

|| ДОМАШНИЙ РЕПЕТИТОР ||

Т.Г. Трофименко

**НАГЛЯДНЫЙ
САМОУЧИТЕЛЬ
АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА**

Учебное пособие

Lingua
АСТ
Москва

УДК 811.111(075)
ББК 81.2 Англ-9
Т76

Дизайн обложки студии «Графит»

Подписано в печать 25.03.2013. Формат 84x108/32
Усл. печ. л. 15,12. Тираж 2000 экз. Заказ № 756

Общероссийский классификатор продукции
ОК-005-93, том 2; 953005 – литература учебная

Трофименко, Татьяна Георгиевна

Т76 Наглядный самоучитель английского языка : учебное пособие / Т.Г. Трофименко. – Москва: АСТ, 2013. – 287, [1] с. – (Домашний репетитор).

ISBN 978-5-17-078394-6

Компактный и надежный самоучитель английского языка поможет в кратчайшие сроки овладеть простыми формами разговорной речи и базовыми основами грамматики. Грамматика и правила чтения представлены в виде удобных схем, с помощью которых можно научиться самостоятельно строить английские фразы, ставить глагол в любую временную форму. Для всех типов предложений даются основные модели употребительных фраз и задания на отработку навыка общения.

В конце самоучителя даны англо-русский словарь, перечень неправильных глаголов, информация об именах собственных.

Самоучитель рассчитан на учащихся с любым уровнем подготовки.

УДК 811.111(075)
ББК 81.2 Англ-9

ISBN 978-5-17-078394-6

© Трофименко Т.Г.
© ООО «Издательство АСТ»

ВВЕДЕНИЕ

Эта книга — **ваш домашний репетитор**. Она содержит все, что мог бы вам посоветовать **хороший частный преподаватель** для того, чтобы вы быстро и легко овладели английским языком. Если у вас есть эта книга и вы в состоянии заставить себя заниматься, преподаватель может вам понадобиться только для постановки произношения. И то, если вы не готовитесь в шпионы, ваше произношение может оказаться достаточно сносным для устного общения, а уж для письменного общения оно вообще не имеет значения.

Информация, необходимая для знания английского языка, специальным образом подготовлена мною — **структурирована**. Поэтому она усваивается легко и быстро. Английский язык очень логичный и структурированный. Для овладения им самое главное — усвоить, как именно надо строить предложения. Благодаря примененному мною **методу структурирования информации** это очень легко, так как я предлагаю вам взглянуть на английский язык как на систему и увидеть, что **различные, казалось бы, разделы грамматики**, которые *обычно изучаются как отдельные блоки информации*, можно **изучить сразу как один и тот же блок**. За счет этого и **повысится скорость обучения** и эффективность использования вашей памяти — **вам потребуется запоминать меньше информационных единиц, чем обычно при изучении иностранного языка**. Так вот, если человек знает, **как строить английское предложение** (а этому я вас **быстро научу**), то все, что ему дальше нужно делать, чтобы общаться на языке, это подставлять в освоенную им структуру английские слова в нужной форме. **Как получать эту нужную форму** из слова, найденного в словаре, я вас опять же быстро научу, представив вашему вниманию **единый к этому подход**. А слова, как вы уже догадались, можно брать в словаре. Для поиска слов в словаре преподаватель не нужен. Моя функция — **научить вас складывать эти слова в предложения и понимать те высказывания, которые вы слышите или читаете**. Для этого надо знать изложенные в данной книге **методы работы с грамматикой**

английского языка и **грамматические структуры**. Не буду вас обманывать, утверждая, что, прочитав мою книгу, вы сразу же будете знать английский. С помощью этой книги донести до вашего сознания методы построения предложений можно очень быстро. Но для непринужденного владения языком информация должна попасть в подсознание. А это достигается повторением, закреплением материала. Нужны упражнения. Вам необходимо будет выполнить упражнения, предложенные мною в данной книге. Они направлены на выработку у вас понимания и автоматизма построения фраз в различных временных формах. Кроме того, можете пользоваться и другими учебниками для закрепления материала. В ряде других учебников вы также найдете изложение правил чтения и грамматики английского языка. Отличие предлагаемой мною книги в том, что **информация**, которая в *обычных учебниках занимает огромные текстовые массивы*, **представлена мною в виде компактных структур**, обеспечивающих **быстрое восприятие информации** при первичном ознакомлении с ней, а также при повторении материала. **Бросил взгляд на схему – и сразу вспомнил**. Кроме того, как уже было указано выше, те грамматические явления, которые *обычно подаются в учебниках как отдельные смысловые блоки*, излагаются здесь **единым смысловым блоком как единое грамматическое явление**. За счет этого **резко увеличивается скорость подачи информации**.

ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ

Звук — это колебания источника звука. Источником звука могут быть голосовые связки и другие органы произносительного аппарата, например, губы, язык.

Буквы — это символы, которые служат для изображения звуков на письме. В названии буквы могут присутствовать два и более звуков. Например, **В** — [bi:]. Двоеточие в транскрипции означает удлинение звука. Если вы знаете названия букв алфавита, но забыли, как в транскрипции обозначается тот или иной звук, вы легко можете это вспомнить, посмотрев на алфавит с транскрипцией названий букв, например, в таблице 1, и проведя соответствие между произносимыми вами звуками, когда вы называете букву, и значками в транскрипции. Каждому звуку соответствует значок транскрипции.

Таблица 1

Английский алфавит

| <i>Буква английского алфавита</i> | <i>Транскрипция названия буквы</i> | <i>Буква английского алфавита</i> | <i>Транскрипция названия буквы</i> |
|---|--|---|--|
| A a | [eɪ] | N n | [en] |
| B b | [bi:] | O o | [əʊ] |
| C c | [si:] | P p | [pi:] |
| D d | [di:] | Q q | [kju:] |
| E e | [i:] | R r | [ɑ:] |
| F f | [ef] | S s | [es] |
| G g | [dʒi:] | T t | [ti:] |
| H h | [eɪtʃ] | U u | [ju:] |
| I i | [aɪ] | V v | [vi:] |
| J j | [dʒeɪ] | W w | ['dʌblju:] |
| K k | [keɪ] | X x | [eks] |
| L l | [el] | Y y | [waɪ] |
| M m | [em] | Z z | [zed] |

При произнесении **гласных звуков** струя воздуха, выходящая из легких, *не встречает препятствия* в виде сомкнутых «внешних» органов речи — губ, языка, зубов, нёба. При произнесении **согласного звука** *это препятствие есть*. При произнесении **гласных и звонких согласных звуков** работают голосовые связки, **голос** человека. При произнесении **глухих звуков** голосовые связки не работают. Если у человека **нет** по какой-то причине **голоса**, он может произносить лишь **глухие звуки**. Для удобства восприятия сведения о звуках структурированы на схеме 1.

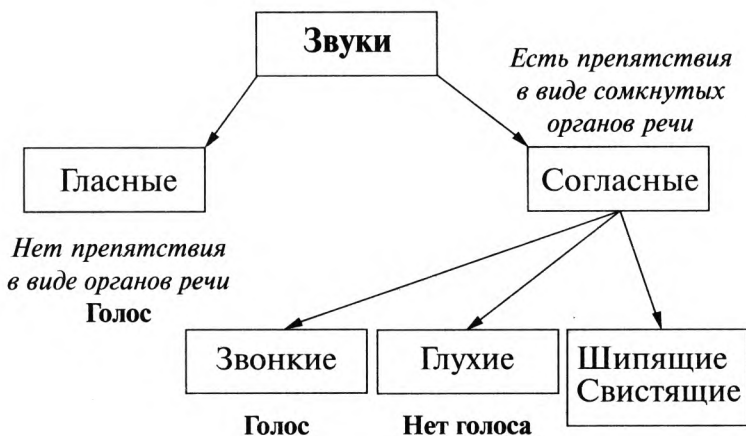


Схема 1. Классификация звуков

Английские буквы, в отличие от русских, не всегда дают тот звук, который есть в названии буквы. Одна и та же буква может читаться по-разному в разных случаях. Поэтому написанное английское слово можно сравнить с шифровкой. Чтобы правильно прочесть ее, то есть преобразовать написанное в звуки, необходимо знать дешифратор. Таким дешифратором, или декодером, и являются правила чтения.

Согласные буквы часто дают те согласные звуки, которые есть в названии буквы. А вот гласные **а, е, і, о, у** имеют много вариантов чтения. Необходимо знать признаки, указывающие,

когда букву следует читать так, а не иначе. Это аналогично тому, как врач по симптомам болезни диагностирует заболевание и подбирает лечение. Гласные буквы имеют четыре типа чтения и еще много буквосочетаний, которые следует запомнить. Все это будет дано вам ниже в виде шпаргалок на схеме 5.

Тип чтения гласной буквы зависит от типа слога, в котором находится эта гласная:

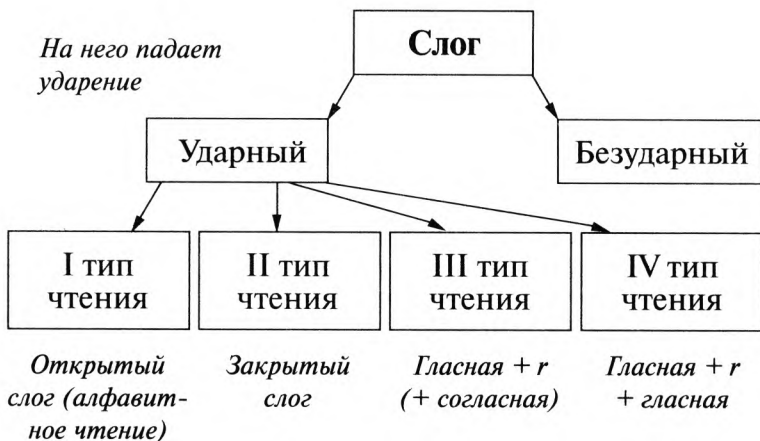


Схема 2. Типы чтения

Открытый ударный слог

- 1) **СЛОВО** (единственная гласная) *me*
- 2) (гласная) **максимум 1 согласная** (гласная) *часто нечитаемая fine*

Схема 3. Признаки открытого ударного слога

Открытый ударный слог потому и называется алфавитным чтением, что гласная в нем читается так, как называется в алфавите.

Эти слова пригодятся:

me [mi:] мне
fine [faɪn] прекрасный

Буква **e** на конце слова, если она не единственная гласная в слове, не читается.

Закрытый ударный слог

- 1) 
- 2) 

Схема 4. Признаки закрытого ударного слога

Эти слова пригодятся:

ten [ten] десять
handle ['hændl] ручка, рукоять

Знак ' в транскрипции означает, что на следующий за ним слог падает ударение.

Как читать все гласные в открытом и закрытом слогах, т.е. в первом и во втором типах чтения, можно узнать из таблицы 2.

**Чтение гласных в первом и во втором типах чтения
(в открытом и закрытом слогах)**

| <i>буква</i> | <i>I тип чтения (открытый ударный слог)</i> | <i>II тип чтения (закрытый ударный слог)</i> |
|--------------|---|--|
| a | [eɪ] take | [æ] glad |
| e | [i:] me | [e] ten |
| i | [aɪ] fine | [ɪ] in |
| o | [əʊ] rose | [ɒ] hot |
| u | [ju:] mute | [ʌ] bus |
| y | [aɪ] my | [ɪ] symptom |

Эти слова пригодятся:

| | |
|---|--|
| take [teɪk] брать, доставлять, отводить куда-либо | mute [mju:t] немой |
| glad [glæd] радостный, рад | bus [bʌs] автобус |
| in [ɪn] в | my [maɪ] мой |
| rose [rəʊz] роза | symptom ['sɪmptəm] симп- том |
| hot [hɒt] жарко; горячий | |

Чтение гласных по третьему и четвертому типам можно узнать из таблицы 3.

Чтение гласных в третьем и четвертом типах чтения

| буква | III тип чтения | IV тип чтения |
|-------|----------------|------------------|
| a | [ɑ:] car | [eə] care |
| e | [ɜ:] her | [hɪə] here |
| i | [ɜ:] girl | [aɪə] tired |
| o | [ɔ:] sort | [ɔ:] store |
| u | [ɜ:] turn | [jʊə] pure |
| y | [ɜ:] myrtle | [aɪə] thyroid |

Эти слова пригодятся:

| | |
|-------------------------------------|---|
| car [kɑ:] автомобиль, машина | store [stɔ:] хранить |
| care [keə] внимание, забота | turn [tɜ:n] очередь; поворачивать |
| her [hɜ:] ее | pure [pjʊə] чистый |
| here [hɪə] здесь | myrtle ['mɜ:tl] мирт |
| girl [gɜ:l] девочка, девушка | thyroid ['θaɪrɔɪd] щитовидная железа |
| tired [taɪəd] усталый | |
| sort [sɔ:t] сорт | |

Итак, чтобы вы могли читать буквы в любых положениях, ознакомьтесь с остальными правилами чтения, представленными в виде наглядных схем – шпаргалок. Перевод и транскрипция незнакомых английских слов даются отдельной строкой. Захотите узнать, как читать то или иное буквосочетание, – пользуйтесь шпаргалками в схеме 5. В конце книги приведен англо-русский словарик, где также можно найти транскрипцию и перевод незнакомых слов.

Правила чтения

ee → [i:] sleepy

ai → [eɪ] afraid day
ay → [eɪ]

ea → [i:] please
→ [e] ready

oo + согласная, кроме k, г, или конец слова
→ [u:]
cool too

Исключения: good

room
oo + k
→ [ʊ]
look

oi → [ɔɪ] coin toy
ou → [ɔɪ]

Эти слова пригодятся:

sleepy ['sli:pɪ] сонный, сонливый

afraid [ə'freɪd] испуганный

day [deɪ] день

please [pli:z] пожалуйста

ready ['redi] готовый

cool ['ku:l] прохладный

too [tu:] тоже, также; слишком

good [gʊd] хороший

room [rʊm] комната

look [lʊk] смотреть

coin [kɔɪn] монета

toy [tɔɪ] игрушка

$\left\{ \begin{array}{l} l \\ r \end{array} \right\} + u \rightarrow [u:]$ rupee flue

ow → [aʊ] под ударением в односложных словах **now**
→ [əʊ] в конце двусложных слов в безударном положении **Moscow**

ou → [aʊ] out

air → [eə] chair

our → [aʊə] our

eer → [iə] engineer

igh → [aɪ] right

qu → [kw] quarter

al + k walk
→ [ɔ:]

al + согласная, кроме k tall
→ [ɔ:l]

z → [z] size

Эти слова пригодятся:

rupee [ru:'pi:] рупия

flue [flu:] грипп

now [naʊ] сейчас

Moscow ['mɒskəʊ] Москва

out [aʊt] снаружи

chair ['tʃeə] стул

our ['aʊə] наш

engineer [ˌendʒɪ'nɪə] инженер

right [raɪt] правый, правильный

quarter ['kwɔ:tə] четверть

walk [wɔ:k] прогулка; гулять, идти пешком

tall [tɔ:l] высокий

size [saɪz] размер

g + {e, i, y} = [dʒ]

page gin gym

[g]

gun

исключение: give [gɪv] *давать*

th

[ð]

звонкий межзубный звук

1) **th** служебное слово **this, that, these, those, the**

2) гласная **th** гласная

В знаменательном слове

bathe

[θ]

глухой межзубный звук

1) **th** знаменательное слово **thirsty**

2) знаменательное **th** слово **truth**

Эти слова пригодятся:

place [pleɪs] место
icy ['aɪsɪ] ледяной
centre ['sentə] центр
pencil ['pensl] карандаш
cat [kæt] кошка
page [peɪdʒ] страница
gin [dʒɪn] джин
gym [dʒɪm] гимнастический зал
gun [ɡʌn] ружье
give [gɪv] (**gave** [geɪv], **given** ['gɪvɪn]) давать

this [ðɪs] этот
that [ðæt] тот
these [ði:z] эти
those [ðəʊz] те
the [ðə] определенный артикль
bathe [beɪð] купаться
thirsty ['θɜ:stɪ] испытывающий жажду
truth [tru:θ] правда

ck → [k] black

j → [dʒ] jam

sh → [ʃ] she

tch → [tʃ] match teacher

ch

k → [k] Kate

h → гласная — СЛОВО
[h] how

X

[ks]
1) X согласная

text

2) слово X
six

[gz]
1) X ударная гласная

exám

Эти слова пригодятся:

black [blæk] черный
jam [dʒæm] джем, варенье
she [ʃi:] она
match [mætʃ] спичка
teacher ['ti:tʃə] учитель

Kate [keɪt] Катя, Кейт
how [haʊ] как
text [tekst] текст
six [sɪks] шесть
exam [ɪg'zæm] экзамен

чтение буквы w

w СЛОВО → [w] well

wa + конечная согласная, кроме г;
сочетание согласных → [wɒ]
want

wh o → [h] who

wh + все, кроме o → [w] what

w
wh ——— + ar ———→ [wɔ:] wardrobe
wharfage

wor согласная → [wɜ:] work

wr СЛОВО → [r] wrong

Эти слова пригодятся:

well [wel] хорошо
who [hu:] кто
what [wɒt] что; какой
want [wɒnt] хотеть, желать
wardrobe ['wɔ:drəʊb] платя-
 ной шкаф

wharfage ['wɔ:fidʒ] портовая
 пошлина
work [wɜ:k] работа; работать
wrong [rɒŋ] неправильный

ng → [ŋ] (носовой звук «н»)

sitting

(в конце слова)

ng + $\left\{ \begin{array}{c} l \\ r \\ [w] \end{array} \right\}$
↓
[ŋg]

England, hungry, language
[w]

Эти слова пригодятся:

sitting ['sɪtɪŋ] сидящий
England ['ɪŋɡlənd] Англия

hungry ['hʌŋɡrɪ] голодный
language [læŋɡwɪdʒ] язык

Схема 5. Правила чтения

Обратите внимание на то, что если в английском слове встретились две одинаковые буквы подряд, то из них надо читать только одну, то есть вам следует произносить не два одинаковых согласных звука, а один, например:

sorry ['sɒrɪ] огорченный, полный сожаления

happy ['hæpɪ] счастливый

sitting ['sɪtɪŋ] сидящий

Эти же слова могут служить примерами и для еще одного правила: буква *u* на конце слова читается как [ɪ], если она не единственная гласная в слове.

ГРАММАТИКА

Наша **речь** состоит из слов. В зависимости от того, что эти слова обозначают – предмет или явление – и каким образом они их обозначают, различают **части речи**. Однако слово само по себе обычно не может составлять предложение. Много слов в словарях, и это тоже наша **речь**, это все **части речи**. Но все эти слова в словарях не составляют предложение. **Предложение** – это законченная мысль. Чтобы правильно объединить слова в **предложения**, существуют **правила грамматики**. **Правила грамматики** показывают нам, как именно организовывать **части речи** в предложении. А уже в зависимости от того, какую роль та или иная **часть речи** играет в предложении, это слово может быть тем или иным **членом предложения**.



Схема 6. Части речи и члены предложения

Существительное **the Noun** [naʊn] – часть речи, обозначающая предмет и отвечающая на вопросы *кто?* (одушевленный предмет), *что?* (неодушевленный).

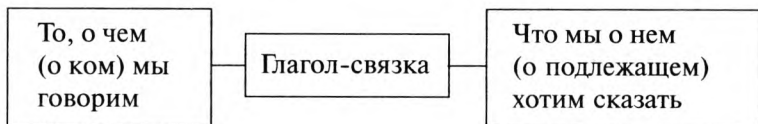
Прилагательное **the Adjective** [ˈædʒɪktɪv] – часть речи, обозначающая качество предмета и отвечающая на вопрос *какой?*

Наречие the Adverb ['ædvɜ:b] — часть речи, указывающая на признак или обстоятельства действия и отвечающая на вопросы *как? где? когда?*

Подлежащее the Subject ['sʌbdʒɪkt] — главный член предложения, обозначающий главное действующее лицо в предложении и отвечающий на вопрос *кто (что) (действует)?* С ним непосредственно связан второй главный член предложения — **сказуемое the Predicate** ['predɪkɪt], обозначающий **действие** и отвечающий на вопрос *что делает?*

Простейшее утвердительное предложение состоит из **трех компонентов**: о чем (о ком) мы говорим, что мы о нем хотим сказать (характеристика), а между ними — глагол-связка, связывающий эти два понятия. В английском предложении обязательно должен быть **глагол**, то есть **часть речи, обозначающая действие**. В русском языке возможна фраза и без глагола, например, *Я в комнате*. В английском такая же по смыслу фраза должна строиться так: *Я есть (нахожусь, пребываю) в комнате*. Изучив предлагаемую ниже трехкомпонентную схему простейшего английского утвердительного предложения (схема 7), вы убедитесь, что по ней можно составить очень много различных высказываний, позволяющих вам объясниться на английском во многих ситуациях. Вы увидите, что к этой схеме сводятся высказывания различных типов, которые обычно изучаются в разных разделах грамматики каждый раз как что-то новое. Например, когда правая часть схемы, т.е. ее третий компонент — характеристика подлежащего — выражена причастием I, получается временная форма группы **Continuous** [kən'tɪnjʊəs], а когда она выражена причастием II, получается **Passive** ['pæsɪv] **Voice** [vɔɪs] — страдательный залог.

Трехкомпонентная схема простейшего утвердительного предложения



Подлежащее

*Характеристика
подлежащего*

| | | |
|------|-----------|---------------------------------------|
| I | am | fine. <i>прилагательное</i> |
| They | are | well. <i>наречие</i> |
| We | are | ten. <i>числительное</i> |
| You | are | a girl. <i>существительное</i> |
| I | am | in the room. <i>обстоятельство</i> |
| She | is | Kate. <i>имя собственное</i> |
| He | is | out. <i>предлог</i> |
| I | am | taken. <i>причастие II</i> |

страдательный залог

| | | |
|---|-----------|--------------------------------|
| I | <i>am</i> | sitting. <i>причастие I</i> |
|---|-----------|--------------------------------|

время группы **Continuous**

Схема 7. Трехкомпонентная схема простейшего утвердительного предложения

Как видно из схемы 7, так называемые «сложные» формы, какими обычно считаются страдательный залог и времена группы **Continuous** [kən'tɪnjʊəs] (*продолженное*), ничем по структуре предложения не отличаются от простейших предложений типа **I am fine**. Таким образом, если человек научится строить предложения, такие как **I am fine**, и задавать к ним вопросы, то почему бы ему с такой же легкостью не оперировать предложениями в страдательном залоге и в **Continuous**?

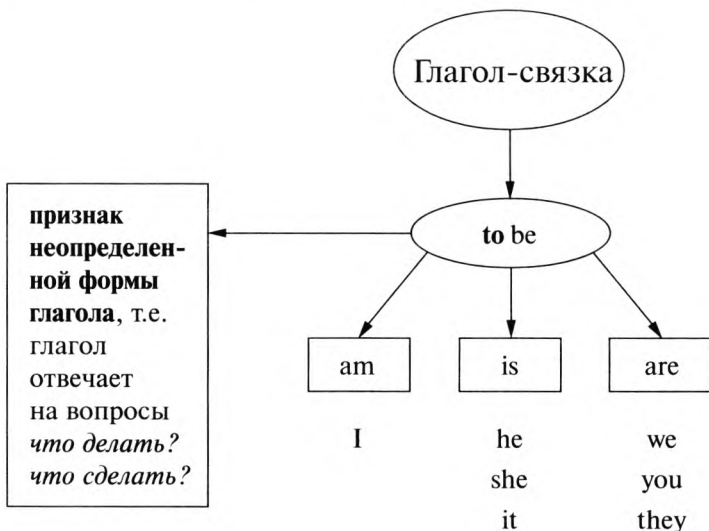


Схема 8. Формы глагола-связки в простом настоящем времени

Неопределенная форма глагола **the Infinitive** [ɪn'fɪnɪtɪv] (порусски часто так и называют *инфинитив*) — это заготовка, из которой посредством применения правил грамматики получаются все временные формы. Сама по себе неопределенная форма глагола потому, на мой взгляд, и неопределенная, что не определено, кто действует и когда действует. Она отвечает на вопросы *что делать? что сделать?* В английском языке только в действительном залоге шестнадцать временных форм. Чтобы избежать необходимости запоминания всех этих временных форм для каждого глагола в отдельности, надо знать

лишь неопределенную форму глагола и грамматические правила (алгоритмы) получения из нее соответствующих временных форм. Признаком неопределенной формы глагола в английском языке является частица **to** [tu] перед глаголом. Значит, если вы видите или слышите частицу **to**, то переводить следующий за ней глагол надо в неопределенной форме. И наоборот, когда в русском языке глагол отвечает на вопросы *что делать? что сделать?*, то переводить его на английский следует с частицей **to** перед ним. Например,



Схема 9. Пример применения неопределенной формы глагола

(В вышеприведенном примере перед существительным **teacher** употреблен артикль **a** [э], не переводящийся на русский язык, но обозначающий неопределенность следующего за ним существительного. В данном предложении имеется в виду, что я просто хочу быть одним из многих учителей – персоной, принадлежащей к множеству учителей. Подробно артикли мы рассмотрим позже. А пока можете их просто не переводить.)

Глагол **to be** [bi:] *быть* – один из немногих глаголов, который сам используется для построения различных временных форм в качестве так называемого вспомогательного глагола. Поэтому его собственные временные формы в настоящем, будущем и прошедшем времени надо просто запомнить. Для облегчения этого процесса и приведены схемы 8, 10, 11, а также таблица 4. Последняя посвящена формам глагола **to be** в настоящем времени, так как в этом времени их – большинство: целых три, в отличие от прошедшего и будущего времени, где имеется только по две формы глагола **to be**. Кроме того, таблица 4 нужна для систематизации действующих лиц и лич-

ных местоимений, их отображающих. Надеюсь, вы понимаете, что в языке может быть бесконечное число действующих лиц: Вася, Петя, Таня и т.д. до бесконечности. При изложении правил грамматики невозможно все их перечислять. Для удобства изложения и изучения грамматики вместо множества действующих лиц употребляются *личные местоимения* **Personal** ['pɜ:snəl] **Pronouns** ['prəʊnaʊnz], которыми их можно заменить. Например, вместо одушевленных предметов мужского рода употребляется местоимение *он* **he** [hi:], вместо одушевленных предметов женского рода – *она* **she** [ʃi:], вместо неодушевленных предметов – **it** [ɪt], которое может переводиться в соответствии с родом предмета в русском языке и как *он*, и как *она*, и как *оно*. Для удобства изложения грамматических правил я буду переводить **it** как *оно*. Все действующие лица в грамматике классифицированы на первое, второе и третье лицо. В зависимости от лица, даже в рамках данной временной формы, глагол меняется. Лица условно, опять же для удобства изложения правил, характеризуются соответствующими личными местоимениями. Кроме упомянутых уже **he, she, it**, к третьему лицу относится и местоимение **they** [ðei] *они*. К первому лицу относятся: **I** [aɪ] *я* и **we** [wi:] *мы*. Ко второму лицу относится **you** [ju:] *ты, вы*. В английском языке местоимение **you** всегда во множественном числе (*вы*), на русский язык оно переводится как *ты* в тех случаях, когда у нас принято обращаться на *ты*. Все эти сведения и изложены в таблице 4.

Таблица 4

Формы глагола to be в настоящем времени

| лицо | I | | II | III | |
|-------------------------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | единств. | множ. | множ. | единств. | множ. |
| личное местоимение | I | we | you | he, she, it | they |
| форма глагола to be в Present | am [æm] | are [ɑ:] | are [ɑ:] | is [ɪz] | are [ɑ:] |

Если взять из таблицы 4 личное местоимение, написать его на первом месте в предложении, затем взять из той же таблицы соответствующую форму глагола **to be** и написать ее на втором месте, вслед за личным местоимением, то получим две трети английского утвердительного предложения по трехкомпонентной схеме, представленной на схеме 7. Останется добавить только третий компонент — характеристику подлежащего — и вы **получите** полноценное **утвердительное предложение**. Рекомендую начать тренировку в построении таких предложений с высказываний, в которых характеристика подлежащего не меняется в зависимости от действующего лица, не содержит артиклей (мы их еще не проходили) и переводится на русский предложением примерно той же структуры, что и английский вариант. Таковы высказывания с характеристикой подлежащего в виде прилагательного, наречия, предлога, сочетания предлога с существительным, числительного. Это предложения, такие как:

I am happy. Я счастлив.

досл. Я есть счастливый.

Здесь курсивом показан дословный перевод. Это сделано с учебной целью, чтобы вы хорошо уяснили себе структуру английского предложения. На самом деле английские предложения переводятся на русский не дословно, а в соответствии с нормами русского языка. Более того, часто бывает так, что английское высказывание переводится на русский просто предложением, которое у нас принято говорить в данных обстоятельствах. Вот почему в изучении иностранного языка очень помогают опыт общения на родном языке, жизненный опыт, кругозор, начитанность. Зачастую начитанный, обладающий широким кругозором человек может правильно перевести английскую фразу, просто догадавшись по каким-то предыдущим высказываниям, о какой ситуации идет речь, и сформулировав соответствующую русскую фразу, которую у нас принято говорить в сложившейся ситуации. Поэтому для успешного изучения иностранного языка я очень рекомендую вам побольше читать художественной литературы на родном языке.

Простейшие примеры нелинейной зависимости перевода от английского текста:

I am fine переводится не *Я есть прекрасный*, а *У меня все прекрасно*, *Я чувствую себя прекрасно* и т.п. **I am well** переводится не *Я есть хорошо*, а *У меня все хорошо*, *Я чувствую себя хорошо* и т.п. Это ответы на вопрос **How are you?** *Как ты (поживаешь) (себя чувствуешь)? Как твои дела?* **We are ten** переводится не как *Мы есть десять*, а как *Нам по десять (лет)*.

В образце 1 показано, как получать утвердительные предложения для всех лиц по таблице 1 для характеристики подлежащего в виде прилагательного **happy** *счастливый*. Кстати, в английском языке прилагательные не меняются по числу и роду, поэтому в словарях и учебниках принято давать их перевод в единственном числе мужского рода.

Образец 1

| |
|--|
| I am happy. We are happy. You are happy. He/She/It is happy. They are happy. |
|--|

Задание 1

По образцу 1 напишите для всех лиц (изменять действующее лицо, обозначенное местоимением, и форму глагола **to be**, то есть проспрягать глагол **to be**) приведенные ниже английские предложения. Все, что вам придется делать, это для каждого нижеприведенного английского высказывания переписать образец 1, заменяя в нем слово **happy** на новую характеристику подлежащего, отмеченную жирным шрифтом. Обратите внимание на то, что в образце 1, как и в других аналогичных образцах, которые вы встретите далее по тексту, в целях экономии места в книге образец для нескольких лиц, для которых предложения строятся одинаково, дан одним предложением для всех действующих лиц: **He/She/It is happy**. Вам же следует, для вашей же эф-

фективной тренировки, напишите и в задании 1, и в других аналогичных заданиях отдельное предложение для каждого действующего лица.

Например, для **I am fine** получится:

I am **fine**.

We are **fine**.

You are **fine**.

He is **fine**.

She is **fine**.

It is **fine**.

They are **fine**.

Не ленитесь, напишите высказывания для всех лиц от руки. Пишите и проговаривайте вслух то, что вы пишете, чтобы задействовать и моторную, и слуховую, и зрительную память. Строго соблюдайте тот порядок записей, который приведен в образце 1, то есть сначала для первого лица: **I я, we мы**, потом для второго лица **you ты, вы**, затем для третьего лица **he он, she она, it оно, they они**. Такие упражнения необходимы для того, чтобы вы прочно запомнили формы глагола **to be**, личные местоимения и классификацию действующих субъектов по лицам. Однотипные упражнения позволят довести ваши навыки употребления спряжения глагола **to be** до автоматизма и выработают у вас легкость и непринужденность письменной и устной речи. Все задания, приведенные ниже, необязательно выполнять за один день. Вы можете выполнять их в течение нескольких дней, «в фоновом режиме», продолжая знакомиться с грамматическими явлениями по данной книге. Итак, предложения для тренировки в первом лице единственного числа. Как вы уже поняли, их вам следует написать для всех лиц по образцу 1:

1. I am **ready**.

2. I am **well**.

3. I am **ill** [ɪl].

4. I am **tired**.

5. I am **sorry**.

6. I am **glad**.

7. I am **busy** ['bɪzi].

8. I am **young** ['jʌŋ].

9. I am **late** ['leɪt].

Я **готов**.

Я **хорошо** себя чувствую.

Я **болен**.

Я **устал**.

Я **сожалею** (,извините)./Мне жаль.

Я **рад**.

Я **занят**.

Я **молод**.

Я **опаздываю**.

| | |
|-----------------------------------|--------------|
| 10. I am free [fri:]. | Я свободен. |
| 11. I am pleased [pli:zd]. | Я доволен. |
| 12. I am hungry . | Я голоден. |
| 13. I am big [big]. | Я большой. |
| 14. I am clever ['klevə]. | Я умный. |
| 15. I am little ['lɪtl]. | Я маленький. |

Задание 2

По образцу 1 напишите для всех лиц (изменять действующее лицо, обозначенное местоимением, и форму глагола **to be**, то есть проспрягать глагол **to be**) приведенные ниже английские предложения.

| | |
|-----------------------------------|-----------------|
| 1. I am thirsty . | Я хочу пить. |
| 2. I am right . | Я прав. |
| 3. I am wrong . | Я не прав. |
| 4. I am sleepy . | Я хочу спать. |
| 5. I am afraid . | Я боюсь. |
| 6. I am idle ['aɪdl]. | Я бездельничаю. |
| 7. I am absent ['æbsent]. | Я отсутствую. |
| 8. I am present ['preznt]. | Я присутствую. |
| 9. I am lazy ['leɪzɪ]. | Я ленивый. |
| 10. I am tall . | Я высокий. |
| 11. I am cold [kəʊld]. | Мне холодно. |
| 12. I am cool . | Мне прохладно. |
| 13. I am warm [wɔ:m]. | Мне тепло. |
| 14. I am old [əʊld]. | Я старый. |
| 15. I am good . | Я хороший. |

Задание 3

По образцу 1 напишите для всех лиц (изменять действующее лицо, обозначенное местоимением, и форму глагола **to be**, то есть проспрягать глагол **to be**) приведенные ниже английские предложения.

| | |
|--------------------------------|----------------------|
| 1. I am in . | Я (есть) на месте. |
| 2. I am hot . | Мне жарко. |
| 3. I am out . | Меня нет на месте. |
| 4. I am in time [taɪm]. | Я (прихожу) вовремя. |

| | |
|--|---------------------|
| 5. I am on holiday [ɒn 'hɒlədeɪ]. | Я в отпуске. |
| 6. I am at [ət] work . | Я на работе. |
| 7. I am at home ['həʊm]. | Я дома. |
| 8. I am at school [sku:l]. | Я в школе. |
| 9. I am from [frəm] Moscow . | Я из Москвы. |
| 10. I am in Moscow . | Я в Москве. |
| 11. I am twenty ['twenti]. | Мне двадцать (лет). |
| 12. I am bad [bæd]. | Я плохой. |
| 13. I am angry ['æŋɡrɪ]. | Я злой. |
| 14. I am alive [ə'laɪv]. | Я живой. |
| 15. I am unwell [ʌn'wel]. | Я нездоров. |

Задание 4

Составьте рассказ о себе, используя предложения такого же типа, как те, что даны в образце 1 и на схеме 7. Например, у вас может получиться следующее:

1. I am **Den** [den].
2. I am twenty.
3. I am from Moscow.
4. I am tall.
5. I am young.
6. I am happy.
7. I am lazy.
8. I am at home now [naʊ] *сейчас*.
9. I am on holiday *now*.
10. I am hungry.
11. I am thirsty.
12. I am sleepy.
13. I am unwell.
14. I am idle.
15. I am angry.

По аналогии составьте рассказ о ком-то из своих знакомых. Начинайте фразы со слов: **He is** или **She is**. Аналогично составьте рассказ о паре своих знакомых. Начинайте фразы с **They are**, используйте союз *и* **and** [ænd]. Например,

They are *Ben* [ben] **and** *Mary* ['meəri].

Естественно, в рассмотренном выше типе предложений подлежащее совсем не обязательно должно быть выражено личным местоимением. Если подлежащее выражено чем-то другим, например, существительным, вы должны подумать: «Каким личным местоимением его можно заменить?», затем по таблице 4 выбрать соответствующую форму глагола **to be** и использовать ее в предложении на втором месте, а на первом — естественно, не личное местоимение из таблицы 4, а то подлежащее, которое есть в переводимой вами фразе. Например, пусть вам требуется перевести предложение *Бен счастлив*. Вы думаете: «Каким личным местоимением можно заменить имя Бен?» и определяете, что это личное местоимение **he**. По таблице 4 находите, что местоимению **he** соответствует форма глагола **to be is**, и получаете английскую фразу:

Ben is happy.

Если вам надо перевести предложение *Бен и Мэри счастливы*, вы думаете: «Каким личным местоимением можно заменить словосочетание *Бен и Мэри*?» и определяете, что это **they**. По таблице 4 находите, что **they** соответствует форма глагола **to be are**, и получаете английскую фразу

Ben and Mary are happy.

Задание 5

Переведите на английский. Перевод запишите. Учтите, что слова *мама* **mother** ['mʌðə], *отец* **father** ['fɑ:ðə] могут употребляться без артикля, что позволит вам, не проходившим еще артикль, использовать их в переводе. Учтите, что, в отличие от русского языка, английские существительные, в том числе имена собственные, не меняются в зависимости от падежа, всегда пишутся и произносятся одинаково, вне зависимости от того, каким падежом они переводятся на русский язык. Русские имена собственные просто передаются соответствующими английскими буквосочетаниями так, чтобы приблизительно сохранилось их звучание. При этом для передачи звука *я* [ja] в именах — таких, как *Таня*, *Коля*, употребляется гласная *y* в сочетании с **a**. Например,

Tanya ['tʌnjə], **Kolya** ['kɒljə].

Фред (Fred [fred]) из *Лондона* (слово **London** ['lʌndən]) не меняется, соответствует любому русскому падежу).

1. Фред рад.
2. Фреду *девятнадцать* (**nineteen** ['naɪn'ti:n]).
3. *Ник (Nick [nɪk])* и *Джейн (Jane ['dʒeɪn])* счастливы.
4. Ник и Джейн из Лондона.
5. Ник и Джейн на работе.
6. Ник и Джейн на месте.
7. Мама дома.
8. Отец на работе.
9. Таня и Коля отсутствуют.
10. Коля болен.
11. *Миша (Misha ['mɪʃə])* бездельничает.
12. Коля и Таня в школе.
13. Отец зол.
14. Коля и Таня присутствуют.
15. Миша нездоров.

Задание 6

Переведите на английский. Перевод запишите.

1. Фред высокий. _____
2. Фред молод. _____
3. Фред устал. _____
4. Фред дома. _____
5. Фред в отпуске. _____
6. Бен и Мэри хотят пить. _____
7. Бен голоден. _____
8. Коля ленивый. _____
9. Миша в Москве. _____
10. Ник и Джейн (приходят) вовремя. _____
11. Ник и Джейн хорошо себя чувствуют. _____
12. Ник и Джейн довольны. _____
13. Коле двадцать. _____
14. Таня и Коля из Москвы. _____
15. Миша жив. _____

А теперь вспомните, что признаком неопределенной формы глагола является частица **to** перед ним. Запомните, что **to see** [si:] означает *видеть*, и попробуйте перевести фразу *Я рад видеть вас*.

Перевод на английский будет практически дословным:
I am glad to see you. (1)

Правда, в русском варианте можно переставлять слова как угодно, например, сказать: *Я рад вас видеть*. В английском предложении возможен только тот вариант порядка слов, который мною приведен (1). То есть множество фраз на русском языке, одинаковых по смыслу, но разных по порядку слов, будут иметь единственно возможный перевод на английский: (1). О порядке слов в английском предложении мы подробнее еще поговорим ниже. Пока можете принять к сведению следующую **последовательность построения утвердительного предложения**:

- кто действует I
- действие am glad
- над чем (кем) совершается действие to see you
- обстоятельства, при которых совершаются действия.

Блоки, выделенные жирным шрифтом, – главные члены предложения. Они обязательно должны в нем присутствовать. Блоки, выделенные курсивом, – второстепенные члены предложения. Один из них или даже оба они могут отсутствовать в предложении. Справа обычным шрифтом напечатаны компоненты английского предложения (1), соответствующие указанным блокам порядка слов. Вместо **you** в (1) может быть употреблено любое существительное, в том числе имя собственное. Например,

I am glad to see **Ben**.

Если вам говорят: **I am glad to see you**, вы можете ответить:
I am glad to see you *too*. Я рад вас видеть *тоже*.

Задание 7

Переведите*:

1. Бен рад видеть Мэри. _____
2. Я рад видеть Мэри. _____
3. Я рада видеть Фреда. _____
4. Бен и Фред рады видеть Мэри. _____
5. Мне жаль *слышать* (**hear** [hiə]) *это***. _____
6. Нам жаль слышать это. _____
7. Я рад слышать это. _____
8. Я рад видеть это. _____
9. Мы рады слышать это. _____
10. Мы рады видеть это. _____
11. Бен рад слышать это. _____
12. Бен и Мэри рады слышать это. _____
13. Мама рада видеть *тебя****. _____
14. Я рад тебя видеть. _____
15. Он рад это слышать. _____

В рассмотренном нами *настоящем простом времени* **the Present** ['preznt] **Simple** ['simpl] **Tense** [tens] (его еще называют *настоящее неопределенное время* **the Present Indefinite** [in'definit] **Tense**) в утвердительном предложении не употребляется вспомогательный глагол, только смысловой: в рассмотренных примерах – глагол **to be**. Такая же картина и в *простом прошедшем времени* **the Past** [pɑ:st] **Simple** **Tense** (его еще называют *прошедшее неопределенное время* **the Past Indefinite Tense**). В остальных временных формах для построения утвердительного предложения дополнительно применяются еще и вспомогательные глаголы. Так, в *простом будущем времени* **the Future** ['fju:tʃə] **Simple** **Tense** (его еще называют *будущее неопределенное время* **the Future Indefinite Tense**) применяются вспомогательные гла-

* Помните, что ни глагол, ни прилагательное в английском языке **от рода** действующего лица **не зависят**, прилагательное вообще не меняется, а глагол меняется только по таблице 4.

** *Это* переведите как **it**.

*** Учтите, что *ты* и *тебя* переводится одинаково.

голы будущего времени **shall** [ʃæl], **will** [wɪl]. В более сложных временных формах могут применяться и другие вспомогательные глаголы, их может быть несколько в одной временной форме.

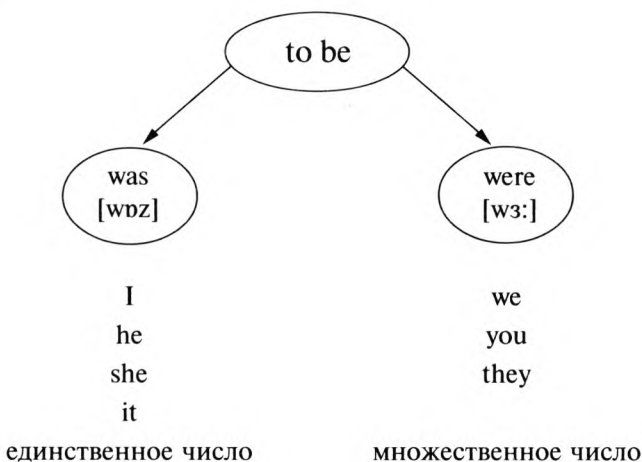


Схема 10. Формы глагола **to be** в простом прошедшем времени (**Past**)



Схема 11. Формы глагола **to be** в простом будущем времени (**Future**)

Образец 2

I was happy.

We were happy.

You were happy.

He/She/It was happy.

They were happy.

Образец 3

I shall be happy.

We shall be happy.

You will be happy.

He/She/It will be happy.

They will be happy.

Задание 8

По образцам 2 и 3 выполните задания 1–7 в прошедшем и будущем времени.

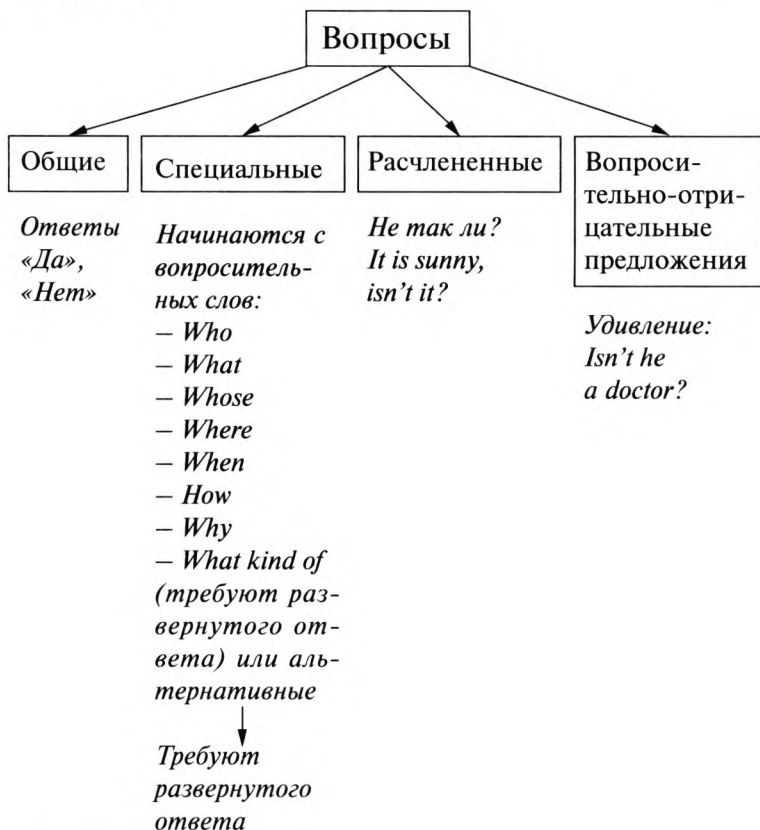


Схема 12. Виды вопросов

Для построения вопроса необходимо вынести вспомогательный глагол перед подлежащим. Это основная идея построения вопросительного предложения. *Общий вопрос the General* ['dʒenərəl] **Question** ['kwestʃən] начинается со вспомогательного глагола. В остальном порядок слов в нем не отличается от порядка слов утвердительного предложения. В специальных вопросах перед вспомогательным глаголом еще ставится вопросительное слово или группа вопросительного слова. Обычно вспомогательный глагол уже имеется в утвердительном предложении, и для построения вопроса его надо просто вынести перед подлежащим. Правда, в простом настоящем и простом прошедшем времени в утвердительных предложениях нет вспомогательного глагола — только смысловой. Но вспомогательный глагол в этих временных формах все равно появляется перед подлежащим в вопросительных предложениях, а также в отрицательных предложениях после подлежащего и перед частицей **not** [nɒt] *не*. Однако в этих временных формах есть так называемые **сильные глаголы**. Они — сами себе вспомогательные и сами выносятся перед подлежащим для построения вопросов, а в отрицательных предложениях прямо после них, а не после вспомогательных глаголов, ставится частица **not**. Глагол **to be** — **сильный глагол. Он сам по себе вспомогательный**. Он сам употребляется для построения вопросов и отрицаний. Чтобы лучше закрепить идеи построения вопросов и отрицаний, потренируемся сначала с сильным глаголом **to be**. Потом я дам вам структуры вопросительных и отрицательных предложений в общем виде. Начнем с **общих вопросов**. Они требуют ответа *да* или *нет* и начинаются со вспомогательного или с сильного глагола.

Поставим предложения образца 1 в вопросительную форму, то есть зададим общие вопросы.

Образец 4

| |
|---|
| <p>Am I happy? Are we happy? Are you happy? Is he/she/it happy? Are they happy?</p> |
|---|

Поставим предложения образца 2 в вопросительную форму, то есть зададим общие вопросы.

Образец 5

Was I happy?
Were we happy?
Were you happy?
Was he/she/it happy?
Were they happy?

В будущем времени уже в утвердительном предложении есть вспомогательные глаголы будущего времени **shall** и **will**. Их и выносят перед подлежащим для построения вопросов. Запомните: в более сложных временных формах, где есть несколько вспомогательных глаголов, всегда для построения вопросов и отрицаний работаем с самым левым вспомогательным глаголом. Но пока он у нас всего один в каждом предложении. Его и используем. Поставим предложения образца 3 в вопросительную форму, то есть зададим общие вопросы.

Образец 6

Shall I be happy?
Shall we be happy?
Will you be happy?
Will he/she/it be happy?
Will they be happy?

Задание 9

Поставьте предложения, полученные в заданиях 1–8, в вопросительную форму.

Краткий утвердительный ответ на общий вопрос (ДА)

| | | |
|------|---|------------------------|
| Yes, | личное местоимение, заменяющее подлежащее | вспомогательный глагол |
|------|---|------------------------|

| | | |
|------|------|------|
| Yes, | I | am. |
| Yes, | we | are. |
| Yes, | you | are. |
| Yes, | he | is. |
| Yes, | she | is. |
| Yes, | it | is. |
| Yes, | they | are. |

Схема 13. Краткий утвердительный ответ на общий вопрос с примером для глагола **to be** в настоящем времени

yes [jes] да

Краткий отрицательный ответ на общий вопрос (НЕТ)

| | | | |
|-----|---|------------------------|-----|
| No, | личное местоимение, заменяющее подлежащее | вспомогательный глагол | not |
|-----|---|------------------------|-----|

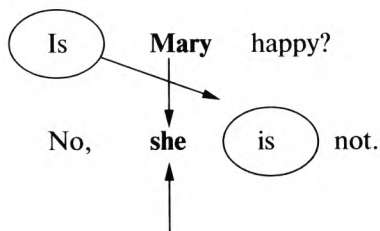
| | | | |
|-----|------|-----|------|
| No, | I | am | not. |
| No, | we | are | not. |
| No, | you | are | not. |
| No, | he | is | not. |
| No, | she | is | not. |
| No, | it | is | not. |
| No, | they | are | not. |

Схема 14. Краткий отрицательный ответ на общий вопрос с примером для глагола **to be** в настоящем времени

но [пэу] нет

Схемы 13 и 14 пригодятся вам для построения утвердительных и отрицательных ответов во всех временных формах. Все, что вам надо будет делать, это заменить в приведенных примерах формы глагола **to be** на соответствующие формы того вспомогательного глагола, который применяется в данной временной форме.

Покажем на примерах технологию построения кратких ответов.



личное местоимение, заменяющее подлежащее

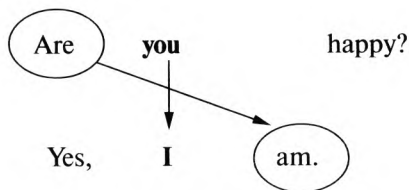
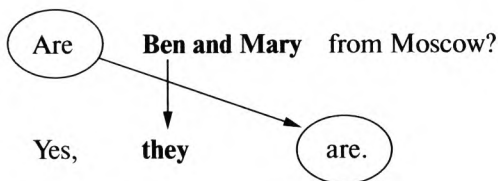


Схема 15. Технология построения кратких ответов

Общие вопросы имеют **отрицательную форму**, которая еще называется **вопросительно-отрицательным предложением**. Такое предложение служит для выражения **удивления** и отличается от общего вопроса только тем, что в нем вспомогательный глагол, с которого начинается такой вопрос, сливается с сокращенной формой частицы **not**. На письме это выглядит так: пишется вспомогательный глагол, например, **is**, и к нему без пробела приписывается **n't** (для нашего примера получается **isn't** [ɪznt]):

Isn't he happy? *Разве он не счастлив?*

Вспомогательные глаголы **shall** и **will** принимают особые формы, когда сливаются с **n't**:

shan't [ʃɑ:nt]

won't [wɒnt]

Вопросительно-отрицательное предложение может выглядеть и по-другому. В этом виде оно отличается от общего вопроса только тем, что в нем после подлежащего размещается в своей полной форме частица **not**:

Is he not happy? *Разве он не счастлив?*

Вид вопросительно-отрицательного предложения на его перевод не влияет.

Чтобы разумно ответить на отрицательную форму общего вопроса, нужно мысленно убрать из нее частицу **not**, в какой бы форме она ни была употреблена, и кратко (по схемам 13 и 14) ответить на полученный общий вопрос.

Пусть, например, вам задан вопрос:

Isn't Ben happy? (Is Ben not happy?) Разве Бен не счастлив?

Вы в уме отбрасываете частицу **not** и представляете, что на самом деле вам задали вопрос:

Is Ben happy? Бен счастлив?

В качестве ответа на этот вопрос вам остается просто высказать свое мнение на заданную тему — ответить:

Да, счастлив. Yes, he is.

если вы считаете, что Бен счастлив, или

Нет, не счастлив. No, he is not.

если считаете, что Бен не счастлив.

Применяя эту технологию, вы сможете успешно отвечать на вопросительно-отрицательные предложения. Обратите внимание, что в описанной технологии ответа совершенно отсутствует такой пункт, как формулировка на русском языке своего ответа на разделительный вопрос и перевод этого ответа на английский. Можно было бы и так сделать, конечно. Но эта процедура могла бы вас запутать. Это связано с нелогичностью русского языка. Судите сами. Вас спрашивают: *Разве Бен не счастлив?* Почему-то, если бы вы отвечали на этот вопрос на русском языке и хотели бы высказать такое свое мнение, что Бен счастлив, вам бы пришлось употребить *отрицание* и сказать: *Нет, счастлив*. Как же *НЕТ??*? Когда Бен счастлив!! Что за нелепость! Ну и как бы вы такое перевели на английский? В английском предложении запрещено употребление и утверждения и отрицания одновременно по одному и тому же поводу, английский язык следует правилам логики. Переведете как отрицание: *Нет* фразу **No, he is not**, и получится, что вы отрицаете тот факт, что Бен счастлив. А он счастлив!! И именно об этом вы и хотите сказать, таково ваше мнение, а получается наоборот. Вот что выйдет, если будете переводить с русского. Потом, когда наберетесь опыта, сможете, конечно, и с русского ответы переводить, не запутаетесь. Но на начальной стадии особенно рекомендую вам на вопросительно-отрицательные предложения просто высказывать свое мнение по затронутой теме, только в краткой форме. Считаете, что Бен счастлив, так и говорите, утвердительно: **Yes, he is**, считаете, что Бен не счастлив, так и говорите, отрицательно: **No, he is not**.

При образовании вопросительно-отрицательных предложений следует учитывать, что форма **am** глагола **to be** не может сливаться с **n't**. В тех ситуациях, когда это требуется, вместо **am** употребляется форма **are**. Получается **aren't** [ɑ:nt]:

Aren't I happy? Разве я не счастлив?

Если в вопросительно-отрицательном предложении употребляется полная форма частицы **not**, то никаких особенностей не возникает:

Am I not happy? Разве я не счастлив?

Мы рассмотрели примеры построения отрицательной формы общего вопроса с глаголом **to be** в настоящем времени. В прошедшем (вы и сами это уже можете синтезировать) для построения таких предложений употребляются формы:

wasn't [wɒznt]

weren't [wɜ:nt]

Например:

Wasn't I happy? (Was I not happy?) Разве я не был счастлив?

Weren't you happy? (Were you not happy?) Разве вы не были счастливы?

Примеры для будущего времени:

Shan't I be happy? (Shall I not be happy?) Разве я не буду счастлив?

Won't they be happy? (Will they not be happy?) Разве они не будут счастливы?

Задание 10

Поставьте вопросы, полученные в задании 9, в отрицательную форму.

Задание 11

Переведите. Перевод запишите.

1. – Мама дома? _____
– Нет. Мама на работе. _____
2. – Папа на работе? _____
– Да. Он занят. _____
3. – Ты из Москвы? _____
– Да. _____
4. – Тебе двадцать лет? _____
– Нет. Мне девятнадцать. _____
5. – Денис голоден? _____
– Нет. Он хочет пить. _____

6. – Вы устали? _____
– Да. _____
7. – Коля и Вася отсутствуют? _____
– Нет. Они присутствуют. _____
8. – Иванов есть? _____
– Нет. Его нет. _____
9. – Петров и Сидоров готовы? _____
– Да. _____
10. – Ты сожалеешь? _____
– Нет. _____
11. – Ты хорошо себя чувствуешь? _____
– Да. _____
12. – Лена устала? _____
– Да. Она устала и хочет есть. _____
13. – Ты готов? _____
– Да. _____
14. – Миша не здоров? _____
– Да. _____
15. – Он жив? _____
– Да. _____

Построение отрицательного предложения

осуществляется путем размещения частицы **not** после вспомогательного глагола. Так как глагол **to be** в настоящем и прошедшем времени сам себе вспомогательный, то частица **not** ставится непосредственно после этого глагола. Покажем, как это делать, на образцах 7 и 8.

Образец 7

| |
|---|
| I am not happy. We are not happy. You are not happy. He/She/It is not happy. They are not happy. |
|---|

Образец 8

I was **not** happy.
We were **not** happy.
You were **not** happy.
He/She/It was **not** happy.
They were **not** happy.

В будущем времени даже для глагола **to be** уже в утвердительном предложении имеется вспомогательный глагол **shall/will**. Значит, для превращения утвердительного предложения в отрицательное размещаем частицу **not** прямо после него и получаем образец 9:

Образец 9

I shall **not** be happy.
We shall **not** be happy.
You/He/She/It/They will **not** be happy.

Задание 12

Поставьте предложения, полученные в заданиях 1–8, в отрицательную форму.

Совершенно аналогично строятся утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в *страдательном (пассивном) залоге the Passive* ['pæsɪv] *Voice* [vɔɪs]. Пример построения утвердительного предложения в страдательном залоге есть на схеме 7. Он отмечен жирным шрифтом. Рассмотренные выше в образцах 1–9 примеры построены в так называемом *действительном (активном) залоге the Active* ['æktɪv] *Voice*. В этих предложениях **подлежащее само выполняет действие**. В указанных примерах использован смысловой глагол **to be** *быть*, поэтому подлежащее в них *пребывает, находится* в каком-то состоянии, месте, *является* и т.п. В предложениях, построенных в *страдательном залоге*, **подлежащее само не выполняет действие, а над ним совершают какое-либо действие**.

I am taken. Меня отводят. (*досл. Я есть отводимый.*)

Предложения в страдательном залоге получаются все по тем же образцам 1–9, только вместо прилагательного **happy** необходимо подставлять так называемую третью форму глагола – *причастие II Participle* ['pɑ:tsɪpl] II. Оно, как и прилагательное, не зависит от рода и числа подлежащего, а также от времени глагола **to be**. Поэтому по форме предложения в пассивном залоге ничем не отличаются от предложений, рассмотренных выше. Вы легко сможете их построить по образцам 1–9 как в утвердительной, так и в вопросительной и отрицательной формах. Ответы на общие вопросы строятся по схемам 13 и 14 и по изложенным выше к ним указаниям. Следует только рассмотреть, как получить причастие II. Оно получается из глагола в неопределенной форме без частицы **to**. Для так называемых *неправильных глаголов Irregular* ['ɪregjʊlə] **Verbs** [vɜ:bz] эту форму можно просто найти в таблице неправильных глаголов. Это третья форма глагола. Таблица есть в русско-английском словаре. В конце книги приведен список использованных неправильных глаголов с указанием всех их трех форм и их транскрипции. Для *правильных глаголов Regular* ['regjʊlə] **Verbs** (таковых большинство) эта форма совпадает со второй формой глагола и образуется добавлением окончания **-ed** к неопределенной форме глагола без частицы **to**. Существуют некоторые нюансы правописания и произношения причастия II, которые отражены в таблице 5.

Таблица 5

Правописание и произношение причастия II

| Конец неопределенной формы глагола | Пишется конец причастия II | Произносится конец причастия II |
|---|----------------------------|---------------------------------|
| звонкий согласный, кроме d <i>open</i> | ed <i>opened</i> | [d] звонко |
| гласный | ed | [d] |
| <i>answer</i> | <i>answered</i> | звонко |

| Конец неопределенной формы глагола | Пишется конец причастия II | Произносится конец причастия II |
|--|---|---|
| глухой согласный , кроме t <i>finish</i> | ed <i>finished</i> | [t] глухо |
| t, d <i>last</i> <i>intend</i> | ed <i>lasted</i> <i>intended</i> | [ɪd] |
| е (немая) <i>live</i> | d <i>lived</i> | [d] после звонкого [t] после глухого |
| согласная + y <i>study</i> | ied <i>studied</i> | [ɪd] |
| гласная + y <i>stay</i> | ed (нет чередования) <i>stayed</i> | [d] |
| краткий гласный + + 1 согласная <i>stop</i> | 2 согласные + ed <i>stopped</i> | [d] после звонкого [t] после глухого |
| l <i>travel</i> | lled <i>travelled</i> | [d] |

Эти слова пригодятся:

open ['əʊpən] открывать; от-
крытый
answer ['ɑ:nsə] отвечать
finish ['fɪnɪʃ] заканчивать(ся)
last [lɑ:st] продолжаться;
прошлый
intend [ɪn'tend] намереваться
live [lɪv] жить

study ['stʌdɪ] изучать,
учиться
stay [steɪ] оставаться
stop [stɒp] останавливать(ся)
travel ['trævl] путешество-
вать
feed [fi:d] (**fed** [fed], **fed** [fed])
кормить

clean [kli:n] чистить, чистый; убирать
wash [wɒʃ] мыть(ся), стирать
speak [spi:k] (**spoke** [spəʊk], **spoken** [spəʊkən]) **to** говорить с

put [pʊt] (**put** [pʊt], **put** [pʊt]) класть, ставить
talk [tɔ:k] **to** разговаривать, болтать с
visit ['vɪzɪt] визит; навещать, посещать

По образцу 1 получаем в страдательном залоге:

Образец 10

| | |
|--------------------|-------------------------|
| I am taken. | Меня отводят. |
| We are taken. | Нас отводят. |
| You are taken. | Вас (тебя) отводят. |
| He is taken. | Его отводят. |
| She is taken. | Ее отводят. |
| It is taken. | Его (животное) отводят. |
| They are taken. | Их отводят. |

(take [teɪk] (**took** [tʊk], **taken** [teɪkən]) — *отводить, брать*)

Задание 13

По образцу 10 напишите для всех лиц следующие предложения:

- | | |
|------------------------------------|------------------|
| 1. I am asked [ɑ:skt]. | Меня спрашивают. |
| 2. I am answered . | Мне отвечают. |
| 3. I am sent [sent]. | Меня посылают. |
| 4. I am met [met]. | Меня встречают. |
| 5. I am called [kɔ:ld]. | Меня зовут. |
| 6. I am given [gɪvɪn]. | Мне дают. |
| 7. I am advised [əd'vaɪzd]. | Мне советуют. |
| 8. I am fed . | Меня кормят. |
| 9. I am cleaned . | Меня чистят. |
| 10. I am washed . | Меня моют. |
| 11. I am spoken to . | Со мной говорят. |
| 12. I am studied . | Меня изучают. |

13. I am **put**.

14. I am **talked to**.

15. I am **visited**.

Меня **кладут**.

Со мной **болтают**.

Меня **навешают**.

Построение вопросительных предложений в страдательном залоге осуществляется по той же схеме, которая уже рассмотрена выше в образцах 4, 5, 6. По образцу 4 получаем:

Образец 11

Am I taken?

Are we taken?

Are you taken?

Is he/she/it taken?

Are they taken?

Задание 14

Поставьте все предложения, полученные в задании 13, в вопросительную форму по образцу 11.

Построение отрицательных предложений в страдательном залоге осуществляется по той же схеме, которая уже рассмотрена выше в образцах 7, 8, 9. По образцу 7 получаем:

Образец 12

I **am not** taken.

We **are not** taken

You **are not** taken.

He/She/It **is not** taken.

They **are not** taken.

Задание 15

Поставьте все предложения, полученные в задании 13, в отрицательную форму по образцу 12.

Аналогично образцу 2 получаем предложения страдательного залога в простом прошедшем (неопределенном) времени:

Образец 13

| | |
|-------------------------|------------------------|
| I was taken. | Меня отвели. |
| We were taken. | Нас отвели. |
| You were taken. | Вас (тебя) отвели. |
| He was taken. | Его отвели. |
| She was taken. | Ее отвели. |
| It was taken. | Его (животное) отвели. |
| They were taken. | Их отвели. |

Задание 16

Поставьте все предложения, полученные в задании 13, в прошедшее время по образцу 13.

По образцу 5 получаем вопросительную форму:

Образец 14

| |
|-----------------------------|
| Was I taken? |
| Were we taken? |
| Were you taken? |
| Was he/she/it taken? |
| Were they taken? |

Задание 17

Поставьте все предложения, полученные в задании 16, в вопросительную форму по образцу 14.

По образцу 8 получаем отрицательную форму:

Образец 15

| |
|---------------------------------|
| I was not taken. |
| We were not taken |
| You were not taken. |
| He/She/It was not taken. |
| They were not taken. |

Задание 18

Поставьте все предложения, полученные в задании 16, в отрицательную форму по образцу 15.

Аналогично образцу 3 получаем предложения страдательного залога в простом будущем (неопределенном) времени:

Образец 16

| | |
|----------------------------|-------------------------|
| I shall be taken. | Меня отведут. |
| We shall be taken. | Нас отведут. |
| You will be taken. | Вас отведут. |
| He will be taken. | Его отведут. |
| She will be taken. | Ее отведут. |
| It will be taken. | Его (животное) отведут. |
| They will be taken. | Их отведут. |

В образце 3 просто заменили прилагательное **happy** на причастие II **taken** и получили образец 16 – предложения в страдательном залоге.

Задание 19

Поставьте все предложения, полученные в задании 13, в будущее время по образцу 16.

По образцу 6 получаем вопросительную форму:

Образец 17

| |
|---------------------------------|
| Shall I be taken? |
| Shall we be taken? |
| Will you be taken? |
| Will he/she/it be taken? |
| Will they be taken? |

Задание 20

Поставьте все предложения, полученные в задании 19, в вопросительную форму по образцу 17.

По образцу 9 получаем отрицательную форму:

Образец 18

I **shall not be** taken.
We **shall not be** taken.
You **will not be** taken.
He/She/It **will not be** taken.
They **will not be** taken.

Задание 21

Поставьте все предложения, полученные в задании 19, в отрицательную форму по образцу 18.

Идея отличия порядка слов в утвердительных Affirmative [ə'fɜ:mətɪv], **отрицательных Negative** ['negətɪv] и **вопросительных Interrogative** [ɪntə'rɒgətɪv] **предложениях Sentences** ['sentənsɪz] – отличие во взаимном расположении подлежащего, вспомогательного глагола (помним, что есть сильные глаголы – сами себе вспомогательные) и частицы **not** (в отрицательных предложениях):

Утвердительное предложение:

Подлежащее

вспомогательный
глагол

Вопросительное предложение:

Вспомогательный
глагол

подлежащее

Отрицательное предложение:

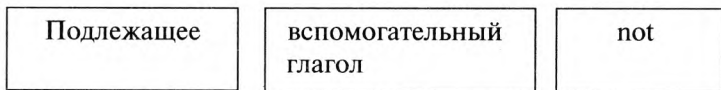


Схема 16. Идея построения вопросов и отрицаний

Построение временных форм

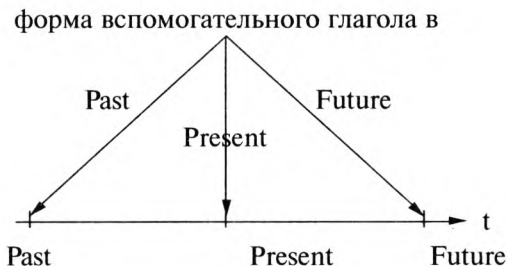
Любая временная форма в английском языке состоит из двух компонентов:



расположение действия
на оси времени
(**Past**, **Present** или
Future)

Схема 17. Состав любой временной формы

По характеру действия временные формы делятся на три основные группы: **Continuous**, **Indefinite**, **Perfect** ['рз:фikt] (*совершенное*). В пределах одной временной группы (она определяет характер действия: **Continuous** – непрерывный в конкретный промежуток времени, момент, **Indefinite** – дискретный без указания конкретного момента, **Perfect** – совершённый к данному конкретному моменту) расположение действия на оси времени определяется формой (**Past**, **Present** или **Future**) вспомогательного глагола:



(t – символ времени на оси времени t)

Схема 18. Расположение действия на оси времени **t** в зависимости от временной формы вспомогательного глагола в пределах одной временной группы

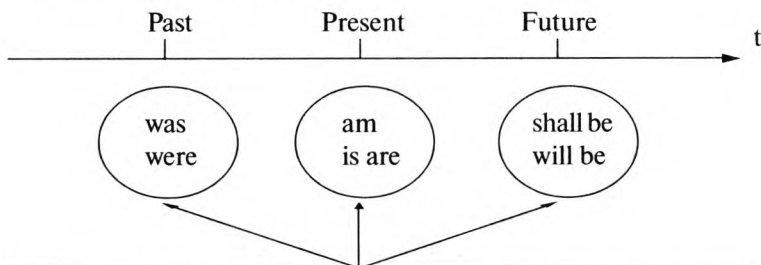
В зависимости от формы вспомогательного глагола в пределах временной группы имеем:

Past – название временной группы

Present – название временной группы

Future – название временной группы

Например, для временной группы **Continuous**, пример предложения в которой есть на схеме 7 (это самый последний пример на этой схеме), получаем:



Формы вспомогательного глагола **to be** группы времен **Continuous** для получения временных форм соответственно **Past Continuous**, **Present Continuous** и **Future Continuous**

Схема 19. Размещение на временной оси временных форм группы **Continuous** в зависимости от формы вспомогательного глагола **to be**

Вышеуказанные три основные временные группы **Continuous**, **Indefinite**, **Perfect** содержат каждая по три временных формы. Итого, получается 9 временных форм. Всего же имеется 16 временных форм в действительном залоге. Остальные 7 форм получаются путем комбинации признаков трех основных временных групп. Вы легко научитесь их синтезировать, если освоите времена групп **Continuous**, **Indefinite**, **Perfect** и принципы построения английских временных форм.

Группа времен CONTINUOUS



Схема 20. Состав временной группы **Continuous**

Характер действия – **непрерывный**. Действие **непрерывно** (условно показано на схеме 21 непрерывной линией) происходит в течение заданного промежутка времени Δt (от момента времени t_1 до момента времени t_2). Если промежуток времени Δt бесконечно мал, т.е. стремится к нулю, получаем момент времени – действие происходит в какой-то конкретный момент времени t_3 (это частный случай промежутка времени). Это действие занимает бесконечно малый промежуток времени – какой-то данный момент t_3 , поэтому оно условно показано вертикальной чертой на оси времени.

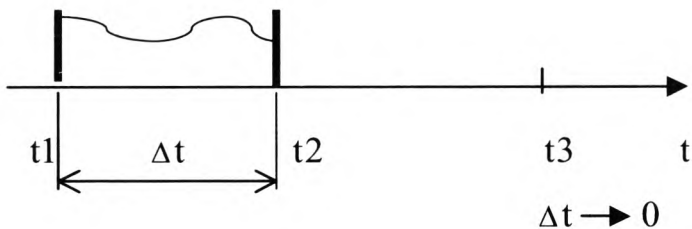


Схема 21. Характер действия времен группы **Continuous**

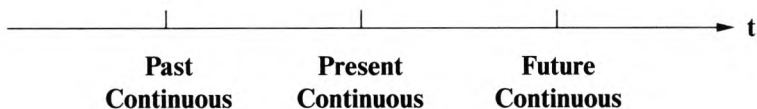


Схема 22. Размещение времен группы **Continuous** на оси времени

Заменяя в образце 1 прилагательное **happy** на причастие **I standing** ['stændɪŋ] *стоящий* (от глагола **stand** [stænd] *стоять*), получаем утвердительную форму **Present Continuous** (*настоящее продолженное*), образец 19:

Образец 19

I am standing. Я стою. (*досл. Я есть стоящий.*)

We are standing. Мы стоим.

You are standing. Вы стоите.

He/She/It is standing. Он/Она/Оно стоит.

They are standing. Они стоят.

Задание 22

По образцу 19 напишите для всех лиц предложения:

1. I am **reading** ['ri:diŋ]. Я читаю. (*досл. Я есть читающий.*)
2. I am **sleeping** ['sli:pɪŋ]. Я сплю. (*досл. Я есть спящий.*)
3. I am **playing** ['pleɪɪŋ]. Я играю. (*досл. Я есть играющий.*)

4. I am **speaking** ['spi:kɪŋ]. Я **говорю**. (*досл. Я есть говорящий.*)
5. I am **going** ['gəʊɪŋ]. Я **иду**. (*досл. Я есть идущий.*)
6. I am **driving** [draɪvɪŋ] **a car** [kɑ:]. Я **веду** машину. (*досл. Я есть ведущий машину.*)
7. I am **washing** [wɒʃɪŋ]. Я **моюсь**. (*досл. Я есть моющийся.*)
8. I am **stopping** [stɒpɪŋ]. Я **останавливаюсь**. (*досл. Я есть останавливающийся.*)
9. I am **studying** ['stʌdɪŋ]. Я **учусь**. (*досл. Я есть учащийся.*)
10. I am **lying** [laɪɪŋ]. Я **лежу**. (*досл. Я есть лежащий.*)
11. I am **answering** ['ɑ:nsɜ:ɪŋ]. Я **отвечаю**. (*досл. Я есть отвечающий.*)
12. I am **asking** [ɑ:skɪŋ]. Я **спрашиваю**. (*досл. Я есть спрашивающий.*)
13. I am **talking** [tɔ:kɪŋ]. Я **болтаю**. (*досл. Я есть болтающий.*)
14. I am **visiting** ['vɪzɪtɪŋ] **Moscow**. Я **посещаю** Москву. (*досл. Я есть посещающий Москву.*)
15. I am **working** [wɜ:kɪŋ]. Я **работаю**. (*досл. Я есть работающий.*)

Эти слова пригодятся:

read [ri:d] читать
sleep [sli:p] спать
play [pleɪ] играть
speak [spi:k] (**spoke** [spɜ:k],
spoken [spɜ:kən]) гово-
 рить
go [gəʊ] (**went** [went], **gone**
 [gɒn]) идти, ходить

drive [draɪv] (**drove** [drɜ:v],
driven [drɪvən]) **a car** [kɑ:] ве-
 сти машину
lie [laɪ] (**lay** [leɪ], **lain** [leɪn]) ле-
 жать

Построение вопросительных предложений в группе времен **Continuous** осуществляется, естественно, по той же схеме, которая уже рассмотрена выше в образцах 4, 5, 6. По образцу 4 получаем:

Образец 20

Am I standing?
Are we standing?
Are you standing?
Is he/she/it standing?
Are they standing?

Задание 23

Поставьте все предложения, полученные в задании 22, в вопросительную форму.

Построение отрицательных предложений в группе времен **Continuous** осуществляется по той же схеме, которая уже рассмотрена выше в образцах 7, 8, 9. По образцу 7 получаем:

Образец 21

I am not standing.
We are not standing.
You are not standing.
He/She/It is not standing.
They are not standing.

Задание 24

Поставьте все предложения, полученные в задании 22, в отрицательную форму.

Заменяя в образце 2 прилагательное **happy** на причастие **I standing** стоящий, получаем утвердительную форму **Past Continuous** (*прошедшее продолженное*) – образец 22:

Образец 22

I was standing.
We were standing.
You were standing.
He/She/It was standing.
They were standing.

Задание 25

Поставьте все предложения, полученные в задании 22, в прошедшее время **Past Continuous** по образцу 22.

Аналогично образцу 5 получаем вопросительную форму для **Past Continuous**:

Образец 23

Was I standing?
Were we standing?
Were you standing?
Was he/she/it standing?
Were they standing?

Задание 26

Поставьте все предложения, полученные в задании 25, в вопросительную форму по образцу 23.

Аналогично образцу 8 получаем отрицательную форму для предложений в **Past Continuous**:

Образец 24

I was not standing.
We were not standing.
You were not standing.
He/She/It was not standing.
They were not standing.

Задание 27

Поставьте все предложения, полученные в задании 25, в отрицательную форму по образцу 24.

Заменяя в образце 3 прилагательное **happy** на причастие **I standing стоящий**, получаем утвердительную форму **Future Continuous** (*будущее продолженное*) – образец 25:

Образец 25

I **shall be** standing.
We **shall be** standing.
You **will be** standing.
He/She/It **will be** standing.
They **will be** standing.

Задание 28

Поставьте все предложения, полученные в задании 22, в будущее время **Future Continuous** по образцу 25.

Аналогично образцу 6, получаем вопросительную форму для **Future Continuous**:

Образец 26

Shall I be standing?
Shall we be standing?
Will you be standing?
Will he/she/it be standing?
Will they be standing?

Задание 29

Поставьте все предложения, полученные в задании 28, в вопросительную форму по образцу 26.

Аналогично образцу 8 получаем отрицательную форму для предложений в **Future Continuous**:

Образец 27

I **shall not be** standing.
We **shall not be** standing.
You **will not be** standing.
He/She/It **will not be** standing.
They **will not be** standing.

Задание 30

Поставьте все предложения, полученные в задании 28, в отрицательную форму по образцу 27.

Существуют некоторые нюансы правописания *причастия I* **Participle I**, которые отражены в таблице 6. Правописание конца причастия I зависит от правописания конца соответствующего глагола в неопределенной форме.

Таблица 6

Правописание причастия I

| <i>Конец неопределенной формы глагола</i> | <i>Пишется конец причастия I</i> |
|--|---|
| общий случай (согласная или гласная) to speak to play to go | ing speaking playing going |
| Краткий ударный гласный + 1 согласная to stop | <i>Удвоение согласной + ing</i> stopping |
| I to travel <i>согласная + e</i> to drive | lling travelling отбрасывание e + ing driving |
| ie to lie | y ing lying |
| y to study to stay | просто приписываем ing, как в общем случае: y ing studying staying |

Существуют глаголы, которые, как считается, не могут выражать действие или состояние как процесс, совершающийся в определенный промежуток времени. Эти глаголы во временах группы **Continuous** не употребляются, ведь именно

представление действия как **процесса** и характерно для времен группы **Continuous**. Приведем наиболее распространенные глаголы из тех, что **не употребляются** во временах группы **Continuous** (для неправильных глаголов в скобках даны вторая и третья формы):

to see [si:] (**saw** [sɔ:], **seen** [si:n]) видеть

to hear [hiə] (**heard** [hɜ:d], **heard** [hɜ:d]) слышать

to know [nəʊ] (**knew** [nju:], **known** [nəʊn]) знать

to want [wɒnt] хотеть

to wish [wiʃ] желать

to like [laɪk] нравиться, любить

to love [lʌv] любить

to hate [heit] ненавидеть

to feel [fi:l] (**felt** [felt], **felt** [felt]) чувствовать

to notice ['nəʊtɪs] замечать

to forget [fə'get] (**forgot** [fə'gɒt], **forgotten** [fə'gɒtn]) забывать

to remember [rɪ'membə] помнить

to understand [ˌʌndə'stænd] (**understood** [ˌʌndə'stʊd], **understood**

[ˌʌndə'stʊd]) понимать

to seem [si:m] казаться

to recognize ['rekəɡnaɪz] узнавать

to believe [bɪ'li:v] верить

to appear [ə'piə] появляться

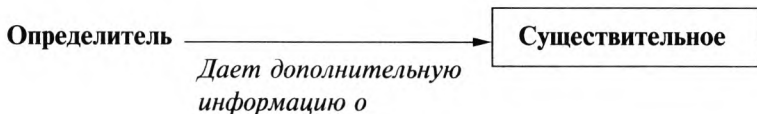
to possess [pə'zes] обладать

to contain [kən'teɪn] содержать

to be быть (как смысловой глагол не употребляется, но употребляется как вспомогательный для образования форм пассивного залога группы времен **Continuous**, которые будут рассмотрены ниже)

ОПРЕДЕЛИТЕЛИ ПЕРЕД СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ

Для правильного понимания английских высказываний и грамотного перевода с русского на английский очень важно уметь видеть типовые смысловые блоки английских предложений. Один из таких смысловых блоков — это существительное со своим определителем. В английском языке очень часто перед существительным стоит некий определитель, который дает дополнительную информацию о существительном и заодно является признаком существительного, т.е. по его наличию перед словом можно сделать вывод, что это слово — существительное, с учетом, конечно, структуры предложения в целом. Изучая нижеизложенный материал, вы поймете, как этими сведениями пользоваться. В качестве определителя могут быть: *артикль the Article* ['ɑ:tɪkl] (**a** или **the**), *указательное местоимение the Demonstrative* [dɪ'mɒnstrətɪv] **Pronoun** ['prəʊnəʊn] (**this, that, these, those**), *притяжательное местоимение the Possessive* [pə'zɛsɪv] **Pronoun** (**my, our, your** [jɔ:] *ваш, твой, his* [hɪz] *его, her, its* [ɪts] *его (животного), their* [ðeə] *их*). Ниже мы подробно рассмотрим все эти определители.



- артикль (**a, the**);
- указательное местоимение (**this, these, that, those**);
- притяжательное местоимение (**my, our, your, his, her, their, its**).

Схема 23. Определитель существительного

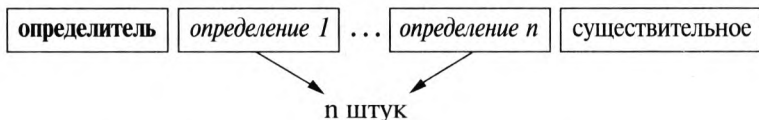
Например,

a pen ручка

this pen **эта** ручка

my pen **моя** ручка

Если перед существительным стоят несколько определений, например, прилагательных, характеризующих свойства предмета, обозначенного существительным, то определитель ставится перед всем этим словосочетанием — левее самого левого определения:



my beautiful new pen **моя красивая новая ручка**

a beautiful new pen **красивая новая ручка**

Схема 24. Взаиморасположение определителя и определений перед существительным

Эти слова пригодятся:

beautiful ['bju:təfʊl] красивый
new ['nju:] новый

Начнем работу с определителями с **притяжательного местоимения** — части речи, отвечающей на вопрос *чей?* и обозначающей принадлежность предмета. Это наиболее простой тип определителя, так как выбор притяжательного местоимения не зависит ни от каких параметров, а только от персоны, которой принадлежит объект: притяжательное местоимение не меняется в зависимости от рода и числа. Например, *моя, мое, мой, мои* — это одно и то же слово **my**. Кстати, поэтому удобно перевод притяжательного местоимения давать только в мужском роде. Так и сделаем в таблице 7.

Соответствие личных и притяжательных местоимений

| <i>личное местоимение</i> | <i>притяжательное местоимение</i> |
|---------------------------|---|
| I | my [maɪ] <i>мой</i> |
| we | our [aʊə] <i>наш</i> |
| you | your [jɔ:] <i>ваш, твой</i> |
| he | his [hɪz] <i>его</i> |
| she | her [hɜ:] <i>ее</i> |
| it | its [ɪts] <i>его (животного)</i> |
| they | their [ðeə] <i>их</i> |

Обратите внимание на то, что на русский язык притяжательные местоимения часто переводятся словами *свой, своя, свое, свои*. Например,

I am reading *my* book. Я читаю *свою* книгу.

He is reading *his* book. Он читает *свою* книгу.

book [bʊk] книга

До сих пор в качестве подлежащего мы употребляли слова, не нуждающиеся в определителях, — имена собственные и личные местоимения. Теперь покажем, как применять притяжательные местоимения, например, в качестве определителей перед подлежащим. Естественно, аналогично можно использовать притяжательное местоимение и перед существительным, употребленным не в качестве подлежащего, а в качестве иного члена предложения. Такие примеры будут рассмотрены ниже.

Образец 28

My pen is **red** [red] *красный*.

Our pen is red.

Your pen is red.

His pen is red.

Her pen is red.

Its pen is red.

Their pen is red.

Обратите внимание, что в английских предложениях нельзя переставлять слова, как вам заблагорассудится. Определитель непосредственно связан с существительным, и между ними нельзя вставлять никакие слова (кроме определений, как показано выше). Кроме того, в таблице 7 и в образце 28 употребляется так называемая **присоединяемая форма притяжательного местоимения**, которая может употребляться только тогда, когда за притяжательным местоимением или сразу, или после цепочки определений пойдет существительное. Без существительного присоединяемую форму притяжательного местоимения употреблять нельзя.

Нельзя, например, строить высказывания такого типа:

~~My is red.~~ **Нельзя!**

~~My is pen red.~~ **Нельзя!**

Задание 31

По образцу 28 напишите предложения для всех лиц, меняя притяжательные местоимения:

1. My book is good.
2. My **bed** [bed] кровать is **wide** [waɪd] *широкий*.
3. My **flat** [flæt] квартира is **big** [bɪg] *большой*.
4. My **dog** [dɒg] собака is **clever** ['klevə] *умный*.
5. My father is tall.
6. My mother is beautiful.
7. My room is clean.
8. My toy is red.
9. My cat is happy.
10. My gun is black.
11. My coin is new.
12. My teacher is young.
13. My mother is unwell.
14. My father is alive.
15. My cat is lazy.

Для того чтобы уметь строить предложения с существительными во множественном числе, необходимо ознакомиться с правилами получения этого множественного числа. В английском языке **признаком множественного числа существительного** является буква **s** на конце существительного. Особенности правописания и произношения окончаний множественного числа существительных отражены на схеме 25. Также следует учитывать, что наличие перед существительным артикля **a** означает, что это существительное – в единственном числе и является каким-то неопределенным объектом из множества подобных. На русский язык **a** не переводится. Об артиклях речь пойдет подробнее ниже, так как этот раздел грамматики сложнее, чем притяжательные местоимения, а для восприятия схемы 25 вам достаточно знать, что перед существительным в единственном числе ставится **a** (если нет другого определителя), а перед существительным во множественном числе этот артикль не ставится. При построении предложений выбирается тот определитель перед существительным, который требуется по смыслу. И совсем не обязательно это будет артикль **a** – признак единственного числа. Например, выше показаны предложения с определителями в качестве притяжательных местоимений. Обратите внимание, что перед существительным **нельзя употреблять одновременно два и более определителя, а можно употреблять только один определитель**. Например, можно:

my pen

Но **нельзя**, например:

~~my a this pen~~

Множественное число существительных

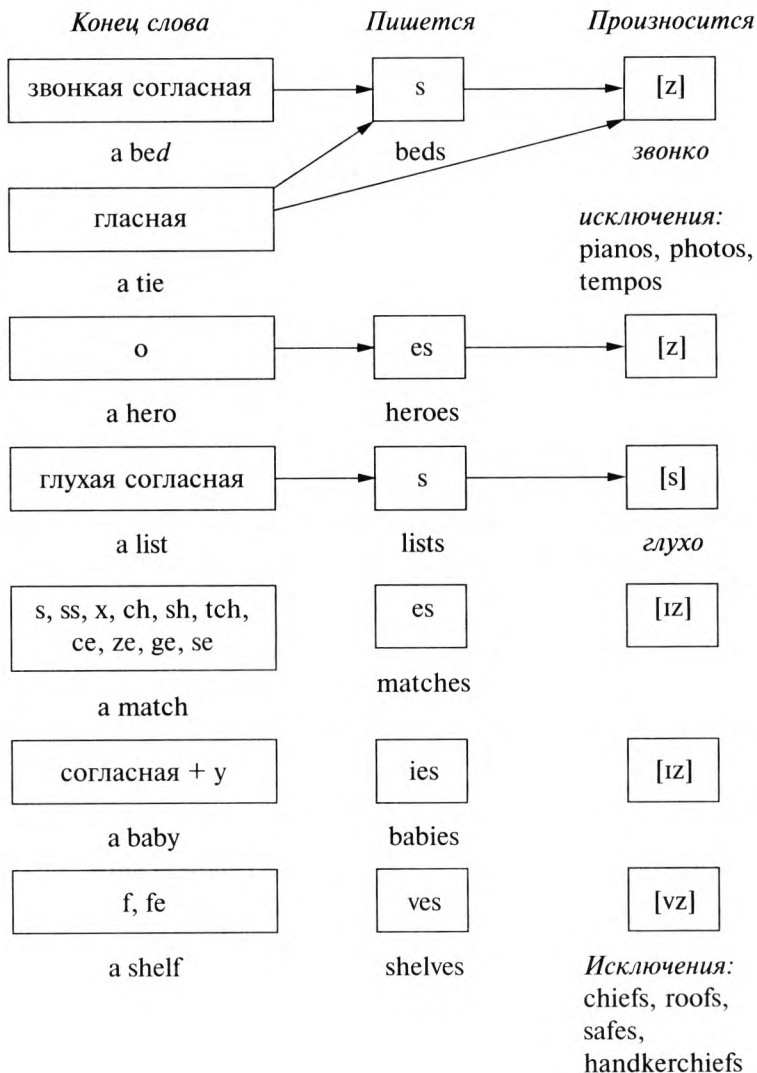


Схема 25. Образование множественного числа существительных

Эти слова пригодятся:

tie [taɪ] галстук
hero ['hɪərəʊ] герой
baby ['beɪbɪ] ребенок, младенец
shelf [ʃelf] полка
piano ['pjænəʊ] рояль
photo ['fəʊtəʊ] фотография, фото

tempo ['tempəʊ] темп; ритм
chief [tʃi:f] руководитель, начальник, шеф
roof [ru:f] крыша
safe [seɪf] сейф
handkerchief ['hæŋkətʃɪf] носовой платок

На схеме 25 показано, что правописание и произношение окончания множественного числа существительного зависят от того, на что оканчивается единственное число этого существительного.

Учтите, что существуют исключения – существительные, множественное число которых образуется не по правилам, представленным на схеме 25:

Таблица 8

Множественное число не по правилам

| <i>единственное число</i> | <i>множественное число</i> |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| a man [mæn] мужчина, человек | men [men] мужчины |
| a woman ['wʊmən] женщина | women ['wɪmɪn] женщины |
| a child [tʃaɪld] ребенок | children ['tʃɪldrən] дети |
| a foot [fʊt] ступня | feet [fi:t] ступни |
| a mouse [maʊs] мышь | mice [maɪs] мыши |
| a goose [gu:s] гусь | geese [gi:s] гуси |
| an ox [ɒks] бык | oxen ['ɒksən] быки |
| a sheep [ʃi:p] овца | sheep 'ʃi:p] овцы |
| a deer [diə] олень | deer [diə] олени |
| a swine [swaɪn] свинья | swine [swaɪn] свиньи |

Поставим предложения образца 28 во множественное число.

Образец 29

My pens **are** red.
Our pens **are** red.
Your pens **are** red.
His pens **are** red.
Her pens **are** red.
Its pens **are** red.
Their pens **are** red.

Задание 32

По образцу 29 напишите все предложения, полученные в задании 31, во множественном числе.

Существительное может употребляться, конечно, не только как подлежащее. Например, для рассматриваемой трехкомпонентной схемы предложений (схема 7) существительное может употребляться и как характеристика подлежащего (именная часть сказуемого). Например:

Образец 30

Ben is my **friend** [frend] *друг*.
Ben is our friend.
Ben is your friend.
Ben is his friend.
Ben is her friend.
Ben is its friend.
Ben is their friend.

Образец 31

Ben and Mary are my friends.
Ben and Mary are our friends.
Ben and Mary are your friends.
Ben and Mary are his friends.
Ben and Mary are her friends.
Ben and Mary are its friends.
Ben and Mary are their friends.

Задание 33

По образцу 30 напишите для всех лиц:

1. Nick is my **son** [sʌn] *сын*.
2. Mary is my **sister** ['sɪstə] *сестра*.

3. Ben is my **brother** ['brʌðə] *брат*.
4. Fred is my teacher.
5. **Feya** ['feja] is my cat.
6. **Bob** [bɒb] is my dog.
7. Jane is my mother.
8. Nick is my father.
9. Kolya is my **doctor** ['dɒktə] *врач*.
10. Misha is my **student** ['stju:dənt] *студент*.
11. Peter is my chief.
12. Ben is my baby.
13. Tanya is my **daughter** ['dɔ:tə] *дочь*.
14. Fred is my child.
15. Nick is my hero.

Задание 34

Поставьте все предложения, полученные в задании 33, во множественное число по образцу 31.

Таблица 9

Указательные местоимения

| | Близкий предмет | Удаленный предмет |
|---------------------|---------------------|--------------------|
| единственное число | this <i>это</i> | that <i>то</i> |
| множественное число | these <i>эти</i> | those <i>те</i> |

Следующим по легкости употребления определителем является **указательное местоимение**. Форма английского указательного местоимения не зависит от рода определяемого предмета. Например, слова *это*, *этот*, *эта* переводятся на

английский одинаково: **this**. Поэтому в таблице 9 приведено только по одному из возможных переводов каждого местоимения. Форма указательного местоимения зависит от двух параметров: удаленный или близкий предмет по отношению к говорящему и от числа определяемых предметов. В отличие от остальных определителей, указательные местоимения могут применяться не только в качестве определителей перед существительными, но и в качестве подлежащего. В таблице 10 даны образцы применения указательных местоимений, отмечены изменения, которые происходят в предложениях при переходе от единственного числа к множественному.

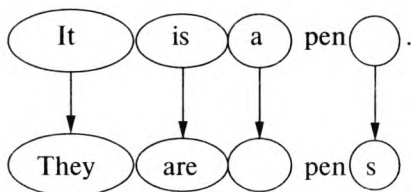
Таблица 10

Применение указательных местоимений

| в качестве подлежащего | в качестве определителя перед существительным |
|---|---|
| <p>This <i>Это что?</i></p> <p>is a pen .</p> <p>↓ ↓ ↓ ↓</p> <p>These are pen s</p> | <p>This pen is good.</p> <p><i>Эта какая?</i></p> <p>↓ ↓</p> <p>These pen s are good.</p> |
| <p>That <i>То</i></p> <p>is a pen .</p> <p>↓ ↓ ↓ ↓</p> <p>Those are pen s</p> | <p>That pen is good.</p> <p><i>Та</i></p> <p>↓ ↓</p> <p>Those pen s are good.</p> |

Для сравнения покажем аналогичные изменения, которые происходят при преобразовании предложения из единственного числа во множественное в случае, когда подлежащее выражено личным местоимением:

Образец 32



В отличие от указательных местоимений, личные местоимения не могут употребляться в качестве определителей перед существительными.

Задание 35

Используя таблицу 10 и образец 32, поставьте предложения во множественное число, результат запишите.

Эти слова пригодятся:

bag [bæg] сумка, портфель

tram [træm] трамвай

long [lɒŋ] длинный

book [bʊk] книга

house [haʊs] дом

doll [dɒl] кукла

small [smɔ:l] маленький

1. This bag is big. _____
2. This is a big car. _____
3. That tram is red. _____
4. That is a tree. _____
5. It is a long text. _____
6. This is a book. _____

7. That is a big gun. _____
8. That text is long. _____
9. It is a big flat. _____
10. That house is beautiful. _____
11. This doll is small. _____
12. This cat is black. _____
13. This coin is old. _____
14. It is a new dress. _____
15. It is a red car. _____

Обратите внимание на порядок слов: определенную последовательность употребления прилагательного и существительного. Прилагательное может стоять непосредственно перед существительным (так, что их ничто не разделяет):

This is a *red pen*.

Но существительное не может стоять непосредственно перед прилагательным:

This is ~~pen red~~. **Нельзя!**

Зато можно и даже нужно помещать между существительным и прилагательным глагол **to be** в соответствии с моделью трехкомпонентного предложения, представленной на схеме 7:

This *pen is red*.

Задание 36

Используя таблицу 10 и образец 32, поставьте предложения в единственное число, результат напишите напротив множественного числа.

Эти слова пригодятся:

mark [mɑ:k] отметка

bad [bæd] плохой

black [blæk] черный

nice [naɪs] приятный, хороший

white [waɪt] белый

flower ['flaʊə] цветок

1. These are houses. _____
2. Those are roses. _____
3. These flats are good. _____
4. Those marks are bad. _____
5. They are wide beds. _____
6. These are good friends. _____
7. Those are black cars. _____
8. They are nice cats. _____
9. Those flowers are white. _____
10. They are new coins. _____
11. Those are white pages. _____
12. These students are good. _____
13. These are bad rooms. _____
14. They are lazy cats. _____
15. Those are old dresses. _____

Наиболее сложен **выбор** определителя в виде **артикля**. На схеме 26 представлена блок-схема алгоритма выбора артикля. Чтобы ею воспользоваться, вам необходимо ознакомиться с тем, какие существительные считаются исчисляемыми, а какие – неисчисляемыми. **Исчисляемые** существительные – это те, которые можно посчитать и выразить их количество целым числом. Например, *одна ручка, две ручки, три ручки* и т.д. А вот, например, *молоко* таким же образом посчитать нельзя: неграмотно говорить «*два молока, три молока*» и т.п. Поэтому *молоко* является **неисчисляемым** существительным. Можно, например, посчитать единицы измерения молока – литры: *один литр, два литра* и т.д. Вот литры являются исчисляемыми, а жидкость, объем которой с их помощью измеряют, – неисчисляемой. **Неисчисляемыми** существительными являются названия каких-либо веществ, слово «*время*» и т.п.

Выбор артикля

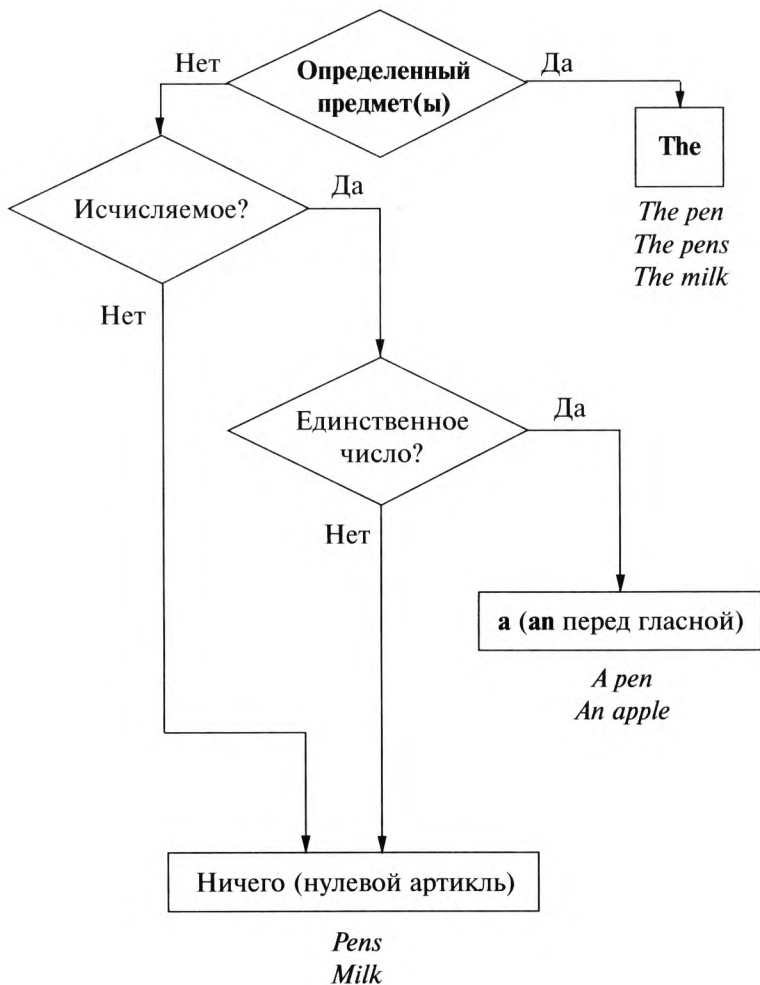


Схема 26. Алгоритм выбора артикля

Эти слова пригодятся:

milk [milk] молоко

apple [æpl] яблоко

Алгоритмом, представленным на схеме 26, вы можете пользоваться, когда решите для себя основной вопрос: «**Определенный ли это предмет? (определенные ли это предметы?)**» Этот вопрос отмечен на блок-схеме алгоритма (схема 26) жирным шрифтом. Все остальное — очень просто: формально выбираете по данной блок-схеме алгоритма артикль. А вот ответу на вопрос, отмеченный жирным шрифтом, посвящено много учебной литературы. И ответ на этот вопрос не всегда однозначен. В языке вообще много неоднозначного. Я хочу, чтобы вы понимали следующее. Вы — хозяин своего высказывания, и вы вольны выбрать артикль так, как сочтете нужным, естественно, руководствуясь теми соображениями, которые я изложу ниже по поводу ответа на «жирный» вопрос, и схемой 26. Но важно, чтобы вы понимали, какую именно информацию вы сообщаете собеседнику при помощи выбранного артикля. Как мы уже с вами договорились выше, артикль, как и остальные определители, несет дополнительную информацию об определяемом существительном. При этом артикль — очень информативный определитель. На мой взгляд, он дает гораздо больше информации, чем любой другой определитель. Выполняя упражнения на выбор артикля, вы на практике убедитесь в том, что по одному коротенькому слову **the** или **a** можно увидеть целую историю, цепь обстоятельств, которая предшествовала тому или иному высказыванию. Работа это сродни детективному расследованию и предполагает наличие у «детектива» широкого кругозора, определенного жизненного опыта и знания того, что обычно люди говорят и делают в тех или иных жизненных ситуациях. Вот почему — я опять обращаю на это ваше внимание — очень важно для изучения чужого языка хорошо знать свой родной язык, быть начитанным, иметь опыт работы с текстовой информацией и быть наблюдательным.

Итак, существует два основных критерия, по которым вы можете выяснить определенность предмета (для удобства буду говорить в единственном числе). Практика показывает, что знания этих двух подходов к расстановке артикля вполне достаточно для большинства случаев. Конечно, есть еще всякие исключения и нюансы, например, особенности употребления артикля с именами собственными. Но это мелочи. Основное — нижеприведенные два критерия. Они служат для выяснения, является ли упоминаемый вами предмет **определенным для вашего собеседника**. Обратите внимание: **не для вас, а для вашего собеседника**. Вы ведь сообщаете информацию кому-то и должны сделать так, чтобы этот кто-то вас правильно понял.

Критерий 1. Классификация, отнесение предмета ко множеству. Множество предметов — это совокупность предметов, обладающих одним и тем же **свойством**. То есть предметы **объединяются** во множество по какому-то **признаку**. Например, есть множество ручек, то есть предметов, обладающих свойством писать пастой или чернилами. А есть множество карандашей, то есть предметов, обладающих свойством писать грифелем. Предложение *Это ручка* несет в себе информацию о классификации объекта, условно названного *это*, и сообщает о том, что *это* относится к **множеству ручек**, а не карандашей, например. Аналогично предложение *Это карандаш* тоже несет в себе информацию о классификации предмета, условно названного *это*, и сообщает о том, что *это* относится к **множеству карандашей**, а не ручек, например. При этом если даже мы второй раз в данном контексте употребим слово *карандаш* в высказывании *Это черный карандаш*, это все равно будет классификация, то есть отнесение предмета «это» к **множеству черных карандашей**, то есть предметов, имеющих свойство писать грифелем, причем черным грифелем. Множество черных карандашей — **подмножество множества карандашей**. В случае, когда высказывание сводится к классификации предметов, то есть несет в себе информацию об отнесении предмета к тому или иному множеству, перед **названием множества** предметов ставится артикль **а** в единственном числе или ничего не ставится (**нулевой артикль**), если речь

идет о множественном числе. Например, *Это ручки*. Причем **не важно, в который раз упоминается предмет**. Распространенной ошибкой является рекомендация при первом упоминании предмета считать его неопределенным и ставить перед ним артикль **a**, а при втором упоминании предмета считать его уже определенным и ставить перед ним уже определенный артикль **the**. На самом деле **критерием является не количество употреблений предмета, а только то, содержит ли данное высказывание информацию об отнесении предмета к какому-либо множеству, то есть классификацию предмета**. Поэтому, даже если произнести или написать последовательно нижеприведенные предложения, **ситуация** в каждом из них **будет неопределенной** и будет употреблен неопределенный артикль перед названием множества предметов, причем в каждом из последующих высказываний идет речь о **подмножестве предыдущих множеств (принцип матрешки)**:

Это карандаш. This is a pencil.

Это **черный** карандаш. This is a black pencil.

Это **длинный черный** карандаш. This is a long black pencil.

Это **красивый длинный черный** карандаш. This is a beautiful long black pencil.

Высказывания, в которых содержится информация об отнесении предмета к множеству, не обязательно строятся по схеме *Это такой-то предмет*. Они могут быть построены различным образом. Например,

У меня есть **такой-то предмет**.

Я вижу **такой-то предмет**.

Я живу в ...

Я работаю в ...

Я приобрел **такой-то предмет**.

Там-то находятся **такие-то предметы**.

Туда-то прибыл **такой-то объект**.

и т.п.

При выборе артикля следует обращать внимание на то, сводится ли информация о предмете только к его классификации, или же в качестве **названия множества** употребляется такой

предмет, что вашему собеседнику понятно, о чем конкретно идет речь. Тогда в силу вступает

Критерий 2. Если данное предложение можно произнести или написать только после предварительной информационной подготовки собеседника, то предмет, о котором идет речь в высказывании, считается определенным.

Такие предложения будут *понятны собеседнику*, только если он каким-то образом *уже подготовлен к восприятию этой информации*. Просто так, без предварительной подготовки, такие фразы не говорят, в отличие от предложений, рассмотренных в критерии 1.

Я имею в виду следующее. Представьте себе, вы приходите ко мне и говорите: *Я купила шикарное платье*. Можете вы сказать эту фразу, не сообщив мне предварительно ничего об этом платье? Конечно, можете! Почему? Да потому, что вы этой фразой просто сообщаете мне, что купили объект, принадлежащий к множеству шикарных платьев, а не зонтиков, например. Такая фраза не нуждается в предварительной информационной подготовке. Она и без нее будет воспринята адекватно, и никто не сочтет, что вы «с приветом», если вы, даже только что увидев знакомую, скажете ей эту фразу. Но представьте себе, что вы, одетая в брючный костюм, приходите ко мне и с порога заявляете: *Платье очень понравилось моей маме*. Разве мне понятно, о каком платье идет речь, если вы предварительно мне о нем не сообщали? Если б вы еще были бы одеты в платье и жестом обратили бы на него мое внимание, то я бы поняла, что речь идет именно о том платье, которое на вас. Но вы-то одеты в брючный костюм! Какое именно платье понравилось вашей маме? Непонятно. Фразу *Платье очень понравилось моей маме* адекватный человек скажет только после предварительной или одновременной (жестом) информационной подготовки собеседника. Например, предварительно вы могли сказать фразу *Я вчера купила шикарное платье*, естественно, употребив неопределенный артикль перед словами *шикарное платье*, так как речь идет о классификации того предмета, который вы купили. А затем вы уже могли бы сказать: *Платье очень понравилось моей маме*, и собеседнику уже было бы понятно, о каком именно платье идет речь, — не просто о названии множе-

ства предметов, а именно о том шикарном платье, которое вы купили вчера. Ну а раз собеседнику понятно, о каком именно предмете идет речь, то этот предмет является для него *определенным*, и надо поставить перед ним определенный артикль **the**. Без дополнительной информационной подготовки такую фразу говорить нет смысла, так как собеседник вас не поймет, поэтому артикль **a** здесь вообще невозможен. Вы можете сказать, что в предложениях, таких как *Это черный карандаш*, собеседнику тоже понятно, о каком карандаше идет речь. Но выбор артикля определяется правилами, которые не учитывают эту вашу точку зрения. В высказывании *Это черный карандаш* определенным предметом является то, что условно названо словом *это*. Да, собеседнику понятно, о чем идет речь, — об *этом*. Вы даже можете указывать на *это*, осуществляя предварительную информационную подготовку слушателя. Ну и что? В английском языке местоимение *это* не требует перед собой артикля. В нем нет необходимости! А вот слова *черный карандаш* — это название множества, к которому принадлежит предмет *это*. Разве понятно, какой именно *черный карандаш*? Может, тот, который вам подарил ваш дедушка, когда вы были в восьмом классе? Нет, ничего о прошлом этого карандаша неизвестно. Так почему он должен быть с определенным артиклем? Это просто **название** предмета *это*. С таким же успехом можно было бы сказать: *Это один из многих черных карандашей* или *Это какой-то черный карандаш*. Смысл высказывания от этого не изменился бы.

Итак, чтобы предмет стал для вашего собеседника определенным, необходима предварительная информационная подготовка собеседника, а также нужно, чтобы данное высказывание (в котором производится выбор артикля) не сводилось бы только к классификации предмета. Например, предложение *Это карандаш* может служить информационной подготовкой собеседника, но если за ним следует предложение *Это черный карандаш*, то артикль перед *черным карандашом* будет все равно неопределенный, так как в данном предложении производится классификация предмета *это* и просто уточняется множество, к которому данный предмет относится, а именно: не просто к множеству *карандашей*, а к подмножеству *черных*

карандашей. Можно выделить следующие *варианты предварительной информационной подготовки собеседника*:

- ранее рассказывалось о предмете;
- на предмет показывают, в частности, на вещество в данной конкретной емкости;
- предмет единственный в своем роде в поле зрения собеседников или вообще для нашей цивилизации (поэтому, естественно, и понятно, о каком именно предмете идет речь).

Рассмотрим еще некоторые типичные примеры выбора артикля, чтобы облегчить вам выбор в реальных жизненных ситуациях.

1. Обратите внимание: чаще всего определенный артикль стоит перед существительным, находящимся в начале предложения. На нем сосредотачивается внимание собеседника. А перед существительным, располагающимся ближе к концу предложения, очень часто стоит неопределенный артикль. Это не правило, это тенденция. Так бывает не всегда, но весьма часто. Например, в высказывании

Утро было чудесным.

перед словом *утро* будет определенный артикль. Не потому, конечно, что оно стоит в начале предложения. Причина в том, что такое предложение нельзя произнести без предварительной информационной подготовки. Раз человек говорит такую фразу, значит, его собеседнику понятно, о каком утре идет речь. Например, *предварительно рассказывалось* о том, что человек поехал с ночевкой на природу, проснулся рано утром и стал любоваться утренним лесом. Просто наличие предварительной информационной подготовки собеседника *часто сопровождается размещением* существительного, по поводу которого осуществлялась информационная подготовка, *в начале предложения*. Для сравнения приведем пример **классификации**:

Это было чудесное утро.

Данное предложение классифицирует предмет, условно названный «это», и сообщает собеседнику, что этот предмет принадлежал к множеству «чудесных утр». Следовательно, пе-

ред словами *чудесное утро* будет неопределенный артикль. Как правило, такая **классификация сопровождается размещением существительного с неопределенным артиклем в конце предложения.**

2. *На столе ручка.* В этом предложении *описывается стол.* Скорее всего, конкретный стол, так как не на всяком столе есть ручка. Раз стол определенный, то перед ним ставим определенный артикль. Опять же это сопровождается размещением определенного *стола*, на котором сосредоточено наше внимание, раз мы его описываем, в начале предложения. Каким же образом в предложении описывается стол? О нем сообщается, что **на нем находится предмет, принадлежащий к множеству ручек** (какая-то ручка). Таким образом, до собеседника доносится **классификация предмета, находящегося на столе:** он классифицируется как **ручка**, а не как карандаш, например. Следовательно, раз это классификация, то ставим перед *ручкой* неопределенный артикль. Кстати, это сопровождается размещением слова *ручка* в конце предложения.

Рассмотрим теперь для сравнения другое высказывание:

Ручка на столе.

Подумаем, в какой ситуации человек может произнести такую фразу? Скорее всего, это ответ на вопрос *Где ручка?* В такой ситуации, скорее всего, интересуются какой-то определенной ручкой. Тогда перед словом *ручка* ставим определенный артикль. Когда предложение вырвано из контекста и мы не знаем всех обстоятельств, в которых оно произносится, мы можем только с какой-то вероятностью выбрать правильный вариант постановки артикля. Вот в данном случае, например, я говорю *скорее всего*, а ведь возможна и ситуация, когда человек интересуется местонахождением любой, не важно какой, ручки. Ну, тогда, конечно, перед этим существительным будет артикль **а**. Вот почему грамотный переводчик, как правило, просит ознакомить его со всем текстом, если ему предлагают перевести из него только одну фразу. Выбор артикля зависит от обстоятельств, в которых говорится предложение. Вот, например, в этой фразе что поставим

перед словом *стол*? Скорее всего, **the**, потому что если так отвечают на вопрос *Где ручка?*, то подразумевается, что *собеседнику понятно, на каком столе* эту ручку искать. Может быть, дело происходит в комнате, в которой только *один стол*. Но допустим, дело происходит в помещении, где два или три стола, и человек говорит фразу *Ручка на столе*, предполагая, что ручка находится **на одном из столов**. Мол, где же ей еще находиться? Не на полу же... Тогда неясно, на каком именно столе расположена ручка, и, кроме того, имеет место **классификация**: ручка находится на предмете, относящемся **к множеству столов**, а не *стен*, например. В таком случае перед словом *стол* будет стоять **a**. Вот видите, как практически по одной букве **a** можно сделать выводы об обстоятельствах, в которых произносится фраза.

3. *Поезд уже прибыл*. В какой ситуации может быть сказана такая фраза? Очевидно, кто-то ждет поезд, и ему сообщают, что поезд уже прибыл. Естественно, ожидающий знает, какой именно поезд он ждет, поэтому слово *поезд* в данной фразе будет с определенным артиклем. Кстати, заметьте, что слово *поезд*, на котором сосредоточено внимание собеседников, расположено в начале предложения. Сравните со следующим высказыванием:

На вокзал прибыл поезд.

Здесь в центре внимания вокзал. Он описывается. В качестве описания дается информация, что на вокзал прибыл **предмет, принадлежащий множеству поездов**, а не танков, например, то есть проводится **классификация предмета**, прибывшего на вокзал. Перед словом *поезд* здесь неопределенный артикль. Обратите, кстати, внимание на размещение слова *поезд* в конце предложения.

4. *Вчера я получила бандероль от своей подруги*. Такое высказывание, скорее всего, служит для сообщения собеседнику информации о том, что персона получила **предмет, относящийся к множеству бандеролей от ее подруги**. Следовательно, перед словом *бандероль* будет артикль **a**.

А теперь рассмотрим иной вариант высказывания:

Вчера я наконец получила бандероль.

Если здесь перед словом *бандероль* стоит **the**, то ранее автор высказывания, наверное, говорила собеседнику, что ждет такую-то бандероль от того-то и того-то. Скорее всего, даже неоднократно об этом говорила, просто заждалась эту бандероль. И вот она, именно эта, ожидаемая, бандероль наконец получена. Такая ситуация наиболее вероятна. Но, в принципе, возможна и другая ситуация. Допустим, что автор высказывания употребила перед словом *бандероль* **a**. О чем это говорит собеседнику? О том, что, скорее всего, автор высказывания никогда раньше бандероли не получала и не знала даже, что это такое, и сообщала об этом своему собеседнику в предварительных беседах. Мол, *все получают бандероли, а я – нет. Никогда не получала, даже не знаю, как это бывает, где их получают.* И вот наконец персона получила предмет, называемый бандеролью, относящийся к множеству бандеролей, узнала, что это такое и где его получают. Вот какие истории можно «вытянуть» из одного только артикля.

5. *Мой брат – врач.* Ну, здесь все очень просто: сообщается информация о том, что брат **принадлежит к множеству врачей**, а не инженеров, например. Поэтому, естественно, перед словом *врач* ставим **a**.

6. *У меня есть квартира.* Человек сообщает, что у него есть **предмет, относящийся к множеству квартир**, а не самолетов, например. Конечно, перед существительным *квартира* стоит **a**. Даже если следующим высказыванием персоны будет *У меня есть хорошая квартира*, все равно перед словами *хорошая квартира* будет артикль **a**, так как опять же идет речь об отнесении предмета, которым владеет персона, к множеству. В данном случае – **к подмножеству хороших квартир.**

7. *Вчера я была в театре. Спектакль мне не понравился.* Здесь, конечно, имеется в виду *тот спектакль, который я видела вчера в театре.* Поскольку собеседнику понятно, о каком спектакле идет речь, перед существительным *спектакль* будет артикль **the**. Первое предложение *Вчера я была в театре* осуществляет в данном случае *предварительную информационную подготовку собеседника.*

8. Ситуация: человек, у которого большое горло, берет со стола *стакан с холодной водой* и подносит его ко рту. Его родственник, находящийся рядом, говорит: *Не пей! Вода холодная!* Перед словом *вода* в данном случае необходимо употребить артикль **the**, так как ясно, что речь идет не о любой воде (ведь не всякая вода холодная, вода может быть и теплой, и горячей), а именно *об этой воде, в этом стакане, воде, которую человек с больным горлом собирается пить*. Сама ситуация: жесты человека, собирающегося пить, а также то, что вода находится в поле зрения участников разговора, дает предварительную информационную подготовку высказыванию и делает слово *вода* определенной.

9. *Я живу в зеленом девятиэтажном доме*. Зеленых девятиэтажных домов, очевидно, **достаточно много** в большом городе, в котором, вероятно, живет автор высказывания, употребивший артикль **a**. Он просто сообщает, что живет в доме, *относящемся к множеству зеленых девятиэтажных домов*.

10. *Я вижу дерево*. Если автор высказывания просто хочет констатировать факт, что видит предмет, принадлежащий к множеству деревьев, а не, допустим, слонов, то перед словом *дерево*, конечно, будет стоять неопределенный артикль. Но что, если данное высказывание имеет место в следующей ситуации? Ситуация: автор высказывания едет на машине по пустынной дороге, вдоль которой нет деревьев. Какой-то его знакомый ориентирует его на местности, переговариваясь с ним по мобильному телефону: *Когда увидишь высокое зеленое дерево с толстым стволом, поверни направо*. Наш герой едет на машине и периодически докладывает собеседнику по мобильному: *Пока не вижу дерева*. И вот, наконец, он увидел то дерево, о котором ему говорили, и докладывает собеседнику: *Я вижу дерево*. Естественно, в этой ситуации перед словом *дерево* будет определенный артикль. Таким образом, имея фразу *Я вижу дерево*, вы только по одному артиклю, употребленному перед словом *дерево*, сможете, как детектив, выяснить, чем предварительно занимался автор высказывания и в какой ситуации сказано это предложение.

Полезно запомнить следующее:

Перед фамилией семьи во множественном числе ставится определенный артикль:

Ивановы **The Ivanovs**

Артикль не ставится:

– перед **именем** человека или кличкой животного:

Ben is a good friend.

Feяa ['feja] (*Фея* – кличка кошки) is a good cat.

– перед **фамилией** или **именем и фамилией** вместе:

Ivanov [iva'nɔ:f] (*Иванов* – фамилия) is a good friend.

Pete [pit] **Ivanov** (*Петя Иванов* – имя и фамилия) is a good friend.

– перед обращениями *мистер* **Mr** ['mɪstə], *миссис* **Mrs** ['mɪsɪz], *мисс* **Miss** [mɪs], *доктор* **Dr** ['dɒktə], *профессор* **Professor** [prə'fesə]

Mr Green [grɪ:n] (*Грин* – фамилия) is at home.

Mrs Green is at home.

Miss Green is at home.

Dr Green is at home.

Professor Green is at home.

– перед **названиями городов**:

Moscow is a big city.

city ['sɪti] город

– перед названием времен года в следующих словосочетаниях:

in summer ['sʌmə] летом

in autumn ['ɔ:təm] осенью

in winter ['wɪntə] зимой

in spring [sprɪŋ] весной

– перед существительным, если за ним следует количественное числительное:

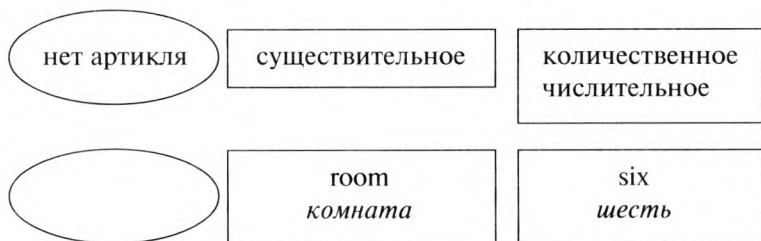


Схема 27. Отсутствие артикля перед существительным с количественным числительным

Количественное числительное the Cardinal ['kɑ:dɪnəl] *Numeral* ['nju:mərəl] отвечает на вопрос **how many** ['meni]? *Сколько?* Ответ может быть, например, **six** *шесть*. Такие числительные могут обозначать как **количество предметов**, например, **six rooms** *шесть комнат*, так и номер предмета в словосочетаниях, таких как **room six** *комната шесть*, **file** [faɪl] **six** *файл шесть*. Ниже приведены два списка: первый — для числительных, которые могут обозначать первый разряд (единицы), второй — для обозначения второго разряда (десятков).

Список 1. Первый разряд (единицы)

one [wʌn] один

two [tu:] два

three [θri:] три

four [fɔ:] четыре

five [faɪv] пять

six [sɪks] шесть

seven ['sevn] семь

eight [eɪt] восемь

nine [naɪn] девять

Список 2. Второй разряд (десятки)

twenty ['twenti] двадцать

thirty ['θɜ:ti] тридцать

forty ['fɔ:ti] сорок

fifty ['fɪftɪ] пятьдесят

sixty ['sɪksti] шестьдесят

seventy ['sevnɪ] семьдесят

eighty ['eɪtɪ] восемьдесят

ninety ['naɪntɪ] девяносто

Числительные из списка 1 и из списка 2 могут употребляться как самостоятельно, например:

file nine файл девять

He is five. Ему пять (лет).

file thirty файл тридцать

She is twenty. Ей двадцать (лет).

(обратите внимание, что в английском предложении, дающем информацию о возрасте, не употреблено слово *лет*, а просто указано количественное числительное, обозначающее возраст),

так и в сочетании друг с другом. Это делается следующим образом. Чтобы получить двухразрядное числительное, в обоих разрядах которого не нули, необходимо:

1) взять число из списка 2 и обозначить им десятки, потом

2) (только на письме, в устной речи этот пункт опускается) поставить дефис и

3) взять число из списка 1 и обозначить им единицы.

Например, нам надо получить числительное «36». По-русски это будет *тридцать шесть*. Так и берем слово *тридцать* **thirty** из списка 2, чтобы обозначить, что в числе 36 имеется 3 десятка (второй разряд числа 36 — это цифра 3). Записываем:

thirty

Затем выполняем пункт 2 на письме: ставим после **thirty** дефис. Получаем:

thirty-

и, наконец, обозначаем, сколько единиц в числе 36, — берем количество единиц, а именно **six** *шесть*, из списка 1. Получаем:

thirty-six *тридцать шесть*

Обратите внимание, что название двузначного числа в английском языке строится так же, как в русском. Отличие в построении проявляется только на письме в виде дефиса между десятками и единицами.

Задание 37

Проанализируйте, каким образом составлены следующие числительные:

- 1) **twenty-four** двадцать четыре
- 2) **forty-two** сорок два
- 3) **thirty-nine** тридцать девять
- 4) **fifty-six** пятьдесят шесть
- 5) **sixty-one** шестьдесят один
- 6) **seventy-three** семьдесят три
- 7) **eighty-five** восемьдесят пять
- 8) **ninety-seven** девяносто семь
- 9) **twenty-eight** двадцать восемь
- 10) **fifty-five** пятьдесят пять
- 11) **seventy-seven** семьдесят семь
- 12) **sixty-six** шестьдесят шесть
- 13) **forty-four** сорок четыре
- 14) **ninety-one** девяносто один
- 15) **fifty-three** пятьдесят три

Задание 38

Напишите и произнесите по-английски числительные, обозначающие следующие двузначные числа:

| | |
|----|----|
| 25 | 74 |
| 32 | 48 |
| 57 | 64 |
| 88 | 95 |
| 43 | 37 |
| 44 | 33 |
| 41 | 57 |
| 56 | 69 |

Мы только что рассмотрели, как составлять названия двузначных чисел, в обоих разрядах которых не нули. А что делать, если нули? — спросите вы. Ответу, что если в младшем разряде двузначного числа ноль, то это число — из списка 2:

20; 30; 40; 50; 60; 70; 80; 90. Берите его из списка 2 и пользуйтесь, сколько угодно. Если же в обоих разрядах двузначного числа нули, то что же мы получаем, как не просто *ноль*? Это — *ноль*. И сколько бы мы разрядов ни выбрали для отображения числа *ноль*: один, два, три или больше, во всех них будут нули. *Ноль* по-английски будет **zero** ['ziəgəʊ]. Надеюсь, вы поняли, что это слово употребляется только для обозначения числа *ноль*, а не нуля в младшем разряде чисел 20; 30; 40; 50; 60; 70; 80; 90. А вот когда в **телефонном номере** встречается ноль, его читают как название буквы **о** [əʊ]. Чтобы вслух произнести **телефонный номер**, нужно называть каждую его цифру отдельно. Например, вам надо произнести следующий номер телефона:

321-05-76

Вы должны будете назвать каждую цифру отдельно. Получится:

three – two – one – [əʊ] – five – seven – six

Вы уже заметили, наверное, что мы не рассмотрели, как называть по-английски двухразрядное числительное, когда в его старшем разряде присутствует единица, то есть числа от 10 до 19. Это объясняется тем, что такие числа от 10 до 19 называются не по правилам, изложенным выше

Числа от 10 до 19 обозначаются по-английски следующим образом:

Список 3. Числа от 10 до 19

ten [ten] десять

eleven [ɪ'levn] одиннадцать

twelve [twelv] двенадцать

thirteen ['θɜ:ˈti:n] тринадцать

fourteen ['fɔ:ˈti:n] четырнадцать

fifteen ['fɪfˈti:n] пятнадцать

sixteen ['sɪksˈti:n] шестнадцать

seventeen ['sevɪnˈti:n] семнадцать

eighteen ['eɪtˈti:n] восемнадцать

nineteen ['naɪnˈti:n] девятнадцать

Чтобы назвать по-английски трехзначное (трехразрядное) число, надо употребить слово

hundred ['hʌndrəd] *сто*

Чтобы назвать количество сотен в числе, необходимо взять это количество из списка 1 и добавить к нему слово **hundred** (если сотен больше, чем одна, ставить слово **hundred** во множественное число не нужно). Получим список 4:

Список 4. Третий разряд (сотни)

one (a) hundred сто

two hundred двести

three hundred триста

four hundred четыреста

five hundred пятьсот

six hundred шестьсот

seven hundred семьсот

eight hundred восемьсот

nine hundred девятьсот

Так же, как и обозначения единиц и десятков, обозначения сотен из списка 4 могут употребляться и самостоятельно, например,

file two hundred файл двести

He is one hundred. Ему сто (лет).

и в составе названия более сложного, трехразрядного, четырех- и более разрядного числительного. Чтобы назвать по-английски трехразрядное числительное, надо поступить следующим образом (правило 1).

Правило 1

1) Выбрать из списка 4 название количества сотен в числе. Например, для числа **746** получим:

seven hundred

2) Сказать (и написать) слово **and**. Получаем:

seven hundred and

3) Назвать то число, которое осталось от исходного, за вычетом количества сотен. В нашем примере мы уже сказали, сколько сотен в числе **746**, осталось назвать то, что еще осталось от этого числа, а именно **46**:

$(746 - 700 = 46)$. Получаем:

seven hundred and forty-six

Как назвать по-английски двузначное (двухразрядное) число, мы уже разбирали выше. Число **46** названо **forty-six** по уже известным вам правилам.

Рассмотрим пример трехзначного числа, в котором второй разряд равен нулю. Например, надо назвать число **706**. Действуем по изложенному только что правилу:

1) Называем количество сотен (точно, как в предыдущем примере):

seven hundred

2) Говорим (и пишем) слово **and**:

seven hundred and

3) И, наконец, называем то, что осталось от числа **706**, за вычетом того, что мы уже сказали, а именно числа сотен. А осталось у нас только число **6** ($706 - 700 = 6$), его и называем (и пишем числительное):

seven hundred and six

По этому же алгоритму называются каждые три разряда многозначных чисел. Например, надо назвать число

2,435,270 *один миллион четыреста тридцать пять тысяч двести семьдесят*

(обратите внимание на то, что в Англии **принято** при обозначении числительных при помощи цифр **писать многозначные числа, отделяя каждые три разряда справа налево запятой**). Каковы наши действия? Нам повезло, что количество миллионов здесь выражено всего лишь одноразрядным числом **2**. Так и говорим, мол, *два миллиона* **two million** [¹miljən] (обратите внимание: если миллионов в числе больше одного, не надо слово **million** ставить во множественное число), затем на-

зываем (по изложенному выше алгоритму чтения трехзначных чисел), сколько в данном числе тысяч (у нас **435** тысяч): **four hundred and thirty-five**, и добавляем к этому названию количества тысяч слово **thousand** ['θaʊzənd] *тысяча* (ставить это слово во множественное число не надо, даже если тысяч этих больше одной). Получаем на данном этапе:

two million four hundred and thirty-five thousand

Ну, и осталось назвать последние три разряда, которые как раз и составляют то, что осталось от исходного числа неназванным: **270** ($270 = 2,435,270 - 2,435,000$): **two hundred and seventy**. Соединив все вместе, получаем искомое число:

two million four hundred and thirty-five thousand two hundred and seventy

Как вы, надеюсь, уже поняли, если бы в трех последних разрядах были нули, то их бы просто не называли. Число **2,435,000** читалось бы, как мы уже выяснили выше, так:

two million four hundred and thirty-five thousand

Если бы разряды, обозначающие количество тысяч, были нулевыми, их, конечно, тоже не называли бы. Число **2,000,270** читалось бы так:

two million two hundred and seventy

Таким образом, чтобы прочитать многозначное число, в котором, например, есть разряды для обозначения не только единиц, десятков и сотен, но и тысяч и миллионов, нужно называть, сколько миллионов в числе, затем — сколько тысяч (если тысяч вообще нет, то и называть количество тысяч не надо), затем — оставшееся число (если последние три разряда равны нулю, то опять же говорить про них вообще не надо). Приведем пример числа, в котором указано только количество миллионов, а все остальные разряды равны нулю:

2,000,000. В этом числе ненулевой разряд — только количество единиц миллионов. Вот это и надо сказать (и написать): **two million**. Вот и все. Так и читается это число. Остальные его разряды нулевые, следовательно, о них мы вообще не упоминаем. Естественно, если вам попадетсa число без миллионов, то миллионы и упоминать не надо, называйте

сразу, сколько тысяч в числе (если, конечно, тысячи в нем есть), ну и то, что осталось — сотни, десятки и единицы. Например, пусть нужно назвать число **435,270**. Это число отличается от уже рассмотренного числа **2,435,270** тем, что в нем нет миллионов. Называем его по уже рассмотренной технологии, вот только про миллионы, раз они отсутствуют, ничего не говорим:

four hundred and thirty-five thousand two hundred and seventy

Конечно, нулевыми могут оказаться любые разряды многозначного числа. Например, могут иметься в наличии тысячи, но отсутствовать сотни, как в числе **5,070**. В любом случае надо при назывании числа поступать так: сказать, сколько в числе миллионов (если они есть), потом сказать, сколько в числе тысяч (если они есть), потом назвать оставшееся число. В пределах каждого трех разрядов, отделенных на письме запятой справа налево, необходимо пользоваться **правилом 1** называния трехзначного числа. Как вы уже могли заметить, на обозначение количества тысяч и количества миллионов в числе отводится по три разряда, и остаются еще отделенные запятой последние три младших разряда, содержащие просто сотни, десятки и единицы. Такие же сотни, десятки и единицы есть в пределах каждого трех разрядов, предназначенных для указания количества тысяч и миллионов. Вот в пределах каждой такой тройки разрядов мы и пользуемся **правилом 1**. В качестве примера рассмотрим число **5,070**, в котором разряд сотен нулевой. Поступаем по изложенной выше технологии. Говорим, сколько в числе тысяч: **five thousand**. Дальше нам нужно назвать оставшееся трехзначное число. Надо было бы сказать, сколько в нем сотен, но сотен в нем нет (в разряде сотен мы видим ноль), следовательно, о сотнях мы вообще не говорим. Дальше по **правилу 1** нам надо сказать слово **and** и назвать то, что осталось от трехзначного числа, а именно **70**. Получаем:

five thousand and seventy

В числе **5,070** ненулевыми были разряд единиц тысяч (четвертый справа разряд) и разряд десятков (второй справа). Рас-

смотрим пример, когда ненулевыми являются разряд единиц тысяч и разряд просто единиц, а все остальные разряды в числе нулевые. Например, как в числе **5,002**. Действуем точно так же, как в предыдущем примере. Называем, сколько мы видим тысяч в числе:

five thousand

Теперь надо назвать по **правилу 1** оставшееся после запятой трехзначное число. По **правилу 1** следовало бы сказать, сколько в нем сотен. Но сотен в числе **002** не наблюдается: мы видим в третьем разряде справа ноль. Значит, про сотни ничего не говорим и переходим сразу к пункту **2 правила 1**: говорим слово **and**. Получаем:

five thousand and

Согласно **правилу 1**, нам теперь остается назвать все, что осталось от трехзначного числа **002** (которое мы наблюдаем после запятой в числе **5,002**). Мы видим, что ненулевой разряд в нем — только единичный разряд, содержащий в себе цифру **2**. Вот ее-то и называем: **two**. Вместе получаем название числа **5,002**:

five thousand and two

Задание 39

Напишите и произнесите по-английски названия следующих чисел:

| | |
|-----------|-----------|
| 348 | 503 |
| 765 | 219 |
| 624 | 7128 |
| 3459 | 8324 |
| 3514 | 9115 |
| 1 456 098 | 2011 |
| 6 073 084 | 3 509 112 |
| 3 748 367 | 5 375 548 |

Рассмотрим теперь, **как по-английски читать** числительное, обозначающее **год**. Пусть нам требуется прочитать название года **2011**. Для того чтобы прочитать по-английски

название любого года, необходимо выполнить следующие действия.

1) **Разбить** изображение числа, обозначающее год, **на два** двузначных **числа** по обе стороны от середины изображения самого читаемого числа (в нашем примере мы читаем число **2011**, обозначающее текущий год). В данном случае получится: первое число – **20 twenty**, а второе число – **11 eleven**;

2) Прочитать первое слева число. В нашем примере получится **twenty**;

3) Прочитать второе число. В нашем примере **eleven**.

Вот и все. Для нашего примера имеем: название года **2011** читается как

twenty eleven

Обратите внимание, что на письме дефис между двумя числительными, называющими год, не ставится: между словами **twenty** и **eleven** на письме просто оставляется пробел.

Прочитаем аналогично название года **2010**. В левой половине числа **2010** мы видим двузначное число **20**. Читаем его: **twenty**. В правой половине числа **2010** мы видим двузначное число **10**. Читаем его: **ten**. Вместе получается название года **2010**:

twenty ten

При желании после чтения первого слева числа (получившегося от разбивания изображения числа, выражающего год, пополам) можно добавить слова **hundred and**. Для наших примеров получится:

2011 twenty hundred and eleven

2010 twenty hundred and ten

Этот вариант чтения названия года чаще применяется в официальной речи, нежели в разговорной.

Если вы произведете несложные математические подсчеты, то убедитесь, что **2011** – это действительно 20 сотен (то есть $20 \times 100 = 2000$) и 11 ($2011 = 20 \times 100 + 11$), а **2010** – это 20 сотен и 10 ($2010 = 20 \times 100 + 10$).

Если в разряде десятков числа, расположенного справа от середины изображения числа, обозначающего год, имеется ноль, как, например, в числе, обозначающем год **2005**, то вме-

сто второго двухразрядного числа надо просто прочитать имеющееся в наличии одноразрядное число, состоящее только из разряда единиц. В нашем примере для года 2005 это будет число **5 five**. Получится, что по-английски название года **2005** читается так:

twenty five, или **two thousand (and) five**, или **twenty-o-five**,

либо (этот вариант чаще применяется в официальной, а не в повседневной речи):

twenty hundred and five

Если оба разряда «правого» числа в изображении названия года нулевые, как, например, в числе, обозначающем год **2000**, то просто читаем «левое» число (в нашем примере **20 twenty**) и добавляем к нему слово **hundred**, то есть мы указываем, сколько сотен в числе, обозначающем год. В числе **2000** количество сотен равно **20** ($2000 = 20 \times 100$), поэтому по-английски **2000** год будет читаться как

twenty hundred или **two thousand**

И это уже будет единственный вариант его чтения: и для повседневной разговорной, и для официальной речи).

Если в каком-либо контексте требуется сказать словосочетание по модели «в таком-то году», например, *в 2005 году*, то в английском варианте слово *году* не говорится, а говорится лишь **in** и название года по изложенной выше методике. Например, выражение *в 2005 году* переводится следующим образом:

in twenty five

или

in twenty hundred and five, или **in two thousand (and) five**, или **in twenty-o-five**

Если требуется указать возраст персоны, то тоже употребляется количественное числительное. Причем достаточно употребить только его, не добавляя слово *лет*, как в русском языке. Например, русское предложение *Ему шесть* (имеется в виду *лет*) переводится на английский дословно как *Он есть шесть*: **He is six**.

Задание 40

Назовите и запишите словами названия следующих годов по-английски:

| | |
|------|------|
| 2001 | 2002 |
| 2003 | 2004 |
| 2006 | 2007 |
| 2008 | 2009 |
| 1810 | 1912 |
| 1900 | 1905 |
| 1917 | 1991 |
| 1945 | 2012 |

В английском языке взаимное **расположение предметов**, как и в русском, **регулируется предлогами Prepositions** [prepə'zɪʃənz]. **При этом сами существительные по падежам не изменяются**, в отличие от русского языка. Основные *предлоги места*, то есть те, которые показывают *расположение* предмета, вы можете увидеть на следующей схеме:

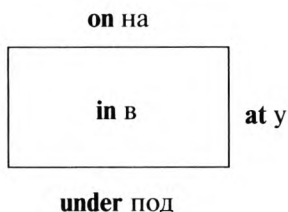


Схема 28. Предлоги места

Эти слова пригодятся:

on [ɒn] на
at [ət] у
under ['ʌndə] под

Полезно также ознакомиться еще и со следующими предлогами места:

to the right (left [left]) of [əv] справа (слева) от *неодушевленного предмета*

on the right (left) of справа (слева) от *одушевленного предмета*

behind [bi'haind] за (сзади)

around [ə'raʊnd] вокруг

in the middle ['midl] **of** посередине

in front [frʌnt] **of** перед, спереди, впереди

opposite ['ɒpəzɪt] напротив

between [bi'twi:n] между

over ['əʊvə] над

above [ə'blʌv] над

in the corner ['kɔ:nə] **of** в углу (комнаты)

Бывают еще *предлоги движения*, которые показывают, куда движется предмет. Их можно видеть на следующей схеме:

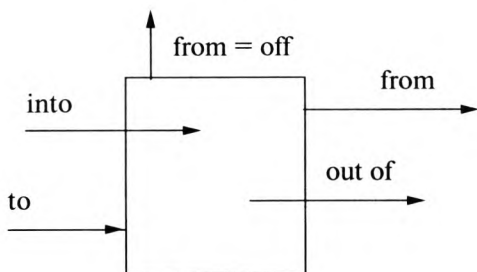


Схема 29. Предлоги направления

Эти слова пригодятся:

from [frʌm] от, с

off [ɒf] с

into ['ɪntə] в, вовнутрь

out of из, изнутри

to к

Предлог **from** употребляется для обозначения движения с горизонтальной или вертикальной поверхности объекта. Применяется с такими действиями, как: *снять, забрать что-то с такой-то поверхности, взять, забрать что-то у кого-то*. Например,

Take the pen **from** the table. Возьми ручку *со* стола.

Take the pen **from** Nick. Возьми ручку у Ника.

Для снятия чего-либо с вертикальной поверхности объекта применяется также предлог **off**. Он широко употребляется также для обозначения снятия какого-либо воздействия, например, для выключения аппаратуры, электричества:

Turn off the light. *Выключи* свет.

Предлог **to** обозначает движение к объекту, в направлении объекта:

Go [gəʊ] **to** the **door** [dɔ:]. *Иди к двери*.

Предлог **into** означает движение вовнутрь объекта. Например, **Put** [pʊt] the pen **into** the bag. *Положи* ручку в портфель.

Предлог **out of** означает движение наружу *из* объекта. Например,

Take the pen **out of** the bag. *Вьнь* ручку *из* портфеля.

Покажем примеры употребления предлогов места в предложениях, построенных по трехкомпонентной схеме 7.

Эти слова пригодятся:

telephone ['telɪfəʊn] телефон

desk [desk] письменный
стол

bookcase ['bʊkkeɪs] книж-
ный шкаф

armchair ['ɑ:m'tʃeə] кресло

table ['teɪbl] стол

divan [dɪ'væn] диван

window ['wɪndəʊ] окно

bedside table ['bedsaɪd 'teɪbl]
тумбочка

mirror ['mɪrə] зеркало

floor [flɔ:] пол

wall [wɔ:l] стена

ceiling ['si:lɪŋ] потолок

brown [braʊn] коричневый

cupboard ['kʌpbəd] кухонный
шкаф

stool [stu:l] табуретка

sideboard ['saɪdbɔ:d] буфет

sofa ['səʊfə] софа, диван

green [ɡri:n] зеленый

old [əʊld] старый
hat [hæt] шляпа
picture ['pɪktʃə] картина

curtain ['kɜ:tn] занавеска
carpet ['kɑ:pɪt] ковер
lamp [læmp] лампа

Образец 33

1. The telephone is **on** the desk. Телефон на письменном столе.
2. The cat is **under** the bed. Кошка под кроватью.
3. The book is **in** the bookcase. Книга в книжном шкафу.
4. The armchair is **in** the corner of the room. Кресло в углу комнаты.
5. The table is **in** the middle of the room. Стол посередине комнаты.
6. The divan is **opposite** the window. Диван напротив окна.
7. The bedside table is **between** the beds. Тумбочка между кроватями.
8. The wardrobe is **to the left of** the mirror. Плательной шкаф слева от зеркала.
9. The stool is **between** the beds. Табуретка между кроватями.
10. The lamp is **on** the sideboard. Лампа на буфете.
11. The carpet is **on** the floor. Ковер на полу.
12. The picture is **over** the desk. Картина над письменным столом.
13. The mirror is **above** the bed. Зеркало над кроватью.
14. The sofa is **to the right of** the desk. Софа справа от письменного стола.
15. The dog is **behind** the armchair. Собака за креслом.

Задание 41

Пользуясь образцом 33, напишите, где расположены различные предметы мебели в реальной или воображаемой комнате (комнату выбирайте сами). У вас получится небольшой рассказ, каждое предложение которого будет отвечать на вопрос: *Где находится такой-то предмет?* Раскрасьте предметы – дополните этот рассказ предложениями, такими как

The wardrobe is **brown**.

Раскрасьте *пол* (**the floor**), *стены* (**the walls**), *потолок* (**the ceiling**) и *дверь* (**the door**). Получатся предложения типа

The floor is **brown**.

Слова *пол*, *потолок* и *стены* идут с определенным артиклем, так как они единственные в данной комнате. Предполагаем для простоты, что *дверь* в ней тоже единственная, поэтому и она — с определенным артиклем.

Задание 42

Поставьте предложения во множественное число. Результат запишите.

1. This is a house. _____
2. This house is big. _____
3. That is a window. _____
4. That window is small. _____
5. This is a chair. _____
6. This bookcase is big. _____
7. That is a small table. _____
8. That wardrobe is brown. _____
9. This red armchair is big. _____
10. It is a brown cupboard. _____
11. That white stool is good. _____
12. It is a beautiful sideboard. _____
13. This divan is wide. _____
14. It is a big mirror. _____
15. This flat is bad. _____

Задание 43

Поставьте предложения в единственное число. Результат запишите.

1. These flats are beautiful. _____
2. Those sofas are green. _____
3. These are old armchairs. _____

4. Those are new hats. _____
5. They are good teachers. _____
6. Those pictures are beautiful. _____
7. These houses are small. _____
8. Those curtains are red. _____
9. These are wide beds. _____
10. They are old chairs. _____
11. Those are new sideboards. _____
12. These are green carpets. _____
13. Those lamps are good. _____
14. They are new toys. _____
15. These are old coins. _____

Задание 44

Переведите. Перевод запишите.

Эти слова пригодятся:

angry ['æŋɡrɪ] злой
knife ['naɪf] нож
bench [bentʃ] скамейка
clean [kli:n] чистый;
 убирать, чистить
spoon [spu:n] ложка
Ivan ['aɪvən] Иван

doctor ['dɒktə] врач, доктор
wife [waɪf] жена
student ['stju:dənt] студент
thick [θɪk] толстый
magazine [ˌmæɡə'zi:n]
 журнал
boy [bɔɪ] мальчик

1. Эти мальчики – его сыновья? _____
2. Его сестры – учителя? _____
3. Эти собаки злые? _____
4. Те ножи чистые? _____
5. Та скамейка чистая? _____
6. Твои друзья из Лондона? _____
7. Эти яблоки зеленые? _____
8. Те кошки черные? _____
9. Эта ложка чистая? _____

10. Тот диван красный? _____
11. Твой письменный стол в углу комнаты? _____
12. Его кошка под кроватью? _____
13. Это хорошая квартира? _____
14. Ты из Москвы? _____
15. Те диваны новые? _____

Задание 45

Переведите. Перевод запишите.

Обратите внимание на то, что в **английском языке существительные не имеют рода**. Например, *учитель* и *учительница* переводятся одним и тем же словом **teacher**.

1. Это умные собаки. _____
2. То белые кошки. _____
3. Это мой друг. _____
4. Его зовут (Его имя) Иван. _____
5. Мой друг – хороший врач. _____
6. Его жена – учительница. _____
7. Ее брат – студент. _____
8. Ему двадцать. _____
9. Он в Москве. _____
10. Ваша ручка на столе. _____
11. Твои книги на полу. _____
12. То красивый дом. _____
13. Ее картина над столом. _____
14. Это большая сумка. _____
15. Моя кровать слева от окна. _____

Задание 46

Переведите. Перевод запишите.

1. – Твоя комната большая? _____
– Да. _____

2. – Этот текст длинный? _____
– Нет. _____
3. – Его отец на работе? _____
– Да. Он занят. _____
4. – Ее братья – врачи? _____
– Нет. _____
5. – Твоя сестра рада видеть моего друга? _____
– Да. _____
6. – Это толстая книга? _____
– Нет. _____
7. – То хороший журнал? _____
– Да. _____
8. – Это твои ручки? _____
– Да. Это мои ручки. _____
9. – То его машина? _____
– Нет. То не его машина. _____
10. – Это ее квартира? _____
– Да. Это ее квартира. _____
11. – То ее платье? _____
– Нет. То не ее платье. _____
12. – Та девушка – ваша сестра? _____
– Да. _____
13. – Твоя мама дома? _____
– Нет. Она на работе. _____
14. – Ее стол напротив дери? _____
– Нет. _____
15. – Ваша квартира новая? _____
– Да. _____

ПОСТРОЕНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ВОПРОСОВ

До сих пор мы строили только общие вопросы. Перейдем к технологии построения *специальных вопросов* **Special** ['spɛʃəl] **Questions**, требующих развернутого ответа. Наиболее простым видом специальных вопросов являются *альтернативные вопросы* **Alternative** [ɔ:l'tɜ:nətɪv] **Questions**. Полная форма альтернативного вопроса выглядит как два общих вопроса, отличающихся только предлагаемыми в каждом из них альтернативами, соединенные с помощью союза **or** [ɔ:] *или*:

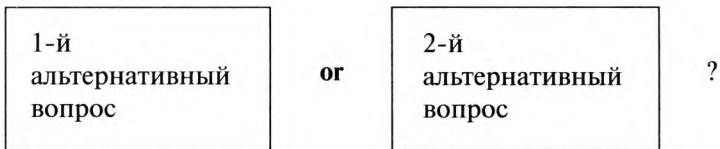


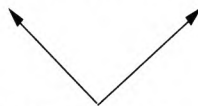
Схема 30. Альтернативный вопрос

Например:

Is the pen on the table **or** is the pen under the table? Ручка на столе или ручка под столом?

В разговорной практике второй альтернативный вопрос часто сокращают, оставляя только саму предлагаемую альтернативу. Например:

Is the pen *on the table or under the table*?



*альтернативные
обстоятельства места*

Is Ben *a teacher or a student*? – Бен учитель или студент?



*альтернативные
именные части сказуемого*

Также встречается и модель альтернативного вопроса, когда во втором альтернативном вопросе вместо подлежащего употребляется личное местоимение, его заменяющее. Например:

Is **Ben** *a teacher or is he a student*?

Особенность имеет **альтернативный вопрос к подлежащему или к определению перед подлежащим**. При построении такого вопроса перед альтернативным подлежащим либо (если речь идет об альтернативном определении) перед альтернативным определением и последующим за ним подлежащим **обязательно повторяют вспомогательный глагол**.

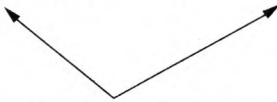
Альтернативный вопрос к подлежащему или к определению перед подлежащим



Схема 31. Альтернативный вопрос к подлежащему или определению перед подлежащим

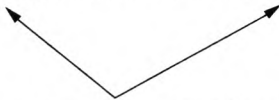
My *pen* is on the table.

Is my *pen* on the table or is my *book*?



альтернативные подлежащие

Is *my pen* on the table or is *your pen*?



*альтернативные определения
перед подлежащим*

Задание 47

Поставьте альтернативные вопросы к предложениям. Обязательно задайте альтернативные вопросы к подлежащему и к определению перед подлежащим.

1. My pen is red. _____
2. Our flat is big. _____
3. His sons are in London. _____
4. We are from Moscow. _____
5. This book is good. _____
6. The boy is reading. _____
7. My son is ten. _____
8. Ben is our son. _____
9. Her husband ['hʌzbənd] *муж* is a doctor. _____
10. That room is beautiful. _____
11. Their car is new. _____
12. Our teacher is standing. _____
13. My husband is from London. _____

14. His toys are new. _____
15. Nick is their teacher. _____

Задание 48

Поставьте предложения во множественное число. Результат запишите. Вносите такие изменения, которые позволят получить правильные по смыслу предложения.

Эти слова пригодятся:

thin [θɪn] тонкий
egg [eg] яйцо
plate [pleɪt] тарелка
closed [kləʊzd] закрытый
lady ['leɪdɪ] дама, леди
clock [klɒk] часы

glass [glɑ:s] стакан, бокал
plan [plæn] план
dish [dɪʃ] блюдо
alive [ə'laɪv] живой
cage [keɪdʒ] клетка

1. The child is at the table. _____
2. Is the match thin or thick? _____
3. This woman is on the bench. _____
4. Is that a good pen? _____
5. This egg is on the plate. _____
6. Is the woman in the room? _____
7. That is a long list. _____
8. Is the boy sitting on the bench or on the chair? _____
9. His wife is a doctor. _____
10. Is the window open or closed? _____
11. That pen is green. _____
12. Is his wife working? _____
13. This sofa is red. _____
14. Is this lady your wife or your sister? _____
15. This cat is on the table. _____

Задание 49

Поставьте предложения во множественное число. Результат запишите. Вносите такие изменения, которые позволят получить правильные по смыслу предложения.

1. Is your brother a hero? _____
2. The tie is in the wardrobe. _____
3. Is her child at school? _____
4. That door is closed. _____
5. Is the knife on the table or under it? _____
6. That baby is on the bed. _____
7. Is his father reading at the table? _____
8. A girl is sitting on the bench. _____
9. Is this clock on the wall? _____
10. That glass is on that table. _____
11. Is the woman a doctor? _____
12. This is a thin match. _____
13. Is her mother at that window? _____
14. The shelf is above the desk. _____
15. Is this man a hero? _____

Задание 50

Поставьте предложения во множественное число. Результат запишите. Вносите такие изменения, которые позволят получить правильные по смыслу предложения.

1. That window is open. _____
2. Is this a good or a bad man? _____
3. The dress is on the chair. _____
4. Is that his wife? _____
5. That man is a hero. _____
6. Is this apple small or big? _____
7. This lady is my wife. _____
8. Is this a good plan? _____

9. This page is white. _____
10. Is that hero your brother? _____
11. The dish is on the table. _____
12. Is her father alive? _____
13. The cage is big. _____
14. Is this knife on the table? _____
15. Is it her pen? _____

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, НАЧИНАЮЩИЕСЯ С ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ СЛОВ

(в дальнейшем будем их называть просто
специальные вопросы)

Специальный вопрос содержит в себе идею построения вопросительного предложения, отображенную на схеме 16, только перед вспомогательным глаголом в специальном вопросе размещается вопросительное слово или группа вопросительного слова, то есть слова, неразрывно связанные с вопросительным словом, а за подлежащим следует остаток утвердительного предложения, из которого исключен ответ на вопрос:

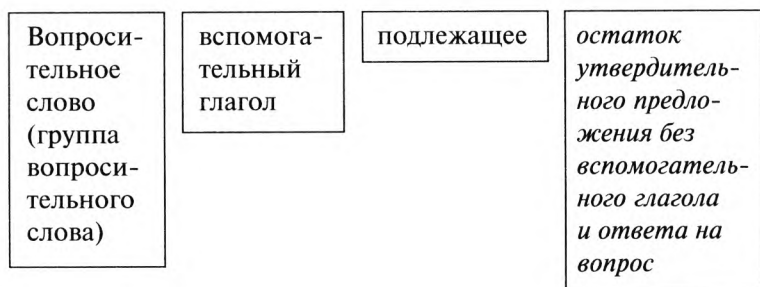


Схема 32. Упрощенная структура специального вопроса

В качестве группы вопросительного слова можно встретить следующие словосочетания:

how old сколько лет

what colour ['kʌlə] какого цвета

what time сколько времени (который час)

what kind [kaɪnd] **of** + существительное какой по качеству

how many ['meni] + существительное сколько (для исчисляемых)

how much [mʌʃ] + существительное сколько (для неисчисляемых)

how long как долго

Могут употребляться, например, такие вопросительные слова:

what что, какой

where [weə] где

who кто

whom [hu:m] кому, кем, кого, (о) ком (*употребляется в вопросах к дополнению*)

how как

По вышеприведенной схеме строятся специальные вопросы, за исключением вопросов к подлежащему и его определению. Эти вопросы имеют свою специфику.

Рассмотрим примеры построения специальных вопросов.

Эти слова пригодятся:

daughter ['dɔ:tə] дочь

name [neɪm] имя

profession [prə'feʃən] профессия

address [ə'dres] адрес

number ['nʌmbə] номер

telephone number номер телефона

street [stri:t] улица

one [wʌn] один

two [tu:] два

three [θri:] три

four [fɔ:] четыре

five [faɪv] пять

seven ['sevn] семь

eight [eɪt] восемь

nine [naɪn] девять

Покажем, как из утвердительного предложения, которое вы уже умеете строить, получить специальный вопрос. Приведем утвердительное предложение и вопрос к нему.

Члены предложения, к которым ставится вопрос, и соответствующие им вопросительные слова отмечены жирным шрифтом. Курсивом в необходимых случаях дан дословный перевод предложений.

Your daughter is **nine**. Вашей дочери девять (лет).

How old is your daughter? Сколько лет вашей дочери?

досл. Как стара есть ваша дочь?

Напоминаю, что глагол **to be** — сильный глагол, он сам себе вспомогательный.

Nick is **in London**. Ник в Лондоне.

Where is Nick? Где Ник?

Your name is **Nick**. Вас зовут Ник.

досл. Ваше имя есть Ник.

What is your name? Как вас зовут?

досл. Какое есть ваше имя?

Аналогично строятся вопросы:

What is your profession? Какова ваша профессия?

What is your address? Каков ваш адрес?

What is your telephone number? Каков ваш номер телефона?

Ответы на такие вопросы строятся следующим образом:

I am a teacher.

My address is 10, Green street.

My telephone number is 7 – 1 – 4 – 9 – 1 – 1 – 4. (Номер телефона называется так: каждая цифра отдельно)

Nick is *from* **London**. Ник из Лондона.

Where is Nick *from*? Откуда Ник?

My friend is **a teacher**.

What is my friend? Кто мой друг (по профессии)?

Для того чтобы спросить, **кто** этот человек **по профессии**, употребляется вопросительное слово **what** *что*. Мы как будто интересуемся, *что* этот человек собой представляет.

Ben is **my friend**.

Who is Ben? Кто Бен?

Для того, чтоб спросить, **кто** этот человек **не по профессии**, употребляется вопросительное слово **who** *кто*. Ответом на такой вопрос служит **указание на дружеские или родственные связи с данным человеком**.

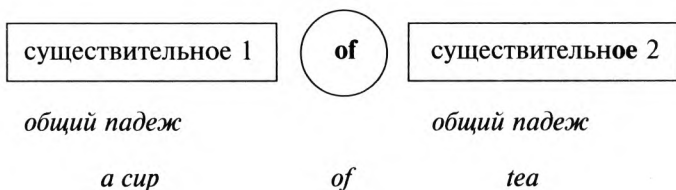
Your house is **big**.

What kind of house is your house? Какой (*по качеству*) дом твой дом?

В данном вопросе в группе вопросительного слова употреблено слово **kind**. Одно из его значений — *вид*. Далее идет предлог **of**. Очень часто этот предлог употребляется для того, чтобы показать, что объект, обозначенный существительным

слева от этого предлога (в данном случае **kind**), принадлежит объекту, обозначенному существительным, расположенным справа от этого предлога (в данном случае **house**). При этом существительное, расположенное справа от **of**, переводится на русский язык в родительном падеже, то есть отвечающим на вопросы *кого?* или *чего?* В английском языке, в отличие от русского, существительные не изменяются по падежам. Функцию падежей выполняют предлоги. Вот и получается, что дословный перевод выражения **what kind of house** – это *какой вид дома*. Особенностью выражения **what kind of** + *существительное* является то, что *существительное* в нем употребляется без артикля. Вообще же артикли перед существительными, связанными предлогом **of**, выбираются по общим правилам, изложенным выше. Способ перевода существительных, связанных предлогом **of**, показан на схеме 33.

Английский вариант



Русский вариант

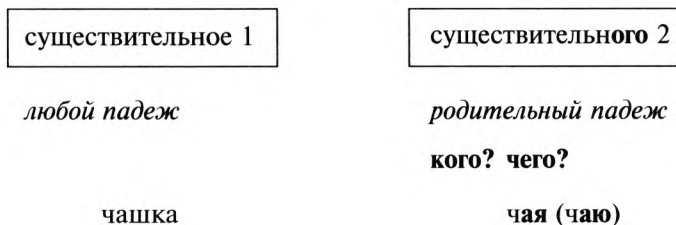


Схема 33. Способ перевода существительных, связанных при помощи предлога **of**

Приведем некоторые полезные примеры таких словосочетаний:

- a cup** [kʌp] **of coffee** ['kɒfi] чашка кофе
- a glass of apple juice** [dʒu:s] стакан яблочного сока
- a glass of water** ['wɔ:tə] стакан воды
- a glass of wine** [waɪn] бокал вина
- a lump** [lʌmp] **of sugar** ['ʃʊɡə] кусок сахара
- a slice** [slaɪs] **of bread** [bred] ломтик хлеба

Если вы произнесете какое-нибудь из вышеприведенных словосочетаний (или аналогичное словосочетание) и добавьте к нему в конце слово **please** — *пожалуйста*, то получится **формулировка заказа в кафе, баре или ресторане**. Например, если вы скажете:

A cup of black coffee, please,

то обслуживающий персонал поймет, что вы заказали чашку черного кофе.

Вот еще несколько полезных примеров:

- the walls of the room** стены комнаты
- the ceiling of the room** потолок комнаты
- the floor of the room** пол комнаты
- the book of this boy** книга этого мальчика
- the books of these boys** книги этих мальчиков

Описывая комнату, можно сказать, например, такую фразу:

The walls of the room are white. *Стены комнаты белые.*

Продолжим рассматривать примеры построения специальных вопросов.

This is an **interesting** ['ɪntrɪstɪŋ] book. Это *интересная* книга.

What kind of book is this? *Какая (по качеству) книга это?*
(вопрос к определению **interesting**)

This is an **interesting book**.

What is this? Что это? (вопрос к существительному со своим определением **interesting book**, являющимся характеристикой подлежащего *this*)

This book is «**Three Sisters**».

What book is this? Какая (по названию) эта книга?

Your pen is **red**.

What colour is your pen? Какого цвета твоя ручка?

Nick is **their son**.

Whose son is Nick? Чей сын Ник?

Вопросительное слово **whose** [hu:z] *чей* всегда непосредственно связано с тем *существительным*, к **определителю** которого ставится вопрос. Поэтому вопросительное слово **whose** употребляется вместе со следующим непосредственно за ним *существительным* и образует с ним группу вопросительного слова. Технология построения вопроса такова: заменяем притяжательное местоимение перед *существительным* (в нашем примере **their**) на вопросительное слово **whose** и выносим полученное словосочетание (**whose существительное**) в начало предложения перед вспомогательным глаголом. А дальше строим вопрос, как обычно.

Очень полезно научиться задавать вопросы, такие как: *Где находится такой-то предмет?* Изучив трехкомпонентную схему построения простейших утвердительных предложений (схема 7) и методику построения специальных вопросов к таким предложениям, вы можете видеть, что задать такой вопрос довольно просто, надо всего лишь придерживаться установленного порядка слов: ставим в начало предложения вопросительное слово **where**, затем *глагол to be в нужной форме* (как сильный глагол он сам себе вспомогательный), потом подлежащее, то есть тот объект, место расположения которого нас интересует, — и вопрос готов. Например, дано предложение, описывающее местонахождение стола в комнате:

The table *is at the window*. Стол (*находится*) у окна.

Зададим вопрос к **обстоятельству места**, указывающему, где находится предмет (оно отмечено **жирным шрифтом**):

Where is the table? Где (*находится*) стол?

Здесь слово *находится*, которым можно было бы перевести глагол **to be**, стоит в скобках, так как в русских предложениях перевод глагола **to be**, как правило, опускается.

Совершенно аналогично может быть построен вопрос:

Where is the nearest bank? Где (*находится*) ближайший банк?

Эти слова пригодятся:

(the) nearest ['niərist] ближайший
bank [bæŋk] банк

Умение задавать такие вопросы очень может пригодиться во время пребывания за границей. Конечно, будет вежливее с вашей стороны перед тем, как задавать вопрос, произнести фразу

Excuse [iks'kju:z] **me, sir** [sɜ:] (**madame** ['mædəm]).

Простите, сэр (мадам).

Но даже если вы просто зададите вопрос, вас, по крайней мере, поймут. А как задать вопрос, вы наверняка запомните, поскольку выполните упражнения, приведенные ниже. К тому же вопросы ведь строятся по одной и той же схеме. Вообще, в данной книге большое внимание уделяется построению вопросов, так как наше общение с людьми как раз и состоит из вопросов и ответов.

Вот еще некоторые объекты, месторасположением которых вы можете интересоваться на улице незнакомого города:

café ['kæfeɪ] кафе

restaurant ['restərɔ:ŋ] ресторан

water-closet ['klɒzɪt] (**lavatory**) ['lævətəri] туалет

shop [ʃɒp] магазин

chemist's ['kemɪsts] **shop** аптека

hotel [həʊ'tel] гостиница

railway ['reɪlweɪ] **station** ['steɪʃən] железнодорожный вокзал

airport ['eə-pɔ:t] аэропорт

hospital ['hɒspɪtl] больница

supermarket [ˌsju:pə'mɑ:kɪt] супермаркет

В вопрос

Where is **the nearest**...? Где *ближайший*...?

надо только подставить название нужного предмета.

В полученных вопросах употребляется прилагательное в превосходной степени:

the nearest *ближайший*

Оно образовано от прилагательного **near** ['niə] *близкий* путем добавления в конце слова суффикса **-est**. Так образуют свою *превосходную степень* **the Superlative** [sju:'pɜ:lətɪv] **Degree** [di'grɪ:] многие односложные и двусложные прилагательные, а также односложные наречия (обычно наречия, отвечающие на вопрос *как?*, например, *быстро* **fast** [fɑ:st], *быстрее всего/всех* **the fastest** ['fɑ:stest]) и двусложное наречие **early** ['z:li] *рано* (**the earliest** ['z:li:st] *раньше всего/всех*. Перед прилагательным в превосходной степени, за которым следует определяемое им существительное, ставится артикль **the**. Кстати, задумайтесь: почему? Вот, например, перед *сравнительной степенью* **the Comparative** [kəm'pærətɪv] **Degree** прилагательного определенный артикль не ставится. Сравнительная степень односложных и двусложных прилагательных, а также односложных наречий и двусложного наречия **early** ['z:li] *рано* образуется добавлением на конце слова суффикса **-er**. Например, **nearer** ['niəgə] *ближе*, **faster** [fɑ:stə] *быстрее*, **earlier** ['z:liə] *раньше*. **Правила написания** сравнительных и превосходных степеней, оканчивающихся на **-er** и **-est**, одинаковы как для прилагательных, так и для наречий. На примере слов **earlier** и **the earliest** видно, что если в прилагательном или наречии перед конечной гласной **у** имеется согласная (как в наречии **early**), то при образовании сравнительной и превосходной степени этого прилагательного или наречия бывшая конечная **у** заменяется на **i**. Также необходимо учитывать, что если прилагательное или наречие оканчивается на **e**, то при образовании сравнительной или превосходной степени эта гласная опускается перед суффиксом **-er** или **-est** соответственно. Например, **white** [waɪt] *белый* – **whiter** [waɪtə] *белее* – **the whitest** [waɪtɪst] *самый белый*. Если односложное прилагательное или наречие оканчивается на одну согласную с

предшествующим кратким гласным звуком, то конечная согласная удваивается при образовании сравнительной либо превосходной степени. Например, **hot** [hɒt] *жарко, горячий* — **hotter** ['hɒtə] *жарче, горячее* — **the hottest** [hɒtɪst] *жарче всех (всего), самый горячий*. Чтобы образовать сравнительную или превосходную степень большинства двусложных и многосложных прилагательных и наречий, необходимо перед прилагательным (наречием) поставить соответственно слово **more** [mɔ:] *более* или **the most** ['mɔ:st] *наиболее*. Например, для знакомого нам уже прилагательного **beautiful** *красивый* получим **more beautiful** *более красивый, красивее* и **the most beautiful** *самый (наиболее) красивый, красивейший*, для наречия **seldom** ['seldəm] *редко* получим **more seldom** *реже* и **the most seldom** *реже всего (всех)*. Есть еще прилагательные и наречия, которые образуют *степени сравнения* **Degrees of Comparison** [kəm'pæɪsɪn], а именно сравнительную и превосходную степень, не по правилам, но нам повезло, что хотя бы одинаково:

good *хороший (well хорошо)* — **better** ['betə] *лучше* — **(the) best** [best] *наилучший, лучше всего (всех)*

bad *плохой (badly плохо)* — **worse** [wɜ:s] *хуже* — **(the) worst** [wɜ:st] *наихудший, хуже всего (всех)*

little [lɪtl] *маленький, мало* — **less** [les] *меньше* — **(the) least** [li:st] *наименьший, меньше всего (всех)*

much [mʌtʃ], **many** ['meni] *много* — **more** [mɔ:] *больше* — **(the) most** ['mɔ:st] *наибольший, больше всего (всех)*

far [fɑ:] *дальний, далекий, далеко* — **farther** ['fɑ:ðə] *более дальний, более далекий, дальше*, **further** ['fɜ:ðə] *более дальний, дальнейший, добавочный, дальше* — **(the) farthest** ['fɑ:ðɪst] *самый дальний, дальше всего (всех)*, **(the) furthest** ['fɜ:ðɪst] *самый далекий, дальше всего (всех)*.

Прилагательные в сравнительной степени часто употребляются в таких предложениях, как:

My cat is bigger than [ðən] your dog.

Моя кошка больше, чем твоя собака.

This room is more beautiful than that (one).

Эта комната красивее, чем та.

В английском варианте последнего предложения в скобках указано слово **one**. Оно на русский язык в предложениях такого типа не переводится, но может быть, по желанию, добавлено в английское высказывание. Это делается для того, чтобы после определителя в виде указательного местоимения (**this** или **that**) имелось все-таки определяемое слово. Можно было бы повторить существительное **room**. Тогда получилось бы:

This room is more beautiful than that room.

Но такое предложение было бы стилистически некрасивым: содержало бы тавтологию, а именно — два раза повторенное слово **room**. Поэтому, чтобы не повторять два раза существительное, о котором идет речь, в английском предложении второй раз вместо этого существительного можно употребить слово **one**. Например:

That pen is better than this one. Та ручка лучше, чем эта.

Прилагательные в превосходной степени часто употребляются в таких предложениях, как:

Your room is the most beautiful in the flat.

Твоя комната самая красивая в квартире.

Ben is the cleverest boy in our school.

Бен самый умный мальчик в нашей школе.

Наречия в сравнительной степени часто употребляются в предложениях типа:

I am running faster than you (are).

Я бегу быстрее, чем ты. (**run** [rʌn] (**ran** [ræn], **run** [rʌn]) бегать)

В предложениях такого типа сравнивают качества одного и того же действия двух персон. Первая часть предложения состоит из повествовательного предложения с подлежащим в виде первой персоны (в нашем случае **I**), вторая часть предложения (после слова **than**) сводится к называнию второй персоны (в нашем случае **you**) и, при желании, повторения вспомогательного глагола, соответствующего лицу второй персоны и употребляемой временной формы (в нашем случае это форма **are** вспомогательного глагола **to be** для второго лица **you**).

Наречия в превосходной степени часто употребляются в таких предложениях, как:

I am running fastest.

Я бегу быстрее всех.

Ну вот, после небольшого вынужденного отвлечения на разъяснение степеней сравнения продолжим наш разговор о специальных вопросах и ответах на них, а именно рассмотрим варианты ответов на вопросы типа:

Where is the nearest...? – Где ближайший...?

Приведем примеры ответов на подобные вопросы.

Например, вы спрашиваете:

Where is the nearest supermarket? Где ближайший супермаркет?

Вам могут ответить, например, так:

It is over there [dʌə]. Он там.

It is at the corner of the street. Он на углу улицы.

It is to the right of that big building [ˈbɪldɪŋ]. Он справа от того большого здания.

It is in Baker [ˈbeɪkə] **street.** Он на Бейкер-стрит.

It is on the opposite side [saɪd] **of the street.** Он на противоположной стороне улицы.

It is opposite the railway station. Он напротив вокзала.

It is straight [streɪt] **ahead** [əˈhed]. Он (расположен) прямо (перед вами).

It is in this direction [dɪˈrekʃən]. Он (находится) в этом направлении.

It is in the center [ˈsentə] **of the city.** Он в центре города.

Естественно, вы и сами теперь сможете так отвечать на вопросы о местонахождении того или иного объекта. Обратите внимание, что все приведенные варианты ответов построены по трехкомпонентной схеме (схема 7). Как я и обещала, вы сможете о многом поговорить, пользуясь этой простой структурой. Мы уже рассмотрели много вариантов различных вы-

сказываний, а за рамки этой структуры еще не вышли. Даже если вы никаких других способов построения предложений не изучите, схемы 7 и структур вопросов к таким предложениям вам хватит, чтобы пообщаться на основные темы с англоязычным собеседником.

Рассмотрим в качестве примера построение часто употребляемого вопроса *Как вы поживаете? How are you?* Если взять утвердительное предложение:

You are fine. Вы *прекрасно* поживаете.

и осуществить в нем перестановку слов по схеме 32, то получаем:

How are you?

Для того чтобы показать технологию постановки вопросов, я в вышеприведенном примере дала исходное утвердительное предложение, к которому ставится вопрос, во втором лице. На первых порах вы тоже можете использовать этот прием для конструирования вопросов: сформулировать в уме утвердительное предложение от второго лица (*ты, вы*), а затем путем перестановки слов получить из него вопрос, обращаясь к собеседнику на *ты (вы)*. Собеседник, естественно, будет отвечать от своего, первого лица:

I am fine.

В этом ответе подлежащее вопроса — личное местоимение второго лица **you** — заменено на личное местоимение первого лица **I**. И такую операцию вам следует проводить всегда, когда вы слышите или видите в вопросе **you**. В ответе **you** следует заменить на **I** я или на **we** мы, если вы отвечаете не только за себя, но и за других. Если вы в вопросе слышите или видите притяжательное местоимение **your** *твой, ваш*, то в ответе его нужно, естественно, заменить на **my** *мой* или **our** *наш* (таблица 11):

Соответствие между местоимениями в вопросе и ответе

| <i>в вопросе</i> | <i>в ответе</i> |
|------------------|--------------------------|
| you | I или we |
| your | my или our |

При этом в ответе употребляется та форма глагола, которая соответствует уже не подлежащему вопроса, а подлежащему ответа (если произошла замена подлежащего, а не его определителя). В приведенном примере **are** поменялось на **am**:

How **are** *you*?

I am fine.

Для сравнения приведем пример, в котором в ответе производится замена определителя перед подлежащим (**your** на **my**):

How *is* **your** son?

My son *is* fine.

В этом примере нет нужды изменять в ответе *форму глагола*, так как и в вопросе, и в ответе подлежащее в одном и том же лице и числе — в третьем лице единственного числа. Запомните: **форма глагола в предложении выбирается исключительно в зависимости от лица и числа подлежащего**, но никак не зависит от определителя перед подлежащим или от какого-нибудь другого члена предложения.

Естественно, если речь идет о других лицах, то замены в ответе определителя перед подлежащим или самого подлежащего не требуется. Например:

How *is* **his** son?

His son *is* fine.

В вышеприведенных примерах я специально употребила в ответах подлежащее в виде существительного с определителем, чтобы наглядно показать на простых вопросах и ответах,

какие могут быть изменения в ответах по сравнению с вопросами. Ведь вопросы и ответы могут быть значительно сложнее, чем в последних двух примерах. Но принцип их построения остается тем же. А в ответах на два последних вопроса можно, конечно, употребить и личные местоимения, заменяющие подлежащие:

How is **your son**?

He is fine.

How is **his son**?

He is fine.

Нами рассмотрены ответы на вопрос *Как вы поживаете?*, несущие только основную информацию: *Прекрасно поживаю*. Но интеллигентные люди в беседе добавляют к основной информации еще и всякие замечания, делающие ответ вежливым. К таким замечаниям относятся, например:

Thank ['θæŋk] **you**. Спасибо.;

а для смягчения удара от отрицательной информации в ответе — такое выражение:

I am afraid... Боюсь...

Последнее выражение часто употребляется в ответах, несущих собеседнику отрицательную информацию. Например, при отказе выполнить просьбу:

I am afraid, I can't [ka:nt]. Боюсь, что не могу.

При сообщении плохих новостей:

I am unwell ['ʌn'wel], **I am afraid**. Боюсь, я нездоров.

Приведем два примера диалогов в ситуации, когда один человек интересуется, как поживает другой. Один диалог приведем для ситуации, когда **все хорошо (положительная ситуация)**, а второй — для ситуации, *когда дела обстоят не очень хорошо (отрицательная ситуация)*.

How are you?

– (I am) fine, thank you.

– I am glad to hear it.

– (I am) not too well, I am afraid.

– I am sorry to hear it.

Схема 34. Варианты диалогов на тему **How are you?**

В скобках здесь приведены слова, которые в разговорной речи, как правило, опускаются. Они здесь показаны, чтобы еще раз акцентировать ваше внимание на правилах построения английских предложений и объяснить, почему ответ формулируется именно так, а не иначе, то есть, как образовалась краткая формулировка ответа.

Перед тем как спросить *Как поживаете?*, можно и **поздороваться**:

How do [du:] **you do?** Здравствуйте.

На такое приветствие надо ответить тем же, что вы услышали от собеседника: **How do you do?**

Можно поздороваться и так:

Good morning ['mɔ:nɪŋ]! Доброе утро!

Good afternoon ['ɑ:ftə'nun]! Добрый день!

Good evening ['i:vnɪŋ]! Добрый вечер!

Hello ['he'ləʊ]! Привет!

Hi [haɪ]! Привет!

После беседы можно **попрощаться**:

Good bye [baɪ]! До свидания!

So [səʊ] **long!** Пока!

Рассмотрим такую широко распространенную тему для беседы, как *погода* **weather** ['weðə]. О погоде также можно поговорить, не выходя за рамки трехкомпонентной структуры предложения (схема 7) и вопросов к ней.

What is the weather like? Какая погода?

В данном вопросе употреблено слово **like**, которое может быть переведено *похожий, подобный*. Получается, что мы как бы интересуемся, на что похожа сегодняшняя погода. Вот почему такой вопрос с применением **like** отображает то, что мы интересуемся качеством, видом погоды. По смыслу такой вопрос очень похож на вопрос с применением **what kind of**, и теоретически можно было бы сформулировать вопрос **What kind of weather is the weather?** Но есть формулировки более употребительные в разговорной речи и менее употребительные. Вот в отношении погоды принято задавать вопрос именно так:

What is the weather like?

Можно к этому вопросу добавить обстоятельство времени **today** [tə'deɪ] *сегодня*:

What is the weather like today?

Вот некоторые варианты ответов на этот вопрос:

The weather is fine. Погода прекрасная.

The weather is good. Погода хорошая.

The weather is bad. Погода плохая.

Можно также сообщить и подробности, например, сказать: *Холодно*. Это по-русски можно просто сказать *Холодно*, а в английском утвердительном предложении должны быть подлежащее и сказуемое. Как же это обеспечить, если в предложении нет ни действующего лица, ни действия? Англичане используют **формальное подлежащее it**. Оно не несет смысловой нагрузки и на русский язык не переводится. Зато к нему в пару можно уже употребить и *глагол-сказуемое* и получить полноценное английское предложение:

It is cold. Холодно.

It is cool. Прохладно.

It is warm [wɔ:m]. Тепло.

It is overcast ['əʊvə'kɑ:st]. Пасмурно.

It is sunny ['sʌni]. Солнечно.

It is hot. Жарко.

It is foggy ['fɒɡɪ]. Туманно.

It is rainy ['reɪnɪ]. Дождливо.

It is windy ['wɪndɪ]. Ветрено.

It is slippery ['slɪpərɪ]. Скользко.

It is raining ['reɪnɪŋ]. Идет дождь.

It is snowing ['snoʊɪŋ]. Идет снег.

В последних двух предложениях в качестве характеристики подлежащего употреблено причастие I, и предложения эти получились, таким образом, в **Present Continuous**. Дословный перевод этих предложений на русский невозможен, так как получилось бы что-то вроде *Это есть дождящее*, а такое высказывание не соответствует нормам русского языка. Вот и переводят как *Идет дождь* или *Идет снег*. При этом понимают, что, поскольку предложения сформулированы в **Present Continuous**, процесс идет непрерывно в настоящий момент времени.

Для усиления информационного воздействия перед прилагательным или наречием может быть употреблено слово **very** ['veri] *очень* или слово **too** *слишком*, или слово **rather** ['rɑ:ðə] *довольно*. Например,

It is **very** cold. **Очень** холодно.

It is **too** cold. **Слишком** холодно.

It is **rather** cold. **Довольно** холодно.

Естественно, **very**, **too** и **rather** могут употребляться не только в ситуациях, связанных с погодой. Например,

The water is **very** cold. Вода **очень** холодная.

The tea [ti:] is **too** hot. Чай **слишком** горячий.

She is **rather** tall. Она **довольно** высокая.

В разговоре о погоде часто интересуются *температурой* **temperature** ['tempərɪtʃə] воздуха. Вопрос *Какая температура воздуха сегодня?* или, как у нас говорят, *Сколько сегодня градусов?* выглядит следующим образом:

What is the temperature today?

досл. Какова есть температура сегодня?

Обратите внимание, что слова *воздух*, *сколько* и *градусы* в английском варианте отсутствуют. Эти слова присутствуют в русском переводе вопроса, поскольку у нас так принято говорить. Еще раз обращаю ваше внимание на то, что перевод с английского на русский осуществляется не дословно (для удобства понимания вами построения вопросов и для сравнения с литературным вариантом перевода дословный перевод показан курсивом под английским предложением), а в соответствии с нормами русского языка, с учетом того, что у нас принято говорить в той или иной ситуации. Кстати, обратите внимание на то, что в вопросе *Какая сегодня температура воздуха?*, в отличие от вопроса *Какая сегодня погода?*, отсутствует слово **like**. Это связано с тем, что в вопросе о температуре интересуются не ее **качеством**, как в вопросе о погоде, а ее **количественным аспектом** (градусами).

Ответ на вопрос о температуре воздуха может выглядеть следующим образом:

It is six degrees below zero today. Сегодня шесть градусов ниже нуля. (Сегодня шесть градусов мороза.)

It is six degrees above zero today. Сегодня шесть градусов выше нуля. (Сегодня шесть градусов тепла.)

Эти слова пригодятся:

| |
|--|
| degree [di'grɪ:] градус below [bi'ləʊ] zero ['zi:əʊ] ниже нуля |
|--|

Естественно, в эти образцы вы можете подставить нужное вам количество градусов и получить ответы с другими числовыми показателями температуры.

В беседах о погоде часто употребляется такой вид вопросов, как *расчлененные вопросы* **Disjunctive** [dis'ʤʌŋ(k)tɪv] **Questions**. Пример расчлененного вопроса:

It is sunny, isn't it? *Солнечно, не правда ли?*

Как видно из примера, расчлененный вопрос состоит из двух частей:

1) утвердительное предложение (**It is sunny**), с которым автор высказывания предлагает вам согласиться (расчлененный вопрос для того и произносится, чтобы предложить вам высказать свое мнение по поводу информации, изложенной в его первой части, причем автор такого высказывания, как правило, ожидает, что вы согласитесь с его мнением);

2) краткий переспрос (**isn't it?**), начинающийся, как все общие вопросы, со вспомогательного глагола (в нашем примере глагол **to be** сам себе вспомогательный), но отличающийся от общих вопросов тем, что, кроме этого вспомогательного глагола, слитой с ним сокращенной формы частицы **not** и личного местоимения (в нашем примере **it**), заменяющего подлежащее, он больше ничего не содержит.

Существует всего два варианта ответов на расчлененный вопрос. Это – краткий утвердительный ответ на общий вопрос (схема 13) и краткий отрицательный ответ на общий вопрос (схема 14). Да-да, ответ на расчлененный вопрос по форме полностью совпадает с ответом на общий вопрос. При желании к краткому ответу можно добавить полное повествовательное предложение, отражающее ваше мнение по заданному вопросу. В каком случае давать утвердительный ответ? Естественно, в том случае, если ваше мнение совпадает с утвердительным высказыванием в первой части расчлененного вопроса. В нашем примере: если вы считаете, что *солнечно*, то соглашайтесь, подтверждайте предложенное вам в первой части расчлененного вопроса высказывание – говорите:

Yes, it is. *Да, солнечно.*

Если вы *не* согласны с тем, что *солнечно*, то отрицайте первую часть разделительного вопроса, подтверждайте (только не повторив вопрос в отрицательной форме, а сделав из него краткий отрицательный ответ) отрицательный переспрос во второй части расчлененного вопроса, дайте отрицательный ответ:

No, it is not. *Нет, не солнечно.*

Рассмотрим еще один пример – расчлененный вопрос, очень часто встречающийся в разговорной речи:

The weather is fine, isn't it? *Погода прекрасная, не правда ли?*

Как вам следует ответить на этот вопрос? Если вы согласны с предлагаемым утверждением, что *погода прекрасная* (**The weather is fine**), подтвержайте его: **Yes, it is** (*Да, прекрасная*). Можете даже полностью озвучить ваше мнение: добавить к **Yes, it is** полное предложение **The weather is fine**. Можете для поддержания разговора вместо **The weather is fine** добавить к **Yes, it is** еще какое-нибудь утверждение, которое свидетельствовало бы о том, что погода прекрасная, например, **It is very sunny** (*Очень солнечно*). Если же вы не согласны с утверждением в первой части расчлененного вопроса, то есть не считаете, что погода прекрасная, дайте краткий отрицательный ответ **No, it is not** (*Нет, не прекрасная*). Можете к нему добавить полностью высказанное свое мнение так: **The weather is not fine** или так: **The weather is bad** или добавить к краткому отрицательному ответу какую-то причину, по которой вы считаете погоду плохой, например: **It is too cold**.

Расчлененный вопрос может в первой своей части содержать отрицательное предложение, а во второй части – краткий переспрос уже без частицы **not** (этот переспрос, как все общие вопросы, начинается со вспомогательного глагола, но, кроме личного местоимения, заменяющего подлежащее, ничего больше не содержит). Например:

It is not cold, is it? *Не холодно, не правда ли?*

Автор высказывания выносит на ваш суд свое мнение, что *не холодно* (**It is not cold**). Вообще-то автор высказывания задает этот расчлененный вопрос, предполагая, что вы согласитесь с его мнением, что *не холодно* (**It is not cold**). Но вы имеете полное право как согласиться с этим мнением, так и опровергнуть его. Если вы согласны с тем мнением, которое предлагается вашему вниманию в первой части расчлененного вопроса, то вы в ответ подтверждаете (только в кратком виде) эту отрицательную информацию, то есть ваше высказывание тоже (как и мнение вашего собеседника) будет отрицательным: **No**,

it is not. Таким ответом вы даете понять, что тоже считаете, что *не холодно* (согласны с тем, что **It is not cold**). Обратите внимание, что на русском языке в такой ситуации был бы дан весьма нелогичный, содержащий в себе и утверждение и отрицание, ответ: *Да, не холодно.* *Да* в русском ответе означает, что вы согласны с высказыванием собеседника в первой части расчлененного вопроса. В английском языке такое согласие выражается другим способом. Нормы английского языка не позволяют в одном и том же высказывании содержать и отрицание и утверждение, поэтому английский ответ чисто отрицательный, как отрицательно ваше мнение и мнение вашего собеседника: **No, it is not** (этот ответ можно рассмотреть как краткую форму высказывания **It is not cold**). Если же вы не согласны с тем, что **It is not cold**, то говорите прямо противоположное, только в краткой форме: **Yes, it is** (можете, конечно, добавить и полностью свое мнение: **It is cold.**) В русском варианте ответа опять были бы нарушены правила логики и присутствовало бы и утверждение и отрицание: *Нет, холодно.* Английский же ответ на расчлененный вопрос — это просто высказывание своего мнения на заданную тему в виде утвердительного или отрицательного предложения. Обратите внимание: отвечая на расчлененный вопрос, например,

It is not cold, is it? Не холодно, не правда ли?

вы как будто бы отвечаете на соответствующий общий вопрос **Is it cold? Холодно?**

Если считаете, что *не холодно*, говорите:

No, it is not. (сравните с рассмотренным выше таким же ответом на расчлененный вопрос **It is not cold, is it?**)

Если считаете, что *холодно*, говорите:

Yes, it is. (сравните с рассмотренным выше таким же ответом на расчлененный вопрос **It is not cold, is it?**)

Как самому построить расчлененный вопрос? Пишете какое-нибудь утвердительное предложение, например, **The weather is fine**, ставите после него не точку, а запятую, затем пишете вспомогательный глагол, соответствующий временной форме и действующему лицу написанного предложения,

приписываете без пробелов к этому вспомогательному глаголу **n't** (в нашем примере получается **isn't**) и через пробел пишете личное местоимение, которым можно заменить подлежащее написанного до запятой предложения (в нашем примере **it**), ставите вопросительный знак, и вопрос готов: **The weather is fine, isn't it?** Ну, это только сначала вы потренируетесь всё делать письменно, а в скором времени сможете всю эту операцию быстренько проделывать в уме и сразу устно формулировать такие вопросы. Аналогично строится расчлененный вопрос на базе отрицательного высказывания. Пишем отрицательное предложение, например, **It is not cold**, ставим после него запятую, потом соответствующий вспомогательный глагол (в нашем примере глагол **to be** сам себе вспомогательный: употребляем его форму **is**), затем через пробел пишем личное местоимение, которым можно заменить подлежащее отрицательного предложения, написанного до запятой. В нашем примере подлежащее уже выражено личным местоимением **it**, и поскольку оно уж точно может заменить само себя, его и вписываем в наш разделительный вопрос. Получаем: **It is not cold, is it?**

Вспомните, что слияние форм вспомогательных глаголов, в частности глагола **to be**, с **n't**, которое имеет место при построении расчлененного вопроса, применяется также в рассмотренных выше отрицательно-вопросительных предложениях. При изучении вопросительно-отрицательных предложений вы уже познакомились с формами, полученными от слияния глагола **to be** с **n't**.

Задание 51

Сформулируйте расчлененные вопросы на базе следующих высказываний:

1. It is cold. _____
2. It is cool. _____
3. It is not warm. _____
4. It is overcast. _____
5. It is not sunny. _____

6. It is not hot. _____
7. It is foggy. _____
8. It is rainy. _____
9. It is not windy. _____
10. It is not slippery. _____
11. It is raining. _____
12. It is not snowing. _____
13. The weather is bad. _____
14. It is rather warm today. _____
15. It is not too cold today. _____

Хочу порекомендовать вам следующий прием, облегчающий запоминание выражений по той или иной разговорной теме. нарежьте из плотной бумаги небольшие карточки. На одной стороне карточки каким-нибудь ярким цветом напишите английское выражение. Например:

It is cold.

На оборотной стороне карточки напишите простым карандашом или черной пастой перевод данного выражения. В нашем примере:

Холодно.

Храните все карточки по данной разговорной теме, например, по теме «погода», в отдельном конверте.

Тренироваться в знании выражений можете следующим образом. Вынимаете из конверта карточку русским переводом вверх. Читаете русский текст, переводите его на английский, переворачиваете карточку и проверяете себя по английскому варианту, записанному ярким цветом на карточке. Если ваш перевод совпал с тем, что написано на карточке, откладываете ее, например, вправо. Если не совпал – влево. Когда проверите свое знание всех имеющихся у вас выражений по данной теме, возьмите все карточки, которые очутились слева от вас, и опять поработайте с ними так же, как только что работали со всей колодой.

Вообще повторять выражения с помощью карточек гораздо удобнее и эффективнее, чем с помощью сплошного текста

в тетради или учебнике. Вы сможете убедиться в этом сами, когда последует моему совету.

Хотелось бы также обратить ваше внимание на **неоднозначность перевода**. В различных ситуациях одно и то же выражение может быть переведено по-разному. В качестве примера рассмотрим две следующие ситуации:

1. *It is cold* in the street. На улице *холодно*.
2. – Is the tea hot? – Чай горячий?
– No, it is not. *It is cold*. – Нет, он *холодный*.

Вот почему для наиболее точного перевода одной какой-то фразы с английского на русский необходимо узнать, в каком контексте употреблена эта фраза.

ВОПРОС К ПОДЛЕЖАЩЕМУ

Технология построения этого вопроса следующая. Он легко получается из утвердительного предложения, если подлежащее утвердительного предложения заменить на вопросительное слово **what что** или **who кто**, а остаток предложения оставить без изменения. Вот только точку в конце предложения придется заменить на вопросительный знак. Таким образом, вопрос к подлежащему отличается от утвердительного предложения только тем, что в нем вместо подлежащего употреблено вопросительное слово. При этом, естественно, сохраняется так называемый прямой порядок слов, то есть такой же, как в утвердительном предложении: вспомогательный глагол не выносится перед подлежащим. Да и как бы вам удалось его туда вынести, если подлежащего в вопросе нет, вместо него стоит вопросительное слово? И еще следует учесть один нюанс: **вопрос к подлежащему задается в третьем лице единственного числа**. В этом английский вопрос схож с русским: ведь по-русски тоже следует спрашивать «*Кто ходит на работу?*», а не «*Кто ходят на работу?*», «*Что находится на столе?*», а не «*Что находятся на столе?*». Исключением является случай, когда в трехкомпонентной структуре предложения (схема 7) в качестве характеристики подлежащего употреблено существительное во множественном числе:

They are doctors.

Who are doctors?

Это связано с тем, что характеристика подлежащего (в данном случае — именная часть сказуемого) во множественном числе не может сочетаться с формой единственного числа глагола **to be**.

Вопрос к подлежащему

Who
(What) утвердительное предложение без
подлежащего

He is a teacher.

Who is a teacher?

The pen is on the table.

What is on the table?

The pens are on the table.

What is on the table?

Вопрос к подлежащему задается в третьем лице единственного числа.

Схема 35. Вопрос к подлежащему

Вопрос к определению перед подлежащим

Он строится аналогично вопросу к подлежащему. Только вопросительным словом заменяется не само подлежащее, а его определение. Далее следует остаток утвердительного предло-

жения, начиная с подлежащего. Причем такой вопрос можно ставить как в единственном, так и во множественном числе. Например,

My pens *are* red.

Whose pens *are* red?

That boy *is* their son.

Which [wɪtʃ] boy *is* their son?

(**which** [wɪtʃ] который)

Выбор числа глагола зависит от числа подлежащего. Для подлежащего в единственном числе — единственное число глагола, для подлежащего во множественном числе — множественное число глагола. Ну, а лицо глагола, как и в вопросе к подлежащему, третье.

Вопрос к определению перед подлежащим

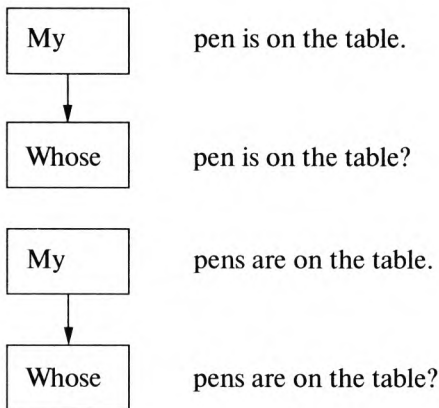
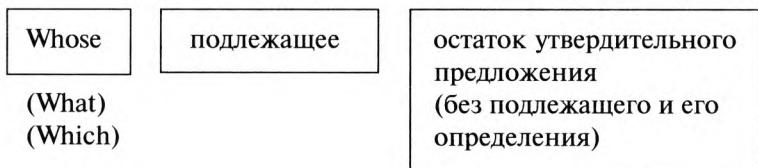


Схема 36. Вопрос к определению перед подлежащим

Мы рассмотрели основные типы вопросов. На первых порах для успешного общения на английском вам достаточно будет овладеть технологией их построения и ответов на них. Я показала вам, чем вопрос отличается от утвердительного предложения и как из утвердительного предложения получить вопрос. Для получения из вопроса утвердительного предложения, т.е. ответа на вопрос, следует проделать шаги в обратном порядке. Это легко сделать, используя приведенные выше схемы. Особенность имеют ответы на вопросы к подлежащему и его определению. На такие вопросы можно, конечно, дать и полный ответ, перейдя от вопроса к полному утвердительному предложению:

Who is a doctor?

My son is a doctor.

Whose son is a doctor?

My son is a doctor.

Whose sons are doctors?

My sons are doctors.

Who is sitting?

The boy is sitting.

Who is sitting?

The boys are sitting.

Однако в разговорной речи **на вопрос к подлежащему или его определению дают обычно краткий ответ**. Он состоит из подлежащего, перед которым при необходимости стоит определение, и вспомогательного глагола в соответствующей форме:

| (определение подлежащего) | подлежащее | вспомогательный глагол |
|---------------------------|------------|------------------------|
|---------------------------|------------|------------------------|

| | | |
|-----|------|------|
| My | son | is. |
| My | sons | are. |
| The | boy | is. |
| The | boys | are. |

Схема 37. Структура краткого ответа на вопрос к подлежащему или его определению

Приведем примеры полностью, показав вопрос и соответствующий ответ:

- **Who** is a doctor?
- **My son** is.

- **Whose** son is a doctor?
- **My son** is.

- **Whose** sons are doctors?
- **My sons** are.

- **Who** are doctors?
- **My sons** are.

- **Who** is sitting?
- **The boy** is.

- **Who** is sitting?
- **The boys** are.

Допускается также ответ без повторения вспомогательного глагола – только подлежащее или только определение подлежащего и само подлежащее. Например, на вышеприведенные вопросы можно было бы, соответственно, дать такие ответы:

- **My son.**
- **My sons.**
- **The boy.**
- **The boys.**

Рассмотренные структуры вопросов даны в общем виде — для любой временной формы. Для работы с другими временными формами надо будет только вместо рассмотренного глагола **to be** подставить нужную форму соответствующего вспомогательного глагола и употребить при необходимости нужную форму смыслового глагола. При этом надо помнить, что для построения вопросов выносятся перед подлежащим и употребляется в кратких ответах всегда **первый слева вспомогательный глагол**, если временная форма сложная.

Покажем образцы построения вопросов к предложениям. Приобретая навыки ставить вопросы к предложениям, вы хорошо усвоите структуру английского предложения, выработаете автоматизм правильного расположения слов в вопросах. Ниже будет рассмотрено несколько примеров. В каждом из них будут приведены утвердительное предложение и вопросы к нему. При построении вопросов к предложению не принято менять действующее лицо. Это будет способствовать тому, чтобы лучше сконцентрировать ваше внимание именно на порядке слов в вопросительных предложениях.

Образец 34

My pen is green.

Is my pen green?

Is my pen green or black?

Is my pen green or is her pen?

Is my pen green or is my pencil?

Whose pen is green?

What is green?

What colour is my pen?

His book is interesting.

Is his book interesting?

Is his book interesting or **boring** [ˈbɔ:ɪŋ] *скучный*?

Is his book interesting or is my book?

Is his book interesting or is his magazine?

Whose book is interesting?

What is interesting?

What kind of book is his book?

Her book is on the desk.

Is her book on the desk?

Is her book on the desk or under it?

Is her book on the desk or is our book?

Is her book on the desk or is her magazine?

Whose book is on the desk?

What is on the desk?

Where is her book?

Задание 52

Пользуясь образцом 34, поставьте все возможные вопросы к предложениям:

1. My pen is red.
2. Our flat is big.
3. His sons are in London.
4. Her cat is black.
5. This book is good.
6. Their flat is beautiful.
7. These books are old.
8. My car is new.
9. Our **office** ['ɒfɪs] *офис* is big.
10. His car is black.
11. The hotel is over there.
12. His wife is in London.
13. We are in Russia.
14. Mr Green is in his office.
15. His pictures are good.

Образец 35

That boy is their son.

Is that boy their son?

Is that boy their son or their friend?

My friends are from London.

Are my friends from London?

Are my friends from London or from Moscow?

Is that boy their son or is this boy?

Is that boy their son or is that man?

Which boy is their son?

Who is their son?

Who is that boy?

Whose son is that boy?

The girl is sixteen ['sɪks'ti:n]
шестнадцать.

Is the girl sixteen?

Is the girl sixteen or twenty?

Is the girl sixteen or is the boy?

Who is sixteen?

How old is the girl?

Are my friends from London or are his friends?

Are my friends from London or are my brothers?

Whose friends are from London?

Who is from London?

Where are my friends from?

The man is a worker ['wɜ:kə]
рабочий.

Is the man a worker?

Is the man a worker or a teacher?

Is the man a worker or is the woman?

Who is a worker?

What is the man?

Задание 53

Пользуясь образцом 35, поставьте все возможные вопросы к предложениям:

1. Their mother is thirty.
2. This **writer** ['raɪtə] *писатель* is from Moscow.
3. Our father is a teacher.
4. We are from Moscow.
5. Jane is her mother.
6. My son is ten.
7. Ben is our son.
8. Her husband is a doctor.
9. Their sons are **managers** ['mænɪdʒəz] *менеджеры*.
10. Feya is my cat.
11. Her daughter is nineteen.
12. This man is my friend.
13. That woman is a writer.
14. Nick is their father.
15. This manager is thirty-five.

Задание 54

Поставьте все возможные вопросы к предложениям, полученным в задании 41.

Задание 55

Образуйте сравнительную и превосходную степени следующих прилагательных и наречий:

1. **big** _____
2. **cold** _____
3. **cool** _____
4. **warm** _____
5. **clever** _____
6. **tall** _____
7. **interesting** _____
8. **long** _____
9. **happy** _____
10. **large** [lɑ:ʤ] *большой* _____
11. **late** *поздно* _____
12. **hard** [hɑ:d] *усердно* _____
13. **correctly** [kə'rektli] *правильно* _____
14. **seldom** _____
15. **early** _____

Задание 56

Переведите на английский. Результат запишите.

Эти слова пригодятся:

popular ['pɒpjələ] популярный

Russia ['rʌʃə] Россия

writer ['raɪtə] писатель

year ['jɜ:] год

1. Эта ручка хуже, чем та. _____
2. Та квартира красивее, чем эта. _____
3. Наша комната больше, чем его квартира. _____
4. Ник самый лучший учитель в вашей школе. _____

5. Я самый популярный писатель России. _____
6. Он самый лучший доктор в Москве. _____
7. Петр самый умный менеджер в нашем офисе. _____
8. Этот мальчик выше, чем тот. _____
9. Это самая интересная книга в твоём книжном шкафу.

10. Катя самая красивая девочка в нашей школе. _____
11. Зимой холоднее, чем осенью. _____
12. Летом жарче, чем весной. _____
13. Сегодня самый жаркий день в этом году. _____
14. Сегодня самый холодный день в этом году. _____
15. Сегодня самый ветреный день в этом году. _____

До сих пор мы рассматривали очень простые предложения. Для того, чтобы уметь строить более сложные высказывания, вам следует ознакомиться с такими второстепенными членами предложения, как **обстоятельство** (ставится в конце предложения) и **дополнение**. С обстоятельством, а именно с **обстоятельством места**, которое отвечает на вопрос «Где происходит действие?» мы уже встречались:

His wife is **in London**. Его жена **в Лондоне**.

Существуют еще *обстоятельства Adverbial* [əd'vɜ:bjəl] *Modifiers* ['mɒdɪfaɪəz] **образа действия и времени**. **Обстоятельство образа действия** отвечает на вопрос «**Как** происходит действие?», например, *случайно*. **Обстоятельство времени** отвечает на вопрос «**Когда** происходит действие?». Обычно обстоятельства размещаются в конце предложения. Но бывает и так, что **обстоятельство места** или **времени** размещается в самом начале *утвердительного* предложения (к вопросительным это не относится). Это бывает, когда в предложении много, например, однородных сказуемых: *Утром я просыпаюсь, умываюсь, бреюсь, одеваюсь, завтракаю. В кабинете я читаю, отвечаю на звонки, смотрю телевизор и принимаю посетителей*. Как правило, обстоятельства размещаются в конце предложения в следующем порядке:

- обстоятельство образа действия,
- обстоятельство места действия,

— **обстоятельство времени** (сначала — **более точное**, например, *два часа*, затем — **менее точное**, например, *вчера*).

Дополнение также имеет свое место в предложении, но выбор этого места осуществляется несколько сложнее, чем выбор места обстоятельства в предложении. Удобно будет показать место дополнения на примере **повелительных предложений, то есть предложений, побуждающих собеседника к действию и служащих для приказания (повеления) и просьбы**. Тем самым убьем сразу двух зайцев: научитесь и дополнение размещать, и предложения нового для вас вида строить. Тем более, что именно в повелительных предложениях дополнения встречаются чаще всего.

В общем виде *повелительное предложение* **the Imperative** [im'perətɪv] **Sentence** ['sentəns] удобно представить следующим образом:

Повелительное предложение



Read this letter with pleasure at home at five o'clock tomorrow.
Прочитай это письмо с удовольствием дома в пять часов завтра.

Конечно, наличие всех членов в предложении не обязательно:

Look! Смотри!

Be **at home** **at five.**

Будь **дома** **в пять.**

Take this letter.

Возьми это письмо.

Схема 38. Структура повелительного предложения с примерами

Эти слова пригодятся:

letter ['letə] письмо

with [wɪð] **pleasure** ['pleɪzə] с удовольствием

at five o'clock [ə'klɒk] в пять часов

tomorrow [tə'mɒrəʊ] завтра

Особенности размещения **дополнения** связаны с тем, что существует два вида дополнения: **прямое** и **косвенное**. Если в предложении есть дополнения двух видов, то они оба размещаются после сказуемого (глагола, обозначающего действие, отраженное в предложении), но расположение дополнений по отношению друг к другу (какое расположить первым, какое – вторым) зависит от ряда факторов. Их мы и рассмотрим. Для начала выясним, какое дополнение является **прямым**, а какое – **косвенным**.

Прямое дополнение – это *то, над чем (кем) совершается действие*. С этим объектом что-то делают. Например,

Read **this letter**. Прочитай **это письмо**.

В этом предложении употреблено **прямое дополнение this letter**. Над ним требуется *произвести действие: прочитать* его.

Find **file** [faɪl] **six**! Найдите **файл шесть!**

Здесь **file six** – также **прямое дополнение**. Над ним требуется *произвести действие: найти* его.

Find **Mr Green**. Найдите **мистера Грина**

Здесь **Mr Green** также **прямое дополнение**. Над ним требуется *произвести действие: найти* его.

Косвенное дополнение появляется в тех предложениях, в которых что-то **кому-то (или чему-то)** передается, покупается и т.п. При этом **то, что передается** (назовем передаваемое «**посылкой**», она может быть как материальным объектом, так и информацией), является **прямым дополнением**, а вот тот предмет, **которому передается** материальная или информационная посылка, то есть **тот предмет, на который направлено действие**, является **косвенным дополнением**. Соответственно, **прямое дополнение** может отвечать на вопросы *что? кого?*, а **косвенное дополнение** – на вопросы *кому? чему?*

Например,

Give **me** a pen. Дай **мне** ручку.

В этом предложении **действие** выражено глаголом-сказуемым **give**. Это действие *дай* должно быть совершено (по приказу автора данного повелительного предложения) над *ручкой a pen*. Над ней требуется *совершить действие* – *дать* ее. Следовательно, *ручка a pen*, то есть то, **что** передается в этом предложении, является **прямым дополнением**. **Кому** же следует ее дать, то есть на кого *направлено действие* в этом предложении? Дать ручку требуется *мне me*. Таким образом, слово **me** служит здесь **косвенным дополнением**. Обратите внимание, что **ни прямое дополнение, ни косвенное сами действий не совершают**. Они лишь являются **объектами** действия той персоны, к которой обращается автор повелительного предложения. Это тот человек, который получил приказ *Дай мне ручку*, будет совершать действие – давать ручку автору приказа. По-английски **дополнение** так и называется **object** ['ɒbdʒɪkt] *объект*.

Наглядно виды дополнений и взаимосвязь между ними показаны на схеме 39.

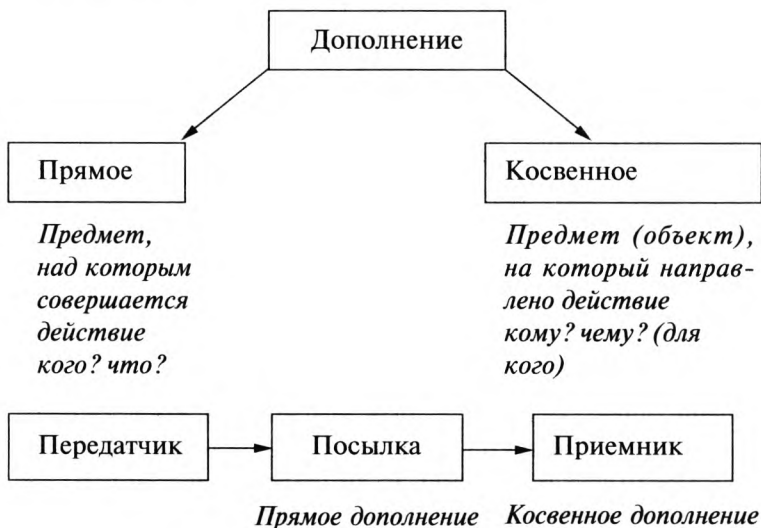


Схема 39. Виды дополнений и взаимосвязь между ними

Эти же структуры взаиморасположения прямого и косвенного дополнений действительно не только для повелительных предложений, но и для предложений других видов.

В первом варианте прямое дополнение не может быть выражено местоимением. Следовательно, этот вариант можно применять только, если прямое дополнение — не местоимение.

Второй вариант применим для любого прямого дополнения. Но он имеет следующую особенность. В нем на косвенное дополнение падает смысловой акцент, то есть подчеркивается, что объект надо дать именно этой персоне: дай ручку *мне*, а не Иванову, например. Следовательно, второй вариант лучше всего применять, когда вы хотите подчеркнуть, *кому именно следует дать, передать, купить, послать* и т.п. какой-то предмет.

Первый вариант взаиморасположения дополнений может быть заменен на второй всегда. Только, конечно, тогда на косвенном дополнении появится смысловой акцент. А вот от второго варианта высказывания можно перейти к первому, только если прямое дополнение не выражено местоимением.

В предложении не обязательно включать оба вида дополнений. Можно употребить только **прямое дополнение**, а косвенное не употреблять. Например,

Take **file two**. Возьми **файл два**.

Find **room one**. Найди **аудиторию (комнату) один**.

Read **text four**. Прочитай **текст четыре**.

Однако **нельзя** употребить в предложении только *косвенное дополнение*, без **прямого**. Обязательно надо указать, **что именно кому-то** передается, посылается, покупается и т.п. Например,

Pass *me* **the salt**. Передай мне **соль**.

salt ['sɔ:lt] *соль*

Теперь, умея строить повелительные предложения, вы можете сделать **заказ в кафе или ресторане** уже более многословно. Вместо:

A cup of coffee, please.

вы можете сказать:

Give me a cup of coffee, please.

или

Please give me a cup of coffee.

С так сформулированной **просьбой** вы уже можете обратиться не только к официанту (как в случае краткой формулировки заказа), а и к другу, знакомому или родственнику. Конечно, есть еще более вежливые формы выражения просьбы. Но мы идем от простого к сложному. Простым формулировкам легче обучиться, чем сложным, их легче вспомнить в стрессовой ситуации (а пребывание в чужой стране – уже стресс). Предложенных выше формулировок достаточно, чтобы вас правильно поняли. На следующем этапе овладения языком вы познакомитесь с более сложными формулировками.

При построении повелительных предложений употребляется так называемый **объектный падеж местоимений**. Например, в предложении:

Please give **me** a cup of coffee.

слово **me мне** – это местоимение **I я** в объектном падеже. Местоимение ставится в объектный падеж, когда оно является дополнением (*объектом* – **object**). Местоимение в объектном падеже может отвечать, в зависимости от ситуации, на различные вопросы:

Кому? Чему?

Кого? Что?

Кем? Чем?

Кого? Чего?

О ком? О чем?

Соответствие между личным местоимением в общем падеже (то есть в том, в котором личное местоимение применяется в качестве действующего лица) и личным местоимением в объектном падеже представлено в таблице 12.

**Соответствие между личными местоимениями
в общем и объектном падежах**

| <i>личное местоимение в общем падеже</i> | <i>личное местоимение в объектном падеже</i> |
|--|--|
| I | me меня, мне |
| we | us [ʌs] нас, нам |
| you | you вас, вам, тебя тебе |
| he | him [hɪm] его, ему |
| she | her ее, ей |
| it | it его, ему (<i>для неодушевленного предмета или животного</i>) |
| they | them [ðem] их, им |

Покажем примеры употребления местоимений в объектном падеже.

В качестве **косвенного дополнения**:

Send **me** the file.

Пришлите **мне** файл.

Send **us** the file.

Пришлите **нам** файл.

He is sending **you** the file.

Он шлет **тебе** файл.

Send **him** the file.

Пришлите **ему** файл.

Send **her** the file.

Пришлите **ей** файл.

Send **it** the file.

Пришлите **ему** (*неодушевленному предмету, например, какому-то устройству, компьютеру*) файл.

Send **them** the file.

Пришлите **им** файл.

Send the file to **me**.

Send the file to **us**.

He is sending the file to **you**.

Send the file to **him**.

Send the file to **her**.
Send the file to **it**.
Send the file to **them**.

send [send] (**sent** [sent], **sent** [sent]) посылать, присылать

В качестве **прямого дополнения**:

Send **me** to Mr Brown.
Send **us** to Mr Brown.
He is sending **you** to Mr Brown.
Send **him** to Mr Brown.
Send **her** to Mr Brown.
Send **them** to Mr Brown.

Сочетание в одном предложении прямого и косвенного дополнений в виде местоимений в объектном падеже:

Give them to us. Дайте их нам.

Для того чтобы построить **отрицательную форму повелительного предложения**, необходимо поставить перед повелительным предложением вспомогательный глагол **do** [dʊ] и частицу **not**:

Do not take file two. **Не** берите файл два.

В разговорной речи употребляется сокращенная форма сочетания **do** и **not** – **don't** [dɒnt]:

Don't take file two. **Не** берите файл два.

Отрицательная форма повелительного предложения

Don't

повелительное предложение
в положительной форме

Don't

take file two.

Схема 41. Построение отрицательной формы повелительного предложения

Обратите внимание на то, что даже если в повелительном предложении сказуемое выражено глаголом **to be**, все равно для построения отрицательной формы повелительного предложения употребляется вспомогательный глагол **do**:

Don't be cross [krɒs] **with me**. Не сердись на меня.

Don't be silly ['sɪlɪ]! Не будь глупым! (Не глупи)

Don't be late. Не опаздывай.

Don't be afraid. Не бойся.

Часто повелительные предложения начинаются со слова **let** [let]

Оно означает

позволять, разрешать.

Строятся такие предложения по схеме:

| | | |
|------------|-----------------------------|---|
| Let | <i>косвенное дополнение</i> | глагол в неопределенной форме без частицы to |
|------------|-----------------------------|---|

На русский язык предложения, начинающиеся со слова **let**, переводятся, в зависимости от ситуации и от лица *косвенного дополнения*, как:

1) Позвольте (разрешите) *кому-то* что-то сделать (общий случай)

2)

| | | |
|------------|--|---|
| Let | <i>косвенное дополнение в третьем лице</i> | глагол в неопределенной форме без частицы to |
|------------|--|---|

Пусть *кто-то* (косвенное дополнение в третьем лице) что-то сделает.

3)

Let

us

глагол в неопределенной
форме без частицы **to**

Давайте что-то сделаем (в таких предложениях после **let** идет косвенное дополнение в виде **us** *нам*).

Схема 42. Построение повелительного предложения с **let**

Например,

Let *me* open the window. Позвольте мне открыть окно.

Let *him* open the window. Пусть он откроет окно.

косвенное дополнение в третьем лице

(По форме это предложение то же самое, что и *Позвольте ему открыть окно.*)

Let *us* open the window. Давайте откроем окно. (По форме это предложение то же самое, что и *Позвольте нам открыть окно.*)

Примеры отрицательных форм подобных предложений:

Don't let *him* open the window. Пусть он не открывает окно. (Не позволяйте ему открывать окно.)

Don't let *us* open the window. Давайте не будем открывать окно.

Полезно научиться в предложениях такого рода применять следующие выражения:

to have* breakfast ['brekfəst] завтракать

* Глагол **to have** [hæv] означает *иметь*, и дословно все выражение можно было бы перевести как «иметь завтрак», но такой перевод не соответствовал бы нормам русского языка.

Эти слова пригодятся:

to have dinner ['dɪnə] обедать

to have supper ['sʌpə] ужинать

to have a cup of tea выпить чашку чая

to have a cup of coffee выпить чашку кофе

to have tea выпить чаю

to have a rest [rest] отдохнуть (недолго)

Например,

Let us have a rest. Давайте отдохнем.

Let him have dinner. Пусть он пообедает.

Выражение **Let us** часто сокращается до **Let's** [lets]. Этот вариант употребляется в качестве ответа на предложение собеседника. Например,

– **Let us have a rest.** – Давайте отдохнем.

– **Yes, let's.** – Да, давайте.

Задание 57

В следующих предложениях поменяйте местами косвенное и прямое дополнение, где это возможно. При выполнении задания пользуйтесь схемой 40.

Эти слова пригодятся:

pass [pɑ:s] передавать

partner ['pɑ:tnə] партнер

salad ['sæləd] салат

hand [hænd] рука

orange ['ɒrɪndʒ] апельсин

1. Send it to me. _____
2. Send them to Mr White. _____
3. Give me your pen, please. _____
4. Pass him the cup of tea. _____
5. Give this book to Mr Green. _____
6. Pass this glass of water to Den. _____

7. Send these files to our partners. _____
8. Give her your pen. _____
9. Read this letter to me. _____
10. Send it to my friend. _____
11. Pass the salad to Tanya. _____
12. Give me your hand. _____
13. Send me his file. _____
14. Pass her a glass of orange juice. _____
15. Send this file to Mr Black. _____

Задание 58

Переведите. Результат запишите. Учтите, что цифрами обозначены ситуации, в которых изложены предложения, объединенные по смыслу.

Эти слова пригодятся:

lesson [lesn] урок
refrigerator [rɪ'frɪdʒəreɪtə]
 холодильник
light [laɪt] светлый; легкий
find [faɪnd] находить
theatre ['θiətə] театр

close [kləʊz] закрывать
cake [keɪk] пирожное, торт
umbrella [ʌm'brelə] зонт
computer [kəm'pjʊ:tə] ком-
 пьютер
soup [su:p] суп

1. Это черные ручки, а то — красные ручки. _____
2. Это мой портфель. _____
3. То его книга. _____
4. То его холодильник. _____
5. Это мои книжные шкафы. _____
6. Открой платяной шкаф. _____
7. Не открывайте окно, пожалуйста. _____
8. Не закрывайте свои книги. _____
 Читайте текст 5, пожалуйста. _____
9. Найдите урок 6. _____
 Читайте текст 2, пожалуйста. _____
10. Закройте ваши книги. _____
 Отдохните. _____

11. Это наши стулья. _____
12. То ваш ковер. _____
13. Не закрывай книгу. _____
Дай ее мне. _____
14. Это мои книги. _____
Они толстые. _____
15. Дай мне мою книгу. Не бери эти ручки. _____

Задание 59

Переведите. Результат запишите. Учтите, что цифрами обозначены ситуации, в которых изложены предложения, объединенные по смыслу.

1. Это ваши ручки. _____
То мой диван. _____
Не кладите ваши ручки на мой диван. _____
2. Это ее комната. _____
3. Не кладите карандаши в портфель. _____
4. То их портфели. Не вынимайте из них книги. _____
5. То наши собаки. _____
Не давайте им наши ручки. _____
6. Это его дом. _____
Он большой и светлый. _____
7. Это мои книги. _____
Не берите их! _____
8. Пришлите мне файл 2. _____
9. Найдите файл 3, прочитайте его и пошлите его мистеру Брауну. _____
10. Прочитайте урок 10. _____
11. Дайте ему текст 4. Пусть он прочтет его. _____
12. Не позволяйте ему пить эту воду! Она слишком холодная. _____
13. В комнате слишком жарко. _____
Позвольте мне открыть окно. _____
14. Давайте прочитаем эту книгу. _____
15. В комнате слишком холодно. Позвольте мне закрыть окно. _____

Задание 60

Переведите. Результат запишите. Учтите, что цифрами обозначены ситуации, в которых изложены предложения, объединенные по смыслу.

1. Дайте мне чашку черного чая, пожалуйста. _____
2. Дайте ему стакан воды. _____
3. Откройте файл 3 и прочитайте его. _____
4. Пошлите эти файлы миссис Грин. _____
5. Дайте ей эти тексты. _____
6. Давайте пообедаем. _____
7. Не сердись на меня. _____
8. Не бойся! _____
9. Не позволяйте детям пить холодную воду. _____
10. Не позволяйте ей пить вино. _____
11. Возьмите этот файл. _____
12. Найдите урок 7, откройте его и прочитайте текст. _____

13. Пришлите мне файл «Петров». _____
14. Передайте мне сахар, пожалуйста. _____
15. Дайте Мэри эти книги. _____

Задание 61

Переведите. Результат запишите. Учтите, что цифрами обозначены ситуации, в которых изложены предложения, объединенные по смыслу.

1. Не давайте ему мой карандаш. _____
2. Позвольте мне закрыть дверь. _____
3. Давайте поужинаем в ресторане. _____
4. Пусть он выпьет чашку кофе. _____
5. Давайте выпьем чаю. _____
6. Давайте выпьем кофе. _____
7. Передайте мне кусочек хлеба. _____
8. Дайте мне то пирожное. _____
9. Пошлите их мистеру Брауну. _____

10. Не читайте это письмо. _____
11. Не трогайте мой компьютер. _____
12. Не читайте мои файлы. _____
13. Не позволяйте маленьким детям пить черный кофе.

14. Кофе холодный. Не пей его. _____
15. Давайте отдохнем. _____

Задание 62

Переведите. Результат запишите. Учтите, что цифрами обозначены ситуации, в которых изложены предложения, объединенные по смыслу.

1. Принесите мне чашку кофе. _____
2. Приходи в пять часов. Не опаздывай. _____
3. Пусть он придет завтра в пять часов. Пусть не опаздывает. _____
4. Не будь глупым! Ник мой брат. _____
5. Будьте дома в пять часов. _____
6. Будьте на работе завтра. _____
7. Принесите мне тарелку супа. _____
8. Пошлите это письмо Питу. _____
9. Возьмите эти письма. _____
10. Напишите ему письмо. _____
11. Пообедайте. _____
12. Позвольте мне написать ему письмо. _____
13. Позвольте ей отдохнуть. _____
14. Давай встретимся в десять часов в моем офисе. _____
15. Позвольте мне позавтракать. _____

Задание 63

Переведите. Результат запишите. Учтите, что цифрами обозначены ситуации, в которых изложены предложения, объединенные по смыслу.

1. – Доброе утро, мистер Блэк. _____
– Доброе утро, мистер Грин. _____

- Я рад вас видеть. _____
- Я тоже рад вас видеть. _____
- Как вы поживаете? _____
- Прекрасно, спасибо. _____
2. – Как ваш отец? _____
- Боюсь, не очень хорошо. _____
- Мне жаль это слышать. _____
3. – Как поживает ваша мама? _____
- Спасибо, прекрасно. _____
- Я рад это слышать. _____
4. – Это ее кошки. _____
- Где они? _____
- Они в платяном шкафу. _____
5. – Где книжный шкаф? _____
- Он справа от двери. _____
6. – Где ваш офис? _____
- Он в центре города. _____
7. – Где его дом? _____
- Он на Бейкер-стрит. _____
8. – Где аэропорт? _____
- Он там. _____
9. – Где ближайшее кафе? _____
- Оно на противоположной стороне улицы. _____
10. – Какая сегодня погода? _____
- Погода прекрасная. Тепло и солнечно. _____
11. – Где ближайший туалет? _____
- На углу улицы. _____
12. – Где аудитория 5? _____
- Она справа от аудитории 6. _____
13. – Где ближайший ресторан? _____
- Он на Грин-стрит. _____
14. – Где ближайший магазин? _____
- Он слева от театра. _____
15. – Какая сегодня погода? _____
- Очень холодно и пасмурно. _____

Задание 64

Переведите. Результат запишите. Учтите, что цифрами обозначены ситуации, в которых изложены предложения, объединенные по смыслу.

1. – Мистер Браун на месте? _____
– Нет. Его нет. Он в отпуске. _____
2. – Твой муж дома? _____
– Нет. Его нет. Он на работе. Он очень занят. _____
3. – Какая погода? _____
– Идет дождь. Возьми зонт. _____
4. – Где ваша машина? _____
– Она возле офиса. _____
– Ваша машина красная или зеленая? _____
– Моя машина черная. Она вон там. _____
5. – Прекрасная погода, не правда ли? _____
– Да. Очень тепло. _____
6. – Очень ветрено, не правда ли? _____
– Да, ветрено. _____
7. – Сегодня не холодно, не правда ли? _____
– Нет, не холодно. _____
8. – Сегодня не жарко, не правда ли? _____
– Нет, не жарко. Погода прекрасная. _____
9. – Разве он не доктор? _____
– Нет, доктор. _____
10. – Разве это не мистер Браун? _____
– Нет, не мистер Браун. Это мистер Грин. _____
11. – Разве вы не счастливы? _____
– Нет, я счастлив. _____
12. – Разве вы не устали? _____
– Нет, не устали. _____
13. – Сегодня слишком скользко, не правда ли? _____
– Да, скользко. _____
14. – Это не Бен, не так ли? _____
– Нет, это Бен. _____
15. – Какая сегодня температура воздуха? _____
– Двадцать градусов выше нуля. _____

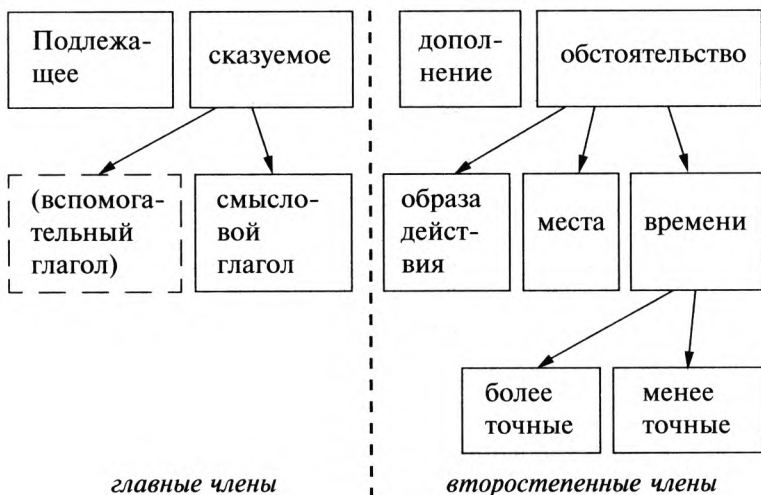
Задание 65

Переведите. Результат запишите. Учтите, что цифрами обозначены ситуации, в которых изложены предложения, объединенные по смыслу.

1. – Какого цвета ваш ковер? _____
– Он красный. _____
– Где он? _____
– На стене. _____
2. – Это стул или кресло? _____
– Это стул. _____
– Какого он цвета? _____
– Он черный. _____
– Где он? _____
– Он справа от окна. _____
3. – Где ваш платяной шкаф? _____
– Он слева от окна. Это очень красивый платяной шкаф. _____
4. – Чьи это книги? _____
– Это мои книги. _____
5. – Какого цвета их кресло? _____
– Оно красное. _____
– Где оно? _____
– Оно в углу комнаты. _____
6. – Какого цвета ваш диван? _____
– Он зеленый. Это красивый диван. _____
7. – Какого цвета ваш платяной шкаф? _____
– Он коричневый. Это большой платяной шкаф. _____
8. – Какого цвета стены твоей комнаты? _____
– Они белые. _____
9. – Где наша кошка? _____
– Она под столом. _____
10. – Где ваш стол? _____
– Он посередине комнаты. _____
11. – Чья это собака? _____
– Это его собака. _____

- Какого цвета эта собака? _____
 – Она белая. _____
12. – Твоя жена дома? _____
 – Нет. Ее нет. Она на работе. _____
13. – Это мой кот. _____
 Он черный. _____
 – Где кот? _____
 – Он у окна. _____
14. – Твоя сестра дома? _____
 – Да. Она отдыхает. _____
15. – Я очень рад вас видеть. _____
 – Я тоже рад вас видеть. _____

Вы уже познакомились со всеми членами предложения, и я теперь могу дать вам подробную **структуру английского утвердительного предложения**:



The boy is reading a book
 Мальчик читает книгу

with pleasure in his room now.
 с удовольствием
 в своей комнате сейчас.

Схема 43. Подробная структура утвердительного предложения
 На схеме 43 блок «вспомогательный глагол» показан пунк-

тиром, потому что он присутствует в утвердительном предложении не во всех временных формах. В **Present Indefinite** и в **Past Indefinite** вспомогательного глагола в утвердительном предложении нет. Кроме того, следует учитывать, что существуют временные формы, в которых несколько вспомогательных глаголов. В таких случаях блок «вспомогательный глагол» включает в себя все вспомогательные глаголы данной временной формы. Следует также учитывать, что такой член предложения, как определение (отвечает на вопрос *какой?* и дает информацию о качестве определяемого понятия), может стоять перед любым другим членом предложения. Поэтому определение на схеме 43 не показано. Английское утвердительное предложение, как и русское, не обязательно должно содержать в себе все члены предложения. Однако, как я уже говорила выше, английское утвердительное предложение обязательно должно содержать главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

Теперь, опираясь на подробную схему английского утвердительного предложения (схема 43), я могу вас ознакомить с подробной схемой построения специального вопроса (схема 44). Она несколько не противоречит упрощенной схеме специального вопроса (схема 32), а просто детализирует последнюю. Это может быть полезным для построения вопросов к распространенным предложениям в различных временных формах, а также к предложениям, в которых смысловой глагол не совпадает со вспомогательным, как в рассмотренных выше примерах, таких как:

I am happy.

Специальные вопросы

(кроме вопросов к подлежащему и его определению)



Схема 44. Подробная схема построения специального вопроса

Мы уже рассмотрели достаточно много примеров построения специальных вопросов к предложениям, в которых глагол **to be** играл роль и вспомогательного и смыслового глагола одновременно. В таких ситуациях мы не задавали вопросов к сказуемому, выраженному только глаголом **to be**, потому что такие вопросы не имели бы смысла. В тех же утвердительных предложениях, в которых присутствует и вспомогательный и смысловый глагол, либо (как в **Present Indefinite** и в **Past Indefinite**) присутствует только смысловый глагол, но при этом он не является глаголом **to be**, можно задавать **вопрос к сказуемому**: «*Что он делает?*». Формулируя этот вопрос, необходимо следовать структуре, изображенной на схеме 44, причем в вопро-

се вместо того смыслового глагола, который был в утвердительном предложении, употребить глагол **to do** [du:] (**did** [did], **done** [dʌn]) — *делать* в соответствующей форме. Например, для времен группы **Continuous** формой смыслового глагола является причастие I. Значит, в вопросе к сказуемому глагол **to do** примет форму причастия I **doing**. Рассмотрим следующий пример:

The boy is reading. Мальчик читает.

Поставим вопрос к сказуемому *читает*, выраженному в английском предложении временной формой **Present Continuous**, состоящей из вспомогательного глагола в форме **is** и смыслового глагола в форме **reading**. Вопрос к сказуемому *Что мальчик делает?* будет сформулирован следующим образом:

What is the boy doing?

Если бы требовалось поставить аналогичный вопрос к предложению:

The boy was reading.

в **Past Continuous**, мы бы получили:

What was the boy doing?

Аналогично к предложению в **Future Continuous**:

The boy will be reading.

соответствующий вопрос будет:

What will the boy be doing?

Как видно из приведенных примеров, все вопросы строятся по единому принципу. Мы уже показывали ранее, что вопросы в **Present**, **Past** и **Future Continuous** задаются совершенно аналогично. Поэтому, если вы хорошо натренируетесь задавать различные вопросы в **Present Continuous**, вы легко зададите любой вопрос и в остальных временных формах группы **Continuous**. Более того, поскольку вообще все вопросы во всех временных формах строятся по одним и тем же схемам, изложенным выше, то, приобретая прочные навыки постановки вопросов в одной временной форме, вы с легкостью поставите вопросы и в остальных временных формах, причем в любом залоге. Потренируемся на временной форме **Present Continuous**.

Зададим разнообразные вопросы к утвердительным предложениям. Обратите внимание на порядок слов в предложениях и на расположение предлогов в вопросах. Если после смыслового глагола идет предлог, связанный с ним по смыслу, то в вопросе этот предлог займет то же место, какое он занял бы в утвердительном предложении. Например,

He is looking **at** the picture. Он смотрит **на** картину.

What is he looking **at**? **На** что он смотрит?

Можно было бы задать вопрос аналогично русскому варианту:

At what is he looking?

Но такая форма вопроса весьма редко употребляется в разговорной речи.

Образец 36

They are opening their books.

Они открывают свои учебники.

Are they opening their books?

Are they opening their books or their journals?

Are they opening their books or our books?

Are they opening their books or are we?

Are they opening their books or are they closing their books?

Who is opening their books?

What are they doing?

What are they opening?

Whose books are they opening?

В этом примере (образце 36) я показала все виды вопросов. В дальнейшем в силу того, что общие и альтернативные вопросы не имеют никаких особенностей в построении, я их показывать не буду. Сосредоточим свое внимание на специальных вопросах для различных типов предложений.

His friend is reading an interesting book to his sister.

Его друг читает интересную книгу своей сестре.

Whose friend is reading an interesting book to his sister?

Who is reading to his sister?

What is his friend doing?

What is his friend reading to his sister?

What kind of book is his friend reading to his sister?

Вопрос к косвенному дополнению имеет четыре варианта:

Whom is his friend reading an interesting book to?

Who is his friend reading an interesting book to?

To whom is his friend reading an interesting book?

To who is his friend reading an interesting book?

Наиболее употребительны первые два варианта. В дальнейшем подобный вопрос я буду приводить в одном варианте, а остальные вы по аналогии и сами сможете построить при необходимости.

Whose sister is his friend reading an interesting book to?

(To whose sister is his friend reading an interesting book?)

My son is playing in the yard [jɑ:d].

Мой сын играет во дворе.

Whose son is playing in the yard?

Who is playing in the yard?

What is my son doing?

Where is my son playing?

His sister is looking at my friends.

Его сестра смотрит на моих друзей.

Whose sister is looking at my friends?

Who is looking at my friends?

What is his sister doing?

Whom is his sister looking at?

Whose friends is his sister looking at?

My wife is looking through [θru:] **an interesting article** ['ɑ:tɪkl].

Моя жена просматривает интересную статью.

Whose wife is looking through an interesting article?

Who is looking through an interesting article?

What is my wife doing?

What is my wife looking through?

What kind of article is my wife looking through?

Three students are working in the laboratory [lə'brɒrətəri].

Три студента работают в лаборатории.

Who is working in the laboratory?

How many students are working in the laboratory?

What are three students doing in the laboratory?

Where are three students working?

I am playing with my sister.

Я играю со своей сестрой.

Who is playing with my sister?

What am I doing?

Whom am I playing *with*?

С кем я играю?

Whose sister am I playing with?

He is writing with a pen.

Он пишет ручкой.

Who is writing with a pen?

What is he doing?

What is he writing *with*?

Чем он пишет?

She is looking for [fɔ:] her pen.

Она ищет свою ручку.

Who is looking for her pen?

What is she doing?

What is she *looking for*? *Что она ищет?*

Whose pen is she looking for?

She is taking off her dress.

Она снимает свое платье.

Who is taking off her dress?

What is she doing?

What is she taking off?

Whose dress is she taking off?

The teacher is showing [ʃɔɪŋ] a book to his students.

Учитель показывает книгу ученикам.

Who is showing a book to his students?
What is the teacher doing?
What is the teacher showing to his students?
Whom is the teacher showing a book to?
Whose students is the teacher showing a book to?

He is sending me a book.

Он посылает мне книгу.

Who is sending me a book?
What is he doing?
Whom is he sending a book to?
What is he sending me?

We are speaking to three fiends.

Мы разговариваем с тремя друзьями.

Who is speaking to three fiends?
What are we doing?
How many fiends are we speaking to?
Whom are we speaking to?

I am waiting ['weɪtɪŋ] for my sister.

Я жду свою сестру.

Who is waiting for my sister?
What am I doing?
Whom am I waiting for?
Whose sister am I waiting for?

We are talking ['tɔ:kɪŋ] about [ə'baʊt] the weather.

Мы разговариваем о погоде.

Who is talking about the weather?
What are we doing?
What are we talking about?

Mother is reading «Three Sisters» to her children.

Мама читает «Три сестры» своим детям.

Who is reading «Three Sisters» to her children?
What is Mother doing?
What is Mother reading to her children?

What book is Mother reading to her children?
Whom is Mother reading «Three Sisters» to?
Whose children is Mother reading «Three Sisters» to?

Рассмотрим примеры постановки вопросов о **причине** совершения того или иного действия. Например, требуется поставить вопрос к предложению, содержащему **информацию о причине совершения действия**:

We are going to the park **because the weather is fine.**
Мы идем в парк, **потому что погода хорошая.**

| |
|--|
| <p>park [pɑ:k] парк because [bi'kɔ:z] потому что</p> |
|--|

Вопрос *Почему мы идем в парк?* формулируется следующим образом:

Why are we going to the park?

Такой вопрос начинается с вопросительного слова **why** [waɪ] *почему*.

Рассмотрим аналогичный пример построения такого вопроса к отрицательному предложению:

We are *not* going to the park **because the weather is bad.**
Мы *не* идем в парк, потому что погода плохая.

Вопрос о причине не совершения действия формулируется так:

Why are we *not* going to the park?

или

Why aren't we going to the park?

Задание 66

Поставьте вопросы всех известных вам типов к предложениям:

Эти слова пригодятся:

text-book учебник

film [film] фильм

at the lesson на уроке

Sunday ['sʌndɪ] воскресенье

pupil [pju:pɪl] ученик

parcel [pɑ:sl] посылка

stay [steɪ] останавливаться, оставаться, жить

staying at the hotel останавливаться, жить в гостинице

1. My brother is playing in the yard.
2. Our dog is sitting under the table.
3. The teacher is reading an interesting book to the students.
4. Her children are sitting at the desk.
5. You are closing your text-books.
6. Our children are reading their books.
7. She is putting on her dress.
8. My friends are talking about the new film.
9. We are sitting at the desk because we are at the lesson.
10. The teacher is speaking to three pupils.
11. We are not going to the lesson because today is Sunday.
12. My sister is sending me a parcel.
13. My brother is waiting for his friend.
14. We are staying at the hotel because we are on holiday.
15. Her brother is playing with his friends.

Задание 67

Поставьте вопросы всех известных вам типов к предложениям:

Эти слова пригодятся:

bird [bɜ:d] птица

in the tree на дереве

grandmother ['græm,mʌðə]
бабушка

grandchildren ['græn,tʃɪldrən]
внуки

put on надевать

garden ['gɑ:dn] сад

parents ['peərənts] родители

blackboard ['blækbɔ:d] доска

in the street на улице

1. Our teacher is standing at the desk.
2. The girl is speaking to her teacher.
3. Two birds are sitting in the tree.
4. Grandmother is reading «Kolobok» to her grandchildren.
5. He is looking for his child.
6. I am putting on my dress.
7. My children are playing with beautiful toys.
8. My parents are sitting in the garden.
9. Their parents are looking at their friends.
10. The boy is showing his toy to his parents.
11. My parents are walking in the park.
12. I am standing at the blackboard because I am at work.
13. We are waiting for our children.
14. Three pupils are walking in the street.
15. They are talking about their teacher.

Задание 68

Поставьте вопросы всех известных вам типов к предложениям:

1. My friends are sitting at the window.
2. My sister is speaking to two teachers.
3. His pupils are standing at the blackboard.
4. My children are playing with their friends.
5. The girl is showing a beautiful doll to her friends.
6. Our friends are walking in the street.
7. We are sending you a letter.
8. My friend is sitting in his room.

9. I am looking at my dog.
10. She is putting on her beautiful dress.
11. Our children are playing in the park.
12. My son is passing me his new toy.
13. Their grandmother is having a rest in the garden.
14. She is sitting in her garden.
15. Two pupils are speaking to their teachers.

Задание 69

Ответьте на вопрос:

What are you doing?

В ответах используйте следующие выражения:

to drive [draɪv] **a car** вести машину

to cook [kʊk] **dinner (breakfast, supper, lunch** [lʌntʃ])

готовить обед (завтрак, ужин, ланч)

to make tea [meɪk] (**coffee**) готовить (делать) кофе, чай

to have dinner (breakfast, supper, lunch) обедать

(завтракать, ужинать, полдничать)

to have tea (coffee) пить чай (кофе)

to walk гулять, идти пешком

to have a rest отдыхать (немного)

to look for sth (sth = something ['sʌmθɪŋ]) что-либо)

искать

to wait for ждать

to go home идти/ехать домой

Например:

– **What are you doing?** – Что ты делаешь?

– **I am to waiting for a bus.** – Я жду автобус.

Рассмотрим времена группы **Continuous** в пассивном залоге. Как вы уже знаете, страдательный залог образуется из двух компонентов: глагола **to be** в нужной форме и причастия II (см. таблицу 5). Причастие II – неизменяемая часть конструкции за-

лога, а глагол **to be** – изменяемая. Меняя временную форму глагола **to be**, мы получаем высказывания в различных временных формах. Мы с вами это уже делали, придавая глаголу **to be** формы простого настоящего (**am, is, are**), прошедшего (**was, were**) и будущего (**shall be, will be**) времени. Мы получали такие высказывания, как:

I am taken.

I was taken.

I shall be taken.

Таким образом, временная форма предложения в страдательном залоге определяется временной формой глагола **to be**.

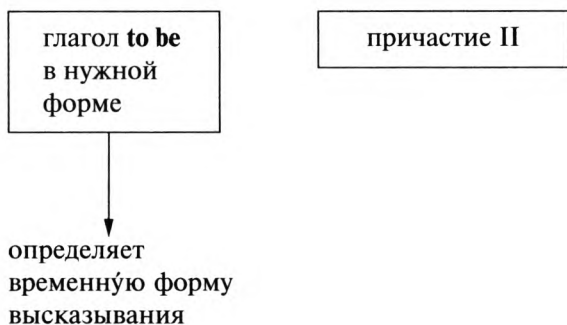


Схема 45. Построение страдательного залога

Что же нужно сделать, чтобы получить высказывания страдательного залога во времени группы **Continuous**? Надо поставить первый компонент страдательного залога – глагол **to be** (см.схему 45) – в нужную вам временную форму группы **Continuous**. Получим, например, в **Present Continuous**:

I am being taken. *Меня ведут (в настоящий момент).*

We are being taken.

You are being taken.

He/She/It is being taken.

They are being taken.

При этом действие приобретает свойства времен группы **Continuous**: действие происходит непрерывно в данный момент или промежуток времени. Для **Present Continuous** этот момент или промежуток времени — сейчас, для **Past Continuous** этот момент или промежуток времени располагается на временной оси в прошлом:

I was being taken. *Меня вели.*

We were being taken.

You were being taken.

He/She/It was being taken.

They were being taken.

Как мы уже договаривались, для построения вопросов нужно первый вспомогательный глагол вынести перед подлежащим, а для построения отрицания нужно после первого вспомогательного глагола поместить частицу **not**.

Am I being taken?

Are we being taken?

Is you being taken?

Is he/she/it being taken?

Are they being taken?

I am not being taken.

We are not being taken.

You are not being taken.

He/She/It is not being taken.

They are not being taken.

Was I being taken?

Were we being taken?

Were you being taken?

Was he/she/it being taken?

Were they being taken?

I was not being taken.

We were not being taken.

You were not being taken.

He/She/It was not being taken.

They were not being taken.

Вам повезло! Формы **Future Continuous** для страдательного залога не существует.

Задание 70

Напишите предложения, данные в задании 13, для всех лиц во временах **Present Continuous** и **Past Continuous** в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах.

ГРУППА ВРЕМЕН PERFECT

Теперь, когда вы ознакомились с построением любой временной формы и хорошо усвоили порядок слов в английском предложении, можно перейти к изучению следующей временной группы – **Perfect**. Предложения во временах группы **Perfect** строятся совершенно так же, как и предложения во временах группы **Continuous**: утвердительное предложение содержит вспомогательный и смысловой глаголы, а при построении вопросов и отрицаний придерживаются тех же правил, которые были вами усвоены при изучении времен **Continuous**. Только, естественно, вспомогательный глагол во временах группы **Perfect** другой, да и форма смыслового глагола тоже иная. Порядок же слов в предложении остается прежним! Итак, вспомогательный глагол временной группы **Perfect** – глагол **to have**. Если бы этот глагол употреблялся как смысловый, то он имел бы значение *иметь*, но как вспомогательный глагол он на русский язык не переводится. Смысловую нагрузку несет, как всегда, смысловой глагол, который для времен группы **Perfect** представляет собой причастие II – так называемую третью форму глагола (см. таблицу 5). Как и во временах группы **Continuous**, форма смыслового глагола одинакова для настоящего, прошедшего и будущего времен данной группы. Она также не меняется в зависимости от действующего лица. В общем, в пределах данной временной группы она вообще не меняется (как и в группе **Continuous**). Зато форма вспомогательного глагола (как и в группе **Continuous**) меняется. Аналогично тому, что мы наблюдали в группе времен **Continuous**, в зависимости от того, какую форму примет вспомогательный глагол (прошедшего, настоящего или будущего), получаем соответственно **The Past Perfect Tense** (Прошедшее совершенное время), **The Present Perfect Tense** (Настоящее совершенное время) или **The Future Perfect Tense** (Будущее совершенное время):

**Зависимость временной формы группы Perfect
от формы вспомогательного глагола**

| <i>Форма вспомогательного глагола to have</i> | <i>Временная форма группы Perfect</i> |
|--|---|
| <p>had</p> <p>have (has [hæz] — для 3-го лица единственного числа)</p> <p>will have (shall have для первого лица)</p> | <p>Past Perfect</p> <p>Present Perfect</p> <p>Future Perfect</p> |

Слово **Perfect** можно перевести как *совершенный*. Так же условно можно назвать и характер действия в данной временной группе: действие *совершено к данному моменту* времени. Если этот момент находится в прошлом, мы имеем **Past Perfect**, если это — настоящий момент, мы имеем **Present Perfect**, а если действие будет совершено к моменту в будущем, то это — **Future Perfect**. В английском языке шестнадцать временных форм. Многие сочетают в себе свойства различных временных групп и образуются с помощью комбинации вспомогательных глаголов в соответствующих формах и смыслового глагола в той форме, которая отразит временную форму с нужными свойствами. Свойства какой-то сложной временной формы определяются свойствами тех временных форм, от которых взяты ее вспомогательные глаголы, их форма, а также форма ее смыслового глагола. В любом случае наличие во временной форме *перфектной составляющей* — вспомогательного глагола **to have** в той или иной форме — говорит о том, что действие *свершилось* к какому-то моменту времени.

Время **Present Perfect** имеет дополнительное свойство. Кроме того, что действие данной временной формы *совершилось к данному моменту* времени, обязательно соблюдение следующе-

го условия: хотя действие фактически совершилось в прошлом по отношению к **данному моменту**, *имеется связь этого действия с данным моментом*. Эта связь может быть выражена следующими двумя способами:



I have done my home-task.

Я сделал свое домашнее задание.

Now I am free.

результат
совершения
действия

I haven't seen you **for ages**.

Я не видел тебя **вечность**.

↑
незаконченный к настоящему моменту промежуток времени действия (вечность еще не закончилась, и настоящий момент входит в эту вечность)

Схема 46. Связь действия в **Present Perfect** с данным моментом времени

Для наглядности характер действия времен группы **Perfect** можно представить на временной оси следующим образом:

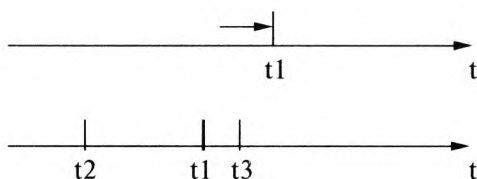


Схема 47. Характер действия времен группы **Perfect**

На первой временной оси **t** схемы 47 стрелочкой условно показано, что действие *свершилось* к моменту времени **t1**. На второй оси времени показан случай, когда действие *свершилось* в незавершенный на данный момент промежуток времени (**t2**, **t3**), то есть момент времени **t1**, когда совершилось действие, принадлежит временному промежутку от **t2** до **t3**.

Приведем примеры утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений для всех лиц во временах группы **Perfect**.

Present Perfect

I have done this work.

Я сделал эту работу.

We have done this work.

You have done this work.

He/She/It has done this work.

They have done this work.

Have I done this work?

Have we done this work?

Have you done this work?

Has he/she/it done this work?

Have they done this work?

I have not done this work.

We have not done this work.

You have not done this work.

He/She/It has not done this work.

They have not done this work.

Past Perfect

I had done this work by two o'clock yesterday.

Я сделал эту работу к двум часам вчера.

We had done this work by two o'clock yesterday.

You had done this work by two o'clock yesterday.

He/She/It had done this work by two o'clock yesterday.

They had done this work by two o'clock yesterday.

Это слово пригодится:

| |
|-----------------------------------|
| yesterday ['jestədi] вчера |
|-----------------------------------|

Had I done this work by two o'clock yesterday?

Had we done this work by two o'clock yesterday?

Had you done this work by two o'clock yesterday?

Had he/she/it done this work by two o'clock yesterday?

Had they done this work by two o'clock yesterday?

I had not done this work by two o'clock yesterday.

We had not done this work by two o'clock yesterday.

You had not done this work by two o'clock yesterday.

He/She/It had not done this work by two o'clock yesterday.

They had not done this work by two o'clock yesterday.

Future Perfect

I shall have done this work by two o'clock tomorrow.

Я сделаю эту работу к двум часам завтра.

We shall have done this work by two o'clock tomorrow.

You will have done this work by two o'clock tomorrow.

He/She/It will have done this work by two o'clock tomorrow.

They will have done this work by two o'clock tomorrow.

Shall I have done this work by two o'clock tomorrow?

Shall we have done this work by two o'clock tomorrow?

Will you have done this work by two o'clock tomorrow?

Will he/she/it have done this work by two o'clock tomorrow?
Will they have done this work by two o'clock tomorrow?

I shall not have done this work by two o'clock tomorrow.
We shall not have done this work by two o'clock tomorrow.
You will not have done this work by two o'clock tomorrow.
He/She/It will not have done this work by two o'clock tomorrow.
They will not have done this work by tow o'clock tomorrow.

Из времен группы **Perfect** в разговорной практике чаще всего употребляется время **Present Perfect**. Следует обратить внимание на то, что, формулируя предложение в этом времени, говорящий акцентирует внимание собеседника на результате совершения действия, а не на времени его совершения. Например,

Has Mr Brown come? Пришел мистер Браун?
(**come** [кэм] (**came** ['кейм], **come** [кэм]) приходить)

Говорящего интересует факт: пришел ли мистер Браун, есть ли он на месте. С таким же успехом можно было бы поинтересоваться:

Is Mr Brown in? Есть мистер Браун (на месте)?

При этом спрашивающего не интересует, когда пришел мистер Браун. Вообще вопрос, начинающийся со слова *когда* **when**, в **Present Perfect** не задается, так как этот вопрос формулируется в *прошедшем* времени. Например, *Когда пришел мистер Браун?* А раз время *прошедшее* (**Past**), то такой вопрос не может задаваться в *настоящем совершенном* времени **Present Perfect**. Он и задается в **Past Indefinite** (*прошедшем неопределенном* времени):

When did Mr Brown come?

Вопросы же, характерные для **Present Perfect**, часто строятся с помощью слов:

already [ɑ:l'redɪ] уже (*с оттенком удивления*)
yet [jet] уже (*в вопросе*), еще (*в отрицании*)

Has Mr Brown come **already**? Мистер Браун **уже** пришел?
(*с удивлением*)

Has Mr Brown come **yet**? Мистер Браун **уже** пришел?

Слова **yet** и **already** размещаются в конце вопроса:



Схема 48. Размещение слов **yet** и **already** в вопросе

В вопросах часто употребляется слово **ever** ['evə] когда-либо:

Have you **ever** been to London? Вы когда-либо бывали в Лондоне?

Слово **ever** ставится перед смысловым глаголом:

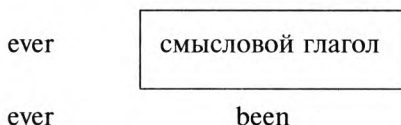


Схема 49. Размещение слова **ever** в предложении

Обратите внимание на то, что в предложениях, сформулированных в **Present Perfect**, предлог *в* в контексте *бывать там-то* переводится как **to**. Например,

Have you been **to** the cinema lately? Вы были в кино недавно?

В последнем примере использовано слово **lately** ['leɪtlɪ], обозначающее *недавно* = *за последние дни, недели*. Понятие *недавно* может быть передано двумя способами:



Схема 50. Перевод слова *недавно*

Слова **lately** и **recently** ['ri:sntli] ставятся в конце предложения:

| | |
|-------------|--------------------|
| предложение | lately recently |
|-------------|--------------------|

Схема 51. Размещение слов **lately** и **recently** в предложении

Например, в утвердительных предложениях:

I have seen him **lately**. Я видел его недавно (последние дни).

I have seen him **recently**. Я видел его недавно (последние месяцы).

В утвердительных предложениях также часто употребляется слово

just [dʒʌst] только что

Оно ставится перед смысловым глаголом:

| | |
|------|---------------------|
| just | СМЫСЛОВОЙ глагол |
| just | seen |

Схема 52. Размещение слова **just** в предложении

I have **just** seen him. Я его **только что** видел.

В утвердительных предложениях также часто употребляются обстоятельства времени, указывающие на **промежуток времени**, в течение которого совершается действие. Например,

I have already been here **for two hours** ['aʊəz]. Я здесь уже **два часа**.

I have known him **since 2005**. Я знаю его с **2005 года**.

I have known him **for ages** ['eɪdʒɪz]. Я знаю его **целую вечность**.

Обратите внимание также на то, что слово **already** уже в утвердительных предложениях стоит *перед смысловым глаголом*:

already

| |
|---------------------|
| СМЫСЛОВОЙ ГЛАГОЛ |
|---------------------|

already

done

Схема 53. Размещение слова **already** в утвердительном предложении

I have **already** done this work. Я **уже** сделал эту работу.

В отрицательных предложениях часто употребляется слово **never** ['nevə] никогда

I have **never** been here **before** [bɪ'fɔ:]. Я **никогда** не был здесь **раньше**.

Обратите внимание на то, что в английском предложении возможно только одно отрицание. Например, слово **never** уже несет в себе отрицание, поэтому в предложении, содержащем это слово, частица **not не употребляется**. Это объясняется тем, что по законам логики двойное отрицание равнозначно отсутствию отрицания. В русских предложениях не считаются с законами логики и употребляют по два отрицания в предложении:

Я никогда не был здесь раньше.

Слово **never** ставится перед смысловым глаголом:

never

| |
|---------------------|
| СМЫСЛОВОЙ ГЛАГОЛ |
|---------------------|

never

been

Схема 54. Размещение слова **never** в предложении

В отрицательных предложениях часто употребляется слово **yet** в значении *еще*. Например,

I **haven't** done this work **yet**. Я **еще не** сделал эту работу.

Слово **yet** ставится в конце отрицательного предложения:

Схема 55. Размещение слова **yet** в отрицательных предложениях

Обратите внимание на то, что в отрицательных предложениях может быть употреблена сокращенная форма:

have not = **haven't** ['hævn(t)],

has not = **hasn't** ['hæzn(t)]

He hasn't done this work yet. Он еще не сделал эту работу.

Слово **yet** в значении *еще* употребляется также в кратких отрицательных ответах. Например,

– Have you **phoned** [fəʊnd] Mr Brown? – Вы *позвонили* мистру Брауну?

– No, not **yet**. – Нет *еще*.

Специальные вопросы тоже, конечно, употребляются в **Present Perfect**. Вот типичный пример специального вопроса:

Where have you been **all this time**?

Где ты был *все это время*?

Как видно из приведенных выше примеров, предложения в **Present Perfect** могут быть употреблены в начале общения, при встрече, при представлении одного человека другому. Например,

This is Nick. He has just come from London.

Это Ник. Он только что приехал из Лондона.

Итак, мы ознакомились с построением временных форм групп **Continuous** и **Perfect**. В английском языке существует группа времен, сочетающих в себе свойства **Continuous** (непрерывность действия, процесс) и **Perfect** (действие совершалось до указанного момента). Эта группа времен так и называется **Perfect Continuous** (*совершенные продолженные*). Она обозначает действие, которое началось до указанного момента време-

ни, длилось до него непрерывно и продолжает совершаться в указанный момент времени. Если этот момент времени находится в прошлом, то получаем **The Past Perfect Continuous Tense** (*прошедшее совершенное продолженное время*), если он в настоящем, то — **The Present Perfect Continuous Tense** (*настоящее совершенное продолженное время*), если он в будущем, то — **The Future Perfect Continuous Tense** (*будущее совершенное продолженное время*). При этом всегда в предложении указывается промежуток времени, в течение которого совершается (совершалось, будет совершаться) действие.

Как же построить сей гибрид времен? Очень просто! Берем форму **Continuous**. Она, как вам уже известно, состоит из смыслового глагола в виде причастия I и вспомогательного глагола **to be** в нужной форме (схема 20). Так вот, смысловой глагол не трогаем: пусть так и остается причастие I, а беремся за вспомогательный. Ставим его в форму **Perfect** и получаем форму **Perfect Continuous**. Если поставим глагол **to be** в **Past Perfect**, получим **Past Perfect Continuous**; если поставим глагол **to be** в **Present Perfect**, получим **Present Perfect Continuous**; если поставим глагол **to be** в **Future Perfect**, получим **Future Perfect Continuous**.

В качестве промежутка времени, в течение которого происходит действие, в предложениях группы времен **Perfect Continuous** употребляются такие словосочетания:

for two hours в течение двух часов (два часа)

for a month ['mʌnθ] в течение месяца

for a long time в течение долгого времени (долго, давно)

since [sɪns] **yesterday** со вчерашнего дня

since two o'clock с двух часов

Вопросы часто начинаются со слов:

since when с каких пор

how long как долго

Например, в **Present Perfect Continuous**:

I **have been** waiting for you for two hours. Я жду тебя два часа.

↑
форма глагола **to be**
в **Present Perfect**

Since when have you been waiting for me?

С каких пор вы ждете меня?

How long have you been waiting for me?

Как долго вы меня ждете?

Те глаголы, которые нельзя применять во временах группы **Continuous**, принимают вместо формы **Perfect Continuous** просто форму **Perfect** соответствующего времени (**Present**, **Past** или **Future**). Например, для глагола **to be** имеем:

I have been here for two hours. Я нахожусь здесь два часа.

Для глагола **to know** ['nəʊ] *знать* имеем:

I have known her since my childhood. Я знаю ее с детства.

Приведем образцы построения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений для всех лиц во временах группы **Perfect Continuous**. Как всегда рекомендуется поступать в сложных временных формах, для построения вопросов и отрицаний будем работать с самым левым (первым) вспомогательным глаголом: вынесем его перед подлежащим для построения вопроса, а в отрицательных предложениях именно после него разместим частицу **not**.

Present Perfect Continuous

I have been waiting for the train for two hours.

Я жду поезд два часа. **train** [treɪn] *поезд*

We have been waiting for the train for two hours.

You have been waiting for the train for two hours.

He/She/It has been waiting for the train for two hours.
They have been waiting for the train for two hours.

Have I been waiting for the train for two hours?
Have we been waiting for the train for two hours?
Have you been waiting for the train for two hours?
Has he/she/it been waiting for the train for two hours?
Have they been waiting for the train for two hours?

I have not been waiting for the train for two hours.
We have not been waiting for the train for two hours.
You have not been waiting for the train for two hours.
He/She/It has not been waiting for the train for two hours.
They have not been waiting for the train for two hours.

Past Perfect Continuous

I had been waiting for the train for two hours.

Я ждал поезд два часа.

We had been waiting for the train for two hours.
You had been waiting for the train for two hours.
He/She/It had been waiting for the train for two hours.
They had been waiting for the train for two hours.

Had I been waiting for the train for two hours?
Had we been waiting for the train for two hours?
Had you been waiting for the train for two hours?
Had he/she/it been waiting for the train for two hours?
Had they been waiting for the train for two hours?

I had not been waiting for the train for two hours.
We had not been waiting for the train for two hours.
You had not been waiting for the train for two hours.
He/She/It had not been waiting for the train for two hours.
They had not been waiting for the train for two hours.

Future Perfect Continuous

I shall have been waiting for the train for two hours.

Я буду ждать поезд (уже) два часа (к какому-то моменту в будущем).

We shall have been waiting for the train for two hours.

You will have been waiting for the train for two hours.

He/She/It will have been waiting for the train for two hours.

They will have been waiting for the train for two hours.

Shall I have been waiting for the train for two hours?

Shall we have been waiting for the train for two hours?

Will you have been waiting for the train for two hours?

Will he/she/it have been waiting for the train for two hours?

Will they have been waiting for the train for two hours?

I shall not have been waiting for the train for two hours.

We shall not have been waiting for the train for two hours.

You will not have been waiting for the train for two hours.

He/She/It will not have been waiting for the train for two hours.

They will not have been waiting for the train for two hours.

Итак, мы рассмотрели действительный залог во временных группах **Perfect** и **Perfect Continuous**. Рассмотрим теперь **страдательный** (пассивный) залог. И вам опять повезло! Формы страдательного залога для времен группы **Perfect Continuous** не существует! Нам остается рассмотреть только страдательный залог для группы времен **Perfect**. Вспоминаем, как мы строили страдательный залог для времен группы **Continuous**, и поступаем совершенно аналогично. Вспоминаем, что страдательный залог состоит из двух компонентов (схема 45): вспомогательного глагола **to be** и неизменяемой части – причастия II. Чтобы получить ту или иную временную форму высказывания в страдательном залоге, необходимо в требуемую временную форму поставить вспомогательный глагол страдательного залога **to be** (схема 45). Вот и поставим его в форму **Present Perfect**, **Past Perfect** и **Future Perfect**. Получим предложения в страдательном залоге во временах, соответственно, **Present Perfect**, **Past Perfect** и **Future Perfect**.

Present Perfect

I have been taken.

Меня отвели.

We have been taken.

You have been taken.

He/She/It has been taken.

They have been taken.

Have I been taken?

Have we been taken?

Have you been taken?

Has he/she/it been taken?

Have they been taken?

I have not been taken.

We have not been taken.

You have not been taken.

He/She/It has not been taken.

They have not been taken.

Past Perfect

I had been taken.

Меня отвели (к моменту в прошлом).

We had been taken.

You had been taken.

He/She/It had been taken.

They had been taken.

Had I been taken?

Had we been taken?

Had you been taken?

Had he/she/it been taken?

Had they been taken?

I had not been taken.

We had not been taken.

You had not been taken.

He/She/It had not been taken.

They had not been taken.

Future Perfect

I shall have been taken.

Меня отведут (к какому-то моменту в будущем).

We shall have been taken.

You will have been taken.

He/She/It will have been taken.

They will have been taken.

Shall I have been taken?

Shall we have been taken?

Will you have been taken?

Will he/she/it have been taken?

Will they have been taken?

I shall not have been taken.
We shall not have been taken.
You will not have been taken.
He/She/It will not have been taken.
They will not have been taken.

Задание 71

Поставьте предложения, данные в задании 13, во временные формы **Present Perfect**, **Past Perfect** и **Future Perfect** для всех лиц в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.

Задание 72

Напишите следующие предложения для всех лиц во всех временах групп **Perfect** и **Perfect Continuous** в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.

Эти слова пригодятся:

| |
|--|
| <p>write [raɪt] (wrote [rəʊt], written [rɪtn]) писать homework ['həʊmwɜ:k] домашняя работа</p> |
|--|

1. I have read this book.
2. I have phoned Mr Green.
3. I have written the letter.
4. I have done my homework.
5. I have visited my mother.
6. I have put the pen on the table.
7. I have washed his car.
8. I have cleaned the flat.
9. I have spoken to Mr Brown.
10. I have talked to my friend.
11. I have run fastest.
12. I have come earliest.
13. I have stopped.
14. I have travelled.
15. I have finished my work.

Задание 73

Переведите:

to look for искать
to find [faɪnd] (**found** [faʊnd], **found** [faʊnd]) находить
a page страница

1.

- Have you found file two? _____
- Yes, I have. _____
- Open it and find page five. _____
- I am opening file two and looking for page five. Oh! I have found page five. _____
- Read it. _____

famous ['feɪməs] известный
a writer ['raɪtə] писатель

2.

- Who is that tall man? _____
- He is Benson. Have you seen him before? _____
- No, I haven't. What is he? _____
- He is a famous writer. _____

rich [rɪtʃ] богатый

3.

- Is he rich? _____
- Yes, he is. His books are very popular. They are very interesting. I have read them. _____
- I want to be a writer too. _____

popular ['pɒpjələ] популярный
forty-two [ˌfɔːtɪˈtuː] сорок два

too young СЛИШКОМ МОЛОД
for для
twenty двадцать

4.

- Is that Mr Benson? _____
- Yes. _____
- Is that girl his daughter? _____
- Don't be silly! She is his wife. _____
- She is too young! How old is Benson? _____
- He is forty-two. She isn't too young for him. She is twenty.

a businessman ['biznismən] бизнесмен
a student студент

5.

- What is Mrs Benson? _____
- She is a student. _____
- Are her parents rich? _____
- Yes, they are. Her father is a businessman. _____

come up [ʌp] to подойти к
to talk to поговорить с
Crow ['krəʊ] Кроу (фамилия)

6.

- What is his name? _____
- His name is Crow. _____
- Let's come up to Crow and talk to him. _____
- Yes, let's. _____

to buy [baɪ] (**bought** [bɔ:t], **bought** [bɔ:t]) покупать
to take out вынимать
to put (**put**, **put**) **on** надевать
go for a walk [wɔ:k] пойти на прогулку

7.

– I have bought a new dress for you. Take it out of my bag. _____

– Thank you! The dress is beautiful! Look! I have put it on! _____

– You are very beautiful. _____

– Let's go for a walk. _____

– Yes, let's. _____

fang [fæŋ] КЛЫК

8.

– I have already read “White Fang”. Don't give it to me. Give me “Three Sisters”. I haven't read it yet. _____

– “Three Sisters” is a very interesting book. I have read it with pleasure. _____

disk [dɪsk] ДИСК

9.

– We have already seen all the films on this disk. Let's take that disk. _____

– Yes, let's. Let's go home. _____

– Yes, let's. _____

goods [gʊdz] ТОВАР

to receive [rɪ'si:v] ПОЛУЧАТЬ, ПРИНИМАТЬ

10.

– Have the goods been received? _____

– No, not yet. _____

– Find Mr Brown. _____

– He is out. _____

to eat [i:t] (ate [et], eaten ['i:tn]) ЕСТЬ

11.

– I have just cooked dinner! It is very good. Why are you not eating? _____

– I am not hungry. I have had dinner at work. _____

– Don't have dinner at work. Have dinner at home. _____

money ['mʌni] деньги

phone [fəʊn] звонить по телефону

try ['traɪ] пробовать

again [ə'geɪn] снова, опять

12.

– Have you received the money? _____

– No, not yet. _____

– Phone Mr Teelny. _____

– I have already phoned him. _____

– Try again. _____

to work at работать над

to my place ко мне (домой)

new новый

Benson ['bensn] Бенсон (*фамилия*)

Teelny ['ti:lɪni] Тилни (*фамилия*)

for ages ['eɪdʒɪz] целую вечность

all this time все это время

13.

– Good afternoon, Mr Benson. _____

– Good afternoon, Mr Teelny. _____

– I haven't seen you for ages. Where have you been all this time?

– I have been working at my new book. _____

now сейчас

to invite [ɪn'vaɪt] приглашать

with pleasure с удовольствием

free [fri:] свободный

14.

- Are you free now? _____
- Yes, I am. _____
- Let me invite you to my place. My wife will be glad to see you.

- Thank you, with pleasure. _____

| |
|------------------------------|
| isn't [ɪznt] = is not |
|------------------------------|

15.

- Isn't he a doctor? _____
- No, he isn't. He is a teacher in our school. _____
- Is he a good teacher? _____
- Yes, he is. He is the best teacher in our school. _____

16.

- The weather is fine, isn't it? _____
- Yes, it is. It is very warm and sunny. _____
- Let's go to the park. _____
- Yes, let's. _____

ГРУППА ВРЕМЕН INDEFINITE

В группу времен **Indefinite** (*неопределенные*) входят времена **Present Indefinite** *настоящее неопределенное*, **Past Indefinite** *прошедшее неопределенное* и **Future Indefinite** *будущее неопределенное*. Их еще называют **Present Simple** *простое настоящее*, **Past Simple** *простое прошедшее* и **Future Simple** *простое будущее*. Характер действия – дискретный (действие то есть, то его нет, непрерывности не наблюдается), неопределенный, то есть не уточняется, в какой конкретно момент или промежуток времени происходит (происходило, произойдет) действие. Например, *Я хожу на работу* – то есть вообще я хожу на работу, но бывают же выходные дни, бывает, что я болею и в дни болезни не хожу на работу. Вот эти нюансы высказывание во времени группы **Indefinite** и не учитывает. Оно просто сообщает, что действие в принципе имеет место с какой-то степенью периодичности, например, по будним дням, раз в неделю, иногда, часто, редко, то часто, то редко и т.п. Если действие такого характера имело место в прошлом (например, в прошлом году, на прошлой неделе, вчера, много лет назад, в таком-то году), то мы имеем **Past Indefinite**, если действие такого характера происходит в настоящее время, то – **Present Indefinite**, если оно будет иметь место в будущем (в следующем году, через несколько лет, завтра и т.п.), то – **Future Indefinite**. Характер действия времени группы **Indefinite** можно представить на схеме:



Схема 56. Характер действия времен группы **Indefinite**

На схеме 56 черточками на оси времени **t** условно обозначено наличие действия: когда есть черточка – действие есть,

когда нет черточки — действия нет; таким образом показано отсутствие непрерывности действия, его дискретный (не непрерывный) характер.

Мы уже познакомились с формами глагола **to be** в этих временах: на схеме 8 и в таблице 4 представлены формы этого глагола в простом настоящем времени, на схеме 10 — в простом прошедшем времени, а на схеме 11 — в простом будущем времени. Построение формы простого будущего времени любого глагола ничем не отличается от построения таковой для глагола **to be**: эта временная форма состоит из вспомогательного глагола **will** (или **shall** для первого лица) и смыслового глагола, представляющего собой неопределенную форму глагола без частицы **to**. Например, сравните:

I **shall be** glad. Я буду рад

I **shall read** a book. Я буду читать книгу.

Для построения вопросов и отрицаний мы поступаем так же, как в примерах с глаголом **to be** в простом будущем времени: в вопросах выносим вспомогательный глагол **will** или **shall** перед подлежащим, а в отрицательных предложениях ставим после **will** или **shall** частицу **not**. Например, сравните:

Shall I be glad?

Shall I read a book?

I **shall not be** glad.

I **shall not read** a book.

В образце 37 показаны утвердительная, вопросительная и отрицательная формы предложений в **Future Indefinite** для всех лиц. Заметим, что в первом лице можно вместо вспомогательного глагола **shall** пользоваться вспомогательным глаголом **will**, то есть употреблять **will** для всех лиц.

Образец 37

I shall read a book.

Я буду читать книгу.

We shall read a book.

You will read a book.

He/She/It will read a book.

They will read a book.

Shall I read a book?

Shall we read a book?

Will you read a book?

Will he/she/it read a book?

Will they read a book?

I shall not read a book.

We shall not read a book.

You will not read a book.

He/She/It will not read a book.

They will not read a book.

Если построение простого будущего времени для глагола **to be** и остальных глаголов ничем не отличается друг от друга, то построение временных форм простого прошедшего времени и простого настоящего времени для глагола **to be** имеет свои особенности (см. схемы 10, 8, табл.4). Остальные глаголы получают свои формы в **Past** и **Present Indefinite** по специальным правилам. Ознакомимся с ними.

В отличие от всех остальных временных форм, временные формы **Past** и **Present Indefinite** не предусматривают наличие вспомогательного глагола в утвердительном предложении. Вспомогательный глагол появляется только в вопросах и отрицаниях. В утвердительном предложении в **Past** и **Present Indefinite** из двух компонентов временной формы (вспомогательный и смысловый глаголы) в наличии только смысловой глагол.

В утвердительном предложении **Present Indefinite** смысловой глагол принимает следующую форму:

— для всех действующих лиц, кроме третьего лица единственного числа, — глагол в неопределенной форме без частицы **to**. Например,

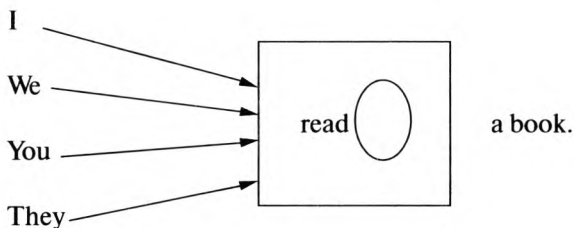


Схема 57. Построение утвердительных предложений в **Present Indefinite** для всех лиц, кроме третьего лица единственного числа

– для подлежащего в форме третьего лица единственного числа в конце глагола в неопределенной форме без частицы **to** добавляется буква **s**. Правила чтения и написания окончаний таких глаголов полностью совпадают с соответствующими правилами для окончаний существительных множественного числа (схема 25).

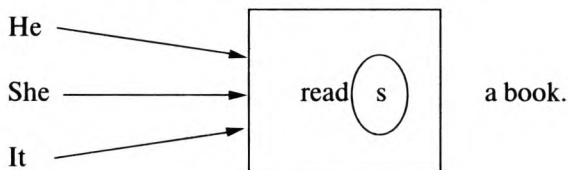


Схема 58. Построение утвердительных предложений в **Present Indefinite** для третьего лица единственного числа

В вопросах и отрицаниях в **Present Indefinite** появляется вспомогательный глагол. Им служит глагол **to do**. Он имеет собственное значение *делать*, но в качестве вспомогательного глагола он не переводится, а употребляется просто для построения временной формы. Этот глагол в третьем лице единственного числа принимает форму **does** [dʌz], а в остальных случаях – форму **do**. В этих формах вспомогательный глагол выносится перед подлежащим для построения вопросов, а для

построения отрицаний после него располагается частица **not**. Смысловый глагол в вопросительных и отрицательных предложениях для всех лиц имеет форму «неопределенная форма глагола без частицы **to**». Никаких дополнительных окончаний к смысловому глаголу в вопросах и отрицаниях не добавляется. Схематично покажем это:

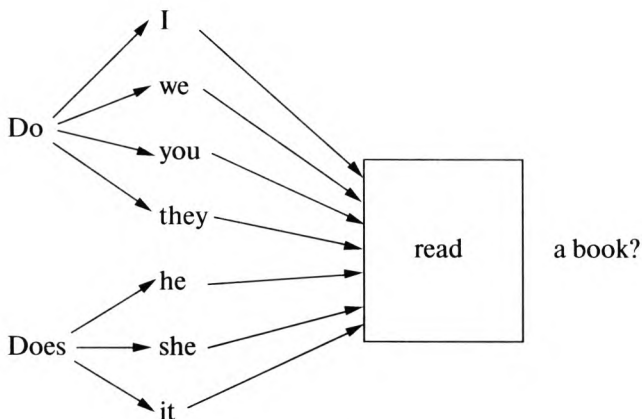


Схема 59. Построение вопросов в **Present Indefinite**

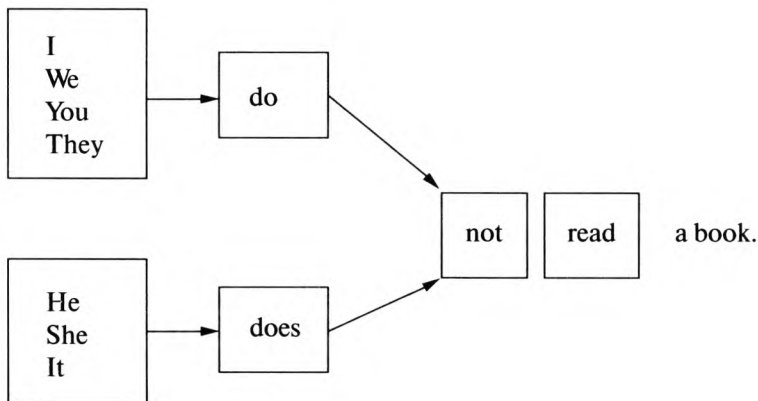


Схема 60. Построение отрицаний в **Present Indefinite**

Вопросительные и отрицательные предложения в **Past Indefinite** отличаются от таковых в **Present Indefinite** только формой смыслового глагола: он принимает форму **did** [did] для всех лиц. Сравните:

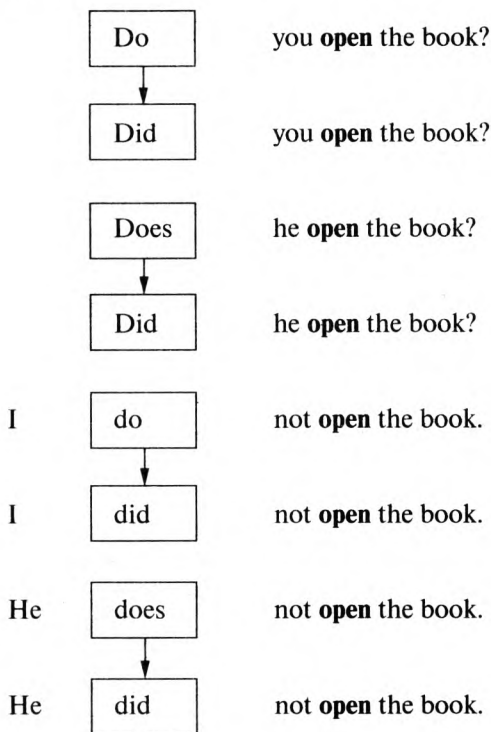


Схема 61. Отличие вопросительных и отрицательных предложений в **Past Indefinite** от таковых в **Present Indefinite**

В утвердительных предложениях смысловый глагол принимает так называемую вторую форму глагола. Для правильных глаголов она совпадает с формой причастия II (см. табл. 5), а для неправильных глаголов ее надо искать в таблице неправильных глаголов, которая имеется, например, в русско-английских словарях. Вторая форма глагола не зависит от дей-

ствующего лица. Приведем примеры утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в **Past Indefinite** для всех лиц.

Образец 38

I opened the book.

Я открыл книгу.

We **opened** the book.

You **opened** the book.

He/She/It **opened** the book.

They **opened** the book.

Did I open the book?

Did we open the book?

Did you open the book?

Did he/she/it open the book?

Did they open the book?

I **did not** open the book.

We **did not** open the book.

You **did not** open the book.

He/She/It **did not** open the book.

They **did not** open the book.

Построение страдательного залога в простом настоящем, простом прошедшем и простом будущем временах мы уже рассматривали в начале курса, когда изучали трехкомпонентную схему утвердительного предложения.

Глаголы, не употребляющиеся во временах группы **Continuous**, в соответствующих случаях употребляются во временах группы **Indefinite**. Например, поскольку нельзя сказать:

Are you seeing this dog?

говорят:

Do you see this dog? Ты видишь эту собаку?

В предложениях, сформулированных во временах группы **Indefinite**, часто употребляются слова, указывающие на периодичность и частоту совершения действия, — наречия неопределенного времени:

usually ['ju:zʉəli] обычно

often [ɔ:fn] часто

sometimes ['sʌmtaɪmz] иногда

(**very**) **seldom** ['seldəm] (очень) редко (обычно слово **seldom** употребляется совместно со словом **very** или с другим усилителем информационного воздействия **too** – слишком)

always ['ɔ:lwəz] всегда

never ['nevə] никогда

Эти слова имеют постоянное место в предложении – располагаются перед смысловым глаголом, а если в качестве смыслового глагола употребляется глагол **to be**, то после него. Например,

I **usually** come home at seven. Я **обычно** прихожу домой в семь.

I am **always** at home at seven. Я **всегда** бываю дома в семь.

He **sometimes** goes to the cinema. Он **иногда** ходит в кино.

Слово **sometimes** может располагаться и в начале утвердительного или отрицательного предложения:

Sometimes he goes to the cinema. **Иногда** он ходит в кино.

Полезно запомнить, что слова

also ['ɔ:lsəʊ] также (в значении *кроме того, также и то*)

only ['əʊnli] только

располагаются в предложении по тем же правилам, что и наречия неопределенного времени. Например,

I learn French [frentʃ]. I **also** learn English ['ɪŋɡlɪʃ]. Я изучаю французский. Я **также** изучаю английский.

I am a teacher. I am **also** a psychologist [saɪ'kɒlədʒɪst]. Я учитель. Я **также** психолог. (Кроме того, что я учитель, я еще и психолог.)

I **only** come here at nine. Я прихожу сюда **только** в девять.

usually
often
sometimes
(very) seldom
always
never
also
only

СМЫСЛОВОЙ ГЛАГОЛ
(he to be)

глагол
to be

usually
often
sometimes
(very) seldom
always
never
also
only

Sometimes

предложение

sometimes

СМЫСЛОВОЙ ГЛАГОЛ

Схема 62. Место наречий неопределенного времени и слов **also** и **only** в предложении

Sometimes I watch TV. Иногда я смотрю телевизор.
I sometimes watch TV. Я иногда смотрю телевизор.

Эти слова пригодятся:

TV [ti: vi:] телевизор, телевидение
watch ['wɒtʃ] наблюдать
watch TV смотреть телевизор
cinema ['sɪnɪmə] кинотеатр, кино

Хотелось бы обратить ваше внимание на некоторые **особенности употребления** глагола **to have** в значении *иметь*.

Нам уже встречался этот глагол в специфических выражениях, в которых слова неразрывно связаны друг с другом по смыслу. Это выражения:

to have breakfast (dinner, supper).

Также нам встречался глагол **to have** в качестве вспомогательного во временах группы **Perfect**. Поэтому вы, наверное, помните его формы:

Таблица 14

Формы глагола to have

| | |
|--|-------------------------|
| have has для третьего лица единственного числа | Простое настоящее время |
| had | Простое прошедшее время |
| shall have для первого лица will have | Простое будущее время |

Эти же формы принимает глагол **to have** в своем значении *иметь*. Однако следует учитывать, что, кроме обычного способа постановки вопросов и отрицаний с участием соответствующего вспомогательного глагола, в предложениях, содержа-

ших глагол **to have** в своем значении *иметь*, может быть применен и другой способ. Дело в том, что в простом настоящем и простом прошедшем временах глагол **to have** в своем значении *иметь* считается сильным глаголом (как и глагол **to be**) и может быть сам употреблен для построения вопросов, кратких ответов на общие вопросы и отрицаний. Соответствующие предложения строятся аналогично предложениям с глаголом **to be**. Например, вопросы – по образцам 4 и 5, краткие ответы на общие вопросы – по схемам 13 и 14, отрицания – по образцам 7 и 8.

Примеры:

– Have you a pencil?

– No, I have not.

– Have you a magazine?

– Yes, I have.

– Had you a pencil?

– No, I had not.

– Had you a magazine?

– Yes, I had.

Глагол **to have** выполняет функции сильного глагола только в своем значении *иметь*. В устойчивых словосочетаниях, таких как **to have breakfast (dinner, supper)**, он – обычный слабый глагол и требует вспомогательного для построения вопросов и отрицаний в простом настоящем и простом прошедшем временах:

– **Do you have breakfast every day?** – Ты завтракаешь каждый день?

– **Yes, I do.** – Да.

– **Do you have colds every month?** – У тебя бывает простуда каждый месяц?

– **No, I do not.** – Нет.

Эти слова пригодятся:

| |
|--|
| <p>every ['evri] каждый have colds простужаться rest [rest] отдыхать; отдых</p> |
|--|

В простом будущем времени построение вопросов и отрицаний с глаголом **to have** в значении *иметь* ничем не отличается от построения вопросительных и отрицательных форм предложений с другими глаголами. Пример:

– **Will you have a flat next year** [nekst] **year** ['jɜ:]? – Ты будешь иметь квартиру в следующем году?

– **Yes, I shall.** – Да.

(**Yes, I will.**)

– **Will you have a big house in two years?** – Ты будешь иметь большой дом через два года?

– **No, I shall not.** – Нет.

(**No, I will not.**)

He will not have a good car next month. У него не будет хорошей машины в следующем месяце.

Обратите внимание на то, что вспомогательные глаголы часто употребляются в **сокращенной форме** в утвердительных предложениях и сливаются с сокращенной частицей **not** в отрицательных предложениях:

shall not = shan't [ʃɑ:nt]

will not = won't [wəʊnt]

shall = 'll [l]

will = 'll [l]

Например,

I'll go to the cinema ['sɪnɪmə]. Я пойду в кино.

He'll have a cup of tea. Он выпьет чашку чая.

do not = don't [dəʊnt]

does not = doesn't [dʌznt]

did not = didn't [dɪdnt]

Глагол **to have** и как смысловой, и как вспомогательный во временах группы **Perfect** в отрицательных предложениях часто сливается с сокращенной частицей **not**:

have not = haven't [hævnt]

has not = hasn't [hæznt]

had not = hadn't [hædnt]

Как вспомогательный глагол во временах группы **Perfect** глагол **to have** имеет сокращенную форму в утвердительных и отрицательных предложениях:

have = 've [v]

has = 's – читается по правилам чтения окончания множественного числа существительных

had = 'd [d]

Например,

I've [aɪv] done this work.

I've not done this work.

She's [ʃi:z] done this work.

He's [hi:z] not done this work.

I'd [aɪd] read this letter.

He'd [hi:d] not done this work.

Глагол **to be** имеет следующие сокращенные формы:

am = 'm [m]

is = 's – читается по правилам чтения окончания множественного числа существительных

are = 're [ə]

Например,

I'm [aɪm] a teacher.

We're [wiə] teachers.

You're [jʊə] a teacher.

He's [hi:z] a teacher.

She's [ʃi:z] a teacher.

It's [ɪts] a pen.

They're [ðeɪə] teachers.

Глагол **to be** часто сливается с сокращенной частицей **not** или сокращается сам в отрицательных предложениях:

Таблица 15

Сокращенные формы глагола to be

| <i>Полный вариант</i> | <i>Сокращенные варианты</i> |
|-----------------------|--------------------------------------|
| I am not | I'm not |
| we are not | we're not we aren't [ɑ:nt] |
| you are not | you're not you aren't |
| he is not | he's not he isn't [ɪznt] |
| she is not | she's not she isn't |
| it is not | it's not it isn't |
| they are not | they're not they aren't |
| was not | wasn't [wɒznt] |
| were not | weren't [wɜ:nt] |

Задание 74

Напишите следующие предложения для всех лиц в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в **Present**, **Past** и **Future Indefinite**. Используйте приведенные выше схемы 57–60 построения таких предложений в **Present Indefinite**, а также образцы 37 и 38.

- I phone Mr Kate every day.** Я звоню мистеру Кейту каждый день.
- I watch TV.** Я смотрю телевизор.
- I meet [mit] clients ['klaɪənts].** Я встречаю клиентов.
- I make tea.** Я завариваю чай.
- I wash my car every day.** Я мою свою машину каждый день.
- I clean my flat every day.** Я убираю свою квартиру каждый день.
- I visit Moscow every year.** Я посещаю Москву каждый год.
- I speak to my teacher.** Я говорю со своим учителем.

9. **I talk to my friends.** Я болтаю со своими друзьями.
10. **I open the window.** Я открываю окно.
11. **I go for a walk.** Я хожу на прогулку.
12. **I work at this office.** Я работаю в этом офисе.
13. **I rest in summer.** Я отдыхаю летом.
14. **I work in winter.** Я работаю зимой.
15. **I come home early.** Я прихожу домой рано.

Задание 75

Сформулируйте следующие предложения для всех лиц, употребив слова:

- usually** обычно
often часто
sometimes иногда
(very) seldom (очень) редко
always всегда
never никогда
only только
also также

1. **I make calls** ['kɔ:lz]. Я делаю звонки (по телефону).
2. **I use** [ju:z] **the telephone.** Я пользуюсь телефоном.
3. **I use the computer.** Я пользуюсь компьютером.
4. **I receive visitors** ['vɪzɪtəz]. Я принимаю посетителей.
5. **I visit Fred.** Я навещаю Фреда.
6. **I cook meals** [mi:lz]. Я готовлю еду.
7. **I have tea at 5.** Я пью чай в 5 (часов).
8. **I go by car.** Я еду на машине.
9. **I go by bus.** Я еду автобусом.
10. **I make coffee.** Я завариваю кофе.
11. **I visit my friend.** Я навещаю своего друга.
12. **I work in autumn.** Я работаю осенью.
13. **I rest in spring.** Я отдыхаю весной.
14. **I feed my cat.** Я кормлю свою кошку.
15. **I run very fast.** Я бегаю очень быстро.

Задание 76

Прочитайте вслух вопросы, ответы и их перевод. Проанализируйте построение вопросов и ответов, вспомнив, что порядок слов в английских предложениях постояен для любой временной формы. Повторите структуры вопросов к подлежащему и его определению (схемы 35 и 36), структуру краткого ответа на вопрос к подлежащему и его определению (схема 37), структуру специального вопроса (схемы 32 и 44), а также структуру утвердительного предложения (схема 43).

people [pi:pl] люди

1

1.

- Who comes to your office?
- Many people do.
- How often do you use the computer?
- I use the computer every day.

2

1.

- Кто приходит в ваш офис?
- Многие люди.
- Как часто ты пользуешься компьютером?
- Я пользуюсь компьютером каждый день.

for a walk [wɔ:k] на прогулку

feed [fi:d] (**fed** [fed], **fed** [fed]) кормить

how often как часто

take sb (somebody ['sʌmbədi]) **out for a walk** выводить/брать кого-либо на прогулку

1

2.

- How often do you take your dog out for a walk?
- Three times a day.
- How often do you feed your cat?
- I feed my cat five times a day.

2

2.

- Как часто ты выводишь свою собаку на прогулку?
- Три раза в день.
- Как часто ты кормишь свою кошку?
- Я кормлю свою кошку пять раз в день.

director [dɪ'rektə] директор

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 |
| 3. | 3. |
| – Who uses this telephone? | – Кто пользуется этим телефоном? |
| – The director does. | – Директор. |
| 1 | 2 |
| 4. | 4. |
| – Who sits at that table? | – Кто сидит за тем столом? |
| – Petrov does. | – Петров. |

French [frentʃ] французский (язык)

- | | |
|--|--|
| 1 | 2 |
| 5. | 5. |
| – Who knows French? | – Кто знает французский? |
| – We do. | – Мы. |
| 1 | 2 |
| 6. | 6. |
| – How often do you go to see your parents? | – Как часто ты навещаешь своих родителей? |
| – I go to see my parents on Sundays. | – Я навещаю своих родителей по воскресеньям. |
| 1 | 2 |
| 7. | 7. |
| – Where do you live? | – Где вы живете? |
| – I live in Solnechnaya Street. | – Я живу на улице Солнечной. |

secretary ['sekɹətɹɪ] секретарь

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1 | 2 |
| 8. | 8. |
| – Where do you work? | – Где вы работаете? |
| – I work at an office. | – Я работаю в офисе. |

- What do you do?
- I am a secretary. I answer the telephone, make calls, speak to the visitors, make coffee, and write letters.

- Чем вы занимаетесь?
- Я секретарь. Я отвечаю на звонки, совершаю звонки, разговариваю с посетителями, завариваю кофе и пишу письма.

come home приходить домой

leave [li:v] покидать, оставлять

leave the house выходить из дома, покидать дом

in the evening вечером

in the morning утром

1

9.

— When do you usually come home?

— I usually come home at 8 in the evening.

— When do you leave the house?

— I leave the house at 8 in the morning.

2

9.

— Когда вы обычно приходите домой?

— Я обычно прихожу домой в 8 вечера.

— Когда вы выходите из дома?

— Я выхожу из дома в 8 утра.

1

10.

— Who cooks breakfast for you?

— My wife does.

— Where does she work?

— She teaches at school.

2

10.

— Кто готовит завтрак для вас?

— Моя жена.

— Где она работает?

— Она преподает в школе.

working day рабочий день

last [lɑ:st] продолжаться, прошлый

how long как долго

return [rɪ'tʌ:n] возвращать(ся)

- 1
11.
- How long does her working day last?
 - It lasts six hours.
 - At what time does she return home?
 - She usually returns home at about four.

- 2
11.
- Как долго длится ее рабочий день?
 - Он длится шесть часов.
 - В котором часу она возвращается домой?
 - Она обычно возвращается домой около четырех.

go shopping ['ʃɒpɪŋ] ходить за покупками

wash [wɒʃ] мыть(ся), стирать

clothes [kləʊðz] одежда

- 1
12.
- Who goes shopping?
 - My wife does.
 - What does she usually do in the evening?
 - In the evening she usually cooks meals, cleans the flat and washes clothes.

- 2
12.
- Кто ходит за покупками?
 - Моя жена.
 - Что она обычно делает вечером?
 - Вечером она обычно готовит еду, убирает квартиру и стирает одежду.

newspaper ['nju:spetə] газета

- 1
13.
- What do you do in the evening?
 - I watch TV or read a newspaper.

- 2
13.
- Что вы делаете вечером?
 - Я смотрю телевизор или читаю газету.

- 1
14.
- Whom did you meet in the café yesterday?
 - I met Fred.

- 2
14.
- Кого вы встретили в кафе вчера?
 - Я встретил Фреда.

be born [bɔ:n] родиться

enter the institute ['ɪnstɪtju:t] поступать в институт

1

15.

- When were you born?
- I was born in 1986 (nineteen eighty-six).
- Were you born in Moscow?
- No, I wasn't. I only came to Moscow in 2003. In 2003 I entered the institute.

2

15.

- Когда вы родились?
- Я родился в 1986 году.
- Вы родились в Москве?
- Нет. Я приехал в Москву только в 2003 году. В 2003 году я поступил в институт.

Задание 77

Прочитайте вслух вопросы, ответы и их перевод. Проанализируйте построение вопросов и ответов, вспомнив, что порядок слов в английских предложениях постоянен для любой временной формы. Повторите структуры вопросов к подлежащему и его определению (схемы 35 и 36), структуру краткого ответа на вопрос к подлежащему и его определению (схема 37), структуру специального вопроса (схемы 32 и 44), а также структуру утвердительного предложения (схема 43).

graduate ['grædʒuɪt] **from the institute** закончить институт

since [sɪns] с

then [ðen] тогда, в то время, затем

since then с того времени

live [lɪv] жить

1

1.

- When did you graduate from your institute?
- In 2008. I have been working as an engineer since then.
- Have you been living in Moscow since 2003?

2

1.

- Когда вы окончили институт?
- В 2008 году. С тех пор я работаю инженером.
- Вы живете в Москве с 2003 года?

marry ['mæri] жениться, выходить замуж

Muscovite ['mʌskəvaɪt] москвич(ка)

1

2.

- Have you a son?
- Yes, I have. When I was a student, I married a Muscovite.
- What is his name?
- His name is Den.

2

2.

- У вас есть сын?
- Да. Когда я был студентом, я женился на москвичке.
- Как его зовут?
- Его зовут Ден.

University [ju:nɪ'vɜ:sɪtɪ] университет

1

3.

- Does your son go to school?
- Yes, he does.
- Will he enter the University?
- I think he will.
- What does he want to be?
- He wants to be a businessman.

2

3.

- Ваш сын ходит в школу?
- Да.
- Он будет поступать в университет?
- Думаю, будет.
- Кем он хочет быть?
- Он хочет быть бизнесменом.

go in for sport [spɔ:t] заниматься спортом

swimming [swɪmɪŋ] плавание

swimming-pool [pu:l] бассейн

1

4.

- Does your son go in for sport?
- Yes, he does. He goes in for swimming.
- How often does he go to the swimming-pool?
- Three times a week.

2

4.

- Ваш сын занимается спортом?
- Да. Он занимается плаванием.
- Как часто он ходит в бассейн?
- Три раза в неделю.

country ['kʌntɹɪ] сельская местность, страна
to the country в деревню, за город

life [laɪf] жизнь
as [əz] как, в качестве (кого-либо)
barman ['bɑ:mən] бармен

1

5.

- Will you go to the country in summer?
- My wife and I will go, but our son will stay in Moscow. He doesn't like country life.
- What will he do in summer?
- He will work as a barman.

2

5.

- Вы поедете в деревню летом?
- Мы с женой поедем, но наш сын останется в Москве. Он не любит сельскую жизнь.
- Что он будет делать летом?
- Он будет работать барменом.

wake [weɪk] (**woke** [wəʊk], **woken** ['wəʊkən]) **up** [ʌp] просыпаться

week [wi:k] неделя
week-days рабочие дни
Saturday ['sætədɪ] суббота

1

6.

- When does your son usually wake up?
- He usually wakes up at seven on week-days, but he wakes up late on Saturdays and Sundays.

2

6.

- Когда ваш сын обычно просыпается?
- Он обычно просыпается в семь в рабочие дни, но он просыпается поздно по субботам и воскресеньям.

1

7.

- Did you go to the country last summer?
- Yes, we did. My wife and I always go to the country in summer.

2

7.

- Вы ездили в деревню прошлым летом?
- Да. Мы с женой всегда ездим в деревню летом.

night ['naɪt] ночь, вечер

night club [klaʊb] ночной клуб

1

8.

— What did you do last night?

— I went to a night club.

— Did you go there with your wife?

— No, I didn't. I went there with my friends.

2

8.

— Что вы делали прошлой ночью?

— Я ездил в ночной клуб.

— Вы ездили туда со своей женой?

— Нет. Я ездил туда со своими друзьями.

get [get] (**got** [gɒt], **got** [gɒt]) добираться, получать
by [baɪ] **taxi** ['tæksɪ] на такси

1

9.

— How did you get to the night club?

— We got there by taxi.

2

9.

— Как вы добрались до ночного клуба?

— Мы добрались туда на такси.

1

10.

— Why didn't you take your wife with you?

— She was very tired. She wanted to stay at home.

2

10.

— Почему вы не взяли свою жену с собой?

— Она очень устала. Она хотела остаться дома.

during ['dʒuərəɪŋ] в течение, во время

detective [dɪ'tektɪv] **stories** ['stɔ:ris] детективы

1

11.

— What do you like to do during breakfast?

2

11.

— Что ты любишь делать во время завтрака?

– I like to read detective stories.

– Я люблю читать детективы.

get [get] (got [gɒt], got [gɒt]) up вставить, подниматься

1

12.

– What do you do in the morning?

– I get up, wash, have breakfast and dress.

2

12.

– Что вы делаете утром?

– Я встаю, моюсь, завтракаю и одеваюсь.

1

13.

– Whose clients usually stay at this hotel?

– Our clients do.

2

13.

– Чьи клиенты обычно останавливаются в этом отеле?

– Наши клиенты.

1

14.

– Whose children did you see in the park yesterday?

– I saw her children.

2

14.

– Чьих детей вы видели в парке вчера?

– Я видел(а) ее детей.

repair [rɪ'reə] ремонтировать

1

15.

– Is my car ready?

– Yes, it is. I have already repaired it.

2

15.

– Моя машина готова?

– Да. Я ее уже отремонтировал.

Задание 78

Переведите на русский язык следующие тексты. К английским текстам поставьте как можно больше вопросов. Перепишите тексты от третьего лица единственного числа и задайте как можно больше вопросов к получившимся текстам.

Эти слова пригодятся:

| | |
|---|--|
| day-off выходной день | dance ['da:ns] танцевать |
| during во время, в течение | listen [lɪsn] to слушать |
| like любить, нравиться | return возвращать(ся) |
| go for a walk ходить на прогулку | music ['mju:zɪk] музыка |

1.

Yesterday was my day-off. I woke up late, had breakfast and read a book. I like to read detective stories during breakfast, dinner and supper. At eleven o'clock I went shopping. I bought a very beautiful dress and three books. At two o'clock I had dinner. During dinner I was reading a new book. After dinner I went for a walk. I returned home at five and had supper. After supper I watched TV. Then I phoned my friend. In the evening my friend and I went to a night club. We danced and listened to music. I returned home late.

Эти слова пригодятся:

| | |
|---|------------------------------------|
| bedroom ['bedrʊm] спальня | near возле |
| kitchen ['kɪtʃɪn] кухня | meet встречать, знакомиться |
| bathroom ['bɑ:θrʊm] ванная | |
| answer the telephone отвечать на (телефонные) звонки | go to bed ложиться спать |

2.

I live in Moscow. I have a small flat in Solnechnaya Street. In my flat I only have a bedroom, a kitchen, a bathroom, and a lavatory. I work at a big office. I am a secretary. I answer the telephone, make calls, speak to the visitors, make coffee, and write letters. My working

day lasts ten hours. After work I usually go to a swimming-pool. I get there by bus. The swimming-pool is near my house. I walk home. I come home late. I have a cat. Her name is Feya. She meets me. I feed her and go to bed.

Эти слова пригодятся:

holiday отпуск, выходной
день, праздник

July [dʒuˈlaɪ] июль

the Crimea [kraɪˈmɪə]

Крым

stay at a hotel остановиться
в гостинице

swim [swɪm] (**swam** [swæm],

swum [swʌm]) плавать

sea [si:] море

beach [bi:tʃ] пляж

sunbathe ['sʌnbeɪð] загорать

eat кушать, есть

fruit [fru:t] фрукты*

every day каждый день

in the open air [eə] на откры-
том воздухе

have meals принимать пищу

have a good time хорошо
проводить время

with с

August ['ɔ:gəst] август

3.

I shall have a holiday in July. I shall go to the Crimea. I shall stay at a hotel. I shall swim in the sea every day. In the morning I shall go to the beach. I shall sunbathe. I shall eat fruit every day. In the evening I shall dance in the open air. I shall have meals at a restaurant. I shall meet young beautiful women and have a good time with them. I shall return to Moscow in August.

Задание 79

Переведите на английский. Результат запишите. Задайте к полученному английскому тексту как можно больше вопросов различных типов.

* Слово **fruit** на русский язык переводится во множественном числе *фрукты*, а в английском языке это слово употребляется в единственном числе.

Эти слова пригодятся:

fireplace ['faɪə-pleɪs] камин

take somebody ['sʌmbədi] **out for**

a walk выводить кого-либо

на прогулку (вместо **some-**

body нужно подставить,

кого именно выводить)

park парк

dining-room ['daɪnɪŋrʊm]

столовая

1. Я живу в большой квартире. _____
2. Квартира находится в старом доме в центре города. _____
3. Дом находится возле большого зеленого парка. _____
4. Зимой в моей квартире тепло. _____
5. Летом в моей квартире прохладно. _____
6. У меня пять комнат, кухня, ванная и туалет. _____
7. Комнаты очень большие. _____
8. Столовая больше кухни. _____
9. Спальня больше столовой. _____
10. Спальня – самая большая комната в моей квартире. _____
11. У меня есть камин. _____
12. Он в столовой. _____
13. Моя собака любит сидеть возле камина. _____
14. Я вывожу свою собаку на прогулку три раза в день. _____
15. Мы гуляем в парке. _____

Задание 80

Переведите на английский. Результат запишите.

1. Он бежит быстрее тебя. _____
2. Бен бежит быстрее всех. _____
3. Она ест быстрее, чем он. _____
4. Моя собака ест быстрее всех. _____
5. Мой сын говорит лучше, чем твоя дочь. _____
6. Я читаю правильнее всех. _____
7. Вчера мы пришли раньше всех. _____
8. Я встала раньше, чем ты. _____

9. Они проснулись раньше нас. _____
10. Ты отвечаешь правильнее, чем он. _____
11. Бен знает французский лучше, чем Ник. _____
12. Я живу дальше всех. _____
13. Завтра мы встанем раньше всех. _____
14. Завтра будет самый длинный день в году. _____
15. Вчера был самый жаркий день в году. _____

Задание 81

Переведите текст.

Эти слова пригодятся:

| | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| hair [heə] шерсть, волосы | watch ['wɒtʃ] наблюдать (за) |
| like [laɪk] нравиться, любить | bird [bɜ:d] птица |
| near ['niə] возле; близкий | with [wɪð] с |
| jump [dʒʌmp] прыгать | but [bʌt] но |
| window-sill [sɪl] подоконник | |

I have a cat. The cat is very beautiful. She is black. Her hair is long. The cat likes to sit on my desk. The desk is near the window. The cat often jumps from the desk on the window-sill. She often watches the birds in the street. I have a mother and a father. They live with me. We have three rooms in our flat. My cat lives in my room. She is always in my room. The room is not very large, but the cat likes it. I think, she likes it because I live in this room.

Задание 82

Поставьте в тексте артикли вместо многоточий перед выделенными курсивом словами, если это необходимо.

Эти слова пригодятся:

| |
|---|
| short [ʃɔ:t] короткий |
| meet [mi:t] (met [met], met [met]) встречать, знакомиться |

I have ... *dog*. ... *dog* is not very big. ... *his hair* is short. ... *dog* likes to sleep on ... *my bed*. He also likes to lie under ... *bed*. ... *bed* is in ... *my room*. When I come home, ... *dog* always jumps. ... *my dog* loves me very much. He is always with me. I have ... *husband*. He likes ... *my dog*, but ... *dog* does not like ... *my husband*. ... *dog* does not meet ... *my husband* when he comes home.

Задание 83

Составьте рассказ (рассказы), используя слова, приведенные в заданиях 81 и 82, а также сами эти задания в качестве образцов.

Задание 84

Переведите текст.

Эти слова пригодятся:

a lot [lɒt] (**of**) много

nothing ['nʌθɪŋ] ничего

on my way [weɪ] **home** по дороге домой

very much очень (по отношению к действию)

Yesterday I went shopping. I wanted to buy a bag. I went to a big shop in the centre of the city. I saw a lot of bags there, but I liked nothing. The bags were too big or too small. On my way home I saw a very beautiful bag in a shop near my house. I bought that bag. I like the bag very much.

Задание 85

Поставьте в тексте артикли вместо многоточий перед выделенными курсивом словами, если это необходимо.

Yesterday I went to ... *centre* of ... *city*. I wanted to go ... *shopping*. I wanted to buy ... *dress*. I visited ... lot of shops, but I liked ... *nothing*. ... *dresses* were too big or too small. On my way home I saw ... *very*

beautiful dress in ... *shop* near ... my house. I bought ... *that dress*.
I like ... *dress* very much.

Задание 86

Составьте рассказ (рассказы), используя слова, приведенные в заданиях 84 и 85, а также сами эти задания в качестве образцов.

Задание 87

Переведите текст.

Эти слова пригодятся:

quite [kwaɪt] вполне, все-цело
clever ['kleɪvə] умный, способный

although [ɔ:l'dəʊ] хотя
go to school ходить в школу, учиться в школе

I have a son. His name is Kolya. The boy is quite clever although he is only nine. My son goes to school. He is a good pupil. The boy likes books very much. He reads a lot. My son and I often buy books. The boy wants to be a writer.

Задание 88

Поставьте в тексте артикли вместо многоточий перед выделенными курсивом словами, если это необходимо.

Эти слова пригодятся:

slim [slɪm] стройный
pretty ['prɪti] хорошенький
go in for dancing ['dɑ:nsɪŋ]
заниматься танцами
dancer ['dɑ:nsə] танцор

play computer games [geɪmz]
играть в компьютерные игры
game [geɪm] игра

My sister has ... *daughter*. ... *her name* is ... *Kate*. ... *girl* is slim and pretty. ... *she* is ten. ... *girl* goes in for dancing. ... *she* wants to be ... *dancer*. ... *Kate* goes to school. ... *she* is not a good pupil. ... *girl* does not like to read ... *books*. ... *she* usually watches TV and plays ... computer games.

Задание 89

Составьте рассказ (рассказы), используя слова, приведенные в заданиях 87 и 88, а также сами эти задания в качестве образцов.

Задание 90

Переведите текст.

Эти слова пригодятся:

examine [ɪg'zæmɪn] рассмат-
ривать, осматривать

choose [tʃu:z] (**chose** [tʃəʊz],
chosen [tʃəʊzn]) выбирать

which [wɪtʃ] который

some [sʌm] **day** [deɪ] когда-
нибудь

I want to buy a car. In the street I always examine cars. I choose the car which I want to have. I want to have a big black car. I like big black cars. Some day I shall buy a very beautiful car.

Задание 91

Поставьте в тексте артикли вместо многоточий перед выделенными курсивом словами, если это необходимо.

Эти слова пригодятся:

devoted [dɪ'vəʊtɪd] то посвя-
щенный

cottage ['kɒtɪdʒ] коттедж

comfortable ['kʌmfətəbl] удобный, комфорта-
бельный

I want to have ... *house*. I buy a lot of ... *magazines* devoted to ... *houses* and ... *cottages*. I examine ... *pictures* in ... *magazines* and choose ... *house* which I want to have. I like ... *big houses*. Some day I shall buy ... *very beautiful and comfortable house*.

Задание 92

Составьте рассказ (рассказы), используя слова, приведенные в заданиях 90 и 91, а также сами эти задания в качестве образцов.

ПРИНЦИП ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ

В английском языке принято **показывать** с помощью временных форм, **по отношению к какому моменту** (в прошлом или настоящем) время является прошедшим, настоящим или будущим. В русском языке так не принято. Для примера рассмотрим следующие варианты высказываний:

- 1) Я вам сейчас говорю: *я сделаю эту работу*
- 2) Я сказала, что *я сделаю эту работу*.

Вы видите, что в русских предложениях и в первом, и во втором варианте употреблено высказывание в будущем времени: *Я сделаю эту работу*. На английский язык это высказывание *Я сделаю эту работу* будет переведено по-разному в первом и во втором случае. Это объясняется тем, что в первом случае речь идет о том, что *я сделаю эту работу* в будущем **по отношению к настоящему моменту времени**, а во втором случае речь идет о том что *я сделаю эту работу* в будущем **по отношению к моменту в прошлом**, а именно — **по отношению к тому моменту, когда я это сказала**. В английском языке для каждого из таких вариантов предусмотрена своя временная форма. В русском языке есть всего лишь одно будущее время, а в английском имеется множество будущих времен. Нам есть из чего выбирать! Для перевода сказанного в настоящий момент предложения *Я сделаю эту работу* в английском языке употребляется простое будущее время **Future Simple (Future Indefinite)**:

I shall do this work. *Я сделаю эту работу*.

А вот если сообщается, как во втором варианте нашего примера, что ту же самую фразу **я сказала в прошлом**, то употребляется специальное время **Future Indefinite in the Past (будущее неопределенное в прошедшем)**. Оно отражает **тот же характер действия**, что и простое **Future Indefinite**, но только дает дополнительную информацию о том, что действие произойдет в будущем **по отношению к моменту в прошлом**, а не по отношению к настоящему моменту. И ведь действительно-

но, **время относительно**: то, что по отношению к моменту в прошлом представлялось будущим временем, *по отношению к настоящему моменту может оказаться в прошлом*. Может, я три года назад сказала, что сделаю эту работу, имея в виду, к примеру, следующий день. Так с тех пор уже три года прошло, и тот следующий день для меня уже давно не будущее, а прошлое. Ну, это я для наглядности привела такое далекое прошлое: три года. А даже если бы я имела в виду, что я секунду назад сказала, что сделаю эту работу, все равно речь шла бы о том, что я сделаю работу в будущем по отношению к моменту в прошлом. Ведь длительность промежутка времени относительна. Секунда назад – это все равно прошлое. Не говоря уже о том, что есть гораздо более короткие промежутки времени, чем секунда. Дробить единицы измерения можно практически до бесконечности. Микромир так же неисчерпаем, как космос. Да и за секунду можно многое успеть. В общем, **если действие должно произойти в будущем по отношению к моменту в прошлом, это надо показывать при помощи временной формы из специальной группы времен будущее в прошедшем Future in the Past**. Образуются такие времена просто: берем нужное нам по характеру действия будущее время для высказываний о будущем по отношению к настоящему моменту, то есть **Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect** или **Future Perfect Continuous**, и заменяем вспомогательный глагол **shall** или **will** на его форму прошедшего времени – соответственно, **should** или **would**. Так, в нашем примере высказывание 2 с применением времени **Future Indefinite in the Past** будет выглядеть следующим образом:

I said I **should** do this work. *Я сказала, что сделаю эту работу.*
(say [seɪ] (said [sed], said [sed]) сказать, говорить)

От высказывания в **Future Indefinite** (см. пример 1)

I **shall** do this work.

высказывание в **Future Indefinite in the Past** отличается только формой вспомогательного глагола будущего времени: **shall** принимает форму **should**.

Сравнение форм глагола во временах **Future** (будущего по отношению к настоящему моменту) и в соответствующих временах **Future in the Past** (будущего по отношению к моменту в прошлом) на примере глагола **to do** (действительный залог).

| <p><i>Формы глагола во временах Future (будущего по отношению к настоящему моменту)</i></p> | <p><i>Формы глагола в соответствующих временах Future in the Past (будущего по отношению к моменту в прошлом)</i></p> |
|--|--|
| <p>Future Indefinite shall do will do</p> | <p>Future Indefinite in the Past should do would do</p> |
| <p>Future Continuous shall be doing will be doing</p> | <p>Future Continuous in the Past should be doing would be doing</p> |
| <p>Future Perfect shall have done will have done</p> | <p>Future Perfect in the Past should have done would have done</p> |
| <p>Future Perfect Continuous shall have been doing will have been doing</p> | <p>Future Perfect Continuous in the Past should have been doing would have been doing</p> |

Сравнение форм глагола во временах **Future** (будущего по отношению к настоящему моменту) и в соответствующих временах **Future in the Past** (будущего по отношению к моменту в прошлом) на примере глагола **to take** (страдательный залог).

| | |
|---|---|
| <i>Формы глагола во временах Future (будущего по отношению к настоящему моменту)</i> | <i>Формы глагола в соответствующих временах Future in the Past (будущего по отношению к моменту в прошлом)</i> |
| Future Indefinite shall be taken will be taken | Future Indefinite in the Past should be taken would be taken |
| Future Perfect shall have been taken will have been taken | Future Perfect in the Past should have been taken would have been taken |

Вы уже отлично знаете правила образования вопросительных (первый вспомогательный глагол выносится перед подлежащим) и отрицательных (частица **not** ставится после первого вспомогательного глагола) предложений. Вам не составит труда выполнить следующее задание, тем более, что формы **Future in the Past** отличаются от соответствующих форм **Future** только формой вспомогательного глагола **shall (will)** будущего времени (см. таблицы 16, 17).

Задание 93

Напишите следующие предложения для всех лиц в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах в **Future Indefinite in the Past**, **Future Continuous in the Past**, **Future Perfect in the Past**, **Future Perfect Continuous in the Past**.

Эти слова пригодятся:

bring [brɪŋ] (**brought** [brɔ:t], **brought** [brɔ:t]) приводить, приносить

1. I shall do this work.
2. I shall write a letter.
3. I shall cook dinner.
4. I shall speak to the visitor.
5. I shall make tea.
6. I shall take my dog out for a walk.
7. I shall read that book.
8. I shall wash the car.
9. I shall bring you a toy.
10. I shall visit London.
11. I shall buy a dress.
12. I shall play with the baby.
13. I shall have a rest.
14. I shall examine your car.
15. I shall play computer games.

Задание 94

Напишите предложения, полученные в задании 19, в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах в **Future Indefinite in the Past**, **Future Perfect in the Past**.

Таблица 18

Примеры высказываний для сравнения.

Действительный залог во временах Future и Future in the Past

| <p><i>Примеры применения времен Future (будущего по отношению к настоящему моменту)</i></p> | <p><i>Примеры применения соответствующих времен Future in the Past (будущего по отношению к моменту в прошлом)</i></p> |
|---|---|
| <p>Future Indefinite I shall copy the text tomorrow. <i>Я перепису текст завтра.</i></p> | <p>Future Indefinite in the Past I said that I should copy the text the next day. <i>Я сказал, что перепису текст на следующий день.</i></p> |

| | |
|---|--|
| <p>Will you copy the text tomorrow?</p> <p><i>Ты перепишешь текст завтра?</i></p> | <p>He asked me whether (if) I should copy the text the next day.</p> <p><i>Он спросил меня, перепишу ли я текст на следующий день.</i></p> |
| <p>Future Continuous I shall be copying the text at two o'clock.</p> <p><i>Я буду переписывать текст в два часа.</i></p> | <p>Future Continuous in the Past I said that I should be copying the text at two o'clock.</p> <p><i>Я сказал, что буду переписывать текст в два часа.</i></p> |
| <p>Future Perfect I shall have copied the text by two o'clock.</p> <p><i>Я перепису текст к двум часам.</i></p> | <p>Future Perfect in the Past I said that I should have copied the text by two o'clock.</p> <p><i>Я сказал, что (уже) перепису текст к двум часам.</i></p> |
| <p>Future Perfect Continuous</p> <p>By two o'clock I shall have been copying the text for twenty minutes.</p> <p><i>К двум часам я буду уже переписывать текст двадцать минут.</i></p> | <p>Future Perfect Continuous in the Past</p> <p>I said that by two o'clock I should have been copying the text for twenty minutes.</p> <p><i>Я сказал, что к двум часам я буду уже переписывать текст двадцать минут.</i></p> |

Эти слова пригодятся:

copy ['kɒpi] переписывать
whether ['weðə] ли
minute ['mɪnɪt] минута
if [ɪf] ли, если

Примеры высказываний для сравнения.

Страдательный залог во временах Future и Future in the Past

| | |
|--|--|
| <p><i>Примеры применения времен Future (будущего по отношению к настоящему моменту)</i></p> | <p><i>Примеры применения соответствующих времен Future in the Past (будущего по отношению к моменту в прошлом)</i></p> |
| <p>Future Indefinite The house will be built next year. <i>Дом будет построен в будущем году.</i></p> | <p>Future Indefinite in the Past She said that the house would be built next year. <i>Она сказала, что дом будет построен в будущем году.</i></p> |
| <p>Future Perfect The house will have been built by next year. <i>Дом (уже) будет построен к следующему году.</i></p> | <p>Future Perfect in the Past She said that the house would have been built by next year. <i>Она сказала, что дом (уже) будет построен к следующему году.</i></p> |

Это слово пригодится:

build [bild] (**built** [bilt], **built** [bilt]) строить

Мы рассмотрели, как показать, что действие произойдет в будущем по отношению к моменту в прошлом.

Рассмотрим другие варианты проявления принципа относительности. Возьмем, например, русскую фразу:

Она сказала, что работает в офисе.

В этом предложении информация *работает в офисе* дана **в настоящем времени**, а момент времени, когда нам сообщили эту информацию, находится **в прошлом**: *Она сказала*. Такое

противоречие возможно в русском языке, но не в английском: ведь *когда она говорила, тогда она и работала, а работает ли она в офисе сейчас, неизвестно*. В английском языке действие передается той временной формой, которая отражает истинное время совершения действия. В нашем примере явно речь идет о том, что когда она говорила фразу, тогда она и работала в офисе. *Работа в офисе была ее настоящим* — действием в настоящее время, в тот момент в прошлом, когда она сказала рассматриваемую нами фразу. Но *по отношению к настоящему моменту*, в котором мы сейчас находимся, ее работа в офисе — *это прошлое*, это действие в прошлом, в том прошлом, когда она сказала фразу (*эти события в прошлом для нас в нашем настоящем совпадают по времени*). Если предположить, что речь шла о том, что она вообще работала в офисе, то есть была служащей того офиса, то, как и высказывание *Она сказала*, высказывание *она работает в офисе*, то есть обе части нашего примера, будут выражены временем **Past Indefinite**:

She said that she worked at an office.

Если предположить, что она была в процессе работы в офисе именно в момент высказывания, например, переключала бумаги и одновременно отвечала по мобильному телефону на вопрос, чем она занимается в настоящий момент, то высказывание *она работает в офисе* будет передано в **Past Continuous**:

She said that she was working in the office.

Вот такое «путешествие во времени»!

А теперь рассмотрим ситуацию, когда какое-то действие *предшествовало* высказыванию или какому-то иному *действию в прошлом*. Это в русском языке оба таких действия были бы выражены прошедшим временем, потому что они оба для нас в прошлом. В английском же языке с помощью временных форм всегда будет показано, какое действие *предшествовало* какому. Как вы уже, наверное, догадались, для этих целей могут применяться времена **Past Perfect** и **Past Perfect Continuous**. Ведь мы с вами уже знаем, что эти времена как

раз и применяются для того, чтобы показать, что действие свершилось или совершалось к какому-то моменту в прошлом. Так вот, этот момент не обязательно должен быть указан с помощью часов (например, **by five o'clock**). Он может быть указан **другим действием**, совершившимся в прошлом. Например,

I had cooked dinner **when you came**. Я (уже) приготовила обед, когда ты пришел.

After I had cooked dinner, **I went to bed**. После того как я приготовила обед, я легла спать.

She said that she had cooked dinner. Она сказала, что (уже) приготовила обед.

She said that she had been cooking dinner for two hours. Она сказала, что уже два часа готовит обед.

I had been cooking dinner for two hours **when you came**. Я готовила обед (уже) два часа, когда ты пришел.

Необходимость соблюдать принцип относительности времен возникает, в частности, при составлении предложений, содержащих косвенный вопрос. **Косвенный вопрос** — это вопрос, заданный не в прямой речи, а содержащийся в утвердительном предложении. Например, в прямой речи вопрос задан так:

— *Что она купила?*

В косвенной речи этот же вопрос «встроен» в другое, *утвердительное, предложение*:

Я спросил маму, что она купила.

Когда вопрос задается в прямой речи, в нем соблюдается уже изученный нами так называемый **обратный порядок слов**, то есть вспомогательный глагол выносится перед подлежащим:

— What **has she** bought?

Когда вопрос является **косвенным**, то есть «встроенным» в *утвердительное предложение*, в нем соблюдается **прямой порядок слов**, то есть порядок слов утвердительного предложения:

I asked Mother what she had bought.

В начале косвенного вопроса часто употребляется слово **if** или **whether**. Вы можете употреблять любое из этих слов по своему усмотрению: они являются синонимами. Каждое из этих слов одинаково переводится на русский язык — частицей *ли* в косвенном вопросе. Рассмотрим пример из таблицы 18. В прямой речи имеем вопрос:

— **Will you copy the text tomorrow?** — Ты перепишешь текст завтра?

В косвенной речи имеем вопрос в составе утвердительного предложения:

He asked me whether I should copy the text the next day.

или то же самое:

He asked me if I should copy the text the next day. Он спросил меня, перепишу ли я текст на следующий день.

Вопрос в косвенной речи может вводиться не обязательно с помощью глагола **to ask спрашивать**, как это сделано в примере из таблицы 18:

He asked me

В составе **главного предложения**, то есть того, в которое «вложено» придаточное предложение — косвенный вопрос, могут быть употреблены и другие глаголы, подходящие по смыслу. Например, глагол **to know знать**, **to remember помнить**:

I don't know if he will come. Я не знаю, придет ли он.

I didn't know if he would come. Я не знал, придет ли он.

She doesn't remember if she has closed the door. Она не помнит, закрыла ли она дверь.

She didn't remember if she had closed the door. Она не помнила, закрыла ли она дверь.

Задание 95

Переведите. Результат запишите.

1. Я не знаю, придет ли он. _____
2. Я не знал, придет ли он. _____
3. Я не знал, пришла ли она. _____
4. Я спросил маму, купила ли она пирожные для меня. _____
5. Я не помню, что она сделала. _____
6. Я не помнил, что она сделала. _____
7. Я не знал, получила ли она свои деньги. _____
8. Я спросила, видели ли они своего сына. _____
9. Мы не знали, будет ли он занят. _____
10. Я не знал, будут ли товары получены. _____
11. Он сказал, что деньги будут отправлены. _____
12. Она сказала, что отошлет письма. _____
13. Они сказали, что квартира будет отремонтирована к августу. _____
14. Наша дочь сказала, что сделает домашнюю работу к пяти часам. _____
15. Она сказала, что квартира будет убрана к шести часам. _____

Задание 96

Переведите. Результат запишите.

1. Она сказала, что чай будет заварен. _____
2. Они не знали, приготовлен ли кофе. _____
3. Она не знала, получил ли я письма. _____
4. Он сказал, что живет в центре города. _____
5. Я сказала, что купила новую квартиру. _____
6. Его подруга сказала, что купила новый диван. _____
7. Их сын сказал, что остановится в гостинице. _____
8. Он сказал, что его жена готовит обед уже два часа. _____

9. Она сказала, что ее друг ждет ее уже три часа. _____

10. Я спросила, знает ли он мистера Брауна. _____
11. Я спросила, сколько раз в день он кормит свою собаку. _____
12. Я сказала, что живу в центре Москвы. _____
13. Они сказали, что работают в офисе. _____
14. Ее муж сказал, что он занят. _____
15. Мой сын сказал, что он ждет меня дома. _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, **вы познакомились со всеми временными формами** английского языка как в действительном, так и в страдательном залоге, **умеете самостоятельно строить английское предложение** нужного вам вида и в нужной вам временной форме. Самый главный результат работы с этой книгой, как я считаю, — это то, что вы **ПОНИМАЕТЕ**, как строится любая временная форма, как строится английское предложение. Конечно, вам необходимо совершенствоваться в языке, осваивать новые слова и разговорные темы. Но теперь вы не будете бездумно заучивать фразы из разговорника, а проанализируете, почему так, а не иначе построена фраза, и сумеете, пополнив свой словарный запас, построить собственные фразы самостоятельно, не хуже, чем те, что можно найти в разговорниках. **ПОНИМАНИЕ** облегчит вам запоминание информации. Конечно, одного только понимания недостаточно. Вам еще нужно выработать практические навыки употребления предложенных в данной книге информационных структур. Для этого необходимо выполнить приведенные в книге упражнения. Надеюсь, что вы это сделали. А потом необходимо тренироваться самостоятельно — строить английские фразы по предложенным информационным структурам, наполняя эти структуры все новыми и новыми словами и выражениями, которые вы сможете уже самостоятельно черпать из словаря, разговорников, других учебников и художественной литературы. Да-да! Вы уже вполне готовы к чтению художественной литературы. Все **основные информационные структуры**, которые вам могут встретиться в английском тексте, **вы знаете**. Вам теперь необходимо сформировать навыки их различения в текстовом массиве. Для этого необходимо читать художественную литературу, а потом, если у вас есть такая необходимость, и литературу по специальности. Начните с адаптированных художественных произведений. Потом перейдете к неадаптированной литературе. Конеч-

но, нельзя объять необъятное. В одной книге невозможно познакомить вас со всем нюансами английского языка. Я дала вам лишь **основную информацию, которая позволит вам самостоятельно построить речевое общение и читать художественную литературу.** Думаю, что для изучения дополнительных сведений, которые позволят украсить вашу речь, дать вам возможность строить более сложные и изысканные фразы, вам надо будет продолжать заниматься английским — в частности, читать художественную литературу и общаться с носителями языка.

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТРАНИЧКА

| | |
|---|-------------------------------------|
| <i>Артикль</i> | The Article |
| <i>Предлог</i> | The Preposition |
| <i>Существительное</i> | The Noun |
| <i>Прилагательное</i> | The Adjective |
| <i>Наречие</i> | The Adverb |
| <i>Степени сравнения</i> | Degrees of Comparison |
| <i>Превосходная степень</i> | The Superlative Degree |
| <i>Сравнительная степень</i> | The Comparative Degree |
| <i>Числительное</i> | The Numeral |
| <i>Количественные числительные</i> | Cardinal Numerals |
| <i>Указательное местоимение</i> | The Demonstrative Pronoun |
| <i>Притяжательное местоимение</i> | The Possessive Pronoun |
| <i>Личное местоимение</i> | The Personal Pronoun |
| <i>Неопределенная форма глагола (инфинитив)</i> | The Infinitive |
| <i>Правильные глаголы</i> | Regular Verbs |
| <i>Неправильные глаголы</i> | Irregular Verbs |
| <i>Причастие</i> | The Participle |
| <i>Подлежащее</i> | The Subject |
| <i>Сказуемое</i> | The Predicate |
| <i>Дополнение</i> | The Object |
| <i>Обстоятельства</i> | Adverbial Modifiers |
| <i>Утвердительные предложения</i> | Affirmative Sentences |
| <i>Отрицательные предложения</i> | Negative Sentences |
| <i>Повелительные предложения</i> | Imperative Sentences |
| <i>Вопросительные предложения</i> | Interrogative Sentences |
| <i>Общие вопросы</i> | General Questions |
| <i>Специальные вопросы</i> | Special Questions |
| <i>Альтернативные вопросы</i> | Alternative Questions |
| <i>Расчлененные вопросы</i> | Disjunctive Questions |
| <i>Действительный (активный) залог</i> | The Active Voice |
| <i>Страдательный (пассивный) залог</i> | The Passive Voice |
| <i>Настоящее простое время</i> | The Present Simple Tense |
| <i>Настоящее неопределенное время</i> | The Present Indefinite Tense |

| | |
|---|--|
| <i>Простое прошедшее время</i> | The Past Simple Tense |
| <i>Прошедшее неопределенное время</i> | The Past Indefinite Tense |
| <i>Простое будущее время</i> | The Future Simple Tense |
| <i>Будущее неопределенное время</i> | The Future Indefinite Tense |
| <i>Настоящее продолженное время</i> | The Present Continuous Tense |
| <i>Прошедшее продолженное время</i> | The Past Continuous Tense |
| <i>Будущее продолженное время</i> | The Future Continuous Tense |
| <i>Настоящее совершенное время</i> | The Present Perfect Tense |
| <i>Прошедшее совершенное время</i> | The Past Perfect Tense |
| <i>Будущее совершенное время</i> | The Future Perfect Tense |
| <i>Настоящее совершенное продолженное время</i> | The Present Perfect Continuous Tense |
| <i>Прошедшее совершенное продолженное время</i> | The Past Perfect Continuous Tense |
| <i>Будущее совершенное продолженное время</i> | The Future Perfect Continuous Tense |
| <i>Будущее неопределенное время в прошедшем</i> | The Future Indefinite in the Past Tense |
| <i>Будущее продолженное время в прошедшем</i> | The Future Continuous in the Past Tense |
| <i>Будущее совершенное время в прошедшем</i> | The Future Perfect in the Past Tense |
| <i>Будущее совершенное продолженное время в прошедшем</i> | The Future Perfect Continuous in the Past Tense |

АНГЛО-РУССКИЙ СЛОВАРИК

А

- a lot** [lɒt] (**of**) много
about [ə'baʊt] о, около
above [ə'baʊv] над
absent ['æbsənt] отсутствующий
address [ə'dres] адрес
advise [əd'vaɪz] советовать
afraid [ə'freɪd] испуганный
afternoon ['ɑ:ftə'nu:n] день
again [ə'geɪn] снова, опять
age [eɪdʒ] век, возраст
ahead [ə'hed] вперед, впереди
airport ['eəpɔ:t] аэропорт
alive [ə'laɪv] живой
all this time все это время
already [ɔ:l'redɪ] уже (*с оттенком удивления*)
also ['ɔ:lsəʊ] также (*в значении кроме того, также и то*)
although [ɔ:l'dəʊ] хотя
always ['ɔ:lwəz] всегда
and [ənd] и
angry ['æŋɡrɪ] злой
answer ['ɑ:nsə] отвечать
answer the telephone отвечать на (телефонные) звонки
appear [ə'pɪə] появляться
apple [æpl] яблоко
armchair ['ɑ:m'tʃeə] кресло
around [ə'raʊnd] вокруг
article ['ɑ:tɪkl] статья
as [əz] как, в качестве (*кого-либо*)
ask [ɑ:sk] спрашивать

at [ət] у

at [ət] **work** на работе

at five o'clock [ə'klɒk] в пять часов

at home ['həʊm] дома

at school [sku:l] в школе

at the corner ['kɔ:nə] **of the street** [stri:t] на углу улицы

at the lesson ['lesn] на уроке

August [ˈɔ:gəst] август

В

baby ['beɪbɪ] ребенок, младенец

bad [bæd] плохой

badly ['bædli] плохо

bag [bæg] сумка, портфель

baker ['beɪkə] пекарь

bank [bæŋk] банк

barman ['bɑ:mən] бармен

bathe ['beɪð] купаться

bathroom ['bɑ:θrʊm] ванная

be [bi:] (**was** [wɒz], **were** [wɜ:], **been** [bi:n]) быть

be afraid [ə'freɪd] **of** бояться

be born [bɔ:n] родиться

be cross [krɒs] **with** сердиться на

be late [leɪt] опаздывать

beach [bi:tʃ] пляж

beautiful ['bjʊ:tɪfʊl] красивый

because [bi'kɒz] потому что

bed [bed] кровать

bedroom ['bedrʊm] спальня

bedside table ['bedsaɪd 'teɪbl] тумбочка

before [bɪ'fɔ:] раньше, перед, до

behind [bɪ'haɪnd] за, позади

believe [bɪ'li:v] верить

below [bɪ'ləʊ] **zero** ['ziərəʊ] ниже нуля

bench [bentʃ] скамейка
best [best] наилучший, лучше всего/всех
better ['betə] лучше
between [bi'twi:n] между
big [big] большой
bird [bɜ:d] птица
black [blæk] черный
 blackboard ['blækbɔ:d] доска
book [bʊk] книга
 bookcase ['bʊkkeɪs] книжный шкаф
boring ['bɔ:ɪŋ] скучный
boy [bɔɪ] мальчик
bread [bred] хлеб
breakfast ['brekfəst] завтрак
bring [brɪŋ] (**brought** [brɔ:t], **brought** [brɔ:t]) приводить, приносить
brother ['brʌðə] брат
brown [braʊn] коричневый
build [bɪld] (**built** [bilt], **built** [bilt]) строить
 building ['bɪldɪŋ] здание
bus [bʌs] автобус
businessman ['bɪznɪsmən] бизнесмен
busy ['bɪzi] занятый, занят
but [bʌt] но
buy [baɪ] (**bought** [bɔ:t], **bought** [bɔ:t]) покупать
by [baɪ] **taxi** ['tæksɪ] на такси

С

café ['kæfeɪ] кафе
cage [keɪdʒ] клетка
cake [keɪk] пирожное, торт
call [kɔ:l] звать, звонить по телефону, телефонный звонок
can't ['kɑ:nt] не могу, не можем, не можешь, не могут
car [kɑ:] автомобиль, машина
care [keə] внимание, забота

carpet ['kɑ:pɪt] ковер
cat [kæt] кошка
ceiling ['si:lɪŋ] потолок
centre ['sentə] центр
chair ['tʃeə] стул
chemist's ['kemɪsts] **shop** аптека
chief ['tʃi:f] руководитель, начальник, шеф
child ['tʃaɪld] ребенок
 children ['tʃɪldrən] дети
choose [tʃu:z] (**chose** [tʃəʊz], **chosen** [tʃəʊzn]) выбирать
cinema ['sɪnɪmə] кинотеатр, кино
city ['sɪtɪ] город
clean [kli:n] чистый, убирать, чистить
clever ['klevə] умный, способный
client ['klaɪənt] клиент
clock [klɒk] часы
close [kləʊz] закрывать
 closed [kləʊzd] закрытый
clothes [kləʊðz] одежда
coffee ['kɒfi] кофе
coin [kɔɪn] монета
cold [kəʊld] холодный
colour ['kʌlə] цвет
come [kʌm] (**came** ['keɪm], **come** [kʌm]) приходить
 come home приходить домой
 come up [ʌp] **to** подойти к
comfortable ['kʌmfətəbl] удобный, комфортабельный
computer [kəm'pjʊ:tə] компьютер
contain [kən'teɪn] содержать
cook [kʊk] **dinner** ['dɪnə] (**breakfast** ['brekfəst], **supper** ['sʌpə],
 lunch [lʌntʃ]) готовить обед (завтрак, ужин, ленч)
 cook meals [mi:lz] готовить еду
cool ['ku:l] прохладный
copy ['kɒpi] переписывать
correctly [kə'rektli] правильно
cottage ['kɒtɪdʒ] коттедж

country ['kʌntri] сельская местность, страна

cup [kʌp] чашка

cupboard ['kʌbəd] кухонный шкаф

curtain ['kɜ:tɪn] занавеска

D

dance ['dɑ:ns] танцевать

dancer ['dɑ:nsə] танцор

daughter ['dɔ:tə] дочь

day [deɪ] день

day-off выходной день

deer ['diə] олень, олени

degree [di'ɡri:] градус, степень

desk [desk] письменный стол

detective [di'tektɪv] **stories** ['stɔ:ri:s] детективы

devoted [di'vəʊtɪd] **to** посвященный

dining-room ['daɪnɪŋru:m] столовая

dinner ['dɪnə] обед

direction [di'rekʃən] направление

director [di'rektə] директор

dish [dɪʃ] блюдо

disk [dɪsk] диск

divan [di'væn] диван

do [du:] (**did** [dɪd], **done** [dʌn]) делать

doctor ['dɒktə] врач, доктор

dog [dɒg] собака

doll ['dɒl] кукла

door [dɔ:] дверь

Dr ['dɒktə] доктор

dress [dres] платье, одеваться

drive [draɪv] (**drove** [drəʊv], **driven** [dri:vən]) **a car** вести машину

during ['djʊəɪŋ] в течение, во время

E

early ['ɜ:lɪ] рано

earlier ['ɜ:ljə] раньше

(the) earliest ['ɜ:li:st] раньше всего/всех

eat [i:t] (**ate** [et], **eaten** [i:tn]) есть, кушать

egg [eg] яйцо

eight ['eɪt] восемь

eighteen ['eɪti:n] восемнадцать

eighty ['eɪti] восемьдесят

eleven [ɪ'levn] одиннадцать

engineer [ˌendʒɪ'nɪə] инженер

English ['ɪŋɡlɪʃ] английский (язык)

enter ['entə] **the institute** ['ɪnstɪtju:t] поступить в институт

evening ['i:vnɪŋ] вечер

ever ['evə] когда-либо

every ['evri] каждый

every day каждый день

exam [ɪɡ'zæm] экзамен

examine [ɪɡ'zeɪmən] рассматривать, осматривать

excuse [ɪks'kju:z] извинять

F

famous ['feɪməs] известный

fang [fæŋ] клык

far [fɑ:] дальний, далекий, далеко

farther ['fɑ:ðə] более дальний, более далекий, дальше

further ['fɜ:ðə] более дальний, дальнейший, добавочный, дальше

(the) farthest ['fɑ:ðɪst] самый дальний, дальше всего/всех

fast [fɑ:st] быстро

faster [fɑ:stə] быстрее

(the) fastest [fɑ:stɪst] быстрее всего/всех

father ['fɑ:ðə] отец

feed [fi:d] (**fed** [fed], **fed** [fed]) кормить
feel [fi:l] (**felt** [felt], **felt** [felt]) чувствовать
feet [fi:t] ступни
file [faɪl] файл
film [fɪlm] фильм
find [faɪnd] (**found** [faʊnd], **found** [faʊnd]) находить
fine [faɪn] прекрасный
finish ['fɪnɪʃ] заканчивать(ся)
fireplace ['faɪəpleɪs] камин
five ['faɪv] пять
 fifteen ['fɪfti:n] пятнадцать
 fifty ['fɪftɪ] пятьдесят
flat [flæt] квартира
floor [flɔ:] пол
flower ['flaʊə] цветок
flu [flu:] грипп
foggy ['fɒɡɪ] туманный
foot [fʊt] ступня
for [fɔ:] для
 for a long [lɒŋ] **time** [taɪm] в течение долгого времени, долго,
 давно
 for a month ['mʌnθ] в течение месяца
 for a walk [wɔ:k] на прогулку
 for ages ['eɪdʒɪz] целую вечность
forget [fə'get] (**forgot** [fə'gɒt], **forgotten** [fə'gɒtn]) забывать
four ['fɔ:] четыре
 fourteen ['fɔ:'ti:n] четырнадцать
 forty ['fɔ:ti] сорок
 forty-two [ˌfɔ:ti' tu:] сорок два
free [fri:] свободный
French [frentʃ] французский (*язык*)
friend [frend] друг
from [frəm] из, от, с (*поверхности*)
fruit [fru:t] фрукты

G

- game** [geɪm] игра
garden ['gɑ:dn] сад
geese [gi:s] гуси
get [get] (**got** [gɒt], **got** [gɒt]) добираться, получать
get up вставать, подниматься
gin [dʒɪn] джин
girl [gɜ:l] девочка, девушка
give [gɪv] (**gave** [geɪv], **given** [gɪvən]) давать
glad [glæd] радостный, рад
glass [glɑ:s] стакан, бокал
go [gəʊ] (**went** [went], **gone** [gɒn]) идти, ходить
go for a walk ходить на прогулку
go home идти (ехать) домой
go in for dancing ['dɑ:nsɪŋ] заниматься танцами
go in for sport [spɔ:t] заниматься спортом
go shopping ['ʃɒpɪŋ] ходить за покупками
go to bed [bed] ложиться спать
go to school [sku:l] ходить в школу, учиться в школе
going ['gəʊɪŋ] идущий
good [gʊd] хороший
Good afternoon ['ɑ:ftə'nu:n]! Добрый день!
Good bye [baɪ]! До свидания!
Good evening ['i:vnɪŋ]! Добрый вечер!
Good morning ['mɔ:nɪŋ]! Доброе утро!
goods [gʊdz] товар, груз
goose [gu:s] гусь
graduate ['grædʒʊət] **from the institute** закончить институт
grandchildren ['græn,tʃɪldrən] внуки
grandmother ['græn,mʌðə] бабушка
green [gri:n] зеленый
gun [gʌn] ружье
gym [dʒɪm] гимнастический зал

- hair** [heə] волосы, шерсть
- hand** [hænd] рука
- handkerchief** ['hæŋkətʃɪf] носовой платок
- handle** ['hændl] ручка, рукоять
- happy** ['hæpɪ] счастливый
- hard** [hɑ:d] усердно
- hat** [hæt] шляпа
- hate** [heit] ненавидеть
- have** [hæv] (**had** [hæd], **had** [hæd]) иметь
- have a cup** [kʌp] **of tea** [ti:] / **coffee** ['kɒfi] выпить чашку чая / кофе
- have a good** [gʊd] **time** [taɪm] хорошо проводить время
- have a rest** [rest] отдыхать (*недолго*)
- have breakfast** ['brekfəst] завтракать
- have colds** [kəʊldz] простужаться
- have dinner** ['dɪnə] обедать
- have lunch** [lʌntʃ] полдничать
- have meals** [mi:lz] принимать пищу
- have supper** ['sʌpə] ужинать
- have tea** [ti:] (**coffee** ['kɒfi]) пить чай / кофе
- he** [hi:] он
- hear** [hiə] (**heard** [hɜ:d], **heard** [hɜ:d]) слышать
- Hello!** ['he'ləʊ] Привет!
- her** [hɜ:] ее, ей
- here** [hiə] здесь
- hero** ['hiərəʊ] герой
- Hi!** [haɪ] Привет!
- him** [hɪm] его, ему
- his** [hɪz] его
- holiday** ['hɒlədeɪ] отпуск, выходной день, праздник
- homework** ['həʊm,wɜ:k] домашняя работа
- hospital** ['hɒspɪtl] больница
- hot** [hɒt] жарко, горячий
- hotter** ['hɒtə] жарче, горячее

(the) **hottest** [hɒtɛst] жарче всех / всего, самый горячий
hotel [həʊ'tel] гостиница
hour ['aʊə] час
house [haʊs] дом
how [haʊ] как
 How do [dʊ] **you do?** Здравствуйте.
 how long как долго
 how many ['meni] + *существительное* сколько (для исчисляемых)
 how much [mʌtʃ] + *существительное* сколько (для неисчисляемых)
 how often как часто
 how old сколько лет
hundred ['hʌndrəd] сто
hungry ['hʌŋɡri] голодный
husband ['hʌzbənd] муж

I

I [aɪ] я
icy ['aɪsɪ] ледяной
idle ['aɪdl] праздный
if [ɪf] ли, если
ill [ɪl] больной
in [ɪn] в
 in autumn ['ɔ:təm] осенью
 in front [frʌnt] **of** перед, спереди, впереди
 in spring [sprɪŋ] весной
 in summer ['sʌmə] летом
 in the corner ['kɔ:nə] **of** в углу (*комнаты*)
 in the evening ['i:vnɪŋ] вечером
 in the middle ['mɪdl] **of** посередине
 in the morning ['mɔ:niŋ] утром
 in the open air [eə] на открытом воздухе
 in the street [stri:t] на улице

- in the tree** [tri:] на дереве
in time ['taim] вовремя
in winter [wintə] зимой
intend [in'tend] намереваться
interesting ['intrɪstɪŋ] интересный
into ['ɪntə] в, вовнутрь
invite [ɪn'vaɪt] пригласить
it [ɪt] он, она, оно, его, ему (*для неодушевленного существительного или животного*)
It is cold [kəʊld]. Холодно.
It is cool [ku:l]. Прохладно.
It is foggy ['fɒɡɪ]. Туманно.
It is hot [hɒt]. Жарко.
It is overcast [ˌəʊvə'kɑ:st]. Пасмурно.
It is raining ['reɪnɪŋ]. Идет дождь.
It is rainy ['reɪnɪ]. Дождливо.
It is slippery ['slɪpərɪ]. Скользко.
It is snowing ['snəʊɪŋ]. Идет снег.
It is sunny ['sʌnɪ]. Солнечно.
It is warm [wɔ:m]. Тепло.
It is windy ['wɪndɪ]. Ветрено.
its [ɪts] его (*для неодушевленного существительного или животного*)

J

- jam** [dʒæm] джем, варенье
juice ['dʒu:s] сок
July [dʒʊ'laɪ] июль
jump [dʒʌmp] прыгать
just [dʒʌst] только что

К

- kind** [kaɪnd] вид
kitchen ['kɪtʃɪn] кухня
knife ['naɪf] нож
know ['nəʊ] (**knew** [nju:], **known** [nəʊn]) знать

L

- laboratory** [lə'bɒrətəri] лаборатория
lady ['leɪdi] дама, леди
lamp [læmp] лампа
language [læŋɡwɪdʒ] язык
large [lɑ:ʒ] большой
last [lɑ:st] продолжаться, прошлый
late ['leɪt] поздний, поздно; опоздавший
lately ['leɪtli] недавно; за последние дни, недели
lazy ['leɪzi] ленивый
(the) least [li:st] наименьший, меньше всего / всех
leave [li:v] покидать, оставлять
leave the house [haʊs] выходить из дома, покидать дом
less [les] меньше
lesson ['lesn] урок
let [let] позволять, разрешать
letter ['letə] письмо
lie [laɪ] (**lay** [leɪ], **lain** [leɪn]) лежать
life [laɪf] жизнь
light [laɪt] светлый, легкий
like [laɪk] нравиться, любить; похожий, подобный
list [lɪst] список
listen [lɪsn] to слушать
little [lɪtl] маленький, мало
live [lɪv] жить
long [lɒŋ] длинный
look [lʊk] смотреть

look at смотреть на
look for sth искать
look through [θru:] просматривать
love [lʌv] любить, любовь
lump [lʌmp] кусок

М

madame ['mædəm] мадам, сударыня, госпожа
magazine [ˌmæɡə'zi:n] журнал
make [meɪk] (**made** [meɪd], **made** [meɪd]) **tea (coffee)** готовить
(*делать*) чай, кофе
man [mæn] мужчина, человек
manager ['mænɪdʒə] менеджер
many ['meni] много (*для исчисляемых существительных*)
mark [mɑ:k] отметка
marry ['mæri] жениться, выходить замуж
match [mætʃ] спичка
me [mi:] мне, меня, мной
meal [mi:l] еда
meet [mi:t] (**met** [met], **met** [met]) встречать, знакомиться
men [men] мужчины
mice [maɪs] мыши
milk [mɪlk] молоко
million ['mɪljən] миллион
minute ['mɪnɪt] минута
mirror ['mɪrə] зеркало
miss [mɪs] мисс
money ['mʌni] деньги
month ['mʌnθ] месяц
more [mɔ:] более, больше
more beautiful ['bjʊ:təfʊl] более красивый,
красивее
more seldom ['seldəm] реже
morning ['mɔ:nɪŋ] утро

most ['mɔ:st] наиболее, наибольший, больше всего / всех
(**the most beautiful** самый (наиболее) красивый, красивей-
ший
(**the most seldom** реже всего / всех
mother ['mɒðə] мама
mouse [maʊs] мышь
Mr ['mɪstə] мистер
Mrs ['mɪsɪz] миссис
much [mʌtʃ] много (*для неисчисляемых существительных*)
Muscovite ['mʌskəvaɪt] москвич(ка)
music ['mjuzɪk] музыка
mute [mjut] немой
my [maɪ] мой
myrtle ['mɜ:tl] мирт

N

name [neɪm] имя
near ['niə] близкий, возле
nearer ['niəgə] ближе
(**the nearest** ['niəgɪst] ближайший
never ['nevə] никогда
new ['nju:] новый
newspaper ['nju:speɪpə] газета
next [nekst] следующий
nice ['naɪs] приятный, хороший
night ['naɪt] ночь, вечер
night club [klaʊb] ночной клуб
nine ['naɪn] девять
nineteen ['naɪn'ti:n] девятнадцать
ninety ['naɪntɪ] девяносто
no [nəʊ] нет
not [nɒt] не
nothing ['nʌθɪŋ] ничего
notice ['nəʊtɪs] замечать

now [naʊ] сейчас
number ['nʌmbə] номер

O

off [ɒf] с
office ['ɒfɪs] офис
often [ɔːfn] часто
old [əʊld] старый
on [ɒn] на
 on holiday [ɒn'hɒlədeɪ] в отпуске
 on my way [weɪ] **home** по дороге домой
 on the right [raɪt] (**left** [left]) **of** справа (слева) от
one [wʌn] один
only ['əʊnli] только
open ['əʊpən] открывать, открытый
opposite ['ɒpəzɪt] напротив
orange ['ɒrɪndʒ] апельсин
our [aʊə] наш
out [aʊt] снаружи
 out of из, изнутри
over ['əʊvə] над
 over there [ðeə] там
overcast [ˌəʊvə'kɑːst] хмурый, пасмурный
ox [ɒks] бык
oxen ['ɒksən] быки

P

page [peɪdʒ] страница
parcel ['pɑːsl] посылка
parents ['peərənts] родители
park [pɑːk] парк
partner ['pɑːtnə] партнер

pass [pɑ:s] передавать
pen [pen] ручка
 pens [penz] ручки
pencil ['pensl] карандаш
people ['pi:pl] люди
phone [fəʊn] звонить по телефону
photo ['fəʊtəʊ] фотография, фото
piano ['pjæniəʊ] рояль
picture ['pɪktʃə] картина
place [pleɪs] место
plan [plæn] план
plate [pleɪt] тарелка
play [pleɪ] играть
 play computer games [geɪmz] играть в компьютерные игры
 playing ['pleɪɪŋ] играющий
please [pli:z] пожалуйста
 pleased [pli:zd] довольный
 pleasure ['pleʒə] удовольствие
popular ['pɒpjʊlə] популярный
possess [pə'zes] обладать
present ['preznt] присутствующий
pretty ['prɪti] хорошенький
profession [prə'feʃən] профессия
professor [prə'fesə] профессор
psychologist [saɪ'kɒlədʒɪst] психолог
pupil ['pjʊ:pl] ученик
pure ['pjʊə] чистый
put [pʊt] (**put** [pʊt], **put** [pʊt]) класть, ставить
 put on надевать

Q

quarter ['kwɔ:tə] четверть
question ['kwestʃən] вопрос
quite [kwaɪt] вполне, всецело

R

railway ['reɪlweɪ] **station** ['steɪʃən] железнодорожный вокзал
rainy ['reɪni] дождливый
rather ['rɑːðə] довольно
read [ri:d] (**read** [red], **read** [red]) читать
 reading ['riːdɪŋ] читающий
ready ['redi] готовый
receive [rɪ'siːv] получать, принимать
recently ['riːsntli] недавно; за последние месяцы, годы
recognize ['rekəɡnɪz] узнавать
red [red] красный
refrigerator [rɪ'frɪdʒəreɪtə] холодильник
remember [rɪ'membə] помнить
repair [rɪ'peə] ремонтировать
rest [rest] отдых, отдыхать
restaurant ['restərɒŋ] ресторан
return [rɪ'tʃuːn] возвращать(ся)
rich [rɪtʃ] богатый
right [raɪt] правый, правильный
roof [ruːf] крыша
room [ruːm] комната, аудитория
rose [rəʊz] роза
run [rʌn] (**ran** [ræn], **run** [rʌn]) бегать
rupee [ruː'piː] рупия

S

safe [seɪf] сейф
salad ['sæləd] салат
salt [sɔːlt] соль
Saturday ['sætədɪ] суббота
say [seɪ] (**said** [sed], **said** [sed]) сказать, говорить
sea [siː] море
secretary ['sekɪrətɪ] секретарь

see [si:] (**saw** [sɔ:], **seen** [si:n]) видеть
seem [si:m] казаться
seldom ['seldəm] редко
send [send] (**sent** [sent], **sent** [sent]) посылать, присылать
seven ['sevɪn] семь
 seventeen ['sevnti:n] семнадцать
 seventy ['sevntɪ] семьдесят
she [ʃi:] она
sheep ['ʃi:p] овца, овцы
shelf [ʃelf] полка
shop [ʃɒp] магазин
short [ʃɔ:t] короткий
show [ʃəʊ] показывать
side [saɪd] сторона
 sideboard ['saɪdbɔ:d] буфет
silly ['sɪli] глупый
since [sɪns] с (*такого-то момента*)
 since then с того времени
 since when с каких пор
sir [sɜ:] сэр, господин
sister ['sɪstə] сестра
sit [sɪt] (**sat** [sæt], **sat** [sæt]) сидеть
 sitting ['sɪtɪŋ] сидящий
six [sɪks] шесть
 sixteen ['sɪks'ti:n] шестнадцать
 sixty ['sɪksti] шестьдесят
size [saɪz] размер
sleep [sli:p] спать
 sleeping ['sli:pɪŋ] спящий
 sleepy ['sli:pi] сонный, сонливый
slice [slaɪs] ломтик
slim [slɪm] стройный
slippery ['slɪpəri] скользкий
small [smɔ:l] маленький
So [səʊ] **long!** Пока!
sofa ['səʊfə] софа, диван

some [sʌm] **day** [deɪ] когда-нибудь
somebody ['sʌmbədɪ] кто-либо
something ['sʌmθɪŋ] что-либо
sometimes ['sʌmtaɪmz] иногда

son [sʌn] сын

sorry ['sɒrɪ] огорченный, полный сожаления

sort [sɔ:t] сорт

soup [su:p] суп

speak [spi:k] (**spoke** [spəʊk], **spoken** [spəʊkn]) говорить
speak to говорить с
speaking ['spi:kɪŋ] говорящий

spoon [spu:n] ложка

stand [stænd] стоять
standing ['stændɪŋ] стоящий

stay [steɪ] останавливаться, оставаться, жить
stay at a hotel останавливаться, жить в гостинице

stool [stu:l] табуретка

stop [stɒp] останавливать(ся)

store [stɔ:] хранить

straight [streɪt] прямо, прямой
straight ahead [ə'hed] прямо

street ['stri:t] улица

student ['stju:dənt] студент, ученик

study ['stʌdɪ] изучать, учиться

sugar ['ʊgə] сахар

sunbathe ['sʌnbeɪð] загорать

Sunday ['sʌndɪ] воскресенье

sunny ['sʌnɪ] солнечный

supermarket ['sju:pə'mɑ:kɪt] супермаркет

supper ['sʌpə] ужин

swim [swɪm] (**swam** [swæm], **swum** [swʌm]) плавать
swimming [swɪmɪŋ] плавание
swimming-pool [pu:l] бассейн

swine ['swaɪn] свинья, свиньи

symptom ['sɪmptəm] симптом

- table** ['teɪbl] стол
- take** [teɪk] (**took** [tʊk], **taken** [teɪkən]) брать; доставлять, отводить
куда-либо
- take off** снимать
- take out** вынимать
- take sb (somebody) out for a walk** выводить (*брать*) кого-либо
на прогулку
- talk** [tɔ:k] разговаривать, болтать
- talk to** поговорить с
- tall** [tɔ:l] высокий
- tea** [ti:] чай
- teach** [ti:tʃ] преподавать, учить
- teacher** ['ti:tʃə] учитель
- telephone** ['telɪfəʊn] телефон
- telephone number** ['nʌmbə] номер телефона
- temperature** ['tempərɪtʃə] температура
- tempo** ['tempəʊ] темп, ритм
- ten** [ten] десять
- test** [test] тест
- text** [tekst] текст
- text-book** учебник
- thank** ['θæŋk] благодарить
- thank you** спасибо
- that** [ðæt] тот
- the** [ðə] определенный артикль
- theatre** ['θiətə] театр
- their** [ðeə] их
- them** [ðem] их, им
- then** [ðen] тогда, в то время, затем
- these** [ði:z] эти
- they** [ðeɪ] они
- thick** ['θɪk] толстый
- thin** [θɪn] тонкий
- think** [θɪŋk] (**thought** [θɔ:t], **thought** [θɔ:t]) думать

thirsty ['θɜ:sti] испытывающий жажду
this [ðɪs] этот
those [ðəʊz] те
thousand ['θaʊzənd] тысяча
three [θri:] три
 thirteen ['θɜ:'ti:n] тринадцать
 thirty ['θɜ:ti] тридцать
thyroid ['θaɪəɹɔɪd] щитовидная железа
tie [taɪ] галстук
time [taɪm] время
tired [taɪəd] усталый
to к
 to my place ко мне домой
 to the country в деревню, за город
 to the right [raɪt] (**left** [left]) **of** [əv] справа (слева) от
today [tə'deɪ] сегодня
tomorrow [tə'mɒrəʊ] завтра
too [tu:] тоже, также, слишком
 too young [jʌŋ] слишком молодой
toy [tɔɪ] игрушка
train [treɪn] поезд
tram [træm] трамвай
travel ['trævl] путешествовать
tree [tri:] дерево
 trees [tri:z] деревья
truth ['tru:θ] правда
try ['traɪ] пробовать
turn [tɜ:n] очередь, поворачивать
 turn off выключать
TV ['ti: 'vi:] телевидение
two ['tu:] два
 twelve [twelv] двенадцать
 twenty ['twenti] двадцать

U

- umbrella** [ʌm'breɪlə] зонт
under ['ʌndə] под
understand [ʌndə'stænd] (**understood** [ʌndə'stʊd], **understood** [ʌndə'stʊd]), понимать
University [ju:nɪ'vɜ:sɪti] университет
unwell ['ʌn'wel] нездоровый
us [ʌs] нас, нам
use [ju:s] пользоваться
usually ['ju:ʒʊəli] обычно

V

- very** ['veri] очень
very much [mʌʃ] очень (*по отношению к действию*)
visit ['vɪzɪt] визит, навещать, посещать
visitors ['vɪzɪtəz] посетители

W

- wait** [weɪt] **for** ждать
wake [weɪk] (**woke** [wəʊk], **woken** ['wəʊkən]) **up** [ʌp] просыпаться
walk [wɔ:k] прогулка; гулять, идти пешком
wall [wɔ:l] стена
want [wɒnt] хотеть
wardrobe ['wɔ:drəʊb] платяной шкаф
warm [wɔ:m] теплый
wash [wɒʃ] мыть(ся), стирать
watch ['wɒtʃ] наблюдать
watch TV смотреть телевизор
water ['wɔ:tə] вода
water-closet ['klɒzɪt] (**lavatory** ['lævətəri]) туалет
way [weɪ] путь, дорога

we [wi:] мы
weather ['weðə] погода
week [wi:k] неделя
 week-days рабочие дни
well [wel] хорошо
wharfage ['wɔ:fiʤ] портовая пошлина
what [wɒt] что, какой
 what colour ['klɔ] какого цвета
 what kind [kaɪnd] **of** + *существительное* какой по качеству
 what time [taɪm] сколько времени (*который час*)
where [weə] где
whether ['weðə] ли
which [wɪʃ] который
white [waɪt] белый
 whiter ['waɪtə] белее
 (the) whitest ['waɪtɪst] самый белый
who [hu:] кто
whom [hu:m] кому, кем, кого, (о) ком (*в вопросах к дополнению*)
whose [hu:z] чей
why [waɪ] почему
wide [waɪd] широкий
wife [waɪf] жена
window ['wɪndəʊ] окно
 window-sill [sɪl] подоконник
windy ['wɪndɪ] ветреный
wine ['waɪn] вино
wish [wɪʃ] желать
with [wɪð] с
 with [wɪð] **pleasure** ['pleɪʒə] с удовольствием
woman ['wʊmən] женщина
 women ['wɪmɪn] женщины
work [wɜ:k] работа; работать
 work at работать над
 worker ['wɜ:kə] рабочий
 working day рабочий день

worse [wɜ:s] хуже

(the) worst [wɜ:st] наихудший, хуже всего / всех

write [raɪt] (**wrote** [rəʊt], **written** [rɪtn]) писать

writer ['raɪtə] писатель

wrong [rɒŋ] неправильный

Y

yard [jɑ:d] двор

year ['jɜ:] год

yes [jes] да

yesterday ['jestədi] вчера

yet [jet] уже (*в вопросе*), еще (*в отрицании*)

you [ju:] ты, вы, вас, вам, тебя, тебе

young [jʌŋ] молодой

your [jɜ:] ваш, твой

Z

zero ['zɪərəʊ] ноль

ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ

Названия городов, стран, улиц:

Baker ['beɪkə] **street** ['stri:t] Бейкер-стрит

England ['ɪŋɡlənd] Англия

London ['lʌndən] Лондон

Moscow ['mɒskəʊ] Москва

Russia ['rʌʃə] Россия

the Crimea [kraɪ'miə] Крым

Имена:

Ben [ben] Бен

Bob [bɒb] Боб

Den [den] Ден

Feya ['feɪə] Фeya (кличка кошки)

Fred [fred] Фред

Ivan ['aɪvən] Иван

Jane ['dʒeɪn] Джейн

Kate [keɪt] Катя, Кейт

Kolya ['kɒljə] Коля

Mary ['meəri] Мэри, Мария

Misha ['mɪʃə] Миша

Nick [nɪk] Ник

Pete [pi:t] Петя, Пит

Tanya ['tʌnjə] Таня

Фамилии:

Benson ['bensn] Бенсон

Brown [braʊn] Браун

Crow ['krəʊ] Кроу

Green [grɪ:n] Грин

Ivanov [ɪ'vɑ:nəv] Иванов

Kate [keɪt] Кейт

Teelny ['ti:lɪnɪ] Тилни

White [waɪt] Уайт

НЕПРАВИЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ

be [bi:] (**was** [wɒz], **were** [wɜ:], **been** [bi:n]) быть
bring [brɪŋ] (**brought** [brɔ:t], **brought** [brɔ:t]) приводить,
приносить

build [bɪld] (**built** [bɪlt], **built** [bɪlt]) строить

buy [baɪ] (**bought** [bɔ:t], **bought** [bɔ:t]) покупать

come [kʌm] (**came** ['keɪm], **come** [kʌm]) приходить

choose [tʃu:z] (**chose** [tʃəʊz], **chosen** [tʃəʊzn]) выбирать

do [du:] (**did** [dɪd], **done** [dʌn]) делать

drive [draɪv] (**drove** [drəʊv], **driven** [drɪvn]) вести (машину),
ехать

eat [i:t] (**ate** [et], **eaten** [i:tn]) есть, кушать

feed [fi:d] (**fed** [fed], **fed** [fed]) кормить

feel [fi:l] (**felt** [felt], **felt** [felt]) чувствовать

find [faɪnd] (**found** [faʊnd], **found** [faʊnd]) находить

forget [fə'get] (**forgot** [fə'gɒt], **forgotten** [fə'gɒtn]) забывать

get [get] (**got** [gɒt], **got** [gɒt]) добираться; получать

give [geɪv] (**gave** [geɪv], **given** [gɪvn]) давать

go [gəʊ] (**went** [went], **gone** [gɒn]) идти, ходить

have [hæv] (**had** [hæd], **had** [hæd]) иметь

hear [hiə] (**heard** [hɜ:d], **heard** [hɜ:d]) слышать

know ['nəʊ] (**knew** [nju:], **known** [nəʊn]) знать

lie [laɪ] (**lay** [leɪ], **lain** [leɪn]) лежать

make [meɪk] (**made** [meɪd], **made** [meɪd]) делать

meet [mi:t] (**met** [met], **met** [met]) встречать; знакомиться

put [pʊt] (**put** [pʊt], **put** [pʊt]) класть, ставить

read [ri:d] (**read** [red], **read** [red]) читать

run [ɹʌn] (**ran** [ræn], **run** [ɹʌn]) бегать

say [seɪ] (**said** [sed], **said** [sed]) сказать, говорить

see [si:] (**saw** [sɔ:], **seen** [si:n]) видеть

send [send] (**sent** [sent], **sent** [sent]) посылать, присылать

sit [sɪt] (**sat** [sæt], **sat** [sæt]) сидеть

speak [spi:k] (**spoke** [spəʊk], **spoken** [spəʊkən]) говорить

swim [swɪm] (**swam** [swæm], **swum** [swʌm]) плавать

take [teɪk] (**took** [tʊk], **taken** [teɪkən]) брать, доставлять,
отводить куда-либо

think [θɪŋk] (**thought** [θɔ:t], **thought** [θɔ:t]) думать

understand [ʌndə'stænd] (**understood** [ʌndə'stʊd], **understood** [ʌndə'stʊd]), понимать

wake [weɪk] (**woke** [wəʊk], **woken** ['wəʊkən]) **up** [ʌp] просы-
паться

write [raɪt] (**wrote** [rəʊt], **written** [rɪtən]) писать

ИНФОРМАЦИОННАЯ СТРУКТУРА КНИГИ

При изложении материала мною использован специальный метод структурирования информации, и мне бы хотелось, чтобы вы воспринимали, по крайней мере, раздел «Грамматика», как единое целое, единую систему. Текст данной книги представляет собой мою беседу с вами, живой разговор. Все, что я говорю вам, взаимосвязано. Одни блоки информации вложены в другие. Изучая, казалось бы, одну тему, на самом деле вы изучаете несколько. За счет этого благодаря методу структурирования информации как раз и повышается скорость вашего обучения. *Традиционная разбивка текста на параграфы* годится только *для линейной структуры текста, когда один блок информации просто следует за другим.* Я же специально для повышения скорости восприятия вами информации использую **нелинейную структуру текста с вложенными друг в друга смысловыми блоками.** Такая информационная структура **эффективнее воспринимается,** чем линейная, поскольку **психика человека** — это сложная, **нелинейная,** саморазвивающаяся система. Учитывая вышеизложенное, я решила не разбивать текст на параграфы. Зачем? Вы ведь все равно будете заниматься в индивидуальном темпе, самостоятельно регулируя дозу информации, которую будете получать за одно занятие. Настоятельно **рекомендую** вам **начать заниматься по книге с самой первой страницы,** с «Введения», и **последовательно пройти** все страницы книги. Это необходимо не только для эффективного использования данного учебника, но и для того, чтобы вы **овладели правильным подходом** к изучению языка. Моя книга — это не только сумма **знаний,** но еще и **метод их получения.** Если вы им овладеете, то сможете **в дальнейшем самостоятельно,** без помощи репетиторов, совершенствовать свои знания, **легко и быстро** усваивая материал.

Хотя я и не сделала традиционной разбивки текста на уроки, я все же решила привести в конце книги нечто вроде оглавления. Вы можете использовать его для повторения мате-

риала, когда уже пройдете весь курс. **Оглавление**, насколько это возможно, отражает информационную структуру книги и дает вам возможность определить, на какой странице вы можете найти тот или иной материал. Итак:

| Что можно найти в книге | Где найти (стр.) |
|--|------------------|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ | 5 |
| ГРАММАТИКА | 21 |
| Части речи и члены предложения | 23 |
| Трехкомпонентная схема простейшего утвердительного предложения | 25 |
| Неопределенная форма глагола, формы глагола to be в простом настоящем времени | 26 |
| Личные местоимения | 26 |
| Построение простейших высказываний | 27 |
| Последовательность построения утвердительного предложения | 36 |
| Формы глагола to be в простом прошедшем времени | 38 |
| Формы глагола to be в простом будущем времени | 38 |
| Виды вопросов. Технология построения вопросов | 39 |
| Общий вопрос | 40 |
| Краткие утвердительный и отрицательный ответы на общий вопрос | 42 |

| Что можно найти в книге | Где найти (стр.) |
|---|---------------------|
| Вопросительно-отрицательное предложение | 44 |
| Построение отрицательного предложения | 47 |
| Пснятие страдательного залога | 48 |
| Страдательный залог во временах группы Indefinite (<i>неопределенные, простые времена</i>) | 48 |
| Построение причастия II | 49 |
| Идеи построения утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений | 55 |
| Построение временных форм | 56 |
| Группа времен Continuous | 58 |
| Построение причастия I | 64 |
| Глаголы, не употребляющиеся в Continuous | 64 |
| Определители перед существительными | 66 |
| Притяжательные местоимения | 67 |
| Образование множественного числа существительных | 70 |
| Указательные местоимения | 74 |
| Артикль | 78 |
| Количественные числительные | 91 |
| Телефонный номер | 94 |

| Что можно найти в книге | Где найти (стр.) |
|---|---------------------|
| Год | 99 |
| Предлоги | 102 |
| Интерьер комнаты | 102 |
| Альтернативные вопросы | 110 |
| Специальные вопросы. Диалоги на бытовые темы | 116 |
| Словосочетания с предлогом of | 118 |
| Заказ в кафе, ресторане | 120 |
| «Где находится...?» Ориентирование на местности | 121 |
| Степени сравнения прилагательных и наречий | 123 |
| «Как поживаете?» Ответы на специальные вопросы | 127 |
| Как поздороваться, попрощаться | 130 |
| Беседа о погоде | 130 |
| Расчлененные вопросы | 133 |
| Как быстро запоминать разговорные выражения | 138 |
| Неоднозначность перевода | 139 |
| Вопрос к подлежащему | 140 |
| Вопрос к определению перед подлежащим | 141 |
| Краткий ответ на вопрос к подлежащему или его определению | 143 |

| Что можно найти в книге | Где найти (стр.) |
|--|---------------------|
| Виды обстоятельства | 149 |
| Повелительное предложение | 150 |
| Виды дополнения | 151 |
| Просьбы, приказы, заказы | 155 |
| Объектный падеж местоимений | 155 |
| Отрицательная форма повелительного предложения | 157 |
| Предложение какого-либо действия | 158 |
| Повелительные предложения с глаголом let | 158 |
| Выражения с глаголом to have | 159 |
| Подробная схема построения английского утвердительного предложения | 168 |
| Подробная схема построения специального вопроса | 170 |
| Вопросы к сказуемому | 170 |
| Практикум по построению специальных вопросов | 171 |
| Структура страдательного залога | 179 |
| Времена группы Continuous в страдательном залоге | 179 |
| Группа времен Perfect | 182 |
| Группа времен Perfect Continuous | 191 |
| Страдательный залог во временах группы Perfect | 195 |

| Что можно найти в книге | Где найти (стр.) |
|--|------------------|
| Группа времен Indefinite | 203 |
| Особенности глагола to have | 212 |
| Сокращенные формы глаголов | 214 |
| Принцип относительности | 235 |
| Группа времен Future in the Past , действительный и страдательный залог | 235 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 247 |
| ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТРАНИЧКА | 251 |
| АНГЛО-РУССКИЙ СЛОВАРИК | 253 |
| ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ | 277 |
| НЕПРАВИЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ | 279 |
| ИНФОРМАЦИОННАЯ СТРУКТУРА КНИГИ | 281 |

Учебное издание

Трофименко Татьяна Георгиевна

Домашний репетитор

**НАГЛЯДНЫЙ САМОУЧИТЕЛЬ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Учебное пособие

Отв. редактор *Л.В. Забродина*

Редактор *О.Д. Сидорова*

Технический редактор *Э.С. Соболевская*

Корректор *М.В. Кузина*

Компьютерная верстка *И.Г. Денисовой*

ООО «Издательство АСТ»

127006, г. Москва, ул. Садовая-Триумфальная,
д. 16, стр. 3, пом. 1, ком. 3

Наш электронный адрес: www.ast.ru

E-mail: lingua@ast.ru

Отпечатано в ОАО «Издательско-
полиграфическое предприятие «Правда Севера».

163002, г. Архангельск, пр. Новгородский, 32.

Тел./факс (8182) 64-14-54, тел.: (8182) 65-37-65, 65-38-78, 20-50-52

www.ippps.ru, e-mail: zakaz@ippps.ru