



УДК 376 ББК 74.3 М18

Маллер А.Р.

М 18 Помощь детям с недостатками развития: Книга для родителей. — М.: АРКТИ, 2006. — 72 с.: ил. (Коррекционная педагогика)
5-89415-512-6

В пособии представлена современная система помощи детям с интеллектуальными нарушениями. Главное внимание отводится педагогической работе с такими детьми в семье. На доступных примерах показано, как воспитывать и обучать детей-инвалидов, прививать им навыки самообслуживания, развивать речь, учить играть и выполнять несложные задания, связанные с жизненными ситуациями. Даны описания игр и дидактических упражнений, направленных на развитие познавательной деятельности детей. Рассматриваются возможные пути интеграции таких детей в общество.

Пособие адресовано родителям, также может быть использовано практическими работниками специальных (коррекционных) дошкольных учреждений, студентами дефектологических факультетов педвузов.

УДК 376 ББК 74.3

5-89415-512-6

Маллер А.Р., 2006) АРКТИ, 2006

ОТ АВТОРА

Появление в семье ребенка — одна из самых больших радостей в жизни. С детьми родители связывают свои самые светлые надежды. Уход за малышом требует времени и сил, но эти заботы приятны и приносят удовлетворение.

Однако рождение ребенка с отклонениями в развитии¹ ставит его родителей перед неожиданными проблемами. Первое время они растеряны, подавлены, без конца задают себе одни и те же мучительные вопросы: почему так случилось именно с нами? что будет с нашим ребенком?

Ухаживая за ребенком с первых дней его жизни, мать органически чувствует его беспомощность и любит малыша независимо от его состояния. Отец больше поглощен мыслями, каким вырастет его ребенок, что ждет его в дальнейшем. И если он не видит никаких перспектив и будущее представляется ему совершенно беспросветным, а жена к тому же всецело поглощена уходом за ребенком и своими переживаниями, он может покинуть семью. Тяжело сказывается на семейных отношениях и нарушение социальных связей, когда один из родителей частично или полностью выключается из общественной жизни и лишается из-за этого психологической помощи, позволяющей противостоять стрессу.

Как же строить отношения в семье, в которой родился ребенок с проблемами в развитии? Прежде всего, не вините друг друга в случившемся. Постарайтесь поддерживать в семье спокойные, ровные отношения. Не замыкайтесь на своем несчастье, не ограничивайтесь только домашними заботами, общайтесь с друзьями, родственниками. Не стесняйтесь гулять с ребенком, спокойно отвечайте на вопросы посторонних. Найдите возможность оставлять малыша с кем-либо из близких, чтобы отвлечься от постоянных забот.

Бытует мнение, что с педагогической работой можно подождать, а ребенок с возрастом самостоятельно научится одеваться, играть, говорить. Это ошибочная точка зрения. Начинайте регулярные занятия с малышом как можно раньше и проводите их не эпизодически, а изо дня в день. Желательно, чтобы ребенком занимались оба родителя. Если воспитание переносится только на одного из них, то ему и предъявляют все претензии. В итоге возникают разногласия между супругами.

В каждой семье по-своему оценивают возможности ребенка и его успехи. Одни родители не замечают прогресса в развитии малыша и считают занятия нецелесообразными. Однако практика показала, что необучаемых детей нет: если ребенку не под силу натянуть колготки, то он, возможно, самостоятельно наденет панаму; если он не сможет выложить из палочек простую фигурку, то соберет их и сложит в коробку. Важно подобрать доступное для малыша задание и запастись терпением. Другие родители завышают способности ребенка. В подобных случаях специалистам приходится нелегко: они вынуждены показывать, какие трудности возникают у ребенка при выполнении того или иного задания, стараются дать совет, как лучше их преодолевать. К сожалению, достичь ощутимых результатов трудно, но упорядочить поведение ребенка, научить его самообслуживанию и элементарным формам общения можно. Постоянные занятия с ребенком не только пойдут ему на пользу, но и облегчат вашу собственную жизнь, несмотря на то что реальные результаты вы можете получить не скоро. •

¹В тексте используются выражения «дети с ограниченными возможностями», «ребенок с недостатками развития», «ребенок с отклонениями (проблемами) в развитии», «ребенок с особыми образовательными потребностями». Во всех случаях имеются в виду дети с тяжелыми нарушениями интеллекта.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПОМОЩИ ДЕТЯМ-ИНВАЛИДАМ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ Особенности детей с недостатками развития

Общим для детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями, помимо их позднего развития и значительного снижения интеллекта, являются также грубые нарушения всех сторон психики: внимания, памяти, мышления, речи, моторики, эмоциональной сферы.

Внимание у таких детей всегда в той или иной степени нарушено: оно недостаточно устойчиво. Дети легко отвлекаются, им свойственно крайне слабое произвольное внимание, необходимое для выполнения различных игровых и бытовых заданий. Однако, как показывает практика, развить внимание у таких детей можно. Если вы проявите терпение и умелый подход к вашему малышу, то со временем научите его активно играть с яркими картинками и движущимися предметами, с радостью выполнять ваши задания, переключаться с одного вида деятельности на другой.

С *памятью* у детей с ограниченными возможностями также проблемы. Они не в состоянии запомнить названия реальных или изображенных на картинках предметов, тексты коротких стихотворений. Не отчаивайтесь и по несколько раз возвращайтесь к пройденному. Некоторые дети с легкостью усваивают различные события и числа.

Особенно у детей с недостатками развития нарушено *мышление*. Ребенок затрудняется делать элементарные обобщения, очень узко воспринимает то, о чем ему рассказывают. В младшем возрасте ребенок практически не в состоянии самостоятельно объединить в группы игрушки, относящиеся, например, к одежде, мебели, посуде и др. Он не осознает, что платье и брюки — это одежда, а стул и стол — мебель, поэтому беспорядочно и бессистемно хватается все, что попадает ему под руку.

Если предложить ребенку рассказать содержание простой сюжетной картинки, то в лучшем случае он назовет некоторые предметы, изображенные на ней. Малыш не сможет правильно расположить картинки в последовательности происходящих событий. Не справится он и с составлением рассказа по нескольким сюжетным картинкам.

С возрастом в результате обучения дети с нарушениями интеллекта усваивают элементарные понятия, которые, однако, остаются недифференцированными и малосвязанными между собой. Словарный запас у таких детей бедный, они не самостоятельны в своих суждениях и часто механически повторяют то, что слышали от взрослых.

Нарушение мышления у ребенка непосредственно сказывается на овладении *речью*. В младшем возрасте такой ребенок с большим трудом понимает чужую речь, в лучшем случае он улавливает тон, интонацию, мимику говорящего и отдельные опорные слова, относящиеся к его потребностям. Со временем ребенок начинает лучше понимать обращенную к нему речь, однако еще долго он воспринимает только то, что связано с его личным опытом.

Собственная речь у детей с недостатками развития появляется очень поздно. Некоторые малыши могут произносить только отдельные слова, короткие, непонятные для окружающих фразы. Дети, не умеющие говорить, обращаются ко взрослым жестами, отдельными звуками, особыми словами, в которые они вкладывают определенный смысл.

Движения ребенка с ограниченными возможностями неуклюжи, некоординированы, их точность и темп нарушены. Чаще всего ребенок бывает медлителен и неловок. Особенно плохо удаются малышу движения пальцев рук: ребенок с трудом учится шнуровать ботинки, застегивать пуговицы. Он не может бросить и поймать мячик, надеть кольца на стержень, чтобы собрать пирамидку. Из-за нарушений координации движений дети с трудом себя обслуживают, они требуют постоянного ухода. С самого раннего возраста уделяйте внимание коррекции движений детей. Если вы будете систематически заниматься с сыном или дочкой физической культурой, то со временем движения ребенка станут более точными и координированными.

Таковы отличительные особенности психической деятельности большинства детей с ограниченными возможностями. Вместе с тем, *поведение* таких детей различно. Один ребенок более спокойный, сравнительно легко подчиняется требованиям взрослого. Другой крайне возбудим, неуправляем, вскакивает с места, хватается все, что попадает под руку, ломает или бросает игрушки, толкает рядом сидящих. Некоторые дети беспрестанно разговаривают сами с собой, задают окружающим стереотипные вопросы, не ожидая и не выслушивая ответа на них. Таким малышам не под силу выполнить элементарные задания, но многие из них любят разглядывать книжки с большими

яркими картинками, слушать музыку, смотреть детские телепередачи. Учитывайте наклонности ребенка, это поможет вам организовать его досуг, проводить с ним различные занятия.

Легко возбудимых детей следует приучать к соблюдению режима, предлагать им выполнить то или иное задание, постепенно и последовательно увеличивая число поручений. Надо следить за тем, чтобы работа выполнялась ребенком аккуратно и доводилась до конца. Прежде чем указать на допущенные ребенком ошибки, надо сначала подчеркнуть его достижения. В таких условиях у него уменьшается возбуждение, улучшается внимание, повышаются работоспособность, ответственность за свое поведение.

Случается, что у ребенка возникают произвольные движения, например покачивания туловищем. Заметив появление таких навязчивых движений, взрослый должен чем-нибудь занять ребенка: предложить убрать игрушки в ящик, что-то принести, переставить и др. Нельзя оставлять ребенка бездеятельным долгое время.

Некоторые дети отличаются заторможенностью, вялостью, медлительностью. Обычно они замкнуты, пассивны, негативно реагируют на происходящее вокруг. Старайтесь привлечь внимание своего малыша красочными предметами и картинками. Занимаясь с ним, будьте сами более эмоциональными, время от времени разыгрывайте небольшие сценки, беря на себя какую-нибудь роль, а затем предложите ребенку изобразить, например, лисичку, медвежонка.

К заторможенным детям необходим чуткий, бережный подход. Таких детей следует выводить из пассивного состояния осторожно, без нажима. Для этого надо поощрять, ободрять их, стимулировать интерес к той или иной деятельности, вселять в них уверенность в своих силах. Благотворно действует на ребенка спокойный, негромкий голос взрослого, иногда даже шепот. При таком доверительном общении дети легче подчиняются требованиям взрослых. (Упражнения для занятий с заторможенными детьми, а также с двигательными беспокойными детьми даны в Приложении 1.)

Приведем пример из практики.

Алеша В., 8 лет. Мальчик от второй беременности, единственный ребенок в семье. По словам родителей, отягчающей наследственности нет, однако первый ребенок скончался через несколько часов после появления на свет от глубокой асфиксии. Алеша тоже родился с тяжелой формой асфиксии и был приложен к груди только к концу четвертых суток. Следовательно, причина дефекта была либо в нарушении внутриутробного развития, либо в тяжелой родовой травме. У мальчика наблюдалось своеобразное недоразвитие моторики при отсутствии параличей (хотя, по словам матери, в раннем детстве у него был легкий правосторонний парез — не поднималась правая рука). Его движения были неорганизованны, некоординированны, нецеленаправленны. Ребенок был беспомощен в действиях с предметами. Кроме того, Алеша очень плохо говорил, хотя и понимал речь. У него проявлялись резкие расстройства в эмоционально-волевой сфере: повышенная возбудимость в сочетании с вялостью, апатией, равнодушное отношение к окружающему, поставленной задаче, отсутствие учета ситуации; ему одинаково трудно давались как фиксация на задании, так и переключение на новое. Прежде всего, перед педагогом встал вопрос: с чего начать работу, как организовать поведение, внимание, деятельность мальчика?! Самым важным представлялось пробудить у Алеши интерес к занятиям. Педагог, обращаясь к мальчику, говорил: «У меня сегодня есть для тебя что-то очень, очень интересное! Посмотрим...» Открывал портфель и вынимал содержимое. Алеша приступал к выполнению задания с разрешения педагога. После занятия он помогал сложить все в портфель, действуя по инструкции: «Дай, пожалуйста! Положи сюда. Закрой». При этом учитель настаивал, чтобы ребенок повторял за ним: «На это! Вот это! Это сюда. Это туда».

Если Алеша бросал что-нибудь на пол, то непременно должен был поднять и положить на место. Игрушки он обычно «пробовал на вкус», картинки лизал. Учитель просил вынуть игрушку изо рта, вытереть губы платком. Педагог прежде всего приучал Алешу подчиняться инструкциям: «Нельзя — можно, подожди, потерпи — теперь делай», «Слушай внимательно, вначале посмотри, а потом выполняй». Взрослый предлагал поглядеть молча и послушать: «Едет машина, за окном идет дождь, поет птичка» и т.д. Для развития внимания и координации движений проводилась игра «Цирк». От мальчика требовалось, держа на вытянутых руках дощечку с установленными на ней предметами, перенести ее с одного места на другое, переставить небьющуюся кружку с водой и постараться ее не пролить, передвинуть башенку из кубиков так, чтобы она не развалилась, и т.д.

Алеша не умел ходить по лестнице, поэтому на занятиях он выполнял такие упражнения: поднимался и опускался по лестнице, как это принято, держался вначале за перила, потом за руку воспитателя, наконец самостоятельно; шагал по комнате за руку под счет; ходил на носках; привставал на носки и пытался коснуться руками висящего воздушного шарика; сидел прямо, держа руки за спиной, и т.д.

Затем Алешу учили выполнять предметные действия. Выяснилось, что при нормальном мышечном развитии пальцы у него слабые, движения некоординированные. Поэтому ему назначили

массаж кистей рук, а затем упражнения, развивающие пальцы: он ломал тонкие палочки на маленькие кусочки; сжимал мяч (проколотый), резиновый баллон (набирал и выпускал из него воду); мял глину; брал со стола двумя пальцами карандаш, разжимал пальцы и бросал его на стол; катал карандаш ладонью по дощечке; мял бумагу; пользовался ножницами — вначале пластмассовыми, а затем обычными («Сделаем чик-чик!»); резал бумагу ножницами на короткие полоски («Сделаем кисточки»), а также по проведенной линии; застегивал и расстегивал пуговицы, кнопки, крючки, «молнии»; нанизывал шарики на тонкую проволоку, а бусы на нитку и т.д.

Особую трудность для Алеши составляли занятия по рисованию, так как пальцы у него расслаблялись, фломастер еле держался. Мальчик отрабатывал движения трех пальцев, державших фломастер (имитация движений, которые делают, когда дают корм птицам), выполнял специальные упражнения для указательного пальца: держал фломастер между средним и большим пальцами, указательный палец на фломастере; на счет «раз-два» поднимал и опускал указательный палец. Только после таких предварительных упражнений, как штриховка, проведение прямых линий («Нарисуем коврик, дождь из тучи, землю и траву на земле; как осенью падают листочки»), замкнутых кривых («Нарисуем дым, большое О и ежика Тепу»), переходили к написанию палочек по опорным точкам и линиям, вначале длинным, потом коротким.

Кроме заданий, связанных с организацией поведения, упражнений, выправлявших осанку, развивавших пальцы; выполнялась работа по развитию речи (артикуляционная гимнастика, тренировка в понимании речи собеседника и произнесении отдельных слов), предлагались упражнения на развитие математических представлений (один — много — мало; большой — маленький). Мальчик учился различать геометрические фигуры с опорой на элементарные ассоциации (квадратик — дом, треугольник — крыша, кружок — мяч), распознавать цвета. Занятия проводились в занимательной игровой форме, инструкцию ребенок получал дозированной, с учетом этапов действия.

Работа с Алешей велась скрупулезно, даже педантично. Потребовалось терпение, умение мгновенно учитывать ситуацию. Несмотря на все трудности, педагог добился положительных результатов.

Помните, что для воспитания ребенка с отклонениями в развитии вы должны быть прежде всего выдержанными, настойчивыми и, несомненно, обладать педагогической изобретательностью.

Среди детей с недостатками развития значительную часть составляют дети, у которых диагностирован *синдром Дауна* (в специальных учреждениях — 30% и более общего состава групп и классов). У таких детей своеобразный тип лица: узкие глаза с приподнятыми наружными углами, маленький, пугловый нос, румянец на щеках, рот полуоткрыт, зубы эрозированные, редко расставленные. Голова меньше обычного, пальцы рук короткие. Многие дети с синдромом Дауна страдают нарушениями слуха и зрения. Частота тугоухости у детей-даунов — 60-80%, примерно 50% детей имеют ту или иную степень близорукости и у 20% обнаруживается дальновзоркость, поэтому родителям обязательно следует сделать аудиограмму и проконсультироваться с офтальмологом.

Особенности детей с синдромом Дауна очень различны: одни из них вялы и апатичны, другие, наоборот, — возбудимы и беспокойны. Несмотря на то что способности к познанию у таких детей значительно ниже, чем у здоровых, они отличаются умением подражать окружающим.

Существует интересная зарубежная программа по организации ранней коррекционной работы с детьми-даунами «Маленькие ступеньки»¹. Практически с рождения с ребенком проводят занятия по следующим направлениям:

1. Общая моторика.
2. Тонкая моторика.
3. Зрительно-моторная координация.
4. Восприятие и понимание речи.
5. Развитие социальных навыков..

Следуя программе «Маленькие ступеньки», родителям необходимо дифференцировать приемы и методы коррекционной работы, учитывая особенности ребенка, дайте использовать разнообразные игровые приемы. Вы можете изучить темпы развития ребенка в доречевой период, используя специальную таблицу (Приложение 2).

Дети с синдромом Дауна плохо говорят, но гораздо лучше понимают чужую речь, так как их пассивный словарь богаче активного. Таким детям трудно говорить, поскольку их артикуляционный аппарат недоразвит, и может создаться ложное представление об истинном уровне их познавательной деятельности. Однако, если ребенку дать задания, не связанные с его собственной речью, например разложить в группы картинки с мебелью и посудой или показать круг, квадрат, он легко выполнит такие задания.

Дети-дауны эмоциональны. Они могут испытывать гнев, страх, радость, грусть. Как правило, свои чувства они выражают недостаточно ярко, хотя иногда их переживания очень сильны даже по

незначительному поводу. У некоторых детей проявляются эпилептоидные черты характера: эгоцентризм, чрезмерная аккуратность, недоброжелательность. Однако большинство из них ласковы, дружелюбны, уравновешены, любят слушать музыку, им присуще чувство ритма.

¹ См.: Питерси М. и др. Маленькие ступеньки: Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. — М., 1998.

Детям с синдромом Дауна музыка доставляет удовольствие и, по-видимому, усиливает их энергию, необходимую для выполнения многих практических заданий, поэтому занятия с детьми, например ручным трудом, целесообразно проводить под музыку. Благодаря тому, что эти дети эмоциональны, контактны, им можно помочь, если с ними настойчиво и доброжелательно заниматься.

Дети-дауны, как правило, делают то, что им говорят родители. Они обучаются несложным действиям с предметами, распознают их по форме, цвету и другим наглядным признакам. Таких детей можно научить неплохо читать, что очень важно для формирования их речи. Критерием развития детей с синдромом Дауна в раннем возрасте является игра, а в более старшем — способность к общению с окружающими, возможность выполнения несложных видов труда, т.е. социальная адаптация. А вот обучить таких детей счету нелегко, хотя, если начать занятия как можно раньше, со временем дети приобретут определенные счетные навыки.

Если вы кропотливо, изо дня в день будете заниматься с ребенком, то он обязательно постепенно овладеет несложными видами хозяйственно-бытового труда, адаптируется в жизни. Знания психологических особенностей детей с синдромом Дауна помогут вам успешнее решать вопросы педагогической работы.

Медицинская помощь детям и их родителям¹

Признаками умственной отсталости являются недоразвитие и поражение головного мозга, эмоционально-волевой сферы и всей личности ребенка. Умственная отсталость возникает при поражении формирующегося мозга, т.е. во внутриутробный период, при родах, в раннем младшем возрасте (до 3 лет). Причинами умственной отсталости, как правило, являются *генетические факторы*: патологическая наследственность, нарушения хромосомного набора, эндокринной системы и др.

Кроме генетических, причинами умственной отсталости могут быть и *внешние (экзогенные) факторы*: вирусные заболевания матери в первые месяцы беременности — краснуха, свинка, грипп и др.; природные осложнения — родовые травмы и асфиксия, или кислородная недостаточность, однако родовые травмы и асфиксия не всегда приводят к умственной отсталости.

Детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, как правило, выявляют рано, до года или в первые годы жизни. Они значительно позже, чем нормально развивающиеся дети, начинают держать голову, самостоятельно садиться, ползать, стоять, ходить, реагировать на игрушки, узнавать близких, существенно отстают в понимании и овладении речью. Большинство таких детей находится в учреждениях Министерства здравоохранения и социального развития, однако значительная часть их проживает в семьях. С ними можно проводить специальную работу и в домашних условиях. Большую помощь родителям оказывают врачи и педагоги-дефектологи.

Любая медицинская помощь начинается с постановки диагноза. В диагнозе, поставленном ребенку с интеллектуальной недостаточностью, указываются форма и степень умственной отсталости, причины заболевания и осложняющие расстройства. Для выяснения этих вопросов врач подробно изучает историю жизни и болезни ребенка (они часто совпадают), проводит обследование общего физического состояния, внутренних органов, нервной системы, учитывает результаты обследования ребенка другими специалистами и данные лабораторных анализов. Исключительное значение в оценке состояния ребенка имеют наблюдения родителей.

Постоянно общайтесь с ребенком, проводите с ним коррекционные занятия, выполняйте рекомендации педагога и назначения врачей. Чтобы вам ничего не упустить из виду, ведите дневниковые записи, в которых фиксируйте и достижения, и новые проблемы. По возможности, регулярно советуйтесь с лечащим врачом, педагогом-дефектологом, не стесняйтесь лишний раз обратиться за помощью к специалистам.

Полученные от них сведения — основа всесторонней оценки состояния здоровья и психических особенностей ребенка. Важно не переоценить отдельные его достижения, так как иногда при относительно хорошем словарном запасе ребенка страдают другие его интеллектуальные функции. Например, подросток с выраженной умственной отсталостью научился у младшей сестры механическому счету на английском языке. Но, называя число, он не соотносил его с количеством предметов, т.е. даже в подростковом возрасте у него не было сформировано истинное представление о числе. Вместе с тем, он очень хорошо говорил, любил общаться со взрослыми.

В учреждениях здравоохранения, образования или социальной защиты детям с ограниченными возможностями оказывают различную медицинскую помощь. В специализированных отделениях

психиатрических больниц пытаются с помощью нейролептиков и психотропных препаратов смягчить протекание болезни, а также облегчить или устранить нарушения поведения, эмоциональные расстройства, судорожные припадки. Иногда детей оперируют в связи с врожденным пороком сердца, аномалиями строения губ, твердого и мягкого нёба (расщелинами, часто называемыми «заячья губа»,

¹ В разделе использованы материалы врача-психоневролога, канд. психолог, наук М.Г. Рейдибойма.

«волчья пасть») и т.д. Так, судорожный синдром влияет на состояние ребенка и ведет к нарастанию психических нарушений. Для лечения подбирают соответствующие препараты.

Если психическое состояние ребенка устойчиво и нет острой необходимости помещать его в лечебное учреждение, то медицинская помощь оказывается на дому. Как правило, врач назначает медикаментозное лечение, состоящее из двух групп препаратов: общеукрепляющих и ноотропов. К общеукрепляющим относятся витаминные препараты и биостимуляторы, т.е. медикаменты, улучшающие обмен веществ. *Ноотропы* влияют на обменные процессы непосредственно в нервных клетках и, как следствие, — на психическое развитие ребенка. Стимулирующие препараты иногда комбинируются с успокаивающими, благодаря чему ребенок становится более уравновешенным, у него улучшаются внимание, память, что положительно сказывается на его обучении. Однако не следует переоценивать значение медикаментозного лечения и делать неоправданно оптимистические прогнозы. Кроме медикаментов, используются физиотерапевтические процедуры и водолечение, оказывающие успокаивающее действие.

Здоровье ребенка во многом зависит от четко организованного охранительного режима дня. Старайтесь, чтобы ваш малыш отдыхал зимой в проветренной просторной комнате, а летом на воздухе. Все это восстанавливает работу нервной системы, улучшает состояние внутренних органов и в итоге укрепляет здоровье ребенка. Спланированный распорядок дня — это и основа выработки стереотипов, т.е. привычек и навыков уравновешенного поведения.

Психическое развитие ускоряется под влиянием ощущений, идущих с кожи, мышц. Привлекайте ребенка к посильному труду. Так, вместе с ним пересадите цветок, полейте грядку, если вы находитесь на даче; переставьте легкие предметы в комнате, попросите малыша принести нужную вам вещь. Ребенок должен чувствовать вашу уверенность в нем и его силах, знать, что вы доверяете ему.

Попробуйте поиграть с ним в простейшие спортивные игры, занимайтесь с малышом лечебной физкультурой. Попросите, чтобы в кабинете ЛФК вас обучили приемам успокаивающего, расслабляющего и стимулирующего массажа. Делайте его периодически вашему сыну или дочке. Стимулирующий массаж поможет регулировать поведение и эмоциональное состояние ребенка.

Среди детей с проблемами развития особую тревогу вызывают малыши с комбинированными нарушениями. Например, у ребенка, наряду с умственной отсталостью, тяжело поражен опорно-двигательный аппарат, нарушены слух или зрение. В каждом случае необходимо систематическое наблюдение специалистов: невропатолога, ортопеда, отоларинголога, офтальмолога. Врачи назначат требуемое лечение, порекомендуют ортопедическую обувь, слуховой аппарат или очки.

Нужно, чтобы ребенок ежегодно проходил диспансерный осмотр. Это даст вам возможность определить состояние слуха, зрения, физического развития, а также наметить меры для его улучшения. Врачи-специалисты оценивают данные лабораторных исследований. Результаты анализов крови и мочи помогут своевременно выявить возможные отклонения в здоровье сына или дочери.

Прежде чем сделать обязательные для каждого ребенка предохранительные прививки, посоветуйтесь с врачами, не игнорируйте рекомендации специалистов, поскольку прививки иногда вызывают ухудшение состояния ребенка, особенно маленького, обостряют течение судорожных припадков. По этим причинам дети с нарушениями развития нередко освобождаются от профилактических прививок на один год или более.

Ваш постоянный контакт с медицинскими работниками, наблюдения за физическим и психическим развитием ребенка помогут избежать возможных осложнений его состояния.

Однако лучше заранее принять необходимые меры, чтобы исключить малейшую возможность появления больного малыша. Генетические исследования будущей матери и плода позволяют предупредить тяжелые формы психического недоразвития. Они проводятся в центрах и лабораториях, созданных при всех областных больницах и медицинских институтах. Важнее всего профилактика наследственных форм умственной отсталости на разных этапах генетического исследования матери и плода. Даже при высоком риске появления ребенка с генетическим дефектом определенный шанс рождения здорового малыша остается. Уже на раннем этапе беременности проводят исследование околоплодной жидкости: ее биохимических особенностей и хромосомного набора клеток зародыша. Такие исследования позволят безошибочно выявить наследственную патологию и прервать беременность по медицинским показаниям.

Значительную часть детей с ограниченными возможностями составляют дети с синдромом Дауна. Угроза рождения таких детей увеличивается с возрастом женщины. У 40-летних рожениц дети с

синдромом Дауна появляются с частотой 1:100. Если же не учитывать возраст рожениц, новорожденные с этим диагнозом встречаются с частотой 1:600-900.

Чтобы предупредить аномалии развития плода, нужно вовремя выявить наследственные нарушения обмена веществ и начать лечение. В медицине известно несколько десятков наследственных дефектов, обуславливающих патологию развития, некоторые из которых, например фенилкетонурия¹, успешно лечатся, главным образом правильно организованным питанием. Поэтому в родильных домах проводится исследование всех новорожденных младенцев с целью своевременного выявления наиболее часто встречающихся наследственных нарушений обмена веществ.

Чтобы предупредить отклонения психического развития у детей, прежде всего, должно быть хорошее здоровье у родителей. Экзогенные формы умственной отсталости, вызванные болезнью матери, можно предотвратить, если она будет избегать простуд; эти формы представляют особую опасность в первые три месяца беременности.

Будущая мать должна очень осторожно относиться к применению лекарственных препаратов, особенно снижающих давление и антибиотиков. В первые 12 недель беременности, когда идет закладка органов и тканей эмбриона, медикаменты следует применять строго по назначению врача. Обычно в аннотации к лекарствам сказано, можно ли их принимать беременным и кормящим матерям. Необходимо полностью исключить сигареты и алкоголь.

Помните, что состояние родителей сказывается на поведении ребенка. В некоторых случаях врач вынужден оказывать медикаментозную помощь взрослым, чтобы снять невротические проявления, обусловленные постоянными тревогами и переживаниями за судьбу сына или дочери.¹ Вы можете получить от врача советы по вопросам социальной защиты ребенка. Врач выдаст документы для оформления пенсии по инвалидности.,

Таким образом, выполняя с ребенком коррекционные задания, периодически советуйтесь с врачами-специалистами разного профиля, так как именно комплексная помощь будет полезна вашему ребенку.

¹ Фенилкетонурия — наследственная болезнь, вызванная нарушением обмена веществ в организме. В печени больных отсутствует фермент фени-лаланингидроксилаза, что приводит к накоплению в крови неполных продуктов обмена и к нарушению развития плода.

Системы помощи детям с ограниченными возможностями и их родителям

В настоящее время большое внимание уделяется проблеме помощи детям с ограниченными возможностями. Решению этой проблеме во многом способствует деятельность различных международных организаций: ЮНЕСКО, Всемирная организация здравоохранения, Международная ассоциация по научному изучению умственной отсталости, Международная лига обществ содействия умственно отсталым и др.

Помощь государства семье в работе с детьми с недостатками развития во многом зависит от общего уровня экономики и культуры страны, состояния здравоохранения и традиционных методов работы с такими детьми. Во многих странах (например, в США, Австралии и др.) разработаны государственные « программы раннего вмешательства», рассчитанные на помощь детям и их родителям практически с рождения малыша. «Программы раннего вмешательства» способствуют развитию у детей двигательной активности, речи, формированию навыков самообслуживания и социального поведения. По этим программам с ребенком 1-2 раза в неделю занимается дома педагог-дефектолог.

В развитых странах, согласно законодательству, каждый ребенок с ограниченными возможностями в возрасте с 5-7 лет до 21 года проходит соответствующее обучение в специальных школах и классах, дневных центрах и т.д. Там он получает элементарные общеобразовательные знания, учится самообслуживанию и правилам поведения.

Преимущество центров дневного пребывания заключается в том, что ребенок живет в семье. Такие центры работают по типу школ с продленным днем, так что вечера, выходные и праздничные дни ребенок проводит дома. В подобные учреждения принимают детей, умеющих ходить и самостоятельно (без существенной помощи) есть.

В Англии многие дети с недостатками развития посещают дневные реабилитационные центры, которые работают 5 дней в неделю, с 9 до 16 часов. Учителя в таких центрах, помимо общепедагогического, имеют специальное дефектологическое образование. Детей младшего возраста учат определять цвета, формы и величины предметов; основное внимание уделяется развитию речи, формированию навыков самообслуживания и различным действиям с предметами.

В старшем возрасте детей обучают: элементарным видам труда (выполнять различные сборочные и штамповочные работы и др.); правилам поведения на улице (уметь различать световые дорожные сигналы, пользоваться подземными переходами, различными видами транспорта); правилам поведения в общественных местах (в библиотеке, медицинском учреждении), на дне рождения товарища;

выполнению несложных поручений (опускать письмо в почтовый ящик, сдавать белье в прачечную, делать мелкие покупки). Все эти знания в дальнейшем помогут детям адаптироваться в жизни.

Из дневных реабилитационных центров воспитанников в возрасте 16-18 лет переводят в центры профессиональной подготовки, где их обучают практическим умениям и навыкам. Со временем многие из них смогут продолжить работу в мастерских при центре и жить дома, поскольку таким детям необходим постоянный контакт с семьей.

Интересен опыт воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в *Венгрии*, где созданы детские сады и восьмилетние школы, работающие по специальным программам. Чтобы дети дошкольного возраста получали знания об окружающем мире, развивали речь, владели элементарными санитарно-гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания, были, по возможности, физически подготовленными, в детских садах проводятся специальные занятия.

Полученные знания закрепляются в повседневной жизни малышей.

Дети школьного возраста также учатся по специальным программам, по соответствующим учебникам и рабочим тетрадям. В результате одни воспитанники овладевают грамотой, счетом, навыками самообслуживания и производительного труда, другие располагают меньшими возможностями к общеобразовательному обучению, но им удается освоить элементарные виды труда. Выпускники школ трудятся на производствах, которые имеют охранительные рабочие места. Например, на одном из кондитерских предприятий 16-18 летние подростки подготавливают бумажно-картонную тару, наполняют пакеты, взвешивают фасованный товар.

В Скандинавских странах организуются дома семейного типа, в которых проживает не более 30 детей. Обстановка в них максимально приближена к домашней. Врачи вместе со специалистами-дефектологами проводят необходимые медицинские наблюдения и педагогическую работу, определяют методы реабилитации (массаж, ЛФК, физиотерапия, медикаментозное лечение), педагоги разрабатывают индивидуальные программы обучения.

Интересен опыт *Финляндии* (г. Турку), где для проживания людей с ограниченными возможностями строятся специальные дома. В таких домах в комнатах на двоих или в квартирах живут взрослые люди с интеллектуальными нарушениями, за которыми посменно присматривают обычные жильцы дома, и никто из жильцов этих домов не жалуется на своих необычных соседей.

Большое внимание во многих странах уделяется вопросам интеграции детей с ограниченными возможностями. В *Австралии*, *Германии* и других странах малыши дауны посещают ясли и сады вместе с нормальными детьми. В дальнейшем они обучаются в обычных классах, где есть педагог-дефектолог, или в специальных классах общеобразовательной школы. Взрослые с синдромом Дауна работают официантами в небольших кафе, курьерами, помощниками садовника. Через средства массовой информации у людей воспитывают гуманное отношение к детям и взрослым с ограниченными возможностями. Так, в *Швеции* выпускают буклеты «Как ты должен себя вести, если встретишь не похожего на себя человека». В них кратко, тактично разъясняются особенности людей с ограниченными возможностями, даются рекомендации, как лучше установить с ними общение.

Родители детей с особыми потребностями могут получить конкретные рекомендации на различных курсах, консультациях, в центрах (клубах) помощи. Многие матери приходят туда снять или уменьшить психическое напряжение: отдохнуть, послушать музыку, установить дружеские контакты. С родителями занимаются врачи-психотерапевты, психологи. Откровенные беседы родителей с консультантом и друг с другом помогают иначе воспринимать трудности. Мать и отец начинают лучше понимать индивидуальные особенности собственного ребенка, перед ними открываются более широкие возможности его воспитания.

В помощь семье выпускается необходимая литература. В *Италии* издается журнал «Синдром Дауна», в *Англии* — «Голос родителей». В них родители находят исчерпывающие сведения о воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями.

В *России* такие дети находятся преимущественно в домах-интернатах Министерства здравоохранения и социального развития. Здесь они живут на полном государственном обеспечении с 4 до 18 лет. Чтобы сохранить необходимый ребенку контакт с семьей и расширить его социальные связи, многие учреждения работают по режиму пятидневки; родители могут забирать ребенка также на время школьных каникул и отпуска. В детских домах-интернатах педагогическая работа строится по специальной программе и включает три этапа.

На первом этапе (с 4 до 8 лет) у детей вырабатывают санитарно-гигиенические навыки, проводят занятия по развитию моторики и координации движений. Воспитанников приучают к адекватному поведению в группе, актовом зале, столовой, на прогулке. Организуется работа по развитию речи и познавательной деятельности, осуществляется подготовка детей к обучению по специальной школьной программе.

На втором этапе (с 8 до 16 лет) учителя и воспитатели стараются закрепить навыки самообслуживания и личной гигиены. Воспитанников обучают счету и элементарной грамоте, продолжаются занятия по развитию речи. Большое внимание уделяется привитию детям хозяйственно-бытовых навыков. В частности, их учат стирать и гладить мелкие вещи, пришивать пуговицы, работать с пылесосом и т.д.

На третьем этапе (с 16 до 18 лет) главное внимание отводится трудовому обучению. В учебно-производственных мастерских подростки изготавливают из картона коробки, футляры, папки для бумаг; собирают розетки, штепсели; шьют по готовому крою фартуки, косынки, простыни, наволочки.

Приобретенные умения и навыки в дальнейшем помогут им адаптироваться в трудовом коллективе.

Большая роль на этом этапе отводится социально-бытовой ориентировке воспитанников, т.е. расширению их социальных связей: в ходе экскурсий, на прогулках закрепляются правила поведения в общественных местах, учреждениях бытового обслуживания, на транспорте. Подростки учатся пользоваться телефоном и находить номера экстренного вызова: милиции, «скорой помощи», пожарной команды. Только овладев социально-бытовыми навыками, эти дети смогут в определенной степени приспособиться к жизни.

По достижении 18-летнего возраста большинство воспитанников переводятся из детских учреждений в психоневрологические интернаты для взрослых, где они живут и занимаются преимущественно той трудовой деятельностью, которой овладели ранее. Небольшая часть этих людей по окончании специального учреждения продолжают жить с родителями. В отдельных случаях их трудоустраивают на простейшие работы в сельском хозяйстве, в лечебно-трудовые мастерские психоневрологических диспансеров. Некоторые предприятия, использующие труд инвалидов, предлагают им надомную работу.

В 1990-е годы в России в результате демократических перемен, гуманизации специального образования, ратификации многочисленных международных конвенций и деклараций в области прав человека, в том числе прав ребенка и прав инвалидов, произошли кардинальные изменения в системе помощи детям с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Они были включены в систему специального образования и тем самым признаны обучаемыми. Повсеместно стали открываться группы и классы для таких детей.

Сроки освоения учебных программ подобными детьми определяются возможностями конкретного ребенка, но составляют не более 10 лет. При обучении детей младшего возраста формирование знаний об окружающем мире сочетается с развитием речи учащихся, обучением грамоте, счету, а также с привитием навыков самообслуживания, ручного труда. Дети старшего возраста продолжают обучать общеобразовательным предметам, но главное внимание отводят трудовой подготовке детей и расширению социального опыта.

Многолетний положительный опыт работы специальной школ № 530 г. Москвы и коррекционной школы VIII вида г. Вологды показал определенные потенциальные возможности этих детей. Они усваивают социальные нормы поведения и трудовые операции, способны читать, писать, понимать речь и выражать свои желания. Следовательно, можно и нужно говорить об их обучаемости, только от взрослых требуются терпение и педагогическое мастерство.

Включение в систему специального образования детей с тяжелыми нарушениями в развитии закрепило за ними право на получение образования, которое «приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка» (ст. 23, п. 3 Конвенции о правах ребенка, ратифицированной РФ 15 сентября 1990 г.).

Родители детей-инвалидов получили право на бесплатную помощь специалистов государственной службы медико-социальной экспертизы (МСЭ) и других специальных учреждений в подготовке индивидуальной программы реабилитации для своего ребенка¹, которая представляет собой комплекс медицинских, образовательных и социальных мер, помогающих инвалиду адаптироваться в социуме. Реабилитация может осуществляться на дому (в большинстве случаев), в условиях специальных (коррекционных) учреждений, на производствах, использующих труд инвалидов, и т.д.

Одной из форм помощи детям с отклонениями в развитии явилось создание реабилитационных центров в системе учреждений как Министерства здравоохранения и социального развития, так и Министерства образования и науки. Обычно в них обучаются воспитанники в возрасте от 5-6 до 18 лет, в том числе дети с синдромом Дауна. В таких центрах имеются логопедические кабинеты, классы социально-бытовой адаптации, методические кабинеты, мастерские по трудовому обучению. Дети, нуждающиеся в лечебной физкультуре (ЛФК), занимаются в кабинете ЛФК. Атмосферу в центрах стараются максимально приблизить к домашней.

Особо следует отметить деятельность Лечебно-педагогического центра г. Пскова, на базе которого создана система непрерывного педагогического сопровождения лиц с тяжелыми и сложными нарушениями в развитии от раннего возраста до трудоустройства в специальные реабилитационные мастерские. Задача таких учреждений — приспособить ребенка с проблемами в развитии к жизни в обществе, использовать все возможности для его социализации.

¹ См.: Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 20 января 1995 г., ст. 11, 12.

Наряду с государственными, для детей этой категории созданы и негосударственные образовательные учреждения (НОУ) в разных городах (Москве, Екатеринбурге, Чебоксарах, Иркутске). Так, в Москве в течение многих лет дети с тяжелыми интеллектуальными нарушениями обучаются в школе Святого Георгия. Программа обучения составлена с учетом особенностей каждого ребенка и, помимо общеобразовательных дисциплин, включает занятия по арттерапии. В школе дети занимаются деревообработкой, швейным делом и др. Школьный возраст воспитанников определен до 18 лет.

Открытие специальных учреждений различных типов для детей с особыми потребностями дало родителям возможность выбрать форму обучения для своего ребенка. Подготовлена и внедрена в практику программа дистанционного обучения матерей детей с отклонениями в развитии, воспитывающихся дома.¹ Семья получила возможность изучить основополагающие принципы и методы коррекционной работы с ребенком. Матери смогут реализовать свой духовный и педагогический потенциал, что будет способствовать нормализации их эмоционального состояния.

Предпринимаются попытки интеграции проблемных детей в более высокую образовательную среду. Например, в некоторых дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) Москвы и Санкт-Петербурга дети с синдромом Дауна воспитываются вместе с нормальными сверстниками. В этих ДОУ выявлено явное продвижение детей-даунов в плане их социально-бытовой ориентации и приспособления к нормальным средовым условиям. Что же касается обычных детей, то у них воспитываются такие черты, как толерантность, чувство сопереживания.

Во многих регионах России созданы общественные организации, ассоциации родителей детей с ограниченными возможностями (например, Ассоциация родителей детей с синдромом Дауна), задача которых — помочь семье в воспитании проблемного ребенка. Родители имеют возможность поддерживать друг друга, делиться новыми педагогическими технологиями, информировать общественность о проблемах семей, имеющих детей-инвалидов, и т. д.

В помощь родителям выходят книги, издаются образовательные журналы. Например, в Москве — журналы «Особый ребенок» и «Опыты», в Санкт-Петербурге — журнал «Мы и наши дети», освещающие вопросы коррекционной поддержки детей с отклонениями в развитии.

Другой вариант педагогического просвещения родителей — организация очных курсов по вопросам помощи детям с проблемами развития. Подобные курсы проводились, например, для матерей детей-инвалидов, г. Солнечногорск Московской области. В ходе обучения рассматривались психологические особенности проблемных детей, формы воспитания и обучения таких детей в семье и специальных учреждениях. Слушатели знакомились со спецификой педагогической работы с детьми раннего, дошкольного и старшего возраста. Особое внимание обращалось на организацию возможной адаптации детей с отклонениями в развитии в социуме. По окончании курсов слушателям были вручены сертификаты, удостоверяющие, что они прослушали курс лекций по соответствующей проблеме. Полученные знания подняли их социальный статус, помогли изменить психологический климат в семье, пригодились в педагогической работе тем матерям, которые пошли работать воспитателями в учреждения, где находились их дети.

Созданы центры ранней коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии, разработаны содержание и методы работы с ними. Так, коррекционная работа с детьми-даунами от рождения до 3 лет показала положительную динамику в плане развития их двигательной активности, речи, формирования навыков самообслуживания и соответствующих форм поведения.¹

Открываются специальные классы в коррекционных образовательных учреждениях. Их преимущество состоит в том, что ребенок живет в семье и воспитывается в нормальных средовых условиях. Родители получили возможность выбирать такое учреждение, которое больше соответствует психофизическому развитию их ребенка и укладу семьи.

Во многих городах: Москве, Липецке, Озерске, Костроме, Ульяновске и др. — созданы особые театры для инвалидов — протeatры. Цель деятельности творческих коллективов этих театров — способствовать социальной адаптации детей с особенностями развития, социокультурной реабилитации семей таких детей. В протeatрах дети-инвалиды участвуют в подготовке спектакля, сами исполняют различные роли.

Таким образом, организация помощи детям-инвалидам с интеллектуальными нарушениями претерпевает существенные изменения. Наблюдается положительная тенденция отхода от содержания детей в больших домах-интернатах и организация реабилитационных центров с небольшим числом

воспитанников. В большинстве регионов эти дети обучаются в особых классах коррекционных образовательных учреждений. Но где бы ни обучался ваш ребенок, будьте ему опорой и поддержкой, первым воспитателем и учителем, так как ни одна школа не может дать ребенку той любви, которую он получает в своей семье.

¹ См.: Маллер А.Р. Социальное воспитание ребенка-инвалида // Социальная защита. — 2001. — № 5-7.

¹ См.: Материалы Межведомственной конференции «Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьями». — М., 2003.

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ

Основные принципы воспитания и обучения детей с недостатками развития

Рассмотрим важнейшие принципы работы с детьми, страдающими нарушениями развития.

Занятия с малышом следует проводить в игровой форме. Старайтесь играть с ребенком в игры, которые расширяют его кругозор, развивают речь. Вносите в жизнь ребенка положительные эмоции, хвалите, поддерживайте любую его инициативу. Игровые ситуации, яркие, красочные предметы вызовут интерес у малыша только в том случае, если вы, играя с ним, учитываете его жизненный опыт.

Многие дети с нарушениями интеллекта очень плохо понимают обращенную к ним речь, поучения, и беседы с ними взрослых, как правило, оказываются безрезультатными. Мать может часами пытаться объяснить ребенку смысл несложного бытового задания, но все ее усилия окажутся тщетными. Организовать обучение детей, используя только вербальный, т.е. словесный, метод нельзя. На занятиях с ребенком необходимо *использовать наглядные средства*, вовлекать в практическую деятельность самого малыша. Показывайте ребенку, как выполнять то или иное задание, затем вместе с ним повторяйте необходимые действия. В результате у него выработаются несложные умения и навыки. Постепенно в процессе игровой, предметно-практической деятельности, самообслуживания у детей развивается речь, компенсируются недостатки мышления, формируются положительные эмоциональные качества.

Из-за поражения центральной нервной системы детям трудно осмыслить условия окружающей жизни, понять те или иные требования взрослых, осознанно следовать определенным правилам поведения, поэтому не тратьте время и силы впустую — не увлекайтесь многословными советами и поучениями, так как ребенок их не понимает. Главное в воспитании таких детей — формирование привычек. Причем только своевременное проведение такой работы даст положительные результаты. Например, ребенку 4-6 лет предложите игрушки, картинки, палочки. Учите его складывать предметы в определенное место, иначе у малыша возникнет и укрепится привычка разбрасывать их. Ребенок, не приученный своевременно к ограничениям, привыкает хватать все, что ему вздумается. Систематически предъявляемые требования помогут воспитать у малыша положительные привычки, со временем он в определенной степени приспособится к окружающей жизни.

Еще один важнейший принцип обучения — *доступность* (не отождествлять с легкостью). Уровень трудности задания должен находиться в «зоне ближайшего развития» (Л.С. Выготский) познавательных возможностей малыша, т.е. нужно, чтобы степень трудности каждого следующего задания была бы хоть не намного, но увеличена. Это позволит ребенку с вашей помощью или путем подражания выполнить какое-либо упражнение и таким образом подняться на более высокую ступень развития.

Необходимо насыщать занятия эмоциональным компонентом, так как у детей с ограниченными возможностями эмоции относительно более сохранены по сравнению с интеллектуальным развитием. Усвоение практического опыта такими детьми осуществляется по эмоциональным каналам и проходит путь от эмоций к познавательной деятельности. Включайте в занятия с ребенком больше музыки и пения, используйте изобразительную деятельность, театрализованные игры, сказкотерапию и др.

Постройте свою работу так, чтобы действию, которое должно стать для ребенка привычным, сопутствовали приятные переживания. Это и устная похвала, и ласковое поглаживание, и поощрение в виде какого-либо подарка. Разговаривайте с ребенком спокойным, доброжелательным тоном. Не скупитесь на похвалу, всегда положительно оценивайте его попытки справиться с заданием, выполнить вашу просьбу и др.

Воспитание ребенка с проблемами развития требует от родителей много терпения, настойчивости, фантазии, что, несомненно, даст положительные результаты.

Рукоприкладство недопустимо!

Развитие движений и пространственной ориентировки

Обучение действиям с предметами

У большинства детей с ограниченными возможностями наблюдается недоразвитие моторики. Такие двигательные нарушения, как частичные параличи, парезы, являются следствием поражения

центральной нервной системы. Их можно квалифицировать как *первичные дефекты*. Имеются и другие дефекты двигательной сферы, в основе которых нет органических поражений. *Вторичные дефекты*. — следствие образа жизни детей, так как многие малыши апатичны, неловки, малоподвижны. Такие дети не умеют бегать, прыгать, направленно бросать мяч. Предметы сами по себе, как правило, их не привлекают и не вызывают желания взять какой-либо из них в руки или поиграть, поэтому для занятий нужны яркие, красочные предметы, заводные игрушки. Вы скорее заинтересуете ребенка игрушкой, если возьмете на себя роль полноценного участника ситуации.

Для усвоения малышом элементарных движений необходимы многократные повторения, сочетающиеся с показом. Научите ребенка вставать, держась за какую-либо опору, покажите, как садиться на стул, сгибая ноги в коленях. Особые трудности у ребенка вызывают подъем и спуск с лестницы. Начните с того, что, переставляя ноги малыша, научите его переступать со ступеньки на ступеньку. Затем объясните назначение перил.

Для соблюдения равновесия научите ребенка ходить между натянутыми веревками, по «коридору» между стульями и т.п.

Приучая малыша выполнять элементарные просьбы типа « Встань », « Сядь », « Иди », « Беги », « Остановись », разнообразьте ситуации, поскольку характерными особенностями детей с особыми потребностями являются инертность и стереотипность их нервных процессов и обусловленные этим затруднения при выполнении ранее усвоенного действия в новой обстановке.

Для того чтобы научить ребенка бегать и прыгать, а в дальнейшем даже кататься на велосипеде и ходить на лыжах, включите в занятия общеразвивающие игровые упражнения (Приложение 3), которые доступны для большинства детей с ограниченными возможностями.

Большое внимание уделяйте обучению ребенка действиям с предметами. Одно из таких действий, обязательных для освоения, — хватание, развитие которого осуществляется по мере упрочения движений, а также закрепления умения держать предметы. Часто, имея в руках игрушку, малыш тянет ее в рот, бросает на пол, производит с ней бессмысленные манипуляции, поэтому много времени уделяйте осмыслению подобных действий.

Прежде всего, научите малыша захвату предметов, отличающихся друг от друга по форме, величине, весу. Пусть он упражняется в перекладывании их с одного места на другое, в катании мяча от себя к вам и обратно, переносе игрушек на определенное расстояние и др. Научите его брать мелкие предметы и класть их в банки или коробки. Предметы должны быть из разного материала: резины, пластмассы, дерева и др. Научите ребенка выделять свойства предметов (твердый и мягкий, гладкий и шероховатый), держать их в обеих руках, в одной, перекладывать из одной руки в другую.

Когда ребенок станет старше, его деятельность должна приобрести практический характер. Научите его пользоваться ключом, открывать двери с различными ручками, включать и выключать бытовые приборы и др.

Научите малыша пространственной ориентировке в квартире, во дворе и т.д. Например, попросите его показать и по возможности назвать предметы мебели, расположенные впереди, сзади, справа и слева от него, показать верх (потолок), низ (пол). Для развития ориентировочных реакций выполните специальные игровые упражнения. Например, вы показываете окружающие предметы, и, если объект находится вверху, малыш поднимает руки, если внизу — старается присесть. Или скажите ребенку: «Если вперед пойдешь — зайку найдешь, назад пойдешь — пирамидку найдешь, вправо пойдешь — мяч найдешь, влево пойдешь — флажок найдешь». Ребенок показывает, куда он пойдет, и, по возможности, называет нужную вещь.

Выполняйте с малышом и другие упражнения. Так, натянув в комнате веревку, командуйте: «Мяч наверху!», — и ребенок перебрасывает его через веревку; по команде «Мяч внизу!» — прокатывает мяч под веревкой.

Учите малыша наблюдательности во время прогулок, обращайтесь его внимание на то, что его окружает.

Обучение самообслуживанию и формирование трудовых навыков

Привить ребенку *навыки самообслуживания* — значит научить его есть, умываться, одеваться и раздеваться, пользоваться расческой, мылом, зубной щеткой, туалетной бумагой.

Существуют способы, как учить ребенка есть самостоятельно. Кормите малыша чайной или десертной ложкой. Лучше используйте кашеобразные блюда. Содержимое первой ложки попадает в рот ребенка при полной его безучастности. Со второй ложкой следует дождаться того момента, когда ребенок верхними зубами и верхней губой захватывает пищу. Так малыш постепенно приучится брать пищу активными движениями губ. Не сразу, кормя ребенка медленно и дозированно, задерживая ложку у него во рту, вы научите его такому сложному движению, как отхлебывание. Со временем движения губ и

головой ребенка при кормлении станут активнее: достаточно будет только поднести ложку ко рту. В ответ на касание ложкой губ малыш наклоняет голову вперед, раскрывает рот и отхлебывает пищу.

Обучая ребенка пользоваться ложкой, первоначально управляйте его рукой. По мере взросления дети приучаются есть самостоятельно, но многие делают это торопливо и неаккуратно. В таких случаях поступайте следующим образом: не давайте всю порцию еды сразу, а кладите ее на тарелку частями, по мере надобности. Быстро справившись с первой порцией ребенок вынужден некоторое время ждать, пока вы дадите ему вторую, третью и т.д. Тем самым он невольно приучится есть медленнее.

Научить ребенка самостоятельно умываться непросто. Это длительный процесс, состоящий из нескольких этапов. Прежде всего, пусть малыш привыкнет к воде — сначала теплой, затем холодной. Чтобы подобная привычка возникла и закрепилась, само действие желательно обратить в игру: вы вместе с ребенком купаете куклу, пускаете лодочку, достаете со дна тазика затонувшие предметы и т.д. Затем поиграйте с ним в



умывание: потрите сухие руки одна о другую, сложите ладони так, как это делаете при умывании. Держа руки ребенка в своих, потрите его ладошки друг о друга, проведите ими по лицу малыша. Теплая вода, спокойный темп самой процедуры, поощрение каждого самостоятельного движения сделают умывание приятным для малыша. Во время умывания, как и в других случаях, обязательно разговаривайте с ним. Показывайте и называйте части тела, предметы туалета, просите ребенка повторить их за вами.

Проблема для ребенка — научиться самостоятельно одеваться. Конечно, вам гораздо проще одеть его самому, чем многократно показывать ему одни и те же действия, не видя при этом никакого результата. Тем не менее будьте терпеливы, систематически проводите эту работу, не меняйте порядок ее выполнения. Вначале, поощряя малейшее самостоятельное движение ребенка, помогайте ему правильно держать ногу, когда вы надеваете колготки, или поднять руки, когда снимаете с него кофточку, вместе с ним снимайте заранее расшнурованные ботинки. Таким образом действия формируются как совместные. Это важнейший этап первоначального обучения. Позднее, по мере овладения элементарными умениями, ребенок будет выполнять многие действия самостоятельно.

Чтобы научить детей застегивать и расстегивать пуговицы, шнуровать ботинки, необходима длительная тренировка. Изготовьте для этого специальные пособия. На жилете с пуговицами и петлями различной величины покажите ребенку, как застегивать пуговицы, начиная с крупных и постепенно переходя к более мелким. Для тренировки в шнуровании ботинок и завязывании шнурка используйте дощечку, в которой проделайте два вертикальных ряда отверстий. Это пособие должно быть сделано более крупно, чем соответствующая часть ботинка. Все операции: вдевание шнурка, шнуровку и завязывание — проводите поэтапно, а затем объединяйте, после чего можете переходить и к настоящим ботинкам.

Внимательно наблюдайте за активностью ребенка, его словами, жестами, поощряйте любую его попытку самостоятельно выполнить то движение, которому обучаете. Иначе вы можете погасить слабые проблески инициативы, и тогда они сменятся полной пассивностью. Если ребенок научился надевать и снимать одежду, складывать и убирать ее в определенное место, значит, вы воспитали у него привычку к аккуратности и сформировали некоторые положительные навыки поведения.

Часто родители, считая своего ребенка заведомо неспособным выполнять даже самую элементарную домашнюю работу, ставят его в полную зависимость от окружающих. Это глубоко ошибочная позиция. Дети с проблемами развития способны выполнять простейшие виды домашних дел. Например, они могут вытирать пыль, убирать со стола и мыть посуду, выполнять вместе со взрослыми работы в саду или огороде и др. Периодически меняйте эти обязанности, чтобы поддерживать интерес к ним и развивать способность переключаться с одного вида деятельности на другой.

Выработать у ребенка какие бы то ни было *трудовые навыки* можно только многократно показывая все операции. Объясняйте ребенку задания простыми, привычными для него словами и выражениями. Если малыш не справляется, не настаивайте на своем. Предложите ему выполнять более легкие действия с предметами, но в дальнейшем обязательно вернитесь к заданию, которое ранее оказалось для него трудным.

Обязательно контролируйте все действия ребенка.

Рассмотрим на примере *Тани Р.* формирование элементарных навыков поведения.

В группу Таня попала в 3 года 6 месяцев. У девочки отсутствовали навыки самообслуживания, никакого представления о режиме у нее не существовало, ложку в руке держать не умела, могла пить из чашки только тогда, когда ее подносил ко рту взрослый. Дома во время кормления Таню держали на коленях, поэтому она не была приучена самостоятельно сидеть во время еды на стульчике за столом: если ее не удерживали, она вставала и бродила по комнате.

Одеваться, обуваться и снимать с себя одежду Таня не умела. Когда ее одевали, она сидела безучастно, не помогая взрослому. Девочка могла лишь в минимальной степени подражать окружающим. Она не понимала, что значит играть. Игрушки Таня отбрасывала, перекладывала с места на место или стучала ими друг о друга, не знала, каким образом можно их применить. Ребенка надо было учить всему: навыкам самообслуживания, умению реагировать на действия других людей, подражать им, играть.

В первый день пребывания Тани в группе обнаружилось, что она с отвращением относится к мытью рук и умыванию. Девочка боялась воды, сопротивлялась, когда ее вели умываться. Видимо, дома эта процедура совершалась насильно. Теплая вода, неторопливый темп самой процедуры, поощрение самостоятельных движений вскоре сделали умывание и мытье рук приятным для Тани.

За первые четыре месяца пребывания в группе Таня привыкла к режиму, перестала капризничать и выполняла все требования как должное, а многие — с видимым удовольствием. Умываться она шла спокойно, подставляла руки под струю воды, научилась делать первые движения при умывании — терла ладошкой о ладошку, самостоятельно несла мыло и полотенце на место. Правильно вытирать полотенцем лицо и руки Таня еще не научилась, но было заметно, что и этим навыком она вскоре овладеет.

Как только одевать и раздевать Таню стали не торопясь, поощряя малейшие ее самостоятельные движения, у девочки увеличилась активность. Она быстро научилась поднимать руки, когда с нее снимали кофточку, подставлять поочередно ноги, когда надевали колготки. Взрослый, взяв руки девочки в свои, учил ее надевать и снимать колготки, позволял проявлять самостоятельность. Сначала Таня научилась снимать ботинки, предварительно расшнурованные взрослым, потом снимать кофту и платье, стягивать (не до конца) колготки. Снятую одежду, которую еще недавно она разбрасывала, девочка пыталась теперь повесить на спинку стула. Позднее она научилась и более сложным действиям — надевать платье, кофту, хотя застегивать пуговицы еще не умела. Когда Таня собиралась на прогулку, она пыталась самостоятельно надеть пальто, шапку.

Таню научили подниматься и спускаться по лестнице. Сначала она держалась за руку взрослого, потом сама стала подниматься вверх, держась за перила. Сложнее оказалось спускаться по лестнице, но через три месяца девочка приобрела и это трудное для нее умение.

Таня не умела играть со сверстниками, и, чтобы научить девочку этому, воспитатель подводил ее к детям, показывая ей, как они разбирают и собирают пирамидку, матрешку, расставляют кубики. Она стремилась забрать все игрушки, не хотела делить их с другими или выполнять какую-либо роль в коллективной игре. Педагог обучал девочку соотносить части тела человека и куклы: нос ее, Тани, и носик куклы и т.д. Сравнивалась также и одежда: кофточка, юбка, носочки, туфельки. Со временем Таня научилась раздеваться и одеваться самостоятельно. Во время игры она подражала старшим девочкам: как и они, одевала и раздевала куклу, разбирала и собирала пирамидку. При незначительной помощи педагога Таня могла разложить в отдельные коробочки игрушки разной геометрической формы: кубики, шарики и др.

Когда Таню учили самостоятельно есть, она активно отталкивала ложку, но воспитатель упорно вкладывала ее в руку девочки. Она держала в своей руке руку девочки с ложкой, зачерпывала пищу и подносила ее ко рту ребенка. Теперь Таня уже не сопротивлялась, более того, когда надо было есть суп, она держала в руке ложку и ждала, когда педагог возьмет ее руку в свою и начнет кормить. Приучив девочку брать пищу с поднесенной ко рту ложки, воспитатель уменьшила свою готовность помогать Тане. Она подносила ложку с супом ко рту ребенка и, предоставив девочке возможность самой удерживать ложку у рта, разжимала руку. Таня сразу же опускала руку с ложкой, не успев отхлебнуть. Суп разливался. Тогда воспитатель только ослабляла свой захват, слегка поддерживала руку, потом лишь касалась руки, а затем отпускала. Постепенно девочка научилась самостоятельно пользоваться ложкой. Прожевав первую порцию пищи, она пыталась зачерпнуть и поднести ко рту следующую. У Тани были проблемы и при пользовании чашкой. После того как Таня отхлебывала немного киселя или молока, она выпускала ее из рук. Но со временем девочка научилась ставить чашку и класть рядом с тарелкой ложку. Позднее, также постепенно, у девочки формировались и другие элементарные умения и навыки.

Как только ваш ребенок достигнет определенных результатов (сможет самостоятельно есть, надевать колготки), он станет отказываться от вашей помощи. Очень быстро вы убедитесь в том, что сформировавшийся практический навык быстро упрочивается и совершенствуется. Но иногда ни с того ни с сего малыш начинает капризничать: не хочет самостоятельно одеваться, протягивает одежду вам. В

таком случае не спешите выполнять прихоть вашего малыша, вначале проанализируйте, не было ли допущено с вашей стороны какой-нибудь ошибки. Не окажется ли, что вы продолжали помогать, например, надевать сыну рубашку, хотя он умел делать это сам. Иногда ребенок протестует без каких-либо видимых причин. Это происходит, если его чрезмерно опекают. Он отказывается мыть руки, одеваться, убирать на место игрушки. Малыш как бы проверяет, не станут ли взрослые опять его обслуживать. В подобных случаях будьте настойчивы, иначе вы можете потерять темп в обучении и развитии вашего ребенка.

Если вы заметите, что малыш не может выполнять какие-то действия с предметами, не отчаивайтесь, старайтесь разделить занятия на несколько этапов. Сначала вам придется все делать самим. Со временем ребенок станет активнее и сможет выполнять простейшие операции самостоятельно. Далее одни действия будете выполнять вы, другие — ребенок, а некоторые — вы вместе с малышом. В начале обучения активность ребенка минимальна, но главное — он не бездействует, а становится все самостоятельнее. Поощряйте любой порыв сына или дочери, стройте занятия так, чтобы постепенно его (ее) активность увеличивалась.

Каждый раз ставьте перед ребенком не слишком трудную, но и не чересчур легкую задачу. От выполнения сложного задания ребенок откажется, а если задача слишком легка для него, он не научится ничему новому.

Помните, что вы должны научить ребенка элементарным санитарно-гигиеническим и бытовым навыкам. Для этого вам потребуется немало времени и сил. Правильный подход к ребенку — не безграничная опека, а постоянная доброжелательная требовательность — поможет достичь определенных результатов в его воспитании. Малыш будет хорошо воспитан, опрятен и в определенной мере самостоятелен в быту.

Развитие речи

Речь у детей с интеллектуальными нарушениями формируется с большим запозданием, многие из них начинают произносить отдельные слова в 5—6 лет. Как правило, такие дети понимают речь других людей, но сами затрудняются говорить. Их словарный запас беден, наблюдаются дефекты в произношении по причине недоразвития языка или голосовых Связок, неправильного расположения зубов и др. У некоторых детей, казалось бы, богатый словарный запас, но речь их бессмысленна, состоит из штампованных фраз, в этих случаях принято говорить о пустой, эхололичной речи. Чаще всего уровень психического недоразвития ребенка отражается на развитии его речи.

Если ваш ребенок плохо говорит, то исправить и поставить произношение звуков нужно у логопеда. Но и вы можете предпринять самостоятельные действия. Занятия лучше проводить перед большим зеркалом. У неговорящего ребенка речевой выдох резко укорочен, поэтому прежде всего тренируйте его дыхание: научите сдувать ватку с книги, играть на дудочке, надувать шары; налейте воду в таз и пустите туда кораблик, пусть ребенок дует на кораблик, чтобы привести его в движение. Протяжное произношение гласных с разведением рук в стороны также стимулирует развитие голоса и выдоха. Вы произносите звук и объясняете его артикуляцию: «Смотри, я широко открываю рот и пою песенку — *а-а*. Теперь я делаю губы колесом и пою песенку — *у-у*. Я улыбаюсь, показываю зубы и пою песенку — *и-и*. А теперь давай вместе со мной споем эти песенки».

Прежде чем перейти к отработке артикуляции согласных, перед зеркалом сделайте с ребенком упражнения для развития подвижности языка и губ: смыкайте и размыкайте зубы (открывайте и закрывайте «домик»); смыкайте и размыкайте губы, произнося при этом звуки [п] и [м]; языком проделывайте движения, подобные тем, которые делает кошка, когда пьет («Полакай, как кошка»); приподнимайте язык ложечкой.

Тренировку в произнесении согласных свяжите с определенными образами: *с-с-с* — так льется вода, *з-з-з* — пищит комар, *ж-ж-ж* — это жужжит жук, *ш-ш-ш* — шипит гусь, *ф-ф-ф* — фырчит ежик, *в-в-в* — звук высоко летящего самолета и т.д. Конкретное воплощение звуков дает возможность связать каждый из них с соответствующей картинкой.

Работа над звукопроизношением предполагает, что у ребенка уже есть устойчивое внимание. Заниматься этим следует начинать только после того, как малыш стал относительно организованным, усидчивым и способным к целенаправленной деятельности.

Для того чтобы малыш научился понимать обращенную к нему речь, как можно чаще называйте интересующие его предметы, яркие игрушки, движущиеся машины и связанные с ними действия, имена окружающих. Если вы заметили, что ребенок внимательно смотрит на какой-либо предмет, тянется к нему, что-то лепечет, не упустите возможность пообщаться с малышом: расскажите об интересующем его предмете, задайте ему простые вопросы, попытайтесь получить на них ответы.

Познания ребенка об окружающем его мире еще невелики, поэтому постарайтесь, чтобы он усвоил названия частей тела, игрушек, посуды. Чем интереснее для него предмет, чем ближе он сможет

познакомиться с ним, тем скорее он соотнесет словесное обозначение с реальной вещью или действием. Вот почему надо приучать ребенка не только смотреть на игрушку или какую-либо вещь, но и трогать ее, ощупывать, брать в руки, двигать, стучать ею и т.д. С помощью таких приемов он научится узнавать, а затем и называть те предметы, которыми он постоянно пользуется: одежду, обувь, мебель, посуду, игрушки. Он сможет строить простые предложения, состоящие из 2-3 слов.

Во время одевания научите малыша показывать пальчиком, где тапочки, искать и подавать их, когда взрослый просит: «Дай», находить пуговку на кофточке, протягивать ножку, поднимать ручку, понимать и выполнять просьбы «Встань», «Сядь». Произносите слова и фразы только в том случае, если ребенок акцентирует внимание на данном предмете или производит с ним какие-то действия. Вы поступаете неправильно, когда делает одно (например, помогаете ребенку одеваться), а говорите о другом (о том, куда вы пойдете гулять). В этом случае у малыша не возникает устойчивой связи между словом и предметом, словом и действием.

Приучайте детей выполнять ваши просьбы, ориентироваться в окружающей их обстановке: «Покажи, где шкаф», «Принеси из кухни чашку» и т.д. Сначала вы просите выполнить задание в комнате, квартире, а затем обращаетесь с просьбой к ребенку что-то сделать на прогулке, во дворе. Таким образом у вашего малыша постепенно расширяются представления о мире.

Иногда случается, что вы не понимаете ребенка. Что бы он ни говорил, с вашей стороны малыш должен встречать только поддержку и поощрение. Вы, наверное, уже заметили, что вначале ребенок действием, мимикой и жестом реагировал на ваши речь и движения. Затем он попытался подражать вам в произношении звуков, слов и фраз. Не упустите возможность похвалить его, постоянно стимулируйте его речевую активность.

Пассивность, сниженная потребность к высказываниям, узкий круг знаний, отсутствие интереса к окружающему замедляют развитие речи. Организуйте занятия с малышом так, чтобы он был вынужден попросить или сказать что-либо, задать вопрос и т.д. Например, создайте такую ситуацию, когда для выполнения аппликации не хватает клея или цветной бумаги. Ребенок должен будет попросить недостающий предмет. Вы совершаете большую ошибку, если стараетесь предупредить любую попытку ребенка к самостоятельным действиям. Тем самым вы лишаете его общения с окружающими.

Если вы вышли вместе с ребенком на прогулку, старайтесь все время разговаривать с ним. У малыша появляются разнообразные впечатления от увиденного, объясните ребенку то, что вызывает его интерес. Вначале гуляйте около вашего дома, обращайтесь внимание малыша на само здание, на то, как убирают снег или подметают дорогу, какие деревья растут рядом. Ребенок с нарушениями интеллекта редко задает вопросы, поэтому сами расскажите малышу о происходящем вокруг. При этом постоянно возвращайтесь к опыту ребенка, к тому, что он уже видел, чему он радовался.

Если ваш малыш уже знаком с какими-то предметами и у него есть свои представления об окружающем мире, вы можете строить занятия с использованием картинок. Для занятий вам потребуются наборы картинок с изображением предметов посуды, мебели, овощей, животных. Научите малыша называть нарисованный предмет и соотносить его с реальным объектом. Со временем ваш ребенок должен научиться классифицировать картинки и пользоваться обобщающими словами. Например, вы просите его одеть куклу на прогулку. Он выбирает картинки с изображением предметов одежды, называет каждый из них и определяет отобранное одним словом: одежда. Вашего ребенка может заинтересовать игра «В огороде». Попросите малыша собрать в корзинку картинки с изображением того, что растет в огороде, и назвать предметы одним словом: овощи. Старайтесь вводить в речь ребенка обобщающие слова и следите за правильным их употреблением.

Теперь вы приступаете к работе с простыми сюжетными картинками. Вопросы по картинке должны быть короткими и ясными. Если ребенок не умеет говорить, достаточно того, что он показывает на предмет, внимательно слушает ваши объяснения. Например, вы кладете перед ним картинку и рассказываете: «Это мальчики. Это большой мальчик, а это маленький мальчик. Большой мальчик читает книгу. Маленький мальчик играет в мяч». После этого обратитесь с просьбой: «Покажи, где большой мальчик, где маленький мальчик. Покажи, кто читает» и т.д. Такие занятия развивают у ребенка понимание обиходной речи.

Вы научили ребенка рассматривать отдельную картинку и называть то, что изображено на ней. Переходите к работе с серией картинок, связанных простым содержанием. Для этого дайте малышу 3—4 картинки, которые сначала надо разложить в порядке развертывания сюжета, а потом составить по ним рассказ. Это задание сложное. Помогите ребенку рассматривать картинки, определите вместе с ним, в какой последовательности их надо расположить. Заключительная часть задания — рассказ, как правило, не под силу малышу. В лучшем случае он перечислит отдельные предметы или действия, не связав их между собой. Не огорчайтесь. При систематических занятиях связных высказываний будет становиться больше, и со временем малыш без особого труда справится с подобными заданиями. Маленькие дети очень любят яркие предметы, картинки. И чем больше книг с яркими, красочными картинками вы

будете читать вашему ребенку, тем раньше он сможет соотносить прочитанное с иллюстрациями, отвечать на поставленные вопросы.

Используйте для занятий с сыном или дочкой не только специальную литературу. Вы можете развивать память, речь, мышление вашего малыша разучивая с ним стихотворения, считалки, потешки, которые найдете в разных детских книжках.

Занимаясь с ребенком развитием речи, помните, что на первых порах он только понимает обращенную к нему речь, а говорить он начнет позднее. Будьте уверены, что наступит время, когда ваш ребенок произнесет сначала отдельные слова, затем короткие фразы, а в дальнейшем научится и общаться.

Обучение игре

Дети с недостатками развития, как правило, не умеют играть. У них не возникает замысла игры, в лучшем случае они переставляют игрушки с места на место, бессмысленно манипулируя ими. Проявить живой интерес к чему-либо, воссоздать несложную жизненную ситуацию они не могут. Ваша задача — научить ребенка играть.

Игра сама по себе важна не только потому, что ребенок интересно проводит свободное время. В процессе игровой деятельности происходит коррекция психических функций ребенка, развивается его эмоционально-волевая сфера.

Какими бы ни были размеры вашей квартиры, обязательно отведите сыну или дочке специальное место, где на коврике расставьте игрушечную мебель, разложите посуду, предметы быта, одежду и др. Чтобы привлечь внимание малыша, подберите яркие, красочные предметы. Играя вместе с ним, вы заметите, что у него возникает желание высказаться, проявить свои чувства. Поддержите его желание. Например, медвежонок вывалился из машины — его надо пожалеть, приласкать; лошадка долго скакала — ее необходимо напоить водой, накормить. В течение дня как можно больше времени играйте с ребенком, периодически меняйте игрушки, чтобы поддерживать к ним интерес.



Приучайте ребенка относиться к игрушкам бережно, содержать их в порядке, убирать на место. Когда он еще слишком мал, убирайте игрушки сами, а малыш пусть их подает.

Со временем ребенок начнет убирать игрушки под вашим контролем и руководством, а когда вы научите его всему необходимому — самостоятельно.

Дети очень любят развивающие игры. Разложите на столе несколько игрушек, попросите малыша рассмотреть и назвать их. Затем пусть он отвернется, а вы уберете одну игрушку. Ребенок должен снова посмотреть на стол и сказать, какой игрушки не хватает. Подобные игры развивают внимание ребенка.

Если ребенок знаком с хозяйственно-бытовой деятельностью членов семьи, его заинтересует игра «Кому что нужно?». Предложите подобрать картинки с изображением тех предметов, которые потребуются маме для приготовления обеда (продукты, кухонная посуда, мясорубка), отцу в работе по дому (молоток, пила, гвозди), бабушке при вязании (спицы, моток шерсти) и т.д.

В игровой форме вам будет проще познакомить ребенка с цветом, формой, величиной предметов, привить навыки пространственной ориентировки. Если вы знакомите малыша с цветом предметов, то попросите его сначала разложить предметы на две группы и объясните значения слов «цвет», «такой же», «разные». Материалом послужат цветные палочки или карандаши.

У ребенка может вызвать интерес раскладывание палочек двух цветов в разные стороны. Сначала покажите малышу, как это делается, не забывая одновременно спрашивать, куда положить предмет того или иного цвета. Например, вы показываете ребенку желтую палочку и спрашиваете его: «Где лежит палочка такого же цвета? Куда ее положить?» Ребенок отвечает или чаще всего показывает жестом. Вы кладете желтую палочку рядом с другими желтыми палочками и поясняете, что они одинаковые. Так раскладываются несколько пар палочек. Далее ребенок, по возможности самостоятельно, показывает, куда надо положить каждую палочку.

Занятия по ознакомлению с цветом следует проводить при естественном освещении. Пособия размещайте на белом фоне. Если вы используете карандаши, то лучше, чтобы они были не заточенными. Желательно, чтобы ребенок научился группировать карандаши (палочки) двух цветов. Если малыш не может выполнить задание, то вместе с ним раскладывайте карандаши и палочки. Многие дети затрудняются назвать цвет того или иного предмета. Не требуйте от них этого. Чтобы выйти из

подобной ситуации, вы можете использовать прием опредмечивания цвета: зеленый цвет — это елочка; красный — огонек, ягодка; синий — цветочек и т.д.

Научите ребенка различать предметы по их величине. Попросите малыша разложить на две группы предметы, одинаковые по своему функциональному назначению, но разные по величине. Помните, что они должны быть одного цвета и одинаковой формы. Используйте в своей речи и учите ребенка понимать слова такой — не такой, большой — маленький.

Приведем пример занятия. Произвольно положите три больших и три маленьких мяча. Поясните, какого размера каждый мяч. Попросите ребенка найти мячи разного размера. Смысл задания заключается в том, что маленькие мячи нужно положить в одну сторону, а большие — в другую. Несколько раз проделайте это упражнение сами, а потом предложите повторить ребенку.

Ваш ребенок должен понимать значения понятий *большой* и *маленький*, строя башни из кубиков, собирая и разбирая разнообразные конструкторы. Закрепите эти понятия. Дайте ребенку большую раскрывающуюся коробку, в которой лежит маленькая, с плотно закрытой крышкой. Предложите ему ощупать большую коробку, вынуть из нее маленькую, вложить обратно и закрыть, а также показать каждую из них. Затем вы дадите большие и маленькие коробки с крышками. Ребенок должен правильно подобрать крышку для каждой коробки. Постепенно вы научите его собирать коробки 3-4 размеров. Таким же образом проводите игры с матрешками, пирамидками и т.д.

Познакомьте ребенка с формами предметов. Проведите занятия, на которых научите ребенка сравнивать геометрические фигуры попарно: круг и квадрат, квадрат и треугольник. Попросите малыша опустить их в соответствующие окошки, которые можно проделать в любой коробке. Объясните ему, что фигуры имеют разную форму, они круглые и квадратные, а в коробке есть соответствующие окошки: «Такие и вот такие» (круглые и квадратные). Все окошки можно закрыть кругами или квадратами.

Чтобы закрепить знания ребенка о геометрических фигурах, проведите игры «Найди такую же фигуру» (ребенок находит фигуру такой же формы, как в руках у взрослого), «Найди свой домик» (квадрат), «Подбери колеса к машине» (круги из набора разных фигур), «Найди домик для собачки» (треугольник). Когда ребенок сможет различать круги, квадраты и треугольники, научите его находить предметы этих форм в окружающей обстановке.

Как правило, дети с недостатками развития неуклюжи, поэтому в режиме дня отведите определенное время подвижным играм. Приучайте ребенка лазать, бегать, ходить по выложенным веревками квадрату, кругу, различным линиям. Такие занятия помогут координации движений, сформируют нормальную походку. Научите малыша бросать мяч, доставать различные вещи, находящиеся в труднодоступных местах (встать на стул и достать со шкафа куклу). Постепенно, по мере развития ребенка, усложняйте игры, увеличивая расстояние пробега, число играющих.

Ребенок с особыми образовательными потребностями, как и любой другой, нуждается в контактах со сверстниками. Если в семье есть еще дети, это, как правило, благоприятно отражается на малыше, он легче общается с окружающими. Если у него братьев и сестер нет, то он нередко лишается детского общества. Познакомьте сына или дочь со здоровым ребенком младшего возраста и постарайтесь организовать их совместную игру. Старайтесь вовлечь его в игру с другими детьми.

Воспитание дисциплины, обучение правилам поведения и формирование нравственных качеств

Дети с ограниченными возможностями легко поддаются внушению, любят подражать окружающим, поэтому им без особого труда можно привить нормы поведения, обучить быть полезными в семье.

Ваша жизнь станет намного легче, если с раннего возраста вы начнете приучать ребенка к дисциплине. Это важно и для безопасности ребенка, а также для его контакта с семьей и обществом. Пока малыш не научился ходить, следить за ним нетрудно. Вы не боитесь, что он может подвергнуть риску себя или других, сломать, повредить ценные предметы. Но ребенок растет, он начинает передвигаться, лазать, бегать. Уследить за тем, чтобы он не схватил острый предмет, не обжегся, не разбил и не повредил что-нибудь из вещей, не поранился, становится все труднее. Это особенно относится к легко возбудимым, двигательно беспокойным детям. В этот период от вас потребуется много терпения, но вы постарайтесь приучить ребенка подчиняться слову «нельзя», воспитать у него полезные и нужные привычки.

Постепенно ребенок начнет понимать, что можно делать, а чего нельзя, различать плохие и хорошие поступки и действия. Со временем он усвоит, какие предметы опасны и могут причинить боль (электрические приборы, штепсели, газовая плита и др.).

Как можно раньше приучайте ребенка к дисциплине, самоорганизации, старайтесь научить его воздерживаться от одних действий и обязательно выполнять другие. Для детей с ограниченными

возможностями это особенно важно, ибо малыш не может контролировать и исправлять свои действия. Любое умение приобретается им с вашей помощью в результате регулярных упражнений.

Очень важно, чтобы вы приучили ребенка выполнять различные поручения. Сначала давайте ему простые задания, постепенно их усложняя, например: «Возьми кубик. Возьми кубик и положи его в коробку. Собери кубики, сложи их в коробку и убери коробку в шкаф». Если ребенок не может выполнить поручение самостоятельно, помогите ему. Помните, что неукоснительное выполнение правил поведения должно стать для ребенка потребностью, привычкой, это поможет ему в конкретных жизненных ситуациях.

С раннего возраста малыш должен понять, что ложку или тарелку нельзя бросать на пол, игрушки следует класть на место. Научите ребенка здороваться, вставать, подавать руку. Объясните, что мальчик, входя в помещение, снимает шапку. Старших детей приучайте пропускать вперед взрослых, уступать им место, поднимать упавший предмет.

Взрослея, ребенок начинает понимать простые рассказы, участвовать в беседе. Воспитывайте в ребенке уважительное и внимательное отношение к людям. Приучайте сына или дочь быть заботливым: «Папа пришел с работы, он устал, принеси ему домашние туфли. Бабушке холодно, укрой ее теплым одеялом». Чтобы ребенку стало понятно, какие качества ценятся в человеке, а какие осуждаются, разбирайте различные примеры поведения, взятые из жизни.

Не забывайте привлекать малыша к участию в семейных праздниках, днях рождения близких и т.д. Сколько радости вы доставите ребенку, если вместе с ним изготовите игрушку на елку, а заодно убедитесь в том, что занимались этим не зря. Во многих семьях принято отмечать дни рождения отца, матери, братьев, сестер. Дети готовят к празднику подарки. Посоветуйте ребенку, что он может подарить: рисунок, вышивку, цветную аппликацию, коробочки и другие поделки из бумаги и картона. Обычно дети делают подарки «по секрету», поэтому не подавайте вида, что знаете об этом. Пусть это будет сюрприз для именинника.

Ваш ребенок живет в обществе, среди людей. Постарайтесь научить его ориентироваться в сложившейся ситуации, адекватно вести себя в определенной обстановке. Объясните ребенку, что он должен делать в конкретном случае, обучите его последовательности выполнения нужных действий, пусть он усвоит их порядок. Подобные знания освободят ребенка от замешательства, состояния беспомощности, которые он может испытывать, принимая самостоятельные решения. Если ребенок знает, что за одним действием следует другое, известное ему, он чувствует себя увереннее.

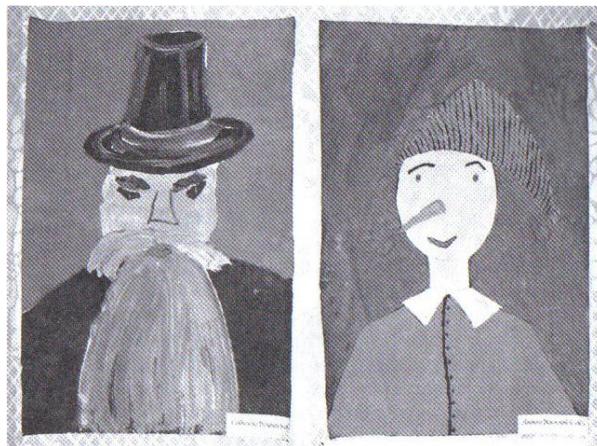
Отношение окружающих к детям с проблемами развития существенно меняется в положительную сторону, когда дети хорошо воспитаны, уважительны к старшим, а их поведение адекватно ситуации. Например, если к вам пришли гости и ваш ребенок спокойно занимается своими делами, не вмешивается в беседу, то это результат большой, успешно проделанной вами педагогической работы.

Обучение рисованию

Как показывает практика, дети с отклонениями в развитии могут овладеть элементарной изобразительной деятельностью. Однако у них чрезвычайно слабо развита моторика, в частности малоподвижна кисть и несовершенны движения пальцев рук, поэтому занятие рисованием нужно предварять специальными подготовительными упражнениями.

Подвижность кисти руки можно развить, если выполнять кистью кругообразные движения; прокатывать скалку, как при разделке теста; делать наклоны и круговые движения, имитируя действия кукольного театра; работать с глиной. Для развития пальцев собирайте вместе с ребенком пирамидку, нанизывайте на стержень кольца, а затем на леску пуговицы, отрывайте от листа бумаги мелкие кусочки.

Дети любят играть в песочнице. Покажите ребенку, что можно оставлять пальчиком следы на гладкой поверхности песка: проскакал зайчик — небольшие углубления, проскользнула змейка — волнообразная линия. После многократных упражнений дайте ребенку фломастер и лист бумаги. Фломастер удобен тем, что его не надо точить, как карандаш, цвета у него насыщенные и, что самое главное, при минимальном нажиме получается яркая линия. Лист бумаги предпочтительнее, потому что альбом дети обычно вертят, перекаладывают с места на место, пачкают чистые страницы.



Как правило, вначале ребенок проводит вертикальные и горизонтальные линии произвольно. Посоветовать, с каких именно линий следует начинать обучение, сложно, потому что способности детей различны. Как показывает опыт, большинству детей легче удаются вертикальные линии. Если ваш ребенок не справляется с заданием самостоятельно, то на первых порах держите его руку в своей, двигайте фломастером или карандашом, зажатым в его руке, по следу уже проведенной вами сплошной линии, затем по точкам, число которых постепенно уменьшайте до двух — в начале и в конце прямой. Помните, что линии должны иметь предметное значение. Так, вы рисуете тучку и забор, а ребенок — дождик и столбики, т.е. вертикальные линии. Горизонтальные линии — это дорожка между домиками, перекладины лестницы и т.д. Когда ребенок научится проводить вертикальные и горизонтальные линии, сможет сначала обводить, а затем самостоятельно рисовать по точкам забор, лестницу, флажок и др.

Занятия рисованием помогут малышу совершенствовать пространственные представления (дождик идет сверху, снежинки падают тоже сверху, трава растет внизу, на земле). Рисуя, объясните ребенку значение понятий величина и протяженность (большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий), расскажите об основных цветах. Овладевая элементарными графическими навыками, ребенок учится обводить трафаретки различных геометрических форм.

Ребенок поднимется еще на одну ступеньку в своем развитии, если с вашей помощью освоит штриховку. Слово *штриховать* трудное для произношения, в разговоре с ребенком лучше используйте слово *рисовать*. Вместе с малышом начинайте штриховку с круглых форм, как бы наматывая нитки на клубок, а затем переходите к другим геометрическим фигурам.

Можно предложить ребенку нарисовать и раскрасить: осенний лист (дорисовать недостающие элементы, рисовать по точкам); морковь (по точкам); домик (по трафаретам и опорным точкам); флажок и елку (по шаблону); цветы (по трафарету).

Пусть ребенок с вашей помощью нарисует яркое солнышко, новогоднюю елку, салют.

Занятия по рисованию способствуют правильному восприятию формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности, развитие эмоциональной сферы детей.



Занятия ручным трудом

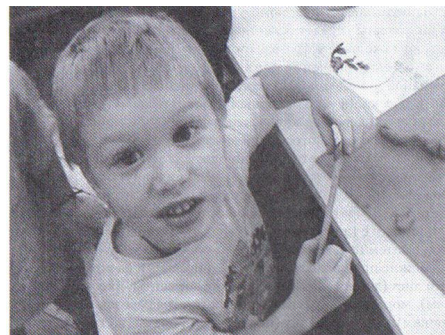
Обучение детей ручному труду играет важную роль, так как способствуют развитию движений пальцев рук, зрительно-двигательной координации и пространственной ориентировки. Дети учатся работать с пластилином и бумагой, у них формируются представления о величине, форме и цвете предметов, их расположении.

Лепка

Прежде всего научите ребенка правильно работать с пластилином: удобно располагать и двигать руками, поставив локти на стол.

Помогите ребенку:

- разминать пластилин;
- раскатывать пластилин выпрямленными ладонями («палочками») на вису и на подкладной доске;
- раскатывать пластилин кругообразными движениями ладоней (делать мяч);
- вдавливать углубления на поверхности шара (яблоко);
- делить пластилин или глину на части;
- сплющивать глину между ладонями (лепешки, блины, шляпка гриба);
- соединять две части, плотно прижимая одну к другой (баранки, гриб со шляпкой, снеговик).



Помогите ребенку получить правильное представление о таких понятиях, как величина, форма и цвет, чтобы он сумел реализовать их при лепке. Для того чтобы научить ребенка различать предметы по форме и величине, предложите ему слепить: большой и маленький шарики (мячи, яблоки), для чего ему нужно сначала разделить пластилин на две неравные части; один шар и сделать из него круг (лепешку, блин).

Объясните ребенку значения слов *больше, меньше, круглый, плоский*, научите употреблять их.

Постарайтесь научить ребенка выполнять относительно сложные действия с пластилином. Ребенок должен уметь:

- отщипывать пальцами кусочки пластилина и скатывать мелкие шарики (вишни, сливы, яички);
- сгибать столбики с соединением концов и сплетением (бублики, баранки, сдобы, кренделя);
- защипывать края формы кончиками пальцев (миска, блюдце, корзинка);
- вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять его концы (огурец, батон, морковь);
- соединять части, плотно прижимая одну к другой;
- лепить посуду из одного куска пластилина (тарелка) и из двух кусков (чашка с ручкой, овощи, фрукты, рыба, лопата, корзины с фруктами, тарелка с продуктами).

Предложите ребенку лепить всевозможные предметы из пластилина одного цвета — большие и маленькие, толстые и тонкие (морковки), длинные и короткие (столбики); различные изделия и их детали.

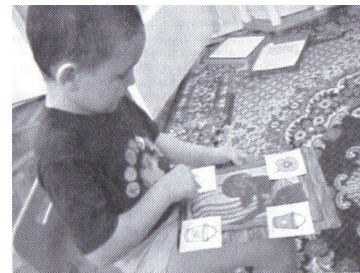
Обучите ребенка лепке более сложных фигур из 2-5 частей: пирамиды, снеговика, погремушки, рыбки, утенка, зайчика, матрешки, кувшина с ручкой. Помогите освоить приемы соединения деталей (матрешка, цыпленок), прищипывания, простейшего оттягивания небольших деталей (клюв).

Покажите примеры лепки, научите передавать форму простых знакомых предметов (например овощей, фруктов, посуды), обеспечивая приблизительное сходство. Попробуйте не показывать образец. Пусть дети лепят предметы такими, какими они их представляют. Предложите лепить рельефы букв и цифр на подкладной доске по образцу.

Работа с бумагой

Научите ребенка основам работы с бумагой. Для этого дайте ему следующие задания с листом бумаги:

- мять и разглаживать лист ладонью;
- разрывать его произвольно;
- отрывать от листа небольшие кусочки;
- сгибать по прямой линии в любом направлении, разгибать и разглаживать по месту сгиба;
- сгибать пополам, совмещая углы и стороны.



Вместе с ребенком сделайте коллекцию цветной бумаги из 2-3 листов; книжечку из 2 листов бумаги; закладку.

Закрепите умения и навыки, полученные ребенком ранее. Предложите раскладывать готовые геометрические фигуры из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке или на листе, чтобы получился определенный рисунок. Поручите ребенку складывать изделия, состоящие из двух готовых деталей: грибок, домик с крышей, морковку с ботвой и др. Обращайте внимание на правильное соотношение частей.

Обучите ребенка мастерить наборную линейку (без загиба боковых сторон); мебель из бумаги (стол, скамейку) без применения клея.

Покажите ребенку гуммированную — липкую бумагу, объясните, для чего она нужна. Научите наклеивать готовые геометрические фигуры из этой бумаги в определенном порядке, в соответствии с их цветом или формой. Дайте задание складывать и наклеивать фигуры, состоящие из двух готовых частей. Предложите сделать из такой бумаги елочные украшения и цветные флажки, не применяя ножниц.

Перейдите к более сложным занятиям. Дайте ребенку следующие задания с листом бумаги:

- сгибать пополам, совмещая углы и стороны;
- сгибать до обозначенной линии;
- сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали;
- разгибать и расправлять согнутый лист, разглаживая его ладонью и пальцами;
- разрывать лист по сгибу;
- сделать тетрадь из 3-4 листов бумаги с обложкой, наборную линейку с загибом боковых сторон.

Покажите ребенку клеящий карандаш, продемонстрируйте его свойства, научите им пользоваться. Вместе с малышом наклеивайте простейшие формы на контур. Научите складывать и наклеивать фигуры, состоящие из двух частей. Покажите, как мастерить из бумаги с помощью клеящего карандаша елочные украшения, флажки и цепочки из двух разноцветных полос.

После того как ребенок освоит основные этапы работы с бумагой, ему можно предложить изготавливать поделки из бумаги и картона. Вам понадобится разная бумага: тонкая, толстая, белая и цветная, картон, — а также вата и нитки.

Сначала научите ребенка складывать и разрывать бумагу по сгибу или намеченным линиям. Позднее он сможет работать с ножницами. Покажите, как вырезать из цветной бумаги по заранее нанесенному контуру круги и овалы, изображающие овощи и фрукты, и наклеить их на картон. Из квадратов, прямоугольников, треугольников, расположенных на листе бумаги, получается орнамент. Дети любят составлять аппликации и дарить их близким.

По мере взросления, к 11-12 годам, ребенок может по проколам в картоне с помощью иголки и цветных ниток вышить контур некоторых зверей, например зайца или белки, вышить салфетку из ткани и т.д. Сначала проколы располагайте на достаточно больших расстояниях друг от друга, а затем перейдите к мелким стежкам.

Занятия ручным трудом вызывают у ребенка живой интерес, способствуют развитию практических умений и навыков.

Возможности детей в овладении грамотой и счетом

При обучении детей грамоте широко используются такие пособия, как подвижная азбука, карточки со слогами и отдельными словами. Дети усваивают буквы, учатся слоговому и, по возможности, слитному чтению. Они могут научиться читать, но только медленно, с ошибками. Не стоит постоянно прерывать детей, исправлять их ошибки. Целесообразно дать детям возможность прочесть слово или небольшой текст (из 2-3 предложений), чтобы они почувствовали уверенность в своих силах. Это не значит, что им совсем не надо делать замечаний.

Особенно трудно обучение письму на первых этапах, так как одновременно даются как технические умения (правильно держать ручку, пользоваться ею при проведении линии и т.д.), так и умение в изображении отдельных элементов букв. Письмо букв следует сопровождать чтением. Дети могут научиться списывать письменные и печатные тексты, усвоить простейшие правила правописания (большая буква в начале и точка в конце предложения, написание с большой буквы имен и фамилий людей, названий городов и др.). Дети с особенностями развития вполне обучаемы грамоте, но так как часто они не могут осмыслить написанного или прочитанного, поэтому и внимания больше нужно уделять тому, что дети прочли или написали.

Уделяя много времени обучению детей грамоте и счету, родители часто игнорируют предметно-практическую деятельность, самообслуживание, обучение правилам поведения. Результаты обучения, как правило, бывают незначительными: некоторые дети могут прочесть текст, но не понимают его смысл, они усвоили порядковый счет и с помощью наглядных пособий (палочек, кружочков) в состоянии произвести арифметические действия, но отвлеченный счет даже в пределах десятка им недоступен.

Обучая сына или дочь чтению, письму, позаботьтесь о практическом смысле вашей работы. Если ребенок усвоил грамоту, постарайтесь научить его читать названия улиц, вывески, афиши, чтобы он мог самостоятельно ориентироваться на улице, перед кинотеатром и т.д. Желательно, чтобы он мог писать свои имя, фамилию, домашний адрес. Это пригодится в дальнейшем в различных бытовых ситуациях.

Обучать детей счету возможно лишь на практической наглядной основе. Ребенок под руководством взрослого выполняет манипуляции с карандашами (палочками), мелкими игрушками, и лишь потом произведенные действия оформляются в слова и цифры.

Постарайтесь раскрыть ребенку сущность сложения и вычитания через слова: было, осталось, стало, вместе, прибавить, отнять. Ребенок с вашей помощью оперирует различными предметами, учится разным арифметическим действиям. Если ребенок научился считать, применяйте это в повседневной жизни: поручайте ему накрывать на стол в соответствии с определенным числом людей, попросите его купить в подарок младшим детям 2-3 надувных шарика и т.д. Ваша работа будет иметь смысл только в том случае, если ребенок сможет на практике приложить свои знания.

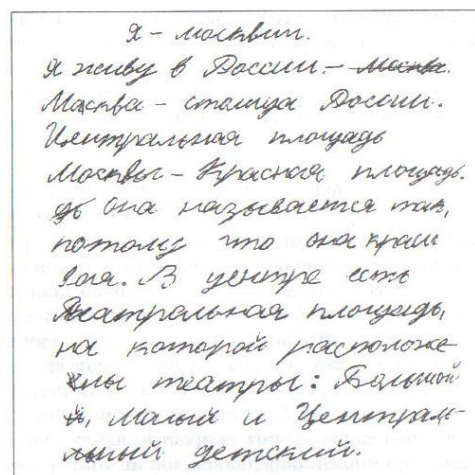


Рис. 7. Образец письма учащегося с синдромом Дауна коррекционной школы № 486 г. Москвы

В результате воспитания и обучения многие дети к 12-14-летнему возрасту усваивают определенные социально-бытовые навыки. Стремитесь к тому, чтобы ваши прогулки с ребенком имели познавательное значение. Например, как можно чаще обращайтесь внимание сына или дочери на проезжую часть улицы, пешеходные дорожки, тротуар. Объясняйте ребенку, как надо переходить улицу, как регулируется движение, показывайте ближайšie от дома остановки общественного транспорта. Пусть подросток наблюдает за проезжающими машинами, определяет, какие они: грузовые или легковые.

Акцентируйте внимание ребенка на том, какие бывают дома — новые и старые, высокие и низкие, объясните типы зданий — жилые, административные и др. Попросите его по внешним признакам определить назначение того или иного здания (жилого дома, школы, больницы); сравнить здания по высоте; прочитать или узнать вывески: «Универмаг», «Аптека», «Булочная», «Почта» и др.; найти островки безопасности — места, где пешеход может переждать поток машин. Объясните, где находится переход через улицу, что обозначают сигналы светофора.

Научите ребенка пользоваться общественным транспортом, услугами почты, предприятий бытового обслуживания делать небольшие покупки в магазине. Если вы едете в автобусе, расскажите сыну или дочери о правилах поведения в салоне автобуса, о том, у кого можно купить билеты, сколько они стоят. Объясните, как пользоваться проездными билетами, компостировать талоны, различать остановки.

Во время поездки обратите внимание ребенка на взрослых и детей, которые едут вместе с вами в автобусе. Объясните, что все они едут с определенной целью: кто — на работу, кто — в магазин, кто — в школу. Попросите ребенка определить, куда едут мужчина с портфелем, пожилая женщина с хозяйственной сумкой, девочка с ранцем.

Все дети очень любят ходить со взрослыми в магазины. Если вы собираетесь за покупками, заранее проговорите с ребенком возможные ситуации. Постепенно приучайте его делать покупки, ориентироваться в магазине: подавать чек продавцу, просить нужный товар и др.

Научите подростка пользоваться телефоном: набирать номер служебного телефона родителей, близких людей, находить номера экстренного вызова: пожарной команды, «скорой помощи», милиции и др.

Помните, что ваш ребенок живет в окружении людей, он должен уметь общаться, поэтому вам необходимо научить сына или дочь вести диалог. Для этого попросите родственников или знакомых поговорить с ребенком по телефону, объяснив им, какую цель вы преследуете. Разговор должен отражать личный опыт подростка: семейные или учебные дела, здоровье родных и близких, поздравление с праздником, с днем рождения и т.д.

Познакомьте подростка с работой почты. Приведите сына или дочь в почтовое отделение и расскажите о его назначении. Покажите различные почтовые отправления: конверты, открытки, бланки телеграмм и др. Обратите внимание сына или дочери на их размеры, художественное исполнение (поздравительные телеграммы, открытки), расположение марок.

Если подросток умеет писать и читать, он может дома надписать адрес на конверте, составить с помощью взрослого и написать поздравительную открытку, а затем опустить ее в ближайший почтовый ящик. Если у него возникнут затруднения, помогите ему.

Расскажите сыну или дочери о различных профессиях, о том, кем вы работаете и чем занимаетесь, где учатся или работают его старшие братья и сестры. Пусть с вашей помощью ребенок составит альбом из рисунков, фотографий, изображающих людей различных профессий. Дополняйте альбом новыми материалами, так как дети любят перелистывать его, им нравится рассматривать изображенное.

Следует обратить внимание ребенка на ситуации, связанные с безопасностью жизнедеятельности. Не забывайте постоянно повторять ему, что нельзя разговаривать с посторонними на улице, принимать какие-либо приглашения и подарки от незнакомых людей. Объясните ребенку, что, если рядом с ним притормозила машина или если она едет следом за ним, нужно немедленно отойти от края тротуара, не обращая внимания на то, что говорит водитель. Нельзя входить в подъезд или в лифт вместе с чужими людьми. Если ребенок потерялся на улице, ему надо обратиться за помощью к милиционеру.

Будьте внимательны! Оберегайте таких детей от всякого рода насилия над ними, ибо они чаще всего не критичны, легко поддаются внушению.

Занятия по социальной адаптации помогут детям получить элементарные представления о жизни, труде и быте людей, т.е. будут способствовать их интеграции в общество. Не увлекайтесь длительными беседами, поучениями — дети их не поймут. Обучение будет успешнее, если вы используете такую характерную для таких детей черту, как склонность к подражанию. Многократно показывайте, как поступать в определенных ситуациях, выполнять необходимые действия. Повторяя за вами те или иные действия, ребенок через некоторое время, порой весьма продолжительное, будет сам в состоянии справиться с заданием.

Постарайтесь научить ребенка выполнять дома несложную хозяйственно-бытовую работу. Он вполне сможет сервировать стол, помочь вам в уборке квартиры, ухаживать за своей одеждой и обувью, стирать мелкие вещи, участвовать в приготовлении простейших блюд. Основная задача таких занятий — привить детям элементы самостоятельности, изжить тенденцию к иждивенчеству, что в дальнейшем облегчит и его, и вашу жизнь.

Многие родители задаются вопросами: какого уровня социально-трудовой адаптации могут достичь их дети? Стоит ли тратить физическое и душевное здоровье, время, идти на значительные материальные лишения, воспитывая ребенка с ограниченными возможностями в семье? Ответом на эти вопросы могут быть примеры молодых людей, окончивших специальные школы. Остановимся на практике работы Центра социально-трудовой адаптации и профориентации для детей с недостатками умственного и физического развития Департамента образования Москвы.

В течение нескольких лет на базе этого специального учреждения проходил эксперимент социального и профессионального становления инвалидов, включавший следующие этапы: социальная и профессиональная ориентация учащихся в условиях Центра; профессиональное обучение; трудоустройство.

В Центр были зачислены подростки, окончившие специальные классы для детей-инвалидов различных коррекционных школ. В течение двух лет по специально разработанным программам они обучались таким профессиям, как цветовод, аранжировщик цветов, кружевница, вышивальщица. По окончании обучения, овладев практическими навыками и пройдя медико-социальную экспертизу, молодые люди получили трудовые рекомендации, что дало возможность устроить многих из них цветоводами или аранжировщиками цветов в Ботанический сад Академии наук РФ, озеленителями в парковом хозяйстве города. Это очень важное начинание, показывающее, что лица с тяжелыми нарушениями интеллекта могут работать в обычных средовых условиях вместе со здоровыми людьми.

В Пскове выпускники Лечебно-педагогического центра работают в специальных социально-защищенных мастерских. Здесь они обучаются растениеводству, столярному делу, художественной вышивке и затем работают, занимаясь тем видом труда, который освоили.

Интересен опыт организации жизни взрослых инвалидов в сельской местности. Так, в Ленинградской области создана община «Деревня Светлана», в которой под руководством здоровых людей трудятся молодые люди с умственной отсталостью. Они занимаются сельскохозяйственным трудом, животноводством, уборкой помещений и др. Вся деятельность инвалидов организуется таким образом, чтобы они обучились правилам и нормам жизни здоровых людей.

Таким образом, имеется положительный опыт социально-трудовой адаптации молодых людей с интеллектуальными нарушениями. Для них доступны некоторые виды работ, что говорит о достаточных потенциальных возможностях инвалидов этой категории.

Покажем на конкретных примерах, как под влиянием специального воспитания и обучения развиваются потенциальные возможности таких людей, позволяющие им приспособиться к жизни.

Елена Ю., 20 лет. Диагноз: умственная отсталость, косноязычие, инвалид детства II группы.

Девушка закончила специальную школу Москвы, где научилась считать в пределах 100, решать задачи в один вопрос, читать, переписывать с книги и доски, писать несложные диктанты. Она овладела навыками производительного труда, научилась хозяйственно-бытовой деятельности.

По окончании школы Лена два года занималась в Центре социально-трудовой адаптации и профориентации для детей-сирот и детей с недостатками нарушениями умственного и физического развития г. Москвы, где получила специальность цветовода. В настоящее время работает в

Ботаническом саду Академии наук РФ, выращивает цветы. Она подружилась с членами бригады. Лена часто посещает Центр, интересуется, чем занимаются учащиеся, рассказывает педагогам о своей работе.

Родители уделяют ей большое внимание. Они поддерживают ее увлечение записями эстрадных песен. Мать и отец часто бывают с дочерью в кино. Она знает фамилии любимых киноактеров, в каких фильмах они снимались. У девушки есть хозяйственно-бытовые навыки: она может убрать квартиру, помыть посуду, постирать, сходить в магазин. На работу из отдаленного района ездит самостоятельно.

Виктор П., 19 лет. Диагноз: органическое поражение центральной нервной системы, инвалид детства II группы.

Витя в 10 лет прошел психолого-медико-педагогическую комиссию, после чего его направили в специальную школу г. Орла, где в течение 6 лет он учился в классе для детей-инвалидов.

В ходе обучения усвоил специальную программу: научился читать несложные тексты, различные вывески на улицах, овладел навыками письма: может списать с книги и доски простые тексты, написать с помощью родителей поздравительную открытку. Он считает сотнями в пределах тысячи, с помощью взрослого решает задачи на сложение и вычитание в один, реже в два вопроса, с помощью старших

оперирует денежными знаками. Он освоил различные виды труда: картонаж, сборку пластмассовых и металлических изделий, научился хозяйственно-бытовым навыкам.

После школы Виктор поступил на муниципальное предприятие по реабилитации и социальной адаптации инвалидов детства «Дружба». Здесь он клеит пакеты для семян и разменной монеты, собирает прищепки для белья и стержневые ручки и др.

В семье Виктору поручают ходить в магазин за продуктами. Он помогает в уборке квартиры, в хозяйственных делах на даче. Родители уделяют сыну много времени, продолжают закреплять навыки поведения в общественных местах. Они посещают кино, выставки, совершают познавательные прогулки. Большое значение родители придают совершенствованию умений сына следить за собой.

Из приведенных примеров видно, что эти люди научились трудиться в условиях, близких к производственным, выполняя хозяйственно-бытовую работу дома. Это свидетельствует о возможности их социально-трудовой адаптации в обычных средовых условиях, что для них особенно важно.

Работа с детьми, имеющими проблемы в развитии, должна быть направлена на выявление их потенциальных возможностей.

По мере взросления ребенка, уже после окончания им специального учебного заведения, для закрепления приобретенных знаний и навыков родителям следует продолжать занятия по социально-бытовой ориентировке, направленные на практическую подготовку его к жизни в социуме. Примерная тематика занятий по социально-бытовой адаптации, рассчитанных на подростка 12-14 лет и старше, представлена в Приложении 4.

Требуются совместные усилия педагогов и родителей для поиска новых форм и методов воспитания и обучения детей, осуществления их возможной интеграции в общество.

Общество должно стремиться морально поддерживать семьи, имеющих ребенка с недостатками развития, понимать их проблемы. Нужны организация радио- и телепередач, издание небольших информационных материалов: памяток, буклетов. Такая работа должна проводиться систематически, с привлечением специалистов органов здравоохранения, народного образования, социальной защиты, самих родителей и всех заинтересованных лиц.

Упражнения для детей с нейродинамическими нарушениями

Для заторможенных детей

1. Быстрым шагом ходить между расставленными на полу кеглями, не сбивая их.
2. На листе бумаги начертите в ряд 11 клеточек. В центральной клеточке нарисуйте домик. По очереди с ребенком зачеркивайте клеточки. Посоревнуйтесь: кто быстрее попадет в домик.
3. Пробежать или быстро пройти из одного угла комнаты в другой, неся на дощечке какой-либо предмет и не роняя его.
4. На полу разложите кольца или сделайте круги из веревки — домики. Ребенку нужно вбежать в домик, чтобы спрятаться от волка.
5. По наклонной плоскости (дощечке, книге) скатывайте маленький мячик. Чтобы мячик не упал на пол, ребенку нужно постараться быстро сориентироваться и поймать его в мешочек или коробку.
6. Для двигательного беспокойных детей
7. Следить глазами за движущимися игрушками.
8. Бесшумно, по возможности на цыпочках, подойти к игрушкам, выбрать одну из них, возвратиться на прежнее место и передать игрушку взрослому.
9. Взрослый и ребенок садятся на пол напротив друг друга и прокатывают друг другу большой мяч. Ребенок должен внимательно следить глазами за движущимся мячом.
10. После сигнала (голосом, хлопком) — но не раньше! — подбросить вверх мяч, воздушный шарик.
11. Вложите в руку ребенка ручку куклы. Предложите: «Походи спокойно, не торопясь, с куклой Катей. Держи ее за ручку крепко, чтобы она не убежала».

Динамика использования ребенком навыков общения вдоречевой период¹

1. Умение внимательно слушать и реагировать	Да	Нет
Задерживает ли малыш на мгновение взгляд на вашем лице, когда вы с ним разговариваете?		
Наблюдает ли он за вашими глазами и ртом хотя бы половину той минуты, в течение которой вы с ним разговариваете?		
Смотрит ли малыш на предмет, который вы держите примерно в 30 см от его лица?		
Показывает ли ребенок изменением движений своего тела, что знает, что должно произойти, когда вы наклоняетесь, чтобы взять его на руки, или когда вы показываете ему игрушку?		
Следит ли малыш глазами, поворачивает ли головку, ища вас, когда вы зовете его?		
Сидит ли ребенок спокойно (будучи устроенным удобно и надежно) и удерживает ли он свое внимание, по меньшей мере, в течение минуты на вас или на предмете, который вы ему показываете?		
Смотрит ли малыш на предмет (или картинку) вместе с вами, по меньшей мере, 2 минуты, т.е. переводит ли он свой взгляд с вас на предмет (или картинку) и обратно, показывая, что держит в сознании и то и другое?		
Выполняет ли ваш ребенок простые указания, когда они сопровождаются соответствующими жестами? Например, дает ли он вам вещь, к которой вы протягиваете руку и говорите «Дай»?		
Машет ли малыш на прощание ручкой, хлопает ли в ладоши, делает ли другие простые жесты в ответ на вашу просьбу, если вы сами не демонстрируете их и не помогаете ему?		
2. Умение соблюдать очередность	Да	Нет
<i>Время купания</i> Поплещите водой в детской ванночке. Сделайте это несколько раз, выдерживая паузы. Плещет ли водой малыш, когда наступает его очередь? Помойте ручку ребенка, затем — свою руку, затем — снова его. Комментируйте все свои действия. Смотрит ли малыш на вашу руку (пытается ли сам помыть ее), когда приходит его очередь?		
<i>Время кормления</i> Одну ложку дайте малышу, другую возьмите сами. Постучите своей ложкой по столу. Постучит ли малыш своей и посмотрит ли выжидательно на вас — постучите ли вы снова? Одну ложечку с едой — в рот малышу, другую — маме, теперь снова — малышу. Понимает ли он, что затем ваша очередь? (Возможно, вам придется помочь ребенку обхватить ручкой ложку; при этом вы почувствуете, пытается ли он поднести ложку к вашему рту.)		
<i>Время ложиться спать</i> Покачайте мишку, потом дайте его малышу. Покачает ли он мишку и даст ли затем его вам, чтобы и вы его покачали? (Допускаются два варианта: 1) ребенок делает это сам; 2) после того, как вы его попросите об этом.) Погладьте любимого плюшевого зверя малыша. Скажите: «Ты мой хороший!» Погладит ли малыш зверя и посмотрит ли выжидательно на вас — сделаете ли вы это опять?		
<i>Игровое время</i> Бейте в барабан, затем дайте бить в барабан малышу. Перестанет ли он бить, когда, предположительно, закончится его время, вернет ли палочку вам? (Допускаются два варианта: 1) ребенок делает это сам; 2) после того, как вы его попросите об этом.) Сядьте напротив малыша и подкатите к нему мяч. Покатит ли он мяч в вашу сторону? (Если ребенку еще трудно точно направить мяч, положительную оценку можно поставить и за попытку.)		
<i>Любое время</i> Поддерживает ли малыш «разговор» с вами: вы произносите какой-нибудь звук — он произносит звук, затем вы произносите другой звук и т.д.		
3. Подражание	Да	Нет
<i>Подражание действиям</i> Стучит ли ребенок по столу ладошкой? Хлопает ли в ладоши? Машет ли рукой на прощанье?		
<i>Подражание мимике</i> Дует ли ребенок, надувая губы и подражая звуку мотора? Причмокивает ли губами? Произносит ли «ш-ш», прижимая к губам палец? Облизывает ли губы языком?		
<i>Отказ от помощи</i> Оттолкнет ли ребенок ваши руки, если вы захотите взять его на руки во время игры, которой он увлечен? Качает ли ребенок головой, цепляется ли за вас, когда вы пытаетесь уложить его в постель, а он еще не хочет спать?		
<i>Несогласие с высказанным суждением</i> Качает ли малыш головой (или протестует), когда вы неправильно называете знакомый ему предмет? Протестует ли он против вашего утверждения, что пора идти домой, если ему интересно гулять на улице?		
<i>Игра со звуками</i> «Подпеваает» ли малыш, издавая какие-нибудь звуки, когда вы смотрите по телевизору детскую музыкальную передачу или слушаете пластинки? Издает ли ребенок звук типа брмм-брмм, когда возит по полу свою игрушечную машинку?		..
<i>Самостоятельная практика</i> Замечаете ли вы, что ваш ребенок, лежа в кроватке или играя в одиночестве в своем уголке, практикуется в произнесении звуков? Разговаривает ли он сам с собой, когда долго сидит за рулем своего игрушечного автомобиля?		
4. Общение ребенка со взрослым в доречевой период	Да	Нет
<i>Умение здороваться</i> Производит ли малыш определенный звук или жест, когда в поле его зрения оказывается знакомый человек?		
<i>Умение прощаться</i> Машет ли рукой на прощанье?		
<i>Умение делиться информацией</i> Когда вы вместе рассматриваете книжку с картинками, указывает ли малыш на заинтересовавшую его картинку (может быть, похлопывает по ней), взглядывая на вас, чтобы		

вы тоже посмотрели? Когда на улице к вам приближается, например, большая собака, смотрит ли ребенок на вас вопросительно, как бы желая удостовериться, что вы не дадите его в обиду?		
<i>Умение давать предметы другим людям</i> Протягивает ли ваш малыш кому-нибудь за завтраком кусочек хлеба, предлагая откусить? Приносит ли он вам игрушки?		
<i>Умение оказывать услуги другим</i> Гладит ли он вас, когда у вас что-либо болит? Приносит ли ребенок вам свое полотенце или как-нибудь иначе заботится о вас, когда вы собираетесь, например, принять ванну?		
<i>Умение просить (требовать) нужные ему вещи</i> Смотрит ли малыш на вас, призывая помочь ему достать игрушку, которая находится вне пределов его досягаемости? Смотрит ли он на ваш бутерброд, а потом на вас, и издает ли он такой звук, что вы ясно понимаете его желание сказать: «Я хочу!»		
<i>Умение просить (требовать) помощи</i> Сидит (стоит) ли ребенок, издавая громкие крики, например, возле своей лошадки-качалки, велосипеда до тех пор, пока вы не посадите его на нее (на него)? Тянет ли малыш вас за ногу или подол, глядя на вас снизу вверх, пока вы не возьмете его на руки?		
<i>Отказ от предметов</i> Отталкивает ли малыш вашу руку, когда вы предлагаете ему нелюбимую или нежеланную пищу? Качает ли он головой, когда ему предлагают игрушку, которая ему не нужна?		

В конце определенного срока (3-5 мес.) подсчитывается число положительных реакций ребенка, составляется план работы на следующий период.

¹ См.: *Маленькие ступеньки: Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.* — М., 1998.

Упражнения для развития движений и пространственной ориентировки¹

Поздоровайся с мышкой

Выложите из клеенки дорожку или обозначьте ее мелом, начертив две параллельные линии. В конце дорожки усадите плюшевого мишку. Предложите малышу пойти к мишке в гости. Напомните о том, что с мышкой нужно будет поздороваться, а уходя — попрощаться и помахать рукой. В этом и подобных упражнениях учите ребенка сохранять направление движения, ходить по прямой.

Подари зайчику игрушку

Теперь посадите в конце дорожки зайчика. Скажите ребенку, что у зайчика сегодня день рождения, его надо навестить и поздравить. Предложите малышу отнести зайке подарок, например погремушку, и поиграть с ним. Объясните: «Зайчик живет в конце этой дорожки, путь длинный, не упади».

По дороге едут машины.

Выложите из клеенки или обозначьте шнурами или линиями две длинные дорожки — широкую и узкую. Предложите малышу

проехать по ним машины, держа их за веревочку. Скажите: «Вот широкая дорожка — машины по ней поедут быстро. Поехали: би-би-би. А эта дорожка узкая — машины по ней едут медленно, осторожно».

По ровненькой дорожке

Во время движения ребенка к цели произносите приговорку, помогающую малышу более ритмично и размеренно выполнять движения:

По ровненькой дорожке,
По гладенькой дорожке
Шагают наши ножки.
Раз, два, раз, два.

Помоги зверятам

Расскажите ребенку, что у зайчика и мышки нет домика. Когда идет дождь, они промокают. Зверята хотели бы построить домик, но для этого нужно привезти кирпичики. Вы обращаетесь к малышу: «Помоги зверятам. Перевези кирпичики для их домика на своей машине. Ехать нужно по этой дорожке. Видишь, там зайчик и мышка живут».

Ребенок накладывает кирпичики в грузовик и перевозит их до тех пор, пока они не закончатся. Потом он помогает зверятам строить домик.

Прятки

Вариант 1. Накройте голову ребенка прозрачным платком (марлевым, батистовым), а затем ищите его. Ходите по комнате, заглядывайте под стол, за шкаф. «Где же наш Мишенька?» — спрашиваете вы. Ребенок сдергивает платочек с головы и подбегает к вам.

Вариант 2. Предложите малышу поиграть в прятки и дайте ему маленький платочек. Пусть он держит его за уголки. «Миша, прячься», — говорите вы. Ребенок закрывает лицо платочком и прячется, присев за спинкой стула. Вы ищите ребенка: «Где же Миша?» — «Вот я», — не выдерживает он, опуская платочек или помахивая им над головой.

Собери грибки

Разбросайте по комнате мелкие предметы: грибки, орешки, поролоновые шарики и др. Предложите ребенку собрать все в корзину. Собирая игрушки, малыш приседает и поднимается, переходит из одной части комнаты в другую.

Предложите собрать грибки и орешки для белочки.

Если позволяют физические возможности ребенка, игру усложните. Предложите ему «ехать на поезде», пружинисто приседая на месте и передвигаясь вперед. Во время «езды» приговаривайте:

Поехали, поехали За грибами, За орехами. Догоню-догоню...

Подталкивая ребенка вперед, вы говорите: «Убегай, а я тебя догоню». Начиная движение, притопывайте на месте, а затем бегите, догоняя ребенка.

Догони мишку

Вы убегаете от ребенка с игрушечным мышкой в руках. Малыш в игре пытается догнать мишку. После 10-15 с бега — отдых. Затем предложите ребенку догнать зайчика.

Догони мяч

Покажите малышу большой яркий мяч, опустите его на пол и катите в противоположном от ребенка направлении. Малыш догоняет мяч и приносит его вам.

В упражнении закрепляются умения брать мяч, удерживать его в руках, а так же переносить в определенном направлении.

Серсо для малышей

Покажите малышу кольца серсо, затем наденьте на руки и, сцепив кисти, вращайте их. Потом вы разбрасываете кольца по комнате, говоря при этом: «Собери кольца». Ребенок собирает и нанизывает их на вашу руку. Когда все кольца собраны, игру повторите.

Как прыгает зайчик?

Покажите малышу, как прыгает зайчик. Ребенок сгибает руки в локтях, прижимает кулачки к груди и с вашей помощью пытается подпрыгивать на обеих ногах. Движения ребенка сопровождайте словами «прыг-прыг».

Оттолкни мяч

Мячи в сетках подвесьте на стойках или закрепите на коротком шнуре на уровне груди ребенка. Малыш отталкивает мяч, а затем ловит его руками и снова отталкивает.

Можно использовать воздушные шары или надувные мячи, отталкивать не только от груди, но и из-за головы.

Брось зайчику морковку

Расскажите ребенку о том, что зайчонок проголодался, но мама-зайчиха ушла и вернется нескоро. Сидит зайчик за забором (в обруче, положенном на пол), а морковка и капуста растут далеко. Вы предлагаете: «Помоги зайчику». Малыш берет набивной мешочек в форме морковки и бросает его в обруч, где сидит зайчик.

Поймай бабочку

Вы держите в руке плоскостное изображение бабочки на нитке (резинке) на высоте поднятых вверх рук ребенка. Малыш поднимается на носки, тянется вверх, стараясь дотронуться до бабочки.

Позвони в колокольчик

Один или несколько колокольчиков подвесьте на шнурке на уровне поднятых рук ребенка. Предложите ему дотянуться и дотронуться до колокольчика, чтобы он зазвенел.

Короткие ноги — длинные ноги

Ребенок садится на пол, сгибает ноги в коленях и обхватывает их руками — «короткие» ноги, выпрямляет их — «длинные» ноги.

Елочка

Вы просите ребенка присесть и говорите: «Получилась маленькая елочка. А теперь елочка начинает расти. Выросла елочка, стала большая». Ребенок вначале поднимается на носки, затем тянет руки вверх.

¹ Использованы материалы из книги Г.В. Хухлаевой «Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет в малокомплектном детском саду» (М., 1992).

Примерная тематика занятий с детьми по социально-бытовой адаптации

Я и моя семья. Место жительства

Знание и отчетливое произношение своей фамилии и имени. Знание своего возраста. Знание своего адреса. Знание фамилии, имени и отчества отца и матери. Знание имен ближайших родственников, степень их родства. Права и обязанности каждого члена семьи. Семейные праздники.

Навыки общения и культуры поведения

Умение обратиться с вопросом, сообщением, передать просьбу, поручение товарищу, взрослому. Умение выслушать взрослого. Умение благодарить за помощь, за услугу. Выработка поведения в общественных местах: на улице, на экскурсии, в кинотеатре, в магазине, в транспорте.

Улица. Правила уличного движения

Знание крупных объектов, расположенных вблизи дома. Правила поведения на улице. Соблюдение чистоты и порядка на улице.

Транспорт

Виды транспорта. Элементарные правила дорожного движения и поведения пешеходов. Светофор, переход. Изучение пути следования от дома до магазина, газетного киоска и т.д. и обратно. Правила поведения пассажиров в транспорте. Дорожные знаки.

Магазин

Виды магазинов. Что в них продается. Чтение вывесок: «Гастроном», «Универмаг», «Супермаркет», «Торговый центр» и др. Посещение близлежащих магазинов. Объяснить, что делают кассиры, продавцы. Знание цен основных хлебобулочных изделий, молочных продуктов. Практические закупки товаров в обычных магазинах.

Почта

Виды почтовых отправлений: письма, открытки, бандероли.

Одежда и обувь

Поддержание одежды и обуви в чистоте и порядке. Значение одежды, обуви, головных уборов для сохранения здоровья человека. Виды и назначение одежды и обуви в зависимости от времени года. Стирка и глажение мелких вещей.

Служба быта

Мастерские службы быта: по ремонту обуви, одежды, бытовых электрических приборов, часов и др.

Больницы, поликлиники

Поликлиники по месту жительства. Запись в регистратуре. Тренировка в умении вызвать врача на дом по телефону.

Питание

Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами. Умение поставить чайник на плиту, вскипятить воду, сделать бутерброд.

Культура поведения

Адекватность поведения в обществе. Прием гостей и правила хорошего тона с родными, друзьями, знакомыми.

Литература

- Андрющенко Т.Ю., Карабекова Н.В.* Коррекционные и развивающие игры для детей 6-10 лет. — М., 2003.
- Кривошей Б.З., Фастова-Морозова Р.А.* Обойденные жизнью: Очерки, рассказы, стихи. — СПб., 2005.
- Маллер А.Р.* Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. — М., 1990.
- Маллер А.Р.* Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. — М., 2002.
- Маллер А.Р., Цикото Г.В.* Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. — М., 2003.
- Мастюкова Е.М.* Ребенок с отклонениями в развитии. — М., 1992.
- Мастюкова Е.М., Московкина А.Г.* Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. — М., 2004.
- Ньюмен Сара.* Игры и занятия с особым ребенком: руководство для родителей. — М., 2004.
- Романов А.А.* Игровые задачи для детей: Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей. — М., 2004.
- Шпицына Л.М.* «Необучаемый» ребенок в семье и обществе: Социализация детей с нарушениями интеллекта. — СПб., 2002.
- Штрасмайер В.* Обучение и развитие ребенка раннего возраста: 260 упражнений в помощь тем, кто воспитывает детей 1—3 лет с проблемами в развитии. — М., 2002.

Содержание

От автора	3
Современное состояние помощи детям-инвалидам с интеллектуальными нарушениями	5
Особенности детей с недостатками развития	5
Медицинская помощь детям и их родителям	12
Системы помощи детям с ограниченными возможностями и их родителям	17
Развивающие занятия с детьми	26
Основные принципы воспитания и обучения детей с недостатками развития	26
Развитие движений и пространственной ориентировки. Обучение действиям с предметами	28
Обучение самообслуживанию и формирование трудовых навыков	30
Обучение игре	40
Воспитание дисциплины, обучение правилам поведения и формирование нравственных качеств	44
Обучение рисованию	46
Возможности детей в овладении грамотой и счетом	54
Социальная и трудовая адаптация	56
Приложения	62
Литература	70