

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

С.Е. Борисова

**Педагогика
в деятельности сотрудников
органов внутренних дел**

Курс лекций

**Орёл
ОрЮИ МВД России
2011**

УДК 37
ББК 74
Б 82

Рецензенты:

А.Ф. Караваев - начальник кафедры психологии и педагогики в деятельности сотрудников органов внутренних дел Омской Академии МВД России, кандидат педагогических наук, доцент

В.Н. Савардунова – доцент кафедры общей психологии Академии ФСИН России, кандидат педагогических наук, доцент

Борисова С.Е.

Б 82 Педагогика в деятельности сотрудников органов внутренних дел: курс лекций / С.Е. Борисова. – Орёл: ОрЮИ МВД России, 2011. – 160 с.

Курс лекций по дисциплине «Педагогика в деятельности сотрудников органов внутренних дел» предназначен для курсантов и слушателей, обучающихся по специальности 030505 65 Правоохранительная деятельность, специализациям – административная деятельность органов внутренних дел и оперативно-розыскная деятельность органов внутренних дел и по специальности 030501 65 Юриспруденция (специализации – уголовно-правовой, ведомственной специализации – предварительное следствие в органах внутренних дел).

Курс лекций также может использоваться преподавателями, руководителями и сотрудниками подразделений органов внутренних дел при проведении занятий по служебно-боевой подготовке и с целью самообразования.

УДК 37
ББК 74

© Борисова С.Е., 2011
© ОрЮИ МВД России, 2011

Введение

В течение последних десятилетий активно происходят процессы, связанные с модернизацией образования и интеграцией образовательного пространства разных стран. В этой связи Президент Российской Федерации Дмитрий Анатольевич Медведев в Послании Федеральному собранию Российской Федерации 30 ноября 2010г. подчеркнул, что с модернизацией системы образования решающим образом связано воспитание будущих поколений¹.

Поэтому представляется необходимым изучение педагогики в деятельности сотрудников ОВД, а педагогическая компетентность выступает одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности сотрудников ОВД в целом.

Специалисты в области педагогики в ОВД подчеркивают, что ее освоение требуется во всех сферах профессиональной деятельности, связанных с человековедением, воспитанием, образованием, обучением и развитием людей, так как педагогическая подготовленность существенно влияет на поведение и результаты их деятельности. В органах внутренних дел сфера применения возможностей педагогики весьма широка, поскольку здесь высока ценность воспитания, образования, обучения и развития личного состава, грамотности и адекватности педагогических воздействий сотрудников ОВД на граждан. Педагогика - единственная из наук, которая издавна и комплексно занимается проблемой воспитания, ставшей ныне приоритетной в работе с кадрами, в обеспечении прав и свобод граждан².

Важность педагогических знаний для сотрудников ОВД обуславливается, в первую очередь, тем, что эффективность деятельности во многом зависит от их профессионализма, составным элементом которого выступает владение основами педагогики. Учет педагогических закономерностей и использование педагогических достижений в профессиональной деятельности обусловит не только повышение общей и педагогической культуры и грамотности специалистов (сотрудников ОВД), но и поможет повысить качество профессиональной подготовки в образовательных учреждениях системы МВД России и подразделениях ОВД. Изучение педагогики способствует овладению способами самообразования и саморазвития специалистов, а также позволит им более эффективно реализовывать свои профессиональные ресурсы в работе с коллегами и гражданами.

¹ Послание Президента РФ Федеральному собранию // Профессиональный сайт юриста [Электронный ресурс]. URL: http://lawyermoscow.ucoz.ru/news/poslanie_prezidenta_rf_federalnomu_sobraniju/2010-12-01-46 (дата обращения 26.02.2011).

² Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. С. 5.

Педагогика в деятельности сотрудников ОВД позволяет рассмотреть формы и методы, приемы и средства обучения специалистов, а также определить возможности их применения в ходе служебно-боевой подготовки.

Совершенствование служебной деятельности сотрудников ОВД во многом связано с формированием у них профессионально-нравственных качеств, созданием благоприятного социально-психологического климата, улучшением дисциплины и законности в служебных коллективах, а также с повышением управленческой культуры.

Как подчеркивает Н.В. Панасик, профессиональная деятельность сотрудников ОВД зачастую протекает в условиях осложненной оперативной обстановки. Перед сотрудниками ОВД стоят задачи, связанные с задержанием преступников, освобождением заложников, применением оружия, обеспечением правопорядка в период проведения массовых мероприятий, стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций¹.

В связи с повышенной опасностью деятельности сотрудников органов внутренних дел, наличия угрозы их жизни и здоровью возрастает значимость вопросов, связанных с обеспечением личной профессиональной безопасности. Поэтому рассмотрение этой темы в рамках изучения дисциплины «Педагогика в деятельности сотрудников ОВД» также представляется весьма обоснованным.

Подготовленный курс лекций учитывает современные тенденции в области высшего профессионального образования и реформирования воспитательной работы в ОВД, а темы лекций соответствуют наиболее актуальным вопросам педагогики в ОВД.

¹ Панасик Н.В. Основы личной безопасности сотрудников ОВД МВД России: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦОКР МВД России, 2010. С. 3.

Тема 1. Педагогика в деятельности сотрудников ОВД как наука и учебная дисциплина

Цели:

- формировать представление о педагогике как прикладной науке и учебной дисциплине;
- разъяснить возможности применения педагогики в деятельности сотрудников ОВД.

План

Вопрос 1. Определение педагогики, ее структура и место среди других наук

Вопрос 2. Основные категории педагогики и их связь с деятельностью сотрудников ОВД

Вопрос 3. Понятие педагогики в деятельности сотрудников ОВД как научной отрасли и учебной дисциплины

Вопрос 4. Методология педагогики в деятельности сотрудников ОВД

Вопрос 1. Определение педагогики, ее структура и место среди других наук

Педагогика с момента своего зарождения и до середины XX века занималась преимущественно вопросами обучения и воспитания детей и подростков. Однако, постепенно (с начала XVIII в.) объектом внимания педагогики становятся люди других возрастных категорий – юноши и девушки. Педагогические исследования воинской и правоохранительной деятельности, развернувшиеся преимущественно в 50-е годы XX века, показали наличие педагогических проблем и в работе со взрослыми людьми.

Слово педагогика происходит от греческого «*paidagogike*», что в буквальном переводе означает «детовожделение» (а педагог - детоводитель)¹.

Историческая справка:

Педагогом в Древней Греции называли раба, который в буквальном смысле слова брал за руку ребенка своего господина и сопровождал его в школу (но не учительствовал). Постепенно слово «педагогика» стало употребляться в более общем смысле для обозначения искусства «вести ребенка по жизни», то есть воспитывать его и обучать, направлять духовное и телесное развитие.

Все это дало основание определять педагогику как науку о закономерностях воспитания и обучения подрастающих поколений.

Исходное понятие педагогики как науки о воспитании существовало много столетий, а истоки педагогики уходят в далекое прошлое. Еще в 5-4

¹ Подласый И.П. Педагогика: Учебник. – М.: Юрайт-Издат, 2009. С. 39-40.

веках до нашей эры в Древней Греции появились первые педагогические учения – как часть философской системы.

Данное понимание педагогики было пересмотрено в период становления капитализма, когда в процессе развития промышленного производства потребовалось обучать различным профессиям и юношей, и взрослых людей. Возникла необходимость в создании новых учебных заведений. *А педагогика расширила свои границы на воспитание, обучение и образование не только подрастающих поколений, но и взрослых.* Это обусловило определение педагогики как науки о закономерностях воспитания, образования и обучения человека. Ею ставились следующие задачи: вскрыть закономерности воспитания и образования подрастающих поколений и взрослых людей; определить цели и содержание, принципы, формы и методы обучения; научно обосновать развитие личности в процессе обучения и воспитания и другие.

Итак, каждое поколение людей решает три важнейшие задачи. Во-первых, освоить опыт предыдущих поколений, во-вторых, обогатить и приумножить этот опыт, и, в-третьих - передать его следующему поколению. Общественный прогресс стал возможен лишь потому, что каждое новое поколение овладевало опытом предков, обогащало его и передавало своим потомкам.

Целесообразно указать *источники развития педагогики*¹:

- многовековой практический опыт воспитания, закрепленный в образе жизни, традициях, обычаях людей, народной педагогике;
- философские, обществоведческие, педагогические и психологические труды;
- текущая мировая и отечественная практика воспитания;
- данные специально организованных педагогических исследований;
- опыт педагогов-новаторов, предлагающих оригинальные идеи, новые подходы и технологии воспитания и обучения в современных условиях.

В чем же состоит сущность категории «педагогика»?

Педагогика (греч. paidagogike) – наука, изучающая объективные законы развития человека в обществе, объясняющая поведение человека и дающая рекомендации по применению этих законов в различных условиях жизни и деятельности².

Педагогика – это наука, изучающая закономерности и целенаправленную практику обучения и воспитания человека, приобщение человеческих существ к жизни общества, связанные с этим педагогические процессы и педагогическую деятельность³.

¹ Подласый И.П. Педагогика: Учебник. – М.: Юрайт-Издат, 2009. С. 42.

² Краткий педагогический словарь: Учебное справочное пособие / Андреева Г.А., Вяликова Г.С., Тютюкова И.А. – М.: В. Секачев, 2005. С. 95.

³ Педагогика: Учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2007. С. 26.

Педагогика – это наука о воспитании, обучении и образовании детей и взрослых¹.

В широком смысле можно выделить несколько значений, которые вкладываются в понятие педагогики:

1. Выделяют «бытовое» значение педагогики. Каждый человек на протяжении жизни выступает в роли «педагога». То есть обучает и воспитывает своих детей, членов семьи, сотрудников по работе.

2. Педагогика понимается как наука. Она изучает педагогические закономерности и механизмы, располагает своими принципами и методами познания и учитывает при этом сведения других наук о человеке (философии, истории, психологии, социологии).

3. Педагогика носит практический характер. Педагогика рассматривают как одну из сфер человеческой деятельности, связанную с передачей жизненного опыта от одного поколения к другому (например, процесс осуществления наставничества). Здесь уместно говорить о взаимосвязи житейской педагогики с искусством воспитания.

4. Педагогика рассматривается как составляющая общей культуры человека.

5. Педагогика представляет собой учебную дисциплину, включающую теоретические и практические аспекты.

Объектом педагогики является человек.

Предметом педагогики являются формы, методы, приемы и средства воспитания и обучения различных категорий людей. Предмет педагогики также определяют как процесс развития и формирования человеческой личности в условиях ее обучения, образования, воспитания, или, более кратко, - это воспитание человека, как особая функция общества.

Сформулируем также основные характеристики современной педагогики.

Педагогика как наука можно охарактеризовать с помощью следующих прилагательных²:

- *гуманитарная* - о человеке;
- *общественная* - об обществе и жизни людей в нем;
- *необходимая любому человеку* при его подготовке к жизни, для самореализации, самоосуществления и самоутверждения в ней;
- *общевозрастная* – предназначенная для всех возрастных категорий граждан для личного совершенствования и успеха в каждом возрастном периоде жизни;
- *общепрофессиональная* – важная для представителей большинства профессий, особенно тех, чья работа связана с людьми;
- *гуманная* - раскрывающая возможности доброжелательного, тактич-

¹ Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2009. С. 11.

² Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. С. 18-19.

ного, доверительного отношения к человеку;

- *демократичная* - ориентированная на построение всей работы с людьми на основах равенства, взаимного интереса и уважения мнений, самостоятельности; содействия индивидуальному развитию и подготовке к жизни в условиях подлинной демократии и социально ориентированной экономической системы, а также активной деятельности по созданию, укреплению и совершенствованию таких условий.

Педагогика призвана подготовить каждого человека к жизни и помогать ему в ее трудностях и изменчивости. Для владеющего ее знаниями она становится надежным путеводителем по жизни, которую он строит с педагогической грамотностью, повышает свой потенциал и шансы добиться успеха в ней.

Историческая справка:

Педагогика как практика существует столько, сколько существует человечество, ибо родители всегда готовили детей к жизни, а взрослые учились охоте, обработке земли, изготовлению орудий, накапливали знания и умения и передавали их следующим поколениям. С древних времен люди поняли, что воспитание и обучение приносят много преимуществ тому, кто их осуществляет и кто получает. Как наука педагогика оформилась одной из первых, возникнув примерно 400 лет назад. Выдающуюся роль в создании теории и практики научной педагогики сыграл чешский педагог и общественный деятель Ян Амос Коменский (1592-1670), а его труды оказали огромное влияние на ее последующее развитие.

Педагогика, являясь самостоятельной и достаточно развитой наукой, не может существовать обособленно от других наук. Поэтому, определяя педагогику, важно обозначить ее *место среди других наук*.

Педагогика и философия.

Философское учение является методологической основой педагогики.

Обе науки начали развиваться почти одновременно, и в течение длительного времени педагогика выступала частью философии. Известные древнегреческие философы (Демокрит, Сократ, Аристотель, Платон и другие) разрабатывали положения и идеи, связанные с воспитанием человека и формированием его личности. К числу традиционных философско-педагогических проблем можно отнести, например, проблему влияния общества на личность и личности на общество; проблемы формирования мировоззрения.

Педагогика и этика (в частности, профессиональная педагогика и профессиональная этика). Положения этики, в частности, используются при осуществлении нравственного воспитания. Существует и ряд понятий, которые являются и философскими, и этическими, и педагогическими одновременно. Это такие понятия, как социальное формирование, гуманность, совесть, воля и другие.

Педагогика и история.

Современный человек рождается, живет и развивается в особой, отличной от природы, социальной среде. Без знания истории общества трудно понять и особенности педагогического воздействия на людей. Поэтому педагогика и история тесно связаны между собой. Так, например, обучение и воспитание имеют исторический характер. Они возникли вместе с человеческим обществом. А исторический процесс развития общества показывает, что больших успехов в своем развитии всегда достигали те народы, у которых было лучше поставлено воспитание.

Педагогика и социология.

Осуществление педагогических воздействий невозможно без определенных социологических исследований, например, исследований влияния социальной среды на человека; влияния общественных явлений на разные слои населения, воспитания личности в различных социальных институтах.

Существует педагогическая социология как новая наука, образовавшаяся на стыке педагогики и социологии. Она использует данные и результаты социологических исследований о процессах в обществе, профессиональной занятости людей при решении конкретных задач воспитания людей в различных социальных институтах (например, в образовательных учреждениях, трудовых коллективах, правоохранительных органах).

Педагогика и экономика.

Педагогика тесно связана с экономикой, в частности с такой ее областью, как экономика образования. Доказано, что высокий уровень общего образования является одним из важнейших условий повышения производительности труда. Данные экономики образования необходимы для решения таких важнейших педагогических задач, как:

- определение затрат на обучение в связи с удорожанием жизни;
- определение стоимости обучения в различных типах образовательных учреждений;
- определение затрат на оборудование и пособия.

Тесно связана *педагогика с биологическими науками*. Они являются естественно-научной базой педагогики и психологии. Педагогика учитывает данные этих наук, касающиеся функционирования органов чувств, развития нервной системы.

Особое значение для *педагогики* имеет связь с *психологией*, так как необходимо учитывать психологические особенности человека, оказывая на него педагогическое воздействие. Эффективность применения того или иного метода педагогического воздействия (убеждения, внушения, беседы и т.д.) во многом зависит от учета психологических качеств отдельного человека или группы людей.

Большое значение для педагогики имеет *возрастная психология*, которая изучает психологические особенности людей разного возраста и по-

зволяет подбирать наиболее эффективные методы педагогического воздействия.

Дифференциальная психология изучает индивидуальные различия людей и ее данные во многом лежат в основе такого педагогического принципа, как уважение личности и признание индивидуальности человека.

Данные *социальной психологии*, которая занимается изучением формирования личности в социуме (социальных группах), находят свое отражение в другом педагогическом принципе – принципе воспитания в коллективе и через коллектив. Этот принцип используется, например, при осуществлении воспитания лиц в местах лишения свободы.

В целом данные различных отраслей психологии активно используются сотрудниками ОВД в ходе работы по профилактике и предупреждению преступности, например, при осуществлении воспитательной (педагогической) работы по отношению к лицам, прибывшим из мест лишения свободы.

Педагогика и юриспруденция.

Педагогика тесным образом связана со сферой юриспруденции и деятельностью сотрудников ОВД. Так, в процессе общения с самыми разнообразными гражданами сотрудник ОВД определенным образом воздействует на них с целью повышения степени их правовой осведомленности и развития правового сознания.

Анализ связей педагогики с другими науками позволяет сформулировать следующие *выводы*:

- педагогика является частью общей культуры человечества;
- педагогика тесно связана с другими науками и использует данные этих наук;
- педагогика заимствует научные методы исследования других наук (например, психологии и социологии);
- педагогика применяет конкретные результаты исследования в практической деятельности (например, в сфере деятельности сотрудников ОВД).

Также представляется важным обозначить *систему педагогических наук*. Педагогику можно условно разделить на фундаментальную (общую) и прикладную.

Фундаментальная педагогика изучает и разрабатывает наиболее общие, базовые педагогические понятия (например, рассмотрение категорий, методов педагогики), которые являются универсальными, так как используются в самых разных сферах.

Прикладная педагогика изучает педагогические явления применительно к какой-либо конкретной сфере.

Так, *педагогика взрослых* изучает особенности работы со взрослыми и пожилыми людьми.

Педагогика профессионального образования – изучает и разрабатывает вопросы обучения и воспитания студентов (курсантов и слушателей).

Исправительная (пенитенциарная) педагогика занимается вопросами воспитания, перевоспитания, ресоциализации осужденных.

Военная педагогика изучает особенности воспитания военнослужащих.

Социальная педагогика исследует воспитательные возможности общества, влияние на человека образа жизни и средств массовой коммуникации, а также способы повышения культурного уровня общества.

История педагогики исследует возникновение и развитие педагогики в различные исторические эпохи и периоды.

Специальная педагогика (дефектология) исследует закономерности воспитания и обучения людей с физическими и психическими недостатками.

Профессиональная педагогика изучает процесс воспитания, обучения, образования и развития специалистов той или иной профессиональной сферы.

Одной из новых отраслей выступает юридическая педагогика, основоположником которой является доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор Алексей Михайлович Столяренко.

Юридическая педагогика в МВД РФ – одно из основных направлений *юридической педагогики*, охватывающей своими исследованиями деятельность государства и общества в сфере права, а также всех правоохранительных органов¹. Она опирается на положения этой отрасли, конкретизируя и дополняя их данными собственных исследований, отражающих специфику деятельности органов внутренних дел. В исследованиях она учитывает также достижения других отраслей научного знания – различных отраслей педагогики, юридической науки, юридической психологии, социологии, общей теории и психологии управления, персонального менеджмента, профессиональной деонтологии, этики и т.д.

Объект познания юридической педагогики в МВД РФ – деятельность ОВД и меры, направленные на повышение ее эффективности.

Предмет познания юридической педагогики в МВД РФ – педагогическая действительность в сфере деятельности его органов, ее взаимосвязи и влияния на эту деятельность в их соответствии с процессами, происходящими в российском обществе, и задачами его цивилизованного, демократического, правового развития.

Основная цель – изучение своеобразия и функционирования юридико-педагогической действительности в сфере МВД РФ, разработка педагогических мер и помощь практике в повышении успешности решения профессиональных задач, обеспечения самореализации и самоутверждения сотрудников.

¹ Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. С. 20-21.

Основные задачи прикладной юридической педагогики в ОВД:

1) повышение эффективности деятельности личного состава, формирование должного отношения к использованию знаний юридической педагогики, содействие проникновению достижений юридической педагогики в практику органов внутренних дел;

2) проведение педагогических исследований по актуальным практическим проблемам деятельности ОВД;

3) распространение социально-педагогических знаний, обучение внимательному отношению к гражданам, строгому соблюдению их прав и обеспечению законности;

4) всестороннее и углубленное педагогическое изучение кадрового обеспечения и всех его направлений в органах внутренних дел;

5) исследование и разработка педагогических мер по совершенствованию системы воспитания личного состава и всех его видов, а также превращение коллективов органов внутренних дел и их подразделений в воспитывающие коллективы;

6) педагогическое содействие профессиональному развитию личности сотрудников, профилактике и преодолению негативных отклонений в нем, проявляющихся в служебной деятельности и жизни;

7) повышение статуса и педагогического качества индивидуальной работы с каждым сотрудником руководителей и работников кадровых аппаратов, обеспечение должной оценки деятельности, аттестации и стимулирования;

8) улучшение качества профессионального образования в системе МВД и его новых форм на основе повышения научно-педагогического уровня и внедрения новых педагогических и информационных технологий;

9) совершенствование методик преподавания юридических дисциплин, а также практической подготовки курсантов, слушателей, сотрудников;

10) оптимизация педагогических систем подготовки сотрудников ОВД к действиям в экстремальных условиях, к борьбе с терроризмом, к обеспечению личной безопасности и помощь в практическом внедрении этих систем;

11) содействие качественной подготовке руководителей, консультирование по педагогическим вопросам работы с сотрудниками и коллективом;

12) разработка системы профессионально-педагогической подготовки работников кадровых аппаратов и других категорий сотрудников;

13) помощь в правовом воспитании, обучении и консультировании сотрудниками ОВД населения, в обеспечении взаимодействия с работниками других структур, общественных формирований, средств массовой информации, искусства, культуры и семьи;

14) разработка предложений по педагогическому обеспечению деятельности личного состава, систематизация этой деятельности в ОВД;

15) изучение зарубежного опыта решения юридико-педагогических проблем, полицейской педагогики, а также возможностей и путей его использования в системе органов внутренних дел РФ.

Юридическая педагогика в МВД РФ относится также к профессиональной педагогике, занимающейся исследованиями в разных видах профессиональной деятельности. Поэтому при изучении дисциплины мы будем рассматривать профессиональную педагогику в ОВД и юридическую педагогику в ОВД как тождественные понятия и одну и ту же область знания.

Обобщая сказанное, сделаем вывод: педагогика – самостоятельная отрасль знания, занимающаяся вопросами обучения, воспитания и образования и имеющая определенную структуру; она тесно связана с другими науками и заимствует их положения. Прежде чем перейти к рассмотрению педагогики в деятельности сотрудников ОВД как самостоятельной отрасли педагогического знания важно усвоить основные понятия общей педагогики и рассмотреть ее методологическую основу.

Вопрос 2. Основные категории педагогики и их связь с деятельностью сотрудников ОВД

Как отмечает П.И. Пидкасистый¹, педагогика (ее теория и практика) располагает рядом основных понятий, необходимых для изложения материала, отвечающего ее объекту и предмету. Такого рода понятия иногда называют терминами, категориями, их по-разному могут толковать в других науках, как и в самой педагогике. Охарактеризуем некоторые основные понятия.

К основным категориям педагогики относят «развитие», «социализацию», «воспитание», «образование», «обучение»².

Понятие развития выходит за пределы педагогики, изучением различных сторон человеческого развития занимаются многие науки.

Так, в психологии термин «развитие» традиционно употребляется тогда, когда речь идет о каком-либо изменении – прогрессивном (усложнение структуры) или регрессивном (упрощение структуры).

Например, под развитием психики понимается закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях¹.

¹ Педагогика: Учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2007. С. 34.

² См. об этом: Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2008; Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2009; Педагогика: теории, системы, технологии: Учебник / Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008; Подласый И.П. Педагогика: Учебник. – М.: Юрайт-Издат, 2009.

Под развитием личности понимается процесс формирования личности как социального качества индивида в результате его социализации и воспитания. Обладая природными анатомо-физиологическими предпосылками к становлению личности, в ходе социализации ребенок вступает во взаимодействие с миром, овладевая достижениями человечества².

В педагогическом смысле развитие – это процесс и результат количественных и качественных изменений человека³.

Оно связано с постоянными переходами из одного состояния в другое, восхождением от простого к сложному, от низшего к высшему. В человеческом развитии проявляется действие универсального философского закона взаимного перехода количественных изменений в качественные и наоборот. Развитие человека – сложный процесс объективной действительности. Для углубленного изучения этого процесса современная наука пошла по пути дифференцирования составных компонентов развития, выделяя в нем физическое, психическое, интеллектуальное, духовное, социальное и другие стороны. Педагогика преимущественно изучает проблемы духовного развития личности во взаимосвязи со всеми другими компонентами⁴.

Развитие происходит под влиянием ряда *факторов*:

- внешних (природной, социальной, профессиональной среды) и внутренних (физиологических особенностей, активности личности);
- управляемых (воспитания) и неуправляемых (стихийного влияния среды) факторов.

Развитие – процесс количественных и качественных изменений в личности, актуализации ее индивидуальных возможностей в достижении жизненного и профессионального успеха⁵.

В течение жизни человека происходит его *биологическое и социальное развитие*.

Биологическое развитие связано с морфологическими (рост, вес, объем); биохимическими (состав крови, костей, мышц); физиологическими (пищеварение, кровообращение, половое развитие и созревание) изменениями.

Социальное развитие связано с психическими (совершенствование памяти, мышления, воли, характера); духовными (нравственное становление, изменение сознания); интеллектуальными (углубление и расширение знаний, интеллектуальный рост) изменениями.

¹ Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1997. С. 461.

² Там же. С. 262.

³ См., в частности: Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2009. С. 19; Подласый И.П. Педагогика: Учебник. – М.: Юрайт-Издат, 2009. С. 60.

⁴ Подласый И.П. Педагогика: Учебник. – М.: Юрайт-Издат, 2009. С. 60.

⁵ Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. С. 26.

Показателями развития личности являются качественные изменения в сознании, поведении, деятельности, отношении человека миру.

Результат развития – становление человека как биологического вида и социального существа. При этом развитие не сводится к простому накоплению количественных изменений и прямолинейному поступательному движению от низшего уровня организации к высшему. Характерная особенность этого процесса – переход количественных изменений в качественные преобразования физических, психических и духовных характеристик личности.

Историческая справка:

Представители различных философских течений по-разному объясняют процесс развития личности. Существуют три концепции (биологическая, социологическая, биосоциальная) соотношения биологического и социального в развитии человека и формировании его личности.

Представители *биологической концепции*, считая личность природным существом, объясняют поведение действием присущих ему от рождения потребностей, влечений и инстинктов.

Их взгляды сводятся к следующему:

- человек – сугубо природное существо;
- развитие определяется врожденными потребностями, а также внешними требованиями, к которым человек вынужден приспосабливаться;
- воспитание способно лишь ускорить или затормозить процесс естественного развития.

Представители *социологической концепции* считают, что:

- человек рождается как существо биологическое, однако в процессе жизнедеятельности он постепенно изменяется под влиянием среды, прежде всего под влиянием ближайшего социального окружения;
- среда является определяющим фактором формирования личности;
- воспитание направляет процесс развития личности;
- чем ниже по уровню развития личность, тем ярче проявляются у нее биологические черты, прежде всего инстинкты обладания, разрушения, половые.

Представители *биосоциальной концепции* считают:

- человек – существо и биологическое и социальное;
- психические процессы (ощущение, восприятие, мышление и др.) имеют биологическую природу;
- направленность, интересы, способности личности формируются как явления социальные в результате объективных и специально организованных воздействий социальной среды.

Современная педагогическая наука рассматривает личность как единое целое, в котором *биологическое неотделимо социального*. Биологические и социальные факторы действуют одновременно, причем интенсив-

ность и качество их воздействий неодинаковы на разных этапах развития человека и в разных ситуациях¹.

Наследственность (биологический фактор) может неблагоприятно влиять на развитие интеллектуальных способностей. Предрасположенность к снижению интеллектуальных способностей создают клетки головного мозга у детей алкоголиков и нарушенные генетические структуры у наркоманов. Кроме того, исследования личностных особенностей серийных насильственных преступников показывает наличие неблагоприятных биологических факторов в их развитии – органических поражений головного мозга, ярко выраженный алкоголизм у родителей.

Понимание процесса наследования задатков очень важно, так как позволяет определить методы педагогического воздействия на разные группы лиц (несовершеннолетних с девиантным поведением; вернувшихся из мест лишения свободы и нуждающихся в ресоциализации).

Кроме наследственности, определяющим фактором развития личности является среда.

Среда – это реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека. На формирование личности влияет географическая, национальная, семейная среда. В понятие «*социальная среда*» входят такие характеристики, как общественный строй, материальные условия жизни, социальные явления.

Например, попадая под влияние криминальной среды человек усваивает ее ценности, что приводит к формированию мотивации преступного поведения и черт личности преступника.

Понятие «развитие» личности используется наряду с понятием социализации. *Социализация* - усвоение человеком норм, ценностей, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной группе; усвоение социального опыта.

Для сотрудников ОВД важно, в частности, учитывать закономерности *правовой социализации* личности для объяснения механизма неправомерного поведения, а также прогнозирования поведения лиц с учетом условий их правовой социализации, определение среди граждан так называемых групп риска (с нарушениями правовой социализации) и осуществлении профилактики преступлений.

Социализация длится на протяжении всей жизни и происходит в условиях как стихийного, так и целенаправленного взаимодействия человека со средой. Сознательно контролируемая социализация осуществляется в процессе воспитания.

Воспитание также является одной из основных категорий педагогики. Человек воспитывается с рождения и практически до самой смерти.

¹ Педагогика / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2008. С. 20.

Сила воспитательного воздействия, естественно, изменяется в зависимости от возраста, социального положения и статуса¹.

Сегодня в педагогической науке трудно найти понятие, которое допускало бы столь различные определения. В буквальном смысле «воспитание» - это вскармливание, питание ребенка. Полагают, что термин «воспитание» был введен в науку И.И. Бецким (в середине XVIII века), который считал, что путем воспитания можно создать «новую породу людей». Задача воспитания, по его мнению, - «вкоренять добродетель, благочестие, склонность к опрятности, не терпеть праздности»².

В классической педагогике понятие воспитание употребляется в широком и узком смысле, а также в педагогическом значении.

В *широком социальном смысле воспитание* – это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим. Под опытом понимаются известные людям знания, умения, способы мышления, нравственные, этические, правовые нормы. Воспитание имеет исторический характер. Оно возникло вместе с человеческим обществом, став органичной частью его жизни и развития, оно будет существовать, пока существует общество. Именно поэтому воспитание – это общая и вечная категория.

Воспитание воздействует на развитие общества. В свою очередь общество предоставляет возможности для воспитания. Направленность, характер воспитания соответствуют уровню развития производительных сил и характеру производственных отношений. Поэтому воспитание имеет конкретно-исторический характер. Смена типа общественно-экономической формации влечет за собой смену типа воспитания, с изменением общественных отношений коренным образом изменяются цели и задачи воспитания. Социальные условия жизни также изменяют характер воспитания, степень его влияния на сознание и поведение людей.

Понятие «воспитание» в широком социальном смысле мало проясняет его конкретно-социальную, а тем более педагогическую сущность. Дело в том, что воспитанием – передачей накопленного опыта - занимаются не только профессиональные педагоги. В современном обществе действует целый комплекс институтов, направляющих свои усилия на воспитание: семья, средства массовой информации, литература, искусство, коллективы, правоохранительные органы. Поэтому общее понятие воспитания нуждается в конкретизации. В *узком социальном смысле под воспитанием* понимается направленное воздействие на человека со стороны общественных

¹ Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации: Учебник / Под общ.ред. В.Я. Кикотя. – М.: ЦОКР МВД РФ, 2009. С. 13-15.

² Цит. по: Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации: Учебник / Под общ.ред. В.Я. Кикотя. – М.: ЦОКР МВД РФ, 2009. С. 14.

институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов, убеждений и нравственных ценностей.

При наличии многих воспитательных сил успеха в воспитании можно достичь только путем строгой координации действий всех причастных к воспитанию социальных институтов. При нескоординированных воспитательных воздействиях человек подвергается очень сильным односторонним влияниям, способным деформировать общую цель воспитания. Координаторами воспитательного воздействия в хорошо организованном обществе выступают учебно-воспитательные учреждения, управляемые высококвалифицированными педагогами.

В педагогическом смысле воспитание – это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.

Определяя понятие «воспитание» целесообразно рассмотреть его общие признаки:

1. *Целенаправленность*. Воспитание всегда имеет целью достижение определенного результата, а он определяется, прежде всего, теми позитивными изменениями, которые происходят в личности воспитуемого.

Можно выделить 4 группы целей воспитания:

- цели, исходящие из требований общества к личности;
- цели, исходящие из требований учреждения, организации к личности;
- цели, исходящие из требований конкретного коллектива к личности;
- цели, исходящие из требований человека к самому себе. Именно единством целей, сотрудничеством при их достижении характеризуется процесс воспитания.

2. *Гуманистическая ориентированность воспитания*. Данный признак определяет вектор педагогического воздействия, ориентируя на воспитание гуманистических качеств, черт личности.

3. *Многофакторность*. В воспитании проявляются многочисленные объективные и субъективные факторы, обуславливающие сложность данного процесса.

Соответствие субъективных факторов объективным условиям, в которых личность живет и формируется, помогает успешно решать задачи воспитания.

4. *Сложность процесса воспитания заключается в том*, что его результаты не так ощутимы и не так быстро обнаруживают себя, как, например, в процессе обучения. Кроме того, человек одновременно может подвергаться воздействию множества разнохарактерных факторов и накапливает при этом не только положительный, но и отрицательный опыт, требующий корректировки. Сложность воспитательного процесса обусловле-

на также и тем, что данный процесс достаточно динамичен, подвижен и изменчив.

Таблица 1.1. Факторы, влияющие на процесс воспитания

Объективные факторы	Субъективные факторы
социальная среда	индивидуальные особенности личности
условия деятельности и ее организация	мотивы и потребности
наличие материальной базы	профессиональные качества воспитателя
влияние окружения	опыт воспитательной работы
критерии оценки уровня воспитанности	отношение к воспитанникам и воспитанию

5. *Длительность воспитания.* Воспитание осуществляется в течение всей жизни и деятельности человека. Для процесса воспитания характерна отдаленность результатов от момента непосредственного воспитательного воздействия.

6. *Непрерывность*, которая заключается в постоянном и систематическом взаимодействии лиц, оказывающих воспитательное воздействие и лиц, на которых оно направлено. При этом необходима система работы в целях выработки устойчивых знаний, убеждений, привычек, а не эпизодические воспитательные воздействия.

7. *Комплексный характер.* Комплексность означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитания, единство и согласованность воспитательных воздействий. Формирование качеств осуществляется не поочередно, а одновременно, в комплексе.

8. *Вариативность (неоднозначность) и неопределенность результатов воспитательного воздействия.* В одних и тех же условиях результаты воспитания могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов.

9. *Двусторонний характер процесса воспитания.* Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику (прямая связь) и от воспитанника к воспитателю (обратная связь). Управление процессом строится главным образом на обратных связях, то есть на той информации, которая поступает от воспитанников. Поэтому, чем большей информацией о своих подопечных владеет воспитатель, тем более объективно и целенаправленно будут осуществляться воспитательные воздействия.

10. *Взаимодействие воспитателя и воспитанника.* Именно этот признак подчеркивает активность самого воспитанника в процессе воспитания, определяет его субъектную позицию.

Таковы основные признаки процесса воспитания, которые важно учитывать при организации и проведении воспитательной работы.

На основе различных подходов и тех изменений, которые происходят сегодня, в обобщенном виде можно дать следующее понятие воспитанию. *Воспитание* — это целенаправленная деятельность государства и общества, их институтов и учреждений, а также коллективов, должностных лиц и отдельных воспитателей по формированию и развитию лично-

сти гражданина и побуждению его к самосовершенствованию в соответствии с современными потребностями общественного развития (времени).

В педагогической науке воспитание все чаще рассматривают в контексте процесса социализации человека. *Под социализацией* понимают интеграцию человека в систему социальных отношений, в различные типы социальных общностей (группу, институт, организацию). Социализация рассматривается как усвоение человеком элементов культуры, формальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности.

Анализ *концепций социализации* показывает, что существуют два подхода к пониманию ее сущности. Эти подходы различаются представлениями о человеке и его роли в процессе собственного развития. Так, одни исследователи указывают на то, что содержание процесса социализации определяется заинтересованностью общества в том, чтобы его члены успешно овладевали общественными ролями, могли участвовать в производительной деятельности, создавали прочную семью, были законопослушными гражданами. Это характеризует человека как объект социализации.

Другой подход связан с тем, что человек становится полноценным членом общества, выступая не только объектом, но и субъектом социализации. Как субъект он усваивает социальные нормы и культурные ценности общества в единстве с реализацией своей активности, саморазвития, самореализации в обществе, то есть не только адаптируется к обществу, но и активно участвует в процессе социализации, влияет на самого себя и свои жизненные обстоятельства.

Процесс социализации во многом зависит от норм, которые регулируют требования, предъявляемые обществом человеку, и обеспечивают его адекватное включение в социальную деятельность. Социализация выступает как элемент механизма саморегуляции социальной жизни, обеспечивает сохранение и развитие социума. Вступая в социальные отношения, человек не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства и окружающих людей.

Различают *стихийную* и *контролируемую социализацию*. Естественно, стихийная социализация существенным образом влияет на воспитанность человека. На него оказывает влияние окружающая среда, и, прежде всего, система социальных отношений, в которую с самого раннего возраста он включается.

Итак, *воспитание можно рассматривать как педагогический компонент процесса социализации* (контролируемую социализацию), который предполагает сознательные действия, направленные на интеграцию человека в общество, на освоение им комплекса социальных ролей. Создание таких условий осуществляется через включение человека в различные виды социальных отношений в учебе, общении, практической деятельности.

В процессе социализации человека решаются две группы задач — социальной адаптации и социальной автономизации личности. Решение

данных задач, зависит от многих внешних и внутренних факторов. С.И. Гессен писал: «Давление внешней среды должно соответствовать внутренней силе сопротивления растущей личности ребенка. Центростремительная сила в человеке должна всегда превышать центробежные силы внешней культуры, но и непрерывно ощущать их возрастающий напор»¹.

Социальная адаптация предполагает активное приспособление индивида к условиям социальной среды, а социальная автономизация — реализацию совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях, которая соответствует представлению личности о себе, ее самооценке. Результатом социализации человека является также социальная активность — реализуемая готовность к социальным действиям, которая проявляется в сфере социальных отношений человека. Критериями, которые свидетельствуют о социализации человека, являются социальная адаптированность, социальная автономность и социальная активность.

Несмотря на то, что воспитание не может полностью обеспечить процесс социализации, данные критерии выступают в качестве важнейших задач воспитания человека. Социализация человека зависит от многих видов воздействия на него. Особое место среди них отводится педагогическим влияниям. Они отличаются целенаправленностью и предполагают создание комплекса условий, обеспечивающих успешность социализации.

Выделяют несколько сфер, в которых происходит процесс становления личности: *деятельность, общение, самопознание*. В процессе накопления социального опыта человек имеет дело с освоением все новых и новых видов деятельности, а это, в свою очередь, требует умения ориентироваться в системе связей, присутствующих в каждом виде деятельности и между ее различными видами. В деятельности происходит освоение новых социальных ролей и осмысление их значимости.

С деятельностью неразрывно связана такая сфера социализации человека, как общение. При этом расширение общения можно понимать как умножение контактов человека с другими людьми. Контакты специфичны на каждом возрастном рубеже.

Третья сфера социализации — самопознание личности, которое предполагает становление в человеке «образа Я», возникающего не сразу, а складывающегося на протяжении жизни под воздействием многочисленных социальных факторов. Наиболее распространенная схема самопознания включает три компонента: познавательный (знание себя); эмоциональный (оценка себя); поведенческий (отношение к себе).

Воспитание предполагает целенаправленные воздействия на все три названные сферы. Воспитатель организует деятельность и общение воспитанника, стимулирует его самопознание.

Именно эти усилия воспитателя способствуют адекватной интеграции человека в систему социальных отношений, освоению им комплекса социальных ролей.

Обучение – это специально организованный и целенаправленный процесс взаимодействия обучающего и обучаемого, направленный на усвоение знаний, умений и навыков, а также формирование мировоззрения, развитие умственных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования.

Обучение осуществляется под руководством специально подготовленного лица (руководителя, педагога). Обучение также можно определить как процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений, в ходе которого осуществляется образование человека. Результатом обучения является *обученность* личности, группы людей.

Основным содержанием *профессионального* обучения выступает обеспечение специалистов профессиональными знаниями, умениями и навыками; профессиональное обучение подчиняется необходимостью подготовки специалистов (сотрудников ОВД) к решению практических (профессиональных) задач. В системе профессионального обучения осуществляется сочетание этих видов обучения. Профессиональное обучение может осуществляться и в ходе профессиональной деятельности в целях ее совершенствования, причем на базе ранее полученного образования.

Образование – результат обучения. В буквальном смысле оно означает формирование образов, законченных представлений об изучаемых предметах. Образование – это объем систематизированных знаний, умений, навыков, а также способов мышления.

Термин «образование» несколько шире по своему значению, чем термин «обучение». Образование понимается как процесс и результат усвоения человеком социального опыта, системы знаний, умений и навыков, необходимых для жизни в обществе. Образование может быть организовано как в форме обучения, так и в форме самообразования, то есть без присутствия преподавателя в прямом смысле этого слова. В термине «образование» в более явной форме присутствует указание на связь приобретенных в ходе обучения знаний и умений с уровнем личностного развития. Образованный человек – это не только знающий человек, но и обладающий высокоценными в обществе качествами личности¹.

Образованным принято называть человека, который овладел определенным объемом систематизированных знаний и, кроме того, привык логически мыслить. Главный критерий образованности – системность знаний и системность мышления, проявляющиеся в том, что человек способен самостоятельно восстанавливать недостающие звенья в системе знаний с помощью логических рассуждений. В древнем афоризме: «Образование есть то, что остается, когда все выученное забывается» - большая доля истины.

¹ Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: Учебное пособие / С.Д. Смирнов. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. С. 11.

В некоторых случаях начитанность, энциклопедическую осведомленность нередко принимают за образованность. Это не соответствует действительности, если человек не способен устанавливать причинно-следственные связи и у него нет собственных мыслей. Поэтому не каждого человека, получившего высшее образование можно считать образованным. Также нельзя считать необразованным того, кто не получил высшее образование.

Таким образом, *образование* - процесс и результат усвоения определенной системы знаний, умений и навыков и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности. Образование получают в процессе обучения и воспитания.

В то же время, как отмечается в учебнике «Прикладная юридическая педагогика в ОВД»¹, в отличие от воспитания, обучения и развития, *образование* – это формирование образованности личности, обогащения ее системой фундаментальных (научных, глубоких, взаимосвязанных, систематизированных, разнородных, обширных) знаний и соответствующих умений, привычек, качеств и способностей, отвечающих современному уровню человеческой цивилизации. В таком виде это фундаментальное просвещение. Одновременно образование выполняет и личностно-формирующую функцию, объединяя просвещение с воспитанием, развитием и обучением. Это уместно и потому, что научная картина мира – это не бесстрастное отражение в сознании человека, а его мироотношение, способность к самостоятельным суждениям и решениям, развитый интеллект, способность к творчеству, созиданию, непрерывному самосовершенствованию, выбор цивилизованного образа жизни.

Обобщая сказанное, можно сделать вывод, что основные категории педагогики взаимосвязаны; ключевым и наиболее широким выступает понятие развития личности, развитие происходит под влиянием как биологических, так и социальных факторов; социализация выступает составляющей развития, а воспитание, обучение и образование – составляющими социализации. Закономерности развития и социализации важно учитывать при выборе методов педагогического (психологического, юридического) воздействия.

Вопрос 3. Понятие педагогики в деятельности сотрудников ОВД как научной отрасли и учебной дисциплины

Отметим, что педагогику в деятельности сотрудников ОВД можно рассматривать как раздел *профессиональной педагогики*.

Профессиональная педагогика – область педагогической науки, в которой рассматриваются закономерности профессионального роста в сис-

¹ Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. С. 27.

теме начального, среднего и высшего профессионального образования; содержание, формы и методы подготовки и повышения квалификации служащих¹.

Объектом профессиональной педагогики выступает сфера специальной (профессиональной) подготовки человека к труду. Предметом профессиональной педагогики является процесс формирования профессионально значимых качеств личности и педагогическая система, задающая этот процесс формирования².

Мы будем придерживаться мнения, согласно которому *педагогика в деятельности сотрудников ОВД* – наука, изучающая педагогические явления в сфере деятельности сотрудников ОВД, а именно:

а) закономерности воспитания, образования и обучения профессионала,

б) педагогические явления и закономерности, которые учитывает и использует в своей деятельности сам специалист (например, методы педагогического воздействия руководителя на подчиненных, сотрудника ОВД на различные категории граждан).

Среди частных *задач педагогики в ОВД* можно назвать следующие:

- определение содержания обучения и воспитания сотрудников ОВД;

- разработка методики самообразования и самовоспитания сотрудников ОВД;

- разработка методов педагогического воздействия, используемых сотрудниками ОВД при выполнении профессиональной (служебной) деятельности.

Как отмечается в современной литературе³, педагогическая функция является важнейшей в деятельности сотрудников ОВД. В целом можно проследить пять направлений взаимодействия педагогики и органов внутренних дел:

- *проявление в деятельности сотрудника его собственных педагогических особенностей* - общей и профессиональной воспитанности, образованности, обученности, развитости, профессионального мастерства, опыта. Чем более совершенны качества, способности, привычки, навыки сотрудника, тем выше достигаемые им результаты;

- *зависимость служебной карьеры сотрудника от непрерывного самосовершенствования*. Надо сознательно и педагогически компетентно, целеустремленно обогащать себя новыми знаниями, навыками и умениями, совершенствовать нужные для профессиональной деятельности и жиз-

¹ Краткий педагогический словарь: Учебное справочное пособие / Андреева Г.А., Вяликова Г.С., Тютюкова И.А. – М.: В. Секачев, 2005. С. 98.

² Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Каплан С.Л. Основы общей и профессиональной педагогики: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005. С. 120.

³ Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. С. 15.

ни качества, развивать способности, преодолевать личные кризисы;

- *влияние на служебный рост и жизненные успехи сотрудника воспитанности, образованности и развитости других людей.* Нельзя быть среди людей и не меняться под их влиянием. В этом отношении важны состав и атмосфера в коллективе подразделения органа внутренних дел, отношения в семье;

- *связь между решением определенных профессиональных проблем и необходимостью использования сотрудником рекомендаций педагогики.* Есть два основных типа профессиональных, педагогически различающихся проблем:

а) в кадровом обеспечении деятельности органов внутренних дел;

б) в оперативно-служебной деятельности, включающей нередко необходимость пользоваться рекомендациями педагогики (при обеспечении общественной безопасности, профилактике правонарушений, работе с несовершеннолетними, в конфиденциальной работе оперативных служб и др.) для повышения ее эффективности.

Выделяются *три основные группы специалистов и служб*, которые по характеру своей деятельности в разной степени связаны с необходимостью пользоваться рекомендациями педагогики и поэтому отличаются по требованиям к уровню своей педагогической подготовленности¹.

Первая группа связана с осуществлением одной из разновидностей педагогической деятельности, а именно *юридико-педагогической*. Для нее характерно наличие подлинно педагогических задач, форм, методов, условий и методических приемов работы, имеющих приоритетное значение и определяющих главные показатели ее успешности. Это деятельность сотрудников кадровых аппаратов, ответственных за социальную и воспитательную работу с персоналом, сотрудников отделов профессиональной подготовки, инспекторов по профилактике преступлений несовершеннолетних, преподавателей юридических образовательных учреждений и учебных центров, руководителей факультетов и курсов, учебных отделов.

Для второй группы специалистов, должностных лиц и служб органов внутренних дел характерно наличие отчетливо выраженной *педагогической функции*, существующей наряду с другими: юридическими, управленческими, организаторскими, техническими и пр. У них решение педагогических задач имеет параллельный характер, обслуживающий достижение главной профессиональной цели. Это деятельность всех категорий руководителей (начальников, командиров), сотрудников управленческих аппаратов, участковых уполномоченных милиции, сотрудников профилактических структур, работников оперативных служб, служб по связям с населением и средствами массовой информации, сотрудников Госавтоинспекции, следователей. При осуществлении педагогической функции им необходимо активно использовать педагогические принципы, формы рабо-

¹ См. об этом: Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.

ты, методы, приемы, рекомендации (в числе других - правовых, организационных и пр.), компетентно подходить к организации и реализации педагогической функции в процессе решения основных профессиональных задач. Таким сотрудникам нужна углубленная профессионально-педагогическая подготовленность.

Третья группа сотрудников отличается присутствием в ней *преимущественно социально-педагогических влияний* (о которых говорилось выше) и *частичным использованием педагогических воздействий*. Это влияния внешнего вида самих сотрудников на граждан, их поведения, действий, общения, решений, применяемых санкций, а также педагогически направленных мер разъяснения, убеждения, требования. К таким сотрудникам относятся сотрудники патрульно-постовой службы, дежурных частей, спецподразделений, которым необходима соответствующая педагогическая осведомленность.

Таким образом, деятельность органов внутренних дел имеет многочисленные связи с педагогикой, с решением педагогических задач. Полное использование знаний юридической педагогики и ее рекомендаций как в подготовке кадров, так и в практической правоохранительной деятельности выступает сегодня *потенциалом повышения качества и эффективности их работы*.

Сотрудники ОВД, таким образом, постоянно оказывают более или менее выраженное педагогическое воздействие на объект труда, хотя и не всегда осознают осуществляемую ими педагогическую функцию.

Кроме того, в настоящее время остро стоит проблема модернизации и преобразования профессионального обучения и воспитательной работы с сотрудниками ОВД, что, в частности, отражено в совершенствовании правовой основы осуществления профессиональной подготовки и воспитательной работы с личным составом ОВД. В течение нескольких лет приняты следующие *нормативно-правовые акты*:

1. Приказ МВД РФ от 24.12.2008г. № 1138 «Об утверждении Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации».

2. Приказ МВД РФ от 29.06.2009г. № 490 «Об утверждении Наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел РФ».

3. Приказ МВД России от 01.02.2007г. № 120 «О комплексном реформировании системы воспитательной работы в органах внутренних дел».

4. Приказ МВД РФ от 11.02.2010г. № 80 «О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации».

Учитывая значимость педагогической компетентности сотрудников ОВД, необходимой для повышения эффективности их деятельности, в об-

разовательных учреждениях МВД России введена дисциплина «Педагогика в деятельности сотрудников ОВД».

Целью этой дисциплины является обеспечение курсантов и слушателей базовыми теоретическими знаниями по педагогике, оказание на них педагогического (прежде всего, воспитательного) воздействия и формирование умений и навыков, позволяющих успешно осуществлять профессиональную (оперативно-служебную) деятельность.

Задачи дисциплины:

- формировать представление о предмете педагогической науки и возможностях ее использования в профессиональной деятельности ОВД;
- раскрыть общие основы педагогики в деятельности сотрудников ОВД;
- формировать систему знаний о понятии, содержании и организации профессионального обучения сотрудников ОВД;
- показать сущность, принципы, методы и формы профессионального воспитания сотрудников ОВД;
- раскрыть педагогические методы обеспечения личной профессиональной безопасности сотрудников ОВД;
- развивать способность реализовывать педагогические основы профессиональной деятельности.

Содержание учебного курса предполагает изучение научных основ педагогики, рассмотрение современных проблем профессионального образования, теории и методики профессионального обучения и воспитания сотрудников ОВД, овладение педагогическими основами труда и педагогическими методами обеспечения личной безопасности, формирование умений и навыков использования педагогических знаний в практической работе в ОВД.

Таким образом, можно сформулировать вывод о том, что педагогика в деятельности сотрудников ОВД выступает самостоятельной прикладной отраслью педагогики. От владения ее основами во многом зависит эффективность профессиональной деятельности сотрудников ОВД, а профессионально-педагогическая подготовленность выступает составляющей профессиональной компетентности в целом, что связано, в частности, с необходимостью оказания конструктивного педагогического воздействия сотрудников ОВД на граждан.

Вопрос 4. Методология педагогики в деятельности сотрудников ОВД

Методология – (от греч. *methodos* – путь исследования или познания, *logos* - учение): 1) система принципов и способов организации и построения

ния теоретической и практической деятельности; 2) совокупность методов, применяемых в какой-либо науке¹.

В педагогике *методологию* определяют как учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности².

Рассмотрим *методологические принципы* педагогики.

Принцип объективности обязывает объективно оценивать реальность. При этом важно исключить влияние пристрастий, личных взглядов, предубеждений и профессиональной некомпетентности.

Принцип системности – заключается в том, что явления рассматриваются как система, обладающая структурой, не сводимой к сумме своих элементов. Педагогические явления тесно связаны с другими – психологическими, управленческими, и то или иное педагогическое явление не может быть объяснено одной единственной причиной.

Принцип детерминизма, причинной обусловленности отражает объективно существующие причинно-следственные связи в происходящих явлениях. Данный принцип означает, что внутренний мир человека, с одной стороны, изменяется под влиянием внешних условий; с другой - внешние воздействия преломляются через внутренний мир личности.

Принцип развития – человек на всем протяжении жизненного пути подвергается постоянному воздействию окружающей среды и изменяется под ее влиянием. Особенности человека должны рассматриваться в непрерывном развитии. Данный принцип ориентирует на понимание психики человека как изменяющегося, развивающегося под влиянием различных факторов явления.

Принцип гуманности предполагает гуманное отношение к человеку, уважение его прав.

Каждый из этих принципов активно применяется в деятельности сотрудников правоохранительных органов.

Методы педагогики классифицируются следующим образом:

1) Методы теоретических и эмпирических исследований: наблюдение, анкетирование, тестирование, изучение продуктов деятельности, психолого-педагогический эксперимент.

2) Методы педагогического воздействия: методы обучения и методы воспитания.

1) *Метод (метод исследования)* – обоснованный нормативный способ осуществления исследования. При этом методы могут применяться для решения практических, в том числе профессиональных, вопросов.

Методы педагогического исследования – это способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий¹.

¹ Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2008. С. 49.

² Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. – М.: Педагогическое общество, 1999. С. 59.

Методы педагогических исследований условно подразделяются на *теоретические и эмпирические (практические)*.

Теоретические методы исследования позволяют уточнить, расширить и систематизировать научные факты, объяснить и предсказать явления, повысить надежность полученных результатов, перейти от абстрактного к конкретному знанию, установить взаимоотношения между различными понятиями и гипотезами, выделить среди них наиболее существенные и второстепенные.

Охарактеризуем некоторые теоретические методы исследования.

Анализ – мысленное разложение исследуемого целого на составляющие, выделение отрицательных признаков и качеств явления.

Одно и то же исследуемое явление можно анализировать по многим аспектам. Всесторонний анализ явления позволяет глубже его раскрыть.

Синтез – мысленное соединение признаков, свойств явления в смысловое (абстрактное целое). Однако синтез – это не просто суммирование, а смысловое соединение, Если просто соединить явления, между ними не возникает системы связей, образуется лишь хаотическое накопление отдельных связей.

Анализ и синтез тесно взаимосвязаны между собой.

Сравнение – установление сходства и различия между рассматриваемыми явлениями. При сравнении, прежде всего, необходимо определить основу сравнения – критерий. Для того чтобы сравнить между собой определенные явления, необходимо выделить в них известные признаки и установить, как они представлены в сравниваемых объектах. В ходе сравнения используются также анализ и синтез.

Абстрагирование – мысленное отвлечение какого-либо свойства или признака предмета от других его признаков, свойств, связей.

Конкретизация – мысленная реконструкция, воссоздание предмета на основе вычлененных ранее абстракций (противоположен абстрагированию).

Обобщение – выделение в процессах и явлениях общих черт, т.е. обобщение исследуемого.

Моделирование – исследование процессов и явлений при помощи их реальных или идеальных моделей.

К *эмпирическим (практическим) методам* исследования относятся, в частности, такие методы сбора и накопления данных, как наблюдение, беседа, анкетирование и другие.

Наблюдение – метод, при котором исследователь, не вмешиваясь в события, отслеживает их изменение; данный метод состоит в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии явлений для изучения их изменений. Невмешательство – наиболее существенная характеристика данного метода.

¹ Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2008. С. 54.

Особо следует сказать об использовании наблюдения за внешними признаками поведения в ходе *визуальной диагностики*, часто осуществляемой сотрудником ОВД.

Эксперимент – один из основных, наряду с наблюдением, методов научного познания и психологического исследования. Отличается от наблюдения в первую очередь тем, что предполагает специальную организацию ситуации исследования и активное вмешательство в ситуацию исследователя.

Если при наблюдении часто невозможно предвидеть изменения, то в эксперименте можно эти изменения планировать и не допускать появления неожиданностей. В этом заключается одно из важных преимуществ эксперимента.

Опрос – метод, при котором опрашиваемый отвечает на ряд поставленных ему вопросов. Опрос может быть устным и письменным.

Устный опрос (интервью, беседа) применяется в тех случаях, когда желательно вести наблюдение за поведением и реакциями человека, отвечающего на вопросы. Этот вид опроса позволяет более глубоко, чем письменный, проникнуть в психологию человека, однако требует от сотрудника ОВД специальной подготовки (например, умения интерпретировать признаки невербального поведения).

Письменный опрос (анкетирование) позволяет охватить большое количество людей одновременно. Недостатком анкетирования является то, что невозможно учесть реакции отвечающих на содержание вопросов и изменить их.

Метод опроса активно используется при проведении опроса граждан оперативным уполномоченным, участковым или сотрудником Госавтоинспекции.

Также важно сказать о том, что применение опроса сотрудником ОВД может быть проблематичным. Одной из основных причин этого является нежелание населения идти на контакт с представителями правоохранительной деятельности. Поэтому важно осуществление психолого-педагогического воздействия на граждан.

Моделирование – исследование процессов и состояний при помощи их реальных (физических) или идеальных, прежде всего математических моделей. Под моделью при этом понимается система знаков или объектов, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы-оригинала.

Анализ результатов деятельности – метод, элементами которого является исследование каких-либо объектов – следов деятельности, документов, публикаций, записей и так далее.

Биографический метод заключается в сборе сведений о фактах и событиях, имеющих значение в жизни человека с момента его рождения до старости.

Метод обобщения независимых характеристик позволяет увидеть личностные особенности человека (охарактеризовать) с разных сторон, используя различные мнения.

Методы педагогического исследования позволяют, в частности, делать вывод о степени образованности, воспитанности человека, его педагогической запущенности, что может представлять значимую информацию для осуществления профессиональных функций (например, профилактики преступлений).

Помимо методов познания (исследования) выделяют также методы оказания педагогического воздействия: а) методы формирования сознания (убеждение, внушение, рассказ, беседу, пример); б) методы формирования поведения (соревнование, соперничество, упражнение, приучение); в) методы мотивирования и стимулирования деятельности и поведения (поощрение, наказание, одобрение, порицание, критику, общественное мнение); г) методы самовоспитания личности (самоубеждение, самовнушение, самоконтроль).

Методы педагогического воздействия на личность находят свое применение в рамках воспитательной, управленческой, образовательной деятельности сотрудников, а также в деятельности по осуществлению правового воспитания граждан, предупреждению и профилактики преступлений и правонарушений.

Вывод: в целом педагогика востребована во многих областях жизни и деятельности и, в первую очередь, в сферах, где осуществляется образование, воспитание, обучение и развитие граждан, в том числе в сфере деятельности сотрудников ОВД.

Литература:

1. Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации: Учебник / Под общ.ред. В.Я. Кикотя. – М.: ЦОКР МВД РФ, 2009.
2. История педагогики и образования: Учебное пособие / Под ред. А.И. Пискунова. – М.: Сфера, 2007.
3. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Краткий педагогический словарь: Учебное справочное пособие / Андреева Г.А., Вяликова Г.С., Тютюкова И.А. – М.: В. Секачев, 2005.
5. Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2009.
6. Педагогика: Учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2007.
7. Педагогика: теории, системы, технологии: Учебник / Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
8. Подласый И.П. Педагогика: Учебник. – М.: Юрайт-Издат, 2009.
9. Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.

Тема 2. Профессиональное образование и обучение сотрудников ОВД

Цели:

- сформировать представление об образовании как явлении;
- способствовать осознанию значимости профессиональной подготовки сотрудников ОВД;
- разъяснить правовую основу профессионального образования в России и в системе МВД РФ.

План

Вопрос 1. Общая характеристика образования: понятие, функции, свойства, структура

Вопрос 2. Правовая основа современного образования. Профессиональное образование в системе МВД России

Вопрос 3. Понятие о дидактике. Характеристика основных составляющих дидактики

Вопрос 1. Общая характеристика образования: понятие, функции, свойства, структура

Под *образованием* (в широком смысле) понимают процесс физического и духовного формирования личности, сознательно ориентированный на исторически обусловленные идеальные образы, зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны. Это понятие обозначает те стороны формирования личности, в которых выражаются мировоззрение, нравственный облик, эстетический вкус, волевые и физические качества¹.

Образование изучается не только педагогикой, но и рядом других наук. Так, философия исследует, прежде всего, цели и общее предназначение образования, социология – способность личности адаптироваться к социальной среде, психология – психологические аспекты педагогического процесса, экономика – качество подготовки трудовых резервов и так далее.

Однако, ни для одной из наук, кроме педагогики, образование не является центральной категорией. Для педагогической науки образование как реальный целостный педагогический (образовательный) процесс, целенаправленно организуемый обществом, является предметом ее исследования.

В чем проявляется *взаимосвязь категорий «образование», «воспитание», «обучение»?*

На основе знаний о законах развития природы и общества, сферы материального производства и духовной культуры личность формирует

¹ Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2009. С. 28.

определенные взгляды и убеждения, мировоззрение и нравственно-волевые качества. Таким образом, между образованием и воспитанием существует тесная связь.

Соотношение понятий «воспитание» и «образование» является предметом многих дискуссий. Спорят о том, какое из этих двух понятий шире. Однозначного ответа на этот вопрос не существует. Все зависит от того, в каком контексте и в каком смысле используются данные понятия в каждом конкретном случае.

Некорректным представляется употребление терминов «образование» и «воспитание» как обозначающих противоположные стороны педагогического (образовательного) процесса, поскольку образование как целенаправленный процесс передачи знаний всегда включает в себя и воспитание личности. Направленность же воспитания даже при формально одинаковом содержании и уровне образования может быть принципиально различной: гуманистической или технократической, гражданской или политической, демократической или тоталитарной.

Воспитание понимается и как сугубо педагогический (образовательный) процесс, осуществляемый в условиях учебно-воспитательных учреждений и организаций. Однако это лишь одна его сторона – профессионально-деятельностная. Воспитание в широком смысле – это вечная категория общественной жизни. Характер общественно-исторических отношений отражается в содержании и направленности воспитания, влияет на формы его организации.

Основной путь получения образования – обучение. Обучение, являясь частью воспитания, направлено на развитие, прежде всего, интеллектуальной сферы личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности в ситуации регламентированности педагогического (образовательного) процесса.

Таким образом, как отмечает В.А. Сластенин¹, *образование как социальное явление* – это относительно самостоятельная система, функцией которой является обучение и воспитание членов общества, ориентированные на овладение личностью определенными знаниями, идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения, содержание которых определяется социально-экономическим и политическим строем конкретного общества и уровнем его материально-технического развития.

Образование как педагогическая категория обладает рядом свойств. Рассмотрим некоторые из них².

1. Целенаправленность образования.

Образование служит цели передачи от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта; созданию условий для их личностного развития и подготовки к выполнению определенных социаль-

¹ Цит. по: Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2009. С. 30.

² Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2009. С. 31.

ных ролей в обществе, в результате чего достигается определенный уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений. Основными целевыми компонентами понятия образования являются усвоение и использование духовного наследия, развитие творческих возможностей личности, установка человека на позитивное созидание.

2. *Историчность образования.*

Само понятие «образование» по своему характеру исторично. Так, в XIX веке оно целиком соответствовало буквальному смыслу термина и означало «формирование образа (духовного или телесного)».

В этом значении ввел его в научный оборот великий швейцарский педагог Иоганн Генрих Песталоцци (1746-1827), а в русскую литературу – известный просветитель Николай Иванович (1744-1818).

Система образования, прежде чем она сложилась в современном виде, прошла долгий и сложный путь исторического развития. В разных странах во все времена содержание и характер образования определялись требованиями общественного производства, развития экономики, состоянием и потребностями научно-технического прогресса, духовной культуры, развитием педагогической теории и практики. При определяющем значении влияния материального производства и духовно-нравственной жизни общества на систему образования она сама оказывает сильное воздействие на социально-культурное развитие стран и народов.

3. *Функциональность образования.*

Образование как социальный институт решает ряд важных задач:

- передача (трансляция) знаний от поколения к поколению;
- распространение культуры;
- хранение культуры общества;
- социализация личности, особенно молодежи, и ее интеграция в общество;
- определение статуса личности;
- обеспечение профессиональной ориентации и профессионального отбора;
- создание базы знаний для последующего непрерывного образования;
- социокультурные инновации, создание новых теорий и открытий;
- социальный контроль.

4. *Целостность образования.*

Образованию присуще внутренне единство всех его компонентов при их относительной автономности.

Существуют различные подходы к проблеме целостности образовательного процесса. Есть точка зрения, согласно которой целостность процесса образования состоит в единстве обучения и воспитания. Целостный образовательный процесс сводится в этом случае к воспитывающему обу-

чению, реализации в педагогической деятельности образовательных и воспитательных функций.

Другая точка зрения базируется на понимании целостности не только как единства обучения и воспитания, но и воспитания как единства направлений воспитательного процесса (умственного, нравственного, эстетического, физического и др.).

Целостность образовательного процесса прослеживается и в характере взаимодействия воспитателей и воспитанников: в единстве отношений педагогов и воспитанников; воспитанников между собой; в единстве «алгоритмов управления» и «алгоритмов функционирования»; в специально регулируемом взаимодействии на основе личностных отношений.

Ряд ученых сводит образовательный процесс к педагогической деятельности. С этих позиций его целостность представляется как единство компонентов деятельности педагога: диагностики, планирования, организации, регулирования, контроля и оценки результатов педагогического процесса.

5. Системность образования.

Рассмотрение педагогического (образовательного) процесса как целостного возможно только с позиций системного подхода. Система – упорядоченная совокупность элементов (компонентов), объединенных общей целью функционирования и образующих некоторое целостное явление. Под педагогической системой понимается множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном образовательном процессе. Структурными компонентами образовательной системы являются цель образования, педагог, воспитанник, содержание образования, средства образования. Данная система характеризуется как большая, сложная, выражаемая бесконечным разнообразием состояний, поведения и связей.

6. Процессуальность образования.

Процессуальность образования – это сменяемость одного состояния другим, движение от целей образования к его результатам посредством педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. В индивидуально-личностном аспекте образование как процесс представляет собой освоение человеком в условиях образовательного учреждения либо посредством самообразования системы знаний, умений и навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений.

7. Диалектичность образования.

Понятие «образование» находится в диалектическом движении. Оно изменяется, развивается и совершенствуется в историческом и социальном плане. Это свойство образования можно проиллюстрировать разнообразием подходов к определению данного понятия. Под образованием понимается процесс и результат усвоения систематизированных знаний и спосо-

бов познавательной деятельности. К образованию относят и формирование мировоззрения.

В Законе Российской Федерации «Об образовании» под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

8. *Непрерывность образования.*

На непрерывный характер образования личности на протяжении всей жизни человека указывает тот факт, что процесс становления личности сознательно и подсознательно происходит непрерывно при обучении в учебных заведениях различных ступеней, самообразовании, на работе, в общении с родителями и сверстниками. Это обстоятельство обуславливает необходимость создания условий для реализации образовательных потребностей личности на всех возрастных этапах.

Образование в педагогике рассматривается как система, как процесс и как результат.

Образование как система представляет собой сеть образовательных учреждений разного типа и уровня (например, системы дошкольного, школьного, среднего, высшего, дополнительного образования).

Система образования – это множество образовательных (как государственных, так и негосударственных, неформальных альтернативных) учреждений, отличающихся самыми различными характеристиками, прежде всего уровнем и профессиональным направлением. Такое разнообразие образовательных учреждений само по себе еще не может служить основанием для придания образованию статуса системы. Система – это не просто совокупность объектов, компонентов, явлений, процессов, а их взаимосвязь и взаимодействие, при которых система приобретает новые интегративные качества – гибкость, динамичность, вариативность, адаптивность, стабильность, прогностичность, преемственность, демократичность¹.

Образование как процесс – это освоение человеком в условиях образовательного учреждения либо посредством самообразования системы знаний, умений и навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений².

Образование – это процесс движения к заданной цели путем субъективно-объективных действий преподавателей и студентов. Образователь-

¹ Преподаватель высшей школы: педагогические основы дополнительной квалификации. Часть 2. Педагогика высшей школы: учебное пособие / Составители Агопова Н.В., Быхтина Н.В. – Белгород: БелЮИ МВД России, 2009. С. 21-22.

² Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2009. С. 39.

ный процесс характеризуется целеориентированными шагами, ступенями достижений, которые определены целями обучения¹.

Образование как процесс отражает этапы и специфику развития образовательной системы и ее изменений в течение конкретного периода времени.

Образование – это процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей.

То есть, в ходе образования осуществляется обучение и воспитание членов общества, усвоение ими определенных знаний, умений и навыков².

Образование как результат отражает уровень образованности личности³.

Выделяют различные *виды образования* по следующим критериям:

- по типу и качеству освоения научных знаний – биологическое, математическое, физическое, юридическое;
- по виду доминирующего содержания образования – теоретическое и прикладное, гуманитарное и естественнонаучное, общее и профессиональное;
- по типу освоения культурных ценностей – классическое образование, художественно-эстетическое, религиозное образование;
- по масштабу освоения культурных ценностей человеческого общества – отечественное, европейское, международное;
- по типу образовательной системы – университетское, академическое, гимназическое образование;
- по уровню образования – начальное, среднее, неполное высшее, высшее образование.

В систему непрерывного профессионального образования входят начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование, послевузовское профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование (ст. 22-26 Закона РФ «Об образовании»).

Учреждения профессионального образования:

- начального (училища);
- среднего (техникумы, колледжи);
- высшего (институты, университеты, академии);
- послевузовского (аспирантура, докторантура);
- курсы, институты повышения квалификации и переподготовки.

Высшее профессиональное образование – имеет целью подготовку и переподготовку специалистов соответствующего уровня, удовлетворение

¹ Преподаватель высшей школы: педагогические основы дополнительной квалификации. Часть 2. Педагогика высшей школы: учебное пособие / Составители Агопова Н.В., Быхтина Н.В. – Белгород: БелЮИ МВД России, 2009. С. 23.

² Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2009. С. 30.

³ Там же. С. 39.

потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего общего, среднего профессионального образования¹.

Высшее профессиональное образование – образование, содержание которого ориентировано на подготовку работников сложных видов труда, выполняющих функции управления технологическими системами и коллективами людей, а также подготовку педагогических и научных работников. В современной России есть гуманитарные, педагогические, медицинские, технические университеты. За их многообразием стоит процесс освоения социального опыта и культурных ценностей. Особенностью современного университета является плавное вхождение обучаемых в процесс научного творчества, приобщения их к научно-исследовательской работе².

Современное образование характеризуется определенными *свойствами*, некоторые из которых мы раскроем.

1. *Гуманизация* – это ориентация образования на уважение прав каждого человека.

2. *Гуманитаризация* предполагает формирование готовности решать главные социальные проблемы на благо человека; свободно общаться с людьми разных национальностей и профессий, быть экономически и юридически грамотным.

3. *Стандартизация* направлена на реализацию государственного образовательного стандарта – набора обязательных учебных дисциплин в определенном объеме.

4. *Многоуровневость* – это организация многоэтапного образовательного процесса. Каждый уровень – это период, который имеет свои цели, сроки обучения и характерные особенности.

Например, многоуровневая система высшего профессионального образования имеет три ступени:

1) первая ступень - неполное высшее образование (обучение не менее двух лет);

2) вторая ступень – высшее профессиональное образование (обучение 4 года, получение квалификации, степени «бакалавр»);

3) третья ступень – высшее профессиональное образование, имеющее две разновидности – со сроком обучения 5 лет и получением квалификации (степени) «дипломированный специалист» и со сроком обучения 6 лет – с получением квалификации (степени) «магистр».

5. *Непрерывность* означает необходимость постоянного образования и самообразования человека в процессе жизнедеятельности. Другими словами, человек получает образование не раз и навсегда, не на всю жизнь. Эта необходимость связана с изменяющимися условиями жизни в современном обществе.

¹ Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2009. С. 371.

² Там же. С. 371.

6. *Динамичность*¹. Образование как социокультурный феномен находится в постоянном развитии и преобразовании. Динамичность процессов изменения современного общества обуславливает динамику реформирования образовательной системы, направленной на развитие и образование человека.

7. *Относительная автономность*. Образование как процесс, его механизмы и закономерности представляют относительно самостоятельную сферу общественной жизни, функционирование которой происходит по специфическим законам педагогической науки.

Также важно учитывать единство профессионального образования и самообразования. Под профессиональным *самообразованием* в наиболее общем виде понимается систематическая целенаправленная деятельность человека, обеспечивающая ему самостоятельный поиск знаний и достижение высокого конечного результата в профессиональной сфере.

Вывод: Таким образом, образование выступает, с одной стороны, как социальный институт, выполняющий экономическую, социальную, гуманитарную и культурную функции в обществе. С другой стороны, образование является процессом трансляции социального опыта от предыдущих поколений к последующим, что способствует формированию разносторонних (интеллектуальных, нравственных, эстетических, эмоциональных и физических) качеств и направленности личности.

Современное образование отражено в определенной нормативно-правовой базе. К краткому рассмотрению некоторых правовых документов, лежащих в основе образования, мы обратимся в рамках второго вопроса.

Вопрос 2. Правовая основа современного образования. Профессиональное образование в системе МВД России

Право на образование является естественным правом человека. Это положение закреплено во *Всеобщей декларации прав человека*, *Международном пакте по экономическим, культурным и социальным правам*, *Конвенции о правах ребенка* и других международных и отечественных документах. В соответствии с Конституцией РФ и Законом РФ «Об образовании» каждому гражданину предоставлено такое право.

Конституция РФ гарантирует право каждого на образование, общедоступность и бесплатность дошкольного, общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях, право бесплатно получить на конкурсной основе высшее образование.

¹ Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2009. С. 66.

Закон РФ «Об образовании» определяет наиболее общие правовые нормы в сфере образования и является одним из основных в системе складывающегося образовательного права. Он вбирает в себя наиболее прогрессивные позиции государственной образовательной политики.

Отметим, что государственная политика в сфере образования понимается как выражение воли народа России, направленной на удовлетворение запросов личности и потребностей развития гражданского общества, государства, семьи (с учетом экономических возможностей государства). Она предполагает направленность деятельности государственных и общественных институтов на всемерное развитие личности. Государство, решая те или иные задачи социально-экономического развития страны, ориентирует систему образования таким образом, чтобы обеспечить образовательную поддержку (сопровождение) проводимым в стране преобразованиям¹.

Согласно Закону РФ «Об образовании» установлены следующие общие *принципы государственной политики*:

1. *Гуманистический характер образования*, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

По общенаучному философскому определению гуманизм в широком смысле – это система воззрений, признающая ценность человека как личности, его права на свободу, развитие и проявление своих способностей; считающая принципы равенства, справедливости и человечности – желаемой нормой отношений между людьми.

В соответствии с этим принципом гуманистический характер образования предполагает, что в центре образовательного процесса находится развивающийся человек и означает уважение личности, достоинства человека. Цель гуманистически направленного образования состоит в развитии человека, его гражданском и нравственном воспитании.

Гуманистический характер профессионального образования предполагает включение дисциплин гуманистического цикла в естественнонаучное и техническое образование, то есть его гуманитаризацию. Это способствует формированию у будущих специалистов более полной и адекватной картины мира, развитию личности, ее образованности².

2. *Воспитание гражданственности*.

Направлено на осознание человеком себя членом общества, представителем народа, страны, гражданином. Гражданин страны (России) – это человек принимающий на себя ответственность за соблюдение законов этой страны и пользующийся всеми правами, предоставляемыми ее Конституцией.

Гражданственность есть чувство принадлежности к стране рождения и проживания, это знание основных законов страны и их соблюдение.

¹ Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2009. С. 353-354.

² Там же. С. 355.

Воспитание гражданственности означает привитие человеку с самых ранних лет жизни интереса к истории своей страны, правового сознания и правовой культуры.

3. Воспитание уважения к правам и свободам человека.

Основывается на понимании цели воспитания прежде всего как воспитания свободы и ответственности. Общепринятым является положение, что свобода всегда относительна, она всегда соотнесена с необходимостью. Свобода человека есть осознанная (в той или иной степени) необходимость действовать в соответствии с нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по своей социальной сути является человек. Абсолютной свободы человека, живущего в обществе, полного своеволия быть не может. У человека есть свобода выбора, свобода действия в рамках закона, свобода определения жизненного пути – свобода быть самим собой. Уважение другого человека, который также свободен быть самим собой, есть уважение самого себя. Права человека и его обязанности, закрепленные в Конституции России, являются предметом правового воспитания граждан.

3. Единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системы образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.

Данный принцип предполагает через реализацию государственных образовательных стандартов защиту и развитие национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства¹.

4. Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

Понимается как соответствующим образом представленное содержание образования, отличающее его от научного знания.

Также этот принцип подразумевает обеспечение условий для усвоения обучающимися культурно-исторических традиций своего народа, ценностей и общественных норм человеческого общежития в контексте развития общемировой цивилизации.

5. Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.

Означает свободу государственного, муниципального образовательного учреждения от прямого религиозного (конфессионального) воздействия. Светский характер образования основывается на свободе совести граждан, а также на том, что Конституция РФ предполагает светский характер государства.

¹ Педагогика: Учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2007. С. 100.

6. *Свобода и плюрализм (разнообразие взглядов) в образовании.* Основывается на понимании необходимости воспитания свободы и ответственности; свобода человека есть осознанная необходимость действовать в соответствии с нормами, правилами, законами общества, членом которого является человек.

7. *Демократический, государственно-общественный характер управления образованием.* Основная идея этого принципа состоит в том, чтобы объединить усилия государства и общества в решении проблем образования, предоставить педагогам, обучающимся, родителям больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации учебного процесса, в выборе различных типов образовательных учреждений. Участие представителей педагогического и курсантского (в нашем случае) коллективов в управлении вузом создает предпосылки для создания атмосферы научного поиска и положительного психологического климата.

В августе 1996г. принят *Федеральный Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, который регулярно претерпевает своевременные поправки. Постановлениями *Правительства РФ утверждены Типовые положения об образовательных учреждениях различных видов, Государственные образовательные стандарты* и другие документы.

Важнейшей проблемой реформирования системы образования стало решение вопроса об уровне обязательного образования для граждан России, так как имевшийся ранее уровень обязательного образования – основное общее образование – не обеспечивал устойчивого функционирования страны. В связи с этим в статью 19 Закона РФ от 10.07.1992 N 3266-1 «Об образовании» внесено изменение, вступившее в силу 01.09.2007 года, согласно которому среднее общее образование является обязательным (в редакции Федерального закона от 21.07.2007 N 194-ФЗ). Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

В течение последних десятилетий активно происходят процессы, связанные с модернизацией образования и интеграцией образовательного пространства разных стран.

В этой связи Президент РФ Д.А. Медведев в Послании Федеральному собранию 30.11.2010г. подчеркнул, что с модернизацией системы образования решающим образом связано воспитание будущих поколений. При этом он обратил внимание на необходимость широкого общественного обсуждения проекта нового закона «Об образовании»¹.

¹ Послание Президента РФ Федеральному собранию // Профессиональный сайт юриста [Электронный ресурс]. URL: http://lawyermoscow.ucoz.ru/news/poslanie_prezidenta_rf_federalnomu_sobraniju/2010-12-01-46 (дата обращения 02.02.2011).

Несмотря на то, что речь идет пока о проекте, хотелось бы обратить внимание на некоторые прогрессивные положения, сформулированные в нем¹.

1. Прежде всего, следует обратить внимание на принцип, сформулированный в действующем Законе РФ «Об образовании» и включенный в проект нового закона. Это *гуманистический характер образования*, предполагающий приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, к закону, любви к окружающей природе, Родине, семье.

2. В проекте говорится о необходимости *использования и совершенствования методик образовательного процесса и образовательных технологий*.

3. В проекте дается определение профессиональной подготовки, под которой понимается целенаправленный процесс обучения, направленный на *освоение лицами умений и навыков, компетенций*, необходимых для выполнения определенных трудовых функций. Идея о необходимости формирования базовых компетенций специалистов заложена в государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования третьего поколения. Кроме того, такая трактовка профессиональной подготовки подчеркивает значение профессиональных умений и навыков, а, следовательно, важность *практической направленности обучения*.

Профессиональное образование в системе МВД России – составная часть образования в стране, имеющая в этой системе специальное назначение и организацию² (таблица 2.1).

Таблица 2.1. Уровни образования и образовательных учреждений

<i>Первый</i>	<i>Второй</i>	<i>Третий</i>	<i>Четвертый</i>
Начальное профессиональное образование: - учебные центры; - лицеи; - суворовские училища; - кадетские училища	Среднее профессиональное образование: - специальные средние школы; - колледжи; - техникумы; - гимназии	Высшее профессиональное образование: - институты; - академии; - университеты	Послевузовское профессиональное образование: - аспирантура (адъюнктура); - докторантура; - соискательство
<i>Срок обучения не менее одного года</i>	<i>Срок обучения не менее двух лет</i>	<i>Срок обучения от 4 до 6 лет</i>	<i>Срок обучения 3-4 года</i>

¹ Проект Федерального закона РФ «Об образовании» // Российская газета [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2010/12/01/obrazovanie-dok.html> (дата обращения 26.02.2011).

² Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. С. 191.

Ступени высшего образования:

первая – неполное высшее, срок обучения 2 года;

вторая – полное, квалификация «юрист»; квалификационная академическая степень:

- бакалавр, срок обучения 4 года;

- дипломированный специалист, срок обучения 5 лет;

- магистр, срок обучения 6 лет.

Дополнительное профессиональное образование обеспечивает подготовку (сотрудников по специальности «юрист», не имеющих юридического образования, срок 2-3 года), переподготовку (для получения дополнительной квалификации «юрист», «преподаватель», срок – не менее 6 месяцев) и повышение квалификации специалистов и преподавателей юридического профиля (не реже одного раза в 5 лет, срок обучения – от 2 недель до 3 месяцев).

Содержание образования определяется государственными образовательными стандартами (ГОС), на основе которых строятся учебные планы и программы учебных дисциплин.

Система профессиональной подготовки кадров МВД России отражена в Приказе МВД РФ от 29.06.2009г. № 490 «Об утверждении Наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел РФ» и включает в себя:

- раннюю профессиональную ориентацию молодежи на службу в ОВД (суворовские военные училища МВД России, лицеи, колледжи, классы с углубленной правовой и физической подготовкой);

- специальное профессиональное обучение впервые принятых на службу сотрудников ОВД (центры профессиональной подготовки МВД, ГУВД, УВД по субъектам РФ, УВДТ, образовательные учреждения МВД России);

- повышение квалификации, профессиональную переподготовку, учебные сборы и стажировку;

- послевузовское профессиональное образование (адъюнктуры и докторантуры, создаваемые в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и научных организациях МВД России, имеющих соответствующие лицензии);

- обучение в процессе оперативно-служебной деятельности (служебно-боевая и морально-психологическая подготовка).

Основными задачами профессиональной подготовки сотрудников являются следующие:

1) подготовка квалифицированных кадров для ОВД РФ в соответствии с требованиями, предъявляемыми к правоохранительной деятельности;

2) изучение законодательных и иных нормативных правовых актов РФ, нормативных правовых актов МВД России, регламентирующих

деятельность ОВД РФ, и их практическое применение при осуществлении оперативно-служебной деятельности;

3) обучение сотрудников умелым и эффективным действиям, обеспечивающим успешное выполнение оперативно-служебных и служебно-боевых задач;

4) совершенствование навыков руководящего состава по управлению, обучению и воспитанию подчиненных, по внедрению в практику оперативно-служебной деятельности достижений науки и техники, передовых форм и методов работы, основ научной организации труда;

5) формирование профессионального самосознания сотрудников, чувства ответственности за свои действия, стремления к постоянному совершенствованию своего профессионального мастерства с учетом специфики деятельности в конкретных подразделениях ОВД РФ;

6) обучение сотрудников приемам и способам обеспечения профессиональной и личной безопасности в чрезвычайных обстоятельствах и в экстремальных условиях служебной деятельности;

7) выработка и постоянное совершенствование у сотрудников практических умений и навыков применения мер принуждения с соблюдением норм законодательства РФ и прав человека;

8) поддержка у сотрудников постоянной готовности решительно и умело пресекать противоправные деяния, используя физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие;

9) формирование высокой психологической устойчивости личности сотрудников, развитие у них наблюдательности, бдительности, памяти, мышления и других профессионально-психологических качеств и навыков;

10) совершенствование навыков обращения со специальной техникой и специальными средствами, эксплуатации транспортных средств и средств связи, электронно-вычислительной техники.

Кроме того, в Наставлении подчеркивается, что овладение необходимыми знаниями, умениями, навыками, поддержание их на должном уровне и стремление к достижению профессионального мастерства является служебной обязанностью всех сотрудников ОВД РФ.

Вывод: В настоящее время во многих странах мира обосновывается переход к всеобщему высшему образованию в XXI веке как одному из условий выживания человечества. В целом, ключевое значение приобретает концепция образования на протяжении всей жизни. Образование должно постоянно адаптироваться к изменениям в обществе, сохраняя при этом функцию трансляции основных достижений человечества, его ключевых духовных ценностей в индивидуальный опыт личности.

Вопрос 3. Понятие о дидактике. Характеристика основных составляющих дидактики

Нами неоднократно подчеркивалась взаимная связь категорий «образование» и «обучение», говорилось о том, что образованность личности во многом является результатом ее обучения. Поэтому в рамках данной лекции целесообразно рассмотреть вопросы, связанные с обучением сотрудников ОВД.

Отрасль педагогики, изучающая теоретические основы организации процесса обучения, его закономерности, принципы и методы, называется дидактикой¹.

Историческая справка:

Термин «дидактика» происходит от греческих слов «didaktikos» - обучающий и «didasko» - изучающий. Это понятие впервые ввел в научный оборот немецкий педагог Вольфганг Ратке (1571-1635) для обозначения искусства обучения (в курсе лекций «Краткий отчет из дидактики, или искусство обучения Ратихия»). Со времен Ратке (Ратихия) неизменными остаются и основные задачи дидактики – когда, где, кого и зачем учить. Ян Амос Коменский (1592-1670) в своей работе «Великая дидактика» вкладывал в него тот же смысл, определяя как «всеобщее искусство учить всех всему». Он придал термину «дидактика» широкое значение; полагал, что дидактика представляет собой искусство не только обучения, но и воспитания. В начале 19 века немецкий педагог Иоганн Фридрих Герbart (1746-1841) придал дидактике статус целостной и непротиворечивой теории воспитывающего обучения. Он считал дидактику частью педагогики, а ее предмет – воспитывающее обучение – трактовал как важнейший фактор воспитания. Значительный вклад в решение важнейших проблем научной дидактики внес выдающийся русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский (1824-1870). Глубоко изучив процессы психического развития и воспитания детей, он многое сделал для раскрытия сущности обучения. В развитие дидактики как науки внесли существенный вклад И.Г. Песталоцци, Д.Дьюи, П.Ф. Каптерев, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, М.Н. Скаткин, Л.В. Занков и другие ученые.

В настоящее время дидактика концентрирует внимание на разработке проблем теории обучения. Проблемы воспитания в дидактике самостоятельно не рассматриваются, хотя ни обучение, ни образование без воспитания не существуют. Отсюда следует, что дидактика – это педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм.

Некоторые авторы вкладывают более широкий смысл в понятие «дидактика».

¹ Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. - М: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2009. С. 232.

По мнению И.П. Подласого, дидактика – наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, системах и технологиях, достигнутых результатах (продуктах)¹.

В.И. Андреев считает, что и такое определение является недостаточно полным, так как, во-первых, существует не одна, а несколько обоснованных и эффективных теорий образования и обучения: теории развивающего, проблемного, модульного и других видов и типов обучения. Во-вторых, особенно в последние годы в дидактике все более последовательно проводится мысль, что дидактика не заканчивается теорией образования и обучения, а выходит на уровень технологии обучения. Поэтому более полным, считает В.И. Андреев, будет следующее определение дидактики. Дидактика – это наука о теориях образования и технологиях обучения².

Дидактика как наука имеет свой предмет. Предмет дидактики - закономерности и принципы обучения, его цели, научные основы содержания образования, методы, формы и средства обучения³.

По мнению А.В. Коржуева и В.А. Попкова объектом дидактики как науки, является обучение во всем его объеме и во всех аспектах.

Предметом выступает система отношений «учитель - ученик», «ученик - учебный материал», «ученик - другие ученики»; а применительно к высшему образованию «преподаватель - студент», «студент - учебный материал», «студент - другие студенты»⁴.

Задача дидактики состоит в том, чтобы описывать и объяснять процесс обучения и условия его реализации; разрабатывать более совершенную организацию процесса обучения, новые обучающие системы, новые технологии обучения⁵.

По мнению А.В. Коржуева и В.А. Попкова, обучение - это целенаправленное, заранее спроектированное общение, в ходе которого осуществляются образование, воспитание и развитие, усваиваются отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания⁶.

Обучение - совместная деятельность обучаемого и преподавателя, направленная на достижение учебных целей, овладение знаниями, умениями и навыками, заданными учебными планами и программами⁷.

Как подчеркивает Л.П. Крившенко, под обучением понимают активную целенаправленную познавательную деятельность обучаемого под ру-

¹ Подласый И.П. Педагогика: Учебник. – М.: Юрайт-Издат, 2009. С. 177.

² Цит. по: Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. - М: Проспект, 2009. С. 233.

³ Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. - М: Проспект, 2009. С. 233.

⁴ Коржуев А.В., Попков В.А. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация: Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2009. С. 18-19.

⁵ Там же. С. 18-19.

⁶ Там же. С. 19.

⁷ Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.Д. Смирнов. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. С. 12.

ководством преподавателя, в результате которой обучаемый приобретает систему научных знаний, умений и навыков, у него формируется интерес к учению, развиваются познавательные и творческие способности и потребности, а также нравственные качества личности¹.

Современная дидактика концентрирует внимание на разработке следующих основных направлений²:

- закономерности обучения,
- принципы и правила обучения,
- цели и содержание обучения,
- формы и методы обучения,
- возможности новых образовательных технологий,
- диагностика учебного процесса и его результатов.

Проблема педагогических законов, закономерностей и принципов обучения является одной из наиболее актуальных в науке. Она многократно подвергалась обсуждению, но и сегодня нет четкого разграничения этих понятий, иногда закономерности подменяются принципами, отождествляются законы и закономерности.

Понятия «закон» и «закономерность» употребляются в педагогике как философские категории. Закон - это необходимое, существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями. Закон выражает связь между предметами, составными элементами данного предмета, между свойствами вещей, а также между свойствами внутри вещи.

По мнению В.А. Сластенина., И.Ф. Исаева, Е.И. Шиянова педагогический закон - это категория, обозначающая объективные, существенные, необходимые, общие и устойчиво повторяющиеся связи между явлениями образования, компонентами педагогической системы, отражающие механизмы ее самоорганизации, развития и функционирования³.

В философии закономерность - более широкое понятие, чем закон. Закономерность - результат совокупного действия множества законов. Поэтому закономерность выражает многие связи и отношения, тогда как закон отражает определенную связь, определенное отношение.

Закономерности обучения — это устойчиво повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения.

Объективные законы и закономерности, отражающие существенные и необходимые связи между явлениями и факторами обучения, позволяют понять общую картину развития дидактических процессов. Однако они не содержат непосредственных указаний для практической деятельности, а являются лишь теоретической основой для разработки и совершенствования ее хронологии. Практические рекомендации и требования к осуществ-

¹ Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. - М.: Проспект, 2009. С. 234.

² Подласый И.П. Педагогика: Учебник. – М.: Юрайт-Издат, 2009. С. 180.

³ Цит. по: Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2009. С. 247.

лению обучения находят выражение и закрепление в принципах и правилах обучения.

Принципы обучения (дидактические принципы) - это основные (общие, руководящие) положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его целями и закономерностями.

Принципы обучения характеризуют способы использования законов и закономерностей в соответствии с намеченными целями.

Соблюдение принципов обучения - важнейшее условие эффективности процесса обучения, показатель педагогической культуры преподавателя.

Отдельные стороны применения того или иного принципа обучения раскрывают дидактические правила. Правила вытекают из принципов обучения.

Правила обучения - это конкретные указания преподавателю, как надо поступать в типичной педагогической ситуации процесса обучения.

В обучении находят свое проявление общие законы диалектики и специфические законы обучения.

К общим законам диалектики относятся: закон единства и борьбы противоположностей, закон перехода количественных накоплений в качественные изменения, закон отрицания отрицания.

В процессе обучения действует закон единства и борьбы противоположностей. Противоречия возникают в силу того, что современные требования, являющиеся следствием новых социальных условий, изменившихся возможностей личности, сложившейся образовательной ситуации, приходят в несоответствие с традиционными, устоявшимися представлениями и взглядами на процесс обучения. Изменения в экономической, политической и культурной жизни нашей страны привели к резкой смене общественных ценностей и установок, востребовали ранее непопулярные качества личности, такие как предприимчивость, деловитость, рискованность. Это в свою очередь потребовало изменения процесса обучения, его содержания, технологии.

В процессе обучения проявляется также действие закона перехода количественных накоплений в качественные изменения. Все интегративные личностные характеристики (убеждения, мотивы, установки, потребности, ценностные ориентации, индивидуальный стиль деятельности, умения и навыки) представляют собой результат накопления количественных изменений.

Переход количества в качество происходит, по механизму закона отрицания отрицания, то есть диалектического снятия и сохранения существенных свойств и признаков на последующих этапах развития. Личностные и психические новообразования вбирают в себя все ранее накопленное человеком. Интегративные качества «отрицают» ранее сложившиеся. Действие механизма отрицания проявляется в процессе формирования учеб-

ных навыков, когда на основе многократных повторений отдельные действия преобразуются в сложный навык.

Кроме общих законов диалектики, в обучении проявляются также специфические педагогические законы.

В истории дидактики многие ученые предпринимали попытки выделить и сформулировать педагогические законы. Например, И. Г. Песталоцци сформулировал следующий закон обучения: от смутного созерцания к ясным представлениям и от них к ясным понятиям.

Немецкий педагог Э. Мейман сформулировал три закона:

- развитие индивидуума с самого начала определяется в преобладающей степени природными задатками;
- ранее всего всегда развиваются те функции, которые являются наиболее важными для жизни и удовлетворения элементарных потребностей ребенка;
- душевное и физическое развитие ребенка происходят неравномерно.

А.В. Хуторской¹ выделяет следующие законы обучения: социальной обусловленности целей, содержания, форм и методов обучения; взаимосвязи творческой самореализации ученика и образовательной среды; взаимосвязи обучения, воспитания и развития; обусловленности результатов обучения характером образовательной деятельности учащихся; целостности и единства образовательного процесса.

Закон социальной обусловленности целей, содержания, форм и методов обучения. Социальный строй и общественно-экономические отношения оказывают определяющее влияние на основные компоненты процесса обучения: его цели, содержание, методы, формы организации. Например, демократические преобразования конца XX в. обусловили появление в стране негосударственных образовательных организаций, авторских школ и обучающих систем.

Закон взаимосвязи творческой самореализации обучаемого и образовательной среды. По своей духовной и природной сущности человек есть творец. Степень реализации творческого потенциала обучаемого зависит от условий, средств и технологий образовательного процесса. Творческую самореализацию повышают открытое содержание образования, природосообразные технологии обучения, возможность индивидуальной траектории, темпа и форм обучения.

Закон взаимосвязи обучения, воспитания и развития. Любая деятельность, направленная на обучение, сопряжена с развитием в обучаемом его личностных качеств, с его воспитанием как члена общества. Даже если педагог не ставит явных воспитательных или развивающих целей, он все равно своей деятельностью не только обучает, но и воспитывает, оказыва-

¹ Цит. по: Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2009. С. 249.

ет влияние на формирование соответствующих качеств учеников, на развитие их как личности.

Закон обусловленности результатов обучения характером образовательной деятельности обучаемых. Результаты обучения зависят от активности самой личности. На результаты обучения оказывают влияние также применяемые технологии, формы и методы обучения.

Закон целостности и единства образовательного процесса. Данный закон устанавливает необходимость внутреннего согласования между собой всех компонентов образовательного процесса (целей, содержания, средств, методов, форм, технологий и т. д.).

Различают также общие и частные (конкретные) закономерности обучения.

Общие закономерности свойственны любому образовательному процессу, они охватывают своим действием всю систему обучения. К общим закономерностям относятся¹:

- закономерности цели обучения (например, цель обучения зависит от потребностей и возможностей общества);
- закономерности содержания обучения (например, содержание обучения зависит от общественных потребностей и целей обучения; возрастных возможностей обучаемых);
- закономерности качества обучения (например, эффективность нового этапа обучения зависит от продуктивности предыдущего этапа и достигнутых на нем результатов; времени обучения);
- закономерности методов обучения (например, эффективность дидактических методов зависит от знаний и навыков в применении методов; материально-технического обеспечения учебного процесса);
- закономерности управления обучением (продуктивность обучения зависит от интенсивности обратных связей в системе обучения; обоснованности корректирующих воздействий);
- закономерности стимулирования обучения (например, продуктивность обучения зависит от мотивов обучения).

Действие частных закономерностей распространяется на отдельные стороны системы обучения. К частным закономерностям процесса обучения относятся закономерности²:

- собственно дидактические (результаты обучения зависят от применяемых методов, средств обучения, профессионализма преподавателя и т. д.);
- гносеологические (результаты обучения зависят от познавательной активности обучаемых, умения и потребности учиться и т. д.);

¹ Подласый И.П. Педагогика: Учебник. – М.: Юрайт-Издат, 2009. С. 242-247.

² См. об этом: Подласый И.П. Педагогика: Учебник. – М.: Юрайт-Издат, 2009. С. 247-257.

- психологические (результаты обучения зависят от учебных возможностей обучаемых, уровня развития внимания, особенностей мышления);
- социологические (развитие индивида зависит от развития всех других индивидов, с которыми он находится в прямом или косвенном общении, от уровня интеллектуальной среды, от стиля общения преподавателя);
- организационные (эффективность процесса обучения зависит от его организации).

Закономерности обучения находят свое конкретное выражение в принципах и вытекающих из них правилах обучения.

В современной дидактике под принципами обучения понимают исходные, руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса. Принципы обучения определяют деятельность обучающего и характер познавательной деятельности обучаемого¹.

Ученые издавна уделяли большое внимание обоснованию принципов обучения. Первые попытки в этом направлении были предприняты Я. А. Коменским, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. Я. А. Коменский сформулировал и обосновал такие принципы обучения, как принцип природосообразности, прочности, доступности, систематичности.

Большое значение принципам обучения придавал К. Д. Ушинский. Им наиболее полно раскрыты следующие дидактические принципы:

- обучение должно быть посильным для учащихся, не чрезмерно трудным и не слишком легким;
- обучение должно всячески развивать у детей самостоятельность, активность, инициативу;
- порядок и систематичность — одно из главных условий успеха в обучении, школа должна давать достаточно глубокие и основательные знания;
- обучение должно начинаться своевременно и быть постепенным;
- обучение должно вестись природосообразно, в соответствии с психологическими особенностями учащихся;
- преподавание всякого предмета должно непременно идти таким путем, чтобы на долю воспитанника оставалось ровно столько труда, сколько могут одолеть молодые силы.

Формулировки и количество принципов изменялись и в последующие десятилетия (Ю. К. Бабанский, М. А. Данилов, Б. П. Есипов, Т. А. Ильина, М. Н. Скаткин, Г. И. Щукина и др.). Это результат того, что еще до конца не открыты объективные законы педагогического процесса.

¹ Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2009. С. 251-261.

В классической дидактике наиболее общепризнанными считаются следующие дидактические принципы: научности, наглядности, доступности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, прочности, связи теории с практикой. Рассмотрим их и отметим некоторые правила, обеспечивающие реализацию этих принципов.

Принцип научности. Принцип научности обучения предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией. Данный принцип требует, чтобы для усвоения обучаемым предлагались подлинные, прочно установленные наукой знания (объективные научные факты, концепции, теории, учения, законы, закономерности, новейшие открытия в разных областях человекознания) и при этом использовались методы обучения, по своему характеру приближающиеся к методам изучаемой науки.

В основе принципа научности лежит ряд закономерностей: мир познаваем, и объективно верную картину развития мира дают знания, проверенные практикой; наука в жизни человека играет все более значимую роль; научность обучения обеспечивается прежде всего через содержание образования.

Правила реализации требований принципа научности:

- использование логики и языка изучаемой науки;
- изложение основных понятий и теорий должно быть максимально приближенным к уровню современного понимания данных вопросов наукой;
- использование методов конкретной науки;
- изучение объектов в развитии, раскрытие диалектики общественных и природных явлений и формирование диалектического склада мышления;
- обеспечение правильного восприятия изучаемых объектов на основе выделения их существенных сторон;
- использование в обучении научных методов познания природных и общественных явлений.

Принцип доступности. Принцип доступности требует, чтобы содержание, объем изучаемого и методы его изучения соответствовали уровню интеллектуального, нравственного, эстетического развития обучаемых, их возможностям усвоить предлагаемый материал.

При слишком усложненном содержании изучаемого материала у обучаемых понижается мотивационный настрой на учение, быстро ослабевают волевые усилия, резко падает работоспособность, появляется чрезмерное утомление.

Вместе с тем принцип доступности не означает, что содержание обучения должно быть упрощенным, предельно элементарным. Исследования и практика показывают, что при упрощенном содержании снижается интерес к учению, не формируются необходимые волевые усилия, не происхо-

дит желаемого развития учебной работоспособности. В процессе обучения слабо реализуется его развивающая функция.

В связи с этим Л. В. Занков в качестве одного из принципов развивающего обучения выдвинул принцип обучения на высоком уровне трудности. При этом важно умело использовать его на практике, чтобы обучение, оставаясь доступным, в то же время требовало определенных усилий и вело к развитию личности. Для этого содержание заданий должно не просто соответствовать реальным учебным возможностям обучаемых, а находиться в зоне их ближайшего развития, то есть требовать от них размышлений, раздумий, но таких, которые они реально могут осуществить под руководством обучающего.

Чтобы реализовать на практике принцип доступности, надо соблюдать ряд правил:

- в обучении идти от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному, от близкого к далекому;
- объяснять простым, доступным языком;
- управлять познавательной деятельностью: плохой преподаватель сообщает истину, оставляя ее недоступной для понимания, хороший — учит ее находить, делая доступным процесс нахождения;
- учитывать различия в скорости восприятия, темпе работы, доминирующих видах деятельности, интересах, жизненном опыте, особенностях развития разных обучаемых;
- использовать аналогию, сравнение, сопоставление, противопоставление и другие приемы;
- введение каждого нового понятия должно не только логически вытекать из поставленной познавательной задачи, но быть подготовлено всем предшествующим ходом обучения;
- доступность связана с работоспособностью: развивая и тренируя работоспособность, необходимо приучать обучаемых осуществлять все более длительную и интенсивную мыслительную деятельность.

Принцип сознательности и активности. Принцип сознательности и активности в обучении требует осознанного усвоения знаний в процессе активной познавательной и практической деятельности. Сознательность в обучении — это позитивное отношение обучаемых к обучению, понимание ими сущности изучаемых проблем, убежденность в значимости получаемых знаний. Сознательное усвоение знаний обучаемыми зависит от ряда условий и факторов: мотивов обучения, уровня и характера познавательной активности, организации учебного процесса, применяемых методов и средств обучения. Активность обучаемых - это их интенсивная умственная и практическая деятельность в процессе обучения. Активность выступает как предпосылка, условие и результат сознательного усвоения знаний, умений и навыков.

В основе данного принципа лежат закономерности: ценность человеческого образования составляют глубоко и самостоятельно осмысленные

знания, приобретаемые путем интенсивного напряжения собственной умственной деятельности; собственная познавательная активность обучаемых оказывает определяющее влияние на прочность, глубину и темп овладения учебным материалом, является важным фактором обучаемости.

Для реализации на практике принципа сознательности и активности надо соблюдать ряд правил:

- добиваться четкого понимания обучаемыми целей и задач предстоящей работы;
- использовать увлекательные факты, сведения, примеры;
- применять наглядные пособия, использовать технические средства;
- вовлекать учащихся в практическую деятельность по применению теоретических знаний;
- использовать активные и интенсивные методы обучения;
- логически увязывать неизвестное с известным;
- учить учащихся находить причинно-следственные связи;
- поддерживать оптимизм учащихся и уверенность в успехе.

Принцип наглядности. Одним из первых в истории педагогики стал оформляться принцип наглядности. Установлено, что эффективность обучения зависит от степени привлечения к восприятию всех органов чувств человека. Чем более разнообразны чувственные восприятия учебного материала, тем более прочно он усваивается. Эта закономерность давношла свое выражение в дидактическом принципе наглядности.

Наглядность в дидактике понимается более широко, чем непосредственное зрительное восприятие. Она включает в себя и восприятие через моторные, тактильные, слуховые, вкусовые ощущения.

В обоснование этого принципа существенный вклад внесли Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский, Л. В. Занков и др.

Пути реализации этого принципа сформулированы Я. А. Коменским в «Золотом правиле дидактики»: «Все, что возможно, предоставлять для восприятия чувствами, а именно: видимое - для восприятия зрением; слышимое - слухом; запахи - обонянием; подлежащее вкусу - вкусом; доступное осязанию - путем осязания. Если же какие-либо предметы и явления можно сразу воспринимать несколькими чувствами - предоставить нескольким чувствам».

И. Г. Песталоцци показал, что необходимо сочетать применение наглядности со специальным мысленным формированием понятий. К. Д. Ушинский раскрыл значение наглядных ощущений для развития речи обучаемых. Л. В. Занков вскрыл возможные варианты сочетания слова и наглядности. Если эффективность слухового восприятия информации составляет 15%, а зрительного - 25%, то их одновременное включение в процесс обучения повышает эффективность восприятия до 65%.

Принцип наглядности в обучении реализуется путем демонстрации изучаемых объектов, иллюстрации процессов и явлений, наблюдений за

происходящими явлениями и процессами в кабинетах и лабораториях, в естественных условиях, в трудовой и производственной деятельности. Средствами наглядности служат:

- натуральные объекты: растения, животные, природные и производственные объекты, труд людей и самих учащихся;
- объемные наглядные пособия: модели, макеты, муляжи;
- изобразительные средства обучения: картины, фотографии, диафильмы, рисунки;
- символические наглядные пособия: карты, схемы, таблицы, чертежи;
- аудиовизуальные средства: видеофильмы, компьютерная техника, мультимедиа-технология;
- самостоятельно изготовленные «опорные сигналы» в виде конспектов, схем, чертежей, таблиц, зарисовок.

Благодаря использованию средств наглядности у обучаемых появляется интерес к учебе, развиваются наблюдательность, мышление, а знания приобретают личностный смысл.

Практика обучения выработала большое количество правил, раскрывающих применение принципа наглядности:

- наглядность должна отражать сущность изучаемых предметов и явлений, ярко и образно показывать то, что необходимо усвоить;
- лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать;
- то, что обучаемые видят, будит мысль и лучше запоминается;
- наглядность использовать не как цель, а как средство обучения;
- не перегружать обучаемых конкретно-образным восприятием изучаемых закономерностей, чтобы не задерживать абстрактно-логическое мышление;
- наглядность использовать не только для подтверждения достоверности изучаемых предметов и явлений, но и как источник знаний;
- по мере взросления обучаемых необходимо больше использовать символической наглядности взамен предметной;
- использовать различные виды наглядности в меру, так как чрезмерное их количество рассеивает внимание и мешает восприятию главного;
- наглядность должна эстетически воспитывать;
- учитывать возраст обучаемых в процессе использования разнообразных средств наглядности.

Принцип систематичности и последовательности. Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе. Он требует логического построения и содержания, и процесса обучения.

В основе принципа систематичности и последовательности лежит ряд закономерностей: человек только тогда обладает действенным знани-

ем, когда в его сознании отражается четкая картина существующего мира; процесс развития обучаемых замедляется, если нет системы и последовательности в обучении; только определенным образом организованное обучение является универсальным средством формирования системы научных знаний.

Принцип систематичности и последовательности в обучении требует соблюдения ряда дидактических правил:

- формирование системы знаний на основе понимания их взаимосвязи;
- деление изучаемого материала на логически связанные разделы и блоки;
- использование схем, планов, таблиц, опорных конспектов, модулей и иных форм логического представления учебного материала;
- осуществление межпредметных связей;
- проведение занятий обобщения и систематизации;
- координация деятельности всех субъектов педагогического процесса на основе единства требований, обеспечения преемственности в их деятельности.

Принцип прочности. Принцип прочности усвоения знаний предполагает их стойкое закрепление в памяти обучаемых. В основе данного принципа лежат установленные наукой закономерные положения: прочность усвоения учебного материала зависит от объективных факторов (содержания материала, его структуры, методов преподавания и др.) и субъективного отношения обучаемых к данным знаниям, обучению, преподавателю; память носит избирательный характер, поэтому прочнее закрепляется и дольше сохраняется важный и интересный материал.

Прочность усвоения знаний достигается при соблюдении следующих правил:

- обучающийся проявляет интеллектуальную познавательную активность;
- подлежащий усвоению учебный материал структурируется с учетом индивидуальных различий обучающихся;
- новый учебный материал связывается с прежними знаниями, опирается на сложившиеся представления (в структуре старых знаний новые воспринимаются яснее, становятся более понятными, а прежние знания за счет новых обогащаются и углубляются);
- используются разнообразные подходы, методы, формы, средства обучения. Однообразие снижает интерес к обучению и эффективность усвоения информации;
- активизируется мысль обучаемых, ставятся вопросы на сравнение, сопоставление, обобщение, анализ материала, установление причинно-следственных и ассоциативных связей, выделение существенного;
- процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством.

Принцип воспитывающего обучения отражает объективную закономерность процесса обучения. Не может быть обучения вне воспитания. Даже если педагог и не ставит специальной цели оказать воспитательное воздействие, он воспитывает через содержание учебного материала, своим отношением к сообщаемым знаниям, применяемыми методами организации познавательной деятельности обучаемых, своими личностными качествами. Это воспитательное воздействие значительно усиливается, если педагог ставит соответствующую задачу, стремится эффективно использовать в этих целях все имеющиеся в его распоряжении средства, соблюдает следующие правила:

- целенаправленно, сознательно и систематически осуществляет воспитание при изучении любой дисциплины;
- добивается понимания обучаемыми не только понятий, определений, формулировок, но и обозначаемых ими явлений; за формой скрывается содержание, за явлениями — сущность, за внешними признаками — внутреннее состояние материального мира и его закономерностей;
- использует воспитательные возможности каждой темы;
- учебный процесс строит таким образом, чтобы он позитивно влиял на культуру поведения обучаемого, гуманизм и демократизм во взаимоотношениях;
- уважительно относится к личности обучаемого и одновременно проявляет разумную требовательность к нему. Требовательность, не основанная на уважении, вызывает недовольство и агрессивность; доброжелательность без требовательности приводит к нарушению дисциплины, к неорганизованности, непослушанию обучаемых;
- всем своим обликом, поведением, общественной активностью, гражданственностью привносит в учебный процесс жизнеутверждающие идеалы общечеловеческих ценностей;
- не унижает, а возвышает личность обучаемого, проявляя чуткость и внимательность к слабым сторонам знаний или умений, тактично поправляет ошибки, стимулирует обучаемых на преодоление трудностей.

Принцип связи теории с практикой предполагает, что изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни. В этом случае у обучаемых вырабатывается подлинно научный взгляд на жизненные явления, формируется научное мировоззрение.

В основе этого принципа лежат закономерности: практика — критерий истины, источник познания и область приложения теоретических результатов; практикой проверяется, подтверждается и направляется качество обучения; чем больше приобретаемые обучаемыми знания взаимодействуют с жизнью, применяются в практике, используются для преобразования окружающих процессов и явлений, тем выше сознательность обучения и интерес к нему.

Реализации данного принципа способствуют правила:

- опора в обучении на имеющийся практический опыт обучаемых;
- показ области применения теоретических знаний;
- изучение современных технологий и прогрессивных методов труда;
- использование проблемно-поисковых и исследовательских заданий;
- применение знаний на практике;
- показ значимости ведущих научных идей, концепций, теорий, положений;
- решение задач и упражнений на основе производственных достижений.

Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям (принцип личностного подхода в обучении) требует, чтобы содержание, формы и методы обучения соответствовали возрастным этапам и индивидуальному развитию обучаемых. Уровень познавательных возможностей и личностного развития определяет организацию учебной деятельности. Важно учитывать особенности мышления, памяти, устойчивости внимания, темперамент, характер, интересы обучаемых.

Перечисленные выше дидактические принципы являются общепринятыми, они составляют основу традиционной системы обучения. Некоторые авторы выделяют и другие принципы, выходящие за рамки дидактической традиции и соответствующие тенденциям развития современного образования.

В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов утверждают, что все принципы обучения связаны друг с другом и проникают один в другой, поэтому они могут быть представлены как система, состоящая из содержательных и организационно-методических принципов¹.

Содержательные принципы обучения отражают закономерности, которые связаны с отбором содержания образования. К ним относятся принципы гражданственности, научности, воспитывающего обучения, фундаментальности и прикладной направленности (связи обучения с жизнью, теории - с практикой).

Организационно-методические принципы вытекают из того, что организация и методика обучения, как и формирование содержания образования, не могут избираться произвольно. Они регламентированы действием закономерностей социального, психологического и педагогического характера. К этой группе относятся принципы: преемственности, последовательности и систематичности; единства группового и индивидуального обучения; соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых; сознательности и творческой активности; доступности

¹ Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2009. С. 260.

при достаточном уровне трудности; наглядности; продуктивности и надежности.

Организационные формы обучения – это виды учебных занятий, отличающиеся друг от друга дидактическими целями, составом обучаемых, местом проведения, продолжительностью, содержанием деятельности преподавателя и обучаемых. В организационных формах обучения реализуется взаимодействие, осуществляемое по определенному, заранее установленному порядку и в определенном режиме¹.

Слово *forma* в переводе с латинского языка означает наружный вид, внешнее очертание. Таким образом, форма в обучении обозначает внешнюю сторону организации учебного процесса и отражает характер взаимосвязи участников педагогического процесса².

Опираясь на данные, существующие в педагогической литературе³, и осуществив их анализ и обобщение, рассмотрим формы обучения в высшем профессиональном образовательном учреждении.

Лекция – основной вид занятий в учреждениях высшего профессионального образования. Главная цель лекции – предоставить современные, целостные, взаимосвязанные научные знания⁴.

Существует большое разнообразие видов лекций. Например, по общим целям лекции подразделяются на учебные, агитационные, пропагандистские, воспитывающие, развивающие⁵.

Наиболее характерные требования к содержанию лекции: актуальность, современность, нравственность, научность, наличие достоверных фактов и ярких примеров, информационная емкость, связь научных сведений с практикой и деятельностью специалистов.

Семинар – вид групповых занятий, на котором обсуждаются наиболее сложные вопросы. Главная дидактическая цель семинара – научить сотрудников ОВД творчески мыслить, рассуждать, дискутировать, опираясь на научные аргументы.

¹ Педагогика профессионального образования: Учебное пособие / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. С. 200.

² Педагогика: теории, системы, технологии: Учебник / Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. С. 181.

³ См., в частности: Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учебное пособие / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Педагогическое общество России, 2005; Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. – СПб: Питер, 2006; Педагогика: Электронный учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: КноРус, 2010; Педагогика профессионального образования: Учебное пособие / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

⁴ Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. С. 223.

⁵ Педагогика: Электронный учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: КноРус, 2010.

Практическое занятие – это форма занятий, используемая для формирования профессиональных знаний, навыков и умений в единстве с развитием профессионально важных качеств и воспитанием¹.

Учения – масштабная и наиболее сложная форма практического профессионального обучения в образовательных учреждениях МВД России².

Учения, как правило, проводят на рубежных и завершающем этапах образовательного процесса для реализации следующих задач:

- закрепления знаний различных дисциплин и комплексного их применения при решении масштабных практических проблем;
- формирования у сотрудников сложных навыков и умений, способности оценивать динамично меняющуюся обстановку и принимать оптимальные решения в нестандартных ситуациях;
- развития профессионально-деловых качеств;
- итоговой проверки готовности к умелым и активным действиям в сложных, экстремальных, максимально приближенных к реальным условиям.

При этом применяются следующие виды учений:

- комплексные оперативные учения (КОУ);
- командно-штабные и командные учения (КШУ и КУ);
- тактические учения (ТУ);
- тактико-специальные учения (ТСУ).

Все учения проводятся игровым методом с действием сторон, в каждую из которых входят участники, выполняющие функции разных подразделений ОВД и взаимодействующих организаций. Они обеспечиваются необходимыми материалами и средствами связи для выполнения различных действий. Руководит учением специальный штаб учения, а в каждой из сторон находятся его посредники.

Организационно-методические вопросы подготовки и проведения профессионально ориентированных учений, а также их методика прописываются в методических разработках.

Методы обучения – способы организации учебно-познавательной деятельности обучаемого с заранее определенными задачами, уровнями познавательной активности, учебными действиями и ожидаемыми результатами для достижения дидактических целей³.

Метод обучения обозначает цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия субъектов обучения⁴.

¹ Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. С. 227.

² Там же. С. 229.

³ Там же. С. 245.

⁴ Педагогика: Учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2007. С. 190.

Метод обучения – способ организации деятельности активных участников процесса обучения (обучающего и обучающегося) по передаче и приобретению знаний, умений и навыков, качеств и нравственных ценностей¹.

В педагогической практике под методами обучения понимают способы обучающей деятельности преподавателя, способы достижения преподавателем целей обучения и дидактических задач. В традиционном понимании методы обучения - это способы передачи знаний и умений, в современной трактовке - способы организации совместной деятельности преподавателя и обучаемых, направленные на усвоение обучаемыми знаний и умений. Методы реализуются в конкретных приемах, действиях и организационных формах².

Существует целый ряд других определений методов обучения, во многом отражающих общий смысл.

В соответствии с классификацией по критерию «источник получения знаний и умений» различают следующие группы методов обучения³:

- словесные методы (устная и письменная речь; монологические и диалогические методы),
- наглядные методы (предметная, изобразительная и словесная наглядность),
- практические методы (выполнение заданий и решение задач, упражнения, групповая дискуссия, деловые игры).

Под средствами обучения следует понимать разнообразные материалы и орудия процесса обучения, благодаря использованию которых более успешно и за рационально сокращенное время достигаются поставленные цели обучения. Главное дидактическое назначение средств – ускорить процесс усвоения учебного материала, то есть приблизить процесс обучения к наиболее эффективным характеристикам⁴.

Все средства также разделяются на материальные и идеальные. К материальным средствам обучения относятся учебники, учебные пособия, дидактические материалы, книги-первоисточники, тесты, модели, средства наглядности, технические средства обучения, лабораторное оборудование.

В качестве идеальных средств обучения выступают общепринятые системы знаков, такие, как язык (устная речь), письмо (письменная речь), система условных обозначений различных дисциплин (математический аппарат), достижения культуры или произведения искусства (живопись,

¹ Змеёв С.И. Технология обучения взрослых: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. С. 50.

² Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. – СПб: Питер, 2006. С. 148.

³ Там же. С. 148-158.

⁴ Педагогика: теории, системы, технологии: Учебник / Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. С. 276.

музыка, литература), средства наглядности (схемы, рисунки, чертежи, диаграммы, фото и т.п.), учебные компьютерные программы, организующее-координирующая деятельность преподавателя, уровень его квалификации и внутренней культуры, методы и формы организации учебной деятельности, вся система обучения данного образовательного учреждения.

Необходимо заметить, что обучение становится эффективным в том случае, когда материальные и идеальные средства обучения используются вместе, дополняя друг друга.

В данном контексте уместно рассмотреть некоторые методы и средства экстремальной подготовки сотрудников ОВД, целью которой является формирование физической, тактической, психологической готовности сотрудника к действиям в экстремальных ситуациях¹.

Методы экстремальной подготовки частично схожи с применяемыми в профессиональном образовании, воспитании и служебно-боевой подготовке при преобладании практических методов в сочетании с моделированием экстремальных ситуаций и условий. К этим методам относят: словесно-образное моделирование (словесное описание обстановки с образным представлением его обучаемыми), фактическое моделирование, имитация (создание экстремальных условий с применением специальных учебных средств и приемов), психологическое моделирование экстремальных трудностей (создание условий для возникновения мыслительных, эмоциональных, волевых процессов, характерных для экстремальных ситуаций), моделирование противоборства, проигрывание ситуаций, моделирование нагрузок и напряжений.

Приоритетное значение в методической системе принадлежит моделированию экстремальных ситуаций. Есть два основных и взаимосвязанных способа моделирования. Первый – приближение внешних условий занятий к реальным, то есть воспроизводство внешней картины («лица») экстремальных ситуаций и факторов. Это создается благодаря выбору места, времени, освещенности, предметов, имитации условий, явлений, звуков и запахов, свойственных экстремальным ситуациям, а также созданию помех, усложнением задач и имитацией противоборствующих сил. Второй – приближение внутренних условий, то есть воспроизведение представлений, побуждений, чувств, волевых усилий, а также волнения, переживания трудностей, максимально приближенных к тем, которые могут быть в экстремальных ситуациях. Необходимо целенаправленное моделирование таких трудностей. Моделируя и усложняя учебную обстановку, надо осуществлять во взаимосвязи «внешнее» и «внутреннее» моделирования, двигаться от простого к сложному.

Вывод: Таким образом, нами рассмотрены основные понятия дидактики, ее закономерности и принципы, являющиеся базовыми и для систе-

¹ См. об этом: Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. С. 470.

мы профессионального обучения сотрудников ОВД. В то же время профессиональная подготовка и профессиональное обучение сотрудников ОВД имеет свои специфические особенности, проявляющиеся, в том числе, в выборе наиболее оптимальных форм, методов и средств обучения.

Литература:

1. Коржуев А.В., Попков В.А. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация: Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2009.
2. Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2009.
3. Педагогика: Электронный учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: КноРус, 2010.
4. Педагогика: Учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2007.
5. Педагогика профессионального образования: Учебное пособие / Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
6. Педагогика: теории, системы, технологии: Учебник / Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
7. Подласый И.П. Педагогика: Учебник. – М.: Юрайт-Издат, 2009.
8. Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.
9. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

Тема 3. Общая характеристика воспитания сотрудников ОВД

Цель: дать развернутую характеристику воспитанию как педагогическому явлению и рассмотреть основные направления воспитательной работы в ОВД.

План

- Вопрос 1. Понятие, концепции и виды воспитания
 Вопрос 2. Понятие воспитательной работы в органах внутренних дел
 Вопрос 3. Характеристика основных направлений воспитательной работы в ОВД

Вопрос 1. Понятие, концепции и виды воспитания

На протяжении исторического развития педагогики процесс воспитания, наряду с процессом обучения, находился в сфере внимания ученых и практиков.

Воспитание является основной категорией педагогики, а теория воспитания – ее разделом¹.

Существует множество определений воспитания; ни одно из них не может быть исчерпывающим, но они позволяют составить представление о сущности воспитания.

Во-первых, это *целенаправленность*. Воспитание - деятельность преднамеренная, осуществляемая сознательно. В этом ее отличие от социализации - процесса стихийного, спонтанного, осуществляющегося под воздействием множества разнонаправленных факторов.

Во-вторых, это *взаимодействие* воспитателя и воспитуемого. В разных формах, но, тем не менее, оно - обязательный атрибут воспитания. Если воспитатель игнорирует взаимодействие и абсолютизирует воздействие, он, скорее всего, потерпит фиаско. Во всяком случае, если и удастся добиться сиюминутных результатов, то на отдаленные, устойчивые результаты воспитания рассчитывать не приходится.

В-третьих, *представление воспитателя о личности воспитуемого*. Личность проявляется в индивидуальности, неповторимости каждого, в избирательном отношении к воспитательным воздействиям. При этом следует иметь в виду, что воспитуемый одновременно и субъект, и объект воспитания, как, впрочем, и воспитатель. Проблема заключается в том, что часто воспитатель игнорирует личность воспитанника. С другой стороны, в литературе часто рассматривается идея о субъекте и субъектных отно-

¹ См., в частности: Педагогика: Электронный учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: КноРус, 2010; Педагогика: Учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2007; Подласый И.П. Педагогика: Учебник. – М.: Юрайт-Издат, 2009.

шениях между участниками воспитательного процесса, а объектные отношения как бы остаются в тени.

И, наконец, в-четвертых, воспитание имеет место только в том случае, если осуществляется *созидательная деятельность*. Отсюда следует, что не слово - главное средство воспитания (впрочем, значимость слова не умаляется), а созидательная творческая деятельность¹.

Кратко воспитание можно определить как процесс целенаправленного формирования личности².

Воспитание (узкое педагогическое значение) – специально организованная деятельность, направленная на формирование определенных качеств человека, осуществляемая во взаимодействии педагогов и воспитанников в рамках воспитательной системы³.

Воспитательный процесс можно организовывать на нескольких уровнях.

Первый, социетарный (общественный, социальный) уровень дает представление о воспитании как постоянной функции общества на любой стадии его развития; этот уровень связан с трансляцией культуры во всех ее формах и проявлениях молодому поколению. Воспитательные цели этого уровня определены, в частности, в законе РФ «Об образовании», в Конституции РФ и в Международной Конвенции о правах человека, а также других документах.

Второй, институциональный уровень предполагает реализацию воспитательных целей и задач в условиях конкретных социальных институтов (например, в образовательных учреждениях системы МВД России).

Третий, социально-психологический уровень обуславливает воспитание в условиях отдельных социальных групп, коллективов (например, коллективе курса, учебной группы).

Четвертый, межличностный уровень определяет специфику воспитания как практику взаимодействия воспитывающего с воспитуемыми, с учетом их индивидуально-психологических особенностей (например, воздействие преподавателя с курсантами и слушателями).

Пятый, интерперсональный уровень является процессом самовоспитания, который осуществляется как воспитательное воздействие человека на самого себя в разных жизненных обстоятельствах.

В целом, можно сказать, что воспитанием достигается адаптация личности к жизни в обществе, формирование гражданственности, уважения к закону, правам и свободам человека, потребности в культурном развитии и самоопределении.

Воспитательный процесс имеет ряд особенностей:

¹ Педагогика: Учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2007. С. 248-249.

² Мариновская И.Д., Тихомиров С.Н., Цветков В.Л. Психология и педагогика в правоохранительной деятельности: Учебное пособие. - М.: Щит-М, 2005. С. 181.

³ Педагогика: Электронный учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: КноРус, 2010.

- длительность (для воспитания характерна отдаленность результатов от момента непосредственного воспитательного воздействия);
- многофакторность, в воспитании проявляются объективные факторы (обстоятельства) и субъективные факторы (внутренние потребности личности, личностные особенности воспитателя).

Разные подходы к определению сущности воспитания подчеркивают многогранность и сложность этого явления.

*Историческая справка: общие концепции воспитания*¹.

В целом можно выделить две группы воспитательных концепций: *гуманистические и авторитарные*. В педагогике гуманистический подход называют личностно ориентированным, авторитарную же педагогику – социально ориентированной.

В целом воспитательные концепции в мире до начала XX века были преимущественно *авторитарного характера* или во всяком случае носили черты авторитарности, если понимать под этим, что процессу воспитания и обучения свойственно следующее:

- ориентация на определенные цели воспитания, общие для всех;
- ориентация на формирование личности по определенному эталону;
- доминирующая роль человека, оказывающего воспитательное воздействие;
- наличие требований, строго регламентирующих деятельность людей, на которых оказывается воспитательное воздействие.

Уточним, что авторитарность может быть свойством воспитания и выступать нормой профессионального поведения человека, осуществляющего воспитание.

Среди педагогических концепций XX века, которые носят социально-ориентированный характер или связывают воспитание с принуждением, контролем со стороны общества, более или менее жестко ориентируют личность на усвоение заданных обществом норм, ролей, ценностей, надо назвать *педагогику бихевиоризма*.

Педагогика (психология) бихевиоризма (behavior - поведение) возникла в начале XX века. Классический бихевиоризм утверждал, что проявления личности сводятся к поведению, которое можно наблюдать, в отличие от чувств, мышления, составляющих внутренний мир и не доступных изучению с помощью научных методов. Следовательно, предмет психологии и педагогики – поведение, активность человека, которые бихевиористы называют «реакцией» и в изучении которых старались применять естественно-научные методы, дающие, как они считали, объективное научное знание о психике человека. Поведение личности они сводили к сумме реакций на ситуации-раздражители (стимулы), опираясь на учение И. Павлова об условных рефлексах. *Воспитание и обучение человека поэтому ими рассматривались как выработка социально одобряемых, «правильных» реакций на стимулы, жизненные ситуации.*

В дальнейшем понимание поведения личности усложнилось. Один из крупнейших необихевиористов Б.Ф. Скиннер правильно полагал, что поведение личности определяют не только стимулы, то есть внешние воздействия окружающей среды, но и внутренняя деятельность самого человека, например, представления человека (в виде опыта, установок) о последствиях его «реакций», поступков в определенных ситуациях. Чтобы регулировать поведение личности, вырабатывать желаемые реакции, считал Б.Ф. Скиннер, нужно организовать систему положительных и отрицательных подкреплений.

Стремление человека получить положительное подкрепление (одобрение) и избежать отрицательного подкрепления – осуждения, неодобрения – Б.Ф. Скиннер назвал

¹ См. об этом: Педагогика: Электронный учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: КноРус, 2010.

«оперантным поведением». Человек ориентируется на последствия своего поведения, тем самым выбирая поощряемые обществом поступки и избегая осуждаемого поведения. Данные положения лежат в основе программированного обучения, базирующегося на пошаговом контроле за результатами обучения.

Согласно рассматриваемой концепции поведение с помощью подкрепления можно и нужно программировать и через это управлять общественной жизнью, избегая антисоциальных проявлений молодежи, формируя членов общества с заданными свойствами. Этот процесс называется «модификацией поведения» и отражает формирование личности с социально одобряемым поведением.

Учение бихевиоризма оказало влияние на педагогику, что выразилось в рекомендациях специалистам соответствующего профиля (социальным работникам, например; в нашем случае – сотрудникам ОВД).

Это учение вызывало и вызывает критику прежде всего за грубое манипулирование личностью. Противники Б.Ф. Скиннера обвиняли его в антигуманном отношении к человеку, в том, что он конструирует управляемого индивида, функционера. Наряду с этим есть и *сторонники данной концепции* (особенно в США). Они *выступают за то, чтобы система воспитания формировала дисциплинированных, ответственных людей, «послушных» граждан, выполняющих свои роли в обществе.*

Основными положениями личностно ориентированной педагогики, возникшей на рубеже XIX-XX веков, (представители В. Лай, Г. Кершенштейн в Германии, О. Декроли в Бельгии, Дж.Дьюи в США и др.) являются следующие:

- воспитание происходит в процессе свободной деятельности, в игре;
- основными формами педагогического взаимодействия являются практические занятия и занятия искусством;
- прежде всего, важно развитие индивидуальности.

Современной концепцией, отражающей идеи данной педагогической школы, выступает *гуманистическая психология и педагогика.*

Гуманистическая педагогика (психология), одно из самых влиятельных направлений психологии XX века в США, явилась реакцией на авторитарность в педагогике. Свой взгляд на развитие личности, воспитание она ведет от Дж.Дьюи (1859-1952). Представители гуманистической психологии (А. Маслоу, К Роджерс и др.) считают, что человек добр и прекрасен по природе, что его портит общество и что он должен отстаивать свою индивидуальность. Гуманистическая педагогика понимает личность как сложную, неповторимую и высшую ценность, которая обладает иерархией потребностей в безопасности, любви, уважении и признании. Высшей потребностью личности является потребность в самоактуализации – реализации своих возможностей (по А. Маслоу).

Самоактуализирующаяся личность осознает свои чувства, потребности, открыта для всех источников знания, способна выбирать из возможных вариантов поведения то, что отвечает ее природе, обладает ответственностью. Такой человек открыт для изменения и готов к личностному росту.

Исходя из этого, педагог должен обладать двумя главными свойствами – эмпатией и конгруэнтностью – и должен быть самоактуализирующейся личностью. Конгруэнтность – это искренность в отношениях с воспитуемыми, способность оставаться самим собой и быть открытым к сотрудничеству. Эмпатия – способность понимать, чувствовать состояние другого, выразить это понимание.

Представители гуманистической педагогики формулируют правила в педагогическом общении:

- демонстрировать доверие;
- выступать как источник опыта;
- исходить из того, что у воспитуемых есть мотивация к самоизменению;
- обладать эмпатией;

- быть активным участником группового взаимодействия;
- открыто выражать свои чувства в группе, уметь придать личностную окраску преподаванию;
- владеть стилем теплого общения с обучаемыми;
- обладать положительной самооценкой, проявлять эмоциональную уравновешенность, уверенность в себе, жизнерадостность.

К достоинствам гуманистической педагогики относится прежде всего внимание к внутреннему миру человека, ориентация на развитие личности, поиск новых форм и методов работы.

Однако преувеличение этих черт превращает их в недостатки. Так, нельзя строить воспитание исключительно на интересах и самостоятельности воспитуемых и на культивировании уникальности личности. Это может представлять социальную опасность, приводить к ослабленному чувству нормы морали, недостаточным ответственности и самоограничению.

Анализируя это ученые решают вопрос о том, что предпочтительнее: более или менее жесткое управление развитием личности или свободное воспитание. В первом случае есть опасность подавить личность, во втором – не воспитать. Стремление науки найти оптимальные подходы к воспитанию заставляет искать пути сближения обеих ориентаций; *оба подхода стремятся совместить управление развитием личности с ее самоопределением.*

В России в настоящее время не существует цельной, сложившейся концепции воспитания. Однако находят свое отражение положения прогрессивных мировых педагогических школ.

Большинство специалистов в определении целей опираются на положение о том, что цели воспитания должны базироваться на принятых в обществе ценностях. Чаще всего при этом специалисты решают проблему сочетания традиционных для России ценностей с общечеловеческими и либеральными ценностями развитого мира – гуманизмом, правами человека, демократией, индивидуальной свободой. Приоритет тем или другим отдается в зависимости от научной, социальной позиции специалиста.

В целях гармоничного и всестороннего развития человека осуществляются различные направления (виды) воспитания¹. Основными видами являются умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое, в настоящее формируются и новые виды воспитания - правовое, гражданское, экономическое и экологическое воспитание.

Умственное воспитание ориентировано на развитие интеллектуальных способностей человека, интереса к познанию окружающего мира и себя.

Основу нравственного воспитания составляет этика; благодаря нравственному воспитанию происходит усвоение правил общественного поведения, развиваются нравственные качества личности (терпимость, деликатность, организованность, дисциплинированность, ответственность, чувство долга, уважения человеческого достоинства).

¹ Педагогика: Электронный учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: КноРус, 2010.

Нравственное воспитание - оказание воздействия на сознание, чувства и волю с целью формирования необходимых духовно-нравственных качеств¹.

Обращаясь к опыту воспитания военнослужащих, целесообразно назвать *основные направления их нравственного воспитания*:

- вооружение знаниями о требованиях со стороны общества к профессиональному и нравственному облику;
- разъяснение социальной значимости службы;
- стимулирование потребности в моральном самосовершенствовании;
- изучение и использование в воспитательных целях индивидуальных особенностей сотрудников, влияния общественного мнения и здорового социально-психологического климата в коллективах;
- использование духовно-нравственного потенциала общественных объединений в интересах воспитания сотрудников.

Основными задачами трудового воспитания являются развитие и подготовка добросовестного, ответственного, творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта как условия выполнения важнейшей обязанности человека.

Целью эстетического воспитания является развитие эстетического отношения к действительности. Такое отношение предполагает способность к эмоциональному восприятию прекрасного и проявляется, например, по отношению к природе или произведению искусства. Проблемы педагогики и воспитания актуальны для сотрудников ОВД.

Основные направления эстетического воспитания:

- формирование эстетического отношения к службе, долгу, профессиональной среде;
- привитие эстетического отношения к форме одежды;
- повышение эстетического содержания служебных ритуалов;
- развитие героико-патриотической тематики в современном искусстве;
- знакомство с художественно-творческой жизнью ведомства, творчеством военных художников, писателей, композиторов и поэтов;
- приобщение к проблематике деятельности ОВД в театре, кино, литературе, живописи.

Физическое воспитание направлено на физическое развитие человека, тренировку двигательных навыков, воспитание силы воли, повышение его работоспособности.

Обращаясь к опыту использования педагогики в Вооруженных Силах, можно сказать, что *под физическим воспитанием понимается* воздействие на военнослужащих в целях совершенствования их физической культуры, организации активного досуга, укрепления здоровья и закалива-

¹ Военная педагогика: Учебник / Под ред. О.Ю. Ефремова. – СПб: Питер, 2008. С. 303.

ния, формирования морально-волевых, боевых и психологических качеств, необходимых для выполнения боевых (учебно-боевых и иных) задач¹.

Основными направлениями физического воспитания считаются:

- организация плановой физической подготовки;
- проведение спортивно-массовых мероприятий;
- организация активного досуга личного состава в выходные и праздничные дни;
- пропаганда здорового образа жизни;
- популяризация лучших спортивных достижений.

Гражданское воспитание предполагает формирование у человека ответственного отношения к семье, к другим людям, к своей стране и к тому, что происходит в мире в целом; стремление выполнять Конституционные нормы и профессиональные обязанности.

Экономическое воспитание – это система мер, направленная на развитие экономического мышления современного человека в масштабах своей семьи, производства, всей страны. Экономическое воспитание предполагает формирование деловых качеств – бережливости, предприимчивости, расчетливости, накопление знаний, касающихся проблем собственности, налогового обложения.

Отметим, что данные виды воспитания актуальны для сотрудников различных ведомств. Так, экономическое воспитание является одним из приоритетных при подготовке военных. При этом оно определяется как воздействие на военнослужащих в целях формирования у них экономических знаний, навыков, умений и личностных качеств, необходимых для успешного выполнения должностных обязанностей². При этом основными направлениями экономического воспитания признаются:

- создание условий для успешного развития экономических отношений;
- формирование бережного отношения к государственному имуществу, рационального использования материально-технических средств;
- использование в воспитательной работе экономических стимулов;
- пропаганда экономических знаний по хозяйственным вопросам жизнедеятельности подразделения;
- обучение сотрудников умению предвидеть и оценивать экономические последствия своей деятельности.

Экологическое воспитание основано на понимании непреходящей ценности природы и всего живого на Земле. Оно ориентирует человека на бережное отношение к природе и ее ресурсам, предотвращение экологической катастрофы.

Экологическое воспитание - воздействие в целях формирования экологического мышления, нравственных и эстетических взглядов на природу,

¹ Военная педагогика: Учебник / Под ред. О.Ю. Ефремова. – СПб: Питер, 2008. С. 305.

² Там же. С. 304.

роль и место человека в обеспечении охраны окружающей среды¹. Одним из основных направлений экологического воспитания является вовлечение сотрудников ОВД в мероприятия по охране природы.

Правовое воспитание предполагает знание своих прав и обязанностей и ответственность за их несоблюдение. Оно ориентировано на воспитание уважительного отношения к законам и Конституции, правам человека и на критическое отношение к тем, кто преступает закон.

Правовое воспитание также можно определить как целеустремленное и систематическое влияние на сознание, чувства и психологию сотрудников с целью формирования у них устойчивых правовых представлений, убеждений и чувств, привития им высокой правовой культуры, навыков и привычек активного правомерного поведения².

Основные направления правового воспитания:

- организация правовой пропаганды;
- повышение теоретической и методической подготовки по правовым вопросам;
- обобщение и распространение передового опыта правового воспитания;
- контроль над соблюдением законности и правопорядка, служебной дисциплины и дисциплинарной практики;
- организация правовой защиты интересов сотрудников и членов их семей.

Профессиональное воспитание – специально организованный и управляемый процесс включения обучаемых в различные социально-профессиональные отношения мастером профессионального обучения с целью развития у них профессионально важных личностных качеств и формирования готовности к профессиональной деятельности³.

Профессиональное воспитание – это, проще говоря, процесс формирования и совершенствования профессионально важных качеств личности.

Основные виды и направления воспитания взаимообусловлены и имеют свою специфику. Реализация содержания воспитания предполагает комплексный подход, единство и согласованность всех его составляющих.

Согласно результатам фундаментального исследования, осуществленного Л.Т. Бородавко⁴, термин «профессиональное воспитание» в педагогической теории профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов стал активно использоваться с начала 90-х годов прошлого столетия. До этого времени соответствующие вопросы изучались, в

¹ Военная педагогика: Учебник / Под ред. О.Ю. Ефремова. – СПб: Питер, 2008. С. 305.

² Там же. С. 304.

³ Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Каплан С.Л. Основы общей и профессиональной педагогики: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005. С. 123.

⁴ Бородавко Л.Т. Педагогические основы профессионального воспитания сотрудников правоохранительных органов в вузах МВД России: Теория и практика: Монография. – СПб: «7Студия»РИК», Белгород: БЮИ, 2008. С. 61-62.

основном, в связи с подготовкой и воспитанием будущих рабочих в системе профессионально-технического образования.

С началом перестройки в педагогической литературе резко снизилось количество исследований, посвященных трудовому воспитанию учащихся, которому в советский период уделялось важнейшее внимание во всех типах учебных заведений. Его место в педагогической теории и практике постепенно стало занимать воспитание профессиональное.

Это методологическое явление было обусловлено возрастанием роли личности и индивидуальности в обществе. Профессионализм и профессиональная мотивация стали рассматриваться как важное условие успешного трудоустройства и карьерного роста специалистов любого профиля. По мере стабилизации экономического положения, изменения и осмысления требований, предъявляемых к выпускникам профессиональных учебных заведений всех типов, становится актуальным воспитание обучающихся как будущих субъектов профессиональной деятельности.

Обобщая многочисленные работы по проблеме профессионального воспитания и принимая в качестве наиболее продуктивных идеи И.И. Ивановой, Л.Т. Бородавко предлагает считать наиболее конструктивными следующие положения, характеризующие *профессиональное воспитание в органах внутренних дел*¹:

1. Профессиональное воспитание представляет собой актуальное направление в системе воспитательной работы МВД России, и обладает при этом собственным содержанием и задачами, которые определяются профессиональной деятельностью сотрудника правоохранительных органов.

2. Содержанием профессионального воспитания является обогащение профессиональных ценностей, формирование отношения к профессии и представителям профессиональной общности, к коллегам по работе, осознание себя как субъекта деятельности, отношения к себе как профессионалу.

3. Профессиональное воспитание в вузе МВД России как педагогический процесс представляет два взаимосвязанных направления: профессионально-личностное и профессионально-субъектное. Первое предполагает развитие профессиональных ценностей через освоение профессионально-социальных ролей и идентификацию себя с представителями профессиональной общности. Второе означает развитие самооценок и самоотношений на основе включения в практическую деятельность и осознание собственной пригодности, успешности, перспектив профессионального развития.

Цель и результат профессионального воспитания – профессиональ-

¹ Бородавко Л.Т. Педагогические основы профессионального воспитания сотрудников правоохранительных органов в вузах МВД России: Теория и практика: Монография. – СПб: «7Студия»РИК», Белгород: БЮИ, 2008. С. 74-75.

ная воспитанность будущего специалиста¹.

Воспитанность – обобщенный результат социализации, воспитания и самовоспитания человека, выражающийся в степени соответствия слов и действий отдельного лица принятым в данном обществе нормам и правилам человеческого общежития. Воспитанность – наличный уровень личностного развития, лежащего в основе отношения к миру, своему в нем месту, к людям, степень осознания себя, своих возможностей; образ данного человека в глазах окружающих.

Дифференцируя воспитанность на внутреннюю и внешнюю, исследователи отмечают, что внутренняя воспитанность – объективная самооценка, способность цивилизованного самоутверждения, потребность быть нужным людям. Внешняя воспитанность – умение слушать и слышать, видеть и увидеть, внимание и такт по отношению к людям, одежда и речь, отвечающие достоинству собственному и окружающих. Содержание воспитанности – тесно связанные умственная и внутренняя культура, физическая и эстетическая развитость.

Профессиональная воспитанность тесно связана с профессиональной деятельностью и определяется ее спецификой – профессиональными ценностями, нормами, правилами и традициями, принятыми в данной профессиональной среде.

Вывод: Таким образом, воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования личности, сочетающий в себе управление поведением личности с признанием ее индивидуально-личностных особенностей. Особое значение в рамках профессиональной педагогики имеет профессиональное воспитание.

Вопрос 2. Понятие воспитательной работы в органах внутренних дел

В органах внутренних дел вопросам профессионального воспитания уделяется особое внимание². Это связано с тем, что определенным образом сотрудники изменяются под влиянием выполняемой деятельности, а также общей атмосферы в ОВД.

¹ Педагогика профессионального образования: Учебное пособие / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. С. 91.

² См. об этом: Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации: Учебник / Под общ. ред. докт. педаг. наук, докт. юрид. наук, проф. В.Я. Кикотя. – М.: ЦОКР МВД РФ, 2009; Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008; Честь и долг сотрудника органов внутренних дел: Учебное пособие / Под общ. ред. доктора педагогических наук, доктора юридических наук, профессора В.Я. Кикотя. – М.: ЦОКР МВД России, 2009.

Воспитание при этом отличается особым содержанием, формами и методами, а его основным смыслом является улучшение деятельности персонала ОВД при решении профессиональных задач.

Воспитание сотрудников осуществляется на основе положений Конституции и законов РФ, постановлений Правительства, уставов, приказов, директив и других нормативно-правовых документов МВД России.

Воспитательная работа – основной вид морально-психологического обеспечения, представляющий собой целенаправленную деятельность по формированию у сотрудников комплекса профессиональных и нравственных качеств, обусловленных потребностями оперативно-служебной деятельности¹.

При проведении воспитательной работы решаются следующие *основные задачи*²:

1) формирование у сотрудников верности своей стране – Российской Федерации, Присяге сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации и профессиональному долгу;

2) воспитание сотрудников в духе неуклонного соблюдения Конституции Российской Федерации, законов Российской Федерации, приказов и распоряжений Министра внутренних дел Российской Федерации, требований и норм Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации;

3) укрепление авторитета органов внутренних дел среди населения и повышение престижа службы в ОВД на основе эффективного выполнения оперативно-служебных задач при строгом соблюдении прав человека и гражданина, норм служебной дисциплины, законности и профессиональной этики;

4) выработка и развитие у сотрудников комплекса морально-психологических качеств патриота, гражданина и профессионала службы в органах внутренних дел, культуры поведения в сочетании с высоким уровнем правового сознания;

5) поддержание на высоком уровне сплоченности служебных коллективов, морально-психологической готовности сотрудников к выполнению задач по обеспечению безопасности личности, общества и государства, защите прав и свобод человека и гражданина от преступных и иных противоправных посягательств;

6) формирование у сотрудников стремления овладевать профессиональными знаниями, навыками и умениями, совершенствовать профессиональное мастерство, знать и содержать в готовности к применению табельное оружие и специальную технику;

¹ Приказ МВД РФ от 11.02.2010 г. № 80 «О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации». С. 5.

² Там же. С. 13-14.

7) развитие коммуникативной компетентности сотрудников, практических навыков и умений профессионально-грамотного общения с гражданами при исполнении служебных обязанностей и вне службы.

На сотрудников органов внутренних дел могут оказывать воспитательное воздействие различные социальные институты¹. В этой связи субъектов воспитательного воздействия целесообразно разделить на две большие группы:

1. Субъекты «внешнего» воздействия:

- общество в целом;
- органы государственной власти;
- органы местного самоуправления;
- государственные и негосударственные учреждения и организации;
- средства массовой информации;
- общественные и религиозные объединения;
- семьи и близкие родственники сотрудников.

2. Субъекты «внутреннего» воздействия.

Среди них выделяют:

а) *организаторов воспитательной работы*: начальников органов внутренних дел, их заместителей по работе с личным составом, руководителей подразделений по организации воспитательной работы;

б) *воспитателей*: непосредственных начальников подчиненных;

в) *помощников*: служебные коллективы органов и подразделений внутренних дел, наставников, членов общественного актива, общественные формирования сотрудников органов внутренних дел.

Объектом воспитательной работы являются: *личность конкретного сотрудника, отдельные категории сотрудников, коллективы органов внутренних дел*. Причем, если объектом выступает личность сотрудника, то воздействие идет на его сознание, мировоззрение, взгляды и установки. По отношению к коллективу воспитательная работа решает такие проблемы, как обеспечение здоровой моральной атмосферы, сплоченности, бесконфликтности, нацеленности всех членов коллектива на успешное решение оперативно-служебных задач.

Особая роль в ОВД принадлежит воспитательным аппаратам – специализированным подразделениям, организующим и непосредственно осуществляющим работу по профессиональному воспитанию².

Именно работники воспитательного аппарата ОВД являются связующим звеном между субъектами воспитательной работы, мобилизуют личный состав на выполнение служебных задач, повышают профессио-

¹ Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя. – М.: ЦОКР МВД России, 2009. С. 47-48.

² См. об этом: Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. С. 115-122.

нальную культуру и общий кругозор, укрепляют веру в закон и справедливость, прививают уважение к правам граждан, укрепляют морально-психологический климат в служебных коллективах.

Воспитательный аппарат службы по работе с личным составом МВД России - иерархически организованная и централизованно управляемая система специализированных структурных подразделений и сотрудников воспитательных аппаратов органов, подразделений и учреждений внутренних дел, внутренних войск МВД России, профессиональная деятельность которых направлена на реализацию прикладной воспитательной работы.

Важным слагаемым успешности воспитательной работы в ОВД является реализация принципов воспитания, что позволяет выбирать и использовать наиболее эффективные средства и методы воздействия. Без знания принципов невозможно прогнозировать результаты педагогических воздействий, управлять процессом воспитания. В то же время принципы - не догма, а своеобразный компас, руководство воспитателю к действию, предполагающее творческий подход к работе с личным составом.

Принципы воспитания - это научно обоснованные педагогические положения, отражающие закономерности и выражающие требования к содержанию, методике и организации процесса воспитания. В принципах отражаются передовые общественно-педагогические идеи, нормы, цели и ценности профессионального воспитания. Принципы как общие фундаментальные положения равнозначны, среди них нет главных и второстепенных, что предполагает их комплексное использование в воспитательном процессе¹.

Принципы воспитания реализуются в практике педагогической деятельности через систему требований и правил²:

- ясное осознание целей воспитания;
- четкая целенаправленность всех проводимых мероприятий;
- высокий уровень организации воспитательных воздействий;
- целесообразный выбор того или иного средства, метода, приема воспитательного влияния;
- связь воспитательной деятельности с конкретными задачами, которые решают сотрудники, с условиями их службы;
- настойчивость и упорство в достижении воспитательных целей;
- объективная, всесторонняя и постоянная оценка результатов воспитания.

Основными *принципами* воспитания личного состава органов внутренних дел являются следующие³:

¹ Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. С. 130.

² Военная педагогика: Учебник / Под ред. О.Ю. Ефремова. – СПб: Питер, 2008. С. 315.

³ Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. С. 130-133.

- связь воспитания с деятельностью сотрудника;
- опора на положительное в личности;
- целеустремленность воспитания;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- единство воспитания и самовоспитания;
- требовательность к личности и уважение ее личного достоинства;
- индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании;
- единство и согласованность воспитательных воздействий.

Представим краткую характеристику каждого из вышеуказанных принципов.

Принцип воспитания в процессе жизни и деятельности сотрудника требует такой организации служебной деятельности, которая способствовала бы развитию гражданских, нравственных, патриотических, трудовых, профессиональных, правовых, этических, эстетических, культурных и других качеств. Разные виды деятельности сотрудников (профессиональная, общественная и другие) обладают большими воспитательными возможностями, которые реализуются лишь при определенных условиях, а именно в случае понимания сотрудником значимости своей деятельности, ответственного отношения к ней, умелого содействия руководителей личностному и профессиональному росту подчиненных.

Опора на положительное в личности и коллективе базируется на известном философском положении о «противоречивости» человеческой природы. В человеке положительные качества могут легко уживаться и мирно сосуществовать с отрицательными. Более того, то, что в одних случаях положительно, в других выглядит недостатком, и наоборот (например, быстрота работы и принимаемых решений нередко оборачивается их недостаточной продуманностью и т.п.). Данный принцип побуждает не только видеть недостатки, но и опираться на положительные качества, здоровое начало, активизировать их проявления.

Принцип целеустремленности воспитания обуславливает определенную направленность всей воспитательной работы. Важно достигать результатов, соответствующих целям и задачам воспитания, проявляя при этом педагогическую компетентность, настойчивость и оптимизм.

Воспитание сотрудников в коллективе и через коллектив. Воспитывающая сила коллектива состоит в том, что он объединяет всех сотрудников в процессе совместной деятельности по достижению общих целей и задач, раскрывает каждому из них общественную значимость профессиональной деятельности, вынуждает подчиняться общим нормам поведения. В коллективе создается возможность реализации своих личных планов и удовлетворения индивидуальных потребностей. Будучи свидетелями одних и тех же событий в жизни органа внутренних дел, в коллективе сотрудники переживают их глубже и ярче, чем в одиночку. Их чувства как

бы синтезируются, формируя соответствующий коллективный настрой, обостряющий эмоциональные переживания каждого. Большой силой воздействия обладают традиции. Устойчивые коллективы всегда характеризуются сложившимся традиционным стилем и порядком работы. Это объединяет людей, сплачивает их. Поэтому воспитательная работа предполагает: обязательную работу с коллективом; преобразование его в воспитывающий коллектив; использование общей силы коллектива для воздействия на нерадивых сотрудников; помощь тем, кто испытывает трудности в службе и личной жизни; защиту прав и достоинства всех членов коллектива.

Эффективность процесса воспитания зависит от соблюдения принципа *единства воспитания и самовоспитания*. Самовоспитание представляет собой деятельность человека, направленную на самовоспитание и самообразование. Для успеха здесь важны мотивация сотрудника к самовоспитанию, способность к объективной самооценке, умение видеть пути самореализации.

Сочетание уважения, внимания, помощи, заботы о людях с требовательностью к ним. Другими словами, важно, чтобы требовательность сочеталась с использованием других методов - примера, разъяснения, убеждения, организации взаимопомощи в коллективе и др. При этом требования должны носить принципиальный характер, свидетельствовать о непримиримости руководителя и коллектива к недостаткам сотрудника. Требовательность должна быть равной и проявляться ко всем, кроме того, сотрудники должны видеть, что требовательность к ним у руководителя сочетается с требовательностью к самому себе.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода в воспитании. Он требует строить процесс воспитания в сочетании общих мер с индивидуальными методами, так как воспитательные воздействия должны доходить до сознания, чувств и мотивов поведения каждого. Основа индивидуального подхода - глубокое и всестороннее изучение сотрудника и индивидуализации средств, способов и методов его воспитания.

Принцип единства воспитательной работы предполагает единство взглядов всех субъектов воспитания на его цели и задачи, предъявление единых требований и критериев оценки результатов воспитания.

Процесс воспитания только тогда эффективен, когда строится на точном и комплексном соблюдении его принципов.

К числу *актуальных направлений совершенствования воспитательной работы* относятся¹:

- создание обновленной эффективной модели воспитательной работы, основанной на современных подходах, учитывающей позитивный отечественный и зарубежный опыт, свободной от формализма и не оправдавших себя форм и методов ее организации;

¹ Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. С. 121.

- обеспечение профессиональной направленности воспитательной работы на результативность оперативно-служебной деятельности, состояние служебной дисциплины и законности среди личного состава;
- повышение эффективности воспитания на основе восстановления основополагающих ценностей: гражданственности, государственности, патриотизма, верности Присяге и служебному долгу, самоотверженности, справедливости и неподкупности;
- формирование коммуникативной компетентности сотрудников органов внутренних дел, готовности к грамотному общению с гражданами при исполнении служебных обязанностей;
- организация взаимодействия воспитательных аппаратов с подразделениями психологического обеспечения в разработке и реализации мер по искоренению в рядах сотрудников органов внутренних дел фактов коррупции, взяточничества, поборов, круговой поруки, предательства интересов службы, пьянства, наркомании и иных проявлений девиантного поведения;
- совершенствование системы патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России посредством ведения системной исторической, музейной и мемориальной работы;
- формирование у сотрудников органов внутренних дел готовности и умения противостоять негативному воздействию организованных преступных сообществ и террористических организаций, попыткам проникновения в служебные коллективы проявлений национализма, ксенофобии политического и религиозного экстремизма;
- использование духовно-нравственного и культурного потенциала традиционных конфессий (христианства, ислама, иудаизма, буддизма);
- использование ведомственных средств массовой информации, возможностей новых информационных технологий, автоматизированных справочно-правовых систем в процессе воспитательной работы;
- создание эффективной системы социально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел в особых условиях, в том числе при чрезвычайных обстоятельствах;
- повышение престижа службы и формирования ее позитивного имиджа.

В целом правовые основания деятельности воспитательных подразделений органов внутренних дел предусмотрены Конституцией Российской Федерации, рядом федеральных законов, подзаконных актов и ведомственных нормативных правовых актов Российской Федерации.

Среди ведомственных нормативно-правовых актов РФ укажем следующие:

1. Приказ МВД России от 01.02.2007г. № 120 «О комплексном реформировании системы воспитательной работы в органах внутренних дел».

2. Приказ МВД РФ от 24.12.2008г. № 1138 «Об утверждении Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации».
3. Приказ МВД России от 24.12.2008г. № 1139г. «Об утверждении Положения об организации наставничества в органах внутренних дел РФ».
4. Приказ МВД РФ от 11.02.2010г. № 80 «О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации».

Вывод: Таким образом, воспитательная работа в органах внутренних дел основывается на общих принципах теории о воспитании и положениях, выработанных практикой воспитательной работы в ОВД и отраженных в соответствующих нормативно-правовых актах. Воспитательная работа в ОВД осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ и определенными направлениями, к рассмотрению которых мы приступаем в рамках следующего вопроса лекции.

Вопрос 3. Характеристика основных направлений воспитательной работы в ОВД

Воспитательная работа в ОВД (профессиональное воспитание) проводится по многим направлениям, но наиболее значимыми являются следующие¹:

- формирование государственно-правового мировоззрения;
- правовое воспитание;
- профессионально-нравственное воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование культуры межнациональных отношений;
- эстетическое воспитание.

1). *Формирование государственно-правового мировоззрения сотрудников* — это создание системы общественных взглядов и воззрений на роль и функции государства в обществе, место МВД России в системе органов государственной власти и управления Российской Федерации, значимость деятельности сотрудников органов внутренних дел в выполнении оперативно-служебных задач в сфере охраны прав и свобод граждан, защите интересов общества и государства, а также обусловленные этими взглядами убеждения и принципы деятельности личного состава.

Важнейшее место в этом отводится морально-психологической подготовке сотрудников органов внутренних дел¹ и системе государственно-правового информирования личного состава².

¹ См., об этом: Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя. – М.: ЦОКР МВД России, 2009; Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.

Государственно-правовое воспитание сотрудников - совокупность мер по созданию целостной системы взглядов на роль и функции правового государства в обществе, место МВД России в системе органов государственной власти Российской Федерации, значимость деятельности сотрудников органов внутренних дел в выполнении оперативно-служебных задач в сфере охраны прав и свобод граждан, защиты интересов общества и государства³.

Задачами государственно-правового воспитания являются:

- достижение понимания сотрудниками органов внутренних дел роли и функций правового государства в жизни общества; законодательной и правовой политики; требований к государственной службе;
- понимание роли правоохранительных органов в системе государственной власти и управления Российской Федерации;
- обеспечение понимания государственной и общественной значимости деятельности сотрудников органов внутренних дел, их ответственности за охрану прав и свобод граждан и требований безупречного выполнения своего гражданского и профессионального долга.

Морально-психологическая подготовка рассматривается как самостоятельный вид обучения сотрудников органов внутренних дел в процессе оперативно-служебной деятельности⁴.

Морально-психологическая подготовка проводится в целях формирования у сотрудников органов (подразделений, учреждений) внутренних дел моральной установки на верность Конституции Российской Федерации, законам Российской Федерации и Присяге сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, личной убежденности в приоритете защиты прав и свобод человека и гражданина, психологической готовности к выполнению оперативно-служебных задач.

Основными задачами морально-психологической подготовки являются:

- формирование у сотрудников органов внутренних дел специальных морально-психологических, гражданских, нравственных, духовных и иных профессионально значимых качеств личности, обусловленных потребностями и особенностями оперативно-служебной деятельности, включая смелость, решительность, эмоционально-волевую устойчивость, мотивы

¹ См.: Наставление по организации профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Утверждено приказом МВД России от 29 июня 2009 г. № 490.

² См.: О повышении ответственности руководителей органов, подразделений системы МВД России за состояние служебной дисциплины и законности среди личного состава: Распоряжение МВД России от 18 декабря 2007 г. № 1/9976с, п. 1.9.

³ Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. С. 148-149.

⁴ См.: Наставление по организации профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Утверждено приказом МВД России от 29 июня 2009 г. № 490.

вационную готовность к безусловному и качественному выполнению оперативно-служебных задач, надёжность и управляемость в любых условиях обстановки, моральное превосходство над правонарушителями, уверенность в себе и своих товарищах;

- развитие у сотрудников представлений о гражданском и профессиональном долге, чести и достоинстве, нравственных ценностях и принципах службы в органах внутренних дел;

- совершенствование психолого-педагогической и коммуникативной компетентности, повышение общей и правовой культуры руководителей и сотрудников органов (подразделений, учреждений) внутренних дел;

- воспитание у личного состава ответственного отношения к выполнению должностных и специальных обязанностей и повышению уровня профессионализма;

- подготовка сотрудников, способных успешно решать оперативно-служебные задачи при строгом соблюдении служебной дисциплины и законности, норм профессиональной этики, обеспечении гарантий защиты прав человека и гражданина;

- обучение сотрудников навыкам поведения и общения, основанным на соблюдении профессионально-этических норм, применения способов регуляции своего психического состояния в различных условиях обстановки;

- формирование у сотрудников исторических, педагогических, психологических, правовых и культурологических знаний, необходимых для качественного выполнения оперативно-служебных задач.

Цели и задачи морально-психологической подготовки достигаются:

- а) при проведении занятий по морально-психологической подготовке;

- б) в ходе проведения занятий по служебно-боевой подготовке;

- в) в процессе повседневной служебной деятельности и при выполнении оперативно-служебных задач.

Занятия по морально-психологической подготовке проводятся в форме лекций, семинаров, практических.

В результате морально-психологической подготовки сотрудник ОВД должен:

- знать:

- ✓ содержание учебного материала в объёме программы морально-психологической подготовки на учебный год;

- ✓ современную социально-политическую и экономическую обстановку в стране и мире; задачи органов внутренних дел Российской Федерации, определённые законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормативными правовыми актами МВД России;

- ✓ основные нормы и принципы международного и отечественного права, требования действующего законодательства в области соблюдения прав и свобод человека и гражданина;
 - ✓ нравственные основы службы в органах внутренних дел, профессионально-этические требования к поведению и служебному общению сотрудников;
 - ✓ основы общей, социальной и юридической психологии;
 - ✓ тексты Государственного гимна Российской Федерации, Присяги сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации;
 - ✓ описание и историю государственных символов Российской Федерации и МВД России (Государственного герба Российской Федерации, Государственного флага Российской Федерации, знамени МВД России);
 - ✓ имена и фамилии зачисленных навечно в списки органа (подразделения, учреждения) внутренних дел погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников, удостоенных звания Героя Российской Федерации или награжденных орденами Российской Федерации;
 - ✓ основные требования Президента Российской Федерации, Министра внутренних дел Российской Федерации к сотрудникам органов внутренних дел по вопросам охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, выполнения оперативно-служебных задач;
 - ✓ состав, структуру, задачи и функции Министерства внутренних дел Российской Федерации, его структурных подразделений и органов внутренних дел в целом;
 - ✓ требования профессионально-этического стандарта антикоррупционного поведения сотрудника органов внутренних дел;
 - ✓ историю органа (подразделения, учреждения) внутренних дел, в котором он проходит службу, памятные дни МВД России;
 - ✓ наименования должностей, специальных званий и фамилий своих прямых начальников до Министра внутренних дел Российской Федерации включительно;
 - ✓ административно-территориальное деление, общественно-политическую обстановку, нравы и обычаи народов и народностей, а также краткие исторические сведения о регионе, в котором дислоцируется орган (подразделение, учреждение) внутренних дел;
 - ✓ основное содержание социальных гарантий, компенсаций и мер социальной поддержки, установленных законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации для сотрудников органов внутренних дел и членов их семей.
- уметь:
- ✓ использовать полученные знания при выполнении оперативно-служебных задач и в повседневной служебной деятельности;

- ✓ применять нормы профессиональной этики в служебном поведении и профессиональном общении;
- ✓ выполнять требования профессионально-этического стандарта антикоррупционного поведения сотрудника;
- ✓ поддерживать в служебном коллективе благоприятный морально-психологический климат;
- ✓ применять методики психологической саморегуляции;
- ✓ повышать свой культурный и общеобразовательный уровень, пользоваться рекомендованной литературой и источниками.

- иметь навыки самообразования и саморазвития, коммуникативные навыки профессионально грамотного общения с гражданами при несении службы, выполнении иных оперативно-служебных задач.

Руководители органов (подразделений, учреждений) внутренних дел, горрайлинорганов внутренних дел в системе морально-психологической подготовки дополнительно изучают:

- ✓ профессионально-этические требования к руководителю, формы и методы профилактики профессиональной нравственной деформации личности сотрудника;
- ✓ проблемы социально-политического и экономического развития Российской Федерации, вопросы внутренней и внешней политики, влияющие на оперативно-служебную деятельность органов внутренних дел;
- ✓ психолого-педагогические проблемы организации воспитательной работы с личным составом;
- ✓ проблемы профилактики правонарушений среди личного состава, поддержания благоприятного морально-психологического климата в служебных коллективах и обеспечения безопасных условий службы;
- ✓ особенности функционирования психики сотрудников в различных условиях оперативно-служебной деятельности;
- ✓ приёмы и способы защиты личного состава от негативного информационно-психологического воздействия, снижения отрицательного влияния факторов оперативно-служебной деятельности на психику сотрудников, повышения психологической устойчивости в стрессовых ситуациях.

Организация, учёт, контроль и оценка морально-психологической подготовки возлагаются на подразделения по организации воспитательной работы органов (подразделений, учреждений) внутренних дел.

Общее руководство и организацию методического обеспечения морально-психологической подготовки, разработку ежегодных тематических планов осуществляет Управление организации работы с личным составом ДКО МВД России.

2). *Правовое воспитание* представляет собой целеустремленное планомерное воздействие на сознание и поведение сотрудника в целях формирования правовой образованности, ценностно-правовой ориентации, со-

циально-активного правомерного поведения, привития навыков практического использования правовых знаний в повседневной деятельности и жизни. Особенно значима и необходима эта работа в период вступления в юридическую силу новых нормативных правовых актов как федерального уровня, так и регионального и местного уровней¹.

В воспитательной работе с личным составом органов внутренних дел важная роль отводится такому ее направлению, как *правовое воспитание*². При этом значимость и особенность правового воспитания заключается в том, что оно является неотъемлемой частью профессионального воспитания, призванного через формирование необходимых правовых знаний, установок и правомерных действий добиться от сотрудников качественного выполнения стоящих перед ними оперативно-служебных задач.

Результат правового воспитания сотрудников может также найти свое отражение и в уровне их правовой культуры, которая, в определенной мере, характеризует состояние законности. Следовательно, можно предполагать, что чем выше уровень правовой культуры сотрудников органов внутренних дел, тем более гарантированно соблюдение законности.

Кроме того, уровень развития правовой культуры у каждого сотрудника может служить в определенной мере характеристикой его профессионализма. Развитая правовая культура позволяет сотруднику правильно воспринимать и перерабатывать нормативную правовую информацию, оценивать свои и чужие действия с точки зрения соответствия действующим законам и подзаконным актам и на их основе определять конкретные поступки и выбирать законные средства для их достижения.

Повседневная деятельность сотрудников органов внутренних дел, ее условия, управление ею должны воплощать в себе правовые идеи, не противоречить им. Достигается это, в том числе, и с помощью правового воспитания.

При формировании правосознания у личного состава необходимо добиваться глубокого уяснения им сущности и социального назначения законности в обществе, в деятельности органов внутренних дел. Наряду с этим вырабатывать у каждого сотрудника прочные навыки правомерного поведения при исполнении служебных обязанностей, постоянно побуждать их к *сознательному, добросовестному соблюдению* законности. Воспитательные воздействия на правосознание сотрудников с использованием современных организационно-правовых и психолого-педагогических технологий предполагает повышение уровня их *правовой культуры*. Таким образом, *целью правового воспитания* является — формирование *правовой воспитанности*.

Основные задачи правового воспитания сотрудников:

¹ Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя. – М.: ЦОКР МВД России, 2009. С. 51.

² Там же. С. 107-108.

- приобретение сотрудниками нормативно-правовых знаний как необходимом условии соблюдения законности, правильного использования предоставленных прав при исполнении возложенных обязанностей;
- формирование отношения (как оценочной категории) к правовым требованиям, приводящего к осознанным убеждениям сотрудника в правильности и необходимости принятых правовых предписаний;
- привитие осознанных, основанных на нормативных правовых актах действий, которые сотрудник органов внутренних дел воспринимал бы как должные в силу того, что формальная необходимость выполнять закон перешла в его внутреннюю потребность.

Важной составляющей правового воспитания является укрепление служебной дисциплины и законности среди личного состава ОВД.

Как подчеркивается в литературе¹, эффективное решение ответственных задач по обеспечению безопасности личности, общества и государства, стоящих перед органами внутренних дел, *находится в прямой зависимости от уровня соблюдения требований законности и служебной дисциплины при выполнении личным составом служебных обязанностей в повседневных и чрезвычайных условиях*. Надлежащий уровень законности и дисциплины, наряду с качественной служебно-боевой подготовкой, является условием организованности, постоянной готовности сотрудников к немедленным и решительным действиям по обеспечению общественного порядка и безопасности, борьбе с преступностью, является обязательным условием эффективности оперативно-служебной деятельности и повышения престижа и доверия к органам внутренних дел со стороны граждан. Эти факторы в современных условиях приобретают особую актуальность, так как их невысокие характеристики вызывают серьезную тревогу в обществе, способствуют процессу отчуждения граждан от содействия правоохранительным органам, снижают результативность принимаемых мер по укреплению правопорядка.

В течение последних лет сохраняется устойчивая тенденция роста противоправного поведения сотрудников системы МВД России, в том числе совершения тяжких преступлений, не снижается количество фактов коррупции, злоупотреблений должностными полномочиями, прежде всего, корыстной мотивации. Остаются массовыми случаи превышения должностных полномочий, грубость и цинизм в обращении с гражданами.

Нарушение права человека на неприкосновенность личности зачастую выражается в незаконном применении оружия, физической силы и специальных средств.

Укрепление дисциплины и законности — одно из направлений воспитательной работы в органах внутренних дел, которому Министерством

¹ Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя. – М.: ЦОКР МВД России, 2009. С. 127.

внутренних дел России придается решающее значение как важнейшему показателю эффективности оперативно-служебной деятельности.

Целесообразно сформулировать определение ключевых понятий, используемых при характеристике данного направления воспитательной работы в ОВД.

Служебная дисциплина в органах внутренних дел — вид государственной дисциплины; она достигается соблюдением сотрудниками органов внутренних дел установленных законодательством Российской Федерации и ее субъектов, Присягой, контрактом о службе, приказами МВД РФ и прямых начальников порядка и правил исполнения должностных обязанностей и осуществления предоставленных полномочий.

Нарушение служебной дисциплины - несоблюдение сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации установленных правил исполнения обязанностей и осуществления предоставленных полномочий.

Законность в оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел выполняет роль принципа осуществления правоохранительных задач. Законность призвана обеспечить соблюдение, охрану и защиту прав и свобод граждан, интересов юридических лиц, общества и государства от преступных и других противоправных посягательств.

Нарушение законности — неисполнение или ненадлежащее исполнение сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, приказов МВД РФ, а также приказов и распоряжений руководителей органов внутренних дел, регулирующих отношения в сфере внутренних дел. Нарушения законности всегда отрицательно влияют на состояние правопорядка, обеспечение, охрану и защиту прав и свобод граждан, юридических лиц.

Происшествие — событие или действие, повлекшее смерть, ранения, травмы сотрудников и других граждан, уничтожение, повреждение и утрату вооружения, техники и другого имущества органов внутренних дел.

Предупреждение происшествий, нарушений служебной дисциплины и законности сотрудниками органов внутренних дел — это деятельность органов внутренних дел по:

а) профилактике происшествий, нарушений служебной дисциплины и законности, посредством целенаправленного выявления и последующего устранения причин и условий, способствующих их возникновению и совершению;

б) предотвращению конкретных нарушений служебной дисциплины и законности путем выявления и недопущения реализации планируемых преступлений и других правонарушений путем установления лиц, которые готовятся их совершить, принятия к ним воздействия, предусмотренных законодательством о государственной службе, административным и уголовным правом, а также проведения воспитательно-профилактических ме-

роприятий, направленных на оздоровление морально-психологического климата в служебных коллективах;

в) пресечению совершаемых нарушений служебной дисциплины и законности путем воспрепятствования продолжению начатого деяния, установления лиц, его совершающих и принятия к ним мер правового принуждения, а также создания в подразделении условий, препятствующих совершению подобных правонарушений в дальнейшем.

Существенную роль в деятельности по обеспечению дисциплины, законности и профилактике правонарушений среди личного состава играет руководитель ОВД.

Руководитель (начальник, командир) обязан постоянно осуществлять индивидуальную воспитательную и профилактическую работу, налаживать доверительные отношения с личным составом, хорошо знать не только профессиональные, нравственные, психофизические и иные личные качества лиц, находящихся в непосредственном подчинении, но и их материальное положение, долговые обязательства, взаимоотношения в семье, увлечения, проведение досуга, круг ближайшего внеслужебного общения. Все затруднительные ситуации, тяжелые эмоциональные состояния сотрудников требуют незамедлительного реагирования и оказания необходимой помощи со стороны прямых руководителей, сотрудников подразделений по воспитательной работе и специалистов по морально-психологической подготовке.

Руководитель органа внутренних дел обязан постоянно демонстрировать своим личным примером честное и бескорыстное исполнение своего гражданского и служебного долга. Ему следует принимать систематические меры к нейтрализации причин и условий коррупции, а также внимательно относиться к любой ситуации, содержащей опасность коррупционного поведения подчиненных. Он должен принимать все возможные меры к обеспечению безопасности и защите интересов сотрудников и граждан, содействовавших идентификации и разрешению этой ситуации. Антикоррупционное поведение подчиненных всегда заслуживает психологической поддержки и содействия со стороны руководителей.

В этой связи представляется уместным упомянуть (а) Указ Президента РФ от 12.08.2002г. № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих»; (б) главу 7 «Профессионально-этический стандарт антикоррупционного поведения сотрудника» Кодекса профессиональной этики сотрудника ОВД РФ.

Так, глава 7 «Профессионально-этический стандарт антикоррупционного поведения сотрудника» Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации¹ определяет требования к личному составу, предупреждающие коррупционные проявления. Кодекс определяет, что относится к коррупционно опасному поведению

¹ Утвержден приказом МВД России от 24 декабря 2008 г. № 1138.

сотрудника и руководителя органов внутренних дел, устанавливает ряд норм, позволяющих преодолеть коррупционную опасность.

Мерами общей профилактики, воздействующими на причины и условия совершения правонарушений в коллективах *являются*: эффективная система нравственно-правового воспитания, атмосфера утверждения законности и порядка, защиты прав и свобод граждан, личный пример руководителей, широкая гласность в применении мер уголовного наказания и дисциплинарного воздействия, постоянное совершенствование управления подразделениями органов внутренних дел и оптимизация их организационной структуры, принятие усилий к обеспечению достойного уровня жизни сотрудников.

Общепрофилактические мероприятия способствуют устранению (нейтрализации) условий, облегчающих совершение правонарушений, возникновение остроконфликтных ситуаций в служебных коллективах, способствующих нравственно-правовой профессиональной деформации личности сотрудников, формированию у них умысла на совершение преступлений, служебных, досуговых и бытовых проступков.

Общепрофилактическое воздействие должно сочетаться с разнообразной системой индивидуальной профилактики правонарушающего поведения сотрудников. *Меры индивидуального профилактического воздействия осуществляются* в отношении каждого отдельного сотрудника и имеют главенствующее значение в организации предупреждения преступлений, коррупционных и иных правонарушений со стороны персонала, носят как открытый, так и негласный характер. Квалифицированные конфиденциальные мероприятия являются не только более эффективными с точки зрения получения искомой информации оперативно-профилактического характера, но и позволяют не допустить компрометации личности наблюдаемого сотрудника, не ущемить конституционные гарантии охраны его прав и свобод. Они позволяют подробно, объективно и достоверно изучить лицо, подвергаемое профилактическому воздействию, его мировоззренческие взгляды, наклонности, интересы, увлечения, планы на будущее, круг и мотивы общения, связи лиц, имеющих влияние на него.

К лицам, нарушающим свой служебный долг, следует применять:

— предупреждение в устной или письменной форме о недопустимости нарушения требований законодательных актов, служебного долга, Присяги, Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации;

— письменное предписание о необходимости определенным образом повысить свой общекультурный или (и) профессиональный уровень.

В случае безуспешности воспитательно-профилактического воздействия должно составляться заключение о нецелесообразности продления контракта о службе с данным сотрудником, а при наличии в его действиях доказанного факта грубого нарушения дисциплины или законности — решать вопрос об увольнении со службы.

3). *Профессионально-нравственное воспитание сотрудников органов внутренних дел.*

Под *нравственным воспитанием* понимается целенаправленный процесс формирования у человека нравственных черт характера и норм поведения, соответствующих социально-одобряемому нравственному идеалу¹.

Процесс нравственного воспитания предполагает решение ряда *задач* по привитию человеку этических знаний и моральных убеждений, нравственных качеств и чувств, социально-значимых, положительных привычек.

Стержнем нравственного воспитания является перевод этических знаний (категорий, принципов, норм) во внутренние установки и убеждения личности. То есть, одной из задач нравственного воспитания выступает получение и усвоение человеком определенных *этических знаний* и прежде всего тех, которые определяют образ жизни человека и его отношение к избранной профессии. Это определённые идеалы, моральные нормы, категории.

Применительно к системе нравственного воспитания в правоохранительных органах особое значение имеют такие категории, как «служебный долг», «профессиональная честь», «личное достоинство». Нередко эти понятия служат в качестве критериев самооценки сотрудника. Человек определяет свою линию поведения или конкретный поступок, исходя из своего представления о профессиональной чести, служебном достоинстве, гражданском или служебном долге. Соответствие мотивов поступка и предполагаемых результатов представлениям сотрудника об этических категориях служит мощным стимулом решительных, энергичных и бескомпромиссных действий, в том числе связанных с риском для жизни и здоровья.

Важной задачей нравственного воспитания является формирование у каждого сотрудника прочных *моральных убеждений*, представляющих собой укоренившиеся в сознании принципы, нормы, идеалы, категории этики. Предопределяя линию поведения человека, моральные убеждения выступают в качестве мотивов, отражающих смысл действий человека.

Одна из главных задач нравственного воспитания - привитие сотруднику нравственных качеств и чувств, а именно:

- качеств, характеризующих отношение человека к обществу (патриотизм, гуманизм, мужество, чувство гражданина своей страны, принципиальность и др.);

- качеств, отражающих отношение к другим людям и к самому себе (коллективизм и личное достоинство, скромность и требовательность, доброжелательность и справедливость, человечность и самокритичность, вежливость и тактичность, искренность, верность, великодушие);

¹ Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя. – М.: ЦОКР МВД России, 2009. С. 152.

- качеств, связанных с отношением к материальным ценностям, профессиональной деятельности (трудолюбие, бережливость, инициативность, настойчивость, исполнительность, дисциплинированность, целеустремленность, стремление к профессиональному самосовершенствованию).

Негативными личностными качествами являются цинизм, лицемерие, эгоизм, зависть, высокомерие и некоторые другие.

Формирование у сотрудников необходимых нравственных качеств неотделимо от воспитания *нравственных чувств*. Эмоциональная сфера человека, его настроения – важный элемент повседневной жизни личности. Они выражают устойчивое отношение человека к различным явлениям и людям.

Положительные нравственные чувства играют важную роль в служебной деятельности сотрудников ОВД, общении с населением, создании здорового морально-психологического климата в служебном коллективе.

Формирование моральных чувств, охватывающее фактически всю жизнь человека, тесно связано с воспитанием у него *положительных нравственных привычек*. По существу, это завершающий этап нравственного воспитания, его результат, проявляющийся в устойчивых нормах поведения человека на службе, в общественной жизни и быту, поскольку закрепленным можно считать только то, что вошло в культуру, в быт, в привычки.

Основными *задачами профессионально-нравственного воспитания* являются:

- укрепление чувства верности Присяге сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации;
- формирование уважения к профессии, добросовестного отношения к функциональным обязанностям, стремления к повышению квалификации и профессиональному развитию;
- создания в коллективе здорового социально-психологического климата;
- укрепление в коллективах отношений взаимопомощи и доброжелательной требовательности, способствующих сплочению сотрудников;
- развитие умения принимать правильное, морально оправданное решение в нестандартных ситуациях или в ситуациях морального выбора;
- предупреждение профессиональной деформации среди сотрудников, профилактика грубости, черствости и бездушия.

Особое внимание уделяется *профессионально-нравственному становлению молодых сотрудников ОВД*. Отношение к службе нового поколения, его деловые и личные качества, профессиональные навыки и умения во многом будут определять успех правоприменительной деятельности в перспективе.

В этой связи стоит сказать, что важным институтом нравственного воспитания и укрепления нравственных основ служебной деятельности яв-

ляется *наставничество*. За годы своего существования система наставничества показала свою эффективность. Целью наставничества является оказание помощи сотрудникам (стажерам) в их профессиональном становлении, а также формирование в органах внутренних дел кадрового ядра. Основными задачами наставничества являются:

а) адаптация к службе в органах внутренних дел и закрепление сотрудников (стажеров) в соответствующих подразделениях, ускорение процесса профессионального становления сотрудника органов внутренних дел и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него оперативно-служебные задачи на занимаемой должности;

б) привитие сотрудникам (стажерам) интереса к правоохранительной деятельности и порученному делу, верности Присяге сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, усвоение лучших традиций служебных коллективов, воспитание у них уважения к правам и достоинству человека и гражданина, добросовестности, дисциплинированности, законопослушности, бдительности, мужества, гражданской и правовой активности, сознательного и творческого отношения к выполнению служебного долга.

Большая значимость в последнее время придается вопросам, касающимся *профилактики профессиональной деформации личности*¹.

Профессиональная деформация личности сотрудника ОВД – отрицательные, нежелательные изменения личности, которые развиваются, прежде всего, под влиянием профессиональной деятельности и профессиональной роли.

В системе факторов, вызывающих профессиональную деформацию, особая роль принадлежит тем, которые связаны со спецификой профессиональной деятельности. К проявлениям профессиональной деформации личности сотрудников ОВД относят «обвинительный уклон», «правовой нигилизм», чрезмерную подозрительность и так далее. При этом под «*обвинительным уклоном*» понимается предрасположенность занимать обвиняющую позицию по отношению к людям, с которыми приходится сталкиваться в процессе выполнения профессиональных функций; предпочтение оправдательному подходу обвинительного. «*Правовой нигилизм*» представляет собой осознанное игнорирование требований закона, однако, исключая преступный замысел; может, например, проявляться в произ-

¹ См., в частности: Борисова С.Е. Профессиональная деформация сотрудников милиции: монография. – Орел: ОрЮИ МВД России, 2005; Буданов А.В. Профилактика и преодоление профессиональной деформации сотрудников ОВД // Актуальные вопросы психологического обеспечения работы с личным составом органов внутренних дел (по материалам постоянно действующего семинара для психологов) / Под общ. ред. канд. педагог. наук В.Л. Кубышко - М.: ЦОКР МВД России, 2009. С. 41-66; Хафизов Э. Д. Профессиональная деформация личности сотрудника органов внутренних дел и пути ее преодоления: Учебное пособие. – Уфа: УЮИ МВД РФ, 2008.

вольном толковании закона. *Чрезмерно выраженная подозрительность* развивается на основе таких качеств, как повышенная критичность и бдительность и проявляется в утрате веры в людей, постоянной готовности подозревать их в совершении неблагоприятных поступков и злом умысле.

Рассматривая вопросы профессиональной деформации сотрудников, важно иметь представление о педагогической профилактике данного феномена. Так, *воспитательная работа* по профилактике профессиональной деформации может заключаться в обеспечении в процессе служебной деятельности преемственности между сотрудниками ОВД и повышении управленческой культуры руководителей. С педагогической профилактикой рассматриваемого явления тесно связаны мероприятия организационно-управленческого плана. Под ними в контексте педагогической профилактики профессиональной деформации подразумевается, например, обеспечение согласованного взаимодействия сотрудников ОВД, продумывание должностных инструкций и функциональных обязанностей, составление и реализация психологически обоснованных графика работы и забота о качестве жизни сотрудников. Немаловажным также для профилактики обсуждаемого явления представляется создание условий и возможностей профессионального роста и образования сотрудников ОВД.

4). *Патриотическое воспитание и формирование культуры межнациональных отношений сотрудников* направлено на развитие личности, обладающей важнейшими качествами гражданина-патриота России, ответственного за судьбу страны и способного уважать представителей других наций и народностей.

Существует понятие патриотизма в широком и узком смысле. *Патриотизм в широком смысле слова* — одно из наиболее глубоких человеческих чувств, выражающих любовь к Родине, готовность служить ее интересам, выполнять конституционные обязанности по защите Родины. Он неразрывно связан с воспитанием чувств чести, долга, ответственности человека в обществе.

Под патриотизмом в узком смысле слова понимают любовь к своей «малой» родине: к своей деревне, городу или области, к своему дому. Это естественная привязанность к своему народу, родным местам, языку, национальным традициям.

Фундаментальные основы этого понятия существуют в любой стране мира. Более того, как идея — это необходимое условие существования любого государства.

Современная ситуация в стране характеризуется тем, что на наших глазах рождаются новые отношения, строящиеся по законам рынка. В обществе идет процесс нивелирования прежних духовно-нравственных идеалов и рождение новых, что порождает в массовом сознании ощущение утраты некоторых духовных ценностей. *Под видом объективно необходимого пересмотра ценностных ориентиров* происходит обрыв исторической

памяти народа, фальсификация подлинного ее содержания, антипатриотическая дегероизация великого подвига народа страны, на плечи которого выпала тяжелейшая доля в годы Великой Отечественной войны.

В ряду наиболее опасных проявлений духовной опустошенности и безнравственности оказалась «депатриотизация» общественного сознания: забываются традиционные ценности народной жизни, отечественной истории и культуры, утрачивает собственно российскую основу наш менталитет, стираются складывавшиеся веками национальные черты образа жизни россиян. В этих условиях очевидна неотложность решения на государственном уровне острейших проблем, связанных с воспитанием патриотизма, как основы консолидации общества и укрепления государства. *Это актуализировало проблему патриотического воспитания.*

В настоящее время *основными задачами патриотического воспитания* сотрудников органов внутренних дел являются:

- изучение истории Российского государства и народов, его населяющих;
- воспитание у сотрудников любви к многонациональной Родине;
- разъяснение необходимости решительной борьбы с преступностью как с национальным бедствием, личной ответственности каждого сотрудника в этом важном государственном деле;
- воспитание потребности жить в мире и дружбе со всеми народами, чувства добрососедства, уважения к национальным и историческим особенностям каждой национальности;
- пропаганда примеров героизма и мужества сотрудников органов внутренних дел, образцового исполнения служебного долга;
- изучение и пропаганда истории органов внутренних дел, своего коллектива, его служебного пути и на этой основе воспитание у сотрудников верности традициям органов внутренних дел, стремления преумножить их.

Таким образом, *патриотическое воспитание* — это систематическая и целенаправленная деятельность руководителей органов и подразделений внутренних дел, сотрудников воспитательных подразделений, других участников воспитательного процесса по формированию у сотрудников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского и служебного долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

5). *Эстетическое воспитание* направлено на формирование и развитие у сотрудников разностороннего духовного мира в эмоционально-чувственной сфере.

В Приказе МВД России от 1 февраля 2007 г. № 120 «О комплексном реформировании системы воспитательной работы в органах внутренних дел» подчеркивается необходимость активизации сферы ведомственной культуры в целях повышения уровня культурно-эстетического воспитания личного состава, престижа службы и формирования ее позитивного имид-

жа; поддержку деятельности ведомственных культурно-просветительских учреждений, самодеятельных творческих коллективов, привлечение сотрудников органов внутренних дел, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России к участию в творческих музыкальных, художественных, литературных смотрах и конкурсах.

Логическим продолжением выступило принятие следующих *нормативно-правовых актов МВД РФ*:

1. Приказ МВД РФ от 26.05.2007г. № 468 «О фестивале музыкального творчества МВД России «Щит и Лира».

2. Приказ МВД РФ от 13.10.2008г. № 880 «О фотоконкурсе МВД России «Открытый взгляд».

3. Приказ МВД России от 24.12.2008г. № 1145 «Об утверждении Положения об организации деятельности музеев и комнат истории органов внутренних дел РФ».

Культурно-эстетическая работа имеет прямую связь с ростом и совершенствованием профессионального мастерства личного состава.

Сотрудник ОВД в процессе выполнения служебной деятельности находится в состоянии боевой готовности и напряжения. Кроме того, сотрудники ОВД нередко подвергаются воздействию отрицательных эмоций, испытывают негативные психологические перегрузки. Они сталкиваются с явлениями антиобщественного порядка, восприятие которых при определенных условиях может притупляться, происходит профессиональная деформация, неизбежно ведущая к черствости, бездушию, грубости.

Использование в эстетическом воспитании положительных сторон служебной деятельности и окружающей действительности способствует преодолению стрессовых состояний и профилактике профессиональной деформации личности. Особое значение приобретает эстетическая воспитанность, направленная на формирование вкуса к прекрасному, повышение уровня общей культуры, культуры поведения и общения с людьми, создание благоприятного морально-психологического климата в коллективах.

Вывод: Таким образом, воспитательная работа в ОВД представляет собой совокупность направлений, а также форм и методов работы, направленных на формирование профессионального правосознания и нравственных качеств сотрудников ОВД, повышение их культурного уровня, профилактику профессиональной деформации личности и укрепление служебной дисциплины и законности среди личного состава. Осуществление воспитательной работы в ОВД регламентируется соответствующими нормативно-правовыми актами.

Нормативно-правовые акты:

1. Приказ МВД РФ от 11.02.2010 г. № 80 «О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации».

2. Приказ МВД России от 24.12.2008г. № 1138 «Об утверждении Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации».
3. Приказ МВД РФ от 29.06.2009г. № 490 «Об утверждении Наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел РФ».

Литература:

1. Бородавко Л.Т. Педагогические основы профессионального воспитания сотрудников правоохранительных органов в вузах МВД России: Теория и практика: Монография. – СПб: «7Студия»РИК», Белгород: БЮИ, 2008.
2. Военная педагогика: Учебник / Под ред. О.Ю. Ефремова. – СПб: Питер, 2008.
3. Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя. – М.: ЦОКР МВД РФ, 2009.
4. Педагогика: Учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2007.
5. Педагогика: Электронный учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: КноРус, 2010.
6. Педагогика профессионального образования: Учебное пособие / Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
7. Подласый И.П. Педагогика: Учебник. – М.: Юрайт-Издат, 2009.
8. Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.
9. Честь и долг сотрудника органов внутренних дел: Учебное пособие / Под ред. В.Я. Кикотя. – М.: ЦОКР МВД России, 2009.

Тема 4. Формы и методы воспитания в деятельности сотрудников ОВД

Цель: сформировать устойчивые представления о формах и методах воспитания сотрудников ОВД.

План

Вопрос 1. Характеристика форм воспитания сотрудников ОВД

Вопрос 2. Характеристика методов воспитания сотрудников ОВД

Вопрос 1. Характеристика форм воспитания сотрудников ОВД

Одним из элементов педагогической системы являются *организационные формы воспитания*.

Прежде всего, поясним, что понятие формы связано со структурой, форма организует, структурирует, а оформить – значит придать вид, определить тип, сконструировать¹.

Форма воспитания – это внешнее выражение его содержания. Содержание воспитательного процесса составляют качества и свойства всесторонне и гармонично развитой личности: духовные, нравственные, физические, эстетические, трудовые, социальные. Содержание воплощается в конкретную организацию, которая должна ему максимально соответствовать².

Форма воспитательной работы – это организационная структура, педагогическое действие, мероприятие, в котором реализуются задачи, содержание и методы конкретного воспитательного процесса³.

Форму воспитательной работы сотрудников ОВД можно определить как компонент организации воспитательного процесса, регулирующий отношения воспитателей и сотрудников органов внутренних дел. Форма организационно обеспечивает реализацию целей, содержания, принципов и методов воспитания. В то же время одна и та же форма может отражать разное содержание, даже не соответствующее первоначальному замыслу⁴.

Сложный, продолжительный и многогранный процесс воспитания осуществляется при помощи разных форм. Они способны динамично изменяться, а их выбор зависит от цели и содержания воспитательной работы, возраста и количества сотрудников ОВД и других условий, в которых протекает процесс воспитания.

¹ Педагогика: Электронный учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: КноРус, 2010.

² Подласый И.П. Педагогика: Учебник. – М.: Юрайт-Издат, 2009. С. 476.

³ Педагогика: Электронный учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: КноРус, 2010.

⁴ Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя. – М.: ЦОКР МВД РФ, 2009. С. 366.

В педагогической литературе встречаются различные классификации форм воспитания¹.

В частности, организационные формы воспитания классифицируют в зависимости от количества воспитуемых. С учетом этого определяются такие формы, как *массовая, групповая и индивидуальная работа*. Это наиболее распространенная и вместе с тем научно обоснованная классификация. Она раскрывает такие организационные формы, в которых находят отражение отношения воспитателей и воспитанников в процессе совместной деятельности и общения.

Индивидуальная воспитательная работа является наиболее эффективной формой воздействия на личность. При этом широко используются следующие ее формы:

- индивидуальная беседа,
- индивидуальная помощь,
- индивидуальные задания и поручения,
- индивидуальный контроль,
- заслушивание отчетов (сообщений) сотрудников,
- посещение сотрудников по месту их жительства,
- использование средств дисциплинарного и морального воздействия.

Групповые формы воспитательной работы наиболее широко используются при проведении государственно-правового информирования.

К ним относятся:

- информационный час,
- дискуссия, групповые беседы,
- доклад и др.

Коллективные формы воспитательной работы:

- общие собрания сотрудников ОВД,
- торжественные ритуалы,
- празднования,
- вечера вопросов и ответов,
- тематические вечера,
- научные и научно-практические конференции,
- экскурсии,
- наглядная агитация.

Формы воспитательной деятельности классифицируют в зависимости от методики воспитательного воздействия.

При этом они подразделяются на следующие виды:

1) словесные формы (собрания, лекции, доклады, конференции, дис-

¹ См. об этом: Педагогика: Электронный учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: КноРус, 2010; Подласый И.П. Педагогика: Учебник. – М.: Юрайт-Издат, 2009; Формы и методы организации воспитательной работы с курсантами и слушателями образовательных учреждений МВД России: Методическое пособие. – М.: ИМЦ ГУК МВД России, 2004.

путы, встречи, устные журналы, беседы);

2) практические (деловые игры, экскурсии, конкурсы, занятия в кружках);

3) наглядные формы (выставки художественного творчества, книжные выставки, тематические стенды, наглядная агитация и т.п.). Они приемлемы, прежде всего, при проведении разовых, целевых воспитательных мероприятий.

В целом, в основе выбора форм воспитательной работы находится педагогическая целесообразность, которая зависит от многих компонентов: содержания и направленности воспитательных задач, профессиональной подготовленности воспитателя и уровня развития воспитуемого; особенностей коллектива и его традиций; технических и материальных возможностей подразделения ОВД, необходимых для проведения воспитательных мероприятий. Определение наиболее целесообразной формы организации воспитательной деятельности - это только первый шаг к достижению воспитательной задачи. Эффективность той или иной формы во многом зависит от максимального приобщения сотрудников ОВД к подготовке и проведению предстоящего мероприятия, сочетания эмоциональных и рациональных начал в планируемом мероприятии, стимулировании творческих поисков при ее подготовке, целесообразного сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм воспитания.

Специалистами в области работы с персоналом в ОВД были определены основные направления и соответствующие им формы воспитательной работы в ОВД.

Так, воспитательная работа осуществляется в следующих основных направлениях:

- 1) профессионально-нравственное воспитание;
- 2) правовое воспитание (в том числе укрепление служебной дисциплины и законности среди личного состава);
- 3) патриотическое воспитание;
- 4) формирование государственно-правового мировоззрения;
- 5) эстетическое воспитание.

Согласно положениям приказа МВД РФ от 11.02.2010г. № 80 «О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» воспитательная работа с сотрудниками проводится с использованием следующих *форм воспитания*:

- лекция;
- доклад;
- беседа (групповая или индивидуальная);
- общее собрание сотрудников по категориям;
- служебное совещание;
- инструктивное занятие (инструктаж);
- митинг личного состава;
- вечер-чествование лучших сотрудников (вечер-портрет);

- вечер вопросов и ответов;
- тематический вечер (встреча с ветеранами, деятелями культуры и искусства, представителями традиционных религиозных конфессий);
- устный журнал;
- диспут;
- дискуссия;
- викторина;
- экскурсия;
- научно-практическая (читательская) конференция.

Рассмотрим возможности применения этих форм в процессе реализации направлений воспитательной работы в ОВД.

Профессионально-нравственное воспитание сотрудников органов внутренних дел представляет собой целенаправленный процесс формирования профессионально-этических знаний, нравственных убеждений, моральных качеств, готовности соблюдать нормы профессиональной этики и выполнять служебный долг¹.

Отметим, что в Кодексе профессиональной этики сотрудника ОВД отдельные главы посвящены нравственным основам службы в органах внутренних дел².

Так, вторая глава «*Нравственные основы службы в органах внутренних дел*» содержит статью 4 «Гражданский долг и нравственные ценности службы в органах внутренних дел», статью 5 «Профессиональные долг, честь и достоинство сотрудника органов внутренних дел», статью 6 «Нравственные принципы службы в органах внутренних дел», статью 7 «Нравственные обязательства сотрудника органов внутренних дел». Третья глава «*Профессионально-этические правила поведения сотрудника*» включает статью 9 «Правила поведения при выполнении задач оперативно-служебной деятельности», статью 10 «Профессиональная нравственная деформация и её профилактика».

К формам профессионально-нравственного воспитания сотрудников ОВД относят³:

- помещение фотографий лучших сотрудников на Доску почета;
- пропаганда достижений и опыта передовых сотрудников и коллективов;
- пропаганда норм профессиональной этики;
- индивидуальные беседы;
- обсуждение отчетов о службе и поступках отдельных сотрудников на общих собраниях коллективов (младшего, среднего и старшего начальствующего состава);

¹ Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. С. 152.

² Утвержден Приказом МВД России от 24.12.2008г. № 1138.

³ См., в частности: Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. С. 154.

- обсуждение нарушений сотрудником профессионально-этических принципов и норм, предусмотренных Кодексом профессиональной этики сотрудника ОВД на заседаниях комиссий органов, подразделений, учреждений системы МВД России по служебной дисциплине и профессиональной этике (по итогам рассмотрения вопроса о нарушении профессионально-этических принципов и норм сотруднику может быть вынесено общественное предупреждение или общественное порицание);

- работа с семьями сотрудников и организация коллективных мероприятий.

В связи с возрастающей ролью *религии* в обществе в процессе духовно-нравственного воспитания личного состава ОВД чаще приглашаются священнослужители, которые проводят беседы, организуют православные чтения, включающие вопросы нравственности, участвуют в собраниях личного состава.

Анализ публикаций показывает, что при осуществлении духовно-нравственного воспитания личного состава подразделениями ОВД проводятся встречи и просветительские занятия с участием представителей различных религиозных объединений; к проведению служебных ритуалов привлекаются представители Русской Православной Церкви; на территории подразделений ОВД организуются духовно-нравственные центры и строятся православные храмы.

В качестве примера можно привести опыт сотрудничества органов внутренних дел Орловской области с Орловско-Ливенской Епархией Русской Православной Церкви, заключающегося, в частности, во взаимодействии при поддержании общественного порядка во время проведения религиозных праздников, применении христианского учения в духовном и нравственном воспитании сотрудников ОВД.

Кроме того, важно нравственное влияние личности и деятельности *руководителя*, а именно его авторитета, порядочности, справедливости, внимания к нуждам подчиненных. Отметим, что в главе 5 Кодекса профессиональной этики сотрудника ОВД «Руководитель и служебный коллектив» не только определяются профессионально-этические требования к руководителю (статья 16), но и определяются нормы, регламентирующие неформальные отношения в коллективе (статья 17), а также подчеркивается ответственность руководителя и каждого сотрудника за поддержание благоприятного морально-психологического климата (статья 16).

Отметим, что согласно *Положению об организации наставничества в органах внутренних дел Российской Федерации*¹ наставничество представляет собой целенаправленную деятельность руководителей и наиболее опытных сотрудников органов, подразделений, учреждений системы МВД России по подготовке сотрудников (стажеров) к самостоятельному выполнению служебных обязанностей.

¹ Утверждено приказом МВД России от 24.12.2008г. № 1139.

В то же время представляется возможным рассматривать и наставничество как форму осуществления воспитательной работы с молодыми сотрудниками ОВД, способствующую их более быстрой профессиональной адаптации.

Правовое воспитание сотрудников ОВД – целенаправленная деятельность руководителей, сотрудников воспитательных подразделений, наставников и других субъектов воспитательного процесса по формированию у них правосознания и правовой культуры (потребности и привычек неуклонного, безупречного соблюдения норм закона)¹.

Формами правового воспитания сотрудников ОВД могут выступать правовое просвещение, пропаганда и агитация, содержание которых в отношении только поступивших на службу, уже работающих рядовых сотрудников и руководящего состава будет значительно различаться в связи с разным уровнем их личной подготовки, а также в связи с различными задачами и содержанием их деятельности².

Правовое воспитание сотрудников ОВД может осуществляться с использованием научно-образовательных Интернет-ресурсов.

Справка:

Главная задача Интернета осталась той же, что и во времена его зарождения – накопление, хранение, распределение и обмен разнородной информацией. Но инфраструктура, используемая для решения этой задачи, значительно изменилась. Если раньше Интернет был всего лишь объединением некоторого количества локальных сетей, то сегодня это многокомпонентная комплексная структура, охватывающая весь мир. При этом кардинально улучшилось качество обмена информацией: люди, находящиеся в разных концах планеты, без ощутимых задержек связываются друг с другом и обмениваются информацией. За годы своего существования Интернет стал выполнять множество различных функций. В первую очередь, это средство связи, обладающее важнейшими достоинствами, среди которых оперативность, надежность, способность накапливать информацию, возможность контролировать процесс коммуникации, влиять на его качество и тому подобное³.

П. Шер приводит примеры использования сети для повышения правовой культуры. Можно выделить в связи с этим следующие виды телекоммуникационных технологий: 1) электронные библиотеки правовой информации; 2) информационные сайты министерств и ведомств; 3) юриди-

¹ Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. С. 157.

² Ситковец О.Н., Ситковец Н.Г. Психология правового просвещения, пропаганды и агитации (в органах внутренних дел): Учебное пособие. – М.: ВНИИ МВД России, 2006. С. 20.

³ Слепов О., Отт А. Контроль использования интернет-ресурсов // Jet Info: информационный бюллетень, 2005, № 2 (141). С. 2-20 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.jetsoft.ru/download/public/JI02v2.pdf> (дата обращения 07.04.2011).

ческие консультации; 4) дискуссионные клубы; 5) поисковые системы правовой информации; 6) юридические Интернет-конференции¹.

Специализированные электронные библиотеки созданы разработчиками справочных систем «Гарант» и «Консультант +».

Перспективной формой контактов по юридическим проблемам являются видеоконференции, где возможно получить помощь по какому-либо сложному вопросу. Немаловажной является роль Интернета при получении дистанционного образования юридической направленности².

Особая роль при осуществлении правового воспитания принадлежит руководителю. В органах внутренних дел наиболее широкое распространение получили следующие формы деятельности руководителей по правовому воспитанию сотрудников ОВД³:

- *организация проведения занятий по служебной подготовке*, направленных на закрепление знаний Конституции Российской Федерации и других нормативно-правовых актов с приглашением представителей местной администрации, ученых-юристов, работников прокуратуры и суда. На таких занятиях следует *прививать* сотрудникам уважение к закону, *разъяснять* требования норм административного, уголовного и уголовно-процессуального законодательства, предусматривающего ответственность сотрудников органов внутренних дел за совершение проступков и преступлений, раскрывать содержание норм служебной дисциплины;

— *пропаганда профессионального и добросовестного выполнения служебных обязанностей* (демонстрация результатов деятельности сотрудников, отмеченных государственными наградами, их смелых и решительных поступков, умелых и эффективных действий в борьбе с преступниками), способствующая воспитанию дисциплинированности и профессионально значимых качеств; для этого можно использовать устные журналы, средства массовой информации;

— *использование института наставничества*, в том числе организация изучения с сотрудниками (стажерами) требований нормативных правовых актов, регламентирующих исполнение должностных обязанностей.

— *соблюдение руководителями предписаний* нормативно-правовых актов, касающихся гарантий и прав сотрудников ОВД, социальной защиты

¹ Цит. по: Кравцов Р.В. Использование Интернета в правовом воспитании // Современные стратегии и образовательные технологии в подготовке кадров для силовых структур: Материалы 11-ой всероссийской научно-методической конференции. – Иркутск: ВСИ МВД России, 2006. С. 236-239.

² Кравцов Р.В. Использование Интернета в правовом воспитании // Современные стратегии и образовательные технологии в подготовке кадров для силовых структур: Материалы 11-ой всероссийской научно-методической конференции. – Иркутск: ВСИ МВД России, 2006. С. 236-239.

³ Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя. – М.: ЦОКР МВД РФ, 2009. С. 109.

сотрудников органов внутренних дел, ставших инвалидами, получившими ранения, а также семьям погибших сотрудников органов внутренних дел.

Подчеркнем, что в Директиве № 2дсп от 01.12.2010г. «О приоритетных направлениях деятельности органов внутренних дел и внутренних войск МВД России, ФМС России в 2011 году» подчеркивается актуальность системного характера по социальной поддержке членов семей сотрудников и военнослужащих, погибших при исполнении служебных обязанностей.

Кроме того, в настоящее время существует специализированная литература, посвященная рассмотрению вопросов правовой и социальной защиты сотрудников ОВД¹.

Важной составляющей правового воспитания сотрудников выступает *укрепление служебной дисциплины и законности*.

Согласно положением приказа МВД РФ от 11.02.2010г. № 80 «О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» работу по укреплению служебной дисциплины и законности обязаны организовывать и проводить руководители, заместители руководителей по работе с личным составом, а при их отсутствии – должностные лица, на которых возложены обязанности по осуществлению морально-психологического обеспечения, обеспечивать – инспекции по личному составу, а при их отсутствии – подразделения воспитательной работы.

В работе по укреплению служебной дисциплины и законности используются следующие основные *формы*²:

- информирование личного состава о мерах юридической ответственности сотрудников за совершение правонарушений;
- правовая пропаганда, правовое воспитание и гуманитарно-правовая подготовка сотрудников;
- рассмотрение и разрешение руководителями предложений, заявлений, жалоб, поступающих в органы (учреждения), а также прием посетителей;
- вечера вопросов и ответов с сотрудниками органов (учреждений);
- производство в установленном порядке служебных проверок по фактам правонарушений, совершенных сотрудниками органов (учреждений), выработка и принятие профилактических мер (в соответствии с Инструкцией о порядке организации и проведения служебных проверок в органах, подразделениях и учреждениях системы Министерства внутренних

¹ См., в частности: Правовая и социальная защита сотрудников органов внутренних дел: Учебное пособие / В.Я. Кикоть, В.А. Рыбин. - М.: ЦОКР МВД России, 2009.

² См. об этом: Приказ МВД РФ от 11.02.2010г. № 80 «О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации».

дел Российской Федерации, утвержденной приказом МВД России от 24 декабря 2008 года № 1140);

- целевые плановые и внеплановые проверки работы руководителей подразделений по укреплению служебной дисциплины и законности среди личного состава;
- контрольно-профилактические рейды по поддержанию дорожно-транспортной дисциплины, проверке соблюдения сотрудниками правил дорожного движения, целевого использования служебного автотранспорта, предупреждению совершения ими дорожно-транспортных происшествий;
- совместные совещания по выработке направлений и форм взаимодействия, изучению и распространению позитивного опыта работы по поддержанию высокого уровня служебной дисциплины и законности;
- издание приказов и иных нормативных правовых актов, направленных на укрепление служебной дисциплины и законности, ликвидацию условий, способствующих совершению правонарушений;
- правовое реагирование на протесты и представления прокуроров, судебные решения;
- обобщение и внедрение позитивного опыта работы по укреплению служебной дисциплины и законности;
- ежемесячное подведение итогов работы по укреплению служебной дисциплины и законности в органе (учреждении).

Ряд мер, направленных на правовое воспитание и укрепление дисциплины и законности рассматривается юридическими педагогами¹.

Так, предлагается на занятиях по служебно-боевой подготовке осуществлять показ результатов деятельности сотрудников, отмеченных государственными наградами. Для этого может использоваться *стенная и многотиражная печать и иные средства массовой информации и наглядной агитации*.

Не малую роль играет *организация четкой работы аттестационных комиссий* - деятельность данного института позволяет дать оценку служебного соответствия сотрудника органов внутренних дел предъявляемым к нему требованиям, что, в свою очередь, оказывает положительное влияние на его правомерное поведение и результаты деятельности.

Целесообразно *использование института наставничества*, при этом очень важен систематический контроль со стороны руководителей за выполнением подчиненными своих служебных обязанностей.

К нарушителям дисциплины применяются меры материального ограничения установление минимального оклада по должности; снижение размера ежемесячной надбавки за сложность, напряженность и специальный режим службы; лишение единовременного денежного вознаграждения за недобросовестное выполнение должностных обязанностей по итогам календарного года и др.

¹ См., в частности: Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.

Обосновано и использование дисциплинарной практики, а именно анализ количества и характера правонарушений, выявлению мотивов, поводов, условий, им способствовавших, и устранения причин, способствовавших нарушению дисциплины и законности личным составом ОВД.

Здесь же отметим, в последние годы остро стоит вопрос о противодействии коррупции, в том числе в ОВД.

Как отмечают М.В. Костенников, А.В. Куракин, растущая коррупция в ОВД (полиции) создала целый ряд проблем в деле обеспечения правопорядка, помимо всего прочего коррупция в ОВД снижает престиж государственного управления в РФ. Коррупция, в том числе в ОВД, препятствует поступлению в экономику нашей страны иностранных инвестиций, стимулирует отток национального капитала за рубеж, создает угрозу правопорядку и безопасности государства. Коррумпированный государственный аппарат не способен противодействовать ни терроризму, ни экстремизму, ни организованной и экономической преступности. Поэтому повышение эффективности административно-правовых и организационных средств противодействия в органах полиции представляется крайне актуальной проблемой¹.

М.В. Костенников, А.В. Куракин считают возможным выделить ряд факторов, провоцирующих коррупционные процессы в ОВД²:

- правовой нигилизм значительной части сотрудников, циничное отношение к законам, которые они призваны соблюдать;
- низкий уровень денежного содержания сотрудников ОВД, иногда заставляющий «балансировать» их на уровне прожиточного минимума;
- назначение на руководящие или «приносящие прибыль» должности по принципу личных связей, «личной преданности» вышестоящим начальникам или за денежное вознаграждение;
- возможность у сотрудника использования своего служебного положения и (или) должностных полномочий в корыстных целях.

Эти же авторы называют меры, посредством осуществления которых возможно эффективное противодействие коррупции в органах полиции:

- достойное денежное содержание сотрудников полиции;
- антикоррупционное образование и воспитание;
- антикоррупционная экспертиза проектов правовых актов МВД России;
- мониторинг коррупционных правонарушений отдельных их видов;

¹ Костенников М.В., Куракин А.В. Административно-правовое противодействие коррупции в системе государственной службы и в деятельности сотрудников полиции Российской Федерации и зарубежных государств // Полицейская деятельность, 2011, № 1. С. 10-15.

² Там же. С. 10-15.

- принятие в установленном законом порядке специальных требований к лицам, претендующим на занятие высоких должностей в системе МВД России;

- поощрение сотрудников за длительное и безупречное исполнение своих полномочий, честность и неподкупность, в том числе при решении вопросов представления к государственным наградам, почетным званиям, специальным званиям и иным знакам отличия;

- развитие института общественного и парламентского контроля за деятельностью ОВД, в том числе и на основе учета общественного мнения;

- формирование законодательной процедуры независимой оценки и расследования фактов и материалов о коррупционных правонарушениях (проступках) в случае конфликта интересов между компетентными органами, ранее проводившими по ним проверку или расследование.

Формирование государственно-правового мировоззрения (государственно-правовое воспитание) – совокупность мер по созданию у сотрудников ОВД целостной системы взглядов и воззрений на роль и функции правового государства в обществе, место МВД России среди органов государственной власти Российской Федерации, значимость деятельности сотрудников органов внутренних дел по выполнению оперативно-служебных задач.

На формирование государственно-правового мировоззрения направлена информационно-пропагандистская работа, предусматривающая предоставление и разъяснение личному составу необходимой для служебной деятельности информации, убеждения сотрудников в правильности государственной правоохранительной политики.

Информационно-пропагандистская работа должна проводиться с использованием следующих основных форм¹:

- единый день государственно-правового информирования;
- еженедельное государственно-правовое информирование;
- ежедневное оперативное информирование;
- выпуск информационных бюллетеней;
- подготовка комментируемых обзоров материалов, публикуемых в средствах массовой информации и размещенных в сети Интернет;
- наглядно-художественное оформление актуальной информации в распоряжении органа внутренних дел;
- стенная печать органа внутренних дел;
- целевые информационно-пропагандистские акции, направленные на оздоровление морально-психологического состояния личного состава.

Единый день государственно-правового информирования – целевое комплексное информационно-пропагандистское мероприятие в системе

¹ См. об этом: Приказ МВД РФ от 11.02.2010г. № 80 «О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации».

воспитательной работы с сотрудниками, посвященное важнейшим общественно-политическим событиям в жизни государства, актуальным проблемам оперативно-служебной деятельности органов (учреждений).

Единый день государственно-правового информирования проводится ежемесячно продолжительностью не менее 1,5–2 часов. При планировании единого дня государственно-правового информирования предусматриваются, в частности, информирование о принятых нормативных правовых актах, выступления лиц руководящего состава с лекциями и беседами, информирование о мерах юридической ответственности сотрудников за совершение правонарушений, демонстрация документально-публицистических видеофильмов, встречи личного состава с ветеранами ОВД, сотрудниками, награжденными государственными наградами, членами семей погибших сотрудников.

Тематика единых дней государственно-правового информирования разрабатывается на полугодие в подразделении воспитательной работы ОВД на основе рекомендаций Департамента кадрового обеспечения МВД России с учетом важнейших политических событий, решений руководства МВД России, особенностей оперативно-служебной деятельности и складывающейся обстановки.

Еженедельное информирование – система доведения руководителями, их заместителями, руководителями подразделений в плановом порядке до всех категорий личного состава актуальных сведений об общественно-политической и криминогенной обстановке, оперативно-служебных задач, способов и особенностей их выполнения, иных актуальных вопросов служебной деятельности.

Еженедельное информирование проводится один раз в неделю по 50 минут во время, определяемое руководителем органа (учреждения). Заместитель руководителя по работе с личным составом определяет тематику еженедельного информирования на календарный месяц и доводит ее до исполнителей.

Ежедневное оперативное информирование – целенаправленное доведение текущей информации оперативного и специального характера в реальном масштабе времени, осуществляющееся по факту события при изменении общественно-политической и криминогенной обстановки.

Ежедневное оперативное информирование проводится руководителем, его заместителями, руководителями подразделений при проведении инструктажей нарядов, в ходе выполнения оперативно-служебных задач при чрезвычайных обстоятельствах и в иных случаях по решению руководителя ОВД.

Информационный бюллетень – форма оперативного доведения до личного состава значимой информации о знаменательных событиях в МВД России, разъяснения руководящих документов МВД России, распространения передового опыта.

Информационный бюллетень выпускается в органах (учреждениях) внутренних дел и распространяется в подчиненных им подразделениях силами подразделений воспитательной работы.

Обзоры материалов, публикуемых в средствах массовой информации, предназначены для ознакомления сотрудников с актуальной информацией о деятельности ОВД, размещенной в газетах, журналах, на телевидении и радио, в сети Интернет.

Обзоры материалов, публикуемых в средствах массовой информации, ежемесячно готовятся подразделениями информации и общественных связей, а затем рассылаются в подразделения. Ознакомление сотрудников с обзорами и их комментирование проводят заместители руководителей по работе с личным составом.

Наглядно-художественное оформление и размещение актуальной общественно-политической информации осуществляется с использованием стендов, витрин и других конструкций.

Стенная печать – размещение актуальной информации об оперативно-служебной деятельности и жизни служебного коллектива в самодеятельных нетиражируемых изданиях.

Стенная газета органа внутренних дел издается ежемесячно, отражает актуальную информацию о событиях в жизни органа (учреждения) и результатах оперативно-служебной деятельности за месяц. Разновидностями стенной газеты являются информационный бюллетень, фотогазета.

Одним из направлений профессионально-нравственного воспитания выступает *патриотическое воспитание*.

Патриотическое воспитание — это систематическая и целенаправленная деятельность руководителей органов и подразделений внутренних дел, сотрудников воспитательных подразделений, других участников воспитательного процесса по формированию у сотрудников патриотического сознания, чувства верности Отечеству, готовности к выполнению гражданского и служебного долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины¹.

Большую роль в патриотическом воспитании сотрудников ОВД играет такая его форма как ритуалы.

Ритуал – составная часть обряда, исторически сложившаяся форма сложного символического поведения, упорядоченная система действий.

Ритуалы зародились на основе трудовой деятельности и общественных отношений первобытного общества, органически соединяя в себе пляски, музыку, песни. В современных условиях ритуалы эмоционально выражают смысл, содержание традиций, связанных с важнейшими событиями в жизни общества.

¹ Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя. – М.: ЦОКР МВД РФ, 2009. С. 105.

Ритуал в жизни работников органов внутренних дел — это совокупность установленных обычаем относительно устойчивых действий, выражающих в эмоционально-окрашенной, конкретно-чувственной форме отношение к определенному торжеству, важному событию в жизни коллектива. Этими событиями могут быть принятие Присяги, вручение наград, посвящение в профессию, выпуск из высшего учебного заведения, торжественные построения¹.

При совершении ритуала особое внимание уделяется четкости команд и синхронности выполнения строевых приемов, форме одежды его участников. Красота и элегантность формы, подтянутость, значимость момента создают неповторимый настрой внутреннего удовлетворения и гордости всех участников церемониала. Важную роль приобретает музыкальное оформление ритуалов. Торжественная и маршевая музыка вызывает особые эмоциональные чувства. Все эти элементы составляют форму ритуала и наряду с содержанием определяют его эстетическую ценность, глубину воздействия на чувства и сознание людей².

Важным видом ритуалов являются военно-патриотические ритуалы, связанные, в частности, с празднованием Профессионального праздника МВД России, окончанием вуза МВД России, принятием Присяги сотрудника ОВД.

При проведении ритуалов в ОВД используются определенные символы и атрибутика. Символ — это условный знак, образ, заключающий в себе важную социальную информацию об историческом событии или общественном явлении, о его смысле, идеях.

К символам можно отнести государственные флаг, герб, гимн России, флаги, гербы и гимны республик, входящих в состав России и зарубежных стран, мемориальные сооружения, исторические памятники, знамена.

К ритуальной атрибутике относятся транспаранты, лозунги, плакаты, значки и ордена на форменной одежде, текст Присяги сотрудника ОВД, уставы, цветы.

Также следует сказать, что ритуалы в ОВД развиваются и совершенствуются в соответствии с изменениями в обществе и ОВД.

В настоящее время постановлением Правительства Российской Федерации от 05.10.2010г. № 795 утверждена Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015

¹ Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя. — М.: ЦОКР МВД РФ, 2009. С. 238.

² Там же. С. 239.

годы» и направлена на формирование патриотического сознания российских граждан как одного из факторов единения нации¹.

На основе данной программы разработан План мероприятий МВД РФ по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», определяющий направление и организацию работы органов, подразделений и учреждений системы МВД РФ в области патриотического воспитания сотрудников ОВД, военнослужащих внутренних войск, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России.

Основной целью Плана является формирование и развитие у сотрудников ОВД, курсантов и слушателей образовательных учреждений системы МВД РФ личностных качеств гражданина-патриота, способного активно участвовать в укреплении и совершенствовании основ общества, высокого патриотического сознания, готовности к выполнению задач, связанных с обеспечением законности, общественного порядка, прав и законных интересов граждан.

Приоритетным направлением Плана МВД России является патриотическое воспитание молодых сотрудников, военнослужащих, воспитанников, курсантов и слушателей. При этом основные усилия предлагается сосредоточить на работе в образовательных учреждениях системы МВД РФ.

Выполнение Плана мероприятий МВД России по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» призвано повысить чувство гордости сотрудников органов внутренних дел, военнослужащих внутренних войск, воспитанников, курсантов и слушателей образовательных учреждений системы Министерства за свое Отечество и избранную профессию, готовности к выполнению гражданского и служебного долга.

Эстетическое воспитание направлено на формирование эстетической культуры сотрудника ОВД.

Эстетика (от греческого *aisthetikos* — чувствующий, чувственный) — наука, изучающая прекрасное в действительности, особенности эстетического осознания человеком мира и общие принципы творчества по законам красоты, в том числе законы развития искусства как особой формы отражения действительности².

Под эстетической культурой личности понимается мера освоения человеком эстетических ценностей и мера его деятельности, направленной

¹ Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» // Федеральное архивное агентство [Электронный ресурс]. URL: http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml (дата обращения 07.04.2011).

² Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя. – М.: ЦОКР МВД РФ, 2009. С. 234.

на создание эстетических ценностей в различных областях человеческой практики¹.

Эстетическое воспитание в ОВД осуществляется посредством культурно-просветительской работы с сотрудниками.

Культурно-просветительные учреждения МВД России — клубы, дома и дворцы культуры, библиотеки, музеи, художественные студии постоянно совершенствуются. Связь культурно-массовых мероприятий с задачами, решаемыми службами, повседневное внимание к культурным запросам сотрудников ОВД и членам их семей к их содержательному досугу — отличительная черта работы этих учреждений².

В проведении культурно-просветительной работы используются следующие основные *формы*³:

- концерты, смотры, конкурсы и выставки самодеятельного художественного творчества;
- спортивно-театрализованные представления, вечера отдыха, детские и семейные праздники;
- коллективные посещения учреждений культуры, просмотр театральных спектаклей, кинофильмов, концертных программ;
- занятия в клубных любительских объединениях, кружках, студиях по различным отраслям и жанрам художественного и прикладного самодеятельного творчества;
- экскурсии в музеи, художественные галереи, выставочные залы, по памятным местам, связанным с историей Отечества;
- занятия в университетах, школах, лекториях и на факультетах культуры (эстетического воспитания);
- творческие встречи с деятелями искусства и культуры, представителями традиционных религиозных конфессий.

Особо стоит сказать о роли Центрального музея МВД России, основанного в 1970 году при Министерстве внутренних дел СССР. Экспозиции музея рассказывают об истории создания служб и подразделений органов внутренних дел. В Центральном музее МВД России хранятся подлинные документы, боевые награды, фотографии, личные вещи сотрудников, поддерживающих правопорядок в разные исторические времена.

Наиболее популярны тематические экскурсии «Уголовный розыск», «Борьба с организованной преступностью», «Криминалистика», «Розыскная техника в органах внутренних дел»¹.

¹ Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя. — М.: ЦОКР МВД РФ, 2009. С. 235.

² Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя. — М.: ЦОКР МВД РФ, 2009. С. 254.

³ См. об этом: Приказ МВД РФ от 11.02.2010г. № 80 «О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации».

Таким образом, рассмотрены формы воспитательной работы в ОВД, применяемые при осуществлении ее основных направлений в соответствии с положениями современной педагогической науки (юридической педагогики в ОВД) и практики воспитания сотрудников. Реализация форм воспитательной работы в ОВД регламентируется соответствующими ведомственными нормативно-правовыми актами.

Вопрос 2. Характеристика методов воспитания сотрудников ОВД

Методы воспитания – это совокупность средств и приемов систематического воздействия на человека с целью формирования у него необходимых качеств для выполнения определенной деятельности².

Выбор метода определяется целью воздействия, условиями, в которых оно осуществляется, состоянием объекта воздействия. Также немаловажным при выборе метода представляется знание типичных ошибок, к которым можно, в частности, отнести абсолютизацию какого-то одного метода, переоценку собственных возможностей и неадекватную оценку объекта воздействия.

Как отмечается в литературе³, глубокое знание и умелое применение методов воспитания позволяет успешно решать задачи по формированию личности и коллектива.

Среди этих методов выделяют *методы индивидуального (прямого) и коллективного (опосредованного, через коллектив) воздействия*.

К *индивидуальным методам* относят убеждение, упражнение, просьбу, доверие, пример, требование, эмоциональное воздействие, создание воспитывающих ситуаций, ситуации успеха, критику и самокритику.

Коллективные методы включают соревнование и общественное мнение. Они обеспечивают опосредованное влияние на личность сотрудника путем включения его в систему общественных ценностей и отношений.

К *методам стимулирования* относят поощрение и принуждение.

Они позволяют закрепить поведение, а также ценностные установки, которые были сформированы в процессе воспитания. Метод поощрения, объединяя приемы и средства морального и материального стимулирования у военнослужащего положительного поведения, развивает усердие в службе. Принуждение отражает оценку отрицательных действий и поступков, что способствует преодолению недисциплинированности, вредных

¹ Центральный музей МВД России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.museum.ru/M432> (дата обращения 07.04.2011).

² Мариновская И.Д., Тихомиров С.Н., Цветков В.Л. Психология и педагогика в правоохранительной деятельности: Учебное пособие. - М.: Щит-М, 2005. С. 194.

³ См., в частности: Военная педагогика: Учебник / Под ред. О.Ю. Ефремова. – СПб: Питер, 2008.

привычек в поведении военнослужащих.

Среди методов воспитания также выделяют методы оценки и коррекции.

Метод оценки предполагает анализ результатов деятельности и оценку уровня воспитанности. *Методы коррекции* включают три подгруппы. Первая обеспечивает восстановительную функцию воспитательного процесса. В нее входят методы переубеждения, переучивания и реконструкции характера. Вторая подгруппа выполняет исправительную и компенсирующую функцию воспитательного процесса: методы «взрыва», разрыва (прекращения) нежелательных контактов. Третья подгруппа реализует корректирующую и прогностическую функции воспитательного процесса. Она состоит из метода критики и самокритики.

Сложность и разносторонность процесса воспитания требуют умелого применения разнообразных методов педагогического воздействия. Ни один из них нельзя считать универсальным, решающим все воспитательные задачи. Поэтому методы воспитания используются в комплексе как единая система средств, приемов, способов воздействия на личный состав. Способность выбрать в данной обстановке наиболее эффективный метод, творчески применить его - истинное проявление педагогического мастерства руководителя.

Многообразие условий, в которых осуществляется формирование личности сотрудника и его качеств, требует умелого применения различных методов. Для более полного понимания необходимо рассмотреть некоторые из них более подробно.

Как справедливо подчеркивает П.И. Пидкасистый¹, вопрос о методах воспитания в педагогической науке является одним из самых дискуссионных. Например, разделение методов на те, которые направлены на формирование сознания, и те, что направлены на формирование поведения, не соотносится с таким положением психологии, как закон единства сознания и деятельности. Поэтому, придерживаясь этой достаточно распространенной классификации по признаку «направленность метода», мы будем учитывать ее относительность и условный характер, а также целесообразность применения разных методов в совокупности.

Классификация методов воспитания включает методы формирования сознания личности (убеждение, внушение, беседу, пример); методы формирования поведения (соревнование, упражнение); методы мотивирования и стимулирования деятельности и поведения (поощрение, наказание, одобрение, порицание, критику); методы самовоспитания (самовнушение, самокритику).

¹ Педагогика: Учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2007. С. 267.

Итак, охарактеризуем различные методы профессионального воспитания сотрудников ОВД¹.

Методы формирования сознания личности занимают ведущее место в профессиональном воспитании. К данной группе относятся методы разностороннего влияния на сознание, чувства, волю с целью формирования взглядов и убеждений.

Метод убеждения позволяет сформировать в сознании систему профессиональных, а также мировоззренческих, правовых, этических ценностей и на этой основе определять мотивы поведения.

Говоря более лаконично, *метод убеждения* представляет собой воздействие на сознание людей для формирования определенных взглядов, мнений.

По своей психологической структуре убеждения - это знания, слившиеся с эмоциональной сферой и насыщенные волевыми устремлениями. Слияние познавательной деятельности с чувствами и волей приводит к тому, что те или иные идеи внутренне воспринимаются и становятся побудителем действий, начинают определять поведение человека.

В применении метода убеждения можно выделить два основных направления: *убеждение словом и убеждение делом*.

К приемам убеждения относятся: сравнение, сопоставление, аналогия; личный показ; опора на личный опыт воспитуемых; показ опыта других; использование силы общественного мнения; использование документов; ссылка на авторитет; обращение к чувствам воспитуемых; оценка поступков или проступков; побуждение к самооценке поступка (проступка); задание самостоятельно установить истину, разъяснить ее другим и т. д.

Характерные средства убеждения словом - разъяснение, доказательство и опровержение.

Весьма распространенное и действенное средство - формирование убеждений путем *разъяснения*. Разъяснить - значит добиться, чтобы собеседник понял смысл явления, события, документа, определил свое отношение к нему, умел дать ему правильную оценку.

Важный вид убеждения - *опровержение*. Оно применяется, когда приходится переубеждать сотрудника в каком-то теоретическом или практическом вопросе, опровергать несостоятельность его доказательств. Это наиболее трудный вид убеждения, так как от своих взглядов, даже ошибочных, человек отказывается с большим трудом, через преодоление раз-

¹ См. об этом: Военная педагогика: Учебник / Под ред. О.Ю. Ефремова. – СПб: Питер, 2008; Мариновская И.Д., Тихомиров С.Н., Цветков В.Л. Психология и педагогика в правоохранительной деятельности: Учебное пособие. - М.: Щит-М, 2005; Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008; Прикладная юридическая психология / Под ред. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001; Формы и методы организации воспитательной работы с курсантами и слушателями образовательных учреждений МВД России: методическое пособие. – М.: ИМЦ ГУК МВД России, 2004.

личных сомнений и колебаний.

Условия успешного применения метода убеждения:

- личная авторитетность лица, оказывающего воспитательное воздействие;
- знание психологических особенностей объектов воспитания;
- обстановка взаимного доверия, психологического контакта;
- умение учесть эмоциональное состояние собеседника в данный момент;
- учет возраста, семейного положения, культурного уровня сотрудников ОВД;
- искренность, правдивость, достоверность доводов и фактов.

Метод примера состоит в такой организации воспитательных воздействий, которые влияют на сознание и поведение через создание образца для подражания.

Метод примера - целеустремленное и планомерное воздействие на сознание и поведение сотрудников положительными образцами поведения, действий, отношений к людям, работы над собой, накопленными в коллективе, системе органов внутренних дел, в истории МВД и страны, призванными служить образцом для подражания, средством самовоспитания¹. Такие примеры бывают непосредственного и опосредованного воспитывающего влияния. К *примерам непосредственного влияния* относятся: личный пример руководителя и сослуживцев. Личному примеру руководителя принадлежит особое место, так как его пример - решающее условие воспитания и образец для подражания, усиливающее или ослабляющее действие других методов воспитания. Важны и *примеры опосредованного воздействия* - через устное слово, литературу, кинофильмы, театр, примеры жизни и деятельности исторических личностей, героизма и подвига при несении службы. Воспитание на положительном примере должно содействовать тому, чтобы сформировалась вера в положительного героя, существующего в реальности и пробуждающего желание на него быть похожим.

Как отмечается специалистами в области военной педагогики², психологической основой примера выступает склонность людей к подражанию, изучению и заимствованию опыта других. Подражание может быть сознательным или приобретать форму механического копирования. Специалисты в области военной педагогики также подчеркивают особенно большое воспитательное значение личного примера непосредственных и прямых начальников. Важным условием для подражания надо признать отношение сотрудников к тому лицу, которое ставится в пример. Чувство симпатии и уважения увеличивает стремление к подражанию.

Для успешной реализации возможностей воспитания на положительном примере необходимы определенные *условия*:

¹ Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. С. 135.

² Военная педагогика: Учебник / Под ред. О.Ю. Ефремова. – СПб: Питер, 2008. С. 329.

- пример приобретает силу воспитательного влияния в том случае, если органически связан с ценными положительными качествами личности офицера-воспитателя и проявляется постоянно;
- чем больше сотрудник осознает ценность примера, тем сильнее влияние положительного примера;
- пример должен быть доступен для подражания;
- важно наличие общественного мнения, поддерживающего пример;
- одним из условий выступает осознание сотрудником ОВД необходимости работать над собой, самокритичность;
- на эффективность примера влияет и его яркость, эмоциональность, заразительность.

Методы формирования сознания личности реализуются, например, на лекциях, беседах, конференциях.

Методы формирования поведения: методы приучения, упражнения, состоящие в такой организации повседневной жизни, которая способствует формированию навыков адекватного профессионального поведения.

Приучение, как правило, применяется для формирования профессионально значимых привычек: соблюдения профессиональных норм, внутреннего распорядка в подразделении ОВД, внешнего вида, правил культурного общения, элементарных трудовых навыков.

Упражнение применяется для развития волевых качеств, самообладания и саморегуляции.

Ученые, занимающиеся проблемами юридической педагогики¹, утверждают, что поведение сотрудника определяется не только сознанием, но и жизненным опытом, укоренившимися привычками. Поэтому ему не только необходимо разъяснить и показать на примере, как надо действовать, но и следует научить поступать правильно. Это достигается с помощью *метода упражнения* - такой организации повседневной профессиональной деятельности, службы, поручения дел и заданий, которая позволяла бы личному составу органа внутренних дел, подразделений, отдельным сотрудникам действуя накапливать опыт правильного поведения, развивать у себя нравственные чувства, волю, формировать положительные привычки, обеспечивать единство между знаниями, убеждением и поведением, словом и делом.

Условия успешного применения методов приучения и упражнения:

- осознание объектом воспитания целесообразности предъявляемых требований;
- устойчивость предъявляемых требований;
- конкретность и понятность требований;

¹ Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. С. 136.

- систематичность и регулярность упражнений, что позволяет выработать у сотрудника привычку четко выполнять требования устава и присяги;
- всесторонний учет индивидуальных особенностей сотрудников, поддержание их усилий по выработке положительных качеств;
- доступность требований по объему, срокам и качеству выполнения;
- единство требований со стороны трудового коллектива.

Методы мотивирования - система воздействия на сознание и поведение, создающая внутренний стимул правильного поведения (соревнование, критика, поощрение, наказание).

Поощрение, как метод воспитания, представляет собой систему воздействий, которая выражается в форме положительной оценки поведения и работы сотрудника ОВД, побуждает его к новым успехам, стимулирует стремление следовать положительным образцам.

Метод *поощрения* применяется для закрепления положительных привычек и лучших качеств сотрудника.

Прямое назначение мер поощрения состоит в том, чтобы подействовать на чувства человека и тем самым вызвать у него состояние удовлетворенности своими поступками, уверенность в своих силах, чувство радости и гордости. Поощрить - значит вызвать желание и дальше действовать правильно, умело, инициативно. С помощью различных мер поощрения руководитель, как правило, добивается закрепления положительных качеств у подчиненных.

Метод поощрения эффективен, если применяется правильно и сочетается с другими методами и приемами воспитательного воздействия.

При применении командирами мер поощрения необходимо избегать ряда типичных ошибок. Основные из них таковы:

- слишком частые поощрения;
- общие формулировки оснований для поощрения;
- низкая популяризация поощренных сотрудников.

Условия успешного применения:

- выявление изменений к лучшему и подчеркивание их наличия;
- обоснованность и заслуженность поощрения;
- одобрение общественным мнением;
- положительный эмоциональный настрой у сотрудников ОВД, создаваемый формой вынесения поощрения.

Приемы метода – одобрение, создание перспектив, похвала, доверие, сочетание моральных и материальных стимулов.

Остановимся подробнее на характеристике *системы стимулирования служебной деятельности сотрудников ОВД*¹ (схема 4.1).

¹ Резниченко Г.И. и др. Использование моральных и материальных стимулов поощрения в работе с личным составом органов внутренних дел // Методические материалы в помощь руководителям по организации индивидуально-воспитательной, профилакти-

Система стимулирования представляет собой совокупность взаимосвязанных и взаимодополняющих воздействий, активизирующих деятельность сотрудника для достижения поставленных целей.

Значение *материальных стимулов* возрастает при низком уровне обеспеченности сотрудников и, наоборот, снижается при существенном повышении его средних значений. Чаще всего материальные стимулы применяют, если возможно выделить результат отдельного работника, группы, подразделения. Этот вид стимулирования представляет собой определенную сложность, когда речь идет об управленческом труде.

Схема 4.1. Система стимулирования служебной деятельности сотрудников ОВД



Не денежные стимулы способствуют уверенности в завтрашнем дне. Эти стимулы становятся актуальными при экономической нестабильности общества, выполнении служебных задач повышенной опасности.

Социально-психологические стимулы относятся к нематериальным стимулам и воздействуют на потребности социальные.

Творческие стимулы способствуют не только активному использованию своего потенциала, но и его наращиванию, созданию творческой обстановки, удовлетворению потребностей в самовыражении.

Сформулируем практические *рекомендации по применению материальных стимулов*:

- система материального стимулирования должна быть простой и понятной каждому сотруднику;

- этой системе следует быть гибкой, дающей возможность сразу же поощрять каждый положительный результат служебной деятельности;
- поощрение работников важно организовать по критериям, которые воспринимаются каждым как правильные;
- размеры поощрений должны быть экономически и психологически обоснованными;
- система поощрений должна формировать у сотрудников ощущение справедливости материальных вознаграждений;
- эта система должна способствовать повышению заинтересованности сотрудников в улучшении не только индивидуальной работы, но и работы в коллективе;
- в этой системе сотрудникам необходимо видеть четкую взаимосвязь между результатами своей работы и деятельности коллектива ОВД.

Эффективное сочетание методов мотивации с учетом основополагающих принципов системы стимулирования позволит создать основу для успешного решения оперативно-служебных задач.

Наказание – система мер воздействия, создающая отрицательный эмоциональный настрой в отношении реального поведения сотрудника ОВД.

В последнее время более корректным считается использование термина «принуждение» (а не «наказание»).

Обращаясь к опыту военных педагогов, можно сказать, что *принуждение* – метод воспитания, представляющий собой систему дисциплинарных педагогических воздействий на сотрудников, недобросовестно относящихся к выполнению служебных обязанностей, нарушающих дисциплину с целью побудить их выполнять воинский долг и исправить свое поведение¹.

Принуждение может выражаться в форме приказа, категорического требования, предупреждения о привлечении к дисциплинарной ответственности, осуждения на собрании личного состава.

Назначение взыскания состоит в том, чтобы побудить сотрудника, нарушившего дисциплину, глубоко прочувствовать свою вину, пережить угрызение совести и вызвать у него стремление исправиться. Наложение взыскания на одного сотрудника должно предупреждать проступки со стороны других. Применять на практике метод принуждения – это не просто объявлять взыскания, здесь требуется большое педагогическое искусство.

При правильном применении принуждение:

- развивает чувство долга, усиливает ответственность за свои проступки, улучшат состояние дисциплины в подразделении;
- приучает к самоконтролю и закаляет волю;

¹ См., в частности: Военная педагогика: Учебник / Под ред. О.Ю. Ефремова. – СПб: Питер, 2008. С. 330.

- порождает потребность устранить недостатки;
- подвигает к улучшению самодисциплины, формирует уважение к порядку;
- укрепляет авторитет руководителя и трудового коллектива.

Основные *средства принуждения*: осуждающий взгляд руководителя, замечание; напоминание об обязанностях службы; запрещение, категорическое требование; приказ; низкие оценки на занятиях, зачетах и проверках; осуждение проступков перед строем, на служебном совещании; критика нарушителей на собраниях личного состава; отстранение от ответственного дела; предупреждение о наказании в дисциплинарном порядке; наложение дисциплинарного взыскания и др.

Требовательность и меры дисциплинарного воздействия начальника должны поддерживаться коллективом подразделения. Также должна быть правильная постановка дисциплинарной практики. Во избежание ее искажений каждому командиру важно знать и руководствоваться следующими правилами:

- всякое взыскание должно соответствовать степени вины и тяжести совершенного проступка, объявляться с учетом прежнего поведения провинившегося, времени нахождения его на службе и знания им службы;
- частые взыскания становятся привычными для подчиненных;
- наложенное взыскание следует обязательно приводить в исполнение;
- к подчиненным, получившим взыскания, надо относиться особенно внимательно, замечать и поддерживать их стремление к исправлению.

Как отмечается в юридической педагогике¹, метод принуждения эффективен при соблюдении следующих *педагогических условий*:

- применение принуждения лишь после того, как другие методы не дали положительного результата;
- своевременность применения мер принуждения;
- сочетание принуждения с одновременным применением других методов воспитания;
- индивидуальный подход с учетом профессионального и жизненного опыта, оценки характера поступка, а также возможных объективных причин нежелательного поведения и низкой результативности деятельности сотрудника;
- адекватность вида принуждения характеру недостатков и вины сотрудника;
- недопустимость увлечения крайними мерами принуждения, использования их с первого раза в отношении данного сотрудника;
- исключение со стороны воспитывающего элементов предвзятости, антипатий, преследования;

¹ Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. С. 138.

- отсутствие превышения власти воспитывающего;
- ориентация на поддержку коллективом применяемых мер принуждения;
- недопущение серьезных расхождений в применении мер принуждения разными субъектами воспитания одного и того же органа внутренних дел (когда одни по субъективным причинам преимущественно и строго принуждают, а другие преимущественно поощряют).

Важно отметить, что, в целом наказание редко приводит к устойчивому повышению эффективности труда, часто человек лишь учится, как избежать в дальнейшем ответственности за свой поступок¹.

В то же время положительная оценка поступка, особенно безотлагательная, не только формирует поведение, но и удовлетворяет нашу естественную потребность в повышении самооценки. Поэтому методы поощрения и наказания (принуждения) следует сочетать.

Наряду с рассмотренными также используются и другие *частные методы и приемы воспитания*.

Соревнование, как метод педагогического воздействия, состоит в такой организации деятельности, которая основана на действии психологических механизмов состязательности и побуждает их развитие и совершенствование.

Условия применения метода соревнования:

- четкое определение целей, задач, объектов соревнования;
- наличие критериев соревнования;
- создание равных условий для соревнующихся;
- достойное стимулирование победителей.

Общественное мнение - побуждение сотрудника к выражению определенного отношения к поведению коллеги, нацеленное на создание у него внутренней установки к определенному виду деятельности.

Создание ситуации успеха – создание для сотрудника таких условий, в которых у него в значительной степени повышается эффективность деятельности, социальный статус, самооценка.

Доверие заключается в стремлении руководителя опереться на положительное в личности подчиненного. В результате сотрудник, почувствовав доверие со стороны начальника, становится более отзывчивым, требовательным к себе, начинает реагировать на любое моральное воздействие. Используя положительные качества, руководитель приобщает подчиненных к активной деятельности. Основан такой метод на силе психологического эффекта, вызываемого открытым выражением веры в силы и возможности сотрудника (подчиненного).

Метод критики состоит в осуждении поведения или установок сотрудника со стороны с указанием причин и последствий. Критика должна быть конкретной, конструктивной и направлена не на подавление лично-

¹ Кноринг В.И. Искусство управления: Учебник. – М.: Изд-во БЕК, 1997. С. 15.

сти, а на оказание ей помощи в выявлении имеющихся недостатков и упущений. Практика показывает, что наибольший эффект имеет критика с опорой на положительные качества личности.

Целесообразность применения метода критики обуславливается тем, что требование должно исходить от значимой для сотрудника ОВД группы или авторитетной личности, иначе оно не будет принято.

Условия успешности применения метода критики:

- убедительность и объективность содержания;
- позитивность и доброжелательность;
- наличие общественного мнения, поддерживающего требования критикующего;
- показ пути устранения отмеченного недостатка.

Таким образом, воспитательный процесс должен быть по своей сущности, содержанию и методам адекватным и единым. Реализация методов всеми субъектами воспитания ориентируется на решение собственно воспитательных задач, а также на проникновение во все сферы жизнедеятельности организации для достижения ее социально значимой ценности и оптимального состояния.

Разные методы воспитания творчески варьируются воспитывающим, руководителем в зависимости от целей, задач, условий, поведения, действий, индивидуального и группового факторов, а также других конкретных обстоятельств. Умение делать это одно из ведущих качеств руководителя в его умении работать с людьми.

Наряду с рассмотренными методами огромную роль играет *самовоспитание* - процесс сознательного, целенаправленного формирования человеком самого себя. Он имеет двойственную природу: выработку желаемых, представляющихся человеку ценными качеств и преодоление недостатков, избавление от негативных в представлении субъекта качеств, привычек и черт характера¹.

Как отмечают военные педагоги², внутреннюю основу самовоспитания составляет потребность в самосовершенствовании; самовоспитание - это целеустремленная, активная деятельность личности, направленная на формирование, развитие и совершенствование положительных и подавление, устранение у себя отрицательных качеств.

Самовоспитание обязательно предполагает определенный уровень готовности и способности личности к самоанализу, сравнению своих поступков с поступками других людей, выработки устойчивой установки на постоянное самосовершенствование. Все это показывает, что существует сложная взаимосвязь между воспитанием и самовоспитанием. Воспитание предшествует самовоспитанию, стимулирует, направляет и конкретизирует его. В свою очередь, самовоспитание как результат воспитания придает

¹ Педагогика: Учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2007. С. 249.

² Военная педагогика: Учебник / Под ред. О.Ю. Ефремова. – СПб: Питер, 2008. С. 393.

тому действенность и в какой-то мере завершенность.

Педагогическая практика показывает, что в воспитании нельзя добиться результата, если не вызвать стремления и потребности к самовоспитанию.

Необходимое условие успеха в работе по самовоспитанию - самокритичность, ответственность за свои поступки, действия и образ жизни, последовательность, настойчивость в выполнении поставленной цели.

Процесс *профессионального самовоспитания* имеет свои этапы развития:

- планирование работы по самовоспитанию;
- самопознание и самоизучение;
- работу по самовоспитанию, связанную с самоорганизацией и использованием разнообразных методов, приемов и средств;
- саморегулирование и самокорректировку человеком процесса самовоспитания на всех этапах деятельности.

Педагогический процесс самовоспитания имеет свою логику, пути развития, методы, приемы и средства. Под методами самовоспитания понимается совокупность разнообразных приемов педагогического воздействия над собой в интересах выработки запланированных личностных качеств.

В педагогической практике используются следующие *методы и приемы самовоспитания*: самоубеждение, самоорганизация, самоконтроль, самовнушение, самостоятельное упражнение, самокритика, самопоощрение, самонаказание, самопринуждение, самоизучение, самоотчет, самокорректировка.

Самоубеждение - спор с самим собой, когда происходит разрешение противоречий между личными взглядами и требованиями профессионального долга. Выработанные посредством самоубеждения взгляды делают человека уверенным и настойчивым в достижении поставленной цели.

Самоорганизация - программа действий, при реализации которой сотрудник управляет собой и добивается поставленной цели.

Аутотренинг – тренировка, специальные упражнения самовнушения в виде словесных формул, которые многократно повторяются.

Самоанализ, самоотчет, самоконтроль - наблюдение за своей деятельностью. Его сущность состоит в том, что личность анализирует мероприятия по самовоспитанию, вносит коррективы в программу работы над собой и оценивает ее.

Активно используются и такие приемы самовоспитания, как самовнушение, самоупражнение, самокритика, самопоощрение, самонаказание и другие.

В самовоспитании главное - уметь управлять собой, добиваться цели.

Цели самовоспитания:

- развитие положительных качеств;
- устранение отрицательных, негативных качеств;

- формирование новых качеств;
- выработка правил поведения.

Для этого необходим постоянный, систематический самоконтроль, критический подход к своему поведению, волевые усилия и напряжение всех духовных и физических сил.

Самовоспитание требует тщательного планирования, которое должно быть продуманным, перспективным и четким; оно предполагает комплексный подход, предусматривающий использование всех форм, методов и средств.

Большое воздействие на самовоспитание оказывают организация службы в соответствии с требованиями уставов и приказов, поддержание порядка и организованности в подразделениях.

Главное условие успешного руководства самовоспитанием - личный пример руководителей, их профессиональные качества, безупречное поведение на службе и в быту. Все это служит образцом для подчиненных в совершенствовании своих качеств.

В руководстве самовоспитанием большое значение имеет деятельность руководителей и воспитателей по разъяснению сущности, значения и конкретных путей самовоспитания.

Большую роль играет продуманная система стимулирования процесса самовоспитания. Она включает словесное одобрение руководителем, поддержку разумной инициативы, объективную оценку поступков подчиненных.

Основные предпосылки самовоспитания сотрудников ОВД:

- наличие осознанных целей, устойчивых мотивов и потребностей самовоспитания;
- понимание сотрудником ОВД смысла профессиональной деятельности;
- наличие умений и навыков осуществления самовоспитания,
- положительное отношение к выполнению профессионального долга.

Подводя итог рассмотрению данного вопроса важно сказать о целесообразности комплексного использования форм и методов профессионального воспитания и самовоспитания, так как ни один метод, взятый изолированно, без учета обстоятельств и индивидуальных особенностей сотрудников, не может эффективно решить задачи воспитания.

Нормативно-правовые акты:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» // Федеральное архивное агентство [Электронный ресурс]. URL: http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml (дата обращения 07.04.2011).
2. Приказ МВД РФ от 24.12.2008г. № 1138 «Об утверждении Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации».

3. Приказ МВД России от 24.12.2008г. № 1139 «Об утверждении Положения об организации наставничества в органах внутренних дел Российской Федерации».
4. Приказ МВД РФ от 11.02.2010г. № 80 «О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации».

Литература:

1. Военная педагогика: Учебник / Под ред. О.Ю. Ефремова. – СПб: Питер, 2008.
2. Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя. – М.: ЦОКР МВД РФ, 2009.
3. Кноринг В.И. Искусство управления: Учебник. – М.: Изд-во БЕК, 1997.
4. Костенников М.В., Куракин А.В. Административно-правовое противодействие коррупции в системе государственной службы и в деятельности сотрудников полиции Российской Федерации и зарубежных государств // Полицейская деятельность, 2011, № 1. С. 10-15.
5. Кравцов Р.В. Использование Интернета в правовом воспитании // Современные стратегии и образовательные технологии в подготовке кадров для силовых структур: Материалы 11-ой всероссийской научно-методической конференции. – Иркутск: ВСИ МВД России, 2006. С. 236-239.
6. Мариновская И.Д., Тихомиров С.Н., Цветков В.Л. Психология и педагогика в правоохранительной деятельности: Учебное пособие. – М.: Щит-М, 2005.
7. Педагогика: Учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2007.
8. Педагогика: Электронный учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: КноРус, 2010.
9. Подласый И.П. Педагогика: Учебник. – М.: Юрайт-Издат, 2009.
10. Правовая и социальная защита сотрудников органов внутренних дел: Учебное пособие / В.Я. Кикоть, В.А. Рыбин. – М.: ЦОКР МВД России, 2009.
11. Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.
12. Резниченко Г.И. и др. Использование моральных и материальных стимулов поощрения в работе с личным составом органов внутренних дел // Методические материалы в помощь руководителям по организации индивидуально-воспитательной, профилактической работы с сотрудниками и укреплению служебной дисциплины в органах, подразделениях внутренних дел. – М.: ИМЦ ГУК МВД России, 2004. С. 57-73.
13. Ситковец О.Н., Ситковец Н.Г. Психология правового просвещения, пропаганды и агитации (в органах внутренних дел): Учебное пособие. – М.: ВНИИ МВД России, 2006.
14. Формы и методы организации воспитательной работы с курсантами и слушателями образовательных учреждений МВД России: Методическое пособие. – М.: ИМЦ ГУК МВД России, 2004.

Тема 6. Педагогические основы обеспечения личной профессиональной безопасности сотрудников ОВД

Цели:

- сформировать представление о значимости и понятии личной профессиональной безопасности сотрудников ОВД;
- развивать способность анализировать особенности личности сотрудников ОВД, предрасполагающие их к виктимному поведению.

План

Вопрос 1. Понятие о личной профессиональной безопасности сотрудников ОВД.

Вопрос 2. Взаимосвязь личностных особенностей сотрудников ОВД с их личной профессиональной безопасностью.

Вопрос 3. Экстремальная подготовка сотрудников ОВД

Вопрос 1. Понятие о личной профессиональной безопасности сотрудников ОВД

По справедливому утверждению Н.В. Панасика¹, решение задач обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД в настоящее время с учетом современного комплекса проблем безопасности может быть получено на основе общей теории.

Теория безопасности – это система представлений и идей, предназначенная для изучения полного спектра опасностей для человека от его взаимодействия с окружающей средой и выявления исчерпывающей системы мер безопасности. Объекты исследования в теории безопасности – человек и окружающая его среда.

Понятие «человек» в общей теории безопасности обобщенное: под ним понимается и любой индивид, и общество во всей его иерархической структуре. Таким же обобщенным является понятие «окружающая среда» - это все ее составляющие: природная, социальная, техногенная.

Предмет исследования в теории безопасности – опасности для человека от его взаимодействия с окружающей средой и возможные меры предосторожности.

Объекты опасности (чаще их называют объектами безопасности) и субъекты безопасности (осуществляющие меры безопасности) – личность и общество как многоуровневая структура.

Важнейшим в теории безопасности служит понятие «опасность».

¹ См. об этом: Панасик Н.В. Основы личной безопасности сотрудников ОВД МВД России: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦОКР МВД России, 2010. С. 5-7.

В словаре С.И. Ожегова и А.Ю. Шведова дается следующее определение: *опасность* – явление, способное нанести вред (ущерб) жизненно важным интересам человека¹.

К числу жизненно важных интересов человека (личности и общества), как следует из самого определения, в первую очередь относится, конечно, сама жизнь. Дальше каждый человек может назвать свои «жизненно важные» интересы в различных комбинациях и в различном порядке. Тем не менее эксперты Организации Объединенных Наций на основании статистических и теоретических данных отнесли к основным интересам, жизненно важным для каждого человека: а) жизнь, здоровье; б) благосостояние; в) доступ к информации.

Наряду с понятием опасность используется понятие «угроза». Считается, что угроза – это опасность на стадии перехода из возможности в действительность.

Исходя из этого *безопасность* – это состояние отсутствия различного рода опасностей и угроз, способных нанести неприемлемый вред (ущерб) жизненно важным интересам человека.

В настоящее время предпринимается ряд важных мер в обеспечении личной безопасности сотрудников ОВД. Так, глава 5 «Применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия» Закона РФ «О полиции» содержит следующие статьи²:

ст. 18 «Право на применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия»,

ст. 19 «Порядок применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия»,

ст. 20 «Применение физической силы»,

ст. 21 «Применение специальных средств»,

ст. 22 «Запреты и ограничения, связанные с применением специальных средств»,

ст. 23 «Применение огнестрельного оружия»,

ст. 24 «Гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции».

Значительную роль в обеспечении профессиональной безопасности играет психологический компонент, а именно морально-психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников ОВД³.

¹ Цит. по: Панасик Н.В. Основы личной безопасности сотрудников ОВД МВД России: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦОКР МВД России, 2010. С. 6.

² Федеральный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 3-ФЗ "О полиции" // Российская газета [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2011/02/07/police-dok.html> (дата обращения 01.06.2011г.).

³ См., в частности: Приказ МВД РФ от 11.02.2010г. № 80 «О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации».

По мнению Н.В. Панасика, особое место в системе обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД занимают меры педагогического характера. Как показывает отечественный и зарубежный опыт деятельности правоохранительных органов, уровень личной безопасности сотрудника в значительной мере зависит от степени его общей профессиональной подготовленности и наличия профессионального опыта, и, кроме того, от эффективности специального обучения стратегии («менеджменту»), тактике и приемам обеспечения личной безопасности¹.

Обоснованием и изучением понятия личной профессиональной безопасности, а также разработкой мер, направленных на ее обеспечение, занимался целый ряд ученых, работы которых мы будем использовать².

Личная профессиональная безопасность сотрудников органов внутренних дел - это такое качественное состояние их профессиональной деятельности, при котором уровень профессионального риска не представляет реальной угрозы для жизни, здоровья и психологической стабильности личности сотрудника, позволяет результативно исполнять профессиональные обязанности³.

Личная профессиональная безопасность представляет собой систему правовых, специальных защитных, тактических, педагогических и психологических мер, позволяющих обеспечить, с одной стороны, сохранение жизни, физического и психического здоровья сотрудников ОВД, а, с другой - высокий уровень эффективности профессиональных действий.

Личная безопасность основывается на достаточном уровне профессиональной подготовленности работников, владении безопасными методами труда, определенных психологических качествах (установки на выживание, способности адекватно оценивать обстановку, принимать быстрые и оптимальные решения, самообладания и т.д.).

Основные задачи обеспечения профессиональной безопасности сотрудников ОВД таковы:

– разработка признаков определения лиц, имеющих предрасположенность к несчастным случаям в экстремальных ситуациях;

¹ Панасик Н.В. Основы личной безопасности сотрудников ОВД МВД России: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦОКР МВД России, 2010. С. 7.

² См., в частности: Буданов А.В. Педагогика личной профессиональной безопасности сотрудников ОВД. – М.: Академия МВД России, 1997; Буданов А.В. Методика разработки учебных курсов по проблемам личной безопасности сотрудников правоохранительных органов (на опыте США и России). – М.: Академия управления МВД России, 1998; Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя. – М.: ЦОКР МВД РФ, 2009; Папкин А.И. Личная безопасность сотрудников ОВД: Тактика и психология безопасной деятельности. – М.: Академия МВД России, 1996; Столяренко А.М. Экстремальная психопедагогика: Учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.

³ Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя. – М.: ЦОКР МВД РФ, 2009. С. 310.

- исследование причин несчастных случаев и особенностей поведения потерпевших;
- разработка методов обеспечения личной безопасности работников ОВД в процессе выполнения ими профессиональных обязанностей;
- разработка методов воспитания безопасного поведения и содержания профессиональной подготовки к деятельности в опасных условиях;
- оказание психологической и педагогической помощи работникам ОВД после пребывания в опасных ситуациях.

Личная профессиональная безопасность сотрудников определяется тремя основными факторами¹:

- уровнем профессионального риска;
- степенью профессиональной защищенности;
- способностью сотрудников к обеспечению личной профессиональной безопасности и безопасности коллег, то есть способностью сознательно снижать уровень профессионального риска.

Эти факторы находятся в сложной диалектической взаимосвязи. Так, объективно уровень профессионального риска может быть достаточно высок, но при высокой степени профессиональной защищенности персонала, при развитой способности сотрудников обеспечивать собственную безопасность и безопасность коллег можно добиться серьезных успехов в обеспечении личной профессиональной безопасности, минимизировать профессиональный риск. Однако даже сравнительно низкий уровень профессионального риска может привести к тяжелым, а порой и трагическим последствиям при низкой профессиональной защищенности персонала и отсутствии у сотрудников способности к обеспечению личной профессиональной безопасности. Характерный пример — ранение во время учебных стрельб в следствие изношенности или низкого качества оружия и отсутствия у сотрудников элементарных знаний и навыков по обеспечению безопасности при обращении с оружием.

Профессиональный риск как тип реализации опасностей определенного вида, связанных с профессиональной деятельностью, является объективной составляющей в работе многих категорий сотрудников органов внутренних дел.

Н.Н. Невский утверждает, что существует несколько *видов профессионального риска²*:

¹ Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя. – М.: ЦОКР МВД РФ, 2009. С. 310.

² Невский Н.Н. Основные составляющие обучения сотрудников ОВД личной профессиональной безопасности // Вестник Владимирского юридического института, 2007, № 4 (5). С. 29-32.

– риск материального свойства, то есть утеря каких-либо, в том числе личных, материальных ценностей в связи с профессиональной деятельностью (например, поджог здания РОВД или квартиры сотрудника);

– профессионально-нравственный, подразумевающий угрозы, шантаж, провокации или втягивание в незаконные связи, организуемые криминальными элементами, что может привести к нарушению закона, этических норм или снижению эффективности, а иногда и прекращению профессиональной деятельности;

– психологический, то есть возможность получения психологических травм, дестабилизации личности под влиянием стрессов и эмоциональных перегрузок, связанных с профессиональной деятельностью;

– физический, то есть опасность для жизни и здоровья, связанная с профессиональной деятельностью.

Однако, по утверждению того же автора, меры правового, материально-технического, управленческого характера будут малоэффективны без собственной сознательной и грамотной деятельности сотрудника по обеспечению личной безопасности, заключающейся в повышении своего профессионального уровня, активном осмыслении профессионального опыта. Кроме того, требуются особые усилия по специальному изучению стратегии, тактики и методов обеспечения личной безопасности и безопасности своих коллег, особенно, если речь идет о выполнении служебных задач в экстремальных условиях. При этом необходимо не только освоение таких знаний, но и формирование установки на их постоянную реализацию в ходе служебной деятельности.

По мнению специалистов в области воспитательной работы в ОВД¹ широк диапазон *профессионально-функционального риска* воздействий со стороны криминальных элементов, направленных на нейтрализацию профессиональной деятельности сотрудника, побуждение его к совершению профессиональных ошибок, должностных нарушений или даже преступлений. Это может быть подкуп, шантаж, провокации, обман, психологическое манипулирование.

Реальным является *профессионально-психологический риск* — вероятность психологической дестабилизации личности под влиянием экстремальных условий деятельности, стрессов, психологических перегрузок, а также в следствие целенаправленных действий криминальных элементов.

Наконец, очевидной является вероятность *физического риска* для жизни и здоровья сотрудника, как в следствие действий криминальных элементов, так и в результате некоторых специфических условий работы (ненормированный рабочий день, затруднения с регулярным питанием, недостаток необходимого отдыха), что может привести к развитию целого комплекса серьезных заболеваний. Фактором риска для жизни и здоровья

¹ См. об этом: Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя. – М.: ЦОКР МВД РФ, 2009.

может выступать также непосредственная работа сотрудника с лицами, больными туберкулезом или иными тяжелыми инфекционными заболеваниями.

Значительную роль в снижении уровня профессионального риска и повышении, соответственно, уровня личной профессиональной безопасности сотрудника играет степень его *профессиональной защищенности*. Сюда входит:

- *правовая защищенность* — соответствие правовой и нормативной базы деятельности ОВД объективным условиям и задачам этой деятельности. Она определяет уровень правового обеспечения профессиональной деятельности сотрудника и возможности его правовой защиты при решении им профессиональных задач или личных проблем, связанных с профессиональной деятельностью. Особую роль играет правовая защищенность сотрудника при его действиях по защите своей жизни, здоровья, чести, достоинства в процессе профессиональной деятельности;

- *материально-техническая защищенность* — соответствие материально-технического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников ее условиям и задачам;

- *социальная защищенность* — соответствие социального статуса системы МВД РФ в государстве и социального статуса ее сотрудников значимости тех государственных задач, которые они выполняют;

- *социально-психологическая защищенность* — соответствие общественного мнения о деятельности системы МВД РФ объективным оценкам этой деятельности и соответствие образа сотрудника органов внутренних дел реальным профессиональным и личностным типам сотрудников. Особым аспектом «внутрисистемной» социально-психологической защищенности сотрудников является положительный морально-психологический климат в коллективах и гибкий стиль руководства коллективами;

- *кадровая защищенность* — соответствие уровня профессиональной надежности персонала (нравственных, интеллектуальных, эмоционально-волевых качеств и профессиональной компетентности) требованиям, предъявляемым к личности сотрудника системой МВД РФ, ее задачами и реальными условиями деятельности;

- *информационная защищенность* — соответствие возможностей получения профессиональной информации реальной необходимости располагать ею для решения профессиональных задач и обеспечения личной безопасности;

- *специальная защищенность* — эффективность мер специального, в том числе и оперативного характера, по защите системы в целом, ее отдельных органов, учреждений и организаций и их персонала от деструктивных или преступных воздействий криминальных элементов;

- *психологическая защищенность* — соответствие специальных мер, направленных на профилактику и преодоление психологической деформации личности сотрудника под влиянием стрессов и эмоционально-

психологических перегрузок, степени реального воздействия на него психотравмирующих факторов, связанных с профессиональной деятельностью;

— *физическая защищенность* — соответствие имеющегося комплекса правовых, материально-технических, управленческих, медицинских и иных мер, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья сотрудников при решении (или в связи с решением) ими профессиональных задач, реальным возможностям снизить физический риск до объективного предела.

Профессиональная защищенность, естественно, способствует не только обеспечению личной профессиональной безопасности сотрудников. Она является необходимым условием при решении целого комплекса проблем работы с персоналом органов внутренних дел, например — качественного отбора и закрепления кадров, их профессионального роста. Однако каждая сфера профессиональной защищенности сотрудников имеет прямое отношение к обеспечению их личной профессиональной безопасности, создает необходимые предпосылки для ее обеспечения. Например, психологическая стабильность личности во многом зависит от ее реального социального и социально-психологического статуса, правовой защищенности. В то же время именно психологическая стабильность личности сотрудника является важнейшим условием обеспечения его физической безопасности

Таким образом, профессиональная защищенность - это, прежде всего защищенность сотрудника от необходимости решать целый комплекс проблем, которые влияют на его профессиональную жизнедеятельность и степень профессиональной безопасности и разрешение которых находится за пределами его реальных возможностей.

Однако *даже самый высокий уровень профессиональной защищенности автоматически еще не обеспечит личной профессиональной безопасности персонала без постоянной, осознанной и грамотной работы в этом направлении самих сотрудников.* Поэтому самостоятельным элементом выступает *формирование способности к обеспечению личной профессиональной безопасности.*

Необходимо выделить *корпоративную способность* к обеспечению личной профессиональной безопасности персонала и *персональную способность самого сотрудника* к обеспечению личной профессиональной безопасности и безопасности своих коллег.

Корпоративная способность выражается в готовности к целенаправленному объединению усилий персонала для обеспечения личной профессиональной безопасности всех сотрудников в целом и каждого в отдельности. Результатом этого объединения усилий выступает *специальная система действий по обеспечению личной безопасности сотрудников.* По сути это следующий шаг по усилению профессиональной защищенности персонала, но уже силами самого персонала и в контексте обеспечения его безопасности.

Создание такой системы - это в первую очередь управленческая задача и, соответственно первым среди составляющих ее взаимосвязанных компонентов выступает *управленческий компонент*.

Управленческий компонент предусматривает выделение руководством вопросов обеспечения личной профессиональной безопасности сотрудников органов внутренних дел в самостоятельное направление «профессионального менеджмента» и рассмотрение вопросов личной профессиональной безопасности при разработке, принятии и реализации всего основного комплекса управленческих решений.

Правовой компонент системы действий по обеспечению личной безопасности персонала предусматривает: неукоснительную реализацию законов и ведомственных нормативных актов, направленных на обеспечение безопасности персонала; принятие при необходимости новых нормативных актов, направленных на обеспечение его безопасности; инициативные предложения по изменению законодательства, направленные на повышение уровня профессиональной безопасности персонала.

Материально-технический компонент системы определяет уровень материально-технического обеспечения безопасности профессиональной деятельности и включает систему связи, сигнализацию, оружие, экипировку, специальные средства).

Социально-психологический компонент предусматривает целенаправленные действия по формированию у населения объективного мнения о деятельности системы МВД РФ и ее сотрудников, а также нейтрализацию социально-психологическими средствами негативных воздействий извне, подрывающих авторитет системы и ее персонала. От этого зависит не только психологическая стабильность личности сотрудника, но в ряде случаев уровень агрессивности граждан по отношению к сотрудникам органов внутренних дел. Особым «внутренним» социально-психологическим аспектом является *формирование здорового корпоративного чувства взаимной ответственности, взаимной страховки* и, естественно, *благоприятного морально-психологического климата в коллективе*, определяющего высокую степень психологической защищенности сотрудников.

Кадровый компонент системы предусматривает повышение уровня профессиональной и человеческой надежности персонала, где особую роль играет работа по профилактике и преодолению профессиональной деформации. Профессиональная деформированность сотрудника не только делает его самого более востраженным, но и превращает его порой в источник повышенной опасности для других сотрудников.

Информационный компонент системы предусматривает возможность получения сотрудником информации, необходимой для обеспечения его личной безопасности и безопасности коллег. Важнейшим является также профилактика и пресечение утечки информации о профессиональной деятельности или личной жизни сотрудника, о его близких, которая

может быть использована криминальными или асоциальными элементами против него или его семьи.

Специальный компонент в системе обеспечения личной безопасности персонала предусматривает комплекс специальных мер (в том числе оперативного характера), направленных на защиту жизни, здоровья, чести, достоинства, имущества сотрудников и их близких. Несомненно, среди этих мер особое место принадлежит выявлению коррумпированных сотрудников и сотрудников, изменивших профессиональному долгу.

Психологический компонент системы - это специальный комплекс мер, направленных на профилактику и предотвращение психологической дестабилизации и деформации личности сотрудника под влиянием стрессов, эмоционально-психологических перегрузок и иных факторов психологического характера, связанных с профессиональной деятельностью. Здесь, несомненно, значительная роль принадлежит психологической службе, однако большое значение имеет и соответствующая деятельность подразделений по работе с личным составом, и действия руководителей.

Особое место в обеспечении личной профессиональной безопасности персонала занимает *педагогический компонент*. Уровень личной безопасности сотрудника в значительной мере зависит от степени его общей профессиональной подготовленности, профессионального опыта и, кроме того, как говорилось ранее, — от сформированности у него *способности к обеспечению личной профессиональной безопасности*. Однако эффективность формирования и реализации этой способности находится в прямой зависимости от адекватного понимания сотрудником степени и характера профессионального риска и реального уровня его профессиональной защищенности.

Специальное обучение тактике и методам обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел необходимо осуществлять на всех этапах профессионального становления¹.

Первоначальные базовые знания будущий сотрудник ОВД получает в общеобразовательных учреждениях по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», направленной на формирование чувства личной и коллективной безопасности, привитие навыков распознавания опасностей, а также безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. В образовательных учреждениях системы МВД России обучаемые осваивают предмет «Основы личной безопасности сотрудников органов внутренних дел». Далее сотрудник органов внутренних дел проходит переподготовку и повышение квалификации, где также читается курс по личной безопасности. Кроме перечисленных уровней профессионального обу-

¹ См. об этом: Темняков Д.А. Совершенствование организации и методики обучения слушателей и курсантов тактике и методам обеспечения личной профессиональной безопасности // Современные методики и требования в области подготовки кадров полиции / ОВД: Материалы международного семинара. – М.: Московский университет МВД России, изд-во «Щит-М», 2006. С. 96-101.

чения необходимо изучение тактики и методов обеспечения личной профессиональной безопасности в процессе служебной подготовки.

Одним из перспективных направлений является создание специальных средств обучения, позволяющих моделировать обстановку и условия, близкие к реальной боевой ситуации, с целью привития сотрудникам профессиональных навыков, необходимых для обеспечения личной профессиональной безопасности.

Так, эффективно применение специальных тренажерных средств, которые сокращают временные затраты на обучение, предоставляют возможности всестороннего контроля за деятельностью обучаемого и самоконтроля, повторного выполнения упражнения, являются безопасными. Как правило, на тренажерах моделируются психологические и физические факторы среды, адекватно связанные с деятельностью в реальных условиях.

Для проверки подготовленности к обеспечению личной профессиональной безопасности можно создать комплексную полосу препятствий, которая предусматривает формирование физической, тактической, стрелковой, волевой, профессионально-психологической и технической подготовленности (техническая подготовленность сотрудника органов внутренних дел заключается в уверенном, эффективном и быстром выполнении им различных приемов рукопашного боя и применении индивидуальных средств защиты).

При проверке слагаемых подготовленности сотрудников к обеспечению личной профессиональной безопасности на комплексной полосе препятствий необходимо моделировать ситуации, в которых сотрудник органов внутренних дел должен самостоятельно принимать решения для обеспечения своей безопасности. При этом проходя полосу препятствий, обучаемый не должен заранее знать, что его ожидает.

Это поможет развить быстроту мышления, находчивость, бдительность, ловкость и закрепить рекомендации специалистов по действиям в ситуациях риска - «ожидай неожиданного», «избегай шаблона, будь непредсказуем», «имей план, особенно на худший вариант», «при опасности действуй, не застывай».

Одним из важнейших компонентов обучения тактике и методам обеспечения личной профессиональной безопасности является психологическая подготовленность, под которой подразумевают способность к анализу индивидуально-психологических особенностей правонарушителя, объективное оценивание ситуации, умение оказывать психологическое воздействие на правонарушителя с целью принуждения его к отказу от нападения, сохраняя при этом эмоциональную устойчивость¹.

¹ Беляева А.Б. Исторический анализ формирования основных слагаемых подготовленности к обеспечению личной профессиональной безопасности // Современные методики и требования в области подготовки кадров полиции / ОВД: Материалы международного семинара. – М.: Московский университет МВД России, изд-во «Щит-М», 2006. С. 71-76.

Профессионально-психологическая подготовленность к обеспечению личной безопасности, в свою очередь, складывается как совокупность сформированных и развитых психологических характеристик, отвечающих психологическим особенностям служебной деятельности и выступающих необходимым внутренним условием ее успешного осуществления. Эту мысль в своих трудах развивает А.И. Папкин и вводит комплексное понятие «психологический потенциал», который образуется из соответствующих компонентов индивидуальной профессиональной концепции, морально-психологических, интеллектуальных, эмоционально-волевых, коммуникативных качеств¹.

Педагогическому компоненту в обеспечении личной профессиональной безопасности отводится важная роль. Этот компонент, в частности, включает, деятельность по повышению своего профессионального уровня, активное осмысление личного профессионального опыта и опыта своих коллег, изучение стратегии, тактики, методов и приемов обеспечения личной безопасности.

Таким образом, личная профессиональная безопасность - самостоятельное явление, включающее комплекс личностных качеств, необходимых для самосохранения в сложных экстремальных ситуациях.

Вопрос 2. Взаимосвязь личностных особенностей сотрудников ОВД с их личной профессиональной безопасностью

Поведение сотрудника ОВД задано его служебным долгом и требует от него действий антикриминогенного характера, что обуславливает его повышенную по сравнению с другими лицами виктимность, то есть предрасположенность стать жертвой в результате целенаправленных действий криминальных элементов.

Профессиональная виктимность сотрудника органа внутренних дел выражается в его предрасположенности к уязвимым служебным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях, ведущих к несчастным случаям, ранениям или гибели².

При этом под предрасположенностью понимается осознаваемая или чаще неосознаваемая готовность, обусловленная наличием определенных личностных предпосылок, доминирующих негативных психических со-

¹ Цит. по: Беляева А.Б. Исторический анализ формирования основных слагаемых подготовленности к обеспечению личной профессиональной безопасности // Современные методики и требования в области подготовки кадров полиции / ОВД: Материалы международного семинара. – М.: Московский университет МВД России, изд-во «Щит-М», 2006. С. 71-76.

² Папкин И.А. Методы диагностики и снижения уровня профессиональной виктимности сотрудников органов внутренних дел: Учебное пособие. – Домодедово: ВИПК МВД России, 2006. С. 18.

стояний и элементов недостаточной профессиональной подготовленности, в том числе профессионально-психологической, к уязвимым служебным действиям. *Профессиональная виктимность* имеет различный уровень и динамику (потенциальная, реализуемая и реализованная), связанную с вероятностью возникновения или реальным наступлением определенной виктимологической (или виктимогенной) ситуации, то есть опасной для жизни и здоровья ситуации служебной деятельности.

Уровень виктимности сотрудников ОВД при посягательствах на их жизнь в 4,5 раза превышает уровень виктимности населения применительно к умышленным убийствам при отягчающих обстоятельствах. Статистические показатели потерь личного состава МВД России свидетельствуют об углубляющейся виктимизации сотрудников органов внутренних дел. Анализ материалов уголовных дел и материалов служебных проверок по фактам умышленных убийств сотрудников ОВД, причинения вреда их здоровью свидетельствует о том, что большинство таких опасных посягательств в ряде случаев явились следствием профессиональных ошибок. Однако причины повышенной виктимности сотрудников ОВД кроются не только в профессиональной виктимности, но и в индивидуальной¹.

Личная безопасность основывается на достаточном уровне профессиональной подготовленности работников, предполагающем также владение безопасными методами труда, сформированной установкой на выживание, *качествами*, позволяющими адекватно оценивать обстановку, принимать быстрые и правильные решения и не терять самообладания в опасных ситуациях.

Ряд исследований показывает, что среди *причин гибели и ранений сотрудников ОВД* выявляются такие, как потеря бдительности, неумение предвидеть и оценить опасность, игнорирование очевидных признаков опасности, переоценка своей подготовленности, неверие в возможность стать объектом нападения. Эти причины определяют предрасположенность сотрудников ОВД к несчастным случаям при нахождении в экстремальных ситуациях, их «профессиональную виктимность». В то же время, чем выше уровень подготовленности сотрудника ОВД к обеспечению личной безопасности, тем выше его шансы остаться невредимым.

По имеющимся данным² наибольшее количество жертв характерно для сотрудников патрульно-постовой службы, участковых инспекторов ОВД, оперуполномоченных уголовного розыска, сотрудников вневедомст-

¹ Акимова Н.В. Международный опыт организации криминологической безопасности сотрудников правоохранительных органов // Российский следователь, 2006, № 3. С. 44-47.

² Беляева А.Б. Исторический анализ формирования основных слагаемых подготовленности к обеспечению личной профессиональной безопасности // Современные методики и требования в области подготовки кадров полиции / ОВД: Материалы международного семинара. – М.: Московский университет МВД России, изд-во «Щит-М», 2006. С. 71-76.

венной охраны и дорожно-патрульной службы ГИБДД. Слабая подготовленность сотрудников органов внутренних дел в вопросах безопасности приводит их к неприятностям, сложным психологическим переживаниям, неприятным последствиям, социальным, финансовым утратам, заболеваниям, физическим страданиям. Угрозу стать жертвой преступника несут в себе и недостатки личных качеств сотрудника, его взаимоотношения с преступником, рискованное, неосмотрительное, легкомысленное, неосторожное, распущенное, провокационное (виктимное) поведение.

Отечественные и зарубежные исследования проблемы личной безопасности деятельности работников органов правопорядка позволяют составить *обобщенный психологический портрет погибших*. К числу основных параметров такого портрета можно отнести¹:

- недостаточный уровень развития профессионально важных личностных качеств;
- отсутствие необходимых физических данных и профессиональной подготовленности;
- постоянное переживание неблагоприятных психических состояний, переутомление, виктимные качества;
- не использование или неправильное использование средств личной безопасности (бронежилета, сферы);
- нарушение установленных правил в ситуациях задержания, обыска, конфликта с гражданином;
- переоценка своих профессиональных возможностей и недооценка возможностей другого человека в ситуации противоборства (например, в процессе беседы с правонарушителем, при задержании преступника);
- притупление бдительности и доверчивость (ставка только на хорошее в людях);
- неумение предвидеть опасность;
- использование применения силы только как последней возможности, что ведет к запаздыванию в силовом реагировании;
- неверные действия в ситуации опасности («открывал спину» преступникам, не торопился двигаться, не маскировался, не искал укрытия, вел себя самоуверенно и т.п.);
- неверные решения и неудачная тактика действия в ситуации опасности;
- необоснованный риск.

Проведенное ФБР в США исследование 50 инцидентов, в которых были убиты офицеры полиции², и беседы с убийцами полицейских и свидетелями убийства было установлено следующее:

¹ Прикладная юридическая психология / Под ред. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. С. 542.

² См. об этом: Акимова Н.В. Международный опыт организации криминологической безопасности сотрудников правоохранительных органов // Российский следователь, 2006, № 3. С. 44-47.

- в среднем каждый убитый полицейский к моменту своей смерти прослужил в полиции восемь лет;
- в момент смерти каждые восемь полицейских из десяти находились в составе автопатруля, каждые семь из десяти патрулировали в одиночестве;
- они были дружелюбны со всеми;
- в меньшей степени использовали силу в той же самой ситуации, чем их коллеги;
- они были больше ориентированы на службу, чем на личную жизнь;
- не рассчитывали на помощь со стороны, предпочитали действовать самостоятельно;
- считали, что прекрасно разбираются в людях и не нуждаются в охране;
- имели склонность к тому, чтобы искать в людях хорошее;
- были покорными и податливыми.

В процессе этого исследования было также выявлено, что часто полицейские гибнут от того, что рассматривают преступников как дружелюбных и неопасных людей.

В любой связанной с деятельностью ОВД критической ситуации независимо от того, касается ли это применения избыточной силы сотрудником или его гибели на посту, перед руководителями органов внутренних дел встает вопрос о том, был ли он подготовлен должным образом. В многих профессиях недостатки подготовки могут иметь такие серьезные последствия, как у сотрудников ОВД. Они должны многое знать, уметь и быть готовыми исполнить, причем как при выполнении повседневных функций, так и в кризисных ситуациях¹.

Снижения профессиональной виктимности в деятельности сотрудников органов внутренних дел во многом можно достичь путем повышения их профессионально-психологической подготовленности, в том числе путём развития умений управлять своими психическими состояниями, навыков нейтрализации личностных качеств, повышающих виктимность (таблица 6.1)².

¹ Акимова Н.В. Международный опыт организации криминологической безопасности сотрудников правоохранительных органов // Российский следователь, 2006, № 3. С. 44-47.

² Папкин И.А. Методы диагностики и снижения уровня профессиональной виктимности сотрудников органов внутренних дел: Учебное пособие. – Домодедово: ВИПК МВД России, 2006. С. 71-73.

Таблица 6.1. Основные психологические пути профилактики и снижения профессиональной виктимности сотрудников ОВД (на основе данных опросов и индивидуальных бесед с сотрудниками ОВД)

Основные пути профилактики и снижения профессиональной виктимности у сотрудников органов внутренних дел	Направления и методы реализации основных путей профилактики и снижения профессиональной виктимности сотрудников органов внутренних дел (получившие ранги по значимости с 1-го по 5-й при опросах сотрудников и психологов ОВД)
1	2
Профессиональная подготовка личного состава	<ul style="list-style-type: none"> * повышение профессионально-психологической подготовленности сотрудников ОВД; * проведение тренинговых занятий по выработке стрессоустойчивости; * повышение физической подготовленности сотрудников ОВД; * обучение тактике действий в опасных ситуациях профессиональной деятельности; * разбор на занятиях ситуаций-инцидентов (случаев гибели и ранений сотрудников ОВД)
Воспитательная работа	<ul style="list-style-type: none"> * повышение уровня индивидуальной воспитательной работы с сотрудниками ОВД; * совершенствование наставничества; * развитие мотивации успешной профессиональной деятельности; * проведение индивидуальных бесед; * воспитание уверенности в себе и своих силах у сотрудников ОВД
Управленческая работа	<ul style="list-style-type: none"> * тщательный инструктаж сотрудников перед выполнением служебных задач; * жесткий контроль за соблюдением мер безопасности при несении службы; * обеспечение сотрудников необходимой информацией перед выполнением задач в экстремальных условиях; * обеспечение прикрытия при выполнении служебных задач в опасных ситуациях; * обеспечение руководства группами и подразделениями сотрудников, выполняющих служебные задачи в экстремальных условиях
Работа психолога ОВД	<ul style="list-style-type: none"> * совершенствование профессионально-психологического отбора и расстановки кадров; * проведение психологической реабилитации персонала после выполнения задач в экстремальных условиях; * проведение индивидуальных консультаций сотрудников ОВД; * проведение занятий в системе профессионально-психологической подготовки; * формирование благоприятного психологического климата в подразделениях сотрудников ОВД

По существу, снижение виктимности сотрудников органов внутренних дел возможно при успешном решении как обучающих, так и развивающих (воспитательных) задач.

В целом, *снижение профессиональной виктимности требует комплексного подхода* при определении как содержания, так и методических средств работы с личным составом. Причем приоритет должен уделяться профилактическим мероприятиям, обеспечивающим низкий уровень потенциальной виктимности и высокий уровень личной безопасности при работе сотрудников в опасных для жизни и здоровья ситуациях.

Отметим, что *способность к обеспечению личной профессиональной безопасности* представляет собой сложное интегративное профессиональное качество. Оно включает в себя:

- сформированную систему специальных профессиональных установок на обеспечение безопасности;
- наличие комплекса соответствующих профессиональных привычек;
- усвоение специальных знаний, необходимых для обеспечения личной безопасности;
- сформированный комплекс специальных навыков и умений, необходимых для обеспечения безопасности.

В настоящее время на основании опыта практической деятельности правоохранительных органов (как отечественного, так и зарубежного) обозначился комплекс таких профессиональных установок, которые можно назвать *принципами обеспечения личной безопасности*:

1. Ожидай неожиданное.
2. Руководствуйся здравым смыслом.
3. Не «разжигай» противника, нейтрализуй его.
4. Владей: собой, информацией, оружием, ситуацией.
5. Необычное может быть сигналом опасности.
6. Ключ к успеху — подготовка: в экстремальной ситуации ты действуешь так, как научен.
7. Прежде чем войти — знай, где выход.
8. Имей план, особенно — на худший вариант.
9. Знай, что о тебе знают.
10. Избегай шаблона, будь непредсказуем.
11. Не «замерзай» — действуй.
12. Используй свою неудачу.
13. Сделай стресс своим союзником.
14. Не расслабляйся слишком быстро.
15. Избегай «туннельного» видения.
16. Плохо — переоценить противника, еще хуже — недооценить его.
17. Верь себе — работай в команде. Первыми погибают в одиночку.
18. Храбрость — сестра осторожности.
19. Предотвращенная схватка — выигранная схватка.

Так, суть принципа *«ожидай неожиданное»* — это установка на постоянный анализ уровня безопасности в конкретной профессиональной ситуации (условная безопасность, потенциальная опасность, реальная опасность, ситуация крайнего риска), а также готовность к соответствующим изменениям своего профессионального поведения при изменении степени риска. Принцип *«знай, что о тебе знают»* подразумевает умение сотрудника понимать — какой информацией о нем и почему могут располагать криминальные элементы, и как они могут использовать эту информацию с

целью шантажа, провокаций, манипулирования или прямых насильственных действий против него.

Среди профессиональных привычек, способствующих обеспечению безопасности, которые являются «инструментарием» реализации принципов выживания, можно назвать, такой важный для многих сотрудников элемент профессиональной наблюдательности, как привычку отмечать то новое, что появилось в «стандартной» профессиональной ситуации, видеть «незнакомое в знакомом».

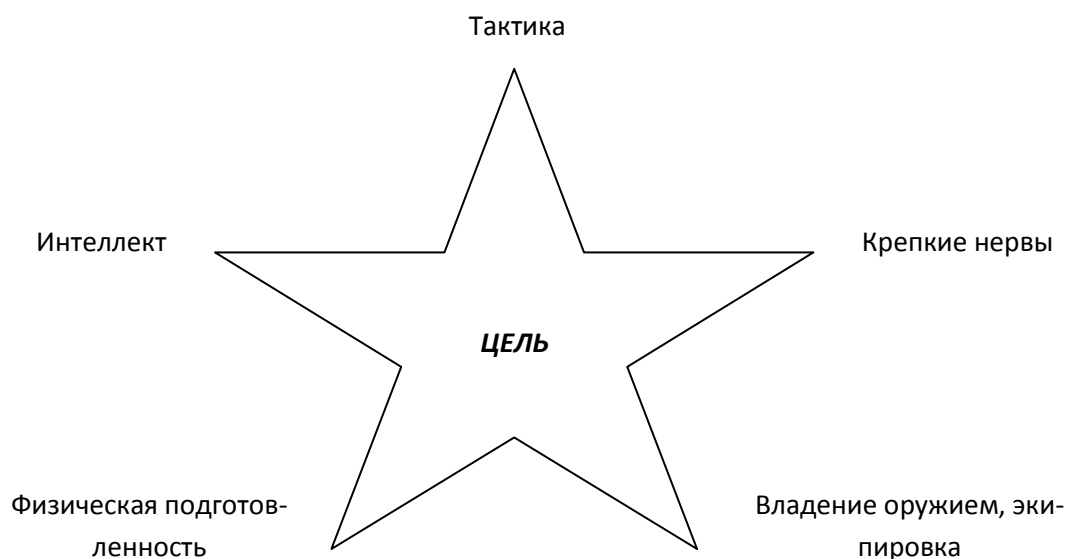
В комплексе знаний, необходимых для обеспечения личной безопасности, помимо знания спецтактики, типичных действий и ухищрений криминальных элементов, направленных против сотрудников, можно назвать знание о том, что происходит с человеческим организмом в ситуации стресса или знание об индивидуальном временном интервале между полученным сигналом о крайней опасности и реакцией на этот сигнал.

Что касается навыков и умений, необходимых для обеспечения личной безопасности, то они значительно отличаются в зависимости от специфики профессиональной деятельности, однако можно назвать и ряд общих. Например, простейшие навыки эмоционально-психологической саморегуляции в ситуации стресса.

Естественно, что содержание способности к обеспечению личной безопасности у представителей различных подразделений ОВД будет отличаться не только на уровне знаний, навыков и умений, но и на уровне профессиональных привычек, иерархии установок.

В обобщенном виде структуру подготовленности сотрудника к обеспечению личной безопасности можно схематически изобразить в виде «Звезды выживания» (рис. 6.1).

Рисунок 6.1. «Звезда выживания»



«Звезда выживания» - это интегративный символ, объединяющий способность к обеспечению личной безопасности с общим уровнем профессиональной подготовленности сотрудника.

Например, «тактика» - это не только тактика и методы обеспечения личной безопасности, но и владение тактикой и методами профессиональной деятельности. «Интеллект» - это не только владение специальными знаниями, необходимыми для обеспечения безопасности, но и необходимый комплекс профессиональных знаний, способность к самостоятельному профессиональному мышлению, принятию решений. «Цель» подчеркивает, что обеспечение личной безопасности осуществляется сотрудником в процессе достижения его главной профессиональной цели - осуществления правоохранительной деятельности.

Формирование у сотрудников способности к обеспечению личной безопасности выступает самостоятельным направлением их профессиональной подготовки. Как показывает зарубежный и отечественный опыт наиболее эффективно основы такой способности закладываются в процессе обучения в ведомственном образовательном учреждении или системе переподготовки и повышения квалификации. Это достигается путем включения вопросов обеспечения личной безопасности во все базовые курсы и проведением наряду с этим специальных курсов обучения тактике и методам обеспечения личной безопасности.

В то же время для поддержания и развития этой способности необходимо:

- проведение циклов занятий в системе служебной подготовки с учетом специфики отдельных категорий сотрудников (от обучения «менеджменту безопасности» руководителей до обучения тактике и приемам обеспечения личной безопасности работников органов внутренних дел);
- специальное педагогическое обеспечение и педагогическое сопровождение деятельности отдельных категорий сотрудников (например - спецподразделений), заключающееся в специальном обучении их тактике и методам обеспечения личной безопасности с учетом особенностей решаемых ими в данный момент задач или даже отдельной задачи;
- рассмотрение вопросов обеспечения личной безопасности при постановке профессиональных задач и подведение итогов их выполнения;
- индивидуальная работа, особенно - с молодыми сотрудниками;
- включение вопросов обеспечения безопасности персонала в систему изучения, обобщения и распространения позитивного опыта органов внутренних дел;
- подготовка специальных практических пособий, рекомендаций, памяток по вопросам обеспечения личной безопасности для персонала органов внутренних дел и членов семей сотрудников.

Такая работа предусматривает реализацию ряда частных принципов обучения, это:

1. Доказательность обучения.

2. Регулярность обучения.
3. Конкретность обучения.
4. Алгоритмичность обучения (отработка определенных комплексов действий, алгоритмов, по обеспечению личной безопасности).
5. Образность обучения.
6. Незаконченность обучения (ориентация сотрудников на постоянное совершенствование способности к обеспечению безопасности в связи с изменяющимся характером профессиональной деятельности).
7. Обучение выработке новых методов и приемов обеспечения безопасности.
8. Обучение выработке индивидуальных приемов обеспечения безопасности.
9. Обучение тактике, приемам и методам обеспечения профессиональной безопасности своих товарищей.

Рассмотрим некоторые личностные особенности сотрудника ОВД, необходимые для обеспечения личной профессиональной безопасности.

Установка на выживание — это готовность и предрасположенность сотрудника к целенаправленной, надежной и характеризующейся достаточным уровнем самозащиты деятельности.

Она включает три элемента:

- познавательный (например, «Я осознаю реальность вовлечения меня в ситуацию, связанную с применением огнестрельного оружия и иных форм насильственных действий со стороны правонарушителей»);
- эмоционально-оценочный (например, «Я буду постоянно придерживаться внутреннего убеждения, что не стану жертвой в опасной ситуации»);
- поведенческий (например, «Я буду всегда приближаться ко всем подозреваемым, предвидя возможное их сопротивление»).

Формирование устойчивой установки на выживание представляет собой одновременно воспитание разумного и мотивированного риска, преодоление чувства страха, развитие осмотрительности и бдительности в поведении сотрудников ОВД.

Другой личностной особенностью сотрудника ОВД, необходимой для обеспечения личной профессиональной безопасности, является склонность к риску. Склонность к риску - это действия сотрудника ОВД, характеризующиеся неопределенностью исхода и возможным наступлением неблагоприятных последствий в случае неудачи.

Рискованное поведение зависит от ситуации деятельности и личностных качеств сотрудника ОВД. Наблюдения и исследования показывают, что при принятии решения о риске учитывается два основных фактора: вероятность неудачи и величина неудачи, которая ощущается как ожидаемый ущерб. Риск характеризуется возможностью выбора между менее или более опасными для сотрудников ОВД вариантами поведения, но различающимися по степени их эффективности с точки зрения достижения ре-

зультатов деятельности. Часто рискованное поведение позволяет достичь цели деятельности быстрее и с минимальными потерями.

В значительной мере благоприятный исход при риске связан со степенью обоснованности (оправданности) или необоснованности (неоправданности) принятия решения сотрудником ОВД о рискованном поведении. Обоснованный риск предполагает адекватную оценку сотрудником соотношения между ожидаемым успехом, выигрышем и ожидаемой неудачей. Определенным препятствием к обоснованному и адекватному поведению в опасной ситуации является склонность работника к риску. Она представляет собой отражение комплекса личностных качеств индивида (потребности в самоутверждении, мотивации деятельности, тревожности, импульсивности, агрессивности и др.). Лица, стремящиеся к доминированию над другими, самоутверждению, обладающие повышенной агрессивностью, часто предпочитают альтернативы поведения, содержащие риск.

Определенное влияние на принятие сотрудником решения о риске оказывает пережитая опасность, а именно пережитая опасность может либо позитивно действовать на жертву, способствуя девиктимизации и снижению уровня виктимности, либо негативно, углубляя степень виктимной уязвимости и предрасположенности к несчастным случаям. Так, в научной литературе выделяется «эффект обожженных пальцев», который характеризует предусмотрительное, осторожное, обстоятельное поведение человека, пережившего опасность. Здесь пережитая опасность ведет к приобретению жизненного опыта и формированию психологической готовности к действиям в опасной для жизни и здоровья ситуации.

Существует обоснованная позиция, подкрепленная результатами исследований и наблюдений и утверждающая, что пережитый несчастный случай вызывает у человека страх перед опасностями и способствует формированию у него устойчивой индивидуальной предрасположенности к несчастным случаям. Повторяющиеся несчастные случаи могут привести к тому, что человек потеряет веру в спокойное будущее, в возможность избежать несчастных случаев и после очередного несчастья будет ждать следующего. Здесь используется закономерность, отмеченная английским психологом Карпентером («эффект Карпентера»): каждое восприятие или представление порождает склонность к подобному же восприятию и представлению¹.

Последствия несчастных случаев могут быть достаточно стойкими, в том числе принимать форму «посттравматических стрессовых расстройств». Психическая травматизация возникает как реакция сотрудника органа внутренних дел на перенесенную опасность, получение телесных повреждений, ранений, гибель сослуживцев и т.п. Постстрессовые нарушения включают в себя: нарушения сна (трудности засыпания, бессоницу);

¹ Папкин И.А. Методы диагностики и снижения уровня профессиональной виктимности сотрудников органов внутренних дел: Учебное пособие. – Домодедово: ВИПК МВД России, 2006. С. 14.

раздражительность, вспышки внезапного гнева; трудности сосредоточения, концентрации внимания; повышенную (не соответствующую ординарным обстоятельствам) бдительность; готовность к оборонительной реакции («бей и беги»); субъективное ощущение эмоциональной зависимости, «притупления» или отсутствия эмоционального реагирования; сужение сознания об окружающем мире («спутанность»); дереализацию; деперсонализацию; диссоциативную амнезию (неспособность вспомнить какой-либо важный аспект психотравмирующего события) и другие неблагоприятные последствия¹.

Ниже сформулируем несколько общих правил поведения сотрудников ОВД, направленных на обеспечение их личной профессиональной безопасности².

1. Лавируйте, снижайте напряженность при инцидентах с правонарушителями. Помните: время, как правило, на вашей стороне.

2. Не провоцируйте нападение и стрельбу.

3. Здоровое недоверие к подозреваемому, проверяемому или задержанному лучше, чем легкомысленная доверчивость.

4. Страхуйте каждое свое действие в отношении подозреваемого или правонарушителя, лучше всего — с помощью напарника.

5. Избегайте шаблонного и предсказуемого поведения в опасной ситуации.

6. Будьте бдительны к засадам. Лучшая защита от засады — внимательно прислушаться к своим ощущениям.

7. На месте происшествия старайтесь держать в поле зрения всех действующих лиц.

8. Никогда не поворачивайтесь к подозреваемому или правонарушителю спиной.

Следует учесть, что помимо общих правил существуют также специфические особенности обеспечения личной безопасности сотрудников различных подразделений.

Например, теория и практика полицейской службы в Германии³ предполагает знание и практическое применение правовых, тактических и психологических предписаний, посвященных, в частности, аспектам общения патрульных полицейских с правонарушителями в ходе осуществления охраны общественного порядка с учетом психологии толпы, особенностей поведения людей, находящихся в состоянии стресса, агрессивности,

¹ См. об этом: Котенев И.О. Психологическая диагностика постстрессовых состояний у сотрудников органов внутренних дел: Методическое пособие для практических психологов. – М.: МЦ при ГУК МВД России, 1997.

² Организация профессиональной психологической подготовки сотрудников ОВД: Методическое пособие. – М.: ГУК МВД России, 2003. С. 111.

³ Акимова Н.В. Международный опыт организации криминологической безопасности сотрудников правоохранительных органов // Российский следователь, 2006, № 3. С. 44-47.

алкогольного опьянения. В ходе повседневного патрулирования полицейские регулярно сталкиваются с агрессивным поведением граждан. Необходимо понимать, что чем агрессивней противник, тем спокойнее и дружелюбнее должен вести себя патрульный, чтобы избежать дальнейшей эскалации агрессии. Нельзя осуществлять следующие действия:

- повышать голос, провоцировать;
- сквернословить, ругаться;
- угрожать, оскорблять;
- оправдываться;
- иронизировать, вести себя высокомерно;
- непристойно жестиковать, передразнивать;
- вступать в спор;
- выговаривать, заниматься подтасовкой;
- проявлять формализм, бюрократизм;
- обвинять нарушителя в глупости.

Полицейский, ведущий себя таким образом, способствует усилению агрессивности нарушителя, лишает его возможности управлять собственным поведением. Агрессивное поведение правонарушителей иногда может быть следствием вызывающей или небрежной манеры общения неопытных полицейских. Авторитарные манеры, грубое поведение, так же как небрежность в обмундировании (расстегнутая форма, засунутые в карманы руки), вызывают раздражение граждан. Нужно помнить, что окружающие хотели бы такого же обращения с ними, какого каждый из нас потребовал бы в подобной ситуации. Для того чтобы уменьшить агрессивность со стороны правонарушителя, следует создать разумно-нейтральную, свободную от аффектов и раскрепощенную атмосферу разговора.

Также особое внимание важно обращать на педагогическое обеспечение решения служебно-боевых задач сотрудниками ОВД при чрезвычайных обстоятельствах и в экстремальных условиях деятельности.

Снижение потерь среди сотрудников правоохранительных органов возможно при помощи специального обучения личной профессиональной безопасности.

Рассмотрим определенные приемы формирования у работника органа правопорядка установки на выживание и склонности к разумному риску.

Формирование устойчивой установки на выживание представляет собой одновременно воспитание разумного и мотивированного риска, преодоление чувства страха, развитие осмотрительности и бдительности в поведении работников органов правопорядка. Такая работа — гарантия их эффективных и надежных действий в опасных для жизни и здоровья условиях. Сформировать и развить у себя установку на выживание способен каждый сотрудник.

Предлагаются два приема формирования установки на выживание: 1) заполнение «Обязательства о выживании» и 2) проведение воссоздающей визуализации.

Обязательство о выживании

Я _____
 (фамилия, имя, отчество)
 являясь _____
 (должность)

осознаю, что вовлечение меня в ситуацию, связанную с применением огнестрельного оружия или иных форм насильственных действий, является реальной возможностью.

Я буду постоянно придерживаться моего обязательства избегать того, чтобы стать жертвой в такой ситуации. И поэтому всегда буду:

- в любых обстоятельствах приближаться ко всем подозреваемым и правонарушителям, предвидя их сопротивление;
- адекватно оценивать подозреваемого или правонарушителя;
- внимательно оценивать, надо ли приближаться к подозреваемому человеку или подозреваемому месту;
- следить за руками подозреваемых и правонарушителей;
- соблюдать безопасную пространственную дистанцию до подозреваемого, проверяемого или правонарушителя;
- думать о «прикрытии» и постоянно создавать его с помощью других работников;
- оперативно принимать решение и использовать в полной мере законные средства обуздания сопротивляющихся;
- надевать наручники на подозреваемых и сопротивляющихся;
- обыскивать их не спеша и тщательно;
- надевать бронежилет на время операции;
- ценить важность искусства в стрельбе и подготовленности к рукопашному бою;
- эффективно использовать огнестрельное оружие в предусмотренных законом случаях;
- предвидеть худшее и быть готовым к нему, разработав на этот случай план действий.

Я буду способен выжить в опасной ситуации и одержу победу при любой конфронтации с правонарушителями, где будет применено насилие. Я буду следовать этому обязательству в любых ситуациях, связанных с применением огнестрельного оружия и иных форм насильственных действий.

_____ (подпись)

(число, месяц, год)

Для формирования установки на выживание часто используются *упражнения по воссоздающей визуализации*, то есть по созданию элементов опасной ситуации и образа своих действий. Подобные упражнения целесообразно выполнять, когда никто и ничто вам не мешает (в свободное время от исполнения должностных обязанностей, в выходной день и т.д.).

Начните с расслабления, отвлекитесь от тревожных мыслей. Сядьте поудобнее, спина прямая, ноги поставьте так, чтобы тело заняло удобное, уравновешенное положение. Кисти рук положите на колени ладонями вверх, закройте глаза, постарайтесь расслабить мышцы.

Сосредоточьте свое внимание на дыхании. Осознайте его ритм. Делая вдох-выдох, почувствуйте по возможности все физические ощущения, которые возникают во время вдоха и подъема грудной клетки, выдоха и опускания грудной клетки. Не меняйте ритм дыхания. Сосредоточьте внимание на выдохе и с каждым выдохом «отпускайте» от себя заботы, тревоги, неприятные разговоры, угрозы, негативные мысли (на эту часть упражнения отведите 5-7 минут).

Затем сконцентрируйте внимание на создании образа ситуации и на том, как вы в ней поступите. Мысленно представьте ситуацию конфликтного взаимодействия с правонарушителем, скажем, его отказ подчиниться вашим требованиям, прекратить хулиганство. Для создания мысленного образа вспомните реальные ситуации из практики. Например, как выглядел грабитель, хулиган или угонщик. Четко представьте, в чем тогда заключалось правонарушение в отношении вас - в угрозах, оскорблениях, физической агрессии.

После этого «поработайте» над своим образом-портретом стража правопорядка. Не жалейте для него «красок»: у вас масса положительных качеств - хорошее здоровье, сила, быстрота реакции, крепкая воля, высокий профессионализм. Важны детали: как вы экипированы, чем вооружены.

Следующий шаг: представьте в идеале ваши действия по пресечению противоправного поведения нарушителя. Действия должны быть решительными, быстрыми, напористыми, эффективными и непременно законными. В итоге Вы должны будто наяву увидеть, как противник безоговорочно подчиняется вам.

А теперь посмотрите на себя, вернее, на свой образ как бы со стороны: работник действовал эффективно, использовал все меры обуздания нарушителя, предоставленные законом: устное предупреждение - раз, физическое воздействие - два, специальные средства и оружие - три. Ущерб? Ни физического, ни психологического!

Повторите мысленно: «Мне нравится, как я действовал»; «Я буду всегда в подобных случаях таким же сильным, уверенным, находчивым, быстрым и профессионально грамотным работником»; «Я всегда выйду победителем из любого столкновения с правонарушителем» (на вторую часть упражнения отведите 10-12 минут).

Также существуют и определенные *приемы преодоления страха*. Страх парализует волю, часто ведет к спонтанным, непродуманным и хаотическим действиям, а в итоге снижается надежность и эффективность решения задач в опасных ситуациях. По психологической природе чувство страха - результат мышления и воображения, предвосхищающих опасность для жизни, здоровья и самочувствия работника. Переживание опасности связано со страданиями. Отсюда возникают чрезмерные по своей силе эмоциональные переживания. У страха много проявлений — от опасения, боязни, испуга до ужаса, который приводит к потере целенаправленного поведения.

Принято считать, что страх нельзя преодолеть логикой, мысленными уговорами и приказаниями, напряжением воли. Как же преодолеть страх сотрудникам? Можно выделить *два основных пути развития самообладания*:

- 1) воспитание и
- 2) овладение работниками специальными психотехническими приемами снятия страха.

Воспитание включает в себя самовоспитание и личностное развитие работников. Главными составляющими в этом направлении могут быть:

- формирование веры в собственную неуязвимость и развитие установки в опасных ситуациях;
- развитие профессионализма и укрепление убежденности в безошибочности собственных действий в опасных ситуациях;
- постепенный переход от состояния тревожности к состоянию концентрации внимания;
- моделирование опасных ситуаций;
- поддержание приятных эмоций и переживаний после рискованных, но успешных действий;
- приобретение сотрудниками навыков психосаморегуляции, аутогенной тренировки и медитации.

Психотехнические приемы позволяют в стрессовой ситуации быстро снять отрицательные переживания и изменить ход мыслей в позитивном направлении. Считается, что локализация страха возможна при согласии с самим собой по принципу «будь что будет». В этом случае мозг перестает просчитывать варианты угрозы, поток лихорадочных мыслей сменяется обостренным восприятием событий. И таким образом работник органа правопорядка эффективнее включается в ситуацию, что само по себе вытесняет страх. Снятие страха, уменьшение степени тревожности возможны также на основе применения специальных дыхательных упражнений.

Таким образом, существуют не только объективные обстоятельства, но и субъективные особенности, качества личности сотрудника ОВД, которые повышают или снижают вероятность личного самосохранения. Поэтому разработан ряд мер и приемов, позволяющих воспитывать и трени-

ровать у сотрудников качества личности и навыки поведения, способствующие обеспечению личной профессиональной безопасности.

Вопрос 3. Экстремальная подготовка сотрудников ОВД

Особое место в деятельности сотрудников ОВД занимает проблема осуществления деятельности в экстремальных ситуациях.

Экстремальные ситуации – ситуации, которые ставят перед человеком большие объективные и психологические трудности, обязывают его к полному напряжению сил и наилучшему использованию личных возможностей для достижения успеха и обеспечения безопасности¹.

Выделяют *факторы, вызывающие экстремальные ситуации*:

- 1) Факторы, связанные с объективными особенностями событий:
 - реальная угроза жизни;
 - необычность, внезапность и стремительность событий;
 - наблюдаемые потери, страдания и неудачи;
 - неопределенность ситуации;
 - возникновение слухов и паники.
- 2) Факторы, связанные со спецификой деятельности:
 - понимание особой значимости и личной ответственности за свои действия, отсутствие «права на ошибку»;
 - недостаток информации;
 - дефицит времени для принятия решения;
 - недостаточная материальная обеспеченность служебной деятельности (нехватка технических средств и средств защиты).

3) Личностные факторы, связанные с психологическими особенностями сотрудника ОВД:

- отсутствие интереса к выполняемой деятельности;
- отсутствие личного опыта действий в экстремальных ситуациях;
- неуверенность в себе или в коллегах и руководителе;
- низкая нервно-психическая устойчивость и работоспособность.

Различают виды экстремальных ситуаций, в зависимости от их *характера, содержания*².

1). *Социально-политические экстремальные ситуации*, связанные с безработицей, массовыми беспорядками, террористическими актами, ростом самоубийств.

Следует отметить, что за последние 10-15 лет российское общество столкнулось со сложными жизненными проблемами (рост криминальной опасности; обострение социальных противоречий, которые проявляются в демонстрациях, забастовках, массовых беспорядках, террористических актах, самоубийствах).

¹ Столяренко А.М. Экстремальная психопедагогика: Учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. С. 16.

² Там же. С. 18-29.

Косвенными проявлениями переживаемых трудностей выступают снижение уровня культуры, распространение наркомании, опасных заболеваний, снижение степени прочности семьи, сокращение продолжительности жизни. Данная социально-политическая обстановка создает поводы для возникновения многочисленных экстремальных ситуаций.

2). *Экономические экстремальные ситуации*, связанные, в частности, со снижением уровня жизни граждан.

Основой их возникновения служат изменения в экономической базе общества (например, снижение уровня жизни многих граждан, рост цен и налогов).

3). *Бытовые экстремальные ситуации*, возникающие в результате пожаров, взрывов газа, обрушений домов, нерегулярного движения общественного транспорта. Это ситуации, возникающие на улицах, в общественных местах, магазинах, местах проведения досуга, по месту жительства, связанные с конфликтами, грубым и бестактным отношением, употреблением гражданами алкоголя и наркотиков.

О сложности бытовых обстоятельств свидетельствует статистика самоубийств, к которым часто приводят потеря близкого человека, конфликты в семье, разрыв дружеских, семейных или сексуальных связей, тяжелая болезнь, утрата смысла жизни. У подростков в 70% случаев причинами суицида являются внутрисемейные и внутригрупповые конфликты, страх не оправдать ожидания родителей или группы сверстников, собственные высокие притязания, психологическая напряженность.

4). *Экстремальные ситуации криминального характера* – связанные с преступлениями в обществе. Так, наибольшую опасность и рост приобретает преступность несовершеннолетних, развивается организованная преступность, совершаются посягательства на жизнь свидетелей. Сотрудник ОВД и члены его семьи нередко подвергаются преступному насилию и нападениям, получают анонимные угрозы. Криминальная опасность находит свое выражение в определенных мерах, принимаемых в обществе: установке металлических дверей и решеток, систем сигнализации, найме консьержей и охранников, использовании телохранителей.

5). *Экстремальные ситуации природного характера*.

Возникают при действии стихийных сил природы - землетрясениях, наводнениях, лесных пожарах, ураганах, обвалах, снежных заносах и лавинах. За последние 20 лет стихийные силы природы унесли более 3 млн. человеческих жизней, а почти 1 млрд. человек испытали их разрушительные последствия. К природным относятся и экстремальные ситуации биологического происхождения: массовые заболевания людей и животных, отравления, экологические изменения. Основные причины их возникновения – использование некачественных пищевых продуктов, низкий уровень санитарного благоустройства населенных пунктов и завоз инфекций на территорию страны.

6). *Профессиональные экстремальные ситуации*, отличающиеся ненормированным рабочим днем, большими физическими и психологическими нагрузками, необходимостью вынуждено отказываться от отдыха (отпуска), возможными производственными авариями и катастрофами.

К разновидности профессиональных ситуаций можно отнести учебные, когда происходит расхождение между ожидаемым результатом и реальным (например, разочарование в профессии или проблема трудоустройства).

7). *Экстремальные ситуации на транспорте*. Так, транспорт – средство повышенной опасности в условиях дорожного движения. Так, в результате аварий на железнодорожном транспорте ежегодно погибают до 3 тыс. человек. В дорожных авариях на территории России ежегодно погибают до 40 тыс. человек.

8). *Экстремальные ситуации вооруженной борьбы* (связанные с применением оружия).

Ситуации вооруженной борьбы, вероятно, самые сложные для человека, так как представляют собой наивысшее испытание всех его сил и возможностей. Опасность этих ситуаций возрастает и в связи с тем, что преступниками используется часто самое современное оружие, которое не всегда имеется в достаточном объеме у сотрудников ОВД.

Степень устойчивости к воздействию экстремальных ситуаций во многом зависит от готовности сотрудника ОВД противостоять этому воздействию, которая может сформироваться в ходе так называемой экстремальной подготовки.

Следует уяснить, что эффективность профессиональных действий в экстремальных ситуациях связана с так называемой *экстремальной подготовкой*.

Экстремальная подготовка - система целенаправленной педагогической и психологической работы, обеспечивающая надлежащий уровень подготовленности человека и социальных групп к встрече с экстремальными ситуациями и успешное преодоление трудностей при реализации жизненных и профессиональных намерений¹.

Главная цель экстремальной подготовки – подготовка человека к успешным действиям и обеспечению безопасности в экстремальных ситуациях.

Общими задачами экстремальной подготовки выступают²:

- обеспечение граждан знаниями об экстремальных ситуациях;
- развитие осмотрительности, разумной осторожности и способности выявлять и адекватно оценивать экстремальные ситуации;
- повышение уверенности в себе и оптимизма в преодолении встречающихся в жизнедеятельности трудностей;

¹ Столяренко А.М. Экстремальная психопедагогика. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. С. 209.

² Там же. С. 210.

- повышение нервно-психической устойчивости;
- повышение устойчивости к экстремальным факторам, связанным с профессиональной деятельностью;
- формирование установок на совместные, согласованные действия при попадании в экстремальные ситуации в составе группы;
- развитие умений оказания взаимопомощи и самопомощи;
- обучение активным действиям в экстремальных ситуациях.

Экстремальная подготовка зародилась в 70-е годы во внутренних войсках МВД СССР, во многом копировала опыт Вооруженных Сил и не отвечала специфике правоохранительной деятельности. В 1982-1985 гг. была разработана и апробирована программа специальной профессионально-психологической подготовки. С 1989г. она используется при подготовке молодых сотрудников только поступивших на службу, в первую очередь при подготовке сотрудников отрядов милиции особого назначения (ОМОН) и специальных отрядов быстрого реагирования (СОБР).

Установлено, что в течение 4-6 месяцев интенсивной экстремальной подготовки у молодых сотрудников формируются такие навыки и умения, которые возникают у специалистов, не прошедших подобной подготовки, после 8-10 лет работы.

Во второй половине 90-х годов было разработано особое направление экстремальной подготовки – подготовка сотрудников к обеспечению личной профессиональной безопасности¹.

В конце 90-х годов возникла новая отрасль педагогического знания – юридическая педагогика, разделом которой является экстремально-юридическая педагогика.

Экстремальная подготовка сотрудника ОВД включает три компонента:

- 1) обученность (знание ситуаций, с которыми придется встретиться; формирование навыков использования специальных средств, совместных действий, обеспечения личной безопасности);
- 2) морально-психологическую подготовленность (верность профессиональному долгу, умение управлять собой);
- 3) должный уровень развития качеств, обеспечивающих успех в экстремальных условиях (целеустремленности, бдительности, смелости, решительности, эмоциональной устойчивости, работоспособности, познавательных и физических качеств).

Экстремальная подготовка проводится *в разное время и по этому признаку* различают следующие ее виды²:

¹ Буданов А.В. Методика использования материалов зарубежного опыта в профессиональной подготовке сотрудников ОВД. – М., 1995; Папкин А.И. Личная безопасность сотрудников ОВД: Тактика и психология безопасной деятельности. – М., 1996.

² Столяренко А.М. Экстремальная психопедагогика. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. С. 214.

- *предварительная подготовка*, проводимая постоянно в системе профессионального образования и служебных занятий;
- *непосредственная подготовка*, осуществляемая перед самым началом действий в экстремальных ситуациях и заключающаяся в дополнительной доработке, доведении до совершенства необходимых для предстоящих действий навыков и умений, морально-психологическому ориентированию и мобилизации тех, кто будет участвовать в них;
- *подготовка в ходе действий в экстремальных ситуациях*, цель которой – быстрое устранение обнаруживающихся недостатков и отработка новых, более успешных приемов и способов действий, выявленных и оправдавших себя в ходе решения профессиональных задач.

Организационными *формами экстремального обучения* являются лекции, семинары, практические занятия, тренинги, игры, учения и другие.

Главная организационно-методическая задача экстремальной подготовки – приближение учебных условий на занятиях к реальным экстремальным ситуациям. Она должна решаться с помощью системы методов и средств, но *основным методом* при этом должен выступать *метод моделирования* экстремальных ситуаций.

Виды моделирования:

- словесно-образное моделирование (словесное описание обстановки с его образным представлением);
- фактическое моделирование, имитация (создание экстремальных ситуаций с применением специальных средств и приемов);
- моделирование нагрузок и напряжения.

При этом используются следующие *приемы*:

- ознакомление с фотографиями экстремальных ситуаций и мест происшествий,
- прослушивание фонограмм с записями, типичными для экстремальных ситуаций;
- просмотр документальных видеофильмов;
- имитация различных экстремальных факторов (дыма, пожара, взрыва, неприятного запаха, стрельбы) с помощью специально предназначенных для этого средств;
- проведение практических занятий в неблагоприятных погодных условиях;
- организация встреч с участниками экстремальных событий.

Моделирование ситуаций, их обстановки и условий играют важнейшую роль в эффективности экстремальной подготовки. Смоделировать экстремальные ситуации – значит воспроизвести на занятиях максимально правдоподобно те обстоятельства, которые возникнут фактически.

Имеются два взаимосвязанных пути приближения учебных условий к экстремальным ситуациям. Первый путь – *приближение внешних условий* занятия к реальным обстоятельствам, то есть воспроизведение внешней картины экстремальных ситуаций. Это позволяет ощутить себя участника-

ми реальных событий и выполнять действия, которые в иной обстановке зачастую невозможно отработать. Внешняя картина создается благодаря выбору трудных условий времени, места, освещенности, усложнению задач, учебному применению оружия, а также за счет имитации действия экстремальных факторов.

Второй путь – *приближение внутренних, психологических условий*, то есть воспроизведение на занятиях психических процессов и состояний, максимально приближенных к тем, которые возможны у человека, находящегося в реальной экстремальной ситуации (моделирование психологических трудностей, переживаний - страха, тревожности, умственного и эмоционально-волевого напряжения).

Основное внимание здесь уделяется стимулированию мотивационной, познавательной, эмоциональной, волевой и психофизиологической активности. Достигается это насыщением занятий трудными профессиональными задачами, ощущением повышенной ответственности, ограничением времени, элементами риска, опасности, внезапности, необычности, быстрого изменения ситуации, интенсивным наращиванием трудностей.

Моделирование успешно, если используются во взаимосвязи оба пути.

Также важно отметить, что моделирование реальных условий требует специальной учебной базы: учебного полигона с макетами сооружений в натуральную величину; полосы препятствий; наборов видеофильмов, слайдов и звукозаписей. Многие занятия, проводимые с помощью игровой методики, нуждаются в участии имитаторов – специально подготовленных руководителями занятия сотрудников, которые правдоподобно играют за других участников экстремальных ситуаций.

На всех занятиях с максимальным приближением условий к реальным обстоятельствам, введением элементов опасности и риска обязательно *принятие мер обеспечения безопасности*:

- включение в планы занятий специального раздела «Обеспечение безопасности»;
- исключение упражнений, безопасность выполнения которых невозможно или затруднительно обеспечить;
- оснащение места проведения занятий специальными средствами безопасности (огнетушителями, запасами воды, аптечками первой медицинской помощи, страховочными веревками и другими средствами);
- назначение и расстановка лиц, обеспечивающих безопасность, их инструктирование и тренировка;
- организация постоянного контроля за безопасностью на занятии и прекращение действий по команде «Стоп»;
- проверка готовности средств безопасности лично руководителем занятия перед его началом.

Таким образом, экстремальная подготовка представляет собой систему учебных занятий, направленных на формирование у сотрудников

ОВД необходимых знаний, умений и навыков конструктивного профессионального поведения в экстремальных ситуациях.

Действующие нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 3-ФЗ «О полиции» // Российская газета [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2011/02/07/police-dok.html> (дата обращения 01.06.2011г.).
2. Приказ МВД РФ от 11.02.2010г. № 80 «О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации».

Литература:

1. Акимова Н.В. Международный опыт организации криминологической безопасности сотрудников правоохранительных органов // Российский следователь, 2006, № 3. С. 44-47.
2. Беляева А.Б. Исторический анализ формирования основных слагаемых подготовленности к обеспечению личной профессиональной безопасности // Современные методики и требования в области подготовки кадров полиции / ОВД: Материалы международного семинара. – М.: Московский университет МВД России, изд-во «Щит-М», 2006. С. 71-76.
3. Буданов А.В. Методика разработки учебных курсов по проблемам личной безопасности сотрудников правоохранительных органов (на опыте США и России). – М.: Академия управления МВД России, 1998.
4. Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя. – М.: ЦОКР МВД РФ, 2009.
5. Невский Н.Н. Основные составляющие обучения сотрудников ОВД личной профессиональной безопасности // Вестник Владимирского юридического института, 2007, № 4 (5). С. 29-32.
6. Панасик Н.В. Основы личной безопасности сотрудников ОВД МВД России: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦОКР МВД России, 2010.
7. Папкин А.И. Личная безопасность сотрудников ОВД: Тактика и психология безопасной деятельности. – М.: Академия МВД России, 1996.
8. Папкин И.А. Методы диагностики и снижения уровня профессиональной victimности сотрудников органов внутренних дел: Учебное пособие. – Домодедово: ВИПК МВД России, 2006.
9. Столяренко А.М. Экстремальная психопедагогика: Учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.
10. Темняков Д.А. Совершенствование организации и методики обучения слушателей и курсантов тактике и методам обеспечения личной профессиональной безопасности // Современные методики и требования в области подготовки кадров полиции / ОВД: Материалы международного семинара. – М.: Московский университет МВД России, изд-во «Щит-М», 2006. С. 96-101.

Оглавление

Введение	3
Тема 1. Педагогика в деятельности сотрудников ОВД как наука и учебная дисциплина	5
Литература	31
Тема 2. Профессиональное образование и обучение сотрудников ОВД	32
Литература	64
Тема 3. Общая характеристика воспитания сотрудников ОВД	65
Литература	97
Тема 4. Формы и методы воспитания в деятельности сотрудников ОВД	98
Литература	126
Тема 6. Педагогические основы обеспечения личной профессиональной безопасности сотрудников ОВД	128
Литература	159

Курс лекций

Борисова Светлана Евгеньевна

**Педагогика
в деятельности сотрудников
органов внутренних дел**

Свидетельство о государственной аккредитации

Рег. № 0051 от 02.11.09 г.

Подписано в печать _____ г. Формат 60x90¹/₁₆.

Усл. печ. л. _____. Тираж _____ Заказ № _____.

Орловский юридический институт МВД РФ.

302027, Орел, Игнатова, 2.