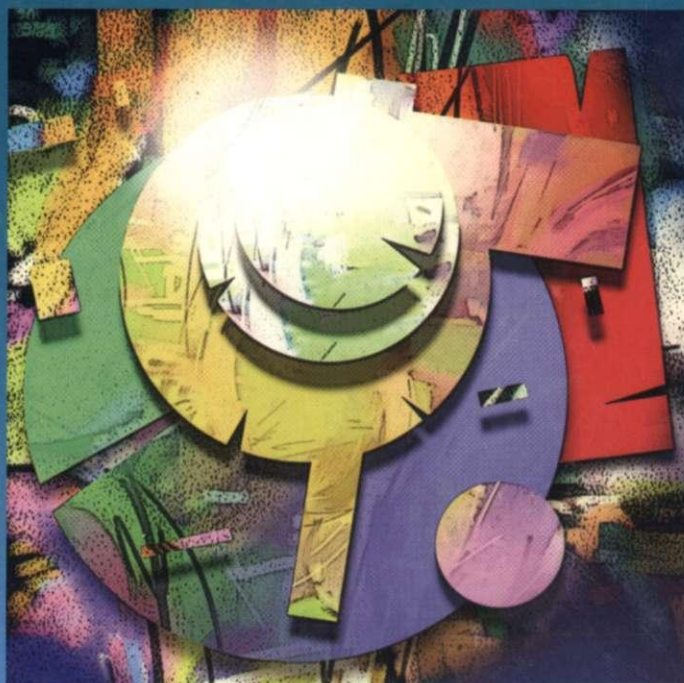


ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Ю. А. Клейберг

ПРАКТИКУМ ПО ДЕВИАНТОЛОГИИ




РЕЧЬ

ПРАКТИКУМ ПО ДЕВИАНТОЛОГИИ

Под редакцией Ю. А. Клейберга

РЕЧЬ

Санкт-Петербург
2007

ББК88.4
П69

Автор - составитель :
академик РАН, доктор психологических
и доктор педагогических наук, профессор *Ю. А. Клейберг*

Рецензенты :
Заслуженный деятель науки Российской Федерации, доктор
психологических наук, профессор *В. В. Новиков* (Ярославль);
Заслуженный деятель науки Российской Федерации, доктор
психологических наук, профессор *Г. В. Акопов* (Самара)

П69 Прайт^пODEVИАНТОЛОГИИ/Автор-составительЮ. А. Клей-
берг. — СПб.: Речь, 2007. - 144 с.

ISBN 5-9268-0615-1

**В данной книге собран и представлен исследовательский
инструментарий проблем девиантного поведения.**

**Практикум предназначен для курса «Психология деви-
антного поведения», который читается студентам вузов (пси-
хологам, социальным работникам, педагогам, юристам, со-
циологам и др.); он будет интересен аспирантам, магистрам,
преподавателям и всем тем, кому интересны проблемы де-
виантологии.**

ББК88.4

ISBN 5-9268-0615-1

© Ю. А. Клейберг, составление, 2007
© Издательство «Речь», 2007
© П. В. Борозенец, обложка, 2007

Оглавление

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ СКЛОННОСТИ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ (А. Н. Орел).....	6
ШКАЛА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАптиРОВАННОСТИ.....	22
ОПРОСНИК ПЛУТЧИКА - КЕЛЛЕРМАНА - КОНТЕ (LifeStyle Index).....	30
ОПРОСНИК Г. АЙЗЕНКА и С. АЙЗЕНК - PEN.....	35
КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ СТОТТА.....	41
МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ Э. ХАЙМА.....	53
МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ФОРМ АГРЕССИИ БАССА-ДАРКИ.....	57
ОПРОСНИКИ Т. М. АХЕНБАХА.....	62
ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ ДЕТЕЙ.....	76
ИССЛЕДОВАНИЕ КОНФЛИКТНОСТИ ПОДРОСТКОВ МЕТОДОМ " НЕЗАКОНЧЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.....	84
МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ЭГОЦЕНТРИЗМА У ПОДРОСТКОВ (сост. Т. И. Пашукова).....	88
МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ФАКТОРОВ РИСКА И ЗАЩИТЫ ОТ НАРКОТИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ 1.....	90
ЛИЧНОСТНАЯ ШКАЛА ПРОЯВЛЕНИЙ ТРЕВОГИ (Дж. Тейлор)...	100
ШКАЛА ДЕПРЕССИИ.....	104
МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ОТНОШЕНИЯ К СИСТЕМЕ МОРАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ.....	106
МОДИФИЦИРОВАННЫЙ ВАРИАНТ МЕТОДИКИ «НЕЗАКОНЧЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ».....	111
МОДИФИЦИРОВАННЫЙ ВАРИАНТ ОПРОСНИКА «РЕШЕНИЕ ТРУДНЫХ СИТУАЦИЙ» (РТС).....	113

«ШКАЛА ПРИНЯТИЯ ДРУГИХ» ФЕЙЯ	118
«ШКАЛА ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ. КЭМПБЕЛЛА	120
«ШКАЛА ДОВЕРИЯ» РОЗЕНБЕРГА	122
«ШКАЛА ВРАЖДЕБНОСТИ. КУКА-МЕДЛЕЙ	124
«ШКАЛА МАНИПУЛЯТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ» БАНТА	127
МОДИФИЦИРОВАННЫЙ ВАРИАНТ «ОПРОСНИКА	
МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ» ШУТЦА(ОМО).....	129
МИССИСИПСКАЯ ШКАЛА (гражданский вариант).....	136
ШКАЛА ОЦЕНКИ ВЛИЯНИЯ ТРАВМАТИЧЕСКОГО	
СОБЫТИЯ.....	139
ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ	141
ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ.....	142

Чего человек не понимает, тем не владеет.

И. В. Гёте

ПРЕДИСЛОВИЕ

В данном практикуме представлен исследовательский инструментарий, который, несомненно, будет полезен как начинающему психологу, так и опытному исследователю феномена девиантного поведения.

Он адресована, прежде всего, психологам, социологам, социальным работникам, юристам, а также аспирантам и студентам гуманитарных факультетов, практикам и всем тем, кто интересуется данной проблемой и работает с девиантными детьми и подростками.

Автор-составитель с благодарностью примет любые конструктивные замечания и предложения по E-mail: klab03@rambler.ru.

Я благодарю старшего лаборанта кафедры социальной и политической психологии Ульяновского государственного университета Г. Н. Азизову за неоценимую техническую помощь.

4 Ю. А. Клейберг, академик РАЕН,
доктор психологических
и доктор педагогических наук,
профессор

**МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ СКЛОННОСТИ
К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ
(А. Н. ОРЕЛ)**

Инструкция

Перед вами — ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите, верно ли данное утверждение по отношению к вам. Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «Да» поставьте крестик или галочку. Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «Нет». Если вы затрудняетесь с ответом, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению. Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. **Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент.** Здесь не может быть плохих или хороших, правильных или неправильных ответов. Очень долго не обдумывайте, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление улучшить или ухудшить ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте опросника.

Текст опросника. Вариант М (мужской)

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению

2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает маменькиным сынком и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо заплатили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.⁴
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества — это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.

Практикум по девиантологии

21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь — один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов¹, то я бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению

41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые выказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки — это плохое кино.
46. Иногда я скучаю на уроках.
47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
48. Если человек раздражает меня, то я готов высказать ему все, что я о нем думаю.
49. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
50. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
51. Если уж сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
53. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
54. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
57. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.

Практикум по девиантологии

59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
60. Меня раздражает, когда девушки курят.
61. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
64. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
65. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
66. Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
67. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
70. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
72. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
73. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
74. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.
75. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
76. Когда человек в пылу спора прибегает к сильным выражениям — это нормально,
77. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
78. Бывало, что я опаздывал на уроки.
79. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению

80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
82. Иногда случалось, что я не выполнял школьное домашнее задание.
83. Я часто совершаю поступки под влиянием сиюминутного настроения.
84. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
86. Бывает, что мне приходится скрывать о взрослых некоторые свои поступки.
87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
88. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.
89. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
90. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
91. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение, **ч**
93. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.
94. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
95. Я мог бы на спор влезть на высокую фабричную трубу.
96. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.
97. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

Текст опросника. Вариант Ж (женский)

1. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.
3. Если бы была такая возможность, то я бы с удовольствием пошла служить в армию.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Чтобы добиться своего, девушка иногда может и подраться.
6. Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Я иногда люблю немного посплетничать.
9. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.
10. Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.
11. Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она и опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества — это нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.
16. Я с удовольствием смотрю боевики.
17. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет.
19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению

20. Мне часто бывает трудно сделать работу к точно определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобнее, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно захочешь.
23. Бывало, что я не слушалась родителей.
24. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость.
25. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься каратэ или похожим видом спорта.
26. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь — один раз отрежь».
30. Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется мысленно выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков.
36. Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи.
37. Многие запреты в области секса старомодны, и их можно отбросить.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.

Практикум по девиантологии

41. Если бы я родилась в давние времена, то стала бы благородной разбойницей.
42. Добиваться победы в споре нужно любой ценой.
43. Бывали случаи^ когда мои родители, другие люди выказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки — это плохое кино.
46. Бывает, что я скучаю на уроках.
47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
48. Если человек раздражает меня, то готова высказать ему все, что я о нем думаю.
49. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
50. Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.
51. Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и мотоцикле.
52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
53. Бывает, что я с интересом слушаю неприличный, но смешной анекдот.
54. Мне нравится иногда смущать и ставить в неловкое положение окружающих.
55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
57. Мне нравится слушать или читать о кровавых преступлениях или о катастрофах.
58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению

60. Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.
61. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала, что сейчас не время и не место.
63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
64. Некоторые люди побаиваются меня.
65. Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
66. Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
67. Если бы я могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках.
68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первой начать драку.
70. Я могу вспомнить случай, когда я настолько разозлилась, что схватила первую попавшуюся под руку вещь и сломала ее.
71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
72. Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.
73. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
74. Счастливы те, кто умирают молодыми.
75. Я получаю удовольствие, когда немного рискую.
76. Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам — это допустимо.
77. Я часто не могу сдержать свои чувства.
78. Бывало, что я опаздывала на уроки.
79. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.

Практикум по девиантологии

80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
82. Иногда случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание.
83. Я часто совершаю поступки под влиянием сиюминутного настроения.
84. Бывают случаи, когда я могу ударить человека.
85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
86. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
88. Иногда я бываю так раздражена, что громко кричу.
89. Только неожиданные и опасные обстоятельства позволяют мне по-настоящему проявить себя.
90. Я бы попробовала какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
91. Когда я стою на мосту, то меня так и тянет прыгнуть вниз.
92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
93. Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей.
94. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
95. Я бы с удовольствием покаталась на горных лыжах с крутого склона.
96. Иногда, если кто-то причиняет мне боль, то это бывает даже приятно.
97. Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки.

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению

98. Мне иногда не хочется жить.
99. Чтобы добиться успеха в жизни, девушка должна быть сильной и уметь постоять за себя.
100. По-настоящему уважают только тех людей, кто вызывает у окружающих страх..
101. Я люблю смотреть выступления боксеров.
102. Я могу ударить человека, если решу, что он серьезно оскорбил меня.
103. Я считаю, что уступить в споре — значит показать себя со слабой стороны.
104. Мне нравится готовить, заниматься домашним хозяйством.
105. Если бы я могла прожить жизнь заново, то я бы хотела стать мужчиной, а не женщиной.
106. В детстве мне хотелось стать актрисой или певицей.
107. В детстве я была всегда равнодушна к игре в куклы.
108. В детстве я была равнодушна к игре в куклы.

Бланк ответов

ДА	НЕТ	ДА	НЕТ	ДА	НЕТ	ДА	НЕТ	ДА	НЕТ	ДА	НЕТ
1		19		37		55		73		91	
2		20		38		56		74	•	92	
3		21		39		57		75		93	
4		22		40		58		76		94	
5		23		41		59		77		95	
6		24		42		60		78		96	
7		25		43	"	61		79		97	
8		26		44		62		80		98	
9		27		45		63		81		99	
10		28		46		64		82		100	
11		29		47		65		83		101	
12		30		48		66		84		102	
13		31		49		67		85		103	
14		32		50		68		86		104	
15		33		51		69		87	.	105	
16		34		52		70		88		106	
17		35		53		71		89		107	
18		36		54		72		90		108	

Практикум по девиантологии

Ключи для подсчета первичных «сырых» баллов

Вариант М

1. Шкала установки на социально желательные ответы. «Да» — 13, 30, 32. «Нет» - 2, 4, 6, 21, 23, 33, 38, 47, 54, 79, 83, 97.

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил. «Да» — 11, 22, 34, 41, 44, 50, 53, 55, 59, 80, 86, 91. «Нет» - 1, 10, 55, 61, 66, 93.

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению. «Да» — 14, 18, 22, 26, 27, 31, 34, 35, 43, 46, 59, 60, 62, 63, 64, 67, 74, 61, 91. «Нет» — 95.

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. «Да» — 3, 6, 9, 12, 16, 27, 28, 37, 39, 51, 52, 58, 68, 73, 90, 91, 92, 96, 98. «Нет» - 24, 76.

5. Шкала склонности к агрессии и насилию. «Да» — 3, 5, 16, 17, 25, 37, 42, 45, 48, 49, 51, 65, 66, 70, 71, 72, 77, 82, 89, 94, 97. «Нет» - 15, 40, 75, 85.

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций. «Да» - 7, 19, 20, 29, 36, 49, 56, 57, 69, 70, 71, 78, 84, 89, 94. «Нет» — 29.

7. Шкала склонности к делинквентному поведению. «Да» — 18, 26, 31, 34, 35, 42, 43, 44, 48, 52, 62, 63, 64, 67, 74, 91, 94. «Нет» — 55, 61, 86.

Вариант Ж

1. Шкала установки на социально желательные ответы. «Да» - 13, 30, 32. «Нет» - 2, 4, 8, 21, 33, 38, 54, 79, 83, 87.

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил. «Да» — 1, 11, 22, 34, 37, 41, 44, 50, 53, 55, 59, 61, 80, 88, 91. «Нет» - 10, 86, 93.

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению. «Да» — 14, 18, 22, 26, 27, 31, 34, 35, 43, 59, 60, 62, 63, 64, 67, 74, 81, 91. «Нет» — 95.

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. «Да» — 3, 6, 9, 12, 27, 28, 39, 51, 52, 58, 68, 73, 75, 76, 90, 91, 92, 96, 97, 98, 99. «Нет» - 24.

5. Шкала склонности к агрессии и насилию. «Да» — 3, 5, 16, 17, 25, 42, 45, 48, 49, 51, 65, 66, 71, 77, 82, 85, 89, 94, 101, 102, 103, 104. «Нет» - 15, 40.

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций. «Да» — 7, 19, 20, 36, 49, 56, 57, 69, 70, 71, 78, 84, 89, 94. «Нет» - 29.

7. Шкала склонности к делинквентному поведению. «Да» — 1, 3, 7, 11, 25, 28, 31, 35, 43, 48, 53, 58, 61, 63, 64, 66, 79, 98, 99, 102. «Нет» - 93.

8. Шкала принятия женской социальной роли. «Да» — 93, 95, 105, 107, 108. «Нет» - 3, 5, 9, 16, 18, 25, 41, 45, 51, 58, 61, 68, 73, 85, 96, 106.

Примечание. Пункты 23, 46, 47, 72, 100 являются маскировочными и содержательно не интерпретируются. Некоторые пункты опросника входят одновременно в несколько шкал.

Таблица округленных значений коэффициентов коррекции

«Сырые» баллы по шкале № 1	Мужской вариант						Женский вариант			
	Коэффициенты коррекции						Коэффициенты коррекции			
	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,2	0,3	0,4	0,5
1	0	0		1			0	0	0	0
2	0	1		1			1	0	0	1
3	1	1		2			2	0	1	1
4	1	1		2			3	1	1	2
5	1	2		3			4	1	1	2 / 2
6	1	2		3			5	1	2	3
7	1	2	3	4	4	5	6	1	2	3
8	2	2	3	4	5	6	7	1	2	4
9	2	3	4	5	5	6	8	2	2	4
10	2	3	4	5	6	7	9	2	3	5
11	2	3	4	6	7	8	10	2	3	5
							11	2	3	6
							12	2	4	6

Практикум по девиантологии

Таблицы норм

«Сырой» балл	Мужской вариант (л = 375)						
	Г-баллы						
	Шкалы						
	1	2	3	4	5	6	7
0	35		26				30
1	44	27	28	24	24	26	32
2	50	31	30	26	27	30	34
3	55	34	33	29	29	33	37
4	58	37	35	32	31	37	39
5	62	40	37	35	34	40	41
6	65	43	39	37	36	44	43
7	67	46	42	40	39	48	46
8	70	50	44	43	41	51	48
9	74	53	46	45	43	55	50
10	85	56	48	48	46	58	53
11	89	59	50	51	48	62	55
12		63	53	54	51	65	57
13		66	55	56	53	69	59
14		69	57	59	55	73	62
15		72	59	62	58	77	64
16		75	62	64	60	81	66
17		78	64	67	62	85	68
18		81	66	70	65		71
19		84	68	72	67		73
20		87	70	75	70		75
21		90	72	78	72		77
22			74	81	74		79
23			76	84	77		81
24			78	87	79		83
25			80	90	81		85
26			82		83		87
27			84		85		
28					87		
29					89		

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению

«Сырой» балл	Женский вариант (n = 374)							
	Г-баллы							
	Шкалы							
	1	2	3	4	5	6	7	8
0	36		30	27				
1	44	27	32	29	28	24		
2	50	30	34	32	30	29	30	
3	54	33	36	34	32	33	32	28
4	55	36	38	36	34	36	35	30
5	62	39	40	38	36	37	37	33
6	65	42	43	41	38	41	40	36
7	67	45	45	43	40	43	43	39
8	70	48	47	45	42	46	45	42
9	72	51	49	47	44	48	48	44
10	74	54	51	50	47	51	50	47
11	75	57	53	52	49	55	53	50
12	78	60	55	54	51	58	55	53
13		63	57	57	53	62	58	56
14		66	60	59	55	67	60	58
15		69	62	61	57	73	63	61
16		72	64	63	59	77	65	64
17		75	66	66	61	81	68	67 ⁴
18		78	68	70	64	85	70	70
19		81	70	73	66	89	73	72
20		84	72	75	68	93	76	75
21		87	74	76	70	97	78	
22			77	77	72		81	
23			79		74		83	
24			81 ⁴		76		85	
25					78		86	
26					80			
27					82			
28					84			

ШКАЛА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ

Шкала разработана К. Роджерсом и Д. Даймондом, адаптирована Т. В. Снегиревой.

Шкала состоит из 101 суждения, из них 36 соответствуют критериям социально-психологической адаптированное™ личности, ориентирована на возраст 14 лет и старше.

Выполнение теста занимает не более 45 минут.

Инструкция

Внимательно прочитайте все суждения, подумайте, насколько то или иное высказывание может быть отнесено к вам, и выберите один из семи вариантов ответа для каждого вопроса, написав соответствующую цифру рядом с номером вопроса.

- Совершенно ко мне не относится — 1;
- не похоже на меня — 2;
- пожалуй, не похоже на меня — 3;
- не знаю — 4;
- пожалуй, похоже на меня — 5;
- похоже на меня — 6;
- точно про меня — 7;

Текст

1. Я испытываю внутреннюю неловкость, когда с кем-нибудь разговариваю.
2. Мне не хочется, чтобы окружающие догадывались, какой я, что у меня на душе, и я представляюсь перед ними, прячу свое лицо под маской.
3. Я во всем люблю состязание, соревнование, борьбу.
4. Я предъявляю к себе большие требования.
5. Я часто ругаю себя за то, что делаю.

Шкала социально-психологической адаптированности

6. Я часто чувствую себя униженным.
7. Я сомневаюсь в том, что могу понравиться кому-нибудь из девочек (мальчиков).
8. Я всегда сдерживаю свои обещания.
9. У меня теплые, хорошие отношения с окружающими.
10. Я сдержанный, замкнутый, держусь ото всех чуть в стороне.
11. Я сам виноват в своих неудачах.
12. Я ответственный человек. На меня можно положиться.
13. У меня чувство безнадежности. Все напрасно.
14. Я во многом живу взглядами, правилами и убеждениями моих сверстников.
15. Я принимаю большую часть тех правил и требований, которым должны следовать люди.
16. У меня мало собственных убеждений и правил.
17. Я люблю мечтать — иногда прямо среди дня. Трудно возвращаться от мечты к действительности.
18. У меня такое чувство, будто я зол на весь мир: на всех нападаю, огрызаюсь, никому не даю спуюку. А то вдруг застряну на какой-нибудь обиде и мысленно мшу обидчику... Трудно сдерживать себя в таких вещах.
19. Я умению управлять собой и своими поступками — заставлять себя, разрешать себе, запрещать. Самоконтроль для меня — не проблема.
20. У меня часто портится настроение: вдруг находит уныние, хандра.
21. Меня не очень волнует то, что касается других. Я сосредоточен на себе, занят самим собой.
22. Люди, как правило, нравятся мне.
23. Я легко, свободно, непринужденно выражаю то, что чувствую.
24. Если я оказываюсь среди большого количества людей, мне бывает немножко одиноко.

Практикум по девиантологии

25. Мне сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, куда-нибудь спрятаться.
26. Обычно я легко лажу с окружающими.
27. Мои самые тяжелые битвы — с самим собой.
28. Я склонен быть настороже с теми, кто почему-то обходится со мною более приятельски, чем я ожидаю.
29. В душе я оптимист и верю в лучшее.
30. Я неподатливый, упрямый. Таких, как я, называют трудными людьми.
31. Я критичен к людям и всегда сужу их, если, с моей точки зрения, они этого заслуживают.
32. Я чувствую себя не ведущим, а ведомым: мне еще не всегда удается мыслить и действовать самостоятельно.
33. Большинство тех, кто знает меня, хорошо ко мне относятся, я нравлюсь им.
34. Иногда у меня бывают такие мысли, которыми я ни с кем не хотел бы делиться.
35. У меня красивая фигура. Я привлекателен (привлекательна).
36. Я чувствую беспомощность. Мне нужно, чтобы кто-нибудь был рядом.
37. Обычно я могу принять решение и твердо следовать ему.
38. Мои решения — не мои собственные. Даже тогда, когда мне кажется, что я решаю самостоятельно, они все же приняты под влиянием других людей.
39. Я часто испытываю чувство вины — даже тогда, когда как будто ни в чем не виноват.
40. Я чувствую антипатию, неприязнь к тому, что окружает меня.
41. Я доволен.
42. Я выбит из колеи: не могу собраться, взять себя в руки, сосредоточиться, организовать себя.

Шкала социально-психологической адаптированности

43. Я чувствую вялость, апатию: все, что раньше волновало меня, стало вдруг безразличным.
44. Я уравновешен, спокоен, у меня ровное настроение.
45. Разозлившись, я нередко выхожу из себя.
46. Я часто чувствую себя обиженным.
47. Я импульсивный: порывистый, нетерпеливый, действую по первому побуждению.
48. Бывает, что я сплетничаю.
49. Я не очень доверяю своим чувствам, они подводят меня иногда.
50. Это довольно трудно — быть самим собой.
51. У меня на первом плане разум, а не чувство. Прежде чем что-либо сделать, я обдумываю свои поступки.
52. Не кажется, я вижу происходящее со мной не совсем так, как оно есть на самом деле. Вместо того, чтобы здраво взглянуть фактам в лицо, толкую их на свой лад... Словом, не отличаюсь реалистичностью.
53. Я терпим в своем отношении к людям, и принимаю каждого таким, каков он есть.
54. Я стараюсь не думать о своих проблемах.
55. Я считаю себя интересным человеком — заметным, привлекательным как личность.
56. Я стеснительный, легко тушуюсь.
57. Мне обязательно нужны какие-то напоминания, подталкивания со стороны, чтобы довести дело до конца.
58. Я чувствую внутреннее превосходство над другими.
59. Я*никто. Нет ничего, в чем бы я выразил себя, проявил свою индивидуальность, свое «Я».
60. Я боюсь того, что подумают обо мне другие.
61. Я честолюбивый. Я не равнодушен к успехам, похвале. В том, что я считаю существенным, мне важно быть в числе лучших.
62. Я презираю себя сейчас.

Практикум по девиантологии

63. Я деятелен, энергичен, у меня есть инициатива.
64. Мне не хватает духу встретить в лицо трудности или ситуацию, которая грозит осложнениями, неприятными переживаниями.
65. Я просто не уважаю себя.
66. Я по натуре вожак и умею влиять на других.
67. В целом я хорошо отношусь к себе.
68. Я настойчивый, напористый, уверенный в себе.
69. Я не люблю, когда у меня с кем-то портятся отношения, особенно если разногласия грозят стать окончательными.
70. Я долго не могу принять решение, как действовать, а потом сомневаюсь в его правильности.
71. Я в какой-то растерянности, у меня все спуталось, смешалось.
72. Я удовлетворен собой.
73. Я неудачник. Мне не везет.
74. Я приятный, симпатичный, располагающий к себе человек.
75. Я нравлюсь девочкам (мальчикам) как человек, как личность.
76. Я стойкий женоненавистник. Презираю всякое общение с девочками. (Я не люблю мальчишек. Презираю всякое общение с ними.)
77. Когда я должен что-то осуществить, меня охватывает страх перед провалом: а вдруг я не справлюсь, вдруг у меня не получится?
78. У меня легко, спокойно на душе. Нет ничего, что сильно тревожило бы меня.
79. Я умею упорно работать.
80. Я чувствую, что меняюсь, расту, взрослею, мои чувства и отношения к окружающему становятся более зрелыми.
81. Случается, что я говорю о вещах, в которых совсем не разбираюсь.

Шкала социально-психологической адаптированности

82. Я всегда говорю только правду.
83. Я встревожен, обеспокоен, напряжен.
84. Чтобы заставить меня что-либо сделать, надо как следует настоять, и я соглашусь, уступлю.
85. Я чувствую неуверенность в себе.
86. Я часто бываю вынужден защищать, себя, строить доводы, которые меня оправдывают и делают мои поступки обоснованными.
87. Я уступчивый, податливый, мягкий в отношениях с другими.
88. Я умный.
89. Иной раз я люблю прихвастнуть.
90. Я безнадежен. Принимаю решения и тут же их нарушаю. Презираю свое бессилие, а с собой поделаться ничего не могу. У меня нет воли и нет воли ее вырабатывать.
91. Я стараюсь полагаться на собственные силы, не рассчитывая ни на чью помощь.
92. Я никогда не опаздываю.
93. У меня ощущение скованности, внутренней несвободы.
94. Я отличаюсь от других.
95. Я не очень надежен, на меня нельзя положиться.
96. Мне все ясно в себе. Я себя хорошо понимаю.
97. Я общительный, открытый человек, легко схожусь с людьми. ^ч
98. Мои силы и способности вполне соответствуют тем задачам, которые ставит передо мной жизнь. Я со всем могу справиться.
99. Я ничего не стою. Меня даже не принимают всерьез. Ко мне в лучшем случае снисходительны, просто терпят меня.
100. Меня беспокоит, что девочки (мальчики) слишком занимают мои мысли.
101. Все свои привычки я считаю хорошими.

Обработка и интерпретация результатов

Показателями адаптированности (/+) служат высказывания: 5, 11, 12, 15, 19, 22, 23, 26, 27, 29, 33, 35, 37, 41, 44, 47, 51, 53, 55, 63, 67, 68, 72, 74, 75, 78, 79, 80, 88, 91, 94, 96, 97, 98; показателями дезадаптированности (/–) — высказывания: 2, 6, 7, 13, 16, 18, 25; 28, 32, 36, 38, 40, 42, 43, 49, 50, 52, 54, 56, 59, 60, 62, 64, 65, 69, 70, 71, 73, 76, 77, 83, 84, 86, 90, 95, 99, 100;

суждения 8, 34, 45, 48, 81, 82, 89, 92, 101 составляют шкалу лжи.

Коэффициент социально-психологической адаптированности вычисляется по сумме позитивных (/+) высказываний, рассортированных подростками на 5–7-ю позиции шкалы, и негативных (/–), попавших в позиции 1–3:

$$K = \frac{N(5, 6, 7) + JV(1, 2, 3)}{+/ -}$$

так как позитивных суждений в шкале — 36, а негативных — 37, то гипотетическая максимальная величина коэффициента — 73, минимальная — 1.

Показатель дезадаптированности рассчитывается как сумма позитивных высказываний, распределенных на 1–3-й позиции, и негативных, занявших 5–7-ю позиции шкалы.

Высказывания сгруппированы по шести факторам, отвечающим критериям адаптированности и дезадаптированности (в скобках указаны номера составляющих их суждений):

- 1) приятие — неприятие себя: суждения 33, 35, 55, 67, 72, 74, 75, 80, 88, 94, 96 и 7, 59, 62, 65, 90, 95, 99 (11 и 7 высказываний);
- 2) приятие других — конфликт с другими: 9, 14, 22, 26, 53, 97 и 2, 10, 21, 28, 40, 60, 76 (6 и 7 высказываний);
- 3) эмоциональный комфорт (оптимизм, уравновешенность) — эмоциональный дискомфорт (тревожность, беспокойство или, напротив, апатия): 23, 29, 41, 44, 47, 78 и 6, 42, 43, 49, 50, 56, 83, 85 (6 и 8 суждений);

Шкала социально-психологической адаптированности

- 4) **ожидание внутреннего контроля, то есть ориентация на то, что достижение жизненных целей зависит от себя самого, акцентируются личностная ответственность и компетентность, — ожидание внешнего контроля, то есть расчет на толчок и поддержку извне, пассивность в решении жизненных задач:** 4, 5, Н, 12, 19, 27, 37, 51, 63, 68, 79, 91, 98 и 13, 25, 36, 52, 57, 70, 71, 73, 77 (13 и 9 высказываний);
- 5) **доминирование — ведомость (зависимость от других):** 58, 61, 66 и 16, 32, 38, 69, 84, 87 (3 и 6 суждений);
- 6) **«уход» от проблем:** 17, 18, 54, 64, 86 (5 суждений).

**ОПРОСНИК
ПЛУТЧИКА-КЕЛЛЕРМАНА-КОНТЕ
(LIFE STYLE INDEX)**

Инструкция

Внимательно прочитайте приведенные ниже утверждения, - описывающие чувства, поведение и реакции людей в определенных жизненных ситуациях, и если они имеют к вам отношение, то отметьте соответствующие номера знаком «+».

Текст

1. Со мной ладить очень легко.
2. Я сплю больше, чем большинство людей, которых я знаю.
3. В моей жизни всегда был человек, на которого мне хотелось быть похожим.
4. Если меня лечат, то я стараюсь узнать, какова цель каждого действия.
5. Если я чего-то хочу, то не могу дождаться момента, когда мое желание сбудется.
6. Я легко краснею.
7. Одно из самых больших моих достоинств — это умение владеть собой.
8. Иногда у меня появляется настойчивое желание пробить стену кулаком.
9. Я легко выхожу из себя.
10. Если меня в толпе кто-нибудь толкнет, то я готов его убить.
11. Я редко запоминаю свои сны.
12. Меня раздражают люди, которые командуют другими.
13. Я часто бываю не в своей тарелке.

14. Я считаю себя исключительно справедливым человеком.
15. Чем больше я приобретаю вещей, тем становлюсь счастливее.
16. В своих мечтах я всегда в центре внимания окружающих.
17. Меня расстраивает даже мысль о том, что мои домочадцы могут разгуливать дома без одежды.
18. Мне говорят, что я хвастун.
19. Если кто-то меня отвергает, то у меня может появиться мысль о самоубийстве.
20. Почти все мною восхищаются.
21. Бывает так, что я в гневе что-нибудь ломаю или бью.
22. Меня очень раздражают люди, которые сплетничают.
23. Я всегда обращаю внимание на лучшую сторону жизни.
24. Я прикладываю много стараний и усилий, чтобы изменить свою внешность.
25. Иногда мне хочется, чтобы атомная бомба уничтожила мир.
26. Я человек, у которого нет предрассудков.
27. Мне говорят, что я бываю излишне импульсивным.
28. Меня раздражают люди, которые манерничают перед другими.
29. Очень не люблю недоброжелательных людей.
30. Я всегда стараюсь случайно кого-нибудь не обидеть.
31. Я из тех, кто редко плачет.
32. Пожалуй, я много курю.
33. Мне очень трудно расставаться с тем, что мне принадлежит.
34. Я плохо помню лица.
35. Я иногда занимаюсь онанизмом.
36. Я с трудом запоминаю новые фамилии.
37. Если мне кто-нибудь мешает, то я его не ставлю в известность, а жалею на него другому.
38. Даже если я знаю, что я прав, я готов слушать мнения других людей.

Практикум по девиантологии

39. Люди мне никогда не надоедают.
40. Я могу с трудом усидеть на месте даже незначительное время.
41. Я мало, что могу вспомнить из своего детства.
42. Я длительное время не замечаю отрицательные черты других людей.
43. Я считаю, что не стоит напрасно злиться, а лучше спокойно все обдумать.
44. Другие считают меня излишне доверчивым.
45. Люди, скандалом добивающиеся своих целей, вызывают у меня неприятные чувства.
46. Плохое я стараюсь выбросить из головы.
47. Я не теряю никогда оптимизма.
48. Уезжая путешествовать, я стараюсь все спланировать до мелочей.
49. Иногда я знаю, что сержусь на другого сверх меры.
50. Когда дела идут не так, как мне нужно, я становлюсь мрачным.
51. Когда я спорю, то мне доставляет удовольствие упрекать другому на ошибки в его рассуждениях.
52. Я легко принимаю брошенный другим вызов.
53. Меня выводят из равновесия непристойные фильмы.
54. Я огорчаюсь, когда на меня никто не обращает внимания.
55. Другие считают, что я равнодушный человек.
56. Что-нибудь решив, я часто тем не менее в решении сомневаюсь.
57. Если кто-то усомнится в моих способностях, то я из духа противоречия буду показывать свои возможности.
58. Когда я веду машину, то у меня часто возникает желание разбить чужой автомобиль.
59. Многие люди меня выводят из себя своим эгоизмом.
60. Уезжая отдыхать, я часто беру с собой какую-нибудь работу.

Опросник Плутчика—Келлермана—Конте

61. От некоторых пищевых продуктов меня тошнит.
62. Я грызу ногти.
63. Другие говорят, что я избегаю проблем.
64. Я люблю выпить.
65. Непристойные шутки приводят меня в замешательство.
66. Я иногда вижу сны с неприятными событиями и вещами.
67. Я не люблю карьеристов.
68. Я много говорю неправды.
69. Порнография вызывает у меня отвращение.
70. Неприятности в моей жизни часто бывают из-за моего скверного характера.
71. Больше всего не люблю лицемерных неискренних людей.
72. Когда я разочаровываюсь, то часто впадаю в уныние.
73. Известия о трагических событиях не вызывают у меня волнения.
74. Прикасаясь к чему-либо липкому и скользкому, я испытываю омерзение.
75. Когда у меня хорошее настроение, то я могу вести себя как ребенок.
76. Я думаю, что часто спорю с людьми напрасно по пустякам.
77. Покойники меня не «трогают».
78. Я не люблю тех, кто*сегда старается быть в центре внимания.
79. Многие люди вызывают у меня раздражение.
80. Мыться не в своей ванне для меня большая пытка.
81. Я с трудом произношу непристойные слова.
82. Я раздражаюсь, если нельзя доверять другим.
83. Я хочу, чтобы меня считали сексуально привлекательным.
84. У меня такое впечатление, что я никогда не заканчиваю начатое дело.

Практикум по девиантологии

85. Я всегда стараюсь хорошо одеваться, чтобы выглядеть более привлекательным.
86. Мои моральные правила лучше, чем у большинства моих знакомых.
87. В споре я лучше владею логикой, чем мои собеседники.
88. Люди, лишённые морали, меня отталкивают.
89. Я прихожу в ярость, если кто-то меня заденет.
90. Я часто влюбляюсь.
91. Другие считают, что я излишне объективен.
92. Я остаюсь спокойным, когда вижу окровавленного человека.

Обработка и интерпретация результатов

Восемь эго-защитных процессов формируют восемь отдельных шкал, численные значения которых выводятся из числа положительных ответов на определенные указанные ниже утверждения, разделенных на число утверждений в каждой шкале. Напряженность психологических защит подсчитывается по формуле: (число «+»/n — число утверждений) x 100%.

Вытеснение - 6, 11, 31, 34, 36, 41, 55, 73, 77, 92 (л = 10).

Регрессия - 2, 5, 9, 13, 27, 32, 35, 40, 50, 54, 62, 64, 68, 70, 72, 75, 84 (л = 17).

Замещение - 8, 10, 19, 21, 25, 37, 49, 58, 76, 89 (л = 10).

Отрицание - 1, 20, 23, 26, 39, 42, 44, 46, 47, 63, 90 (л = 11).

Проекция - 12, 22, 28, 29, 45, 59, 67, 71, 78, 79, 82, 88 (л = 12).

Компенсация, - 3, 15, 16, 18, 24, 33, 52, 57, 83, 85 (л = 10).

Пшеркомпенсация — 17, 53, 61, 65, 66, 69, 74, 80, 81, 86 (л = 10).

Рационализация — 4, 7, 14, 30, 38, 43, 48, 51, 56, 60, 87, 91 (л = 12).

ОПРОСНИК Г. АЙЗЕНКА И С. АЙЗЕНК - PEN

Опросник содержит 100 вопросов, на которые испытуемые должны ответить «да» либо «нет» (в бланке для ответов проставляются соответственно знаки «+» или «-»). Опросник измеряет такие психические свойства, как нейропсихическая лабильность, экстраверсия и психотизм.

Инструкция

Внимательно прочитайте вопросы и недолго думая примите решение. В случае утвердительного ответа поставьте знак «+» или «да», в случае отрицательного — знак «-» или «нет».

Текст

1. У вас много различных хобби?
2. Вы обдумываете предварительно то, что собираетесь сделать?
3. У вас часто бывают спады и подъемы настроения? •
4. Вы претендовали когда-нибудь на похвалу за то, что сделал другой человек?
5. Вы разговорчивый человек?
6. Вас беспокоило бы то, что вы залезли в долги?
7. Вам приходилось чувствовать себя несчастным без особых причин? ч
8. Вам случалось когда-нибудь пожадничать, чтобы получить больше того, что вам полагалось?
9. Вы тщательно запираете дверь на ночь?
10. Вы считаете себя жизнерадостным человеком?
11. Увидев, как страдает ребенок или животное, вы бы сильно расстроились?
12. Вы часто переживаете из-за того, что сделали или сказали что-то, чего не следовало бы делать или говорить?

Практикум по девиантологии

13. Вы всегда исполняете свои обещания, даже если лично вам это очень неудобно?
14. Вы получили бы удовольствие, прыгая с парашюта?
15. Способны ли вы дать волю чувствам и всю повеселиться в шумной компании?
16. Раздражительный ли вы человек?
17. Вы когда-нибудь обвиняли кого-то в том, в чем на самом деле виноваты вы сами?
18. Нравится ли вам знакомиться с новыми людьми?
19. Вы верите в пользу страхования?
20. Легко ли вас обидеть?
21. Все ли ваши привычки хороши и желательны?
22. Стараетесь ли вы быть в тени, находясь в обществе?
23. Принимаете ли средства, которые могут привести вас в необычное или опасное состояние (алкоголь или наркотики)?
24. Вы часто испытываете состояние, когда все надоело?
25. Вам случалось брать вещь, принадлежащую другому человеку, без разрешения, будь это такая мелочь, как булавка или пуговица?
26. Вам нравится часто ходить к кому-нибудь в гости или бывать в обществе?
27. Доставляет ли вам удовольствие обижать тех, кого вы любите?
28. Вас часто беспокоит чувство вины?
29. Вам приходилось говорить о том, в чем вы плохо разбираетесь?
30. Предпочитаете ли вы книги встречам с людьми?
31. Есть ли у вас явные враги?
32. Вы назвали бы себя нервным человеком?
33. Всегда ли вы извиняетесь, когда нагрубите другому?
34. У вас много друзей?
35. Вам нравится устраивать розыгрыши и шутки, которые иногда могут причинить людям боль?

Опросник Г. Айзенка и С. Айзенк — PEN

36. Беспокойный ли вы человек?
37. В детстве вы всегда безропотно и немедленно выполняли то, что вам приказывали?
38. Считаете ли вы себя беззаботным человеком?
39. Много ли для вас значат хорошие манеры и чистоплотность?
40. Переживаете ли вы по поводу каких-либо ужасных событий, которые могли бы случиться, но не случились?
41. Вам случалось сломать или потерять чужую вещь?
42. Первым ли вы обычно проявляете инициативу при знакомстве?
43. Можете ли вы легко понять состояние человека, если он делится с вами своими заботами?
44. У вас часто нервы бывают натянуты до предела?
45. Бросите ли вы мусор на пол, если рядом нет корзины?
46. Находясь в обществе других людей, вы больше отмалчиваетесь?
47. Считаете ли вы, что брак старомоден и его следует отменить? -
48. Чувствуете ли вы иногда жалость к себе?
49. Правда ли, что вы иногда хвастаетесь?
50. Вы легко можете внести оживление в довольно скучную компанию?
51. Раздражают ли вас осторожные водители?
52. Вы беспокоитесь о своем здоровье?
53. Вы говорили когда-нибудь плохо о другом человеке?
54. Вы любите пересказывать шутки и анекдоты своим друзьям?
55. Правда ли, что для вас большинство пищевых продуктов одинаковы на вкус?
56. Бывает ли у вас иногда плохое настроение?
57. Вы дерзили когда-нибудь своим родителям в детстве?
58. Вам нравится общаться с людьми?

Практикум по девиантологии

59. Обычно вы переживаете, если узнаете, что допустили ошибку в своей работе?
60. Вы страдаете от бессонницы?
61. Вы всегда моете руки перед едой?
62. Вы из тех людей, которые не лезут за словом в карман?
63. Предпочитаете ли вы приходить на встречу немного раньше назначенного срока?
64. Часто ли вы чувствуете себя апатичным или усталым без всякой на то причины?
65. Нравится ли вам работа, требующая быстрых действий?
66. Ваша мать — хороший человек (была хорошим человеком)?
67. Часто ли вам кажется, что жизнь ужасно скучна?
68. Вы когда-нибудь воспользовались оплошностью другого человека в своих целях?
69. Вы часто берете на себя больше, чем позволяет время?
70. Есть ли люди, которые стараются избегать вас?
71. Вас очень заботит ваша внешность?
72. Всегда ли вы вежливы, даже с неприятными людьми?
73. Считаете ли вы, что люди слишком много тратят времени и средств на обеспечение своего будущего, откладывая сбережения, страхуя себя и свою жизнь?
74. Возникало ли у вас когда-нибудь желание умереть?
75. Вы попытались бы избежать уплаты налога с дополнительного заработка, если бы были уверены, что вас никогда не смогут уличить в этом?
76. Вы можете внести оживление в компанию?
77. Стараетесь ли вы не грубить другим?
78. Вы долго переживаете после случившегося конфуза?
79. Вы когда-нибудь настаивали на том, чтобы все было, по-вашему?
80. Вы часто приезжаете на вокзал в последнюю минуту перед отходом поезда?
81. Вы когда-нибудь специально говорили что-то неприятное или обидное другому человеку?

Опросник Г. Айзенка и С. Айзенк — PEN

82. Беспокоят ли вас ваши нервы?
83. Неприятно ли вам находиться среди людей, которые подшучивают над другими?
84. Легко ли вы теряете друзей по своей вине?
85. Часто ли вы испытываете чувство одиночества?
86. Всегда ли ваши слова совпадают с делом?
87. Нравится ли вам время от времени дразнить животных?
88. Легко ли вы обижаетесь на замечания, касающиеся вас или вашей работы?
89. Правда ли, что жизнь без всякой опасности показалась бы вам слишком скучной?
90. Вы когда-нибудь опаздывали на свидание или на работу?
91. Нравятся ли вам суета и оживление вокруг вас?
92. Хотите ли вы, чтобы люди боялись вас?
93. Верно ли, что вы иногда полны энергии и все горит у вас в руках, а иногда совсем апатичны?
94. Откладываете ли вы иногда на завтра то, что должны сделать сегодня?
95. Считают ли вас живым и веселым человеком? *
96. Часто ли вам говорят неправду?
97. Правда ли, что вы чувствительны к некоторым явлениям, событиям и вещам?
98. Всегда ли вы готовы признать свои ошибки?
99. Когда-нибудь вам было жалко животное, которое попало в капкан? Ч
100. Трудно ли вам было выполнять этот тест?

Обработка и интерпретация результатов

Шкала психотизма. Балл выводится в результаты суммирования положительных и отрицательных ответов. «Да» — 14, 23, 27, 31, 35, 47, 51, 55, 71, 85, 88, 93, 97. «Нет» - 2, 6, 9, 11, 19, 39, 43, 59, 63, 67, 78, 100.

Практикум по девиантологии

Шкала говорит о склонности к асоциальному поведению, вычурности, о неадекватности эмоциональных реакций, высокой конфликтности лиц, имеющих высокие оценки по данной шкале. Высокие оценки по шкале психотизма указывают на высокую конфликтность. Средние значения — 5—12 баллов.

Шкала экстраверсии—интроверсии. Балл выводится в результате суммирования положительных и отрицательных ответов. «Да» - 1, 5, 10, 15, 18, 26, 34, 38, 42, 50, 54, 58, 62, 66, 70, 74, 77, 81, 90, 92, 96. «Нет» - 22, 30, 46, 84.

Экстраверсия проявляется в общительном, активном, оптимистическом, самоуверенном и импульсивном поведении; для интровертов характерно поведение необщительное, пассивное, спокойное, вдумчивое, рассудительное. Высокие оценки по шкале экстраверсия—интроверсия соответствуют экстравертированному типу, низкие — интровертированному. Средние показатели — 7—15 баллов.

Шкала нейротизма. Балл по шкале равен положительным ответам («+», «да») на вопросы: 3, 7, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48, 52, 56, 60, 64, 68, 72, 75, 79, 83, 86, 89, 94, 98.

При высоком нейротизме отмечаются сверхчувствительные реакции, напряженность, тревожность, недовольство собой и окружающим миром, ригидность. Человек с низким уровнем нейротизма спокоен, беззаботен, непринужден в общении, надежен. Высокие показатели по шкале нейротизма говорят о высокой психической неустойчивости. Средние показатели — 8-16 баллов.

Шкала искренности. Балл выводится в результате суммирования положительных и отрицательных ответов. «Да» — 13, 21, 33, 37, 61, 73, 87, 99. «Нет» - 4, 8, 17, 25, 29, 41, 45, 49, 53, 57, 65, 69, 76, 80, 82, 91, 95.

Если по шкале искренности количество баллов превышает 10, то результаты обследования считаются недостоверными.

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ СТОТТА

Карта наблюдения Стотта предназначена для изучения особенностей учеников, дезадаптированных к условиям школы. Может использоваться для испытуемых разного возраста.

Карта, оценивающая степень и характер дезадаптации школьника, состоит из 16 комплексов-симптомов — образцов поведения, или симптомокомплексов (СК). ОК представлены в виде перечней и пронумерованы I-XVI. В каждом СК образцы поведения имеют свою нумерацию. При заполнении карты наблюдения наличие каждого из указанных в ней образцов поведения у обследуемого отмечается знаком «+», а отсутствие — знаком «-».

Суммируются все баллы по каждому СК. Каждая из возможных «сырых» оценок делится на максимально возможную сумму и умножается на 100%.

Текст

I. НД — недоверие к людям, вещам, ситуациям

Недоверие ведет к тому, что любой успех стоит ребенку огромных усилий. От 1 до 11 — менее явные симптомы; от 12 до 16 — симптомы явного нарушения.

1. Разговаривает с учителем только тогда, когда находится с ним наедине.
2. Плачет, когда ему делают замечания.
3. Никогда не предлагает никому никакой помощи, но охотно оказывает ее, если его об этом попросят.
4. Ребенок-«подчиненный» (соглашается на «невыигрышные роли», например, во время игры бежит за мячом, в то время как другие спокойно на это смотрят).
5. Слишком тревожен, чтобы быть непослушным.
6. Лжет из боязни.
7. Любит, если к нему проявляют симпатию, но не просит о ней.

Практикум по девиантологии

8. Никогда не приносит учителю цветов или других подарков, хотя его товарищи часто это делают.
9. Никогда не приносит и не показывает учителю найденных им вещей или каких-нибудь моделей, хотя его товарищи часто это делают.
10. Имеет только одного хорошего друга и, как правило, игнорирует остальных мальчиков и девочек в классе.
11. Здоровается с учителем только тогда, когда тот обратит на него внимание. Хочет быть замеченным.
12. Не подходит к учителю по собственной инициативе.
13. Слишком застенчив, чтобы попросить о чем-то (например, о помощи).
14. Легко становится нервным, плачет, краснеет, если ему задают вопрос.
15. Легко устраняется от активного участия в игре.
16. Говорит невыразительно, бормочет, особенно когда с ним здороваются.

И. Д — депрессия (угнетенность)

В более легкой форме (симптомы 1-6) время от времени наблюдаются разного рода перепады активности, смена настроения. Наличие симптомов 7 и 8 свидетельствует о склонности к раздражению и физиологическом истощении. Симптомы 9-20 отражают более острые формы депрессии. Пунктам синдрома «Д» обычно сопутствуют выраженные симптомы «ВВ» и «ТВ». По всей вероятности, они репрезентируют элементы депрессивного истощения.

В случаях, когда пунктам «Д» соответствуют «ВВ» и «ТВ», это отмечается с левой стороны страницы (это, однако, ни в коем случае не относится к остальным пунктам).

1. Во время ответа на уроке иногда старателен, иногда ни о чем не заботится.
2. В зависимости от самочувствия либо просит о помощи в выполнении школьных заданий, либо нет.

Карта наблюдения Стотта

3. Ведет себя по-разному. Старательность в учебной работе меняется почти ежедневно.
4. В играх иногда активен, иногда апатичен.
5. В свободное время иногда проявляет полное отсутствие интереса к чему бы то ни было.
6. Выполняя ручную работу, иногда очень старателен, иногда нет.
7. Теряет интерес к работе по мере ее выполнения.
8. Рассерженный, впадает в бешенство.
9. Может работать в одиночестве, но быстро устает.
10. Для ручной работы не хватает физических сил.
11. Вял, безынициативен (в классе).
12. Апатичен, пассивен, невнимателен.
13. Часто наблюдаются внезапные и резкие спады энергии.
14. Движения замедленны.
15. Слишком апатичен, чтобы из-за чего-нибудь расстраиваться (и следовательно, ни к кому не обращается за помощью).
16. Взгляд тупой и равнодушный.
17. Всегда ленив и апатичен в играх.
18. Часто грезит наяву.
19. Говорит невыразительно, бормочет.
20. Вызывает жалость (угнетенный, несчастный), редко смеется.

III. У — уход в себя

Избегание контактов с людьми, самоустранение. Защитная установка по отношению к любым контактам с людьми, неприятие проявляемого к нему чувства любви.

1. Никогда ни с кем не здоровается.
2. Не реагирует на приветствия.
3. Не проявляет дружелюбия и доброжелательности к другим людям.

Практикум по девиантологии

4. Избегает разговоров, замкнут в себе.
5. Мечтает и занимается чем-то иным вместо школьных занятий (живет в другом мире).
6. Совершенно не проявляет интереса к ручной работе.
7. Не проявляет интереса к коллективным играм.
8. Избегает других людей.
9. Держится вдали от взрослых, даже тогда, когда чем-то задет или в чем-то подозревается.
10. Совершенно изолируется от других детей (к нему невозможно приблизиться).
11. Такое впечатление, как будто совершенно не замечает других людей.
12. В разговоре беспокоен, сбивается с темы.
13. Ведет себя подобно настороженному животному.

IV. ТВ — тревожность по отношению к взрослым

Беспокойство и неуверенность в том, интересуются ли им взрослые, любят ли его. Симптомы 1–6 — ребенок старается убедиться, принимают ли и любят ли его взрослые. Симптомы 7–10 — обращает на себя внимание и преувеличенно добивается любви взрослого. Симптомы 11–16 — проявляет большое беспокойство о том, принимают ли его взрослые.

1. Очень охотно выполняет свои обязанности.
2. Проявляет чрезмерное желание здороваться с учителем.
3. Слишком разговорчив (докучает своей болтовней).
4. Очень охотно приносит цветы и другие подарки учителю.
5. Очень часто приносит и показывает учителю найденные им предметы, рисунки, модели и т. п.
6. Чрезмерно дружелюбен по отношению к учителю.
7. Преувеличенно много рассказывает учителю о своих занятиях в семье.
8. Подлизывается, старается понравиться учителю.
9. Всегда находит предлог занять учителя своей особой.

Карта наблюдения Стотта

10. Постоянно нуждается в помощи и контроле со стороны учителя.
11. Добивается симпатии учителя. Приходит к нему с различными мелкими делами и жалобами на товарищей.
12. Пытается «монополизировать» учителя (заставить его заниматься исключительно собственной особой).
13. Рассказывает фантастические, вымышленные истории.
14. Пытается заинтересовать взрослых своей особой, но не прилагает со своей стороны никаких стараний в этом направлении.
15. Чрезмерно озабочен тем, чтобы заинтересовать собой взрослых и приобрести их симпатии.
16. Полностью устраняется, если его усилия не увенчиваются успехом.

V. ВВ — враждебность по отношению к взрослым

Симптомы 1–4 — ребенок проявляет различные формы неприятия взрослых, которые могут быть началом враждебности или депрессии. Симптомы 5–9 — относятся к взрослым то враждебно, то старается добиться их хорошего отношения. Симптомы 7–10 — открытая враждебность, проявляющаяся в асоциальном поведении. Симптомы 18–24 — полная неуправляемая привычная враждебность.

1. Переменчив в настроениях.
2. Исключительно нетерпелив, кроме тех случаев, когда находится в хорошем настроении.
3. Проявляет упорство и настойчивость в ручной работе.
4. Часто бывает в плохом настроении.
5. При соответствующем настроении предлагает свою помощь или услуги.
6. Когда о чем-то просит учителя, то бывает иногда очень сердечным, иногда равнодушным.
7. Иногда стремится, а иногда избегает здороваться с учителем.

Практикум по девиантологии

8. В ответ на приветствие может выразить злость или подозрительность.
9. Временами дружелюбен, временами в плохом настроении.
10. Очень переменчив в поведении. Иногда кажется, что он умышленно плохо выполняет работу.
11. Портит общественную и личную собственность (в домах, садах, общественном транспорте).
12. Вульгарны язык, рассказы, рисунки.
13. Неприятен, в особенности когда защищается от предъявленных ему обвинений.
14. Бормочет под нос, если чем-то недоволен.
15. Негативно относится к замечаниям.
16. Временами говорит неправду без какого-либо повода и без затруднений.
17. Раз или два был замечен в воровстве денег, сладостей, ценных предметов.
18. Всегда на что-то претендует и не всегда считает, что справедливо наказан.
19. Дикий взгляд, смотрит исподлобья.
20. Непослушный, не соблюдает дисциплину.
21. Агрессивен (кричит, угрожает, употребляет силу).
22. Охотнее всего дружит с так называемыми подозрительными типами.
23. Часто ворует деньги, сладости, ценные предметы.
24. Ведет себя непристойно.

VI. ТД — тревожность по отношению к детям

Тревога ребенка за принятие себя другими детьми. Временами она обретает форму открытой враждебности. Все симптомы одинаково важны.

- 1- Играет героя, особенно когда ему делают замечание.
2. Не может удержаться, чтобы не играть перед окружающими.
3. Склонен прикидываться дурачком.

Карта наблюдения Стотта

4. Слишком смел (рискует без надобности).
5. Заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством. Навязывается другим; им легко управлять.
6. Любит быть в центре внимания.
7. Играет исключительно (или почти исключительно) с детьми старше себя.
8. Старается занять ответственный пост, но опасается, что не справится с ним.
9. Хвастает перед другими детьми.
10. Паясничает (строит из себя шута).
11. Шумно ведет себя, когда учителя нет в классе.
12. Одевается вызывающе (прическа, преувеличенность в одежде, косметика — у девочек).
13. Страсть портить общественное имущество.
14. Дурацкие выходки в группе.
15. Подражает хулиганским проделкам других.

VII. А — недостаток социальной нормативности (асоциальное™)

Неуверенность в одобрении взрослых, которая выражается в различных формах негативизма. Симптомы 1–5 — отсутствие стараний понравиться взрослым. Безразличие и отсутствие заинтересованности в хороших отношениях с ними. Симптомы 5–9 у более старших детей могут указывать на определенную степень независимости. Симптомы 10–16 — отсутствие моральной щепетильности в мелочах. 16 — считает, что взрослые недружелюбны, вмешиваются, не имея на это права.

1. Не заинтересован в учебе.
2. Работает в школе только тогда, когда над ним стоят, когда его заставляют работать.
3. Работает вне школы только тогда, когда его контролируют или заставляют работать.

Практикум по девиантологии

4. Не застенчив, но проявляет безразличие при ответе на вопросы учителя.
5. Не застенчив, никогда не просит о помощи.
6. Никогда добровольно не берется за работу.
7. Не заинтересован в одобрении или неодобрении взрослых.
8. Сводит к минимуму контакты с учителем, но нормально общается с другими людьми.
9. Избегает учителя, но разговаривает с другими людьми.
10. Списывает домашнее задание.
11. Берет чужие книги без разрешения.
12. Эгоистичен, любит интриги, портит другим детям игры.
13. В играх с другими детьми проявляет хитрость и непорядочность.
14. Нечестный игрок (играет только для личной выгоды, обманывает в играх).
15. Не может смотреть прямо в глаза другому.
16. Скрытен и недоверчив.

VIII. ВД — враждебность по отношению к другим детям

Враждебное отношение к другим детям — от ревнивого соперничества до открытой враждебности.

1. Мешает другим детям в играх, посмеивается над ними, любит их пугать.
2. Временами очень недоброжелателен по отношению к тем детям, которые не принадлежат к тесному кругу его общения.
3. Надоедает другим детям, пристает к ним.
4. Ссорится, обижает других детей.
- 5/ Пытается своими замечаниями создать определенные трудности у других детей.
6. Прячет или уничтожает предметы, принадлежащие другим детям.

Карта наблюдения Стотта

7. Находится по преимуществу в плохих отношениях с другими детьми.
8. Пристает к более слабым детям.
9. Другие дети его не любят или даже не терпят.
10. Дерется несоответствующим образом (кусается, царапается и пр.).

IX. Н — неугомонность

Неугомонность, нетерпеливость, неспособность к работе, требующей усидчивости, концентрации внимания и размышления. Склонность к кратковременным и легким усилиям. Избегание долговременных усилий.

1. Очень неряшлив.
2. Отказывается от контактов с другими детьми таким образом, что это для них неприятно.
3. Легко примиряется с неудачами в ручном труде.
4. В играх совершенно не владеет собой.
5. Непунктуальный, нестарательный. Часто забывает или теряет карандаши, книги или другие предметы.
6. Неровный, безответственный в ручном труде.
7. Нестарателен в школьных занятиях.
8. Слишком беспокоен, чтобы работать в одиночку.
9. В классе не может быть внимателен или длительно на чем-то сосредоточиться.
10. Не знает, что с собой поделаться: ни на чем не может остановиться, хотя бы ненадолго.
11. Слишком беспокоен, чтобы запоминать замечания или указания взрослых.

X. ЭН — эмоциональное напряжение

Симптомы 1–5 свидетельствуют об эмоциональной незрелости; 6–7 — о серьезных страхах; 8–10 — о прогулах и непунктуальности.

Практикум по девиантологии

1. Играет слишком детскими для его возраста игрушками.
2. Любит игры, но быстро теряет интерес к ним.
3. Слишком инфантилен в речи.
4. Слишком незрел, чтобы прислушиваться и следовать указаниям.
5. Играет исключительно (преимущественно) с более младшими детьми.
6. Слишком тревожен, чтобы решиться на что-то.
7. Другие дети пристают к нему (является козлом отпущения).
8. Его часто подозревают в том, что он прогуливает уроки, хотя на самом деле он пытался это сделать раз или два.
9. Часто опаздывает.
10. Уходит с отдельных уроков.
11. Неорганизован, разболтан, несобран.
12. Ведет себя в группе как посторонний.

XI. НС — невротические симптомы

Различные невротические симптомы. Острота их может зависеть от возраста ребенка; они также могут быть последствиями существовавшего прежде нарушения.

1. Заикается, запинаясь, трудно вытянуть слово.
2. Говорит беспорядочно.
3. Часто моргает..
4. Бесцельно двигает руками, разнообразные тики.
5. Грызет ногти.
6. Ходит подпрыгивая.
7. Сосет палец.

XII. С — неблагоприятные условия среды

1. Часто отсутствует в школе.
2. Не бывает в школе по нескольку дней.

Карта наблюдения Стотта

3. Родители сознательно лгут, оправдывая отсутствие ребенка в школе.
4. Вынужден оставаться дома, чтобы помогать родителям.
5. Неряха, грязнуля.
6. Выглядит так, как будто очень плохо питается.
7. Значительно некрасивее других детей.

XIII. СР — сексуальное развитие

1. Очень раннее развитие, чувствительность к противоположному полу.
2. Задержки полового развития.
3. Проявляет извращенные склонности.

XIV. УО — умственная отсталость

1. Сильно отстает в учебе.
2. Туп для своего возраста.
3. Совершенно не умеет читать.
4. Огромные недостатки в знании элементарной математики.
5. Совершенно не понимает математики.
6. Другие дети относятся к нему как к дурачку.
7. Попросту глуп.

XV. Б — болезни неорганические нарушения

1. Неправильное дыхание.
2. Частые простуды.
3. Частые кровотечения из носа.
4. Дышит через рот.
5. Склонность к ушным заболеваниям.
6. Склонность к кожным заболеваниям.
7. Жалуется на частые боли в желудке и тошноту.
8. Частые головные боли.

Практикум по девиантологии

9. Склонность чрезмерно бледнеть и краснеть.
10. Болезненные, покрасневшие веки.
11. Очень холодные руки.
12. Косоглазие.
13. Плохая координация движений.
14. Неестественные позы тела.

XVI. Ф — физические дефекты

1. Плохое зрение.
2. Слабый слух.
3. Слишком маленький рост.
4. Чрезмерная полнота.
5. Другие ненормальные особенности телосложения.

Обработка и интерпретация результатов

Шкала	Нарушения	Неприспособленность
НД	1,2, 3,4,5,6, 7, 8, 9, 10, 11	12, 13, 14, 15, 16
Д	1,2,3,4,5,6,7, 9,10	8, И, 12,13,14,15,16,17,18,19, 20
У	1,2, 3, 4,5,6,7	8, 9, 10, 11, 12, 13
ТВ	1,2, 3,4, 5, 6,7, 9, 11, 13, 15	8,10, 12, 14, 16
ВВ	1,2, 3,4,5, 6,7,8,9,10	11, 12, 13,14, 15,16, 17,18,19,20,21, 22, 23, 24
ТД	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	1, 11, 12, 13, 14, 15
А	1,2, 3,4,5, 6, 8,9, 10, 11	7,12, 13s, 14, 15,16
Н	1,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; 10, И	2
ВД	1,2,3,4,5	6,7, 8, 9, 10
ЭН	1, 2, 3, 4, 5, 9, 10	6,7, 8, 11, 12
НС	2, 3,4	1,5,6,7
С	1,2,3,4,5,6,7	
СР	1,2	3̄
УО	1, 2, 3, 4, 5	6,7
Б	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10, 11, 12	13
Ф	1,2, 4,5	3

МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ Э. ХАЙМА

Методика предназначена для выявления индивидуального стиля совладения со стрессом. Может использоваться в целях диагностики как непродуктивных паттернов (образцов) поведения, так и ресурсов личности.

Инструкция

Вам будет предложен ряд утверждений, касающихся особенностей вашего поведения. Постарайтесь вспомнить, каким образом вы чаще всего разрешаете трудные и стрессовые ситуации высокого эмоционального напряжения. В каждом разделе утверждений необходимо выбрать только один вариант, при помощи которого вы разрешаете свои трудности. Отвечайте в соответствии с тем, как вы справляетесь с трудными ситуациями в последнее время. Не раздумывайте долго — важна ваша первая реакция. Будьте внимательны!

Утверждения

А

1. Говорю себе: «В данный момент есть что-то важнее, чем трудности».
2. Говорю себе: «Это судьба, нужно с этим смириться».
3. Говорю себе: «Это несущественные трудности, не все так плохо, в основном все хорошо».
4. Я не теряю самообладания и контроля над собой в тяжелые минуты и стараюсь никому не показывать своего состояния.
5. Я стараюсь все проанализировать, все взвесить и объяснить себе, что же случилось.

Практикум по девиантологии

6. Я говорю себе: «По сравнению с проблемами других людей — это пустяк».
7. Я говорю себе: «Если что-то случилось, то так угодно Богу».
8. Я не знаю, что делать, и мне временами кажется, что мне не выпутаться из этих трудностей.
9. Я придаю своим трудностям особый смысл, преодолевая их, я совершенствуюсь сам.
10. В данное время я полностью не могу справиться с этими трудностями, но со временем смогу справиться и с более сложными.

Б

1. Я всегда глубоко возмущен несправедливостью судьбы ко мне и протестую.
2. Я впадаю в отчаяние, я рыдаю и плачу.
3. Я подавляю эмоции в себе.
4. Я всегда уверен, что есть выход из трудной ситуации.
5. Я доверяю преодолению своих трудностей другим людям, которые готовы помочь мне.
6. Я впадаю в состояние безнадежности.
7. Я считаю себя виноватым и получаю по заслугам.
8. Я впадаю в бешенство, становлюсь агрессивным.

В

1. Я погружаюсь в любимое дело, стараясь забыть о трудностях.
2. Я стараюсь помочь людям, и в заботах о них забываю о своих горестях.
3. Стараюсь не думать, всячески избегаю сосредоточиться на своих неприятностях.
4. Стараюсь отвлечься и расслабиться (с помощью алкоголя, успокоительных средств, вкусной еды и т. п.).

Методика определения индивидуальных копинг-стратегий

5. Чтобы пережить трудности, я берусь за осуществление давней мечты (еду путешествовать, поступаю на курсы иностранного языка и т. д.).
6. Я изолируюсь, стараюсь остаться наедине с собой.
7. Я использую сотрудничество со значимыми мне людьми для преодоления трудностей.
8. Я обычно ищу людей, способных помочь мне советом.

Обработка и интерпретация результатов

А (когнитивные стратегии)

1. Игнорирование, О.
2. Смирение, Н.
3. Диссимиляция, О.
4. Сохранение самообладания, О.
5. Проблемный анализ, П.
6. Относительность, О.
7. Религиозность, О.
8. Растерянность, Н.
9. Придача смысла, О.
10. Установка собственной ценности, О.

Б (эмоциональные копинг-стратегии)

1. Протест, О.
2. Эмоциональная разрядка, Н.
3. Подавление эмоций, Н.
4. Оптимизм, П.
5. Пассивная кооперация, О.
6. Покорность, Н.
7. Самообвинение, Н.
8. Агрессивность, Н.

Практикум по девиантологии

В (поведенческие копинг-стратегий)

1. Отвлечение, О.
2. Альтруизм, О.
3. Активное избегание, Н.
4. Компенсация, О.
5. Конструктивная активность, О.
6. Отступление, Н.
7. Сотрудничество, П.
8. Обращение, О.

Используется преимущественно качественно-содержательный анализ ответов. В ключе каждое утверждение связано с определенной копинг-стратегией. Если опрашиваемый выбирает конкретное утверждение как наиболее привычное для себя, предполагается, что соответствующая копинг-стратегия будет для него типичной. Стратегии совладания со стрессом могут быть *продуктивными, относительно продуктивными и непродуктивными*. Копинг-стратегий делятся на три подгруппы: 1) когнитивные; 2) эмоциональные; 3) поведенческие.

В ключе копинг-стратегий приведены в соответствии с утверждениями. В скобках даны обозначения: **П** — продуктивная копинг-стратегия (помогает быстро и успешно совладать со стрессом); **О** — относительно продуктивная копинг-стратегия (помогающая при некоторых ситуациях, например, не очень значимых или при небольшом стрессе); **Н** — непродуктивная стратегия (не устраняет стрессовое состояние, напротив, способствует его усилению).

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ФОРМ АГРЕССИИ БАССА-ДАРКИ

Инструкция

Прочитывая или прослушивая зачитываемые утверждения, примеряйте, насколько они соответствуют вашему стилю поведения, вашему образу жизни, и отвечайте одним из четырех возможных ответов: «Да», «Пожалуй, да», «Пожалуй, нет», «Нет».

Текст

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим.
2. Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю.
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбу.
5. Я не всегда получаю то, что мне положено.
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.
7. Если я не одобряю поведения друзей, я даю им это почувствовать.
8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести.
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам.
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его.
13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами.

Практикум по девиантологии

14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал.
15. Я часто бываю не согласен с людьми.
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему.
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми.
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется.
20. Если кто-нибудь корчит из себя начальника, я всегда поступаю ему наперекор.
21. Меня немного огорчает моя судьба.
22. Я думаю, что многие люди не любят меня.
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины.
25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку.
26. Я не способен на грубые шутки.
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались.
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится.
30. Довольно многие люди завидуют мне.
31. Я требую, чтобы люди уважали меня.
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей.
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу.
34. Я никогда не бываю мрачен от злости.
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь.

Методика диагностики показателей и форм агрессии

36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания.
37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет "зависть".
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к «сильным» выражениям.
40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены.
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь.
43. Иногда люди обижают меня одним своим присутствием.
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.
45. Мой принцип: «Никогда не доверять чужакам».
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что я о нем думаю.
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева.
50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться.
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко ладить.
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня.
*
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.
54. Неудачи огорчают меня.
55. Я дерусь не реже и не чаще, чем другие.
56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее.
57. Иногда я чувствую, что готов первый начать драку.
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо.

Практикум по девиантологии

59. Раньше я думал, что большинство людей говорят правду, но теперь я в это не верю.
60. Я ругаюсь только со злости.
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.
62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее.
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу.
64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
65. У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить.
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает.
67. Я часто думаю, что жил неправильно.
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.
69. Я не огорчаюсь из-за мелочей.
70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.
71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение.
72. В последнее время я стал занудой.
73. В споре я часто повышаю голос.
74. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям.
75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

Обработка и интерпретация результатов

Физическая агрессия: «да» — 1, 25, 33, 48, 55, 62, 68; «нет» — 9, 17, 41.

Косвенная агрессия: «да» — 2, 18, 34, 42, 56, 63; «нет» — 10, 26, 49.

Методика диагностики показателей и форм агрессии

Раздражение: «да» — 3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72; «нет» — 11, 35, 69.

Негативизм: «да» — 4, 12, 20, 23, 36.

Обида: «да» — 5, 13, 21, 29, 37, 51, 58; «нет» — 44.

Подозрительность: «да» — 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59; «нет» — 65, 70.

Вербальная агрессия: «да» — 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73; «нет» — 39, 66, 74, 75.

Угрызения совести, чувство вины: «да» — 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67.

ОПРОСНИКИ Т. М. АХЕНБАХА

Опросники переведены и адаптированы НМЦ «ДАР» им. Л. С. Выготского (Москва, Россия) и Центром Исследования Ребенка Йельского Университета (Нью-Хейвен, США).
Copyright by T. Achenbach.

Анкета для родителей детей 4-18 лет

Фамилия ребенка	
Имя	Отчество
Пол	Национальность
Мальчик (1) девочка(0)	
Дата заполнения анкеты	День рождения ребенка
___/___/20___	___/___/20___
число месяц год	число месяц год
В каком классе учится ваш ребенок ___/«_»	Отвечая на эти вопросы, придерживайтесь, пожалуйста, вашей личной точки зрения, даже если вы думаете, что другие члены семьи не будут с ней согласны
Если ваш ребенок еще не ходит в школу, сделайте, пожалуйста, пометку в этом квадрате •	

Профессии родителей, если даже вы не работаете сейчас. (Назовите, пожалуйста, профессию, которую вы и ваш супруг(а) получили согласно образованию или согласно которой вы работали большую часть своей профессиональной карьеры. Будьте, пожалуйста, специфичны в указании своей профессии. Например, инженер-автомеханик, сборщик, продавец.)

Папина _____

Мамина _____

Опросники Т. М. Ахенбаха

Образование родителей	Мама	Папа
Неполное среднее		
Среднее		
Среднее специальное		
Незаконченное высшее		
Высшее		
Ответы на этот опросник были даны: (мамой — 0, папой — 1)		

Кем-нибудь другим (укажите степень родства по отношению к ребенку) _____

I. Назовите, пожалуйста, увлечение (кружки, коллекционирование, игры — все, что интересно вашему ребенку, включая спорт). Примерами могут служить коллекционирование марок, игра на музыкальных инструментах, чтение, драмкружок, вязание, катание на коньках и т. д.				а. б. в. г. У него/нее нет увлечений			
По сравнению с другими детьми того же возраста, как много времени он(она) проводит, занимаясь этим(и) увлечением?				По сравнению с другими детьми того же возраста, насколько успешен(а) он(она) в этом?			
Не знаю	Меньше других	Как все	Больше других	Не знаю	Меньше других	Как все	Больше других
а)							
б)							
в)							
II. Перечислите, пожалуйста, все обязанности, которые есть у вашего ребенка. Например, убирание постели, мытье полов, подметание, покупка хлеба, сидение с младшим братом/сестрой и т. д.				По сравнению с другими ДЕТЬМИ того же возраста, насколько хорошо он(она) с ними справляется?			
A.				Не знаю	Хуже других	Как все	Лучше других
Б.				а) •	•	•	•
В.				б) •	•	а	•
Г. У моего ребенка нет никаких обязанностей •.				в) а	•	а	Д

III. 1. Сколько близких друзей у вашего ребенка? (Не считая братьев и сестер.)

| Ни одного • | 1 • | 12 или 3D | 14 или больше • |

Практикум по девиантологии

2. Сколько (примерно) раз в неделю ваш ребенок делает что-нибудь (играет, встречается в кружках, гуляет со своими друзьями (не считая братьев и сестер) вне школы или детского сада?

| Реже чем один раз в неделю • | 1 или 2П | 3 или больше • |

IV. По сравнению с другими детьми того же возраста, насколько хорошо ваш ребенок:

	Хуже, чем другие	Как все другие	Лучше, чем другие
а. Дружит с сестрами/братьями			
б. Общителен(а), легко сходится с другими детьми			
в. Хорошо себя ведет с родителями			
г. Играет и занимается сам с собой			
д. Не имеет братьев/сестер			

V. 1. Как, с вашей точки зрения, учится ваш ребенок (для школьников)? Если ваш ребенок не посещает школу, назовите, пожалуйста, причину_____

	Неудовлетворительно	Хуже, чем другие	Как все	Лучше, чем другие
а. Чтение или литература				
б. Русский язык				
в. История				
г. Математика				
д. Физика				
е. Химия				
ж. Биология, природовед.				
з. Другие школьные предметы (укажите, какие)				
	1	1	1	1

- Обучается ли ваш ребенок в какой-либо специальной школе или в каком-либо специальном классе?
Назовите, пожалуйста, специализацию.
- Оставался ли ваш ребенок когда-либо на второй год? •
Укажите, пожалуйста, в каком году и по какой причине_____

Опросники Т. М. Ахенбаха

4. Есть ли (были ли) у вашего ребенка проблемы, связанные с успеваемостью или поведением в школе? •
Перечислите их, пожалуйста.
Укажите, пожалуйста, когда начались эти проблемы.
Кончились ли эти проблемы? '
Когда?
5. Есть ли у вашего ребенка какие-либо хронические заболевания, физические нарушения или задержка психического развития?
Пожалуйста, назовите.
6. Что вас в вашем ребенке беспокоит больше всего?
7. Что вас радует больше всего в вашем ребенке? Что в нем хорошего?

Далее следует список утверждений, описывающих поведение детей и подростков. Если данный пункт соответствует поведению вашего ребенка в настоящее время полностью или почти полностью, то поставьте, пожалуйста, цифру «2» в графе ответов. Если данный пункт описывает поведение, характерное для вашего ребенка только в некоторой степени или только иногда, то, пожалуйста, поставьте цифру «1». И наконец, если данное утверждение вообще не соответствует поведению вашего ребенка, то поставьте, пожалуйста, цифру «0».

- 0 — вообще не соответствует (насколько мне известно);
1 — в некоторой степени (иногда) соответствует;
2 — полностью (всег да) соответствует.

1. Ведет себя как маленький (поведение не соответствует возрасту).
2. Огрызается, спорит.
3. Хвастается, задирается.
4. Не может сконцентрироваться, удержать свое внимание на чем-то одном.
5. Не может отделаться от навязчивых мыслей. Опишите, пожалуйста.

Практикум по девиантологии

6. Не может усидеть на месте, неутомим, слишком активен.
7. Слишком зависим от взрослых, несамостоятелен.
8. Жалуется на одиночество.
9. Неорганизован, рассеян.
10. Много плачет.
11. Жесток, задирист и злобен по отношению к другим.
12. Много фантазирует и выдумывает, погружен в свои мысли.
13. Любит, чтобы на него обращали внимание.
14. Намеренно ломает и уничтожает свои игрушки, книги, вещи.
15. Нарочно ломает и уничтожает вещи, принадлежащие семье, родителям и другим людям.
16. Непослушен дома.
17. Непослушен в школе.
18. Плохо ест.
19. Не ладит с другими детьми.
20. Не чувствует себя виноватым, даже если сделал что-нибудь плохое.
21. Ревнив.
22. Боится, что может подумать или сделать что-нибудь плохое.
23. Считает, что всегда должен быть безупречным.
24. Ему кажется, что никто его не любит.
25. Ему кажется, что другие люди хотят ему досадить или причинить вред.
26. Чувствует себя неполноценным, никчемным.
27. Вяжется в драки.
28. Его часто дразнят.
29. Водится (входит в компании) с другими детьми, которые часто попадают в неприятные истории или даже затевают их.
30. Слышит вещи, которые, кроме него, никто не слышит. Опишите, пожалуйста.

Опросники Т. М. Ахенбаха

31. Несдержан, импульсивен, действует необдуманно.
32. Предпочитает одиночество.
33. Обманывает, мошенничает.
34. Нервный, чувствительный, напряженный.
35. Нервные движения или тики (подергивание век, кусывание губ, постукивание ног по полу и т. д.).
36. Нелюбим другими детьми.
37. Слишком боязлив и тревожен.
38. Частые головокружения.
39. Считает себя виноватым во всем.
40. Переутомлен.
41. Слишком много весит.
42. Имеет проблемы, связанные со здоровьем, медицинская причина которых неясна: а) телесные боли (не включая головные); б) головные боли; в) тошнота, недомогание; г) проблемы с глазами; д) сыпь или другие кожные заболевания; е) боли в животе или судороги; ж) отрыжка; з) другие физические проблемы.
43. Агрессивен, нападает на людей.
44. Плохо учится.
45. Плохо скоординирован, неуклюж.
46. Предпочитает проводить время и играть с детьми более старшего возраста.
47. Предпочитает проводить время и играть с детьми более младшего возраста.
48. Отказывается разговаривать.
49. Снова и снова повторяет одни и те же действия. (Например, тербит пуговицу, проверяет, закрыты ли двери, и т. п.) Опишите, пожалуйста.
50. Убегает из дома.
51. Крикливый.
52. Скрытен, держит все в себе.
53. Видит что-то, что, кроме него, не видит никто. Опишите, пожалуйста.

Практикум по девиантологии

54. Стеснителен, легко смущается.
55. Часто играет с огнем, устраивает поджоги.
56. Выставляет себя, паясничает.
57. Застенчив или робок.
58. Безучастно (с отсутствующим видом) смотрит куда-то или на что-то.
59. Ворует в кругу семьи (у родителей или братьев и сестер).
60. Ворует вне дома.
61. Ведет себя странно. Опишите, пожалуйста.
62. Имеет странные идеи. Опишите, пожалуйста.
63. Упрям, угрюм и раздражителен.
64. Внезапные перемены настроения.
65. Дуетя, обидчив.
66. Подозрителен.
67. Ругается матом, использует неприличные слова.
68. Слишком разговорчив.
69. Дразнится.
70. Вспыльчив, легко выходит из себя.
71. Слишком много думает о сексе.
72. Угрожает людям.
73. Прогуливает школу.
74. Недостаточно активен и энергичен.
75. Несчастлив, грустен, угнетен.
76. Слишком шумный, говорит слишком громко.
77. Употребляет спиртное или наркотики. Опишите, пожалуйста.
78. Сознательно ломает и портит вещи.
79. Замкнут, не вступает в контакты с другими.
80. Чем-то взволнован, обеспокоен.

Пожалуйста, проверьте, на все ли вопросы вы ответили. Пожалуйста, подчеркните все вопросы (утверждения), которые остались вам непонятны, вызвали сомнения или раздражение.

Опросники Т. М. Ахенбаха

Опросник Ахенбаха для учителей

Фамилия ребенка _____ Имя _____
Пол ребенка _____ Возраст _____ лет
Национальность _____
Мальчик (1) девочка(0)

Дата заполнения анкеты	День рождения ребенка
____/____/20____ число месяц год	____/____/20____ число месяц год
В каком классе учится этот ребенок /« »	

Профессии родителей. (Будьте, пожалуйста, точны в указании их профессий. Например, инженер-автомеханик, сборщик, продавец.)

Отца _____
Матери _____

Образование родителей	Матери	Отца
Неполное среднее	•	•
Среднее	•	•
Среднее специальное	•	•
Незаконченное высшее	•	•
Высшее	•	0

Как давно вы знаете этого ученика?

II. Насколько хорошо вы его знаете?

| • **Очень хорошо** | • **Достаточно хорошо** | • **Плохо**

III. Сколько часов в неделю вы преподаете этому ученику?

IV. Какой предмет?

V. Было ли рекомендовано этому ученику посещение дополнительных занятий или занятий с репетитором?

| • **Нет** | • **Не знаю** | • **Да (назовите предмет и причину)** |

Практикум по девиантологии

VI. Оставался ли он когда-нибудь на второй год?

• Нет П Не знаю • Да (назовите класс и причину)

VII. Как, с вашей точки зрения, учится этот ребенок?

	Плохо	Хуже, чем другие	Как все	Лучше, чем другие
а. Чтение или литература	D	•	D	•
б. Родной язык	•	•	•	•
в. История	a	•	•	•
г. Математика	•	•	•	•
д. Физика	0	•	•	•
е. Химия	•	•	•	•
ж. Биология, природовед.	D	•	•	•
з. Другие школьные предметы (укажите какие)				
	o	•	•	•
	a	•	•	•
	•	0	•	D

VIII. По сравнению с типичным учеником его возраста

Много меньше хуже	Меньше (хуже)	Немного меньше (хуже)	Как все	Немного больше (лучше)	Больше (лучше)	Много больше (лучше)
1. Насколько этот ученик прилежен?				0	•	D
2. Насколько хорошо он себя ведет?				•	•	•
3. Как хорошо он усваивает материал?				•	•	•
4. Насколько он счастлив? ¹				•	•	•

IX. Комментарии (пожалуйста, напишите все, что считаете необходимым отметить в отношении этого ученика).

Ниже следует список утверждений, описывающих поведение детей и подростков. Если конкретный пункт соответствует поведению данного ученика в настоящее время полностью, то проставьте, пожалуйста, в графе ответов цифру «2». Если этот пункт описывает его/ее поведение только в некоторой степени или только иногда, поставьте цифру «1».

Опросники Т. М. Ахенбаха

И наконец, если данное утверждение вообще не соответствует поведению вашего ученика, то поставьте цифру «0».

- 0 — вообще не соответствует (насколько мне известно);
- 1 — в некоторой степени (иногда) соответствует;
- 2 — полностью (всегда) соответствует.

1. Ведет себя как маленький (поведение не соответствует возрасту).
2. Бормочет, мямлит, издает странные звуки во время урока.
3. Огрызается, спорит.
4. Не доводит до конца начатое.
5. Ведет себя как ребенок противоположного пола. Опишите, пожалуйста.
6. Ведет себя вызывающе.
7. Хвастает, задается.
8. Не может сконцентрироваться, удержать свое внимание на чем-то одном.
9. Не может отделаться от навязчивых мыслей. Опишите, пожалуйста.
10. Не может усидеть на месте, неутомим, излишне активен.
11. Слишком зависим от взрослых, несамостоятелен.
12. Жалуется на одиночество.
13. Неорганизован, рассеян.
14. Много плачет.
15. Вертится, ерзает.
16. Жесток, задирист и злобен по отношению к другим.
17. Много фантазирует и выдумывает, погружен в свои мысли.
18. Намеренное членовредительство или попытка самоубийства.
19. Любит, чтобы на него обращали внимание.
20. Намеренно ломает и уничтожает свои игрушки, книги, вещи.
21. Нарочно ломает и уничтожает вещи, принадлежащие семье, родителям и другим людям.

Практикум по девиантологии

22. Не способен следовать указаниям и инструкциям.
23. Непослушен в школе.
24. Отвлекает других детей.
25. Не ладит с другими детьми.
26. Не чувствует себя виноватым, даже если сделал что-нибудь плохое.
27. Ревнив.
28. Ест и пьет то, что не является пищей. Опишите, пожалуйста.
29. Боится некоторых животных, ситуаций или мест (кроме школы). Опишите, пожалуйста.
30. Боится школы.
31. Боится, что может подумать или сделать что-нибудь плохое.
32. Считает, что всегда должен быть безупречным.
33. Ему кажется, что его никто не любит.
34. Ему кажется, что другие люди хотят ему досадить или причинить вред.
35. Чувствует себя неполноценным, никчемным.
36. Часто получает ушибы, физические травмы.
37. Вяжется в драки.
38. Его часто дразнят.
39. Водится (входит в компании) с другими детьми, которые часто попадают в неприятные истории или даже затевают их.
40. Слышит звуки или голоса, которые, кроме него, никто не слышит. Опишите, пожалуйста.
41. Несдержан, импульсивен, действует необдуманно.
42. Предпочитает одиночество.
43. Обманывает, мошенничает, списывает в школе.
44. Грызет ногти.
45. Нервные, чувствительный, напряженный.
46. Нервные движения или тики (подергивание век, покусывание губ, постукивания ногой по полу и т. д.).

Опросники Т. М. Ахенбаха

47. Безоговорочно подчиняется правилам и инструкциям.
48. Нелюбим другими детьми.
49. Имеет трудности с усвоением материала.
50. Слишком боязлив и тревожен.
51. Частые головокружения.
52. Считает себя виновным во всем.
53. Не знает меры, говорит вещи, не соответствующие ситуации, нетактичен.
54. Переутомлен.
55. Имеет избыточный вес.
56. Имеет проблемы, связанные со здоровьем, медицинская причина которых неясна: а) телесные боли (не включая головные); б) головные боли; в) тошнота, недомогание; г) проблемы с глазами; д) сыпь или другие кожные заболевания; е) боли в животе или судороги; ж) рвота или отрыжка; з) другие физические проблемы. Опишите, пожалуйста.
57. Физически агрессивен.
58. Ковыряет в носу, часто касается некоторых частей тела, чешется. Приведите примеры.
59. Спит на уроках.
60. Апатичен, ни в чем не заинтересован.
61. Плохо учится.
62. Движения плохо скоординированы/неуклюжи.
63. Предпочитает играть и проводить время с детьми более старшего возраста.
64. Предпочитает играть и проводить время с детьми более младшего возраста.
65. Отказывается разговаривать.
66. Снова и снова повторяет одни и те же действия, движения. (Например, тербит пуговицу, проверяет, закрыты ли двери и т. п.). Опишите, пожалуйста.
67. Нарушает дисциплину во время урока.
68. Крикливый.

Практикум по девиантологии

69. Скрытен, держит все в себе.
70. Видит что-то, что, кроме него, не видит никто. Опишите, пожалуйста.
71. Стеснителен, легко смущается.
72. Неаккуратный, кляксы и грязь в тетрадах и книгах.
73. Безответственный. Опишите, пожалуйста.
74. Выставляет себя, паясничает.
75. Застенчив или робок.
76. Ведет себя непредсказуемо.
77. Бесцеремонный, требует постоянного внимания к себе.
78. Невнимателен, легко отвлекается.
79. Трудности с речью. Опишите, пожалуйста.
80. Безучастно (с отсутствующим видом) смотрит куда-то или на что-то.
81. Болезненно реагирует на критику.
82. Ворует.
83. Складывает, собирает, сохраняет вещи, которые ему не нужны (не включая предметы из коллекций). Опишите, пожалуйста.
84. Ведет себя странно. Опишите, пожалуйста, в чем это проявляется.
85. Имеет странные идеи. Опишите, пожалуйста, какие.
86. Упрям, угрюм и раздражителен.
87. Внезапные перемены настроения.
88. Дуется, обидчив.
89. Подозрителен.
90. Ругается матом, употребляет неприличные слова.
91. Говорит о самоубийстве.
92. Учится не в полную силу, не реализует свои способности.
93. Слишком разговорчив.
94. Дразнится.
95. Вспыльчив, легко выходит из себя.
96. Слишком много думает о сексе.

Опросники Т. М. Ахенбаха

97. Угрожает людям.
 98. Часто опаздывает на уроки.
 99. Слишком озабочен чистоплотностью и аккуратностью.
 100. Не выполняет домашних заданий.
 101. Прогуливает школу.
 102. Недостаточно активен и энергичен.
 103. Несчастлив, грустен, угнетен.
 104. Слишком шумный, говорит слишком громко.
 105. Употребляет спиртное или наркотики. Опишите, пожалуйста, что (какие) именно.
 106. Все время старается угодить, подлизывается.
 107. Не любит школу.
 108. Постоянно боится ошибиться.
 109. Хнычет.
 110. Неопрятен.
 111. Замкнут, не вступает в контакты с другими.
 112. Склонен к взволнованности, обеспокоенности.
 113. Перечислите, пожалуйста, другие особенности поведения данного ученика, которые не были упомянуты.
- Пожалуйста, проверьте, на все ли вопросы вы ответили.
Пожалуйста, подчеркните все вопросы (утверждения), которые вам непонятны, вызвали сомнение или раздражение.

ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ ДЕТЕЙ

Инструкция

Внимательно прочтите утверждения каждой шкалы. Если указанное утверждение подходит к характеристике вашего умения, зачеркните соответствующий номер в прилагаемом бланке. Искренность ваших ответов будет способствовать правильной оценке ситуации и поможет ребенку преодолеть имеющиеся трудности.

Список утверждений

Шкала I — СС (свойства самосознания)

1. Хочет быть слишком маленьким (большим).
2. Считает себя некрасивым.
3. Считает себя нездоровым.
4. Считает себя слабее других.
5. Не любит свое имя.
6. Не хочет быть девочкой (мальчиком).
7. Думает, что у него мало друзей.
8. Думает, что у его знакомых более дружная семья.
9. Ему кажется, что дома он всем мешает.
10. Ему кажется, что он глупее других.
11. Считает себя не очень способным.
12. Полагает, что родители им недовольны.
13. Считает, что ему часто не везет.
14. Ему кажется, что учительница им недовольна.
15. Считает, что у него все получается плохо, что он ничего не умеет.
16. Думает, что он плохой мальчик (девочка).

Диагностика социально-педагогической запущенности детей

17. Считает, что он никому не нужен, его никто не любит, и часто говорит об этом.

Шкала II — СО (свойства общения)

1. Любит, когда к нему проявляют симпатию.
2. Хочет быть замеченным, но сам не проявляет активности.
3. Редко просит кого-то о помощи и помогает кому-то.
4. У него мало друзей.
5. Редко подходит к учителю по собственной инициативе.
6. Ребенок-подчиненный (соглашается на невыигрышные роли).
7. Имеет только одного друга в классе (остальных детей игнорирует).
8. Часто жалуется на детей в классе.
9. Шумно ведет себя, когда нет учителя рядом.
10. Иногда, когда ему делают замечания, играет «героя».
11. Случается, что прикидывается шутком, паясничает.
12. Мешает детям на уроках, в играх, подсмеивается над ними, любит пугать.
13. Редко реагирует на замечания, советы и не обращает на них внимания.
14. Не понимает, почему его поступки не нравятся окружающим.^ч
15. Надоедает детям, пристает к ним.
16. Находится в плохих отношениях со сверстниками.
17. Проявляет агрессивность по отношению к окружающим, портит вещи.
18. Подражает хулиганским проделкам.
19. Ведет себя в группе как посторонний, отверженный, бывает козлом отпущения.
20. Избегает контактов с учителем.
21. Часто ведет себя невпопад.

Практикум по девиантологии

Шкала III – СУД (свойства учебной деятельности)

А. Мотивация учения

1. Нравится иметь школьные принадлежности и быть учеником.
2. В школу ходит потому, что там много сверстников.
3. Особой любознательности не проявляет.
4. К учению относится равнодушно, иногда отрицательно.
5. Ходит в школу без особого желания.
6. Не боится учиться.
7. Боится плохих оценок, потому что за них дома ругают или наказывают.
8. Не любит учиться, потому что его редко хвалят.
9. В школе не нравится, потому что там не любят плохих учеников.

Б. Учебно-познавательная активность

10. Не отличается прилежанием к учению.
11. Особого интереса к определенному предмету не проявляет.
12. На уроках часто пассивен.
13. Вопросы задает редко и не стремится отвечать на них.
14. Работает тогда, когда над ним стоит учитель (родители).
15. Домашние задания редко выполняет самостоятельно; если делает сам, то не очень качественно.
16. Мало читает.

В. Целенаправленность и осознанность учения

17. С трудом понимает учебное задание, часто не знает, как его выполнить.
18. Быстро забывает условие и вопрос.
19. Чаще выполняет задание по стандарту.

Диагностика социально-педагогической запущенности детей

20. Ошибки в своих действиях обнаруживает и исправляет с трудом.
21. Не уверен в правильности своих действий.
22. Не доволен результатами своей учебной деятельности.

Шкала IV — ОТ (общая тревожность)

ОТС (семья)

1. Часто просит прощения у родителей или чувствует себя виноватым.
2. Ведет себя дома беспомощно.
3. Ведет себя дома неуклюже.
4. Чувствует себя в семье бестолковым.
5. Чрезмерно привязан к матери.
6. Держится обособленно от всех близких.
7. Слишком боится жалоб педагогов родителям.
8. Часто обманывает родителей.
9. Слишком часто вспоминает о семье.
10. Часто бывает в плохом настроении.

ОТУ (школа)

1. Проявляет чрезмерное желание здороваться с учителями.
2. Чрезмерно дружелюбен по отношению к учителю.
3. Часто приносит и показывает учителю различные предметы.
4. Подлизывается, старается понравиться учителю.
5. Постоянно нуждается в помощи и поддержке.
6. Добивается монополии на педагога, но безуспешно.
7. Слишком озабочен, чтобы заинтересовать собой других.
8. Легко устранивается в случаях неудачи.
9. Играет героя, когда ему делают замечание.
10. Рискует без надобности.
11. Играет исключительно с детьми старше или младше себя.
12. Неадекватно относится к оценкам окружающих.

Шкала V — VM (воспитательный микросоциум)

ВМС (семья)

1. Родители согласны, что частые наказания формируют сильный характер.
2. Родители считают, что их поведение должно быть непреклонным.
3. Работа родителей связана с командировками.
4. У родителей очень ответственные должности.
5. Ребенок часто пропускает занятия.
6. Он растет довольно неряшливым.
7. Ребенок портит нервы родителям.
8. Родители могут пожаловаться на слабые способности ребенка.
9. Родители завидуют тем, у кого способные дети.
10. Родители думают, что с этим ребенком им не повезло.
11. Родители хотят, чтобы их ребенок дружил с хорошими, воспитанными детьми.
12. Родители предпочли бы не расспрашивать педагогов о своем ребенке и реже с ними встречаться.
13. Родителям редко удается посещать родительские собрания.

ВМУ (школа)

1. Ребенок вызывает у педагога скорее сожаление, чем симпатию.
2. По мнению педагога, ребенок отстает во многом от своих сверстников.
3. Учитель старается сделать так, чтобы отстающий ребенок не подводил класс.
4. Педагог считает, что активность ребенка хороша, если она соответствует целям обучения и воспитания.
5. Педагог считает, что уважать можно такого ребенка, который этого заслуживает.

Диагностика социально-педагогической запущенности детей

6. Педагог уверен в том, что дети должны быть послушными и дисциплинированными, — в этом залог воспитания.
7. Педагог считает, что дети должны доверять учителю и делиться с ним своими мыслями и переживаниями.
8. Педагог уверен, что успехов можно добиться, лишь работая по четкому плану, строго его придерживаясь.
9. Педагог полагает, что недостатки ребенка связаны прежде всего с его семейным воспитанием.
10. Он уверен, что педагоги учат детей только хорошему.
11. Нередко родителям бывает стыдно за своего ребенка перед знакомыми.
12. Родители видят все недостатки ребенка, которых больше, чем достоинств.

Шкала ДР (достоинства ребенка)

В произвольном порядке ответьте на вопросы в маленьком бланке.

Что он любит? Что он умеет? Чего он хочет? Какой он?

Бланк ответов

I	СС	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17
II	СО	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21
III	СУД	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22
IV	ОТС	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	ОТУ	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
V	ВМС	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13
	ВМУ	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Обработка и интерпретация результатов

Шкала I СС показывает уровень развития свойств субъекта самосознания. Суждения 1–4 свидетельствуют о неприязни физического «Я», суждения 5 и 6 указывают на отсут-

Практикум по девиантологии

ствие идентификации с именем и полом, 7, 8, 9, 12 и 14 характеризуют его социальную неприспособленность, остальные свидетельствуют о неадекватной самооценке и уровне притязания. Общее количество совпадений ответов по шкале притязаний указывает на уровень нарушений формирования самосознания запущенного ребенка.

Шкала II СО определяет уровень сформированное™ свойств субъекта общения. Суждения 1 и 2 касаются потребности ребенка в признании; утверждения 3, 5, 7, 20 говорят о низкой коммуникативной активности ребенка и его неудовлетворенной потребности в общении, в утверждениях 4, 8, 16, 19 содержатся указания на низкий социальный статус ребенка и его отвержение окружающими. Позиции 13, 14, 15, 21 свидетельствуют о социальной неадекватности ребенка, связанной со слабой социальной рефлексией, а остальные демонстрируют способы защитно-компенсаторного поведения социально отверженного ребенка.

Шкала III СУД показывает уровень развития свойств субъекта деятельности. По этой шкале суждения 1–9 демонстрируют дисгармонии мотивации учения, 10–16 свидетельствуют о нарушениях в учебно-познавательной активности ребенка, 17–22 характеризуют несформированность осознанности и целенаправленности школьного возраста, опирающихся на психические новообразования школьного возраста (рефлексия, внутренний план действия, произвольность психических процессов).

Шкала IV ОТ содержит 22 суждения, 10 из них характеризуют семейную тревожность ребенка — ОТС; 12 суждений содержат характеристики тревожности ребенка в школе — ОТУ. Чем выше балл общей тревожности, тем больше указаний на отвержение запущенного ребенка референтными общностями, на его социальную дезадаптацию. Этот показатель в большей степени характерен для младших школьников.

Шкала V ВМ имеет два варианта: ВМС — воспитательный микросоциум семьи (15 суждений) и ВМУ — воспита-

Диагностика социально-педагогической запущенности детей

тельный микросоциум учреждений (10 суждений). В этих суждениях отражаются неблагоприятная семейная и школьная атмосфера, отвержение запущенного ребенка педагогами и родителями, авторитарно-гиперсоциализированный тип отношения к ребенку, сдерживающий его активность и самовыражение. Общее высокое количество баллов по шкале диагностирует неблагоприятность социально-педагогической ситуации развития ребенка.

Дополнительно вводится шкала ДР (достоинства ребенка), которая в опроснике не зашифрована. Эта шкала содержит четыре вопроса о ребенке, которые касаются его положительных качеств, и выявляет, знают ли родители, педагоги, что он любит, что он умеет, что он хочет и какой он. Незаполненность этой шкалы свидетельствует о незнании, отвержении, неприятии, одностороннем подходе к ребенку со стороны педагогов или родителей.

Социально-педагогическая запущенность диагностируется при наличии совпадений по I, IV и V и одной из оставшихся шкал (II, III) либо по всем шкалам. При легкой степени запущенности число совпадений составляет 10—25%, при выраженной степени — 25—50%, при высокой — 50% и более. При легкой степени запущенности совпадения суждений опросника и ответов респондентов группируются в первой трети утверждений.

**ИССЛЕДОВАНИЕ КОНФЛИКТНОСТИ
ПОДРОСТКОВ МЕТОДОМ
НЕЗАКОНЧЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ
(ВАРИАНТ МЕТОДА САКСА-СИДНЕЯ)**

Тест включает 60 незаконченных предложений, которые разделены на 15 групп, характеризующих отношения подростков к родителям, друзьям, классному руководителю, директору школы, к своему прошлому, будущему и т. д.

Инструкция

Прочитайте предложенные вам предложения и запишите первую пришедшую вам в голову мысль.

Текст

Отношение к прошлому

1. Когда я был (а) ребенком...
2. Когда-то я...
3. Если бы снова стать ребенком...
4. Моим самым живым воспоминанием детства является...

Отношение к будущему

5. Будущее кажется мне...
6. Надеюсь на...
7. Наступит тот день, когда...
8. Когда я буду старым (ой)...

Жизненные цели

9. Я всегда хотел (а)...
10. Я мог(ла) бы стать счастливым(ой), если бы...
11. Моим скрытым стремлениям в жизни...
12. Больше всего я хотел(а) бы в жизни...

Исследование конфликтности подростков

Отношение к отцу

13. Думаю, что мой отец редко...
14. Если бы мой отец только захотел...
15. Я хотел (а) бы, чтобы мой отец...
16. Думаю, что мой отец...

Отношение к матери

17. Моя мать...
18. Моя мать и я...
19. Считаю, что большинство матерей...
20. Я люблю свою мать, но...

Отношение к друзьям и знакомым

21. Думаю, что настоящий друг...
22. Не люблю людей, которые...
23. Больше всего люблю людей, которые...
24. Когда меня нет, мои друзья...

Отношение к семье

25. По сравнению с большинством других семей моя семья...
26. Моя семья обращается со мной...
27. Большинство известных мне семей...
28. Когда я был(а) ребенком, моя семья-

Отношение к мужчинам (женщинам)

29. Идеалом женщины (мужчины) для меня является...
30. Считаю, что большинство девушек (юношей)...
31. Считаю, что большинство женщин (мужчин)...
32. Мне очень не нравится, когда женщины (мужчины)...

Отношение к половой жизни

33. Когда я вижу женщину вместе с мужчиной...
34. Супружеская жизнь мне кажется...
35. Если бы у меня была нормальная половая жизнь...
36. Моя половая жизнь...

Практикум по девиантологии

Отношение к школе и учителям

37. Наш директор школы...
38. В школе мои учителя...
39. Когда ко мне приближается мой классный руководитель...
40. Люди, превосходство которых над собой я признаю...

Отношение к подчиненным

41. Если бы я занимал(а) руководящий пост...
42. Если кто-нибудь работает над моим руководством...
43. Мои одноклассники...
44. Когда я даю другим поручение...

Отношение к товарищам и одноклассникам

45. Лучше всего мне работается...
46. Люди, с которыми я учусь...
47. Люблю работать с людьми, которые...
48. Люди, которые учатся или работают со мной...

Страхи и опасения

49. Знаю, что глупо, но боюсь...
50. Большинство моих товарищей не знают, что я боюсь...
51. Хотелось перестать бояться...
52. Мои опасения не раз заставляли меня'...

Сознание вины

53. Сделал(а) бы все, чтобы забыть...
54. Моей самой большой ошибкой было...
55. Когда я был(а) моложе, то чувствовал(а) себя виноватым ^), если...
56. Самое худшее, что мне пришлось совершить, это...

Отношение к себе

57. Если все против меня, то...
58. Думаю, что я достаточно способен(на), чтобы...

Исследование конфликтности подростков

59. Моя небольшая слабость заключается в том...

60. Когда мне начинает не везти, я...

Обработка и интерпретация данных

Для каждой группы предложений вводится характеристика «отсутствие конфликта» (—) и «наличие конфликта» (+), если предложение содержит отрицательный смысл. Потом подсчитывается общее количество минусов, если из четырех предложений три или четыре высказывания имеют отрицательную окраску, то конфликт налицо.

**МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ
ЭГОЦЕНТРИЗМА У ПОДРОСТКОВ
(СОСТ. Т. И. ПАШУКОВА)**

В методике используется прием незаконченных предложений. Результаты диагностики определяются преобладанием в окончаниях предложений личных, притяжательных и собственных местоимений.

Текст

1. В такой ситуации...
2. Легче всего...
3. Несмотря на то что...
4. Чем дольше...
5. По сравнению с...
6. Каждый...
7. Жаль, что...
8. В результате...
9. Если...
10. Несколько лет тому назад...
11. Самое важное то...
12. Насамомделе...
13. Только...
14. Настоящая Проблема...
15. Неправда, что...
16. Придет такой день, когда...
17. Самое большое...
18. Никогда...
19. В то, что...
20. Вряд ли возможно...
21. Главное в том, что...
22. Иногда...
23. Лет так через 12...

Методика диагностики эгоцентризма у подростков _____

24. В **Прошлом...**
25. Дело в том, что...
26. В настоящее время...
27. Самое лучшее...
28. Принимая во внимание...
29. Если бы не...
30. Всегда...
31. Возможность...
32. В случае...
33. Обычно...
34. Если бы даже...
35. Обычно...
36. До сих пор...
37. Условия для...
38. Более всего...
39. Насчет...
40. Только с тех пор...

**МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ФАКТОРОВ РИСКА
И ЗАЩИТЫ ОТ НАРКОТИКОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ¹**

Инструкция

Это не тест, так что здесь нет правильных или неправильных ответов.

Ответы на все вопросы должны быть помечены в местах для ответов. Если вы не нашли такого варианта ответа, пометьте тот, который вам ближе всего.

Текст

1. Сколько вам лет?
2. В каком вы классе?
3. Ваш пол?
4. Сколько у вас братьев и сестер (включая сводных)?
5. Уровень образования ваших родителей?
Мама:
а) неполное среднее; б) среднее; в) среднее специальное; г) неполное высшее; д) высшее.
Папа:
а) неполное среднее; б) среднее; в) среднее специальное; г) неполное высшее; д) высшее.
6. В общем и целом, какие оценки вы получили в прошлом году?
а) в основном отлично;
б) в основном хорошо;
в) в основном удовлетворительно;
г) в основном неудовлетворительно.

¹ Смотри по жизни вперед: Руководство по работе с подростками. СПб.: Центр профилактики наркомании, 2001.

Методика оценки факторов риска и защиты от наркотиков

7. Сколько уроков вы пропустили за последние четыре недели?
а) ни одного;
б) не больше четырех;
в) не больше десяти;
г) больше десяти.
(Из них по болезни _____).

№		Нет	Скорее нет	Скорее да	Да
8	В моей школе ученикам, предоставлена возможность самоуправления				
9	Учителя привлекают меня к внеклассной работе				
10	Мои учителя отмечают мою хорошую учебу и дают мне это понять				
11	В моей школе открыты широкие возможности для участия в спортивной, клубной и др. общественной жизни				
12	В моей школе ученики могут свободно разговаривать один на один с учителем				
13	В моей школе я чувствую себя в безопасности				
14	Школа информирует моих родителей о моих успехах				
15	Учителя поощряют мои старания				
16	Ваши оценки лучше, чем у большинства ваших одноклассников?				
17	Мне представляются возможности участвовать в деятельности класса				

18. Ощущаете ли вы важность и значимость школьной работы, в которой вы участвуете?
а) почти всегда; б) часто; в) иногда; г) редко; д) никогда.
19. Насколько вам интересны школьные предметы?

Практикум по девиантологии

- а) очень интересные и развивающие; б) довольно интересные; в) не очень интересные; г) малоинтересные; д) совсем не интересные.

Насколько, по вашему мнению, ошибаются ровесники...

№		Сильно ошибаются	Ошибаются	Не сильно ошибаются	Не ошибаются
20	Совершая кражу				
21	Провоцируя драку				
22	Прогоуливая школу, когда родители об этом не догадываются			•	
23	Употребляют алкогольные напитки				
24	Курят сигареты				
25	Курят марихуану или употребляют другие наркотики				

26. Считаете ли вы возможным отстаивать свои интересы с применением физической силы?
а) да; б) скорее да; в) скорее нет; г) нет.
27. Согласны ли вы с утверждением, что цель оправдывает средства?
а) да; б) скорее да; в) скорее нет; г) нет.
28. Я часто делаю противоположное тому, что говорят мне родители, для того, чтобы разозлить их.
а) да; б) скорее да; в) скорее нет; г) нет.
29. Являетесь ли вы участником какого-либо неформального движения? Если «да», то какого?
-• а) нет
б) да _____

Каковы шансы, что вы будете смотреться крутым, если вы...

Методика оценки факторов риска и защиты от наркотиков

№		Никаких / очень мало	Немного	Некоторые	Довольно большие	Очень большие
30	Курите сигареты?					
31	Регулярно употребляете алкогольные напитки?					
32	Активно занимаетесь спортом?					
33	Хорошо учитесь?					
34	Курите марихуану или другие наркотики?					

35. Вы с другом рассматриваете компакт-диски в музыкальном магазине. Вы замечаете, что он/она украла диск. Он/она говорит, улыбаясь: «Какой тебе хочется? Давай возьми, пока никто не видит». Никого нет рядом. Что вы будете делать?
- а) пропустите мимо ушей;
 - б) заберете диск и уйдете из магазина;
 - в) скажете, чтобы он/она вернула диск;
 - г) обратите это в шутку и скажете, чтобы он/она положил (а) диск назад.
36. 8 часов вечера, и вы собираетесь пойти к другу. Ваша мать спрашивает, куда вы идете. Вы говорите, что пойдете потусуетесь с друзьями. Она не отпускает вас. Что вы будете делать?
- а) в любом случае пойдете;
 - б) придумаете какую-нибудь причину, скажете, когда вернетесь, и попросите разрешения идти;
 - в) ничего не скажете и останетесь дома заниматься своими делами;
 - г) будете с ней спорить.
37. Вы посетили другую часть города, и вы не знаете там никого вашего возраста. Вы идете по улице, а незнакомый человек вашего возраста идет вам навстречу. Он примерно вашего роста и мог бы пройти мимо, но специально вас толкает, так что вы чуть не падаете. Что вы скажете или сделаете?

Практикум по девиантологии

- а) сами толкнете человека;
 - б) скажете «Извините меня» и пойдете дальше;
 - в) скажете «Смотри, куда идешь» и пойдете дальше;
 - г) **ВbipyаeTeqb** и уйдете.
38. Вы у кого-то на вечеринке, и один из ваших друзей предлагает вам алкогольный напиток. Что вы скажете или сделаете?
- а) выпьете;
 - б) скажете вашему другу: «Нет, спасибо, я не пью», и предложите ему сделать что-нибудь другое;
 - в) скажете «Нет, спасибо» и уйдете;
 - г) вежливо извинитесь, скажете, что у вас еще есть дела, и уйдете.
39. Как часто вы посещаете церковные службы и другие мероприятия религиозной направленности и какие?
- а) никогда; б) редко; в) 1–2 раза в месяц;
 - г) примерно раз в неделю или больше.

№		Нет	Скорее нет	Скорее да	Да
40	Важно думать, прежде чем делать что-либо?				
41	Считаете ли вы себя «правильным человеком»?				
42	Я часто действую, не задумываясь о последствиях				

Как вы думаете, какова вероятность вреда (физического или иного) для людей, если они...

№		Никакой	Небольшой риск	Умеренный риск	Большой риск
43	Курят одну или больше пачек сигарет в день?				
44	Пробуют марихуану один раз или дважды?				
45	Курят марихуану регулярно?				
46	Регулярно употребляют алкогольные напитки?				

Методика оценки факторов риска и защиты от наркотиков

47. Как часто вы курите сигареты в течение прошедших 30 дней?
- а) вообще не курил;
 - б) меньше одной сигареты в день;
 - в) от 1 до 5 сигарет в день;
 - г) примерно полпачки в день;
 - д) примерно по пачке в день;
 - е) примерно полторы пачки в день;
 - ж) две и больше пачек в день.
48. Пробовали ли вы когда-нибудь наркотики? Если «да», то какие?

№		Очень легко	Довольно легко	Довольно сложно	Очень сложно
49	Если вы хотите приобрести пиво, вино или крепкие напитки, легко ли это сделать?				
50	Если вы хотите приобрести сигареты, легко ли это сделать?				
51	Если вы хотите приобрести наркотики, легко ли это сделать?				

Знаете ли вы взрослых, которые в прошлом...

52. Употребляли марихуану или другие наркотики?
Да нет
53. Продавали или имели дело с наркотиками?
Да нет
54. Делали незаконные вещи, которые могли привести к осложнениям в отношениях с милицией?
Да нет

№		Нет	Скорее нет	Скорее да	Да
55	Если мне придется уехать, я буду скучать о тех людях, которые окружали меня в последнее время				
56	Мои соседи замечают, когда я делаю хорошую работу, и дают мне это понять				

Практикум по девиантологии

№		Нет	Скорее нет	Скорее да	Да
57	Я люблю район, в котором живу				
58	Рядом со мной живет много взрослых, с которыми и я могу разговаривать о важных проблемах				
59	Люди часто меняются в моем окружении				

60. Сколько раз со времени детского сада вы меняли место жительства?
а) никогда; б) 1-2 раза; в) 5–6 раз; г) 7 и более раз.
61. Среди взрослых есть люди, которые гордятся вами, когда вы делаете что-либо хорошо?
а) да; б) скорее да; в) скорее нет; г) нет.
62. Меняли ли вы школу в прошлом году?
а) да; б) нет.
63. Вы чувствуете себя в безопасности, когда находитесь в кругу своих близких и друзей?
а) да; б) скорее да; в) скорее нет; г) нет.
64. Сколько раз за всю жизнь вы меняли школу?
а) никогда; б) 1–2 раза; в) 3-4 раза; г) 5–6 раз; д) 7 и более раз.
65. Меняли ли вы местожительство за последний год?
а) да; б) нет.
66. Бывают ли в вашей жизни ситуации, которые кажутся вам безвыходными?
а) постоянно; б) иногда; в) практически никогда.
67. В вашей семье существуют четкие правила?
а) да; б) скорее да; в) скорее нет; г) нет.
68. Были ли когда-нибудь у кого-либо в вашей семье проблемы с алкоголем или наркотиками?
а) да; б) нет.

№		Нет	Скорее нет	Скорее да	Да
69	Члены моей семьи часто обижают и кричат друг на друга				

Практикум по девиантологии

- б) обращаюсь за помощью к друзьям;
- в) обращаюсь за помощью к специалистам;
- г) рассчитываю только на себя;
- д) другое _____

Решая свои проблемы, учитываете ли вы мнение ...

№		Да	Иногда	Нет
79	Родителей			
80	Педагогов			
81	Друзей			

82. Как бы вы определили в двух словах свой жизненный девиз? _____

Обработка и интерпретация результатов

Выделены следующие факторы риска и защиты:

1. Семейные:
 - уровень образования родителей (вопрос 5);
 - отношения с родителями (вопросы 36, 75, 76, 77, 78, 79);
 - смена жительство (вопросы 67, 70, 71, 72, 74);
 - конфликтность в семье (вопрос 69).
2. Индивидуальные:
 - успешность (вопросы 10, 15);
 - отношение к употреблению психоактивных веществ (вопросы 30, 31, 34, 38, 43, 44, 45, 46);
 - отношение к насилию (26, 27, 37);
 - протестные реакции (28);
 - наличие жизненных ориентиров (32, 33, 40, 41, 42);
 - опыт употребления психоактивных веществ (47, 48);
 - наличие кризисных ситуаций (66);
 - «лозунг» жизни (82).

Методика оценки факторов-риска и защиты от наркотиков

3. Взаимоотношения со сверстниками:
 - влияние среды, отношение к асоциальному поведению (20, 21, 22, 23, 24, 25, 35);
 - социально-психологический климат микросреды (63, 81).
4. Социальные:
 - участие в общественной деятельности (29);
 - отношение к религии (39);
 - доступность психоактивных веществ (49, 50, 51);
 - социальная «близость» с потребителями психоактивных веществ (52, 53, 54, 68);
 - связь с микросоциумом (55, 56, 57, 58, 59, 61).
5. Школьные:
 - успеваемость (6, 16);
 - посещаемость (7);
 - участие в школьном самоуправлении (8, 9, 17, 18);
 - организация школьного досуга (11);
 - отношения с учителями (12, 80);
 - социально-психологический климат (13);
 - интерес к учебе (19);
 - смена школы (62, 64);
 - связь семьи и школы (14).

ЛИЧНОСТНАЯ ШКАЛА ПРОЯВЛЕНИЙ ТРЕВОГИ (ДЖ. ТЕЙЛОР)

Адаптирован В. Г. Норакидзе (1975).

Опросник состоит из 60 утверждений. Для удобства пользования каждое утверждение предлагается обследуемому на отдельной карточке. Согласно инструкции, обследуемый откладывает карточки вправо или влево, в зависимости от того, согласен он с содержащимися в них утверждениями или не согласен. Тестирование продолжается 15-30 минут.

Инструкция

Прочтите представленный на карточках текст и разделите их на две части: вправо отложите те карточки, с утверждениями на которых вы согласны, влево — те, с которыми вы не согласны.

Текст

1. Я могу долго работать не уставая.
2. Я всегда выполняю свои обещания, не считаясь с тем, удобно мне это или нет.
3. Обычно руки и ноги у меня теплые.
4. У меня редко болит голова.
5. Я уверен в своих силах.
6. Ожидание меня нервирует.
7. Порой мне кажется, что я ни на что не годен.
8. Обычно я чувствую себя вполне счастливым.
9. Я не могу сосредоточиться на чем-либо одном.
10. В детстве я всегда немедленно и безропотно выполнял все то, что мне поручали.

Личностная шкала проявлений тревоги

- 1 i. Раз в месяц или чаще у меня бывает расстройство желудка.
12. Я часто ловлю себя на том, что меня что-то тревожит.
13. Я думаю, что я не более нервный, чем большинство других людей.
14. Я не слишком застенчив.
15. Жизнь для меня почти всегда связана с большим напряжением.
16. Иногда бывает, что я говорю о вещах, в которых не разбираюсь.
17. Я краснею не чаще, чем другие.
18. Я часто расстраиваюсь из-за пустяков.
19. Я редко замечаю у себя сердцебиение или одышку.
20. Не все люди, которых я знаю, мне нравятся.
21. Я не могу уснуть, если меня что-то тревожит.
22. Обычно я спокоен и меня нелегко расстроить.
23. Меня часто мучают ночные кошмары.
24. Я склонен принимать все слишком всерьез.
25. Когда я нервничаю, у меня усиливается потливость.
26. У меня беспокойный и прерывистый сон. *
27. В играх я предпочитаю скорее выигрывать, чем проигрывать.
28. Я более чувствителен, чем большинство других людей.
29. Бывает, что нескромные шутки и остроты вызывают у меня смех. *
30. Я хотел бы быть так же доволен своей жизнью, как, вероятно, довольны другие.
31. Мой желудок сильно беспокоит меня.
32. Я постоянно озабочен своими материальными и служебными делами.
33. Я настороженно отношусь к некоторым людям, хотя знаю, что они не могут причинить мне вреда.
34. Мне порой кажется, что передо мной нагромождены такие трудности, которые мне не преодолеть.

Практикум по девиантологии

35. Я легко прихожу в замешательство.
36. Временами я становлюсь настолько возбужденным, что это мешает мне заснуть.
37. Я предпочитаю уклониться от конфликтов и затруднительных положений.
38. У меня бывают приступы тошноты и рвоты.
39. Я никогда не опаздывал на свидания или работу.
40. Временами я определенно чувствую себя бесполезным.
41. Иногда мне хочется выругаться.
42. Почти всегда я испытываю тревогу в связи с кем-либо или с кем-либо.
43. Меня беспокоят возможные неудачи.
44. Я часто боюсь, что вот-вот покраснею.
45. Меня нередко охватывает отчаяние.
46. Я — человек нервный и легко возбудимый.
47. Я часто замечаю, что мои руки дрожат, когда я пытаюсь что-нибудь сделать.
48. Я почти всегда испытываю чувство голода.
49. Мне не хватает уверенности в себе.
50. Я легко потею даже в прохладные дни.
51. Я часто мечтаю о таких вещах, о которых лучше никому не рассказывать.
52. У меня очень редко болит живот.
53. Я считаю, что мне очень трудно сосредоточиться на какой-либо задаче или работе.
54. У меня бывают периоды такого сильного беспокойства, что я не могу долго усидеть на одном месте.
55. Я всегда отвечаю на письма сразу же после прочтения.
56. Я легко расстраиваюсь.
57. Практически я никогда не краснею.
58. "У меня меньше различных опасений и страхов, чем у моих друзей и знакомых.
59. Бывает, что я откладываю на завтра то, что следует сделать сегодня.
60. Обычно я работаю с большим напряжением.

Личностная шкала проявлений тревоги

Обработка и интерпретация результатов

В 1 балл оцениваются ответы «Да» к высказываниям 6, 7, 9, 11, 12, 13, 15, 18, 21, 23, 24, 25, 26, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 40, 42, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 53, 54, 56, 60 и ответы «Нет» — к высказываниям 1, 3, 4, 5, 8, 14, 17, 19, 22, 39, 43, 52, 57, 58.

Лживыми считаются ответы «Да» к высказываниям 2, 10, 55, и «Нет» — к высказываниям 16, 20, 27, 29, 41, 51, 59.

Суммарная оценка:

- 40—50 баллов — очень высокий уровень тревоги;
- 25—40 баллов — высокий уровень тревоги;
- 15—25 баллов — средний (с тенденцией к высокому);
- 5—15 баллов — средний (с тенденцией к низкому);
- 0-5 баллов — низкий уровень тревоги.

ШКАЛА ДЕПРЕССИИ

Тест адаптирован Т. И. Балашовой.

Полное тестирование с обработкой занимает 20—30 минут. Испытуемый отмечает ответы на бланке.

Инструкция

Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и поставьте рядом с ним цифру в зависимости от того, как вы себя чувствуете в последнее время. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет.

Если вы выбираете ответ «Никогда или изредка», поставьте цифру 1, если ответ «Иногда» — 2, «Часто» — 3, «Почти всегда или постоянно» — 4.

Текст

1. Я чувствую подавленность.
2. Утром я чувствую себя лучше всего.
3. У меня бывают периоды плача или близости к слезам.
4. У меня плохой ночной сон.
5. Аппетит у меня не хуже обычного.
6. Мне приятно смотреть на привлекательных женщин, разговаривать с ними, находясь рядом.
7. Я замечаю, что теряю вес.
8. Меня беспокоят запоры.
9. Сердце бьется быстрее, чем обычно.
10. Я устаю без всяких причин.
11. Я мыслю так же ясно, как всегда.
12. Мне легко делать то, что я умею.
13. Чувствую беспокойство и не могу усидеть на месте.
14. У меня есть надежды на будущее.

Шкала депрессии

15. Я более раздражителен, чем обычно.
16. Мне легко принимать решения.
17. Я чувствую, что полезен и необходим.
18. Я живу достаточно полной жизнью.
19. Я чувствую, что другим людям станет лучше, если я умру.
20. Меня до сих пор радует то, что радовало всегда.

Обработка и интерпретация результатов

Уровень депрессии (УД) рассчитывается по формуле:

$УД = \text{Епр} + \text{Хобр}$, где Епр — сумма зачеркнутых цифр к «прямым» высказываниям № 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 13, 15, 19; Хобр — сумма цифр, «обратных» зачеркнутым к высказываниям № 2, 5, 6, 11, 12, 14, 16, 17, 18, 20. Например, у высказывания № 2 зачеркнута цифра «1» — мы ставим сумму 4 балла; у высказывания № 5 зачеркнут ответ 2 — мы ставим в сумму 3 балла; у высказывания № 6 зачеркнут ответ 3 — ставим в сумму 2 балла; у высказывания № 11 зачеркнут ответ 4 — ставим в сумму 1 балл и т. д.

В результате получаем УД, который колеблется от 20 до 80 баллов.

Если УД не более 50 баллов, то диагностируется состояние без депрессии. Если УД более 50 баллов и менее 59, то делается вывод о легкой депрессии ситуативного или невротического генеза. При показателе УД от 60 до 69 баллов диагностируется субдепрессивное состояние или маскированная депрессия. Истинное депрессивное состояние диагностируется при УД выше 70 баллов.

**МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ОТНОШЕНИЯ
К СИСТЕМЕ МОРАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ
(МОДИФИЦИРОВАННЫЙ ВАРИАНТ
ОПРОСНИКА «СМЫСЛ ЖИЗНИ»)**

Инструкция

Предлагаем вам набор различных суждений, с которыми надлежит внимательно ознакомиться. В каждой паре противоположных утверждений нужно выбрать то, которое ближе всего соответствует вашему мнению.

Если ваше мнение полностью совпадает с этим суждением, то отметьте цифру 3, подчеркнув ее, если в меньшей степени — цифру 2, если еще в меньшей степени — цифру 1.

В том случае, когда вы не можете отдать предпочтение ни тому, ни другому суждению, отметьте цифру 0. Однако постарайтесь прибегать к этой отметке как можно реже, каждый раз выбирая тот или иное суждение.

Методика изучения отношения к системе моральных ценностей

Бланк

1. Моя жизнь сложилась так, что...								
Я большей частью имел дело с хорошими людьми	3	2	1	0	1	2	3	Меня окружали люди, готовые «подтолкнуть падающего»
2. Настоящая, сильная и верная любовь...								
Существует только в романах	3	2	1	0	1	2	3	Бывает в жизни
3. Мужчина в отношениях с женщинами должен...								
Самостоятельно принимать решения, потому что женщины сами не знают, чего хотят	3	2	1	0	1	2	3	Внимательно относиться к их чувствам и желаниям
4. В жизни у меня...								
Было много друзей	3	2	1	0	1	2	3	Блиzkих друзей не было
5. Я убежден, что дети...								
Сильно обременяют жизнь и лучше их не иметь	3	2	1	0	1	2	3	Всегда придают жизни определенный смысл
6. Семья для меня...								
Имеет большое значение, и мне было бы трудно жить одному	3	2	1	0	1	2	3	Не имеет решающего значения, важнее другие интересы
7. Взаимная любовь...								
Обязательное условие личного счастья	3	2	1	0	1	2	3	Для моего счастья необязательна
8. В решении важных вопросов...								
Следует рассчитывать только на свои силы	3	2	1	0	1	2	3	Можно полагаться на друзей, их помощь и поддержку
9. Воспитание детей...								
Это женское дело, отец должен заботиться об их материальном благополучии	3	2	1	0	1	2	3	Прежде всего дело отца, мать должна заботиться, чтобы они были здоровы, сыты, одеты
10. Моя жена подруга...								
Блиzkий мне человек, которому я доверяю	3	2	1	0	1	2	3	Ненадежна, как все женщины
11. Большинство людей...								
Эгоистичны, думают только о себе	3	2	1	0	1	2	3	Готовы всегда прийти на помощь другим
12. Каждому человеку...								
Необходимо вступить в брак и иметь постоянного спутника в жизни	3	2	1	0	1	2	3	Лучше оставаться свободным, не связанным брачными узами

Регистрационный бланк

Матрица 1. Значимость исследуемой ценности

1	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10	10	11	11	12	12	13	13	14	14	15
1	3	2	3	3	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10	10	11	11	12	12	13	13	14	14	15
1	4	2	5	3	6	4	7	5	8	6	9	7	10	8	11	9	12	10	13	11	14	12	15			
1	5	2	6	3	7	4	8	5	9	6	10	7	11	8	12	9	13	10	14	11	15					
1	6	2	7	3	8	4	9	5	10	6	11	7	12	8	13	9	14	10	15							
1	7	2	8	3	9	4	10	5	11	6	12	7	13	8	14	9	15									
1	8	2	9	3	10	4	11	5	12	6	13	7	14	8	15											
1	9	2	0	3	11	4	12	5	13	6	14	7	15													
1	10	2	1	3	12	4	13	5	14	6	15															
1	11	2	2	3	13	4	14	5	15																	
1	12	2	3	3	14	4	15																			
1	13	2	4	3	15																					
1	14	2	5																							
1	15																									

Матрица 2. Доступность исследуемой ценности

1	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10	10	11	11	12	12	13	13	14	14	15
1	3	2	3	5	4	6	5	7	6	8	7	9	8	10	9	11	10	12	11	13	12	14	13	15		
1	4	2	5	3	6	4	7	5	8	6	9	7	10	8	11	9	12	10	13	11	14	12	15			
1	5	2	6	3	7	4	8	5	9	6	10	7	11	8	12	9	13	10	14	11	15					
1	6	2	7	3	8	4	9	5	10	6	11	7	12	8	13	9	14	10	15							
1	7	2	8	3	9	4	10	5	11	6	12	7	13	8	14	9	15									
1	8	2	9	3	10	4	11	5	12	6	13	7	14	8	15											
1	9	2	0	3	11	4	12	5	13	6	14	7	15													
1	10	2	1	3	12	4	13	5	14	6	15															
1	11	2	2	3	13	4	14	5	15																	
1	12	2	3	3	14	4	15																			
1	13	2	4	3	15																					
1	14	2	5																							
1	15																									

Практикум по девиантологии

Ценность	ц	Д	Р
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
Общ.			

**МОДИФИЦИРОВАННЫЙ ВАРИАНТ
МЕТОДИКИ «НЕЗАКОНЧЕННЫЕ
ПРЕДЛОЖЕНИЯ»**

Инструкция

Вам следует закончить предложения одним или несколькими словами.

Текст

1. Люди, с которыми мне доводилось встречаться...
2. Для мужчины главное в сексуальных отношениях...
3. Моя семья...
4. Считаю, что большинство женщин...
5. Думаю, что мой отец редко...
6. Мне кажется, что настоящий друг...
7. Женщины в сексе более всего ценят...
8. Считаю, что большинство матерей...
9. Когда ко мне обращается незнакомый мне человек, я...
10. Мне очень не нравится, когда женщины...
11. Я хотел бы, чтобы мой отец...
12. Моя сексуальная жизнь...
13. Большинство моих друзей...
14. Идеальная партнерша в половой жизни должна...
15. Моя мать и я...
16. Супружеские отношения кажутся мне...
17. Думаю, что большинство людей...
18. Моя мать...
19. В сексе меня больше всего устраивает...
20. Если бы мой отец только бы захотел...

Практикум по девиантологии

21. Женщины вызывают у меня чувство...
22. Когда меня нет, мои друзья...
23. Женщина сексуальна, если...
24. Я хотел бы, чтобы моя семья...
25. Я не люблю людей, которые...
26. Думаю, что сексуальные отношения...
27. Я люблю свою мать, но...
28. Когда я чувствую, что женщина меня сексуально провоцирует, я...
29. Люди, которые знают меня хорошо...
30. Идеальная женщина — это...
31. Моя семья обращается со мной как с...
32. Думаю, что мой отец...

Обработка и интерпретация результатов

- Отношение к людям** — 1, 9, 17, 25.
Отношение к друзьям и ближайшему окружению — 6,13,22,29.
Отношение к собственной семье — 3, 16, 24, 31.
Отношение к отцу — 5,11, 20, 32.
Отношение к матери — 8,15, 18, 27.
Отношение к женщинам — 4,10, 21, 30.
Отношение к сексуальной партнерше — 2, 14, 23, 28.
Отношение к сексу — 7, 12, 19, 26.

**МОДИФИЦИРОВАННЫЙ ВАРИАНТ
ОПРОСНИКА «РЕШЕНИЕ
ТРУДНЫХ СИТУАЦИЙ» (РТС)**

Инструкция

Вам следует внимательно прочитать вопрос и выбрать нужный из предложенных вариантов ответ; «никогда», «редко», «иногда», «часто», «почти всегда».

Текст

1. Если у меня что-то не получается, я в раздражении бросаю все и ухожу, а позже, когда успокаиваюсь, заканчиваю дело.
2. Когда возникают проблемы, я закуриваю, чтобы успокоиться.
3. В трудных ситуациях я ищу человека, которому можно пожаловаться и встретить сочувствие.
4. Если у меня не получилось какое-либо дело, я перестаю о нем думать и быстро забываю.
5. Иногда я в раздражении поступаю так, что потом сам не могу понять, почему я это сделал.
6. Были случаи, когда я был настолько зол, что хватал первую попавшуюся вещь и ломал ее (рвал, разбивал и т. п.).
7. Если кто-то мешает мне добиться успеха, я стараюсь отплатить ему тем же.
8. В случае неудачи я никогда не обращаю свой гнев и отчаяние против самого себя.
9. Когда я разозлюсь, я прибегаю к «сильным» выражениям.
10. При неудачах я вознаграждаю себя тем, что начинаю делать нечто такое, что мне лучше удается.

Практикум по девиантологии

11. Если у меня что-то не получается, я затрачиваю большие усилия и терпение, чтобы все же добиться своей цели.
12. Проблемы надолго выбивают меня из колеи так, что я не способен ничем заниматься, все валится из рук.
13. Перед важным для меня событием я принимаю какое-нибудь лекарство, чтобы успокоиться.
14. Я никому не рассказываю о своих проблемах, а стараюсь уединиться, чтобы обдумать их в одиночестве.
15. В случае неудачи я думаю, что виновато только стечение обстоятельств, и в другой раз мне повезет больше.
16. При неудачах я виню себя за то, что не сделал все, что мог, для достижения цели.
17. При неудачи я способен сорвать свой гнев на том, кто подвернется под «горячую руку».
18. Если у меня что-то не получается, в гневе я могу сломать уже сделанное.
19. Когда кто-то причиняет мне боль или неприятности, я думаю, что вполне заслужил такое.
20. Если кто-то меня раздражает, я готов сказать ему все, что думаю о нем.
21. При неудаче я мысленно возвращаюсь к проблеме, пытаюсь найти ее правильное решение, хотя исправить уже ничего нельзя.
22. Когда объективные обстоятельства против меня, я не иду напролом, пытаюсь добиться своей цели.
23. При неприятностях я думаю, как отплатить своим обидчикам, но реально ничего не предпринимаю.
24. При неудачах я рассчитываю на помощь и поддержку окружающих меня людей.
25. Выпив немного, я легче воспринимаю свои проблемы.
26. Я не могу отвлечься от своих неприятностей, подолгу переживая случившееся.

Модифицированный вариант опросника «Решение трудных ситуаций»

27. В моих неудачах или неприятностях моя вина очень незначительна.
28. Чтобы добиться успеха или защитить свои права, я готов применить физическую силу.
29. Я понимаю людей, которые в гневе могут бить посуду, ломать вещи.
30. В наказание за неудачи я заставляю себя делать что-нибудь особенно мне неприятное.
31. В споре или при неприятностях я говорю с окружающими на повышенных тонах.
32. Успех в другой области не может мне возместить горечь пережитой неудачи.
33. При неудачи я ищу, в чем состоит моя ошибка, и начинаю все заново, стараясь ее не повторять.
34. Когда у меня что-то не получается, я это забрасываю и больше к этому не возвращаюсь.
35. Выпивка помогает мне поднять настроение и забыть о проблемах.
36. При неприятностях я успокаиваю себя тем, что у других дела обстоят еще хуже.
37. Виновник моих проблем чаще всего я сам.
38. В трудные ситуации я попадаю по вине других людей.
39. Я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу или хлопаю дверью.
40. Были случаи, когда я сознательно причинял себе боль в наказание за то, что я такой неудачник.
41. Даже в ходе бурного спора я не прибегаю к личным выпадам или оскорбительным замечаниям.
42. При неприятностях я стараюсь заняться каким-то интересным для меня делом, чтобы отвлечься.
43. Когда все против меня, я еще более настойчиво стремлюсь достичь своей цели и доказать, что я прав.
44. При неприятностях я ищу оскорбления в каком-то привычном занятии или прогулке.

Практикум по девиантологии

45. Даже при крупных неудачах я не впадаю в отчаяние, теряя ко всему интерес.
46. Я порой раздражаюсь настолько, что срываю гнев на неодушевленных предметах.
47. Когда у меня что-то не получается, я обращаюсь за советом к друзьям или более сведущим людям.
48. При неприятностях или неудачах я успокаиваю себя тем, что это дело временное и завтра все изменится.
49. Мне кажется, что большинство моих неудач произошли от неумения, незнания или лени.
50. Даже при сильном гневе я не способен подраться или ударить обидчика.
51. Я могу понять людей, которые принимают «веселящие» средства, чтобы забыть свои трудности и тревоги.
52. При крупных неприятностях я думаю, что такой неудачник, как я, не имеет права жить.
53. Если у меня что-то не получается и кто-нибудь лезет не в свое дело, я могу нагрубить ему.
54. Когда у меня что-то не получается, я стараюсь взять более легкое задание, чтобы добиться успеха.
55. Я стремлюсь довести дело до конца, не обращая внимания на препятствия или прежние неудачи.

Обработка и интерпретация результатов

Подсчитывается сумма баллов по пятибалльной системе: «никогда» — 1 балл, «редко» — 2 балла, «иногда» — 3 балла, «часто» — 4 балла, «почти всегда» — 5 баллов.

Уход - 1, 12, 23, 34, 45.

Наркотизация — 2, 13, 25, 35, 51. .

Сравнение своих проблем с проблемами других — 3, 14, 24, 36, 47.

Модифицированный вариант опросника «Решение трудных ситуаций»

Механизмы снижения психического напряжения — 4,15,26,
44, 48.

Вербальная агрессия — 9, 20, 31, 41, 53.

Агрессия к людям — 7,17, 28, 38, 50.

Агрессия к предметам — 6, 18, 29, 39,46.

Агрессия к себе — 8, 19, 30, 40, 52.

Интранунитивное отношение к ситуации — 5,16,27,37,49.

Компенсация — 10, 21, 32,42, 54.

Возрастание усилий к достижению цели — 11,22, 33,43,55.

«ШКАЛА ПРИНЯТИЯ ДРУГИХ» ФЕЙЯ

Инструкция

Внимательно прочитайте (прослушайте) суждения опросника. Варианты ответов по всем суждениям даны на специальном бланке. Если вы считаете, что суждение верно и соответствует вашему представлению о себе и других людях, то в бланке ответов напротив номера суждения отметьте степень вашего согласия с ним, используя предложенную шкалу:

- 1 — практически всегда,
- 2 — часто,
- 3 — иногда,
- 4 — случайно,
- 5 — очень редко.

Текст

1. Людей достаточно легко ввести в заблуждение.
2. Мне нравятся люди, с которыми я знаком(а)*.
3. В наше время люди имеют очень низкие моральные принципы.
4. Большинство людей думают о себе только положительно, редко обращаясь к своим отрицательным качествам.
5. Я чувствую себя комфортно практически с любым человеком*.
6. Все, о чем люди говорят в наше время, сводится к разговорам о фильмах, телевидении и других глупых вещах подобного рода.
7. Если кто-либо начал делать одолжение другим людям, то они сразу же перестают уважать его.
8. Люди думают только о себе.

Шкала принятия других Фейя

9. Люди всегда чем-то недовольны и ищут что-нибудь новое.
10. Причуды большинства людей очень трудно вытерпеть.
11. Людям определенно необходим сильный и умный лидер.
12. Мне нравится быть в одиночестве, вдали от людей.
13. Люди не всегда честно ведут себя с другими людьми.
14. Мне нравится быть с другими людьми*.
15. Большинство людей глупы и непоследовательны.
16. Мне нравится быть с людьми, чьи взгляды отличаются от моих*.
17. Каждый хочет быть приятным для другого*.
18. Чаще всего люди недовольны собой.

(Обратные суждения отмечены звездочкой (*).)

Обработка и интерпретация результатов

Подсчитывается сумма баллов, набранная испытуемым. 60 баллов и больше — высокий показатель принятия других;

45-60 баллов — средний показатель принятия других с тенденцией к высокому;

30-45 баллов — средний^показатель принятия других с тенденцией к низкому;

30 баллов и меньше — низкий показатель принятия других.

«ШКАЛА ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ» КЭМПБЕЛЛА

• Инструкция

Внимательно прочитайте (прослушайте) пары суждений опросника. Если вы считаете, что какое-либо суждение из пары верно и соответствует вашему представлению о себе и других людях, то в бланке ответов напротив номера суждения отметьте степень вашего согласия с ним, используя предложенную шкалу. Если у вас возникли какие-нибудь вопросы, задайте их прежде, чем начнете выполнять тест.

Текст

1.
 - А. Человек чаще всего может быть уверен в других людях.
 - В. Доверять другому небезопасно, так как он может легко использовать это в своих целях.
2.
 - А. Люди скорее будут помогать друг другу, чем оскорблять друг друга.
 - В. В наше время вряд ли найдется такой человек, которому можно было бы полностью довериться.
3.
 - А. Ситуация, когда человек работает для других, полна опасности.
 - В. Друзья и сотрудники выступают лучшим гарантом безопасности.
4. "•
 - А. Вера в других является основой выживания в наше время.
 - В. Доверять другим равнозначно поиску неприятностей.

Шкала доброжелательности Кэмпбелла

- 5.
- А. Если знакомый просит займы, лучше найти способ отказать ему.
 - В. Способность помочь другому составляет одну из лучших сторон нашей жизни.
- 6-
- А. «Договор дороже денег»? Все еще лучшее правило в наше время.
 - В. В наше время необходимо стремиться угодить всем независимо от собственных принципов.
- 7.
- А. Невозможно перепрыгнуть через себя.
 - В. Там, где есть воля, есть и результат.
- 8.
- А. В деловых отношениях не место дружбе.
 - В. Основная функция деловых отношений состоит в возможности помочь другому.

Выборы, отражающие доброжелательное отношение к другим людям, обозначены звездочкой (*).

Обработка и интерпретация результатов

При совпадении ответа испытуемого с ключом он оценивается в 1 балл, при несовпадении — в 0 баллов.

1 - А, 2 - А, 3 - В, 4 - А, 5 - В, 6 - А, 7 - В, 8 - 8 .

Баллы суммируются.

4 балла и меньше — низкий показатель доброжелательного отношения к другим;

4—8 баллов — средний показатель доброжелательного отношения к другим;

8 баллов и больше — высокий показатель доброжелательного отношения к другим.

«ШКАЛА ДОВЕРИЯ» РОЗЕНБЕРГА

Инструкция

, Внимательно прочитайте (прослушайте) пары суждений опросника. Если вы считаете, что какое-либо суждение верно и соответствует вашему представлению о себе и других людях, то в бланке ответов напротив номера суждения отметьте степень вашего согласия с ним, используя предложенную шкалу. Если у вас возникли какие-нибудь вопросы, задайте их прежде, чем начнете выполнять тест.

Текст

1. Как вы думаете, большинству людей можно доверять или во взаимодействии с другими нужно соблюдать осторожность?
А. Большинству людей можно доверять.
В. Во взаимодействии с другими нужно соблюдать осторожность.
2. Могли бы вы сказать, что люди чаще всего стремятся быть полезными другим, или они думают только о себе?
А. Стремятся быть полезными другим.
В. Думают только о себе.
3. Как вы думаете, большинство людей попытались бы обмануть вас, если бы им представилась такая возможность, или вели бы себя честно?
А. Попытались бы обмануть, если бы им представилась такая возможность.
В. Вели бы себя честно.

«Шкала доверия» Разенберга

Обработка и интерпретация результатов

При совпадении ответа испытуемого с ключом он оценивается в 1 балл, при несовпадении — в 0 баллов.

1 - А, 2 - А, 3 - В.

Баллы суммируются.

0-1 баллов — низкий показатель доверия;

2 балла — средний показатель доверия;

3 балла и больше — высокий показатель доверия.

«ШКАЛА ВРАЖДЕБНОСТИ» КУКА-МЕДЛЕЙ

Инструкция

Внимательно прочитайте (прослушайте) суждения опросника. Варианты ответов по всем суждениям даны на специальном бланке. Если вы считаете, что суждение верно и соответствует вашему представлению о себе и других людях, то в бланке ответов напротив номера суждения отметьте степень вашего согласия с ним, используя предложенную шкалу:

- 6 — обычно,
- 5 — часто,
- 4 — иногда,
- 3 — случайно,
- 2 — редко,
- 1 — никогда.

Текст

1. Я часто встречаю людей, называющих себя экспертами, хотя они таковыми не являются.
2. Мне часто приходилось выполнять указания людей, которые знали меньше, чем я.
3. Многих людей, можно обвинить в аморальном поведении.
4. Многие люди преувеличивают тяжесть своих неудач, чтобы получить сочувствие и помощь.
5. Временами мне приходилось грубить людям, которые вели себя невежливо по отношению ко мне и действовали мне на нервы.
6. Большинство людей заводят друзей, потому что друзья могут быть полезны.
7. Часто необходимо затратить много усилий, чтобы убедить других в своей правоте.

«Шкала враждебности» Кука—Медлей

8. Люди часто разочаровывали меня.
9. Обычно люди требуют большего уважения своих прав, чем стремятся уважать права других.
10. Большинство людей не нарушают закон, потому что боятся быть пойманными.
11. Зачастую люди прибегают к нечестным способам, чтобы не потерять возможной выгоды.
12. Я считаю, что многие люди используют ложь, чтобы двигаться дальше.
13. Существуют люди, которые настолько мне неприятны, что я невольно радуюсь, когда их постигают неудачи.
14. Я часто могу отойти от своих принципов, чтобы превзойти своего противника.
15. Если люди поступают со мной плохо, я обязательно отвечаю им тем же, хотя бы из принципа.
16. Как правило, я отчаянно отстаиваю свою точку зрения.
17. Некоторые члены моей семьи имеют привычки, которые меня раздражают.
18. Я не всегда легко соглашаюсь с другими.
19. Никого не заботит то, что с тобой происходит.
20. Безопаснее никому не верить.
21. Я могу вести себя дружелюбно с людьми, которые, по моему мнению, поступают неверно.
22. Многие люди избегают ситуаций, в которых они должны помогать другим.
23. Я не осуждаю людей за то, что они стремятся присвоить себе все, что только можно.
24. Я не виню человека за то, что он в своих целях использует других людей, позволяющих ему это делать.
25. Меня раздражает, когда другие отрывают меня от дела.
26. Мне бы определенно понравилось, если бы преступника наказали его же преступлением.
27. Я не стремлюсь скрыть плохое мнение по поводу других людей.

Практикум по девиантологии

Обработка и интерпретация результатов

Подсчитывается сумма баллов по каждой из шкал.

Шкала цинизма - 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 19, 20, 22.

65 баллов и больше — высокий показатель;

40—65 баллов — средний показатель с тенденцией к высокому;

25—40 баллов — средний показатель с тенденцией к низкому;

25 баллов и меньше — низкий показатель.

Шкала агрессивности 5, 14, 15, 16, 21, 23, 24, 26, 27.

45 баллов и больше — высокий показатель;

30—45 баллов — средний показатель с тенденцией к высокому;

15—30 баллов — средний показатель с тенденцией к низкому;

15 баллов и меньше — низкий показатель.

Шкала враждебности — 8, 13, 17, 18, 25.

25 баллов и больше — высокий показатель;

18—25 баллов — средний показатель с тенденцией к высокому;

10—18 баллов — средний показатель с тенденцией к низкому;

10 баллов и меньше — низкий показатель.

«ШКАЛА МАНИПУЛЯТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ» БАНТА

Инструкция

Внимательно прочитайте (прослушайте) суждения опросника. Варианты ответов по всем суждениям даны на специальном бланке. Если вы считаете, что суждение верно и соответствует вашему представлению о себе и других людях, то в бланке ответов напротив номера суждения отметьте степень вашего согласия с ним, используя предложенную шкалу:

- 5 — практически всегда,
- 4 — часто,
- 3 — иногда,
- 2 — случайно,
- 1 — очень редко.

Текст

1. Большинство людей ответят грубостью на грубость.
2. В большинстве своем люди не верят во что-либо новое до тех пор, пока не испытают это на себе.
3. Тот, кто полностью доверяет другим людям, часто находится в затруднительном положении.
4. Большинство людей работают в полную силу только в том случае, если их заставляют это делать.
5. Даже самые отвратительные преступники имеют хоть капельку приличия.
6. Каждый нормальный человек будет бороться за то, что важно для него, даже если это будет стоить ему рабочего места (не задумываясь о последствиях).
7. Большинство людей не задумываются о том, что для них плохо, а что — хорошо.
8. Некоторые самые блестящие люди обладают самыми отвратительными пороками.

Практикум по девиантологии

9. Большинство людей намного легче забывают смерть своих родителей, чем потерю собственности.
10. Многие люди любят похвалиться, когда для этого нет достаточных оснований.
11. Большинству людей нравится преодолевать сложные ситуации.
12. Большинство людей отличаются храбростью.
13. Природа так создала человека, что он способен достичь меньше того, чем ему хотелось бы.
14. Самая большая разница между преступниками и другими людьми заключается в том, что преступники были настолько глупы, что дали себя поймать.
15. Наилучший способ поладить с людьми — говорить им то, что они хотели бы услышать.
16. Безопаснее помнить о том, что люди имеют пороки, которые проявляются в самых неожиданных ситуациях.
17. По природе своей люди добры.
18. Неверно считать, что в мире каждую минуту рождаются подлецы.
19. Для человеческой природы характерно поступать только с выгодой для себя.
20. Большинство людей удовлетворяются тем, что похоже на правду, но не является таковой.

Обработка и интерпретация данных

Подсчитывается сумма баллов, набранных испытуемым.

80 баллов и больше — высокий показатель;

60—80 баллов — средний показатель с тенденцией к высокому;

40—60 баллов — средний показатель с тенденцией к низкому;

40 баллов и меньше — низкий показатель.

**МОДИФИЦИРОВАННЫЙ ВАРИАНТ
«ОПРОСНИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ
ОТНОШЕНИЙ» ШУТЦА (ОМО)**

Инструкция

Внимательно прочитайте (прослушайте) суждения опросника. Варианты ответов по всем суждениям даны на специальном бланке. Если вы считаете, что суждение верно и соответствует вашему представлению о себе и других людях, то в бланке ответов напротив номера суждения отметьте степень вашего согласия с ним, используя предложенную шкалу:

- 1 — обычно,
- 2 — часто,
- 3 — иногда,
- 4 — случайно,
- 5 — редко,
- 6 — никогда.

Текст

1. Стремлюсь быть вместе со всеми.
2. Предоставляю другим решать вопрос о том, что необходимо будет сделать.
3. Становлюсь членом различных групп.
4. Стремлюсь иметь близкие отношения с остальными членами группы.
5. Когда предоставляется случай, я склонен стать членом интересных организаций.
6. Допускаю, чтобы другие оказывали сильное влияние на мою деятельность.
7. Стремлюсь влиться в неформальную общественную деятельность.

Практикум по девиантологии

8. Стремлюсь иметь близкие и сердечные отношения с другими.
9. Стремлюсь задействовать других в своих планах.
10. Позволяю другим судить о своей деятельности.
11. Стараюсь быть' среди людей.
12. Стремлюсь устанавливать с другими близкие и сердечные отношения.
13. Имею склонность присоединяться к другим всякий раз, когда что-то делается совместно.
14. Легко подчиняюсь другим.
15. Стараюсь избегать одиночества.
16. Стремлюсь принимать участие в совместных мероприятиях.
17. Стараюсь относиться к другим přátельски.
18. Предоставляю другим решать вопрос о том, что необходимо сделать.
19. Мое личное отношение к другим — холодное и безразличное.
20. Предоставляю другим руководить ходом событий.
21. Стремлюсь иметь близкие и сердечные отношений с другими.
22. Допускаю, чтобы другие оказывали сильное влияние на мою деятельность.
23. Стремлюсь иметь близкие и сердечные отношения с другими.
24. Позволяю другим судить о том, что делаю.
25. С другими веду себя холодно и безразлично.
26. Легко подчиняюсь другим.
27. Стремлюсь иметь близкие и сердечные отношения сдоугими.
28. Люблю, когда другие приглашают меня участвовать в чем-нибудь.
29. Мне нравится, когда люди относятся ко мне непосредственно и сердечно.

Модифицированный вариант «Опросника межличностных отношений»

30. Стремлюсь оказывать влияние на деятельность других.
31. Мне нравится, когда другие приглашают меня участвовать в своей деятельности.
32. Мне нравится, когда другие относятся ко мне непосредственно.
33. В обществе других стремлюсь руководить ходом событий.
34. Мне нравится, когда другие подключают меня к своей деятельности.
35. Мне нравится, когда другие ведут себя со мной холодно и сдержанно.
36. Стремлюсь, чтобы остальные поступали так, как я хочу.
37. Мне нравится, когда другие приглашают меня принять участие в их дебатах (дискуссиях).
38. Я люблю, когда другие относятся ко мне по-приятельски.
39. Мне нравится, когда другие приглашают меня принять участие в их деятельности.
40. Мне нравится, когда окружающие относятся ко мне сдержанно.
41. В обществе стараюсь играть главенствующую роль.
42. Мне нравится, когда другие приглашают меня участвовать в чем-нибудь.
43. Мне нравится, когда другие относятся ко мне непосредственно.
44. Стремлюсь, чтобы другие делали так, как я хочу.
45. Мне нравится, когда другие приглашают меня участвовать в их деятельности.
46. Мне нравится, когда другие относятся ко мне холодно и сдержанно.
47. Стремлюсь сильно влиять на деятельность других.
48. Мне нравится, когда другие подключают меня к своей деятельности.

Практикум по девиантологии

49. Мне нравится, когда люди относятся ко мне непосредственно и сердечно.
50. В обществе других стремлюсь руководить ходом событий.
51. Мне нравится, когда другие приглашают меня участвовать в их деятельности.
52. Мне нравится, когда ко мне относятся сдержанно.
53. Стараюсь, чтобы остальные делали то, что я хочу.
54. В обществе руковожу ходом событий.

Обработка и интерпретация результатов

Слева приводятся номера в шкале, справа — номера ответов. При совпадении ответа испытуемого с ключом он оценивается в 1 балл, при несовпадении — в 0 баллов.

Значения баллов:

- 0—1 — экстремально низкие баллы;
- 2—3 — низкие баллы;
- 4—5 — пограничные баллы;
- 6—7 — высокие баллы;
- 8—9 — экстремально высокие баллы.

1e

- 1 - 1, 2, 3, 4.
- 3 - 1, 2, 3, 4, 5.
- 5 - 1, 2, 3, 4, 5.
- 7 - 1, 2, 3.
- 9 - 1, 2, 3.
- 11 - 1, 2.
- 13 - 1.
- 15 - 1.
- 16 - 1.

Модифицированный вариант «Опросника межличностных отношений»

Iw

28 - 1, 2.
31 - 1,2.
34 - 1, 2.
37 - 1.
39 - 1.
42 - 1, 2, 3.
45 - 1, 2, 3.
48 - 1, 2, 3, 4.
51 - 1, 2, 3.

Cw

2 - 1, 2, 3, 4, 5.
6 - 1, 2, 3, 4.
10 - 1, 2, 3.
14 - 1, 2, 3, 4.
18 - 1, 2, 3.
20 - 1, 2.
22 - 1, 2, 3.
24 - 1, 2, 3, 4.
26 - 1, 2.

Ce

30 - 1, 2, 3, 4.
33 - 1, 2, 3, 4, 5.
36 - 1, 2, 3, 4, 5.
41 - 1, 2.
44 - 1, 2, 3.
47 - 1, 2, 3.
50 - 1, 2, 3, 4.
53 - 1, 2, 3, 4.
54 - 1, 2, 3, 4, 5.

Практикум по девиантологии

Ае

- 4 - 1, 2.
- 8 - 1, 2.
- 12 - 1.
- 17 - 1.
- 19 - 1.
- 21 - 1.
- 23 - 1, 2, 3.
- 25 - 3, 4, 5, 6.
- 27 - 3, 4, 5, 6.

Аw

- 29 - 1.
- 32 - 1, 2.
- 35 - 1, 2, 3.
- 38 - 1.
- 40 - 1.
- 43 - 5, 6.
- 46 - 5, 6.
- 49 - 4, 5, 6.
- 52 - 5, 6.

Ае — тенденция находиться в обществе других людей: высокий показатель означает, что индивид чувствует себя хорошо среди людей и будет стараться их найти; низкий показатель означает, что индивид не чувствует себя хорошо среди людей и будет склонен их избегать.

Аw — желание, чтобы другие проявляли интерес к индивиду и принимали его в свое общество: высокий показатель означает, что индивид имеет сильную потребность быть принятым остальными и принадлежать к их обществу; низкий показатель означает, что индивид имеет склонность общаться с малым количеством людей.

Се — тенденция контролировать отношения с другими: высокий показатель означает, что индивид старается брать на

Модифицированный вариант «Опросника межличностных отношений»

себя ответственность, соединенную с ведущей ролью; низкий показатель означает, что индивид избегает принятия решений и взятия на себя ответственности;

Sw — тенденция подчиняться другим в общении: высокий показатель означает, что индивид испытывает зависимость и колебания при принятии решений; низкий показатель означает, что индивид не приемлет контроля над собой.

Ae — тенденция устанавливать близкие отношения с другими: высокий показатель означает, что индивид имеет склонность устанавливать близкие отношения с другими; низкий показатель означает, что индивид очень осторожен при установлении близких отношений.

Aw — желание индивида, чтобы другие устанавливали с ним глубокие эмоциональные отношения: высокий показатель означает, что индивид требует, чтобы остальные без разбора устанавливали с ним близкие эмоциональные отношения; низкий показатель означает, что индивид очень осторожен при выборе лиц, с которыми создает более глубокие эмоциональные отношения.

МИССИСИПСКАЯ ШКАЛА (ГРАЖДАНСКИЙ ВАРИАНТ)

Инструкция

Ниже приводятся утверждения, в которых обобщен разнообразный опыт людей, переживших тяжелые, экстремальные события и ситуации. Для каждого утверждения дается шкала от 1 до 5.

- Совершенно неверно — 1;
- иногда верно — 2;
- до некоторой степени верно — 3;
- верно — 4;
- совершенно верно — 5.

Определите номер ответа, лучше всего описывающий ваши чувства. Если у вас возникнут вопросы, обратитесь за разъяснением к экспериментатору.

Текст

1. В прошлом у меня было больше близких друзей, чем сейчас.
2. У меня нет чувства вины за все то, что я делал в прошлом.
3. Если кто-то выведет меня из терпения, то, вероятнее всего, я не сдержусь (применю физическую силу).
4. Если случается что-то, напоминающее мне о прошлом, это выводит меня из равновесия и причиняет мне боль.
5. Люди, которые очень хорошо меня знают, боятся меня.
6. Я способен вступить в эмоционально близкие отношения с другими людьми.

Миссисипская шкала

7. Мне снятся по ночам кошмары о реальных событиях моего прошлого.
8. Когда я думаю о кое-каких вещах, которые я делал в прошлом, мне просто не хочется жить.
9. Внешне я выгляжу бесчувственным.
10. Последнее время я чувствую, что хочу покончить с собой.
11. Я хорошо засыпаю, нормально сплю и просыпаюсь только тогда, когда нужно вставать.
12. Я все время задаю себе вопрос, почему я еще жив, в то время как другие уже умерли.
13. В определенных ситуациях я чувствую себя так, как будто я вернулся в прошлое.
14. Мои сны настолько реальны, что я просыпаюсь в холодном поту и заставляю себя больше не спать.
15. Я чувствую, что больше не могу.
16. Вещи, которые вызывают у других людей смех или слезы, меня не трогают.
17. Меня по-прежнему радуют те же вещи, что и раньше.
18. Мои фантазии реалистичны и вызывают страх.
19. Я обнаружил, что мне работать нетрудно.
20. Мне трудно сосредоточиться.
21. Я беспричинно плачу.
22. Мне нравится быть в обществе других людей.
23. Меня пугают мои стремления и желания.
24. Я легко засыпаю.
25. От неожиданного шума я сильно вздрагиваю.
26. Никто, даже члены моей семьи, не понимают, что я чувствую.
27. Я легкий, спокойный, уравновешенный человек.
28. Я чувствую, что о каких-то вещах, которые я делал в прошлом, я никогда не смогу рассказать кому-либо, потому что этого никому не понять.
29. Временами я употребляю алкоголь (наркотики или снотворные), чтобы помочь себе заснуть или забыть о тех вещах, которые случались со мной в прошлом.

Практикум по девиантологии

30. Я не испытываю дискомфорта, когда нахожусь в толпе.
31. Я теряю самообладание и взрываюсь из-за мелочей.
32. Я боюсь засыпать.
33. Я пытаюсь избегать всего, что могло бы напомнить мне о том, что происходило со мной в прошлом.
34. Моя память так же хороша, как и раньше.
35. Я испытываю трудности в проявлении своих чувств, даже по отношению к близким людям.
36. Временами я вдруг веду себя или чувствую так, как будто то, что было со мной в прошлом, происходит снова.
37. Я не могу вспомнить некоторые важные вещи, которые произошли со мной в прошлом.
38. Я очень бдителен и насторожен большую часть времени.
39. Если случается что-нибудь, напоминающее мне о прошлом, меня охватывает такая тревога или паника, что у меня начинается сильное сердцебиение и перехватывает дыхание; я весь дрожу и покрываюсь потом, у меня кружится голова, появляются «мурашки», и я почти теряю сознание.

Обработка и интерпретация результатов

Сумма баллов по пунктам с прямой шкалой: 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 20, 21, 23, 25, 26, 28, 29, 31, 32, 33, 35, 36, 37, 38, 39.

Сумма баллов по пунктам с обратной шкалой (1 — 5 баллов, 2 — 4 балла, 3 — 3 балла, 4 — 2 балла, 5 — 1 балл): 2, 6, 11, 17, 19, 22, 24, 27, 30, 34.

Затем обе суммы надо сложить, чтобы получить общий балл.

ШКАЛА ОЦЕНКИ ВЛИЯНИЯ ТРАВМАТИЧЕСКОГО СОБЫТИЯ

Инструкция

Ниже приведены описания переживаний людей, которые перенесли тяжелые стрессовые ситуации.

Оцените, в какой степени вы испытывали такие чувства по поводу подобной ситуации, когда-то пережитой вами.

Для этого выберите кружком цифру, соответствующую тому, как часто вы испытывали подобное переживание в течение последних 7 дней, включая сегодняшний:

- Никогда — 0;
- редко — 1;
- иногда — 3;
- часто — 5.

Текст

1. Любое напоминание об этом событии (ситуации) заставляло меня заново переживать все случившееся.
2. Я не мог спокойно спать по ночам.
3. Некоторые вещи заставляли меня все время думать о том, что со мной случилось.
4. Я чувствовал постоянное раздражение и гнев.
5. Я не позволял себе расстраиваться, когда я думал об этом событии или что-то напоминало мне о нем.
6. Я думал о случившемся против своей воли.
7. Мне казалось, что всего случившегося со мной как будто не было на самом деле или все, что тогда происходило, было нереальным.
8. Я старался избегать всего, что могло бы мне напомнить о случившемся.
9. Отдельные картины случившегося внезапно возникали в сознании.

Практикум по девиантологии

10. Я был все время напряжен и сильно вздрагивал, если что-то внезапно пугало меня.
11. Я старался не думать о случившемся.
12. Я понимал, что меня до сих пор буквально переполняют тяжелые переживания по поводу того, что случилось, но ничего не делал, чтобы их избежать.
13. Я чувствовал что-то вроде оцепенения, и все мои переживания по поводу случившегося были как будто парализованы.
14. Я вдруг замечал, что действую или чувствую себя так, как будто бы все еще нахожусь в той ситуации.
15. Мне было трудно заснуть.
16. Меня буквально захлестывали непереносимо тяжелые переживания, связанные с той ситуацией.
17. Я старался вытеснить случившееся из памяти.
18. Мне было трудно сосредоточить внимание на чем-либо.
19. Когда что-то напоминало мне о случившемся, я испытывал неприятные физические ощущения (потел, дыхание сбивалось, начинало тошнить, учащался пульс и т. п.).
20. Мне снились тяжелые сны о том, что со мной случилось.
21. Я был постоянно насторожен и все время ожидал, что случится что-то плохое.
22. Я старался ни с кем не говорить о случившемся.

Обработка и интерпретация результатов

Вторжение — сумма баллов пунктов 1, 2, 3, 6, 9, 16, 20.

Избегание — сумма баллов пунктов 5, 7, 8, 11, 12, 13, 17, 22.

Физиологическая возбудимость — сумма баллов пунктов 4, 10, 14, 15, 18, 19, 21.

ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Надеюсь, что эта книга поможет читателю правильно оценить свой научный интерес и границы своей компетентности, стать открытым для альтернативных точек зрения и позитивно относиться к возможности и необходимости сотрудничества с представителями смежных наук.

Автор-составитель хрестоматии будет искренне рад тому, что вы заинтересовались девиантологией, психологией девиантного поведения, почувствовали их сложность, важность и необходимость для будущей профессии и жизни в целом. Напомню, что, как говорил Д. И. Писарев, готовых убеждений нельзя ни выпросить у добрых знакомых, ни купить в книжной лавке. Их надо выработать процессом собственного мышления и искания, которые непременно должны совершаться самостоятельно в собственной голове и поступке...

Успехов вам!

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. *Ежова О. Н.* Посттравматическое консультирование. Самара: Изд-во СамГПУ, 2004.
2. *Змановская Е. В.* Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). М.: ИЦ «Академия», 2003.
3. *Лабунская В. А., Менджерцкая Ю. А., Бреус Е. Д.* Психология затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция. М.: ИЦ «Академия», 2001.
4. *Михайлова О. Ю.* Криминальная сексуальная агрессия: экспериментально-психологическое исследование / Под ред. П. Н. Ермакова. Ростов-на-Дону: Изд-во РГУ, 2000.
5. *Шнейдер Л. Б.* Девиантное поведение детей и подростков. М.: Академический проспект; Трикса, 2005.

ПРАКТИКУМ ПО ДЕВИАНТОЛОГИИ

Главный редактор *И. Авидон*
Художественный редактор *П. Борозенец*
Технический редактор *Л. Васильева*
Корректор *А. Борисенкова*
Ген. директор *Л. Янковский*

Подписано в печать 10.06.2007 г.
Формат 60x90'/!,. Усл. печ. л. 9. Тираж 2500 экз. Заказ № 1341
ООО Издательство «Речь»
199178, Санкт-Петербург, ул. Шевченко, д. 3 (лит. «М»), пом. 1,
тел. (812) 323-76-70, 323-90-63, info@rech.spb.ru, www.rech.spb.ru
Интернет-магазин: www.internatura.ru
Представительство в Москве: (495) 502-67-07;
e-mail: rech@online.ru

Отпечатано с готовых диапозитивов
в ГУП «Типография «Наука»
199034, Санкт-Петербург, 9 линия, 12