

Федеральное агентство по образованию
ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-
педагогический университет»
Уральское отделение Российской академии образования
Академия профессионального образования

С.С. Котова
Е.А. Линёва
О.Н. Шахматова

ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВВЕДЕНИЕ
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Учебное пособие

Екатеринбург 2007

УДК 37.015.3
ББК Ю 984.0 я 73-1
К 73

Котова С.С., Линёва Е.Л., Шахматова О.Н. Практикум по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность»: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2007. – 125 с.

ISBN 5-8050-0195-0

Практикум включает в себя описание практических занятий по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность». Тематика занятий соответствует содержанию учебного материала типовой программы курса введения в психолого-педагогическую деятельность. В работе раскрыты основные теоретические положения рассматриваемых аспектов психолого-педагогической деятельности, а также представлены практические занятия в форме семинаров, ролевых игр, тренингов и тестовой диагностики.

Адресован студентам психологических и педагогических специальностей.

Рецензенты: кандидат педагогических наук, доцент И.П. Верещагина (ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»); кандидат педагогических наук, доцент Д.П. Заводчиков (ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»)

ISBN 5-8050-0195-0

© ГОУ ВПО «Российский
государственный
профессионально-педагогический
университет», 2007

© С.С. Котова, Е.Л. Линёва,
О.Н. Шахматова, 2007

Оглавление

| | |
|--|-----|
| Введение..... | 5 |
| Раздел 1. ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА..... | 7 |
| Семинар «Житейское и научное психологическое знание»..... | 7 |
| Практическое занятие «Место психологии в системе наук»..... | 13 |
| Практическое занятие «Отрасли психологии»..... | 20 |
| Раздел 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА..... | 24 |
| Семинар «Основные направления деятельности педагога-психолога»..... | 24 |
| Раздел 3. ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА | 41 |
| Практическое занятие «Определение профессионально важных характеристик педагога-психолога»..... | 41 |
| Практическое занятие «Диагностика профессионально важных качеств педагога-психолога»..... | 47 |
| Раздел 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЫБОРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 66 |
| Практическое занятие «Мотивы психолого-педагогической деятельности»..... | 66 |
| Раздел 5. УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ..... | 70 |
| Практическое занятие «Диагностика обучаемости»..... | 70 |
| Раздел 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ САМООРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА..... | 86 |
| Практическое занятие «Самоорганизация и эффективное использование времени»..... | 86 |
| Практическое занятие «Планирование и рационализация учебно-профессиональной деятельности студентов»..... | 94 |
| Заключение | 107 |

| | |
|---|-----|
| Библиографический список..... | 109 |
| Приложение 1. Контрольные тестовые задания | 112 |
| Приложение 2. Этический кодекс практического психолога в системе образования..... | 115 |
| Приложение 3. Права и обязанности психолога в системе образования | 121 |

Введение

Дисциплину «Введение в психолого-педагогическую деятельность» студенты осваивают одной из первых в процессе психолого-педагогической подготовки. Ее цель – формирование положительной учебной мотивации, необходимой для эффективного осуществления учебно-профессиональной деятельности. Кроме того, знания и умения, приобретаемые в процессе изучения данного курса, являются основой усвоения психолого-педагогических дисциплин.

Особенностью психологических знаний является то, что они обнаруживаются как на обыденном житейском, так и на научном, практическом уровнях, в связи с чем возникает необходимость ознакомить студентов, приступающих к овладению профессией педагога-психолога, с различием обыденного и научного психологического знания, обосновав необходимость овладения психологической теорией и смежными с психологией дисциплинами.

Профессионализм педагога-психолога начинается с осознания им ограниченности своих возможностей, вот почему профессионально важными качествами психолога становятся способность к рефлексии и самообучаемость. Уже с первых дней обучения будущим педагогам-психологам должна быть задана установка на самопознание и самовоспитание.

Целью практикума является формирование установки на овладение подлинно научными психолого-педагогическими знаниями, стремления применять их, а также сознательной готовности к личностному и интеллектуальному саморазвитию. Выполнение практических занятий будет способствовать формированию начальных знаний и умений, необходимых для работы педагога-психолога.

Содержание каждой темы практикума включает краткое изложение основных теоретических положений, методику проведения занятия, список рекомендуемой литературы для углубленного изучения темы.

В первом разделе рассматриваются специфика научного психологического знания в сравнении с житейским, место психологии в системе наук, а также структура современной психологии.

Второй раздел практикума содержит основные характеристики профессиональной деятельности педагога-психолога. Раскрывается содержание основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога: психологической профилактики, психологической диагностики, психологического консультирования и коррекционно-развивающей деятельности, рассматриваются организационные и методологические вопросы деятельности психологической службы, а также нормативно-правовые аспекты, регулирующие деятельность педагога-психолога.

Для успешной работы педагогу-психологу важно наличие определенных профессионально важных характеристик личности, которые раскрываются в третьем разделе в рамках профессионально обусловленной структуры личности педагога-психолога.

Описание мотивов выбора профессии педагога-психолога, которые оказывают непосредственное влияние на учебно-профессиональную деятельность будущих специалистов, содержится в четвертом разделе.

Последние два раздела включают рассмотрение особенностей учебно-профессиональной деятельности студентов, приемов ее эффективной организации.

В прил. 1 представлены контрольные тестовые задания, в прил. 2 – этический кодекс практического психолога, в прил. 3 рассмотрены права и обязанности психолога в системе образования.

Практикум дополняет лекционный курс «Введение в психолого-педагогическую деятельность».

Раздел 1. ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

СЕМИНАР «ЖИТЕЙСКОЕ И НАУЧНОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ»

Цель – изучить специфику научного психологического знания в сравнении с житейским.

Задачи:

- 1) рассмотреть особенности житейской психологии;
- 2) выделить основные характеристики научной психологии;
- 3) провести сопоставительный анализ житейской и научной психологии;
- 4) определить особенности практической психологии как отрасли научного психологического знания.

Ключевые понятия: житейская психология, научная (академическая) психология, практическая психология.

Основные теоретические положения

На сегодняшний день можно выделить две относительно независимых реальности жизни, в которых представлено психологическое знание.

Во-первых, это *житейские психологические знания* – конкретные знания о людях, которые человек получил в процессе своей жизни. Как правило, они формируются в процессе жизни человека в результате наблюдений, самонаблюдений, размышлений и проверяются на достоверность событиями своей индивидуальной судьбы. Воздействие, основанное на данном виде психологических знаний, называется *житейской психологией*¹. В этом смысле каждый человек обладает таким знанием, проверенным на достоверность личными переживаниями.

Источником житейских психологических знаний является не только опыт данного человека, но и опыт других людей. Человек получает ин-

¹ См.: *Абрамова Г.С.* Практическая психология. – Екатеринбург, 1998.

формацию об этом опыте в относительно замкнутых группах людей: в семье, производственном коллективе, классе, школе и т. п. Такие знания проверены на достоверность жизнью этой группы и регулируют отношения между ее членами.

Люди передают свои знания из поколения в поколение. Многократно находя подтверждение в опыте большого числа людей, знания такого рода фиксируются в устном народном творчестве. Содержание житейской психологии отражается в традициях, поверьях, пословицах, поговорках, сказках, песнях и т.д.²

Для тех, кто начинает знакомиться с психологией как наукой, житейские психологические знания полезны, так как они становятся базой, на которой строится система научных понятий. Но всегда следует помнить, что житейские психологические знания приблизительны, расплывчаты и не всегда верны. Опора только на жизненный опыт и здравый смысл делает их недостаточно доказательными.

Вторым видом психологических знаний являются *научные психологические знания* – обобщенные, закономерные знания о человеке, полученные группой людей – ученых, проверивших эти знания на достоверность с помощью специальных методов. Организуемое на их основе воздействие на человека представляет собой *научную (академическую) психологию*.

Научные психологические знания рациональны. В научном познании ученый опирается на приемы и средства логического мышления, может дать себе и другим людям отчет о способах получения новых знаний и логически обосновать их, доказать истинность полученных выводов своим коллегам.

Научная психология характеризуется обобщенностью знаний, так как направлена на поиск общих закономерностей психических явлений. Научная психология опирается на абстрактные обобщенные научные категории, в которых отражаются наиболее существенные свойства предметов и явлений, общие связи и отношения.

Научной психологии также свойственна системность, т. е. она стремится к систематизированному описанию психической реальности. В связи

² См.: Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. – СПб., 2003.

с этим в психологии большое значение придается построению научных теорий и классификаций психологических феноменов.

Результатом научной деятельности может быть описание реальности, объяснение, предсказание процессов и явлений, которые выражаются в виде текста, структурной схемы, графической зависимости и т.д.³

Неоднозначность в описании и интерпретации фактов жизни человека, относительная замкнутость круга ученых, изучающих человека, приводят к тому, что общественный интерес к их работам сравнительно невысок. Специфический язык науки о человеке делает ее малодоступной для людей, занятых практическим воздействием на других, в первую очередь для представителей педагогических и других ориентированных на человека профессий.

В то же время в обществе всегда была и есть острая потребность в психологической информации о человеке. Поэтому научное психологическое знание должно быть трансформировано в практическое психологическое знание. Появление практической психологии как отрасли научной психологии можно связать с формированием социального заказа на изучение индивидуальности человека и обоснованное воздействие на нее. Главной целью практической психологии является разработка способов психологической помощи людям. Критерий достоверности – практический опыт специалистов.

Чтобы получить знание об индивидуальности человека, практический психолог должен обладать научным психологическим знанием, которое он будет использовать, исследуя жизненную ситуацию конкретного человека. Вместе с тем психологическая информация, полученная в области практической психологии, дополняет и уточняет научное психологическое знание.

Таким образом, существует два основных вида психологического знания: научное и житейское. Каждый из них характеризуется своими особенностями, достоинствами и недостатками. Эти виды знания взаимодействуют и взаимодополняют друг друга.

³ См.: Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб., 2003.

Методика проведения занятия

На основе ознакомления с особенностями житейской и научной психологии и их обсуждения на занятии студенты самостоятельно заполняют табл. 1, 2.

Результаты самостоятельной работы обсуждаются на семинаре, и студенты вносят поправки в таблицы.

Таблица 1

Соотношение житейской и научной психологии

| Основные характеристики | Житейская психология | Научная психология |
|---------------------------|----------------------|--------------------|
| Источник получения знаний | | |
| Уровень обобщения знаний | | |
| Способы получения знаний | | |
| Ограничения | | |
| Способы передачи знаний | | |
| Приемы проверки знаний | | |

Таблица 2

Сравнительные особенности деятельности психолога-ученого и психолога-практика

| Основные характеристики | Ученый | Практик |
|---|--------|---------|
| Основные цели | | |
| Предмет изучения и воздействия | | |
| Основные функции | | |
| Профессионально важные характеристики специалиста | | |
| Основные методы работы | | |
| Критерии достоверности знаний | | |
| Ограничения | | |

Контрольные вопросы

1. Опишите особенности житейской психологии.
2. Выделите основные характеристики научной (академической) психологии.
3. Назовите отличия житейской и научной психологии.
4. Покажите сходство и различие в деятельности психолога-ученого и психолога-практика.
5. Может ли практический психолог использовать в своей работе житейские психологические знания? Ответ обоснуйте.

Домашнее задание

Определите, какое психологическое знание (житейское или научное) использовано в этих высказываниях:

1. Все люди разные.
2. Дети всегда повторяют судьбу своих родителей.
3. У каждого человека есть что-то свое.
4. Раппорт достигается через грамотное применение навыков внимания, через визуальный контакт, тон голоса, позу и словесное сопровождение.
5. Теплота – это эмоциональное отношение к клиенту, выраженное невербальными средствами.
6. Доминирующим признаком его вербального и невербального языка было наличие вялотекущей депрессии.
7. Всякий человек, в том числе и ребенок, имеет право на тайну.
8. Дайте подростку понять, что для юноши (девушки) его возраста уже естественно не только влюбляться, но и искать физической близости.
9. Как хорошо, когда дети усваивают «я могу» вместо надоедающего «ты должен».

Список рекомендуемой литературы

Абрамова Г.С. Практическая психология. – Екатеринбург: Деловая кн., 1998.

Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.

Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог»: Учеб. пособие / Под ред. И.Б. Гриншпуна. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002.

Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. – М.: ЧеРо, 1998.

Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии. – М.: Смысл, 2005.

Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2003.

Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. – СПб.: Питер, 2003.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

«МЕСТО ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ НАУК»

Цель – формирование представлений о месте психологии в системе наук.

Задачи:

- 1) рассмотреть влияние естественных наук на становление психологии;
- 2) определить значение гуманитарных наук для развития психологии;
- 3) показать роль психологии в развитии других наук.

Ключевые понятия: наука, объект и предмет науки.

Основные теоретические положения

Исторически психология складывалась как совокупность различных представлений о человеке. Она связана как с естественными, так и с гуманитарными науками.

Связь с естественными науками наиболее отчетливо проявляется при рассмотрении взаимосвязи психологии и биологии. Ряд психологических теорий заимствовали некоторые общебиологические теоретические положения для обоснования закономерностей развития психики. Большое влияние в этом плане оказала теория Ч. Дарвина. Например, проблема развития психики в филогенезе обсуждается, как правило, с апелляцией к данной теории.

Ряд психологов строили свои концепции на основе принципов, почерпнутых из эмбриологии. Так, американский психолог А. Гезелл распространял принципы эмбрионального развития на развитие ребенка после рождения, находя сходство определенных выделенных им «циклов» и этапов нейромоторных и психических изменений.

Большое влияние на развитие психологии оказала этология – наука о поведении животных, рассматривающая соотношения врожденного ин-

стинктивного поведения и влияния среды. Исследования этологов представляют непосредственный интерес для зоопсихологии.

Данные генетики также имеют большое значение для становления психологии. Проблема соотношения врожденного и приобретенного – одна из центральных в психологии, поэтому для нее важен материал относительно механизмов наследования определенных задатков, предрасположенности к психическим заболеваниям и др. Пограничная с генетикой область психологии – психогенетика, выявляющая роль генотипа и среды в формировании индивидуальных особенностей человека.

Очевидна связь психологии с физиологией. Экспериментальная психология формировалась во многом на основе экспериментальной физиологии (И. М. Сеченов, И. П. Павлов, В. М. Бехтерев). Выдающуюся роль в становлении психологии сыграли работы Н. А. Бернштейна, разработавшего принципы физиологии активности – направления, трактовавшего поведение с точки зрения его регуляции со стороны ожидаемого результата, «модели потребного будущего». С идеями Н. А. Бернштейна перекликаются работы П. К. Анохина, в центре которых – представление об опережающем отражении действительности и о том, что в основе поведения лежат специфические системные явления – функциональные системы. Непосредственно с физиологией высшей нервной деятельности соотносится такая отрасль психологии, как психофизиология, изучающая психику в единстве с ее материальным субстратом – мозгом.

Среди биологических дисциплин прикладного плана выделим медицину, прежде всего невропатологию и психиатрию. Характерно, что многие выдающиеся психологи были и клиницистами (В.М. Бехтерев, В.Н. Мясищев, П.Я. Гальперин и др.). На стыке медицины и психологии возникли медицинская психология, разрабатывающая психологические проблемы диагностики, лечения, профилактики, реабилитации больных; нейропсихология, основанная А. Р. Лурия, существующая на стыке психологии, физиологии и медицины, изучающая мозговые механизмы высших психических функций на основе локальных поражений.

Кроме того, психология связана с физикой. Психология, развиваясь во многом вместе с естествознанием, отражала то мировоззрение, которое

определялось основными открытиями или господствующими принципами в области физической картины мира. Так, представления об атомарном строении мира привели к представлению об атомарном строении души; физические принципы экспериментирования во многом определили требования объективного подхода к психике; в ряд психологических теорий вошли такие понятия, как «энергия», «поле» (К. Левин, З. Фрейд, В. Райх и др.).

Таким образом, связь психологии с естественными науками несомненна.

Не менее сильна связь психологии с гуманитарными науками.

С историей психологию сближает интерес к особенностям душевного облика человека в различные исторические эпохи и в разных культурах: особенности личности, мировосприятия, мышления, формирования эталонов поведения, взаимоотношений, особенности складывающихся групп.

С социологией психология связана через изучение закономерностей взаимодействия личности и ее социального окружения, внутригрупповых и межгрупповых отношений. На стыке этих наук возникла социальная психология.

С языковедением психологию сближает проблема формирования речи на основе усвоения языковых структур, анализ языка в связи с мышлением, интерес к содержательным и экспрессивным сторонам языкового общения, особенностям порождения высказывания, восприятия речи в зависимости от языковых структур. На стыке психологии и языкознания возникла психолингвистика.

Искусствоведение и психология находят область соприкосновения в подходах к проблемам художественного творчества и личности художника, восприятия художественных произведений, особенностей структуры самих произведений (психология искусства).

Связь психологии с педагогикой непосредственна. Нельзя эффективно работать с ребенком или взрослым, не представляя тех закономерностей, по которым развивается его психика, тех принципов, по которым должно строиться общение, не владея методами его организации, не умея рассмотреть индивидуальные особенности личности и т. д.

Психология старается выявить психологические механизмы, лежащие в основе педагогических взаимодействий, изучить закономерности педагогического процесса, определить условия его оптимальной организации. Не случайно имена выдающихся теоретиков и практиков педагогики вошли и в историю психологии (Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и др.), а многие выдающиеся ученые были деятелями как психологии, так и педагогики (Л. С. Выготский, П. П. Блонский, Л. В. Занков и др.). Не случайным было и появление на рубеже XIX – XX вв. комплексного направления, пытавшегося охватить и психологические, и педагогические аспекты отношения к ребенку, – педологии, т. е. науки о ребенке. Судьба этого направления в нашей стране была печальна: в 1936 г. его существование было прекращено постановлением ЦК ВКП(б), кстати, до сей поры не отмененным. Это резко ослабило отечественную педагогическую психологию и привело к тому, что на долгие годы из практики советских психологов было исключено тестирование – один из основных методов педологического исследования.

Важно рассмотреть связь психологии и философии. Философия обычно определяется как наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления. Психология долгое время развивалась в рамках философии, и выделение ее в самостоятельную науку не могло означать полной автономии. Так, советские психологи основывались на философии марксизма, влияние марксизма признавали А. Адлер, В. Райх, Э. Фромм. У. Джеймс выступал открытым противником материализма; гуманистическая психология основывается на принципах экзистенциализма и т. д. Для психологии определенные философские концепции выступают как методологическая основа, т. е. система принципиальных общих теоретических положений, определяющих подход к проблемам и способ их анализа.

Кроме того, в ряде случаев психологические теории перерастали в философские направления (или претендовали на это) либо оказывали влияние на возникновение и развитие философских теорий. Так, философы часто рассматривают психоанализ как философское течение; пси-

хологические взгляды У. Джеймса отразились в основанном им философском направлении «психологический прагматизм»⁴.

Итак, в психологии представлены направления как естественнонаучной, так и гуманитарной ориентации. У фундаментальных естественных наук психология в основном заимствует некоторые объяснительные принципы; у гуманитарных наук психология не только заимствует, но и предлагает им свои способы понимания явлений.

Методика проведения занятия

Оборудование: 10 карточек с названиями наук, связанных с психологией (этология, генетика, физиология, психиатрия, физика, история, социология, лингвистика, философия, педагогика); справочная литература (словари, учебники).

Сценарий игры

Из группы выбираются 10 студентов, которые будут играть роль наук, питающих психологию. Их игровая цель – доказать, что выбранная каждым из них наука имеет наибольшее значение для психологии. Также определяется студент, играющий роль науки «Психология». Его игровая цель – выяснить значение каждой предложенной науки для психологии. Остальные студенты являются экспертами, основной игровой целью которых является оценка выступлений студентов, играющих роль наук.

Этапы игры

Подготовительный этап. Каждый из студентов, играющих роль наук, вытягивает карточку с надписью науки, питающей психологию, и в течение 15 мин готовится к выступлению. Во время подготовки можно пользоваться словарями, учебными пособиями. В это время эксперты вы-

⁴ См.: Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог»: Учеб. пособие / Под ред. И.Б. Гриншпуна. – Воронеж, 2002.

рабатывают критерии оценки выступлений (логичность, аргументированность, умение убеждать и т.д.), выбирают шкалу.

Игровой этап. Студенты, играющие роль наук, питающих психологию, по очереди выходят к участнику, олицетворяющему науку «Психология», и объясняют, какое влияние оказывали на нее в процессе ее развития, какое значение имеют в настоящее время. «Психология» внимательно выслушивает каждого, а затем задает вопросы. Эксперты в индивидуальном порядке оценивают каждое выступление с точки зрения выработанных ими критериев по выбранной шкале.

Заключительный этап. Эксперты удаляются на совещание, где определяют победителя на основе набранного «науками» количества баллов. Объявляется победитель. Каждый эксперт высказывает свое итоговое мнение о действиях победителя и других участников игры. В заключение преподавателем совместно с игроками проводится анализ хода и результатов игры.

Контрольные вопросы

1. Назовите естественные и гуманитарные науки, питающие психологию, обоснуйте их влияние на ее развитие.
2. Покажите место психологии в системе наук.
3. Выделите основные особенности естественнонаучного и гуманитарного подходов в психологии.

Домашнее задание

На основе анализа взаимосвязи психологии с другими науками выделите основные методы психологии.

Список рекомендуемой литературы

Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.

Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания: Избр. психол. тр. / Под ред. А.А. Бодалева. – М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.

Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог»: Учеб. пособие / Под ред. И.Б. Гриншпуна. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002.

Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: ЧеРо, 1996.

Кедров В.М. Классификация наук: В 2 т. Т.1. – М.: Изд-во АН СССР, 1961.

Лурия А.Р. О месте психологии в ряду социальных и биологических наук // Вопр. философии. – 1977. – № 9.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ»

Цель – систематизировать представления студентов о структуре современной психологии.

Задачи:

- 1) определить основные отрасли психологии;
- 2) показать взаимосвязь различных отраслей психологии.

Ключевое понятие: отрасли психологии.

Основные теоретические положения

В связи с тем что в настоящее время не разработана единая общепринятая структура психологии, рассмотрим некоторые из существующих классификаций психологических отраслей.

Б. Г. Ананьев выделяет разделы психологии, изучающие:

1) человека как индивида и его онтогенез (общая, дифференциальная, возрастная психология, психофизиология, онтопсихофизиология);

2) личность и ее жизненный путь (общая, дифференциальная, сравнительная психология, психолингвистика, психология отношений, психологическое учение о мотивации);

3) человека как субъекта деятельности (психология познания, творчества, труда, общая и генетическая психология)⁵.

К. К. Платонов классифицирует отрасли психологи следующим образом:

1) теоретическая психология, которая включает общую психологию, историю психологии, философию психологии, методологию психологии;

2) отраслевые психологии, к которым относятся:

• психология развития: зоопсихология, психологическая генетика, детская психология, психология старости, психология аномального развития (олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология);

⁵ См.: Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Л., 1969.

- педагогическая психология: психология обучения, психология воспитания (психология профтехобразования, дефектопсихология, трудотерапия, исправительно-трудовая психология);

- медицинская психология: патопсихология, нейропсихология, психофармакология, клиническая психология (экстремальная психология, тифлопсихология, сурдопсихология, трудотерапия), психогигиена;

- психология труда: психологическая трудовая экспертиза (психология профтехобразования), инженерная психология;

- психология спорта, авиационная психология, космическая психология, военная психология;

- юридическая психология: правовая психология, криминальная психология, оперативная психология, судебная психология, исправительно-трудовая психология (психология труда юридических работников);

- общественная (социальная) психология: палеопсихология, историческая психология, психология религии, психология искусства, экономическая психология.

В зависимости от того, являются ли задачи научных исследований общими или специфическими, В.Н. Карандашев выделяет две сферы научно-психологических знаний:

- 1) фундаментальную психологию, изучающую психические явления, характерные для человека и (или) животных в целом, общие психологические закономерности, которые имеют место во всех сферах психической жизни. К числу отраслей фундаментальной психологии автор относит: общую психологию, психологию личности, дифференциальную психологию, психофизиологию, нейропсихологию, социальную психологию, психологию развития, специальную психологию, сравнительную психологию, зоопсихологию;

- 2) прикладную психологию, изучающую психологические проблемы, характерные для определенных сфер жизни или профессиональной деятельности людей. К отраслям прикладной психологии относятся: педагогическая психология, медицинская психология, юридическая психология, экономическая психология, психология труда, политическая психология,

психология спорта, психология искусства, психология религии, психология семьи.

Методика проведения занятия

Оборудование: листы ватмана, маркеры, психологические словари.

Этапы работы

1-й этап. После актуализации знаний об основных отраслях научной психологии с точки зрения основных ее сфер (фундаментальной и прикладной) студенты разделяются на микрогруппы по 5 – 6 человек. Каждой микрогруппе предлагается графически представить взаимосвязь отраслей психологии (структуру психологии). Время выполнения задания – 40 мин. Выбираются эксперты, которые будут оценивать качество работы групп. Совместно с экспертами вырабатываются критерии оценки совместной работы, выбирается шкала оценки качества работы группы.

2-й этап. После окончания работы представители микрогрупп предъявляют разработанные схемы (нарисованные на листах ватмана), объясняя выделенные взаимосвязи.

3-й этап. После группового обсуждения предложенных схем подводятся общие итоги. Эксперты определяют лучшую группу по заданным критериям.

Примерная схема оценки работы группы:

- 1) организованность работы;
- 2) качество выполнения задания:
 - содержательность и полнота анализа взаимосвязей;
 - реализация принципа наглядности;
- 3) качество проведения обсуждения:
 - обоснованность выводов, доказательность;
 - логичность сообщений;
 - оригинальность предложенных решений.

Контрольные вопросы

1. Назовите основные отрасли психологии как науки.
2. Покажите взаимосвязь отраслей психологии.

Домашнее задание

На основе анализа взаимосвязи психологии с другими науками выделите основные отрасли психологии.

Список рекомендуемой литературы

Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.

Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1969.

Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог»: Учеб. пособие /Под ред. И.Б. Гриншпуна. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002.

Ганзен В.А. Системные описания в психологии. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1984.

Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: ЧеРо, 1996.

Краткий психологический словарь /Сост. Л.А. Карпенко; Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1985.

Платонов К.К. О системе психологии. М.: Мысль, 1972.

Психологический словарь /Под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова и др. – М.: Педагогика, 1983.

Психологический словарь /Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова.– 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.

Раздел 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

СЕМИНАР

«ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА»

Цель – сформировать у студентов представление об основных направлениях профессиональной деятельности педагога-психолога.

Задачи:

- 1) рассмотреть систему понятий, связанных с профессиональной деятельностью педагога-психолога;
- 2) изучить основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога;
- 3) познакомиться с нормативно-правовыми аспектами деятельности педагога-психолога.

Ключевые понятия: психологическая диагностика, психологическая профилактика, психологическая коррекция, психологическое консультирование

Основные теоретические положения

Основными направлениями профессиональной деятельности педагога-психолога являются психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическое консультирование и коррекционно-развивающая деятельность.

В любой конкретной ситуации каждый вид работы может быть основным в зависимости от той проблемы, которую решает педагог-психолог, и от специфики учреждения, где он работает.

Психопрофилактика – это работа по предупреждению дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) обучающихся в образовательном учреждении. Данное направление предполагает:

- просветительскую деятельность (приобщение человека и ли группы людей к психологическим знаниям);
- создание благоприятного психологического климата в учреждении;
- осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки учащихся и т.п.

Задачи деятельности педагога-психолога в русле психопрофилактики наиболее четко определены в рамках службы практической психологии в системе образования. Они заключаются в следующем:

- работа по адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных учреждений, выработка конкретных рекомендаций педагогам, родителям, воспитателям и др. по оказанию помощи детям в адаптационный период;
- создание программ индивидуальной работы с участниками образовательного процесса, предназначенных для адаптации учащихся к процессу обучения и обеспечения всестороннего и гармоничного развития личности;
- создание условий, содействующих предупреждению дезадаптационных состояний при переходе на новые ступени в системе образования (из начальной школы в неполную среднюю, из неполной средней в среднюю образовательную, из средней образовательной в профессиональную и пр.);
- проведение различных видов работ по созданию благоприятного психологического климата в учреждении образования;
- осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки педагогов и др.

В психопрофилактике выделяют три уровня:

- *1-й уровень* – первичная профилактика. Педагог-психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах всех детей.
- *2-й уровень* – вторичная профилактика. Она направлена на «группу риска», т.е. на тех обучающихся, у которых проблемы уже воз-

ники. Вторичная профилактика подразумевает раннее выявление у обучающихся трудностей в учении и поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми.

- *3-й уровень* – третичная профилактика. Внимание педагога-психолога концентрируется на обучающихся с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами. Его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем.

Психодиагностика представляет собой добывание психологической информации о человеке или группе, «...конкретных знаний о конкретном человеке, полученных на основе обобщенной научной теории»⁸.

Педагог-психолог обычно не занимается созданием новых психодиагностических методик. Он является пользователем разработанных исследователями методов.

Работа психодиагноста основывается на принципах:

1. Личной ответственности за проводимую работу.
2. Сохранения профессиональной тайны (нераспространения научных психодиагностических методик).
3. Конфиденциальности (соблюдения тайны полученной психологической информации).
4. Научной обоснованности (применяемые методики должны соответствовать требованиям надежности, валидности, дифференцированности и точности результатов).

Надежность – степень устойчивости, стабильности получаемых результатов. Предполагает получение одинаковых результатов при одних и тех же условиях при одном и том же состоянии испытуемого.

Валидность – комплексная характеристика методики, включающая сведения об области исследуемых явлений и о соответствии психологических показателей особенностям поведения человека.

⁸ См.: *Абрамова Г.С.* Указ. соч. С. 112–113.

Точность – способность тонко реагировать на малейшие изменения оцениваемого свойства, происходящие в ходе психодиагностического эксперимента.

5. Объективности (интерпретация результатов и выводы должны делаться в строгом соответствии с полученными показателями).

6. Обеспечения суверенных прав личности, что включает:

- добровольность участия в психодиагностическом обследовании;
- психопрофилактическое изложение результатов (осторожность и деликатность, адекватность и доступность языка, готовность использовать эквивалентную методику);
- предупреждение о вероятности получения человеком такой информации о себе, которую он сам не осознает;
- право знать результаты обследования (при тестировании детей родители также имеют это право).

Основные требования к психодиагносту:

- умение располагать к себе людей;
- доскональное знание используемых психодиагностических методик и условий их применения.

Психологическое консультирование – это совокупность процедур, направленных на помощь человеку в принятии решений относительно профессиональной карьеры, брака или семьи, совершенствования личности и межличностных отношений.

Целью психологического консультирования является обеспечение человека необходимой информацией и создание в результате общения с педагогом-психологом условий для преодоления трудностей и продуктивного существования в конкретных обстоятельствах.

Основной целью при этом следует считать психологическую помощь человеку в становлении его как продуктивной личности, обладающей высоким уровнем самосознания, способной осуществлять собственную, самостоятельно выбранную жизненную стратегию, готовой нести ответственность за свою судьбу.

Психологическое консультирование отделяется от психотерапии достаточно условно, поскольку в ходе консультации нередко применяются

психотерапевтические методы и приемы. Впрочем, принято считать, что консультирование имеет все же более поверхностный характер, чем собственно психотерапия.

Основным методом осуществления консультирования является интервью.

Интервью – это ситуация главным образом голосового общения в группе из двух человек, более или менее добровольно интегрированной на базе «специалист – клиент», в целях прояснения характерных паттернов жизни испытуемого.

Наибольшее распространение получала так называемая пятишаговая модель психологического интервью К. Роджерса. Данная модель действительно достаточно универсальна, так как может быть использована и для семейного консультирования, и для решения проблем детско-родительских отношений, проблем личностного роста, проблем, связанных с выбором, и множества других.

Рассмотрим пятишаговую модель психологического интервью.

1. Структурирование, достижение взаимопонимания

Эта стадия длится от нескольких секунд до десятка минут. Педагог-психолог устанавливает контакт с учащимся, чтобы он чувствовал себя психологически комфортно. Педагог-психолог структурирует ситуацию, определяет тему взаимодействия, дает учащемуся информацию о своих возможностях. Стадия заканчивается, когда достигнуто соответствие педагога-психолога и учащегося, что можно выразить следующей формулировкой: «Я его чувствую, понимаю» (педагог-психолог); «Меня слушают, я доверяю этому человеку» (учащийся).

2. Сбор информации, выделение проблемы

На данной стадии необходимо определить, зачем учащийся пришел на консультацию и как он видит свою проблему, в чем заключаются его позитивные возможности. Умелая постановка проблемы поможет избежать бесцельного разговора, задаст направление беседы. Когда цели определены, педагог-психолог возвращается к определению проблемы.

3. *Желаемый результат для клиента*

Здесь важно определить идеал учащегося. Каким бы он хотел быть? Что произойдет, когда желаемый результат будет достигнут? Желаемые направления действий учащегося и педагога-психолога должны быть разумно согласованы. Некоторые клиенты начинают именно с данного этапа. Если психологу ясны цели, то рекомендации могут быть даны немедленно.

4. *Выработка альтернативных решений проблемы*

На этой стадии следует поработать с разными вариантами решения проблемы. Это необходимо для реализации возможности выбора среди альтернатив. Данный этап может быть очень длительным по времени.

5. *Обобщение. Переход от обучения к действию*

Необходимо способствовать изменению мыслей, действий и чувств, возникающих в повседневной жизни учащегося. Многие студенты после консультирования ничего не делают, чтобы изменить свое поведение.

Психологическая коррекция – это направленное психологическое воздействие на те или иные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности человека (обучающегося).

Воздействие оказывается в соответствии с нормами осуществления действий, содержания переживаний, протекания познавательных процессов, целеполагания в том или ином возрастном периоде.

Коррекционно-развивающая деятельность – деятельность по исправлению (корректировке) тех особенностей психического развития, которые по принятой системе критериев не соответствуют «оптимальной» модели.

Методы коррекционно-развивающей работы многообразны, выбор их зависит от того, какой школы придерживается педагог-психолог. Их можно классифицировать соответственно особенностям основных подходов:

1. В рамках *поведенческого подхода* отклонения трактуются соответственно принципам бихевиоризма, а коррекция и развитие связываются

с необходимостью формирования у обучающихся оптимальных поведенческих навыков.

2. *Деятельностный подход* формировался преимущественно в отечественной психологической школе. Предполагает коррекцию за счет организации специального обучения, в ходе которого учащийся овладевает психологическими средствами, позволяющими на новом уровне осуществлять контроль и управление внутренней и внешней активностью.

3. *Когнитивный подход* основан на теории, описывающей личность с точки зрения организации познавательных структур.

4. *Психоаналитический подход* охватывает различные направления психоанализа, которые при всех различиях сохраняют общую направленность терапии – помощь обучающимся в выявлении неосознаваемых причин тягостных переживаний. За счет их проработки (в различных формах) предполагается возможность контроля и частичного овладения поведением и, как следствие, возможность личностного роста.

5. К *экзистенциально-гуманистическому подходу* относятся теории и вытекающие из них системы личностной коррекции, которые основаны на философии экзистенциализма, подчеркивающей важность проблем человеческого становления и ответственности за свое становление.

6. *Гештальт-терапия* – одно из наиболее влиятельных направлений современной психологии. Ее цель – расширение сферы осознания, «проявление» человека подобно фотографии, осознание им самоидентичности и собственного совершенства, принятие ответственности за все, что с ним происходит.

7. *Психодрама* связана с именем Дж. Морсно, основателя групповой психотерапии. Цель психодрамы – диагностика и терапия неадекватных состояний и эмоциональных реакций, их устранение, отработка социальной перцепции, углубление самопознания.

8. *Телесно-ориентированный подход* не имеет единой теоретической платформы, однако обладает характерными особенностями и потому заслуживает особого рассмотрения. Принцип лечения души через воздействия на тело становится все более распространенным.

9. *Психосинтез* связан с именем Р. Ассаджолли. Понятие психосинтеза означает кульминацию самораскрытия, самореализации и интеграцию вокруг нового центра.

10. *Трансперсональный подход* обращается к измененным состояниям сознания.

Педагог-психолог, пользуясь психодиагностической информацией, сопоставляет ее с закономерностями возрастного развития и составляет программу коррекционной работы с конкретным учащимся или группой обучающихся. Педагог-психолог осуществляет коррекционно-развивающую деятельность по следующей схеме:

- Что есть?
- Что должно быть?
- Что надо сделать, чтобы достигнуть должного?

Осуществление коррекционной работы происходит в трех позициях:

1. «Делай, как я»: педагог-психолог показывает учащемуся эффективный способ действия и обучает его выполнению, добиваясь соответствия с образцом. Психолог берет на себя ответственность за данный способ действия.

2. «Давай сделаем вместе»: педагог-психолог делит ответственность за поиск и нахождение эффективного способа вместе с учащимся.

3. «Давай подумаем, как сделать лучше»: педагог-психолог передает ответственность за осуществление найденного способа учащемуся, предельно расширяет его возможности в выборе способа и его освоении.

Первая позиция ближе всего к психотехническим воздействиям, содержание которых предлагается обучающемуся как заведомо эффективное.

Для второй позиции характерно осознание обучающимся своих возможностей, но это осознание предполагает ориентацию в большей степени на типичное во внутреннем мире учащегося.

Третья позиция педагога-психолога предполагает ориентацию обучающегося в индивидуальных особенностях его внутреннего мира и их осознание.

Целесообразность каждой позиции определяется конкретными задачами коррекции, но нельзя не отметить, что если педагог-психолог использует какую-то одну позицию, то он уже работает стереотипно, а это затрудняет дифференциацию задач коррекционно-развивающей работы.

Этапы коррекционно-развивающей работы:

1. Изучение практического запроса. Необходимо провести специальную беседу, целью которой является уточнение запроса, выделение его психологического содержания, сбор первичной информации.

2. Формулировка психологической проблемы.

3. Выдвижение гипотез, которые содержат информацию о причинах проблемы, а также о потенциальных возможностях обучающихся. В ходе работы гипотезы уточняются, дополняются.

4. Выбор методов исследования. Требуется хорошей подготовки в области психодиагностики.

5. Использование диагностических методов.

6. Формулировка психологического диагноза, который сопровождается прогнозом (что будет достигнуто в результате проведения коррекционной работы и что произойдет при ее отсутствии?).

7. Разработка рекомендаций по проведению той или иной коррекционной работы.

8. Осуществление программы (с использованием тренинговых технологий).

9. Контроль за выполнением программы. Для этого проводится повторное тестирование, определяющее достижения поставленной цели.

Эффективность коррекционно-развивающей работы заключается прежде всего в ее соответствии тенденциям развития как отдельного качества внутреннего мира человека, так и его обобщенных, интегральных характеристик.

Если коррекционно-развивающая работа строится как групповое или индивидуальное обучение, для контроля за ее эффективностью можно применять принципы построения формирующего эксперимента как одного из методов академической психологии.

Схема проверки эффективности коррекционного воздействия строится следующим образом:

- *I этап:* проводится констатирующий замер в контрольной и экспериментальной группах. Контрольная группа – это группа, к которой не будет применено коррекционное воздействие. Экспериментальная группа – это группа, к которой будет применено коррекционное воздействие.

- *II этап:* осуществление коррекционного воздействия на экспериментальную группу.

- *III этап:* проведение диагностического замера в экспериментальной и контрольной группах; сопоставление результатов констатирующего и диагностического замеров в контрольной группе; сопоставление результатов констатирующего и диагностического замеров в экспериментальной группе; сравнение результатов между собой с применением статистических методов.

Применение данной схемы для анализа результатов коррекционного воздействия дает возможность судить о его эффективности.

Кроме этой схемы для контроля за эффективностью коррекционного воздействия могут быть использованы данные лонгитюдных исследова-

ний, позволяющие анализировать динамику психической активности определенной возрастной группы и сопоставлять с ней динамику внутреннего мира человека, к которому были применены коррекционные воздействия.

Психологическая служба в школе. В настоящее время уже никому не придет в голову полемизировать на тему, нужна ли психологическая служба в школе. Вопрос этот закономерно переведен в иную плоскость, где обсуждается, как конкретно организовать деятельность психологической службы, максимально ее оптимизировав.

Для того чтобы результаты деятельности психологической службы соответствовали практическим потребностям и чтобы ее деятельность существенно повышала эффективность школы как педагогической системы, необходимо поставить психологическую службу на системную основу, адекватную реальным условиям педагогического процесса.

Чтобы организация психологической службы школы носила системный характер, необходимо учитывать следующие принципы:

1. *Системного целеполагания.* Состоит в рассмотрении психологической службы школы как подсистемы более общей системы «школа». Системообразующим компонентом здесь является цель или результат (как степень достижения цели). Для системы «школа» такой целью (и результатом) выступает развитие личности учащегося. Отдельные подсистемы школы, в том числе и психологическая служба, могут иметь свои специфические цели, конкретизирующие общее направление, трансформируя его в специальные задачи (психологические, педагогические, методические и т.д.).

2. *Целостности.* Предполагает, что служба должна быть ориентирована на учебное заведение как на целое, на систему. Это означает, что психологическая служба должна охватить своим вниманием большинство учащихся (по нашим оценкам, не менее 70%).

3. *Профессионально-педагогической активности.* Состоит в утверждении активной роли педагога в структуре психологической службы шко-

лы. При этом на педагога возлагается проведение индивидуальной психолого-педагогической (консультационной, коррекционной, воспитательной) работы с учащимися. Данный принцип обоснован не только утилитарно, он имеет и более глубокий содержательный смысл, поскольку отражает представление о педагоге и как об учителе-предметнике, и как о педагогепсихологе, профессионале в области воспитания и развития личности. Реализация этого принципа по существу означает переход от классической модели индивидуального консультирования «психолог – учащийся» к специфической модели школьной психологии «психолог – педагог – учащийся». Реализация этой модели предъявляет высокие требования к профессионализму педагога, а также способствует его развитию в профессиональном и личностном плане.

4. *Достаточной ограниченности.* Касается выбора диагностических методик и создания в конкретной школе целостной системы изучения учащегося как личности и как субъекта учебно-познавательной деятельности. Выбранные методики должны быть экономичными в плане временных затрат. В свою очередь, созданная система методик должна быть достаточно полной, с тем чтобы имелась возможность осуществить психодиагностическое исследование всех основных подструктур личности: психических процессов, эмоциональной сферы, личностных свойств, мотивации.

5. *Взаимосодействия.* Состоит в том, что деятельность психологов, учителей и администрации основана не просто на сумме активности, но на взаимодействии их как элементов школьной системы. Причем это взаимодействие направлено на достижение фокусированного результата, общей цели системы, каковой является развитие учащегося как личности и субъекта деятельности.

6. *Развития.* Является центральным системообразующим принципом. Однако в современной школьной практике развитие не всегда понимается как комплексная задача: имеется явный дисбаланс в соотношении проблем

интеллектуального и личностного развития при несомненном перевесе первого аспекта. Более того, часто развитие вообще не ставится как осознанная задача, а сама проблема подменяется вопросом о передаче знаний учащимся. Все это отражает существование дидактической доминанты в современной школе, которая реализуется на практике и имеет свои психологические корни в индивидуальном и коллективном профессиональном сознании педагогов.

В самом общем виде этапы деятельности психологической службы школы, построенной на этих принципах, могут быть представлены следующим образом:

1. На первом этапе происходит исследование по возможности всех учащихся школы с помощью ранее отобранных экономичных психодиагностических методик. Организационную сторону процесса проведения экспресс-диагностики в масштабах школы обеспечивает один из заместителей директора.

2. Одновременно с проведением процедуры психодиагностики проходит серия психолого-педагогических семинаров для учителей школы. Обычно таких семинаров бывает 4 – 5. Их цель – ввести педагогов в курс проводимой работы, описать основные направления исследования учащихся, дать характеристику применяемых методик, кратко рассмотреть психологию диагностируемых свойств, качеств, процессов.

3. По окончании диагностической работы проводится обработка и анализ полученных результатов. Данные по каждому из учащихся заносятся в специальные психологические карты класса. Психологические карты обычно находятся в психологическом кабинете.

4. Когда результаты проанализированы психологом и заполнены психологические карты по всем обследованным классам, начинается наиболее важный и существенный этап – совместная работа психологов и педагогов

по анализу полученных результатов. Организационно это выглядит следующим образом:

- Составляется график индивидуальной (в диаде «психолог – классный руководитель») работы с учащимися всех классов. В процессе анализа результатов диагностики, отраженных в психологических картах, классный руководитель при помощи психолога определяет психологический климат класса и разрабатывает педагогическую стратегию индивидуального подхода к тому или иному ученику, а также тактику взаимодействия на межличностном уровне и с классом в целом.

- На следующем этапе аналогичная работа проводится в диаде «психолог – учитель-предметник».

- Результаты психодиагностики учащегося в психолого-педагогическом аспекте могут обсуждаться с его родителями как по их собственному желанию, так и по просьбе психолога. Понятно, что в данном случае имеет место не просто обсуждение, а психолого-педагогическое консультирование родителей.

5. Результаты работы в обобщенном виде сообщаются на родительских собраниях, а также обсуждаются на педагогическом совете школы.

В некоторых случаях с отдельными учащимися проводится дополнительная психологическая работа. В частности, она может заключаться в углубленном изучении какого-либо аспекта его личности. В других случаях дополнительная работа может состоять в прямой психоконсультационной или психокоррекционной работе школьного психолога с конкретным учащимся.

Методика проведения занятия

Участники семинара знакомятся с основными направлениями профессиональной деятельности педагога-психолога, изучают профессиональные

права и обязанности, а также нормативно-правовые аспекты деятельности педагога-психолога (этический кодекс практического психолога в системе образования (см. прил. 2)).

Далее учащимся предлагается разделиться на три группы, работающие в следующих направлениях:

- 1) первая группа разрабатывает этический кодекс педагога-психолога;
- 2) вторая группа определяет и формулирует квалификационные требования, права и обязанности педагога-психолога;
- 3) третья группа рассматривает основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога.

В качестве домашнего задания необходимо рассмотреть данные вопросы по группам, проведя теоретический анализ литературы и беседу с педагогами-психологами, практическими психологами, педагогами.

На следующем занятии микрогруппы представляют проанализированный и разработанный материал для общего ознакомления и обсуждения.

Таблица 3

Примерная схема оценки работы группы

| Показатель | Оценка, баллы |
|---|---------------|
| <p>Организованность работы</p> <p>Качество выполнения задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация образовательной цели • реализация развивающей цели • реализация принципа доступности • реализация принципа наглядности <p>Качество проведения обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержательность и логичность сообщений • обоснованность выводов, доказательств, опора на знание дидактики, психологии • оригинальность предложенных решений <p>Активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интеллектуальная активность • самостоятельность | |

После группового обсуждения представленных работ подводятся общие итоги профессиональной деятельности педагога-психолога, формулируются выводы относительно важности профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования. Выбирается лучшая команда, а также лучший участник по следующим критериям (табл. 3).

Контрольные вопросы

1. Опишите основные виды работы педагога-психолога и особенности его взаимодействия с учащимися.
2. Перечислите основные задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления.
3. В чем заключается специфика консультативной работы педагога-психолога, работающего в учебно-воспитательном учреждении?
4. Какие требования предъявляются к методам, используемым в практической психодиагностике?
5. Раскройте суть профессиональной этики педагога-психолога.
6. Перечислите особенности взаимодействия педагога-психолога с родителями, администрацией образовательных учреждений.
7. Проанализируйте сферы деятельности педагога-психолога, регламентируемые нормами этического кодекса.

Домашнее задание

Проанализируйте и в тетради опишите основные виды работы педагога-психолога и особенности его взаимодействия с учащимися.

Список рекомендуемой литературы

- Абрамова Г.С.* Практическая психология. – М.: Деловая кн., 1997.
- Головей Л.А., Грищенко Н.А.* Психологическая служба в школе. – Л.: Наука, 1997.
- Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: ТЦ «Сфера», 1997.
- Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
- Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 2002.
- Столяренко Л.Д.* Педагогическая психология. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.
- Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я.* Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М.: Просвещение, 1998.
- Якунин В.А.* Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 1998.
- Ярошевский М.Г.* Психология творчества и творчество в психологии // Вопр. психологии. – 1985. – № 3.

Раздел 3. ИНДИВИДУАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА»

Цель – ознакомить студента с профессионально обусловленной структурой личности педагога-психолога и сформировать представление о профессионально важных характеристиках педагога-психолога.

Задачи:

- 1) изучить основные профессионально важные характеристики педагога-психолога;
- 2) рассмотреть профессионально обусловленную структуру личности педагога-психолога;
- 3) осуществить проектирование профессионально важных характеристик педагога-психолога.

Ключевые понятия: профессионально важные качества, профессиональная направленность, структура личности

Основные теоретические положения

Профессионального педагога-психолога отличают стремление к познанию себя и других, широта интересов и независимость взглядов, способность эмоционально притягивать к себе людей, повышенное чувство ответственности за свои слова и действия, осознание границ своей профессиональной компетенции. Он приветлив, необидчив и обязательно умен, ибо, как сказал Б. Паскаль, чем умнее человек, тем более он находит оригинальных людей.

Выделение личностных характеристик педагога-психолога позволяет сформировать представление о нем и выработать к нему определенное от-

ношение. В профессиональной сфере оценка личностных характеристик приобретает достаточно важное значение и может играть решающую роль при приеме на работу, аттестации, а также в процессе выполнения профессиональной деятельности. В данном случае личностные характеристики интегрируются в профессию и рассматриваются уже с точки зрения их профессиональной значимости. Таким образом, здесь мы говорим уже о профессионально важных характеристиках.

Какие компоненты личности необходимо оценивать, когда мы рассматриваем педагога-психолога с профессиональной точки зрения?

Различными научными направлениями в психологии выделяются разные структуры личности. На основе понимания личности как субъекта социальных отношений и как субъекта активной деятельности была спроектирована профессионально обусловленная четырехкомпонентная структура личности.

Первая подструктура субъекта деятельности – *профессиональная направленность*. Можно выделить следующие ее основные компоненты:

- мотивы (намерения, интересы, склонности, идеалы);
- ценностные ориентации (смысл труда, заработная плата, благосостояние, квалификация, карьера, социальное положение и др.);
- профессиональную позицию (отношение к профессии, установки, ожидания и готовность к профессиональному развитию);
- социально-профессиональный статус.

Второй подструктурой субъекта деятельности является *профессиональная компетентность* – совокупность профессиональных знаний, умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности. Основные компоненты профессиональной компетентности:

- социально-правовая компетентность (знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения);
- специальная компетентность (подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умения решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способ-

ность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности);

- персональная компетентность (способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде);

- аутокомпетентность (адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкций);

- экстремальная компетентность (способность действовать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, нарушениях технологических процессов).

Важнейшими составляющими психологической деятельности человека являются его качества. Их развитие и интеграция в процессе профессионального становления приводят к формированию системы профессионально важных качеств. *Профессионально важные качества* – это психологические качества личности, определяющие продуктивность (производительность, качество, результативность и др.) деятельности. Они многофункциональны, и вместе с тем каждая профессия имеет свой ансамбль этих качеств.

Четвертой профессионально обусловленной подструктурой личности являются *профессионально значимые психофизиологические свойства*, непосредственно связанные с психофизиологическими особенностями человеческого организма. Развитие этих свойств происходит с начала освоения человеком деятельности. В процессе профессионализации одни психофизиологические свойства определяют развитие профессионально важных качеств, другие, профессионализируясь, приобретают самостоятельное значение⁹.

Таким образом, представленная профессионально обусловленная четырехкомпонентная структура личности отражает профессиональные характеристики специалиста любой профессии и позволяет рассмотреть, на-

⁹ См.: Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. – Екатеринбург, 2000.

сколько эти характеристики соответствуют требованиям профессиональной деятельности.

Методика проведения занятия

В ходе занятия можно выделить три этапа.

1-й этап. Обсуждение проблемы в микрогруппах

Студенты знакомятся с профессионально обусловленной четырехкомпонентной структурой личности и высказывают свои представления о профессионально важных характеристиках педагога-психолога. Далее студенты разбиваются на микрогруппы по 4 – 5 человек. Каждая микрогруппа определяет свою сферу профессиональной деятельности педагога-психолога. Задача микрогруппы – выделить профессионально важные характеристики, занести их в табл. 4 и определить степень их значимости путем ранжирования.

Таблица 4

Профессионально обусловленная структура личности педагога-психолога

| Подструктуры личности | | | | Ранг |
|--|---|---------------------------------|--|------|
| Социально-профессиональная направленность (склонности, интересы, отношения, ожидания, установки, мотивы) | Профессиональная компетентность (профессиональные знания, умения, навыки) | Профессионально важные качества | Профессионально значимые психофизиологические свойства | |
| | | | | |

В процессе работы студенты могут воспользоваться примерным перечнем профессионально значимых характеристик либо предложить свои

варианты в зависимости от специфики выбранной сферы профессиональной деятельности педагога-психолога.

Цель студентов – подобрать такие профессиональные характеристики, которые обеспечили бы конкурентоспособность специалиста, его профессиональную мобильность и продуктивность, способствовали его профессиональному росту и повышению квалификации.

2-й этап. Защита результатов работы в ходе групповой дискуссии

После небольшого перерыва все микрогруппы собираются вместе для защиты своих разработок в ходе групповой дискуссии.

Обсуждение может быть построено следующим образом. Вначале рассматривается первая подструктура личности – профессиональная направленность. Один представитель от каждой микрогруппы докладывает, в чем должна выражаться профессиональная направленность рассматриваемого специалиста. На основе проведенного ранжирования указывается, какие проявления профессиональной направленности являются наиболее значимыми и необходимыми в профессиональной деятельности педагога-психолога, а какие – просто желательными. После выступления представителей каждой микрогруппы предложенный материал обсуждается, обучаемые задают вопросы, обмениваются точками зрения, выражают свое согласие или несогласие.

Таким же образом обсуждаются остальные три подструктуры личности.

3-й этап. Подведение итогов

После выступления всех групп преподаватель совместно со студентами подводит итоги, давая качественный анализ сообщений, подтверждающий практическими примерами важность выделенных профессиональных характеристик.

Чтобы повысить активность студентов в процессе работы, можно использовать систему оценок, включающую такие критерии, как содержа-

тельность выступления, практическая обоснованность выделенных профессиональных характеристик и степень организации группы.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение профессионально важных характеристик педагога-психолога.
2. Определите место профессионально важных характеристик в структуре личности педагога-психолога.
3. Охарактеризуйте профессионально обусловленную структуру личности педагога-психолога.

Список рекомендуемой литературы

Бодров В.А., Лукьянова Н.Ф. Личностные особенности педагогов и профессиональная эффективность // Психол. журн. – 1981. – № 2.

Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000.

Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 2002.

Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.

Учитель как объект психологического исследования. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1998.

Шрейдер Р. В. Уровень профессионализации как фактор, определяющий структуру профессионально важных качеств // Проблемы системогенеза деятельности / Под ред. В. Д. Шадрикова. – Ярославль: Наука, 1980.

Якунин В.А. Педагогическая психология. СПб.: Питер, 1998.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

«ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА»

Цель – сформировать у студента представление о профессионально обусловленной структуре личности педагога-психолога.

Задачи:

- 1) изучить основные профессионально важные качества педагога-психолога;
- 2) рассмотреть профессионально обусловленную структуру личности педагога-психолога;
- 3) осуществить психологическую диагностику и коррекцию профессионально важных качеств педагога-психолога.

Ключевые понятия: профессионально важные качества, эмпатия, креативность.

Основные теоретические положения

Профессионально важные качества – это психологические качества личности, определяющие продуктивность (производительность, качество, результативность и др.) деятельности. Они многофункциональны, и вместе с тем каждая профессия имеет свой ансамбль этих качеств¹⁰.

Исследования отечественных психологов показывают, что наиболее ярко выраженными профессионально важными качествами педагога-психолога являются социальный интеллект, эмпатия, креативность, требовательность, социально-профессиональная ответственность, профессиональная активность, коммуникативность, логическое мышление и др.

Креативность входит в состав профессионально важных качеств педагога-психолога, так как позволяет нестандартно относиться к различным ситуациям, учебно-профессиональной деятельности учащихся, общению, дает возможность гибко перестраиваться в зависимости от обстоятельств.

¹⁰ См.: Зеер Э.Ф. Указ. соч.

Эмпатия является профессионально важным качеством педагога-психолога, поскольку позволяет приобщаться к эмоциональным переживаниям учащихся, сочувствовать им, прийти в нужный момент на помощь, создавать необходимый эмоциональный фон, соответствующий настроению учащегося и ситуации.

Методика проведения занятия

Диагностика креативности и познавательных потребностей

Тест диагностики креативности разработали Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская (1995). Данный тест позволяет выявить степень выраженности творческой направленности личности, а также познавательных потребностей, т.е. стремления субъекта к приобретению знаний об окружающем мире.

Инструкция: «Вам предлагается тест-опросник, каждый пункт которого содержит два высказывания, обозначенные буквами "а" и "б". Внимательно прочитайте каждую пару высказываний и пометьте на регистрационном бланке напротив номера соответствующего вопроса то из них, которое в большей степени соответствует Вашей точке зрения».

Текст опросника

1. а) Я чувствую угрызения совести, когда сержусь на тех, кого люблю.

б) Я не чувствую угрызений совести, когда сержусь на тех, кого люблю.

2. а) Для меня важно, разделяют ли другие мою точку зрения.

б) Для меня не слишком важно, чтобы другие разделяли мою точку зрения.

3. а) Я не хотел бы отступать от своих принципов даже ради того, чтобы совершить нечто, за что люди были бы мне благодарны.

б) Я хотел бы совершить нечто, за что люди были бы благодарны мне, даже если ради этого нужно было бы несколько отойти от своих принципов.

4. а) Мне кажется, что любой человек по природе своей способен преодолевать те трудности, которые ставит перед ним жизнь.

б) Я не думаю, что любой человек по природе своей способен преодолевать те трудности, которые ставит перед ним жизнь.

5. а) Два человека лучше всего ладят между собой, если каждый из них старается прежде всего доставить удовольствие другому в противовес свободному выражению своих чувств.

б) Два человека лучше всего ладят между собой, если каждый из них старается прежде всего выразить свои чувства в противовес стремлению доставить удовольствие другому.

6. а) Я постоянно чувствую себя обязанным делать все от меня зависящее, чтобы у тех, с кем я общаюсь, было хорошее настроение.

б) Я не чувствую себя обязанным делать все от меня зависящее, чтобы у тех, с кем я общаюсь, было хорошее настроение.

7. а) Мне кажется, что люди должны открыто проявлять в общении с другими свое недовольство ими.

б) Мне кажется, что в общении с другими люди должны скрывать свое недовольство ими.

8. а) Я чувствую себя обязанным поступать так, как от меня ожидают окружающие.

б) Я не чувствую себя обязанным поступать так, как от меня ожидают окружающие.

9. а) Я могу делать что-либо для других, не требуя, чтобы они это оценили.

б) Я вправе ожидать от других, чтобы они оценили то, что я делаю для них.

10. а) В большинстве ситуаций я прежде всего хочу понять, чего хочу я сам.

б) В большинстве ситуаций я прежде всего пытаюсь понять, чего хотят окружающие.

11. а) Я стараюсь никогда не быть белой вороной.
б) Я позволяю себе быть белой вороной.
12. а) Когда я нравлюсь сам себе, мне кажется, что я нравлюсь всем окружающим.
б) Даже когда я нравлюсь сам себе, я понимаю, что есть люди, которым я неприятен.
13. а) Мне всегда необходимо, чтобы другие одобряли то, что я делаю.
б) Мне не всегда необходимо, чтобы другие одобряли то, что я делаю.
14. а) Меня любят потому, что я сам способен любить.
б) Меня любят потому, что я стараюсь заслужить любовь окружающих.
15. а) Защищая собственные интересы, люди часто игнорируют интересы окружающих.
б) Защищая собственные интересы, люди обычно не забывают об интересах окружающих.
16. а) Иногда я боюсь показаться слишком нежным.
б) Я никогда не боюсь показаться слишком нежным.
17. а) Я могу сказать, что мне нравится большинство людей, которых я знаю.
б) Я не могу сказать, что мне нравится большинство людей, которых я знаю.
18. а) Иногда я не против того, чтобы мной командовали.
б) Мне никогда не нравится, когда мной командуют.
19. а) Мне нравится участвовать в жарких спорах.
б) Мне не нравится участвовать в жарких спорах.
20. а) Я часто руководствуюсь общепринятыми представлениями в решении моих личных проблем.
б) Я редко руководствуюсь в решении моих личных проблем общепринятыми представлениями.

Обработка и интерпретация результатов

Шкала креативности характеризует выраженность творческой направленности личности. Для того чтобы выяснить уровень креативности, нужно подсчитать количество ответов, совпавших с ключом шкалы креативности.

Ключ шкалы креативности: 1б, 2а, 3а, 4а, 5а, 6а, 7а, 8а, 9а, 10а, 11б, 12б, 13б, 14б.

Шкала познавательных потребностей определяет степень выраженности у субъекта стремления к приобретению знаний об окружающем мире. Чтобы определить выраженность познавательных потребностей, нужно подсчитать количество ответов, совпавших с ключом шкалы познавательных потребностей.

Ключ шкалы познавательных потребностей: 15а, 16б, 17б, 18а, 19а, 20б, 21а, 22б, 23а, 24б, 25б.

Уровни выраженности креативности и познавательных потребностей:

- до 4 баллов – низкий уровень (характерен для больных неврозами и лиц с пограничными расстройствами);
- от 5 до 7 баллов – средний уровень (психическая и статистическая норма);
- от 8 баллов – высокий уровень (диапазон самоактуализации).

Диагностика эмпатии

Опросник «Эмпатия» позволяет измерить уровень эмоционального состояния как способность приобщаться к эмоциональным переживаниям другого человека, сочувствовать ему, прийти в нужный момент на помощь, создать в общении необходимый эмоциональный фон, соответствующий настроению партнера и особенностям ситуации.

Предлагаемая методика диагностики эмпатии представляет собой адаптированный вариант методики А. Меграбяна.

Опросник позволяет измерить следующие компоненты эмпатии:

- эмоциональный уровень эмпатии – эмоциональный компонент, отклик на душевное состояние другого человека, способность к сопереживанию, эмоциональную впечатлительность;

- действенную эмпатию – поведенческий компонент, способность к проявлению тепла, дружелюбия, поддержки, оказанию помощи.

Инструкция: «Предлагаем оценить несколько утверждений. Прочитав утверждение, укажите в бланке ответов рядом с его номером Ваше мнение: "да, согласен", которое обозначается знаком "+", или "нет, не согласен", которое обозначается знаком " - ". Ваши ответы не будут расцениваться как хорошие или плохие, поэтому просим проявить откровенность. Над утверждениями не следует долго раздумывать. Достоверные ответы те, которые первыми пришли в голову».

Текст опросника

1. Мне становится грустно, неуютно, когда я вижу, что человек, впервые попавший в компанию, находится в одиночестве.

2. Когда знакомлюсь с новым человеком, то стараюсь ему сразу понравиться.

3. Меня раздражают люди, демонстрирующие свои чувства.

4. Когда мне плохо, всегда стараюсь быть на людях.

5. Свои обещания я всегда выполняю.

6. Если окружающие проявляют признаки нервозности, я тоже начинаю нервничать.

7. Думаю, что из затруднительных, конфликтных ситуаций человек должен выходить самостоятельно.

8. Меня раздражает, когда люди начинают сами себя жалеть.

9. Иметь много друзей для меня очень важно.

10. Не все люди, которых я знаю, мне нравятся.

11. Иногда меня глубоко трогают слова какой-нибудь песни о любви.

12. Если мне придется выбирать одно из двух, то я скорее предпочту, чтобы меня считали умным, чем общительным.

13. Чувства других людей могут не влиять на решения, которые я принимаю.

14. В детстве младшие по возрасту ходили за мной по пятам.
15. Иногда я говорю вслух не то, что думаю.
16. Теряю самообладание, когда приходится сообщать людям плохие новости.
17. В туристическую поездку предпочел бы отправиться один.
18. Могу оставаться спокойным, даже если вокруг все взволнованы.
19. После неприятного разговора с человеком я рисую в своем воображении более приятную встречу с ним.
20. Всегда радуюсь успехам других людей.
21. Вид плачущих людей выводит меня из душевного равновесия.
22. Считаю, что репутация дороже дружбы.
23. Одинокие люди, наверно, не дружелюбны.
24. При встрече со знакомыми я, как привило, здороваюсь первым.
25. Всегда готов прийти на помощь нуждающемуся в ней.
26. Чувствую себя счастливым, когда слушаю любимые мелодии.
27. Самостоятельная работа мне нравится больше, чем совместная с коллегами.
28. Когда друзья начинают говорить о своих проблемах, я стараюсь перевести разговор на другую тему.
29. Присоединяюсь к различным кружкам и обществам, потому что это хороший способ завести друзей.
30. Бывает, я сплетничаю.
31. Меня по-настоящему захватывают переживания других людей.
32. Считаю, что по ночам нужно спать, а не обсуждать дневные заботы.
33. Старые люди, как правило, беспричинно обидчивы.
34. Я предпочел бы устроиться на работу по рекомендации близких людей, чем получить официальное назначение.
35. Иногда мечтаю о таких вещах, о которых лучше никому не рассказывать.
36. Меня охватывает гнев, когда я вижу, что с кем-то жестоко обращаются.

37. Какой-нибудь досуг в одиночестве (чтение книг, разгадывание ребусов и т.п.) я предпочел бы карточной игре в компании.

38. Иногда в кино меня удивляют, даже забавляют плач и вздохи зрителей.

39. Когда нахожусь среди незнакомых людей, меня волнует, нравлюсь я им или нет.

40. Все мои привычки хороши и желательны.

41. Мне всегда хочется понять, почему мои коллеги иногда грустны и задумчивы.

42. Увидев уличное происшествие, я стараюсь не попадать в число свидетелей.

43. Чужие слезы часто вызывают у меня раздражение.

44. Когда путешествую, то встречи с новыми людьми привлекают меня больше, чем прогулки и знакомство с достопримечательностями.

45. Если человек мне неприятен, я всегда стараюсь найти в нем что-то хорошее.

46. Независимость я ценю больше, чем привязанность и дружеские чувства.

47. Переживать всерьез из-за героев книги или кинофильма глупо.

48. При виде покалеченного животного я стараюсь ему чем-то помочь.

49. Считаю, что с друзьями можно открыто проявлять свои чувства.

50. Человеку станет легче, если внимательно выслушать его жалобы.

Обработка и интерпретация результатов

Численное выражение результатов методики получают с помощью ключа. Оценка результатов производится по трем шкалам (начисляется один балл за каждое совпадение с ключом по отдельной шкале).

Ключ
Сопереживание

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| + | 1 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 45 | 49 |
| - | 1 | 8 | 13 | 18 | 23 | 28 | 33 | 38 | 43 | 47 | |

Действенная эмпатия

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| + | 4 | 9 | 14 | 19 | 24 | 29 | 34 | 39 | 44 | 48 | 50 |
| - | 2 | 7 | 12 | 17 | 22 | 27 | 32 | 37 | 42 | 46 | |

Шкала достоверности

| | | | | | |
|---|----|----|---|----|----|
| + | 5 | 20 | 2 | 40 | 45 |
| - | 10 | 15 | 3 | 35 | |

Уровни выраженности сопереживания и действенной эмпатии:

- до 8 баллов — низкий уровень;
- от 9 до 15 баллов — средний уровень;
- 16 баллов и более — высокий уровень.

Норма по шкале достоверности составляет от 0 до 5 баллов.

Тренинг креативности

Креативность необходима человеку в деятельности и общении, в повседневной жизни.

Во-первых, креативность во многом определяет успешность деятельности представителей профессий социэкономической группы, что связано с рядом особенностей человека как «объекта» их деятельности. Невозможно создать универсальную, удовлетворяющую всем требованиям теорию личности, принципиально недостижима успешная работа руководителя, психолога, если в ней не будут учитываться нюансы психической организации конкретного человека. Таким образом, созидание в профессиональной работе с людьми исключает стандартные действия и не может не носить творческого характера.

Во-вторых, креативность помогает находить оригинальные решения сложных технических, организационных, научных проблем, создавать художественные произведения.

Цели и задачи тренинга

Цель – развитие творческого потенциала участников.

Задачи:

- 1) показать барьеры проявления креативности и помочь их преодолеть;
- 2) раскрыть характеристики креативной среды;
- 3) сформировать навыки и умения управления креативным процессом.

Программа тренинга

Вводная фаза

На этой стадии происходит ознакомление участников тренинга с его целями и задачами. Участники информируются о нетрадиционных способах корпоративности, используемых в данном тренинге. Происходит знакомство участников друг с другом и с тренером.

Упражнение 1

Участники группы сидят по кругу.

Инструкция: «Сейчас мы познакомимся. По-видимому, каждый из нас в тот или иной момент своей жизни идентифицировал себя с кем-то из литературных героев, исторических личностей, известных людей, представлял себя на их месте, мысленно пытался пожить жизнью этого человека, посмотреть на мир его глазами, пережить его чувства. Вспомните об этом. А теперь будем называть свое имя и говорить о тех людях, героях, персонажах, с которыми мы себя так или иначе идентифицировали».

Этот вариант знакомства оказывает позитивное влияние на групповую атмосферу: повышается уровень доверия, участники многое узнают друг о друге.

Для некоторых людей это задание может оказаться сложным в силу личного характера сообщаемой информации. Тренер принимает в нем участие и стремится к тому, чтобы его представление прозвучало одним из первых. При этом он не торопит участников и не комментирует то, что говорят о себе члены группы. После того как все выскажутся, тренер может предложить участникам задать вопросы друг другу, если в этом есть необходимость.

Упражнение 2

Участники группы сидят по кругу.

Инструкция: «Сейчас мы познакомимся и сделаем это так: вспомните, пожалуйста, человека, с которым Вы лично знакомы сейчас или были знакомы раньше и который на сегодняшний день служит для Вас образцом человека творческого, неординарного, нестандартного. Когда всем удастся вспомнить такого человека, каждый по очереди назовет свое имя и скажет, какие качества, особенности поведения Вашего знакомого дают Вам основания считать его креативной, творческой личностью».

Такое знакомство дает возможность сразу войти в проблематику тренинга креативности и порождает значительное количество идей, относящихся к базовым ориентировочным основам. Кроме того, оно создает позитивный настрой в группе, ведь участникам приятно сообщить о своем опыте отношений с неординарными личностями, которые отныне в сознании группы будут связаны с их именами.

После того как все участники завершат свои рассказы, тренер может подвести итог, перечислив все особенности, характеристики, свойства, которые были названы и могут рассматриваться как проявления креативности.

Фаза контакта

Основной целью этой фазы является создание дружественной и творческой групповой атмосферы, снижение уровня психологической защиты участников группы, усвоение групповых норм и правил. Здесь вво-

дятся нормы и формы обращения друг к другу, групповые нормы и правила.

Для увеличения степени контакта членов группы, усвоения норм искренности, активности и роли обратной связи предлагаются групповые игры и упражнения.

Упражнения этой фазы позволяют перевести отвлеченные, порой умозрительные представления о креативности и ее феноменах в целостные, достаточно детализированные образы, связанные с переживаниями и реальным поведением участников тренинга.

Упражнения направлены также на осознание имеющихся барьеров проявления креативности и создание условий для преодоления или уменьшения их влияния.

Упражнение 1

Участники группы сидят по кругу. У тренера в руках мяч.

Инструкция: «Сейчас, бросая друг другу мяч, будем, не повторяясь, называть качества, особенности поведения, присущие, с нашей точки зрения, креативному человеку. Постараемся быть внимательными, запомнить названные характеристики, а также и то, у кого уже мяч побывал. Будем стараться, чтобы все принимали участие в работе».

После того как мяч побывает два-три раза у каждого, тренер изменяет инструкцию: «А теперь, продолжая бросать мяч, будем называть качества, особенности поведения антипода креативного человека».

Психологический комментарий. Это упражнение способствует осознанию проявлений креативности, что дает возможность тренеру в дальнейшем предложить участникам группы ориентировочную основу с перечнем этих проявлений и на следующем этапе работы перейти к их развитию, тренировке.

Упражнение 2

Участники группы сидят по кругу.

Инструкция: «Давайте все вместе напишем рассказ о городе, в котором собрались и живут самые некреативные люди из всех живущих на

Земле. Кто-то из нас скажет одну-две фразы, с которых начнется наш рассказ. Далее будем двигаться по часовой стрелке по кругу, и каждый по очереди будет, продолжая повествование, говорить свои фразы».

Обычно достаточно сделать два круга, после чего остановить работу. При этом тренер может предложить тому участнику, который замыкает второй круг, придумать именно заключительные фразы.

Психологический комментарий. Это упражнение позволяет участникам группы через описание противоположности осознавать, что такое креативность и в чем она проявляется. Рассказ может получиться достаточно мрачным, если участникам не удастся отнестись к ситуации с юмором. В этом случае после завершения рассказа можно предложить сделать что-то более веселое.

Упражнение 3

Участники группы сидят по кругу. В центре круга лежит бумага, краски, фломастеры и т.д. – все, что необходимо для рисования.

Инструкция: «Сейчас я предлагаю каждому из вас взять лист бумаги и нарисовать креативность так, как вы ее понимаете. У вас будет достаточно времени на рисование, мы подождем, пока все закончат свои рисунки».

После того как все завершат рисунки, каждый рассказывает о своем рисунке, о том, как он понимает, что такое креативность.

Психологический комментарий. Упражнение позволяет сформулировать многие существенные характеристики креативности как свойства личности, творческого процесса, а также отличительные особенности именно творческих продуктов деятельности.

По ходу обсуждения тренер предлагает участникам задавать друг другу вопросы, уточнять содержание высказываний.

Фаза лабилизации

На этом этапе рекомендуется просить участников описывать свои чувства и состояния. Это необходимо для повышения уровня рефлексии, формирования установки на искренность в высказываниях. На основе таких описаний тренер может судить о глубине контакта между участниками

группы, о степени их включенности в работу. На данной стадии возникает осознание своего положения в группе.

Упражнения этой фазы направлены на личностную поддержку участников тренинга. Результатом их проведения является более полное представление участников о своей уникальности, обогащение сознания позитивными, эмоционально окрашенными образами, связанными со всеми сторонами личности. Все это в совокупности повышает «устойчивость» личности, «площадь» ее опоры на себя, в чем коренится возможность созидательного взаимодействия с другими людьми и миром.

Упражнение 1

Участники группы сидят по кругу.

Инструкция: «Сосредоточьтесь на своем соседе справа (слева). Вспомните все его проявления во время нашей работы, все, что он говорил, делал. Вспомните чувства и отношения, которые возникали у Вас к этому человеку. Для этого у нас будет две минуты».

Когда две минуты прошли, тренер продолжает инструкцию: «Теперь решите, какое из описаний природы, погоды, времени года, которое Вы встречали в литературе или придумали сами, соответствует Вашим впечатлениям об этом человеке. Когда все будут готовы, каждый из нас по очереди скажет своему соседу возникшее у него описание».

Психологический комментарий. Это упражнение позволяет каждому участнику получить лично ориентированную обратную связь, в то же время характер задания непосредственно связан с задачами тренинга креативности, в частности направлен на развитие ассоциативных механизмов.

Упражнение 2

Участники группы сидят по кругу. У тренера в руках мяч.

Инструкция: «Сейчас мы будем, бросая друг другу этот мяч, называть безусловное достоинство того человека, которому бросаем мяч. Будем внимательны и сделаем так, чтобы все мы участвовали в этой работе».

Фаза обучения

На этой стадии с помощью различных упражнения, ролевых игр и групповых дискуссий осуществляется выявление, отработка и усвоение различных приемов корпоративности, а также осознание и коррекция индивидуальных психологических барьеров, мешающих сплочению и объединению группы.

Упражнения посвящены развитию отдельных сторон креативности как свойства личности: гибкости, оригинальности, точности, беглости мышления, воображения и т.д.

Упражнение 1

Участники группы сидят по кругу. У тренера в руках мяч.

Инструкция: «Давайте вообразим, что это (тренер показывает мяч) – апельсин. Сейчас мы будем бросать его друг другу, говоря при этом, какой апельсин бросаем. Будем внимательны: постараемся не повторять уже названные качества, свойства апельсина и добиться того, чтобы мы все принимали участие в работе».

Тренер начинает работу, называя любую характеристику воображаемого апельсина, например «сладкий». В процессе выполнения упражнения тренер побуждает участников к более динамичной работе, формулируя свои высказывания позитивно, например: «Давайте попробуем работать быстрее».

Психологический комментарий. Упражнение направлено на развитие беглости мышления, скорости извлечения информации из памяти, а также способности осознанно переходить в новые содержательные области.

Упражнение 2

Участники группы сидят по кругу. У тренера в руках мяч.

Инструкция: «Сейчас мы будем бросать друг другу мяч, выдвигать аргументы "за" и "против" создания семьи. Мы будем чередовать наши доводы: первый (тот, кто начнет), бросая мяч, предложит аргумент "за", второй – "против", третий – "за" и т.д. При этом договоримся, что будем

пользоваться формулировками "создавать семью надо, потому что ..." и "создавать семью не стоит, потому что...".

Психологический комментарий. Упражнение направлено на развитие гибкости мышления. В ходе упражнения тренер обращает внимание участников группы на моменты, когда происходит переход в новую содержательную область, например из сферы быта в сферу искусства или профессиональной деятельности.

Упражнение 3

Участники разбиваются на подгруппы по 4 – 5 человек в каждой.

Инструкция: «Каждый из нас по очереди будет предлагать любую, самую невероятную ситуацию, формулируя ее, например, так: представим себе, что все люди на Земле спят днем, а ночью все делают. После того как ситуация предложена, все (в том числе и участник группы, предложивший ситуацию) говорят, какие они видят плюсы, минусы и интересные моменты в этой ситуации. Например, представим себе, что все автомобили на Земле желтого цвета. Плюс – легче производить краску для машин; минус – трудно находить свою машину на стоянке; интересный момент – какое воздействие может оказать на психику человека такое изобилие желтого цвета вокруг».

Психологический комментарий. Это упражнение, с одной стороны, направлено на развитие воображения. С другой стороны, оно позволяет развивать гибкость мышления, способность видеть разные грани одной и той же проблемы, явления.

Упражнение 4

Участники группы сидят по кругу.

Инструкция: «Сейчас каждый из нас молча, ничего не говоря другим, выберет любое животное. После того как все сделают это, будем по очереди, ничего не говоря, не издавая никаких звуков, изображать выбранное животное. Один показывает, остальные высказывают предположения, что это за животное. При этом не будем повторяться: если выбранное Вами животное кто-то уже изобразил, замените его на другое».

Психологический комментарий. Упражнение проходит весело, оно уместно в тех случаях, когда необходима эмоциональная разрядка. В то же время упражнение способствует развитию экспрессивности, выразительности поведения.

Заключительная фаза

На данной стадии используются упражнения, игры, направленные на завершение тренинга.

Упражнение «Больше всего мне понравилось...»

Участники садятся в большой круг для проведения заключительных посиделок, во время которых есть возможность высказать свои впечатления, задать любому человеку вопрос или сказать ему то, что не успел во время занятия: «Мне больше всего на этом занятии понравилось, как ты... (обращаясь к кому-то из членов группы), как мы... (обращаясь ко всей группе)»; «Мне понравилось, что ...».

Психологический комментарий к тренингу. Тренинг креативности может использоваться в качестве стартовой, первоначальной программы в подготовке специалистов различного профиля. Программа данного тренинга отличается большой гибкостью, позволяет применять модули различной содержательной направленности в зависимости от состава группы, ее интересов и потребностей, а также создавать беспрецедентный по отношению к другим программам уровень информационного насыщения. Тренинг креативности дает возможность, не создавая критических уровней напряжения, получить лично окрашенную обратную связь.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение профессионально важных качеств педагога-психолога.
2. Определите место профессионально важных качеств (эмпатия и креативность) в структуре личности педагога-психолога.

3. Охарактеризуйте профессионально обусловленную структуру личности педагога-психолога.

Домашнее задание

Опишите результаты, полученные по одной из предложенных методик, по следующему плану:

- основное понятие методики (эмпатия или креативность);
- анализ индивидуальных особенностей осуществления эмпатии или креативности;
- возможные пути коррекции и развития эмпатии или креативности.

Список рекомендуемой литературы

Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – М.: Просвещение, 1979.

Гозман Л.Я., Кроз М.В., Латинская М.В. Самоактуализационный тест. – М.: Просвещение, 1995.

Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000.

Зеер Э.Ф., Шахматова О.Н. Личностно ориентированные технологии профессионального развития специалиста. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000.

Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Наука, 1972.

Морено Дж. Театр спонтанности. – Красноярск: Академия, 1993.

Пономарев Я.А. Психология творчества. – М.: Просвещение, 1976.

Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н.Ю.Хрящевой. – СПб.: Питер, 2002.

Роджерс К. Взгляд на психотерапию, становление человека. – М.: Просвещение, 1994.

Роджерс К. Творчество как усиление себя //Вопр. психологии. – 1990. – № 3.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 1998.

Словарь практического психолога / Сост. С. Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1998.

Ярошевский М.Г. Психология творчества и творчество в психологии // *Вопр. психологии.* – 1985. – № 5.

Раздел 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЫБОРА ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «МОТИВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель – ознакомиться с основными мотивами выбора психолого-педагогической деятельности.

Задачи:

- 1) изучить основные мотивы психолого-педагогической деятельности;
- 2) рассмотреть виды и уровни мотивов учения;
- 3) ознакомиться с методикой диагностики мотивов выбора деятельности преподавателя.

Ключевые понятия: мотив, мотивация.

Основные теоретические положения

Мотив – осознаваемая или неосознаваемая причина, лежащая в основе направленности поведения, выбора конкретного поведения (действий и поступков) личности.

Мотивация – побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность; приведение мотивов, доводов, объясняющих, оправдывающих какое-либо действие, поступок, доказывающих необходимость какого-либо действия⁹.

Мотивы поступления в педагогический вуз и выбора профессии педагога (воспитателя, учителя, педагога-психолога и т.д.) разнообразны. А.К. Байметов, изучая мотивы педагогической деятельности, все их разнообразие объединил в три группы:

⁹ См.: Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб., 2000.

- 1) мотивы долженствования;
- 2) мотивы заинтересованности и увлеченности преподаваемым предметом;
- 3) мотивы увлеченности общением с детьми (любовь к детям).

Разносторонняя мотивация преподавателя характеризуется малым числом и гармоничностью требований к поведению учащихся и усвоению ими учебного материала. Доминирование у преподавателя мотива долженствования приводит к предъявлению учащимся большого количества требований не только по усвоению учебного материала, но и дисциплинарного характера. Преподаватель с доминированием мотива увлеченности учебным предметом в основном предъявляет требования к усвоению учебного материала. Преподаватель с выраженной потребностью в общении с учащимися на фоне малого количества требований к усвоению материала предъявляет больше требований к личности учащихся.

Доминирование той или иной мотивации или отсутствие такового обусловлено склонностью преподавателей к тому или иному стилю руководства. А.К. Байметов отмечает, что доминирование мотива долженствования характерно для преподавателей, склонных к авторитаризму, доминирование мотива общения – для преподавателей-либералов, а отсутствие доминирования того или иного мотива – для преподавателей, склонных к демократическому стилю руководства¹⁰.

Методика проведения занятия

Мотивы педагогической деятельности исследуются с помощью методики Е.П. Ильина «Мотивы выбора деятельности преподавателя». Методика предназначена для качественного анализа преподавателем мотивационной структуры своей педагогической деятельности, для выявления наиболее значимых причин выбора профессии преподавателя.

¹⁰ См.: Ильин Е.П. Указ. соч.

Инструкция: «Прочитайте текст опросника и оцените предложенные в списке мотивы Вашей педагогической деятельности по 10-балльной шкале».

Текст опросника

1. Сознание полезности своей деятельности, важности обучения и воспитания молодежи.
2. Интерес к педагогической деятельности.
3. Стремление к общению с молодежью, быть всегда с молодежью.
4. Желание передать свои знания, опыт, накопленные за время производственной или научной деятельности.
5. Стремление к самоутверждению, к повышению своего статуса, престижа.
6. Стремление к самовыражению, творческой работе.
7. Желание находиться в среде интеллектуалов, образованных людей.
8. Возможность заниматься научной работой, получить ученую степень, звание.
9. Возможность удовлетворить свое стремление к власти.
10. Вынуждены обстоятельства.
11. Наличие длительного отпуска.
12. Не надо находиться на работе от звонка до звонка.

Обработка результатов

По степени значимости каждого мотива, выраженной в баллах, делается суждение о том, насколько у преподавателя выражено педагогическое призвание (п. 1 – 4, 6) и насколько у него выражены сопутствующие и второстепенные интересы (п. 5, 7 – 12).

Уровни выраженности педагогического призвания по основным и сопутствующим мотивам:

- 5 – 10 баллов – низкий уровень;
- 11 – 39 баллов – средний уровень;
- 40 – 50 баллов – высокий уровень.

Домашнее задание

Описать результаты, полученные при применении предложенной методики, используя примерный план:

- раскрытие понятий «мотив», «мотивация»;
- анализ индивидуальных особенностей выраженности педагогического призвания по основным и сопутствующим мотивам;
- заключение по результатам исследования.

Контрольные вопросы

1. В чем разница понятий «мотив» и «мотивация»?
2. Определите основные виды мотивов выбора профессии педагога-психолога.
3. Покажите влияние доминирующих мотивов выбора профессии на учебно-профессиональную деятельность педагога-психолога.

Список рекомендуемой литературы

- Ильин Е.П.* Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000.
- Краткий психологический словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – Ростов н/Д: Феникс, 1998.
- Ковалев В.И.* Мотивы поведения и деятельности. – М.: Просвещение, 1988.
- Леонтьев А.Н.* Потребности, мотивы, эмоции. – М.: Просвещение, 1971.
- Маслоу А.* Мотивация и личность. – М.: Наука, 1998.
- Узнадзе Д.Н.* Психологические мотивации поведения человека. – М.: Просвещение, 1989.

Раздел 5. УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «ДИАГНОСТИКА ОБУЧАЕМОСТИ»

Цель – изучение психологических особенностей обучаемости студентов.

Задачи:

- 1) раскрыть психологический смысл понятия «обучаемость»;
- 2) рассмотреть основные показатели обучаемости;
- 3) провести психодиагностическое обследование особенностей обучаемости студентов.

Ключевые понятия: обучаемость, обученность.

Основные теоретические положения

В психологии обучаемость трактуется с разных позиций. Психологически обучаемость соотносится с таким свойством нервной системы, как динамичность, т. е. скорость образования временных связей. В широком смысле она может трактоваться как «зона ближайшего развития».

Обучаемость связана с общими способностями человека, которые «...выражают познавательную активность субъекта и его возможности к усвоению новых знаний, действий, сложных форм деятельности»¹¹. З.И. Калмыкова под обучаемостью понимает «...совокупность (ансамбль) интеллектуальных свойств человека, от которых при наличии и относительном равенстве других необходимых условий (исходного минимума знаний, положительного отношения к учению и т.д.) зависит продуктив-

¹¹ См.: Зейгарник Б.В. Патопсихология /Под ред. А.С. Спиваковской. – М., 2000. – С. 69.

ность учебной деятельности»¹². В данном определении обучаемость связывается с продуктивностью, под которой понимается качество, темп работы, ее объем в единицу времени, отсутствие напряжения и утомления в течение длительного периода, удовлетворенность результатом труда. Продуктивность учебной деятельности может характеризоваться этими параметрами применительно к осваиваемым знаниям и формируемым обобщенным способам действий.

Обучаемость – важная черта, необходимая для овладения любой специальностью. В настоящее время остро стоит проблема отбора лиц, которых имеет смысл обучать той или иной специальности. У лиц с высокой обучаемостью быстро формируются навыки и умения, быстро осуществляется внутренняя перестройка при изменении условий деятельности.

Обучаемость взаимосвязана с обученностью как совокупностью всех характеристик психического развития, которые являются результатом предыдущего обучения. В такой трактовке обученность соотносится с уровнем актуального развития, а обучаемость – с «зоной ближайшего развития». Обучаемость – это «...восприимчивость ученика к усвоению новых знаний и новых способов их добывания, а также готовность к переходу на новые уровни умственного развития¹³».

Обучаемость основывается на целой совокупности свойств интеллекта, таких как обобщенность, осознанность, гибкость, устойчивость, самостоятельность мышления. Обобщенность мыслительной деятельности является ядром обучаемости и ее суммарного показателя – экономичности мышления. Лежащие в основе обучаемости интеллектуальные свойства рассматриваются исследователями и как ее компоненты. В то же время обучаемость характеризуется и определенными показателями, и косвенно продуктивностью деятельности.

Основные показатели обучаемости – темп продвижения в освоении знаний и формировании умений, легкость этого освоения (отсутствие на-

¹² См.: *Калмыкова З.И.* Продуктивное мышление как основа обучаемости. – М., 1981. – С. 54.

¹³ См.: *Маркова А.К.* Формирование интереса к учению у школьников. – М., 1986. – С. 98.

пряжения, утомления, переживание удовлетворения от освоения знаний), гибкость при переключении на новые способы и приемы работы, прочность сохранения освоенного материала.

З.И. Калмыкова выделяет следующие показатели обучаемости: экономичность и темп мышления; объем конкретного материала, на основе которого достигается решение новой задачи; количество «шагов», необходимых для ее самостоятельного решения, и порций дозированной помощи, на основе которой был достигнут результат, а также время, затраченное на решение; способность к самообучению; работоспособность и выносливость¹⁴.

В целях изучения обучаемости можно использовать «Краткий ориентировочный тест», разработанный Л.Я. Загорской, А.Г. Шмелевым и являющийся адаптацией теста общих умственных способностей В. Вандерлика. В результате адаптации было изменено около половины текстов заданий и структура теста приведена в соответствие со структурой общих способностей. Интегральный показатель теста связан с обучаемостью и предусматривает диагностику следующих «критических точек»:

- 1) способность обобщения и анализа материала;
- 2) гибкость мышления;
- 3) инертность мышления, переключаемость;
- 4) эмоциональные компоненты мышления, отвлекаемость;
- 5) скорость и точность восприятия, распределение и концентрация внимания;
- 6) грамотность речи;
- 7) выбор оптимальной стратегии, ориентировка;
- 8) пространственное воображение¹⁵.

¹⁴ См.: Калмыкова З.И. Указ. соч.

¹⁵ См.: Анастаси А. Психологическое гестирование. — М., 1982.

Методика проведения занятия

Оснащение: бланки теста.

Перед основной серией заданий предлагается *тренировочная серия* (можно показать на доске):

1. БЫСТРЫЙ является противоположным по смыслу слову:
 - 1) ТЯЖЕЛЫЙ;
 - 2) УПРУГИЙ;
 - 3) СКОРЫЙ;
 - 4) ЛЕГКИЙ;
 - 5) МЕДЛЕННЫЙ.

2. Бензин стоит 44 к. за литр: Сколько (в копейках) стоят 2,5 л?

3. Слова МИНЕР и МИНОР по смыслу являются:
 - 1) сходными;
 - 2) противоположными;
 - 3) ни сходными, ни противоположными.

4. Какие две из приведенных ниже пословиц имеют одинаковый смысл?
 - 1) Первый блин комом.
 - 2) Лиха беда начало.
 - 3) Не красна изба углами, красна пирогами.
 - 4) Не все коту масленица.
 - 5) Старый друг лучше новых двух.

Инструкция: «Это тест для определения Вашей способности решать задачи.

Тест, который Вам будет предложен сейчас, содержит 50 вопросов. На выполнение всех заданий Вам дается 20 мин. Ответьте на столько вопросов, на сколько сможете, не тратьте много времени на один вопрос, если вопрос кажется слишком трудным, переходите к следующему вопросу. Может быть, у Вас останется время вернуться к трудному заданию.

Все вопросы задавайте сейчас. Во время выполнения теста на Ваши вопросы отвечать не будут».

Тестовые задания

1. Одиннадцатый месяц года – это:

- 1) ОКТЯБРЬ;
- 2) МАЙ;
- 3) НОЯБРЬ;
- 4) ФЕВРАЛЬ.

2. СУРОВЫЙ является противоположным по значению слову:

- 1) РЕЗКИЙ;
- 2) СТРОГИЙ;
- 3) МЯГКИЙ;
- 4) ЖЕСТКИЙ;
- 5) НЕПОДАТЛИВЫЙ.

3. Какое из приведенных ниже слов отлично от других?

- 1) ОПРЕДЕЛЕННЫЙ;
- 2) СОМНИТЕЛЬНЫЙ;
- 3) УВЕРЕННЫЙ;
- 4) ДОВЕРИЕ;
- 5) ВЕРНЫЙ.

4. Верно ли то, что сокращение «н.э.» означает «нашей эры» («новой эры»)?

- 1) да;
- 2) нет.

5. Какое из следующих слов отлично от других?

- 1) ЗВОНИТЬ;
- 2) БОЛТАТЬ;
- 3) СЛУШАТЬ;
- 4) ГОВОРИТЬ;

5) нет отличающихся слов.

6. Слово БЕЗУКОРИЗНЕННЫЙ является противоположным по своему значению слову:

- 1) НЕЗАПЯТНАННЫЙ;
- 2) НЕПРИСТОЙНЫЙ;
- 3) НЕПОДКУПНЫЙ;
- 4) НЕВИННЫЙ;
- 5) КЛАССИЧЕСКИЙ.

7. Какое из приведенных ниже слов относится к слову ЖЕВАТЬ, как ОБОНЯНИЕ к НОС?

- 1) СЛАДКИЙ;
- 2) ЯЗЫК;
- 3) ЗАПАХ;
- 4) ЗУБЫ;
- 5) ЧИСТЫЙ.

8. Сколько из приведенных ниже пар слов являются полностью идентичными?

- | | |
|------------------|------------------|
| Sharp, M.C. | Sharp, M.C. |
| Fielder, E.H. | Filder, E.N. |
| Connor, M.C. | Conner, M.G. |
| Woesner, O.W. | Woerner, O.W. |
| Soderquist, P.E. | Soderquist, B.E. |

9. Слово ЯСНЫЙ является противоположным по смыслу слову:

- 1) ОЧЕВИДНЫЙ;
- 2) ЯВНЫЙ;
- 3) НЕДВУСМЫСЛЕННЫЙ;
- 4) ОТЧЕТЛИВЫЙ;
- 5) ТУСКЛЫЙ.

10. Предприниматель купил несколько подержанных автомобилей за 3500 долларов, а продал их за 5500, заработав на этом 50 долларов за автомобиль. Сколько автомобилей он перепродал?

11. Слова СТУК и СТОК имеют:

- 1) сходное значение;
- 2) противоположное;
- 3) ни сходное, ни противоположное.

12. Три лимона стоят 45 к. Сколько (в копейках) стоят 1,5 дюжины?

13. Сколько из этих 6 пар чисел являются полностью одинаковыми?

| | |
|----------|----------|
| 5296 | 5296 |
| 66986 | 69686 |
| 834426 | 834426 |
| 7354256 | 7354256 |
| 61197172 | 61197172 |
| 83238324 | 83238234 |

14. Слово БЛИЗКИЙ является противоположным по значению слову:

- 1) ДРУЖЕСКИЙ;
- 2) ПРИЯТЕЛЬСКИЙ;
- 3) ЧУЖОЙ;
- 4) РОДНОЙ;
- 5) ИНОЙ.

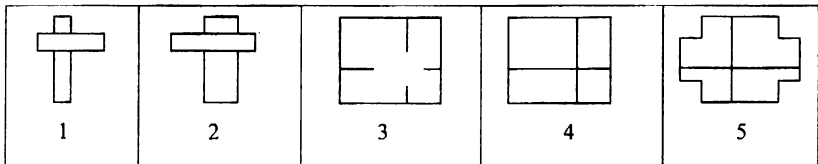
15. Какое число является наименьшим?

- 1) 6
- 2) 0,7
- 3) 9
- 4) 36
- 5) 0,31
- 6) 5

16. Расставьте предлагаемые ниже слова в таком порядке, чтобы получилось правильное предложение. В качестве ответа введите номер последнего слова.

ЕСТЬ СОЛЬ ЛЮБОВЬ ЖИЗНИ
 1 2 3 4

17. Какой из приведенных ниже рисунков наиболее отличен от других?



18. Два рыбака поймали 36 рыб. Первый поймал в 8 раз больше, чем второй. Сколько поймал второй?

19. Слова ВОСХОДИТЬ и ВОЗРОДИТЬ имеют:

- 1) сходное значение;
- 2) противоположное;
- 3) ни сходное, ни противоположное.

20. Расставьте предлагаемые ниже слова в таком порядке, чтобы получилось утверждение. Если оно правильно, то ответом будет 1, если неправильно – 2.

МХОМ ОБОРОТЫ КАМЕНЬ НАБИРАЕТ ЗАРОСШИЙ

21. Какие две из приведенных ниже фраз имеют одинаковый смысл?

- 1) Держать нос по ветру.
- 2) Пустой мешок не стоит.

- 3) Трое докторов не лучше одного.
- 4) Не все то золото, что блестит.
- 5) У семи нянек дитя без глаза.

22. Какое число должно стоять вместо знака «?»?

73 66 59 52 45 38 ?

23. Длительность дня и ночи в сентябре почти такая же, как:

- 1) в ИЮНЕ;
- 2) в МАРТЕ;
- 3) в МАЕ;
- 4) в НОЯБРЕ.

24. Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда заключительное будет:

- 1) верно; 2) неверно; 3) неопределенно.

Все передовые люди – члены партии.

Все передовые люди занимают крупные посты.

Некоторые члены партии занимают крупные посты.

25. Поезд проходит 75 см за $\frac{1}{4}$ с. Если он будет ехать с той же скоростью, то какое расстояние (в сантиметрах) он пройдет за 5 с?

26. Если предположить, что два первых утверждения верны, то последнее:

- 1) верно; 2) неверно; 3) неопределенно.

Боре столько же лет, сколько Маше.

Маша моложе Жени.

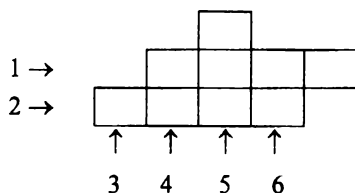
Боря моложе Жени.

27. Пять полукилограммовых пачек мясного фарша стоят 2 р. Сколько килограммов фарша можно купить за 80 к.?

28. Слова РАССТИЛАТЬ и РАСТЯНУТЬ имеют:

- 1) сходное значение;
- 2) противоположное;
- 3) ни сходное, ни противоположное.

29. Разделите эту геометрическую фигуру прямой линией на две равные части.



30. Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда последнее:

- 1) верно;
- 2) неверно;
- 3) неопределенно.

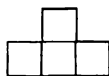
Саша поздоровался с Машей.

Маша поздоровалась с Дашей.

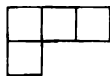
Саша не поздоровался с Дашей.

31. Автомобиль «Жигули» стоимостью 2400 р. был уценен во время сезонной распродажи на $33\frac{1}{3}\%$. Сколько стоил автомобиль во время распродажи?

32.Какая из этих фигур наиболее отлична от других?



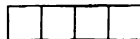
1



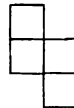
2



3



4



5

33. На платье требуется $2 \frac{1}{3}$ м ткани. Сколько платьев можно сшить из 42 м?

34. Значения следующих двух предложений:

1) сходны; 2) противоположны; 3) ни сходны, ни противоположны.

Трое докторов не лучше одного.

Чем больше докторов, тем больше болезней.

35. Слова УВЕЛИЧИВАТЬ и РАСШИРЯТЬ имеют:

- 1) сходное значение;
- 2) противоположное;
- 3) ни сходное, ни противоположное.

36. Смысл двух английских пословиц:

- 1) схож; 2) противоположен; 3) ни схож, ни противоположен.

Швартоваться лучше двумя якорями.

Не клади все яйца в одну корзину.

37. Бакалейщик купил ящик с апельсинами за 36 р. В ящике их было 12 дюжин. Он знает, что 2 дюжины испортятся еще до того, как он продаст все апельсины. По какой цене за дюжину (в копейках) ему нужно продавать апельсины, чтобы получить прибыль в $\frac{1}{3}$ закупочной цены?

38. Слова ПРЕТЕНЗИЯ и ПРЕТЕНЦИОЗНЫЙ имеют:

- 1) сходное значение;
- 2) противоположное;
- 3) ни сходное, ни противоположное.

39. Если бы полкило картошки стоило 0,0125 р., то сколько килограммов можно было бы купить за 50 к.?

40. Один из членов ряда не подходит к другим. Каким числом Вы бы его заменили?

$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{6}$

41. Слова ОТРАЖАЕМЫЙ и ВООБРАЖАЕМЫЙ имеют:

- 1) сходное значение;
- 2) противоположное;
- 3) ни сходное, ни противоположное.

42. Сколько соток составляет участок 70 м на 20 м?

43. Следующие две фразы по значению:

- 1) сходны;
- 2) противоположны;
- 3) ни сходны, ни противоположны.

Хорошие вещи дешевы, плохие дороги.

Хорошее качество обеспечивается простотой, плохое – сложностью.

44. Один из членов ряда не подходит к другим. Какое число Вы поставили бы на его место?

$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{9}$ $\frac{1}{12}$ $\frac{1}{14}$

45. Солдат, стреляя в цель, поразил ее в 12,5 % случаев. Сколько раз солдат должен выстрелить, чтобы поразить ее сто раз?

46. Три партнера по акционерному обществу «Интенсивник» решили поделить прибыль поровну. Т. вложил в дело 4500 р., К. – 3500 р., П. – 2000 р. Если прибыль составит 2400 р., то насколько меньше прибыли получит Т. по сравнению с тем, как если бы прибыль была разделена пропорционально вкладам?

47. Какие две из приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?

- 1) Куй железо, пока горячо.
- 2) Один в поле не воин.
- 3) Лес рубят, щепки летят.
- 4) Не все то золото, что блестит.
- 5) Не по виду суди, а по делам гляди.

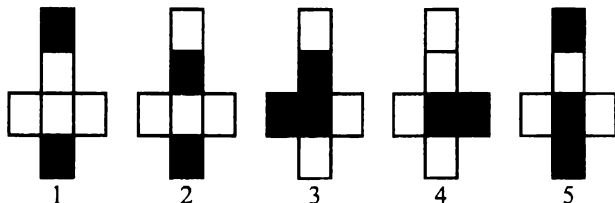
48. Значения следующих фраз:

- 1) сходны;
- 2) противоположны;
- 3) ни сходны, ни противоположны.

Лес рубят, щепки летят.

Большое дело не бывает без потерь.

49. Даны развертки пяти геометрических фигур (кубов). Две из них принадлежат одинаковым кубам. Какие?



50. В печатающейся статье 24 000 слов. Редактор решил использовать шрифт двух размеров. При использовании шрифта большего размера на странице уместается 900 слов, меньшего – 1200. Статья должна занять 21 полную страницу в журнале. Сколько страниц должно быть напечатано мелким шрифтом?

Обработка и интерпретация результатов

В заполненном бланке подсчитывается общее количество баллов. За каждый правильный ответ начисляется один балл.

Ключ

| | | | | |
|--------|---------|----------|----------|----------|
| 1) 3 | 11) 3 | 21) 3,5 | 31) 1600 | 41) 3 |
| 2) 3 | 12) 270 | 22) 31 | 32) 3 | 42) 14 |
| 3) 2 | 13) 4 | 23) 2 | 33) 18 | 43) 1 |
| 4) 1 | 14) 3 | 24) 1 | 34) 3 | 44) 800 |
| 5) 3 | 15) 5 | 25) 1500 | 35) 1 | 45) 1/10 |
| 6) 2 | 16) 4 | 26) 1 | 36) 1 | 46) 280 |
| 7) 4 | 17) 3 | 27) 1 | 37) 480 | 47) 4,5 |
| 8) 1 | 18) 4 | 28) 1 | 38) 1 | 48) 1 |
| 9) 5 | 19) 3 | 29) 5 | 39) 20 | 49) 1,4 |
| 10) 40 | 20) 2 | 30) 3 | 40) 1/8 | 50) 17 |

Если интегральный показатель испытуемого:

- *очень высок* (свыше 42 баллов), то для него характерен высокий темп умственной деятельности, работоспособность, высокий уровень интеллекта и, возможно, образования, гармоничное развитие основных интеллектуальных функций. Испытуемому свойственны умение оптимально организовать работу, сосредоточиться на выполняемом задании, высокая мотивация при выполнении заданий, изобретательность. Разностороннее развитие обуславливает высокую познавательную активность и

большие возможности при усвоении новых знаний и овладении сложными формами деятельности;

- *высок* (34 – 41 балл), то для него характерны динамичность мыслительной деятельности, инициативность, ум, смекалка, активность в освоении новых знаний. Уровень обучаемости высок. У испытуемого быстро формируются навыки и умения, быстро осуществляется внутренняя перестройка при изменении условий деятельности;

- *в пределах нормы* (16 – 33 баллов), то темп умственных процессов, продуктивность интеллектуальной деятельности, рассудительность, сообразительность находится в пределах средней по популяции нормы. Уровень обучаемости средний;

- *снижен* (8 – 15 баллов), то испытуемый характеризуется сниженным темпом интеллектуальной деятельности, нерассудительностью, пассивностью в освоении новых знаний, низким либо односторонним развитием интеллектуальных функций. Уровень обучаемости посредственный. Низкие результаты могут объясняться недобросовестным отношением к тестированию, низкой мотивацией при выполнении заданий;

- *низок* (до 7 баллов), то испытуемый характеризуется инертностью мыслительной деятельности, низкой работоспособностью, низким образовательным уровнем, невнимательностью, познавательной пассивностью, низким уровнем развития интеллекта. Уровень обучаемости снижен. Низкие результаты могут объясняться недобросовестным отношением к тестированию, низкой мотивацией при выполнении заданий.

Контрольные вопросы

1. Сравните понятия «обучаемость» и «обученность».
2. Назовите основные показатели обучаемости.
3. Определите роль обучаемости в учебной деятельности студента.
4. Какую роль играет обучаемость личности в процессе овладения специальностью «педагог-психолог» и в ходе профессиональной деятельности?

Список рекомендуемой литературы

- Анастаси А.* Психологическое тестирование. – М.: Педагогика, 1982.
- Зейгарник Б.В.* Патопсихология /Под ред. А.С. Спиваковской. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2000.
- Калмыкова З.И.* Продуктивное мышление как основа обучаемости. – М.: Педагогика, 1981.
- Маркова А.К.* Формирование интереса к учению у школьников. – М.: Смысл, 1986.
- Холодная М.А.* Психология интеллекта. Парадоксы исследования. – СПб.: Питер, 2002.

Раздел 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ САМООРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «САМООРГАНИЗАЦИЯ И ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВРЕМЕНИ»

Цель – изучить способы овладения временем, эффективной организации занятий.

Задачи:

- 1) показать основные способы овладения временем (анализ целей, упорядочение дел исходя из их приоритетности);
- 2) рассмотреть способы нахождения потерянного времени;
- 3) провести реорганизацию режима дня на основе анализа своего бюджета времени.

Ключевые понятия: самоорганизация, планирование учебной деятельности.

Основные теоретические положения

Эффективность учебной деятельности во многом зависит от умения организовать свое время. Как же научиться владеть своим временем?

Наиболее важным в овладении временем является *понимание целей*, которые ставит человек перед собой или которые ставятся перед ним. Если нет целей, нет и возможности эффективно распределять свои силы. Рациональное использование времени – это не самоцель, а лишь средство для достижения других целей.

Для лучшего понимания своих целей нужно построить дерево целей. Начинать следует сверху вниз, с цели всей жизни. Кем Вы хотите стать,

каким специалистом, каким человеком? Что для этого нужно, какие промежуточные этапы надо пройти? Каким должен быть Ваш первый шаг на конкретном этапе? Например, если Вы хотите стать высококвалифицированным педагогом-психологом, Ваше дерево целей может выглядеть так, как показано на рис. 1. Если Ваша цель – стать спортсменом, то дерево целей будет совсем иным. Может быть, чья-то главная цель – выйти замуж, родить детей. Главных целей может быть несколько (2 – 3), но не стоит слишком разбрасываться. Например, девушка может иметь цели стать учительницей и хорошей матерью.

Построение такого дерева позволяет выделить наиболее важные цели, определить пути их достижения, нацеливает на перспективу. Не следует строить дерево до слишком мелких целей (например, решить задачу по математике), чтобы не потерять перспективу.

Постановка целей. Очень полезно устанавливать цели в ситуации, которая Вас не удовлетворяет или может такой стать. Всем людям необходимо дышать, но избыток воздуха не дает им задуматься над своим дыханием. Однако люди, оказавшиеся запертыми на подлодке в погруженном состоянии, где не хватает воздуха, должны немедленно поставить себе цель получить достаточный запас воздуха как можно быстрее.

Установление личных целей требует анализа текущей ситуации и ответа на вопрос, чего Вы хотели бы добиться. Это требует воображения и определенной свободы от тех необоснованных ограничений, которые ранее были приняты без всяких оснований.

Для постановки цели необходимо выразить в виде четких намерений и в точных формулировках наши явные и скрытые потребности, интересы, желания или задачи, а также сориентировать наши действия и поступки на эти цели и их достижение.

Постановка цели означает взгляд в будущее, ориентацию и концентрацию наших сил и активности на том, что должно быть достигнуто. Таким образом, цель описывает конечный результат. Речь идет не о том, что Вы делаете, а о том, для чего Вы делаете. Цели представляют собой вызов Вам и побуждают Вас к действиям. Без целей отсутствует критерий оценки, по которому Вы могли бы измерять Ваши трудовые затраты. Цели являются

ся еще и масштабом для оценки достигнутого. Даже самый лучший метод работы ничего не стоит, если Вы заранее четко и однозначно не определите то, чего Вы хотите.



Рис. 1. Построение дерева целей

Цели являются «подстрекателями» наших действий, мотивами, определяющими нашу активность. Если человек поставил себе цель, то вследствие этого возникает такое состояние напряжения, которое действует как движущая сила и исчезает лишь тогда, когда цель достигнута.

Цели являются представлениями о будущем, для реализации которых человек хочет что-либо сделать. В противном случае цель остается только благим пожеланием.

Чтобы поставить цели, надо думать о будущем. Традиционное мышление в рамках частных задач чревато тем, что Вы потеряетесь в мелочах.

Мышление в масштабах целей способствует тому, что частности подчиняются целому. Становится ясно, в каком направлении следует двигаться и каким должен быть конечный результат. Ежедневно, выполняя свою работу, задавайте себе вопрос: «Приближает ли меня то, что я в данный момент делаю, к достижению моей цели?»

Постановка целей – перманентный процесс, поскольку цели не задаются раз и навсегда. Они могут изменяться с течением времени (например, если в процессе контроля за реализацией цели выясняется, что прежние представления были, в сущности, неверными или что запросы оказались завышенными или заниженными).

Постановка целей означает сознательное осуществление своих действий в соответствии с руководящей линией или ориентиром. Для самоменеджмента фундаментальное значение имеет осознание того, куда мы хотим прийти и куда мы попасть не хотим (т.е. самоопределение), чтобы не оказаться там, куда нас хотят привести другие.

Если у человека есть осознанная цель, на ее достижение направляются неосознанные силы. Цели служат концентрации сил на действительно ключевых направлениях.

Формирование целей. Каждая цель имеет смысл только тогда, когда установлены сроки ее воплощения и сформулированы желаемые результаты. Сформулируйте результаты применительно к поставленным целям и перепроверьте свои планы с точки зрения их реалистичности. Критерии устанавливаете Вы!

Помните при этом и о таких аспектах, как физическое состояние, здоровье, поскольку хорошее здоровье является предпосылкой активной жизни и успешного самоменеджмента. Для этого предусматривайте в своих периодических планах (годовых, месячных, недельных и дневных) мероприятия, направленные на укрепление здоровья (лыжные прогулки, утренняя зарядка, лечение, ежедневные пробежки на свежем воздухе, аутогенная тренировка и т.п.).

Не забывайте о своем культурном развитии (чтение книг, посещение театров, музеев и т.д.).

Не берите на себя слишком много, поскольку нереальные задачи имеют мало шансов быть выполненными. Чем больше целей Вы себе поставите, тем больше Вам придется менять в своей жизни, тем большую активность необходимо будет развивать.

Устанавливайте также конкретные краткосрочные цели, согласованные с достижением Ваших долгосрочных глобальных целей. При стремлении к долгосрочным целям Вы должны считаться с изменением внешних условий и возникновением новых тенденций. Поэтому наряду с общими целями важно с точки зрения психологической мотивации ставить перед собой также краткосрочные достижимые подцели и добиваться промежуточных успехов.

Долгосрочные цели ставятся, как правило, на 2 – 3 года; среднесрочные – на месяц, год; краткосрочные – на один день, неделю.

Методика проведения занятия

Упражнение 1

Студентам предлагается построить свое дерево целей.

Решать задачи, ведущие к достижению главных целей, было бы просто, если бы на все дела хватало времени. Однако в жизни так бывает не всегда. На каждого человека падают и те задачи, которые ставятся перед ним другими людьми, обстоятельствами. Что же делать? Лучший выход – упорядочение дел исходя из их приоритетности.

Вначале составляется список дел, задач, ведущих к достижению целей. Затем среди них определяются приоритетные исходя из важности целей, к достижению которых ведет решение данных задач.

Составив такой список, Вы выделите самые важные дела, увидите, какие из них нужно сделать в первую очередь, а какие можно отложить на потом.

Упражнение 2

Напишите на листочке несколько дел, которые Вы планируете сделать в ближайшую неделю. Затем проранжируйте их по степени важности. Цифру «1» поставьте напротив самого важного дела и т.д.

Следующий важный этап – учет своего бюджета времени. Чтобы эффективно планировать время, Вы должны знать, сколько времени у Вас уходит на сон, аудиторные занятия, прогулки, приготовление домашнего задания, еду, помощь по дому, сколько остается свободного времени, где время теряется. Для этого Вам предлагается дома в течение одной недели провести хронометраж видов деятельности.

Заполните следующую таблицу:

| Вре- мя, ч | Поне- дельник | Втор- ник | Среда | Четверг | Пятни- ца | Суббо- та | Вос- кресе- нье |
|---------------|------------------|--------------|-------|---------|--------------|--------------|-----------------------|
| 1 | | | | | | | |
| ... | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | |

Используйте обозначения, показанные на рис. 2:

- 1) сон (черный прямоугольник);
- 2) приготовление пищи и еда (скрещенные линии – нож и вилка);
- 3) гигиенические мероприятия (мелкие кружки – мыльная пена);
- 4) прогулки и отдых на воздухе (косая штриховка – елочки);
- 5) аудиторные занятия (спираль – ход рассуждения преподавателя);
- 6) общественная работа (буква «О»);
- 7) занятия спортом и физической культурой (изображение перекладины спортивных ворот);
- 8) собрания и заседания (точки как условное изображение собравшихся);
- 9) чтение (горизонтальные линии – строки);

10) письменные работы (вертикальные линии как противоположность чтению);

11) одновременное чтение и письмо, конспектирование (треугольник);

12) развлечения, зрелища, кино, театр (смешная рожица);

13) общение (изображение фигуры со стрелками);

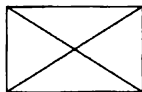
14) транспорт (изображение арки);

15) проведение праздников (звездочка);

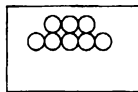
16) болезнь, плохое самочувствие (песочные часы).



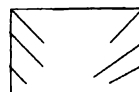
1. Сон



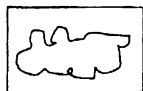
2. Еда



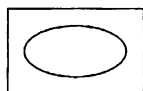
3. Гигиена



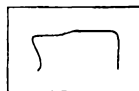
4. Прогулки



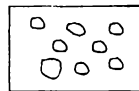
5. Аудиторные занятия



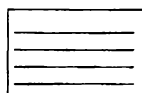
6. Общественная работа



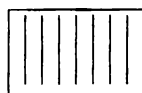
7. Спорт



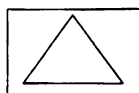
8. Собрания



9. Чтение



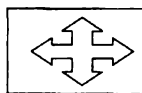
10. Письмо



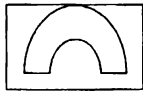
11. Конспектирование



12. Зрелища, кино, театр



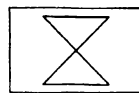
13. Общение



14. Транспорт



15. Праздники



16. Болезнь

Рис. 2. Обозначения, используемые при проведении хронометража

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятий «самоорганизация», «самоуправление» и «самообразование».
2. Перечислите основные средства рационального планирования и использования времени.
3. От чего зависит эффективность учебной деятельности? Как научиться владеть своим временем?

Домашнее задание

На следующее занятие принесите заполненную таблицу «Хронометраж видов деятельности», предварительно проведя ее анализ.

При проведении анализа:

- 1) подсчитайте среднееежедневные затраты по каждому виду деятельности (суммарное количество времени за неделю разделите на 7);
- 2) подсчитайте потери времени;
- 3) подумайте, как можно более эффективно организовать свой распорядок дня.

Список рекомендуемой литературы

Гарунов М.Г., Пидкасистый П.Е. Самостоятельная работа студентов. – М.: Просвещение, 1990. – Вып. 1.

Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991.

Зайверт Л. Ваше время – в Ваших руках. – М.: Экономика, 1995.

Тутышкин Н.К. Основы самоуправления учебной деятельностью. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1998.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «ПЛАНИРОВАНИЕ И РАЦИОНАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ»

Цель – изучить способы рационализации учебно-профессиональной деятельности студентов.

Задачи:

- 1) показать основные средства планирования времени;
- 2) рассмотреть факторы эффективности учебно-профессиональной деятельности студента;
- 3) проанализировать основные способы рационализации учебно-профессиональной деятельности студентов.

Ключевые понятия: учебно-профессиональная деятельность, планирование, рационализация.

Основные теоретические положения

Для эффективной организации времени очень важно планирование. Сегодня существует множество средств для личного планирования: ежедневники, еженедельники, календари, компьютерные программы и органайзеры. Универсального средства нет, каждый человек выбирает то, что подходит ему.

Планирование рекомендуется вести на различные временные промежутки.

Планирование на год. У обучающихся деятельность в течение года, полугодия планируется по дням недели. В годовой план целесообразно внести расписание занятий, экзамены, каникулы, расписание посещений секций, кружков, различных собраний, в общем, все основные регулярные дела, а также планируемые Ваши новые важные дела. Появляющиеся в течение года новые дела также заносятся в план-график. В конце каждого месяца не выполненные в течение этого месяца дела заносятся в свободные промежутки времени следующих месяцев. Таким образом, план-график

служит обозримым средством учета и планирования дел, их более равномерного распределения, поиска резервов времени. Так как Ваша жизнь привязана к учебному графику, целесообразно вести планирование на полугодие.

Планирование на месяц. В месячный план-график вначале вносят все дела из годового плана на данный месяц и распределяют их по дням. Затем заносят те регулярные дела, которые из-за своей меньшей значимости не были отмечены в годовом плане. Следующий шаг – распределение не выполненных в предыдущем месяце дел. Потом внимание обращается на список дел в годовом плане, которые не привязаны к датам, и на недавно возникшие задачи. Возможно, потребуется пересмотр приоритетности дел с учетом их значения для достижения главных целей.

Планирование на неделю. Впереди очередная неделя. Планирование получает большую конкретность. Вы оперируете не только днями недели, но и часами. Порядок действий аналогичен составлению месячного плана-графика. Из него в недельный план переписывают все отмеченные дела, распределяя их по дням и часам. Некоторые выпускаемые промышленностью еженедельники имеют строки (часы) и столбцы (дни недели) с указанием числа месяца. Это удобная форма. Иногда отводится место для списка дел, не имеющих пока точной даты выполнения, а также рубрики: «Позвонить», «Написать», «Напомнить».

Планирование дня. Планирование очередного дня происходит почти аналогичным образом. День – решающий отрезок времени, именно здесь мы чаще всего пытаемся жертвовать важными делами ради срочных. Поэтому, выписав все заранее запланированные, но невыполненные дела предыдущего дня, а также актуально возникшие задачи, оцените их приоритетность. Иногда лучше полный список для начала сделать вчерне. Для планирования дня хорошо подходит еженедельник. С его помощью проводится перенос невыполненных дел, анализ и корректировка заданий на очередной день. Некоторые предпочитают пользоваться ежедневником. Хуже, если он применяется вместо еженедельника, гораздо лучше, если вместе с ним. Ежедневник – полезный дополнительный инструмент. В нем виды деятельности расписаны подробно, отведено отдельное место для за-

писи дел, точное время выполнения которых заранее не определено, а также есть специальная графа для записи предстоящих телефонных звонков. Главное достоинство ежедневника – специальное составление плана на предстоящий день с ориентацией на главные цели, что может привести к перераспределению дел, к отказу от менее важных. Приоритетность дел должна быть выделена особыми пометками. Но не забывайте о малой обзорности ежедневника, поэтому обязательно сочетайте его с формами для планирования на неделю или месяц. Не стремитесь в качестве ежедневника использовать настольный перекидной календарь: в нем слишком мало места для подробных планов, нет сетки часов.

Когда лучше составлять план на очередной день? В конце предыдущего дня или в начале наступившего? В каждом варианте есть свои преимущества.

Планирование в самом начале дня способно обеспечить вхождение в работу и создать энергичный настрой на весь день. Планирование в конце дня лучше обеспечивает тщательность предварительной подготовки. В любом случае план уходящего дня необходим наряду с вырисовывающимся планом дня наступающего. Из него не только переписываются в план следующего дня невыполненные дела, но и извлекаются данные для анализа потерь времени, выяснения и устранения их причин. Анализ должен помочь Вам ответить на вопросы: чего Вы достигли? чего Вы еще хотите достичь? что нужно сделать, чтобы «что» превратить в «как», в эффективный путь достижения целей?

Рационализация учебной деятельности студентов. Для повышения эффективности учебной деятельности важно учитывать следующее:

1. Успешность учебы зависит от умения постоянно анализировать свою учебную работу, выявлять в ней то, что вызывает затруднения и препятствует эффективному усвоению знаний. Для этого необходимо:

- четко определить цель, которую Вы хотите достичь;
- осознать состояние учебной деятельности на данный момент;
- выяснить, какие внешние и особенно внутренние причины мешают достижению цели, вызывают затруднения;

- определить возможные и наиболее эффективные для Вас пути преодоления трудностей и достижения целей.

Наибольшего успеха достигнет тот, кто строит свое обучение именно таким образом, т.е. путем формирования и решения задач.

2. Можно все годы учебы быть объектом обучения, учиться дилетантски – просто брать, что дают, а можно сознательно обучать себя в университете, ставить перед собой задачи самообучения и решать их. Это намного эффективнее. Тот, кто активно идет навстречу информации, ищет ее, получит значительно больше.

3. Студенты, умеющие учиться, не просто запоминают информацию в том виде, в каком она им сообщается, а активно стараются преобразовать ее так, чтобы сделать более удобной для усвоения. Подумайте, как можно иначе сформулировать ту или иную информацию, изменить ее порядок, перекодировать, т.е. передать в другом виде – с помощью рисунка, формулы, графика, как распределить элементы информации по степени их важности для лучшего восприятия. Это особенно необходимо, когда имеются трудности в усвоении какого-либо учебного материала.

4. Лучше и прочнее всего усваивается то, что открыто самостоятельно, хотя потом, может быть, Вы и встретите это в других источниках. Открытые для себя принципы, методы и обобщения навсегда останутся самой деятельной частью Вашего интеллектуального капитала. Постарайтесь побольше открыть за время обучения!

5. Способ, с помощью которого Вы выполняете какую-либо деятельность, привычен и кажется единственно возможным и наиболее эффективным. Это далеко не всегда так. Поинтересуйтесь, как такую же работу выполняют Ваши товарищи. Учитесь у тех, кто умеет это делать лучше Вас. Ищите книги, обобщающие опыт других людей, занимающихся аналогичной деятельностью.

6. Практическое владение многими приемами запоминания, чтения, понимания, конспектирования и практической работы позволяет в каждой ситуации использовать наиболее эффективные из них. Именно этим в основном отличаются «пятерочники» от «троечников». Стремитесь ли Вы сознательно расширить свой арсенал таких приемов?

7. Перед началом любого крупного и ответственного дела полезно предварительно продумать, как его выполнить наиболее эффективно. Можно поискать литературу, специально посвященную осуществлению этой деятельности. Помните, что конечный результат зависит не только от того, к чему и сколько прикладывать усилий, но и от того, как именно их прикладывать.

8. Самое страшное в любом деле – формализм, т.е. создание видимости дела вместо реального дела, позволяющего получить нужный результат: это и работа на показ, и работа «для галочки». Проанализируйте, где и в чем Вы действительно занимаетесь делом, а где только создаете видимость.

9. Экономии времени помогает планирование работы всех видов, особенно тех, которые требуют длительных усилий (рефераты, курсовые работы, крупные чертежи и т.д.). Их выполнение лучше распределить по этапам. Планы работ намечаются заблаговременно, а большие дела планируются на неделю или месяц.

10. При планировании дня желательно примерно 10% своего времени заранее отводить на непредвиденные дела – предусматривать своеобразный резерв. Но при этом необходимо продумать и то, чем Вы будете заниматься, если резерв не понадобится.

11. Почему часто не выполняются многие прекрасные планы? Одна из причин – неконкретность. Например, Вы твердо решили: «Я буду изучать психодиагностику». И потом это намерение переносится из месяца в месяц, но так и остается благим пожеланием. Попробуйте так: назначьте и запишите на листочке точную дату и время, когда Вы начнете заниматься; определите, что для этого потребуется; заранее приготовьте все именно к данному сроку. В назначенное время Вам будет просто неудобно перед собой не начать заниматься.

12. Студенты могут планировать только вторую половину дня, свободную от обязательных и учебных занятий, но и она составляет 8 – 10 ч. Можно сделать так, чтобы времени хватало и на самостоятельную работу, и на полноценный интересный отдых. Продуманный с учетом Вашей учебной загрузки, способностей и интересов индивидуальный режим су-

щественно поможет в борьбе за время. Это не обязательно должен быть режим дня, скорее – режим недели.

13. Постарайтесь обязательно выполнять намеченное на день. Это прекрасная школа самоорганизации. Если же запланированные дела переносятся на следующий день, то полезно проанализировать, почему это происходит. При повторении какой-то причины необходимо ее специально учитывать при последующем планировании.

14. В повседневной жизни постоянно возникают «временные островки», когда намеченное дело закончилось раньше или не состоялось и т.п. И из таких «островков» складываются целые часы. Если относиться к ним как к непредвиденной случайности, то придется «убивать» образовавшиеся излишки времени. Но можно планировать их как закономерное явление и заранее продумывать, чем продуктивно заполнить свое время в случае возникновения такого «островка».

15. Привычная последовательность и систематичность деятельности очень помогают в работе. В этом основное достоинство режима: организм привыкает к определенному часу готовиться к соответствующему виду работы и поэтому работа выполняется быстрее. Этим же объясняется то, что человек, занимающийся умственным трудом какого-либо вида постоянно, без авралов и длительных перерывов, на аналогичную работу затрачивает меньше времени, чем тот, кто работает бессистемно. Применяете ли Вы этот принцип к своей деятельности?

16. Лучший отдых – не прекращение вообще всякой деятельности, а лишь смена ее на контрастную. Например, уставшая рука лучше и быстрее восстанавливает силы, когда вместо нее работает другая. Именно поэтому отдыхом от умственного труда является интенсивное движение, отдыхом от чтения – слушание музыки или ручная работа и т.д. Лучше всего, чтобы при смене деятельности уставшие органы отдыхали, а работали другие. Зная, какое полушарие мозга управляет той или иной деятельностью, можно добиться более эффективного отдыха. Используете ли Вы принцип контрастной деятельности для отдыха?

17. Продуктивность бывает невелика из-за того, что в течение дня человек часто меняет вид деятельности – не успевает по-настоящему зарабо-

таться, как уже переключается на что-то другое. Однако хорошо известно, что два часа непрерывного выполнения какой-либо работы гораздо эффективнее того же времени, но затраченного урывками. Поэтому лучше планировать дела не только на день, но и на неделю так, чтобы увеличить период непрерывной работы над одним делом, особенно требующим длительного вработывания.

18. Одна из основных причин утомления – нервное напряжение, которое возникает при длительном поддержании в мозгу двух или нескольких мощных очагов возбуждения (когда, например, делаешь одно, а думаешь о другом и т. д.). Чтобы работа была эффективной, постарайтесь на время ее выполнения отвлечься от других забот и проблем, а после окончания – снова к ним вернуться.

19. Внимание – катализатор любой умственной деятельности. Нередко человек заявляет о себе: «Ах, я так невнимателен», привыкает к этой мысли и смиряется с ней. Но внимание, как и любая другая психическая функция, прекрасно развивается. Занимаетесь ли Вы специально развитием своего внимания?

20. Понаблюдайте, при каких внешних условиях, на каком фоне протекает наиболее эффективно та или иная Ваша умственная работа (негромкая музыка, шум улицы, дождя, радио и т. д.), и специально воссоздайте этот фон при выполнении данного вида работы. Это существенно повысит продуктивность.

21. Весьма полезной является тренировка способности поддерживать высокий уровень сосредоточенности при работе в неблагоприятных условиях. Для этого попробуйте научиться читать при включенном радио, громком разговоре, интенсивно заниматься обдумыванием каких-либо проблем с записью аспектов размышления в транспорте, очереди.

22. Если Вы замечаете, что часто отвлекаетесь от работы во время занятий, слушания лекций, то постарайтесь определить, в какие моменты отвлечение происходит наиболее часто, что этому способствует. В дальнейшем при возникновении данного отвлекающего фактора усилием воли возвращайте мысль к изучаемому предмету. Повторяйте это многократно, пока внимание не будет удерживаться на объекте легко и свободно.

23. Одновременно человек может эффективно выполнять только одну деятельность, требующую напряженной умственной работы. Поэтому студенты, играющие на лекциях в шахматы, обманывают и обкрадывают прежде всего себя, так как вместо глубокого проникновения в содержание лекции, активного привлечения знаний из других областей и выделения главного они лишь скользят по поверхности материала, выхватывая только то, что записывается на доске или специально выделяется преподавателем. Вывод: время на занятии можно изощренно «убить», а можно максимально продуктивно использовать. Подумайте, от каждого ли занятия Вы берете максимум того, что оно Вам может дать?

Чтобы эффективно заниматься (домашней работой, чтением, конспектированием и т.д.), нужно прежде всего создать условия для занятий. Эффективность занятий зависит от нескольких факторов:

1. *Способствующая учебе обстановка.* Вам необходимы тишина, свет, умеренная температура. Выберите удобный стул, на котором Вы будете сидеть прямо, соответствующей высоты стол. Рабочая обстановка важна по двум причинам: во-первых, потому что Вы сможете сосредоточиться и заниматься только в условиях тишины и комфорта; во-вторых, потому что, помещая себя каждый раз в одни и те же материальные условия для занятий, Вы выработаете условный рефлекс сосредоточения.

2. *Отсутствие отвлекающего окружения.* Отодвиньте подальше художественную книгу, предметы Ваших обычных развлечений, газеты, журналы и т.д. Не сидите перед окном. Это нежелательно из-за прямого света, а также из-за ситуаций на улице, которые могут Вас отвлечь. Необходимо избавиться от соседства с включенным телевизором и радиоприемником. Снимите также некоторые физиологические факторы: голод, жажду и т.д. Если во время занятий Вам нужно будет пройти на кухню за стаканом воды или бутербродом, это нарушит Ваш рабочий ритм. Перед началом работы выпейте стакан воды (съешьте сухарик либо кусочек шоколада или имейте все это недалеко от рабочего стола, но не перед глазами).

3. *Хорошая физическая форма.* Если Вы чувствуете чрезмерную усталость, не пытайтесь сосредоточиться на учебе. Отдохните, встаньте луч-

ше завтра на час раньше обычного. А перед сном сделайте получасовую прогулку на свежем воздухе. Иногда необходимо просто освежиться перед работой. Погуляйте на воздухе 10 – 15 мин, затем примите душ. Потом выпейте стакан прохладной воды (молока, чая или кофе с мороженым). После этого принимайтесь за работу, Вам будет легко сосредоточиться.

4. Хорошо осознанная цель. Рассеянность – это своего рода защитный рефлекс против материала, который Вам не нравится. Но зачастую приходится учить именно то, что не хочется. Для того чтобы внутренне психологически принять этот материал, необходимо достаточно четко уяснить потребность в его изучении. Тщательно рассмотрите причины, которые объясняют ваши усилия, например сдача экзамена, завершение образования, одобрение со стороны родителей, преподавателей, т.е. цели, ради которых Вы прикладываете усилия в учебе. Хорошо представьте Вашу цель перед началом работы.

5. Владение базовыми знаниями. Вам, возможно, приходилось быть в такой ситуации. Вы читаете книгу, но, несмотря на все усилия, Ваше внимание постоянно отвлекается и чтение идет очень медленно. Пять, десять раз Вам приходится возвращаться к предыдущей фразе, чтобы не потерять смысл текста. Это может быть следствием того, что у Вас нет базы знаний, достаточной для усвоения данного текста. Если текст нам не понятен, нам не удастся сосредоточиться, после нескольких фраз наше внимание переключится и дальше чтение будет происходить «механически».

Если дело обстоит так, то Вам необходима предварительная подготовка. Вы сэкономите много времени и сил, изучив предварительно материал, являющийся основой. Иногда смысл фраз ускользает потому, что Вы не знаете значения нескольких слов. В этом случае, чтобы избежать рассеяния внимания, нужно уточнять по словарю все слова, значение которых Вы не знаете или представляете смутно.

6. Непосредственный интерес. Для того чтобы эффективно заниматься, необходимо сформировать в сознании непосредственный интерес. Каким образом можно заинтересовать себя чтением определенного материала? Прежде всего, необходимо глубоко осознать выгоды, которые Вы извлечете из знакомства с этим материалом, причем не только с точки зре-

ния длительной перспективы, но и в смысле непосредственной пользы для учебы. Кроме того, Вы должны задавать себе вопросы типа: почему была написана эта книга, какую цель преследовал автор, кем был автор? Вникая в глубинный смысл научной работы или художественного произведения, Вы повышаете собственный интерес к чтению, вследствие чего Ваша работа облегчается. И еще один совет: всегда читайте предисловие и оглавление. В предисловии или введении автор, как правило, пытается в сжатом виде представить цель своей работы, ее основные идеи. Что же касается оглавления, то оно дает представление об общей структуре произведения, в каком-то смысле резюмирует его.

Как заставить себя заниматься, если Ваше внимание отвлеклось на постороннюю мысль:

- Во-первых, постарайтесь еще раз глубоко осознать вашу личную цель. Хорошо подумайте, что Вас ждет, если Вы быстро закончите работу, и что произойдет, если Вы не сохраните достаточной сосредоточенности до конца работы.

- Во-вторых, найдите в книге точное место, на котором Вы отвлеклись, и пометьте его карандашом (крест, галочка, восклицательный знак и т.д.). Разберитесь, не явилось ли причиной отвлечения Вашего внимания плохое понимание смысла текста. Если это так, то устраните данную причину. Если же с пониманием текста все в порядке, возобновите чтение. При этом помечайте карандашом каждый абзац, на котором Ваш з внимание отвлечется. Если таких пометок будет больше трех на одной странице, продолжать чтение бесполезно. Сделайте перерыв на полчаса, прогуляйтесь на воздухе, выпейте чашку кофе (чая, воды, фруктового напитка), попытайтесь найти причину Вашей рассеянности и устраните ее. Затем продолжайте работу.

Методика проведения занятия

Дефицит времени, как и его нерациональное использование, является чаще всего результатом не столько сложности учебно-профессиональной деятельности студента, сколько неразвитости его спо-

способности рационально использовать время. Для того чтобы понять, насколько Вы способны рационально использовать время, предлагаем Вашему вниманию опросник «Рационально ли Вы используете время?».

Инструкция: «Вам предлагается прочитать вопрос, ответить на него либо “да” (+), либо “нет” (-). Представляя свое поведение в той или иной ситуации, постарайтесь быть объективным».

Текст опросника

1. Характерна ли для Вас суетливость и спешка?
2. Всякий раз, когда у Вас появляется срочная, сверхплановая работа, то выводит ли это Вас из нормального рабочего ритма?
3. Приносите ли Вы материал для доработки дома, например, в воскресные дни?
4. Не испытываете ли Вы постоянный «завал» работы?
5. Не замечали ли Вы в течение последней недели, что выполняете работу, которую можно поручить другому?
6. Характерно ли для Вас систематическое переутомление?
7. Не отказываетесь ли Вы от запланированного отдыха, ссылаясь на занятость?
8. Ищете ли Вы резервы времени для выполнения срочной работы?
9. Если Вы что-то не успеваете, то просматриваете ли свои планы, приоритетность своих дел?

Обработка и интерпретация результатов

Ответы занесите в бланк ответов. Подсчитайте число утвердительных ответов.

Если оно равно 8 – 9, значит, Вы работаете в режиме постоянного дефицита времени и стрессовых ситуаций. Вам необходимо немедленно пересмотреть свои планы и программы, овладеть искусством рационального использования времени.

Если вы набрали 5 – 7 баллов, то Вы периодически испытываете дефицит времени.

Если же число утвердительных ответов равно 3 – 5, то Вас можно поздравить – Вы рационально используете время!

Бланк ответов

| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|-------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |

Упражнение

Студентам предлагается сформулировать основные профессиональные цели, которые они хотели бы достичь в ближайшее время, и записать их в столбик по уровню значимости (вначале самые значимые цели).

Далее студентам предлагается определить, какие конкретные шаги нужно предпринять для достижения этих целей. Здесь необходимо ответить на ряд вопросов. Что могу сделать только я? Что я могу сделать завтра из того, что не смогу сегодня? К кому придется обратиться за помощью? В процессе занятия студенту важно оценить свои цели (хочу), процесс их достижения (могу) и зону своего ближайшего развития (должен).

Главная задача – составить конкретную программу действий на ближайшее будущее.

Упражнение направлено на формирование и коррекцию жизненных и профессиональных планов.

Основной смысл занятия – принятие каждым на себя ответственности за свое ближайшее профессиональное будущее. Когда человек вслух формулирует собственные цели, определяет конкретные шаги по их достижению, он тем самым как бы публично берет на себя обязательство выполнить намеченное.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятий «самоконтроль», «цель» и «учебная деятельность».
2. Перечислите основные способы и средства эффективной организации занятий.
3. От чего зависит эффективность организации занятий в вузе и дома? Как научиться планировать свой рабочий день?

Домашнее задание

1. Прочитать и проанализировать повесть Даниила Гранина «Эта странная жизнь», посвященную А.А. Любищеву, его системе рационального использования времени.
2. Составить свой план учебно-профессиональной деятельности на год, на месяц, на неделю, на день.

Список рекомендуемой литературы

- Гарунов М.Г., Пидкасистый П.Е.* Самостоятельная работа студентов. – М.: Просвещение, 1990.
- Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я.* Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991.
- Зайверт Л.* Ваше время – в Ваших руках. – М.: Экономика, 1995.
- Литвак М.Е.* Профессия – психолог. – Ростов н/Д, 1999.
- Тутьшкин Н.К.* Основы самоуправления учебной деятельностью. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1998.

Заключение

Настоящий практикум является попыткой комплексного учебно-методического обеспечения курса «Введение в психолого-педагогическую деятельность» и представляет собой итог обобщения опыта авторов по организации практических занятий со студентами в процессе освоения данной дисциплины.

В практикуме отражены основные теоретические аспекты учебно-профессиональной, а также будущей профессиональной деятельности педагога-психолога, знакомство с которыми предполагается в виде методически и дидактически выстроенной системы практических занятий – семинаров, ролевых игр, тренингов и тестовой диагностики.

В методическом плане практикум ориентирует студентов на формирование начальных представлений о компетентной реализации в своей профессиональной деятельности функций психологической профилактики, психологической диагностики, психологического консультирования и психологической коррекции в рамках деятельности психологической службы образования. Этим и обусловлено стремление авторов к поиску отличных от традиционных путей формирования начальных знаний и умений, необходимых для работы педагога-психолога, которое нашло отражение в виде структурированной схемы каждого практического занятия (цель и задачи занятия, ключевые слова, основные теоретические положения, методика проведения занятия, вопросы для самопроверки, домашнее задание, список рекомендуемой литературы).

Не все возможные теоретические и прикладные аспекты деятельности педагога-психолога нашли свое воплощение в материалах практикума, поскольку авторам данный курс представляется вводным и основную цель его они видят в формировании установки на овладение подлинно научными психолого-педагогическими знаниями, стремления применять их, а также сознательной готовности к личностному и интеллектуальному саморазвитию. В свою очередь, это является «стартовой площадкой» для следующего движения студентов в профессионально-образовательном

пространстве на пути достижения «акме» как в учебно-профессиональной, так и в будущей профессиональной деятельности.

Авторы выражают признательность редактору Е.А. Ушаковой за помощь в структурировании практикума и его редактирование.

Библиографический список

- Абрамова Г.С.* Введение в практическую психологию. – Екатеринбург, 1998.
- Айсмонтас Б.Б.* Общая психология: Схемы. – М., 2003.
- Ананьев Б.Г.* Психология и проблемы человекознания: Избр. психол. тр. / Под ред. А.А. Бодалева. – М.; Воронеж, 1996.
- Ананьев Б.Г.* Человек как предмет познания. – Л., 1969.
- Анастаси А.* Психологическое тестирование. — М., 1982.
- Бахтин М.М.* Эстетика словесного творчества.–М., 1979.
- Бодров В.А., Лукьянова Н.Ф.* Личностные особенности педагогов и профессиональная эффективность // Психол. журн. – 1981. – № 2.
- Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С.* Введение в профессию «психолог»: Учеб. пособие / Под ред. И.Б. Гриншпуна. – М.; Воронеж, 2002.
- Ганзен В.А.* Системные описания в психологии. – Л., 1984.
- Гарунов М.Г., Пидкасистый П.Е.* Самостоятельная работа студентов. – М., 1990. – Вып. 1.
- Гиппенрейтер Ю.Б.* Введение в общую психологию: Курс лекций. – М., 1998.
- Гозман Л.Я., Кроз М.В., Латинская М.В.* Самоактуализационный тест. – М., 1995.
- Головей Л.А., Грищенко Н.А.* Психологическая служба в школе. – Л., 1997.
- Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я.* Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. – М., 1991.
- Дорфман Л.Я.* Методологические основы эмпирической психологии. – М., 2005.
- Дружинин В.Н.* Экспериментальная психология. – СПб., 2003.
- Зайверт Л.* Ваше время – в Ваших руках. – М., 1995.
- Зеер Э.Ф.* Личностно ориентированное профессиональное образование. – Екатеринбург, 1999.

Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. – Екатеринбург, 2000.

Зеер Э.Ф., Шахматова О.Н. Личностно ориентированные технологии профессионального развития специалиста. – Екатеринбург, 2000.

Зейгарник Б.В. Патопсихология / Под ред. А.С. Спиваковской. – М., 2000.

Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб. 2000.

Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. – М., 1981.

Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. – СПб., 2003.

Кедров В.М. Классификация наук. – М., 1961.

Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. – М., 1988.

Краткий психологический словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – Ростов н/Д, 1998.

Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции. – М., 1971.

Литвак М.Е. Профессия – психолог. – Ростов н/Д, 1999.

Лурия А.Р. О месте психологии в ряду социальных и биологических наук // *Вопр. философии.* – 1977. – № 9.

Маркова А.К. Формирование интереса к учению у школьников. – М., 1986.

Маслоу А. Мотивация и личность. – М., 1998.

Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М., 1972.

Морено Дж. Театр спонтанности. – Красноярск, 1993.

Платонов К.К. О системе психологии. – М., 1972.

Пономарев Я.А. Психология творчества. – М., 1976.

Практикум по психодиагностике: Конкрет. психодиагност. материалы. – М., 1989.

Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1997.

Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н.Ю. Хрящевой. – СПб., 2002.

Психологический словарь / Под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова и др. – М., 1983.

Психологический словарь /Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1996.

Роджерс К. Взгляд на психотерапию, становление человека. – М., 1994.

Роджерс К. Творчество как усиление себя //Вопр. психологии. – 1990. – № 3.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 1999.

Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. – Минск, 2002.

Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д, 2003.

Тутышкин Н.К. Основы самоуправления учебной деятельностью. – Казань, 1998.

Узнадзе Д.Н. Психологические мотивации поведения человека. – М., 1989.

Учитель как объект психологического исследования. – М., 1998.

Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1998.

Холодная М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования. – СПб., 2002.

Шрейдер Р. В. Уровень профессионализации как фактор, определяющий структуру профессионально важных качеств // Проблемы системогенеза деятельности / Под ред. В. Д. Шадрикова. – Ярославль, 1980.

Якунин В.А. Педагогическая психология. – СПб., 1998.

Ярошевский М.Г. Психология творчества и творчество в психологии // Вопр. психологии. – 1985. – № 4.

Контрольные тестовые задания

1. Выберите правильные варианты ответа.

Основными характеристиками научных психологических знаний являются:

- а) системность;
- б) конкретность;
- в) опора на личный опыт;
- г) рациональность.

2. Выберите правильные варианты ответа.

К числу отраслей фундаментальной психологии относятся:

- а) общая психология;
- б) социальная психология;
- в) психология искусства;
- г) психология труда.

3. Выберите правильные варианты ответа.

К числу отраслей прикладной психологии относятся:

- а) медицинская психология;
- б) зоопсихология;
- в) нейропсихология;
- г) экономическая психология.

4. Дополните:

_____ – ЭТО ВОСПРИИМЧИВОСТЬ УЧЕНИКА К УСВОЕНИЮ НОВЫХ ЗНАНИЙ И НОВЫХ СПОСОБОВ ИХ ДОБЫВАНИЯ, А ТАКЖЕ ГОТОВНОСТЬ К ПЕРЕХОДУ НА НОВЫЕ УРОВНИ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ.

5. Дополните:

_____ – ОРГАНИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕКОМ СОБСТВЕННОГО ТРУДА, СВОЕГО ВРЕМЕНИ В ПРОЦЕССЕ ТРУДА И ОТДЫХА.

6. Выберите правильные варианты ответа.

Эффективность учебных занятий зависит от следующих факторов:

- а) способствующая учебе обстановка;
- б) отсутствие отвлекающего окружения;
- в) хорошо осознанная цель;
- г) непосредственный интерес;
- д) плохая физическая форма;
- е) музыкальное сопровождение.

7. Дополните:

_____ – ЭТО ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОДУКТИВНОСТЬ (ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ, КАЧЕСТВО, РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ И ДР.) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ОНИ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫ, И ВМЕСТЕ С ТЕМ КАЖДАЯ ПРОФЕССИЯ ИМЕЕТ СВОЙ АНСАМБЛЬ ЭТИХ КАЧЕСТВ.

8. Дополните:

_____ – УРОВЕНЬ ТВОРЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ, СПОСОБНОСТИ К ТВОРЧЕСТВУ, СОСТАВЛЯЮЩИЙ ОТНОСИТЕЛЬНО УСТОЙЧИВУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ ЛИЧНОСТИ.

9. Дополните:

_____ – ПОСТИЖЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ, ПРОНИКНОВЕНИЕ, ВЧУВСТВОВАНИЕ В ПЕРЕЖИВАНИЯ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА.

10. Установите соответствие:

| Направления деятельности педагога-психолога | Характеристика направлений |
|---|--|
| 1. Психопрофилактика | А. Добывание психологической информации о человеке или группе, «конкретных знаний о конкретном человеке, полученных на основе обобщенной научной теории» |
| 2. Психодиагностика | |
| 3. Психологическое консультирование | Б. Обеспечение человека необходимой информацией и создание в результате общения с педагогом-психологом условий для преодоления трудностей и продуктивного существования в конкретных обстоятельствах |
| 4. Психологическая коррекция | |
| | В. Работа по предупреждению дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) обучающихся в образовательном учреждении |
| | Г. Направленное психологическое воздействие на те или иные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности человека (обучающегося) |

11. Дополните:

_____ – СОЗНАВАЕМАЯ ИЛИ НЕОСОЗНАВАЕМАЯ ПРИЧИНА, ЛЕЖАЩАЯ В ОСНОВЕ НАПРАВЛЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ, ВЫБОРА КОНКРЕТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (ДЕЙСТВИЙ И ПОСТУПКОВ) ЛИЧНОСТИ.

Этический кодекс практического психолога в системе образования¹⁶

1. Общие положения

1.1. Настоящий этический кодекс практического психолога в системе образования (в дальнейшем – кодекс) является составной частью муниципального Положения о службе практической психологии в системе образования.

1.2. Кодекс упорядочивает вопросы профессиональной этики педагога-психолога, что подразумевает реализацию специфических нравственных требований, норм поведения во взаимоотношениях в профессиональной деятельности.

1.3. Кодекс регулирует взаимодействие педагога-психолога образовательного учреждения с другими участниками учебно-воспитательного процесса (УВП), определяет его отношение к профессиональной деятельности и к собственным профессионально значимым качествам.

1.4. Под участниками учебно-воспитательного процесса понимаются:

- дети раннего и дошкольного возраста, учащиеся школ с 1-го по 11-й класс, в дальнейшем именуемые «ребенок»;
- родители, бабушки, дедушки, совершеннолетние братья и сестры и лица, их заменяющие (опекуны, попечители и др.), в дальнейшем именуемые «родители»;
- учителя, воспитатели дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) и групп продленного дня, специалисты, работающие с детьми (социальные педагоги, логопеды и др.), педагоги дополнительного образования, администрация образовательных учреждений, в дальнейшем именуемые «педагог».

¹⁶ См.: Вопросы психологии. – 1999. – № 4.

1.5. Кодекс разработан на основе Положения о службе практической психологии в системе образования (проект 1995 г.), международных актов в области защиты прав ребенка, Закона РФ «Об образовании», федеральных законов, указов, распоряжений Президента РФ, постановлений и распоряжений Правительства РФ, решений региональных и муниципальных органов управления образованием.

1.6. Кодекс является документом, открытым для ознакомления для всех участников учебно-воспитательного процесса (детей, родителей, педагогов). Педагог-психолог не только не препятствует их желанию изучить кодекс, но и стремится максимально информировать участников УВП о его содержании.

1.7. Следование кодексу или пренебрежение им учитывается при определении уровня квалификации педагога-психолога.

1.8. Изменения и дополнения в кодекс могут вноситься по инициативе как отдельных практических психологов системы образования, так и психологических служб образовательных учреждений; изменения и дополнения утверждаются общественными профессиональными объединениями.

2. Правила взаимодействия педагога-психолога с участниками учебно-воспитательного процесса

2.1. Общие правила:

- Проявлять искреннюю заинтересованность, доброжелательность по отношению к участнику УВП; уметь располагать к общению, вызывать интерес и желание сотрудничать.

- Строить свою работу на основе взаимного доверия и уважения личности участника УВП независимо от его возраста, социального статуса и др.

- Проявлять веру в успех, в способность взрослого или ребенка справиться с ситуацией, проблемой, поддерживать веру в его собственные силы.

- Относиться к любой проблеме взрослого или ребенка как к объективно существующей.

- Уметь ориентироваться в сложившейся ситуации, быть беспристрастным в анализе событий.

- Быть корректным в процессе получения информации, осторожно ее использовать, соблюдать принцип конфиденциальности.

- Быть ответственным за выполнение взятых на себя обязательств.

- Формировать адекватное представление о работе практического психолога, областях его деятельности и компетентности.

2.2. Правила взаимодействия педагога-психолога с ребенком:

- Видеть индивидуальность ребенка, принимать его таким, какой он есть.

- Налаживать общение с ребенком на уровне, адекватном его возрастным и личностным особенностям.

- Давать рекомендации ребенку в корректной и доступной для него форме, причем рекомендации должны быть выполнимы.

- Проводить индивидуальную психологическую работу с ребенком до 14 лет с согласия родителей, кроме случаев обращения самого ребенка или при угрозе его здоровью (физическому и/или психическому).

- Производить ознакомление третьих лиц с информацией, полученной в рамках профессионального общения с ребенком (результатами диагностики и т.д.), с согласия самого ребенка, начиная с 10-летнего возраста. При этом доводятся до сведения не результаты диагностики отдельного ребенка, а выводы и рекомендации.

- Учить ребенка принимать свои индивидуальные особенности, использовать их для достижения собственных целей.

2.3. Правила взаимодействия педагога-психолога с родителями:

- Помогать родителям в защите прав ребенка и его личностного достоинства, при необходимости информировать их о существующих правах ребенка и путях их соблюдения.

- Создавать у родителей мотивацию сотрудничества с психологом.
- Способствовать повышению родительской компетентности и активизации родительского потенциала для решения проблем ребенка.
 - Запрашивать информацию о внутреннем мире родителей и их взаимоотношениях только в той мере, в какой это необходимо для осуществления психологического сопровождения развития ребенка.
 - В случае необходимости передачи информации, полученной в рамках профессионального общения с родителями (результатов диагностики и т.д.), третьему лицу делать это с согласия родителей, за исключением случаев, когда нераспространение этих сведений может нанести вред здоровью (физическому и/или психическому) их или ребенка.

2.4. Правила взаимодействия педагога-психолога с педагогами:

- Помогать педагогам в защите прав ребенка и его личного достоинства.
- Соблюдать позицию равенства и сотрудничества в общении с педагогами.
 - Следить за новыми научно-практическими разработками в области педагогики с целью достижения наибольшего взаимопонимания при работе с педагогами.
 - В случае необходимости передачи информации, полученной в рамках профессионального общения с педагогом (результатов диагностики и т.д.), третьему лицу (в том числе и администрации) делать это с согласия педагога. Администрации и педагогам информация предоставляется либо в обобщенном виде, либо в виде рекомендаций и предложений.
 - Содействовать профессиональной эффективности и личностной успешности педагога.

3. Требования к профессиональным качествам психолога

3.1. Правила профессионального самоотношения:

- Анализировать свое физическое и психическое состояние в процессе профессиональной деятельности.
- Стремиться к здоровому образу жизни, в частности соблюдать режим труда и отдыха, поддерживать оптимальную работоспособность.
- Дозировать эмоциональную нагрузку, противостоять манипулированию, т. е. быть готовым к психологической защите.
- Использовать профессиональное общение как один из способов повышения квалификации и как средство психогигиены.
- Регулировать объем своей работы в соответствии с нормативами профессиональной деятельности и своим психофизическим состоянием.
- Быть готовым к решению собственных проблем, в том числе при необходимости обращаться к другим специалистам (психологу, психотерапевту, психиатру).
- Использовать общественные объединения психологов для защиты профессиональных прав и интересов.

3.2. Качества, способствующие профессиональной эффективности деятельности педагога-психолога:

- Социально-психологическая компетентность как способность эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в системе межличностных отношений, как умение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональное состояние других людей, выбирать адекватные способы обращения с ними и реализовывать эти способы в процессе взаимодействия.
- Способность к индивидуализации как умение различать индивидуальные черты личности и в соответствии с ними изменять процесс взаимодействия (например, при модификации коррекционно-развивающих программ).

- Эмпатия как способность к сочувствию, сопереживанию другим людям, к пониманию их состояния, как готовность оказать им посильную помощь (предполагает определение возможных путей выхода).

- Способность к саморегуляции как умение управлять собственным эмоциональным состоянием и мобилизовывать психические функции.

- Рефлексия как способность осознавать собственные потребности и мотивы, анализировать свои мысли, чувства и поступки, как способность к самопознанию.

- Толерантность как стрессоустойчивость, как отсутствие или ослабление реагирования на неблагоприятные факторы (проявляется в выдержке, самообладании).

- Эрудиция как общая информированность о различных областях жизнедеятельности общества и человека.

3.3. Факторы, препятствующие профессиональной эффективности деятельности педагога-психолога:

- Низкий уровень мотивации труда, отсутствие осознания своей профессиональной миссии.

- Недостаточная выраженность профессионально значимых качеств (см. п. 3.2).

- Отстраненность и неумение воздействовать на участников образовательного процесса.

- Неумение выбрать оптимальную зону профессионального приложения.

- Стереотипность в работе, привязанность к одному подходу, категоричность.

- Оценочное отношение к личности и точкам зрения.

- Стремление к самоутверждению посредством клиента.

- Неадекватное видение своих прямых действий и их результатов.

- Отсутствие потребности в самореализации, саморазвитии.

Права и обязанности психолога в системе образования¹⁷

В своей профессиональной деятельности психолог обязан:

1. Руководствоваться Законом Российской Федерации «Об образовании», законодательством Российской Федерации, международными и российскими актами об обеспечении защиты прав и развития детей, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации и региональных департаментов образования, Положением о психологической службе образования.

2. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, невыполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей.

3. Знать новейшие достижения психологической науки в целом, детской и педагогической психологии, практической психологии. Применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

4. Препятствовать проведению психопрофилактической, психокоррекционной и других видов работ некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой.

5. В решении всех вопросов исходить из интересов ребенка, задач его полноценного психического развития.

6. Оказывать необходимую и возможную помощь работникам системы образования региона, администрации и педагогическим коллективам учебно-воспитательных учреждений в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития детей, индивидуализированного подхода к ним. Оказывать необходимую и возмож-

¹⁷ См.: Вопросы психологии. – 1999. – № 5.

ную помощь детям в решении их индивидуальных проблем. Оказывать помощь родителям или заменяющим их лицам в решении их проблем как воспитателей. В решении всех вопросов учитывать конкретные обстоятельства и руководствоваться принципом «Не навреди», т.е. принимать решение и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести, достоинству детей, родителей, педагогов или третьих лиц.

7. Хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной и других видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого аспекта психокоррекционной, развивающей работы и может нанести ущерб ребенку или его окружению.

8. Информировать работников отделов образования, администрацию и педагогические коллективы учебно-воспитательных учреждений о задачах, содержании и результатах проводимой им работы в рамках, гарантирующих соблюдение п. 7 настоящего документа.

9. Вести запись и регистрацию всех видов работ по установленной форме.

Ответственность работника службы социально-психологической помощи:

1. Психолог несет персональную профессиональную ответственность за правильность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций.

2. Психолог несет ответственность за сохранение протоколов обследований, документации службы, оформление их в установленном порядке.

В своей профессиональной деятельности психолог имеет право:

1. Самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий региона, учебно-воспитательных учреждений и т. п.

2. Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ.

3. Требовать от вышестоящих инстанций создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

4. Отказываться от выполнения распоряжений руководителей органов образования, администрации региона, руководителей учебно-воспитательных учреждений в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессионально-этическим принципам или задачам его работы или не могут быть выполнены на основании имеющихся у него профессиональных умений и средств.

5. Знакомиться с необходимой документацией.

6. Обращаться с запросами в медицинские, правовые и другие учреждения.

7. Участвовать с правом совещательного голоса в работе различных органов и комиссий, рассматривающих проблемы охраны детства в пострадавших регионах, а также тех, которые решают дальнейшую судьбу детей. В случае несогласия с решением того или иного вопроса психолог имеет право донести свое особое мнение до сведения соответствующих инстанций.

8. Участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции, оценке их эффективности.

9. Проводить групповые и индивидуальные психологические обследования и эксперименты для исследовательских целей.

10. Выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных журналах и других изданиях.

11. Вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, выступлений и пр.

12. Иметь учебную и факультативную нагрузку в соответствии с базовым образованием и психологической квалификацией.

13. Обращаться в случае необходимости через руководство службы с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с

помощью детям (изменение режима работы родителей, санаторное обеспечение и т. п.).

14. Обращаться в соответствующие учреждения и ведомства по вопросам защиты прав и интересов детей.

Учебное издание

Котова Светлана Сергеевна
Линёва Елена Львовна
Шахматова Ольга Николаевна

**ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВВЕДЕНИЕ
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Учебное пособие

Редактор Е.А. Ушакова

Компьютерная верстка С.С. Котовой

Печатается по постановлению
редакционно-издательского совета университета

Подписано в печать 02.05.07. Формат 60x84/16. Бумага для множ. аппаратов.
Усл. печ. л. 6,3. Уч.-изд. л. 6,6. Тираж 100 экз. Заказ № 202
Издательство ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

Ризограф ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

