



# **Изучение школьниками истории своего края**

Дополнение Базы Базиса  
См. 13.1.1.1

1. Векторы  $\alpha_1, \alpha_2, \alpha_3$  образуют базис  
2. Векторы  $\alpha_1, \alpha_2, \alpha_3$  образуют базис

13.1.1.1

АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР  
ИНСТИТУТ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

---

*ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ*

# ИЗУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКАМИ ИСТОРИИ СВОЕГО КРАЯ

(Из опыта работы учителей истории)

Под редакцией  
А. Ф. РОДИНА и А. Н. ХМЕЛЕВА

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР  
Москва 1960

*Печатается по решению  
Ученого совета Института методов обучения  
Академии педагогических наук РСФСР*

Книга содержит доклады учителей истории, прочитанные на «Педагогических чтениях» Академии педагогических наук РСФСР в 1959 г. В статьях сборника раскрываются содержание, организация и методы внеклассного изучения прошлого и настоящего родного края и освещается опыт использования учителями краеведческого материала на уроках истории СССР.

---

---

## ИСТОРИЯ МЕСТНОГО КРАЯ НА «ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЯХ» АПН РСФСР 1959 ГОДА

Школьное краеведение призвано содействовать укреплению связи школы с жизнью, с практикой коммунистического строительства.

Краеведческий материал, материал окружающей жизни, содействует доведению живых идей коммунизма до сознания учащихся, он сообщает конкретность и целеустремленность знаниям, показывает на ярких примерах, доступных наблюдению, ростки нового, коммунистического в жизни нашего общества, замечательные образцы коммунистического труда и быта.

Этим самым школьное краеведение способствует усилению идейно-политического воспитания учащейся молодежи, на необходимость которого указывается в Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 8 октября 1959 г. «О некоторых изменениях в преподавании истории в школах» и в Постановлении ЦК КПСС от 9 января 1960 г. «О задачах партийной пропаганды в современных условиях».

В основу краеведно-исторической работы необходимо положить изучение героической истории Коммунистической партии и страны, славных традиций прошлого и героики настоящего — борьбы советского народа за победу коммунизма.

«Наше молодое поколение,— сказал Н. С. Хрущев на XXI съезде КПСС,—не прошло той большой школы жизни и борьбы, которая выпала на долю старшего поколения. Молодые люди не знают ужасов и бедствий дореволюционного времени и лишь по книгам могут иметь представление об эксплуатации трудящихся. Весьма важно

поэтому, чтобы наше молодое поколение знало историю страны, борьбы трудящихся за свое освобождение, героическую историю Коммунистической партии, воспитывалось на революционных традициях нашей партии, нашего рабочего класса»<sup>1</sup>.

Краеведческая работа в школах в 1957—1958 гг. проходила с большим оживлением, она носила характер поисков, исследований. В эти годы отмечалось 40-летие Великой Октябрьской социалистической революции и 40-летие ВЛКСМ. Естественно, что празднование этих годовщин вызвало большой подъем у учащихся. Их работа была ответом на обращение историков-ученых к молодежи нашей страны: «Юные следопыты революции, за работу!»

По своему содержанию эти поиски «следопытов революции» не могли не быть романтичны: учащихся волновала самоотверженная подпольная работа большевиков, романтика революционных событий, гражданской войны, героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны.

В тематику краеведческой работы входило также изучение героических дел советского народа, идущего по ленинскому пути. Юные краеведы изучали историю городов и сел, промышленных и сельскохозяйственных предприятий, чтобы сопоставить прошлое с настоящим и тем нагляднее увидеть достижения за годы Советской власти.

Краеведческая работа, как правило, была связана с выполнением учащимися общественно полезных дел. Это воспитывало у них стремление быть полезными обществу, умение зорко всматриваться в окружающую жизнь и чувствовать себя ее активными участниками.

В публикуемой в настоящем сборнике статье *Р. Н. Воробьевой* (школа № 26 г. Ростова-на-Дону) освещается опыт изучения прошлого и настоящего промышленного предприятия, на котором учащиеся десятых классов проходили производственное обучение.

Большую помощь учащимся в изучении завода оказали рабочие, мастера, инженеры и администрация предприятия. Старые производственники, вспоминая свою молодость, уводили ребят в прошлое, в героiku Ленинского

---

<sup>1</sup> Н. С. Хрущев, О контрольных цифрах развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 гг., М., Госполитиздат, 1959, стр. 63.

комсомола первых лет становления Советской власти, познакомили учащихся не только с историей развития своего завода, но и с грандиозными достижениями социалистического строительства всей страны за годы Советской власти.

Мы считаем, что интересно проведенное изучение завода не было доведено до конца. Мало внимания было уделено изучению современной жизни коллектива завода, росту советского человека, становлению нового, коммунистического отношения к труду. Между тем изучение этих вопросов очень важно. Оно должно раскрыть заботу коллектива рабочих о повышении производительности труда (рост культурно-технического уровня рабочих, социалистическое соревнование, рационализаторские предложения, бригады коммунистического труда), показать коренные изменения бытовых и культурных условий жизни советских рабочих сравнительно с положением рабочих до революции и руководящую роль партийной организации на предприятии.

Однако, несмотря на отмеченный недостаток, опыт изучения завода несомненно представляет определенный интерес с организационной стороны и может быть полезен для других учителей.

Воспитание у учащихся интереса к труду, уважения к людям труда, на необходимость чего указывается в законе «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», должно составить одну из основных задач краеведческой работы на ближайшее будущее.

Хорошо было бы, если совместными усилиями учителей и учащихся, при содействии производственных организаций, были бы созданы очерки по истории заводов, шахт, железных дорог, электростанций, колхозов, совхозов, городов и сел.

Статья *Г. У. Ачмиза* (Пшишская средняя школа Туапсинского района Краснодарского края) посвящена опыту проведения с учащимися походов по родному краю в целях воспитания их на революционных, боевых и трудовых традициях.

Нет сомнений в том, что эти походы достигли своих целей: молодежь узнала, в какой упорной борьбе коммунистической партии приходилось бороться за победу

Октября, как нелегко было пролетариату завоевать и удержать Советскую власть, строить социализм, как героически отстаивал народ Советскую страну от фашистских захватчиков.

Во время походов учащиеся не ограничивались сбором материалов по данной теме. Они осматривали города и села, заводы и колхозы, знакомились с их прошлым и настоящим. Походы, несомненно, не могли не оказать своего воспитательного воздействия, не могли не расширить умственного кругозора подростков.

Однако в статье Г. У. Ачмиза описывается больше «техника» проведения походов. В ней мало говорится о поведении детей; вся масса их представлена «в целом», без индивидуальностей: все слушают, записывают, все увлечены, взволнованы и т. д. Между тем на практике никогда так не бывает: одни подростки больше заинтересованы и активны, другие — также заинтересованы, но пассивны, третьи — равнодушны, увлекаются чем-то посторонним и т. д. Все это доставляет много забот учителю и требует от него умения, мастерства в организации коллектива.

И взрослые рассказчики, чьи воспоминания записываются, также разные: далеко не всякий свидетель или участник исторического события может интересно рассказать о нем детям, иногда ему может изменить память. Поэтому педагогу нужна предварительная работа с ними. Но в статье Г. У. Ачмиза почти ничего не говорится о педагогических затруднениях и о путях их преодоления.

*Н. С. Конев* (Крапивинский район Кемеровской области) в своем докладе «Юные следопыты революции за работой» \* рассказывает об изучении учащимися IX класса — членами исторического кружка — истории местного партизанского движения.

Кружковцы выявили более 80 участников партизанского движения, встретились со многими из них, записали их воспоминания. Они возбудили ходатайство об увековечении памяти видных борцов за дело революции и добились постановления им памятника.

---

\* Этот и другие доклады, отмеченные знаком \*, были прочитаны на «Педагогических чтениях» в обзорном порядке. Они не включены в настоящий сборник потому, что их содержание в значительной мере представляет местный интерес.



С некоторыми руководителями местного партизанского движения была установлена дружеская переписка.

Старый большевик Г. Д. Шувалов в своем письме к учащимся написал: «Непобедимое Ленинское знамя мы передаем вам и твердо надеемся, что под этим знаменем начатое нами строительство коммунистического общества вы доведете до конца».

В процессе работы учащиеся расширили круг своих исследований: стали выявлять участников революции 1905 г., Февральской буржуазно-демократической революции, Октябрьского восстания в Петрограде.

В докладе *Ф. Ш. Садыкова* \* (Крындинская школа Татарской АССР) рассказывается о походах учащихся по родному краю в целях изучения революционного прошлого своего района. Доклад интересен тем, что в нем освещается подготовка к опросу участников революционных событий: составление на них картотеки, предупреждение учителем о предстоящем посещении учащимися и о том, какие сведения желательно от них получить. Представляет интерес и то, как учащиеся добывали средства для похода коллективным трудом, как краеведческая работа способствовала сближению детей разных национальностей.

В докладе учителя Алексеевской школы Саратовской области *С. И. Малафеева* \* также освещается опыт изучения местного революционного движения. Юные краеведы проявили общественную активность: они привели в порядок могилу убитого контрреволюционерами коммуниста, возбудили вопрос о постановке обелиска на могиле жертв кулацко-эсеровского мятежа в 1918 г.

*Л. М. Ротштейн* (старшая вожатая школы № 36 Москвы) в докладе «По дорогам боевой славы» \* описала походы учащихся по следам одного из полков, проведенные по заданию Центрального музея Советской Армии. С одним и тем же составом учащихся эта работа продолжалась в течение двух лет: зимой учащиеся списывались с ветеранами этого полка, потом была устроена с ними встреча; в первое лето они совершили поход по маршруту Серафимович — Сталинград, во второе — поход по Прибалтике. На третий год поход был повторен с другим составом учащихся.

Мы сомневаемся, следовало ли отводить изучению истории одного и того же полка три года. На наш

взгляд, было бы целесообразнее ограничить это изучение лишь одной зимой и одним летом, а в другие годы взять другую тематику, требующую новых приемов, что содействовало бы более разностороннему развитию учащихся.

Доклад учителя *И. А. Вербы* \* (школа № 36 Москвы) описывает экспедиции учащихся по местам, связанным с жизнью и деятельностью М. И. Калинина.

По заданию Музея М. И. Калинина учащиеся должны были собрать новые материалы об этом видном государственном деятеле. В первое лето учащиеся посетили центральные районы Европейской части РСФСР (Калинин—Ярославль—Горький), во второе лето эта же группа учащихся посетила северо-западные районы, в третье — Крым. Всюду они записывали воспоминания рабочих об их встречах с М. И. Калининым.

Основным недостатком доклада И. А. Вербы является то, что в нем главным образом воспроизводятся записанные учащимися воспоминания рабочих о М. И. Калинине и почти ничего не говорится о методической стороне проведения экспедиций.

Учитель школы № 253 Москвы *Я. Е. Каждан* \* представил доклад, посвященный изучению истории микрорайона школы бывшего Бутырского хутора. Работа по изучению микрорайона школы была проведена учащимися с большим интересом, так как она велась исследовательским путем. Особенно хорошо в докладе описаны поиски материала, освещающего посещение хутора В. И. Лениным при испытании электроплуга.

В статье *А. В. Малковой* (школа № 1 ст. Челябинск) освещается опыт работы по изучению истории родного города.

Автор статьи описывает приемы кружковой работы, основанной на самостоятельности учащихся, рассказывает об использовании местного материала на уроках истории в разных классах.

В центре внимания юных краеведов — местные события, связанные с крестьянской войной под предводительством Е. Пугачева, с первыми шагами революционного движения в XIX в., первой русской революцией, Великой Октябрьской социалистической революцией, гражданской войной.

Статья А. В. Малковой полезна учителям тем, что в ней даются примеры вовлечения учащихся в самостоятельную краеведческую работу и в общественно полезные дела.

Работа учащихся по изучению истории своего города в целом показана в докладах А. Н. Мельникова и М. В. Демаковой. Каждый автор по-своему решает краеведческую задачу, но у обоих говорится о большом увлечении учащихся изучением истории родного города, об их интересе к местному материалу, о своеобразных приемах самостоятельности юных краеведов.

А. Н. Мельников (Мезенская средняя школа Архангельской области) говорит о том, что, приступая к изучению истории своего города, он хотел рассеять у школьников (и только ли школьников?) встречающееся иногда чувство пренебрежения к своему городу за то, что он мал и неказист. Изучение города показало учащимся, как старая дореволюционная глухомань превратилась за годы Советской власти в развитый в экономическом и культурном отношении район, что «и в небольшом советском городке, расположенном у Полярного круга, как и в других городах, идет большая и содержательная жизнь».

Все это было убедительно раскрыто в самых различных формах внеклассной краеведческой работы с учащимися: в экскурсиях на местные крупные предприятия; путем организации бесед со старожилами, которые рассказали о дореволюционном прошлом города и о том, как он рос и изменялся при Советской власти; в программе вечера на тему об истории родного города; на экспонатах школьного музея.

Автор статьи умело раскрывает методы своей работы. Его доклад будет особенно полезен тем учителям, которые иногда скептически относятся к возможности дать содержательный и интересный материал при изучении небольшого города.

Наряду с изучением прошлого своего города, большое место в работе краеведческого кружка было отведено изучению роста экономики и культуры на Севере за годы Советской власти, а также природных богатств края.

Статья М. В. Демаковой (школа № 15 ст. Мары Ашхабадской ж. д.) рассказывает о том, как учащиеся

изучали сначала историю древнего Мерва, который в рабовладельческую и феодальную эпохи был крупным культурным центром Средней Азии, а затем перешли к изучению революционного прошлого своего родного города Мары. Статья интересна тем, что ее автор сумел при изучении древнего Мерва использовать романтический элемент и занимательный исторический материал. Она интересна также и тем, что приемы использования самостоятельности ребят усложнялись из года в год (работа проводилась с одним и тем же составом учащихся в течение ряда лет).

Особенно интересны формы установления связи со старыми большевиками — участниками Октябрьского переворота в г. Мары, ныне находящимися в Москве. Это не только индивидуальная переписка, но и коллективная: письма учащихся старые большевики зачитывали в Москве на собраниях своего землячества и коллективно отвечали на них. Старые большевики поделились с ребятами своими воспоминаниями, дали много дружеских советов. Они интересовались новостями школьной жизни, что заставляло подтягиваться всех ребят. Это своеобразное шефство группы старых большевиков над школой — знаменательный факт советской действительности.

Основной недостаток работы этого кружка заключается в том, что он ограничил свои задачи только изучением прошлого древнего Мерва и революционных событий, происходивших в г. Мары. Из поля зрения кружка выпало изучение развития города за годы Советской власти. Из статьи не видно, что делает исторический кружок для ознакомления с прошлым и настоящим родного города учащихся своей и других школ, родителей и вообще местного населения.

*В. С. Таранов\** (Лодейное поле Ленинградской области) рассказывает об экскурсиях группы учащихся VIII класса в Новгород и Псков. Следует приветствовать введение в практику преподавателя истории организацию дальних экскурсий с учащимися на темы, связанные с учебным курсом. Недостатком данных экскурсий было то, что они проводились без использования самостоятельности подростков. Доклад состоит в основном из подробного рассказа учителя об истории этих мест.

В статье учителя *Д. Г. Прокопенко* (Сенковская шко-

ла Темрюкского района Краснодарского края) говорится о своеобразных условиях проведения внеклассной краеведческой работы.

Территория, где расположена школа, является местом древних греческих поселений, и археологи находят здесь много старинных изделий, имеющих большое значение для изучения прошлого нашей страны.

Принимая участие в работе археологического кружка, школьники нашли много археологических находок. Часть их они передали ученым-археологам, часть оставили для школьного краеведческого музея. При содействии ученых-археологов учащиеся определили значение находок и включились в организацию активной охраны памятников культуры прошлого. Учитель Д. Г. Прокопенко сумел заинтересовать детей исследовательской работой и вовлек их в общественно полезные дела.

Статья *И. А. Евсеева* (Ленинский район Сталинградской области) интересна тем, что в ней описываются трудности краеведческой работы. Когда выяснилось, что собранные материалы оказались противоречивыми, члены кружка проявили необходимую требовательность к проверке фактов и показали пример преодоления трудностей в краеведческой работе.

В докладе *А. Е. Красниковой* \* (г. Дмитровск-Орловский) описываются методы сбора материала для школьного краеведческого музея.

Перед походом на Волконское городище учащиеся прослушали рассказ учителя об историческом прошлом района, о жизни славян-вятичей на территории нынешнего Дмитровского района, о памятниках прошлого, о том, какой материал надо собирать.

Обязанности среди учащихся были распределены так: одни должны были вести дневник похода, другие — записывать объяснения экскурсовода, третьи — фотографировать нужные объекты, четвертые — вести топографические работы, пятые — проводить измерительные работы на городище, шестые — обследовать поверхность городища и т. д.

Поход прошел успешно. Были найдены образцы славянской керамики, грузило, кресало, светильник, зубы домашних животных, ракушки. Все это нашло свое место в музее.

Много материала для школьного музея было собрано во время походов учащихся по местам деятельности партизан в годы Великой Отечественной войны и экскурсии на предприятие. Правильно была поставлена работа в архиве: вначале с материалами архива знакомился учитель, а затем учащиеся. Этим достигалась экономия во времени для школьников.

В школьном краеведческом музее представлены следующие разделы: «Находки на местном славянском городище», «История Дмитровска-Орловского», «Денежные знаки», «Предметы быта XVIII—XIX вв.», «Революция 1905—1907 гг. на территории Дмитровского уезда», «История Дмитровской средней школы», «Великая Октябрьская социалистическая революция на территории района», «Экономическое развитие района при Советской власти», «Великая Отечественная война», «Сельское хозяйство и промышленность района за послевоенный период», «Будущее нашего района в связи с перспективами развития страны», «История комсомольской и пионерской организаций школы и района», «Туристская работа и природа родного края».

В построении разделов музея много спорного. Например, непонятно, почему выделен раздел «История Дмитровска-Орловского» — ведь весь музей посвящен этой теме. Школьный музей, по-видимому, строился главным образом на экспонатах, случайно поступавших от школьников. Организаторы музея должны были совместно с комсомольской организацией составить его экспозиционный план и затем обеспечить сбор материалов к темам, по которым в экспозиции есть «белые пятна».

Доклад учителя *Ю. Б. Генса* \* (ст. Термез Ашхабадской ж. д.) посвящен вопросу организации школьного исторического музея.

Свою работу Ю. Б. Генс начал с организации историко-археологического кружка. Члены кружка в выходные дни собирались у школы с необходимым оборудованием для раскопок и отправлялись в заранее намеченный район. Обнаруженные старинные вещи по всем музейным правилам регистрировались, обрабатывались и размещались в экспозиции музея. В ближайшем будущем, говорится в докладе, школьный музей не будет ограничиваться показом лишь истории края и тем более

только его археологии — в экспозициях найдут отражение хозяйство области и ее природа.

Кроме докладов по вопросам внеклассной краеведческой работы, на «Педагогические чтения» были представлены также доклады об использовании краеведческого материала на уроках истории: Н. Е. Диконовой\* (г. Нальчик Кабардино-Балкарской АССР), З. Н. Корчагиной\* (г. Старица Калининской области), И. В. Жерноклева\* (Тульский район Краснодарского края).

Учителя правильно исходят из того, что многие темы из курса истории СССР могут быть иллюстрированы местным историческим материалом, который вносит в преподавание большую конкретность и убедительность. Необходимо только выбирать из истории своего края такие факты, которые являются наиболее яркими и характерными, подтверждающими основные положения и выводы рассказа учителя.

Вот что они говорят по этому поводу.

*И. В. Жерноклев* пишет: «На уроке истории в VIII классе по теме «Царство Урарту и его культура» я указываю, что скифы проникали в страну Урарту через горы Кавказа. Они проходили и через наш район. Об этом свидетельствуют находки на территории района. В 1953 г. в карьере близ совхоза Луковица был найден бронзовый наконечник скифского копья, а у Каменомостского поселка — бронзовый наконечник скифской стрелы. Рассказывая об этом, я демонстрирую учащимся эти предметы.

Я считаю, что рассказ с демонстрацией археологических предметов повышает интерес у учащихся к уроку, делает его более убедительным, как бы осязаемым».

«На уроке в X классе по теме «Великая Октябрьская социалистическая революция», — говорит *Н. Е. Диконова*, — я использую краеведческий материал. Рассказываю учащимся, что перед революцией Кабарда была колонией царской России, где особенно чувствовался национально-колониальный гнет. Лучшие земли принадлежали помещикам и кулакам. Например, в селении Баксан князья Урусбиевы считали все земли Урусбиевского общества своей собственностью, а с крестьян брали оброк. Далее рассказываю о том, как в Кабардино-Балкарии шла борьба за власть Советов...»

Использование на уроках краеведческого материала

повышает качество уроков, увеличивает интерес у учащихся к изучению истории.

Учитель должен иметь в виду, что местный материал необходимо давать в самом кратком изложении, так, чтобы он занимал в рассказе минимальное время. Обогащение урока краеведческим материалом не должно вести к перегрузке учащихся — нельзя требовать от них усвоения всех фактов, дат и имен, относящихся к местной истории.

Отдавая должное энтузиазму и мастерству учителей-историков в организации и проведении внеклассной краеведческой работы, отраженной в их докладах на «Педагогических чтениях» АПН РСФСР в 1959 г., мы тем не менее должны отметить, что порою очевидны недостатки в их изложении.

Недостатком многих докладов является то, что в них не отражаются все трудности краеведческой работы, поэтому многое кажется легким. Вот почему особенно ценны доклады, направляющие внимание на то, какие трудности встречаются на путях краеведческой работы и как их следует преодолевать (доклад И. А. Евсеева).

В ряде докладов не раскрываются методы работы, не показаны дети — участники походов, экскурсий, вечеров; в некоторых докладах речь идет только об учащихся, а роль учителя вовсе не раскрывается.

Некоторые учителя представили хороший фактический материал, но слабо обобщили его, не сделали правильных выводов.

Основной недостаток многих докладов, представленных на «Педагогические чтения», заключается в том, что учителя стремятся в одном сообщении сказать обо всей своей внеклассной работе, в результате чего часто получается формальный отчет.

Желательно, чтобы учителя брали для докладов одну какую-либо сторону своей внеклассной работы, но подвергали бы ее подробному анализу. Такими, например, могли бы быть следующие темы: «Роль учителя-историка во время экскурсии на завод», «Методы изучения в историческом кружке семилетнего плана развития народного хозяйства и культуры в крае», «Использование материалов местного музея в преподавании истории», «Помощь учителя-историка в овладении пионерами заданий по ступеням юных пионеров».



Участники краеведно-исторических кружков уделяют много внимания историко-революционной тематике. Она имеет, конечно, большое воспитательное значение, к тому же учащиеся волнует романтика подпольной работы большевиков, романтика событий Великого Октября, героизм советского народа в годы гражданской и особенно в годы Великой Отечественной войны.

Но романтику следует искать также и в окружающей действительности. Школьное краеведение помогает увидеть в обыденном значительное и интересное, увлекательное и возвышенное. Для краеведно-исторических кружков желательна, например, работа по теме «Преобразующая роль в крае семилетнего плана развития народного хозяйства и культуры».

Нельзя проходить и мимо далекого прошлого: чем лучше учащиеся будут знать прошлое, тем лучше они будут понимать настоящее и ценить его. Главное — надо умело противопоставлять темному прошлому светлый сегодняшний день и еще более яркий завтрашний день коммунизма.

Разнообразны виды общественно полезных дел, связанных с краеведческой работой учащихся. Обычно школьники производят тщательную запись воспоминаний участников и свидетелей историко-революционных событий или Великой Отечественной войны, но собранный материал не всегда используется. Было бы желательно в тех случаях, когда материал проверен и представляет определенный научный интерес, передавать его в местный краеведческий музей и в центральные научные учреждения, например в Музей революции СССР, в Архив Советской Армии, в Государственный исторический музей, а археологические материалы — в Институт истории материальной культуры АН СССР.

Представленные учителями на «Педагогические чтения» АПН РСФСР в 1959 г. доклады показывают, что на местах ведется творческая краеведческая работа учителей-историков и что в любой школе она может быть хорошо поставлена. Внеклассная краеведческая работа способствует укреплению связи школы с жизнью, с практикой коммунистического строительства.

*А. Ф. Родин и А. Н. Хмелев*

---

---

**Р. И. ВОРОБЬЕВА**

учительница школы № 26 г. Ростова-на-Дону

## **ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ЗАВОДА КАК СРЕДСТВО СВЯЗИ ШКОЛЫ С ЖИЗНЬЮ**

Наша школа организовала изучение учащимися десятых классов истории завода, на котором они проходили производственное обучение.

Изучение истории завода мы рассматривали прежде всего как одно из средств воспитания у учащихся интереса к труду и технике, уважения к людям труда.

Администрация завода сочувственно отнеслась к нашей идее. В беседе с директором, на которой присутствовали секретарь партийной организации и председатель заводского комитета, мы обсудили детали предстоящей работы.

К сожалению, на заводе не сохранились довоенные архивы. Поэтому свою работу мы начали с выявления старых производственников. Их оказалось немало, но многие на заводе теперь уже не работают. Надо было узнать их адреса или новое место работы. Это были наши первые трудности, преодоление которых требовало немало настойчивости в работе.

Одного из старейших энергетиков мы разыскали в Нахичеване<sup>1</sup>. Это был Е. Р. Ананьев. Он встретил нас радушно. Узнав о цели нашего прихода, он рассказал о своей жизни и работе, показал много фотографий. В свое время Е. Р. Ананьев был моряком Балтийского

---

<sup>1</sup> Нахичеван-на-Дону — в настоящее время Пролетарский район г. Ростова-на-Дону.

флота, служил в Кронштадте, участвовал в первой русской революции.

Е. Р. Ананьев сообщил нам о том, что на месте нынешнего электроремонтного завода в 1932—1934 гг. были трансформаторные мастерские, а еще раньше—электростанция; он рассказал о людях, с которыми работал, о первых рационализаторах, о передовиках производства, о социалистическом соревновании. На прощанье он подарил нам несколько фотографий и копию договора о социалистическом соревновании 1940 г.

На одной фотографии Е. Р. Ананьев показал нам А. С. Чалова, который долгое время работал на Нахичеванской электростанции. Мы узнали адрес старого энергетика и побывали у него. А. С. Чалов назвал нам дату возникновения электростанции, рассказал об условиях труда и жестокой эксплуатации рабочих при царизме, о революционной борьбе. От него мы узнали, что до Великой Отечественной войны главным инженером предприятия был В. П. Толубаев — человек высокой технической культуры, широкой эрудиции.

В. П. Толубаев произвел на учащихся глубокое впечатление. Повествуя о своей молодости, он уводил ребят в прошлое, в героiku Ленинского комсомола, рисовал перед ними картины социалистическихстроек, интересных, увлекательных дел. Много рассказал он и о заводе, назвал имена старых энергетиков, с которыми долгое время работал, подарил несколько фотографий, газет, в которых были заметки о работе предприятия.

Встречи со старыми работниками завода открывали перед нами все новые и новые страницы большой и многотрудной борьбы его коллектива за социалистическое строительство.

От старых рабочих мы узнали, что в годы Великой Отечественной войны предприятие было эвакуировано в далекую Сибирь, где коллектив продолжал героически трудиться. После освобождения Ростова-на-Дону от фашистских оккупантов завод был быстро восстановлен. За послевоенные годы он сильно вырос, освоил новые виды продукции. Если раньше на предприятии производили ремонт лишь устаревшего электрооборудования, то теперь здесь не только ремонтируют крупные трансформаторы и электромашины, но и изготавливают сложную высокочастотную аппаратуру для автоматического

управления электростанциями. Завод снабжает этим оборудованием отечественную электропромышленность и многие зарубежные страны: Польшу, Чехословакию, Болгарию, Румынию, Китай, Вьетнам и др.

В процессе изучения истории завода школьники познакомились с кадровыми рабочими предприятия, с их борьбой за победу социализма. Сбор материала научил учащихся творчески работать над документами, находить крупницы нужного, отсеивать лишнее, не относящееся к теме, распознавать противоречивое.

Для того чтобы установить тот или иной факт, сделать правильное обобщение, приходилось по несколько раз встречаться с людьми, уточнять иногда самые незначительные детали, сверять их с имеющимися на заводе материалами.

Такая кропотливая работа дала нам хронологическую канву развития завода и обогатила интересными находками. Большой интерес представляет фотография, полученная от Е. Р. Ананьева. Она наглядно свидетельствует о большой любви трудящихся к вождю пролетарской революции В. И. Ленину, о трудовом энтузиазме советского народа. На ней изображена группа рабочих, стоящих около большого стенда с красноречивой надписью:

«1917—1923 гг.

В 6-ю годовщину Красного Октября дорогому вождю пролетарской революции Ильичу рабочие лаборатории в неурочное время выпустили из лома 10 штук счетчиков».

Собирая материал о заводе, коллектив класса проявил большую настойчивость. Достаточно сказать, что за полугодие было проведено более 70 встреч с рабочими, инженерами и служащими предприятия. Учащиеся познакомились с годовыми отчетами о работе завода, проанализировали цифры, факты, составили несколько графиков и схем, например график выполнения плана по выпуску продукции, график роста численности рабочих, схему производственных связей завода.

Основными приемами нашей работы при изучении завода были беседы со старыми производственниками и рабочими предприятия и проверка достоверности собранных сведений по отчетам, справочникам и при помощи перекрестных бесед. Много внимания было уде-

лено также непосредственному изучению отдельных цехов завода.

Десятиклассники работали группами по 2—4 человека. Для облегчения работы им были даны специальные вопросники. Вот, например, вопросник по изучению цеха.

1. Когда создан цех? С чего началась его организация? Первое оборудование цеха (станки: какие, сколько, откуда поступили). Сколько работало рабочих? Первые рационализаторы, стахановцы, их дела. Первые молодые советские специалисты. Развитие цеха, рост производственных мощностей.

2. Замена станков иностранных марок отечественными. Каким стал цех теперь? Рост выпуска валовой продукции. Рост производительности труда. Какую продукцию цех выпускал в прошлом? Какую продукцию он выпускает теперь? Качество выпускаемой продукции.

3. Снижение себестоимости продукции. Борьба за экономию материала. Сколько сэкономлено средств за счет рационализаторских предложений?

4. Производственные связи цеха.

5. Сколько рабочих сейчас трудится в цехе? Есть ли среди рабочих герои труда?

6. Что знаменательного было в жизни цеха?

7. Внедрение новейшей техники в производство.

А вот вопросник для сбора материала по теме «Повышение материального и культурного уровня советского народа — главная забота нашей партии».

1. Рост заработной платы рабочих (в среднем).

2. Сколько денег расходуется на премирование?

3. Строительство жилых домов для рабочих. Сколько семей получили квартиры?

4. Повышение культурно-технического уровня рабочих. Сколько рабочих учится в вечерних школах, заочных техникумах и институтах?

5. Сколько рабочих было и сколько стало с высшим, со средним общим и техническим образованием?

6. Ассигнования на культурно-массовую работу, на какие мероприятия?

7. Сколько средств расходуется на бесплатные и льготные путевки в санатории и дома отдыха?

8. Сколько детей ежегодно выезжает в пионерлагеря?

9. Библиотека, ее книжный фонд. Сколько выписывается газет и журналов?

10. Самодеятельность.

Иногда мы проводили классные собрания, встречи с рабочими в цехах. На одном классном собрании выступил рационализатор предприятия, отец одного нашего ученика. Учащиеся с большим интересом выслушали

его рассказ о восстановлении разрушенного фашистами завода и о методах повышения производительности труда.

Немало ценных данных по истории завода школьники почерпнули из доклада ученика Евгения С. «Развитие энергетики Ростовской области за годы Советской власти», который он подготовил на основе материалов, полученных от старых энергетиков, рабочих завода и из литературных источников. Доклад значительно расширил знания учеников об осуществлении плана ГОЭЛРО в Ростовской области, он помог им лучше понять его значение для развития народного хозяйства области.

Материалы, собранные учащимися во время изучения истории завода, я использую при изучении отдельных тем курса истории СССР. Вот несколько примеров.

При изучении темы «Переход России к империализму», говоря о зависимости русской экономики от иностранного капитала, я отмечаю, что из четырех электростанций Ростова-на-Дону три принадлежали иностранным акционерным кампаниям, а электрооборудование поставляли только заграничные фирмы.

Рассказывая о положении рабочего класса в России накануне Великой Октябрьской социалистической революции, использую воспоминания старого энергетика А. С. Чалова, испытавшего на себе всю тяжесть подневольного труда в условиях капитализма.

На уроке, посвященном изучению восстановительно-реконструктивного периода, привожу примеры о восстановлении и развитии энергетического хозяйства Ростовской области.

При изучении первой пятилетки говорю учащимся, что в этот период в Ростове-на-Дону был построен крупнейший в стране завод сельскохозяйственного машиностроения, и отмечаю большой трудовой энтузиазм рабочих-строителей. На уроке по теме «Вторая пятилетка», рассказывая учащимся об освоении новой более передовой техники и о борьбе за повышение производительности труда, привожу примеры о том, как это осуществлялось коллективом электроремонтного завода.

Говоря учащимся о самоотверженной работе советского народа на оборону в годы Великой Отечественной войны, также использую собранный материал по истории завода в этот период. Рассказываю о том, как при

эвакуации завода в Сибирь рабочие, несмотря на 40-градусный мороз, на руках переносили станки и оборудование на платформы, работая по 12—14 часов в сутки, о том, как восстанавливался завод в послевоенные годы.

Уроки истории, насыщенные краеведческим материалом, помогают школьникам лучше понять законы общественного развития, понять роль народных масс как подлинных творцов истории и значение Коммунистической партии как руководящей и направляющей силы в развитии нашего общества. Они помогают учащимся лучше понять прошлое и настоящее, приучают к мысли о том, что построение нового общества требует громадного напряжения всех сил народа и творческого отношения к порученному делу.

Чтобы проверить, как краеведческий материал повлиял на усвоение учащимися соответствующих частей курса, ученикам была дана самостоятельная работа на тему «Повышение производительности труда — важнейшее условие развития социалистического производства».

Разъясняя задание, я рекомендовала учащимся ближе познакомиться со своим мастером-производственным, с его методами повышения производительности труда, с рационализаторскими предложениями. При этом учащимся было рекомендовано придерживаться следующего плана:

1. В. И. Ленин о значении повышения производительности труда.
2. Возникновение социалистического соревнования и ударничества.
3. Неразрывная связь подъема культурно-технического уровня рабочих с повышением производительности труда.
4. Примеры повышения производительности труда на электро-ремонтном заводе.

Большинство учащихся хорошо справились с выполнением задания. Работы учащихся свидетельствуют о сознательном усвоении ими материала программы.

То, что мы заставили десятиклассников призадуматься, поразмыслить над многими вопросами перед вступлением в самостоятельную жизнь, обратили их внимание на методы и источники повышения производительности труда и на труд, как на дело чести, имело большое воспитательное значение.

В результате проведенной работы по изучению истории завода учащимися составлены два иллюстрирован-

ных альбома. Средства для их приобретения и оформления дал нам завод.

В одном альбоме рассказывается о том, как мы составляли историю предприятия. Он состоит из следующих разделов:

1. Как родилась мысль написать историю завода.
2. Первые шаги в составлении истории завода.
3. Наши встречи и беседы.
4. Интересные находки.
5. Творческие работы учащихся.
6. Вечер встречи с шефами.

В другом альбоме — «Страницы истории» — отражена история завода. В нем представлены такие разделы:

1. Завод в предвоенные годы.
2. Завод в дни войны.
3. Восстановление и реконструкция завода.
4. Завод в послевоенные годы.
5. Партийная организация — организующая и направляющая сила на заводе.
6. Электроцех.
7. Цех высокочастотной аппаратуры.
8. Рационализаторство и изобретательство на заводе.

После того, как вся работа была окончена и оформлены ее результаты, мы провели заключительное собрание учащихся десятых классов. На нем присутствовали представители коллектива завода, а также комсомольско-пионерский актив школы.

Учащиеся рассказали о том, как они работали над составлением истории завода и какую пользу для себя извлекли из этого. На собрании выступили старые производственники, которые поделились с учащимися воспоминаниями о своей многолетней работе на заводе. Альбом «Страницы истории» был торжественно преподнесен коллективу предприятия с пожеланиями продолжить эту летопись.

В знак благодарности секретарь партийной организации завода от имени предприятия вручил десятиклассникам выпел.

В нашей работе было немало трудностей. Мы шли иногда по неизведанным путям. Четкого плана работы у нас первоначально не было. Материалы по истории завода мы собирали долго — более шести месяцев. Необходимо было поддерживать среди учеников интерес к этому делу, а это порой было нелегко.



Приходилось все время искать новые методы работы. Все это требовало много времени, особенно у учителя. Однако наши труды не пропали даром: мы собрали интересный краеведческий материал.

Вместе с тем изучение истории завода помогло учащимся стать более деловитыми, исполнительными, у них усилилось чувство коллективизма. Молодежь полюбила завод. Вот, например, что сказал ученик Эдик Ф. на итоговом собрании:

«Беседуя со старыми рабочими, мы поняли, какую замечательную трудовую жизнь прожили эти люди. У нас повысилось уважение к скромным, незаметным труженикам, и теперь, встретив пожилого человека, хочется уступить ему дорогу, оказать помощь. На меня произвело большое впечатление и то, с какой любовью и аккуратностью старые рабочие хранят свои документы, фотографии.

Мы полюбили завод, его станки и цехи. Многие из нас поняли, что наш путь к высшему образованию лежит через завод. Я твердо решил пойти работать на производство, и если примут, то обязательно на наш электроремонтный завод. Работая на заводе, буду стараться получить высшее образование путем заочного обучения».

Светлана С. рассказала на собрании о том, какое значение для учащихся имела производственная практика на заводе:

«Один раз в неделю по 3 часа мы стоим у станка, работая токарями, слесарями, фрезеровщиками, электрообмотчиками, монтажниками. На практике мы познаем, что такое производительность труда и как ее можно повысить, какое великое счастье трудиться. Мы полюбили завод».

Собирая материалы по истории завода, учащиеся приобрели первые навыки исследовательской работы с историческими документами, заинтересовались процессом научных обобщений и прониклись уважением к исторической науке. Они поняли, что написать историю даже сравнительно небольшого завода нелегко и тем более трудно составить многовековую историю нашей многонациональной Родины.

Большую пользу наша работа принесла и заводу, коллектив которого увидел свое прошлое, свой рост. Альбом «Страницы истории» стал настольной книгой коллектива предприятия.

Изучение истории завода помогло учащимся сознательнее относиться к своему труду на предприятии, оно сблизило школу с коллективом завода, способствовало активизации деятельности школьной комсомольской организации.

Наконец, оно помогло выпускникам нашей школы выбрать профессию. Многие из них, как например Эдик Ф., пошли работать на электроремонтный завод.

Составленная учащимися история завода «Ростов-энерго» стала наглядным учебным пособием, причем не только по истории, но и по другим предметам — по основам производства, географии, физике и химии.

Наш опыт еще очень мал, но одно несомненно: преподавание истории может и должно способствовать сближению обучения с жизнью, с практикой коммунистического строительства, решению вопросов политехнизации, формированию всесторонне развитых и подготовленных к практической деятельности юношей и девушек.

У нас имеются уже последователи. Некоторые школы города также стали изучать предприятия и использовать полученные сведения для конкретизации того или иного материала по истории СССР.

Мы создали краткую общую историю завода: выяснили время его возникновения, проследили рост и развитие предприятия за годы Советской власти, выявили отдельные знаменательные моменты в жизни его коллектива, увидели отношение рабочих к заводу, как к своему детищу. Историю завода мы стремились показать не абстрактно, а на примерах борьбы его коллектива за выполнение производственных задач. Не выпала из поля нашего зрения и роль партийной, профсоюзной и комсомольской организаций.

Работу по изучению прошлого и настоящего завода мы думаем продолжить. Перед последующими выпускными классами мы ставим такие задачи: обратить особое внимание на изучение людей предприятия, на борьбу его коллектива за претворение в жизнь грандиозных задач семилетнего плана развития народного хозяйства и культуры СССР, на знаменательное явление нашей советской действительности — становление нового, коммунистического отношения к труду.

В. И. Ленин учил: «Коммунизм начинается там, где появляется самоотверженная, преодолевающая тяжелый труд, забота рядовых рабочих об увеличении производительности труда»<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> В. И. Ленин, Соч., т. 29, стр. 394.

Пусть юноши и девушки на примерах окружающего увидят, как советский строй поднял на неизмеримо более высокую ступень политическую и производственную активность трудящихся и что «всякий труд на фабрике или в колхозе, на промышленном предприятии или в совхозе, в учреждении, честный, полезный труд для общества является священным трудом и необходимым для каждого человека, который живет и пользуется благами общества»<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Н. С. Хрущев, Воспитывать активных и сознательных строителей коммунистического общества. Речь на XIII съезде ВЛКСМ 18 апреля 1958 г., М., изд-во «Молодая гвардия», 1958, стр. 14.

---

---

---

**Г. У. АЧМИЗ**

учитель Пшишской средней школы Туапсинского района  
Краснодарского края

**ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ  
НА РЕВОЛЮЦИОННЫХ, БОЕВЫХ И ТРУДОВЫХ  
ТРАДИЦИЯХ ВО ВРЕМЯ ПОХОДОВ  
ПО РОДНОМУ КРАЮ**

Походы по родному краю дают возможность познакомиться учащимся с революционными и трудовыми традициями нашего народа, что имеет большое воспитательное и образовательное значение.

Одним из знаменательных и интересных моментов во время походов являются встречи с ветеранами революции. Мы стремимся проводить их у памятников В. И. Ленину, у братских могил погибших воинов, у памятников борцам революции.

Нами были организованы следующие встречи: с участником восстания на броненосце «Потемкин» М. Г. Гасаненко; со старым большевиком тов. Метиком, который поделился своими воспоминаниями о встречах с В. И. Лениным; с тов. Янишевским, работавшим в годы гражданской войны с С. М. Кировым; со многими участниками Великой Отечественной войны.

Прежде чем организовать встречу учащихся с ветераном революции или с участником гражданской или Великой Отечественной войны, я заранее встречаюсь с ним и прошу осветить во время беседы те вопросы, которые могут заинтересовать молодежь.

Надо отметить, что ветераны революции охотно выступают перед учащимися и не только рассказывают им

о прошлом, но часто передают и ценные документы, фотографии и даже ценные памятные вещи. Так, например, один участник гражданской войны передал нам золотые часы, которыми он был награжден Реввоенсоветом в годы войны.

Передачу документов и вещей мы обычно проводим в торжественной обстановке; их получает делегация отряда в составе трех человек; уполномоченный отряда от имени всех учащихся благодарит за подарок и заверяет, что они будут верны традициям Коммунистической партии, будут хорошо учиться и работать на благо любимой Родины. В подобной же обстановке по возвращении из похода происходит передача документов и памятных вещей представителю краеведческого музея.

Важным средством воспитания учащихся на революционных традициях является посещение исторических памятников и мест революционных событий. Во время походов мы стремимся выполнять общественные задания.

Однажды на занятиях краеведно-исторического кружка мы читали в отрывках повесть А. Серафимовича «Железный поток». Содержание повести было близко учащимся уже по одному тому, что в ней описывается поход Таманской армии в 1918 г. по нашим местам. Молодежь захватило изображение титанической борьбы народа-героя с наседающим со всех сторон врагом, с голодом и всевозможными лишениями. Учащиеся предложили организовать летом поход по следам Таманской армии.

Прежде чем отправиться в поход, мы организовали встречу с бывшими бойцами Таманской армии. Встреча прошла очень интересно. Учащиеся с большим вниманием выслушали сообщения о героических подвигах таманцев в 1918 г. Это помогло нам уяснить обстановку борьбы того времени и наметить маршрут похода.

Поход мы начали от г. Славянска. Здесь мы осмотрели памятник таманцам. Памятник имеет форму обелиска, наверху его — пятиконечная звезда. В отличие от традиционной формы обелиска его обвивает черная многоголовая разрубленная гидра, символизирующая

поражение врагов революции. Слова, высеченные на обелиске, полны теплого чувства:

«...Здесь лежат  
Твой самый лучший друг.  
И для тебя, и для меня  
Он сделал все, что мог,  
Себя в бою не пожалел,  
А Родину сберег...»

У памятника я напомнил учащимся о некоторых эпизодах героической борьбы, о которой мы читали раньше в повести А. Серафимовича и о которой слышали от участников гражданской войны.

Из Славянска мы выехали в г. Прикумск, чтобы побывать на могиле героя гражданской войны — нашего земляка — Ивана Антоновича Кочубея. Сопровождавший нас И. Г. Алешкин, кочубеевец, рассказал:

«Во время неравного боя кочубеевцев с белыми был захвачен в плен тяжелораненый Кочубей. Белогвардейцы решили подкупить Кочубея. Но ни обещание сохранить жизнь и дать высокий чин, ни зверские пытки не сломили железной воли красного командира. Кочубей не подписал сфабрикованное от его имени обращение к казакам и красноармейцам, не запятнал предательством алого ленинского знамени. Взмешенные упорством Кочубея, враги повесили его и под покровом ночи тело его отправили на кладбище».

На месте мы стали опрашивать население: нет ли очевидцев казни Кочубея, где он казнен, где похоронен. Старожилы города проводили нас на кладбище и показали могилу героя.

По инициативе ребят у могилы Кочубея был проведен митинг, на котором присутствовали бывшие таманцы, старые большевики и местное население.

После этого мы совершили еще ряд походов и дальних экскурсий по местам, связанным с боевыми подвигами Советской Армии.

Мы побывали на местах боев в годы Великой Отечественной войны, нашли там вещи, оружие, документы, принадлежавшие воинам.

Осматривая блиндажи около Туапсе, мы нашли в одном из них каску советского воина и человеческие кости. Мы собрали останки неизвестных бойцов Советской Армии и похоронили их. В этот момент все мы были объединены одной мыслью, одним чувством: они, эти бойцы, отдали жизнь за нас, за нашу Родину.

Совершили мы экскурсию и в город-герой Сталинград. Осмотр улиц и домов города — свидетелей героической борьбы, посещение Музея обороны — все это вызвало у нас гордость за массовый героизм советских воинов и за их блестящую победу над фашистскими захватчиками под Сталинградом.

В дар от Сталинградского дворца пионеров мы получили ларец и наполнили его на Мамаевом кургане священной землей Сталинграда, политой кровью героических сынов нашей Родины. Этот ларец мы храним как реликвию в краеведно-историческом музее школы.

Наше молодое поколение, которое с колыбели дышит вольным воздухом, порой мало знает, как жил трудовой человек до Великого Октября. Это иногда приводит к тому, что у некоторой части молодежи складывается мнение, будто все, чем она пользуется, существует извечно, само собой пришло. А если послушает такой юнец бывшего человека, который расскажет ему, чего он натерпелся при капиталистах и помещиках, — иначе будет смотреть на окружающий мир.

С большим вниманием участники похода выслушали старейшего колхозника Туапсинского района М. Х. Коблева, который рассказал о своей трудной жизни до революции: как угнетали царские палачи и местные богачи народы разных национальностей и как Советская власть дала свободу всем народам нашей Родины.

Мы стремимся воспитывать учащихся не только на революционных и боевых традициях, но и на традициях трудовой славы нашего народа. Знакомить подрастающее поколение с малых лет с трудом, с профессиями отцов и матерей, приучать молодежь с уважением относиться к любой профессии, особенно связанной с физическим трудом, — задача нашего учительства. Поэтому во время походов мы посещаем заводы и фабрики, колхозные и совхозные поля, знакомимся с производственным процессом, с высокой техникой, беседуем со знатными производственниками, с лучшими колхозниками и новаторами сельского хозяйства. Эти встречи содействуют повышению коммунистической сознательности учащихся и воспитанию у них коллективизма и трудолюбия, облегчают им выбор будущей профессии.

Перед посещением промышленного или сельскохозяйственного предприятия я встречаюсь с экскурсово-

дом и прошу его обратить внимание не только на производственный процесс, но и на труд людей, в особенности — на новое, коммунистическое отношение советского человека к труду.

На Краснодарском камвольно-суконном комбинате экскурсовод подробно рассказал нам об условиях труда и жизни рабочих, о том, как они повышают знания и квалификацию в вечерних и заочных учебных заведениях, как они участвуют в общественной жизни. Участники экскурсии познакомились с молодыми работниками, недавно окончившими среднюю школу. Экскурсанты с большим интересом расспрашивали их о первых трудностях и успехах в работе. Учащиеся остались очень довольны этой экскурсией. Ученица К. записала в своем дневнике:

«Я никогда не знала, как делают ткани, которые мы носим. Сколько машин и людей работают над их изготовлением. Теперь я знаю это и буду ценить и беречь вещи. Такие же девушки, как мы, одевают нас. После окончания школы обязательно пойду на производство».

Во время одного из походов по родному краю мы посетили знатного чаевода района Ш. А. Сукиасяна. Он рассказал нам о том, как выращивают чайное растение, как собирают чайный лист, и поделился своими успехами по выведению зимостойкой культуры чайного растения. Из этой встречи мы узнали, как в советских условиях простой колхозник использует на практике достижения передовой мичуринской науки.

Наши экскурсии на предприятия и в колхозы содействовали воспитанию у учащихся уважения к труду.

Во время походов по родному краю мы не только встречались со знатными тружениками, но и оказывали посильную помощь в работе колхозов, помогая им убирать урожай, а также читали доклады на исторические и историко-революционные темы, дали несколько самодеятельных художественных концертов.

Отряд, образованный из ребят разных национальностей, сдружился, стал сплоченным, готовым преодолеть любые трудности, созданся крепкий коллектив, который оказывал влияние на жизнь школы в течение всего учебного года.

---



---

---

**И. А. ЕВСЕЕВ**

учитель Ленинской средней школы Сталинградской области

## **КАК МЫ ИЗУЧАЛИ ИСТОРИЮ УСТАНОВЛЕНИЯ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ В СВОЕМ РАЙОНЕ**

•

Исторический кружок нашей школы поставил перед собой задачу изучить и описать в исторической последовательности борьбу за установление Советской власти в нашем (Ленинском) районе.

Приступая к работе, мы не имели ни документальных, ни каких-либо иных материалов. Не было их и в районе. Поэтому свою работу мы начали с выявления участников и очевидцев революционных событий, ныне проживающих в районе. Узнав адреса, мы встретились с ними и записали их воспоминания. Но тут же начались для нас трудности.

Дело в том, что когда кружковцы обработали и сличили свои записи, то оказалось, что участники и очевидцы тех или иных событий различно изложили факты. Одно и то же событие часто по-разному датировалось, иногда даже более ранней датой, чем причина, его вызвавшая. Установить точные даты событий на основании противоречивых рассказов было трудно, а часто и невозможно.

Работать стало значительно труднее, после того как у нас накопилось много фактов. Теперь мы в некоторых сообщениях видели явно неправильное освещение событий. Не было у нас и уверенности в том, что мы познакомились со всеми революционными событиями, происходившими в нашем районе. Большой удачей была

случайная находка номера журнала Царицынского ист-партиздата за 1924 г., одна статья которого была посвящена годовщине установления Советской власти в нашем районе. Эта небольшая статья во многом нас сориентировала.

Большую помощь в уточнении дат событий оказали нам отдельные документы личного характера, которые удалось получить от людей старшего поколения: справки, копии удостоверений, приказов и т. п. Это уже были более надежные материалы, на основе которых можно было исправить неточности в рассказах участников и свидетелей революционных событий.

Однако всего этого было совершенно недостаточно, чтобы устранить все противоречия и установить точные даты событий. Стало ясно, что не обойтись без архивных документов. Выяснив, что до 1919 г. территория нашего района входила в состав Астраханской губернии, мы обратились в Астраханский областной архив с просьбой сообщить некоторые подробности установления Советской власти в нашем районе. Ответ мы получили очень скоро, но, как и следовало ожидать, в нем освещались только события, происходившие в районе в 1917—1918 гг.

Тогда мы решили связаться с Музеем обороны Царицына — Сталинграда. Музей сообщил нам, что он располагает рядом документов о революционных событиях в бывшем Ленинском уезде, происходивших в 1919—1920 гг. Эти документы, как мы узнали позже, сдал в музей бывший военный комиссар Ленинского уезда А. Н. Кузнецов.

Я как руководитель кружка поехал в Сталинград и поработал там над многими архивными материалами. Познакомился с многочисленными приказами, с решениями уездных Советов, с различными объявлениями, письмами и многими другими документами. Ознакомление с архивными материалами позволило уточнить многие даты событий, установить такие факты, о которых мы и не подозревали.

Перед нами встала нелегкая задача: связать сухой, но точный материал официальных документов с красочными воспоминаниями участников и очевидцев событий. В результате кропотливой работы кружковцы составили документальный и одновременно живой очерк

о том, как устанавливалась Советская власть в нашем районе.

Теперь можно было решиться сделать полученный материал достоянием всех учащихся школы, и даже населения района.

Когда в школе отмечалась годовщина Великой Октябрьской социалистической революции, исторический кружок организовал вечер встречи с местными старыми большевиками — участниками борьбы за установление Советской власти в районе.

Итоговые материалы мы опубликовали в нескольких номерах районной газеты «Ленинская правда».

На этом кружок не считал свою работу законченной. Он поставил своей задачей выяснить роль отдельных лиц в общем ходе революционных событий. Выясняли мы это главным образом путем бесед и переписки с участниками событий и с людьми, которые раньше работали в уезде на руководящей работе.

Одновременно мы собирали фотографии всех, кто принимал участие в революционных событиях в нашем районе. Фотографии мы получали из различных концов страны. При этом удалось найти фотографии и лиц, погибших в годы гражданской войны или умерших позже.

Для каждой полученной фотографии члены столярного кружка школы изготовили рамки. Кружковцами был оформлен также альбом «Летопись славных дел наших земляков». В его основу положен составленный нами текст. Кроме того, альбом оформлен фотографиями исторических мест, сделанными членами кружка школьных фотографов. Таким образом, члены исторического кружка работали в содружестве с другими кружками (столярным, фотокружком и др.).

Так было положено начало созданию при школе краеведческого уголка.

Незабываемым событием в жизни не только кружковцев, но и каждого ученика нашей школы осталась встреча с участниками революционных событий, проживающими ныне в других районах страны. О встрече мы договорились заранее. В школу прибыло много товарищей из Таллина, Саратова, Астрахани, Сталинграда и Сталинградской области. Встреча была радостна и для нас и для наших гостей, которые не видели друг друга более 30 лет.

На встрече гости выступили со своими воспоминаниями. Затем на торжественной линейке старые большевики дали свои напутствия и много добрых советов выпускникам школы, а также пионерам и комсомольцам, остающимся в стенах школы.

Было предложено, чтобы встречи со старыми большевиками проходили и в будущем.

Наши почетные гости обещали оказать помощь кружку в его дальнейшей работе по выяснению ряда фактов описанного нами периода борьбы за Советскую власть в нашем районе.

В заключение хочется сказать, что проделанная кружковцами работа была очень интересна и увлекательна для учащихся. Она не только расширила их знания по истории родного края, но и явилась важным средством идейно-политического воспитания.

Собранные кружковцами материалы о революционном прошлом нашего района я использую на уроках истории в десятом классе при изучении тем «Оборона Царицына» и «Второй поход Антанты».

---

---

---

**А. В. МАЛКОВА**

учительница школы № 1 ст. Челябинск

## **КРУЖОК ПО ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ РОДНОГО ГОРОДА**

Наш кружок по изучению истории г. Челябинска объединял учащихся девярых классов и состоял из 20 человек.

Задачей кружка являлось не только изучение истории Челябинска, но и раскрытие его роли в истории нашей Родины и тем самым углубление, закрепление и конкретизация знаний учащихся по истории СССР.

Кружок имел также целью познакомиться учащихся с простейшими приемами наблюдения над «следами» прошлого, выработать у них некоторые навыки самостоятельной работы.

В нашей работе мы использовали следующие формы: беседы со старожилами и участниками революционных событий; изучение архивных документов; экскурсии по городу с целью ознакомления с памятниками его революционного прошлого; изучение экспонатов краеведческого музея; участие отдельных членов кружка в летних археологических экспедициях, проводимых краеведческим музеем.

На первом организационном занятии кружка, состоявшемся в начале учебного года, были выбраны председатель, секретарь и редколлегия для оформления монтажей и альбома. На этом же занятии был рассмотрен и утвержден план предстоящей работы. Занятия решено было проводить раз в две недели. Закончить основную работу кружок должен был к 1 апреля.

План нашей работы включал следующие темы:

О к т я б р ь:

1. Когда и как возник Челябинск.
2. Челябинск в 1774 г. (во время крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева).

Н о я б р ь:

Челябинск в годы промышленного подъема в конце XIX в. Первые шаги рабочего движения.

Д е к а б р ь:

1. Челябинск в дни первой русской революции.
2. Встреча с участниками революционных событий 1905 г. в Челябинске.

Я н в а р ь:

1. Пролетариат Челябинска в дни Великой Октябрьской социалистической революции.
2. Челябинск в годы иностранной военной интервенции и гражданской войны.

Ф е в р а л ь:

1. Знакомство с биографиями выдающихся революционеров Челябинска, именами которых названы многие улицы города (Цвиллинг, Васенко, Колющенко, Кривая, Елькин, Могильников и др.).
2. Знакомство с памятниками революционного прошлого города (экскурсия, организуемая краеведческим музеем).

М а р т:

1. Беседа с директором краеведческого музея о новых экспонатах по истории города, знакомство с ними.
2. Будущее Челябинска.

Как видно из плана, основное внимание в нашей работе было уделено изучению революционного прошлого Челябинска. Каждый член кружка выбирал ту тему, которая его особенно интересовала.

Давая учащимся задание, я указала основную литературу по теме, рассказала об экспонатах краеведческого музея, которые помогут лучше изучить данный вопрос. В то же время учащимся было сказано, что при подготовке темы они не должны ограничиваться тем минимумом литературы, который им указан.

После того как учащиеся составили планы своей работы, я просмотрела их и сделала свои замечания.

Члены кружка использовали значительную литературу. Например, ученица Ц. при подготовке доклада на тему «Когда и как возник Челябинск» использовала следующие материалы, имеющиеся в музее:

1. «Историко-географический взгляд на Челябинск» (изд. 1863 г.).

2. Путеводитель по Уралу за 1899 г.
3. Журнал «Исторический вестник» за 1909 г.
4. «Материалы к прошлому истории города Челябинска» (изд. 1926 г.)

Ученица внимательно рассмотрела и изучила имеющиеся в музее по ее теме экспонаты: герб города, вид Челябинской крепости и пр. В результате она сумела в небольшом докладе дать яркую картину возникновения и развития города.

«Челябинск возник как крепость в 1736 г., в мрачные годы бироновщины. В 1743 г. крепость стала центром Исетской провинции и была переведена на положение города. В нем находились воеводская канцелярия с «каморой» палача, ратуша, казачья войсковая изба и двести курных изб. Улицы и переулки города долгое время не имели названий; первая улица, получившая название, была Сибирская (теперь улица Труда).

Город рос медленно, особенно в культурном отношении. Первая библиотека была открыта только в 1898 г. В 1900 г. городская управа открыла при библиотеке читальню. О ее назначении и характере просветительной деятельности достаточно красноречиво говорится в отчете об ее открытии: «300 рублей, отпущенных Думой на первоначальное обзаведение и обстановку читальни, употреблены по назначению, а именно: приобретен книжный шкаф, портрет государя императора, две иконы, лампадка».

В дореволюционном Челябинске почти не было культурных учреждений, но зато не было недостатка в тюрьмах, церквях и кабаках.

С помощью водки и религии царские власти старались удерживать трудящихся от борьбы против существующего строя и превратить их в покорных рабов. А для тех, кто не хотел мириться и боролся, существовали полиция, жандармы, тюрьма, ссылка, каторга».

На занятиях кружка я старалась развить у учеников самостоятельность и инициативу. Так, когда на одном из первых занятий кружковцами был поднят вопрос о происхождении названия города, я не стала рассказывать им об этом, а дала задание самим найти ответ на этот вопрос. И вот уже к следующему занятию учащиеся выяснили, что название «Челябинск» возникло от башкирского слова «циляб» — ведро. Место, где расположен город, действительно напоминает ведрообразную котловину.

Очень ценный материал при подготовке к докладам кружковцы брали из исторических документов, особенно при изучении революционного прошлого города.

Тексты документов зачитывались на кружке. Большой интерес вызвал у учащихся номер газеты «Советская

правда» (теперь «Челябинский рабочий») за 27 мая 1920 г., в котором был помещен материал о чехословацком мятеже 1918 г. и героической гибели таких видных челябинских большевиков, как Колющенко, Тряскин, Могильников и др.

Рассказывая о челябинской коммунистке Рите Костяновской, ученица М. зачитала ее предсмертное письмо подруге, ярко рисующее юную революционерку:

«Дорогая Марьяна!

Пишу тебе последнее прощальное письмо. Через несколько часов меня расстреляют. Дорогая, не плачь. Знаю, что я тебе этим много горя принесу, но не сердись на меня. Другой я не могла быть. Я умираю за правду и потому нисколько не унываю.

Тебе, наверно, известно, что теперь расстреливают людей тысячами, и самых лучших борцов за свободу. Я лично сделала очень мало.

Прощай. Целую тебя много раз.

Коммунистка Р. Костяновская

4 августа 1919 года».

Деятельность челябинских революционеров была ярким примером служения коммунистов своему народу, примером несокрушимой веры в победу, о чем говорят их письма, тексты выступлений и другие документы. Изучение этих документов имело большое воспитательное значение.

Работа кружковцев, таким образом, носила исследовательский характер и благодаря этому была особенно интересной для них.

Например, большие трудности встретились ученице А. при подготовке доклада о Колющенко, именем которого назван крупнейший в стране завод дорожного машиностроения. Даже в музее материалов об этом революционере почти не оказалось. Что делать? Отказаться от доклада? Но девочка проявила большую настойчивость. Она побеседовала с родственниками Колющенко, побывала на заводе, носящем его имя, где ей многое рассказали о нем старые рабочие.

В результате ученица подготовила очень содержательный доклад, который был заслушан на кружке с большим вниманием и интересом.

Большую помощь нашей работе оказал местный краеведческий музей, с которым кружок с самого начала установил тесную связь. Работники музея дали нам много



ценных указаний по организации и проведению занятий, подбору литературы. В музее мы часто проводили занятия кружка, иногда прямо у стендов и экспонатов. Научные сотрудники музея в конце таких занятий делали дополнения.

Например, в музее были проведены занятия по теме: «Когда и как возник Челябинск», «Челябинск в 1774 г.», «Челябинск в дни первой русской революции» и ряд других.

Музей помог нам связаться со старыми большевиками, проживающими в городе (с гг. Гавриловым, Мизиным и др.). Они рассказали ребятам, как проходила первая маевка в городе, о Челябинске в дни революционных событий 1905 и 1917 гг.

В тех случаях, когда старые большевики не могли прийти на наши занятия, кружковцы шли к ним домой и записывали их воспоминания.

С большим интересом собирали кружковцы иллюстрации, рассказывающие об истории города.

Надо сказать, что наш кружок не замыкался в себе, а был всегда тесно связан со всеми учащимися школы. Так, на свои занятия и беседы со старыми большевиками, старожилами города, с сотрудниками музея мы приглашали всех желающих.

В феврале 1956 г. наш город отмечал свое 220-летие. Кружок не остался в стороне от этого события. По его инициативе был проведен общешкольный исторический вечер, посвященный этой знаменательной дате.

В подготовке и проведении вечера, помимо членов кружка, приняли участие многие учащиеся девятых классов. Обязанности были заранее распределены. Одни учащиеся готовили небольшие сообщения о возникновении Челябинска, о революционном прошлом и будущем города, другие — отвечали за подбор стихотворений, для чего они даже связались с местным отделением Союза советских писателей, третьи — ведали музыкальным оформлением вечера, так как часть стихов читалась под музыку, в виде мелодекламации. Наши фотографы и художники, оформляя вечер, подготовили монтаж, посвященный 220-й годовщине со дня основания города.

Вступительное слово на вечере сделал учитель истории. Ученик К. прочитал стихотворение местного поэта Захарова:

«В те далекие годы России  
Этот город во мраке тонул,  
Пустыри, переулки косые,  
Да купеческий пьяный разгул.  
На глухих перекрестках когда-то  
Лишь кварталный стоял на углу.  
Да угрюмые низкие хаты  
Безнадежно смотрели во мглу.  
Бездорожье вокруг и ухабы,  
Беспросветная лютая тьма,  
И стонала в метелях Челябинка —  
Пересыльная злая тюрьма...»

Затем членами кружка были сделаны сообщения о ранней истории города. Каждое сообщение было логически связано одно с другим не только словами ведущего, но и стихотворениями, читаемыми с музыкальным сопровождением.

Например, перед сообщением «Будущее Челябинска» ученик П. прочел следующий отрывок из стихотворения местной поэтессы Хоринской:

«Так пройдем же с тобой мы по улицам этим,  
Помечтаем немного, посмотрим вперед сквозь года,  
Из лесов новостроек, в победных огнях пятилетия  
Нам предстанет наш город таким, как он будет тогда.  
Мы услышим куранты и выйдем на светлую площадь,  
Всюду мрамор уральский, стекло и тяжелый гранит.  
Ветер флаги полощет. Знамен чуть колышутся рощи,  
Сколько света и солнца в себе этот город таит».

На вечере выступил с интересным рассказом о старом Челябинске сотрудник музея, старожил города Н. Г. Турсанов.

Учащиеся, присутствовавшие на вечере, получили яркое представление об истории города, о том, как волей Коммунистической партии Челябинск превратился из маленького захолустного городка, каким он был до революции, в крупный промышленный и культурный центр нашей Родины.

По тому, с каким вниманием слушали присутствующие выступления и с каким жаром они обсуждали заслушанное, можно сделать вывод, что наша большая работа по организации и проведению вечера не пропала даром и дала свои положительные результаты, как и вся работа кружка по изучению истории города.

Приведу несколько примеров использования краеведческого материала на уроках.

Так, при изучении темы «Крестьянская война под предводительством Пугачева», рассказывая о ходе крестьянской войны, я знакоблю учащихся с восстанием 500 челябинских казаков в 1774 г.

Оно началось с того, что казаки оказали помощь осажденному в крепости Челябине отряду пугачевцев. Центр восстания находился там, где сейчас площадь Е. Ярославского.

Казаки лавиной двинулись к воеводской избе. «Братцы! Довольно пососали нашей кровушки. Он (Пугачев) наш отец родной, несет нам волюшку, бейте наших супротивников!» — раздавались возгласы. Восставшие перебили пушкарей, ворвались в дом ненавистного воеводы Веревкина и, избивая, поволокли его по улице. Однако казаки не сумели упрочить своего положения, и восстание было подавлено.

Говоря о крестьянских восстаниях во время Крымской войны (тема «Крымская война»), упоминаю и о большом восстании государственных крестьян в Челябинском уезде.

При изучении темы «Промышленный подъем во второй половине 90-х годов» я также использую местный материал.

Развитие промышленного капитализма наложило свой отпечаток и на город Челябинск. Великий сибирский железнодорожный путь сделал Челябинск «воротами Сибири». Город становится железнодорожным узлом. Через него ведется торговля с районами Сибири, Дальнего Востока, Монголии, Китая. Одним из предметов этой торговли был чай. В конце XIX в. по размерам оптовой торговли чаем Челябинск выходит на второе место в России. Быстро растет население города: в 1892 г. в нем проживало 9 тыс. человек, а после проведения железной дороги в 1897 г. — 19 тыс. человек. Вокруг Челябинска начали расти рабочие поселки, которые хозяева города—купцы—презрительно называли «Мухоморовка», «Черные бараки», «Теребиловка» и т. д.

Рассказывая о возникновении в Петербурге Ленинского «Союза борьбы за освобождение рабочего класса» (тема «Начало борьбы за революционную марксистскую партию в России»), я говорю учащимся, что первая социал-демократическая организация на Урале возникла под влиянием этого Союза в 1896 г.

Центр «Уральского рабочего союза» в то время находился в Челябинске. Союз распространял марксистскую литературу, ленинские брошюры, проводил стачки. Во главе его стояли челябинские большевики тт. Зобнин, Балашов, Беляков.

Большие возможности для использования местного материала дают уроки в десятом классе, посвященные изучению темы «Революция 1905—1907 гг. в России — первая народная революция эпохи империализма».

После 9 января 1905 г. стачечное движение в России поднялось на огромную высоту. Политическая активность рабочих быстро росла. Большевистские лозунги: «Свержение самодержавия и установление демократической республики», «Конфискация помещичьих земель», «Установление 8-часового рабочего дня» — находили сочувственный отклик и поддержку среди рабочих челябинских предприятий.

К лету 1905 г. челябинская организация большевиков значительно выросла и окрепла. Претворяя в жизнь решения III съезда партии о подготовке вооруженного восстания, она развернула активную работу по вооружению рабочих, созданию боевых организаций. Была создана боевая дружина из рабочих завода «Столь» (ныне завод им. Коллющенко) и рабочих железнодорожного депо.

Характеризуя Всеобщую Октябрьскую стачку, отмечая, что активное участие в ней приняли и рабочие Урала, в частности Челябинска. Первыми в Челябинске бросили работу служащие телеграфа, к ним присоединились рабочие железнодорожного депо, завода «Столь» и других предприятий.

Царский манифест 17 октября был встречен населением Челябинска по-разному. Буржуазия и меньшевики приветствовали его, большевики — разоблачали.

Один из большевиков, выступая на митинге, говорил: «Манифест надо читать так: «Божьей милостью, мы, Николай последний, кровопийца всероссийский, грабитель польский, обиратель финляндский и прочая, и прочая, и прочая».

Включение местного материала в урок занимает немного времени, а исторический материал делается для учащихся ярче, конкретнее, доступнее.

Краеведно-историческая работа является важным средством идейно-политического воспитания учащихся,

она способствует развитию у учащихся навыков самостоятельной работы, позволяет осуществлять связь изучения курса истории нашей Родины с историей местного края, благодаря чему знания учащихся по истории СССР становятся более конкретными и прочными.

Учащиеся, занимающиеся в кружке, как правило, больше интересуются историей, имеют более прочные и осмысленные знания, лучше делают выводы и обобщения при оценке исторических событий.

Все отмеченное выше говорит за то, что учителя истории должны широко проводить внеклассную краеведно-историческую работу.

---

---

---

**А. Н. МЁЛЬНИКОВ**

учитель Мезенской средней школы Архангельской области

## **КРАЕВЕДНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ КРУЖОК НА КРАЙНЕМ СЕВЕРЕ**

Каждый город, каждый даже небольшой населенный пункт имеет свою историю, связанную с историей нашего государства и народа.

Мы не можем согласиться с теми учителями, которые не интересуются историей родного края, считая, что краеведческую работу проводить нельзя в виду отсутствия материала. Бесспорно, в работе по изучению истории родного края есть свои трудности, но, несмотря на них, вести эту работу можно и нужно. Для этого требуется прежде всего упорство и настойчивость учителя в изучении краеведческого материала и его стремление заинтересовать краеведением своих учеников.

Проведение краеведческой работы в Мезенском районе также имеет свои трудности. Они заключаются прежде всего в отсутствии обобщающих работ по истории данной местности. Затрудняет проведение этой работы и отдаленность от областного центра, от архивов, малое число исторических памятников и, наконец, недостаточный фонд исторических книг в библиотеках района.

Начиная с учащимися работу по изучению истории родного края, я хотел пробудить у них любовь к своей Родине, к своему краю, в котором они родились и выросли; рассеять у школьников встречающееся иногда чувство пренебрежения к своему городу за то, что он мал и неказист; показать, какие исторические изменения произошли

в родном крае за годы Советской власти — как старая дореволюционная глухомань превратилась в крупный район Архангельской области, как экономически и культурно вырос наш край; наконец, я хотел показать, что и в небольшом советском городке, расположенном у Полярного круга, как и в других городах, идет большая и содержательная жизнь.

Чтобы выполнить поставленные задачи, я прежде всего сам взялся за изучение истории своего района. В течение ряда лет разбирал и систематизировал литературно-исторические сведения по местной истории, пересматривал номера районной газеты «Маяк коммунизма», составлял библиографический указатель литературы, беседовал со старожилами. В результате я составил лекцию «Исторический очерк Мезенского района».

Познакомившись с материалом по истории родного края, я приступил к созданию краеведно-исторического кружка.

При составлении плана работы кружка я учел способности и желания учащихся, их возрастные особенности, позаботился о том, чтобы состав кружка был в основном постоянный начиная с VIII класса. Последнее очень важно, так как облегчает создание актива кружка и более работоспособного коллектива, позволяет проводить работу кружка по определенной системе, повышает учебно-воспитательную роль кружка.

В состав нашего кружка вошли как успевающие, так и неуспевающие ученики; были среди них и шалуны, которые, однако, работали с большим интересом. Число кружковцев я счел целесообразным ограничить 15—22 учащимися.

На первом собрании кружка мы обсудили план предстоящей работы, выбрали старосту, а также ответственных за сбор поговорок, загадок, сказок, былин, стихов, фотоснимков, экспонатов для школьного музея. Всю техническую работу в кружке (учет посещаемости и работы кружковцев, протоколирование собраний и т. д.) возложили на старосту и его заместителя.

На собраниях кружка, помимо обсуждения организационных вопросов, мы заслушиваем доклады и сообщения кружковцев, готовимся к вечерам, встречаемся со знатными людьми района и т. п. Собрания обычно продолжаются 40—50 минут. Между собраниями — сбор экспона-

тов для музея, беседы кружковцев в классах, оформление выставок, выпуск стенной газеты «Юный историк» и т. д.

Большое значение я придаю экскурсиям. Экскурсии — один из лучших методов борьбы со словесным преподаванием.

Начали мы с экскурсий на ближайшие объекты. Первая экскурсия была организована по поселку Каменка, во время которой старожил А. Б. Федорков, приглашенный в качестве экскурсовода, рассказал нам, каким был поселок до революции и как он вырос за годы Советской власти. Вторая экскурсия была проведена на лесозавод. Здесь учащиеся осмотрели цехи завода, побеседовали с лучшими людьми этого предприятия.

Совершили мы несколько экскурсий по Мезенскому району, во время которых познакомились с жизнью колхоза имени Парижской Коммуны и с деревней Лампожней — первым поселением в нашем районе, где еще в XVI в. была большая ярмарка Севера. Побывали мы и в Архангельске, где посетили областной краеведческий музей.

По инициативе родительского комитета школы была проведена экскурсия в Москву. Средства для поездки дал шефствующий над школой завод. В число экскурсантов вошло много кружковцев. Я был назначен руководителем этой экскурсии.

Тщательно готовясь к такому большому мероприятию, я продумал не только цели экскурсии, но и ряд организационных вопросов. Установил, что может нам дать экскурсионное бюро, какие достопримечательности столицы можно показать учащимся и т. д. Большинство учеников не было в Москве. Поэтому, кроме основных экскурсий по линии экскурсионного бюро, я наметил провести ряд дополнительных экскурсий по столице.

В Москве к нам — экскурсантам с Крайнего Севера отнеслись с большим вниманием и интересом. Одному участнику нашей экскурсии удалось даже выступить по радио с рассказом о работе юннатов нашей школы. Во время экскурсии мы познакомились с улицами и площадями столицы, с Кремлем, побывали в Музее В. И. Ленина, в Мавзолее В. И. Ленина и И. В. Сталина, в Государственном историческом музее, в Музее Советской Армии, в Третьяковской галерее, осмотрели метро и т. д.

Мы считаем, что экскурсионный метод краеведческой



работы имеет очень большое значение. Экскурсии дают богатые впечатления, иллюстрируют изучаемые исторические события жизненными примерами, подтверждают фактами важнейшие теоретические положения, усиливают интерес учащихся к историческим знаниям, увеличивают их стремление стать активными участниками коммунистического строительства.

Большое место в работе нашего кружка занимает организация тематических вечеров, связанных с историей родного края. Они стали традицией в работе нашего кружка. Проводим мы их не реже двух раз в год.

Тема вечера обычно намечается за 1—2 месяца с тем, чтобы учащиеся могли заранее изучить соответствующую научно-историческую и художественную литературу, а также произведения искусства, связанные с темой.

Силами кружковцев были проведены вечера на такие темы: «Изучай свой край», «Освобождение Севера от американо-английских интервентов», «75-летие К. Е. Ворошилова» (он в царское время был сослан в Мезень), «История Мезени», «Встреча трех поколений» и др.

Вот, например, как был подготовлен и проведен вечер на тему «Изучай свой край».

План проведения вечера обсуждался на совместном заседании членов исторического и географического кружков нашей школы. Вся подготовка к вечеру шла под непосредственным руководством секции учителей истории и географии. Большую помощь оказали комсомольская организация школы и ученический комитет. Кружковцы составили основное ядро участников вечера.

В программу вечера входили следующие доклады-сообщения:

1. Начало заселения низовий реки Мезени и освоение северных морских путей.

2. Экономическое развитие Севера до Октябрьской революции.

3. Экономический и культурный расцвет Севера за годы Советской власти.

4. Богатства нашего края.

Каждое выступление было рассчитано не более чем на 15 минут. С докладами и сообщениями выступили учащиеся VIII—X классов. Выступления сопровождалось показом номеров художественной самодеятельности.

Хор учащихся VIII—IX классов исполнил песни «Северная Двина» (слова Мусикова, музыка Кольцова) и «Слово о Ворошилове» (слова и музыка этой песни написаны работницей лесозавода тов. Орешкиной).

На вечере были прочитаны: стихотворение «Песня о труде», сложенное в селе Койда А. В. Поповым, отражающее тяжелую жизнь рыбаков-поморов в дореволюционное время, стихотворения «Октябрь», «Мезень» и др., были исполнены современная песня рыбаков Койды — «Песня о земле», частушки о Севере, пляска «Мезенская кадриль».

С воспоминаниями о нашем земляке — Герое Советского Союза А. Г. Торцеве выступили его боевые друзья.

В вечере приняло участие более 70 учащихся школы. Кружковцы выпустили к вечеру специальный номер стенной газеты «Юный историк», подготовили бюллетень «Изучай свой край», организовали выставку своих работ.

Большая подготовка была проведена в школе к вечеру на тему «Встреча трех поколений». Готовясь к этому вечеру, учащиеся побывали в гостях у старых большевиков, у первых пионеров и первых комсомольцев г. Мезени. Они побеседовали с ними и вместе сфотографировались.

На вечер были приглашены участник штурма Зимнего дворца тов. Коротаев, старый большевик, участник трех революций Я. С. Орлов, первая комсомолка г. Мезени А. Ф. Сахарова.

Учащиеся с большим интересом прослушали их рассказы о штурме Зимнего, о революционных событиях 1905 и 1917 гг. на Севере, о работе комсомола в Мезенском уезде в первые годы Советской власти.

К вечерам ученики готовятся охотно, с каким-то особым рвением. Они любят выступать на них.

Значение краеведно-исторических вечеров трудно переоценить. Они способствуют расширению кругозора учащихся, воспитанию у них чувства патриотизма, поднимают интерес к изучению истории своей Родины. Вечера неизменно оставляют у учащихся самые яркие впечатления.

Большое место в работе нашего кружка занимает сбор материалов для школьного музея. Организацию краеведно-исторического музея мы начали с оформления

витрины «История родного края» и отдела нумизматики. Наши фотографы и художники сфотографировали и зарисовали достопримечательности родного города. Это послужило основой для создания стенда «Город Мезень — социалистический».

Наша нумизматическая коллекция насчитывает более 300 старинных монет (из них 56 иностранных) и свыше 400 купюр бумажных денег. Монеты в нашем музее экспонируются на отдельной витрине под стеклом. Размещены они в хронологическом порядке, каждая монета снабжена этикеткой, на которой указаны год выпуска и государственная принадлежность. Бумажные деньги хранятся в специальном альбоме.

Большую работу кружковцы провели по сбору материала на тему «Мезень — место ссылки при царизме». Они собрали иллюстрации и вырезки из газет и журналов, фотографии, рассказывающие о пребывании в Мезени во время ссылки К. Е. Ворошилова, А. С. Серафимовича, А. П. Моисеенко и др. Кружковцы собрали материалы и на тему «Лучшие люди нашего района»: о Герое Советского Союза А. Г. Торцеве, о В. Кузине — чемпионе мира по лыжам и др.

В числе экспонатов музея имеются различные старинные вещи, показывающие технику дореволюционного Севера, например фонарь со слюдяными стеклами, ружье конца XVIII в. и др.

Имеются в музее и папки, в которых собраны загадки, поговорки, открытки, присланные в школу нашими зарубежными друзьями, а также подарок чехословацких пионеров — пионерский галстук.

Дирекция школы выделила для музея специальный класс. Учащиеся гордятся своим музеем, бережно относятся к экспонатам и хранят их.

По инициативе кружковцев в нашей школе регулярно проводятся встречи со старыми большевиками и знатными людьми района. Состоялись встречи с Героем Советского Союза В. П. Закудряевым — участником разгрома интервентов на Севере, с А. Е. Епишкиным — одним из организаторов Советской власти в Мезенском районе, с В. Кузиным — чемпионом мира по лыжам, с А. Т. Канюковым — старожилом г. Мезени, со многими передовиками сельского хозяйства и лесной промышленности.

На этих встречах присутствовали не только члены кружка, но и другие учащиеся школы.

Из бесед со старыми большевиками и знатными людьми района учащиеся узнают, как в условиях царской России рабочие вели борьбу против эксплуататоров, как устанавливалась Советская власть в районе, как трудно было нашим дедам и отцам бороться с военной интервенцией и с контрреволюцией в годы гражданской войны, какой героизм в годы Великой Отечественной войны проявили советские люди в борьбе с фашистскими захватчиками, знакомятся с развитием района за годы Советской власти, узнают о трудовом героизме своих отцов и матерей и т. д.

Таким образом, эти встречи дополняют программный материал, способствуют его закреплению, они помогают воспитывать настоящих строителей коммунизма — смелых, храбрых, настойчивых людей, не боящихся никаких трудностей.

Важное место в работе нашего кружка занимает переписка с участниками революционных событий. Так, кружковцы установили переписку с В. И. Язвицким, который за революционную работу в 1905 г. был сослан в Мезень.

В. И. Язвицкий оказал большую помощь нашему кружку. В своих письмах он рассказал, как проходила забастовка на Ружниковском заводе, организатором которой он был, назвал ее участников, рассказал о своей революционной работе в царское время, о встрече с В. И. Лениным в Женеве.

Работа нашего краеведно-исторического кружка не ограничивается только изучением истории родного края самими кружковцами. Мы стремимся привлечь к ней остальных учащихся школы.

Члены нашего кружка познакомили учащихся школы с обработанными материалами экскурсий в Москву и Архангельск, провели в школе ряд бесед на тему «Достопримечательности Москвы». У учащихся, не побывавших в Москве, рассказы кружковцев вызвали большой интерес; они явились дополнительным материалом к программе и способствовали расширению их кругозора. Кружковцы привлекают других учащихся школы к сбору экспонатов для школьного музея.

Наш кружок оказывает посильную помощь пионер-

ским отрядам и комсомольским группам в изучении родного края, например, в подборе литературно-исторических источников и т. д.

Работе нашего кружка оказывают помощь школьные ученические организации — комитет комсомола, ученический комитет, совет дружины, школьные кружки (географический, столярный, фотокружок). Большую помощь кружку оказывают также администрация школы, учителя географии и литературы.

Изучение истории своего города, села, деревни, поселка обогащает учащихся запасом исторических знаний, содействует их умственному развитию. Изучая свой город, село, деревню в прошлом и настоящем, школьник как бы учится читать историю улицы, дома, определять их возраст, он мысленно воспроизводит быт населения в прошлом. События для него получают реальный фон. У него есть с чем сравнить настоящее.

При изучении истории родного края я всегда ставлю перед собой цель показать детям, как богат и красив наш район. Прививая любовь к своему краю, мы тем самым воспитываем у учащихся любовь к нашей социалистической Родине.

---

---

---

**М. В. ДЕМАКОВА**

учительница школы № 15 ст. Мары Ашхабадской ж. д.

## **КРАЕВЕДНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ КРУЖОК В ТУРКМЕНИИ**

История Средней Азии очень богата. Здесь много древних городов, в которых уже много веков назад были высоко развиты ремесло, торговля, культура. К их числу относится и древний Мерв, который в течение многих веков был одним из самых богатых городов древнего и средневекового Востока.

По Мерву бродил сказочный Гарун аль Рашид, в нем султан Санджар воздвиг себе величественный мавзолей (с кирпичным куполом и двойной ребристой оболочкой), который, по словам искусствоведов, принадлежит к числу шедевров мирового зодчества.

В европейской архитектуре такая система купола впервые появилась в XV в. Мавзолей же султана Санджара был построен в середине XII в. Таким образом, его строитель — гениальный мастер Мухаммед ибн-Атсыз из Серахса — почти на триста лет опередил великого итальянского зодчего эпохи Возрождения Филиппо Брунеллески.

В XI—XII вв. в Мерве жил выдающийся керамист-художник Мухаммед Али, по прозвищу Инойятон, что значит «дарующий». Он обладал неистощимой фантазией. Изготовленная им посуда радовала глаз искусными изображениями мифологических героев, зверей и птиц из народных сказаний и басен.

В древности город славился производством высококачественных стальных изделий, особенно оружия,

а в средние века — производством тончайших шелковых тканей, которые вывозились в другие страны.

«Мерв Шахиджан, — писал арабский ученый Якут, — знаменитый из городов Хорасана и его столица. Имеется множество книг по части основных наук. В то время, как я покидал его, в нем было десять книгохранилищ. Я наслаждался там и заимствовал полезные сведения».

Прежде чем приступить к организации краеведно-исторического кружка, задачей которого должно было быть изучение исторического прошлого древнего Мерва и прошлого г. Мары, я основательно изучила их историю. Поработала и над отчетами Южно-Туркестанской археологической комплексной экспедиции, побывала на археологических раскопках старого Мерва<sup>1</sup>, ознакомилась с новыми работами по истории Туркмении.

Изучение истории Мерва мы начали с рабовладельческого периода. Сообщение о Мерве этой эпохи я сделала сама, так как ученикам VI—VII классов было бы не по силам подготовить такой доклад. Во время рассказа я демонстрировала учащимся разные археологические находки. Надо было видеть глаза ребят, когда они узнали, что Александр Македонский в 329—328 гг. до н. э. побывал в Мерве и основал в районе города несколько укрепленных пунктов.

Познакомившись с городом времен рабовладельческой эпохи, мы решили обследовать окрестности Мары, в том числе и городище старого Мерва, чтобы разыскать археологические памятники, собрать подъемный материал.

Эту работу мы проводили в свободные от занятий дни. По воскресеньям ребята собирались рано утром у школы, и мы шли за город. Во время летних каникул совершали двухдневные походы.

Нами были обследованы городища Катли, Кала-Бурун, Кала-Ури, Курли-Баба, Геок-Тепе.

Обследование археологических памятников мы проводили по определенному плану. Прежде всего уточняли название того или иного памятника путем расспросов местного населения, затем определяли его размеры. Попутно собирался подъемный материал — керамика и т. д.

---

<sup>1</sup> Городище древнего Мерва находится в 30 км от нынешнего г. Мары.

Каждый член кружка выполнял определенное задание и результаты записывал в тетрадь.

На городище Кала-Бурун мы нашли женскую терракотовую головку (античного времени), а на городище Кала-Ури — еще две головки.

Очень интересные находки были сделаны на городище Курли-Баба. Ученик Сосновцев нашел ядро от катапульты, относящееся к первым векам нашей эры. Оно произвело огромное впечатление на ребят. Можно представить их волнение, когда перед ними появилась подлинная вещь, донесшая сквозь века весть о былом. Здесь же мы нашли маленький кувшин.

Познакомившись с рабовладельческим периодом, мы перешли к изучению средневековья. По этой теме было проведено три занятия.

Учащиеся узнали, что Марыйская оросительная система, снабжавшая водой в VIII—XII вв. древний Мерв и его окрестности, считалась образцовой в те времена на всем Ближнем и Среднем Востоке. Именно сюда приезжали ирригаторы Ирака и Египта, чтобы научиться искусству строить плотины и проводить каналы.

В Марыйском оазисе выращивался лучший в мире хлопок. Через Мерв проходили важные торговые пути. По величине и экономическому значению Мерв был одним из крупнейших городов средневековья и важным культурным центром.

В 1221 г. Мерв был захвачен и разрушен войсками Чингисхана, мервские ремесленники, славившиеся по всему средневековому Востоку, были вместе со всем населением города перебиты или уведены в неволю; погибли и знаменитые мервские библиотеки. Завоеватели разрушили плотины и гордость Средней Азии—Марыйскую оросительную систему.

Позднее, в XV в. город был восстановлен, но не достиг былого расцвета. Трагическая судьба средневекового Мерва является наглядным подтверждением слов Ф. Энгельса, писавшего, что в условиях искусственного орошения на Востоке «достаточно бывало одной опустошительной войны, чтобы обезлюдить страну и уничтожить ее цивилизацию на сотни лет»<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> К. Маркс и Ф. Энгельс, Избранные письма, М., Госполитиздат, 1948, стр. 75.



Наиболее интересным археологическим памятником эпохи средневековья, который мы обследовали, было городище Катли, относящееся к раннему средневековью (до монгольского нашествия). Там мы собрали много средневековой керамики. Ученица VII класса Медведева нашла чашу с очень интересным орнаментом, изготовленную, по-видимому, в XI—XII вв. знаменитым мерзским мастером Инойятоном. Побывали мы и на развалинах древнего Мерва, где осмотрели мавзолей Санджара и остатки других зданий.

Ознакомившись с историей старого Мерва в рабовладельческую и феодальную эпохи, мы перешли к изучению дореволюционного прошлого г. Мары<sup>1</sup>. Члены кружка к этому времени стали старше и накопили известные навыки и опыт краеведно-исторической работы. Поэтому мы значительно изменили методы работы. Теперь в гораздо большей степени мы стали использовать инициативу кружковцев, давая им самостоятельные задания.

Первое занятие было посвящено изучению города конца XIX — начала XX в. (до революции 1905 г.).

Ребята узнали о жестокой эксплуатации рабочих на марыйских предприятиях, о том, как постепенно развивалось сознание рабочих, как они накапливали силы для революционной борьбы.

Особенно заинтересовал ребят вопрос: участвовали ли рабочие нашего города в первой русской революции 1905—1907 гг. Этому вопросу было посвящено следующее занятие кружка. Я сделала сообщение о революционных событиях 1905 г. в городе, о создании марыйской группы РСДРП, рассказала о ее руководящей роли в революционной борьбе местных рабочих, о массовых политических стачках, проходивших в городе в октябре—ноябре 1905 г., о революционном движении солдат марыйского гарнизона.

Это занятие повысило интерес кружковцев к революционному прошлому родного города. Узнав, что в городе живут участники революционных событий 1905 г., кружковцы решили разыскать их, встретиться и побеседовать с ними.

---

<sup>1</sup> До 1937 г. — Мерв.

Ученики IX класса Галя Х. и Валерий Б. побывали у старого железнодорожника, участника трех революций Г. И. Никуленкова. От него ребята узнали очень много нового. Он рассказал, что марыйская группа РСДРП в 1907 г. имела свою подпольную типографию, которая печатала воззвания к рабочим и солдатам. В 1908 г. царская полиция напала на след марыйских социал-демократов и арестовала почти всю группу. Однако Г. И. Никуленкову и его товарищам удалось спрятать оборудование типографии в одном из домов на Сибирской улице. Старый революционер показал места, где размещалась типография и где она была спрятана.

Этот рассказ вызвал интерес у всех членов кружка.

Третье занятие было посвящено изучению истории Мары от июля 1908 г. до марта 1917 г. После этого мы приступили к изучению борьбы за установление и упрочение Советской власти в нашем городе.

Занятия кружка на эту тему мы провели по следующему плану:

1. Октябрьское вооруженное восстание.
2. Историческое значение установления диктатуры пролетариата в России.
3. Победа Октябрьской революции в Средней Азии. Образование Туркестанской советской республики.
4. Установление власти Советов в Мары.

Особенное внимание было уделено освобождению народов Средней Азии от национального гнета и работе коммунистической партии по развитию советской государственности и культуры в национальных районах. Перед учащимися открылись славные страницы одного из самых замечательных периодов нашей истории.

Изучая период гражданской войны и интервенции в Закаспии, мы сразу же встретились с именами П. Г. Полторацкого и И. К. Каллениченко. В городе П. Г. Полторацкому установлены два памятника. На одном из них надпись:

«1885 г.— П. Г. Полторацкий — 1918 г.

Здесь в ночь на 22 июля 1918 г. белогвардейцами был расстрелян славный сын нашего народа, народный комиссар труда Туркестанской Автономной Советской республики Павел Герасимович Полторацкий».

Имя П. Г. Полторацкого носит главная улица Мары и одно из самых крупных предприятий города — фабрика первичной обработки шерсти.

К сожалению, это было почти все, что мы знали о П. Г. Полторацком. Еще меньше мы знали о расстрелянном вместе с ним марыйском революционере, председателе Чрезвычайной Комиссии и Революционного Трибунала И. К. Каллениченко.

Пополнить биографические сведения о них могли только участники революции и гражданской войны. На помощь пришел Институт истории партии при ЦК КПТ, который сообщил нам фамилии участников революции и гражданской войны, проживающих ныне в Мары и в других городах.

Ребята должны были разыскать старых большевиков, участников революции и гражданской войны, побеседовать с ними и записать их воспоминания. Каждый член кружка получил конкретное задание.

Эта работа была в короткий срок и с большим энтузиазмом ребятами выполнена. Мы получили интереснейший материал для дальнейшего, более глубокого изучения истории борьбы за Советскую власть в Мары.

Но на этом мы не остановились. Мы начали переписку с первым секретарем партийной организации Мары А. В. Лысенко, проживающим ныне в г. Вильнюсе, и с первым председателем исполкома Марыйского Совета Б. Н. Алесковским, проживающим сейчас в Москве.

В своих письмах к участникам революционных событий в Мары, ныне проживающим в Москве, учащиеся просили их рассказать, что они помнят о гражданской войне в Туркмении, о борьбе за Советскую власть в Мары.

Старые большевики быстро откликнулись на просьбу ребят. В своих письмах они поделились с ребятами своими воспоминаниями, дали много дружеских советов. Письма учащихся старые большевики зачитывали на собраниях своего землячества в Москве и коллективно отвечали на них. Они интересовались новостями школьной жизни, что заставляло подтягиваться всех ребят.

Собранные материалы об участниках революционных событий в Мары легли в основу создания большого стенда на тему «Они боролись за власть Советов». На

стенде мы разместили фотографии всех тех, кто устанавливал Советскую власть в Мары и отстаивал ее в борьбе против интервентов.

На последнее занятие кружка мы пригласили всех учащихся старших классов нашей школы. На этом занятии кружковцы выступили с докладами и сообщениями о проделанной работе.

Работа краеведно-исторического кружка имеет большое значение для воспитания учащихся в духе советского патриотизма, для развития у них чувства любви к своему краю. Знакомясь с активными борцами за Советскую власть, учащиеся проникаются уважением к людям старшего поколения, гордятся их делами. Встречи и переписка с участниками Великой Октябрьской социалистической революции и гражданской войны оказывают положительное влияние на весь учебно-воспитательный процесс в школе.

Работа в кружке способствует воспитанию у учащихся активности, инициативы, чувства ответственности, прививает им навыки коллективной работы, развивает их организаторские способности.

Изучение подлинных памятников прошлого придает преподаванию истории особую убедительность, увеличивает любовь учащихся к предмету, способствует повышению их успеваемости. Археологические находки и материалы, собранные кружковцами, служат хорошими пособиями на уроках истории.

---

---

---

### **Д. Г. ПРОКОПЕНКО**

учитель Сенковской школы Темрюкского района  
Краснодарского края

## **ЮНЫЕ АРХЕОЛОГИ**

Наша школа расположена на Таманском полуострове. Не так уж много в пределах нашей необъятной Родины таких мест, где каждый камень является свидетелем седой древности. Всматриваетесь ли вы в памятник запорожским казакам на станции Тамань или в крутые обрывы Фанагорийского городища или просто в синюю гладь Таманского залива, скрывшего от нас часть некогда большого города, — везде вы чувствуете дыхание старины.

Наша работа по изучению древностей Таманского полуострова началась так. В один из сентябрьских дней 1952 г. ученик VII класса Гриша О., гуляя со своей маленькой сестренкой по берегу Таманского залива, обнаружил странную скульптуру. Это была маленькая (5 см высоты) головка человека с толстыми губами и большим смеющимся ртом, глаза ее были широко раскрыты и устремлены вверх, густые брови срослись на переносице. Необычайное выражение лица скульптуры привлекло внимание Гриши, и он вместо того, чтобы отдать эту «игрушку» сестренке, принес ее в школу. Мы передали скульптуру археологам, производившим раскопки Фанагории.

Надо было видеть радость ученых! Это была редчайшая находка — головка сатира, свидетельствовавшая о большом мастерстве античных скульпторов. Она оказалась настолько важной, что нашла себе место в

экспозиции Музея изобразительных искусств им. Пушкина в Москве и о ней была написана специальная работа.

Понятно, как это событие воодушевило всех ребят. Тогда же мы решили организовать из учащихся V—VI классов историко-археологический кружок. Первой задачей его было создать при школе уголок исторических находок. Я рассказал учащимся о прошлом нашей местности, о былом значении Фанагории как крупного торгового центра Боспорского царства. При этом особое внимание обратил на то, как важно знать наше прошлое.

Получив разрешение на раскопки, мы стали совершать археологические экскурсии. Перед каждой экскурсией я всегда объяснял учащимся ее цель, говорил о том, какие находки могут нам встретиться (боспорские монеты, глиняные сосуды, грузила, светильники).

Однажды, когда мы шли к городищу Кепы, ученик Виктор Г. в одном песчаном карьере заметил уголок каменной плиты. Уже беглый осмотр дал возможность заключить, что перед нами древняя могила. Мы начали осторожно производить раскопки. Вначале показались полусгнившие человеческие кости, затем небольшой гончарный сосуд, медные пряжки и медальон, две бронзовые иглы, нательный крест и, наконец, стеклянный сосуд с длинным горлышком.

По возвращении нас ожидала новая радость — местные жители подарили нам два древних гончарных сосуда и светильник. Наш уголок исторических находок постепенно пополнялся.

Интересной была находка Вали У. Она нашла подвеску-амулет египетского производства, датированную III в. нашей эры — небольшую, в несколько сантиметров, бронзовую фигурку, изображающую лежащего льва. Ученики подарили эту уникальную вещь ученым.

По поводу нашей находки профессор М. М. Кобылина, руководитель археологической экспедиции, сказала: «Культ животных был широко распространен в древнем мире. Древние египтяне в условиях жизни того времени боготворили силы природы, зверей, в том числе и льва. Вот происхождение вашей находки, которая представляет значительный научный интерес».

Вездесущие краеведы узнали, что один гражданин нашего поселка в 1937 г. нашел большой греческий

пифос и приспособил его для соления огурцов. Учащиеся обратились к нему с просьбой уступить пифос школе.

Хозяин пифоса потребовал дать ему взамен простую бочку такого же размера. Пришлось обратиться за помощью к старшеклассникам, которые в мастерской школы изготовили бочку, и наш уголок исторических находок оказался обладателем греческого пифоса.

На одной из стен класса у нас оборудована нумизматическая коллекция. Члены кружка уже имеют некоторый навык датировать монеты, они знают, что монеты говорят о многом. Например, в эпоху расцвета Боспорского царства в VI—II вв. до нашей эры монеты чеканились из золота и серебра. На них изображались боспорские правители, а кроме того, хлебные колосья, рыбы, скот — символы богатства государства.

Есть у нас и прекрасные черно-лаковые сосуды V—IV вв. до нашей эры, которые, несмотря на то, что более 2000 лет пролежали в земле, не потеряли своего блеска до настоящего времени.

Все это предстает перед глазами любознательных ребят в качестве наглядного свидетельства о хозяйственной деятельности и культуре людей далекого прошлого.

Участвуя в раскопках, члены кружка многому научились и получили ряд навыков. Они научились правильно снимать лопатой пласт земли, где возможны находки, узнали, что представляют собой терракотовые статуэтки, гончарные и лепные сосуды, чем отличается амфора от пифоса, научились, хотя и не совсем точно, определять возраст древних монет, для них стали понятны многие археологические термины, например «культурный слой». Некоторые члены кружка помогали археологам планировать раскоп, применяя рулетку, планшет и другие приспособления.

Археологические находки я использую на уроках истории. Так, на уроке в V классе на тему «Что изучает история. Откуда мы знаем прошлое», рассказывая учащимся, откуда нам известно, как прежде жили люди, я связываю свое изложение с экспонатами, представленными в уголке исторических находок. Особое внимание при этом обращаю на то, что археологические находки являются одним из источников познания прошлого. Все это помогает учащимся наглядно представить себе культуру и производственную деятельность людей в

прошлом. На этом же уроке я рассказываю и об археологических работах на Фанагорийском городище.

Наш кружок в какой-то мере связан с учеными-археологами и музеями. Юные краеведы гордятся тем, что и они внесли вклад в археологию и что ученые многих стран мира знают о существовании нашего поселка.

Среди археологов, с которыми мы связаны, надо прежде всего назвать профессора М. М. Кобылину, через которую мы передали в Музей изобразительных искусств им. Пушкина нашего сатира и которая в знак благодарности обещала прислать нам свой обобщающий труд по раскопкам в Фанагории.

Профессор А. А. Пересельская прислала нам фотографии фанагорийских фигурных ваз в виде сфинкса, статуи Афродиты, сирен, найденных учеными около нашего поселка.

Искреннее уважение ребята питают к бывшему научному сотруднику Темрюкского краеведческого музея Б. А. Шляеву, который, несмотря на свой почтенный возраст, много делает для того, чтобы в нашем районе по-настоящему развернулась краеведческая работа.

Принимая участие в работах археологического кружка, учащиеся поняли, как важно бережно относиться к памятникам старины. Юные археологи никогда не забывают, что они являются участниками краеведческого дозора по охране исторических памятников. Не секрет, что отдельные неосознательные граждане ради своего личного благосостояния допускают хищение камней из древних сооружений, фундаментов старинных зданий, порой присваивают себе очень ценные археологические находки.

Наши ребята в нескольких местах городища поставили железные сварные щиты (они сами сделали их в мастерской школы) с надписью: «Место древнего города Фанагории. Выемка камней и копка земли строго запрещается законом».

Наш кружок старается поддерживать постоянную связь с местным населением, что очень важно. Можно с уверенностью сказать, что если бы члены кружка не поддерживали такой связи, то вряд ли у нас было бы такое количество экспонатов, какое мы имеем сейчас.

Вполне естественно, что учащиеся, работающие в кружке, лучше усваивают программный материал. Как



правило, они имеют более высокие оценки не только по истории, но и по другим предметам, они становятся более организованными и ответственными.

Краеведческая работа может быть очень многообразна и идти по различным путям. Своеобразное положение нашей школы в районе высокой древней культуры продиктовало нам работу, связанную с археологией. Можно думать, что она была очень полезна для учащихся и имела большое образовательное и воспитательное значение.

---

---

---

## СОДЕРЖАНИЕ

А. Ф. Родин и А. Н. Хмелев. История местного края на «Педагогических чтениях» АПН РСФСР 1959 г. . . .	3
Р. Н. Воробьева (Ростов-на-Дону). Изучение истории завода как средство связи школы с жизнью . . . .	16
Г. У. Ачмиз (Краснодарский край). Воспитание учащихся на революционных, боевых и трудовых традициях во время походов по родному краю . . . . .	26
И. А. Евсеев (Сталинградская область). Как мы изучали историю установления Советской власти в своем районе	31
А. В. Малкова (г. Челябинск). Кружок по изучению истории родного города . . . . .	35
А. Н. Мельников (Архангельская область). Краеведно-исторический кружок на Крайнем Севере . . . . .	44
М. В. Демакова (ст. Мары). Краеведно-исторический кружок в Туркмении . . . . .	52
Д. Г. Проккопенко (Краснодарский край). Юные археологи . . . . .	59

---

### Изучение школьниками истории своего края

Редактор *А. И. Падежнов*

Обложка художника *М. А. Силкиной*

Худож. редактор *Л. В. Голубева*

Техн. редактор *В. Г. Лаут*

Корректор *Т. Ф. Юдичева*

---

Сдано в набор 25/II 1960 г.

Подписано к печати 7/V 1960 г.

Формат 84×108/32 Бум. л. 1,00 Печ. л. 4,00 Усл. п. л. 3,28 Уч.-изд. л. 2,74

А 03755

Тираж 13300

Зак. 156

---

Изд-во АПН РСФСР, Москва, Погодинская ул., 8.

Типография изд-ва АПН РСФСР, Москва, Лобковский пер., д. 5/16

Цена 75 коп.

75 коп.

