

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ИСТОРИЯ**

**по специальностям: 38.02.01**

**Экономика и бухгалтерский учёт**

**(по отраслям),**

**09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

Для студентов очной формы обучения

*Рекомендована  
цикловой комиссией общеобразовательных, общих гуманитарных,  
социально-экономических и естественно-математических дисциплин  
факультета среднего профессионального образования и  
довузовской подготовки  
Нижегородского института управления –  
филиала РАНХиГС*

Нижний Новгород 2019

*Рецензенты:*

*А.А. Халин*, доктор исторических наук, профессор Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС;

*С.М. Ледров*, кандидат исторических наук, доцент Нижегородского института развития образования.

**Егоров В.В.**

Е30 История: рабочая тетрадь / авт. В.В. Егоров. – Н.Новгород: НИУ РАНХиГС, 2019. – с.

Рабочая тетрадь по «Истории» предназначена для студентов очной формы обучения, обучающихся по программе среднего профессионального образования по специальностям: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)», 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)» на базе основного общего образования.

В рабочей тетради представлен перечень тем данной дисциплины с заданиями, вопросами и тестами, которые способствуют осмыслению теоретического материала, а также развитию и закреплению общих и профессиональных компетенций, исходя из требований ФГОС. Выполнение данной работы, согласно учебному плану, способствует расширению знаний в области истории с целью повышения общего уровня и культуры будущих специалистов.

© Нижегородский институт  
управления – филиал  
РАНХиГС, 2019  
© Егоров В.В., 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Тема 1.</i> Древнейшая стадия истории человечества.....	4
<i>Тема 2.</i> Цивилизации Древнего мира.....	5
<i>Тема 3.</i> Цивилизации Запада и Востока в Средние века.....	7
<i>Тема 4.</i> От Древней Руси к Московскому государству.....	9
<i>Тема 5.</i> Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству.....	10
<i>Тема 6.</i> Страны Запада и Востока в XVI–XVIII вв.....	14
<i>Тема 7.</i> Россия в конце XVII–XVIII вв.: от царства к империи.....	19
<i>Тема 8.</i> Становление индустриальной цивилизации.....	23
<i>Тема 9.</i> Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.....	24
<i>Тема 10.</i> Российская империя в XIX в.....	27
<i>Тема 11.</i> От Новой истории к Новейшей.....	37
<i>Тема 12.</i> Между мировыми войнами.....	52
<i>Тема 13.</i> Вторая мировая война. Великая Отечественная война.....	55
<i>Тема 14.</i> Мир во второй половине XX – начале XXI в.....	56
<i>Тема 15.</i> Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.....	58
<i>Тема 16.</i> Российская Федерация на рубеже XX–XXI вв.....	61
Литература.....	65

## ТЕМА 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

**Задание 1.** Впишите недостающие слова.

По вопросу происхождения человека \_\_\_\_\_ существует несколько теорий. В нашей стране большой известностью пользовалась \_\_\_\_\_ теория, сформулированная в XIX веке \_\_\_\_\_.

Согласно этой теории \_\_\_\_\_ привёл к изменению внешнего облика предков человека, что было закреплено в ходе естественного отбора, а потребность общения в процессе \_\_\_\_\_ способствовала зарождению языка и мышления.

**Задание 2.** Охарактеризуйте внешний вид и образ жизни разновидностей первобытных людей и их предшественников.

<b>Разновидность древнейших людей</b>	<b>Внешний вид и образ жизни</b>
<b>Дриопитеки</b>	
<b>Гоминиды</b>	
<b>Австралопитеки</b>	
<b>Питекантропы</b>	
<b>Синантропы</b>	
<b>Неандертальцы</b>	
<b>Кроманьонцы</b>	

**Задание 3.** Каковы причины неолитической эволюции?

- А) Изменение климата и необходимость приспосабливаться к новым условиям.
- Б) Стремление первобытных людей получить золото для чеканки монет.
- В) Кочевой образ жизни.
- Г) Желание первобытных людей отличиться и прославиться.
- Д) Стремление к безопасности.

Правильный ответ?

- 1) АБВ    2) БГВ    3) ВГД    4) АВД

## **ТЕМА 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА**

**Задание 1.** Прочитайте и определите, верны ли следующие суждения. В случае если суждение неправильно, запишите его, исправив ошибки.

1. У всех развитых цивилизаций древнего мира было немало общего, это позволяет объединить их в две группы – **древневосточную и античную цивилизации.** Да Нет
2. Первые государства в Египте называют **номы.** В IV тысячелетии до н.э. сложилось около 40 номов. Да Нет
3. Особенностью общества Древней Индии было деление на сословия. Первое сословие – **кшатрии** (войны и правители). Второе сословие – **шудру** (земледельцы, скотоводы и некоторые ремесленники). Третье сословие – **брахманы** (жрецы). Четвёртое сословие – **вайшии** (слуги). Да Нет
4. После исчезновения Ассирии сложились две новые державы – **Мидийское и Нововавилонское царства.** Да Нет
5. Государство **Цинь** занимало долины рек Хуанхэ и Янцзы, а Да Нет

также **Инда** и **Ганга**.

---

---

---

---

---

---

**Задание 2.** Расшифруйте понятия, приведённые ниже:

– **демос** – \_\_\_\_\_

– **ареопаг** – \_\_\_\_\_

– **герусия** – \_\_\_\_\_

– **патриции** - \_\_\_\_\_

– **плебеи** - \_\_\_\_\_

– **принципат** - \_\_\_\_\_

– **доминат** - \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Соедините стрелками имена и события

Публий Корнелий Сципион

Его войска разгромили повстанцев

Ромул Август

Спартака в 71 г. до н.э.

Лициний Красс

Отослал царские регалии восточному императору.

Марк Ульпий Траян

В 202 г. до н.э. разгромил в битве при

Заме войска Ганнибала.

Отказался от новых завоеваний и

стремился укрепить внутреннее

Публий Элий Адриан

положение в Римской империи.  
Вёл многолетнюю войну в Дакии.

### ТЕМА 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА

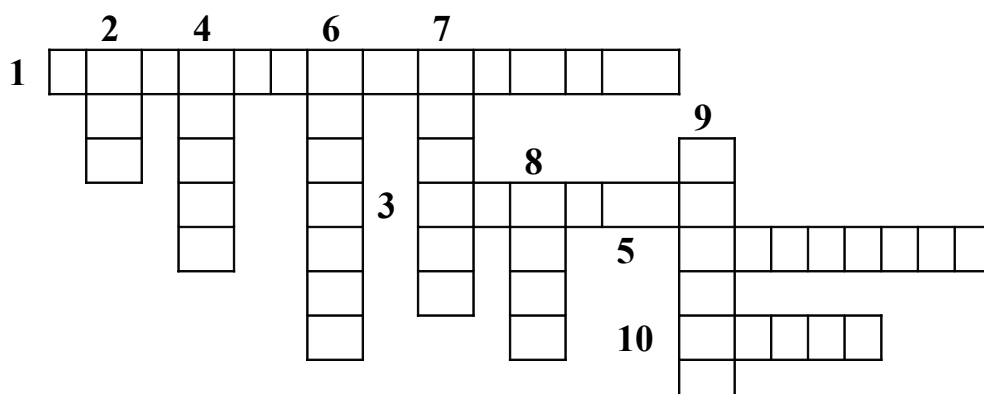
**Задание 1.** Решить кроссворд.

По горизонтали:

1. Учёные разделили этот исторический период на 3 этапа: раннее (V в. – середина IX в.), зрелое (конец IX в. – конец XIII в.) и позднее (начало XIV в. – конец XV в.).
3. Вождь, который низложил западного римского императора, а его корону отослал в Константинополь.
5. Древнегерманский племенной союз, позже ставший известным под названием швабы.
10. Священная книга и сборник религиозных норм мусульман.

По вертикали:

2. Город, который вестготы под предводительством Алариха захватили в 410 гг.
4. Река, на берегу которой был похоронен вождь гуннов Аттила.
6. Римляне называли так народы северной Европы.
7. Слово, обозначающее высшего правителя в средневековом европейском государстве, произошедшее от имени Карл.
8. Ересиарх – основоположник арианства.
9. Союз древнегерманских племён, впервые упоминающийся в хрониках в 242 г. до н.э.



**Задание 2.** Написать эссе на выбор:

«Как бы развивалась история, если бы внуки Карла Великого не разделили его империю на три части»;

«Как бы развивалась история, если бы не произошёл церковный раскол, разделивший христианскую церковь на римско-католическую и православную»;

«Как бы развивалась история, если бы часть мусульман не поддержала Али ибн Али Талиба против Омейядов».

**Задание 3.** Выберите правильные ответы и запишите их в таблицу.

1. Каковы особенности и характерные черты крестовых походов XI–XV вв.
  - а) В первом крестовом походе участвовали как феодалы, так и крестьяне.
  - б) Крестовые походы осуществлялись сарацинами из Азии в Европу. Целью их было отнять у европейцев Иерусалим.
  - в) Во время четвёртого крестового похода крестоносцы напали на Византию и в 1204 г. захватили Константинополь.
  - д) Ричард I Львиное Сердце никогда не участвовал в крестовых походах.
  - е) Орден госпитальеров возник в 1119 г. в Палестине.

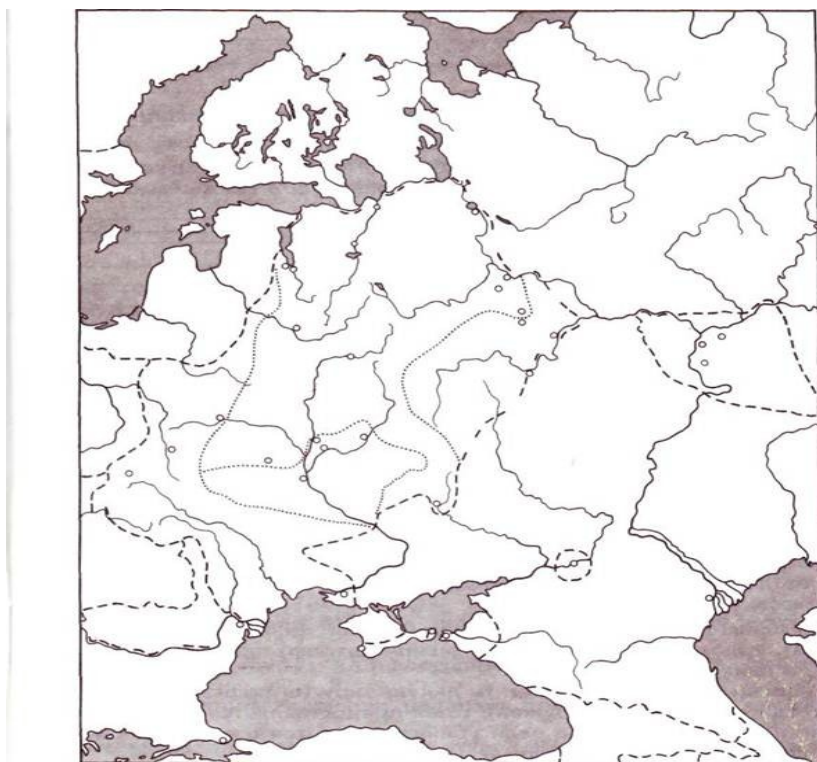


ж) В 1187 г. Салах-ад-Дин отвоевал у крестоносцев Иерусалим.

□□□□ Ответ:

#### ТЕМА 4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К МОСКОВСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

**Задание 1.** Выполните задание по контурной карте «Восточные славяне и их соседи». Нанесите на карту ареалы расселения восточнославянских и финно-угорских племенных союзов.



**Задание 2.** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Призвание варягов восточнославянскими и финно- угорскими племенами	1) 862 г.
Б) Поход князя Олега на Царьград	2) 882 г.
В) Гибель князя Игоря в древлянской земле	3) 907 г.
Г) Крещение Руси князем Владимиром	4) 945 г.
	5) 988 г.

А	Б	В	Г

Ответ:

**Задание 3.** Охарактеризуйте категории зависимого населения Киевской Руси в соответствии с Русской Правдой:

– **закупы** - \_\_\_\_\_

– **рядовичи** - \_\_\_\_\_

– **смерды** - \_\_\_\_\_

– **холопы** - \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Написать эссе на выбор:

«Жизнь русского народа в период монгольского владычества»;

«Москва – объединительный центр русских земель»;

«Образование единого русского государства»;

«Значение Судебника 1497 г. для развития русских земель»;

«Происхождение герба России».

## ТЕМА 5. РОССИЯ В XVI–XVII ВВ.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

**Задание 1.** Приведите сущность, значение и последствия крупнейших реформ 1550-х гг.

**Укрепление центрального аппарата власти**

**Сущность реформы –**

---

---

---

---

**Значение реформы –**

---

---

---

---

**Последствия реформы –**

---

---

---

---

**Реформа местного самоуправления**

**Сущность реформы –**

---

---

---

---

**Значение реформы –**

---

---

---

---

**Последствия реформы –**

---

---

---

---

## Военная реформа

Сущность реформы –

---

---

---

---

Значение реформы –

---

---

---

---

Последствия реформы –

---

---

---

---

**Задание 2.** Укажите имена государей, которым посвятили свои стихи знаменитые русские поэты.

Ох, ты гой еси, царь \_\_\_\_\_!

Про тебя Нашу песню сложили мы,

Про твою любимого опричника

Да про смелого купца, про Калашникова;

Мы сложили её на старинный лад,

Мы певали её под гусярский звон

И причитывали да присказывали.

(М.Ю. Лермонтов)

Такой грозе, что вряд царю \_\_\_\_\_

Сдержатъ венца на умной голове.

И поделом ему! он правит нами

Как царь Иван (не к ночи будь помянут).

(А.С. Пушкин)

Но чу! Набат и грозен крик!

И бурно в Кремль идёт народное волненье...

Долой венчанный еретик!

Вот \_\_\_\_\_, мятежи – и самозванец новый...

(Н.М. Языков)

**Задание 3.** Заполните тест (обведите кружком правильные ответы):

1. *Каковы были причины Смуты в России в начале XVII века?*

- а) династический кризис, вследствие пресечения рода Рюриковичей; разруха, голод, запустение центральных районов страны, вследствие неразумной политики Ивана IV Грозного;
- б) Сказывались последствия половецких нашествий на Русь;
- в) Возникновение абсолютистской монархии, строительство новых предприятий в Сибири и на Урале.

2. *В каком веке происходило формирование всероссийского рынка?*

- а) XV век;
- б) XVI век;
- в) XVII век.

3. *Какого сословия не было в России в XVII веке?*

- а) холопы;
- б) вдачи;
- в) казаки.

4. *Годы правления Алексея Михайловича Романова?*

- а) 1613–1645 гг.;
- б) 1645–1676 гг.;
- в) 1676–1682 гг.

5. *Что такое Соборное Уложение 1649 г.?*

- а) религиозный трактат;
- б) свод законов;
- в) летопись.

6. *В чём сущность церковного раскола в России в XVII в.?*

- а) Произошёл конфликт между папой римским Львом X и богословом М. Лютером на почве несогласия Лютера с политикой Ватикана, направленной на увеличение благосостояния Святого Престола за счёт простых верующих;
- б) Церковная реформа 1653–1655 гг. вызвала несогласие части верующих, которых позже начала называть старообрядцами.
- в) Церковный собор 1666–1667 гг. отстранил патриарха Никона от власти. Это вызвало протест среди части верующих, которых позже начала называть никонианами.

## **ТЕМА 6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI–XVIII ВВ.**

**Задание 1.** Прочитайте и определите, верны ли следующие суждения. В случае если суждение неверно, запишите его, исправив ошибки.

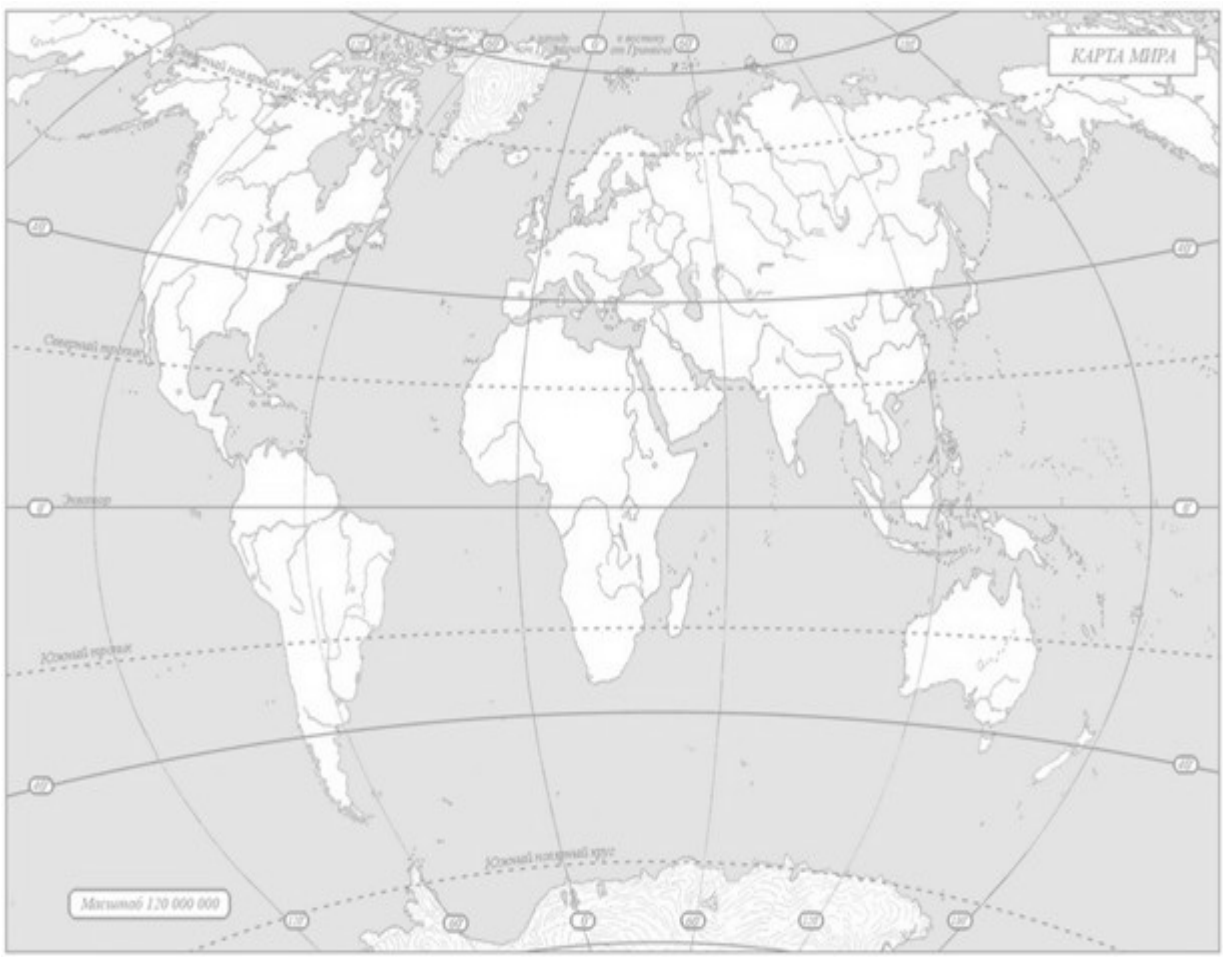
- |   |    |     |
|---|----|-----|
| 1. Г. Агрикола был автором труда «О горном деле и металлургии в двенадцати книгах».   | Да | Нет |
| 2. П. Тосканелли полагал, что Земля имеет шарообразную форму. Он выдвигал идею о возможности достижения Индии западным путём взамен восточного (вокруг Африки). | Да | Нет |
| 3. В XVII веке на шахтах стали взрывать породу, а руду вывозить на вагонетках, движущихся по деревянным рельсам.  | Да | Нет |
| 4. Генрих Мореплаватель был братом французского   | Да | Нет |



Абсолютная				
Сословно-представительная				
Раннефеодальная				

**Задание 3.** Нанесите разными цветами на контурную карту «Великие географические открытия» маршруты наиболее важных экспедиций. Подпишите к каждой из них годы и фамилии знаменитых мореплавателей.





**Задание 4.** Определите главных действующих лиц английской революции XVII века по портретам. Подпишите к каждому портрету имя и фамилию/мононим лица, изображённого на нём.



---

---

---

---




---



---



---




---



---



---




---



---



---




---



---



---

**Задание 5.** Найдите в матрице четыре понятия. Выделите их линиям. Какое понятие из представленных понятий является обобщающим? Запишите его.

л	п	а	т	р	и	о	т	ы
о	о	к	а	з	л	у	н	ш
я	р	о	б	у	м	е	е	н
л	т	н	в	к	и	г	з	м
и	г	с	о	п	д	а	а	л
с	в	т	я	а	н	д	в	а
т	р	и	о	с	е	з	и	е
ы	в	т	л	д	ц	в	с	ц
п	щ	у	р	в	х	ц	и	о
в	т	ц	в	у	к	п	м	з

ы	п	и	б	г	о	р	о	е
ф	к	я	ю	ш	ц	г	с	у
ш	ю	д	н	а	п	щ	т	м
о	ц	г	к	х	а	з	ь	д

---



---



---



---

## ТЕМА 7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII–XVIII ВВ.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

**Задание 1.** Прочитайте отрывок из труда историка и укажите название моря, пропущенное в тексте.

«Пётр всё более и более укреплялся на восточных берегах \_\_\_\_\_ моря и начал грозить самой Швеции, а Карл понапрасну тратил время в Турции, стараясь опять поднять султана против царя».

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Прочитайте текст, исправьте ошибки, допущенные в нём. Напишите в ответе правильный текст.

В 1722 г. Пётр I учредил Табель о рангах. Все чиновники, придворные и офицеры делились на 20 классов. После присвоения конкретному лицу недворянского происхождения 18 класса, оно получало личное дворянство, а после 8-го (для военных – 14-го) – потомственное дворянство.

Ответ:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 3.** Расшифруйте понятия, приведённые ниже:

**– Правительствующий сенат –**

---

---

---

---

**– Святейший правительствующий синод –**

---

---

---

---

**– Главный магистрат –**

---

---

---

**– протекционизм –**

---

---

---

---

**– меркантилизм –**

---

---

---

---

– ревизские души –

---

---

---

**Задание 4.** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Провозглашение Петра Великого императором и Отцом Отечества	1) 1721 г.
Б) пожалование Екатериной II «Жалованной грамоты дворянству» и «Жалованной грамоты городам»	2) 1757 г.
В) Сражение при Гросс-Егерсдорфе	3) 1760 г.
Г) Начало проведения школьной реформы	4) 1785 г. 5) 1786 г. 6) 1795 г.

А	Б	В	Г

 Ответ:

**Задание 5.** Установите соответствие между путешественниками и географическими открытиями: к каждой позиции из первого столбца проведите стрелками линию соответствия позиции из второго столбца.

**ПУТЕШЕСТВЕННИКИ**

А) И.Е. Кожевин

**ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ**

**ОТКРЫТИЯ**

1) составление карты островов Умнаке и Уналашке

Б) Д.И. Бочаров

2) исследование бассейнов рек

Квикпак (Юкон) и Кускоквим

В) А.И. Чириков, В.И. Беренг

3) исследование Камчатки

Г) С.П. Крашенинников

4) исследование дельты р. Лены

5) исследование берегов Аляски

6) открытие северо-западного

побережья Америки, Алеутских

островов

**Задание 6.** Впишите в таблицу достижения выдающихся российских учёных.

<b>Российские учёные</b>	<b>Достижения</b>
М.В. Ломоносов	
В.Н. Татищев	
А.К. Нартов	
И.И. Ползунов	
К.Д. Фролов	

И.П. Кулибин	
М.И. Шеин	

**Задание 7.** Написать эссе на выбор:

«Особенности развития российской культуры в XVIII веке»;

«Влияние Н.И. Новикова и А.Н. Радищева на развитие российской культуры в XVIII веке»;

«Значение и роль сентиментализма в русской литературе XVII века»;

«Быт и обычаи россиян в XVIII веке».

## **ТЕМА 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ**

**Задание 1.** Раскройте сущность и значение промышленного переворота. Ответ запишите в виде тезисов.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 2.** Подчеркните политические события XVIII–XIX вв., а экономические события отметьте галочками рядом с их номерами.

- 1) **1733 г.** – Джон Кей изобрел механический ткацкий станок.
- 2) **1765 г.** – Джеймс Харгривс изобрел механическую прялку «Дженни».
- 3) **1784 г.** – Генри Модсли изобрёл токарный станок.
- 4) **1825 г.** – в Англии пущен первый пассажирский поезд.
- 5) **1879 г.** – заключение Германией и Австро-Венгрией договора о военном сотрудничестве.
- 6) **1894 г.** – ратификация российско-французской военной конвенции императором Александром III и президентом Сади Карно.

**Задание 3.** Впишите в таблицу имена и фамилии командующих войсками Соединённых Штатов Америки и командующих войсками Конфедеративных Штатов Америки в период Гражданской войны в 1861–1865 гг.

<b>Соединённые Штаты Америки</b>	<b>Конфедеративные Соединённые Штаты Америки</b>

**ТЕМА 9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ  
В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА**



**Задание 1.** Сравните особенности пути развития традиционных обществ Востока с обществами Европейских стран в начале – середине XIX века. Внесите различия в таблицу.

Как вы думаете, в чём основные причины этих различий? Свои выводы впишите в строки после таблицы.

Традиционные общества Востока	Общества Европейских стран

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 2.** Как вы думаете, в чём различия борьбы азиатских и африканских колоний за независимость? Свой ответ поясните.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 3.** Сравните тайпинское восстание в Китае и революцию Мэйдзи в Японии по критериям, приведённым ниже:

## Тайпинское восстание в Китае

**Причины восстания –**

---

---

---

---

**Значение восстания –**

---

---

---

---

---

**Последствия восстания –**

---

---

---

---

---

## Революция Мэйдзи в Японии

**Причины восстания –**

---

---

---

---

---

**Значение восстания –**

---

---

---

---

---

## Последствия восстания –

---

---

---

---

---

### ТЕМА 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX В.

**Задание 1.** Прочитайте отрывок из труда историка и укажите имя, дважды пропущенное в тексте.

«\_\_\_\_\_ воспринимали как продолжателя дела Екатерины II. Молодой император рьяно взялся за искоренение последствий правления своего отца. В полном объёме были восстановлены все положения Жалованной грамоты дворянству, в частности отмена телесных наказаний и выборы дворянских представителей. Города вернулись к самоуправлению <...>. В юности \_\_\_\_\_ с интересом относился к Французской революции, не разделяя, конечно, её крайностей. Оказавшись на троне, он перестал быть республиканцем, но всё же идеалом считал конституционную монархию».

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Прочитайте в оригинале текст указа от 20 февраля 1803 г. «Об отпуске помещиками своих крестьян на волю по заключении условий, на обоюдном согласии основанных». Как вы думаете, в чём его особенности? Был ли он полезен для крестьян? Каковы последствия его издания для них? Свой ответ впишите в строки под текстом указа.

Указ его императорского величества самодержца всероссийского из Правительствующего сената <...>.



**Задание 3.** О каких людях и событиях Отечественной войны говорится в тексте?

1. «4–6 августа между российскими и французскими войсками произошло оборонительное сражение. Все атаки французов были русскими отражены. Однако главнокомандующий генерал М.Б. Барклай-де-Толли, опасаясь окружения, приказал отступить по направлению к Москве».

В каком году состоялось это сражение? На какой конкретно территории оно произошло?

---

---

---

---

---

2. «В России усиливалось недовольство отступлением, войска рвались в бой, и император, под нажимом общественности, назначил его главнокомандующим. Он также был противником генерального сражения, поскольку считал, что оно не решит исход войны. Однако ему пришлось считаться с настроениями армии и общества. Он выбрал для боя позицию у села (в 12 км. от Можайска)».

Как звали императора? Как звали нового главнокомандующего российскими войсками? Как называлось село, рядом с которым этот главнокомандующий расположил свою позицию?

---

---

---

---

3. Это сражение произошло в 1812 г. На тот период оно было важнейшим для России. Защитой укреплений у этого села руководил П.И. Багратион, войска которого отбили семь атак противника. Во время отражения восьмой атаки Багратион получил смертельное ранение. Русские войска отошли. После этого

основные события развернулись в центре, в борьбе за Курганную высоту, вошедшую в историю под этим названием. После кровопролитного штурма батарея была взята. Но дальше противник продвинуться не смог.

Под каким названием это сражение вошло в историю? Какого числа оно началось? Что это за высота?

---

---

---

---

**Задание 4.** Написать эссе на выбор:

«Как бы развивалась история, если бы Россия не приняла участие в антифранцузских коалициях»;

«Как бы развивалась история, если бы российские войска не оставили французам Москву без боя в 1812 г.»;

«Как бы развивалась история, если бы не состоялся заграничный поход российской армии в 1813–1814 гг.»;

«Как бы развивалась история, если бы 18 июня 1815 г. Наполеон I не проиграл российским войскам и войскам союзников битву при Ватерлоо».

**Задание 5.** Заполните тест (обведите кружком правильные ответы):

1. *Кто занимался организацией военных поселений в России?*

- а) А.В. Суворов;
- б) М.И. Кутузов;
- в) А.А. Аракчеев.

2. *В соответствии с каким религиозным текстом рекомендовалось преподавать естественные науки в России в конце первой четверти XIX в?*

- а) Кораном;
- б) Библией;
- в) Трипитакой.

3. Как назывался программный документ Северного общества декабристов, который по мысли составителей должен был стать главным законом страны после свержения самодержавия?

- а) Свод законов Российской империи;
- б) Русская Правда;
- в) Конституция.

4. В каком году Николай I создал II отделение Собственной его императорского величества канцелярии?

- а) 1826 г.;
- б) 1827 г.;
- в) 1828 г.

5. Кто был председателем Негласного комитета?

- а) Н.Н. Новосильцев;
- б) В.П. Кочубей;
- в) А.А. Чарторыйский.

6. Почему в России в годы правления Николая I значительно возросло количество чиновников?

- а) Существенно увеличился государственный бюджет, поэтому содержать чиновников стало проще;
- б) Решения даже по небольшим вопросам принимались высшими органами государственной власти. Для этого требовалась огромное количество чиновников;
- в) Причина была в стремлении решать даже небольшие дела квалифицированным способом, когда любыми вопросами занимались бы специалисты в сфере государственного управления.

7. Кто был организатором проведения финансовой реформы в России в 1839—1843 гг.?

- а) Е.Ф. Канкрин;
- б) А.Х. Бенкендорф;
- в) К.В. Нессельроде.

8. В чём заключалась суть теории официальной народности?

- а) основывалась на принципах гуманизма и справедливости;
- б) основывалась на принципах общинной демократии;
- в) основывалась на принципах православной веры, самодержавия и народности.

**Задание 6.** Отметьте неправильный ответ.

Результатами реформы управления государственными крестьянами 1837–1841 гг. были:

- а) введение крестьянского самоуправления в деревне;
- б) образование школ и больниц;
- в) переселение крестьян из мест проживания на свободные земли в другие районы страны;
- г) отмена Юрьева дня.

**Задание 7.** Сравните причины и показатели экономического роста в России в начале и в середине XIX века.

<b>Причины и показатели экономического роста в начале XIX в.</b>	<b>Причины и показатели экономического роста в середине XIX в.</b>



--	--

**Задание 8.** Сравните дореформенное положение дел в России и результаты проведения реформ 1860—1870-х гг. Впишите свои выводы в таблицу.

<b>Реформа</b>	<b>Дореформенное состояние</b>	<b>Результаты реформы</b>
Отмена крепостного права в России в 1861 г.		
В области просвещения 1863–1864 гг.		
Судебная реформа 1864 г.		

Земская реформа 1864 г.		
Военная реформа 1860— 1870-х гг.		
Городская реформа 1870 г.		

**Задание 9.** Характеризуйте контрреформы Александра III. К каким изменениям они привели?

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**Задание 10.** Приведите сущность, значение и последствия экономических и финансовых реформ Н.Х. Бунге и С.Ю. Витте

## Реформы Н.Х. Бунге

**Сущность реформ –**

---

---

---

---

---

---

**Значение реформ –**

---

---

---

---

---

---

**Последствия реформ –**

---

---

---

---

---

---

## Реформы С.Ю. Витте

**Сущность реформ –**

---

---

---

---

---

---

**Значение реформ –**

---

---

---

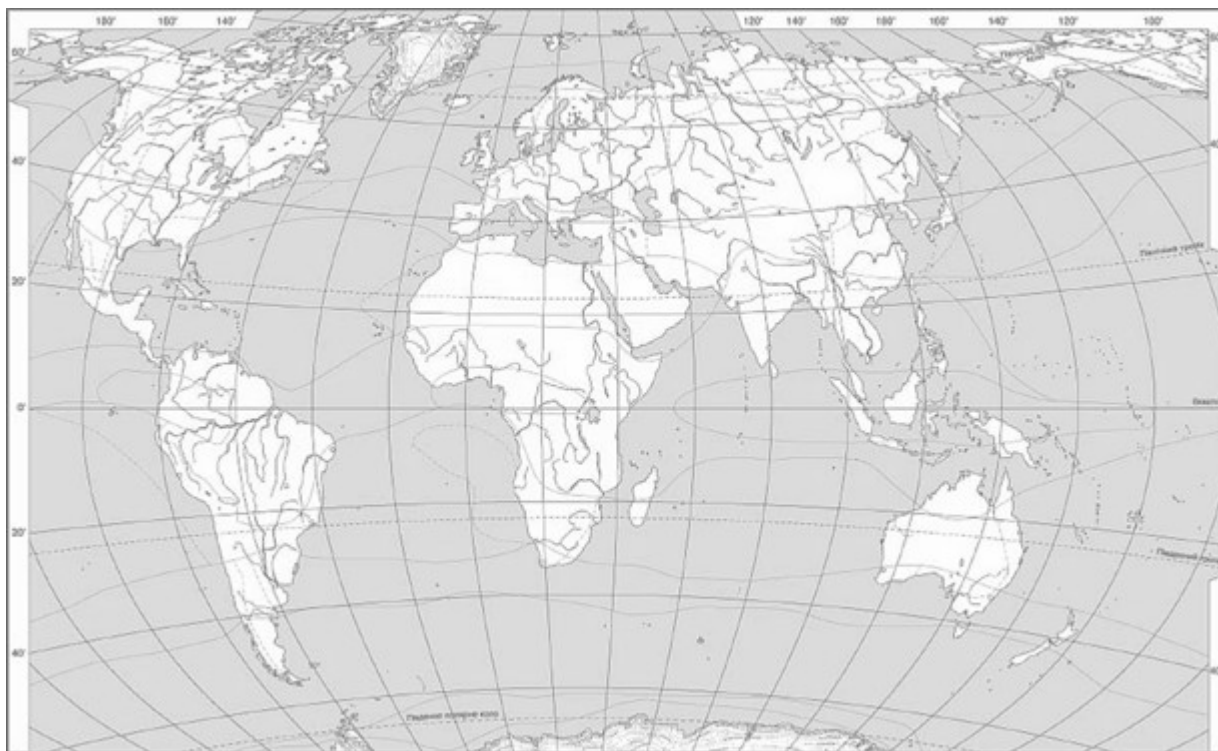
---

---

---







**Задание 3.** Сопоставьте военную мощь стран Тройственного союза и Антанты. Внесите показатели в таблицу. Как вы считаете, у кого в начале Первой мировой войны было преимущество? Свой окончательный вывод впишите в строки под таблицей.

Показатели	Тройственный союз			Антанта		
	Германс кая империя	Австро- Венгерс кая империя	Итал ия	Российск ая империя	Британс кая империя	Франц ия
Население						
Численность вооружённы х сил						
Количество						

лёгких орудий						
Количество тяжёлых орудий						
Самолётов						

---



---



---



---



---



---



---



---

**Задание 4.** Сопоставьте три революции: Синьхайская революция в Китае, младотурецкая революция и революция в Иране.

### **Синьхайская революция в Китае**

#### **Причины**

---



---



---



---



---



---



---



---

#### **Сущность**

---



---



---



---

---

---

---

---

**Значение**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Младотурецкая революция**

**Причины**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Сущность**

---

---

---

---

---

---

---

---





## Значение

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 5.** Заполните тест (обведите кружком правильные ответы):

1. *Официальная дата начала строительства Транссибирской магистрали?*

- а) 1 апреля 1890 г.;
- б) 19 мая 1891 г.;
- в) 20 июня 1892.

2. *Крупнейшие казённые предприятия в начале XX века?*

- а) ПАО «Северсталь», ПАО «Лукойл», ПАО «Транснефть»;
- б) Волжский автомобильный завод, Горьковский автомобильный завод, Харьковский тракторный завод;
- в) Тульский завод, Ижевский завод, Сестрорецкий завод, Обуховский завод, Ижорский завод.

3. *Экономический кризис произошёл в*

- а) 1897–1898 гг.;
- б) 1900–1903 гг.;
- в) 1904–1907 гг.

4. *Основанная форма монополий в России в начале XX в.*

- а) картель;
- б) синдикат;
- в) трест.

5. *Инвестиции – это*

- а) форма объединения предприятий, формально сохраняющих самостоятельность, но фактически подчинённых централизованному финансовому контролю и руководству;
- б) долгосрочные вложения капитала в экономику;
- в) государственные сборы с населения, предприятий.

6. *Министром финансов в России в начале XX в. был*

- а) С.Ю. Витте;
- б) П.Л. Барк;
- в) М.И. Терещенко.

**Задание 6.** Ответьте на вопросы о русско-японской войне 1904–1905 гг.:

1) В чём причины этой войны?

---

---

---

---

---

---

---

---

2) Почему аренда Россией Ляодунского п-ова и порта Артура вызвала протесты со стороны Японии?

---

---

---

---

---

---

---

---

3) Каковы итоги этой войны?

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 7.** Прочитайте воспоминания современника Первой российской революции 1905–1907 гг. государственного и общественного деятеля С.Ю. Витте. Укажите, под каким названием вошло в историю, описанное в них событие.

9 января <...> я увидел, что на улице по Каменноостровскому проспекту шла большая толпа рабочих с хоругвями, образами и флагами; между ними много женщин и детей, а, кроме того, много из любопытных.

Как только эта толпа, или вернее процессия прошла, я поднялся к себе на балкон, с которого виден Троицкий мост, куда рабочие направлялись.

Не успел я подняться на балкон, как услышал выстрел, и мимо меня пролетело несколько пуль, а затем последовал систематический ряд выстрелов. Не прошло и десяти минут, как значительная толпа народа хлынула обратно по Каменноостровскому проспекту, причём многие несли раненных и убитых, женщин и детей.

---

---

---

**Задание 8.** Заполните таблицу по руководящим идеям, изложенным в программах политических партий России в начале XX века.

Название партии	Аграрная политика	Рабочий вопрос	Национальный вопрос в России	Отношения с иностранными государствами
-----------------	-------------------	----------------	------------------------------	--

Российская социал- демократическая рабочая партия (большевиков)				
Российская социал- демократическая рабочая партия				
Партия социалистов- революционеров				
Трудовая группа				
Конституционно- демократическая партия				
«Союз 17 октября»				

--	--	--	--	--

**Задание 9.** Приведите сущность, значение и последствия крупнейших реформ П.А. Столыпина.

### **Аграрная реформа**

**Сущность реформы –**

---

---

---

---

---

---

**Значение реформы –**

---

---

---

---

---

---

**Последствия реформы –**

---

---

---

---

---

---

### **Земская реформа**

**Сущность реформы –**

---

---

---

---

---

---

**Значение реформы –**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Последствия реформы –**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Реформа в сфере образования**

**Сущность реформы –**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Значение реформы –**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Последствия реформы –**

---

---

---

---

---

---

---

---

## Военная реформа

**Сущность реформы –**

---

---

---

---

---

---

**Значение реформы –**

---

---

---

---

---

---

**Последствия реформы –**

---

---

---

---

---

---

**Задание 10.** Отметьте на контурной карте стрелками основные направления наступления российских войск в годы Первой мировой войны





**Задание 11.** Сравните причины, последствия и значение Февральской и Октябрьской революций 1917 г.

**Февральская революция 1917 г.**

**Причины**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Последствия**

---

---

---

---

---

---

---

---

## Значение

---

---

---

---

---

## Октябрьская революция 1917 г.

### Причины

---

---

---

---

---

### Последствия

---

---

---

---

---

### Значение

---

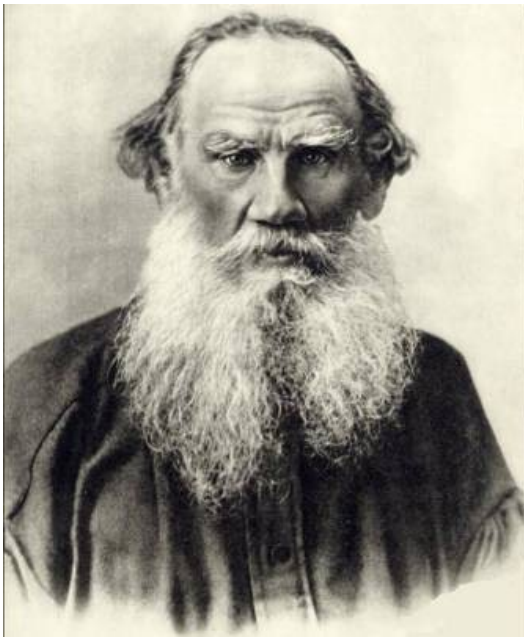
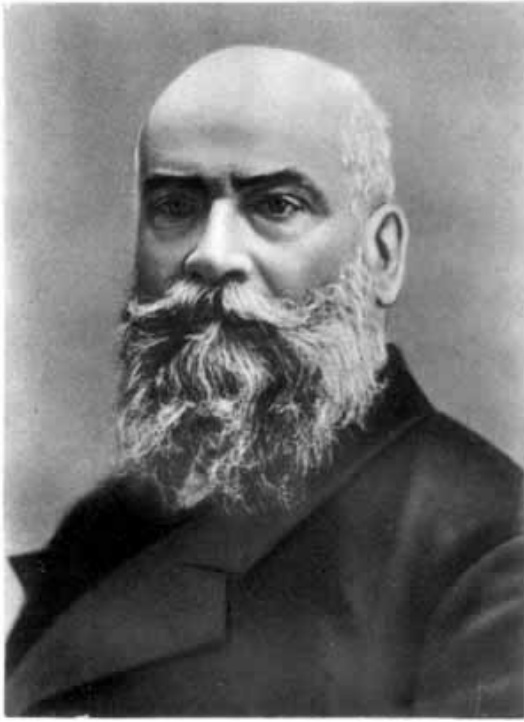
---

---

---

---

**Задание 12.** Подпишите к каждому изображению имя и фамилию знаменитого учёного или деятеля искусств, запечатлённого на нём.





**Задание 13.** Написать эссе на выбор:

«Как бы сложилась история, если бы В.И. Ленин не приехал в Россию из Швейцарии в 1917 г.»;

«Как бы сложилась история, если бы Учредительное собрание состоялось, и произошли бы полноценные выборы в органы государственной власти»;

«Как бы сложилась история Гражданской войны, если бы основные участники Белого движения сумели договориться между собой о совместном плане действий против РККА».

## **ТЕМА 12. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ**

**Задание 1.** Прочитайте и определите, верны ли следующие суждения. В случае если суждение неверно, запишите его, исправив ошибки.

1. 3 ноября 1918 г. в городе Киле началось выступление военных моряков. Поводом для него стало стремление освободить своих товарищей, арестованных накануне. Прозвучали требования о прекращении войны, отречении кайзера.

Да Нет

- |   |               |
|---|---------------|
| <p>2. 21 марта 1919 г. в Будапеште было свергнуто буржуазное правительство и провозглашена Венгерская Советская Республика. Новая власть ввела избирательное право для всех граждан, кроме тех, кто эксплуатировал чужой труд. Распустила старые суды, полицию и создала новые правоохранительные органы. Национализировались банки, промышленные предприятия, транспорт.</p> | <p>Да Нет</p> |
| <p>3. Генеральным секретарём Лиги наций в 1933–1940 гг. был Джеймс Эрик Драммонд.</p>   | <p>Да Нет</p> |
| <p>4. 8 июля 1937 г. японские милитаристы начали военные действия против Китая.</p>   | <p>Да Нет</p> |
| <p>5. Бои между советскими и японскими частями на озере Хасан и реке Халхин-гол состоялись в 1950-е гг.</p>   | <p>Да Нет</p> |

---



---



---



---



---

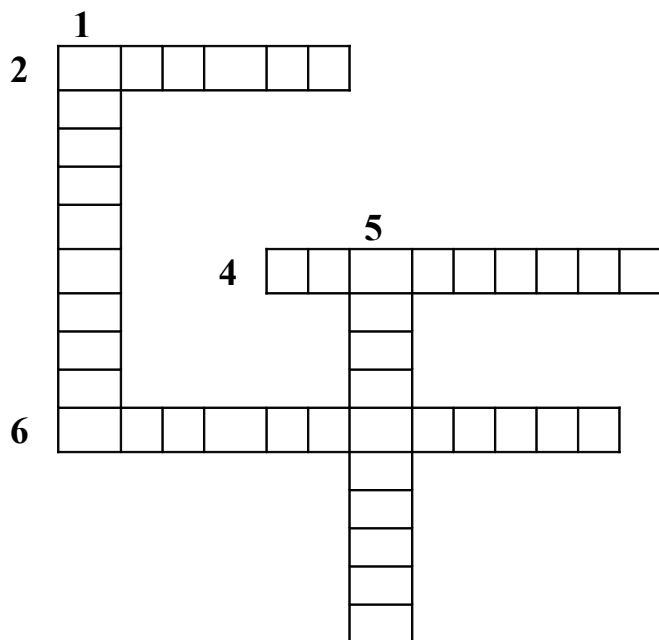
**Задание 2.** Решить кроссворд.

По горизонтали:

2. Город, в котором 30 сентября 1938 г. премьер-министрами Великобритании – Н. Чемберленом, Франции – Э. Даладьё, Италии – Б. Муссолини и рейхсканцлером Германии А. Гитлером было подписано соглашение, в соответствии с которым лидеры европейских государств фактически передали Чехословакию в руки германских фашистов.
4. Договор, заключаемый государством с частным предпринимателем, иностранной фирмой на эксплуатацию промышленных предприятий, земельных и других угодий.
6. Одна из целей индустриализации советской экономики в 1920–1930 гг.

По вертикали:

2. Барон, военачальник, в честь которого была названа линия защитных укреплений на границе с Россией.
5. Одна из целей развития советской экономики и социальной сферы.



**Задание 3.** Расшифруйте понятия, приведённые ниже:

– социалистический реализм –

---



---



---



---



---

– культурная революция –

---



---



---



---



---

– репрессии –

---



---

---

---

---

---

– КУЛЬТ ЛИЧНОСТИ –

---

---

---

---

---

– партийная номенклатура –

---

---

---

---

---

### ТЕМА 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА

**Задание 1.** Соедините стрелками имена и события

В.М. Молотов

Командующий 6-й армией  
фашисткой Германии, окружённой и  
капитулировавшей

Ф. Паулюс

под Сталинградом. Один из  
авторов плана Барбаросса.  
Советский подписант пакта о

Г. Гиммлер

ненападении с Германией в 1939 г.  
В 1944 г. организовал

К.К. Рокоссовский

отряды фольксштурм.  
Командовал частями Красной армии

Г.К. Жуков

во время штурма Берлина.  
Командовал парадом Победы в  
Москве на Красной площади в 1945 г.

**Задание 2.** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

А) Петсамо-Киркенесская операция	1) 1939 г.
Б) Курская битва	2) 1940 г.
В) Висло-Одерская стратегическая наступательная операция	3) 1943 г.
Г) Вторжение войск Вермахта в Польшу	4) 1944 г.
	5) 1945 г.

А	Б	В	Г

Ответ:

**Задание 3.** Написать эссе на выбор:

1. «Как бы развивалась история, если бы А. Гитлер в 1941 г. не принял решение напасть на СССР»;
2. «Как бы развивалась история, если бы в 1944 г. союзники не открыли второй фронт»;
3. «Как бы развивалась история, если бы СССР не одержал победу над фашистской Германией».

#### **ТЕМА 14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ.**

**Задание 1.** Сравните решения Тегеранской, Крымской и Потсдамской конференций. Впишите основные решения по каждой конференции в



таблицу. Подумайте, какие общие тенденции по ним можно отметить. Свой окончательный ответ впишите в строки под таблицей.

<b>Тегеранская конференция</b>	<b>Крымская конференция</b>	<b>Потсдамская конференция</b>

--	--	--

---

---

---

---

---

---

**Задание 2.** Расшифруйте понятия:

**ООН** – \_\_\_\_\_

**СЭВ** – \_\_\_\_\_

**ОВД** – \_\_\_\_\_

**ВОЗ** – \_\_\_\_\_

**МАГАТЭ** – \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Написать эссе на выбор:

1. «Как бы сложилась история, если бы в 1962 г. СССР не разместил свои ракеты на Кубе»;
2. «Как бы сложилась история, если бы в 1964 г. США не ввели свои войска во Вьетнам»;
3. «Как бы сложилась история, если бы в 1979 г. СССР не ввёл свой военный контингент в Афганистан».

**ТЕМА 15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ.  
1945–1991 ГГ.**

**Задание 1.** Выберите правильные ответы. Обведите их кружком.

1. Укажите крупнейшие промышленные объекты, построенные после 1945 г.

- а) Горьковский автомобильный завод;
- б) Ульяновский автомобильный завод;
- в) Волжский автомобильный завод;
- г) Уральский машиностроительный завод;
- д) Магнитогорский металлургический комбинат.

2. Укажите причины перестройки в СССР в 1985–1991 гг.

- а) застой в экономике;
- б) низкий уровень жизни населения: постоянный дефицит продуктов питания и промышленных товаров, рост цен «черного рынка»;
- в) политический кризис, выразившийся в неспособности руководства страны обеспечить экономический прогресс;
- г) желание руководства СССР вывести свой военный контингент из Афганистана;
- д) негативные явления в духовной сфере общества. Из-за жесткой цензуры во всех жанрах творчества была двойственность: официальная культура и неофициальная (представленная «самиздатом» и неформальными объединениями творческой интеллигенции).

3. Укажите последствия распада СССР.

- а) утрата СССР части своих территорий;
- б) разрыв большей части традиционных связей между хозяйственными субъектами в бывших республиках;
- в) дисбаланс политических сил в мире в пользу США и их союзников;
- г) создание Шанхайской организации сотрудничества;
- д) вступление Черногории в НАТО.

**Задание 2.** Впишите недостающие слова.

Значительные достижения демонстрировал СССР в развитии техники. В 1965 г. в конструкторском бюро О.К. Антонова был создан крупнейший в мире транспортный самолёт \_\_\_\_\_. В декабре \_\_\_\_\_ г. началась эксплуатация первого в мире сверхзвукового пассажирского самолёта \_\_\_\_\_ (КБ А.Н. Туполева). С 1976 г. начал перевозки пассажиров и грузов первый советский \_\_\_\_\_ «Ил-86» (КБ \_\_\_\_\_). В \_\_\_\_\_ г. белорусские автостроители создали крупнейший самосвал \_\_\_\_\_ грузоподъёмностью 10 т. В 1974 г. был спущен на воду самый большой атомный ледокол \_\_\_\_\_.

**Задание 3.** Выполните задание по контурной карте «Политическая карта Европы». Нанесите на карту названия государств, образовавшихся после распада СССР и ликвидации социалистического лагеря.



## ТЕМА 16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВВ.

**Задание 1.** Впишите в таблицу органы власти в Российской Федерации. Выстраивайте их в соответствии с их принадлежностью к ветвям власти: законодательной, исполнительной и судебной, а также по иерархии в них.

Законодательная власть	Исполнительная власть	Судебная власть

--	--	--

--	--	--

**Задание 2.** Установите соответствие между государственными деятелями и их реформами: к каждой позиции из первого столбца проведите стрелками линию соответствия позиции из второго столбца.

### ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ

### РЕФОРМЫ

А) В.В. Путин

1) Реформа жилищного

коммунального хозяйства.

Б) С.В. Киреенко

2) Выстраивание новой вертикали

власти. Стабилизация властных

структур.

В) Б.Н. Ельцин

3) Сокращение уровня инфляции.

Снижение индекса потребительских

цен до 1%.

Г) А.Б. Чубайс

4) Реструктуризация

государственных краткосрочных

облигаций.

5) Разделение денежных систем

России и бывших союзных

республик.

**Задание 3.** Выберите верные суждения о российской культуре конца XX – начала XXI вв. Обведите их кружком.

1. Режиссёром фильма «Утомлённые солнцем», в 1995 г., получившим премию «Оскар» был:

а) В.В. Меньшов;

б) Ю.Б. Мамин;

в) Т.Н. Бекмамбетов;

г) А.С. Кончаловский;

д) Н.С. Михалков.

2. О каких событиях повествует роман «Россия молодая» Ю. Германа:

а) о Смутном времени конца XVII в.;

б) о воссоединении России и Украины в XVII в.;

в) об эпохе преобразований Петра I;

г) об эпохе преобразований Александра II;

д) о последних днях жизни и гибели семьи Николая II в доме купца Ипатьева.

3. В 2004 г. этот музыкальный фестиваль проходил рядом с посёлком Эммаус Тверской области. Он собрал более 50 000 зрителей.

а) Максидром;

б) Крылья;

в) Любимовка;

г) Нашествие;

д) Радонеж.



## ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература:

1. История России (1914—2015) [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / И.С. Ратьковский [и др.]; под ред. М.В. Ходякова. – Электрон. дан. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/0952E6E5-00D1-4370-AD7D-0DC18A1FCC2D>. – Загл. с экрана.

2. Кириллов В.В. История России в 2 ч. Ч. 1. До XX века: учеб. для СПО [Электронный ресурс] / В.В. Кириллов. – Электрон. дан. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 397 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/42214DED-9053-47D8-B27C-AB3C98B9EFD7>. – Загл. с экрана.

3. Кириллов В.В. История России в 2 ч. Ч. 2. XX век — начало XXI века: учеб. для СПО [Электронный ресурс] / В.В. Кириллов. – Электрон. дан. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 275 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/0A8F62DE-A732-462E-A346-A7BFA1CVCBVE>. – Загл. с экрана.

### Дополнительная литература:

1. Георгиева Н.Г. Исторический словарь. Более 200 статей по истории России с древнейших времен до наших дней. – М.: Проспект, 2013. – 640 с.

2. История России: Учебник / А.С. Орлов и др.: МГУ им. М.В. Ломоносова. Ист. фак. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Проспект, 2013. – 527 с.

3. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учеб. для студ. учр. сред. проф. образ. в 2 ч. Ч. 1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 304 с.

4. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учеб. для студ. учр. сред. проф. образ. в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 8-е изд., испр. – М.: Академия, 2015. – 320 с.

5. Кириллов В. В. История России [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – Электрон. дан. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 502 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/92830FA8-0DF0-4D3B-BC9D-EA4CB64D3DC3>. – Загл. с экрана.

6. История России: учеб. и практикум для СПО [Электронный ресурс] / Д.О. Чураков [и др.]; под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – Электрон. дан. – 431 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/A853E0FA-F4D2-4220-941E-7B518AEA6F94>. – Загл. с экрана.

**Егоров Вадим Валерьевич**

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ИСТОРИЯ**

**по специальностям: 38.02.01**

**Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям),  
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

Издательская лицензия № 045668 от 20 апреля 2001 г.

Полиграфическая лицензия № 18-0140 от 8 октября 2001 г.

---

Подписано в печать 4.03.2019.

Формат 60x84/16. Печать офсетная. Бумага офсетная.

Уч.-изд. 4,49. Усл.-печ. 4,18. Тираж 100 экз. Зак. 7138.

---

Нижегородский институт управления – филиал

Российской академии народного хозяйства и гос. службы при Президенте РФ

603950, Нижний Новгород-292, пр. Гагарина, 46

Тел. (831) 412-33-01