

«БИБЛИОТЕКА ВОСПИТАТЕЛЯ»

О.Ю. Безгина

РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ



Пособие
для воспитателей

ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»

Безгина Оксана Юрьевна —
старший воспитатель ГОУ д/с № 234 «Первоцвет» ЮВООУ,
отличник народного просвещения,
лауреат и победитель конкурса «Учитель года».

Безгина О. Ю.

Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 — 40 с.

В пособии представлен материал для работы с детьми старшего дошкольного возраста по изучению речевого этикета. С его помощью Вы не только познакомите детей с правилами этикета, но и поможете им преодолеть стресс, застенчивость при общении.

Книга адресована педагогам дошкольных образовательных учреждений.

© Безгина О. Ю., 2004
© «Мозаика-Синтез», 2004

ISBN 5-86775-253-4

Предисловие



В конце второго десятилетия XX века коренным образом изменились условия российской жизни, возникли новые поведенческие правила и нормы. Был уничтожен светский этикет столичного дворянства и патриархальные традиции русской провинции. Высмеивалось и даже наказывалось внимание к своему внешнему виду. Этикет стал ненужной роскошью старого мира.

Выход новой России на международную арену потребовал возвращения европейского этикета в дипломатическую среду государственных работников. Новое время поставило перед обществом задачу формирования нового поведенческого порядка. В это время слово «этикет» применялось только в дипломатических и государственных сферах. В обществе же использовалось понятие «культура поведения», что тоже правильно, так как этикет — это достижения в области поведения и общения. К сожалению, нередко воспитание в семье и в общеобразовательных учреждениях не формировало социальную потребность в культурном поведении.

В последнее время роль этикета в нашем обществе как части поведенческой культуры неизмеримо возрастает, поскольку этикет создает условия, благоприятные для общения и существования людей, различных по национальному и социальному положению, психологическим и возрастным

... на более высоком профессиональном уровне, по-
ложившим установку.

Важнейшее средство общения людей — наша речь. О людях судят по тому, что и как они говорят, как доносят до окружающих свои мысли, чувства, впечатления, знания. Речевой этикет является словесным выражением уважительного отношения друг к другу. Он помогает отстоять свою позицию в споре, не задевая самолюбия оппонента, и воздействует на самочувствие людей, предотвращая негативные переживания.

Вот простейшая формула речевого этикета.

- Думай, кому говоришь.
- Что говоришь.
- Где говоришь.
- Зачем говоришь.
- Какие из этого будут последствия.

С позиции решения данной формулы необходим личностно-ориентированный подход к детям с учетом уровня их речевого развития.

В данном пособии представлен материал для работы с детьми старшего дошкольного возраста по изучению речевого этикета. Эта работа рассчитана на год и включает восемь циклов.

- Этикет. Что это?
- Имена и их тайна.
- С чего начинается утро или слово «здравствуй».
- Давай познакомимся.
- Добрые слова.
- Как понравиться людям.
- Телефон и мы.
- Я набираю ваш номер.

Постарайтесь использовать все темы, предложенные в книге. Работая по этому пособию, помните, что в нем представлены не занятия, а материалы для проведения бесед, игр, викторин. Старайтесь вести с детьми диалог, проводить занятия в игровой форме, и тогда результаты не заставят себя ждать. Вы без труда познакомите детей с правилами этикета, поможете им преодолеть стресс, застенчивость,

агрессивность при общении, разовьете их коммуникативные качества.

Автор выражает благодарность заведующей детским садом № 234 Андрушко И. В. и методисту лаборатории дошкольного воспитания НМЦ ЮВООУ г. Москвы Киселевой Л. С., принимавшим участие в разработке данного пособия.



Перспективное планирование работы по речевому этикету



Время проведения занятий	Формы работы с детьми	Задачи	Методическое обеспечение	
ЭТИКЕТ. ЧТО ЭТО?				
Сентябрь	1-я неделя	Предварительная работа.	Знакомить детей с произведениями В. Осеевой.	Рассказ В. Осеевой «Волшебное слово».
	2-я неделя	Предварительная работа.	Учить детей инсценировать сказки.	Сказка «Колобок».
	3-я неделя	Уровень «А». Индивидуальная работа.	Закрепить знания детей об эстетике. Формировать у них представления о взаимосвязи этики и эстетики.	Яркие красивые вещи.
	4-я неделя	Уровень «Б». Подгрупповая работа. Беседа.	Закрепить знания об этикете. Учить детей выполнять правила поведения. Формировать навыки вежливости.	Сюжетные картинки.

Продолжение таблицы

Время проведения занятий	Формы работы с детьми	Задачи	Методическое обеспечение	
Октябрь	1-я неделя	Уровень «В». Подгрупповая работа. Игра-путешествие с использованием проблемной ситуации.	Учить детей выполнять правила поведения; поступать с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой; быть приятными для окружающих. Формировать у них свое мнение, взгляды и интересы.	
	2-я неделя	Уровень «Г». Фронтальная работа. Сюжетно-ролевые игры. Игровая ситуация.	Продолжать закреплять формулы знакомства, приветствия, поощрения, благодарности, извинения. Формировать навыки поведения в общественном месте. Учить самостоятельно выбирать модель поведения в зависимости от ситуации. Продолжать учить формировать свое мнение, взгляды, интересы.	Сценарии сюжетно-ролевых игр «Гостюшка», «Детский сад».
ИМЕНА И ИХ ТАЙНА				
Октябрь	3-я неделя	Предварительная работа.	Научить детей играть в игру «Бояре» (вместо слова «невеста» использовать слово «друг» или «подруга»).	Сценарий игры «Бояре».
	4-я неделя	Предварительная работа.	Знакомить детей с произведениями А. Барто.	Стихотворения А. Барто, сказки.
Ноябрь	1-я неделя	Уровень «А». Создание проблемной ситуации во время режимных моментов.	Учить детей называть свое имя, отчество и фамилию; полное имя, отчество знакомых.	

Время проведения занятий	Формы работы с детьми	Задачи	Методическое обеспечение	
Ноябрь	2-я неделя	Уровень «Б». Беседа с детьми.	Объяснить детям, что имена бывают полные и неполные, что у каждого народа свои имена, что каждое имя имеет свое значение.	Книги, в которых встречаются русские имена и имена других народов.
	3-я неделя	Уровень «В». Викторина.	Объяснить, что имена могут звучать ласково, строго, по-деловому. Формировать у детей навыки вежливости при общении друг с другом.	
	4-я неделя	Уровень «Г». Составление рассказов.	Продолжать учить детей связной речи. Использовать в речи правила этикета при общении друг с другом.	
С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ УТРО ИЛИ СЛОВО ДРАВСТВУЙ»				
Декабрь	1-я неделя	Предварительная работа.	Продолжать знакомить детей с художественной литературой.	Произведение С. Козловой «Трям! Здравствуй!».
	2-я неделя	Предварительная работа.	Продолжать знакомить детей с творчеством А. Барто, С. Михалкова и др.	Произведения А. Барто, А. Кондратьевой, С. Михалкова, А. Яшина.
	3-я неделя	Работа во время режимных моментов.	Продолжать учить детей использовать в речи слова приветствия и прощания. Воспитывать уважение к взрослым. Учить использовать в речи формулы знакомства.	Игрушка-Незнайка.

Время проведения занятий	Формы работы с детьми	Задачи	Методическое обеспечение	
ДАВАЙ ПОЗНАКОМИМСЯ				
Январь	2-я неделя	Уровень «А». Беседа с детьми с опорой на наглядный материал.	Учить детей использовать в речи слова, которые помогают человеку при знакомстве. Рассказать, что знакомство помогает многое понять: как живут люди, о чем думают, что знают.	Незнайка, сюжетная картинка.
	3-я неделя	Уровень «Б». Речевая проблемная ситуация.	Продолжать учить детей использовать в речи формулы знакомства. Провести беседу на тему: «Может ли знакомый стать другом?».	Книги.
	4-я неделя	Уровень «В». Игра «Лучшее знакомство».	Продолжать учить детей самостоятельно знакомиться. Расширять коммуникативные возможности детей.	Открытки, разрезанные пополам.
	ДОБРЫЕ СЛОВА			
Февраль	1-я неделя	Предварительная работа.	Продолжать знакомить детей с художественной литературой.	Произведения А. Барто, В. Осеевой.
	2-я неделя	Предварительная работа.	Продолжать формировать навыки общения друг с другом.	Сценарий игры «Вежливый ручеек».

Время проведения занятий	Формы работы с детьми	Задачи	Методическое обеспечение	
Февраль	3-я неделя	Работа во время режимных моментов.	Продолжать учить детей использовать в речи добрые и «волшебные» слова. Учить решать некоторые этикетные задачи. Объяснить, что такое интересный разговор. Воспитывать в детях внимательное, доброжелательное, чуткое отношение к окружающим. Учить видеть хорошие качества своих близких.	Незнайка, сценарий игры «Вкусный мандарин».
		КАК ПОНРАВИТЬСЯ ЛЮДЯМ		
Март	1-я неделя	Предварительная работа.	Продолжать знакомить детей с песнями и стихотворениями. Обращать внимание на единство внешней красоты и внутреннего содержания человека.	Стихотворение А. Барто «Любочка», песня В. Шаинского «Улыбка».
	2-я неделя	Игра «Веселые переглядки».	Продолжать учить детей осваивать мимику и жесты.	Игрушка.
	3-я неделя	Упражнения.	Продолжать формировать у детей навыки использования вежливых слов и выражений. Формировать у них вежливый и ровный тон в общении с людьми. Учить детей быть искренними в проявлении любви к людям; относиться друг к другу доброжелательно.	Задания к детям, викторина.

Время проведения занятий	Формы работы с детьми	Задачи	Методическое обеспечение	
ТЕЛЕФОН И МЫ				
Апрель	1-я неделя	Предварительная работа.	Продолжать знакомить детей с профессиями. Формировать у детей дополнительные знания о телефоне.	Сценарий игры «Кто больше назовет профессий, где нужен телефон?».
	2-я неделя	Уровень «А». Знакомство с телефоном.	Формировать у детей навыки использования вежливых слов и выражений (согласно этикету). Учить осваивать предметную ситуацию: как набрать номер телефона, как пользоваться телефонной трубкой. Познакомить со значениями звуковых сигналов. Дать понятие детям, какие этикетные слова используются чаще, а какие реже.	Телефон.
	3-я неделя	Уровень «Б». Речевое поведение.	Учить детей кратко излагать по телефону свои мысли; правильно начинать и заканчивать телефонный разговор; предварительно продумывать тему беседы; использовать в телефонной речи вежливые слова; замечать ошибки этикета в телефонных разговорах; не бояться звонить маме на работу, в поликлинику.	Два телефона.

Время проведения занятий	Формы работы с детьми	Задачи	Методическое обеспечение
Апрель	4-я неделя	Уровень «В». Официальный разговор. Продолжать учить детей вежливо разговаривать по телефону; использовать в речи некоторые жанры телефонных разговоров: извинение, приглашение, сообщение какой-либо информации, просьба, официальный разговор. Формировать у детей вежливый и ровный тон при общении. Закрепить умение общаться с невидимым собеседником, используя различные ролевые позиции. Закрепить навыки освоения некоторых типичных речевых ситуаций. Объяснить, что разговор между друзьями должен быть непринужденным, но такие слова, как «ну», «ага», портят речь, затрудняют понимание.	Два телефона.
Май	2-я неделя	Уровень «Г». Интегрировать в занятия «Основы безопасности детей». Продолжать учить детей вежливо разговаривать по телефону; ориентироваться в экстремальных ситуациях. Дети должны знать номера телефонов: «скорой помощи», пожарной охраны, милиции. Объяснить, что телефон – это важное средство общения.	Карточки с номерами: 01, 02, 03. Иллюстрация «Пожар в доме», телефон, Незнайка.

Примечание

Уровень «А» – низкий уровень развития детей.

Уровень «Б» – средний уровень.

Уровень «В» – хороший уровень.

Уровень «Г» – высокий уровень.

Содержание работы по речевому этикету



Этикет. Что это?

Цель: познакомить детей с понятием этикет.

Образовательные задачи: формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений.

Учить детей соблюдать этикет и быть приятными для окружающих.

Учить детей формировать свое мнение, взгляды, интересы.

Учить детей использовать формулы обращения к незнакомым людям.

Развивающие задачи: формировать у детей представление о взаимосвязи этики с эстетикой.

Учить детей самостоятельно выбирать модель поведения в зависимости от ситуации.

Воспитательные задачи: закрепить знания об эстетике.

Закрепить знания об этикете.

Учить выполнять правила поведения (не ставить человека в неудобное положение).

Формировать у детей навыки вежливости.

Учить детей поступать с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой.

Словарная работа: эстетика, этика. Здравствуйте! Добрый день! Будьте любезны! Помогите, пожалуйста! Садитесь, пожалуйста! Большое спасибо! До свидания.

Наглядный материал: красивые вещи, сюжетные картинки

(бабушка не может вдеть нитку в иголку, брат просит у сестры карандаш, мальчик разбил любимую папину чашку, девочка упала и больно ударилась и т. д.).

Предварительная работа: чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово».

Инсценировка сказки «Колобок» (от лица героя).

Беседы с детьми

Уровень «А». Индивидуальная работа с детьми

Воспитатель. Скажи, есть ли в группе красивые вещи? Назови их.

Ребенок. Игрушки, календарь, книги и др.

Воспитатель. Обрати внимание, как красиво оформлена выставка детских работ. И когда ты с друзьями накрываешь на стол, то тоже стараешься сделать все красиво. А знаешь, как это называется одним словом?

Ребенок. Эстетика. (Если ребенок не знает ответ, воспитатель ему помогает.)

Воспитатель. Есть «волшебные» слова. Помнишь, они встретились нам в рассказе В. Осеевой «Волшебное слово»?

Ребенок. Дайте, пожалуйста. Здравствуйте. Спасибо и др.

Воспитатель. Спасибо тебе, ты очень хорошо все рассказал.

Уровень «Б». Подгрупповая работа

Воспитатель. На прошлой неделе мы с вами разговаривали об этикете и о том, что в речи нужно использовать вежливые слова. Посмотрите, пожалуйста, на эти иллюстрации. Что на них изображено? Выберите любую картинку. Скажите, как надо поступить, если бабушка не может вдеть нитку в иголку (брат просит у тебя карандаш, ты разбил любимую папину чашку или девочка упала и больно ударилась и т. д.).

Помните сказку «Колобок»? (Ответы детей.)

Воспитатель. Как вы думаете, кто из героев сказки вежливый? Вспомните, как они общались? (Ответы детей.)

Уровень «В». Подгрупповая работа

Проводится игра-путешествие с использованием проблемной ситуации.

Воспитатель. Давайте, ребята, отправимся с вами в путешествие в страну феи Счастья. На чем вы хотите, чтобы мы с вами отправились?

Дети. На корабле, самолете, машине и т. д.

Воспитатель. А вы не боитесь, что с нами в дороге будут происходить разные чудеса, ведь едем мы в страну феи Счастья.

Дети. Нет.

Во время путешествия возникают различные ситуации. Дети должны показать, как следует себя вести.

Дети «едут» в автобусе. На остановке входит бабушка (переодетый воспитатель). Она по очереди подходит к каждому ребенку и изображает, как ей тяжело стоять.

Выходя из автобуса, воспитатель нечаянно наступает на ногу ребенку.

Сели отдохнуть на полянку, почитать книгу (педагог никак не может найти свои очки).

Воспитатель предлагает детям поиграть, но с условием, что в игре участвует 1–2 человека.

Дети должны обратиться к незнакомому человеку с просьбой помочь найти страну феи Счастья (цель: научиться использовать формулы привлечения внимания, обращения к незнакомому человеку).

Воспитатель подводит детей к мысли о том, что все путешествие, в котором они участвовали, это и была страна феи Счастья.

Уровень «Г». Фронтальная работа

Воспитатель предлагает детям разыграть сценку:

Кукла заболела. Ее уложили в постель. Другие куклы и мишка пришли ее навестить. Кто-нибудь из детей может сыграть роль мамы и врача.

Рекомендации родителям. Прочитайте ребенку произведения С. Маршака «Ежели вы вежливы», «Знал одного ребенка я», И. Пивоваровой «Был ослик очень вежливый».

Побуждайте детей использовать различные речевые формулы, которые помогают избежать конфликты между друзьями (уступайте друг другу), между девочками и мальчиками (уступай девочке), между молодыми и пожилыми (усту-

лай пожилому) или между сильными и слабыми (уступай слабому).

Придумайте маленькую сказку об этикете.

Имена и их тайна

Цель: создавать доброжелательные отношения при обращении друг к другу по именам.

Образовательные задачи: продолжать учить детей выполнять важное правило этикета – обращаться друг к другу по имени.

Объяснить, что каждое имя, данное человеку, имеет свое значение.

Развивающие задачи: учить детей самостоятельно называть свое имя, отчество и фамилию.

Объяснить детям, что у каждого народа свои имена.

Дать понятие детям о том, что имена бывают полные и неполные.

Продолжать учить детей составлять связные рассказы.

Воспитательные задачи: объяснить, что имена могут звучать ласково, строго, по-деловому.

Учить детей быть вежливыми при обращении друг к другу.

Словарная работа: имя, отчество, сотрудники.

Наглядный материал: книги, сказки, в названиях которых есть имена («Снегурочка», «Чиполлино», «Буратино», «Иван-царевич» и т. д.).

Предварительная работа: игра «Бояре» (вместо слова «невеста» использовать слово «друг» или «подруга»).

Чтение стихотворения А. Барто «Имя и фамилия».

Чтение рассказов и сказок: «Айога» (нанайская сказка), «Бай и новый чапан Апенди» (киргизская сказка), «Собразительная Зарнияр» (азербайджанская сказка), «Алеся» Я. Купала.

Беседы с детьми

Уровень «А». Подгрупповая работа

Воспитатель зовет к себе ребенка, не называя его имени. Он просит подойти девочку или мальчика. Воспитатель подводит детей к мысли о том, что если он зовет ребенка по

имени, то не нужно подходить всем подряд. Но если в группе две Тани, то подойдут обе девочки.

Воспитатель. Таня, подойди ко мне, пожалуйста! Что мне нужно сказать, чтобы подошла именно та Таня, которую я зову?

Дети. Нужно сказать, в чем она одета. Позвать не только по имени, но и по фамилии.

Воспитатель. У каждого человека есть имя, фамилия и отчество. (Воспитатель уточняет у детей, что такое отчество, как правильно его узнать.) Как нужно обращаться ко взрослым?

Дети. По имени и отчеству.

Воспитатель. Вспомните, кто работает у нас в саду. Назовите этих людей по имени-отчеству. У кого из них одинаковые имена? Назовите их.

На прогулке проводится индивидуальная работа на закрепление этой темы. Дети называют полные имена и отчества мамы, папы, бабушки и т. д.

Уровень «Б». Беседа с детьми

Воспитатель. В прошлый раз мы называли имена сотрудников, которые работают в нашем детском саду. Вспомните, у кого из них одинаковые имена.

Дети. У Елены Сергеевны и Елены Ивановны.

Воспитатель. А в детстве, как вы думаете, как их звали?

Дети. Елена. Лена.

Воспитатель. Какие еще вы знаете имена, которые изменяются, когда человек становится взрослым?

Дети. Маша – Мария, Женя – Евгения, Саша – Александр и т. д.

Воспитатель. Кто может назвать редкие имена, т. е. те, которые встречаются не часто? Какие из них есть у ребят в нашей группе?

Дети. Регина, Азат, Баграт и т. д.

Воспитатель объясняет детям, что у каждого народа свои имена.

Воспитатель. Какие имена чаще всего встречаются в русских народных сказках?

Дети. Иван, Марья, Василиса и т. д.

Воспитатель. Ребята, принесите и поставьте на этот мольберт книги, в которых встречаются русские имена.

Дети. «Иван-царевич», «По щучьему велению», «Илья Муромец» и т. д.

Воспитатель. А на этот мольберт поставьте книги, где встречаются имена других народов мира.

Дети. «Алеся», «Айога», «Бай и новый чапан Апенди» и т. д.

Воспитатель объясняет детям, что обозначают некоторые из названных имен.

Уровень «В». Викторина

Воспитатель. Ребята, послушайте внимательно, как я к вам сейчас обращусь (называет детей по именам ласково (изменяя интонацию), строго, по-деловому). Танечка, Татьяна Сергеевна и т. д. Чем отличаются эти обращения?

Дети. Сначала к девочке обратились ласково, потом строго, а затем ее назвали по имени-отчеству.

Воспитатель. Правильно, я обратилась к девочке ласково, строго, по-деловому.

Воспитатель предлагает устроить викторину.

1. Какие сказочные имена вы знаете? (*Буратино, Чиполлино, Золушка, Красная Шапочка, Крошечка-Хаврошечка и т. д.*)

2. Что они обозначают?

3. Назовите редкие имена.

4. Каких имен нет в нашей группе?

5. Придумайте ласковое обращение друг к другу, используя имя (Оленька, подай мне, пожалуйста, книгу).

6. Что может случиться с человеком без имени? Придумайте об этом историю.

Уровень «Г». Составление рассказов

Запись рассказа о мальчике (девочке), забывшем свое имя, и о его приключениях.

С чего начинается утро или слово «здравствуй»

Цель: ввести в речевой обиход вежливые формы приветствия.

Образовательные задачи: продолжать учить детей использовать в речи слова приветствия и прощания.

Закрепить разные приемы приветствия.

Развивающие задачи: познакомить детей со словосочетаниями, используемыми при обращении к кому-либо, при приветствии и прощании.

Воспитательные задачи: воспитывать у детей уважение к взрослым.

Учить использовать в речи формулы знакомства.

Объяснить, что при приветствии желательно посмотреть человеку в глаза и улыбнуться.

Словарная работа. Здравствуйте! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Мистер, господин, мадемуазель, госпожа, барышня, господа, мадам.

Предварительная работа: чтение книги С. Козлова «Трям! Здравствуй!».

Чтение стихотворений А. Барто «Шла вчера я по Садовой», М. Дружининой «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьева «Добрый день!», С. Михалкова «Сашина каша», А. Яшина «Я люблю, когда при встрече...»

Беседы с детьми

Утро. Дети приходят в детский сад. В группе сидит Незнайка. Ребята заходят в группу, здороваются с воспитателем. Педагог обращает внимание на то, кто из детей поздоровался с Незнайкой.

Перед завтраком воспитатель говорит детям, что Незнайка почему-то сегодня грустный.

Воспитатель. Что с тобой случилось, Незнайка?

Незнайка. Ребята меня больше не любят.

Дети. Любим.

Незнайка. Со мной сегодня поздоровались только три девочки и два мальчика, а один сказал: «Привет!» — и хлопнул меня по плечу.

Воспитатель. А как бы ты хотел, чтобы с тобой поздоровались?

Незнайка. Добрый день! Здравствуй, Незнайка! Здравствуй, друг! Я очень люблю, когда меня называют по имени.

Воспитатель. Ребята, давайте с вами после завтрака попробуем поднять настроение нашему Незнайке.

Воспитатель обращает внимание на то, кто после завтрака еще раз поздоровался с Незнайкой.

Перед прогулкой педагог показывает короткую видеозапись.

Воспитатель. Ребята, позвольте вам представить Галину Ивановну Макарову.

Галина Ивановна. Здравствуйте, друзья. Я рада с вами познакомиться. Я художник. Хотела бы вас научить красиво рисовать. Кто хочет научиться?

Девочка. Тетенька, я хочу.

Галина Ивановна. Меня зовут Галина Ивановна. Буду рада познакомиться с тобой. Представься, пожалуйста.

Девочка. Извините, пожалуйста... Меня зовут Оля. Фамилия моя Капустина.

Галина Ивановна. Очень приятно. Ты любишь рисовать?

Девочка. Да. Мне нравится рисовать фломастерами. А вот красками я не умею.

Галина Ивановна. Ничего, научись. Кто еще хочет научиться?

Воспитатель. Скажите, ребята, что значит познакомиться с человеком? Что нужно сказать при этом? Да, знакомясь, люди называют друг другу свое имя. А почему они делают это?

Дети. Чтобы знать, как обращаться друг к другу.

Воспитатель. Что девочка, на ваш взгляд, сделала неправильно?

Дети. Не поздоровалась, неправильно обратилась к художнику.

Воспитатель. Конечно, нужно обращаться по имени-отчеству. Этого требует правило нашего этикета.

На прогулке дети играют в игру «Вежливый котик». Взявшись за руки, ребята водят хоровод вокруг мягкой игрушки (кот, пес, мишка и т. п.) и приговаривают:

Все хорошие ребята

Знают добрые слова.

Приходите к нам, котята (медвежата, зверята),

Рады видеть вас всегда.

Ребенок, который остановился на последнем слове напротив игрушки, говорит приветственное слово, не повторяя ранее сказанного. Выигрывает тот, кто знает больше таких слов.

Перед обедом педагог проводит беседу с детьми.

Воспитатель. Здесь у меня книги, в которых действие происходит в разных странах. Но там почему-то люди обращаются друг к другу по-другому, не так, как мы с вами. Послушайте: мистер Смит, сэр Томас, месье Ширак, мадам Ширак, мадемуазель Жизель. Как вы думаете, почему? (Ответы детей.)

Такие слова-обращения есть в разных странах, были они когда-то и в России. После революции их забыли. В наши дни эти слова постепенно возвращаются. Я вам их назову:

- господин Анненков, сударь (обращение к взрослому мужчине или к лицу мужского пола – независимо от возраста);
- госпожа Анненкова, сударыня (обращение к взрослой женщине или к лицу женского пола – независимо от возраста);
- барышня (обращение к девушке или девочке);
- господа (обращение к группе людей).

Во время подъема дети придумывают слова приветствия и прощания, читают стихотворения.

После полдника ребята играют в игру «До свидания». Дети делятся на две команды и встают друг напротив друга. Участник одной команды со словами прощания передает мяч ребенку, стоящему напротив. Тот отвечает и передает мяч стоящему рядом с ним игроку, который снова говорит слово прощания и отдает мяч участнику другой команды, стоящему напротив. За каждое правильное слово команда получает лепесток. В конце игры команда составляет прощальный цветок. Побеждает та команда, у которой в цветке больше лепестков.

Рекомендации родителям. В каждой семье утром должны звучать слова приветствия, настраивающие домашних на хороший удачный день, а вечером – пожелание спокойной ночи.

Для психологического комфорта ребенку важно утром услышать: «Вставай, пожалуйста, моя радость!» или «С добрым утром, мое солнышко!».

Нельзя заставлять ребенка здороваться, если он в силу ка-

кой-то причины при встрече со взрослым молчит, и тем более учить его и требовать выполнения правил приветствия при посторонних.

Давай познакомимся

Цель: изучение правил речевого поведения во время знакомства.

Образовательная задача: продолжать учить детей использовать в речи слова, которые помогают при знакомстве.

Развивающая задача: продолжать развивать у детей кругозор.

Воспитательные задачи: учить детей правилам знакомства. Дать представление об этикетных выражениях.

Провести с ребятами беседу на тему: «Может ли знакомый стать другом».

Расширять коммуникативные возможности детей.

Словарная работа: друг, друзья, товарищ, приятель, знакомый, знакомые; завязать знакомство, представить человека; разрешите представиться, позвольте представить, очень приятно.

Предварительная работа: чтение сказки Г. Остера «Будем знакомы» из книги «Как хорошо дарить подарки».

Беседы с детьми

Уровень «А». Беседа с детьми с опорой на наглядный материал

Воспитатель. Оля, у меня на столе лежит картинка, которую мне принес Незнайка. (На картинке изображены двое детей и игрушки.) Вот, посмотри: девочки играли со своими игрушками, а теперь они решили познакомиться, чтобы поиграть с игрушками. Помоги им. (Если ребенок затрудняется, то воспитатель помогает.)

Давай сначала дадим им имена. Как мы назовем эту девочку в красном платье? А как эту с бантиком?

Дети. Марина и Наташа.

Воспитатель наводящими вопросами помогает ребятам познакомиться девочек. Можно вместо картинок использовать кукол.

Уровень «Б». Речевая проблемная ситуация

Воспитатель рассказывает детям историю, которую поведал ему Незнайка:

«Женя подошел к Гоше и сказал: «Давай дружить», но Гоша ничего не ответил и убежал. Жене стало обидно. Что бы вы сказали Гоше и Жене?» (Ответы детей.)

Воспитатель. Скажи мне, пожалуйста, Миша, у тебя много знакомых? Назови их имена.

А товарищи у тебя есть? Кто у тебя друг? Как ты думаешь, почему знакомых, товарищей много, а друзей мало?

Вспомни, в каких книгах у главного героя были друзья, а в каких – знакомые. Назови. (Перед ребенком лежат книги, которые ему читали раньше.)

Уровень «В». Игра «Лучшее знакомство»

Детям раздают открытки, разрезанные пополам. Те, у кого оказались половинки одной открытки, показывают свой способ знакомства. В конце игры выбирается лучшая пара. Желательно выделить достоинства каждой знакомящейся пары.

Рекомендации родителям. Поговорите с детьми о важности умения расширять круг знакомств.

Используйте различные ситуации для обучения ребенка этому этикетному правилу.

Объясните ребенку, как себя нужно вести, если в дом пришли незнакомые для него гости.

Добрые слова

Цель: формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения с людьми.

Образовательные задачи: продолжать учить детей использовать в речи «добрые» и «волшебные» слова.

Учить ребят решать некоторые этикетные задачи.

Развивающие задачи: дать понятие детям о том, что такое интересный разговор.

Воспитательные задачи: воспитывать в ребятах внимательное, чуткое, доброжелательное отношение к окружающим.

Учить детей видеть хорошие качества своих близких.

Продолжать формировать у детей навыки общения друг с другом.

Словарная работа: комплимент, благодарность, вежливость, доброжелательные отношения, доброта, искренность, просьба, соблюдение этикета.

Предварительная работа: чтение литературных произведений: А. Барто «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчишке одном», В. Осеева «Волшебное слово», С. Маршак «Урок вежливости», И. Токмакова «Маша знала слов немало», Н. Юсупова «Кто кого любит».

Игра «Вежливый ручеек».

Беседы с детьми

Перед завтраком проводится беседа о «волшебных» словах.

Воспитатель. Ребята, мы с вами прочитали много книг, в которых говорится о «волшебных» словах. И взрослые всегда вам говорят про «волшебные» слова. А что это за слова? (Ответы детей.) Незнайка тоже знает «волшебные» слова. Послушайте.

Незнайка. Мой друг Буратино быстрее всех бегаёт, и поэтому я ему как-то раз сказал: «Ну ты даешь!», но он обиделся. Тогда я произнес: «Ты молодец, очкастый, я бы так не сумел», а он после этого вообще со мной не стал разговаривать. Ребята, помогите мне.

Воспитатель. Подумайте, что надо было сказать Буратино. (Ответы детей.)

Перед обедом проводится игра «Вкусный мандарин».

Воспитатель делит мандарин на дольки и угощает детей. Следующий мандарин делит ребенок и раздаст другим. Каждый, получая дольку, говорит слова благодарности. Дети учатся правильно и красиво есть фрукт, благодарить за угощение.

Перед сном они знакомятся с понятием «комплимент».

Воспитатель. Ребята, а кто из вас знает, что такое комплимент? (Ответы детей.)

Комплимент – это приятные слова, которые говорят человеку, когда хотят подчеркнуть его лучшие качества. Давайте мы с вами придумаем для нашего Незнайки комплименты.

Дети. Какой ты умный. Ты у нас самый смысленый. Ты добрее всех и т. д.

Воспитатель. Назовите героев сказок, рассказов, которые часто использовали в речи «волшебные» слова.

Во второй половине дня воспитатель предлагает нарисовать портрет «доброе, вежливого человека».

Взаимодействие с родителями: проект «Добрые слова в семье».

Как понравиться людям

Цель: научить детей видеть единство внешнего облика и внутреннего состояния человека.

Образовательная задача: продолжать формировать у детей навыки использования вежливых слов и выражений.

Развивающие задачи: обращать внимание детей на единство внешней красоты и внутреннего содержания человека.

Учить детей использовать мимику и жесты.

Формировать у ребят вежливый и ровный тон в общении с людьми.

Воспитательные задачи: учить детей быть искренними в проявлении любви к людям.

Продолжать учить ребят доброжелательно относиться друг к другу.

Учить детей быть внимательными и оказывать другим помощь.

Объяснить детям, что любовь приобретается и подкрепляется каждым действием и поступком.

Словарная работа: вежливость, доброта, искренность, искусство нравиться, комплимент, любовь, привлекательность, приветствие, умение слушать.

Предварительная работа: стихотворение А. Барто «Любочка». Песня В. Шаинского «Улыбка».

Игра «Самый внимательный».

Беседы с детьми

Воспитатель. Сегодня мы поиграем в игру «Веселые переглядки». Для нее нам потребуется веселая кукла (Винни-Пух, Буратино). На кого посмотрит игрушка, тот должен ей улыбнуться губами, глазами. Она же выберет луч-

шую улыбку. Сделать это очень трудно, так как все улыбки красивые.

Воспитатель предлагает детям положить в шкафчик выбранного сверстника карточку с изображением улыбающейся рожицы. Дети должны объяснить свой выбор, почему карточка подходит именно этому ребенку.

Воспитатель. Как ты думаешь, кто из твоих сверстников умеет красиво сидеть за столом?

Кто из твоих товарищей умеет слушать своих собеседников?

Кто в группе самый вежливый?

Далее воспитатель проводит викторину.

1. Герои каких сказок помогали друг другу? (*«Теремок», «Репка» и т. д.*).

2. В какой сказке герои были внимательные и заботливые? (*«Приключения Буратино», «Винни-Пух и его друзья», «Красная Шапочка» и т. д.*).

3. В каких сказках брат и сестра помогали друг другу? (*«Длинные лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди» и т. д.*).

Воспитатель. Сережа рассказывал Игорю, что вчера он строил из песка огромный гараж. Игорь слушал и думал о том, что он вчера ездил к бабушке и она купила ему мороженое и машину. Умеет ли Игорь слушать? (Ответы детей.)

Рекомендации родителям. Обратите внимание на улыбку вашего малыша. Она обозначает очень многое. Помните, что улыбка не является признаком несерьезности или легкомыслия.

Желательно научить ребенка накапливать позитивные эмоции, видеть хорошее и радостное в окружающем, переживать праздничное состояние жизни.

Помните, что ребенок всегда очень внимательно следит за нашими реакциями на те или иные события и перенимает их.

Делайте ему меньше замечаний и критических высказываний, больше хвалите. Не забывайте, что дошкольники любят, когда их хвалят, и стараются для этого сделать много хорошего.

Хвалите и благодарите детей за помощь, отмечая при этом достоинства: ты сильный, ловкий, умелый, заботливый, внимательный, добрый.

Любое проявление внимания со стороны ребенка не должно оказаться незамеченным старшими.

Телефон и мы

Цель: учить детей соблюдать речевой этикет, разговаривая по телефону.

Образовательные задачи: формировать у детей навыки использования вежливых слов и выражений.

Учить детей кратко излагать по телефону свои мысли; начинать и заканчивать телефонный разговор, предварительно продумывать тему беседы.

Учить использовать в речи некоторые жанры телефонных разговоров: извинение, приглашение, сообщение какой-либо информации, просьба, официальный разговор.

Развивающие задачи: учить детей набирать номер телефона, пользоваться телефонной трубкой. Объяснить значение звуковых сигналов.

Помогать детям замечать ошибки этикета в телефонных разговорах.

Формировать у детей вежливый и ровный тон, умение найти нужную громкость голоса.

Закреплять умение общаться с невидимым собеседником, используя различные ролевые позиции.

Развивать навыки общения в типичных речевых ситуациях (звонок родителям на работу, разговор с подругой или товарищем, с родителями друзей, с незнакомыми людьми).

Воспитательные задачи: объяснить детям, какие этикетные слова используют чаще, а какие реже.

Учить детей не бояться звонить маме на работу, в поликлинику.

Рассказать ребятам о том, что разговор между друзьями должен быть непринужденным, но такие слова, как «ну», «ага», «че», портят речь, делают ее уродливой, затрудняют понимание.

Словарная работа. Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Как ты поживаешь? Приветствую вас! До скорой встречи! Всего хорошего! Всего доброго! Всего наилучшего! Счастливо! Здравствуйте! Позовите, пожалуйста! Будьте любезны.

Наглядный материал: два телефона.

Предварительная работа: индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний имени и отчества родителей.

Беседа на тему: «Век телефонного общения».

Беседа «Мир телефонов» (с использованием книг, иллюстраций).

Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию речи на тему: «Профессии людей».

Подгрупповая игра: «Кто больше назовет профессий, для которых нужен телефон?»

Занятия по ОБЖ (усвоение номеров телефонов «скорой помощи», милиции, пожарной части, службы спасения).

Беседы с детьми

Уровень «А». Знакомство с телефоном

Воспитатель. Посмотрите, пожалуйста, что стоит на столе?

Дети. Телефон.

Воспитатель. Вы умеете пользоваться телефоном? Что нужно сделать, чтобы позвонить маме, бабушке, другу?

Дети. Набрать номер телефона.

Воспитатель. Любой? (Воспитатель подводит детей к тому, что нужно знать именно тот номер телефона, куда звонишь.)

Воспитатель. Как вы думаете, что сначала нужно сделать – набрать номер или снять трубку?

Дети. Снять трубку.

Воспитатель. А какие звуковые сигналы звучат в трубке? Хотите послушать? (Дети слушают звуковые сигналы.)

Скажите, а какие вежливые слова говорят по телефону?

Дети. Здравствуйте. До свидания. Пожалуйста.

Воспитатель. Послушайте, как разговаривает бабушка по телефону. Она звонит своему сыну на работу.

– Алло! Будьте любезны, пригласите, пожалуйста, к телефону Александра Ивановича Матвеева. Его спрашивает мама.

– Подождите, пожалуйста. Сейчас я его приглашу.

Воспитатель. Как вы думаете, вежливо ли говорила бабушка по телефону? Какие слова она использовала?

Дети. Да, бабушка говорила вежливо. Она использовала слова: будьте любезны, пригласите, пожалуйста. Она представилась.

Воспитатель. А что ей ответили?

Дети. Подождите, пожалуйста.

Воспитатель. Существуют и другие слова приветствия: Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Как ты поживаешь? Приветствую вас!

А еще есть слова прощания. Назовите их.

Дети. До скорой встречи! Всего хорошего! Всего доброго! Всего наилучшего! Счастливо!

Воспитатель. В следующий раз мы с вами будем разговаривать по телефону.

Уровень «Б». Речевое поведение

Воспитатель. В прошлый раз мы говорили о телефоне, о том, что нужно использовать в речи вежливые слова. Вы помните, какие? Назовите их.

Дети. Здравствуйте! Позовите, пожалуйста! Будьте любезны. Всего хорошего.

Воспитатель. Вы много уже знаете вежливых слов. Сейчас я прочитаю вам, как девочка Оля звонила маме на работу. Послушайте.

– Алло! Здравствуйте! Позовите, пожалуйста, мою маму.

– Какую маму?

– Олину.

Воспитатель. Как вы думаете, поговорила ли Оля по телефону со своей мамой? Что Оля должна была сказать?

Дети. Нужно было назвать фамилию, имя и отчество мамы. Оля вежливо разговаривала по телефону. Она сказала «здравствуйте», «пожалуйста».

Воспитатель. Попробуйте позвонить маме на работу и попросить ее к телефону.

Дети набирают номера телефонов, которые дал воспита-

тель. В разговоре они должны использовать вежливые слова и называть маму по имени и отчеству.

Уровень «В». Официальный разговор

Воспитатель создает ситуацию, в которой ребенок должен звонить и разговаривать со взрослым.

Я набираю ваш номер

Цель: учить детей соблюдать речевой этикет, разговаривая по телефону.

Беседы с детьми

Уровень «Г». Интегрировать в занятия «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

На столе лежат карточки с цифрами: 01, 02, 03.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, пожалуйста, на эти цифры. Что они обозначают?

На мольберте вы видите иллюстрацию «Пожар в доме». Давайте послушаем Незнайку, как он будет звонить по телефону и вызывать пожарную охрану.

Незнайка набирает номер телефона 01 (со стола воспитатель берет нужную карточку).

Незнайка. Алло! Говорит Незнайка. Здравствуйте, приезжайте к нам, пожалуйста. У нас, если вы сразу не приедете, будет пожар.

Пожарный. Назовите ваш адрес.

Незнайка. Я не знаю, но рядом с домом есть булочная. (Незнайка вешает трубку.)

Воспитатель. Как вы думаете, ребята, быстро ли приедет пожарная машина? (Ответы детей.)

Аналогично обыгрываются ситуации с вызовом «скорой помощи» и милиции.



Приложение
(материалы к занятиям)



Любочка

Синенькая юбочка,
Ленточка в косе.
Кто не знает Любочку?
Любу знают все.

Девочки на празднике
Соберутся в круг.
Как танцует Любочка –
Лучше всех подруг.

Кружится и юбочка,
И ленточка в косе.
Все глядят на Любочку,
Радуются все.

Но, если к этой Любочке
Вы придете в дом,
Там вы эту девочку
Узнаете с трудом.

Она кричит еще с порога,
Объявляет на ходу:
– У меня уроков много,
Я за хлебом не пойду!

Едет Любочка в трамвае —
Она билета не берет.
Всех локтями раздвигая,
Пробирается вперед.

Говорит она, толкаясь:
— Фу! Какая теснота!
Говорит она старушке:
— Это детские места.
— Ну садись! — вздыхает та.

Синенькая юбочка,
Ленточка в косе.
Вот какая Любочка
Во всей своей красе.

Случается, что девочки
Бывают очень грубыми,
Хотя необязательно
Они зовутся Любами.

А. Барто

Шла вчера я по Садовой

Шла вчера я по Садовой,
Так была удивлена —
Паренек белоголовый
Закричал мне из окна:
— С добрым утром!
С добрым утром!
Я спросила:
— Это мне?
Улыбнулся он в окне,
Закричал еще кому-то:
— С добрым утром!
С добрым утром!
Малышам и взрослым людям
Паренек махал рукой,
С ним теперь знакомы будем:
Это Вовка — есть такой!

А. Барто

Вранье

У льва и тигра
Когти,
Как острые клинки.
У льва и тигра в пасти
Ужасные клыки.
А у вранья —
Ни пасти,
Ни спрятанных когтей,
Но в целом
Белом свете
Нет ничего страшней.

Р. Сеф

Ой, ребята!

Ой, ребята,
Верь, не верь, —
От меня сбежала дверь.
— Прощай, — сказала, — дорогой,
Ты открывал меня ногой.

В. Приходько

* * *

Прикрывай, Сережа, рот,
Поплотней, зевая,
А иначе попадет
В рот сорочья стая.

Е. Бергер

Вежливый хвост

Воспитанный хвостик
У кошки моей:
Он всюду почтительно
Ходит за ней.
И в двери он прежде нее
Не войдет —
Он вежливо кошку
Пропустит вперед.

В. Орлов

Имя и фамилия

У нашего Василия
Есть имя и фамилия.
Сегодня первоклассников
Записывали в класс,
Не растерялся Васенька
И заявил тотчас:
— Есть у меня фамилия —
Я Вася Чистяков!
Вписали вмиг Василия
В число учеников.
Да, имя и фамилия
Не пара пустяков!

А. Барто

Мне грустно

Мне грустно:
Папе на меня нажаловалась мама.
...Конечно, я не слушался,
Я вел себя упрямо.
Но можно было шлепнуть
И даже накричать...
Сама ж меня учила —
Не ябедничать.

С. Махотин

Совет

Поссорились
Чашка и блюдце:
Сейчас они разобьются.
Скоро в кухне на полке
Будут лежать осколки.
И ты
Не ссорься напрасно —
Это
Очень
Опасно.

Р. Сеф

Обещалки

— Ладно, сделаю потом, —
Скажет он. Но дело в том,
Что забудет он о том,
Что отложил он на «потом».
Записать бы все «потом» —
Получился б целый том.

А. Шлигин



Содержание

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО РЕЧЕВОМУ ЭТИКЕТУ	6
СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РЕЧЕВОМУ ЭТИКЕТУ	13
Этикет. Что это?	13
Имена и их тайна	16
С чего начинается утро или слово «здравствуй»	18
Давай познакомимся	22
Добрые слова	23
Как понравиться людям	25
Телефон и мы	27
Я набираю ваш номер	30
ПРИЛОЖЕНИЕ (материалы к занятиям)	31



ISBN 5-86775-253-4



9 785867 752538 >



2700

Издательство «Мозаика-Синтез» специализируется на выпуске книг для развития, образования и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. В издательстве всегда имеется широкий ассортимент учебно-методических, наглядных, дидактических пособий, игр и рабочих тетрадей для образовательных учреждений и домашнего обучения.

БИБЛИОТЕКА ВОСПИТАТЕЛЯ 05.04

Подписной индекс по каталогу Роспечати 82312

Адрес редакции: 123308,

г. Москва, ул. Мневники, д. 7, корп. 1,

тел: (095) 946-38-05 и (095) 946-25-33