



# АНГЛИЙСКИЙ

## БЕЗ ПРОБЛЕМ



Т. Трофименко

Фонетика

Грамматика

Упражнения

*Уверенность  
в себе!*

*Lingua*



Т. Трофименко

# АНГЛИЙСКИЙ БЕЗ ПРОБЛЕМ



Москва  
Издательство АСТ

УДК 811.111(075.4)

ББК 81.2Англ-9

Т-76

*Дизайн обложки А. Закопайко*

**Трофименко, Татьяна Георгиевна.**

Т-76      Английский без проблем / Т. Г. Трофименко. — Москва : Издательство АСТ, 2016. — 159, [1] с. — (Иностранный без проблем).

ISBN 978-5-17-092031-0

Задумывались вы, что неплохо бы знать английский? Вы несколько раз начинали, но бросали, так и не добившись практически никакого результата? Как правило, неудача в изучении языка связана с психологическими причинами. В этом самоучителе вы получите не просто информацию и задания, а состояние уверенного в своих силах человека, для которого нет преград и который смело идёт к своей цели. Автор снимет психологические барьеры и уберёт все страхи, мешающие вам овладеть английским языком. Минимум правил, максимум практики, реальный результат!

УДК 811.111(075.4)

ББК 81.2Англ-9

ISBN 978-5-17-092031-0

© Трофименко Т. Г., 2015

© ООО «Издательство АСТ», 2015

## ВВЕДЕНИЕ

Задумываетесь ли вы иной раз, что неплохо было бы знать английский? Он мог бы пригодиться в поездках за рубеж, и вообще сейчас среди образованных людей принято и престижно его знать, но:

- вы как подумаете, сколько же это надо освоить, какой это безбрежный океан — иностранный язык — так даже и начинать смысла не видите!

- нет, вы всё-таки начинаете, но бросаете, так и не получив практически никакого результата,

- у вас просто нет времени и сил, в конце концов, после трудового дня вы имеете право на отдых и грузить свой мозг вообще ничем не хочется,

- вы учите долго и усердно, может, даже ходите на курсы, и вот вы прошли уже несколько как-то там мудрёно называющихся этапов и козыряете перед окружающими этими названиями, а всё равно не можете говорить и понимать по-английски,

- вы «учили и знаете» и можете даже «перевести текст», но вот говорить стесняетесь и на слух тоже как-то не очень, а случись какая неприятность в зарубежной поездке — так вы уж точно растеряетесь и ничего вспомнить не сможете.

Неполучение желаемого результата в изучении языка основывается на чисто психологических причинах:

- 1) недостаток уверенности в себе
- 2) страх перед бескрайними просторами языка
- 3) недостаток силы воли
- 4) страх говорить на иностранном языке
- 5) неэффективная методика подачи информации

- б) самое главное: вы *можете* обойтись без знания английского, а раз можете, то и *обходитесь* (недостаток мотивации).

Вы, может быть, уже покупали самоучители, учебники и даже художественные книги на английском. Вы пытались заниматься или самостоятельно, или с преподавателем. А может, ещё ни разу так и не решались на это и всё раздумываете: не начать ли?

Я как опытный преподаватель скажу, что большинство взрослых, которым даже и нужно бы подготовиться к зарубежной поездке, бросают занятия, а большинство детей вообще не понимают, зачем это надо. Нет, *умом-то* понимают все, и взрослые, и дети, но *не ощущают* жизненной необходимости. Ведь можно *как-то так*, без этого. Ну, вот большинство и не хочет напрягаться.

Что содержат учебники и самоучители английского языка? Странный вопрос, правда? Они содержат правила и упражнения. К тому

же самому сводится и содержание уроков английского. Ну, а что ещё должен делать преподаватель английского? «Давать материал» и корректировать ученика в выполнении им заданий. Так думает большинство. И оно же очень осуждает преподавателей, которые отвлекаются на уроках от английского языка на разговоры на другие темы. И при этом люди имеют все перечисленные проблемы. Потому что только английский! И никто не заботится о решении вышеуказанных чисто психологических проблем.

- Слабая мотивация?
- Надоедает и не хватает силы воли?
- Различные страхи и неуверенность в себе?
- Плохая организация труда?
- Неудачное распределение времени?
- Упадок сил и неготовность идти до конца?

«Всё это не наше дело» — говорят преподаватели английского и авторы самоучителей и учебников. «Наше дело — давать правила и задания».

Можно дать сколько угодно чего угодно, но если пользователь не может это *воспринимать и довести начатое дело до победного конца*, то с таким же успехом можно не давать и вообще ничего.

**В этом самоучителе вы получите** не просто информацию и задания, а **состояние** уверенного в своих силах человека, которому нет преград и который идёт к своей цели, несмотря ни на что. Вы не только с английским справитесь!

Мы снимем психологические барьеры и уберём все страхи, мешающие вашему владению языком.

А ещё вы получите **моментальную и наглядную подачу информации** о многих и многих правилах английского языка. Есть определённые **общие закономерности** в этих многочисленных правилах. Знание их существенно ускоряет и подачу, и восприятие информации, и много-много разных правил заменяются одним.

**Минимум правил, максимум практики, реальный результат!** — вот наш девиз.

## 1. ПОЧЕМУ ВЫ СМОЖЕТЕ

Человеку свойственно не менять свою жизнь, если он может продолжать жить, как жил.

Знаете, если бы вам на самом деле был нужен английский настолько, что вы не смогли бы без него выжить, вы бы его *изучили*. Вот если

бы вы не смогли заработать себе на жизнь или решить какие-то иные жизненно важные вопросы без этого языка. Но такие случаи редки. Даже отправляясь в зарубежную поездку, люди не утруждают себя изучением языка международного общения и вообще какого-либо языка. Берут разговорник, в котором русскими буквами написаны какие-то, даже не самые необходимые, фразы, и просто зачитывают их при случае. Поэтому вы можете вообще не решиться изучать английский или же бросить это дело в любой момент. Ну, и хорошо! Это хорошо, когда у вас есть *свобода* — *бросить*! И даже не начинать! Но судя по тому, что вы читаете эти строки, вы всё же имеете основания к тому, чтобы *хотя бы попробовать* овладеть языком. Ну, так чего вам не решиться? Это совершенно не опасно, и **вы действительно свободны бросить в любой момент**. Когда вы знаете, что изучение английского — *ваш свободный выбор*, что вы и только вы — хозяин вашей жизненной ситуации, то вам будет легко это делать. Тяжело что-либо выполнять, когда тебя заставляют. А когда *ты сам* этого хочешь, то это — в радость. И даже если вас заставляют родители или работодатель, всё равно это будет *только ваш выбор* — учиться. **Вы можете этого не делать**. Ещё никого родители не выгнали из дому и не лишили пропитания из-за плохих оценок по английскому. А работу можно найти и не требующую знания языка. Никто в современном мире не находится в рабстве. Помните, что **вы свободны и что бы вы ни делали, вы делаете это по своему выбору**. Вы — Хозяин, Повелитель своей судьбы. Уже приятно и совсем не страшно, правда?

**Что же конкретно** обычно **мешает** получить ощутимый результат в процессе изучения английского?

Первое, что останавливает многих, это *бескрайность языка*, с одной стороны, и *ограниченность своих ресурсов*, с другой стороны:

- всё равно я не смогу это освоить,
- это надо начинать с детства,
- у меня нет столько времени,
- память у меня уже не та.

**На самом же деле**, имеет место следующее.

1. Совершенствовать язык действительно можно бесконечно, но другие-то люди как-то осваивают язык, не правда ли?

Кстати, и в родном языке тоже можно, если не каждый день, то каждый год узнавать какие-то новые слова и выражения. Язык постоянно меняется, появляется новый сленг. Но ведь даже если вы этих новых «словечек» не знаете, вы же не будете говорить, что не знаете русского языка.

Для понимания обычной разговорной речи и выражения своих самых насущных потребностей нужно не так уж много слов и временных форм. Но если вы это *реально умеете*, а не просто «учили» и «прохо-

дили», то вы уже можете быть уверены, что *всё, что нужно, скажете и поймёте*, общаясь с носителем языка. Обычные люди в обыденной жизни не так уж много слов и временных форм используют. А если к тому же вы знаете общий подход к построению предложений, то вы сможете и книги, и газеты на английском читать.

**Английская речь**, как письменная, так и устная, очень **структурирована** — построение предложений подчинено **фиксированным схемам**. Поэтому очень легко освоить этот язык: надо просто знать эти несколько схем. А значение слов, которыми они наполнены или которыми вам самим надо их наполнить, вы можете посмотреть в словаре. Просто обычно авторами учебников и преподавателями исповедуется *другой подход*, когда учащимся не дают сразу представление о языке как о **системе**, а последовательно изучают *массу разрозненных «правил»*, каждый раз подавая «правило» как нечто совершенно новое. При этом не показывается смысловая связь этих правил друг с другом, и знание какого-то количества правил совершенно не помогает вам узнать остальные, да и вообще язык в целом. Поэтому-то и возникает у людей ощущение «кошмар, как много всего надо выучить!».

В то же время **все эти «правила» являются лишь частными случаями единого алгоритма**.

---

В основе моей методики — единый подход к освоению языка, когда, получив базовые знания, вы можете уже самостоятельно синтезировать новые — делать выводы о закономерностях построения предложений. Вы получите благодатную почву, из которой вырастут знания английского практически до любого уровня: **знания, которые можно будет легко развивать**.

---

Мой девиз: **давать знания, которые будут развивать вас и которые будете самостоятельно развивать вы**. Этот подход основан на том, что человек — саморазвивающаяся сложная система.

2. То, что в детстве язык усваивается лучше, чем в более старшем возрасте, заблуждение. Мой богатый преподавательский опыт говорит, что такой закономерности совершенно нет. Всё зависит от способностей и воли человека. Можно и в детстве быть не способным и не развитым и не стремиться к знаниям. И тогда обучение будет идти очень плохо. А можно даже и в пенсионном возрасте иметь острый тренированный ум и волю к победе. Когда человек всю жизнь занимается умственной работой и творчеством, то с годами его ум не слабеет, а делается более совершенным, память становится тренированной, да

ещё и сказывается опыт усвоения различной информации. В результате обучение таких людей старшего возраста идёт намного быстрее, чем детей.

Конечно, если человек не привык читать, анализировать информацию и тренировать свой ум, то он в любом возрасте любой предмет, а не только иностранный язык, будет осваивать с трудом. **Чтобы легко осваивать иностранный язык**, надо много читать на родном. И не просто читать, а обдумывать прочитанное и синтезировать свои собственные идеи.

Чтение художественной литературы — это удовольствие. И чем дольше вы получаете это удовольствие, тем меньше времени вам потребуется на работу — освоение иностранного языка. Неплохая перспективка, не правда ли, **заменить труд на развлечение?**

Если вы не привыкли читать, начните! Приобретите обычную бумажную, не электронную книгу — в приятной для вас обложке, такую, которая зацепила бы вас увлекательным сюжетом и легко читалась бы. Совершенно не обязательно читать литературу с тяжёлыми заумными рассуждениями о смысле жизни и поучающую вас, «как надо себя вести». То, что вам понравится, то и читайте! Пусть это будет даже совершенно лёгкое чтение — иронический детектив, любовный или приключенческий роман, сборник комедий! Что угодно! Но **нужно приучать себя к восприятию текстовой информации**. Иначе вам, конечно, будет сложно обучиться иностранному языку, да и любой другой умственной деятельности: ведь обучение проходит с помощью текстовой информации.

Что же касается *организации вашего труда* именно над информацией в этом самоучителе, то она разбита на **маленькие порции**, так, чтобы вы могли хоть что-то усваивать каждый раз, когда уделяете немного времени английскому. Но вам совершенно **не обязательно каждый день** осваивать весь параграф. Вы вольны прочитать или даже просто просмотреть сколь угодно малую порцию материала. И упражнения — **вы же сами выбираете, сколько** их делать и делать ли их сегодня вообще. Я бы не советовала перегружаться и сразу же осваивать огромные текстовые массивы. Это может привести к быстрому пресыщению информационным воздействием и переутомлению. Лучше обрабатывать маленькие порции учебной информации, но делать это так часто, как только у вас есть возможность. Некоторые люди, в силу переутомления на работе, не могут долго сосредотачиваться на какой-то умственной деятельности после трудового дня. Так и не надо. **Главное, хоть какую-то новую информацию закинуть в свой мозг — и пусть она там обрабатывается.** Бросьте взгляд в книгу, повторите хоть что-то из пройденного или прочитайте что-то из нового для вас материала, выполните хотя бы пару пунктов какого-то



задания ... **Если вы делаете хоть что-то для достижения поставленной цели, вы уже к ней идёте.** И хвалите себя за каждое сделанное усилие! Даже за то, что вы хотя бы открыли самоучитель! Мысленно говорите себе ласковые слова.

И делайте себе выходные, когда вы живёте по совершенно иному сценарию, чем в будни. Уже само по себе, что вы каждый день делаете одно и то же, утомляет! Однообразие очень обременительно! Поэтому я тут отступлю от привычных советов заниматься каждый день и регулярно. Занимайтесь, когда сможете и когда будете чувствовать в себе силы на это. Очень редкие люди имеют настолько сильную волю и мотивацию, чтобы тренироваться хоть в чём-то, то ли физически, то ли умственно, каждый день. Я бы советовала поставить себе цель заниматься, к примеру, три раза в неделю. А вот как вы наберёте эти «три раза» — какую-то неделю позанимаетесь каждый день, а какую-то через день или два дня подряд. А третий — в самый последний день недели — это уже не главное. Главное, выполнить **довольно таки реальную программу** — всего-то три раза в неделю занятия набрать. Это же очень гибкий график! Это вы сможете! А если вы ещё и, под настроение, и ещё, кроме этих трёх раз в неделю позанимаетесь, тогда, конечно, будет ещё лучше! И ещё больше похвалите себя за это! И чем-то себя побалуйте! Усилия должны быть вознаграждены. Нельзя только *требовать от себя*, надо себе и что-то приятное *давать*.

Итак, **просто начните, осознавая, что в любой момент можете бросить.** И через некоторое время сможете уже хвастаться владением английским. Я не оговариваю конкретные сроки, так как все эти «английский за столько-то дней или часов» — просто реклама. У каждого индивидуальный темп занятий, индивидуальное настроение и индивидуальные возможности. И изучение языка — это же высокоинтеллектуальная деятельность, а не подметание комнаты площадью десять квадратных метров. Даже подметание у каждого занимает свой какой-то промежуток времени, но на него хотя бы приблизительно можно время рассчитать. Более сложная, чисто интеллектуальная деятельность гораздо менее предсказуема. Поэтому просто говорю, что *в скором времени* вы ощутите, что можете сказать и понять самое необходимое по-английски и имеете уже нужную базу знаний для быстрого и, главное, совершенно *самостоятельного*, перехода на такой уровень, когда вы хорошо понимаете как устную, так и письменную речь и сами можете свободно говорить практически на любые темы.

Поскольку в любом эффективном обучении **нужна система**, и я бы хотела, чтобы вы получили знания именно в том виде, который позволит вам их *быстро развить* до нужного вам уровня, мы начнём с самого начала. С алфавита и правил чтения букв. Да, в английском буквы не всегда читаются одинаково, и незнание, как читать ту или иную букву,

сильно действует на нервы при изучении языка. Давайте просто снимем эту проблему чтения и облегчим тем самым дальнейшее совершенствование ваших навыков владения языком. Давайте вы будете легко читать правильно, не заглядывая за каждым словом в словарь! Да и для понимания устной речи правила чтения очень нужны. Вот вы слышите незнакомое слово. И если вы не знаете, как оно пишется, вам будет сложно найти его в словаре. Вы потратите массу времени, да ещё и не будете уверены, что то, что вы нашли, это именно то, что вы слышали. Вы измотаетесь переводом даже одной фразы, проработав несколько вариантов написания услышанного вами слова! А представьте, что вы слышали несколько или даже много незнакомых слов! Вот так у людей и опускаются руки! Потому что сейчас и в школах, и на курсах, и даже в самоучителях не уделяют должного внимания так называемым правилам чтения, а по сути правилам преобразования буквосочетаний в звуки и обратно. Я же хочу, **чтобы вы в дальнейшем не отвлекались на такие мелочи, как «проблема», как прочитав слово.** Есть гораздо более сложные, интересные, связанные с философией мировосприятия темы, которые даже предполагают неоднозначность трактовки. Вот для хорошего освоения *таких тем* и пригодится и жизненный опыт (прожитые годы — только плюс при изучении иностранного языка, я уж сколько раз в этом убеждалась!), и практика работы с текстовой информацией, и начитанность, и тренированный ум! А кодирование звуков буквами и декодирования обратно не требует много ресурсов и **вы просто должны это уметь и всё.** Довести до автоматизма, чтобы об этом не задумываться так же, как вы не задумываетесь об этом на родном языке. В русском просто это гораздо легче, потому что каждая буква практически всегда читается одинаково, а вот в английском ещё придётся усвоить правила чтения. Но это не сложно. ВЫ СМОЖЕТЕ!

## 2. АНГЛИЙСКИЙ АЛФАВИТ, ЗВУКИ, БУКВЫ

Да, начинаем с алфавита. А вы как хотели? Сколько уже людей заучивали какие-то фразы из разговорников, и всё это было впустую, из-за отсутствия **системного подхода** к изучению языка! А понимание языка как системы невозможно без понимания, из каких же букв и звуков состоит на этом языке речь.

Я вам советую всё-таки алфавит выучить наизусть. Зачем?

1. Тренируете память, причём это хорошая разминка для дальнейших всё возрастающих нагрузок в связи с изучением языка. Ну, это же

самое простое — алфавит запомнить. Вы же не думаете, что остальные сведения по английскому проще алфавита? Начните с маленькой нагрузки на мозг. Получите реальный результат — знание алфавита, и это **придаст вам уверенности в своих силах**. А это очень важно для достижения любой цели!

2. Тренировка мышц речевого аппарата на произнесение непривычных вам звуков и звукосочетаний. Ну, нет в русском многих звуков и звукосочетаний из тех, что есть в английском! Прежде чем приступать к произнесению слов и предложений, выработайте навыки произнесения звуков и звукосочетаний. Это обычная практика обучения каким-то достаточно сложным физическим действиям! Когда ребёнок учится в музыкальной школе, его не учат сразу играть сложные музыкальные произведения, а учат сначала играть только отдельные звуки: да, по отдельности клавиши нажимать (я говорю о фортепиано для примера). Упражнение «парашютик»! Кто учился в музыкальной школе, сейчас это вспомнил. А кто учился балету, тот прекрасно помнит, что никогда обучение не начинается с танца, а начинается оно с освоения основных позиций рук и ног. И так тренируются аж до доведения этого до автоматизма. И только научившись играть отдельные звуки или принимать отдельные позы, учащийся музыке или балету идёт дальше — начинает учиться играть отдельные звукосочетания или же соединять отдельные позиции тела в небольшом танцевальном рисунке. Только так! Но зато эта система даёт **очень прочные навыки. На всю жизнь!** Я утверждаю это не голословно. Я сама обучалась и игре на фортепиано, и балету и получила настолько прочные навыки, что даже после многолетнего перерыва в практике могу, ну, пусть не идеально, но могу же, и сыграть, и спеть, и станцевать — в общем, реализовать всё то, чему меня обучали. Но это при хорошо заложенной основе!

---

Именно такой подход, когда обучение начинается с самого простого, это простое доводится до автоматизма, и лишь потом идёт переход к чему-то более сложному — объединению усвоенных простых элементов в интересные сочетания.

---

А почему-то для усвоения иностранного языка считается достаточным вы зубрить несколько фраз из разговорника. О каких прочных навыках при таком подходе может идти речь?

3. Знание алфавита и понимание, из каких конкретно согласных и гласных букв состоит язык, позволит вам освоить *правила чтения*, о необходимости знания которых я уже достаточно рассказывала выше.

Увы, до сих пор не изобрели способ объяснения правил чтения без изложения алфавита. А о каком же реальном знании правил кодирования звуков буквами может идти речь, если вы самих букв знать не будете, а будете, как большинство учащихся школ и курсов, лишь иметь представление, что, мол, *буквы какие-то всё-таки есть?* Состояния «я об этом слышал», «читал», «да-да, вроде, знаю», «сейчас-сейчас, э ...., забыл», «ой, ну, знаю я это, это же .... ой, да как там его?», «ой, да ладно, ну, подумаешь, забыл» и т. п. — это **не знание!**

---

**Знание** — это когда вы отчётливо и без запинок, в любой жизненной ситуации, в любом стрессе, на любую аудиторию произносите алфавит или другой какой-то текст, который вам нужно произнести.

---

4. И, наконец, упрощение освоения языка и перевода за счёт того, что знание алфавита облегчит вам поиск незнакомых слов в словаре. Замучаетесь вы слова искать в словаре без *реального знания алфавита на уровне автоматизма!* Ну, очень это будет вас раздражать и вы быстро бросите изучать язык. Вот так люди и бросают из-за таких мелочей.

В Таблице 1 приведён алфавит. Причём он разбит на **рифмующиеся** между собой **части**, каждая из которых — в отдельной строке таблицы. Эта рифма позволит вам запомнить алфавит в виде стиха.

Думаю, не новость для вас, что алфавит — это перечень букв.

**Буква** — то, что на письме обозначает звук. Ну, а **звук** — это то, что издают ваши голосовые связки и другие органы речи (губы, зубы, язык).

Обратите внимание, что название английской буквы может состоять из *нескольких звуков*. Но из всех этих звуков, каждый из которых отображён своим символом в транскрипции, только *один* является тем, который даёт буква. Я его отметила жирным шрифтом.

Например, буква **B b** [bi:] даёт звук [b]. Он и выделен в транскрипции названия буквы [bi:]. Вот для чего ещё полезно знать названия букв: вы знаете, как буква называется, и можете по её транскрипции определить, какому звуку в названии буквы символ транскрипции соответствует, то есть, как его читать.

В Таблице 1 я специально привела транскрипцию не только в *международной символике*, но и *русскими буквами*, чтобы вам легче было понять *соответствие* между международным символом транскрипции и тем звуком, который он передаёт. Например, **B b** [bi:] [би:]. Символ [b] читается так же, как и русская буква б, а символ [i:] — так



же, как русская буква *и*. В транскрипции жирным выделен символ [b] [б]. Потому что именно этот звук передаёт буква **B b**. Двоеточие означает удлинение звука (надо произносить чуть длиннее, чем без этих двух точек).

### Алгоритм работы с транскрипцией таков.

Смотрите название буквы в русской транскрипции и читаете вслух. Потом находите, какой из символов международной транскрипции этой русской буквой выражен и таким образом определяете, какой он даёт звук.

Названия букв вы выучите наизусть, поэтому, если забудете, какой звук даёт символ международной транскрипции, посмотрите на соответствующую букву в русской транскрипции.

Обратите внимание на знак ['] . Он ставится в транскрипции *перед* тем слогом, на который падает ударение.

Таблица 1

## Английский алфавит

буква	как читать название буквы	
	международная транскрипция	транскрипция русскими буквами
<b>A a</b>	[eɪ]	[эй]
<b>B b</b>	[bi:]	[би:]
<b>C c</b>	[si:]	[си:]
<b>D d</b>	[di:]	[ди:]
<b>E e</b>	[i:]	[и:]
<b>F f</b>	[ef]	[эф]
<b>G g</b>	[dʒi:]	[джи:]
<b>H h</b>	[ertʃ]	[эйч]
<b>I i</b>	[aɪ]	[ай]
<b>J j</b>	[dʒeɪ]	[джей]
<b>K k</b>	[keɪ]	[кей]
<b>L l</b>	[el]	[эл]
<b>M m</b>	[em]	[эм]
<b>N n</b>	[en]	[эн]

<b>O o</b>	[əʊ]	['oʊ]
<b>P p</b>	[pi:]	[pi:]
<b>Q q</b>	[kju:]	[кью:]
<b>R r</b>	[ɑ:]	[ɑ:]
<b>S s</b>	[es]	[эс]
<b>T t</b>	[ti:]	[ти:]
<b>U u</b>	[ju:]	[ю:]
<b>V v</b>	[vi:]	[ви:]
<b>W w</b>	['dʌblju:]	['даблью:]
<b>X x</b>	[eks]	[экс]
<b>Y y</b>	[waɪ]	[вай]
<b>Z z</b>	[zed]	[зед]



### СОВЕТ!

Прежде чем учить алфавит, прочтите книгу дальше, включая главу 4 **«Как запомнить алфавит и что угодно и преодолеть психологические барьеры»**.

А тем, кто уже прочёл главу 4 и сейчас повторяет алфавит, **напомню:**

1. Произнесение алфавита — ваша **лёгкая разминка, гимнастика** для мышц речевого аппарата, **тренировка** их для произнесения более сложных звуковых комбинаций — слов и предложений.

2. Каждую букву **«отстукивайте»** рукой или ногой. Можно хлопать руками или ударять рукой по столу, а если ритм вы создаёте ногами, то можно, например, произносить букву под каждый шаг, когда идёте куда-то. **Ритм!**

На буквах **Aa, G g, P p, R r, T t, V v, W w, X x, Y y, Z z** сделайте ударение голосом и сильнее стукните той конечностью, которой вы отбиваете ритм. А на букве **Kk** слегка поднимите голос — как будто вопрос задаёте или выражаете неуверенность.

### 3. ПРОИЗНОШЕНИЕ ЗВУКОВ, НА КОТОРОЕ СТОИТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ

В названиях букв *v* и *u* есть звук, который в русской транскрипции передаётся для удобства одинаково: [v]. Но в английском произношении звук [v] в названии буквы *v* и [w] в названии буквы *u* разные: при произнесении [v] верхние зубы кладутся на нижнюю губу и звук этот практически такой же, как русский звук [в]. Кстати, если вы его и произнесёте, ничего страшного не случится. А вот звук [w] в русском вообще отсутствует. Чтобы его произнести, надо вытянуть вперёд губы, как будто хотите сказать «у», и быстро их вернуть к зубам — прямо можно прижать их к зубам, при этом губы обычно растягиваются, как в лёгкой улыбке. И вот на этом движении и произнести звук [в]. Сравните результат со звучанием русской буквы *в*, и вы отчётливо услышите разницу. Конечно, в крайнем случае вы можете и звук [w] произносить так же, как русский звук [в], но в этом случае будет уж очень заметно, что произношение у вас явно не английское. Я бы советовала всё же не делать такой замены. Есть ситуации, когда можно заменить английский звук русским, и это не будет так уж сильно портить вашу речь. А есть ситуации, когда этого лучше не делать. Вот это такая ситуация. Так же, как и произнесение английских звуков [d] и [t]. Поместите кончик языка на бугорок над верхними зубами и произнесите звуки, похожие на русские [д] и [т], именно в таком положении. Вы таки услышите разницу! И её таки должны слышать ваши собеседники. Это не русские звуки [д] и [т], при которых язык находится между зубами! Обращайте на это внимание, если хотите хоть сколько-нибудь прилично говорить по-английски.

Заодно я ещё затрону произнесение звуков [θ] и [ð], которые передаёт буквосочетание *th*. Да, этих звуков нет в алфавите, но они нам ещё много раз встретятся, и кроме них, уже больше не осталось звуков, на произнесение которых я хотела бы обратить ваше внимание. Поэтому я уже не буду им посвящать отдельный параграф, а упомяну их здесь. Эти звуки похожи на русские соответственно [с] и [з]. Но отличаются тем, что язык располагается не за зубами, как при произнесении русских звуков, а между зубами, лишь касаясь их, но плотно не прижимаясь к ним. Положите кончик языка между зубами, легонько их касаясь, выдохните воздух через рот, и вы получите глухой звук [θ]. Если при этом вы ещё

и поработаете голосом, ну, как будто бы хотели произнести русский звук [з], вы получите звонкий звук [ð]. О звонких и глухих звуках подробнее расскажу ниже. А сейчас я лишь прошу обратить ваше внимание на разницу между английскими и русскими звуками. Эта книга — не курс английской фонетики, чтобы добиваться от вас идеального оксфордского произношения, но давайте же не будем всё-таки выглядеть за рубежом как совсем уже отсталые люди из непроходимой глуши а-ля «таёжный тупик»! Если вы будете хотя бы указанные здесь звуки произносить не на русский манер, а на английский, вы вполне сможете произвести впечатление прилично образованного и неплохо знающего английский язык человека.

Для удобства запоминания я сделала вам шпаргалку (Таблица 2).

Таблица 2

### Значимые особенности произнесения английских звуков

звуки	особенность произнесения
[w]	губы: вперёд — назад
[d] и [t]	кончик языка на бугорок над верхними зубами
[θ] и [ð]	язык между зубами



#### НАПОМИНАЮ!

В основе прочного знания языка — **автоматизм**, в частности, *произнесения звуков этого языка*.

Обращайте внимание на произношение этих особенных для вас звуков (Таблица 3) до тех пор, пока не выработается **автоматизм**.

Сначала потренируйтесь их произносить отдельно. Но сильно на этом не заикливайтесь, так как дальше вас ждут упражнения на правила чтения, и вот уже *в них* вы должны столько раз прочитать предлагаемые слова, **чтобы**, как говорится, **от звуков отскакивало**, чтобы вы совершенно не задумывались, ни *какие* звуки произнести, ни *как* их произнести.



## 4. КАК ЗАПОМНИТЬ АЛФАВИТ И ЧТО УГОДНО И ПРЕОДОЛЕТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ БАРЬЕРЫ

Нужно повторять запоминаемое под какие-то ритмичные действия. Например, идёте по улице — и **под каждый шаг** произносите букву алфавита. Не надо кричать. Достаточно произносить мысленно. Каждый ваш шаг будет вбивать букву в вашу память. Обратите внимание: никаких специальных затрат времени! Вы ведь в любом случае хоть куда-то, да ходите. Ладно, можно и не по улице, а по квартире ходить. И под каждый шаг — букву. Ну, это если алфавит запоминаете. Но по такому же принципу вы можете запомнить что угодно! Если ходить не можете, то хлопайте в ладоши или отстукивайте ритм одной рукой или ногой. Здесь главное — сочетание ритма и запоминаемой информации. Не под музыку, а именно своим телом создавайте этот ритм.

Таким же способом можно не просто запоминать, а вбивать себе в подсознание нужные вам **установки — программы жизни**.

---

Формулируйте короткие утвердительные предложения и куда бы вы ни шли — под каждый шаг ритмично мысленно или шёпотом проговаривайте их. Не по буквам уже, разумеется, а как получится — по слогам или целым словам. Главное, в ритме, и так, чтобы вам это нравилось.

---

Часто люди **стесняются говорить** на иностранном языке. Очень многие жалуются на так называемый *психологический барьер*. Этого легко избежать, если вы будете программировать себя на уверенность в своих силах. Можете выбрать одну или несколько кратких формулировок и **каждый день по многу раз** проговаривать их мысленно или шёпотом или даже вслух, когда обстановка позволяет, под любые ритмичные действия, можно под ту же ходьбу.

---

Примеры того, что вы можете себе легко внушить:

- я лучше всех,
  - я победитель,
  - я уверен(а) в себе,
  - я знаю английский.
-

Такого рода установки помогут вам не только овладеть английским, но и достичь заметного социального роста, реализовать свои цели. Это проверенный метод, я сама им пользуюсь.

Какую-то, наиболее важную для вас установку, ну, например, «я супер» вы можете **проговаривать каждый раз, когда выполняете какое-то ежедневное бытовое действие**, например, включаете газ на плите или открываете дверь квартиры. Вы вырабатываете условный рефлекс: привязку установки к привычному для вас действию. В результате и установка делается привычной для вас и, к тому же, даже если вы забудете её повторить, то каждый раз при осуществлении данного действия установка сама по себе будет всплывать в вашем подсознании. Такая практика очень помогла лично мне буквально за два года стать автором уже более двадцати книг, опубликованных лучшими издательствами.

В любом деле нужна уверенность в своих силах. Если вы будете искренне считать себя самым лучшим, достойным человеком, заслуживающим уважения и внимания, вам никакие психологические барьеры перед каким-то там английским страшны не будут. Всё, что надо сделать, чтобы заговорить, это просто **начать говорить!** Даже не важно, правильно или не правильно! Не думайте об этом! Начинайте уже, как есть, и всё!

Но это советы на будущее, конечно. Потому что пока что вам говорить на английском, кроме алфавита, пожалуй, нечего. Но было бы неплохо, если бы вы рассказали его кому-то. Попробуйте! Доведите до автоматизма сначала, потом **расскажите кому-то**, кто согласится выслушать. И так, чтобы реально без запинки получилось! И сделайте это как можно больше раз. **И чтобы всегда было без запинки!** Вот это я называю *реальным знанием*. Если нет никого из людей, кто бы мог вас выслушать, ну кошке, что ли, расскажите. Или собаке. Своему отражению в зеркале расскажите. Но добейтесь того, чтобы вы могли в любой момент легко и непринуждённо, без сбоев, воспроизвести вслух нужную вам информацию. В частности, всё тот же алфавит. **Не переходите к более сложным этапам изучения языка, не добившись такого результата на более простых уровнях.**

## 5. КЛАССИФИКАЦИЯ ЗВУКОВ И БУКВ

Чтобы вы могли усвоить правила чтения, вам надо узнать, что звуки, как и передающие их буквы, классифицируются на **гласные** и **согласные** (Таблица 3). А чтобы легче объяснить разницу между ними, я классифицирую органы речи на *внешние*, которые можно увидеть, допустим, в зеркало (губы, зубы, язык и внутренняя поверхность рта) и *внутренние*, которые нельзя увидеть без рентгена или иного, просвечивающего тело аппарата

(голосовые связки). При произнесении **гласных** ни один внешний орган речи не смыкается с другим. А при произнесении **согласных** — что-то из них да смыкается. Допустим, спинка языка касается верхнего неба, губы смыкаются, язык касается зубов. Ну, а **голосовые связки**? Они участвуют лишь в произнесении **гласных** и **звонких согласных звуков**. Связки можете себе представить как *струны*. Они вибрируют и, как и любая струна, именно вибрацией создают звук. **Как определить**, участвуют ли голосовые связки при произнесении звука? Это просто: если вы слышите свой **голос**, то участвуют. Можете проверить себя, ещё и положив ладонь на шею спереди. Если вы произносите **звонкий звук** (гласный или звонкий согласный), вы рукой почувствуете **вибрацию**.

**Буквы**, символизирующие гласные звуки, называются **гласными**.

**Буквы**, символизирующие согласные звуки, называются **согласными**.

**Гласных** в английском всего шесть: **а, е, і, о, u, y** (в Таблице 1 они подчеркнуты). Остальные двадцать — **согласные**.

Таблица 3

### Классификация звуков и букв

звуки	гласные	согласные	
		звонкие	глухие
	вибрируют <i>голосовые связки</i> (слышите свой голос, рукой ощущаете вибрацию на шее спереди)	голосовые связки не участвуют	
буквы	внешние органы речи <i>разомкнуты</i>	внешние органы речи <i>сомкнуты</i>	
	гласные буквы: <b>а, е, і, о, u, y</b>	согласные буквы: <b>b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, z</b>	

## 6. ЧТЕНИЕ СОГЛАСНЫХ

**Согласные буквы**, как правило, читаются теми согласными звуками, которые есть в их транскрипции (я их в Таблице 1 отметила жирным шрифтом). Этот вариант чтения показан в Таблице 4.

Случаи, когда согласная буква передаёт **не** тот звук, который есть в названии буквы, сведены в Таблицу 5.

Таблица 4

**Чтение согласных теми звуками,  
которые есть в названии буквы**

буква	звук (транскрипция международная и русскими буквами)	в каком случае	примеры
<b>Bb</b>	[b] [б]	всегда	<b>bad</b> [bæd] [бэд] <i>плохой</i>
<b>Cc</b>	[s] [с]	перед <b>e, i, y</b>	<b>cent</b> [sent] [сэнт] <i>цент</i> <b>appendicitis</b> [əpendi'saitis] [эпэнди'сайтис] <i>аппендицит</i> <b>cyclone</b> ['saɪkləʊn] ['сайклоун] <i>циклон</i>
<b>Dd</b>	[d] [д]	всегда	<b>bad</b> [bæd] [бэд] <i>плохой</i>
<b>Ff</b>	[f] [ф]	всегда	<b>file</b> [faɪl] [файл] <i>файл</i>
<b>Gg</b>	[dʒ] [дж]	перед <b>e, i, y</b> исключение: <b>give</b> [ɡɪv] <i>давать</i>	<b>page</b> [peɪdʒ] [пэйдж] <i>страница</i> <b>gin</b> [dʒɪn] [джин] <i>джин</i> <b>gym</b> [dʒɪm] [джим] <i>гимнастический зал</i>
<b>Hh</b>	[tʃ] [ч]	в буквосочетаниях <b>ch</b> [tʃ] [ч] <b>tch</b> [tʃ] [ч]	<b>teacher</b> ['ti:tʃə] ['ти:чэ] <i>учитель</i> <b>match</b> [mætʃ] [мэч] <i>спичка</i>
<b>Jj</b>	[dʒ] [дж]	всегда	<b>jam</b> [dʒæm] [джэм] <i>жем, варенье</i>
<b>Kk</b>	[k] [к]	всегда, кроме расположения перед буквой <b>n</b> в начале слова	<b>kind</b> [kaɪnd] [кайнд] <i>сорт, разновидность;</i> <i>добрый</i> <b>know</b> [nəʊ] ['ноу] <i>знать</i>
<b>Ll</b>	[l] [л]	всегда	<b>look</b> [lʊk] [лук] <i>смотреть</i>
<b>Mm</b>	[m] [м]	всегда	<b>match</b> [mætʃ] [мэч] <i>спичка</i>



<b>Nn</b>	[n] [н]	всегда, кроме бук- восочетаний <b>ng</b> [ŋ] <b>nk</b> [ŋk]	<b>kind</b> [kaɪnd] [кайнд] <i>сорт,</i> <i>разновидность; добрый</i>
<b>Pp</b>	[p] [п]	всегда, кроме бук- восочетания <b>ph</b>	<b>pen</b> [pen] [пэн] <i>ручка</i> <b>telephone</b> ['telɪfəʊn] [‘тэлифоун] <i>телефон</i>
<b>Rr</b>	[r]	всегда, кроме буквосочетаний <b>ar, er, ir, or, yr, ur,</b> <b>war, whar, wor, our,</b> <b>eer, air</b>	<b>rose</b> [rəʊz] [‘роуз] <i>роза</i>
<b>Ss</b>	[s] [с]	всегда, кроме расположений после звонкого звука в конце слова и между гласными	<p><b>типичные случаи:</b></p> <p>1) перед согласной</p> <p><b>post</b> [pəʊst] [‘поуст] <i>пост</i> (публикация); почта</p> <p>2) <b>ss</b></p> <p><b>glass</b> [glɑ:s] [гла:с] <i>стакан</i></p> <p>3) в начале слова, не важ- но — перед согласной или гласной</p> <p><b>sport</b> [spɔ:t] [спо:т] <i>спорт</i> <b>sad</b> [sæd] [сэд] <i>грустный</i></p> <p>4) после глухого звука на конце слова</p> <p><b>cats</b> [kæts] [кэтс] <i>коты,</i> <i>кошки</i> <b>sits</b> [sɪts] [ситс] <i>сидит</i></p> <p><b>Обратите внимание:</b> буква <b>s</b> на конце сло- ва — зачастую признак существительного во множественном числе (cats), либо глагола в 3-м лице единственном числе (sits)</p>

<b>Tt</b>	[t] [т]	всегда, кроме <b>th</b>	<b>cat</b> [kæt] кошка, кот
<b>Vv</b>	[v]	всегда	<b>very</b> ['veri] ['вэри] очень
<b>Xx</b>	[ks]	перед согласной и на конце слова	<b>text</b> [tekst] [тэкст] текст <b>six</b> [siks] [сикс] шесть
<b>Zz</b>	[z]	всегда	<b>Zoo</b> [zu:] [зу:] зоопарк



### ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

В английском языке не бывает оглушения согласной на конце слова!

То есть если по транскрипции положено произносить звонко, то есть если это звонкая согласная буква, то она действительно так и произносится!

Вот, например, во встретившемся в Таблице 4 слове

**sad** [sæ**d**] [сэ**д**] *грустный*

на конце звонкая согласная **d**, которая читается звонким согласным звуком [**d**] [д].

И никакого там глухого звука [t] [т] быть не должно! Слово **sat** — это не **sad**, а совсем другое слово!

Пожалуйста, **контролируйте себя и все звуки, которые должны быть звонкими, произносите именно как звонкие!**

Возможно, вы со временем так привыкнете это делать, что и в русском уже перестанете оглушать концовку слов в таких, например, словах, как **код**. Обычно у нас говорят **ком**, а ведь **ком** — не **код**, правда?

Я после каждого смыслового блока, например, после таблицы с правилами или после задания или схемы, или в конце параграфа буду приводить **новые слова**, которые там встретились.

И я советую вам каждый раз эти «полезные слова» прочитывать и анализировать, по каким правилам они произносятся и пишутся. Не важно, что они только что встретились вам в таблице или в схеме или ещё где-то в тексте книги. Ещё раз читайте и анализируйте! Это не займёт много времени, а зато будет способствовать непринуждённому, без зубрёжки, запоминанию как самих слов, так и правил чтения.

Итак, вот, например, слова Таблицы 4.



### ПОЛЕЗНЫЕ СЛОВА

<b>bad</b> [bæd]	[бэд]	<i>плохой</i>
<b>cent</b> [sent]	[сэнт]	<i>цент</i>
<b>appendicitis</b> [əˌpendɪˈsaɪtɪs]	[э,пэндиˈсайтис]	<i>аппендицит</i>
<b>cyclone</b> [ˈsaɪkləʊn]	[ˈсайклоун]	<i>циклон</i>
<b>file</b> [faɪl]	[файл]	<i>файл</i>
<b>page</b> [peɪʒ]	[пэйдж]	<i>страница</i>
<b>gin</b> [ʤɪn]	[джин]	<i>джин</i>
<b>gym</b> [ʤɪm]	[джим]	<i>гимнастический зал</i>
<b>teacher</b> [ˈti:tʃə]	[ˈти:чэ]	<i>учитель</i>
<b>match</b> [mætʃ]	[мэч]	<i>спичка</i>
<b>jam</b> [ʤæm]	[джэм]	<i>джем, варенье</i>
<b>kind</b> [kaɪnd]	[кайнд]	<i>сорт, разновидность, добрый</i>
<b>know</b> [nəʊ]	[ˈноу]	<i>знать</i>
<b>look</b> [lʊk]	[лук]	<i>смотреть</i>
<b>pen</b> [pen]	[пэн]	<i>ручка</i>
<b>telephone</b> [ˈtelɪfəʊn]	[ˈтэлифоун]	<i>телефон</i>
<b>rose</b> [rəʊz]	[ˈроуз]	<i>роза</i>
<b>post</b> [pəʊst]	[ˈпоуст]	<i>пост (публикация); почта</i>
<b>glass</b> [glɑ:s]	[гла:с]	<i>стакан</i>
<b>sport</b> [spɔ:t]	[спо:т]	<i>спорт</i>
<b>sad</b> [sæd]	[сэд]	<i>грустный</i>
<b>cat</b> [kæt]	[кэт]	<i>кот, кошка</i>
<b>sit</b> [sɪt]	[сит]	<i>сидеть</i>
<b>very</b> [ˈveri]	[ˈвэри]	<i>очень</i>
<b>text</b> [tekst]	[тэкст]	<i>текст</i>
<b>six</b> [sɪks]	[сикс]	<i>шесть</i>
<b>Zoo</b> [zu:]	[зу:]	<i>зоопарк</i>

Таблица 5

# Чтение согласных не теми звуками, которые есть в названии буквы

буква	звук (транскрипция между-народная и русскими буквами)	в каком случае	примеры
<b>Cc</b>	[k] [к]	<b>не</b> перед <b>e, i, y</b>	cat [kæt] [кэт] <i>кошка, кот</i>
	[tʃ] [ч]	в буквосочетаниях <b>ch</b> [tʃ] [ч] <b>tch</b> [tʃ] [ч]	teacher ['ti:tʃə] ['ти:чэ] <i>учитель</i> match [mætʃ] [мэч] <i>спичка</i>
<b>Gg</b>	[g] [г]	<b>не</b> перед <b>e, i, y</b> исключение: <b>give</b> [gɪv] <i>давать</i>	<b>gun</b> [ɡʌn] [ган] <i>ружьё</i> <b>glad</b> [glæd] [глэд] <i>ра- достный, рад</i>
<b>Hh</b>	[h] [х]	не в буквосочетаниях <b>ch</b> [tʃ] [ч] <b>tch</b> [tʃ] [ч] <b>sh</b> [ʃ] [ш] <b>th</b> [θ] [с] или [ð] [з] <b>wh</b> [w] [в]	<b>how</b> [haʊ] ['хау] <i>как</i>
	[ð] [з]	<b>th</b> в начале служебных слов (артикль, указательные местоимения)  и между гласными	<b>the</b> [ðə] [зэ] артикль <b>this</b> [ðɪs] [зис] <i>этот, эта, это</i> <b>that</b> [ðæt] [зэт] <i>тот, та, то</i> (в английском рода нет) <b>these</b> [ði:z] [зи:з] <i>эти</i> , <b>those</b> [ðəʊz] ['зоуз] <i>те</i>  <b>bathe</b> [beɪð] <i>купаться</i>
	[θ] [с]	<b>th</b> в начале и конце любых слов, кроме служебных (артикля, указательных местоимений)	<b>thirsty</b> ['θɜ:sti] ['сё:сти] <i>испытывающий жажду</i> <b>truth</b> [tru:θ] [тру:с] <i>правда</i>
	[w] [в]	<b>wh</b>	<b>when</b> [wen] [вэн] <i>когда</i>
	[ʃ] [ш]	в буквосочетании <b>sh</b>	<b>she</b> [ʃi:] [ши:] <i>она</i>



<b>Kk</b>	не читается	перед буквой <b>n</b> в начале слова	<b>knife</b> [naɪf] [найф] <i>нож</i>
<b>Nn</b>	[ŋ] [нг]	<b>ng</b>	<b>thing</b> [θɪŋ] [синг] <i>вещь</i>
	[ŋk] [нк]	nk	<b>bank</b> [bæŋk] [бэнк] <i>банк</i>
<b>Pp</b>	[f] [ф]	ph	<b>phone</b> [fəʊn] [’фоун] <i>звонить по телефону</i>
<b>Qq</b>	[k] [к]	буква <b>q</b> всегда употребляется не самостоятельно, а только в сочетании с буквой <b>u</b> : <b>qu</b> [kw], но <b>queue</b> [kju:] <i>очередь</i>	<b>question</b> [kwɛstʃn] [квэсчн] <i>вопрос</i>
<b>Ss</b>	[z]	1) <i>звонкая согласная или гласная + s</i> <u>конец слова</u>  2) <i>гласная + s + гласная</i> 2	<b>questions</b> [kwɛstʃnz] [квэсчнз] <i>вопросы</i> <b>queues</b> [kju:z] [кью:з] <i>очереди</i>
	[ʃ] [ш]	в буквосочетании <b>sh</b>	<b>present</b> [preznt] [прэзнт] <i>подарок</i> <b>rose</b> [rəʊz] [’роуз] <i>роза</i>
<b>Tt</b>	[ð]	<b>th</b> в начале служебных слов (артикли, указательные местоимения)  и между гласными	<b>the</b> [ðə] [зэ] артикли <b>this</b> [ðɪs] [зис] <i>этот, эта, это</i> <b>that</b> [ðæt] [зэт] <i>тот, та, то</i> <b>these</b> [ði:z] [зи:з] <i>эти</i> , <b>those</b> [ðəʊz] [’зоуз] <i>те</i>
	[θ]	в остальных случаях	<b>bathe</b> [beɪð] [бэйз] <i>купаться</i>  <b>thirsty</b> [’θɜ:sti] [’сё:сти] <i>испытывающий жажду</i> <b>truth</b> [tru:θ] [тру:с] <i>правда</i>
<b>Ww</b>	[w] [в]	<i>всегда, кроме буквосочетаний:</i> <b>who</b> — <b>wh</b> перед <b>o</b> читается как [h] [х],	<b>well</b> [wel] [вэл] <i>хорошо</i> <b>want</b> [wɒnt] [вонт] <i>хотеть</i> <b>what</b> [wɒt] [вот] <i>что</i> <b>water</b> [’wɔ:tə] [’во:тэ] <i>вода</i> <b>war</b> [wɔ:] [во:] <i>война</i> <b>world</b> [wɜ:ld] [вё:лд] <i>мир</i> <b>who</b> [hu:] [ху:] <i>кто</i>

<b>Ww</b>	[w] [в]	<b>wr</b> — [r] [p] ( <b>w</b> перед <b>r</b> в начале слова не читается)  <b>ow</b> ['au] ['ау] под ударением (исключение: <b>show</b> [ʃəʊ] ['шоу] <i>представление, показывать</i> <b>ow</b> [əʊ] ['оу] в безударном положении)	<b>wrong</b> [rɒŋ] [ронг] <i>неправильный</i>  <b>now</b> ['naʊ] ['нау] <i>сейчас</i>  <b>borrow</b> ['bɒrəʊ] ['бороу] <i>занимать (брать на время)</i>
<b>Xx</b>	[gz]	перед ударной гласной	<b>exam</b> [ɪg'zæm] [иг'зэм] <i>экзамен</i>



## ПОЛЕЗНЫЕ СЛОВА

**gun** [ɡʌn] [ган] *ружьё*  
**glad** [glæd] [глэд] *радостный, рад*  
**how** [haʊ] ['хау] *как*  
**the** [ðə] [зэ] *артикуль*  
**this** [ðɪs] [зис] *этот, эта, это*  
**that** [ðæt] [зэт] *тот, та, то*  
**these** [ði:z] [зи:з] *эти*  
**those** [ðəʊz] ['зоуз] *те*  
**bathe** [beɪð] [бэйз] *купаться*  
**thirsty** ['θɜ:sti] ['сё:сти] *испытывающий жажду*  
**truth** [tru:θ] [тру:с] *правда*  
**when** [wen] [вэн] *когда*  
**she** [ʃi:] [ши:] *она*  
**knife** [naɪf] [найф] *нож*  
**thing** [θɪŋ] [синг] *вещь*  
**bank** [bæŋk] [бэнк] *банк*  
**phone** [fəʊn] ['фоун] *звонить по телефону*  
**question** [kwestʃn] [квэсчн] *вопрос*  
**queue** [kju:] [кью:] *очередь*  
**present** [preznt] [прэзнт] *подарок*  
**well** [wel] [вэл] *хорошо*  
**want** [wɒnt] [вонт] *хотеть, желать*  
**when** [wen] [вэн] *когда*

**what** [wɒt] [вот] *что*  
**water** ['wɔ:tə] ['во:тэ] *вода*  
**war** [wɔ:] [во:] *война*  
**wharfage** ['wɔ:fɪdʒ] ['во:фидж] *портовая пошлина*  
**world** [wɜ:ld] [вё:лд] *мир* (в географическом смысле)  
**who** [hu:] [ху:] *кто*  
**wrong** [rɒŋ] [ронг] *неправильный*  
**now** ['naʊ] ['нау] *сейчас*  
**borrow** ['bɒrəʊ] ['бороу] *занимать* (брать на время)  
**exam** [ɪg'zæm] [иг'зэм] *экзамен*

## Задание 1.

Приведены слова, которые употреблены в Таблицах 4 и 5 в качестве иллюстраций правил чтения. **Ваша задача: прочитать слова вслух и определить, на какое правило каждое.** Найдите каждое слово в Таблице 4 или 5 и проверьте себя.

Я специально разбила это задание на небольшие подзадания — на *порции слов*, чтобы вы не перегружались. Можете сразу все порции не обрабатывать. Достаточно поработать с одной, а в следующий раз — с другой.

1)

world, that, water, present, Zoo, gin, sad, file, wharfage, page, match

2)

borrow, this, war, now, truth, queue, want, bathe, wrong, exam, cat, post

3)

who, question, rose, bad, gym, she, those, gun, when, glass, what, cent

4)

thirsty, phone, well, bank, text, appendicitis, these, sits, jam, teacher, sport

5)

how, cats, cyclone, questions, knife, rose, look, the, glad, kind, pen, thing

---

Но прочитать *один раз*, пусть даже и правильно, будет *недостаточно*. Это нужно сделать столько раз, чтобы вы смогли читать, *совершенно не задумываясь*. Только когда будет **выработан автоматизм**, ваши знания и навыки станут ПРОЧНЫМИ. Я хочу, чтобы вы это хорошо усвоили, поэтому *сама пользуюсь* всегда работающим приёмом — *повторением*, и предлагаю вашему вниманию следующий параграф.

---

## 7. КАК ПОЛУЧИТЬ ПРОЧНЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Только повторением.

В этом нет ничего развлекательного, но это даёт **гарантированный результат**.

Метод проверен веками использования и всегда **работает**.

Вот в супермаркетах постоянно крутят рекламу: без конца *одно и то же повторяют*. И посетители супермаркета невольно *запоминают* информацию. Информация **очень прочно вбивается в мозг**.

**Повторение — единственный** на сегодняшний день **гарантированный метод прочного запоминания** вербальной информации.

Чтобы выработать прочные навыки, **нужно время**.

Навыки не образуются мгновенно.

**Навыки** — это то, что можно отнять только вместе с жизнью, если кто не понимает.

Если вы делаете что-то *сегодня*, а через пару лет *не можете* это же *повторить*, то это **не навыки**.

**Прочные навыки** образуются **только многократным повторением!**

Поэтому все упражнения, в том числе и на закрепление правил чтения, вы должны повторять до тех пор, пока не убедитесь, что **навыки прочные** (конечно, перерывы между занятиями делать нужно, за один день вы навыки не приобретёте).

Бывает, люди ходят на курсы, где им объяснили материал, *чуть-чуть* с ними что-то почитали, причём каждый участник группы *именно по чуть-чуть* работает, ибо внимание преподавателя распределено между ними всеми — *и привет* — идут дальше. А то, что прочные навыки не выработаны, всем безразлично. И получается *домик на песке*. Человек проходит обучение, тратит деньги, а *ничего реально не умеет*.

Я сторонница подхода **«лучше меньше, да лучше»**.

Вполне можно поехать в зарубежную поездку, вообще не зная языка.

Можно адрес отеля написать на бумажке или вообще просто в отеле визитку взять и таксисту показывать — отвезёт.

А в магазинах и в меню в ресторанах можно пальцем на название блюда тыкать.

Но если человек уже *учит* иностранный язык, то надо уже научиться хоть что-то делать *хорошо*. Вот *реально уметь*!

Я за такой подход.

**Не бывает мгновенного изучения языка!**

**Только многократное повторение!**

А на это нужно *время*.

Я вам советую упражнения на правила чтения повторять периодически в ходе работы над этой книгой. Первое задание вы уже читаете правильно? Приступите к изучению следующего параграфа. Но когда будете делать очередные задания, присоедините к ним и первое. И так же поступайте с другими заданиями на правила чтения. И даже когда перейдёте к выполнению упражнений по грамматике, не забывайте периодически повторять чтение заданий на правила чтения. Пусть не каждый день, но хотя бы пару раз в неделю — пока не заметите, что наизусть уже можете эти задания воспроизвести. Все прочные навыки даются трудом, а не развлечениями. Когда вы видите, как красиво циркач крутит сальто, вы не думаете о том, сколько повторений каждого мельчайшего движения он до этого сделал. А если бы он так не тренировался? Он бы мог разбиться. А люди видят только витрину — привлекательный результат. Слёзы, пот, кровь и отвращение к изматывающим тренировкам, которые стоят за этим результатом, зрители не видят. Вот так же и с любым профессиональным умением. И так же и с хорошим знанием языка: ОНО ДАЁТСЯ ТРУДОМ. Если вам говорят, что можно развлекаться и за часок-другой выучить иностранный язык, знайте, что это просто вам говорят то, что вы хотели бы услышать, и за что вы согласились бы заплатить. Никто не хочет платить за то, чтобы *работать над собой*. Зато очень многие желают заплатить за *якобы чудодейственное средство мгновенного действия*. Ну, смотря что вы хотите. Если хотите *развлекаться*, то развлекайтесь. А если вы хотите *знать язык*, то давайте уже перейдём к следующей главе и изучим новый материал, а потом его закрепим упражнениями. И потом снова изучим и закрепим, и так — пока вы не будете реально уметь и читать, и писать, и говорить на английском. Ну, в общем, вот вам новая порция нового материала.

## 8. ТИПЫ ЧТЕНИЯ ГЛАСНЫХ

Гласные чаще всего читаются совсем не теми звуками, которые есть в названии буквы. Нам ещё повезло, что есть **четыре основных типа чтения**, когда *по взаимному расположению гласных и согласных букв* в слове всё-таки можно принять правильное решение, как гласную прочесть. Но, к сожалению, кроме этих «типичных случаев», есть ещё и различные буквосочетания и исключения. В общем, с гласными гораздо больше мороки, чем с согласными, но если вы хотя бы **основные четыре закономерности их чтения** (Таблица 6) будете знать, это уже позволит вам правильно прочитать и написать большинство слов, встречающихся в быту.

Обратите внимание, что все эти типичные случаи расположения в словах гласных и их чтения — **только для гласных, на которые падает ударение** при произнесении слова!

В английском языке эти типы чтения нумеруются и так и изучаются под номерами, обозначаемыми, как правило, римскими цифрами: I, II, III, IV. При этом I и II типы чтения имеют ещё дополнительные названия, связанные со спецификой взаиморасположения гласных и согласных и способа чтения гласных: I тип чтения называется **открытым слогом** (условно говоря, в нём гласная *открыта* при написании слова — *не закрыта согласной* справа), II тип чтения называется **закрытым слогом** (в таком слоге гласная на письме *закрыта одной или несколькими согласными* справа от неё). В открытом слоге гласная читается так же, как называется в алфавите. Поэтому такой способ декодирования гласных ещё называется **алфавитным чтением**. В закрытом же слоге гласная читается кратким гласным звуком (Таблица 6). В III и IV типах чтения гласная обязательно располагается перед согласной **г** и читается долгим гласным звуком (III тип) или же (в случае, если за **г** следует ещё одна гласная) так называемым **дифтонгом** — сочетанием гласных (IV тип).

Для понимания правил чтения гласных важно знать, что буква **е** на конце слова никогда **не читается**. Но зато наличие её учитывается при принятии решения о том, по какому типу чтения следует читать гласную. И ещё надо учитывать, что подряд две буквы **ее** читаются [i:].



Таблица 6

## Типы чтения английских гласных в ударных слогах

название типа чтения	гласные					
	а	е	і	о	и	у
	как читать гласные					
I тип	1) <b>единственная гласная</b> в слове на его <b>конце</b>					
	[eɪ] [эй]	[i:] [и:]  she [ʃi:] [ши:] она	[aɪ] [ай]  Hi! [haɪ] [хай] Привет! <b>Исключение: live</b> [lɪv] [лив] жить	[əʊ] [’оу]  go [gəʊ] [’гоу] идти	[ju:] [ю:]	[aɪ] [ай]  my [maɪ] [май] мой
	2) <b>ударная гласная</b> + максимум <b>1</b> согласная буква (либо буквосочетание <b>th</b> [ð], так как это всего лишь 1 звук) + гласная (чаще всего нечитаемая <b>e</b> )					
	cake [keɪk] [кэйк] пирожное bathe [beɪð] [бэйз] купаться	these [ði:z] [зи:з] эти	file [faɪl] [файл] файл	phone [fəʊn] [’фоун] звонить по телефону	queue [kju:] [кью:] очередь mute [mju:t] [мью:т] немой	type [taɪp] [тайп] печатать
II тип	1) <b>единственная гласная</b> в слове, следом — минимум <b>1 согласная</b> и <b>конец</b> слова (гласная <b>закрыта</b> согласной(ыми) на конце слова)					
	[æ] [э]	[e] [э]	[ɪ] [и]	[ɒ] [о]	[ʌ] [а]	[ɪ] [и]
	(рот открыт широко)  cat [kæt] [кэт] кот, кошка	(рот слегка приоткрыт)  pen [pen] [пэн] ручка	gin [dʒɪn] [джин] джин	wrong [rɒŋ] [ронг] неправильный	gun [ɡʌn] [ган] ружьё <b>Исключение:</b> put [put] [пут] класть	gym [dʒɪm] [джим] гимнастический зал

II тип	2) ударная гласная + 2—3 согласных + гласная (часто нечитаемая e)					
	<b>stand</b> [stænd] [стэнд] стоять	<b>cent</b> [sent] [сэнт] цент	<b>Исклю- чение:</b> перед <b>nd</b> читается как [aɪ] [ай] <b>kind</b> [kaɪnd] [кайнд] сорт, разновид- ность, добрый  <b>kitchen</b> ['kɪtʃɪn] ['китчин] кухня	<b>foggy</b> ['fɒɡɪ] ['фоги] туман- ный	<b>bustle</b> [bʌsl] [басл] суета	<b>symptom</b> ['sɪmptəm] ['симптэм] симптом
III тип	ударная гласная + r (+ согласная)					
	[ɑ:] [a:]  <b>car</b> [kɑ:] [ка:] автомо- биль	[ɜ:] [ë:]  <b>perk</b> [pɜ:k] [пё:к] оживить- ся	[ɜ:] [ë:]  <b>thirsty</b> ['θɜ:stɪ] ['сё:сти] испыты- вающий жажду	[ɔ:] [о:]  <b>sport</b> [spɔ:t] [спо:т] спорт	[ɜ:] [ë:]  <b>curl</b> [kɜ:l] [кё:л] локон	[ɜ:] [ë:]  <b>myrtle</b> [mɜ:tl] [мё:тл] мирт
IV тип	ударная гласная + r + гласная (обычно буква e)					
	[eə] ['еэ]  <b>care</b> [keə] ['кеэ] внимание	[ɪə] ['иэ]  <b>sere</b> [sɪə] ['сиэ] сухой <b>Исклю- чения:</b> <b>where</b> [weə] ['веэ] где <b>there</b> [ðeə] ['зеэ] там, туда	[aɪə] ['айэ]  <b>hire</b> ['haɪə] ['хайэ] наём	[ɔ:] [о:]  <b>store</b> [sto:] [сто:] хранить	[juə] ['юэ]  <b>pure</b> ['pjuə] ['пьюэ] чистый	[aɪə] ['айэ]  <b>tyre</b> ['taɪə] ['тайэ] шина

Овладение английским произношением ещё и избавит вас от комплексов (если они у вас есть). Вот, например, в нашем обществе не принято так широко открывать рот, как это требуется для произнесения английского звука [æ] [э], не принято шепелявить, как это нужно для произнесения английских межзубных звуков [θ] [с] или [ð] [з], и многие люди испытывают неловкость при произнесении этих звуков. Однако для освоения английского это *необходимость* — научиться *так делать*. Вы тренируетесь произносить эти звуки, и **привыкаете не стесняться**. Изучение английского **делает вас более смелыми и независимыми от мнения окружающих!**



### ПОЛЕЗНЫЕ СЛОВА

**Hi!** [haɪ] [хай] *Привет!*  
**go** [gəʊ] [‘гоу] *идти*  
**my** [maɪ] [май] *мой*  
**cake** [keɪk] [кэйк] *пирожное*  
**live** [lɪv] [лив] *жить*  
**mute** [mju:t] [мью:т] *немой*  
**type** [taɪp] [тайп] *печатать*  
**stand** [stænd] [стэнд] *стоять*  
**foggy** [‘fɒɡɪ] [‘фогн] *туманный*  
**bustle** [bʌsl] [басл] *суета*  
**symptom** [‘sɪmptəm] [‘симптэм] *симптом*  
**kitchen** [‘kɪtʃɪn] [‘кичин] *кухня*  
**car** [kɑ:] [ка:] *автомобиль*  
**perk** [pɜ:k] [пё:к] *оживиться*  
**curl** [kɜ:l] [кё:л] *локон*  
**myrtle** [mɜ:tl] [мё:тл] *мирт*  
**care** [keə] [‘кеэ] *внимание*  
**sere** [sɪə] [‘сиэ] *сухой*  
**where** [weə] [‘веэ] *где*  
**there** [ðeə] [‘зеэ] *там, туда*  
**hire** [‘haɪə] [‘хайэ] *наём*  
**store** [stɔ:] [сто:] *хранить*  
**pure** [pjʊə] [‘пьюэ] *чистый*  
**tyre** [‘taɪə] [‘тайэ] *шина*

К сожалению, гласные в английском читаются не только по этим алгоритмам. Есть ещё довольно много буквосочетаний, которые при-

дётся просто запомнить. Но не пугайтесь! Они запоминаются сами собой в процессе работы над языком. Будете делать упражнения, читать — и запомните. Я бы не советовала учить приведённые здесь таблицы с правилами чтения наизусть. Я бы рекомендовала просто при чтении каких-либо английских слов анализировать, почему это слово читается именно так, а не иначе.

---

Сверяйте своё понимание по таблицам, и постепенно запомните все правила.

---

## 9. ЧТЕНИЕ ГЛАСНЫХ В БУКВОСОЧЕТАНИЯХ

Таблица 7

### Чтение буквосочетаний под ударением

буквосочетание	как читать	пример
<b>ass</b>	[ɑ:s] [ɑ:c]	<b>glass</b> [gla:s] [гла:c] <i>стакан</i>
<b>ai</b>	[ei] [эй]	<b>main</b> [meɪn] [мэйн] <i>главный</i>
<b>ay</b>	[ei] [эй]	<b>stay</b> [steɪ] [стэй] <i>оставаться, останавливаться (в гостинице)</i>
<b>air</b>	[eə] [’еэ]	<b>air</b> [’eə] [’еэ] <i>воздух</i>
<b>al + k</b>	[ɔ:k] [о:к]	<b>walk</b> [wɔ:k] [во:к] <i>ходить пешком, гулять</i>
<b>al</b> +согласная, кроме <b>k</b>	[ɔ:l] [о:л]	<b>all</b> [ɔ:l] [о:л] <i>все, весь</i>
<b>ea</b>	[i:] [и:]	<b>tea</b> [ti:] [ти:] <i>чай</i>
	[e] [э]	<b>bread</b> [bred] [брэд] <i>хлеб</i>
<b>ear</b>	[eə] [’еэ]	<b>bear</b> [beə] [’беэ] <i>медведь</i>
<b>ee</b>	[i:] [и:]	<b>fee</b> [fi:] [фи:] <i>чаевые</i>
<b>eer</b>	[iə] [’иэ]	<b>beer</b> [biə] [’биэ] <i>пиво</i>

<b>igh</b>	[aɪ] [ай]	<b>light</b> [laɪt] [лайт] <i>свет, светлый</i>
<b>oo</b>	[u:] [y:] перед согласной, кроме <b>k</b>	<b>too</b> [tu:] [ту:] <i>тоже, также, слишком</i> <b>Исключения:</b> <b>good</b> [gʊd] [гуд] <i>хороший</i> <b>room</b> [rʊm] [рум] <i>комната</i> <b>foot</b> [fʊt] [фут] <i>ступня</i>
	[ʊ] перед <b>k</b>	<b>look</b> [lʊk] [лук] <i>смотреть</i>
<b>oor</b>	[ɔ:] [о:]	<b>floor</b> [flɔ:] [фло:] <i>пол, этаж</i>
<b>oi</b>	[ɔɪ] [ой]	<b>coin</b> [kɔɪn] [койн] <i>монета</i>
<b>oy</b>	[ɔɪ] [ой]	<b>toy</b> [tɔɪ] [той] <i>игрушка</i>
<b>lu</b>	[lu:] [лу:]	<b>lucre</b> ['lu:kə] ['лу:кэ] <i>прибыль, барыш</i>
<b>ru</b>	[ru:] [ру:]	<b>true</b> [tru:] [тру:] <i>верный, правильный</i>
<b>ou</b>	[aʊ] ['ау]	<b>out</b> [aʊt] ['аут] <i>снаружи</i>
<b>our</b>	['aʊə] ['ауэ]	<b>our</b> ['aʊə] ['ауэ] <i>наш</i>



## ПОЛЕЗНЫЕ СЛОВА

**main** [meɪn] [мэйн] *главный*

**stay** [steɪ] [стэй] *оставаться, останавливаться (в гостинице)*

**air** [eə] ['еэ] *воздух*

**walk** [wɔ:k] [во:к] *ходить пешком, гулять*

**all** [ɔ:l] [о:л] *все, весь*

**tea** [ti:] [ти:] *чай*

**bread** [bred] [брэд] *хлеб*

**bear** [beə] ['беэ] *медведь*

**fee** [fi:] [фи:] *чаевые*

**too** [tu:] [ту:] *тоже, также, слишком*

**good** [gʊd] [гуд] *хороший*

**room** [rʊm] [рум] *комната*

**foot** [fʊt] [фут] *ступня*

**look** [lʊk] [лук] *смотреть*

**floor** [flɔ:] [фло:] *пол, этаж*

**coin** [kɔɪn] [койн] *монета*  
**toy** [tɔɪ] [той] *игрушка*  
**lucre** ['lu:kə] ['лу:кэ] *прибыль, барыш*  
**true** [tru:] [тру:] *верный, правильный*  
**out** [aʊt] ['аут] *снаружи*  
**our** ['aʊə] ['ауэ] *наш*

Таблица 8

### Чтение буквосочетаний в безударном положении

буквосочетание	как читать	пример
<b>er</b> (на конце существительного) — признак, что это существительное обозначает того, кто выполняет какое-то действие, либо профессию	[ə] [э]	<b>reader</b> ['ri:də] ['ри:дэ] <i>читатель</i> <b>writer</b> ['raɪtə] ['райтэ] <i>писатель</i>
<b>or</b> (на конце существительного) — признак того, что это существительное обозначает профессию	[ə] [э]	<b>doctor</b> ['dɒktə] ['доктэ] <i>врач, доктор</i>
<b>lu</b>	[lu:] [лу:]	<b>lucidity</b> [lu:'sɪdɪtɪ] [лу:'сидити] <i>ясность, прозрачность, понятность</i>
<b>y</b> на конце слова	[ɪ] [и]	<b>foggy</b> ['fɒɡɪ] ['фогги] <i>туманный</i>



#### ПОЛЕЗНЫЕ СЛОВА

**reader** ['ri:də] ['ри:дэ] *читатель*  
**writer** ['raɪtə] ['райтэ] *писатель*  
**doctor** ['dɒktə] ['доктэ] *врач, доктор*  
**lucidity** [lu:'sɪdɪtɪ] [лу:'сидити] *ясность, прозрачность, понятность*



На этом я заканчиваю знакомить вас с основными правилами чтения и обращаю ваше внимание на то, что поскольку, благодаря приведённой выше транскрипции русскими буквами, **вы уже знаете, как читать символы международной транскрипции, далее именно эти, общепринятыми символами транскрипция и будет даваться.**

---

Помните, что только повторением можно приобрести реальные знания и умения! Ну, и что, что скучно? Я не думаю, что Эйнштейна сильно веселило изучение физики. А теорию относительно-сти он таки разработал!

Ну, и вот вам как раз задание для выработки автоматизма чтения и произношения.

---

## Задание 2.

Приведены слова, которые употреблены в Таблицах 6, 7 и 8 в качестве иллюстраций правил чтения. Некоторые из них также встречаются и в Таблицах 4 и 5. **Ваша задача: прочитать слова вслух и определить, на какое правило каждое.** Найдите каждое слово в Таблице 6 или 7 или 8 и проверьте себя. А также посмотрите, не употреблено ли это слово ранее — в Таблице 4 или 5 и повторите правила и по этим таблицам.

Это задание, как и предыдущее, тоже разбито на порции слов. Не переутомляйтесь!

1)

go, symptom, main, pen, beer, stand, my, bathe, doctor, light, gin, room, true

2)

tyre, cat, care, writer, tea, stay, floor, lucre, hire, myrtle, store, gun, she

3)

cent, perk, fee, lucidity, car, air, glass, good, these, walk, thirsty, sere, file

4)

gym, kind, cake, reader, toy, bread, queue, curl, phone, our, type, foot, wrong

5)

**kitchen, sport, out, Hi, too, pure, cake, mute, foggy, bear, all, look, bustle, coin**

А теперь у меня для вас «плохая новость». В английском языке есть много случаев чтения вообще без всяких правил. Ну, вот «просто так»! Что можно посоветовать в связи с этим?

---

Во-первых, не пытайтесь вызубрить слова. Это ничего не даст, а только вызовет отвращение к процессу обучения.

Во-вторых, в процессе изучения языка вы непроизвольно получите опыт чтения, и вот на него и ориентируйтесь.

---

Если вы не так прочтёте слово, это не трагедия. Вас не понимают? Произнесите по-другому! А вообще, самые необходимые слова вы так часто будете встречать, что запомните их непроизвольно.

## 10. КАК ЗАПОМНИТЬ ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ И ВООООЩЕ ИМЕТЬ ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ГРАМОТНОСТИ В ЛЮБОМ ЯЗЫКЕ

Чтобы получить прочный результат в любом деле, недостаточно поработать один раз, а надо заниматься систематически. Выполнить несколько упражнений далеко недостаточно!!!

---

**Для хорошего уровня грамотности** не только в чужом, но и в своём родном языке, нужно постоянно анализировать, почему именно так написано то или иное слово, почему именно так, а не иначе расставлены запятые, почему именно так чисто стилистически сформулирована фраза. Надо постоянно анализировать!

---

Я это делала много лет, начиная с младших классов школы, и это дало мне, без всякой зубрёжки правил, очень высокий уровень грамотности как в родном, так и в английском языках.

Я в этой книге сделаю так. Когда вы будете встречать новые слова, старайтесь понять, почему они именно так читаются, а не иначе. Таким образом, изложенные правила чтения будут постоянно вами прорабатываться. Сформируйте у себя такую привычку, и вы станете безупречно грамотным человеком.

А сейчас переходим к грамматике.

Нам повезло, что английские предложения строятся по одним и тем же, веками используемым схемам. Я вот даже ничего нового в этом плане не могу придумать и вынуждена использовать всё те же схемы, по которым обучались люди даже несколько столетий назад.

---

**Всё, что вам надо сделать, это усвоить структуры предложений и некоторых грамматических конструкций, например, временных форм, и подставлять в них слова из словаря.**

---

Это сможет делать даже робот, а не то что разумный человек! Любой, у кого есть хотя бы начальное школьное образование по родному языку, сможет это делать!

Я только хочу обратить ваше внимание на то, что особенностью английского языка является **обилие временных форм** глаголов, поэтому данной теме будет уделено довольно много внимания. Но, опять же, не стоит пугаться! Ведь в быту далеко не все временные формы часто используются. Даже если вы будете знать *прошедшее* **Past** [pɑːst], *настоящее* **Present** [preznt] и *будущее* **Future** ['fjuːtʃə] времена всего лишь одной временной группы **Indefinite** [in'definit] *неопределённое*, вы уже сможете довольно прилично объясниться на самые необходимые в зарубежной поездке темы. Ну, по крайней мере, вас поймут.

## 11. ВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ

В состав полноценного английского предложения всегда входит **глагол** — часть речи, обозначающая действие. И входит он не просто так, а в каком-то **времени**. В русском есть всего три времени: настоящее, прошедшее и будущее. В английском же — 16 временных форм. Да, тоже есть и настоящее **Present** и прошедшее **Past** и будущее **Future**, но английские времена передают довольно много оттенков *характера действия*: с какой частотой, к какому моменту, прерывно или непрерывно совершается действие. И вот в зависимости от этого характера действия, существуют **три основные группы времён** (Таблица 9):

Таблица 9

## Основные временные группы и их функция в речи

название временной группы	характер действия (ключевая особенность применения)
<b>Perfect</b> ['pɜːfɪkt] <i>совершенное</i>	совершённое к определённом моменту
<b>Indefinite</b> [ɪn'dɛfɪnɪt] <i>неопределённое</i>	вообще имеет место, точно не указано, в какой момент
<b>Continuous</b> [kən'tɪnjuəs] <i>продолженное</i>	указан момент или промежуток времени совершения действия

В каждой из этих групп есть 3 времени: настоящее **Present**, прошедшее **Past** и будущее **Future**, и ещё есть временные формы, представляющие *сочетание*, когда временная форма обладает свойствами сразу двух разных временных форм (**Future in the Past** *будущее в прошедшем* — т. е. будущее по отношению к моменту в прошлом) или даже групп (**Perfect Continuous** *совершенное продолженное* — действие совершалось до указанного момента и ещё совершается в этот момент). Прежде всего мы остановимся на основных трёх группах и поймём, как и когда их применять, а уж сделать из них сочетания потом — это легко по формуле, которую я вам дам. Эти более сложные временные формы, представляющие собой сочетания других, не так уж часто встречаются. Главное — знать три основные группы: **Perfect**, **Indefinite**, **Continuous**.

Изложенные соображения наглядно представлены на шпаргалках (Схемы 1 и 2):

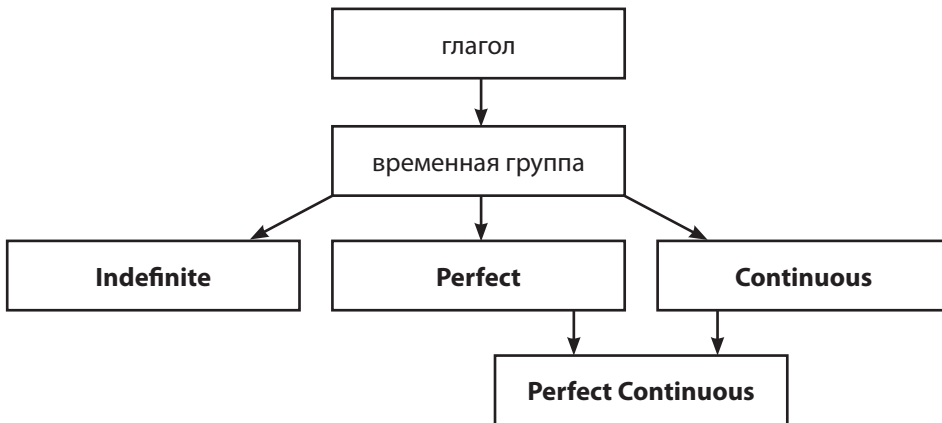


Схема 1. Группы времён в английском



Схема 2. Временные формы в пределах каждой группы времён



### ПОЛЕЗНЫЕ СЛОВА

(в этот раз — грамматические термины)

**Past** [pɑːst] *прошедшее*

**Present** [preznt] *настоящее*

**Future** [ˈfjuːtʃə] *будущее*

**Indefinite** [ɪnˈdefɪnɪt] *неопределённое*

**Perfect** [ˈpɜːfɪkt] *совершенное*

**Continuous** [kənˈtɪnjʊəs] *продолженное*

**Future** [ˈfjuːtʃə] **in** [ɪn] **the** [ðə] **Past** [pɑːst] *будущее в прошедшем*

**Perfect** [ˈpɜːfɪkt] **Continuous** [kənˈtɪnjʊəs] *совершенное продолженное*

## 12. СОСТАВ ВРЕМЕННЫХ ФОРМ

Мы привыкли, что в русском языке действие обозначается одним словом — глаголом, передающим его смысл, и изменяющимся по времени (прошедшее, настоящее, будущее). В английском же языке, чтобы образовать такое большое количество временных форм, требуется не просто *изменить глагол из словаря*, отображающий смысл действия, а и употребить вместе с ним дополнительное слово — так называемый **вспомогательный глагол**. Он не несёт никакой смысловой нагрузки, но изменяется по временам: *настоящее Present*, *прошедшее Past* и *будущее Future*. В каждой временной группе он свой. И в зависимости от

того, в каком времени он употреблён (*настоящее Present, прошедшее Past и будущее Future*), в каждой группе есть соответствующее время — *настоящее Present, прошедшее Past и будущее Future* (Схема 2):

- **Present, Past и Future Indefinite**
- **Present, Past и Future Perfect**
- **Present, Past и Future Continuous**
- **Present, Past и Future Perfect Continuous**

При этом смысловой глагол в каждой временной группе имеет свою, форму (Таблица 10). Эта форма по времени (настоящее, прошедшее, будущее) не меняется, а просто имеет вид, принятый для данной группы времён.

Таблица 10

### Состав временных форм

(в целях наглядности — на примере основных временных групп *Indefinite, Perfect, Continuous*)

название временной формы	вспомогательный глагол	смысловой глагол
	нет смысловой нагрузки	есть смысловая нагрузка
<b>Present Indefinite</b>	<b>do</b> [du:] ( <b>does</b> [dʌz] — для подлежащего в третьем лице единственном числе)	<b>из словаря</b> (неопределённая форма), а для подлежащего в третьем лице единственном числе в утвердительных предложениях на конце смыслового глагола добавляется буква <b>s</b>
<b>Future Indefinite</b>	<b>will</b> [wɪl] (вспомогательный глагол любого будущего времени)	<b>из словаря</b> (неопределённая форма)
<b>Past Indefinite</b>	<b>did</b> [dɪd] ( <b>Past</b> от <b>do</b> )	
<b>Present Perfect</b>	<b>have</b> [hæv] ( <b>has</b> [hæz] — для подлежащего в третьем лице единственном числе)	<b>из словаря</b> (неопределённая форма) + <b>ed</b> , причём в <b>Past Indefinite</b> это только в утвердительных предложениях, а в вопросах и отрицаниях — просто неопределённая форма
<b>Future Perfect</b>	<b>will have</b> ( <b>Future</b> от <b>have</b> )	
<b>Past Perfect</b>	<b>had</b> [həd] ( <b>Past</b> от <b>have</b> )	



<b>Present Continuous</b>	<b>is</b> [ɪz] — для подлежащего в единственном числе <b>am</b> [æm] — для подлежащего <b>I</b> [aɪ] я <b>are</b> [ɑ:] — для подлежащего во множественном числе (формы <b>Present</b> глагола <b>be</b> [bi:])	<b>из словаря</b> (неопределённая форма) + <b>ing</b> [ɪŋ]
<b>Future Continuous</b>	<b>will be (Future от be)</b>	
<b>Past Continuous</b>	<b>was</b> [wɒz] — для подлежащего в единственном числе <b>were</b> [wɜ:] — для подлежащего во множественном числе ( <b>Past</b> от <b>be</b> )	

### Примечания к Таблице 10.

1. **Подлежащее** — это член предложения, обозначающий действующее лицо.

2. Поскольку вспомогательный глагол не несёт смысловой нагрузки, он не переводится. Поэтому в Таблице 10 даже **неопределённая форма** вспомогательных **глаголов** приведена без перевода. А вот если бы те же глаголы были употреблены как смысловые, то они уже имели бы перевод:

**do** [du:] *делать*

**have** [hæv] *иметь*

**be**[bi:] *быть*

**will** [wɪl] *велеть, проявлять волю*

3. В Таблице 10 в качестве вспомогательного глагола, употребляемого для построения любого будущего времени, приведён глагол **will** [wɪl]. Он в современном английском, особенно в Америке, употребляется для всех действующих лиц. Однако следует знать, что если подлежащее в первом лице (то есть представляет собой личное местоимение **I** [aɪ] или **we** [wi:]), то вместо **will** может быть употреблён вспомогательный глагол **shall** [ʃæl].

В дальнейшем для простоты изложения во всех будущих временах приведён вспомогательный глагол **will**. Вы не ошибётесь, если будете его употреблять с любым действующим лицом и чаще всего вы это и от других людей услышите. Просто помните, что есть ещё и **shall** для **I** и **we**. Этот глагол можно встретить в литературе. Да и услышать в разговоре тоже можно.

4. В Таблице 10 в целях наглядности показан состав временных форм только трёх основных, самых нужных временных групп.

*Комбинированные временные формы* рассмотрим во вторую очередь. Но принцип их построения остаётся всё тот же: вспомогательный глагол (только он будет *комбинированным*) и смысловой глагол. Они не так уж часто встречаются, поэтому о них можно поговорить позднее.

А сейчас **приступим непосредственно к построению предложений.**

Полностью состав любой временной формы (вспомогательный глагол плюс смысловой) проявляется только в вопросах и отрицаниях. Потому что в утвердительных предложениях есть такие временные формы, в которых вспомогательный глагол не употребляется (**Present Indefinite** и **Past Indefinite**). Поэтому удобнее будет начать демонстрировать весь комплект в действии именно на примере вопросов и отрицаний.

## 13. ПОСТРОЕНИЕ ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

### 13.1. Идея построения вопроса

Основные сведения, которые нужно знать для построения предложений — это взаиморасположение трёх компонентов:

- подлежащего (действующего лица),
- вспомогательного глагола,
- смыслового глагола.

Именно это и отражено в Таблице 11.

Все остальные члены предложения называются **второстепенными** и располагаются в конце предложения — *после* тех компонентов, которые приведены в Таблице 11.

**Основная идея любого вопроса** — это расположение вспомогательного глагола перед подлежащим (Таблица 11). Если просто это проделать, получается так называемый **общий вопрос**, на который требуется отвечать *да* **yes** [jes] или *нет* **no** [nəʊ]. В русском языке такой вопрос отличается от утверждения только интонацией. Например, «ты учишься?». Если же перед общим вопросом поставить **вопросительное слово**, выражающее суть того, чем интересуются (например, *что* **what** [wɒt], *где* **where** [weə], *когда* **when** [wen], *как* **how** [haʊ], *почему* **why** [waɪ], *кого* **whom** [hu:m] кому, кем, кого, (о) ком), то получится так называемый **специальный вопрос**.

Таблица 11

**Шпаргалка для построения вопроса.****Общий принцип****Present Indefinite**

	вспомогатель- ный глагол	подлежащее	смысловой глагол	функция временной формы
общая формула	<b>do (does</b> [dʌz] для 3-го лица единственного числа)	личное ме- стоимение или существи- тельное	из словаря (неопреде- лённая форма)	действие происходит обычно, часто, ино- гда, всегда, вообще име- ет место в тот период времени, который вы интуитив- но можете считать настоящим временем
пример	<b>Do</b> [du:]	<b>you</b> [ju:]	<b>study</b> [ˈstʌdi]?	
перевод		Ты	учишься?	
поясне- ние пере- вода	Узнают твой <i>род занятий вообще</i> — в том плане «Вообще ты учишься?». А то, может, ты не числишься ни в каком учебном заведении, а <i>работашь</i> , допустим, в офисе или на заводе. А вот находишься ли ты в <i>данный момент</i> в учебном заведении, никого не интересует.			

**Past Indefinite**

	вспомога- тельный глагол	подлежащее	смысловой глагол	функция временной формы
общая формула	did	личное ме- стоимение или существи- тельное	из словаря (нео- пределённая фор- ма) — в вопросе в <b>Past Indefinite</b> она не изменяется	действие происходило обычно, часто, иногда, всегда, вообще имело место в тот пе- риод времени, который вы ин- туитивно мо- жете считать прошедшим временем
пример	Did	you	study?	
перевод		Ты	учился?	
поясне- ние	Выясняют, учился ли ты вообще в прошлом. Не важно, в какой момент прошлого. В то время, которое тобой интуитивно воспринимается как прошлое.			

## Future Indefinite

	вспомога- тельный глагол	подлежащее	смысловой глагол	функция временной формы
общая формула	<b>will</b>	личное местоимение или существи- тельное	из словаря (неопреде- лённая форма)	действие будет происходить обычно, часто, иногда, всегда <i>вообще будет иметь место</i> в тот пери- од времени, который вы <i>интуитивно</i> можете счи- <i>тать</i> будущим временем
пример	<b>Will</b>	<b>you</b>	<b>study?</b>	
перевод		<i>Ты</i>	<i>будешь учиться?</i>	
поясне- ние	Выясняют, будешь ли ты учиться вообще. Не в какой-то конкретный момент, а просто в будущем.			

## Present Continuous

	вспомогательный глагол	подлежащее	смысловой глагол	функция временной формы
общая формула	<b>Are (Is, Am)</b>	личное местоимение или существительное	<b>из словаря</b> (неопределённая форма) + <b>ing</b>	действие происходит <i>в настоящий момент</i> или в указанный промежуток настоящего времени <i>непрерывно</i>
пример	<b>Are</b>	<b>you</b>	<b>writing?</b> ['raɪtɪŋ]	
перевод		<i>Ты</i>	<i>пишешь?</i>	
пояснение перевода	Выясняют, пишешь ли ты <i>в данный момент</i> .			

## Past Continuous

	вспомогательный глагол	подлежащее	смысловой глагол	функция временной формы
общая формула	<b>Were (Was</b> — для подлежащих в виде <b>he</b> [hi:] <i>он</i> , <b>she</b> [ʃi:] <i>она</i> , <b>it</b> [ɪt] — для неодушевлённых предметов <i>он, она, оно</i> )	личное местоимение или существительное	<b>из словаря</b> (неопределённая форма) + <b>ing</b>	действие происходило <i>в момент</i> или <i>в указанный промежуток</i> <i>прошлого</i> <i>непрерывно</i>
пример	<b>Were</b>	<b>you</b>	<b>writing?</b>	
перевод		<i>Ты</i>	<i>писал?</i>	
пояснение перевода	Выясняют, писал ли ты <i>в какой-то момент в прошлом</i> или же <i>в какой-то промежуток времени в прошлом непрерывно</i> .			

## Future Continuous

	вспомогательный глагол	подлежащее	смысловой глагол	функция временной формы
общая формула	<b>Will</b> (для построения вопроса всегда используется только <i>самый левый вспомогательный глагол</i> , то есть из сложной формы вспомогательного глагола <b>Will be</b> вперёд — перед подлежащим выносится только <b>Will</b> )	личное местоимение или существительное	<b>be +</b> смысловой глагол <b>из словаря</b> (неопределённая форма) + <b>ing</b>	действие произойдёт <i>в определённый момент в будущем</i> или <i>в указанный промежуток будущего непрерывно</i>
пример	<b>Will</b>	<b>you</b>	<b>be writing?</b>	
перевод		<i>Ты</i>	<i>будешь писать?</i>	

пояснение перевода	Выясняют, будешь ли ты писать <i>в какой-то момент</i> или же <i>в какой-то промежуток времени</i> в будущем <i>непрерывно</i> .	
--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## Present Perfect

	вспомогательный глагол	подлежащее	смысловой глагол	функция временной формы
общая формула	<b>Have</b> ( <b>Has</b> для 3-го лица единственного числа)	личное местоимение или существительное	<b>из словаря</b> (неопределённая форма) + <b>ed</b> (для правильных глаголов) или из таблицы неправильных глаголов — 3-я форма	действие произошло к <i>настоящему моменту</i> и результат <i>виден</i> , слышим или ощутим на этот момент
пример	<b>Have</b>	<b>you</b>	<b>moved?</b> [mu:vd]	
перевод		<i>Ты</i>	<i>переехал?</i>	
пояснение перевода	Выясняют, переехал ли ты (на новую квартиру, например) именно к <i>нынешнему моменту</i> , то есть <i>свершилось ли</i> это событие уже в принципе, <i>можешь ли ты уже пользоваться</i> своей новой квартирой? Для сравнения: в <b>Past Indefinite</b> такой вопрос (на русский он переводился бы так же, а вот на английском был бы сформулирован в соответствии с канонами <b>Past Indefinite</b> ) мог бы быть уместен тогда, когда бы вы рассказывали о событиях в каком-то прошедшем году или месяце, и собеседник уточнил бы, переехал ли ты, и это уточнение <i>относилось бы именно к событиям в прошлом</i> .			



## Past Perfect

	вспомогатель- ный глагол	подлежа- щее	смысловой глагол	функция временной формы
общая формула	<b>Had</b> [hæd] (форма про- шедшего вре- мени <b>Past</b> от вспомогатель- ного глагола <b>have</b> [hæv])	личное местои- мение или сущести- тельное	<b>из словаря</b> (неопределённая форма) + <b>ed</b> (для пра- вильных глаголов) или из таблицы не- правильных глаго- лов — 3-я форма	действие <i>произошло</i> <i>к моменту</i> <i>в прошлом</i> и результат был виден, слышим или ощу- тим на тот момент
пример	<b>Had</b>	<b>you</b>	<b>moved?</b>	
перевод		<i>Ты</i>	<i>переехал?</i>	
поясне- ние пере- вода	Выясняют, переехал ли ты (на новую квартиру, например) именно <i>к определённому моменту в прошлом</i> или <i>до этого момента в прошлом</i> .			

## Future Perfect

	вспомогательный глагол	подлежащее	смысловый глагол	функция временной формы
общая формула	<b>Will</b> (для построения вопроса всегда используется только <i>самый левый вспомогательный глагол</i> , то есть из сложной формы вспомогательного глагола <b>Will have</b> вперёд — перед подлежащим выносятся только <b>Will</b> )	личное местоимение или существительное	<b>из словаря</b> (неопределённая форма) + <b>ed</b> (для правильных глаголов) или из таблицы неправильных глаголов — 3-я форма	действие произойдёт к моменту в будущем и результат будет виден, слышим или ощущим на тот момент

пример	<b>Will</b>	<b>you</b>	<b>have moved?</b>	
перевод		<i>Ты</i>	<i>переедешь?</i>	
пояснение перевода	Выясняют, переедете ли вы (допустим, на новую квартиру) к какому-то определённомu сроку.			

### Примечание:

В качестве *подлежащего* может применяться не только существительное и местоимение, но и **герундий**. Это такая специфическая, характерная именно для английского языка, форма, полученная из глагола путём прибавления окончания **ing** [ɪŋ]. Совпадает с формой смыслового глагола в **Continuous**, но именно *расположение* такого слова в предложении приводит к тому, что переводить его надо не глаголом, а существительным. Например,

**reading** ['ri:diŋ] *чтение*

Для того, чтобы за рубежом сказать и понять самое необходимое, вполне можно обойтись и без герундия. Поэтому в данной книге, посвящённой лишь основам английского языка, мы это грамматическое явление рассматривать не станем.

**Местоимения** же, которые в Таблице 11 предлагается употреблять в качестве подлежащего, могут быть не только **личными** (**I** [aɪ] *я*, **we** [wi:] *мы*, **you** [ju:] *ты, вы*, **they** [ðei] *они*, **he** [hi:] *он*, **she** [ʃi:] *она*, **it** [ɪt] – для неодушевлённых предметов и для животных *он, она, оно*), но и **указательными** (**this** [ðɪs] *этот, эта, это*, **that** [ðæt] *тот, та, то*, **these** [ði:z] *эти*, **those** [ðəʊz] *те*), когда во временах группы **Indefinite** в качестве смыслового глагола употребляется глагол **be** *быть*. Это сильный глагол, и он *сам*, а не какой-то *вспомогательный*, ставится перед подлежащим в вопросе во временах **Present Indefinite** и **Past Indefinite**:

**Is this a pen?** *Это ручка?*

**Is that a pen?** *То ручка?*

**Was this a pen?** *Это была ручка?*

**Was that a pen?** *То была ручка?*

**Are these pens?** *Это ручки?*

**Are those pens?** *То ручки?*

**Were these pens?** *Это были ручки?*

**Were those pens?** *То были ручки?*

В этих примерах общих вопросов на первом месте перед подлежащим, выраженным указательным местоимением, стоит глагол **be** в

одной из своих форм (**Is, Are** — для **Present Indefinite** и **Was, Were** — для **Past Indefinite**).

Во **Future Indefinite** для построения вопросов используется вспомогательный глагол **will** потому что он вообще всегда используется во всех временах **Future**, и не важно, для **сильных глаголов** (их сила проявляется только во временах **Present Indefinite** и **Past Indefinite** в том, что они сами, будучи использованы в предложении как *смысловые глаголы*) ставятся перед подлежащим, а *вспомогательный глагол* для построения вопросов тогда *не применяется*) или для **слабых**.

**Will this be a pen?** *Это будет ручка?*

**Will that be a pen?** *То будет ручка?*

**Will these be pens?** *Это будут ручки?*

**Will those be pens?** *То будут ручки?*

Чаще всего предложения с подлежащими в виде указательных местоимений употребляются в **Present Indefinite**. При этом глагол **be** не переводится. По-русски не говорят «*это есть ручка*», а говорят просто «*это ручка*».



#### ПОЛЕЗНЫЕ СЛОВА — грамматические термины:

**Past** [pɑːst] *прошедшее*

**Present** [preznt] *настоящее*

**Future** [ˈfjuːtʃə] *будущее*

**Indefinite** [ɪnˈdefɪnɪt] *неопределённое*

**Perfect** [ˈpɜːfɪkt] *совершенное*

**Continuous** [kənˈtɪnjʊəs] *продолженное*

**Future** [ˈfjuːtʃə] **in** [ɪn] **the** [ðə] **Past** [pɑːst] *будущее в прошедшем*

**Perfect** [ˈpɜːfɪkt] **Continuous** [kənˈtɪnjʊəs] *совершенное продолженное*

**had** [həd] — форма прошедшего времени **Past** от вспомогательного глагола **have** [hæv]

**did** [dɪd] — форма прошедшего времени **Past** от вспомогательного глагола **do** [duː]

**is** [ɪz] — форма настоящего времени **Present** для третьего лица единственного числа (**he** [hiː] *он*, **she** [ʃiː] *она*, **it** [ɪt] — для неодушевлённых предметов *он, она, оно*) вспомогательного глагола **be** [biː]

**am** [æm] — форма настоящего времени **Present** для первого лица единственного числа (**I** [aɪ]) вспомогательного глагола **be** [biː]

**are** [ɑ:] — форма настоящего времени **Present** для множественного числа вспомогательного глагола **be** [bi:]

**was** [wɒz] — форма прошедшего времени **Past** для единственного числа вспомогательного глагола **be** [bi:]

**were** [wɜ:] — форма прошедшего времени **Past** для множественного числа вспомогательного глагола **be** [bi:]

**does** [dʌz] — форма вспомогательного глагола **do** [du:] для подлежащего в третьем лице единственном числе (оно может быть выражено или заменено местоимениями **he** [hi:] *он*, **she** [ʃi:] *она*, **it** [ɪt] — для животных и неодушевлённых предметов *он, она, оно*)



#### ПРОСТО ПОЛЕЗНЫЕ СЛОВА:

**study** ['stʌdi] *учить(ся)*

**write** [raɪt] *писать*

**he** [hi:] *он*

**she** [ʃi:] *она*

**it** [ɪt] — для неодушевлённых предметов *он, она, оно*

**move** [mu:v] *переезжать, двигаться*

В Таблице 11 приведены общие вопросы, которые состоят лишь из **главных членов предложения** (подлежащего, т. е. действующего лица, и сказуемого — совокупности вспомогательного и смыслового глаголов, выражающих действие в предложении).

**Второстепенные члены** предложения располагаются вслед за главными в следующем порядке:

1. Дополнение (над чем производится действие или на кого направлено действие)

2. Обстоятельство (как, где и когда происходит действие)

2.1. Образа действия (как)

2.2. Места (где)

2.4. Времени (когда), при этом сначала указывается более точное время совершения действия (например, *в таком-то часу*), а потом — менее точное (например, *в такой-то день*).

Предложения, содержащие не только главные, но и второстепенные члены, называются **распространёнными**.

Теперь я приведу таблицы с примерами *распространённых* предложений и порядком членов предложения для каждого из рассмотренных времён и дам вам задания потренироваться составлять по этим примерам свои собственные предложения из заданных слов и словосочетаний.

## 13.2. Общие вопросы во временах группы Indefinite

Если вопрос не содержит какого-то специфического обстоятельства времени, указывающего на то, что действие будет происходить именно в будущем или происходило именно в прошлом, то вопросы во всех временах группы **Indefinite (Present Indefinite, Past Indefinite, Future Indefinite)** отличаются друг от друга только вспомогательными глаголами:

для **Present Indefinite** — **Do** (для третьего лица единственного числа **Does**),

для **Past Indefinite** — **Did**,

для **Future Indefinite** — **Will**.

Поэтому в колонке «вспомогательный глагол» Таблицы 12 эти вспомогательные глаголы приведены сразу:

**Do /Did /Will**

**Does /Did /Will** — для третьего лица единственного числа.

Чтобы составить вопрос в одном из времён, просто берите только один из этих вспомогательных глаголов.

В зависимости от того, какой вы взяли вспомогательный глагол **Do (Does)** или **Did** или **Will**, вы получите предложение соответственно в настоящем, прошедшем или будущем времени.

Таблица 12

### Общие вопросы во временах группы Indefinite

вспомогательный глагол	подлежащее	смысловой глагол	дополнение	обстоятельство места	обстоятельство времени
самый распространённый случай — 2-е лицо					
<b>Do / Did / Will</b>	<b>you</b> Ты	<b>study</b> изучаешь/ изучал/ будешь изучать	<b>English</b> ['ɪŋɡlɪʃ]? английский?		

<b>Do / Did / Will</b>	<b>you</b> Ты	<b>speak</b> [spi:k] говоришь/ говорил/ будешь говорить	<b>English</b> ['ɪŋɡlɪ]? по-английски?		
<b>Do / Did / Will</b>	<b>you</b> Ты	<b>live</b> [lɪv] живёшь/ жил/бу- дешь жить		<b>in</b> [ɪn] <b>London</b> ['lʌndən]? в Лондоне?	
<b>Do / Did / Will</b>	<b>you</b> Ты	<b>live</b> живёшь/ жил/бу- дешь жить		<b>in this hotel</b> [həʊ'tel]? в этой го- стинице?	
<b>Do / Did / Will</b>	<b>you</b> Ты	<b>live</b> живёшь/ жил/бу- дешь жить		<b>in this street</b> [stri:t] ? на этой улице?	
<b>Do / Did / Will</b>	<b>you</b> Ты	<b>stay</b> [steɪ] оста- навлива- ешься/ останав- ливался/ остано- вишься		<b>at</b> [ət] <b>this hotel?</b> в этом отеле?	
<b>Do / Did / Will</b>	<b>you</b> Ты	<b>stay</b> оста- навлива- ешься/ останав- ливался/ остано- вишься		<b>at your</b> [jɔ:] <b>relatives'</b> ['relətɪvz]? у своих родствен- ников?	
<b>Do / Did / Will</b>	<b>you</b> Ты	<b>come</b> [kʌm] прихо- дишь/ приходил/ будешь приходить		<b>here</b> [hɪə] сюда	<b>at five</b> [faɪv] <b>o'clock</b> [ə'klɒk] ? в пять часов?

<b>Do / Did / Will</b>	<b>you</b> Ты	<b>come</b> прихо- дишь/ приходил/ будешь приходить		<b>here?</b> сюда?	
<b>Do / Did / Will</b>	<b>you</b> Ты	<b>come</b> прихо- дишь/ приходил/ будешь приходить		<b>to [tə] this café</b> ['kæfeɪ] в это кафе	<b>at five o'clock?</b> в пять часов?
<b>Do / Did / Will</b>	<b>you</b> Ты	<b>come</b> прихо- дишь/ приходил/ будешь приходить		<b>to this café?</b> в это кафе?	
<b>Do / Did / Will</b>	<b>you</b> Ты	<b>have</b> пьёшь/ пил/ будешь пить	<b>tea [ti:]</b> чай		<b>at five o'clock?</b> в пять часов?
<b>Do / Did / Will</b>	<b>you</b> Ты	<b>have</b> обедаешь/ обедал/ будешь обедать	<b>dinner ['dɪnə]</b>		<b>at two [tu:] o'clock?</b> в два часа?
<b>Do / Did / Will</b>	<b>you</b> Ты	<b>eat [i:t]</b> ешь/ел/бу- дешь есть	<b>such [sʌt] sandwiches</b> ['sænwɪdʒɪz]? такие сэнд- вичи?		
<b>Do / Did / Will</b>	<b>you</b> Ты	<b>drink</b> [drɪŋk] пьёшь пил/бу- дешь пить	<b>such water</b> ['wɔ:tə]? такую воду?		
<b>Do / Did / Will</b>	<b>you</b> (Вы)	<b>have</b> У вас есть имеете)	<b>such gloves</b> [glʌvz]? такие пер- чатки?		



для остальных действующих лиц, кроме 3-го лица единственного числа (чаще всего употребляется действующее лицо **they** они)

<b>Do / Did / Will</b>	<b>they</b> Они	<b>study</b> изучают/ изучали/ будут изучать	<b>English?</b> английский?		
<b>Do / Did / Will</b>	<b>we</b> Мы	<b>speak</b> [spi:k] говорим/ говорили/ будем говорить	<b>English?</b> по-английски?		
<b>Do / Did / Will</b>	<b>they</b> Они	<b>live</b> живут/ жили/бу- дут жить		<b>in Lon- don?</b> в Лондоне?	
<b>Do / Did / Will</b>	<b>I</b> Я	<b>live</b> живу/ жил/буду жить		<b>in this hotel?</b> в этом отеле?	
<b>Do / Did / Will</b>	<b>we</b> Мы	<b>live</b> живём жили/бу- дем жить		<b>in this street?</b> на этой улице?	
<b>Do / Did / Will</b>	<b>they</b> Они	<b>stay</b> останав- ливаются/ остано- вились/ остано- вятся		<b>at this hotel?</b> в этой го- стинице?	
<b>Do/ Did / Will</b>	<b>they</b> Они	<b>stay</b> оста- навли- ваются/ останав- ливались/ остано- вятся		<b>at their [ðeə] rela- tives'?</b> у своих родствен- ников?	

<b>Do / Did / Will</b>	<b>they</b> Они	<b>come</b> приходят/ приходи- ли/ придут		<b>here</b> сюда	<b>at five o'clock?</b> в пять часов?
<b>Do/ Did / Will</b>	<b>they</b> Они	<b>come</b> приходят/ приходи- ли/ придут		<b>here?</b> сюда?	
<b>Do / Did / Will</b>	<b>they</b> Они	<b>come</b> приходят/ приходи- ли/придут		<b>to this café</b> в это кафе	<b>at five o'clock?</b> в пять часов?
<b>Do / Did / Will</b>	<b>they</b> Они	<b>come</b> приходят/ приходи- ли/ придут		<b>to this café?</b> в это кафе?	
<b>Do / Did / Will</b>	<b>we</b> Мы	<b>have</b> пьём / пили/ будем пить	<b>tea</b> чай		<b>at five o'clock?</b> в пять часов?
<b>Do / Did / Will</b>	<b>they</b> Они	<b>have</b> обедают/ обедали/ будут обе- дать	<b>dinner</b>		<b>at two [tu:] o'clock?</b> в два часа?
<b>Do / Did / Will</b>	<b>they</b> Они	<b>eat</b> [i:t] едят/ ели/ будут есть	<b>such sand- wiches?</b> такие сэнд- вичи?		
<b>Do / Did / Will</b>	<b>they</b> Они	<b>drink</b> пьют/ пили/ будут пить	<b>such water?</b> такую воду?		

<b>Do / Did / Will</b>	<b>Pete and [ænd] Nick</b> <i>Пит и Ник</i>	<b>drink</b> <i>пьют/ пили/ будут пить</i>	<b>such water?</b> <i>такую воду?</i>		
<b>Do / Did / Will</b>	<b>they</b> <i>У них (Они</i>	<b>have</b> <i>есть имеют)/ были (име- ли) будут (будут иметь)</i>	<b>such gloves?</b> <i>такие пер- чатки?</i>		
для 3-го лица единственного числа ( <b>she, he, it</b> )					
<b>Does/ Did / Will</b>	<b>he</b> <i>Он</i>	<b>study</b> <i>изучает/ изучал/ будет изучать</i>	<b>English?</b> <i>английский?</i>		
<b>Does/ Did / Will</b>	<b>she</b> <i>Она</i>	<b>speak</b> <i>[spi:k] говорит/ говорила/ будет говорить</i>	<b>English?</b> <i>по-английски?</i>		
<b>Does / Did / Will</b>	<b>Pete</b> <i>[pi:t] Пит</i>	<b>live</b> <i>живёт/ жил/ будет жить</i>		<b>in London?</b> <i>в Лондоне?</i>	
<b>Does / Did / Will</b>	<b>Helen</b> <i>['helən] Хелен</i>	<b>live</b> <i>живёт/ жила/ будет жить</i>		<b>in this hotel?</b> <i>в этом отеле?</i>	
<b>Does / Did / Will</b>	<b>he</b> <i>Он</i>	<b>live</b> <i>живёт/ жил/ будет жить</i>		<b>in this street?</b> <i>на этой улице?</i>	

<b>Does / Did / Will</b>	<b>she</b> Она	<b>stay</b> останав- ливается/ останав- ливалась/ остано- вится		<b>at this hotel?</b> в этой го- стинице?	
<b>Does / Did / Will</b>	<b>Nick</b> [nik] Ник	<b>stay</b> останав- ливается/ останав- ливался/ остано- вится		<b>at his [hɪz] relatives'?</b> у своих родствен- ников?	
<b>Does / Did / Will</b>	<b>your [jɔ:] friend</b> [frend] Твой друг	<b>come</b> приходит/ приходил/ придёт		<b>here</b> сюда	<b>at five o'clock?</b> в пять часов?
<b>Does/ Did / Will</b>	<b>he</b> Он	<b>come</b> приходит/ приходил/ придёт		<b>here?</b> сюда?	
<b>Does / Did / Will</b>	<b>his [hɪz] mother</b> ['mʌðə] Его мама	<b>come</b> приходит/ приходи- ла/придёт		<b>to this café</b> в это кафе	<b>at five o'clock?</b> в пять часов?
<b>Does / Did / Will</b>	<b>he</b> Он	<b>come</b> приходит/ приходил/ придёт		<b>to this café?</b> в это кафе?	
<b>Does / Did / Will</b>	<b>her [hɜ:] grandmother</b> ['grændmʌðə] Её бабушка	<b>have</b> пьёт/ пила/ будет пить	<b>tea</b> чай		<b>at five o'clock?</b> в пять часов?
<b>Does / Did / Will</b>	<b>Nina</b> ['nɪnə] Нина	<b>have</b> обедает/ обедала/ будет обе- дать	<b>dinner</b> ['dɪnə]		<b>at two o'clock?</b> в два часа?

<b>Does / Did / Will</b>	<b>it</b> (о животном) Оно	<b>eat</b> <i>ест/ело/будет есть</i>	<b>such sandwiches?</b> <i>такие сэндвичи?</i>		
<b>Does / Did / Will</b>	<b>he</b> Он	<b>drink</b> [drɪŋk] <i>пьёт/пил/будет пить</i>	<b>such water?</b> <i>такую воду?</i>		
<b>Does / Did / Will</b>	<b>she</b> <i>У неё</i> (Она)	<b>have</b> <i>есть (имеет) были (имела)/будут (будет иметь)</i>	<b>such gloves?</b> <i>такие перчатки?</i>		
<b>Will</b> <i>Будут (ли)</i>	<b>Pete and Nick</b> <i>Пит и Ник</i>	<b>drink</b> <i>пить</i>	<b>water?</b> <i>воду?</i>		

**Примечание:**

1. Притяжательные местоимения (**my, its, his, her, their, our, your**) часто переводятся на русский язык словом *свой* — по ситуации, в соответствии с нормами русского языка.

2. Если глагол **have** употребляется не в словосочетаниях типа **have dinner** *обедать*, а в своём прямом значении *иметь*, то предложения с этим глаголом переводятся в соответствии с нормами русского языка не с помощью глагола *иметь*, а с помощью выражения «у кого-то есть что-то»:

**Does she have such gloves?**

*У неё есть такие перчатки?*

**ПОЛЕЗНЫЕ СЛОВА**

**and** [ænd] *и*

**in** [ɪn] *в*

**London** ['lʌndən] *Лондон*

**English** ['ɪŋɡlɪʃ] *английский*

**speak** [spi:k] *говорить*

**speak** [spi:k] **English** ['ɪŋɡlɪʃ] *говорить по-английски*

**hotel** [həʊ'tel] *гостиница*

**street** [stri:t] улица  
**at** [ət] у, в  
**your** [jɔ:] ваш, твой  
**relative** ['relətiv] родственник  
**here** [hiə] здесь  
**come** [kʌm] приходить  
**five** [faɪv] пять  
**at five** [faɪv] **o'clock** [ə'klɒk] в пять часов  
**two** [tu:] два  
**café** ['kæfeɪ] кафе  
**to** [tə] в, к  
**tea** [ti:] чай  
**dinner** ['dɪnə] обед  
**have** [hæv] иметь  
**have dinner** обедать  
**have tea** пить чай  
**such** [sʌtʃ] такой  
**sandwich** ['sænwɪtʃ] сэндвич, бутерброд  
**gloves** [glʌvz] перчатки  
**eat** [i:t] есть  
**drink** [drɪŋk] пить  
**friend** [frend] друг  
**his** [hɪz] его  
**mother** ['mʌðə] мать  
**grandmother** ['grændmʌðə] бабушка  
**her** [hɜ:] её, ей  
**their** [ðeə] их  
**yesterday** ['jestədi] вчера  
**tomorrow** [tə'mɒrəʊ] завтра

#### Личные местоимения:

**I** [aɪ] я  
**we** [wi:] мы  
**you** [ju:] вы, ты (в английском местоимение **you** всегда во множественном числе, перевод на русский местоимением **ты** осуществляется в соответствии с нормами русского языка, по ситуации, поскольку в русском имеется обращение на **ты**)

**they** [ðei] *они*

**he** [hi:] *он*

**she** [ʃi:] *она*

**it** [It]– для неодушевлённых предметов и для животных *он, она, оно*

#### Притяжательные местоимения:

**my** [maɪ] *мой*

**our** [aʊə] *наш*

**your** [jɔ:] *ваш, твой*

**his** [hɪz] *его*

**her** [hɜ:] *её*

**its** [ɪts] *его (животного)*

**their** [ðeə] *их*

#### Имена собственные

**Pete** [pi:t] *Пит (Петя)*

**Helen** [ˈhelən] *Елена*

**Nick** [nɪk] *Ник (Николай)*

### 13.3. Принцип расположения обстоятельств времени

В Таблице 12, в целях наглядности, показаны только простейшие обстоятельства времени, указывающие на час совершения действия.

Если в предложении присутствуют **обстоятельства времени**, показывающие, что действие произошло именно в прошлом (например, **yesterday** [ˈjestədi] *вчера* или **tomorrow** [təˈmɒrəʊ] *завтра*), то они, конечно, являются менее точными указаниями на время совершения действия, чем указание, в котором часу. Поэтому они располагаются в самом конце предложения:

**Did Nina have dinner at two o'clock yesterday?**

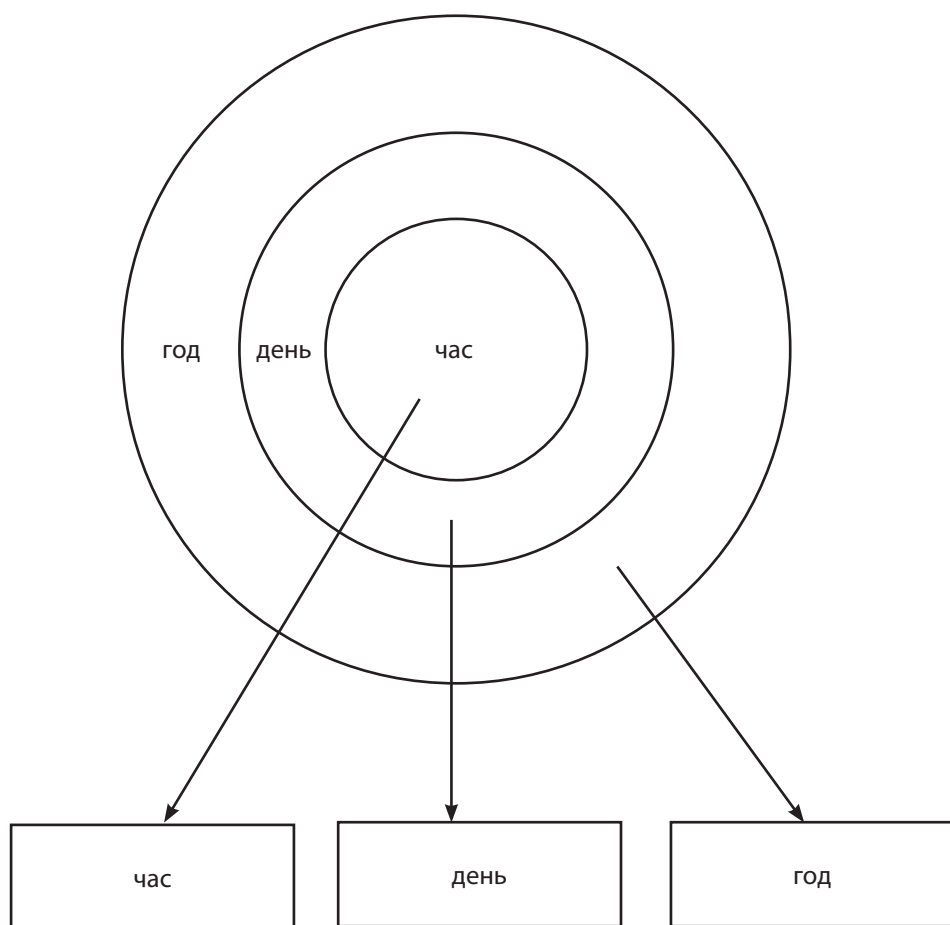
*Нина обедала в два часа вчера?*

**Will Nina have dinner at two o'clock tomorrow?**

*Нина будет обедать в два часа завтра?*

**Общий принцип расположения обстоятельств времени:** сначала более точное указание (час, например), потом менее точное (день),

потом ещё менее точное (год). Получается, что более точные обстоятельства времени входят в менее точные как подмножества (Схема 3): час совершения действия — это же всего лишь элемент (подмножество) дня, а день, в свою очередь, — элемент (подмножество) года.



*Схема 3. Принцип расположения обстоятельств времени*

В качестве итогов изучения построения общих вопросов я бы хотела привести шпаргалки по формам вспомогательных и смысловых глаголов (Таблицы 13 и 14 соответственно).



## 13.4. Шпаргалки по формам смысловых и вспомогательных глаголов

Таблица 13

### Вспомогательные глаголы для различных временных форм

временная группа	временная форма	вспомогательный глагол	особенность применения
Indefinite	Present Indefinite	do [du:]	для подлежащего, выраженного чем угодно, только не в третьем лице единственном числе
		does [dʌz]	форма вспомогательного глагола <b>do</b> для подлежащего в третьем лице единственном числе (оно может быть выражено или заменено местоимениями <b>he</b> [hi:] <i>он</i> , <b>she</b> [ʃi:] <i>она</i> , <b>it</b> [ɪt] – для животных и неодушевлённых предметов <i>он, она, оно</i> )
	Future Indefinite	will [wɪl]	для любого подлежащего
	Past Indefinite	did [dɪd]	(прошедшее время <b>Past</b> от <b>do</b> ) — для любого подлежащего
Perfect	Present Perfect	have [hæv]	для любого подлежащего, кроме 3-его лица единственного числа
		has [hæz]	для подлежащего в 3-ем лице единственном числе (может быть выражено или заменено местоимениями <b>he</b> [hi:] <i>он</i> , <b>she</b> [ʃi:] <i>она</i> , <b>it</b> [ɪt] – для животных и неодушевлённых предметов <i>он, она, оно</i> )
	Future Perfect	will [wɪl] have	(будущее время <b>Future</b> от <b>have</b> ) — для любого подлежащего
	Past Perfect	had [hæd]	(прошедшее время <b>Past</b> от <b>have</b> ) — для любого подлежащего

Continuous	Present Continuous	is [ɪz]	(одна из форм <i>настоящего времени</i> <b>Present</b> глагола <b>be</b> [bi:] — для подлежащего в единственном числе
		am [æm]	(одна из форм <i>настоящего времени</i> <b>Present</b> глагола <b>be</b> [bi:] — для подлежащего <b>I</b> [aɪ] я
		are [ɑ:]	(одна из форм <i>настоящего времени</i> <b>Present</b> глагола <b>be</b> [bi:] — для подлежащего во множественном числе
	Future Continuous	will be	(будущее <b>Future</b> от <b>be</b> [bi:] — для любого подлежащего
	Past Continuous	was [wɒz]	(одна из форм <i>прошедшего времени</i> <b>Past</b> глагола <b>be</b> [bi:] — для подлежащего в единственном числе
		were [wɜ:]	(одна из форм <i>прошедшего времени</i> <b>Past</b> глагола <b>be</b> [bi:] — для подлежащего во множественном числе
в любом будущем <b>Future</b> времени		will [wɪl]	может употребляться как единственный вспомогательный глагол в данной временной форме, как, например, в <b>Future Indefinite</b> , а может употребляться и совместно с другим (другими) вспомогательным(и) глаголом(ами), как, например, в <b>Future Continuous</b> , совместно со вспомогательным глаголом <b>be</b> (признак группы времён <b>Continuous</b> — вспомогательный глагол <b>be</b> , признак любого будущего времени — вспомогательный глагол <b>will</b> )

Таблица 14

### Формы смысловых глаголов в вопросительных и отрицательных предложениях

временная группа	временная форма	форма смыслового глагола в вопросе	особенность применения
<b>Indefinite</b>	для всех временных форм группы <b>Indefinite</b>	<b>из словаря</b> (неопределённая форма)	для любого подлежащего

<b>Perfect</b>	для всех временных форм группы <b>Perfect</b>	<b>из словаря</b> (неопределённая форма) + <b>ed</b> , а для так называемых <i>неправильных глаголов</i> — из третьей колонки таблицы неправильных глаголов	для любого подлежащего
<b>Continuous</b>	для всех временных форм группы <b>Continuous</b>	<b>из словаря</b> (неопределённая форма) + <b>ing</b> [ɪŋ]	для любого подлежащего

### Задание 3.

Составьте как можно больше предложений, комбинируя слова и выражения из столбцов Таблицы 15. Одно и то же слово (выражение) можно использовать не один раз.

Таблица 15

### Слова для составления вопросов во временах Present Indefinite, Past Indefinite и Future Indefinite

вспомогательный глагол	подлежащее	смысловый глагол	дополнение	обстоятельство места	обстоятельство времени
Do Does Did Will	she he it they we I you his mother your friend Helen Pete and Nick	study speak live stay come have eat drink	such gloves such water such sandwiches dinner tea English	in London in this hotel in this street at this hotel at your relatives' here to this café at their relatives'	at five o'clock at two o'clock

Любое совершенствование себя, приобретение системы любых знаний достигается напряжением силы воли. Конечно, чтобы *бросить* заниматься, достаточно одного случайного импульса. А вот чтобы *продолжать*, надо себя заставить, надо не давать себе *бросить*.

Ну, отвлекитесь немного, если вам это помогает переносить учебную нагрузку. Отвлечься вполне можно. Это освежает ваше восприятие учебного материала. Кроме того, есть люди такого склада личности, что им лучше работается, когда они имеют возможность на короткое время отвлекаться. Переключение внимания — отдых. И он даст вам силы не бросать. Лучше заниматься с перерывами, чем долго посидеть над учебником непрерывно и всё бросить. Отдохнули — и возвращайтесь к учёбе!

### 13.5. Общие вопросы в Present Continuous

Во всех временных формах, в названиях которых есть слово **Continuous** (то есть во временах группы **Continuous**, используется один и тот же вспомогательный глагол **be** *быть*, но только в разных формах. Например, в **Present Continuous** *настоящем продолженном* (Таблица 16) — в его формах *настоящего Present* времени **is** (для подлежащего в единственном числе, кроме **I** я), **are** (для подлежащего во множественном числе), **am** (для **I** я).

Таблица 16

#### Общие вопросы в Present Continuous

вспомогательный глагол	подлежащее	смысловой глагол	дополнение	обстоятельство места	обстоятельство времени
для подлежащего во множественном числе					
<b>Are</b>	<b>you</b> <i>Вы (ты)</i>	<b>writing</b> [ˈraɪtɪŋ] <i>пишете (пишешь)</i>	<b>a letter</b> [ə] [ˈletə] <i>письмо</i>	<b>in your room</b> [rʊm] <i>в своей комнате</i>	<b>now</b> [naʊ] ? <i>сейчас?</i>
<b>Are</b>	<b>you</b> <i>Вы (ты)</i>	<b>speaking</b> <i>говорите (говоришь)</i>	<b>English?</b> <i>по-английски?</i>		

<b>Are</b>	<b>we</b> <i>Мы</i>	<b>writing</b> <i>пишем</i>	<b>a letter</b> <i>письмо</i>	<b>in our room</b> <i>в своей комнате</i>	<b>at [æt] the</b> <i>[ðə] moment</i> <b>[məʊmənt]</b> <i>в настоящий момент?</i>
<b>Are</b>	<b>we</b> <i>Мы</i>	<b>speaking</b> <i>[ˈspi:kiŋ] говорим</i>	<b>English?</b> <i>по-английски?</i>		
<b>Are</b>	<b>they</b> <i>Они</i>	<b>writing</b> <i>пишут</i>	<b>a letter</b> <i>письмо</i>	<b>in their room</b> <i>в своей комнате</i>	<b>now?</b> <i>сейчас?</i>
<b>Are</b>	<b>they</b> <i>Они</i>	<b>speaking</b> <i>говорят</i>	<b>English?</b> <i>по-английски?</i>		
<b>Are</b>	<b>Pete and Nick</b> <i>Пит и Ник</i>	<b>drinking</b> <i>[ˈdrɪŋkiŋ] пьют</i>	<b>water?</b> <i>воду?</i>		

для подлежащего в единственном числе, кроме I

<b>Is</b>	<b>he</b> <i>Он</i>	<b>writing</b> <i>пишет</i>	<b>a letter</b> <i>письмо</i>	<b>in his room</b> <i>в своей комнате</i>	<b>now?</b> <i>сейчас?</i>
<b>Is</b>	<b>he</b> <i>Он</i>	<b>speaking</b> <i>говорит</i>	<b>English?</b> <i>по-английски?</i>		
<b>Is</b>	<b>she</b> <i>Она</i>	<b>writing</b> <i>пишет</i>	<b>a letter</b> <i>письмо</i>	<b>in her room</b> <i>в своей комнате</i>	<b>now?</b> <i>сейчас?</i>
<b>Is</b>	<b>she</b> <i>Она</i>	<b>speaking</b> <i>говорит</i>	<b>English?</b> <i>по-английски?</i>		
<b>Is</b>	<b>it</b> <i>Оно (ну, допустим, животное)</i>	<b>writing</b> <i>пишет</i>	<b>a letter</b> <i>письмо</i>	<b>in its room</b> <i>в своей комнате</i>	<b>now?</b> <i>сейчас?</i>
<b>Is</b>	<b>it</b> <i>Оно</i>	<b>speaking</b> <i>говорит</i>	<b>English?</b> <i>по-английски?</i>		
<b>Is</b>	<b>Pete</b> <i>Пит</i>	<b>drinking</b> <i>пьёт</i>	<b>water?</b> <i>воду?</i>		

для подлежащего I					
<b>Am</b>	<b>I</b> Я	<b>writing</b> пишу	<b>a letter</b> письмо	<b>in my room</b> в своей комнате	<b>now?</b> сейчас?
<b>Am</b>	<b>I</b> Я	<b>speaking</b> говорю	<b>English?</b> по-английски?		



### ПОЛЕЗНЫЕ СЛОВА:

**letter** ['letə] *письмо*

**room** [rʊm] *комната*

**now** [naʊ] *сейчас*

## 13.6. Понятие об артикле

В Таблице 16 вы могли заметить, что перед существительным **letter** *письмо* (существительное — это часть речи, отвечающая на вопрос что? или кто? и обозначающая предмет) употреблено слово из одной буквы: **a** [ə]. Это **неопределённый артикль**. Он ставится перед *исчисляемыми* (предметы можно посчитать) существительными в *единственном числе*, если речь идёт о предмете, о котором можно сказать «какой-то». Вот в нашем случае, например, в Таблице 16 есть вопрос

**Are you writing a letter in your room now?**

*Ты пишешь письмо в своей комнате сейчас?*

В соответствии с нормами русского языка артикль **a** в такого рода предложениях не переводится, но указывает на то, что вполне можно было бы сказать и так:

*Ты пишешь **какое-то** письмо в своей комнате сейчас?*

То есть для спрашивающего не важно, какое именно письмо человек пишет. Смысловый акцент вопроса — на действии: спрашивающего интересует, имеет ли место факт написания письма, а какое именно письмо пишется — не важно. Вот поэтому и употреблён *неопределённый* артикль **a**. Если бы спрашивающему было важно, какое именно письмо пишется, то был бы употреблён *определённый* артикль **the** — **the letter**:

**Are you writing the letter in your room now?**

*Ты пишешь письмо в своей комнате сейчас?*

На русский язык *определённый* артикль **the** может так же не переводиться, как и *неопределённый* артикль **a**. Но его употребление в английском предложении перед существительным указывает на то, что

и спрашивающему и спрашиваемому ясно и важно, о каком именно объекте идёт речь. Например, если задаётся вопрос с определённым артиклем

**Are you writing the letter in your room now?**

*Ты пишешь письмо в своей комнате сейчас?*

то очень вероятно, что предварительно у людей был разговор о некоем письме, и сейчас именно об этом письме спрашивают. В таких случаях в русском переводе вполне можно было бы перед существительным употребить не слово «какое-то», как при применении неопределённого артикля, а слово «это»:

*Ты пишешь это письмо в своей комнате сейчас?*

или «то самое» (ну, о котором уже шла речь):

*Ты пишешь то самое письмо в своей комнате сейчас?*



#### ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ:

Перед неисчисляемым существительным **water** не стоит неопределённый артикль.

**Почему неисчисляемое?** Потому что нельзя сказать «одна вода, две воды, три воды» и т. д., то есть воду посчитать нельзя. Жидкость, газ, время, песок и т. п. — **неисчисляемые существительные**.

Перед существительным **во множественном числе** артикль вообще не ставится в тех случаях, которые соответствуют применению артикля **a** перед существительным в единственном числе. При этом собеседникам не важно, *какие именно* предметы данного класса обозначает существительное и если собеседнику не ясно, *о каких именно* предметах идёт речь.

Например, предложению со словом **a letter** в единственном числе

**Are you writing a letter in your room now?**

*Ты пишешь письмо в своей комнате сейчас?*

соответствует следующее предложение со словом **a letter** во множественном числе — **letters**:

**Are you writing letters in your room now?**

*Ты пишешь письма в своей комнате сейчас?*

---

Нас не интересует, какие именно письма пишет собеседник. Нас интересует только, *занимается ли он* в настоящий момент таким делом, как написание писем. *Сам процесс* нас интересует, а не что кому конкретно он пишет! Обратите внимание на отсутствие артикля перед существительным во множественном числе **letters!**

---

Кстати, **признак** того, что **существительное во множественном числе** — буква **s** на его конце:

**a letter** *письмо* — **letters** *письма*

После *звонкого* звука (согласного или гласного, как в слове **letters** — **er** [ə] ) на конце слова буква **s** читается *звонко* [z], а после *глухого* — *глухо* [s]).

Артикль **a** ставится только перед существительным в единственном числе, а вот определённый артикль **the** ставится и перед существительным в *единственном* и (в аналогичном случае) перед существительным во *множественном* числе:

предложению с существительным в единственном числе **letter** *письмо* с артиклем **the** перед ним (**the letter**)

**Are you writing the letter in your room now?**

*Ты пишешь письмо в своей комнате сейчас?*

соответствует аналогичное предложение с существительным во множественном числе **letters** *письма*, и тоже с артиклем **the** перед ним (**the letters**):

**Are you writing the letters in your room now?**

*Ты пишешь письма в своей комнате сейчас?*

В данной ситуации собеседникам важно, какие именно письма человек пишет, и понятно, о каких именно письмах идёт речь. Поэтому перед словом *письма* **letters** стоит определённый артикль **the**.

Вот лишь общая ориентировка по артиклям. На самом деле употребление артиклей — большая тема, заслуживающая, возможно, отдельной книги. Здесь же, в силу того, что это — самоучитель для начинающих, я привожу лишь основы знаний об артиклях.

## 13.7. Общие вопросы в Past Continuous

В **Past Continuous** *прошедшем продолженном* вспомогательный глагол **be** употребляется в своих формах *прошедшего Past* времени **was** (единственное число) и **were** (множественное число).



Обращаю ваше внимание на то, что **в английском языке отсутствует понятие рода** существительного и, например, глагол в прошедшем времени как в мужском *писал*, так и в женском *писала* и среднем *писало* роде переводится на английский одинаково: **was writing**.

Таблица 17

## Общие вопросы в Past Continuous

вспомогательный глагол	подлежащее	смысловой глагол	дополнение	обстоятельство места	обстоятельство времени
для подлежащего во множественном числе					
Were	<b>you</b> Вы (ты)	<b>writing</b> писали (писал)	<b>a letter</b> ['letə] письмо	<b>in your room</b> в своей комнате	<b>then</b> [ðen]? тогда?
Were	<b>you</b> Вы (ты)	<b>speaking</b> говорили (говорил)	<b>English?</b> по-английски?		
Were	<b>we</b> Мы	<b>writing</b> писали	<b>a letter</b> письмо	<b>in our room</b> в своей комнате	<b>then?</b> тогда?
Were	<b>we</b> Мы	<b>speaking</b> говорили	<b>English?</b> по-английски?		
Were	<b>they</b> Они	<b>writing</b> писали	<b>a letter</b> письмо	<b>in their room</b> в своей комнате	<b>at</b> [æt] <b>that</b> [ðæt] <b>moment</b> ['məʊmənt] в тот момент?
Were	<b>they</b> Они	<b>speaking</b> говорили	<b>English?</b> по-английски?		
Were	<b>Pete and Nick</b> Пит и Ник	<b>drinking</b> пили	<b>water?</b> воду?		
для подлежащего в единственном числе					
Was	<b>he</b> Он	<b>writing</b> писал	<b>a letter</b> письмо	<b>in his room</b> в своей комнате	<b>at that moment</b> в тот момент?
Was	<b>he</b> Он	<b>speaking</b> говорил	<b>English?</b> по-английски?		

<b>Was</b>	<b>she</b> Она	<b>writing</b> писала	<b>a letter</b> письмо	<b>in her room</b> в своей комнате	<b>from five to six?</b> с пяти до шести?
<b>Was</b>	<b>she</b> Она	<b>speaking</b> говорила	<b>English?</b> по-английски?		
<b>Was</b>	<b>it</b> Оно (ну, допустим, животное)	<b>writing</b> писало	<b>a letter</b> письмо	<b>in its room</b> в своей комнате	<b>then?</b> тогда?
<b>Was</b>	<b>it</b> Оно	<b>speaking</b> говорило	<b>English?</b> по-английски?		
<b>Was</b>	<b>I</b> Я	<b>writing</b> писал	<b>a letter</b> письмо	<b>in my room</b> в своей комнате	<b>then?</b> тогда?
<b>Was</b>	<b>I</b> Я	<b>speaking</b> говорил	<b>English?</b> по-английски?		
<b>Was</b>	<b>Pete</b> Пит	<b>drinking</b> пил	<b>water</b> воду	<b>in his room?</b> в своей комнате?	



### ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

в вопросе

**Was Pete drinking water in his room?**

поскольку подлежащее **Pete** мужского рода и комната **room** определена притяжательным местоимением его **his (his room)**, на русский язык притяжательное местоимение **his** переводится словом *свой*, то есть оно соответствует подлежащему **Pete**: *Пит пил воду в своей комнате?*

А вот если бы перед словом **room** стояло другое притяжательное местоимение, например, **her** её, то надо было бы именно этим значением притяжательное местоимение и перевести, так как слово *её* не соответствовало бы подлежащему мужского рода:

**Was Pete drinking water in her room?**

*Пит пил воду в её комнате?*

**ПОЛЕЗНОЕ СЛОВО:****then** [ðen] *тогда, в то время, затем***Задание 4.**

Составьте как можно больше предложений, комбинируя слова и выражения из столбцов Таблицы 18. Одно и то же слово (выражение) можно использовать не один раз.

*Таблица 18*
**Слова для составления вопросов во времена  
Present Continuous и Past Continuous**

вспомога- тельный глагол	подлежа- щее	смыс- ловой глагол	дополне- ние	обстоя- тельство места	обстоя- тельство времени
Was Were Is Are Am	I we you they he she it Helen Nick Nina Pete and Nick	drinking speaking writing	water a letter English tea letters	in my room in our room in your room in his room in her room in their room in its room	now then at the moment at that moment from five to six

Да, бывает трудно себя заставить многократно делать одно и то же. Но именно делая одно и то же много раз, человек становится *Мастером*.

### 13.8. Принцип формирования вспомогательного глагола в комбинированных временных формах

В английском языке в пределах одной временной группы один и тот же вспомогательный глагол, и действие перемещается по оси времени (*прошедшее Past — настоящее Present — будущее Future*) постановкой вспомогательного глагола данной временной группы в соответствующее время: *прошедшее Past, настоящее Present* или *будущее Future*.

Мы уже видели, что в **Present Continuous** вспомогательный глагол **be** (это его *неопределённая форма*, отвечающая на вопрос *что делать?* — *быть*) временной группы **Continuous** имеет формы *настоящего Present* времени **is, am, are**, в **Past Continuous** глагол **be** имеет формы *прошедшего Past* времени **was, were**. Во **Future Continuous** вспомогательный глагол **be** временной группы **Continuous** примет формы *будущего Future* времени. Для того, чтобы их образовать, используется универсальный вспомогательный глагол *будущего Future* времени **will**. Образование формы будущего времени любого глагола осуществляется постановкой вспомогательного глагола **will** перед ним (точнее, перед его неопределённой формой, которую можно найти в словаре). Например, для глагола **be** (как вспомогательный он не переводится, а когда он не вспомогательный, то переводится как *быть*):

**will be**

Таким образом, вспомогательный глагол в **Future Continuous** комбинированный: он состоит из собственно вспомогательного глагола **be**, характерного для временной группы **Continuous**, и вспомогательного глагола **will**, характерного для всех будущих **Future** времён.

Получается, что вспомогательный глагол сочетает в себе компоненты, отображающие свойства как временной группы (характер действия), так и расположения по оси времени (будущее).

Характер действия отображается включением в комбинированный вспомогательный глагол компонента **be** — признака временной группы **Continuous**, а расположение по оси времени показывается при помощи вспомогательного глагола любого *будущего Future* времени — **will**.

Таков же принцип построения и других комбинированных временных форм. Например, в **Future Perfect**: берётся в своей неопределённой форме вспомогательный глагол **have** временной группы **Perfect** и к нему слева приписывается вспомогательный глагол любого *будущего Future* времени **will**:

**will have**

Есть и более сложные комбинированные формы (они редко употребляются), в которых так нанизывается справа налево несколько (до трёх) вспомогательных глаголов. В построении вопросов и отрицаний всегда принимает участие **только самый левый вспомогательный глагол**. В случаях с **will be** и **will have** — это глагол **will**.

Я бы хотела для удобства назвать тот вспомогательный глагол, который используется для построения вопросов и отрицаний, **активным**, а тот, который не используется для этого — **пассивным**.

**Активный вспомогательный глагол** — это самый левый вспомогательный глагол в комбинированной временной форме. В случае с **will be (Future Continuous)** и **will have (Future Perfect)** это глагол **will**.

В Таблице 19 показана идея построения временной формы с несколькими вспомогательными глаголами.

Таблица 19

### Идея построения временной формы с несколькими вспомогательными глаголами

активный вспомогательный глагол	1-й пассивный вспомогательный глагол	2-й пассивный вспомогательный глагол	временная форма
will	be		Future Continuous
would	be		Future Continuous in the Past
will	have		Future Perfect
would	have		Future Perfect in the Past
have	been		Present Perfect Continuous
had	been		Past Perfect Continuous
will	have	been	Future Perfect Continuous
would	have	been	Future Perfect Continuous in the Past

Именно **активный вспомогательный глагол** (в рассматриваемом сейчас случае — **will**) ставится перед подлежащим в вопросах (Таблица 20). И именно после него ставится частица **not** [nɒt] *не* при построении отрицательных предложений (подробнее о них речь пойдёт ниже).

В вышерассмотренных примерах на времена группы **Indefinite** все вспомогательные глаголы **активные**: и **do** и **did** и **will**. А **пассивных** там вообще нет, потому что в этих всех временах употребляется всего лишь один вспомогательный глагол. Так же и во временах **Present Continuous** и **Past Continuous**: всего по одному вспомогательному глаголу (**is, am, are, was, were**), и этот глагол является **активным** — сам ставится перед подлежащим в вопросах.

В Таблицах 20 и 21 соответственно показана идея построения вопросов и отрицаний для временных форм с комбинированными вспомогательными глаголами.

Таблица 20

### Идея построения вопросов для временных форм с комбинированными вспомогательными глаголами

Активный вспомогательный глагол	подлежащее	1-й пассивный вспомогательный глагол	2-й пассивный вспомогательный глагол	временная форма
will		be		Future Continuous
would		be		Future Continuous in the Past
will		have		Future Perfect
would		have		Future Perfect in the Past
have		been		Present Perfect Continuous
had		been		Past Perfect Continuous
will		have	been	Future Perfect Continuous

would		have	been	Future Perfect Continuous in the Past
-------	--	------	------	---------------------------------------

Таблица 21

### Идея построения отрицаний для временных форм с комбинированными вспомогательными глаголами

подлежащее	Активный вспомогательный глагол	not	1-й пассивный вспомогательный глагол	2-й пассивный вспомогательный глагол	временная форма
	will		be		Future Continuous
	would		be		Future Continuous in the Past
	will		have		Future Perfect
	would		have		Future Perfect in the Past
	have		been		Present Perfect Continuous
	had		been		Past Perfect Continuous
	will		have	been	Future Perfect Continuous
	would		have	been	Future Perfect Continuous in the Past



#### ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ:

Во временных формах с комбинированными вспомогательными глаголами пассивные вспомогательные глаголы как в вопросах, так и в отрицаниях, имеют одинаковые формы для всех действующих лиц. Причём для всех времён **Future** первый

следующий за активным пассивный вспомогательный глагол употребляется в неопределённой форме: для времён группы **Perfect** — **have**, для времён группы **Continuous** — **be**.

## 13.9. Общие вопросы в Future Continuous

Итак, в общих вопросах в **Future Continuous** вспомогательный глагол **will** ставится перед подлежащим, а далее, после подлежащего, идёт уже глагол **be** (пассивная компонента комбинированного вспомогательного глагола **will be**) и смысловой глагол (Таблица 22).

Таблица 22

### Общие вопросы в Future Continuous

актив- ный вспомо- гатель- ный глагол	под- лежа- щее	пассив- ный вспомо- гатель- ный глагол	смыс- ловой глагол	дополне- ние	обстоя- тель- ство места	обстоятель- ство време- ни
<b>Will</b>	<b>you</b> <i>Ты</i>	<b>be</b> <i>будешь</i>	<b>writing</b> <i>писать</i>	<b>a letter</b> [ˈletə] <i>письмо</i>	<b>in your room</b> [rʊm] <i>в своей комна- те</i>	<b>at [ət] five o'clock</b> [əˈklɒk] <b>tomorrow</b> [təˈmɒrəʊ]? <i>в пять часов завтра?</i>
<b>Will</b>	<b>she</b> <i>Она</i>	<b>be</b> <i>будет</i>	<b>writing</b> <i>писать</i>	<b>letters</b> <i>письма</i>	<b>in her room</b> <i>в своей комна- те</i>	<b>from five to six ?</b> <i>с пяти до шести?</i>
<b>Will</b>	<b>I</b> <i>Я</i>	<b>be</b> <i>буду</i>	<b>speaking</b> <i>говорить</i>	<b>English?</b> <i>по- английски?</i>		
<b>Will</b>	<b>we</b> <i>Мы</i>	<b>be</b> <i>будем</i>	<b>writing</b> <i>писать</i>	<b>a letter</b> <i>письмо</i>	<b>in our room</b> <i>в нашей комнате</i>	<b>then?</b> <i>тогда (за- тем)?</i>



<b>Will</b>	<b>Pete and Nick</b> <i>Пит и Ник</i>	<b>be</b> <i>будут</i>	<b>drinking</b> <i>пить</i>	<b>water?</b> <i>воду?</i>		
<b>Will</b>	<b>he</b> <i>Он</i>	<b>be</b> <i>будет</i>	<b>drinking</b> <i>пить</i>	<b>water</b> <i>воду</i>	<b>in his room</b> <i>в своей комна- те?</i>	<b>at that moment?</b> <i>в тот мо- мент?</i>
<b>Will</b>	<b>Helen</b>	<b>be</b> <i>будет</i>	<b>drinking</b> <i>пить</i>	<b>water</b> <i>воду</i>	<b>in her room</b> <i>в своей комна- те</i>	<b>at that [ðæt] time [taɪm] ?</b> <i>в то время</i>



### ПОЛЕЗНЫЕ СЛОВА:

**tomorrow** [tə'mɒrəʊ] *завтра*

**time** [taɪm] *время*



### ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

1. Постоянными компонентами предложения в **Future Continuous** являются:

- вспомогательный глагол **Will** (он активный: ставится перед подлежащим в вопросах),
- вспомогательный глагол **be** (пассивный: на одном и том же месте и в вопросах и в утвердительных предложениях).

2. Притяжательное местоимение (например, **your, our, her, his**) может переводиться как *свой* — в соответствии с контекстом.

3. Обстоятельства времени располагаются по Схеме 3: сначала более точные — указания на час (например, **at five o'clock** *в пять часов*), потом менее точные — указания на день, например (**tomorrow** *завтра*).

## Задание 5.

Составьте как можно больше предложений, комбинируя слова и выражения из столбцов таблицы 23. Одно и то же слово (выражение) можно использовать не один раз.

Таблица 23

### Слова для составления вопросов в Future Continuous

активный вспомога- тельный глагол	подле- жащее	пассив- ный вспомо- га- тельный глагол	смыс- ловой глагол	допол- нение	обстоя- тельство места	обстоя- тельство времени
Will	I we you they he she it Pete Helen Nick Nina Pete and Nick	be	drinking speaking writing	water a letter English tea letters	in my room in our room in your room in his room in her room in their room in its room	then at five o'clock tomorrow at that time at that moment from five to six

Для тех, кто не понял, сообщаю ещё раз: эта книга — не для развлечений, а для знаний и прочных навыков. *Хотите развлекаться?* Есть масса способов! **А чтобы приобрести прочные знания и навыки — есть только один способ: многократное повторение одного и того же!**



#### ПОЛЕЗНЫЕ СЛОВА

**tomorrow** [tə'mɒrəʊ] *завтра*

**time** [taɪm] *время*

**from** [frəm] *от, с*

**at** [æt] **that** [ðæt] **moment** ['məʊmənt] *в тот момент*

**at** [æt] **the** [ðə] **moment** ['məʊmənt] *в данный (тот) момент*

**from** [frəm] **five** [faɪv] **to** [tə] **six** [sɪks] *с пяти до шести*

## 13.10. Общие вопросы в Present Perfect

В этом времени есть только один вспомогательный глагол **have** [hæv] (если подлежащее в третьем лице единственном числе, то он принимает форму **has** [hæz]). Поэтому он и является активным вспомогательным глаголом: ведь, кроме него, больше просто и нечего поставить перед подлежащим для получения вопросов.

Таблица 24

### Общие вопросы в Present Perfect

вспомогательный глагол	подлежащее	смысловой глагол	дополнение	обстоятельство места	обстоятельство времени
для любого подлежащего, кроме третьего лица единственного числа					
<b>Have</b>	<b>you</b> <i>Ты</i>	<b>written</b> [rɪtɪn] <i>написал</i>	<b>a letter?</b> [ə] ['letə] <i>письмо?</i>		
<b>Have</b>	<b>we</b> <i>Мы</i>	<b>done</b> [dʌn] <i>сделали</i>	<b>the work</b> [wɜ:k]? <i>работу?</i>		
<b>Have</b>	<b>I</b> <i>Я</i>	<b>become</b> [bɪ'kʌm] <i>стал</i>	<b>a student</b> ['stju:dənt] <i>студентом</i>		<b>already?</b> [ɔ:l'reɪdɪ] <i>уже?</i> (выражение удивления)
<b>Have</b>	<b>they</b> <i>Они</i>	<b>done</b> [dʌn] <i>сделали</i>	<b>the work</b> <i>работу</i>		<b>lately</b> ['leɪtli]? <i>недавно?</i> (последние дни)

для подлежащего в третьем лице единственном числе, то есть такого, которое либо выражено одним из личных местоимений **he, she, it**, либо может быть заменено одним из этих местоимений

<b>Has</b>	<b>he</b> Он	<b>seen</b> [si:n] видел	<b>her</b> её	<b>at work</b> на работе	<b>recently?</b> ['ri:sntli] недавно (за последние месяцы, годы)?
<b>Has</b>	<b>she</b> Она	<b>been</b> [bi:n] побывала		<b>in his room</b> в его комнате	<b>yet?</b> [jet] уже? (просто интересуются, без удивления)
<b>Has</b>	<b>it</b> Он/оно/ она (неодушевлённое или животное) (ну, допустим, устройство, компьютер, машина)	<b>written</b> написал/ о/а	<b>a letter</b> письмо		<b>this week?</b> [wi:k] на этой неделе?
<b>Has</b>	<b>Helen</b> Хелен	<b>moved</b> [mu:vd] переехала		<b>to her new flat</b> [nju:] [flæt] в свою новую квартиру	<b>this month</b> [mʌnθ] ? в этом месяце?

Временная форма **Present Perfect** применяется тогда, когда мы хотим подчеркнуть, что хотя **действие** и выполнено **в прошлом**, но оно каким-то образом **связано с настоящим моментом**. Эта связь показывается двумя способами:

1) **результатом** этого уже осуществлённого в прошлом действия **в настоящий момент**. Этот результат известен собеседнику — то ли из предварительного разговора, то ли он может его видеть, слышать, ощутить;

2) в предложении в качестве обстоятельства времени указывается такой **промежуток времени**, который до сих пор **не закончен** и **настоящий момент** входит в этот промежуток. Например: **today** [tə'deɪ] *сегодня*, **this week** [wi:k] *на этой неделе*, **this month** [mʌnθ] *в этом месяце*, **this year** [jiə] *в этом году*.

Эти и некоторые другие особенности обстоятельств времени в **Present Perfect** сведены в Таблицу 25.

Таблица 25

### Особенности обстоятельств времени в Present Perfect

обстоятельство	особенность применения
<b>today</b> [tə'deɪ] <i>сегодня</i> , <b>this week</b> [wi:k] <i>на этой неделе</i> , <b>this month</b> [mʌnθ] <i>в этом месяце</i> , <b>this year</b> [jiə] <i>в этом году</i>	промежуток времени не завершён до сих пор, действие, совершённое в этот промежуток времени, связано с настоящим моментом тем, что он входит в этот промежуток
<b>yet</b> [jet] <i>уже</i> (в вопросе) <i>ещё</i> (в отрицании)	ставится в конце предложения, вопрос не имеет оттенка удивления, в отрицательных предложениях имеет значение <i>ещё</i>
<b>already</b> [ɔ:l'reɪdɪ] <i>уже</i>	ставится в конце предложения или перед смысловым глаголом, передаёт удивление в вопросе
<b>lately</b> ['leɪtlɪ] <i>недавно</i>	значение: за последние дни
<b>recently</b> ['ri:sntli] <i>недавно</i>	значение: за последние месяцы, годы



#### ПОЛЕЗНЫЕ СЛОВА

**work** [wɜ:k] *работа*

**at work** *на работе*

**lately** ['leɪtli] *недавно* (за последние дни)  
**already** [ɔ:l'reɪdɪ] *уже* (с оттенком удивления)  
**become** [bɪ'kʌm] (**became** [bɪ'keɪm], **become** [bɪ'kʌm]) *становиться*  
**student** ['stju:dənt] *студент*  
**recently** ['ri:sntli] *недавно* (за последние месяцы, годы)  
**see** [si:] (**saw** [sɔ:], **seen** [si:n]) *видеть*  
**yet** [jet] *уже* (в вопросе), *ещё* (в отрицании)  
**year** [jɪə] *год*  
**month** [mʌnθ] *месяц*  
**flat** [flæt] *квартира*  
**new** [nju:] *новый*  
**day** [deɪ] *день*  
**today** [tə'deɪ] *сегодня*  
**look** [lʊk] *смотреть*  
**last** [lɑ:st] *продолжаться, прошлый*  
**intend** [ɪn'tend] *намереваться*  
**study** ['stʌdɪ] *изучать, учиться*  
**stop** [stɒp] *останавливать(ся)*  
**travel** [trævl] *путешествовать*  
**done** [dʌn] третья форма глагола **do** [du:] *делать*  
**do** [du:] (**did** [dɪd], **done** [dʌn]) *делать*

### 13.11. Особенности чтения окончания **ed**

В Таблице 24 встретилось слово **moved** [mu:vɪd]. Это — третья форма глагола **move** *переезжать, двигаться*. Для правильных глаголов и вторая (она нам пригодится в утвердительных предложениях в **Past Indefinite**) и третья формы образуются одинаково: добавлением **ed** к концу слова.

Так вот, после **звонкого** согласного или гласного звука **ed** читается **звонко**: [d]. Например, слово **move** оканчивается на звонкий согласный звук [v]. Поэтому после него **ed** читается [d]: [mu:vɪd].

А вот после **глухого** звука окончание **ed** читается **глухо** — [t]. Например, глагол **look** [lʊk] *смотреть* оканчивается на глухой звук [k]. Поэтому **looked** читается [lʊkt].

Если глагол оканчивается на звук [d] или парный ему звук [t], то **ed** читается [ɪd]:

**intend** [ɪn'tend] *намереваться* — **intended** [ɪn'tendɪd]  
**last** [lɑːst] *продолжаться* — **lasted** [lɑːstɪd]

## 13.12. Особенности правописания глаголов с окончанием **ed**

1. Если неопределённая форма глагола оканчивается на букву **e**, как, например, глагол **move**, то вместо **ed** прибавляем только **d**, чтобы не получилось две буквы **e** перед буквой **d**:

**move** — **moved**

При этом буква **e** как не читалась на конце глагола в неопределённой форме **move**, так и не читается при прибавлении **d**.

2. Если на конце слова буква **y** с предшествующей согласной, то при добавлении **ed** буква **y** меняется на **i**:

**study** ['stʌdi] *изучать, учиться* — **studied**

3. Если глагол в неопределённой форме оканчивается на одну согласную букву с предшествующим ей кратким гласным звуком, то при добавлении **ed** эта согласная удваивается:

**stop** [stɒp] *останавливать(ся)* — **stopped**

Но произносится она как один согласный звук.

---

И так всегда: две одинаковые согласные читаются как один согласный звук:

---

**stopped** [stɒpt]

Кстати, **контрольный вопрос**: почему в слове **stopped** окончание **ed** произносится [t]?

4. Если глагол в неопределённой форме оканчивается на букву **l**, то при добавлении **ed** буква **l** удваивается:

**travel** [trævl] *путешествовать* — **travelled** [trævld]

**Контрольный вопрос**: почему в слове **travelled** окончание **ed** произносится [d]?

## 13.13. Общие вопросы в Past Perfect

Если в **Present Perfect** вспомогательный глагол **have** имеет две формы (**has** для третьего лица единственного числа и **have** для остальных), то в **Past Perfect** тот же вспомогательный глагол **have** (он применяется во всех временных формах группы **Perfect**) имеет только одну форму: **had**

[hæd], поэтому построение предложений в **Past Perfect** проще, чем в **Present Perfect** (Таблица 26).

Таблица 26

## Общие вопросы в Past Perfect

вспомогательный глагол	подлежащее	смысловой глагол	дополнение	обстоятельство места	обстоятельство времени
Had	<b>you</b> Ты	<b>written</b> написал	<b>the letter</b> письмо		<b>by [baɪ] that time?</b> к тому времени?
	<b>we</b> Мы	<b>done</b> сделали	<b>the work</b> работу?		<b>by Monday</b> [ˈmʌndɪ]? к понедельнику?
	<b>I</b> Я	<b>become</b> [bɪˈkʌm] стал	<b>a student</b> [ˈstjuːdɪnt] студентом		<b>by the end [end] of the year?</b> к концу года?
	<b>they</b> Они	<b>done</b> сделали	<b>the work</b> работу		<b>by the first [fɜːst] of September</b> [sepˈtembə]? к первому сентября?
	<b>he</b> Он	<b>seen</b> [siːn] увидел	<b>her</b> её	<b>at work</b> на работе	<b>by two o'clock?</b> к двум часам?
	<b>she</b> Она	<b>been</b> [biːn] побывала		<b>in his room</b> в его комнате	<b>by that time?</b> к тому времени?
	<b>it</b> Он, оно, она (неодушевлённое или животное)	<b>written</b> написал/ о/а	<b>a letter</b> письмо		<b>by the end of the week?</b> к концу этой недели?



<b>Had</b>	<b>Helen</b> Хелен	<b>moved</b> переехала		<b>to her new flat</b> [nju:] [flæt] в свою новую квартиру	<b>by the end of the month</b> [mʌnθ] ? к концу месяца?
------------	-----------------------	---------------------------	--	---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------



### ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Обратите внимание на обстоятельства времени в **Past Perfect!**

Все они содержат предлог **by**, который показывает, что действие свершилось **к** какому-то моменту времени. И этот момент времени — *в прошлом*. Поэтому-то время и **Past прошедшее**.

## 13.14. Объектный падеж местоимений

В Таблице 26 встретилось местоимение **her** не как притяжательное местоимение, показывающее, кому принадлежит предмет, а в виде объекта, над которым осуществляется действие — дополнения: *он увидел (кого?) её на работе ?* **Had he seen her at work?**

Мы уже знакомы с так называемым **общим падежом** личных местоимений (левая колонка Таблицы 27). Он употребляется, когда личное местоимение используется в качестве подлежащего. А также нам встречались и притяжательные формы личных местоимений (**my** [maɪ] мой, **our** [aʊə] наш, **your** [jɔ:] ваш, твой, **his** [hɪz] его, **her** [hɜ:] её, **its** [ɪts] его (животного), **their** [ðeə] их). Они указывают на принадлежность. Теперь ознакомимся с объектным падежом личных местоимений (правая колонка Таблицы 27). Он употребляется тогда, когда личное местоимение используется в роли дополнения.

Для личного местоимения **she** она его притяжательный и объектный падежи совпадают: **her**. Но такое явление имеет место не для всех личных местоимений. В ходе выполнения упражнений, чтения литературы и общения на английском, вы легко запомните и те и другие формы. Потому что выбор, какой падеж (притяжательный или объектный) личного местоимения употреблять, зависит от **расположения** этого местоимения **в предложении**:

- притяжательное местоимение стоит непосредственно перед существительным, например, **her work** её работа,
- местоимение в объектном падеже стоит после смыслового глагола, например, **seen her** видел её.

Таблица 27

### Объектный падеж местоимений

Общий падеж личного местоимения <i>кто? что?</i>	Объектный падеж личного местоимения <i>кого? чего? Кому? Чему?</i>
<b>I</b> [aɪ] я	<b>me</b> [mi:] меня, мне
<b>we</b> [wi:] мы	<b>us</b> [ʌs] нас, нам
<b>you</b> [ju:] ты, вы	<b>you</b> [ju:] вас, вам, тебя тебе
<b>he</b> [hi:] он	<b>him</b> [hɪm] его, ему
<b>she</b> [ʃi:] она	<b>her</b> [hɜ:] её, ей
<b>it</b> [ɪt] он/а/о	<b>it</b> [ɪt] его, ему (для неодушевлённого предмета или животного)
<b>they</b> [ðeɪ] они	<b>them</b> [ðem] их, им

### Задание 6.

Составьте как можно больше предложений, комбинируя слова и выражения из столбцов Таблицы 28. Одно и то же слово (выражение) можно использовать не один раз.

**Обратите внимание**, что вопросы в **Present Perfect** и **Past Perfect** отличаются, в общем-то, только формами вспомогательных глаголов и обстоятельствами времени.

Таблица 28

### Слова для составления вопросов во временах Present Perfect и Past Perfect

вспомогательный глагол	подлежащее	смысловой глагол	дополнение	обстоятельство места	обстоятельство времени
Had Have Has	it Helen she you I they he we Pete Helen and Pete	moved become written been seen done	a letter the work her the letter a student	to the new flat in the room at work	by the end of the month/ year/ week recently this month/ year/ week by that time by two o'clock yet by Monday lately by the first of September already

Вам, может, кажется, зачем всё это делать, если всё понятно и так просто, и по шаблонам? Знание языка — это когда вы говорите свободно, не заглядывая без конца в самоучитель. Вам *понятно*? А вы что, будете постоянно носить с собой книгу и, когда к вам обращаются, говорить: «*минуточку, сейчас я найду тут параграф, освежу пройденный материал, тогда, может, пойму, что вы мне сказали и отвечу*»?

Чтобы перейти от состояния «*понятно*» к состоянию «*реально умею*», надо многократно проделать одно и то же — вот это самое, что вы хотите *уметь*. Да, до тошноты! Зато в нужный момент вы без всякой шпаргалки сможете сказать то, что вам нужно.

## 13.15. Общие вопросы в Future Perfect

Строятся совершенно аналогично общим вопросам в Future Continuous (Таблица 22).

Обратите внимание, что и в **Future Continuous** (Таблица 22) и в **Future Perfect** (Таблица 29) пассивный вспомогательный глагол никак не меняется в зависимости от действующего лица, а всегда в неопределённой форме: соответственно **be** или **have**. И это не только для данных временных форм. Это — для любых временных форм, в которых есть несколько вспомогательных глаголов.

Временная форма **Future Perfect** употребляется, чтобы показать, что действие **свершится к какому-то моменту в будущем** (снова предлог **by**, как и во временной форме **Past Perfect**). Поэтому часто в русском переводе добавляется слово *уже*. Вопросы могут переводиться фразами типа *Ты уже что-то там сделаешь к такому-то часу?*

И в предложениях в **Past Perfect** (Таблица 26) и в предложениях в **Future Perfect** (Таблица 29) могут быть использованы одни и те же обстоятельства времени. Различие (при тех же знаменательных словах, то есть подлежащих, смысловых глаголах, дополнениях и обстоятельствах) — только в форме смыслового глагола.

Таким образом, разница в переводе соответствующих предложений Таблицы 26 (**Past Perfect**) и Таблицы 29 (**Future Perfect**) только в том, что в **Past Perfect** действие *уже свершилось* к такому-то моменту, а в **Future Perfect** действие *уже свершится* к такому-то моменту.

Таблица 29

### Общие вопросы в Future Perfect

актив- ный вспомо- гатель- ный глагол	подле- жащее	пассив- ный вспомо- гатель- ный глагол	смыс- ловой глагол	дополне- ние	обсто- ятель- ство места	обстоятель- ство време- ни
<b>Will</b>	<b>you</b> <i>Ты</i>	<b>have</b>	<b>written</b> [rɪtɪn] (уже) на- пишешь	<b>the letter</b> [ˈletə] <i>письмо?</i>		<b>by [baɪ] that time?</b> <i>к тому вре- мени?</i>
<b>Will</b>	<b>we</b> <i>Мы</i>	<b>have</b>	<b>done</b> [dʌn] (уже) сде- лаем	<b>the work</b> [wɜ:k] <i>работу</i>		<b>by Monday [ˈmʌndɪ]?</b> <i>к понедель- нику?</i>

<b>Will</b>	<b>I</b> <i>Я</i>	<b>have</b>	<b>become</b> [bɪ'kʌm] (уже) стану	<b>a student</b> ['stju:dənt] студентом		<b>by the end</b> [end] <b>of</b> [əv] <b>the year</b> [jɪə]? к концу года?
<b>Will</b>	<b>they</b> <i>Они</i>	<b>have</b>	<b>done</b> [dʌn] (уже) сделают	<b>the work</b> работу		<b>by the first</b> [fɜ:st] <b>of</b> <b>September</b> [sep'tembə]? к первому сентября?
<b>Will</b>	<b>he</b> <i>Он</i>	<b>have</b>	<b>seen</b> [si:n] (уже) увидит	<b>her</b> её	<b>at work</b> на работе	<b>by two o'clock?</b> к двум часам?
<b>Will</b>	<b>she</b> <i>Она</i>	<b>have</b>	<b>been</b> [bi:n] (уже) побывает		<b>in his room</b> в его комнате	<b>by [baɪ] that time?</b> к тому времени?
<b>Will</b>	<b>it</b> <i>Он, оно, она</i> (неодушевлённое или животное) <b>it</b> <i>Оно</i>	<b>have</b>	<b>written</b> (уже) напишет	<b>a letter</b> письмо		<b>by the end</b> [end] <b>of</b> [əv] <b>the week?</b> [wi:k] к концу этой недели?
<b>Will</b>	<b>Helen</b> <i>Хелен</i>	<b>have</b>	<b>moved</b> [mu:vd] (уже) переедет		<b>to her new flat</b> [nju:] [flæt] в свою новую квартиру	<b>by the end</b> [end] <b>of</b> [əv] <b>the month</b> [mʌnθ]? к концу месяца?

## Задание 7.

Составьте как можно больше предложений, комбинируя слова и выражения из столбцов Таблицы 30. Одно и то же слово (выражение) можно использовать не один раз.

Таблица 30

### Слова для составления вопросов в Future Perfect

актив- ный вспомо- гатель- ный глагол	подле- жащее	пассив- ный вспомо- гатель- ный глагол	смыс- ловой глагол	допол- нение	обстоя- тельство места	обстоя- тельство времени
Will	I we you they he she it Pete Helen Nick Nina Pete and Nick	have	done become been moved written	a letter the letter the work a student her him	to the new flat in this room at work	by the end of the month/ year/week by two o'clock by the first of September by Monday by five o'clock tomorrow by that time

Вы уже примерно половину прошли. Разве вы сильно утомились? Изучать английский — как говорится, не яму копать. Умение выполнять умственную работу, владение системами полезных знаний, вроде иностранных языков, как раз даёт возможность людям быть свободными от тяжкого физического труда в плохих условиях, например, на улице под дождём и снегом.

Сделать несколько упражнений — не такая уж тяжёлая работа, по сравнению с тем, как на морозе долбить лёд на улице, чтобы расчистить тропинку.

## 13.16. Аналогии в обстоятельствах времени

Обратите внимание на схожесть и различия обстоятельств времени в группах времён **Continuous** и **Perfect** (Таблица 31): различие состоит только в предлогах перед указаниями на момент времени.

Таблица 31

### Аналогии в обстоятельствах времени в группах времён **Continuous** и **Perfect**

название временной группы	предлог	указание времени (пример)
<b>Continuous</b>	<b>at</b> в	<b>that time</b> <i>то время</i>
<b>Perfect</b>	<b>by</b> к	<b>that time</b> <i>тому времени</i>

Например,

**Continuous:**

**Was he writing the letter at that time?** *Он писал письмо в то время?*

**Perfect:**

**Has he written the letter by that time?** *Он написал письмо к тому времени?*

Сами вопросы во всех временных формах строятся аналогично. При этом соблюдается определённый ритм предложения: чередование в определённой последовательности вспомогательного глагола, действующего лица, действия и второстепенных членов предложения. Наглядно я показала это в Таблице 32 (для случая, когда временная форма включает в себя только один вспомогательный глагол), в Таблице 33 (когда во временной форме употребляется два вспомогательных глагола: активный и пассивный) и в Таблице 34, где сведены и те и другие формы для демонстрации их схожести и различий.

Чтобы таблицы были компактными и удобными для восприятия, я привела только по одному примеру на каждую временную форму.

### 13.17. Аналогия построения вопросов в различных временных формах с одним и двумя вспомогательными глаголами

Таблица 32

Порядок слов в общих вопросах с одним вспомогательным глаголом. Аналогии

при- меча- ние	вспо- мога- тель- ный глагол	подлежа- щее	смыс- ловой глагол	второстепенные члены предло- жения	
				дополнение	обстоятельства • образа действия, • места, • времени
ритм пред- ложе- ния	<b>корот- кое слово</b> , часто встре- чаю- щееся почти во всех предло- жениях	<b>дей- ствующее лицо</b> — что-то, имеющее <b>значение</b> живого или не- живого <b>предмета</b> или <i>местои- мение</i> или <i>имя</i> собст- венное	в чём кон- кретно состоит <b>дей- ствие</b> , осу- щест- вляемое подле- жащим	над чем (кем) совершается действие — <b>объект вни- мания</b>	<b>как, где, когда</b> (ча- сто с предлогами: <b>для обстоятель- ства места:</b> <b>in</b> [ɪn] <i>в</i> , <b>to</b> [tu] <i>к</i> , <b>on</b> [ɒn] <i>на</i> , <b>out</b> [aʊt] <b>of</b> [əv] <i>снаружи, наружу</i> , <b>into</b> [ˈɪntə] <i>в, во- внутрь</i> , <b>under</b> [ˈʌndə] <i>под</i> , <b>over</b> [ˈəʊvə] <i>над</i> , <b>above</b> [əˈbʌv] <i>над</i> , <b>at</b> [ət] <i>у</i> , <b>behind</b> [bɪˈhaɪnd] <i>за</i> ( <i>сзади</i> ); <b>для обстоятель- ства времени:</b> <b>at</b> + время по часам, <b>on</b> <i>в</i> + день недели, <b>in</b> <i>в</i> + год/месяц, <b>by</b> <i>к</i> + время свер- шения действия <b>after</b> [ˈɑːftə] <i>после</i> , <b>till</b> [tɪl] <i>до</i> <b>before</b> [bɪˈfɔː] <i>рань- ше, перед, до</i>



<b>Present Indefinite</b>	<b>Do</b>	<b>you</b> <i>Ты</i>	<b>write</b> <i>пишешь</i>	<b>letters</b> <i>письма</i>	<b>in September?</b> <i>в сентябре?</i>
смысловой ответ	<i>Вообще ты занимаешься таким делом, как написание писем в сентябре? Или, может, ты обычно отдыхаешь в сентябре и в это время писем не пишешь.</i>				
<b>Past Indefinite</b>	<b>Did</b>	<b>you</b> <i>Ты</i>	<b>write</b> <i>писал</i>	<b>letters</b> <i>письма</i>	<b>in September?</b> <i>в сентябре?</i>
смысловой ответ	<i>Какое-то время назад ты вообще имел обыкновение писать письма в сентябре? Или, может, ты тогда (ну, допустим, в прошлом году или несколько лет назад) обычно отдыхал в сентябре и в это время писем не писал.</i>				
<b>Future Indefinite</b>	<b>Will</b>	<b>you</b> <i>Ты</i>	<b>write</b> <i>будешь писать</i>	<b>letters</b> <i>письма</i>	<b>in September?</b> <i>в сентябре?</i>
смысловой ответ	<i>Ты будешь вообще в сентябре заниматься таким делом, как написание писем?</i>				
<b>Present Continuous</b>	<b>Are</b>	<b>you</b> <i>Ты</i>	<b>writing</b> <i>пишешь</i>	<b>letters</b> <i>письма</i>	<b>at [æt] the [ðə] moment [ˈməʊmənt]</b> <i>в настоящий момент?</i>
смысловой ответ	<i>Ты в настоящий момент занимаешься таким делом, как написание писем? То есть нас интересует название действия, которое ты выполняешь сейчас. По смыслу напоминает вопрос о том, активен ли в компьютере такой-то процесс.</i>				
<b>Past Continuous</b>	<b>Were</b>	<b>you</b> <i>Ты</i>	<b>writing</b> <i>писал</i>	<b>letters</b> <i>письма</i>	<b>at that moment</b> <i>в тот момент?</i>
смысловой ответ	<i>Был ли ты занят в тот момент действием под названием «написание писем»? По смыслу напоминает вопрос о том, был ли в компьютере активным такой-то процесс.</i>				

<b>Present Perfect</b>	<b>Have</b>	<b>you</b> <i>Ты</i>	<b>written</b> <i>написал</i>	<b>the letters?</b> <i>письма?</i>	
смысловой оттенок	Закончил ли ты к данному моменту выполнять такое-то действие (написание писем)? Причём, раз тут перед существительным <b>letters</b> употреблён артикль <b>the</b> , то это может свидетельствовать о том, что спрашивающему важно, что ты закончил писать не просто <i>какие-то</i> письма, а <i>конкретные, о которых и ему и тебе уже известно</i> до момента задания данного вопроса, и вы оба <i>понимаете, о каких письмах</i> идет речь.				
<b>Past Perfect</b>	<b>Had</b>	<b>you</b> <i>Ты</i>	<b>written</b> <i>написал</i>	<b>the letters?</b> <i>письма</i>	<b>by that time?</b> <i>к тому времени?</i>
смысловой оттенок	Закончил ли ты к такому-то моменту выполнять такое-то действие (написание писем)? Причём, раз тут перед существительным <b>letters</b> употреблён артикль <b>the</b> , то это может свидетельствовать о том, что спрашивающему важно, что ты закончил писать не просто <i>какие-то</i> письма, а <i>конкретные, о которых и ему и тебе уже известно</i> до момента задания данного вопроса, и вы оба <i>понимаете, о каких письмах</i> идёт речь.				

Таблица 33

**Порядок слов в общих вопросах с двумя вспомогательными глаголами.**  
**Аналогии**

примечание	активный вспомогательный глагол	подлежащее	пассивный вспомогательный глагол	смысловой глагол	второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство)
ритм предложения	<b>короткое слово</b> , часто встречающееся почти во всех предложениях	<b>действующее лицо</b> — что-то, имеющее <b>значение</b> живого или неживого <b>предмета</b>	<b>короткое слово</b> , часто встречающееся почти во всех предложениях	в чём конкретно состоит <b>действие</b> , осуществляемое подлежащим	над чем (кем), как, где и когда совершается действие

<b>Future Continuous</b>	<b>Will</b>	<b>you</b> <i>Ты</i>	<b>be</b> <i>будешь</i>	<b>writing</b> <i>писать</i>	<b>letters from five to six?</b> <i>письма с пяти до шести?</i>
смысловой оттенок	Будешь ли ты в промежуток времени с пяти до шести осуществлять <i>такое действие, как написание писем</i> ? При этом <b>обратите внимание</b> : в данном вопросе существительное <b>letters</b> <i>письма</i> употреблено без артикля. А это значит, что в данном вопросе нас интересует лишь сам <i>факт выполнения действия</i> под названием «написание писем», а <i>каких именно</i> писем — не важно. Письма здесь — « <i>неопределённые</i> ». Поэтому перед ними и нет <i>определённого</i> артикля <b>the</b> , а артикль <b>a</b> вообще перед множественным числом не ставится.				
<b>Future Perfect</b>	<b>Will</b>	<b>you</b> <i>Ты</i>	<b>have</b>	<b>written</b> <i>(уже) напишешь</i>	<b>the letters by that time?</b> <i>письма к тому времени?</i>
смысловой оттенок	Будут ли написаны к данному времени интересующие собеседника письма? Важен <i>результат</i> именно в виде определённых писем, потому что перед существительным <b>letters</b> <i>письма</i> стоит определённый артикль <b>the</b> . Значит, собеседники понимают, о каких именно письмах идёт речь. При этом спрашивающий хочет узнать, будет ли закончено их написание к определённому часу: завершённость действия с результатом в виде объекта, сотворённого этим действием — писем.				

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

Более подробно содержание третьей слева колонки Таблицы 33, «**подлежащее**», а также последней колонки Таблицы 33 — «**второстепенные члены предложения**» — расписано в Таблице 32, а здесь оно приведено в сокращённом варианте, в целях наглядности.

**ПОЛЕЗНЫЕ СЛОВА**

**in** [ɪn] *в*  
**to** [tʊ] *к*

**on** [ɒn] на, в + день недели  
**out** [aʊt] **of** [ɒv] снаружи, наружу  
**into** ['ɪntə] в, вовнутрь  
**under** ['ʌndə] под  
**over** ['əʊvə] над  
**above** [ə'blʌv] над  
**at** [æt] у, в + время по часам  
**behind** [br'haɪnd] за (сзади)  
**by** [baɪ] к + время свершения действия  
**after** ['ɑ:ftə] после  
**till** [tɪl] до  
**before** [bɪ'fɔ:] раньше, перед, до  
**moment** ['məʊmənt] момент  
**five** [faɪv] пять  
**six** [sɪks] шесть  
**from** [frəm] от, с  
**at** [æt] **that** [ðæt] **moment** ['məʊmənt] в тот момент  
**at** [æt] **the** [ðə] **moment** ['məʊmənt] в данный (тот) момент  
**from** [frəm] **five** [faɪv] **to** [tə] **six** [sɪks] с пяти до шести

Таблица 34

### Порядок слов в общих вопросах с одним и двумя вспомогательными глаголами. Схожесть и различия

примечание	активный вспомогательный глагол	подлежащее	пассивный вспомогательный глагол	смысловой глагол	второстепенные члены предложения
ритм предложения	<b>короткое слово</b> , часто встречающееся почти во всех предложениях	<b>действующее лицо</b> — что-то, имеющее <b>значение</b> живого или неживого <b>предмета</b>	<b>короткое слово</b> , часто встречающееся почти во всех предложениях	в чём конкретно состоит <b>действие</b> , осуществляемое подлежащим	над чем (кем), как, где и когда совершается действие

<b>Present Indefinite</b>	<b>Do</b>	<b>you</b> <i>Ты</i>		<b>write</b> <i>пишешь</i>	<b>letters in September?</b> <i>письма в сентябре?</i>
<b>Past Indefinite</b>	<b>Did</b>	<b>you</b> <i>Ты</i>		<b>write</b> <i>писал</i>	<b>letters in September?</b> <i>письма в сентябре?</i>
<b>Future Indefinite</b>	<b>Will</b>	<b>you</b> <i>Ты</i>		<b>write</b> <i>будешь писать</i>	<b>letters in September?</b> <i>письма в сентябре?</i>
<b>Present Continuous</b>	<b>Are</b>	<b>you</b> <i>Ты</i>		<b>writing</b> <i>пишешь</i>	<b>letters at the moment</b> <i>письма в настоящий момент?</i>
<b>Past Continuous</b>	<b>Were</b>	<b>you</b> <i>Ты</i>		<b>writing</b> <i>писал</i>	<b>letters at that moment</b> <i>письма в тот момент?</i>
<b>Present Perfect</b>	<b>Have</b>	<b>you</b> <i>Ты</i>		<b>written</b> <i>написал</i>	<b>the letters?</b> <i>письма</i>
<b>Past Perfect</b>	<b>Had</b>	<b>you</b> <i>Ты</i>		<b>written</b> <i>написал</i>	<b>the letters by that time?</b> <i>письма к тому времени?</i>
<b>Future Continuous</b>	<b>Will</b>	<b>you</b> <i>Ты</i>	<b>be</b> <i>будешь</i>	<b>writing</b> <i>писать</i>	<b>letters from five to six?</b> <i>письма с пяти до шести?</i>
<b>Future Perfect</b>	<b>Will</b>	<b>you</b> <i>Ты</i>	<b>have</b>	<b>written</b> <i>(уже) напишешь</i>	<b>the letters by that time?</b> <i>письма к тому времени?</i>

Из Таблицы 34 видно, что во временных формах, в которых есть всего лишь *один* вспомогательный глагол (**Present Indefinite, Past Indefinite, Future Indefinite, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect**), он же и является активным — стоит перед подлежащим. А вот если есть два вспомогательных глагола (как в **Future Continuous** и **Future Perfect**), тогда активный тот, который, опять же, стоит *перед* подлежащим. А вот в отрицаниях этот активный вспомогательный глагол размещается непосредственно *после* подлежащего. Рассмотрим построение отрицаний подробнее.

## 14. ПОСТРОЕНИЕ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

### 14.1. Как строить отрицательные предложения

В отрицательных предложениях, как и в вопросах, все временные формы проявляют себя в полном объёме: употребляются и вспомогательный и смысловой глаголы.

В английском предложении вопросы, отрицания и утверждения отличаются друг от друга на письме **только расположением членов предложения** (в устной речи ещё и интонация отличается, но если вы интонацией не покажете, что это вопрос, а только лишь правильно его постройте, то вас всё равно поймут).

И в общем-то, всё, что вам надо сделать, чтобы получить отрицательное предложение из общего вопроса, который вы уже усвоили, это передвинуть вспомогательный глагол с первого места в предложении (перед подлежащим) на третье — сразу же после подлежащего, и сразу же после этого вспомогательного глагола поставить частицу **not** [nɒt] *не*.

Естественно, что если во временной форме два и более вспомогательных глагола, то перемещается именно тот, который стоит перед подлежащим в вопросе, то есть **активный вспомогательный глагол**, и после него в отрицании и ставится частица **not** [nɒt] *не*. Все остальные члены предложения остаются на тех же местах, что и в общих вопросах.

Эта идея показана на Схеме 4 (вспомогательные члены предложения, конечно, тоже есть и располагаются в конце предложения, просто не показаны в целях наглядности, так как их место и в вопросах и в отрицаниях одинаково):

**Общий вопрос:**

активный вспомогатель- ный глагол	подлежащее	(пассивный вспомогатель- ный глагол)	смысловой глагол
<b>Will</b>	<b>you</b>	<b>be</b>	<b>writing?</b>
<b>Are</b>	<b>Ты</b>	<b>будешь</b>	<b>писать?</b>
	<b>you</b>		<b>writing?</b>
	<b>Ты</b>		<b>пишешь?</b>

**Отрицание:**

подлежа- щее	активный вспомогатель- ный глагол	not	(пассивный вспомогатель- ный глагол)	смысловой глагол
<b>You</b>	<b>will</b>	<b>not</b>	<b>be</b>	<b>writing.</b>
<b>Ты</b>		<b>не</b>	<b>будешь</b>	<b>писать.</b>
<b>You</b>	<b>are</b>	<b>not</b>		<b>writing.</b>
<b>Ты</b>		<b>не</b>		<b>пишешь.</b>

Схема 4. Отличие отрицательного предложения от общего вопроса.

Несложная ведь операция — передвинуть вспомогательный глагол и после него поставить частицу **not**, не правда ли? И вот вы уже получаете новый тип предложений — отрицательные.

В Таблице 35 приведены примеры для всех рассмотренных выше временных форм. Обратите внимание на отличия отрицательных предложений от общих вопросов и объясните себе или кому-то, кто согласен вас слушать, как построено каждое английское предложение в Таблице 35.

Таблица 35

## Примеры для сравнения построения вопросов и отрицаний

временная форма	примечание	тип предложения	пример	перевод
Present Indefinite	для всех лиц, <b>кроме 3 лица единственного числа</b> (вспомогательный глагол <b>do</b> )	вопросительное	<b>Do you/I/we/they write letters in September?</b>	Вы (ты)/я/мы/они пишете(шь)/шу/шем/шут письма в сентябре?
		отрицательное	<b>You/I/we/they do not write letters in September.</b>	Вы (ты)/я/мы/они не пишете(шь)/шу/шем/шут письма в сентябре.
	для <b>3 лица единственного числа</b> (вспомогательный глагол <b>does</b> )	вопросительное	<b>Does he/she/it write letters in September?</b>	Он/она/ оно пишет письма в сентябре?
		отрицательное	<b>He/she/it does not write letters in September.</b>	Он/она/ оно не пишет письма в сентябре.
Past Indefinite	(вспомогательный глагол <b>did</b> )	вопросительное	<b>Did you/I/we/they/ he/she/it write letters in September?</b>	Вы(ты)/я/мы/они/он/она/ оно писал(у) /а /о письма в сентябре?
		отрицательное	<b>You/I/we/they/ he/she/it did not write letters in September</b>	Вы (ты)/я/мы/они/он/она/ оно не писал(у) /а /о письма в сентябре.
Future Indefinite	(вспомогательный глагол <b>will</b> )	вопросительное	<b>Will you/I/we/they/ he/she/it write letters in September?</b>	Вы (ты)/я/мы/они/он/она/ оно будете(шь)/у/ем/ут/ет писать письма в сентябре?



<b>Future Indefinite</b>	(вспомогательный глагол <b>will</b> )	отрицательное	<b>You/I/we/they/ he/she/it will not write letters in September</b>	<i>Вы (ты)/я/мы/они/он/она/ оно не будете(шь)/у/ем/ут/ет писать письма в сентябре.</i>
<b>Present Continuous</b>	для I	вопросительное	<b>Am I writing letters at the moment?</b>	<i>Я пишу письма в данный момент?</i>
		отрицательное	<b>I am not writing letters at the moment.</b>	<i>Я не пишу письма в данный момент.</i>
	для единственного числа, кроме I	вопросительное	<b>Is he/she/it writing letters at the moment?</b>	<i>Он/она/оно пишет письма в данный момент?</i>
		отрицательное	<b>He/she/it is not writing letters at the moment.</b>	<i>Он/она/ оно не пишет письма в данный момент.</i>
	для множественного числа	вопросительное	<b>Are you/ we/ they/writing letters at the moment?</b>	<i>Вы (ты)/мы/они/ пишете(шь)/ шем/шут письма в настоящий момент?</i>
		отрицательное	<b>You/ we/they are not writing letters at the moment.</b>	<i>Вы (ты)/мы/они/ не пишете(шь)/ шем/шут письма в настоящий момент.</i>
<b>Past Continuous</b>	для множественного числа	вопросительное	<b>Were you/ we/ they writing letters at that moment?</b>	<i>Ты (вы)/мы/они/ писал/а/и письма в тот момент?</i>
		отрицательное	<b>You/ we/they were not writing letters at that moment.</b>	<i>Ты (вы)/мы/они/ не писал/а/и письма в тот момент.</i>

<b>Future Continuous</b>	активный вспомогательный глагол <b>will</b>	вопросительное	<b>Will you/I/we/they/ he/she/it be writing letters at that moment?</b>	Ты (вы)/мы/они/он/она/ оно будешь/те/дет писать письма в тот момент?
		отрицательное	<b>You/I/we/they/ he/she/it will not be writing letters at that moment.</b>	Ты (вы)/мы/они/он/она/ оно не будешь/те/дет писать письма в тот момент.
<b>Present Perfect</b>	для всех, кроме 3 лица единственного числа	вопросительное	<b>Have you/I/we/they written the letters?</b>	Вы (ты)/я/мы/они/написал(и) письма?
		отрицательное	<b>You/I/we/they have not written the letters.</b>	Вы (ты)/я/мы/они/не написал(и) письма.
	для 3 лица единственного числа	вопросительное	<b>Has he/she/it written the letters?</b>	Он/она/ оно написал/а/о письма?
		отрицательное	<b>He/she/it has not written the letters.</b>	Он/она/ оно не написал/а/о письма.
<b>Past Perfect</b>	вспомогательный глагол <b>had</b> )	вопросительное	<b>Had you/I/we/they/ he/she/it written the letters by that moment?</b>	Ты (вы)/я/мы/они/он/она/ оно написал/а/у/о письма к тому моменту?
		отрицательное	<b>You/I/we/they/ he/she/it had not written the letters by that moment.</b>	Ты (вы)/я/мы/они/он/она/ оно не написал/а/у/о письма к тому моменту.
<b>Future Perfect</b>	активный вспомогательный глагол <b>will</b>	вопросительное	<b>Will you/I/we/they/ he/she/it have written the letters by that moment?</b>	Ты (вы)/я/мы/они/он/она/ оно напишешь/те/шут/шет письма к тому моменту?

<b>Future Perfect</b>	активный вспомогательный глагол <b>will</b>	отрицательное	<b>You/I/we/they/ he/she/it will not have written the letters by that moment.</b>	Ты (вы)/я/мы/они/он/она/оно не напишешь/те/шут/шет письма к тому моменту.
-----------------------	---------------------------------------------	---------------	-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------



### ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ:

В рассмотренных в Таблице 35 временных формах с двумя вспомогательными глаголами (активным и пассивным), таких как **Future Perfect** и **Future Continuous**, пассивный вспомогательный глагол, как в вопросах, так и в отрицаниях, употребляется в своей неопределённой форме: **have** и **be** соответственно.

## 14.2. Задания на построение отрицательных предложений

Сначала выполните более простые задания — для временных форм, в которых только *один* вспомогательный глагол.

### Задание 8.

Переделайте вопросы из Таблицы 12 в отрицания и заполните получившимися предложениями Таблицу 36.

Можете в качестве образца построения отрицаний воспользоваться Схемой 4 и Таблицей 35.

Просто переставьте вспомогательный глагол после подлежащего, и тут же после этого вспомогательного глагола поставьте частицу **not** (для примера первая строчка Таблицы 36 заполнена отрицательным предложением, полученным из вопроса в первой строке Таблицы 12). Переведите полученные предложения на родной язык.

Не ленитесь и напишите для каждого подлежащего своё отдельное предложение, даже если эти предложения только подлежащими и отличаются: то есть, например, и для подлежащего **we**, и для **you**, и для **they**, и для **I**, а не через косую черту, как это показано в Таблице 12, в целях демонстрации аналогии.

Таблица 36

### Построение отрицательных предложений во временах группы Indefinite на основе данных Таблицы 12

подлежащее	вспомогательный глагол	<b>not</b>	смысловой глагол	дополнение	обстоятельство места	обстоятельство времени
<b>You</b> Ты	<b>do</b>	<b>not</b> не	<b>study</b> изучаешь	<b>English.</b> английский.		

Сейчас пойдёт целый ряд заданий. Довольно много. Причём каждое задание объёмное. Я советую вам не делать всё сразу в один день.

Выполняйте, например, в день по одному заданию. Если вам уж слишком скучно, то можете смешивать задания: что-то сделать из одного, что-то из другого.

Но *что-то надо делать*. Пусть не каждый день, а пару раз в неделю.

Я пишу не для того, чтобы вас удивлять, привлекать и развлекать. Это — не книжка комиксов, а текстовый информационный массив, предназначенный для внедрения в ваше подсознание, встраивания в него в качестве управляющей программы, чтобы вы могли, не задумываясь, синтезировать нужные вам английские фразы.

Хотите, чтобы это *работало*? Хотите, чтобы *так* у вас было?

Проявите же вы силу воли и *сделайте*!

## Задание 9.

Составьте из слов в Таблице 15 отрицательные предложения.

Обратите внимание, что в Таблице 15 эти слова даны в порядке, предусмотренном для *вопросительных* предложений. Вам снова нужно будет поставить вспомогательный глагол после подлежащего и сразу же после этого глагола поставить частицу **not**. Заполните получившимися предложениями Таблицу 37. Переведите полученные предложения на родной язык.

Одно отрицательное предложение из слов Таблицы 15 приведено в Таблице 37 в качестве примера.

Таблица 37

## Построение отрицательных предложений во времена группы Indefinite из слов Таблицы 15

под- лежа- щее	вспомо- гательный глагол	<b>not</b>	смыс- ловой глагол	дополнение	обстоя- тельство места	обстоя- тельство времени
<b>He</b> <i>Он</i>	<b>does</b>	<b>not</b> <i>не</i>	<b>eat</b> <i>ест</i>	<b>such sand- wiches</b> <i>такие сэнд- вичи</i>	<b>in London.</b> <i>В Лондоне.</i>	

Выполнение заданий и изучение языка по книге — это работа с текстовой информацией. **Чтобы облегчить себе эту работу**, используйте какие-то приятные вам **картинки**: перебивайте сплошной, монотонный текст **изображениями**. Вы можете заходить в интернете, например, в группы в соцсетях или на сайты музеев, где размещены красивые изображения, и просто смотреть на них.

А можете смотреть и на репродукции картин в бумажных книгах. Это прекрасный отдых от обработки текстовой информации. Достаточно недолго **посмотреть на красоту**, и вам станет легче продолжить упражняться.

### Задание 10.

Переделайте вопросы из Таблицы 16 в отрицания и заполните получившимися предложениями Таблицу 38. Можете в качестве образца построения отрицаний воспользоваться Схемой 4 и Таблицей 35.

Просто поставьте вспомогательный глагол после подлежащего, и тут же после этого вспомогательного глагола поставьте частицу **not** (для примера первая строчка Таблицы 38 заполнена отрицательным предложением, полученным из вопроса в первой строке Таблицы 16). Переведите полученные предложения на родной язык.

Таблица 38

### Построение отрицательных предложений в Present Continuous на основе данных Таблицы 16

под- лежа- щее	вспомо- гательный глагол	<b>not</b>	смыс- ловой глагол	допол- не- ние	обстоятель- ство места	обстоя- тельство времени
<b>You</b> Ты (Вы)	<b>are</b>	<b>not</b> не	<b>writing</b> пишешь(me)	<b>a letter</b> письмо	<b>in your room</b> в своей комнате	<b>now.</b> сейчас.

### Задание 11.

Переделайте вопросы из Таблицы 17 в отрицания и заполните получившимися предложениями Таблицу 39.

Можете в качестве образца построения отрицаний воспользоваться Схемой 4 и Таблицей 35.

Просто поставьте вспомогательный глагол после подлежащего, и тут же после этого вспомогательного глагола поставьте частицу **not** (для примера первая строчка Таблицы 39 заполнена отрицательным предложением, полученным из вопроса в первой строке Таблицы 17). Переведите полученные предложения на родной язык.

Таблица 39

### Построение отрицательных предложений в Past Continuous на основе данных Таблицы 17

подле- жащее	вспомо- гательный глагол	<b>not</b>	смыс- ловой глагол	допол- нение	обстоя- тельство места	обстоятель- ство времени
<b>You</b> Ты (Вы)	<b>were</b>	<b>not</b> не	<b>writing</b> писал(u)	<b>a letter</b> письмо	<b>in your room</b> в своей комнате	<b>then.</b> тогда.

## Задание 12.

Составьте из слов в Таблице 18 отрицательные предложения.

Обратите внимание, что в Таблице 18 эти слова даны в порядке, предусмотренном для *вопросительных* предложений. Вам снова таки нужно будет вспомогательный глагол поставить после подлежащего и сразу же после этого глагола поставить частицу **not**. Заполните получившимися предложениями Таблицу 40. Переведите полученные предложения на родной язык.

Одно отрицательное предложение из слов Таблицы 18 приведено в Таблице 40 в качестве примера.

Таблица 40

### Построение отрицательных предложений во временах Present Continuous и Past Continuous из слов Таблицы 18

подлежащее	вспомогательный глагол	<b>not</b>	смысловой глагол	дополнение	обстоятельство места	обстоятельство времени
<b>I</b>	<b>was</b>	<b>not</b>	<b>drinking</b>	<b>water</b>	<b>in my room</b>	<b>then.</b>

## Задание 13.

Переделайте вопросы из Таблицы 24 в отрицания и заполните получившимися предложениями Таблицу 41.

Можете в качестве образца построения отрицаний воспользоваться Схемой 4 и Таблицей 35.

Просто поставьте вспомогательный глагол после подлежащего, и тут же после этого вспомогательного глагола поставьте частицу **not** (для примера первая строчка Таблицы 41 заполнена отрицательным предложением, полученным из вопроса в третьей строке Таблицы 24). Переведите полученные предложения на родной язык.

**ПРИМИТЕ ВО ВНИМАНИЕ:**

Слово **already** уже из вопросительного предложения (в утвердительных оно тоже употребляется) должно быть заменено в отрицательном предложении на слово **yet** [jet] *ещё*.

В Таблице 41 перевод слова **yet** *ещё*, в целях наглядности, дан в конце предложения — там же, где это слово употреблено в английском:

**I have not become a student yet.**

*Я не стал студентом ещё.*

Однако, по нормам русского языка, слово *ещё* ставится перед частицей *не*:

*Я ещё не стал студентом.*

Таблица 41

### Построение отрицательных предложений в Present Perfect на основе данных Таблицы 24

под- лежа- щее	вспомо- гательный глагол	<b>not</b>	смысло- вой глагол	дополнение	обстоя- тельство места	обстоя- тельство времени
<b>I</b> <i>Я</i>	<b>have</b>	<b>not</b> <i>не</i>	<b>become</b> <i>стал</i>	<b>a student</b> <i>студентом</i>		<b>yet.</b> <i>ещё.</i>

**Задание 14.**

Переделайте вопросы из Таблицы 26 в отрицания и заполните получившимися предложениями Таблицу 42.

Можете в качестве образца построения отрицаний воспользоваться Схемой 4 и Таблицей 35.

Просто переставьте вспомогательный глагол на место после подлежащего, и тут же после этого вспомогательного глагола поставьте частицу **not** (для примера первая строчка Таблицы 42 заполнена отрицательным предложением, полученным из вопроса в первой строке Таблицы 26). Переведите полученные предложения на родной язык.



Таблица 42

### Построение отрицательных предложений в Past Perfect на основе данных Таблицы 26

под- лежа- щее	вспомо- гательный глагол	not	смыс- ловой глагол	допол- нение	обстоя- тельство места	обстоя- тельство времени
<b>You</b> <i>Ты (Вы)</i>	<b>had</b>	<b>not</b> <i>не</i>	<b>written</b> <i>написал(и)</i>	<b>the letter</b> <i>письмо</i>		<b>by that time.</b> <i>к тому времени.</i>

### Задание 15.

Составьте из слов в Таблице 28 отрицательные предложения.

Обратите внимание, что в Таблице 28 эти слова даны в порядке, предусмотренном для *вопросительных* предложений. Вам снова таки нужно будет вспомогательный глагол переставить на место после подлежащего и сразу же после этого глагола поставить частицу **not**. Заполните получившимися предложениями Таблицу 43. Переведите полученные предложения на родной язык.

Два отрицательных предложения из слов Таблицы 28 приведены в Таблице 43 в качестве примеров.

Таблица 43

### Построение отрицаний во временах Present Perfect и Past Perfect из слов Таблицы 28

под- лежа- щее	вспомо- гательный глагол	not	смыс- ловой глагол	до- пол- нение	обстоя- тельство места	обстоятель- ство време- ни
<b>He</b> <i>Он</i>	<b>had</b>	<b>not</b> <i>не</i>	<b>written</b> <i>написал</i>	<b>the letter</b> <i>письмо</i>		<b>by that time.</b> <i>к тому вре- мени.</i>
<b>Helen</b> <i>Хелен</i>	<b>has</b>	<b>not</b> <i>не</i>	<b>moved</b> <i>переехала</i>		<b>to the new flat</b> <i>в новую квартиру</i>	<b>this month.</b> <i>в этом месяце.</i>

А теперь постройте отрицания во временных формах с двумя вспомогательными глаголами — **Future Continuous** и **Future Perfect**.

Напоминаю, что в таких временных формах, где есть несколько (2—3) вспомогательных глаголов, отрицательную частицу **not** нужно ставить только после самого левого (я его назвала активным) вспомогательного глагола.

### Задание 16.

Переделайте вопросы из Таблицы 22 в отрицания и заполните получившимися предложениями Таблицу 44.

Можете в качестве образца построения отрицаний воспользоваться Схемой 4 и Таблицей 35.

Просто переставьте вспомогательный глагол на место после подлежащего, и тут же после этого вспомогательного глагола поставьте частицу **not** (для примера первая строчка Таблицы 44 заполнена отрицательным предложением, полученным из вопроса в первой строке Таблицы 22). Переведите полученные предложения на родной язык.

Таблица 44

### Построение отрицаний в Future Continuous

под- ле- жа- щее	активный вспомога- тельный глагол	not	пассив- ный вспомога- тельный глагол	смыс- ловой глагол	допол- нение	обсто- ятель- ство места	обстоя- тельство времени
<b>You</b> Ты (Вы)	<b>will</b>	<b>not</b> не	<b>be</b> будешь (те)	<b>writing</b> писать	<b>a letter</b> письмо	<b>in your room</b> в своей комна- те	<b>at five o'clock tomorrow.</b> в пять ча- сов завтра.

### Задание 17.

Составьте из слов в Таблице 23 отрицательные предложения.

Обратите внимание, что в Таблице 23 эти слова даны в порядке, предусмотренном для *вопросительных* предложений. Вам снова нужно будет переставить вспомогательный глагол на место после подлежащего и сразу же после этого глагола поставить частицу **not**. Заполните получившимися предложениями Таблицу 45. Переведите полученные предложения на родной язык.

Одно отрицательное предложение из слов Таблицы 23 приведено в Таблице 45 в качестве примера.

Таблица 45

### Построение отрицаний в Future Continuous из слов Таблицы 23

под- лежа- щее	актив- ный вспо- мога- тель- ный глагол	not	пас- сив- ный вспо- мога- тель- ный глагол	смыс- ловой глагол	допол- нение	обстоя- тельство места	обстоя- тельство времени
I Я	will	not не	be буду	drinking пить	tea чай	in my room в своей комнате	at five o'clock tomorrow. в пять часов завтра.

### Задание 18.

Переделайте вопросы из Таблицы 29 в отрицания и заполните получившимися предложениями Таблицу 46.

Можете в качестве образца построения отрицаний воспользоваться Схемой 4 и Таблицей 35.

Просто переставьте вспомогательный глагол на место после подлежащего, и тут же после этого вспомогательного глагола поставьте частицу **not** (для примера первая строчка Таблицы 46 заполнена отрицательным предложением, полученным из вопроса в первой строке Таблицы 29). Переведите полученные предложения на родной язык.

**ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ:**

В переводе вопроса, сформулированного в **Future Perfect**, может присутствовать слово уже, подчёркивающее факт совершения действия:

**Will you have written the letter by that time?**

Ты (Вы) уже написал(и) письмо к тому времени?

В переводе же отрицательного предложения слову уже соответствует слово ещё, подчёркивающее, что действие ещё не свершилось:

**You will not have written the letter by that time.**

Ты (Вы) ещё не напишешь(те) письмо к тому времени.

**ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ:**

Вопрос и отрицание отличаются друг от друга только порядком слов в самом начале предложения, а начиная с пассивного вспомогательного глагола, они ничем не отличаются.

Таблица 46

**Построение отрицаний в Future Perfect**

подлежащее	активный вспомогательный глагол	not	пассивный вспомогательный глагол	смысловой глагол	дополнение	обстоятельство места	обстоятельство времени
<b>You</b> Ты (Вы)	<b>will</b>	<b>not</b> (ещё) не	<b>have</b>	<b>written</b> напишешь(те)	<b>the letter</b> письмо		<b>by that time.</b> к тому времени.

**Задание 19.**

Составьте из слов в Таблице 30 отрицательные предложения.

Обратите внимание, что в Таблице 30 эти слова даны в порядке, предусмотренном для *вопросительных* предложений. Вам снова нужно

будет переставить вспомогательный глагол на место после подлежащего и сразу же после этого глагола поставить частицу **not**. Заполните получившимися предложениями Таблицу 47. Переведите полученные предложения на родной язык.

Одно отрицательное предложение из слов Таблицы 30 приведено в Таблице 47 в качестве примера.

Таблица 47

### Построение отрицаний в Future Perfect из слов Таблицы 30

подлежащее	активный вспомогательный глагол	not	пассивный вспомогательный глагол	смысловой глагол	дополнение	обстоятельство места	обстоятельство времени
I Я	will	not (ещё) не	have	done сделаю	the work работу		by two o'clock. к двум часам.

## 14.3. Сокращённые формы сочетаний вспомогательных глаголов с частицей not

Чаще используются не полные формы вспомогательных глаголов в сочетании с частицей **not**, а сокращённые. В таких формах частица **not** пишется слитно со вспомогательным глаголом, а в ней самой вместо буквы **o** ставится апостроф: **n't** [nt] (Таблица 48).

Таблица 48

### Сокращённые формы сочетаний вспомогательных глаголов с частицей not

глагол (форма вспомогательного глагола)	глагол (форма вспомогательного глагола) + <b>not</b> в сокращённом виде
am	'm not (это — исключение, <b>not</b> вместе с <b>am</b> не превращается в <b>n't</b> )

<b>are</b>	<b>aren't</b> [ɑ:nt]
<b>is</b>	<b>isn't</b> [ɪznt]
<b>have</b>	<b>haven't</b> [hævnt]
<b>has</b>	<b>hasn't</b> [hæznt]
<b>had</b>	<b>hadn't</b> [hædnt]
<b>did</b>	<b>didn't</b> [dɪdnt]
<b>do</b>	<b>don't</b> [dəunt]
<b>does</b>	<b>doesn't</b> [dʌznt]
<b>shall</b>	<b>shan't</b> [ʃɑ:nt]
<b>will</b>	<b>won't</b> [wəunt]

Примеры отрицательных высказываний в сокращённой форме:

**I'm not writing.**

**We/you/they aren't writing.**

**He/she/it isn't writing.**

**I /we/you/they haven't written.**

**He/she/it hasn't written.**

**I /we/you/they/ he/she/it hadn't written.**

**I /we/you/they/ he/she/it didn't write.**

**I /we/you/they don't write.**

**He/she/it doesn't write.**

**I /we shan't write.**

**I /we/you/they/ he/she/it won't write.**

(для I /we вполне можно применять не **shall** и **shan't**, а **will** и **won't**).

## Задание 20.

Пользуясь вышеприведёнными примерами отрицательных высказываний в сокращённой форме и Таблицей 48, запишите в сокращённом виде отрицательные предложения, полученные при выполнении заданий 8—19.

## 14.4. Сокращённые формы вспомогательных глаголов

Бывает и так, что частица **not** употребляется в полном виде, но сокращается сам глагол. При этом *апостроф* ' ставится не в частице **not** (она, кстати, в таких случаях пишется отдельно), а в глаголе — вместо сокращённых букв (Таблица 49). Такое явление часто встречается в отрицательных предложениях, а также и в утвердительных (только уже, естественно, без частицы **not**).

Таблица 49

### Сокращённые формы вспомогательных глаголов

глагол (форма вспомогательного глагола)	сокращённая форма глагола
<b>am</b>	'm [m]
<b>are</b>	're [ə]
<b>is</b>	's [z] после звонкого звука [s] после глухого звука
<b>have</b>	've [v]
<b>has</b>	's [z] после звонкого звука [s] после глухого звука
<b>had</b>	'd [d]
<b>shall</b>	'll [l]
<b>will</b>	'll [l]

Примеры отрицательных высказываний с сокращёнными формами вспомогательных глаголов:

**We/you/they're not writing.**

**He/she/it's not writing.**

**I /we/you/they've not written.**

**He/she/it's not written.**

**I /we/you/they/ he/she/it'd not written.**

**I /we/you/they/ he/she/it'll not write.**

## Задание 21.

Пользуясь вышеприведёнными примерами отрицательных высказываний с сокращёнными формами вспомогательных глаголов и Таблицей 49, запишите в сокращённом виде отрицательные предложения, полученные при выполнении заданий 8—19.

# 15. ПОСТРОЕНИЕ УТВЕРДИТЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

## 15.1. Отличие утвердительного предложения от вопросительного

Как отрицательные предложения отличаются от вопросительных порядком слов, так и утвердительные тоже отличаются *порядком слов* и от вопросительных, и от отрицательных предложений.

Практически всё, что нужно сделать, чтобы из общего вопроса (вопросительного предложения) получить утверждение, это переставить вспомогательный глагол.

Ещё раз напоминаю, что всегда для перехода от одной формы предложения к другой (например, от вопроса к утверждению и наоборот, от утверждения к отрицанию и наоборот) всегда нужно оперировать *самым левым* (активным) вспомогательным глаголом временной формы, если в ней несколько вспомогательных глаголов. Если же временная форма предусматривает только один вспомогательный глагол, то и всё совсем легко: вот его-то и переставляем, а в отрицательных предложениях после него и ставим частицу **not**.

На Схеме 5 показано, чем отличается утвердительное предложение от вопросительного. Она действительна для всех временных форм, кроме **Present Indefinite** и **Past Indefinite**. В этих формах вспомогательный глагол в утвердительном предложении вообще не употребляется. Его там даже и переставлять не надо: просто уберите, и всё (Схема 6).



**Общий вопрос:**

активный вспомогатель- ный глагол	подлежащее	(пассивный вспомогатель- ный глагол)	смысловой глагол
<b>Will</b>	<b>you</b> Ты	<b>be</b> будешь	<b>writing?</b> писать?
<b>Are</b>	<b>you</b> Ты		<b>writing?</b> пишешь?

**Утверждение:**

подлежащее	активный вспомогатель- ный глагол	(пассивный вспомогатель- ный глагол)	смысловой глагол
<b>You</b> Ты	<b>will</b>	<b>be</b> будешь	<b>writing.</b> писать.
<b>You</b> Ты	<b>are</b>		<b>writing.</b> пишешь.

Схема 5. Отличие утвердительного предложения от общего вопроса для всех временных форм, кроме *Present Indefinite* и *Past Indefinite*.

## Общий вопрос:

вспомогательный глагол	подлежащее	смысловый глагол в неопределенной форме
Do	you Ты (Вы)	write ? пишешь(me)?
Does	he Он	write ? пишет?
Did	you Ты (Вы)	write ? писал(и)?
Утверждение:		
<del>вспомогательный глагол</del>	подлежащее	смысловый глагол в соответствующей форме
	You Ты (Вы) He Он You Ты (Вы)	write. пишешь(me). writes. пишет. wrote. [rəʊt] писал(и).

Схема 6. Отличие утвердительного предложения от общего вопроса во временных формах *Present Indefinite* и *Past Indefinite*.



## ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ:

Обратите внимание на формы смысловых глаголов в Схеме 6.

В **Present Indefinite** в утвердительных предложениях на конце смыслового глагола **в третьем лице единственном чис-**

**ле** появляется буква **s**. Она произносится по тем же правилам, что и признак множественного числа — буква **s** на конце существительных. Основная идея, напоминаю: **после звонкого звука — звонко, после глухого — глухо**.

При этом полностью глагол нужно прочесть следующим образом:

1) читаете глагол так, как будто у него буквы **s** на конце нет (в нашем примере в глаголе **write** [rait] буква **i** читается по правилу открытого слога [aɪ], так как слово оканчивается на немую гласную **e**,

2) потом читаете букву **s** (в нашем примере после глухого звука [t] на конце слова **write** [rait] читаем букву **s** глухо — [s])

В **Past Indefinite** в утвердительном предложении используется **вторая форма глагола**.

Для многих глаголов действует правило: вторая (и третья тоже) форма глагола получается из неопределённой путём добавления к неопределённой форме окончания **ed**. Такие глаголы называются **правильными**.

Пример правильного глагола:

**move** [mu:v]

Его вторая и третья формы совпадают:

**moved** [mu:vd]

Правила чтения и написания окончания **ed** изложены в параграфах 13.11 и 13.12.

Среди часто используемых в быту очень много глаголов, вторая и третья формы которых не образуются при помощи добавления **ed** к неопределённой форме. Эти глаголы называются **неправильными**. Их вторая и третья формы берутся из **таблицы неправильных глаголов** (вторая и третья колонки), имеющейся в словарях.

Например, нам уже встретился такой неправильный глагол, как

**write** [rait] (**wrote** [rəʊt], **written** [rɪtn]) *писать*

Неопределённая форма его **write** [rait] *писать*.

Вторая форма — **wrote** [rəʊt]. Она применяется в утвердительных предложениях в **Past Indefinite**.

Третья форма — **written** [rɪtn]. Она используется во временах группы **Perfect**, как в утвердительных, так и в вопросительных и отрицательных предложениях.

## 15.2. Получение из утвердительного предложения вопросительного

Я думаю, вы уже и сами поняли из Схем 5 и 6, что общий вопрос (иначе говоря, вопросительное предложение) можно получить из утвердительного, просто поставив вспомогательный глагол (самый левый, если во временной форме их несколько) перед подлежащим (схема 7). Это для большинства временных форм — всех, кроме **Present Indefinite** и **Past Indefinite**.

В тех же временных формах (**Present Indefinite** и **Past Indefinite**), в которых в утвердительном предложении нет ни одного вспомогательного глагола, то, естественно, *переставлять* нечего, а нужно просто *поставить* вспомогательный глагол этой временной формы перед подлежащим. При этом следует ту форму смыслового глагола, которая употреблена в утвердительном предложении, заменить на неопределённую форму глагола (Схема 8).

**Утверждение:**

подлежащее	активный вспомогательный глагол	(пассивный вспомогательный глагол)	смысловой глагол
You Ты You Ты	will  are	be будешь	writing. писать. writing. пишешь.
активный вспомогательный глагол	подлежащее	(пассивный вспомогательный глагол)	смысловой глагол
Will  Are	you Ты you Ты	be будешь	writing? писать? writing? пишешь?

Схема 7. Получение общего вопроса (вопросительного предложения) из утвердительного во всех временных формах, кроме **Present Indefinite** и **Past Indefinite**.

**Утверждение:**

	подлежащее	смысловый глагол в соответствующей форме
	<b>You</b> <i>Ты(Вы)</i>	<b>write.</b> <i>пишешь(me).</i>
	<b>He</b> <i>Он</i>	<b>writes.</b> <i>пишет.</i>
	<b>You</b> <i>Ты(Вы)</i>	<b>wrote.</b> [rəʊt] <i>писал(u).</i>
Общий вопрос:		
вспомогательный глагол	подлежащее	смысловый глагол в соответствующей форме
<b>Do</b>	<b>you</b> <i>Ты (Вы)</i>	<b>write ?</b> <i>пишешь(me)?</i>
<b>Does</b>	<b>he</b> <i>Он</i>	<b>write ?</b> <i>пишет?</i>
<b>Did</b>	<b>you</b> <i>Ты (Вы)</i>	<b>write ?</b> <i>писал(u)?</i>

Схема 8. Получение общего вопроса (вопросительного предложения) из утвердительного во временных формах *Present Indefinite* и *Past Indefinite*.

### 15.3. Отличие утвердительного предложения от отрицательного

Во всех временных формах, кроме **Present Indefinite** и **Past Indefinite**, утвердительное предложение отличается от отрицательного только тем, что не содержит частицу **not**.

Во всех временных формах, кроме **Present Indefinite** и **Past**

**Indefinite**, всё, что надо сделать для получения утверждения из отрицания, это вычеркнуть частицу **not** (Схема 9):

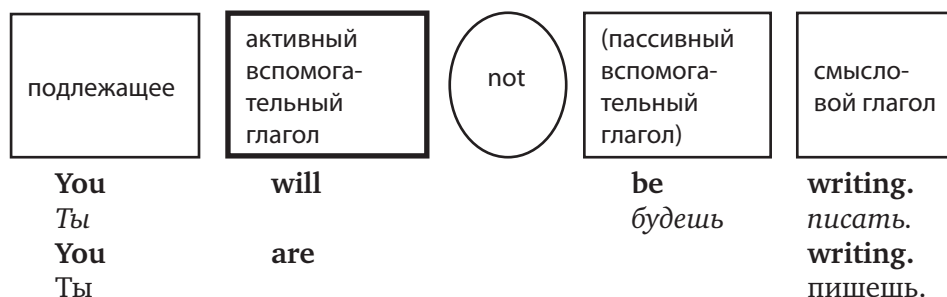


Схема 9. Получение утвердительного предложения из отрицательного во всех временных формах, кроме *Present Indefinite* и *Past Indefinite*.

## Задание 22.

Сделайте из отрицаний, полученных вами в заданиях 10—19, утвердительные предложения. Только пока что для всех временных форм, кроме **Present Indefinite** и **Past Indefinite** (они — в заданиях 8, 9, Таблицы 36, 37, и их легко узнать по вспомогательным глаголам *do* (*does*) и *did*).

Всё, что вам сейчас нужно делать, это просто зачёркивать частицу **not**, как это показано в примерах в Таблице 50.



### ПРИМЕЧАНИЕ:

В Таблице 50 собраны примеры как для временных форм с двумя вспомогательными глаголами (*активным* — таким, после которого ставится частица **not** в отрицании, и *пассивным*, так и для временных форм с одним вспомогательным глаголом (он тогда и есть *активный*).

В каких-то временных формах пассивного вспомогательного глагола может и не быть, поэтому название соответствующего столбца в Таблице 50 взято в скобки.

Таблица 50

## Примеры получения утвердительных предложений из отрицательных

подлежащее	активный вспомогательный глагол	<del>not</del>	(пассивный вспомогательный глагол)	смысловый глагол	дополнение	обстоятельство места	обстоятельство времени
<b>I</b> Я	<b>will</b>	<del><b>not</b></del>	<b>have</b>	<b>done</b> сделаю	<b>the work</b> работу		<b>by two o'clock.</b> к двум часам.
<b>We</b> Мы	<b>will</b>	<del><b>not</b></del>		<b>do</b> сделаем	<b>the work</b> работу		<b>tomorrow.</b> завтра.
<b>He</b> Он	<b>is</b>	<del><b>not</b></del>		<b>doing</b> делает	<b>the work</b> работу		<b>now.</b> сейчас.
<b>They</b> Они	<b>are</b>	<del><b>not</b></del>		<b>doing</b> делают	<b>the work</b> работу		<b>now.</b> сейчас.
<b>She</b> Она	<b>has</b>	<del><b>not</b></del>		<b>done</b> сделала	<b>the work</b> работу		<b>by that moment.</b> к тому моменту.

Во всех временных формах **Present Indefinite**, чтобы получить из отрицания утвердительное предложение, надо:

- для всех действующих лиц, кроме третьего лица единственного числа, убрать вспомогательный глагол **do** и частицу **not** (Схема 10),
- для действующих лиц, выраженных в третьем лице единственном числе (Схема 11), убрать вспомогательный глагол **does** и частицу **not**, **а также**

к смысловому глаголу приписать окончание **s** (аналогично тому, как это делается для преобразования вопросов в утверждения — см. параграф 15.1).

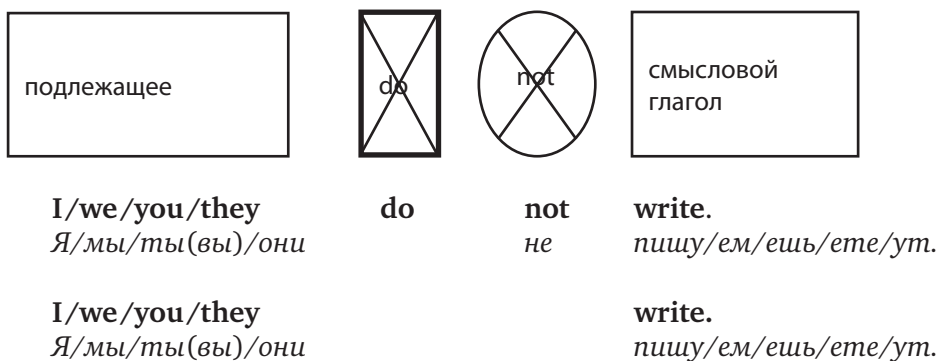


Схема 10. Получение утвердительного предложения из отрицательного в *Present Indefinite* для всех действующих лиц (подлежащих), кроме третьего лица единственного числа

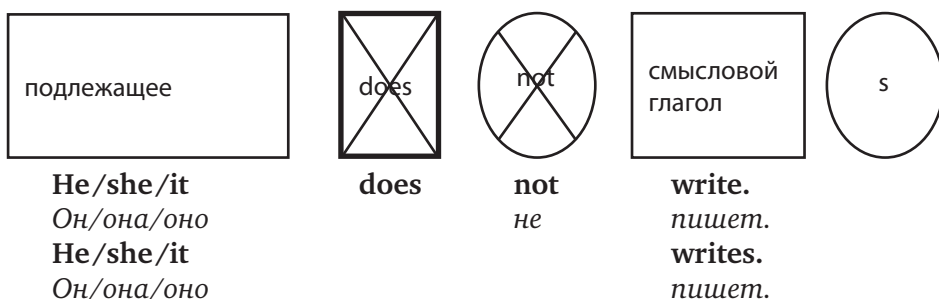


Схема 11. Получение утвердительного предложения из отрицательного в *Present Indefinite* для подлежащего в третьего лице единственном числе

## Задание 23.

Сделайте из отрицаний, полученных вами в заданиях 8 и 9 (Таблицы 36 и 37) для **Present Indefinite** (их легко узнать по вспомогательным глаголам **do** и **does**), утвердительные предложения.

Руководствуйтесь Схемками 10 и 11.

Пишите для каждого действующего лица отдельное предложение, а не перечисляйте подлежащие через косую черту, как это сделано, например, в Схеме 11. Пишите отдельно для **I**, отдельно для **we**, отдельно для **you** и т. д.

Заполните Таблицу 51.



Что, не хотите? Вы предпочли бы съесть что-то вкусненькое, посмотреть сериальчик или ещё чем-то приятным заняться? Ну, так разве для *этого* вы купили данную книгу?

А, кстати, если это вам поможет, то почему бы и не пожевать чего-то вкусного, пока делаете задания? Это, знаете ли, помогает повысить настроение. А глюкоза — так вообще необходимое питание для мозга. Она его простимулирует работать лучше.

Перекусить — можно, бросать заниматься — нельзя!

А сериальчик потом посмотрите, когда задание сделаете.

Таблица 51

### Построение утвердительных предложений в Present Indefinite

подлежащее	смысловой глагол сказуемого	дополнение	обстоятельства
<b>I</b> Я	<b>write</b> <i>пишу</i>	<b>letters</b> <i>письма</i>	<b>every</b> ['evrɪ] <b>day</b> [deɪ] <i>каждый день</i>
<b>He</b> Он	<b>writes</b> <i>пишет</i>	<b>letters</b> <i>письма</i>	<b>every day</b> <i>каждый день</i>



#### ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

В Таблице 51 встретилось такое обстоятельство времени, как **every** ['evrɪ] **day** [deɪ] *каждый день*.

Такого рода обстоятельства, которые дают сведения о периодичности действий, например, со словом **every** ['evrɪ] *каждый*:

**every day** *каждый день*

**every night** [naɪt] *каждую ночь*

**every month** [mʌnθ] *каждый месяц*

**every year** [jɪə] *каждый год*

характерны для временных форм группы **Indefinite**. Они могут размещаться как в конце (чаще всего) утвердительного предложения (см. Таблицу 51), так и в начале его (это реже), например:

**Every day I write letters** *Каждый день я пишу письма*

**Every day he writes letters** *Каждый день он пишет письма*

В отрицательных предложениях тоже могут стоять как в конце (чаще), так и в начале (реже):

**I do not write letters every day** *Я не пишу письма каждый день*

**He does not write letters every day** *Он не пишет письма каждый день*

**Every day I do not write letters** *Каждый день я не пишу письма*

**Every day he does not write letters** *Каждый день он не пишет письма*

В вопросах же никакие обстоятельства не могут располагаться перед подлежащим — в силу того, что в вопросе положено ставить вспомогательный глагол непосредственно перед подлежащим:

**Do I write letters every day?** *Я пишу письма каждый день?*

**He does not write letters every day** *Он не пишет письма каждый день*

В **Past Indefinite**, чтобы получить из отрицательного предложения утвердительное, нужно (Схема 12) исключить и вспомогательный глагол **did** и частицу **not**, а также заменить форму смыслового глагола с неопределённой (в отрицательном предложении) на вторую форму глагола (в утвердительном предложении).



<b>I/we/you/they/ he/she/it</b> <i>Я/мы/ты(вы)/они</i>	<b>did</b> <i>не</i>	<b>not</b>	<b>write.</b> <i>пишу/ем/ешь/ете/ут/ет.</i>
-----------------------------------------------------------	-------------------------	------------	------------------------------------------------



<b>I/we/you/they/ he/she/it</b> <i>Я/мы/ты(вы)/они</i>	<b>wrote.</b> <i>писал/а/и.</i>
-----------------------------------------------------------	------------------------------------

*Схема 12. Получение утвердительного предложения из отрицательного в Past Indefinite*

## Задание 24.

Сделайте из отрицаний, полученных вами в заданиях 8 и 9 (Таблицы 36 и 37) для Past Indefinite (их легко узнать по вспомогательному глаголу *did*), утвердительные предложения.

Руководствуйтесь Схемой 12. Пишите для каждого действующего лица отдельное предложение, а не перечисляйте подлежащие через косую черту, как это сделано, например, в Схеме 11. Пишите отдельно для *I*, отдельно для *we*, отдельно для *you* и т. д. Заполните Таблицу 52.

Таблица 52

### Построение утвердительных предложений в Past Indefinite

подлежащее	смысловой глагол сказуемого	дополнение	обстоятельства
<b>I</b> Я	<b>wrote</b> <i>писал</i>	<b>letters</b> <i>письма</i>	<b>every</b> ['evrɪ] <b>day</b> [deɪ] <i>каждый день</i>
<b>He</b> Он	<b>wrote</b> <i>писал</i>	<b>letters</b> <i>письма</i>	<b>every day</b> <i>каждый день</i>

Из отрицательного предложения получить утвердительное совсем уж легко: всё, что надо делать, это — вычёркивать частицу **not**, ну, в крайнем случае, ещё и вспомогательный глагол и капельку изменить смысловой — и то всего-то в двух временных формах: **Present Indefinite** и **Past Indefinite**. Чуть-чуть сложнее, на мой личный взгляд, получить утвердительное предложение из вопросительного: нужно *передвигать* вспомогательный глагол или же убирать его, как в **Present Indefinite** и **Past Indefinite**, не забыв про изменения в форме смыслового глагола. Но это уж дело вкуса, что считать более сложной операцией: переход от отрицания к утверждению или же от вопроса к утверждению. В любом случае, вы уже умеете строить утвердительные предложения и для вас теперь будет совсем легко выполнить следующее задание на переход от вопроса к утверждению.

Вам, возможно, кажется, что новое задание на построение утвердительных предложений ни к чему, тем более, что вы в результате его получите такие же предложения, как и в задании 24.

---

Но наша цель — выработка у вас *прочных навыков* построения вопросительных, отрицательных и утвердительных предложений и *прочное знание* их структур. А это обеспечивается только многократным повторением.

---

Да, несколько занудно, но такие упражнения дают настолько прочные знания, что вы потом не сможете от них избавиться никакими силами.

---

**Повторение — единственный гарантированный вековой практикой способ что-то прочно усвоить.**

---

Все остальные методики *не гарантируют* результата, и доказательством тому — масса людей, прошедших обучение в школах, в том числе и специализированных, на курсах, в вузах, и так и не умеющих грамотно высказываться на английском. Развлечения, игры во время обучения — это хорошо, конечно, но

---

если человеку надо как можно быстрее получить результат, то нужно пользоваться **проверенными методами**. Наша цель — **не развлечение, а знания и навыки**.

---

## Задание 25.

Переделайте вопросительные предложения из Таблиц 12, 16, 17, 22, 24, 26 и 29, а также полученные в заданиях 3, 4, 5, 6 и 7 в утвердительные. Пользуйтесь Схемами 5 — 8.

А теперь проделайте обратную операцию:

## Задание 26.

Полученные в заданиях 22—24 утвердительные предложения поставьте в вопросительную форму (то есть задайте к ним общие вопросы).

Воспользуйтесь Схемами 7 и 8.

Сравните полученные предложения с соответствующими в Таблицах 12, 16, 17, 22, 24, 26 и 29, а также полученными в заданиях 3, 4, 5 и 6, 7.

**Да, многократное повторение операций:** туда-сюда переставляем вспомогательный глагол. Монотонная однообразная работа? А зато вы выработаете такие прочные навыки, что отнять их у вас можно будет только вместе с вашей жизнью.

**ПОЛЕЗНЫЕ СЛОВА****every** ['evri] *каждый***day** [dei] *день***night** [naɪt] *ночь, вечер***month** [mʌnθ] *месяц***morning** ['mɔːnɪŋ] *утро***year** [jiə] *год***every day** *каждый день***every night** *каждую ночь***every month** *каждый месяц***every year** *каждый год*

## 16. НЮАНСЫ УПОТРЕБЛЕНИЯ АРТИКЛЕЙ

Обратите внимание на следующий **нюанс использования артикля** в предложениях различных временных форм.

Во временах группы **Continuous** внимание акцентируется именно на процессе (не даром же время даже так и называется — продолженное), то есть на действии. Например, в предложении

**I was writing a/the letter at that time** *Я писал письмо в то время*

нам, прежде всего, важно, чем человек занимался в тот момент: писал письмо. А какое именно письмо, это уже не важно. Поэтому зачастую в такого рода предложениях перед дополнением стоит неопределённый артикль **a**:

**I was writing a letter at that time** *Я писал письмо в то время*

В фокусе внимания сам процесс написания.

Но если перед словом *письмо* **letter** употребить определённый артикль **the**

**I was writing the letter at that time** *Я писал письмо в то время*

это будет означать, что собеседнику *понятно*, о каком именно письме идёт речь. Возможно, его обсуждали предварительно. И ещё это значит, что для собеседников *имеет значение*, какое именно письмо писалось. Поэтому в фокусе внимания не только действие, но и само письмо.

Русский перевод в обоих случаях (a/the letter ) одинаков:  
*Я писал письмо в то время*

Определённый артикль **the** перед словом **letter** может переводиться как *это* или *то*, и с таким же успехом вместо него может стоять и указательное местоимение **this** *это* или **that** *то*:

**I was writing the/ this/ that letter at that time**  
*Я писал это/то письмо в то время*

Во временах группы **Perfect** внимание собеседников акцентируется на *результате* совершения действия. А каков результат написания письма? Само *письмо*. Значит, оно *значимо* для собеседников и, очевидно, они так *знают*, о каком *письме* они ведут речь. Для них важно, что написано *определённое* письмо. Ну, допустим, начальник дал подчинённому указание написать письмо, он написал и отчитывается о результате. Поэтому во времени группы **Perfect** в соответствующем предложении перед словом *письмо* **letter** скорее будет употреблён определённый артикль **the**, нежели неопределённый **a**:

**I have written the letter by that time** *Я написал письмо к тому времени*

Хотя, конечно, не исключён случай употребления неопределённого артикля **a**:

**I have written a letter by that time** *Я написал письмо к тому времени*

Такая фраза может быть употреблена, например, чтобы показать, как много человек успел сделать к такому-то часу: написать уже какое-то письмо. В данном случае, конечно, акцентируется внимание уже *не на созданном человеком объекте* (письме), а просто на *совершённых действиях*.

И, конечно, *написание письма* приведено здесь лишь для примера. А аналогичные рассуждения справедливы и для иных действий по созданию иных объектов. Ну, что, например, можно сделать?

- построить дом,
- прочитать книгу,
- написать статью

и т. п.

## 17. СИЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ

Для временных форм **Present Indefinite** и **Past Indefinite** существуют такие понятия, как *сильные* и *слабые* глаголы.

До сих пор мы рассматривали *слабые* глаголы. В вопросах и отрицаниях, содержащих слабые глаголы, во временных формах **Present Indefinite** и **Past Indefinite** требуются вспомогательные глаголы (**do/does** и **did**). Именно *вспомогательный* глагол ставится перед подлежащим для получения вопроса и именно после вспомогательного глагола ставится частица **not** для получения отрицания. Это — если в качестве смыслового глагола употреблён *слабый* глагол. Таких большинство. Как и слабых людей.

Сильных и глаголов и людей — меньшинство. Глаголов — совсем мало. Нам с этим повезло, поскольку для сильных глаголов правила построения вопросов и отрицаний несколько иные, чем для слабых.

Идеи остаются всё те же:

- в вопросе вынести глагол перед подлежащим,
- в отрицании поставить после глагола **not**.

Вот только всё это будет сделано не со вспомогательным глаголом, а с самим смысловым. Потому что он *сильный*. Ему не нужен никакой вспомогательный, чтобы вопросы и отрицания строить.

Вот есть у вас, допустим, утвердительное предложение с сильным глаголом. Так для того, чтобы сделать из него **вопросительное**, вам всего лишь нужно переставить этот сильный глагол на место перед подлежащим. И всё. Слушайте, а ведь это же реально очень просто! Вообще практически ни о чём не надо думать: чисто механическая процедура перестановки глагола. А если **отрицание** надо сделать, так просто берёте и ставите частицу **not** прямо после этого сильного глагола. Вам для этих процедур всего-то и надо знать, *какие же глаголы сильные*, чтобы их сразу выявлять и уже не заморачиваться подбором и расстановкой вспомогательных глаголов.

Наиболее часто употребляемые сильные глаголы:

1) глагол **be** *быть* (вам уже известны его формы **am, is, are, was, were**)

2) модальные глаголы (они не изменяются по лицам)

• **can** [kæn] (**could** [kʊd]) *мочь, уметь, иметь возможность, быть в состоянии*

• **may** [meɪ] *мочь, иметь возможность*

• **must** [mʌst] *должен, обязан, быть должным, обязанным*

3) **have** [hæv] (**had** [həd], **had** [həd]) *иметь*

Наиболее прост в употреблении и полезен в зарубежных поездках глагол **be**. С его помощью можно построить очень простые предложения на широкий спектр тем и сообщить о себе самую необходимую информацию: **кто вы, откуда, где находитесь, что с вами случилось**.

## 17.1. Глагол **be** как сильный глагол

Утвердительные предложения с сильными глаголами строятся по тому же принципу, что и со слабыми (Схема 13). Вот только вместо *слабого* глагола употребляется *сильный*.

В Схеме 13 все высказывания приведены для действующего лица **I**, так как самое необходимое для зарубежной поездки — это научиться говорить о себе. Ниже мы запишем эти высказывания и для остальных действующих лиц.

подлежащее	глагол-сказуемое (действие)	всё остальное (информация о подлежащем, например, для глагола-сказуемого <b>be</b> : что собой представляет подлежащее, какое оно, где оно находится и когда)
I	<b>am</b>	<b>ill</b> [ɪl]
Я		болен
I	<b>am</b>	<b>twenty</b> ['twenti]
Мне		двадцать (лет)
I	<b>am</b>	<b>Tanya</b> ['tɒnjə]
Я		Таня
I	<b>am</b>	<b>a doctor</b>
Я		врач
I	<b>am</b>	<b>in</b> [ɪn] <b>White</b> [waɪt] <b>street</b> [stri:t]
Я		на улице Вайт
I	<b>am</b>	<b>from</b> [frəm] <b>Russia</b> ['rʌʃə]
Я		из России
I	<b>am</b>	<b>at</b> [ət] <b>work</b> [wɜ:k] <b>now</b>
Я		на работе сейчас
I	<b>am</b>	<b>hungry</b> ['hʌŋɡrɪ]
Я		голоден
I	<b>am</b>	<b>Russian</b> ['rʌʃən]
Я		русский(ая)
I	<b>am</b>	<b>a foreigner</b> ['fɔrɪnə]
Я		иностранец (иностранка)
I	<b>was</b>	<b>at home</b> [həʊm] <b>at two o'clock</b>
Я		был дома в два часа

Схема 13. Структура утвердительного предложения, с учётом особенностей её для глагола *be*.



А теперь запишем один пример из Схемы 13 для всех лиц в **Present Indefinite** и **Past Indefinite** (образец 1).

Образец 1

I **am** ill.

We **are** ill.

You **are** ill.

He **is** ill.

She **is** ill.

It **is** ill.

They **are** ill.

I **was** ill.

We **were** ill.

You **were** ill.

He **was** ill.

She **was** ill.

It **was** ill.

They **were** ill.

А теперь предложения из образца 1 поставим в вопросительную форму — передвинем глагол на первое место в предложении (Образец 2):

Образец 2

**Am** I ill?

**Are** we ill?

**Are** you ill?

**Is** he ill?

**Is** she ill?

**Is** it ill?

**Are** they ill?

**Was** I ill?

**Were** we ill?

**Were** you ill?

**Was** he ill?

**Was** she ill?

**Was** it ill?

**Were** they ill?

Отрицательная форма этих же предложений — в образце 3. Она легко получается из утвердительной (образец 1), если после сильного глагола поставить частицу **not**.

Образец 3

I **am not** ill.

We **are not** ill.

You **are not** ill.

He **is not** ill.

She **is not** ill.

It **is not** ill.

They **are not** ill.

I **was not** ill.

We **were not** ill.

You **were not** ill.

He **was not** ill.

She **was not** ill.

It **was not** ill.

They **were not** ill.

### Задание 27.

Напишите и произнесите все предложения, приведённые в качестве примеров в Схеме 13, для всех лиц в **Present Indefinite** и **Past Indefinite** (по образцу 1).

Не забывайте, что во множественном числе перед существительным артикль **a** не употребляется, зато на конце его появляется буква **s**:

**a foreigner** ['fɒrɪnə] — **foreigners** ['fɒrɪnəz]

### Задание 28.

Напишите и произнесите предложения, полученные в задании 27, в вопросительной форме (по образцу 2).

### Задание 29.

Напишите и произнесите предложения, полученные в задании 27, в отрицательной форме (по образцу 3).

Что? Вы просто просмотрели задания и хотите читать дальше? А делать-то кто будет? Куда это вы? Не будете практиковаться — не будете реально знать язык! Будете, как миллионы других людей, которые чего-то там учили, но так ничего и не выучили, ничего не знают и не умеют.



## ПОЛЕЗНЫЕ СЛОВА

**ill** [ɪl] *болен*  
**twenty** ['twenti] *двадцать*  
**Tanya** ['tʌnjə] *Таня*  
**doctor** ['dɒktə] *доктор, врач*  
**street** [stri:t] *улица*  
**in** [ɪn] *в*  
**in the street** *на улице*  
**white** [waɪt] *белый*  
**from** [frəm] *из*  
**Russia** ['rʌʃə] *Россия*  
**from Russia** *из России*  
**work** [wɜ:k] *работа, работать*  
**at work** *на работе*  
**at home** [həʊm] *дома*  
**hungry** ['hʌŋɡrɪ] *голодный*  
**Russian** ['rʌʃən] *русский*  
**foreigner** ['fɔːrɪnə] *иностранец (иностранка)*

## 17.2. Модальные глаголы

Они показывают отношение к действию, выраженному смысловым глаголом. Например, *могу (умею)* **can**, *мне разрешено* **may**, *должен* **must** выполнять такое-то действие. И вот это действие, к которому выражается отношение (оно выражено смысловым глаголом), должно стоять в утвердительном предложении сразу после модального глагола (Схема 14):

подлежащее	модальный глагол	смысловой глагол в неопределённой форме	второстепенные члены предложения
I Я You Вы	<b>can</b> могу (умею) <b>may</b> можете (вам разрешено)	<b>speak</b> [spi:k] говорить <b>come</b> [kʌm] <b>in</b> [ɪn] войти	<b>English</b> ['ɪŋɡlɪʃ] по-английски

подлежащее	модальный глагол	смысловой глагол в неопределённой форме	второстепенные члены предложения
<b>You</b> Вы	<b>must</b> должны	<b>do</b> сделать	<b>the work</b> эту работу
<b>I</b> Я	<b>could</b> мог	<b>speak</b> говорить	<b>English last year</b> по-английски в прошлом году

Схема 14. Утвердительные предложения с модальными глаголами.



#### ПОЛЕЗНЫЕ СЛОВА:

**can** [kæn] (**could** [kʊd]) мочь, уметь, быть в состоянии

**may** [meɪ] мочь, иметь возможность

**must** [mʌst] должен, обязан, быть должным, обязанным

**English** ['ɪŋɡlɪʃ] английский

**speak** [spi:k] (**spoke** [spəʊk], **spoken** [spəʊkən]) говорить

**speak English** говорить по-английски

**come** [kʌm] (**came** [keɪm], **come** [kʌm]) приходить

**come in** входить

**last** [lɑ:st] прошлый, продолжаться, длиться

**last year** в прошлом году

Ни модальные глаголы, ни следующие непосредственно за ними смысловые глаголы не изменяются по лицам и числам. То есть, чтобы записать предложения, приведённые на Схеме 14, для всех лиц, надо только менять подлежащее (образец 4):

Образец 4

**I/we/you/he/she/they can speak English**

**I/we/you/he/she/they may come in**

**I/we/you/he/she/they must do the work**

**I/we/you/he/she/they could speak English last year**

Чтобы построить вопросы, надо только переставить модальный глагол на место перед подлежащим (образец 5):

Образец 5

**Can I/we/you/he/she/they speak English?**

**May I/we/you/he/she/they come in?**

**Must I/we/you/he/she/they do the work?**

**Could I/we/you/he/she/they speak English last year?**

Для получения отрицательного высказывания достаточно в утвердительном предложении после модального глагола поставить частицу **not** *не* (образец 6):

Образец 6

**I/we/you/he/she/they cannot speak English**

**I/we/you/he/she/they may not come in**

**I/we/you/he/she/they must not do the work**

**I/we/you/he/she/they could not speak English last year**



### ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ:

Сочетание **can** с **not** пишется слитно:

**cannot** *не могу, не можем, не можешь, не может, не могут*  
(*не умею, не умеем, не умеешь, не умеет, не умеют*)

Часто оно заменяется сокращённым вариантом:

**can't** [kɑ:nt]

Отрицательные формы модальных глаголов (сочетание их с частицей **not**) в **Present Indefinite** используются для выражения запрета что-то делать, например,

*Ты не должен (тебе нельзя, запрещено)*

You cannot

You may not come in

You must not do the work

Аналогично эти высказывания переводятся и для других действующих лиц.

**cannot** и **could not** выражают ещё и отсутствие возможности или умения совершить действие (*не могу, не умею, не мог, не умел* — и аналогично для всех лиц).

Из всех модальных глаголов более всего в зарубежной поездке может пригодиться глагол **can**. Он используется для того, чтобы:

1) сказать, что **вы чего-то не можете** (с)делать,

1.1) например, в случае травмы или болезни:

**I cannot walk** [wɔ:k] *Я не могу идти (ходить)*

1.2) или же, возможно, по каким-то принципиальным причинам:

**I cannot drink vodka** ['vɒdkə] *Я не могу пить водку*



### ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

В английском языке существительные, даже если их названия — просто результат записи английскими буквами русского слова, например, **водка vodka**, не меняются по падежам: **водка** и **водку** переводятся одинаково: **vodka**. Это касается и имён собственных. Например, **Нина**, **Нине**, **Нину** будет переводиться на английский одинаково **Nina** ['ni:nə].

1.3) или же вы просто не любите какой-то продукт или какое-то действие и не хотите его употреблять (совершать), например:

**I cannot eat** [i:t] **such** [sʌtʃ] **sandwiches** ['sænwɪdʒɪz]

*Я не могу есть такие сэндвичи*

2) сообщить, что вы умеете, можете, имеете навык делать, например:

**I can speak English** *Я могу (умею) говорить по-английски*

**I can translate** [trænz'leɪt] **such texts** [teksts]

*Я могу (умею) переводить такие тексты*

Такого рода предложения часто переводятся на русский даже без употребления слов *могу, умею*, а просто как констатация действия (вы его готовы совершать, это нормально, привычно для вас):

**I can speak English** *Я говорю по-английски*

**I can translate such texts** *Я перевожу такие тексты* (Вы, в принципе, в состоянии выполнять такую работу, имеете такие навыки)

**I can see** [si:] **that house** [haʊs] *Я вижу тот дом*

3) попросить разрешения что-то сделать, например:

**Can I take** [teɪk] **this bag** [bæg] ? *Могу я взять эту сумку?*

4) предложить помощь:

**Can I help** [help] **you?** *Могу я вам помочь?*

5) вежливо попросить кого-то что-то сделать для вас:

**Can you give me** [mi:] **some** [sʌm] **money** ['mʌni] ?

*Можешь (те) мне дать немного денег?*

*(Дай(те) мне немного денег, пожалуйста)*

**Can you give me your pen?**

*Можешь (те) мне дать твою (вашу) ручку?*

*(Дай(те) мне твою (вашу) ручку, пожалуйста)*

**Can you show me that bag?**

*Можешь (те) показать мне ту сумку?*

*(Покажи(те) мне ту сумку, пожалуйста)*

**Can you wait** [weit] **for** [fɔ:] **me?**

*Можешь(те) подождать меня?*

6) запретить что-либо:

**You cannot smoke** [sməʊk] **here**

*Тебе (Вам) не разрешается (нельзя) здесь курить*

7) разрешить что-либо:

**You can come in.**

*Ты (Вы) можешь(те) войти*

*(Можешь(те) войти)*

**You can take my pen**

*Ты (Вы) можешь взять мою ручку*

*(Можешь(те) взять мою ручку)*

8) просто для констатации факта, что кто-то что-то может или не может делать или же для вопроса, может ли человек что-то сделать:

**You can run** [rʌn] **very** ['veri] **fast** [fa:st]

*Ты (Вы) можешь(те) бегать очень быстро*

**You cannot run so** [səʊ] **fast**

*Ты (Вы) не можешь(те) бегать так быстро*

**Can you speak English ?**

*Ты (Вы) можешь(те) говорить по английски?*

**Ответы на общие вопросы с can** такие же, как и на общие вопросы с другими глаголами:

**Yes** [jes] *да*

**No** [nəʊ] *нет*

Есть более полные формы ответов на общие вопросы, в которых участвуют соответствующие вспомогательные глаголы либо сильные глаголы (например, тот же **can**), но на начальной стадии обучения можно ими

не грузиться. Если вы просто ответите **Yes** или **No**, вас поймут. И если в ответе на ваш вопрос вы услышите или прочтаете какое-то из этих слов, вы тоже ведь поймёте суть ответа, не так ли? К тому же, в разговорной практике часто только **Yes** или **No** в ответе и ограничиваются.



### ПОЛЕЗНЫЕ СЛОВА:

**walk** [wɔ:k] *идти (пешком), гулять, ходить*

**vodka** ['vɒdkə] *водка*

**eat** [i:t] *есть*

**translate** [trænz'leɪt] *переводить*

**text** [tekst] *текст*

**house** [haʊs] *дом*

**see** [si:] (**saw** [sɔ:], **seen** [si:n]) *видеть*

**bag** [bæg] *сумка, портфель*

**take** [teɪk] (**took** [tʊk], **taken** [teɪkən]) *брать, доставлять куда-либо, отводить куда-либо*

**money** ['mʌni] *деньги*

**some** [sʌm] *некоторое количество, несколько, немного* (употребляется в утвердительных предложениях и общих вопросах, выражающих просьбы и в таких случаях может даже не переводиться: **Can you give me some tea?** Можешь (me) дать мне (немного) чаю?)

**me** [mi:] *мне, меня, мной*

**help** [help] *помогать*

**wait** [weɪt] **for** [fɔ:] *ждать*

**smoke** [sməʊk] *курить*

**so** [səʊ] *так*

**fast** [fɑ:st] *быстро, быстрый*

**very** ['veri] *очень*

**run** [rʌn] (**ran** [ræn], **run** [rʌn]) *бегать*

Задания на глагол **can** даны только для ситуаций, когда этот глагол употребляется чаще всего.

## Задание 30.

Просьбы дать что-то. В левой колонке Таблицы 53 дано начало просьбы что-то дать. Завершите предложение выражениями из правой ко-



лонки Таблицы 53. Запишите каждую просьбу отдельно и произнесите её вслух. Переведите на родной язык.

Таблица 53

### Построение просьб что-то дать

начало просьбы	варианты конца просьбы (каждый подставляется непосредственно после начала просьбы)
<b>Can you give me</b> <i>Можешь (те) мне дать</i>	<b>some money</b> <i>немного денег</i> <b>some water</b> <i>(немного) воды</i> <b>some tea</b> <i>(немного) чая</i> <b>some coffee</b> ['kɒfi] <i>(немного) кофе</i> <b>some milk</b> [milk] <i>(немного) молока</i> <b>some bread</b> [bred] <i>(немного) хлеба</i> <b>some soup</b> [su:p] <i>(немного) супу</i> <b>some mashed potatoes</b> [mæʃt] [pə'teɪtəʊz] <i>(немного) картофельного пюре</i> <b>some sugar</b> ['ʃʊɡə] <i>(немного) сахара</i> <b>some salt</b> [sɔ:lt] <b>some sweets</b> [swi:ts] <i>(немного, несколько) конфет</i> <b>some biscuits</b> ['bɪskɪts] <i>(немного) печенья (несколько печений)</i> <b>a ticket to</b> [tə] <b>Moscow</b> ['mɒskəʊ] <i>билет до Москвы</i> <b>two tickets to Moscow</b> <i>два билета до Москвы</i> <b>your pen</b> <i>твою (вашу) ручку</i> <b>the key</b> [ki:] <i>ключ</i>

Ну, теперь вы с голоду точно не умрёте! Сумеете еды попросить!

И ещё кое-что самое необходимое, типа билетов на Родину, когда окажетесь за границей.

Не забывайте повторять эти фразы, когда идёте куда-то, под каждый шаг. Вбивайте их в подсознание, так, чтобы вы могли воспроизвести их в любой момент!



#### ПОЛЕЗНЫЕ СЛОВА

**coffee** ['kɒfi] *кофе*  
**milk** [milk] *молоко*  
**soup** [su:p] *суп*

**mashed potatoes** [mæʃt] [pə'teɪtəʊz] картофельное пюре  
**salad** ['sæləd] салат  
**porridge** ['pɒrɪdʒ] каша  
**sugar** ['ʃʊɡə] сахар  
**salt** [sɔ:lt] соль  
**sweets** [swi:ts] конфеты  
**biscuits** ['bɪskɪts] печенье  
**ticket** ['tɪkɪt] билет  
**Moscow** ['mɒskəʊ] Москва  
**to** [tə] предлог, который часто обозначает направление движения, воздействия  
**key** [ki:] ключ

### Задание 31.

Просьбы что-то сделать для вас. В левой колонке Таблицы 54 дано начало просьбы что-то сделать для вас. Завершите предложение выражениями из правой колонки Таблицы 54 (конкретным названием того, что же именно вы просите сделать).

Запишите каждую просьбу отдельно и произнесите её вслух. Переведите на родной язык.

Таблица 54

#### Построение просьб что-то сделать

начало просьбы	варианты конца просьбы (каждый подставляется непосредственно после начала просьбы)
<b>Can you</b> Можешь (те)	<b>wait for me</b> подождать меня <b>help me</b> помочь мне <b>stop here</b> остановиться здесь <b>take me to the airport</b> отвезти меня в аэропорт <b>take me to the railway station</b> отвезти меня на вокзал <b>take me to White street</b> отвезти меня на Вайт-стрит <b>take me to the centre of the city</b> отвезти меня в центр города <b>take me to this address</b> отвезти меня по этому адресу <b>call a taxi</b> вызвать такси <b>call a doctor</b> вызвать врача

<b>Can you</b> Можешь (те)	<b>open the window</b> открыть окно
	<b>close the window</b> закрыть окно
	<b>open the door</b> открыть дверь
	<b>close the door</b> закрыть дверь
	<b>show me the way to the airport</b> показать мне дорогу к аэропорту
	<b>show me the way to the railway station</b> показать мне дорогу к вокзалу
	<b>show me the way to White street</b> показать мне дорогу к Вайт-стрит
	<b>show me the way to the centre of the city</b> показать мне дорогу к центру города

Просьбы, которые моделируются в этом задании, встречаются ведь не только в зарубежной поездке, но и в родном населённом пункте. Попробуйте, прежде чем сказать фразу на родном языке, сформулировать её хотя бы мысленно на английском. Тренируйтесь в построении английских фраз, не только сидя за выполнением заданий, но и просто в быту, как говорится, в жизни.



### ПОЛЕЗНЫЕ СЛОВА:

**stop** [stɒp] останавливать(ся)

**here** [hɪə] здесь

**airport** ['eəpɔ:t] аэропорт

**railway station** ['reɪlweɪ] [steɪʃn] вокзал

**take** [teɪk] (**took** [tʊk], **taken** [teɪkn]) брать, доставлять куда-либо, отводить, отвозить куда-либо

**white** [waɪt] белый

**call** [kɔ:l] вызывать, звать, называть

**taxi** ['tæksɪ] такси

**call a taxi** вызвать такси

**doctor** ['dɒktə] врач, доктор

**help** [help] помочь, помогать

**open** ['əʊpən] открыть, открывать

**window** ['wɪndəʊ] окно

**door** [dɔ:] дверь

**close** [kləʊz] закрыть, закрывать

**the centre** ['sentə] **of the city** ['sɪtɪ] центр города

**show** [ʃəʊ] показывать  
**way** [weɪ] дорога, путь  
**show me the way to** показать мне дорогу к  
**address** [ə'dres] адрес

## Задание 32.

Вы чего-то не можете. В левой колонке Таблицы 55 дано начало высказывания о том, что вы чего-то не можете. Завершите предложение выражениями из правой колонки Таблицы 55 — наименованиями конкретно того, чего вы не можете.

Запишите каждое предложение отдельно и произнесите его вслух. Переведите на родной язык.

Таблица 55

### Построение высказываний о невозможности что-либо сделать

начало предложения	варианты конца предложения (каждый подставляется непосредственно после начала предложения)
<b>I can't (cannot)</b> Я не могу (не умею)	<b>walk</b> идти (ходить) <b>see</b> [si:] видеть <b>hear</b> [hiə] слышать <b>swim</b> [swɪm] плавать (плыть) <b>stand</b> [stænd] <b>up</b> [ʌp] встать <b>stand</b> стоять <b>understand</b> [ʌndə'stænd] понять <b>open the door</b> открыть дверь <b>close the door</b> закрыть дверь <b>open the window</b> открыть окно <b>close the window</b> закрыть окно <b>find</b> [faɪnd] <b>my keys</b> [ki:z] найти мои ключи <b>find my passport</b> ['pa:spɔ:t] найти мой паспорт <b>find my documents</b> ['dɒkjʊmənts] найти мои документы <b>find my luggage</b> ['lʌɡdʒ] найти мой багаж <b>find my cell phone</b> [sel] [fəʊn] найти мой мобильный телефон <b>find my money</b> найти мои деньги <b>find my purse</b> [pɜ:s] найти мой кошелек

**I can't (cannot)**  
Я не могу (не умею)

**find my bag** найти мою сумку  
**find my suitcase** ['sju:tkeɪs] найти мой чемодан  
**find my hotel** [həʊ'tel] найти мой отель

В задании 32 предлагается потренироваться в высказываниях, сообщающих о том, что вы чего-то не можете. Чтобы вы сумели в зарубежной поездке попросить помощи и объяснить, в чём проблема. Но вы-то как раз **очень многое можете!** Вот вы уже подходите к концу самоучителя, столько упражнений сделали! Столько новой полезной информации получили! Вы молодец, что не сдались! Хвалите себя за каждый хороший, с вашей точки зрения, поступок, за каждое достижение! Не ждите, что кто-то вас похвалит! Хвалите себя сами! Вы этим облегчите себе жизнь и обучение любому предмету. Вы очень многое **можете!** Вы сильный и достойный всего самого лучшего человек! Вы теперь ещё и английский язык почти уже знаете! У вас хватило силы воли на его изучение! Это ли не повод для радости и гордости! Я мысленно **вас поддерживаю и очень хвалю!** Так держать!



### ПОЛЕЗНЫЕ СЛОВА:

**see** [si:] видеть  
**hear** [hiə] слышать  
**swim** [swɪm] плавать  
**stand** [stænd] **up** [ʌp] вставлять  
**stand** [stænd] стоять  
**understand** [ʌndə'stænd] понимать  
**find** [faɪnd] (**found** [faʊnd], **found** [faʊnd]) находить  
**passport** ['pɑ:spɔ:t] паспорт  
**documents** ['dɒkjʊmənts] документы  
**luggage** ['lʌɡɪdʒ] багаж  
**cell phone** [sel] [fəʊn] мобильный телефон  
**purse** [pɜ:s]  
**suitcase** ['sju:tkeɪs]  
**hotel** [həʊ'tel] гостиница

## 18. ПОВЕЛИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Если к предложениям, построенным в заданиях 30 и 31 добавить в конце слово **please** [pli:z] *пожалуйста*, то просьба станет более вежливой:

**Can you give me some money, please?**

*(He) можете ли дать мне немного денег, пожалуйста?*

*(Пожалуйста, дайте мне немного денег)*

**Can you open the door, please?**

*(He) можете ли открыть дверь, пожалуйста?*

*(Пожалуйста, откройте дверь)*

### Задание 33.

Добавьте в конце высказываний, полученных в заданиях 31 и 32, слово **please** [pli:z] *пожалуйста*.

Запишите и произнесите вслух полученные предложения. Переведите их на родной язык.

А теперь сделаем следующий шаг.

Если в полученных с помощью Таблиц 54 и 55 (в заданиях 31 и 32 соответственно) добавить в конце слово **please** (вы уже это сделали в задании 33) и отбросить начала предложений, то есть левые колонки Таблиц 54 и 55 (слова **Can you give me** и **Can you** соответственно), то вы получите **повелительные предложения**, то есть просьбы (если есть слово **please**) или приказы (если его отбросить):

**Give me some money, please.**

*Дайте мне немного денег, пожалуйста.*

**Open the door, please.**

*Откройте дверь, пожалуйста.*

**Give me some money.**

*Дайте мне немного денег.*

**Open the door.**

*Откройте дверь.*

В повелительных предложениях слово **please** может стоять и в самом начале. Только тогда оно не отделяется запятой:

**Please give me some money.**

*Пожалуйста, дайте мне немного денег.*

**Please open the door.**

*Пожалуйста, откройте дверь.*

Просьба, в которой слово **please** помещено в самое начало предложения, считается сформулированной более вежливо, чем просьба, в которой оно располагается в конце.

Повелительное предложение — простейший способ попросить что-либо сделать для вас. Вы просто называете нужное вам действие, и всё. Но предложения с **can** в начале (задания 31 и 32) считаются более изысканными просьбами.

### Задание 34.

Получите из Таблиц 53 и 54 повелительные предложения в трёх вариантах:

- без слова **please**,
- со словом **please** в конце предложения,
- со словом **please** в начале предложения.

Запишите полученные предложения, произнесите их вслух и переведите на родной язык.

Если перед повелительным предложением поставить **do not** или сокращённую форму **don't** [dəʊnt], то получим отрицательную форму повелительного предложения.

Давайте сделаем это с высказываниями, полученными в задании 34. Всё, что надо сделать — поставить **don't** в начало повелительного предложения (Таблица 56):

Таблица 56

### Получение отрицательной формы повелительного предложения

повелительное предложение	отрицательная форма повелительного предложения
<b>Give me some money.</b> <i>Дайте мне немного денег.</i>	<b>Don't give me any ['eni] money.</b> <i>Не давайте мне никаких денег.</i>
<b>Open the door.</b> <i>Откройте дверь.</i>	<b>Don't open the door.</b> <i>Не открывайте дверь.</i>
<b>Give me some money, please.</b> <i>Дайте мне немного денег, пожалуйста.</i>	<b>Don't give me any ['eni] money.</b> <i>Не давайте мне никаких денег, пожалуйста.</i>
<b>Open the door, please.</b> <i>Откройте дверь, пожалуйста.</i>	<b>Don't open the door, please.</b> <i>Не открывайте дверь, пожалуйста.</i>

**Please give me some money.***Пожалуйста, дайте мне немного денег.***Please open the door.***Пожалуйста, откройте дверь.***Please don't give me any money.***Пожалуйста, не давайте мне никаких денег.***Please don't open the door.***Пожалуйста, не открывайте дверь.***ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ:**

В отрицательной форме неопределённое местоимение **some** заменено на неопределённое местоимение **any**.

**Задание 35.**

Поставьте **don't** перед предложениями, полученными в задании 34 (если предложение начинается с **Please**, то ставьте **don't** после **Please**), как это сделано в Таблице 56, и получите отрицательную форму повелительных предложений.

Некоторые высказывания могут получиться забавными. Но это только способствует запоминанию. Обычно в учебниках всё так логично и скучно и стандартно. Разорвём же этот шаблон. А разрыв шаблона всегда способствует усвоению информации. Этот приём даже используют в нейролингвистическом программировании (НЛП) для внушения.

**ПОЛЕЗНЫЕ СЛОВА:****please** [pli:z] *пожалуйста***any** ['eni] *какой-нибудь, никакой, несколько***ПРИМЕЧАНИЕ:**

Мы не рассмотрели подробно некоторые временные формы (**Future Indefinite in the Past, Future Perfect in the Past, Future Perfect Continuous in the Past, Future Continuous in the Past, Present Perfect Continuous, Future Perfect Continuous, Past**



**Perfect Continuous**) в связи с тем, что они в меньшей степени могут пригодиться в разговорной практике, нежели остальные. Однако вы уже знаете принципы построения временных форм, а потому если даже вам где-то (скорее всего, в письменной речи) эти временные формы встретятся, вы сможете справиться с переводом.

## НАШИ РЕЗУЛЬТАТЫ

Да, мы много чего не рассмотрели в этом самоучителе. Но ведь это же начальная стадия обучения, с нуля! Если в одной книге охватить всю грамматику, то это получится просто справочник, без упражнений, без понятных объяснений, да и книга-то получилась бы очень большого объёма, гораздо больше, чем эта. Сами понимаете, что правил в любом языке много. Мы рассмотрели лишь **самые важные алгоритмы** построения предложений. Несмотря на маленький объём этого самоучителя, вы, в результате работы с ним,

### 1) умеете:

- правильно читать и писать даже незнакомые слова,
- строить как утвердительные, так и вопросительные и отрицательные предложения в наиболее употребительных *деяти* временных формах,
- попросить о помощи за рубежом в наиболее распространённых бытовых ситуациях,
- дать основную информацию о себе,
- переводить с английского на родной язык, пусть даже и при помощи словаря,

### 2) имеете прочные навыки:

- высказываться как устно, так и письменно в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в наиболее употребительных *деяти* временных формах,
- попросить помощи,
- высказать пожелание чего-либо,
- запретить какие-то действия,

### 3) знаете:

- алгоритмы построения английских утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений *во всех шестнадцати* временных формах,
- алгоритмы построения и сферы применения самих временных форм,

### 4) готовы к:

- чтению художественной литературы на английском,

- зарубежной поездке,
- общению на английском на бытовые темы.

Вы не растеряетесь в чужом городе, в магазине, в кафе и ресторане, будучи в зарубежной поездке.

Разумеется, можно было бы изучить больше. Но цель этой книги была — дать вам основные алгоритмы, базовые сведения по английскому языку, на основе которых вы в дальнейшем уже легко усвоите любую необходимую вам информацию и построите любые нужные вам высказывания любой сложности. Эта книга — базовые знания, которые будут развиваться в совершенное владение английским, при условии, что вы эти знания **будете применять**:

- выполните изложенные здесь **упражнения**,
  - будете **читать художественную** литературу (начните с простейших, адаптированных рассказов, пусть даже для детей),
  - при виде какого-то предмета, название которого на английском встретилось в этой книге, вы мысленно или даже вслух (можно шёпотом) **этот предмет по-английски и назовёте**,
  - используете время, которое обычно пропадает *просто так*: когда идёте куда-то по улице, допустим, в магазин за продуктами, не витайте в облаках, а **стройте в уме английские фразы** и мысленно или шёпотом **повторяйте их в ритме ваших шагов**: на каждый шаг — слог,
  - продолжите изучение английского по другим, более подробным, самоучителям автора **Татьяны Трофименко**, вышедшим в издательстве АСТ:
- **Современный самоучитель английского языка**. — М.: АСТ, 2015,
  - **Разговорный английский. Книга-тренажёр**. — М.: АСТ, 2014
  - **Практический самоучитель английского языка**. Серия: Книга-тренажёр. — М.: АСТ, 2014.

## ГРАММАТИЧЕСКИЙ СПРАВОЧНИК

**Past** [pɑːst] *прошедшее*

**Present** [preznt] *настоящее*

**Future** [ˈfjuːtʃə] *будущее*

**Indefinite** [ɪnˈdefɪnɪt] *неопределённое*

**Perfect** [ˈpɜːfɪkt] *совершенное*

**Continuous** [kənˈtɪnjuəs] *продолженное*

**Future** [ˈfjuːtʃə] **in the Past** [pɑːst] *будущее в прошедшем*

**Perfect** [ˈpɜːfɪkt] **Continuous** [kənˈtɪnjuəs] *совершенное продолженное*

**Present** [preznt] **Indefinite** [ɪn'defɪnɪt] *настоящее неопределённое*

**Past** [pɑːst] **Indefinite** [ɪn'defɪnɪt] *прошедшее неопределённое*

**Future** ['fjuːtʃə] **Indefinite** [ɪn'defɪnɪt] *будущее неопределённое*

**Present** [preznt] **Continuous** [kən'tɪnjuəs] *настоящее продолженное*

**Past** [pɑːst] **Continuous** [kən'tɪnjuəs] *прошедшее продолженное*

**Future** ['fjuːtʃə] **Continuous** [kən'tɪnjuəs] *будущее продолженное*

**Present** [preznt] **Perfect** ['pɜːfɪkt] *настоящее совершенное*

**Past** [pɑːst] **Perfect** ['pɜːfɪkt] *прошедшее совершенное*

**Future** ['fjuːtʃə] **Perfect** ['pɜːfɪkt] *будущее совершенное*

**had** [hæd] — форма прошедшего времени **Past** от вспомогательного глагола **have** [hæv]

**did** [dɪd] — форма прошедшего времени **Past** от вспомогательного глагола **do** [duː]

**does** [dʌz] — форма вспомогательного глагола **do** для подлежащего в третьем лице единственном числе (оно может быть выражено или заменено местоимениями **he** [hiː] *он*, **she** [ʃiː] *она*, **it** [ɪt] — для животных и неодушевлённых предметов *он, она, оно*)

**is** [ɪz] — форма настоящего времени **Present** для третьего лица единственного числа (**he** [hiː] *он*, **she** [ʃiː] *она*, **it** [ɪt] — для неодушевлённых предметов *он, она, оно*) вспомогательного глагола **be** [biː]

**am** [æm] — форма настоящего времени **Present** для первого лица единственного числа (**I** [aɪ]) вспомогательного глагола **be** [biː]

**are** [ɑː] — форма настоящего времени **Present** для множественного числа вспомогательного глагола **be** [biː]

**was** [wɒz] — форма прошедшего времени **Past** для единственного числа вспомогательного глагола **be** [biː]

**were** [wɜː] — форма прошедшего времени **Past** для множественного числа вспомогательного глагола **be** [biː]

## ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ

**Pete** [piːt] *Пит (Петя)*

**Helen** ['helən] *Елена*

**Nick** [nɪk] *Ник (Николай)*

**Nina** ['nɪnə] *Нина*

**Tanya** ['tʌnjə] *Таня*

**Moscow** ['mɒskəʊ] *Москва*

**Russia** ['rʌʃə] *Россия*

**London** ['lʌndən] *Лондон*

## СЛОВАРЬ

- above** [ə'blʌv] *над*  
**address** [ə'dres] *адрес*  
**after** ['ɑ:ftə] *после*  
**air** ['eə] *воздух*  
**airport** ['eəpɔ:t] *аэропорт*  
**all** [ɔ:l] *все, весь*  
**already** [ɔ:l'reɪdɪ] *уже (с оттенком удивления)*  
**and** [ænd] *и*  
**any** ['eni] *какой-нибудь, никакой, несколько*  
**appendicitis** [əpendɪ'saɪtɪs] *аппендицит*  
**at** [ət] *у, в*  
**at five** [faɪv] **o'clock** [ə'klɒk] *в пять часов*  
**at home** [həʊm] *дома*  
**at** [æt] **that** [ðæt] **moment** ['məʊmənt] *в тот момент*  
**at** [æt] **the** [ðə] **moment** ['məʊmənt] *в данный момент*  
**at** [ət] **work** [wɜ:k] *на работе*  
**bad** [bæd] *плохой*  
**bag** [bæg] *сумка, портфель*  
**bank** [bæŋk] *банк*  
**bathe** [beɪð] *купаться*  
**be** [bi:] (**was** [wɒz], **were** [wɜ:], **been** [bi:n]) *быть*  
**bear** [beə] *медведь*  
**become** [bɪ'kʌm] (**became** [bɪ'keɪm], **become** [bɪ'kʌm]) *становиться*  
**before** [bɪ'fɔ:] *раньше, перед, до*  
**behind** [bɪ'haɪnd] *за, сзади*  
**biscuits** ['bɪskɪts] *печенье*  
**borrow** ['bɒrəʊ] *занимать (брать на время)*  
**bread** [bred] *хлеб*  
**bustle** [bʌsl] *суета*  
**by** [baɪ] *к*  
**by Monday** *к понедельнику*  
**by that time** *к тому времени*  
**by the end** [end] **of** [əv] **the year** [jɪə] *к концу года*  
**by the first** [fɜ:st] **of September** [sep'tembə] *к первому сентября*  
**café** ['kæfeɪ] *кафе*  
**cake** [keɪk] *пирожное*  
**call** [kɔ:l] *вызывать, звать, называть*  
**call a taxi** ['tæksɪ] *вызвать такси*  
**car** [kɑ:] *автомобиль*  
**care** [keə] *внимание*  
**cat** [kæt] *кот, кошка*  
**cell phone** [sel] [fəʊn] *мобильный телефон*  
**cent** [sent] *цент*  
**close** [kləʊz] *заккрыть, закрывать*  
**coffee** ['kɒfi] *кофе*  
**coin** [kɔɪn] *монета*  
**come** [kʌm] (**came** [keɪm], **come** [kʌm]) *приходить*  
**come in** *входить*  
**curl** [kɜ:l] *локон*  
**cyclone** ['saɪkləʊn] *циклон*  
**day** [deɪ] *день*  
**dinner** ['dɪnə] *обед*  
**do** [du:] (**did** [dɪd], **done** [dʌn]) *делать*  
**doctor** ['dɒktə] *доктор, врач*  
**documents** ['dɒkjʊmənts] *документы*  
**does** [dʌz] — форма вспомогательного глагола **do** для подлежащего в третьем лице единственном числе (оно может быть выражено или заменено местоимениями **he** [hi:] *он*, **she** [ʃi:] *она*, **it** [ɪt] — для неодушевленных предметов *он, она, оно*)  
**door** [dɔ:] *дверь*

**drink** [drɪŋk] (**drank** [dræŋk], **drunk** [drʌŋk]) *пить*  
**eat** [i:t] *есть*  
**end** [end] *конец*  
**English** ['ɪŋɡlɪʃ] *английский*  
**every** ['evri] *каждый*  
**every day** *каждый день*  
**every month** *каждый месяц*  
**every night** *каждую ночь*  
**every year** *каждый год*  
**exam** [ɪɡ'zæm] *экзамен*  
**fast** [fa:st] *быстро, быстрый*  
**fee** [fi:] *чаевые*  
**file** [faɪl] *файл*  
**find** [faɪnd] (**found** [faʊnd], **found** [faʊnd]) *находить*  
**first** [fɜ:st] *первый*  
**five** [faɪv] *пять*  
**flat** [flæt] *квартира*  
**floor** [flɔ:] *пол, этаж*  
**foggy** ['fɒɡɪ] *туманный*  
**foot** [fʊt] *ступня*  
**foreigner** ['fɔrɪnə] *иностранец*  
**friend** [frend] *друг*  
**from** [frəm] *от, с, из*  
**from five** [faɪv] **to** [tə] **six** [sɪks] *с пяти до шести*  
**gin** [dʒɪn] *джин*  
**glad** [glæd] *радостный, рад*  
**glass** [glɑ:s] *стакан*  
**gloves** [glʌvz] *перчатки*  
**go** [ɡəʊ] *идти*  
**good** [ɡʊd] *хороший*  
**grandmother** ['grændmʌðə] *бабушка*  
**gun** [ɡʌn] *ружьё*  
**gym** [dʒɪm] *гимнастический зал*  
**have** [hæv] (**had** [hæd], **had** [hæd]) *иметь*  
**have dinner** *обедать*  
**have tea** *пить чай*  
**he** [hi:] *он*  
**hear** [hɪə] *слышать*

**help** [help] *помогать*  
**her** [hɜ:] *её, ей*  
**here** [hɪə] *здесь*  
**Hi!** [haɪ] *Привет!*  
**hire** ['haɪə] *наём*  
**his** [hɪz] *его*  
**hotel** [həʊ'tel] *гостиница*  
**house** [haʊs] *дом*  
**how** [haʊ] *как*  
**hungry** ['hʌŋɡrɪ] *голодный*  
**I** [aɪ] *я*  
**ill** [ɪl] *болен*  
**in** [ɪn] *в*  
**in the street** *на улице*  
**intend** [ɪn'tend] *намереваться*  
**into** ['ɪntə] *в, вовнутрь*  
**it** [ɪt] — *для неодушевлённых предметов он, она, оно*  
**its** [ɪts] *его (для неодушевлённых предметов)*  
**jam** [dʒæm] *[джэм] джем, варенье*  
**key** [ki:] *ключ*  
**kind** [kaɪnd] *сорт, разновидность, добрый*  
**kitchen** ['kɪtʃɪn] *кухня*  
**knife** [naɪf] *нож*  
**know** [nəʊ] *знать*  
**last** [la:st] *прошлый; продолжаться, длиться*  
**last year** *в прошлом году*  
**lately** ['leɪtli] *недавно (за последние дни)*  
**letter** ['letə] *письмо*  
**live** [lɪv] *жить*  
**look** [lʊk] *смотреть*  
**lucidity** [lu:'sɪdɪtɪ] *ясность, прозрачность, понятность*  
**lucre** ['lu:kə] *прибыль, барыш*  
**luggage** ['lʌɡɪdʒ] *багаж*  
**main** [meɪn] *главный*  
**mashed potatoes** [mæʃt] [pə'tetɪtəʊz] *картофельное пюре*  
**match** [mætʃ] *спичка*

**me** [mi:] *мне, меня, мной*  
**milk** [mɪlk] *молоко*  
**moment** ['məʊmənt] *момент*  
**Monday** ['mʌndɪ] *понедельник*  
**money** ['mʌni] *деньги*  
**month** [mʌnθ] *месяц*  
**morning** ['mɔ:nɪŋ] *утро*  
**mother** ['mʌðə] *мать*  
**move** [mu:v] *переезжать, двигаться*  
**mute** [mju:t] *немой*  
**my** [maɪ] *мой*  
**myrtle** [mɜ:tl] *мирт*  
**new** [nju:] *новый*  
**night** [naɪt] *ночь, вечер*  
**no** [nəʊ] *нет*  
**not** [nɒt] *не*  
**now** [naʊ] *сейчас*  
**of** [əv] *предлог, указывающий на то, что следующее за ним существительное нужно переводить в родительном падеже (отвечающим на вопрос кого? чего?)*  
**on** [ɒn] *на, в*  
**open** ['əʊpən] *открыть, открывать*  
**our** ['aʊə] *наш*  
**out** [aʊt] *снаружи*  
**out of** *снаружи, наружу*  
**over** ['əʊvə] *над*  
**page** [peɪdʒ] *страница*  
**passport** ['pɑ:spɔ:t] *паспорт*  
**pen** [pen] *ручка*  
**perk** [pɜ:k] *оживиться*  
**phone** [fəʊn] *звонить по телефону*  
**please** [pli:z] *пожалуйста*  
**porridge** ['pɒrɪdʒ] *каша*  
**post** [pəʊst] *пост; публикация; почта*  
**present** [preznt] *подарок*  
**pure** [pjʊə] *чистый*  
**purse** [pɜ:s] *кошелек*

**question** [kwestʃn] *вопрос*  
**queue** [kju:] *очередь*  
**railway station** ['reɪlweɪ] [steɪʃn] *вокзал*  
**reader** ['ri:də] *читатель*  
**recently** ['ri:sntli] *недавно (за последние месяцы, годы)*  
**relative** ['relatɪv] *родственник*  
**room** [rʊm] *комната*  
**rose** [rəʊz] *роза*  
**run** [rʌn] (**ran** [ræn], **run** [rʌn]) *бегать*  
**Russian** ['rʌʃən] *русский*  
**sad** [sæd] *грустный*  
**salad** ['sæləd] *салат*  
**salt** [sɔ:lt] *соль*  
**sandwich** ['sæpnwɪdʒ] *сэндвич, бутерброд*  
**see** [si:] (**saw** [sɔ:], **seen** [si:n]) *видеть*  
**September** [sep'tembə] *сентябрь*  
**sere** [siə] *сухой*  
**she** [ʃi:] *она*  
**sit** [sɪt] (**sat** [sæt], **sat** [sæt]) *сидеть*  
**six** [sɪks] *шесть*  
**smoke** [sməʊk] *курить*  
**so** [səʊ] *так*  
**some** [slʌm] *некоторое количество, немного (употребляется в утвердительных предложениях и общих вопросах, выражающих просьбы)*  
**soup** [su:p] *суп*  
**speak** [spi:k] (**spoke** [spəʊk], **spoken** [spəʊkn]) *говорить*  
**speak** [spi:k] **English** ['ɪŋɡlɪʃ] *говорить по-английски*  
**speak** [spi:k] **to** [tə] *говорить с*  
**sport** [spɔ:t] *спорт*  
**stand** [stænd] *стоять*  
**stand up** [ʌp] *вставать*  
**stay** [steɪ] *оставаться, останавливаться*

ливаться (в гостинице)  
**stop** [stɒp] останавливать(ся)  
**store** [stɔ:] хранить  
**street** [stri:t] улица  
**student** ['stju:dənt] студент  
**study** ['stʌdi] изучать, учиться  
**such** [sʌtʃ] такой  
**sugar** ['ʃʊɡə] сахар  
**suitcase** ['sju:tkeɪs] чемодан  
**sweets** [swi:ts] конфеты  
**swim** [swɪm] (**swam** [swæm],  
**swum** [swʌm]) плавать  
**symptom** ['sɪmptəm] симптом  
**take** [teɪk] (**took** [tʊk], **taken**  
 [teɪkn]) брать, доставлять  
**talk** [tɔ:k] разговаривать  
**taxi** ['tæksi] такси  
**tea** [ti:] чай  
**teacher** ['ti:tʃə] учитель  
**telephone** ['telɪfəʊn] телефон  
**text** [tekst] текст  
**that** [ðæt] тот  
**the** [ðə] артикль  
**their** [ðeə] их  
**then** [ðen] тогда, затем  
**there** [ðeə] там, туда  
**these** [ði:z] эти  
**they** [ðeɪ] они  
**thing** [θɪŋ] вещь  
**thirsty** ['θɜ:sti] испытывающий  
 жажду  
**this** [ðɪs] этот  
**those** [ðəʊz] те  
**ticket** ['tɪkɪt] билет  
**till** [tɪl] до  
**time** [taɪm] время  
**to** [tə] в, к  
**today** [tə'deɪ] сегодня  
**tomorrow** [tə'mɒrəʊ] завтра  
**too** [tu:] тоже, также, слишком  
**toy** [tɔɪ] игрушка  
**translate** [trænz'leɪt] переводить  
**travel** [trævl] путешествовать

**true** [tru:] верный, правильный  
**truth** [tru:θ] правда  
**twenty** ['twenti] двадцать  
**two** [tu:] два  
**type** [taɪp] печатать  
**tyre** [taɪə] шина  
**under** ['ʌndə] под  
**understand** [ʌndə'stænd] пони-  
 мать  
**very** ['veri] очень  
**vodka** ['vɒdkə] водка  
**wait** [weɪt] **for** [fo:] ждать  
**walk** [wɔ:k] ходить пешком  
**want** [wɒnt] хотеть, желать  
**war** [wɔ:] война  
**water** ['wɔ:tə] вода  
**we** [wi:] мы  
**well** [wel] хорошо  
**wharfage** ['wɔ:fidʒ] портовая по-  
 шлина  
**what** [wɒt] что  
**when** [wen] когда  
**where** [weə] где  
**white** [waɪt] белый  
**who** [hu:] кто  
**whom** [hu:m] кому, кем, кого, (о)  
 ком  
**why** [waɪ] почему  
**will** [wɪl] проявлять волю  
**window** ['wɪndəʊ] окно  
**work** [wɜ:k] работа, работать  
**world** [wɜ:ld] мир  
**write** [raɪt] писать  
**writer** ['raɪtə] писатель  
**wrong** [rɒŋ] неправильный  
**year** [jɪə] год  
**yes** [jes] да  
**yesterday** ['jestədi] вчера  
**yet** [jet] уже (в вопросе), ещё (в  
 отрицании)  
**you** [ju:] ты, вы  
**your** [jɔ:] ваш, твой  
**Zoo** [zu:] зоопарк



# СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Почему вы сможете .....	4
2. Английский алфавит, звуки, буквы .....	9
3. Произношение звуков, на которое стоит обратить внимание .....	14
4. Как запомнить алфавит и что угодно и преодолеть психологические барьеры .....	16
5. Классификация звуков и букв .....	17
6. Чтение согласных .....	18
7. Как получить прочные знания и навыки .....	27
8. Типы чтения гласных .....	29
9. Чтение гласных в буквосочетаниях .....	33
10. Как запомнить правила чтения и вообще иметь высокий уровень грамотности в любом языке .....	37
11. Временные формы .....	38
12. Состав временных форм .....	40
13. Построение вопросительных предложений .....	43
13.1. Идея построения вопроса .....	43
13.2. Общие вопросы во временах группы <b>Indefinite</b> .....	52
13.3. Принцип расположения обстоятельств времени. ....	61
13.4. Шпаргалки по формам смысловых и вспомогательных глаголов .....	63
13.5. Общие вопросы в <b>Present Continuous</b> . ....	66
13.6. Понятие об артикле .....	68
13.7. Общие вопросы в <b>Past Continuous</b> . ....	70
13.8. Принцип формирования вспомогательного глагола в комбинированных временных формах. ....	74
13.9. Общие вопросы в <b>Future Continuous</b> .....	78
13.10. Общие вопросы в <b>Present Perfect</b> . ....	81
13.11. Особенности чтения окончания <b>ed</b> .....	84
13.12. Особенности правописания глаголов с окончанием <b>ed</b> . ....	85



13.13. Общие вопросы в <b>Past Perfect</b> .....	85
13.14. Объектный падеж местоимений .....	87
13.15. Общие вопросы в <b>Future Perfect</b> .....	89
13.16. Аналогии в обстоятельствах времени .....	93
13.17. Аналогия построения вопросов в различных временных формах с одним и двумя вспомогательными глаголами.....	94
14. Построение отрицательных предложений .....	100
14.1. Как строить отрицательные предложения .....	100
14.2. Задания на построение отрицательных предложений.....	105
14.3. Сокращённые формы сочетаний вспомогательных глаголов с частицей <i>not</i> . ....	115
14.4. Сокращённые формы вспомогательных глаголов.....	117
15. Построение утвердительных предложений.....	118
15.1. Отличие утвердительного предложения от вопросительного .....	118
15.2. Получение из утвердительного предложения вопросительного .....	122
15.3. Отличие утвердительного предложения от отрицательного .....	123
16. Нюансы употребления артиклей.....	131
17. Сильные глаголы .....	132
17.1. Глагол <b>be</b> как сильный глагол .....	134
17.2. Модальные глаголы.....	137
18. Повелительные предложения .....	148
Наши результаты .....	151
Грамматический справочник.....	152
Имена собственные .....	153
Словарь .....	154

*Справочное издание*  
Для широкого круга

Иностранный без проблем

Трофименко Татьяна Георгиевна

# АНГЛИЙСКИЙ БЕЗ ПРОБЛЕМ




Редактор Л. Робатень  
Макет и компьютерная верстка Л. Ковальчук  
Технический редактор Т. Тимошина

Подписано в печать 10.12.2015. Формат 70×100/16

Усл. печ. л. 13,0. Тираж экз. Заказ №

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93; 953006 — литература справочная

ООО «Издательство АСТ»  
129085, г. Москва, Звёздный бульвар, дом 21, строение 3, комната 5  
Наш сайт: [www.ast.ru](http://www.ast.ru), E-mail: [lingua@ast.ru](mailto:lingua@ast.ru)

Ищите новинки редакции  здесь:  
<http://vk.cc/4kc53L>

«Баспа Аста» деген ООО  
129085, г. Мәскеу, жұлдызды гүлзар, д. 21, 3 құрылым, 5 бөлме  
Біздің электрондық мекенжайымыз: [www.ast.ru](http://www.ast.ru)  
E-mail: [lingua@ast.ru](mailto:lingua@ast.ru)

Қазақстан Республикасында дистрибьютор  
және өнім бойынша арыз-талаптарды қабылдаушының  
өкілі «РДЦ-Алматы» ЖШС, Алматы қ., Домбровский көш., 3«а», литер Б, офис 1.  
Тел.: 8(727) 2 51 59 89,90,91,92  
факс: 8 (727) 251 58 12 вн. 107; E-mail: [RDC-Almaty@eksmo.kz](mailto:RDC-Almaty@eksmo.kz)

Өнімнің жарамдылық мерзімі шектелмеген.  
Өндірген мемлекет: Ресей  
Сертификация қарастырылған



✓ Задумывались вы, что неплохо бы знать английский? Вы несколько раз начинали, но бросали, так и не добившись практически никакого результата? Часто неудача в изучении языка связана с психологическими причинами.

✓ Самоучитель «Английский без проблем» даст вам не просто информацию и задания, а состояние уверенного в своих силах человека, для которого нет преград и который смело идёт к своей цели.

✓ Мы снимем психологические барьеры и уберём все страхи, мешающие вам овладеть английским языком.

✓ Вы получите то, о чём давно мечтали!

Минимум правил,  
максимум практики  
и реальный результат!

Lingua

ISBN 978-5-17-092031-0



9 785170 920310

