

Текст взят с психологического сайта <http://www.myword.ru>

*На данный момент в библиотеке MyWord.ru опубликовано более 2000 книг по психологии.
Библиотека постоянно пополняется. Учитесь учиться.
Удачи! Да и пребудет с Вами.... :)*

Сайт www.MyWord.ru является помещением библиотеки и, на основании Федерального закона Российской Федерации "Об авторском и смежных правах" (в ред. Федеральных законов от 19.07.1995 N 110-ФЗ, от 20.07.2004 N 72-ФЗ), копирование, сохранение на жестком диске или иной способ сохранения произведений размещенных в данной библиотеке, в архивированном виде, категорически запрещен.

Данный файл взят из открытых источников. Вы обязаны были получить разрешение на скачивание данного файла у правообладателей данного файла или их представителей. И, если вы не сделали этого, Вы несете всю ответственность, согласно действующему законодательству РФ. Администрация сайта не несет никакой ответственности за Ваши действия./

Российское юридическое образование

Ю.В. Чуфаровский

Юридическая ПСИХОЛОГИЯ

Вопросы и ответы

EKSMO EDUCATION

МОСКВА

ЭксмоД

2005

УДК 343.95 ББК 88.4я7 Ч 81

Чуфаровский Ю.В. — доктор юридических наук, профессор,
кандидат психологических наук,
действительный член Международной академии информатизации.
С 1967 года — сотрудник органов безопасности.
Автор более 12 книг и более 150 публикаций
по различным вопросам психологии и юриспруденции

Чуфаровский Ю.В.

Юридическая психология. Вопросы и ответы. — М.: Изд-во Эксмо, 2005. — 320 с. — (Российское юридическое образование).

ISBN 5-699-08553-X

Учебное пособие содержит ответы на вопросы по основным темам курса «Юридическая психология». Особое внимание уделяется психологическому анализу личности и юридической деятельности, психологическим явлениям, состояниям и их особенностям и правовой сфере.

Данное издание рекомендуется студентам высших юридических учебных заведений для быстрой и эффективной подготовки к семинарам, зачетам и экзаменам. Оно также может быть полезно учащимся средних специальных учебных заведений юридического профиля.

УДК 343.95 ББК 88.4я7

ISBN 5-699-08553-X

© Чуфаровский Ю.В., 2005

© ООО «Издательство «Эксмо», 2005

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	5
ВВЕДЕНИЕ В ЮРИДИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ	
Юридическая психология как наука.....	6
История развития юридической психологии.....	7
Методологические основы юридической психологии.....	11
Классификация методов познания в юридической психологии.....	13
Объект, предмет и задачи юридической психологии.....	16
Система юридической психологии.....	19
ОБЩАЯ ЧАСТЬ	
Возникновение и развитие психики.....	20
Психика и мозг.....	24
Рефлекторная теория психики.....	26
Понятие о сознании и личности.....	30
Роль труда и общения в развитии сознания и личности.....	31
Структура, форма и состояние сознания.....	34
Система психических процессов.....	41
Понятие ощущения.....	43
Восприятие. Его значение в юридической практике.....	44
Внимание в деятельности юриста.....	45
Знание психических состояний и их роль в юридической практике ...	47
Память и ее значение для работников юриспруденции.....	50
Мышление, интуиция и воображение в решении поставленных задач .	55
Речь и ее роль в работе юриста.....	60
Психосемиотика в юридической деятельности.....	64
Эмоции и чувства в юридической работе.....	68
Воля и эмоционально-волевая устойчивость.....	76
Личностный подход в психологии.....	82
Социально-психологическая характеристика личности.....	85
Значение направленности личности в юридической деятельности ...	89
Мотивация деятельности и поведения личности.....	91
Интересы, склонности, идеалы и мировоззрение.....	95
Психологические установки, цели, перспективы.....	97
Темперамент, характер, способности личности	99
Оценка интересующей личности.....	107
Установление и развитие психологических контактов в общении	124
Получение необходимой информации от свидетелей, потерпевших, подозреваемых и обвиняемых.....	129
Психологические аспекты ведения переговоров с преступниками. ...	134
Психологическая характеристика труда юриста.....	137
Профессиограммы юридических профессий.....	139
Профессиограмма следователя.....	140
Профессиограмма судьи.....	147
Профессиограмма сотрудника прокуратуры.....	150
Профессиограмма адвоката.....	153

Содержание

Профессиограмма сотрудника уголовного розыска.....	15,5
Профессиограмма сотрудника по борьбе с экономическими преступлениями.....	158
Формирование личности правоведа в вузе.....	159
ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ	
Социализация личности и социальная справедливость.....	161
Правовая социализация личности и правопослушное поведение.....	165
Правосознание и ответственность личности.....	169
Психологические основы гражданско-правового регулирования.....	173
Психологические основы гражданского судопроизводства.....	176
Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.....	182
Предмет и задачи криминальной психологии.....	185
Психологический анализ личности преступника.....	186
Психология организованной преступности.....	192
Психологическая структура преступного поведения.....	195
Психологические последствия совершенного преступления.....	197
Психологическая характеристика потерпевшего.....	199
Психологические аспекты воздействия преступления на формирование показаний потерпевшего.....	201
Исследование личности потерпевшего.....	208
Особенности несовершеннолетних в юридической психологии.....	212
Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.....	216
Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности.....	221
Психология осмотра места происшествия.....	229
Психология обыска и задержания.....	238
Психология допроса свидетелей и потерпевших.....	249
Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.....	255
Психология очной ставки.....	261
Психология опознания.....	267
Психология следственного эксперимента.....	274
Психология проверки показаний на месте.....	278
Психологические основы назначения судебных экспертиз в уголовном процессе.....	282
Психологическая структура судебной деятельности.....	286
Психологическая характеристика судебного процесса при рассмотрении уголовных дел.....	291
Психологические основы судебных прений.....	294
Формирование убеждений и вынесение приговора судом.....	296
Психология осужденного, задачи и факторы ресоциализации.....	300
Психологический анализ коллектива осужденных.....	307
Методы психологического воздействия на осужденных в процессе их перевоспитания.....	310
Проблемы адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе	314

ПРЕДИСЛОВИЕ

Развитие психологической науки, проникновение ее во все сферы человеческой деятельности, использование данных психологии в решении проблем хозяйственного, экономического и культурного строительства, решение на научной основе вопросов совершенствования работы правоохранительных органов и должностных лиц, создание профиограмм юридических профессий является характерной приметой нашего времени. Глубокое исследование указанных вопросов требует психологического анализа личности и юридической деятельности, опирающегося на изучение основных психологических явлений, процессов, состояний, их особенностей в правовой сфере.

Психологические познания необходимы юристу не только для решения отдельных частных юридических проблем. Такие базовые уголовно-правовые понятия, как вина, мотив, личность преступника, преступное поведение, имеют комплексную психолого-юридическую сущность. Психологические знания являются составной частью юридического образования. Поэтому учебный курс юридической психологии является важным элементом в системе юридических дисциплин в высших учебных заведениях России.

Предлагаемое читателю учебное пособие написано в соответствии с программой курса в форме вопросов и ответов, объединенных в соответствующие темы.

В условиях дефицита учебного времени и времени на подготовку к сессии (как правило, это характерно для заочного обучения) данное учебное пособие поможет усвоить учебный материал в том Достаточном минимуме, который необходим для успешной сдачи зачета или экзамена.

ВВЕДЕНИЕ В ЮРИДИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Юридическая психология как наука

Психология — это наука, изучающая закономерности и механизмы психической деятельности людей. Название науки «психология» происходит от греческих слов «психе» (*душа*), «логос» (*учение*), то есть *наука о душе*, точнее о внутреннем, субъективном мире человека.

Долгое время психология развивалась как составная часть философии, и только в середине XIX века она выделилась в самостоятельную науку. В настоящее время психология представляет собой довольно сложную и разветвленную систему дисциплин. Кроме общей психологии, изучающей общие закономерности психической деятельности, существуют и быстро развиваются частные, прикладные отрасли психологии. Так, группу прикладных отраслей, которые изучают закономерности и механизмы психики людей, занятых конкретными видами деятельности, составляют: психология труда и ее относительно самостоятельные разделы — инженерная, авиационная; психология познания; педагогическая, юридическая психология и др.

Юридическая психология включает в себя различные области научных знаний и принадлежит как к психологии, так и к юриспруденции. В области общественных отношений, регулируемых нормами права, психическая деятельность людей приобретает своеобразные черты, которые обусловлены спецификой человеческой деятельности в сфере правового регулирования.

Юридическая психология — научно-педагогическая дисциплина, которая изучает психологические закономерности системы «человек-право», разрабатывает рекомендации, направленные на повышение эффективности этой системы.

Юридическая психология в современном ее понимании — наука, изучающая различные психологические аспекты личности и ее деятельности в условиях правового регулирования. Синтез психологии и юриспруденции в юридической психологии приводит к вза-

имному обогащению обеих наук, разрешению одной из наиболее актуальных проблем — повышению эффективности правоохранительной и судебной деятельности.

Исходя из целостного строения психологической науки, юридическую психологию следует рассматривать как самостоятельную ее область, которая тесно связана с общей, социальной, возрастной, педагогической, медицинской, военной психологией, психологией труда, спорта и искусства. Можно сказать, что являясь элементом целостной системы психологической науки, юридическая психология в большей или меньшей степени связана и взаимодействует со всеми ее элементами.

Если рассматривать юридическую психологию как отрасль психологии, то в рамках психологии ее собственная «внутренняя» логика будет выступать в определенном смысле как «внешняя» логика науки психологии. Рассмотрение этой «внешней» логики юридической психологии и позволяет увидеть ее во взаимосвязях с юридической наукой как с одной из баз, на которой она возникает и развивается, и с отраслями юридической науки.

Связи юридической психологии с другими отраслями психологической науки, общественными, естественными или техническими науками, многогранны и перспективны. Они могут осуществляться через пограничные с юриспруденцией или психологией области общественных, естественных или технических наук, например через педагогическую или инженерную психологию, судебную психиатрию, правовую кибернетику, юридическую этику или правовую социологию. В то же время юридическая психология может непосредственно взаимодействовать с материнскими для этих отраслей науками, например с педагогикой, этикой, медициной и др.

I История развития юридической психологии

Несмотря на то что юридическая психология — одна из сравнительно молодых отраслей науки, применение психологического знания в целях обеспечения правосудия и других направлений правоохранительной деятельности берет начало в глубокой древности. Испытания участников процесса, носившие порой мистический характер, но в значительной мере синтезирующие эмпирический опыт многих поколений, имели место уже в античном и средневековом Уголовном процессе. Они базировались на применении знаний пси-

хологии человека, ее различных проявлений в момент испытаний. Правда, и в античном, и в средневековом судебном процессе основным доказательством было личное признание подозреваемого. Это признание, как основное доказательство, добывалось любыми путями, в том числе использованием пыток, истязаний. Наряду с физическими применялись и нравственные пытки.

Чтобы заставить человека давать показания, специально создавалась шоковая ситуация, обстановка, провоцирующая к выражению чувств, отношения к расследуемому событию. На смену средневековому пришел буржуазный процесс со свойственной ему состязательностью и гласностью. Важное значение приобрели свидетельские показания и данные о личности подсудимого, потерпевшего, истца и ответчика. Безусловно, и здесь для правильной оценки показаний заинтересованных лиц появляется потребность привлечения и использования психологического знания.

В России о необходимости учитывать психологию преступников высказывался И.Т. Посошков, предлагавший в «Книге о скудности и богатстве» различные способы допроса обвиняемых и свидетелей. Князь М.М. Щербатов, историк и философ, одним из первых поднял вопрос о возможности досрочного освобождения исправившегося преступника и необходимости привлекать содержащихся в тюрьмах к работам. В.Ф. Ушаков в трактате «О праве и цели наказания» раскрывал психологические условия воздействия наказания на преступника. Главным он считал приведение преступника к раскаянию. Распространение идеи исправления и перевоспитания преступника способствовало обращению права к психологии для научного обоснования этих проблем, над которыми в начале XIX века в России работали П.Д. Лодий, В.К. Елпатьевский, Г.С. Гордиенко, Х.Р. Штсльцер и другие.

Однако общая психология, носившая в то время умозрительный характер, не могла даже в союзе с уголовным правом разработать достаточно научные критерии и методы изучения человеческой личности.

Значительное количество работ, посвященных юридической психологии, появилось в России в конце XIX столетия. Это работы И.С. Баршева «Взгляд на науку уголовного законовещения», К.Я. Яневич-Яневского «Мысли об уголовной юстиции с точки зрения психологии и физиологии», А.У. Фрезе «Очерк судебной пси-

хологии», Л.Е. Владимирова «Психические особенности преступников по новейшим исследованиям» и некоторые другие. В указанных работах высказывались идеи чисто прагматического исследования психологических знаний в конкретной деятельности судебных и следственных органов.

Конец XIX и начало XX столетия в России связаны с интенсивным развитием психологии, психиатрии и ряда правовых дисциплин. Ученые, представлявшие эти науки (И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, С.С. Корсаков, В.П. Сербский, А.Ф. Кони и другие), в тот период занимали прогрессивные позиции. В результате активной разработки проблем психологии, психиатрии и права возникла необходимость в оформлении юридической психологии как самостоятельной научной дисциплины. П.И. Ковалевский в 1899 г. поставил вопрос о разделении психопатологии и юридической психологии и введении этих наук в курс юридического образования.

В начале XX столетия в теории и на практике все большее значение приобретали экспериментальные исследования в юридической психологии. Значительное количество работ этого периода посвящено актуальной проблеме психологии свидетельских показаний. Это работы И.Н. Холчева, Г.Р. Португалова, Е.М. Кулишера и др. В этот же период времени значительное количество работ было посвящено исследованию психологии личности преступника. Это работы Л.Е. Владимирова, Г.С. Фельдштейна, М.Н. Гернета и других.

Значительный вклад в развитие юридической психологии в дореволюционный период внес ученый и практик А.Ф. Кони. Обобщая свой громадный опыт, он подходит к оценке каждого явления с точки зрения его применимости к практической деятельности юриста. Пристальное внимание А.Ф. Кони уделял психологии свидетелей, потерпевших и их показаниям.

Работа над разрешением методологических проблем в юридической психологии продолжалась после установления советской власти. Изучалась проблема применения психологического знания в Дознании, предварительном следствии и в суде. В доказательственном праве новой системы правосудия экспертиза, в т. ч. психологическая, заняла первое место. Интенсивные исследования в тот период проводились психологом А.Р. Лурия, изучавшим возможности применения методов экспериментальной психологии для расследо-

вания преступлений. Значительный вклад в развитие юридической психологии того времени внес и В.М. Бехтерев.

Прикладные судебно-психологические исследования в 20 — 30-е годы носили многопрофильный характер, их объектом были психологические предпосылки преступлений, быт и психология различных групп преступников, психология свидетельских показаний, судебно-психологическая экспертиза, психология заключенных, психология несовершеннолетних преступников.

Разрабатывал вопросы юридической психологии и известный ученый СВ. Познышев. Его книга «Криминальная психология. Преступные типы» стала итогом осуществленных исследований личности преступника, причин преступлений, совершенных отдельными личностями.

На рубеже 30-х годов в нашей стране произошли значительные политические перемены, которые помешали дальнейшему позитивному развитию юридической психологии. Начался отход от гуманистических принципов в государственной, политической и научной жизни. Были закрыты или реорганизованы психологические научно-исследовательские учреждения, психология была фактически подчинена педагогике и находилась в таком состоянии около тридцати лет.

Психологов изолировали от вопросов следственной и судебной деятельности. Их изгнали даже из криминалистики, которая в предшествующие полвека развивалась с помощью психологии. В начале 60-х годов возникала необходимость развития социальных наук, прежде всего психологии, социологии, и не ради их самих, а для анализа и оценки происходящих в стране процессов. В 1964 г. было принято специальное постановление ЦК КПСС «О дальнейшем развитии юридической науки и улучшении юридического образования в стране», в соответствии с которым уже в следующем учебном году в программу подготовки юристов в высших учебных заведениях был введен курс «Психология (общая и судебная)» и развернуты прикладные психологические исследования для обеспечения целей правоохранительной и профилактической деятельности. Исследования советских специалистов в области юридической психологии за последние 30 лет имеют широкий диапазон. Это не только проблемы использования судебно-психологической экспертизы, психологии дознания и следствия, психологические проблемы профилактики правонарушений, но и вопросы психологии лич-

ности правонарушителя, психологии судопроизводства, правомерного поведения и др. Происходившие в нашей стране изменения открыли доступ к информации, необходимой для дальнейшего развития всех наук, в т. ч. и юридической психологии. Позитивные изменения наблюдаются в плане организации научных исследований. Указанные процессы свидетельствуют о выходе юридической психологии на новый, третий этап развития, который продолжается в настоящее время.

Методологические основы юридической психологии

Методологической основой всех прикладных наук, в том числе и юридической психологии, является философия. Философия помогает решать ряд важнейших проблем, среди которых прежде всего стоит назвать вопросы о природе психического, об уровнях психического и концепции человека и личности.

Юридическая психология развивается на стыке двух наук — психологии и юриспруденции, которые, в свою очередь, непосредственно связаны с человеком как личностью и членом общества. Методологическая особенность юридической психологии состоит в том, что центр тяжести в познании переносится на личность как субъект деятельности. Таким образом, если право в первую очередь выделяет в человеке правонарушителя, то юридическая психология исследует человека в правонарушителе, свидетеле, потерпевшем.

Психическое состояние, так же как и устойчивые особенности характера и личности потерпевшего, правонарушителя, свидетеля, развиваются и протекают не иначе как подчиняясь общепсихологическим и психофизиологическим законам. Специфика предмета юридической психологии заключается в своеобразии видения этих состояний, в исследовании их правового значения в процессе установления истины, в поисках научно обоснованных методов снижения возможности нарушения правовых норм путем психологической коррекции этих состояний, равно как и свойств личности правонарушителей.

Если в самом общем виде охарактеризовать состояние современного научного знания и формирующиеся на этой основе методологические потребности, то, видимо, надо прежде всего констатировать, что научное знание стало более глубоким и сложным, много-

уровневым и многомерным. Именно этим свойствам и вместе с тем потребностям развития современного научного знания и соответствуют основные направления системного подхода. Юридическая психология может успешно развиваться и решать комплекс стоящих перед ней задач только благодаря системному подходу.

Для юридической психологии продуктивно применение одного из принципов системного анализа — *иерархии систем*, суть которого заключается в том, что любая система рассматривается как часть другой, более широкой системы, а ее элементы — как самостоятельные системы. Этот принцип позволяет, с одной стороны, акцентировать внимание на многоуровневой организации изучаемой действительности, а с другой — представляет возможность сосредоточить исследование на определенном качественно своеобразном явлении.

Одним из методологических принципов юридической психологии является *личностный подход*. Юридическая психология всегда имеет объектом исследования личность, поскольку именно к ней адресована система правовых норм. Это позволяет построить структуру личности и выделить такие ее элементы, которые являются значимыми в криминогенных ситуациях, в различных сторонах правоохранительной деятельности, при разработке стратегии ресоциализации правонарушителей и т. д.

Одна из важных задач юридической психологии — выделение внутренних личностных предпосылок, которые во взаимодействии с определенными внешними факторами могут создать для данной личности криминогенную ситуацию, т. е. *выделение криминогенных личностных качеств и предпосылок*.

В этой связи особую ценность приобретает развитие в отечественной науке общепсихологической теории — теории деятельности. Любая деятельность включает цель, условия, в которых она дана, способы и средства ее достижения, мотив, ради которого человек стремится к достижению определенной цели и который сам выступает в качестве отдаленной выше цели, и, наконец, результат деятельности. Человеческая деятельность, или, что является синонимом, сознательная деятельность, — это такая форма взаимосвязи со средой, в которой человек осуществляет сознательно поставленную цель. Структура любой деятельности может быть уложена в такую общую схему: цель — мотив — способности — результат.

Классификация методов познания в юридической психологии

Каждой науке присущ предмет и соответствующие ему методы научного исследования, к которым предъявляются следующие требования: во-первых, изучаемое явление должно быть исследовано в своем развитии и в связи с окружающей средой, во взаимосвязи с другими системами; во-вторых, научное исследование должно быть объективным. Это означает, что исследователь ничего не должен в ходе исследования привносить от себя как в процессе наблюдения, так и в формировании конечных выводов.

По целям исследования *методы юридической психологии* делятся на три группы:

1. *Методы научного исследования.* С их помощью изучаются психические закономерности человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разрабатываются научно обоснованные рекомендации для практических работников, занимающихся работой по борьбе с преступностью или по ее предупреждению.
2. *Методы психологического воздействия* на личность. Они осуществляются должностными лицами, ведущими борьбу с преступностью. Эти методы преследуют цели предупреждения преступной деятельности, раскрытия преступления и выявления его причин, перевоспитания преступников, приспособления их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде. Данные методы, помимо их уголовно-процессуальной регламентации, основаны на научных методах психологии и тесно связаны с криминологией, криминалистикой, исправительной педагогикой и т. д.
3. *Методы судебно-психологической экспертизы.* Целью этих методов является наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов. Диапазон применяемых в этом исследовании методов ограничен требованиями законодательства, регламентирующего производство экспертизы. К своеобразным методам юридической психологии относится психологический анализ уголовного дела. Актуальным является и метод психоанализа, который способствует более глубокому и все-

/ стороннему исследованию личности, в особенности сферы подсознания .

Применительно к **способам исследования** юридическая психология располагает следующими *методами*.

Метод наблюдения. Ценность его заключается в том, что в процессе исследования не нарушается обычный ход деятельности человека. Для получения объективных результатов необходимо соблюдать ряд условий:

- 1) определить заранее, какие закономерности наблюдения нас интересуют;
- 2) составить программу наблюдения;
- 3) правильно фиксировать результаты исследования;
- 4) определить место самого наблюдающего и его роль в среде изучаемых лиц. Для регистрации результатов наблюдения могут быть использованы технические средства, в первую очередь записи речи наблюдаемого на магнитофонную пленку. В отдельных случаях полезно применять фотосъемку и киносъемку. В условиях предварительного следствия технические средства могут быть применимы только в рамках процессуального закона.

Наблюдение может проводиться не только исследователем-психологом, но любым должностным лицом, которому необходимо получить соответствующую информацию для использования данных ее анализа в борьбе с преступностью. Чтобы избежать предвзятой субъективной оценки результатов такого наблюдения, оно должно вестись строго объективно, с регистрацией всех фактов, полученных при наблюдении и при достаточной научной интерпретации результатов наблюдения.

Анкетный метод. Этот метод характеризуется однородностью вопросов, которые задаются относительно большой группе лиц для получения количественного материала об интересующих исследователя фактах. Этот материал подвергается статистической обработке и анализу. В области юридической психологии анкетный метод получил распространение при исследовании механизма образования преступного умысла. В настоящее время анкетный метод начал применяться практическими работниками для исследования некоторых аспектов причин преступности. Параллельно с анкетированием применяется «автомат общественного мнения». Главное достоинство этого метода — его полная

анонимность. Благодаря этому на целый ряд «критических» вопросов испытуемые дают автомату иные ответы, чем в анкетах.

Метод интервью (беседы). Этот вспомогательный метод активно используется в самом начале исследования с целью общей ориентировки и создания рабочей гипотезы. Его применение характерно для исследования личности на предварительном следствии. Свободная, непринужденная беседа, в ходе которой следователь изучает основные особенности личности собеседника, вырабатывает индивидуальный подход и способствует вступлению в контакт с допрашиваемым; такая беседа часто предшествует основной части допроса и достижению его главной цели — получению объективной и полной информации о событии преступления. При подготовке к беседе следует большое внимание уделять формулировке вопросов, которые должны быть краткими, конкретными и понятными.

Метод эксперимента. При использовании данного метода экспериментатор изучает зависимость особенностей психических процессов от особенностей внешних стимулов, действующих на испытуемого. Эксперимент строится таким образом, что внешняя стимуляция изменяется по строго определенной программе. Отличие эксперимента от наблюдения в том, что при наблюдении исследователь должен ожидать наступления того или иного психического явления, а при эксперименте он может с помощью изменения внешней ситуации преднамеренно вызвать нужный психический процесс. В практике судебно-психологических исследований получили распространение лабораторный и естественный эксперимент.

Лабораторный эксперимент в основном применим к научным исследованиям, а также используется при проведении судебно-психологической экспертизы. К недостаткам лабораторного эксперимента следует отнести трудность использования техники в условиях практической деятельности правоохранительных органов, а также отличие протекания психических процессов в лабораторных условиях от их протекания в обычных условиях.

В целом системный подход в сочетании с различными методами психологии и юриспруденции позволяет достаточно глубоко проанализировать взаимодействие и выявить основные психологические закономерности процесса деятельности, структуры личности и системы правовых норм, дать точное описание этого взаимодействия с учетом всех участвующих элементов.

Объект, предмет и задачи юридической психологии

Объектом психологической науки выступает психика как способность высокоорганизованной материи к особой форме отражения субъектом объективной реальности, построению неотчуждаемой картины мира и саморегуляции поведения и деятельности на этой основе. В науке, в том числе и в психологии, наблюдается смешивание объекта и предмета познания и науки, употребление этих терминов как синонимов. В определенном смысле это связано с буквальным переводом термина «объект» (от лат. *objectus* — предмет). Познавательные отношения субъекта к объекту возникают как производные от предметно-практической деятельности. Объект не тождествен объективному миру. Объектом познания становится лишь существующая независимо от человека часть объективной действительности, которая включается в человеческую деятельность, осваивается субъектом предметно-практически и познавательно.

Исследование предмета юридической психологии представляется необходимым начать с предмета общей психологии. Основные учебники трактуют *предмет психологии* как закономерности возникновения, развития и проявления психики вообще и сознания человека — конкретно-исторической личности в частности или психологические факты, закономерности и механизмы психики.

Предмет юридической психологии — явление комплексное, т. е. имеется в виду совокупность не только процессов или технологий познания в этой сфере, но и неоднородность самого предмета познания. Для анализа этой проблемы *необходимо хотя бы кратко рассмотреть существующие в юридической психологии подходы к определению предмета этой науки*. Ведь от определения предмета в прямой зависимости находится весь последующий процесс изложения курса юридической психологии.

А.Р. Ратинов в первых своих работах указывал, что *предметом судебной психологии выступают психические явления, связанные с участием в уголовном производстве, закономерности человеческой психики*. При осуществлении производства по делу и выполнении различных функций в уголовном процессе предметом правовой психологии являются психологические закономерности

общественных отношений, урегулированных нравом. В работах последнего времени А.Р. Ратинов в качестве предмета юридической психологии выделяет психические явления, механизмы, закономерности, связанные с возникновением, изменением, исполнением, нарушением и применением права.

Прикладные отрасли психологической науки, к которым относится и юридическая психология (в терминологии А.В. Дулова — судебная психология), призваны конкретизировать, углублять общие положения психологической науки применительно к определенным видам деятельности человека. *Предметом судебной психологии, по мнению этого автора, являются особенности развития и проявления психических закономерностей, связанных с процессом деятельности по осуществлению правосудия.*

В.Л. Васильев полагает, что предмет юридической психологии составляют психические закономерности деятельности и личности человека в области правовых отношений. Это определение связано с попыткой объединить в рамках юридической психологии два доминирующих подхода: «деятельностный» и «личностный». К середине 80-х годов на первый план стал выходить «системный» подход, культивируемый в академической психологической науке. В связи с этим в последнее время в качестве предмета юридической психологии В.Л. Васильев выделяет психологические основы личности и деятельности в условиях правового регулирования, систему «человек — право». Главным звеном в этой системе является человек или личность как субъект деятельности.

Представляются правильными рассуждения *А.М. Столяренко* об ограниченной связи всей сферы права с психологией и невозможности укрепить правопорядок, бороться с преступлениями, не считаясь с психологическими факторами, ибо любой закон живет и действует лишь тогда, когда люди его понимают, хотят и могут выполнить. Этот же автор отмечает, что поскольку юридическая психология — «пограничная область науки», то она должна в «юридической» части понимать предмет так, как понимает свой предмет юридическая наука, а в «психологической» части — так, как понимает свой предмет психологическая наука. *Предмет юридической психологии — это не сумма предметов психологии и юриспруденции, т. е. не психические явления, процессы, состояния плюс государственно-Правовые явления, не отдельные фрагменты действительности в пси-*

хологическом окрасе, а *психология государственно-правовых явлений как целостность, в которой нельзя механически отделить психологическое от юридического*, а возможно лишь выделение психологической и юридической подсистем, находящихся в движении, развитии, непрерывной связи. В эту своеобразную совокупность включаются или в перспективе войдут психология личности в нраве, психология правового поведения, психология деятельности юридических органов и полномочных лиц, наделенных правами и обязанностями, личность юриста и др. В то же время в предмете с помощью системного подхода можно выделить психологические составляющие — процессы, состояния, явления, деятельность, поведение, личность, общение и т.д. или юридические — правоспособность, дееспособность, вменяемость, вину, умысел, мотивы. Исходя из единства, взаимосвязи объекта, предмета и методов науки, к **задачам юридической психологии** относят:

1. Исследование структурных элементов предмета этой науки: личности юриста, его деятельности, правомерного и противоправного поведения, личности законопослушного человека и правонарушителя, психология социально-правовой ресоциализации правонарушителя, психологических особенностей юридической процедуры и профилактики правонарушений.
2. Изучение методологических и теоретических ее основ, разработки методик и методов теоретических и прикладных исследований, адаптирование для целей юридической психологии методик и методов, разработанных в других науках, в том числе и в отраслевых психологических.
3. Разработка практических рекомендаций для юристов-практиков по осуществлению ими правоприменительной, правоохранительной и правотворческой функции, совершенствованию и улучшению их собственной работы, стимулированию совместной деятельности, разработке методики профориентации, профотбора, профконсультации юристов, профессиограммы и психограммы юридических профессий и др.
4. Теоретическое и методическое обеспечение учебной дисциплины «Юридическая психология» и связанных с ней спецкурсов.
5. Обеспечение практики специальным психологическим знанием, разработка теории и методики судебно-психологической экспертизы, психологической консультации и т.д.

I Система юридической психологии

Система юридической психологии — это логическое расположение изучаемых ею проблем и вопросов, отражающих ее уровень развития, тенденции и перспективы. Система юридической психологии состоит из *Общей* и *Особенной частей*. В Общей части анализируются предмет юридической психологии, ее задачи, методы, история развития, система и связь с другими науками, основы общей и социальной психологии, психология юридического труда.

В Особенную часть юридической (судебной) психологии входят следующие разделы: правовая психология; психологические основы гражданского правового регулирования; криминальная психология; психология предварительного расследования; психология судебного рассмотрения дела; исправительная (пенитенциарная) психология. Кроме этого, в Особенную часть входят психология потерпевшего, психология несовершеннолетнего и судебно-пси-хологическая экспертиза.

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Возникновение и развитие психики

В отличие от неорганической природы живой организм непрерывно взаимодействует с окружающей средой. Эволюция организма, начиная от простейшего живого существа типа вируса кончая человеком, — это смена усложняющихся форм взаимодействия. Организм без внешней среды, поддерживающей его существование, невозможен. Без понимания изменений среды и ее влияния на организм не могут быть поняты ни развитие психики человека в ее филогенезе (развитие человека из животного мира), ни в ее онтогенезе (формирование личности человека).

В самом начале развития жизни наметились две основные формы изменчивости во взаимодействии организмов и среды. Они и определили уже у одноклеточных организмов разделение всех живых существ на две основные ветви: растения и животные. Одна, пассивная, форма проявлялась в основном в изменении физико-химических процессов и строения организма под влиянием неоднородной среды. Другая, активная, форма изменчивости, определившая развитие животных, проявлялась в основном в изменении форм поведения организма, то есть в изменении способов и форм его активного реагирования на воздействие изменяющейся среды. Взаимодействие организма и среды в его любой форме возможно потому, что даже самому простейшему организму свойственна физиологическая форма отражения среды — раздражимость.

Раздражимость представляет собой способность живого существа отвечать на непосредственные воздействия среды процессами, поддерживающими жизнь организма. Раздражимость вызывает приспособительные процессы, уравнивающие организм со средой, и способствует возникновению высших форм отражения.

Растения остановились на физиологической форме отражения. Животные в процессе эволюции на основе раздражимости выработали свойство отвечать на воздействия среды, не только непосредственно влияющие на жизненные функции организма, но и на сигнальные воздействия, которые подготавливают, ориентируют организм в

среде. Другими словами, у животных в процессе их эволюции возникает новый вид раздражимости — чувствительность, выполняющая сигнальную функцию.

Чувствительность — это свойство отражать воздействие среды, приобретенное животными на определенных этапах эволюции. С помощью чувствительности организм всегда субъективно отражает воздействие среды. С ее появлением начинается эволюция психического отражения, высшей формой которого является сознание.

Ранее всего психическое отражение возникло в форме смутных положительных или отрицательных переживаний, сигнализирующих о динамике состояния организма и его равновесия со средой. В дальнейшем на этой основе возникла более сложная форма отражения — **ощущение** как субъективный образ объективного мира. Такое понимание психики позволяет рассматривать ее как свойство самой жизни, необходимое на определенной ступени эволюции животных.

Эволюция раздражимости у растений изменялась очень мало. У животных же изменчивость их активного взаимодействия с изменяющейся средой привела к образованию нервной системы — органа, специализированного на возникновении и передаче раздражения, вызываемого воздействиями внешней среды.

Первоначальной формой психического отражения и регуляции поведения являются инстинкты.

Инстинктами называют врожденные, сложные, биологически целесообразные и потому наследственно закрепленные формы поведения. Являясь целостной реакцией всего организма на комплексные раздражители внешней и внутренней среды, инстинкты по своим механизмам представляют ценные безусловные рефлексы. Это могут быть очень длинные цепи рефлексов, в которых конец одного рефлекса служит раздражителем для следующего звена цепи.

У животных врожденные инстинктивные формы поведения являются основными. У человека же инстинкты играют важную роль только в первые месяцы его жизни, а затем становятся такими рудиментами, как волосяной покров кожи или червеобразный отросток прямой кишки.

Рудимент — это функция или орган, оставшийся в наследство от животных предков. Фактически же у взрослого человека инстинктивные проявления подчинены сознательной деятельности и

2 контролируются ею. Только в исключительных случаях инстинкты могут определять поведение человека.

Как бы ни были различны весьма многочисленные инстинкты животных, они всегда связаны с удовлетворением биологических потребностей. Основными из них являются: половой, инстинкт заботы о потомстве, инстинкт питания, самосохранения, стадный инстинкт, инстинкт сезонной миграции и т. д.

Развитие головного мозга человека с самого начала дало возможность в инстинктивном поведении опереться на сочетание одновременно действующих раздражителей. У более высокоразвитых позвоночных животных значительно легче изменившиеся условия среды снимают устаревшие инстинктивные формы поведения.

Навыками у животных называются приобретенные в индивидуальном опыте формы поведения, которые обеспечивают дифференцированное приспособление животного к меняющимся условиям среды. По своим механизмам навыки являются сложными условными рефлексам и осуществляются с помощью высшей нервной деятельности.

Простейшие навыки могут образовываться даже у одноклеточных животных. Так, таракана можно приучить брать пищу только с черных квадратов шахматного поля. Пчелы не только хорошо запоминают рисунки полевых цветов на лотках улья и постепенно учатся запоминать дорогу к улью, но и вырабатывают условные рефлексы на запах клевера.

В жизни навыки, развиваясь, приводили к возникновению наиболее сложной формы поведения животного -- рассудочного.

Рассудочные (их еще называют интеллектуальными) — это формы поведения, направленные на решение новых задач не путем унаследованных или ранее приобретенных в личном опыте способов, а на основе отражения существующих между предметами связей и отношений.

Рассудочное поведение — основная форма деятельности человека. Все виды рассудочной деятельности: индукция, дедукция, абстрагирование, анализ незнакомых предметов — общие у человека и у животных. Без этой преемственной линии развития появление мышления человека действительно было бы чудом. Развитие простейшего рассудочного поведения животных было связано с возникновением возможности предметного отражения их на основании

комплекса ощущений. Так, шимпанзе способны различать и запо- 23 минать треугольники, шары, пирамиды по их окраске и форме и использовать эти дифференцированные представления в своем поведении.

Основной признак психики человека состоит в том, что, кроме наследственных и лично приобретенных форм поведения, человек владеет новым, важнейшим средством ориентировки в окружающей действительности — *знаниями*, которые представляют собой концентрированный опыт человечества, передаваемый посредством речи. Психика человека формируется и постоянно обогащается в условиях социального окружения, в процессе усвоения социального, общественного опыта. Если животное, выращенное в искусственных изолированных условиях, сохраняет все свои видовые качества, то человек без социального окружения не приобретает никаких человеческих качеств.

С переходом от животного существования к человеческому обществу возникло два новых фактора формирования психики человека: это общественный труд, использование орудий труда и общение с помощью слова. С возникновением прямохождения у человека освободились руки, расширился кругозор, возникли условия для интенсивного развития его ориентировочной деятельности. Это, безусловно, привело к возникновению орудий труда, трудового процесса. Человек начинает жить в мире постоянных орудий труда, через которые из поколения в поколение передаются трудовые навыки.

Психическое отражение мира человеком связано с его общественной природой, оно опосредуется общественно выработанными знаниями. Высшей формой психики является сознание человека, которое возникло в процессе общественно-трудовой практики. Сознание неразрывно связано с языком и речью. Благодаря сознанию человек произвольно регулирует свое поведение.

Содержанием психики являются идеальные образы объективно существующих явлений. Но эти образы возникают у различных людей по-разному. Как правило, они зависят от прошлого опыта, знаний, потребностей, интересов, психического состояния и т.д. Иначе говоря, психика — это субъективное отражение объективной Действительности в идеальных образах, на основе которых регулируется взаимодействие человека с внешней средой.

Психика и мозг

Психика является продуктом деятельности коры больших полушарий головного мозга. Эта деятельность называется высшей нервной деятельностью. Открытые И.М. Сеченовым и И.П. Павловым и их последователями принципы и законы высшей нервной деятельности являются естественно-научной основой современной психологии.

Чтобы правильно понимать взаимосвязь психики и мозга, необходимо иметь представление о строении и функциях нервной системы человека.

Нервная клетка с ее отростками представляет собой морфологическую единицу нервной системы, называемую нейроном. Вся *нервная система* делится на *центральную* и *периферическую*. К *центральной нервной системе* относится головной и спинной мозг. От них по всему телу расходятся нервные волокна — *периферическая нервная система*. Она соединяет мозг с органами чувств и с исполнительными органами — мышцами и железами. Все живые организмы обладают способностью реагировать на физические и химические изменения в окружающей среде.

Стимулы внешней среды (звук, свет, прикосновение, запах и т. д.) преобразуются специальными чувствительными клетками (рецепторами) в *нервные импульсы* — серию электрических и химических изменений в нервном волокне. Нервные импульсы передаются по чувствительным нервным волокнам в спинной и головной мозг. Здесь вырабатываются соответствующие командные импульсы, которые передаются по моторным нервным волокнам к исполнительным органам, в частности к мышцам и железам. Эти исполнительные органы называются *эффекторами*.

Основная функция нервной системы — это интеграция внешнего воздействия с соответствующей приспособительной реакцией организма. *Центральная нервная система* состоит из *спинного и головного мозга*, в котором различают серое вещество, являющееся скоплением нервных клеток, и белое вещество, представляющее собой пучки нервных волокон, соединяющие одни клетки их группы с другими.

В *спинном мозгу* серое вещество расположено в глубине мозга и имеет на разрезе форму, напоминающую бабочку. В задних рогах спинного мозга расположены клетки, получающие импульсы с периферии и передающие их в передние рога или кверху в головной мозг. Передние рога состоят из двигательных клеток, получающих

импульсы из задних рогов или из вышележащих центров и пере- 25 дающих их на периферию. Серое вещество спинного мозга окружено белым веществом или так называемыми столбами: передними, боковыми и задними, состоящими из пучков проводящих нервных волокон. По передним столбам нервное возбуждение идет от центра к периферии; по задним — от периферии к центру. В ряде случаев нервный импульс не поднимается выше спинного мозга, и нервная деятельность осуществляется по механизму так называемых спин-но-мозговых рефлексов. В частности, если человеку, даже спящему, уколоть руку, он ее отдернет. Мышца со спинным мозгом связана не только эфферентными, но и афферентными нервными волокнами, по которым идет сигнал о сокращении или, напротив, о расслаблении мышц. Это пример простейшей обратной связи нервной регуляции и деятельности организма.

Низшие, ствольные *отделы головного мозга* — продолговатый и средний мозг — по своему строению и функции близки к спинному мозгу и являются центральным аппаратом, осуществляющим ряд сложнейших и жизненно важных рефлексов. Так, в продолговатом мозгу замыкаются дуги сосательного рефлекса, имеющегося у человека с первого дня рождения, слюноотделительного рефлекса, проявляющегося при раздражении пищи полости рта, чихательного — при раздражении слизистой оболочки носа, кашлевого — при раздражении гортани и слезоотделительного — при раздражении глаза. В среднем мозгу замыкаются рефлексы сужения зрачка в ответ на освещение глаза. Эти рефлексы имеют биологически целесообразное значение и называются защитными.

Осуществляются здесь же и сложнейшие рефлекторные процессы, координирующие совместную работу многих мышечных групп и систем внутренних органов. Со ствольной частью мозга связан и мозжечок, обеспечивающий рефлекторную тончайшую настройку мышечного напряжения, сокращение и расслабление отдельных групп мышц при изменении положения тела в пространстве, при ходьбе, беге, прыжках и т. д. На всякое новое, внезапное раздражение человек отвечает простейшими ориентировочными рефлексами, унаследованными им от животных: поворотом головы, глаз и всего тела (а у животных — движениями ушей и ноздрей), расширением зрачков, сужением кровеносных сосудов, быстрым сокращением всех мышц тела — вздрагиванием. Рефлекторные дуги всех этих ориентировочных рефлексов замыкаются в среднем мозгу.

Выше и в стороны от среднего мозга лежат скопления нервных

клеток, получившие название *подкорковых узлов больших полушарий головного мозга*. Они осуществляют координацию импульсов, идущих от всех органов чувств, и играют весьма большую роль в возникновении простейших эмоций. Подкорковые узлы обеспечивают координацию сложных двигательных актов. Так, например, голубь, у которого сохранены подкорковые узлы, но удалены вышележащие участки головного мозга, может летать, выполняя в полете сложные эволюции.

У здорового бодрствующего человека в случаях описанных выше спинно-мозговых рефлексов нервный импульс не локализуется только в спинном мозгу, а поднимается в головной мозг. Поэтому человек, уколов свою руку, не только произвольно ее отдернет, но и ощутит укол, эмоционально оценит его: рассердится или рассмеется и т.д. Это относится и к рефлексам, замыкающимся на более высоком уровне. Все они имеют свое, как принято говорить, корковое представительство, то есть определенные участки коры головного мозга, связанные с теми нижележащими центрами, в которых замыкаются рефлексы.

В отличие от спинного мозга в больших полушариях головного мозга нервные клетки расположены не только в их центральных отделах (в подкорковых узлах), но и главным образом по их периферии в виде так называемой коры головного мозга.

У клеток коры головного мозга есть особенность, очень важная для психической деятельности и отличающая их от всех других клеток организма. Все другие клетки человеческого организма в процессе жизни размножаются и отмирают. Отчетливее всего это заметно в поверхностном слое кожи, клетки которого живут только несколько дней; клетки крови живут около месяца. *Клетки же коры мозга в раннем детском возрасте перестают размножаться и только в старческом возрасте начинают отмирать*. На месте ранения мозга новые клетки не восстанавливаются. Зато ни одним клеткам человеческого организма не свойственна такая взаимозаменяемость, как клеткам коры головного мозга.

Рефлекторная теория психики

Заслуга создания рефлекторной теории психики принадлежат И.М. Сеченову и И.П. Павлову. Так, *И.М. Сеченов* в своей книге «Рефлексы головного мозга» (1863) показал, что все акты созна-

тельной и бессознательной жизни по способу своего происхождения — *рефлексы*. Он выделил в рефлексах *три звена*:

— *начальное звено* — внешнее раздражение и превращение его органами чувств в процесс нервного возбуждения, передаваемого в мозг;

— *среднее звено* — центральные процессы в мозгу (процессы возбуждения и торможения) и возникновение на этой основе психических состояний (ощущений, мыслей, чувств и т. д.);

— *конечное звено* — внешнее движение:

По мнению Сеченова, рефлексы головного мозга начинаются чувственным возбуждением, продолжаются определенным психическим актом и кончаются мышечным движением.

Часть глубокой экспериментальной *разработки рефлекторной теории психики принадлежит И.П. Павлову, создавшему новую область науки — учение о высшей нервной деятельности.*

Высшая нервная деятельность — это понятие, обобщающее и психологию, и физиологию высшей нервной деятельности, что отнюдь не означает тождества последних. В основе высшей нервной деятельности лежит условный рефлекс, представляющий собой одновременно и физиологическое, и психологическое явления. Вот как сам И.П. Павлов описывал свой классический опыт:

«...Сделаем два простых опыта, которые удадутся всем. Вольем в рот собаки умеренный раствор какой-нибудь кислоты. Он вызовет на себя обыкновенную оборонительную реакцию животного: энергичными движениями рта раствор будет выброшен вон, наружу, и вместе с тем в рот (а потом наружу) обильно польется слюна, разбавляющая введенную кислоту и отмывающая ее от слизистой оболочки рта. Теперь другой опыт. Несколько раз, любым внешним агентом, например определенным звуком, подействуем на собаку как раз перед тем, как ввести ей в рот тот же раствор. И что же? Достаточно будет повторить один лишь звук — и у собаки воспроизведется та же реакция: те же движения рта и то же истечение слюны. Оба эти факта одинаково точны и постоянны. И оба они должны быть обозначены одним и тем же физиологическим термином «рефлекс»... Постоянную связь внешнего агента с ответной на него деятельностью организма законно назвать безусловным рефлексом, а временную Условным рефлексом... Временная нервная связь есть универсальнейшее физиологическое явление в животном мире и в нас самих.

А вместе с тем оно же — и психическое — то, что психологи называют ассоциацией, будет ли это образование соединений из всевозможных действий, впечатлений или из букв, слов и мыслей»-

Теперь ясно, что психические функции осуществляются условными рефlekсами, из которых складывается высшая нервная деятельность, а более простые ее функции — безусловными рефlekсами, составляющими низшую нервную деятельность. Описанный выше у собаки рефлекс (свет — слюноотделение) есть *условный рефлекс первого порядка*. Но значение условно-рефлекторной деятельности увеличивается возможностью образования так называемых рефлексов высшего (второго, третьего и т. д.) порядка. Оказывается, что если первый условный рефлекс будет достаточно прочен, то при известных обстоятельствах через некоторое время он также может стать условным раздражителем. Связь «звонок — слюноотделение» будет в этом случае рефлексом уже второго порядка. Существуют и более сложные рефлексы. *Рефлекс второго порядка* может образоваться только на базе достаточно прочного рефлекса первого порядка. Вначале же всякий только что образовавшийся рефлекс не прочен и легко разрушается. Любой внешний раздражитель, например тот же звонок, данный вместе или сразу после света, вызывает прекращение выделения слюны — тормозит рефлекс. Такое торможение рефлекса под влиянием другого раздражителя И.П. Павлов назвал *внешним торможением*.

Если в опытах с собакой, уже обладающей выработанным рефлексом «свет — слюноотделение», много раз подряд зажигать лампочку без подкармливания, то слюны будет выделяться все меньше и меньше, и, наконец, рефлекс совсем угаснет. Это результат внутреннего угасательного торможения. Угасательное торможение имеет место, например, в процессе угасания навыков стрельбы из оружия при отсутствии упражнения. Своеобразной формой внешнего торможения является запредельное торможение, вызванное чрезмерной силой условного раздражителя. Например, если в опыте с собакой, у которой образован рефлекс на зажигание лампочки, дать очень яркий свет, то выделение слюны у нее может не только уменьшиться, но и совсем исчезнуть. При таком запредельном торможении возбуждение в определенных центрах настолько усиливается, что переходит в свою противоположность — торможение.

Для человека сила раздражителя определяется не только его

физическими особенностями (яркостью, громкостью и т. д.), но и 29 его индивидуальной значимостью именно для данного человека. В связи с этим запредельное торможение играет большую и очень сложную роль в области эмоций и, в частности, в проявлении напряженности. Иногда «отчитывание» подчиненного сотрудника не имеет педагогического эффекта именно потому, что вызывает у него запредельное торможение.

Доказано, что образование торможения условных рефлексов усложняется процессом индукции. Образовавшийся в каком-либо участке коры головного мозга нервный процесс возбуждения растекается, иррадирует на соседние области. Но когда какой-нибудь участок коры головного мозга приходит в состояние возбуждения, то в других ее участках в силу отрицательной индукции возникает процесс торможения. Напротив, вокруг заторможенного участка в силу положительной индукции возникает участок возбуждения. В силу последовательной индукции прекращение возбуждения в каком-либо участке коры головного мозга приводит к его временному торможению, а прекращение торможения — соответственно, к повышенной его возбудимости. Иррадиация, концентрация и взаимная индукция нервных процессов образуют ту смену возбуждения и торможения, которую И.П. Павлов назвал функциональной мозаикой коры головного мозга, или *корковой нейродинамикой*. Система условных рефлексов, связанная в одно целое и проявляющаяся в результате одного пускового сигнала, И.П. Павловым была названа *динамическим стереотипом*, который является физиологическим механизмом навыков и привычек. Человеку, попавшему в новые условия, приходится ломать ранее сложившийся у него стереотип и создавать новый. Это процесс, требующий иногда большого «нервного труда», о чем нельзя забывать, будучи работником юридического труда.

В конце своей жизни И.П. Павлов заложил основу *учения о второй сигнальной системе действительности*. Так, наблюдая за рассудочным поведением высших обезьян, он пришел к выводу, что, кроме безусловных и условных рефлексов, есть и третий их вид, который он назвал каузальным рефлексом. Когда обезьяна строит вышку, чтобы достать плод, то это «условным рефлексом» назвать нельзя, говорил он. Это есть случай образования знания, Уловления нормальной связи вещей. Это — другой случай. Тем са-

30 мым создатель учения об условных рефлексах еще более углубил рефлекторную теорию психики.

И. К. Анохин впервые в нашей стране начал разрабатывать *идею обратной связи*, доказав при этом, что рефлекторная дуга есть рефлекторное кольцо, замыкающее ряд рефлексов в спираль. Учение о высшей нервной деятельности, о развитии психики является естественно-научной основой всех психологических наук, в том числе и юридической психологии.

Понятие о сознании и личности

В реальной жизни психика человека существенно отличается от психики даже высокоорганизованных животных тем, что она в большинстве своих проявлений осознанна.

Сознание — это высшая форма отражения объективной действительности, свойственная только человеку. Оно представляет собой единство всех форм познания человека, его переживаний и отношений к тому, что он отражает. Ощущение, память, мышление, мечта, склонность, настойчивость, принципиальность и все другие психические процессы, состояния и свойства человека — это различные проявления его сознания.

Правильное понимание сущности сознания возможно только с позиций диалектико-материалистической методологии. *Сознание* — это специфическая форма жизнедеятельности человека, продукт его взаимоотношений с объективной действительностью. Говоря другими словами, в течение жизни на каждого человека воздействуют предметы и явления, события и другие люди, составляющие окружающий его мир. Но и человек, подвергаясь влияниям внешнего мира, так или иначе воздействует на него: что-то использует для удовлетворения своих потребностей, от каких-то влияний стремится уклониться и т. д.

Так в общем виде осуществляется взаимоотношение между окружающим миром и человеком. Но это еще далеко не полностью характеризует человека и его сознание. Человек не только определенным образом относится к объективной действительности. В отличие от животного он избирательно относится и к своей жизнедеятельности, то есть к своему собственному отношению, объективно направленному на окружающий мир. Это и есть показатель того, что жизнедеятельность человека является сознательной.

Носителем сознания является личность. *Личность* — это чело- ?/ век в единстве всех его социально-психологических качеств и сил, направляющих его практическую деятельность. *Деятельность* — это взаимодействие конкретного человека с объективной действительностью, в процессе которого он сознательно и активно стремится к достижению поставленных целей. Личность не должна противопоставляться обществу, как бы индивидуально ни проявлялись ее особенности. Представитель человеческого рода становится личностью, то есть сознательным существом, активно преобразующим действительность, только под влиянием общества, деятельности и общения с другими людьми.

Роль труда и общения в развитии сознания и личности

В работе «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека» Ф. Энгельс показал, что труд — первое основное условие всей человеческой жизни, и притом в такой степени, что мы в известном смысле должны сказать: труд создал самого человека.

Труд есть прежде всего процесс, совершающийся между человеком и природой, процесс, в котором человек своей собственной деятельностью опосредствует, регулирует и контролирует обмен веществ между собой и природой. Веществу природы он сам противостоит как сила природы. Для того чтобы присвоить вещество природы в форме, пригодной для его собственной жизни, он приводит в движение принадлежащие его телу естественные силы: руки и ноги, голову и пальцы. Воздействуя посредством этого движения на внешнюю природу и изменяя ее, он в то же время изменяет и свою собственную природу. Человек не только изменяет форму того, что дано природой; в том, что дано природой, он осуществляет вместе с тем и свою сознательную цель, которая как закон определяет способ и характер его действий и которой он должен подчинить свою волю.

Изготовление орудий труда является связующим звеном между человеком и природой. Там, где отсутствует это звено, нет трудовой Деятельности. Однако производство орудий труда представляет собой совершенно новый, качественно своеобразный, специфически человеческий этап развития жизни на земле. И в животном мире наблюдаются случаи использования, например человекообразной

обезьяной, камня для того, чтобы разбить твердый орех, или палки, с помощью которой она достает пищу. Особенно успешно это происходит в экспериментальной обстановке под влиянием человека. Но камень и палка в данном случае не являются орудиями... Они сами по себе не удовлетворяют биологических потребностей и поэтому не сохраняются животными впрок, на будущее. Это обусловлено тем, что используемые животными камень и палка непосредственно не способствуют поддержанию их жизни.

У людей все это обстоит принципиально иначе. Уже первобытный человек на самой начальной стадии своего развития не только использовал, но и сохранял впрок камень, палку и другие орудия, при помощи которых он добывал пищу. Больше того, человек постепенно научился изготавливать сложные орудия и этим начал подчинять себе природу. Изготовить орудие, пусть для начала самое примитивное, — значит по-человечески познать определенные закономерности объективно существующей материальной действительности и не только познать, но и посредством одних сил природы сознательно воздействовать на другие силы. Психологически это представляет сознательную постановку и достижение целей и учет всех свойств как орудий, так и той части природы, на которую направлено их воздействие. Чрезвычайно существенным в сознании человека является то, что у него есть возможность предвидеть результат своей деятельности и на основе этого управлять своими действиями. Для осуществления сознательной трудовой деятельности недостаточно обладать только врожденными механизмами поведения, как это свойственно животным; особо необходим и индивидуально приобретенный опыт.

В онтогенезе человек проходит ряд ступеней своего развития, каждой из которых соответствует определенный вид деятельности. В детском возрасте основным видом деятельности является игра, в которой человек развивается и духовно, и физически, готовясь к самостоятельной жизни в обществе. Игровой деятельностью занимаются не только дети, но и взрослые. Они развивают в процессе игры свои способности и наклонности, интересы и чувства, волю и ум. Так, в спортивных играх формируются сообразительность, воля, настойчивость, мастерство, и каждый участник психологически формируется как личность.

В процессе труда у людей возникла потребность что-то сказать друг другу. Так появился *язык* — средство общения людей между

собой, способ передачи мыслей друг другу и сообщения о своих ?? чувствах, действиях и поступках. Язык возник вместе с сознанием человека. Он так же древен, как и сознание. Именно язык как порождение труда привел к образованию понятий и мышления в психике и к образованию второй сигнальной системы в высшей нервной деятельности человека. А это, в свою очередь, привело к образованию новых форм психического отражения. *На основе комплексных ощущений возникли восприятия, на основе эмоций — чувства, на основе механической памяти — смысловая, появилась специфическая человеческая форма отражения — воля и, наконец, как их интеграл — сознание человека — наивысшая в эволюционном ряду форма отражения, для которой характерно выделение объективных устойчивых свойств предметной действительности и осуществляемое на этой основе преобразование окружающей реальности. Так было в истории возникновения — антропогенезе.* Аналогичное происходит и в индивидуальном развитии каждого человека.

Формирование сознания и личности непосредственно связано с общением. Труд, игра и учение человека происходят не сами по себе, а в общении с другими людьми, во взаимодействии с ними. Человек, как правило, является членом ряда общностей (семья, производственный, спортивный, профсоюзный коллективы и т. д.). В каждом из них он играет определенные, заранее заданные роли: хозяина семьи, опытного мастера, заслуженного спортсмена и т.п.; с определенных позиций относится к себе и другим людям. С течением определенного времени личность овладевает соответствующим образом общения, то есть система социальных ролей и отношений личности преломляется в ее сознании.

Удовлетворяя потребность в познаниях других людей и взаимодействуя с ними, человек получает возможность тем самым осознать себя и свое положение среди себе подобных и свое отношение к ним, оценить себя и утвердить среди других. Благодаря всему этому возникает сознание своего «Я» -т самосознание и сознание. В деятельности человека проявляется весь механизм общения — подражание и соперничество, антипатии и сочувствие, взаимное внушение и требования, складывается определенный уровень притязаний и другие механизмы развития психики человека. Общение и деятельность человека выступают в качестве основных исходных Условий взаимодействия с обществом и формирования сознания и личности. В общении, взаимодействии проявляются и формируют-

2 Юридическая психология

ся особенности личности. Человек обретает социальные качества и становится личностью в деятельности и общении, в которых удовлетворяются потребности и осуществляются действия и поступки. Они, как правило, связаны с оценкой и самооценкой индивида как личности, которые развивают волю человека, оттачивают его ум и моторную сферу, формируют характер, развивают способности. В деятельности и общении проявляются все стороны личности.

Структура, форма и состояние сознания

Структура сознания — это единство элементов целого и их связей. Для структурного анализа сознания поэтому необходимо выявить все его элементы, их взаимообусловленность между собой и связь с целым, которым и является сознание.

Сознание является высшей формой психического отражения действительности, развивающейся на основе более простых форм и включающей их в себя. Все формы психического отражения являются частями целого, которое входит в структуру сознания человека. Значит, *три категории психических явлений (психические процессы, состояния и свойства личности) также входят в структуру индивидуального сознания.* Этот факт и обуславливает **общие качества сознания**, которые наделяют его динамичностью и константностью, взаимодействие которых и определяет диалектику сознания личности.

Константность сознания — это относительная его неизменчивость, устойчивость и, главное, преемственность, определенная памятью. Константность сознания обуславливается психическими состояниями и особенно свойствами личности.

Динамичность же сознания — это его изменяемость, развиваемость, обуславливаемая кратковременными и быстро сменяющимися психическими процессами, которые могут закрепляться в состояниях и в изменении свойств личности.

Каждый акт сознания, как целостный, константный и ограниченный во времени этого длительного и динамичного потока сознания, всегда содержит в себе три компонента: познание, переживание и отношение. Каждый из этих элементов в различных актах сознания может играть определенную роль. Однако сущность сознания в том и заключается, что все эти три момента всегда сплавлены в любом психическом акте в их неразрывном единстве.

Познание — это процесс приобретения в ходе общественно-практической деятельности истинных знаний об объективном мире. Познание есть отражение человеком природы. Элементарной формой познания является ощущение, высшей — творческое мышление. Уже сами слова «познание» и «сознание» показывают их связь между собой и со знанием.

Знания — это целостная и систематизированная совокупность понятий, усвоенных человеком. Их физиологическим механизмом является деятельность второй сигнальной системы.

Психологически в основе знаний лежат мышление и память. Но знания человека включают в себя и первосигнальные ощущения, свойственные и животным. Последние лежат в основе процесса узнавания, свойственного и человеку, хотя и приобретающего у него более сложную форму и тесную связь с усвоением.

Усвоение — это психическое явление, в структуру которого входят понимание, запоминание и возможность активного использования определенных сведений, включаемых в систему понятий.

Переживание — это одна из форм, один из компонентов сознания, не содержащий образа отражаемого или мыслей о нем, а отражающий реальный мир в форме удовольствия или неудовольствия (сострадания), напряжения или разрешения, возбуждения или успокоения. Эти три пары переживаний обычно рассматривают как простейшие эмоции, которые входят в более сложные эмоции и чувства.

Отношение — (последний) компонент акта сознания; в нем проявляется активность последнего и его обратная связь с отражаемым миром. *Сознание* — это не только отражение, но и отношение человека к окружающему; при этом отражение и отношение взаимосвязаны. Само отражение включает отношение к отражаемым явлениям. Теснее всего отношения связаны с эмоциями и чувствами; наиболее отчетливо они проявляются в волевых актах.

Отношения бывают и объективно существующими. Отражением этих реальных объективных отношений являются субъективные, психические отношения людей, изучаемые психологией.

Никаких субъективных психических отношений, которые не являлись бы отражением объективных отношений, нет. Но личность, в силу избирательности общения, всегда, в соответствии со своими особенностями, несколько видоизменяет отражаемые отношения.

Следовательно, необходимо четко различать две формы отношения, на-

2*

зывая первую объективными отношениями, а вторую — психическими отношениями, являющимися отражением первых.

Сознательные, личностные отношения представляют высшую форму психических отношений и начинаются с противопоставления «Я» и «не-Я», то есть с появления сознания и личности. Для человека личностные и психические отражения совпадают, поскольку *субъективный компонент человеческой психики* — это и *есть сознание*, а личность — человек как носитель сознания.

Поскольку сознание может быть разной степени ясности и различного уровня, постольку по этим же критериям многообразны и личностные отношения. *Личностные отношения* — это отражение тех объективных отношений, в которых предметы и явления реального мира находятся в определенной связи с данной личностью — субъектом познания.

Объективные отношения и связи неизбежно и закономерно возникают в любой реальной группе (отношения зависимости, подчинения, сотрудничества, взаимопомощи и др.). Отражением этих объективных взаимоотношений между членами группы являются субъективные межличностные отношения, которые предстают одним из важнейших объектов изучения социальной психологии, в том числе и юридической. Основной путь исследования межличностных отношений внутри группы — это углубленное изучение различных социальных фактов, а также конкретных поступков и действий людей, входящих в состав данной группы. Задача изучения межличностных отношений возникает при работе с каждым коллективом, в том числе и коллективом работников юридического труда, где повседневно совершаются «социальные факты» (явления взаимопомощи, дружбы и т. д.). В каждой группе, коллективе существуют личности с отчетливо выраженными личностными отношениями; нередко ряд личностей выявляют более или менее одинаковые отношения. Они-то и определяют отношения группы в целом. Правильное понимание и использование личностных и межличностных отношений важно как для психологической теории, так и для юридической деятельности.

Уровень ясности сознания — еще одна сторона структуры сознания. Она играет весьма существенную роль для юридической психологии, поскольку юридическая деятельность часто осуществляется в экстремальных условиях, заметно влияющих не только на отдельные психические функции, но и на сознание в целом.

Одним из низших уровней ясности сознания является *спутанное сознание*. Это состояние бывает спросонья, в период перехода от сна к бодрствованию. Оно отмечается и у юристов в состоянии тяжелого утомления. Во время обморока сознание совсем отсутствует.

Высшим уровнем сознания является **самосознание**. Самосознание — это осознание человеком своего «Я», роли в обществе и активное их регулирование. Высшей формой самосознания является коллективизм, как самосознание личности, осознавшей себя членом коллектива. Иногда личность связывают не с сознанием в целом, а только с самосознанием. Такая точка зрения сужает понятие личности. Однако чем выше и яснее самосознание личности, тем больше ее ценность для общества.

Такова структура сознания, которая определяет и ряд его общих качеств: активность, константность, целостность, преемственность и ясность.

Сознание всегда проявляется в деятельности, и его структура в каждый определенный отрезок времени соответствует психологической структуре деятельности, совершаемой человеком в этот отрезок времени. Однако эти структуры только соответствуют друг другу, но не тождественны, как едины, но не равнозначны сознание и деятельность. Понимание структуры сознания имеет не только общее, но и специфическое, значение для юридической психологии. Кроме индивидуального сознания, существует групповое и общественное сознание и как вид последнего — коллективное сознание.

Общественное сознание является обобщенным сознанием большого числа личностей. Это обобщение осуществляется не только в один исторический период, но и в историческом процессе классовой борьбы. Общественное сознание формируется и проявляется через индивидуальное сознание конкретных личностей. Если же общественное сознание обобщено в религии, искусстве, науке, идеологии и материализовано в соответствующих произведениях, на современном уровне культуры человечества, уже теряющих «индивидуальное авторство», оно бывает оторвано от личности до тех пор, пока материализованные продукты общественного сознания не потребляются, и остается потенциальной силой. Потребителем, приводящим эту силу в действие, всегда является личность конкретного человека, группа или коллектив.

Коллективное сознание определяется прежде всего обществен-

ной идеей, как проявлением общественного сознания, которая регулирует деятельность отдельных личностей этого коллектива и всего его в целом. Поэтому коллективное сознание — это всегда групповое сознание, но групповое сознание — не всегда коллективное сознание. Групповое сознание, не ставшее коллективным, следовательно, не выходит по целям деятельности за рамки группы. В этом и есть их различие.

Важно отличать понимание активации человека психофизиологами от ее понимания в психологии.

Физиологическая активация связана с функцией центров, находящихся у основания головного мозга. В этих центрах заключены механизмы пробуждения. Происходящая в результате этого активация высших центров позволяет организму бодрствовать и внимательно следить за сигналами от окружающего мира, что обеспечивает ему сохранение как физиологического, так и психологического равновесия.

Психологическая активация представляет собой продолжение физиологической активации. Она связана с расшифровкой внешних сигналов, которая зависит от уровня бодрствования и от состояния сознания человека, а также от его потребностей, вкусов, интересов и планов.

Уровень и характер активации человека зависит от ряда взаимосвязанных факторов. Уровень активации в основном определяется соответствующими естественными циклами бодрствования и сна, но он, безусловно, может видоизменяться при медитации или под воздействием лекарственных веществ. Восприятие всего окружающего — это результат истолкования сигналов, улавливаемых нашими рецепторами: глазами, ушами, носом и ртом, настроенными на внешний мир. Чувствительны также мы и к сигналам из нашего внутреннего мира, к мысленным образам и к воспоминаниям, хранящимся в памяти на более или менее сознательном уровне.

Существуют *два состояния сознания*, присущих всем индивидуумам: с одной стороны, крепкий сон, рассматриваемый как период отдыха, а с другой — состояние бодрствования, или активное состояние. *Бодрствование* — это состояние, в котором мы можем приспосабливаться к внешней действительности.

Осознание внешнего мира и одновременно нашего внутреннего мира меняется на протяжении всего дня. Восприятие событий в большой степени зависит от нашего состояния, от того напряжены

мы или нет, возбуждены или находимся в полудремоте. Поэтому *яд* обработка информации меняется подчас очень существенно в зависимости как от уровня бодрствования, так и от готовности к восприятию сигналов.

Медленноволновый сон составляет около 80% общего сна. Ученые смогли выделить четыре стадии, в течение которых мозговая активность проявляется в форме все более и более медленных волн, вплоть до четвертой стадии, соответствующей глубокому сну. После того как человек погружается в сон, ритмы сердца и дыхания замедляются, становясь все более равномерными. Даже если вначале сохраняется некоторый тонус мышц, в момент достижения глубокого сна тело расслабляется, и организм в максимальной степени восстанавливает физические силы. Некоторая реактивность сохраняется и во время сна: в частности, многие люди способны просыпаться в намеченный час или при произнесении их имени.

Вторая стадия сна — сон с быстрыми движениями глаз, называемый «парадоксальным сном». Во время протекания этой стадии разбудить спящего очень трудно, но если все же это удастся, то богатство и точность деталей этого сновидения контрастируют с тем, что бывает во время медленноволнового сна. Поскольку сновидения тесно связаны с парадоксальным сном, можно сделать вывод, что их продолжительность, вероятно, сравнима с продолжительностью периодов такого сна, то есть составляет примерно 20% общего времени сна. Уже давно установлено, что если глубокий сон необходим организму, то нужен ему и парадоксальный сон.

Теперь кратко остановимся на феномене **медитации**. Это особое состояние сознания, вызываемое по желанию субъекта. Установлено, что все виды медитации преследуют одну цель — сосредоточить внимание, чтобы ограничить поле экстравертированного сознания настолько, что мозг будет ритмически реагировать на тот стимул, на котором сосредоточился субъект.

Существует несколько способов Достижения этой цели: можно сконцентрировать внимание на мыслях или физических ощущениях, можно использовать ритмические танцы или же практиковать йогу, которая делает акцент на владение телесными позами и дыханием. Во всех случаях мозг начинает все больше и больше синхронизировать свою электрическую активность. Отдельные люди достигают во время медитации даже такого уровня Контроля, что могут по собственному желанию замедлять сокращения сердца или уменьшать потребление кислорода.

Работнику юридического труда, однако, совсем не обязательно становиться мастером медитации или погружаться в состояние транса, чтобы почувствовать измененное состояние сознания, отличное от сна. Оно обеспечивается, как правило, спецификой и стрессогенной деятельностью юриста.

Практика показывает, что существует множество различных *нарушений сна*. Касаются они, безусловно, как засыпания, так и стадии глубокого или парадоксального сна. Так, в частности, *кошмары* — это мучительные сновидения во время парадоксального сна. Благодаря своей эмоциональной окраске они запоминаются гораздо лучше, чем другие сновидения, и поэтому субъект при пробуждении рассказывает о них чаще. Учитывая связь, которая существует между кошмарами и проблемами, с которыми мы сталкиваемся наяву, необходимо чаще рассказывать об этих эпизодах, чтобы понять, а иногда и разрешить трудности, приводящие к таким сновидениям. Обычно ночные ужасы появляются во время медленноволново-го сна и приводят к внезапному пробуждению в состоянии испуга. В отличие от того, что происходит в случае кошмаров, у субъекта сохраняется очень мало воспоминаний об этих моментах ужаса, после которых он, впрочем, почти сразу же засыпает. У отдельных людей может наблюдаться в период медленноволнового сна явление *сомнамбулизма*. Такие лица встают, не просыпаясь, со своей постели и разгуливают по спальне или дому. В большинстве случаев на всем протяжении этой «прогулки», которая иногда может длиться часами, субъект способен отвечать на вопросы, которые ему задают. Тем не менее по пробуждению у него не остается никаких воспоминаний о его ночном приключении.

Остановимся на проблемах нарколепсии и каталепсии. **Нарколепсия** — это особое расстройство сна, которым страдает один человек из тысячи. Для этого расстройства характерно то, что субъект в период бодрствования может внезапно заснуть где угодно и когда угодно. Это может случиться как во время важного разговора, так и в момент сексуального контакта. Сон длится обычно минут пятнадцать-двадцать, и в этот период человек может продолжать какие-то действия, как лунатик. После пробуждения у него не сохраняется никаких воспоминаний о том, что он в то время делал. Разновидностью нарколепсии является **каталепсия**, для которой характерно внезапное расслабление. Как правило, это обусловлено достаточно резким падением тонуса всей мускулатуры и потерей

контроля над положением тела. Здесь, видимо, имеет место пропуск всех четырех стадий медленноволнового сна, и человек переходит фазу из состояния бодрствования в состояние парадоксального сна, который, безусловно, сопровождается мышечной атонией.

Бессонница. Большинство людей могут сами решить, в какое время они заснут. Но в реальной жизни это не так примерно у каждого десятого — у тех, кто страдает бессонницей, тесно связанной с тревожностью. Она часто наблюдается у людей, обеспокоенных реальными или воображаемыми проблемами, связанными со здоровьем или повседневными неприятностями, которые в конце концов начинают занимать всю их жизнь, захватывая достаточно часто и время сна. Что нужно такому человеку для того, чтобы заснуть — это, конечно, не сопротивляться, а просто отдаться сну. Но у человека, страдающего бессонницей, происходит как раз обратное. Страх перед тем, что он не сможет заснуть, повышает напряжение организма, а это поддерживает и усиливает боязнь бессонницы.

Встречается у людей и такое явление, как апноэ, то есть люди не могут нормально дышать во время сна. Такое расстройство может быть обусловлено тучностью, а также аномальным строением трахеи или недостаточностью функции дыхательного центра, расположенного в стволе мозга. Как правило, человеку, страдающему **апноэ**, чтобы остаться в живых, нужно просыпаться иногда около сотни раз в течение ночи — четко возобновлять дыхание и удалять углекислый газ, накопившийся в его легких.

Нарушением сна не является **кома**. Она представляет собой род патологического глубокого сна, от которого человек, хотя и остается живым, самопроизвольно не просыпается. Возникает кома в основном в результате повреждения или разрушения ретикулярной формации вследствие болезни, мозговой травмы или же приема некоторых наркотиков или ядов. Мозг продолжает получать активно сигналы, но без активирующего воздействия ретикулярной формации он не в состоянии их расшифровать. Как правило, поэтому больной находится в бессознательном состоянии, он нечувствителен к внешним раздражителям и неспособен к двигательным реакциям.

Система психических процессов

Личность реализуется в деятельности, которая возможна благодаря познанию окружающей среды. В этом случае кибернетики характеризуют человека как сложную, саморегулирующую систему, поддерживающую динамическое равновесие с окружающей средой.

В обеспечении взаимодействия человека с внешним миром ведущую роль играют свойства личности, ее мотивы, установки. Однако всякое психическое явление — это и отражение действительности, и звено в регуляции деятельности. Регуляция деятельности начинается уже на уровне ощущений и восприятий — с психических познавательных процессов. С них логично и начинать рассмотрение психических явлений.

Познавательная деятельность включает в себя следующие процессы.

Сенсорные (от лат. *sensus* — ощущение) познавательные процессы отражают отдельные свойства предметов и явлений. Психический результат этого действия называется ощущением.

Перцептивные (от лат. *percipere* — воспринимать) познавательные процессы отражают предметы и явления в их целом виде. Психические образы этих предметов и явлений называются восприятием.

Интеллектуальные (от лат. *intellectus* — разум) или мыслительные процессы отражают существенные связи между явлениями.

Ощущения, восприятия, представления, память относятся к чувственным **формам познания**.

Чувственное отражение у человека всегда связано с логическим познанием, мышлением.

Единичное в чувственном познании человека отражается как проявление общего. В чувственном познании существенную роль играет язык, слово, которое всегда выполняет функцию обобщения. В свою очередь, логическое познание (мышление) основывается на данных чувственного опыта, на ощущениях, восприятии и представлениях, памяти. В едином процессе познания осуществляется непрерывное взаимодействие всех познавательных процессов.

Каждый психический процесс носит личностный характер: в нем неизбежно отражается личность с ее особенностями. Ощущение, представление, память могут быть только ощущениями, представлениями, памятью и т. д. конкретной и определенной личности, и в связи с этим они обладают личностными особенностями, т. е. на психических процессах обязательно лежит отпечаток свойств личности. Знание и учет общих и частных закономерностей психических процессов, особенностей их протекания у каждого человека необходимы для успешной организации процессов труда, обучения, воспитания и психической подготовки.

I Понятие ощущения

Ощущение — это отражение в сознании человека отдельных свойств, качеств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на наши органы чувств. Человек ощущает свет, цвет, холод, тепло, форму, твердость и т. д. Ощущение считается элементарным психическим познавательным процессом, отражающим отдельные свойства предметов и явлений материального мира, а также внутреннее состояние организма при непосредственном воздействии материальных раздражителей на соответствующие рецепторы.

Материалистическое учение об ощущении утверждает, что предметы и их свойства первичны, ощущения же являются результатом воздействия материи на органы чувств. При этом ощущения дают нам верный образ объективной действительности. Критерием истинности ощущений, как и всякого отражения действительности, является практика, деятельность субъекта.

Ощущения как бы поставляют строительный материал для восприятий, для представлений, воображения, мышления и памяти. Органы чувств являются единственными каналами, по которым внешний мир проникает в человеческое сознание. Иначе, как через ощущения, мы ни о каких формах движения ничего узнать не можем.

Физиологической основой ощущений является нервно-физиологический процесс, протекающий в анализаторе. Анализатор — это нервно-физиологический аппарат, посредством которого человек отражает ту или иную область окружающей действительности.

Анализатор состоит из трех частей:

- 1) периферического отдела (рецептора), воспринимающего Действующий на него раздражитель;
- 2) эфферентных (центростремительных) нервов, проводящих возбуждение в нервные центры с периферии;
- 3) соответствующих участков коры головного мозга, в которых происходит переработка возбуждения, поступающего из рецептора.

Для работы анализатора необходима согласованная деятельность всех трех звеньев.

Возникновение того или иного психического образа — результат совокупной деятельности всех трех частей анализатора: нервно-

го окончания проводящего пути и группы клеток в коре и подкорке головного мозга. *Ощущение* есть превращение энергии внешнего раздражения в факт сознания. Ощущение и обеспечивает основу ориентировки организма в сложном окружающем мире.

Работа анализаторов, так же как и процесс ощущений в целом, подчинена определенным закономерностям. Главным показателем работы органов чувств является их чувствительность. Условно ее можно определить как способность ощущать. Границы органов чувств в отражении внешних раздражителей хотя и строго определены, но индивидуально различны.

Сама чувствительность, как и ее пороги, выступает объективной закономерностью процесса ощущения и параметрами психологического отбора по специальностям. Есть такие виды деятельности, которые может исполнять человек только с конкретной чувствительностью определенных органов чувств.

Для организации трудовой деятельности важны знания о взаимодействии ощущений, так как оно вызывает нередко изменение чувствительности анализаторов, раздражитель ощущается по-иному под влиянием других раздражителей. На фоне шума, например, световой раздражитель может восприниматься по-иному и наоборот. Изменение чувствительности анализаторов может вызываться и условно-рефлекторно, путем воздействия второсигнальных раздражителей.

Восприятие. Его значение в юридической практике

Восприятие — это отражение предметов и явлений действительности при непосредственном воздействии их на органы чувств.

Восприятие, безусловно, — не простая сумма ощущений. В восприятии предметы и явления отражаются в совокупности их свойств и частей. В отличие от ощущений восприятию свойственны некоторые особенности: предметность, целостность, константность, осмысленность и избирательность. В восприятиях мир отражается полнее, целостнее, в пространственных и временных отношениях.

Целостный образ предмета возникает даже тогда, когда на органы чувств воздействуют лишь отдельные его стороны. Например, машина в темноте воспринимается лишь по шуму мотора. Разумеет-

ся; этот образ складывается на основе обобщения знаний об отдельных свойствах и качествах предмета, на основе опыта.

Воспринимая предметы, вещи, явления, человек обозначает их определенными терминами, истолковывает их жизненный смысл и значимость, переживает то или иное отношение к ним. В этом — осмысленность восприятия, включающего элемент понятия.

Избирательность восприятия зависит от того, кто и под каким углом зрения воспринимает окружающее, какие цели ставит при этом. Это позволяет целенаправленно влиять на восприятие, искать пути развития его.

Восприятие бывает простым и сложным. Простое осуществляется на основе деятельности какого-то одного анализатора. *Сложное* восприятие осуществляется на основе деятельности ряда органов чувств. Восприятие, как и другие психические, процессы, подчинено общим и частным закономерностям.

Различают преднамеренные и непреднамеренные восприятия. Первым из них обязательно присуще волевое усилие. Особой и наиболее важной для юристов формой восприятия является *наблюдение* — преднамеренное, планомерное, длительное, целенаправленное и организованное восприятие. Существуют определенные, выработанные эмпирически и экспериментально правила, которым подчиняется процесс наблюдения. Успешность восприятия зависит от твердого знания наблюдателем своих задач, от четкой постановки цели наблюдения, от предварительной специальной подготовки. Наблюдение более эффективно, если наблюдатель обладает широким кругозором, развитым мышлением, памятью, вниманием.

Внимание в деятельности юриста

Механизмом, организующим психическую деятельность человека, является внимание.

Внимание — это избирательная направленность сознания на определенные предметы и явления. Внимание обеспечивает познавательным процессам и всей психической деятельности продуктивность и результативность. Оно при этом рассматривается и как процесс, протекающий во времени и пространстве, и как состояние личности. *Внимательность* — качество личности, важнейшая предпосылка, ключ к успеху в деятельности. Внимание очень тесно связано с волей. Внимание как элемент сознания родилось и развива-

лось в труде и в общении людей, в их общественной деятельности. В зависимости от воли человека различают *непроизвольное, произвольное и слепопроизвольное внимание*.

Непроизвольное внимание возникает непреднамеренно под влиянием внешних раздражителей и не требует волевых усилий, длится до тех пор, пока действует внешний раздражитель.

Произвольное, или преднамеренное, внимание возникает и развивается в результате волевого усилия и напряжения человека и отличается целенаправленностью, организованностью, повышенной устойчивостью.

Слепопроизвольное внимание возникает из произвольного. Сначала человек заставил себя усилием воли сосредоточиться на чем-то, а затем уже внимание концентрируется на предмете деятельности само собой.

Объем внимания определяется максимальным количеством объектов, которое человек может воспринять в единицу времени в связи с какой-нибудь задачей. Индивидуальные различия по объему внимания значительны. Средним считается объем внимания, при котором человек воспринимает одновременно четыре-шесть объектов.

Распределяемость — это способность рассредоточить внимание на нескольких объектах и воспринимать их в равной степени эффективно.

Концентрация — способность человека в деятельности сосредоточиться на главном с одновременным отвлечением от второстепенного.

Устойчивость — это умение длительное время задерживать внимание на избранном объекте.

Концентрация и устойчивость внимания зависят от осознания ответственности за деятельность, чувства долга, понимания смысла, интереса, волевых качеств личности.

Колебание внимания — это качество, противоположное устойчивости.

Рассеянность — отрицательное качество внимания. Она — следствие различных причин. Самые существенные из них: низкая ответственность за порученное дело, отсутствие интереса, состояние утомления и напряжения, болезнь. В борьбе с рассеянностью необходим тщательный анализ ее причин.

Качества внимания во многом определяют успех в различных

видах деятельности. Они выступают как параметры психологического отбора лиц на оперативную и следственную работу и как объекты формирования внимательности. Все указанные качества внимания — закономерный результат деятельности человека, зависящей от ее целей и содержания, мотивов и способов ее осуществления. Главное, от чего зависит внимание человека, — сознательное отношение к деятельности.

Знание психических состояний и их роль в юридической практике

На основе психических процессов возникают и развиваются более стойкие и длительные психические состояния.

Психические состояния — это сложные, целостные, динамические образования, во многом определяющие своеобразие всей психической деятельности личности на данном отрезке времени. Они повышают или понижают активность психической деятельности. Психическим состояниям присущи следующие особенности.

Целостность. Хотя состояния и относятся преимущественно к определенной сфере психики (познавательной, эмоциональной, волевой), они характеризуют психическую деятельность в целом за определенный промежуток времени.

Подвижность и относительная устойчивость. Психические состояния изменчивы: имеют начало, динамику, конец. Они менее постоянны, чем свойства личности, но более устойчивы и измеряются большими единицами времени, нежели психические процессы.

Прямая и непосредственная взаимосвязь между психическими процессами и свойствами личности. В структуре психики состояния располагаются между процессами и свойствами личности. Они возникают в результате отражательной деятельности мозга. Но раз возникнув, состояния, с одной стороны, влияют на психические процессы, с другой — представляют собой «строительный материал» для формирования свойств личности. Психические состояния служат фоном, который способствует проявлению особенностей личности или маскировке их.

Индивидуальные своеобразия и типичность. Психические состояния каждого человека своеобразны, поскольку неразрывно связаны с индивидуальными особенностями личности, ее нравственными и другими чертами. Черты личности и переживаемые психиче-

ские состояния не всегда, однако, соответствуют друг другу. То, что принимается иногда за черту личности, оказывается нетипичным для данного человека, временным состоянием. Например, подавленность может быть не только устойчивой чертой личности меланхолического темперамента, но и проявляться как состояние, вызванное у личности неприятностями по службе, в быту.

Крайнее многообразие психических состояний. Судить об этом позволяет следующий неполный их перечень: удивление и недоумение, растерянность и сосредоточенность, надежда и безнадежность, уныние и бодрость, нерешительность и решительность, напряженность и спокойствие и т. д.

Полярность. Каждому психическому состоянию соответствует противоположное. Так, активности противостоит пассивность, уверенности — неуверенность, решительности — нерешительность. Полярность состояний, быстрый переход человека из одного состояния в противоположное особенно ярко проявляются в необычных (экстремальных) условиях.

Указанные признаки присущи психическим состояниям любого человека.

Психические состояния имеют рефлекторную природу. При этом одни из них безусловно-рефлекторного происхождения, например состояние голода, жажды, сытости, а другие — условно-рефлекторного .

Основу психических состояний составляет определенное соотношение нервных процессов в коре головного мозга. Под влиянием совокупности внешних и внутренних раздражителей возникает определенный общий тонус коры, ее функциональный уровень.

После прекращения действий раздражителей, вызвавших то или иное психическое состояние, оно сохраняется еще некоторое время и воздействует на образование новых или актуализацию старых условно-рефлекторных связей в коре больших полушарий. Эти состояния коры, в свою очередь, могут быть условными раздражителями, сигнализирующими о каких-либо изменениях, важных для приспособления организма к среде.

Как правило, психические состояния внешне проявляются в изменении дыхания и кровообращения, в мимике, пантомимике, движениях, походке, жестах, интонационных особенностях речи и т.д. Так, в состоянии удовольствия наблюдается увеличение частоты и амплитуды дыхания, неудовлетворенность вызывает уменьше-

ние того и другого; дыхание в возбужденном состоянии становится частым и глубоким, в напряженном — замедленным и слабым; в тревожном состоянии — убыстренным и слабым; в состоянии страха — резко замедленным; при неожиданном удивлении дыхание мгновенно становится частым, но сохраняет нормальную амплитуду.

В возбужденном состоянии или состоянии напряженного ожидания может повышаться частота и сила пульса, величина кровяного давления в очень широком диапазоне. Изменение кровообращения обычно сопровождается побледнением или покраснением тела человека.

Индикатором психического состояния человека нередко служат его движения и действия. Мимика (движение мускулов лица, глаз, бровей, губ, носа) также способна выразить очень тонкие оттенки переживаний. Голос говорящего может также дать существенные данные о его психических состояниях.

Психические состояния группируют по разным основаниям. По соответствию основным состояниям высшей нервной деятельности можно различать оптимальное, возбужденное и депрессивное состояние. Например, нормальное бодрое состояние с равновесием между процессами возбуждения и торможения может быть положено в основу оптимального психического состояния, при котором деятельность человека активна и наиболее продуктивна.

Возбужденное общее состояние правомерно рассматривать как аффективное, затрудняющее или делающее невозможным тормозной процесс. При таком состоянии нередко человек теряет над собой контроль, нарушается его деятельность, особенно это касается возбуждения, которое может перейти в крайнюю степень — аффект.

Следующий длинный, но также последовательный ряд переходных состояний объясняет нам состояние *депрессии*, а также *растерянности*. Первой фазой этого ряда — уравнивающей — уравнивается эффект сильных и слабых раздражителей. Отметим, что слабое реагирование людей на окружающее — это результат длительной работы без отдыха, особенно без сна, что приводит к утомлению клеток коры головного мозга.

Различают **психические состояния**: 1) активное и пассивное; 2) творческое и репродуктивное; 3) парциальное и общее состояние; 4) состояния, вызываемые избирательным возбуждением и торможением в коре и подкорке.

По психологическому признаку состояния классифицируются на интеллектуальные, эмоциональные, волевые и комбинированные.

По роли в структуре личности состояния могут быть ситуативными, личностными, групповыми.

По глубине переживаний различают состояния глубокие и поверхностные. *По длительности протекания* состояния бывают продолжительными и короткими. *По степени осознанности* состояния могут быть более или менее осознанными.

Психика человека развивается как результат его практического взаимодействия с внешним миром. Только деятельность и определяет дальнейший прогресс всех психических процессов. Согласно принятой в отечественной психологии теории деятельности, высшие психические процессы — ощущения, восприятия, внимание, память, мышление, эмоции — рассматриваются как особые формы действий.

Память и ее значение для работников юриспруденции

В деятельности юриста, где ведущим является коммуникативный процесс, получение информации и ее запоминание является той основой, на которой строятся все практические действия.

Память представляет собой сложный психический процесс, включающий в себя:

- 1) запоминание предметов, явлений, лиц, действий, мыслей, информации и т. д.;
- 2) сохранение в памяти того, что было запомнено;
- 3) узнавание при повторном восприятии и воспроизведение запомненного. Физической основой памяти являются следы нервных процессов, сохраняющихся в коре больших полушарий головного мозга.

Воздействие среды на мозг человека осуществляется или путем непосредственного воздействия предметов и явлений на органы его чувств, или же опосредованно через слово: рассказ, описание и т. д. Эти воздействия оставляют в коре головного мозга соответствующие следы, которые потом могут быть оживлены повторным восприятием (узнавание) или же путем припоминания.

Память — это интегративный психический процесс, охватывающий результаты ощущений, восприятия и мышления.

В психологии различают *четыре типа памяти*.

1. Наглядно-образная память проявляется в запоминании, сохранении и воспроизведении зрительных, слуховых, вкусовых, температурных образов. Это может быть зрительное представление объекта наблюдения, собеседника, участка местности, знания, процесса общения и т. д. Наглядно-образная память имеет большое значение в учебной и творческой деятельности человека.

2. Словесно-логическая память выражается в запоминании и воспроизведении мыслей. Этот тип памяти тесно связан с речью, так как любая мысль обязательно выражается словами. Особенности этого типа памяти учитываются в процессе обучения. Чтобы запоминание было более эффективным, используются образная речь и интонация.

3. Двигательная память зависит от мышечных ощущений, от возбуждения и торможения соответствующих проводящих путей и нервных клеток. Например, следователь может очень четко представить свои действия, которые он совершал при наблюдении за преступником. Если по истечении некоторого времени ему придется словесно описывать эту процедуру, то он незаметно для себя может воспроизводить совершенные им движения.

4. Эмоциональная память — это память на эмоциональные состояния, имевшие место в прошлом. Как правило, яркие эмоциональные образы быстро запоминаются и легко воспроизводятся. Отличительной особенностью эмоциональной памяти являются широта общения и глубина проникновения в сущность пережитого когда-то чувства. Свойства эмоциональной памяти зависят от особенностей органов чувств.

Необходимо учитывать, что одни люди при запоминании материала пользуются преимущественно зрительными представлениями, другие — слуховыми, третьи — двигательными. Однако не следует думать, что для человека, у которого преобладают определенного вида представления, недоступны другие виды.

Различают следующие *виды памяти*:

- зрительную;
- слуховую;
- двигательную;
- смешанную.

Различают также долговременную и кратковременную память. Кратковременная память удерживает информацию в неполном ви-

де. Долговременная память служит для запоминания информации надолго, нередко на всю жизнь. Этот вид памяти наиболее важен и сложен.

Протекание процессов запоминания, сохранения и последующего воспроизведения определяется тем, какое место занимает данная информация в деятельности субъекта, какова ее значимость, что он делает с этой информацией. Наиболее продуктивно запоминается материал, связанный с целью деятельности, с ее основным содержанием. В этих случаях даже непроизвольное запоминание может быть более продуктивным, чем произвольное.

Следует учитывать влияние эмоций на процесс запоминания. Оно будет более продуктивным, если восприятие осуществляется на фоне повышенных эмоциональных состояний. Когда явление и событие затрагивают чувства, то мыслительная деятельность свидетеля, потерпевшего, подозреваемого и обвиняемого протекает более активно, заставляя неоднократно возвращаться к пережитому.

Забывание представляет собой процесс, противоположный за-печатлению и сохранению.

Забывание — явление физиологически вполне нормальное. Если бы вся информация, накапливаемая в памяти, одновременно всплывала в сознании человека, то практически было бы невозможно продуктивное мышление.

Большую роль при запоминании материала играет установка на запоминание. Как показывает практика и экспериментальные исследования, люди, которые воспринимают материал лишь для того, чтобы записать его, намного быстрее забывают этот материал, в отличие от тех, кто этот же материал запоминает с установкой «запомнить надолго». Особое значение здесь имеет важность материала. *Запоминаемый материал может быть классифицирован по степени важности.*

В юридической деятельности целесообразно запоминать воспринимаемую информацию в следующем порядке: 1) основная мысль (осмысливание запоминаемого); 2) факты и события (что, когда и где происходит); 3) причины происходящих событий; 4) выводы и источник информации. Исследованиями установлено, что в возрасте от 18 до 25 лет память обычно улучшается, до 45 лет сохраняется на одном и том же уровне, затем постепенно начинает, ослабевать. Однако если люди вовлечены в активную деятельность, то этот спад может быть мало заметен. Если по роду деятельности человеку приходится постоян-

до что-то запоминать, то память не только не деградирует, а, наоборот, развивается. Бывают случаи *провалов памяти (амнезии)*, когда из сознания выпадают события, заполняющие определенный отрезок времени. Провалы памяти могут наступить, в частности, у потерпевшего после полученной травмы или обморочного состояния. Нередко следователю или прокурору, умело пользующемуся ассоциациями, удается добиться того, что «провал» памяти устраняется. Необходимо учитывать индивидуальные психологические особенности свидетеля, потерпевшего, подозреваемого и обвиняемого: при прочих равных условиях одни люди склонны к запоминанию приятного, другие — неприятного, в зависимости от жизнерадостного, бодрого, оптимистического или пессимистического склада личности. Впечатления могут забываться полностью или частично.

Воспроизведение и припоминание не являются процессами, изолированными друг от друга. Между ними существует двухсторонняя взаимосвязь. Припоминание совершается в процессе воспроизведения, в ходе рассказа свидетеля, потерпевшего, подозреваемого и обвиняемого на допросе. Поэтому не случайно рекомендуется начинать допрос со свободного рассказа, так как это способствует активизации латентного слоя, запечатленного в памяти.

Известно, что люди легко и быстро забывают сведения, которыми они в повседневной жизни редко пользуются, не освежают в памяти, не воспроизводят часто. В практике наблюдаются случаи, когда и многократно воспроизводившиеся материалы вдруг забываются и, несмотря на усилия человека, не припоминаются сразу.

При воспроизведении какого-либо события всегда имеют место узнавания. Здесь мы имеем в виду не узнавание человека или предмета при повторном восприятии во время следствия, а узнавание Допрашиваемым воспроизводимого им материала на допросе. Воспроизведение явления, факта, которое не сопровождается чувством узнавания, не будет осознаваться как воспоминание. Оттого, какова степень узнавания сообщаемых сведений, будет зависеть и точность, правильность показаний. Как правило, узнавание бывает различной степени — от слабого чувства знакомства с воспроизводимым материалом до полной уверенности в его точности. Следует помнить: оценка свидетелем, потерпевшим, подозреваемым и обвиняемым своих показаний не всегда может соответство-

вать действительности. В юридической практике известны случаи, когда показания, точность которых казалась несомненной, впоследствии оказывались ошибочными. Необходимо учитывать, что узнавание иногда создает иллюзию достоверного знания, вызывает ложную уверенность в прочном запоминании материала, внешности человека, приводя к добросовестному заблуждению. При проведении допроса нужно уметь разбираться в индивидуальных особенностях памяти свидетеля, потерпевшего, подозреваемого, обвиняемого. *Индивидуальность памяти* личности проявляется, с одной стороны, в особенностях ее процесса; т. е. в том, как осуществляется запоминание, сохранение и воспроизведение, а с другой — в особенностях содержания памяти, т. е. в том, что запоминается. Указанные две стороны памяти, по-разному сочетаясь, делают память каждого человека индивидуальной в смысле ее продуктивности. Процессы памяти у людей различаются по скорости, объему, точности, прочности запоминания и готовности к воспроизведению, которые определяются биологическими особенностями, условиями жизни, воспитания и профессиональной деятельности. Готовность памяти допрашиваемого к воспроизведению также будет зависеть от знаний и жизненного опыта.

В зависимости от цели деятельности запоминание может носить произвольный или произвольный характер. При произвольном запоминании происходит осмысливание образа, отбор и обобщение главного в нем, а если это необходимо, информация заучивается. При произвольном же запоминании закрепление впечатления происходит как бы само собой, без усилия со стороны воспринимающего. Юридическая деятельность показывает, что произвольное, как и произвольное запоминание в большинстве случаев обеспечивает правильное воспроизведение нужной информации на допросе.

Индивидуальные различия памяти могут проявляться и в том, что один человек хорошо запоминает даты, цифры, другой — имена людей, третий — цвет красок и т.д.

Существуют люди, память которых всегда работает безотказно, без срывов, промахов и искажений. В таких случаях, для того чтобы добиться максимальной полноты воспроизведения, следователю важно сделать правильный выбор времени допроса свидетеля, потерпевшего, подозреваемого и обвиняемого. Практика показывает, что чем ближе по времени допрос свидетеля, потерпевшего, подоз-

реваемого и обвиняемого к тому факту, который он освещает, тем больше вероятность полноты и достоверности в его показаниях. На основании исследований психологов можно сделать вывод, что укрепление памяти связано с воспитанием воли, внимания, наблюдательности, применением осмысленных приемов заучивания. Можно рекомендовать следующие приемы *развития памяти*:

1) *повторение заученного*. Необходимо периодически освежать в памяти все, что было усвоено в процессе деятельности (перечитывать и перелистывать источники, продумывать полученную информацию и т. д.);

2) *целенаправленные упражнения*. Все виды памяти можно развить путем специальных упражнений: а) заучивание цифрового материала; б) заучивание прозы и стихов; в) запоминание образов.

3) *тренировка наблюдательности*. Для этой цели можно рекомендовать регулярные упражнения по обдумыванию и запоминанию того, что имело место за день, неделю, месяц и т. д.

Гигиена памяти. В этом отношении можно рекомендовать следующее:

1) при утомлении нельзя постоянно «взбадривать» себя тонизирующими напитками (чай, кофе, алкоголь). Вред этих «взбадриваний» заключается в том, что, избавляя себя от чувства усталости, человек не снимает утомления, а длительное «взбадривание» приводит к нервным расстройствам;

2) при интенсивной умственной работе (чтение, составление документов, подготовка к важным совещаниям, мероприятиям) целесообразно через 40 — 45 минут делать небольшие перерывы в работе на 10—12 минут. Необходимы также продуманная организация рабочего дня и полноценный сон;

3) существенное значение для памяти имеет правильное питание не реже трех раз в день при обязательном употреблении жиров и углеводов.

Мышление, интуиция и воображение в решении поставленных задач

Мышление — процесс отражения в сознании человека сущности, закономерных связей и отношений между вещами и явлениями "Природы и общества. Мышление возникает на основе практической Деятельности из чувственного познания и далеко выходит за его

пределы. Мышление протекает на языковой основе. Слова создают необходимую материальную оболочку мысли. Чем лучше продумана какая-либо мысль, тем яснее она выражается в словах и, наоборот, чем четче словесная формулировка, тем глубже мысль. *Мысль человека формулируется в образах, понятиях и суждениях. Суждения* бывают общими, частными и единичными. Они образуются двумя основными способами:

- 1) непосредственно, когда в них выражают то, что воспринимается;
- 2) опосредованно — путем умозаключений или рассуждений.

Процесс мышления — это прежде всего *анализ, синтез и обобщение*. *Анализ* — это выделение в объекте тех или иных его сторон, элементов, свойств, связей, отношений и т. д. Например, анализируя поведение обвиняемого по уголовному делу, следователь мысленно делит это поведение по каким-то критериям на отдельные части. Объединение выделенных анализом компонентов целого есть *синтез*. В процессе синтеза происходит соединение, соотнесение тех элементов, на которые был расчленен познаваемый объект. Анализ и синтез всегда взаимосвязаны. Неразрывное единство между ними отчетливо выступает уже в познавательном процессе. Сравнение состоит в сопоставлении между собой предметов, явлений, их свойств и отношений. Так, чтобы решить вопрос о том, является или не является конкретное лицо подозреваемым по конкретному уголовному делу, нужно расчленить поведение данного индивида на отдельные признаки-действия и сличить их по возможности с эталонными признаками этого преступления. Выявленное совпадение или несовпадение признаков служит основой для принятия решения. В ходе обобщения в сравниваемых предметах — в результате их анализа — выделяется нечто общее. Эти общие для различных объектов свойства бывают двух видов: 1) общие как сходные признаки и 2) общие как существенные признаки.

В современной психологии выделяют в основном **три вида мышления**: 1) *наглядно-действенное*; 2) *наглядно-образное*; 3) *отвлеченное (теоретическое) мышление*.

Наглядно-действенное (предметное) мышление проявляется в практической жизни человека. Оно сопутствует ему на всех ступенях развития: человек как бы физически «руками» анализирует и синтезирует объекты своей деятельности, свое поведение. Обраще-

ние к собеседнику, следование примеру, показ действий или рассказ о них всегда связаны с наглядно-действенным мышлением.

Наглядно образное мышление выступает в ситуациях, когда человек начинает мыслить наглядными образами, возникшими раньше-Образное мышление способствует прогнозированию поведения

подозреваемых и обвиняемых по уголовному делу лиц, способствует реализации задач коммуникативной, управленческой и познавательной деятельности.

Отвлеченное (теоретическое) мышление выступает наиболее ярко там, где для совершения мыслительных операций требуется использовать абстрактные понятия, теоретические знания.

Такое мышление осуществляется главным образом на основе логических рассуждений и помогает юристу уяснить сложные категории общественных наук и оперировать ими в процессе общения.

В практической деятельности ни один человек, естественно, не пользуется каким-то видом мышления в «чистой форме», юристы в этом смысле не являются исключением.

Практическое мышление осуществляется и достигает определенного результата путем использования общих мыслительных операций (анализа, синтеза, обобщения, сравнения, абстрагирования и конкретизации), еще и классификации, систематизации, структурирования. При всем этом практическое мышление имеет творческий характер.

Кратко остановимся на **качествах творческого мышления.**

1. *Проблемный характер подхода к изучаемым явлениям* проявляется в умении найти вопросы, подлежащие выяснению, исследованию; найти проблемную ситуацию там, где многим кажется, что ее нет, что все в расследуемом деле очень просто и доступно.

2. *Динамичность мышления* — способность быстро, творчески ориентироваться в расследуемом деле, выделить, на что именно Нужно обратить больше внимания и от чего следует отвлечься, быстрота схватывания расследуемой по делу ситуации и определение Оснований, которыми нужно руководствоваться в последующем Развитии версии. Это качество мышления помогает и в таком следственном действии, как допрос.

3. *Оперативность мышления* — включение умственных операций (наблюдательности, воображения), которые в исследовании

вещественных доказательств и различных юридических фактов наиболее значимы; оперативность мышления относится и к поисковой деятельности следователя, обеспечивая разумное сочетание наблюдательности, воображения и интуиции.

4. *Широта мышления* — это продуктивность творческой работы при решении многих проблем. Данное качество особенно необходимо следователям и судьям, расследующим или рассматривающим хозяйственные преступления, где нужна большая разносторонность, рациональное применение знаний, умений и опыта в процессе познавательной деятельности.

5. *Глубина мышления* проявляется в выявлении существенных свойств, связей и отношений между предметами и явлениями. Глубина мышления тесно связана с избирательностью. Чем уже проблема, явление, тем больше свойств, деталей можно рассмотреть при ее изучении.

6. *Обоснованность в выдвижении версий по расследуемому делу* — в их решении смелость, оригинальность и обоснованность отличны от дискурсивного мышления тем, что эти качества в процессе познания предшествуют логике, особенно на первых этапах расследования. Так, следователь, обладая этими качествами, гораздо скорее составит вероятную версию при переборе вариантов, чем другой, который не обладает этими качествами.

7. *Логичность мышления* — это развитие последовательности мыслительного процесса, строгость и «проницательность» доказательства, умение сделать обобщающие выводы из обширных и самых разнообразных юридических фактов.

8. *Критичность и непредвзятость* (объективность) мышления — стержень мыслительного процесса работника юридического труда, без которого он не может установить истину. Специфической особенностью творческих процессов решения задач является присутствие в них интуиции.

Интуиция — специфический метод познания, при котором возникает иллюзия прямого усмотрения искомого вывода. С помощью интуиции истина открывается разуму человека путем прямого усмотрения без использования логических определений и доказательств как промежуточных звеньев познания. Эффективность принятия интуитивных решений зависит от многих факторов. Здесь особенно важен практический опыт, знания, умения, навыки. Большую роль играет также их психическое состояние. Состояние

бодрости, подъема сказывается положительно на генерировании 55> интуитивных решений, и, наоборот, страх, подавленность, растерянность низводят интуицию до уровня беспредметного гадания. рт_туиция, кроме того, связана с индивидуально-психологическими особенностями человека: одни люди склонны действовать во многих случаях из логики фактов, другие очень часто полагаются на интуицию. Однако во всех случаях основой интуиции является опыт. Характерологические свойства личности и структура ее мотивов зависят также от степени объективности ее отношений к действительности, опыта познания мира и общего развития интеллекта. Большинство психологов не отрицает, что решение творческой задачи интуитивным путем проходит бессознательно или подсознательно.

Натолкнуться на интуитивное решение в реальном творчестве больше шансов, делая что-либо малопривычное. Еще одно условие возникновения интуиции — предварительное упрощение проблемы.

Как часть творческого мышления интуиция не включает, а предполагает сознательное дискурсивное мышление, способное развернуть догадку в системе доказательств, обнаружить ее фактические основания, объяснить процесс ее формирования и в конце концов обнаружить ее правильность или ошибочность. Основное назначение интуиции в процессе расследования дела состоит в том, что она создает гипотезы. Важную вспомогательную роль она играет в процессе доказывания, но совершенно безразлична с точки зрения конечных результатов этого процесса для принятия процессуальных решений. Интуиция является эвристическим, а не доказательственным процессом и ее заключение носит вероятностный характер.

Воображение неразрывно связано с памятью и мышлением, оно является специфически человеческим видом психической деятельности, возникшим в результате труда. Заранее предвосхищая цель своей деятельности, человек непрерывно развивает свое воображение.

Воображение — психический процесс построения нового образа на основе имеющегося опыта. Построение образов воображения, то есть таких образов, которые мы не находим в окружающей Действительности, возможно лишь при высоком уровне интеллекту-

ального развития человека. Без развитого воображения следователя невозможно ни выдвижение версии, ни осуществление мысленного эксперимента, ни оценка прошедших событий. Воображение обслуживает *вероятностное мышление* — основной механизм творческого решения нестандартных задач. В практической деятельности следователя постоянно возникает необходимость реконструкции, мысленного воссоздания прошедших событий по отдельным сохранившимся их следам, последствиям. Это воссоздающее воображение возможно лишь на основе знаний всеобщих связей соответствующих явлений. Лишь на этой базе можно выдвинуть обоснованную следственную версию и воссоздать событие преступления. Экспериментальные исследования процесса мышления показали наличие устойчивой корреляции между мышлением, памятью, вниманием и восприятием. Наиболее показательны корреляции между мышлением и различными сторонами памяти. Для развития мышления важны также процессы чтения, обобщения, сравнения, анализа, синтеза и т. д. Особое значение для развития творческого мышления имеет решение проблемных задач. *Проблемная задача* — это начало мысли, она характеризуется тем, что создает определенное противоречие между знаниями, которыми обладает человек, и явлениями, которые он не может объяснить в рамках имеющихся у него знаний. Появление этого затруднения порождает активизацию мышления, воли, эмоций. Человек ищет решение задачи, и в процессе поиска формируются профессиональные качества мышления.

Речь и ее роль в работе юриста

Мышление и речь человека развиваются и проявляются в единстве, в любом виде мышления обнаруживается роль речи, которая есть непосредственная действительность мысли. Слова являются средством образования и выражения понятий, суждений, отражения предметов, явлений в сознании.

Содержание и форма речи человека зависят от его профессии, опыта, темперамента, характера, способностей, интересов, состояний и т. д. Целесообразно провести различие между языком и речью.

Язык — система знаков, необходимых для человеческого общения, мышления и выражения. С помощью языка осуществляется познание мира, управление человеческим поведением и т. д. Развитие языка связано прежде всего с коллективным трудом, необходимостью общения и взаимодействия. Благодаря языку осуществляется специфически человеческая форма передачи социального опыта, культурных норм и традиций, через язык реализуется преемственность различных поколений. Язык участвует в осуществлении практически всех высших психических функций, будучи наиболее тесно связанным с мышлением.

Жесты — вспомогательное средство общения, хотя с их помощью может быть передано многое. Основными единицами языка являются слово и предложение. Они имеют значение и смысл. Значение — это содержание закреплённой за словами информации. С помощью слов обозначают объекты, обобщают их признаки. Смысл слов выражается в индивидуальном, субъективном восприятии и понимании явлений и предметов — объективной реальности. Сближение значения и смысла слов у личности проходит несколько этапов: от диффузного понимания и нечёткого различия от других близких слов к схватыванию сущности обозначаемого и установлению отношений между словами.

Речь — это процесс индивидуального использования языка в целях прежде всего общения с другими людьми. Речь обеспечивается периферическими (двигательные, голосовые, артикуляционные) и центральными (кора мозга) аппаратами, органами восприятия и понимания слов и их сочетаний, воспроизведения и использования их в жизни. Человеку свойственно употреблять знаки для обозначения предметов и осмысливания действительности. Человеческая речь является знаковым отражением действительности в мозгу, одним из способов кодирования и передачи информации. Для понимания речи других людей необходимо её перекодирование, перевод во внутренний смысл, на основе которого устанавливаются содержательные элементы. Это результат аналитико-синтетической деятельности мозга.

В процессе восприятия речи выделяется наиболее информативная её часть, выбирается из всех смыслов нужный в данной ситуации. Слово как раздражитель выступает в трёх формах: слуховой, зрительной и двигательной. Соответственно *в мозгу развиты три Речевые области: слуховая, зрительная и двигательная.* Они свя-

заны условно-рефлекторно со всем мозгом, что объясняет механизм разностороннего воздействия речи одного человека на другого, а также возможность самовнушения, самоободрения, самоприказа и т. д.

Речевые центры возбуждаются не только в момент проговаривания, а и во внутренней речи, произносимой мысленно. Например, при решении конкретной задачи отмечается, как правило, сильное возбуждение речевых центров и речедвигательного аппарата. *Под влиянием слова образуется система временных связей в коре мозга — вторая сигнальная система*, которая позволяет человеку сознательно управлять своими психологическими процессами (произвольное внимание, произвольная память и т. д.).

Слова способны активизировать кору мозга, многие временные связи, включить прежний опыт в деятельность. Они воздействуют не только на вторую сигнальную систему, но через нее и на первую сигнальную систему и даже подкорку. С помощью словесных воздействий можно вызвать активное состояние коры мозга, всей нервной системы, влиять в нужном направлении на психику и деятельность человека.

Речь в деятельности юриста выступает как носитель информации и как средство воздействия. Воздействие при помощи речи бывает разных типов: воздействие человека на человека, человека на группу лиц, человека на аудиторию и др. Речевая деятельность юриста — это главным образом воздействие человека на человека и человека на группу.

Изучение практики показывает, что, во-первых, звучание речевого голоса не может рассматриваться вне связи с общим поведением человека, во-вторых, развитие речевого голоса неотделимо от индивидуальности личности, в-третьих, воспитание речевого голоса нельзя рассматривать только как работу над голосовым аппаратом и, в-четвертых, голосовой аппарат необходимо тренировать не только специальными упражнениями, но и в обыденной речи.

Речевую деятельность юриста можно классифицировать как *речь устную и письменную, внутреннюю и внешнюю, диалогическую и монологическую, обыденную и профессиональную, подготовленную и неподготовленную.*

Устная речь является главным инструментом общения. С ее помощью непосредственно осуществляется коммуникативная и управ-

денческая деятельность. Для устной речи важно, чтобы собеседники слышали и видели друг друга.

«*Письменная речь* характеризуется отсутствием собеседника и не зависит от реальной обстановки. Письменная речь должна быть грамматически правильно сформулирована.

Внутренняя речь служит для воспроизведения в сознании людей различных образов, отражающихся в поведении человека (в мимике, походке и т. д.). Бесконтрольное возникновение образов у одного из собеседников даст другому (а тем более внимательному наблюдателю) объективные данные для определенных рассуждений.

Внешняя речь — это, по существу, обычная устная или письменная речь. Она генерируется спонтанно, однако в ряде случаев ей предшествует этап внутренней речи.

Разновидностью устной речи является *диалогическая речь*. Семантика ее зависит от того, как воспринимается сказанное собеседником. Одно и то же слово, фраза могут произноситься по-разному и означать приказ, просьбу, дружеское замечание, порицание, выговор и т. п.

Важное значение в работе юриста имеет *монологическая речь*. Она осуществляется в самых разнообразных формах: выступление перед аудиторией, чтение вслух, устный отчет и т. п. Этот вид речевой деятельности получил в юридической практике большое распространение. Овладение техникой монологической речи предполагает усвоение основ ораторского искусства.

Живое общение людей осуществляет *обыденная речь*. Она очень выразительна, понятна. Большое значение здесь имеют интонация и акцент. На людей большое влияние оказывают нормы речевой коммуникации, поэтому, овладевая искусством обыденной речи, нужно внимательно отнестись к грамматике и стилистике языка. Особенно это важно при работе с представителями интеллигенции.

Профессиональная речь требует определенного образования. Этот вид речи характерен для общения специалистов, в том числе и юристов. Большую роль здесь играют различные аспекты профессиональной речи: лексикон, произношение терминов и специальных фраз, логика высказывания и т. д.

В деятельности юриста-практика *подготовленная речь* употребляется повсеместно: заготовленные ответы на вопросы, выступления на процессах, заранее продуманный монолог в беседе, на до-

просе и т. д. Предварительная работа над содержанием и формой предстоящей речевой коммуникации важна и необходима. Вместе с тем постоянная приверженность к заранее разработанному тексту сковывает творческое мышление работника юриспруденции, делает его догматичным. Поэтому юристу наряду с тщательной подготовкой высказываний нужно предусматривать и импровизацию.

К импровизации очень близка *неподготовленная речь*. В сущности, импровизация представляет собой один из сложных процессов творческого использования опыта. Без предварительной кропотливой работы над темой выступления, например в суде или при проведении дискуссии, импровизация невозможна. В связи с этим импровизацию можно считать определенным этапом в развитии речевой деятельности, которому предшествует этап подготовленной речи.

Психосемиотика в юридической деятельности

Словарный запас человека в среднем составляет около 15 16 тысяч слов, в то время как словарный запас русского языка - более 100 тысяч слов. Поэтому, переводя запоминание информации на собственный алфавит, человек почти в пять раз уменьшает длину воспринятого материала, за счет чего облегчает себе запоминание.

В практической деятельности по допросу можно выделить определенные степени владения словом. Так, в высший уровень этого владения входит активный словарный запас, то есть слова, которые следователь, потерпевший, подозреваемый, обвиняемый могут свободно воспроизводить. Как правило, они, в свою очередь, разделяются на слова, легко и свободно используемые в беглой устной речи, и на слова, которые характерны главным образом для письменной речи, когда допрашиваемый собственноручно излагает показания в протоколе допроса. Свидетель, потерпевший, подозреваемый и обвиняемый могут припоминать слова и с помощью следователя (слова из другого языка, жаргона, специальная терминология и др.)-Однако самый низкий уровень — это слова, услышанные допрашиваемым, но ранее не знакомые ему. Безусловно, они могут быть также воспроизведены, если допрашиваемому будет правильно оказана конкретная помощь. На практике сложным является правильное описание допрашиваемым внешности человека, особенно черт его лица. Эксперимент'

ты психолога А.Л. Бодалева показали, что в подавляющем большинстве случаев мнения людей не совпадают, когда они конкретно характеризуют цвет глаз, волос человека, форму его лица, величину лба, рта и т. д. Оптимизация деятельности человека возможна через совершенствование внешних и внутренних средств деятельности, через четкую организацию процесса информационной подготовки к принятию решения, через рационализацию психологической подготовки и обучение человека работе. А это, в свою очередь, связано с необходимостью совершенствования информационной основы деятельности человека.

Под информационной основой деятельности понимается точность, полнота и своевременность отражения человеком предметных и субъективных условий деятельности. Она выделяется на уровне информационного анализа деятельности, когда устанавливаются способы получения и организации информации, необходимой для этой конкретной деятельности. Для формирования информационной основы деятельности большое значение имеет рациональное использование *знаковой информации*.

Знаки являются основными элементами и средствами мыслительной деятельности. С помощью знаковых средств осуществляются операции абстрагирования, обобщения и опосредования свойств и отношений предметов и явлений. Многие задачи, как наглядно-образные, так и абстрактно-логические, человек решает при помощи наглядных знаковых систем, которые обеспечивают связь символических процессов с сенсорными. Следует отметить, что сигналы от внешних предметов или знаковых образований являются не только источником обобщения объективного опыта, но и источником многообразных идей или операций решения той или иной задачи.

Знаковая функция является одной из важнейших черт человеческой познавательной деятельности. Знак является средством и орудием познания объективной деятельности, однако нам необходимо понять характер опосредованной связи знаков и обозначаемого предмета в отражательной деятельности человеческого мозга. Суть этой связи состоит в том, что знаки являются носителями и средствами фиксации мысленных образов обозначаемых предметов. В условиях коммуникации знаки являются особым средством отвлеченной и обобщенной отражательной деятельности.

Юридическая психология

Знаки играют двойную роль в деятельности человека: с одной стороны, они участвуют в управлении преобразованиями объекта, с другой — организуют психическую, мыслительную деятельность субъекта. Обусловлено это еще и тем, что знак всегда функционирует не изолированно, а лишь как элемент определенной знаковой системы.

Можно выделить *шесть функций знаков и знаковых систем* в деятельности человека:

- 1) *сигнальную* — как побуждение к деятельности, где знак выступает в роли сигнала;
- 2) *наглядно-образную* — как опору для внешней и внутренней наглядности при решении оперативных задач в деятельности;
- 3) *информирующую* — о состояниях и характеристиках обозначаемых предметов и явлений (кодовые знаки);
- 4) *интегративную* — уплотнение и объединение информации в знаке или знаковой системе за счет обобщения в числовом значении и многомерности используемых знаковых систем;
- 5) *структурирующую*, организующую и настраивающую систему приема и переработки знаковой информации;
- 6) *коммуникативную* — как средство организации данного общения.

По особенностям функционирования знаков в деятельности человека можно выделить для психологического анализа **три типа деятельности**: *информационный, информационно-управленческий и исследовательско-диагностический*.

Для *первого типа* характерно преобладание в деятельности двух видов функционирования знаков — сигнальной и информационной. Знаковые отношения в деятельности являются жестко заданными через процесс кодирования информации в знаковых системах и моделях. Примером такого типа является деятельность операторов-кураторов, расшифровщиков и т. д.

Второй тип деятельности характеризуется преобладанием наглядно-образной, информирующей и структурирующей функции знаков. Знаковые отношения в деятельности являются более гибкими, хотя также задаются в определенных знаковых системах и моделях, причем преобладающим является необходимость совершать операции декодирования сложных сообщений (формуляры). В этой деятельности широко используются видеоматериалы как средство

деятельности. Примером такого типа является деятельность диспетчера, руководителя, референта-исследователя.

Третий тип деятельности выдвигает на передний план интегративную, коммуникативную, наглядно-образную и структурирующую функции знаков. Знаковые отношения в этом типе деятельности очень гибки, постоянно требуют перехода от предмета к знаку и обратно, от одной знаковой ситуации к другой, использования многоуровневой системы знаковой информации, формирования сложной знаковой модели. Примером такого типа является деятельность следователя, врача и т. д.

Общее для всех типов деятельности — это необходимость формировать системы приема и переработки знаковой информации, что связано с развитием знаковой функции у человека. Процесс приема и переработки знаковой информации следует рассматривать как особую психосемиотическую систему, формирование которой происходит у человека в результате взаимодействия с объективной системой знаковой информации.

Психосемиотическая система — психологическая знаковая функциональная система, обеспечивающая процесс преобразования и декодирования неязыковых систем. Она не может быть сведена ни к первой сигнальной системе человека, ни ко второй. В ней происходит процесс интеграции образа объекта и образа знаков в определенном семантическом комплексе.

Результатом переработки информации является формирование образно-понятийной модели деятельности, а также оперативных образов, отражающих взаимосвязь знаков и обозначенных предметов. Как правило, процесс формирования этой модели имеет три ступени:

- 1) выделение информативных блоков, то есть формирование семантических групп и комплексов, которые обеспечивают наибольшую эффективность решения задачи;
- 2) формирование на основе информативных блоков семантического поля и пространства, наиболее характерных для данного типа Деятельности;
- 3) локализация информативных пунктов путем мысленного установления пространственно-временных ориентиров, которые необходимы как наглядная опора для определения взаимосвязей обозначаемых объектов. Здесь наглядность рассматривается нами как сходство знака с внешним видом обозначаемого предмета (внешняя

68 наглядность) и как отвлечение и выделение из объекта наиболее существенных сторон и отношений, необходимых для успешного решения задачи в деятельности и представления их в знаке таким образом, чтобы они давали возможность сразу воспроизводить полезную информацию, как бы видеть решение задачи (внутренняя наглядность).

Таким образом, при формировании образно-понятийной модели деятельности создается информационная система, которая включает зрительные образы, вербальный и семантический компоненты, которые объединяются для решения определенных оперативных задач и выполняют в процессе разные функции: познавательные и управляющие.

Система переработки знаковой информации включается в общую структуру личности человека и тесно связана с интеллектом, индивидуально-психологическими особенностями, направленностью конкретного лица. Поэтому способы предъявления информации должны оцениваться с учетом индивидуальных особенностей пользователя.

Активное внедрение в последние годы автоматизированных систем управления и информационно-справочных систем для руководителей, являясь административно-организационной проблемой, становится также и проблемой психологической, поскольку автоматизированные системы управления относятся к системам, получившим название *усилителей интеллекта*. Основная задача этих систем заключается в обеспечении упорядочения информационных потоков, в ускорении сбора и переработки первичной оперативной, научной и иной информации. Облегчая работу юриста по сбору и переработке первичной информации, информационные системы, вводимые в юридическую деятельность, требуют оптимизации восприятия, переработки и усвоения знаковой информации, поступающей к ним с экрана дисплея.

Эмоции и чувства в юридической работе

Деятельность юриста часто протекает в условиях высокого нервного напряжения. Поэтому необходимо уметь управлять своими эмоциями и чувствами в целях сохранения работоспособности в любых условиях.

Эмоция (от лат. «волновать», «возбуждать») — это пережива-

ние человеком своего личного отношения к реальной деятельности. Некоторые эмоции человека совпадают с эмоциями животных, например ярость и страх. Однако ввиду наличия разума, а также особенных потребностей на базе эмоций у человека сформировались более сложные переживания, то есть чувства. Термин «эмоция» обозначает конкретную, относительно элементарную форму переживания чувств.

Источники эмоций и чувств следует искать в объективной действительности, в соответствии или несоответствии предметов, явлений, вещей реального мира потребностям и целям личности.

Многообразные положительные эмоции и чувства (радость, удовольствие и т. п.) возникают при удовлетворении потребностей человека, и, наоборот, препятствующие отрицательные эмоции и чувства вызываются при неудовлетворении потребностей личности. Если предметы и явления окружающего мира не связаны с целями и удовлетворением потребностей человека, то они не вызывают его эмоционального отношения, являются безразличными для него.

Несмотря на то что эмоции и чувства как переживания тесно взаимосвязаны, они имеют существенные различия. Переживания, связанные с удовлетворением (или неудовлетворением) потребностей организма в пище, защите от холода, в сне, в самосохранении, относятся к эмоциям. В процессе общественно-исторического развития, социальной жизни людей в сфере их переживаний появляется особая форма отражения и отношения к окружающему миру — чувства.

Чувства — специфические человеческие переживания, возникающие на основе удовлетворения или неудовлетворения потребностей человека как личности (таких, как потребности в общении, в познании, эстетические и т. п.). Чувства, например, товарищества, стыда и совести, долга к ответственности и т. д. присущи только человеку как общественному существу.

Своеобразие эмоций и чувств проявляется в особой субъективности, зависящей от личностной значимости воздействующих на человека предметов и явлений окружающей действительности. Один и тот же предмет, ситуация, случай, преступление в разное время могут вызывать у человека различные переживания, эмоции, чувства^{Ва}. Это свидетельствует о сложной взаимосвязи эмоций и чувств. Потребностями и целями человека и объясняет источник субъективности эмоций и чувств.

В чувствах и эмоциях более рельефно, чем в познавательных процессах, проявляются наиболее существенные особенности личности. В отличие от познавательных процессов эмоции и чувства нередко проявляются и во внешнем поведении: в выразительных движениях лица (мимике), тела (пантомиме), в жестах, интонациях и тембре голоса.

Эмоции и чувства характеризуются полярностью и пластичностью. Каждой эмоции и любому чувству противостоят противоположные переживания, между которыми существуют множество переходов. Так, радости противостоит горе, любви — ненависть, коллективизму — эгоизм и т. п. Вместе с тем одни и те же эмоции и чувства могут переживаться человеком с различной глубиной в зависимости от вызвавших их причин и особенности деятельности.

Для эмоций и чувств характерно и то, что личностная оценка и общественная оценка испытываемых человеком переживаний могут при определенных условиях не совпадать. Физиологической основой эмоций и чувств являются сложные взаимодействия процессов, протекающих как в организме в целом, так и в мозгу (подкорке, вегетативной нервной системе и в коре головного мозга). При этом соотношение деятельности коры и подкорки в эмоциях и чувствах различно.

Эмоции и чувства отличаются большим разнообразием. Все они *подразделяются на две группы*: активизирующие деятельность — *стенические* и подавляющие, угнетающие жизнедеятельность — *астенические*. Однако одно и то же чувство или эмоция могут в зависимости от обстоятельств активизировать или подавлять деятельность человека. Например, радость, вызванная поощрением руководителя, у одного сотрудника является стимулом к дальнейшей добросовестной работе, а на другого действует деморализующе, мешает сосредоточиться на конкретном деле. Влияние эмоций и чувств на жизнедеятельность человека нельзя не учитывать в воспитательной работе с сотрудниками правоприменительных и правоохранительных органов.

В процессе развития человека сложились *системы* положительных и отрицательных *эмоций*.

Положительные эмоции — удовлетворение, радость, восторг, ликование, гордость, восхищение, самодовольство, уверенность, удовлетворенность собой, уважение, доверие, симпатия, нежность.

любовь, благодарность, спокойная совесть, облегчение, безопасность, злорадство и др.

Отрицательные эмоции — горе (скорбь), неудовольствие, тоска, печаль, скука, отчаяние, огорчение, тревога, испуг, страх, ужас, жалость, сострадание, разочарование, обида, гнев, презрение, негодование, неприязнь, зависть, ненависть, злость, ревность, сомнение, растерянность, смущение, стыд, раскаяние, угрызение совести, отвращение и т. д.

В жизни человека названные выше эмоции создают у личности различные *формы эмоциональных состояний*: настроение, страсть и аффект.

Настроение — это самое распространенное эмоциональное состояние, характеризующееся слабой интенсивностью, значительной длительностью, неясностью и «безотчетностью» переживаний.

Юрист-практик должен уметь управлять своим настроением и, если нужно, создавать определенное настроение у объекта воздействия. Для этого ему надо знать *причины и обстоятельства, которые вызывают настроение*. Их складывается в основном четыре:

- 1) *органические процессы* (болезнь, утомление создают пониженное настроение; здоровье, полноценный сон, физическая активность поднимают настроение);
- 2) *внешняя среда* (грязь, шум, спертый воздух, раздражающие звуки, неприятная окраска помещения ухудшают настроение; чистота, умеренная тишина, свежий воздух, приятная музыка, соответствующая окраска помещения улучшают настроение);
- 3) *взаимоотношения между людьми* (приветливость, доверие и такт со стороны окружающих делают человека бодрым и жизнерадостным; грубость, безразличие, недоверие и бестактность угнетают настроение);
- 4) *мыслительные процессы* (образные представления, в которых отражаются положительные эмоции, создают подъем в настроении; образы, связанные с отрицательными эмоциями, угнетают настроение).

Страсть — сильное и глубокое длительное эмоциональное состояние человека. Она активизирует его деятельность, подчиняет ^{се}бе все его мысли и поступки, мобилизует его на преодоление ^{трудностей}, на достижение поставленных целей; страсть к любимо-^{му} делу позволяет достичь исключительных успехов, страсть к

борьбе порождает мужество, бесстрашие. Однако страсть может как формировать личность, так и разрушать ее.

Аффект — эмоциональное переживание, протекающее с большой и резко выраженной интенсивностью. Особенности аффекта:

- а) бурное внешнее проявление;
- б) кратковременность;
- в) безотчетность поведения человека во время аффекта;
- г) диффузность переживания (аффект захватывает личность целиком, ее ум, чувства и волю).

Юрист-практик должен знать, что в принципе любые эмоции могут в зависимости от обстоятельств усиливаться и доходить до аффекта.

Чувства, в отличие от эмоций, характеризуются осознанностью и предметностью. Выделяют низшие чувства-переживания и высшие чувства-переживания. Различают *три группы чувств*: нравственные, эстетические и интеллектуальные (познавательные).

Нравственные чувства отражают отношение человека к требованиям морали. Система нравственных чувств российского человека состоит из чувства справедливости чести, долга, ответственности, патриотизма, солидарности. Нравственные чувства тесно связаны с мировоззрением человека, его убеждениями, помыслами, принципами поведения.

Эстетические чувства возникают у людей в результате переживания красоты или безобразия воспринимаемых объектов, будь то явление природы, произведения искусства или люди, а также их поступки и действия. В основе эстетических чувств лежит врожденная потребность человека в эстетическом переживании. Постоянно сопровождая человеческую деятельность, эстетические чувства становятся активными двигателями человеческого поведения.

В деятельности юриста эстетические чувства играют своеобразную роль катализаторов поведения. Особенно большое значение они приобретают для коммуникативной деятельности: человек, способный откликнуться на эстетические переживания собеседника, как правило, приобретает авторитет и уважение.

Интеллектуальные чувства связаны с познавательной деятельностью человека. Они возникают в процессе осуществления гностической и исследовательской деятельности. Из всего многообразия интеллектуальных чувств основными считаются чувство яс-

ности или нечеткости мысли, удивления, недоумения, догадки, уверенности в знании, сомнения. Интеллектуальные чувства, обладая движущей силой человеческого познания, усиливают породившие их потребности к познанию, стимулируют эмоции человека.

Если профессиональная деятельность протекает успешно, в эмоциональной сфере молодого специалиста-юриста создается состояние эйфории (повышенная оживленность, разговорчивость), начинают преобладать положительные эмоции. И, наоборот, в случае неудачи у него появляются неуверенность, боязнь, тревога и иногда даже страх. Все это дезорганизует его поведение. У опытных работников, в совершенстве владеющих своей профессией, такого, как правило, не происходит.

Необычайные и достаточно сложные ситуации, острые конфликты, в ходе которых совершаются правонарушения, в ряде случаев способствуют развитию у человека таких психических состояний (гнев, аффект, страх и др.), которые в юридической психологии значительно чаще становятся предметом научного рассмотрения, чем в других областях психологии. Однако эти состояния так же, как и устойчивые особенности характера и личности правонарушителя, развиваются и протекают не иначе, как подчиняясь общепсихологическим и психофизическим законам.

Специфика предмета юридической психологии заключается в своеобразии видения этих состояний, в исследовании их правового значения, в оценке их криминогенноеTM, в поисках научно обоснованных методов снижения возможности нарушений правовых норм путем психологической корреляции этих состояний, равно как свойств личности правонарушителей.

В практической деятельности эмоциональная активация возникает, как правило, в критические моменты процесса решения тактических задач и связана с выявлением правильного направления поисков. В такие моменты деятельность обычно характеризуется очень быстрой реакцией в принятии решений. Общая ориентировка ^в Целом, предварительная оценка и являются функцией эмоций как специфического знания. В эмоциональной оценке возникает первый, еще не совсем ясный образ будущего единства ощущений и ^{во}сприятия.

В общении следователя и судьи с участниками уголовного процесса эмоции и чувства играют особую роль. В частности, без них

было бы невозможно достижение контакта с допрашиваемыми, в особенности в конфликтных ситуациях. Однако, являясь необходимыми и неизбежными, эмоции и чувства в расследовании и рассмотрении уголовного дела играют не только положительную роль. Отрицательные эмоциональные состояния следователя и судьи могут нарушать, а иногда и разрушать их деятельность. Эмоции и чувства способны вызвать представления, не соответствующие действительности. Качество восприятия также зависит не только от состояния органов чувств человека, но и от его общего физического и психического состояния в момент восприятия. Известно, что болезненное состояние может не только влиять на достоверность получаемых ощущений, но и быть причиной неполноты восприятия. Равным образом на качество восприятия сказывается и состояние усталости, раздражения, опьянения, взволнованности и т. д. Усталость и болезненное состояние притупляют интерес к окружающему. Безусловно, восприятие во многом зависит от настроения и особенностей характера человека, его привычек, предопределяющих его отношение к окружающей действительности, его наклонности и интересы. В бодром, хорошем настроении человек склонен больше подмечать положительные стороны действительности. В мрачном, угнетенном, подавленном настроении он видит скорее отрицательные ее черты, нередко преувеличивая, переоценивая их.

Чувства и эмоции могут влиять на процесс приема и переработки информации. Человека одни события волнуют, другие оставляют безразличным, одних людей он любит, других — ненавидит, а к третьим не имеет определенного отношения. Человек переживает радость и горе, удовольствие и неудовольствие. Испытываемые чувства, в зависимости от индивидуальных особенностей человека и конкретной ситуации восприятия, могут быть глубокими или поверхностными. Профессиональная деятельность следователя, прокурора, судьи, да и вся жизнь современного человека насыщена событиями и ситуациями, вызывающими самые различные эмоциональные отклики. Все эти чувства пронизывают, окрашивают в определенный тон всю деятельность человека, включая его ощущения, восприятия, мысли, воображение.

Воздействие конкретной ситуации способно вызвать в организме интенсивное стрессовое состояние, которое может или усилить работоспособность юриста, поднять его, или стать причиной болезни. В этих случаях говорят об *эмоциональном стрессе*. Чаще всего

эмоциональный стресс происходит в результате воздействия отри- 15 дательных эмоций. Стрессу нередко предшествуют неприятные процессы, конфликтные ситуации в семье и на работе, мнительность, необоснованные опасения и тревоги.

Стресс характеризуется наличием *трех фаз*: фазы тревоги, фазы сопротивляемости, фазы истощения. Люди с устойчивой эмоциональной сферой, как правило, преодолевают фазу тревоги и включаются в активную борьбу со стрессовыми факторами: берут себя в руки, разумно взвешивают все «за» и «против». Эмоционально неустойчивых людей охватывает тревога, которая затем переходит в страх, и за фазой тревоги сразу наступает фаза истощения.

Человек, оказавшийся очевидцем страшного преступления (например, убийства) или ставший жертвой преступления, испытывает состояние напряженности. При этом все его психические процессы как бы приторможены: человек плохо слышит, видит, медленно соображает, плохо ощущает свои движения. У одних картина напряженности может быть ярко выраженной, длительной, у других — менее заметной и короткой. *Растерянность, или фрустрация* (от англ. frustration — расстройство планов), указывает на ситуацию, при которой терпится неудача. В состоянии растерянности может находиться потерпевший, не сумевший отразить нападение преступника, и человек, оказавшийся не в состоянии реализовать до конца свой преступный замысел из-за возникших непредвиденных преград. Отличие растерянности от напряженности состоит в их происхождении. Если при напряженности нарушения во внимании и мышлении производны от эмоционального состояния, то при растерянности они первичны, а эмоции — производны.

Устойчивость любого человека, как юридического работника, так и клиента, к стрессовым ситуациям *может быть обеспечена двумя путями*: системой его эмоциональной тренировки и тщательным его обучением, то есть подробнейшим информированием по интересующим клиента фактам, проигрыванием возможных сложных ситуаций и т. д.

В методологическом плане эмоциональная тренировка опирается на принцип психологической науки о связи психики и деятельности: психика, сознание формируются в деятельности.

Содержание тренировки базируется на положении психологии о взаимосвязи чувств и физических действий. Воспитание эмоциональной

сферы человека возможно только через действие. Для этой цели применяется специально разработанный тренинг — «гимнастика чувств».

Применяется и *аутогенная тренировка*, которая представляет собой процесс самовнушения. Главным орудием тренировки является слово, обращенное к самому себе.

Человек путем систематических и упорных занятий может научиться расслаблять свою мускулатуру. Овладев навыками аутотренинга, он в различных ситуациях сможет по своему желанию замедлять дыхание, работу сердца, расширять кровеносные сосуды, вызывать тепло в любой части тела, засыпать где и когда захочет, оставаться хладнокровным в напряженных ситуациях. Это достигается тем, что почти половина клеток головного мозга регулирует двигательный аппарат человека. Поэтому при самовнушении, например, о расслаблении мускулатуры эти клетки посылают в мышечную структуру соответствующие импульсы. И если мускулатура расслабляется, в мозг поступают слабые сигналы, что успокаивающе действует на человека. Особенно важно в этом отношении расслабление мышц лица: мышцы лица посылают в головной мозг гораздо больше импульсов, чем мышцы всего туловища.

Юрист-практик, овладевший навыками аутогенной тренировки, приобретает уверенность в своих силах, а это благотворно сказывается на его эмоционально-волевой устойчивости, способствует более быстрой адаптации к постоянно меняющейся обстановке и повышает работоспособность.

Воля и эмоционально-волевая устойчивость

На практике психические процессы регулируют действия и поступки человека. Всякое психическое явление — это и отражение действительности, и звено в «регуляции деятельности. Однако высшей, не только побудительной, но и распорядительной, формой психической регуляции является **воля**.

В психической деятельности юриста *воля выполняет две взаимосвязанные функции — активизирующую и тормозящую*. **Воля** — это способность контролировать свою деятельность и активно направлять ее на достижение своих целей при учете складывающихся обстоятельств.

Чтобы удержать себя в рамках, обусловленных проводимой практической деятельностью, юрист в большинстве случаев должен проявлять свою волю, сдерживая эмоциональное возбуждение. При этом он неизменно включает в действие свою вторую сигнальную систему (слово). И поскольку слово является сигналом сигналов, оно может повлиять на деятельность первой сигнальной системы (впечатлительность, эмоциональность) и подчинить ее. При помощи слова, обращенного к самому себе, юрист может по своему усмотрению регулировать свою деятельность. Воля обеспечивает переход от познания и переживаний человека к практической деятельности, к изменению действительности в связи с потребностями, намерениями, интересами. С помощью воли человек организует деятельность и управляет своим поведением.

Началом формирования воли человека является влечение, которое возникает на базе инстинктов: пищевого, оборонительного, полового и др. Когда влечение достаточно оформлено в сознании, выяснены пути и способы его удовлетворения, тогда оно носит название «желание». Эти психические импульсы относятся к более ранним филогенетическим формациям. В процессе исторического развития человеческой личности воля сложилась как качество психики, сознательно направленное на преодоление препятствий.

В сложном *волевом процессе* можно выделить ряд этапов. *Первый этап* — это возникновение побуждения, стремление к достижению определенной цели. Потом появляется сознание ряда возможностей достижения этой цели и сразу же за этим — мотивы, подкрепляющие или опровергающие эти возможности. *Дальше* начинается борьба мотивов. При этом, взвесив все «за» и «против», рассмотрев различные мотивы, учтя конкретную обстановку, человек принимает решение. Волевое действие *заканчивается* реализацией принятого решения. Продолжительность каждого из этапов различна и зависит от особенностей личности и объективных условий выполнения принятого решения. Чтобы побуждение обратилось в действие, требуется решительность. Особенно трудно бывает преодолеть этап борьбы мотивов и осуществлять принятое решение.

В практической деятельности немаловажным качеством является инициатива, которая особенно важна при выполнении принятого Решения. Среди других качеств следует отметить самостоятельность в решении, выдержку, самообладание в момент неожиданных осложнений и определенную самокритичность.

Развитие воли, способности к волевой деятельности — процесс длительный. С раннего детства родители формируют у ребенка вначале самые простые (самообслуживание, опрятность и др.) и усложняющиеся по мере развития индивида навыки.

Заключительным этапом всякого волевого процесса является мышечное движение, которое может быть самым разнообразным; написание стихотворения, создание художественной картины, выполнение сложной детали на токарном станке и другие виды человеческой деятельности.

Неправильное воспитание делает человека менее способным к волевой деятельности. Отсутствие сильной воли может толкнуть даже стойкого человека на нежелательные, совершенно не свойственные ему поступки. Проявление здесь большой воли очень много значит. *Большая воля* — это не только умение чего-то пожелать и добиться, но и умение заставить себя отказаться от чего-то, когда нужно. *Воля* — это не просто желание и его удовлетворение, а это желание и обстановка, и желание и отказ одновременно.

Значение воли в жизни и деятельности людей вообще и юристов в особенности велико. Если безвольный человек в труде никчем, то в экстремальной обстановке он еще может быть и опасен. *Твердая воля* — предпосылка успехов в трудовой и особенно юридической деятельности. В практической деятельности юристов имеют место случаи, когда их внутреннее состояние не отвечает требуемой внешней активности. Например, практическая деятельность требует решительных действий, а внутреннее состояние юриста, подчиняясь воздействию отрицательных эмоций, тормозит требуемую от него активность. И здесь ему приходится усилием воли заставить себя подавить тормозящие эмоции и начать соответствующую практической цели активную деятельность.

Сила воли связана с разумом, с эмоциональной и двигательной сферами мозга. И.М. Сеченов называл волю деятельной стороной разума и морального чувства. Активность личности реализуется в разнообразных действиях, с помощью которых осуществляется преобразование человеком окружающего мира. Движения и действия по степени участия в них воли подразделяют на *непроизвольные* (поворот головы на звук внезапного выстрела) и *произвольные* (уход за одеждой, подготовка к занятиям); в последних, в свою очередь, выделяют волевые, сознательные действия, направленные

на определенную цель (например, критическое выступление на собрании, прыжок с парашютом). Непроизвольные движения и действия человек совершает без задания осознанной и поставленной кем-то (или самим собой) цели, не испытывая затруднений и не прилагая усилий. Они имеют импульсный характер и лишены четкого плана. Причина движения здесь всецело внешняя, а сами действия — автоматизированные; в них проявляются ориентировочные, защитные и другие врожденные реакции организма.

В произвольных действиях человек преследует определенную цель, преодолевает препятствия, различной степени трудности. Волевые действия характеризуются физическими и психическими усилиями, направленными на преодоление значительных трудностей и препятствий.

Воля — способность человека сознательно управлять собой в деятельности с труднодостижимыми целями. Поведение юриста, сотрудника правоохранительного органа или судьи по своей сущности является сознательным и целенаправленным, а не стихийным и неорганизованным. Такое поведение называется волевым поведением и предполагает наличие у работника юридического труда определенных волевых качеств.

Волевые качества юриста-практика аккумулируют в себе структурные компоненты его эмоционально-волевой устойчивости, связывают интеллект и моральные структуры личности. Высокие нравственные мотивы должны пронизывать все волевые качества работников юриспруденции. Следует, однако, отметить, что успешная деятельность по воспитанию воли юриста предполагает знание совокупности волевых качеств, присущих ему.

Целеустремленность — способность личности подчинить свою Деятельность и поведение высоким общественно значимым целям. Целеустремленный человек, как правило, в жизни и деятельности Достигает больших результатов. Большинство юристов-практиков обладают целеустремленностью, ясностью цели, сочетанием личных целей с целями всего российского общества.

Решительность — это волевое качество человека, благодаря Которому он способен своевременно принимать обоснованные решения и без лишних колебаний выполнять их. Решительному человеку свойственны такие качества, как критичность ума и смелость Мысли, устойчивость в решениях и постоянство в действиях по дос-

тижению цели. Решительности противостоит *нерешительность*, которая может проявляться по-разному. Для одних людей свойственна торопливость, стремление поскорее избавиться от мучительной для них процедуры принятия решения. Другим присущи постоянные противоречия личности, сомнения, колебания. Третьи безвольны в исполнении решения.

Энергичность и настойчивость — черты, в которых проявляется степень волевой активности человека. Как правило, люди энергичные бывают и настойчивыми. Настойчивые люди способны к длительному и неослабному напряжению энергии. Сила волевого натиска по мере преодоления препятствий и движения к цели у них не ослабевает, а возрастает.

Оценивая обстановку, такой человек, в том числе и практик-юрист, находит в ней то, что помогает достижению цели; выбранный способ действий не сковывает его и применяется им до тех пор, пока является наилучшим из возможных, и немедленно заменяется, как только будет установлено, что новый способ быстрее ведет к цели. Он может временно прекратить решение задачи, выждать, чтобы в более благоприятной обстановке вновь мобилизовать свои психические и физические силы и успешнее осуществить свое намерение.

Ненастойчивые люди не способны к такому выжиданию, они останавливаются перед неудачами, поддаются чувству сомнения, встретив препятствия, откладывают исполнение принятого решения. Настойчивости противостоят такие черты, как *упрямство и негативизм*, которые свидетельствуют о недостатке воли. Негативизм — это необоснованное противодействие всему тому, что исходит от других людей. Частым случаем негативизма является упрямство. Упрямый человек может отстаивать неверные позиции, невзирая на мнение окружающих.

Выдержка и самообладание — это способность человека сдерживать психическую и физическую активность, мешающую достижению цели. Это умение человека владеть собой в экстремальных и стрессовых условиях. Юрист-практик, не поддающийся в сложной, опасной и неожиданной обстановке растерянности, чувству страха, обладает сильной волей, удерживает себя от действий, вызываемых чувствами раздражения, досады, злости. Большое значение это имеет для юрисконсультов, работающих с населением.

Выдержке противостоит *невыдержанность*, то есть неумение человека владеть собой в сложных жизненных ситуациях.

Исполнительность — волевое качество, заключающееся в активности, старательном, систематическом и своевременном выполнении юристом-практиком распоряжений и решений руководства. Исполнительность тесно связана с инициативностью.

Инициативность — это способность юриста включать творчество в выполнение своих обязанностей. Инициативность противоположна инертности, равнодушию и безразличному отношению к делу. Она потому и является волевым качеством, что требует готовности идти на риск, нести ответственность за последствия, испытывать большее напряжение духовных и физических сил. Инициативный — это гибкий и активный в действиях и поступках юрист-практик, преодолевающий устаревшие шаблоны, умеющий отыскать лучшие средства и приемы в выполнении своих служебных обязанностей.

Смелость и храбрость выражаются в готовности человека бороться и преодолевать опасность.

Храбрость проявляется только в борьбе с врагами, в том числе и с опасными преступниками.

Храбрый человек может поддаться порыву, допустить безрассудство. Смелость же — это храбрость, сочетаемая с учетом опасности. Смелость проявляется, как правило, и в повседневной жизни, в служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов, в требовательности к своим коллегам, критике и самокритике.

Качествами, противоположными смелости и храбрости, являются *малодушие и трусость*.

Самостоятельность проявляется в действиях, совершаемых в силу твердого убеждения в правильности своего поведения. Самостоятельность предполагает уверенность в своих силах, критичность ума, настойчивость в достижении цели, способность взять на себя ответственность за совершаемые действия. *Несамостоятельность* — это легкая подверженность внешнему влиянию, некритическое восприятие советов других. *Дисциплинированность* — это сплав личностных черт, обеспечивающих точное и неуклонное подчинение своих действий и поступков правилам и требованиям законов, приказов, инструкций и распоряжений. В структуру дисциплинированности входят сознательность юриста и добросовестное отношение к своему служебному долгу, исполнительность и сумма

положительных привычек, умение подчинять свои интересы интересам дела.

Сознательность и дисциплинированность, в отличие от формальной, включают в свою структуру наряду с исполнительностью также инициативу и творчество в решении поставленных задач, повышенное чувство ответственности за результаты волевых действий, развитый самоконтроль.

Стойкость и мужество — синтетические качества, являющиеся ядром воли юриста-практика. Они позволяют ему вести себя с достоинством и не терять присутствия духа в любой, даже экстремальной ситуации. Стойкость — это духовная и физическая выносливость, бодрость духа. Эти волевые особенности человека проявляются в длительной борьбе с трудностями, временными неудачами и невзгодами. Стойкой личности присущи целеустремленность, самостоятельность, самокритичность и выдержка. Мужественный человек — хозяин своих чувств, потребностей и побуждений, он в любых условиях сохраняет ясность ума. Мужество — показатель духовной зрелости человека.

Сотрудники правоохранительных органов должны хорошо осознать, что целеустремленным самовоспитанием можно развивать у себя все положительные волевые качества. Многие люди думают, что для таких тренировок необходимо специальное время. Такое мнение ошибочно. Воспитывать волю можно в любой обстановке. Повседневная жизнь, учебные занятия предоставляют для такого воспитания немало возможностей: воля, как правило, воспитывается в преодолении любых трудностей. Безусловно, для этого можно применять и специальные упражнения.

I Личностный подход в психологии

Проблема личности является центральной среди всех проблем юридической психологии. В системе «человек — право» в первую очередь реализуются личностные аспекты человека как общественного существа, включенного в социальные отношения, как носителя сознания и, в частности, правосознания. Хотя слова «человек» и «личность» не синонимы и человек может не быть личностью (например, новорожденный), личность — это всегда человек, и личности нет ни у кого, кроме человека.

Однако человек - это не только личность, но и организм, вер-

шина филогенеза живых существ. Элементами структуры человека, взятого как целостность, являются общие (родовые), особенные (типовые) и единичные (индивидуальные) свойства. Особенности человека, то есть единичных свойств как индивидуальных различий, очень много, и их описанию посвящены художественная литература и искусство, основными объектами которых являются люди как индивидуальности.

В реальной жизни структурный подход позволяет нам разобраться в этом множестве свойств и особенностей человека, не только и даже не столько «разложив их по полочкам» подструктур первого, второго и последующих порядков, сколько вскрыв и показав связи и взаимоотношения этих свойств.

Первая категория кратковременных психических процессов — это ощущения, восприятия, мышление, память и т. д., которые определяются относительной кратковременностью их протекания. Ни один психический процесс не может, оставаясь самим собой, протекать более или менее долго.

Вторая категория — психические состояния — это бодрость, активность, усталость, пассивность, раздражительность, настроение и т. д. Они, как правило, протекают дольше, чем психические процессы. Довольно длительное время на психическое состояние обращали внимание только в психопатологии.

Третья категория психических явлений — психические свойства личности. Они наиболее стойки, хотя, конечно, и не неизменны. Изменяются они в результате биологического развития человека от детства до старости. Безусловно, могут они меняться и в результате заболевания. Но больше всего они трансформируются под влиянием социальных условий, и прежде всего воспитания и самовоспитания.

Указанные три категории — *кратковременные процессы, состояния и свойства личности* — называют частнопсихологическими, так как они объединены общепсихологической категорией — психические явления.

Необходимость оценки различных психических процессов, свойств или состояний именно с позиций права порождает целый ряд вопросов, не свойственных никакой другой отрасли психологии, кроме юридической, и, следовательно, составляющих ее специфическое содержание, например способность полностью осознавать значение своих действий, вопрос о том, могли ли те или иные

особенности характера и личности способствовать совершению противоправных действий и т. д. Для того чтобы понять действительную психологическую природу того или иного свойства, в том числе и профессионально значимого, то есть определить, какую функцию оно выполняет в процессе деятельности, необходимо рассматривать это свойство в личностном аспекте — с точки зрения мотивов и целей этой деятельности. Для настоящего личностного подхода необходимо исследование каждого отдельного свойства в аспекте личности в целом.

Установлена также зависимость протекания отдельных психических процессов от тех потребностей и мотивов, которые побуждают человека к осуществлению этих процессов. Эта зависимость выражается трояким образом. Во-первых, в индивидуально-дифференциальных различиях. Люди в зависимости от общего склада их индивидуальности различаются по типам восприятия и наблюдения, памяти и внимания. Индивидуальные различия проявляются в самом содержании воспринимаемого, запоминаемого и т. д. Зависимость психических процессов от личности выражается, во-вторых, в том, что они, не имея самостоятельной линии, зависят от общего развития личности. Тот факт, что психические процессы человека — суть проявления личности, выражается, в-третьих, в том, что у человека они, не остаются только процессами, совершающимися самотеком, а превращаются в сознательно регулируемые действия или операции, которыми личность как бы овладевает и которые она направляет на решение встающих перед ней в жизни задач.

Представление о личности как целостной структуре требует при изучении процесса формирования личности (в условиях вуза или в ходе практической деятельности) делать упор на такие ее образования, которые создают целостность. Определяет целостную структуру личности, прежде всего ее направленность, на которой мы, безусловно, еще остановимся.

Представление о целостной структуре личности, о зависимости психических процессов, свойств и качеств личности от ее потребностей, стремлений, установок, о том, что психические процессы и свойства являются функциями личности, средствами достижения поставленной цели, целиком согласуется с широко известным в отечественной психологической науке положением о взаимокompенсации психических свойств и функций человека.

Социально-психологическая характеристика личности

Человек, вышедший благодаря труду из животного мира и развивающийся в обществе, вступающий в общение с другими людьми с помощью языка, становится личностью — субъектом познания и активного преобразования действительности.

Факт принадлежности к человеческому роду фиксируется в понятии «индивид». **Индивидом** мы можем назвать и взрослого, нормального человека, и новорожденного и дефективного человека, не способного усвоить язык и простейшие навыки. Однако только первый из них является личностью, то есть социальным существом, включенным в общественные отношения и являющимся деятелем общественного развития. Появляясь на свет как индивид, человек становится личностью, еще в раннем детстве включаясь в определенную исторически сложившуюся систему общественных отношений, которую он застает уже готовой. Дальнейшее развитие человека в социальной группе создает такое переплетение отношений, складывающихся преимущественно независимо от воли и сознания индивида, которое формирует его как личность. Однако было бы неправильно считать личность пассивным продуктом социальной среды и не видеть в ней активного деятеля. Процесс усвоения социального опыта осуществляется через посредство «внутреннего мира» личности, в котором выражается отношение человека к тому, что он делает и что делается с ним. Активность проявляется в характерных для личности мотивах поведения, установках и способах действия, шире — в многообразной деятельности, направленной на преобразование окружающей действительности. Активность личности находит выражение в жизненной позиции, которую человек занимает, познавая свое положение и место в Жизни. Одни и те же жизненные обстоятельства могут порождать многообразные жизненные позиции, выявляя различные формы активности личности.

Одна из наиболее *характерных сторон личности человека* — *ее индивидуальность*, под которой понимается неповторимое сочетание психологических особенностей личности. Сюда относят характер, темперамент, особенности протекания психических процессов, совокупность преобладающих чувств и мотивов деятельности, сформировавшиеся способности и мастерство. Нет двух людей с одинаковым сочетанием указанных психологических особенно-

стей — личность человека неповторима в своей индивидуальности. Вот почему личность — это прежде всего живой конкретный человек со своими сильными и слабыми сторонами, порожденными его активным участием в жизни общества, коллектива, воспитанием и обучением. Место, которое занимает личность в общественной жизни, не может быть определено строго однозначно. Этот факт был эмпирически установлен в давние времена и нашел отражение, в частности, в истории происхождения понятия «личность», первоначально обозначающего маску актера, а затем и самого актера. В зависимости от сценического действия маски менялись. Очевидно было замечено, что и человек в различных обстоятельствах изменяет свой облик и ведет себя неодинаково. Это обстоятельство фиксирует и современная психология. Входя в различные группы в обществе, один и тот же человек в различных условиях играет противоположные по содержанию роли. Очень серьезный и требовательный в служебной деятельности, работник юриспруденции в условиях отдыха нередко преобразуется, становясь шутником и балагуром, «душой» компании. Так бывает, однако, не всегда. Очень часто человек выявляет сходные качества в разных ситуациях и роли, которые он берет на себя в семье, в служебной деятельности, в общественной работе и т. п., в значительной степени созвучны друг другу, не противоречат, а скорее совпадают. Последнее является одним из показателей цельности личности в отличие от ее противоречивости, аморфности, показателем которой служит множественность и полярность психологических ролей, в различных обстоятельствах выполняемых человеком. При этом как бы ни были разнообразны функции и социальные роли, которые берет на себя человек в различных группах общества, и как бы ни была многозначна характеристика его места в жизни, всегда сохраняется возможность дать адекватную характеристику его личности, не только выяснив основные роли, жизненные позиции, мотивы, в которых наиболее полно проявляется его индивидуальность, но прежде всего определив его отношение к производству и потреблению материальных благ, т. е. выяснив место человека в структуре общества.

В реальной жизни различают две разновидности роли человека в обществе: конвенциональные и межличностные.

Конвенциональные роли представляют собой стандартизированные права и обязанности — отец, мать, сын, начальник, руководи-

тель и т. п. Отношения между людьми, заключенные в этих ролях, лежат как бы на поверхности, и нет ничего легче, чем ошибиться, истолковывая по ним истинное содержание интересующей нас личности. Жизненные наблюдения и исследования показывают, что отец может играть очень много ролей: пользующийся доверием, честолюбец, трудяга, безответственный и т. д. Здесь мы наблюдаем наличие другого вида ролей. Это межличностные роли.

В отличие от конвенциональных **межличностные роли** выступают в виде прав и обязанностей, выполнение которых зависит от индивидуальных особенностей членов группы. Несмотря на свое «официальное» положение, отец, например, может не быть главой семьи. Здесь дает о себе знать социальный статус личности, то есть социальное положение человека в обществе. Другой наиболее важной его составляющей является субъективная оценка людьми члена своего круга. Важность названного феномена заключается в том, что на его основе формируется самооценка личности, лежащая в основе чувства собственного достоинства.

Люди с развитым чувством собственного достоинства отличаются последовательностью действий. Они справляются со своими внутренними конфликтами, подавляют склонности, которые доставляют им неудобство, проявляют высокий самоконтроль. Это уравновешенные, тактичные, спокойные и независимые люди. Люди с низким уровнем чувства собственного достоинства обладает противоположными качествами. У тех и других в связи с этим формируются специфические качества самосознания.

Самосознание — это прежде всего сознание себя в качестве устойчивой, более или менее определенной единицы, сохраняющей свою независимость и целостность в различных ситуациях. Самосознание — это образ «Я», установка по отношению к самому себе. Каждый человек, если у него нормально функционирует самосознание, в какой-то степени осознает свои достоинства и недостатки, признает свои ошибки. Если же он отказывается от этого полностью или хотя бы частично, то, чтобы поддержать свой уровень самосознания, вводит в действие механизмы психологической защиты.

На формирование личности оказывают влияние как деловые, так и личные отношения.

Конкретная социальная общность, в пределах которой люди непосредственно контактируют между собой (семья, сотрудники ка-

федры и т. п.), называются **малой группой**. Наиболее развитая социальная группа — **коллектив**. Положение человека в группе, его права и обязанности определяют статус его личности. Поведение личности в соответствии с его общественным статусом называется социальной ролью. Группа своими требованиями может усиливать или ослаблять отдельные свойства личности. В своей микросфере человек вступает в непосредственные личные контакты, возникают межличностные отношения, которые зависят не только от нравственно-психологических особенностей людей, но и от социального статуса. Люди часто тормозят в себе те проявления, которые противоречат групповому мнению. Это явление называется *конформностью* (от лат. *conformis* — подобный). Чем выше степень единства в группе, тем выше требование конформности, тем меньше вероятность отклонений.

Человек усваивает ту линию поведения, которая поддерживается, одобряется тем ближайшим к нему окружением, с которым он контактирует. И если в нем преобладают мнения, позиции и представления, противоречащие нормам морали и права, то, разделяя их, индивид вступает в конфликт с обществом и законом. Так, совместная преступная деятельность подростков оказывает на соучастников значительно большее разлагающее влияние, чем преступление, совершенное в одиночку. Подросток, приобщаясь к атмосфере преступной группы, подвергается быстрой десоциализации.

Социальные нормы являются важнейшими средствами социального воздействия на индивида, они используются обществом и группами для формирования необходимых им типа поведения и свойств личности.

В процессе деятельности, общения и взаимодействий в обществе и группах у личности вырабатывается *нормативно-ценностная система* — особое психологическое образование — важнейший компонент внутреннего мира личности, интегративная система внутренних регуляторов поведения человека. Формирование этой системы — основное направление социального развития личности как специфического в психологическом плане процесса становления гражданина. Полнота и степень реализации прав и свобод во многом зависят от самой личности, от ее социальных установок, ценностных ориентации и других психологических свойств и качеств. Социально-правовая активность проявляется как способ самоактуализации

личности, реализации ее внутреннего социально-политического и нравственного потенциала. Психологический склад личности, сочетание психологических особенностей (черты характера, свойства темперамента, качества ума и т. д.) образуют у каждого конкретного человека устойчивое единство, которое может рассматриваться как относительное постоянство психического склада личности. При непрерывном изменении психических состояний (чувств, желаний, мыслей и т. д.), при наличии изменений поведения, связанных с теми ролями, которые берет на себя человек в различных социальных группах и разных жизненных ситуациях, при изменениях, связанных с возрастным развитием, и т. д. психологический склад личности остается в известной мере постоянным.

Личность — это система социально значимых качеств индивида, мера овладения им социальными ценностями и его способность к реализации этих ценностей. Как личность человек характеризуется уровнем развития его сознания, соотносением его сознания с общественным сознанием, которое определяется уровнем развития данного общества. В свойствах личности проявляются возможности данного человека, его участия в общественных отношениях.

Для психологии личность — это человек как носитель совокупности психических свойств и качеств, определяющих социально значимые формы деятельности и поведения.

Каждый конкретный человек — это не просто индивид со своими особенностями, а личность, интегрирующая социально-типические черты класса, этнической общности, группы. Чтобы понять конкретного индивида, надо изучать его как личность.

Значение направленности личности в юридической деятельности

Направленность — это сложное свойство личности, которое включает систему побуждений, определяющую активность человека и избирательность его отношений. Совершая действия и поступки, люди исходят из разных побуждений. Сознание своего служебного долга, чувство ответственности, например, побуждают сотрудников правоохранительных органов проявлять взаимовыручку, Называть помощь товарищу; потребность в познании, интерес Юридической специальности вызывают стремление соверш

вать свою правовую подготовку и профессиональное мастерство; идейная установка и внутренняя направленность обуславливают дисциплинированность, честность и правдивость.

В процессе своей деятельности юристы-практики выдвигают перед собой разные цели и перспективы, избирательно относятся к окружающим их ценностям (образованию, требованиям дисциплины, служебным обязанностям и т. д.). Сознание и чувство долга, потребности и убеждения, установки и привычки, цели и перспективы — все это разные элементы направленности личности. В социальной и профессиональной деятельности каждого юриста-практика есть нечто ведущее, что определяет основную линию его поведения, цель всей жизни, моральный облик. Для одного смысл жизни составляет только юридическая деятельность, для другого, кроме того, научная деятельность, для третьего — общественная деятельность, работа с людьми и т. д.

В зависимости от сферы проявления различают направленность морально-политическую, профессиональную и бытовую.

Как правило, морально-политическая направленность личности юриста выражается в ее идейности, соблюдении законности, преданности своему профессиональному долгу.

Профессиональная направленность закрепляется в устойчивой и сильной привязанности к избранной юридической профессии, она является конкретным проявлением морально-политической ориентации российского человека. Бытовая направленность выражается в материальных, житейских, а также культурных и эстетических индивидуальных устремлениях. Она может совпадать или расходиться с профессиональной направленностью, но всегда полностью определяется морально-политическими качествами личности юриста.

При этом, действуя в соответствии со своей основной жизненной направленностью, каждый работник юридического труда руководствуется разными мотивами.

Направленность личности, следовательно, — сложное и многоплановое свойство в структуре личности, она включает в себя разные взаимосвязанные компоненты. Знание их взаимосвязи и взаимообусловленности поможет разобраться в поступках юристов-практиков, определить правильную реакцию на них.

Качествами направленности личности являются: *уровень ее духовной и интеллектуальной зрелости, широта, интенсивность, нравственная устойчивость и действенность*. Под у ров-

нем зрелости направленности понимается общественная значимость основного стремления работника юриспруденции, его идеологическая позиция, морально-политический облик, степень его идейности. Важное значение при этом имеет ширина направленности личности, ее творческий диапазон.

Интенсивность направленности личности работника юриспруденции может колебаться от неопределенных влечений, осознанных желаний и активных стремлений до полной убежденности. Самая интенсивная и устойчивая направленность личности может не проявиться в действиях и поступках юриста-практика, если слаба ее действенность. *Действенность направленности личности* — это актуализация правовых побуждений юриста. Она проявляется в степени волевой активности личности по осуществлению своих целей и намерений. Действенность направленности зависит от устойчивости мотивов, которыми юрист-практик руководствуется в своей деятельности. Наиболее существенным в практической деятельности юриста и основным в воспитании является формирование устойчивой и действенной профессиональной направленности. Она занимает ведущее место в общей структуре личности и определяет содержание, нравственный облик человека и его социальную ценность. Направленность личности тесно связана с другими ее свойствами и состояниями, влияет на них и в определенной степени зависит от них.

Мотивация деятельности и поведения личности

Проблема направленности — это прежде всего вопрос о динамических тенденциях, которые в качестве мотивов определяют человеческую деятельность. Мотивы не только побуждают и направляют деятельность человека, но и придают его поступкам и действиям субъективный личный смысл. Совершая одинаковые по форме поступки, люди нередко руководствуются разными, порой прямо противоположными мотивами, придают личностное значение своему поведению; соответственно и оценка этих поступков Должна быть различной.

Мотивация — система побуждений человека, направленных на Достижение конкретных целей. Мотивация поведения дает ответы на вопросы: «Чего хочет человек?», «К чему он стремится?» и т. п.

Побуждения человека всегда связаны с реализацией доминирующих потребностей. В отличие от мотивации мотив имеет более узкое значение. В нем фиксируется собственно психологическое содержание, а именно тот внутренний фон, на котором разворачивается процесс мотивации поведения в целом.

Мотив — это те внутренние состояния личности, которые определяют и направляют ее действия на каждый данный момент времени.

В основе поведения людей лежат потребности. **Потребности** — это переживаемая человеком нужда, удовлетворение которой жизненно важно для его существования, сохранения целостности его личности или развития индивидуальности. Человек для своего существования, развития и совершенствования нуждается в активности и средствах для удовлетворения своих потребностей. Потребности человека разнообразны. В настоящее время выделяют материальные потребности (в пище, одежде, жилище, тепле и т. д.) и духовные потребности (в общественной жизни, труде, общении, приобретении знаний, творчестве и т. п.).

Потребности являются главным фундаментом, на котором строится вся психическая деятельность человека, его ум, чувства и воля. К потребностям непосредственно примыкает система таких побудительных факторов, как убеждения, взгляды, стремления, интересы, идеалы. Эта система, соотношенная с потребностями, и становится мотивацией поведения. Мотивации, не исходящей из * потребностей, не существует. Вместе с тем потребность, не ставшая мотивацией, вполне возможна, она нередко формируется в организме и психике индивида. Так, например, потребность организма в витаминах, не осознаваемая человеком, не становится мотивацией.

Потребность, прошедшая через систему побудительных факторов и осознанная человеком, становится мотивом поведения. *Мотив* — осознанное побуждение для определенного действия, собственно и формируется по мере того, как человек учитывает, оценивает, взвешивает обстоятельства, в которых он находится, и осознает цель, которая перед ним встает, из отношения к ним и рождается мотив его конкретной содержательности, необходимой для реального жизненного действия.

В целях дифференцирования побудительных сил человека следует выделять его осознанные и неосознанные побуждения, то есть мотивы. Это имеет большое значение для оценки изучаемого мотива - Осознанные побуждения реализуются после длительного обдумывания

вания. Неосознанные побуждения реализуются автоматически на основе усвоенного личностью прошлого опыта.

Мотивация теснейшим образом связана и с эмоциональными явлениями. Эмоционально-ценностные отношения человека к миру, оценочные отношения выражают значимые для человека моменты и составляют ту общую обширнейшую аферу, в пределах которой разворачиваются не только пассивно-эмоциональные процессы, переживания, но и активно-действенные, актуальные мотивационные процессы. Мотивация поведения принципиально невозможна вне пределов этой эмоциональной мотивационно-ценностной сферы. Эмоции выполняют важную функцию в регулировании динамической стороны мотивации.

Способности человека, не включаясь столь непосредственно в мотивационные механизмы, вместе с тем теснейшим образом связаны с ними, воздействуют на мотивационную сферу и испытывают на себе ее влияние как в содержательном, так и динамическом отношении.

Качественный состав и уровень формирующихся функциональных возможностей человека (физических, интеллектуальных, эмоциональных, коммуникативных и пр.) обуславливают обычно и формирование соответствующих потребностей и интересов к данным видам деятельности. Существует тенденция к переключению всех мотивационных установок на более успешные виды деятельности, соответствующие формирующимся или сформировавшимся функциональным возможностям человека.

Взаимоотношение мотивации и способностей осуществляется через деятельность как непосредственно исполнительный момент психической активности. Процесс формирования и развития личности характеризуется взаимным влиянием мотивации на деятельность и деятельности на мотивацию. Благодаря развитию мотивации, сознательному усвоению воспитательных воздействий, перестройке потребностей, влечений, норм поведения происходит изменение, расширение сферы деятельности, отношений личности с действительностью. Развитие мотивации, появление новых мотивационных образований как бы выходит за пределы наличной сферы деятельности, опережает ее. Мотивация здесь выступает как активный момент процесса развития, перестройки личности. Вместе с тем при формировании личности действует и другой процесс — изменения мотивации под влиянием постепенного или быстрого изменения сферы и условий

деятельности. В этом состоит формирование, воспитание и перевоспитание человека через трудовую деятельность. Здесь активным моментом является деятельность, которая выходит далеко за пределы имеющихся потребностей и интересов и т. д., формирует новые потребности, интересы и тем самым изменяет мотивацию. Мотивация выступает тем сложным механизмом соотношения личностью внешних и внутренних факторов поведения, который определяет возникновение, направление, а также способы осуществления конкретных форм деятельности. Именно благодаря мотивации, которая предусматривает не только наличную ситуацию, но и некоторую предвидимую в будущем, приводятся в соответствие цель деятельности и средства ее достижения, достигается целесообразность и осмысленность действий в целостном поведенческом акте личности.

Потребности и эмоции приобретают значение основных мотивов человеческого поведения. Все другие психические явления, которым обычно придается мотивирующий смысл — убеждение, интерес, влечение, желание и др. — становятся мотивами лишь в той мере и постольку, поскольку включают в себя компонент потребности или эмоции. Задача состоит в том, чтобы соотнести эти две основные формы человеческих мотивов, определить специфику мотивирующего значения каждой из них в организации целенаправленного поведения.

Потребности и чувства как относительно самостоятельные проявления человеческой психики обладают и относительно самостоятельным мотивирующим значением. Выступая в качестве основных и важнейших мотивов человеческих действий, потребности и чувства различаются тем не менее спецификой своей мотивирующей «нагрузки». Потребности определяют в главном, в основном направление действия и поведения личности, выступая преимущественно в качестве исходного импульса, первоначальной побудительной силы. Мотивирующее значение эмоциональных явлений связано главным образом с различными механизмами контроля, регулирования, переключения. Между потребностями и чувствами как мотивами поведения устанавливаются сложные диалектические взаимосвязи. Конкретные формы этой связи определяются целым рядом факторов. С этой точки зрения важно иметь в виду, идет ли речь о чувствах и потребностях высшего духовного уровня или же о потребностях органического, биологического происхождения. Вые-

щие духовные чувства людей — эстетические чувства прекрасного, возвышенного, комического, как и нравственного чувства долга, совести, патриотизма, чести и т. д. — обладают природой потребности, проявляясь через различные более простые по своей структуре чувства, такие, как радость, восторг, восхищение, сомнение, огор-чение и другие.

Интересы, склонности, идеалы и мировоззрение

Особое место в направленности личности занимают такие мотивы, как интересы, склонности, идеалы, мировоззрение.

Интерес — мотив, который действует в силу своей осознанной значимости и эмоциональной привлекательности. Интерес носит избирательный характер и проявляется в активном сосредоточении внимания и мыслей на определенных предметах и явлениях.

Личностные интересы имеют существенное значение и для юристов. Они являются наиболее существенными стимулами расширения кругозора, приобретения юридических и политических знаний, повышают познавательную активность юриста-практика, вызывают стремление овладеть в совершенстве юридической специальностью, служат одним из важнейших условий творческого отношения к данной специальности.

Интересы работников юридической сферы весьма разнообразны, и их можно классифицировать по ряду признаков.

По содержанию, объектам и сферам деятельности, на которые направлено преимущественное внимание и активность личности, выделяют общественно-политические, профессиональные и бытовые интересы. Содержанием определяется общественная ценность интересов личности.

По широте интересы могут быть широкими и узкими. Для успешного решения задач овладения юридической специальностью важно сформировать у будущего юриста основной центральный интерес к юридической специальности и сочетать его с другими интересами (общественными, эстетическими и пр.).

По степени устойчивости различают устойчивые и неустойчивые интересы. Из людей с устойчивыми профессиональными интересами легче подготовить хороших специалистов-юристов. Действенность интересов у юристов также весьма различна. У одних об-

разревающиеся интересы проявляются слабо и быстро исчезают, у других же они обладают большой побудительной силой.

Постоянный устойчивый и действенный интерес, как правило, перерастает в склонность, которая проявляется преимущественно в направленности работника юриспруденции не просто на предмет, но и на процесс деятельности. Например, интерес к самовоспитанию у юриста-практика может перерасти в склонность постоянно анализировать свои действия и поступки, уяснять их значение в жизни коллектива.

Склонность — сильный и устойчивый мотив. Юрист с выраженной склонностью к своей профессии всегда добивается значительных результатов, ибо развитие склонности порождает любовь к своей профессии, огромное трудолюбие.

Склонности характеризуются содержанием, определяющимся той деятельностью, к которой они побуждают человека, значимостью для общества, коллектива, устойчивостью и выраженностью.

Идеал — это представление человека о том, что для него является более возвышенным и совершенным, к чему он стремится. Идеал выступает в качестве побудителя к деятельности, ее цели и объекта для подражания.

У каждого работника, занимающегося юридической практикой, свой идеал. Это либо реальный, конкретный живой образ, либо абстрактный, соединяющий в себе отдельные черты любимых героев, совокупность норм поведения человека. Идеал человека возникает под воздействием жизни и воспитания, с различной степенью отчетливости осознается личностью и проходит путь развития от конкретного образа к обобщенному идеалу.

Мировоззрение человека — это основная социально-психологическая характеристика личности, главный мотив ее деятельности. Оно определяет морально-политическую направленность и идейность человека. С развитием мировоззрения в первую очередь происходят коренные, качественные изменения в идейном облике человека и личности в целом. Мировоззрение личности, как правило, формируется под влиянием мировоззрения определенного класса.

В психологическую структуру мировоззрения личности включены философские, политические, социально-экономические, нравственные, исторические, правовые, эстетические и другие взгляды, идеи, убеждения.

Взгляды — это переходная степень от знаний к *убеждениям*. Они выражают главным образом степень понимания окружающего

мира, согласие или несогласие личности с теми или иными явлениями действительности. Убеждения теснее, чем взгляды и мировоззрение, связаны с поведением личности и всегда находят свое проявление в поступках человека; на их основе формируются внутренние нравственные устои поведения индивида. *Убеждения* — это своеобразный «сплав» из познавательных, эмоциональных и волевых компонентов, они имеют силу внутренней необходимости для личности. Убеждение только тогда можно считать истинным, когда оно проникло внутрь человека, слилось с его чувством и волею, присутствует в нем постоянно, даже бессознательно, когда он вовсе о том и не думает.

Мировоззрение личности оценивается по содержанию, систематичности, полноте, целостности, логической последовательности и доказательности, уровню обобщенности и конкретности, степени действенности. Оно может быть или научным, или антинаучным. Особенности развития человека зависят от содержания его мировоззрения.

В реальной жизни развитие мировоззрения как мотива поведения — противоречивый диалектический процесс. Практика показывает, что в зависимости от соотношения целого ряда обстоятельств мировоззрение личности юриста может развиваться не только равномерно, постоянно, бесконфликтно, но и неравномерно, с задержками, кратковременными или длительными отступлениями.

Огромную роль в формировании мировоззрения играет сочетание познания и чувств с волей. Именно наличие этого единства определяет действенность мировоззрения работника юриспруденции. От силы воли зависит соответствие между словом и делом. Без тесной связи с ней мировоззрение будет носить созерцательный характер.

Психологические установки, цели, перспективы

В психологии под установкой понимают психическое состояние человека как субъекта деятельности, определяющее готовность и конкретные особенности его поведения в ответ на воздействие внешней среды. Само слово «установка» происходит от латинского слова «антус», означающего: 1) физическое или умственное состояние подготовленности к действию; 2) позу человека в смысле Моторного или умственного предрасположения.

Юридическая психология

Установка — это определенная форма направленности личности на объект деятельности. Установка является своеобразной формой отражения, при которой происходит взаимосолияние и объединение в целое потребности человека и ситуации, в которой она удовлетворяется. Она представляет целостное состояние личности, момент ее динамической определенности, направленность сознания на определенную активность. Следовательно, это скорее основная изначальная реакция субъекта на воздействие ситуации, в которой ему приходится ставить и решать свои задачи.

Установка как внутренняя готовность личности к определенной деятельности придает цельность деятельности личности и существенно влияет на ее эффективность. У человека с выработанной сильной установкой на запоминание более полное и прочное усвоение воспринимаемой информации по сравнению с теми, у кого такой готовности нет. Однако установки могут иметь и отрицательное значение. Отдельные лица, например, совершают нарушения служебной дисциплины, отрицательно реагируют на все меры воспитательного характера в силу определенной эгоистической направленности сознания.

Установки принято классифицировать на неосознанные и осознанные.

Неосознанные установки формируются помимо желания и воли личности, автоматически, вследствие практической деятельности.

Осознанные установки характеризуются осознанием личностью не только задачи, которую требуется решить, но и необходимости мобилизовать свою энергию на ее решение. К ним относятся идейные и нравственные установки, выступающие в виде определенных безоговорочных принципов поведения.

Установка направляет всю деятельность человека, мобилизуя необходимые для этого его психические силы. Знание закономерностей проявления установки — необходимое условие для оценки личности преступника, потерпевшего и т. д. В *установке* в структурном плане *выделяют три компонента*: 1) *эмоции, убеждения и мнения*, 2) *реакции* и 3) *навыки*. Эти компоненты эмоциональных, интеллектуальных и поведенческих подструктур определяют активность человека в окружающей его обстановке. Установка во многом определяет все поведение человека. Она управляет нашими реакциями в ответ на реакции собеседника: наше выражение лица

зависит от того, как в данный момент собеседник, с которым мы находимся в контакте, принимает нас. Содержательной стороной установки являются ценностные ориентации личности.

Цели и перспективы — необходимые элементы направленности личности. Они возникают не сами по себе, а определяются объективными условиями жизни этой личности. Это то, что достигается действием человека, то есть объект, который может удовлетворить данную потребность, а мотив — ради чего необходимо достижение именно такой, а не иной цели и перспективы. В некоторых случаях мотив, побуждая отдельное частное действие, может совпадать с результатом его выполнения.

У молодых людей жизненные цели, как правило, весьма разнообразны. При этом абсолютному большинству молодежи свойственны цели высокого общественного значения (приносить пользу, стать хорошим специалистом, всесторонне развитым человеком, совершить открытие и т. д.). На основе целей и мотивов формируется перспектива как одна из сторон направленности личности.

Перспектива — эта цель, которая своей реальностью осуществления привлекает внимание человека и зовет его к действию. Ценность личности во многом определяется общественной значимостью ее перспектив.

Темперамент, характер, способности личности

Среди индивидуально-психологических особенностей, определяющих различия людей, существенное место занимает темперамент.

Темперамент — свойство личности, в котором выражены динамические особенности ее психической деятельности. Подлинно научное учение о темпераментах было создано И.П. Павловым как часть его учения о высшей нервной деятельности. «Темперамент есть самая общая характеристика каждого отдельного человека, самая основная характеристика его нервной системы, а эта последняя кладет ту или другую печать на всю деятельность каждого индивида». Люди отличаются друг от друга по силе, скорости, темпу и рит-^{МУ} Движений, по походке, по глубине и быстроте смены чувств, степени выраженности их в мимике, пантомимике, интонациях и т. д.

Это замечено наукой давно. Древнегреческий врач Гиппократ (V в до н. э.) считал, что поведение человека зависит от соотношения в его организме четырех жидкостей. В дальнейшем от названия этих жидкостей произошло название темпераментов: у сангвника крови (сангуиз); у флегматика — слизи (флегма); у холерика -желчи (холе); у меланхолика — черной желчи (малойнахоле).

Развитие науки отвергло как наивное утверждение зависимости темперамента от соотношения «соков» в организме, но подтвердило идею зависимости темперамента человека от биологических (физиологических) его особенностей. Эксперимент подтвердил, что темперамент зависит от особенностей высшей нервной деятельности, основных нервных процессов — возбуждения и торможения — и от их соотношения. Он доказал, что процессы возбуждения и торможения у различных людей могут отличаться по силе, подвижности, уравновешенности.

Сила нервных процессов определяется способностью нервной системы выдерживать наибольшие нагрузки без ущерба для нервной деятельности.

Уравновешенность нервных процессов означает соответствие состояния возбуждения состоянию торможения. Преобладание одного из этих процессов над другим говорит о неуравновешенности высшей нервной деятельности человека.

Подвижность означает легкость и быстроту перестройки условно-рефлекторных связей, в частности возможность быстро выработать на положительный раздражитель отрицательную реакцию, а на отрицательный раздражитель — положительную. Свойства нервных процессов у различных людей по-разному соотносятся. Сочетание свойств нервных процессов (силы, подвижности и уравновешенности) образует определенный тип высшей нервной деятельности. Тип высшей нервной деятельности и лежит в физиологической основе классификации темпераментов людей.

Число таких сочетаний велико, но в опытах И.П. Павлова выделено четыре наиболее часто повторяющихся соотношения.

Сангвник — это живой, подвижный, горячий, очень продуктивный деятель, но лишь тогда, когда у него много интересного дела, то есть когда он испытывает постоянное возбуждение. Он стремится к смене впечатлений, неудачи и неприятности переживает сравнительно легко. Настроение сангвника изменчиво, преобладает чувство душевного равновесия, благополучия.

Холерик — как правило, быстр, нетерпелив, порывист. Отличается высокой активностью и реактивностью. Ему присущ быстрый психический темп переживаний, поэтому он исключительно страстен в работе, но нередко неуравновешен, склонен к резкой смене настроения, эмоциональным вспышкам, при недостаточной воспитанности резок и вспыльчив.

Флегматик — это человек на вид спокойный и уравновешенный, медлительный и неповоротливый, невозмутимый. Внешне чувства, настроения, как правило, устойчивы; эмоции и душевные состояния свои выражает в исключительных случаях.

Меланхолик называют человека, склонного к глубоким переживаниям, болезненно чувствительного, с пониженной активностью, с неустойчивым вниманием. Меланхолик легкораним, мнителен, болезненно реагирует на малейшие обиды, замкнут. Это едва ли не самый несчастный среди других людей. Для меланхолика, очевидно, каждое явление жизни становится тормозящим его агентом, раз он ни во что не верит, ни на что не надеется, во всем видит и ожидает только плохое, опасное.

С точки зрения социальной полезности «плохих» людей по темпераменту не существует. Сам по себе темперамент не существует, он всегда конкретно проявляется в личности, в органической связи с ее моральными и другими свойствами.

Люди всех видов темперамента могут быть социально полноценными. Темперамент оценивается всегда лишь в единстве с другими особенностями личности: направленностью, моральными качествами, умственным развитием и т. д. Для любой сферы деятельности, в том числе и юридической, можно выявить свойственные им черты темпераментов или отдельные его черты. И хотя умение управлять темпераментом составляет одну из важнейших задач воспитания в условиях служебной деятельности, речь преимущественно должна идти об учете темперамента юристов^в их деятельности. Ведь отрицательные с точки зрения юридической профессии черты темперамента могут быть выровнены с течением времени посредством медленных и повторных упражнений.

Характер — это определенное, присущее личности сочетание существенных психических особенностей (черт), определяющих своеобразие ее поведения в определенных жизненных ситуациях. Характер — склад личности, образуемый индивидуальным своеобразием и типологическими чертами, и проявляется он в особенно-

стях поведения, устойчивого отношения к окружающей социальной действительности. Но устойчивость характера относительна.

Характер представляет интеграцию психических свойств личности, но отношению к которой психические процессы и состояния человека производим. *В структуре характера выделяют две группы черт. К первой* относятся черты, выражающие направленность личности человека (устойчивые потребности, установки, побуждения, интересы, идеалы, цели), систему его отношений к окружающей действительности и представляющие собой индивидуально-своеобразные способы осуществления этих отношений. *Направленность личности*, то есть потребности и мотивы деятельности человека (политические, нравственные и иные убеждения, интересы, идеалы), составляют основу склада личности человека. Без сложившейся системы убеждений, интересов, идеалов нет определенного характера.

Различное отношение человека к себе, своей деятельности, к коллективу, к обществу обуславливает огромное количество черт характера и возможность их многообразных классификаций. Например, отношение к другим людям, к обществу, к своему коллективу определяют такие характерные свойства, как предупредительность, общительность, скромность и т. п. Некоторые черты обусловлены взаимосвязью отношений к другим людям и к себе: самообладание, мужество, самоотверженность, отвага, робость, нерешительность и т. д.

Отношение к своей деятельности определяет такие черты характера, как ответственность или безответственность, уверенность или неуверенность в себе, трудолюбие или леность и т. д.

Ко второй группе относятся интеллектуальные, волевые и эмоциональные черты характера.

Интеллектуальные черты характера в современных условиях юридической деятельности выдвигаются на первый план. Высокое развитие познавательных интересов и умственных способностей, любознательность и творческий подход к решению сложных интеллектуальных задач определяют во многом соответствующее отношение человека к окружающей действительности (критичность, уверенность, убежденность, решительность, самостоятельность и др.). Так, нерешительность как черта характера зачастую бывает производной от недостаточных знаний юриста, слабой интеллектуальной подготовки его к решению задач в сложной обстановке.

Волевые черты определяют умение и готовность человека сознательно регулировать свою деятельность, связанную с преодолением трудностей и препятствий, и направлять поведение в соответствии с определенными принципами и задачами.

Характер — это одновременно нечто устойчивое и подвижное. Устойчивость характеров позволяет соответствующим образом классифицировать их, относить их к тем или иным типам. *Основная черта в характере человека* — его отношение к окружающему миру, то есть идейность, принципиальность и т.д. *Другими* не менее важными *чертами* являются отношение личности к другим людям, например чуткость, гуманность, искренность, правдивость, коллективизм и соответственно отрицательные черты: грубость, эгоизм и т. д.

Отношение юриста к своей служебной деятельности включает по крайней мере три момента: оценка им труда вообще как определенной социальной ценности; отношение к своей юридической профессии и специальности, представляющей определенный вид трудовой деятельности, и отношение к труду. Все эти три отношения различаются и в то же время взаимопроникают друг в друга как общее, частное и единичное. Они могут сочетаться друг с другом в различных вариантах. Отношение к труду включает чувство удовлетворенности или неудовлетворенности юридической деятельностью вообще, профессией или работой, различным уровнем привязанности к ним и т.д., но этим не исчерпывается. Оно определяется социальным положением и ролью личности в процессе труда. При этом следует иметь в виду, что отношение к труду как важнейшая сторона характера юриста проявляется в мыслях и чувствах человека и воплощается в действиях. Все эти стороны характера (отношение к труду, другим людям и к самому себе), их уровень так или иначе сочетаются, переплетаются, объединяются, взаимообуславливаются с интеллектуальными, эмоциональными и волевыми качествами. Среди волевых качеств, например, особую роль играют такие положительные свойства характера, как настойчивость, решительность, целеустремленность, самообладание, мужество и т. д. Безусловно, соответственно им Можно выявить такие отрицательные качества, как нерешительность, упрямство, трусость, безволие и т.д. Сочетание названных сторон и качеств, уровень их развития обуславливают тот или иной Уровень развития характера. Естественно, чем выше ступень развития характера, тем он сильнее.

Человек с сильным характером отличается тем, что его поступки полностью соответствуют его взглядам. Конформист не имеет собственных твердых, устоявшихся мнений. Его поведение полностью зависит от среды, от сложившихся в данный момент обстоятельств, от ситуации. *Сила характера* — в цельности, единстве составляющих его компонентов.

Существует психологическое различие между высоким подвигом, когда он совершается в условиях противоречивой жизни, и подвигом, в котором личность человека выражается во всей своей естественной цельности и полноте; ведь только при этом условии нравственная сила подвига и внутренняя красота его могут быть совершенными.

Высокий подвиг, совершенный в условиях, когда характер полностью не сложился, может быть результатом минутного порыва, особого душевного состояния. Поэтому его можно считать случайным. Человек с таким характером не всегда окажется способным проявить смелость, стойкость, решимость, выдержку, мужество и геройство.

Как свойство личности *характер тесно связан с темпераментом*. В некоторых случаях их трудно отделить друг от друга. В то же время характер человека оказывает сильное влияние на проявление темперамента, на его изменение и выражение в деятельности человека.

Главное различие между ними состоит в том, что темперамент определен главным образом врожденными биологическими свойствами нервной и эндокринной систем человека, в то время как в становлении характера играют определяющую роль среда и воспитание. Отечественная психология считает, что любой характер можно сформировать, развить или изменить путем организации соответствующих условий жизни и деятельности с помощью различных форм социального воздействия на личность.

Способности — это личность в ее продуктивности. Пока человек не начал заниматься определенной деятельностью, у него существуют только потенциальные способности. Как только он начинает этой деятельностью заниматься, его потенциальные способности становятся актуальными. Они проявляются и формируются в этой деятельности.

Способность — это динамическая функциональная структура личности, определяющая качество усвоения знаний и выполнения человеком определенной деятельности.

У юриста способности тесно связаны с такими качествами, как специфические особенности памяти, эмоциональные свойства, чер-ть¹ характера, качества интеллекта. В отношении к знаниям, навыкам и умениям способности выступают как условие, обеспечивающее их приобретение.

Все способности человека как психические явления **могут быть классифицированы на четыре группы: элементарные, сложные, общие и частные.**

Элементарными общими способностями, присущими всем людям, хотя и в разной степени их выраженности, являются основные формы психического отражения: способность ощущать, воспринимать, мыслить, переживать, принимать и осуществлять решения и запоминать. Каждое элементарное проявление этих способностей является соответствующим действием, выполняемым с различным сенсорным, мыслительным, волевым, мнемоническим успехом. Эти элементарные общие способности лежат в основе трех других групп.

Элементарными частными способностями, свойственными уже не всем людям и имеющими у различных лиц большие индивидуальные особенности, являются более сложные свойства личности, такие, например, как музыкальный слух, критичность мышления, глазомер, доброта, решительность и настойчивость, оперативная память, смысловая память и т. д. Столь сложные свойства индивида проявляются в соответствующей специфической деятельности, качество которой и зависит от этих особенностей личности.

Сложными общими способностями, которыми в той или иной степени наделены все люди, являются способности к общечеловеческим видам деятельности: труду, игре, учению, общению друг с Другом, эстетической и нравственной деятельности. Каждая из входящих в эту группу способностей представляет собой сложную структуру свойств личности. Потому в реальной жизни, в отличие от элементарных способностей, о которых говорят в единственном числе — «воля как способность к достижению цели», «способность к мышлению», и т. д., о сложных способностях говорят во множественном числе — «способности к учению, к труду» и т. д.

Сложные частные способности развивались в истории человечества сначала к ремеслам, а потом к профессиям. Их иногда называют профессиональными, специальными, особенными. Именно к

ним относятся способности к оперативно-розыскной и следственной деятельности и т. п. Неспособность к определенному виду трудовой деятельности является определенной структурой личности, в которую входят отрицательные для данной деятельности черты. Высокие профессиональные показатели могут быть достигнуты работниками юридической сферы с самыми различными психологическими структурами личности.

Иногда о способностях юристов говорят только тогда, когда они исключительные, или проявляются как одаренность, или приближаются к таланту.

Одаренность — это совокупность ряда способностей, обуславливающая особенно успешную деятельность человека в определенной области и выделяющая его среди других лиц, обучающихся или выполняющих эту деятельность в тех же условиях. Одаренность обычно проявляется в наличии разносторонних способностей.

Уровень и степень развития способностей у личности выражают понятие таланта и гениальности.

Талант — такая совокупность способностей, которые позволяют получать продукт деятельности, отличающийся оригинальностью и новизной, высоким совершенством и общественной значимостью. Способным и талантливым можно быть в самых разнообразных видах деятельности. Особенностью таланта является высокий уровень творчества при выполнении деятельности.

Гениальность — высшая ступень развития таланта, позволяющая осуществить принципиально новое в той или иной сфере деятельности. Творчество гениального человека имеет для общества историческое и обязательно положительное значение. Поэтому отличие гения от таланта не столько в степени одаренности личности, сколько в том, что гений создает эпоху в области своей деятельности. Оба эти качества всегда непосредственно связаны с творческой деятельностью.

В психологии творчества выделяется *особый вид способностей* — творческие способности.

Творчество — деятельность, порождающая нечто новое, никогда ранее не существовавшее. Оно ориентировано не на приспособление к сложившимся конкретно социальным, логическим, психологическим и т. д. установлениям, а на их преобразование, нередко

связанное даже с риском. Творческие способности человека проявляются в любой деятельности — научной, художественной, политической, юридической и т. д.

Все перечисленные виды способностей не присущи человеку как нечто врожденное. Они формируются в жизни и деятельности. Принято считать, что формирование способностей происходит на основе задатков, врожденных анатомо-физиологических особенностей человека, прежде всего центральной нервной системы.

При этом различают врожденные (прирожденные) и наследственные задатки. Первые могут быть обусловлены не только наследственностью, но и условиями развития, вторые включают в себя то, что передается индивиду от его предков.

Способности ощущений, механической памяти, эмоциональной возбудимости, психомоторики, темперамента развиваются на основе врожденных, но не обязательно наследственно схожих с родительскими задатков. Моральные качества личности, как все свойства направленности, задатков не имеют и формируются только в процессе воспитания. Но и способности, имеющие задатки, развиваются не непосредственно. Из задатков хорошего слуха могут в процессе развития личности в зависимости от условий жизни сформироваться и музыкальные способности, и способности в радиоакустике. Задатки хорошего зрения могут превратиться в художественные способности.

Без соответствующего воспитания задатки человека сами по себе не развиваются. Поэтому те или иные способности человека определяются в значительной степени не задатками, а условиями развития и воспитания. Способности в целом не наследуются. Вместе с тем наличие ряда благоприятных задатков способствует развитию способностей и одаренности.

Оценка интересующей личности

Юридическая работа — это непрерывный процесс общения. Юрист-практик постоянно оценивает людей: свидетелей, подозреваемых, обвиняемых, подсудимых, собеседников, прохожих и т. д. При этом он вводит в действие как формальные, так и неформальные приемы и методы оценки.

К формальным методам обычно относят целенаправленное наблюдение и беседу, анализ документов, изучение биографии, различные тесты.

К **неформальным** — сложившиеся в ходе исторического развития общества различные интуитивные способы. Если в первом случае юрист ставит процесс оценки под свой контроль, поскольку он протекает на уровне сознания, то во втором — этот процесс осуществляется на уровне подсознания.

Темперамент, характер и способности составляют психологическую основу личности. Именно поэтому эти структурные компоненты являются центральными во всех схемах ее изучения. Учитывая особенности составления оценочных схем личности, предлагаем специальную «схему изучения личности», которую, по нашему мнению, должны знать юристы-практики.

1. **Общие данные:** время и место рождения, национальность, образование, специальность, место и характер работы, должность, семейное положение, место жительства, отношение к политическим партиям.

2. **Внешние признаки:**

- лицо (краткий словесный портрет, по возможности — особенности строения лица);
- рост (низкий, средний, высокий, аномалии в росте);
- вес и телосложение (очень худой, худощавый, стройный, полный, тучный);
- одежда (опрятен — неопрятен, за модой следит — не следит);
- манеры (производит приятное впечатление — неприятное впечатление);
- голос (приятный — неприятный, сиплый, гнусавый и т. д.).

3. **Жизненный путь:**

- родители (время и место рождения, национальность, место жительства, социальное положение, образование, профессия, отношение к политическим партиям, увлечения, постоянное занятие и т. д.);
- детство (жизнь в семье, какой ребенок по счету, жизнь вне семьи, братья и сестры, их взаимоотношения, основные события жизни и т. д.);
- школа (специализация школы, любимые предметы, взаимоотношения со сверстниками, нарушения школьной дисциплины, успехи, оценка учебной деятельности);
- учебные заведения (причины поступления, успехи, полученные знания, умения, навыки, характерные события в 16—19 лет);

— трудовая деятельность и служба в армии (характер труда и службы, отношение к труду и службе, положение среди других людей, удовлетворенность, влияние трудовой деятельности на личность);

— семейная жизнь, рождение детей, с кем живет в настоящее время.

4. Жизненные сферы:

— семья (отношения между супругами, состоял в одном браке или в нескольких, отношение к детям, отношение к родителям и

т. д.);

— профессия и специальность (мотивы выбора профессии и работы, удовлетворенность работой, продвижение по работе, социальный статус на работе и т. д.);

— политическая и общественная активность (активен — неактивен, сколько тратит времени на общественную деятельность и

т. д.);

— проведение свободного времени (спорт, азартные игры, кино, театр, выпивки с друзьями и т. д.);

— здоровье (общее состояние здоровья, отношение к своему здоровью, наличие заболеваний).

5. Поведение:

— преобладающее настроение (ровное, приподнятое, угнетенное);

— реакция на трудности (растерянность, энергичность, безразличие);

— особенности проявления эмоций и чувств (легко возбуждается, средне, быстро; подавляет раздражение легко, с трудом; переживает неудачи заметно — незаметно, долго — недолго; помнит обиды долго — недолго; расстраивается по мелочам — по мелочам не расстраивается и т. п.);

— проявление воли (самостоятельный — несамостоятельный, Дисциплинированный — недисциплинированный, решительный — нерешительный, смелый — трусливый и т. д.);

— поведение в сложной ситуации (сохраняет спокойствие, теряется, сохраняет логичность и рассудительность речи и поступков — теряет их и т. д.);

— поведение в состоянии опьянения (спокоен, агрессивен, теряет контроль, замыкается в себе, становится общительным, уединяется; пьет много, средне, пьет много и не пьянеет);

нравственное поведение (соблюдение моральных норм, честность и правдивость, проявление мужества; в сложных отношениях со старшими и равными).

6. Темперамент и характер:

— темперамент:

а) общительность (общительный, необщительный, малообщительный, замкнутый; застенчивый — незастенчивый; осторожный - решительный; проявляет склонность к лидерству — склонности к лидерству не проявляет);

б) эмоциональность (спокойный — раздражительный, невозмутимый — ранимый, сдержанный — возбудимый, пессимистический — оптимистический);

— характер:

а) свойства характера, выражающие отношения: к людям (доброта, отзывчивость, требовательность, заносчивость и т. д.);

к труду (трудолюбие, добросовестность, лень, ответственность и т. д.);

к вещам (аккуратность, неряшливость и т. д.);

к самому себе (тщеславие, честолюбие, самолюбие, гордость, самомнение, скромность и т. д.);

б) доминирующие черты характера (кардинальные черты, пер-, вичные черты, вторичные черты).

7. Мотивация поведения:

— доминирующие потребности (физиологические потребности, потребность в самосохранении, потребность в принадлежности к социальной группе, потребность в уважении своей личности, потребность в самовыражении);

— ценности и установки:

а) личные оценки (ориентация на самосовершенствование, на помощь другим людям, на определенную деятельность, на удовлетворение своих потребностей);

б) социальные ценности (ориентация на принятые в обществе моральные нормы, обычаи, нравы, уважение правопорядка);

в) материальные ценности (деньги, вещи, собственность);

г) политические ценности (отношение к демократии, политическим партиям, образу жизни в стране, политической жизни в стране, личные политические взгляды);

д) идейные ценности (мировоззрение, вера в Бога, отношение к другим религиям и верующим и т. д.);

- интересы (увлечения и хобби, широта интересов, степень устойчивости интересов);
- идеалы (наличие идеала: человек, идея, поступок человека, литературный герой и т. д.).

8. Социальная адаптация:

- социальное окружение (взаимоотношения со знакомыми и друзьями, степень признания со стороны окружающих, степень связи с родственниками);
- восприятие социальной ситуации (исходит из реальной обстановки; в действиях преобладает логичность — нелогичность, адаптируется к ситуации быстро — медленно);
- самооценка (реальная или нереальная оценка своей социальной роли, отношение к мнению других о своих возможностях, уровень притязаний, уверенность или неуверенность в себе).

9. Способности:

- общие способности (плавность и беглость речи, уровень оперирования цифрами, легкость запоминания, богатство воображения, полнота обобщений и т. д.);
- специальные способности (организаторские, педагогические и т. д.; способность знакомиться, сближаться, влиять на людей, способность разбираться в людях).

Сбор информации и оценка личности на базе данной схемы осуществляется в ходе коммуникаций. Поэтому рассмотрим некоторые особенности этого процесса.

В процессе общения люди обмениваются знаниями и опытом, передают друг другу различную информацию, добиваются взаимопонимания, общности переживаний, достигают общности действий и намерений, определенного единства в отношении к фактам, событиям, идеям, к другим людям и самим себе. Оценка личности при общении обычно производится на основе экспектации и эмпатии, которые функционируют в основном на подсознательном уровне.

Эспектация (ожидание) заключается в подсознательном формировании оценочного суждения о человеке. Наблюдающему нередко правильно представляется, что наблюдаемый что-то хочет предпринять. Происходит как бы предвосхищение поведения наблюдаемого лица. Такая способность появляется у людей в результате длительного общения друг с другом. Практикой установлено, что лица, постоянно находящиеся в общении, безошибочно предвосхищают поведение друг друга.

Эмпатия — это способность прочувствовать переживания другого человека. Процесс сопереживания обычно не осознается. Эмпатия дает людям возможность познавать многие невысказанные или скрывающиеся намерения друг друга. Способность человека к эмпатии, как и любая другая предрасположенность, зависит от специфических задатков и соответствующего воспитания.

Косвенно эмпатия позволяет судить, насколько собеседник мягок или суров, спокоен или постоянно напряжен, уверен или неуверен в себе и т. д. Все это говорит о том, как наш собеседник воспринимает жизнь, каково его физическое состояние, интеллект и т. п. Юристы должны внимательно относиться к проявлению эмпатии, а также развивать и совершенствовать свои способности в этом плане. Эмпатия оказывает воздействие на другого человека посредством жестов, внешней и внутренней речи. Так, если увлечься смыслом того, о чем рассказывает нам собеседник, то можно понять, искренен или не искренен говорящий. Некоторые натуры бывают очень чувствительны к подтексту речи других в определенные периоды. Как и любую другую способность, эмпатию можно развивать специальными упражнениями.

Процесс оценки личности начинается с первого впечатления. Первое впечатление в своей основе представляет собой общее восприятие объекта. Одни люди в условиях первоначального контакта занимаются классификацией, пытаясь отнести собеседника к знакомому им типу людей, другие составляют общее эмоциональное впечатление; третьи обосновывают свое представление о внутреннем мире другого по внешним проявлениям личности. При этом последние уделяют внимание то содержанию речи партнера, то подмечают его произвольные реакции. Четвертые настолько верят своему первому впечатлению, что потом ни за что не желают от него отказаться; иные, кажется, абсолютно терпимы к любому изменению собственных представлений об окружающих; пятые верят исключительно собственному «прочтению» личности, в отличие от тех, которые допускают, что другие также что-то в человеке могут понять; шестые..., седьмые... и т. д. Таким образом, первое впечатление практически не дифференцируется, оно обычно не выражено вербально и локализуется на чувственном уровне. Естественно, первое впечатление таит в себе возможность ошибки, которая связана с рядом факторов.

Источниками ошибок являются: мнение других лиц, галло-эф-ф_ект, эффект снисходительности, стереотипы, психическое состоя-ние наблюдателя, доминирующие потребности, защитные механизмы и упрощения. Кратко остановимся на этих источниках ошибок.

1. *Мнение других лиц.* Иногда даже самого общего и отрывоч-ного мнения об интересующем нас лице достаточно, чтобы оно подействовало на нашу оценку этого лица. Например, если нам дали характеристику объекта нашего интереса или высказали самое поверхностное суждение о нем, то при встрече мы стараемся уложить поведение объекта в рамки шаблона, сформированного под влиянием чужого, возможно, не совсем объективного мнения.

2. *Галло-эффект.* Вам понравился воспринимаемый, вы оцениваете его в терминах «приятного», если же не понравился — в терминах «неприятного». Эта общая оценка распространяется практически на любую черту личности. Как правило, галло-эффект имеет тенденцию размывать детали впечатления и формировать общую оценку объекта. Это явление наталкивает наблюдателя на структурирование какого-то устойчивого образа.

3. *Эффект снисходительности.* Большинство людей благожелательно подходят к оценке незнакомого человека, многие склонны не замечать его явных недостатков. Однако есть люди, которые предпочитают сомневаться в положительных качествах объекта наблюдения. Иногда это выливается в стратегию: пока человек не докажет своей порядочности, его нельзя считать таковым. Когда мы встречаемся с чрезмерно выраженным эффектом снисходительности, то вполне обоснованно можем предполагать, что ошибки в оценке объекта — следствие психических отклонений у наблюдателя.

4. *Стереотипы.* Если наблюдаемый отличается от наблюдающего по какому-либо характерному признаку, то это отличие, бросаясь в глаза, вызывает у последнего строго определенные стандартные образы-стереотипы. Во-первых, это будут этнические и групповые стереотипы, затем клише, связанные с внешним видом (высокий — низкий, толстый — тощий; орлиный нос, софратовский лоб и т. д.), а также шаблоны, касающиеся физической Ущербности, особенностей голоса и речи, экспрессивных движений (походка, мимика, жесты). Знание стереотипов восприятия и учет их при общении с представителями различных культур в значительной степени способствуют уменьшению ошибок в интерпретации поведения.

5. *Психическое состояние.* Человек в хорошем настроении всех окружающих оценивает в основном в светлых тонах, и сам вызывает у них симпатию. Человек, пребывающий в депрессии, наоборот, не только сам видит все в сером цвете, но и к себе вызывает неприязненное отношение. Поэтому психическое состояние наблюдателя (наблюдаемого) может являться источником ошибок в оценке личности.

6. *Доминирующая потребность.* Доминирующая потребность делает человека особенно чувствительным к предмету своей потребности: охотник лучше видит зверя, сборщик ягод — ягоды. Чем сильнее потребность, тем чаще в этих ситуациях может иметь место подмена: охотник может принять за зверя какой-либо предмет, сборщик ягод — сорвать непотребную ягоду, поэтому доминирующие в данный момент потребности могут явиться источником ошибок.

7. *Защитные механизмы:*

а) проекция. Суть ее состоит в наделении реальности не присущими ей качествами. Проекция имеет место в поведении практически всех людей, однако наиболее сильно проявляется у людей с «расшатанными нервами». Когда человеку кажется, что он в чем-то подозревается, он будет неосознанно винить в подозрении других, так иногда ему представляется, что его уличают в намерении, которое он сам считает несовместимым с его «Я-концепцией» и т. д.

Наблюдатель неизменно сравнивает наблюдаемого с самим собой. Ему кажется, что себя он знает хорошо, поэтому на фоне своего «Я» ему лучше видится другой. Однако при участии защитного механизма, искажающего восприятие, наблюдающий не способен составить объективное представление о личности другого;

б) подавление или вытеснение в подсознание — механизм психологической защиты, при котором происходит активное забывание психического материала;

в) реактивное обучение. Принятие человеком чувств и поступков с прямо противоположной стратегией действий;

г) отрицание или отвергание. Выражается в бессознательном отказе допустить существование отдельных факторов;

д) вытеснение — замена недостижимой цели другой целью;

е) сублимация. Разновидность вытеснения. Реализации невозможного в творчестве;

ж) рационализация (теория когнитивного диссонанса). Убеди-

тельные доводы в оправдание своего поведения. Человек прибегает к средствам психологической защиты в крайних случаях, т. к. это требует больших затрат энергии.

Упрощение. Первое впечатление, как правило, всегда неполно. Это связано с тем, что объект восприятия — человек — очень сложен. Поэтому многие из нас склонны к упрощению при восприятии людей. Поскольку тенденция к упрощению присуща большинству, то многие люди практически бессильны воспринять другого человека. Они сразу же по какому-то одному факту делают выводы, закрепляют эти итоги в своем сознании и потом с трудом меняют их. Это свойство зависит от индивидуальных особенностей людей.

Поскольку все перечисленные источники ошибок имеют место в деятельности, по нашему мнению, надо рассмотреть, хотя бы кратко, причины этих ошибок.

Причины ошибок восприятия и оценки личности связаны, во-первых, с особенностями личности воспринимаемых, во-вторых, с непреднамеренным или преднамеренным влиянием воспринимаемых на воспринимающего и, в-третьих, с особенностями личности реципиента. Здесь следует отметить как индивидуально-психологические особенности людей, которые мы воспринимаем, так и их действия с целью предвосхищения своей оценки и обмана наблюдателя. Индивидуально-психологические особенности воспринимаемых коррелируют со степенью открытости личности. Люди воспринимаются по-разному. Одни как бы открыты для восприятия, о них всегда легко составить первое впечатление. Другие закрыты, о них часто трудно сказать что-либо определенное. Условно выделяют несколько типов людей.

Есть категория людей, плотно скрытых под своим «панцирем» личности, что очень затрудняет доступ к их внутренним переживаниям. Они могут быть интеллектуалами, застенчивыми, недалекими и т. д., но догадаться об этом нелегко. Другие что-то всегда подозревают, чем-то встревожены. Они отовсюду ждут неприятностей, от этого постоянно напряжены и враждебно ко всему настроены. Третьи находятся постоянно в движении, их внутренний мир скрыт за Цепью действий и операций. Они субъективно ощущают свое превосходство над другими и гордятся им. Есть люди, которые хорошо умеют приспосабливаться к обстоятельствам. Там, где нужно, они могут возмутиться, польстить и т. д. Их настроение меняется в за-

висимости от ситуации. Встречаются также люди, не поддающиеся никакой характеристике. Они растворяются в толпе, не оставляя в памяти наблюдателя следов о своем образе. О них очень трудно сказать что-либо определенное. Все это отражается на первом впечатлении.

Известно также, что когда человек осознает, что за ним наблюдают, он незамедлительно старается применить различные уловки, чтобы выглядеть так, как ему хочется, чтобы его восприняли.

Визуально это выражается в искажении или подмене экспрессивных движений (мимики, жестов и т. д.). Следует отметить, что обман может быть преднамеренным и непреднамеренным.

Ранее мы отметили, что объект оценки воспринимается нами в виде целостного образа, впечатление об объекте формируется без учета содержательных факторов. Лицо, тело, руки, голос и речь объекта, являющиеся показателями его внешних реакций, как бы ускользают от нашего внимания. Между тем лицо генерирует мимические движения, ослабляя или усиливая их соответствующим выражением глаз. Тело, имея соответствующие формы, принимая характерные позы, производит благоприятное или неблагоприятное впечатление. Определенная жестикация рук вызывает у нас чувство симпатии или антипатии к человеку. Голос с присущим ему диапазоном звуковых частот, резонансом, темпом и другими факторами создает у нас притягательное или отталкивающее ощущение. И наконец, речь, отражающая уровень интеллекта, заставляет нас восхищаться, удивляться или разочаровываться в изучаемом лице.

Таким образом, при оценке личности по внешним признакам юрист-практик должен понимать реакции лица, тела, рук, голоса и речи. Исследования отечественных психологов нацеливают нас на изучение невербальных коммуникаций: экспрессивных реакций лица, движения глаз, телосложения, позы, походки, жестов, голоса, речи.

Объективные методы оценки личности: *наблюдение, беседа, анализ документов, изучение биографий, тесты, анализ письма.*

Одно из первых мест в системе приемов и способов оценки личности занимает **наблюдение**. В профессиональной деятельности под наблюдением как методом оценки личности понимают научное наблюдение. Оно способно давать наблюдателю богатые конкретные данные. Наиболее эффективно оно в сочетании с другими методами.

На практике применяются *включенное и дистантное наблюдение Я*. Включенное предполагает наблюдение «изнутри» социальной группы, когда наблюдатель становится полноправным ее членом.

Такое наблюдение уже давно применяется в социологических исследованиях, оно широко используется как иностранными, так и российскими учеными.

Включенное наблюдение обладает большими достоинствами. Оно дает возможность вскрывать многие сокровенные стороны жизни изучаемого человека, социального явления и т. п. Однако включенное наблюдение не всегда возможно и уместно, поэтому наряду с ним активно используется и дистантное наблюдение, т. е. наблюдение со стороны.

При наблюдении со стороны главное, что требуется от наблюдателя, — это остаться незамеченным как изучаемым лицом, так и окружающими. Дистантное наблюдение активно используется в юридической деятельности.

Наблюдение за объектом — это восприятие его состояния и действий. В процессе наблюдения наблюдатель каждую секунду получает обширную информацию, однако фиксирует он лишь незначительную ее часть. Из всей поступившей информации наблюдатель неизменно производит отбор, который зависит от направленности и особенностей личности и целей наблюдателя.

Считается, что мужчины лучше оценивают мужчин, женщины — женщин, люди, принадлежащие к одной нации, лучше оценивают своего соплеменника и т. д. Однако это правило имеет свои границы: объективнее оценивает человек, обладающий высоким уровнем эмпатии. Поскольку наблюдение способно регистрировать лишь отдельные акты поведения, то в каждом конкретном случае юрист-практик должен знать, за какими актами поведения, реакциями скрывается истинный смысл изучаемого свойства, явления и т. п.

Наблюдения показывают, что чем менее образован и чем более непосредствен человек, тем рельефнее у него будут внешние движения, и тем самым мы можем с большой достоверностью судить по ним о его истинных переживаниях. Наблюдая за объектом изучения, юрист должен уметь отделять притворство от искренности, видеть за экспрессивными движениями временные состояния и устойчивые характерологические свойства личности объекта.

Беседа. С ее помощью восполняется недостаток информации,

полученной наблюдением. Беседа позволяет получить сведения о мотивационных аспектах личности.

Оценка личности в беседе предполагает предварительное планирование этой беседы с целью скрытого получения необходимой информации. Для этого тщательно составляется перечень вопросов по всем аспектам личности. Сюда входят вопросы относительно психологических, социально-психологических особенностей личности, мотивации ее поведения и т. д.

Беседа, предпринимаемая для изучения личности, представляет собой диалектическое единство пяти этапов, пяти специфических звеньев общения.

Психологи выделяют: *подготовку к беседе, начало беседы, этап получения данных, завершение беседы, оценку результатов беседы.*

Подготовка к беседе предусматривает составление плана, базируемого, как отмечалось выше, на основе «схемы изучения личности». Основным содержанием плана должны быть вопросы, которые не удалось выяснить путем наблюдения. Вопросы в плане располагаются так, чтобы обеспечить ведение естественного разговора с собеседником, причем желательно, чтобы вопросы одного раздела схемы не шли друг за другом, а перемежались с вопросами других разделов.

При организации оценочной беседы следует учитывать следующее:

- участники беседы должны иметь время, достаточное для проведения обстоятельного разговора;
- необходимо предусмотреть обстоятельства, которые могут помешать беседе, и исключить их (громкая музыка, шум, вмешательство других лиц и т. д.);
- еще до начала беседы нужно четко продумать предлог для беседы;
- необходимо оптимально настроиться на беседу, как бы отстраняясь от переживаний, которые могли бы отрицательно повлиять на готовность к общению;
- необходимо подавить в себе чувства, негативно воздействующие на правильность восприятия и оценки личности;
- постараться заранее предвидеть возможные вопросы, которые может задать объект, и быть готовым на них ответить.

Непременным условием *начала беседы* является создание атм^о

сферы непринужденности и доверия. Началом беседы, как правило, является обсуждение какого-либо нейтрального вопроса, которое легко может быть поддержано собеседником. В качестве примерных вводных тем могут быть использованы вопросы о погоде, последних новостях в спорте, искусстве, живописи, других областях жизни. Однако следует использовать эти вопросы не как самоцель, а как средство втягивания собеседника в дальнейшую беседу с целью получения о нем необходимой информации. Задавать, конечно, нужно только те вопросы, на которые он сможет легко и охотно ответить. Захваченная в самом начале беседы инициатива обычно обеспечивает успех дела.

В зависимости от ситуации беседы и поведения собеседника данные о нем можно получить с помощью побуждения его к монологическому высказыванию или путем втягивания его в обсуждение каких-либо вопросов.

В первом случае внимательно слушают собеседника, проявляя заинтересованность и внимание тому, что он излагает. При этой форме ведения беседы активно вступать в разговор следует только тогда, когда объект отклоняется от темы. С помощью наводящих вопросов необходимо вернуть объект в русло беседы. Положительной стороной такой формы ведения беседы является то, что она дает возможность сосредоточиться на оценке фактов и мнений, высказываемых собеседником. Недостатком ее может стать известная пассивность, например, следователя, судьи, прокурора. Эта пассивность снимается, если прибегнуть к диалогической форме беседы.

В беседе могут быть использованы самые различные вопросы. Если с объектом налажен хороший личный контакт, то можно ставить прямые вопросы. В случае, когда это делать нецелесообразно, прибегают к косвенному побуждению высказывания. Для уточнения уже имеющихся данных могут быть использованы вопросы, требующие ответа «да» или «нет».

Для проверки искренности высказываний собеседника иногда можно ставить уточняющие вопросы, используя специфические термины. Здесь оказывает большую помощь предварительная подготовка вопросов. Во всех случаях наиболее информативными называются вопросы: «кто», «где», «что», «почему», «когда», «как». Однако частое употребление этих вопросов порождает у собеседника нежелательные реакции.

Во -первых, падает активность объекта в непринужденной речи,

и он вынуждается вами к конкретному высказыванию. Но поскольку вопрос задается с целью получения каких-то данных окольным путем, то может случиться так, что при ответе на поставленный вопрос собеседник отойдет в сторону от нужной темы.

Во-вторых, конкретные вопросы всегда включают защитные механизмы человека, и собеседник подсознательно, если его часто спрашивают «как?», «почему?», может замкнуться.

В-третьих, появление в беседе большого числа подобного вида вопросов обостряет бдительность и подозрительность людей.

В-четвертых, задавая эти вопросы, юрист может выдать свои намерения. Тренированный собеседник быстро поймет, в чем тут дело, и предпримет контрмеры: уклонение и обман. В связи с этим, чтобы вопросы звучали естественнее, можно дополнить их междометиями и паузами.

Результаты беседы не следует переоценивать. В процессе непосредственного общения трудно получить всю необходимую информацию. Оценить личность можно лишь путем сопоставления результатов беседы с результатами других методов оценки личности. При анализе содержания беседы следует оценить отношение собеседника к тем событиям, людям, фактам, о которых он говорил, вспомнить выразительные средства, которыми он пользовался.

Анализ документов. Информацию об изучаемом человеке получают при анализе документов (письма, деловые отчеты, дневники, доклады, записки, конспекты, литературные произведения и т. п.).

Существует несколько различных классификаций документов, которые можно распределить по трем основаниям:

- 1) по способу фиксации информации (рукописные и печатные документы, киноплёнки, магнитофонные ленты);
- 2) по статусу документа (личные документы: письма, дневники; произведения творчества: книги, брошюры, статьи);
- 3) по характеру документа. В каждом конкретном случае тот или иной документ имеет различный информативный вес.

При оценке личности по документам важно учитывать не столько то, о чем в них говорится, сколько то, как это говорится.

Необходимо иметь в виду, что, оценивая личность, мы интересуемся не событийной информацией, а психологическим аспектом информации.

Все методы анализа документов делятся на традиционные и

формализованные. К первым относится анализ смысла текста, ко вторым — анализ, выделение и обработка единиц информации. Довольно эффективным здесь считается контент-анализ. Сущность его состоит в вычленении из текста некоторых ключевых единиц содержания (понятий, суждений, слов), подсчете частоты их употребления, определении их сочетаемости друг с другом, а также в соотнесении с общим содержанием текста. Техника контент-анализа сводится к ряду операций, главными из которых являются: выделение единиц анализа; отбор единиц анализа в тексте; статистическая обработка.

Наиболее ответственная часть процедуры — *выделение единиц анализа*. От нее зависит успех всей дальнейшей оценочной работы. Начинается работа с определения категории, то есть ключевых понятий, которые соответствуют задачам конкретной оценки. Так, если необходимо по имеющимся высказываниям выявить ценностные ориентации изучаемого лица, то рабочими категориями здесь могут быть социальные нормы, лояльность, политические и экономические взгляды, мировоззрение. Этим категориям необходимо найти адекватное выражение в языке исследуемого текста, они и будут единицами анализа. В практике контент-анализа употребляют стандартные единицы: слово, термин, символ, суждение. Наиболее употребительными единицами являются слово и символ.

Отбор в тексте единиц анализа. Процедура отбора заключается в отыскании в тексте всех выражений, отражающих смысл единицы анализа. В тексте ими могут быть термины, имена собственные, устойчивые словосочетания.

Статистическая обработка. В настоящее время разработаны многочисленные методики обработки данных контент-анализа. В юридической практике при обработке информации на первых порах можно ограничиться более общим подходом. Весьма полезная информация может быть получена на основе данных о частоте употребления единиц анализа, установления пропорций между их отдельными группировками, их взаимной встречаемости и зависимости. Процедура контент-анализа требует много времени и определенных Условий, поэтому она оправдывает себя лишь при проведении научных исследований.

Биографический метод. Смысл биографического метода в *°Юридической психологии состоит в рассмотрении жизненного пути Личности. Это, с одной стороны, история жизни человека, а с дру-

гой — социальная форма его индивидуального развития. Жизненный путь человека пролегает в условиях микросреды, которая является сферой межличностных отношений. Из комплекса взаимодействующих в микросфере обстоятельств складывается образ жизни непосредственного окружения, который отражается на индивидуальном опыте изучаемой личности.

Структура жизненного пути имеет свои фазы и генетические переходы между ними. Именно на стыках фаз и переходов происходят важнейшие жизненные перемены. Установление временных границ переходов от фазы к фазе в жизни изучаемого лица и наложение этих переходов на события жизни нации (группы) могут дать ключ к пониманию психологам особенностей этого лица, к объяснению его поведения.

Теория и практика показывают, что изучение жизненного пути человека целесообразно начинать с трехлетнего возраста. Личность человека, как известно, формируется в основном на протяжении первых трех-пяти лет жизни. Трехлетний возраст связан с наиболее ранними переживаниями детства, с началом осознания своего собственного «Я». В этот период человек впервые «встречается» с самим собой, у него начинает складываться отношение к себе.

Здесь большую роль играют родители, которые, находясь в условиях независимой от ребенка социальной ситуации, закладывают в него определенные идеальные программы, являющиеся для ребенка «мостом» от прошлого к будущему. Эти программы, преломляясь через эмоциональный мир детей, оказывают большое влияние на восприятие личностью мира, начиная с детского сада, школы, вуза, и во всей повседневной жизни.

Метод тестов. Психология в своем прикладном значении широко использует различные тесты для оценки внимания, сенсо-моторных реакций, памяти, мышления, речи. Эти тесты дают возможность в системе профессионального отбора оценить развитие психических функций личности и определить кандидатов для обучения по определенной специальности. С помощью тестов каждый самостоятельно может оценить свои способности и наметить систему упражнений для развития нужного ему качества характера. Тесты позволяют также оценить и некоторые параметры личности.

В современной психологии наибольшее распространение полу чили *тесты оценивания, прожективные тесты и личностные оП~ росники.*

Многие из оценочных и проективных тестов могут с успехом использоваться для оценки личности в юридической деятельности, нужно внести в процедуру их применения лишь одно изменение: информацию для измерения по тесту собирать не прямым, а косвенным путем. Проще всего это делать при оценке личности с помощью личностных опросников.

Личностные опросники построены с учетом стремления человека к самооценке. Среди опросников наибольшую популярность приобрел тест «**ММРІ**», в который включено 384 утверждения — неполный вариант и 566 — полный. По ответам исследуемого о приемлемости или неприемлемости для него предъявленных утверждений составляется профиль личности, делаются выводы о ее психологии. Аналогично построены опросники Тейлора и Айзенка. *Опросник Тейлора* определяет уровень тревожности личности, а Айзенка — замкнутость, общительность и эмоциональную неуравновешенность. *Опросник Айзенка* также дает возможность определить тип темперамента и некоторые личностные типические черты.

Опросник состоит из 57 утверждений; из них 24 относятся к шкале экстраверсии, 24 — к шкале нейротизма и 9 — к шкале лжи. Испытуемый должен без раздумья решать, относятся ли к нему предлагаемые утверждения. На вопросы следует отвечать только «да» или «нет». Максимальный показатель общительности (экстраверсии) — 24 балла, показатель ниже 12 баллов свидетельствует о замкнутости (интраверсии). Максимальный показатель эмоциональной неустойчивости — 24 балла, показатель в 12 баллов свидетельствует об эмоциональной уравновешенности. Показатель в 7 — 9 по шкале лжи свидетельствует о неискренности испытуемого.

Анализ письма. Письмо является одним из информативных элементов при изучении личности. По письму можно определить Уровень образованности писавшего, эмоциональное состояние, нарушения речи и психики, некоторые особенности характера.

Для анализа необходим графический материал. Оптимальная ^{го} величина — половина стандартного листа. Характерологические признаки наиболее ярко проявляются в образцах, исполнен-^{ных} произвольно, в личных записях, дневниках, письмах и т. д. важной характеристикой письма является выработанность почерка- У каждого человека имеется свой определенный и характерный Для него уровень выработанное^{го}, который складывается постепен-^{но} и определяется образованием и письменной практикой. Письмо,

Как зеркало, отражает многие черты и качества человека. Напри, мер, для людей с психическими расстройствами характерна плохая организация почерка, наличие украшений, отрывочность, разная величина букв и т. д.

Оценка данных о личности. В основу систематизации дан-ных о личности, интересующей юриста, должны быть положены:

- 1) принцип изучения личности в деятельности;
- 2) принцип цельности личности и
- 3) принцип конкретно-исторического подхода.

Принцип изучения личности в деятельности нацеливает нас на анализ деятельности изучаемого человека и на сопоставление этой деятельности с его высказываниями, а также на исследование формы деятельности.

Принцип цельности при изучении и оценке личности требует учитывать не какую-нибудь отдельную черту или реакцию изучаемого человека, а совокупность черт, реакций, качеств, свойств и отношений. Н.Г. Чернышевский считал, что надо «рассматривать каждую сторону деятельности человека как деятельность всего его организма от головы до ног включительно». Такая система действий по добыванию необходимой информации заложена в «схеме изучения личности».

Принцип конкретно-исторического подхода к оценке интересующей нас личности предполагает изучение истории жизни оцениваемого, его роста и развития, а также условий, в которых он социализировался .

Установление и развитие психологических контактов в общении

Психологический контакт — это процесс установления, развития и поддержания взаимного тяготения общающихся. Успешность установления и развития психологического контакта во многом обусловлена гармонией человеческих отношений, развитием психологических связей между общающимися. Если люди проникаются интересом или доверием друг к другу, можно сказать, что между ними установился психологический контакт.

Развитие контакта между людьми в психологическом плаШ' проходит три стадии:

- 1) взаимное оценивание;

- 2) взаимная заинтересованность;
- 3) обособление в диаду.

Прослеживается это очень хорошо на каком-нибудь вечере, коллективном выходе в театр и т. п. При оценивании имеет место внешнее восприятие друг друга и формирование первого впечатления. Встретившись друг с другом, люди подсознательно прогнозируют исход контакта. Результатом взаимного оценивания является вступление в общение или отказ от него. Далее участники общения делают осторожные шаги к сближению. Возникает заинтересованность друг другом, сокращается обмен информацией с другими лицами. Все это ведет к выбору общей тематики для бесед и в конечном счете — к обособлению. Важными показателями этой стадии являются частый обмен взглядами, улыбками, сокращение дистанции между партнерами. Для успешного установления и развития контакта юристу-практику целесообразно подготовить план, в котором отражались бы личностные особенности интересов объекта. Формирование у него стремления к контакту происходит на основе заинтересованности объекта в личности юридического работника и общении с ним.

На пути установления и развития психологических контактов между людьми возникают психологические барьеры. В зависимости от особенностей личности эти барьеры могут принимать образ равнодушия, недоверия, вражды, несовместимости и пресыщения.

Процесс общения начинается со знакомства, которое обеспечивается тщательным планированием этого процесса. От результатов взаимовосприятия зависит, быть или не быть совместной деятельности, а если быть, то насколько успешной и продолжительной. Немаловажную роль играет выбор предлога для знакомства. Практика юридической работы показывает, что прямое вступление в разговор вызывает у людей состояние психологического дискомфорта и накладывает отрицательный оттенок на первое впечатление. Поэтому если предлог знакомства оказывается естественным и мотивированным, то общение налаживается и развивается довольно легко. Если же предлог непонятен и не соответствует обстановке, то развитие контакта затрудняется и его перспектива остается далеко не ясной. Предлог должен не только оправдывать обращение к человеку, но и давать посыл к продолжению разговора. Особенно важными свойствами для такой задачи являются находчивость, остро-

умие, оригинальность юриста, благодаря которым объект естественно и незаметно втягивается в беседу.

Первое впечатление о юристе-практике может стать определяющим в установлении и развитии контакта с интересующим человеком. Поэтому ему нужно научиться создавать о себе благоприятное впечатление.

Исследования показывают, что *первое впечатление складывается на основе восприятия:*

- 1) внешнего вида человека;
- 2) его экспрессивных реакций (мимики, жестов, походки и т. д.);
- 3) голоса и речи.

Особенность познания юристом-практиком человека в ходе профессионального общения заключается в том, что реципиент стремится понять не только обусловленность внешних признаков партнера, но также его намерения, планы, его субъективный мир. Можно утверждать, что и сам *процесс формирования первого впечатления* логически разделим на несколько этапов.

Первый — это восприятие объективных характеристик. Здесь партнер по предстоящему общению воспринимается скорее как физический индивид с внешне понятными особенностями (пол, рост, мимика, одежда, походка, ролевые признаки и т.д.). Это качества, как бы говорящие сами за себя. В этой связи их и называют невербальными компонентами общения. Можно выделить по меньшей мере 15 функций невербального поведения (создание образа партнера, маскировка нежелательных черт и т.д.).

Второй — восприятие эмоциональных и поведенческих проявлений, общего психического состояния партнера по общению.

Третий — синтез рациональных умозаключений, эмоциональных впечатлений, наложение прошлого опыта на собственные намерения по отношению к партнеру и создание так называемого динамического образа. Его составляют оценочные представления о другом лице как обладателе социально-ролевых и индивидуально-личностных черт, делающие его пригодным или непригодным для общения в данных условиях.

В процессе общения между людьми возникает симпатия или антипатия, которые складываются обычно на подсознательном уровне. Развитие контакта продолжается, естественно, только при наличии положительного отношения друг к другу, то есть когда имеет

место взаимная симпатия. Вполне понятно, что для развития контакта юристу необходимо вызвать к себе чувство симпатии со стороны заинтересованного лица. Симпатия эта будет иметь место в том случае, если заинтересованный человек превосходит приятное «при сносных условиях».

Другими словами, симпатия возникает тогда, когда «выигрыш» превышает «цену».

Психологические наблюдения показывают, что люди со сходными ценностными ориентациями имеют тенденцию сближаться, вызывая симпатии друг у друга. Особенно актуальны для многих людей следующие личностные ценности: отношение к добру и злу, общечеловеческим нормам морали, обогащению, познанию и т. д. Большую значимость также имеют социальные ценности и установки, регулирующие жизнь большинства людей. Человек ищет сближения с теми, кто его поддерживает. Чтобы возбудить симпатию к себе, нужно иногда искусно играть роль единомышленника. Люди тяготеют к тому, кто рассматривает их как личность, наделенную определенными положительными качествами. Одним из проявлений заботы является стремление понять внутренние переживания интересующего нас человека. Доказано, что, когда один человек искренне хочет понять другого, последний как бы посвящает этого человека в мир своих переживаний, симпатизируя ему.

Юрист должен учитывать, что наибольший интерес к своей личности, а также к общению он может вызвать в процессе самой беседы. Даже в том случае, если объект будет первоначально испытывать к нему определенное чувство неприязни, беседа может исправить положение.

Следует учитывать, что общий разговор будет поддержан далеко не каждым собеседником.

Неуместная тема разговора также чревата своими последствиями: она создает неловкость между общающимися и порождает барьер несовместимости.

Планируя построение проблемной ситуации в беседе, надо принимать во внимание характерологические особенности объекта, его ³РУДицию, особенно интеллект, социально-психологические данные.

Юрист-практик должен показать своему объекту, что он внимательно его слушает: периодически смотреть говорящему в глаза, кивать головой и делать соответствующие жесты, как бы подкрепляя ^{Сл}ова и выводы объекта.

Теперь, оставив в стороне манипулятивную сторону возденет-

вия> обратимся к тем *качествам личности и приемам, которые реально необходимы.*

1. В разговоре всегда проявляйте искренний интерес к собеседнику.
2. Чаще улыбайтесь.
3. В разговоре с человеком чаще употребляйте его имя. Если вы сразу запомните имя человека и будете называть его без затруднения, это будет для него приятным моментом.
4. Заводите разговор на тему, которая интересует вашего собеседника.
5. Старайтесь дать человеку понять его превосходство над собой и делать это искренне.
6. Умейте внимательно слушать и побуждать собеседника рассказывать о себе. Умение слушать собеседника — это искусство. Овладеть этим искусством должен всякий, кто хочет добиться успеха в общении с людьми.

Следует отметить, что по *манере слушания* собеседника люди делятся на три группы: внимательные слушатели, пассивные слушатели и агрессивные слушатели. Внимательные слушатели создают благоприятную атмосферу беседы, стимулируют говорящего к активности. Пассивные — вызывают у говорящего апатию и тем самым гасят его речевую активность. Агрессивные слушатели вызывают у говорящего отрицательные эмоции.

Нередко многие неурядицы, связанные с межличностными конфликтами, возникают из-за неумения слушать. Иногда слушающий может быть искренне заинтересован в том, что говорит собеседник, однако в силу своих индивидуально-психологических особенностей плохо сигнализирует ему об этом. Дело заключается в том, что в таких случаях вслушиваются только в слова собеседника, а самого говорящего выпускают из поля зрения. Говорящий, не чувствуя на себе взгляда слушателя, начинает нервничать и искать повод прервать разговор и удалиться. Схема слушания должна строиться по принципу обратной связи: объект произносит слова, направленные к субъекту, который слушает, сосредотачивая свое внимание на собеседнике и на его словах и старается уловить основную идею высказывания.

Если вам предстоит деловое общение, то первое и основное V^{ei} ловие успеха заключается в произведении впечатления делового человека, т. е. чтобы таковым вас воспринимали (это компетентность).

демократизм, расположенность к человеку, последовательность и т. д.). На эти характеристики и надо себя настраивать. В дружеском общении важны открытость, отзывчивость, общность ценностей, сочувствие, способность дать вовремя совет и оказать поддержку.

А как быть, если предстоит заведомо неприятный разговор, часто встречающийся у работников юриспруденции? Здесь такие качества, как открытость и искренность, могут быть истолкованы (с иной позиции партнера) как проявление слабости и капитуляция — в этом случае на вас будет оказываться прямое давление, чтобы вы уступили или подчинились. Здесь наиболее важное качество — уметь показать при всем различии позиций и расхождении точек зрения готовность понять собеседника и обсудить его аргументы, продемонстрировать непредвзятость. Худший способ спора — это демонстрировать силу собственного «Я».

Познание человека и понимание его — длительный процесс, берущий истоки в ходе начавшегося общения и не завершающийся, когда общение закончилось.

Получение необходимой информации от свидетелей, потерпевших, подозреваемых и обвиняемых

Практика получения информации методом выведывания показывает, что в этом процессе решающая роль отводится факторам психологического порядка. В большинстве случаев успех здесь зависит от умения человека устанавливать с собеседником психологический контакт и в процессе общения воздействовать на его сознательные и бессознательные сферы психики. Такое воздействие применяется для разных целей. Одна из них — побудить собеседника сообщить сведения, которыми он не хотел бы ни с кем делиться.

Общепсихологической основой, на базе которой возможно получение интересующих нас сведений, является *теория бессознательного*. Смысл выведывания информации заключается в том, чтобы, опираясь на общие закономерности психической деятельности субъекта нашего интереса, побудить его к передаче информации в той или иной форме сотруднику правоохранительного органа. Поскольку упомянутый субъект, как правило, сознательно передать

Юридическая психология

эту информацию не хочет, его необходимо побудить к неосознанной ее передаче.

Бессознательные психические процессы для нормальной жизнедеятельности организма являются прямой необходимостью. В этом проявляется еще одна функция бессознательного: оно обеспечивает своеобразную «разгрузку» сознания, что находит свое отражение в выработке так называемых «защитных механизмов» сознания. Смысл защитных механизмов заключается в том, что они вытесняют или подавляют всю ту информацию из сознания, которая мешает или противоречит деятельности и поведению человека в конкретной ситуации.

Если обратиться к психологической структуре личности, то в ее различных подструктурах можно найти немало элементов, являющихся бессознательными психическими явлениями. Скажем, основные элементы биологически обусловленных качеств — свойства темперамента, задатки, врожденные влечения и т. п., как правило, не осознаются субъектом. Многим психическим явлениям присущи элементы бессознательного. Устойчивые элементы профессионального и жизненного опыта, как правило, не осознаются субъектом. Это — автоматизированные навыки, умения и особенно привычки. Многие действия, совершаемые человеком многократно и имеющие жизненное значение, также остаются вне его сознания. Например, мы ежедневно по нескольку раз пользуемся ключом от квартиры, но сознаем лишь его прямое назначение, что же касается геометрической конфигурации ключа, то она не отражается в сознании, и мы обычно испытываем затруднение, когда просят нарисовать ключ.

Наконец, определенные черты характера, свойственные человеку, присущие ему способности также не всегда осознаются. Нередко для осознания этих черт субъекту нужны чрезвычайные обстоятельства (военное время, например), которые раскроют эти черты как элементы личности. Иногда человек не осознает своих способностей, и они раскрываются по мере развития его самосознания в процессе деятельности. Следовательно, бессознательные явления не есть область чего-то загадочного и таинственного; это обычные психические явления, но не достигающие уровня сознания или самосознания.

Исходя из общих теоретических положений и практического опыта можно выделить *два основных пути получения необходимой*

нам информации. Первый — это побуждение субъекта к произвольным высказываниям (непроизвольным высказываниям) фактов, представляющих интерес для работников юриспруденции.

Второй — побуждение интересующего нас лица к произвольным физическим и экспрессивным действиям, содержащим соответствующую информацию.

Внутри названных способов можно выделить ряд конкретных приемов, с помощью которых и осуществляется побуждение свидетеля, потерпевшего, подозреваемого и обвиняемого к передаче информации сотруднику правоохранительного органа.

1. **Демонстрация конкретных предметов**, «оживляющих» в памяти заинтересованного субъекта соответствующие образы и побуждающие его к произвольным высказываниям. Например, чтобы выяснить, знакомо ли подозреваемое лицо с фотографией, юрист-практик или его доверенное лицо берут с собой какие-либо фотопринадлежности (фотоаппарат, пленку, фотобумагу и т. д.), которые объективно могут послужить поводом к соответствующим высказываниям, разговору в целом. Вообще следует сказать, что в качестве конкретных предметов, побуждающих потерпевшего, подозреваемого или обвиняемого лица к произвольным высказываниям могут быть использованы предметы, принадлежащие связям проверяемого, потерпевшего, разрабатываемого, иные предметы, доступные для восприятия (экспонаты выставок и музеев, плакаты, объявления и т. д.). Предмет, избранный для демонстрации, должен быть известен субъекту нашей заинтересованности. Демонстрация предмета должна быть естественной и оправдываться конкретной ситуацией. Действия и поступки сотрудника правоохранительных органов, демонстрирующего предмет, должны быть логически последовательными и экспрессивно обоснованными. Указанные условия направлены на то, чтобы скрыть сознательный характер демонстрации предмета и побудить субъекта нашей заинтересованности к соответствующим высказываниям.

Демонстрация предметов является простым приемом получения Информации.

2. **Использование смежной темы разговора.** Этот прием разговора дает возможность вести беседу целенаправленно, не прибегая к постановке прямых вопросов. В голове нужно держать не перечень возможностей, а сам способ ставить тему, то есть умение ROCS'

венными вопросами задавать главный вопрос и получать на него от-вет.

Тема разговора, используемая в качестве смежной, должна *быть* известна субъекту нашей заинтересованности и иметь для него определенную личностную значимость. Она должна логически вытекать из конкретной ситуации. Действия и поступки сотрудника правоохранительных органов, осуществляющего получение информации, должны быть психологически обоснованными и экспрессивно подтвержденными. Смежная тема не должна быть слишком близка к основному вопросу, подлежащему выведыванию, так как в противном случае она приобретает характер плохо замаскированного прямого вопроса.

3. Постановка прямых, но недостаточно мотивированных вопросов. Диапазон прямых вопросов, которые можно ставить перед субъектом нашей заинтересованности, весьма ограничен. Для успешного использования в юридической деятельности приема постановки прямых мотивированных вопросов необходимо соблюдать условия: 1) прямой вопрос должен относиться к теме, хорошо известной субъекту нашей заинтересованности; 2) работник юридической профессии и человек, служащий источником информации, должны доверять друг другу; 3) прямой вопрос должен быть психологически обоснован и подтвержден определенными речевыми интонациями.

4. «Вызов» субъекта заинтересованности на соответствующую беседу путем формирования у него определенного психического состояния в процессе общения. Психофизиологически такие явления объясняются присущей людям так называемой эмоциональной реактивностью. Она характеризуется инстинктивным реагированием на эмоциональный раздражитель. Возникающие подкорковые доминанты возбуждения по законам иррадиации охватывают почти весь организм и объективно мешают целенаправленной деятельности.

«Вызову» на беседу должно предшествовать формирование у субъекта определенной заинтересованности в общении. Она долж^нна осуществляться с учетом профессиональных и индивидуальных особенностей «источника информации», исходить из конкретной ситуации общения и добиваться определенного психического состояния у субъекта заинтересованности. Методически очень важно, чтобы действия, вызывающие субъекта на беседу, были личности⁰ для него значимыми.

5. Демонстрация конкретных предметов, связанных с преступной деятельностью субъекта нашей заинтересованности. Данный прием успешно применяется в оперативной и следственной практике.

Условиями успешного практического использования этого приема являются:

- 1) демонстрируемые конкретные предметы должны быть действительно или вероятно связаны с преступной деятельностью субъекта;
- 2) субъект должен воспринять эти предметы в соответствующей ситуации;
- 3) наличие демонстрируемых предметов должно быть оправдано определенной жизненной ситуацией;
- 4) действия и поступки сотрудника правоохранительных органов, демонстрирующего предмет, должны выражать его нейтральное отношение к этим предметам и быть соответствующим образом мотивированы;
- 5) необходимо тщательно фиксировать психические состояния субъекта и его выразительные движения.

6. Создание кратковременных, неожиданных и психологически острых жизненных ситуаций. Такими ситуациями могут быть как естественно сложившиеся, так и искусственно созданные.

Условия успешного применения этого приема следующие:

- 1) создаваемые ситуации должны иметь для субъекта личностную значимость;
- 2) нужно выбрать такой момент для создания ситуации, чтобы субъект обязательно на нее среагировал;
- 3) поступки и действия лица, использующего ситуацию, должны логически вытекать из нее и получать соответствующее экспрессивное подтверждение;
- 4) необходимо тщательно фиксировать психические состояния и выразительные движения субъекта в ответ на созданную ситуацию.

7. Создание обстановки привычной деятельности. Условия, обеспечивающие успешность применения данного приема, состоят в следующем:

- 1) создаваемая обстановка привычной деятельности должна быть действительно хорошо знакомой;
- 2) в этой обстановке субъект должен действовать;
- 3) поведение лица, использующего обстановку привычной д

14 тельности, должно быть нейтральным и экспрессивно подтвержденным;
4) необходима фиксация результатов деятельности субъекта, его психических состояний и выразительных движений.

На практике использование тех или иных способов и приемов получения информации осуществляется, как правило, комплексно; один прием дополняет другой и создает условие для применения третьего и т. д. Следует, однако, отметить, что психологические способы и приемы получения информации, равно как и любые другие способы и приемы, не являются универсальными, готовыми для всех случаев жизни. Эти приемы обычно не дают практического результата, когда не соблюдаются условия их применения, в результате чего субъект осознает, что у него выведывают определенную информацию.

Психологические приемы получения информации составляют один из элементов деятельности (в частности, ролевой) и базируются на закономерностях психической деятельности.

Психологические аспекты ведения переговоров с преступниками

Переговоры с преступниками — непривычное сочетание слов. В самом деле, возможен ли диалог и достижение каких-либо соглашений с лицами, преступившими уголовный закон, подлежащими преследованию силой государственной власти, юридическому и нравственному осуждению?

В нашей стране и за рубежом, кроме захвата заложников, все более многочисленными становятся факты похищения людей, в т. ч. детей с целью получения выкупа, вооруженного нападения, убийств, взрывов, поджогов, массовых отравлений и др. Во многих случаях представители правоохранительных органов вынуждены вести переговоры, чтобы спасти жизнь людей, среду их обитания, достижения человеческой цивилизации.

Приходится констатировать, что практика переговоров с преступниками получила в последнее время значительное распространение во всем мире. Об этом часто сообщают средства массовой информации: газеты, радио, телевидение, сводки происшествий. Можно сказать, что подобные переговоры стали привычным явлением социальной и правовой деятельности, характерной чертой совре

ценного образа жизни, одним из направлений правоохранительной деятельности.

Русский язык придал слову «переговоры» два значения. Просто «переговариваться»: беседовать с кем-то, передавать друг другу сведения, информацию. И «переговариваться», чтобы «договариваться», как говорит словарь Даля, приходиться к соглашению.

Переговоры начинаются тогда, когда хотя бы одна из сторон «проявит волю», чтобы изменить сложившееся положение. Инициатива может быть выражена в конкретном предложении, будь то просьба, требование, условие, пожелание начать дискуссию, обсуждение, в котором обязательно должны присутствовать интерес, позиция, занимаемая сторонами.

Переговоры — универсальное средство человеческого общения, изумительный инструмент, изобретенный людьми в незапамятные времена. Они позволяют находить согласие там, где интересы не совпадают, мнения расходятся.

Несомненно, есть нечто общее, что объединяет все виды переговоров, — это переговорный процесс. В основе его лежит свойство человеческой психики, выработанное в ходе эволюции, умение находить путем обмена информацией с другими людьми взаимоприемлемые решения. В каждом акте переговоров должен быть интерес, который преследуют стороны, чтобы взаимно решить какой-либо вопрос, достичь соглашения. Коэффициент полезного действия этого двигателя зависит от степени заинтересованности сторон, стремления разрешить конфликт путем урегулирования: было бы желание, остальное — приложится.

Переговоры — не только наука, но и искусство. Такое утверждение не случайно. Оно связано с наблюдением за тем, как ведутся переговоры. Искусство потому, что в них есть сюжет, конфликт с человеческими страстями, надеждой на исполнение желаний. Участники испытывают эстетическое удовольствие в случае успешного исхода, а эта категория обычно связывается с проявлением творчества, главного начала любого искусства. Переговоры — это творчество в общении людей, пытающихся добиться своей цели в ходе диалога.

Соглашения, достигнутые в ходе переговоров, оказываются более действенными с точки зрения практического результата, чем Приказы, указания, предписания. Они более точно оценивают сложившуюся ситуацию и отношение к ней людей, лишены формаль-

но-бюрократических черт, когда одна сторона «предписывает», а другая — «исполняет». При всех недостатках переговорного процесса, таким, каким мы его наблюдаем сегодня, он доказал свою незаменимость при решении спорных вопросов. В сущности, они являются естественной социально полезной реакцией на любое осложнение во взаимоотношениях: конфликт, несогласие, выражение другой точки зрения.

Ведение переговоров — тяжелый, напряженный труд, связанный с большими нервными перегрузками. Поэтому в случаях длительных переговоров необходимо проводить периодическую смену переговорщиков (иметь дублеров), создать им условия для отдыха, питания, оказания медицинской помощи. В помещении штаба переговоров должны находиться только те, кто задействован в этом мероприятии, чтобы не мешать спокойному ведению диалога.

В современных условиях все большее значение приобретает роль средств массовой информации в освещении случаев переговоров с преступниками. В распоряжение представителей газет, радио, телевидения должны систематически предоставляться необходимые данные, которые целесообразно предать гласности, но в зависимости от ситуации, складывающейся в ходе операции, чтобы они помогали, а не затрудняли разрешение конфликта, не вызывали панических и иных негативных настроений. В то же время эти данные должны быть тщательно взвешены, чтобы не создавалось искаженное представление о целях и намерениях правоохранительных органов.

Главное же в организации ведения переговоров с преступниками — это подбор и подготовка переговорщиков. Они должны строиться на добровольной основе, с учетом индивидуальных особенностей кандидатов, таких, как способность дебатировать в стрессовых ситуациях, наблюдательность, быстрота реакции, самообладание, эмоциональная устойчивость, необходимые интеллектуальные, коммуникативные, характерологические задатки, гуманные побуждения.

Переговорщики должны обладать необходимыми знаниями в области психологии и педагогики, пройти специальную подготовку. Основной метод обучения — ролевая игра, в которой моделируется конкретная обстановка переговоров с преступниками. В ней закрепляются навыки психологической борьбы, воздействия на преступников с целью склонения их к отказу от противоправного поведения, достижения приемлемого соглашения.

Психологическая характеристика труда юриста

Юридический труд весьма разнообразен и сложен и имеет ряд черт, которые отличают его от большинства других профессий. Правоохранительная деятельность большинства юридических профессий протекает в области общественных отношений и отличается чрезвычайным разнообразием решаемых задач. Каждое новое дело для следователя, судьи, прокурора, адвоката представляет собой новую задачу, и чем меньше шаблона будет допущено этими лицами, тем более вероятен правильный исход в поисках истины.

Правовое регулирование всей профессиональной деятельности отличает юридический труд от других профессий и постепенно накладывает свой отпечаток на личность каждого юриста. Вся деятельность следователя, прокурора, судьи, адвоката, нотариуса и т. д. при всей сложности и разнообразии всегда протекает в рамках правового регулирования. Уже при планировании своей деятельности каждый юрист мысленно производит сопоставление своих будущих действий с нормами действующего законодательства, регламентирующими эти действия.

Для большинства юридических профессий характерна высокая эмоциональность труда. При этом в ряде случаев деятельность сопровождается отрицательными эмоциями, которые необходимо подавлять, а эмоциональная разрядка бывает отсрочена на сравнительно большой период времени.

Профессиональная юридическая деятельность — в основном деятельность государственная.

Государство ставит перед правоохранительными органами определенные цели и задачи, направленные на ликвидацию преступности в стране. Государство создает специальную систему подготовки, переподготовки и усовершенствования специалистов правоохранительных и судебных органов. Эти требования по мере роста юридической культуры всего общества повышаются как по отношению ко всей правоохранительной системе, так и к каждому ее звену, каждому ее сотруднику.

Труд многих юридических профессий (прокурора, судьи, следователя, оперативного работника и других) предполагает наличие у субъекта труда особых властных полномочий, наличия права и обязанности применять власть от имени закона. Наряду с этим правом у большинства перечисленных выше лиц развивается профес-

сиональное чувство повышенной ответственности за последствия своих действий.

Ответственный и сложный труд работников юридических профессий предъявляет к ним повышенные требования. Большинство этих профессий в настоящее время считаются престижными, хотя многие молодые люди выбирают для себя эти профессии, не имея ясного представления о всей сложности этой деятельности, и, главное, они не представляют, какие требования будут предъявляться к ним.

Юридическая деятельность — это деятельность, связанная с нормами права, и отдельные ее виды в самом названии содержат это основное понятие: правоприменительная, правоохранительная, правозащитная деятельность и т. д. Юридическая деятельность представляет собой требующий большого напряжения, терпения, знаний и высокой ответственности труд, основанный на строжайшем соблюдении закона.

Для большинства юридических профессий характерной чертой является организационная сторона деятельности, имеющая два основных аспекта: 1) организация собственной работы в течение рабочего дня, недели, организация работы по уголовному или гражданскому делу в условиях ненормированного рабочего дня; 2) организация совместной работы с другими должностными лицами, правоохранительными органами и т. д. Так, в уголовном судопроизводстве поиск истины — процесс творческий, поэтому следователю, прокурору, судье, адвокату необходимы чуткость, внимание, человечность, умение проникнуть во внутренний мир человека и т. д.

Психологический анализ профессиональной юридической деятельности позволяет выделить ряд этапов, через которые происходило движение к конечной цели — установлению истины. В этой деятельности выделяются следующие стороны: **социальная, познавательная, коммуникативная, реконструктивная, организационная, достоверительная, воспитательная.**

При осуществлении следствия или правосудия каждая сторона юридической деятельности может выступать самостоятельно, в тесной взаимосвязи с другими видами, наконец, в качестве вспомогательной обеспечивающей другой вид деятельности.

При изучении системы видов деятельности можно выделить две группы: основные и вспомогательные. Основные виды деятельно-

ти прямо направлены на достижение целей следователя и органов правосудия. К ним относятся: познавательная, конструктивная, воспитательная. Вспомогательные виды (социальная, коммуникативная, организаторская, удостоверительная) призваны обеспечивать оптимальное осуществление основных целей.

Ниже мы кратко дадим описание юридических профессий, под углом зрения задач, которые возложены на те или иные органы, обслуживающие правовую систему.

Профессиограммы юридических профессий

Одним из главных результатов психологического анализа юридической деятельности должно явиться создание *юридической профессиограммы*, представляющей собой комплексное отражение основных сторон этой деятельности, а также качеств, которые в ней реализуются.

Деятельность по любой юридической специальности в той или иной мере включает в себя следующие стороны: социальную, поисковую, реконструктивную, коммуникативную, организационную и удостоверительную.

1. **Социальная деятельность** охватывает политический аспект в деятельности следователя, прокурора, оперативного работника, воспитателя исправительного учреждения и т. д. как организаторов борьбы с преступностью на порученном им участке. Эта деятельность включает профилактические мероприятия, правовую пропаганду, участие в перевоспитании преступника с целью привития ему социальных норм поведения.
2. **Поисковая деятельность** заключается в собирании исходной информации, необходимой для решения профессиональных задач. Удельный вес этой деятельности наиболее высок в профессиограммах следователя, оперативного работника, судьи.
3. **Реконструктивная деятельность** — это текущий и завершающий анализ всей собранной информации по делу и выдвижение на базе ее синтеза, анализа и специальных знаний рабочих версий (гипотез). Планирование работы есть также результат реконструктивной деятельности.
4. **Коммуникативная деятельность** заключается в получении необходимой информации в процессе общения. Особенно большой Удельный вес эта деятельность имеет при допросах, а также в дея-

тельности адвокатов, оперативных работников, воспитателей исправительного учреждения.

5. **Организационная деятельность** заключается в волевых действиях по реализации и проверке рабочих версий и планов. Она подразделяется на два аспекта: самоорганизованность и организация людей в коллективном решении профессиональной задачи.

6. **Удостоверительная деятельность** — приведение всей полученной информации по делу в специальную, законом предусмотренную форму (постановление, протокол, приговор и т. д.). В различных юридических профессиях с разной интенсивностью проявляются те или иные стороны деятельности. У каждой конкретной личности, занятой юридическим трудом, та или иная сторона может доминировать на базе развития личностных качеств.

Профессиограмма следователя

В основе профессиограммы следователя лежит поисковая сторона деятельности, которая реализует стремление к раскрытию преступления и заключается в собирании исходной информации для решения профессиональных задач. Поисковая сторона деятельности следователя имеет особое значение на первом этапе расследования и заключается в вычленении из окружающей среды криминалистически значимой информации (следов, оставленных преступлением, орудий преступления и т.п.), которая дает следователю возможность представить событие преступления с такой степенью точности, как этого требует закон. В решении этих задач, безусловно, велика роль личностных факторов следователя, его профессионального и жизненного опыта.

Язык и речь, т. е. *коммуникативная сторона деятельности*, — главные инструменты в следственной работе, которая представляет собой систему сложных взаимоотношений и взаимодействий следователя с участвующими в деле лицами, чтобы получить необходимую для раскрытия преступления информацию от людей путем общения с ними. На допросах нередко решается судьба допрашиваемого, а также судьбы других людей. Победить в этой борьбе следователю помогают специальные научные знания в области психологии и тактики допроса, его профессиональное мастерство.

Следователю постоянно приходится испытывать на себе массу посторонних влияний, противостоять различным ф в том числе и не-

правомерным, воздействиям, противодействиям заинтересованных 141 дцц. работать иногда в неблагоприятной обстановке, в условиях перегрузки и крайнего напряжения нервных и физических сил. Поэтому следователь должен уметь контролировать свое психическое состояние. Он должен стремиться освоить навыки управления своей волевой и эмоциональной сферой. Настойчивость — стержневое качество воли — выражается в постоянной готовности преодолевать препятствия, способность длительное время удерживать в сознании определенную цель, мобилизуя все силы для ее достижения.

Полученная следователем в результате поисковой и коммуникативной деятельности информация в процессе удостоверительной деятельности преобразуется в специальные, предусмотренные законом формы: постановления, протоколы и т. д. Для этого следователь должен хорошо владеть письменной речью.

Следователь выступает и как организатор расследования. Принимая ответственные решения, он добивается их реализации и при этом выступает в качестве координатора деятельности многих людей. Практическая работа постоянно требует от него собранности, точности и организованности.

Реконструктивная сторона деятельности следователя проявляется в переработке информации и принятии решений. Следователь в настоящее время должен очень много знать: уголовное право, уголовный процесс, криминалистику и психологию, бухгалтерский учет, судебную баллистику и т. д. От следователя требуется разносторонняя образованность, но прежде всего ему необходима общая культура.

В структуре профессиограммы следователя имеется еще социальная сторона, в которой он предстает как организатор борьбы с преступлениями на своем участке или в своем районе. В борьбе с преступностью его действия направляются на выяснение ее причин и условий и принятия мер к их ликвидации.

Работа следователя требует разностороннего развития его внимания. Он должен воспитывать в себе целенаправленное, произвольное внимание. Это связано с интересом к своей работе. При отсутствии же такого интереса все усилия, направленные на развитие внимания, могут оказаться безрезультатными.

Криминалистическая наблюдательность при осмотре места Происшествия — это планомерное, целенаправленное, продуманное восприятие обстановки. Такое восприятие в психологии называется

наблюдением. Оно предполагает активную работу всех органов чувств. Чтобы наблюдение было максимально эффективным, до начала осмотра важно получить общее представление о случившемся. Первоначальная информация нередко весьма противоречива и впоследствии может не подтвердиться, однако она тем не менее дает возможность следователю наметить план осмотра, приступить к построению мысленной модели случившегося.

Поисковая деятельность в значительной степени зависит от ряда личностных качеств и навыков следователя, обеспечивающих выделение именно тех объектов, которые являются носителями криминалистически значимой информации: обрисовка картины прошлого (преступного события) по следам, оставленным в настоящем. Поисковая деятельность реализует стремление следователя к раскрытию преступления.

Для следователя должно быть характерно умение организовать поступление нужной информации, правильно систематизировать и анализировать ее, отбрасывая ненужное.

Наблюдательность необходима при любом следственном действии. С ее помощью отыскивается дополнительная информация, она помогает в исследовании проблемной ситуации, будь то осмотр места происшествия или допрос свидетеля. Наблюдательность проявляется не только при изучении внешности людей, но и при взаимодействии следователя с изучаемым человеком. Для следователя важны прежде всего такие компоненты изучаемого человека, которые говорят о его облике, поведении, внутреннем мире и наиболее значимы для следствия по делу. Кроме того, наблюдательность выражается в умении подмечать и внешние проявления внутреннего мира людей, в особенности проникать в их чувства, переживания, побуждения, мотивы и цели, распознавать психические свойства личности, угадывать психологические мотивы действий и поступков. *Психологическая наблюдательность* в сочетании с практическим опытом следователя и его знаниями является тем ключом, который открывает «душу» подозреваемого, свидетеля. Предопределяет успех наблюдения в конечном счете интеллект, который организует этот процесс по определенному плану, устанавливает нужную очередность отдельных актов наблюдения и использует его результаты. Наблюдение как психический процесс и форма деятельности вырабатывают интеллектуальное качество — профес

ациональную наблюдательность, которая становится чертой лично- 143 сти следователя. Для раскрытия преступления и установления истины недостаточно простой регистрации фактов. Чтобы использовать факты в качестве доказательств, нужно найти им правильное объяснение, установить их причину, выявить все связи с расследуемым событием. Правильное доказательство есть не что иное, как правильное установление связей между явлениями, неправильное доказательство измышляет мнимые связи, а неспособность к доказательству обычно есть результат незнания этих связей и неумения их распознать.

Следует учесть еще один аспект психологической наблюдательности, очень важный для следственного работника. *Нужно уметь наблюдать за самим собой*, обеспечивая самоконтроль, управление собственным поведением и своевременное исправление допущенных ошибок. Наблюдательность — не природный дар, она формируется жизненной практикой, совершенствуется в профессиональной деятельности и нуждается в повседневной тренировке. При анализе различных уровней следственной деятельности, образующих ее структуру, выделяется коммуникативная сторона. Исследование ее структуры, познание психологических закономерностей общения в особых условиях уголовно-процессуального регулирования дает возможность разработать рекомендации, направленные на повышение эффективности труда следователя на этом уровне. *Коммуникативный аспект* в деятельности следователя является одним из доминирующих, так как следователь, пожалуй, в первую очередь должен иметь незаурядные способности собеседника, который ведет беседу в особо трудных условиях. Рассматривая допрос как беседу и взаимодействие двух людей, в силу правового регулирования их деятельности можно определить особенности ролевой позиции каждого собеседника. Успешное взаимодействие следователя и допрашиваемого зависит от психологического контакта между ними. Опытные следователи интуитивно и осознанно меняют различные параметры беседы, применяют те или иные тактические приемы в зависимости от индивидуальных особенностей личности допрашиваемого.

Важнейшая проблема психологии допроса — проблема регулирования отношений, которые в ходе допроса возникают между доп-

рашиваемым и допрашивающим и в определенной мере влияют на достижение последним целей допроса. Здесь правильное решение зависит во многом от уровня знаний, профессионального опыта и навыков следователя. Оно должно быть предельно ясным для других. В то же время следователь обязан уточнить услышанное, устраняя недомолвки и двусмысленности.

Участие защитника в следственных действиях может не только помогать, но и создавать для следователя затруднения, например помешать установлению психологического контакта следователя с допрашиваемым. Однако в любом случае успех работы как следователя, так и защитника во многом определяется правильными, нормальными их взаимоотношениями.

Сущность *удостоверительной деятельности* заключается в переводе добытой следователем информации в новую, преимущественно письменную форму. Следователь получает исходную информацию в виде конкретных образов (обыск, осмотр и др.), устной человеческой речи (допрос, очная ставка и др.), а также в виде письменной речи (документы, протоколы и т. д.). Всю полученную информацию следователь после ее анализа и отбора в результате удостоверительной деятельности фиксирует в специальных, предусмотренных законом формах: постановлениях, протоколах и т. п. В последнее время в следствии активно применяются средства фиксации показаний: электронная и магнитофонная записи, иногда — стенография. Эти средства, повышая культуру деятельности следователя, одновременно требуют от него более высокого мастерства и специальных технических навыков при проведении допроса. При осмотре местности в плохих погодных условиях (дождь, ветер, мороз) удобно применять диктофон.

Следователь должен уметь быстро сплотить и организовать в коллектив всех людей, которые вследствие стечения обстоятельств попали в орбиту следствия, определить каждому свое место, подчинив их всех своей воле. Немногие следователи обладают такими организаторскими способностями, и их необходимо приобретать в процессе практической работы.

В соответствии с нормами уголовно-процессуального закона лидером при взаимодействии участвующих в следствии лиц является следователь. Он наделен правом давать поручения, обязательные для исполнения органами дознания; следователь определяет потребность во взаимодействии, цели и направления расследования

преступления. Часто следователю приходится выступать как руководителем сложным коллективом, осуществляющих действия в трудных, а иногда экстремальных условиях: обыск и задержание нескольких лиц, осмотр сложного транспортного происшествия (крушение поезда), осмотр места пожара и т. д.

Следователь должен развивать в себе умение управлять всеми участниками осмотра, координировать их действия, оценивать исходную обстановку, принимать решения.

Организаторские качества и умения в значительной степени можно воспитать и развить в условиях профессиональной деятельности следователя.

По нашему мнению, для следственной работы необходимы следующие *организационные качества*:

1. Самоорганизованность, энергичность, настойчивость, обеспечивающие целенаправленное расследование уголовного дела, систематическую работу по нему.

2. Ответственность, требовательность, находчивость, умение хранить тайну при руководстве коллективами людей в ходе расследования уголовного дела.

3. Выдержка, самокритичность, дисциплинированность, чувство собственного достоинства в отношениях с коллегами и руководством.

Остановимся и на *реконструктивной деятельности* следователя, рассматривая ее связи с другими сторонами.

В реконструктивной деятельности реализуются такие интеллектуальные качества следователя, как воображение, память, мышление, общий и специальный интеллект, интуиция.

В создании мысленных проб и последующей разработке следственных версий, особенно на первоначальных этапах расследования, большое значение имеет интуиция и воображение следователя. Воображение на основе синтеза полученной информации и профессионального опыта создает версии прошлого события, которые сопоставляются со всеми собранными по делу доказательствами. Интуитивный процесс выражается в комплексном подходе при анализе информативных ориентиров поиска. Интуиция как часть творческого мышления не исключает, а предполагает сознательное дискурсивное мышление, способное развернуть догадку в системе доказательств, обнаружить ее фактические основания, обменить про-

Десс ее формирования и в конце концов обнаружить ее правильность или ошибочность. Основное назначение интуиции в процессе расследования со, стоит в том, что она способствует созданию гипотезы. Она играет важную вспомогательную роль в процессе доказывания, но не может учитываться при принятии процессуальных решений.

Искусство расследования — это в значительной степени умение вести и понимать все до мелочей. Следует отметить, однако, что видение отдельных деталей ничего не дает без обобщения и перехода к событию в целом. А это требует конкретного и абстрактного в следственном мышлении, что позволяет воссоздать картину в целом и увидеть отдельные ее штрихи. Мышление, как и воображение, участвует в работе на всем протяжении расследования, ибо мышление человека, в отличие от чувственного познания, начинается в связи с возникновением у него задачи, вопроса и даже удивления. Следовательно постоянно приходится разрешать те или иные задачи, которые ставит перед ним расследование уголовного дела.

Дискурсивное мышление само по себе, без включения других компонентов, является вполне достаточным средством исследования и доказывания в случаях:

- 1) когда даны все необходимые условия и предпосылки для решения задачи и ответ достигается в результате выведения одного положения из другого и
- 2) когда связь между искомым ответом, доказываемым положением и предпосылками однозначна или ограничена небольшим числом и строго определенными формами. Тогда действительно ход рассуждения идет от одного довода к другому, пока искомое не станет вполне ясным и доказанным.

Всякое мышление включает в себя два необходимых компонента: знание и действие. Наши знания, то есть представления о чем-либо, — еще не мышление, а лишь его предпосылка либо его результат. Можно хорошо знать закон и не уметь его применять, можно знать криминалистику и не уметь расследовать преступления. *Мышление выражается в применении знаний для решения определенных задач.* Этот процесс складывается из мыслительных действий, каждое из которых решает конкретно одну элементарную задачу. Совокупность действий и образует *мыслительную деятельность*.

Проверка криминалистической версии психологически трудна при работе следователя. Важную роль в этой проверке играет «м^{ст}

Бдаизм самоподтверждения», благодаря которому субъект считает правильной лишь информацию, подтверждающую выдвинутую им версию, в то время как противоречащие этой гипотезе сведения принимаются за ложные. Эту особенность отмечают и другие психологи.

Обязательным компонентом реконструктивной деятельности является проверка надежности ее результатов. На окончательной стадии таким контролем для следователя является суд, но хороший следователь до суда на различных этапах своей работы проверяет созданную им конструкцию различными способами, убеждаясь в ее надежности.

Социальная сторона охватывает политический аспект деятельности следователя как организатора борьбы с преступностью на вверенном ему участке. Эта деятельность включает анализ преступности, профилактические мероприятия, правовую пропаганду и начальную стадию перевоспитания преступника для возвращения его к социальной норме поведения. Социальная сторона отражает профессиональную направленность, то есть интерес к профессии, мотивы, побуждающие к следственной деятельности, и эмоциональное к ней отношение. Речь идет о следователях, относящихся к своей работе как к творческому поиску истины по каждому уголовному делу. Расследование — это итог его раздумий, жизненного и профессионального опыта, интуиции и таланта.

I Профессиограмма судьи

Деятельность судьи исключительно сложна, многообразна и реализует значительное количество специальных качеств и навыков личности, которые, будучи приведены в систему, органически входят в структуру личности судьи и определяют его творческий потенциал и индивидуальный стиль деятельности.

Профессиональная деятельность судьи детально четко регламентирована законом. Судья наделен властными полномочиями, применяет их от имени государства, а это развивает профессиональное чувство повышенной ответственности за последствия своих Действий. Вырабатывается это чувство на основе высоких моральных качеств, правосознания, в результате постоянного понимания ответственности и важности своей деятельности для общества.

Постоянная ответственность судьи перед обществом предельно

стимулирует его познавательные способности, через регулярц,] анализ всей получаемой информации, что требует от него четкое и ясности в принятии решений. Судья должен быть человеком, кп торый своим личным поведением, своим отношением к работе за служил доверие и авторитет, человеком, который имеет большад общественно-политический опыт, умеет разбираться в людях, и ещр он должен быть культурным человеком.

Особенность деятельности судьи заключается в том, что оца не может рассматриваться только как служба, она всегда должна быть призванием.

Судебные дела чрезвычайно разнообразны как по объему, так ц по характеру. Разноплановость работы судьи предполагает немалую общую и юридическую эрудицию, умение принимать решения в самых разнообразных ситуациях.

Основная задача суда — вынесение справедливого приговора или решения по делу на основании глубокого и всестороннего исследования доказательств и в соответствии с действующим законодательством. Судебный процесс оказывает воспитательное воздействие на всех, кто участвует или присутствует на нем, а также на более или менее значительные группы населения, находящиеся за пределами суда.

Судьи оказывают влияние на следующие аспекты общественного мнения:

- 1) формируют у граждан правосознание;
- 2) уголовные процессы создают социально-психологическую атмосферу неотвратимости наказания;
- 3) при высокой культуре судебного процесса вокруг преступника и его пособников создается атмосфера морального осуждения;
- 4) судебный процесс стимулирует общественное мнение к выявлению причин и условий, способствовавших совершению преступления.

Поведение, облик судьи должны быть такими, чтобы он сразу внушал к себе уважение, чтобы у всех присутствующих создавалось убеждение в его праве, способности, умении решать сложные дела, решать судьбы людей. В умении проявлять эти качества заключается одна из специфических особенностей коммуникативных свойств личности судьи.

Главное в коммуникативных свойствах личности судьи — н^с стремление быть приятным в общении, а умение своим видом пока-

способность, желание досконально разобраться во всех обстоятельствах данного дела. Именно это внушает уважение к судье и к правосудию в целом, является стимулом для всех участников процесса, для тщательного подробного изложения фактов, своей

Оценив
* " D

своего понимания тех или иных подробностей. В коммуника-вных качествах судьи должны отсутствовать повышенная жести-дьяция, раздражительность, грубость, насмешка, излишняя язидательность. Судья обязательно должен обладать такими каче-тами, как тактичность, вежливость, сдержанность в манерах поведения, эмоциях, речи.

Судья никогда не должен в ходе судебного следствия своим внешним видом, поведением, отношением к кому-либо из участников показывать, что он уже имеет мнение по данному вопросу. Окончательное разрешение конструктивной деятельности происходит лишь в совещательной комнате. Строгое соблюдение этого правила помогает не только правильному вынесению приговора, но и правильному осуществлению познавательной деятельности.

Особенность деятельности судьи заключается и в том, что он не может и *не должен навязывать свое мнение* как другим судьям, так и иным участникам процесса. Это чувство вырабатывается на основании глубокого убеждения судьи в том, что только свободно выраженное мнение каждого участника процесса дает возможность в конечном итоге правильно познать истину, принять правильное решение.

Судье важно *развивать* в себе *воспроизводящее воображение*, так как только при его помощи он сможет на основании главным образом словесной информации мысленно воссоздать модель прошлого события, обстоятельства которого рассматриваются в судебном заседании.

Ошибочно думать, что роль судьи сводится только к внимательному выслушиванию объяснений, ответов на задаваемые вопросы.

Ему необходимо обладать и *умением активно воздействовать на подсудимых, свидетелей, дающих ложные показания*. Судья должен уметь подсказать норму поведения, показать противоречивость, логическую неоправданность поведения того или иного лица суде. Опытного судью в процессе всегда отличает беспристраст-ость и выдержка.

Реконструктивная сторона деятельности судьи — это текучи и завершающий анализ всей собранной по делу информации,

окончательной целью которого является вынесение справедливого в соответствии с действующим законодательством, приговора и/или решения. В реконструктивной деятельности реализуются общий и социальный интеллект, память, воображение, мышление, интуиция судьи. Следует отметить, что мышление судьи должно отличаться объективностью, всесторонностью, конкретностью и определенностью.

Курс подготовки судей должен способствовать *развитию судейского мышления*. Для того чтобы обучение достигло цели, судьи должны получать психологическую поддержку от других судей включая судей из зарубежных стран.

Необходимость осуществления функций организации судебного процесса, обеспечения деятельности многих участников процесса требует развития у судьи определенных качеств организатора - дисциплинированности, собранности, целеустремленности, настойчивости, структурирования всех своих поступков, всей своей деятельности. Многообразные функции судьи могут быть реализованы только в том случае, если он воспитал в себе аккуратность в выполнении каждого отдельного действия, каждого элемента общей структуры судебной деятельности.

Удостоверительная деятельность завершает профессиональную подготовку судьи и представляет собой приведение всей добытой в ходе процесса информации к специальным, предусмотренным законом формам: приговор, протокол, определение, решение и др. В этой деятельности реализуется общая и специальная культура письменной речи судьи, его профессиональные навыки в составлении письменных документов.

Наличие психологических знаний дает возможность судье правильно определять отношение к источнику сообщаемых сведений, выяснить возможные причины искажения им имевших место в действительности фактов, все психические особенности данной личности, понять мотивы его деятельности как в исследуемом событии, так и в настоящее время, воздействовать на личность.

Профессиональная деятельность судьи

Деятельность работников прокуратуры многогранна и ответственна, она связана с защитой законных прав и интересов граждан. Ни одно нарушение закона не должно оставаться без реакции"

стороны прокуратуры, которая призвана обеспечивать соблюдение законов на порученных им участках работы. В Российской Федерации существуют следующие отрасли прокурорского надзора:

- 1) надзор за исполнением законов, действующих на территории российской Федерации, федеральными органами исполнительной власти, представительными (законодательными) и исполнительными органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, органами военного управления, органами контроля, их должностными лицами, а также органами управления и руководителями коммерческих и некоммерческих организаций (общий надзор);
- 2) надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина;
- 3) надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие;
- 4) надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначение судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.

В своей практической деятельности для достижения успеха прокурор и его помощники должны обладать определенными личностными качествами и, в частности, мышлением.

Мышление, вскрывающее причины каких-либо явлений, называют причинно-следственным.

Именно такой характер носит мышление прокурора, так как основным содержанием его умственной работы является выведение следствий. Следственное мышление требует гармонического сочетания анализа и синтеза. Обостренная чуткость, тонкость различения правды и лжи, истины и заблуждения служат залогом предусмотрительности прокурора, условием предвидения дальнейшего хода событий и поведения участников в конкретном деле.

Отмеченные особенности мышления предполагают наличие у Прокурора следующих качеств ума: глубины — способности проникнуть за поверхность видимого, в сущность фактов, понять смысл происходящего, предвидеть ближайшие и отдаленные, прямые и побочные результаты явления и последствий;

широты — умения охватить широкий круг вопросов и фактов, привлекая знания из различных областей науки и практики;

мобильности — способности к продуктивности мышления, мобилизации к использованию знаний в сложных условиях, в критической обстановке;

быстроты — умения решать задачи в минимальное время, оперативно оценивая обстановку и принимая неотложные меры;

самостоятельности — способности к постановке целей и задач умения находить их решение и пути их достижения без посторонней помощи;

целеустремленности — волевой направленности мышления на решение определенной задачи, способности длительное время удерживать ее в сознании и организованно, последовательно, планомерно думать над ее разрешением;

критичности — умения взвешивать сообщения, факты, предположения, отыскивая ошибки и искажения, раскрывая причины их возникновения;

гибкости — умения подойти к явлению с различных точек зрения, устанавливать зависимости и связи в порядке, обратном тому, который уже был усвоен, варьировать способы действия, перестраивать свою деятельность и изменять принятые решения в соответствии с новой обстановкой.

Прокурор должен обладать *незаурядными волевыми качествами*. Его профессиональная деятельность требует большой личной инициативы, целеустремленности, упорства, настойчивости, хороших организаторских способностей.

Коммуникативная и достоверительная стороны деятельности прокурора связаны с использованием речи в ее основных формах — устной и письменной. Умение донести свои мысли для прокурора так же важно, как умение мыслить, а умение слушать не менее важно, чем умение говорить.

Как государственный обвинитель, выступающий в суде, прокурор обвиняет от имени государства, представляя собой, таким образом, огромное социальное большинство. Это требует от прокурора³ тщательного анализа доказательств по делу, объективных выводов⁰⁸ в результате этого анализа и умения высказывать требования справедливого приговора словами, понятными народу, от имени которого⁰¹ прокурор произносит речь.

Формирование мнения прокурора о наказании при рассмотре-

нии в суде уголовного дела - сложный процесс, где учитываются /5_ J аПНbie правового характера, предусмотренные законом, а также сказывается множество иных факторов. Прокурор участвует в деле практически с момента возбуждения и до вынесения приговора. Поэтому мнение государственного обвинителя играет особую роль. В процессе он первым высказывает свое мнение, поэтому очень важ-но, чтобы оно было четко сформулировано и убедительно аргументировано.

Определенное мастерство требуется от прокурора при ведении допросов в зале судебного заседания, в особенности допросов членов преступной группы, занимавших в этой группе различное иерархическое положение.

Политическая зрелость, нравственная чистота, понимание значимости своего труда умножают силы и способности прокурора, помогают ему правильно ориентироваться в сложной обстановке, предохраняют от узкопрофессионального отношения к своим обязанностям.

Профессиограмма адвоката

Деятельность адвоката в значительной степени обусловлена спецификой его социально-психологической роли. Адвокаты — это люди, профессиональный долг которых оказывать юридическую помощь гражданам и организациям. Законом на адвоката возложена защита прав и интересов подсудимого.

Деятельность адвоката в большинстве случаев зависит от *умелого установления психологических контактов* с людьми, от правильного подхода к подзащитному как к личности, от надлежащего взаимодействия его с судом, следователем, прокурором. Большое значение для этого имеет *организаторская деятельность* адвоката: составление плана при подготовке к участию в процессе, осуществление методов и приемов, выработанных практикой и профессиональным опытом. Это дает ему возможность правильно ориентироваться в различных ситуациях, по возможности своевременно устранять недоразумения и неточности, вносить поправки при ^вявлении новых обстоятельств в составленный им план. Адвокат ^долен тщательно продумать и уяснить все необходимые вопросы ^{*а}к в подготовительной части судебного заседания, так и в ходе судного следствия. Только изучив, проанализировав и сделав выво-^{дв}1 о личности подзащитного, логически продумав свою линию за-

шиты, адвокат может достигнуть положительных результатов в процессе. Правильная и квалифицированная защита является гарантией того, что ни один невиновный не будет предан суду и осужден.

По ходу рассмотрения дела адвокат должен не только отстаивать интересы подзащитного, но и воспитывать, укреплять чувство законности. Успех его деятельности во многом зависит от умения находить и активно использовать среди большого числа доказательств такие, которые бы оправдывали его подзащитного или смягчали вину. Для этого требуется поиск, творческое мышление, четкая ориентация в обстоятельствах дела. Выступая на процессе адвокат придерживается выработанной им линии защиты и четко обозначенной цели, для достижения которой ему необходимо осуществлять какие-то действия, принимать своевременные решения. Здесь для адвоката очень важна самостоятельность, принципиальность, умение противостоять другим участникам процесса, волевые качества, настойчивость и решительность. Участвуя в решении вопросов правосудия, оценивая поступки и действия людей, вскрывая их психологическое содержание, защитник должен иметь на это нравственное право. Его характеристики: принципиальность, честность, непримиримость к нарушению прав и законных интересов своего подзащитного. Адвокат должен иметь свое собственное мнение, не поддаваться внушению, уметь отстаивать свои убеждения и позиции.

Как правило, все материалы уголовного дела адвокат рассматривает под углом зрения своего подзащитного. В лице защитника общество как бы протягивает обвиняемому руку помощи.

Умение видеть в совершившем преступлении человеке положительные черты, планировать его будущее составляет *социальный аспект* деятельности адвоката.

В деятельности адвоката, кроме социального аспекта, присутствуют также *реконструктивный и коммуникативный аспекты*.

Доминирующее положение занимает *реконструктивная деятельность* защитника. Здесь реализуются такие качества, как память, аналитическое и синтетическое мышление, воображение. » *коммуникативной деятельности* адвоката выделяются два аспекта: 1) психологический контакт с подзащитным; 2) психологический контакт с составом суда и остальными участниками процесса'

В том аспекте актуализируются качества адвоката как судебного **155** оратора.

В ходе процесса как адвокат, так и прокурор должны представить свои доводы суду в обоснованной и убедительной форме, внимательно разобравшись в личности подсудимого, в психологических причинах и мотивах совершенного им преступления. Как оправдание подсудимого за счет умаления социальной опасности преступления, так и преждевременная сдача позиций без борьбы являются одинаково вредными и для самого подсудимого, и для общества в целом. Умение соединить в защите интересы подсудимого и общества, поднять социальное значение защиты при отстаивании, в сущности, частного интереса — это, несомненно, одно из важных проявлений профессиональной культуры адвоката.

В своей деятельности адвокат не должен разглашать сведения, которые стали ему известны в связи с оказанием юридической помощи. Поскольку деятельность адвоката носит публично-правовой характер, ее содержание на всех этапах защиты интересов лиц, обратившихся за юридической помощью, определяется степенью осознания адвокатом своей правовой и нравственной обязанности содействовать охране правопорядка и укреплению законности.

Положение адвоката как члена общественной организации, честь и достоинство которой он должен всемерно ограждать и укреплять, предъявляет особые, повышенные нравственные требования к его поведению не только во время непосредственного исполнения своих профессиональных обязанностей, но также и вне рамок его профессиональной деятельности (в семейных отношениях, в быту, в общественной жизни и т. п.).

Адвокаты играют значительную роль в правовоспитательной работе среди населения. Разъясняя каждодневно те или иные положения законодательства, они вносят свой вклад в формирование правосознания граждан, способствуют предупреждению правонарушений.

Профессиограмма сотрудника уголовного розыска

Деятельность инспектора уголовного розыска, находящегося^{11а} Переднем крае борьбы с преступностью, состоит в раскрытии, расходовании и предупреждении уголовных преступлений: убийств,

грабежей, разбоев, бандитизма, краж и т. д. Его деятельность чаще, то протекает в экстремальных условиях и отличается высокой эмоциональной напряженностью. Поэтому работа в уголовном розыске требует от сотрудника большой находчивости, смелости, инициативы, хорошей образной памяти, умения владеть собой, быстро и хладнокровно принимать решения, высокого уровня самоорганизованности и настойчивости.

Эта многообразная и сложная работа, в большинстве случаев связанная с определенным риском, регулируется законом, в рамках которого и действует сотрудник уголовного розыска.

Разносторонняя деятельность работников уголовного розыска осуществляется в основном в двух формах.

Во-первых, вместе со следователем они выезжают на место происшествия, участвуют в осмотре, в обыске и в других следственных действиях.

Во-вторых, сотрудники уголовного розыска, используя профессиональные методы и приемы, ставят своей задачей разгадать преступный замысел и предупредить его реализацию. Работникам уголовного розыска в этих случаях приходится с помощью специальных приемов получать необходимую информацию об опасных преступниках, их связях, местах нахождения, намерениях. В большинстве случаев результатом этой деятельности является неожиданное для преступника задержание его с поличным.

Как и в структуре профессиограммы следователя, в деятельности сотрудника уголовного розыска активно проявляется поисковая сторона, которая заключается в выявлении следов преступника и создании его психологического портрета, которые дают возможность вести розыск и последующую идентификацию личности. Вычлняя необходимую информацию на месте происшествия, инспектор уголовного розыска концентрирует внимание на «критических фигурах» (место взлома, взрыва, труп и т. д.) и «критических полях» (пути проникновения и пути ухода преступника и т. д.).

У инспектора уголовного розыска наблюдение как психический процесс и форма деятельности вырабатывает интеллектуальное качество — *профессиональную наблюдательность*, которая становится чертой личности инспектора и очень важна для него. Эту наблюдательность можно назвать *проницательностью* — качеством* которое очень важно для инспектора уголовного розыска.

Важным аспектом психологической наблюдательности является

умение наблюдать за собой, анализировать свои поступки и действия, учитывать свои ошибки и вовремя их исправлять.

В организации получения информации от различных людей о личности преступника, его приметах, связях, возможном месте нахождения заключается коммуникативная сторона деятельности инспектора уголовного розыска.

Сущность удостоверительной стороны деятельности инспектора заключается в фиксации добытой информации в специальной письменной форме.

Важна для инспектора уголовного розыска и организационная сторона его деятельности. Ему неоднократно в течение рабочего дня приходится выезжать на место происшествия, в большинстве случаев встречаться с большим количеством людей, посещать различные учреждения и организации и всюду надо быть вовремя. Для этого инспектор должен обладать высоким уровнем самодисциплины, умением планировать время, организовать труд добровольных помощников и общественности, активно используя их помощь. Реконструктивная сторона деятельности инспектора заключается в мысленном воссоздании картины преступления, разработке основных версий по делу и подготовке плана, направленного на успешное раскрытие преступления.

Качество ума инспектора, практическое мышление в процессе его трудовой деятельности именуется «оперативным». Анализ и синтез в его мышлении имеют равное значение и требуют гармоничного сочетания.

Остановимся и на социальной стороне деятельности инспектора уголовного розыска. В первую очередь он должен стремиться предупредить преступления, создать на своем участке обстановку, которая препятствовала бы осуществлению преступных намерений со стороны подучетного контингента лиц. Для этого инспектору необходимо быстро находить и вступать в контакт с людьми, уметь учитывать быстро меняющуюся обстановку, проявлять находчивость и выдержку, сочетать убеждение и принуждение в условиях соблюдения правовых предписаний.

На практике часто сложные ситуации возникают в момент задержания. Здесь инспектору следует четко определить способ задержания в данном случае, учитывая при этом особенности личности и задерживаемого. Взгляд, специфический оборот речи, малейшее движение не должны остаться незамеченными. Любая мелочь может характеризовать человека.

Профессиограмма сотрудника по борьбе с экономическими преступлениями

Деятельность сотрудников отделов по борьбе с экономическими преступлениями кропотлива, внешне не эффективна. Однако никто другой не возвращает народу и государству такого большого количества материальных ценностей, как работники этого отдела. Преступники, с которыми им приходится иметь дело, как правило грамотные, квалифицированные и изворотливые люди. Результаты своей преступной деятельности они хорошо умеют скрывать. Работа отделов по борьбе с экономическими преступлениями отличается от работы уголовного розыска задачами, методами и самим подходом к их постановке. В уголовном розыске в основном работу ведут «от преступления» (убийства, изнасилования, кражи и т. д.), а в отделах по борьбе с экономическими преступлениями инспекторам приходится «идти к преступлению», отыскивая его по мало заметным признакам. Сотрудникам этой службы приходится проверять заявления и жалобы граждан о нарушениях и злоупотреблениях в системе торговли, об обмане покупателей, пересортировке, завышении цен, о жизни отдельных материально ответственных лиц «не по средствам» и т. п. Эти разрозненные факты представляют в большинстве своем фрагменты целой картины, и необходимо обладать большим запасом разносторонних знаний, опытом и терпением, чтобы из перечисленных признаков была воссоздана картина замаскированного хищения собственности.

Сотрудники отделов по борьбе с экономическими преступлениями для успешной борьбы с преступниками должны превосходить их в общей культуре и профессиональной квалификации. Они должны хорошо знать бухгалтерский учет, товароведение, технологию изготовления продукции, особенности переработки, транспортировки и хранения потребительских товаров с тем, чтобы использовать эти знания для раскрытия сложных, замаскированных хищений. Немало хищений совершается скрыто от окружающих, с использованием ошибок и недостатков в учете и охране материальных ценностей.

В *профессиограмме* работника отдела по борьбе с экономическими преступлениями *выделяются социальная, коммуникативная, поисковая, организационная и удостоверительная стороны деятельности*, в которых реализуются личностные качества, умения и навыки, обеспечивающие успех в его сложной работе. Глй*'

ое для инспектора отдела по борьбе с экономическими преступлениями — умение разбираться в людях, находить пути к их сердцам, отличить честного человека от стяжателя, ориентироваться в ложной иерархии группы расхитителей и безошибочно выделить в ней слабое звено, через которое можно было бы раскрыть сложное замаскированное хищение. Важно при расследовании этой категории дел выявить мотивы и условия, которые способствовали совершению конкретных хищений в различных областях промышленности, городского и сельского хозяйства, в торговле и т. д.

Формирование личности правоведа в вузе

Процесс подготовки человека к юридической деятельности состоит из последовательных этапов: профориентации, профотбора, профессионального воспитания, обучения и усовершенствования. Кратко остановимся на характеристике этих этапов.

Профориентация — это знание особенностей профессии юриста, а также профессионально необходимых и противопоказанных для нее качеств и свойств личности специалиста. Умело поставленная работа по профессиональной ориентации школьников приводит к тому, что молодежь начинает свое обучение в вузе с интересом к своему будущему труду, с пониманием его общественной значимости, что является важной предпосылкой к будущей высокой активности специалиста. В профориентационной работе с молодежью должны использоваться все формы: лекции, беседы, экскурсии, встречи с ведущими юристами и т. п. Существенную роль может сыграть профессиональная консультация абитуриента с прокурором, следователем, судьей.

Профессиональный отбор предполагает целенаправленную деятельность вузов, органов прокуратуры и МВД по отбору абитуриентов и распределению студентов по специализации на основе и с учетом необходимых и противопоказанных для определенной юридической профессии качеств и свойств личности. На завершающем этапе профотбора с абитуриентами рекомендуется проводить собеседование, в процессе которого анализируются и оцениваются различные стороны личности абитуриента и оказывается помощь в правильном выборе специальности.

При проведении собеседования изучаются склонности и направ-

ленность личности поступающего, его готовность к овладению юридической профессией. Способности поступающего в юридический вуз к будущей профессиональной деятельности целесообразно изучать, руководствуясь системой профессионально значимых качеств личности юриста

В *области социальной деятельности* от будущего юриста требуется стремление к истине, торжеству справедливости, гуманизм, честность, принципиальность.

В *поисковой деятельности* необходимо учитывать наблюдательность и концентрацию внимания на профессионально значимых объектах, устойчивость наблюдения.

В *коммуникативной деятельности* следует обратить внимание на общительность, эмоциональную устойчивость, выдержку, такт, умение отстаивать свою точку зрения, способность ясно излагать свои мысли.

В *области достоверительной деятельности* наряду с развитой письменной речью необходимо отметить способность быстрого обобщения информации, навыки перевода устной речи в письменную, умение дать письменное описание событию преступления.

В *организаторской деятельности* требуется отмечать настойчивость, целеустремленность, организованность и т. п.

В *области конструктивной и реконструктивной деятельности* пригодится способность анализировать получаемую информацию, умение формировать гипотезы, творческий, оригинальный подход к решению задач, проницательность.

Одной из важных задач органов прокуратуры, юстиции и вузов является координация своих действий по отбору абитуриентов, а также организация их обучения и воспитания.

Велика и ответственна в процессе обучения и воспитания роль юридического вуза, который должен задатки студента развить в систему качеств, навыков и умений, необходимых личности будущего следователя или прокурора. Качество профессиональной подготовки юристов в большей степени определяет эффективность деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений, поэтому организация системы подготовки кадров^{ОВ} нуждается в самом пристальном внимании и постоянном совершенствовании.

ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ

Социализация личности и социальная справедливость

Социализация личности — процесс многогранный. Одним из основных его направлений является выработка в процессе освоения социального опыта и культуры ценностно-нормативной ориентации личности, при которой предписания общественных норм воспринимаются как свои собственные жизненные установки. Формирование способности личности к жизни в данном обществе на основе усвоения ею социальных норм и способов социально адаптированного поведения называется социализацией. В широком смысле слова *социализация личности* — это овладение ею культурой общества. Привычки, шаблоны поведения формируются в наиболее часто встречающихся типичных ситуациях социального взаимодействия, в которых соответствующее поведение социально одобряется или порицается.

Значительный фонд навыков социализированного поведения формируется благодаря устойчивым эмоциональным реакциям окружающих людей на те или иные акты поведения. Воспитание человека в значительной мере осуществляется вне формальных воспитательных процессов.

Социализация личности осуществляется в непрерывном процессе социальной коммуникации.

Вся человеческая жизнь протекает в рамках тех или иных социальных групп. В школе, на работе, на отдыхе человек все время вступает во взаимоотношения с окружающими. В этих связях выделяются две системы — деловые отношения, которые возникают между людьми как носителями определенных общественных функций, и личные отношения, складывающиеся на основе симпатий Или антипатий, притяжения или отталкивания и т. д. На формирование личности оказывают влияние как деловые, так и личные отношения.

Конкретная социальная общность, в пределах которой люди непосредственно контактируют между собой (семья, рабочая бригада, ^кРуг друзей, сотрудники лаборатории, кафедры и т. п.), называет-

Юридическая психология

ся малой, или контактной, группой. Более высокой формой организации является *социальная группа*, то есть множество людей, объединенных общими социально значимыми целями и соответствующей внутригрупповой организацией, обеспечивающей достижение этих целей. Наиболее развитая социальная группа — это коллектив.

Основное назначение социальной группы — целенаправленное регулирование межличностных отношений в целях реализации интересов группы. В социальной группе индивид находится в отношениях не только с другим индивидом, но и с множеством членов группы. Социальные группы подразделяются на *малые и большие*. Как правило, в повседневной жизни люди включены не в одну, а в несколько малых групп — семья, трудовой коллектив, различные группы по интересам, спортивные секции и т. д. Внутри каждой малой группы у человека возникают наиболее близкие отношения с отдельными людьми на основе личных привязанностей, единства интересов, взглядов, стремлений. Круг этих людей образует так называемую первичную группу, которая часто выступает и как референтная группа.

Референтная, или, как ее еще называют, эталонная, группа — это группа, нормы которой признаются личностью как наиболее ценные. Например, ученый ориентируется на определенную группу своих коллег, подросток — на уважаемых им старших товарищей. Многие поступки человека в микросреде объясняются его стремлением к самоутверждению в референтной группе, к утверждению такой позиции в группе, которая обеспечивает ему признание, уважение, поддержку. Внутригрупповые отношения, как правило, организуются в социальной группе, для реализации этих отношений создаются специальные функциональные образования. Располагая определенными санкциями — мерами воздействия, они регулируют поведение людей, обеспечивают устойчивость общественной жизни, направляют ее на удовлетворение общих потребностей. Эффективность деятельности социальных институтов зависит от четкого разграничения их функций и от независимости их от интересов отдельных лиц. Поведение личности в соответствии с ее общественным статусом называется социальной ролью. Поведение человека в группе зависит от понимания им своей роли, ее принятия и способностей ее выполнять. *Социальная роль* — это обобщенный способ выполнения определенной социальной!

функции, когда от человека ожидаются определенные действия. /JJ Так. роль юриста в ряде конкретных ситуаций требует выполнения соответствующих общепринятых действий. Но, как правило, в способы этих действий человек привносит свою творческую индивидуальность. Группа своими требованиями может усиливать и ослаблять отдельные свойства личности.

В повседневной жизни люди часто тормозят в себе те проявления, которые противоречат групповому мнению. Это явление называется *конформностью*. Конформность (от лат. *conformis* — подобный) не следует смешивать с подражанием. Подражание является воспроизведением тех образцов поведения, которые соответствуют установкам личности, тогда как конформность заключается в подчинении даже тем требованиям группы, которые противоречат установкам и позициям личности.

В социальной группе поведение людей регламентируется системой социальных норм и системой социальных мер воздействия, обеспечивающей подчинение нормам группы, — социальным контролем. Широкая система мер одобрения и принуждения, вплоть до использования мер пресечения, используется для воздействия на личность в тех ее проявлениях, которые связаны с интересами социальной общности. Социальный контроль основан на сопоставлении поведения каждого человека с эталонными образцами поведения, установленными в данном обществе и основанными на всеобщем признании определенной системы социальных ценностей.

Процесс социализации личности включает и воспитание активной социальной ответственности, осознание личностью своего долга перед обществом, понимание необходимости соблюдения социальных норм, что в конечном счете обеспечивает нормативное поведение, высокую степень социальной воспитанности человека, предупреждение антисоциальных проявлений с его стороны. *Высшим уровнем социализации личности* является ее *самоут-верждение*, реализация внутреннего потенциала. Этот достаточно сложный процесс осуществляется обычно в соответствии с определенным социально-психологическим сценарием, содержание которого зависит как от ролевых позиций субъекта, так и от внешних Условий, то есть воздействия социальной микросреды. В значительной степени самореализация личности в данных общественных условиях, то есть достижение ее гармонии, определяется социальной

^{Сп}-Раведливостью.

6-

Ее отсутствие приводит к невозможности самореализации личности, в результате чего возникает социальное напряжение как для отдельной личности, так и для целых групп. Существуют различные варианты снятия этого напряжения, на которых мы ниже остановимся. Здесь же отметим, что противоречие между личностью социальной группой и обществом в целом является обычно следствием как особенности психологической структуры данного субъекта, так и своеобразия требований, которые к нему предъявляет окружающая социальная среда. Можно назвать ряд устойчивых качеств, таких, как групповой эгоизм, зависть, агрессивность, которые лежат в основе такого социального напряжения.

Понятие «социальная справедливость» характеризует как социальные достижения, так и социальные задачи, которые предстоит решить, чтобы привести всю систему общественных отношений к социальной гармонии. Само объединение людей в социальной общности вызывается единством их интересов. Социальные интересы определяются условиями существования каждой социальной общности. Интересы общности объективно являются интересами каждого члена этой общности, однако не каждый член общности осознает эти интересы как свои личные. Регуляция поведения людей в соответствии с интересами общества и определенных социальных групп осуществляется на основе социальных норм и посредством социального контроля.

Социальная справедливость — понятие многоплановое. Главное, что отражено в нем — это представление о должном, соответствующем сущности общественного строя — человечности целей и средств общественного развития.

Перед современным российским обществом стоит задача неуклонного разрушения систем принуждения. Главным воспитательным фундаментом в жизни человека должно стать каждодневное созидание. Решение практически любой проблемы зависит в первую очередь от того, каков творческий потенциал человека.

С данной проблемой связан вопрос об отношении к талантливому человеку, одаренному в любой сфере человеческой деятельности. *Талант* — это, безусловно, большая ценность, принадлежащая не только конкретной личности. Чем больше возможностей будет предоставлено для реализации одаренности этой личности, тем больше пользы получит все общество. И наоборот, связывание творческой инициативы, подавление одаренности оборачивается для общества

шесТва многократными просчетами. Деформация личности, как пра- /<J5 JJJO, приводит к различным социальным утратам, рождая скепсис, иНизм, озлобленность и т. д.

Правовая социализация личности и правопослушное поведение

Особое влияние на нормативное поведение и нормативные решения оказывает фактор общения и взаимодействия при совместной групповой деятельности. Личность, как правило, характеризуется устойчивым типом нормативного поведения и нормативно-ценностной системы. Лица со сходными нормативными системами, демонстрирующие сходные типы нормативного поведения и приемы психической деятельности, могут быть отнесены к номинальным нормативно-ценностным группам. Такое выделение типов и групп позволяет более эффективно прогнозировать поведение их представителей в той или иной нормативной проблемной ситуации. Личность не может определить себя безотносительно к системе своих «социальных ролей», она может сливаться, идентифицироваться с ними или отстраняться, дистанцироваться от них, даже противопоставлять себя им, но во всех случаях при определении своего «Я» они как бы служат для личности точкой отсчета.

Социальная роль не сводится только к правовому статусу индивида, его служебному положению и т. д., хотя эти категории — существенная характеристика социальной роли индивида. В формировании роли участвуют не только требования формальной структуры общества (в том числе и права), но также требование и ожидание соответствующего поведения со стороны неформальных структурных элементов (групп, обществ и т. д.). Социальная группа, как правило, является носителем социальных ценностей, в том числе определенных норм поведения, а также служит источником принуждающего влияния, направленного на обеспечение соответствия поведения членов группы указанным нормам.

И Психологами установлено, что влиянию группы (конформности) в большей или меньшей мере подвластны все люди. Конформность — явление социально-психологического характера — постоянно присутствует в любой группе. Доказано, что конформность у Юдей варьируется в зависимости от рода их постоянных занятия и ^{во}зраста.

Конформизм — понятие неоднородное. Очень часто фактическое поведение человека не совпадает с его взглядами. Рассматривая соотношение конформности и соблюдения норм права, можно выделить следующие ситуации:

- 1) человек одобряет правовые нормы и подчиняется им в силу согласия с их содержанием;
- 2) не одобряет, но подчиняется;
- 3) не одобряет и не подчиняется;
- 4) согласен с содержанием правовых норм, но не подчиняется им. Если личность сознательно придерживается социальных норм

налицо сознательный конформизм; когда она вынуждена это делать под влиянием факторов внешнего порядка — то это подчиняющийся конформизм. Сознательный конформизм характеризует моральную зрелость личности, ее способность критически оценить нормы права и в случае их несовершенства добиться их улучшения законным путем. Подчиняющийся конформизм таит в себе возможность сближения с поведением противоправного типа, так как лицо, используя «благоприятную» ситуацию, может избрать незаконные средства для достижения своей цели. Овладение способами поведения, соответствующими нормами права является правовой социализацией личности. *Правовая социализация* — это включение в ценностно-нормативную систему личности тех ценностей, которые охраняются правом.

По социальной направленности группы разделяются на социальные и антисоциальные. Возможны случаи деградации нормальной социальной группы, например, отец-алкоголик разрушает семью, в рамках производственного коллектива консолидируются расхитители имущества. Между социальной и антисоциальной группами существует взаимосвязь. Дефекты в отношениях внутри социальной группы часто влияют на возникновение антисоциальной группы. Большое значение для любого человека, а для несовершеннолетнего особенно, имеет ближайшая социальная группа, так как реакция со стороны окружающих является источником поведения индивида.

В повседневной жизни случается так, что участник обычной нормальной социальной группы избирает в качестве своей референтной группы группу правонарушителей. Определив эталон поведения такого лица, удастся объяснить те случаи, когда его поведение расходится с нормами его социальной группы. Влияние отрицательных групп на поведение отдельного индивида бывает сильнее

влияния нормальной социальной группы. Жажда товарищества, *167* внимания, взаимного обмена эмоциональными настроениями иногда эффективнее удовлетворяется в антисоциальной группе, тем самым определяя дальнейшее поведение ее членов. Разобраться, что повлияло на совершение правонарушения конкретным лицом, помогает и знакомство с психологической структурой группы, которая, безусловно, представляет собой сеть взаимосвязей и взаимозависимостей членов этой группы.

Так, совместная преступная деятельность подростков оказывает на соучастников значительно большее разлагающее влияние, чем преступление, совершенное в одиночку. Подросток, приобщаясь к атмосфере преступной группы, подвергается быстрой десоциализации. Следует отметить, что психологическая структура группы служит мощным катализатором индивидуального поведения, например, группировки рецидивистов, где все связи и взаимоотношения подчинены аморальным, преступным целям. Нормативными считаются отношения, когда рядовой участник обязан выполнить любой преступный приказ главаря. По мере развития личности меняются жизненные условия, происходит смена требований. Для подавляющего большинства людей эти новые социальные требования служат стимулом для дальнейшего совершенствования, достижения равновесия со средой на новом, более высоком уровне. В жизни часто бывает так, что это не всем под силу: наиболее часто отрицательная реакция на изменившиеся социальные условия наблюдается у подростков. Возникшее несоответствие требованиям школы, трудового коллектива подросток пытается компенсировать самоутверждением среди случайно организовавшихся в группу подростков, таких же, как он сам. Нормы поведения, бытующие в таких «уличных» группах подростков, значительно отличаются в худшую сторону от прививаемых норм поведения семьей и школой. Чаще всего именно члены этих группировок совершают такие преступления, как кража, грабеж, хулиганство.

Правовая социализация личности — это не только формирование потребности соблюдения норм права, убеждения в их справедливости и необходимости. Для того чтобы человек вел себя правомерно, он должен усвоить основные нормы поведения в данном обществе, а в дальнейшем правовые представления, знания и оценки могут быть сформулированы лишь на этой основе.

Законопослушное поведение — это поведение, приспособлен-

ное к условиям жизнедеятельности конкретной социальной общности. Для устойчивого законопослушного поведения необходим стереотипная готовность действовать в определенных обстоятельствах правомерным образом.

Кан>показывает практика, человеческое поведение формируется не правом, а социальными устоями данного общества. Если среда не создает достаточных предпосылок для реализации тех или иных норм права, то они остаются малоэффективными.

Социальные нормы являются важнейшими средствами социального воздействия на индивида, они используются обществом и группами для формирования необходимых им типа поведения и свойств личности. Специфика такого действия социальных норм и должна быть выявлена в психологическом анализе содержания и структуры внутреннего мира личности и поведения человека в ситуациях, на которые распространяется действие тех или иных социальных норм. Законопослушное поведение является, безусловно, результатом социализации, в процессе которой происходит усвоение субъектом моральных и правовых запретов, социальных стереотипов поведения, что, в свою очередь, определяется групповым и индивидуальным правосознанием, чувством социальной ответственности, социальной справедливости, правовой интуицией и др. Уважение к праву лежит в самой сути гражданского воспитания. Но уважение к закону — это такое отношение к правовым предписаниям, когда человек практически в своей деятельности и мотивации признает личностную ценность закона. При формировании личности в нормальных условиях социализации правовые запреты принимаются к сведению и становятся привычными рамками поведения; постепенно складывается социальный стереотип поведения личности. В основе этого стереотипа лежит индивидуальное правосознание, базирующееся на общественном правосознании. У человека формируется механизм социального саморегулирования, то есть привычная готовность действовать в данной обстановке определенным образом. Процесс социализации личности включает и воспитание активной социальной ответственности, осознание личностью своего долга перед обществом, понимание необходимости соблюдения социальных норм, что в конечном счете обеспечивает нормативное поведение, высокую степень социальной воспитанности человека, предупреждение антисоциальных проявлений с его стороны.

Правосознание и ответственность личности

Право — это не только совокупность социальных норм, но также совокупность практических отношений, складывающихся в соответствии с этими нормами и относящихся к группе идеологических общественных отношений.

Правовое регулирование базируется на соотношении прав и обязанностей личности и общества. Личность включается в систему правового регулирования в качестве активного субъекта, обладающего совокупностью побуждений, интересов и целей, которые во многом определяют характер и направленность ее поступков. Это, конечно, не означает их независимость от воздействия со стороны правовой системы. В каждой конкретной ситуации сочетание внешних и внутренних факторов может быть различным, с преобладанием тех или иных. Правовая обусловленность поведения личности зависит в первую очередь от содержания и формы выражения правовых предписаний, от наличия санкций, а также от способности правоприменительных органов гарантировать реализацию этих предписаний при помощи организационных и принудительных мер. Полнота и степень реализации прав и свобод во многом зависят от самой личности, от ее социальных установок, ценностных ориентации и других психологических свойств и качеств. Понимание законов социального развития, роли права в формировании человека, знание тех путей и средств, которыми право выполняет эту задачу, уже позволяет в общем виде понять основные социально-психологические причины, которые приводят личность к совершению преступления.

В широком смысле слова под *правосознанием* мы понимаем весь правовой опыт поведения личности, группы, общества. В первую очередь к этому относится психологический механизм право-послушного поведения и зависимость между дефектами индивидуального правосознания и противоправным поведением.

Правосознание — это одна из форм общественного сознания, содержание и развитие его детерминированы материальными условиями существования общества. Оно отражает общественные отношения, которые регулируются или должны быть урегулированы Нормами права.

Правосознание как одна из форм общественного сознания обладает следующими *признаками*:

- 1) оно отражает не только социальную действительность, но и активно на нее воздействует, является высшим уровнем отражения социально-экономических отношений людей, выраженных в законах их общества;
- 2) всегда проявляется через вторую сигнальную систему; рече-мыслительная деятельность людей выступает в качестве механизма правосознания, отражая систему правовых знаний и понятий, регулируемую общественные отношения;
- 3) оно не может существовать без своего конкретного носителя — конкретной человеческой личности, групп, коллективов; из признаку общности осознания своих правовых норм в обществе происходит объединение людей в группы, соответственно возникает категория группового правосознания, характерного для социальных общностей.

Правосознание подразделяется на *общественное, групповое и индивидуальное*. Групповое и индивидуальное правосознания обусловлены общественным правосознанием. На элементарном уровне индивидуальное правосознание проявляется в согласовании конкретной правозначимой деятельности с эмпирически представляемыми нормами правомерного поведения. Высший уровень правосознания характеризуется совокупностью взглядов на правовую систему, осознанием социальной значимости права, оценкой его классовой сущности, овладением правовой идеологией.

Правовые конфликты личности с обществом — *правонарушения и преступления* — должны рассматриваться в юридической психологии с учетом того, какие этапы развития правосознания нарушены в конкретном случае и какие меры социальной реадaptации правонарушителей могут вернуть их к нормам правосознания, реализуемым в нормальном поведении.

Развитие индивидуального правосознания всегда детерминировано окружающей социальной средой. На его формирование воздействуют многочисленные факторы как общесоциального порядка, так и той микросреды, которая непосредственно окружает данную личность. В процессе формирования индивидуального правосознания личности эти факторы преломляются через конкретные условия жизни и психологические особенности личности и реализуются в ее деятельности. Регулятивная сторона правосознания связана с интересами и волей как подавляющего большинства населения, так и отдельной личности.

Как общественное, так и индивидуальное правосознание обусловлены политическими, социально-экономическими и моральными факторами. Исторически моральное сознание предшествует правовому сознанию, да и сами правовые нормы подлежат моральной оценке. Безусловно, сфера права уже, чем сфера морали. Правосознание регулирует поведение людей категориями правомерности, мораль — категориями добра и зла.

Связь правосознания с нравственными чертами личности обычно проявляется в единстве правовых и моральных оценок. Правосознание расширяет круг социальных знаний, содействует осмыслению сущности социально-экономического строя, определяющего в конечном итоге правовую надстройку.

Отклонения от норм сознания и поведения личности зависят от целого ряда причин, среди которых большое значение имеет влияние отрицательных факторов на формирование сознания личности. Исследования лиц, совершивших преступление, в целом подтвердили изложенный выше вывод и позволили выявить следующие *закономерности*:

- 1) правосознание лица, совершившего преступление, как правило, по ряду аспектов не совпадает с существующим общественным правосознанием, противоречит правовым нормам;
- 2) преступник отрицает конкретную правовую норму или группу норм, защищающих общественные отношения, на которые он посягнул;
- 3) преступник принимает как правильную и справедливую действующую правовую норму, в соответствии с которой он был осужден, в ее абстрактном понимании, однако считает приговор несправедливым в отношении себя.

При перевоспитании осужденных, следовательно, необходимо работать над восстановлением не правосознания вообще, а именно тех его аспектов, которые утрачены или отрицаются данной личностью.

Правосознание формируется в течение всей жизни индивида. Новорожденный ребенок правосознанием не обладает, однако оно формируется в личности по мере ее социализации.

Развитие индивидуального правосознания тесно связано с правоспособностью и Дееспособностью личности.

Интересы личности и общества весьма многообразны, однако далеко не все из них могут быть защищены правом и нуж^{дают}ся ^{этой} защите; не все отношения между членами общества гюд^д

правовой регламентации, да это и не всегда целесообразно делать. Особенность юридических норм заключается в том, что они отражают наиболее существенные отношения между людьми. Значительное количество правил поведения представлено в моральных, нравственных и этических нормах, соблюдение которых контролируется общественным мнением.

Механизм законоисполнительного поведения в большинстве случаев тесно связан с явлением, которое может быть названо «*правовой интуицией*», на которую большинство граждан опирается при выборе решения и вариантов поведения. «Правовая интуиция» в этих случаях может рассматриваться как функция интеллектуально развитой личности, как один из аспектов положительного социального стереотипа поведения человека.

Психология ответственности. Ответственность можно классифицировать главным образом по видам ролевых обязанностей и социальных отношений, из которых они возникают, то есть на основе объекта ответственности. *Различают моральную, юридическую, профессиональную, политическую и другие виды ответственности.* Можно говорить и об ответственности более конкретного характера, например дисциплинарной, материальной, административной, уголовной и т. д. Все эти классификации достаточно условны, так как многие виды ответственности в действительности взаимопроникают друг в друга. Особенно это касается моральной и правовой ответственности, которые в той или иной мере присутствуют в других ее формах.

Ответственность заключается не только в том, что человек боится наказания, но и в том, что человек и без наказания чувствует себя неловко, например, если по его вине уничтожена вещь. Такую ответственность, как правило, следует воспитывать с детства, и нужно не наказывать или грозить наказанием за порчу вещей, а воспитывать так, чтобы ребенок сам видел вред, который он нанес небрежным обращением с вещью и пожалел о своей небрежности. Формирование ответственности личности тесно связано с воспитанием гражданственности и нравственности, ибо гражданственность — это прежде всего ответственность, долг — та высшая ступень в духовной жизни человека, на которой он отдает себя служению идеалу. Процесс осознания личностью своей ответственности определяется многими факторами, субъективная ответственность иногда расходится с объективной. Подлинная, внутренняя ответственность

личности подразумевает ее активную жизненную позицию и усиление удельного веса самоуправления в обществе. Быть ответственным — это прежде всего признавать и защищать ценности своего окружения, своего класса и содействовать реализации его целей.

Социальная ответственность отражает склонность личности придерживаться в своем поведении общепринятых в обществе социальных норм, исполнять ролевые обязанности и ее готовность дать отчет за свои действия. Сущность социальной ответственности состоит в соотношении поступков людей с тем, как они должны поступать в соответствующих обстоятельствах, то есть в социальной оценке их поведения.

Правовая ответственность — это определяемая законом мера обязательных требований, предъявляемых государством к членам общества, это принудительный способ воздействия на поведение, отклоняющееся от основных требований общества. Несоответствие поведения личности социальным требованиям и, в частности, правовым нормам вызывает юридическую ответственность, наказание, то есть необходимость понесения определенного ущерба за общественно вредное действие. Специфика юридической ответственности состоит в том, что обязательные требования определены правовыми нормами и исполнение этих требований обеспечивается принудительной силой государства.

Психологические основы гражданско-правового регулирования

В повседневной жизни гражданское право регулирует основы экономических личностных взаимоотношений, в частности, товарно-денежные отношения, отношения эквивалентно-возмездного характера: купли-продажи, поставок, мены, передачи имущества в возмездное пользование, оказания различных услуг за вознаграждение и т. д., то есть в основном имущественные отношения. Весь Уклад человеческой жизни зависит от отношения человека к вещам, собственности, имуществу. Хозяйственная деятельность любого человека становится эффективной лишь при условии, если человек — Хозяин: относится к вещам как к своей собственности, когда он может ими владеть, пользоваться и распоряжаться, проявляя инициативу, находчивость и добросовестность в своей предпринимательской деятельности.

щения и взаимодействия их, как правило, определяются качеством добросовестного обслуживания при приобретении ими различных товаров в личное пользование. В системе имущественных и рыночных отношений формируется совокупность различных нормативных актов, направленных на обеспечение и защиту надлежащего качества выпускаемой предприятиями различной продукции, выполняемых ими работ, предоставляемых услуг, то есть совокупность законов. В настоящее время в системе экономических отношений современных товаропроизводителей социально-психологические, в том числе этические, отношения приобретают доминирующее значение. Психология человеческого поведения вызвала к жизни соответствующие правовые законы, которые подчинили социальным требованиям даже тех людей, которые еще не достигли нравственного совершенства.

Одной из основных форм регулирования имущественных и рыночных отношений между субъектами является *договор*, то есть соглашение сторон, влекущее возникновение, изменение обязанностей его участников. Договорные отношения обеспечиваются в конечном итоге силой государственного принуждения. *Гражданско-правовой договор с психологической стороны* определяет порядок действий и способ его выполнения, характер взаимодействия партнеров, устанавливает систему контроля за соответствующими действиями, обеспечивает устойчивую мотивацию исполнения действий, ведущих к необходимому результату. *Принцип добросовестного партнерства* — основной социально-психологический принцип межличностного взаимодействия. Стремление извлекать несоразмерные выгоды из товарообмена резко порицается повсеместно. Для этого, кроме правовых средств, широко используются средства массовой коммуникации, формируется соответствующее общественное мнение. Во всех странах мира признаются недействительными договоры, заключенные под влиянием заблуждения, обмана, насилия, угрозы и т. д. Полноту и достоверность информации для принятия другой стороной обоснованного решения должен обеспечить каждый участник договорных отношений.

Не только договором, но и деликтом регулируются рыночные отношения. Охрана интересов граждан невозможна без деликтной ответственности — возмещения нарушителями причиненного ими материального и морального вреда. Возмещение причиненного ущерба играет важную роль в охране системы рыночных отношений.

К *деликтным правонарушениям*, как правило, относятся про- /7*5 изводимые лицами с социально отрицательными психическими ка-чествами социально-негативные действия — зловредность, злонамеренное соглашение, клевета и др. Зловредность, например, имеет следующую психологическую характеристику: действие или бездействие, создающее помеху, неудобства или беспокойство для окружающих людей (публичная зловредность) или действие (бездействие), создающее помеху, неудобства или беспокойство для определенного лица (частная зловредность). *Клевета* — распространение заведомо ложных измышлений, позорящих другое лицо, сообщение их хотя бы одному лицу в устной или письменной форме (в том числе и в анонимных заявлениях). Предположение клеветника о том, что его сведения могут оказаться истинными, не освобождает его от ответственности.

Гражданское право стимулирует честное, правдивое, добропорядочное поведение людей, социально-ответственное отношение к их производственной деятельности.

Гражданские правоотношения проявляются как разные варианты трех правомочий:

- 1) правомочия требования (в частности, возможность требовать от обязанного лица исполнения им своих обязанностей);
- 2) правомочия на свои собственные действия;
- 3) правомочия на определенную защиту (возможность требовать использования государственно-принудительных мер в случаях нарушения субъективного права).

Часто используются в гражданском судопроизводстве термины, имеющие социально-психологическое содержание, такие, как «люди», «граждане», «лица», «человек», «личность».

Гражданское право в качестве субъекта обозначенного права пользуется термином «гражданин», понимая его как лицо, находящееся в определенных отношениях с государством.

Психологические аспекты имеет проблема вины и ответственности в гражданском праве, проблема соответствия наказания содеянному. Психологического анализа всегда требует невинное противоправное поведение, значение которого не осознавалось субъектом, а последствия не предвиделись и не могли быть предвидены. Очень широко в гражданском праве представлены и такие психологические понятия, как интересы, намерения, цели, воля, честь, достоинство. Любому юристу всегда необходима компетентная ориен-

тация в психологических явлениях, в закономерностях межличностного взаимодействия. В практической деятельности психолого-педагогические познания становятся для юриста профессионально необходимыми при разрешении споров, связанных с воспитанием детей. Безусловно, необходимость анализа гражданского судопроизводства с психологической точки зрения очевидна. Представляя собой взаимодействие людей в условиях гражданско-процессуального регламента, правосудие по гражданским делам насыщено всем тем, что изучает психология: цели, мотивы, чувства, познание, решение, убеждение и т. д. Исследование их само по себе представляет немалый интерес, но суть проблемы заключается в другом: в том, чтобы поставить знания обо всех этих психологических явлениях на службу гражданскому судопроизводству, выявить психологические закономерности, наблюдаемые при отправлении правосудия по гражданским делам, их роль в практике правосудия, достижения целей, поставленных перед правосудием, особенности воспитательного воздействия суда.

Психологические основы гражданского судопроизводства

Социально-ролевое поведение сторон, то есть истца и ответчика в гражданском процессе, в значительной мере определяется их процессуальным статусом.

Истец — это лицо, обратившееся в суд, арбитраж или третейский суд за защитой своего нарушенного или оспариваемого права либо охраняемого законом интереса. Как известно, закон предусматривает три вида гражданских дел: 1) искового производства; 2) возникающие из публичных отношений; 3) особого производства.

Как правило, гражданское дело возбуждается в суде путем подачи заинтересованным лицом искового заявления. В ряде случаев гражданское дело может быть возбуждено и по заявлению прокурора или по заявлению органов государственного управления и общественных организаций. Безусловно, во всех случаях истцом является то лицо, в интересах которого возбуждено гражданское дело. Формой выражения иска является исковое заявление.

Ответчик — одна из сторон гражданского дела, рассматриваемого в суде, привлеченная к делу в связи с предъявлением к ней иска.

Статус ответчика связан с гражданско-правовой ответственностью, с /77 Юридическими последствиями неисполнения или ненадлежащего исполнения лицом обязанностей, предусмотренных гражданским правом, с нарушением субъективных гражданских прав другого лица. Гражданская ответственность возникает при наличии вины лица, не исполнившего обязанность либо исполнившего ее ненадлежащим образом. Для освобождения от ответственности правонарушитель должен доказать отсутствие своей вины. Форма вины, однако, не влияет на размер гражданско-правовой ответственности.

В гражданском судопроизводстве для вынесения обоснованного решения или определения суда необходима свобода спора. Различные действия каждой стороны, участвующей в деле, могут иметь самые разные мотивы. Для суда важно выявление социального значения этих мотивов. Суд обязан предостерегать стороны от различных необдуманных действий. Сохраняя за личностью свободу ее волеизъявления, суд разъясняет сторонам последствия соответствующих процессуальных действий. Соответственно правореализация в гражданском процессе во многих случаях зависит от психического состояния сторон.

Практика показывает, что эффективность судебного разбирательства гражданских дел зависит от компетентности и тщательности их предварительной подготовки. Для судьи при его первоначальном знакомстве с исковым заявлением и приобщенными к нему материалами возникает познавательно-проблемная ситуация, а при последующем опросе ответчика судья, как правило, уже формирует вероятностную модель исследуемого события. Для судьи здесь важно не только уяснить существо дела, но и найти возможность удовлетворения соответствующих фактов при непосредственном судебном разбирательстве. Судья получает возможность прогнозировать поведение сторон при судебном разбирательстве дела, характер их активности, искренность и правдивость лиц, участвующих в процессе. Первостепенное значение при этом имеет сосредоточение внимания судьи на полноте, относимости и допустимости тех материалов, которые представлены истцом и могут стать доказательствами в процессе. Уже в стадии подготовки дела к слушанию судья определяет значение и достоверность возможных как представленных, так и непредставленных доказательств. Судья должен четко представлять себе круг тех фактов, которые подлежат выявлению

исследованию, круг лиц, которых необходимо или целесообразно привлечь к участию в этом процессе.

Важной стороной подготовки дела к судебному разбирательству является установление судьей непосредственного коммуникативного контакта с проходящими по данному делу лицами, привлечение их к конструктивному сотрудничеству, подробное выяснение характера и степени возникших межличностных конфликтов, позиций сторон отдельных лиц. В процессе общения с этими лицами судья выявляет их поведенческие особенности и формирует тактику взаимодействия с каждым из них.

Закон в качестве процессуальных действий предусматривает опрос истца и ответчика с целью получения судьей необходимой для разрешения дела информации. При первоначальном опросе судья решает вопрос о достаточности и достоверности представленных материалов, которые могут иметь доказательственное значение, а также возможности получения недостающих материалов. И уже на основании опроса судья определяет необходимость осуществления системы других процессуальных действий по данному делу. Опрос сторон в психологическом отношении связан с организацией их надлежащего взаимодействия и, конечно, соответствующего взаимодействия с судьей, так как заинтересованные стороны строго оценивают поведение судьи и, безусловно, его личностные качества — эрудицию, компетентность, коммуникабельность, объективность, четкое понимание им различных жизненных ситуаций. Судья должен всегда стремиться к смягчению формальных отношений. Вести опрос следует в форме свободной беседы, не прибегая, по возможности, к ее протоколированию, свободно выходить за юридические рамки рассматриваемого дела. Результаты опроса закрепляются в виде «представленных письменных объяснений», что обеспечивает последовательность продвижения дела.

В гражданском судопроизводстве в психологическом отношении превалирует противоборство интересов, и основной задачей судьи является урегулирование этого противоборства на законном основании. Судья же ко всему должен обладать и мастерством организации переговоров — средством разрешения противоречий между интересами сторон. В практической деятельности многие конфликты, дошедшие до суда, могут быть разрешены уже на стадии досудебного их рассмотрения.

На практике судьи и прежде всего председательствующий су

дебного заседания реализуют не только процессуальные нормы судопроизводства, но и культуру судебного процесса, обеспечивают социально-ролевое поведение в соответствии с общепринятыми стандартами. В психологическом отношении существенна сама атмосфера ритуальной торжественности, в целом социальной значимости судебного заседания. Строгое соблюдение судебного этикета эмоционально воздействует на психику присутствующих, создает определенную морально-психологическую атмосферу осуществления судопроизводства. Существенное значение имеет и эстетика обстановки. Судьи обязаны проявлять равное отношение ко всем участникам судопроизводства. В репликах судьи неуместны грубые фразы, вульгаризм, малокультурные обороты речи, вычурные слова и т. п. Во время перерывов судьи не должны допускать общения с кем бы то ни было из участников процесса. Так же суд не вправе поддаваться поверхностным впечатлениям и спонтанно возникающим настроениям.

Суд, проявляя свои властные полномочия, определяет стратегию своего поведения применительно к следующим типовым ситуациям: 1) к ситуации бесконфликтного взаимодействия сторон; 2) к ситуации остроконфликтного их взаимодействия; 3) к ситуации мнимого конфликта; 4) к ситуации притворного конфликта.

Ситуация мнимого конфликта возникает в результате недостаточной информированности и означает по существу совместное вступление сторон в конфликтное взаимодействие с судом, побуждение его к принятию неправильного решения. Безусловно, суд должен своевременно распознавать и такого рода провокации, как правило, уже в досудебной стадии.

В случае грубых нарушений процессуального порядка суд проявляет высшую степень своих властных полномочий, в частности приказывает, выражает обязательную для адресата свою волю под угрозой применения санкций — удаления нарушителя порядка из зала судебного заседания. Однако эффективность гражданского процесса в значительной мере зависит от установления между его участниками психологического контакта, элементарного взаимопонимания, соответствия поведения его участников социально-ролевым ожиданиям.

Наиболее психологизированной частью судебного заседания в гражданском процессе являются прения сторон. Здесь противоборство интересов, как правило, достигает предельного напряжения, так как каждая сторона вольно или невольно стремится навязать

суду свою точку зрения. В прениях могут устраняться ранее возникшие сомнения и, безусловно, возникать новые вопросы. Исследуемая доказательственная и иная информация воспринимается судом и, соответственно, другими участниками процесса в устной форме в условиях непосредственности и непрерывности. Безусловно, непосредственность контакта между судом и участниками процесса связана и с вербальными средствами воздействия — с мимикой, жестикulyацией, эмоционально-экспрессивными особенностями речи. Определенная интонация, соответствующие паузы, вербальные затруднения, различные внешние проявления, например растерянности и собранности, нервозности и спокойствия, могут иметь определенное влияние на ход и направленность этого процесса. Как правило, судебный процесс развивается как тактическое взаимодействие сторон, ограниченное властными полномочиями суда. Для перевода взаимодействия сторон в русло судебного общения суд принимает соответствующие меры. Суд призван координировать действия сторон, уравнивать усилия истца и ответчика, оказывать сторонам необходимое содействие в сборе необходимых доказательств, предоставлять сторонам равные доказательственные возможности. И здесь суду важно знать психологию людей, чтобы не допустить перехода процессуального состязания истца и ответчика на уровень препирательства сторон. Соблюдаемый судом принцип состязательности означает предоставление сторонам возможности наиболее полно обосновать свои требования, предоставить все необходимые доказательства и предотвращение возможности злоупотребления своими правами какой-либо стороной. Принцип состязательности для самого суда означает возможность полного, объективного и всестороннего рассмотрения дела. Судом направляется активность сторон, которые не только вправе, но и обязаны сообщать суду факты для обоснования своих требований и приводить соответствующие свои доказательства.

В силу властных полномочий суда отношения сторон с судом приобретают характер ограниченного сотрудничества. Как правило, суд получает от сторон осведомительную, доказательственную и побудительную информацию, стороны же в основном получают от суда лишь побудительную информацию, возможны также просьбы, советы и т. д. Психологически наиболее значим заключительный этап доказательственной деятельности сторон, то есть их участие в судебных прениях. Здесь используется весь объем имеющейся до-

казательственной информации. Данная информация обрабатывается применительно к особенностям процесса социальной коммуникации. Здесь сознательно или интуитивно учитываются наиболее распространенные стереотипы восприятия и оценки различных доказательств. На внутреннее убеждение судей оказывает существенное влияние систематизированность доказательств и убедительность их оценки.

В гражданском судопроизводстве особенно важно понимание сторонами элементарной юридической терминологии.

Законное и обоснованное решение суда зависит от установления истинности и исследования искомых фактов. Задача суда — реконструировать подлинные события по имеющемуся фактическому материалу. Процесс установления истины в суде лежит через получение доказательств, закрепляемых в материалах дела в установленном законом порядке, и их оценку. Здесь, как правило, учитывается законность источников, средств и приемов получения доказательств, их использования и их относимость — способности доказательства обосновывать, доказывать или опровергать какое-либо обстоятельство, подлежащее доказыванию по данному делу.

Доказывание в гражданском процессе — процесс познавательной деятельности с целью постижения истины. Более точно процесс познания в гражданском судопроизводстве определяется понятием «установление достоверности сведений о существенных для дела обстоятельствах».

Основная психолого-гносеологическая характеристика судебной деятельности состоит в том, что эта деятельность имеет познавательно-удовлетворительный характер.

Оценка доказательств по конкретному гражданскому делу зависит от ценностных ориентации оценивающего субъекта. В частности, оценочная деятельность судей зависит от их правовой компетентности и правопонимания. Оценка доказательств, осуществляемая по внутреннему убеждению судей, означает ее независимость от какой-либо предустановленности. Внутреннее убеждение судей определяется системой интеллектуальных, волевых и эмоциональных компонентов. Внутреннее убеждение судьи — это его твердая Уверенность в том, что верно определен круг необходимых для правильного решения дела фактов, что эти факты установлены и неопровержимо доказаны.

В результате разбирательства гражданского дела в суде выносится итоговый акт — судебное решение, провозглашаемое именем

государства, подтверждающее наличие или отсутствие конкретных правоотношений или юридических фактов, обязательное для всех государственных органов, общественных организаций и граждан предписывающее обязанным лицам действовать определенным образом. Решение суда должно быть законным, то есть соответствовать нормам материального и процессуального права и обоснованным — соответствовать фактическим обстоятельствам дела, установленным в судебном заседании. Решение суда выносится немедленно после разбирательства дела.

Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве

К компетенции судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве относятся:

- 1) установление степени понимания подэкспертным лицом содержания заключенных им сделок, его способности принимать достаточно обоснованные решения;
- 2) выявление у дееспособного субъекта непатологических психических аномалий, препятствующих адекватному отражению действительности;
- 3) установление психологической совместимости детей с родителями, с усыновителями, с опекуном;
- 4) установление психологической совместимости супругов;
- 5) определение возможностей любых конкретных лиц по обеспечению детей;
- 6) установление способностей свидетелей правильно воспринимать и анализировать имеющие значение для дела события и давать о них правильные показания.

Участие экспертов-психологов возможно по всем делам, содержанием которых являются межличностные отношения. Судебная психологическая и психолого-психиатрическая экспертиза назначается постановлением судьи, а иногда мотивированным постановлением суда, в которых указывается лицо, подлежащее экспертному обследованию, его процессуальный статус, кратко описываются обстоятельства дела, четко и аргументированно мотивируется необходимость назначения судебно-психологической или судебно-психолого-психиатрической экспертизы, указываются намеченные эксперты, место их основной работы и конкретные вопросы, по-

ставленные для экспертного разрешения. Как правило, в связи с /Я? многосторонней сложной и динамичной проблемой исследования объекта судебно-психологическая экспертиза должна проводиться в составе двух или трех подготовленных специалистов. В качестве экспертов привлекаются психологи, имеющие специальное образование и опыт психолого-диагностической работы. Безусловно, в составе комиссии необходимо участие специалиста по юридической психологии. В отношении лиц малолетнего возраста в экспертизе важно участие специалиста по детской и возрастной психологии, а в экспертизе лиц преклонного возраста — участие геронтопсихолога. В состав комплексной психолого-психиатрической экспертной комиссии включаются психиатры, патопсихологи и специалисты по юридической психологии.

Основными этапами конкретной судебной экспертизы являются:

- 1) ознакомление с объектом исследования, предварительное исследование материалов дела;
- 2) выяснение и исследование всех обстоятельств, дающих возможность экспертного исследования;
- 3) составление заключения по материалам дела;
- 4) оглашение заключения на суде; при необходимости — допрос эксперта.

Судебно-психологическая экспертиза обычно проводится амбула-торно, а комплексная психолого-психиатрическая, как правило, стационарно. Эксперты-психологи, осуществляя судебно-психологическую экспертизу, используют всю систему методов и процедур психологической диагностики, различные личностные методики, методики отдельных сфер поведения и общих психолого-динамических характеристик деятельности. И, как правило, на заключительном этапе делаются выводы об общей психологической структуре личности.

Эксперт-психолог или группа психологов не решают никаких правовых вопросов, так как круг вопросов, по которым требуется заключение эксперта, решается судом. Заключение экспертов-психологов не имеет заранее установленной доказательственной силы, так как суды вправе отклонить экспертное заключение, четко дав соответствующую Мотивировку в своем постановлении. Объективно-доказательственная сила экспертного заключения зависит от его содержания и конкретной Жизненной основы, так как качество судебно-психологической экспертизы зависит от правильной постановки вопросов для экспертного Разрешения. Эксперт-психолог выявляет индивидуально-психологи-

ческую значимость ситуации, соответствие ее требований психическим возможностям конкретного индивида.

Как правило, в случае кратковременных психических расстройств может быть назначена комплексная психолого-психиатрическая экспертиза, необходимость которой зависит и от конкретной нормы права, так как психологический элемент, содержащийся в этой норме, должен иметь самостоятельное значение. На основании этого критерия можно выделить дела о признании недействительными сделок, заключение которых связано с пороками воли; дела по спорам о праве на воспитание детей и по другим делам, связанным с личными семейными отношениями; дела о причинении вреда гражданином, не способным понимать значения своих действий или руководить ими, дела по регрессивным искам о возмещении вреда и т. д. Наличие «порока воли», в частности, устанавливает суд, однако свое решение он принимает на основе доказательств и на основе материалов судебно-психологической экспертизы. Поводом для ее назначения служат обоснованные сомнения в возможностях конкретной стороны правильно воспринимать существенные элементы сделки при ее совершении.

Судебно-психологическая экспертиза может быть назначена по делам, возникшим вследствие деликтов, гражданских правоотношений, по делам, связанным с возмещением ущерба, вытекающим из обязательственных правоотношений. Во всех этих случаях встает вопрос о вине и мере юридической ответственности участников материального правоотношения, которое стало предметом судебного разбирательства.

Заключение судебно-психологической экспертизы излагается письменно в требуемом законом порядке. В нем выделяются три части: вводная, исследовательская и заключительная. Судебно-психологическая экспертиза может быть проведена лишь при желании лица, направленного на экспертизу. Заключение судебно-психологической экспертизы подлежит судебной оценке. Возможен допрос эксперта в суде в целях получения разъяснений и дополнений по этой экспертизе. Признание экспертного заключения достоверным и обоснованным со стороны суда делает его источником доказательств.

Лицо, назначенное на экспертизу, вправе заявить отвод эксперту, просить суд о назначении названного им эксперта, может ходатайствовать перед судом об оглашении экспертного заключения в закрытом судебном заседании. Судебно-психологическая экспертиза не может проводиться принудительно.

Предмет и задачи криминальной психологии

185

Криминальная психология изучает психические закономерности, связанные с формированием преступной установки личности, образованием преступного умысла, подготовкой и совершением Преступления, а также созданием преступного стереотипа поведения. Она исследует личность преступника, а также пути и способы воспитательного воздействия на эту личность и группу в психологическом аспекте. Диктуется необходимость изучения личности преступника прежде всего потребностями практики борьбы с преступностью. В рамках криминальной психологии исследуются психологические особенности личности не только насильственных, но и корыстных преступников, структура и психологические особенности преступных групп.

Успешная социализация в процессе развития и становления личности предопределяется наличием достаточно прочных социальных тормозов и внутреннего контроля. Умысел, как правило, возникает в процессе мышления. На его формирование оказывают воздействие понятия и представления, не соответствующие общественному правосознанию. Насколько лицо заражено антиобщественными взглядами, какую имеет социальную направленность, удастся выяснить, лишь рассмотрев комплекс его потребностей, интересов, мотивов действия. На образование противоправного умысла влияет и тип нервной системы, темперамент, характер. Постулирование факта, что преступность обусловлена прежде всего социально, вовсе не означает, что игнорируются индивидуальные свойства личности при изучении преступного поведения.

Косвенное, опосредствованное влияние социального фактора на особенности биологической подструктуры не менее очевидны, чем влияние биологического на подструктуру направленности личности, хотя пол, тип и структуру нервной системы, патологию и задатки человек получает при рождении. Даже биологическая подструктура, где речь идет о сугубо врожденных и наследственных свойствах индивида, не свободна полностью от влияния среды, воз-Действующей на него опосредованно, через организм матери.

Достаточно сложным оказывается взаимодействие биологического и социального фактора на высшей подструктуре направленности, проявляющейся в личностных качествах и поведении человека, в характере его социальной активности. Известно, что героя-Ми и преступниками не рождаются, а становятся, следовательно, в

формировании этих качеств ведущее место отводится социальным прижизненным факторам, воспитанию, обучению, влиянию окружающей среды.

Можно выделить биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека:

- 1) патология биологических потребностей, что часто становится причиной сексуальных извращений и половых преступлений;
- 2) нервно-психические заболевания (неврастении, психопатии различные пограничные состояния), повышающие возбудимость нервной системы и обуславливающие неадекватную реакцию, затрудняя тем самым социальный контроль за действиями;
- 3) наследственные заболевания, особенно отягощенные алкоголизмом, которыми страдают 40% умственно отсталых детей;
- 4) психофизиологические нагрузки, конфликтные ситуации, изменение химического состава окружающей среды, использование новых видов энергии, которые приводят как к различным психопатическим, аллергическим, токсическим заболеваниям, так и служат дополнительным криминальным фактором.

Один из существенных компонентов причинного комплекса преступности — это неудовлетворенность запросов людей в сфере потребления, разрыв между потребностями в материально-товарных ценностях или услугах и возможностями их реализации.

Психологический анализ личности преступника

Любая деятельность, в том числе преступная, во многом обусловлена психологическими особенностями самого преступника. Уголовно-процессуальный закон, определяя предмет доказывания, требует выяснения обстоятельств, влияющих на степень и характер ответственности обвиняемого, а также иных обстоятельств, характеризующих личность обвиняемого. Однако до настоящего времени на практике обстоятельства, которые характеризуют личность обвиняемого с достаточной полнотой, не устанавливаются. Лишь в отношении несовершеннолетних закон указывает несколько более подробный круг обстоятельств, которые необходимо выяснить. Поэтому разработка признаков личности преступника, подлежащих установлению, является важной задачей юридической психологии.

При криминологическом изучении важен анализ личности во взаимодействии с социальной средой, поскольку преступное пове-

денис порождается не самой по себе личностью или средой, а имен- **JS7** ло их взаимодействием. Влияние социальной среды на преступное доведение носит сложный характер. Другими словами, социально-экономические, политические и культурные аспекты жизни общества оказывают внешнее воздействие на формирование моделируемого механизма преступления, тогда как психологические и психические особенности преступника формируют его изнутри, составляя как бы внутреннее содержание. Такая градация факторов, конечно, весьма условна, и тем не менее это говорит о необходимости их комплексного использования.

Личность преступника представляет для криминологии самостоятельный интерес, ибо она не просто отражает определенные внешние условия, но является активной стороной взаимодействия. Для нее характерна сознательная целенаправленная деятельность. Связь социальных условий с преступным поведением сложна, причем всегда социальные условия проявляются в преступлении, преломляясь через личность. В ряде случаев они в процессе длительного социального взаимодействия накладывают относительно стойкий отпечаток на личность и порождают не отдельные преступные акты, а устойчивую противоправную ориентацию, которая проявляется в комплексе правонарушений. Отличие преступного поведения от правомерного, по нашему мнению, коренится в системе ценностных ориентации, взглядов и социальных установок, то есть в содержательной стороне сознания. Общеизвестно, что именно в координатах ценностно-нормативной системы личности и социальной среды, их взаимодействии надо искать непосредственные причины преступного поведения.

Психологическая типизация личности есть один из методов познания рассматриваемого явления, но необходимо изучать личности конкретных преступников с соответствующим теоретическим обоснованием полученных данных.

Механизм социальной детерминации преступности требует сочетания **двух подходов при изучении личности: социально-типологического и социально-ролевого**. При *социально-типологическом Подходе* анализируются прежде всего социальная позиция личности, соответствующие ей социальные нормы, их восприятие и исполнение. Во втором случае личность рассматривается как активный деятель, субъект общественных отношений. *Социально-ролевой подход* Позволяет увидеть позиции и функции, которые объективно крими-

иогенны, так как они налагают на личность обязанности, противоречащие действующему праву, и она может их выполнить только ценой правонарушения; предъявляют к ней взаимоисключающ требования, что ведет к социально-правовым конфликтам, исключают личность из сферы действия необходимой для нее совокупности положительных воздействий и т. п.

В криминальной психологии один из основных вопросов — выделение внутренних личностных предпосылок, которые во взаимодействии прежде всего мотивационной сферы личности с определенными факторами внешней среды могут создать для данной личности криминогенную ситуацию.

Психологическая зависимость преступников отличается по своему характеру от аналогичной особенности, которая присуща большинству людей. Однако в отличие от убийц правопослушные люди при неблагоприятно складывающихся обстоятельствах способны выйти из группы, уйти от неудовлетворяющего их контакта либо постараются изменить внутреннюю позицию к таким обстоятельствам.

Практика показывает, что для различных видов преступлений (корыстных, насильственных, неосторожных) характерны различные искажения в мотивационной сфере правонарушителя. Совершение данного поступка субъектом обуславливается как внешней ситуацией (объективный фактор), так и установками субъекта, одна из которых на уровне сознания превращается в умысел (субъективный фактор). Эти установки аккумулируют прошлый жизненный опыт субъекта, являются результатом его воспитания, влияния семьи, определенной социальной группы и т. д. Дефицит услуг сказывается на состоянии насильственной преступности: слабое развитие бытового обслуживания ведет к повышению напряженности в отношениях между людьми, формированию конфликтного социально-психологического климата. По результатам исследований в регионе с менее развитыми формами бытовых услуг число конфликтов в этой сфере больше, чем в других. Дефицит является одним из условий для расцвета преступной деятельности. Дисбаланс между спросом и предложением активно используется различного рода дельцами, повышающими посредством незаконных операций собственную платежеспособность. Потребительский дефицит способствует распространению мошенничества, взяточничества, коррупции, наркобизнеса. Личность насильственного преступника характеризуется, как

Правило, низким уровнем социализации, отражающим пробелы и /89 недостатки основных сфер воспитания: семьи, школы, профессионально-технического училища, производственного коллектива. Мотивационная сфера этой личности характеризуется эгоцентризмом, стойким конфликтом с частью представителей окружающей среды, оправданием себя. Алкоголь здесь является в большинстве случаев катализатором, активизирующим преступную установку. Преступление можно рассматривать как отклонение от нормы во взаимодействии личности с окружающей социальной средой. При совершении насильственных преступлений нарушение нормального взаимодействия с социальной средой связано с острой конфликтной ситуацией. Часто происходит «заражение» конфликтной ситуацией и участием в групповых хулиганских действиях и массовых беспорядках больших групп лиц. Подобный вид конфликтов характерен для лиц с неустойчивой психикой, низким правосознанием, слабым уровнем общей культуры, легко возбудимых, склонных к конформизму с лицами, находящимися в толпе. Хулиганские проявления одного человека могут служить эмоциональным сигналом и примером для подражания другим лицам.

Психология лиц, совершивших убийства, выявляет у них сильную зависимость от другого лица. Убийцы в целом относятся к такой категории людей, для которых свободная и самостоятельная адаптация к жизни — всегда трудная проблема. Факт преступления показывает, что выход из контакта с жертвой для них — практически невозможный способ поведения. Следует иметь в виду, что эта зависимость может реализовываться не только в контакте с жертвой, но и с кем-либо иным, тогда преступление оказывается опосредованной зависимостью от третьего лица. Убийство возникает как действие, направленное на сохранение автономной жизнеспособности преступника, как бы разрывающее связь с жизнеобеспечивающим фактором, который перестал выполнять эту приписанную ему функцию. Основным в происхождении убийств является онтогенетический фактор - блокирование способности к автономии в результате отвержения потенциального преступника другими лицами. Подавляющее большинство убийств совершается с прямым умыслом, треть из них, как показывает практика, обдумывается заранее.

Изучение лиц, осужденных за убийства (500 чел.), показывает, что около половины осужденных за убийство начали употреблять Пиртные напитки с раннего возраста. Алкоголь в несколько раз

усилил проявление агрессии и утяжелил ее. Агрессивные действия в основном проявлялись в угрозах, избиениях, оскорблениях и др. а. ках, то есть были направлены против личности и общественного порядка. Если среди лиц, совершивших убийство, преобладали мужчины, то, как правило, более половины жертв были женщины, в трети случаев убийца и жертва были незнакомы друг другу или познакомились непосредственно перед преступлением. В 30% они являлись родственниками, причем в 8,6% — супругами; в остальных случаях — знакомыми, сослуживцами, соседями. Чаще всего убийства совершают лица в возрасте от 20 до 30 лет.

Всей группе осужденных за особо тяжкие убийства была присуща жестокость, проявляющаяся в обращении с животными, детьми, престарелыми женщинами.

Анализ условий воспитания показал, что осужденные за убийство в полтора раза чаще воспитывались в неблагоприятных условиях, чем в благополучных. В детском возрасте около 20% росли без обоих родителей. Третья часть воспитывалась в неполной семье, при этом 9% без матери, 75% без отца. В каждом пятом случае неполнота семьи была связана с судимостью родителей. Наиболее криминогенный фактор — судимость матери.

При анализе материалов обнаружилось перерастание агрессивного поведения в детском возрасте в противоправное и преступное в подростковом и юношеском возрасте. Треть обследованных была впервые осуждена в возрасте 16—17 лет. Эти лица недобросовестно относились к работе, злостно нарушали трудовую дисциплину, пьянствовали, постоянно создавали конфликтные ситуации.

Из 500 осужденных за особо тяжкие убийства 380 подлежали судебно-психиатрической экспертизе. В 180 случаях (почти у каждого второго, прошедшего экспертизу) были отмечены различные аномалии, не исключающие вменяемости: хронический алкоголизм, психопатия, органические заболевания головного мозга, шизофрения и т. д.

В особом разделе юридическая психология рассматривает психологические аспекты неосторожной преступности, исследуя при этом бытовую и профессиональную неосторожность.

В связи с бурным развитием техники и проникновением во многие сферы жизни мощных энергетических источников резко возросла общественная опасность неосторожных преступлений.

В связи с этим важнейшую задачу составляет раскрытие психологического Мб'

ханизма неосторожного преступления, позволяющего связать неосторожное поведение с индивидуальными особенностями личности.

Хотя при описании психологического источника неосторожности часто используются такие выражения, как «пренебрежительность», «легкомыслие», «беспечность», «расхлябанность» и прочие, однако подобные выражения предполагают скорее социально-этическую, чем психологическую характеристику процессов, механизм возникновения неосторожного преступления остается нераспознанным. Поэтому важнейшая задача — раскрыть психологический механизм неосторожного преступления, связать неосторожное поведение с внутренним миром субъекта и системой ценностей, на которую он ориентирован.

Полное и глубокое изучение следователем и судом психологических особенностей личности обвиняемого способствует решению ряда *актуальных задач*:

1. Правильная квалификация совершенного преступления.
2. Выбор тактических приемов, которые в наибольшей степени способствуют успешности при производстве следственных действий, особенно при допросе подсудимого.
3. Воспитательное воздействие на личность правонарушителя с целью его ресоциализации должно начинаться на первом допросе и опираться на достаточно глубокие знания следователем и судьей индивидуальных особенностей и динамики данной личности.
4. Работа по выявлению причин и условий преступления проводится более глубоко и всесторонне, если следователь изучил психологические особенности личности обвиняемого.

В криминалистической психологии большое значение имеет программа изучения личности преступника, в которой следует выделить следующие группы признаков:

1. *Социально-демографические.* В эту группу входят: пол, возраст, образование, партийность, социальное положение, специальность, шкала ролей и т. п.
2. *Социально-психологические.* В эту группу входят: интеллектуальные, волевые, нравственные качества, черты характера и т. д.
3. *Психофизиологические.* В эту группу входят: темперамент, подвижность и уравновешенность нервной деятельности также сведения о патологических отклонениях личности.

Психологическое изучение личности обвиняемого, а также изучение его внутреннего

по-

требности, побуждений, лежащих в основе поступков, эмоционально-волевой сферы, способностей, индивидуальных особенностей интеллектуальной деятельности (мышления, восприятия памяти и других познавательных процессов).

В рамках уголовного процесса могут изучаться не все психологические особенности подсудимого, а только имеющие принципиальное значение для уголовного дела. Изучение психологических особенностей обвиняемого должно быть составной частью расследования преступления, и в каждом конкретном случае диапазон этих сведений должен конкретизироваться в зависимости от категории и характера уголовного дела и от особенностей личности обвиняемого. Психологию личности обвиняемого следует изучать так, чтобы следователь мог обеспечить решение уголовно-правовых, уголовно-процессуальных, криминологических и исправительных проблем по конкретному делу. Широкий диапазон сведений о личности предполагает использование большого числа источников информации о психологии обвиняемого процессуального и непроцессуального характера.

Психология организованной преступности

Характерной особенностью организованной преступности является создание основного преступного сообщества, глубоко законспирированного, имеющего высокий уровень саморегуляции и иерархическую структуру, в большинстве случаев пирамидальную, на вершине которой находится основной лидер, а в непосредственном его окружении — небольшая группа лиц, принимающих основные решения.

Организованная, преступность — устойчивое явление, трудно поддающееся предупредительно-профилактическому воздействию, поскольку внутренняя криминогенная зараженность участников преступного сообщества постоянно подогревается их взаимовлиянием, а самовольный отход кого-либо из них от преступной среды нередко карается жестокими мерами воздействия.

Организованная преступность отличается пространственным размахом. Она охватывает нередко целые регионы либо отрасли народного хозяйства, парализуя нормальное развитие общества коррумпированными связями преступников с правоохранительными органами, взяточничеством, должностными злоупотреблениями¹¹.

хищениями в особо крупных размерах, незаконными контрабанд- /аэ цо-валютными операциями. Психология преступного сообщества в качестве специального раздела криминальной психологии исследует генезис образования, структуру, распределение ролей, а также психологические механизмы управления. Став членами преступного сообщества, многие преступники действуют активнее, поскольку такая деятельность подкрепляется групповым авторитетом.

На основании изучения и анализа большого количества уголовных дел психологи и криминологи пришли к выводу, что *организованную преступность характеризуют три присущих ей признака. Во первых*, четкая, устойчивая организационная структура, установленная на длительное время и рассчитанная на проведение систематической преступной деятельности; прочные иерархические связи между членами преступного сообщества; жесткая система непререкаемого подчинения, при которой «низший» беспрекословно выполняет приказ «высшего» в иерархии; разделение ролей и функций, выполняемых каждым членом преступного сообщества, то есть своеобразное разделение труда, определенная преступная специализация; некое подобие более или менее стабильного «штатного расписания» — главарь (иногда группа главарей) из числа «авторитетов», держатель преступной кассы («общака») — казначей, связники, рядовые боевики, выполняющие всю черновую работу. Многие организованные преступные кланы создают свою разведку и контрразведку, а иногда и свои особые суды. Участники преступного сообщества связаны круговой порукой, иногда скрепленной кровью, в том числе и своих жертв. Во многих бандформированиях культивируется так называемая «омерта», то есть обет молчания, клятва ни при каких условиях не раскрывать сообщников и совершенные ими преступления. Таков у них «кодекс чести».

Во-вторых, преступная организация преследует цель совершения не одного-единственного, хотя бы и исключительно дерзкого и сложного по подготовке преступления, например ограбления банка, а создается для преступной деятельности, продолжающейся, Как показывает практика, нередко многие годы.

В-третьих, определяющий признак организованной преступности — это коррупция, сращивание уголовного элемента с представителями государственного аппарата и правоохранительными Органами.

Юридическая психология

При анализе преступного сообщества имеют значение следующие факторы:

1. Причины объединения в данную группу: а) невозможность совершить преступление без «объединения»; б) общность преступных интересов; в) личные симпатии; г) общие нормы поведения, общие убеждения, аналогичные дефекты правосознания и т. д.
2. Распределение ролей в группе: а) волевые качества; б) организаторские способности; в) авторитетность и инициативность лидеров; г) конформизм, безволие, склонность к пьянству второстепенных членов.
3. Внутригрупповые конфликты и противоречия.

В нашем обществе паразитируют организованные преступные структуры, фундаментом которых является финансовый потенциал теневой экономики. Она выступает как самовоспроизводящая экономическая система, порождает теневое право, теневую мораль, теневую организацию. Здесь налицо и неуплата налогов, и неконтролируемое качество продукции, «букет» правонарушений и, наконец, организованная преступность.

Отчетливым лейтмотивом преступности является *корыстная мотивация* — она характерна для 75% преступных посягательств. Так, почти сплошь корыстными являются контрабанда, фальшивомонетничество, нарушения правил валютных операций. В последнее время, в отличие от прошлых лет, корыстная мотивация стала характерна для таких преступлений, как торговля государственными и служебными секретами, убийства и истязания, незаконные операции с оружием и боеприпасами. Получило распространение и такую доселе нам неизвестное преступление, как киднепинг — похищение людей (чаще детей) с целью шантажа, получения выкупа. Развитие сильной и устойчивой корыстной мотивации на определенном этапе развития преступной деятельности и накопления материальных ценностей закономерно приводит к появлению организованной преступности.

Одним из источников формирования организованных преступных объединений являются бывшие спортсмены. Для этого имеются соответствующие социально-психологические предпосылки: большинство участников «большого спорта», как правило, не имеют ни склонности, ни возможности для резервной подготовки, приобретения специальности. С другой стороны, все они в период спортивной карьеры приобрели завышенные социальные притязания. Большинство из них инфантильны. Эти обстоятельства в сочетании с материальной необеспеченностью к моменту «выхода в от-

ставку» делают этих людей легкой добычей организаторов преступных группировок: рэкет, бандажные группы, разбойные нападения и ДР-

По интенсивности насилия рэкет является одним из наиболее агрессивных видов организованной преступности. Здесь делается ставка на устрашение, жестокость является своего рода ценностью. Поэтому рэкет нередко связан с физическим насилием, истязаниями, пытками, похищением заложников, уничтожением имущества, погромами. И хотя внешне рэкет может выглядеть вполне мирно, часто как деловой визит прилично одетых и вежливых молодых людей, у которых нет с собой даже перочинного ножа, именно психическое и физическое насилие является основным средством совершения этого преступления.

Организованная преступность стимулирует общую эскалацию преступности, расширяет и активизирует криминальную среду. В преступность вовлекаются все новые контингенты, особенно молодежь. Уже стали привычными суммы в десятки и сотни миллионов рублей, которыми измеряются доходы и сделки мафиозных групп и их лидеров. Это материальная основа распространения преступного образа жизни, противостоящего законопослушному поведению. Растет число граждан, не заинтересованных в правопорядке, снижается критичность оценок антиобщественной деятельности. «Успешно» функционирующее преступное сообщество формирует, как уже было отмечено, у большинства своих членов чувство безнаказанности, корпоративной принадлежности и защищенности. Удачное расследование уголовного дела по группированию вызывает у многих преступников чувство страха перед разоблачением и стремление сохранить себя. Психологический анализ преступного сообщества необходимо начинать с установления и изучения его структуры, всех его основных участников, исследования ролей, которые выполняет каждый из них и их иерархической зависимости друг от друга, исследования личностных особенностей каждого участника преступного сообщества.

Психологическая структура преступного поведения

Преступное действие — это мотивированный, целенаправленный, сознательный и управляемый акт противоправного поведения, которым достигается определенная цель, и этот акт не разлагается

7»

на более простые. Мотивы, побуждающие определенное лицо к действию, удовлетворяются при осуществлении поставленной цели. В силу этого преступное поведение приобретает определенный смысл и носит характер законченного волевого акта.

Кроме содержания, преступное действие имеет внутреннюю структуру, главными элементами которой являются:

- 1) мотив, цель действия и форма вины лица;
- 2) предмет действия, способ, средства и условия его реализации;
- 3) результат действия, то есть те последствия, которые наступили от действия.

Цель как компонент преступного действия выполняет в нем определенные функции, первая из которых состоит в осознании действующим лицом объекта, предмета или лица, на которое направляется его действие. Вторая функция выражается в желании, достигнуть определенного результата этого действия. Благодаря цели лицо регулирует свои действия и направляет их на достижение того результата, который содержится в ней.

В процессе оперативно-розыскной деятельности недостаточно знать только его цель. Кроме цели, каждое действие имеет свой мотив. Совершил конкретное действие, лицо может руководствоваться различными побуждениями. Для правильного понимания волевого действия очень важно уяснить себе истинное соотношение между побуждениями и целью волевого действия. Всеми поступками людей руководят их побуждения, то есть определенные мотивы.

Как правило, приступая к преступному действию, лицо мысленно создает его в своем уме.

Подготовка этого действия в сознании лица (его мотивация) составляет первый подготовительный этап, который состоит из основания мотива и цели действия, борьбы мотивов и принятия решения действовать. Побуждения сами по себе не могут являться источником действия. Чтобы стать таким источником, они должны быть осознаны лицом в качестве мотива.

Лишь став мотивом, психическая энергия и порождает определенные действия. В этом смысле мотив является «двигателем» поведения и активно стимулирует волевою активность лица.

Этап мотивации завершается принятием лицом решения о совершении преступления или воздержания от него. Лицо кладет конец своим сомнениям и колебаниям и решает: буду действовать вот так или воздержусь от действия. Принятие решения о совершении

Преступления может осуществляться в различных формах. Мотив- /07 побудитель здесь становится доминирующим и определяет содержание предстоящего действия.

Как правило, после принятия решения наступает главный этап: реализация сформированной мотивом и целью воли лица в действиях. Исполнение преступления требует волевых усилий, которые «питаются» силой мотива, и цели действующего лица. Достижение цели означает окончание действия как волевого акта. Лицо оценивает достигнутый результат, сопоставляя его с намеченной целью. При этом оно констатирует его удачу или неудачу, успех или неуспех.

Существенным звеном исполнения преступного действия являются его предметно-вещественные компоненты, то есть орудия, средства и условия, благодаря которым достигается цель действия.

Внешние условия могут благоприятствовать или препятствовать достижению цели. В качестве средств совершения преступления выступают предметы, устройства и т. п., потому что они могут «служить цели этого лица». Предметно-вещественные элементы преступного поведения выбираются лицом в соответствии с их субъективной значимостью. Их назначение в том, что они используются и управляются субъектом как средства достижения своей цели.

Психологические последствия совершенного преступления

Совершенное преступление всегда порождает психические изменения в личности преступника. Преступление представляет собой внешний акт. Но этот акт является преступным потому, что он нарушает не только внешнюю форму поведения, но и те индивидуальные внутренние данные человека, которые обеспечивают осуществление этих внешних форм. Во всех случаях не только преступник оставляет следы на месте происшествия, но и само преступление оставляет следы, изменения в сознании преступника, его поведении, в психических состояниях, что приводит к более стойким изменениям в личности.

Под влиянием восприятия результатов преступных действий, сильного эмоционального воздействия последствий часто наступает резкое изменение в понимании социальной ценности обстоятельств или объектов, подвергшихся преступлению. Под влиянием данного преступления человек начинает понимать, что он недооценивал, при-

нижал социальную ценность действий, объектов, обстоятельств, которые изменились в результате совершенного им преступного деяния. Такое измененное отношение к социальным ценностям способствует появлению состояния виновности, усиливает общее состояние психической напряженности. Сознание конфликта с обществом, который наступает в результате совершения преступления, во всех случаях порождает у человека осознанное, а иногда и не полностью осознанное, выступающее в виде непонятного беспокойства, чувство своей неполноценности по сравнению с остальными людьми. Почти всегда имеет место состояние тревоги, беспокойства, страха, связанного с ожиданием возможного разоблачения и наказания за совершенное преступление. В ряде случаев наступление состояния виновности приводит к сознанию необходимости нести ответственность за совершенные действия. Сознание своей вины, наличие причастности к вреду, нанесенному конкретному лицу или группе лиц, может породить у лица, совершившего преступление, активную деятельность, направленную на ликвидацию вредных последствий. Переживание преступления, связанное с этим психическое напряжение находит свою разрядку в активной деятельности по оказанию помощи следствию и правосудию, по возмещению нанесенного вреда.

Сознание противоправности и общественной опасности совершенных действий, появление отрицательных эмоций при совершении преступления и восприятии его результатов усиливается боязнью разоблачения и страхом перед ответственностью. Этот страх перед разоблачением, а затем перед предстоящим наказанием и связанная с этим потеря планов на будущее в настоящих условиях жизни очень часто приводят к появлению и других психических изменений личности: снижается самокритичность, самоконтроль, увеличивается внушаемость, существенно затрудняется логическая мыслительная деятельность. Эмоциональность при этом часто преобладает над логикой при принятии решений. Переживание события преступления, свое отношение к нему, сознание своей виновности, боязнь уголовной ответственности — все это взаимно усиливает друг друга и создает тот комплекс психических состояний, которые присущи преступнику после совершения преступления. Наличие напряжения, связанного с совершенным преступлением, в большинстве своем осознается преступниками. Это, безусловно, приводит к тому, что преступники стремятся скрыть свое состояние от окружающих. Это, в свою очередь, связано с еще большим у^с

пояснением планов поведения, с усилением напряжения, что приводит к постоянным срывам в поведении и в общении.

Активная психологическая деятельность преступника после совершения преступления нередко есть результат его осознанного, иногда даже неосознанного стремления снять гнетущее напряжение, образовавшееся в результате совершения преступления. В частности, состояние страха, напряженности преступник стремится снять и активными действиями, направленными на сокрытие следов преступления и на противодействие органам следствия. Активные действия по сбору информации, по противодействию являются одним из путей снятия напряжения, всего комплекса отрицательных психических состояний, которые порождаются совершением преступления.

Возникшее повышенное психическое напряжение, усугубляющееся комплексом других отрицательных психических состояний, во всех случаях создает потребность в разрядке, в других активных действиях, при помощи которых может быть снято это состояние. Именно по этой причине преступники часто прибегают к различным средствам снятия этого психического напряжения. Чаще всего в качестве такого средства используют усиленное принятие алкоголя, а в последнее время и наркотиков, что обеспечивает стремление «забыться», заглушить развивающееся состояние тревоги и беспокойства. По этой причине иногда происходит резкая смена темпа жизни, стремление к получению каких-то необычных ощущений, чтобы ликвидировать напряжение после совершения преступления.

Психические изменения в личности преступника наступают не только в результате совершения им преступления, но и на всех стадиях деятельности по осуществлению расследования и правосудия. Причем на каждой из стадий, с учетом различных процессуальных форм, условий деятельности, способов воздействия, степени информированности преступника о сущности процессуальной деятельности, эти психические изменения имеют различное содержание.

Психологическая характеристика потерпевшего

Психология потерпевшего изучает факторы формирования его личности, поведение до преступления, а также разрабатывает практические рекомендации, касающиеся допроса потерпевшего. Пси-

хология потерпевшего связана с уголовным правом, криминологи-ей, уголовным процессом, психологией личности.

Чем значительнее роль поведения потерпевшего в происхождении преступления, тем менее интенсивна антисоциальная ориентация личности преступника. В преступлениях против личности такая зависимость выступает наиболее ярко, потому что в психологическом механизме совершения преступления большое значение приобретают эмоции преступника, возрастающие иногда до степени аффекта, так как воздействие потерпевшего воспринимается им сквозь призму личной значимости. Около 75 — 80% преступлений против личности совершается лицами, которые связаны с потерпевшим родственными, служебными, интимными и другими близкими отношениями, и преступление, как правило, является конечной фазой конфликта, возникшего в результате этих отношений. Глубокие психологические исследования личности потерпевшего и преступника дают возможность выявить причины и условия возникновения конфликтной ситуации и наметить пути их преодоления.

Потерпевший — это одна из центральных фигур предварительного следствия и рассмотрения дела в суде, если речь идет о преступлении против личности. Конкретные обстоятельства, причины и условия преступления не могут быть раскрыты полностью, если во внимание не принимается личность потерпевшего, так как очень часто истинные действия обвиняемого вызываются неправомерными, неосмотрительными или просто легкомысленными действиями потерпевшего. Его поведение, относящееся к объективным признакам состава преступления, может влиять на вину обвиняемого, а иногда (необходимая оборона) и исключать ее. От структуры личности потерпевшего и от его поведения, которое тесно связано с личностью и является ее функцией, зависит осуществление преступных намерений, активная оборона от преступных посягательств, оборона общественных интересов и т. д.

Психологическое исследование личности потерпевшего можно рассматривать в двух аспектах:

- 1) «статическая область» — это возраст, пол, национальность, служебное положение и т. д.; ряд этих признаков требуется выяснить по непосредственному требованию закона, причем некоторые из них могут прямо влиять на квалификацию преступления (например, возраст при половых преступлениях) и т. д.;
- 2) «динамическая область», т. е. поведение потерпевшего в пе-

риод, непосредственно предшествующий событию преступления, и **201** в период события преступления и связь этого поведения с поведением преступника (например, бегство от потерпевшего) и т. и.

К специальным *методам исследования личности и поведения потерпевшего* относится анализ следственной и судебной статистики, следственной судебной практики, изучение материалов судеб-но-психиатрической экспертизы, социально-психологические и су-дебно-психологические исследования конфликтных ситуаций.

Поведение потерпевшего в момент совершения преступления зависит от

- 1) влияния внешней среды, в данном случае преступного нападения или иного воздействия, и
- 2) индивидуальных особенностей личности. Эти особенности личности характеризуются типом высшей нервной деятельности потерпевшего, чертами его характера и т. д. Жизненный опыт имеет большое значение в поведении потерпевшего по делам о половых преступлениях, преступлениях на транспорте, в области нарушения правил техники безопасности.

На поведение потерпевшего оказывает существенное влияние правосознание: знание закона, своих прав дает дополнительные возможности при отражении преступного нападения, создает убежденность в правоте действий, препятствующих преступному посягательству.

При изучении преступления на уровне индивидуального преступного поведения потерпевший представляет интерес в той мере, в которой его поведение вписывается в событие преступления и несет в себе заряд криминогенности. Таким свойством обладает отрицательно оцениваемое обществом причинно связанное с преступлением поведение потерпевшего.

Психологические аспекты воздействия преступления на формирование показаний потерпевшего

Формирование показаний потерпевших имеет свои особенности, что обусловлено прежде всего их специфическими переживаниями, связанными с совершаемыми в отношении потерпевших преступными посягательствами и их различными последствиями, которые в конечном счете накладывают свой отпечаток на процесс формирования показаний этой категории допрашиваемых.

Психические переживания потерпевших, особенно когда преступное воздействие в той или иной степени направлено против жизни, здоровья и достоинства личности, характеризуются эмоциональной глубиной, особой остротой и резко отличаются по условиям образования и содержанию от переживаний свидетелей и даже свидетелей-очевидцев.

Свидетели-очевидцы, как правило, наблюдают преступление со стороны, и испытываемые ими чувства вызваны совершением преступления в отношении другого лица. Потерпевшие же, являясь объектом преступного посягательства, воспринимают картину совершаемого преступления, испытывая на себе его непосредственное воздействие. В отличие от свидетелей у потерпевших при переработке и сохранении запечатленной в момент посягательства информации довольно часто более значительна роль переживаний, связанных с физическими, психическими и социальными последствиями преступления.

Специфические переживания потерпевших и определяют их психические состояния, которые являются своеобразным отражением тех изменений, которые происходят в личности под воздействием преступления и его последствий.

Психическое состояние потерпевших можно определить как относительно устойчивое проявление всех компонентов психической деятельности лица, оказавшегося жертвой преступления. Это состояние зависит от характера, силы и интенсивности преступного воздействия, а также предшествующего психического состояния и психических свойств личности и выражается в своеобразии психических процессов, показаний, поведения и отношения к делу потерпевшего в ходе предварительного следствия и в суде.

В зависимости от личностных особенностей и ситуации, в которой они возникли, психические состояния обычно подразделяются на глубокие и поверхностные, положительно или отрицательно действующие на человека, продолжительные или краткие. Они также различаются по степени осознанности личностью в зависимости от доминирования в них того или иного компонента, от степени их адекватности ситуации и в зависимости от причин возникновения.

Различные формы преступного воздействия, способы и средства, к которым прибегают лица, совершающие преступления, вызывают и разнообразные психические состояния потерпевших, обуславливая специфичность формирования их показаний. В этой стадии большое

значение имеют и психические состояния потерпевшего до преступ- 203 ления. В частности, к ним можно отнести состояния психической беспомощности потерпевших (душевная болезнь, бессознательное состояние, малолетний возраст) и физической беспомощности, вызванной болезнью, не связанной с расстройством душевной деятельности, физическими недостатками, престарелым возрастом или возникшие в результате сложившейся ситуации. Беспомощность потерпевшего может быть обусловлена и состоянием алкогольного опьянения или приема наркотиков. Предшествующее психическое состояние потерпевшего может в определенной мере усиливать отрицательное воздействие преступного посягательства, вызывая дополнительные дефекты в формирующихся показаниях.

Компонентами психических состояний в большинстве случаев являются страх, боль и нравственные, психические страдания, обусловленные совершаемым посягательством.

Наиболее характерной реакцией потерпевших на ситуацию нападения является состояние страха.

Страх как эмоциональное отражение опасности обусловлен неизвестностью ситуации, неверием в свои силы, отсутствием информации о благоприятном выходе из создавшейся обстановки.

Состояние страха может приобретать различные формы, степени и оттенки.

Отметим, что преступления против личности, в частности угроза убийством, нанесением тяжких телесных повреждений или применением физического воздействия, очень часто порождает у жертвы астеническую форму страха, которая проявляется внешне как дрожь, оцепенение, скованность, нецелесообразные поступки. Являясь пассивно-оборонительным рефлексом, она парализует волю потерпевшего к сопротивлению и довольно часто приводит к неадекватному отражению ситуации, преувеличению опасности и в конечном счете к увеличению силы страха.

Развитию астенической формы страха способствуют не только угрозы преступника и интенсивность его действий, но и сама обстановка нападения, его внезапность, грубое обращение, что порождает состояние растерянности, отчаяния, безысходности и обреченности.

В состоянии астенического страха потерпевшие часто, преувеличивая опасность, искаженно воспринимают события, запечатлевая их в памяти также в искаженном, гипертрофированном виде. Угроза авторучкой или расческой испуганному воображению потерпевшего кажется угрозой ножом, а число напавших часто пред-

ставляется большим, чем на самом деле. Одновременно жертва пренебрегает возможностью избежать опасности, преувеличивая силы напавших и недооценивая свои.

Следует отметить, что осознание опасности нередко вызывает у потерпевших и стеническую форму страха, которая, являясь активно-оборонительным рефлексом, повышает жизнедеятельность организма. При таком состоянии потерпевшие оказывают преступникам активное сопротивление, прибегая к различным способам для предотвращения отрицательных последствий посягательства. В это время все их силы отдаются борьбе с лицом или лицами, совершающими нападение, мыслительная деятельность направлена на оценку обстановки, выбор средств борьбы и принятие наиболее приемлемого решения. Поэтому внимание при этом разбросано и концентрируется лишь на отдельных моментах происходящего, высвечивая их в сознании и оставляя в тени многие существенные детали события. В условиях борьбы, которая чаще всего происходит при недостаточном освещении, потерпевшие нередко плохо или искаженно запоминают приметы преступника. Часто быстротечность события не позволяет уловить последовательность и отдельные моменты происходящего. Часто потерпевшие не запечатлевают в памяти действий каждого из напавших и не могут поэтому вспомнить, кто из них первым совершил те или иные насильственные действия.

Известно, однако, что опасность не всегда подавляет и угнетает умственную деятельность. В отдельных случаях большое самообладание, стремление преодолеть нападение способствуют хладнокровному, трезвому расчету, ясному пониманию и видению сложившейся обстановки, появлению так называемого стенического боевого возбуждения, активизирующего психическую деятельность. Известно в практике также немало примеров, когда потерпевшим в подобном состоянии с помощью различных уловок удавалось избежать нападения или значительно ослабить его воздействие. Стеническое боевое возбуждение обычно положительно влияет на продуктивность восприятия и запоминания, их точность, полноту и объективность.

В разные периоды борьбы психическое состояние потерпевших может в зависимости от меняющихся обстоятельств переходить из одних форм страха в другие. Стеническое боевое возбуждение в результате длительности и безнадежности борьбы и применения преступниками грубых физических методов принуждения может сме-

литься после истощения сил и ослабления волевого усилия стенической или астенической формой страха. Тогда четко и ясно запечатленная в памяти потерпевшего картина начала нападения сменяется отрывками и искаженными воспоминаниями о перипетиях последующей борьбы.

Страх в результате особо грубого преступного воздействия может вылиться и в аффективные формы — ужаса, связанного с резким изменением психической деятельности, нарушением логического мышления, расстройством ориентировки в окружающей обстановке. При нанесении побоев, жестоком, носящем характер истязания избиении, удушении, извращенных действиях преступников и ранениях к психическому состоянию страха присоединяется чувство боли. Боль усиливает состояние страха и образует своеобразное психическое состояние, определяющее совокупность физиологических процессов в центральной нервной системе, вызванных каким-либо сверхсильным или разрушительным раздражением. Острая мучительная боль затрудняет и изменяет течение психических процессов, способствует образованию доминантного очага возбуждения, который притягивает к себе возбуждение из других нервных центров и подавляет их деятельность.

При допросе потерпевших и оценке получаемых от них показаний необходимо иметь в виду, что возникающее в результате боли психическое состояние само зависит от предшествующего психического состояния. Усталость и бессонница повышают чувствительность человека к боли, однако при глубоком утомлении боль притупляется. На холоде ощущение боли усиливается, а тепло, наоборот, способствует ослаблению болевого ощущения. Тяжелые психические переживания, состояние нервного напряжения нередко подавляют чувство боли. Страх, например, может не только усиливать чувство боли, но и действовать прямо противоположным образом. Поэтому в период борьбы и сопротивления, оказываемого потерпевшим, ощущение боли от полученного ранения может оказаться по времени несколько отсроченным от момента его нанесения, поскольку внимание потерпевшего сосредоточено в это время на защите. Довольно часто по этой причине показания потерпевших о времени нанесения ранения могут быть неточными и противоречить другим доказательствам.

Возникающие под воздействием преступления страх, боль, физические страдания, желание освободиться от преступного иосяга-

Обстоятельства или скорее его прекратить, возбуждение и напряжение обусловленные борьбой, а в случаях совершения полового преступления, кроме того, еще и личностные, интимные переживания, создавая сплав различных, взаимосвязанных между собой эмоций и чувств, образуют сложное, своеобразное состояние потерпевших

Воздействие преступления на потерпевших может быть настолько сильным, что в отдельных случаях у них возникают временные состояния, близкие по своему внешнему выражению и реакциям к определенным душевным расстройствам и напоминающие состояния маниакальные, шизофренические, депрессивные. Описывая свое состояние, некоторые потерпевшие отмечали, что все происходящее казалось им каким-то нереальным, кошмарным сном, отдельные детали и последовательность событий которого, как и в настоящем сне, они вспомнить не в состоянии. В отдельных случаях переживаемые волнения вызывают афазии, то есть временные расстройства или потерю речи, лишаящие потерпевшего возможности позвать на помощь или сообщить о совершенном нападении. Одна из потерпевших, например, в результате внезапного нападения в кабине лифта двух преступников, угрожающих ей ножом, от страха лишилась голоса и не сумела позвать на помощь.

При проведении допроса и оценке сообщаемых потерпевшими сведений следует иметь в виду, что психические состояния потерпевших довольно часто в значительной степени определяют полноту и качество получаемых от них показаний. В момент преступления поток информации об окружающей обстановке и действиях преступников может быть ограничен переживаемыми потерпевшими эмоциями и чувствами и связанными с ними сигналами раздражений, преобладающими в это время в психической жизни. Круг сознания оказывается суженным, логическая, мыслительная переработка информации угнетена и искажается разнородностью и множественностью раздражений, поступающих из внутренних и внешних органов. Внимание лишь в отдельных случаях концентрируется на деталях происходящего события, а мысль навязчиво возвращается к страхам и опасениям, связанным с действиями преступников. Психологами психическое состояние в трудной или экстремальной ситуации обозначается как нервно-психическое напряжение или *стресс*. В стрессе выделяются эмоциональная, физическая, операционная напряженности, которым соответствуют определен-

ные физиологические изменения в организме (учащение сердцебиения, дыхания и т. д.). Эти компоненты нервно-психического напряжения влияют на результаты деятельности человека, однако большое значение при этом приобретает степень выраженности эмоционального напряжения. Испытываемое потерпевшими состояние стресса влияет на процессы сохранения, переработки и воспроизведения запечатленной информации. Так, под влиянием эмоционального напряжения потерпевшие очень часто на первых допросах не могут вспомнить об обстоятельствах, которые предшествовали событию преступления. Случается, что потерпевшие сразу же после посягательства в результате так называемого проактивного торможения не могут вспомнить последующие события. Все это и объясняет, почему на повторных допросах показания потерпевших оказываются, как правило, более полными, чем в самом начале расследования. Следует отметить, что процесс переработки воспринятого материала может продолжаться у потерпевших и спустя несколько месяцев после проведенных с их участием следственных действий, что нередко влияет и на их показания в суде. Иной раз может потребоваться несколько допросов, чтобы в сложных случаях восстановить все существенные обстоятельства, выявить не обнаруженные на первом допросе «сбережения памяти».

В показаниях потерпевших отмечаются следующие наиболее характерные дефекты:

- 1) преувеличенное представление о некоторых моментах пережитого события (например, преувеличенные показания о числе преступников и о предметах, которые они использовали);
 - 2) обобщенность, особенно в первоначальных объяснениях и показаниях о действиях виновных лиц («все держали», «все принимали участие в совершении преступления»);
 - 3) пробелы, пропуски при описании некоторых важных элементов происшедшего;
 - 4) заблуждения относительно последовательности развития события — путаница, перестановка при воспроизведении его отдельных деталей и действий конкретных участников преступления.
- Возможны в показаниях потерпевших также ошибки при определении времени протекания того или иного события. Отрицательно окрашенные переживания происшедшего могут привести к сильной переоценке временных интервалов.

Своеобразное влияние на получаемую от потерпевших инфор-

мацию оказывают их психические состояния, обусловленные действием дополнительных фактов. К ним следует отнести состояния осложненные: а) потерей сознания при грубом физическом воздействии; б) алкогольным опьянением; в) потерей сознания при грубом физическом воздействии и одновременно при средней и тяжелой степени острой алкогольной интоксикации; г) психопатологическими расстройствами. Как показывает практика, психические состояния, осложненные дополнительными факторами, часто более значительно, чем уже рассмотренные, отражаются на полноте, качестве и объективности материала, составляющего впоследствии содержание показаний потерпевших.

Качество показаний потерпевших зависит не только от силы и интенсивности преступного воздействия, личностных особенностей жертвы, характера возникающих в момент преступления психических состояний, но также от ценности той информации, которая была утрачена при наступлении запредельных форм нервно-психического напряжения. Иными словами, полнота и достоверность передаваемой в процессе допроса информации зависят и от того, насколько полно и глубоко дезорганизация психической деятельности у потерпевших охватывала те или иные периоды прошедшего, сведения о которых имели важное значение в процессе доказывания.

Исследование личности потерпевшего

В последнее время важное место в криминалистических исследованиях отводится роли жертвы в генезисе самого преступления, ее межличностным связям и отношениям с преступником. Более 65% жертв в момент убийства находились в нетрезвом состоянии, а более половины из них употребляли спиртные напитки совместно с осужденными! непосредственно перед совершением преступления.

Исследования показывают, что каждый восьмой потерпевший не работал, 'более десяти процентов вели паразитический образ жизни, в сорюка процентах случаев поведение потерпевших перед преступлением было аморальным или противоправным, в том числе и провокационным. Такие особенности личности и поведения потерпевших мюгли способствовать увеличению риска совершения в отношении их тяжких противоправных действий.

Существует взаимосвязь и взаимообусловленность отрицательного поведения потерпевшего до преступления и динамики психо-

логического механизма развития личности. Эту зависимость можно в известной мере проследить на примере проявления некоторых усыновленных исследованиями нравственно-психологических черт у части потерпевших от убийств, от причинения телесных повреждений и изнасилований, совершение которых провоцировало поведение потерпевших. Доминирующими по устойчивости и значимости в структуре нравственно-психологического облика потерпевших были такие качества, как агрессивность, деспотизм в отношении близких, неуживчивость, склонность к употреблению алкоголя, половая распущенность, неразборчивость в выборе знакомых, в частности, вследствие склонности к веселому времяпрепровождению при неоправданных обстоятельствах доверчивости. Многие из этих черт обуславливают совершение различных по характеру преступлений.

В процессе психологического анализа жертвы важным является анализ ее ценностных ориентации — одного из основных структурных образований зрелой личности. Ценностные ориентации обуславливают направленности личности, определяют позицию человека.

Показания потерпевшего являются важным процессуальным документом, который нужно оценить с точки зрения его доказательственного значения, зная особенности личности потерпевшего.

Очень важный фактор в расследовании преступления — правосознание потерпевшего. От того, насколько нетерпимо относится потерпевший к правонарушениям, хочет помочь следствию и правосудию, часто зависит достоверность и точность его показаний.

Следовательно очень важно установить психологический контакт с потерпевшим, учитывая его психическое состояние и индивидуальные особенности, и таким образом обеспечить полноту и точность показаний. Изучение психофизиологических свойств потерпевшего, силы, подвижности нервных процессов, типа высшей нервной деятельности, темперамента помогает определить возможность совершения потерпевшим тех или иных действий, а в целом — создать правильную картину события. Эти качества необходимо учитывать и при установлении контакта с потерпевшим, организации следственных действий. Действия преступника, последствия преступного Деяния нередко приводят потерпевшего в состояние сильнейшего Душевного потрясения, возбуждения, страха, тяжелой депрессии, гнева, возмущения, отчаяния, растерянности. Без учета этих особенностей, их правильного психологического анализа, снятия

стрессового состояния потерпевшего трудно рассчитывать на полноту и правильность его показаний.

С целью исключения ошибок в показаниях потерпевшего важно учитывать особенности восприятия им в момент совершения преступления обстоятельств дела, личности преступника. Экспериментально доказано, что испытываемые им чувства страха, гнева, стыда, обиды и т. п. могут способствовать искажению восприятия, суживая его объем, приводя к неправильной оценке ряда фактов признаков, деталей. При *физиологическом аффекте*, который встречается нередко в результате преступного посягательства на личность, у потерпевшего затрудняется самоконтроль, правильная оценка своих действий, ухудшается восприятие реальной обстановки. В подобных состояниях потерпевший может ошибиться, оценивая физические данные преступника, количество правонарушителей, характер действий нападавших и т. п. Однако сильные переживания, испытываемые потерпевшими в момент совершения преступления, зачастую делают их восприятие более глубоким, ярким, дают возможность надолго запомнить многие, даже незначительные, детали, события, признаки действия преступника.

Поскольку преступление наносит душевную травму потерпевшему, он мысленно многократно возвращается к случившемуся, вспоминая различные обстоятельства преступного события. При этом потерпевшему нередко удается вспомнить какие-либо существенные обстоятельства, о которых он не сообщил при первом допросе. Вот почему с учетом физического и психического состояния потерпевшего, стараясь не причинить ему излишних психологических травм, целесообразно в случае необходимости провести повторный допрос. Следует иметь в виду, что частые воспоминания о случившемся и связанные с ними переживания активизируют мыслительные процессы потерпевшего, усиливают его стремление найти виновных. Вот почему потерпевшие зачастую сами склонны выдвигать многочисленные предположения о том, кто и почему совершил преступление. Допуская, что многие из таких предположений не основаны на каких-либо фактических данных, следователь не должен отметать их с порога. Во-первых, это помогает установлению психологического контакта. Во-вторых, в версиях потерпевшего вполне может быть здоровое зерно. Следственной практике известно немало случаев, когда предположения потерпевшего подтверждались в ходе расследования.

Исходя из того, что потерпевшим причиняется непосредственный ущерб действиями преступника, многие криминалисты, ссылаясь на личную заинтересованность потерпевших, приходят к мысли о необходимости особенно тщательной проверки их показаний. Дело в том, что показания потерпевших далеко не всегда объективны. Причин может быть много. Потерпевший, например, стремится отомстить преступнику за причиненные страдания, боль, лишения, оскорбления и т. п.; желает получить максимальную материальную компенсацию в случае осуждения правонарушителя. При этом потерпевший может преследовать и корыстные цели, преувеличивая размеры причиненного ему ущерба; намеревается смягчить участь обвиняемого под влиянием уговоров родственников и друзей преступника, жалости к нему и т. д.; хочет скрыть свое собственное неблагоприятное поведение.

Следователь должен постоянно иметь в виду возможность такого виктимологического аспекта в показаниях потерпевшего. Анализ следственной практики показывает, что нередко потерпевшими оказываются лица, ведущие аморальный образ жизни, злоупотребляющие спиртными напитками, склонные к конфликтам, ссорам, неуважению к окружающим.

Необъективность показаний потерпевшего может объясняться также и тем, что он, получив ту или иную информацию следователя о материалах дела, подпадает под его влияние. В таких случаях показания потерпевшего содержат сведения, не лично им воспринятые, а сообщенные другими лицами. Несоответствие показаний потерпевшего подлинным обстоятельствам дела иногда является следствием стыдливости, смущения, неловкости при необходимости рассказать о действиях преступника либо о собственных действиях в момент совершения преступления. Такие ситуации возникают, в частности, при допросе потерпевших по делам о половых преступлениях. Показания потерпевшего могут не соответствовать действительности и потому, что он опасается мести со стороны преступника, его соучастников, родственников и друзей.

Фактором, влияющим на показания потерпевшего, может оказаться внушение, преднамеренное или непреднамеренное. В большей степени это характерно для несовершеннолетних потерпевших, но внушению могут быть подвержены и взрослые. Потерпевшие вообще внушаемы больше, чем свидетели, особенно тогда, когда внушаемые сведения соответствуют их интересам. Неполнота, неточность данных

потерпевшего также способствует внушению. Для того чтобы избр. жать вредного действия внушения, на допросе предусмотрены опре_ деленные процессуальные меры, в частности запрещены наводящие вопросы, которые могут подсказать потерпевшему желаемый ответ. Личность потерпевшего играет большую роль для работы органов правосудия. Один из важных вопросов — изучение личности потерпевшего на предварительном следствии в целях получения от него достоверных показаний. Такое изучение проводится как традиционными методами (наблюдение, беседа, анализ документов, обобщение независимых характеристик), так и специфическими (психологическая экспертиза).

Особенности несовершеннолетних в юридической психологии

Как показывает изучение правонарушений несовершеннолетних, подросток чаще всего может совершить преступление под непосредственным влиянием сверстников или взрослых лиц, подчиняясь давлению толпы. У большинства таких подростков в структуре личности доминируют отрицательные качества: лень, безволие, безответственность, конформизм, агрессивность и т.п. Важнейшим условием формирования личности «трудного» подростка в большинстве случаев являются отрицательные семейные условия, алкоголизм родителей или родственников, их аморальное поведение и т.д. Однако нередки случаи, когда искаженную нравственную атмосферу вокруг несовершеннолетнего создают любящие его и желающие ему всякого добра, но не обладающие достаточной педагогической культурой родители.

Для трудновоспитуемых подростков, как правило, характерно негативное отношение к учебе, которое в конечном счете противопоставляет их коллективу класса, школы, училища и т. п. В подавляющем большинстве случаев в число подростков-правонарушителей попадают те, которые не нашли себя в школьном коллективе ввиду отрицательных, отношений внутри него.

Подростковый возраст (11 — 15 лет) является переходным, главным образом в биологическом смысле, поскольку это возраст полового созревания, параллельно которому достигают в основном зрелости и другие биологические системы организма. В плане социальном подростковая фаза — это продолжение первичной социализации. Как

правило, все подростки этого возраста - школьники. Социальный статус подростка мало чем отличается от детского. Психологически этот возраст крайне противоречив, отсюда — типичные возрастные конфликты и их преломление в самосознании подростка.

Юношеский возраст (14—18 лет) представляет собой как бы «третий мир», существующий между детством и взрослостью. В биологическом плане это период завершения физического созревания. Юность — это заключительный этап первичной социализации. Промежуточность общественного положения и статуса юношества определяет и особенности его психики. Перед ними стоит задача социального и личностного самоопределения, которая означает отнюдь не автономию от взрослых, а четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Процесс усвоения моральных и правовых норм поведения заканчивается в подростковом возрасте к 14—16 годам. Это обстоятельство учитывается законодателем, который установил частичную уголовную ответственность с 14 лет и полную уголовную ответственность за все преступления, предусмотренные уголовными законами, — с 16 лет.

Личность трудного подростка, как правило, характеризуется низким уровнем социализации и отражает пробелы и недостатки в трех основных сферах его воспитания: в семье, в школе (профессионально-техническом училище) и на производстве. С другой стороны, на личность трудного подростка излишне большое влияние оказывает особая сфера — улица, двор, уличные группы с отрицательной направленностью.

Под трудновоспитуемостью прежде всего понимают негативизм и сопротивление педагогическим воздействиям, которое может быть обусловлено самыми разнообразными причинами, выходящими за рамки педагогической и социальной защищенности.

Конфликтность в отношениях со взрослыми, родителями и учителями очень часто проявляется в подростковом возрасте и объясняется не только органическими изменениями, но и тем, что меняется вся система взаимоотношений подростка и со взрослыми, и со сверстниками. Стремясь избавиться, отстраниться от оценки и влияния взрослых, подросток становится весьма критичным по отношению к родителям и учителям, начинает обостренно чувствовать и замечать их недостатки, подвергать сомнению советы и мнения, высказывания старших. Кризисность подросткового возраста с более или менее выраженной тенденцией к криминализации прояв-

ляется и в том, что у подростка существенно перестраиваются отношения со сверстниками. Для него в этот период характерна повышенная потребность общения со сверстниками, стремление к самоутверждению в их среде, чуткое реагирование на мнение сверстников

В подростковом возрасте закладываются самосознание, самооценка, основа и фундамент личности, играющие решающую роль в процессе личностного самоопределения и саморегулирования. Формирование самооценки, самосознания происходит прежде всего в общении, в процессе активного взаимодействия с себе подобными. Потребность общения и самоутверждения подростка должна быть реализована в благоприятных условиях, на основе социально значимой полезной деятельности. Если это по каким-то причинам не происходит и самоутверждение осуществляется в неформальных подростковых группах, уличных компаниях в форме асоциальных проявлений (выпивка, употребление наркотиков, хулиганство и т. п.), оно может стать опасным криминализирующим фактором.

Социальную адаптацию детей и подростков могут затруднять различные нервно-психические заболевания и отклонения. Поэтому в данном случае недостаточно мер педагогической коррекции, необходимо вмешательство и помощь психиатров, невропатологов, психотерапевтов, наряду с мерами воспитательного характера осуществляющих медицинскую коррекцию, а также проводящих социальные консультации для педагогов и родителей.

На практике неучет биологического фактора приводит к бесполезности воспитательных мероприятий в отношении психически неполноценных, совершивших преступления, поскольку шаблонными методами воспитательного воздействия пытаются исправить того, кто прежде всего нуждается в медицинском вмешательстве и чье поведение в значительной степени детерминировано аномалией психики. Однако вмешательство врача далеко не всегда способно привести к желаемым результатам, поскольку оно не может устранить всех причин, вызывающих нервно-психическое расстройство. Первое место занимают все-таки причины социального характера, различные психотравмирующие ситуации, которые переживает трудный подросток в семье и школе, а также наследственная алкогольная отягощенность, приводящая к патологическому отставанию в интеллектуальном и психофизиологическом развитии детей.

Наряду с отклонениями нервно-психического характера особую проблему представляет социальная адаптация умственно отсталых детей, имбецилов и дебилов. Исследования показывают, что у олигофренов отсутствует фатальная предрасположенность к преступу

фениям. Однако же умственная неполноценность этих детей, безусловно, затрудняет их социальную адаптацию, при особых, неблагоприятных условиях в силу своей повышенной внушаемости они могут легко попадать под влияние более взрослых, опытных преступников и быть слепым орудием в их руках. Эти обстоятельства нельзя не учитывать в деятельности органов профилактики и специальных учебно-воспитательных учреждений, занимающихся проблемами социальной адаптации олигофренов.

Важнейшим фактором формирования личности трудного подростка в большинстве случаев являются отрицательные семейные условия. Скандалы родителей, физические наказания подростков, естественно, приводят к разрушению тормозных процессов, к воспитанию вспыльчивости, повышенной возбудимости, несдержанности. Тепличные условия, создаваемые детям в некоторых семьях, отстранение их от любой активной деятельности приводят к инфантильности и неспособности преодолеть жизненные трудности в критической ситуации, которые порой бывают довольно банальны: не прошел в вуз по конкурсу и другие.

Конфликтные ситуации, в которых оказывается подросток, его неуживчивость очень часто являются следствием его неправильной самооценки. Препятствием для нормального развития личности подростков с завышенной самооценкой является их пониженная критичность к себе. Для несовершеннолетних правонарушителей характерно совершение преступлений в группе, так как многие преступления технически невыполнимы для одиночного подростка; кроме того, некоторые подростки, участвуя в действиях группы, смелеют и даже наглеют, поскольку это одобряется групповым авторитетом.

Криминальную направленность группы характеризуют следующие количественные и качественные характеристики: участие в группе ранее судимых, которые не работают и не учатся, злоупотребляют алкоголем или наркотиками, занимаются азартными играми, а также наличие в группе осознанного лидера, авторитарный стиль управления группой, преимущественно криминальная направленность группы, формирование субкультуры группы (жаргон, специальные клятвы, особый ритуал поведения и т. д.). В дальнейшем При систематической преступной деятельности в группе происходит Распределение ролей и функций при совершении преступлений.

При анализе преступного поведения несовершеннолетних выделено *четыре типа нарушителей*, для которых общественно опас-

ное деяние является: а) случайным, противоречит общей направ_ ленности личности; б) возможным с учетом общей неустойчивости личностной направленности, но ситуативным с точки зрения повода и ситуации; в) результатом общей отрицательной ориентации личности, обуславливающей выбор среды, времяпрепровождения и непосредственного варианта действий при наличии подстрекательства, примера преступного поведения и т. п.; г) результатом преступной установки личности, включающей активный поиск организацию повода и ситуации для преступных деяний, соответственно относительно устойчивой системы антисоциальных оценок и отношений. Предложенная типология не только фиксирует основные варианты возможной направленности личности несовершеннолетних правонарушителей, но и отражает процесс постоянного формирования социально-негативных черт личности, переход от единичных деформаций к их цепочке.

В результате взаимодействия неблагоприятных внешних условий с определенными пробелами или искажениями в психике подростка возникает трудновоспитуемость. Неблагоприятными условиями могут быть аморальное поведение родителей, кризис в семейных отношениях, ошибки в школьном и семейном воспитании. Однако ни в коем случае не следует считать, что у плохих родителей плохие дети, что типичные неблагоприятные условия порождают типичные недостатки любого подростка. Часто у пьющих родителей и взрослые дети не притрагиваются к вину, у отцов-грубиянов вырастают очень тактичные сыновья и т. д. Подросток, как правило, неоднозначно воспринимает и усваивает неблагоприятные внешние воздействия. Он может их и не воспринимать, отвергнуть, а может с ними бороться. И тогда в борьбе с неблагоприятными условиями формируются положительные качества личности.

Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних

Изучение личности несовершеннолетнего правонарушителя на предварительном следствии, как правило, проводится по схеме'-

1) наследственно-биологические факторы: предрасположение к нервным или психическим заболеваниям одного из родителей, па-

логическая беременность, ненормальные роды, отрицательное влияние алкоголя, употребления наркотиков и др.;

2) ближайшее социальное окружение подростка: семья, социально-экономический статус родителей, отношения в семье, ценностные ориентации родителей, братьев, сестер, особенности воспитания подростков, школа, отношение к учебе, отношения с учителями, положение подростка в классе, ценностные ориентации одноклассников, друзья, их социальное положение, статус подростка в группе друзей;

3) личностные характеристики подростка: особенности характера и темперамента, ценностно-мотивационный блок, ценностные ориентации подростка, уровень притязаний, самооценка и возможные конфликты в области самооценки, отношение к профессии: сознательность выбора, место профессии в системе ценностей подростка, планы на будущее;

4) правосознание подростка.

Для познания условий жизни и воспитания несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого необходимо также изучать и другие сферы — семью, место работы и учебы.

Необходимо выяснить условия жизни несовершеннолетнего до и после совершения преступления, состав семьи, выяснить, интересовались ли родители или другие взрослые члены семьи учебой, досугом, кругом знакомых, друзей, среди которых несовершеннолетний проводил свободное время, замечали ли негативное поведение несовершеннолетнего и как реагировали на это, какие применялись меры наказания к нему за нарушение требований морали, например, в случаях распития спиртных напитков и т. д. Важно установить, посещал ли этот подросток занятия во время совершения преступления, чем он увлекался, учась в школе, каково было его отношение к общественной работе, как он учился, с кем дружил, каков этот подросток в общении с другими школьниками (агрессивен, раздражителен, напорист, избивает младших слабее себя и т.д.), общителен, замкнут, правдив, жаден или щедр, считается ли с Мнением коллектива, в котором он учится, его непосредственное отношение к родителям и учителям. Важно установить и знать, как он Воспринимал меры наказания за совершенные проступки и каково его отношение к принятым мерам и т.д.

Если подросток уже работает, то надо установить, с какого времени и какую работу он выполняет, как он относился к работе, размер заработной платы, его жилищные условия, а также круг друзей

на работе, интересовался ли искусством, спортом, книгами, техникой: имелись ли случаи нарушения трудовой дисциплины, принимал ли какое-либо участие в общественной жизни, если нарушал дисцип. линию, то как он относился к применяемым мерам наказания и т. п.

Важное значение при этом имеет психологическая экспертизу по делам несовершеннолетних, когда у следователя возникает со-мнение в умственном развитии несовершеннолетнего, в степени развития его интеллекта и т. п. Психолог при анализе причин антиобщественной ориентации личности подростка исследует особенности формирования его правосознания, реальных жизненных ценностей, нравственно-нормативных установок и соотносит их с выделенными индивидуально-типологическими и характерологическими особенностями. Безусловно, что при исследовании специфики принятия решений изучаются индивидуальные свойства личности несовершеннолетнего подростка, которые в подавляющем своем большинстве учтены в уголовно-процессуальном законодательстве. Поэтому следователь должен хорошо знать психологические особенности личности несовершеннолетних и учитывать их при выборе тактических приемов проведения с ними того или иного следственного действия.

При допросе несовершеннолетних наряду с общими закономерностями, характерными для этого вида следственного действия, следует учитывать ряд особенностей, связанных с возрастом. В частности, допросы маленьких детей в ряде случаев целесообразно заменить беседой или опросом малолетнего с целью быстрого получения информации о личности преступника и т. п. Следует учитывать, что дети при восприятии действительности плохо разбираются в причинных связях, сложное событие воспринимают не целиком, а фрагментарно, однако у детей в отсутствие жизненного опыта есть воображение, которое помогает им хорошо воспринимать предметы и события, которые им близки и их интересуют.

У большинства детей от 11 до 15 лет отмечаются широкие познавательные процессы, рост самосознания, стремление общаться с людьми, проявление чувства долга и ответственности. Эти качества в целом способствуют запечатлеванию и воспроизведению информации. У несовершеннолетних в возрасте от 15 до 18 лет в целом действуют психические закономерности, характерные уже для взрослого человека, однако у отдельных юношей и девушек этого возраста отмечаются неправильные нравственные оценки наряду с повышенным стремлением к независимости.

Можно выделить *пять этапов допроса несовершеннолетнего*. 219 На первоначальном этапе допроса следователь в устной форме получает от несовершеннолетнего его анкетные данные. Здесь главная задача следователя — правильно диагностировать личность допрашиваемого. Вступление в психологический контакт между допрашиваемым и допрашивающим — сущность второго этапа допроса. На этой стадии темой беседы являются обычные для существа дела вопросы, они, как правило, касаются биографии допрашиваемого, его учебы, досуга, увлечения и т. д. При этом оба собеседника окончательно вырабатывают в отношении друг друга общую линию поведения, а также определяются такие общие параметры беседы, как ее темп и ритм, основные состояния собеседников, позы, мимика и в отдельных случаях основная аргументация. В главной части допроса следователю необходимо получить от допрашиваемого основную информацию по делу, и это, как правило, удается при хорошо организованном допросе. Затем следователь сопоставляет полученную на допросе информацию с уже имеющейся у него по делу информацией и пытается устранить противоречия, неясность, неточности и т. д. И уже на заключительном этапе допроса следователь заносит в протокол полученную в результате допроса информацию, представляет ее уже в письменном виде допрашиваемому, который, подтвердив правильность записанного в протокол, его подписывает. На этой стадии важно сохранить лексические особенности речи несовершеннолетнего.

Следователь в процессе подготовки к допросу должен не только планировать последовательность и формулировку вопросов, но и протезировать возможные варианты ответов и в зависимости от этого, основываясь на имеющейся у него информации и анализе всех обстоятельств, заранее подготовить необходимые варианты дела. В зависимости от материалов дела следователь должен определить линию взаимоотношений с допрашиваемым. На допросе следователь должен избрать такую тактику общения с допрашиваемым, чтобы тот убедился в объективности и беспристрастности следователя. Добытая на допросе информация о личностных особенностях несовершеннолетнего (жестокость, агрессивность, доброта, правдивость, лживость и т. д.), несомненно, поможет следователю выбрать Правильную тактику допроса. Изучая личность несовершеннолетнего, следователь должен установить в первую очередь его положительные качества, время, в течение которого его поведение стало Меняться в худшую сторону, выяснить, какие причины способствовали этим изменениям. Все собранные данные позволят следовате-

лю создать правильное представление о положительных и отрицательных качествах личности несовершеннолетнего, об условиях жизни, учебы и работы и т. д. Это необходимо следователю не только для получения правдивых показаний, но в первую очередь для надлежащего воздействия на несовершеннолетнего в плане критического осмысления как совершенного преступления, так и негативного поведения в целом.

Наибольшую общественную опасность по делам о преступлениях несовершеннолетних представляют групповые и многоэпизодные преступления. Следователю при расследовании таких преступлений важно выделить организатора, «главаря», такой преступной группировки и установить его действительную роль. Мы должны знать, что несовершеннолетние по самым разным причинам стараются скрыть действительных организаторов таких группировок и нередко их вину берут на себя.

Известно, что организаторами преступных групп несовершеннолетних, как правило, выступают ранее судимые взрослые или близкие к совершеннолетию юноши, которые уже привлекались к уголовной и административной ответственности, опытнее и физически сильнее остальных. Бравируя своим «уголовным прошлым», превосходством в физической силе, «главари» подчиняют других несовершеннолетних членов группы своей воле, нередко терроризируют их. Поэтому следователю необходимо добыть доказательства, не только изобличающие лидера в совершении преступления, но и факты, показывающие истинное лицо вожака, разрушающие ореол героя. Готовясь к допросу такого лидера, следователь должен, безусловно, продумать последовательность и формулировку вопросов, последовательность предъявления изобличающих вещественных доказательств, документов, показаний свидетелей и т. д.

От выбора места и обстановки проведения во многом зависит успешность проводимого допроса. К допрашиваемому недопустимо панибратское отношение, необходимо дать понять несовершеннолетнему, что он попал в очень серьезную жизненную ситуацию и что от его правдивости и честности зависит его будущее. Обстановка допроса не должна быть и запугивающей; между допрашиваемым и следователем должны быть серьезные, подчеркивающие ответственность происходящего отношения.

Допрашивая несовершеннолетнего об условиях жизни семьи, об учебе в школе, ПТУ, о работе, об отношении членов семьи и друзей¹¹ к нему и т. д., следователю нужно вести разговор тактично, не за-

бывая, что несовершеннолетние, особенно из неблагополучных семей, стыдятся поведения в семье близких и не всегда в связи с этим дают правдивые показания. Нарушение этого требования может привести к потере психологического контакта, а соответственно, и к затруднению при допросе. В случае признания вины несовершеннолетним должны выясняться обстоятельства, объективно свидетельствующие о совершенном допрашиваемым преступлении. В групповом преступлении, определяя роль каждого из соучастников, следует позаботиться о доказательствах, которые могли бы объективно осветить поведение всех членов группы. Важно знать судьбу добытых преступным путем предметов и орудий преступления, если они применялись, а также, рассказывал ли кому-нибудь о случившемся допрашиваемый. Проведение очной ставки с участием несовершеннолетнего без учета возрастных особенностей его личности может отрицательно сказаться на результатах. Исходя из этого, следовательно необходимо изучить индивидуальные особенности несовершеннолетнего, его умственное развитие, волевые качества, правдивость, отношение к совершенному преступлению, к соучастникам, потерпевшим, свидетелям. Знание этих качеств дает возможность предвидеть поведение несовершеннолетнего на очной ставке и поможет следователю в выборе тактики ее проведения.

(Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности)

Предварительное следствие — это целенаправленный процесс, целью которого является восстановление прошлого события преступления по следам, обнаруженным следователем в настоящем. *Основным, определяющим компонентом психологической структуры деятельности следователя является его познавательная активность по собиранию и исследованию самых разнообразных фактов, на основании которых им полностью восстанавливается прошлое событие, все взаимоотношения различных лиц, связанных [с этим событием, познается личность субъекта, совершившего преступление. Именно на предварительном следствии производится процесс создания модели прошлого события преступления.*

Начиная процесс собирания фактов, следователь часто заранее не знает конечного результата сбора этих сведений, не может составить полную мысленную модель имеющегося в прошлом события.

Эта особенность познавательной деятельности приводит к сущее?, венным трудностям при сборе, отборе, оценке получаемой инф_{ор}. мации, к необходимости выдвижения и проверки большого количества самых разнообразных версий по поводу природы, действительной ценности тех или иных фактов, взаимосвязи между отдельными фактами.

В деятельности следователя существенное значение приобретают криминалистические знания и опыт, которые создают условия для понимания имеющейся информации, ее поиска, правильного выбора необходимой информации. Эти знания и опыт являются необходимой предпосылкой и для активизации воссоздающего воображения.

Познание прошлого события всегда основывается на фактах настоящего. В связи с этим возникает необходимость построения мысленных моделей взаимосвязей фактов, явлений настоящего с прошедшим событием. Познание включает в себя и практическую сторону по проверке, оценке познаваемых фактов, явлений. В процессе этой деятельности широко применяются эксперименты с объектами, выявленными в процессе познавательной работы.

На предварительном следствии процесс познания отличается определенной неупорядоченностью поступления информации. Приток информации здесь не всегда зависит от желания и не поддается полностью регулированию лицом, осуществляющим познание. Объем информации, скорость, время ее поступления во многом зависят от обстоятельств, в ходе которых осуществляется познание.

Преступление как предмет исследования — сложное и многостороннее явление, и ни один очевидец не может созерцать всех элементов: подготовительных действий, сговора участников, субъективной стороны, причинной связи между действием и результатом, причин и условий, способствовавших совершению преступления и т. д. Все это в совокупности устанавливается (доказывается) при посредстве других фактов. Предварительное расследование в целом — это не теоретически-познавательная, а прежде всего практическая деятельность, регламентируемая уголовным процессом. Закон не только регламентирует отдельные следственные действия, но и устанавливает определенный порядок всего расследования. Он регулирует отношения следователя с участниками уголовного процесса, гражданами, должностными лицами, учреждениями и организациями, определяет последовательность выполнения различных

действий, очередность решения промежуточных задач расследования — 223 дня, обязывает к определенному комплексу действий на том или ином этапе и ограничивает деятельность следователя определенными сроками. Это придает работе следователя ярко выраженный нормативный характер, не свойственный подавляющему большинству других профессий. В ходе следственной деятельности необходимо преодолевать сопротивление со стороны незаинтересованных и успешном расследовании дела лиц. Пожалуй, нет другого вида человеческой деятельности, успешному проведению которой так активно сопротивлялись бы заинтересованные лица и группы людей. Следует учесть, что организованное сопротивление виновных работе следователя, направленной на расследование и раскрытие преступления, может значительно ее затруднить.

Наиболее выгодно это самому преступнику, который, как правило, всеми силами активно противодействует следователю. На какие только ухищрения не пускается он: хитрость, шантаж, ложь, обман, клевета, фальсификация, подкуп — арсенал его средств практически не ограничен ничем. Следователь вправе действовать только законными и безупречными в нравственном отношении средствами. Он имеет право использовать тактические приемы, в том числе основанные на применении психологических реагентов, которые могут быть определенным образом систематизированы по признаку действительной или мнимой цели их использования (например, основанные на неразглашении подлинной цели действий следователя с использованием фактора внезапности, создание впечатления у подозреваемого, что его соучастник разоблачен; внушение мысли о «целесообразных» действиях подозреваемого и т. д.). Однако успешное применение психологического реагента не снимает со следователя обязанности самым тщательным образом проверять любые показания обвиняемого, принимать все меры к установлению истины по уголовному делу, строго согласовывать свои действия с правовыми и этическими нормами.

Неравенство в положении следователя и заинтересованных лиц связано еще и с тем, что последние знают, какие обстоятельства желательно скрыть, тогда как следователь сплошь и рядом имеет весьма неполное представление о том, что именно должно и может быть Установлено по делу. Лицо, производящее расследование, двигаясь *по* следам преступления, всегда оказывается «в хвосте событий».

Преступник же имеет неизбежный выигрыш во времени и инициативе, вынуждая следователя действовать в максимально затруднительной обстановке.

Все это придает расследованию характер борьбы, принимающей иногда очень острые формы. Необходимость преодоления опасных ситуаций, устранения препятствий, которые специально создаются на пути следователя, вызывает у него различные эмоциональные реакции, требует постоянных волевых напряжений и активной умственной деятельности.

Одна из задач следователя заключается в трезвой оценке создавшейся конфликтной ситуации, чему может способствовать ее системный анализ. Следователь должен учитывать противодействие, цель которого — помешать объективному расследованию. Выбирая определенный путь, следователь должен иметь обоснование того, что стратегия его поведения является в данной ситуации лучшей, стремиться подкрепить свой выбор, обосновать его количественными данными.

Для следствия характерна не только борьба. Еще в большей степени для настоящего следователя характерно тонкое психологическое воздействие на личность допрашиваемого с тем, чтобы изменить состояние и даже направленность этой личности с целью раскрытия преступления и предупреждения преступности. В литературе указано на допустимость тактических приемов с использованием «психологического реагента», роль которого может играть предмет, человек, факт, явление, сообщение. Суть приема заключается в том, что подозреваемому предъявляется реагент, то есть потенциальный психологический раздражитель в условиях, исключающих какие-либо ложные утверждения. При этом для невиновного он безразличен, тогда как в сознании виновного ассоциируется с преступлением и вызывает соответствующую психологическую реакцию, нередко проявляемую вовне.

Поскольку следователь почти никогда не располагает всеми сведениями в начале расследования, ему приходится принимать решения в условиях с известной степенью неопределенности.

Следователь работает в ситуации острого недостатка информации. Отсюда высокая эмоциональная напряженность его труда, а также закономерность эвристических методов в разработке гипотез и принятия решений и, следовательно, умение использовать такое творческое качество, как интуиция.

Мысль следователя в процессе работы должна не только отражать и направлять его собственные действия, но и постоянно соотноситься с интеллектуальной деятельностью всех участников дела и причастных к делу лиц. Он обязан думать за себя и за других, понимать ход психических процессов, предвидеть решения и поступки участвующих в деле лиц и направлять их и с учетом всех этих факторов корректировать свое собственное поведение. В этом взаимодействии пересекаются представители различных интересов, далеко не всегда совпадающих, а иногда и вовсе противоположных: следователь и подследственный, допрашивающий и допрашиваемый и т. д. Несовпадение, противоречие и столкновение разнообразных интересов в процессе расследования и обуславливает необходимость следственной тактики, которая с психологической стороны в значительной части представляет собой борьбу психологических элементов: интеллекта, воли, характера, нравственных принципов следователя и участвующих в деле лиц.

Следователю приходится получать информацию от людей самых различных специальностей, которые часто используют такие понятия, формулировки для характеристики процессов, состояний, свойств, которые понятны-только с учетом знаний по их специальности. Необходимо проверять правильность понимания тех или иных понятий выяснением их сущности посредством изменения словесных формулировок графическим или иным моделированием, раскрывающим это понятие. Только в случае перепроверки следователь не допустит ошибки в своих собственных представлениях и в фиксации фактов и сообщений. Особенности познавательной деятельности следователя постепенно формируют у него специфический, профессиональный склад мышления. Процесс расследования уголовного дела можно рассматривать как ряд следственных ситуаций, которые должен решить следователь. *Психологические аспекты следственной ситуации* — это частный случай психологии деятельности субъекта вообще. *Следственная ситуация* — это динамическая информационная система, элементами которой являются существенные признаки и свойства обстоятельств, имеющих значение по уголовному делу, связи и отношения между ними, а также между участниками процесса расследования. Построение «одели следственной ситуации» — это не только получение информации, но и ее всесторонняя оценка, включающая как логические аспекты, так и элементы волевого действия на заключительном этапе про-

цесса. Поэтому модель следственной ситуации является не только вероятностным логическим выводом, но и своеобразным информационным решением о том, что произошло, что происходит по рас-следуемому уголовному делу или может произойти. Успешность разрешения следственной ситуации в значительной степени детерминирована профессиональным опытом следователя. Психологически сложной для следователя является ситуация, когда в одном производстве сосредотачивается большое количество уголовных дел, каждое из которых требует немедленного принятия решений и производства следственных действий. Наиболее сложной можно считать ситуацию, когда по делам нарушены сроки производства следствия и содержания под стражей лиц. Успешное разрешение в подобных случаях обеспечивается за счет целого комплекса качеств и умений: эффективное планирование по делам, эмоциональная устойчивость, самоорганизованность, целеустремленность, умение организовать людей. Большое значение имеет способность следователя стать лидером, возглавить группу, работающую над раскрытием преступлений, для установления виновных лиц в течение определенного срока. Практика показывает, что данное ограничение времени нередко весьма существенно «давит» на психику следователя, особенно тогда, когда речь идет о расследовании уголовных дел о тяжких преступлениях (убийство, разбой, изнасилование, массовые беспорядки и т. п.), а преступление в указанный срок раскрыть не удастся. Здесь могут возникнуть ряд опасностей, которые необходимо учитывать. Одной из них является поспешность и торопливость при производстве расследования, чего не следует допускать. Для того чтобы успешно решить стоящие задачи, быстрее раскрыть преступление и изобличить виновных в нем лиц, необходимо вдумчиво и творчески подходить к определению направления расследования, путей и средств решения стоящих перед следователем задач. Стремясь к оперативности осуществления намеченных мероприятий, не допускать нарушения принципа объективности, полноты и всесторонности расследования. Стоит постоянно напоминать себе, что пробелы и упущения, допущенные на ранних этапах расследования, в дальнейшем, как правило, восполнить очень трудно. Другой опасностью может явиться тенденция к решению стоящей перед следователем задачи по принципу «цель оправдывает средства»-Здесь необходимо всегда помнить, что для решения задачи могут

использоваться лишь такие средства, которые указаны в уголовно- 227 процессуальном законе. Следователя-профессионала характеризует объективность в оценке и анализе собранного им самим и полученного из различных инстанций материала. Опытные в практическом отношении следователи подчеркивают, что умение вовремя отказаться от внешне заманчивой версии, которая находится в противоречии с другими объективными материалами дела, часто является залогом успеха в работе следователя. Эти ситуации важны при расследовании дел, где может иметь место самооговор, в преступлениях с участием несовершеннолетних, а также по делам об убийствах, когда собранных доказательств бывает явно недостаточно для принятия однозначного решения. Наличие властных полномочий ставит следователя в особое положение среди представителей других профессий. Основанные на законе постановления и распоряжения следователя обязательны к исполнению всеми гражданами, должностными лицами, государственными и общественными учреждениями и организациями. Следователь действует от имени государства, его поддерживает авторитет и принудительная сила власти, в его руках возможность применения различных санкций. Умение разумно, законно пользоваться этой властью — важнейшее профессиональное требование, предъявляемое к следователю. Следователь должен избегать вторжений в личную жизнь и служебную деятельность граждан, отвлечений их от обычных занятий, мер принуждения, если это не является острой необходимостью для расследования дела или предупреждения новых преступлений. Вместе с тем опасность противодействия заинтересованных лиц и иные трудности следственной работы постоянно требуют умения выполнять свой долг, невзирая ни на какие помехи, неуклонно проводить в жизнь свои замыслы по расследованию уголовного дела. Своеобразной чертой расследования дел является необходимость сохранения следственной тайны. Стремясь уклониться от ответственности и воспрепятствовать расследованию, лицо, совершившее преступление, и его пособники всегда заинтересованы в получении максимально полной информации о положении дела, направлении расследования, намерениях следователя. Преждевременная огласка доказательственного материала и замыслов следо-

вателя может помешать расследованию и поставить под удар лиц которые содействовали раскрытию преступления.

Разглашение данных предварительного следствия чревато и другой опасностью. Решения и выводы, которые носят предварительный характер и правильность которых еще должна быть проверена в дальнейшем ходе уголовного процесса, могут быть восприняты как бесспорно установленные факты. При этом возникает риск их внушающего воздействия на формирование свидетельских показаний и общественного мнения, чем может быть нанесен неза заслуженный ущерб репутации людей.

Расследование дел неизбежно связано с проникновением в личную жизнь людей, изучением их прошлого, бытовой обстановки, уклада жизни, семейных отношений и сугубо интимных обстоятельств. Оглашение этих данных способно причинить огромный вред, привести к компрометации людей и личным трагедиям. Поэтому не случайно закон предписывает следователю избегать не вызываемой необходимостью огласки известных ему обстоятельств личной жизни людей.

Кроме того, следователь, в силу своего положения, имеет доступ к любым данным, связанным с расследуемым событием. Отдельные из них составляют государственную тайну или имеют определенную степень секретности. Следователь обязан скрывать не только конкретные данные, относящиеся к расследуемому событию, но и сведения более общего порядка, характеризующие борьбу с преступностью.

Существуют психологические трудности и при сохранении сведений, не подлежащих разглашению. Умение молчать является не природным даром, а продуктом воспитания и самовоспитания, зависит от стойкости и дисциплинированности. Известно, что человек, узнавший какую-либо новость, получивший важные сведения и интересные данные, переживающий успех, неудачу или иные захватывающие его чувства, всегда испытывает потребность поделиться своими мыслями с другими людьми. Удержаться от искушения рассказать занимательную историю, показать значительность своей работы, прихвастнуть осведомленностью, поделиться успехом, особенно для молодого человека, бывает нелегко.

Однако дело не только в умении хранить тайну. Необходимо соблюдать специальные требования конспирации, чтобы не выдать служебных секретов, предотвратить их просачивание за пределы

того круга лиц, которые занимаются работой по данному уголовному 229 делу. Не случайно поэтому среди следователей считается неэтичным проявлять любопытство и интересоваться ходом расследования, производимого товарищем по работе, если тот сам не обращается за консультацией. Выполнение всех этих требований должно стать профессиональной привычкой следователя.

Постоянное пребывание в центре различных общественных интересов, спектр влияний налагают на следователя особую ответственность. Каждое заметное уголовное дело создает вокруг себя сложную общественно-политическую ситуацию, которая оказывает ощутимое воздействие на ход расследования. Особую осторожность должен проявлять следователь при освещении того или иного дела в печати. Очень опасны поспешные выступления прессы, когда расследование дела еще не закончено, а предварительные данные преподносятся в печати как бесспорно установленные факты.

Психология осмотра места происшествия

Осмотр места происшествия является незаменимым следственным действием, поскольку информацию, получаемую при осмотре, в большинстве случаев невозможно обнаружить в любом другом месте, добыть путем проведения иных следственных действий. Такова, например, информация, заключенная в следах ног и рук преступника, следах применения им орудий взлома. Непосредственно в про-

цессе изучения объектов места происшествия следователь использует самые различные формы и методы познания с целью установле-

ния фактов и обстоятельств, которые дают возможность обозначить ход расследования и выяснить истинный характер события.

Восприятие обстановки места происшествия позволяет следователю представить картину события, дает необходимую эмпирическую базу для выдвижения версий, проведения других следственных действий. Ясно, что никакой анализ документов, протоколов, схем, фотографий не сможет заменить непосредственно увиденного. Вот почему даже при принятии к производству нераскрытых преступлений прошлых лет, когда обстановка претерпела значи-

тельные изменения, все же бывает целесообразно побывать на месте

происшествия и ознакомиться с ним.

Очень часто осмотр места происшествия проводится в условиях

неопределенной следственной ситуации, которая столь характерна

для первоначального этапа расследования. Что произошло: преступление, несчастный случай, инсценировка? Если совершено преступление, то какое? Кто мог его совершить и почему? Особенностью следственного осмотра является также его неотложный характер. В отличие от многих других первоначальных следственных действий осмотр места происшествия должен быть проведен немедленно. Всякая отсрочка может привести к изменениям обстановки, утрате следов и улик, забыванию очевидцами и свидетелями важных для дела обстоятельств. В таких условиях у следователя недостаточно времени для подготовки к осмотру, обдумывания его тактики, получения консультаций. Он вынужден действовать очень быстро, но все же понимая, что любая его ошибка трудноисправима, может привести к невозможной утрате доказательств. Все это порождает у следователя повышенное чувство ответственности, а у молодых, недостаточно опытных работников нередко возникает своеобразное состояние, которое можно назвать «страх ошибки». Он выражается в излишнем волнении, растерянности, поспешности, снижении разумной активности, целенаправленности, приводит к неспособности осуществлять четкую мыслительную деятельность, правильно руководить действиями участников осмотра. В то же время хорошо известно, что квалифицированные следователи в такой же сложной ситуации действуют не только быстро, но и целеустремленно, сосредоточенно. Активизируется их наблюдательность, мыслительная деятельность, они умело руководят ходом осмотра. В целом у таких следователей мобилируются все духовные и физические силы.

Началу осмотра места происшествия должна предшествовать организационная работа следователя (подбор оперативной группы, подготовка и проверка научно-технических средств, приглашение специалистов, обеспечение охраны места происшествия и т. п.). Большое значение имеет относительное постоянство оперативных групп, компетентность их состава, четкое взаимодействие. Организуя оперативную группу, необходимо помнить о целесообразности сочетания профессионального и жизненного опыта ее участников, их психологической совместимости (готовности вместе работать, помогать друг другу, сохранять в любых ситуациях выдержку, благожелательность, самообладание, взаимное уважение, умение быстро преодолевать возникающие конфликты).

Осмотр места происшествия относится к тем немногим следственным действиям, при проведении которых следователь дейст-

вует публично, в присутствии других людей. Это также требует оп- **231** :ределенной психологической подготовки, в частности умения сосредоточиться, сохранять устойчивость, концентрируемость и переключаемость внимания и в то же время руководить действиями участников осмотра, поддерживать необходимую дисциплину, атмосферу сотрудничества. Осмотр места происшествия — это вид сложной комплексной деятельности, состоящий из действий следователя, сотрудников органа дознания, специалистов и понятых, при руководящей роли следователя. Деятельность следователя складывается из ряда операций и реализуется в познавательном, поисковом, организационном и удостоверительном элементе. Кратко их обозначим.

Познавательный элемент деятельности составляют: восприятие обстановки, фактов, явлений; установление между ними причинной связи; выдвижение предположений, версий. Поисковый элемент деятельности — это поиск, обнаружение изменений, вызванных действиями преступника, изъятие следов, вещественных доказательств. **Организационный элемент** включает в себя руководство оперативной группой в ходе осмотра (организация охраны места происшествия, помощь потерпевшему, распределение функций между участниками осмотра и т. д.).

Удостоверительный элемент деятельности следователя — это закрепление, удостоверение и фиксация выявленных в ходе осмотра следов, вещественных доказательств, установленных фактов. Следователь составляет протокол осмотра места происшествия, чертежи, схемы и т. п.; сам или с помощью специалистов производит фотографирование, киносъемку, видеозапись. Нередко встречаются протоколы, подобные инвентарной описи, где перечислены, казалось бы, все предметы, находящиеся на месте происшествия. Действуя подобным образом, следователь не задумывается о значении отдельных обстоятельств, стремится «объять необъятное», и эта заведомо обреченная на неудачу попытка мешает определить рамки осмотра, сосредоточить внимание на существенных признаках.

Указанное нами выше дробление сторон деятельности следователя при проведении осмотра места происшествия носит в известной степени условный характер. На практике деятельность следователя в процессе осмотра места происшествия представляет единое целое.

В оперативной группе между участниками необходимо четкое разделение функций в зависимости от характера выполняемых дей-

ствий. Успешность осмотра места происшествия во многом зависит от коллективных усилий всех его участников, их согласованности. Основной организационно-тактической формой взаимодействия следователя, работника органа дознания, специалиста, эксперта на первоначальном этапе расследования является совместный выезд на место преступления в составе оперативно-следственной группы. Их взаимодействие при осмотре места происшествия предполагает не дублирование работы, а обязательное и четкое распределение функций. Событие преступления оставляет во внешнем мире следы, которые обладают специфическими особенностями и в целом образуют систему, существующую в пространстве и времени. Успешные осмотры определяются выделением следователем системы следов. Одной из главных причин неудачных осмотров является неумение выделить эту систему следов из окружающей действительности. Эффективность осмотра места происшествия в значительной степени обусловлена наличием у следователя глубоких криминалистических знаний.

В восприятии обстановки места происшествия важная роль принадлежит также профессиональному и жизненному опыту следователя. Опытный, имеющий большой стаж работы следователь быстрее ориентируется на месте происшествия, строит типичные модели случившегося, ведет осмотр в определенной последовательности, неоднократно мысленно возвращается к своему опыту, ищет возможные аналогии, совпадения. Профессиональные знания должны дополняться личным жизненным опытом следователя, позволяющим вернее осмыслить случившееся, разобраться в возможных мотивах, прогнозировать дальнейшие события.

Успешность осмотра места происшествия в подавляющем большинстве зависит также от криминалистической наблюдательности следователя, в основе которой лежит умение планомерно, целенаправленно воспринимать все, что имеет или может иметь отношение к событию преступления (наблюдение). До начала осмотра важно получить общее представление о случившемся. Весьма полезно до начала осмотра ознакомиться с главнейшими обстоятельствами дела, чтобы предшествующий большому и длительному осмотру обзор, т. е. предварительное ознакомление в основном с фактической стороной преступления, дал правильную ориентировку для производства детального осмотра. Обзор — общее, вводное обозрение,

способствующее лучшему пониманию деталей обстановки и всего 233 события при дальнейшем изучении.

Для получения необходимого общего представления о предполагаемом событии преступления следователь внимательно анализирует поступившую информацию, заслушивает краткие сообщения о случившемся от работников милиции, должностных лиц, очевидцев, свидетелей, потерпевших, других людей, которые первыми обнаружили преступление. В этих целях целесообразно обойти все место происшествия, определить его границы, основные*центры и узлы, наметить план, последовательность осмотра, проведения неотложных действий.

Многие следователи при осмотре места происшествия ограничивают его пространство плоскостью (пола осматриваемой комнаты или квартиры, асфальтового покрытия, на котором остались следы транспортного происшествия, и т. д.), при этом нередко забывают, что всякое пространство имеет три измерения, и, в частности, при осмотре места происшествия, кроме поисков следов в определенной плоскости, их следует еще искать выше и ниже ее уровня и в этих направлениях активизировать свое внимание. Например, следователь, осматривая помещение краеведческого музея, из которого были похищены ценные экспонаты, сосредоточил свое внимание на поисках следов проникновения и ухода преступника через дверь и окна. Однако окна были защищены прочными решетками и не имели повреждений, а двери были заперты изнутри. На основании этих фактов была выдвинута версия о симуляции кражи работниками музея (расположенного в помещении бывшей церкви) с целью сокрытия совершенных ими же хищений. Однако другой следователь, который позднее принял это дело к своему производству, при I повторном осмотре поднялся на купол здания и там обнаружил выдавленное стекло из рамы окна и кусок веревки, укрепленной на арматуре купола. Возникло предположение, что преступник проник в музей через верхнюю часть купола, спустился вниз по закрепленной веревке, похитил экспонаты и вместе с ними поднялся по I веревке обратно, затем, используя эту веревку для страховки, спустился по внешней стороне купола, отрезал часть веревки и, перебравшись на ветки росшего рядом дерева, спустился по нему на I землю и скрылся. Эта версия давала возможность построить некий [гипотетический портрет преступника: ловкого, обладающего спор-

тивными навыками, дерзкого человека. Эти предположения полностью подтвердились в ходе дальнейшего расследования.

Успех осмотра места происшествия в решающей степени зависит от мыслительной деятельности следователя. Необходимость всесторонней, объективной фиксации обстановки не исключает, а, напротив, предполагает в процессе осмотра места происшествия множество мыслительных задач, выдвижение и оценку версий, построение мысленных моделей случившегося. Именно сложная мыслительная деятельность следователя делает осмотр места происшествия рациональным и эффективным, позволяет определить связь обнаруженных объектов с расследуемым событием, выявить различные причинные зависимости между обнаруженными явлениями, негативными обстоятельствами, распознать возможные инсценировки.

Следователь выехал на осмотр места обнаружения трупа. Жена потерпевшего сама позвонила в милицию и сообщила следователю, что ее муж, тяжело болевший туберкулезом легких, во время очередного ухудшения состояния, сопровождающегося кровотечением из горла, скончался.

Внешняя картина события, вид трупа, казалось, полностью подтверждали показания заявительницы. Ввиду того, что событие произошло в сельской местности и судебно-медицинского эксперта или врача поблизости не оказалось, наружного осмотра трупа с участием специалиста на месте происшествия не было произведено. Оказавшись во власти одной версии, молодой следователь не рискнул сам осмотреть труп, испугавшись, как он сказал, «вида окровавленного тела», и поэтому не заметил имеющихся на голове повреждений. Более того, сам осмотр дома был проведен им поверхностно и поспешно. Он не обратил внимания на молоток, лежащий в соседней комнате на столе, не описал и не изъял его. Между тем проведенная впоследствии судебно-медицинская экспертиза установила, что потерпевший умер от удара по голове тупым орудием типа молотка. При повторном осмотре молоток обнаружить не удалось. Его выбросила жена потерпевшего — соучастница убийцы.

Специфика следственного воображения и мышления заключается в выдвижении одновременно целого ряда взаимно исключающих друг друга версий. Следственная версия складывается из разрозненных фактов, представляя собой образ для проверки его в действительности. Все воображаемые версии соотносятся с реальной ситуацией и реальным результатом. Таким образом, следствен-

ное воображение постоянно регулируется пространственно-временными рамками прошлого события — преступления. 235

В ходе осмотра места происшествия многие мыслительные задачи приходится решать в условиях дефицита информации, при этом следователь опирается на обнаруженные факты, явления, признаки, использует свои знания, профессиональный, жизненный опыт нередко на уровне интуитивных догадок и предположений. Особенно высок удельный вес воображения и интуиции в творческой работе следователя над раскрытием убийств — преступлений, совершенных очень часто без очевидцев, которые могли бы дать связную картину события. Чем подробнее «видит» следователь внутренним зрением картину убийства, тем более правильными будут выдвинутые им на основании этого «внутреннего видения» версии.

При осмотре места происшествия нельзя ограничиваться поиском следов, соответствующих версии следователя, поскольку она может быть неверной. Нужно исследовать любой обнаруженный факт или явление с разных точек зрения, подвергать сомнению наблюдаемые признаки. Все это необходимо не только потому, что первая выдвинутая следователем версия, его модель события могут оказаться ошибочными. Нельзя сбрасывать со счетов возможность инсценировки, подготовленной преступником на месте происшествия. Значение места происшествия как источника сведений о событии и его участниках, понимают многие преступники, и поэтому нередко в следственной практике приходится иметь дело с различными инсценировками на месте происшествия. Искажая картину события, создавая фиктивную обстановку и фабрикуя отдельные доказательства, преступник стремится направить следствие по ложному пути.

В ходе проверки версии может обнаружиться несостоятельность первоначальной версии. Это приводит к двум существенным с психологической точки зрения последствиям. Прежде всего ведутся поиски недостающих данных. Бывают случаи, когда новой информации не поступает и вместе с тем есть основание думать, что решение задачи находится внутри данной совокупности фактов. В таких случаях созданную ранее систему обстоятельств необходимо «расчленить» снова на отдельные элементы и еще раз пересмотреть каждый из этих элементов по другим, не отраженным ранее, признакам и связям. В этом проявляется основное свойство мышления — открывать новые признаки объекта через включение его в новые связи. В новых связях «те же» предметы, как известно, выступают

в новом качестве. На основе этого анализа возникает новая система обстоятельств, а вместе с ней и новые версии.

Для успешного осмотра места происшествия рекомендуется решать следующие три задачи, именно в той последовательности в которой они будут изложены.

Задача первая — собрать всю информацию, которая может иметь отношение к расследуемому событию. На этом этапе не следует ограничиваться сбором сведений под влиянием только одной версии.

Вторая задача ~ проанализировать собранную информацию и на этой основе попытаться создать версии, которые бы объясняли происшедшее событие.

Задача третья заключается в сопоставлении каждой выдвинутой версии со всей обстановкой места происшествия. В ходе такого сопоставления должны быть объективно отмечены все противоречия.

Если при решении второй задачи нет возможности выдвинуть хотя бы одну, достаточно обоснованную версию, следует признать, что следователь поторопился, и вернуться к решению первой задачи (сбору информации).

Если же при проверке каждой выдвинутой версии выявляются противоречия, необходимо вернуться вновь к решению сначала первой, а затем второй задачи.

Осмотр места происшествия позволяет получить сведения не только о событиях преступления, но и о многих особенностях личности преступника (физических, биологических, психологических). Преступление как один из видов сознательной целенаправленной деятельности человека отражает многие особенности личности правонарушителя. Поэтому при совершении преступления «доказательства возникают неизбежно, а сам процесс их возникновения носит закономерный характер». Между результатом преступных действий и личностью правонарушителя прослеживается объективно существующая связь. Она может проявляться в виде и способе совершенного преступления, в определенных материальных изменениях обстановки места происшествия.

На основе анализа обстановки места происшествия рассмотрим возможности определения особенностей личности преступника. Так, информация, получаемая при осмотре места происшествия, во многих случаях позволяет с большой долей вероятности судить о половой принадлежности преступника. Известно, что некоторые виды престу-

плений являются в большинстве случаев «мужскими» (например, изнасилование, убийство с изнасилованием) либо «женскими» (убийство новорожденных, некоторые виды мошенничества). На определение пола преступника при проведении осмотра может ориентировать и способ преступления. Так, взлом дверей, сейфа, его перемещение, проломы стен, потолков, полов в жилых помещениях требует мужской силы. Установление при осмотре места происшествия таких обстоятельств дает основание полагать, что преступник — мужчина. Если же преступник не отличался мужской силой, не применял инструментов и орудий, используемых преимущественно в мужских профессиях (слесарь, механик, электрик и т. д.), это дает в определенной степени возможность предположить, что преступление совершено женщиной. На пол преступника могут указывать и характерные следы и предметы, оставленные на месте происшествия: следы губной помады на окурках, одежде, посуде, шпильки, заколки и другие предметы женского туалета, портсигар, трубка, зажигалка, мундштук для сигарет и прочие вещи, обычно принадлежащие мужчинам.

Место происшествия может содержать и отдельные данные о

возрасте преступника. Чаще всего они позволяют определить, взрослыми или несовершеннолетними правонарушителями совер-

шено преступление. Психологические особенности личности взрослого человека и несовершеннолетнего зачастую различны. Анализ следственной практики показывает, что если взрослые преступники при кражах похищают обычно в первую очередь деньги, самые дорогие и дефицитные вещи (драгоценности, хрусталь, ковры и т. п.), то интересы несовершеннолетних в первую очередь направлены на сладости, спиртные напитки, спортивные и фототовары, часы и т. д. При этом их действия не являются в достаточной сте-

пени целенаправленными, иногда сопровождаются элементами озорства. По некоторым следам и предметам можно судить о возрасте преступника и более однозначно (следы рук, ног небольшого размера, следы зубов на продуктах, личные вещи подростков, обнаруженные на месте происшествия: одежда, обувь, учебники,

письменно-школьные принадлежности и т. п.).

Осмотр места происшествия может дать определенную информацию о профессии, профессиональных навыках, знаниях и умениях преступников, так как последние часто реализуются в способах

совершения преступления (например, слесарь может взломать сейф, электромонтер — отключить охранную сигнализацию и т.п.).

Проводимый в процессе осмотра места происшествия психологический анализ позволяет сделать вывод о мотиве совершенного преступления. В большинстве случаев мотив определяется характером преступления (например, совершение лицом хищения, кражи, как правило, свидетельствует о наличии корыстного мотива и т. д.).

В преступлении могут найти отражение черты характера (жадность, злобность, агрессивность, жестокость и пр.), волевые качества преступника (осторожность, смелость, трусость, решительность и т. п.). К примеру, дерзкие, смелые, решительные преступники чаще всего рассчитывают на неожиданность, внезапность, применение физического насилия.

Обстановка места происшествия иногда способна отразить и определенные психологические, в частности, эмоциональные состояния, испытываемые субъектом в момент совершения им преступления. Если преступник точно выбрал время кражи, действовал продуманно и последовательно, взял наиболее ценные вещи, позаботился об уничтожении следов, от начала до конца преступления вел себя предусмотрительно (не нарушил обстановки квартиры, погасил свет, запер за собой дверь и т. п.), это позволяет предположить, что он человек хладнокровный, расчетливый, осмотрительный.

Психология обыска и задержания

В психологическом аспекте обыск является сложным и специфическим следственным действием, одним из доминирующих элементов которого является принуждение по отношению к обыскиваемому. В ходе обыска следователь и другие участвующие в нем должностные лица осматривают и исследуют жилище, различные постройки, участки местности, одежду и даже тело человека с целью обнаружения информации, необходимой для расследования преступления. Для обыска характерна противоположность целей следователя и других участников обыска, с одной стороны, и обыскиваемого — с другой. Принудительный характер обыска и противоречие целей у лиц, принимающих в нем участие, обуславливают конфликтную ситуацию.

Проведение обыска предполагает проявление следователем разнообразных психологических качеств, свойств, профессиональных

знаний, умений и навыков. Он может и должен использовать фак- 239 торы, которые способствуют успеху обыска. К ним относятся: подготовка к производству обыска; целенаправленное наблюдение и правильный анализ обстановки на месте производства обыска, наблюдение за поведением обыскиваемого и т. д. Положительные или отрицательные результаты обыска очень часто зависят от надлежащей подготовки к этому следственному действию. Хорошая подготовка обыска обеспечивает своевременное начало этого действия, планомерность его проведения, уверенность в успехе, которая возникает у его участников. Плохая подготовка может привести к случайным, бессистемным поискам, нескоординированным действиям обыскивающих и в конечном счете к чувству неуверенности в успехе.

В ходе подготовки к обыску следователю рекомендуется получить ответы на следующие вопросы:

1. Что следует искать? Как выглядят разыскиваемые предметы (форма, цвет, запах)?
2. Что представляет собой объект, подлежащий обыску: площадь объекта, рельеф объекта, его планировка, количество помещений, количество дверей и окон и их расположение, мебель и ее расположение и т. д.?
3. Кто, кроме обыскиваемого, может находиться на объекте в момент обыска?
4. Каково искусственное и естественное освещение объекта обыска?
5. Имеется ли на объекте телефон или другие средства связи (рация, звонок, селектор и т. п.)?
6. Где могут находиться искомые предметы?
7. Кто будет производить обыск?
8. Какие технические средства и другие материалы следует взять с собой?
9. Когда наиболее удобно начать обыск?
10. Сколько времени он может продлиться?
11. Следует разработать планы обыскиваемого объекта и порядка произведения обыска в нем с четким распределением функций для каждого должностного лица.
12. Заранее подумать о выборе понятых.
13. Предусмотреть способы связи со следственным подразделением.

Чем подробнее следователь ответит на указанные выше вопро-

сы до обыска, тем меньше неожиданностей будет его подстерегать в момент производства обыска и тем больше шансов на успех при его проведении.

Успешное осуществление обыска в значительной мере зависит от проявления следователем организаторских качеств. В организационном аспекте обыск представляет сложное многоэтапное действие, требующее подготовки и планирования, согласованных действий между всеми его участниками. Вся организационная работа обычно ложится на следователя. Он должен обеспечить четкость, последовательность и эффективность как своих действий, так и действий других участников обыска. Следователь, в частности, выбирает время обыска, подбирает участников следственного действия, готовит необходимые научно-технические средства, приглашает в случае необходимости специалистов, организует предварительное изучение личности обыскиваемых, определяет более рациональную тактику обыска и т. д.

Одним из основных способов получения информации при обыске является наблюдение и анализ его результатов. По одному из дел о крупном хищении в момент производства обыска следователь, предварительно изучивший обстановку в квартире обвиняемого, заметил, что кровать его пятилетней дочки переставлена в другую комнату. Он обратил на это внимание матери ребенка, вызвав у нее сильное замешательство. В то время слышавшая разговор девочка сообщила, что ее кровать стоит теперь как раз на том месте, где под полом папа спрятал много денег. Это сообщение ребенка помогло обнаружить тайник с добытыми преступным путем ценностями.

Особенно много информации может дать наблюдение за поведением обыскиваемого. Для получения наиболее полных и достоверных результатов такого наблюдения надо знать *основные психологические закономерности поведения в конфликтной ситуации обыска*. *Во первых*, находясь в такой ситуации, обыскиваемый прогнозирует свое будущее в зависимости от результатов обыска. Это обстоятельство, как правило, приводит обыскиваемого в состояние сильного эмоционального возбуждения, которое он обычно стремится скрыть. *Во-вторых*, приближение обыскивающего к месту хранения искомых предметов приводит к акцентированию в мозгу обыскиваемого тех очагов, которые связаны с событием преступления и его последствиями, и это обстоятельство не может не сказаться на поведении обыскиваемого, так же как и удаление обыскивающего от «опасного места». Наблю-

дать при этом рекомендуется за микродвижениями рук и ног, мими- 241 кой лица, изменением голоса, кожно-гальванической реакции и т. д. лица, которое подвергается обыску.

Помимо осмотра предметов и объектов наблюдение может охватывать поведение животных и птиц, которое нередко указывает на присутствие скрывающегося человека или местонахождение спря тайных вещей. Известно, что многие из домашних животных проявляют беспокойство в близком соседстве с трупом, собаки возбужденно ведут себя, когда на их территории находится посторонний человек, и т. д.

Касаясь лиц, производящих обыск, следует иметь в виду, что со ; стороны заметней многие промахи и упущения человека, увлеченного определенной работой. Это объясняется тем, что самоконтроль как психическое действие является задачей более трудной, чем контроль за деятельностью другого лица. Поэтому желательно при обыске иметь супервизора, который фиксировал бы промахи ищущего и незаметно указывал на них, например, подойдя к обыскиваемому, незаметно, заранее обусловленным способом, обратил внимание на предмет, который нуждается в дополнительной проверке (выдвинуть ящик, открыть дверцу и т. п.).

Эффективность обыска связана с наличием у следователя целе направленности и устойчивости внимания. *Под вниманием в психологии понимается направленность сознания на определенные объекты, имеющие для личности значимость.* Внимание в ходе обыска носит произвольный, волевой характер, поскольку следователь использует его для достижения намеченных целей, предпринимает определенные усилия для его сохранения, сосредоточения, чтобы не отвлекаться на иные, посторонние раздражители.

Существуют известные трудности длительного сохранения устойчивости внимания. Важно в процессе обыска не отвлекаться, следовать намеченному плану. Желательно, чтобы участники обыска время от времени меняли характер поисковой работы (например, чтобы следователь после осмотра личной переписки обвиняемого переходил к поискам возможных тайников среди предметов [мебели и т. п.]). *Лица, производящие обыск, должны учитывать, что при изготовлении тайников и различных хранилищ преступники в некоторых случаях учитывают целый ряд факторов психологического характера.* К ним можно отнести следующие:

1) расчет на появление фактора утомления и автоматизма. Так,

искомый документ часто кладут в книгу, находящуюся в середине книжной полки. Расчет при этом основывается на том, что книги будут осматривать с того или другого края полки, а к середине полки уже проявится определенный автоматизм, утомление, при которых следователь не будет перелистывать каждую страницу;

2) расчет на брезгливость (закапывают предметы в навоз, спускают в отхожее место и т. д.);

3) расчет на проявление такта и других благородных побуждений со стороны следователя (сокрытие объектов в кровати тяжелобольного, в кровати малолетнего ребенка, в могиле близких родственников и т. д.);

4) нарочитая небрежность сокрытия предмета (оставление его на виду);

5) отвлечение внимания изготовлением тайников-двойников. Расчет на то, что при обнаружении первого пустого тайника остальные такие же тайники осматриваться не будут;

6) расчет на организацию конфликта во время обыска с целью отвлечения внимания для перепрыгивания искомого объекта.

Предварительный сбор всей перечисленной информации, тщательный анализ ее позволяют следователю успешно решить первую часть задачи по производству обыска — мысленно разгадать действия обыскиваемого.

Для осуществления обыска необходимо привлекать и специалистов, которые лучше знают сущность каждой вещи, ее назначение, могут уловить имеющиеся отклонения от предназначения вещи, выявить ее особенности. Так, в литературе приводится пример обыска, когда удалось обнаружить тайник благодаря тому, что для участия в обыске были приглашены столяр, строитель и сантехник. Восприятие объектов следователем дополнялось восприятием этих объектов специалистами, которые помогали восстанавливать, как давно и с какой целью производился тот или иной ремонт, устанавливали действительное соотношение частей объектов и т. д.

Для проведения обыска желательно усиливать освещение с целью создания лучших условий для восприятия обстановки, чем те, какими обычно пользуется лицо, в квартире которого производится обыск. Это позволяет обнаружить признаки и следы, которых при обычном освещении, пряча объект, не видел обыскиваемый.

На внимании следователя отрицательно сказывается его утомление. Когда обыск носит длительный характер и сопряжен со зна-

чительной физической нагрузкой, необходимо устраивать перерывы- 243 вы для отдыха. Следует иметь в виду, что преступники нередко специально строят расчеты на утомлении производящих обыск.

При проведении обыска профессионально необходимыми качествами для следователя являются выдержка, самообладание, эмоциональная устойчивость. Обыск в квартире, личный обыск, а тем более задержание затрагивают существенные права и интересы обвиняемого, членов его семьи. Возможность обнаружения в результате обыска орудий преступления, предметов и ценностей, добытых преступным путем, чревата для обвиняемого задержанием, арестом, суровым наказанием, отстранением от должности, а для его семьи — возможной конфискацией имущества, ухудшением материального положения, формированием отрицательного общественного мнения. Успешное проведение обыска означает для виновного и его семьи крушение многих жизненно важных планов, вызывает у обыскиваемых в этой связи значительные переживания. Все это свидетельствует о том, что обыск во многих случаях происходит в довольно острой конфликтной ситуации, может сопровождаться напряженностью, сложной психологической атмосферой, проявлением неприязни, гнева, раздражения, попыток оскорбления и т. д.

Следователь и работники дознания, участвующие в обыске, также не в состоянии длительное время оставаться эмоционально безразличными, испытывают самые разнообразные чувства и переживания. К ним, в частности, относятся гнев, возмущение, стремление найти изобличающие виновного предметы, решимость преодолеть возникающие трудности. Конфликтные отношения в результате действий следователя и включения обыскиваемых в деятельность по осмотру отдельных объектов (открытие ящиков и шкафов, перенос по просьбе следователя белья и т. д.) частично снимаются. В ряде случаев снятие конфликтных отношений достигается разъяснением цели и необходимости обыска в связи с определенными прошлыми действиями самого обыскиваемого.

В случае возникновения остроконфликтных ситуаций в процессе обыска может применяться и такой метод воздействия, как внушение в форме приказа, что даст возможность резко изменить поведение обыскиваемого, изменить нервно-гуморальную регуляцию организма.

Важная задача следователя — это установление речевого контакта с обыскиваемым в процессе обыска. *Речевой контакт* позволяет решать несколько задач: осуществлять убеждение, наблюдать

реакциями обыскиваемого, выяснять взаимосвязь обнаруженных объектов с другими, их значение для обыскиваемого и т. д.

При производстве обыска надо как можно активнее включать обыскиваемого в беседу, практиковать постановку вопросов о назначении тех или иных предметов и т. д. Его речь свидетельствует о его внутреннем состоянии, о его отношении к действиям следователя или к отдельным предметам. Тембр голоса, манера говорить могут скорее выдать действительное отношение человека, чем другая внешняя реакция.

Речевое общение в процессе производства обыска использовано для разработки специфического приема воздействия, который был назван словесной разведкой. Суть его в том, что следователь спрашивает обыскиваемого о расположении помещений, назначении тех или иных предметов, принадлежности определенных вещей и при этом наблюдает за его состоянием, психофизиологическими реакциями. В действие вступает новый дополнительный раздражитель — словесный, который еще более усиливает процессы эмоционального возбуждения обыскиваемого, усложняет возможности контроля за собственным поведением и реакциями. Словесный раздражитель усиливается, если задаваемые вопросы исходят из ситуации обыска. Еще большее значение имеет наблюдение за поведенческими актами обыскиваемого.

Разного рода *поведенческие акты* можно классифицировать как попытки, во-первых, отвлечь внимание участников обыска от осмотра определенных участков и предметов; во-вторых, сорвать обыск или приостановить его; в-третьих, замаскировать или закрыть доступ к каким-либо участкам помещения, определенным предметам; в-четвертых, внушить представление о нецелесообразности поисков на определенных участках помещения, о несущественности, незначительности каких-либо объектов (например, на вопрос следователя: «Что находится в чулане?» — жена обвиняемого отвечает, что там всякий хлам, что участники обыска зря потеряют время на осмотр и т. п.).

Целеустремленность и непреклонное поведение следователя при производстве обыска могут оказаться решающими для достижения успеха. Здесь нельзя рассчитывать на легкий успех. Не следует опускать руки при первых неудачах! Нередко искомые предметы удается обнаружить в самый последний момент. Поэтому важно сохранить «творческий подъем» до конца обыска.-
Неверие в

успех крайне отрицательно сказывается на поисковой деятельности - 245 сти. Потеряв надежду, следователь ищет поверхностно, без энергии, формально. Существенное значение для обеспечения эффективности обыска имеет и проявление следователем такого волевого качества, как настойчивость, которая предполагает способность в течение длительного времени стремиться к достижению поставленной цели, преодолевая возникшие трудности.

Для успешного осуществления обыска важным условием является бдительность следователя. Сложная психологическая атмосфера обыска, серьезные неблагоприятные последствия, ожидающие обвиняемого в случае обнаружения у него орудий преступления, предметов и ценностей, добытых преступным путем, могут подтолкнуть обыскиваемого, членов его семьи к противодействию, применению различного рода хитростей, уловок и провокаций. Отсутствие у следователя необходимой бдительности, ослабление контроля за поведением обвиняемого и членов его семьи могут привести к весьма нежелательным последствиям.

Следователь не должен в течение всего времени обыска забывать и о нравственно-этических принципах. С начала и до конца обыска следует проявлять вежливость, корректность, не допуская грубости, оскорблений, каких-либо угроз. Следователь может испытывать чувства гнева, возмущения, осуждения по отношению к лицу, у которого производится обыск, однако все это не избавляет его от необходимости быть сдержанным, особенно к членам семьи обыскиваемого.

Большое чувство такта требуется от следователя при изучении во время обыска документов, свидетельств личной, интимной жизни обыскиваемых, переписки, фотографий, дневников.

Длительность и трудоемкость обыска делают также весьма желательными наличие у следователя психологической и физической выносливости. Проблемы психологического характера, как правило, возникают уже в самом начале произведения обыска, когда нужно решить вопрос о способе проникновения в квартиру обвиняемого таким образом, чтобы исключить с его стороны возможность сопротивления, уничтожения или перепрятывания орудий преступления, ценностей, важнейших доказательств по делу. Можно, например, организовать какое-либо «происшествие» на лестничной площадке; воспользоваться приходом к обвиняемому знакомых; зная распорядок жизни членов семьи обвиняемого, войти в квартиру в момент возвращения с работы одного из них и т. д. Обыскиваемый, его со-

участники, члены их семей и посторонние лица не должны знать о предстоящем обыске. При проведении обыска нужно учитывать образование, культурный уровень, профессию, знания, интеллектуальные способности обыскиваемого, что имеет немалое значение при выборе места и способа укрытия. Так, например, анализ уголовных дел о хищениях промышленного золота, нарушениях правил разработки недр и сдачи золота государству, спекуляций валютными ценностями показал, что расхитители, валютчики, используя знание физико-химических свойств драгоценного металла, для укрытия золота рассыпают его на определенном участке земли. Обнаружить таким образом спрятанное золото при обыске довольно трудно, преступники в случае необходимости могут легко извлечь его путем промывания земли водой. Ориентируясь в основных психологических закономерностях, преступник понимает, что у следователя выработана психологическая установка на обязательный поиск, притуплено внимание к тому, что лежит на виду, и этим старается воспользоваться.

Культурный и образовательный уровень человека, его профессия, интересы в значительной степени определяют условия жизни, характер обстановки в квартире и тем самым объективно обуславливают специфику объектов, предметов, подлежащих изучению при обыске, поэтому все эти социально-психологические особенности личности обвиняемого требуют своего анализа при производстве обыска.

Обыск в помещении, как правило, сопровождается проведением личного обыска, так как искомые предметы могут находиться непосредственно при обвиняемом, у отдельных членов его семьи. Следует отметить, что личный обыск с целью изъятия оружия является одним из необходимых средств обеспечения безопасности участников обыска и всех присутствующих, а потому его следует провести безотлагательно перед началом следственного действия. Что же касается более тщательного личного обыска обвиняемого, членов его семьи с целью обнаружения предметов и документов, могущих иметь значение для дела, то его целесообразнее провести на заключительном этапе. При этом продолжают оставаться в силе уже рассмотренные ранее основные нравственно-этические принципы, призванные гарантировать безопасность, здоровье и неприкосновенность личного достоинства обыскиваемых.

Обнаружение в ходе обыска изобличающих обвиняемого предметов ставит его в трудное психологическое положение, приводя к

дезорганизации многих психических процессов, ослаблению воле- 247 вых установок, направленных на сокрытие причастности к совершению преступления. Учитывая это, целесообразно сразу после обыска произвести допрос и очную ставку, чтобы закрепить добытые при обыске сведения новыми данными.

На месте обыска должна быть установлена строжайшая дисциплина, запрещены посторонние разговоры, ненужное хождение и отвлекающие внимание действия, которые не вызваны необходимостью. Полезно предусмотреть порядок решения текущих вопросов и обмена информацией между участниками обыска.

Задержание подозреваемого. Рассмотрение психологии двух таких самостоятельных следственных действий, как обыск и задержание, в одном вопросе обусловлен следующими обстоятельствами.

В большинстве случаев обыск и задержание — одновременно осуществляемые следственные действия, поскольку обыск в помещении преследует цель обнаружения и задержания разыскиваемых лиц, а задержание обязательно сопровождается личным обыском.

В психологическом плане обыск и задержание, несмотря на ряд различий, имеют немало сходных особенностей.

По сравнению с другими следственными действиями задержание в наибольшей степени носит стрессовый характер. Оно выражается в реальной опасности для жизни и здоровья участников данного следственного действия, окружающих, во внезапно меняющихся ситуациях задержания, необходимости глубокого и всестороннего анализа обстановки. В связи с этим при наличии названных выше факторов совсем иначе протекают многие психические процессы у сотрудников, задействованных в задержании. Определенная их дезорганизованность, нарушение последовательности мышления, чувство страха, тревоги, опасности, уменьшение объема внимания — все это требует учета, системы психической и физической подготовки, определенных тренировок. Поэтому далеко не каждый следователь или работник дознания могут успешно провести задержание.

В процессе планирования и осуществления задержания большая роль принадлежит рефлексивному управлению следователя, которое заключается в умении провести это мероприятие с учетом особенностей личности подозреваемого, сложившейся ситуации, вероятного поведения лица, чтобы лишить его возможности скрыться, вынудить добровольно сдаться и т. д.

Мы уже отмечали, что психологические аспекты подготовки к

задержанию и обыску во многом схожи. Они включают в себя изучение личности подозреваемого, обстановку предполагаемого места задержания. Данная информация необходима для решения вопроса о времени, месте и способе задержания. Всегда следует иметь в виду, что даже при наличии данных, положительно характеризующих подозреваемого, нельзя исключить вероятность сопротивления, в том числе и вооруженного.

Вероятность сопротивления при задержании особенно часто встречается у рецидивистов, которых характеризуют стойкая антиобщественная направленность, злобность, агрессивность, стремление к насилию, психопатические черты характера, крайние формы эгоизма, враждебное отношение к работникам внутренних дел.

В стрессовых ситуациях задержания поведение подозреваемого в значительной степени определяется его эмоционально-волевыми особенностями. Агрессивность, злобность, несдержанность, неумение владеть собой, развязность, истеричность, склонность к эффектным вспышкам — все эти качества подозреваемого увеличивают вероятность оказания им сопротивления.

Психологического анализа требует и выбор момента задержания. В практике встречаются ситуации, когда задержание приходится проводить без какой-либо предварительной подготовки, к этому вынуждают обстоятельства. Однако во многих случаях есть возможность выбора оптимального варианта задержания, к чему и следует стремиться. В ситуациях, когда преступник лишен возможности скрыться, причинить вред окружающим, но при этом находится в состоянии сильного возбуждения, вызванного страхом, отчаянием, ненавистью, алкогольным опьянением, наркотическими веществами, утратил способность к самоконтролю, не следует спешить с захватом. Разумнее дать преступнику возможность прийти в себя.

Эффективным средством психологического воздействия является убеждение преступника в целесообразности добровольной сдачи. Здесь переговоры, однако, могут принести пользу только при условии знания психологических особенностей личности задерживаемого и умелого их использования. Для участия в таких переговорах имеет смысл пригласить людей, к которым задерживаемый питает добрые чувства, мнением которых он дорожит: его родителей, детей, родственников, друзей.

Большие психологические сложности возникают в тех редких случаях, когда окруженный преступник (или группа) отказывается

сдаться, угрожая расправой с заложниками. В подобных случаях **249** задача оперативно-следственной группы в значительной мере осложняется необходимостью обеспечить безопасность заложников.

Психология допроса свидетелей и потерпевших

Психологические аспекты подготовки к допросу свидетелей и потерпевших складываются из следующих основных компонентов: 1) анализ материалов дела и круга вопросов, подлежащих выяснению; 2) изучение личности допрашиваемого; 3) обеспечение необходимых условий для успешного допроса; 4) поведение самого следователя.

Каким бы несложным ни казался на первый взгляд предстоящий допрос свидетеля или потерпевшего, он все равно требует серьезной подготовки. Основой допроса является план, в котором определяются вопросы, требующие выяснения, их содержание и последовательность. Перед допросом необходимо изучить материалы дела, проанализировать доказательства, связанные с кругом вопросов, подлежащих установлению при допросе свидетеля, потерпевшего. Задолго до допроса необходимо начинать изучение личности свидетелей и потерпевших. Сюда относятся данные биографического характера, о профессии, образовании, условиях работы, образе жизни, уровне развития, интересах, наиболее значимых личностных психологических качествах, условиях восприятия события преступления, отношении к факту преступного деяния, к преступнику. В непосредственном общении, предшествующем официальной части допроса, следователь путем наблюдения получает информацию о внешнем облике свидетеля, потерпевшего, уровне их культуры, особенностях речи, мимики, жестов, наблюдаемых психофизиологических реакциях и состояниях (растерянность, волнение, страх, спокойствие, безразличие, враждебность и т. д.), желании оказать помощь следствию или, напротив, стремлении ограничиться минимумом несущественных сведений. Данные о личности свидетеля, потерпевшего окажут следователю большую помощь при установлении психологического контакта, выборе наиболее рациональной тактики допроса.

Психологическое значение имеют время и способ вызова свидетелей и потерпевших, а также обстановка и место проведения следственного действия. По общему правилу свидетели и потерпевшие

должны быть допрошены как можно скорее. Однако и здесь есть исключения. Если потерпевший, а порой и свидетели в результате совершенного преступления находятся в состоянии душевного волнения, напряженности, растерянности, допрос следует отложить.

Расследуя дела о хулиганстве, разбойном нападении, изнасиловании при безотлагательном допросе после получения необходимых для розыска и задержания преступника сведений, целесообразно повторно подробно допросить потерпевших и свидетелей.

С психологической точки зрения определяя время вызова свидетеля, потерпевшего, нужно стараться сочетать интересы дела с возможностями и интересами вызываемых. Вызов не должен причинять допрашиваемым излишних трудностей и неприятных переживаний, которые могут осложнить отношения со следователем. Не следует, например, вызывать так, чтобы вызываемый не в состоянии был спланировать свое время, не следует заставлять долго ждать в приемной, переносить допрос на другое время. Свидетеля, потерпевшего лучше допросить в нерабочее время, а учащихся - до или после занятий.

Если показания вызываемых лиц очень значимы для дела, то для вызова их лучше воспользоваться телефоном. Телефонный звонок будет способствовать установлению психологического контакта, позволит снять излишнее волнение, свойственное людям, вызываемым на допрос, и препятствующее припоминанию нужных фактов. К вызову по телефону следователь может прибегнуть и для сокрытия факта приглашения свидетеля или потерпевшего в милицию от родственников, соседей, посторонних лиц. Их можно на допрос вызвать и повестками, которые целесообразно направлять по домашнему адресу потерпевших, свидетелей, обязательно в запечатанном конверте, чтобы исключить ознакомление с ними посторонних лиц.

В психологическом плане важно решить вопрос и о месте допроса свидетеля, потерпевшего. И хотя этот вопрос предрешен законом, где говорится, что свидетель допрашивается в месте производства следствия, к нему следует подойти дифференцированно. Если, например, свидетели, потерпевшие забыли важные для дела обстоятельства события преступления, не могут вспомнить их механизм, последовательность, отдельные детали, есть основания допросить их на месте происшествия. Психологически оправдан также допрос в домоуправлении, в общественном пункте охраны порядка и т. п., когда по оперативно-тактическим соображениям

нежелательна преждевременная огласка факта вызова потерпевшего, свидетеля.

Нельзя забывать и о нравственно-этических соображениях при выборе места допроса. Вызывать к следователю людей преклонного возраста или больных не рекомендуется. Следователь сам в этом случае должен выехать к месту нахождения этих лиц и допросить

их. Если же сделать это невозможно, необходимо направить от дельное поручение соответствующему следователю или лицу, про изводящему дознание о производстве допроса этого лица по месту жительства. Больного потерпевшего, свидетеля можно допросить только с разрешения врача и в том месте, где больной находится (квартира или больница).

В значительной степени успешность допроса зависит и от обстановки его проведения.

Психологические основы порядка допроса свидетелей заложены в норме закона, в частности: «Свидетели, вызванные по одному и тому же делу, допрашиваются порознь и в отсутствие других свидетелей. При этом следователь принимает меры к тому, чтобы свидетели по одному и тому же делу не могли обещаться между собой».

Важнейшим психологическим правилом является допрос «с глазу на глаз», без посторонних лиц.

Как правило, допрос свидетелей, потерпевших проходит в служебном кабинете следователя.

Обстановка кабинета здесь имеет значение, от простоты, делового и строгого стиля в большинстве случаев зависит доверительный и серьезный разговор. Важно, чтобы на протяжении всего допроса ничто не отвлекало внимание следователя, потерпевшего, свидетеля, чтобы следователю не мешали телефонные звонки, беседы с заходящими в кабинет сотрудниками.

Допрос — длительное, содержательное, непосредственное общение следователя с допрашиваемым. Это диалог, в процессе которого происходят поиски и установление истины. На допросе сталкиваются два различных мировоззрения, две воли, две тактики борьбы, различные интересы, нередко решается судьба допрашиваемого и судьбы других людей. Победить в этой борьбе следователю помогают специальные научные знания в области психологии и

тактики допроса и мастерство, проявляющееся в профессиональных навыках ведения диалога.

Поэтому результат допроса в значительной степени будет зависеть от личностных качеств его участников, а в решающей степени — от профессионально необходимых

психологических качеств следователя. Принципиальный, справед-

ливый, честный, доброжелательный следователь вызывает уважение у допрашиваемого, желание дать правдивые показания, помочь следствию.

Эффективность допроса обеспечивают и другие *социально-психологические качества следователя*, такие, как выдержка, самообладание, эмоциональная устойчивость, жизненный опыт, профессиональные знания, умение логически правильно вести допрос. Умение найти нужный индивидуально-психологический подход к допрашиваемому — одна из основных задач следователя. Этот подход предусматривает учет возраста, пола, образования, профессии, жизненного опыта допрашиваемого, уровня культуры, интересов, взглядов, испытываемых в момент допроса психических состояний.

К внешним коммуникативным качествам следователя относятся внешний вид, физические данные, манера поведения, стиль одежды и т. п. Подтянутость, аккуратность, простота, общительность следователя, скромный деловой стиль одежды, внимательность, доброжелательность — все это способствует появлению доверия, готовности к общению со стороны допрашиваемых.

Необходимо учитывать и *психологическое состояние свидетеля*, вызванного на допрос, так как для большинства людей вызов к следователю является необычным событием, вызывающим волнение и растерянность. Помехой на пути установления надлежащей психологической обстановки допроса становятся и отдельные психологические качества следователя, в частности недоверчивость, замкнутость, чрезмерная стеснительность, необщительность.

Во всех случаях допросу должна предшествовать беседа следователя со свидетелем. Беседа с учетом его взглядов, интересов, настроения, психологических особенностей способствует снятию психического напряжения, устранению недоверия, появлению готовности дать правдивые показания.

Еще большей психологической подготовки требует допрос потерпевших.

Опытный следователь на допросе, целенаправленно воздействуя на личность допрашиваемого в рамках закона, умеет выбрать тот единственный катализатор, который открывает интимный мир человека, его душу. Одной из ведущих характеристик этого процесса является закономерность его динамики, установление последовательных этапов, выявление особенностей каждого из этих этапов, раскрытие психологических факторов, которые определяют особенности каждого из этапов.

Первая, вводная часть допроса, в ходе которой следователь по-

лучает от допрашиваемого анкетные данные: фамилию, имя, отчество, год рождения, семейное положение и т. д., — это внешняя сторона. Ее внутренним содержанием является определение обоими собеседниками линии своего дальнейшего поведения по отношению друг к другу.

Вторая фаза допроса — стадия перехода к психологическому контакту, под которым понимается готовность допрашиваемого к общению со следователем, к даче правдивых показаний. На этой стадии определяются такие общие параметры беседы, как ее темп, ритм, уровень напряженности, основное состояние собеседников и главные аргументы, которыми они будут убеждать друг друга в своей правоте.

Способы установления психологического контакта весьма многочисленны и разнообразны. Их выбор зависит от сложившейся следственной ситуации, особенностей личности, психологического состояния допрашиваемого и самого следователя. Психологический контакт может быть установлен путем воздействия на социально-психологические качества потерпевших, свидетелей. Иногда следователь добивается психологического контакта, пробуждая доверие к себе, интерес у потерпевших, свидетелей к общению, стремление найти общие склонности, увлечения, о чем нами сказано выше.

Объяснив свидетелю, потерпевшему, в связи с чем они вызваны на допрос, следователь должен выслушать их свободный рассказ, что дает допрашиваемому возможность сосредоточиться, вспомнить обстоятельства, а следователю — избежать постановки наводящих вопросов, внушающего воздействия. Уважительность и доверие к показаниям следователей и потерпевших должны быть обязательными для следователя, с его стороны недопустимы грубость, насмешки, подчеркнутая недоверчивость, невнимательность, торопливость и т. п.

В ходе свободного рассказа или после его окончания, если следователь увидит, что допрашиваемый значительно отклоняется от интересующих следствие обстоятельств, он может задавать дополняющие, уточняющие, контрольные вопросы. Следователь должен при этом внимательно следить за формой их постановки, за своей интонацией, контролировать свою мимику и жесты, так как и они могут оказывать внушающее воздействие. Установив мотивы дачи ложных показаний, следователь должен стараться убедить недобросовестного потерпевшего, свидетеля в необходимости изменить позицию.

При расследовании преступлений очень часто возникает необ-

ходимость, допрашивая свидетелей, потерпевших, установить точное время воспринятого ими события. В частности, это позволяет определить момент совершения преступления, время нахождения подозреваемого в определенном месте, другие существенные для дела обстоятельства. При расследовании преступлений, для которых характерна быстротечность преступного события и кратковременность восприятия, нужно стремиться к установлению возможно большего числа свидетелей, потерпевших, тщательно сопоставлять их показания с другими собранными по делу доказательствами. Следователь может оказать помощь допрашиваемому в припоминании времени события. С этой целью возможно применение метода хронометража. В качестве точки отсчета избирается какое-либо памятное потерпевшему, свидетелю событие, время которого известно. Затем следователь предлагает допрашиваемому вспомнить, что он еще делал в этот день, последовательность его действий, их длительность и тем самым хронометрирует день до интересующего следствие момента.

В ходе заключительной части допроса следователь различными способами (рукопись, машинопись, магнитофонная запись) фиксирует полученную в результате допроса информацию и представляет эту информацию уже в письменном виде допрашиваемому, который, подтвердив правильность сведений в протоколе, его подписывает.

В ходе допроса между следователем и допрашиваемым происходит обмен информацией, в которой выделяются два аспекта: это словесный обмен информацией между допрашиваемым и допрашивающим и получение информации о состоянии допрашиваемого и даже направление его мыслей путем наблюдения за его поведением (жесты, мимика, цвет кожных покровов и т. д.).

В ходе допроса всегда должно быть обеспечено тщательное наблюдение за допрашиваемым для установления его состояния, которое определяется по его внешнему виду, поведению, реакции на передаваемую ему информацию, на основании анализа его речи (темп, связность, повторения, отрывистость и т. д.). Так, например, неожиданные спазмы, изменения скорости и ритма речи, утрата пауз, разрыв слов, пробалтывание, форсирование звука или хохот, быстрое или поверхностное дыхание и постоянное прерывание других... рассматриваются как симптомы напряжения.

Допрос потерпевших, свидетелей требует глубокого изучения их личности, ее психологического содержания, что позволяет оказать воспитательное воздействие на потерпевших и свидетелей с антиобщественными взглядами, ведущих паразитический образ жизни, алчных, жестоких, трусливых, грубо нарушающих нормы мо-

ради, тем более если эти социально-психологические отклонения 255 вошли в число причин, условий, способствовавших совершению преступления.

Психология допроса подозреваемого и обвиняемого

Подозреваемый и обвиняемый отнюдь не обязательно могут быть преступниками. Поэтому, решая основной вопрос по делу, совершено ли преступление данным лицом, нужно ясно понимать его психологию. Стремясь уклониться от ответственности и скрыть свое участие в преступлении, виновный старается утаить от окружающих и связанные с этим переживания. Он оберегает свои воспоминания от внешнего проявления и тем самым постоянно оживляет их, а подавляя переживания, еще более их обостряет. В конце концов тенденция скрыть свои чувства и мысли вносит сильнейшую дезорганизацию в его психические процессы.

Если процессуальное положение подозреваемого и обвиняемого имеет существенные различия, то в психологическом аспекте эти различия представляются значительно менее важными. В частности, [у подозреваемого происходит частая смена состояний, сопровождаемая то появлением уверенности в себе, стремлением к активному противодействию, недооценкой возможностей следствия, самоуверенностью, то, напротив, возникновением подавленного, депрессивного состояния, растерянности, безволия.

В отличие от подозреваемого обвиняемый чаще всего имеет больше сведений о положении дел, о содержании имеющихся доказательств у следствия. Однако на предварительном следствии у подозреваемого и обвиняемого наблюдаются многие сходные психологические состояния, мотивы, побуждения, а отсюда и особенности поведения.

Психические состояния, мотивы действий, личностные качества допрашиваемых определяют их поведение на предварительном следствии и тем самым обуславливают психологический подход к ним, избрание наиболее эффективных тактических и психологических приемов. На допросе обвиняемый может испытывать самые разнообразные чувства.

Совершивший преступление боится изобличения и, конечно же, наказания. Это обычно действует на психику угнетающе, может в значительной степени подавить волю допрашиваемого, снизить воз-

возможности правильной оценки сложившихся обстоятельств, ухудшить самоконтроль, привести обвиняемого в угнетенное, депрессивное состояние. Страх обычно возникает у лица, совершившего преступление, задолго до привлечения его к уголовной ответственности. Такие психологические состояния затрудняют установление с допрашиваемым психологического контакта, снижают эффективность приемов допроса.

На допросе обвиняемый может быть в состоянии душевного потрясения, стыда, опасаясь, что о случившемся узнают родные и близкие, друзья, сослуживцы, соседи. Моральные оценки и суждения окружающих небезразличны даже для людей с устоявшимися антиобщественными взглядами. Нежелание огласки является весьма сильным мотивом, во многом определяющим поведение обвиняемого. При выявлении такого мотива задача следователя — убедить допрашиваемого в необходимости дать правдивые и полные показания. Только это условие хоть в какой-то степени поможет сохранить понимание близких ему людей.

Следователю иногда приходится встречаться и с обвиняемыми (чаще рецидивистами), для которых мнение других людей ничего не значит. Они руководствуются принципами «не пойман — не вор», «деньги не пахнут» и т. д.

Для отдельных обвиняемых типична боязнь утраты достигнутого ими социального, служебного и материального положения. Поэтому на допросе такой обвиняемый чаще всего уклоняется от дачи правдивых показаний. Здесь следователь, чтобы преодолеть указанное психологическое состояние обвиняемого, должен убедить его в возможности честным и добросовестным трудом восстановить социальное положение, стать полноправным членом общества.

Сильным психологическим состоянием, формирующим мотивы поведения обвиняемого, является страх лишения свободы, привычного образа жизни, оказаться среди преступников. Такое чувство, особенно присущее лицам, впервые совершившим преступление и привлеченным к уголовной ответственности, обычно приводит их в состояние глубокой депрессии. В такой ситуации обвиняемый полагает, что избежать задержания, ареста, содержания под стражей, приговора, связанного с лишением свободы, можно только отрицая свою вину, давая ложные показания, у него возникает соответствующее психологическое состояние, формируется позиция, которую следователю необходимо преодолеть. Для этого требуется убедить обвиняемого,

что доказывание вины мало зависит от его признания, а в решающей мере — от всей совокупности доказательств. Здесь требуется разъяснить обвиняемому, что чистосердечное раскаяние, а также активное содействие раскрытию преступления является для суда обстоятельством, смягчающим ответственность.

Практика показывает, что в преступлениях, совершаемых группой, обвиняемый по-разному относится к соучастникам. Если кому-то он многим обязан, то старается скрыть причастность к преступлению этого человека, надеясь на его помощь и поддержку. Гораздо чаще система психологических отношений в преступной группе построена на подчинении силе, страхе, иных низменных побуждениях и инстинктах, поэтому в процессе расследования, когда участники преступной группы изолированы друг от друга, построенные на такой основе отношения распадаются. У обвиняемого крепнет неприязнь к лицам, втянувшим его в преступную группу, по чьей вине он оказался привлеченным к уголовной ответственности. Следователь вправе использовать подобное психологическое состояние обвиняемого, раскрыть перед ним систему отношений, существовавших в преступной группе, показать, на чем построено ложное чувство товарищества среди преступников, использовать эти знания для выбора наиболее эффективных тактических приемов допроса. Однако следует помнить о необходимости очень осторожного их выбора с учетом психологических взаимоотношений участников преступной группы, поскольку недопустимы приемы, основанные на использовании, разжигании низменных чувств и побуждений.

Для обвиняемого на предварительном следствии очень характерно психологическое состояние тревоги, неопределенности, невозможности правильного предвидения сложившейся ситуации и управления ею. Часто подозреваемому неизвестно, какими доказательствами располагает следователь, какая мера пресечения может быть избрана, какие следственные действия будут проведены и т. д. Такое психологическое состояние является основой для разработки и применения тактических и психологических приемов. Однако при этом недопустимы нарушения законности, нравственных, этических норм и принципов уголовного законодательства.

Хочется отметить, что допрашиваемые могут испытывать одновременно целый комплекс чувств, тесно связанных между собой.

Особое место занимают психологические состояния, переживаемые невинным человеком, который в силу стечения обстоятельств

оказался в положении подозреваемого или даже обвиняемого. Безусловно, он испытывает чувства возмущения, гнева, обиды, стремится скорее избавиться от необоснованных, с его точки зрения, подозрений, доказать свою невиновность, он также может ощущать беспомощность, невозможность опровергнуть имеющиеся против него улики, преодолеть предубеждение окружающих.

Эффективность допроса во многом зависит от того, в каком психологическом состоянии находится допрашиваемый, от осознания обвиняемым своей вины, от готовности дать правдивые показания. Следователь должен тактически умело ослабить или нейтрализовать отрицательные психологические состояния и усилить, поддержать положительные.

Испытывая чувство тревоги, сожаления, страха, раскаяния, правонарушитель мысленно многократно возвращается к событию преступления, обдумывает возможные неблагоприятные последствия. Этот процесс приводит к еще большему усилению переживаний, к постоянному подкреплению очага возбуждения. Замечено, что чем тяжелее преступление, тем ярче изменения в поведении преступника.

Родственники К., подозреваемого в убийстве, сообщили на допросе, что начиная с весны (времени совершения преступления) он постоянно находится в очень подавленном состоянии, кричит во сне, вскакивает по ночам. Товарищи по службе на допросе показали, что К. пытался повеситься, заявляя, что он недостоем быть среди них.

Улики поведения бывают самых различных видов. Наиболее распространенными являются: подготовка инсценировок, создание ложного алиби, немотивированный и внезапный отъезд, попытки направить следствие по ложному пути; проявление повышенного интереса к процессу расследования преступления; распространение заведомо вымышленных слухов о личности преступника, мотивах преступного деяния; нарочитость, демонстративность поведения, призванного всячески убедить окружающих в полной непричастности к преступлению, отрицание даже точно установленных фактов («не видел», «не слышал» и т. д.); попытки уговорить, подкупить потерпевших, свидетелей; поиски лиц, которые бы дали ложные показания; изменение привычных стереотипов поведения после совершения преступления; осведомленность о таких деталях, которые мог знать только виновный, возвращение, порой неоднократное, на место совершения преступления.

Давно замечено, что человек, совершивший тяжкое преступле-

ние, испытывает сильное психологическое напряжение. Стремление скрыть причастность к преступлению, необходимость маскироваться, чтобы выглядеть спокойным, приводит к усилению торможения в клетках коры головного мозга. После этого начинает преобладать процесс возбуждения. Оно становится все более устойчивым, а потом и постоянным. Безусловно, преступник испытывает острое желание снизить напряженность, снять с себя бремя тайны преступления, посоветоваться, как быть дальше, какую линию поведения избрать, просто выговориться хотя бы и постороннему человеку. Выявление таких состояний, «поддержание» указанных процессов на допросе, проведенном в строгих рамках правовых и этических норм, способствуют получению правдивых показаний, скорейшему раскрытию преступлений.

На предварительном следствии допрос обвиняемого нередко проходит в условиях конфликтной ситуации. Причины конфликта возникают из принудительного характера общения, так как обвиняемый понимает, что каждый проведенный следователем допрос приводит к изобличению в совершении преступления, но не считает возможным отказаться от дачи показаний, не может избежать общения со следователем. Обвиняемый понимает сложность своего положения, в котором уже находится, и зачастую результатом деятельности следователя становится избрание меры пресечения, изменение привычного образа жизни, чему способствуют и нравственные переживания, лишение возможности общаться с близкими и т. д. Следователь в ходе допроса стремится установить истину, будучи наделен значительными властными полномочиями, а обвиняемый старается скрыть истину, но обязан подчиняться требованиям закона. Данный конфликт не должен носить личного характера, взаимоотношения надо строить в строгом соответствии с нормами уголовного судопроизводства и морали.

Исследуя личность допрашиваемого, следователь должен планировать обращение к ее лучшим сторонам, т. е. к социально положительным ролевым позициям данной личности. Этически и тактически недопустимо, чтобы следователь для установления контакта с допрашиваемым использовал отрицательные стороны его личности, даже если следователь хорошо знает их. Возникновение в ходе допроса психологической общности показывает обвиняемому, что его допрашивает компетентный, внимательный и чуткий человек, и яв-

гея первой ступенькой перестройки допрашиваемого в социаль-травильном направлении. Выше мы уже рассмотрели конфликтные ситуации допроса, тко остановимся на бесконфликтных ситуациях допроса, кото- характеризуются признанием объективно установленных фак- готовностью давать правдивые показания. Бесконфликтность 'ации, разумеется, не гарантирует полной откровенности обвитого. Он может добросовестно заблуждаться, ошибаться, не-зильно понимать сущность тех или иных событий, наконец, об-темый, чистосердечно признавая свою вину, может подозна->но стремиться к ее преуменьшению. Поэтому подготовка к эосу даже в бесконфликтной ситуации в некоторых случаях >кна включать элементы основанного на знании психологии об-гемого прогнозирования ошибок. Учет таких особенностей об-гемого, как завышенная самооценка, некритичность к собствен-личности, недоброжелательное отношение к окружающим, пошет предвидеть вольное или невольное стремление обвиняемого шгчению своей вины.

На практике мнимая бесконфликтность ситуации допроса часто [икает в случае самоговора обвиняемого. Вероятность самоого повышается, если обвиняемый отличается повышенной внушас-гью, податливостью к внешнему воздействию, неумением отстаи- свою позицию, слабоволием, недостаточной выносливостью к отческому напряжению. Наиболее типичными мотивами само-юра является стремление избавиться от наказания действительного звника (под влиянием родственных или дружеских чувств) либо диктовано определенными групповыми интересами или же дос-ется угрозами и воздействием заинтересованных лиц в отноше- тех, кто находится в какой-либо зависимости от них. Допускаемое со стороны обвиняемого ложное признание может э продиктовано его стремлением уклониться от ответственности за ж тяжкое преступление. Таким путем он рассчитывает усыпить ельность, создать себе алиби по другому делу либо доказать на-ге обстоятельств, смягчающих или исключających его ответствен-ъ, и т. п. Полный вымысел сравнительно легко опровергается, шизация и последующая проверка места, времени и других об-тельств вымышленного события неминуемо ведут к разоблачению . Если допрашиваемый упорно скрывает достоверно известные сведения по делу либо сообщает заведомую ложь, то в отноше-

нии его следователь вправе применить метод изобличения. Изобли- **261** чать допрашиваемого в сокрытии каких-либо фактов или заведомой лжи - значит опровергнуть его утверждения, показать их несостоятельность, несоответствие установленным по делу фактам. Достигается это путем предъявления доказательств, вскрытия противоречий, использования логической аргументации. Все доступные следователю и допустимые приемы воздействия на обвиняемого невозможно перечислить. Следователь не должен прибегать к запугиванию, унижению человеческого достоинства, необоснованным обещаниям и т. д. Задача юридической психологии как науки заключается в подведении теоретической базы к творческим находкам следователей.

Психология очной ставки

С точки зрения психологии *очная ставка* — это специфическое психическое общение, которое развивается между тремя лицами. Именно это и служит основанием для самостоятельного рассмотрения данного следственного действия в юридической психологии.

Характерной чертой этого психического общения является то, что в большинстве случаев в начале очной ставки по крайней мере между двумя ее участниками имеет место конфликтное отношение и высокая эмоциональная напряженность. Это обуславливается наличием противоречий в их показаниях, которые зачастую носят весьма острый характер. Объективно конфликтным психическое отношение является в тех случаях, когда участники совершенно сознательно дают показания, не соответствующие истине. Объективно конфликтным можно назвать такое отношение, где конфликт обусловлен ошибочным пониманием позиции другого человека, ошибочным восприятием фактов, свидетельствующих об отношении этого человека.

Целью очной ставки является установление истины, а для этого часто возникает необходимость оказывать воздействие на лицо, дающее ложные показания, чтобы изобличить его. Здесь второй ее участник является специфическим средством воздействия. Непременным условием очной ставки является активное психическое воздействие на дающего ложные показания со стороны другого участника очной ставки. В противном случае очная ставка только усугубит противоречивость показаний: недобросовестный участник, приме-

нив угрозы, запугивание, усилит установку другого участника следственного действия на дачу ложных показаний.

Весьма сложной и важной является роль следователя на очной ставке. С одной стороны, он обязан объективно отразить в протоколе все основное содержание очной ставки, с другой стороны, для следователя как организатора раскрытия преступления не бывает безразличной победа той или иной точки зрения. Он должен уметь подготовить и провести очную ставку таким образом, чтобы это в конечном счете привело к торжеству правды над ложью.

Очная ставка осуществляется в условиях значительной эмоциональной напряженности, испытываемой всеми ее участниками (хотя и в неодинаковой мере). Допрашиваемые волнуются, поскольку дают противоречивые показания и каждый отстаивает свои. Следователь находится в состоянии эмоциональной напряженности, потому что он проводит сложнейшее следственное действие, взаимодействует одновременно с двумя его участниками, стараясь не утратить контроля за их поведением.

Характерной особенностью очной ставки является необходимость постоянного, неотрывного наблюдения следователя за допрашиваемыми. Наблюдение осуществляется и при проведении других следственных действий, но во время очной ставки оно должно вестись непрерывно, на всем протяжении этого действия, чтобы исключить всякий бесконтрольный контакт между допрашиваемыми (в том числе обмен информацией).

На результат очной ставки оказывают влияние две группы факторов. К первой относятся факторы, определяющие причину противоречий в показаниях присутствующих на очной ставке лиц с учетом их социально-психологической характеристики. Далек не всегда лица на очной ставке дают заведомо ложные показания. Причиной противоречия в показаниях может быть заблуждение, и в этом случае главная задача следователя — ликвидировать это заблуждение на очной ставке, а не усугублять его. С другой стороны, причиной могут быть заведомо ложные показания одного или обоих участников очной ставки. В этом случае следователю необходимо знать мотивы заведомо ложных показаний, а они могут быть самыми разнообразными: стремление избежать уголовной ответственности или смягчить ее, нежелание выдавать соучастников, родственные чувства, боязнь мести, подкуп, стыд, ложно понятое чувство товарищества и т. п. На очной ставке противоречия могут быть связаны и с прежним

преступным опытом допрашиваемого. Следовательно в этом случае надлежит подробно изучить старые уголовные дела и оперативные материалы для установления причины противоречий. Нередки случаи, когда одной из главных причин противоречий на очной ставке являются неприязненные отношения между ее участниками. В этом случае конфликт на очной ставке является продолжением конфликтной ситуации. К проведению очной ставки в таких случаях следует подходить очень осторожно и при этом глубоко изучить конфликт и его причины. Противоречия на очной ставке могут вызываться ролевыми позициями ее участников и в этом случае объясняются в значительной степени конфликтом, который связан со статусом той или иной роли (милиционер и квартирный хулиган, инспектор ГИБДД и водитель и т. п.). Противоречия в показаниях могут быть вызваны, наконец, темпераментом и состоянием того или иного допрашиваемого.

Вторая группа факторов, с которыми также связаны противоречия на очной ставке, оказывает влияние на них со стороны внешней ситуации. В первую очередь это фактор действия самого следователя как организатора очной ставки. Немаловажное значение имеет выбор времени проведения очной ставки. С проведением ее можно поспешить и можно безнадежно опоздать. В ряде случаев правильный выбор времени очной ставки может оказаться условием, определяющим ее успех. Если следователь, изучив особенности личности допрашиваемых, пришел к выводу, что в ходе очной ставки недобросовестный участник вероятнее всего окажет психологическое воздействие на лицо, дающее правдивые показания, проводить это следственное действие в данный момент нецелесообразно. Преждевременное проведение очной ставки может привести к тому, что допрашиваемые раньше времени узнают об имеющихся у следователя доказательствах, смогут лучше определить линию своего поведения.

Если потерпевший пережил сильное душевное потрясение, вызванное преступным деянием, не нужно спешить с проведением очной ставки между ним и правонарушителем. С другой стороны, промедление с очной ставкой ведет к опасности забывания ими обстоятельств прошедшего события, утраты части доказательственного материала. Поэтому можно, используя растерянность, замешательство, сильное волнение подозреваемого, провести очную ставку не откладывая. Существенное значение имеет и уровень подготовки к очной

ставке. В подготовку входит техническая готовность следователя и психическая готовность всех ее участников. Так, психологическая подготовка добросовестного (с точки зрения следователя) участника заключается в разъяснении целей, задач очной ставки, порядка ее проведения, сложностей, которые могут при этом возникнуть. Следователь должен в случае необходимости успокоить добросовестного участника очной ставки, обещать ему необходимую поддержку, дать гарантии исключения каких-либо угроз, других форм неправомерного воздействия со стороны обвиняемого. Необходима психологическая подготовка и участника очной ставки, предположительно дающего ложные показания. Ему также должны быть разъяснены цели очной ставки, хотя можно умолчать о некоторых частных задачах этого следственного действия. Дающего ложные показания надо предупредить о недопустимости какого-либо психологического воздействия на второго допрашиваемого, о решительном пресечении следователем любых попыток угроз, углов с целью заставить другого участника очной ставки отказаться от ранее данных показаний.

Деление участников очной ставки на добросовестных и недобросовестных (дающих ложные показания), хотя и основывается на анализе совокупности собранных к данному моменту доказательств, знании психологических особенностей личности участников очной ставки, профессиональном опыте, знаниях следователя, остается словным. В связи с тем, что к моменту проведения очной ставки следователем обычно собраны еще не все доказательства, его мнение о том, что один из участников дает правдивые показания, а второй — ложные, носит вероятностный характер. Поэтому следователь обязан внимательно выслушивать и фиксировать все доводы и объяснения допрашиваемых. У них не должно создаваться впечатление какой-либо необъективности следователя.

Анализ следственной практики показывает, что очная ставка наиболее эффективна, если проводится внезапно для лица, дающего ложные показания. Недобросовестный участник, догадываясь о поведении очной ставки, не должен знать о дне и часе ее проведения. В этом случае фактор внезапности усиливает психологическое воздействие на лицо, давшее ложные показания. При проведении очной ставки по многоэпизодным делам больше значение имеет подготовка для немедленного предъявления всех необходимых материалов: бухгалтерские документы, фотогра-

фши, выдержки из протоколов, вещественные доказательства и т. д. Эти материалы должны быть систематизированы таким образом, чтобы в нужный момент следователь мог мгновенно предъявить их участникам очной ставки, не тратя времени на их поиски. Нужно заранее продумать и решить вопрос о фиксации результатов очной ставки. Лучше, если она будет записана на магнитофон или диктофон. При невозможности сделать магнитофонную запись рекомендуется поручить протоколирование очной ставки другому лицу, чтобы эта обязанность не отвлекала следователя от решения основных вопросов.

Следователю необходимо контролировать свое собственное состояние. Острая конфликтная ситуация, высокая эмоциональная напряженность очной ставки требует от него как ее организатора прекрасного волевого состояния и хорошей эмоциональной устойчивости. Перед очной ставкой у следователя должна быть ясная голова, спокойное настроение и полная уверенность в позитивных результатах проводимого мероприятия. Если такое состояние отсутствует, очную ставку следует отложить, ибо в противном случае сам следователь может ее провалить.

К факторам, влияющим на устранение противоречий, относится планирование очной ставки. В плане следует предусмотреть различные позиции ее участников и различные варианты ее проведения в зависимости от этих позиций. Следует решить вопрос о порядке постановки первых вопросов участникам, в частности, кого первым и по каким эпизодам следует выслушать. Следует также предусмотреть дополнительные вопросы, их формулировку, вопросы участникам очной ставки друг другу, предъявление им дополнительных материалов и т. д. Планирование очной ставки производится с учетом анализа всех факторов, всех материалов, имеющихся у следователя. Подход следователя к ее участникам в течение всей очной ставки должен быть глубоко индивидуальным, основанным на всестороннем анализе личности каждого из них, занимаемой им позиции, анализе причин такой позиции с учетом всех материалов уголовного дела. Очень важно заранее предусмотреть возможное воздействие со стороны обвиняемого на очной ставке, предугадать направление этого воздействия, суметь так психологически подготовить лицо, идущее на очную ставку, чтобы оно могло противостоять попыткам отрицательного воздействия со стороны обвиняемого. Если даже по

обстоятельствам дела, с учетом личности обвиняемого, следователь считает, что очная ставка не может воздействовать на него, это действие все же во многих случаях целесообразно провести — это помогает укрепить морально-волевые качества признавшегося обвиняемого, укрепить позицию последнего в ходе расследования, а затем и в суде.

При производстве очной ставки между двумя преступниками для следователя имеется определенная степень риска. В конечном счете этот риск сводится к тому, что преступники используют очную ставку или для углубления противоречий, или для еще большего запутывания хода следствия. Этот риск может быть уменьшен благодаря всесторонней подготовке к очной ставке и активной роли следователя в период ее проведения.

Большую сложность и ответственность для следователя представляет проведение очной ставки между двумя преступниками, каждый из которых дает ложные показания. Но и в этом случае не следует на основании одного только риска отказываться от проведения очной ставки, тем более что если следователь откажется от использования этой сложной конфликтной ситуации в интересах раскрытия преступления, то преступники рано или поздно встретятся и поговорят без следователя.

Очная ставка обладает большой силой воздействия на лиц, в чьих показаниях содержатся преднамеренные искажения истины. Она часто играет роль переломного момента в их дальнейшем поведении на следствии.

Очная ставка обычно проводится в служебном кабинете следователя. Допрашиваемых надо разместить таким образом, чтобы они находились постоянно в поле зрения следователя.

Нецелесообразно проведение очной ставки между потерпевшими и свидетелями, с одной стороны, и обвиняемыми — с другой, в условиях исправительного учреждения. Сильное психологическое воздействие на добросовестных участников оказывает обстановка следственного изолятора. При проведении очных ставок в условиях тюремного режима свидетели и потерпевшие ставятся в заведомо невыгодные условия, предрасполагающие к смягчению наказаний. Часто под влиянием обстановки следственного изолятора у свидетелей и потерпевших непроизвольно возникает чувство жалости к преступникам, которые это прекрасно знают и стремятся использовать в своих целях:

они стараются подчеркнуть тягость своего положения и вызвать к 267 себе сочувствие. Изобличительная сила очной ставки выражается в непосредственном впечатлении, которое оказывает живая речь одного ее участника на другого. Кроме того, устный рассказ на очной ставке обычно дополняется деталями и нюансами, интонационными и экспрессивными оттенками, которые придают ему убедительность и жизненную достоверность. Впечатление живой речи тем выше, чем последовательнее и логичнее она, чем решительнее и увереннее лицо, которое ее произносит.

Сила воздействия очной ставки кроется также в «эффекте присутствия». Во время очной ставки показания даются не только в присутствии следователя, но и другого человека, с которым допрашиваемый, как правило, знаком.

При подготовке и проведении очной ставки с участием обвиняемого целесообразно изучить психологические особенности, характеризующие обычные для него приемы и способы общения с людьми. Большое значение имеет выяснение позиций обвиняемого в межличностных отношениях в семье, на работе, в кругу друзей, характера прежних отношений со вторым участником очной ставки, нет ли моральной зависимости обвиняемого от него, не испытывает ли последний слепого доверия, страха и т. п.

Правильное понимание сущности очной ставки, тщательный психологический анализ лиц, принимающих в ней участие, их психологическая подготовка, продуманное и направленное воздействие следователя — все это способно значительно повысить результативность данного следственного действия.

Психология опознания

С психологической точки зрения опознание представляет собой следственное действие, при котором лицо воспринимает предъявляемые ему объекты, сопоставляет, сравнивает их с мысленными образами объектов, воспринятых им ранее и на этой основе приходит к выводу об их тождестве, сходстве или различии. *Опознание*, если иметь в виду его психологическое содержание, *состоит из двух стадий*: подготовительной (предварительный допрос об обстоятельствах, при которых опознающие ранее воспринимали определенное лицо либо предмет, и об особенностях, приметах, по кото-

рым они могут их опознать) и основной (само опознание). В связи с тем, что психологические закономерности опознания начинают действовать уже на подготовительной стадии, целесообразно начать рассмотрение именно с нее.

В процессе допроса, предшествующего опознанию, следует учитывать психофизиологические особенности опознающего, психологическую характеристику его состояния в момент восприятия, а также физические особенности и признаки воспринятых им объектов.

При подготовке и проведении опознания нужно учитывать ряд объективных и субъективных факторов. К объективным относятся условия, при которых происходило восприятие, характеристика воспринимаемых объектов. Очевидно, что расстояние, условия освещения, продолжительность наблюдения, время, прошедшее с момента восприятия до предъявления на опознание, могут оказать значительное воздействие на его результаты. Так, восприятие свидетелем преступника, находившегося от него на значительном удалении, ночью, на плохо освещенной улице, в течение очень непродолжительного времени уменьшает возможность его последующего опознания; вот почему на допросе, предшествующем опознанию, необходимо выяснить, при каких условиях происходило восприятие.

Значительное влияние на опознание оказывает длительность первичного восприятия: видел преступника один раз в течение короткого отрезка времени, общался с ним более продолжительное время, видел его неоднократно. Если потерпевшие, свидетели хорошо знают преступника, опознание не нужно вовсе.

В немалой степени психология опознания определяется особенностями личности опознающего, его отношением к событию преступления и правонарушителю, психологическим состоянием, в котором он находился. Это может быть потрясение, гнев, отвращение, стыд, растерянность, ненависть. Эмоциональные переживания нередко сочетаются с готовностью помочь следствию, в частности, изобличить преступника. Бывает, что опознающий боится мести преступника, его соучастников, родственников, друзей.

Опознающий может испытывать жалость к преступнику (особенно если он несовершеннолетний, престарелый) в связи с возможным, его арестом, осуждением, суровым наказанием в случае изобличения и, возможно, опасение ошибки при опознании.

Сам процесс восприятия и последующие результаты опознания определяются и особенностями воспринимаемых объектов. Анализ

следственной практики показывает, что чаще всего объектом опознания является человек. При этом он может восприниматься непосредственно или опосредованно, в целом или по отдельным признакам (например, свидетель не видел преступника, а только слышал его голос). В ситуациях, связанных с совершением преступления, свидетели, потерпевшие воспринимают обычно внешность преступника, его физические, возрастные, национальные особенности. При необходимости вспомнить и описать воспринятое за основу берутся далеко не все, а лишь отдельные так называемые опорные признаки: возраст, рост, телосложение, черты лица, движения, речь. На практике наблюдатель чаще всего запоминает форму лица, носа, величину и форму лба, бровей, рта, губ, подбородка, цвет глаз.

Передко потерпевшие, свидетели воспринимают и запоминают преступника по таким признакам его внешнего облика, как особенности одежды, прическа, украшения, которые, строго говоря, не относятся к физическим признакам человека.

При восприятии и последующем опознании наибольшую ценность имеет восприятие индивидуальных признаков человека, его особых примет. Так, сообщение на допросе о том, что преступник имеет на лице характерный шрам, будет способствовать его розыску и опознанию.

Психологическая характеристика предъявления для опознания основана на анализе двух основных процессов: усвоение отличительных признаков определенного объекта и использование данных признаков для выделения этого объекта из других, ему подобных. Первый процесс психологи называют формирующим и относят его к стадии усвоения, второй — опознавательным, его относят к стадии распознавания. Первая стадия в основном доследственная. Усвоение отличительных признаков завершается созданием мысленного образа человека или предмета, который лишь позднее будет представлять интерес для следствия. Вторая целиком входит в содержание рассматриваемого следственного действия, но не исчерпывает его.

Действие указанных выше объективных и субъективных факторов весьма желательно выявлять еще перед допросом лица, которому впоследствии предстоит участвовать в опознании с тем, чтобы все нежелательные воздействия указанных факторов были своевременно учтены следователем.

Восприятие, на основе которого строится в последующем опознание, зависит от самых различных личностных качеств. Так, воз-

раст потерпевшего, свидетеля способен оказать влияние на восприятие и оценку ими признаков другого лица. Несовершеннолетние и особенно малолетние вследствие недостаточного жизненного опыта многие признаки взрослого человека оценивают неверно. Например, ребенок любого взрослого человека считает высоким; молодые люди нередко людей, которые значительно старше их (на 20 — 25 лет), называют старыми. Напротив, пожилые люди зачастую преуменьшают возраст людей, которые их моложе. В показаниях пожилых лица 30 — 40 лет именуется «молодыми людьми».

Говоря о возрасте, следует иметь в виду, что он по сравнению с другими признаками внешности человека труднее поддается точному установлению. Чем моложе человек, тем выше точность определения его возраста. Наибольшая точность достигается в тех случаях, когда опознаваемый не старше 25 лет. Впечатление о возрасте зависит от различных обстоятельств. Так, ношение старомодных очков и одежды, болезнь, усталость, плохое настроение как бы увеличивают возраст. На правильное определение возраста человека могут оказывать влияние такие психологические иллюзии, как контраст и подравнивание. Если очевидец воспринимает двух людей разного возраста, то в показаниях они, как правило, фигурируют как «старый» и «молодой», хотя действительная разница в возрасте может быть и незначительной. При восприятии группы лиц примерно одного возраста отдельные члены как бы подравниваются под средний возраст группы. Может происходить подравнивание возраста под оформление внешности. Однако действие иллюзии подравнивания имеет свои пределы, после которых снова начинает действовать иллюзия контраста. Человек средних лет в группе пожилых людей будет восприниматься значительно моложе своего возраста.

Ношение пожилым человеком одежды, характерной для молодых людей, будет еще больше подчеркивать его возраст.

Описание и оценка признаков другого человека обусловлены и другими индивидуальными особенностями опознающих. Замечено, например, что люди невысокого роста обычно склонны преувеличивать рост других людей и наоборот. Следственной практике известно много случаев, когда потерпевший или свидетель называли преступника «высоким», в то время как он был среднего роста.

По этой же причине возникают отклонения при описании роста и телосложения нескольких участников расследуемого события. Если, предположим, грабителей было двое, из которых один ху-

дой, а другой средней комплекции, то второго зачастую называют 271 толстым. Причем это происходит не только в силу стремления более ярко обозначить каждого, но и в силу известного явления контраста.

Одежда (расцветка, фасон) меняет впечатление о фигуре. Что же касается цветов, то обилие неточностей в этой части показаний давно уже привлекло внимание психологов.

Немаловажное значение при восприятии и опознании предмета имеют возраст, жизненный и профессиональный опыт, интересы, знания опознающего. Дети обычно путано, с ошибками рассказывают о признаках одежды, не разбираются в названиях цветных тонов, не умеют определить размера, расстояния. Портной, как правило, сможет дать обстоятельную характеристику особенностей одежды наблюдаемого человека; фотограф, художник — определить черты внешности; механик, водитель — марку, модель, другие данные, автомашины и т. д.

В восприятии облика человека на первый план выступают те особенности его внешности, которые приобретают для воспринимающего наибольшее значение в данной ситуации, либо несут наиболее значимую информацию о свойствах, намерениях и действиях этого человека, либо по объективным причинам доминируют в его облике. В психологической литературе имеются данные, подтверждающие, что наибольшую информативную нагрузку несут *признаки внешности* и их-то чаще всего выделяют, воссоздавая образ воспринятого человека. При словесном описании они выполняют роль ведущих признаков, с которыми связываются другие *элементы облика*.

Кроме статических признаков внешности, существуют динамические признаки, проявляющиеся в процессе жизнедеятельности людей, — особенности походки и речи. Они основаны на динамическом стереотипе и весьма индивидуальны.

В последние годы все большее значение криминалисты и психологи придают проблеме идентификации людей по речи. К числу *индивидуальных особенностей речи* относятся характерная для данного человека ее скорость, длина фраз, типичные конструкции предложений, использование прилагательных, наклонений, глаголов, употребление жаргонных словечек, метафор, грамматические ошибки и оговорки, расстановка ударений и т. д.

Поскольку характеризующая человека манера речи, а также его

голос играют роль опознавательного признака, криминалисты активно привлекают психологов, когда другие способы не эффективны, и, используя технику, находят нужных людей «по голосу» и по «особенностям речи».

Для описания не менее сложны жесты, мимика, походка. Отражая многие психологические особенности личности, и прежде всего ее эмоционально-волевую сферу, род занятий, привычки, перенесенные болезни, они воспринимаются в комплексе со всеми другими признаками. На них нужно акцентировать внимание, объяснить их значение и разновидности. Например, походка может быть быстрой, подпрыгивающей, семенящей, с покачиванием туловища, с резким взмахом рук и пр.; поза выдает привычку держать руки за спиной, скрещивать их перед грудью, закладывать одну руку за борт пиджака и т. п.; жестикулируя, человек прижимает руку к груди при заверениях и обещаниях, разводит руки в стороны при удивлении и т. д.

В основе опознания лежит способность человека узнать в предъявленном ему объекте тот объект, который воспринимался им ранее и запомнился. Следовательно, для правильной оценки опознания важно знать психологический механизм процесса узнавания. Психологи различают два основных вида узнавания: симуль-тантное (синтетическое) и сукцессивное (аналитическое).

Симультантное узнавание — это узнавание сразу, в результате мгновенного совпадения образа человека (предмета), находящегося в памяти узнающего, и объекта, наблюдаемого им в момент предъявления для опознания. *Сукцессивное узнавание* происходит постепенно, путем мысленного сравнения, отбора, сопоставления признаков объекта, запечатленных в памяти и воспринимаемых при опознании.

Имеются экспериментальные данные о том, что более надежным является первый вид. Если быстрого и автоматического узнавания не происходит, включается сознательное, осмысленное припоминание и развернутое сопоставление примет, в итоге которого наступает санкция узнавания или неузнавания.

Как правило, опознание производится в служебном кабинете, достаточно просторном для размещения всех его участников. В случае, если восприятие события преступления и личности преступника происходило в особых условиях, нужно для опознания создать такие условия. При этом следователь не имеет права допускать дей-

ствий, унижающих честь и достоинство опознающего, опознаваемо- 273 го, а также предъявляемых лиц, либо создавать ситуацию, угрожающую здоровью или жизни граждан. Оpozнание надо проводить при хорошем освещении, чтобы опознающий мог рассмотреть все признаки и детали предъявляемых объектов.

Существенное значение имеет правильный подбор лиц, которые будут предъявляться вместе с опознаваемым объектом. Объекты не должны резко отличаться друг от друга внешними признаками. Среди них могут быть детали, бросающиеся в глаза каждому, например, наголо остриженная голова у одного из лиц, предъявленных на опознание, могут быть и менее заметные: двухдневная щетина на щеках, отсутствие шнурков на ботинках, помятая одежда, отсутствие пояса в брюках. Указанные детали, как правило, свидетельствующие о нахождении лица в КПЗ, могут привести к тенденциозному восприятию образа и повлечь ошибки в опознании.

Психологические особенности имеет опознание трупа. Опознающими в таких случаях являются родственники, близкие погибшего, поэтому следователь должен проявлять необходимый такт. Следует иметь в виду, что под воздействием обстановки морга значительно ухудшаются условия восприятия, психофизиологические возможности опознающего, совершаются ошибки, особенно при совпадении некоторых общих признаков объекта опознания. Учитывая все это, желательно до начала следственного действия психологически подготовить опознающих, разъяснить им, как будет проходить опознание, постараться успокоить, помочь преодолеть страх.

При опознании следователь должен не только наблюдать за поведением его участников, но и контролировать собственное поведение, чтобы соблюсти процессуальные и тактические правила опознания, исключить возможность оказания какого-либо психологического воздействия на участников этого следственного действия. Для этого следователь тщательно отбирает слова, контролирует интонацию, жесты, мимику.

Проверка правильности опознания осуществляется путем сопоставления словесного описания объекта опознающим при допросе и при опознании. При оценке результатов этого следственного действия важно учитывать, что словесная реакция участников может расходиться с их поведением. Сопоставление этих элементов, анализ их являются обязательными в процессе оценки.

Психология следственного эксперимента

Следственный эксперимент — это самостоятельное процессуальное действие, направленное на проверку имеющихся и получение новых доказательств. Содержанием его является проведение различных опытов с целью установления возможности какого-либо события, действия или явления в определенной обстановке и при известных условиях.

Сущностью следственного эксперимента является совершение опытных действий, с помощью которых проверяется возможность существования в прошлом каких-либо событий, явлений, имеющих значение для установления истины по делу.

Следственный эксперимент является сильным средством психологического воздействия на его участников, поскольку его результаты нередко наглядно свидетельствуют о возможности или невозможности определенного явления, события, и опровергнуть их подозреваемому, обвиняемому бывает довольно трудно. Так, обвиняемый в краже из магазина путем проникновения в помещение через форточку заявил на допросе, что совершил это преступление в одиночку, без соучастников. Был проведен следственный эксперимент. Все попытки обвиняемого проникнуть таким способом в помещение оказались безуспешными, причем это было очевидно для всех участников следственного эксперимента. Обвиняемый вынужден был признаться, что у него имелся соучастник — несовершеннолетний, который по его просьбе проник через форточку в магазин и изнутри открыл ему дверь.

Важен подбор участников следственного эксперимента. К проведению экспериментов обычно привлекается значительный круг лиц. Кроме следователя и понятых, в экспериментах могут принять участие обвиняемый, потерпевший, специалисты различных отраслей знания, а также технический персонал, помогающий практически выполнить те или иные опытные действия. Недопустимо в ходе эксперимента воспроизводить само событие преступления, также нельзя при подготовке следственного эксперимента и его проведении допускать действия, унижающие честь и достоинство его участников, угрожающие их жизни и здоровью. Нельзя, например, назначать следственный эксперимент с участием потерпевшей по делу об изнасиловании.

По своему содержанию большинство видов следственного эксперимента представляет исследование и оценку тех или иных воз-

возможностей человека: восприятие какого-либо события, факта при 27°* определенных условиях (увидеть объекты, услышать голос человека, почувствовать запах и т. п.); совершение тех или иных действий (проникновение через отверстие и т. п.). Проверяются также умения, навыки (изготовить клише, поддельную печать, открыть замок определенным образом и т. д.). При определении условий следственного эксперимента и оценке полученных результатов надо исходить из знания психофизиологических возможностей человека.

Немаловажен вопрос о возможности осуществления следственного эксперимента. Он станет возможным, если следователь сумеет обеспечить:

- 1) воссоздание материальной обстановки, максимально сходной с той, в которой происходили проверяемые действия или события;
- 2) воспроизведение субъективных психофизиологических факторов;
- 3) моделирование самих опытных действий.

Если в обычной жизни человек действует, как правило, произвольно, то в условиях следственного эксперимента у него появляется состояние психологической готовности, которое также мобилизует его психические процессы, увеличивает сосредоточенность; он предпринимает волевые усилия, чтобы лучше увидеть, услышать, запомнить. В обыденной ситуации человек, погруженный в свои мысли, переживания, может не слышать какой-либо звук, разговор, не обратить внимания на происходящие события, не заметить каких-либо изменений в обстановке. С другой стороны, в необычной ситуации преступления, испытывая сильное душевное волнение, потрясение, страх, человек в состоянии действовать так, как он не сможет в обстановке следственного эксперимента. Так, убегая с места происшествия, преступник может перепрыгнуть через широкий ров, преодолеть высокий забор, но не сумеет повторить эти действия в процессе следственного эксперимента.

Обвиняемый, а иногда и потерпевший при наличии у них определенной заинтересованности могут дать согласие на участие в следственном эксперименте, однако постараются не проявить свои знания, навыки, умения; скрыть возможность правильного восприятия каких-либо явлений.

Полученный в ходе таких опытов резуль-

гат не будет способствовать установлению истины по делу. Нужно очень осторожно подходить к оценке результатов следственного эксперимента. Это, однако, не означает, что в ходе следственного эксперимента не могут быть получены данные, правильно отражающие реально существовавшие явления.

Следственным экспериментом руководит следователь. Именно он принимает решение о проведении следственного эксперимента, выдвигает версии, гипотезы, определяет условия проведения, круг участников, содержание, последовательность опытов, оценивает полученные результаты и т. д. Однако это не означает, что следователь должен принимать непосредственное участие в опытных действиях, находиться на всех участках.

При подборе понятых следователь исходит из сложности опытов, оценки получаемых результатов. В случае необходимости могут приглашаться понятые, обладающие определенными профессиональными знаниями, физическими данными. Психологического подхода требует решение вопроса о привлечении для участия в следственном эксперименте подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля.

Следователь по прибытии на место эксперимента выполняет организационную работу: размещает участников, распределяет между ними функции, задания, создает условия, максимально сходные с теми, в которых происходили проверяемые события, и т. п. Проведение эксперимента на том же месте позволяет смоделировать ситуацию с большей степенью достоверности. Кроме того, проведение следственного эксперимента на том же самом месте способствует оживлению ассоциативных связей, лучшему припоминанию существенных обстоятельств события преступления.

Эксперимент проводят иногда и вне места события (например, если надо проверить профессиональные знания и умения обвиняемого). Моделирование материальных факторов допускает использование как подменных, так и сходных с ними орудий, предметов, материалов. Следует учитывать, что использование подлинных объектов оказывает более сильное психологическое воздействие на участников эксперимента, делает полученные результаты более убедительными. Важны и условия, при которых проводится эксперимент (время года, суток, освещенность, наличие осадков и т. д.).

В самом начале эксперимента надо еще раз проверить меры безопасности, а затем напомнить всем участникам следственного

эксперимента их задачи, последовательность и содержание опытных действий. 277

В условиях эксперимента участники этого следственного действия находятся в сложном психологическом состоянии, что существенно влияет на характер их действий, речь, голос. Обстановка следственного действия, особая значимость ситуации, присутствие, кроме следователя, ряда других лиц вызывают порой у участников эксперимента напряженное состояние, весьма отличное от того, в котором находился тот же человек в момент происшествия. Подъем, испытанный во время действительного события, может смениться подавленным состоянием или, наоборот, вместо растерянности наступит нервное возбуждение.

Главным в следственном эксперименте является проведение опытов и правильная оценка полученных результатов. Задача следователя — организовать производство опытов, осуществлять контроль за ними, фиксировать ход эксперимента, оценивать получаемые результаты. Следователь определяет количество опытов, их содержание, при необходимости повторяет опыты. Опыты, как правило, проводятся многократно. Неоднократное проведение одних и тех же опытов в процессе одного следственного эксперимента позволяет более тщательно изучить исследуемое явление, убедиться в том, что полученные результаты не являются случайными и что они достоверны. Дублирующие опытные действия должны быть повторены столько раз, сколько необходимо, чтобы исключить возможность случайных результатов, доказать их закономерность.

Многократность — первый принцип следственного эксперимента.

Второй принцип — вариативность, т. е. осуществление каждого последующего опыта в несколько измененных условиях. Так, при проверке возможности свидетеля услышать и понять содержание разговора, происходящего в соседней комнате, обвиняемому предлагают говорить обычным голосом, громко, тихо, при плотно закрытой двери между комнатами, полужакрытой, открытой, расположив свидетеля близко к двери, посередине комнаты, в ее противоположной части и т. п. Такая смена вариантов опытных действий позволит выяснить объективно существующую возможность свидетеля услышать разговор. Вариативность может быть связана и с изменением психологического состояния испытуемых. Различные варианты опытов могут быть следствием изменения темпа, скорости выполнения опытных действий или их отдельных элементов.

Диагностические эксперименты целесообразно проводить с уча-

ием и при консультации психолога, который поможет следователю учесть все многообразие психических явлений, способных оказать влияние на результаты опытов.

Психология проверки показаний на месте

За последние годы, особенно в следственной практике, утвердилось специфическое следственное действие — проверка показаний выходом на место. Анализ практики свидетельствует о распространённости и в целом высокой эффективности этого следственного действия. Проверка показаний на месте является сложным следственным действием, включающим в себя элементы ряда других: осмотра места происшествия, допроса, следственного эксперимента и в основном сочетает в себе психологические особенности этих следственных действий.

Главная цель воспроизведения показаний на месте — получить дополнительную информацию по отношению к уже полученной в ходе допроса лица, показания которого подлежат воспроизведению. При проверке показаний на месте у допрашиваемого лица в ассоциативных связях улучшается память. На месте происшествия, находясь среди вещей и предметов, о которых во время допроса говорилось лишь по памяти, человек может вспомнить такие факты, о которых в кабинете следователя он просто забыл сказать.

Следователь в ходе воспроизведения показаний на месте может получить информацию значительно большую, нежели при допросе, потому что он не только слушает, но видит и сравнивает.

Целями воспроизведения показаний на месте могут быть: получение новых доказательств по делу (например, обвиняемый показывает место захоронения трупа, тайник с похищенными ценностями и т. д.), проверка уже существующих доказательств, установление конкретных причин и условий, способствующих совершению преступления. Лицами, чьи показания проверяются на месте, могут быть потерпевшие, свидетели, подозреваемые и обвиняемые.

Чаще всего встречаются следующие основания для проведения проверки показаний на месте:

1. Необходимость обнаружения места происшествия. К следователю обратилась гражданка, которая заявила, что, гуляя по лесу, случайно обнаружила труп человека с признаками насильственной смерти. Она не в состоянии объяснить, как найти это место, но с уверенностью заявила, что может показать, где оно находится.

2. Необходимость установления пути следования. Шофер У., 279 экспедитор И. и грузчик Х., похитив значительное количество фруктов, продавали их гражданам прямо с машины. Для установления свидетелей — покупателей фруктов — необходимо узнать, по каким улицам проезжала автомашина и где останавливалась. Шофер У., признавшись в совершении преступления, согласился показать тот маршрут, по которому они ехали с похищенными фруктами.
3. Установление местонахождения имеющих значение для следствия предметов. Обвиняемый согласился показать то место, куда выбросил нож после нанесения телесного повреждения, другой обвиняемый высказал намерение показать место, где он спрятал похищенные ценности.
4. Установление неизвестных следствию лиц. Взяткодатель К., плотник по профессии, признал, что за получение жилья передал должностному лицу взятку. По словам К., деньги он передал не непосредственно должностному лицу, а через посредника «дядю Петю», фамилии и адреса которого он не знает. На вопрос следователя, каким образом можно установить дядю Петю, К. заявил, что может показать одноэтажный дом, в котором он проживает.
5. Установление и уточнение отдельных обстоятельств происшествия. Здесь речь идет о различных обстоятельствах, деталях, которые могут быть установлены при проверке показаний на месте в ходе сопоставления показаний обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего или свидетеля с объективной обстановкой на местности или в помещении.
6. Установление обстоятельств, способствующих совершению преступления. Следователем был задан вопрос обвиняемому: «Каким образом удавалось выносить с территории завода дефицитные детали?» — на который он ответил, что передавал их через плохо прибитую в заборе доску, которая легко отходит в сторону. Следователь предложил обвиняемому показать это место в заборе, и обвиняемый согласился!
7. Установление осведомленности лица, чьи показания проверяются, относительно места происшествия, отдельных объектов или маршрута. Здесь возможны различные варианты. Лицо, чьи показания проверяются, указывает, где спрятаны похищенные ценности, где находятся выброшенные орудия преступления, что расположенные следы — результаты его действий. Известны случаи, когда обвиняемые ложно соглашались показать место, где ими совершено преступление, где спрятаны ценно-

сти и т. д. В действительности же они выводят следователя и других лиц в такие места, где заведомо ничего нет и не было. Цель подобного согласия на участие в выходе на место заключается в том что обвиняемый стремится создать основу для отказа в суде от своих показаний на предварительном следствии. Будучи вынужденным в процессе предварительного следствия признать определенные факты под воздействием собранных доказательств, обвиняемый иногда стремится активно противодействовать процессу дальнейшего собирания доказательств, что, по его мнению, может привести к еще большему разоблачению его преступной деятельности. Его признание части преступной деятельности и направлено на прекращение дальнейших поисков доказательств. Выход на место в подобных случаях рассматривается им как такое действие, которое одновременно подтверждает его признание и тем самым содействует прекращению процесса активных поисков доказательств и в то же время, поскольку выход на место был осуществлен в соответствии с его ложными показаниями, создает ему базу для последующего отказа от показаний в суде.

Изменение цели может произойти и в ходе самого следственного действия. Обвиняемый по тем или иным причинам уже на месте может передумать показывать место сокрытия ценностей, трупы и т. д., и в связи с этим он будет указывать место, где заведомо ничего не спрятано. Для своевременного разоблачения подобных попыток у обвиняемого надо все время внимательно следить за его поведением. Это поможет следователю выявить изменение в отношении обвиняемого к данному следственному действию, принять соответствующие меры для воздействия на его решение, а в некоторых случаях позволяет даже разгадать, где действительно находится место сокрытия ценностей, которое обвиняемый уже в ходе следственного действия решил скрыть.

Успешное воспроизведение показаний на месте требует от следователя организаторских способностей. Он должен руководить одновременно большой группой людей (специалисты, понятые, конвой и др.), воспринимать значительное количество информации, анализировать ее, направлять ход следственного действия, а также достаточно полно зафиксировать всю собранную информацию.

При подготовке к проверке показаний на месте следует учитывать ряд организационных моментов, имеющих психологический аспект. В первую очередь нужно правильно выбрать время воспроизведения показаний. Обвиняемого после дачи им правдивых показаний следует готовить к выезду на место происшествия промедле-

ние в несколько дней, а тем более недель может привести к утрате *281* психологического контакта с обвиняемым, к изменению им своей позиции. Следовательно нужно хорошо изучить психологию центральной фигуры этого следственного действия — лица, чьи показания проверяются. Это поможет в налаживании необходимого психологического контакта, даст возможность избежать ненужных конфликтов и получить в ходе проверки максимум необходимых доказательств.

Существенное значение при проверке показаний на месте имеет надлежащий психологический контакт с обвиняемым или подозреваемым, которому нужно разъяснить, что участие в проверке направлено не на ухудшение его положения, а на то, чтобы все обстоятельства дела были установлены с максимальной точностью, что даст возможность по справедливости разрешить уголовное дело. В разговорах с подозреваемым или обвиняемым следует подчеркнуть, что проверка позволит отвести ложные обвинения, которые кто-либо возводит на него.

Не должен забывать следователь и об отрицательном влиянии, которое оказывают окружающие лица на позицию лица, чьи показания подлежат проверке.

Неразумно конфликтовать с обвиняемым по мелким несущественным деталям, с которыми можно разобраться потом, в ходе очередного допроса.

В ходе самой проверки необходимо сократить до минимума отвлекающие моменты (наличие посторонних лиц, возможно, знакомых или родственников, ненужная для данного действия аппаратура и т. д.).

Проверка показаний на месте требует также серьезной подготовки всех остальных участников (понятых, специалистов, работников органов дознания). Они должны не только хорошо знать свои процессуальные права и обязанности, но и быть готовы к любым ситуациям. Если речь идет о подозреваемом, обвиняемом, участники проверки должны быть предупреждены о недопустимости проявления чувств презрения, негодования, жалости и т. д., ибо одно неосторожно брошенное слово может моментально разрушить атмосферу доверия к следователю и сделать невозможным дальнейшее проведение следственного действия.

После совершения преступления на данном участке местности могли произойти существенные изменения (снесен старый или построен новый дом, вырублен участок леса, проведена шоссейная дорога и т. п.). Эти обстоятельства, если их не учитывать, могут при-

вести к противоречиям между прежними и теперешними показаниями обвиняемого и затруднить узнавание обвиняемым искомым объектов. В этом случае очень важно, не торопясь, принять все возможные меры для того, чтобы оживить у допрашиваемого ассоциативные связи, помочь ему вспомнить те или иные обстоятельства, детали, которые дадут возможность правильно оценить результаты проверки.

Существенное психологическое значение имеют объяснения обвиняемого с так называемым «упреждением»: обвиняемый до прихода на место происшествия должен рассказать участникам проверки показаний, как оно выглядит; до входа в помещение, где происходили интересующие следствие события, описать запомнившуюся ему обстановку этого помещения и т. д. Такой показ с «упреждением» оказывает в случае его подтверждения очень сильное психологическое воздействие как на понятых, так и на самого обвиняемого, препятствуя отказу впоследствии от правдивых показаний.

Психологическое значение имеет и фиксация хода и результатов проверки показаний на месте. Важно, чтобы протокол ясно, логично, последовательно отражал весь путь следования обвиняемого, характер его действий, содержание высказываний и объяснений. Не менее важный психологический аспект имеют изобразительные средства фиксации — фотосъемка, киносъемка, видеозапись. Они должны отражать основные этапы проверки показаний на месте, действия обвиняемого в пути следования, при поиске, обнаружении, показе, демонстрации искомым объектов.

Психологические основы назначения судебных экспертиз в уголовном процессе

Закон определяет, что проведение экспертизы обязательно для:

- 1) установления причин смерти и характера телесных повреждений;
- 2) определения психического состояния обвиняемого или подозреваемого в тех случаях, когда возникает сомнение по поводу их вменяемости или способности к моменту возбуждения уголовного дела отдавать себе отчет в своих действиях или руководить ими;
- 3) определения психического или физического состояния свидетеля или потерпевшего в случаях, когда возникает сомнение в их способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания;

4) установления возраста обвиняемого, подозреваемого и по- **283** терпевшего в тех случаях, когда это имеет значение для дела, а документ о возрасте отсутствует.

В законе говорится об обязанности назначения следующих **видов судебной экспертизы**: судебно-медицинской, судебно-психиатрической, судебно-психологической или комплексной экспертизы с привлечением соответствующих специалистов: медика, психолога, психиатра.

В основе деятельности следователя по назначению экспертизы лежит организаторская работа (подбор объектов для исследования, выбор экспертного учреждения и т. д.). Решение вопроса о назначении экспертизы в большинстве случаев зависит от усмотрения самого следователя, относится к его компетенции. Отказ от проведения судебной экспертизы в то время, когда она объективно необходима, может привести к невосполнимой утрате доказательств, к тому, что преступление не будет раскрыто, виновные лица уйдут от наказания.

Следователь не должен во всех ситуациях предварительного расследования ограничиваться назначением традиционных, всем известных экспертиз. Знание возможностей современной науки, техники, творческий подход позволяют следователю использовать все новые области специальных знаний. Так, следователь обнаружил на месте происшествия палку, а во дворе дома, где жил подозреваемый, — дерево, у которого обломана ветка. Эксперт-дендро-хронолог установил, что палка с места происшествия была когда-то этой самой веткой.

Специальные знания необходимы следователю и для понимания заключения эксперта, сделанных им выводов, оценки методов исследования. По наиболее сложным уголовным делам целесообразно предварительно проконсультироваться с экспертом, обсудив, какие материалы, объекты требуется представить для исследования, как лучше сформулировать вопросы в постановлении о назначении экспертизы.

В ходе назначения и производства судебной экспертизы существенную роль играют психологические взаимоотношения между следователем и экспертом. Во взаимоотношениях следователя и эксперта должны царить уважение, деловое сотрудничество, доверие.

Если нет возможности провести экспертизу в стенах государственного экспертного учреждения, следователь сам ведет поиск как

учреждения, так и эксперта. Решающими критериями выбора являются компетентность, объективность, незаинтересованность в исходе дела.

Недопустимо какое бы то ни было психологическое воздействие на эксперта. Анализ следственной практики показывает, что *формами воздействия следователя могут быть:*

- 1) навязывание эксперту собственного мнения;
- 2) психологическое давление с использованием служебного положения;
- 3) требование ради сокращения сроков экспертного исследования применить более простой метод и т. п.

Назначение судебной экспертизы, ее результаты оказывают сильное психологическое воздействие на обвиняемого. В результате он нередко начинает давать правдивые показания.

Для обеспечения процессуальных прав обвиняемого, поддержания оптимальной психологической атмосферы следователь должен растолковать обвиняемому причину назначения экспертизы, содержание экспертного исследования, доказательственную силу заключения. Все обоснованные ходатайства обвиняемого, связанные с назначением экспертизы, нужно удовлетворить.

Судебно-психологическая экспертиза. Применение психологических знаний способствует решению задач раскрытия и расследования преступлений и перевоспитания лиц, совершивших преступления. Судебно-психологические знания в правоохранительной деятельности применяются по-разному, в первую очередь непосредственно работниками органов предварительного следствия, обеспечивая правильную диагностику личности, индивидуальный подход к человеку, выбор и применение наиболее соответствующих ситуациям тактических приемов и решений.

Анализ следственной практики свидетельствует, что необходимость проведения судебно-психологической экспертизы чаще всего возникает при расследовании преступлений против жизни, здоровья, свободы и достоинства личности, против собственности, против общественной безопасности, общественного порядка и здоровья населения, а также преступлений несовершеннолетних.

Предметом психологической экспертизы является не установление достоверности показаний обвиняемых, подсудимых, свидетелей и потерпевших, а выяснение возможности допрашиваемого лица в силу индивидуальных особенностей протекания психических процессов адекватно воспринять, сохранить в памяти и воспроизве-

сти сведения о фактах, подлежащих доказыванию. Необходимость 285 применения психологических знаний возникает в процессе предварительного следствия довольно часто, и проведения судебно-психо-логической экспертизы становятся все более актуальными, а следственные работники все чаще используют этот вид экспертных исследований.

При появлении у следователя сомнений в возможности свидетеля, потерпевшего, обвиняемого правильно воспринять определенные обстоятельства и дать об этом показания и назначается судебно-психологическая экспертиза. Объектом экспертизы в таких случаях обычно бывает несовершеннолетнее лицо. На содержание его показаний могли повлиять фантазия, воображение, внушающее воздействие со стороны других лиц.

Естественно, что без участия психолога следователь и суд не в состоянии определить, насколько сказались те или иные возрастные особенности на имеющей уголовно-правовое значение деятельности несовершеннолетнего или подростка.

К компетенции эксперта-психолога относится определение аффективных состояний, которые, если они вызваны неправомерными действиями потерпевшего, являются либо смягчающим обстоятельством, либо обуславливают привилегированную квалификацию отдельных составов преступлений. Исследования интенсивности, длительности и механизма аффективного состояния методами судебно-психологической экспертизы обеспечивают научную обоснованность и достоверность выводов предварительного следствия.

К компетенции судебно-психологической экспертизы относится исследование и других состояний, которые обусловили особый характер поведения человека в момент совершения преступления. К числу их, кроме аффекта, может быть отнесено состояние переутомления, сильного страха, большого горя, депрессии и т. п. В частности, у следователя могут возникнуть сомнения в уровне умственного развития человека и в том, может ли он сознавать значение своих действий.

Наибольшая потребность в помощи эксперта-психолога возникает при расследовании таких опасных преступлений, как убийства, изнасилования. Так, например, одним из признаков изнасилования, предусмотренного законом, является использование преступником беспомощного состояния потерпевшей. Следственной практике известно немало случаев, когда в действиях потерпевшей не было явных признаков сопротивления, потерпевшая вела себя

пассивно. В подобного рода ситуациях и назначается судебно-пси-хологическая экспертиза. В постановлении о судебно-психологической экспертизе по делам об изнасилованиях обычно ставятся следующие вопросы: способность потерпевшей понимать характер и значение совершаемых с нею действий, способность оказывать сопротивление; психологический механизм сексуального общения, приводящего к изнасилованию. Эксперт-психолог выявляет устойчивость виктимной деформации личности потерпевшей, особенности ее ценностно-личностных ориентации и установок.

При назначении судебно-психологической экспертизы в большинстве мест следователи сталкиваются со значительными организационными трудностями. В настоящее время у нас нет экспертных учреждений, которые могли бы проводить судебно-психологические экспертизы. В крупных научных центрах (Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Екатеринбург, Ярославль и др.) производство экспертизы можно поручать научно-исследовательским лабораториям психологических факультетов университетов, психологическим отделам и лабораториям некоторых научно-исследовательских институтов. В других областных центрах производство психологической экспертизы целесообразно поручать наиболее квалифицированным сотрудникам кафедр психологии и педагогики педагогических вузов. Эти люди должны быть хорошо знакомы с методами экспериментально-психологических исследований.

Экспертное разрешение психологических вопросов, возникающих в следственной и судебной практике, предъявляет к эксперту-психологу много дополнительных требований: он должен знать процессуальный закон в части проведения процедуры экспертного исследования, специфические условия предварительного следствия и судебного разбирательства.

Результаты судебно-психологической экспертизы оформляются в виде письменного заключения.

I Психологическая структура судебной деятельности

Психологическая структура судебной деятельности складывается из познавательной, конструктивной и воспитательной деятельности суда. Однако если на предварительном следствии основной яв-

ляется познавательная деятельность, то в суде основной, определяющей становится конструктивная деятельность. Именно суд призван решить дело по существу — это его основная и исключительная функция. Но так как конструктивная деятельность может реализоваться только после осуществления познания на базе собранной, всесторонне оцененной и проверенной информации, изложение психологической структуры в суде целесообразно также начать с рассмотрения особенностей познавательной деятельности. Основная цель ее в суде — это накопление необходимой информации для осуществления конструктивной деятельности — вынесения приговора.

Особенность познавательной деятельности в суде прежде всего заключается в том, что материалы предварительного расследования всегда дают ему уже готовую модель подлежащего исследованию события, действий и взаимоотношений в том виде, в каком они представляются в результате завершения расследования. Предварительное следствие берет на себя всю поисковую часть познавательной деятельности, производит отбор и систематизацию информации, что существенно облегчает познание судом обстоятельств дела. Вся необходимая информация уже предварительно собрана, упорядочена и сконцентрирована таким образом, чтобы существенно облегчить деятельность суда первоначально по восприятию уже собранной информации, а затем и по ее исследованию. Наличие уже восстановленной модели события в материалах

предварительного следствия существенно облегчает познание всех фактов, их всестороннее исследование.

Однако эта модель всегда должна восприниматься судом только как вероятная истина, которая обязательно подлежит проверке и исследованию ее судом в каждом отдельном элементе.

Судебное исследование обстоятельств дела является са-

мостоятельным важнейшим элементом осуществления правосудия,

; производится с полным соблюдением принципов гласности, устности, непрерывности судебного разбирательства.

То же самое следует сказать и о поисковом элементе познава-

тельной деятельности. Хотя эта часть работы и должна быть выполнена на предварительном следствии, суд не лишается права и даже обязан в соответствии с процессуальным законом в необходимых случаях истребовать новые документы, вызвать ранее не допрашиваемых свидетелей и т. д. Особенность *познавательной деятельности суда* заключается в том, что процесс опосредованного познания фактов здесь занима-

ет еще большее место, чем в деятельности следователя. Это определяется еще большим удалением суда по времени от совершения преступления, особыми процессуальными условиями его деятельности, восприятием многих фактов через восприятие следователя. Это приводит к необходимости еще на предварительном следствии принимать меры к тому, чтобы полнее закрепить воспринятое и тем самым существенно облегчить познание фактов судом, построение мысленных моделей исследуемого события. Если в работе следователя при установлении и выявлении фактов возможна (а иногда даже необходима) исключительная эмоциональная психическая напряженность, то в работе судьи такая эмоциональная напряженность является отрицательным моментом и может только помешать объективному и спокойному разбору. Краткость времени восприятия информации в суде приводит к необходимости особой дисциплины мыслительной деятельности. Это достигается строгим контролем за воспринимаемой информацией. Этой же цели служит и процессуальный принцип непрерывности судебного разбирательства. В случае отсутствия надлежащего контроля поток информации может стать таким, что судьи не будут успевать ее перерабатывать, а это приведет к тому, что какие-то факты они вообще не воспримут, воспримут не полностью или ошибочно. Особенно это будет касаться рассмотрения уголовных дел судом присяжных. В соответствии с этим познавательная деятельность судьи и членов суда присяжных должна быть более равномерной в распределении психических и физических сил. При наличии значительно меньшего времени для восприятия всей необходимой информации в суде все же создаются условия, при которых имеется большая возможность регулировать условия, порядок ее поступления, скорость. Суд сам определяет порядок восприятия информации (последовательность допроса свидетелей и обвиняемых), скорость поступления этой информации, наконец, условия восприятия информации (через определенные периоды объявляется перерыв в ходе судебного заседания). Суд имеет возможность тщательно проверить правильность проведенного предварительного расследования. В уголовном процессе суд обязан вновь воспроизвести и сопоставить событие преступления со всеми иными сходными нормами закона. Мысленное сравнение обстоятельств дела с различными нормами закона обязательно на всем протяжении деятельности суда при рассмотрении

дела, но этот процесс окончательно должен быть завершен в совещательной комнате. Сложность познания в суде обуславливается и тем обстоятельством, что в одно и то же время суду в заседании необходимо воспринимать факты и источники, доказанные на следствии, получать новые факты, оценивать факты и источники фактов, сопоставлять факты по времени и месту совершения преступления, внутренне подготавливать себя к предстоящей основной конструктивной деятельности — вынесению приговора. Эта мыслительная деятельность постоянно усложняется необходимостью принятия частных определений по той или иной совокупности фактов. Так, суду бывает необходимо выносить определения по поводу заявленных ходатайств о вызове дополнительных свидетелей, истребовании документов, проведении экспертиз и т. и.

Многообразие психических отношений, их острота приводят в заседании суда по рассмотрению уголовного дела к тому, что здесь в значительно большей степени воссоздается вся картина прошлого преступного события. Это, в свою очередь, приводит к сильному переживанию прошлого свидетелями, потерпевшими, обвиняемыми.

Такая особенность судопроизводства всегда создает условия для выявления действительных психических качеств каждой личности, действительного отношения к событию, фактам, другим лицам.

Познавательную деятельность в уголовном процессе, кроме самого состава суда, осуществляют прокурор, адвокат, гражданский истец, гражданский ответчик, эксперты, подсудимый и т. д. Каждым из них в зависимости от личных интересов, своего процессуального положения, своих субъективных прав воспринимает, объясняет, анализирует события, факты по-разному. В познавательной деятельности суда принимают участие лица с самыми различными интересами, что предопределяет различную оценку и объяснение фактов, их значимости и т. д. Суд, заслушивая их объяснения, речи, тем самым воспринимает результаты познания этими лицами обстоятельств дела, а это, в свою очередь, создает условия для познания фактов судом в судебном заседании во всех возможных противоречиях. Результаты познавательной деятельности находятся в прямой зависимости от степени активности каждого участника судебного процесса, от полноты использования коллегиальности при решении всех вопросов по уголовному делу.

10 Юридическая психология

Сущность конструктивной деятельности в суде — это вынесение приговора по рассматриваемому делу. Все остальные виды деятельности подчинены этой задаче.

К специальным условиям конструктивной деятельности следует отнести:

- 1) вынесение приговора коллегиально членами суда;
- 2) обеспечение невмешательства в его принятие;
- 3) законодательное гарантирование свободы личного убеждения судьи, лежащее в основе каждого вынесенного приговора;
- 4) требование непрерывности рассмотрения уголовного дела. Специфическая особенность деятельности суда состоит в том,

что конструктивная деятельность вначале осуществляется каждым судьей в отдельности, а завершается всегда коллегиально при вынесении приговора. Суду необходимо завершить свою конструктивную деятельность определением меры наказания виновному, а также решением вопросов, связанных с порядком отбытия наказания.

Конструктивной деятельности суда подчиняются все остальные компоненты его деятельности.

Познавательная, коммуникативная, организаторская деятельность развиваются постольку, поскольку они могут облегчить, обеспечить выполнение этой основной функции суда. Чем полнее собраны факты на предварительном следствии, тем больше создано условий для реализации основной направленности конструктивной деятельности суда — вынесения приговора по уголовному делу.

В некоторых случаях суду приходится принимать решения о производстве таких действий, которые на предварительном следствии не проводились (вызов новых свидетелей, экспертов и т. д.).

И здесь конструктивная деятельность суда получает еще одно направление — обеспечение процесса познания, оценки всех фактов, как собранных в период следствия, так и тех, необходимость которых выявилась уже при рассмотрении уголовного дела.

Конструктивная деятельность суда должна быть направлена и на реализацию, обеспечение и проверку выполнения вынесенного этим судом приговора в отношении подсудимого.

Хочется сказать и о воспитательном воздействии суда, которое уже заложено в специфической форме его деятельности: полном, объективном рассмотрении в судебном заседании всех обстоятельств дела. Именно поэтому сам процесс судопроизводства ока-

зывает огромное воспитательное воздействие на всех присутствующих в зале судебного заседания, в том числе и на подсудимого. **291**

Эффективность воспитательного воздействия процесса судебного заседания заключается в предельной наглядности, конкретности при восприятии фактов всеми присутствующими, независимо от того, положительные или отрицательные эмоции возбуждает каждый отдельно взятый факт. Судебное заседание оказывает более целенаправленное воспитательное воздействие на коллектив, где было совершено преступление. Огромное воспитательное воздействие имеет и оглашение приговора. Поэтому необходимо, чтобы приговор был справедливым, отвечал требованиям закона о соразмерности наказания тяжести совершенного преступления и личности подсудимого, был предельно четким, ясным, конкретным и доходчивым для всех присутствующих в зале судебного заседания.

Воспитательное воздействие суда может продолжаться и после вынесения приговора, а также на стадии его исполнения. Суд реализует воспитательную функцию и в деятельности по наиболее полному собиранию, анализу и направлению в исправительное учреждение сведений о личности осужденного.

Важное значение для воспитательной работы с обвиняемым имеет и соблюдение нравственных начал предварительного расследования.

Каждый судья является воспитателем значительного количества людей. Опытного судью отличает высокая ответственность за свою деятельность, за принятые решения, принципиальность. Судья постоянно находится в центре внимания всех участников судебного процесса. Все его замечания и даже жесты подвергаются постоянному контролю и оценке присутствующих, поэтому опытного судью отличает беспристрастность и выдержка.

Психологическая характеристика судебного процесса при рассмотрении уголовных дел

Стадийность является существенной особенностью психологической структуры судебной деятельности. Судебная деятельность развивается в определенной, строго регламентированной процессуальным законом последовательности, которая создает определенные стадии развития общей судебной деятельности, что призвано

обеспечить наиболее целесообразные условия исследования доказательств, способствовать установлению истины и осуществлению правосудия.

Наличие стадий, четкое различие задач, условий деятельности на каждой стадии — все это создает наиболее оптимальные психологические предпосылки для правильного и полного осуществления правосудия судом.

Уголовный процесс определяет следующие стадии развития судебной деятельности: предание суду, судебное рассмотрение, вынесение и исполнение приговора и другие.

1. В стадии предания суду решаются вопросы познания предварительного расследования и планирование собственной деятельности.
2. Непосредственное восприятие всех источников доказательств и осуществление познания обстоятельств дела осуществляется при проведении судебного следствия.
3. Заслушивание словесных сообщений о результатах познавательной деятельности, проведенной участниками судопроизводства (прокурором, адвокатом и т. д.).
4. Реализация основной конструктивной деятельности (вынесение приговора).
5. Осуществление действий, связанных с принятым конструктивным решением (исполнение приговора).

На каждой из перечисленных стадий суд не только решает самостоятельные задачи; деятельность суда проходит в различных внешних условиях, по-разному складываются психические отношения, различно осуществляются компоненты общей психологической структуры судебной деятельности. Психология рассмотрения уголовного дела в суде исследует закономерности, связанные с психической деятельностью всех лиц, участвующих в рассмотрении дела, а также воспитательное воздействие судебного процесса и приговора на подсудимого и других лиц, роль общественного мнения как фактора, влияющего на судебный процесс. Судебное следствие и вынесение приговора по делу является логически неизбежной стадией, следующей за событием преступления и предварительным следствием. Деятельность суда, участников судебного процесса весьма многообразна.

Правосудие выступает как сфера общения между людьми, потому что связано с целым рядом социально-психологических явлений,

например эффективностью деятельности социальных групп, особенностями оценочных суждений в группе, восприятием и пониманием людьми друг друга, внушением, авторитетностью, с социально-психологической ролью личности и т. д. При этом в сфере судопроизводства закономерности социальной психологии могут служить и улучшению и ухудшению результатов деятельности. Коллегиальное и состязательное начала при осуществлении правосудия отвечают закономерностям социальной психологии. Согласно этим закономерностям решению сложных задач, а к таким относится большинство уголовных дел, благоприятствует взаимодействие при принятии решения группой лиц. В ходе совместной деятельности смягчаются крайности показателей психических процессов всех членов группы, повышается эффективность мышления, сковывается действие тех субъективных факторов, которые могут привести к ошибочному результату. Коллективная оценка доказательств является максимально объективной, особенно в суде присяжных.

Довольно редко в судебной практике встречаются случаи разногласия в судебной коллегии. Вынесение приговора по единогласному мнению состава суда можно рассматривать как дополнительную гарантию законности и обоснованности приговора, поскольку внутреннее убеждение всех членов судебной коллегии совпадает, что делает его несомненным. Такое единогласие, однако, встречается и при вынесении приговора, отмененного впоследствии вышестоящим судом, что может свидетельствовать о давлении неправильного мнения большинства в судебной коллегии на формирование собственного убеждения каждого члена суда. Поэтому все члены суда должны постоянно помнить о тех опасностях, которые подстерегают их при формировании коллективного мнения при разрешении уголовных дел. Они должны подвергать внутреннему самоконтролю свои выводы по данному уголовному делу, чтобы лишний раз проверить, не формируют ли они их таким образом под влиянием большинства. Следует учитывать и то, что состав суда действует при такой внутренней обстановке, которая может усилить действие конформизма. Эта обстановка характеризуется тем, что судья среди членов судебной коллегии находится в особом положении. Он более всех членов суда владеет информацией, связанной с рассмотрением дела, являясь как бы лидером в группе совместно действующих лиц.

Согласно закону председательствующий судья подает свой голос в процессе совещания судей последним, что имеет своей целью

ограничить возможность влияния мнения судьи на мнение других членов суда.

Для судьи в его реконструктивной деятельности важны следующие моменты: предварительное изучение и оценка всех обстоятельств дела и квалификации, сопоставление полученной в ходе судебного процесса информации с материалами предварительного следствия, нормами закона, окончательный синтез всей информации при вынесении приговора.

Наличие исходной модели прошлого события в материалах дела создает возможность познавательной деятельности суда по четкому, заранее определенному плану. Собранные следствием данные вновь изучаются, планируется анализ и синтез новых фактов, выдвигаются и разрабатываются возможные версии, другие модели того же события, действия. Важно при этом собрать данные о личности подсудимых, об их участии в событии, о причинах определенного поведения, об условиях действий и т. д.

Состояние готовности предполагает предельную концентрацию мыслительных процессов судей именно на всех обстоятельствах данного уголовного дела.

Психологические основы судебных прений

Судьи в процессе судебного следствия принимают участие в исследовании доказательств по делу. Чтобы у суда сложилась истинная картина совершенного преступления, необходимо между всеми явлениями и обстоятельствами выявить определенные связи и закономерности. Уяснение отдельных фактов или обстоятельств, их осмысливание и оценка, приведение в стройную систему способствуют формированию окончательного личного убеждения судей по делу.

Отметим, что в завершении формирования личного убеждения судей значительную роль играют речи прокурора и адвоката. Своими речами они оказывают психологическое воздействие на суд, чтобы добиться вынесения желательного для них приговора. В отличие от судей прокурор и защитник, участвующие в разбирательстве дела, после окончания судебного следствия обязаны иметь уже сложившееся убеждение о виновности подсудимого. Поэтому каждый из них в соответствии со своей позицией оценивает совокупность исследованных доказательств и приходит к окончательным выводам по уголовному делу. Участвуя в судебных прениях, они

излагают эти выводы и подводят итог всей своей деятельности по 295 разбирательству дела. Прокурор, осуществляя свои функции, в речи обосновывает правильность предъявляемого подсудимому обвинения. Если во время судебного следствия виновность подсудимого в предъявленном обвинении не доказана, то прокурор в своей речи отказывается от поддержания обвинения.

Защитник, выступающий с речью после прокурора, дает оценку собранным и исследованным в процессе судебного разбирательства доказательствам с позиции защиты. Излагая доказательства, которые опровергают предъявленное подсудимому обвинение, он приводит обстоятельства, смягчающие его вину в совершении преступления, высказывает свое мнение по поводу наказания, предложенного прокурором, вступает с ним в полемику по вопросам, которые противоречат позиции защитника.

И прокурор, и защитник стремятся убедить суд в истинности своих позиций, а поэтому стараются подтвердить свои выводы приведенными в определенную систему аргументами и доказательствами. Как профессиональные юристы прокурор и адвокат излагают все свои вопросы и предложения с различных точек зрения, давая им тщательное обоснование.

Судьи в процессе осмысливая факты, объяснения прокурора и защитника, их выводы, невольно сравнивают их с собственными выводами, в отношении истинности которых у них сложилась соответствующая степень уверенности. Как правило, совпадение выводов выступающего с выводами судей приводит к формированию у каждого судьи большей уверенности в их правильности. Расхождение в выводах заставляет судей критически оценивать ту совокупность доказательств, которая приводится в их подтверждение. Возникающие противоречия между выводами, содержащимися в речах прокурора и защитника, с одной стороны, и сложившимися в сознании судей, с другой стороны, побуждают последних к проверке обоснованности одних и других. Подобным образом судьи поступают и при наличии противоречий в выводах прокурора и защитника.

Важное значение имеют судебные прения в том случае, когда у судей в силу недостаточного объема сведений и неустранения возникших у них сомнений еще не сформировалось убеждение. Поэтому выслушивая прокурора и адвоката, судьи имеют возможность восполнить те пробелы в своих знаниях, которые имелись в начале судебного следствия.

Следует отметить, что во время судебного следствия прокурор и адвокат, защищающий подсудимого, ограничены в изложении своих выводов и объяснений фактов. В основном они предоставляют в распоряжение судей информацию, соответствующую избранной ими позиции. Выступая с речами в судебных прениях, прокурор и защитник сообщают определенную информацию об обстоятельствах конкретного дела. Вот почему психологическое воздействие прокурора и защитника на формирование личного убеждения судей велико. Однако степень воздействия прокурора и защитника на судей зависит не только от качества их речей, но и от наличия у них сформулированного убеждения. Чем более завершенным является судебское убеждение, тем труднее оно поддается изменению, тем сложнее самому судье отказаться от него. Речи прокурора и защитника, как правило, могут достичь своей цели только в случае, если они будут целиком и правильно восприняты судьями.

Речи прокурора и защитника должны быть конкретными и по существу дела. Простота и ясность речи способствуют тому, что она легко и правильно будет понята судьями. Всякие словесные излишества, красивые фразы, вычурные слова, рассчитанные на легкий успех у аудитории, только затрудняют правильное восприятие сказанного, снижают интерес к речи, рождают у слушателей недоброжелательное отношение к оратору.

Убежденность прокурора или адвоката придает их речи страстность и эмоциональность, которая, заразив судей, может более легко воздействовать на их сознание, убедить их в правильности своего мнения.

Прокурор и защитник судебными речами завершают свою деятельность. Если суд принимает решение, совпадающее с решением, предложенным прокурором или защитником, то, значит, их усилия способствовали формированию убеждения судей в требуемом для них направлении.

Формирование убеждений и вынесение приговора судом

Этот этап деятельности имеет особенность в психических коммуникациях, которые здесь возникают только между составом судей, рассматривающих уголовное дело. Закон прямо и категориче-

ски запрещает судьям вступление на данной стадии в какое-либо ²⁹⁷ общение со всеми другими лицами, без исключения. С учетом исключительной ответственности этой стадии вынесение приговора всегда осуществляется коллегиально, причем в строго определенном составе. Совещание судей является специфической совокупностью элементов формализованного и неформализованного общения. Фор-мализованность призвана обеспечить полноту решения необходимых вопросов в формировании убеждения, активность деятельности каждого судьи. Элементы неформализованное™ обеспечивают свободу высказывания мнений по любому вопросу.

Строгое ограничение коллегиальности способствует повышению чувства ответственности судей за ход и результаты их деятельности в совещательной комнате, предельной активизации их мыслительных процессов, гарантирует обособление от посторонних влияний.

Успех действий коллегии судей находится в прямой зависимости от деятельности каждого из них. У всех членов должно быть четкое понимание целей их деятельности, сознание высокой ответственности, что в свою очередь должно обеспечить повышенную психическую активность каждого судьи. Формирование судейского убеждения — не просто результат воздействия на сознание судей определенной совокупности доказательств, установленной и проверенной в ходе судебного разбирательства. Оно всегда складывается на основе рационального познания причинно-следственных и иных связей между фактами объективной действительности, ценностного к ним подхода, их соотношения с запретами уголовного права, чувственного переживания полученных по уголовному делу результатов познания, сделанных из них правовых выводов. На формирование судейского убеждения влияют социально-психологические и внесудебные факторы (поведение подсудимого в суде, оценка средств массовой информации и т. д.).

В соответствии с нормами закона коллегия присяжных заседателей в совещательной комнате на основании итогов судебного следствия должна вынести вердикт, то есть решение по поставленным перед ней вопросам, включая основной — о виновности подсудимого. Исходя из контекста представлений о суде присяжных последние руководствуются при этом своим разумом, совестью, житейским опытом, чувствами справедливости, долга, ответственности и т. д. В сложном мыслительном и психологическом процессе по

оценке результатов судебного следствия существенное значение может иметь «правовое мировоззрение» присяжных заседателей, особенно познания их в области уголовного и уголовно-процессуального права. Непреходящее значение в этом отношении имеет и напутственное слово, с которым председательствующий обращается к присяжным заседателям перед удалением их в совещательную комнату.

Осознание судьями своей роли в осуществлении правосудия способствует появлению психологической установки несвязанности своего вывода по существу уголовного дела с выводами органов предварительного расследования. Такая психологическая установка способствует критическому отношению к результатам предварительного расследования, помогает вскрыть допущенные при расследовании ошибки или нарушения закона.

В психологическом аспекте существенным для процесса формирования судьейского убеждения является перерастание сомнения как последствия вероятностного знания в убежденность судьи, характеризующую достоверность полученных знаний и готовность действовать в соответствии с законами. Изложенное выше позволяет нам наметить следующие этапы формирования убеждения судей: 1) предварительное изучение материалов уголовного дела с целью решения вопроса о предании обвиняемого суду; 2) планирование судебного разбирательства и выдвижение судебных версий; 3) проверка материалов предварительного следствия в судебном разбирательстве; 4) судебные прения и сопоставление своих оценок с оценками обвинения и защиты и, наконец, 5) окончательное формирование убеждения судьи в совещательной комнате при выработке коллективного убеждения. Первые два этапа характеризует убеждение в гносеологическом аспекте как вероятностное знание, а в психологическом — как наличие сомнений. Судья в ходе судебного следствия, изучая доказательства, направляет свою деятельность на устранение возникших сомнений, вероятностные предположения подтверждаются или приводят к выводу, что они были необоснованными. На двух последних этапах происходит окончательное формирование судьейского убеждения. И хотя это деление схематично, важно подчеркнуть, что процесс формирования убеждения основывается не только на исследовании собранных доказательств, но и является выражением личностной позиции судьи, его этиче-

ских взглядов, профессионального правосознания, требования за- 299 кона.

Судья как организатор процесса должен обладать высоким уровнем самоорганизованности, целеустремленностью, настойчивостью и другими волевыми качествами. Председательствующему в процессе, кроме того, необходимо иметь незаурядные организаторские способности, которые реализуются в сложных условиях состязаний между сторонами уголовного процесса.

Остановимся кратко на специфике допроса в судебном заседании, которая определяется самой процедурой судебного допроса. Председательствующий предлагает подсудимому дать показания по поводу предъявленного обвинения и известных ему обстоятельств дела. Суд выслушивает показания подсудимого, не перебивая его. В ходе изложения подсудимым показаний суд вправе лишь обращать его внимание на необходимость сообщать факты, имеющие отношение к делу и представляющие для суда интерес. После того как подсудимый закончит изложение своих показаний, его допрашивают по закону — судьи, обвинитель, потерпевший, гражданский истец и гражданский ответчик, защитник. Затем подсудимому вправе задавать вопросы другие подсудимые и их защитники. Независимо от принятого процессуальным законом порядка суд вправе в любой момент допроса подсудимого участниками судебного разбирательства задавать ему уточняющие и дополнительные вопросы.

В общих чертах такой же является процедура допроса в суде потерпевших и свидетелей. Перед допросом эти лица предупреждаются об ответственности за дачу заведомо ложных показаний и им разъясняется обязанность рассказать правдиво все известное по делу. По общему правилу потерпевшие допрашиваются раньше свидетелей.

Следует исключительно осторожно относиться к формированию общественного мнения до рассмотрения дела в суде, так как оно может оказать сильное воздействие на весь ход ведения судебного процесса и вынесение приговора. По общему правилу никто не может и не должен через средства массовой информации утверждать о виновности того или иного лица и тем более требовать для него сурового наказания, прежде чем виновность этого лица будет доказана в судебном порядке.

На стадии вынесения приговора выполняется воспитательная функция. Каждый приговор должен воспитывать, и его воспита-

тельное воздействие будет осуществлено в том случае, если он правильно понят всеми присутствующими, если он отвечает их нравственному убеждению, основанному на правосознании, и соответствует воспринятым обстоятельствам дела.

Психология осужденного, задачи и факторы ресоциализации

Исправительная психология исследует психологические стороны перевоспитания лиц, совершивших преступления, приобщения их к трудовой деятельности и адаптации к нормальному существованию в обычной социальной среде, динамику личности осужденного, факторы, влияющие на его перевоспитание, структуру коллектива осужденных, а также разрабатывает практические рекомендации по перевоспитанию и ресоциализации осужденных. Исправительная психология тесно связана с исправительным правом, психологией труда, педагогикой и социальной психологией. Перед исправительными учреждениями стоят чрезвычайно сложные задачи по перевоспитанию лиц, совершивших преступления, приобщению их к трудовой деятельности и адаптации к нормальному существованию в обществе.

Каждый осужденный, попадая в исправительное учреждение, планирует для себя только окончание срока наказания. Перед воспитателями этих учреждений стоит гораздо более сложная задача — воспитать человека, добиться, чтобы осужденный сам стремился к перевоспитанию, к переделке своей собственной личности.

У преступника (бандита, грабителя, вора и т. д.) при длительном занятии преступной деятельностью вырабатываются своеобразные привычки и навыки, то есть вырабатывается своеобразный динамический преступный стереотип. Человек привыкает к отсутствию постоянного жилья, перестает самостоятельно трудиться и теряет трудовые навыки, зато приобретает преступные, и впоследствии каждую окружающую его ситуацию рассматривает только под одним углом зрения: можно ли в данных обстоятельствах безнаказанно совершить преступление?

Исправительная психология исследует динамику личности осужденного, факторы, влияющие положительно на осужденного и способствующие активной перестройке его личности: режим, труд, коллектив, воспитательное воздействие, а также факультативные

факторы - семья, дружеские связи с лицами, находящимися на во- 30/ ле, учеба, увлечение самодеятельностью и т. д.

Нахождение в местах лишения свободы не может не отразиться на психологии человека. Однако общие условия, которые имеются в местах лишения свободы, по-разному воздействуют на осужденных, по-разному влияют на изменение их психологии. Знание особенностей психологии осужденных является необходимой предпосылкой для правильной организации взаимоотношений с ними, для достижения целей перевоспитания. Основными факторами, влияющими на формирование особенностей у лишенных свободы, являются: наличие режима в месте лишения свободы, ограничение потребностей, изменение сложившегося стереотипа жизни, переживания, связанные с осуждением к лишению свободы. Психология осужденного во многом определяется его отношением к самому факту лишения свободы.

Особенности психологии осужденных проявляются в определенном комплексе психических состояний, которые развиваются в местах лишения свободы. К наиболее типичным из них следует отнести: состояние ожидания изменений (пересмотра дела, расконвоирования, освобождения); состояние нетерпения. Как то, так и другое состояние может характеризоваться повышенной напряженностью, что иногда приводит к резким срывам в поведении. Может развиваться и состояние безнадежности, обреченности, что влечет за собой апатию, пассивность во всех действиях, проявлениях.

Лишение свободы часто усиливает угнетенное состояние в тех случаях, когда оно имелось и ранее. Угнетенное состояние является следствием полного неверия в свои силы, неверия в возможность снова обрести нормальную жизнь. К моменту прибытия в исправительную колонию у некоторых осужденных уже имеется развитое состояние угнетенности от сознания своей вины перед обществом, семьей. Эти осужденные не нарушают режима, даже выполняют норму и все требования воспитателей. Однако постоянная угнетенность не благоприятствует созданию полноценной личности и обязательно должна быть снята. Личность должна активно, творчески относиться к труду, к воспитательному воздействию. Угнетенность снимается в процессе воспитательной работы. Для этого необходимо выяснять и ликвидировать ее причины, создавать условия для переключения целенаправленного внимания на другие процессы, объекты, не связанные с теми процессами и объектами, которые вы-

работали угнетенное состояние у данного осужденного. Должна возбуждаться активная деятельность, направленная на ликвидацию данным осужденным последствий совершенного им преступления, на самовоспитание.

Типичным состоянием в месте лишения свободы является тоска по дому, по свободе, по любимым людям, что внешне выражается в отрешенности и оцепенении. Под влиянием тоски может развиваться раздражительность и повышенная возбудимость.

Изменение психических состояний связано с определенными периодами нахождения в месте лишения свободы. Выделим следующие *основные периоды, связанные с изменением психических состояний осужденного*:

1. Период адаптации, привыкания к новым условиям жизни, который длится первые три-четыре месяца. В этот период особенно остро ощущается ограничение потребностей, изменение имеющегося стереотипа. Всегда имеет место сужение возможности удовлетворения сложившихся потребностей, что вызывает состояние повышенной раздражительности. У отдельных лиц это, наоборот, выражается в состоянии подавленности и угнетенности.

Специфические психические состояния, вызванные фактом лишения свободы, особенно полно проявляются в первое время и вызываются процессом ломки ранее сложившегося стереотипа жизни, который всегда имеет место под влиянием режима исправительного учреждения (ИУ). Осужденный вынужден изменять привычный стереотип жизни. Ломка старых динамических стереотипов приводит к возникновению разнообразных отрицательных эмоций, повышенной возбудимости, угнетенности. Это происходит до тех пор, пока у осужденного не вырабатываются качества, необходимые для новых условий жизни. Повышенная возбудимость может явиться причиной различных срывов, резких нарушений режима и т. д. Терпение и такт воспитателя особенно необходимы в этой первой стадии отбывания наказания. Психология осужденного на начальной стадии пребывания в ИУ часто характеризуется отсутствием ясной перспективы жизни. Это приводит к снижению жизненной активности, к отсутствию необходимой сдержанности по отношению к возникающим ситуациям.

2. Период появления, развития интересов в новых условиях жизни. Этот период связан с появлением и развитием положительных эмоций, состояний, вызывающих и повышающих психическую

активность осужденного. Интересы, способствующие таким состоя-*ЖЗ* ниям, могут быть самыми различными: создание микрогруппы, участие в жизни коллектива осужденных, выполняемая работа, культурный досуг, учеба, свидания с родственниками и т. д. Появление широкого круга интересов, расширение структуры выполняемых социальных ролей способствуют изменению психологии осужденного.

3. Период сочетания внешнего воздействия с самовоспитанием. Процесс перевоспитания немислим без появления такого периода. Он характерен появлением целей в жизни, выработкой путей их достижения. В психологии осужденного в большей степени проявляются раскаяние в совершенном преступлении, переживание его в сочетании со стремлением возместить нанесенный вред. Для этого периода характерна переоценка ценностных характеристик в жизни, что связано с определенным комплексом психических состояний, связанных с подобным изменением отношений, а часто и мировоззрения.

4. Период, предшествующий освобождению заключенного. Ожидание освобождения часто протекает очень тяжело, оно связано с переживанием трудностей, которые подстерегают его в новых условиях (взаимоотношения в семье, на работе и т. д.). По этой причине возможно развитие психических состояний угнетенности, повышенной раздражительности.

У осужденных комплекс отрицательных психических состояний может периодически развиваться в связи с наличием постоянной внутренней борьбы мотивов, стимулов, интересов. Изменение стереотипа, структуры потребностей, интересов все время проходит через мыслительную деятельность осужденного, вызывает противо-; речивое отношение, часто отражается и на его психических состояниях.

Как правило, в условиях лишения свободы и вследствие лишения многих благ, которыми повсеместно и незаметно пользуются все граждане, происходит существенное переосмысление осужденным многих прошлых отношений и интересов. Он начинает иначе оценивать те события и блага, которые раньше им вообще не замечались или даже вызывали раздражение. Совершенно иначе в настоящих условиях он вспоминает отношения товарищей по работе, взаимоотношения в семье. В связи с этим происходит переоценка своих прошлых интересов, своего подхода к людям. У особо опасных рецидивистов часто проявляется крайняя недис-

циplinированность. В основе ее лежит наличие отрицательной установки и целенаправленности деятельности, эмоциональный склад характера, расторможенность поведения и, как следствие этого, импульсивность, подчас переходящая в психопатичность.

Для процесса перевоспитания осужденных в исправительных учреждениях используются обучение, труд, общение. Однако здесь они обязательно сочетаются с режимом, особой организацией деятельности ИУ, что создает специфику всей деятельности по исправлению и перевоспитанию осужденных. Режимом обычно называют точно установленный распорядок труда, питания, отдыха и т. д. В то же время это и система необходимых правил и мероприятий. Режим выполняет функцию выработки тех или иных особенностей личности в связи с определенным ритмом деятельности. Соблюдение режима осужденными обеспечивается посредством:

- 1) охраны и надзора за ними;
- 2) использования мер поощрения и взыскания;
- 3) применения в строго определенных случаях особых мер безопасности (оружия, наручников и смирительных рубашек).

Основной базой действия режима как фактора является его жесткость и неуклонность требований его выполнения. Человек смиряется с действием режима и, осознавая его неотвратимость, бывает вынужден принять его без внутренних протестов и конфликтов.

Как правило, режим — это организация жизни и деятельности осужденных в строгом соответствии с требованиями законов. Именно такая организация и оказывает воздействие на человека, формируя у него те или иные морально-психологические качества. Соблюдение осужденными установленного в исправительном учреждении режима обеспечивается не только посредством их охраны и надзора за ними, использования мер поощрения и взыскания, применения в строго определенных случаях особых мер безопасности, но и мер воспитательных, основанных на глубоком учете особенностей психологии отдельных осужденных и их коллективов.

Кара, заключающаяся в режиме, субъективно, по-разному воспринимается и переживается осужденными. Прежде всего различны глубина, сила и длительность переживаний осужденными кары. Субъективное восприятие и переживание кары зависит от вида режима, отношения осужденного к приговору, количества судимостей, времени нахождения в ИУ, индивидуальных особенностей осужденного, возраста, пола, семейного и социального положения и т. д. Работникам ИУ важно знать, как каждая группа осужден-

ных и каждый осужденный воспринимают и переживают те или 305 иные режимные ограничения.

Режим обеспечивает постоянное восприятие условий жизни в ИУ как наказание за совершенное преступление, без него не может быть обеспечен активный процесс перевоспитания. При осуществлении воспитательного воздействия на осужденного часто приходится сталкиваться с первоначально отрицательным отношением его к этому воздействию. Это и определяет необходимость, особенно в ИУ, системы мер принуждения и наказания, регламентированных режимом.

Озлобленность осужденных нередко возникает как следствие восприятия наказания только как мести. А это приводит к негативному пониманию мер воздействия — нежеланию искать в мерах воздействия какой-либо иной смысл, кроме кары, направленной против данного осужденного. При определении дисциплинарного воздействия всегда необходимо заранее учитывать воспитательное воздействие данного типа взыскания как на конкретного осужденного, так и на весь коллектив. Воспитательная цель наказания будет достигаться только в тех случаях, когда наказание не ломает воли осужденного, а способствует изменению ее направленности.

Требования, принуждение, наказание должны сочетаться и с системой поощрений. Правильно примененное поощрение способствует укреплению уверенности осужденного в своих силах, вызывает у него чувство удовлетворения, возбуждает энергию, способствует появлению желания и повторению положительных поступков. Поощрение усиливает начавшийся процесс исправления.

Несмотря на большое воспитательное значение карательных элементов режима, он обладает вполне самостоятельной воспитывающей функцией. Действительно, четкий распорядок дня, высокая организованность жизни и быта непосредственно накладывают отпечаток на характер осужденного, его поведение, дисциплинируют его, вырабатывают качества, необходимые в жизни на свободе (точность, исполнительность, аккуратность и т. д.).

Режим есть средство воспитания дисциплины у осужденных. Одна из основ ликвидации социально-психологических дефектов в личности преступника — это внедрение в его сознание необходимости дисциплины, определенного поведения в обществе. Под влиянием дисциплинарных требований у осужденных развиваются и укрепляются такие положительные качества, как собранность, подтянутость, ликвидируется расхлябанность, безволие, вырабатывается привычка к определенному положительному образу жизни.

Определение правил режима должно быть всегда психологически обоснованным, соответствующим требованиям организации жизни и деятельности осужденных. В этом случае они окажут максимальное воздействие на психику осужденных, разовьют у них необходимые морально-психологические качества. Использование данных психологии позволит так построить режим, чтобы нагрузки распределялись оптимально и, с одной стороны, создавали определенную напряженность, благоприятную для развития личности, а с другой — не вели бы к срыву психической деятельности.

Труду, как особому фактору воздействия, отводится особое место. Причина этого заключается в том, что труд является специфической человеческой деятельностью, формирующей личность. Труд является тем мерилom, по отношению к которому измеряется общественная ценность человека.

Правильно организованный общественно полезный труд способствует гармоничному развитию физических и умственных качеств осужденного и оказывает преобразующее воздействие на его личность. Труд воспитывает в человеке сознательность, дисциплинированность, чувство товарищества и коллективизма. Он формирует и закрепляет в человеке положительные, моральные, этические, нравственные и правовые программы. Воздействие труда на личность осужденного огромно, однако это чрезвычайно сложный процесс, так как многие осужденные не имеют трудовых навыков и в связи с извращением своих моральных и нравственных критериев отрицательно относятся к своему личному участию в трудовом процессе.

Социально-психологические дефекты в личности осужденных в значительной мере определяются их отрицательным отношением к труду, отсутствием соотношения между потребностями и мерой труда. Однако труд может и должен перевоспитывать преступника с укоренившейся изживенческой психологией, помочь такому человеку найти свое место в жизни, стать полноправным членом общества. Трудовой процесс должен быть основой для восприятия общественно полезных взглядов и навыков, мотивов и целей. Выработке трудовых навыков способствует общий ритм трудового процесса, его постоянство, развивающее стереотип определенных привычек, навыков и деятельности. В целях перевоспитания в ИУ создаются такие условия, при которых от осужденного постоянно требуются трудовые усилия. Только постоянство трудовых усилий создает привычку, а затем и потребность в труде. Интерес к работе, увлеченность трудовым процессом способствуют изменению комплекса психических состояний, что, в свою очередь, позволяет активизи-

ровать деятельность по перевоспитанию. Трудовые процессы способствуют и накоплению опыта, формированию системы положительных связей.

Труд должен способствовать изменению основной направленности личности. Отсюда процесс труда должен заинтересовывать осужденного, ставить перед ним определенные задачи, заставлять работать не только физически, но и умственно. Труд должен не отуплять тяжестью, бесцельностью, а вовлекать в свой процесс физические и умственные силы человека. Большое психологическое значение имеет внедрение в подразделение ИУ методов экономической реформы. Доведение этих методов до сознания каждого осужденного пробуждает трудовую активность, заставляет многих из них думать об улучшении трудового процесса. Главная же цель воспитательного процесса — сделать так, чтобы труд становился необходимой потребностью осужденного. Когда это достигнуто, можно говорить о положительном моменте перевоспитания личности. Осужденный должен видеть результаты своего труда и осмысливать их. Он должен ощущать радость в процессе труда, и поэтому ни в коем случае не следует поручать выполнение трудовых операций осужденному, который заведомо с ними не может справиться. Огромной силой воспитательного воздействия обладают все формы производственной деятельности, соревнования, перенесенные с определенными изменениями в деятельность ИУ. Это создает условия нормальных трудовых взаимоотношений между людьми на свободе.

Психологический анализ коллектива осужденных

Создание коллектива осужденных является важным фактором в перевоспитании. В исправительном учреждении воздействие на личность всегда происходит через коллектив, и это воздействие бывает тем более полным, правильным и целенаправленным, чем скорее удастся создать коллектив. В соответствии с этим деятельность воспитателя в значительной мере и направлена на организацию коллектива осужденных. Коллектив осужденных не представляет однообразную массу. Он состоит из отдельных ячеек — индивидуальностей, личностей, которые, в свою очередь, образуют группы. При создании групп учитываются вид и интенсивность прошлой преступной деятельности, вид отбывания наказания в прошлом, проявляющиеся отношения к мерам воздействия, к труду, к режиму.

Этот принцип соблюдается применительно к различным группам осужденных, находящихся в ИУ разного режима. В ИУ каждого типа продолжается процесс распределения осужденных на более мелкие группы, соответствующие индивидуальным особенностям личности. Здесь учитываются личные симпатии и антипатии, личные связи и общие интересы по профессиональной деятельности, бригадные принципы и т. д. Существенную помощь в создании коллектива осужденных оказывает сам режим ИУ, который формирует одинаковые привычки в действиях, навыках, поведении. А это, в свою очередь, способствует возникновению традиций, скрепляющих коллектив.

Процесс создания коллектива сопровождается постоянным изучением каждого из членов группы, продолжением отбора и изменением этих групп.

Для того чтобы правильно воздействовать на коллектив заключенных, каждому воспитателю необходимо иметь ясное представление о его структуре, об удельном весе каждой входящей в него группировки и о месте личности в данном коллективе. Главное место в этой структуре занимает актив. Это группа осужденных, которые твердо встали на путь исправления, принимают активное участие в трудовом процессе и общественной жизни, и что самое главное, активными действиями способствуют перевоспитанию других осужденных. Чем больше группа активистов, тем, естественно, легче вести воспитательную работу и тем, как правило, выше оценивается потенциал коллектива в целом.

Группа резерва — это осужденные, которые твердо встали на путь исправления, принимают активное участие в трудовой деятельности, но по собственной инициативе не оказывают помощи в перевоспитании других.

Группа пассива — осужденные, колеблющиеся в выборе стратегии своего поведения. Поступки их в значительной степени зависят от создавшейся ситуации.

Последней является группа трудновоспитуемых, к которой относятся лица, не только не вставшие на путь исправления, но и уклоняющиеся от участия в трудовом процессе, стремящиеся противодействовать положительному воспитательному воздействию администрации и активной части осужденных. Эта группа в союзе с осужденными из группы пассива может разлагающе действовать на весь коллектив. Если нельзя положительно влиять на отдельных

членов этой группы, целесообразно бывает прибегнуть к переводу 309 их в другие, более сильные подразделения и коллективы.

Воспитатель и коллектив контактируют с осужденным не только прямо и непосредственно, но и через малую группу. И от того, на чьей стороне она находится, во многом зависит успех воздействия на конкретную личность. Малые группы возникают самостоятельно, независимо от администрации, стихийно. Практически в любом коллективе осужденных на любой стадии его развития имеются малые группы. В исправлении и перевоспитании осужденных они играют особую роль: в них создается тот «микроклимат», который оказывает нередко решающее воздействие на поведение осужденных, со всей силой здесь работают механизмы подражания, соперничества и самоутверждения. В малой группе воспитателю приходится иметь дело с групповой убежденностью, групповыми интересами, повседневными традициями. Между воспитателем и осужденным, как и между коллективом и личностью осужденного, всегда стоит малая группа. Возникнув, она проходит свой путь развития, внутри группы создается определенная структура, выражающаяся в установлении иерархии отношений членов группы. Любой член каждой из этих групп выполняет обязанности в соответствии с отведенной ему ролью. В такой группе всегда есть лидер, вожак, вторые, третьи и т. д. В малой группе с положительной направленностью обычно складываются товарищеские, дружеские отношения, проявляются взаимные симпатии. В процессе организации и становления отрицательно направленной малой группы часто возникает нездоровое соперничество, а порой и борьба между лидерами. Побеждает тот, кто сумеет подчинить себе остальных осужденных. Захватив лидерство, вожак перестает сам лично творить суд и расправу. Всю черную работу он поручает другим осужденным, оставляя за собой функцию организатора. Ни о какой истинной дружбе между членами отрицательно направленной малой группы не может быть и речи.

Формы проявления конфликтов в ИУ чрезвычайно многообразны: от скрытых состояний неудовлетворенности, которые могут быть очень длительными, до открытых столкновений интересов, до групповых аффективных действий.

Каждый конфликт в своем развитии проходит ряд стадий:

1) начало, характеризующееся возникновением отрицательных

чувств, столкновением интересов, противоречивостью мнений, вкусов;

- 2) формирование конфликтных отношений;
- 3) открытое столкновение конфликтных сторон;
- 4) разрешение возникших противоречий.

Все это важно знать для профилактики, предупреждения и разрешения конфликтов. Правильное разрешение конфликтов всех индивидов, особенно психопрофилактика, имеет важное значение для исправления и перевоспитания осужденных.

Гуманизация исправительной системы, очевидно, будет осуществляться через разработку и внедрение более мягких мер наказания, сокращение сроков наказания, введение альтернативных лишению свободы мер социальной защиты, индивидуализацию мер наказания по отношению к лицам, совершившим преступление. Все это потребует более серьезных и всесторонних психологических исследований по разработке и внедрению широкого спектра психолого-педагогических методов воздействия на личность, группу, коллектив осужденных.

Перспективным является исправление правонарушителя через исповедь, покаяние, примирение с потерпевшим, что создает предпосылки для подлинной перестройки личности, ее ресоциализации и создания перспективы для социальной адаптации.

Методы психологического воздействия на осужденных в процессе их перевоспитания

Процесс создания коллектива в колонии во всех случаях происходит при активном участии воспитателя. Воспитатель должен стремиться к укреплению самосознания коллектива, чувства коллективизма, взаимозависимости и взаимответственности. Его деятельность направляется на оказание воздействия на каждую конкретную личность, на коллектив осужденных в целом. Это определяет развитую систему и специфичность тех методов воздействия, которые должны применяться в ИУ. Все методы воздействия по возможности должны обеспечивать определенное воспитание одновременно и конкретной личности, и создаваемого коллектива, должны переплетаться и дополнять друг друга. Меры воздействия со стороны воспитателя направлены на коллектив, а в условиях коллектива эти меры уже оказывают свое действие на каждого осужденного.

Использование коллектива для воздействия на отдельную личность не исключает и целенаправленного личного воздействия воспитателя на каждого отдельного осужденного. Для этого применяются следующие основные методы.

Метод убеждения. Он чаще всего реализуется в ходе проведения индивидуальных бесед. Как и любое психическое общение, беседа сочетает в себе цели изучения личности и воздействия на нее. Во время бесед разъясняется сущность и конечная цель действий администрации, чтобы осужденные поняли, что цели администрации полностью совпадают с их собственными интересами. Осужденные должны знать, какими путями они могут облегчать себе переходный период к жизни и деятельности в общем коллективе российских граждан. Эти знания будут способствовать направленности их деятельности, развитию волевых и интеллектуальных способностей, достижению промежуточных целей. Формируется отвращение осужденного к своему прошлому поведению, в результате которого было совершено преступление. Без подобного изменения отношения к своему прошлому поведению не может создаться новое отношение к труду, к жизни, новое мировоззрение.

Убеждение направлено и на пробуждение у осужденного чувства совести и т. п.

Метод регулирования межличностных отношений. Воспитатель имеет большую возможность влиять на сферу межличностного общения, регулировать те из них, которые складываются у осужденного с работниками колоний, с другими осужденными, с родными. Воспитательное воздействие представителей общественных организаций и коллективов существенно дополняется встречами с лицами, ранее отбывавшими наказание в данной колонии и ставшими полноценными гражданами российского общества. Особое значение имеет осуществление контакта осужденного с семьей, который способствует выработке у него положительных качеств, изменению его отрицательных психических состояний. В этом немаловажная роль принадлежит и воспитателям колонии, которые должны обеспечить в необходимых случаях связи с семьей, соответствующее отношение членов семей к осужденному. Особенно важно правильно использовать в целях воспитательного воздействия свидания с родственниками, которые надо тщательно подготавливать. Перед свиданием воспитатель информирует их о тех изменениях, которые произошли в психологии данного осужденного, о возможных путях

укрепления в нем положительных интересов, качеств, может тактично подсказать наиболее целесообразную линию их поведения

Ф при свидании и т. д.

Метод передачи информации. Специально и целенаправленно отбираемая информация, поступающая к осужденному, должна способствовать восполнению его социального опыта, получению и переработке им сведений, которых он раньше не получал, и т. д. Опыт многих воспитателей показывает, что очень важно собирать сведения о том, как живет семья осужденного в настоящее время, как ей оказывают помощь государство, коллектив, где он раньше работал. На наглядных примерах он видит, что хотя и причинил вред государству, коллективу, они оказывают помощь его семье, делают все, чтобы его дети росли нормальными гражданами. Такие факты существенно влияют на выработку твердого решения перевоспитаться, повысить активность в труде, скорее вернуться к нормальной жизни.

Метод внушения. Как и метод воспитания и перевоспитания, он всегда должен основываться на авторитете лица, которое применяет данный метод.

При определенных условиях в качестве воздействия применяется метод «взрыва», т. е. мгновенное воздействие, переворачивающее все желания, стремления человека. Этому методу должна предшествовать длительная работа по накоплению определенных предпосылок для достижения результатов «взрыва», или непосредственно за «взрывом» должна следовать длительная работа по закреплению возникшего при «взрыве» чувства. Сам по себе отдельно примененный метод «взрыва» не может достигнуть целей перевоспитания.

Для того чтобы определить наиболее правильные пути воздействия на конкретного осужденного, рекомендуется широко применять в отношении его психолого-педагогический эксперимент. Такой эксперимент позволяет наиболее полно вскрыть все свойства личности осужденного, помогает формировать его интеллектуальные и волевые качества. Тщательно организованные психолого-педагогические эксперименты, наблюдения позволяют создать правильное представление об отношении данного осужденного к мерам воспитательного воздействия.

Воздействие воспитателя в сочетании со всеми другими мерами имеет целью и возбуждение у осужденного стремления к самовоспитанию. Возбуждение стремления к самовоспитанию у осужденно-

ГО процесс очень сложный. Для этого воспитательное воздей- ?/Ч вие предполагает создание таких условий, при которых у осужденного возникает желание добиться каких-либо навыков и знаний. Перед осужденным надо открывать какие-то горизонты, которые он реально может достичь. В процессе работы осужденного по достижению поставленной перед ним цели надо акцентировать его внимание на уже достигнутых результатах, поощрять его, что укрепляет его желание добиться еще больших результатов. Укрепление и воспитание положительных качеств личности возможно только в том случае, если у осужденного постепенно создаются новые перспективы, идеалы, возможности, если у него вырабатывается понимание путей и целей достижения этих перспектив. Наряду с общими перспективами и планами надо создавать и вырабатывать и частные, но близкие перспективы, например, перевод на другую работу, овладение определенной специальностью, возможность перевода в колонию иного типа, наконец, даже такие перспективы, как получение свидания с женой и т. д.

В процессе самовоспитания у осужденного надо развивать привычку и умение анализировать свое поведение. Это достигается путем разбора его действий и поведения, присутствия его, а затем и участия в разборе поведения других осужденных. Так постепенно создается привычка анализировать, корректировать свое поведение, привычка к внутреннему контролю. Процесс перевоспитания может быть правильно организован только в том случае, если воспитатель знает и полностью учитывает внутренние переживания осужденного. Отбывание наказания всегда связано с воспоминанием и разбором своей прошлой жизни, своих действий и взаимоотношений. От того, по какому пути пойдут эти процессы воспоминания и оценки, во многом зависит вся деятельность по перевоспитанию данного осужденного, зависит быстрота появления у него стремления к самовоспитанию: к изменению своих привычек, черт характера.

Осужденный должен постоянно обучаться принимать самостоятельные решения, управлять собственными поступками. Существенно помогает воспитанию качеств личности создание ситуаций, при которых осужденный ставится перед необходимостью принимать решения за группу лиц, чувствовать ответственность за труд, поведение других. Практика ИУ показывает, что именно в подобных ситуациях осужденные начинают активнее трудиться, их труд становится более производительным, сознательным.

Применение совокупности методов воздействия, условий режима, труда, обучения должно учитывать и конкретные особенности личности осужденного, что обеспечивает действенность процесса перевоспитания.

Проблемы адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе

Изучение личности осужденного к моменту его освобождения из ИУ имеет большое значение для решения вопросов борьбы с рецидивной преступностью. С этой проблемой тесно связана проблема адаптации освобожденного к условиям нормального существования в обычной социальной среде на свободе. К сожалению, еще нередки случаи, когда лица, вышедшие из ИУ, вновь совершают преступления. И здесь встает проблема доказательства исправления человека, которая не менее актуальна, чем проблема доказательства виновности.

Обобщение опыта деятельности ИУ убеждает в необходимости проведения специальной работы по психологической подготовке осужденных к жизни в новых условиях. Психологическая подготовка выступает начальным и завершающим звеном в процессе исправления и перевоспитания осужденных. Эта подготовка осужденных заключается в активизации их психики, настройке их чувств, привычек, психических состояний, в формировании установки на надлежащее поведение в новых условиях. С помощью таких целенаправленных психических воздействий у осужденного формируется психологическая готовность жить в новых условиях, которая обеспечивает быстрое включение его в новую социальную среду и деятельность в ней без дополнительной затраты энергии на преодоление внутреннего сопротивления и напряжения. Вызвана психологическая подготовка и тем, что человек, попадая в новые условия жизни и социальную среду, встречается со специфическими трудностями, к преодолению которых он не всегда готов. Для освобожденных такая встреча часто бывает неожиданной и вызывает реакции, не адекватные условиям ситуации и требованиям норм морали. Это часто усугубляется неправильным отношением окружающих к бывшим заключенным, что ведет к чрезмерному возбуждению или торможению нервных процессов и к нервным срывам. Освобожденный начинает неверно оценивать свое

поведение и поступки других людей и, как следствие, неправильно *31* действовать.

Психологическая подготовка помогает преодолеть инертность человеческой психики, ускоряет ее перестройку в связи с изменением обстоятельств.

Следует прежде всего активизировать положительные качества личности в процессе психологической подготовки осужденных к жизни в новых условиях. Можно сделать это обращением к лучшим сторонам личности, напоминанием ее былых заслуг, активизацией позитивных установок, морально-политических и правовых чувств, выражением уверенности, что осужденный оправдает доверие воспитателей и т. п. Психологическое воздействие, при котором осужденный получает информацию непосредственно, называется прямым. Примером этого вида воздействия могут служить психотерапевтические беседы с осужденным и совместный с ним анализ причин его прошлых действий и поступков. Психологическое воздействие называется косвенным, когда в процессе психопрофилактической беседы осужденный делает вывод о том, как ему поступать в том или ином случае на основе опыта других людей.

Освобождающихся из мест заключения лиц можно разделить условно на три категории:

- 1) лица, вполне исправившиеся в период отбытия наказания;
- 2) лица с дефектами воспитания;
- 3) лица, не исправившиеся в процессе отбытия наказания. Процесс адаптации к условиям нормального существования в

нормальной социальной среде после длительного срока лишения свободы — сложное явление, требующее активных волевых усилий, высоких нравственных и моральных качеств, хорошо развитого правосознания. *Успех адаптации зависит от трех групп факторов.* К первой группе относится личность самого освобожденного: его мировоззрение, черты характера, темперамент, интеллект, правосознание, мораль, нравственность, этика, специальность, трудовые навыки и т. д. Ко второй — условия внешней среды, окружающей личность освобожденного. Наличие жилья, прописки, семья и взаимоотношения с ней, работа, удовлетворенность ею и взаимоотношения с трудовым коллективом, тактика работников милиции, которые осуществляют надзор. К третьей группе относятся условия, в которых осужденный ИУ находился и которые сказываются на его поведении в первые месяцы свободы: организация

трудового коллектива осужденных, срок пребывания в ИУ, учеба, воспитательное воздействие администрации и т. п.

Процесс адаптации освобожденных из ИУ завершается обычно к трем годам, а преобладающей их части — к одному году. Самое трудное время для адаптации — период от 3 до 6 месяцев. Именно в это время требуется наиболее интенсивная работа по управлению процессом социальной адаптации освобожденных, строгий контроль за их поведением в быту, в общественных местах, за сферой их общения. Если освобожденные из мест лишения свободы не устраиваются на работу или после трудоустройства оставляют ее, не имеют постоянного места жительства или систематически меняют его, нарушают общественный порядок и правила общежития, это свидетельствует о том, что процесс социальной адаптации протекает неудовлетворительно и есть реальная почва для рецидива.

Социальная адаптация считается успешной, если социально полезные связи освобожденного от наказания в основных сферах жизнедеятельности установлены и не имеют существенных отклонений. Нормально адаптированный освобожденный, порывает связи с преступной средой и другими лицами, чье поведение характеризуется как антиобщественное, не злоупотребляет алкоголем, не допускает правонарушений.

Общественными являются миротворческие усилия церкви, ее вклад в восстановление и учреждение общечеловеческих норм и ценностей. Речь здесь идет не о религиозных объединениях как коллективном субъекте центра социальной адаптации, а об участии в работе центра верующих и религиозных деятелей в качестве отдельных лиц.

Сложный процесс ресоциализации, перевоспитания и возвращения в общество лица, совершившего преступление, начавшийся на первом его допросе у следователя, заканчивается после его полной адаптации к условиям нормального существования в нормальной социальной среде.

Чуфаровский Юрий Валентинович

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Вопросы и ответы

Ответственный редактор *И. Федосова* Художественный редактор *Е. Брынчик*

Технический редактор *О. Куликова*

Компьютерная верстка *Т. Жарикова*

ООО «Издательство «Эксмо»

127299, Москва, ул. Клары Цеткин, д. 18, корп. 5. Тел.: 411-68-86, 956-39-21.

Home page: www.eksmo.ru E-mail: info@eksmo.ru

По вопросам размещения рекламы в книгах издательства «Эксмо» обращаться в рекламный отдел. Тел. 411-68-74.

Оптовая торговля книгами «Эксмо» и товарами -Эксмо-канц»:

109472, Москва, ул. Академика Скрябина, д. 21, этаж 2.

Тел./факс: (095) 378-84-74, 378-82-61, 745-896, многоканальный тел. 411-50-74.

E-mail: reception@eksmo-sale.ru

Мелкооптовая торговля книгами -Эксмо» и товарами -Эксмо-канц»:

117192, Москва, Мичуринский пр-т, д. 12/1. Тел./факс: (095) 411 -50-76.

127254, Москва, ул. Добролюбова, д. 2. Тел.: (095) 745-895, 780-58-34.

www.eksmo-kanc.ru e-mail: kanc@eksmo-sale.ru

Полный ассортимент продукции издательства "Эксмо" в Москве в сети магазинов -Новый книжный»:

Центральный магазин — Москва, Сухаревская пл., 12

(м. «Сухаревская», ТЦ «Садовая галерея»). Тел. 937-85-81.

Москва, ул. Ярцевская, 25 (м. «Молодежная», ТЦ «Трамплин»). Тел. 710-72-32.

Москва, ул. Декабристов, 12 (м. «Отрадное», ТЦ «Золотой Вавилон»), Тел. 745-85-94.

Москва, ул. Профсоюзная, 61 (м. «Калужская», ТЦ «Калужский»), Тел. 727-436.

Информация о других магазинах «Новый книжный» по тел. 780-58-81.

ОООДистрибьюторский центр -ЭКСМО-УКРАИНА». Киев, ул. Луговая, д. 9.

Тел. (044) 531-42-54, факс 419-97-49; e-mail: sale@eksmo.com.ua

Полный ассортимент книг издательства -Эксмо» в Санкт-Петербурге:

РДЦ СЗКО, Санкт-Петербург, пр-т Обуховской Обороны, д. 84Е.

Тел. отдела реализации (812) 265-44-80/81/82/83.

Сеть книжных магазинов «Буквоед»:

«Книжный супермаркет» на Загородном, д. 35. Тел. (812) 312-67-34

и «Магазин на Невском», д. 13. Тел. (812)310-22-44.

Сеть магазинов «Книжный клуб «СНАРК» представляет самый широкий ассортимент книг издательства «Эксмо». Информация о магазинах и книгах в Санкт-Петербурге по тел. 050.

Полный ассортимент книг издательства -Эксмо» в Нижнем Новгороде:

РДЦ «Эксмо НН», г. Н. Новгород, ул. Маршала Воронова, д. 3. Тел. (8312)72-36-70.

Полный ассортимент книг издательства -Эксмо» в Челябинске:

ООО «ИнтерСервис ЛТД», г. Челябинск, Свердловский тракт, д. 14. Тел. (3512)21-356.

Подписано в печать с готовых диапозитивов 25.11.2004

Формат 60x90¹/16. Гарнитура «Петербург». Печать офсетная

Бум. тип. Усл. печ. л. 20,0

Тираж 5 000 экз. Заказ № 6065

Отпечатано с готовых диапозитивов во ФГУП ИПК «Ульяновский Дом печати». 432980, г.

Ульяновск, ул. Гончарова, 14

Текст взят с психологического сайта <http://www.myword.ru>

Текст взят с психологического сайта <http://www.myword.ru>

Текст взят с психологического сайта <http://www.myword.ru>