

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования

«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

В.Г. Стуканов

ИСПРАВИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

*Рекомендовано Министерством внутренних дел
Республики Беларусь в качестве учебного пособия для обучающихся
в учреждениях высшего образования Министерства внутренних дел
Республики Беларусь по специальности «Правоведение»*

Минск
Академия МВД
2013

УДК 343.82:37
ББК 67.409 + 74.6
С88

Рецензенты:

кафедра юридической психологии ЧУО «Минский институт управления»;
доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель образования
Российской Федерации *Н.А. Тюгаева*;
первый заместитель начальника Департамента исполнения наказаний
МВД Республики Беларусь *С.И. Проценко*

Стуканов, В.Г.

С88 Исправительная педагогика : учеб. пособие / В.Г. Стуканов ;
М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Акад.
М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Акад. МВД, 2013. –
395 с.

ISBN 978-985-427-777-6.

Излагаются теоретические, практические и методические вопросы исправительной педагогики, раскрываются психолого-педагогическое содержание исправления, основные средства, формы, методы и направления организации воспитательной работы в первую очередь с осужденными, отбывающими лишение свободы. Освещаются вопросы изучения личности осужденного, построения и реализации индивидуальной исправительной программы, осуществления воспитательного воздействия на группы осужденных, разобщения группировок отрицательной направленности, вовлечения осужденных в полезную активность, организации систематического информационного потока на сознание осужденных.

Для курсантов и слушателей Академии МВД Республики Беларусь, студентов юридических, психологических факультетов учреждений высшего образования, сотрудников исправительных учреждений.

УДК 343.82:37
ББК 67.409 + 74.6

ISBN 978-985-427-777-6

© УО «Академия Министерства внутренних дел
Республики Беларусь», 2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

Глава 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПРАВИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ	7
1.1. Исправительная педагогика как отрасль педагогической науки	7
1.1.1. Педагогика как наука, ее основные категории и отрасли	7
1.1.2. Исправительная педагогика как отрасль педагогической науки	13
1.2. Становление и развитие исправительной педагогики и подходов к организации воспитательной работы с осужденными	19
1.2.1. Культурно-просветительная работа с осужденными в 1917–1952 гг.	19
1.2.2. Педагогические взгляды А.С. Макаренко по исправлению осужденных	40
1.2.3. Политико-воспитательная работа с осужденными в 1953–1991 гг.	46
1.2.4. Состояние воспитательной работы с осужденными в 90-х гг. XX в. – XXI в.	56
1.3. Воспитательная система исправительного учреждения	64
1.3.1. Понятие и содержание воспитательной системы исправительного учреждения	64
1.3.2. Цели и задачи воспитательной системы исправительного учреждения	68
1.3.3. Особенности условий воспитательной системы исправительного учреждения	76
1.3.4. Объект и субъект воспитательной системы исправительного учреждения	79
1.3.5. Критерии оценки эффективности воспитательной системы исправительного учреждения	88
1.4. Закономерности и принципы исправления осужденных	93
1.4.1. Характеристика закономерностей исправления осужденных	93
1.4.2. Характеристика принципов исправления осужденных	101
1.5. Педагогическая характеристика основных средств исправления осужденных	113
1.5.1. Педагогическая характеристика установленного порядка исполнения и отбывания наказания (режима)	115
1.5.2. Воспитательная работа как средство исправления осужденных	120
1.5.3. Общественно полезный труд как средство исправления осужденных	123
1.5.4. Образование и общественное воздействие как средства исправления осужденных	126
1.6. Педагогические методы исправления осужденных	133

1.6.1. Понятие методов исправления осужденных и их классификация	133
1.6.2. Методы формирования сознания (методы убеждения)	138
1.6.3. Методы формирования навыков правопослушного поведения	142
1.6.4. Методы стимулирования проповослушного поведения	148
1.7. Основные формы воспитательной работы с осужденными	157
1.7.1. Понятие форм воспитательной работы с осужденными и их классификация	157
1.7.2. Характеристика отдельных форм воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях	160
1.8. Основные направления воспитательной работы с осужденными	171
1.8.1. Правовое, нравственное и эстетическое воспитание осужденных	172
1.8.2. Трудовое воспитание осужденных	178
1.8.3. Санитарно-гигиеническое и физическое воспитание осужденных	179
1.8.4. Формы реализации основных направлений воспитательной работы с осужденными	181
Глава 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ	184
2.1. Задачи и методические основы индивидуальной воспитательной работы с осужденными	184
2.1.1. Понятие и содержание индивидуальной воспитательной работы с осужденными	184
2.1.2. Методика изучения личности осужденного	187
2.1.3. Методика составления индивидуальной исправительной программы	193
2.1.4. Методические основы проведения индивидуальных воспитательных бесед с осужденными	204
2.2. Задачи и методические основы воспитательной работы с группами и коллективами осужденных	217
2.2.1. Задачи воспитательной работы с группами и коллективами осужденных	217
2.2.2. Отрядная система организации воспитательной работы с осужденными	227
2.2.3. Методические основы изучения неформальных групп осужденных и оказания воспитательного воздействия на них	236
2.2.4. Организация информационного потока на сознание осужденных	244
2.3. Методические основы создания и работы с самостоятельными организациями осужденных	250
2.3.1. Общественно полезная активность как условие и критерий исправления осужденных	250

2.3.2. Становление и развитие самодетельных организаций осужденных	256
2.3.3. Цели, задачи и принципы работы самодетельных организаций осужденных	259
2.3.4. Структура, порядок образования и функционирования самодетельных организаций осужденных	263
2.3.5. Самодетельные организации как орган самоуправления коллектива осужденных	268
2.4. Оценка степени исправления и методика аттестования осужденных	276
2.4.1. Педагогическая характеристика критериев оценки степени исправления осужденных	276
2.4.2. Психолого-педагогические критерии оценки готовности личности к правопослушному поведению	281
2.4.3. Аттестование как форма комплексной оценки личности осужденного. Методические основы аттестования	285
2.5. Сотрудники исправительных учреждений как субъект исправительного процесса	292
2.5.1. Коллектив воспитателей как элемент воспитательной системы исправительного учреждения	292
2.5.2. Субъекты воспитательной работы с осужденными. Организация работы совета воспитателей	294
2.5.3. Организационно-плановые и учетные документы воспитательной работы с осужденными	305
2.5.4. Методическая работа и организация контроля в воспитательной работе с осужденными	311
Приложение 1. Психолого-педагогические рекомендации Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь по применению мер взысканий к осужденным	317
Приложение 2. Указания Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь по повышению качества документирования нарушений, совершенных осужденными, и мер дисциплинарного реагирования	320
Приложение 3. Примерное положение об индивидуальном начислении баллов для поощрения осужденных	333
Приложение 4. Примерный образец приглашения родственников осужденного на День отряда	335
Приложение 5. Примерный план проведения Дня отряда	336
Приложение 6. Примерный перечень тематических радиопередач	338
Приложение 7. Учебная программа по правовому, нравственному, антиалкогольному и антинаркотическому просвещению осужденных в исправительных учреждениях	340
Приложение 8. Образец тетради индивидуальной воспитательной работы с осужденным	353

Приложение 9. Методические рекомендации по организации и работе «школ подготовки к освобождению осужденных»	362
Приложение 10. Методика проведения собрания отряда осужденных	365
Приложение 11. Примерный перечень индивидуальных поручений членам самостоятельных организаций осужденных	369
Приложение 12. Образец аттестационного листа	380
Приложение 13. Образец характеристики-аттестации	382
Приложение 14. Примерные формулировки характеристики-аттестации	384
Приложение 15. Примерный перечень единых режимно-педагогических требований к осужденным в исправительных учреждениях	388
Приложение 16. Неформальные правила взаимоотношений сотрудников уголовно-исполнительной системы	393
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	395

Глава 1

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПРАВИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ

1.1. Исправительная педагогика как отрасль педагогической науки

1.1.1. Педагогика как наука, ее основные категории и отрасли

Понятие «педагогика». *Педагогика* – наука о воспитании человека. Педагогика раскрывает сущность, цели, задачи и закономерности воспитания, его роль в жизни общества и развитии личности, а также процессы образования и обучения человека на всех возрастных этапах его развития.

Основными категориями педагогики являются развитие, воспитание, образование, обучение, социализация.

Развитие человека – процесс становления его личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов.

Воспитание – целенаправленный процесс управления развитием личности. При этом традиционно, начиная с Ю.К. Бабанского, различают несколько его смыслов: в широком социальном смысле, когда речь идет о воздействии на человека всей окружающей действительности; в широком педагогическом смысле, когда имеется в виду целенаправленная деятельность, охватывающая весь учебно-воспитательный процесс; в узком педагогическом смысле, когда под воспитанием понимается специальная воспитательная работа, например, направленная на формирование правопослушного поведения человека; в более узком значении, когда имеется в виду решение определенной задачи, связанной, например, с формированием нравственных качеств (нравственное воспитание), правовых представлений (правовое воспитание), эстетических вкусов (эстетическое воспитание)¹. В данном случае термин обозначает участок приложения воспитательных усилий.

Образование – процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности. Образование получают в процессе обучения и воспита-

¹ См.: Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. Ю.К. Бабанского. М., 1983. С. 7–8.

ния в учебных заведениях под руководством педагогов. Однако все возрастающую роль играет и самообразование, т. е. приобретение системы знаний самостоятельно.

Обучение – целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и учащихся по передаче и усвоению знаний. Деятельность преподавателя при этом называется преподаванием, а деятельность учащихся – учением. Таким образом, обучение можно определить, как преподавание и учение, взятые в единстве.

Теорию обучения и образования разрабатывает отдельная отрасль педагогики – дидактика.

Социализация – процесс усвоения индивидом социального опыта, предполагающий систему общественных отношений и самостоятельное воспроизводство этих отношений.

Объектом педагогики являются воспитательные системы, оказывающие формирующее, развивающее воздействие на человека во всех сферах его жизнедеятельности. Под *воспитательной системой* понимается устойчивая педагогическая структура, включающая в себя:

- цели и задачи системы;
- содержание воспитания;
- формы, методы и направления воспитательных воздействий;
- субъект и объект воспитания;
- условия, в которых возникают и протекают психолого-педагогические отношения;

управление, обеспечивающее существование и развитие системы.

Петербургские исследователи Е.Н. Барышников и И.А. Колесникова считают, что воспитательная система отражает специфический способ организации воспитательного процесса на уровне конкретного учреждения¹. Соответственно можно выделить воспитательную систему школы, промышленного предприятия, воинского подразделения, исправительного учреждения, других социальных институтов.

Предмет педагогики – целенаправленный процесс развития и формирования личности в процессе воспитания, обучения и образования.

Содержание понятия «воспитание». *Процесс воспитания* – специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию и развитию личностных свойств и качеств воспитанников. Следует отметить особенности вос-

¹ См.: Барышников Е.Н., Колесникова И.А. О воспитании и воспитательных системах. СПб., 1996.

питательного процесса, которые в своей совокупности отражают его сущность:

конкретно-исторический характер (по мере развития общества (науки, культуры и т. д.) изменяются цели, содержание, методы воспитания);

целенаправленный, планомерно организуемый процесс (педагогу необходимо иметь перед собой ясную цель и программу, т. е. четко представлять себе, каким должен стать его воспитанник);

двусторонний процесс (воспитанник не только объект, но и субъект воспитания);

целостный процесс (в результате воспитательного воздействия формируются не отдельные качества, а личность в целом);

диалектически противоречивый процесс (противоречия – движущие силы воспитательного процесса (противоречия между новыми задачами воспитания и наличным уровнем воспитанности объекта; обобщенным социально-ценностным опытом и индивидуальным жизненным опытом воспитанника; коллективными формами воспитания и индивидуальным характером овладения духовными ценностями; знаниями социокультурных норм и правил поведения и сформированностью соответствующих умений и навыков; нравственно-этическим идеалом личности и реальным поведением воспитанника и т. д.));

скачкообразный процесс (свойства личности формируются постепенно, но их становление происходит в форме скачка (количественно – качественное изменение));

длительный процесс (воспитание продолжается всю жизнь, в нем нет перерывов);

взаимосвязанный процесс индивидуализации и социализации личности.

Процесс воспитания включает в себя следующие структурные компоненты:

целевой (цель и задачи);

содержательный (содержание воспитания);

организационно-деятельностный (методы, средства, формы и направления воспитания);

оценочно-результативный (результат воспитания).

Внутреннюю логику воспитательного процесса можно представить в виде последовательно реализуемых функций:

аналитической (изучение социально-педагогической ситуации);

диагностической (выявление реального уровня воспитанности и развития личности; установление причинно-следственных связей, детерминирующих формирование личности);

прогностической (целеполагание – формулирование ожидаемого результата и условий его достижения);

программной (разработка программы и плана, выбор способов достижения цели);

организационной (мотивированное включение личности в деятельность и общение);

контрольно-оценочной (выявление и оценка результатов воспитания, эффективности форм и способов организации воспитательного взаимодействия).

К этапам воспитательного процесса относятся:

создание положительной установки личности на восприятие информации по формируемому качеству;

овладение воспитанниками предъявляемой информацией;

формирование в личности ценностного отношения к окружающему миру, соответствующих взглядов и убеждений;

организация опыта поведения;

контроль, анализ, коррекция;

оценка результатов;

создание условий для самовоспитания.

Закономерности воспитания – объективно существующие, устойчивые и повторяющиеся связи и отношения между объектами воспитания, воспитательными явлениями и процессами, определяющие их состояние и развитие. *Принципы воспитания* – основные положения, вытекающие из опыта воспитательной работы, отражающие закономерности процесса воспитания и выполняющие роль требований к деятельности воспитателя и воспитуемых. Принципы дают возможность воспитателю наиболее правильно отобрать содержание материала, методы и формы воспитания, необходимые для достижения поставленной цели. Принципы реализуются в системе в зависимости от задач и конкретного случая. Требования каждого принципа реализуются на практике через совокупность правил. Правила воспитания – практические рекомендации по реализации того или иного принципа.

Необходимо отметить во взаимосвязи основные закономерности и принципы воспитания (в широком социальном смысле):

1) цель, характер и содержание воспитания определяются объективными потребностями общества, интересами государства, социокультурными и этническими нормами и традициями;

принципы: общественной направленности воспитания; субъективности;

2) результаты воспитания обусловлены согласованностью воспитательных воздействий, влиянием объективных и субъективных факторов;

принципы: единства воспитательных воздействий семьи, образовательных учреждений, коллектива, общественных организаций, СМИ; учета индивидуальных и половозрастных особенностей, личностных характеристик и возможностей; сочетания прямых и параллельных действий;

3) эффективность воспитания детерминирована степенью собственной активности личности, содержанием и способом организации деятельности, в которую она включена, мотивами участия в деятельности, характером педагогического руководства деятельностью воспитанников;

принципы: деятельностного подхода в воспитании; стимулирования активности личности, ее участие в социально полезной и субъективно значимой деятельности; сочетания педагогического руководства деятельностью воспитанников с развитием их инициативы и самостоятельности; вариативности деятельности воспитанников (соответствие содержания деятельности изменяющимся потребностям, интересам и возможностям личности);

4) эффективность воспитания обусловлена способностью воспитателей понять стремление человека к независимости и отказаться от прямых императивных способов педагогического воздействия;

принципы: сотрудничества, партнерства и воспитательных воздействий, обеспечения «скрытого» характера воспитательных воздействий; активизации нравственно-волевых сил воспитанников с возбуждением интереса к делу;

5) эффективность воспитания обусловлена признанием личности как целостности и соответствующей этому организацией системы воспитательных воздействий и взаимодействий;

принципы: целостного подхода в воспитании; единства воспитания и самовоспитания; ориентации воспитательных действий и взаимодействий на формирование в единстве сознания и опыта деятельности; эстетизации детской жизни;

6) позитивная реакция личности на воспитательные воздействия обусловлена учетом ее потребностей, интересов и возможностей, уважительным и требовательным отношением, опорой на положительное, созданием оптимистических перспектив личностного развития;

принципы: личностно-ориентированного подхода в воспитании; гуманистической направленности воспитания; опоры на положительное в личности воспитанника; принятия ребенка как данность.

Связь педагогики с другими науками. Место педагогики в системе наук о человеке может быть выявлено в процессе рассмотрения ее связей с другими науками. Связь педагогики с философией является наиболее длительной и продуктивной, так как философские идеи продуци-

ровали создание педагогических концепций и теорий, задавали ракурс педагогического поиска и служили ее методологическим основанием. Методологическая функция философии по отношению к любой науке, в том числе и педагогике, проявляется в том, что она разрабатывает систему общих принципов и способов научного познания. Процесс получения педагогического знания подчиняется общим закономерностям научного познания, изучаемого философией.

Философия является и теоретической платформой осмысления педагогического опыта и создания педагогических концепций.

Связь педагогики с психологией является наиболее традиционной. Требования понимать свойства человеческой природы, ее естественные потребности и возможности, учитывать механизмы, законы психической деятельности и развития личности, строить образование (обучение и воспитание), сообразуясь с этими законами, свойствами, потребностями, возможностями, выдвигали все выдающиеся педагоги.

Связь педагогики с другими науками не исчерпывается философией и психологией, общим моментом которых является изучение человека как личности. Педагогика тесно связана и с науками, изучающими его как индивида. Это такие науки, как биология (анатомия и физиология человека), медицина.

Проблема соотношения природных и социальных факторов развития человека – одна из центральных для педагогики. Она является и важной для биологии, изучающей индивидуальное развитие человека.

Связь педагогики с медициной привела к появлению коррекционной педагогики как специальной отрасли педагогического знания, предметом которой является образование детей, имеющих приобретенные или врожденные отклонения в развитии.

Развитие педагогики связано также с науками, изучающими человека в обществе, в системе его социальных связей и отношений. Потому не случайно стали устанавливаться достаточно устойчивые взаимодействия между педагогикой, социологией, политологией и другими социальными науками.

Связь педагогики с социологией относится к числу традиционных, так как и первая и вторая озабочены планированием образования, выявлением основных тенденций развития тех или иных групп или слоев населения, закономерностей социализации и воспитания личности в различных социальных институтах.

Связь педагогики с политологией обусловлена тем, что образовательная политика всегда являлась отражением идеологии государства. Педагогика стремится выявить условия и механизмы становления чело-

века в качестве субъекта политического сознания, возможности усвоения политических идей и установок.

Отрасли педагогики. Развитие связей педагогики с другими науками приводит к выделению новых отраслей педагогики – пограничных научных дисциплин. В настоящее время педагогика представляет собой сложную систему педагогических наук. В ее структуру входят:

история педагогики и образования (развитие педагогических идей и практики образования в различные исторические эпохи);

общая педагогика (основные закономерности образования);

возрастная педагогика (дошкольная, школьная, педагогика взрослых, изучающая возрастные аспекты обучения и воспитания);

коррекционная педагогика – (сурдопедагогика – обучение и воспитание глухих и слабослышащих, тифлопедагогика – обучение и воспитание слепых и слабовидящих, олигофренопедагогика – обучение и воспитание умственно отсталых и детей с задержками умственного развития, логопедия – обучение и воспитание детей с нарушениями речи);

отраслевая педагогика (военная, спортивная, высшей школы, производственная, исправительная педагогика и т. д.);

частные методика (предметные дидактики, исследующие специфику применения общих закономерностей обучения к преподаванию отдельных учебных предметов).

Процесс дифференциации в педагогической науке продолжается. В последние годы заявляют о себе такие ее отрасли, как философия образования, сравнительная педагогика, социальная педагогика и т. д.

1.1.2. Исправительная педагогика как отрасль педагогической науки

Понятие «исправительная педагогика». Исправительная педагогика – сравнительно молодая отрасль педагогической науки. Ее появление связано с гуманизацией советской уголовной и исправительно-трудовой политики в 50–60-х гг. XX в. В 1954 г. началась реформа уголовно-исполнительной системы СССР, политико-воспитательная работа с осужденными стала важной задачей политотделов и партийных организаций лагерей и колоний. Для руководства воспитательной работой в штаты политотделов ввели должность заместителя начальника политотдела, а несколько позднее – должности инструктора и старшего инструктора по политико-воспитательной работе с заключенными. Были поставлены новые задачи: усилить агитационно-пропагандистскую работу; организовать целенаправленное индивидуальное воспитательное воздей-

ствии на заключенных и сформировать из их среды работоспособный актив; уделить внимание повышению общеобразовательной подготовке заключенных, открыв для этого начальные и семилетние школы, и т. д. Культурно-воспитательная работа заменялась политико-воспитательной. Центральное место в ней отводилось политическому воспитанию правонарушителей. Так, в 1957 г. в структуре исправительно-трудовых колоний были созданы отряды, объединяющие в себе по 50–120 осужденных, введены должности офицеров-воспитателей – начальников отрядов. Отряд стал центром воспитательной работы с осужденными.

Потребности практики обусловили необходимость научного обоснования деятельности по исправлению осужденных, разработки теоретических и методических основ политико-воспитательной работы с ними. Данное обстоятельство и послужило причиной возникновения в начале 60-х гг. XX в. особой отрасли педагогики – исправительной педагогики.

Исправительная педагогика – самостоятельная отрасль педагогической науки, изучающая целенаправленную деятельность по исправлению осужденных.

Исправительная педагогика оперирует специальными терминами, среди которых важными являются «ресоциализация», «исправление», «правопослушное поведение (образ жизни)», «исправительный процесс», «воспитательная работа с осужденными», «критерии исправления».

В соответствии с ч. 2 ст. 7 Уголовно-исполнительного кодекса Республики Беларусь (УИК) *исправление осужденных* – формирование у них готовности вести правопослушный образ жизни. В литературе используется термин «ресоциализация осужденных», который часто идентифицируют с термином «исправление». Однако последний – более глобальный – включает в себя и ресоциализацию.

Под *ресоциализацией* понимается целенаправленный процесс восстановления и привития социально полезных качеств личности, детерминирующих законопослушное поведение и в целом образ жизни осужденного в период наказания и после его отбытия, отвечающий нравственным и правовым нормам.

Правопослушное поведение (правопослушный образ жизни) – поведение человека, соотносимое с нормами уголовно-правового запрета и нравственными требованиями общества. Готовность к правопослушному поведению представляет собой определенное качество психического склада личности, которое обуславливает субъективную необходимость и возможность осуществлять свою жизнедеятельность, соблюдая требования законов. Готовность осужденного к правопослушному образу жизни означает наличие в его психическом складе

целостной совокупности психических свойств, которые внутренне детерминируют субъективную необходимость и возможность осуществлять им правомерное поведение в различных сферах жизнедеятельности: материального обеспечения жизни, взаимодействия с другими людьми, потребления и досуга.

Исправительный процесс – процесс организованный в период отбывания наказания, направленный на формирование готовности осужденного к правопослушному образу жизни, с использованием специальных средств исправления¹, форм и методов воспитательной работы с осужденными.

Воспитательная работа с осужденными – планомерная, основанная на педагогических принципах, формах и методах деятельность сотрудников исправительных учреждений (ИУ), представителей государственных органов и общественных организаций, направленная на достижение целей исправления осужденных и обеспечения их поведения в соответствии с установленным порядком отбывания наказания.

Основными задачами воспитательной работы являются преодоление криминогенных склонностей личности осужденных, формирование социальных навыков и умений, обеспечение добросовестного отношения осужденных к труду, укрепление дисциплины среди осужденных, поддержание социально полезных связей осужденных в период отбывания, искоренение среди осужденных воровских традиций и обычаев.

Важным методологическим вопросом (и научно-практической проблемой) исправительной педагогики является определение признаков исправленности осужденного, критериев изменения в личности и поведении. В этой связи понятие «критерии исправления» является одним из ключевых.

Критерии исправления – совокупность признаков, с помощью которых оцениваются изменения, происходящие в личности и поведении осужденного. Оценка происходящих изменений осужденного осуществляется, основываясь на системе отношений личности, проявляющихся в трех основных сферах жизнедеятельности, соотносимых с нормами уголовно-правового запрета: материального обеспечения жизни (отношение к труду, собственности, наличие трудовых умений и навыков и т. д.); взаимодействия с другими людьми (отношение к обществу, сотрудникам ИУ, другим осужденным, родственникам, потерпевшему и т. д.); потребления и досуга (отношение к алкоголю, наркотикам, уме-

¹ В соответствии с ч. 3 ст. 7 УИК средствами исправления являются установленный порядок исполнения и отбывания наказания и иных мер уголовной ответственности – режим, воспитательная работа, общественно полезный труд, общеобразовательное и профессиональное обучение, общественное воздействие.

ние правопослушно отдыхать, развлекаться и т. д.); а также на отношении к средствам исправления, правилам, законам и требованиям морали, совершенному преступлению и наказанию и т. д.

Объектом исправительной педагогики является воспитательная система исправительного учреждения, т. е. объектом изучения выступает целостная педагогическая структура, включающая в себя цель и задачи системы; содержание воспитания; формы, методы и направления воспитательных воздействий; субъект и объект исправления; условия, в которых возникают и протекают психолого-педагогические отношения; воспитательный процесс.

Предмет исправительной педагогики – закономерности и особенности практики исправления осужденных.

Функции исправительной педагогики. Определяются ее ролью в процессе исправления осужденных. Выделяют *теоретико-познавательную* (исследование воспитательной системы, исправительного процесса, его сущности, раскрытие и обоснование цели исправления осужденных, разработка категориального аппарата науки и т. д.); усвоение сотрудниками знаний о воспитательной системе учреждения, основных закономерностях и принципах исправительного процесса, категориальном аппарате, сущности педагогических явлений и т. д.); *прикладную* (разработка исправительных программ, методик реализации форм и методов воспитательной работы с осужденными, средств исправления; формирование у сотрудников ИУ практических навыков и умений, необходимых для решения исправительных задач).

Задачи исправительной педагогики. Задача – проблема либо совокупность проблем, которые необходимо решить для достижения цели. Целью уголовного наказания является исправление осужденного, т. е. формирование у него готовности вести правопослушный образ жизни. Таким образом, задачи исправительной педагогики определяются именно данной целью. Исходя из этого можно сформулировать следующие задачи исправительной педагогики:

- исследование сущности, структуры, функций воспитательного процесса в ИУ;

- определение содержания и структуры процесса формирования готовности осужденных вести правопослушный образ жизни после освобождения от наказания;

- педагогическое обоснование содержания средств исправления: установленного порядка отбывания наказания; общественно полезного труда; обучения (образования) осужденных; проведения с ними воспитательной работы; оказания на них общественного воздействия;

выявление закономерностей и обоснование принципов исправления осужденных, определение условий их практической реализации в воспитательном процессе;

определение критериев и показателей степени исправления личности;

разработка эффективных форм организации воспитательного процесса в ИУ, методов научно-педагогических исследований и педагогического воздействия на личность осужденного, а также основных направлений воспитательной работы с осужденными;

разработка методик проведения индивидуальных и коллективных воспитательных мероприятий с осужденными, методических основ составления и реализации исправительных программ;

разработка методических основ подготовки осужденных к освобождению от наказания и закрепления достигнутых результатов исправления после освобождения от наказания;

исследование особенностей и содержания деятельности сотрудника ИУ как воспитателя, путей формирования и развития его педагогического мастерства;

изучение и критическое осмысление исторического наследия деятельности отечественной уголовно-исполнительной системы и современного зарубежного пенитенциарного опыта;

прогнозирование развития исправительного процесса в ИУ.

Взаимосвязь исправительной педагогики с другими науками.

Исправительная педагогика исследует важные социальные проблемы, которые не могут быть решены другими науками или другими отраслями педагогики. Особенности объекта, предмета и задач этой науки обуславливают ее жизненность и самостоятельность. Исправительная педагогика, исследуя свои проблемы, получает данные, которые обогащают другие, в первую очередь педагогические, психологические и юридические науки. С другой стороны, исправительная педагогика обогащается за счет данных, полученных другими науками.

Исправительная педагогика использует основные законы, понятия и категории философии, например, диалектического и исторического материализма – о социальной обусловленности формирования личности. Имеет очень близкую связь с общей и возрастной педагогикой. Из общей педагогики черпает знания об общих закономерностях воспитания, формах и методах воспитательной работы. Такие ее гуманистические положения, как активность личности в процессе воспитания, расширение самоуправления в коллективах воспитуемых, опережающее развитие в процессе обучения, учет индивидуальных особенностей и потребностей личности, высокий уровень требовательности к личности

в процессе воспитания и многие другие являются основой, на которой формируются принципы исправительной педагогики. Возрастная педагогика дает знания об особенностях развития и формирования личности людей разных возрастов, учитывая, что объектом исправления являются и дети, и подростки, и лица молодежного возраста, пенсионного, старческого. Специальная педагогика дает знания, необходимые при организации воспитательной работы с осужденными, имеющими психофизиологические особенности развития.

Исправительная педагогика теоретически осмысливает основные положения психологии и физиологии. Так, данные физиологии о пластичности нервной системы человека, возможности перестройки его внутреннего мира, законах и принципах изменения динамического стереотипа являются объективной основой принципа исправимости личности, без которого само существование данной отрасли педагогики просто бессмысленно. Например, учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности человека дает возможность понять причинную обусловленность (детерминацию) изменений личности под влиянием внешних и внутренних условий ее развития, сознательно управлять этими изменениями. Педагоги-исследователи широко используют категории, полученные результаты и методы социологии. Невозможно представить в настоящее время педагогические исследования без социологических методов, статистического анализа.

Педагогическое руководство процессом исправления осужденных рассматривается как сознательная и целенаправленная деятельность и выступает как разновидность социального управления. Поэтому закономерности и принципы общей теории управления должны служить в качестве методологических источников, определяющих деятельность субъектов управления педагогическим процессом в ИУ.

У исправительной педагогики особые отношения с уголовным и уголовно-исполнительным правом. С одной стороны, основные педагогические положения находят отражение в принципах уголовно-исполнительного права, в отдельных статьях закона, например в ст. 116 УИК, посвященной критериям и степени исправления, с другой – педагогическая практика во многом детерминирована регламентацией ее средств, форм и методов воздействия правовыми рамками. Права устанавливают различного рода ограничения. Поэтому исправительная педагогика должна постоянно учитывать противоречия между жесткими требованиями права и педагогической целесообразностью и давать рекомендации по их разрешению. В свою очередь, исправительная педагогика призвана оказывать воздействие на уголовно-исполнительное право, постоянно предъявляя к нему требования максимальной педагогизации его конкретных норм, институтов.

Исправительная педагогика не свободна от воздействия экономики во многих ее проявлениях, так как эта сфера деятельности исправительных учреждений напрямую связана с трудовым воспитанием осужденных. Для того чтобы в полной мере раскрыть воспитательные потенции труда, нужно всесторонне учесть требования экономики, как в сфере производства, так и его организации.

Взаимодействие исправительной педагогики с другими науками осуществляется в следующих формах:

использования основных идей, теоретических положений и обобщающих выводов других наук (например, диалектического и исторического материализма – о социальной обусловленности формирования личности; криминальной психологии – о криминогенной сущности личности преступника);

использования методов других наук (для теоретических исследований – методов философии; сбора фактического материала в ИУ – адаптированных методов исследования общей педагогики, исправительной психологии, социологии; обработки полученных сведений – математических методов и т. д.);

использования фактических данных других наук (данных уголовно-исполнительного права о количественных и качественных показателях нарушений режима отбывания наказания в ИУ – для анализа педагогических причин нарушений; данных экономики о состоянии производительного труда – для разработки методических основ стимулирования повышения производительности труда);

комплексного пенитенциарного правового, психологического и педагогического исследования выдвигаемых практикой проблем, когда получение фактических данных, их обработка и интерпретация производятся исходя из концепций, разработанных на стыке ряда наук.

1.2. Становление и развитие исправительной педагогики и подходов к организации воспитательной работы с осужденными

1.2.1. Культурно-просветительная работа с осужденными в 1917–1952 гг.

Зарождение воспитательной работы с заключенными (1917–1928 гг.). После революции 1917 г. система мест заключения (МЗ) Беларуси предусматривала общие места заключения (тюрьмы); воспитательно-карательные реформатории и земельные колонии (в ос-

новном для молодежи); испытательные заведения для лиц, в отношении которых есть основания для послабления режима или досрочного освобождения; карательно-лечебные заведения (для арестантов с заметно выраженными психическими дефектами); тюремные больницы. В целях установления единообразия 10 ноября 1920 г. все места заключения Беларуси были переименованы в дома принудительных работ (допры), а 20 декабря 1921 г. все МЗ были переименованы в исправительно-трудовые дома (исправдома)¹.

В МЗ Беларуси с самого начала их создания внедрялись элементы воспитательной работы с заключенными². Даже в период военной интервенции и гражданской войны (1917–1922) находившиеся в МЗ заключенные получали возможность пользоваться книгами и газетами, своими силами ставить спектакли и концерты. В приказе Центрального карательного отдела Народного комиссариата юстиции (Наркомюст) указывалось на необходимость организации в МЗ хорового пения, музыки, декламации, чтения вслух одним для всей группы. Принимались меры по ликвидации среди заключенных неграмотности, для этого специально приглашались учителя.

Развивалась революционная пропаганда. В докладах и лекциях заключенным разъяснялись цели революции, политика государства во всех областях хозяйственной деятельности, декреты советской власти, внутреннее положение и внешнеполитическая обстановка. Подобные формы воспитательной работы носили эпизодический характер, так как основная задача мест лишения свободы того периода все-таки сводилась к изоляции преступников.

После гражданской войны перед МЗ встала задача перевоспитания правонарушителей. В воспитательной работе с заключенными ключевое место было отведено культурно-просветительной работе.

В июне 1920 г. учебные части МЗ передаются в ведение Народного комиссариата просвещения (Наркомпрос). В соответствии с декретом Совета народных комиссаров (Совнарком) постановка школьной работы в местах лишения свободы и финансирование возлагаются на Наркомпрос, а руководство библиотечным делом, устройство спектаклей, организация митингов – на внешкольный отдел народного образования Наркомпрос.

В резолюции ЦК РКП(б) «О Пролеткультах» (1920) подчеркивалось, что интерес к художественному творчеству и пролетарской

¹ См.: Шарков А.В. Уголовно-исполнительное право : учебник / А.В. Шарков. 3-е изд., исправ. и доп. Минск, 2011. С. 29–33.

² См.: Уголовно-исполнительное право России : учеб. для юрид. вузов и фак. / под ред. А.И. Зубкова. М., 1997. С. 185–225, 273–285.

культуре в стране будет расти. В соответствии с данной резолюцией в МЗ большое значение стали придавать театру как одному из могучих средств воспитания. Специальным циркуляром Центрального карательного отдела Наркомюста в 1921 г. администрации МЗ предписывалось устраивать для осужденных спектакли. Одновременно требовали проявлять заботу о строительстве школ, клубов, без чего исправительно-трудовые методы не могли применяться должным образом для перевоспитания осужденных.

В 1922 г. культурно-просветительная работа МЗ вновь передана в ведение Наркомюста. Перед МЗ поставлена задача активизировать разного рода культурно-просветительные мероприятия, так как они отвлекают внимание и духовные силы лишенных свободы от тупых, бессмысленных, часто порочных занятий и привычек старой царской тюрьмы, заполняя их досуг различными развлечениями, литературными занятиями и систематическим общеобразовательным и политическим просвещением.

Решая вопрос об использовании театра в воспитательных целях, Главное управление местами заключения (ГУМЗ) предложило учебно-воспитательным частям внимательно относиться к подбору репертуара, больше уделять внимания постановкам пьес революционно-агитационного характера, а также пьесам, способным оказывать исправительно-воспитательное воздействие на сознание заключенных. Подобное указание было вовсе не случайным, так как анализ отчетов учебно-воспитательных частей с мест давал основание сделать вывод о массовой постановке пьес низкопробного с художественно-литературной точки зрения содержания, часто эротической направленности, а то и контрреволюционного характера.

Подводя итоги культурно-просветительной деятельности начала 20-х гг. XX в. в местах лишения свободы, следует отметить, что на первый план были выдвинуты массовые формы пропаганды. Митинги как средство идеологического воздействия чаще стали использоваться в связи с наиболее значимыми событиями в жизни общества и осужденных. Также большое значение стала занимать работа клубов и красных уголков.

В частности, создавались кружки по изучению марксизма-ленинизма, которые работали два раза в неделю по два часа. В качестве новых, ранее неизвестных в МЗ форм идеологического воздействия стали регулярно, несколько раз в месяц, выпускаться журналы и газеты. Их основная цель – отражать текущие политические, общественно-экономические явления в стране и жизнь самих мест лишения свободы.

В начале 1925 г. ГУМЗ НКВД разработал четыре важных документа по изучению личности заключенного: опросный лист (заполнялся при

поступлении заключенного и содержал 18 позиций); личную карточку в карантине; индивидуальный листок первичного обследования (53 позиции), предусматривавший формулирование вывода о желательных мерах исправительно-трудового воздействия – школьного обучения, общественно-политического воспитания, профессионального обучения; индивидуальный листок повторного обследования через три месяца (26 позиций), позволявший сделать вывод об изменении в поведении личности или отсутствии такового.

Учитывая трудности заполнения индивидуальных листков первичного и повторного обследования, ГУМЗ рекомендовал проводить такую работу не во всех МЗ, в ограниченных размерах и исключительно только в отношении приговоренных на три года и более. В целях объективной и всесторонней оценки к заполнению листков привлекались различные категории работников: учебно-воспитательной, производственной, медицинской частей, надзорслужбы и т. д.

Перед всеми МЗ ставилась задача по оборудованию спортивных площадок, организации физкультурных занятий и обучению военному строю.

Был разработан обязательный к исполнению комплекс мероприятий: занятия с неграмотными и малограмотными три раза в неделю по два часа; чтение лекций и докладов, проведение бесед по различным вопросам с показом диапозитивов; проведение литературным кружком двух спектаклей в месяц; ежедневная работа в течение трех часов читальни при библиотеке и т. д. Предусматривались также «литературные суды» и спортивные праздники. Вся массовая клубная работа по возможности приурочивалась к тем или иным историческим событиям и революционным праздникам и принимала более или менее углубленный характер.

Первый Исправительно-трудовой кодекс БССР (ИТК), введенный в действие 15 ноября 1926 г., включал в себя главу, посвященную культурно-просветительской работе, и конкретизировал задачи в области воспитательной работы с заключенными. На основе этого проводилось планирование воспитательной работы, изучение личности заключенного в целях оказания индивидуального воспитательного воздействия.

Администрация многих мест заключения стремилась создать наиболее благоприятную педагогическую среду путем целесообразного размещения осужденных по камерам и использования их общественных формирований в воспитательных целях. В МЗ Беларуси в каждой камере стали избирать старосту из среды заключенных сроком на две недели с правом повторного переизбрания. На него возлагалась обязанность следить за соблюдением заключенными распорядка дня и правил поведения. В случае нарушений староста и дежурный долж-

ны были немедленно докладывать об этом заведующему исправдомом. Если же названные лица уклонялись от выполнения своих обязанностей, то сами могли быть подвергнуты дисциплинарным взысканиям. Таким образом, делалась попытка ввести элементы самоуправления в МЗ¹. При этом обращает на себя внимание небольшой срок, на который избирался староста, что давало возможность побыть на этой должности многим заключенным. На это неоднократно указывал в своих трудах А.С. Макаренко (необходимо дать возможность всем колонистам быть командиром).

Работникам мест заключения становилось ясно, что в культурно-просветительной деятельности на новых началах невозможно обойтись без помощи самих заключенных. Поэтому перед администрацией ставилась задача привлечь заключенных к подготовительным работам по устройству концертов, спектаклей и иных развлечений. Прообразы самодеятельных организаций стали появляться в отдельных местах заключения уже в 1919 г.

В целом в СССР культурно-просветительная работа утрачивает прежний случайный характер.

Другим важным направлением социальной политики государства в области переустройства деятельности мест лишения свободы после революции стала организация общего образования осужденных. После революции одной из задач МЗ становилась широкая организация школьного обучения. Большое значение для постановки школьного дела в местах лишения свободы сыграл декрет об обязательной ликвидации неграмотности населения в возрасте от 8 до 50 лет. Задачу ликвидации неграмотности в МЗ до 1920 г. решали совместно Центральный карательный отдел Наркомюста и Наркомпрос. Преподавательский состав в школах для заключенных находился в ведении внешкольных подразделов местных органов системы Наркомпроса. Чтобы ликвидировать это двойное руководство и в целях активизации работы по выполнению указанного декрета вся ответственность за постановку общеобразовательного обучения осужденных возлагается на Наркомпрос.

В последующие годы повышение общеобразовательного уровня заключенных выдвигалось в качестве первого условия успеха исправительных мероприятий. В целях поощрения заключенных-учащихся ГУМЗ рекомендовал освобождать их на два часа от работы. Одновременно распределительные комиссии получили право засчитывать два рабочих дня за три лишения свободы наиболее прилежным из учащихся. Во многих местах заключения вводились должности учителей. В первой половине

¹ См.: Шарков А.В. Уголовно-исполнительное право. С. 30–31.

1926 г. 49,6 % заключенных из общего числа, подлежавших обучению, посещали школу¹.

Основные формы культурно-просветительной работы с заключенными в 20-х гг. XX в. *Культурно-просветительные комиссии.* ИТК БССР открывал более широкие возможности для администрации по введению самоуправления заключенных, предусматривал создание культурно-просветительных комиссий, руководство которыми кодекс возложил на представителей администрации – заведующего учебно-воспитательной частью или специально назначаемого лица (например, учителя).

Культурно-просветительная комиссия являлась выборным органом. На общем собрании заключенных избирались пять ее членов и пять кандидатов (из числа бывших трудящихся) на три месяца. Они утверждались начальником или директором исправительно-трудового учреждения. На очередных выборах предусматривалось обновление состава на 50 %. Как члены комиссии, так и избираемый ими секретарь могли освобождаться администрацией от всех работ. В своей деятельности комиссия опиралась на руководителей кружков из числа осужденных и активистов. В крупных местах лишения свободы для достижения согласованности в работе члены и кандидаты культурно-просветительной комиссии распределялись по секциям: школьная, библиотечная, лекционная, художественная и т. д. Для непосредственного руководства ими выделялись учителя-воспитатели. Комиссия отчитывалась раз в полтора месяца перед общим собранием заключенных. Следует отметить тот факт, что культурно-просветительные комиссии прочно вошли в жизнь мест заключения, а их правопреемниками в последующие годы стали советы коллективов осужденных.

Институт камерных и коридорных культурников. Поиск путей перевоспитания заключенных приводил к выработке новых форм и методов работы. Так возник и получил распространение институт камерных и коридорных культурников, который был нормативно закреплен в 1926 г. Цель данного института – вовлечь в повседневную активную культурно-просветительную работу большее число заключенных в интересах борьбы со старым бытом и его пережитками, а также в целях организации надлежащей педагогической среды непосредственно в той обстановке и в тех условиях, в которой заключенные живут, т. е. в отдельных камерах и на этажах.

В круг обязанностей культурников входило получение и распространение газет и журналов, обмен книгами между камерами, проведение громких чтений журналов, газет, литературно-художественных произведе-

¹ См.: Уголовно-исполнительное право России. С. 194.

ний, биографий выдающихся деятелей, побуждение заключенных к работе в мастерских, обучению в школе и на курсах, вовлечение в подготовку спектаклей и концертов и т. д. Камерные культурники избирались заключенными соответствующих камер из расчета один на 15 осужденных, причем камеры меньшей вместимости при выборах объединялись, а камеры свыше 15 человек имели право выбора двух и более культурников.

Коридорные культурники избирались на три месяца заключенными всех камер каждого этажа по одному на коридор (этаж). Они имели право совещательного голоса на заседании культурно-просветительной комиссии. Учебно-воспитательным частям вменялось в обязанность не менее двух раз в месяц проводить с ними совещания по обмену опытом работы.

Однако опыт повсеместного введения института камерных и коридорных культурников оказался не совсем удачным и в дальнейшем не получил развития.

Юридические бюро. Осужденные в силу своего материального положения не всегда имели возможность получать платную юридическую помощь. Многие из них не обладали элементарными юридическими познаниями и не могли использовать свои права на кассационное обжалование, досрочное освобождение, устройство домашних дел и т. д. Нередко этих знаний не имели и сами сотрудники мест заключения. Необходимость в получении заключенными юридической помощи становилась очевидной. Для этого по инициативе учебно-воспитательных частей стали создаваться юридические бюро, которые обслуживались либо самими заключенными и воспитателями, либо дежурными членами коллегии адвокатов района, на территории которого находилось место лишения свободы. В состав юридического бюро, работавшего под руководством учебно-воспитательной части, входили, как правило, осужденные, переведенные в средний разряд (исправляющиеся, пользующиеся доверием администрации), имевшие юридические знания и опыт. Членами бюро не могли стать неоднократно судимые. Помощь оказывалась бесплатно.

Администрация привлекала членов юридического бюро не только к оказанию юридической помощи, но и к пропаганде правовых знаний среди всего контингента осужденных. При этом она опиралась на поддержку территориальных правоохранительных органов. В наиболее крупных местах заключения стали создаваться юридические кружки по изучению советского права и основ революционной законности.

Библиотечная работа. Библиотечный фонд в местах лишения свободы после революции приходилось фактически создавать заново. С этой целью при Наркомюсте РСФСР в 1918 г. был организован книжный склад. К концу 1919 г. согласно отчету Центрального карательного от-

дела Наркомюста РСФСР VII Всероссийскому съезду Советов удалось разослать около 30 000 томов. О наличии библиотек почти во всех местах заключения отмечалось как в протоколе I Всероссийского съезда заведующих губернскими карательными отделами в 1920 г., так и в отчете Наркомюста VIII Всероссийскому съезду Советов.

Конкретные требования по организации библиотечной работы нашли отражение в Положении об общих местах заключения РСФСР (1920 г.). Каждое место лишения свободы должно было иметь библиотеку с книгами научного и художественного содержания. В обязанность библиотекаря (вольнорабочего сотрудника или учителя) входила забота о пополнении библиотеки. Ему предписывалось систематически представлять в коллегия места лишения свободы список книг, которые целесообразно приобрести.

Организации чтения уделялось большое внимание, о чем свидетельствуют учеты прочитанных книг. В особый журнал заносились сведения о том, какие книги и кем прочитаны. Это позволяло педагогическому персоналу знать, какая именно литература интересует осужденных. Наблюдать за чтением книг осужденными и давать советы относительно выбора входило также в функциональные обязанности руководителей внешкольных занятий, которые в ходе бесед о прочитанном выясняли уровень его усвоения.

ИТК БССР организацию чтения вслух газет, журналов, книг по определенной программе, наблюдение за выбором литературы и беседы о содержании прочитанного определил как минимум внешкольной работы. При комплектовании библиотек первостепенное значение придавалось политико-просветительной и образовательно-воспитательной литературе. Однако все требования ИТК БССР трудно было реализовать. Далеко не все МЗ имели свои библиотеки. Большинство МЗ обслуживалось библиотечным передвижным фондом Главного политико-просветительного комитета (Главполитпросвета). Однако и такие библиотечки-передвижки, насчитывающие от 25 до 100 наименований, были не в состоянии удовлетворить запросы МЗ. Из-за недостатка средств слабо пополнялись и собственные библиотеки МЗ. В конце 20-х гг. в рамках проводившейся в стране культурной революции Наркомпрос совместно с ВЦСПС и другими организациями и добровольными обществами объявили библиотечный поход. Он имел своей целью превратить каждую библиотечку в очаг просветительской деятельности среди трудящихся масс. Не остались в стороне от этого начинания и места лишения свободы.

НКВД совместно с Главполитпросветом поставили перед администрацией задачу придать библиотечной работе такое же значение и обще-

ственный размах, как это делалось в отношении ликвидации безграмотности. При этом указывалось, на какие силы следует опереться при решении поставленной задачи: местные штабы культпохода, профсоюзные и комсомольские организации, общества «Долой неграмотность», секции по народному образованию местных Советов, читательский актив осужденных из числа трудящихся и т. д. Указывались пути и формы массовой библиотечной работы, среди которых выделялись диспуты, литературные суды над авторами книг и персонажами, вечера книги с инсценировками, товарищеские суды над нерадивыми читателями, над вредителями книги, конкурсы на лучшего читателя и т. д. Обращалось внимание на систематическое пополнение книжного фонда за счет производственно-технической, агрономической литературы, книг и брошюр, освещающих процесс коллективизации сельского хозяйства.

Использование радио в воспитательных целях. Радиовещание для широких слоев населения в нашей стране началось с конца 1924 г. ГУМЗ НКВД с самого начала правильно оценило его значение для исправительно-трудовых учреждений (ИТУ) как одну из форм культурно-просветительной работы. Уже в декабре 1924 г. специальной телефонограммой в адрес начальников московских мест заключения ГУМЗ рекомендовало при клубах исправдомов устроить радиоприемники для принятия радиопередач от станций «Коминтерн» и «Сокольники». К середине 1926 г. радиоприемники стали устанавливать в других исправдомах.

Начавшаяся радиофикация мест заключения поставила на повестку дня необходимость более широкой пропаганды идей радиовещания, популяризации радиотехнических знаний среди заключенных. Требовалось объединить зародившееся среди них радиолюбительское движение. Именно эту цель преследовала Инструкция по работе радиолюбительских кружков в местах заключения (1927), которая разрешала создание во всех местах заключения радиолюбительских кружков, определяла их задачи, основные направления работы и характер взаимоотношений с Обществом друзей радио СССР.

Первые успехи радиофикации, активное участие в этом самих заключенных повлияли на решение ГУМЗ наметить план радиофикации всех мест заключения к 10-й годовщине революции. Однако средств на одновременную полную радиофикацию не имелось, а поэтому радиофикация проводилась поэтапно. В первую очередь радиофицировались ИТУ общегосударственного, краевого, областного и губернского значения, содержащие не менее 500 осужденных и имеющие радиолюбительские кружки, способные обеспечить уход за аппаратурой и трансляци-

онной сетью. К середине 1928 г. удалось радиофицировать 123 места заключения, т. е. фактически все первой и часть второй очереди. Затем очередь дошла и до небольших домов заключения. На это в 1929 г. было отпущено 18 688 рублей.

Прослушивание радиопередач проходило организовано под контролем администрации или ответственного дежурного. Благодаря этому исключались нежелательные с идеологической точки зрения передачи на политические темы с территорий сопредельных государств.

Многотиражная и стенная печать. Появление печатных изданий в МЗ было обусловлено значением, которое придавалось им как важному оружию агитации и пропаганды. Отдельные места заключения имели в своем распоряжении оставшиеся от царских времен типографии.

К наиболее ранним изданиям следует отнести выпускавшийся в Иркутской губернии в 1921 г. силами осужденных журнал «Мысль за решеткой». Его тираж составлял всего 15 экземпляров объемом 6–7 печатных листов. Удалось выпустить четыре номера, а затем в связи с амнистией редколлегия распалась и журнал прекратил существование.

Поскольку на предприятиях, в учреждениях страны все большее значение приобретали настенные газеты как форма проявления активности трудящихся, они появились и в местах лишения свободы.

Зарождавшаяся печать не только способствовала выявлению литературного дарования осужденных, но и помогала решению воспитательных задач, укреплению новых начал в быту лишенных свободы. В ряде случаев она освещала опыт воспитательной работы, способствовала его осмыслению, обобщению и закреплению в ведомственных распоряжениях. В своей работе редколлегии газет опирались на литературные кружки, камерных корреспондентов (камкоров). К голосу своей газеты осужденные прислушивались, чутко реагируя на помещенные статьи и заметки.

Участие советской общественности в воспитательном процессе в местах лишения свободы. Помощь администрации МЗ оказывала общественность, ее участие – один из принципов развития исправдомов. Это участие могло проявляться в многообразных формах, среди них особое место занимали наблюдательные комиссии.

Первые наблюдательные комиссии возникли в начале 20-х гг. XX в. Еще ранее появились распределительные комиссии, существовавшие с момента их юридического закрепления во Временной инструкции о лишении свободы как о мере наказания и о порядке отбывания такового (1918 г.).

ИТК БССР предоставил широкие возможности общественности для непосредственного участия в воспитательном процессе, предусмотрев создание при каждом месте лишения свободы наблюдательных комис-

сий, и закрепил их правовое положение. Одновременно закреплялись и существовавшие распределительные комиссии. Их компетенции были разграничены. Параллельное существование этих органов объясняется поисками форм участия общественности в деятельности ИТУ.

В дальнейшем распределительные комиссии при инспекциях МЗ были упразднены.

Таким образом, в процессе реализации требований исправительно-трудового законодательства к концу 20-х гг. XX в. содержание деятельности мест лишения свободы коренным образом изменилось, особенно в области воспитательной работы. Однако многогранное воспитательное воздействие на осужденных оказывалось только в наиболее крупных МЗ, что вполне объяснимо. Такие учреждения располагали собственной производственной базой, кадрами воспитателей, средствами на культурно-просветительную работу и находились, как правило, в промышленных центрах.

В целом же на уровне культурно-просветительной работы отрицательно сказывались такие факторы, как нехватка средств, хроническое перенаполнение МЗ, невысокий уровень квалификации кадров, а также недостаточно активное участие общественности в процессе воспитания осужденных. Все эти проблемы предстояло решать в последующие годы.

Особенности воспитательной работы с осужденными в годы первых пятилеток (1929–1940 гг.). Проведенная в конце 20-х гг. XX в. реорганизация системы мест лишения свободы юридически закрепила две самостоятельные системы: исправительно-трудовые лагеря и МЗ Наркомюста союзных республик. Их развитие до октября 1934 г. шло параллельно.

Основная цель воспитательной работы состояла в том, чтобы привить лишенным свободы новое, социалистическое отношение к труду и обществу. На это нацеливалось широкое развертывание массово-политической работы, социалистическое соревнование и ударничество, общеобразовательная подготовка, деятельность клубов, красных уголков, библиотек, стенная и многотиражная печать и т. д.

Перевод основной массы осужденных на бескамерное содержание, решение проблемы трудовой занятости осужденных в местах лишения свободы создавали необходимые предпосылки для применения новых и обновления сложившихся ранее мер воспитательного воздействия.

С начала 30-х гг. XX в. в ИТУ системы Наркомюста политико-воспитательные аппараты сосредоточили свое внимание на организации социалистического соревнования и ударничества, культурно-массовой работе, общем и профессионально-техническом образовании.

Социалистическое соревнование и ударничество. Руководство Главного управления исправительно-трудовых учреждений (ГУИТУ) Наркомюста высоко оценило огромные возможности социалистического соревнования и ударничества для перевоспитания осужденных. К началу 1933 г. ударничеством удалось охватить от 30 до 75 % всех работающих осужденных, а к 1 июля 1934 г. в соревновании участвовало уже до 90 %, причем 70 % из них были ударниками.

Наряду с индивидуальными получают развитие соревнования между бригадами и звеньями. В каждой бригаде, звене создавались производственные тройки, которые оценивали результаты трудовой деятельности осужденных, имевшие решающее значение при выдаче специальных удостоверений ударников. Широкое развитие получили штабы ударных бригад. В них входили лучшие ударники. Работали штабы под руководством политико-воспитательного аппарата.

В целях активизации соревнования широко использовались материальные и моральные стимулы. Практиковалось премирование вещами, деньгами, отпусками в город и к месту постоянного жительства, досрочное освобождение, занесение на Красную доску и т. д. Например, за первое полугодие 1934 г. число премированных составило около 10 % всех осужденных.

Культурно-воспитательная работа. В некоторых исправительно-трудовых колониях (ИТК) она достигла широкого размаха, однако оказывала недостаточное влияние на результаты производственно-хозяйственной, а в конечном счете и всей воспитательной деятельности. Использовались клубы, красные уголки, театр, кино, радио, но этого было недостаточно. Требовалось дойти до каждого осужденного, оказать на него целенаправленное и систематическое воздействие. В связи с этим администрация отдельных ИТУ центр тяжести в воспитательной работе стала переносить в камеры, бараки, прогулочные дворы, мастерские и цеха фабрично-заводских предприятий. В результате процесс воздействия на заключенных становился более целенаправленным. В то же время перестройка способствовала появлению института культурорганизаторов, которые в последующем частично стали выполнять функции воспитателей. Они подбирались из числа грамотных и активных осужденных. Основными формами их работы были проведение бесед на различные темы, организация коллективного чтения и обсуждения прочитанных книг и газетных статей.

Общее образование. Его организация определялась специальным циркуляром Совнаркома о ликвидации неграмотности и малограмотности, который предписывал администрации при обучении осужденных опираться на помощь общественности и самих заключенных. Как по-

казали отчетные данные за 1929/30 учебный год, примерно 35 % осужденных не были охвачены обучением.

Профессионально-техническое обучение. Данному участку воспитательной деятельности в 1929–1930 гг. в ИТУ уделялось мало внимания. В некоторых областях профессиональное обучение заключенных вообще не было организовано, а в других велось недостаточными темпами. В 1933 г. на него ассигнуется 1760 тыс. рублей, а на овладение предварительной квалификацией дополнительно выделяется 150 тыс. рублей. Промышленные предприятия стали организовывать в ИТУ краткосрочные курсы, на которых училось значительное число осужденных. Результат не замедлил сказаться: наметилась тенденция подготовки квалифицированных рабочих уже не только для ИТУ, но и для других предприятий. За первое полугодие 1934 г., по неполным данным, целевыми профессионально-техническими курсами и кружками политехнического типа удалось охватить 15 % осужденных в ИТК.

Многотиражная и стенная печать. Продолжала играть важную роль в жизни ИТУ, воспитании актива, развитии сознания осужденных и литературных способностей у отдельных из них, укреплении связи осужденных с жизнью общества и т. д. В начале 30-х гг. XX в. меняется характер публикаций и названия газет. Если в 20-х гг. XX в. названия отражали изменения, происшедшие в условиях исполнения наказания (например, «Стены заговорили», «Цепи разорваны», «Мысль заключенного», «Из мрака луч»), то в 30-х гг. XX в. они свидетельствовали о новых переменах в жизни ИТУ («За темпы», «Перековка», «Штурм», «За коллективный труд», «За трудовое воспитание»). Росло число газет: в 1931 г. в СССР издавалось 8 многотиражек и 400 стальных, а в конце 1932 г. выходило уже 4 республиканских, в том числе в БССР, 3 областных, 28 многотиражных и 695 стальных газет.

Республиканские и местные газеты ИТУ провели ряд массовых кампаний, имевших политическое и хозяйственное значение. Ими организовывался сбор средств на строительство боевых самолетов, проведение субботников с целью обновления библиотечного фонда, по наведению чистоты в колониях и т. д.

Библиотечная работа. По оценке НКВД, в 1930 г. на одного осужденного в среднем приходилось 1,8 книги и брошюры из библиотечных фондов ИТУ. Однако многие книги и брошюры к тому времени морально устарели, физически износились. Имелись и такие МЗ, где библиотек и вовсе не было. Массовая работа библиотек ослабла.

Усиление внимания к укреплению материальной базы библиотек со стороны администрации ИТУ и актива осужденных привело к тому, что

часть средств, заработанных на субботниках, стала перечисляться по постановлению собраний на пополнение библиотечного фонда. Резолюции таких собраний печатались на страницах изданий осужденных.

В худшем положении оказались ИТУ, не имевшие собственного производства, и следовательно, финансового источника для пополнения библиотек. Путь решения проблемы подсказали сами осужденные, предложившие провести Всероссийский субботник книги, используя в организационных целях газету «К трудовому общежитию».

К этому времени встал вопрос о необходимости упорядочения библиотечного дела. Следовало обобщить практику руководства библиотечной работой в МЗ различных типов и наиболее приемлемую, отвечающую духу времени, закрепить в нормативном акте. В июле 1930 г. была издана Инструкция по библиотечному делу в ИТУ. Предусматривалось в каждом ИТУ с числом штатных мест от 200 обязательное устройство библиотеки. Общее руководство библиотечной работой возлагалось на учебно-воспитательную часть. Штатная должность библиотекаря вводилась при наличии в фонде не менее 3000 книг. Данная норма преследовала цель активизировать деятельность администрации по созданию книжного фонда. Подбор книг ставился в зависимость от уровня общеобразовательной подготовки осужденных. Фонд художественной литературы составлял 40 % общего книжного фонда. При библиотеках избирался совет в количестве 5–9 человек.

Товарищеские суды среди осужденных. Первое упоминание о товарищеских судах в местах лишения свободы встречается в отчете Центрального карательного отдела VII Всероссийскому съезду Советов. В нем указывалось, что в некоторых колониях введен товарищеский суд колонистов за нарушение трудовой дисциплины и распорядка колонии. Уже в середине 20-х гг. XX в. такие суды получили распространение в Украине и Беларуси.

Правовой статус товарищеских судов оформлен в 1929 г. Положением о товарищеских судах, которое в 1931–1932 гг. подверглось серьезной переработке. С начала 30-х гг. XX в. деятельность товарищеских судов ИТУ сосредоточивается на выполнении производственных планов, ответственности за сохранность оборудования и материалов, качестве выпускаемой продукции. Налагались следующие взыскания: предупреждение, постановка на вид, выговор, ходатайство перед наблюдательной комиссией о незначете рабочих дней, неприменении условно-досрочного освобождения, лишении зачета рабочих дней, переводе в другие места заключения с более строгим режимом, изоляция в отдельную камеру, лишение свиданий и передач, возмещение причиненного ущерба и др.

Участие общественности в деятельности ИТУ. В конце 20-х гг. XX в. в деятельности наблюдательных комиссий появился ряд недостатков, на что указывалось в ведомственной печати: основной состав комиссий начал формироваться из представителей правоохранительных органов; не соблюдалось требование об утверждении их состава местными исполкомами; за редким исключением народные судьи, как правило, самоустраились от руководства комиссиями; выделяемые в состав комиссии представители общественности часто не отвечали предъявляемым к ним требованиям и т. д. Все это побудило Президиум ВЦИК 20 ноября 1931 г. и Коллегию Наркомюста 10 февраля 1933 г. принять решения, в которых не только констатировались недочеты в работе наблюдательных комиссий, но и намечались конкретные меры по их устранению. Несмотря на предпринятые шаги по укреплению комиссий и оживлению их работы участие общественности в деятельности ИТУ оценивалось как совершенно недостаточное.

К воспитательной работе с осужденными ГУИТУ Наркомюста стремилось на общественных началах привлекать местные театры. В начале 1934 г. состоялось совещание по художественно-массовой работе, на котором обсуждался вопрос об установлении Всесоюзным театральным обществом шефства над системой ИТУ. Было принято решение о создании при ГУИТУ художественно-политического совета, введя в его состав представителей ряда общественных организаций и учреждений. В соответствии с этим решением Управление театрами Наркомпроса в июле 1934 г. дало руководителям всех театров указание о содействии политико-воспитательной работе среди осужденных, проводимой ИТУ.

В октябре 1934 г. МЗ системы Наркомюста перешли в ведение НКВД СССР, упор был сделан на трудовое использование осужденных как основную форму перевоспитания.

В исправительно-трудовых лагерях (ИТЛ) получили распространение два вида трудовых объединений – трудовые коллективы и трудовые артели.

Трудовые коллективы впервые зародились в Соловецком лагере. Обобщенный опыт их функционирования нашел отражение в Примерном уставе трудовых производственных коллективов (1931 г.). В нем подчеркивалось, что трудовые производственные коллективы могут быть организованы во всех лагерях, отделениях и отдельных командировках при наличии не менее 25 заключенных, желающих вступить в трудовой производственный коллектив.

Для административного руководства трудовым коллективом по рекомендации начальника лагеря или его помощника по воспитательной

работе выбирался председатель (из числа ударников или воспитателей), который фактически отвечал за проведение мероприятий, возложенных на коллектив уставом. В помощь председателю на общем собрании членов коллектива избирался совет с шестимесячным сроком полномочий. Количество членов совета зависело от численности трудового коллектива, а их выборы проводились из расчета один человек от 25–30 осужденных, т. е. фактически от каждой бригады.

В трудовые коллективы не принимали осужденных за политические преступления.

Трудовые артели, имея те же цели, задачи и тот же устав, что и трудовые коллективы, отличались своим составом: в них принимали всех осужденных, не вошедших в трудовые коллективы, но перевыполняющие нормы выработки на 10 %. В артели не принимались только священнослужители.

Для членов трудовых коллективов и артелей создавались улучшенные бытовые условия. Они проживали в отдельных жилых помещениях. За нарушение установленного порядка и невыполнение трудовых норм общее собрание могло исключить отдельных осужденных из трудового объединения на три месяца или совсем. Предусматривались и иные меры по поддержанию порядка.

Помимо этих общественных формирований органами самодеятельности осужденных являлись производственно-бытовые комиссии на лагерных пунктах и в общежитиях. Их деятельность регламентировалась отдельным Положением о производственно-бытовых комиссиях, а в качестве основной цели выдвигалось оказание помощи администрации в налаживании бытового обслуживания лагерников. Комиссии создавались на всех лагерных пунктах и во всех общежитиях и работали под руководством культурно-воспитательных частей и воспитателей.

Хозяйственно-бытовые комиссии занимались бытовым обслуживанием осужденных, не входивших в состав трудовых коллективов и артелей. По действовавшему Положению о хозяйственно-бытовых комиссиях они осуществляли руководство аналогичными комиссиями в бараках, оказывали им помощь в контроле за работой хлеборезок, каптерок, ларьков, кухню и т. д.

Однако рассмотренная структура трудовых объединений имела изъян, так как значительная часть осужденных, не принадлежавших к выходцам из рабочих и крестьян, фактически оказывалась вне сферы воспитательного воздействия. Трудовые объединения, сыграв положительную роль, должны были уступить свое место новой, более прогрессивной организационной структуре. В качестве таковой выступили строительные отряды и трудовые колонны.

Положение о строительных отрядах было утверждено Главным управлением лагерей (ГУЛАГ) Объединенного государственного политического управления (ОГПУ) 15 февраля 1934 г. Строительные отряды являлись той организационной формой, которая позволяла объединить в коллективы всех осужденных вне зависимости от социального положения и состава преступления. В соответствии с положением отряд состоял из бригад и в зависимости от характера производства, объема работ, наличия жилой площади включал в себя от 300 до 600 человек.

При организации отрядов большое значение придавалось поддержанию стабильности их состава. Так, в отряд не могли входить осужденные, не связанные с ним производственным планом. Больные, выбывшие из отряда, после выздоровления возвращались в свои отряды. Осужденные, недобросовестно относившиеся к труду, постоянно нарушавшие дисциплину, выделялись в особые бригады. В состав отрядов они не входили.

Начальник отряда назначался из состава самого отряда и в случае освобождения имел право оставаться на этой должности по вольному найму. Он осуществлял административное руководство. Ему помогали назначенные из осужденных помощник начальника отряда по быту (завхоз), два воспитателя (при численности свыше 400 человек – старший воспитатель и воспитатель) и нарядчик (в его непосредственном подчинении находились бригадиры).

Культурно-воспитательной работой в отряде с помощью актива руководили старший воспитатель и воспитатель. Им помогали инженерно-технические и административно-хозяйственные работники, входившие в состав отряда.

В Положении о строительных отрядах определен и минимум культурно-просветительных мероприятий: функционирование красного уголка с библиотекой, обучение всех неграмотных, чтение газет, выпуск трех стенных газет в месяц, организация работы хорового, музыкального, лекторского кружков и занятий по текущей политике.

В отрядах широко внедрялся хозрасчет. Хозрасчет приучал к экономии, способствовал укреплению трудовой дисциплины, повышению качества труда и на этой основе – перевоспитанию осужденных. В целях дальнейшего внедрения хозрасчета в штаты культурно-воспитательных отделов (КВО) была введена должность заместителя начальника по хозрасчету.

Еще одной формой трудового объединения осужденных были трудовые колонны, получившие широкое распространение в лагерях железнодорожного и шоссевого строительства. Положение о трудовых

колоннах утверждено ГУЛАГ ОГПУ 16 февраля 1934 г. Оно во многом совпадало с Положением о строительных отрядах, но в то же время имело и некоторые специфические особенности. Например, трудовые колонны включали в себя трудовые коллективы, трудовые артели и отдельные бригады, число осужденных в них в зависимости от объема работы составляло 300–600 человек (в строительных отрядах существование трудовых коллективов и артелей допускалось лишь как исключение). В отличие от строительных отрядов при начальниках трудовых колонн в качестве общественного органа учреждались штабы. В их состав входили помощник начальника, председатели трудовых коллективов и артелей и 4–5 ударников. Воспитатель выполнял обязанности секретаря штаба.

Следует отметить, что трудовые коллективы осужденных на определенном этапе развития ИТЛ сыграли положительную роль. Однако в условиях усиления карательной политики они исчерпали себя и были ликвидированы.

Политическое воспитание осужденных. В ИТЛ ему придавалось большое значение. В лагерных пунктах вводились обязательные политические занятия (политчас), которые проходили в выходные дни с 10 до 11 ч утра. Методика их проведения предусматривала вступительное слово руководителя группы, собеседование и заключение политгрупповода по теме.

Руководителями групп назначались в первую очередь лица, рекомендуемые партийными ячейками и профсоюзными организациями отделений, а при необходимости – наиболее подготовленные воспитатели, способные выполнять эту работу. Перед изучением очередной темы культурно-воспитательные части отделений инструктировали политгрупповодов по методике проведения занятия. За проведением политической учебы устанавливался контроль со стороны культурно-воспитательных частей.

В систему политвоспитания входили и ежедневное чтение газет в часы отдыха, собеседование с осужденными по существу прочитанного. Чтецами назначались заслуживающие доверия администрации осужденные из числа бывших членов ВКП(б), ВЛКСМ, командиров и политработников Красной Армии.

Если политзанятия и чтение газет были обязательны для осужденных, то в политкружки, работавшие раз в неделю, слушатели привлекались по желанию. Они преследовали цель углубленного изучения марксизма-ленинизма. К руководству политкружками привлекались режимные и инженерно-технические работники, политработники охраны,

сотрудники воспитательных аппаратов. При необходимости привлекались также наиболее подготовленные осужденные.

Важной формой развития самостоятельности были агитбригады. Во всех лагерях при культурно-воспитательных отделах имелись центральные агитбригады в количестве 20–30 человек из наиболее талантливых осужденных. Эти лица освобождались от работы на производстве, за исключением тех, кто не имел специальности: ее приобретение не заменялось никакой другой деятельностью.

При центральных клубах лагерей в обязательном порядке создавались театральные труппы, духовые оркестры. Руководство этими труппами, оркестрами и агитбригадами осуществлял аппарат культурно-воспитательных отделов.

Использовались и другие формы работы с заключенными: выставки произведений искусства заключенных, музыкальные конкурсы, спортивные соревнования по футболу, волейболу, городкам и т. д. Практиковалось проведение общелагерных слетов ударников и стахановцев.

В то же время в целом к середине 30-х гг. XX в. состояние культурно-воспитательной работы в местах лишения свободы оценивалось руководством ГУЛАГа как неудовлетворительное, недостаточно способствующее решению производственно-хозяйственных задач, так как указанными формами воспитательной деятельности охватывалась незначительная часть осужденных, сосредоточенных главным образом на центральных лагерных пунктах и, как правило, занятых не на основных работах.

В разработанном комплексе мероприятий по совершенствованию работы ИТЛ и колоний ставились следующие задачи: решительно улучшить культурно-воспитательную работу, поставив ее целиком на службу задачам производства; внедрить в сознание каждого воспитателя, что культурно-воспитательная работа тогда достигает своей цели, когда она приводит к повышению производительности труда, правильной организации работ и прояснению политического сознания заключенных. Тем самым руководству ИТЛ и колоний указывалось на то, что качество и эффективность культурно-воспитательной работы следует оценивать по результатам производства.

В рассматриваемый период активизация тех или иных форм культурно-воспитательной работы в ИТЛ определялась конкретными задачами, которые ставились партией в области воспитательной работы с населением страны. В основном она проводилась с осужденными за уголовные преступления и отнесенными к социально вред-

ным элементам по решению Особого совещания. Ее характер и объем во многом определялись инициативой, настойчивостью культурно-воспитательного аппарата, отношением руководителей ИТЛ и колоний к этому участку работы.

В местах лишения свободы, где содержались осужденные по составу контрреволюционных преступлений, культурно-воспитательная и культурно-массовая работа практически не велась.

Культурно-воспитательная работа с осужденными в 40–50-х гг. XX в. К началу 40-х гг. XX в., а также в условиях Великой Отечественной войны культурно-воспитательная работа практически не проводилась, основным ее направлением являлась активизация трудовой активности осужденных.

Несмотря на трудности, в годы войны в фонд обороны страны от осужденных поступило взносов более 40 млн рублей, значительное количество золотых и серебряных предметов. Многие заключенные выражали желание пойти на фронт, значительная часть из них направлялась в действующую армию, в так называемые заградительные отряды (по некоторым сведениям – до 600 тыс. человек). 14 заключенных были удостоены звания Героя Советского Союза, 312 – награждены орденами и медалями, 91 заключенному было присвоено офицерское звание, 36 – приняты в ряды ВКП(б)¹. Вместе с тем политика СССР того времени не позволяла направлять на фронт осужденных за политические преступления.

С окончанием войны ставилась задача по усилению культурно-воспитательной работы среди заключенных. В 1949 г. четко сформулированы основные направления культурно-воспитательной работы с заключенными: политико-массовая, производственно-массовая, культурно-массовая работа, обеспечение режима содержания, улучшение быта. Определялись конкретные формы реализации этих направлений. В соответствии с указаниями возобновлялась сеть стационарных библиотек при культурно-воспитательных отделах (отделениях) и библиотек-передвижек для обеспечения заключенных книгами. Вновь открывались начальные школы по ликвидации неграмотности и малограмотности. При культурно-воспитательной части (КВЧ) предусматривалось создание культсоветов из заключенных (7–9 человек) и секций при них. Вводилось квартальное и месячное планирование данной работы.

По особому в лагерях НКВД была организована работа с военнопленными (с 1939 г. – финскими, 1940 г. – польскими и 1941 г. – немец-

¹ См.: Уголовно-исполнительное право России. С. 219.

кими пленными). Данная работа носила выраженный пропагандистско-политический характер¹. В годы Великой Отечественной войны она носила антифашистский характер. С 1943–1944 гг. к данной работе стали привлекать и заключенных. С весны 1945 г. в большинстве лагерей организуются кружки, где изучается политэкономика, марксистская теория, доклады и речи руководителей советского государства. В 1946 г. в основу политвоспитания было положено проведение политдокладов, бесед и политинформаций, которые основывались на материалах центральной советской печати.

Отличительной чертой политработы с военнопленными в послевоенные годы становится ее дифференциация в зависимости от профессионально-возрастного состава контингента. В лагерях появляются профессиональные кружки, которые объединяют рабочих, врачей, педагогов, юристов. Например, в кружках рабочих обсуждались проблемы, связанные с положением пролетариата в восточной и западной оккупационных зонах Германии. Среди учителей живой отклик находили темы, посвященные новаторским инициативам в педагогике и практике советской школы. Таким образом, идеологическое перевоспитание проводилось дифференцированно, в зависимости от профессиональной ориентации военнопленных.

Существенное влияние на качественное обновление кадрового состава оказало введение в 1950 г. офицерских званий для инспекторского состава культурно-воспитательных отделов ИТЛ МВД СССР.

В 1952 г. МВД СССР разрабатывались Организационно-методические указания по проведению культурно-воспитательной работы среди заключенных в лагерях и колониях МВД СССР. Администрации ИТУ вновь разрешалось использовать культвоспитатор-организаторов из числа заключенных. В штрафных подразделениях главное внимание уделялось организации индивидуальной работы с заключенными. Уточнялись категории заключенных, которые могли бы привлекаться в качестве преподавателей для ликвидации неграмотности и малограмотности. Определялся порядок выпуска стенной и сатирической печати, световых и радиогазет. Заключенным вновь было разрешено выписывать газеты и журналы. Предусматривалось привлечение к перевоспитанию заключенных партийно-комсомольского актива администрации. Культурно-воспитательные отделы (отделения) обязывались периодически проводить конкурсы по отдельным

¹ См.: Кузьминых А.Л. Политическая работа с военнопленными в лагерях НКВД – МВД (на материалах Архангельской и Вологодской областей) // Социальная работа в свете новых Европейских пенитенциарных правил: теория и практика : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. (Вологда, 23–24 апр. 2007 г.). Вологда, 2007. С. 168–175.

видам искусства среди заключенных (не менее двух раз в год – смотры стенной печати) и ежеквартально подводить итоги трудового соревнования.

1.2.2. Педагогические взгляды А.С. Макаренко по исправлению осужденных



Основные вехи биографии А.С. Макаренко. Антон Семенович Макаренко (1888–1939) – педагог и писатель. Родился 1 (13) марта 1888 г. в Белополье Сумского уезда Харьковской губернии в семье рабочего-маляра. В 1904 г. окончил 4-классное училище в Кременчуге, затем годичные учительские курсы. В 1905–1914 гг. преподавал в железнодорожных училищах. В 1917 г. с золотой медалью окончил Полтавский педагогический институт, написав выпускное сочинение «Кризис современной педагогики». Имел реальные перспективы научной карьеры, однако

с 1918 г. избрал путь практической педагогики, работал инспектором Высшего начального училища в Крюковом Посаде Кременчугского уезда, заведовал начальным городским училищем в Полтаве.

С сентября 1920 г. – заведующий Полтавской колонией для правонарушителей (впоследствии – имени М. Горького), где решил осуществить методику «горьковского отношения к человеку». Именно М. Горькому в 1914 г. отослал А.С. Макаренко на отзыв свой первый рассказ «Глупый день», а с 1925 г. состоял с ним в переписке. В 1928 г. М. Горький, лично познакомившись с Полтавской колонией и Харьковской коммуной, писал в письме к А.С. Макаренко: «Огромнейшего значения и поразительно удачный педагогический эксперимент Ваш имеет мировое значение».

Хорошо изучив к этому времени педагогическую литературу, А.С. Макаренко, вопреки распространенной концепции врожденной доброкачественности или порочности людей, в духе коммунистического неопросветительства исходил из принципа правильного воспитания как определяющего условия для воспитания достойного человека. Доказывать это бескорыстный энтузиаст начал в полуразрушенных зданиях первой колонии на зыбучих песках, а с 1927 г. – под Харьковом, объединившись с колонией, имевшей по всей Украине печальную славу притона самых неис-

правимых воров и беспризорников. Последовавшие вскоре беспримерные успехи педагога-новатора были основаны на использовании огромного воспитательного потенциала коллектива, сочетании школьного обучения с производительным трудом, соединении доверия и требовательности.

Первые статьи А.С. Макаренко о колонии появились в 1923 г. в полтавской газете «Голос труда» и в журнале «Новыми стежками». В 1927 г. были написаны первые главы «Педагогической поэмы». Тогда же А.С. Макаренко разработал проект управления детскими колониями Харьковской губернии для широкого внедрения своего опыта, однако в связи с нападкамии со стороны педагогической общественности (основой которых были не столько действительные упущения А.С. Макаренко, сколько консерватизм и обыкновенная зависть менее удачливых коллег), после объявления летом 1928 г. Наркомпросом Украины его системы воспитания «несоветской», подал заявление об уходе с работы.

С 1928 г. Макаренко работал над созданием нового коллектива – коммуны имени Ф.Э. Дзержинского под Харьковом, которая не только способствовала перевоспитанию трудных подростков в ходе общественного труда, но и окупала себя, давая государству огромную прибыль, и даже начала выпуск сложных приборов – фотоаппаратов ФЭД и первой модели отечественных электросверлилок, что выразилось в названии следующей книги Макаренко – «ФД-1» (1932). Уцелевшая часть рукописи опубликована в 1950 г.

С помощью М. Горького в 1933–1935 гг. была издана «Педагогическая поэма», вскоре принеся ее автору всемирную известность и открывшая новую страницу в истории педагогики. Уникальное художественное произведение о научном творчестве в области практического воспитания не только показывало путь должного развития личности, основанный на принципе целеполагания, «положительной» деятельности, продуктивности, гуманистической взаимопомощи и социальной ответственности и, главное, уважительного доверия к человеку, но и давало живые и убедительные типы воспитанников с разнообразными, часто агрессивными задатками и сложными судьбами, эволюцию их характеров, а также подкупающий правдивостью образ самого Макаренко – наставника, организатора, старшего друга, раскрывая процесс воспитания в конкретных (часто забавных, заранее проецирующих на разрешимость конфликта) ситуациях, психологический динамизм которых проявлялся главным образом в диалогах с их эффектом читательского присутствия и тонкой речевой индивидуализацией.

В 1933 г. после того как Харьковский театр стал шефом руководимой им коммуны, А.С. Макаренко пишет пьесу «Мажор» (опубликована в

1935 г. под псевдонимом Андрей Гальченко), нацеленную на передачу бодрого, жизнерадостного настроения коммунаров. Следующей была «производственная» пьеса из жизни заводских оптиков, борющихся за устранение брака, – «Ньютоновы кольца» (не опубликована). А.С. Макаренко написал также сценарии «Настоящий характер», «Командировка» (1952), роман «Пути поколения» (незакончен).

В 1935 г. А.С. Макаренко был переведен в Киев помощником начальника отдела трудовых колоний НКВД Украины, куда в сентябре 1936 г. на него из коммуны имени Ф.Э. Дзержинского поступил политический донос (А.С. Макаренко обвинялся в критике И.В. Сталина и поддержке украинских оппортунистов). Писателю дали возможность «скрыться», он переехал в Москву (1937), где завершил работу над «Книгой для родителей» (1937; в соавторстве с женой Г.С. Салько). Повести «Честь» (1937–1938; основана во многом на воспоминаниях автора о детстве) и «Флаги на башнях» (1938) продолжили темы предшествующих художественно-педагогических произведений писателя, но уже в романтически-апологетической тональности, акцентируя не столько трудности процесса, сколько блеск успешного результата многолетних усилий и отточенной педагогической техники (в ответ на упреки критики в идеализации изображаемого А.С. Макаренко писал: «Это не сказка и не мечта, это наша действительность, в повести нет ни одной выдуманной ситуации, нет искусственно созданного колорита, и жили мои колонисты, представьте себе, во дворце» (Литературная газета. 1939. 26 апр.).

Запрограммированный оптимизм Макаренко-воспитателя во второй половине XX в. был скорректирован достижениями современной педагогики, учитывающей и чуждое А.С. Макаренко обращение к наследственности, сфере подсознания, национальному менталитету и т. д. Однако время борьбы с «макаренковщиной» уже прошло: концепция и практический опыт А.С. Макаренко изучаются и поныне, находя отклик у многих педагогов разных стран, продолжая оставаться актуальным и в XXI в.

Активная публицистическая и литературно-художественная деятельность А.С. Макаренко в Москве была прервана скоростной смертью в вагоне пригородного поезда 1 апреля 1939 г.

Основные положения педагогики А.С. Макаренко. А.С. Макаренко оставил весомый след в методологии педагогики, теории и методики воспитания.

Личность педагога в образовательном процессе. А.С. Макаренко считал, что педагог – ключевая фигура в обществе, так как именно от педагога, его личности зависят воспитание и образование детей, а значит, будущее всей страны. Педагог должен быть человеком всесторонне

образованным, нравственно полноценным, бескорыстным, обладающим чувством собственного достоинства, трудолюбивым, любящим и знающим историю своего Отечества. Сущность и миссия профессии педагога заключается в том, чтобы передать эти ключевые качества подрастающему поколению. А.С. Макаренко считал, что работа педагога самая трудная, «возможно, самая ответственная и требующая от личности учителя-воспитателя не только наибольшего напряжения, но и больших сил, больших способностей».

Огромное значение Макаренко придавал созданию педагогического коллектива. Он писал о том, что должен быть коллектив воспитателей, и там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, единого точного подхода к ребенку, там не может быть никакого воспитательного процесса. А.С. Макаренко вскрыл закономерность, согласно которой педагогическое мастерство учителя обусловлено уровнем спаянности педагогического коллектива. «Единство педагогического коллектива, – считал он, – совершенно определяющая вещь, и самый молодой, самый неопытный педагог в едином, спаянном коллективе, возглавляемом хорошим мастером-руководителем, больше сделает, чем какой угодно опытный и талантливый педагог, который идет вразрез с педагогическим коллективом. Нет ничего опаснее индивидуализма и склоки в педагогическом коллективе, нет ничего отвратительнее, нет ничего вреднее». А.С. Макаренко утверждал, что нельзя ставить вопрос о воспитании в зависимости от качества или таланта отдельно взятого учителя, хорошим мастером можно стать только в педагогическом коллективе.

Однако, писал Макаренко, «проблема воспитания у нас находится в таком положении, что ее можно охарактеризовать очень кратко: воспитательского коллектива у нас нет, мы не знаем, каким он должен быть, и мы не имеем никакого понятия, откуда он у нас возьмется и на чьей обязанности лежит его спроектировать». Он всей своей практикой дал точный и убедительный ответ на заданный им же вопрос. Руководитель образовательного коллектива совместно со своим коллективом обязан создать такой педагогический коллектив, в котором будет царить единство педагогических требований, опирающихся на демократический стиль, творчески сочетающий и иные стили руководства.

Учителя в конечном счете для того и вступают в личные отношения с учащимися, чтобы, педагогически целесообразно опосредствуя все отношения детей с окружающим миром, выполнить задачу направления развития отношений учащихся к учению, труду, природе, людям – ко всей окружающей действительности. Они могут и обязаны сознатель-

но использовать свои отношения с учащимися в качестве своеобразного инструмента, средства сознательного регулирования процесса формирования всей совокупности отношений своих воспитанников к окружающей действительности. При этом подлинно гуманным и действенным такое регулирование будет, если оно нацелено на развитие самостоятельных сил, творческой учебно-познавательной, трудовой и общественной активности учащихся, их самоуправления».

А.С. Макаренко решительно опровергал широко распространенное мнение, будто дети могут любить и ценить только снисходительного и мягкого учителя. Он разработал стройную педагогическую систему, методологической основой которой является педагогическая логика, трактующая педагогику как прежде всего практически целесообразную науку. Такой подход означает необходимость выявления закономерного соответствия между целями, задачами, средствами, методами, формами и результатами воспитания. Узловой пункт теории А.С. Макаренко – закон параллельного действия, т. е. органического единства воспитания и жизни общества, коллектива и личности. При параллельном действии обеспечиваются свобода и самочувствие воспитанника, который выступает субъектом, а не объектом педагогического воздействия. Сущностью методики системы воспитания, по мнению А.С. Макаренко, является идея воспитательного коллектива. Суть этой идеи заключается в необходимости создания единого трудового коллектива педагогов и воспитанников, жизнедеятельность которого служит питательной средой для развития личности и индивидуальности. А.С. Макаренко является основоположником антропоцентрической модели педагогики, гуманистической по сути, оптимистической по духу, проникнутой верой в творческие силы и возможности человека. А.С. Макаренко исповедовал идею воспитания самостоятельного и деятельного члена общества.

Основы закона параллельного действия А.С. Макаренко. Основным положением этого закона является воспитание детей в коллективе. Под коллективом А.С. Макаренко понимал контактную совокупность людей, основанную на следующих принципах: общая цель; общая деятельность; дисциплина; органы самоуправления; связь данного коллектива с обществом.

По своей структуре коллектив А.С. Макаренко делил на два вида: общий и первичный. Воспитание должно начинаться с первичного коллектива – коллектива, в котором отдельные его члены находятся в постоянном деловом, бытовом, дружеском и идеологическом объединении. Первичный коллектив может создаваться на основе разных принципов. Первичный коллектив у А.С. Макаренко назывался отрядом, во главе

которого стоял командир, который избирался на срок от трех до шести месяцев. А.С. Макаренко строил свои первичные коллективы по возрастному, производственному принципу. Потом, когда сложился дружный коллектив, он создал разновозрастные отряды. Воспитание должно проходить и через общий коллектив, главное условие существования которого – возможность собраться всем вместе. Коллектив проходит через несколько стадий своего развития. А.С. Макаренко связывал эти четыре стадии с педагогическим требованием:

- педагог сам предъявляет требования;
- создается актив и педагог предъявляет требования к активу;
- создается общественное мнение, т. е. создается сплоченный коллектив, который предъявляет требования к личности;
- личность предъявляет требования к самой себе.

Макаренковский педагогический коллектив – это коллектив воспитанников и взрослых. Одной из черт демократического воспитательного процесса А.С. Макаренко считал самоуправление, без которого не мыслил развитие детского коллектива, детского управления. Хорошо работали органы детского самоуправления. Законодательный орган – общее собрание всего педагогического коллектива, где каждый имеет право решающего голоса. Общее собрание решает самые важные вопросы жизни коллектива. Никто не мог отменить решения общего собрания. Исполнительный орган – это совет командиров, куда входили командиры первичных отрядов и председатели комиссий. Именно оно определяло жизнь, труд, быт, досуг, отдых всего коллектива, а иногда и судьбу одного человека. «Я принял решение – я отвечаю» – такое переживание ответственности творило чудеса, хотя воспитывалось с огромным трудом.

А.С. Макаренко так организовал педагогический и трудовой процесс в коммуне, что каждый ребенок включался в систему реальной ответственности: и в роли командира, и в роли рядового. Там, где отсутствует эта система, считал А.С. Макаренко, часто вырастают безвольные, не приспособленные к жизни люди.

Вторым положением закона параллельного действия являлось положение о дисциплине в коллективе. Дисциплина – не средство и не метод воспитания, а результат всей воспитательной системы. Воспитание – не морализирование, а хорошо организованная жизнь детей. Логика дисциплины: дисциплина должна в первую очередь требоваться от коллектива; интересы коллектива стоят выше интересов личности, если личность сознательно выступает против коллектива.

Дисциплина в коллективе возможна, если педагогический коллектив творчески использует основополагающие методы, к которым относятся режим, наказание и поощрение.

Режим должен быть целесообразным; точным по времени; обязательным для всех; иметь изменчивый характер. Воспитание должно быть без наказания, если, конечно, воспитание правильно организовано. Наказание не должно приносить ребенку физические страдания. Суть наказания в том, что ребенок переживает за то, что его осудил коллектив, его сверстники.

Третьим положением закона параллельного действия являлось положение о трудовом воспитании. А.С. Макаренко не мыслил свою систему воспитания без участия детей в производительном труде. Опираясь на взгляды выдающихся советских педагогов, он взял идею труда и практически ее реализовал. Но «труд без идущего рядом образования, без идущего рядом гражданского, общественного воспитания не приносит воспитательной пользы, оказывается нейтральным» – говорил А.С. Макаренко. В его коммуне труд носил промышленный характер, т. е. основополагающим принципом такого труда стало создание материальных ценностей. Участие в производительном труде сразу меняло социальное положение подростков, превращая их во взрослых граждан со всеми вытекающими отсюда правами и обязанностями. Дети работали и учились по 4 ч в день. Был открыт вечерний Индустриальный техникум. Уже тогда действовал принцип полной самокупаемости коммуны. На заработанные воспитанниками деньги коммуна позволяла себе закупать теплоход и совершать круизы по реке Волге. Воспитывающий труд активно способствовал сплочению коллектива, а через него развитию личности каждого из его членов.

Сторонники словесного, книжного воспитания с высокомерием встретили «мозольную педагогику», так они окрестили производительный труд учащихся. Однако в настоящее время эти взгляды преобладают, поэтому в общеобразовательных школах производительный труд отсутствует.

В воспитании подрастающего поколения также надо учитывать влияние семьи, поэтому А.С. Макаренко написал художественно-публицистическую «Книгу для родителей». Секрет успеха семейного воспитания он видел в честном выполнении родителями их гражданского долга перед обществом. Личный пример родителей, их поведение, поступки, отношение к труду, людям, событиям и вещам, их отношение между собой – все это влияет на детей, создает их личность.

1.2.3. Политико-воспитательная работа с осужденными в 1953–1991 гг.

Политико-воспитательная работа с осужденными в 1953–1959 гг.
Интересы повышения эффективности воспитательного процесса с уче-

том практики предшествовавших лет настоятельно ставили вопрос об объединении функций политических и культурно-воспитательных отделов и частей в одном органе. Свое решение данная проблема нашла в новом Положении о политических органах Главного управления лагерей и колоний МВД СССР, утвержденном в 1954 г. Положение определило организацию политико-воспитательной работы с заключенными наряду с воспитанием личного состава в качестве важной задачи политотделов и партийных организаций лагерей и колоний. Для руководства воспитательной работой в штаты политотделов вводилась должность заместителя начальника политотдела, а несколько позднее – должности инструктора и старшего инструктора по политико-воспитательной работе с заключенными. Были поставлены новые задачи: усилить агитационно-пропагандистскую работу; организовать целенаправленное индивидуальное воспитательное воздействие на заключенных и сформировать из их среды работоспособный актив; уделить внимание повышению общеобразовательной подготовке заключенных, открыв для этого начальные и семилетние школы и т. д. Культурно-воспитательная работа заменялась политико-воспитательной. Центральное место в ней отводилось политическому воспитанию правонарушителей.

Ориентация воспитательной работы с правонарушителями только на массовые формы (до 1956–1957 гг.) приводила к тому, что в ней не учитывались индивидуальные особенности заключенных, возраст, различия во взглядах, количество судимостей, степень педагогической запущенности, наклонности, настроения и т. д. Данное обстоятельство вело к неудовлетворительному решению задачи исправления и перевоспитания заключенных. Следовало найти иной подход в организации воспитательного процесса, опираясь на опыт, накопленный ранее в местах лишения свободы.

В 1957 г. внедряется отрядная система содержания осужденных (от 50 до 120 человек в отряде, в зависимости от режима), руководство которыми возлагалось на офицеров-воспитателей – начальников отрядов. Это позволило больше внимания уделять индивидуальной воспитательной работе, повысить управляемость осужденными.

В рассматриваемые годы произошло существенное сокращение личного состава Советской Армии, в том числе и офицеров, прошедших войну, имевших опыт работы с людьми. Именно такие сотрудники требовались на должности начальников отрядов. Кадровые аппараты ИТУ были сориентированы руководством МВД СССР на привлечение офицеров запаса. Комплектование воспитателей шло также за счет сокращения аппаратов управлений и отделов (отделений) мест лишения свободы, а также

за счет коммунистов, направленных на работу местными партийными и советскими органами. Решение кадровой проблемы способствовало значительному улучшению всех сторон деятельности ИТУ, в том числе более активным поискам новых форм и методов воздействия на заключенных.

Самодетельные организации осужденных. Были созданы не только работоспособные советы коллективов в отрядах, но и секции по отдельным направлениям работы. Возросшая активность различных звеньев самодетельных организаций привела к сужению сферы деятельности товарищеских судов, а затем и к их ликвидации. Введение должностей воспитателей, укрепление самодетельных организаций, активизация их работы существенно повлияли на характер взаимоотношений среди заключенных. Многие из них перестали бояться преследования со стороны участников бандитствующих группировок. На общих собраниях подвергались критике нарушители трудовой и бытовой дисциплины.

Отрядная система позволила поднять на новую ступень политическое воспитание правонарушителей. Увеличение числа сотрудников, непосредственно проводящих воспитательную работу с заключенными, открыло благоприятные возможности для комплектования учебных групп и подбора политгрупповодов, ответственных за проведение политзанятий. Сам факт введения политических занятий означал качественное изменение идеологического воздействия на осужденных.

Перестройка деятельности ИТУ привела и к некоторым изменениям в организации культурно-массовой и физкультурно-спортивной работы. Администрация стала больше опираться на актив самодетельных организаций, особенно секций культурно-массовой и физкультурно-спортивной работы, для заполнения досуга заключенных общественно полезными делами.

В 1956 г. в ИТУ был организован смотр художественной самодетельности, который охватил большинство лагерных подразделений и колоний и привлек большое количество участников. Подготовка к смотру во многом способствовала укреплению базы для культурно-массовой работы. В ряде ИТЛ и колоний силами осужденных были построены и отремонтированы помещения для культурно-массовой работы, клубы, эстрадные площадки, комнаты политико-воспитательной работы; приведены в порядок музыкальные инструменты. Активную помощь в подготовке концертных программ оказали коллективы местных театров, дворцов культуры, домов народного творчества. Смотр выявил не только большой интерес среди заключенных к этому виду общественной деятельности, но и помог вскрыть недостатки в постановке культурно-просветительной работы.

Принимаемые меры по укреплению законности в деятельности ИТУ выдвигали перед администрацией в качестве одной из необходимых задач организацию правового воспитания осужденных. В 50-х гг. XX в. такая работа начиналась с эпизодического разъяснения правил содержания заключенных, изменений в законодательстве. Отдельные вопросы юридического характера стали включаться в программу политических бесед. Администрацией предпринимались попытки обеспечить не менее двух раз в месяц приезд в подразделение юриста. Фонд библиотек начал пополняться юридической литературой.

В конце 50-х гг. XX в. политорганы акцентировали внимание на необходимость изучения личности заключенного и организации индивидуальной воспитательной работы. К этому времени относится восстановление принципа участия общественности в деятельности органов, исполняющих наказания.

Возродились наблюдательные комиссии, появилась (в 1959 г. в Челябинской области и впоследствии получила широкое распространение в ИТУ СССР) новая форма участия общественности в деятельности ИТУ – шефство трудовых коллективов предприятий и цехов над ИТК и отдельными отрядами.

Большое внимание наряду с профессиональной подготовкой заключенных стало уделяться общему образованию. Начальные, семилетние и средние школы стали занимать прочное место в практической деятельности мест лишения свободы.

Таким образом, организация политико-воспитательной работы с заключенными в конце 50-х гг. XX в. претерпела серьезные изменения. Все лучшее в этой области, что было накоплено в предшествующий период, начало прочно внедряться в повседневную жизнь ИТУ.

Политико-воспитательная работа с осужденными в 1960–1991 гг. Период 60-х гг. XX в. отличался значительным оживлением опытной, экспериментальной и научно-исследовательской работы. Причиной тому стала в первую очередь гуманизация уголовной и уголовно-исполнительной политики советского государства. Создание отрядной системы положило начало поиску учеными и практиками наиболее эффективных форм и методов воспитательного воздействия на осужденных с целью их возвращения к правопослушной жизни после освобождения. Наиболее существенную роль в гуманизации процесса исполнения наказания осужденных сыграл также Вологодский эксперимент по формированию воспитывающих коллективов осужденных, в основу которого были положены принципы теории коллектива, разработанные А.С. Макаренко еще в 1930-х гг. Этому немало способствовали

проведенные в 1960 г. две всесоюзные методические конференции, посвященные применению идей А.С. Макаренко в воспитательной работе с осужденными. Появились первые работы по исправительной педагогике Б.С. Утевского, В.И. Куфаева, А.Л. Ременсона, В.И. Монахова, В.Ф. Клюкина и т. д.

В 1960/61 учебном году исправительно-трудовая педагогика была впервые включена в учебные планы Высшей школы МВД СССР и средние учебные заведения союзных республик. Начальник кафедры исправительно-трудового права Высшей школы МВД СССР Б.С. Утевский разработал первый тематический план по исправительно-трудовой педагогике и написал по этой дисциплине первые лекции. В 1966 г. Б.С. Утевским, А.П. Евграфовым и И.В. Шмаровым издается первое учебно-методическое пособие «Исправительно-трудовая педагогика».

Официальное признание в качестве самостоятельной отрасли научного знания исправительно-трудовая педагогика получила в 1963 г. Академик И.А. Каиров, будучи в то время Президентом Академии педагогических наук СССР, предложил расширить систему педагогических наук, включив в нее исправительно-трудовую педагогику¹.

Педагогические исследования, педагогический опыт 1960-х гг. способствовали педагогизации практики перевоспитания осужденных. Достаточно сказать, что только политотделом ИТУ МВД СССР за период с 1963 по 1971 г. было подготовлено 104 брошюры по исправительной проблематике². Результаты исследований нашли законодательное закрепление в Основах исправительно-трудового законодательства Союза ССР и союзных республик (1969), где цель наказания определена как исправление и перевоспитание осужденных, и в соответствии с ней закреплены основные ее средства и методы.

Курс на исправление и перевоспитание осужденных был законодательно закреплён. Постепенно начинает складываться система психолого-педагогического обеспечения деятельности мест лишения свободы. В целях повышения уровня психолого-педагогических знаний сотрудников ИТУ впервые в 1974 г. была разработана двухгодичная программа по изучению в системе специально организуемых семинаров основ педагогики и психологии.

Основными средствами исправления и перевоспитания осужденных были выделены политико-воспитательная работа, общеобразовательная и профессиональная подготовка.

¹ См.: Педагогика и политико-воспитательная работа с осужденными : учеб. пособие / под ред. Ю.В. Гербеева. Рязань, 1985. С. 36.

² См.: Детков М.Г. Психолого-педагогические вопросы деятельности ИТУ : лекция. Домодерово, 1992. С. 25.

Политико-воспитательная работа была направлена на воспитание осужденных в духе честного отношения к труду, точного исполнения законов и правил социалистического общежития, бережного отношения к социалистической собственности, повышение сознательности и культурного уровня, развитие полезной инициативы осужденных. Осужденных не обязывали участвовать в политико-воспитательных мероприятиях, ограничиваясь общим указанием, что такое участие поощряется при определении степени их исправления и перевоспитания. Однако в соответствии с Правилами внутреннего распорядка (ПВР) ИТУ участие осужденных в предусмотренных распорядком дня политико-воспитательных мероприятиях было для них обязательным. Нарушение этой обязанности расценивалось как нарушение режима отбывания наказания.

Организация политико-воспитательной работы возлагалась на администрацию ИТУ. В ней могли участвовать представители общественных, хозяйственных и иных организаций, трудовых коллективов.

Практическими вопросами организации и проведения политико-воспитательной работы активно занимался политотдел ИТУ МВД СССР, политотдел УИТУ МВД БССР, на местах эта работа возлагалась на руководство ИТУ – заместителя начальника по политико-воспитательной работе с осужденными.

Основными формами политико-воспитательной работы с осужденными стали:

трудовое соревнование (введенное в 1961 г. вместо социалистического соревнования);

разъяснение советского законодательства;

агитационная и пропагандистская работа;

культурно-массовая и физкультурно-спортивная работа;

индивидуальная работа, проводимая на основе изучения личности каждого осужденного, с учетом совершенного им преступления, возраста, образования, профессии и других особенностей осужденного.

В рассматриваемый период наука и практика все чаще обращались к педагогическому наследию А.С. Макаренко, других выдающихся педагогов. Широкие законодательные рамки оставляли поле для экспериментов. Так, в 1977–1979 гг. в ряде учреждений проводился эксперимент по применению телевидения в воспитательной работе. В 1980 г. МВД СССР разрешило использование телевидения в ИТК-поселениях, ИТК общего, усиленного и строгого режимов. Выработывались принцип предъявления к каждому правонарушителю единых режимно-педагогических требований, практика регулярных аттестаций.

Положение об ИТК и тюрьмах 1961 г. предусматривало создание в колониях редколлегий стенных газет, самостоятельных организа-

ций осужденных (советов коллективов колоний, отрядов с секциями при них). В ИТК БССР (принят в 1971 г., вступил в силу 1 января 1972 г.) указывалось, что самодеятельные организации осужденных создаются в целях развития навыков коллективизма у осужденных, отбывающих наказание в местах лишения свободы, и поощрения их полезной инициативы, а также использования влияния коллективов на исправление и перевоспитание осужденных. Самодеятельные организации должны были работать под руководством администрации ИТУ.

В развитие законодательных норм МВД СССР, дважды (в 1972 и 1980 г.) утверждались положения о самодеятельных организациях осужденных, в которых более детально закреплялись конкретные виды таких организаций, порядок их формирования и деятельности.

Важной составляющей воспитательного процесса в ИТУ в рассматриваемый период стало общее образование осужденных. Оно регулировалось нормами исправительно-трудового законодательства в пределах, необходимых для его правильной организации в местах лишения свободы.

Устанавливалось, что в ИТУ проводится обязательное общеобразовательное восьмилетнее обучение осужденных. Осужденные, имеющие восьмилетнее образование, при наличии в ИТУ средней школы могут продолжать свое обучение. Осужденные старше сорока лет и инвалиды первой и второй групп к общеобразовательному обучению привлекаются по их желанию.

В связи с принятием Конституции СССР, закрепившей обязательность получения среднего образования гражданами молодежного возраста, в ИТУ осуществляется всеобщее обязательное среднее образование осужденных из числа молодежи и обязательное общеобразовательное восьмилетнее обучение осужденных, не достигших сорокалетнего возраста.

Основными организационными формами обучения в ИТУ стали вечерние (сменные) школы или учебно-консультационные пункты, находившиеся в ведении городских (районных) отделов народного образования. В ИТК-поселениях осужденные могли также обучаться в вечерних (сменных) школах, находящихся вне колонии.

Общее руководство организацией общеобразовательного обучения осужденных осуществляли политорганы ИТУ.

Как и общеобразовательное обучение, профессионально-техническое образование осужденных выдвигалось в число основных средств исправления и перевоспитания осужденных. На практике же оно использовалось для решения текущих производственных задач ИТУ. Организовано два вида профессиональной подготовки осужденных: профессионально-техническое образование и профессиональное обучение на производстве.

Указанные виды профессиональной подготовки осуществлялись в нескольких организационных формах: профессионально-технические училища (с отрывом или без отрыва от производства), а также индивидуальное, бригадное, курсовое обучение непосредственно на производстве.

Предпринят первый практический шаг в создании психологической службы в системе мест лишения свободы. В 1986 г. МВД СССР издается приказ № 86, который предусматривал введение в штаты ИТУ должностей психологов.

В целом в 70–80-х гг. XX в. сформировалась система воспитательной работы с осужденными к лишению свободы, которая основывалась на единой политике ИТУ МВД СССР, комплексе законодательных актов и методических разработках, регулирующих данную деятельность.

Для этого периода характерным стало повсеместное проведение в ИТК опытной и экспериментальной работы. Результаты экспериментов, наиболее сложные проблемы, связанные с совершенствованием деятельности ИТУ, выносились на обсуждение научно-практических конференций и семинаров, и получали официальное признание на коллегиях МВД СССР. В результате достоянием всей системы ИТУ стали¹:

опыт ИТК-17 УВД Вологодского облисполкомов по формированию направленно-воспитывающих коллективов осужденных и использования его помощи в исправлении и перевоспитании осужденных (1972);

опыт шефской работы Горьковского автомобильного завода над Арзамасской ВТК (1973);

опыт ИТУ МВД БССР по организации индивидуальной воспитательной работы с осужденными, и в частности, шефства над осужденными, трудно поддающимися воспитательному воздействию. Коллегия МВД СССР этот опыт одобрила в 1975 г., а в 1976 г. в Минске состоялась конференция, на которой разносторонне был исследован так называемый «Белорусский опыт»;

опыт трудового воспитания в ИТК-2 УВД Саратовского облисполкома по внедрению внутризаводского хозрасчета, введение в цехах лицевых счетов (1977);

опыт ЛТП-1 ИТУ МВД Литовской ССР и ЛТП-1 МВД Татарской АССР по организации лечебного процесса и обеспечению преемственности в деятельности лечебно-трудовых профилакториев, территориальных органов внутренних дел и наркологических учреждений органов здравоохранения (1978);

опыт ИТК-5 УВД Кировского облисполкома по обеспечению правопорядка среди осужденных посредством комплексного использования

¹ См.: Детков М.Г. Психолого-педагогические вопросы деятельности ИТУ. С. 26–27.

наличных сил начсостава, инженерно-технических работников, личного состава воинского подразделения, актива осужденных с широким применением технических средств (1979);

опыт ИТУ УВД Харьковского облисполкома по привлечению общественности к воспитательной работе с осужденными, организации шефства над ИТУ, оказанию помощи в трудовом и бытовом устройстве, освобождаемым из ИТУ (1981);

опыт ВТК УВД Рязанского облисполкома по повышению эффективности воспитательной работы с лицами молодежного возраста (1983).

В 1975–1979 гг. на базе передовых ИТК было создано 30 штатных методических кабинетов, занимавшихся научными исследованиями наиболее актуальных проблем деятельности ИТУ, обобщением положительной практики организации воспитательной работы с осужденными и разработкой методических рекомендаций. В период с 1980–1985 гг. штатные кабинеты проводили исследования по 32 темам.

Вслед за практикой наибольшего развития в 70–80-х гг. XX в. достигла и пенитенциарная наука. Подготовлены первые учебники «Исправительно-трудовая педагогика» под редакцией заместителя министра МВД СССР И.Т. Богатырева (М., 1978), «Организация исправления и перевоспитания осужденных» под редакцией А.И. Зубкова, М.П. Стуровой (М., 1985) для слушателей Академии МВД СССР. В Москве и на местах проводились научно-методические конференции, посвященные проблемам исправления и перевоспитания осужденных.

После 1985 г. исправительно-трудовая система СССР вступила в новую фазу своего развития, характеризующуюся усилением гуманистических тенденций. Различные научные группы во ВНИИ МВД, Институте повышения квалификации работников ИТУ, Академии и других подразделениях МВД СССР разрабатывали концепции функционирования исправительно-трудовой системы в новых условиях с учетом веяний времени. Гуманизация деятельности ИТУ проявилась прежде всего по отношению к несовершеннолетним и женщинам, что позволило приблизить их жизнь и деятельность к условиям нормального человеческого общежития (питание, одежда, переписка, свидание с родными и близкими и т. д.) и тем самым сделать более успешным процесс их ресоциализации.

Активизация научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы по педагогике значительно повысили потенциал сотрудников исправительно-трудовой системы. На период 80–90-х гг. приходится пик защиты кандидатских диссертаций (Т.С. Петров, Р.Г. Галикеев, Н.Л. Филиппов, Ю.В. Чакубаш, В.И. Силенков, С.Н. Емельянов,

А.Н. Пастушеня, В.Б. Шабанов и др.) и докторских (М.П. Стурова, Н.А. Тюгаев, А.В. Пицелко). Рязанская высшая школа МВД СССР стала осуществлять специализированную подготовку сотрудников для учреждений, исполняющих наказания. Кадровый состав воспитательных служб ИТУ отличался достаточно высоким профессионализмом.

Однако начавшийся во второй половине 80-х гг. XX в. системный социально-экономический и политический кризис в СССР, а затем и распад Советского государства прямо отразился и на состоянии уголовно-исполнительной системы, в частности на организации воспитательной работы с осужденными. В середине 80-х гг. XX в. в воспитательной работе с осужденными стали проявляться формализм, показуха, бессистемность в работе. Индивидуальная работа с осужденными проводилась формально, разъяснительная работа стала подменяться принуждением, использованием только карательных мер. Выполнение производственных заданий декларируется как главная задача деятельности ИТУ.

Со второй половины 80-х гг. XX в. в связи с расширением мер наказания, не связанных с лишением свободы, проведенной амнистией и значительным изменением законодательства, ограничивающего условное и условно-досрочное освобождение, в местах лишения свободы Беларуси начал сосредотачиваться весьма сложный в криминогенном отношении, трудно поддающийся исправлению и перевоспитанию «спецконтингент». В 1987 г. из-за угроз срыва производственных планов в ИТУ республики было ввезено тысячи осужденных из различных регионов СССР, многие из которых являлись злостными нарушителями режима, поддерживали воровские традиции. В результате амнистии освободилась значительная часть актива осужденных положительной направленности. В этих условиях наметилась тенденция роста группировок осужденных отрицательной направленности, использовавших любые промахи администрации для дестабилизации обстановки в ИТУ.

Так, в ИТК-10 Новополоцка «краснодарскими» осужденными была создана группа «смотрящих», которые находились в каждом отряде. В их обязанности входило помогать продуктами питания, сигаретами и деньгами наказанным и водворенным в штрафной изолятор (ШИЗО) и переведенным в помещения камерного типа (ПКТ); преследовать общественность, понуждать ее идти на поводу «отрицаловки»; собирать в «общак» деньги, продукты питания, ширпотреб; организовывать доставку в ИТК запрещенных предметов (деньги, водка, чай, сахар и т. д.). Были попытки создать группировки отрицательной направленности и в других ИТК БССР.

Подобная группировка из осужденных, переведенных из ИТК РСФСР, была создана в ИТК-7 Минска, которая еще в 70-х гг. – пер-

вой половине 80-х гг. XX в. славилась на весь Советский Союз своим передовым опытом в организации воспитательной работы с осужденными. После смены руководства колонии (начальника И.К. Куценкова и его заместителя по политико-воспитательной работе подполковника Б.А. Гурского) бездумная политика нового руководства, направленная на выполнение производственного плана любой ценой, замена воспитательной работы карательными мерами привели в 1987 г. к массовым беспорядкам в ИТК-7 и ликвидации данного учреждения. Немногим позже по аналогичным причинам массовые беспорядки произошли в ИТК-15 Могилева.

1.2.4. Состояние воспитательной работы с осужденными в 90-х гг. XX в. – XXI в.

Кризис воспитательной работы с осужденными начала 90-х гг. XX в. Состояние воспитательной работы с осужденными в учреждениях уголовно-исполнительной системы (УИС) Республики Беларусь в 90-х гг. XX в. характеризуется серьезным ее ухудшением, что было вызвано в целом социально-экономическим кризисом в стране, соответственно снижением финансирования УИС, разрушением системы производительного труда осужденных, резким увеличением численности осужденных в местах лишения свободы, обусловленным ростом преступности в обществе, а также переводом из ИТУ России осужденных граждан Республики Беларусь. Если в 1991 г. в ИТУ МВД БССР содержалось около 21 тыс. осужденных, то в 1995–1998 гг. в три раза больше – 58–63 тыс. (включая заключенных под стражу). Во всех ИТК республики наполняемость превышала лимит в два-три раза. Практически все нежилые помещения отрядов осужденных (бытовые помещения, комнаты воспитательной работы) были переоборудованы в жилые, в некоторых колониях для размещения осужденных использовались клубы. Коллективные воспитательные мероприятия проводились эпизодически, формально, на бумаге. Индивидуальная воспитательная работа носила фрагментарный характер.

Начальники отрядов выполняли в основном организационные и режимные функции. Управление их деятельностью было ослаблено, отсутствовала современная нормативно-методическая база для их работы и рациональная организационная структура. В то время по организации воспитательной работы с осужденными действовало лишь Положение о самостоятельных организациях осужденных и документ, утверждавший обязанности и права начальника отряда. Актуальное уголовное законодательство не позволяло применять меры досрочно-

го освобождения к значительной части осужденных, что существенно ограничивало стимулирование правомерного поведения и проявление полезной активности.

По сути, система воспитательного воздействия на осужденных была разрушена. Новый кадровый состав воспитательной службы, который пришел на службу в начале 90-х гг. XX в., не был приобщен к положительному опыту и традициям воспитательной работы с осужденными 1970–80-х гг.

Политико-воспитательная работа с осужденными в ее традиционном понимании была забыта; в значительной мере были утрачены наработанные и апробированные формы работы. За это время произошло резкое сокращение числа общеобразовательных школ при ИТУ (раньше они были практически в каждой колонии и давали общее среднее образование). Так, в середине 90-х гг. школы остались только в воспитательных колониях и в женской ИТК-4 Гомеля. Тенденция сворачивания учебных заведений коснулась и профессионально-технического образования, их количество в 90-х гг. сократилось более чем на половину (в 1991 г. в каждой колонии функционировало профессионально-техническое училище или его филиал, 1996 г. – всего 8).

Библиотечный фонд ИТУ перестал пополняться и в большинстве учреждений пришел в полную негодность. ИТУ перестали выписывать для осужденных газеты и журналы (ранее это делалось в расчете на каждый отряд), сами осужденные в основной массе подписывались только на ведомственную газету «Трудовой путь». Таким образом, организовывать различные читательские конференции, диспуты, чтения стало невозможно.

Практически прекратилась шефская работа, так как сильно сузился круг жизнеспособных трудовых коллективов.

В обстановке, когда почти половина осужденных не работала, не было всеобщего обучения, отсутствовала система воспитательного воздействия, были утрачены роль и значение самостоятельных организаций осужденных, так как сфер деятельности, кроме организации быта и досуга, у них практически не осталось. В такой ситуации силу стали набирать воровские авторитеты, пытающиеся взять под свой контроль осужденных колоний. Ситуацию усугубляли осужденные, переведенные для отбывания наказания из ИТУ России, которые привнесли с собой воровские нормы и обычаи, активно их пропагандировали и распространяли среди осужденных. В условиях, когда роль и влияние актива осужденных было сведено к нулю, в ряде ИТУ администрация в своей деятельности стала опираться на осужденных – лидеров преступной

среды, попустительствовать неформальной стратификации осужденных, возникновению института «смотрящих» («смотрящий за зоной», «за отрядом», «за карантином», «за буром», «за общаком»), и управлять колонией через авторитетных осужденных.

В ИТК республики среди осужденных к лишению свободы возникла мода на массовые неповиновения в виде отказов от работы, приема пищи, членовредительства и других проявлений неподчинения законным требованиям администрации. Итогом такого плачевного состояния дел явились организованные осужденными – воровскими авторитетами – массовые беспорядки. Так, в начале 90-х гг. в ИТУ прошла целая череда массовых беспорядков осужденных: в ИТК-2 Бобруйска, ИТК-9 Горки, ИТК-12 Орши, ИТК-15 Могилева, ИТК-17 Шклова, ИТК-19 Могилева и т. д.

Стабилизация обстановки в ИТК республики. В этих сложных условиях службу организации исправительного процесса Управления по исправительным делам МВД Республики Беларусь в 1993–1996 гг. возглавил кандидат психологических наук А.Н. Пастушеня, который принял ряд организационно-практических мер, инициировал законодательные изменения, направленные на создание благоприятных условий для развития исправительного процесса, приведения воспитательной работы с осужденными в должное состояние.

Одной из первоочередных мер, предпринятых А.Н. Пастушеней, стало создание организационной структуры воспитательной работы, позволявшей четко управлять деятельностью воспитательной службы. Для этого впервые в ИУ и лечебно-трудовых профилакториях (ЛТП) были введены должности начальников отделений воспитательной работы в отрядном звене. На каждого начальника отделения приходилось в подчинении 8–10 начальников отрядов. В числе первых на эту должность были назначены А.А. Каширин, В.Н. Мельников, А.Д. Сеница, Н.Н. Веремейчик, О.В. Здункевич, Г.И. Гасюкевич (ИТК-1); С.Л. Леонковский (ИТК-2); И.И. Исаев, М.В. Войтов (ИТК-19); В.П. Кузнецов, Э.Я. Костицкий, А.К. Гриц (ИТК-15) и др.

Численность осужденных в отрядах постепенно была снижена до 100 человек.

Для стимулирования правомерного поведения осужденных было инициировано внесение поправок в Уголовный кодекс Республики Беларусь (УК), предусматривающих возможность замены лишения свободы условным и условно-досрочным освобождением всем категориям осужденных.

Под руководством А.Н. Пастушени в соавторстве с В.Б. Шабановым был разработан комплекс нормативно-методических документов по организации воспитательной работы с осужденными:

инструкция по организации воспитательной работы с осужденными к лишению свободы;

положение о самодеятельных организациях осужденных;

должностные инструкции начальника отряда, начальника отделения воспитательной работы в отрядном звене, заместителя начальника ИТУ по воспитательной работе с осужденными;

форма отчетности по воспитательной работе с осужденными.

Данные нормативные правовые документы были утверждены приказом МВД Республики Беларусь от 25 июня 1994 г. № 125. Знаменитый 125 приказ сохранил в себе наиболее передовые формы работы с осужденными, оставив отряд центром воспитательной работы, и явился мощным фундаментом, не позволившим разрушить систему воспитательной работы с осужденными, базисом для последующего подъема и развития этого важного направления работы.

Главным документом, определяющим систему организации и содержания воспитательной работы с осужденными, стала инструкция. В ней были определены цели, планирование, субъекты воспитательной работы, формы воспитательных мероприятий, критерии оценки результативности воспитательной работы с осужденными и т. д. Со временем данная инструкция с небольшими изменениями и дополнениями трансформировалась в постановление МВД Республики Беларусь от 14 сентября 2005 г. № 285, а затем – в методические рекомендации, которые действуют в настоящее время¹.

А.Н. Пастушеней развернута работа по повышению профессионализма руководителей воспитательных аппаратов и начальников отрядов. В 1994 г. был проведен трехнедельный учебный сбор заместителей начальников ИТК и ЛТП, в ходе которого была осуществлена теоретическая и методическая проработка системы организации и содержания воспитательной работы с осужденными и лицами, содержащимися в ЛТП. Регулярно проводились учебно-методические сборы в управлении по исправительным делам и областных отделах системы исполнения наказаний. На основе показателей работы и педагогического опыта и мастерства определялись и поощрялись лучшие начальники отрядов.

Получила развитие созданная в 1992 г. в УИС психологическая служба. Ежегодно осуществлялась подготовка группы психологов со специализацией «Практический психолог ИТУ».

¹ См.: Инструкция об организации воспитательной работы с лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы : утв. постановлением МВД Респ. Беларусь от 14.09.2005 г. № 285 ; Методические рекомендации по организации воспитательной работы с осужденными к лишению свободы : утв. приказом ДИН МВД Респ. Беларусь от 21.06.2011 г. № 86.

Существенное совершенствование коснулось деятельности воспитательно-трудовых колоний (ВТК). Были внесены изменения в законодательство, устанавливающие приоритет отбытия всего срока наказания в воспитательной колонии, а также ликвидировавшие разделение ВТК на колонии для лиц, совершивших тяжкие и менее тяжкие преступления, которое существенно продуцировало криминогенное взаимозаражение осужденных. Реализация принципа гетерогенности состава воспитанников положительно повлияла на морально-психологическую обстановку, что проявилось в существенном снижении преступных насильственных действий, в том числе убийств и групповых неповиновений. Отлаживалась организация учебно-воспитательного процесса, проведение различных форм воспитательных массовых и культурно-массовых мероприятий с участием родителей воспитанников.

В условиях отсутствия политико-воспитательной идеологии исправления осужденных была также предпринята попытка организации православного просвещения в местах лишения свободы. В 1993 г. МВД БССР утверждается инструкция о порядке реализации прав на свободу совести и вероисповедания лиц, лишенных свободы, и о взаимодействии ИТУ и СИЗО со священнослужителями.

Православное просвещение в местах лишения свободы стало охватывать самые различные этапы работы с осужденными: от сообщения самых первичных, самых общих сведений о Православии до вхождения в православную общину с исполнением всех религиозных обрядов и таинств. Священнослужители стали проводить индивидуальную и массовую работу с осужденными, совершать таинства крещения, исповеди, причастия при проведении литургии, проповеди. Их выступления начали печатать в многотиражной газете «Трудовой путь», транслировать по внутренним радио- и телесетям. Силами православных христиан начали давать концерты духовной музыки.

Данные направления деятельности в последующем продолжил руководитель службы исправительного процесса главного управления исполнения наказаний, а затем Комитета по исполнению наказаний (КИН) кандидат юридических наук В.Б. Шабанов. С его непосредственным участием был подготовлен целый комплекс нормативных правовых актов, регламентирующих не только деятельность воспитательных служб, но и в целом ИТУ. Так, были подготовлены проект первого Уголовно-исполнительного кодекса Республики Беларусь, который принят Палатой представителей Республики Беларусь 14 декабря 1999 г.; Правила внутреннего распорядка ИУ (утверждены постановлением МВД Республики Беларусь от 20 октября 2000 г. № 174); инструкция,

определяющая порядок представления осужденных к досрочному освобождению, и др.

Во второй половине 90-х гг. XX в. усилия были направлены на совершенствование воспитательной работы с осужденными, повышение роли психологической службы ИУ. В каждом ИУ, следственном изоляторе (СИЗО) и ЛТП вводятся должности психологов.

Улучшению состояния воспитательной работы с осужденными в 90-х гг. XX в. способствовали руководители учреждений: ИТК-1 Минска – начальник А.И. Борисов, затем И.И. Бахур, заместитель начальника по воспитательной работе (ВР) И.М. Черник, ИТК-2 – начальники В.Ф. Маргун, В.В. Кошеленко, заместитель по ВР С.Б. Трапезон, ИТК-4 – начальник С.А. Кадушкин, заместитель по ВР В.И. Федченко, ИТК-5 – начальник Н.Н. Волкович, ИТК-8 – начальник Н.А. Чайкин, ИТК-11 – начальник А.В. Ничипорук, его заместитель А.М. Харитончик, ИТК-12 – начальник Г.Ф. Литасов, его заместитель В.М. Стегин, ИТК-19 – начальник В.В. Мясников, его заместитель В.Б. Шабанов, затем С.Н. Перковский, ИТК-20 – начальник А.П. Баковец, ВТК-2 – начальник В.Д. Адамович, ВТК-3 – начальник А.С. Вареник и др.

В августе 1999 г. между КИН МВД Республики Беларусь и Белорусским Экзархатом заключается Соглашение о сотрудничестве. В начале 2002 г. по инициативе КИН МВД был подписан приказ министра внутренних дел Республики Беларусь «О порядке взаимодействия ИУ, СИЗО, ЛТП с религиозными организациями и служителями культов» № 232. Все эти правовые акты позволили во всех областях республики наладить контакты между областными управлениями по исполнению наказаний и местными епархиями.

После защиты докторской диссертации по юридической психологии А.Н. Пастушениа вновь возвращается на прежнее место работы и с 2002 по 2006 г. работает заместителем начальника Департамента исполнения наказаний (ДИН) МВД Республики Беларусь – начальником управления организации исправительного процесса. А.Н. Пастушениа продолжил совершенствовать организационно-штатную структуру воспитательной службы. Так, в ИУ впервые вводится должность начальника отдела исправительного процесса – руководителя, непосредственно организующего воспитательную работу с осужденными в масштабе учреждения. В крупных ИУ создаются отделы (отделения) психологического обеспечения со штатом в 3–4 сотрудника. В целях повышения эффективности нравственного воспитания осужденных и в развитии сотрудничества с Белорусским Экзархатом Русской православной церкви в каждом ИУ вводятся должности руководителя кружка духовно-нравственного вос-

питания осужденных, на которые назначаются православные священнослужители. Таким образом, в Беларуси в ИУ впервые формируется прообраз капелланской службы¹.

А.Н. Пастушеня принимает ряд практических мер, направленных на совершенствование воспитательной работы с осужденными, искоренение воровских норм и традиций, оптимизации применения института досрочного освобождения от наказания. Разрабатывает комплекс нормативных правовых документов, регламентирующих порядок аттестования осужденных; паспортизации осужденных, утерявших данный документ; представления к досрочному освобождению; предварительному решению вопросов бытового и трудового характера при подготовке осужденных к освобождению. Иницирует принятие закона², в рамках которого меняются виды ИУ республики, что позволило в последующем избежать совместного отбывания наказания осужденными, ранее отбывавших лишение свободы, и впервые отбывающими наказание, и соответственно уменьшить их взаимное криминальное заражение. Существенно активизируется применение института досрочного освобождения. Если в 2001 г. около 30–40 % осужденных освобождалось досрочно, то уже в 2006 г. – около 60 %, а в 2009 г. – 75–80 %. Законодательно совершенствуется наказание в виде ограничения свободы, вводится новая форма – без направления в ИУ открытого типа.

В условиях, когда была поставлена задача охватить производительным трудом всех осужденных, улучшения их материально-бытовых условий, условий проживания, а также в результате принимаемых мер, обстановка в ИУ стабилизировалась, воспитательная работа с осужденными стала носить системный характер, заработали клубы учреждений, повысилась значимость самодеятельных организаций осужденных.

Во второй половине 2000-х гг. исправительную политику А.Н. Пастушени продолжил его ученик кандидат психологических наук В.Г. Стуканов, который возглавлял службу исправительного процесса ДИН МВД Республики Беларусь с 2006 по 2009 г.

¹ Капеллан (от лат. capellanus) – военный священник в армии, полиции, пенитенциарных учреждениях, пожарной охране, больнице (госпитале) и в других общественных учреждениях. Должность приравнена к заместителю командира полка или батальона. Капеллан ответственен за воспитание солдат, матросов, офицеров и их семей. В его функции входит богослужение среди военнослужащих, контроль за их моральным состоянием, отпевание умерших (погибших) и т. д. Должность капеллана в армии и флоте Российской империи была до 1917 г.

² См.: Закон Республики Беларусь от 9 июня 2006 г. № 122-З «О внесении изменений и дополнений в Уголовный, Уголовно-процессуальный и Уголовно-исполнительный кодексы Республики Беларусь по вопросам совершенствования порядка исполнения наказаний и иных мер уголовной ответственности».

В.Г. Стуканов организовал во всех ИУ республики квалифицированный интенсивный информационный поток на сознание осужденных посредством специальных видео- и радиопередач, транслируемых по внутреннему теле- и радиовещанию. Активно стала использоваться ведомственная газета «Трудовой путь», в каждом номере которой размещались специальные материалы духовно-нравственного и правового характера. В каждом ИУ были также сформированы информационно-просветительские группы из числа осужденных, которые под руководством сотрудников ИУ готовили, а затем проводили специальные занятия с осужденными отряда (колонии). Под руководством В.Г. Стуканова реализовывался проект «Исправление через творчество», суть которого заключалась в максимально широком вовлечении осужденных в общественно полезную активность в рамках художественной самодеятельности, литературного, стихотворного, музыкального творчества и т. д. В большинстве ИУ были организованы музыкальные творческие коллективы из числа осужденных, проводились смотр-конкурсы на лучшие авторские музыкальные произведения, по результатам которых издавались музыкальные пластинки. В ИУ республики была организована театральная деятельность. Из числа осужденных (в том числе рецидивистов) были созданы театральные труппы, которые готовили спектакли, выступали перед осужденными, а также на театральных площадках Минска, Гомельского и Витебского областных драматических театров.

Совершенствование воспитательной работы с осужденными в начале XXI в. стало возможным благодаря руководителям исправительных учреждений республики, которые не только способствовали реализации исправительной политики тюремного главка, но и вносили новаторские идеи, самостоятельно внедряли передовые формы работы с осужденными: в ИК-1 – Ю.А. Баринков, Е.А. Лось, А.Д. Сеница; ИК-2 – С.Л. Кравченко; ИК-3 – В.В. Агнистиков; ИК-4 Гомеля – С.П. Паходова, И.В. Жестяников, М.А. Зинкевич; ИК-9 – А.М. Ковалев; ИК-10 – А.Н. Сивоха; ИК-11 – Э.Э. Жебровский, А.Г. Колесниченко; ИК-12 – Г.Ф. Литасов, В.Ф. Скоморох, П.М. Медяник; ИК-13 – И.А. Биллора, А.В. Горбуков; ИК-15 – В.А. Науменко, С.В. Маханьков; ИК-16 – В.А. Трубенков, А.В. Самусев; ИК-17 – В.М. Ильюшенко, С.В. Ермолицкий, А.В. Матвеев, А.Е. Голынец; ИК-19 – В.А. Седов, И.В. Чернов; ИК-20 – Ю.Б. Зборовский; ИК-24 – В.М. Турчин, А.К. Нескоромный, Т.В. Наткина; тюрьме-4 – И.В. Осипов, В.В. Степанов; тюрьме-8 – А.П. Бокшиц, Ю.А. Хоружий и др.

В результате принимаемых на протяжении 90-х гг. XX в. и 2000-х гг. XXI в. законодательных и организационно-практических мер состояние исправительного процесса кардинально изменилось. Воспитательная

работа с осужденными стала носить системный плановый характер, наряду с традиционными получили развитие и новаторские формы работы. Влияние института «смотрящих» минимизировано, количество осужденных, официально выразивших стремление к правопослушному образу жизни, стало максимальным (98–99 %), участвующих в работе самодеятельных организаций достигло 95 %.

1.3. Воспитательная система исправительного учреждения

1.3.1. Понятие и содержание воспитательной системы исправительного учреждения

Интегративное понятие «воспитательная система» возникло в 70–80-х гг. XX в. и относилось в первую очередь к школьной педагогике. Его появление было обусловлено влиянием на теорию и практику воспитания идей системного подхода, получивших широкое распространение в советской науке. Благодаря исследованиям Л.И. Новиковой, Л.В. Байбородовой, Е.В. Бондаревской, З.И. Васильевой, Б.З. Вульфова, А.В. Гавилина, О.С. Газмана, О.В. Заславской, В.А. Караковского, И.А. Колесниковой, Л.Н. Куликовой, Ю.С. Мануйлова, С.Л. Паладьева, А.Г. Пашкова, Л.А. Пиковой, В.Л. Полукарова, С.Д. Полякова, Н.Л. Селивановой, А.М. Сидоркина, Е.Н. Степанова, Ю.П. Сокольникова, Н.М. Таланчука созданы теоретические и методические основы воспитательных систем, что позволило значительно обогатить педагогику новыми знаниями о системной природе и сущности воспитательного процесса, его компонентах и структуре, закономерностях построения, управления и преобразования, путях и способах развивающего влияния на личность.

Академик РАН Л.И. Новикова и ее коллеги Н.Л. Селиванова и В.А. Караковский под *воспитательной системой* понимают развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов: целей, ради которых система создается; совместной деятельности людей, ее реализующих; самих людей как субъектов этой деятельности; освоенной ими среды; отношений, возникающих между участниками деятельности; управления, обеспечивающего жизнеспособность и развитие системы¹.

Главное предназначение воспитательной системы заключается в содействии развитию личности человека (стратегическая цель). В зависи-

¹ См.: Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. М., 1996. ; Теория и практика воспитательных систем / редкол.: Л.И. Новикова [и др.]. М., 1993.

мости от концепции воспитания и условий его осуществления можно также выделить специфические задачи системы, например, в школьной воспитательной системе – развитие личности ученика, включающее его обучение и образование; в военной воспитательной системе – формирование личности военнослужащего, обладающего умениями и навыками ведения боевых действий; в исправительной педагогике – формирование готовности осужденного к правопослушному поведению и т. д.

Воспитательные системы являются неотъемлемой составляющей любого социального института, обеспечивающего целенаправленное развитие (формирование) человека: детский сад, школа, воинское подразделение, а также ИУ.

Воспитательная система ИУ – целенаправленная система, в которой исправительное педагогическое воздействие сотрудников всех служб учреждения, осуществляемое в специфических условиях исполнения уголовных наказаний, направлено на формирование готовности осужденных к правопослушной жизни после отбытия наказания.

Воспитательная система ИУ – это не отдельная служба ИУ, а особое качественное состояние всего учреждения, когда элементы, составляющие эту систему, их отношения и связи образуют целостность, имеющую педагогическую исправительную направленность.

Воспитательная система ИУ, имея ту же сложную структуру (цели, деятельность, субъект деятельности, отношения, среда, управление), что и любая другая, обладает рядом существенных отличий от нее.

К основным элементам воспитательной системы ИУ относятся:

1) цель воспитательной системы ИУ – исправление осужденных, т. е. формирование их готовности вести правопослушный образ жизни после отбытия наказания. Данная цель законодательно закреплена ч. 1 ст. 7 УИК Республики Беларусь. Стратегическими задачами системы являются:

ликвидация криминогенных склонностей личности;

формирование антикриминальной устойчивости личности, выражающейся в неприятии преступного способа решения жизненных проблем даже при вынуждающих условиях и воздействиях;

формирование готовности к использованию правомерного способа обеспечения удовлетворения материальных и иных потребностей в различных сферах жизнедеятельности и разрешения проблемных ситуаций как альтернативы имевшимся криминогенным склонностям;

2) объект исправления: осужденные за уголовные преступления;

3) субъект исправления: сотрудники всех отделов и служб ИУ, в том числе вольнонаемные, работники республиканского унитарного производственного предприятия, располагающегося на территории учреждения, учителя и преподаватели учреждений образования (школ, ПТУ),

располагающихся на территории учреждения, представители общественных объединений, религиозных организаций, трудовых и иных коллективов, осужденные при условии создания коллективов осужденных в учреждении, самоуправления в их среде;

4) комплекс средств, форм, методов и направлений работы предназначенный для исправления осужденных: средства (установленный порядок отбывания наказания, общественно полезный труд, воспитательная работа, общеобразовательное и профессиональное обучение, общественное воздействие (ч. 2 ст. 7 УИК Республики Беларусь)); формы (беседа, диспут, лекция, День отряда, аттестование осужденного, собрание отряда осужденных); методы (убеждение, метод взрыва, тренировка, приучение, поощрение, наказание, требование); направления (правовое, нравственное, физическое, санитарно-гигиеническое, трудовое);

5) специфические условия, в которых осуществляется исправительный процесс, в котором возникают и протекают особые социально-психологические отношения между объектом и субъектом воздействия.

Так, исправительный процесс протекает в учреждениях, исполняющих наказания. К ним относятся исправительные учреждения закрытого типа (исправительные колонии, воспитательные колонии, тюрьмы), следственные изоляторы, а также ИУ открытого типа. Исправительный процесс жестко регламентирован правовыми нормами, осуществляется в условиях полной либо частичной изоляции осужденных от общества, в замкнутом пространстве, в педагогически неблагоприятной среде преступников, которая оказывает негативное воздействие на личность;

6) управление, обеспечивающее существование и развитие системы, включает в себя внешнее управление системой и внутреннее. К органам внешнего управления воспитательной системы ИУ относятся управление организации исправительного процесса ДИН МВД Республики Беларусь, управления ДИН МВД Республики Беларусь по областям. Субъектами непосредственного управления системой (внутреннее управление) являются начальник исправительного учреждения, заместитель начальника, обеспечивающий организацию исправительного процесса, другие заместители, а также руководители среднего звена – начальники (их заместители) отделов и служб, начальник отделения воспитательной работы в отрядном звене. Управление системой включает в себя планирование исправительного процесса, его осуществление, контроль и анализ достигнутых результатов.

Основные черты воспитательной системы ИУ:

социально-педагогическая направленность системы (направлена на достижение социально значимой цели: формирование правопослушного гражданина, человека, не нарушающего нормы уголовного закона. Ее функционирование связано с реализацией целого ряда педагогических задач, для решения которых используются разнообразные формы, приемы и методы педагогической деятельности);

ценностноориентированность системы (ориентирована на общечеловеческие гуманные ценности в формировании личности, гуманистические принципы исправительной деятельности: соблюдение законности в процессе исправления осужденных, сочетание требовательности к осужденным с гуманным справедливым отношением к ним, опору в воспитательной работе на положительные качества личности, индивидуальный и дифференцированный подход в процессе исправления и т. д.);

целостность системы (состоит из вышеперечисленных взаимосвязанных элементов, обладает системными интегративными качествами. Вычленять из этой системы отдельно воспитательную, карательную (оперативно-режимную), производственную или какую-либо иную подсистему практически невозможно, поскольку человека воспитывает вся система отношений, вся его жизнедеятельность);

открытость системы (имеет множество связей и отношений с окружающей социальной средой, которые обеспечивают функционирование и развитие этой системы. Решая исправительные задачи, происходит постоянное взаимодействие с исполнительными и распорядительными органами государственной власти и управления (социальной защиты, труда, комиссии по делам несовершеннолетних, территориальные органы внутренних дел, образования и т. д.). В системе используются психолого-педагогические технологии, наработанные в других отраслях педагогики и психологии, опыт иных воспитательных систем учреждений УИС. С другой стороны, осужденные как объект воздействия постоянно подвержены внешнему воздействию социума (родственников, СМИ и т. д.);

сложность системы (обусловлена большим количеством компонентов и связей между ними. Интегрирует в достижении стратегической педагогической цели (исправление) усилия совершенно разных служб учреждения (воспитательная, оперативная, тыловая, производственная), которые решают частные задачи).

Функциями воспитательной системы ИУ являются:

интегрирующая (приводит к соединению в единое целое ранее разрозненных, несогласованных воспитательных, режимных и иных воздействий, наполняет педагогическим смыслом различные виды дея-

тельности осужденных: трудовую (производственную), учебную, художественную, общественную и т. д.);

регулирующая (направлена на упорядочение педагогических процессов и их влияния на формирование личности осужденного, управление педагогическими процессами);

развивающе-корректирующая (создает условия для развития личности осужденных, коррекции их поведения, направленные на устранение криминогенных склонностей личности и формирование качеств, необходимых для правопослушной жизни после освобождения).

Изучая исправительную педагогику, можно изучить основные элементы воспитательной системы ИУ, ее особенности. Особенности воспитательной системы ИУ в первую очередь обусловлены целью (исправление личности, ее перековка), условиями, в которых осуществляется исправительный процесс, а также объектом и субъектом исправления.

1.3.2. Цели и задачи воспитательной системы исправительного учреждения

Целью воспитательной системы ИУ является исправление осужденных, что законодательно закреплено. Так, в ст. 7 УИК Республики Беларусь определено, что исправление осужденных и предупреждение совершения ими и иными лицами преступлений является целью применения уголовного наказания и иных мер уголовной ответственности. В свою очередь, под исправлением осужденных понимается формирование у них готовности вести правопослушный образ жизни.

Понятие и сущность готовности осужденного к правопослушному образу жизни¹. Готовность индивида, в том числе осужденного, к правопослушному образу жизни представляет собой определенное качество личности (состояние души человека), которое обеспечивает внутреннюю необходимость и возможность осуществлять жизнедеятельность, соблюдая требования законов. Наличие такой готовности является важной характеристикой личности тех людей, которые ведут себя устойчиво законопослушно.

Готовность осужденного к правопослушному образу жизни выражается в желании жить правопослушно, а также реальных и конкретных

¹ Психолого-педагогическое содержание понятия готовности осужденного к правопослушному поведению раскрыл профессор А.Н. Пастушениа, его понимание исправления осужденных стало методологической основой организации практики исправительного процесса в исправительных учреждениях Республики Беларусь. См.: Пастушениа А.Н. Криминогенная сущность личности преступника: методология познания и психологическая концепция : монография. Минск, 1998.

представлениях о том, как жить, не нарушая закон, в различных сферах жизнедеятельности. Человек ставит перед собой правомерные цели и использует правомерные способы удовлетворения потребностей, решения жизненных задач. Правомерные цели и способы являются для него лично приемлемыми, в то время как противоправные цели и способы представляются в его сознании как недопустимые.

Исходя из того что значительная часть потребностей может быть удовлетворена как правомерными, так и противоправными способами, определяющим внутренним фактором для использования субъектом того или иного способа является его личностная приемлемость. Таким образом, личностная приемлемость правомерных жизненных целей и способов удовлетворения потребностей и поведения в различных ситуациях, личностное неприятие противоправных целей и способов, выражают основу готовности к правопослушному образу жизни.

Противоположностью готовности к правомерному образу жизни является готовность личности к преступному поведению, т. е. наличие склонностей к совершению определенных видов преступных деяний (криминогенных склонностей). Ослабление и ликвидация криминогенных склонностей выступают параллельной целью исправительного процесса.

Необходимо учитывать, что готовность к правопослушному образу жизни может иметь различную степень сформированности и быть:

- минимальной по степени своей зрелости;
- фрагментарной, внутренне противоречивой;
- достаточно зрелой, устойчивой, системной и гармоничной (непротиворечивой).

Гармоничная готовность осужденного к правопослушному образу жизни должна охватывать ряд сфер жизнедеятельности в условиях без изоляции от общества прежде всего тех сфер, которые затрагивают запрещающие нормы уголовного закона. К таким сферам жизнедеятельности необходимо отнести:

сферу материального обеспечения жизни (осужденный должен иметь готовность правомерно обеспечивать свое материальное положение – жилье, питание, одежду, предметы бытового назначения, соизмеряя при этом свои материальные притязания с реальными возможностями их обеспечения);

сферу взаимодействия с другими людьми, включая взаимодействие с семьей, органами государственной власти и другими социальными субъектами (осужденный должен обладать готовностью осуществлять взаимодействие с другими людьми и отстаивать свои интересы, не прибегая к насильственным и другим противоправным действиям);

сферу потребления и досуга (осужденный должен быть избавлен от алкогольной и наркотической зависимости, склонностей к аморальным и другим развлечениям, имеющим криминальный риск, склонностей вести развратный образ жизни и приобрести склонности к социально одобряемым формам досуга).

Готовность осужденного к правопослушному образу жизни может быть представлена как система свойств его личности, которые в своей совокупности будут определять субъективную необходимость и возможность правомерного поведения в различных сферах жизнедеятельности. Совокупность этих свойств можно представить структурно (рис. 1).



Рис. 1. Структура готовности личности к правопослушному образу жизни

В структуре готовности необходимо выделить подструктуры психических свойств и интегративные психические образования, выполняющие функции мотивообразования, целеполагания и исполнительной регуляции в психическом механизме социального поведения. В качестве основных подструктур необходимо выделить:

подструктуру интегративных мотивообразующих и целеориентирующих свойств, основу которой составляет Я-концепция;

подструктуру потребностей, притязаний и интересов, определяющих мотивы поведения;

подструктуру личностных норм и принципов поведения, определяющих использование правомерных способов удовлетворения потребностей и поведения в проблемных ситуациях;

подструктуру социальных и правовых ожиданий;

подструктуру социальных умений и навыков.

К свойствам *подструктуры интегративных мотивообразующих и целеориентирующих свойств* относятся Я-концепция образа жизни, Я-образ.

Концепция образа жизни после отбытия наказания включает в себя представления об условиях своей жизни, на которые рассчитывает осуж-

денный, о роде занятий, распорядке своего дня, круге общения, отношениях с близкими людьми, формах досуга, ближайших и перспективных жизненных планах.

Я-образ выражает представления о самом себе: какой я есть, каким мне надо быть. Я-образ охватывает осознание внешнего облика и манер поведения, черт характера, потребностей, ценностей и привычек, своих достоинств и недостатков.

Без формирования и достаточно комплексного представления о будущем образе жизни и целостного представления о необходимом Я-образе нельзя сформировать устойчивую готовность осужденного к правопослушному образу жизни. Вместе с тем эти интегративные образования формируются на основе ряда ценностей, прежде всего ценности жизни в условиях свободы, жизни без риска отрицательных последствий и потерь, ценности жизни, не приносящей горе другим людям, умиротворенной, спокойной, без тревожных ожиданий, связанных с совершением преступлений и отношениями с преступной средой, и т. д.

Необходимо учитывать, что для части осужденных, неоднократно отбывающих наказания в местах лишения свободы, жизнь в колонии становится психологически более благоприятной. Они привыкают к укладу такой жизни, приобретают свой круг общения и благоприятное положение в нем, образно говоря, находят свои интересы и радости. Жизнь в условиях свободы становится для них чужой. Осужденные осознают свою социальную ущербность, предполагают, что они встретятся с недоверием и настроенным отношением к себе других людей. Значительная их часть потеряла умение самостоятельно обеспечить свое существование, жилье и нормальные социальные связи. Такие обстоятельства выступают психологическими барьерами в формировании положительных жизненных планов, обуславливают отсутствие веры в возможность решить жизненные проблемы законопослушным путем. В этой связи важным моментом в формировании Я-концепции и Я-образа на период жизни после освобождения является укрепление веры в положительное будущее.

Подструктура потребностей, притязаний и интересов, определяющих мотивы поведения. Важной стороной готовности к правопослушному образу жизни выступает содержание потребностей, притязаний и интересов человека.

У законопослушного человека потребности и притязания соответствуют субъективным и объективным возможностям их удовлетворения (не носят гипертрофированный характер) и не являются собственно аморальными или противоправными. Такие деформированные потребности и влечения проявляются в стремлениях к дорогостоящему имуществу и

развлечениям, приобретению высокого статуса в преступной среде, самовыражению путем унижения и глумления над другими людьми. Они также выражаются в алкогольной и наркотической зависимости, склонностях к развратному образу жизни. Деформация потребностей может проявляться как патология влечений: в садистских наклонностях, педофилии, kleптомании, пиромании и других психических аномалиях. Если человек стремится удовлетворить такого рода влечения или не способен их произвольно сдерживать, то он вынужден прибегать к противоправным способам и средствам их удовлетворения.

Поэтому одной из задач формирования готовности к правопослушному образу жизни осужденных является ослабление и устранение аморальных, гипертрофированных и собственно криминальных потребностей и влечений.

Другой задачей является расширение и обогащение сферы потребностей за счет привития социально одобряемых личностных ценностей и интересов:

жизни в условиях свободы (у осужденных необходимо укреплять ценностную значимость жизни в условиях свободы);
семейной жизни, воспитания детей, заботы о родителях;
здорового образа жизни;
общения и работы с законопослушными людьми;
трудовой деятельности, ведения домашнего хозяйства;
культурного досуга, саморазвития, духовного совершенствования, творчества и т. д.

При этом важно определить реальный, адекватный возрасту, состоянию здоровья, семейному и имущественному положению осужденного, а также его способностям комплекс личностных ценностей и притязаний, которые необходимо ему прививать. Необходимо сформировать представления о лично приемлемом роде занятий, своем социально-ролевом статусе, материальном положении, которые должны укрепляться в сознании как личностные ценности, притязания и жизненные планы.

Подструктура личностных норм и принципов поведения, определяющих использование правомерных способов удовлетворения потребностей и поведения в проблемных ситуациях. Для наличия у человека готовности к правопослушному образу жизни необходимо сформировать достаточно широкий комплекс лично приемлемых правил и способов поведения и решения жизненных задач, охватывающих различные сферы жизнедеятельности и многообразие наиболее вероятных проблемных ситуаций. Прежде всего необходимо формирование лично приемлемых правил и способов удовлетворения основных

потребностей человека, связанных с материальным обеспечением жизни и обеспечением своего социально-психологического статуса.

Важно также обеспечить формирование лично приемлемых правомерных и нравственных правил и способов взаимодействия с другими людьми и прежде всего индивидуальных правил поведения в конфликтных ситуациях и в случаях воздействия лиц, склоняющих к совершению преступлений. Их формирование предполагает развитие представлений о возможных правомерных способах удовлетворения тех или иных потребностей и способах поведения в проблемных ситуациях взаимодействия с другими людьми.

Особое значение имеет формирование представлений о способах противостояния вовлечению в преступную деятельность лицами, с которыми осужденный ранее поддерживал дружеские отношения. Наличие таких представлений о правомерных способах решения жизненных задач еще недостаточно для их использования в реальной жизни. Правомерные правила и способы должны осознаваться осужденным как наиболее правильные, благоприятные, разумные с точки зрения личностных ценностей и жизненных перспектив.

Необходимо также обеспечить и положительную эмоциональную представленность в сознании осужденного правомерных способов и правил поведения. И, наконец, они должны быть сформированы в психическом складе как личностные нормы и принципы действий, как поведенческие установки и стереотипы.

В то же время в психическом складе должны быть сформированы личностные нормы-запреты на использование противоправных способов («так действовать нельзя»), которые призваны выполнять функции психологических барьеров в отношении данных способов, реализуясь на уровнях сознания и подсознания. Формирование норм-запретов предполагает формирование убеждений о том, что противоправные деяния приносят вред самому себе и другим близким людям, угнетают душевное состояние, неизбежно приводят к наказанию юридическому или человеческому (презрение, проклятие, божья кара), жизненным потерям. Наряду с формированием отрицательного личностного смысла противоправных способов необходимо также и формирование отрицательного чувственного отношения к ним.

Подструктура социальных и правовых ожиданий. В формировании правопослушной индивидуальной концепции образа жизни, включающей жизненные планы и пути их реализации, большое значение имеют социальные и правовые ожидания, которые связаны с представлениями как о правопослушном образе жизни, так и о противоправном поведе-

нии. Необходимо учитывать, что у значительной части осужденных отсутствует надежда на возможность правомерным путем обеспечить свое нормальное существование после освобождения. Многие уверены или предполагают, что в будущем будут снова осуждены, поскольку у них потеряны связи с родственниками, нет жилья и материальных средств или отсутствует возможность их приобрести, не нарушая законов. Такие осужденные свыкаются с мыслью, что им придется совершать преступления и рано или поздно возвращаться в места лишения свободы. У них теряется чувство страха перед этой перспективой. Поэтому у них необходимо формировать и укреплять оптимистические положительные ожидания, веру в будущее, надежду на возможность осуществления правомерных жизненных планов и намерений, положительный результат при использовании правомерных способов решения жизненных проблем.

У другой части осужденных проявляется высокая уверенность в возможности избегания юридической ответственности при совершении преступлений, они рассчитывают на свой преступный опыт, поддержку преступной среды, запугивание или подкуп свидетелей и работников правоохранительных органов. У таких лиц необходимо прежде всего формировать представления о неотвратимости кары при совершении преступлений, об опасности для их будущего даже небольшой вероятности раскрытия преступлений, обострять осознание такой опасности и жизненных потерь в случае совершения преступлений.

Подструктура социальных умений и навыков. Свойства, относящиеся к данной подструктуре, имеют самостоятельное значение, поскольку наличие правомерных личностных норм, правил и принципов поведения еще недостаточно для их использования. Необходимо обладать умениями и навыками реализации этих норм. К ним относятся умения и навыки трудовой деятельности, социально-ролевого поведения в сфере семейно-бытовых и трудовых отношений (включая привычку систематически трудиться, готовность соблюдать трудовую дисциплину), умения и навыки общения с различными категориями людей в различных ситуациях и с различными целями (например, с целью получения информации, мотивирования определенных поступков других лиц, налаживания сотрудничества, препятствования действиям других, отстаивания своей позиции, защиты своего достоинства). Большое значение имеет формирование у осужденных навыков саморегуляции сдержанности, торможения импульсивно возникающих агрессивных и иных криминогенных побуждений или отрицательных влечений.

Таким образом, исправительные задачи должны предусматривать изменение содержательных характеристик отдельных свойств личности:

Я-образа, концепции образа жизни, личностных норм и принципов поведения, социальных и правовых ожиданий коррекции гипертрофированных потребностей и т. д.

Психолого-педагогические задачи по формированию готовности осужденных к правопослушному поведению. Исходя из понимания и структуры готовности индивида к правопослушному поведению следует отметить также общие психолого-педагогические задачи воспитательной системы ИУ по формированию готовности осужденных к правопослушному поведению и антикриминальной устойчивости в период отбывания ими наказания:

формирование необходимого уровня правовых знаний о противоправности (уголовной наказуемости) конкретных видов деяний; формах соучастия в преступлении; обстоятельствах, отягчающих ответственность; особенностях уголовного преследования по делам частного, частно-публичного и публичного обвинения; порядке реализации права человека на защиту от преступных посягательств; видах уголовных наказаний, условиях и порядке их отбывания и т. д.;

формирование уважительного отношения к социальным ценностям, охраняемым нормами уголовного закона (человек, здоровье, общество, государство, собственность и т. д.). Важно сформировать оценочные эталоны к социальным явлениям и социальным ценностям. В этой связи необходимо постоянно обсуждать с осужденными содержание общечеловеческих ценностей (личность человека, его жизнь, здоровье, свобода, достоинство, собственность и т. д.), побуждать к осмыслению моральных норм (уважение достоинства человека, вежливость и доброжелательность в общении, нереагирование грубостью на грубость и т. д.);

формирование положительного отношения к правомерным способам решения жизненных проблем в обеспечении материальных и иных потребностей и интересов, в разрешении проблемных ситуаций;

формирование желания жить правопослушно, не нарушая закон;

формирование реальных конкретных представлений о том, как жить, не нарушая закон, в трех сферах жизнедеятельности: материального обеспечения жизни, взаимодействия с другими людьми и потребления и досуга;

девальвация положительного и формирование отрицательного отношения к противозаконным действиям как способам решения жизненных проблем (завладение материальными ценностями, воздействие на человека (насилие, обман, шантаж и т. д.), разрядка отрицательных чувств и т. д.). В дальнейшем формирование личностной нормы-запрета на совершение противоправных деяний, а также установки на неприятие внешнего воздействия, склоняющего к их совершению, и противодействие ему;

ликвидация положительного и формирование отрицательного представления и отношения о личности и образе жизни лиц, ведущих преступный образ жизни, нейтрализация референтности криминальной среды общения, девальвация ценностно-смысловых эталонов и норм поведения, присущих субкультуре криминальных общностей, и последующее формирование готовности и умений противостоять влиянию лиц, склонных к противозаконному поведению;

преодоление представлений о толерантном отношении большинства людей к фактам противозаконных деяний и к лицам их совершающим, безнаказанности преступных посягательств, формирование представлений об отрицательном отношении в обществе к преступникам, о достаточно высокой вероятности юридического наказания или наступления иных отрицательных последствий за совершение преступлений.

1.3.3. Особенности условий воспитательной системы исправительного учреждения

Условия отбывания наказания существенно влияют на поведение осужденных, их взгляды, отношение к окружающему миру, психическое состояние. Наиболее сильное влияние оказывает лишение свободы.

Следует отметить основные факторы, влияющие на личность осужденных в период отбывания наказания, которые необходимо учитывать при организации исправительного воздействия:

1. Частичная или полная изоляция осужденных от общества. Вызванная необходимостью социальной защиты общества от преступных элементов изоляция как воспитательное средство весьма противоречива. С одной стороны, она создает условия, препятствующие продолжению преступной деятельности лица, влиянию на него лиц или групп, способствующих становлению на преступный путь, а также условия для постоянного контроля за поведением, для профилактики употребления алкоголя, наркотических веществ и т. д.

С другой стороны, лишение свободы приводит к депривации основных потребностей осужденных или ограничению возможности их удовлетворения (общение с семьей, друзьями, коллегами по работе; социально полезные связи; физическая активность, свобода передвижения; сенсорная, половая потребности, потребность в разнообразии пищи, автономия (желание побыть одному)).

2. Новый круг общения, новая социальная среда. Изоляция осужденных от общества, их длительное принудительное совместное содержание формируют особую социальную среду, отличающуюся специфической субкультурой, элементами «двойной жизни», уголовными

традициями, представленными асоциальными нормами, ценностями, обычаями. Иногда эти нормы и традиции носят антиправовой характер, продуцированы криминальной субкультурой. Такая среда влияет на формирование специфической системы межличностных отношений как между субъектом и объектом исправления, так и между отдельными группами осужденных, создает дополнительные трудности в процессе исправления осужденных.

3. Жесткая правовая регламентация всей жизнедеятельности осужденных в период отбывания наказания. Процесс исправления в ИУ организуется в жестких правовых рамках, что обусловлено специфическим объектом воздействия – осужденными, их правовым статусом. Поэтому в нормах уголовно-исполнительного права закреплены прежде всего права и обязанности осужденных. Правовая регламентация процесса исправления вызывается необходимостью соблюдения законности при исполнении уголовного наказания.

Правовому регулированию подвергаются практически все основные сферы воспитательной системы: производственная, общественная, учебная, бытовая и другие сферы жизни осужденных; служебная деятельность сотрудников, воспитателей; взаимоотношения сотрудников и осужденных: применение основных средств исправления, форм и методов педагогического воздействия.

Строгие правовые рамки несут в себе положительный воспитательный потенциал, так как способствуют выработке соответствующего отношения к закону, требованиям и традициям общества, формируют дисциплинированность и ответственность, умение соотносить свои потребности и возможности с потребностями других людей, групп, коллективов.

4. Срок лишения свободы. Представления о том, что несколько лет будут проведены в местах лишения свободы, удручающе действуют на осужденного, особенно если это длительный срок наказания (свыше семи лет). Определяя сроки лишения свободы, меру наказания, суд учитывает характер и тяжесть совершенного преступления, степень вины, особенности личности преступника, иные обстоятельства. При этом могут возникнуть ситуации, когда тяжесть совершенного преступления не адекватна степени криминогенности личности виновного. Например, совершение менее тяжкого преступления рецидивистом – личностью с высокой степенью криминальной зараженности – или, наоборот, совершение тяжкого преступления личностью, не имеющей существенных криминальных склонностей. Это приводит к тому, что для достижения исправления срок наказания, определенный судом, для одних лиц может быть недостаточным, для других – превышает необходимый. Отсюда

объективно складывающиеся противоречия между сроком наказания и временными рамками специально организуемого в условиях исполнения уголовного наказания процесса исправления осужденных. Если в других воспитательных системах временные рамки определяются учебно-воспитательными задачами и практически для всех воспитуемых одинаковы, то в ИУ временные рамки воспитательного воздействия для каждого осужденного различны.

Практика показала, что длительные сроки лишения свободы в воспитательном отношении малоэффективны. Поэтому законодатель предусматривает возможность варьирования сроками уже в период отбывания уголовного наказания в сторону их уменьшения (условно-досрочное, условное освобождение, помилование, амнистия).

Сокращение сроков наказания лицам, твердо ставшим на путь исправления или доказавшим его, позволяет избежать отрицательные последствия длительных сроков наказания, соответствует принципу гуманности исправительной политики, стимулирует работу личности над собой, позволяет в воспитательной работе использовать принцип перспективных линий.

5. Восприятие осужденными исполнения наказания как кары, которая выражается в социальной стигмации (клеймении). Поскольку процесс исправления организуется в условиях исполнения уголовного наказания, то субъективно он воспринимается осужденными через призму кары. Отрицательное отношение к каре переносится и на другие воспитательные воздействия. К тому же и осуществление кары, и организация других воздействий возлагается на одних и тех же лиц. Все это влияет на формирование отношений между администрацией и осужденными и часто вызывает внутреннее сопротивление даже тем воспитательным воздействиям, которые не несут в себе элементов кары.

6. Возникновение у осужденных отрицательных психических состояний, которые необходимо учитывать при организации воспитательного воздействия. Для осужденных к лишению свободы в большей мере характерны состояние ожидания (этапирования в ИУ; перевода из карантина ИУ в отряд; как устроятся отношения с другими осужденными, сотрудниками ИУ; досрочного освобождения и т. д.), боязни возможных страданий, тревоги, когда неизвестен исход интересующих человека событий. В состоянии ожидания человек может испытывать и нетерпение. Оно охватывает осужденного накануне события, которое по исходу своему для него известно, но очень волнует (например, накануне освобождения или же незадолго до него). В состоянии ожидания у человека появляется повышенная, иногда не-

равномерная напряженность, обостряются психические и физиологические функции. Нередко осужденные испытывают безнадежность и обреченность. Они или вовсе не реагируют на внешние воздействия, или, напротив, бурно, болезненно реагируют на них и способны совершить самые тяжкие преступления в колонии.

Типическим состоянием осужденного является тоска. Тоска по дому, свободе, родным, друзьям с особой силой действует на осужденного, у него появляется оцепенелость в чертах лица, повышенная возбудимость и раздражительность. Скука – состояние, при котором понижается внимание и интерес к окружающей действительности. Она вызывается как внешними причинами (однообразие жизни в ИУ, отсутствие свежих впечатлений, сенсорный голод и т. д.), так и субъективными особенностями личности (бедность духовной жизни, узость интересов, ограниченность кругозора). К типическим психическим состояниям осужденных относится апатия – состояние равнодушия. В таком состоянии осужденные становятся безразличными к своей судьбе, не хотят учиться в школе, трудиться, участвовать в коллективной жизни колонии. Одним из сложных, комплексных психических состояний лиц, лишенных свободы, является фрустрация – состояние человека, выражающееся в субъективном восприятии проблемы как объективно непреодолимой.

В состоянии ожидания искажается восприятие времени: лицам, лишенным свободы, кажется, что оно движется очень медленно, тянется. Поэтому нередко они пытаются убить время, ускорить его течение. Под влиянием апатии, скуки существенно притупляется память, проявляется вялость мысли, навязчивость воображения, неспособность сосредоточить внимание на какой-либо деятельности. Томительные ожидания вызывают чувства раздражения и отчаяния, особенно когда надежда на условно-досрочное освобождение от наказания или замену наказания более мягким не оправдалась.

При организации исправительного процесса необходимо учитывать отмеченные факторы, их влияние на личность осужденного, какие психические состояния они продуцируют, в зависимости от этого и формулировать специфические воспитательные задачи.

1.3.4. Объект и субъект воспитательной системы исправительного учреждения

Осужденный как объект воспитательной системы ИУ. Объектом исправления являются осужденные, характеризующиеся в первую очередь особым правовым положением, отличающимся от правового положения свободного гражданина существенным ограничением прав.

Это, как правило, воспринимается и переживается осужденным как ущербность и вызывает стремление (как осознанное, так и неосознанное) к нарушению установленных правоограничений, нелегальному расширению своих прав и удовлетворению потребностей запрещенными способами. Поэтому воспитателям ИУ приходится встречаться со всевозможными ухищрениями, проявляемыми значительной частью осужденных в целях поддержания недозволенных связей в колонии и за ее пределами, что осложняет организацию педагогического процесса и руководство им, требует разработки специальных мер профилактики и предотвращения всевозможных нарушений.

Лишение свободы вызывает специфические психические состояния (ожидание, тревогу, отчаяние, безнадежность, апатию, тоску и т. д.). Данные психические состояния могут как усиливать эффективность педагогических воздействий, так и существенно ее снижать. В ряде случаев под влиянием длительного пребывания в среде преступников у осужденных ослабевают или полностью исчезают мотивы, удерживающие их от совершения морально или юридически запрещенных поступков, вырабатываются автоматические негативные реакции на внешние состояния. Так возникает аморальный и антисоциальный облик личности осужденного с чертами, требующими для их переделки интенсивных педагогических воздействий. Поэтому важно при организации исправительного воздействия учитывать как правовой статус осужденных, так и их психические состояния. С другой стороны, среда осужденных очень разрознена, разношерстна. В целях оказания на осужденных эффективного воспитательного воздействия необходима их дифференциация.

Следует выделить важные педагогические основания дифференциации объекта исправительного воздействия:

социально-демографические признаки, в первую очередь пол и возраст, а также уровень образования, семейное положение, наличие социально полезных связей и т. д.;

наличие пенитенциарного опыта, т. е. впервые отбывает наказание в виде лишения (ограничения) свободы или ранее отбывал наказание в виде лишения (ограничения) свободы;

пенитенциарная направленность осужденных в период отбывания наказания, отношение к основным средствам исправления, выполнению требования установленного порядка отбывания наказания, перспективам досрочного освобождения, воровским нормам и традициям.

Помимо указанных оснований дифференциации необходимо учитывать общие психолого-педагогические и соматические особенности осужденного, определяющие индивидуальное своеобразие усвоения

исправительного воздействия: наличие психических отклонений, алкоголизация (наркотизация) личности, состояние здоровья, трудоспособность осужденного и т. д. Важно выявить степень криминогенности личности осужденного, выделить тип криминогенных склонностей, для того чтобы более дифференцированно строить исправительное воздействие.

Организуя исправительный процесс, необходимо в первую очередь учитывать социально-демографические особенности осужденных.

Исправительное воздействие имеет существенные отличия в зависимости от того, на кого оно оказывается (осужденные мужского или женского пола, юноши или девушки. В соответствии с законодательством предусмотрено и раздельное содержание в ИУ республики осужденных мужчин и женщин.

С точки зрения исправительного воздействия наиболее приемлемой является следующая возрастная дифференциация осужденных:

лица несовершеннолетнего возраста – направленность правовой позиции личности недостаточно сформирована, не сложились в необходимом объеме основные личностные ценности и нормы, умения и навыки правового самоопределения в социальном поведении;

лица раннего молодежного возраста (примерно 18–25 лет) – правовая позиция личности сложилась в основных элементах социальных представлений, ценностей и норм, однако она неустойчива в связи с формированием Я-концепции, поиском самостоятельного пути в жизнедеятельности, переломными периодами в жизни, связанными с исполнением воинской обязанности, началом самостоятельной трудовой жизни, бракосочетанием, рождением ребенка и т. д.;

лица зрелого молодежного возраста (около 26–35 лет) – у них осуществляется углубление и закрепление правовой позиции личности, установок, касающихся образа жизни, Я-образа, некоторая их коррекция в связи с поиском наиболее оптимальных вариантов устройства жизни жизнеобеспечивающей деятельности;

лица среднего и пожилого возрастов – правовая направленность личности, концепция образа жизни и Я-образ сложились и закреплены.

В зависимости от уровня образования и наличия трудовой специальности можно выделить осужденных:

не имеющих среднего образования (со средним образованием), но не имеющих трудовой специальности и квалификации;

не имеющих среднего образования (со средним образованием), но имеющих трудовую специальность и квалификацию;

со средним специальным образованием либо неполным высшим;

с высшим образованием.

Уровень образования осужденных существенно ниже уровня образования населения республики. Около 15 % осужденных к лишению свободы не имеют общего среднего образования, около 20 % – специальности. Среди осужденных доля лиц с высшим и средним специальным образованием ниже, чем среди населения в целом, хотя в последнее десятилетие наметилась тенденция к увеличению количества осужденных с высшим образованием. Это связано с усилением борьбы с так называемыми коррупционными преступлениями.

Имеются отличия у осужденных и в сфере семейно-брачных отношений. С одной стороны, наблюдается распад имевшихся брачных отношений (практически каждый третий брак) во время отбывания наказания, с другой – появляется все больше лиц, которые вообще утратили всякие социально полезные связи с родственниками и семьей.

Даже краткий анализ социально-демографических характеристик осужденных позволяет сделать вывод о том, что специфика их личности заключается не в наличии или отсутствии какого-либо особо значимого личностного признака, а преимущественно в их ином количественном и качественном выражении, что, в свою очередь, детерминировано социальными условиями жизнедеятельности, образом жизни.

В то же время у осужденных имеются особые признаки, которыми не обладают другие социальные группы. Прежде всего это сам факт осуждения. Следующий признак – применение к личности уголовно-правовых санкций в виде, например, лишения свободы, изменения социального статуса, социальных ролей, что не может не отразиться на состоянии их психических и нравственных свойств и качеств. Именно эти признаки, а также наличие криминогенных склонностей определяют особенности осужденного как объекта воспитательной системы.

Но наличие этих отличий не означает, что все осужденные как личности одинаковы. Общность осужденных весьма разнородна.

Особое значение для определения методов, форм и средств исправительного воздействия имеет дифференциация осужденных по наличию пенитенциарного опыта:

1) впервые отбывающие наказание в виде лишения (ограничения) свободы, которые не имеют стажа «тюремных университетов», у которых более устойчивы социально полезные связи, имеется в абсолютном большинстве жилье, собственность и т. д.;

2) ранее отбывавшие наказание в виде лишения (ограничения) свободы. Последняя категория осужденных отличается более обширным преступным опытом, криминальной зараженностью, хорошим знанием воровских норм и традиций, в большинстве у них нарушены социально

полезные связи, даже если официально не оформлено расторжение брака, то с супругой совместно не проживали, в воспитании детей участия не принимали и т. д.

Большое значение для выбора стратегии исправительного воздействия имеет пенитенциарная направленность осужденных в период отбывания наказания, которая определяется по отношению осужденных к основным средствам исправления (труд, воспитательная работа, обучение, установленный порядок отбывания наказания, общественное воздействие), перспективам досрочного освобождения, совершенному преступлению, прежнему образу жизни, семье, другим людям, коллективу, администрации и т. д.

По направленности осужденных можно разделить на три основные категории:

- положительной направленности;
- нейтральной направленности;
- отрицательной направленности.

В таблице указано отношение той или иной категории осужденных к некоторым аспектам исполнения наказания для определения пенитенциарной направленности личности.

Отношение осужденных к аспектам исполнения наказания

Категория	Аспекты исполнения наказания		
	Основные средства исправления	Совершенное преступление, преступный образ жизни	Перспективы досрочного освобождения
Осужденный положительной направленности	Положительное	Отрицательное	Положительное
Осужденный нейтральной направленности	Противоречивое	Противоречивое	Не определен или положительное
Осужденный отрицательной направленности	Отрицательное	Положительное	Отрицательное

Пенитенциарная направленность осужденных официально выражается в степени исправления в соответствии со ст. 116 УИК и выводах при аттестовании осужденных. Так, осужденных положительной направленности по степени исправления делят на три группы:

ставший на путь исправления – осужденный, принявший письменное обязательство о правопослушном поведении, не имеющий взыска-

ний, добросовестно относящийся к труду или учебе, выполнению работ по коллективному самообслуживанию, уборке и благоустройству ИУ и прилегающих к ним территорий и проявляющий полезную инициативу в иной общественно полезной деятельности, а осужденный, не погасивший до постановления приговора ущерб, причиненный преступлением, принявший все зависящие от него меры по возмещению ущерба;

твердо ставший на путь исправления – осужденный, поведение которого соответствует вышеуказанным критериям и свидетельствует об устойчивом стремлении к правопослушному поведению. В свою очередь, устойчивое стремление к правопослушному поведению выражается в проявлении инициативы в трудовой деятельности, постоянном соблюдении требований режима и положительном влиянии на других осужденных, непосредственном участии в проведении воспитательных мероприятиях, положительном отношении к обучению в школе и профессиональной подготовке, активном участии в работе самостоятельных организаций, признании своей вины, раскаянии в совершенном преступлении;

доказавший свое исправление – осужденный, поведение которого соответствует вышеназванным характеристикам, и у которого сформирована готовность вести правопослушный образ жизни.

Осужденные нейтральной направленности имеют вывод по аттестации «не ставшие на путь исправления» – лица, характеризующиеся неопределенным поведением. В численном выражении это достаточно представительная группа, в которую входят осужденные, не желающие подчиняться требованиям администрации, допускающие несистематические нарушения режима отбывания наказания.

К осужденным отрицательной направленности относятся злостные нарушители режима отбывания наказания в соответствии со ст. 117 УИК – осужденные, упорно не желающие встать на путь исправления, лидеры отрицательных группировок, придерживающиеся и пропагандирующие воровские нормы и обычаи, систематически нарушающие установленный порядок отбывания наказания.

В ИУ можно встретить и другую классификацию осужденных, в основе которой лежит положение, занимаемое человеком в сфере неформального общения. Это так называемая стратификация, т. е. деление осужденными самих себя на слои, касты или страты. К первой группе относят лидеров групп с отрицательной направленностью поведения. К ним примыкают блатные, «шерстяные» – осужденные, придерживающиеся уголовных традиций. Несмотря на небольшой удельный вес, эти группы в воспитательном отношении самые сложные и являются

постоянным очагом напряженности в среде осужденных. Вторая группа – так называемые «мужики», которые и составляют основную часть осужденных, занятых на производстве. К третьей группе относят «активистов» и, наконец, к четвертой – самую угнетенную, презируемую часть осужденных, которая играет в их среде роль париев, отверженных, неприкасаемых («опущенные», «обиженные» и т. д.).

Обобщая вышеизложенное, необходимо отметить, что исправление осужденных осуществляется в условиях педагогически неблагоприятной среды: большого скопления лиц, имеющих высокий уровень криминогенной зараженности, существенный криминогенный опыт, выраженные криминогенные склонности. В этих условиях происходит процесс воздействия осужденных так называемой отрицательной направленности на осужденных нейтральной и положительной направленности, влияние авторитетов криминогенной субкультуры на осужденных, совершивших преступление в силу жизненных обстоятельств.

Условия лишения свободы, криминогенная субкультура затрудняют процесс формирования коллектива осужденных и использование его в воспитательной работе. Наличие «носителей тюремных традиций» препятствует формированию благоприятной педагогической среды.

Существенно влияет на формирование взаимоотношений в коллективе осужденных то, что это коллектив закрытого типа с принудительным пребыванием в нем, невозможностью по собственному желанию сменить его. Поэтому возрастает зависимость складывающихся взаимоотношений от степени совместимости членов коллектива, что требует проведения специальной работы по подбору осужденных в контактные коллективы в целях достижения максимальной совместимости и профилактики конфликтов. Ограниченность контактов членов коллективов осужденных с внешним миром способствует более быстрому зарождению и распространению групповых социально-психологических явлений (внушаемость, комфортность, зависимость личности от внутригруппового давления и т. д.) в ИУ.

Коллектив осужденных отличается от любого иного коллектива ограниченностью своих полномочий, а также нормами уголовно-исполнительного законодательства. В то же время совместное проживание и проведение досуга расширяет сферу влияния коллектива на личность, обеспечивает непрерывность воздействий коллектива на осужденного, который в течение всех 24 ч в сутки находится в сфере его влияний. Это предъявляет особые требования к правильной организации всей жизни и быта осужденных, направлению педагогических воздействий коллектива на личность.

Опыт показывает, что при умелом использовании преимуществ коллективного труда, совместной жизни и проведения досуга можно преодолеть негативные тенденции и влияние отрицательных микрогрупп на осужденных и сформировать из аморфной массы и стихийных групп зрелый, направленно воспитывающий коллектив ИУ, который из объекта превращается в субъект педагогического процесса.

Специфика субъекта воспитательной системы ИУ. Субъектом воспитательной системы ИУ выступают в первую очередь сотрудники всех отделов и служб ИУ, в том числе вольнонаемные. Специфика субъекта воздействия определяется особым правовым положением администрации и воспитателей, их властными полномочиями в отношении организации жизни и деятельности осужденных в период отбывания ими уголовного наказания. Реальные взаимоотношения строятся при этом таким образом, что одни лица реализуют кару, другие – испытывают ее влияние на себе. На этом фоне строятся взаимоотношения между сотрудниками и осужденными, организуется система воспитательных воздействий. Естественно, что такая система воспринимается осужденными через призму наказания, принуждения. В этих условиях проявить себя воспитателем, педагогом в отношении объекта воздействия намного сложнее, чем в других, прежде всего открытых воспитательных системах. Но это не означает, что к сотруднику ИУ не должны предъявляться необходимые личностные и профессиональные требования, как и к любому воспитателю, педагогу. Напротив, такими качествами личности, как высокая нравственность, организаторские и специфические педагогические способности (дидактические, перцептивные, ораторские, коммуникативные), профессиональная память, внимательность, зоркость, душевная чуткость, справедливость, работоспособность должен обладать воспитатель в полной мере. В то же время чувство долга, повышенную ответственность, умение мгновенно ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и конфликтах, возникающих между осужденными и их различными группами, смелость, находчивость и ряд других качеств можно с полным основанием отнести к специфическим качествам воспитателей осужденных.

Субъекты процесса исправления также неодинаковы.

Сотрудники ИУ делятся на две группы – аттестованные и вольнонаемные. При этом сотрудники различных отделов и служб по-разному участвуют в организации воспитательного процесса. Для одних групп (начальники отрядов, преподаватели школ и профессионально-технических училищ) воспитательные задачи входят в выполнение их непосредственных (функциональных) обязанностей, для других (сотрудники режимно-оперативных, производственных, медицинских служб) – участие в

воспитательном процессе является опосредованным. Однако данные сотрудники должны рассматриваться как воспитатели осужденных, и к ним применимы требования, названные выше.

В практике ИУ долгое время культивировался принцип «каждый сотрудник – воспитатель и контролер», он и в настоящее время остается актуальным. Сама по себе такая идея является приемлемой. Действительно, в учреждении должны вырабатываться единые режимно-педагогические требования, предъявляемые к осужденным, и все сотрудники должны проводить их в жизнь в максимальной мере. В тех коллективах воспитателей, где удалось данный принцип воплотить, учреждения добиваются стабильных и даже высоких результатов.

Однако значительная часть сотрудников отличается педагогическим пессимизмом, неверием в результаты исправления, гипертрофированным восприятием возможности уголовного наказания. Отсюда преимущественное применение методов устрашения, наказания. Все это приводит к необоснованному ужесточению режима, злоупотреблению крайними мерами дисциплинарных воздействий, что нередко вызывает со стороны осужденных «ответную реакцию». Естественно, при таких обстоятельствах говорить о воспитательном процессе как о взаимодействии просто бессмысленно.

Особая роль в организации воспитательного процесса в ИУ принадлежит начальникам отрядов, которые являются ближайшими для осужденных представителями администрации. Круг их функциональных обязанностей широк и разнообразен. Прежде всего они призваны обеспечить комплексное использование предусмотренных законом средств исправления. Вследствие этого им приходится решать организационные, производственные, хозяйственные, административные и другие задачи, которые возникают перед ним непрерывно в сложных сочетаниях и зависимости. Это нередко приводит к тому, что за многообразием решаемых задач воспитатели теряют из виду главную цель – исправление осужденных, формирование у них готовности вести себя правомерно в условиях свободы. Указанное обстоятельство не означает, однако, что начальники отряда должны заниматься только организацией воспитательных мероприятий. Сложность процесса исправления и состоит в том, что его субъекты в лице начальников отрядов отвечают за организацию всей жизни и деятельности своих подчиненных, включая их труд, учебу, быт, общение в группах и коллективах, связь с внешним миром. Поэтому, принимая решения, касающиеся осужденных, их групп и коллективов, начальники отряда должны всегда уделять основное внимание решению педагогической задачи, а эффективность тех или иных

средств, форм и методов воздействия рассматривать с позиций их педагогической целесообразности, не забывая при этом об их законности.

1.3.5. Критерии оценки эффективности воспитательной системы исправительного учреждения

Как отмечалось выше, цель воспитательной системы ИУ – исправление осужденных. Данная цель достигается комплексной реализацией основных средств исправления, форм, методов и направлений воспитательной работы с осужденными. Какие же признаки (критерии) позволяют судить о достижении (недостижении) указанной цели?

В качестве основных следует выделить два: внешний критерий – уровень рецидивной преступности среди лиц, освободившихся от наказания (так называемый, пенитенциарный рецидив), и внутренний – уровень управляемости и правопорядка в учреждении, а также эффективность воспитательной работы с осужденными. По этим критериям можно оценивать воспитательную систему ИУ как по ее конечному результату, так и по состоянию на данный отрезок времени.

Чаще всего эффективность воспитательной системы ИУ, как и в целом эффективность деятельности УИС, оценивают по фактам повторных преступлений, совершаемых лицами, освободившимися от наказания. По разным оценкам уровень рецидивной преступности в нашей республике в 2000-х гг. составлял 50–55 % (в настоящее время точных данных об уровне рецидива нет). Для сравнения в большинстве развитых стран мира уровень рецидива является достаточно стабильным и составляет в пределах 50–60 %. Так, в 2008 г. уровень рецидивной преступности составил в Швейцарии – 49 %, во Франции – 60 %, США – 75 %.

Несомненно, что связь между качеством функционирования уголовно-исполнительной системы и уровнем рецидивной преступности в обществе есть. Однако нужно учитывать, что рецидив как интегративный показатель отражает целую систему связей и отношений личности с доминирующими внешними связями и условия, в которые попадают освобожденные от наказания после выхода на свободу. Практический опыт работы и опрос осужденных к лишению свободы во второй и более раз свидетельствуют, что к таким условиям относятся (по значимости)¹:

влияние прежнего микросоциального (криминального) окружения и т. д. (до 70 %);

пренебрежительное (негативное) отношение работодателя, соседей, участкового и т. д. (до 70 %);

нарушенные семейные связи (50 %);

¹ Опрос проводился в ИУ республики в 2008–2009 гг.

отсутствие в первое время элементарных средств к существованию (до 50 %);

сложности с трудоустройством, отсутствие работы (40 %);

отсутствие прописки и жилья (10 %).

Помимо этого рецидивная преступность зависит от возраста осужденного (почти половина их совершили первое преступление в несовершеннолетнем возрасте), его психических и физиологических особенностей, срока наказания, числа судимостей и т. д.

К объективным условиям, способствующим рецидиву преступлений, следует отнести и ряд факторов, связанных с недостаточной эффективностью исполнения наказания.

Во-первых, исполнение наказания в виде лишения свободы сопровождается негативными последствиями: выключением осужденного из обычных условий жизни общества, ослаблением или даже полным разрывом его прежних социально полезных связей, своеобразным привыканием к режиму и обстановке мест лишения свободы и связанными с этим психологическими трудностями социальной адаптации после отбытия наказания, а также другими обстоятельствами. За годы изоляции от общества вырабатывается жизненная пассивность, притупляющая адаптивные способности. В итоге эти лица после освобождения не могут активно включаться в жизнь общества, преодолевать трудности, соблазны и отрицательное влияние среды.

Во-вторых, недостаточная эффективность наказания, влияющая на рецидив преступлений, может быть связана с определенным несовершенством законодательства. Для успешной реализации целей наказания в законодательстве и судебной практике должно обеспечиваться оптимальное на данный период развития общества соотношение тех или иных видов наказаний, их максимального и минимального размера, конкретного содержания в них элементов кары и воспитания. Нередки случаи назначения значительных сроков наказания за преступления, характер которых не представляет большой общественной опасности. При этом средства, которые тратятся государством на содержание одного осужденного, питание, коммунально-бытовое и медицинское обеспечение, вещевого довольствие, порой в сотни раз превышают ущерб, причиненный преступлением. Можно привести два примера, характерных для законодательной практики середины 2000-х гг.

Гражданин Т., 53-х лет, работая врачом-терапевтом, внес ложные сведения в амбулаторную карту с целью выдачи больничного листка, за что получил взятку в размере 30 тыс. белорусских рублей (около 14 долларов США на тот период времени). Осужден к лишению свободы сроком на 6 лет 5 месяцев.

Несовершеннолетний Д., ранее не судим, имея дома цветной принтер, изготовил денежные купюры в количестве трех штук номиналом 10 тыс. белорусских рублей (около 5 долларов США), одну из них использовал для покупки жевательной резинки. Затем повторно изготовил денежные купюры на сумму 230 тыс. белорусских рублей, ст. 221 УК Республики Беларусь, срок – 5 лет лишения свободы.

Это свидетельствует о неадекватной карательной политике государства, которая ведет к переполнению ИУ, в конечном итоге к необоснованной криминализации значительной части населения, а также его «призонизации» (приобщение к тюремным нормам и традициям, употреблению тюремного сленга и т. д.). Поэтому одной из существенных причин роста уровня рецидивной преступности является неадекватное ужесточение наказания. Как указывает В.М. Анисимков, ужесточение наказаний приводит к увеличению «тюремного населения» и через определенный промежуток времени дает всплеск преступности¹. Г.Ф. Хохряков отмечал, что изоляция человека от общества объективно приводит к негативным последствиям. Общество пока не придумало ничего другого, что могло бы заменить этот вид наказания. Но оно должно осознать его ущербность².

В-третьих, к факторам, снижающим эффективность наказания и, следовательно, влияющим на рецидивную преступность, необходимо отнести недостатки в практике его исполнения. Неблагоприятное влияние на личность осужденного могут оказывать самые разнообразные недостатки и просчеты: неполное вовлечение осужденных в общественно полезный труд, плохая организация труда, обучения и профессиональной подготовки, недостаточная воспитательная и психологическая работа с осужденными, применение не предусмотренных законом мер, направленных на усиление или ослабление режима, попустительство его нарушителям и т. д.

Таким образом, рецидив можно рассматривать не в качестве прямого, а скорее в качестве опосредованного показателя эффективности воспитательной системы ИУ, всей уголовно-исполнительной системы.

Вторым критерием оценки эффективности воспитательной системы ИУ является уровень управляемости и правопорядка в учреждении, а также эффективность воспитательной работы с осужденными.

Следует отметить основные признаки высокого уровня управляемости и правопорядка в учреждении:

¹ См.: Анисимков В.М. Лишение свободы как крайняя мера уголовного наказания // сб. ст. по материалам регион. науч.-практ. конф. «Современные проблемы правоприменительной деятельности органов УИС в РФ». Саратов, 2002. С. 7.

² См.: Хохряков Г.Ф. Парадоксы тюрьмы. М., 1991. С. 6.

осужденные готовы к подчинению, беспрекословно выполняют законные требования сотрудников. Осужденные без контроля администрации способны выполнять требования распорядка дня, установленного порядка отбывания наказания (по графику выполняют работы по уборке, благоустройству и самообслуживанию учреждения, по территории учреждения передвигаются строем, курят только в установленном месте, выполняют команды «отбой» и «подъем», носят форму единого образца и т. д.);

осужденные положительно воспринимают другие основные средства исправления, отсутствуют групповые отказы от труда, в том числе работ по уборке и благоустройству учреждения, осужденные посещают воспитательные мероприятия, проявляют полезную активность и т. д.;

в среде осужденных сформирован благоприятный морально-психологический климат, отсутствуют затяжные длительные межгрупповые конфликты;

в учреждении отсутствует организованная деятельность (структура) осужденных отрицательной направленности.

При оценке эффективности воспитательной работы с осужденными основными являются следующие критерии:

глубина и всесторонность изучения должностными лицами, ответственными за организацию и проведение воспитательной работы, объектов воспитательного воздействия (общность и личности осужденных) и соответствие планируемых и проводимых воспитательных мероприятий комплексу задач и основным направлениям воспитательной работы;

систематичность участия в проведении воспитательных мероприятий руководителей ИУ (СИЗО), членов советов воспитателей отрядов, отделений, отделов, учреждения и других сотрудников ИУ (СИЗО), работающих непосредственно с осужденными;

своевременность выполнения запланированных воспитательных мероприятий в масштабе ИУ, отряда и систематичность проведения индивидуальной воспитательной работы с осужденными;

содержательный и методический уровень проводимых воспитательных мероприятий и индивидуальной воспитательной работы;

качество ведения документации.

Высокий уровень управляемости и правопорядка, а также эффективность воспитательной работы с осужденными являются показателем реализации тактической задачи исправления осужденных, если речь идет о формировании «хороших» осужденных. Если же данный «высокий уровень» подкреплен благоприятной воспитывающей средой осужденных – это свидетельствует о возможности реализации стратегической задачи исправления – формировании «хорошего» гражданина.

Благоприятная воспитывающая среда осужденных выражается, во-первых, в том, что осужденные начинают требовать выполнения друг от друга режимно-педагогических правил поведения (не курить в жилой секции, не нарушать распорядок дня, не нарушать форму одежды и т. д.), а во-вторых, в самостоятельном проявлении осужденными общественно полезной активности, выражающейся в предложении администрации провести те или иные воспитательные мероприятия, улучшить жилищно-бытовые условия, санитарное состояние отряда, повысить производительность труда и т. д.

Наличие благоприятной воспитывающей среды является важным условием исправления осужденных. Другим необходимым условием является наличие коллектива воспитателей учреждения с необходимым уровнем педагогического мастерства, адекватным уровнем взаимодействия служб, понятной воспитательной политикой, предъявляемыми едиными режимно-педагогическими требованиями к осужденным, грамотным стилем управления и т. д. Коллектив воспитателей должен знать, что, зачем и как делать, а также верить в успех своего дела.

Однако не всегда можно достичь стратегической цели, но при любых обстоятельствах воспитательная система ИУ непосредственным образом влияет на изменения личности. Высокий воспитательный потенциал системы приводит к высокому уровню управляемости, правопорядку, а главное – к позитивным изменениям личности осужденных. Низкий ее воспитательный потенциал приводит к формированию паразитических черт характера, в худшем случае – к криминализации личности осужденных и их приобщению к новому преступному опыту, потере управляемости учреждением, низкому правопорядку.

Непосредственным показателем является изменение самой личности осужденного в период отбывания наказания. Сложность оценки изменения личности заключается в том, что ни уровень деградации, ни уровень исправленности измерить в каких-то количественных показателях не представляется возможным.

Следует отметить также другие факторы, которые могут дать комплексное представление о состоянии воспитательной системы ИУ:

состояние трудового использования осужденных (трудовая занятость, уровень заработной платы и соответственно возможность возмещать ущерб, причиненный преступлением) и организация трудового воспитания;

состояние оперативно-режимной обстановки в подразделении, уровень нарушений установленного порядка отбывания наказаний, уровень преступности, уровень взысканий, в том числе в виде перевода осужденных в ШИЗО, ПКТ, тюрьму;

уровень материально-технической обеспеченности проведения воспитательных мероприятий с осужденными;

уровень общеобразовательной подготовки и профессионального образования осужденных;

уровень вовлечения в процесс исправления общественных объединений и религиозных организаций.

Таким образом, оценка эффективности функционирования воспитательной системы ИУ – задача сложная. Единого подхода, который бы сложился в настоящее время на практике либо в научной среде нет. Однако следует признать, что уровень пенитенциарного рецидива не должен выступать главным и бесспорным, так как он является интегративным показателем отношения всего общества к проблеме назначения и исполнения наказаний, а не только результатом работы уголовно-исполнительной системы.

1.4. Закономерности и принципы исправления осужденных

1.4.1. Характеристика закономерностей исправления осужденных

Всякая деятельность носит научный характер, если она руководствуется соответствующими законами. Деятельность по формированию и развитию личности подчинена педагогическим закономерностям.

Педагогические закономерности воспитания – адекватное отражение объективной, т. е. независимой от воли субъекта, действительности воспитательного процесса, обладающего общими устойчивыми свойствами при любых конкретных обстоятельствах¹.

Следует выделить наиболее общие, характерные для всех отраслей педагогики закономерности воспитания:

зависимость воспитания от объективных и субъективных факторов общественной среды. К объективным факторам, влияющим на процесс воспитания, относятся обычаи, традиции, верования общества, уровень развития общественного правосознания; государственная идеология; социально-политическое и экономическое развитие государства. К субъективным факторам относится деятельность семьи, воспитательных учреждений и учреждений образования, средств массовой информации, общественных объединений и организаций, ответственности;

¹ См.: Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. М., 1998. С. 401.

формирование и развитие личности возможно при активности самого воспитуемого. В процессе активной деятельности происходят физические и духовные приобретения, позволяющие повысить меру усилий воспитуемого, что, в свою очередь, приводит к новообразованиям. Воспитательный процесс с этой точки зрения предстает в виде непрерывающегося движения вверх, требующего все новых усилий.

В связи с этим любая воспитательная задача решается через инициирование активности: физическое развитие – через физические упражнения, нравственное – постоянную ориентацию на самочувствие другого человека, интеллектуальное – мыслительную активность, решение интеллектуальных задач, любовь к красоте также формируется в процессе активного взаимодействия с красотой, будь это восприятие, воссоздание или изучение красоты. Корень самого удивительного таланта – в труде, усилии, напряженном преодолении человеком самого себя. Об этой закономерности знают сами воспитуемые. Они любят «строгих» учителей, воспитателей и просят быть с ними строже, благодарят педагога, который выдвигает высокие требования и тем содействует интенсивному развитию их способностей.

Решающим в следовании данной закономерности является умение педагога вести наблюдение за состоянием воспитанника: не переутомился ли он или не слишком ли легкой была для него работа, не называется ли перегрузка или недогрузка на его негативном отношении к деятельности. Соблюдение меры в дозировании активности составляет педагогическое искусство, но и вовлечь воспитанника в активную деятельность тоже требует профессионализма, потому что они не живут в жажде усилий и преодолений.

Согласно данной закономерности хороший педагог – педагог, умеющий организовать деятельность воспитанников, ведущую их к развитию способностей. Педагог совершает ошибку, если сам говорит, сам показывает, сам открывает и закрывает, сам моет, убирает, украшает, думает, формулирует, помогает, благодарит, приветствует, позволяя своим подопечным лишь наблюдать за всем этим, оставаясь в положении пассивных потребителей. Потом, когда от них потребуются говорить, показывать, открывать и закрывать, мыть, убирать, украшать, думать, формулировать, помогать, благодарить, приветствовать, они оказываются недееспособными;

содержание воспитания обусловлено изменяющимися потребностями воспитанников. Педагог выстраивает систему деятельности в соответствии с актуальными потребностями воспитанников. Малыш с его жаждой игры, младший подросток с избытком энергии и потребностью движения, раздумчивая юность с острыми вопросами мировоззрения и

мучительными половыми проблемами ставят профессионала-педагога перед необходимостью выбирать соответствующие педагогические технологии и корректировать цели и задачи воспитания.

Поэтому педагог должен улавливать малейшие показатели, свидетельствующие о смене системы потребностей. Эти показатели фиксируются в особенностях поведения (стал грубым или не слушается), одежде (постоянно наряжается), предпочтительности занятий (с утра до вечера гоняет футбол или допоздна гуляет), речи (такая болтушка стала или ужасный жаргон у сына), манерах (такая медлительность и томность или некоторая развязность), ситуациях, до этого не возникающих в жизни ребенка (взял без спросу деньги или собрал на вечеринку полкласса, опустошил весь холодильник).

В соответствии с этим хороший педагог – педагог, умеющий видеть, что происходит с развивающимся индивидом и что для него кажется самым главным на данный момент его жизни, и не отвергать неудобство развития, а направлять особенности роста по пути культуры.

Следствием данной закономерности явится педагогический постулат: необходимо учитывать новые потребности и интересы воспитанника на каждый момент его развития, предъявляя ему новую деятельность и новый объект для взаимодействия в согласии с реальными их интересами;

развитие личности осуществляется в деятельности и общении. В начале осуществляется совместная деятельность. На начальном этапе доля активности педагога превышает активность воспитанника. Например, мать моет посуду, ребенок лишь ставит тарелки на полку, а считается, что он на равных вместе с мамой моет посуду. Педагог поет целиком всю музыкальную фразу, а ребенок лишь подхватывает и завершает ее. Но очень скоро доля активности ребенка увеличивается и в конце концов доводится до максимального уровня, когда субъектом деятельности выступает ребенок, а педагог как бы в стороне, наблюдает, оценивает, сопровождает незаметной инструкцией по совершенствованию продукта деятельности. Педагог все больше и больше отходит в тень, кажется, он не нужен детям: они сами рисуют, решают задачи, лепят, ставят спектакль, выпускают рукописный журнал, поют, танцуют, сажают цветы, протирают мебель, встречают гостей. Первоначальный момент забыт, и дети чаще всего уверены, что именно им принадлежит инициатива в организации и проведении какого-то дела. Совместно разделенная деятельность помогает ребенку ощущать себя субъектом деятельности, а это важно для свободного творческого развития личности.

В деятельности возникают разного рода отношения между людьми. В системе отношений особую роль играют воспитательные отношения, возникающие в процессе взаимодействия субъектов и объектов воспитания. В сфере этих отношений реализуются цели воспитания.

Закономерности исправления осужденных. Исправление осужденных как подсистема общей системы государственного воспитания также зависит от характера и уровня развития общественных отношений, в связи с чем прослеживаются следующие закономерности:

обусловленность целей, задач и содержания процесса исправления осужденных характером и уровнем развития общественных отношений.

Человек – продукт общественных отношений; его сознание формируется конкретным для данного времени социальным опытом как позитивного, так и негативного свойства. Процесс становления человека как личности вне общества невозможен, поэтому для его развития и формирования как социального существа, определяющее значение имеет социальная, а не генетическая программа. Несомненно, что на развитие человека оказывают влияние и биологические предпосылки, однако они проявляются в его социальной сущности непрямо (ловкие, длинные пальцы – значит, вор), а через призму социального опыта и социального окружения. Если причинами отклоняющегося поведения являются усвоение личностью отрицательного социального опыта и неадекватное восприятие положительного, то изменения социальной среды, социальной парадигмы должны быть теми необходимыми условиями, при которых возможно сознательное исправление личности, возвращение ее к нормам социально полезного поведения;

зависимость эффективности исправительного процесса от степени реализации закрытости ИУ.

По общепринятому мнению, концентрация в ИУ преступников, т. е. лиц с ярко выраженным асоциальным поведением, негативно влияет на организацию воспитательного процесса, при этом не учитывается, что закрытость учреждения можно и необходимо использовать как положительный фактор, исключающий негативное влияние на осужденных извне, т. е. со свободы.

Положительно использовать закрытость ИУ можно только при условии организации в нем исправительной среды, являющейся определенным типом социально-педагогической сферы. В ИУ существует реальная возможность исключить факты употребления алкогольных напитков и наркотиков, возможность вести аморальный образ жизни, причины конфликтных ситуаций, возникающих при нарушении правил поведения, принятых в цивилизованном обществе, и т. д.

Однако необходимо учитывать, что без организации благоприятной педагогической среды фактор закрытости может негативно влиять на осужденных, которые будут перенимать друг от друга криминальные привычки и сами организовывать так называемую воровскую среду, существующую по законам преступного мира;

зависимость эффективности воспитательного воздействия на осужденных от адекватного применения к ним педагогических стимулов.

Реальность педагогического стимула выражается в его постоянном подкреплении действиями администрации учреждения, направленными на реализацию потребностей осужденных, являющихся для них безусловными стимулами, определяющими их сознание и поведение.

Применение системы педагогических стимулов к осужденным предусматривает оценку их поведения, подкрепления в случае правоупотребления поведения или подбора иных педагогических стимулов при нарушении режима, нравственных норм общежития. Подкрепление правоупотребления поведения осужденных производится позитивными педагогическими стимулами в форме поощрений (перевод на улучшенные условия отбывания наказания, предоставление дополнительных свиданий, условно-досрочное освобождение и замена наказания более мягким, перевод в колонию-поселение и т. д.). Неправоупотребление поведения корректируется, как правило, негативными стимулами в форме наказаний (перевод в помещение камерного типа, тюрьму, водворение в штрафной изолятор, осуждение по ст. 411 УК Республики Беларусь и т. д.). Например, возможность реализации желания осужденных освободиться из мест лишения свободы ранее установленного судом срока (предусмотрено действующим законодательством) должна ставиться в зависимость от позитивного изменения поведения осужденных, при этом необходимо учитывать, что в случае нереализации их желания при условии измененного в лучшую сторону поведения данный стимул перестанет со временем воздействовать на личность осужденного, т. е. отсутствие соответствующего подкрепления со стороны администрации учреждения приведет к утрате важного стимула, определяющего поведение осужденных.

Это же касается и всех других применяемых в воспитательном процессе стимулов. Система воспитательной работы должна обязательно включать в себя только реальные педагогические стимулы, так как именно они обеспечивают эффективность исправления осужденных;

зависимость исправления осужденного от характера и направленности его деятельности.

Изменение, развитие, исправление личности – результат отнюдь не механического влияния среды на человека. Поэтому решающим фак-

тором является активное взаимодействие человека со средой посредством конкретной предметной деятельности. Вся жизнь человека – совокупность, система сменяющих друг друга видов деятельности: игра, учение, познание окружающего мира, трудовая, общественная деятельность. Посредством деятельности внешние условия преобразуются в конечном итоге во внутренние качества и свойства, что в реальном педагогическом процессе диктует необходимость определения направленности видов деятельности, в которых формируются отношения личности. Кроме того, прослеживаются такие объективно существующие связи, как зависимость формирования личности от трудовой, общественной, интеллектуальной познавательной деятельности. Не случайно законодатель в качестве основных средств исправления осужденных определил установленный порядок исполнения и отбывания наказания, общественно полезный труд, общеобразовательное и профессиональное обучение, воспитательную работу, так как именно в них реализуются указанные виды деятельности, имеющие общественно полезную направленность и способствующие развитию нравственных качеств личности;

личность осужденного меняется в системе межличностных отношений.

В процессе деятельности люди вступают во взаимоотношения друг с другом. При этом возникающие межличностные отношения преломляют в себе сложную систему взаимодействия человека с обществом, окружающей действительностью, природой. В конечном итоге вся система политических, экономических, нравственных, правовых отношений проявляется в межличностных отношениях. Наиболее интенсивны они в ближайшем социальном окружении. Исследования последних десятилетий, посвященные влиянию семьи, первичных коллективов, неформальных групп на личность, убедительно доказывают наличие существующих связей между механизмами групповых явлений и формированием убеждений, поведения членов группы. Такую зависимость обосновал А.С. Макаренко, который утверждал, что непосредственного перехода от общества к личности нет, есть переход через первичный коллектив. Организовать такой коллектив, сделать его подлинно воспитывающим и означает сознательно использовать данную объективную закономерность, поскольку только в нормальной социальной среде, которой и является коллектив, возможны нормальные человеческие отношения, основанные на признании общечеловеческих ценностей;

активность осужденного в процессе исправления.

В систему межличностных отношений входят и взаимоотношения, складывающиеся между субъектом и объектом педагогического процес-

са. В педагогике давно открыт феномен так называемого психического сопротивления воспитуемого прямым назидательным воздействиям воспитателя. С особой остротой это явление проявляется в процессе исправления, где скрытое сопротивление при особо неблагоприятных условиях или административных просчетах может перерасти в открытое, выражающееся в форме групповых неповиновений, массовых беспорядков. Однако существует альтернатива подобному явлению, проявляющаяся в ином характере взаимоотношений, в основе которых должна лежать идея сотрудничества. Роль субъекта и объекта этого сотрудничества неодинакова. Необходимое его условие – активность воспитуемого в процессе исправления;

руководящая роль субъекта в процессе воспитания.

Проблема сущности педагогической деятельности по-разному решалась в различные исторические эпохи. Например, представители так называемой теории «свободного воспитания» утверждали, что задача воспитателя заключается в том, чтобы создать условия для свободного проявления природных наклонностей и задатков воспитуемых, а чему и как учиться, какие задатки развивать, какие удовлетворять потребности – дело самих воспитуемых. Однако такой подход мог привести к анархии в воспитании, сформировать у личности потребительские наклонности, неумение преодолевать трудности и т. д.

В противовес данной теории А.С. Макаренко выдвинул свою, в которой утверждал, что наклонности, потребности, интересы личности, выявление и развитие ее задатков возможны лишь в условиях управляемого педагогического процесса с четко определенными целями и программами воспитания. При этом субъект воспитания выступает как организатор, руководитель жизнедеятельности воспитуемого, т. е. проявляется руководящая роль субъекта в процессе воспитания как общая закономерность всех педагогических систем, в том числе и в процессе исправления осужденных;

зависимость результатов исправления от авторитета воспитателя.

В зависимости от уровня развития воспитуемых, их коллективов эта руководящая роль субъекта проявляется в личных вариантах. Так, для первого этапа становления коллектива, когда он, по существу, только начинает свое функционирование, а его члены не связаны системой зависимостей, проявляются диктаторские полномочия воспитателя. Когда же коллектив достигает высшего уровня развития, то роль воспитателя сводится к роли дирижера в хорошем оркестре. Однако автоматически такое восхождение не происходит. Это большая и целенаправленная работа всего коллектива воспитателей, использующего передовые идеи педаго-

гики сотрудничества. При этом совсем безразлична для воспитуемых личность самого воспитателя, его авторитет.

Под авторитетом следует понимать не власть должности, а такое интегративное качество, которое складывается из культуры, профессионального мастерства, индивидуально-психологических свойств воспитателя, руководителя. Наличие у воспитателя авторитета означает признание за ним права предъявлять требования и добиваться их исполнения. Педагогический авторитет – власть не только и не столько административная, распорядительная, сколько «мудрая власть» над умами и сердцами воспитуемых. Авторитет основан на взаимном доверии, вере в силу и возможности своего воспитателя, в противном случае любое воспитательное воздействие теряет силу и значимость, поскольку идея неотделима от личности. Таким образом, зависимость результатов воспитания от авторитета воспитателя – объективно существующая связь, и поэтому она выступает в качестве закономерности воспитательного процесса;

эффективность исправления зависит от целостности характера воздействия, комплексности применяемых средств, форм и методов воздействия.

Личность осужденного представляет собой определенную динамическую систему, в которой все качества и свойства находятся в тесной связи и во взаимодействии. Развитие одного качества или свойства зависит от других и, в свою очередь, оказывает обратное влияние на них. Поэтому и в процессе исправления личность осужденных должна восприниматься как некая целостность, а воспитательные воздействия должны быть направлены на формирование потребностей, развитие сознания и поведения, приобретение знаний, выработку практических умений и навыков, укрепление воли и формирование нравственных чувств.

Несмотря на то что сущность личности едина, сама она проявляется многогранно. Поэтому в процессе воспитания необходимо обеспечить единство всех средств и методов воспитания, их разносторонность, разнообразие, но вместе с тем и их взаимосвязь и взаимообусловленность. К.Д. Ушинский призывал изучать личность во всех отношениях с целью построения столь же всеохватывающей системы воспитания. А.С. Макаренко подчеркивал, что нельзя воспитывать человека по частям, т. е. сегодня формировать, например, дисциплинированность, завтра – патриотизм, послезавтра – нравственность;

обусловленность системы воспитания осужденных целостным характером воздействия.

Названная закономерность является объективной основой комплексного подхода, на основании которого должен строиться процесс исправления осужденных.

Определение наиболее общих закономерностей исправления осужденных позволяет систематизировать знания о глубинных процессах изменения личности, выработать систему научно обоснованных принципов, для которых данные закономерности являются объективной методологической основой.

1.4.2. Характеристика принципов исправления осужденных

Принципы воспитания – общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса. Принципы воспитания формулируются людьми и по своей сути являются категориями субъективными, однако в основе каждого из них лежат объективно существующие связи и зависимости, отражающие закономерности процесса воспитания, формирования и развития личности. Вскрыв эти зависимости, изучив характер их действий, воспитатель выводит из них определенные требования, правила, которыми и должен руководствоваться в своей деятельности.

Принципы исправления – основные требования к содержанию воспитательного процесса в учреждениях, исполняющих наказания, направленные на повышение эффективности исправления осужденных.

Специфика принципов исправления осужденных проявляется прежде всего в том, что педагогический процесс в ИУ организуется в условиях исполнения уголовного наказания как меры государственного принуждения, и потому ряд принципов воспитания не может быть реализован в полном объеме, а другие – претерпевают определенную трансформацию. В то же время правомерно говорить о влиянии на систему рассматриваемых принципов основополагающих положений уголовного и уголовно-исполнительного права, которые в определенной степени обуславливают специфику как рассматриваемого процесса, так и его принципов. Принципы исправления осужденных формулируются не произвольно, они определяются характером и уровнем общественных отношений; объективным характером закономерностей исправления осужденных; особенностями самого процесса исправления и условий его организации¹.

Поскольку закономерности процесса исправления осужденных взаимосвязаны, постольку и принципы должны выступать во взаимосвязи,

¹ См.: Исправительная (пенитенциарная) педагогика : учебник / М.П. Стурова [и др.] ; под ред. А.И. Зубкова, М.П. Стуровой. – Рязань, 1993. С.41–42.

в единой системе. Данная система по-разному представлялась в пени-тенциарной литературе, учебниках, учебных пособиях и отдельных ра-ботах, однако при всех разночтениях в основе все они отражают одни и те же важнейшие моменты деятельности сотрудников, воспитателей в области исправления осужденных.

Принципы исправления возможно эффективно реализовать при со-блюдении определенных условий:

обязательности. Принципы исправления требуют обязательного и полного воплощения в практику, так как не являются рекомендац-иями. Грубое и систематическое нарушение принципов, игнорирование их требований не просто снижают эффективность воспитательного процесса, но подрывают его основы. Воспитатель, нарушающий тре-бования принципов, устраняется от руководства этим процессом, а за грубое и умышленное нарушение некоторых из них (например, нару-шение принципов законности, уважения к личности) может быть при-влечен даже к ответственности;

комплексности. Принципы несут в себе требование комплексности, предполагающее их одновременное, а не поочередное, изолированное применение на всех этапах воспитательного процесса. Принципы ис-пользуются не в цепочке, а фронтально и все сразу.

равнозначности. Принципы исправления как общие фундамента-льные положения равнозначны, среди них нет главных и второстепенных, таких, что требуют реализации в первую очередь, и таких, осуществле-ние которых можно отложить на завтра. Одинаковое внимание ко всем принципам предотвращает возможные нарушения течения воспитатель-ного процесса.

В то же время принципы воспитания – не готовые рецепты, а тем более не универсальные правила, руководствуясь которыми воспита-тели могли бы автоматически достигать высоких результатов. Они не за-меняют ни специальных знаний, ни опыта, ни мастерства воспитателя. Хотя требования принципов одинаковы для всех, их практическая ре-ализация лично-стно обусловлена.

Принципы исправления подробно рассматривались в работах ученых-пени-тенциаристов А.В. Буданова¹, Г.П. Байдакова², Л.А. Высотиной³,

¹ См.: Буданов А.В. Практическая психология воспитательной работы с осужденными (Реализация в практике работы с осужденными основных принципов и методов исправле-ния и перевоспитания) : учеб. пособие. Домодедово, 1988.

² См.: Байдаков Г.П. Система основных принципов процесса исправления и перевос-питания осужденных : учеб. пособие. М., 1991.

³ См.: Педагогика и политико-воспитательная работа с осужденными / под ред. Ю.В. Гербева. Рязань, 1985. С. 53.

В.Ф. Пирожкова и Г.А. Туманова¹ и др. Так, Г.П. Байдаков подразделяет принципы исправления на общие, специфические и принципы организации процесса исправления и перевоспитания, а именно: целенаправленность и плавность процесса перевоспитания; организация системы обратной связи и постоянная корректировка педагогических усилий при организации процесса перевоспитания; организация «перспективных линий» в процессе перевоспитания; комплексный подход к перевоспитанию осужденных и т. д.

М.Г. Стурова выделяет две группы принципов перевоспитания осужденных. К первой группе отнесены принципы, определяющие содержание и направленность самого процесса перевоспитания, ко второй – педагогическая деятельность его субъектов, т. е. воспитателей, организаторов. Первая группа представлена следующими принципами: целенаправленность процесса перевоспитания осужденных; соответствие средств, форм и методов воздействия гуманистической, нравственной направленности процесса перевоспитания; связь процесса перевоспитания осужденных с жизнью; соблюдение законности в процессе перевоспитания осужденных. Вторую группу составляют принципы: включение осужденных в активную общественно полезную деятельность; формирование в среде осужденных коллективистских отношений; сочетание требовательности к осужденным с гуманным и в то же время строгим отношением к ним; опора в воспитательной работе на положительные качества личности; индивидуальный и дифференцированный подход в процессе перевоспитания; комплексный подход².

Есть еще ряд работ, где даются различные подходы и классификации принципов исправления осужденных. Но при всех разночтениях в основе они отражают одни и те же важные моменты деятельности по исправлению осужденных.

Следует рассмотреть основополагающие принципы исправления осужденных.

К принципам, определяющим содержание и направленность процесса исправления, относятся:

1) целенаправленность процесса исправления осужденных. Основная идея данного принципа заключается в том, что как специально организуемый (в отличие от стихийных неуправляемых) процесс исправления невозможен без четкого и конкретного определения его цели, под которой понимается идеальное представление о предполагаемом,

¹ См.: Пирожков В.Ф., Туманов Г.А. Принципы исправления и перевоспитания осужденных // *Вопр. борьбы с преступностью*. М., 1969. Вып. № 9.

² *Исправительная (пенитенциарная) педагогика*. С. 43–44.

проектируемом результате педагогической деятельности. Как писал А.С. Макаренко, цели воспитательного процесса должны всегда ясно ощущаться воспитательной организацией и каждым воспитателем в отдельности. Эти цели и должны выражаться в проектируемых качествах личности, картинах характеров.

Цель любой деятельности, в том числе и педагогической, определяется людьми, потому она категория субъективная. Однако она выводится из потребностей общества и отражает объективные связи и отношения, а также предназначенность различных учебно-воспитательных и воспитательных систем и их особенности. Цель педагогической (воспитательной) системы ИУ определена законодателем как исправление осужденных, под которым он понимает честное отношение к труду, точное исполнение законов. Цель определена в самом общем виде, а требования к личности осужденного, вытекающие из нее, минимальные. В то же время даже в таком виде цель исправления личности осужденного выступает как категория нравственная, поскольку определяет направленность поступков и поведения в области профессионально-трудовой деятельности, в области межличностных отношений, а также отношение личности к существующему закону с позиций общепринятых в обществе норм морали. Это можно определить как ближнюю цель.

Однако процесс исправления этим уровнем ограничивать нецелесообразно, поэтому следует ввести и понятие цели максимальной как определенный ориентир, позволяющий выстроить перед осужденным целую систему «перспективных линий» – от ближней до дальней. В качестве такой дальней цели может быть поставлена задача превращения бывшего преступника в сознательного члена общества. Цель эта может быть реализована в процессе ресоциализации личности после выхода на свободу. Однако готовить к этой перспективе осужденного следует еще в период отбывания наказания посредством нравственной перестройки его чувств, воли, черт характера, привычек, наклонностей, интересов. Постановка максимальной цели исправления осужденных правомерна и необходима, поскольку стимулирует развитие личности;

2) принцип соответствия средств, форм и методов воздействия гуманистической, нравственной направленности процесса исправления. Цель всегда рассматривается в соотношении со средствами. Законодатель в качестве средств исправления определил режим, труд, воспитательную работу, общеобразовательное и профессионально-техническое обучение. Гуманистический, нравственный характер указанных средств обусловлен уже тем, что в них выражены основные виды деятельности,

в которой формируется, развивается личность любого человека в обществе, в том числе и осужденных.

Применяется в процессе исправления и система методов педагогических воздействий, которая по своей сущности и направленности соответствует методам, применяемым в любых воспитательных системах нашего общества: методы убеждения, требовательности, доверия, поощрения, принуждения и т. д.

Вполне применимы в воспитательной работе с осужденными и все известные в педагогике формы воспитательных воздействий.

Несмотря на определенную специфику средств, форм и методов воздействия, обусловленную регулированием педагогического процесса нормами права, их общая направленность должна отвечать цели исправления осужденного, возвращения обществу социально полезного гражданина;

3) связь процесса исправления осужденных с жизнью. Понимается как восстановление и налаживание социально полезных связей и отношений, постоянное ознакомление их с событиями внутривнутриполитической и международной жизни, расширение круга общественно-политических интересов, формирование у них положительных социальных установок, приобщение и вовлечение осужденных в трудовую и общественно полезную деятельность в колонии (рис. 2).



Рис. 2. Переговорный пункт для осужденных ИК-2 Бобруйска

Реализация этого принципа в практической деятельности ИУ опирается на глубокие традиции, идущие с тех времен, когда закладывались основы советской исправительно-трудовой политики, принципами которой являлись участие общественности в процессе исправления осужденных, закрепление результатов исправительно-трудового воздействия, развитие полезной инициативы осужденных. Указанные принципы, по

сути, на законодательном уровне закрепляют и детализируют принцип связи осужденных с жизнью.

Однако практика показывает, что определенной частью осужденных и даже практических работников этот принцип понимается несколько односторонне: активной стороной выступают сотрудники и пассивной – осужденные, которые «подключаются» или «не подключаются» к этим каналам связи в зависимости от их личных предпочтений. Сотрудник объективно не может не занимать «управляющую» позицию в процессе исправления и претворения в жизнь системы принципов, в том числе и данного. Порой формируется своеобразный психолого-педагогический паразитизм осужденных, которые искренне считают, что уже сам факт лишения их свободы перекладывает многие их личные обязанности на сотрудников, родственников, общественность, в то время как они сами могут не действовать и лишь ожидать определенных действий со стороны других, в частности действий по налаживанию их социально полезных связей. Наиболее ценные связи в воспитательном отношении – те, где осужденный сам занимает активную позицию, где не только общество «работает» на осужденного, но и он сам приносит реальную пользу своим близким, детям, трудовым коллективам, обществу.

Соблюдение законности в процессе исправления осужденных отражает объективно существующую зависимость организации педагогического процесса, жизни и деятельности осужденных от их правовой регламентации.

Уголовно-исполнительное право призвано регулировать не только исполнение уголовного наказания, но и взаимоотношения, возникающие в процессе исправления осужденных. В правовых нормах определяются цель и средства перевоспитания осужденных, формы и методы воздействия, критерии и степени исправления личности, ими регулируются взаимоотношения субъекта и объекта воспитания, формы и периодичность связей осужденных с внешним миром, родственниками.

Основное требование данного принципа заключается в том, что воспитательные воздействия на осужденных следует осуществлять на основе и в полном соответствии с предписаниями действующего законодательства и ведомственных нормативных актов. Поэтому каждый сотрудник должен глубоко и всесторонне изучить нормы права, следить за изменениями и дополнениями в законодательстве, знать ведомственные нормативные акты, регулирующие деятельность той или иной службы.

Однако знание норм и даже следование им не ограничивают сферу применения данного принципа. Необходима также специальная разъяснительная работа с осужденными, изучение ими своих прав и обязан-

ностей, а также неукоснительное следование правовым предписаниям, ибо таким путем идет развитие их правосознания: от знания – к поступку, от поступка – к убеждению.

Кроме того, необходимо рассмотреть принципы, определяющие педагогическую деятельность сотрудников ИУ.

Принцип включения осужденных в активную общественно полезную деятельность.

Объективной основой данного принципа является закономерность, которую в общем виде можно определить как формирование личности в деятельности. Применительно к процессу исправления данная закономерность сформулирована как зависимость исправления осужденного от характера и направленности его деятельности.

Основная идея данного принципа заключается в том, что, во-первых, признается возможность изменения, исправления личности в период отбывания ею уголовного наказания; во-вторых, необходимым условием исправления является ее активность.

Неисправимых (если не иметь в виду патологические изменения в психике) нет, но неисправленные в силу различных объективных и субъективных обстоятельств есть. И это обстоятельство свидетельствует о том, что, во-первых, в нашем обществе имеется объективная основа для проявления негативных явлений; во-вторых, сама организация процесса исправления, его правовое регулирование еще далеки от совершенства. Исправление личности возможно не путем ее подавления, а путем активного развития посредством общественно полезной деятельности. Наша задача – не просто обезвредить преступника, сделать его лояльным по отношению к закону, но сформировать у него качества, которые необходимы для активной жизни в нормальном социальном общежитии. Поэтому исправление осужденных, подлинная их нравственная перестройка возможны посредством развития нравственно-психологической сферы личности, повышения интеллектуального, образовательного и профессионального уровней.

Исправление нельзя сводить только к одностороннему воздействию воспитателей на осужденных. Составной частью процесса воспитания является деятельность самих осужденных, проявление их духовных сил. Только при этом условии возможно изменение системы отношений осужденных, их жизненной позиции, смена которой происходит в результате возникновения и разрешения внутренних противоречий между старыми убеждениями и новыми ценностями, старыми привычками поведения и новыми требованиями, предъявляемыми к личности. Общество заинтересовано в том, чтобы из ИУ возвращались не озлобленные, деградировавшие личности, а нормальные граждане.

Руководствоваться данным принципом для воспитателя – значит включать осужденных в активную учебную деятельность, культурно-массовую и физкультурно-спортивную работу, привлекать к воспитательным мероприятиям, общественной работе в самодеятельных организациях. Следовательно, активная позиция осужденного в процессе его исправления важна в любом виде деятельности, а комплексная оценка отношений осужденных к производительному труду, процессу учения, общественной работе, активным, развивающим, творческим видам досуга и отдыха является показателем того, насколько осознанно и эффективно применяют в своей практической деятельности данный принцип воспитатели осужденных.

Принцип формирования в среде осужденных коллективистских отношений прямо вытекает из социальной обусловленности развития (исправления) личности осужденных. В условиях жесткой изоляции, принудительного пребывания в определенных администрацией отряде, бригаде резко возрастает роль ближайшего социального окружения. Процветающие в целом ряде ИУ негативные традиции, властвующие с молчаливого согласия администрации авторитеты уголовного мира («углы», «паханы», «смотрящие»), насаждающие враждебные нормальному человеческому общежитию правила поведения и взаимоотношений, способны свести на нет все воспитательные усилия коллективов сотрудников. Следует отметить, что неписанные правила, соблюдаемые в таких подразделениях (воровских зонах), поддерживаются за счет жесткого расслоения всей массы осужденных на неформальные группы, касты, применения физических расправ, полного морального разложения и растрепания человеческого достоинства личности самыми грубыми способами.

В таких условиях невозможно говорить о позитивной нравственной переделке личности в период отбывания наказания. При этом забота основной массы осужденных состоит в том, чтобы приспособиться, выжить с как можно меньшими потерями для своего физического и нравственного здоровья. Вследствие этого альтернативой может быть только формирование в среде осужденных коллективистских отношений через острейшую борьбу с носителями антисоциальной морали.

Доминирующим условием реализации данного принципа является выявление активных носителей уголовных традиций, их нейтрализация или переориентация. К сожалению, нередко вся работа ограничивается только первой частью этого условия – выявлением. Как правило, администрация почти всегда знает реальных организаторов и исполнителей воли воровской верхушки, однако подчас не только молчаливо мирится с этим

явлением, но и использует «отрицаловку» в целях поддержания видимого порядка в учреждении, выполнения производственных заданий любой ценой. Понимая выгоду такой позиции, авторитеты уголовного мира изменили в последнее время своему неписаному правилу – не вступать с администрацией ни в какие контакты. Напротив, они стараются проникнуть в руководство самостоятельными организациями, иметь «своих» людей бригадирами, старшими дневальными и т. д.

Сформировать коллективистские отношения в среде осужденных чрезвычайно сложно, но возможно. Для этого необходимо:

реальная конкретная работа с общественными формированиями осужденных;

привлечение на свою сторону большинства осужденных, особенно из числа так называемых «мужиков»;

лишение незаслуженных привилегий всех отрицательно настроенных осужденных, а также мнимых «активистов», уравнение их в правах со всеми остальными;

определение полномочий коллективных формирований осужденных и их самостоятельных организаций во всех сферах жизнедеятельности;

умелое сочетание управления с самоуправлением.

Все это станет реальным, если к созданию нормальных условий человеческого общежития будут привлечены сами осужденные, если они поверят при этом в желание и возможности администрации и воспитателей защитить их от насилия со стороны авторитетов уголовного мира, если они поверят и осознают свою силу, т. е. силу коллектива и возможность личности быть в нем социально защищенной.

Принцип сочетания требовательности к осужденным с гуманным и справедливым отношением к ним.

В данном принципе наиболее полно отражена диалектичность процесса воспитания. Лишенный каких-либо из указанных качеств процесс исправления осужденных превращается в антипедагогический. В целенаправленном, хорошо организованном воспитательном процессе гуманность и требовательность органически связаны друг с другом.

Гуманность, рассматриваемая вне системы определенных требований к человеку, в которой отражены цели и задачи воспитания, учетны закономерности ее развития, может привести к формированию слабОВОЛЬНОЙ, разболтанной личности, не способной, с одной стороны, противостоять вредным влияниям окружающей среды, с другой – не умеющей обуздывать свои гипертрофированные в колонии потребности и желания. Практически это уже не гуманность как таковая, а попустительство, снисходительность. Быть гуманным по отношению к осуж-

денным – значит верить в возможность их исправления, передать эту веру и им самим, для чего уметь предъявлять разумные и справедливые требования и создавать такие условия, когда следование этим требованиям вело бы не к бездумному подчинению, а к сознательной дисциплине, к формированию готовности работать над собой.

А.С. Макаренко утверждал, что не может быть воспитания, если нет требования. При этом он имел в виду не любое требование, а то, которое возвышало бы личность в собственных глазах и глазах товарищей. Неслучайно его педагогическое кредо сводилось к простой формуле: «как можно больше требования к человеку и как можно больше уважения к нему».

Лишенная элементов уважительности и заботы о человеке, требовательность может вылиться в жестокость, деспотизм, когда для воспитателя, руководителя человек становится не целью, а средством решения тех или иных профессиональных задач, подчас весьма далеких от процесса перевоспитания. Отсюда вытекает одно из основных условий реализации данного принципа – требовательность, предъявляемая воспитателем к осужденному, должна сочетаться с высокой взыскательностью по отношению к себе, своим моральным качествам, педагогическому мастерству, что позволит преодолеть пренебрежительное, а подчас даже враждебное отношение к осужденным и тем самым будет способствовать разрушению психологического барьера, что в конечном итоге и приведет к педагогике сотрудничества.

Принцип опоры на положительное в человеке.

Воспитательный процесс, который ориентирован только на подавление, нейтрализацию отрицательных качеств личности, столь же малоэффективен, как и педагогика вседозволенности. Выявлять, проектировать, формировать и закреплять положительное в человеке педагогически намного выгоднее, чем строить воспитательный процесс только на запретительных нормах.

Реализация этого принципа необычайно сложна для воспитателей даже психологически, ибо серьезные нравственные дефекты, отрицательные черты характера, враждебное и негативное отношение как к требованиям уголовно-исполнительного права, так и их носителям (воспитателям осужденных) лежат, что называется, на поверхности явления. В то же время те качества и черты характера, которые отражают человеческую сущность личности, чаще всего осужденные прячут от окружающих, дабы не стать объектом насмешек и издевательств со стороны других, а подчас и не осознаются самими их носителями.

Недостаточно педагогически и психологически образованные воспитатели идут по пути наименьшего сопротивления, строя свою систему

общения весьма упрощенно: без надобности напоминают осужденным о том, что они преступники, заставляют их при обращении докладывать о совершенном преступлении, о сроках наказания, закрепляют за осужденными ярлыки и мирятся с той неофициальной градацией осужденных, которая позволяет одним безнаказанно чинить насилие и произвол над другими. Это отнимает у человека всякую жизненную перспективу, порождает у одних апатию (поскольку в жизни они ничего хорошего уже не ждут), у других (как более волевых и активных) – стремление оправдать данную им негативную оценку, браваду своим открытым сопротивлением администрации и завоеванием авторитета в глазах осужденных.

В то же время почти у каждого осужденного можно найти если не явно выраженные положительные качества, то хотя бы потенциальные, которые при соответствующем отношении к нему могут в таковые развиться.

Принцип опоры на положительное отнюдь не означает снижения требовательности к осужденным, а тем более захваливания и попустительства. Большой вред как самой личности, так и коллективу осужденных приносят те руководители и воспитатели, которые, используя, например, такие качества, как коммуникативность, активность в общественных делах, ставят некоторых осужденных в привилегированное положение, допускают по отношению к ним послабление требований режима, а иногда даже создают группы «активистов», которые ничем не отличаются от авторитетов уголовного мира. Ничего общего такой подход с принципом опоры на положительное не имеет.

Принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

Принципы исправления осужденных, несмотря на свою всеобщность, применительно к педагогическому процессу в целом не означают их совершенно одинаковую реализацию на уровне конкретных групп и отдельных личностей, а тем более одинаковое применение форм, средств и методов воздействия. Общество осужденных весьма разнообразно. Осужденные различаются по полу, возрасту, образованию, национальным и социально-групповым особенностям, индивидуально-психологическим характеристикам, социально-педагогической запущенности, образу жизни до осуждения, характеру и степени совершенного преступления и т. д. Поэтому основная идея принципа дифференцированного и индивидуального подхода означает учет в воспитательной работе групповых и индивидуальных особенностей личности на фоне общей программы воспитательных воздействий.

В конечном итоге смысл и эффективность целенаправленного воспитательного влияния определяются соответствием применяемых педагогиче-

ческих воздействий на личность воспитуемого с конкретными ситуациями. Однако если воспитатель будет знать еще и групповые особенности данной личности (а именно это и дает дифференциация осужденных), то его действия будут педагогически грамотными и экономными.

Дифференциация – выделение типичных отличительных свойств, явлений, предметов, объектов, по которым можно в некоторой целостности (общности) выделить группу или ряд групп.

В зависимости от разных целей выбираются и различные основания дифференциации осужденных. Например, общность осужденных можно дифференцировать:

по характеру совершенных преступлений (корыстные, насильственные, насильственные некорыстные, насильственные корыстные);

количеству судимостей (впервые судимые, неоднократно судимые);

степени криминальной зараженности (глобальная, парциальная, предкриминальная);

степени общественной опасности (признанные или непризнанные особо опасными рецидивистами);

возрасту;

образованию;

полу;

степени исправления;

характеру общественной активности (актив, резерв актива, пассив, «болото», контрактив);

неформальному положению осужденных в самой общности («паханы», «мужики», «углы», «обиженные» и т. д.).

Однако выделение из среды осужденных различных групп вовсе не должно служить основанием их строгого организационного деления внутри учреждений, т. е. создания «молодежных», «хулиганских», «опущенных», «корыстных» и других подразделений или отрядов. Нецелесообразно также разделение осужденных на отряды, бригады, звенья по степени социальной и нравственной запущенности или, напротив, степени исправленности личности. Практика проведения подобных «экспериментов» на протяжении последних десятилетий дала только отрицательные результаты. И, напротив, создание официальных формирований осужденных (отряд – бригада – звено), в которых равномерно распределяются осужденные разных возрастов, различного образования, специальностей, как правило, в воспитательном отношении давало более высокие результаты. Поэтому дифференциация осужденных – не самоцель, а лишь инструмент в руках воспитателей, благодаря которому индивидуальный подход к личности в процессе ее исправления становится более обоснованным, осознанным.

Принцип комплексного подхода в исправлении и организации педагогических воздействий.

Комплексный подход – понятие широкое, охватывающее весь воспитательный процесс, все его элементы в их взаимообусловленности и взаимозависимости. Идея комплексного подхода вытекает из понимания личности воспитуемого как некой целостности, как сложной динамической системы.

Применительно к личности комплексный подход означает необходимость развития и изменения ее интеллектуальной, нравственной, эмоционально-волевой, физической сторон, что реализуется в нравственном, трудовом, правовом, эстетическом, физическом воспитании. Указанные направления воспитательного процесса составляют его содержание, элементы которого находятся друг с другом в сложной и взаимообусловленной зависимости. Так, формирование мировоззрения личности тесно связано с нравственным развитием воспитуемых. Отношение личности к экономическому и политическому строю, событиям в мире и внутри страны является основой формирования таких нравственных качеств личности, как патриотизм, коллективизм. Комплексный подход является методологическим принципом всего воспитательного процесса, а также и его организации. Он распространяется на определение целей и задач исправления, обуславливает соответствие средств и методов целям исправления.

Принцип комплексного подхода предполагает:

- применение основных средств, методов и форм воздействия;
- организацию формального и неформального общения личности;
- организацию планирования воспитательного процесса;
- привлечение к непосредственной воспитательной работе всех сотрудников подразделений, общественности;
- организацию всестороннего изучения личности осужденных на всех этапах воспитательного процесса (от организации приема вновь прибывших осужденных до подготовки их к освобождению);
- реализацию в практической деятельности ИУ всей системы принципов исправления осужденных.

1.5. Педагогическая характеристика основных средств исправления осужденных

В соответствии с ч. 3 ст. 7 УИК основными средствами достижения целей уголовной ответственности являются:

установленный порядок исполнения и отбывания наказания и иных мер уголовной ответственности (режим);

воспитательная работа;
общественно полезный труд;
общеобразовательное и профессиональное обучение;
общественное воздействие.

Закономерно поставить вопрос: почему именно указанные средства признаны основными в процессе исправления осужденных?

Во-первых, данная система средств наиболее полно отражает связь между категориями «цель» и «средство», поскольку гуманной цели – исправлению осужденных – соответствуют и гуманные средства, направленные не на подавление, деградацию личности, а на ее исправление, развитие. Во-вторых, в указанных средствах реализуются основные виды деятельности, в которых формируется личность: трудовая, познавательная, общественная, деятельность общения. В-третьих, в них реализуются и основные направления процесса исправления осужденных.

Существуют некоторые особенности системы средств исправления осужденных:

все перечисленные средства исправления осужденных тесно связаны между собой и составляют определенную систему. Только во взаимосвязи и взаимозависимости этих средств процесс исправления предстает как некая целостность. Однако взаимосвязь средств как элементов системы не означает их равнозначность. Связь этих элементов между собой гораздо сложнее, и каждое средство занимает свое особое место в системе. Так, правильно организованный режим обеспечивает условия для проведения воспитательной работы, организации трудового воспитания, общеобразовательного и профессионально-технического обучения осужденных;

труд составляет основу исправительного процесса в ИУ. В то же время работа на производстве в значительной степени определяется налаженным режимом и поставленной воспитательной работой в ИУ. Повышение общеобразовательного и профессионально-технического уровня осужденных положительно отражается на повышении их активности в труде, способствует быстрому овладению современными профессиями, служит более успешной ресоциализации после освобождения от наказания;

основные средства исправления осужденных по-разному регулируются нормами права. Наиболее полному регулированию подвергается режим отбывания наказания. В условиях труда также имеются определенные ограничения. Подвергается правовому регулированию и исправительный процесс;

основные средства исправления несут в себе не только элементы кары, но и насыщены воспитательным потенциалом. Так, элементы кары проявляются в запрещении заниматься определенными видами спорта (например, спортивной стрельбой из всех видов оружия), регламентации культурно-спортивных мероприятий, ограничении некоторых гражданских прав и обязанностей. Однако все средства носят воспитательный характер.

1.5.1. Педагогическая характеристика установленного порядка исполнения и отбывания наказания (режима)

Первым основным средством исправления, который определяет законодатель, является установленный порядок исполнения и отбывания наказания – режим. Как одно из средств исправления осужденных установленный порядок исполнения и отбывания наказания следует отождествлять с понятием «режим». Режим как установленный порядок исполнения и отбывания наказания «представляет собой выражение сущности и содержания наказания»¹.

Применительно к воспитательному процессу режим нужно рассматривать как средство, при помощи которого организуются в основном внешние рамки поведения личности. Режимные требования ставят деятельность осужденных под жестокий контроль и надзор, тем самым дисциплинируя их поведение, что в конечном счете способствует исправлению.

В соответствии со ст. 73 УИК режим в ИУ – это установленный законодательством Республики Беларусь порядок исполнения и отбывания наказания, обеспечивающий охрану и изоляцию осужденных, постоянный надзор за ними, исполнение возложенных на них обязанностей, реализацию их прав и законных интересов, безопасность осужденных и персонала, раздельное содержание определенных категорий осужденных, различные условия содержания в зависимости от вида ИУ, назначенного судом, изменение условий отбывания наказания в зависимости от поведения осужденного.

В отличие от воспитательной работы, а также ряда иных средств исправления режим исправляет в первую очередь путем реализации кары, т. е. путем реализации системы ограничений, обязанностей и запретов. С.И. Курганов отмечает, что в режиме воплощается карательная сущность наказания, поэтому его элементы и порядок их реализации наиболее полно регламентированы нормами УИК. Другие средства исправ-

¹ Наташев А.Е., Стручков Н.А. Основы теории исправительно-трудового права. М., 1967. С. 93.

ления не входят в содержание наказания и не содержат элементов кары (не лишают осужденного каких-либо благ)¹.

Режиму присущ ряд функций:

карательная. Заключается в том, что именно в режиме выражается весь комплекс правоограничений и лишений осужденного, которые направлены на формирование отрицательных переживаний, связанных с изоляцией, ограничением степени свободы в поведении, невозможностью в полном объеме удовлетворить физиологические, духовные, материальные и иные потребности, выполнением обязанностей, связанных с осуществлением надзора и необходимостью быть под более интенсивным контролем;

предупредительная (превентивная). Состоит в том, что правила режима, устанавливая формы контроля, способствуют предупреждению совершения новых преступлений. Предупредительное воздействие режима направлено на формирование самоконтроля; создание психологических барьеров к совершению противоправных поступков; приучение к соблюдению нормативных предписаний и требований должностных лиц; приучение к социально приемлемому образу жизни, включающему привычку трудиться (труд обязателен – в этом элемент кары), поддерживать опрятный внешний вид, регулярно питаться, не пьянствовать (не употреблять наркотики) и т. д.;

обеспечивающая. Заключается в том, что правила режима определяют порядок и условия реализации всех других средств воздействия на осужденных;

организующая. Представляет собой формирование готовности у осужденных к коллективному выполнению мероприятий распорядка дня и подчинению внутренней организации жизнедеятельности учреждения;

социального контроля. Осуществляется путем регламентации поведения осужденных, организации надзора за ними и оценки поведения на основе применения позитивных (мер поощрения) и негативных (мер взыскания) санкций.

Каждая из этих функций несет воспитательное содержание, реализует определенное психолого-педагогическое воздействие. Воспитательная составляющая всех функций режима заключается в том, что систематическое соблюдение установленных правил поведения вырабатывает у осужденных дисциплинированность и организованность.

Организация режима осуществляется путем:

предъявления к осужденным системы требований, которые регламентированы законодательством (УИК, ПВР ИУ (СИЗО) и другие нормативные правовые документы (далее – законные требования));

¹ См.: Курганов С.И. Уголовно-исполнительное право : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция». М., 2004. С. 40–41.

осуществления контроля за соблюдением осужденными предъявляемых законных требований;

применения к осужденным мер воспитательного воздействия (стимулирования) – мер поощрений и наказаний за соблюдение (несоблюдение) законных требований.

Требование, контроль и стимулирование как элементы организации режима имеют свои педагогические правила реализации.

Режимные требования должны быть понятны осужденным (доступны для понимания, осознаваемы), восприниматься ими как законные (справедливые, правильные) и обязательные для исполнения, осужденные должны к ним относиться лояльно (нейтрально-позитивно), должны их принимать, не отвергать. И наоборот, отрицательное восприятие требований может выражаться в предубеждении, что они незаконные, бессмысленные, унижающие человеческое достоинство, выражают властные амбиции сотрудника, предъявляются формально, без решимости добиться их выполнения.

Существуют педагогические правила предъявления режимных требований.

1. Режимные требования необходимо разъяснять осужденным, раскрывать их значение, что их выполнение необходимо для нормальной организации жизнедеятельности отряда, колонии и для каждого осужденного, подчеркивать их законность и справедливость.

2. Все сотрудники, начиная от руководителей и заканчивая вольнонаемным персоналом, должны предъявлять к осужденным единые требования по соблюдению режима. Не должно быть диссонанса в предъявляемых требованиях.

3. Предъявление требований должно касаться в равной степени всех осужденных, не должно быть поблажек к отдельным осужденным. В этом случае требования воспринимаются как справедливые и обязательные для всех, формируют авторитет сотрудника.

4. Новые требования должны предъявляться спокойным тоном, но твердо, с уверенностью в том, что осужденные их выполнят. Необходимо дать время, чтобы осужденные привыкли к тому, что эти требования необходимо выполнять. Затем тон должен стать более решительным и последующая требовательность может уже сопровождаться применением стимулирующих воздействий – наказаний и поощрений.

Стиль предъявления требований должен быть педагогически правильным, содержащим внутреннюю уверенность в необходимости и неизбежности их исполнения, тактичное обращение с осужденными, в

необходимых случаях строгий тон, исключая унижение осужденных и вызывающее поведение.

Предъявление требований, связанное с укреплением дисциплины более благоприятно воспринимается и исполняется при предварительной подготовке к этому активу.

Необходимо также параллельно проводить индивидуальную работу с лицами отрицательной направленности, предупреждая их о жестком реагировании на их противостояние и убеждая в законности и правильности требований.

Так, в начале 2000-х гг. в одной из колоний усиленного режима администрация учреждения во главе с новым руководителем стала активно наводить порядок, искоренять воровские традиции, приводить исполнение наказания в соответствии с требованиями законодательства, в том числе и режима. В числе комплекса проводимых мероприятий было решение о необходимости выполнения осужденными утренней зарядки (в соответствии с требованиями правил внутреннего распорядка). За два месяца весь личный состав учреждения начал разъяснять осужденным законность этого нового требования, необходимость его выполнения, важность зарядки для здоровья осужденных. Сотрудники спокойно утверждали, что все с 1 апреля будут выполнять зарядку (убеждение с элементами внушения). Заместитель начальника учреждения по воспитательной работе провел несколько встреч с активом колонии, начальники отрядов провели работу с активом отряда. Затем они вместе провели учебу с руководителями физкультурно-спортивных секций отрядов, которые должны были проводить зарядку. Заместитель начальника ИК по режиму и оперативной работе, сотрудники оперативно-режимной службы, начальники отрядов провели индивидуальные беседы с осужденными отрицательной направленности, которые способны были оказать негативное воздействие на других осужденных. Они были предупреждены об ответственности, вплоть до уголовной, за неподчинение законным требованиям администрации, а также противодействие им. За день до начала мероприятия (31 марта) руководство колонии на общем собрании осужденных еще раз разъяснило им необходимость, законность и важность физических упражнений, в завершении встречи в достаточно жесткой форме объявило о дате начала выполнения зарядки (с завтрашнего дня), а также о мерах наказания к осужденным, которые откажутся ее выполнять, негативных последствиях (отсутствие перспективы досрочного освобождения и т. д.). Так, 1 апреля осужденные колонии по специальному сигналу вышли на зарядку, по командам руководителей

физкультурно-спортивной секции стали ее выполнять. Лишь несколько осужденных, отказавшись выполнять законные требования администрации, были в тот же день постановлением начальника учреждения водворены в штрафной изолятор на 15 суток каждый.

Основные педагогические правила осуществления контроля за соблюдением осужденными режимных требований.

1. Осуществление контроля должно подчиняться принципу единства и принципиальности в выявлении нарушений режима. Сотрудники всех служб должны постоянно осуществлять контроль за выполнением осужденными режимных требований, быть принципиальными к нарушениям, вне зависимости от категории осужденного и отношений с ним.

2. Интенсивность контроля может быть различной в отношении к разным категориям осужденных, в зависимости от степени устойчивости правопослушного поведения и доверия. Одного осужденного необходимо контролировать постоянно, несколько раз в день, другой требует лишь эпизодического неожиданного контроля.

3. Контроль должен быть постоянным и охватывать всю систему режимных предписаний. Его осуществление должно сопровождаться оценкой состояния порядка и выполнения режимных предписаний осужденными и последующим воздействием, применением стимулирующих мер. Без оценки и необходимых воздействий контроль теряет свое значение.

4. В контроле важно сочетать непосредственное и опосредованное (скрытое) наблюдение за осужденным. Значение опосредованного наблюдения заключается в приучении к соблюдению дисциплины не только в присутствии сотрудника, но и без него, в формировании самоконтроля и уверенности, что допускаемые нарушения все равно будут выявлены.

5. При осуществлении контроля большое значение имеет выявление не только недостатков и нарушений режима, но и положительных фактов, выражающихся в дисциплинированности, организованности, добросовестности соблюдения режимных предписаний. Оно способствует укреплению мотивации на их соблюдение, формированию положительных традиций.

6. Укрепление режима должно осуществляться при опоре на положительную часть осужденных, развитии самоконтроля и взаимной требовательности осужденных в коллективах отряда. Одной из форм являются дежурства членов секции внутреннего порядка (СВП) и защиты прав осужденных (ЗПО) с последующим отчетом о результатах дежурства, рейды-проверки соблюдения трудовой дисциплины, внутреннего

порядка с участием членов самодеятельных организаций. Дежурства носят в большей мере функцию лояльного отношения осужденных к взаимоконтролю. При этом необходимо исключать противопоставление актива остальной части осужденных. Их роль должна прогрессивно возрастать по мере увеличения численности членов самодеятельных организаций. При этом по выявленным нарушениям режима необходимо принимать только меры воспитательного воздействия, за исключением случаев, когда в отношении дежурных активистов совершаются противоправные поступки.

В процессе обеспечения режима должны использоваться индивидуальные и коллективные формы воспитательного и стимулирующего воздействия. Оно основано на индивидуальной оценке поведения осужденных и оценке состояния порядка, дисциплинированности, организованности, культуры быта и взаимоотношений коллективов отрядов. Оценочная информация должна быть достаточно систематичной и интенсивной по частоте. Ее следует доводить на коллективных воспитательных мероприятиях, через радиосеть, наглядную информацию. За лицами, систематически нарушающими режим, стоящими на профилактическом учете, необходим более интенсивный контроль и более активное воспитательное воздействие.

1.5.2. Воспитательная работа как средство исправления осужденных

Воспитательная работа как профессиональная деятельность сотрудников ИУ является важным средством исправления осужденных. Именно воспитательная работа является специально организованной деятельностью воспитателей, сотрудников, администрации, прямо направленной на достижение цели исправления и обеспечивает сопровождение других средств исправления. Воспитательная работа направлена на формирование честного отношения к труду, точное исполнение законов, повышение сознательности и культурного уровня, развитие полезной инициативы и т. д. Все эти качества формируются лишь в процессе непосредственного участия осужденных в труде, учебе, общественной жизни колонии, в общении в группах, коллективах, общении с администрацией, воспитателями, представителями трудовых коллективов, общественных организаций, родными и близкими.

Традиционно в пенитенциарной науке и практике под воспитательной работой с осужденными принято понимать планомерную, основанную на педагогических принципах, формах и методах деятельность работников ИУ, представителей государственных органов и обществен-

ных организаций, направленную на достижение целей исправления осужденных и обеспечения их поведения в соответствии с установленным порядком отбывания наказания¹.

Воспитательная работа представляет собой систему воспитательных воздействий на осужденных, направленных на формирование нравственно-психологической атмосферы в их среде и законопослушной личности. Систему воспитательной работы образуют основные ее направления, принципы исправления осужденных, методы и формы воспитательной работы. Наряду с воспитательным воздействием в системе воспитатель – воспитуемый обеспечивается воспитательное воздействие посредством организации условий содержания и жизнедеятельности осужденных.

Основными задачами воспитательной работы с осужденными являются:

преодоление криминогенных склонностей личности осужденных, формирование правосознания, социальных навыков и умений, необходимых для их положительной адаптации в обществе и правопослушного образа жизни после освобождения от отбывания наказания;

обеспечение добросовестного отношения осужденных к труду, сознательного включения их в иные виды полезной деятельности – общеобразовательное и культурно-гуманитарное обучение, профессиональную подготовку, общественную работу в составе самодеятельных организаций осужденных;

укрепление дисциплины среди осужденных, формирование готовности к неукоснительному выполнению законных требований сотрудников ИУ и уважительного отношения к ним;

поддержание социально полезных связей осужденных в период отбывания наказания и оказание им помощи в подготовке к освобождению;

искоренение среди осужденных традиций и обычаев, противоречащих правовым и моральным нормам, формирование нравственно здоровой социально-психологической атмосферы в их среде.

Основные направления воспитательной работы призваны обеспечить комплексное формирование социальных установок, жизненных планов, моральных качеств, знаний, навыков и умений осужденных, ко-

¹ См.: Инструкция об организации воспитательной работы с осужденными к лишению свободы : утв. приказом МВД Респ. Беларусь от 25.06.1994 г. № 125 ; Инструкция об организации воспитательной работы с лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы : утв. постановлением МВД Респ. Беларусь от 14.09.2005 г. № 285 ; Методические рекомендации по организации воспитательной работы с лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы : утв. приказом ДИН МВД Респ. Беларусь от 21.06.2011 г. № 86.

торые определяют готовность личности к правопослушному поведению и положительной адаптации в обществе.

В содержание воспитательной работы входят:

правовое воспитание, которое нацелено на преодоление дефектов правосознания, формирование знаний о правовых нормах поведения и правомерных способах решения жизненных задач, убеждений в необходимости соблюдать законодательство, уважительного отношения к правам и законным интересам людей, другим социальным ценностям, защищаемым нормами права;

нравственное и духовное воспитание, которое направлено на преодоление аморальных влечений и привычек у осужденных, формирование нравственных ценностей, веры в духовные идеалы и положительную жизненную перспективу, развитие моральных качеств, самосознания и самоконтроля, умения понимать переживания и поступки других людей;

трудовое воспитание, предусматривающее формирование и укрепление, на основе включения в производительный труд и профессиональное обучение, добросовестного отношения и готовности к систематическому труду, стремления к занятию общественно полезной деятельностью, освоение правомерных способов материального обеспечения жизни;

эстетическое воспитание, которое предусматривает привитие осужденным эстетических вкусов, содержащих оценку социальных явлений и предметной среды, формирование личной культуры поведения; вовлечение осужденных в эстетическое благоустройство помещений и территорий ИУ;

санитарно-гигиеническое и физическое воспитание, предусматривающее освоение знаний о здоровом образе жизни, формирование потребности и привычки соблюдать личную гигиену, включение в занятия физкультурой и спортивно-массовые мероприятия.

Основные направления воспитательной работы определяют содержание воспитательного воздействия. Оно подчинено соответствующим психолого-педагогическим целям формирования соответствующих взглядов и убеждений, ценностных ориентаций и отношений, мотивов и стремлений, социальных умений и привычек, мотивации и волевой активности, а также общественного мнения умонастроений и традиций в среде осужденных. Основные направления определяют психологические цели формирования готовности к соблюдению порядка отбывания наказания и готовности к правопослушному образу жизни в основных сферах жизнедеятельности человека в обществе.

Воспитательная работа с осужденными организуется дифференцированно с учетом личности осужденного, вида учреждения, срока нака-

зания, условий содержания в индивидуальных, групповых и массовых формах на основе психолого-педагогических методов.

Воспитательная работа с осужденными организуется и осуществляется соответствующим заместителем начальника ИУ, а также сотрудниками отдела исправительного процесса. Непосредственным субъектом организации воспитательной работы в отряде осужденных, является начальник отряда. Деятельность непосредственных воспитателей осужденных, по существу, направлена на комплексную реализацию основных средств, форм и методов исправления и перевоспитания, организацию воспитательного процесса в ИУ. Однако это не означает, что сфера воспитательной работы ограничивается только деятельностью этой категории сотрудников. Педагогическая деятельность ИУ предполагает широкое участие сотрудников всех отделов и служб в непосредственной работе с осужденными, которое выражается в проведении индивидуальной воспитательной работы с отдельными категориями осужденных; руководстве секциями самодеятельных организаций отряда, колонии, проведении спортивно-массовых мероприятий; участие в работе методических советов, советов воспитателей отрядов осужденных и т. д.

1.5.3. Общественно полезный труд как средство исправления осужденных

Общественно полезный труд является одним из основных средств исправления осужденных.

В соответствии с положениями ст. 98 и 101 УИК осужденные обязаны трудиться в местах и на работах, определяемых администрацией ИУ. Обязательность труда осужденных закрепляется в международных актах о правах человека и обращении с осужденными. Так, обязанность труда осужденных предусмотрена п. 2 ст. 71 Минимальных стандартных правил обращения с осужденными от 30 августа 1955 г., а также ст. 71.2 Европейских пенитенциарных правил от 12 февраля 1987 г. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. в п. 3 ст. 8 не относит работу, которую выполняют лица, находящиеся в заключении на основании распоряжения суда, к категории принудительного или обязательного труда.

Трудовая деятельность оказывает колоссальное воспитательное воздействие на личность, в том числе осужденного.

Воспитательная функция выражается в том, что труд является средством духовного развития человека, средством развития личных способностей. Труд оказывает влияние на нравственное состояние личности, что особенно важно, так как воспитание осужденного – прежде всего

нравственное воспитание. В процессе трудовой деятельности формируются основные нравственные качества личности: трудолюбие, добро-совестное отношение к труду, потребность вести честный трудовой образ жизни, забота о сохранении общественного достояния и уважения к личной собственности, коллективизм, товарищеская взаимопомощь, понимание ценности личности и уважение к ней, дисциплинированность и самодисциплина и т. д. Вырабатываясь и развиваясь в процессе общественно полезного труда, эти качества формируются как обобщенные взгляды, представления, чувства и привычки, чем обеспечивается далекий перенос их даже в ситуации, резко отличающиеся от известных индивиду ранее. В связи с этим нравственно ценные свойства личности формируются не только применительно к непосредственным отношениям, вызванным определенной деятельностью, но они возникают, развиваются и в обобщенном виде применительно к обобщенной ситуации. Поэтому сформированные в процессе труда нравственные качества личности определяют поведение осужденного не только в трудовом процессе, но и за его рамками во времени и пространстве.

Трудовая деятельность осужденных должна быть постоянна и систематична, так как это помогает выработать прочные навыки право-по-слушного поведения, привычку трудиться.

Труд может быть использован как в качестве средства изучения личности, так и в качестве средства проверки эффективности воспитательного процесса. В процессе труда можно выявить многие черты личности, а также и ее пороки, например, невнимательность, леность, расхлябанность, эгоизм и др., ибо в трудовой деятельности часто возникают такие ситуации, в которых проявляется истинное лицо индивида. Именно в конкретных трудовых ситуациях и раскрывается внутреннее содержание человека, его истинные моральные и волевые качества, что не всегда можно распознать в обычной обстановке. Так, добровольное выполнение аварийных работ, участие в выполнении срочных заказов во внеурочное время, выполнение работ вопреки требованиям воровских традиций могут явиться теми ситуативными моментами, которые раскрывают внутренний мир осужденного. Кроме того, в трудовой деятельности проверяются и закрепляются такие качества, как скромность и справедливость, настойчивость и упорство в достижении поставленных общественно полезных целей. Все указанные свойства труда во взаимодействии своем обуславливают его роль как основы воспитательного процесса, а поэтому могут и должны быть использованы в процессе исправления осужденных.

Труд обладает достаточно высоким исправительным и превентивным потенциалом. По мнению М.П. Стуровой и В.Б. Первозванского,

во-первых, труд – универсальное средство всестороннего развития человека, посредством которого реализуется основной закон формирования любой личности – развития ее в деятельности, причем в деятельности преобразовательной. Во-вторых, труд, особенно если он соответствует имеющейся у человека специальности, есть средство самовыражения, самоутверждения личности, даже в условиях лишения свободы. В-третьих, активное участие в трудовых процессах помогает большинству осужденных легче переносить ожидание свободы, направляет их мысли на текущую полезную деятельность, помогает справляться с кризисными психическими состояниями. В-четвертых, участие в производственном труде способствует решению экономических проблем осужденных как в период отбывания наказания, так и по выходе на свободу. В-пятых, активное участие в трудовых процессах, овладение престижными профессиями, приобретение трудовых навыков, выработка психологической и нравственной потребности трудиться способствует ресоциализации осужденных после освобождения¹.

К указанным обстоятельствам следует добавить ряд других.

Так, участие осужденного в труде позволяет не только овладеть какими-либо новыми навыками, но и сохранить уже имеющиеся навыки у осужденного.

Труд осужденных преследует цель возмещения материального ущерба, причиненного преступлением.

Как отмечал С.В. Познышев, труд необходим в тюрьмах как средство сократить расходы государства на содержание мест заключения. Однако в настоящее время указанное утверждение будет актуальным только в том случае, если организация труда осужденных будет соответствовать требованиям международно-правовых актов, в частности о том, что «интересы заключенных и их профессиональную подготовку не следует подчинять соображениям получения прибыли от тюремного производства»².

Представляется, что любая полученная прибыль в результате труда осужденных должна в первую очередь быть направлена на их вознаграждение за труд, а потом уже на улучшение порядка и условий труда самих осужденных, что бесспорно позволит государству лишь отчасти сократить расходы на улучшение их условий труда.

Необходимо отметить основные педагогические требования к организации труда:

¹ См.: Стурова М.П., Первозванский В.Б. Социально-педагогические основы деятельности исправительно-трудовых учреждений. М., 1993. С. 76–77.

² Уголовно-исполнительное право : сб. норматив. актов / П.Г. Пономарев [и др.]. М., 1997. С. 74–75.

1. Нормирование труда должно быть оптимальным по напряженности, обеспечивать справедливость при оплате в зависимости от напряженности, сложности и квалификации.

2. Организация труда должна создавать условия для взаимной зависимости и ответственности, а также предусматривать возможность учета общего и индивидуального результата.

3. Необходимо систематически оценивать результаты труда и ход выполнения производственных заданий.

4. Контроль трудовой деятельности должен осуществляться с такой интенсивностью, которая адекватна подготовленности и отношению к труду осужденных, он должен быть ориентирован как на выявление недостатков, так и положительных фактов (рационализация, высокое качество, взаимопомощь, коллективная ответственность).

5. Информационное обеспечение труда должно обеспечивать знания о нормах, расценках, заданиях, требованиях к качеству, сравнительных результатах (для развития состязательности), положительное восприятие процесса труда и эмоциональный настрой.

6. Стимулирование труда – важный фактор его организации. Построение психологически оптимальной системы оплаты труда строится на учете направленности трудового коллектива (бригады) и особенностей трудового процесса.

7. В коллективах с отрицательной направленностью более приемлемой является индивидуальная форма учета и оплаты труда.

8. Для коллективов с положительной направленностью приемлема индивидуально-коллективная или коллективная форма. При этом необходимо обеспечивать процесс взаимного оценивания трудовой активности.

9. На формирование положительного эмоционального настроения в трудовой деятельности влияет эстетическое оформление рабочих мест, благоустройство цехов, по возможности музыкальное сопровождение выезда на работу, введение ритуалов постановки задач и подведения итогов трудового дня.

1.5.4. Образование и общественное воздействие как средства исправления осужденных

Общеобразовательное и профессиональное обучение осужденных как средство исправительного воздействия представляет собой совокупность мероприятий воспитательного, педагогического характера, имеющих целью повышение общеобразовательного и культурного уровня осужденных, обучение их различным специальностям, необходимым

для участия в общественно полезном труде, как в период отбывания наказания, так и после освобождения из ИУ.

Общеобразовательное обучение. Общеобразовательному и профессиональному обучению осужденных в отечественной и зарубежной практике придается большое значение. Влияние школы на осужденных сказывается непосредственно в процессе обучения. Ведь учебный процесс представляет учителю (преподавателю) возможность воздействовать на эмоционально-нравственную сферу учащихся, учить их мыслить, развивать нравственно.

В связи с повышением общеобразовательного уровня населения республики, заметен рост этого уровня и среди осужденных. Значительно уменьшилось количество лиц, имеющих неполное среднее образование, и возросло количество осужденных со средним специальным и высшим образованием, что привело к сокращению в ИУ средних общеобразовательных школ. Функции общеобразовательного обучения вобрало в себя профессиональное образование. Именно данное направление обучения осужденных сегодня наиболее активно развивается как в рамках обучения в профессионально-техническом училище, так и в сфере профессионального образования в рамках производительного труда.

Существуют следующие формы участия педагогов в исправительном процессе: проведение с осужденными воспитательных лекций, викторин, тематических бесед, диспутов; участие в составлении планов воспитательной работы с осужденными, их аттестовании; рейдах и слетах передовиков производства; подведении итогов соревнования; клубной работе; оформлении наглядной агитации; организация и проведение индивидуальной работы с трудновоспитуемыми; участие в работе советов воспитателей и методических советов.

Современные условия диктуют реализацию общеобразовательного обучения по новым направлениям. Так, упор необходимо делать на реализацию образовательных программ силами начальников отрядов, иных офицеров-воспитателей с привлечением высокообразованных осужденных. Необходимо готовить специальные учебные планы для осужденных (курсы) по основам государства и права, этики и эстетики, психологии семейной жизни, иностранным языкам и в рамках воспитательной работы с осужденными проводить специальные занятия. В рамках учебно-воспитательной работы организовать для осужденных предметные кружки и клубы по интересам. Занятия проводить по расписанию, специальной программе.

Опыт данной работы есть в ряде ИУ республики. Так, еще в начале 2000-х гг. в ИК-1 Минска была организована «экономическая школа» – специализированные курсы по повышению экономической грамотности, занятия в которых под руководством сотрудников ИУ проводили осужденные с высшим экономическим образованием. При непосредственном участии осужденных и их инициативе в ИК-17 Шклова были организованы курсы «С компьютером на ты», в ИК-19 Могилева – курсы иностранного языка.

В воспитательных колониях, где сохранились учреждения образования, школа может стать методическим центром воспитательной работы в ИУ. На сегодня педагогический коллектив школы является самой квалифицированной в педагогическом плане силой в этих учреждениях. Он может проводить систематическую учебу сотрудников учреждения по основам исправительной педагогики и психологии.

Профессиональное обучение. В ИУ организуются обязательное профессионально-техническое образование и профессиональная подготовка осужденных, не имеющих профессии (специальности) (ст. 103 УИК). Отношение осужденных к получению профессионально-технического образования и профессиональной подготовке учитывается при определении степени их исправления (ст. 103 УИК).

В настоящее время практически все ИУ располагают профессионально-техническими училищами или их филиалами. Они решают задачи, связанные с формированием трудовых навыков, ростом производительности труда, повышением качества выпускаемой продукции, экономией сырья и материалов, воспитанием нравственных качеств человека-труженика. Особо следует отметить задачу обучения в кратчайший срок вновь прибывающих осужденных специальности, соответствующей требованиям производства учреждения. В то же время учитываются возможности получения другой специальности, которая стала бы основной после отбытия наказания.

Организационными формами профессионального образования осужденных являются индивидуальное, бригадное, курсовое обучение, обучение в школах передового опыта и в классах мастеров, а также обучение в профессионально-техническом училище. Индивидуальное обучение осужденных, имеющих небольшой срок наказания, осуществляется шефом или наставником из числа квалифицированных специалистов. Главная задача индивидуальной подготовки – быстрее включить осужденного в трудовую деятельность. Бригадное обучение реализуется в группах до 10 человек под руководством инструктора – опытного спе-

циалиста. Задача – подготовка большого количества рабочих массовых профессий. Курсовое обучение выполняется в виде курсов в составе от 10 до 70 человек. На курсах изучается теория и проводятся практические занятия. Курсовая подготовка решает задачи повышения квалификации, изучения нового оборудования, новой технологии, обучения передовым методам труда, а также вторым и смежным специальностям. В школах передового опыта осужденные знакомятся с передовыми методами труда без отрыва от производства. К этой работе привлекаются передовики труда, рационализаторы из числа осужденных, коллективы шефствующих предприятий. В классах мастеров, как правило, обучается 25–30 человек по одной или смежным специальностям. Задачей обучения в классах мастеров является обеспечение предприятий колоний квалифицированными рабочими. Обучение ведется без отрыва от производства. Комплекуются классы мастеров из числа осужденных ведущих профессий, бригадиров и мастеров-практиков, положительно характеризующихся.

Высшей формой профессионального образования в ИУ является обучение в профессионально-техническом училище. В первую очередь в ПТУ зачисляются осужденные, не имеющие никакой специальности. Комплектованием учебных групп занимаются мастера училища совместно с начальниками отрядов, старшим инспектором по трудовому и бытовому устройству осужденных. Это содружество помогает точнее осуществлять профориентацию правонарушителей. С этой же целью проводятся дни открытых дверей в училищах и их филиалах. Желающие получить какую-либо профессию могут посетить соответствующие классы и мастерские, ознакомиться с техническими средствами обучения.

Для качественного профессионального образования обучаемых, быстрой их адаптации на производстве практика проходит в цехах, где затем выпускникам ПТУ предстоит трудиться. Мастера производственного обучения разрабатывают подробную и конкретную программу трудового участия практиканта в составе бригады. Самостоятельная работа учащихся способствует скорейшему профессиональному становлению, вырабатывает умение самостоятельно мыслить, принимать решения.

Эффективной формой улучшения подготовки рабочих кадров в ПТУ являются ежегодные конкурсы на звание лучший по профессии, лучшие учебные кабинеты и мастерские, лучшая организация технического творчества. В штабе колонии, каждом цехе, на каждом участке можно оформлять уголок рационализатора.

Необходимо учесть и другой момент: профессиональное обучение осужденных направлено в первую очередь на подготовку рабочих для

нужд своего предприятия. В ряде мест (особенно с трудоизбыточными трудовыми ресурсами) подготовленные в ИУ специалисты по выходе на свободу не находят применения своим специальностям, например, таким, как швея-мотористка. Поэтому профессиональное образование в местах лишения свободы следует ориентировать не только на нужды ИУ, но и на нужды региона, где будет проживать осужденный после освобождения. Это обеспечит более эффективную его социальную адаптацию после освобождения от наказания.

Общеобразовательное обучение и профессиональная подготовка являются приоритетными факторами исправления, способствующими позитивной самореализации личности, правильному восприятию действительности, последующей ресоциализации и социальной реабилитации осужденного.

Общественное воздействие. Оно является одним из важных средств, способствующих исправлению осужденного. Эффективность общественного воздействия на лиц, отбывающих наказание, во многом зависит от умелого сочетания различных форм участия общественности в этой работе.

В ст. 21 УИК предписывается, что на основании и в порядке, предусмотренном законодательством, общественные объединения принимают участие в исправлении осужденных, оказывают содействие работе органов и учреждений, исполняющих наказания и иные меры уголовной ответственности, могут осуществлять контроль за их деятельностью. В ст. 61 Минимальных стандартных правил обращения с заключенными говорится, что в обращении с заключенными следует подчеркивать не их исключение из общества, а то обстоятельство, что они продолжают оставаться его членами, общественные организации следует поэтому привлекать там, где это возможно, к сотрудничеству с персоналом заведений в целях возвращения заключенных к жизни в обществе. При каждом заведении следует иметь социальных работников, заботящихся о поддержании и укреплении желательных отношений заключенного с его семьей и могущими принести ему пользу социальными организациями.

Для оказания помощи администрации ИУ в организации исправительного процесса, общего среднего, профессионально-технического образования и профессиональной подготовки осужденных, укреплении материальной базы ИУ, осуществлении социальной защиты осужденных, трудового и бытового устройства освобождаемых из мест лишения свободы, а также в целях решения вопросов социальной защиты работников ИУ, повышения их профессионального уровня в ИУ, а также

при территориальных и республиканском органах управления ИУ могут создаваться попечительские советы.

Попечительские советы создаются на правах общественных объединений и регистрируются в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь. В состав попечительского совета могут входить представители государственных органов, организаций независимо от форм собственности, представители средств массовой информации, общественных объединений и религиозных организаций, деятели науки и культуры, отдельные граждане.

Для участия в исправлении осужденных к лишению свободы, оказания помощи в трудовом и бытовом устройстве освобождаемых из мест лишения свободы разрешается деятельность общественных воспитателей осужденных.

Общественными воспитателями могут быть представители государственных органов, иных организаций, общественных объединений и религиозных организаций, иные лица, способные оказывать воспитательное воздействие на осужденных. Общественные воспитатели осужденных утверждаются начальником ИУ.

Общественное воздействие на осужденных может также выражаться в участии в исправлении осужденных их родителей или лиц, их заменяющих. Так, в частности, несовершеннолетним осужденным предоставляются краткосрочные свидания с родителями или лицами, их заменяющими.

Разновидностью общественного воздействия выступает религиозное воздействие в сфере нравственного воспитания осужденных.

В развитие Соглашения между КИН МВД Республики Беларусь и Белорусским Экзархатом, заключенного в августе 1999 г., по инициативе КИН в 2002 г. был подписан приказ министра внутренних дел Республики Беларусь № 232 «О порядке взаимодействия ИУ, СИЗО, ЛТП с религиозными организациями и служителями культов». Все эти правовые акты позволили во всех областях республики наладить контакты между областными управлениями по исполнению наказаний и местными епархиями.

Руками осужденных в колониях стали возводить храмы в духе лучших традиций православного зодчества. Это свидетельствует о том, что в настоящее время востребовано место духовного обновления и возрождения. Местные епархиальные управления и приходы передают для оборудования храмов и молельных комнат церковную утварь и предметы культа (рис. 3).



Рис. 3. Храм в ИК-2 Бобруйска

Благотворное воздействие православия на души верующих очевидно. Особенно это ощущается в современных условиях, когда прежние морально-нравственные ориентиры преданы забвению или претерпели изменения. Что касается человека, оказавшегося в изоляции, отчаявшегося, то обретая веру в Бога, он часто находит в этом спасение. Для осужденных храм – кусочек свободы в тюрьме. Сотрудники УИС осознают необходимость внутреннего перерождения осужденного для его подлинного исправления. Смысл лишения свободы – в исправлении, а разве возможно исправление без покаяния? Как сказал Митрополит Минский и Слуцкий Филарет, Патриарший Экзарх всея Беларуси в обращении к пребывающим в ИУ: «Заключение имеет смысл не только как справедливое наказание и ограждение общества от злой воли преступника, но прежде всего как возможность для переосмысления им собственной жизни».

Результатом воспитательного религиозного воздействия на осужденных является, как правило, уменьшение степени напряженности и агрессивности у осужденных, снижение количества правонарушений и нарушений порядка и условий отбывания наказания, изменение нравственных ориентиров осужденных, улучшение дисциплины. Кроме того, религиозные организации способствуют занятости свободного времени осужденных, поддержанию социально полезных связей, оказывают гуманитарную помощь. Особенно полезна помощь религиозных организаций по социальной адаптации осужденных, отбывших уголовные наказания. Так, с 2003 по 2010 г. функционировал реабилитационный центр для бывших осужденных, утративших социально полезные связи при Минской православной епархии (д. Любча Борисовского района Минской области). С 2011 г. подобный центр работает в Толочинском районе Витебской области при Витебской и Оршанской епархии.

1.6. Педагогические методы исправления осужденных

1.6.1. Понятие методов исправления осужденных и их классификация

Метод в широком смысле слова – путь к чему-либо, способ деятельности субъекта в любой ее форме. Основная функция метода – внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта. Метод – совокупность правил, приемов познания и действия, система предписаний, требований, которые должны ориентировать в решении задачи, достижении результата. Он позволяет (если правильный) экономить силы и время, двигаться к цели кратчайшим путем. Только осознанное применение методов делает деятельность людей более рациональной и эффективной.

В воспитательной работе с осужденными помимо специальных средств исправления, направлений работы необходимо использовать специальные методы и формы воздействия в целях достижения целей исправления.

Методы исправления осужденных основываются на общих методах воспитания, таких, как убеждение, поощрение, наказание, требование, упражнение и т. д.

Понятие методов воспитания. Традиционно в педагогике под *методами воспитания* понимают, во-первых, способы профессионального взаимодействия воспитателей и воспитуемых¹, и, во-вторых, совокупность способов (приемов) воспитательного воздействия на сознание, волю и чувства воспитанников². Отражая двуединый характер воспитательного процесса, методы являются одним из тех механизмов, которые обеспечивают взаимодействие воспитателя и воспитанников. Это взаимодействие строится при доминирующей роли воспитателя, который выступает руководителем и организатором педагогической деятельности. Метод включает в себя ряд приемов или способов воздействия, например, метод убеждения применяется посредством разъяснения, доказательства, опровержения и т. д.

¹ См.: Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. Ю.К. Бабанского. М., 1983. С. 321–322; Слостенин В.А. Педагогика : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Слостенина. М., 2002. С. 23; Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика : учеб. для вузов. СПб., 2004. С. 41.

² См.: Подласый И.П. Педагогика : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. М., 1996. С. 521.

Методы воспитания проявляют свое содержание через¹:
непосредственное воздействие на воспитуемого (посредством убеждения, требования, приказа, угрозы, наказания, поощрения и т. д.);
создание специальных условий, ситуаций и обстоятельств, которые вынуждают воспитуемого изменить собственное отношение, выразить свою позицию, совершить поступок, проявить характер;
общественное мнение референтной группы, например, коллектива, лично значимого для воспитанника, а также благодаря авторитетному для него человеку – отцу, ученому, художнику, государственному деятелю, и средства массовой информации;
совместную деятельность воспитателя с воспитанником, общение, игру;
процессы обучения и самообразования и передачи информации, социального опыта в кругу семьи, в процессе дружеского и профессионального общения;
погружение в мир народных традиций, фольклорного творчества, чтение художественной литературы.

Воспитатель выбирает и использует систему методов соответственно поставленным целям. Поскольку они являются «инструментами прикосновения к личности», постольку при их выборе необходимо учитывать все тонкости и особенности личности воспитанника, как считал А.С. Макаренко. Не существует хорошего или плохого метода. Эффективность решения воспитательных задач зависит от многих факторов и условий, а также от последовательности и логики применения совокупности методов.

Понятие методов исправления. Все общие методы воспитания можно применить к осужденному. В то же время не существует каких-либо особых, присущих только системе исправления осужденных методов. Различия не в наборе методов и тем более не в их сущности (наказание в любой педагогической системе есть кара, т. е. лишение человека возможности удовлетворения каких-либо его потребностей), а в их содержательной стороне, целевом назначении, форме выражения. Поэтому термин «метод исправления» достаточно условен и определяет в первую очередь деятельность направленную воспитанию при исполнении наказаний – исправление осужденных.

Методы исправления – система способов целенаправленного психолого-педагогического воздействия на личность осужденного в целях формирования его готовности соблюдать установленный порядок исполнения наказаний и вести правопослушный образ жизни после освобождения от наказания.

¹ См.: Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. С. 41.

Методы исправления – это те же методы воспитания, имеющие, однако, свои особенности. Специфика методов исправления выражается в следующем:

они реализуются в особых условиях исполнения наказания, которые сами по себе особым образом влияют на личность осужденного, что необходимо учитывать при организации психолого-педагогического воздействия на него;

воздействие, как правило, оказывается на сформировавшуюся личность, имеющую жизненные принципы, устоявшиеся противоправные представления о том, как жить, решать жизненные проблемы, материально обеспечивать себя и своих близких, взаимодействовать с другими людьми, отдыхать, проводить свободное время и т. д., которая при этом обладает специфическими особенностями – криминогенными склонностями;

отдельные методы в первую очередь поощрения и наказания, регламентированы уголовно-исполнительным законодательством (УИК, ПВР ИУ (СИЗО) и другими ведомственными нормативными документами), установлены законом виды поощрений и взысканий (например, благодарность, дополнительное свидание или лишение права на очередное свидание, водворение в штрафной изолятор, перевод в ПКТ и т. д.), определен порядок их применения, перечень должностных лиц, имеющих право их применять;

применение методов поощрения и наказания имеет правовые последствия для осужденных. Так, например, применение к осужденному определенного количества и вида взысканий в соответствии со ст. 117 УИК обуславливает признание осужденного злостным нарушителем установленного порядка отбывания наказания, что, в свою очередь, выступает основанием для изменения вида ИУ и условий режима: осужденного можно перевести из исправительной колонии-поселения в исправительную колонию того вида и в условиях того режима, которые были ранее определены судом или из исправительной колонии – в тюрьму. С другой стороны, наличие поощрений свидетельствует о том, что осужденный стремится к исправлению. Это учитывается при установлении степени исправления в соответствии со ст. 116 УИК и решении вопроса о применении к осужденному института досрочного освобождения;

применение методов имеет четкие цели, среди которых: формирование стремления осужденных соблюдать установленный порядок отбывания наказания, предотвращение конфликтов, активизация общественно полезной активности; формирование готовности к правопослушной

жизни в условиях свободы, реальных и конкретных представлений о том, как жить после освобождения, как правомерными способами удовлетворять свои потребности, разрешать жизненные проблемы, необходимых умений и навыков общения с другими людьми, материального обеспечения своей жизни и т. д.

Классификация методов исправления. Единого подхода к определению сущности и классификации методов воспитания, как и исправления, в настоящее время нет. В педагогической науке разработаны десятки авторских классификаций методов воспитания (например, Н.И. Болдырева, Н.К. Гончарова и Ф.Ф. Королева; Т.А. Ильиной и И.Т. Огородникова; Б.Т. Лихачева; И.С. Марьенко; П.И. Пидкасистого; Г.И. Шукиной и др.). В настоящее время наиболее широко и активно используется классификация, предложенная В.А. Сластениным и Ю.К. Бабанским в ставшем уже классическим учебнике¹, в основу которой положена концепция деятельности. В соответствии с данной классификацией все методы воспитания подразделяются:

- на методы формирования сознания;
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- методы стимулирования поведения;
- методы контроля, самоконтроля и самооценки.

Основываясь на классификации В.А. Сластенина и Ю.К. Бабанского, авторы первого монументального учебника по пенитенциарной педагогике под редакцией А.И. Зубкова и М.П. Стуровой предложили следующую классификацию методов исправления осужденных²:

методы формирования сознания, или методы убеждения, которые включают следующие приемы: объяснение, изложение, разъяснение, доказательство, внушение, пример;

методы организации поведения осужденных – требование, инструктаж, поручение, упражнение;

методы коррекции поведения, которые подразделяются на две основные группы:

а) методы стимулирования – одобрение, похвала, доверие, поощрение, благодарность, организация перспектив, отказ от наказания и т. д.;

б) методы торможения (принуждения): замечание, внушение, осуждение, порицание, предупреждение о возможности дисциплинарного взыскания, отсрочка наказания и т. д.

Основываясь на данной классификации, будут рассмотрены методы исправления.

¹ См.: Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. Ю.К. Бабанского. С. 322–341.

² См.: Исправительная (пенитенциарная) педагогика. С. 97–120.

Общая характеристика методов исправления. В системе методов исправления осужденных одно из центральных мест занимают методы убеждения и организации поведения. Убеждение, переходящее в организацию поведения осужденных и наоборот, составляет основу взаимодействия. Эти два метода (или две группы методов и приемов) применяются в исправительном процессе постоянно. Без них невозможны взаимоотношения, общение воспитателей и осужденных, они помогают решать основные педагогические задачи – формирование право- послушных потребностей, взглядов, представлений, необходимых для полноценной жизни в условиях свободы навыков и умений разрешения жизненных проблем, удовлетворения потребностей. Поэтому их можно назвать основными.

Методы стимулирования положительной и торможения отрицательной активности личности являются ситуационными. Они сами непосредственно не формируют личность, но активно содействуют этому процессу, ускоряя развитие или, напротив, задерживая формирование нежелательных свойств и качеств, предотвращая неодобряемое обществом поведение. В отличие от основных названные методы являются своеобразной реакцией воспитателей на те или иные поступки осужденных, а их назначение – стимулировать социально одобряемые поступки и нейтрализовать, предотвратить противоправные деяния осужденных. Вследствие этого данные методы можно назвать методами коррекции поведения.

Как уже отмечалось, каждый метод объединяет целую группу приемов. Отдельные приемы могут входить составной частью в разные методы, а в определенных ситуациях принимать самостоятельное значение. Так, взыскание чаще всего относится к методу принуждения, однако в определенных условиях оно может выступать и как убеждение на собственном опыте или на опыте других. А такие приемы, как пример, доверие, поручение, внушение часто выступают в качестве самостоятельных методов воспитания. В то же время и в наказании при его правильном, грамотном применении присутствуют элементы убеждения. В свою очередь, элементы принуждения в отдельных ситуациях выступают стимуляторами положительного поведения. Требуя от осужденного выполнения распорядка дня, воспитатель использует как собственный авторитет, так и сложившиеся в данном учреждении традиции.

А.С. Макаренко предостерегал от некоторых ошибок в применении методов воспитания. Во-первых, это фетишизация отдельных методов или приемов, когда какому-то одному из них отдается предпочтение перед другими. Отсутствие чувства меры в применении такого метода, например, как убеждение, может превратить его в назидание, морализирова-

ние, что вызывает только негативную реакцию со стороны осужденных. Чрезмерное употребление одного метода в ущерб другим нередко приводит его к своей противоположности. Так, чрезмерная и незаслуженная похвала, тем более исходящая от авторитетного в глазах осужденных воспитателя, может восприниматься в отдельных случаях даже как наказание.

Второй тип ошибки – применение так называемого «уединенного средства», когда какой-либо метод или прием в оценке его полезности или вредности рассматривается отдельно взятым от всей системы воспитания. Наиболее типичным примером этому может служить применение метода наказания в отрыве от всего комплекса других средств и методов, применяемых в процессе перевоспитания осужденных.

Третий тип ошибки – это так называемое «дедуктивное предсказание», когда чисто умозрительно, без проверки в теории и на практике, доказывается, что тот или иной метод воспитания обязательно даст хороший результат.

1.6.2. Методы формирования сознания (методы убеждения)

Методы формирования сознания (методы убеждения) – способы доказательства истинности какого-либо положения или точки зрения. Для их реализации необходимо знать позицию воспитуемого и в соответствии с этим определять выбор способа доказательства, его содержание и методику.

Метод убеждения пронизывает всю систему воспитательной работы. Он может выступать как самостоятельный (в беседах, лекциях, диспутах), так и частью других методов.

В качестве самостоятельного применяется:

в виде слова, когда его приемами являются объяснение, изложение, разъяснение, поучение, наставление, внушение. Формы убеждения словом: диспут, лекция, индивидуальная беседа и т. д.;

в виде примера, поступков, действий (как своих собственных, так и других лиц).

Убеждение, применяемое в исправительном процессе, в своем содержании имеет определенную специфику. Это объясняется прежде всего тем, что метод убеждения призван изменять уже сформировавшееся сознание, устоявшиеся взгляды, убеждения, представления личности и т. д. С другой стороны, данный метод применяется в отношении лиц, обладающих криминогенными склонностями, противоправными представлениями, ценностными ориентациями, мировоззренческими установками. В связи с этим работа с осужденным должно начинаться с

формирования у него убежденности в неправильности собственного образа жизни, своих взглядов. Необходимо сформировать внутриличностный конфликт, который бы явился источником стремления осужденного к самоизменению. На втором этапе применения метода исправления необходимо формировать реальные, конкретные представления о том, как правопослушно жить после освобождения, девальвируя криминальные ценности.

Приемы убеждения:

объяснение – доказательное изложение (раскрытие) какого-либо явления, закона, правила, хода решения задачи, а также анализ соответствующих явлений природы, исторических событий и дат, особенностей художественного произведения и т. д. Объяснение применяется в том случае, когда необходимо добиться осознанного восприятия сообщаемой информации. Объяснение экономично во времени, развивает интеллект, способность критического анализа своих знаний, взглядов, опыта;

разъяснение, как и объяснение, чаще всего применяется в работе с небольшими группами, хотя совершенно не исключается возможность применять эти приемы в индивидуальной воспитательной работе. Оно должно даваться в четких, ясных формулировках, живым и понятным языком. Разъяснение часто используется в случае, когда необходимо довести до сознания осужденных нормы и правила поведения, их конкретные действия в той или иной ситуации;

наставление, поучение несут в себе большую мотивировку поступков, т. е. с их помощью воспитатель не просто разъясняет что хорошо, а что плохо, но и объясняет, почему это так. Поэтому названные приемы наиболее эффективны в индивидуальной воспитательной работе, они способны воздействовать не только на сознание, но и на чувства осужденных;

Одним из приемов метода убеждения может быть обсуждение прочитанной книги, просмотренного кинофильма, дел отряда, бригады, звена на общих собраниях. Обсуждение может быть связано и с отрицательным (чаще всего) поведением отдельных осужденных. Можно рекомендовать обсуждать на общих собраниях достижения отдельных осужденных, их успехи в работе над собой, положительные моменты в их жизни. При такой трактовке сущности данного приема он близок к убеждению делом, убеждению на примере собственного поведения.

внушение. Органическое сочетание осознаваемого и подсознательного в психике воспитуемого намного увеличивает эффективность применения метода убеждения. При этом важна личная убежденность воспитателя, его собственная вера в то, в чем он хочет убедить осужденных, учет настроения аудитории, умение определить, сопереживает с ним

аудитория или настроена негативно. Чтобы быть уверенным в благоприятном восприятии сообщаемой информации, необходимо готовить осужденных к ее восприятию заранее, уметь по репликам, лицам, взглядам определять, убедительно ли звучит речь выступающего, для чего необходимы непосредственные контакты с аудиторией, умение говорить просто и доходчиво. Важны при этом эмоциональный настрой самого воспитателя, его речь, мимика, жесты, интонация. В повседневной работе повышают эффективность убеждения такие приемы, как ирония, шутка. Особенно важно, применяя убеждение в индивидуальной воспитательной работе, не только правильно, хорошо и доходчиво самому говорить, но и уметь внимательно, заинтересованно и тактично выслушивать собеседника, угадывать его эмоциональное состояние.

Внушение может выступать и в качестве самостоятельного метода, однако его применение требует специальной подготовки и специально оборудованных помещений.

Методика по внедрению данного метода в практику перевоспитания осужденных была разработана А.С. Новоселовой и реализована в колониях для осужденных женщин УВД Пермского облисполкома¹. Целью его явилось побуждение у осужденных стремления к самовоспитанию, формирование нравственно-психологического барьера к восприятию отрицательных явлений, создание условий для усвоения нравственных установок. Применение специального курса психорегулирующей тренировки дает ощутимые результаты в течение нескольких недель. Осужденные, прошедшие обучение в специальных группах, становятся спокойнее, умеют управлять своими эмоциями, правильнее ведут себя в быту, больше интересуются общественной жизнью колонии, принимают в ней активное участие. Расширяется круг их интересов, повышается активность на производстве;

доказательство необходимо в процессе установления истины, виновности или невиновности личности в совершении преступления, степени ответственности за то или иное поведение и деятельность осужденных;

опровержение – эффективное указание на то, что данная позиция, система взглядов личности ложная и не соответствует нравственно-правовым нормам, существующим в обществе.

Применяя приемы словесного убеждения, необходимо сохранять чувство меры, чтобы они не превращались в уговаривание, назидание, морализование;

¹ См.: Новоселова А.С. Педагогический аутотренинг как средство подготовки несовершеннолетних осужденных к выходу из карантина в отряд ВТК. Пермь, 1984 ; Новоселова А.С. Психолого-педагогические основы взаимодействия убеждения и внушения как условие ресоциализации личности осужденных: теория и технология : монография 2-е изд. М., 2001.

убеждение делом, примером поступков и действий конкретных лиц. В основе данного приема лежит психологический механизм подражания. Можно сказать, что данный прием – самый древний в воспитании. С него вообще начинается воспитание человека. Трудность использования этого приема в том, что он должен быть воплощен в реальных отношениях между людьми, о которых у осужденных имеется весьма искаженное представление. Поэтому сложно использовать примеры жизни и деятельности известных людей, литературных героев. Причины этому не только в искаженном представлении об идеале личности, но и в нигилизме, присущем большинству осужденных, неверии в добро, честность и порядочность других людей. Поэтому наиболее убедительными являются примеры жизни и деятельности людей из ближайшего окружения осужденных – воспитателей, сотрудников администрации учреждений.

Проводя индивидуальную беседу с осужденными с целью его переубеждения, необходимо соблюдать следующие требования:

- всегда готовиться к проведению беседы на актуальную для осужденного тему;

- глубоко изучить личность осужденного, его взгляды, интересы, принципы, стремления, индивидуально-психологические свойства характера;

- выбрать наиболее удачный момент, чтобы расположить осужденного к себе;

- всегда ставить конкретную и четкую цель беседы;

- разработать план беседы, тщательно продумав заранее задаваемые вопросы, наметить целевые и поддерживающие вопросы;

- продумать пути установления психологического контакта;

- вести беседу непринужденно, не превращать ее в полное администрирование;

- акцентировать внимание на сильных, положительных сторонах осужденного, демонстрировать, что ему мешает, от чего необходимо избавиться;

- уметь выслушать осужденного;

- уметь своевременно менять ход беседы в нужном для воспитателя направлении;

- обращать внимание на невербальные, вербальные и вегетативные реакции осужденного;

- учитывать настроение осужденного и свое собственное;

- делать психологический вывод из беседы, аккумулировать полученную информацию, соизмерять степень достижения поставленной цели.

Условиями успешного применения метода убеждения являются:

личная убежденность воспитателя. Успешно убеждать может только тот, кто сам твердо убежден в том, что говорит. Если начальник отряда убеждает в одном, а сам думает иначе, или поступает в противоположность тому, о чем говорит и думает, то такое убеждение будет не только не эффективным, но и вредным в целом для исправительного процесса;

владение техникой убеждения других. Для этого нужно уметь четко и ясно излагать аргументы, знать взгляды и убеждения осужденного, которого он стремится убедить, а также иметь представление о взглядах группы и коллектива осужденных;

умение воспитателя учитывать особенности различных категорий осужденных (возрастные, профессиональные, уровень образования, культуры, психический склад, интересы, склонности, потребности, идеалы);

выдержка, терпение, такт, умение выслушать доводы осужденного, разобраться в них, найти правильное опровержение;

гибкое применение различных форм, видов и приемов убеждения, что требует от воспитателя большой эрудиции в различных областях науки, литературы, искусства, систематического накопления фактов и аргументов, для того чтобы показать ошибочность умозаключения осужденного.

Таким образом, специфическая направленность метода убеждения состоит в том, чтобы убедить осужденного в необходимости самоизменения, порочности своего образа жизни и поведения до осуждения, справедливости уголовного наказания и необходимости добросовестного и неуклонного выполнения всех своих обязанностей в период отбывания наказания.

Несмотря на универсальное значение метода убеждения в процессе исправления осужденных, ограничиваться только им нельзя. Более того, злоупотребление словесными его формами может намного снизить эффективность воспитательного воздействия. Важной задачей воспитателя является формирование у осужденных единства убеждения и поведения.

1.6.3. Методы формирования навыков правопослушного поведения

Данная группа методов служит накоплению и формированию у осужденных социального опыта, социально одобряемых привычек, правопослушных навыков. Выделяют следующие приемы метода формирования навыков правопослушного поведения:

- требование;
- контроль;
- поручение;
- упражнение.

Исходным классическим приемом метода формирования навыков правоупослушного поведения является *педагогическое требование*. Указанный прием вводит осужденного в деятельность, сразу включает в нее. Результаты требований проявляются в конкретной деятельности.

Различают следующие формы требования:

индивидуальное педагогическое требование, предъявляемое отдельным сотрудником ИУ, воспитателем;

коллективное, идущее от коллектива сотрудников, коллектива и групп осужденных, а также определенные правила поведения (ПВР ИУ, режим), традиции учреждения, отряда, бригады.

Различают следующие виды требований:

непосредственное, при котором в качестве его субъекта выступает конкретное лицо (воспитатель). Непосредственное требование бывает прямым (предъявляется воспитателем в форме ясных, определенных указаний относительно отдельных действий осужденного) и косвенным (исходит от воспитателя, но выступает в виде совета, просьбы, намека (например, было бы неплохо организовать в звене соревнование));

опосредованное, которое вытекает из сложившихся традиций, норм жизни, общественного мнения.

Индивидуальное педагогическое требование широко используется в педагогическом процессе в ИУ и поэтому по форме очень разнообразно: прямые, краткие, категоричные команды, указания, запрещения, намеки, угрозы, советы, искренне высказанное доверие, воспринимаемые осужденным как указание действовать именно так.

Каждое из этих требований отличается нюансами, оттенками тех чувств, которые оно вызывает у осужденных. Употребление той или иной формы зависит от характера отношений между воспитателями и воспитуемыми:

требование-просьба применяется только в случае, если воспитатель пользуется уважением у осужденных;

требование-намеки – форма, возможная лишь при доверительных отношениях;

требование-угроза – наиболее часто употребляемая форма в процессе исправления. В педагогическом отношении она малоэффективна, вызывает у осужденных чувство протеста, озлобленности, воздвигает психологический барьер непонимания.

Требования, вытекающие из правил поведения и из режима, превращаются в традиции и в большинстве случаев воспринимаются осужденными как должное, поскольку подчиняться традициям психологически

легче, чем указаниям и требованиям отдельно взятых воспитателей или руководителей.

Предъявляемые сотрудниками требования могут вызывать у осужденных различное отношение к ним и различные побуждения. Задача заключается в том, чтобы требования были восприняты как законные и обязательные для исполнения, справедливые и правильные. В то же время отрицательное восприятие требований может выражаться в представлении о том, что они незаконные, унижающие, выражают властные амбиции сотрудника, бессмысленные либо предъявляются формально, без решимости добиться их выполнения.

При предъявлении требований необходимо учитывать следующие рекомендации:

требование нельзя предъявлять сгоряча или из простого желания добиться немедленного послушания осужденного. Он должен чувствовать и быть уверен, что предъявляемое требование – не от раздражения и беспомощности, а от силы, уверенности и знания сотрудника ИУ;

предъявление требований в случаях их новизны для общности осужденных, если они связаны с укреплением дисциплины, требует предварительного разъяснения их законности, необходимости соблюдения, по возможности положительного значения для самих осужденных, приведения примеров их выполнения;

первоначально новые требования должны предъявляться мягко, с подтекстом «давайте будем к этому привыкать», «это наша общая задача». Затем тон должен стать более решительным и последующая требовательность может уже сопровождаться применением стимулирующих воздействий – наказаний и поощрений;

предъявление требований, связанное с укреплением дисциплины, более благоприятно воспринимается и исполняется при предварительной подготовке к этому актива;

необходимо также параллельно проводить индивидуальную работу с лицами отрицательной направленности, предупреждая их о жестком реагировании на их противостояние и убеждая в законности и правильности требований;

тон предъявления обычных требований должен быть деловой, спокойный, уверенный в выполнении, с подтекстом «это нам надо сделать», т. е. в стиле делового взаимодействия и сотрудничества. При предъявлении новых или недостаточно исполняемых требований тон должен демонстрировать уверенность в правильности требований и решимость добиться их исполнения;

всякое требование воспитателя должно быть им проконтролировано. Осужденный должен быть уверен, что контроль за ним осуществляется постоянно, а тем более за выполнением предъявленного требования.

На практике предъявление требования прямо сочетается с осуществлением *контроля* за его выполнением.

При исполнении наказаний метод контроля направлен на выявления соблюдения осужденными требований режима, порядка отбывания наказания, педагогических требований сотрудников. Контроль может осуществляться с помощью различных средств:

- надзора сотрудников за поведением осужденных;
- проведения обысков;
- видеонаблюдения;
- использования металлоискателей и других технических средств;
- включения в контроль самих осужденных, членов самодеятельных организаций, актива, негласного аппарата.

Контроль за осужденными ориентирован как на отслеживание должного, положительного, так и выявление правонарушающего поведения. В последнем случае необходимо не только выявление, но и фиксация правонарушающего поведения, обеспечение доказательств.

Существуют следующие требования к организации контроля за осужденными:

- контроль должен обладать достаточной интенсивностью, разносторонностью (охватом различных сторон организации исполнения наказания) и глубиной. При излишней интенсивности возможно неадекватное завышение требований со стороны сотрудников, обострение негативно-го отношения осужденных, ослабление сознательного самоконтроля;

- контроль за осужденными необходимо информационно сопровождать: разъяснением требований к поведению осужденных и их разумной необходимости; внушением неизбежности выявления правонарушений; убеждением в необходимости сознательно соблюдать установленные законом требования; формированием мнения о том, что большинство осужденных разумно себя ведут, добросовестно соблюдая установленные требования; оказанием упреждающего влияния, построенного на единичных примерах нарушений и разъяснении их отрицательного значения и последствий;

- в процессе осуществления контроля необходимо выявлять не только правонарушающее поведение, но и положительные проявления осужденных;

- изначально контроль необходимо обеспечить на наиболее важных направлениях режима (рациональность контроля), затем по мере укреп-

пления дисциплины акцентировать внимание на других сторонах внутреннего порядка.

Осуществление контроля может иметь негативный результат, когда осужденные считают, что сотрудники не стремятся принципиально требовать, опасаются ухудшить показатели внутреннего порядка, что с ними можно договориться, в том числе заинтересовать услугой, либо можно запугать. Негативное явление может выражаться в предвзятой придирчивости, демонстрации пренебрежения, унижении осужденных, попрании их прав и законных интересов, документировании несущественных отклонений, неравнозначном подходе к различным осужденным, попустительстве к лицам отрицательной направленности.

Следующий метод данной группы – *поручение*.

В зависимости от педагогической цели, содержания и характера поручения бывают индивидуальными, групповыми, коллективными; в зависимости от временных рамок – постоянными и временными.

Осужденный в ИУ вступает в разнообразные и сложные взаимоотношения с людьми. Когда осужденный получает поручение, он попадает в очень нежную в воспитательном смысле систему «ответственных зависимостей». Любое поручение имеет две стороны:

меру полномочия (осужденному доверили, его попросили, от него чего-то конкретно ждут, кроме него это никто не сможет сделать, от него зависит успех общего дела);

меру ответственности (от осужденного требуется усилие воли, отложить какие-то свои занятия и найти время довести порученное дело до конца).

Правильное организованное поручение обязательно несет в себе ролевую функцию. Принимая поручение, осужденный берет на себя роль, соответствующую заданному содержанию действия. Именно через систему ролей у осужденных формируются разнообразный социальный опыт, накапливаются социально одобряемые умения и правопослушные навыки.

При организации метода поручения следует обеспечивать некоторые специальные педагогические условия:

осужденному должны быть понятны границы поручения, т. е. пределы полномочий и ответственности: что конкретно нужно делать, а что не входит в его обязанности, перед кем он ответственный, и кто ему подчиняется. Особенно это относится к тем осужденным, которые выполняют длительные поручения – бригадиры, старшие дневальные, председатели отряда и колонии, руководители секций;

поручение должно предполагать активное действие осужденного;

поручения желательно разнообразить. В то же время поручения не обязательно должны быть легкими, приятными. Выполнение поруче-

ний, связанных с определенными трудностями, закаляет волю, вселяет веру в свои возможности. Важны такие поручения для осужденных с ослабленной волей, не пользующихся авторитетом в системе неформальных отношений.

Поручение может рассматриваться и как метод, стимулирующий общественно полезную активность осужденных, когда от выполнения отдельных, разовых поручений переходят к постоянным, а затем к активному участию в общественной жизни колонии.

Учение И.П. Павлова об условных рефлексах и динамических стереотипах помогает понять физиологическую и психическую основу образования привычек поведения путем организации постоянно повторяющихся действий, т. е. путем *упражнений*. Повторяясь изо дня в день, из месяца в месяц, эти действия приобретают силу привычек и потому выполняются без особых усилий и напряжений. Упражнение в нравственных поступках обогащает личный опыт и способствует выработке устойчивого поведения.

Если педагогическое требование и поручение включают осужденного в деятельность, то удержать его в ней позволяет именно метод упражнений. Результат упражнений – устойчивые качества личности, умения, навыки и привычки.

Упражнение в качестве метода воспитания составляет основу такого средства, как режим, который в определенном смысле можно представить в виде целой цепи повторяющихся упражнений. Воспитательное значение режима в том и заключается, что он организует обстоятельства, требующие от осужденных совершения правильных поступков, рассчитанных на развитие определенных черт характера, в частности дисциплинированности.

Упражнения имеют воспитательный смысл тогда, когда они основываются на осознании совершаемых действий. Чем осознаннее цель деятельности и чем глубже переживается она личностью, тем успешнее приводят упражнения к совершению нравственных поступков. Поэтому, используя данный прием, воспитателю следует обращать внимание не только и не столько на внешнюю сторону поведения осужденного, сколько на то, как упражнение влияет на воспитание воли, настойчивости в труде и учебе, нравственное развитие в целом.

Переход от бездумного выполнения требований закона и администрации к осознанному следованию нравственным принципам – основа данного метода.

Выделяют следующие педагогические условия эффективности метода упражнений:

упражнение должно основываться на осознанности совершаемого действия. Основная деятельность осужденных в ситуации упражнений требует мотивированного участия. Осужденный, которого воспитатель посредством режима приучает к новому действию, помогает ему выработать новые навыки и привычки, должен хорошо понимать, зачем ему такая привычка нужна, он должен захотеть ее иметь, стремиться к новой линии поведения;

упражнение должно быть доступным конкретному осужденному, соответствовать его интеллектуальному, образовательному, профессиональному и половозрастному уровню;

упражняя осужденных, например в дисциплинированности, воспитатель должен организовать контроль за всеми их действиями, и в каждом необходимом случае – помощь.

1.6.4. Методы стимулирования правопослушного поведения

Даже в самом идеально организованном воспитательном процессе применение различных методов воспитательного воздействия должно быть дополнено методами, стимулирующими социально полезную активность личности (методы поощрения) и тормозящими формирование социально неодобряемых качеств (методы принуждения, наказания).

К методам стимулирования правопослушного поведения относятся:

- доверие;
- включение в соревнование;
- организация перспективы;
- принуждение (авторитетом воспитателя, общественным мнением, традициями коллектива);
- поощрение (одобрение, похвала, применение правовых мер поощрения);
- наказание (осуждение, предупреждение о возможности наказания).

Рассматривать данные приемы и методы в научном плане можно отдельно, однако в реальном педагогическом процессе они самым тесным образом связаны, возможны также их взаимопроникновение и взаимные переходы в свою противоположность.

Совершенно неверной является тенденция одни из методов и приемов относить к воспитательным (поощрение, доверие), другие – к дисциплинарным (наказание). Доверие, неправильно оказанное, незаслуженная похвала или поощрение могут принести гораздо больший вред в воспитательной работе, чем даже самое строгое наказание, если оно объективно и поддержано мнением коллектива.

Доверие – один из эффективных стимуляторов поведения осужденных – положительная оценка, одобрение их поступков и действий. Воспитатель должен стимулировать каждое стремление осужденного к исправлению, а не только окончательный положительный результат. Для этого имеются разнообразные средства – от похвалы и одобрения до условного или условно-досрочного освобождения, которые выступают своеобразными формами метода доверия.

Применение данного метода основывается на педагогическом принципе – опора в воспитательном процессе на положительные качества личности и развития их. Доверие – очень сильный инструмент воздействия на психику осужденных, так как уже в самом факте осуждения, изоляции человека проявляется недоверие к нему со стороны общества. Это вызывает специфическое психическое состояние осужденного, его негативное отношение к администрации, воспитателям. Часть осужденных недоверие со стороны общества воспринимает как крушение своих жизненных надежд, планов. А это подрывает у них веру в себя, в возможность честной жизни на свободе. И наоборот, когда осужденный ощущает на себе доверительное отношение со стороны воспитателей, администрации ИУ, он начинает верить в себя, свои силы и возможности и соответственно строит жизненные перспективы с определенной долей оптимизма.

Динамика в применении доверия заключается в том, что вместе с его ростом должны возрастать и требования к объекту доверия. Высшие формы доверия (руководство самостоятельными организациями, условно-досрочное освобождение и т. д.) предполагают активное участие осужденного в общественной жизни колонии, нетерпимое отношение к нарушителям и дезорганизаторам, умение противостоять их вредному влиянию.

Доверие оказывает большое воздействие на осужденного, если воспитатель пользуется его уважением, если осужденный дорожит тем мнением, которое складывается о нем. В противном случае доверие не вызывает положительных эмоций, а порученное дело тяготит. В этом случае этот метод может быть совершенно нейтральным.

Возможны и отрицательные последствия его применения. Использование доверия в корыстных целях, к сожалению, стало не единичным фактом. Особенно это опасно, когда доверие оказывается осужденным из числа отрицательных элементов, проникающих в ряды самостоятельных организаций с целью захвата власти и насаждения в колонии, отряде уголовных традиций и нравов. Оказанное таким лицам доверие действует разлагающе не только на них, но и на остальных осужденных,

которые начинают терять веру в возможность администрации, воспитателей защитить их от произвола и насилия.

Доверие может выступать в самых разнообразных формах:

перевод на улучшенные условия содержания;

представление к условно-досрочному освобождению;

перевод в колонию-поселение;

перевод из тюрьмы в исправительную колонию;

помилование;

выезды за пределы колонии.

Соревнование – один из самых эффективных способов стимулирования активности личности, побуждения ее к инициативе и творчеству.

Соревнование способствует развитию у осужденных чувства самоутверждения, самоуважения, сознательности и дисциплины. Психологическую основу соревнования составляет дух здорового соперничества, вера в свои возможности, стремление стать лучше, достичь большего, доказать окружающим свою значимость.

Соревнование должно пронизывать все направления воспитательной работы. В его сферу включаются трудовая деятельность, учеба, чистота, порядок в общежитиях, дисциплинарная практика и т. д.

Соревнование дает педагогический эффект при условии исключения всякого делячества, нездорового соперничества, формализма и равнодушия. Поэтому весь ход соревнования, его результаты должны быть гласными, широко освещаться на страницах колониистских газет.

Соревнование может быть организовано между производственными бригадами (трудовое соревнование), отрядами (отделениями, звеньями) осужденных (смотр-конкурсы на лучшее подразделение), ученическими классами (в ВК – школьное соревнование) и т. д.

Организация перспективы – моделирование перспективных жизненных целей, лично значимых для осужденных, которое включает не только составление плана поведения на конкретный временной интервал, но и определение тенденции развития личности. Реализация этого метода дает эффект в том случае, когда осужденный поверит в реальность поставленных целей, когда они станут для него лично значимыми.

Формирование личности через ее будущее А.С. Макаренко называл системой перспективных линий. Роль будущего в формировании личности заключается в том, что в процессе изменения представляемого будущего, подросток начинает идентифицироваться со своим новым образом «Я» и в процессе этой идентификации корректирует свое настоящее поведение.

Главным же мотивом выбора того или иного жизненного пути являются положительные эмоции по отношению к данной перспективе.

А.С. Макаренко рассматривал перспективу во временном и социальном пространстве личности. В первом случае он разделял ее на близкую, среднюю и дальнюю. В социальном пространстве им были выделены личная и коллективная линии.

Одной из важных задач воспитательной работы педагог считал организацию перспективы и ее претворение с личных форм на формы общественные.

А.С. Макаренко считал, что организация перспективы должна начинаться с личных линий. По его мнению, первая стадия этой работы является обязательной в каждом упорядоченном учреждении: оборудованные помещения и классы, теплые комнаты, удовлетворительная пища, чистая постель, полная защищенность ребенка от произвола и самодурства старших, приветливый, простой тон отношений представляют тот необходимый перспективный минимум, без которого вообще трудно представить себе правильную воспитательную работу¹.

Тем не менее А.С. Макаренко был убежден в том, что уже с самых первых дней близкая перспектива должна строиться по коллективному плану. Инструментом изменения перспективы с личной на общественную служил совместный труд.

Еще одним мощным фактором воздействия на психологическое будущее развивающейся личности является потребность подростков в притязании на признание.

Особое значение для сплочения коллектива педагог придавал *соревнованию*, где ведущим мотивом становится мотив достижения.

Техника работы А.С. Макаренко с перспективами заключается в следующем: для поддержания и усиления напряженности ожидания какого-либо события и направленности мотивов педагогом применялся метод усложнения цели. В процессе преодоления все более сложных целей повышаются уровень притязаний, самоуважение, изменяется образ «Я», что очень важно для утверждения подростком своего «Я» среди значимых для него личностей.

Близкая перспектива, по мнению педагога, является основным эмоциональным звеном между настоящим и будущим.

Средняя перспектива есть коллективное событие, несколько отодвинутое во времени. А.С. Макаренко считал совершенно необходимым наличие в коллективе подобной перспективы, так как даже взрослый человек всегда имеет в некотором отдалении группы более или менее приятных событий (отпуск, поездка на курорт, повышение в звании и т. д.).

Средняя перспектива, как и близкая, должна быть связана с положительными эмоциями, например празднование Дня отряда, концерт

¹ См.: Макаренко А.С. Полн. собр. соч. : в 4 т. М., 1987. Т. 1. С. 314.

художественной самодеятельности, положительные перспективы досрочного освобождения. Средняя перспектива будет иметь значение в случае, если к этим дням готовиться задолго, если им придаётся особенное значение. Для эффективности воздействия средней перспективы таких событий должно быть немного. Подготовка к такому дню должна сначала существовать только в форме коллективной мысли, бесед.

Совершенно особо должна стоять дальняя перспектива воспитанника – моделирование конкретных и реальных представлений о том, как жить, не нарушая закон, после освобождения от наказания. Такая перспектива в любом возрасте оказывает влияние на процесс формирования личности. Ее роль заключается в том, что возможность и реальность огромного выбора будущей профессии во многом сказывается на эмоциональном тоне подростков их деятельности и жизни в учреждении. При этом А.С. Макаренко рассматривал мечту, как способ увлечь, мобилизовать энергию подростков.

Поощрение и наказание являются центральными в данной группе методов. По своей значимости, воздействию на психику и эмоциональную сферу личности в отдельных педагогических ситуациях они нередко выступают как главные способы влияния на личность и потому приобретают статус самостоятельных методов воспитания.

В приложениях приведены психолого-педагогические рекомендации ДИН МВД Республики Беларусь по применению взысканий к осужденным (прил. 1), а также указания ДИН МВД Республики Беларусь по повышению качества документирования нарушений, совершенных осужденными, и мер дисциплинарного реагирования (прил. 2).

Поощрение и наказание являются, по существу, оценкой каких-то действий и поступков личности.

Педагогическая наука в применении наказаний и поощрений рекомендует придерживаться постепенности и последовательности, т. е. за первые незначительные поступки или только что наметившиеся изменения в поведении в лучшую сторону нельзя применять максимальные меры. Однако в силу специфики ИУ эти рекомендации не носят обязательного характера. На практике такая постепенность (особенно в применении мер взыскания), как правило, не применяется. При этом наблюдается ничем не оправданное увлечение отдельных воспитателей наказывать главным образом посредством помещения осужденных в штрафной изолятор. Этим самым они лишают себя возможности должного реагирования на более значительные дисциплинарные нарушения и снижают эффективность метода наказания в целом.

Меры наказания необходимо рассматривать прежде всего как воспитательные и предупредительные, а не только как правовое реагиро-

вание. Достижение предупредительных целей обеспечивается с учетом следующих психологических рекомендаций:

добиться осознания неправильности своего поступка самим осужденным и другими осужденными, вызвать у него желание впредь не допускать нарушений, дать поучительный пример другим осужденным – психологическая задача;

применение наказания должно сопровождаться комплексом воспитательных мероприятий, приводящих к дрящемуся негативному переживанию в связи с допущенным нарушением, ослаблять сопротивление принять ответственность и признать свою вину;

важно добиться открытого признания неправильности своего поступка и готовности загладить вину, т. е. извиниться, выполнить работу по уборке, благоустройству учреждения, написать обещание вести себя правомерно, высказать такое обещание перед советом отряда или отрядом;

применяемые меры должны доводиться до сведения других осужденных с разъяснением отрицательного значения нарушения, его неразумности и последствий, целесообразно проводить ассоциацию с правонарушающим поведением в условиях свободы, когда есть логическая связь (как это будет выглядеть и чем обернется);

время разбора нарушения должно быть достаточным для проведения исчерпывающего комплекса мероприятий и переживания осужденным ожидания решения, если это не связано с риском другого нарушения;

коллективные наказания за нарушения одного осужденного недопустимы, возможны символические меры коллективной ответственности;

применяя меры наказания, необходимо учитывать индивидуальные особенности личности осужденного, его отношение к совершенному преступлению. При совершении однотипных нарушений многими осужденными дисциплинарные меры могут применяться выборочно к части нарушителей и различной степени строгости в зависимости от личности и прежнего поведения осужденных. Это может быть объявлено и как предупреждение;

всякое наказание должно быть обоснованным и соответствовать степени вины и тяжести совершенного поступка. Например, при обоюдной драке более строгие меры должны применяться к ее инициатору, если эскалация конфликта была обоюдной – то одинаковые. При этом важно добиться примирения осужденных (закрепляется пожатием рук).

Наказания и поощрения должны быть дифференцированными и разнообразными. Приказы и постановления о поощрениях и наказаниях следует объявлять на разводах, вечерних проверках, широко использовать при проведении воспитательных мероприятий, освещать в стенной

печати и в радиогазетах. Кандидатов на поощрение или взыскание целесообразно обсуждать на общих собраниях коллективов осужденных отряда, бригад, звеньев, заседаниях секций самодеятельных организаций.

Позитивные сдвиги в поведении осужденных и даже самые незначительные поступки не должны оставаться незамеченными, а реагирование на них, т. е. поощрение, должно быть своевременным. Однако наказание может быть и отсроченным, чем часто в своей практике пользовался А.С. Макаренко. Смысл такого способа реагирования заключается в том, что осужденный как бы внутренне, психологически готовится к нему, переживает, осмысливает свои действия и поступки. Иногда уже самого этого переживания оказывается достаточно для достижения цели воздействия, и воспитатель может отказаться от применения наказания. В этом случае отказ от наказания выступает уже в форме доверия, веры в осужденного, что также может послужить своеобразным «взрывом».

Стимулирующие воздействия можно разделить на две группы по характеру их влияния на мотивацию. Первую группу представляют собой поощрительные воздействия в виде вознаграждений. К ним относятся предусмотренные УИК меры поощрения осужденных, включая применение институтов досрочного освобождения, разрешения на определенные положительные возможности в рамках законодательства.

Так, интересная форма вознаграждения используется в ИК-15 Могилева: осужденные, активно участвующие в общественной жизни учреждения, добросовестно относящиеся к труду, поощряются посещением сауны, которая располагается на территории колонии. В каждом отряде с участием начальника отряда на собрании отряда ежемесячно обсуждаются кандидатуры осужденных на поощрительное посещение парилки учреждения. От каждого отряда выбирается до 20 человек, которые по графику посещают сауну. Как отметил осужденный ИК-15 А. Колесник, «парилка – это новый эффективный метод исцеления от тюремно-воровской адаптации и криминальной хвори»¹.

Ко второй группе относятся методы педагогического стимулирования, которые выражаются в положительной оценке поведения, подчеркивании положительных результатов деятельности и проявляемых качеств личности, положительном аттестовании, имеющем правовые последствия.

Педагогическое стимулирование (положительное и отрицательное) может осуществляться в устной и наглядной формах, единолично осужденному и в присутствии коллективов воспитателей и осужденных, их родствен-

¹ А. Колесник. Поощрительный пар // Трудовой путь. № 18 (2220). 22.09.2010. С. 7.

ников. Положительное стимулирование может выражаться как положительное отношение к осужденному в форме одобрения, признательности, а также в форме выражения одобрения коллектива осужденных.

Стимулирование может осуществляться с использованием индивидуальных и коллективных форм. Индивидуальные формы реализуются в процессе индивидуальной беседы, кратковременных контактов как оценка поведения, отношения к деятельности и личных качеств осужденного с выражением поддержки и похвалы положительных проявлений и разъяснением отрицательного значения противоположных. Индивидуальные формы рассчитаны на авторитет сотрудника, носят характер личных отношений, исключают мотивацию демонстративного, протестного поведения, проявление показного нигилизма, безразличия, ориентированного на оценку окружающих. Коллективные формы стимулирования выражаются в оценке поведения и личных качеств осужденного в присутствии коллектива (совета воспитателей отряда, совета отряда, бригады, отряда), организации такой оценки со стороны самих осужденных, их включении в принятие решений о поощрении.

Стимулирование неразрывно связано с контролем и обязательностью реализации его результатов. Психологическая цель заключается в формировании у осужденных уверенности, что как положительные, так и отрицательные проявления будут замечены и найдут соответствующую реакцию сотрудника. Высокая уверенность в неотвратимости отрицательной реакции на нарушения и положительного отклика на добропорядочное поведение является одним из основных факторов мотивирования. Вторым фактором является значимость стимулов положительных и отрицательных. Третьим – справедливость применения стимулирующих воздействий.

Психологически эффективное стимулирование предусматривает поддержание баланса положительных и отрицательных стимулов и обеспечивается его информационным сопровождением. Осужденные должны представлять возможные меры стимулирующих воздействий, иметь информацию об их применении, наглядно наблюдать примеры их применения.

Применение методов наказания и поощрения наиболее регламентировано уголовно-исполнительным законодательством.

Наказания и поощрения составляют основное содержание дисциплинарной практики, по анализу и состоянию которой можно судить в определенной мере о состоянии воспитательной работы в целом. Однако ограничиваться только этими показателями было бы неверно. Если в ИУ в какие-то временные отрезки увеличивается количество нарушений, то

это может быть как следствием ослабления воспитательной работы в целом, так и следствием повышенных требований администрации, когда ни одно нарушение не остается без внимания и должного реагирования. Кроме того, если в своей работе воспитатели ограничиваются только методами наказания и поощрения, а оценка их деятельности зависит от конъюнктурных соображений, формальной регистрации количества наложенных взысканий без конкретной оценки обстановки в подразделении, то это свидетельствует о низком уровне педагогической грамотности воспитателей, с одной стороны, и от уровня управленческой грамотности руководителей учреждений и вышестоящих органов – с другой.

При поощрении осужденных можно использовать систему индивидуального начисления баллов (прил. 3).

Так, в ИКП-16 Горки в 2002–2006 гг. для поощрения примерного поведения и полезной инициативы осужденных применялась балльная система. Подготовленное сотрудниками учреждения Положение о начислении баллов было утверждено на общем собрании осужденных колонии. Любой осужденный, добросовестно выполняющий свои обязанности и проявляя полезную инициативу, мог набирать баллы в счет личного поощрения. Баллы (от 1 до 5) начислялись за отличия в трудовом соревновании, выполнение общественных поручений, активное участие в работе секций самодеятельных организаций и различных массовых мероприятиях, призовые места в конкурсах на лучшую комнату отряда за месяц, образцовое содержание спального места, каждый случай внесения денег в счет досрочного погашения исков, подтверждение явки с повинной, образцовые дежурства и прочие полезные дела, в том числе по решению начальника отряда. Набрав 15 баллов, осужденный мог получить такие поощрения, как благодарность, досрочное снятие ранее наложенного взыскания, разрешение провести за пределами учреждения выходные и праздничные дни; набрав 30 баллов – краткосрочный выезд к близким родственникам. Итоги по учету поощрительных баллов подводились ежемесячно на заседании совета отряда и утверждались на заседании совета воспитателей отряда. Баллы реализовывались при подготовке приказа о поощрении. Оставшиеся нереализованными баллы шли в счет следующего поощрения. При получении взыскания с осужденного снимались баллы (в зависимости от взыскания – от 5 до 30 баллов, а за употребление спиртных напитков – 100 баллов). Для учета баллов оформлялся экран, с которым в любое время мог ознакомиться любой осужденный и на котором отмечались полученные, снятые, реализованные баллы.

1.7. Основные формы воспитательной работы с осужденными

1.7.1. Понятие форм воспитательной работы с осужденными и их классификация

В педагогической науке не существует единого мнения о формах воспитательной работы. По нашему мнению, следует придерживаться утверждения Е.В. Титовой, которая определяет форму воспитательной работы как устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач (воспитательных и организационно-практических); совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение воспитательной работы¹.

Педагогическая форма, по сути, организационно обеспечивает реализацию целей, содержания, принципов и методов воспитания осужденных.

Оригинальна предложенная Е.В. Титовой классификация форм воспитательной работы. Автор считает, что существуют три основных типа форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры. Они различаются по следующим признакам: целевой направленности, позиции участников воспитательного процесса, объективным воспитательным возможностям.

Мероприятия – события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-нибудь другим для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Она выделяет характерные признаки такого типа форм. Это прежде всего созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников. Иными словами, если что-то организуется кем-то для воспитанников, а они, в свою очередь, воспринимают, участвуют, исполняют, регулируют, то это и есть мероприятие².

Ко второй группе форм воспитательной работы Е.В. Титова относит так называемые дела. *Дела* – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. *Игры* – воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения³.

¹ См.: Титова Е.В. Если знать, как действовать. М., 1993. С. 103.

² См.: Там же. С. 105–110.

³ См.: Там же. С. 109.

Помимо отмеченной в педагогической теории и практике создано множество форм воспитательной работы. Перечислить все формы воспитательной работы невозможно, да и нет такой необходимости. Каждая форма не повторяет другую, а лишь может быть похожа на нее. Следует отметить основные, реализуемые в воспитательной работе с осужденными.

По времени проведения все формы можно разделить:

на кратковременные – продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов (лекция, викторина и т. д.);

продолжительные – продолжительностью от нескольких дней до нескольких недель (спортивная спартакиада, смотр-конкурс на лучшее спальное помещение и т. д.);

повторяющиеся – регулярно повторяющиеся на плановой основе (еженедельные заседания совета отряда осужденных, день отряда и т. д.).

По времени подготовки можно говорить об экспромтных формах, т. е. проводимых с осужденными без включения их в предварительную подготовку, а также о формах, предусматривающих предварительную работу, подготовку осужденных.

Можно различать формы по видам деятельности – формы учебной, трудовой, спортивной, художественной деятельности; по способу влияния воспитателя – непосредственные и опосредованные.

По субъекту организации различают следующие формы: организаторами осужденных выступают начальники отрядов; деятельность организуется на основе совместной деятельности сотрудников ИУ и осужденных; инициатива и ее реализация принадлежит осужденным.

По количеству участников формы могут быть: индивидуальные (сотрудник – осужденный); групповые (сотрудник – осужденные бригады, отряда, колонии и т. д.).

Индивидуальные формы пронизывают весь исправительный процесс, общение сотрудников ИУ и осужденных. Элементы индивидуального воздействия проявляются и в групповых и коллективных формах и в конечном итоге определяют успешность всех других форм. К индивидуальным формам работы относятся: беседа, собеседование, целенаправленное наблюдение за осужденным в сфере режима отбывания наказания, общественно полезного труда, воспитательной работы, учебы в школе и ПТУ; личные поручения осужденному и анализ их выполнения; контроль за выполнением программ и планов самовоспитания; аттестование; консультации; оказание индивидуальной помощи в конкретной работе; совместный поиск решения проблемы, задачи.

Наиболее эффективное применение индивидуальных форм включает в себя:

- изучение личности осужденного, особенностей его развития, специфических личностных свойств и качеств;

- составление на основе свойств личности перспективной программы воспитания (программа максимум) и программы конкретных мероприятий на ближайшее время (программа минимум);

- реализацию намеченных мероприятий;

- учет и анализ достигнутых результатов и выдвижение основных воспитательных задач.

К *групповым формам* работы можно отнести собрания звена, бригады, отряда, класса; заседания советов коллективов и их секций; смотры полезных дел отрядов; подготовка коллективных и индивидуальных трудовых обязательств; конкурсы и слеты передовиков труда и примерного поведения, рационализаторов и изобретателей; выставки самодеятельного искусства; выпуск стенной печати и оформление наглядной агитации; лекции, групповые беседы, викторины, диспуты; спектакли, концерты, спортивные соревнования и т. д. При организации групповых воздействий усилия воспитателя направлены:

- на создание благоприятного настроения, положительного взаимоотношения и общение;

- создание положительного отношения к воспитательным воздействиям;
- вовлечение личности в групповую общественно полезную деятельность;

- использование отношения лидерства в воспитательных целях.

Формы организации практической деятельности составляют основу планирования воспитательной работы, в котором отражаются различные мероприятия, направленные на реализацию основных направлений процесса исправления.

В целях *трудового воспитания* применяются трудовое соревнование, смотры, рейды по организации труда, школы передового опыта и т. д.

Для осуществления *нравственно-эстетического воспитания* организируются лекции, доклады, беседы, диспуты, вечера на моральные и эстетические темы, конференции, художественные и музыкальные вечера, литературные конкурсы, концерты художественной самодеятельности, выставки самодеятельного искусства, обсуждение нарушителей дисциплины на собрании бригады или отряда, встречи с работниками искусства.

В целях *правового воспитания* проводятся лекции, беседы, вечера вопросов и ответов на юридические темы, оформляются уголки право-

вых знаний и наглядная агитация, организуется работа по склонению осужденных к явке с повинной и досрочному погашению исков.

Физическое воспитание осужденных включает в себя пропаганду физкультуры и спорта, оборудование спортивных площадок, проведение спартакиад, шахматно-шашечных турниров, оформление выставок, пропагандирующих физкультуру и спорт.

Выбор форм воспитательной работы с осужденными определяется задачами конкретного момента, содержанием и спецификой исправительного процесса в данном учреждении, индивидуальными особенностями личности воспитателя и воспитуемого.

Эффективная организация педагогического процесса в ИУ предполагает оптимальные соотношения индивидуальных и групповых (коллективных, массовых) форм воспитательных воздействий на осужденных. Тактика и методика педагогического воздействия обычно определяются с учетом присущих каждой форме преимуществ и недостатков, а также индивидуальных особенностей личности.

1.7.2. Характеристика отдельных форм воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях

Воспитательная работа проводится в форме воспитательных мероприятий. К основным в практике деятельности службы исправительного процесса ИУ республики относятся: лекция, беседа с коллективом, тематическая дискуссия (диспут), собрание, собеседование с осужденным в коллективе, викторина, аттестация осужденных, индивидуальная беседа с осужденным воспитателя, культурно-массовые и физкультурно-спортивные мероприятия, индивидуальное соревнование, а также соревнования между отрядами осужденных (бригадами и звеньями), видео-, радиопередачи по внутренней видео-, радиосети, стенная печать, просмотр тематических телепередач.

Лекция имеет целью расширение представлений и знаний осужденных и формирование на их основе социально значимых взглядов и убеждений. Лекции читаются, как правило, перед отрядом или группой отрядов по правовым, экономическим, политическим, этическим, психологическим и другим темам наиболее подготовленными сотрудниками либо приглашенными специалистами, научными и педагогическими работниками. Лекции должны быть присущи тематическая завершенность, логическая стройность и последовательность изложения материала. В лекции выделяются и последовательно раскрываются главные вопросы, делаются выводы.

Беседа с отрядом, первичным коллективом осужденных или группой осужденных должна иметь просветительные и формирующие задачи и предусматривать расширение знаний и представлений осужденных, формирование у них добросовестного отношения к нормам поведения, труду и иным видам полезной деятельности, правильного отношения к определенным явлениям социальной действительности, оказание позитивного воздействия на межличностные отношения и эмоциональный настрой осужденных. При проведении беседы информация излагается в стиле свободного рассказа, используются элементы диалога и приводятся жизненные примеры. В процессе формирующей беседы разъяснение и аргументированное убеждение сочетаются с методом внушения. Беседа должна заканчиваться обобщением, выводами, оценочными суждениями, рекомендациями либо педагогическими требованиями.

Собрание имеет целью формирование установок на правопослушное поведение, положительное отношение к труду, учебе, а также моральное стимулирование полезной активности осужденных, оказание воспитательного воздействия на отдельных осужденных, формирование нравственно здорового социально-психологического климата.

Собрания проводятся сотрудником ИУ с отрядом, первичными коллективами осужденных, членами самостоятельных организаций (отдельными секциями), группами отрядов, всеми осужденными ИУ либо представителями отрядов.

К участию в проведении собрания могут привлекаться представители самостоятельных организаций осужденных. На собраниях обсуждаются вопросы трудовой деятельности, организации быта и досуга, обеспечения правопорядка и дисциплины, проводятся избрание совета отряда ИУ, совета ИУ, отчеты совета отряда ИУ (совета ИУ), обсуждаются поведение и проступки отдельных осужденных и другие вопросы. Проводятся также собрания-ритуалы досрочного освобождения осужденных, собрания-встречи с руководством ИУ, представителями правоохранительных и других государственных органов для информирования осужденных и ответов на их вопросы, собрания в форме дней отрядов с приглашением близких родственников осужденных. В ВК периодически проводятся собрания осужденных с приглашением их родителей и при необходимости – родительские собрания.

Тематическая дискуссия (диспут) имеет целью формирование и коррекцию жизненно значимых взглядов и убеждений, развитие нравственно-правового мышления и навыков культурного общения осужденных. При проведении дискуссии на обсуждение выносятся проблемные вопросы. Сотрудник, ведущий дискуссию, педагогическими

приемами стимулирует включение в их обсуждение осужденных, высказывание ими личных точек зрения и аргументов, задает уточняющие вопросы для раскрытия сути и смысла высказываемых точек зрения, комментирует их и тем самым способствует формированию и закреплению позитивных взглядов и убеждений.

Тематическая дискуссия может проводиться с предварительным определением ее основных участников либо со свободным включением в нее всех присутствующих. К участию в дискуссиях целесообразно привлекать членов совета воспитателей, шефов, представителей творческих профессий. Тематическая дискуссия проводится, как правило, с аудиторией отряда. Возможно проведение дискуссии с аудиторией нескольких отрядов при определении круга активных участников дискуссии с использованием современной аудио-, видео- и другой техники.

В настоящее время практически в каждом ИУ республики на плановой основе проводятся диспуты с осужденными.

Так, например, в ИК-4 Гомеля в начале 2000-х гг. был организован дискуссионный клуб «Выбор», созданный по инициативе совета колонии. Согласно утвержденному заместителем начальника учреждения, обеспечивающего воспитательную работу с осужденными, плану работы клуба и тематики, отражающей цель создания клуба, заседания проводились не менее одного раза в месяц. Председателем клуба являлся старший инспектор по воспитательной работе со спецконтингентом, согласно плану руководил дискуссией сотрудник, ответственный за это мероприятие. На заседание дискуссионного клуба приглашались осужденные, которые через «свободный микрофон» имели возможность выразить свое отношение к рассматриваемым вопросам, согласие или несогласие.

Собеседование с осужденным в коллективе, например на заседании совета воспитателей, совета отряда, собрании отряда, бригады, отделения, имеет целью формирование или изменение взглядов и убеждений, определяющих поведение, отношение к труду, учебе, и других социальных установок личности.

Собеседование может проводиться по поводу конкретного проступка осужденного, в связи с конфликтной ситуацией либо в связи с постоянным отрицательным поведением и уклонением от выполнения своих обязанностей. В этом случае при собеседовании выявляются мотивы отрицательного поведения, обстоятельства, побуждающие к нему, объясняются отрицательный смысл и последствия неправильного поведения, даются рекомендации, способствующие формированию положительных намерений.

Собеседование с осужденным на заседании совета воспитателей отряда проводится также в связи с рассмотрением его письменного объяснения о правомерном поведении, проведением аттестации, вынесением ходатайства о переводе осужденного в ПКТ или запираемое помещение и другим вопросам.

С осужденными, прибывшими в отряд, собеседование проводится на заседании совета воспитателей отряда, совета отряда или в первичном коллективе осужденных. В ходе собеседования осужденному разъясняются требования к поведению, традиции, сложившиеся в коллективе, даются рекомендации.

Викторина проводится в целях развития познавательных интересов осужденных, повышения их уровня культуры, положительного влияния на эмоциональный настрой и социально-психологический климат. Проведение викторины возможно в форме личного участия присутствующих в ответах на вопросы либо участия команд осужденных отрядов, бригад, отделений. Викторины могут проводиться в несколько этапов.

Тематика вопросов викторины ориентируется на знание истории, литературы, произведений искусства, этических и правовых норм, психологии и т. д. Викторины как состязания в знаниях могут сочетаться с конкурсами художественных, физических способностей.

Аттестация осужденного к лишению свободы представляет собой процедуру определения администрацией ИУ соответствия поведения осужденного критериям, предусмотренным ч. 3–5 ст. 116 УИК Республики Беларусь, и установления степени исправления осужденного.

Индивидуальная беседа с осужденным сотрудника как воспитателя может иметь ряд педагогических целей. К основным из них относятся:

изучение личности, образа жизни осужденного, отношения к основным средствам исправления, жизненных планов и другого – познавательная беседа;

разъяснение осужденному его правового положения, требований к поведению, традиций и обычаев в отряде и бригаде, правильной позиции в отношениях с осужденными и представителями администрации ИУ – адаптирующая беседа;

формирование (коррекция) мотивов поведения, убеждений и жизненных планов, позиции в межличностных отношениях и других качеств личности – формирующая беседа;

разбор допущенного осужденным правонарушения для установления его мотивов, причин, обстоятельств, уровня осознания осужденным своей вины и формирование решимости не допускать нарушения впредь – беседа по разбору допущенного нарушения. При фиксации

данной беседы в тетради (в ВК – в дневнике) индивидуальной воспитательной работы с осужденным отражаются характер и время допущенного правонарушения, его мотивы, отношение к допущенному правонарушению, наличие решимости впредь соблюдать установленный порядок отбывания наказания;

вовлечение в различные виды полезной деятельности, склонение к возможной явке с повинной, досрочному погашению иска, воспитание добросовестного отношения к принудительному лечению от хронического алкоголизма, наркомании или токсикомании, обязанности возмещать расходы, затраченные государством на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении, – беседа, мотивирующая полезную активность.

Индивидуальные беседы, имеющие познавательные и адаптирующие цели, проводит начальник отряда по прибытии осужденного в отряд по возможности безотлагательно. Формирующие беседы и беседы, мотивирующие полезную активность, проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в три месяца. С осужденными, состоящими на профилактическом учете ИУ, данные беседы сотрудником, закрепленным за осужденным для проведения с ним индивидуально-профилактической работы, а также с несовершеннолетними в ВК воспитателем проводятся не реже одного раза в месяц. Индивидуальные беседы с осужденными в период их содержания в карантинном помещении проводит начальник отряда, закрепленный за карантинном, и другие сотрудники. Индивидуальная беседа с осужденным, освобождающимся по окончании срока наказания, проводится с целью выяснения намерений, установок и жизненных планов не позднее, чем за месяц перед освобождением из ИУ.

Индивидуальные беседы с осужденными, водворенными в штрафной, дисциплинарный изолятор, проводятся не реже одного раза в период отбывания дисциплинарного взыскания. Индивидуальные беседы с осужденными, переведенными в ПКТ, одиночные камеры, проводятся не реже одного раза в месяц.

Содержание проводимых индивидуальных воспитательных бесед и их восприятие осужденным кратко отражаются в тетрадях (в ВК – в дневниках) индивидуальной воспитательной работы в хронологическом порядке.

Культурно-массовые мероприятия проводятся в целях повышения культурного уровня осужденных, формирования положительных интересов и установок, связанных с проведением досуга, расширения сферы полезной деятельности, положительного влияния на эмоционально-психологический климат.

К культурно-массовым мероприятиям относятся концерты, театральные постановки, встречи с деятелями искусства и культуры, музыкальные и литературные программы, конкурсы художественной самодеятельности, поэтического творчества, сатирических сочинений, выставки изделий художественного промысла и рисунков, состязания команд КВН, информационные и культурно-художественные программы, подготовленные советом ИУ или советом отряда, культурно-массовые праздничные программы.

Культурно-массовые мероприятия проводятся, как правило, в пределах ИУ. Их подготовка предварительно планируется с назначением ответственных за проведение из числа сотрудников и членов самостоятельных организаций. На культурно-массовые праздничные программы могут приглашаться близкие родственники осужденных.

В настоящее время культурно-массовая работа с осужденными в ИУ республики осуществляется систематически на плановой основе, внедряются новые ее формы.

Физкультурно-спортивные мероприятия имеют целью оказание положительного влияния на физическое, эмоционально-психологическое состояние осужденных, формирование положительных интересов и установок, связанных с ведением здорового образа жизни. К физкультурно-спортивным мероприятиям относятся спортивные игры, проводимые по графику на спортивной площадке ИУ, и соревнования по игровым видам спорта – волейболу, баскетболу, футболу, турниры по настольному теннису, шахматам, шашкам, состязания по выполнению отдельных гимнастических упражнений на перекладине и брусьях, отдельным легкоатлетическим видам спорта (бегу на короткие дистанции, прыжкам, перетягиванию каната и другим). В весенне-летний период в ИУ, как правило, организовывается спартакиада, в программу которой включаются не только перечисленные выше виды спортивных соревнований, но и другие виды.

В выходные и праздничные дни могут организовываться спортивно-игровые программы.

Соревнование проводится между отрядами, бригадами (звеньями), отделениями в отрядах, индивидуальное в первичных коллективах за достижение лучших результатов в труде, учебе и иных видах полезной деятельности, а также в целях стимулирования соблюдения установленного порядка отбывания наказания. Соревнование проводится в соответствии с положением, утверждаемым начальником ИУ. Его результаты подводятся на собраниях, освещаются на стендах, в стенной печати, радиотелевизионной информации.

Во всех ИУ спортивным состязаниям уделяется особое место в исправительном процессе. В воспитательных колониях физическое развитие воспитанников является одной из основных задач исправительного процесса, поэтому физподготовка является ежедневной и обязательной.

Радио-, видеопередачи по внутренней радио-, видеосети ИУ являются средством воспитательного воздействия на осужденных и информационного обеспечения управления их поведением. Радио-, видеопередачи готовятся сотрудниками отдела исправительного процесса ИУ, отдела воспитательной работы со спецконтингентом в СИЗО. К подготовке радио-, видеопередач могут привлекаться осужденные.

В радио-, видеопередачах освещаются текущие результаты трудовой деятельности коллективов отрядов и бригад, итоги проверок уровня санитарного состояния, смотров внешнего вида и других контрольных мероприятий, приводятся примеры полезной активности осужденных, а также информация критического характера, даются разъяснения по вопросам порядка и условий исполнения и отбывания наказания, обязанностям и правам осужденных и другим вопросам, вызывающим повышенный интерес, передаются интервью, обращения к осужденным руководителям и сотрудников ИУ, представителей государственных органов, общественных организаций, родственников осужденных, даются рекомендации медицинских работников, психологов, работников тыловой службы, передается информация, стимулирующая интерес к планируемому и проводимым воспитательным, культурно-массовым и физкультурно-спортивным мероприятиям.

Стенная печать выпускается в виде стенных газет отрядов и газеты ИУ, а также информационных листов, фотогозет, сатирических газет. Стенным газетам могут присваиваться постоянные названия.

Редактором стенной газеты ИУ является заместитель начальника ИУ, обеспечивающий организацию воспитательной работы с осужденными (далее – заместитель начальника по ВР), или начальник отдела исправительного процесса, стенгазеты отряда – начальник отряда. Для выпуска стенных газет совет ИУ и советы отрядов формируют редколлегии.

В стенных газетах освещаются вопросы жизнедеятельности осужденных, работы самодеятельных организаций, положительные примеры труда, учебы и других полезных дел, дается критика нарушителей дисциплины, недобросовестного отношения к труду и других отрицательных явлений. Стенгазеты выпускаются ежемесячно.

Просмотр телепередач осуществляется осужденными по их желанию во время, свободное от работы, учебы, воспитательных мероприятий, проверок и других обязательных по распорядку дня мероприятий.

Просмотр определенной телепередачи с ее обсуждением может организовываться в обязательном порядке как воспитательное мероприятие.

В качестве примера следует рассмотреть методику проведения «Дня отряда» и подготовки и трансляции радиопередач.

Методика проведения Дня отряда. Одной из наиболее важных коллективных форм воспитательной работы с осужденными является День отряда (для ВК – Родительский день). Проведение данного воспитательного мероприятия преследует следующие цели: стимулирование правопослушного поведения осужденных; поддержание, а также восстановление социально полезных связей с родственниками; использование возможностей родственников для позитивного влияния на поведение осужденных, формирования семейных ценностей, нравственных начал личности; создание положительного имиджа работы учреждения и уголовно-исполнительной системы в целом.

День отряда проводится в соответствии с планом основных организационных мероприятий ИУ на полугодие. Периодичность проведения, как правило, один раз в квартал. Воспитательное мероприятие проводится для коллективов отрядов, занявших призовые места по итогам соревнования за квартал между отрядами или по графику.

Выделяют следующие этапы проведения Дня отряда:

Подготовительный этап. Начинается за один-два месяца до даты проведения мероприятия. В это время определяется круг лиц (близких родственников), приглашаемых для участия в воспитательном мероприятии. При этом учитывается поведение осужденного, изучается возможность оказания положительного влияния родственниками на его поведение. Список родственников согласовывается с оперативно-режимной службой ИУ и утверждается заместителем начальника ИУ по ВР. На основании утвержденного списка начальник отряда направляет приглашения родственникам (прил. 4) для участия в воспитательном мероприятии. В это же время готовится и утверждается приказ о проведении Дня отряда, план его проведения (прил. 5), сценарий концертной программы. В помещениях отрядов и на закрепленной территории проводятся текущие ремонты и эстетическое благоустройство. За день до проведения мероприятия и непосредственно перед его началом осуществляются: подготовка помещения для досмотра передач и пропуска родственников; оборудование места для регистрации родственников осужденных; вводный инструктаж сотрудников, привлекаемых к организации и проведению мероприятия.

Проведение мероприятия. Время на проведение воспитательного мероприятия не должно превышать 6 ч. К его проведению привлекаются сотрудники всех служб учреждения.

Воспитательное мероприятие начинается с регистрации прибывших родственников. Сотрудники оперативно-режимного отдела проводят инструктаж о правилах их поведения на территории ИУ, доводятся требования, запрещающие пронос в учреждение и передачу осужденным предметов и материальных ценностей. Организуется досмотр и пропуск родственников осужденных на территорию колонии.

Во время проведения воспитательного мероприятия используются следующие формы: наглядная агитация; беседа руководства колонии с родственниками и осужденными; ответы на заданные вопросы; подведение итогов индивидуального соревнования осужденных, их поощрение; показ фрагментов видеофильмов, подготовленных на базе учреждения (например, на тему «Как мы отдыхаем», «Зона. Осторожно дети», «Они освободились досрочно»); экскурсия по территории колонии с посещением жилых помещений отряда, производственных и коммунально-бытовых объектов, помещений для отправления религиозных обрядов; концерт художественной самодеятельности.

Заранее изготавливаются и размещаются на территории колонии, в помещениях, где будут проходить запланированные мероприятия, стенгазеты, фотогазеты с информацией о трудовой деятельности, быте и досуге осужденных, стенды с информацией об истории учреждения.

Беседа руководства колонии с родственниками и осужденными с ответами на заданные вопросы является наиболее важной частью Дня отряда. Беседа проводится в процессе экскурсии по колонии, при посещении производственных, коммунально-бытовых объектов сотрудниками, ответственными за организацию работы этих объектов, и носит информационно-познавательный характер об их назначении, условиях и порядке работы. На совместном собрании администрации колонии с родственниками и осужденными, которое проводится в клубе колонии или в комнате воспитательной работы отряда, руководство ИУ доводит информацию о порядке и условиях отбытия наказания, досрочном освобождении из мест лишения свободы, о поведении осужденных и проявленной ими полезной инициативы, отношении к труду, учебе (для ВК), причинах совершения противоправных действий и т. д. При проведении беседы целесообразно использовать кино-, видеоматериалы, иллюстрирующие излагаемую информацию, а также поощрение отличившихся осужденных.

Концерт художественной самодеятельности осужденных включает, как правило, не более пяти номеров в исполнении осужденных отряда. Желательно, чтобы номера художественной самодеятельности были созданы самими осужденными (например, стихотворение или песня собственного сочинения).

В заключительной части руководство колонии совместно с родственниками осужденных подводит итоги воспитательного мероприятия, дает ответы на возникшие вопросы, выслушивает пожелания родственников по улучшению качества проведенного мероприятия. Психологи учреждения могут провести анонимное анкетирование родственников по изучению мнения о работе сотрудников колонии, ИУ (ВК) и УИС в целом. По желанию осужденных и родственников с оплатой из их средств организуется фотосъемка.

В сопровождении сотрудников родственники осужденных выводятся за территорию колонии.

Подведение итогов. Проводит начальник ИУ (ВК) или его заместитель по ВР с сотрудниками, задействованными для проведения мероприятия. Дается оценка действий сотрудников, осуществляется методический разбор организации и проведения воспитательного мероприятия.

Методические рекомендации по проведению радиопередач. Постоянно возрастающие требования к деятельности ИУ обязывают сотрудников повышать уровень информационного воздействия на осужденных. При организации исправительного процесса важное место занимает информирование путем проведения радиопередач по локальной радиосети учреждения.

Содержание радиопередач (радиогазет) должно быть актуальным, конкретным, четким, не содержать двусмысленности, соответствовать правовым, моральным, эстетическим нормам, периодически обновляться, так как от этого зависит их восприятие (примерный перечень тематических радиопередач изложен в прил. 6).

Необходимая радиоаппаратура должна располагаться в изолированном помещении с ограниченным доступом осужденных. Целесообразно дверь оборудовать смотровым глазком.

В учреждении на каждый месяц составляется график проведения радиопередач с осужденными с указанием даты, темы и ответственного за подготовку и проведение. График согласуется с заместителем начальника колонии по ВР и утверждается начальником учреждения. Составляется в двух экземплярах: один хранится в помещении радиоузла, второй – у старшего инструктора (инструктора) по ВР, который организует и контролирует надлежащую работу радиоузла. Целесообразно завести журнал, где будет производиться учет проведенных радиопередач. Журнал хранится в помещении радиоузла.

Радиопередачи выходят, как правило, два раза в неделю с учетом распорядка дня.

Ведущий (диктор) для проведения радиопередач подбирается из числа осужденных, желательно с хорошей дикцией и творческими способностями.

В каждом отряде учреждения назначаются осужденные, ответственные за сбор информации для радиогазеты (корреспонденты). Собранная информация передается в совет колонии, где она обобщается, а затем – старшему инструктору (инструктору), который анализирует полученный материал и составляет план радиопередач на месяц.

Для проведения радиопередач необходимо привлекать сотрудников всех отделов и служб учреждения, а также представителей общественных и религиозных объединений и организаций.

Например, сотрудники воспитательного отдела освещают вопросы, связанные с правилами поведения осужденных, их правами и обязанностями, распорядком дня в учреждении, правилами пользования библиотекой осужденными и т. д.

Психологи учреждения проводят беседы, направленные на уменьшение напряженности, тревожности личности, используют музыкальные передачи психорегулирующего характера.

Сотрудники оперативно-режимного отдела готовят информацию на правовую тематику, разъясняют основы уголовно-исполнительного, уголовно-процессуального, гражданского, трудового и иного законодательства, изменения в законодательных актах, отражают вопросы дисциплинарного характера и т. д.

Работники медицинской части акцентируют внимание на различных заболеваниях и их профилактике. Уделяют внимание вопросам личной гигиены.

Отдел тылового обеспечения доводит до спецконтингента установленные нормы питания, нормы обеспечения вещевым довольствием, знакомит с правилами техники безопасности при обращении с бытовыми электрическими приборами, пропагандирует бережливое отношение к электроэнергии и воде.

Представители специального отдела освещают вопросы, связанные с правилами подачи жалоб в различные инстанции, написания заявлений и т. д.

Сотрудники финансовой части в своих выступлениях освещают порядок отправления денежных переводов, порядок и условия хранения личных ценностей.

1.8. Основные направления воспитательной работы с осужденными

В исправительной педагогике выделяют следующие направления воспитательной работы с осужденными:

- правовое воспитание;
- нравственное воспитание;
- трудовое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- санитарно-гигиеническое воспитание;
- физическое воспитание.

Данные направления традиционно закрепляются ведомственными нормативными правовыми актами¹.

Каждое из направлений воспитательной работы нацелено на формирование у осужденных определенных знаний, отношений, а также умений и навыков, необходимых для нормального сосуществования в обществе:

правовое воспитание направлено на формирование у осужденных правосознания, т. е. правовых знаний, уважительного отношения к требованиям закона, представителям органов правопорядка, убеждения и привычки поступать по закону;

нравственное воспитание направлено на преодоление аморальных влечений и привычек у осужденных; привитие уважительного отношения к социальным ценностям, охраняемым нормами уголовного закона (к человеку, общественной нравственности, собственности и т. д.); веры в положительную жизненную перспективу; развитие моральных качеств, самоконтроля, умения понимать переживания и поступки других людей;

трудовое воспитание предполагает формирование и укрепление добросовестного отношения и готовности к систематическому труду; освоение правомерных способов материального обеспечения жизни;

эстетическое воспитание предусматривает привитие осужденным эстетических вкусов; формирование личной культуры поведения; вовлечение осужденных в эстетическое благоустройство помещений и территорий ИУ;

санитарно-гигиеническое и физическое воспитание предусматривает освоение знаний о здоровом образе жизни; формирование потреб-

¹ См.: Инструкция об организации воспитательной работы с осужденными к лишению свободы : утв. приказом МВД Респ. Беларусь от 25.06.1994 г. № 125 ; Инструкция об организации воспитательной работы с лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы : утв. постановлением МВД Респ. Беларусь от 14.09.2005 г. № 285 ; Методические рекомендации по организации воспитательной работы с лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы : утв. приказом ДИН МВД Респ. Беларусь от 21.06.2011 г. № 86.

ностей и привычек соблюдение личной гигиены; включение в занятия физкультурой и спортивно-массовые мероприятия.

По сути, весь исправительный процесс направлен на достижение вышеперечисленных целей.

1.8.1. Правовое, нравственное и эстетическое воспитание осужденных

Правовое воспитание осужденных. Процесс исправления осужденных немислим без уяснения требований законов и уважительного отношения, а также неукоснительного их выполнения. Поэтому в качестве самостоятельного направления работы ИУ выделяется правовое воспитание осужденных, под которым следует понимать процесс формирования правосознания.

Как уже отмечалось, правовое воспитание направлено на формирование у осужденных:

- правовых знаний (правовое просвещение);
- уважительного отношения к требованиям закона, представителям органов правопорядка, непримиримости к любым правонарушениям;
- убеждений и привычек правомерного поведения.

Правовое просвещение занимает исходное место в процессе перехода внешней необходимости соблюдать и исполнять закон во внутреннюю осознанную потребность.

Следует отметить основные направления правового просвещения.

Разъяснение требований уголовно-исполнительного и уголовного законодательства направлено на формирование готовности к соблюдению режима отбывания наказания и включает доведение требований правовых норм, касающихся:

- правового положения осужденных, обязанностей осужденных, зачетов, их прав и порядка реализации прав;
- порядка и условий отбывания наказания;
- перспектив и оснований улучшения правового положения осужденных, досрочного освобождения, изменения видов режима;
- разъяснение других требований режима отбывания наказания.

Наряду с доведением правовой информации необходимо разъяснение значения требований режима для обеспечения нормальной жизнедеятельности осужденных, удовлетворения их интересов, обеспечения защищенности, а также для организованности и общего порядка, без чего не может функционировать любой коллектив. Такое разъяснение предполагает аргументацию для чего это необходимо, а также ответ на риторический вопрос: что было бы, если бы не соблюдалось такое-то

требование режима в ИУ. Разъяснение должно также основываться на информации о том, что большинство осужденных сознательно соблюдают правовые предписания и тем самым обеспечивают себе возможность получения поощрений, спокойное существование, досрочное освобождение. Наряду с этим целесообразно использовать примеры о последствиях для тех осужденных, которые нарушают правовые предписания. Такая информация должна преподноситься так, чтобы складывалось представление о том, что лиц, нарушающих режим, значительно меньше, что значительная часть бывших нарушителей изменяет свое поведение в положительную сторону.

Особое значение имеет информация, направленная на разъяснение бессмысленности соблюдения так называемых воровских законов, эгоистичности (преследование личных интересов) тех, кто пропагандирует такие законы и стремится их соблюдать.

Информация указанного блока должна включать доведение до осужденных правовых норм о средствах обеспечения правопорядка (меры наказания, уголовной ответственности, основания применения силы, спецсредств, оружия, введения режима особого положения). Вместе с тем эта информация должна даваться дозированно, в таком объеме, чтобы не вызывать отрицательную реакцию и отношение к администрации как к субъекту угрозы и устрашения.

Следующим важным направлением правового просвещения является разъяснение правовых вопросов, которые могут возникнуть после освобождения, связанные с трудоустройством, жилищными проблемами, бракосочетанием и т. д. Поэтому важно в правовом просвещении осужденных уделять внимание не только уголовно-исполнительному праву, но и гражданскому, административному, трудовому, семейному. Без знания гражданско-правовых норм немислимо формирование у осужденных полноценного правосознания и правильного юридического мышления.

В данном случае важно внушать осужденным выгоду соблюдения закона. Говорить о позитивных последствиях соблюдения закона.

Необходимо также избегать сосредоточения внимания осужденных главным образом на запретах и строгих санкциях уголовного и уголовно-исполнительного законодательства. Моделирование негативных правовых последствий должно гармонично сочетаться с конструктивными положительными правовыми последствиями.

Таким образом, правовые знания в качестве важного элемента правового сознания выступают одним из регуляторов поведения осужденных, способствуя повышению их социально-правовой активности.

Формирование уважительного отношения к требованиям закона, представителям органов правопорядка, непримиримости к любым

правонарушениям на основе правовых знаний и убеждений. Указанное достигается путем раскрытия значения права как основного условия существования и важного способа удовлетворения потребностей и интересов осужденного в условиях ИУ. Разъясняя роль права, можно задать осужденным вопрос: что было бы, если бы не было законов; правил дорожного движения; Уголовного кодекса?

Важно донести до сознания каждого осужденного степень его вины перед обществом, пострадавшим, справедливость его наказания. Если наказание воспринимается осужденным как незаслуженное, чрезмерно строгое, несправедливое, то это усложняет воспитательный процесс, ослабляет воспитательные усилия, направленные на процесс формирования внутренней потребности осужденного в правомерном поведении.

Необходимо также формировать положительное отношение к сотрудникам органов правопорядка. Начинать нужно с разъяснения роли сотрудников ИУ. Данную информацию нужно доводить мягко, в контексте индивидуальных и коллективных бесед с осужденными на другие темы. В ходе информирования необходимо подчеркивать:

положительные цели работы сотрудников (помочь вернуться человеку к нормальной жизни в обществе, обеспечить нормальное существование осужденных в период отбывания наказания, поддерживать человеческие отношения среди них и не допускать притеснения одних другими, привести осужденного к досрочному освобождению);

стремление сотрудников к формированию гуманных отношений (сотрудники были бы рады, если бы было взаимопонимание с осужденными, если бы никого не надо было наказывать, а только поощрять, они готовы оказать помощь человеку ради его возвращения к законопослушному образу жизни);

необходимость сотрудникам строго соблюдать требования закона в обеспечении порядка и режима содержания, применении разрешаемых благ для осужденных;

сложности и напряженности труда сотрудников, необходимости учитывать их человеческие возможности.

Информация должна также быть направлена на разъяснение необходимости культурного и уважительного общения с сотрудниками, пользы в этом для самих осужденных, для конструктивного решения возникающих вопросов и благоприятных взаимоотношений. Им необходимо разъяснять благоприятность вежливых отношений с людьми вообще для решения жизненных вопросов, в частности с сотрудниками.

В таком же русле корректируется и отношение к сотрудникам других правоохранительных органов, судебскому корпусу, прокурорам и т. д.

Формирование убеждений и привычек правомерного поведения. Это достигается через строгое соблюдение осужденными распорядка дня и закрепление привычки жить по распорядку, подкрепление правопослушного поведения применением мер поощрения, а нарушений режима – мер взыскания.

Также необходимо формирование комплекса поведенческих установок – моделей правового поведения – способов разрешения жизненных проблем в различных сферах правового поведения и психологически сложных ситуациях.

Главное – сформировать у осужденных глубокую убежденность в необходимости выполнения требований действующего законодательства, уважения и строгого соблюдения законов, добиться привычки соблюдать закон.

Нравственное воспитание осужденных. Аксиомой является положение о том, что прежде чем совершить уголовное преступление, большинство осужденных, особенно из числа несовершеннолетних, преступают нравственные нормы. Алкоголизм, наркомания, беспорядочные половые связи в раннем возрасте, кражи, участие в агрессивных действиях, акты вандализма были свойственны большинству из них еще до осуждения. Все это приводит к духовному опустошению личности.

Поэтому, безусловно, самая эффективная профилактика преступлений – духовно-нравственное воспитание населения, а в сфере предупреждения рецидивной преступности – осужденных.

Процесс нравственного воспитания осужденных имеет свои особенности:

- ограниченность круга возможных субъектов в организации воспитательного процесса;

- наличие криминальной субкультуры;

- асоциальная направленность личности осужденных, существенный негативный социальный опыт, накопленный осужденными;

- их искаженные представления об общепринятых моральных нормах и нравственных ценностях;

- пассивная позиция («зрителя», «отстраненного наблюдателя»);

- преобладание авторитарного стиля общения сотрудников с осужденными.

Выделенные особенности воспитательного процесса вносят специфику в его организацию.

Следует отметить основные направления нравственного воспитания.

1. Осуществление воспитательного воздействия в целях формирования желаний у осужденных преодолеть собственные аморальные вле-

чения и привычки. В первую очередь – это алкоголизм и наркомания. По разным оценкам, 50–60 % осужденных страдают этими заболеваниями. Поэтому в рамках нравственного воспитания необходима организация антиалкогольного и антинаркотического просвещения.

2. Формирование нравственных ценностей. Стратегическая задача – сформировать у осужденных ценность свободной и законопослушной жизни человека в обществе. Это достигается через моделирование социально одобряемого понимания человеческого счастья:

раскрытие ценностной значимости (благоприятности) семейной жизни (взаимная поддержка, забота, душевные отношения, радость от дел на благо семьи, домашний уют, благополучие семьи, счастливые родительские чувства, возможность заботиться о детях, радоваться их благополучному развитию, успехи детей);

раскрытие ценности здоровья и хорошего физического состояния, душевного спокойствия и комфорта;

уважение других людей (соседи, коллеги, друзья), а не боязнь или ненависть;

спокойную жизнь родителей (не переживают горе в связи с тем, что сын осужден);

общение с природой, культурный отдых, трезвое состояние, полноценное и вкусное питание, благоприятный внешний облик;

удовлетворенность от результатов честного труда;

коррекцию таких нравственных ценностей, как справедливость, дружба и авторитет, честность и порядочность, свобода и ответственность.

Информация, раскрывающая значимость указанных ценностей, может преподноситься в сравнении с теми атрибутами противоправного образа жизни, которые ее неизбежно сопровождают и выражают противоположность названным: отсутствие или отрыв от семьи, переживания и страдания близких людей, душевные переживания (тревога, психологическое давление, душевное одиночество, тоска, чувство вины и обреченности, ущербности и т. д.), ограниченность в удовлетворении потребностей.

Раскрывая данные положительные ценности, необходимо также раскрывать и принципы, которыми нужно руководствоваться для достижения указанных жизненных благ:

удовлетворение потребностей и решение жизненных проблем только законным путем;

порядочное и доброе отношение к людям;

оказание помощи родным и близким, а также другим людям;

честный труд;

трезвый образ жизни;

реальные и умеренные потребности и притязания;
способность видеть в обычной жизни ее блага;
избавление от чувств злобы, мести, зависти материальным благам других людей;
умение достойно и разумно вести себя в конфликтной ситуации;
думать о хорошем и благоразумном, а не о плохом;
приличный внешний вид и тактичное доброжелательное общение с людьми;
стремление повысить свой общеобразовательный и культурный уровень.

3. Формирование веры в положительную жизненную перспективу. Значительная часть осужденных, в первую очередь ранее неоднократно отбывавших наказание в виде лишения свободы, уверены в том, что вновь совершат преступление и вернуться в места лишения свободы.

4. Развитие самосознания и самоконтроля, умения понимать переживания и поступки других людей.

Эстетическое воспитание предусматривает привитие осужденным эстетических вкусов, формирование личной культуры поведения.

Под эстетическим воспитанием осужденных понимается процесс формирования способностей воспринимать и правильно понимать прекрасное, формировать эстетические взгляды, вкусы, чувства, потребности и способности, участвовать в создании прекрасного в их жизни.

В эстетическом воспитании исключительно важная роль принадлежит искусству. Искусство непосредственно формирует у осужденного сферу чувственного (эстетического) восприятия окружающего мира. Оно выполняет разнообразные функции: познавательную, коммуникативную (общения), воспитательную, развлекательную, в связи с чем искусство воздействует целостно.

Определенную помощь в эстетическом развитии осужденных оказывает строго регламентированный внутренний распорядок: хождение по территории колонии строем, строевые смотры осужденных, подтянутый и опрятный внешний вид, правила ношения одежды, головных уборов, обуви. Правила обращения осужденных к представителям администрации и между собой и многие другие требования направлены главным образом на искоренение отрицательных привычек, норм поведения и формирование положительных.

Нравственное и эстетическое воспитание основывается и на вовлечении осужденных в творческую деятельность, через искусство, в частности театр.

Развитие художественной самодеятельности (например, смотр-конкурс художественной самодеятельности, конкурс авторской песни, напи-

сание сочинений на нравственные темы, конкурс на патриотический плакат, приуроченный к 65-летию Победы в ВОВ) может успешно нейтрализовать стремление осужденных к сквернословию и жаргону, лагерному репертуару с его духовно обедненными содержанием и формой.

1.8.2. Трудовое воспитание осужденных

Трудовое воспитание предусматривает формирование и укрепление на основе включения в производительный труд и профессионального обучения, добросовестного отношения и готовности к систематическому труду, стремления к занятию общественно полезной деятельностью, правомерных способов материального обеспечения жизни.

Трудовое воспитание осужденных – процесс закрепления или формирования умений и навыков, психологической готовности к труду, нравственного к нему отношения, осознанной потребности трудиться.

Организация трудового воспитания предполагает применение принципа индивидуального и дифференцированного подхода: следует учитывать, вовлекая осужденных в ту или иную трудовую деятельность, состояние здоровья, пол, возраст, специальность, способности, срок наказания, характер совершенного преступления и другие показатели.

Однако независимо от вида и характера труда при условии личной заинтересованности в нем осужденных вполне возможно формирование у них таких нравственных качеств, как коллективизм, воспитание долга и чувства ответственности за порученное дело, честность и правдивость.

Трудовое воспитание способствует формированию настойчивости, инициативы, требовательности, самоутверждения личности в коллективе, т. е. качеств, которые наиболее успешно проявляются в процессе трудового соревнования, вносящего в производственные отношения элементы состязательности (рис. 4).



Рис. 4. Швейный цех ИК-2

При организации трудового воспитания осужденных следует учитывать и такие обстоятельства, как моральные переживания, обусловленные трудовой деятельностью, и моральное удовлетворение, получаемое как от самого процесса труда, так и от его результатов.

При характеристике трудового воспитания осужденных необходимо учитывать не только такие факторы, как, например, уровень выполнения норм выработки, качество изготавливаемой продукции (что в определенной степени свидетельствует о наличии и соответствующем уровне развития профессиональных трудовых навыков и умений), внесение рационализаторских предложений, но и мотивы, которые побуждают их работать так, а не иначе.

Главное в трудовом воспитании – формирование убеждения, что труд является одной из основных общечеловеческих ценностей и что настоящее и будущее осужденного во многом определяются его отношением к труду, которое, в свою очередь, зависит от заинтересованности осужденных в характере труда, специальности.

Характер и вид трудовой деятельности конкретному осужденному могут быть определены ступенчато: от тяжелого, приводящего подчас к психологической встряске труда, к труду квалифицированному, требующему для своего непосредственного выполнения более высокого интеллектуального, профессионального и культурного уровня. На практике данное обстоятельство далеко не всегда учитывается, так как в основу труда ставится прежде всего производственная необходимость.

1.8.3. Санитарно-гигиеническое и физическое воспитание осужденных

Санитарно-гигиеническое и физическое воспитание предусматривает освоение знаний о здоровом образе жизни, формирование потребностей и привычек соблюдения личной гигиены, включения в занятия физкультурой и спортивно-массовые мероприятия.

Санитарно-гигиеническое воспитание осужденных – процесс повышения их санитарно-гигиенической культуры, формирования у них убеждений, умений и навыков здорового образа жизни.

Основными задачами этого процесса являются:

сообщение осужденным знаний о человеческом организме, нормах, правилах и необходимых мероприятиях, направленных на укрепление здоровья, а также на профилактику заболеваний;

формирование убежденности в необходимости соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил; привития осужденным потребности соблюдать эти нормы и правила.

Санитарно-гигиеническое воспитание осужденных осуществляется по двум направлениям:

просвещение и сообщение осужденным минимума медицинских знаний, необходимых любому человеку для поддержания своего организма в нормальном состоянии;

формирование умений и навыков соблюдения санитарно-гигиенической культуры.

Особого внимания в данном направлении требуют к себе вновь прибывшие в учреждение осужденные.

Одной из главных форм санитарно-гигиенического воспитания является постоянное требование поддержания в чистоте жилых и производственных помещений, мест общественного пользования, личная опрятность и гигиена и постоянный контроль за выполнением этих требований.

Физическое воспитание осужденных – процесс совершенствования и развития их физических способностей, укрепления здоровья, формирования у них морально-волевых качеств. Данный процесс выполняет следующие функции: оздоровительную, воспитательную, сублимирующую.

Оздоровительная функция заключается в профилактике таких заболеваний, как гиподинамия, появляющаяся от недостаточности движений осужденных, профессионально-травматических и эпидемиологических заболеваний, типа гриппа, ангины и т. д.

Работоспособность осужденных и их поведение зависят не только от состояния здоровья, уровня развития физических сил, но и от уровня морально-деловых качеств: силы воли, мужества, смелости, решительности, инициативности и т. д. Формирование этих качеств составляет содержание воспитательной функции данного направления.

Физическое воспитание помогает осужденным преодолевать чувства физической и психической усталости, напряженности, страха, неуверенности, подавленности, что содействует переключению энергии, особенно у осужденных молодежного возраста, на полезные дела. В этом значение его сублимирующей функции.

Реализация указанных функций способствует решению задач физического воспитания осужденных:

расширению знаний о значении физического развития, роли физической культуры и спорта;

сохранению и укреплению здоровья, правильному физическому развитию организма; развитию выносливости и сноровки, необходимых в трудовой деятельности;

приобретению и развитию двигательных, спортивных умений и навыков; приучению организма к физическим и психологическим нагрузкам в процессе жизнедеятельности;

воспитанию воли, организованности, чувства ответственности, коллективизма, умению преодолевать жизненные трудности;

формированию привычек личной и общественной гигиены, умению рационально использовать свободное от работы и учебы время.

Физкультурно-спортивная работа планируется в масштабе учреждения, каждого отряда. Мероприятия намечаются в специальном отделе комплексного плана воспитательной работы с осужденными. На выходные и праздничные дни составляются отдельные планы.

1.8.4. Формы реализации основных направлений воспитательной работы с осужденными

Субъектами реализации направлений воспитательной работы с осужденными являются:

персонал ИУ (аттестованные сотрудники, учителя, производственные работники и т. д.);

осужденные;

общественные и религиозные объединения;

представители органов государственного управления и власти, трудовых коллективов, родственники осужденных и т. д.

Основные направления воспитательной работы с осужденными могут реализовываться в следующих формах.

Проведение с осужденными планомерных коллективных занятий: лекций, бесед, диспутов, например, на правовую, нравственную, антиалкогольную тематику. Данные занятия проводят сотрудники ИУ, представители правоохранительных, исполнительных и распорядительных органов (прокуратуры, суда, ОВД, органов социальной защиты, занятости и др.), религиозных и общественных объединений.

Примерная учебная программа по правовому, нравственному, антиалкогольному и антинаркотическому просвещению приведена в прил. 7.

Важным является привлечение к данной работе осужденных. В этих целях в ИУ создаются информационно-просветительские группы¹ из числа наиболее подготовленных осужденных для оказания содействия сотрудникам ИУ в подготовке и проведении воспитательных мероприятий, а также для активного участия в проводимых мероприятиях.

¹ Информационно-просветительские группы осужденных могут создаваться в ИУ в соответствии с решением оперативного совещания ДИН МВД Республики Беларусь от 29 декабря 2008 г. № 80с/1.

Осужденные информационно-просветительских групп под руководством начальника отряда готовят лекции правового, антиалкогольного, воспитательно-профилактического характера и выступают перед отрядами осужденных или осужденными, прибывшими в учреждение и содержащимися в карантине.

Следующими формами реализации основных направлений воспитательной работы с осужденными являются:

демонстрация специальных воспитательно-профилактических, учебных и информационно-просветительских видеофильмов, просмотр научно-популярных телепередач, транслируемых телевидением, художественных фильмов («Остров», «Поп» и т. д.);

активное использование наглядной агитации: информационные листки, молнии, «колючки», газеты отрядов и колонии и другая наглядная информация. Публикации в газете «Трудовой путь» ДИН МВД;

организация трудового соревнования, включение осужденных в рационализаторскую работу;

организация и проведение спортивно-массовых состязаний, спартакиад. Специфика ИУ обуславливает особенности реализации форм физкультурно-массовой работы: не все виды спорта могут культивироваться. Как правило, исключаются виды единоборства: борьба, бокс, фехтование, а также некоторые военно-прикладные виды спорта;

проведение смотров-конкурсов на лучшее жилое помещение (по эстетическому оформлению, санитарному состоянию);

вовлечение осужденных в творчество: театральная деятельность, конкурсы авторской песни, подготовка и написание осужденными сочинений на духовно-нравственные темы.

Реализация основных направлений воспитательной работы невозможна без участия самих осужденных. Поэтому важной формой реализации указанных направлений является вовлечение осужденных в общественно полезную деятельность, самоуправление, работу самодеятельных организаций.

Так, в учреждениях в этих целях создается три секции:

секция внутреннего порядка и защиты прав осужденных;

секция содействия организации и охране труда;

секция быта и досуга.

Осужденные *секции внутреннего порядка и защиты прав осужденных* участвуют в разъяснении другим осужденным их правового положения, установленного порядка отбывания наказания и нравственных норм поведения, а также правомерных способов защиты своих прав и законных интересов; проводят собеседования с осужденными, допу-

скающими противоправное или аморальное поведение в отношении других осужденных и иные правонарушения, с целью предупреждения совершения с их стороны подобных действий.

Осужденные *секции содействия организации и охране труда* (СОиОТ) участвуют в подготовке и проведении конкурсов, подведении и освещении результатов трудового соревнования; оказывают помощь вновь прибывшим осужденным в приобретении и освоении профессии; проводят работу по улучшению производственной санитарии и эстетическому благоустройству производственных и бытовых помещений.

Осужденные *секции организации быта и досуга* проводят разъяснительную работу среди осужденных по соблюдению ими правил личной гигиены и поддержанию санитарного порядка; оказывают содействие администрации ИУ в проведении санитарно-гигиенических мероприятий; организуют и проводят работу по эстетическому благоустройству жилых, бытовых помещений и территории отряда; участвуют в организации и проводят физкультурно-спортивные мероприятия; разъясняют преимущества здорового образа жизни и т. д.

Глава 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ

2.1. Задачи и методические основы индивидуальной воспитательной работы с осужденными

2.1.1. Понятие и содержание индивидуальной воспитательной работы с осужденными

Индивидуальная воспитательная работа с осужденными представляет собой систему целенаправленных психолого-педагогических и режимно-правовых воздействий, применяемых с учетом индивидуальных особенностей личности на основе вовлечения их в трудовую, учебную и иную полезную деятельность¹.

Стратегическими задачами индивидуальной воспитательной работы с осужденным являются: преодоление криминогенных склонностей личности осужденного, тех психических свойств и качеств личности, которые могут детерминировать преступное поведение; формирование правосознания, социальных навыков и умений, необходимых для его положительной адаптации в обществе и правопослушного образа жизни после освобождения от отбывания наказания.

Тактическими задачами индивидуальной воспитательной работы с осужденным являются: формирование правопослушного (примерного) поведения в период отбывания наказания; развитие добросовестного отношения осужденного к труду, вовлечение его в общественно полезную активность (работу самодеятельных организаций); искоренение (девальвация) воровских традиций и обычаев.

Достижение указанных стратегических и тактических задач требует реализации комплекса воспитательных мероприятий в отношении каждого осужденного. Следует отметить основные элементы индивидуальной воспитательной работы с осужденными:

изучение личности осужденного, образа его жизни и выработка на этой основе программы индивидуальной воспитательной работы;

разъяснение осужденному его правового положения, требований к поведению, порядка и условий отбывания наказания, возможностей до-

¹ См.: Пункт 50 методических рекомендаций по организации воспитательной работы с лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы : утв. приказом ДИН МВД Респ. Беларусь от 21.06.2011 г. № 86.

срочного освобождения и замены неотбытой части наказания более мягким и оказание помощи в адаптации осужденного в ИУ;

включение в трудовую, учебную и другую полезную деятельность и формирование добросовестного отношения к ней;

постоянное педагогическое воздействие, направленное на формирование правосознания, нравственной культуры, закрепление положительных и исправление отрицательных стремлений и качеств личности;

оказание моральной поддержки и психологической помощи в исправлении, укреплении веры в необходимость и возможность нормальной адаптации в обществе;

контроль за поведением и приучение к соблюдению установленного порядка отбывания наказания и нравственных норм путем использования педагогических методов и дисциплинарных мер воздействия;

оказание содействия в поддержании социально полезных связей, подготовке к освобождению, иной социальной помощи;

периодическая оценка изменений поведения и личностных качеств осужденного и постановка педагогических задач.

Важным элементом индивидуальной воспитательной работы является изучение личности осужденного, которое начинается с момента его поступления в учреждение для отбывания наказания и продолжается до момента освобождения. Изучаются социально-демографические, криминологические и психолого-педагогические данные, на основе которых составляется индивидуальная исправительная программа, включающая в себя вышеперечисленные элементы.

Содержание и результаты индивидуальной воспитательной работы с осужденным отражаются в тетради индивидуальной воспитательной работы (тетрадь ИВР), которую ведет начальник отряда (в ВК – воспитатель).

При осуществлении индивидуальной воспитательной работы используются возможности самовоспитания, обеспечивается сознательное включение осужденного в процесс исправления.

Официальной формой выражения осужденным своего стремления к правопослушному поведению является письменное обязательство, которое он собственноручно добровольно готовит с помощью начальника отряда (воспитателя) и принимает на заседании совета воспитателей отряда. Обязательство должно носить комплексный характер, отражать намерения осужденного добросовестно выполнять производственные задания, нормы выработки, учиться в школе, ПТУ, соблюдать установленный порядок отбывания наказания, выполнять работы по благоустройству и самообслуживанию, принимать участие в воспитательных

мероприятиях и других формах занятости, способствовать своим поведением поддержанию порядка и утверждению в коллективе осужденных нравственных норм взаимоотношений, выполнять рекомендации по преодолению определенных своих отрицательных привычек и черт характера и т. д.

Подготовленное обязательство утверждается, как правило, на ближайшем со дня его подписания осужденным заседании совета воспитателей отряда. Осужденный считается принявшим обязательство с даты его подписания, что отражается в протоколе совета воспитателей отряда. Обязательство с выпиской из протокола заседания совета воспитателей отряда об его утверждении приобщается к личному делу осужденного. Выполнение намерений, изложенных в обязательстве, учитывается при оценке поведения осужденного и его готовности вести правопослушный образ жизни после освобождения.

Индивидуальную воспитательную работу с осужденными отряда организует и проводит начальник отряда. В этой работе участвуют члены совета воспитателей отряда, а также другие сотрудники ИУ (СИЗО), непосредственно работающие с осужденными отряда. Они участвуют в изучении личности осужденных, контролируют их поведение и оказывают воспитательное воздействие, направленное на формирование добросовестного отношения к труду, учебе и сознательное соблюдение установленного порядка отбывания наказания, нейтрализацию отрицательных склонностей и черт личности и формирование положительных социальных установок и жизненных планов.

Сотрудники, работающие непосредственно с осужденными, доводят начальнику отряда сведения о личности и поведении осужденных, проводимой с ними работе, вносят предложения по индивидуальному подходу к ним, ходатайства по оказанию социальной помощи, применению мер поощрения и взыскания.

При постановке осужденного на профилактический учет для проведения с ним более интенсивной и глубокой воспитательной работы за ним закрепляется приказом начальника ИУ в качестве шефа член совета воспитателей отряда, другой сотрудник либо один из заместителей начальника ИУ. За одним сотрудником может закрепляться не более пяти осужденных.

Индивидуальное шефство предусматривает параллельное с начальником отряда, воспитателем в ВК проведение воспитательной работы, основанной на глубоком изучении личности осужденного, формировании у него доверительного отношения к шефу в сочетании с оказанием осужденному психологической, а также разрешаемой социальной помощи.

Сотрудник, закрепленный за осужденным в качестве шефа, регулярно не реже одного раза в месяц проводит с ним беседы, вносит предложения и ходатайства начальнику отряда и руководству ИУ в отношении осужденного.

2.1.2. Методика изучения личности осужденного

Как уже отмечалось, важным элементом воспитательной работы с осужденным является изучение его личности и поведения. Изучение осужденного к лишению свободы включает три этапа:

1) первичное – в карантине – принимают участие сотрудники ряда служб учреждения;

2) углубленное – в отряде – организатором и непосредственным исполнителем выступает начальник отряда;

3) заключительное – при подготовке осужденного к освобождению (в том числе досрочному) – определяется степень готовности осужденного к правопослушному поведению после освобождения.

Основными методами изучения личности и поведения осужденного являются беседа, наблюдение за поведением осужденного, изучение документации (личного дела, медицинской карточки, тетради ИВР и т. д.), анализ экспертных оценок (проведение собеседования с сотрудниками, непосредственно контактирующими с изучаемым осужденным), анализ результатов деятельности. Результаты изучения личности осужденного отражаются в тетради ИВР с осужденным (прил. 8) и при составлении характеристики.

Первичное изучение личности и поведения осужденного. Изучение осужденного, прибывшего в колонию, начинается в карантине с ознакомительно-познавательной беседы. С вновь прибывшими осужденными беседы проводят начальник отряда карантина, психолог, медицинский работник, оперуполномоченный оперативного, режимного отделов и др. При первичном изучении выясняются возможные предпосылки совершения противоправных действий как со стороны осужденного, так и в отношении его самого, ближайшие намерения осужденного на период отбывания наказания (их ориентацию на соблюдение требований режима, положительную перспективу или на соблюдение норм криминальной субкультуры).

Основные вопросы, требующие выяснения при изучении личности и поведения осужденного в карантине:

наличие конфликтных отношений с осужденными данного учреждения (возникшие до осуждения на свободе, либо в СИЗО, при конвоировании осужденного в учреждение и т. д.);

факты протестного поведения при отсутствии значимых причин к нему (например, голодовки, попытки членовредительства в период заключения под стражу (в СИЗО), во время конвоирования в ИУ и т. д.).

наличие психических аномалий и отклонений, особенностей личности, которые могут вызвать агрессивное, неадекватное поведение в ИУ (сведения медицинской карты, информация, полученная от работника медицинской части, других сотрудников, осужденных; наблюдение за изучаемым): психопатии, гомосексуализма, суицидальных намерений (попыток), повышенной тревожности, агрессивности, жестокости и т. д.;

факты психического состояния осужденного: состояние депрессии (подавлен, мрачен, испытывает тяжелые, мучительные переживания), отчаяния, тоски, страха, замкнутости, озлобленности, апатии, безразличия к происходящему (выясняется посредством методов наблюдения, опроса старшего дневального отряда карантина, других осужденных);

соблюдение требований режима, выполнение работ по уборке и благоустройству учреждения;

принадлежность осужденного к неформальной категории (или стремление принадлежать);

восприятие осужденным сотрудников ИУ (презирает, относится с обидой, выражает неуважение, игнорирует, боится, относится с уважением, лицемерное (внешне уважительно – в душе презирает) и т. д.), степень готовности к подчинению законным требованиям представителей администрации.

Результаты изучения личности и поведения осужденного начальником отряда карантина, психологом и другими сотрудниками заносятся в тетрадь ИВР с отражением указанных вопросов. Результатом первичного изучения личности осужденного должен также стать индивидуальный социально-педагогический портрет (характеристика) осужденного, включающий в качестве разделов криминологическую, социально-демографическую и психолого-педагогическую информацию.

Углубленное изучение личности и поведения осужденного осуществляется на начальном этапе и в последующем на протяжении всего периода отбывания наказания. Получаемые данные отражаются в тетради ИВР.

После распределения осужденного в отряд начальник отряда в тот же день проводит с ним познавательную-адаптирующую беседу¹. В ходе беседы начальник отряда:

¹ После личной беседы начальник отряда представляет осужденного совету отряда. Затем лично показывает осужденному его спальное место, при имеющейся возможности на вечерней проверке представляет его отряду, кратко характеризует.

кратко знакомится с осужденным, записывает с его слов основные социально-демографические и криминологические данные (год и место рождения, образование, специальность, образ жизни до осуждения, семейное положение, судимости в прошлом и т. д.);

информирует его о специфике отряда, каким производительным трудом занимаются осужденные, положительных традициях отряда и колонии, неофициальных традициях, существующих в отряде, запретах и правилах поведения, ориентирует на то, с кем предпочтительно поддерживать отношения, разъясняет основные обязанности осужденного (соблюдение требований режима, трудовой дисциплины и т. д.);

разъясняет положительные и отрицательные перспективы осужденного в период отбывания наказания, выясняет его отношение к возможности досрочного освобождения.

После познавательной-адаптирующей беседы начальник отряда изучает в спецотделе личное дело осужденного. В процессе изучения материалов личного дела начальник отряда заполняет соответствующие графы тетради ИВР, сверяет полученные от осужденного социально-демографические и криминологические данные, делая вывод о достоверности предоставленной им информации. В первой части личного дела внимание необходимо обратить на анкету арестованного, отражающую социально-демографические данные, жизненный путь осужденного, наличие близких родственников, а также на приговор. На основе изучения приговора в тетради ИВР записываются обстоятельства совершенного преступления, место, время, способ совершения, в чем выражается причиненный преступлением ущерб. Необходимо анализировать материалы, характеризующие личность и поведение осужденного в СИЗО: материалы наложения взысканий, характеристики, справки психолога и т. д. При этом нужно учитывать недостаточность документальной информации, представленной в личном деле осужденного. Обычно в личном деле осужденных нет полных данных о его образе жизни до осуждения, в местах лишения свободы (при наличии прежних судимостей), иногда о поведении в следственном изоляторе.

Анализируя полученные и отправляемые осужденным письма, необходимо обращать внимание на переписку (желательно вести учет адресатов, например в тетради ИВР); имеющуюся информацию негативного (травмирующего) характера; настроение осужденного; характер взаимоотношений с адресатом переписки; отражаемые в содержании письма жизненные планы и перспективы осужденного, его стремления, интересы и желания.

Обязательно нужно изучать переписку осужденных:
состоящих на профилактическом учете;

проблемных (с низким статусом, высоким уровнем агрессивности, конфликтности, умственной отсталостью, другими психическими отклонениями, т. е. тех, кто потенциально представляет угрозу жизни и здоровью людей;

пользующихся авторитетом, влиянием в среде других осужденных (осужденные положительной и отрицательной направленности).

Анализ экспертных оценок представляет собой сбор доступной информации об осужденном от сотрудников ИУ. С начальником отряда карантина целесообразно провести беседу сразу после прибытия осужденного в отряд с целью получения информации о том, с кем он поддерживал отношения в карантине, особенностях его поведения (например, вел себя вызывающе, дерзко и т. д.).

Изучать мнение других сотрудников о данном осужденном нужно после нескольких месяцев нахождения его в отряде. Беседы, как правило, проводятся с сотрудниками оперативно-режимной, производственной, дежурной, медицинской служб. К вопросам для изучения относятся: наличие земляков осужденного; с кем ранее (до осуждения) поддерживал отношения, какого характера; где отбывают наказание соучастники совершенного преступления; к кому в колонии испытывает неприязнь; с кем хотел бы поддерживать отношения, добросовестно или нет выполняет производственные задания; уважительно или нет относится к другим сотрудникам; участвует ли в работах по уборке и благоустройству учреждения и т. д. Целесообразно использовать информацию от осужденных отряда о поведении изучаемого, его интересах, планах, круге общения, взаимоотношениях, проведении свободного времени и т. д.

Необходимо также осуществлять наблюдение за поведением осужденного в различных ситуациях: отмечать признаки его отношения к труду, учебе, другим видам полезной деятельности; интересоваться его общением (с кем питается, пьет чай, курит, играет в настольные игры, занимается спортом, проводит свободное время); обращать внимание на внешний вид осужденного, состояние его одежды, спального и рабочего мест и т. д.

Основываясь на результатах изучения личности и поведения осужденного, в тетради ИВР отражаются следующие вопросы.

Социально-демографические и криминологические данные:

дата и место рождения;

образование, специальность, профессия;

семейное положение, состав семьи, связи и взаимоотношения в семье (например, постоянное или периодическое проживание в семье, либо отдельное; отношения в основном взаимно доброжелательные, от-

чужденные, присутствует обида (взаимные или с чьей стороны); неприязненные, постоянно конфликтные (по чьей инициативе));

другие близкие родственники (родители, братья, сестры) и отношения с ними;

характеристика социальных связей до осуждения (с кем поддерживал отношения, какого характера);

кто из членов семьи, близких родственников, друзей, коллег по работе, совместному времяпрепровождению, преступной деятельности имеет на осужденного положительное или отрицательное влияние (с указанием ФИО, места проживания);

материальные условия жизни до осуждения: уровень материального достатка, наличие жилья, с кем проживал совместно, какую роль играл в материальном обеспечении семьи;

прежние судимости (статья, срок, режим, место отбывания наказания);

освобождался ли досрочно от отбывания наказания (условно-досрочное освобождение (УДО), замена наказания более мягким (ЗНБМ)), применялась ли в отношении него амнистия;

самооценка совершенного преступления: принимает вину на себя, сожалеет о совершенном (раскаивается), возлагает ответственность на обстоятельства, других людей, умаляет значения деяния, оправдывает себя, сожалеет лишь о том, что преступление было выявлено и раскрыто, отрицает вину;

оценка приговора: считает приговор справедливым, несправедливым, справедливым, но с необоснованным сроком наказания;

попадает ли под действие закона об УДО, ЗНБМ, по отбытии какой части наказания, дата;

сведения о наличии иска;

состояние здоровья, трудоспособность (по заключению врача);

образ жизни до осуждения;

занятие полезной деятельностью (работа, учеба (место работы), отношение к работе или учебе);

увлечения в свободное время от работы или учебы;

жизненные планы до осуждения (в чем они выражались; были ли сформированы, выражены), стремления (положительные и отрицательные притязания);

наличие криминогенно значимых особенностей образа жизни: алкоголизация, употребление наркотиков, отсутствие полезной занятости, взаимоотношения с лицами, ведущими противозаконный образ жизни, ведение паразитического существования (указать за счет кого).

Кроме того, следует отметить намерения осужденного после адаптации к условиям лишения свободы:

стремление соблюдать требования режима (систематические нарушения, эпизодические (в чем выражаются));

стремление заслужить УДО или ЗНБМ (освободиться по окончании срока наказания, досрочно, но без выполнения предъявляемых требований);

выполнение работ по уборке и благоустройству учреждения;

участие в самодеятельных организациях осужденных (участвует, проявляет полезную инициативу; участвует ради досрочного освобождения; стремится участвовать втайне от других осужденных; категорически отказывается участвовать; отношение к участию не определено);

наличие противоправных склонностей: игры на интерес, в карты, употребление спиртных, наркотических, иных одурманивающих средств, провоцирование конфликтных ситуаций, неподчинение требованиям сотрудников ИУ, притеснение или эксплуатация других осужденных, нелегальное изготовление с целью сбыта предметов ширпотреба и т. д.;

факторы криминальной зараженности (наличие судимых родственников, друзей на свободе, ведущих преступный образ жизни, земляков («семейников») в ИУ отрицательной направленности, знание криминальных норм и обычаев, следование им);

положение в ИУ (авторитет в среде осужденных, неформальный статус, притязания осужденного прежде всего на принадлежность к воровской касте, приобретение или поддержание лидерского статуса в этой общности);

круг общения в ИУ: «семейники», земляки, направленность общения, симпатии и антипатии (с указанием ФИО, номера отряда, бригады);

наличие долгов в данном учреждении, конфликтных отношений с осужденными отряда, колонии (лица, почва возникновения).

К индивидуально-психологическим особенностям личности осужденного относятся:

1) проявление активности, направленной на самообразование, самовоспитание (не проявляет; отказывается участвовать в диспутах, викторинах, иных воспитательных мероприятиях; отказывается посещать школу, продолжать обучение в ПТУ, повышать свой профессиональный (образовательный) уровень; обучается в школе, ПТУ; стремится повысить профессиональное мастерство, квалификацию, приобрести специальность; участвует (проходит) в просветительских, образовательных, психокоррекционных программах; занимается самообразованием, читает литературу (какого характера), рисует и т. д.);

2) наличие черт характера:

по отношению к другим людям (замкнут, закомплексован, груб, не тактичен, лжив, циничен по отношению к женщине; коммуникабелен, общителен, тактичен, искренен, отзывчив, стремится прийти на помощь и т. д.);

делу (недобросовестен, недисциплинирован, нетрудолюбив, безответственен, ленив; добросовестен, дисциплинирован, ответственен, инициативен, повышает качество выпускаемой продукции, не допускает брака, трудолюбив и т. д.);

себе (самовлюблен, отсутствует самокритика, излишне самоуверен, чрезмерно горд, самооценка занижена, честолюбив, тщеславен, неряшлив, аккуратен и т. д.);

собственности (жаден, расточителен, бережлив, экономен и т. д.);

3) важные личностные ценности, цели, идеалы, убеждения, интересы;

4) склонности к доминированию (лидерству) или подчинению.

Степень социальной неподготовленности осужденного. Различают следующие виды:

отсутствия необходимого образовательного уровня, уровня профессиональных умений и навыков, достаточного уровня культуры поведения;

отсутствия необходимых социальных знаний:

правовых (представления о правовых нормах поведения, правомерных способах решения жизненных задач, а также адекватных социально-правовых ожиданий);

этических (представления об этических нормах поведения в обществе, семье, быту);

санитарно-гигиенических (о здоровом образе жизни и т. д.);

наличия асоциальных влечений (алкоголизация, наркотизация личности, беспорядочные половые связи);

несформированность законопослушной социальной позиции;

отсутствия конкретных представлений и стремления обеспечивать свою жизнь честным трудом.

Методика изучения личности и поведения осужденного перед освобождением и оценка степени исправления будут рассмотрены в следующих разделах.

2.1.3. Методика составления индивидуальной исправительной программы

Содержание воспитательной работы в отряде зависит от того, на каком этапе отбывания наказания находится осужденный. Условно можно выделить три основных педагогических этапа отбывания наказания:

адаптация к условиям ИУ (начальный этап);
реализация комплекса средств исправления (основной этап);
подготовка к освобождению (заключительный этап).

На начальном этапе проводится психолого-педагогическое изучение личности, о чем говорилось в предыдущем параграфе. По тому как проходит процесс социально-психологической адаптации к условиям ИУ, определяется степень восприятия осужденным условий отбывания наказания и оказываемого на него исправительного воздействия.

Помимо изучения личности и поведения осужденного в процессе его адаптации к условиям ИУ необходимо разъяснять правовые нормы, касающиеся порядка и условий отбывания наказания, обязанностей осужденных, порядка реализации их прав, оснований перевода на улучшенные условия содержания и применения институтов досрочного освобождения. Разъяснения должны иллюстрироваться данными о количестве осужденных (общие цифры и проценты) участвующих в самостоятельных организациях, имеющих определенную степень исправления, заслуживших досрочное освобождение. Первоначальная информация должна касаться медико-санитарного просвещения, характеристики производства и трудовой деятельности, коммунально-бытового обеспечения и других условий жизнедеятельности, мер, принимаемых к лицам, нарушающим режим, соблюдающим нормы воровской жизни.

Дальнейшая работа по адаптации должна проводиться в отряде начальником отряда с опорой на актив. Она заключается в более глубоком изучении личности осужденного, через анализ его жизненного пути, образа жизни и условий жизнедеятельности. Выявляются важные жизненные события, виды деятельности и занятости, отношения с близкими родственниками, степень криминальной зараженности, наклонности и личностные ценности и намерения, другие качества, значимые для исправительного процесса. Большое значение имеет рассказ осужденного о совершенном преступлении и последующее сравнение повествования с приговором.

Особую значимость имеет установление психологического контакта и оптимальных отношений между осужденным и начальником отряда. Осужденный должен воспринимать начальника отряда как человека, проявляющего, с одной стороны, искренний интерес и желание помочь ему в адаптации и решении его проблем и, с другой стороны, как принципиального, требовательного и строгого, когда дело касается поддержания дисциплины. Формированию таких отношений способствует правильное построение ознакомительной беседы, в ходе которой начальник отряда должен проявить искренний интерес к судьбе осужденного и детально изучить его образ жизни до осуждения.

В ходе первоначальной беседы необходимо рассказать об обстановке в отряде, осужденных, ведущих себя положительно, которые могут оказать моральную поддержку и дать правильный совет, а также об осужденных, которые занимают отрицательную позицию, могут создать проблемы новичку и как себя с ними вести. Полезно после беседы познакомить прибывшего с членами совета отряда, предложить помощь из общественного фонда в виде предметов первой необходимости (мыло, сигареты, конверты и т. д.). В первое время начальник отряда должен постоянно интересоваться есть ли проблемы у осужденного, как его приняли в отряде, что ему непонятно.

Как правило, в первой беседе ведется подготовка сознания к выбору положительной линии поведения, принятию обязательства и вступлению в самостоятельные организации. При этом необходимо учитывать, что осужденный нуждается в информации, чтобы убедиться, что для него не будет отрицательных последствий со стороны других осужденных. Поэтому необходима целенаправленная организация такой информации со стороны других осужденных, с которыми он познакомился.

Далее осужденного необходимо включать в список последним по очередной уборке жилого помещения. Для осужденных ранее отбывавших наказания в ИУ, проверка на согласие выполнять работы по уборке и благоустройству может проводиться в карантине. Но при этом необходима исчерпывающая работа по формированию представлений о преобладающем большинстве осужденных, выполняющих такие работы, и о лояльном отношении к этому осужденных отрицательной направленности. Важно не допускать публичного давления, при котором осужденный может отказаться от выполнения работ не по принципиальным соображениям, а из-за того, что он поставлен в ситуацию, когда необходимо показать способность защитить свое достоинство.

Результатом воспитательной работы с осужденным на начальном этапе должно стать составление на осужденного педагогической характеристики и первое его рассмотрение на совете воспитателей отряда (желательно не позднее шести месяцев со дня поступления в учреждение, хотя данное требование нормативно отменено) с одновременным проведением с осужденным собеседования, а также уточнение и конкретизация составленной ранее индивидуальной программы исправления осужденного (целесообразно внесение в нее дополнений и изменений на том же заседании совета воспитателей, на котором впервые осужденный аттестуется).

На основном этапе осуществляется комплекс мероприятий по реализации средств исправления, привитию привычки трудиться, профес-

сиональных навыков, повышению образовательного уровня, развитию творческих способностей, формированию желания и реальных представлений о правопослушной жизни после освобождения.

На заключительном этапе проводится целенаправленная работа по подготовке осужденных к освобождению. Как отмечалось, подготовка осужденных к освобождению и адаптации к условиям свободы является составной частью процесса исправления¹. Подготовка осужденных к освобождению может быть двух видов:

планируемая и начинающаяся с момента прибытия осужденного в ИУ; начинающаяся непосредственно за шесть месяцев до освобождения осужденного.

Первый вид подготовки к освобождению заключается в реализации комплекса средств, форм и методов исправления и преследует цель сформировать готовность осужденного жить правопослушно в условиях свободы. Она осуществляется с учетом характера совершенного преступления, прошлой преступной деятельности, срока отбытого наказания, поведения в ИУ, пола, возраста, состояния здоровья и других особенностей личности. Реализуется в форме индивидуальной исправительной программы.

Второй вид подготовки к освобождению заключается в непосредственной работе с осужденными примерно за шесть месяцев до освобождения и включает в себя следующие мероприятия:

¹ Иногда исследователи выделяют этот этап как самостоятельный, называя его этапами ресоциализации. Так, Н.А. Стручков, И.В. Шмаров, А.М. Яковлев, М.Г. Детков склоняются к тому, что ресоциализация проходит в два этапа: пенитенциарный – подготовка осужденного к освобождению, постпенитенциарный – социальная адаптация после него (Стручков Н.А. Курс исправительно-трудового права. Проблемы общей части. М., 1984; Шмаров И.В. Предупреждение преступлений среди освобожденных от наказания (Проблема социальной адаптации). М., 1974; Яковлев А.М. Индивидуальная профилактика преступного поведения : учеб. пособие. Горький, 1977; Детков М.Г. Организационно-правовые вопросы подготовки осужденных к освобождению из исправительно-трудовой колонии : автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 1980). В.М. Бочаров утверждает, что ресоциализация складывается из исправления осужденных (пенитенциарный этап) и их адаптации после освобождения (постпенитенциарный этап) (Бочаров В.М. Уголовно-исполнительные и криминологические аспекты социальной реабилитации освобожденных из исправительных учреждений : автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Краснодар, 2001. С. 9–10). Иногда встречаются и не совсем корректное разделение «ресоциализации» на отдельные стадии. Так, М.С. Рыбак предлагает процесс ресоциализации разделить на пять стадий: установление принадлежности осужденного к положительной, отрицательной или нейтральной социальной группе, к которой он может относиться с учетом его интеллектуальных и волевых качеств; создание условий для разрыва негативных связей с той социально опасной группой, с которой осужденный установил отношения; исправление; воспитательная работа; социальная адаптация (Рыбак М.С. Ресоциализация осужденных к лишению свободы: проблемы теории и практики. Саратов, 2001. С. 29–30).

изучение личностных особенностей осужденного и выявление проблем, которые могут препятствовать его нормальной адаптации в обществе;

проведение мероприятий по формированию мотивации осужденного к решению собственных проблем;

изолирование осужденного, если есть возможность и созданы соответствующие условия, от основной массы осужденных на так называемом «островке свободы»¹ – отдельном жилом помещении, максимально приближенном к домашним условиям, в которые могут быть включены все атрибуты свободной жизни. Это позволит организовать своеобразный тренинг моделируемых ситуаций в условиях, приближенных к свободе;

психологическую подготовку к освобождению (проведение сотрудником психологической службы, начальником отряда социально-психологических и социальных тренингов, индивидуальных психологических консультаций, лекций, групповых бесед и т. д.);

оказание предварительной помощи в решении вопросов бытового и трудового устройства после освобождения (старший инспектор бытового и трудового устройства (БТУ) после освобождения);

завершение документирования осужденного (оформление паспорта, трудовой книжки, аттестата об образовании и т. д.);

оказание дополнительного содействия в восстановлении социально полезных связей;

дополнительное правовое, экономическое и иное просвещение (усвоение знаний о действующем трудовом, гражданском, семейном законодательстве в сфере административных правоотношений, социального обеспечения и т. д.).

Формой этой работы может выступать «школа подготовки осужденных к освобождению» (прил. 9).

Также заслуживает внимания опыт в некоторых ИУ России. Так, в Саратове в первой половине 2000-х гг. проводился эксперимент. За полгода до освобождения осужденные переводились в специальные отряды по подготовке к жизни на свободе, где с ними проводилась работа («островок свободы»). Инспектор БТУ проверял наличие необходимых документов, восстанавливал утраченные, выяснял возможность трудоустройства или приобретения статуса безработного и возможность выплаты пособия. Совместно с начальником отряда осужденному разъяснялись его права и обязанности после освобождения, велась переписка с

¹ См.: Велиев Э.Г. Ступенчатая модель подготовки осужденных к освобождению: структура и содержание // Социальная работа в свете новых Европейских пенитенциарных правил: теория и практика : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. (Вологда, 23–24 апр. 2007 г.). Вологда, 2007. С. 220–223.

семьей. Психолог проводил занятия для снятия состояния тревожности, включая и методы гипноза для преодоления боязни свободы. До осужденных доводилась информация о жизни на свободе при помощи телевидения, бесед с интересными людьми и т. д. В отличие от сложившегося порядка подготовки к освобождению в таком отряде было разрешено осужденным носить гражданскую одежду, дополнительно смотреть по выходным телепередачи, в сопровождении администрации ездить по городу для того, чтобы они привыкли к окружающей жизни. Это оказало положительное воздействие на последующую социальную и психологическую адаптацию осужденных.

Сложными проблемами, с которыми сталкиваются освобождаемые от наказания, являются трудоустройство, а также бытовое устройство, обеспечение жильем.

В некоторых странах на эти проблемы обратили внимание и воплотили в жизнь действенный вариант их разрешения. Например, в США те освобожденные, в отношении которых имеется значительный риск совершения преступлений на свободе, помещаются в специальные учреждения, именуемые «на полпути домой». Это некое подобие гостиницы, в которой освобожденные обязаны пребывать. Они могут покидать учреждение на выходные дни или для поиска работы, но только в течение дня. Данный тип учреждения сохраняет некоторые меры безопасности, установленные в ИУ, но вместе с тем позволяет освобожденным поддерживать связи с семьей и постепенно приспособляться к жизни в обществе¹. Особенно это благоприятно для освобожденных, отбывших длительные сроки наказания.

В соответствии с п. 55 Методических рекомендаций по организации воспитательной работы с лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы, утвержденных приказом ДИН МВД Республики Беларусь от 21 июня 2011 г. № 86 одним из основных элементов индивидуальной воспитательной работы является составление программы индивидуальной воспитательной работы.

Индивидуальная исправительная программа составляется начальником отряда (в ВК – воспитателем), отражается в тетради (для ВК – дневнике) ИВР с осужденным и состоит из трех частей: первоначальной, основной и заключительной.

Первоначальная часть исправительной программы составляется сразу после распределения осужденного в отряд. Она охватывает, как

¹ См.: Евтушенко И.И. Условно-досрочное освобождение осужденных к лишению свободы и их ресоциализация : монография. Волгоград, 2005. С. 112–114.

правило, период до первой аттестации и включает мероприятия, рассчитанные на изучение личности осужденного и на обеспечение его успешной адаптации к условиям лишения свободы.

Примерный образец первоначальной части индивидуальной исправительной программы:

1. Провести ознакомительную познавательную-адаптирующую беседу.
2. Изучить личное дело осужденного.
3. Сформировать у осужденного заинтересованность активно включиться в процесс исправления, принять письменное обязательство о правопослушном поведении.

4. Вовлечь в полезную деятельность (учебную, трудовую, творческую, спортивную, общественную, работу самодетельных организаций и т. д.), приобщить к общественно полезной жизни отряда.

5. С использованием современных методик и рекомендаций более глубоко изучить личность осужденного:

- выяснить отношение осужденного к преступлению;

- выяснить социальные связи осужденного;

- выявить криминальные наклонности осужденного;

- определить черты характера осужденного;

- установить вид и степень социальной неподготовленности осужденного.

6. Оказать помощь осужденному в адаптации к условиям лишения свободы:

- разъяснить осужденному его правовое положение;

- рассказать о традициях отряда;

- с целью формирования положительных взаимоотношений с другими осужденными закрепить за ним одного из членов самодетельной организации;

- разъяснить перспективы досрочного освобождения.

7. Проконтролировать выполнение осужденным намерений, изложенных в принятом письменном обязательстве.

8. Осуществить контроль:

- за выполнением различных поручений;

- отношением к лечению (в лечебно-трудовом профилактории (ЛТП), лечебно-исправительном учреждении (ЛИУ));

- отношением к труду (оплачиваемому и бесплатному);

- взаимоотношениями среди осужденных в отряде;

- соблюдением личной гигиены, содержанием спального места и т. д.

9. Аттестовать осужденного.

Основная часть исправительной программы составляется на основе комплекса полученных в ходе изучения осужденного данных и должна включать в себя педагогические цели, конкретные воспитательные воздействия, направленные на коррективку проблемных черт характера, склонностей, преодоление социальной неподготовленности, формирование у осужденного положительных установок и приобретение им опыта ведения правопослушного образа жизни как в период отбывания наказания, так и после освобождения из мест лишения свободы.

Педагогические цели (задачи) формулируются начальником отряда, исходя из выявленных в ходе изучения личности осужденного проблемных черт характера, склонностей, степени социальной неподготовленности.

Индивидуально-воспитательные задачи определяются в зависимости от направленности личности осужденного.

К задачам в отношении осужденных, которые стремятся к правопослушной жизни после освобождения относятся:

- укрепление желания жить правопослушно;
- обогащение представлений о том, как жить правопослушно, путем их конкретизации и реальности содержания;
- снижение уровня притязаний в случае их завышенности;
- укрепление ожиданий успешной реализации положительных жизненных планов и стремлений, готовности к временным неудачам, укрепление волевых усилий;
- укрепление антикриминальной устойчивости путем моделирования адекватного (социально одобряемого) поведения в криминальных ситуациях;
- развитие социальных умений и навыков, в том числе навыков саморегуляции, снижение отрицательных зависимостей.

Задачами в отношении осужденных с криминальной направленностью являются:

- девальвация положительного отношения к преступному образу жизни;
- девальвация положительного отношения к лицам, ведущим преступный образ жизни;
- доведение до осознания неосознаваемых потребностей, влечений и притязаний, которые детерминируют криминальные намерения и стремления;
- убеждение в неотвратимости наказания.

Задачи в отношении осужденных нейтральной направленности заключаются в одновременной реализации тех и других задач.

Для достижения каждой цели планируются воспитательные мероприятия. Вид и количество воспитательных мероприятий определяет начальник отряда, используя при этом рекомендации психологов и руководителей исправительного процесса.

Примерный образец основной части индивидуальной исправительной программы:

1. Повысить образовательный уровень, уровень профессиональных умений и навыков осужденного:

сформировать желание повысить образовательный уровень, профессиональные умения и навыки, убедить обучаться в школе (ПТУ); оказать на него необходимо влияние через родственников, значимых для него людей;

еженедельно (ежемесячно) осуществлять контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий, посещать школу (ПТУ), беседовать с преподавателями (мастерами производственного обучения);

закрепить за осужденным одного из членов секции содействия образованию для оказания помощи в освоении программы обучения (подготовке домашних заданий, самоподготовке);

заслушивать осужденного по вопросам успеваемости на заседаниях совета воспитателей отряда;

повысить образовательный уровень в рамках краткосрочных курсов (английского языка, экономики, истории и т. д.), если такие созданы в рамках проявления осужденными общественно полезной активности;

провести беседу по убеждению в необходимости посещать библиотеку, рекомендовать литературу;

дать осужденному индивидуальное поручение подготовить материалы для проведения литературного вечера;

дать осужденному индивидуальное поручение изготовить изделие (макет) и принять участие в выставке технического творчества.

2. Сформировать у осужденного привычку трудиться, потребность правопослушно материально обеспечивать свою жизнь и жизнь своих близких:

совместно с начальником цеха (мастером) трудоустроить осужденного на производстве (по возможности с учетом желания осужденного, имеющейся у него специальности);

провести беседу по разъяснению преимуществ (личной выгоды) законных способов обеспечения жизни;

на период адаптации осужденного на производстве для успешного овладения навыками работы закрепить за ним бригадира или опытного рабочего – члена секции содействия организации и охраны труда;

совместно с мастером изучить поведение осужденного на производстве, проконтролировать его отношение к труду;

при допущении нарушений производственной дисциплины заслушивать осужденного на собраниях бригады (отряда), заседаниях совета отряда и совета воспитателей отряда;

за добросовестное отношение к труду поощрять осужденного (в том числе использовать меры морального стимулирования: похвалить на собрании, отразить в стенной печати, сообщить родственникам);

привлечь к активному участию в работе секции содействия организации и охраны труда;

дать осужденному индивидуальное поручение принять участие в конкурсе «Лучший по профессии»; выступить на собрании бригады по вопросам улучшения качества выпускаемой продукции и т. д.;

вносить руководству предприятия предложения о создании условий для повышения осужденным своей профессиональной квалификации;

убедить осужденного отправить детям бандероль, собранную на заработанные деньги.

3. Скорректировать отношение осужденного к совершенному преступлению и его последствиям:

провести беседу по разъяснению осужденному целей уголовного наказания и справедливости вынесенного приговора;

на заседании секции внутреннего порядка и защиты прав осужденных провести с осужденным собеседование с целью убедить его в том, что человек должен отвечать за свои поступки;

провести беседу по убеждению осужденного в необходимости досрочного погашения иска и других форм заглаживания вины перед потерпевшей стороной (написать письмо с извинениями и т. д.);

дать осужденному индивидуальное поручение написать заметку в газету на тему «Как я пришел к осознанию своей вины».

4. Сформировать у осужденного санитарно-гигиенические знания и навыки здорового образа жизни:

провести беседу по разъяснению необходимости соблюдения правил личной и общей гигиены;

проконтролировать порядок содержания осужденным спального места и личных вещей, опрятность внешнего вида;

при необходимости закрепить за осужденным одного из членов санитарно-бытовой секции (СБС), провести собеседования на заседании СБС и совета воспитателей отряда (СВО);

дать осужденному индивидуальное поручение принять участие в рейд-проверках уровня санитарного состояния помещений и территории отряда;

провести беседу по убеждению в преимуществе здорового образа жизни и видах полезного проведения досуга;

дать осужденному индивидуальное поручение организовать и принять участие в проведении диспута на тему «Наркомания, алкоголизм: что мы теряем и что мы находим?»;

в рамках антиалкогольного и антинаркотического просвещения убедить осужденного в пагубности этих явлений;

дать осужденному индивидуальное поручение принять участие в спортивных соревнованиях.

5. Сформировать устойчивые социальные связи:

провести беседу о важности сохранения родственных связей между людьми;

написать письмо родственникам осужденного с разъяснением важности поддержания социальных связей в процессе исправления;

убедить осужденного написать родным письмо с просьбой о прощении за доставленные неприятности;

провести беседу по разъяснению роли отца, мужа и сыновнего долга;

убедить осужденного отправлять заработанные деньги жене и детям;

контролировать переписку осужденного;

пригласить родственников на День отряда;

дать осужденному индивидуальное поручение написать заметку в газету «О роли семьи в жизни человека»; подготовить к воспитательно-мероприятию сообщение о роли отца в воспитании детей.

Заключительная часть исправительной программы составляется на основе проведенного начальником отряда анализа выполнения задач, определенных в основной части программы.

В отношении осужденных, поведение которых соответствует условиям, указанным в ч. 4 и 5 ст. 116 УИК Республики Беларусь, за три месяца до срока возможного рассмотрения вопроса о замене неотбытой части наказания более мягким наказанием или об условно-досрочном освобождении осужденного, а в отношении осужденного, освобождение которого предполагается по концу срока, за шесть месяцев до освобождения, начальником отряда подводятся итоги реализации основной части индивидуальной исправительной программы.

При подведении итогов реализации индивидуальной исправительной программы анализируются следующие обстоятельства:

изменились ли негативные черты характера осужденного;

как изменились склонности осужденного;

как изменились жизненные ценности и ориентиры осужденного;

какие навыки социальной подготовленности приобрел осужденный;

проблемные позиции (что не удалось скорректировать)?

По результатам проведенного анализа начальник отряда может судить об эффективности своей воспитательной и коррекционной работы, сделать выводы о целесообразности применения того или иного метода. В случае если поставленная педагогическая цель (задача) не достигнута, а она является актуальной для осуществления процесса исправления осужденного, начальник отряда должен запланировать новые воспитательные мероприятия.

На основе проведенного анализа начальником отряда составляется завершающая часть индивидуальной исправительной программы: «Мероприятия по подготовке осужденного к правопослушной жизни на свободе». Данная часть программы должна предусматривать воспитательные мероприятия по формированию позитивных установок, касающихся:

- взаимоотношений с родственниками;
- взаимоотношений с другими людьми;
- правомерных способов материального обеспечения жизни;
- проведения досуга.

Примерный образец мероприятий завершающей части индивидуальной исправительной программы «Мероприятия по подготовке осужденного к правопослушной жизни на свободе»:

1. Принять участие в работе по оформлению осужденному паспорта (при необходимости).
2. Оказать содействие в поиске работы после освобождения (при необходимости).
3. Оказать содействие в бытовом устройстве.
4. Оказать помощь в поддержании (восстановлении) отношения с семьей.
5. Провести беседу по разъяснению роли отца, мужа и сыновнего долга.
6. Провести беседу о правилах поведения в обществе.
7. Поручить подготовить выступление на тему «Способы культурного досуга».
8. Вовлечь в психоконсультационную (коррекционную) работу.
9. Вовлечь в работу школы по подготовке к освобождению.

2.1.4. Методические основы проведения индивидуальных воспитательных бесед с осужденными

С осужденными проводится пять основных видов бесед, которые по педагогическим целям разделяются:

- на адаптирующие;
- познавательные;

формирующие;
мотивирующие полезную активность;
по разбору правонарушений.

Очевидно, что с осужденными могут проводиться и иные беседы, не противоречащие процессу исправления, в том числе с использованием другого критерия их разделения.

Следует рассмотреть основные требования к проведению воспитательных бесед с осужденными.

Адаптирующая индивидуальная воспитательная беседа. Проводится начальником отряда по прибытии осужденного в отряд (по возможности безотлагательно). В связи с этим указанием возможно проведение единой беседы, имеющей адаптирующую и познавательную цели. В любом случае первая беседа должна носить ярко выраженный адаптирующий характер.

Эта беседа, по сути, является знакомством начальника отряда и осужденного. Практика показывает, что первоначальным этапом адаптирующей беседы является установление психологического контакта. Необходимо расположить к себе осужденного, снять стрессовое состояние, преодолеть негативное отношение к представителям администрации ИУ и одновременно продемонстрировать свою принципиальную позицию к соблюдению законности и исправительному воздействию на осужденного, что способствует формированию оптимальной дистанции и педагогического стиля взаимоотношений между начальником отряда и осужденным в будущем.

Основной задачей адаптирующей беседы является разъяснение правового положения осужденного, требований к его поведению. До осужденного доводятся:

основы уголовно-исполнительного законодательства, положения ПВР ИУ, в частности, права и обязанности осужденного, перечень запрещенных к хранению предметов, порядок предоставления свиданий, получения посылок-передач, переписки с родственниками;

осужденный в обязательном порядке должен предупреждаться о типичных правонарушениях, совершаемых вновь прибывшими осужденными;

разъяснять требования и запреты, на которых в настоящее время акцентирует внимание администрация ИУ;

в общих чертах следует пояснить порядок документирования факта правонарушения и наложения дисциплинарного взыскания, а также возможные правовые последствия.

Имеет смысл уже в первоначальной адаптирующей беседе рассказать о возможности УДО и ЗНБМ. Сделать это следует так, чтобы осужденный реально в своем сознании сопоставил дату окончания своего срока наказания, установленную судом, и возможную дату УДО, которая зависит от его поведения.

Не менее важным является разъяснение традиций и обычаев в конкретном отряде и в учреждении в целом. При этом нужно проинформировать о положительных традициях, заложенных повседневной деятельностью начальника отряда и работой актива отряда (проводимые воспитательные мероприятия, ремонты жилых помещений, генеральные уборки, оказание помощи из фонда отряда), так и о имеющихся отрицательных традициях (воровские понятия, наличие так называемых «смотрящих»). Необходимо указать на их жизненную несостоятельность, ущербность, бездуховность, привести примеры жестокости, черствости, лживости, корыстолюбия лидеров отрицательной направленности, случаи их повторного осуждения и перевода в тюрьму. Основной акцент следует сделать на негативных правовых последствиях участия в группах отрицательной направленности, нарушениях установленного порядка отбывания наказания, лишении возможности для осужденного встречаться с близкими, отсутствии перспективы освободиться условно-досрочно.

С целью разъяснения правильной позиции следует предупредить о недопустимости и ответственности за вступление в запрещенные связи как с другими осужденными, так и с сотрудниками учреждения. Осужденный предупреждается, что в отношениях с работниками ИУ он должен соблюдать правила вежливости и беспрекословно выполнять все законные требования. Можно также разъяснить роль тех или иных представителей администрации для осужденных в период отбывания наказания, в общих чертах рассказать о структуре ИУ, задачах и значении отдельных служб и должностных лиц. Например, в каких случаях осужденный может или ему следует обратиться к психологу, оперативному или режимному работнику, инспектору спецотдела, начальнику цеха и т. д.

При формировании правильной позиции в отношении с осужденными необходимо предупредить о некоторых специфических особенностях взаимоотношений в среде осужденных в местах лишения свободы: о недопустимости употребления некоторых слов, совершении определенных поступков, нежелательности распространения информации, касающейся собственной личной жизни, избирательности в межличностных контактах. Также нужно предупредить о случаях обмана, вымогательства, вовлечения в азартные игры, одалживания, отчуждения имущества и рассказать о способах противодействия подобным явлениям. Желательно

узнать, с кем уже знаком осужденный в колонии, с кем поддерживает отношения и какие. Необходимо нацелить его на адаптацию в микрогруппе положительной направленности, для этого умело, без какого-либо принуждения и навязчивости рекомендовать ему пообщаться с конкретными осужденными, обратить внимание на их поведение.

Нередко во время проведения первой беседы приходится сталкиваться с настороженностью осужденного по отношению к начальнику отряда, нежеланием правдиво рассказать очевидные вещи, лукавством и даже лицемерием. В таких случаях можно использовать предупредительную фразу: «вы должны понимать, что наши дальнейшие отношения будут во многом зависеть от того, насколько вы готовы говорить правду».

В процессе адаптирующей беседы целесообразно задать вопросы: что в настоящее время больше всего беспокоит осужденного, какое впечатление на него произвели режим и быт в колонии, что больше всего его поразило, с какими бытовыми и психологическими трудностями столкнулся осужденный, имеет ли он родственников и каков характер их взаимоотношений, нужна ли ему какая-либо помощь, а также выяснить наличие профессии и квалификации.

При ответах на вопросы осужденного не следует отсылать его к другому лицу или источнику или уклоняться от ответа. Правильнее сказать, что вам нужно что-то уточнить, и посоветовать осужденному обратиться к вам с этим вопросом несколько позднее.

Учитывая рекомендацию проводить адаптирующую беседу с осужденным по возможности безотлагательно после прибытия его в отряд, опыт работы показывает, что такие беседы проходят гораздо эффективнее, если им предшествует предварительное поверхностное изучение личности осужденного: по личному делу, со слов других осужденных, представителей администрации, из рекомендаций психолога, по переписке с близкими и родственниками.

Познавательная индивидуальная воспитательная беседа. Ее целью является получение максимального количества сведений об осужденном, имеющих значение в процессе осуществления воспитательно-профилактической работы с ним, преодоления криминогенных склонностей личности, формирования навыков правопослушного поведения.

Познавательная беседа позволяет:

- сформировать наиболее эффективный план индивидуальной воспитательной работы с осужденным;
- выбрать оптимальные средства исправления;
- определить вид производственной деятельности осужденного, участие его в работе самодеятельных организаций.

Познавательной беседе предшествует углубленное изучение личности осужденного исходя из материалов личного дела и экспертных оценок (оперуполномоченного, начальника карантина, медицинских работников).

В первую очередь познавательная беседа направлена на изучение личности осужденного. Для этого важно выяснить систему ценностей как духовных, так и материальных, их иерархию: потребности в материальном обеспечении; интересы семьи; проведение досуга, потребность в самовыражении, самосовершенствовании и т. д. Следует определить, какие из этих ценностей являются наиболее важными. Необходимо также выявить склонность осужденного к допущению нарушений режима и правил внутреннего распорядка: играм на интерес, употреблению спиртных напитков, наркотиков, изготовлению браги и самогона, изготовлению и хранению запрещенных предметов (колюще-режущих, электронагревательных приборов, различных поделок и сувениров); отхождение к работе по благоустройству и самообслуживанию.

Важно узнать отношение осужденного к нормам криминальной субкультуры, определить склонность к лидерству, желание занять главенствующее положение в микрогруппе отрицательной направленности, одобрение неформальных традиций, вынужденное примирение с ними либо активное осознанное противодействие им.

В познавательной беседе стоит выяснить отношение осужденного к совершенному им преступлению: непризнание вины и несогласие с приговором суда, несогласие с отдельными положениями приговора (частичное признание вины), пассивное согласие с приговором без осознания вины, несогласие в силу привычки или характера, полное осознание вины, осознание вины с раскаянием в содеянном.

Не менее важным является изучение образа жизни осужденного, причем не только ближайшего до осуждения периода, а всей сознательной жизни. Интерес могут представлять следующие сведения:

в какой семье (полной или неполной) рос, какие взаимоотношения были в семье, был ли отчим (мачеха, сводные братья, сестры), отношения с ними;

были ли случаи ухода из дома, причины;

в какой школе учился (обычной или специальной), сколько классов окончил, какая была успеваемость, любимые предметы, взаимоотношения со сверстниками, учителями, учеба в ПТУ, техникуме, учреждении высшего образования;

роль улицы в воспитании;

служба в армии;

где и кем работал, как часто менял место работы;

какие взаимоотношения были с женой и детьми;
отношение к спиртным напиткам, наркотикам;
какие ранее совершал преступления или административные правонарушения, причины их совершения, свое отношение к ним;
любимые формы проведения досуга, какие имеет увлечения (имеет смысл поинтересоваться, какие осужденный читает книги, смотрит фильмы, какую слушает музыку, чтобы иметь представление о его интеллектуальном и культурном развитии).

Выяснение жизненных планов осужденного также является одним из направлений познавательной беседы. Оно имеет значение для установления степени исправления осужденного, определения готовности к правопослушному образу жизни после освобождения, а также определения необходимости использования тех или иных средств и форм исправления и их интенсивности.

Планы на будущее можно разделить на иллюзорные, ошибочные и реальные в зависимости от их содержания, направленности, способностей осужденного (профессия, образование) и условий жизни до осуждения (наличие родственников, семьи, жилья и т. д.). Иллюзорные – явно неосуществимые планы (например, осужденный, не имея соответствующего образования, увлекается бессистемным чтением юридической литературы и мечтает стать адвокатом). Необходимо убедительно доказать несостоятельность подобных планов. Ошибочные планы могут быть претворены в жизнь после необходимой коррекции, в чем и заключается задача начальника отряда: дать необходимую информацию, совет, разъяснить ошибку. Наибольший интерес для изучения осужденного представляют реальные правомерные планы. Среди таковых наиболее распространены следующие:

- не допускать нарушений режима;
- избавиться от алкогольной, наркотической, никотиновой зависимости; освободиться досрочно;
- желание покончить с преступным прошлым;
- изменить круг общения, товарищей, место жительства;
- создать (воссоздать) семью, заботиться о детях;
- трудоустроиться и честно работать;
- не злоупотреблять спиртными напитками, не употреблять наркотики;
- восстановить нарушенные социально полезные связи;
- восполнить пробелы в воспитании и образовании.

В беседе осужденный может скрывать свои планы на будущее. В этом случае имеет смысл высказать предположения о том, что его ждет в будущем и проанализировать его ответы и поведение.

Особая воспитательная работа должна проводиться при выяснении преступных и других антисоциальных намерений, вынашиваемых и скрывааемых осужденным от администрации. Среди таких осужденных можно обнаружить:

- намерение совершить преступление и какого характера;
- отомстить потерпевшему, свидетелю, соучастнику преступления или представителю правоохранительных органов;
- трудоустроиться с целью совершения хищения с места работы;
- организовать преступную группу, создать условия для преступной деятельности, подыскивать средства и орудия для совершения преступления, совершенствовать свои преступные навыки;
- тунеядствовать, пьянствовать, не иметь определенного места жительства.

В беседе такого осужденного нужно проинформировать о том, что его намерения будут сообщены в оперативный отдел учреждения, уголовный розыск по месту жительства, родственникам; он будет поставлен на профилактический учет (или другие формы учета). Следует предупредить осужденного, что если он попробует реализовать преступный план, то вновь неизбежно окажется в местах лишения свободы. Одновременно важно установить причину возникновения у осужденного преступного намерения, способствующие ему факторы и возможных единомышленников.

Можно столкнуться с отсутствием у осужденного планов на будущее или неумением планировать. В данном случае начальнику отряда следует помочь осужденному реально взглянуть на жизнь и осмыслить, что его может ожидать в будущем, преодолеть неуверенность в себе, задействовать возможный скрытый потенциал.

По результатам познавательной беседы следует делать определенный вывод о характере, склонностях, чертах личности осужденного.

Формирующая индивидуальная воспитательная беседа. При ее проведении необходимо в первую очередь определить какое качество нужно сформировать у осужденного. Для этого необходимо знание личности осужденного, его привычек, склонностей, социального окружения. На основании этих факторов воспитатель определяет, что конкретно на данном этапе необходимо скорректировать в поведении осужденного.

Беседы проводятся по формированию:

правильного отношения к основным средствам исправления осужденных в местах лишения свободы: коллективному труду, воспитательным мероприятиям, самодеятельным организациям осужденных, режимным ограничениям, самовоспитанию;

добросовестного отношения к труду;
бережного отношения к казенному имуществу, инструментам, расходуемому сырью, материальным ценностям, электроэнергии и т. д.;
негативного отношения к употреблению наркотиков, спиртных напитков, курению, играм на интерес, поддержанию неформальных воровских традиций;
положительных качеств характера;
установки на правопослушный образ жизни после освобождения;
навыков бесконфликтного общения в местах лишения свободы и на свободе;
психологической устойчивости к стрессовым ситуациям;
внутренней потребности исполнять правила внутреннего распорядка, режимные требования, уважительного отношения к администрации;
стремления беспрекословно выполнять все законные требования и рекомендации представителей администрации;
семейных, духовных ценностей;
позитивного отношения к обучению в школе, ПТУ.

При выяснении отношения осужденного к основным средствам исправления важно разъяснить истинный смысл и значение режима в учреждении, производительного и общественно полезного труда, профессионального и общеобразовательного обучения и воспитательного воздействия. Нужно формировать у осужденного позитивное восприятие указанных средств исправления и готовность к их неукоснительному соблюдению и выполнению. Разъяснять, что режимные требования – наиболее удачная форма функционирования такой сложной системы, как ИУ, способ удовлетворения бытовых потребностей большинства, средства соблюдения законности и исполнения приговора, механизм достижения досрочного освобождения и т. д. Труд в первую очередь важен для того, чтобы осужденный меньше испытывал переживаний и тягот лишения свободы, имел возможность приобрести определенные навыки, специальность, повысить квалификацию. Воспитательное воздействие необходимо для преодоления тех или иных педагогических изъянов, которые, безусловно, присутствуют у большинства осужденных.

Формирующая беседа проводится с учетом психологических особенностей личности, таких, как внушаемость осужденного, способность его к логическому мышлению.

В процессе формирующей беседы для достижения ее цели важным является умение подключиться к психологическому прогнозу осужденного, его ожиданиям и опасениям. Так, в процессе беседы необходимо своевременно выявлять чего он опасается в результате изменения свое-

го поведения (нарушения или ущемления значимых интересов) или же не видит значительных преимуществ. На основании этого беседа строится с целью снятия страхов осужденного, постановки таких вопросов, которые затронут его личный интерес, заинтересуют.

Необходимо также в ходе беседы показывать осужденному, что вы видите его проблемы, понимаете его и хотите помочь. С этой целью выражается согласие с некоторыми пунктами его позиции, предлагается совместно выработать стратегию его поведения в дальнейшем.

Это достигается в процессе совместного обсуждения его поведения и моделирования последствий его изменения.

Беседа, мотивирующая полезную активность. Проводится при необходимости привлечения осужденного к участию в воспитательных мероприятиях, самостоятельных организациях, склонению к возможной явке с повинной, возмещению материального ущерба, нанесенного преступлением.

Проведение беседы, мотивирующей полезную активность, так же, как и формирующей, требует глубокого изучения личности осужденного, его окружения.

Необходимо в ходе бесед, мотивирующих полезную активность, избегать оказания на осужденного открытого давления, которое приводит к негативизму в отношении воспитателя.

Во время проведения беседы необходимы апелляция к сознанию или чувствам осужденного, ссылки на общественные интересы, долг, объективную необходимость и важность поступка.

Необходимо достигнуть лучшего понимания интересов и мотивов осужденного, определить возможные причины отказа. Для этого выслушиваются все возражения, отговорки, сомнения, в результате чего выявляются истинные мотивы противодействия. Это позволит в дальнейшем показать осужденному, что его ситуация, трудное положение учитывается воспитателем и он стремится оказать помощь.

Беседа, мотивирующая полезную активность, должна быть построенная по следующей схеме:

1. Снять или максимально уменьшить опасения осужденного по поводу возможных негативных последствий, связанных с принятием им положительного решения, показать, что его интересы не пострадают. Это достигается путем уменьшения значимости и трудности предстоящего дела, акцентированием внимания на личностной значимости ценности, укреплении уверенности в положительном результате и нужных перспектив.

2. Показать преимущества, которые осужденный может получить в случае согласия, заинтересовать его возможностью положительной перспективы.

3. Указать в корректной форме на негативные для осужденного последствия в случае отказа. При этом ему важно искренне показать, что воспитатель сам не хочет отрицательного исхода. В конечном итоге осужденный сам должен осознать, что отказ невыгоден в первую очередь ему самому.

При подготовке к проведению беседы, мотивирующей полезную активность осужденного, надо иметь несколько примеров по конкретным случаям как с положительным исходом, так и с отрицательным, для того, чтобы показать ему возможные перспективы.

Беседа по разбору правонарушений. По факту каждого допущенного правонарушения начальник отряда обязан провести с осужденным беседу. В процессе этой беседы необходимо установить причину происшедшего и определить степень его вины. Это имеет большое значение для принятия решений: о наказании осужденного в дисциплинарном порядке, виде и размере наказания либо ограничения проведенной беседой.

Первоначально необходимо установить причины совершения правонарушения, которые явились внешним (объективным) побудителем к действию. Следует отметить, что осужденные нередко скрывают истинные причины правонарушений, стремясь уменьшить степень своей вины или укрыть других виновных лиц. В этом случае выяснить истинные причины помогают объяснения очевидцев и других осведомленных лиц. Установление причин имеет значение не только для установления вины правонарушителя, но и для успешной деятельности администрации. Путем их классификации и анализа появляется возможность прогнозирования негативных ситуаций или явлений. Внутренним побудителем являются мотивы. В местах лишения свободы распространены следующие мотивы совершения правонарушений осужденными: корысть, месть, зависть, обида, враждебное отношение к администрации и вставшим на путь исправления осужденным, пренебрежение человеческими ценностями, черствость, жестокость, стремление избежать опасности, желание что-либо скрыть, стремление к комфорту. Реже могут иметь место такие мотивы, как чувство справедливости, желание помочь другому, забота о ближнем.

Иногда бывает довольно сложно определить мотив правонарушения (например, хранение запрещенных предметов, самовольный выход за пределы локального участка), тем более, если мотив осознанно скрывается правонарушителем или не осознается им. В этом случае можно задать следующие вопросы: какую цель вы преследовали, совершая правонарушение; какие чувства испытывали; чего хотели добиться; как можете объяснить свои действия; что могут думать другие по поводу этих дей-

ствий; анализ ответов на подобные вопросы поможет установить мотивы правонарушения. Следует знать, что чаще поведением человека движет несколько мотивов, один из которых является главенствующим.

В случае очевидности вины в совершении дисциплинарного проступка важно определить не столько ее степень, которая может варьироваться от упрямого его отрицания осужденным до полного признания и раскаяния, а чтобы осужденный правильно воспринял свою виновность как ответственность перед обществом и конкретными людьми, испытал внутренний стыд и угрызения совести.

Итогом беседы по разбору правонарушений является формирование у осужденного решимости не допускать правонарушений впредь. С этой целью следует дополнительно разъяснить положения ст. 90, 91 УК Республики Беларусь, ст. 112, 113, 116, 117 УИК Республики Беларусь.

Осужденным, в отношении которых принято решение ограничиться воспитательной беседой, следует разъяснить, что при повторном нарушении к ним будут применены меры дисциплинарного воздействия, и это негативно скажется на возможности их УДО, замены неотбытой части наказания более мягким (ЗНЧНБМ), они не смогут быть представлены к помилованию или амнистированы. Имеющих дисциплинарные взыскания следует предупредить о применении при повторных нарушениях более строгих мер взыскания, возможности считаться злостным нарушителем установленного порядка отбывания наказания со всеми вытекающими последствиями (ограничение в отоваривании, перевод в ПКТ, запираемые помещения). Важно указать осужденному на то, что при систематическом нарушении он может быть переведен на тюремный режим или привлечен к уголовной ответственности по ст. 410, 411 УК Республики Беларусь. Осужденного нужно убедить в том, что совершенным правонарушением он в конечном итоге приносит вред себе и своим близким, что разрешение всех личных проблем возможно правомерным способом, что по мере совершения других правонарушений режим отбывания наказания ужесточается и отношение администрации к нему становится все хуже. Целесообразно также предупредить, что о его поведении может быть сообщено родственникам и близким.

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации воспитательной работы с лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы, содержание индивидуальных воспитательных бесед и их восприятие осужденным кратко отражаются в тетрадях ИВР. Практика показывает на возникающие трудности по грамотному оформлению воспитательных бесед, что затрудняет контроль проводимой с осужденным воспитательной работы и может нарушать целостность и системность

исправительного процесса при переводе осужденного в другой отряд или другое ИУ. Формирующие беседы и беседы, мотивирующие полезную активность, проводятся не реже одного раза в три месяца.

Беседа должна иметь следующую структуру:

1. Название индивидуально-воспитательной беседы.
2. Краткое содержание беседы и отношение к ней осужденного.
3. Вывод или результат беседы.

Обязательно следует указывать дату, а также должность, фамилию и подпись проводившего беседу.

Примерные формулировки содержания бесед, записываемых в тетради ИВР.

Адаптирующая беседа.

Проведена адаптирующая беседа с осужденным по случаю его перевода (распределения) в отряд. В ходе беседы разъяснены основные положения уголовно-исполнительного законодательства, ПВР ИУ и режимные требования, правовое положение осужденного в ИУ (какого режима), права и обязанности, порядок получения посылок, передач, бандеролей, порядок предоставления свиданий, условия и порядок поощрения и наложения взысканий. Осужденный ознакомлен с традициями отряда, возможной перспективой досрочного освобождения (ограничения свободы (ОС), исправительные работы (ИР), перевод в исправительную колонию-поселение (ИКП)). Даны рекомендации по взаимоотношениям в среде осужденных, правильной позиции в отношении с представителями администрации. Осужденный в ходе беседы реагирует с согласием (безразлично, отрицательно, враждебно).

Познавательная беседа.

Проведена познавательная беседа, в ходе которой осужденный рассказал об образе своей жизни до осуждения, привычках, пристрастиях, слабостях, увлечениях (например, любил читать, смотреть телевизор, заниматься хозяйством, ничего не делал, злоупотреблял спиртными напитками, тунеядствовал, воровал, вел паразитический образ жизни и т. д.), причинах совершения преступления.

В беседе осужденный ведет себя спокойно (беспокойно, рассудительно, безразлично, самоуверенно). Проявляет такие характерные черты, как неуверенность, неспособность к перспективному мышлению, умение либо неумение решать простые житейские проблемы, отсутствие положительной жизненной цели, нарушение ценностных ориентиров, тревожность, корыстолюбие, моральную деградированность, аморальность, неряшливость, бескультурье, лживость, зависть.

ливость, злобность, жестокость и т. д.; трудолюбие, прямоту и открытость характера, стремление помочь родным, беспокойство за близких, упрямство (настойчивость), умение находить компромисс, целеустремленность, реалистичность мышления, реальность планов на будущее, неприязнательность в жизни и планах на будущее, терпеливость, расчетливость; имеет цель трудоустроиться, порвать с преступным прошлым, создать семью, воспитывать детей и т. д.

Отношение к воспитательному воздействию позитивное (негативное). В дальнейшем требует профилактического (повышенного) контроля и коррекции по следующим направлениям: отношения в коллективе, конфликтность, отношение к режимным требованиям, администрации, родственникам.

Формирующая беседа.

Проведена беседа по формированию бесконфликтного поведения в коллективе осужденных. Осужденный по характеру упрям, нетерпелив, что в некоторых ситуациях приводит к созданию конфликтных ситуаций как с другими осужденными, так и с представителями администрации. В ходе беседы осужденный признал, что иногда является активной стороной в конфликте (ведет себя вызывающе, агрессивно, в контакт не вступает). На меры убеждения реагирует положительно, делает должные выводы, стремится изменить свое поведение (должных выводов не делает, на меры убеждения не реагирует, бравивирует своим поведением, считает, что зарабатывает так свой авторитет в коллективе). В завершение беседы даны рекомендации по поведению на ближайший период отбывания наказания.

Беседа, мотивирующая полезную активность.

Проведена беседа, мотивирующая полезную активность, по вовлечению осужденного в работу самодеятельных организаций. В ходе беседы осужденный проявлял активность, интересовался деятельностью секций самодеятельных организаций (проводимую беседу осужденный воспринял скептически, заявил, что отрицательно относится к участию в работе самодеятельных организаций, стремится к поддержанию неформальных традиций). По своим способностям склонен к участию в работе секции культурно-массовой работы. В отряде осужденный поддерживает отношения с положительной частью осужденных, стремится к улучшению бытовых условий, формированию положительного микроклимата в группе (поддерживает отношение с отрицательной частью осужденных, склонен к притеснению, созданию конфликтных ситуаций). Проявляет стремление заслужить условно-досрочное освобождение (к перспективе условно-досрочного освобождения относится отрицательно, считает

для себя это неприемлемым). В завершение беседы определены дальнейшие перспективы отбывания наказания с учетом работы в самодеятельных организациях (предупрежден о негативных последствиях отрицательного поведения, возможности перевода в ПКТ, тюрьму, возбуждения уголовного дела по ст. 411 УК Республики Беларусь).

Беседа по разбору правонарушения.

Проведена беседа по разбору правонарушения. Осужденный 25.09.2012 г. самовольно оставил локальную зону своего отряда и был задержан в карантине учреждения. В ходе беседы осужденный вину свою признал, в содеянном раскаивается (вину свою не признал, ведет себя вызывающе, считает, что ничего не нарушал). Пояснил, что в карантин прибыл его земляк, с которым он захотел встретиться. Проверка показала, что в карантин действительно прибыл его сосед (написать объяснение по факту нарушения осужденный категорически отказался и устно пояснил, что зашел в карантин взять сигарету). Осужденный ранее в дисциплинарном порядке не наказывался, требования режима содержания не нарушал (осужденный систематически нарушает требования ПВР, ранее три раза наказывался в дисциплинарном порядке). Считаю целесообразным ограничиться воспитательной беседой (считаю целесообразным строго наказать в дисциплинарном порядке). Осужденный предупрежден, что в случае повторного нарушения будет наказан в дисциплинарном порядке (осужденный предупрежден, что является злостно нарушающим установленный порядок отбывания наказания и если не изменит своего поведения будет переведен в ПКТ).

2.2. Задачи и методические основы воспитательной работы с группами и коллективами осужденных

2.2.1. Задачи воспитательной работы с группами и коллективами осужденных

Понятие «группы». Этимологически понятие «группа» восходит к двум корням: «узел» и «круг».

Открытие социальной группы как особой реальности человеческих отношений произошло во второй половине XIX в. В 10–20-х гг. XX в. малая группа становится объектом эмпирического исследования – ближайшее социальное окружение человека, среда его непосредственного общения. В это время российские и зарубежные исследователи

(В.М. Бехтерев, М.В. Ланге, Б.В. Беляев, А.С. Залужный, Ф. Олпорт, Ф. Трэшер, У. Макдуголл, В. Меде) приходят к выводу, что взаимодействие с другими людьми и даже их присутствие существенно влияет на мысли, чувства и поведение человека. Педагоги, психологи, социальные работники стали расценивать группу как важнейшее условие и необходимый контекст эффективного и разнопланового воздействия на индивида.

Существует множество подходов к пониманию группы. Однако общим выступает представление сущности социальной группы как относительно устойчивой совокупности людей, связанных общностью ценностей, целей, средств либо условий жизнедеятельности.

Для того чтобы из случайной общности сложилась малая группа, требуется соблюдение определенных условий:

наличие общей территории, на которой люди могут собраться вместе, познакомиться и обсудить стоящие перед ними задачи. Для трудового коллектива обычно требуется специальное помещение, где возможно выполнение совместной работы;

непосредственный контакт людей, необходимый для их знакомства, установления официальных и неофициальных взаимоотношений. Общение людей между собой – неперемное условие их совместной трудовой деятельности;

время взаимодействия. Установление прочных контактов и трудовых связей не происходит мгновенно. Необходимо определенное время, в ходе которого разворачивается динамика группового взаимодействия;

численность группы. Количество членов группы является важной переменной, оказывающей влияние на групповое поведение;

целеполагание группы. Процесс группового целеполагания является внутренним, субъективным условием формирования группы как единого целого. Обычно такая малая группа, как трудовой коллектив, не возникает спонтанно, а создается целенаправленно и организовано вышестоящими инстанциями;

совместная деятельность;

структура группы. Это упорядоченная система взаимодействий и взаимоотношений участников совместной деятельности.

Элементом структуры малой группы является статус отдельного члена группы в отношении остальных. Статус человека в группе определяется его положением (позицией, местом) в системе групповых взаимодействий и взаимоотношений. В зависимости от типа статуса определяется и тип структуры группы. Выделяют два типа статуса: формальный (официальный) и неформальный (неофициальный). Формальная структура задается официальным распределением обязанностей членов груп-

пы, их взаимодействием в процессе труда. Для нее существенны только те свойства участников группы, которые определяются их формальным статусом и характеризуют их как социально действующих элементов групповой системы. Формальная структура группы представляет собой довольно устойчивое образование. Она составляет иерархическую систему, расположенную по принципу «руководитель – подчиненные». Причем количество иерархических ступеней зависит от размера группы и ее социального статуса.

Лидер – член группы, который имеет наиболее высокий положительный статус, т. е. пользуется авторитетом у остальных и имеет на них влияние, определяет алгоритм решения стоящих перед группой задач.

Принятые – члены группы, имеющие средний положительный статус и, как правило, поддерживающие лидера в его усилиях решить групповую задачу.

Изолированные – члены группы, имеющие нулевой статус и самоустранившиеся от участия в групповом взаимодействии. Причинами такого самоустранения могут быть личностные особенности (например, застенчивость, интроверсия, чувство неполноценности и неуверенности в себе).

Отвергнутые – члены группы, имеющие отрицательный статус, сознательно или бессознательно отстраненные от участия в решении групповых проблем.

К наиболее важным отличительным признакам группы¹ относятся: члены группы имеют основания (причины) сообщая находиться в ней; сходство участи состоящих в группе людей, которые разделяют условия, события жизни и их последствия и в силу этого обладают общностью впечатлений и переживаний;

длительность существования, достаточная для возникновения не только специфического языка и каналов внутригрупповых коммуникаций, но и коллективной истории (традиций, воспоминаний, ритуалов) и культуры (представлений, ценностей, символов, памятников), оказывающих унифицирующее воздействие на мироощущение членов группы и тем самым сближающих их;

разделение и дифференциация функциональных ролей (позиций) между членами группы;

осознание участниками своей принадлежности к группе (мы – они); признание данной социальной общности как группы ее социальным окружением.

¹ См.: Донцов А.И. О понятии «группа» в социальной психологии // Соц. психология: хрестоматия : учеб. пособие для студентов вузов / сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. М., 1999. С. 178–179.

Наиболее распространенными видами групп являются:
по числу участников (малые и большие);
непосредственности взаимодействия и взаимоотношений (первичные и вторичные);
способу образования (спонтанно возникшие (неформальные) и специально созданные, формальные (официальные));
длительности существования (временные и постоянные);
степени регламентации групповой жизни (организованные и неорганизованные);
проницаемости границ (открытые и закрытые);
личной значимости для участников (референтные и группы членства);
уровню развития (становящиеся (вновь созданные, «диффузные») и развитые группы (коллективы)).

Группы осужденных подразделяются на официальные (производственная бригада, учебный класс, отряд, отделение) и неофициальные (семейка).

Понятие «коллектив». Было введено в обиход отечественной педагогической и психологической теории и практики с первых лет советской власти (термин «коллектив» практически не используется в науке западноевропейских стран, в том числе и в настоящее время). Идеи «коллективного воспитания» были заложены в основу воспитательной деятельности С.Т. Шацкого, В.Н. Сороки-Росинского, М.М. Пистрака, П.Н. Лепешинского, а позднее – В.А. Сухомлинского, Т.Е. Конниковой, Л.И. Новиковой, Н.Я. Скороходовой, И.П. Иванова. Положения А.С. Макаренко стали основой теории и методики коллективного воспитания.

А.С. Макаренко выделяет следующие признаки коллектива:

- общественно ценные цели;
- совместная деятельность по их достижению;
- отношения взаимной ответственности;
- организация органов самоуправления;
- направленность деятельности на общую пользу.

В дальнейшем в отечественной социальной психологии был выделен ряд признаков, характеризующих группу как коллектив. Большое значение сыграли работы А.В. Петровского, И.Н. Платонова, Л.И. Уманского и др.

Л.И. Уманским и его сотрудниками в основу характеристики группы как коллектива были положены следующие критерии:

- содержание нравственной направленности группы (единство целей, мотивов, ценностных ориентаций членов группы);
- организационное единство;

групповая подготовленность в области той или иной сферы деятельности;

психологическое единство (интеллектуальное, эмоциональное, волевое).

На основе указанных признаков Л.И. Уманский предлагает следующую классификацию групп по уровню их развития:

группа номинальная;

группа-ассоциация (общая цель, официальная структура);

группа-кооперация (общая цель, групповая подготовленность к деятельности);

группа-корпорация (наличие всех признаков, но нравственная направленность такой группы чаще всего характеризуется групповым эгоизмом и индивидуализмом);

коллектив.

Основным звеном в коллективе является *первичный коллектив*. Для А.С. Макаренко – отряд, состоящий из 12–15 человек, в ИУ – производственные бригады (звенья), учебные группы и классы, отделения (в ВК), другие постоянные объединения, созданные для их совместной деятельности¹.

А.С. Макаренко придавал большое значение первичному коллективу, считая его «инструментом прикосновения к личности». В нем осужденные наиболее близко общаются между собой, постоянно совместно действуют, участвуют в реализации общих целей всего коллектива и входят в общую систему характерных для коллектива отношений.

Второй структурной единицей коллектива по А.С. Макаренко является *сводный отряд*. А.С. Макаренко боялся воспитать касту командиров. Он хотел, чтобы все умели и руководить, и подчиняться. Сводный отряд по А.С. Макаренко формировался на отдельное дело. Командиром сводного отряда становился рядовой член первичного коллектива. Это давало возможность задействовать самых отсталых и неорганизованных, вывести подростка из состояния пассивности. Примером такой организации жизнедеятельности коллектива может служить коммунарская методика И.П. Иванова (творческие группы).

Третьей структурной единицей коллектива у А.С. Макаренко был сам *воспитанник*. Но нужно сказать, что здесь имело место присвоение звания: воспитанник, коммунар, коммунар-дзержинец, т. е. звание присваивалось по степени принадлежности каждого подростка к коллективу.

¹ См.: Пункт 58 методических рекомендаций по организации воспитательной работы с лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы.

Четвертой структурной единицей коллектива являются *органы самоуправления*, т. е. общее собрание. Ни одно значимое решение не принималось без собрания. Повседневной жизнью руководил Совет командиров.

Под коллективом понимается высокоорганизованная группа, объединенная общественно значимыми целями, совместной деятельностью по их достижению, общими ценностями и нормами.

Вопрос о создании коллектива осужденных как основы формирования правопослушной личности ставится таким образом, что коллектив – это субъект воспитания и исправления, а тем самым он является носителем определенных воспитывающих функций:

пропагандистской (коллектив осужденных становится носителем и пропагандистом определенных нравственных убеждений, идеалов, принципов поведения);

организаторской (коллектив осужденных становится субъектом управления своей общественно полезной деятельностью);

стимулирования (коллектив способствует формированию нравственно ценных стимулов всех общественно полезных дел, регулирует поведение своих членов, их взаимоотношения).

Основой создания, укрепления и развития коллектива является совместная деятельность осужденных, направленная на достижение общих целей. Характер деятельности, ее содержание и способы ее организации определяют и характер возникающих при этом отношений, и те нормы, которые естественно возникают в коллективе и регулирует поведение его членов. Поэтому педагогическое руководство внутриколлективной жизнью и происходящими в ней процессами осуществляется прежде всего посредством руководства деятельностью коллектива. Это утверждение является исходным для всего дела создания коллектива. Однако его осуществление требует соблюдения ряда условий, без которых даже внешне успешная деятельность не принесет ожидаемых результатов.

Следует отметить условия эффективного руководства деятельностью коллектива осужденных:

воспитательные задачи коллектива решаются успешно, когда цели деятельности значимы для всех или, по крайней мере, для большинства его членов (например, уборка по графику способствует порядку в жилой секции, как следствие – здоровью проживающих в ней);

выбирая деятельность для коллектива, необходимо учитывать интересы осужденных и опираться на эти интересы;

важным условием успешной деятельности коллектива является такая ее организация, при которой каждый осужденный становится актив-

ным участником (творческие группы, стенная печать, художественная самодеятельность, спортивные состязания и т. д.);

при организации коллективной деятельности важно учитывать мотивы участия в ней.

Коллектив по мере своего становления и развития проходит ряд этапов¹. Продолжительность этапа, как более или менее законченного «отрезка» развития коллектива, следует связывать с появлением новообразований: в базисных, конструирующих коллектив факторах – деятельности, общения, организации, коллективных отношений; в сфере «настроенных», вторичных факторах, производных от организации деятельности и отношений – общественного мнения, самочувствия, традиций, ценностей, идеалов и эталонов поведения членов коллектива, его самооценки.

О развитии коллектива необходимо судить по тем изменениям, которые происходят в мотивации деятельности и поведения его членов, характере их активности. Такой подход отличается от бытующего еще сегодня рассмотрения этапов или стадий развития коллектива в зависимости от того, кем предъявляются требования в решении общих задач коллектива.

Этапы эволюции коллектива включают в себя:

становление – выдвижение цели, формирование близких и дальних перспектив, выделение актива; требования ставит начальник отряда;

стабилизация – элементы самоуправления под руководством актива, наличие средних и дальних перспектив; требования начинает выдвигать актив;

расцвет – выработано общественное мнение, сформированы традиции, отношения взаимной ответственности; требования предъявляют все;

высшая стадия – полное самоуправление, общие ценности и нормы, традиции, требования предъявляет каждый себе.

Педагогические задачи формирования коллектива осужденных.

Первый этап. Началом организации коллектива является выдвижение перед осужденными общественно ценной цели их будущей жизни, значимой и выгодной для них самих. В ней должно получить отражение не только то, что нужно делать в период отбывания наказания (не нарушать режим, стремиться к досрочному освобождению), но и то, как жить, не нарушая закон, после освобождения.

Необходимо отметить, что цель коллективной жизни с ее общественно ценным нравственным смыслом на первом этапе следует рассматривать как далекую, труднодостижимую перспективу.

¹ См.: Теория и методика воспитания младшего школьника : учеб.-метод. пособие / сост. Г.Б. Барышникова. Ярославль, 2006.

В качестве непосредственных побудителей практической деятельности и взаимоотношений на первом этапе выступают:

частные цели непосредственно привлекающих и обязательных дел – близкие и средние перспективы, которым наличие далекой перспективы придает особый смысл, нравственную окраску. Близкие и средние перспективы (стенгазеты, художественные конкурсы, спортивные соревнования, театр, викторина, КВН, День отряда (сектора) и т. д.) уже на первом этапе следует выбирать самым осужденным при помощи коллективной «разведки» интересных и нужных дел, в которой должен участвовать каждый;

коллективное планирование;

выделение актива. Важно опереться на таких осужденных, которые в ходе «разведки», коллективного планирования или еще раньше проявили себя наиболее заинтересованными, инициативными, сведущими. Это ответит стремлению коллектива осуществлять намеченные действия как можно лучше. Круг осужденных, занимающих уже на первом этапе активную позицию, значительно расширяется, если кроме постоянного актива выбираются временные советы намеченных дел. Отсутствие у осужденных положительного опыта участия в коллективной деятельности на первом этапе чрезвычайно осложняет педагогическое руководство;

коллективное обсуждение проделанного на собрании отряда.

Первый этап можно считать законченным, когда:

приняты цели коллектива, по крайней мере, его близкие и средние перспективы, о чем свидетельствует атмосфера заинтересованности и готовности участвовать в общих делах;

развернута непрерывная коллективная деятельность (этот признак следует считать особенно важным, так как в практике наблюдаются периоды бездействия коллектива (паузы), которые приводят к потере и разрушению достигнутого);

действуют первичные коллективы, в которых большинство членов занимают активную позицию;

возникает деловое и творческое общение;

в качестве передовой части коллектива – его актив (выделяется группа осужденных, наиболее заинтересованных, инициативных, творческих, способных к организаторской работе);

у осужденных возникает интерес к разным сферам коллективной жизни, желание приобщиться к ней, переживается удовлетворение от собственной активности и совместных достижений.

На втором этапе коллектив развивается, совершает поступательное движение при условиях решения все более сложных задач.

Прежде всего усложняются способы организации коллективной жизни – коллектив переходит к частичному самоуправлению. Опыт показывает, что самоуправление – создание возможности членам коллектива на деле участвовать в управлении своей жизнью.

Принципиальной особенностью второго этапа является усложнение практической деятельности осужденных. Осужденные самостоятельно (под контролем и участием начальника отряда, члена совета воспитателей) планируют, организуют и проводят конкретные воспитательные мероприятия. В тех учреждениях, где высокий уровень порядка и управляемости, созданы и эффективно работают не только секции самодеятельных организаций осужденных, но и информационно-просветительские группы¹. Осужденные самостоятельно готовят и проводят в форме бесед и диспутов воспитательные коллективные мероприятия с отрядом по правовому, нравственному, антиалкогольному направлениям просвещения.

В ходе многопланового интенсивного общения возникает еще одно новообразование второго этапа – содержательное общественное мнение. На первом этапе оно еще складывалось и не обладало совокупностью всех необходимых признаков.

Изменения происходят и в активе. Если на первом этапе актив составляли наиболее действующие, инициативные, заинтересованные в делах коллектива осужденные, то на втором этапе в актив включаются новые члены, его круг расширяется.

Второй этап можно считать состоявшимся, когда:

цели деятельности и все начинания коллектива приобретают для его передовой части нравственный смысл;

коллектив переживает бурное развитие самоуправления, практической деятельности и на их основе – деловых отношений, общения, общественного мнения;

у членов коллектива формируются устойчивые мотивы увлеченности различными сторонами коллективной деятельности, опыт самовыражения творческой индивидуальности.

Спецификой третьего этапа развития коллектива является интенсивное нравственное формирование личности в коллективе. Подлинное движение коллектива, его нравственное воздействие на личность не

¹ См.: Методические рекомендации ДИН МВД Республики Беларусь по организации работы информационно-просветительских групп из числа осужденных : утв. решением оперативного совещания ДИН МВД Респ. Беларусь от 29.12.2008 г. № 80с/1 ; Решение семинара-совещания ДИН МВД Республики Беларусь с заместителями начальников учреждений по исправительному процессу и работе с личным составом на тему: «Совершенствование воспитательной работы в исправительных учреждениях» (ИК-4, Гомель, 29 мая 2007 г.).

может состояться без специального формирования у каждого его члена общественно ценных мотивов деятельности. На третьем этапе развития коллектива необходимо содействовать становлению устойчивых позитивных отношений и традиций. Коллектив функционирует как субъект воспитания, традиции носят воспитывающие функции.

Итак, третий этап можно считать состоявшимся, когда:

цели деятельности, ее общественно ценный смысл для подавляющего большинства осужденных приобрели побуждающее значение, определяя их поведение и взаимоотношения в коллективе;

поведение осужденного в коллективе приобретает устойчивость, из ситуативного оно превращается в саморегулируемое;

этому способствует процесс самовоспитания – предъявление к себе требований широкого нравственного плана.

К элементам стратегии повышения уровня социально-психологического развития коллективов осужденных относятся:

совместная деятельность, состязательность с другими коллективами, коллективные и индивидуально-коллективные формы стимулирования;

повышение роли актива в решении вопросов жизнедеятельности и применении стимулирующих мер;

информационное обеспечение с акцентированием значения поведения и деятельности каждого для всего коллектива;

рациональный подбор официальных лидеров.

Существуют определенная стратегия и психологические требования к работе по формированию актива отряда, колонии:

разъяснение положительной роли актива;

образование совета отряда;

деятельное повышение роли актива через включение в обсуждение и решение вопросов жизнедеятельности, поведения отдельных осужденных;

постепенное повышение ответственности через отчеты актива;

информирование о проблемах, связанных с интересами осужденных, организация коллективных мероприятий, расширение сети ответственных и имеющих общественные поручения;

внедрение формальных атрибутов актива (нарукавные знаки, участие в президиуме на собраниях);

предоставление возможности положительного самовыражения в полезной деятельности;

информирование о проводимой работе;

активное стимулирование полезной инициативы;

предупреждение загнивания актива.

2.2.2. Отрядная система организации воспитательной работы с осужденными

А.С. Макаренко создал принципиально новую педагогическую форму организации коллектива и осуществления влияния на воспитанников – отряд «как форму кооперации участников совместной деятельности»¹. А.С. Макаренко включает воспитанников в совместную деятельность через делегирования полномочий воспитанникам, т. е. через перераспределение функций.

Отряд как первичный коллектив – исключительное по своей значимости педагогическое открытие А.С. Макаренко. По мнению А.А. Фролова, это базисный коллектив, первооснова управления, самоуправления и всей организации жизни и деятельности, обеспечивающий комплексное решение задач². Такая форма – основное звено в совокупности наименьших по численности объединений внутри коллектива. Она определяется и формируется исходя из ведущих воспитательно-образовательных задач. Отряд позволил увеличить количество решаемых общих задач, сделать более интенсивными и разнообразными функциональные и личностные связи, дал возможность усилить в совместной деятельности дифференциацию функций, основными из которых стали функции организатора-исполнителя («рабочие» функции и функции командира)³.

А.С. Макаренко совершенствует данную форму: совет командиров; общее собрание; усложнение системы отрядов⁴.

Для понимания идеи макаренковского отряда необходимо прежде всего уяснить отмеченные им три цели, которые определяют систему полномочий и отношений в этом коллективе:

во-первых, нужно обеспечить создание коллектива, чему способствовала выработка «конституции», т. е. ряда твердо установленных положений (обязательных для всех: и воспитанников, и воспитателей), определяющих функции участников совместной деятельности;

во-вторых, найти такие формы, которые меньше всего допускали бы произвол одного лица;

в-третьих, нужно обеспечить «соответствие решения, распоряжения и исполнения»⁵.

¹ Прокументова Г.Н. Теоретические основы определения цели воспитания в педагогике : дис. ... д-ра пед. наук, М., 1992. С. 164.

² См.: Фролов А.А. Комментарий к не опубликованному фрагменту очерка работы Полтавской колонии им. Горького // А.С. Макаренко сегодня: новые материалы, исследования, опыт. Н. Новгород, 1992. С. 80.

³ См.: Прокументова Г.Н. Теоретические основы определения цели воспитания в педагогике. С. 165.

⁴ См.: Макаренко А.С. Педагогическая поэма // Пед. соч. : в 4 т. М., 1987. Т. 1. С. 346.

⁵ См.: Козлов И.Ф. Педагогический опыт А.С. Макаренко. Книга для учителя. М., 1987. С. 52.

Можно сделать вывод: в данном коллективе не было и не могло быть «командной касты», и если какие-то полномочия превышались или противоречили общим интересам, то вступал в силу своеобразный защитный механизм, положенный в основу коллективной организации. Таким образом, педагогическая форма практики А.С. Макаренко – это форма, абсолютно исключая авторитаризм.

Итак, А.С. Макаренко нашел и стал рассматривать отряд как новую педагогическую форму. Образование ее и реализация проходили несколько этапов: в его практике форма порождается, «образовывается», а затем начинает влиять на изменение уже существующей практики. А.С. Макаренко выходит на дальнейшее «разворачивание» формы сводного отряда, которая оказалась востребованной в разных направлениях жизни колонии. Сводный отряд начал «внедряться» во все сферы жизни колонистов: сельхозработы, работу в мастерских, театр, оркестр, т. е. идет перенос действий на разные пространства: форма начинает на них распространяться, «захватывая» их и «закрепляясь» в них.

Опыт А.С. Макаренко внедряется в ИТУ СССР в начале 50-х гг. XX в. Первая попытка создать в ИТУ отрядную систему была предпринята в 1952 г., но она не получила распространения. Фактически воспитательную работу вела КВЧ МВД. В 1957 г. приказом МВД СССР в ИТУ вводится отрядная система содержания осужденных. Положением об исправительно-трудовых колониях и тюрьмах (1958) перед отрядами были поставлены следующие задачи: организация воспитательной работы с осужденными, приобщение их к общественно полезному труду, обучение производственным профессиям, повышение политической сознательности и воспитание осужденных в духе строго соблюдения советских законов. Таким образом, отряд становится центром организации воспитательной работы с осужденными.

В 60–80-х гг. XX в. в ИТК изучается опыт работы, проводятся эксперименты по апробации отрядной системы. В 1963 г. состоялось первое совещание начальников отрядов ИТУ среди союзных республик (РСФСР), на котором обсуждался вопрос о мерах по улучшению работы начальников отрядов по исправлению осужденных. В мае 1974 г. в Вологде состоялось первое совещание начальников отрядов ИТУ МВД СССР. На этом совещании были рассмотрены основные направления работы начальника отрядов, например, его роль в укреплении режима ИТУ, организации трудового, идейно-политического, нравственного и правового воспитания лиц, лишенных свободы, их общеобразовательной и профессионально-технической подготовки, обобщена практика применения поощрения и наказаний, материальных и моральных сти-

мулов в исправлении правонарушителей, изучения особенностей их личности. Принципиально большое значение для развития отрядной системы имело Всесоюзное совещание-семинар лучших начальников отрядов ИТУ МВД СССР в августе 1979 г. в Ульяновске, которое обсудило различные вопросы повышения роли начальника отряда в исправлении осужденных, взаимодействия начальников отрядов с режимными и оперативными службами по выработке единых режимно-педагогических требований соблюдения осужденными правил внутреннего распорядка, комплексного планирования политико-воспитательной работы в отряде, руководства самостоятельными организациями, вопросы аттестования, развития наставничества, подготовки осужденных к условному и УДО. Всесоюзное совещание приняло обращение ко всем начальникам отрядов страны. В этом обращении предлагалось повысить эффективность управления воспитательным процессом, улучшить взаимодействие всех звеньев и служб ИТУ, активнее внедрять передовой опыт педагогической практики, научно-методические рекомендации, максимальное использовать возможности пропаганды, агитации, политической информации, печати, радио, всех организационных форм и методов, обеспечивающих единство идейно-политического, трудового, нравственно-правового воспитания осужденных¹.

В 70–80-х гг. XX в. в ИТУ МВД союзных республик, обласполкомах проходят научно-практические конференции по изучению опыта воспитательной работы начальников отрядов, повышению их роли в исправлении осужденных. Так, положительным был признан опыт ИТУ УВД Челябинского обласполкома. Приказом МВД СССР от 3 мая 1982 г. «Об опыте работы в отрядном звене в ИТУ УВД Челябинского обласполкома» было рекомендовано во всех ИТУ разукрупнить отряды (до 70–80 человек), поднять роль отрядов в организации и проведении воспитательного процесса, привлечь к воспитательной работе широкий круг сотрудников, организовать советы воспитателей отрядов и т. д.

В 1975 г. в ИТУ вводится должность старшего инспектора по бытовому и трудовому устройству осужденных после освобождения, в 1978 г. – должность инженера по организации труда осужденных в отряде (в ИТУ республики сокращена в 1995 г.).

Решением коллегии МВД СССР от 25 октября 1984 г. предписывалось каждому сотруднику ИТУ и военнослужащему внутренних войск участвовать в воспитательной работе («каждый сотрудник – воспитатель и контролер»), организовывать работу по принципу «отряд-смена»,

¹ См.: Прокопов М.П., Фомин Н.С. Отряд – основное звено исправительно-трудового процесса в ИТУ : учеб. пособие. М., 1983. С. 9–11.

не допускать нарушений стабильности отрядов. Были даны примерные функциональные обязанности начальника отряда и инженера по организации труда осужденных. Приказом МВД СССР 1982 г. № 320, а затем 1986 г. № 142 было утверждено положение об отрядной системе, в котором указывалось, что отряд является основным организационным звеном исправительно-трудового процесса.

В конце 80-х гг. XX в. в СССР проводился эксперимент по оптимизации структуры отрядного звена и принципов организации воспитательного процесса в отряде осужденных. Во исполнение приказа МВД СССР от 27 апреля 1989 г. № 86 предписывалось, в частности, в 1989–1990 гг. в ИТК УВД Могилевской области отработать элементы новой модели отряда осужденных ИТК. Программой эксперимента, разработанной ГУИД МВД СССР и утвержденной приказом УИД МВД БССР, предусматривалась отработка и проверка на практике система управления новой модели ИТК на основе разукрупнения отрядов до 50 осужденных. Реализация программы потребовала увеличения штатной численности начальников отрядов и воспитателей, обучения их основам исправительно-трудовой педагогики и психологии. Начальники отрядов стали заниматься именно воспитательной работой, исключены режимные функции. За каждым отрядом постоянно были закреплены сотрудники оперативной, режимной, медицинской и производственной служб. Интенсифицирована работа с трудновоспитуемыми осужденными, активизировано трудоустройство осужденных. В результате эксперимента в отрядах был обеспечен надежный правопорядок и высокая организованность. Количество нарушений режима сократилось в 1,5–2 раза, не допущены преступления, увеличились заработки осужденных, более половины осужденных стали досрочно погашать ущерб, причиненный преступлением¹.

По результатам эксперимента были приняты следующие меры по повышению эффективности отрядной системы:

в целях стабилизации отрядов запрещены переводы из отряда в отряд. Специально назначенная комиссия ИТУ должна была рассматривать необходимость перевода каждого осужденного один раз в квартал. Такой порядок в несколько раз сократил количество заявлений осужденных с просьбами о переводе из отряда в отряд;

в каждой колонии организовывался карантин для осужденных, прибывших в ИТУ; с ними проводились занятия в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными политотделом ГУИД МВД СССР;

¹ См.: Отрядная система ИТУ и критерии оценки исправления осужденных : учеб. пособие / Ю.А. Алферов и [др.]. Домодедово, 1991. С. 6–10.

труд осужденных во всех ИТУ предписано организовывать по принципу «отряд – смена – цех». В этом случае создавались условия для организации трудового соревнования и учета результатов труда; появлялась зависимость результатов труда одной бригады от другой, что повышало ответственность, способствовало укреплению дисциплины в отряде.

Отрядная система организации воспитательной работы, характерная и для современных ИУ Республики Беларусь, предусматривает:

создание организационных условий для эффективного применения комплекса основных средств исправления осужденных;

использование широкого комплекса форм и методов воспитательно-го воздействия на осужденных: индивидуальные беседы, лекции, диспуты по всем основным направлениям воспитательной работы;

создание общественных объединений (самодеятельные организации), органы самоуправления;

отряд в качестве основной базы для проведения ИВР с осужденным, оказания воздействия на личность в коллективе и через коллектив.

Отряд осужденных является относительно автономным, стабильным коллективом численностью 60–70 человек, размещающихся в едином коммунально-бытовом комплексе, осуществляющих совместную трудовую деятельность в составе бригад отряда. В ВК численность отряда – до 100 осужденных.

В отрядах осужденных в целях создания условий для воспитания через коллектив и формирования нравственно-психологического климата образуются первичные коллективы – производственные бригады. Педагогически оптимальная численность первичного коллектива осужденных составляет 15–20 человек. В случае, когда в связи с производственной необходимостью численность бригады значительно превышает оптимальную, она делится на звенья с численностью 15–20 человек, которые выполняют функции первичных коллективов.

В отрядах ВК образуются первичные коллективы – отделения численностью около 25 человек. Отделения комплектуются исходя из целеобразности организации совместной учебы и труда.

При образовании отрядов соблюдается принцип «отряд – смена». В соответствии с этим принципом трудовая деятельность осужденных отряда организуется, как правило, в одну для всех смену и по возможности в одном цеху.

В ВК обеспечивается односменность учебы в школе осужденных каждого отряда.

Распределение вновь прибывших осужденных по отрядам проводится в соответствии с ПВР ИУ, с учетом индивидуально-психологических,

социально-демографических особенностей их личности, состояния здоровья, трудоспособности и специальности.

При распределении осужденных по отрядам, как правило, обеспечивается разнородность состава, предусматривающая включение в отряд осужденных различных по возрасту, криминологическим характеристикам, образованию и месту жительства до осуждения.

Осужденные зачисляются в отряд на весь срок отбывания наказания в данном ИУ. Перевод из отряда в отряд допускается в исключительных случаях письменным распоряжением начальника ИУ по медицинским основаниям, в связи с учебно-производственной необходимостью, а также в целях предупреждения грубых правонарушений. Осужденный, переведенный в ПКТ, запираемое помещение, из списков отряда не исключается.

Отрядом руководит начальник отряда, который организует и проводит воспитательную работу с осужденными, поддерживает правопорядок, контролирует коммунально-бытовое обеспечение осужденных, их трудоустройство и обучение.

В ВК начальнику отряда непосредственно подчиняются воспитатели.

Непосредственное руководство деятельностью начальников отрядов в ИУ (в ВК – воспитателей) осуществляет заместитель начальника по ВР, начальник отдела исправительного процесса ИУ, его заместитель и начальник отделения воспитательной работы в отрядном звене; в СИЗО – заместитель начальника по ВР, начальник отдела (отделения) воспитательной работы со спецконтингентом и его заместитель.

Сотрудники структурных подразделений ИУ (СИЗО) в соответствии со своими функциональными обязанностями обеспечивают создание надлежащих коммунально-бытовых условий в отрядах, трудовую занятость осужденных, участвуют в контроле за их поведением, информируют начальника отряда о поведении, отношении к труду, учебе осужденных, участвуют в проведении в отрядах воспитательных мероприятий и индивидуальной воспитательной работы с осужденными.

Воспитательная работа с первичными коллективами осужденных. Почему делается акцент на организации воспитательной работы с малыми группами – первичными коллективами? Установлено, что эффективность группы и динамика протекания групповых процессов зависит от ее численности. Группа может быть либо слишком маленькой, либо слишком большой, чтобы работать с оптимальной эффективностью. При обсуждении этого вопроса следует говорить о минимальной, максимальной и оптимальной численности. Минимальная численность

группы – 2–3 человека, максимальная – 25–40 человек. Сложность вызывает определение оптимальной численности. Здесь эмпирически определены три критических момента.

Первый момент составляет количество 7 ± 2 члена группы. Это связано с такими групповыми явлениями, как, во-первых, конформизм и конфликтность, во-вторых, принятие группового решения и, в-третьих, целостность или раздробленность на группировки. Так, например, в экспериментах С. Аша обнаружено, что конформизм, т. е. подчинение отдельного члена группы мнению и решению всех остальных, наиболее вероятно (в 70 % случаев) проявляется в группе, состоящей именно из 7 человек. К.Л. Хайер обобщил научные исследования о численности группы и обнаружил, что конфликт скорее можно ожидать в группе, состоящей из 3–4 человек, чем в группе из 5 человек, так как уменьшение взаимодействия в группе снижает ее эффективность. Феномен конформизма и конфликтности, в свою очередь, влияет на процесс принятия группового решения, и поэтому группа, состоящая из 7 человек, легче добивается согласованного решения, чем группа, состоящая из большего или меньшего числа людей. И, наконец, такие группы менее подвержены делению на группировки, т. е. реже дробятся и представляют собой единое целое.

Второй критический момент определяется количеством 14 ± 2 человека. Такой группе присущи свои особенности. В ней представлен гораздо больший спектр индивидуальных интересов, мнений, оценок, предложений, возможностей для функционирования распределения ролей. Группа из 14 человек добивается эффективности не за счет конформизма ее членов, а в результате группового обсуждения. Исследования показывают, что оптимальная численность группы зависит от характера стоящей задачи.

Третий критический момент определяется количеством 21 ± 2 . Во-первых, это предел функционирования группы как единого целого. При большем количестве человек группа обязательно распадается на подгруппы. Во-вторых, при взаимодействии людей в такой группе возможно членение на две-три подгруппы, между которыми происходит сопоставление мнений и позиций по широкому кругу вопросов. Однако такое членение может быть довольно кратковременно и ситуативно, поскольку обычно 20 человек вполне способны выступить как единое целое. В-третьих, в таких группах больше возможностей для взаимозамены. С. Паркинсон также утверждает, что состав кабинетов министров Европы в течение последних столетий (специфическая малая группа) в среднем равнялся 15–16 человек, но если число министров превыша-

ло 21, то эти кабинеты оказывались не эффективными и терпели политическое фиаско.

Первичный коллектив осужденных (20–40 человек) является наиболее оптимальным для проявления общественно полезной активности, создания воспитывающей среды, организации самоуправления, оказания на группу исправительного воздействия.

Воспитательная работа с первичными коллективами осужденных проводится в целях формирования нравственно-психологической атмосферы в социальной среде осужденных, развития полезной активности и организованности в совместной деятельности, а также укрепления дисциплины.

Как уже отмечалось, первичными коллективами осужденных являются производственные бригады (звенья), учебные группы и классы, отделения, другие постоянные объединения осужденных, созданные для их совместной деятельности.

Основными элементами воспитательной работы с первичными коллективами осужденных являются:

формирование положительных интересов, стремлений, ценностных ориентации и традиций в совместной трудовой, учебной и другой полезной деятельности, моральное стимулирование полезной активности осужденных через коллектив;

формирование из числа осужденных, ставших на путь исправления, социального ядра коллектива и укрепление его положительного влияния;

включение коллектива в оказание положительного влияния на лиц, уклоняющихся от труда, учебы, нарушающих установленный порядок отбывания наказания;

разрешение и предупреждение конфликтов, профилактика притеснений и других негативных явлений во взаимоотношениях осужденных, ослабление влияния осужденных отрицательной направленности.

Основными формами воспитательной работы с первичными коллективами осужденных являются собрание коллектива, беседа с коллективом, собеседование с осужденным в коллективе, тематическая дискуссия, коллективное и индивидуальное соревнование за лучшие результаты в труде, учебе и других видах полезной деятельности, подготовка и участие коллектива или его представителей в культурно-массовых и физкультурно-спортивных мероприятиях.

Воспитательную работу с первичными коллективами осужденных отряда организует начальник отряда. В ее организации и проведении участвуют сотрудники, непосредственно работающие с первичными коллективами осужденных.

Мастера, старшие мастера производственных цехов и участков совместно с начальниками отрядов ежемесячно проводят собрания бригад по подведению итогов работы и трудовой дисциплины за месяц, организуют индивидуальное и коллективное (между бригадами, звеньями) трудовое соревнование, участвуют в проведении коллективных бесед воспитательного характера.

Учителя школ, преподаватели и мастера ПТУ ежемесячно проводят собрания в классах, учебных группах по обсуждению вопросов учебы, успеваемости, поведения осужденных, а также коллективные воспитательные беседы.

В тюрьмах и ПКТ воспитательная работа проводится с составами камер осужденных. Она включает основные элементы воспитательной работы с первичными коллективами. Воспитательная работа с составами камер проводится в формах бесед с составом камеры, встреч с руководителями ИУ и его структурных подразделений для информирования и ответов на вопросы осужденных, прослушивания радиопередач, транслируемых по внутреннему радио, просмотра телепередач, индивидуального трудового соревнования.

Материальная база воспитательной работы с осужденными. Для проведения массовых воспитательных мероприятий в ИУ используется клуб. Клуб оборудуется кино-, видео-, аудиоаппаратурой, а также комплектуется набором музыкальных инструментов, которые используются под контролем руководства ИУ. В нем находится библиотека с читальным залом, рассчитанным на 10–20 посадочных мест, помещение для кружковой работы.

В зданиях для проживания осужденных оборудуются комнаты воспитательной работы отрядов. В комнате воспитательной работы устанавливается телевизор, оформляется необходимая наглядная информация. Порядок получения, хранения и использования теле-, видео- и аудиоаппаратуры определяется ПВР ИУ. При отсутствии в отряде комнаты воспитательной работы телевизор устанавливается в жилом помещении либо в фойе исходя из удобства его просмотра большинством осужденных.

В распоряжении начальника отряда может находиться теле-, видео-, аудиоаппаратура, которая используется для организованного просмотра и прослушивания лекций, бесед, музыкальных произведений и другой информации культурно-просветительного содержания при организации воспитательной работы в отряде.

В жилой зоне при наличии необходимой земельной площади обору́дуются стадион либо спортивная площадка для занятий физкультурой

и игровыми видами спорта. В локальных секторах жилой зоны устанавливаются турники, брусья, разборные теннисные столы, столы для настольных игр.

В жилой зоне в местах общего нахождения осужденных, локальных участках, коридорах оборудуются информационные стенды и витрины для газет. В обязательный перечень размещаемой информации входят распорядок дня с учетом посменной работы на производстве, график приема осужденных по личным вопросам руководством ИУ (СИЗО), время посещения столовой, медицинской части, спортивной площадки, бани, проведения свиданий, выдачи посылок и передач и другая значимая для организации жизнедеятельности осужденных информация.

2.2.3. Методические основы изучения неформальных групп осужденных и оказания воспитательного воздействия на них

Особое место в осуществлении воспитательной и профилактической работы в ИУ должно уделяться выявлению неформальных групп осужденных, их состава, лидерской структуры, степени влияния на оперативную обстановку в учреждении.

Первоначальную информацию о наличии либо отсутствии неформальных структур и лидеров в среде спецконтингента можно получить: из бесед с осужденными, с которыми сложились доверительные отношения;

с помощью изучения документации (например, изучения приговора, характеристик, списков осужденных, состоящих на профилактических учетах и т. д.);

изучения и анализа экспертных оценок. Экспертами могут выступать представители персонала учреждения, непосредственно общающегося с осужденными: начальники отрядов, находящиеся в одном локальном участке (секторе), члены совета воспитателей, сотрудники оперативного и режимного отделов, начальники цехов, мастера производства учреждения, врачи медицинской части ИУ, учителя школы, преподаватели ПТУ, дежурный помощник начальника колонии (ДПНК), военизированный наряд контролеров (ВНК) и др.

Основным методом выявления неформальных структур является непосредственное либо опосредованное наблюдение за осужденными. В отличие от официальных общественных формирований осужденных в неофициальных статус, роль и функция личности в группе часто отражаются в определенных знаках, вещественных атрибутах, способах размещения членов группы в пространстве и т. д. Иными словами, в неофициальных

структурах действуют определенные знаки различия, с помощью которых можно определить, кто есть кто. К таким знакам относятся:

татуировки, в которых с помощью надписей, рисунков, условных знаков, аббревиатур отражаются опыт и положение в неформальной среде, степень авторитетности лица, его притязания и ожидания;

клички, по степени благозвучности (неблагозвучности), возвышенности (оскорбительности) которых можно судить о положении личности в групповой иерархии. Чем благозвучнее кличка, тем выше положение личности в неформальном сообществе;

система вещественных атрибутов, в числе которой – носимая одежда и обувь, личные вещи, принимаемая пища и т. д. Как правило, лицо, занимающее лидирующее положение в сообществе, имеет опрятный внешний вид, старается носить одежду гражданского образца, использует дорогие средства личной гигиены, употребляет дорогую вкусную пищу, курит престижные сигареты и т. д. Лидер первым получает пищу в общей столовой, первым моется в бане учреждения, первым приобретает товары в магазине учреждения, затем – его приближенные;

размещение лица в пространстве, занимаемом спецконтингентом. Определенные точки пространства, занимаемого группой (спальное помещение, столовая, клуб, строй и т. д.), обладают определенной ценностью. Спальное место у окна, непроходное, теплое, с широкими проходами, хорошо проветриваемое и освещенное, оборудованное электророзетками, ценится выше и занимает, как правило, лидером микрогруппы, а примыкающие спальные места – его ближайшим окружением. Зная социально-групповую ценность каждой точки пространства группы и положение личности в нем, можно определить ее статус и роль. Лидер, как правило, не займет койку около входной двери спального помещения и тем более около санузла в камере. На этом месте будет находиться кто-либо из «низов», даже если в помещении есть свободные койки в более удобных местах. Нередко при попустительстве администрации ИУ лица, пользующиеся криминальным авторитетом, проживают отдельно от основной массы осужденных в небольших спальных помещениях с хорошим ремонтом, стараются занять индивидуальные телевизоры, аудио-, видео-, DVD-проигрыватели и т. д. В клубе и столовой самые удобные места также занимают «верхи» неофициальной структуры, рядом с ними – их приближенные. Так, при проведении коллективных воспитательных мероприятий, лидер неформальной группы будет стараться занять место подальше от субъекта воспитательного воздействия («на галерке»), а при проведении развлекательных массовых мероприятий (например, концертов с участием известных эстрадных исполните-

лей) – поближе к сцене. Во время контрольных проверок лидер будет стремиться занять место в глубине строя, а в движении – стремиться из строя как бы «выпасть».

Лидера неформальной группы часто отличает его негативное отношение к установленному порядку отбывания наказания, труду, воспитательным мероприятиям (отказы от производительного труда, работ по благоустройству, посещения воспитательных мероприятий, грубые нарушения распорядка дня учреждения). Это отношение бывает не только негативным, но нередко имеет выраженный демонстративный характер – принимает форму бравяды, неприкрытого цинизма (хулиганские выходки на коллективных воспитательных мероприятиях, попытки их срыва, запугивание и избивание членов актива, а нередко – призывы к массовым неповиновениям администрации, голодовкам, отказам от производительного труда и т. д.).

В то же время лидер может внешне не выражать своего негативного отношения к режимным требованиям, не допускать мелких нарушений, соблюдать распорядок дня учреждения, правила поведения, установленные для осужденных (курить в отведенных для этого местах, не нарушать границ локальных участков, быть вежливым с представителями администрации), прибегая к скрытым формам противодействия администрации и активу осужденных через других лиц. Такие лидеры выступают на передний план лишь в тех случаях, когда ситуацию они расценивают как благоприятную и безопасную для себя и своего статуса. Однако внешняя покорность преследует конспиративные цели.

Состав неформальной группы определяется с помощью наблюдения за фактическими контактами осужденных, их поведением в значимых ситуациях (например, конфликтных), фиксации частоты, продолжительности и плотности контактов осужденных в группе с последующим построением структуры сетки неформального взаимодействия, определением осужденных, испытывающих друг к другу симпатии (осуществляют совместную деятельность на производственной и жилой зонах; проживают в отдельных кубриках, на соседних спальнях; сидят за одной партой в школе, ПТУ, одним столом в столовой; стоят рядом в строю; сидят рядом в клубе; выходят на перекур; проводят свободное время; совместно принимают пищу; занимаются спортом; провожают при водворении в ШИЗО, ПКТ; встречаются по окончании свиданий с родственниками, после освобождения из ШИЗО, ПКТ; оказывают поддержку и помощь в решении вопросов личного характера и т. д.).

Хорошим источником получения значимой информации о неформальной группе, ее лидерах выступает анализ писем, жалоб и заявлений в раз-

личные инстанции. Лидеры весьма сдержанны в переписке. Они могут маскировать истинную направленность тех или иных просьб и содержание межличностных ситуаций, являющихся предметом переписки, в том числе отраженных в официальной корреспонденции – жалобах и заявлениях. Тем не менее нередко в личной переписке осужденного-лидера воспитатель при внимательном анализе может найти недостающие элементы его биографии, установить предпочтения и планы на будущее, выявить характер взаимоотношений с родственниками. Последнее обстоятельство имеет существенное значение для проведения с ним индивидуальной работы и установления доверительных отношений.

Особый интерес представляет нелегальная корреспонденция лидеров неформальных групп, так как в ней нередко отражаются планы осужденных, организация их преступной деятельности, разбор конфликтных ситуаций, возникающих в среде осужденных, притязания членов неформальных групп на занятие ключевых должностей в ее структуре и т. д.

Следующим незаменимым источником информации является углубленная беседа с лидером неформальной группы. При подготовке беседы желательно продумать ее основную цель, логику постановки вопросов, форму и стиль разговора с учетом конкретной ситуации, психического состояния осужденного, положения в отряде, времени пребывания в ИУ и т. д. При проведении беседы желательно учитывать следующие основные аспекты:

не начинать беседу с вопросов о случаях, связанных, например, с отказами от участия в труде, работе самодеятельных организаций, отказа от принятия обязательства о правопослушном поведении. На первых этапах следует постараться получить прежде всего общие сведения о личности;

беседовать неторопливо, спокойно и серьезно; стараться избегать стандартных фраз и нравоучений. Подходить к оценке личности непредвзято, не пытаться сразу же переубедить осужденного изменить свое поведение или существующие оценки окружающих. При самых нелепых и демонстративных высказываниях у сотрудника не должны проявляться раздражение, неприязнь, необъективное отношение к опрашиваемому;

по возможности не входить с беседеемым в обсуждение его состояния и не дискутировать в его присутствии с коллегами по работе. Рекомендуются не превращать разговор (или отказ от беседы) в угрозу наказания. В данном случае следует понять, как осужденный оценивает ситуацию и почему он так поступает;

в процессе беседы быть максимально наблюдательным, уметь читать по мимике, жестам, чтобы понять его внутреннее состояние. Важно фильтровать искренние и правдивые ответы от ложных высказываний.

Индивидуальные беседы должны проходить на оптимальной психологической дистанции, исключающей как чрезмерную психологическую близость, которой может воспользоваться осужденный, так и излишнюю жесткость.

Стратегии воспитательно-профилактического воздействия на неформальные группы осужденных отрицательной направленности. Политика в отношении осужденных отрицательной направленности должна быть открытой и понятной как для всех сотрудников, так и для осужденных. Эта политика должна основываться на следующих принципах:

- никаких поблажек данной категории осужденных;
- никаких привилегий;
- тотальный контроль за их поведением;
- максимальное ограничение их влияния на осужденных отряда (учреждения);
- жесткий спрос за любые проступки и правонарушения.

Осужденные должны четко понимать и быть убеждены, что администрация не намерена мириться с существованием в ИУ группировок осужденных отрицательной направленности. Эту уверенность должны демонстрировать все сотрудники ИУ, начиная от его начальника и заканчивая контролером. Любые компромиссы администрации с лидерами безнадежно подрывают ее авторитет в глазах основной массы осужденных и способствуют формированию атмосферы недоверия к ней, созданию впечатления, что отнюдь не она является хозяином положения в данном ИУ. Демонстрация нетерпимости должна сочетаться с демонстрацией повышенной требовательности к осужденным отрицательной направленности (но справедливой и объективной, без предвзятости), организацией усиленного контроля за их поведением, выполнением работ по благоустройству, уборке и коллективному самообслуживанию и т. д. Лидеров в необходимых случаях необходимо изолировать, применять уголовно-правовые меры.

Необходимо аргументированно довести до осужденных отряда несправедливость и несостоятельность тех норм и правил, которые реализуют в своем поведении лидеры, разъяснить не только противоправный характер их деятельности в ИУ и их правовые последствия, но и то, что их цели находятся в явном противоречии с интересами подавляющего большинства осужденных.

С другой стороны, параллельно с прямым воздействием на осужденных отрицательной направленности администрации необходимо разъяснять основной массе осужденных, что она принимает меры

по улучшению положения осужденных, материально-бытовых условий, разнообразию досуга осужденных, разрешению обоснованных жалоб, устранению имеющихся недостатков. Учитывая, что неформальные лидеры свой престиж во многом строят на успешном выполнении функций справедливости и поддержки, все сотрудники ИУ, но особенно начальники отрядов, должны взять эти функции на себя. Осужденные должны быть уверены в том, что представители администрации захотят и смогут справедливо разрешить их проблемы, оказать им необходимую помощь.

Организуя работу по нейтрализации влияния неформальных групп осужденных, необходимо помнить о следующей прямой зависимости: чем слабее самостоятельные организации осужденных и официальные лидеры (председатель совета отряда, завхоз, бригадиры и др.), тем сильнее неофициальные группировки и их лидеры и, наоборот, при сильном активе осужденных роль и влияние осужденных отрицательной направленности сводятся к нулю. Поэтому основной стратегией нейтрализации влияния неформальных группировок и их лидеров – формирование благоприятного климата в отряде (учреждении) через построение сильной самостоятельной организации, максимального вовлечения осужденных в общественно полезную активность. В актив нужно подбирать авторитетных осужденных положительной направленности, которые по своим качествам могут стать лидерами.

Следующим направлением работы является разрушение ореола таинственности и постепенное развенчание авторитета осужденных отрицательной направленности. В этих целях необходимо организовать информирование осужденных отряда об отдельных непривлекательных, аморальных действиях, сторонах образа жизни данных лиц до осуждения (например, неуважительное отношение к матери, ведение бездомного образа жизни, общение с бомжами и т. д.), составе преступления, поведении на предварительном расследовании, личных качествах, поведении в учреждении, истинном значении формирования «общака» и т. д. Одним из приемов, приводящих к подрыву авторитета лидера, является демонстрация осужденным его фактически неспособностью выполнять взятые на себя обязательства, например, по обеспечению безопасности деятельности созданной группировки, установлению нелегальных каналов запрещенных предметов, ограничению вмешательства администрации ИУ во внутренние вопросы жизни осужденных и т. д. Эта задача на практике решается путем комплексного использования всех сил и средств отделов и служб учреждения, организации перманентного контроля за деятельностью лидера.

Разоблачение лидера эффективно при развенчании конкретных его поступков. С этой целью до сведения основной массы осужденных доводятся факты необоснованного притеснения отдельных осужденных, поборов, вымогательства, паразитического существования и т. д. Необходимо помнить, что данные сведения должны быть однозначно достоверными и тщательно перепроверенными.

При использовании данной стратегии следует обязательно учитывать следующие требования:

необходимо быть предельно осторожным при вторжении в личную жизнь осужденного, строго соблюдать чувство меры и такта;

начальнику отряда, оперативному работнику нужно проявлять сдержанность в оценках действий и взглядов лидера, чтобы не сформировать у группы негативное мнение о предвзятом отношении к лидеру, и устранить тем самым возможные психологические барьеры, затрудняющие реализацию этой воспитательной ситуации. Необходимо принять меры, чтобы лидер не выглядел в глазах других осужденных мучеником, жертвой своей борьбы за справедливость;

стиль поведения воспитателя, как и всех сотрудников, по отношению к данной категории осужденных должен быть бескомпромиссным и последовательным.

Одним из способов нейтрализации осужденных отрицательной направленности является наряду с развенчанием лидера формирования авторитета одному из членов группировки, создание нездоровой конкуренции. Возможно внедрение в группировку нового лидера из других конкурирующих неформальных групп.

В практике ИУ применяются и другие меры по нейтрализации деятельности группировок осужденных отрицательной направленности:

разобщение их членов путем перевода в другие отряды или ИУ (минус данной меры заключается в ее временном эффекте, так в другом месте данные осужденные вновь создают неформальные группы);

временная изоляция лидеров в ШИЗО или ПКТ. Данная мера далеко не всегда дает нужный результат, так как возглавляемая им группировка продолжает существовать, принимает меры по оказанию поддержки изолированному лидеру, поиску каналов доставки в место изоляции запрещенных предметов (сигарет, наркотиков). Авторитет изолированного лидера также возрастает в глазах не только членов его группировки, но и других осужденных («страдает за брату»).

При проведении мероприятий по нейтрализации группировок отрицательной направленности и их лидеров необходимо использовать весь арсенал форм воспитательной работы: проведение общих собраний

отряда, заслушивание данных осужденных на заседании совета воспитателей, секции внутреннего порядка и защиты прав осужденных, доводить нужную информацию через отдельных осужденных, использовать настенную печать, радио и внутреннее телевидение, колониюскую газету. Воспитательный эффект дают тематические выпуски радиогазет, телепередач, привлечение близких родственников к данной работе (разъяснение им негативных последствий, которые могут возникнуть у сына, мужа в связи с его поведением), иллюстрирование примеров из педагогической практики.

Интересен опыт ИК-1 Минска (ликвидирована в 2010 г.) по нейтрализации осужденных отрицательной направленности. Так, в период 2003–2004 гг. в ИК-1 прибыли четыре так называемых «смотрящих» и десятки осужденных отрицательной направленности, переведенных из других ИК и отказывавшихся от выполнения работ по уборке, благоустройству и самообслуживанию ИУ (согласно требований ст. 101 УИК). Но именно в ИК-1 все они в период пребывания в карантине выполнили работы по уборке и приняли обязательства о правомерном поведении. С первого дня за ними устанавливался особый жесткий контроль со стороны администрации, малейшее правонарушение с их стороны не оставалось без соответствующей реакции.

Во взаимодействии сотрудников всех служб и отделов ИК-1 были реализованы следующие стратегии воздействия на данную категорию осужденных:

расширение представлений осужденных об отрицательных качествах человека, ведущего противоправный образ жизни, ущербности авторитета в криминальной среде (вымогательство у других осужденных, жизнь за счет других и т. д.);

расширение представлений об альтернативных ценностях, которые останутся нереализованными в результате ведения противоправного образа жизни в колонии (развитие смысловой цепи: чего ты будешь не иметь, если будешь нарушать установленный порядок отбывания наказания);

разрушение психологических барьеров отказа от поддержания воровских традиций (проблемы в будущем с осужденными за отказ от поддержания уголовных традиций) и их девальвация, сожаления о потерянных годах жизни (возможная уголовная ответственность по ст. 411 УК);

ослабление ожидания успеха в реализации отрицательных стремлений (например, были и не такие, как ты).

В данном направлении работы также практиковались организации встреч с осужденными, ранее придерживавшихся уголовных традиций,

но впоследствии отказавшихся от таковых, привлечение к воздействию на осужденных их родственников и осужденных, положительно характеризующихся и пользующихся у них уважением.

2.2.4. Организация информационного потока на сознание осужденных

В целях повышения качества и интенсификации воспитательной работы с группами и коллективами осужденных в ИУ и СИЗО уголовно-исполнительной системы МВД Республики Беларусь организован информационный поток на сознание осужденных.

Информационный поток на сознание осужденных – специально организованный процесс предъявления информации, направленный на усвоение осужденными системы правовых и нравственных норм, регулирующих общественные отношения во всех сферах жизнедеятельности индивида, и формирование готовности к их соблюдению.

При организации информационного потока обеспечивается системность воспитательного процесса, который охватывает работу с лицами, содержащимися под стражей в СИЗО, их адаптацию к условиям отбывания наказания, поддержание и стимулирование правопослушного поведения в ИУ и последовательную подготовку к положительной социальной адаптации после освобождения.

Информационный поток в СИЗО организуется, исходя из следующих основных задач воспитательной работы со спецконтингентом:

обеспечение соблюдения лицами, содержащимися под стражей, установленного порядка, предупреждение межличностных конфликтов, действий, унижающих человеческое достоинство, развенчание и обесценивание норм и обычаев криминальной среды;

подготовка лиц, содержащихся под стражей, к отбыванию наказания в виде лишения свободы, формирование положительной позиции на период отбывания наказания, стремления к досрочному освобождению.

Основными задачами информационного потока на сознание осужденных в ИУ являются:

формирование у осужденных необходимого уровня правовых знаний: о противоправности и уголовной наказуемости конкретных видов деяний; формах соучастия в преступлении; обстоятельствах, отягчающих ответственность; порядке реализации права человека на защиту от преступных посягательств; видах уголовных наказаний, условиях и порядке их отбывания, других нормах уголовного и административного права; правовых возможностях реализации своих прав в сфере трудовых, жилищных, имущественных и других отношений;

привитие уважительного отношения к социальным ценностям, охраняемым нормами уголовного закона (к человеку, общественной нравственности, государству, собственности и другим нормам и ценностям);

формирование в сознании у осужденных убежденности в том, что после освобождения можно удовлетворять свои жизненные потребности правомерными способами, желая жить, не нарушая закон;

формирование в сознании у осужденных реальных, конкретных и ясных представлений о том, как можно жить, не преступая уголовные нормы и запреты, включая социальные знания и навыки, необходимые для положительной адаптации в обществе. В этих целях информационный поток должен быть направлен на формирование в сознании осужденных социально одобряемых моделей (программ) поведения в обществе: в сфере материального обеспечения своей жизни и жизни близких правомерными способами; сфере взаимодействия с другими людьми на принципах законности, нравственности, соблюдения этических норм; сфере организации своего досуга социально приемлемыми способами;

формирование в сознании у осужденных убежденности в неотвратимости наказания за совершение правонарушений, а также антикриминальной устойчивости, способности противостоять противозаконным предложениям, соблазнам, отрицательному влиянию лиц, ведущих преступный образ жизни;

своевременное разъяснение законодательства, ПВР ИУ, предъявляемых администрацией ИУ требований;

информирование о социально-экономической и политической ситуации в стране и за рубежом.

К основным формам информационного потока относятся:

проведение с осужденными планомерных коллективных занятий по правовому, нравственному, антиалкогольному (антинаркотическому) и другим областям гуманитарного просвещения;

демонстрация осужденным воспитательно-профилактических, учебных и информационно-просветительских видеофильмов, в том числе специально подготовленных ДИН МВД, просмотр научно-популярных передач, транслируемых телевидением;

активное использование наглядной агитации (информационные листки, молнии, «колючки», газеты отрядов и колонии и другая наглядная информация);

публикации в газете «Трудовой путь»;

информационные часы: выступления перед осужденными представителей правоохранительных, исполнительных и распорядительных

органов (прокуратуры, суда, ОВД, органов социальной защиты, занятости и др.), религиозных и общественных объединений;

работа информационно-просветительских групп из числа осужденных.

В целях организации информационного потока сотрудники воспитательной службы закрепляются за отдельными направлениями гуманитарного просвещения осужденных в масштабе всего учреждения по следующей примерной схеме:

начальник отдела исправительного процесса либо его заместитель отвечает за организацию нравственного просвещения осужденных;

начальник отделения воспитательной работы в отрядном звене отвечает за организацию правового (либо антиалкогольного и антинаркотического) просвещения осужденных;

начальник отдела (отделения, группы) психологического обеспечения отвечает за организацию психологического просвещения осужденных в рамках изучения курса «Основы самопознания и самоуправления»;

старший инструктор по воспитательной работе со спецконтингентом отвечает за организацию работы внутренних радио- и телесетей, подготовку специальных воспитательно-профилактических видеofilмов, информационных передач; коллективного просмотра осужденными телепередач научно-популярного и духовно-нравственного характера; подготовку стенгазет колонии и отрядов, информационных листовок, молний, «колючек», другой наглядной информации.

Сотрудник, ответственный за организацию отдельного направления гуманитарного просвещения в масштабе всего учреждения:

осуществляет подготовку учебно-методических материалов (лекций, тезисов бесед, теле-, радиопередач, плакатов и т. д.);

ежемесячно проводит в соответствии с планом коллективные воспитательные занятия с осужденными таким образом, чтобы в течение года охватить выступлениями по каждой теме все отряды учреждения;

все подготовленные материалы после проведения занятий с осужденными передает начальникам отрядов для дальнейшего использования в воспитательной работе;

организует выступления по отдельным направлениям гуманитарного просвещения перед осужденными представителями правоохранительных, исполнительных и распорядительных органов, трудовых коллективов, общественных и религиозных объединений;

ежемесячно готовит статьи воспитательно-профилактического характера для опубликования в рубрике «УОИП информирует» газеты ДИН МВД «Трудовой путь»: об осужденных, ставших на путь исправ-

ления, систематически оказывающих злостное неповиновение законным требованиям администрации, в отношении которых возбуждены уголовные дела по ст. 411 УК.

Интересен опыт ИК-11 Волковыска по организации информационно-методического обеспечения исправительного процесса¹. В отделе исправительного процесса ИК-11 гуманитарное просвещение распределено с учетом специфики отделений и личностных качеств воспитателей. Занятия с осужденными по всем направлениям гуманитарного просвещения проводятся еженедельно по графику. В учреждении оборудована внутренняя единая радио- и телесеть. Ее работа регламентирована распорядком дня. Осужденным транслируется три республиканских телеканала. По субботам и воскресеньям – дополнительно видеофильмы. Определен перечень передач, обязательных для просмотра: новости, аналитика, комментариш, составляющие блок информационно-разъяснительных передач, передач научно-познавательного характера, в том числе религиозного направления, нравственно-правового и, конечно же, спортивного. С 2008 г. еженедельно готовятся и транслируются выпуски новостей о событиях в колонии (например, действует постоянная рубрика «Нарушители»), создаются специальные фильмы. Так, были подготовлены и показаны по внутренней телесети следующие фильмы: «С юбилеем ИК-11», «Письма в колонию», «Свобода? Свобода. Свобода!», «Дети государства, или достучаться до сердец», «Арестный дом» и т. д.

По радиосети еженедельно транслируются выпуски передач о жизнедеятельности колонии, тематические радиогазеты, посвященные важным событиям в стране, праздничным датам. Еженедельные поздравительные выпуски транслируются в столовой во время приема пищи. Много радиогазет посвящено профилактическим мероприятиям – о недопустимости использования мобильной связи осужденными, требованиях ПВР ИУ, правилах поведения между осужденными и т. д. В положении о соревновании между отрядами введен критерий – выпуск радиогазеты, за который отряд получает 20 баллов.

Особое внимание в ИК-11 уделяется настенной агитации в отрядах, ее содержанию и оформлению. В четырех отрядах она оформляется на стекле, что придает помещениям эстетическую красоту и гармонию. Акцент в содержании сделан в направлении воспитательного воздействия, подготовки осужденных к УДО (критерии оценки

¹ См.: Колесниченко А.Г. Опыт работы ИК № 11 по организации информационно-методического обеспечения исправительного процесса // Информ. науч.-метод. бюл. ДИН МВД Респ. Беларусь. 2009. № 4. С. 61–63.

аттестования, изготовление паспорта, вопросы трудового и бытового устройства после освобождения (ТБУ) и т. д.). Ежемесячные отрядные стенгазеты проходят конкурсный отбор на собраниях совета колонии. За их содержание и оформление отвечает не только начальник отряда, но и начальник отделения организации воспитательной работы в отрядном звене. Руководство отдела исправительного процесса серьезно подходит к оформлению молнии непосредственно в отрядах. Неудивительно, что данные стенды никогда не пустуют и отражают наиболее значимые события в жизни отрядов и конкретных осужденных.

По просьбе православных верующих организован выпуск ежемесячной газеты колонии «Православный вестник». Газета размещается в клубе. Идет подготовка к выпуску протестантской газеты. По воскресеньям с 11.30 до 12.30 по внутреннему телеканалу транслируется религиозная передача «Час православия».

Как уже отмечалось, одним из основных принципов исправления осужденных является максимальное увеличение количества субъектов и средств воспитательного воздействия на личность. Эффективны такие формы воспитательной работы, которые позволяют осужденному сознательно включиться в процесс исправления, раскрыть свой внутренний творческий, интеллектуальный потенциал, оказать позитивное воспитательное воздействие на других осужденных.

Одной из таких коллективных форм воспитательной работы с осужденными является работа в учреждении информационно-просветительских групп, которые организуют деятельность в рамках постоянно действующего информационного потока на сознание осужденных.

Информационно-просветительская группа – группа наиболее подготовленных осужденных, специально сформированная администрацией ИУ для оказания содействия сотрудникам ИУ в подготовке и проведении воспитательных мероприятий, а также активного участия в проводимых мероприятиях. Группы создаются приказом начальника ИУ из числа наиболее подготовленных осужденных с учетом их желания, уровня образования, эрудиции, жизненного опыта, степени зрелости жизненных взглядов, авторитета среди осужденных, способностей работать с людьми и ораторских способностей.

В ИК для лиц, впервые отбывающих наказание в виде лишения свободы, целесообразно создание не менее трех групп, либо организация работы одной группы по трем основным направлениям (в зависимости от количества подготовленных осужденных):

работа с осужденными, прибывшими в ИУ (работа в карантине);

участие в проведении воспитательных мероприятий общего характера в рамках информационного потока (в том числе с использованием внутренних видео-, радиосетей);

работа в школе подготовки к освобождению (реадаптации) осужденных.

В ИК для лиц, ранее отбывавших наказание в виде лишения свободы, целесообразно организовать работу группы (групп) в карантине учреждения, а также при подготовке общих воспитательных мероприятий.

Для осуществления руководства информационно-просветительской группой приказом начальника ИУ назначается один из руководителей исправительного процесса среднего звена.

Воспитательные мероприятия с участием информационно-просветительских групп проводятся в форме лекций, бесед с коллективом, тематических дискуссий (диспутов), собраний, собеседований с осужденным в коллективе, викторин, видео-, радиопередач по внутренней видео-, радиосети, обсуждения просмотренных тематических телепередач.

Работа информационно-просветительской группы осуществляется в присутствии сотрудника администрации ИУ, ответственного за проведение воспитательного мероприятия либо руководителя группы. Форма проведения воспитательного мероприятия определяется руководителем информационно-просветительской группы.

Участие информационно-просветительской группы в воспитательных мероприятиях с осужденными карантина планируется и проводится согласно графику проведения воспитательных мероприятий, как правило, один раз в неделю.

Члены информационно-просветительской группы принимают участие в проведении воспитательных мероприятий с осужденными карантина по следующим темам:

«Условия успешной адаптации к условиям отбывания наказания» (в ходе данного мероприятия члены информационно-пропагандистской группы разъясняют осужденным правила поведения и традиции, сложившиеся в колонии и отрядах, возможности трудоустройства и обучения, информируют о правомерных способах защиты прав и законных интересов осужденных, решения различных жизненных ситуаций);

«Выбери свою дорогу к свободе» (в ходе данного мероприятия члены информационно-пропагандистской группы убеждают осужденных в бессмысленности нарушений установленных правил отбывания наказаний, необходимости изменить свою жизнь, заняться самовоспитанием, приобрести профессиональные навыки или их усовершенствовать, повысить образовательный уровень, раскрывают перспективы досрочного

освобождения, информируют о формах и способах проявления полезной инициативы).

Воспитательные мероприятия общего характера с осужденными отряда (отрядов) с участием информационно-просветительской группы планируются, как правило, не реже одного раза в месяц и проводятся в клубе учреждения.

Тематика воспитательных мероприятий планируется в рамках основных направлений гуманитарного просвещения (правового, нравственного, антиалкогольного и антинаркотического) с учетом образовательного и интеллектуального уровня подготовки членов информационно-просветительской группы.

Участие информационно-просветительской группы в работе школы подготовки к освобождению (реадаптации) осужденных осуществляется в соответствии с планом работы школы.

Члены информационно-просветительской группы принимают участие в проведении занятий школы подготовки к освобождению (реадаптации) осужденных в форме дискуссионного клуба по следующим проблемам:

«Первые шаги на свободе» (обсудить с осужденными правила адаптации к условиям жизни на свободе, возможность правомерного обеспечения жизненных потребностей, выработать рекомендации по решению вопросов трудоустройства, выстраиванию взаимоотношений с сотрудниками ОВД и т. д.);

«Правила поведения в обществе и семье» (выработать с осужденными рекомендации по выстраиванию взаимоотношений с соседями, коллегами по работе, родственниками и членами семьи, обсудить способы и порядок правомерного разрешения конфликтов и сложных жизненных ситуаций и т. д.).

2.3. Методические основы создания и работы с самодеятельными организациями осужденных

2.3.1. Общественно полезная активность как условие и критерий исправления осужденных

Д.И. Фельдштейн отмечал, что, являясь творческим, активным, деятельным существом, человек не только отражает окружающий мир, но и преобразует его, преобразует самого себя, изменяясь как в процессе творческой деятельности, так и под постоянным воздействием перестраиваемого им самим окружающего мира¹. Все это невозможно без

¹ См.: Фельдштейн Д.И. Психологические основы общественно полезной деятельности подростков. М., 1982.

проявления общественно полезной активности индивида, которая выражается в инициативности, самостоятельности, волевом напряжении, целеустремленности.

Активность – необходимое условие развития личности и основополагающий принцип педагогической деятельности. Выражается активностью личности в первую очередь в активной жизненной позиции.

Общественно полезная активность является интегральной характеристикой активности личности, которая выражается в инициативности, самостоятельности, волевом напряжении, целеустремленности и определяет состояние субъекта в процессе взаимодействия с другими людьми в деятельности, обусловленной личными и социально значимыми интересами и целями.

Такая активность является необходимым условием осуществления эффективного воспитательного воздействия на личность осужденного, который именно в таком состоянии становится *субъектом исправления*. Проявление общественно полезной активности является показателем того, что осужденный воспрянул духом, адаптировался к условиям отбывания наказания; не остановился в развитии, стремится реализовать себя, актуализировал потребность в самоактуализации, самовыражении, общественном признании; сформировал новые социально одобряемые интересы, активную социально значимую жизненную позицию. Стимулирование общественно полезной активности является составной частью воспитательного процесса и одним из главных средств установления правильных взаимоотношений между осужденными, одним из основных средств формирования нравственных качеств, коллективистских взаимоотношений, всесторонне развитой личности.

Показателем сформированности общественно полезной активности осужденных является изменение мотивации, когда осужденные делают дело не только ради удовлетворения личных амбиций и потребностей, но и переживают за результаты дела, испытывают чувство ответственности перед другими осужденными (сотрудниками, близкими родственниками).

Основными задачами организации общественно полезной активности осужденных являются:

формирование потребности участвовать в общественной жизни отряда, колонии;

формирование коллектива осужденных, должной воспитательной среды;

развенчание норм и традиций криминальной субкультуры, ориентация осужденных на правопослушное поведение, отрыв их от криминальной среды;

развитие творческой инициативы осужденных, творческих способностей, умений и навыков;

повышение образовательного уровня осужденных, общей культуры, формирование эстетических вкусов, физическое развитие.

Выделяют следующие формы общественно полезной активности в зависимости от количества субъектов:

индивидуальную (выполнение сверхнормативного производственного задания);

групповую (коллективную) (подготовка осужденными отряда (сектора) Дня отряда (сектора), праздничного концерта, посвященного Дню матери, и т. д.).

К формам общественно полезной активности осужденных относятся: участие в работе самодельных организаций осужденных, участие в работе информационно-просветительских группах осужденных, поручения, образовательные курсы, юридические консультации, художественная самодельность, театральные кружки, творческие конкурсы, шефская работа положительно направленных осужденных над злостными нарушителями режима и т. д.

Практический опыт позволяет выделить следующие виды общественно полезной активности в зависимости от деятельности:

трудовую (например, выработка рационализаторских предложений на производстве);

познавательно-образовательную (организация краткосрочных образовательных курсов иностранного языка, где занятия с осужденными проводят сами осужденные, имеющие необходимый уровень образования и запас знаний, либо предпринимательства и экономики; участие в информационно-просветительских группах осужденных, которые проводят занятия (беседы, дискуссии) в рамках правового, нравственного, антиалкогольного просвещения с группами осужденных; организация юридической консультации;

художественно-творческую (создание осужденными театральных кружков и подготовка театральных постановок); участие в самодельных ансамблях песни, танца; поэтическое и прозаическое творчество; сагирический рисунок, лепка из глины, хлеба и т. д.;

общественно-информационную (участие в работе информационно-просветительских группах осужденных; подготовке в рамках систематического квалифицированного информационного потока специальных информационных, воспитательных, просветительских видеофильмов, видео-, радиопередач (транслируемых по внутреннему телевидению и радиосети), специальных газет, общественная работа корреспондентом, теле-, радиоведущим, видеооператором, подготовка заметок и статей в газету ДИН МВД

Республики Беларусь «Трудовой путь»; шефская работа положительно направленных осужденных над злостными нарушителями режима и т. д.);

спортивную (организация и непосредственное проведение осужденными шахматных кружков, спартакиад, турниров).

Высшим проявлением общественно полезной активности осужденного является самовоспитание, саморазвитие.

Участие в работе самодеятельных организаций осужденных аккумулирует все виды общественно полезной активности: трудовую (секция содействия организации и охране труда осужденных¹), познавательно-образовательную, художественно-творческую, спортивную (секция содействия организации быта и досуга осужденных), а также общественно-информационную (секция содействия внутреннему порядку и защите прав осужденных).

Традиционно большое внимание уделяется трудовой, образовательной и общественно-информационной активности осужденных. Вместе с тем особое место в организации общественно полезной активности осужденных необходимо уделять и художественно-творческой деятельности. Так, в трех исправительных колониях республики – ИК-4 Гомеля, ВК-1 Витебска и ВК-2 Бобруйска – начал реализовываться проект «Театр в тюрьме», в ходе которого осужденными было подготовлено несколько постановок: «Восемь любящих женщин», «Дом Бернарды Альбы», «Одна против всех, все против одной», «Моя жена лгунья, или как вернуть мужа», «Маленький принц» и т. д. (рис. 5).



Рис. 5. Фрагмент спектакля «Возвращение» по мотивам произведения А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (ВК-1 Витебска)

¹ В соответствии с Инструкцией о порядке формирования и деятельности самодеятельных организаций осужденных к наказанию в виде лишения свободы, утвержденной постановлением МВД Республики Беларусь от 10 ноября 2010 г. № 353, в исправительных колониях создаются три секции самодеятельных организаций: содействия внутреннему порядку и защите прав осужденных, содействия организации и охране труда осужденных, содействия организации быта и досуга осужденных.

Важное место в стимулировании общественно полезной активности осужденных, создании благоприятной воспитательной среды принадлежит творческим конкурсам. Так, в ИУ были проведены конкурс среди осужденных на лучшее сочинение-размышление, конкурс рисунков среди воспитанников колоний для несовершеннолетних, республиканский конкурс патриотического плаката, посвященного 65-летию освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков, конкурс авторской песни среди осужденных «Чтобы сердце стало добрее».

Современная зарубежная пенитенциарная практика также широко использует средства искусства в целях исправления осужденных¹. В педагогической деятельности стран Европы и США разные виды искусства применяются в лечебных и коррекционно-воспитательных целях (Ф. Гудинаф, А. Кларк, Г. Люке, Ж. Пиаже, А. Хилл и др.). Прогрессивные педагогические идеи о роли изобразительного творчества в формировании здоровой, гармоничной личности – ведущая тема в трудах Г. Рида, Э. Крамер, Д. Девея и других зарубежных специалистов. В работах К. Тисдейла, М. Либманн отражено стремление внедрить методы педагогики искусства в деятельность ИУ. В публикациях последнего времени обсуждаются оптимальные формы построения арт-сессий и темы, возникающие в процессе работы с осужденными (Б. Карбан, Р. Иннес). Среди методов исправления правонарушителей, применяемых в зарубежных пенитенциарных учреждениях, большое место занимает психологическая сторона воздействия искусства на человека. Особенно широкое распространение получила арт-терапия индивидуального и группового характера. Интересна для нашей практики деятельность «терапевтических общин», реабилитационных и ресоциализационных центров, система пробации, центры дополнительного профессионального образования, опыт реализации культурно-образовательных программ для осужденных. Различные уровни социально-экономического и культурного развития стран требуют апробацию западных программ, форм и методов воспитательной практики в нашей стране.

Для того чтобы эффективно вовлечь осужденных в различные виды деятельности, необходимо соблюдать ряд принципов, предъявляемых к организации общественно полезной активности осужденных:

опираться на актив осужденных, а также осужденных, имеющих творческие способности, высокий образовательный уровень, жизненный опыт, спортивные достижения;

¹ См.: Зауторова Э.В. Приобщение к искусству как средство педагогической коррекции ценностных ориентаций молодых осужденных : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Ярославль, 2009. С. 25–36.

анализировать результаты проведения всех мероприятий (проявления общественно полезной активности) совместно с осужденными, заслушивая отчеты осужденных, дать адекватную (но обязательно позитивную, поддерживающую) оценку результатов деятельности каждого;

подкреплять общественно полезную активность моральными (выражение благодарности на собрании отряда, перед строем, благодарственное письмо домой и т. д.) и материальными стимулами (объявление дополнительной посылки, свидания и т. д.). Формой подкрепления общественно полезной активности может быть индивидуальное начисление баллов для поощрения осужденных;

учитывать интересы и мотивы различных групп, а также условий отбывания наказаний;

организовать стимулирование инициативы осужденных посредством постановки перед ними проблемных задач с условием, что пути их решения будут найдены ими самостоятельно (допускаются различные способы достижения цели).

Проблемные ситуации в наибольшей степени формируют творческую активность и ориентированы на проявление инициативы. Здесь многое зависит от способности начальника отряда правильно сформулировать социально значимую цель, создать такие условия, которые в наибольшей степени способствовали бы выбору осужденными адекватных способов ее достижения.

Начальник отряда может сформулировать конкретную задачу с требованием соблюдения четкого ее исполнения по алгоритму. При этом задача ставится жестко, с обязательным соблюдением условий и предписаний. В данном случае проявление активности минимально, подобная педагогическая стратегия управления направлена на формирование готовности осужденных к подчинению, исполнительности;

организовать перспективу, т. е. моделирование перспективных жизненных целей, лично значимых для осужденных.

Общественно полезная активность является одним из важных проявлений готовности осужденного к самоизменению, а также показателем произошедших позитивных изменений в личности осужденного, одним из критериев степени исправления.

Уровень развития общественно полезной активности отряда осужденных свидетельствует об уровне развития коллектива. В развитом коллективе высокая включенность в общественно полезную активность осужденных, большинство из них не просто участвуют в различных воспитательных, творческих мероприятиях, но и принимают участие в их подготовке, вносят предложения по их проведению, проявляют инициативу.

циативу, равнодушие, переживают за порученный участок работы. Чем выше общественно полезная активность, чем больше осужденных заняты совместной общественно полезной деятельностью, тем выше уровень развития коллектива, тем более благоприятнее становится воспитательная среда, в которой осуществляется исправление осужденных. Это важная закономерность исправительного процесса.

Коллектив осужденных – сложный социальный организм, и осуществлять руководство его деятельностью только силами сотрудников ИУ практически невозможно и педагогически нецелесообразно. В этот процесс необходимо вовлекать осужденных. В целях стимулирования общественно полезной активности осужденных, создания необходимых условий для ее реализации, а также возможности для самоуправления в ИУ создаются самостоятельные организации осужденных.

Проявление общественно полезной активности (в том числе участие в работе самостоятельных организаций) является важным признаком готовности осужденного к самоизменению, а также показателем происшедших позитивных изменений в личности осужденного и соответственно одним из главных критериев степени исправления. Проявление осужденными общественно полезной активности, участие в работе самостоятельных организаций также должно учитываться при поощрении осужденных (что нашло отражение в ст. 110 и 127 УИК) и установлении степени исправления и рассмотрении вопросов ЗНБМ и УДО.

2.3.2. Становление и развитие самостоятельных организаций осужденных

В первые годы советской власти в воспитательных целях активно использовались различные общественные формирования осужденных, внедрялись элементы самоуправления. Эти первые успехи были закреплены в Исправительно-трудовом кодексе РСФСР 1924 г.

В 30-х гг. XX в. развернулась массовая библиотечная работа в местах заключения. В это время наибольшее распространение получили диспуты, литературные суды над авторами книг и персонажами, вечера книг с инсценировками, товарищеские суды над нерадивыми читателями, конкурсы на лучшего читателя. Получили распространение среди заключенных и организуемые ими юридические группы и юридические бюро. В эти же годы активно начинает развиваться и радиовещание в местах лишения свободы. Осужденные активно занимались изданием периодических газет и журналов, во многих ИУ они издавались довольно продолжительное время.

Организационными формами самоуправления выступали трудовые коллективы, трудовые артели, строительные отряды, которые на своих общих собраниях избирали совет с шестимесячным сроком полномочий. Все это нашло свое правовое закрепление в ИТК РСФСР 1933 г., где в главе «Политико-воспитательная работа» говорится о культсоветах и их секциях (массово-производственная, культурно-массовая, санитарно-бытовая и редакционно-издательская), а также о ячейках самоуправления и общественных организациях лиц, лишенных свободы. В рамках этих советов создавались секции трудовых объединений, хозяйственно-бытовые комиссии. На общем собрании трудовых коллективов избирался совет красных уголков из трех – пяти заключенных. В колониях создавались штабы, куда помимо администрации входили представители трудовых коллективов, артелей и пять – семь ударников.

Широко проводились смотры-конкурсы, активно действовали агитбригады, театральные группы, оркестры, выставки произведений искусства заключенных, конкурсы на создание лучших музыкальных произведений. Регулярно проводились общелагерные слеты ударников. В рамках развития самодеятельности осужденных в местах лишения свободы значительное развитие в период 1925–1935 гг. получили товарищеские суды осужденных. Однако в последующем их деятельность прекратилась и была восстановлена лишь в 1955 г. Организовывались они при советах коллективов заключенных. Изучение опыта работы товарищеских судов в 1955–1959 гг. подтвердило, что они являлись полезной формой самодеятельности заключенных. При правильном руководстве судами они серьезно помогали администрации в исправлении осужденных, содействовали воспитанию чувства ответственности за соблюдение правил внутреннего распорядка и созданию обстановки нетерпимости со стороны коллектива к тем, кто допускает те или иные нарушения.

С середины 30-х гг. XX в. самодеятельность заключенных резко пошла на убыль. Во время Великой Отечественной войны основными формами внутрикollectивной жизни заключенных были фронтовые бригады и вахты, культвоспитательные организаторы из числа заключенных проводили отдельные воспитательные мероприятия, например читку газет.

В 1949 г. происходит реорганизация культурно-воспитательной работы и определение ее основных направлений: политико-массовая, производственно-массовая, культурно-массовая, обеспечение режима содержания, улучшение быта заключенных. При культурно-воспитательных частях предусматривалось создание культсовета из семи – девяти активистов и соответствующих секций; впервые вводилось планирование всей этой работы.

В 1954 г. культурно-воспитательная работа заменяется политико-воспитательной работой, а перед администрацией ставится задача сформировать работоспособный актив из числа заключенных, что и обусловило в следующем году создание советов коллективов осужденных.

С введением в 1957 г. отрядной системы самостоятельные организации осужденных приобрели четкую организационную структуру и направленность, в результате чего в 1961 г. было принято первое Положение о самостоятельных организациях осужденных. В нем определялись основные задачи и направления их деятельности, каждому из которых соответствовали массовые секции советов коллективов колонии и отрядов: производственно-массовой работы и трудового соревнования, профессионально-технического и общеобразовательного обучения, внутреннего порядка, культурно-массовая, физкультурно-спортивная, санитарно-бытовая и т. д.

В 1980 г. было принято новое (и последнее в СССР) Положение о самостоятельных организациях осужденных исправительно-трудовых колоний, тюрем и следственных изоляторов, в котором получали отражение изменения, происшедшие в практике деятельности ИУ, учтен положительный опыт по перевоспитанию осужденных, а также использованы результаты исследований различных аспектов работы самостоятельных организаций осужденных и предпринятых мер по повышению эффективности функционирования. Согласно этому положению структура самостоятельных организаций складывалась в соответствии со структурой среды общения и коллективов осужденных. Причем детальное регламентирование их деятельности не исключало возможности проявления творческой инициативы педагогических коллективов ИТУ, поиски новых форм и методов воспитательной работы с осужденными.

В колониях общего, усиленного, строгого видов режима, колониях-поселениях, ВТК, а также среди осужденных, оставленных для работ по хозяйственному обслуживанию тюрем, СИЗО и лечебных учреждений, основным органом управления самостоятельных организаций стали советы коллективов. Совет коллектива колонии (СКК) обладал определенными правами и обязанностями. В целях руководства основными направлениями жизни и деятельности коллективов осужденных при СКК создавались секции: профилактики правонарушений; производственно-массовой работы; общеобразовательного обучения; профессионально-технического обучения; культурно-массовой работы; физкультурно-спортивной работы; санитарно-бытовая; общественного питания; общественных корреспондентов многотиражных газет. Аналогичная структура имела и на уровне отрядного звена. Кроме того, при СКК

возможно было создание и других формирований: редколлегии стенной газеты; совета клуба; совета библиотеки; совета бригадиров.

В отдельных колониях в порядке инициативы создавались и другие общественные формирования, например, в некоторых колониях действовали секции: молодежная; самовоспитания; штаб соревнования; организационно-контрольная комиссия и т. д.

Изменения условий жизни в нашем обществе, деятельности ИУ не могли не коснуться проблемы развития самостоятельных форм управления в среде лиц, отбывающих наказание. Поэтому после развала СССР было разработано и введено в действие Положение о самостоятельных организациях и общественном фонде материальной помощи осужденным, утвержденное приказом МВД БССР № 125 в 1994 г. В соответствии с этим положением количество секций, их структура изменены по сравнению с предыдущим, четко определены права и обязанности членов самостоятельных организаций осужденных. Однако осталась необходимость усиления акцента на расширении самоуправления этих организаций.

После принятия в 1999 г. УИК Республики Беларусь и изучения практики его исполнения в 2005 г. принимается новое Положение о самостоятельных организациях осужденных. Важное его отличие – ликвидация общественного фонда материальной помощи осужденным, действие которого стало противоречить национальному законодательству республики. В 2006 г. принята Инструкция о порядке учета и использования денежных средств и иного имущества, переданных безвозмездно осужденными и иными физическими лицами для улучшения жилищно-бытовых условий осужденных, приобретения предметов культурного и физкультурно-спортивного назначения, а также оказания материальной помощи осужденным. В настоящее время действует Инструкция о порядке формирования и деятельности самостоятельных организаций осужденных к наказанию в виде лишения свободы, утвержденная постановлением МВД Республики Беларусь от 10 ноября 2010 г. № 353.

2.3.3. Цели, задачи и принципы работы самостоятельных организаций осужденных

Самостоятельные организации осужденных – добровольные формирования осужденных, которые создаются в целях развития полезной инициативы и самоуправления осужденных.

Самостоятельные организации в своей деятельности находятся под контролем администрации ИУ. Формирование и руководство самостоятельными организациями в отрядном звене осуществляет начальник

отряда, на уровне ИУ – заместитель начальника по исправительному процессу и работе с личным составом.

Задачи создания самодетельных организаций в полной мере соотносятся с задачами организации общественно полезной активности осужденных (формирование коллектива, развитие творческой инициативы, повышение образовательного уровня осужденных, общей культуры). При этом особо выражена задача, направленная на развенчание норм и традиций криминальной субкультуры, ориентация осужденных на правопослушное поведение, отрыв их от криминальной среды. Усиление позиций самодетельных организаций приводит к ослаблению деструктивного влияния лидеров осужденных отрицательной направленности.

Следует выделить следующие учреждения, в которых создаются самодетельные организации:

- воспитательные колонии;
- исправительные колонии для лиц, впервые отбывающих наказание в виде лишения свободы;
- исправительные колонии для лиц, ранее отбывавших наказание в виде лишения свободы;
- исправительные колонии-поселения;
- исправительные колонии особого режима среди осужденных, переведенных в обычные жилые помещения;
- тюрьмы и следственные изоляторы – среди осужденных, оставленных для работы по хозяйственному обслуживанию.

Задачи самодетельных организаций указаны в ч. 2 ст. 108 УИК Республики Беларусь:

- участвуют в улучшении условий труда, обучения, быта и досуга осужденных;
- содействуют защите прав и законных интересов осужденных;
- содействуют развитию полезной занятости;
- участвуют в оказании материальной, социальной помощи осужденным и их семьям;
- способствуют формированию нравственных отношений между осужденными;
- содействуют администрации ИУ в поддержании дисциплины и порядка.

Деятельность самодетельных организаций направлена также на содействие администрации учреждения:

- в формировании у осужденных устойчивых навыков правопослушного поведения, соблюдения ими ПВР ИУ, выполнение своих прав и обязанностей;

поддержании здорового социально-психологического климата в среде осужденных;

поддержании порядка и дисциплины, в том числе в местах проведения коллективных мероприятий;

создании условий, исключающих влияние на вновь прибывших осужденных со стороны отрицательной части правонарушителей, их лидеров;

привлечении осужденных к работам по благоустройству территории, жилых и коммунально-бытовых помещений, в том числе их ремонту;

проведении спортивных и культурно-массовых мероприятий, создании художественной самодеятельности;

формировании и использовании денежных средств, безвозмездно пожертвованных учреждению, для улучшения бытовых условий осужденных и оказания им материальной помощи;

организации работы школы по реадaptации осужденных и подготовки их к освобождению.

Работа с самодеятельными организациями осужденных строится на основе следующих принципов:

максимального вовлечения осужденных в работу самодеятельных организаций с охватом их конкретными обязанностями и поручениями;

поощрения членов самодеятельных организаций за конкретную работу и положительные поступки;

предъявления равных режимно-правовых требований к поведению осужденных независимо от их участия в работе самодеятельных организаций;

недопущения предоставления дополнительных льгот и полномочий членам самодеятельных организаций. Данное требование закреплено ч. 3 ст. 108 УИК;

постепенного расширения круга задач и организующей роли самодеятельных организаций в поддержании дисциплины и порядка по мере роста численности и формирования их нравственно здорового авторитета;

ориентации членов самодеятельных организаций на проявление положительного примера в труде и поведении, нравственной справедливости во взаимоотношениях, оказание моральной поддержки законным требованиям сотрудников ИУ (СИЗО), а также предложениям и стремлениям осужденных, полезным для поддержания правопорядка и обеспечения их законных прав и интересов.

Основные требования, предъявляемые к работе самодеятельных организаций и ее членам:

самодетельные организации в своей практической работе не должны выполнять функции администрации учреждения и подменять ее;

свои задачи самодетельные организации выполняют путем разъяснительной работы, помогая администрации организовывать воспитательное воздействие на коллектив осужденных;

актив самодетельных организаций нужно тщательно подбирать, грамотно расставлять и систематически обучать;

актив самодетельных организаций должен регулярно отчитываться перед коллективом осужденных о проделанной работе, при этом администрация должна наиболее полно освещать ее результаты;

необходимо проводить систематическую работу по профилактике «загнивания» актива (использование своего положения в корыстных целях, невыполнение обязанностей по уборке, притеснение других осужденных, поборы), предоставлению им необоснованных преимуществ и льгот. Так, А.С. Макаренко в «Педагогической поэме» указывал, что важным правилом, сохранившимся до сегодняшнего дня, было полное запрещение каких бы то ни было привилегий для командира: он никогда не получал ничего дополнительно и никогда не освобождался от работы¹;

следует исключить из лексикона сотрудников ИУ употребление терминологии, оскорбительно оценивающей членов актива (например, «приспособленец», «козел», «крылатый» и т. д.), жестко пресекать ее использование в речи осужденных;

необходимо проводить целенаправленную работу по формированию такого статуса (имиджа) членов самодетельных организаций, который бы стал примером для остальных осужденных, к достижению которого они бы стремились;

члены самодетельных организаций должны обязательно носить на рукавные знаки (в соответствии с ПВР ИУ), которые свидетельствуют о принадлежности к данной организации.

Членом самодетельных организаций может быть любой осужденный, проявляющий правопослушное поведение, принявший обязательство о правопослушном поведении и желающий участвовать в их деятельности.

Прием осужденного в члены самодетельных организаций осуществляется по его письменному заявлению решением совета отряда, которое утверждается начальником отряда. Осужденный считается принятым в члены самодетельных организаций с даты написания заявления, что отражается в протоколе заседания совета отряда. Совет отряда рассматривает вопрос принятия осужденного в члены самодетельных

¹ См.: Макаренко А.С. Полн. собр. соч. : в 4 т. М., 1987. Т. 1. С. 347.

организаций, как правило, на ближайшем со дня написания заявления заседании.

Заявление о принятии в члены самодеятельных организаций и выписка из протокола заседания совета отряда приобщаются к личному делу осужденного.

Допускается условное принятие в члены самодеятельных организаций с испытательным сроком до трех месяцев осужденных, имеющих взыскания, которые проявляют решимость положительно изменить свое поведение, с последующим принятием окончательного решения. Это необходимо в целях закрепления положительных (социально одобряемых) качеств личности, стремления к соблюдению ПВР ИУ, а также в целях ослабления влияния на общность осужденных норм и традиций криминальной субкультуры.

Члены самодеятельных организаций, допускающие нарушения режима отбывания наказания или уклоняющиеся от выполнения общественной работы в составе самодеятельных организаций, исключаются из их состава либо предупреждаются об исключении с установлением испытательного срока и последующим принятием окончательного решения. Выписка из протокола заседания совета отряда об исключении либо о предупреждении об исключении осужденного из самодеятельных организаций с указанием причин приобщается к личному делу осужденного. Осужденный, исключенный из самодеятельной организации, может быть вновь в нее принят в случае проявления положительных изменений в его личности и поведении.

Осужденный, изъявивший желание прекратить свое членство в самодеятельных организациях, исключается из их состава, как правило, после собеседования на заседании совета отряда. Письменное заявление о прекращении членства в самодеятельных организациях при его подаче и выписка из протокола заседания совета отряда приобщаются к личному делу осужденного.

Осужденные, вступившие в самодеятельные организации, распределяются по секциям советом отряда с учетом их желания, способностей и необходимости выполнения соответствующей общественной работы.

2.3.4. Структура, порядок образования и функционирования самодеятельных организаций осужденных

Структуру самодеятельных организаций образуют советы отрядов и их секции, совет ИУ (далее – совет колонии).

Совет отряда избирается голосованием на собрании отряда либо путем опроса большинством голосов в составе не менее пяти человек.

Состав совета отряда утверждается начальником отряда. В случае не утверждения совет отряда избирается повторно.

Срок деятельности совета отряда не ограничивается. На общем собрании осужденных может быть при наличии оснований рассмотрен вопрос о доверии отдельным членам совета отряда. В случае отказа в доверии и исключении из членов совета отряда либо выбытия члена совета отряда проводятся выборы членов совета отряда до необходимого количества.

Совет колонии формируется из числа председателей советов отрядов и других осужденных, отвечающих за определенную общественную работу. Состав совета колонии утверждается начальником ИУ.

Советы отрядов и совет колонии избирают председателя, секретаря и председателей секций.

При советах отрядов и совете колонии могут создаваться:
секция содействия организации и охране труда;
секция внутреннего порядка и защиты прав осужденных;
секция содействия организации быта и досуга осужденных.

В состав секций совета колонии включаются председатели соответствующих секций советов отрядов и другие осужденные, активно участвующие в общественной работе.

Совет отряда в своей деятельности:

планирует и организует мероприятия, охватывающие основные направления работы самодеятельных организаций;
принимает осужденных в самодеятельные организации и исключает из их состава;

формирует секции совета отряда, направляет и контролирует их работу;
рассматривает личные просьбы и обращения осужденных и при наличии оснований вносит по ним ходатайства администрации и в совет колонии;

подводит итоги трудовых соревнований между бригадами, отделениями отряда;

заслушивает отчеты и сообщения членов самодеятельных организаций о выполняемой общественной работе;

ходатайствует перед администрацией ИУ о применении мер поощрения к осужденным;

проводит собеседования с осужденными отряда по поводу их поведения, допущенных ими нарушений установленного порядка отбывания наказания.

При обсуждении действий осужденных, допустивших правонарушения, совет отряда решает возникающие вопросы с целью содействия

внутреннему распорядку, а также обеспечению прав и законных интересов осужденных. В своем решении он дает общественную оценку действий осужденного и рекомендации на дальнейшее поведение.

В случае осознания осужденным вины в допущенном правонарушении, заверении о дальнейшем правопослушном поведении или при наличии других смягчающих ответственность оснований совет отряда может ходатайствовать перед администрацией ИУ о смягчении меры наказания осужденному или замене его мерой общественного воздействия (в виде объявления общественного порицания, предупреждения, критики в стенной печати и др.) с мотивировкой своего решения.

При этом совет отряда может возложить на осужденного обязанности:

в присутствии осужденных отряда, бригады, отделения или на заседании совета отряда принести извинение лицу, в отношении которого было допущено оскорбительное поведение либо совершены иные противоправные действия;

дать заверение перед коллективом осужденных отряда, бригады или отделения о дальнейшем правопослушном поведении;

написать заявление о признании вины с заверением о дальнейшем правопослушном поведении;

выполнить определенную общественно полезную работу;

принять меры по устранению причиненного вреда или возмещению ущерба.

Самодетельные организации не имеют права ходатайствовать о наказании осужденных.

Совет колонии в своей деятельности:

заслушивает отчеты представителей советов отрядов, председателей секций о проводимой общественной работе;

руководит деятельностью своих секций и советов отрядов;

обсуждает предложения членов совета колонии по проведению мероприятий, направленных на улучшение условий содержания, полезной занятости осужденных, обеспечение их прав и законных интересов, поддержание внутреннего правового порядка, принимает по ним решения, вносит предложения и ходатайства администрации ИУ;

подводит итоги трудового соревнования между отрядами;

определяет членов совета колонии и его секций для участия в проверках уровня санитарного состояния коммунально-бытовых и производственных объектов, закладки продуктов при приготовлении пищи в столовой, а также в других контрольных мероприятиях по разрешению или предложению администрации ИУ;

проводит беседы с отдельными осужденными по поводу их поведения, рассматривает личные просьбы и обращения осужденных и

ходатайства по ним советов отрядов, выносит по ним решения и при необходимости ходатайства администрации ИУ.

Совет колонии вправе отменить решение совета отряда о предложениях и ходатайствах к администрации с указанием мотивов и предложить повторно рассмотреть вопрос или принять по нему свое решение.

Решения совета колонии и советов отрядов, кроме решений о предложениях и ходатайствах администрации, считаются правомочными после их утверждения администрацией ИУ. Решения совета колонии утверждаются начальником ИУ или его заместителем, обеспечивающим организацию воспитательной работы с осужденными (далее – заместитель начальника по ВР), а совета отряда – начальником отряда.

Совет отряда периодически отчитывается о проделанной работе на собраниях отряда, а совет колонии – собраниях членов самостоятельных организаций колонии либо ежеквартальных собраниях осужденных ИУ либо представителей отрядов.

Заседания совета колонии, советов отрядов и их секций проводятся по мере необходимости, как правило, ежемесячно. На заседаниях самостоятельных организаций присутствуют представители администрации ИУ.

Руководство советом колонии осуществляют начальник ИУ и заместитель начальника по ВР. Работой формирований совета колонии непосредственно руководят:

заместитель начальника, обеспечивающий организацию режима и оперативной работы, и начальник режимного отдела – секцией внутреннего порядка и защиты прав осужденных;

директор и главный инженер предприятия ИУ – секцией организации и охраны труда;

начальник отдела исправительного процесса, его заместитель – культурно-просветительной и физкультурно-спортивной секциями;

заместитель начальника ИУ по тыловому обеспечению, начальник медицинской части – санитарно-бытовой секцией;

директор школы и директор ПТУ – секцией содействия образованию.

Советы отрядов и совет колонии ведут журналы учета работы.

Журнал учета работы совета состоит из следующих разделов:

список членов совета отряда и членов самостоятельных организаций (по секциям) осужденных отряда (список членов совета колонии и членов секций совета колонии);

планирование и учет мероприятий, проводимых советом отряда и секциями (ежемесячно составляется и доводится до сведения осужденных общий план мероприятий, проводимых советом и секциями);

протоколы заседаний совета отряда и секций (записываются в краткой форме протоколы заседания совета и секций, указываются дата заседания, присутствовавшие лица, обсуждаемый вопрос и решение совета и секций).

Председатель совета отряда и совета колонии является ответственным за ведение журнала, который хранится соответственно у начальника отряда и заместителя начальника по ВР.

Секции советов отрядов и совета колонии в своей деятельности охватывают основные направления общественной работы. Секции ежемесячно проводят заседания, обсуждают проводимую работу по выполнению индивидуальных поручений и проявлению полезной инициативы, намечают мероприятия и вносят предложения в общий план работы самодеятельных организаций отряда и ИУ.

Члены совета воспитателей отряда закрепляются, как правило, в соответствии с их должностными обязанностями за секциями совета отряда ИУ (СИЗО) для руководства и оказания помощи в их работе, проводят собрания с закрепленными секциями не реже одного раза в месяц.

Закрепление руководителей и сотрудников за секциями совета колонии определяется приказом начальника ИУ, а за секциями совета отряда – решением совета воспитателей отряда.

Сотрудники ИУ (СИЗО) периодически отчитываются о проводимой работе с самодеятельными организациями на служебных совещаниях и заседаниях советов воспитателей отрядов.

Секция содействия внутреннему порядку и защите прав осужденных: участвует в работе по информированию вновь прибывших осужденных о сложившихся традициях и взаимоотношениях между осужденными, оказывает осужденным помощь и моральную поддержку;

способствует адаптации осужденных к установленному порядку отбывания наказания;

оказывает содействие администрации ИУ (СИЗО) в обеспечении выполнения осужденными распорядка дня, поддержании установленного порядка отбывания наказания;

проводит беседы с осужденными, допустившими нарушения установленного порядка отбывания наказания, с целью предупреждения совершения с их стороны нарушений в дальнейшем.

Секция содействия организации и охране труда осужденных:

оказывает содействие республиканским унитарным производственным предприятиям уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел Республики Беларусь (далее – РУПП) в организации производственной деятельности осужденных;

участвует в проведении мероприятий по соблюдению требований по охране труда, улучшению качества выпускаемой РУПП продукции, экономии сырья и материалов, энергосбережению;

участвует в подведении и освещении результатов труда осужденных;

оказывает помощь вновь прибывшим осужденным в освоении специфики профессии и приобретении трудовых навыков;

участвует в проведении работы по благоустройству производственных помещений.

Секция содействия организации быта и досуга осужденных:

участвует в проведении разъяснительной работы среди осужденных по соблюдению ими правил личной гигиены и поддержанию в ИУ (СИЗО) порядка, соответствующего санитарно-гигиеническим и противоэпидемическим требованиям;

участвует в проведении мероприятий по соблюдению санитарных норм, правил и гигиенических нормативов в жилых помещениях ИУ (СИЗО);

участвует в проведении работ по благоустройству ИУ (СИЗО) и прилегающих к ним территорий;

участвует в подготовке и проведении культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, освещении хода их проведения;

оформляет наглядную информацию, участвует в подготовке материалов для средств массовой информации, радио-, теле-, видеопередач в ИУ (СИЗО);

участвует в проведении разъяснительной работы по привлечению осужденных в самодеятельные организации.

2.3.5. Самодеятельные организации как орган самоуправления коллектива осужденных

Одной из задач самодеятельных организаций является развитие в среде осужденных элементов самоуправления, формирование коллектива.

Впервые элементы самоуправления были использованы в США в Филадельфии в 1793 г., где заключенными было разработано и принято постановление по поддержанию чистоты в помещениях тюрьмы.

Самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Самоуправление в коллективе осужденных можно определить как совместную общественную деятельность осужденных, осуществляемую

самостоятельно или совместно с представителями администрации учреждения, по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в отряде (колонии), направленной на решение социально ценных задач.

Стратегической целью самоуправления является стимулирование общественно полезной активности осужденных. Именно данное состояние активности личности выступает условием формирования желания самоизмениться (как условие исправления осужденных). Самоуправление следует рассматривать как важное педагогическое средство исправления осужденных. Совместная деятельность, совершаемая по внутреннему побуждению, обязательно отражается в чертах личности. Участие осужденных в работе самоуправления помогает сформировать у них такие качества личности, как самостоятельность, активность, ответственность, инициативность, дисциплинированность и т. д.

С другой стороны, без самоуправления невозможно в полной мере эффективно обеспечивать дисциплину и порядок в отряде (колонии), создавать нормальные материально-бытовые условия проживания, организовывать досуг осужденных. Это выступает *тактической целью самоуправления*.

Интересен опыт ИК-20 Мозыря по организации самоуправления посредством организации работы СВП и ЗПО, которая является одной из основных секций совета колонии. Подбор кандидатов в основной состав СВП и ЗПО производится из числа осужденных СВП и ЗПО отрядного звена, как правило, с испытательным сроком на два месяца. Дважды в сутки председатель СВП и ЗПО докладывает руководству учреждения о текущей обстановке среди осужденных, находящихся на производственной зоне, в жилых секторах, а также при проведении массовых мероприятий, допущенных осужденными нарушениях. После обсуждения и анализа доклада ставится конкретная задача старшим отделений и постов. Работа СВП и ЗПО строится на четырех отделениях, состоящих в свою очередь из восьми стационарных постов, которые оборудованы внутренней телефонной связью, позволяющей быстро и своевременно реагировать на происходящую обстановку. Дежурство на постах осуществляется круглосуточно, посменно. Докладная записка о результатах работы каждого поста (отделения) передается председателю СВП и ЗПО для доклада заместителю начальника учреждения по режиму и оперативной работе и начальнику режимного отдела. Посты контролируют:

пост № 1 – управление и блокировку электрозамков локальных участков;

пост № 2 – вход (выход) осужденных в комнаты длительного свидания, локальные участки осужденных, пользующихся правом передвижения без конвоя и карантина;

пост № 3 – проведение физкультурно-массовых мероприятий и тыльную сторону локальных участков трех жилых корпусов;

пост № 4 – вход (выход) в столовую, работу дежурного наряда по столовой, дежурство по столовой во время приема пищи;

пост № 5 – работу банно-прачечного комбината и тыл административного здания; отделение № 4 – производственную зону путем рейд-проверок и с помощью постов № 6, 7, 8;

посты № 6, 7, 8 – вход (выход), въезд (выезд) на производство, в цеха, кочегарку, сушилку и тыльную сторону производственной зоны.

Старшие отделений также еженедельно проводят собрания председателей отрядного звена для обсуждения вопросов, связанных с непосредственной жизнедеятельностью осужденных, после чего ставятся конкретные задачи. Информация анализируется и докладывается заместителю начальника учреждения по режиму и оперативной работе и начальнику режимного отдела также для получения очередных задач.

К органам самоуправления осужденных относятся актив осужденных; собрание отряда (возможно собрание осужденных учреждения при достаточно высоком уровне управляемости, правопорядка в учреждении и общественно полезной активности осужденных); совет отряда; совет колонии.

К активу осужденных относятся члены советов отрядов, колонии, руководители секций, а также завхоз отряда (старший дневальный), который под управлением начальника отряда выполняет распорядительно-хозяйственные функции в отряде, руководители первичных коллективов осужденных (бригадиры, председатели отделений в ВК и т. д.).

При определенных условиях, когда создаются временные коллективы осужденных (группа по подготовке праздничного концерта, посвященного значимому событию, информационно-просветительская группа, музыкальный коллектив, театральная труппа, иной творческий коллектив и т. д.), они могут выступать органами самоуправления в определенной деятельности, их руководители считаются активистами. Создание временных органов самоуправления определяется конкретной задачей, стоящей перед коллективом. В составе временных органов самоуправления могут быть только те, кто участвует в решении данной конкретной задачи.

Собрание отряда является высшим органом отрядного самоуправления, одной из основных форм коллективной воспитательной работы, обеспечивающей каждому осужденному право участия в подготовке, обсуждении и принятии решений по наиболее важным вопросам жизнедеятельности отряда. Собрание отряда проводится ежемесячно.

Методика проведения собрания отряда приведена в прил. 10.

Педагогическими целями собрания являются:

подведение итогов жизнедеятельности отряда за предыдущий месяц;
оказание воспитательного воздействия на осужденных отряда, направленное на укрепление дисциплины;

формирование добросовестного отношения к труду, учебе, профессиональной подготовке;

формирование желания проявлять общественно полезную активность, участвовать в работе самодетельных организаций осужденных;

формирование благоприятного морально-психологического климата в отряде, культуры поведения и взаимоотношений осужденных;

позитивное восприятие осужденными проводимой администрацией работы в отношении осужденных.

Важным требованием при организации самоуправления осужденных является систематическая качественная работа по тщательному подбору, продуманной расстановке и обучению актива.

В органы самоуправления необходимо подбирать наиболее подготовленных осужденных с достаточным образовательным и интеллектуальным уровнем, определенными волевыми и деловыми качествами, организаторскими способностями, коммуникативными умениями и навыками, выдержанных, с достаточным положительным авторитетом в среде осужденных, и обладающих тактом, энергией, распорядительностью, вниманием к младшим, честностью. Это должны быть осужденные, которые разделяют политику руководства ИУ в повышении правопорядка в учреждении, по развенчанию воровских норм и традиций. Кандидат в актив должен своим поведением зарекомендовать себя с положительной стороны, быть наиболее дисциплинированным, социально активным. Он должен осознавать, что активисту не предоставляется никаких льгот по сравнению с другими осужденными, что он не освобождается от работ по уборке, благоустройству и самообслуживанию учреждения, не имеет право носить одежду гражданского образца, пользоваться индивидуальными электробытовыми устройствами (телевизором, DVD-проигрывателем, чайником и т. д.), не имеет поблажек в случае совершения им нарушения установленного порядка отбывания наказания, создания конфликтов с другими осужденными и т. д.

Назначать председателей совета, секций необходимо во всех случаях, когда нет крепкого коллектива. Активисты должны назначаться из числа влиятельных осужденных приказом руководителя учреждения, но предварительно кандидатуры должны быть обсуждены на заседании совета воспитателей, собрании отряда.

В организованных коллективах с сильной самостоятельной организацией следует переходить к выборности актива.

Не менее важно грамотно наделить активиста постоянными общественными обязанностями (поручениями) с учетом его организаторских, а также наличия творческих, спортивных, ораторских и иных способностей.

Систематическая учеба актива – одно из важных направлений работы с самостоятельными организациями и органами самоуправления. В ИУ целесообразно создавать постоянно действующие школы обучения актива, учеба которого должна осуществляться по специальной программе и стать неотъемлемой частью организации исправительного процесса и сплочения коллектива осужденных. Занятия проводятся начальником колонии, его заместителями, руководителями частей их служб, закрепленными за соответствующими секциями. Руководители учреждения, закрепленные за секциями совета колонии, ежемесячно должны проводить заседания секции в масштабе всего учреждения. Учеба должна строиться на анализе практики работы самостоятельных организаций, исходя из перспектив, стоящих перед учреждением, коллективом осужденных. На занятиях рассматриваются формы и методы общественно полезной активности, практические вопросы руководства коллективом осужденных, разбираются конфликтные ситуации, возникающие в среде осужденных, проводится обучение умению правильно разрешать эти конфликты. Изучается положительный опыт работы самостоятельных организаций осужденных других ИУ (другого отряда осужденных). Анализируются наиболее типичные случаи из жизни колонии. При этом рассматриваются действия активистов, указываются недостатки в их деятельности, даются правильные советы и рекомендации. Все это способствует росту актива, повышению его общественной активности.

Активист не должен иметь необоснованных льгот. Нельзя активистам и органам самоуправления делегировать режимные и организационно-распорядительные полномочия: распределять спальные места в жилом помещении отряда, составлять графики уборки жилых помещений или прилегающей территории, назначать «дневальных», определять внеочередные дежурства, распределять количество суток, предоставляемых на длительное свидание и т. д. Недопустимы исключения, которые администрация учреждения иногда также позволяет в отношении активистов в виде официального разрешения носить одежду гражданского образца, пользоваться индивидуальными электробытовыми устройствами или курить в неустановленном месте (в бытовых помещениях, комнатах хранения личных вещей осужденных, подсобных помещениях клуба и т. д.).

Отрицательный резонанс в среде осужденных вызывают факты, когда на грубое нарушение со стороны активиста, факты притеснения активистами других осужденных, вымогательства продуктов питания, денег администрация ИУ не реагирует. Это возможно при полном попустительстве со стороны начальника отряда и других должностных лиц управлением жизнедеятельностью отряда, незнании обстановки в отряде, преступном исполнении своих должностных обязанностей.

Указанное приводит к подрыву авторитета активистов и органов самоуправления, способствует тому, что большинство осужденных с раздражением начинает к ним относиться, формирует неблагоприятный морально-психологический климат в среде осужденных. Кроме того, разрушает авторитет власти администрации учреждения, формирует негативный образ сотрудника, подрывает доверие к сотрудникам ИУ и в конечном итоге отрицательно влияет на уровень управляемости и правопорядка всего учреждения.

Если подобное отношение к активу граничит с попустительским отношением администрации ИУ к осужденным отрицательной направленности, придерживающихся воровских норм и традиций, когда сотрудники «не замечают» откровенного игнорирования ими режимных требований (нарушают форму одежды, не выходят на коллективные воспитательные мероприятия, в столовую, самовольно занимают спальные места, не выполняют работы по уборке и самообслуживанию учреждения по графику и т. д.), то начинается сращивание актива с лидерами осужденных отрицательной направленности, формирование у них единых противоправных ожиданий на период отбывания наказания, совместное вымогательство у других осужденных продуктов питания, предметов первой необходимости, денег (в том числе посредством перевода на их лицевые счета) и т. д. В конечном счете это способствует дестабилизации оперативной обстановки.

В целях стимулирования работы активиста, подкрепления его положительного авторитета, общественного статуса следует, например, предоставить ему максимально возможное время пребывания на длительном свидании (трое суток), «лучшее» спальное место в жилом помещении (наряду с другими положительными осужденными), дополнительный заработок в размере 10–20 % его производственного заработка.

Подобные «льготы» должны быть гласны, т. е. обоснование их предоставления должно быть открыто доведено до других осужденных на собрании отряда.

Грубое нарушение, допущенное активистом, должно стать основанием для освобождения его от активной общественной работы и привлечения к строгой дисциплинарной ответственности.

Помимо грамотного подбора, расстановки и обучения актива следует отметить следующие требования к организации самоуправления осужденных:

деятельное наполнение работы органов самоуправления. Самоуправление невозможно без совместной деятельности (трудовой, творческой, спортивной и т. д.). Соответственно цели деятельности направляют и работу органов самоуправления;

добровольность и выборность органов самоуправления;

сменяемость и периодическая отчетность актива перед коллективом осужденных (реальная возможность отзыва осужденного, не оправдавшего доверие коллектива);

обязательное представительство коллективов отрядов в органах колонийского самоуправления;

гласность принимаемых решений, коллегиальность их разработки;

взаимодействие всех органов самоуправления;

взаимодействие осужденных и администрации учреждения при подготовке, принятии и выполнении решений;

самоуправление в ИУ имеет относительный, а не абсолютный характер, касается в основном бытовых отношений, художественно-творческой деятельности и некоторых аспектов производственной деятельности;

все решения органов коллектива осужденных на заключительной стадии обязательно утверждаются руководством отряда (учреждения) и лишь после этого приобретают обязательную силу для всех осужденных. Это является практическим осуществлением функции педагогического руководства и правового контроля над самостоятельными организациями со стороны администрации и педагогических коллективов (в частности, советов воспитателей);

постоянный мониторинг неформальной структуры в среде осужденных, ее субкультуры и традиций, структуры осужденных отрицательной направленности, их отношения к активу, органам самоуправления и той деятельности, которую они осуществляют;

постоянный мониторинг и контроль администрации за деятельностью актива, выполнением поручений, взаимоотношениями в их среде, направленностью взглядов, скрытых конфликтов и т. д. Кроме того, контроль должен осуществляться и со стороны членов самостоятельных организаций. С этой целью осуществляется регулярное заслушивание председателей советов, руководителей секций на своих заседаниях, подводятся итоги работы, выявляются недостатки, а также намечаются необходимые меры по их устранению, дается оценка работе отдельных активистов. Такая же работа проводится и советом воспитателей отряда.

Неотъемлемым элементом системы самоуправления является выполнение осужденными постоянных и временных поручений. Они помогают осужденным стать субъектами жизнедеятельности, происходящей в отряде и учреждении. Воспитательный потенциал поручения возрастает, если оно соответствует следующим требованиям:

выполняемая осужденным работа должна быть для него лично значимой. Для этого необходимо осужденному разъяснить значение поручения;

цель поручения должна быть четко сформулирована;

сроки выполнения поручения четко установлены;

возможные варианты помощи и поддержки осуществляемой деятельности разъяснены;

права и обязанности у исполнителя поручения должны быть реальны и конкретны;

выполняемые поручения должны иметь развивающий характер: от простого к сложному; желаемого к обязательному; исполнительской к руководящей функции.

Ошибочна практика работы с индивидуальными поручениями осужденных, когда они сначала распределяются, а затем предпринимаются попытки, чаще всего безуспешные, наполнить их деятельностью. Нередко про индивидуальные поручения вообще забывают.

Примерный перечень индивидуальных поручений осужденным членам самодеятельных организаций приведен в прил. 11.

Путь развития самоуправления в рамках самодеятельных организаций осужденных можно представить следующим образом: от деятельности при непосредственном руководстве сотрудника учреждения к проявлению инициативы в этих же условиях, а далее – к самостоятельным действиям и проявлению инициативы без непосредственного руководства представителем администрации.

Для реализации данного подхода надо иметь отчетливые и адекватные представления об уровне сформированности коллектива, о состоянии в нем эмоционально-психологических межличностных отношений, наличии у осужденных, особенно входящих в когорту активистов, организаторских умений и навыков.

Формирование коллектива осужденных с действующими органами самоуправления – сложная и напряженная работа. Нельзя забывать о неформальной жизни осужденных, распространенности уголовных традиций. Необходимо исключить подчинение самодеятельных организаций воровским авторитетам и максимально нейтрализовать их влияние на деятельность секций или совета коллектива, не допускать проник-

новения в них приспособленцев и прямых представителей от этих неформальных лидеров. Речь прежде всего идет о руководящих органах самодетельных организаций, которые должны быть свободными от негативного влияния этих групп и максимально ориентированы на общественно полезную деятельность.

2.4. Оценка степени исправления и методика аттестования осужденных

2.4.1. Педагогическая характеристика критериев оценки степени исправления осужденных

Педагогической целью наказания является исправление осужденного. Эта цель считается достигнутой, если осужденный добросовестно трудится, участвует в общественно полезной деятельности, хорошо относится к учебе, участвует в воспитательных мероприятиях и т. д. Достаточно ли этих критериев¹? Как установить, что осужденный добросовестно трудится, а не выполняет работу из под палки? Практика показывает, что соблюдение осужденным правил поведения, добросовестное отношение к труду, участие в общественной работе далеко не всегда свидетельствуют, что он действительно изменился, что после освобождения будет честно трудиться, соблюдать законы, уважать других людей. Нередко внешне благопристойное поведение осужденного – способ спокойно пережить срок лишения свободы, не создавать себе лишних проблем, т. е. не иметь неприятностей с администрацией ИУ, законом.

Часто эти внешние поведенческие признаки, закрепленные в УИК, свидетельствуют о формировании «хорошего» осужденного, не нарушающего режим содержания. Но стал ли человек, отбывающий наказание, «хорошим» гражданином, способным честно трудиться, заботиться о семье, жить в соответствии с нравственными требованиями общества?

Еще в 60-х гг. XX в. были выделены базовые критерии, свидетельствующие о позитивных изменениях личности осужденного:

- добросовестное отношение к труду, обучению;
- соблюдение ПВР;
- отсутствие взысканий;
- общественно полезная активность;
- забота о своем духовном и физическом развитии;
- отрицательная оценка совершенного преступления, осуждение своего

¹ Критерий исправления – показатель, при помощи которого определяется степень исправленности осужденного.

преступного прошлого, признание справедливым назначенного судом наказания¹. Тогда же сделан вывод, что при оценке личности и, в частности, при оценке степени исправления (перевоспитания) осужденного должны быть учтены индивидуальные психологические особенности личности, оказывающие влияние на его поведение.

Н.И. Титов по результатам эмпирического изучения архивных личных дел осужденных, освободившихся досрочно, предположил, что немаловажным доказательством исправления и перевоспитания осужденных является выяснение действительных намерений лиц: как они предполагают строить свою жизнь после освобождения, – иначе говоря, выяснение истинного отношения их к своему будущему². В современной России жизненными планами осужденных занимался В.Г. Деев, продолжает начатое им А.В. Наприс. Данный тезис научно обосновал А.Н. Пастушена, результаты его исследований легли в основу практической деятельности воспитательных и психологических служб ИУ Республики Беларусь. Жизненные планы осужденных после освобождения изучаются сегодня начальниками отрядов (воспитателями), психологами, оперативными работниками, результаты отражаются в характеристиках-аттестациях, другой официальной документации, характеризующей личность и поведение осужденных.

Имеются различные подходы к определению степени исправления осужденных: оценка степени исправления и перевоспитания осужденных (А.И. Васильев), программа экспертной оценки степени исправления осужденного (Е.Г. Самовичев), определение степени исправления осужденного через его самооценку (А.И. Мокрецов), комплексная оценка результатов исправления и перевоспитания (А.Н. Герасименко), пятибалльная система оценки личности осужденного (Ю.А. Алферов, Г.П. Байдаков) и т. д.

Однако главная задача состоит не столько в изыскании новых, сколько в более правильном понимании и применении тех критериев, которые уже выработаны наукой и практикой.

УИК Республики Беларусь содержит самые общие критерии определения степени исправления.

Степень исправления осужденного определяется исходя из соответствия его поведения условиям, указанным в ч. 3–5 ст. 116 УИК:

осужденный должен принять обязательство о правопослушном поведении;

¹ См.: Ефимов М.А. Отбывание наказания преступниками-рецидивистами // Соц. законность. 1963. № 3. С. 35 ; Беляев Н.А. Цели наказания и средства их достижения в исправительно-трудовых учреждениях. Л., 1963. С. 53–54.

² См.: Титов Н.И. О критериях исправления и перевоспитания осужденных // Правоведение. 1965. № 4. С. 100–107.

осужденный должен не иметь взысканий;

осужденный должен добросовестно относиться к труду и выполнению работ по коллективному самообслуживанию, уборке и благоустройству исправительных учреждений и прилегающих к ним территорий;

проявляет полезную инициативу в иной общественно полезной деятельности;

осужденный должен принять все зависящие от него меры по возмещению ущерба, причиненного преступлением.

Для того чтобы данные критерии были поняты самими осужденными, для них они формулируются в виде четких, понятных требований. Так, исходными минимальными требованиями могут выступать такие, как участие в общественно полезном труде и выполнение норм выработки; соблюдение требований режима; учеба в общеобразовательной школе (при отсутствии соответствующего образования) или в ПТУ; лояльное отношение к членам самодеятельных организаций, другим общественным формированиям осужденных; неучастие в группах и группировках с отрицательной направленностью; своевременное погашение причиненного преступлением материального ущерба (при наличии исков).

Первое условие установления степени исправления – осужденный должен принять обязательство о правопослушном поведении. Принятие осужденным обязательства свидетельствует, во-первых, о его отказе придерживаться и следовать воровским нормам и обычаям, а также это является официальным выражением стремления добросовестно трудиться, не нарушать режим, проявлять общественно полезную активность и т. д. Осужденный выражает тем самым определенные гарантии, как он собирается отбывать наказание, к чему стремиться и т. д. Это достаточно формальный, но тем не менее значимый шаг осужденного, демонстрирующего свою позицию на период отбывания наказания и после освобождения. Анализ выполнения осужденным намерений, изложенных в обязательстве о правопослушном поведении, является хорошим воспитательным стимулом, способом исправительного воздействия на личность и поведение осужденного, а также свидетельствует о том, реально ли осужденный стремится к исправлению.

Обязательство осужденного о правопослушном поведении считается принятым со дня его собственноручного написания. Документальным подтверждением является данное обязательство, а также выписка из заседания совета воспитателей отряда, на котором оно утверждено.

Второе условие – отсутствие взысканий, т. е. осужденный не должен иметь неснятые и непогашенные взыскания. Соблюдение осужденным установленных требований отбывания наказания, распорядка дня, закон-

ных требований администрации свидетельствует о наличии у него волевой решимости подчинять свое поведение установленным нормам и правилам. Ведь жить в условиях 24-часовой регламентации очень не просто, нужно соизмерять свои желания, ограничивать потребности, выполнять то, что часто не хочется. Длительное пребывание в таких условиях формирует привычку соблюдать режим, в конечном итоге это становится естественной потребностью. Однако отсутствие взысканий у осужденного – его демонстрация лояльного отношения к установленному порядку.

Наличие данного критерия степени исправления также имеет огромное значение для поддержания порядка и управляемости в среде осужденных учреждениях. Отсутствие взысканий является правовым основанием установления необходимой степени исправления и соответственно досрочного освобождения от наказания. Наличие взысканий – основание для изменения правового статуса осужденного в худшую сторону: ограничение в посылках и передачах, свиданиях, изоляция в ШИЗО, ПКТ, перевод на тюремный режим и т. д.

Осужденный считается не имеющим взыскания в течение года после наложения последнего, либо их досрочного снятия. Меры взыскания, наложенные на осужденного к лишению свободы в период его содержания под стражей, как до вступления, так и после вступления приговора в законную силу, при установлении ему степени исправления правового значения не имеют, однако, должны учитываться при оценке личности осужденного и его готовности к ведению правопослушного образа жизни в условиях свободы¹.

Добросовестное отношение к труду – важное третье условие положительного аттестования осужденного. Осужденный признается добросовестно относящимся к труду при предоставлении ему работы, если он систематически выполнял нормы выработки или трудовые задания при выполнении работ как с оплатой, так и без оплаты труда в соответствии со ст. 98 и 101 УИК, не допускал отказа или уклонения от работы. В случае если осужденному некоторый период времени не предоставлялась работа, этот период не исключается при исчислении срока соответствия поведения осужденного требованиям ч. 3–5 ст. 116 УИК.

¹ В отношении осужденных к лишению свободы меры взыскания применяются в соответствии со ст. 112 УИК. Согласно ч. 1 ст. 64 УИК СИЗО выполняют функции ИУ только в отношении осужденных к лишению свободы, оставленных в СИЗО для выполнения работ по хозяйственному обслуживанию. Иные категории осужденных к лишению свободы, содержащиеся в СИЗО, считаются лицами, содержащимися под стражей в соответствии с УПК Республики Беларусь. За невыполнение установленных обязанностей к лицам, содержащимся под стражей, применяются меры взыскания в соответствии с законом Республики Беларусь «О порядке и условиях содержания лиц под стражей».

Как уже отмечалось, проявление полезной инициативы в общественно полезной деятельности – еще один критерий исправленности личности.

Пятым критерием степени исправления в соответствии с УИК является принятие осужденным мер по возмещению ущерба, причиненного преступлением. Восстановление социальной справедливости предполагает и возмещение материального ущерба, причиненного преступлением. Важен не сам факт возмещения ущерба, а наличие у осужденного стремления его возместить. Если осужденный, работая на предприятии, получая денежные переводы, значительную часть средств направляет на возмещение материального ущерба, причиненного преступлением, это свидетельствует о его стремлении возместить иск и положительно оценивается при установлении его степени исправления.

Наличие всех пяти условий обязательно при аттестовании осужденного как ставшего на путь исправления в соответствии с ч. 3 ст. 116 УИК.

Дополнительным необходимым условием является требование о том, что осужденный может быть признан ставшим на путь исправления, твердо ставшим на путь исправления и доказавшим свое исправление по отбытии не менее одной четверти срока наказания (ч. 2 ст. 116).

Твердо ставшим на путь исправления может быть признан осужденный, если его поведение соответствует вышеуказанным пяти критериям и свидетельствует об устойчивом стремлении к правопослушному поведению (ч. 4 ст. 116).

Своим поведением осужденный должен доказать, что в его личности произошли позитивные изменения. Совет воспитателей должен увидеть, насколько те положительные изменения, которые произошли в личности осужденного, устойчивы, насколько они закрепились, переросли ли они в черты характера, привычки, соответствующие умения и навыки, действительно ли оформились в убеждения и личностные смыслы. Сформировалась ли привычка трудиться, соблюдать распорядок дня, режим, способен ли осужденный устойчиво не допускать нарушения, насколько глубоко стремится к знаниям, участию в общественно полезной деятельности. Следовательно, если поведение осужденного соответствует требованиям законов и нравственным нормам на протяжении длительного времени и превратилось для него в привычку, то можно сделать вывод о позитивных изменениях в личности и поведении осужденного.

Правильный вывод об исправлении осужденного можно сделать только при наличии достаточных данных, собранных в процессе глубокого и всестороннего изучения личности осужденного. Для того чтобы

сложилось верное представление о человеке, нужно судить о нем не по отдельным поступкам в его поведении, а на основе оценки всего поведения в целом в течение более или менее продолжительного времени.

2.4.2. Психолого-педагогические критерии оценки готовности личности к правопослушному поведению

При установлении степени исправления осужденного как доказавшего свое исправление в соответствии с ч. 5 ст. 116 УИК учитывается также его готовность вести правопослушный образ жизни в условиях свободы.

Основываясь на психолого-педагогическом содержании данного феномена, следует отметить основные критерии оценки готовности личности к правопослушной жизни, важные для практической деятельности сотрудников ИУ при оценке личности осужденного.

1. Образ жизни до осуждения. Оцениваются следующие данные:

положительные проявления образа жизни (полезная деятельность, которой занимался до осуждения (какую работу выполнял или где учился, отношение к работе или учебе: систематичность, добросовестность или наоборот), какие имел положительные планы (или не имел), какие положительные занятия, увлечения в свободное от работы или учебы время);

криминогенно значимые особенности образа жизни (пьянство, употребление наркотиков, отсутствие полезной занятости, другие формы асоциального поведения, связи с лицами, ведущими противоправный или паразитический образ жизни, наличие авторитета в криминальной среде, паразитическое существование за счет близких родственников, ведение праздного образа жизни, использование дорогостоящих развлечений);

уровень материальных потребностей и притязаний (адекватный реальным возможностям правомерного обеспечения или завышенный, выражающийся в притязаниях на дорогостоящее имущество, развлечения, формы отдыха);

материальные условия жизни и социальные связи (наличие жилья на правах собственности или доли в общей собственности, с кем проживал совместно (с родителями, женой, сожительницей, детьми или другими родственниками либо иными лицами, не имел постоянного места жительства либо проживал отдельно, в каком жилье), какую роль играл в материальном обеспечении семьи);

связи и отношения с членами семьи (постоянное или периодическое совместное проживание (с кем из родственников) либо отдельное проживание, связи отдаленные, отношения в основном взаимно доброжела-

тельные, отчужденные, обиды (взаимные или с чьей стороны), неприязненные, постоянно конфликтные (по чьей инициативе)).

Изучают начальник отряда, психолог, сотрудник оперативного отдела.

2. Отношение осужденного к совершенному преступлению:

принимает вину на себя;

сожалеет о совершенном (раскаивается);

возлагает ответственность на обстоятельства, других людей;

умалывает значения деяния;

оправдывает себя;

сожалеет лишь о том, что преступление было выявлено и раскрыто.

Изучает начальник отряда.

3. Характеристика осужденного в период отбывания наказания.

Оцениваются:

нарушения установленного порядка отбывания наказания (их характер, периодичность, наличие поощрений);

проявление общественно полезной активности в период отбывания наказания;

отношение осужденного к получению профессионально-технического образования и профессиональной подготовке (в соответствии с ч. 2 ст. 103 УИК) и общего базового и (или) общего среднего образования (в соответствии с ч. 4 ст. 109 УИК Республики Беларусь);

активность и участие в проведении воспитательных мероприятий (в соответствии с ч. 3 ст. 104 УИК).

Изучают сотрудники всех служб.

4. Уровень социальной подготовленности личности к правопослушной жизни (наличие трудовых умений и навыков, уровня образования, социальных знаний и навыков (правовых, нравственных и т. д.)).

Изучают начальник отряда, психолог, сотрудник производственного предприятия (внебюджетных мастерских).

5. Направленность намерений и жизненных планов осужденного после освобождения. Оцениваются следующие данные:

вынашивает ли преступные намерения после освобождения, выражающиеся в стремлении вести преступный образ жизни, поддерживать отношения с криминальными лицами. Изучается сотрудником оперативной службы, результаты оформляются справкой;

представлены ли в сознании осужденного реальные, конкретные социально одобряемые жизненные планы после освобождения от наказания;

взаимоотношения с другими людьми (включая родственников, сотрудников правоохранительных органов, представителей криминального мира, потерпевших и других лиц);

материального и бытового обеспечения себя и своих близких;
свободного времяпрепровождения, отношения к употреблению алкогольных напитков и других психоактивных веществ и т. д.;

желает ли осужденный, и понимает ли как жить в условиях свободы, не нарушая закон;

носят ли эти представления целостный характер (в виде модели поведения) или эпизодический, фрагментарный.

Изучают начальник отряда и психолог.

При изучении готовности к правомерному поведению в сфере материального обеспечения жизни выясняется:

решимость осужденного правомерным способом обеспечивать свой материальный достаток;

адекватность его материальных потребностей реальным индивидуальным и социальным возможностям, их удовлетворения правомерным способом;

наличие достаточно конкретных и реальных представлений о той трудовой деятельности, которую он намерен осуществлять;

наличие необходимой профессиональной подготовленности к осуществлению такой деятельности;

условия, в которых будет проживать после освобождения.

При изучении готовности к правомерному поведению в сфере взаимодействия с другими людьми выясняются:

насколько уважительно или лояльно осужденный относится к людям, их интересам и личному достоинству;

склонность лояльно оценивать поведение других людей, особенно в ситуации конкуренции интересов;

способность неконфликтно или неагрессивно разрешать спорные ситуации;

намерения осужденного после освобождения в отношении лиц, к которым он испытывает (испытывал) обиду, недовольство, неуважение (например, к жене, которая, по его словам, «посадила», потерпевшим, работникам правоохранительных органов, суда и т. д.);

нормальность (гипертрофированность) проявления самоуважения и потребности в защите своих интересов.

При изучении готовности к правомерному поведению в сфере потребления и досуга выясняется характер поведения, связанный с потреблением материальных и духовных благ, услуг, развлечениями и отдыхом:

зависимость от алкоголя и наркотиков;

наличие влечений к играм;

наличие половой распущенности, извращенных половых влечений (садизм, педофилия и т. д.);

склонности к бродяжничеству и т. д.

Особый интерес представляют излагаемые осужденным «Гарантии правопослушного образа жизни после освобождения», регламентированные методическими рекомендациями «Алгоритм и критерии оценки степени исправления осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы» (готовятся осужденным под руководством начальника отряда).

Гарантии осужденного являются одним из оснований оценки его готовности вести правопослушный образ жизни в условиях свободы. Осужденный должен отметить изменения, которые произошли в его взглядах и убеждениях, главное в его дальнейшей жизнедеятельности, а также каким образом он намерен обеспечивать свой материальный достаток, где и с кем проживать, как будет строить отношения с родственниками и другими лицами (потерпевшие, лица криминальной направленности, работники территориальных ОВД), каким образом намерен проводить досуг, изложить свое отношение к употреблению спиртных напитков и наркотических веществ и т. д.

Отчет о гарантиях правопослушного поведения оформляется осужденным письменно собственноручно до проведения аттестования и затем приобщается вместе с характеристикой-аттестацией к его личному делу.

6. Предварительная решенность вопросов его бытового и трудового устройства после освобождения. Помощь осужденному в данном направлении помимо начальника отряда оказывает старший инспектор по бытовому и трудовому устройству после освобождения ИУ. При итоговой оценке изучается предполагаемое место работы и место жительства.

7. Социально-правовая позиция и психологические особенности личности. Оцениваются:

направленность социально-правовых ожиданий;
содержание потребностей и притязаний, намерения по их удовлетворению;

наличие отрицательных психологических свойств, которые могут привести к трудностям в социальной адаптации или противоправному поведению. Изучает сотрудник психологической службы, результаты оформляет справкой.

Оцениваются меры по досрочному возмещению ущерба, причиненного преступлением (в соответствии с ч. 3 ст. 44 УК Республики Беларусь взыскание с осужденного имущественного ущерба, материального возмещения морального вреда призвано способствовать восстановлению социальной справедливости. В соответствии с ч. 3 ст. 116 УИК установить положительную степень исправления осужденному возможно только, если он принял все исчерпывающие меры по погашению иска).

Готовность к правопослушной жизни определяется коллегиально комиссией ИУ по результатам комплексной оценки личности и поведения осужденного сотрудниками всех служб учреждения, но в первую очередь начальником отряда и психологом. Указанные обстоятельства учитываются при всесторонней оценке личности и поведения осужденного, однако не являются обязательным условием для установления определенной степени исправления.

Степень исправления «ставший на путь исправления» (ч. 3 ст. 116 УИК) определяется советом воспитателей отряда. Степени исправления «твердо ставший на путь исправления» и «доказавший свое исправление» (ч. 4, 5 ст. 116 УИК соответственно) определяются только комиссией ИУ.

2.4.3. Аттестование как форма комплексной оценки личности осужденного.

Методические основы аттестования

Педагогическая оценка поведения и личности осужденного дается в форме его аттестации и юридически закрепляется в виде степени его исправления. Аттестование стало не только наиболее распространенной формой изучения личности осужденного, но и составной частью индивидуальной воспитательной работы. Имея основное назначение дать комплексную оценку степени исправленности личности, аттестование как длящийся процесс включает регулярное и целенаправленное изучение осужденных сотрудниками всех отделов и служб.

Аттестование осужденных имеет цель дать педагогическую оценку поведения и личности осужденного за конкретный период, а также оказать воздействие, направленное на закрепление положительных и исправление отрицательных качеств и мотивов поведения. *Аттестование* – целенаправленная и систематическая деятельность коллектива сотрудников подразделений по определению степени исправления осужденных с учетом мнений их общественных формирований. При аттестовании должны учитываться поведение осужденных, их общественная и трудовая активность, отношение к наказанию, прежнему образу жизни, средствам исправления, требованиям администрации, традициям коллективов осужденных.

В качестве задач аттестования выступают:

усиление ответственности коллектива сотрудников за поведение каждого осужденного;

привлечение сотрудников всех отделов и служб к непосредственной воспитательной работе с осужденными;

повышение роли первичных коллективов и их общественных формирований в воспитательном процессе;

укрепление и развитие положительных традиций;

активизация усилий осужденных в процессе собственного исправления.

Субъектами аттестования являются начальник подразделения, его заместители, начальники отделов и служб, начальники отрядов, члены советов воспитателей. В аттестовании могут принимать участие учителя школ, ПТУ, представители органов государственного управления и власти, общественных и религиозных объединений, а также первичные коллективы осужденных, советы отрядов, учреждения, секции самостоятельных организаций, другие общественные формирования осужденных.

Целью аттестования является определение степени исправления осужденного, т. е. определение уровня происшедших позитивных изменений в его личности и поведении. По результатам проведения администрации ИУ аттестации осужденного также осуществляется признание и прекращение признания его злостно нарушающим установленный порядок отбывания наказания в соответствии со ст. 117 УИК.

Аттестование и установление степени исправления осуществляют совет воспитателей отряда и комиссия учреждения.

Аттестование осужденного на совете воспитателей отряда. Сроки проведения аттестования осужденных советом воспитателей отряда установлены ст. 116 УИК и Инструкцией о порядке аттестации осужденных к наказаниям в виде ареста и лишения свободы, утвержденной постановлением МВД от 10 ноября 2010 г. № 353.

Так, первое аттестование проводится не позже чем через месяц после отбытия осужденным четверти срока наказания. При наличии обстоятельств, являющихся основанием для изменения степени исправления, осужденный аттестуется, как правило, в течение месяца после их возникновения.

Так, осужденный Иванов И.И., ранее аттестованный как ставший на путь исправления, 12 мая 2012 г. нарушил установленный порядок отбывания наказания, и на него 15 мая 2012 г. наложили взыскание. В связи с тем что осужденный, имеющий взыскание, не может быть аттестован как ставший на путь исправления (в соответствии с ч. 3 ст. 116 УИК осужденный должен не иметь взысканий), его необходимо переаттестовать до 15 июня 2012 г., установив педагогическую оценку как не ставшего на путь исправления.

Осужденный, в отношении которого срок возможного применения досрочного освобождения уже наступил по прибытии в ИУ из СИЗО,

должен быть аттестован советом воспитателей отряда до рассмотрения вопросов представления к досрочному освобождению вне зависимости от срока пребывания в ИУ.

Совет воспитателей отряда может аттестовать осужденного и принять одно из следующих решений:

признать ставшим на путь исправления (при соответствии поведения осужденного условиям, указанным в ч. 3 ст. 116 УИК);

не признавать ставшим на путь исправления (либо не ставшим на путь исправления) вследствие несоответствия поведения критериям, установленным ч. 3 ст. 116 УИК Республики Беларусь: осужденный принял обязательство о правопослушном поведении, добросовестно относится к труду, но имеет одно взыскание; осужденный не имеет взысканий, добросовестно относится к труду, но отказывается принимать обязательство о правопослушном поведении и т. д.);

злостно нарушающий установленный порядок отбывания наказания (в соответствии с ч. 1 ст. 117 УИК либо ч. 2 ст. 117 УИК);

прекратить признание злостно нарушающим установленный порядок отбывания наказания в соответствии с ч. 1 или ч. 2 ст. 117 УИК.

К текущему аттестованию осужденного на заседании совета воспитателей отряда начальник отряда готовит краткую характеристику (аттестационный лист) на основании сведений, содержащихся в его личном деле. При его подготовке учитываются результаты всестороннего изучения личности осужденного к лишению свободы и оценки его поведения в период отбывания наказания со стороны членов совета воспитателей отряда ИУ, других представителей администрации.

В аттестационном листе отражаются заслуживающие внимания обстоятельства и сведения, характеризующие поведение осужденного и его личность, определяющие педагогическую оценку личности осужденного:

отношение к соблюдению установленного порядка отбывания наказания, наличие взысканий;

отношение к труду на производстве, работам по коллективному самообслуживанию, уборке и благоустройству;

принятие обязательства о правопослушном поведении, выполнение намерений, изложенных в обязательстве;

проявление полезной инициативы в общественно полезной деятельности, участие в работе самодеятельных организаций;

отношение к совершенному преступлению;

образование, специальность; отношение к получению общего базового и (или) общего среднего образования; отношение к получению профессионального образования;

участие в воспитательных мероприятиях;
взаимоотношения с родственниками;
наличие иска, стремление его погасить;
другие заслуживающие внимания обстоятельства, подтверждающие вывод совета воспитателей отряда.

Образец аттестационного листа приведен в прил. 12.

Аттестация осужденного проводится в его присутствии на заседании совета воспитателей отряда, с ним проводится собеседование с целью оказания воздействия, направленного на закрепление положительных и исправление отрицательных качеств личности и мотивов поведения. Затем члены совета воспитателей отряда заслушивают начальника отряда, рассматривают иные материалы.

Результаты аттестования отражаются начальником отряда в тетради ИВР.

Аттестование осужденного на комиссии ИУ. Комиссия ИУ образуется приказом начальника ИУ, в ее состав входят начальник ИУ (председатель), заместитель начальника ИУ, обеспечивающий организацию воспитательной работы с осужденными (заместитель председателя), заместитель начальника ИУ, обеспечивающий организацию режима и оперативной работы, начальник отдела, обеспечивающий организацию воспитательной работы с осужденными, начальник оперативного отдела, начальник специального отдела (секретарь), начальник медицинской части, руководитель психологической службы¹.

Установление степени исправления «доказал свое исправление», «твердо стал на путь исправления» осужденному, к которому может быть применено УДО или ЗНБМ, производится только комиссией ИУ одновременно с решением вопроса о направлении в суд представления о досрочном освобождении.

Степень исправления осужденного устанавливается комиссией учреждения на основании:

оценки его поведения в период отбывания наказания в соответствии с критериями, указанными ч. 3 ст. 116 УИК;

оценки готовности осужденного вести правопослушный образ жизни в условиях свободы в соответствии с требованием.

Для признания осужденного твердо ставшим на путь исправления или доказавшим свое исправление, необходимо не только соответствие его поведения указанным критериям, но и наличие достаточно зрелой готовности к правопослушному образу жизни. Следует подчеркнуть,

¹ См.: Пункт 40 Инструкции о порядке аттестации осужденных к наказаниям в виде ареста и лишения свободы : утв. постановлением МВД Респ. Беларусь от 10.11.2010 г. № 353.

что такая готовность определяется как наличием законопослушных, достаточно конкретных и реальных намерений и жизненных планов, касающихся основных сфер жизнедеятельности (бытового устройства, материального обеспечения жизни, отношений с родственниками и другими людьми, проведения досуга), а также наличием соответствующих качеств личности и волевой решимости добиться их осуществления, не допуская противоправных действий. При оценке готовности учитывается, произошло ли искоренение ранее имевшихся у осужденного криминогенных и иных отрицательных склонностей на основе изучения его правосознания и анализа поведения. Оценка указанной готовности дается с учетом условий предстоящей жизни осужденного после освобождения, его социальных связей, а также с учетом излагаемых осужденным гарантий правопослушного образа жизни.

Таким образом, комиссией ИУ оценивается степень готовности осужденного вести правопослушный образ жизни в условиях свободы. При этом комиссия ИУ изучает:

педагогическую характеристику личности (характеристику-аттестацию); сведения, касающиеся поведения осужденного в период отбывания наказания, проявления общественно полезной активности, его жизненные планы после освобождения, которые отражаются в характеристике-аттестации, составляемой начальником отряда;

психологическую характеристику личности осужденного, которая оформляется психологом в виде справки о социально-правовой позиции и психологических особенностях личности осужденного;

результаты изучения личности и поведения осужденного сотрудником оперативного отдела на предмет наличия преступных намерений после освобождения;

излагаемые осужденным гарантии правопослушного образа жизни после освобождения;

решенность вопросов бытового (трудового) устройства после освобождения – по материалам старшего инспектора БТУ;

другие заслуживающие внимания обстоятельства, подтверждающие готовность осужденного вести правопослушный образ жизни в условиях свободы.

При итоговой оценке личности и поведения осужденного начальник отряда готовит на осужденного характеристику-аттестацию, в которой отражаются¹:

¹ См.: Пункт 42 Инструкции о порядке аттестации осужденных к наказаниям в виде ареста и лишения свободы : утв. постановлением МВД Респ. Беларусь от 10.11.2010 г. № 353.

отношение осужденного к труду и участие в иных видах полезной деятельности;

соблюдение им установленного порядка отбывания наказания;

отношение к неформальным традициям и обычаям в среде осужденных, представителям администрации;

наличие взысканий и поощрений;

социальные связи;

жизненные планы;

черты личности, значимые для оценки готовности осужденного к социальной адаптации после освобождения;

другие обстоятельства, подтверждающие достижение осужденным определенной степени исправления.

Образец характеристики-аттестации и примерные формулировки ее заполнения приведены в прил. 13, 14.

Характеристика-аттестация составляется на основе педагогического наблюдения за осужденным с учетом оценок его поведения и личности сотрудниками, непосредственно работающими с ним. В заключении характеристики-аттестации делается вывод о степени исправления осужденного в формулировках, установленных законодательством.

Содержание характеристики должно не только констатировать его поведение и особенности личности, но и иметь прогностическое значение. Это означает, что характеристика должна давать основания для оценки степени готовности осужденного к законопослушному образу жизни.

Комиссия ИУ на своем заседании изучает представленные документы, характеризующие готовность осужденного к правопослушному поведению после освобождения, проводит собеседование с осужденным, заслушивает доклад уполномоченного комиссией сотрудника об обстоятельствах, имеющих значение для принятия решения, оценивает выполнение осужденным намерений, изложенных в обязательстве о правопослушном поведении, гарантии правопослушного поведения и принимает одно из решений¹:

признать осужденного к лишению свободы твердо ставшим на путь исправления в соответствии с ч. 4 ст. 116 УИК;

признать осужденного к лишению свободы доказавшим свое исправление в соответствии с ч. 5 ст. 116 УИК;

не признавать осужденного твердо ставшим на путь исправления вследствие отсутствия устойчивого стремления к правопослушному поведению;

¹ См.: Пункт 46 Инструкции о порядке аттестации осужденных к наказаниям в виде ареста и лишения свободы : утв. постановлением МВД Респ. Беларусь от 10.11.2010 г. № 353.

не признавать осужденного доказавшим свое исправление вследствие отсутствия сформированной готовности вести правопослушный образ жизни.

В случае не признания комиссией ИУ осужденного твердо ставшим или доказавшим свое исправление, устанавливается срок повторной аттестации данного осужденного, но не ранее чем через месяц и не позднее чем через 12 месяцев после ее проведения.

Комиссия ИУ одновременно с решением по результатам аттестации осужденного к лишению свободы дает ему рекомендации, направленные на закрепление положительных и исправление отрицательных качеств личности осужденного, наставления по дальнейшему поведению осужденного к лишению свободы.

Порядок аттестования осужденного. Примерный порядок аттестования осужденного (на заседании совета воспитателей, комиссии учреждения):

начальник отряда дает общую социально-демографическую и уголовно-правовую характеристику осужденному;

если осужденный имеет основания в соответствии с ч. 4, 5 ст. 116 УИК и желает быть представленным к ЗНБМ или к УДО, то заслушивается его отчет о гарантиях правопослушного образа жизни после освобождения;

члены совета воспитателей (комиссии ИУ) задают вопросы осужденному по его отчету;

начальник отряда зачитывает психолого-педагогическую характеристику;

члены совета воспитателей (комиссии ИУ) высказывают свои мнения о поведении осужденного, качествах личности и оценивают его намерения после освобождения (их правильность, реальность, конкретность, решимость добиться осуществления). При необходимости вносят предложения по корректировке текста характеристики-аттестации;

осужденному предлагается высказать имеющиеся возражения при несогласии с формулировками характеристики-аттестации. Если возражения осужденного принимаются, то вносятся коррективы в текст характеристики-аттестации, если не принимаются, то записываются в соответствующей графе;

совет воспитателей, комиссия (в отсутствие осужденного, если есть разногласия) коллегиально принимает решение о степени его исправления, а также о целесообразности или нецелесообразности применения к нему соответствующих институтов досрочного освобождения;

решение совета воспитателей объявляется осужденному под роспись.

2.5. Сотрудники исправительных учреждений как субъект исправительного процесса

2.5.1. Коллектив воспитателей как элемент воспитательной системы исправительного учреждения

Коллектив сотрудников является одним из элементов воспитательной системы ИУ и объединяет в себе отделы и службы учреждения (отдел исправительного процесса, психологическая, оперативно-режимная, тыловая, медицинская службы, внебюджетные мастерские, финансово-экономическое подразделение); коллектив республиканского унитарного производственного предприятия, которое дислоцируется и функционирует на территории учреждения (либо внебюджетных мастерских); коллектив школы, ПТУ.

К основным формам взаимодействия отделов и служб ИУ относятся: общие собрания сотрудников, на которых решаются проблемы повышения эффективности деятельности колонии (оперативные, служебные и иные совещания);

ежедневные совещания, на которых ставятся оперативные задачи, осуществляется инструктаж дежурной службы (планерки, пятиминутки);

совместная работа в советах воспитателей отрядов, методических советах;

комиссионное применение мер взысканий к осужденным, когда ежедневно в установленное время осуществляется наказание осужденных, допустивших нарушение установленного порядка отбывания наказания с участием сотрудников основных отделов и служб учреждения;

работа комиссии колонии по рассмотрению вопросов представления осужденных к досрочному освобождению;

совместная подготовка и проведение коллективных воспитательных мероприятий в общеколонийском масштабе (например, День отряда);

работа по изучению осужденных и профилактике их поведения в карантине учреждения (ежедневно по графику сотрудники всех отделов и служб проводят воспитательно-профилактическую работу);

обмен информацией о поведении и деятельности осужденных (например, учителя школ информируют воспитателей об отношении того или иного учащегося к учебе, его дисциплине, способностях, чертах характера, склонностях, достоинствах и недостатках; оперуполномоченный информирует начальника отряда о противоправных намерениях, которые вынашивает осужденный в отношении другого осужденного);

выступления сотрудников перед осужденными в рамках коллективных воспитательных мероприятий (собрание отряда, лекция, беседа, викторина и т. д.) по вопросам укрепления режима и дисциплины, разъяснения законодательства, прав и обязанностей осужденных, правил их поведения, иным правовым вопросам (оперативно-дежурная служба), вопросам личной гигиены и профилактики различных заболеваний (медицинская часть), нормам вещевого довольствия (отдел тылового обеспечения) и т. д.;

проведение совместной индивидуальной работы, совместное изучение личности осужденного (шефство);

организация и проведение трудового соревнования, слета передовиков производства, рейдов: по качеству выпускаемой продукции, экономии сырья, выполнению норм выработки (с сотрудниками РУПП);

участие в педагогическом совете в школах (ПТУ);

научно-практические семинары и конференции и т. д.

Деятельность коллектива воспитателей во многом зависит от эффективности взаимодействия отделов и служб ИУ. Однако во многих подразделениях уровень такого взаимодействия низок, отсутствует должная согласованность между сотрудниками при организации воспитательных воздействий, не соблюдается единство режимно-педагогических требований к осужденным (прил. 15), а также неформальные правила взаимоотношений между сотрудниками (прил. 16).

Коллектив сотрудников учреждения УИС не всегда является коллективом воспитателей, не всегда в полном объеме мобилизован на выполнение поставленных задач по исправлению осужденных, формированию у них качеств личности, необходимых для правопослушной жизни после освобождения. Это происходит из-за недопонимания в первую очередь руководителем учреждения предназначения своей работы, ее главной цели, задач, ее социальной значимости. Тогда руководитель ставит перед коллективом сотрудников только тактические задачи (по поддержанию порядка в учреждении, чистоты; значительное внимание уделяет благоустройству, ремонту помещений и т. д.), забывая, что главная – исправление осужденных.

Коллектив сотрудников может стать коллективом воспитателей при соблюдении следующих условий:

четкого и конкретного осознания цели своей работы всеми сотрудниками учреждения (сотрудник любой службы должен понимать, что конечной целью является помощь осужденным, подготовка его к правопослушной жизни после освобождения, формирование у него желания и понимания как жить, не нарушая закон);

четкой и ясной, понятной для всех сотрудников воспитательной политики (коллектив сотрудников должен иметь представления какую работу проводить с осужденными, перспективный план воспитательных мероприятий; понимать, зачем это делается, какой педагогический смысл, например, работы самодеятельных организаций, регулярной педагогической оценки осужденного (аттестования), режимных мероприятий и т. д.; иметь соответствующие педагогические умения и навыки (педагогическое мастерство) для того, чтобы проводить воспитательные мероприятия на должном уровне);

четкой системы воспитательной работы с осужденными, которая бы включала комплекс форм и методов, направлений воспитательной работы с осужденными, понятные методики индивидуальной воспитательной работы, работы с самодеятельными организациями и т. д.;

формирования профессионально-педагогической направленности сотрудников, которая выражается: в осознании сотрудниками смысла своего труда; глубокой убежденности в необходимости выполняемой работы; справедливом и требовательном отношении к осужденным с единых режимно-педагогических позиций; стремлении сотрудников к совершенствованию педагогического мастерства;

здорового (благоприятного) социально-психологического климата в коллективе сотрудников¹;

совместной деятельности, которая является предпосылкой объединения сотрудников в коллектив воспитателей.

Практика убеждает, что взаимодействие отделов и служб в процессе исправления осужденных значительно повышает результативность воспитательной работы, способствует сплочению коллективов отделов и служб в единый коллектив подразделения. Таким образом, создается новое качественное состояние – коллектив воспитателей осужденных.

2.5.2. Субъекты воспитательной работы с осужденными. Организация работы совета воспитателей

Организаторами воспитательной работы с осужденными являются начальник ИУ, заместитель начальника по ВР, начальник отдела исправительного процесса и его заместитель, начальники отделений воспитательной работы в отрядном звене, начальники отрядов и воспитатели в воспитательной колонии; в СИЗО – начальник СИЗО, заместитель

¹ Социально-психологический климат в коллективе выражается в виде групповых чувств, переживаний, взаимоотношений между людьми.

начальника по ВР, начальник отдела воспитательной работы со спецконтингентом и его заместитель, начальник отделения воспитательной работы со спецконтингентом, начальник отряда.

В проведении воспитательных мероприятий с осужденными обязаны участвовать начальник ИУ и его заместители; начальники отделов, отделений, частей, служб, сотрудники воспитательной, психологической, режимной, оперативной служб, главные специалисты, инженерно-технические работники, непосредственно работающие с осужденными, медицинские работники, руководители и преподаватели школ и ПТУ.

Участвующие в воспитательной работе руководители и сотрудники ИУ проводят ИВР с осужденными, с которыми непосредственно работают, привлекаются к индивидуальному шефству над осужденными, а также к коллективным воспитательным мероприятиям в соответствии с должностной компетенцией, образованием и педагогическими умениями.

Ведущая роль в воспитательной работе с осужденными принадлежит начальнику отряда, который проводит основную часть указанных мероприятий, планирует и обеспечивает участие в воспитательной работе членов совета воспитателей отряда, других сотрудников ИУ, представителей государственных и общественных организаций.

Начальник отряда как субъект воспитательной работы с осужденными. Основной организационной структурой ИУ является отряд. Руководство отрядом осуществляет начальник, имеющий высшее или среднее специальное образование. Начальник отряда является представителем администрации учреждения и осуществляет руководство отрядом посредством организации и проведения воспитательной работы с осужденными отряда, поддержания правопорядка, контроля за коммунально-бытовым обеспечением отряда, трудоустройством и обучением осужденных, применением к ним средств исправления.

Начальник отряда непосредственно подчиняется начальнику отделения воспитательной работы в отрядном звене, начальнику отдела исправительного процесса (его заместителю) и заместителю начальника учреждения, обеспечивающему организацию воспитательной работы со спецконтингентом (заместителю начальника по ВР). Непосредственных подчиненных сотрудников у начальника отряда нет. Но на должность начальника отряда приказом начальника учреждения может возлагаться обязанность координировать взаимодействие нескольких начальников отрядов по поддержанию дисциплины и порядка в общем, бытовом комплексе локального участка; в ВК непосредственно руководит воспитателями отряда.

Должность начальника отряда является ключевой должностью в ИУ, на которую возложена основная работа по организации и проведению всего комплекса мероприятий с осужденными отряда. Основной задачей начальника отряда является проведение систематической квалифицированной воспитательной работы с осужденными. Вместе с тем начальник отряда выполняет комплекс иных, не связанных прямо с воспитанием, функций: организационно-распорядительные (руководит отрядом осужденных, применяет меры поощрения и взысканий, принимает решения, имеющие юридическое значение и влекущие определенные юридические последствия, например, налагает взыскания, что препятствует досрочному освобождению, хозяйственные, режимные, производственные и т. д. При отсутствии должного руководства коллективом сотрудников, непонимания роли и значения воспитательной работы с осужденными на начальника отряда могут возлагаться несвойственные ему функции, например по организации и проведению строительных работ в отряде.

График работы начальника отряда, как правило, посменный. В течение месяца бывает несколько различных дежурств. Оптимальным является примерно два дежурства в месяц. Если количество дежурств превышает три – четыре в месяц, это приводит к потере контроля над отрядом осужденных, невозможностью в полной мере проводить коллективные и воспитательные мероприятия с осужденными отряда.

Кроме того, на начальнике отряда лежит персональная ответственность за выполнение возложенных на отряд задач. Он осуществляет всю воспитательную и гуманитарно-просветительскую работу в отряде, привлекая в этих целях других сотрудников. Начальник отряда изучает личность осужденного, его неформальную роль, взаимоотношения с другими осужденными, его социальный статус и на основании этого планирует ИВР. Значительное место в работе начальника отряда занимает проведение аттестации осужденных в связи с подготовкой УДО, переводом в колонию-поселение, помилованием и другими изменениями. Начальник отряда проводит регулярные собрания с осужденными, принимает их по личным вопросам, разъясняет вопросы уголовно-исполнительного законодательства, решает проблемы бытового и трудового устройства, выявляет лиц, подлежащих общеобразовательному, правовому и производственному обучению, проводит мероприятия по формированию потребности к труду, участвует в установлении норм выработки, контролирует санитарное состояние помещения отряда и соблюдение правил личной гигиены. Начальник отряда обеспечивает исполнение законов и законных требований осужденных, анализирует условия и причины нарушений режима со-

держания, проводит профилактическую работу, разрешает конфликты, поддерживает связь с шефами.

Начальник отряда обладает правом применения взысканий и поощрений к осужденным. До недавнего времени начальник отряда в полной мере обладал всеми властными полномочиями, имел право применять практически весь спектр мер взысканий и поощрений. В 2010 г. внесены изменения в УИК и права начальника отряда в дисциплинарной практике урезаны. В соответствии с ч. 4 ст. 115 УИК Республики Беларусь начальники отрядов имеют право:

применять меры поощрения в виде объявления благодарности; разрешения дополнительно расходовать деньги в размере двух базовых величин на покупку продуктов питания и предметов первой необходимости;

налагать взыскания в виде выговора; внеочередного дежурства по уборке помещений и территории исправительного учреждения.

Эти полномочия очень важны, так как наделяют начальника отряда возможностями принимать решения, имеющие правовые последствия.

Практически весь спектр проблем общения осужденных с внешним миром осуществляется непосредственно через начальника отряда (переписка с родственниками, организация свиданий, запросы в различные инстанции, регистрация актов гражданского состояния, различные выплаты через бухгалтерию и многое др.). Для выполнения этих задач начальник отряда контактирует со всеми службами ИУ.

Кроме того, начальник отряда проводит работу по предупреждению нарушений режима и профилактике преступлений, осуществляет осмотры, досмотры осужденных, изъятие запрещенных для хранения и использования предметов, проводит служебное расследование, дознание и т. д. Изучает психологические особенности каждого члена отряда, выявляет лидеров, контролирует процессы формирования групп с отрицательной направленностью. Использует полученные сведения в проведении профилактических и воспитательных мероприятий, вовлекает осужденных в общественно полезную деятельность, ведет с ними беседы, применяет на практике средства и методы коррекции поведения, проводит работу по подготовке к жизни на свободе.

Комплекс задач, решаемых начальником отряда, выделяет его как ключевую фигуру учреждения. В связи с этим к начальнику отряда предъявляются достаточно жесткие требования:

должен обладать глубокой убежденностью и верой в то, что он делает, в то, что осужденный может и должен стать лучше;

иметь хорошую юридическую и психолого-педагогическую подготовку;

обладать развитыми организаторскими, коммуникативными способностями, умениями и навыками управления коллективом осужденных;
обладать общей культурой, владеть речью, ораторским мастерством, быть эрудированным;

иметь достаточный уровень педагогического мастерства (уметь выбирать оптимальные формы и методы педагогического воздействия; принимать правильные педагогические решения в различных ситуациях, в том числе и в конфликтах; уметь наблюдать и анализировать события и процессы, происходящие в коллективе осужденных; уметь анализировать поведение и деятельность осужденного; владеть методиками индивидуальной и коллективной работы с осужденными; уметь быстро устанавливать правильные взаимоотношения с осужденными и т. д.).

Начальник отряда несет персональную ответственность:

за информирование спецконтингента об их правах и обязанностях, установленных законом условий отбывания наказания и мер принудительной изоляции от общества;

изучение личности спецконтингента, разработку программ индивидуальной воспитательной работы, регулярность проведения индивидуальных воспитательных бесед и других форм индивидуальной работы, отражение результатов в тетрадях ИВР со спецконтингентом;

проведение аттестования спецконтингента отряда; составление характеристик на спецконтингент, представляемых к УДО и ЗНБМ, помилованию, по окончании срока и в других случаях;

ежемесячное планирование воспитательных мероприятий и составление отчетов по дисциплинарной практике и результатам воспитательной работы;

своевременность и объективность проведения проверок по фактам совершения спецконтингентом правонарушений;

выявление лиц отрицательной направленности, склонных к противоправным действиям, проведение с ними воспитательно-профилактической работы во взаимодействии с сотрудниками других частей и служб учреждения, при необходимости вносит предложения о постановке таких лиц на профилактический учет;

изучение межличностных взаимоотношений спецконтингента в отряде, выявление микрогрупп осужденных отрицательной направленности, принятие своевременных мер по их разобщению, разрешение возникающих конфликтных ситуаций;

еженедельное проведение со спецконтингентом коллективных воспитательных занятий по гуманитарному просвещению, организацию ежемесячных общих собраний спецконтингента отряда, подготовку и

проведение других форм общих воспитательных, культурно-массовых и физкультурно-спортивных мероприятий;

организацию участия членов совета воспитателей отряда, сотрудников учреждения, непосредственно работающих со спецконтингентом отряда, в ИВР и проведении других воспитательных мероприятий со спецконтингентом, оказание им методической помощи;

учет и выполнение спецконтингентом отряда индивидуальных поручений или другой общественно полезной деятельности;

индивидуальную воспитательную работу по склонению спецконтингента к досрочному возмещению материального ущерба причиненного преступлениями;

создание и работу самодетельных организаций осужденных в отряде и руководство их работой;

надлежащее санитарное состояние в помещениях отряда и на закрепленной за отрядом территории, составление графиков выполнения спецконтингентом уборок, работ по коллективному самообслуживанию и благоустройству учреждений;

соблюдение спецконтингентом правил санитарии и гигиены;

оказание помощи педагогическим коллективам школы и профессионально-технического училища в вовлечении спецконтингента в обучение, обеспечение посещаемости и добросовестное отношение к учебе;

ведение делопроизводства в отряде.

Начальник отряда имеет право:

рассматривать и разрешать в пределах предоставленных ему полномочий вопросы по обеспечению прав и законных интересов спецконтингента, удовлетворению правомерных просьб, в необходимых случаях обращаться к руководству учреждения для решения этих вопросов;

вносить предложения о поощрении или наказании спецконтингента, применять по отношению к ним меры дисциплинарного воздействия, установленные законодательством в пределах своих полномочий;

запрашивать в других службах учреждения сведения, имеющие отношение к воспитательной работе со спецконтингентом отряда; участвовать в решении вопросов, касающихся жизнедеятельности отряда;

отдавать распоряжения и команды по выполнению спецконтингентом распорядка дня; требовать от спецконтингента неукоснительного выполнения установленных в учреждении правил поведения; лично указывать спецконтингенту индивидуальные спальные места, тумбочки и ячейки для хранения личных вещей и предметов питания; проводить проверки санитарно-бытового состояния спальных мест, тумбочек, личных вещей спецконтингента, проверки наличия спецконтингента;

контролировать проведение обысковых мероприятий в отряде, проводить обыск и досмотр спецконтингента в пределах, предусмотренных законодательством;

использовать в воспитательной работе с правонарушителями помощь их родственников, представителей трудовых коллективов, зарегистрированных общественных формирований и религиозных организаций;

по указанию заместителя начальника учреждения по ВР вести через канцелярию учреждения в воспитательных целях переписку с лицами, освободившимися из учреждения.

Начальник отряда в организации воспитательной работы со спецконтингентом своего отряда обязан:

разъяснять спецконтингенту их права и обязанности, установленные законом условия отбывания наказания (меры принудительной изоляции от общества);

изучать личности спецконтингента, разрабатывать программы индивидуальной воспитательной работы, регулярно проводить индивидуальные воспитательные беседы и другие формы индивидуальной работы, отражать результаты в тетрадях ИВР со спецконтингентом;

проводить аттестование спецконтингента отряда; составлять характеристики-аттестации на спецконтингент по вопросам применения институтов досрочного освобождения, помилования, по окончании срока и в других случаях;

ежемесячно планировать воспитательные мероприятия и составлять отчет по дисциплинарной практике и результатам воспитательной работы со спецконтингентом отряда;

контролировать поведение спецконтингента, выполнение ими своих обязанностей, своевременно составлять и рассматривать материалы по фактам правонарушений, допущенных спецконтингентом, вносить руководству учреждения предложения по мерам воздействия;

выявлять лиц отрицательной направленности, склонных к противоправным действиям, проводить с ними воспитательно-профилактическую работу во взаимодействии с сотрудниками других частей и служб учреждения, при необходимости вносить предложения о постановке таких лиц на профилактический учет;

изучать межличностные взаимоотношения спецконтингента в отряде, выявлять микрогруппы осужденных отрицательной направленности, принимать своевременные меры по их разобшению, разрешать возникающие конфликтные ситуации;

участвовать в еженедельном проведении со спецконтингентом отряда коллективных воспитательных занятий по гуманитарному просвещению,

организовать и проводить ежемесячные общие собрания спецконтингента отряда, готовить и проводить другие общие воспитательные, культурно-массовые и физкультурно-спортивные мероприятия с отрядом;

организовать участие членов совета воспитателей отряда и других сотрудников учреждения, непосредственно работающих со спецконтингентом отряда, в индивидуальной воспитательной работе и проведении других воспитательных мероприятий со спецконтингентом, оказывать им методическую помощь;

вести учет и контролировать выполнение спецконтингентом отряда индивидуальных поручений или другой общественно полезной деятельности;

проводить индивидуальную воспитательную работу по склонению спецконтингента к досрочному возмещению материального ущерба, причиненного преступлениями, а также по возмещению расходов, затраченных государством на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении;

контролировать работу самодеятельных организаций осужденных в отряде и руководить их работой;

проводить работу по поддержанию надлежащего санитарного состояния в помещениях отряда и на закрепленной территории, составлять графики выполнения спецконтингентом уборок, работ по коллективному самообслуживанию и благоустройству территории учреждения;

разъяснять спецконтингенту необходимость соблюдения правил санитарии и личной гигиены, осуществлять контроль за их соблюдением;

оказывать помощь педагогическим коллективам школы и ПТУ в вовлечении спецконтингента в обучение, обеспечивать посещаемость и добросовестное отношение к учебе;

оказывать содействие спецконтингенту в решении иных вопросов, возникающих в процессе отбывания наказания (принудительной изоляции от общества);

вести делопроизводство в отряде.

Важной формой объединения усилий коллектива сотрудников ИУ в целях оказания исправительного воздействия на осужденных является совет воспитателей.

Совет воспитателей отряда. Является основной формой вовлечения сотрудников отделов и служб ИУ в непосредственную воспитательную работу с осужденными. В рамках совета воспитателей отряда происходит взаимообогащение и взаимодополнение возможностей друг друга, формируется «педагогическое мышление».

К педагогическим целям создания совета воспитателей относятся:

создание условий для планомерного участия коллектива сотрудников ИУ в воспитательной работе с осужденными;

создание условий для повышения педагогического мастерства сотрудников;

оказание коллективного воспитательного воздействия на осужденных.

Советы воспитателей отрядов образуются сроком на один год в каждом отряде приказом начальника ИУ в составе не менее пяти человек. С учетом организационной и педагогической целесообразности допускается образование совета воспитателей двух отрядов.

Кроме начальника ИУ и его заместителей в составе советов воспитателей отрядов входят руководители и сотрудники ИУ:

начальники отделов, отделений, частей, служб;

сотрудники воспитательной, психологической, режимной, оперативной служб, главные специалисты, инженерно-технические работники, непосредственно работающие с осужденными, медицинские работники;

руководители и преподаватели школ и ПТУ;

другие сотрудники ИУ, общественные воспитатели и члены попечительского совета.

Председателем совета воспитателей отряда является начальник отряда. Допускается создание совета воспитателей двух отрядов, в этом случае председателем назначается наиболее профессионально подготовленный начальник отряда.

Начальник ИУ и его заместители в целях оказания организационного влияния и методической помощи планомерно, в соответствии с графиком, утверждаемым начальником ИУ, как правило, один раз в месяц принимают участие в заседании совета воспитателей одного из отрядов. В этой связи целесообразно даты проведения заседаний советов воспитателей отрядов колонии планировать централизованно таким образом, чтобы обеспечить планомерное участие в собрании одного из руководителей учреждения, а также начальника отделения воспитательной работы в отрядном звене (начальника отдела исправительного процесса, его заместителя).

На заседаниях совета воспитателей отряда проводятся следующие мероприятия:

проводится текущая аттестация осужденных;

осуществляются собеседования с отдельными осужденными по вопросам их поведения, отношения к труду, в связи с конфликтными ситуациями и т. д.;

рассматриваются и утверждаются индивидуальные обязательства о правопослушном поведении осужденных;

выносятся ходатайства о поощрении осужденных, а также предложения по фактам нарушений установленного порядка отбывания наказания (в случае их обсуждения).

Совет воспитателей отряда может заседать два раза в месяц, при этом могут организовываться внеочередные заседания (например, при рассмотрении вопроса о переводе осужденного в ПКТ в соответствии с п. 7 ч. 1 ст. 112 УИК).

Совет воспитателей имеет хорошие возможности оказания индивидуального воздействия на осужденного. Насчитывая в своем составе опытных представителей различных служб, совет воспитателей в состоянии эпизодические воспитательные воздействия дополнить непрерывным. Большое значение имеет организация шефства членов совета воспитателей над осужденными. Повышению эффективности этой работы способствует периодическое обсуждение данного вопроса на заседаниях совета с пересмотром списков трудновоспитуемых, подведением итогов и определением перспектив. При этом имеется в виду, что индивидуальное шефство заключается не столько в проведении воспитательных бесед, сколько в умении на основе изучения индивидуальных особенностей конкретных осужденных включать их в трудовую, учебную, общественную и другую деятельность коллектива и организовать ее с учетом педагогических требований и воспитательных целей.

Заседания оформляются протоколами. В протоколе указываются дата заседания, его участники, вопросы, выносимые на обсуждение и принятые советом решения. В отдельных случаях обязательно оформлять и выписку из протокола заседания совета воспитателей отряда. Выписка из протокола заседания совета воспитателей отряда оформляется в следующих случаях:

при утверждении обязательства о правопослушном поведении (приобщается к личному делу осужденного);

применении к осужденному меры взыскания, указанной в п. 7 ч. 1 ст. 112 УИК (прилагается к постановлению начальника ИУ согласно п. 321 ППВ ИУ);

переводе осужденного из ВК в ИК (прилагается к представлению начальника ВК).

Начальник ИУ и его заместители, участвующие в заседании совета воспитателей отряда, в протоколе указывают свою оценку работы совета воспитателей и при необходимости вносят предложения по ее совершенствованию. Заседание совета воспитателей отряда считается правомочным, если в нем принимало участие не менее двух третей чле-

нов совета. Решение совета воспитателей отряда принимается простым большинством голосов его членов. В случае разделения голосов членов совета воспитателей отряда поровну окончательное решение принимается председателем совета воспитателей отряда.

Методика проведения совета воспитателей отряда. Совет воспитателей отряда организует и проводит начальник отряда, заседание, как правило, проходит в его кабинете в расположении отряда осужденных. При необходимости заседание совета воспитателей может проходить в иных помещениях. Так, в случае рассмотрения важных вопросов, вызванных, например, производственной необходимостью, – в помещении цеха, обсуждение работы самодетельных организаций – в комнате воспитательной работы с осужденными и т. д. Состав участвующих в заседании совета воспитателей может быть расширенным, помимо членов совета в нем могут принимать участие сотрудники учреждения, имеющие отношение к рассматриваемому вопросу, а также актив отряда и учреждения.

Накануне проведения совета воспитателей отряда к текущему аттестованию начальник отряда готовит характеристику на осужденного на основе педагогического наблюдения за ним и оценки поведения осужденного в период после последнего аттестования, необходимые сведения и информацию относительно рассматриваемых на заседании вопросов. Перед проведением совета начальник отряда обеспечивает участие в нем необходимых осужденных.

Открывая заседание, председатель совета воспитателей отряда (начальник отряда) представляет участников, объявляет кворум, повестку дня, обозначает важность и необходимость рассмотрения указанных вопросов.

Для текущей аттестации начальник отряда приглашает осужденного в кабинет, в его присутствии зачитывает характеристику, дает оценку осужденному, вносит предложение о выводе аттестации.

При текущем аттестовании осужденного члены совета воспитателей участвуют в обсуждении его поведения и качеств личности, дают рекомендации и наставления. Осужденный знакомится с текстом аттестации под роспись. Он вправе сделать письменное заявление о несогласии с оценкой своего поведения и выводом по аттестации.

Перед осуществлением собеседования с отдельными осужденными по вопросам их поведения, отношения к труду, в связи с конфликтными ситуациями и по другим вопросам начальник отряда знакомит членов совета с сутью вопроса. Затем приглашается рассматриваемый осужденный, ему начальник отряда дает характеристику. Слово предоставляется

осужденному. После чего члены совета воспитателей в процессе беседы с ним выясняют причины его отрицательного поведения, отношение к происшедшему, его видение того, как изменить ситуацию, положение дел. Дают рекомендации. В собеседовании могут принимать участие другие осужденные, актив.

При рассмотрении и утверждении обязательства о правопослушном поведении осужденный перед членами совета воспитателей зачитывает его. Члены совета воспитателей задают вопросы, касающиеся намерений осужденного на период отбывания наказания: его взаимоотношения с осужденными, сотрудниками ИУ, родственниками, участие в работе самодеятельных организаций, иной общественно полезной деятельности; трудоустройство; стремление учиться в школе, ПТУ и т. д. Даются рекомендации о том, как вести себя в общении с другими осужденными, сотрудниками, к чему стремиться, какие жизненные цели ставить в период отбывания наказания. Еще раз разъясняются перспективы досрочного освобождения и т. д. После чего начальник отряда предлагает членам совета воспитателей в присутствии осужденного утвердить обсуждаемое обязательство и объявляет осужденному о его утверждении.

После рассмотрения всех вопросов начальник отряда предлагает завершить заседание. При отсутствии возражений заседание совета воспитателей отряда завершается.

В ИУ могут также создаваться советы воспитателей отделения – коллегиальный орган сотрудников учреждения, на заседании которого рассматриваются наиболее важные вопросы организации воспитательной работы с осужденными, оказания индивидуального воспитательного воздействия. Деятельность советов воспитателей отделения нормативно-ведомственными документами не регламентирована. Однако в период с 2004 по 2010 г. данный коллегиальный воспитательный орган функционировал в ИУ, на его заседаниях рассматривались вопросы представления осужденных к УДО, ЗНБМ.

2.5.3. Организационно-плановые и учетные документы воспитательной работы с осужденными

Перечень и порядок ведения организационно-плановой и учетной документации воспитательной работы с осужденными определен положением об отделе исправительного процесса исправительной колонии¹.

¹ См.: Положение об отделе (отделении, группе) исправительного процесса исправительной колонии, воспитательной колонии уголовно-исполнительной системы, лечебно-трудового профилактория МВД Республики Беларусь : утв. приказом ДИН МВД Респ. Беларусь от 01.04.2008 г. № 60.

К организационно-плановым документам воспитательной работы относятся:

- специальный раздел плана мероприятий по обеспечению деятельности ИУ (СИЗО) на полугодие;

- план организации исправительного процесса в ИУ на квартал (план воспитательной работы со спецконтингентом в СИЗО на квартал);

- план воспитательных мероприятий с осужденными отряда ИУ на месяц;

- план подготовки и трансляции радиопередач для осужденных на месяц (в СИЗО, тюрьме);

- тематические планы правового, нравственного и других направлений просвещения.

План основных мероприятий по обеспечению деятельности ИУ (СИЗО) на полугодие включает раздел «Организация исправительного процесса» (в СИЗО – «Организация воспитательной работы со спецконтингентом»). В этом разделе намечаются наиболее важные мероприятия:

- по созданию и улучшению материальной базы воспитательной работы;

 - совершенствованию ее организации;

 - повышению методического уровня;

 - внедрению передового опыта и совершенствованию ее форм.

При разработке раздела плана учитываются требования законодательства, касающиеся вопросов воспитательной работы с осужденными, предложения и рекомендации вышестоящих органов, комиссий, проводивших инспектирование ИУ (СИЗО).

План организации исправительного процесса в ИУ на квартал (план воспитательной работы со спецконтингентом в СИЗО на квартал) разрабатывается руководителем структурного подразделения воспитательной службы: в ИУ – начальником отдела исправительного процесса, в СИЗО – начальником отдела, отделения воспитательной работы со спецконтингентом; согласовывается с заместителем начальника по ВР и утверждается начальником ИУ (СИЗО). При отсутствии в ИУ (СИЗО) соответствующих должностей начальника отдела, отделения план разрабатывается заместителем начальника по ВР. При разработке планов учитываются мероприятия, предусмотренные планом основных мероприятий по обеспечению деятельности ИУ (СИЗО) на полугодие, а также характеристика состава спецконтингента по данным специального учета и социально-психологической обстановки в его среде по данным психологической службы, состояние правопорядка и результаты проводимой воспитательной работы.

План организации исправительного процесса в ИУ на квартал и план воспитательной работы со спецконтингентом в СИЗО на квартал включают следующие разделы:

В разделе «Организационное и методическое обеспечение воспитательной работы» намечаются:

инструктивно-методические занятия и другие формы методической работы;

проверки воспитательной работы в отрядах;

комплексное оказание помощи отдельным начальникам отрядов в организации исправительного процесса либо по отдельным направлениям воспитательной работы;

организация кружков, выставок технического и художественного творчества осужденных;

оформление наглядной информации;

мероприятия по совершенствованию материальной базы воспитательной работы;

мероприятия по обучению осужденных.

В завершении раздела составляется график открытых и показательных воспитательных мероприятий в отрядах с конкретизацией даты их проведения накануне наступающего месяца; график итогового контроля организации исправительного процесса в отрядном звене; график участия начальника ИУ и его заместителей в заседаниях советов воспитателей отрядов.

В разделе «Реализация основных направлений воспитательной работы с осужденными» планируются воспитательные мероприятия, проводимые в ИУ при присутствии всех осужденных, по группам отрядов либо с представителями отрядов. К такого рода мероприятиям относятся:

лекции и другие просветительные мероприятия;

встречи с представителями государственных органов и организаций, трудовых коллективов, общественных организаций;

тематические дискуссии;

встречи с руководством ИУ, представителями прокуратуры и органов внутренних дел для ответов на вопросы осужденных;

культурно-массовые и физкультурно-спортивные мероприятия;

собрания осужденных ИУ либо представителей отрядов с целью подведения итогов производственной, хозяйственной деятельности, состояния порядка и дисциплины; оценки социально-психологической обстановки в отрядах; поощрения полезной активности осужденных.

В заключительной части раздела составляется график собраний-встреч руководителей ИУ с осужденными в отрядах из расчета прове-

дения начальником ИУ и каждым его заместителем, как правило, одной встречи с одним из отрядов в месяц.

План воспитательных мероприятий с осужденными отряда на месяц составляется начальником отряда, согласовывается с начальником отделения воспитательной работы в отрядном звене или заместителем начальника отдела исправительного процесса, начальником отдела исправительного процесса в ИУ (начальником отдела (отделения) воспитательной работы со спецконтингентом или заместителем начальника отдела – в СИЗО) и утверждается заместителем начальника по ВР. При его составлении учитываются особенности состава осужденных отряда, состояние правопорядка в отряде, социально-психологический климат, результаты проводимой воспитательной работы, задачи, поставленные руководством ИУ, и мероприятия, предусмотренные планом организации исправительного процесса ИУ, воспитательной работы со спецконтингентом в СИЗО на квартал.

Планирование осуществляется на каждый день месяца, включая выходные и праздничные дни, с учетом графика работы начальника отряда, воспитателей отряда в ВК, членов советов воспитателей и других сотрудников учреждения. В дни отсутствия на службе начальника отряда коллективные воспитательные мероприятия с осужденными проводят члены совета воспитателей в соответствии с планом.

На каждый день планируются мероприятия общего характера, охватывающие всех осужденных отряда либо их часть, а также предусматривается текущее планирование ИВР с осужденными отряда:

индивидуальная воспитательная беседа с осужденными (познавательная, адаптирующая, формирующая, мотивирующая полезную активность – две-три беседы в день);

собрание отряда (по итогам жизнедеятельности отряда (трудового соревнования, организации быта и досуга, обеспечения правопорядка и дисциплины) – не менее одного раза в месяц; по вопросам работы самостоятельных организаций осужденных, подготовки значимых коллективных мероприятий в рамках общественно полезной активности – не реже одного раза в квартал, при необходимости – чаще; собрания – ритуалы досрочного освобождения осужденных – по мере необходимости; собрания – встречи с начальником ИУ (СИЗО, ЛТП), его заместителями, а также с директором РУПП, руководителями отделов и служб учреждения – не менее одной встречи в квартал; собрания – встречи с представителями правоохранительных органов, а также органов государственного управления и власти, общественными объединениями – по мере необходимости);

коллективные воспитательные мероприятия с осужденными всего отряда в рамках по основным направлениям воспитательной работы: лекции, тематические дискуссии, беседы, викторины – три-пять мероприятий в месяц, при этом начальник отряда проводит одно-два мероприятия, члены совета воспитателей, другие сотрудники (психолог, врач, учитель школы) – два-три мероприятия в месяц;

выступление перед осужденными отряда информационно-просветительской группы осужденных – не менее одного раза в два-три месяца;

беседы с осужденными первичного коллектива (бригады, класса, отделения) начальником отряда, мастером, начальником цеха, классным руководителем – один раз в месяц;

заседания совета воспитателей отряда – не менее двух заседаний;

заседания совета отряда с участием начальником отряда – не менее одного раза в месяц;

заседание секций самодетельных организаций осужденных (внутреннего порядка и защиты прав осужденных; содействия организации и охране труда; организации быта и досуга) с участием закрепленного за секцией члена совета воспитателей отряда – не менее одного раза в месяц каждой;

просмотр (прослушивание) информационно-познавательных и воспитательно-профилактических фильмов (радиопередач) по внутренней теле-, радиосети – по графику учреждения в специально установленное время, но не менее одного раза в неделю;

культурно-массовые и физкультурно-спортивные мероприятия – по выходным дням либо приуроченные к знаменательным датам, но не менее одного в месяц;

занятия с группами осужденных по психолого-педагогическим программам – по индивидуальному графику психолога, инспектора по БТУ; иные мероприятия.

Указывается должность и фамилия ответственных за проведение планируемых мероприятий.

В завершающей части плана приводится список осужденных, подлежащих:

аттестованию в данном месяце;

представлению на комиссию ИУ, СИЗО по вопросам УДО, ЗНБМ; освобождению по окончании срока с указанием даты освобождения.

Сотрудники, ответственные за проведение запланированных начальником отряда мероприятий, знакомятся под роспись.

По вопросам воспитательной работы с осужденными в отрядном звене ведется следующая документация:

журнал планов воспитательных мероприятий с осужденными на месяц;

журнал протоколов заседаний совета воспитателей отряда;

журнал учета нарушений, взысканий и поощрений;

журнал учета работы совета отряда самодетельных организаций осужденных, состоящий из следующих разделов: списка членов совета отряда и членов самодетельных организаций (по секциям) осужденных отряда; планирования и учета мероприятий, проводимых советом отряда и секциями; протоколов заседаний совета отряда и секций (указывается дата заседания, кто присутствовал, обсуждаемый вопрос и решение совета и секций);

полный список осужденных отряда, включающий: данные о принятии обязательства о право послушном поведении; участие в работе самодетельных организаций осужденных; наличие взысканий; дату последнего аттестования и степени исправления; выполнение работ по самообслуживанию, уборке, благоустройству ИУ; обязанности выплачивать алименты; суммы иска и фактического его погашения; обучение в школе (ПТУ);

тетради (в ВК – дневники) ИВР с осужденными;

ежеквартальные отчеты по установленной форме.

По вопросам воспитательной работы с осужденными в отделе исправительного процесса ИУ, отделе воспитательной работы со спецконтингентом СИЗО ведется следующая документация:

планы по организации исправительного процесса в ИУ, воспитательной работы со спецконтингентом в СИЗО на квартал;

планы подготовки и трансляции радиопередач для спецконтингента на месяц (в СИЗО, тюрьме);

протоколы служебных совещаний в отделе;

проверки организации исправительного процесса в отрядном звене;

отчеты по установленной форме и аналитические материалы по воспитательной работе со спецконтингентом;

журнал текущего методического контроля воспитательных мероприятий;

журнал учета работы совета колонии самодетельных организаций осужденных;

журнал учета занятий по служебной подготовке сотрудников отдела, отделения, группы исправительного процесса ИУ, отдела, отделения, группы воспитательной работы со спецконтингентом СИЗО.

2.5.4. Методическая работа и организация контроля в воспитательной работе с осужденными

Методическая работа является составной частью воспитательного процесса, одним из видов деятельности руководителей и сотрудников воспитательной службы и направлена на совершенствование качества воспитательной работы с осужденными, улучшение ее результативности.

Основными направлениями методической работы являются:

изучение и внедрение в воспитательный процесс требований нормативных правовых актов, научных рекомендаций, передового опыта работы ИУ;

выработка, совершенствование и усвоение методики проведения конкретных форм воспитательной работы, реализации ее основных направлений;

обсуждение и оценка методического уровня проводимых воспитательных мероприятий, выработка рекомендаций по улучшению их содержания и совершенствование индивидуального педагогического стиля сотрудников;

подготовка к проведению лекций, бесед, тематических дискуссий по правовым, этическим и другим вопросам;

разработка тематических планов, программ, положений и других документов по организации воспитательного процесса;

самостоятельная работа сотрудников по повышению педагогического мастерства.

К основным формам методической работы относятся:

занятия в системе служебной подготовки;

научно-практические конференции;

методические семинары;

учебно-методические сборы;

инструктивно-методические занятия;

показательные и открытые воспитательные мероприятия;

работа методического кабинета.

Занятия в системе служебной подготовки имеют в качестве одной из основных целей методическую подготовку сотрудников, участвующих в воспитательном процессе. Методическая подготовка предусматривает изучение основных методов и форм воспитательной работы, методики и положительного опыта проведения воспитательных мероприятий, формирование педагогических умений и навыков.

Научно-практические конференции проводятся по наиболее актуальным проблемам воспитательной работы и направлены на выработку научно обоснованных эффективных мер по их решению, обобщение и вне-

дрение в воспитательный процесс передового опыта работы и научных рекомендаций. Научно-практические конференции организуются ДИН МВД Республики Беларусь, управлениями ДИН по областям, управлением ДИН по Минску и Минской области. Для участия в конференциях приглашаются научно-педагогические работники, специалисты других организаций.

Методические семинары проводятся по отдельным проблемам и наиболее важным вопросам воспитательной работы. Они направлены на выработку подходов и рекомендаций по осуществлению исправительного процесса в ИУ. Методические семинары проводятся заместителем начальника по ВР с сотрудниками отдела исправительного процесса в ИУ, с сотрудниками отдела воспитательной работы со спецконтингентом в СИЗО и членами советов воспитателей, а также ДИН МВД Республики Беларусь и управлениями ДИН по областям, управлением ДИН по Минску и Минской области – с сотрудниками воспитательных служб, подчиненных ИУ (СИЗО). Для участия в методических семинарах могут приглашаться научно-педагогические работники и специалисты других организаций.

Учебно-методические сборы организуются с воспитательным составом ИУ (СИЗО) и наиболее подготовленными сотрудниками из числа членов советов воспитателей перед началом проведения с осужденными занятий по тематическим курсам правовых, этических и других знаний. На учебно-методических сборах даются рекомендации по организации и проведению занятий, обсуждаются опыт работы лучших воспитателей, возможности использования дидактических материалов и средств.

Учебно-методические сборы могут также организовываться с отдельными категориями руководителей и сотрудниками воспитательных служб ИУ (СИЗО) ДИН МВД Республики Беларусь и управлениями ДИН по областям, управлением ДИН по Минску и Минской области с целью изучения нормативных правовых актов, научных и методических рекомендаций, передового опыта работы по определенным направлениям деятельности, доведения требований по их внедрению в практику.

Инструктивно-методические занятия проводятся под руководством заместителя начальника по ВР для отработки содержания определенных тем и методики проведения занятий с осужденными по основам правовых, этических и других знаний. К проведению инструктивно-методических занятий привлекаются руководители структурных подразделений по воспитательной работе с осужденными ИУ (СИЗО) – начальники отделов, их заместители, начальники отделений, старшие инструкторы по воспитательной работе со спецконтингентом, наиболее

опытные сотрудники из числа членов советов воспитателей и начальников отрядов.

Показательные воспитательные мероприятия в отрядном звене проводятся, как правило, ежемесячно для отработки и демонстрации наиболее эффективных методических приемов реализации основных форм воспитательной работы, повышения педагогического мастерства сотрудников. Они проводятся руководителями структурных подразделений по воспитательной работе с осужденными ИУ (СИЗО) – начальниками отделов, их заместителями, начальниками отделений, наиболее опытными и педагогически подготовленными начальниками отрядов и членами советов воспитателей. Не реже одного раза в полгода показательные воспитательные мероприятия проводятся заместителем начальника по ВР. После проведения показательного воспитательного мероприятия организуется его методическое обсуждение.

Открытые воспитательные мероприятия организуются с целью изучения опыта проведения определенных форм воспитательной работы конкретными сотрудниками, а также оказания им методической помощи. Такие воспитательные мероприятия планируются отделом исправительного процесса ИУ, воспитательной работы со спецконтингентом в СИЗО из расчета проведения открытого воспитательного мероприятия ежеквартально каждым начальником отряда. Открытые воспитательные мероприятия посещают руководители и инструкторы отдела исправительного процесса ИУ, воспитательной работы со спецконтингентом в СИЗО и в порядке взаимного посещения начальники отрядов и члены советов воспитателей. После проведения открытого воспитательного мероприятия организуется его методическое обсуждение.

Методический кабинет отдела исправительного процесса ИУ, отдела воспитательной работы со спецконтингентом в СИЗО создается для обеспечения воспитательного процесса необходимыми нормативными правовыми актами и научно-методической литературой, рефератами, дидактическими средствами, аудио- и видеоматериалами, оказания помощи начальникам отрядов и членам советов воспитателей в их самостоятельной подготовке к проведению воспитательной работы и совершенствовании педагогического мастерства.

Организация контроля и отчетности в воспитательной работе с осужденными. Контроль за проведением воспитательной работы с осужденными осуществляют:

руководители вышестоящих органов уголовно-исполнительной системы, другие должностные лица этих органов в соответствии со служебными заданиями, начальник ИУ (СИЗО), заместитель начальника по

ВР, начальник отдела исправительного процесса ИУ, начальник отдела воспитательной работы со спецконтингентом СИЗО;

иные заместители начальника ИУ (СИЗО) – по направлениям воспитательной работы, соответствующим их должностной компетенции;

заместитель начальника отдела исправительного процесса ИУ, начальники отделений воспитательной работы в отрядном звене – в подчиненных отрядах;

старшие инструкторы и инструкторы по воспитательной работе с осужденными – в соответствии с заданиями начальника ИУ (СИЗО) и заместителя начальника по ВР;

начальники отрядов – в соответствии с их обязанностями, определенными настоящими методическими рекомендациями и планами воспитательной работы.

При осуществлении контроля изучается и дается оценка организации, содержания и методического уровня воспитательной работы, проводимой должностными лицами по основным ее направлениям в масштабе ИУ и в отрядном звене.

Контролю подвергаются и оцениваются:

глубина и всесторонность изучения должностными лицами, ответственными за организацию и проведение воспитательной работы, объектов воспитательного воздействия (общность и личности осужденных) и соответствие планируемых и проводимых воспитательных мероприятий комплексу задач и основным направлениям воспитательной работы;

систематичность участия в проведении воспитательных мероприятий руководителей ИУ (СИЗО), членов советов воспитателей отрядов и других сотрудников ИУ (СИЗО), работающих непосредственно с осужденными;

своевременность выполнения запланированных воспитательных мероприятий в масштабе ИУ, отряда и систематичность проведения ИВР с осужденными;

содержательный и методический уровень проводимых воспитательных мероприятий и ИВР;

качество ведения организационно-плановой и учетной документации.

Результаты проводимой воспитательной работы в целом в ИУ (СИЗО) оцениваются по критериям оценки эффективности исправительного процесса в уголовно-исполнительной системе, устанавливаемым ДИН МВД Республики Беларусь.

Результаты проводимой воспитательной работы в отдельном отряде оцениваются по следующим показателям:

проявлению осужденными организованности и дисциплинированности в выполнении мероприятий распорядка дня, послушания и культуры поведения в отношении сотрудников ИУ (СИЗО);

поддержанию осужденными порядка и чистоты в жилых и бытовых помещениях отряда, в локальном участке жилой зоны и на других территориях ИУ (СИЗО), закрепленных за отрядом;

количеству осужденных (в процентах от списочной численности): принявших обязательства о правопослушном поведении; являющихся членами самостоятельных организаций; признанных ставшими на путь исправления; имеющих неснятые либо непогашенные взыскания;

количеству отказов от оплачиваемой работы или самовольного прекращения работы, а также отказов от работ, предусмотренных ст. 101 УИК;

сумме денежных средств, добровольно направленных осужденными для досрочного возмещения ущерба, причиненного преступлениями; дисциплинарной практике.

Контроль за проведением воспитательной работы подразделяется на текущий, итоговый и по отдельным направлениям воспитательной работы.

Текущий контроль осуществляется путем проверки проведения планируемых воспитательных мероприятий и ИВР с оценкой их содержания и методического уровня, а также качества ведения документации, достоверности отчетных данных в проверяемом отряде. Текущий контроль проводится с таким расчетом, чтобы в течение года оценить все основные воспитательные мероприятия (лекции, беседы, собрания, заседания советов и т. д.), проводимые в каждом отряде. При проведении контроля дается оценка методической подготовленности и педагогического стиля работы с осужденными сотрудниками воспитательной службы ИУ (СИЗО).

Результаты текущего контроля отражаются в журнале текущего методического контроля. Журнал состоит из следующих разделов: учета текущего методического контроля в отрядах (данный раздел состоит из подразделов на каждый отряд по количеству отрядов в ИУ); учет записей проверяющих. Записи в разделах журнала производятся в хронологическом порядке согласно приложению к Методическим рекомендациям по организации воспитательной работы с осужденными к лишению свободы.

Заместитель начальника по ВР ИУ проверяет журнал текущего методического контроля не реже одного раза в полугодие, начальник отдела исправительного процесса – не реже одного раза в квартал.

Итоговый контроль осуществляется путем всестороннего изучения проводимой воспитательной работы с осужденными в масштабе ИУ (СИЗО) и в каждом отряде с учетом оценки результатов текущего методического контроля.

В масштабе ИУ (СИЗО) итоговый контроль осуществляется при осуществлении ведомственного контроля за деятельностью ИУ (СИЗО) в установленном порядке.

В отрядах итоговый контроль осуществляется путем проверок, которые проводятся по графику, а также по указанию начальника ИУ (СИЗО), как правило, комиссионно при непосредственном участии заместителя начальника по ВР. Итоговые проверки деятельности начальника отряда проводятся ежегодно. По результатам итоговых проверок составляются акты, в которых отражаются организационный и методический уровни проводимой воспитательной работы и ее результаты.

Результаты итоговых проверок в отрядах рассматриваются на совещаниях при начальнике ИУ (СИЗО). По результатам проверок даются рекомендации и поручения по устранению недостатков с указанием срока исполнения, может быть сделан вывод о наличии передового опыта.

Контроль по отдельным направлениям воспитательной работы осуществляется в плановом порядке либо по заданию руководства ИУ (СИЗО) или вышестоящих органов. Результаты проводимых проверок документируются, по ним принимаются необходимые решения.

УТВЕРЖДЕНО
Решение оперативного совещания
ДИН МВД Республики Беларусь
№ 7 ос от 23.11. 2006 г.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ МВД
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
ПО ПРИМЕНЕНИЮ МЕР ВЗЫСКАНИЙ К ОСУЖДЕННЫМ**

Применение мер взыскания должно осуществляться таким образом, чтобы обеспечивать достижение определенных психолого-педагогических целей.

Основными целями применения мер взыскания являются:

- приведение осужденного к осознанию и переживанию неправоты своих отрицательных поступков и к намерению их впредь не допускать;
- нейтрализация отрицательных стремлений;
- изменение позиции осужденного в положительную сторону;
- развитие личной ответственности и самоконтроля;
- создание поучительных примеров для других осужденных как поступать нельзя.

Именно эти цели должны лежать в основе применения мер взыскания, а не задача формального реагирования на допущенные нарушения режима отбывания наказания.

Достижение указанных педагогических целей обеспечивается комплексом воспитательных воздействий на осужденного в процессе разбора, обсуждения, наложения взыскания и его исполнения. Воспитательное воздействие осуществляется начальником отряда, советом отряда, при необходимости членами совета воспитателей (индивидуально или на заседании совета воспитателей), вышестоящими должностными лицами, рассматривающими материалы о нарушении и налагающими взыскание, а также путем доведения информации на собрании отряда через сатирическую газету и по внутренней радиосети. Воспитательное воздействие заключается в разъяснении осужденному отрицательного значения его неправомерного поведения для общего порядка в учреждении, отряде, для других осужденных и для него самого (для его будущего, близких родственников и других значимых для него жизненных ценностей). В процессе воспитательного воздействия целесообразно довести до сознания осужденного те побуждения и качества личности, которые приводят его к нарушениям, а также разъяснить необходимость и личностный смысл правомерного поведения, его значения для жизненных перспектив осужденного, рекомендовать серьезно обдумать свою позицию и обрисовать перспективу при ее изменении в положительную сторону.

Если осужденный осознает неправоту своего поведения, испытывает переживания по этому поводу, то ему может быть предложено деятельное заглаживание своей вины. Заглаживание вины может заключаться в выполнении вне

очереди работ по уборке или благоустройству, извинении перед лицом, в отношении которого осужденный поступил неправомерно, обещании перед осужденными отряда или советом отряда впредь вести себя положительно, письменным оформлением такого обещания и в других формах положительных поступков.

Применение мер взыскания должно основываться на требованиях закона, а также на следующих педагогических правилах.

Наказание должно быть справедливым и достаточным для достижения указанных педагогических целей. Наказание должно быть адекватным допущенному нарушению и предыдущему поведению осужденного. Целесообразно применять меры взыскания, последовательно увеличивая их строгость. Лиц, которые ранее вели себя положительно, необходимо наказывать менее строго, чем тех, которые систематически нарушают требования режима.

Воспитатель не имеет права не отреагировать на отрицательный поступок или невыполнение осужденным своих обязанностей. Однако это не означает, что реагирование должно обязательно быть связано с применением мер взыскания. В случае когда осужденный осознал и открыто признал неправильность своего поведения, а также выполнил предложения воспитателя или совета отряда по заглаживанию вины, наказание должно быть более мягким, а в случае совершения осужденным не грубых нарушений режима может не применяться в юридической форме взыскания. В этом случае необходимо соответствующее документирование оснований смягчения наказания или неприменения взыскания: 1) заявление осужденного, в котором он отражает, что осознал неправомерность своего поведения, обязуется впредь вести себя правомерно и выполнять предложения по заглаживанию вины; 2) при обсуждении поведения осужденного на заседании совета отряда оформляется выписка из протокола заседания с ходатайством о смягчении наказания в связи с тем, что осужденный осознал неправильность своего поведения и выразил готовность к заглаживанию вины, которое предложено советом отряда или начальником отряда в форме (указывается в какой); 3) справка начальника отряда, в которой отражается отношение осужденного к совершенному нарушению, выполнение им предложения по заглаживанию вины (что для этого сделал осужденный), а также предложение о применении менее строгого взыскания или решение ограничиться мерами воспитательного воздействия без применения мер взыскания.

Применение мер взыскания должно быть своевременным (в соответствии со сроками, указанными в ч. 2 ст. 113 УИК), но не спешным. Первостепенное значение имеет не столько сам факт наложения взыскания, сколько процесс воспитательного воздействия на осужденного (и на его примере на других осужденных) при обсуждении допущенного нарушения режима и в целом его поведения. Поэтому, если обстоятельства не требуют срочной изоляции осужденного или кратких сроков принятия решения о наказании, то этот процесс должен быть достаточным по времени для его полноценного проведения, чтобы максимально использовать меры воспитательного воздействия и добиться осознания осужденным неправильности своего поведения, вызвать переживания в связи с ожиданием последствий, намерения впредь не допускать нарушений и склонить его к деятельному заглаживанию вины. Принятие решения о наказании в краткие

сроки может быть, например, в связи с окончанием календарного месяца, когда на предстоящий месяц осужденный за допущенное нарушение будет лишен права закупа продуктов питания, либо, когда предполагается лишение посылки (передачи) либо очередного свидания и необходимо уложиться в сроки, чтобы осужденный успел об этом сообщить письмом родственникам.

Применение мер взыскания должно быть гласным. Это необходимо для усиления воспитательного воздействия на самого нарушителя, а также для профилактического воздействия на других осужденных. Гласность обеспечивается доведением информации до осужденных отряда или более широкого круга осужденных на проводимых воспитательных мероприятиях, при построении отряда на проверку, через сатирическую газету, радиосеть. При устном сообщении целесообразно осужденного поставить на вид. Особое значение имеет содержание устной информации. Оно должно быть корректным, выражать не только суть отрицательного поведения и наложенное взыскание, но и отрицательное значение такого поведения (например, для общего порядка в отряде, нравственной атмосферы, других осужденных, самого нарушителя и т. д.), а также в подчеркивании тех отрицательных качеств личности, которые проявил осужденный. Если осужденный осознал неправильность своего поведения и деятельно загладил свою вину, то информация может быть менее уничижающей и включать сообщение об этих проявлениях. Информирование должно быть таким, чтобы у других осужденных не возникало сочувствия к нарушителю и отрицательное отношение к администрации, а наоборот, оно должно вызывать неодобрение поведения нарушителя, иронию к нему и в то же время укрепление авторитета начальника отряда и руководителей, применявших меры взыскания.

Для достижения максимального педагогического эффекта большое значение имеет последующая работа с нарушителем по изменению его позиции в положительную сторону. Ему необходимо внушать бесперспективность отрицательного поведения, неизбежность наказаний и других отрицательных последствий и жизненных потерь при противоправном поведении. В то же время необходимо разъяснять осужденному положительную перспективу при правопослушном поведении, положительное значение такого поведения и связанных с ним благ для его здоровья, душевного состояния, семьи, близких людей и других личностных ценностей и выражать готовность поддержать осужденного в его положительных стремлениях.

УТВЕРЖДЕНО
Решение оперативного совещания
ДИН МВД Республики Беларусь
№ 7 ос от 23.11. 2006 г.

**УКАЗАНИЯ ДЕПАРТАМЕНТА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ
МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ДОКУМЕНТИРОВАНИЯ
НАРУШЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ ОСУЖДЕННЫМИ,
И МЕР ДИСЦИПЛИНАРНОГО РЕАГИРОВАНИЯ**

В последнее время участились случаи отмены мер взыскания, примененных к осужденным, руководством ДИН и представителями Прокуратуры по надзору за исполнением законов. Основной причиной отмены взысканий является неудовлетворительное документирование нарушений, совершенных осужденными.

Начальникам ИУ, СИЗО необходимо обеспечить применение мер взысканий к осужденным, их документирование в строгом соответствии с требованиями законодательства.

За нарушение установленного порядка отбывания наказания к осужденным к лишению свободы в исправительных колониях могут применяться меры взыскания, предусмотренные ст. 112 УИК Республики Беларусь, в воспитательных колониях в соответствии со ст. 129 УИК Республики Беларусь.

Материалы о наложении взысканий составляются на листах бумаги формата А4 (210 мм × 297 мм) или А5 (148 × 210) (для медицинского заключения согласно прил. 31 к ПВР ИУ допускается использование листа бумаги меньшего формата) с полями по левому краю не менее 3 см. Основную работу по составлению и сбору материалов на наказание проводит начальник отряда.

**І. Документы, необходимые при применении
взысканий к осужденным**

При наложении мер взыскания (в виде выговора, внеочередного дежурства по уборке помещений или территории исправительного учреждения (внеочередного дежурства по уборке помещений или территории воспитательной колонии – ВК), лишения права на получение очередной посылки или передачи и запрещения на срок до одного месяца покупать продукты питания, лишения очередного длительного или краткосрочного свидания (лишение очередного свидания – в ВК), отмены улучшенных условий содержания, предусмотренных ст. 118–121, 126 и 173 УИК Республики Беларусь, отмены права проживания вне общежития и запрещения выхода за пределы общежития в свободное от работы время на срок до тридцати дней (только для осужденных, отбывающих лишение свободы в исправительных колониях-поселениях), оформляются следующие документы в соответствии с требованиями п. 294 ПВР ИУ.

1. Постановление о наложении дисциплинарного взыскания согласно прил. 28 к ПВР ИУ.

2. Рапорт должностного лица, зафиксировавшего нарушение, либо акт о нарушении, подписанный тремя работниками ИУ или военнослужащими (войскового наряда контролеров).

3. Рапорт должностного лица, проводившего проверку.

4. Письменное объяснение осужденного, допустившего нарушение, либо акт об отказе осужденного от письменного объяснения согласно прил. 30 к ПВР ИУ.

При наложении мер взыскания в виде водворения осужденного в ШИЗО (ДИЗО) с выводом или без вывода на работу на срок до 15 суток (ДИЗО – до 10 суток) оформляются следующие документы в соответствии с требованиями п. 304 ПВР ИУ:

1. Постановление о водворении в штрафной, дисциплинарный изолятор согласно прил. 29 к ПВР ИУ.

2. Рапорт должностного лица, зафиксировавшего нарушение, либо акт о нарушении установленного порядка отбывания наказания, подписанный тремя работниками ИУ или военнослужащими (войскового наряда контролеров).

3. Рапорт должностного лица, проводившего проверку.

4. Письменное объяснение осужденного, допустившего нарушение, либо акт об отказе осужденного от письменного объяснения согласно прил. 30 к ПВР ИУ.

5. Выписка из протокола заседания совета отряда (выписка не требуется в отношении осужденных, находящихся в карантинном помещении учреждения и не распределенных в отряд).

6. Медицинское заключение согласно прил. 31 к ПВР ИУ.

При применении мер взыскания в виде перевода в помещение камерного типа, в одиночные камеры, на строгий режим в тюрьме (предусмотренных п. 7 ч. 1 ст. 112 УИК Республики Беларусь) оформляются следующие документы в соответствии с требованиями п. 321 ПВР ИУ:

1. Мотивированное постановление начальника учреждения согласно прил. 33, 38, 40 к ПВР ИУ.

2. Рапорт должностного лица, зафиксировавшего нарушение, либо акт о нарушении установленного порядка отбывания наказания, подписанный тремя работниками ИУ или военнослужащими (войскового наряда контролеров).

3. Рапорт должностного лица, проводившего проверку.

4. Письменное объяснение осужденного, допустившего нарушение, либо акт об отказе осужденного от письменного объяснения согласно прил. 30 к ПВР ИУ.

5. Выписка из протокола заседания совета отряда (не требуется в отношении осужденных, находящихся в карантинном помещении учреждения).

6. Характеристика-аттестация на осужденного.

7. Справка об имеющихся у осужденного поощрениях и взысканиях.

8. Выписка из протокола заседания совета воспитателей отряда.

9. Медицинское заключение согласно прил. 31 к ПВР ИУ.

Приведенный перечень документов для применения мер взыскания является обязательным, но не носит исчерпывающего характера.

В отдельных случаях для подтверждения доказательной базы в зависимости от совершенного нарушения данный перечень дополняется материалами проверки:

за отказ от выполнения работ по самообслуживанию прилагается выписка, заверенная начальником отряда или лицом, его замещающим, из графиков очередности дежурств по уборке жилого помещения, по уборке закрепленной территории, дежурств по камере ШИЗО (ДИЗО), дежурств по уборке ПКТ, других работ по самообслуживанию и благоустройству;

в случае объяснения осужденным отказа от работы плохим состоянием здоровья прилагается справка из медицинской части, подтверждающая, что осужденный по состоянию здоровья мог выполнять указанную работу (или наличие имеющихся заболеваний позволяет производить сухую (влажную) уборку) или, наоборот, имеет ограничения (контакт с водой ограничен и т. д.), противопоказания (противопоказан тяжелый физический труд и т. д.), освобождение от работ, нарядов, выполнения физической зарядки и т. д.;

документ по результатам медицинского освидетельствования на предмет употребления осужденным спиртосодержащих жидкостей и других психоактивных веществ;

акт (копия акта) об уничтожении запрещенных к хранению и использованию в ИУ предметов (согласно прил. 44 к ПВР ИУ);

справка из бухгалтерии или финансовой службы об обращении изъятых у осужденного денег, иностранной валюты, ценных вещей в доход учреждения;

заключение оперуполномоченного оперативного отдела (ОО) или режимного отдела (РО) по результатам проведенной проверки;

рапорта сотрудников оперативной, режимной, производственной служб (справки вольнонаемного персонала), военнослужащих (контролеров ВНК), подтверждающих совершение осужденным правонарушения;

выписка из распорядка дня, а также другие материалы;

при переводе осужденного в ПКТ обязательно прилагается опись имущества, принадлежащего осужденному, согласно прил. 5 к ПВР ИУ.

II. Рекомендации по составлению и оформлению документов по разбору нарушений и применению мер взыскания

1. Постановления о применении мер взыскания к осужденным оформляются в строгом соответствии с прил. 28, 29, 33, 38, 40 к ПВР ИУ с заполнением всех предусмотренных граф. Применяемая мера взыскания излагается в формулировках ч. 1, 3 ст. 112 УИК (в ВК – ст. 129 УИК). В случае принятия должностным лицом, имеющим право на наложение взыскания, решения не применять мер взыскания, им на постановлении делается запись «ограничил беседой».

2. В рапорте либо акте о нарушении сотрудники, их составляющие, указывают дату и время нарушения, фамилию, имя, отчество осужденного, № отряда (бригады), обстоятельства, при которых было допущено нарушение, место нарушения (во время приема пищи в столовой, во время проведения утренней про-

верки и др.), краткое описание нарушения. Дата составления рапорта либо акта должна соответствовать дате, когда было допущено нарушение.

На рапорте либо акте о нарушении руководитель учреждения налагает резолюцию с фамилией конкретного исполнителя, содержанием поручения («доложить», «принять меры», «провести проверку» и т. д.), подписью и датой.

Примеры документального фиксирования нарушений (основная часть рапорта):

Пример 1

«Докладываю, что ос. Иванов Иван Иванович, 17 отряд, 10.11.2006 г. в 10 ч 30 мин отказался без уважительных причин выйти на работы по уборке снега на закрепленной за отрядом территории согласно графику очередности».

В случае совершения осужденным нескольких нарушений, совершенных одновременно, в рапорте или акте о нарушении указываются все нарушения.

Пример 2

«Докладываю, что при обходе жилого помещения 17 отряда 10.11.2006 г. в 10 ч 25 мин мной обнаружен ос. Иванов Иван Иванович, 171 бр., который курил в неотведенном для этого месте, а в спальном помещении отряда № 17, сидя на своей кровати. При этом свое спальное место занавесил простыней».

Примерная форма акта о нарушении:

АКТ	
«__» _____ 20__ г. г. _____	
Мы, нижеподписавшиеся, _____ (должность, звание, фамилия, инициалы)	
составили настоящий акт о том, что «__» _____ 20__ г. в __ ч __ мин осужденный(ая) _____ (фамилия, имя, отчество, № отряда)	
_____ (обстоятельства, краткое описание допущенного правонарушения, ст. и п. нормативного акта)	

Звание _____	И.О. Фамилия _____
Звание _____	И.О. Фамилия _____
Звание _____	И.О. Фамилия _____

Примеры основной части акта о нарушении:

Пример 1

«Мы, нижеподписавшиеся, ДПНК майор фамилия И.О., НВНК прапорщик фамилия И.О., контролер ВНК сержант фамилия И.О. составили настоящий акт о том, что 10.11.2006 г. в 7 ч 25 мин при обходе камер ШИЗО, ПКТ во время приема-сдачи дежурства обнаружено, что ос. Иванов Иван Иванович, 17 отряд, будучи дежурным по камере ШИЗО № 25, халатно отнесся к своим обязанностям, а именно – не произвел уборку камеры, была обнаружена паутина на внутренней решетке окна, пыль на столе и скамейках. Ос. Иванов И.И. при проведении подъема в 5 ч 35 мин был предупрежден контролером сержантом фамилия И.О. о том, что является дежурным на этот день, необходимым для уборки инвентарем был обеспечен».

Пример 2

«Мы, нижеподписавшиеся, ДПНК майор фамилия И.О., НВНК прапорщик фамилия И.О., контролер ВНК сержант фамилия И.О. составили настоящий акт о том, что 10 ноября 2006 г. в 2 ч 10 мин во время ночного обхода жилой зоны нами задержан ос. Иванов Иван Иванович, 17 отряд, находившийся в локальном участке отряда № 17. При этом на его одежде отсутствовал нагрудный знак установленного образца, при следовании на КПП-2 для установления личности грубил, обращался на «ты», выражался нецензурной бранью, отказывался держать руки в положении за спиной, чем также нарушил правила внутреннего распорядка».

3. В рапорте должностного лица, проводившего проверку, отражаются дата, время совершения нарушения, фамилия, имя, отчество осужденного, год его рождения, номер отряда (бригады), обстоятельства, при которых было допущено нарушение и в чем оно выражалось с обязательной ссылкой на нормативные акты. Далее в зависимости от нарушения и личности осужденного анализируются и обобщаются собранные материалы проверки, подтверждающие доказательную базу совершения осужденным правонарушения (например, в вышеуказанном примере акта о нарушении «отказ держать руки в положении за спиной» не является нарушением п. 57.12 ПВР ИУ, так как осужденный передвигался не под конвоем), отражаются причины совершения нарушения и отношение к нему осужденного, уровень осознания осужденным своей вины, предыдущее поведение, поведение во время беседы, заверения осужденного на дальнейшее положительное поведение. В завершении рапорта указывается мнение (ходатайство) должностного лица, проводившего проверку, о применении мер воздействия к осужденному.

Примеры содержания рапорта:

Пример 1

«Проведена проверка по поводу нарушения, допущенного ос. Ивановым Иваном Ивановичем, 1974 г. р., 17 отряд, выразившемся в невыходе 10.11.2006 г. в 8 ч на работу (по рапорту № 546 мастера цеха № 3 лейтенанта Петрова П.П.).

Письменно ос. Иванов И.И. пояснил, что по болезни имеет освобождение, но забыл предупредить об этом мастера цеха, который выводил бригаду на работу. В ходе проверки установлено, что он действительно имеет освобождение по состоянию здоровья от работы с 10 по 13 ноября 2006 г. (справка из медчасти прилагается). Основания для наказания отсутствуют, считаю целесообразным ограничиться разъяснительной беседой».

Пример 2

«Проведена проверка по факту допущенного ос. Ивановым Иваном Ивановичем, 1974 г. р., 17 отряд, нарушения, выразившегося в том, что он курил на лестничной площадке общежития отряда № 17, чем нарушил п. 58.5 ПВР ИУ.

Место для курения осужденных отряда № 17 отведено и специально обозначено в локальном участке. Письменно ос. Иванов И.И. факт курения в неотведенном месте признает, осознает допущенное нарушение, заверяет, что впредь будет курить только в отведенном месте. В беседе самокритичен. Характеризуется положительно, участвует в работе секции быта и досуга, взысканий не имеет, ранее нарушений за курение в неотведенном месте не допускал, стремится заслужить досрочное освобождение. Считаю целесообразным ограничиться воспитательной-профилактической беседой».

Пример 3

«Проведена проверка по факту отказа 10.11.2006 г. в 9 ч ос. Иванова Ивана Ивановича, 1974 г. р., от уборки помещений карантина, чем он нарушил п. 57.13 ПВР ИУ. Установлено, что согласно графику очередности он был назначен дежурным по уборке коридора карантина на 10.11.2006 г. (выписка из графика прилагается), о чем ос. Иванову И.И. было доведено мной 10.11.2006 г. в 7 ч 30 мин, инвентарем для уборки был обеспечен. Жалоб на состояние здоровья не высказывал. Письменное объяснение дать отказался. Устно факт отказа от уборки признает, но не считает это нарушением. В беседе приводил надуманные доводы с целью смягчить меру возможного наказания, считает, что уборку должны производить дневальные. Сознательно поддерживает негативные традиции, существующие в местах лишения свободы, своим поведением отрицательно влияет на основную массу осужденных. Ранее ему неоднократно разъяснялась законность требований администрации по привлечению осужденных к работам по коллективному самообслуживанию, уборке и благоустройству ИУ в соответствии с требованиями ст. 101 УИК. За время отбывания наказания в карантине характеризуется отрицательно – за подобные нарушения уже наказывался в дисциплинарном порядке два раза: 06.11.06 и 08.11.06 г., но должных выводов для себя не сделал. Учитывая вышеизложенное, ходатайствую о строгом наказании ос. Иванова И.И. – водворении в ШИЗО».

Примерная форма выписки из графика дежурств:

Выписка
из графика очередности (наряда) по уборке помещений карантина (по уборке снега, по разгрузке машины с картофелем и т. д.) от 10.11.2006 г. в 9 ч.
<u>ос. Иванов И.И.</u> – уборка коридора – отказался ос. Петров П.П. – уборка жилого помещения – выполнил ос. Сидоров С.С. – уборка локального участка – выполнил
Верно Нач. отряда (карантина) капитан _____ И.О. Фамилия (подпись)
« ____ » _____ 20__ г.

В рапорте должностного лица, проводившего проверку, при подготовке материалов о переводе осужденного в ПКТ в части, подтверждающей необходимость изоляции и характеризующей поведение осужденного и его личность, указывается примерно следующее:

«На протяжении _____ периода времени характеризуется отрицательно, постоянно уклоняется от выполнения своих обязанностей, работ по уборке, благоустройству и самообслуживанию учреждения. Систематически нарушает установленный порядок отбывания наказания. Состоит на профучете учреждения как склонный к притеснениям и поборам с осужденных. Имеет 30 взысканий, из которых 10 – в виде водворения в ШИЗО. Меры воспитательного характера игнорирует, все они практически исчерпаны. Ранее неоднократно предупреждался о возможном применении более строгих мер взыскания, а также о возможном переводе в тюрьму. Сознательно поддерживает негативные традиции среди осужденных в местах лишения свободы, своим поведением отрицательно влияет на основную массу осужденных. В связи с вышеизложенным и за допущенное нарушение ходатайствую о переводе ос. Иванова И.И. в помещение камерного типа на срок до 6 месяцев (или до конца срока – на 2 месяца и 20 дней)».

4. В письменном объяснении осужденный приводит оправдания в свой адрес, поясняет причины совершения правонарушения. При наличии затруднений в получении письменного объяснения (малограмотность осужденного, осужденный иностранец, травма (ожег) руки либо по другим причинам), объяснение может оформлять сотрудник, проводивший проверку, при условии подписи осужденного «Мною прочитано, с моих слов записано верно. Подпись» и записи «Объяснение отобрал» с указанием должности, звания, И.О. Фамилии сотрудника, даты.

При составлении акта об отказе осужденным дать письменное объяснение согласно прил. 30 к ПВР ИУ при описании состава правонарушения указывается дата, время, совершенное нарушение. Например: «10.11.2006 г. в 10 ч 30 мин курил в неотведенном месте – в жилом помещении отряда № 17», «10.11.2006 г. в 10 ч 30 мин отказался выйти на работы по самообслуживанию – по уборке снега на территории ИК согласно графику очередности». Далее отражаются устные пояснения осужденного по допущенному нарушению. В случае категорического отказа осужденного и от устных пояснений указывается: «по факту допущенного нарушения устные пояснения дать отказался».

5. Выписка из протокола заседания совета отряда о проведенном собеседовании с осужденным, допустившим правонарушение, составляется в произвольной форме с отражением даты заседания, номера отряда, номера протокола, присутствовавших на заседании, выступающего, обсуждаемого вопроса повестки дня, принятого решения и мотивировки, подписи председателя совета отряда. Начальник отряда на выписке проставляет надпись «Верно» с указанием должности, подписи, И.О. Фамилии.

Выписка из протокола заседания совета отряда необходима при подготовке документов о применении мер дисциплинарной изоляции, но совет отряда может также выносить решения с ходатайством о смягчении наказания перед администрацией при применении менее строгих мер взыскания согласно п. 21, 22

Положения о самодеятельных организациях осужденных, утвержденного постановлением МВД от 14 сентября 2005 г. № 285.

При составлении материалов о водворении осужденного в ШИЗО за нарушение, допущенное в ПКТ, или о переводе в ПКТ за нарушение, допущенное в ШИЗО, начальник отряда информирует совет отряда о допущенном нарушении и объяснениях осужденного для принятия решения.

Некоторые примерные формулировки решения совета отряда:

«считать действия осужденного неправомерными. Рекомендовано соблюдать распорядок дня и ПВР»;

«считать действия осужденного неправомерными. С учетом заверений осужденного перед коллективом отряда о дальнейшем правопослушном поведении, ходатайствовать перед администрацией о смягчении меры наказания»;

«считать действия осужденного неправомерными. С учетом осознания осужденным вины в допущенном нарушении, отсутствием у него взысканий ходатайствовать перед администрацией, ограничиться мерами общественного воздействия – критикой в стенной печати (общественным порицанием, обязать выполнить общественно полезную работу без наложения взыскания и т. д.)».

6. При составлении характеристики-аттестации на осужденного при применении мер взыскания, предусмотренными п. 7 ч. 1 ст. 112 УИК Республики Беларусь, используется бланк характеристики-аттестации, подготавливаемой в связи с рассмотрением вопросов досрочного освобождения осужденного (согласно прил. 2 к инструкции «Об организации воспитательной работы с лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы», утвержденной постановлением МВД от 14 сентября 2005 г. № 285). В разделе характеристики-аттестации «Жизненные планы и намерения после освобождения» отражаются данные, характеризующие осужденного и значимые для решения применения к нему указанных мер взыскания. Характеристика-аттестация составляется начальником отряда, согласовывается 1) с начальником отделения воспитательной работы в отрядном звене либо начальником отдела исправительного процесса; 2) с заместителем начальника по исправительному процессу (ИП) и работе с личным составом (РЛС) и утверждается начальником ИУ. Печать ИУ не проставляется. В графе «Решение совета воспитателей отряда» указывается: «Ходатайствовать перед начальником ИК о переводе осужденного в ПКТ».

7. Справка об имеющихся у осужденного поощрениях и взысканиях, требуемая при применении мер взыскания, предусмотренных п. 7 ч. 1 ст. 112 УИК Республики Беларусь, составляется начальником отряда с отражением в хронологическом порядке всех имеющихся поощрений и взысканий. Указываются номер по порядку, дата применения поощрения (взыскания), мера поощрения (взыскания), должность лица ИУ, применившего поощрение (взыскание), полезная деятельность (допущенное нарушение), за которую(-ое) применялось поощрение (взыскание). При наличии у осужденного многочисленных взысканий (более 10) допускается сокращенное составление справки о взысканиях с указанием общего количества неснятых и непогашенных взысканий, их вида и последних взысканий, дающих основания считать осужденного злостно нарушающим установленный порядок отбывания наказания в соответствии с ч. 1 ст. 117 УИК Республики Беларусь. Например:

Справка
о поощрениях и взысканиях на осужденного Иванова И.И., 1974 г. р.

Поощрения

№ п/п	Дата	Мера поощрения	Кем применялось	За что
		Не имеет		

Взыскания

За период с 01.04.2005 по 20.12.2006 г. имеет 30 действующих взысканий, из них выговор – 3 раза, внеочередное дежурство по уборке – 4 раза, лишение права на получение очередной посылки или передачи и запрещение на срок до одного месяца покупать продукты питания – 6 раз, лишение очередного свидания – 7 раз, водворение в ШИЗО – 10 раз.

№ п/п	Дата	Мера взыскания	Кем применялось	За что
	10.11.2006 г.	внеочередное дежурство по уборке помещений	Нач. отряда	09.11.2006 г. курил в жилом помещении отряда
	15.11.2006 г.	15 суток ШИЗО	Нач. ИК	13.11.2006 г. отказался выполнить внеочередное дежурство по уборке жилого помещения отряда

« _____ » _____ 20__ г. Нач. отряда № _____ И.О. Фамилия _____
(звание, подпись)

8. Выписка из протокола заседания совета воспитателей отряда о проведенном собеседовании с осужденным, злостно нарушающим установленный порядок отбывания наказания (при переводе в ПКТ), составляется в произвольной форме с отражением даты заседания, номера отряда, номера протокола, председательствующего и присутствовавших на заседании, обсуждаемого вопроса из повестки дня и докладчика по нему, мотивировки и принятом решении (по схеме «слушали – выступили – решили»). Выписка заверяется начальником отряда с проставлением надписи «Верно» с указанием должности, подписи, И.О. Фамилии.

При оформлении документов о переводе осужденного в ПКТ за нарушение, допущенное в ШИЗО, начальник отряда информирует членов совета воспитателей отряда на заседании о допущенном нарушении, поведении осужденного в последний период времени для принятия решения. При необходимости для проведения собеседования члены совета воспитателей отряда посещают осужденного в ШИЗО.

Примерная формулировка решения в выписке из протокола заседания СВО:

«Ос. Иванов И.И. систематически нарушает установленный порядок отбывания наказания. Меры воспитательного воздействия игнорирует. За допущенное 10.11.2006 г. нарушение, выразившееся в очередном отказе от выполнения работ по уборке, считаем целесообразным перевести ос. Иванова И.И. в помещение камерного типа».

9. Медицинское заключение о возможности по состоянию здоровья содержаться в ШИЗО (ДИЗО), ПКТ, одиночной камере в соответствии с прил. 31 к ПВР ИУ выносится после осмотра осужденного врачом в день применения мер дисциплинарной изоляции.

При наложении взыскания правами начальника ИУ, заместителя начальника ИУ все собранные материалы согласовываются с начальником отделения воспитательной работы в отрядном звене либо начальником отдела исправительного процесса, которые проверяют правильность оформления материалов (при необходимости возвращают их на доработку), высказывают свое мнение о педагогической целесообразности применения мер взыскания, проводят беседу с осужденным, что отражается краткой справкой на рапорте должностного лица, проводившего проверку, например:

<p>Справка</p> <p>Беседовал с ос. Ивановым И.И., 17 отряд. Осужденный вину в совершенном нарушении не признает. Меры воспитательного характера игнорирует. Материалы на наказание оформлены правильно. Целесообразно применить дисциплинарное взыскание (указывается вид взыскания).</p> <p>«__» _____ 20__ г. Нач. отделения _____ И.О. Фамилия (звание, подпись)</p>
--

Для принятия должностным лицом соответствующего решения перед наложением взыскания необходимо иметь информацию (выписку) из карточки учета свиданий, выдачи передач, посылок о том, на какое свидание осужденный имеет право и имеет ли он право на получение посылки или передачи на момент наложения взыскания; лишен ли осужденный права закупа продуктов питания в настоящий момент и если лишен, то на какой срок.

При применении мер дисциплинарной изоляции материалы о наложении взыскания согласовываются с заместителем начальника по ИП и РЛС и с заместителем начальника по режимно-оперативной работе (РОР). После проведения индивидуальной беседы с осужденным, заместитель начальника по ИП и РЛС, заместитель начальника по РОР отражают свое мнение о применении мер дисциплинарной изоляции на рапорте должностного лица, проводившего проверку, например: «Беседовал. Ходатайствую о водворении в ШИЗО (переводе в ПКТ). Должность, подпись, фамилия И.О, дата».

Перевод в ПКТ осужденных, находящихся в карантине учреждения и не распределенных в отряд, осуществляется в исключительных случаях.

Согласно ч. 2 ст. 113 УИК взыскание налагается не позднее 10 суток со дня обнаружения нарушения (если не проводилась соответствующая проверка). Например, если нарушение зафиксировано 01.11.2006 г., то взыскание должно быть наложено не позднее 11.11.2006 г. В случае невозможности немедленного исполнения взыскания, оно исполняется не позднее 30 дней со дня его наложения. Под невозможностью немедленного исполнения взыскания следует понимать исключительные обстоятельства: переполнение или аварийное состояние здания ШИЗО (ПКТ) или его систем, стихийное бедствие, пожар, наводнение, медицинские противопоказания, этапирование и т. д.

За малозначительное нарушение или нарушение, в процессе проведения проверки не нашедшее подтверждения, или по другим причинам, должностное лицо, имеющее право применять взыскание, может ограничиться воспитательно-профилактической беседой с осужденным. Такая мера не является юридической формой взыскания и имеет цель оказать профилактическое воздействие. При принятии такого решения учитываются личность осужденного и его предыдущее поведение, значительность (незначительность), умышленность (неосторожность) допущенного правонарушения, обязательное наличие письменных подтверждений отношения осужденного к совершенному: признания вины в допущенном нарушении, раскаяния, обещаний не допускать нарушений впредь.

При переводе осужденного в ПКТ начальником отряда составляется справка в произвольной форме о том, что осужденный фамилия И.О. постановлением начальника ИК переведен в ПКТ с указанием даты и срока дисциплинарной изоляции, которая передается в спецотдел для приобщения к личному делу. Взыскания, наложенные на осужденного в период содержания в ШИЗО, ПКТ, оформляются в установленном порядке и после ознакомления с ними заинтересованных лиц передаются в специальный отдел.

Согласно ч. 5 ст. 112 УИК Республики Беларусь осужденный может быть лишен очередной посылки или передачи только в том случае, если на момент наложения взыскания он имеет право на ее получение. Если же на момент наложения взыскания (использовал свое право или был ранее лишен) осужденный не имеет права на получение очередной посылки или передачи, но имеет право покупать продукты питания, к нему может применяться взыскание в виде «лишения права на получение очередной посылки или передачи и запрещения на срок до одного месяца покупать продукты питания» в части запрещения покупать продукты питания, при этом с постановлением о наложенном взыскании ознакомливается только бухгалтер учреждения – для соответствующей отметки в карточке лицевого счета.

Согласно п. 293 ПВР ИУ должностное лицо, применяющее меру взыскания, должно ознакомиться с собранными материалами. К этому времени начальником отряда в тетради ИВР с осужденным должна быть сделана запись беседы по разбору нарушения. В ней отражаются характер и время допущенного нарушения, его мотивы и причины, отношение осужденного к совершенному нарушению, мнение начальника отряда о целесообразности применения взыскания и другие обстоятельства, заслуживающие внимания. В случае если должностным лицом, налагающим взыскание, принято решение мер взыскания не применять,

то начальник отряда в тетради ИВР делает соответствующую запись о принятом решении (см. примеры 2, 5).

Примерные записи бесед:

Пример 1

«10.11.2006 г. беседовал по факту курения 08.10.2006 г. в 10 ч 25 мин в установленном месте (на своем спальном месте). Под кроватью обнаружена пепельница – банка из-под кофе с окурками. Письменно факт нарушения признает. Безразлично относится к любой возможной мере наказания. Поведение неустойчивое. Имеет ряд взысканий, в том числе за курение в жилом помещении. Ранее предупреждался о применении более строгих мер взыскания. Целесообразно водворить в ШИЗО».

Пример 2

«15.09.2006 г. беседовал по факту нарушения формы одежды – 09.09.2006 г. в 16 ч находился в локальном участке в спортивном костюме, чем нарушил п. 55.12 ПВР ИУ. На замечание контролера ВНК громко выражал свое недовольство, обращался на «ты», чем нарушил п. 57.4 ПВР ИУ. Письменно нарушение и вину признает, пояснил, что был под впечатлением от письма из дома. Действительно, осужденный недавно получил письмо о болезни матери. Перед контролером извинился в моем присутствии. За грубость целесообразно наказать».

16.09.2006 г. начальник ИК принял решение ограничиться беседой».

Пример 3

«10.11.2006 г. беседовал по факту невыполнения команды подъем – 08.11.2006 г. в 6 ч 10 мин находился на своем спальном месте. Осужденный письменно пояснил, что 07.11.2006 г. поздно снялся с работы. Согласно справки мастера съема бригады с работы был в 23 ч. Подъем 2-й смены согласно распорядку дня в 7 ч 30 мин. Нарушения не допущено. Ограничился разъяснительной беседой».

Пример 4

«10.11.2006 г. беседовал по факту отказа 08.11.2006 г. в 10 ч от работ по уборке жилого помещения по графику, чем нарушил п. 57.13 ПВР. Письменное объяснение дать отказался. Устно осужденный пояснил, что выполнение уборки считает для себя неприемлемым, унижающим его достоинство. Бравитует своим поведением. Стремится к лидерству среди осужденных отрицательной направленности. Состоит на профучете как склонный к притеснениям и поборам с осужденных. Своим поведением оказывает отрицательное воздействие на основную массу осужденных. Внешне спокойно воспринимает возможный перевод в тюрьму. Целесообразно строго наказать – перевести в ПКТ».

Пример 5

«10.11.2006 г. беседовал по факту изъятия в кармане куртки 05.10.2006 г. в 13 ч самодельного электрокипятивника, чем нарушен п. 58.24 ПВР. Письменно осужденный пояснил, что сделал кипятивник на промзоне, так как заводского не имеет. Ранее грубых нарушений не допускал. Взысканий не имеет. Активно участвует в ремонте жилого помещения отряда. Еще раз доведены требования пожарной безопасности, правила поведения осужденных. Целесообразно ограничиться беседой».

11.11.2006 г. Начальник отделения за хранение запрещенных предметов ограничился беседой».

Пример 6

«15.12.2006 г. беседовал по факту невыхода на физическую зарядку 14.12.2006 г., в 6 ч 10 мин находился в спальном помещении отряда, чем нарушен п. 57.1 ПВР. Факт нарушения признает, в письменном объяснении ссылается на плохое самочувствие. В ходе проверки установлено, что накануне нарушения в медчасть не обращался, в день невыхода на зарядку 14.12.2006 г. в журнале у санинструктора для посещения медчасти не записывался, объяснения надуманны с целью избежать наказания. Целесообразно наказать».

ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ НАЧИСЛЕНИИ БАЛЛОВ ДЛЯ ПОощРЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ

В соответствии с уголовно-исполнительным законодательством осужденные могут поощряться за добросовестное отношение к труду, примерное соблюдение требований порядка отбывания наказания, проявление полезной инициативы и другой положительной активности.

Для учета положительной активности осужденных вводится настоящий порядок начисления баллов в счет поощрения.

Баллы могут начисляться за:

1) добросовестное отношение к производительному труду в течение месяца (выполнение производственных заданий, норм выработки) – 1 балл;

2) добросовестное выполнение работ по уборке, благоустройству и самообслуживанию – 1 балл (за разовое выполнение или в течение месяца);

3) внесение денег в счет досрочного погашения иска на сумму не менее 1 базовой величины в течение месяца – 1 балл;

4) активное участие в ремонтах и благоустройстве жилых и коммунально-бытовых помещений ИУ – 1–3 балла (за выполнение определенного объема работ);

5) образцовое соблюдение формы одежды, содержание спального места, прикроватной тумбочки и личных вещей – 1 балл (в течение месяца);

6) активное участие в подготовке и проведении культурных, спортивных и других коллективных мероприятий, а также в иной общественно значимой работе в составе самостоятельных организации осужденных (в течение месяца) – 1–2 балла;

7) добросовестное выполнение организаторской работы (председателя совета отряда (колонии), руководителя секции самостоятельной организации осужденных, старшего дневального, бригадира и т. д.) в течение месяца – 1–2 балла;

8) внесение денежных средств не менее 0,2 базовой величины в общественный фонд материальной поддержки осужденных – 1 балл;

9) дачу явки с повинной с ее последующим подтверждением в территориальном ОВД – 5 баллов;

10) систематическое занятие самообразованием и самовоспитанием (в течение месяца) – 1 балл;

11) хорошую успеваемость и соблюдение учебной дисциплины в общеобразовательной школе или профессионально-техническом училище в течение месяца – 1 балл;

12) отличную оценку культуры быта и санитарного состояния жилого помещения в течение месяца – каждому проживающему в помещении начисляется – 1 балл;

13) отсутствие в течение месяца нарушений установленного порядка отбывания наказания в коллективе бригады (отделения) – каждому члену коллектива – 1 балл.

14) другие положительные дела – 1–3 балла.

Поощрение применяется в соответствии с требованиями уголовно-исполнительного законодательства, если осужденный набирает определенное количество баллов:

1) объявление благодарности, разрешение на телефонный разговор продолжительностью до 15 мин, досрочное снятие ранее наложенных взысканий – 5 баллов;

2) разрешение на получение дополнительной посылки или передачи, разрешение дополнительно расходовать деньги в сумме до трех базовых величин на покупку продуктов питания и предметов первой необходимости, предоставление дополнительного краткосрочного свидания – 7 баллов;

3) предоставление дополнительного длительного свидания – 9 баллов.

При допущении нарушения установленного порядка отбывания наказания с осужденного снимается определенное количество баллов:

1) замечание без наложения взыскания – 1 балл;

2) объявление выговора или внеочередного дежурства по уборке и благоустройству исправительного учреждения – 3 балла;

3) лишение права на получение очередной посылки или передачи и запрещение на срок до одного месяца покупать продукты питания, за лишение очередного длительного или краткосрочного свидания – 5 баллов;

4) водворение осужденного в штрафной изолятор, перевод к ПКТ, совершение преступления снимаются все поощрительные баллы.

Ежемесячно на общих собраниях отрядов осужденных доводится, кому из осужденных, за какие положительные дела, сколько начислено поощрительных баллов, какие применены меры поощрения. В каждом отряде оформляется стенд «Индивидуальное начисление баллов для поощрения осужденных отряда №__ ИУ-__», который находится в кабинете начальника отряда. Отметки в стенд о начисленных баллах систематически вносятся начальником отряда. В помещениях отрядов осужденных оформляются стенды «Положение об индивидуальном начислении баллов для поощрения осужденных».

При применении мер поощрения целесообразно указывать в ходатайствах от начальников отрядов количество баллов, набранных осужденными, представляемых к поощрению.

Индивидуальное начисление баллов для поощрения осужденных отряда № __ ИУ-__

№ п/п	Фамилия, инициалы	Начислено баллов (пункт положения)	Снято баллов (пункт положения)	Итого
1	Аникеев А.И.	1(1), 1(4), 5(11)	1(1)	6
2	Барсуков С.С.		3(2)	-3
3	Волошин В.С.	1(9)		1

**ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ ПРИГЛАШЕНИЯ
РОДСТВЕННИКОВ ОСУЖДЕННОГО НА ДЕНЬ ОТРЯДА**

Гапеевой Е.Н.

ул. Восточная, дом 6, кв. 119
221006, г. Витебск,

Елена Николаевна и Игорь Васильевич!

Администрация ИК-1 г. Минска, где отбывает наказание Ваш сын, Гапеев Максим Игоревич, приглашает Вас принять участие в воспитательном мероприятии День отряда.

Вам будет предоставлена возможность встретиться с сыном, ознакомиться с условиями его быта и досуга, узнать о его поведении в колонии и выяснить другие интересующие Вас вопросы.

Время проведения мероприятия с 8 ч 30 мин 1 июля 2006 г.

При себе иметь паспорт.

Посылка, передача или бандероль Вашему сыну не положены.

Справки по тел. 8-017-229-13-18, заместитель начальника ИК-1 Сидоров Николай Петрович.

Заместитель начальника ИК-1

Н.П. Сидоров

Исп. Иванов Г.Н.

тел. 222-22-22

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ДНЯ ОТРЯДА

УТВЕРЖДАЮ
 Начальник ИК-1
 полковник внутренней службы
 _____ В.А. Николаев
 _____ июня 2012 г.

План проведения
 воспитательного мероприятия День отряда
 в отряде № 3 21 июля 2012 г.

Время	Наименование мероприятия	Ответственные
8.00–8.10	Сбор сотрудников, обеспечивающих проведение мероприятия, и их инструктаж	Зам. начальника по ВР и начальник отдела ИП
8.10–8.30	Оборудование места для регистрации родственников	Ст. инструктор (инструктор) по ВР
8.30–9.00	Подготовка помещения для досмотра и пропуска родственников	Сотрудник режимного отдела
8.30–9.30	Регистрация прибывших родственников	Начальник отряда № 2
8.30–9.30	Проверка документов у родственников и выписка пропусков для прохода на территорию колонии	Сотрудник режимного отдела
9.30–9.50	Формирование родственников в группы для пропуска и сопровождения по территории колонии	Начальник режимного отдела
9.30–9.50	Построение отряда и его разделение в соответствии с регистрацией прибывших родственников	Начальник отделения отдела ИП
9.50–13.50	Обеспечение организации и проведения воспитательных мероприятий с осужденными, к которым родственники не приехали	Начальник отделения отдела ИП, начальник отряда
9.50–10.15	Инструктаж родственников о правилах поведения и режиме допуска на территорию колонии	Начальник режимного отдела
10.15–10.20	Информация родственников о программе проведения мероприятия, его целях	Зам. начальника по ВР
10.20–10.50	Досмотр и пропуск родственников на территорию колонии	Сотрудник режимного отдела, контролеры (2 человека)
10.50–11.50	Экскурсия по колонии: санчасть, производственный цех, банно-прачечный комплекс, столовая, церковь, помещение отряда и др.	Начальник отдела ИП (начальники структурных подразделений)

Окончание табл.

Время	Наименование мероприятия	Ответственные
11.50–12.40	Беседа руководства учреждения в клубе (комнате воспитательной работы отряда) с родственниками в присутствии осужденных	Начальник ИУ и его заместитель
12.40–13.00	Концерт художественной самодеятельности осужденных отряда	Ст. инструктор (инструктор) по ВР
13.00–13.20	Организация и проведение фотографирования желающих родственников и осужденных	Ст. инструктор (инструктор) по ВР
13.20–13.50	Подведение итогов, ответы на вопросы родственников	Начальник ИУ и его заместитель
13.50–14.00	Анонимное анкетирование родственников	Психолог
14.00–14.30	Пропуск родственников за территорию колонии	Сотрудник режимного отдела, контролеры (2 человека)
14.30–14.40	Подведение итогов воспитательного мероприятия с сотрудниками	Начальник ИУ или зам. начальника по ВР
14.00–15.00	Прием денег и материальных ценностей в общественный фонд осужденных	Работники бухгалтерии (2 человека)

Примечание. ДПНК совместно с начальником режимного отдела руководит дежурной сменой контролеров, сотрудниками резервной группы (количество устанавливается планом) для обеспечения выполнения осужденными других отрядов режимных требований в период проведения мероприятия и сопровождение родственников по территории колонии.

Фото- и видеосъемку мероприятия организует старший инструктор (инструктор) по воспитательной работе со спецконтингентом.

Медицинское обеспечение родственников осуществляет врач или фельдшер.

В плане указываются фамилия и инициалы сотрудников, ответственных за выполнение пунктов плана согласно указанным должностям.

План составил

Начальник отделения № 1

майор внутренней службы

Согласовано

А.А. Кирилов

Примечание. План согласовывается с заместителями начальника ИУ, командиром роты (батальона).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМАТИЧЕСКИХ РАДИОПЕРЕДАЧ

Информирование по основам правовых знаний

1. Понятие и сущность Конституции Республики Беларусь. Принципы Конституции, ее основные задачи и разделы.
2. Система государственной власти. Основные конституционные права граждан.
3. Задачи уголовного законодательства Республики Беларусь. Основания уголовной ответственности. Основные положения общей части Уголовного кодекса Республики Беларусь.
4. Основные виды уголовно наказуемых деяний и ответственность за них.
5. Задачи и место суда, прокуратуры и адвокатуры в системе правоохранительных органов.
6. Порядок обжалования осужденными и лицами, содержащимся в ЛТП, приговоров и постановлений суда, обращения их в различные инстанции по вопросам, связанным с отбыванием срока наказания.
7. Уголовно-исполнительное законодательство Республики Беларусь, его задачи и основные принципы.
8. Основные положения Уголовно-исполнительного кодекса Республики Беларусь. Порядок отбывания наказания в виде лишения свободы.
9. Административное законодательство Республики Беларусь. Понятие административного правонарушения и взыскания. Порядок наложения административного взыскания.
10. Основные виды административных правонарушений и ответственность за них.
11. Положения законодательства, определяющие меры принудительного воздействия в отношении хронических алкоголиков и наркоманов.
12. Законодательство Республики Беларусь о браке и семье.
13. Меры, применяемые государством по социальной защите населения от безработицы, инфляции и снижения материального благосостояния. Государственная служба занятости. Закон Республики Беларусь «О занятости населения Республики Беларусь».
14. Порядок регистрации безработных, выплата пособий и материальной помощи.
15. Законодательное закрепление различных форм собственности в Республике Беларусь. Вопросы приватизации жилья.
16. Правовое регулирование коммерческой деятельности и предпринимательства в Республике Беларусь. Основные положения закона «О предпринимательстве».
17. Основные положения жилищного законодательства Республики Беларусь. Порядок прописки и предоставления жилых помещений лицам, освобожденным из мест лишения свободы.

Информирование по основам этических знаний

1. Понятие и сущность этики.
2. Задачи этики в современном обществе.
3. Моральные принципы гуманного демократического общества.
4. Духовная жизнь современного человека.
5. Основные понятия нравственности: добро и зло, совесть и долг.
6. Основные понятия нравственности: честь, достоинство и справедливость.
7. Проблемы морального выбора в жизни человека.
8. Нравственные отклонения в сфере материального обеспечения жизни и собственности.
9. Нравственные отклонения в сфере человеческих отношений.
10. Смысл жизни, идеал, счастье.
11. Нравственные идеалы любви, брака, семьи.
12. Развитие духовно-нравственного потенциала семьи.
13. Нравственное поведение и душевная красота человека.
14. Принцип гуманизма и правовые требования, лежащие в основе исполнения уголовных наказаний.
15. Из истории национального этикета.
16. Урок этикета: «Поведение в общественных местах».
17. Урок этикета: «В гостях и дома».

Основные события жизни колонии. Освещаются последние основные события жизни учреждения (доводится общее количество осужденных, вступивших в самодеятельные организации осужденных и принявших обязательство о стремлении к правопослушному образу жизни; отмечаются лучшие бригады, осужденные, принявшие активное участие в жизни отряда, колонии; освещаются вопросы, обсуждаемые на заседании совета колонии; планируемые мероприятия по благоустройству отрядов, колонии; освещаются спортивные и культурно-массовые мероприятия, проводимые за текущий период; осуществляется анализ нарушений режима содержания, допущенных за текущий период времени и вымеивание нарушителей режима содержания).

В этой передаче могут быть отражены такие события, как изменения в законодательстве, новые распоряжения руководства ИУ, изменения в режимных требованиях и т. д.

Сатирическая минутка. Освещаются нарушения режима, допущенные за данный период, критикуются нарушители.

Наши планы. Отмечаются наиболее важные запланированные воспитательные, спортивные мероприятия в колонии на месяц, положения о конкурсах, планы советов отрядов и т. д.

Музыкальные поздравительные программы. Поздравляются осужденные с днем рождения, прошедшие комиссию на досрочное освобождение, осужденные, выдвинувшие рацпредложения, также поздравляются сотрудники учреждения с днем рождения, присвоением очередного звания.

Государственные праздники, значимые исторические даты. Освещаются государственные праздники, история их происхождения, важные вехи истории.

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ПРАВОВОМУ,
НРАВСТВЕННОМУ, АНТИАЛКОГОЛЬНОМУ
И АНТИНАРКОТИЧЕСКОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ
ОСУЖДЕННЫХ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	Примечание
Раздел 1. Правовое просвещение осужденных			
1	Республика Беларусь как правовое государство	1	
2	Правовое положение лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы	1	
3	Правовое регулирование труда осужденных к лишению свободы	1	
4	Основания освобождения от отбывания наказания. Основания представления к досрочному освобождению от отбывания наказания	1	
5	Правовое регулирование наблюдения и надзора за освобожденными от отбывания наказания	1	
6	Помощь освобожденным от отбывания наказания	1	
7	Право на получение кредитов, субсидий и иные формы государственной поддержки для строительства (реконструкции) или приобретения жилого помещения	1	
8	Правовое регулирование пользования жилыми помещениями	1	
9	Учет граждан, нуждающихся в улучшении жилищных условий	1	
10	Предоставление гражданам жилых помещений в домах государственного жилищного фонда	1	
11	Право на получение жилого помещения социального пользования	1	
12	Предоставление гражданам общежитий	1	
13	Правовое регулирование купли-продажи квартир (домов)	1	
14	Помощь в трудоустройстве, оказываемая государственной службой занятости	1	
15	Правовое регулирование заключения трудового договора	1	
16	Правовое регулирование прекращения трудового договора	1	
17	Материальная ответственность работников за ущерб, причиненный нанимателю при исполнении трудовых обязанностей	1	
18	Ответственность нанимателей за вред, причиненный жизни и здоровью работников, связанный с исполнением ими своих трудовых обязанностей	1	
19	Правовое регулирование предпринимательской деятельности в Республике Беларусь	1	
20	Правовое регулирование заключения брака. Права и обязанности супругов	1	

Окончание табл.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	Примечание
21	Правовое регулирование прекращения брака	1	
22	Правовое регулирование лишения родительских прав	1	
23	Имущественные правоотношения родителей и детей	1	
24	Административные правонарушения и административная ответственность	1	
Раздел 2. Нравственное просвещение осужденных			
1	Формула человеческого счастья	2	
2	Свобода и ответственность человека в современном обществе	2	
3	Нравственность – основа душевной красоты человека	2	
4	Авторитет подлинный и мнимый	2	
5	Семья в жизни человека	2	
6	Отцы и дети	2	
7	Труд – основа жизни	2	
8	Убереги себя сам	2	
9	Основы этикета	2	
10	Дружба как основа человеческих взаимоотношений	2	
11	Развлечения и отдых	2	
12	Два мира – две жизни	2	2 коллективные беседы
Раздел 3. Антиалкогольное и антинаркотическое просвещение осужденных			
1	Алкоголизм – социальная болезнь	1	
2	Алкогольное опьянение и медицинские последствия алкоголизма	1	
3	Социальные последствия пьянства и алкоголизма	1	
4	Развитие алкогольной зависимости	1	
5	Наркомания и ее медико-социальные последствия	1	
6	Профилактика алкоголизма и наркомании	1	

Раздел 1. Правовое просвещение осужденных

Тема 1. Республика Беларусь как правовое государство

1. Основы конституционного строя Республики Беларусь.
2. Конституционные права и свободы граждан Республики Беларусь.
3. Структура органов государственной власти и управления Республики Беларусь.

Тема 2. Правовое положение лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы

1. Понятие правового положения лиц, осужденных к лишению свободы.
 2. Права и обязанности отбывающих наказание в виде лишения свободы.
- Меры ответственности за неисполнение осужденными своих обязанностей.

Тема 3. Правовое регулирование труда осужденных к лишению свободы

1. Основные принципы и формы организации труда осужденных к лишению свободы.
2. Условия труда осужденных к лишению свободы.
3. Оплата труда осужденных к лишению свободы.

Тема 4. Основания освобождения от отбывания наказания. Основания представления к досрочному освобождению от отбывания наказания

1. Основания освобождения от отбывания наказания в виде лишения свободы.
2. Основания и условия применения условно-досрочного освобождения от отбывания наказания. Правовые последствия несоблюдения условий испытания при условно-досрочном освобождении.
3. Основания применения замены неотбытой части наказания более мягким наказанием. Правовые последствия уклонения от отбывания назначенного более мягкого наказания.
4. Обращение с ходатайством о помиловании. Порядок рассмотрения ходатайств о помиловании и их разрешение.

Тема 5. Правовое регулирование наблюдения и надзора за освобожденными от отбывания наказания

1. Судимость как правовое последствие привлечения к уголовной ответственности. Особенности правового положения отбывших наказание.
2. Профилактическое наблюдение за отбывшими наказание.
3. Превентивный надзор за осужденными: цели, порядок установления, порядок осуществления. Обязанности осужденного, находящегося под превентивным надзором. Прекращение превентивного надзора. Ответственность за нарушение правил превентивного надзора.

Тема 6. Помощь освобожденным от отбывания наказания

1. Подготовка осужденных к освобождению от отбывания наказания.
2. Помощь освобожденным от отбывания наказания.

Тема 7. Право на получение кредитов, субсидий и иные формы государственной поддержки для строительства (реконструкции) или приобретения жилого помещения

1. Основания и порядок предоставления кредитов на строительство жилья.
2. Основания и порядок предоставления субсидий на строительство жилья.
3. Особенности кредитования многодетных семей.
4. Особенности кредитования в сельской местности.

Тема 8. Правовое регулирование пользования жилыми помещениями

1. Основания возникновения права пользования жилыми помещениями.
2. Договор найма жилого помещения.

3. Обмен жилых помещений.
4. Расторжение договора найма жилых помещений.
5. Основания выселения из жилого помещения.

Тема 9. Учет граждан, нуждающихся в улучшении жилищных условий

1. Основания признания граждан, нуждающимися в улучшении жилищных условий.
2. Принятие (отказ в принятии) на учет граждан, нуждающихся в улучшении жилищных условий.
3. Снятие с учета граждан, нуждающихся в улучшении жилищных условий.
4. Сохранение за гражданами права состоять на учете нуждающихся в улучшении жилищных условий по месту работы. Сохранение за членами семьи права состоять на учете нуждающихся в улучшении жилищных условий.

Тема 10. Предоставление гражданам жилых помещений в домах государственного жилищного фонда

1. Порядок предоставления жилых помещений в домах государственного жилищного фонда.
2. Договор найма в домах государственного жилищного фонда.
3. Выселение с предоставлением гражданам жилого помещения типовых потребительских качеств.

Тема 11. Право на получение жилого помещения социального пользования

1. Условия и порядок отнесения граждан, состоящих на учете нуждающихся в улучшении жилищных условий, к категории малообеспеченных нетрудоспособных для предоставления жилых помещений социального пользования.
2. Основания для вселения в жилое помещение социального пользования.
3. Нормы предоставления общей площади жилого помещения социального пользования.
4. Внеочередное предоставление жилых помещений социального пользования.

Тема 12. Предоставление гражданам общежитий

1. Основания предоставления общежитий.
2. Учет граждан, желающих получить общежитие.
3. Порядок предоставления общежития.
4. Правила пользования общежитием.
5. Права и обязанности проживающих в общежитии.
6. Основания выселения из общежития.

Тема 13. Правовое регулирование купли-продажи квартир (домов)

1. Квартиры (жилые дома), которые могут быть объектами купли-продажи.
2. Жилые помещения, которые не подлежат продаже.
3. Требования к договору купли-продажи квартир (жилых домов).

4. Порядок и условия продажи гражданам квартир в домах государственного жилищного фонда.

5. Условия продажи квартир в домах, не относящихся к государственному жилищному фонду.

Тема 14. Помощь в трудоустройстве, оказываемая государственной службой занятости

1. Понятие безработного. Основания и порядок регистрации в государственной службе занятости в качестве безработного. Обязанности безработного.

2. Привлечение к общественным работам как временная форма занятости.

3. Профессиональная подготовка, повышение квалификации и переподготовка безработных. Стипендии безработным на период профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки.

3. Пособие по безработице: основания для назначения, размеры и продолжительность выплаты.

4. Прекращение, приостановление выплаты, сокращение размера пособия по безработице.

Тема 15. Правовое регулирование заключения трудового договора

1. Понятие трудового договора и его стороны.

2. Категории граждан, которым запрещен необоснованный отказ в заключении трудового договора.

3. Срок действия трудового договора.

4. Форма, содержание и условия трудового договора.

5. Основания признания трудового договора недействительным.

6. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Начало действия трудового договора.

7. Трудовой договор с предварительным испытанием.

8. Ограничение совместной работы близких родственников.

9. Оформление и выдача трудовой книжки. Значение трудовой книжки.

Тема 16. Правовое регулирование прекращения трудового договора

1. Основания прекращения трудового договора.

2. Прекращение трудового договора по соглашению сторон.

3. Прекращение срочного трудового договора.

4. Расторжение трудового договора, заключенного на неопределенный срок, по желанию работника.

5. Расторжение срочного трудового договора по требованию работника.

6. Расторжение трудового договора по инициативе нанимателя.

7. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.

8. Преимущественное право оставаться на работе при сокращении численности или штата работников.

9. Расторжение трудового договора по инициативе нанимателя с предварительного уведомления или согласия профсоюза.

10. Дополнительные основания прекращения трудового договора с некоторыми категориями работников при определенных условиях.

11. Выходное пособие, выплачиваемое при прекращении трудового договора.

12. Основания и правовые последствия отстранения от работы.

Тема 17. Материальная ответственность работников за ущерб, причиненный нанимателю при исполнении трудовых обязанностей

1. Условия привлечения работников к материальной ответственности.

2. Размеры материальной ответственности работников.

3. Случаи ограниченной материальной ответственности.

4. Случаи полной материальной ответственности.

5. Письменные договоры о полной материальной ответственности.

6. Коллективная (бригадная) материальная ответственность.

7. Порядок возмещения ущерба, причиненного нанимателю.

Тема 18. Ответственность нанимателей за вред, причиненный жизни и здоровью работников, связанный с исполнением ими своих трудовых обязанностей

1. Основания ответственности нанимателя за вред, причиненный работнику трудовым увечьем.

2. Виды возмещения вреда.

3. Порядок возмещения вреда.

Тема 19. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в Республике Беларусь

1. Понятие предпринимательства.

2. Субъекты и формы предпринимательства.

3. Государственная регистрация предпринимателей.

4. Права и обязанности предпринимателя.

5. Налогообложение прибыли и личного дохода.

6. Основания и порядок прекращения предпринимательской деятельности.

Тема 20. Правовое регулирование заключения брака. Права и обязанности супругов

1. Понятие брака.

2. Порядок и условия заключения брака.

3. Права и обязанности супругов.

Тема 21. Правовое регулирование прекращения брака

1. Основания и порядок расторжения брака.

2. Разрешение спора о воспитании и содержании детей.

3. Раздел общей совместной собственности супругов.

Тема 22. Правовое регулирование лишения родительских прав

1. Основания лишения родительских прав.
2. Порядок возбуждения дела о лишении родительских прав.
3. Последствия лишения родительских прав.
4. Восстановление в родительских правах.
5. Отобрание ребенка без лишения родительских прав.
6. Установление опеки или попечительства над несовершеннолетними.

Тема 23. Имущественные правоотношения родителей и детей

1. Понятие имущественных прав и обязанностей родителей.
2. Управление делами несовершеннолетнего ребенка; пределы полномочий родителей.
3. Обязанности родителей по содержанию детей. Размер алиментов, взыскиваемых с родителей на несовершеннолетних детей.
4. Обязанности детей в отношении родителей. Размер алиментов, взыскиваемых на родителей.
5. Порядок уплаты или взыскания алиментов.
6. Основания прекращения алиментных обязательств.
7. Ответственность за уклонение от уплаты алиментов.

Тема 24. Административные правонарушения и административная ответственность

1. Общая характеристика административного кодекса Республики Беларусь.
2. Понятие и характеристика административного правонарушения.
3. Понятие административной ответственности.
4. Условия наступления административной ответственности.
5. Особенности привлечения к административной ответственности отдельных категорий лиц.
6. Обстоятельства, исключающие признание деяния административным правонарушением.
7. Понятие и виды административных взысканий.
8. Порядок наложения административного взыскания.
9. Основания для освобождения от административной ответственности.
10. Общая характеристика Особенной части Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях. Ответственность за передачу запрещенных предметов лицам, содержащимся в местах лишения свободы.

Раздел 2. Нравственное просвещение осужденных

Общая задача курса: ответ на вопрос «как стать счастливым и уважаемым?»

Тема 1. Формула человеческого счастья

1. Что такое счастье? Понимание счастья с точки зрения различных философских подходов, религиозных и национальных традиций. Трактовка счастья выдающимися людьми.

2. Переживание счастья человеком. Какие чувства человек испытывает, когда он счастлив. Как счастливый человек воспринимает окружающий мир, других людей, себя и свою жизнь. Как счастливый человек воздействует на окружающий мир. Когда можно сказать: этот человек – счастлив. Главное, что дается человеку для счастья – жизнь. Счастье благородное и эгоистическое: счастье через добро другим и счастье за счет других.

3. В чем человек находит свое счастье? Составляющие человеческого счастья: удовлетворенность основных человеческих потребностей, успешная работа, благополучие в семье (родители, дети), теплые эмоциональные взаимоотношения с другими людьми (любовь, дружба), уважение окружающих и самоуважение (достоинство, долг, совесть), увлечения, приносящие удовлетворение (например, путешествия, рыбалка, садоводство и т. д.). Что важнее для счастья – богатство внешнее, материальное или богатство внутреннее, духовное. Как быть счастливым, довольствуясь тем, что имеешь. Как создать свой счастливый внутренний мир. Может ли быть счастлив каждый, можно ли в каждом жизненном событии найти положительную сторону. Что мешает человеку почувствовать счастье.

Данная тема является вводной для всего цикла занятий.

Тема 2. Свобода и ответственность человека в современном обществе

1. Что такое свобода? Понимание свободы с точки зрения различных философских подходов, религиозных и национальных традиций. Свобода в трактовке выдающихся людей.

2. Свобода – не вседозволенность. Свобода и ответственность. Осознание последствий своих поступков. Ответственность за себя, свое будущее, будущее своих близких. Проблема морального выбора в жизни человека. Каждый поступок, каждое решение в жизни человека – это выбор.

3. Безнравственность преступления. Неизбежность наказания (в том числе в моральном смысле).

Тема 3. Нравственность – основа душевной красоты человека

1. Понятие нравственности. Трактовка нравственности выдающимися людьми. Основные духовно-нравственные постулаты мировых религий. Нравственные нормы, присущие белорусскому обществу.

2. Что такое красота? Красота внешняя и внутренняя, что важнее? Понятие нравственности. Красота и самолюбование, красота и эгоизм. Когда человека можно назвать красивым. Как внутренняя красота человека проявляется в его поступках.

3. Преступление всегда безнравственно, а потому некрасиво. Можно ли вообще применять понятие «красота», когда речь идет о преступлении?

Тема 4. Авторитет подлинный и мнимый

1. Что такое авторитет? Составляющие авторитета: самоуважение и уважение окружающих, профессионализм и т. д.

2. Может ли авторитет личности основываться на страхе окружающих?

Различие понятий «авторитет» и «авторитаризм». Составляющие уважения окружающих. Можно ли добиться уважения обманом, аморальными поступками? Уважение и нравственность.

3. Понятие и содержание авторитетности в местах лишения свободы. Кто заслуживает уважения в тюрьме. (Развенчание криминальных норм и традиций).

Тема 5. Семья в жизни человека

1. История семьи. Роль семьи на различных этапах истории человечества. Социальная роль семьи в современном обществе. Семья – основа человеческого общества, основа преемственности поколений, сохранения человеческой культуры. Семья как основа духовности.

2. Важность семьи для каждого человека. Основные семейные ценности, семейные традиции. Семейные конфликты, их причины и пути преодоления.

3. Взаимоотношения мужчины и женщины. Ролевое поведение. Понятия: любовь, верность, ответственность. Ревность. Как научиться ее контролировать.

Тема 6. Отцы и дети

1. Взаимоотношения поколений. Проблема «отцов и детей» в мировой культуре. Культурные традиции, присущие нашему обществу по отношению к детям и родителям, их история.

2. Родительский долг. Обязанности родителей по отношению к детям: материальные обязанности, обязанности по воспитанию, личный пример, ответственность родителей за судьбу своих детей. Проблема «кризиса подросткового возраста». Что такое родительская любовь, в чем она проявляется? Видеть, что твои дети счастливы – высшая радость человека.

3. Сыновний долг – прежде всего умение быть благодарным. Отношение к родителям как мерило нравственности человека. Одна из основных обязанностей человека – обеспечить родителям достойную старость.

Тема 7. Труд – основа жизни

1. Труд – одна из составляющих человеческого счастья. Труд как основа деятельности человека. Виды труда. Труд как источник жизненных благ. Труд как основа самореализации человека. Труд как возможность жить, не нарушая закон.

2. Ничего не дается без труда (что бы чего-то достичь необходимо трудиться). Труд как источник удовольствия. Труд как одна из основ человеческого общения. Успешная самореализация в труде – основа самоуважения, а также уважения окружающих. Умения соотносить свои потребности с результатами своего труда. Труд и увлечения.

3. Выбор профессии. Оценка «хочу» и «могу» при выборе вида профессиональной деятельности. Возможные проблемы при трудоустройстве и пути их разрешения. Конфликты в трудовой деятельности, пути их избегания и разрешения. Профессиональный рост и мастерство. Труд и самосовершенствование.

Тема 8. Убереги себя сам

1. Почему верно утверждение «Человек – сам кузнец своего счастья»? Наши взгляды, убеждения, моральные нормы, поступки определяют нашу судьбу. Что нами движет: мотивы, воля, чувства, страсти.

2. Основы самоконтроля, умение себя сдерживать, признавать свои ошибки и прощать чужие. Быть человеком, значит уметь предвидеть последствия своих поступков. Обязательно ли совершать ошибки, чтобы приобрести опыт. Как научиться противостоять сиюминутным желаниям, порывам. Умение ставить перед собой четкие жизненные цели – основа самоконтроля.

Тема 9. Основы этикета

1. Понятие этикета, культуры общения и взаимодействия между людьми. Этикет как отражение сложившихся в обществе стандартов поведения. Для чего необходимо знать и соблюдать нормы этикета. Когда человека можно называть вежливым, культурным, воспитанным и т. д. Закон и этикет. История этикета. Нормы поведения на различных этапах развития общества. Эволюция основных норм поведения в обществе. Общечеловеческие нормы поведения и национально-культурные особенности этикета. Многообразие норм поведения в различных культурах.

2. Традиционные нормы поведения, принятые в нашем обществе: во взаимоотношениях с другими людьми; в деятельности; быту и на отдыхе.

Культура речи (устной и письменной). Внешний вид и одежда в различных жизненных ситуациях. Поведение в общественных местах (на улице, в транспорте, местах отдыха и т. д.). Нормы поведения на работе (начальник – подчиненный, коллега – коллега), служебный и деловой этикет. Нормы поведения, обусловленные возрастом и полом (отношения взрослый – ребенок, старший – младший, мужчина – женщина). Культура приема пищи (дома, в гостях, общественных местах). Нормы общения с родными, знакомыми и незнакомыми людьми.)

Тема 10. Дружба как основа человеческих взаимоотношений

1. Что такое дружба? Трактовка дружбы выдающимися людьми (писателями, деятелями культуры, учеными и т. д.). Литературные и исторические примеры настоящей дружбы.

2. Настоящий друг, кто он? Дружба настоящая и мнимая. Друзья и приятели. Дружба и взаимовыручка. Дружба и выгода. Дружба и зависть. Дружить – значит не только брать, но и отдавать. Дружба, правда и ложь. Всегда ли друг должен поддерживать друга. Быть другом – значит уметь предостеречь. Дружба и ответственность за друга, ответственность перед другом. Друзья и родственники (друзья и родители и т. д.). Умение общаться. Ссоры (конфликты) и пути их преодоления. Спор – хорошо это или плохо. Как надо спорить.

3. Дружба в тюрьме. Друзья и «подельники». Друг познается не только в беде, но и в радости. Как узнать, когда тобой манипулируют, как противостоять этому, не создавая конфликтов.

Тема 11. Развлечения и отдых

1. Что означает уметь отдыхать. Можно ли назвать отдыхом праздное времяпрепровождение. Отдых и алкоголь. Отдых и увлечения. Разнообразие увлечений (хобби). Уметь отдыхать – значит уметь переключаться.

2. Культура отдыха и развлечений. Как отдыхать, не мешая окружающим. Развлечения должны приносить пользу. Отдых и развлечения как способ повы-

шения культурного уровня человека. Как научиться получать удовольствие от обычных человеческих радостей (общение с природой, семейный отдых, общение с друзьями и т. д.).

Тема 12. Два мира – две жизни

Тема является итоговой для всего курса. Состоит из двух занятий (коллективные беседы с элементами дискуссии).

1. Два мира – две жизни. Должна включать основные положения всех предыдущих тем, строиться на противопоставлении: жизнь законопослушного человека и жизнь преступника.

2. Впереди свобода, а что потом? На основе всего ранее изученного материала проводится беседа о том, как построить свою жизнь после освобождения.

Раздел 3. Антиалкогольное и антинаркотическое просвещение осужденных

Тема 1. Алкоголизм – социальная болезнь

1. Понятие алкоголизма. Трезвость, пьянство, алкоголизм как болезнь. Распространенность потребления алкоголя. Величина потребления алкоголя на душу населения в разных странах, граница угрозы генофонду нации.

2. Факторы, влияющие на формирование алкогольной зависимости:

а) социальные (культурный и материальный уровень жизни, социальное положение, образование, урбанизация, отношение общества к потреблению спиртных напитков, питьевые традиции народа, обычаи, религиозная принадлежность, влияние микросоциальной среды и т. д.);

б) биологические (наследственная, индивидуальная предрасположенность, «алкогольнестойчивые» народы и т. д.);

в) психологические (психоэмоциональные особенности личности, способность к социальной адаптации, требованиям общества и умению использовать приемлемые способы снятия напряжения, неспособность противостояния «внешним и внутренним» стрессорам, ранимость, слабовольность и т. д.).

3. Три стадии развития алкоголизма. Основные характеристики и признаки алкоголизации личности (непреодолимая тяга к употреблению алкоголя, утрата самоконтроля, угасание защитных рефлексов на передозировку, абстинентный синдром, изменение толерантности, психическая и физиологическая зависимость и т. д.)

Тема 2. Алкогольное опьянение и медицинские последствия алкоголизма

1. Степени алкогольного опьянения (легкая, средняя, тяжелая). Острое алкогольное опьянение. Общетоксическое действие алкоголя на организм (мембраноразрушающее действие, патогенное действие продуктов метаболизма, изменение метаболизма).

2. «Польза» алкоголя: правда и заблуждение. Воздействие алкоголя на мозг (энцефалопатии, психозы, поражение органов зрения, слуха и опорно-двигательного

аппарата), сердечно-сосудистую систему, печень, почки, желудочно-кишечный тракт, поджелудочную железу и т. д.

3. Воздействие алкоголя на репродуктивную систему (вредное влияние на яички, яичники и т. д.). Снижение полового влечения, нарушения потенции. Последствия употребления алкоголя беременной, кормящей женщиной.

Тема 3. Социальные последствия пьянства и алкоголизма

1. Экономический ущерб, приносимый пьянством и алкоголизмом (из-за прогулов, аварий на транспорте и производственного травматизма, расходов на медицинское обслуживание, снижения производительности труда и т. д.). Рождение психически неполноценных детей из-за алкоголизма родителей, бракоразводные дела из-за злоупотребления алкоголем одним из супругов. Лишение родительских прав. Смертность (от несчастных случаев, отравлений, сопутствующих заболеваний) и продолжительность жизни среди лиц, злоупотребляющих алкоголем. Связь пьянства и промышленного и транспортного травматизма. Деформация личности больного алкоголизмом сопутствующими соматическими и нервно-психическими расстройствами и асоциальностью поведения. Злоупотребление алкоголем и семейные, служебные конфликты. Растормаживающее действие алкоголя на суицидальное поведение.

2. Алкоголь как ведущий мотив поведения. Негативное влияние алкоголизации личности на семейные и иные межличностные взаимоотношения, трудовую деятельность, физическое состояние человека, его интеллектуальные способности. Преступление и алкоголь. Взаимосвязь алкоголизации личности и совершения правонарушений. Провоцирующее влияние алкоголя на совершение правонарушений. Причины совершения правонарушений больными алкоголизмом. Психологическая характеристика правонарушающего поведения алкоголиков. Пьянство и сексуальная распущенность, бродяжничество.

Тема 4. Развитие алкогольной зависимости

1. История ранней алкоголизации. Распространенность и характер питейных обычаев («для улучшения аппетита, здоровья, улучшения роста, согревания, утоления голода, лечения», алкоголь как «успокаивающее», «веселящее», «укрепляющее», «питательное» средство). Признаки ранней алкоголизации личности. Негативное влияние референтной группы, семьи в алкоголизации личности подростка. Нарушения взаимоотношений в семье как предрасполагающий фактор алкоголизации.

2. Алкоголизм как неизлечимая психосоматическая болезнь. Психологические черты личности алкоголиков: подозрительность, недоверчивость, повышенная мнительность, необоснованная ревность, раздражительность, агрессивность и т. д. Алкогольные психозы, галлюцинации.

Тема 5. Наркомания и ее медико-социальные последствия

1. Понятие наркомании. Стадии развития наркомании (непреодолимое желание продолжать принимать наркотики и доставать их любым путем, стремление увеличивать дозы, психическая и физическая зависимость, абстинентный синдром). Изменения в личности человека, систематически употребляющего

наркотики. Разрушающее воздействие наркотиков на эмоционально-волевую и интеллектуальную сферы личности, состояние здоровья. Внешний вид человека, длительно употребляющего наркотики. Механизм воздействия наркотиков на человеческий организм. Наркотическое опьянение и абстиненция.

2. Психологическая характеристика правонарушающего поведения наркомана. Наркотики и правонарушения. Смертность и продолжительность жизни наркоманов. Уголовная ответственность за хранение и распространение наркотических веществ.

Тема 6. Профилактика алкоголизма и наркомании

1. Признаки нормальной, здоровой личности (интерес к внешнему миру, наличие смысла жизни, существовании иерархии ценностей, целостность личности, адекватность ее реакций на изменение обстоятельств, соответствие поведения человека нормам и традициям, установленным в обществе, и т. д.). Как обманывает реклама («пиво – вовсе не опасно, это настоящий мужской напиток»).

2. Низкий эффект негативных стимулов, «мотивов избегания», «запугивания» возможными для здоровья человека последствиями пьянства и употребления наркотиков. Позитивные элементы, перспективы, цели, мотивы, ради которых необходимо подвергнуть себя ограничению и сказать «нет». Как сказать «нет!» (умение противостоять давлению). Превосходство трезвеннического образа жизни во всех отношениях над образом жизни злоупотребляющих людей. Прежде всего борьба с истоками (психологическими и социально-психологическими причинами), а не с последствиями алкоголизма и наркоманий.

3. Выявление групп риска (биологической, психологической и социальной) с целью дифференцированной профилактики. Три основных типа профилактики. Первичная (предупреждение возникновения болезненных пристрастий) – пропаганда здорового образа жизни, спорт, дифференцированное санитарное просвещение, а также система запретов и наказаний (законодательные и административные меры). Вторичная профилактика – меры, предназначенные для того, чтобы задержать развитие болезни (диагностика и своевременное лечение, выявление ранних стадий заболеваний, предупреждение рецидивов после лечения). Третичная профилактика – принудительное лечение далеко зашедших хронических случаев, предотвращение инвалидности. Медикаментозные «уштрашающие» препараты. Сообщество анонимных алкоголиков.

**ОБРАЗЕЦ ТЕТРАДИ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ОСУЖДЕННЫМ**

Личное дело № _____ Поставлен на профилактический
 Паспорт № _____ учет № _____ (_____)
 Дата принятия обязательств _____ Приказ начальника ИУ № _____
 Дата принятия в секцию СО _____ от _____
 Дата аттестации _____ В качестве шефа закреплен _____

 (должность, ФИО)
 Снят с учета _____

**ТЕТРАДЬ
индивидуальной воспитательной работы с осужденным**

Бригада № _____ (_____)
 условия режима

Фамилия _____
 Имя _____ Отчество _____
 Осужден (каким судом) _____
 Дата осуждения _____ Дата вступления в законную силу _____
 По статьям УК № _____ На срок _____
 Применена дополнительная мера наказания _____

 Начало срока _____
 Конец срока _____

Возможные сроки представления:
 Улучшенные условия содержания ____1/3____ Переведен на УУС _____
 К замене наказания более мягким ____/_____
 К условно досрочному освобождению ____/_____

Движение осужденного

№ п/п	Номер ИУ, СИЗО	Номер от-ряда	Дата прибытия	Дата убытия	ФИО начальника отряда

Раздел I
Общие сведения об осужденном
(заполняется начальником отряда и психологом
на основе материалов личного дела, изучения личности осужденного)

1. Социально-демографические данные

- 1.1. Число, месяц и год рождения _____
1.2. Место рождения _____
1.3. Гражданство _____
1.4. Образование _____
1.5. Семейное положение _____
1.6. Состав семьи _____

1.7. Профессия (специальность) _____

1.8. Место работы (учебы) до задержания (осуждения) _____

1.9. Место жительства _____

1.10. Имущественное положение _____

1.11. Род занятий и образ жизни до осуждения _____

Сведения о состоянии здоровья и степени трудоспособности
(заполняется начальником медчасти ИУ)

- 1.12. Медицинское заключение _____

1.13. Трудоспособность _____

1.14. Сведения о близких родственниках осужденного
и характере взаимоотношений с ними

Степень родства	ФИО	Адрес места жительства

(сведения о характере взаимоотношений заполняются и регулярно дополняются на основе данных,

полученных в результате бесед и анализа переписки осужденного)

2. Криминологические данные

2.1. Прежние судимости, даты и основания освобождения

№ п/п	Дата осуждения	Статьи УК	Вид	Срок	Где отбывал наказание	Дата освобождения	Основание освобождения

2.2. Обстоятельства и мотивы совершения преступления _____

2.3. Краткая характеристика состава преступления _____

(время, место и т. д.)

2.4. Преступление совершено в соучастии (если да, то указать ФИО) _____

2.5. Отношение осужденного к совершенному преступлению (нужное подчеркнуть) _____

вину признает полностью, явился с повинной;

вину признает полностью, активно способствовал раскрытию преступления;

вину признает полностью и чистосердечно раскаивается;

вину признает, но в содеянном не раскаивается;

вину признает частично:

а) возлагает ответственность за совершение преступления на фатальный случай;

б) возлагает ответственность за совершение преступления на других лиц;

в) обесценивает предмет своего преступного посягательства;

г) облагораживает свои преступные побуждения и мотивы;

вину не признает, в содеянном не раскаивается (изложить позицию осужденного) _____

2.6. Временные промежутки между судимостями

Между первой и второй _____; второй и третьей _____; третьей и четвертой _____

2.7. Возраст и обстоятельства получения первого криминального опыта _____

2.8. Криминогенные склонности осужденного (нужное подчеркнуть) корыстные; корыстно-насильственные; насильственные; сексуального характера _____

2.9. Неформальный статус осужденного и характер взаимоотношений в среде осужденных _____

2.10. Наличие у осужденного исковых обязательств и сведения о досрочном погашении исков

Кому обязан выплачивать иск	Сумма иска	Сумма досрочного погашения

3. Психолого-педагогические и иные данные, значимые для организации исправительного процесса

3.1. Как характеризовался в СИЗО _____

3.2. Прогноз психолога о поведении осужденного на период адаптации _____

(заполняется по результатам психологического изучения в карантине)

3.3. Доминирующий тип темперамента (нужное подчеркнуть): меланхолик, флегматик, холерик, сангвиник _____

3.4. Жизненные ценности и стремления _____

3.5. Черты характера (нужное подчеркнуть):

положительные (необходимые для использования в коррекционной работе): общительный, деятельный, спокойный, доверчивый, правдивый, сдержанный, открытый, оптимистичный, скромный, добросовестный, аккуратный, пунктуальный, исполнительный, самостоятельный, инициативный, щедрый, справедливый, серьезный, целеустремленный, принципиальный, дружелюбный, самокритичный, уравновешенный, др. _____

отрицательные (обуславливающие социальную дезадаптацию и подлежащие коррекции): замкнутый, ленивый, сильно возбудимый, скрытный, лживый, несдержанный, наглый, грубый, хитрый, мстительный, вспыльчивый, неисполнительный, несамостоятельный, озлобленный, жадный, пассивный, эгоистичный, хвастливый, раздражительный, жестокий, обидчивый, мстительный, самонадеянный, честолюбивый, неряшливый, беспринципный, др. _____

3.6. Волевые качества (нужное подчеркнуть): волевой, слабовольный, смелый, боязливый, настойчивый, способен подчинить себе других (да, нет), способен преодолевать трудности (да, нет), способен противостоять соблазнам (да, нет), способен противостоять чужому влиянию (да, нет).

3.7. Вид выявленной социальной неподготовленности (нужное подчеркнуть): отсутствие необходимого образовательного уровня; отсутствие необходимого уровня профессиональных умений и навыков; отсутствие достаточного уровня культуры поведения.

Отсутствие необходимых социальных знаний:

правовых (представлений о правовых нормах поведения, правомерных способах решения жизненных задач, а также адекватных социально-правовых ожиданий);

этических (представлений об этических нормах поведения в обществе, семье, быту);

санитарно-гигиенических (о здоровом образе жизни);

наличие асоциальных влечений (алкоголизация, наркотизация личности, беспорядочные половые связи);

несформированность законопослушной социальной позиции;

отсутствие конкретных представлений и стремлений обеспечивать свою жизнь трудом.

3.8. Рекомендации психолога по работе с осужденным _____

3.9. Другие особенности личности, значимые для индивидуального воспитательного воздействия _____

Раздел II
Индивидуальная исправительная программа
и мероприятия по ее реализации

1. Первоначальная часть индивидуальной исправительной программы

(предусматривает мероприятия, направленные на изучение личности осужденного, его нравственных, психологических и других индивидуальных особенностей)

- 1.1. Изучить личное дело осужденного.
 - 1.2. Провести ознакомительную беседу.
 - 1.3. Разъяснить осужденному перспективы УДО и ЗНБМ.
 - 1.4. Сформировать у осужденного заинтересованность активно включиться в процесс исправления, принять письменное обязательство о правопослушном поведении и исправлении, вступить в одну из секций самодеятельной организации осужденных отряда.
 - 1.5. С использованием современных методик и рекомендаций более глубоко изучить личность осужденного:
 - а) выяснить отношение осужденного к преступлению;
 - б) выяснить социальные связи осужденного;
 - в) выяснить криминальные наклонности осужденного;
 - г) выяснить черты характера осужденного;
 - д) выяснить вид и степень социальной неподготовленности осужденного.
 - 1.6. Оказать помощь осужденному в адаптации к условиям лишения свободы:
 - а) разъяснить осужденному его правовое положение;
 - б) рассказать о традициях отряда;
 - в) с целью формирования положительных взаимоотношений с другими осужденными закрепить за ним одного из членов самодеятельной организации.
 - 1.7. Проконтролировать выполнение осужденным намерений, изложенных в принятом письменном обязательстве.
 - 1.8. Аттестовать осужденного.
Другое (по усмотрению начальника отряда):
-
-

2. Основная часть индивидуальной исправительной программы

Педагогическая цель (задача)	Мероприятие	Дата проведения

3. Завершающая часть индивидуальной исправительной программы
(мероприятия по подготовке осужденного к правоуправляющей жизни на свободе)

Педагогическая цель (задача)	Мероприятие	Отметка о выполнении
Формирование установок, касающихся взаимоотношений с родственниками	Проконтролировать посещение занятий в школе реадaptации осужденных. Провести беседу по разъяснению роли отца, мужа и сыновнего долга. С участием психолога провести ролевые игры по моделированию семейных взаимоотношений. Другие мероприятия	
Формирование установок, касающихся взаимоотношений с другими людьми	Проконтролировать посещение занятий в школе реадaptации осужденных. Провести беседу о правилах поведения в обществе. С участием психолога провести ролевые игры по моделированию взаимоотношений с соседями, коллегами по работе, сотрудниками милиции и т. д. Другие мероприятия	
Формирование установок, касающихся правомерных способов материального обеспечения жизни	Проконтролировать посещение занятий в школе реадaptации осужденных. Провести беседу по разъяснению преимуществ законных способов обеспечения жизни. С участием психолога провести ролевые игры по моделированию ситуации приема на работу. Другие мероприятия	
Формирование установок, касающихся проведения досуга	Проконтролировать посещение занятий в школе реадaptации осужденных. Дать осужденному индивидуальное поручение подготовить выступление на тему «Способы культурного досуга». С участием психолога провести ролевые игры по моделированию форм проведения досуга. Другие мероприятия	

Проводимые мероприятия индивидуальной воспитательной работы _____

Раздел III

1. Учет проявления осужденным полезной активности

1.1. Сведения о трудовом воспитании осужденного

Месяц	Заработная плата осужденного						
	20__ г.	20__ г.	20__ г.	20__ г.	20__ г.	20__ г.	20__ г.
февраль							
март							
апрель							
май							
июнь							
июль							
август							
сентябрь							
октябрь							
ноябрь							
декабрь							

1.2. Общеобразовательное и профессионально-техническое обучение _____

1.3. Отношение осужденного к работе без оплаты труда _____

1.4. Дата принятия письменного обязательства о правопослушном поведении и исправлении _____

Утверждены на заседании СВО № _____ протокол № _____ от _____

1.5. Участие в работе самостоятельной организации осужденных _____

Дата принятия в самостоятельную организацию _____

Принят на заседании совета отряда № _____ протокол № _____ от _____

1.6. Учет выполнения индивидуальных поручений _____

1.7. Явка с повинной _____

1.8. Отношение осужденного к мероприятиям воспитательного характера _____

1.9. Личное участие осужденного в спортивных состязаниях, культурно-массовых мероприятиях, ремонтах (благоустройство, эстетическое оформление) помещений, посещение библиотеки и т. д. _____

2. Учет применяемых мер поощрения

№ п/п	Дата поощрения	За что и кем поощрен	Вид поощрения

3. Учет применяемых мер взыскания

№№ п/п	Дата наложения взыскания	Вид взыскания	За что наложено взыскание	Кем наложено взыскание	Дата снятия (погашения) взыскания

4. Учет телефонных разговоров осужденного

Дата переговоров	Дата переговоров	Дата переговоров	Дата переговоров	Дата переговоров

5. Выводы о степени исправления осужденного

5.1. Результаты текущего аттестования _____

(дата, формулировка вывода, номер протокола СВО)

5.2. Решения комиссии по рассмотрению вопросов применения институтов досрочного освобождения _____

6. Мероприятия по подготовке осужденного к освобождению

6.1. Мероприятия по паспортизации осужденного _____

6.2. Мероприятия по бытовому (трудовому) устройству _____

7. Проверка ведения тетради

Дата проверки	Должность, фамилия проверяющего	Замечания	Подпись проверяющего

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И РАБОТЕ «ШКОЛ ПОДГОТОВКИ К ОСВОБОЖДЕНИЮ ОСУЖДЕННЫХ»

Глава 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с ч. 2 ст. 192 УИК Республики Беларусь.

2. Важное место в организации исправительного процесса и предупреждения совершения освобождаемыми новых преступлений занимает подготовка к освобождению, которая способствует успешной адаптации в обществе после освобождения. Одной из таких форм работы является «школа подготовки к освобождению (реадаптации) осужденных» (далее – школа).

Глава 2 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ

3. Школа – организационная форма воспитательной работы с осужденными, готовящимися к освобождению от отбывания наказания.

4. Основные направления деятельности школы: социально-правовое и психологическое просвещение.

В рамках социально-правового просвещения разъясняются правовое положение освобожденных лиц; порядок и обязательность постановки на профилактический учет в органах внутренних дел; ответственность за распитие алкогольных напитков в общественном месте или появление в общественном месте в пьяном виде, нецензурную брань в общественном месте, оскорбительное приставание к гражданам и другие действия, нарушающие общественный порядок, деятельность организаций или спокойствие граждан, а также другие наиболее распространенные правонарушения; основания и порядок установления превентивного надзора; медицинские аспекты алкоголизма и других социально опасных заболеваний; порядок получения и обмена документов, удостоверяющих личность, регистрации по месту жительства или месту пребывания; вопросы выбора профессии и поиска работы, трудоустройства, содействия, оказываемого в этом госслужбой занятости населения и др.

В рамках психологического просвещения осуществляется устранение дефицита психологических знаний, умений и навыков, необходимых освобожденным лицам для положительной адаптации в обществе после освобождения:

обучение оптимальному стилю общения и поведения в различных повседневных и нестандартных жизненных ситуациях, с различными значимыми людьми – как себя вести в той или иной ситуации (например, поведение в пути следования домой, поведение с сотрудниками милиции, встреча с семьей, беседа с работодателем и т. д.); как справиться с возникающими психологическими

трудностями; как построить взаимоотношения с кем-либо, профориентационное консультирование и др.

5. Обучение в школе может осуществляться следующим образом:

в виде повторяющихся циклов занятий с фиксированной тематикой и описанием, без привязки к конкретной группе;

путем формирования определенной группы, которая проходит весь курс занятий от начала до конца за небольшой период времени, а затем формируется очередная группа.

6. Школа создается в ИУ, за исключением ИКП, СИЗО и тюрем. Создание школы оформляется приказом начальника ИУ. В нем закрепляется организация обучения, а также определяются должностные лица ИУ, ответственные за функционирование школы.

7. Деятельность школы включается в план организации исправительного процесса с осужденными ИУ на квартал с составлением графика проведения занятий. График проведения занятий составляется с учетом распорядка дня, работы сотрудников ИУ, других мероприятий, проводимых с осужденными.

8. Общее руководство школой осуществляет заместитель начальника ИУ по исправительному процессу и работе с личным составом либо начальник отдела исправительного процесса (далее – руководитель школы). Руководитель школы определяет и утверждает состав обучающихся, тематику, регулярность, место, время и график проведения занятий, обеспечивает контроль и несет ответственность за деятельность школы.

9. Старший инспектор по бытовому и трудовому устройству спецконтингента или иной сотрудник, определенный руководителем школы (далее – инспектор БТУ), совместно с руководителем психологической службы ИУ (психологом) разрабатывает тематику, график проведения занятий и представляет их на утверждение руководителю школы. Во взаимодействии с начальниками отрядов проводит работу по набору осужденных в школу и составляет список зачисленных осужденных, который согласовывает с заместителем начальника ИУ по режиму и оперативной работе. Доводит утвержденный список начальникам отрядов. Копию списка и графика проведения занятий передает в дежурную часть ИУ.

Инспектор БТУ по итогам полугодия докладывает на служебных совещаниях отдела исправительного процесса о работе школы. При необходимости вопросы деятельности школы докладываются руководителем школы на оперативном совещании при начальнике ИУ.

Глава 3

НАБОР В ШКОЛУ. ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ

10. Набор осужденных в школу осуществляется на добровольной основе и не требует обязательного охвата всех освобождаемых из ИУ. Целесообразно комплектовать школу осужденными, которым до освобождения остается три – четыре месяца и у которых наиболее вероятно возникнут сложности адаптации после освобождения. О наборе в школу заблаговременно размещается объявление в местах общего нахождения осужденных (возле столовой, клуба).

11. Форма работы школы – групповые занятия. При проведении занятий необходимо учитывать особенности состава осужденных. В зависимости от этого уделяется больше внимания раскрытию той или иной тематики. Например, в отношении лиц, впервые отбывающих наказание, целесообразно больше уделить внимание вопросам нормализации взаимоотношений и поведения с другими людьми. С лицами, ранее неоднократно отбывавшими наказание, целесообразно больший упор сделать на вопросы возможности установления превентивного надзора, последствия нарушения законодательства и другие вопросы. С лицами, больными социально опасными заболеваниями, – на медицинские аспекты их профилактики и иное.

В ходе занятий осужденных необходимо нацеливать на самостоятельное правомерное преодоление возможных трудностей после освобождения. Занятия следует проводить в активной форме, широко используя собеседования, встречи со специалистами госорганов, тематические видеоматериалы, беседы (обсуждение возможных ситуаций после освобождения, обсуждение тематических видеоматериалов, телепередач, встреч со специалистами госорганов и организаций в форме ответов на вопросы, бывшими осужденными, положительно адаптировавшимися после освобождения, и т. д.).

Для проведения занятий с освобождаемыми в установленном порядке привлекаются члены информационно-просветительских групп осужденных.

При наличии в ИУ технической возможности встречи с представителями госорганов, организаций, духовенства, сотрудниками органов внутренних дел, суда, прокуратуры и другими записываются на видеоносители для последующего использования в работе школы.

О проведении занятия лицом, его проводившим, делается отметка в графике проведения занятий с указанием количества присутствовавших на занятии осужденных.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ СОБРАНИЯ ОТРЯДА ОСУЖДЕННЫХ

Собрание отряда является одной из основных форм коллективных воспитательных мероприятий, проводимых в отрядном звене. Собрание отряда проводится ежемесячно, как правило, в течение 10 дней после окончания месяца. Сроки проведения собраний отрядов колонии планируются централизованно таким образом, чтобы обеспечить планомерное участие в собрании одного из руководителей ИК (начальника или его заместителя), а также начальника отделения воспитательной работы в отрядном звене (начальника отдела исправительного процесса, его заместителя).

Педагогическими целями собрания являются:

подведение итогов жизнедеятельности отряда за месячный период;

оказание воспитательного воздействия на осужденных, направленного на укрепление дисциплины, формирование добросовестного отношения осужденных к труду, учебе и профессиональной подготовке, участию их в работе самостоятельных организаций;

формирование благоприятного морально-психологического климата в отряде, культуры поведения и взаимоотношений осужденных;

формирование положительного восприятия проводимой администрацией работы в отношении осужденных.

Собрание организует и проводит начальник отряда. В собрании принимают участие начальник отделения, закрепленные за отрядом сотрудники оперативного и режимного отделов, сотрудник производственной службы (мастер, начальник цеха). В воспитательных колониях в собрании отряда принимают также участие преподаватели общеобразовательной школы (классные руководители) и ПТУ, обучающие осужденных отряда. В собраниях отряда периодически (не реже одного раза в два месяца, а в ВК – ежемесячно) поочередно принимают участие начальник учреждения и его заместители по ВР, оперативно-режимной работе, общим вопросам, производству (только в отрядах, занятых на производстве).

При подготовке к собранию начальник отряда и сотрудники, участвующие в собрании, готовят сведения, необходимые для выступлений. Начальник отряда предоставляет руководителю учреждения:

список осужденных, по которым комиссией учреждения и судом вынесены решения о досрочном освобождении, включая замену наказания более мягким и перевод в колонию-поселение;

список совета отряда (председатель и руководители секций);

список осужденных, которых необходимо отметить с положительной стороны (за какие положительные проявления);

список осужденных, являющихся лидерами отрицательной направленности и злостно нарушающих режим отбывания наказания.

Накануне собрания готовятся материалы о поощрении осужденных отряда и подписываются постановления о поощрении. При поощрении в виде награждения подарком подготавливаются подарки.

Собрание отряда проводится в клубе учреждения. До начала собрания во время размещения осужденных и ожидания начала мероприятия включается инструментальная музыка. Перед началом собрания начальник отряда визуально проверяет присутствие осужденных (выявляет лиц, самовольно отсутствующих). В президиуме собрания занимают места участвующие в нем сотрудники, а также председатель совета отряда и два-три руководителя секций самостоятельных организаций.

Собрание открывает начальник отряда, который объявляет повестку собрания (о состоянии дисциплины и полезной деятельности осужденных отряда за определенный период), называет сотрудников, участвующих в проведении собрания. Один из сотрудников, членов президиума предоставляет слово начальнику отряда для доклада.

В докладе начальника отряда (до 15 мин) освещаются следующие вопросы: количество осужденных, отбывающих наказание в отряде; имеющих положительный вывод по аттестации в соответствии с критериями, указанными в ст. 116 УИК Республики Беларусь;

осужденные, аттестованные за отчетный период, и выводы по их аттестации; осужденные, рассматривающиеся на комиссии учреждения по вопросам применения досрочного освобождения, и результаты рассмотрения;

осужденные, поощрившиеся в истекшем периоде, и основания для их поощрения; осужденные, проявляющие старание в труде, учебе (подчеркивается положительное значение указанных поступков);

количество осужденных, имеющих неснятые и непогашенные взыскания; осужденные, злостно нарушающие установленный порядок отбывания наказания и стоящие на профилактическом контроле (услышавшие свою фамилию осужденные встают);

осужденные, наказанные в истекшем периоде, и основания для наказания;

осужденные, недобросовестно относящиеся к труду, учебе, уклоняющиеся от выполнения работ по благоустройству, уборке и коллективному самообслуживанию (конкретные факты недобросовестности в выполнении тех или иных требований, персональные замечания по поведению этих осужденных и рекомендации по изменению поведения);

санитарное состояние и культура быта в жилых помещениях отряда (положительные и отрицательные стороны в конкретных помещениях; осужденные, добросовестно поддерживающие бытовой порядок и проявляющие инициативу в благоустройстве и эстетическом оформлении помещений);

осужденные, нарушающие бытовой порядок; конкретные нарушения;

задачи по благоустройству жилых помещений и локального участка отряда, поддержанию бытового порядка;

морально-психологическая обстановка в отряде и взаимоотношения между осужденными; осужденные, владеющие собой в проблемных ситуациях; проявляющие тактичное отношение к другим, сдержанность, благоразумие,

грубость, стремление использовать других в своих интересах (конкретные примеры);

осужденные, нуждающиеся в смене позиции в отношении будущего, других осужденных или представителей администрации; (придерживающиеся воровских обычаев);

задачи, стоящие перед осужденными отряда по соблюдению внутреннего порядка, требований режима отбывания наказания, поддержанию нормальных отношений (недостатки в соблюдении режима; меры воздействия);

общая оценка работы совета отряда и секций, полезная инициатива, проявленная осужденными в истекший период (конкретные работы, мероприятия и другие формы полезной деятельности); осужденные, проявившие полезное старание ради общей пользы коллектива;

задачи, стоящие перед самостоятельными организациями отряда, полезная работа, предстоящая в отряде.

В своем выступлении начальник отряда, называя фамилии осужденных в качестве положительных примеров, может использовать словосочетания «ставший на путь исправления Иванов», «твердо ставший на путь исправления Петров» и т. д.

После выступления начальника отряда слово для отчета предоставляется председателю совета отряда.

Председатель совета отряда выступает с информацией (до 5 мин), сообщая: вопросы, рассмотренные на заседании совета отряда и вынесенные решения;

выполненные виды работ членов самостоятельных организаций (указывает фамилии осужденных и их поручения);

количество осужденных, добросовестно относящихся к выполнению общественной работы; требующих повышения ответственности в выполнении общественной работы;

планируемую работу самостоятельных организаций отряда;

пожелания совета отряда к осужденным относительно их поведения, соблюдения внутреннего порядка;

проблемные вопросы по обеспечению условий содержания и внутреннего порядка, ходатайства и предложения совета отряда по решению вопросов жизнедеятельности осужденных.

После отчета председателя совета отряда слово для выступлений (до 5 мин) предоставляется присутствующим сотрудникам оперативной, режимной, производственной и других служб, начальнику отделения. Сотрудники в своих выступлениях акцентируют внимание на вопросах, относящихся к их компетенции, высказывают оценки по соответствующим вопросам жизнедеятельности отряда, выражают соответствующие требования по вопросам дисциплины, поведения, соблюдения требований режима, труда, учебы. В своих выступлениях приводят положительные и отрицательные примеры, поучительные факты и т. д.

Далее начальник отряда обращается к осужденным, есть ли у них вопросы и предложения по жизнедеятельности отряда. При наличии вопросов присутствующие сотрудники и руководители дают на них ответы.

Затем слово предоставляется присутствующему руководителю учреждения (до 10–15 мин), который в своем выступлении:

- информирует о требованиях и задачах руководства уголовно-исполнительной системы, проблемах, решаемых администрацией;

- требованиях и задачах, стоящих перед осужденными, и мероприятиях по их обеспечению;

- приводит общие данные по учреждению о количестве осужденных, имеющих положительный вывод по аттестации: применении досрочного освобождения; лицах, имеющих неснятые и непогашенные взыскания; досрочном погашении исков; явках с повинной, примеры положительных дел и достижений в других отрядах, возбужденных уголовных делах, примеры допущенных грубых нарушений режима и мер воздействия к нарушителям;

- дает оценку положения дел в отряде по дисциплине, культуре быта, труду, режиму отбывания наказания;

- при наличии положительных оценок высказывает благодарность начальнику отряда, другим сотрудникам, совету отряда и осужденным отряда;

- излагает требования по улучшению положения дел осужденным и сотрудникам, работающим с осужденными отряда;

- высказывает предупреждения конкретным осужденным и лидерам отрицательной направленности о недопустимости нарушений дисциплины;

- призывает осужденных к пониманию общих задач, добросовестности в выполнении своих обязанностей, уважительному отношению к сотрудникам;

- высказывает добрые пожелания осужденным, по которым административной комиссией или судом приняты решения о досрочном освобождении.

В завершении выступления объявляет постановления о поощрении осужденных отряда, вручает подарки при применении такой меры поощрения. При вручении подарков включается музыка.

Начальник отряда объявляет о закрытии собрания.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПОРУЧЕНИЙ ЧЛЕНАМ САМОДЕЯТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОСУЖДЕННЫХ

Индивидуальные поручения направлены на максимальное вовлечение в работу самодеятельных организаций осужденных с охватом их конкретных обязанностей. В зависимости от уровня организующей роли самодеятельных организаций осужденных по поддержанию дисциплины и порядка, формированию их нравственно здорового авторитета и роста численности, круг решаемых задач и предлагаемых форм деятельности членов самодеятельных организаций может изменяться.

Индивидуальные поручения осужденным даются на заседаниях секций советов отрядов (колоний) членами советов воспитателей отрядов (отделений, учреждений), закрепленными за секциями.

Учет выполнения поручений или другой общественно полезной деятельности ведется лицом, давшим поручение, с занесением соответствующей отметки в документацию учета работы совета самодеятельных организаций осужденных. Выполнение поручений, проявленная осужденным полезная инициатива, является основанием для ходатайства о начислении данному лицу поощрительных баллов или его поощрении.

Члены самодеятельных организаций осужденных с учетом их способностей и в зависимости от принадлежности к секции могут выполнять следующие общественные поручения и проявлять полезную инициативу.

Поручения членам СВП и ЗПО:

организовать выход и сопроводить осужденных на прием к работнику спецотдела, месту проведения занятий школы подготовки к освобождению, месту получения посылок или передач и т. д.;

подготовиться и выступить с просветительской информацией правового характера на заседании секции, общем собрании осужденных;

подготовить и разместить на стенде наглядной агитации СВП и ЗПО информацию правового характера (распорядок работы коммунально-бытовых объектов, график выдачи посылок и передач и т. д.; графики работ, предусмотренных ст. 101 УИК, графики дежурств членов СВП и ЗПО; требования к осужденным, регламентированные законодательством, по соблюдению ими правил поведения; выписки из вновь принятых законов или внесенных в них изменений;

подготовить заметку, статью в стенгазету отряда, газету учреждения, молнию, выступление в радиогазету или телестудию колонии о состоянии правопорядка в отряде, положительном примере добросовестного отношения конкретного осужденного к труду, соблюдении им ПВР, решениях судов о досрочном освобождении от наказания и т. д.;

оформить сатирический листок, молнию по информированию о фактах нарушения ПВР и принятых мерах, решениях судов по уголовным делам за пре-

ступления, совершенные в ИУ, и об отказе в досрочном освобождении от наказания за нарушения ПВР;

провести разъяснительную беседу с вновь прибывшими осужденными по принятию ими обязательств о правомерном поведении (на заседании секции или по поручению начальника отряда в индивидуальном порядке);

провести беседу с вновь прибывшими осужденными по их информированию о положительных традициях, правилах поведения, взаимоотношениях в отряде (на заседании секции или по поручению начальника отряда в индивидуальном порядке);

оказать товарищескую помощь по адаптации в коллективе отряда или моральную поддержку другим осужденным, нуждающимся в ней (смерть близких родственников, измена любимого человека и т. д.);

оформить стенд с информацией о сроках и порядке оказания администрацией учреждения содействия освобождаемым в трудовом и бытовом устройстве, образцы написания заявлений осужденными;

оказать помощь старшему дневальному отряда, бригадиру в обеспечении выполнения осужденными распорядка дня (организация подъема и отбоя, вывод и построение на прием пищи, работу, культурно и физкультурно-массовые мероприятия, дежурство в отряде, локальном участке);

изготовить нагрудные, нарукавные знаки установленного образца, таблички на кровати, прикроватные тумбочки;

контролировать состояние ограждения и запорных устройств калитки локального участка, принять участие в их ремонте;

внести инициативное предложение по улучшению работы секции, вопросам обеспечения прав и законных интересов осужденных, улучшению внутреннего порядка и дисциплины в бригаде, отряде, ИУ;

организовать и провести диспут по развитию навыков культурного общения осужденных (например, на тему «Человек человеку волк?»), нравственно-правового мышления (например, на тему «Человек для общества или общество для человека?», «Справедливость! Как мы ее понимаем?»);

подвести итоги соблюдения осужденными отряда ПВР за месяц, ходатайствовать перед начальником отряда о начислении поощрительных баллов осужденным, проявившим дисциплинированность и трудолюбие.

Поручения членам СВП и ЗПО:

подготовить и разместить возле объектов коммунально-бытового и другого назначения стенды с информацией о времени их работы, а также выписки из нормативных документов, регламентирующих порядок, условия и нормы обеспечения осужденных;

оформить для размещения на стенде учреждения «Дисциплина и правопорядок» информацию о решениях судов по применению к осужденным досрочного освобождения, а также в отказе в его применении, результатах рассмотрения уголовных дел за преступления, совершенные в ИК, итоги смотров-конкурсов на лучшую организацию выполнения осужденными ПВР, разъяснения положений законодательства по защите прав и законных интересов граждан и т. д.;

подготовить информацию для публикации в газете «Трудовой путь», стенной печати ИУ на актуальные темы в разделы: «Юридическая консультация», «Человек и право», «Психология бесконфликтного поведения», «Администрация ИУ информирует», стенной газеты, а также программ радиогазеты и телевидения учреждения;

провести конкурс сатирических сочинений, высмеивающих человеческие пороки, приводящие к совершению правонарушений, конфликтным ситуациям между людьми;

обобщить передовой опыт организации работы СВП и ЗПО отряда по поддержанию дисциплины и правопорядка, использовать его для обучения актива секции учреждения;

принять участие в организации, проведении и составлении сценариев для проведения мероприятия в рамках ИУ «О правомерных способах решения жизненных задач»;

организовать и принять участие в викторине по правовой тематике между командами отрядов (например, «Конституция Республики Беларусь – основной закон государства»);

организовать работу правового информационного пункта в библиотеке (клубе) ИУ (обеспечение нормативными правовыми актами; образцами заявлений, перечнем документов, необходимых для рассмотрения вопроса по существу, оказание помощи в их составлении и заполнении; опрос осужденных и систематизация поданных вопросов по уголовному, уголовно-процессуальному, уголовно-исполнительному, трудовому, пенсионному, жилищному, гражданскому законодательству и т. д., выработка на их основе предложений руководству ИУ о проведении вечеров вопросов и ответов, встреч с представителями государственных, общественных организаций по разъяснению интересующих вопросов);

провести опрос и сбор информации по проблемным вопросам обеспечения условий отбывания наказания (качество приготовления пищи, ассортимент товаров в магазине, качество медицинского обслуживания и т. д.) с последующим предоставлением руководству ИУ для принятия соответствующих мер;

принять участие в комиссии по контролю закладки продуктов при приготовлении пищи;

провести конкурс между отрядами на звание «Лучший отряд по поддержанию дисциплины и правопорядка», «За лучшее дежурство членов секции»;

выполнить поручение председателя СВП и ЗПО учреждения по проведению информационной беседы о положительных традициях в колонии с осужденным, вновь прибывшим в учреждение и находящимся в карантинном помещении;

ходатайствовать перед администрацией ИУ об оказании материальной помощи осужденных отряда (ИУ) лицам, нуждающимся в ней (оплата оформления справки из государственных органов, госпошлины за рассмотрение приговора в порядке надзора, на приобретение предметов первой необходимости).

Поручения членам секции организации и охраны труда отряда:

внести объективные предложения на собрании бригады, отряда по вопросам повышения эффективности организации производственного процесса, экономии сырья, электроэнергии, улучшению качества выпускаемой продукции, пу-

бличного выражения нравственной позиции к осужденным, не выполняющим производственные задания, допускающим брак в работе;

выступить на собрании бригады, отряда с просветительской информацией по совершенствованию организации и охраны труда на производстве (например, на тему «Сберегающие технологии раскроя материалов», «Меры безопасности при производстве погрузочно-разгрузочных работ с использованием подъемных механизмов»);

организовать и провести диспут по формированию у осужденных добросовестного отношения и готовности к систематическому труду (например, на тему «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда»);

изготовить наглядные пособия, плакаты, провести подборку информационных материалов для проведения лекций, бесед в системе экономических знаний;

принять участие в конкурсе «Лучший по профессии»;

оформить и разместить в расположении отряда стенд «Лучший по профессии», «Передовики производства»;

подготовить и разместить в помещении производственного участка на стенде наглядной агитации информацию по вопросам организации и охраны труда;

подготовить заметку, статью в стенгазету отряда, газету учреждения, информацию в радиogaзету или телестудию колонии под рубрикой «Передовик производства» о выполнении производственных заданий, ходе трудового соревнования между отрядами, бригадами, отдельными осужденными;

оформить стенд по технике безопасности на производстве;

оказать помощь инженерно-техническим работникам предприятия в обеспечении сохранности механизмов, инструмента, материалов, целевого их использования;

своевременно отключать электроприборы, освещение и оборудование на производственном участке, в цеху;

принять участие в проверке по соблюдению осужденными отряда правил техники безопасности, пожарной безопасности на производстве, рационального использования рабочего времени, поддержания должного санитарного состояния на рабочих местах, по ее результатам выпустить сатирический листок, молнию;

оказать помощь бригадиру в организации рабочего времени бригады (своевременно приступить к работе, отдыхать, выходить на обед, уходить с рабочих мест в установленное время);

контролировать поведение осужденных по соблюдению правил техники и пожарной безопасности на производственном участке;

контролировать сохранность пожарного инвентаря;

оказать помощь вновь прибывшему осужденному, не выполняющему производственное задание, в освоении специальности, рациональному использованию рабочего времени;

принять участие в проведении ремонтов производственных помещений, цехов, благоустройстве прилегающей территории;

ежедневно вносить в экран трудового соревнования результаты выполнения производственных заданий за смену;

принять участие в проверке качества уборки осужденными рабочих мест, раздевалок.

Поручения членам секции организации и охраны труда колонии:

подготовить и разместить возле клуба учреждения (столовой, КПП на производстве) стенд «Экран трудового соревнования» с информацией об условиях и ходе трудового соревнования между бригадами, отрядами, регулярно вносить в него соответствующую информацию. Оформить и вывесить молнию, сатирический листок по итогам трудового соревнования, проверки на производственных объектах учреждения;

подготовить материалы на актуальные темы в разделы «Основы экономических знаний», «Человек славен трудом», «Безопасность труда на производстве», «Администрация ИУ информирует», стенной газеты, а также программ радиогазеты и телевидения учреждения;

обобщить передовой опыт организации работы секции организации и охраны труда по выполнению осужденными отряда производственных заданий и выпуску качественной продукции, использовать его для обучения актива секции учреждения;

организовать и принять участие в викторине по основам экономических знаний, технике безопасности между командами отрядов (например, «Экономические модели развития общества», «Что должен знать каждый осужденный, приступая к работе?»);

организовать и провести проверку по производственным участкам соблюдения осужденными правил техники и пожарной безопасности, рационального использования рабочего времени, санитарного состояния рабочих мест и подсобных помещений, результаты рассмотреть на заседании секции учреждения, учесть при подведении итогов трудового соревнования;

провести опрос и сбор информации по проблемным вопросам организации и оплаты труда (нормы выработки и условия оплаты труда, обеспечение комплектующими для производства и спецодеждой и т. д.) с последующим предоставлением руководству предприятия ИУ для принятия соответствующих мер;

изготовить и разместить в помещении карантина стенд с образцами продукции, выпускаемой предприятием, и информацией о производстве учреждения, имеющихся рабочих местах;

провести беседу с осужденными, вновь прибывшими в учреждение и находящимися в карантинном помещении, по профориентации и предварительному подбору кандидатов на имеющиеся рабочие вакансии.

Поручения членам секции организации быта и досуга осужденных отряда:

подготовить заметку, статью в стенгазету отряда, периодическую печать учреждения, санбюллетень, выступление в радиогазету или телестудию колонии о соблюдении правил личной гигиены, культуре быта, здоровом образе жизни, итогах проверки санитарного состояния, конкурса между осужденными, звеньями, бригадами «За образцовую культуру быта»;

провести разъяснительную беседу с вновь прибывшим осужденным по соблюдению им правил личной гигиены, культуры быта (на заседании секции или по поручению руководителя секции отряда в индивидуальном порядке) или

другим осужденным, требующим контроля по соблюдению им правил личной гигиены;

принять участие в проверках санитарного состояния жилых, бытовых помещений и закрепленной территории, качества их уборки, своевременного проветривания спального помещения; контролировать периодичность и качество уборки в секциях, бытовых помещениях, на закрепленном участке отряда; своевременно заносить итоги проверок в отряде в экран санитарного состояния;

организовать и принять участие в конкурсе между осужденными отряда, звеньями, бригадами на звание «За образцовую культуру быта»;

организовать и провести между осужденными отряда диспут на тему «Наркомания, алкоголизм: что мы теряем и что мы находим?»;

принять участие в проведении капитального, текущего ремонта, эстетического оформления помещений отряда, благоустройстве закрепленной территории;

выступить на заседании секции, собрании осужденных с выражением нравственной позиции по поводу несоблюдения правил личной гигиены, недобросовестного отношения к санитарной уборке другого осужденного;

принять участие в работах по озеленению закрепленной территории (разбивка клумб, высадка и уход за цветами, покос травы газонов и т. д.);

сопроводить группу осужденных для помывки в бане, на прием в санчасть учреждения;

вести журнал посещения осужденными медицинской части, а также учета больных, освобожденных от производственного труда, работ, предусмотренных ст. 101 УИК, и заготовки пищи;

осуществлять уход за комнатными растениями, декоративными рыбами и птицами;

оказать помощь осужденному (инвалиду, больному), нуждающемуся в постороннем уходе;

подготовить для размещения на стенде наглядной агитации информацию о планируемых культурно-просветительских мероприятиях, положениях о порядке и условиях проведения конкурсов, соревнований и их итогах;

подготовить план выпуска стенной газеты отряда, собрать для нее материалы, изготовить, оформить и вывесить в расположении отряда;

подготовить заметку, статью в стенгазету отряда, периодическую печать учреждения в рубрики «Наш досуг», «Литературная колонка»; газету ДИН МВД Республики Беларусь «Трудовой путь», молнию, выступление в радиогазету или телестудию колонии о проведенных культурно-просветительских мероприятиях и их итогах, положительных примерах отношения осужденных к работе в самодеятельных организациях осужденных, с размышлениями о смысле жизни и отношении к совершенному преступлению и т. д.;

принять участие в проведении тематических вечеров, вечеров вопросов и ответов, дискуссий, викторин, КВН и других культурно-массовых мероприятий, а также изготовить плакаты, наглядные пособия, подготовить сценарий, собрать или подготовить материалы для их проведения;

принять участие в проведении диспута на тему «У каждого есть в жизни высота, которую он должен взять когда-то», «Чтоб стать мужчиной, мало им родиться»;

принять участие в подготовке встреч с представителями государственных, общественных и религиозных организаций (объявление о проведении, опрос общественников, сбор вопросов по обсуждаемой теме и т. д.);

подготовить номер для выступления в конкурсе художественной самодеятельности между осужденными, принять участие в его организации и проведении;

принять участие в кружковой, клубной работе;

организовать учет книжного фонда (библиотечки) отряда, его использование и сохранность;

осуществлять учет выполнения общественных поручений, проявленную полезную инициативу, выступить на заседании секции, совета отряда, общем собрании осужденных с этой информацией и предложением о начислении поощрительных баллов, а также своевременно проставлять баллы в экран индивидуального соревнования между осужденными отряда;

сопроводить группу осужденных в библиотеку, клуб, церковь;

организовать подписку периодической печати, газеты «Трудовой путь», их доставку в отряд;

подобрать материалы и провести информационную беседу о событиях в стране и за рубежом;

отобрать в периодической печати статью, освещающую нравственные проблемы в обществе, организовать ознакомление с ее содержанием и обсуждение осужденными отряда;

собрать материалы и сведения о выдающихся людях прошлого и современности, провести беседу информационного и формирующего характера под рубрикой «Из жизни замечательных людей»;

подготовить программу проведения выходного или праздничного дня в отряде; проанализировать программу телепередач на неделю и подготовить проект графика их просмотра для утверждения начальником отряда;

обновить стенды наглядной агитации;

провести беседу с вновь прибывшим осужденным по выяснению интересов, способностей, наклонностей и привлечению его к участию в культурно-массовых мероприятиях, в работу самостоятельных организаций осужденных (на заседании секции, совета отряда или в индивидуальном порядке по поручению начальника отряда);

обеспечить порядок и культуру поведения осужденных в помещении (жилая секция, комната ВР и т. д.) во время просмотра телепередач;

подготовить для размещения на стенде наглядной агитации информацию о спортивных достижениях в отряде и лучших спортсменах, планируемых физкультурно-спортивных мероприятиях, условиях, порядке их проведения и полученных результатах и т. д.;

подготовить и вывесить стенд «Наши лучшие спортсмены»;

подготовить заметку, статью в стенгазету отряда, газету учреждения в рубрики «Наш досуг», «За здоровый образ жизни»; газету ДИН МВД Республики Беларусь «Трудовой путь», молнию; выступление в радиогазету или телестудию колонии о проведенных физкультурно-спортивных мероприятиях и их итогах, положительных примерах осужденных, активно занимающихся спортом, и т. д.);

провести утреннюю зарядку;
обеспечить сохранность, исправное состояние спортивного инвентаря, его целевое использование;

организовать, провести и принять участие в спортивном соревновании между осужденными отряда (бригадами, секциями);

сопроводить группу осужденных на стадион, спортплощадку учреждения;

подготовить материалы и примеры из жизни для проведения беседы о необходимости занятия спортом, ведения здорового образа жизни и выступить на заседании секции, собрании осужденных отряда;

подготовить и провести диспут на тему «Лучше быть богатым и здоровым», «Каким образом физические упражнения влияют на наше здоровье»;

выполнить работу по благоустройству спортплощадки, стадиона учреждения, изготовлению спортивного инвентаря и снарядов;

подготовить список осужденных отряда, бригады, не имеющих общего базового образования; провести беседы с вновь прибывшими осужденными для установления их образовательного уровня;

провести беседу с осужденным (на заседании секции или в индивидуальном порядке по поручению руководителя секции самодеятельных организаций (ССО)), не имеющим общего базового или среднего образования, а также профессии (специальности), по убеждению его в необходимости повышения образования, получения специальности (поступление в школу, ПТУ);

оказать помощь осужденному, обучающемуся в школе, ПТУ в освоении программы обучения (выполнение домашних заданий, самоподготовка);

выступить на заседании секции, собрании отряда с информацией об успеваемости учащихся осужденных отряда, с критикой по отношению отстающих в учебе;

оформить в школе, ПТУ стенд с информацией о расписании занятий, результатах учебного процесса; регулярно вносить в экран итоги успеваемости учащихся осужденных класса школы, группы ПТУ;

собрать или подготовить материалы для проведения литературных вечеров, викторин, конкурсов знаний, а также принять участие в их проведении;

изготовить изделие, макет, наглядное пособие и принять участие в выставке технического творчества;

оказать помощь руководителю секции, преподавательскому составу школы, ПТУ в организации конкурса профессионального мастерства;

принять участие в улучшении материальной базы учебного процесса: оформлении наглядных пособий, учебных плакатов, стендов, макетов и т. д.;

принять участие в ремонте помещений школы, ПТУ, их эстетическом благоустройстве и оформлении;

организовать выдачу, прием, сохранность учебников в классе, книжного фонда школы.

Поручения членам секции организации быта и досуга осужденных колонии:

подготовить для размещения на стенде учреждения «Здоровый образ жизни, достойный быт» информацию об условиях и ходе соревнования между отрядами «За образцовую культуру быта», регулярно вносить в него соответствующие

изменения; оформить и вывесить молнию по итогам конкурсов между отрядами на лучшее проведение ремонта, подготовку помещения и прилегающей территории к Новому году; сатирический листок, фотогазету по итогам проверки санитарного состояния жилых, бытовых помещений отрядов и закрепленной за ними территорией;

подготовить материалы на актуальные темы в разделы «За здоровый образ жизни», «Врач предупреждает», «Наш быт» стенной газеты, а также программ радиогазеты и телевидения учреждения;

провести конкурс сатирических газет отрядов по вопросам неудовлетворительной организации культуры быта, поддержания санитарного состояния и т. д.;

обобщить передовой опыт организации работы секции быта и досуга (СБД) отряда по обеспечению порядка и санитарного состояния, проведения ремонтов в жилых помещениях и их эстетического оформления, использовать его для обучения актива секции учреждения;

изготовить наглядные пособия, плакаты, осуществить подборку информационных материалов для проведения бесед по освоению знаний о здоровом образе жизни, обосновании требований соблюдения личной гигиены;

организовать и принять участие в викторине между командами отрядов по демонстрации знаний о здоровом образе жизни, формировании потребности и привычки соблюдать личную гигиену (тематика предоставляется руководителем СБД учреждения);

провести конкурс между отрядами на звание «За образцовую культуру быта», «Лучшее оформление помещений отряда к Новому году», «Лучшее проведение ремонта в отряде и благоустройство прилегающей территории»;

принять участие в комиссии по контролю закладки продуктов при приготовлении пищи;

составить план выпуска стенной печати учреждения, осуществить сбор заметок, статей, своевременно изготовить и вывесить стенную газету, молнию учреждения;

организовать и провести конкурс на лучшую статью, заметку, литературное сочинение, сочинение-размышление для дальнейшего опубликования в газете ДИН МВД «Трудовой путь» и сборнике сочинений осужденных УИС, размещения в стенной газете, выступления в программах радиогазеты и телестудии учреждения;

оформить для размещения на стенде в местах общего нахождения осужденных (возле столовой, клуба), а также в отрядах информацию о работе школы подготовки к освобождению (образцы заявлений о принятии в школу, порядок их подачи, график и тематический план проведения занятий, список принятых осужденных, иные объявления о работе школы);

принять участие в организации и проведении конкурса сочинений по формированию нравственных ценностей, веры в духовные идеалы и положительную жизненную перспективу (например, на темы «Как мало пройдено дорог, как много сделано ошибок», «Теперь я знаю цену счастья и найду свой путь», «Мои уроки прошлого и настоящего», «Говорю тебе: цени свободу и жизнь, не совершай ошибок»);

оказать помощь в организации работы «Дискуссионного клуба» (подготовка проекта тематики диспутов, подборка и систематизация материалов для их проведения, подготовка выступлений для участия в обсуждении дискуссионных вопросов);

провести в библиотеке подборку книг, статей и оформить стенд для оказания помощи в подготовке к планируемым культурно-массовым мероприятиям, привлечения внимания осужденных к актуальным жизненным темам, проблемам, событиям (например, стенд «Из жизни замечательных людей», «Наша Родина – Беларусь», «Психология бесконфликтных взаимоотношений», «В помощь для подготовки к викторине»), по мере необходимости их менять;

принять участие в проведении ремонта в клубе, библиотеке учреждения; эстетически оформить сцену, помещение клуба, вывесить плакаты, стенды, обеспечить работу аудио-, видео-, киноаппаратуры для проведения культурно-массовых мероприятий;

провести конкурс художественной самодеятельности отрядов, организовать заключительный концерт победителей этого конкурса;

организовать проведение концертов, приуроченных к знаменательным и праздничным датам и событиям, соответствующей тематики;

составить сценарий, программу и организовать проведение народных праздников и гуляний (например, Масленица, Новый год, Купала), а также провести конкурс на лучший рисунок, поделку, для формирования положительных интересов и установок, связанных с проведением досуга;

провести викторину между командами отрядов по повышению знаний по истории, географии (например, на тему «Наша Родина – Беларусь», «Они сражались за Родину»), литературы (например, героический образ человека и гражданина в произведениях В. Быкова);

принять участие в подготовке сценариев и оказать помощь в проведении тематических вечеров: «Мой родной кут, як ты мне мілы», «День Победы», «Незабываемый, родной образ матери», диспутов: «Жизнь человеку дается только раз» и т. д.;

организовать отбор команд отрядов и провести игру КВН между ними;

принять участие в организации работы кружков художественного творчества: художественного рисунка и чеканки, изделий из дерева (соломки, глины, проволоки), вокально-инструментального ансамбля, духового оркестра, игры на гитаре, народных музыкальных инструментах и т. д.;

подготовить для размещения на стенде учреждения «Здоровый образ жизни, достойный быт», «Наши спортивные достижения» информацию об условиях и ходе соревнования по отдельным видам спорта, спартакиады в учреждении с информацией, пропагандирующей здоровый образ жизни, и т. д.;

подготовить заметку, статью в газету учреждения в рубрики «Наш досуг», «За здоровый образ жизни»; газету ДИН МВД Республики Беларусь «Трудовой путь», выступление в радиогозету или телестудию колонии о проведенных физкультурно-спортивных мероприятиях и их итогах, положительных примерах активного занятия спортом осужденными и ведения здорового образа жизни и т. д.;

организовать и провести спортивные соревнования по отдельным видам спорта, спартакиаду между отрядами, личное первенство между осужденными; принять участие в подготовке и проведении спортивных состязаний (перетягивание каната, поднятие гири, развлекательные эстафеты и т. д.) во время проведения народных праздников и гуляний;

организовать и контролировать работу спортивных секций по некоторым видам спорта: атлетической гимнастике, игровым видам спорта, легкой атлетике;

принять участие в подготовке и проведении викторины между командами отрядов на тему «История олимпийского движения в Беларуси», «Быстрее, выше, сильнее»;

организовать работы по благоустройству стадиона учреждения, изготовлению спортивного инвентаря и снарядов.

подготовить заметку, статью в газету учреждения в рубрики «К новым знаниям», газету ДИН МВД Республики Беларусь «Трудовой путь», выступление в радиогазету или телестудию колонии о ходе учебного процесса, положительных примерах добросовестного отношения к обучению, итогах конкурса между классами (группами) осужденных «За лучшую успеваемость», на звание «Лучший по профессии», а также предметных конкурсов, олимпиад; пропагандировать необходимость повышения знаний и т. д.;

организовать работу кружков технического творчества по изготовлению макетов механизмов, моделированию, рационализации, дополнительному изучению предметов школьной программы, обучению работе на компьютере, скорописи и быстрому чтению и т. д.;

оказать помощь в проведении и принять участие в конкурсах на звание «Лучший по профессии», технического творчества, а также предметных конкурсов, олимпиад;

создать «Клуб знаний» из числа осужденных, имеющих высокие знания (образование), для оказания помощи в организации подготовки к викторинам, конкурсам, диспутам, олимпиадам, беседам и в освоении учебного материала осужденным, обучающимся в школе, ПТУ; участия в составе жюри при проведении интеллектуальных конкурсов; организации кружковой и клубной работы и обеспечить работу данного клуба;

организовать и провести культурно-спортивный праздник День знаний;

оказать помощь и принять участие в проведении тематических вечеров (День матери (ребенка, защиты пожилых людей), День металлурга (других специальностей), День борьбы с курением (со СПИДом), День Победы и т. д.).

ОБРАЗЕЦ АТТЕСТАЦИОННОГО ЛИСТА

Фамилия, имя, отчество осужденного(ой) _____

За период с _____ по _____
(начало срока наказания) (число, месяц, год)

Ранее аттестован(а) _____
(дата, решения всех предыдущих аттестаций (или не аттестовывался(ась)))

Отношение к совершенному преступлению (нужное подчеркнуть): вину признал(а) полностью, явился(ась) с повинной, чистосердечно раскаялся(ась), активно способствовал(а) раскрытию преступления, в содеянном не раскаивается, вину признает частично, вину не признал(а), другое _____

Образование, специальность _____

Отношение к получению общего базового и (или) общего среднего образования (нужное подчеркнуть): обучается в _____ классе, не желает обучаться, другое _____

Отношение к получению профессионально-технического образования и профессиональной подготовке (нужное подчеркнуть): проходит профессиональную подготовку по специальности _____, обучается в профессионально-техническом училище по специальности _____, закончил(а) профессионально-техническое училище по специальности _____, другое _____

Отношение к труду (нужное подчеркнуть): трудоустроен(а) в цех № _____, на участок _____, кем _____, не трудоустроен(а) из-за отсутствия вакансий, но желает трудоустроиться, не желает трудоустроиться, отказывается от работы, другое _____

Отношение к работам по коллективному самообслуживанию, уборке и благоустройству (нужное подчеркнуть): выполняет добросовестно, выполняет только под контролем, отказывается выполнять, другое _____

Участие в воспитательных мероприятиях (нужное подчеркнуть): участвует и делает правильные выводы, участвует, но должные выводы делает не всегда, посещает неохотно, посещает по принуждению, избегает посещать мероприятия, другое _____

Соблюдение установленного порядка отбывания наказания (нужное подчеркнуть): допускал(а) незначительные нарушения, но взыскания не налагались, имеет _____ взысканий, нарушений не допускал(а), взысканий не имеет, последнее взыскание досрочно снято _____

(дата)

последнее взыскание погашено _____
(дата)

Взаимоотношения с родственниками (нужное подчеркнуть): хорошие, поддерживает путем переписки, регулярно приезжают (не приезжают) на краткосрочные, длительные свидания, присылают (не присылают) посылки, бандероли, мелкие пакеты, почтовые переводы, иное _____

Принятие письменного обязательства о правопослушном поведении _____
(дата составления)

Принято на заседании совета воспитателей отряда ИУ, протокол от _____
№ _____

Выполнение намерений, изложенных в письменном обязательстве о право-
послушном поведении: выполняет, не выполняет (что именно) _____

Участие в работе самостоятельных организаций _____
(дата составления заявления)

Принят(а) советом отряда, протокол от _____ № _____

Выполнение разовых поручений (каких) _____

Наличие ущерба, причиненного преступлением (имеет, не имеет), сумма ис-
ка _____, досрочно погашено _____

Проявление полезной инициативы в общественно полезной деятельности,
другие заслуживающие внимания обстоятельства, обосновывающие решение
совета воспитателей отряда ИУ _____

Рекомендации _____

Решение совета воспитателей отряда ИУ (нужное подчеркнуть):

1. Признать ставшим(ей) на путь исправления в соответствии с ч. 3 ст. 116
УИК.

2. Не признавать ставшим(ей) на путь исправления вследствие несоответ-
ствия поведения критериям, установленным ч. 3 ст. 116 УК.

3. Признать злостно нарушающим(ей) установленный порядок отбывания
наказания в соответствии с ч. 1 или ч. 2 ст. 117 УИК.

4. Прекратить признание злостно нарушающим(ей) установленный порядок
отбывания наказания в соответствии с ч. 1 или ч. 2 ст. 117 УИК.

Председатель совета воспитателей отряда ИУ (СИЗО)

(должность, специальное звание, подпись, инициалы, фамилия)

Члены совета воспитателей отряда ИУ (СИЗО):

(должность, специальное звание, подпись, инициалы, фамилия)

(должность, специальное звание, подпись, инициалы, фамилия)

(должность, специальное звание, подпись, инициалы, фамилия)

Протокол от _____ № _____

С решением по аттестации ознакомлен(а) _____
(дата, подпись, инициалы, фамилия осужденного(ой))

Согласен(на) (не согласен(на)) _____
(отражается мнение и отношение осужденного(й) с решением по аттестации)

ОБРАЗЕЦ ХАРАКТЕРИСТИКИ-АТТЕСТАЦИИ

СОГЛАСОВАНО
Заместитель председателя
комиссии ИУ (СИЗО)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель комиссии ИУ (СИЗО)

ХАРАКТЕРИСТИКА-АТТЕСТАЦИЯ

Осужденного(й) _____
(ФИО)

Год рождения _____ Место рождения _____

Осужден(а) (когда и каким судом) _____

по статьям (частям) Уголовного Кодекса Республики Беларусь _____

сроком на _____ лет _____ месяцев с отбыванием наказания в (вид исправительного учреждения, условия режима) _____

с применением дополнительной меры наказания _____

Начало срока _____ Конец срока _____

Судимости в прошлом (в каком году, по какой статье Уголовного Кодекса Республики Беларусь, вид наказания) _____

Когда и на каком основании освобождался(ась) _____

Представлялся(ась) ли к помилованию, амнистии, условно-досрочному освобождению от наказания, замене неотбытой части наказания более мягким наказанием, переводу в исправительную колонию-поселение, результаты рассмотрения _____

Семейное положение и состав семьи _____

Образование и специальность _____

Психолого-педагогическая характеристика:

как характеризовался(ась) в СИЗО _____

отношение к совершенному деянию _____

с какого времени отбывает наказание в данном исправительном учреждении _____

в каком исправительном учреждении отбывал(а) наказание до прибытия в данное исправительное учреждение _____

соблюдение установленного порядка отбывания наказания _____

наличие взысканий _____

характер допущенных нарушений установленного порядка отбывания наказаний _____

отношение к труду в последний период времени _____

отношение к работам без оплаты труда _____

принятие письменного обязательства о правопослушном поведении и выполнение намерений данного обязательства _____

участие в самодеятельных организациях осужденных _____

отношение к досрочному освобождению _____
проявление активности, направленной на образование, самовоспита-
ние _____
отношения с близкими родственниками, наличие социально полезных свя-
зей _____
доминирующие черты характера _____
принудительное лечение в соответствии со ст. 107 Уголовного кодекса
Республики Беларусь _____
положение среди осужденных _____
сведения о наличии и возмещении ущерба, причиненного преступле-
нием _____
иные результаты изучения личности и оценки поведения осужденного(й) в
период отбывания наказания _____
Ранее аттестован(а) советом воспитателей отряда ИУ (СИЗО) (дата, реше-
ния всех предыдущих аттестаций) _____

Составил начальник отряда ИУ (СИЗО) _____
Соответствие сведений материалам личного дела осужденного проверил:

_____ (должность непосредственного руководителя начальника отряда)

Решение комиссии ИУ (СИЗО) _____
Количество голосов «за» _____ «против» _____
Члены комиссии ИУ (СИЗО): _____

Протокол от « ____ » _____ 20 ____ г. № _____

С решением комиссии ИУ (СИЗО) ознакомлен(а)

_____ (дата)

_____ (подпись)

_____ (инициалы, фамилия осужденного(й))

Согласен(на) (не согласен(на)) _____

ПРИМЕРНЫЕ ФОРМУЛИРОВКИ ХАРАКТЕРИСТИКИ-АТТЕСТАЦИИ

1. Ранее аттестован (дата аттестования и степень исправления).
2. Соблюдение установленного порядка отбывания наказания: устойчиво проявляет правопослушное поведение; в последние (количество) месяцев не допускает нарушений; допускает незначительные нарушения; систематически нарушает.
3. Наличие взысканий: не имеет; досрочно сняты (погашены); имеет (количество) взысканий.
4. Характер нарушений установленного порядка отбывания наказаний: отказывается от труда на производстве; не выполняет производственные задания; отказывается от работ по уборке, благоустройству, самообслуживанию; уклоняется от посещения воспитательных мероприятий; не выполняет требования распорядка дня (команды подъем, отбой, физзарядку, посещение столовой, курение в жилом помещении и т. д.); допускает игры на интерес в карты; употребляет спиртные, наркотические (или иные одурманивающие) вещества; допускает оскорбления осужденных, нанесение побоев, притеснения других осужденных; провоцирует осужденных к неподчинению (к групповым эксцессам); не подчиняется требованиям сотрудников ИУ; допускает оскорбления (угрозы) в адрес сотрудников ИУ; нелегально изготавливает предметы ширпотреба; другие нарушения.
5. Отношение к труду в последнее время: работает (профессия), к труду относится добросовестно; к труду не привлекается, однако выражает желание работать; трудоустроен (кем), трудится недобросовестно (норму выработки не выполняет, или уклоняется от работы при отсутствии непосредственного контроля); отказывается от производительного труда.
6. Отношение к выполнению работ по уборке, благоустройству, самообслуживанию: выполняет безоговорочно при поручении (или по графику); выполняет только под контролем представителя администрации; отказывается выполнять.
7. Обязательство о правопослушном поведении: принял (дата принятия); отказывается принимать.
8. Участие в самостоятельных организациях осужденных: участвует (период, секция, совет отряда или колонии); не участвует, но проявляет полезную инициативу (в чем выражается); отказывается участвовать, полезную инициативу не проявляет.
9. Отношение к досрочному освобождению: стремится заслужить досрочное освобождение; намерен освободиться по окончании срока наказания; желает освободиться досрочно, но уклоняется от выполнения требований ст. 116 УИК; намерение окончательно не сформировано.
10. Проявление активности, направленной на образование, самовоспитание, духовное возрождение: закончил (количество) классов школы, закончил ПТУ по специальности (какой); обучается в (каком) классе школы, обучается в ПТУ (специальность); намерен обучаться в школе или ПТУ (специальность); стремится

повысить профессиональное мастерство или приобрести трудовые умения (вид деятельности); участвует в просветительских, образовательных, коррекционных, антинаркотических программах; посещает (или регулярно посещает) богослужения; занимается самообразованием посредством чтения литературы (какого характера); отказывается посещать школу, обучаться в ПТУ (если ему предлагалось обучаться); отказывается участвовать в просветительских, образовательных, коррекционных, антинаркотических программах (если ему предлагалось в них участвовать); самообразованием не занимается, увлечений развивающего характера не имеет.

11. Отношения с близкими родственниками, наличие социально полезных связей: поддерживает хорошие отношения с родителями (отцом, матерью), женой, детьми или с кем-либо из близких родственников; отношения с семьей, близкими не поддерживает, отрицательно о них отзывается (причина); безразлично или потребительски относится к родителям (жене, детям, другим близким родственникам), которые поддерживают его материально; стремится наладить отношения с родителями (матерью, отцом), женой, детьми или другими близкими родственниками, которые относятся к нему безразлично или отрицательно; не поддерживает отношения с родителями (другими близкими родственниками, ведущими асоциальный образ жизни, с которыми совместно проживал).

12. Склонности и черты характера, значимые для социальной адаптации: в характере осужденного проявляются явно выраженные качества: вежливость (грубость, дерзость); правдивость (лживость); доброжелательность (озлобленность); ответственность (безответственность); исполнительность (леность); уживчивость (конфликтность); аккуратность (неряшливость); предусмотрительность (легкомыслие); сильная воля (слабоволие); разумная гибкость (упрямство); тактичность, скромность (наглость); уравновешенность (вспыльчивость); самостоятельность (податливость влиянию); лидерство (конформизм); индивидуализм (компанейство); открытость (замкнутость, подозрительность); алкогольная (наркотическая) зависимость; склонности (пьянство, употребление наркотиков, драки (проявление жестокости), членовредительство, игра на интерес, половая распушенность, гомосексуализм в качестве пассивного (активного) партнера, перемена места жительства; иное).

13. Принудительное лечение от хронического алкоголизма, наркомании, токсикомании в соответствии со ст. 107 УК Республики Беларусь: не назначалось; прошел курс лечения; проходит курс лечения; отказывается проходить курс лечения.

14. Положение в среде осужденных: отношения поддерживает с осужденным положительной (нейтральной, отрицательной) направленности; имеет притязания на принадлежность к криминальной общности, (приобретение (поддержание) лидерского статуса в криминальной общности); имеет статус отверженного.

15. Сведения о наличии и погашении иска: сумма остатка иска; сумма досрочно погашенного иска за период отбывания наказания или с момента последней аттестации.

16. Жизненные планы и намерения после освобождения:

1) бытовое устройство: намерен проживать в квартире (доме), на которую имеет единоличное право собственности; намерен проживать в квартире (доме)

по месту жительства родителей (жены, бывшей жены, сожительницы, детей, других родственников), имея право совместной собственности на это жилье (не имея права совместной собственности на это жилье). Лица, с которыми намерен проживать, согласны (или не согласны) на совместное с ним проживание (указанные лица свое мнение не излагают); намерен устроиться в общежитие (получить социальное жилье) по месту работы (город, поселок или сельская местность, район); рассчитывает создать семью и проживать по месту жительства будущей жены (сожительницы). Имеет договоренность с женщиной, с которой ведет переписку (предварительной договоренности ни с кем не имеет); рассчитывает быть направленным в интернат для инвалидов (престарелых, центр социальной адаптации для освободившихся; населенный пункт); намерен уехать в другую страну (наименование, где имеет жилье, близких родственников, где не имеет ни жилья, ни близких родственников); конкретных планов не имеет (причина);

2) материальное обеспечение жизни: выражает (убедительно выражает) положительные, реальные и достаточно конкретные планы, проявляет высокую решимость добиваться их осуществления, при этом осознает возможные трудности (конкретизируется вид работы, которой намерен заниматься, специальность и другие способы материального обеспечения жизни; высказывает положительные намерения, однако пути их реализации и возможные трудности недостаточно осмыслены (пути их реализации объективно не реальны; не проявляет необходимой волевой решимости их осуществлять); намерения носят поверхностный (неопределенный, неконкретный, противоречивый) характер; намерения связаны с завышенными притязаниями материального характера (не соответствуют профессиональным и объективным возможностям осужденного), при этом реальных путей их законного удовлетворения не представляет (не излагает); утверждает, что не намерен совершать корыстные преступления, однако не выражает решимости заниматься реально возможной трудовой деятельностью по рабочим профессиям (конкретные планы материального обеспечения жизни не излагает); намерения и планы по материальному обеспечению жизни изложить отказывается; высказывает противоправные намерения (указать); рассчитывает на помощь родственников (указать); рассчитывает на содержание в интернате для инвалидов (престарелых); рассчитывает на проживание за счет пенсии (ведения домашнего хозяйства);

3) отношения с родственниками: выражает намерения заботиться о семье. Члены семьи проявляют к осужденному положительное (безразличное, противоречивое, лояльное, отрицательное) отношение (члены семьи не выражают желания поддерживать с ним отношения); выражает намерения оказывать помощь родителям, (детям). Их отношение к осужденному положительное (лояльное, безразличное, противоречивое, отрицательное; не выражают желания поддерживать с ним отношения); о семье (родителях, детях, жене) отзывается лояльно, однако намерений поддерживать с ними отношения не имеет (причина);

4) отношения с другими людьми: выражает намерения (убежденную решимость) добропорядочно строить отношения с другими людьми, не допускать конфликтов и противоправных насильственных действий; намерения правомерно строить отношения с другими людьми носят недостаточно сформированный (избирательный) характер; неприязненные отношения к каким-либо лицам не

проявляются; испытывает неприязненные отношения к потерпевшему (свидетелю, участковому инспектору милиции, к осужденным, которые его притесняли, к другим лицам), однако отрицает (убедительно отрицает) намерения совершить в отношении их противоправные действия; не отрицает возможности конфликта в будущем (лицо) по инициативе этого лица, но выражает намерения не допустить противоправных действий (не исключает применение физического воздействия); проявляет намерение совершить расправу в отношении определенного лица;

5) проведение досуга и увлечений: выражает (убедительно выражает) намерения благоразумно проводить досуг в кругу семьи, не допускать пьянства, не поддерживать отношений с лицами, ведущими противоправный образ жизни, заниматься полезными занятиями и увлечениями (строительство, благоустройство дома, ведение домашнего хозяйства, огородничество, резьба по дереву, рыбалка, посещение богослужения, освоение специальности, учеба и т. д.).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЕДИНЫХ РЕЖИМНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ К ОСУЖДЕННЫМ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Настоящий перечень имеет целью обеспечить:
единообразие применения всеми сотрудниками ИУ режимно-педагогических требований к осужденным;

тесное взаимодействие всех служб ИУ в поддержании установленного порядка в учреждении;

должный контроль за поведением осужденных, соблюдением ими режима содержания и на этой основе совершенствование работы по укреплению коллективов осужденных, предупреждение совершения новых правонарушений.

Перечень единых режимно-педагогических требований составлен в соответствии с действующим уголовно-исполнительным законодательством.

Строгое соблюдение единых режимно-педагогических требований, порядок взаимоотношений с осужденными в равной степени относится к военнослужащим войсковой части и ее подразделений, работникам общеобразовательных школ, ПТУ и другим лицам, принимающим участие в работе с осужденными. При исполнении своих обязанностей все сотрудники ИУ должны всегда помнить, что главной целью наказания является исправление осужденного; предназначение сотрудника – оказать помощь осужденному в его изменении, возвращении в общество правопослушным гражданином.

Все сотрудники ИУ в соответствии с принципом «каждый сотрудник – воспитатель» обязаны соблюдать следующие общие правила:

быть образцом культуры поведения и общения, обращения между собой и осужденными;

умело сочетать высокую требовательность с внимательным отношением к каждому осужденному;

знать самим и требовать неукоснительного выполнения всеми осужденными ПВР ИУ;

своевременно принимать меры к осужденным, нарушающим дисциплину, ПВР ИУ;

требовать, чтобы при встречах с лицами начальствующего состава, административно-производственного, преподавательского персонала, другими сотрудниками и лицами, посещающими ИУ, каждый осужденный вставал и здоровался с ними;

категорически пресекать нецензурную брань, вульгарные выражения и жаргон со стороны осужденных, не допускать подобных выражений в разговоре между сотрудниками и осужденными;

немедленно пресекать антиобщественные высказывания и любые выпады осужденных в адрес актива осужденных и сотрудников ИУ;

обращаться к осужденным на «вы» и называть их «осужденный», «осужденная», «гражданин», «гражданка» либо по фамилии.

При попытках осужденных установить с сотрудниками ИУ и иными лицами неслужебные связи (в любой форме), а также в случаях неправильного поведения осужденных в быту и на производстве принимать необходимые меры пресечения и докладывать руководству ИУ или оперативному работнику (начальнику отряда), а в случаях, не терпящих отлагательства, – ДПНК.

Всем сотрудникам ИУ категорически запрещается:

входить в какие бы то ни было отношения с осужденными и их родственниками, не вызываемые интересами службы, а также пользоваться их услугами;

передавать осужденным какие-либо предметы, не связанные с интересами службы;

доставлять осужденным корреспонденцию или содействовать в отправке писем и жалоб адресатам, получать на свой адрес письма, денежные переводы, посылки, бандероли и передавать их осужденным вне установленного порядка;

принимать от осужденных и их родственников подарки, различного рода подделки и изделия;

приносить в жилые и производственные зоны различного рода свертки, сумки с личными вещами и продуктами, для хранения которых должно быть отведено специальное место на КПП;

женщинам-работницам ИУ приходиться на работу в декольтированных платьях, сарафанах, в укороченных платьях и юбках;

использовать труд осужденных в личных целях.

В жилой зоне сотрудники ИУ должны:

обходить территорию, жилые, бытовые и учебные помещения, наблюдать за поведением осужденных и контролировать соблюдение ими ПВР;

требовать, чтобы осужденные находились в определенных для них секторах, передвигались группами только строем, не проживали в подсобных помещениях, не допускали нарушений режима, отбывания наказания, курили только в отведенном месте;

обращать внимание на исправность заградительных устройств, подземных сооружений и коммуникаций, освещения, радиoliniи, телевизионных антенн, средств сигнализации, другого оборудования;

пресекать случаи перебросов в жилую зону и из нее каких-либо предметов и в необходимых случаях проводить обыск осужденных;

требовать от осужденных поддержания чистоты и порядка на территории;

в пределах своей компетенции либо по разрешению старшего начальника привлекать осужденных к работам по благоустройству территории, а также по улучшению их культурно-бытовых условий;

осуществлять контроль за прибывшими в жилую зону транспортными средствами, следить, чтобы они своевременно выводились оттуда.

При нарушении осужденным правил поведения сотрудники ИУ должны решительно требовать от него их прекращения, а при необходимости – задерживают и сопровождают его в комнату ДПНК.

Если осужденный, несмотря на предупреждение, не выполняет их требований, а обстановка не позволяет им доставить его в ДПНК, то сотрудники ИУ еще раз требуют прекратить нарушения, запоминают его личность и о случившемся

докладывают ДПНК. Задержание осужденного в этом случае производится усиленным нарядом под руководством ДПНК. Осужденные, допускающие взаимные оскорбления, высказывающие угрозы, предупреждаются, вызываются к ДПНК для представления объяснений и при необходимости изолируются.

При задержании нарушителей режима, особенно лиц в нетрезвом состоянии, необходимо проявлять сдержанность и осторожность с тем, чтобы не вызвать с их стороны провокационных действий. Не допускать демонстративное водворение этих лиц в ШИЗО для временной изоляции.

В жилом помещении сотрудники ИУ должны требовать:

при входе в общежитие очистить от грязи и снять обувь и головной убор, обувь сменную обувь;

чистую и рабочую одежду, продукты питания хранить отдельно в отведенных для этого местах, предметы личного пользования хранить в тумбочке;

бережно относиться к имуществу, вещам личного пользования и вещам товарищей, не изготавливать и не пользоваться самодельными электро- и радиоприборами;

содержать в чистоте свою кровать и постельные принадлежности, заправлять постель по установленному образцу, не ложиться на кровать в верхней одежде и обуви, не допускать хранения на постели или под матрацами каких-либо вещей, не вывешивать фотографии, репродукции, открытки, вырезки из газет и журналов на стенах, тумбочках, кроватях;

поддерживать в общежитии чистоту, заботиться об уюте, принимать участие в уборке и ремонте инвентаря и помещений;

при отходе ко сну снимать верхнюю одежду и обувь, одежду аккуратно складывать на табуретке, не занавешивать и не менять без разрешения спальные места, а также не оборудовать спальные места в коммунально-бытовых и других служебных помещениях.

В столовой от осужденных сотрудники ИУ должны требовать:

принимать пищу в часы, установленные распорядком дня, поотрядно;

при входе в столовую очистить обувь от грязи и снять головной убор;

мыть руки перед едой;

занимать за столом постоянное место, сидеть спокойно, разговаривать негромко, столы не загрязнять, не бросать на пол отходы пищи, не выносить пищу и посуду из столовой.

В клубе, на собраниях и других коллективных мероприятиях от осужденных сотрудники ИУ должны требовать:

входить в помещение без головных уборов, садиться только на отведенные отряду места, соблюдать чистоту и порядок, не шуметь;

приходить в клуб и уходить из клуба только строем и в очередности, установленной для отрядов;

быть вежливым с клубными работниками, руководителями кружков и другими осужденными;

не опаздывать на собрания, заседания и другие общественные мероприятия;

при входе на заседание, собрание начальника ИУ, его заместителей или других должностных лиц приветствовать вставанием.

От осужденных в период работы их на производстве сотрудники ИУ должны требовать:

соблюдать порядок прибытия на производство строем;

на работу являться и работать только в рабочем обмундировании установленного образца;

перед началом работы внимательно слушать указания и инструктаж начальника цеха или мастера, знать производственное задание, норму выработки, оплату труда по выполняемой работе, добиваться высокого качества изделий;

бережно относиться и способствовать сохранности имущества;

беречь инструмент, приспособления и оборудование, экономно расходовать материалы, сырье, топливо и электроэнергию;

осваивать передовые приемы труда и повышения его производительности;

содержать в чистоте и порядке свое рабочее место, соблюдать правила охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности и промышленной санитарии;

соблюдать трудовую и технологическую дисциплину, работать в составе своей бригады и на определенном месте, своевременно приступать к работе и оканчивать ее;

не передавать и не отчуждать выполненную работу;

при входе в производственный цех руководителей ИУ и других лиц не отвлекаться и продолжать работу, не заниматься во время работы посторонними делами и изготовлением посторонних заказов, запрещенных предметов, не переходить в другой цех без разрешения мастера;

по окончании работы сдавать рабочее место в чистоте и порядке, оборудование в исправном состоянии, выходить с производства по команде мастера и строем, принимать участие при подведении итогов работы смены.

При осмотре помещений и рабочих мест осужденных сотрудники ИУ принимают меры к выявлению фактов изготовления запрещенных предметов, нарушений порядка выдачи, использования и хранения лакокрасочных и других материалов, а также хранения их непосредственно в местах работы свыше установленных норм.

На участках работы, где производится упаковка и погрузка готовой продукции на транспортные средства, обращается внимание на возможность оборудования тайников и укрытий.

По окончании погрузки изделий проводится проверка наличия осужденных, работавших на их упаковке и погрузке. Упаковка, погрузка и движение транспортных средств осуществляется в присутствии контролера или представителя администрации.

Наличие работающих осужденных в промышленной зоне проверяется через определенные промежутки времени по участкам, цехам без построения, обязательным установлением мест нахождения отсутствующих. В обеденный перерыв и при съеме с работы наличие осужденных проверяется путем построения.

В первую очередь проверяются осужденные, склонные к правонарушениям. Об отсутствии осужденных контролеры или инженерно-технические работники докладывают своим старшим начальникам.

Осужденным в производственной зоне запрещается:

- возводить на производственных объектах различные постройки (домики, будки и иные помещения для отдыха, обогрева и т. д.), устраивать спальные места;
- пользоваться заточным оборудованием, инструментом, электроэнергией, механизмами и другими материалами для непроизводственных нужд;
- залезать на крыши цехов и других зданий и сооружений;
- подходить к запретной зоне;
- подходить к транспортным средствам, прибывшим в промышленную зону;
- подходить без разрешения представителя администрации или контролера к месту упаковки и погрузки готовой продукции на транспортные средства;
- устраивать тайники для хранения запрещенных предметов и иных целей;
- перебрасывать какие-либо предметы через запретную зону;
- выносить что-либо из промышленной зоны без разрешения администрации ИУ.

После окончания смены начальником цеха, начальником отряда, мастерами и другими должностными лицами по указанию начальника ИУ подводятся итоги работы осужденных за смену, соблюдения трудовой дисциплины, определяются меры по устранению выявленных недостатков.

НЕФОРМАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СОТРУДНИКОВ УГЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Сотрудники УИС обладают определенной субкультурой. Нормы субкультуры сотрудников составляют основу неформальных отношений, складывающихся между ними в процессе работы в колонии. Следует отметить основные правила неофициальных взаимоотношений сотрудников ИУ.

1. Необходимо всегда приходить на помощь сотруднику, который попал в беду.

Долг прийти на помощь своему коллеге является важной позитивной обязанностью любого сотрудника ИУ. В колонии такая норма имеет специфическую форму и подразумевает под собой обязанность каждого сотрудника ИУ, находящегося в этом учреждении, при определенном сигнале немедленно прийти на помощь другому. Мгновенность и сила реагирования не только способствует защите сотрудника, попавшего в беду, но также служит напоминанием осужденным о том, что сотрудники немедленно окажут друг другу помощь при возникновении опасности для любого из них.

2. Нельзя проносить запрещенные предметы в колонию для осужденных.

Данная норма является основой и гарантией стабильности обстановки в колонии. Значение этой нормы поведения, направленной против вноса запрещенных предметов в ИУ, определяется той потенциальной опасностью по отношению к коллегам, которую представляют для них осужденные, получившие эти предметы.

3. Нельзя рассказывать осужденным, а тем более обсуждать с ними личность и поведение других сотрудников ИУ.

Нельзя обсуждать коллегу-сотрудника и себя самого с осужденными. Необходимо, чтобы осужденные не знали о личностных качествах, характерах и положении в коллективе сотрудников ИУ, ибо, владея данной информацией, они могут использовать ее для воздействия на сотрудников в корыстных целях.

4. Нельзя ставить в неловкое положение своего коллегу-сотрудника ИУ перед осужденными.

Нельзя способствовать тому, чтобы сотрудник ИУ был раскритикован перед осужденными, независимо от того прав он или нет. Нарушение этой нормы не только подвергает сомнению профессионализм сотрудника колонии, но также подрывает солидарность работников ИУ.

5. Необходимо всегда поддерживать сотрудника ИУ в его споре с осужденным.

Сотрудник ИУ не обязан быть независимым арбитром в споре между осужденным и его коллегой-сотрудником. Если сотрудник рядом, он должен обеспечить безусловную поддержку сотруднику, оказавшемуся в затруднительном положении, так как осужденные, как правило, неизменно сплочены в их противодействии администрации ИУ. Между сотрудниками должна существовать солидарность.

6. Необходимо всегда поддерживать те меры наказания, которые были наложены другими сотрудниками ИУ.

Функциональная и моральная обязанность сотрудника ИУ – поддерживать проведение в жизнь официальных мер наказания, которые применяются к осужденным за различные правонарушения. Должно быть единство требований.

7. Нельзя идти на поводу у осужденного.

Сотрудник, неоправданно лояльный по отношению к осужденным, усложняет жизнь своих коллег, которые являются сторонниками более требовательной линии в общении с осужденными.

8. Необходимо быть бдительным.

Соблюдать определенные правила при общении с лицами, непосредственно не связанными с пенитенциарной системой.

9. Необходимо соблюдать взаимовыручку.

Не следует оставлять другому сотруднику неразрешенной проблемы на своем участке.

Нормы поведения служат совершенствованию и укреплению позиций сотрудников в процессе управления осужденными, развивают и укрепляют корпоративные интересы сотрудников как на уровне психологической подготовки, так и их социальной защищенности.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Алферов, Ю.А. Отрядная система ИТУ и критерии оценки исправления осужденных : учеб. пособие / Ю.А. Алферов [и др.]. Домодедово : ВИПК МВД СССР, 1991.

Буданов, А.В. Практическая психология воспитательной работы с осужденными. (Реализация в практике работы с осужденными основных принципов и методов исправления и перевоспитания) : учеб. пособие / А.В. Буданов. Домодедово : ВИПК МВД СССР, 1988.

Исправительная (пенитенциарная) педагогика : учеб. для слушателей и курсантов учеб. заведений МВД РФ / М.П. Стурова ; под ред. А.И. Зубкова, М.П. Стуровой. Рязань : РВИШ МВД РСФСР, 1993.

Казак, Б.Б. Организационные и психологические основы исправления и ресоциализации осужденных : учеб. пособие / Б.Б. Казак, А.И. Ушатиков ; под общ. ред. С.Х. Шамсунова. 3-е изд., испр. и доп. Псков : Псков. юрид. ин-т ФСИН, 2007.

Литвишков, В.М. Пенитенциарная педагогика : курс лекций / В.М. Литвишков, А.В. Митькина. М. : Москов. психол.-соц. ин-т, 2004.

Макаренко, А.С. Пед. соч. : 4 т. М. : Правда, 1987.

Стурова, М.П. Педагогические основы профессиональной деятельности сотрудников исправительных учреждений : метод. пособие / М.П. Стурова, В.Б. Первозванский. М : НИИ ФСИН России, 2005.

Стурова, М.П. Пенитенциарная педагогика : курс лекций / М.П. Стурова, Н.А. Тюгаева. Рязань : Акад. ФСИН России, 2010.

Тюгаева, Н.А. Исправительные программы для осужденных к лишению свободы: зарубежный и отечественный опыт : учеб. пособие / Н.А. Тюгаева, С.Е. Тарабрина. Рязань : Акад. права и упр. ФСИН России, 2007.

Учебное издание

СТУКАНОВ Виталий Григорьевич

ИСПРАВИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Учебное пособие

Редактор *Е.Е. Саладовникова*
Технический редактор *С.И. Гайдук*
Корректор *Ю.Л. Каленик*

Подписано в печать 10.07.2013. Формат 60×84¹/₁₆.
Бумага офсетная. Ризография. Усл. печ. л. 22,97. Уч.-изд. л. 23,02.
Тираж 200 экз. Заказ 109.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь».
ЛИ № 02330/706 от 01.04.2013.
Пр-т Машерова, 6, 220005, Минск.