

- [Семенцов Анатолий](#)

-



Семенцов Анатолий

Об интенсивных методах обучения

Анатолий Семенцов
Интенсивных методах обучения

Ведущий:- Для того, чтобы нам с Вами определиться о цели нашего разговора, необходимо определить Главную цель школы, да и вообще любого обучения. Как только мы определимся в главной цели, то тогда мы сразу придем к пониманию, чему учить и как учить.

Предложения:- Получение суммы знаний по отраслям.
- Развитие личности.

Ведущий:- Давайте рассмотрим такую цель: **ЦЕЛЬ ШКОЛЫ-ЗДОРОВЬЕ НАЦИИ!**

Если ученик вырастет и станет ученым, рабочим, токарем, пекарем, то самое главное во всех этих вопросах-это его здоровье. Только здоровый человек может быть счастливым, любящим и любимым... Если человек будет здоровым, то он сможет дать и себе и семье и всем окружающим. А если он больной, то он будет ходить и просить у государства, соседей, прохожих. Конечно есть и исключения, но это действительно исключения их в счет принимать не следует. Здесь уже идет глубокая индивидуальная работа.

Из школы должны выйти **ЗДОРОВЫЕ, УМНЫЕ, КУЛЬТУРНЫЕ** люди. Но первое **ЗДОРОВЫЕ!** Посмотрим, что делает наша и в частности ваша школа в плане сохранения (Я не говорю улучшения, что наверное более благородная задача) здоровья.

Голос:- Но наша школа общеобразовательная и перед ней не стоит задача оздоровления. У нас уклон в сторону обучению французского языка, а это еще более высокие нагрузки на школьников, что в свою очередь, не сказывается на улучшении их здоровья.

Ведущий:- Тогда сделаем парадоксальный вывод: Чем лучше работает Ваша школа, чем больше она набирает детей, чем глубже идет процесс обучения, тем более больные дети получают, тем они более больное потомство рожают и т.д.

Начиная с первого по одиннадцатый класс школа формирует ребенка и личность ребенка. Но здоровье, даже та физкультура, что проходит в школе (особенно сдача различных нормативов) школа не дает.

Поэтому, прежде чем воспитывать и обучать ребенка, необходимо заняться его здоровьем. Вы можете посмотреть на себя: если у Вас болит голова, то урок идет абы как, лишь бы закончить и отделаться. А когда у Вас отличное здоровье, то и урок спорится и хочется сделать что-то еще хорошее и полезное.

ИНТЕНСИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Когда мы с вами определили основную цель школы и сошлись на общем мнении, то теперь и поговорим об интенсивных методах обучения в том плане, что реформа в школе это не только что учить, но самое главное, как учить чтобы знать и пользоваться полученными знаниями не сколько на экзаменах, сколько использовать полученные знания в жизни. И постараться привить ребенку умение учиться. Отсюда мы и переходим к пониманию интенсивных методов обучения. Методов, которые независимо от изучения предметов, помогали бы ученику быстро и качественно запоминать разнообразную информацию.

Рассмотрим из чего состоит ИНТЕЛЛЕКТ.

Это ПАМЯТЬ, МЫШЛЕНИЕ, ИНТУИЦИЯ.

Попробуем расшифровать эти понятия:

ПАМЯТЬ:- Умение запоминать разнообразную информацию

- Умение вспоминать необходимую информацию в нужное время.

Вообщето говоря, главное вспомнить нужную информацию является ключевым моментом в обучении. Мы часто наблюдаем, как ребенок, после ответа, уже на месте "вдруг" вспоминает, что он чтото забыл рассказать, но поезд уже ушел.

МЫШЛЕНИЕ:- Умение сравнивать и классифицировать информацию,

- Проведение АНАЛИЗА (Разложение системы на элементы),

- Проведение СИНТЕЗА (По отдельным элементам восстановить систему),

- Умение ИЗЛАГАТЬ свои мысли (Устно, письменно, жестом),

- Умение НАСТРАИВАТЬ на решение поставленной задачи,

- Определение ЦЕЛЕЙ, поиски путей РЕШЕНИЯ, оптимизация пути РАЗВИТИЯ и УМЕНИЕ приобретать необходимые КАЧЕСТВА для достижения поставленной ЦЕЛИ.

ИНТУИЦИЯ:- Умение принимать решение при недостатке информации или дефиците времени.

КОГО УЧИТЬ И КАК УЧИТЬ

Учитель от слова учить, а он переквалифицировался на контролера. Вместо того, чтобы научить ребенка как надо выучить данный урок, какой использовать прием или способ, учитель задает материал (в лучшем случае

о нем расскажет на уроке) и завтра проводит контроль по новому материалу. Его не интересует вопрос почему ученик не смог выучить урок. Как будто оценка является критерием оценки знания ученика по данному предмету.

Голос:- У ребенка угасает интерес к учебе и он в старших классах не хочет учиться.

Ведущий:- У ребенка пропадает интерес только потому, что он попал не в тот класс, в котором он хотел бы учиться. Он великолепный физик, но слабо понимает французский. Мозги у него так работают. А ему за это ставят низкие оценки и отбивают вообще охоту учиться. И пошли плохие оценки, затем как протест, плохое поведение. И только единицы детей не ломаются и становятся потом мастерами своего дела. А так он возьмет и сделает дымовуху и гденибудь, на свалке ее подожжет. А если мы его вовремя направим в химикобиологический класс и пусть он там ставит свои опыты. А потом дадим книгу с занимательными опытами на французском языке. И поможем ему в изучении этого языка, то мне кажется результат получится хороший. Также и математика, физика,...

Например: Как Вы отбираете учеников в Вашу школу с углубленным изучением французского языка?

Голос:- Приходит детям время идти в школу и они приходят к нам. С первого класса изучают французский, а с шестого, еще и английский.

Ведущий:- То есть детей специально не отбирают по склонности к изучению иностранных языков. А потом они не желая знать один иностранный язык, сразу же не желают знать и другой. И я могу сделать предсказание, что желающих учить в школе французский, гораздо меньше, чем желающих его изучать. По моему это здравый смысл. И нам сразу становится понятно ненужность массово, в рамках одной школы, учить сразу два языка. Кому это надо? Детям? Родителям или самой школе? Или министерству?

Вспомните себя. Вы все изучали в школе пять лет иностранный язык и потом, еще три года, в институте. А кто из Вас похвалится знанием этого языка? Представьте себе, сколько времени угроблено ни на что. А музыкальная школа? Ради удовольствия родителей? Огромные средства, а самое главное, громадное количество времени уходит в пустую. И не только учителей, но и самое главное, самого ученика. Поэтому, прежде чем учить ребенка необходимо выяснить, а чему конкретно лучше всего учить данного ребенка? Какие навыки у него заложены от природы и их легко можно развить, а какие навыки ему будут даваться с трудом и стоит ли их вообще развивать? Каким профессионалом он станет? Токарь высокого

разряда, профессор института, врач, создавший свою школу лечения. Главное не кем он станет, не какую профессию он выберет, а ГЛАВНОЕ чтобы он стал ПРОФЕССИОНАЛОМ своего дела. Как бы заглянуть в будущее. Вот и давать ребенку, профессионально, эти необходимые знания. Профессионал-это человек, который каждый день, каждый час, нет каждую минуту думает о том, как улучшить свою работу. А теперь посмотрите на себя и сами себе скажите, когда последний раз Вы думали и работали над тем, чтобы улучшить качество своего преподавания. Анализировали свои ошибки и систематизировали свои способы и приемы обучения детей? Какие методички для этого Вы разработали. Какие методики других творцов Вы использовали при проведении своих занятий как Вы их адаптировали, конкретно под себя, под обучаемый класс?

Голос:- Мы сейчас стараемся работать под заказ. Например родители хотят, чтобы дети изучали более углубленно некоторые предметы.

Ведущий:- Мы с Вами отлично понимаем, что влияет на желание родителей это мода, видение детей более счастливыми с их, родительской, точки зрения. И при всем этом-полное профессиональное отсутствие помощи со стороны школы в плане, чему и как обучать данного ребенка. То есть, мы с Вами приходим к пониманию, что Я есть то , что создал сам из себя, путем многолетней работы над собой. Плюс мне в этом помогли мои родители, знакомые и вообще все, кто не поленился приложить свою руку к моей судьбе. И как только Я это осознаю, то сразу понимаю, что мне необходимо в себе развивать, а на какие отрицательные наклонности обратить особое внимание, с целью их коррекции. Тогда возникает вопрос, что мне необходимо делать, чтобы:

1. Стать здоровым (Мы договорились, что только здоровый человек может стать умным, радостным, счастливым, любящим и любимым),

2. Умным. Это не означает много сидеть за уроками и, в конечном счете, уменьшать свою двигательную активность, что сразу сказывается на здоровье и на желании учиться школьника.

3. Счастливым. А это главная цель человека. Мы готовы годами страдать, работая как проклятые, ради того, чтобы потом жить счастливо. Ну в крайнем случае, чтобы наши дети, как наше продолжение, жили более счастливо, чем мы.

Первый удар, который наносит школа ученику, это:- Пришел, сел за парту и семь часов смотри на доску и не дай Бог отвлечься хотя бы на секунду, или забыл тетрадь, форму, учебник... Или двойка по предмету за поведение на уроке. Преподаватель делает все, чтобы отбить у школьника получать хорошую оценку. А необъективность при оценки знаний у

любимчиков и тех учеников с которыми не сложились отношения по вине самого умного из двух. (В споре и конфликте виноват умнейший. Именно ему не хватило ума решить конфликт на стадии его формирования.) Мы понимаем, что учитель работает в очень стрессовой ситуации и хочешь или нет, но ошибки бывают, бывают и срывы. Но возьмите в дневник напишите родителям послание о поведении их ребенка, но не ставьте двойку за то, что ученик не заслужил.

ГОСТ НА ОБУЧЕНИЕ

Вообще то, наверное в школе необходимо ввести ГОСТ на поведение, оценки за письменную и устную работу. И чтобы каждый ребенок и учитель хорошо знал за, что ставиться конкретная оценка и когда ее преподаватель завышает (любимчику) и когда занижает ("нерадивому").

ЛОГИКО ПАМЯТЬ

Теперь конкретно по второму пункту. Например, нам необходимо запомнить какую либо информацию. Возьмем, к примеру, географию. Начинается урок. Нам необходимо активизировать те части мозга, которые, так скажем, ответственные за географию. Назовем ее Логико-Память (ЛП) географии. Естественно есть ЛП физики, математики, английского и т.д. Они могут пересекаться друг с другом, образуя ассоциации. К примеру: Физику невозможно изучать без знания математики. Сама ЛП расположена в подсознании, где находятся наши кратковременная и долговременная память.

????????????????????????????

? СОЗНАНИЕ * ?

????????????????????????|????

? ПОДСОЗНАНИЕ | ?

? ???|?? ?

? ?ЛП ? ?

? ? ? ?

? ?????? ?

????????????????????????????

Приведем небольшой пример работы ЛП. Вы, например, играете в шахматы. Тут к Вам подходит Ваш ребенок и просит:-" Папа, помоги решить задачу по математике." Ваше сознание, естественно находится в ЛП шахмат и Вы затрачиваете некоторое время на перемещение своего сознания из ЛП шахмат в ЛП математики. Когда успешно решили задачу, то опять необходимо некоторое время для "возвращения" в ЛП шахмат, Понаблюдайте за собой в моменты переключения работы головного мозга в различные режимы работы. И чем "глубже" Вы входите в одну ЛП, тем

больше времени Вам необходимо для выхода из нее и переключения на другую ЛП.

Отсюда и вытекают один из основных методов обучения. Лучше всего давать информацию не просто так, весящую в воздухе, а связанную с уже активизированной информацией из определенной ЛП. Информация храниться в структурах головного мозга. И, прежде чем что либо запоминать, необходимо эту структуру активизировать. Тогда и процесс запоминания пройдет успешно, и информация будет связана в нужном месте, и ее легко можно будет извлечь в нужное время.

Ребенок, который не обучен методике запоминания, вспоминания и, не говоря о системном мышлении и умении излагать свои мысли, в школе скорее всего обречен на неудачу. Вот Петрова вызвали к доске. Какие мысли у него? "Ну все! Приплыл! Двойка в "кармане". Батя влепит!! Не дадут на жвачку, Да и кино посмотреть..." И ноги уж не "тянут" и во рту пересохло, и коленки подгибаются. "Чтоб этому учителю... и зачем Я вообще пошел на урок? Лучше прогулял бы". Ребенок стоит и мнетя у доски. Голова загружена различными сценами наказания. Мыслей по ответу нет и, естественно-заслуженная оценка.(Я немного утрирую для наглядности) И это все вместо того, чтобы планомерно и последовательно извлекать из памяти то, что знаешь о предмете. Используя связки и зацепки, якорями тащить из памяти всю известную информацию. Используя системное мышление- "генерировать" новые знания по этому вопросу.

МЕТОДИКА УПРАВЛЕНИЯ ПАМЯТЬЮ

Как это выглядит практически. Например урок Английский. В начале урока Вы закрываете глаза и про себя говорите "английский" (самое главноепредставляете и необходимо припомнить структуру предыдущего урока), затем открываете глаза и начинаете работать на уроке. Дома, при подготовке урока, опять закрываете глаза и проговариваете "Английский". Через некоторое время У Вас выработается условный рефлекс на это слово и достаточно будет произнести, или даже подумаете, как сразу активизируется соответствующая ЛП память. Там шире раскроются капилляры, притечет свежая, обогащенная кислородом и питательными веществами, кровь и удалиться "отработанная" с углекислым газом и шлаками.

Так мы создали отличные предпосылки для работы головного мозга.

Чтобы еще более эффективно настроиться на занятия Я использую "МАРКЕР". Это отдельная тема разговора, но вкратце следующее. Перед выполнение работы проговаривайте про себя на выдохе: "Успокоение,

Расслабление, Тяжесть, Тепло, Спокойствие, Английский". Это позволяет настроиться на занятия очень быстро, даже после уроков физкультуры или "активной" перемены.

Рассмотрим еще один пример, при изучении Географии. Перед уроком ребенок проговаривает про себя слова настройки и вспоминает то, что он знает про Африку (если на уроке будет рассматриваться континент Африка). Каждый человек находится в информационной среде и что то слышал, что то знает практически о любом вопросе. В начале, лучше всего зарисовать структурку. А затем, когда учитель начнет объяснять материал, то ученику легко будет дописывать свою, уже хранящуюся в его памяти, структурку. Новая информация будет органически связана с тем, что мы уже знаем, и, естественно, при вспоминании ее легко можно будет "вытащить" из памяти.

Теперь, при ответе, ребенку нужно вспомнить эту структуру. И ему это легко сделать. Он вспоминает ту, родную структуру, которую уже помнит и добавляет то новое, что изучил. Новая информация храниться прочно связанная со старой, уже известной информацией.

Попробуйте сейчас рассказать какойнибудь анекдот. Трудно сразу. А когда пару расскажите (то есть войдете в ЛП анекдотов), то тогда Вам легко извлекать их из памяти по какимлибо ассоциациям и зацепкам. Аналогичное наблюдается и при ответе ребенка. Сначала ему трудно вспомнить, а потом у него поток информации. Правда ответ у доски уже окончен и ребенок остался не довольный. Он вроде знает, но не смог вспомнить в нужное время. По его мнению оценка занижена, что вызывает неудовлетворенность и, в конечном счете, через некоторое время, отбивает охоту учить уроки (все равно поставят заниженную оценку). Так мы теряем ученика. И на вопрос: "Дети, кто хочет ответить?" Дети дружно опускают глаза и каждый делает вид, что он случайно здесь оказался. И какой восторг и радость, когда вызвали не его, а другого. А сколько радости, когда учитель заболел? Это все от нежелания учиться. А не желание учиться-от неумения учиться. Так ребенок не владея техникой обучения, отходит от учебы. Учит для того, чтобы сдать, а не для того, чтобы знать. А это принципиальная разница.

ЕЩЕ РАЗ: КОГО УЧИТЬ

Голос:- Но если ребенок не хочет учить уроки. И его не интересует Африка. Он начинает мешать и как его заставить выучить урок?

Ведущий:- А заставлять и не нужно. Конечно СЕЙЧАС трудно говорить о уже "запущенных" учениках. Я не даром в начале говорил о делении учеников по интересам. Если ему не нужна Африка, но он

великолепно собирает мопеды, или радиоприемники, то это великолепно! Учите ребенка тому, что нужно ему, а не тому, чему хотите научить Вы. Помните, на основе каких тестов Вы отбирали детей себе в школу, какими критериями, знаниями, навыками и способностями должен обладать ребенок, чтобы учиться в школе с углубленным изучением французского языка.

Голос:- Детям исполнилось шесть лет и они пришли в школу.

Ведущий:- То есть никак. Какой тогда смысл обучать детей тому, к чему они не предрасположены. Ребенок скажет, "А Я хочу учиться музыке", а Вы ему:-"А Ты БУДЕШЬ УЧИТЬ ФРАНЦУЗСКИЙ!!!" Как Вы думаете, кто победит и как будет учиться ребенок в школе?

Более менее умные родители, со своей точки зрения, находят школу, где по их мнению, ребенку будет "хорошо". Правда мнение ребенка при этом практически не учитывается. А на самом деле, начиная с детского сада, надо тестировать детей, постоянно определяя склонности, способности и желания ребенка. В Голландии, например, на каждую корову заведена карточка, которая хранится в компьютере. В ней разнообразная информация о способностях и возможностях коровы. А в Вашей школе есть такие исследования по детям?

Голос:- Но ребенок не только в пятом, но и в десятом классе не может определить свои способности.

Ведущий:- Да, определять, наблюдать за собой этому школа, да и институт не учит. Но для этого есть психологи, да и наверное преподаватели, которые наблюдая ребенка, могут дать совет чему и как учить данного ребенка. Учитель, по каждому из предметов, ведет анализ лучших и слабых учеников и по итогам анализа, дает родителям рекомендации по направлению в тот или иной профильный класс.

Что нам мешает учить детей по новому? Хотя бы в плане эксперимента. Вспомним девиз: "Кто хочет, тот ищет способы. Кто не хочет, тот ищет причины".

У Вас много в школе работает кружков?

Голос:- Таких, по развитию памяти и мышления, нет. И на уроках, по технике учебы, тоже ничего не говорится. Но каждого ученика надо научить запоминать разнообразную информацию, надо научить его различным методам запоминания, чтобы он мог ими в нужный момент пользоваться. Нам нужен результат. Можно это сделать?

Ведущий:- Конечно можно. Вот я Вам приводил пример с Африкой. Так этот принцип можно применить и на других предметах. Литературе, истории и т.д.

Например; Один из главных вопросов в литературе-это образ героя.

Голос:- Сейчас ребенок не читает литературу и преподавателю трудно на уроке выводить образ героя.

Ведущий:- Каждый преподаватель считает свой предмет единственно верным, нужным и правильным. И требует от ученика отличного знания. А ученик должен, кроме этого предмета, знать на отлично еще с полтора десятка других предметов. И все на пять. А Вы спросите учителя географии по физике, а учителя физики по истории. Как Вы думаете, они покажут отличные знания по предмету? А Вы поставьте учителя старших классов на место учителя начальной школы, там, где все предметы равны и значимы. И пусть учитель научит детей как учить его предмет, а не решает свою беспомощность в этом вопросе за счет увеличения времени сидения ученика за конкретным предметом. *Читай интенсивным зазубриванием и отключением мыслительных способностей* Как бы переключая свое нежелание заниматься самосовершенствованием и улучшением методики обучения на плечи ученика. А того, кто это не тянетругает, что он слабый ученик и не хочет учиться. Ведь посмотрите: родители оценивают работу учителя по тому, много или нет, задает учитель уроков на дом и как строго спрашивает на уроках. И пытаются поместить ученика в класс к такому учителю или такую школу. Идет неоправданная нагрузка или вернее перегрузка ребенка по тому предмету, который ему, для его жизни, возможно и не нужно знать. Отсюда и нервозность и нежелание учиться ребенка.

СИСТЕМНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

Поэтому необходимо научить ребенка ценить время. Научить его запоминать сразу в структуре и в связи с другими различными событиями и фактами. Когда он запомнит и систематизирует свои знания, то и отвечать он, естественно, будет системно. То есть, не отдельные факты, которые он запомнил, как сейчас, а извлекать из памяти всю необходимую информацию с примерами и дополнениями. И самое главное-он будет понимать, что говорит. Конечно, возможно он, что то и забудет, но это уже не трагедия, ребенок четко идет по структуре потому, что он сам ее создал. А то, что создал сам-это твое, родное. И запомнишь ты его на очень долго, если не навсегда. Вот представьте себе как выглядит фрагмент урока. В начале урока ребенок настраивается на предмет, то есть активизирует свою память.(Активизация ЛП). Затем вспоминает, что он уже знает по теме этого предмета, то есть рисует структуру (используя системное мышление). Потом преподаватель дает новый материал и, ребенок, заносит его в свою структуру. Затем идет опрос по всей структуре, а не по

прошлему уроку. А то дети в декабре уже не помнят, что учили в сентябре, то есть раз из их памяти эта информация не востребовалось, то она и стерлась, как ненужная. (Пример про Польшу и окружающие государства.)

А в конце урока, ребенок проводит сканирование-закрепление новой структуры. Укрупняя мелкие детали и связывая в цепочки их при помощи зацепок и ассоциаций. При сканировании мы, как бы заставляем нашу память глубже расположить информацию. Из оперативной памяти в кратковременную. А на следующем уроке, при вспоминании и очередном структурировании, перенести ее из кратковременной в долговременную. А так, как мы на каждом уроке обращаемся к нашей долговременной памяти, извлекая из нее "старую" информацию, то она постоянно в работе и туда не зарастает тропа поиска необходимой информации.

Передача информации из одной области памяти в другую происходит в момент вспоминания этой информации. Мозг это опознает каким образом? Вот информация пришла и сразу же она понадобилась. Через некоторое время опять понадобилась. Значит она мне жизненно необходима и ее необходимо расположить в надежном и легко доступном месте.

Эта методика на каждом уроке одинакова, что физика, что история. Поэтому и ребенку легко привыкнуть к одинаковым требованиям. И преподавателю легко вести урок. Мы с Вами как бы создали ГОСТ на проведения урока.

Тогда и можно применять различные методики запоминания, ведения конспектов, схемы ответа письменно и устно. Представьте, если в школе это внедрить, то какой будет результат. Одинаковые критерии и оценки по всем предметам. И у ученика не будет необоснованных жалоб на учителя.

Голос:- Но мы должны выработать у ученика жизненную позицию. Его отношения к каким то вопросам и т. д.

Ведущий:- Все правильно, но Мы с Вами опять делаем одну ошибку. Мы навязываем ребенку свое понимание проблемы. И он, как ребенок, принимает его. А завтра условия "игры" поменялись. А ребенок не научился ставить цели перед собой и искать пути решения. А наша задача научить человека самому принимать решения и, САМОЕ ГЛАВНОЕ, НЕСТИ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРИНЯТОЕ РЕШЕНИЕ. А мы даем им схему по которой ребенок должен действовать и жить. А жизнь это игра с постоянно меняющимися правилами. И надо научить ребенка, не только активно влиять на свою жизнь, но и уметь адаптироваться к тому, что он изменить не в силах.

Ведь самое ценное для меня-это Я сам. Если Я буду богатым,

здоровым, счастливым, то Я смогу дать и себе, и жене, и государству. А что может дать больной? Да Вы правы, он может только взять, да еще и потребовать, да еще и возмущаться, что ему дали недостаточно. В школе воспитывают ребенка, что тебе должны дать знания, после этого тебя должны обучить в институте, Что тебя должны защитить, что тебе все должны.

Вообще у нас еще много времени? У меня курс интенсивного обучения рассчитан на 42 часа непрерывных занятий. Поэтому меня надо ограничить по времени.

ПАРУ СЛОВ О ПАРАПСИХОЛОГИИ

Голос:- Вы, своей предложенной системой, предлагаете сделать преобразование существующей системы образования.

Ведущий:- Я в своем развитии, столкнулся с проблемой, как более быстро и более качественно изучать новые, неизвестные мне, дисциплины. (Проблема мини-макса. Как при минимальных затратах, получать максимальный результат.) А изучая различные религии, увидел, как они решают данную проблему. Тогда Я специально стал интересоваться как и почему именно так обучают? Как было понятно, но вот почему это работает, было не понятно. И в конечном счете Я пришел к мнению, что все связано с рефлексамми головного мозга. Ведь: что такое обучение? Это выработка каких то групп рефлексов на какой то раздражитель. Научить человека-это выработать определенные навыки. А навыки-это рефлексы. Тот, кто умеет быстрее и качественнее выработать у себя необходимые рефлексы, кто умеет быстро стирать ненужные, а на их место записывать необходимые, тот и становится удачливым и счастливым в этой жизни. Я пришел к этому пониманию. Когда приходишь, даже до банальной истины сам, то она становится тебе родной. Это аксиома. А раз это аксиома, то тогда и понятно, что надо делать. Но если это так, то тогда можно научить, то есть оттренировать, человека чему угодно. Развить в нем даже фантастические навыки. Я тогда взял парапсихологию и переложил ее на интенсивный метод обучения, согласно моему пониманию принципов обучения. И у меня родился интенсивный курс развития способностей человека. Это 42 часовой непрерывный курс обучения.

Голос:- Но парапсихология это что то сумбурное и непонятное.

Ведущий:- Для человека, который этими вопросами не занимается, да это непонятно. Но там свои законы и правила, которые нарушать нельзя. Как закон Ома в физике. Он строгий, но справедливый. И если ты все делаешь по закону, то это абсолютно безопасно, как электрический ток. Но е ли ты возомнил себя, то сразу короткое замыкание.

И вот Я взял и организовал занятия по развитию парапсихологических способностей. То о чем Вы говорите, что это толи есть, толи нет, то Мы это оттренировываем до стойкого эффекта. У меня, в этот курс, входит, обязательно, развитие памяти, так как это связано с развитием правого полушария головного мозга, экстрасенсорика, то есть умения принимать информацию. (Геопатогенные места и места силы, определение биополя человека и определение нарушений его непрерывности, диагностика на расстоянии, получение информации от различных объектов, видение излучений человека). Ясновидение, то есть умение эту информацию анализировать и переводить в понятный нам язык. И формировать события, то есть использовать то, что мы излучаем в изменении событийных событий. Это работа с фантомами, то есть с мыслеобразами и разгон облаков и изменение погодных условий. Для человека, который этим делом не занимается и, самое главное, не хочет заниматься, все это галиматья, пустой набор звуков и слов. Или это кажется чудом. И все это идет за 42 часа непрерывного обучения. Занятия начинаются в пятницу в девятнадцать часов и заканчиваются в воскресенье в тринадцать часов. И за это время Я гарантирую, что человек улучшает в восемь раз (это в худшем случае) свою память, 100% людей раскрывают экстрасенсорную чувствительность, 80% видят ауру в разных ее проявлениях (свечение пальцев, излучения другого человека). Практически все получают контакт с параллельными мирами и 100% разгоняют облака. Вот это все гарантированно. И на основе того, что мы научились принимать информацию и анализировать ее, а также научились воздействовать на окружающий мир, то возникает возможность изменять событийные потоки в которых мы находимся и которые нас увлекают.

Если Мы рассмотрим наш трехмерный мир, как фрагмент четырех мерного пространства (наш трехмерный мир, как бы движется вдоль четвертой осивремени), то тогда и происходит понимания, что можно подкорректировать тот событийный процесс в котором мы находимся. Изменение событийных процессов Я называю-Искусством Формирования событий. Вхождение в гармонию с окружающим миром. Ведь в конечном счете человек это совокупность различных технологических процессов. Дыхание, сердцебиение, пищеварение, саморегуляция и т.д.. Так вот, когда совокупность НАШИХ процессов совпадет с мировой гармонией, то тогда Мы ощущаем себя счастливыми. Нам невообразимо везет, все складывается в нашу пользу. Даже когда Мы подходим к остановке, то сразу подходит нужный на троллейбус и хотя он переполнен, но в нем сразу находится для Вас сидячее место. А если Мы не гармоничны, то

тогда нас судьба начинает бить разными углами и Мы сразу начинаем жаловаться на свою судьбу, не понимая, что это мы сами ее такую сформировали. Мировая Гармония, она и есть Мировая. Ее изменить нельзя, значит Я должен измениться и подстроиться под нее. А как это сделать, вот этому Мы и учимся на семинаре. Самое главное это быть здоровым, чтобы иметь силу входить в эти состояния. Как только у человека исчезают проблемы со здоровьем, то сразу у него появляются разнообразные желания и в том числе-самосовершенствоваться.

Так скажем, построение мыслеобразов по формированию будущего и формирует это будущее. Есть определенные правила и законы по которым это все делается. Часть этих законов я сам нашел. Большую часть подглядел в различных религиях и учениях. Ну например, прежде чем делать какое либо дело, любая религия рекомендует помолиться. А что такое помолиться? Это перевести свой мозг в другой режим работы, сформировать желаемый мыслеобраз будущего. Кроме этого, каждая религиозная система требует не менее пяти раз молиться и, особенно, в различные переходные моменты. Утро, вечер, перед сном, едой... А ведь это и есть активизация Логико Памяти на данный вид деятельности. Вот такая физиология этого процесса. И когда человек, а особенно религиозный, который это проделывает достаточно часто, начинает это проделывать, то оно естественно начинает получаться. Все равно, что это оно. Главное выполнять эти правила. И человеку уже проще учить что то. Делать... А потом он говорит:-" Я просил Бога и он помог Мне выучить французский язык!" Ну и слава Богу!

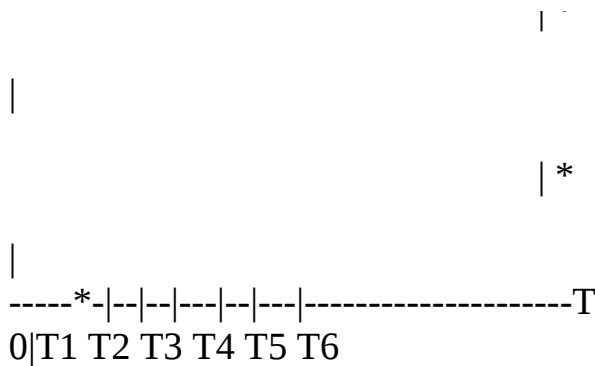
А теперь пойдем немного дальше. Мы знаем, что любое событие не начинается сразу, а развивается постепенно, подчиняясь определенным законам. Условно можно выделить несколько фаз развития события. Начнем с того, что любое событие, это трансформация какого то другого события, или результат взаимодействия двух или нескольких событий. (См. график)

п

событие А наступило Событие В

|-----*--|--.-

|*.
|*.
|*.



Какое то событие начало развиваться 0-T1, но мы его, своими органами чувств еще не зарегистрировали. В момент T1 мы увидели, что на нас накатывается событие. В момент T2 мы начали его анализировать. В T3 (время принятия решений) начали принимать решение, что делать или ничего не делать. T4 начали действовать по принятому решению. T5 начали получать реакцию среды на наши действия. (изменение показано точками). С момента T6 развитие попадает в событийный конус и неотвратимость наступления события неизбежна.

Например: Вы идете по тротуару, а где то едет троллейбус. Вы это допускаете, но никакой информации у Вас об этом нет. Вот Вам необходимо перейти улицу. Вы начали переходить и вдруг (T1) вы заметили троллейбус. Вы начали думать (T2), идти быстрее или вернуться назад? (T3) Решили вернуться назад. (T4) повернулись и пошли назад, освобождая дорогу троллейбусу. Но видите (T5), что троллейбус идет очень быстро и принимаете решение идти побыстрее. Однако, если Ваша скорость меньше, какой то определенной, то Вы все равно попадете под троллейбус (T6).

Поэтому, чем раньше Вы "увидите" это событие, тем больше времени у Вас на принятие решения и выполнения действия. Но это у нас работали наши органы чувств. Какие каналы приема информации мы имеем?

1. Зрение >85% (по разным источникам)
 2. Слух до 6%
 3. Осязание 1%
 4. Обоняние 1%
 5. Вкус 1%
 6. Равновесие 1%
 7. Интуиция 0,0000001 (очень мала)
- всего 100%

Для того, чтобы задействовать интуитивный канал, повысить его значимость, среди других каналов, необходимо снизить значимость других каналов. Например: Закрывая глаза, мы резко снимаем его информативность и тогда значимость других каналов повышается. Например, когда мы пробуем что-нибудь вкусное, то, для более лучшего вкусового ощущения, мы закрываем глаза. Или, что-нибудь нюхаем. Вот когда Мы возьмем и уменьшим значимость всех каналов то тогда и возрастет значимость седьмого, интуитивного канала.

ЕСЛИ ТЫ ХОЧЕШЬ, ТО МЫ НАУЧИМ ТЕБЯ ЧЕМУ УГОДНО

Но во всем этом, самое главное, это желание самого человека. А желания человека можно определить через его образ "потребного" будущего. Если в образ потребного будущего входит изучение французского языка, то человек сам, без понуждения, будет искать возможность его изучить.

Если человек хочет мастерить, то его этому и нужно учить. Именно здесь он проявит себя со своей лучшей стороны. А для этого нужна другая методика обучения, конкретно мастерству. Ведь, если Ты профессионал своего дела, то Ты его делаешь не ради "отбыть" время, не ради заработать деньги. И быть мастером токарем, также почетно, как быть мастером врачом. И все хотят получать услуги только мастера и готовы, за эти услуги, платить большие деньги.

А сейчас Я расскажу Вам о структуре проведения занятий в нашем клубе. Эта структура у нас как ГОСТ на проведение занятий.

Занятия у нас проходят по четыре академических часа, или три астрономических часа.

СТРУКТУРА ПРОВЕДЕНИЯ ОБЫЧНОГО ЗАНЯТИЯ (1 УРОК).

??

?№№?НАИМЕНОВАНИЕ ? ? ПРИМЕЧАНИЕ ?

?пп? ?мин ? ?

??

?1.?Медитативный ? 10 ?Успокоение и торможение ?

? ?танец ? ?рефлексов головного мозга ?

??

?2.?Саморегуляция ? 5 ?Изменение работы организма?

??

?3.?Контрольный ? 40 ?Тестирование и наработка ?

? ?тренинг ? ?навыков (см. п. 2) ?

??

?4.?Укрепление ? 20 ?Бег босиком по стадиону, п?

? ?здоровья ? ?снегу, стеклам, углям ?
??
?5.?Медитативные ? 40 ?Настройка на занятия ?
? ?упражнения ? ? ?
? ?Релаксация, ? ? ?
? ?Аутотренинг ? ? ?
??
?6.?Буферное время? 10 ?Резерв времени ?
??
?7.?Новый материал? 30 ?Согласно годовому плану ?
? ? ? ?работы клуба ?
??
?8.?Закрепление ? 10 ?Игры, сканирование, тесты ?
? ?нового мате- ? ? ?
? ?риала ? ? ?
??

ИТОГО: 4 академических часа.

СОКРАЩЕННОЕ ЗАНЯТИЕ.

??
?№ п.п.? НАИМЕНОВАНИЕ ?ВРЕМЯ мин?
??
? 1. ? Медитативный танец ? 5 ?
??
? 2. ? Саморегуляция ? 5 ?
??
? 3. ? Контрольный тренинг ? 30 ?
??
? 4. ? Укрепление здоровья ? 30 ?
??
? 5. ? Медитативные упражнения ? 20 ?
??
? 6. ? Новый материал ? 30 ?
??
? 7. ? Закрепление нового материала? 10 ?
??

ИТОГО: 3 академических часа

ПОЯСНЕНИЕ К "СТРУКТУРЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ".

Проведение занятий построено с учетом работы головного мозга, что без долгих теоретических пояснений можно свести к нескольким

эффективным приемам, которые и отражены в "структуре..."

Переключение мыслей с внешних раздражителей (проблем дня, взаимоотношений, оценкой в школе...) на продуктивную работу, на процесс обучения в данном случае. Это достигается следующими приемами:

1. Произносится ключевое слово (главное представляется) и под медленную музыку, с закрытыми глазами (в начале) ребенок начинает выполнять медленные движения (медитативный танец).

2. Во время саморегуляции включается образное видение и через команды своему организму происходит второй этап, замена дневных возбуждения и перевод их на программу самовосстановления организма и настройка на занятие.

3. При проведении контрольного тренинга используем активизацию логико-памяти при помощи ключевого слова, что при определенном количестве повторений приводит к выработке рефлекса. Вопросы построены таким образом, чтобы постоянно активизировать работу различных пластов логико-памяти:

3.1. Память (запоминание, вспоминание).

3.2. Работа с информацией (цепочки, ассоциации, зацепки, предвосхищение, структурирование, пересказ, обратный пересказ).

3.3. Вспоминание предыдущих разделов (контрольный тренинг).

3.4. Подкрепление ранее выработанных навыков (Скорочтение, оздоровление...).

4. Укрепление здоровья подразумевает использование оздоровительных процедур (во время занятия школьники постоянно ходят босиком).

4.1. Легкий бег - 15-20 минут на стадионе.

4.2. Изометрическая гимнастика.

4.3. Дыхательная гимнастика.

4.4. Упражнения на гибкость и ловкость.

4.5. Хожение по снегу, гвоздям, битому стеклу.

4.6. Работа в тренажерном зале.

4.7. Комплекс "Зрение".

4.8. Комплекс "Органы чувств".

5. После физических нагрузок проводим успокоение организма и подготовку к приему нового материала.

5.1. Медитация (Релаксация).

5.2. Медитация (воображение).

5.3. Медитация (саморегуляция).

6. Буферное время предусмотрено для согласования различных пунктов по времени.

7. Новый материал дается в нескольких режимах, которые выбираются периодически.

7.1. Новый материал (без подготовки школьника).

7.2. Новый материал (самостоятельное изучение и рассказ другим школьникам - всем или в парах, с дополнением и подтверждением итогов).

7.3. Попытка, на основе системного мышления, развития интуиции, определить (рассказать или написать по названию темы) о чем будет рассказано в новом материале.

8. Закрепление нового материала происходит в различных режимах.

8.1. Игра с элементами новых знаний.

8.2. Пересказ, обратный пересказ, продолжение пересказа по очереди, образы с картинками.

8.3. Выполнение заданий на основе новых знаний.

8.4. Скоростное Конспектирование.

Туристические походы - по плану работы клуба "К ТАЙНАМ ПРИРОДЫ". Кроме укрепления здоровья и развития выносливости, выполняются различные познавательные и восстановительные программы:

1. Изучение Родного края.

2. Флора и фауна окружающей среды.

3. Расширение ареала произрастания растений.

4. Сбор лекарственных трав.

5. Астрономические наблюдения.

Продолжительность походов: одно-, двух-, трехдневные.

А ЗАЧЕМ ВСЕ ЭТО НАДО

Голос:- А Вы не хотели бы то, что предлагаете, использовать при обучении в школе?

Ведущий:- Мысль конечно интересная. Только где найти такую школу? Ну хорошо. Давайте Мы сделаем еще один шаг в этом направлении и Я расскажу Вам, как Я вижу вообще процесс обучения в школе.

Первое. Все связать с историей. То есть, история средних веков. Сюда мы берем физику средних веков, химию, географию, литературу... И тогда сразу становится понятно почему написано это стихотворение, или открыта Америка. Какое изменение в жизни вызвали различные открытия в физике, химии... Так строим структуру, и нанизываем на нее различные факты. С самого начала мы учим ребенка думать структурно. Развиваем в нем структурное мышление. Понимание взаимосвязи одного с другим. А при современной это отсутствует. Вчера выучили то, сегодня это, а завтра

все забыли. Почему? Да нам это понятно. Одни области знания не поддерживают другие области. Почему Мы пишем и читаем все хорошо? Да потому, что на каждом предмете Мы в себе это тренируем. А почему белорусский язык так трудно дается? Да потому, что поговорив на уроке, дома, с родителями мы говорим на русском. Телевизор, кино, книги...

А для того, чтобы это сделать необходимо переписать все учебники. Это конечно стратегический вопрос. А Я пока работаю над тактическими вопросами. Оттачиваю технику обучения, сам для себя издаю бюллетень клуба "К Тайнам Природы". Внедряю на своих занятиях разные элементы обучения. Компилирую, адаптирую, придумывая новое.

К примеру:- Перед уроком в режиме жужащего чтения, читать аннотации на этот урок на французском языке. Тогда французский язык будет дополняться новыми понятиями, и каждый час будет идти практика по чтению и артикуляции на французском.

Голос:- А вы не пробовали внедрить свои идеи наверх? Ведь, наверное, если увидишь, что твои идеи внедряются, то испытываешь чувство радости?

Ведущий:- Вы знаете, счастье Я испытываю от общения с единомышленниками. От самого процесса поиска и творчества. Я отлично знаю, что такое внедрение. В свое время, Я заочно получил высшее образование по патентоведению. И поэтому не тешу себя мыслью о реформе школы и т.д.. Лучше Я попробую, чтонибудь придумать, или прочитать. Самое главное это время. А тратить его на уговаривание нежелающих ничего слышать Я не буду. Кто хочет, то меня найдет и ознакомится с моей методикой. Захочет, Я помогу ее внедрить, проконсультирую...

Голос:- А Вы не хотите открыть курсы, где обучали бы учителей?

Ведущий:- Одно время Я плотно работал с Институтом Повышения Квалификации Преподавателей. Провожу встречи с преподавателями школ и воспитателями детских садов. Где то с января 1997 года, на станции Юных туристов (пр. Октября 36а) Я собираюсь открыть школу по интенсивным технологиям обучения. Соответствующие письма мы разошлем по РайОНО, Техникумам, и Институтам. Там Я поделюсь своими находками, а желающие своими. На основе этого, возможно, Мы сможем интегрировать, что то новое.

Голос:- Вам надо сделать школу выходного дня, где бы дети изучали, как надо учиться.

Ведущий:- Когда Мы проводили анализ по вопросу, где наше место во всеобщем образовании, то определили, что это должна быть внешкольная

работа. Клубы, кружки, секции. Вот Мы и создали клуб "К Тайнам природы", где, наряду с методами обучения, занимаемся и оздоровлением.

Там на занятиях мы изучаем, как надо запоминать, учить уроки, отвечать у доски. Ведь ни один учитель не учит, как надо учить его предмет. Как надо учить стихотворения, запоминать даты, формулы, подготавливаться к началу занятий. На что обращать внимание. Вот преподаватель говорит: "Думай, Петров. Думай". А, как думать, его никто не научил. И этот Петров, стоит и смотрит на преподавателя и думает, чего от него хотят вообще? И зачем он пришел в школу? И кто эту школу вообще выдумал? Это все, вместо того, чтобы извлекать из памяти, что он знает по этому вопросу. А ему "лепят" двойку. И так Мы теряем ученика.

А вообще, Я говорю, как надо делать, а Вы делайте как хотите. Например: Минская Школа "МОЛЬТО". Мы с ним сели и обменялись технологиями обучения. И хотя наши методики похожи, как родные братья, Я много интересного взял в свою методику. Надеюсь, и Юрий Кимович Пугач (руководитель школы "МОЛЬТО"), применяет и мои некоторые находки.

Голос:- Но методика "МОЛЬТО" хорошо известна, а Ваша-нет.

Ведущий:- Юрий Кимович занимается внедрением интенсивных методик в жизнь. А Я, занимаюсь экспериментальной и исследовательской работой. У нас, различные цели.

Если Вас заинтересовали мои мысли, то давайте еще раз встретимся. Поговорим по отдельным вопросам. Мы с Вами не затрагивали вопрос, как вообще запоминать информацию. Как делать информационные свертки, как их запоминать... Ведь если нет техники работы с информацией, то что получается? Вы читаете, и вдруг Ваши мысли "полетели". Вы начали думать о чем-то постороннем, ловите себя на этом, и опять возвращаетесь к тексту, пропустив изрядную часть информации. Но, если Вы обучены технике работы, то отвлечься невозможно. Идет анализ, поиск связей и ассоциаций и т.д.. Аналогично и при извлечении информации из памяти. А когда Вы в структуре, то и легко отвечать, легко углубляться в отдельные факты и т.д...

Голос:- Раньше были наработки, как писать диктант, учить стихотворение..., а сейчас этого нет.

Ведущий:- Как ни странно, раньше, когда был более низкий уровень образованности, этому учили, а сейчас нет.

УЧИТЬ ИЛИ НЕ УЧИТЬ?

Голос:- Скажите пожалуйста, если в нашей школе, какая либо группа учителей или ребят заинтересуется Вашими идеями, как можно найти

границы соприкосновения?

Ведущий:- Мы можем набрать группу желающих и, платно, их обучить этим методикам. Обучение занимает три месяца.

Первый месяц обучения-это запоминание различной информации. Слова, цифры, зрительные таблицы. Воспроизведение подряд или в разбивку. Так называемый детский сад. Азы запоминания. Умение извлекать кубические корни, умножать в уме трехзначные числа, определять день недели по дате. Это последнее необходимо как средство для тренировки. Уметь одновременно удерживать различную информацию, сравнивать ее, удерживать промежуточные результаты. Это хорошо тренирует устойчивость памяти, целеустремленность. Стоит на секунду отвлечься, как сразу забываешь, что делаешь, теряешь промежуточные результаты. На этом этапе человек учится концентрироваться на поставленной задаче.

Второй месяц обучения-работа с текстами. Умение выделять главное, делать информационные свертки, разворачивать и излагать своими словами, близко к тексту. Здесь чистая практика. Берем домашнее задание по любому предмету и делаем свертку, запоминаем ключевые слова, затем разворачиваем. Так на наших занятиях делаем часть домашнего задания. Здесь конкретно решаем, как учить конкретный урок. Параграф за параграфом.

Третий месяц обучения-это систематизация знаний. В конечном счете, вся информация в учебнике дана системно, и не освоив один блок знаний, нельзя переходить на другой. Как находить структуру, как предугадывать развитие структуры. (пример Польша)

Это уже мастерство, скажем так-институт интеллекта. Это для тех, кто хочет заниматься наукой, вести исследовательские работы, ставить эксперименты.

Для тех, кто хочет поступить в институт-это надо. для тех, кто не хочет поступить-тому это потеря времени. Желательно заниматься со старшеклассниками. Они уже знают, зачем им это надо.

Голос:- А как часто проходят занятия?

Ведущий:- Занятия проходят от двух до трех академических часов. Лучше работать с классом. Особенно с начальной школой и, самое главное, чтобы учительница загорелась этой идеей. В старших классах - это проблема найти столько единомышленников. Надо, чтобы все преподаватели работали по ГОСТу о котором Я уже говорил. Только тогда будет польза от внедрения этой, да и не только этой, а и любой другой системы обучения. Ведь (вот утопическая мечта) если все преподаватели

школы начнут предъявлять одинаковые требования по технике обучения и ответов учеников, вот тогда и наверное, по настоящему пойдет процесс обучения. Ведь главное в обучении-научить детей мыслить, творить и создавать, искать пути решения задач, а не искать, как бы спихнуть эту проблему на другого.

Голос:- Нас, как школу с углубленным изучением французского языка, интересуют Ваши наработки по изучению иностранного языка.

Ведущий:- Здесь собрались преподаватели разных профилей. А это разговор очень длинный, больше, чем вся наша встреча. Поэтому было бы, наверное полезно, у Вас в школе набрать группу преподавателей иностранного языка, для отдельной беседы. Там Мы конкретно поговорим по технике работы с запоминанием абстрактной информации, к которой можно отнести и иностранные языки.

Разрешите на этом предложении и закончить нашу встречу. Благодарю Вас, что вы набрались терпения и, как мне кажется, довольно плодотворно поработали. Если у Вас возникли предложения и вопросы, которые мы не затронули на нашей встрече, то приходите к нам в клуб "К Тайнам Природы" на наш сайт: <http://ktp.tsx.org> посылайте письма на T-mail: ktp1984@mail.ru или звоните мне по телефону в Гомель (0232) 457498

ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ.....	1
ИНТЕНСИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ	1
КОГО УЧИТЬ И КАК УЧИТЬ	2
ГОСТ НА ОБУЧЕНИЕ	4
ЛОГИКО ПАМЯТЬ	4
МЕТОДИКА УПРАВЛЕНИЯ ПАМЯТЬЮ	5
ЕЩЕ РАЗ: КОГО УЧИТЬ	6
СИСТЕМНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ	7
ПАРУ СЛОВ О ПАРАПСИХОЛОГИИ	9
ЕСЛИ ТЫ ХОЧЕШЬ, ТО МЫ НАУЧИМ ТЕБЯ ЧЕМУ УГОДНО	12
СТРУКТУРА ПРОВЕДЕНИЯ ОБЫЧНОГО ЗАНЯТИЯ (1 УРОК).	12
СОКРАЩЕННОЕ ЗАНЯТИЕ.	13
ПОЯСНЕНИЕ К "СТРУКТУРЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ".	13
А ЗАЧЕМ ВСЕ ЭТО НАДО	15
УЧИТЬ ИЛИ НЕ УЧИТЬ?	17