

Министерство образования и науки
Российской Федерации

Московский государственный университет
геодезии и картографии

Е.В. Никольский
Т.В. Филатова

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА



Москва
2014

Министерство образования и науки Российской Федерации

Московский государственный университет
геодезии и картографии (МИИГАиК)

Е.В. Никольский, Т.В. Филатова

Психология и педагогика

Москва
2014

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор **В.Ф. Ефимов**;
доктор философских наук, профессор **С.А. Хмелевская**

Составители: **Е.В. Никольский, Т.В. Филатова**

Психология и педагогика: Учебно-методический комплекс. – М.: МИИГАиК, 2013. – 90 с.

Учебно-методическое пособие поможет овладеть основными понятиями и категориями психологии, познакомит с различными подходами к ее проблемам, историей формирования психологических идей, логикой функционирования общественно- психологических явлений и процессов. Комплекс представляет собой системный курс основы общей психологии. Включает в себя программу курса, учебно-методический план по очной форме обучения, планы семинарских занятий, каждое из которых снабжено контрольными вопросами, тестами, заданиями для самостоятельной работы, методическими рекомендациями, тематикой контрольных и рефератов. В пособие также включены вопросы для экзамена по основам общей психологии. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО для всех направлений подготовки университета.

Для студентов всех специальностей факультетов прикладной космонавтики и фотограмметрии, картографии и геоинформатики, оптико-информационных систем и технологий и гуманитарного.

Электронная версия учебно-методического пособия размещена на сайте библиотеки МИИГАиК <http://library.miiгаik.ru>

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
3. Распределение часов курса по темам и видам работ	6
4. Учебная программа	7
Содержание дисциплины	7
Раздел I. Введение в психологию	7
Раздел II. Основы педагогики	25
Организационно-методический раздел	26
Методические рекомендации	
по изучению дисциплины.....	30
Средства обеспечения освоения дисциплины	30
Организация самостоятельной работы студентов	31
Учебно-методические материалы.....	36
Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям	36
Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по курсу	48
Тематика письменных работ	53
Тематика докладов	55
Рекомендуемая литература по общей психологии	56
Литература для самостоятельной работы студентов	61
Вопросы к коллоквиуму или рубежному контролю	70
Тестовые задания для студентов	73
Темы рефератов по разделу «Педагогика»	85
Вопросы к рубежному контролю по разделу «Педагогика»	87

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Психология и педагогика» выполняет особые функции в структуре дисциплин психологического образования и подготовки специалистов в направлении «науки о земле». При его изучении большинство студентов впервые встречаются с систематически изложенным психологическим и педагогическими знаниями, ввиду того, что психология в школе не преподаётся. Поэтому основная задача курса – ввести будущего специалиста в мир психологии как области знания и социальной практики. Учебная дисциплина преследует цель – в систематическом виде изложить основные представления о природе, субъективной реальности человека, ее специфике, структуре, феноменологии, условиях функционирования и развития и представить систему категорий и понятий, с помощью которых психология стремится выразить всё многообразие внутреннего мира человека.

Предмет дисциплины – субъективный мир человека, задача – показать сложность душевной и духовной жизни человека, развить у будущего специалиста интерес к познанию другого и познанию самого себя, предостеречь его от упрощённых представлений о природе человека, особенно опасных для современного человека, когда многие научные представления профанируются в псевдосциентическом и оккультном духе.

Программа составлена с учетом современных требований, опирается на новейшие и классические психологические исследования. Внимание студентов привлекается к основным научным психологическим и педагогическим школам и отдельным исследованиям в данной отрасли знаний. Большая роль отводится усвоению основного понятийного аппарата. С этой целью к каждой теме даются ключевые психологические и педагогические понятия.

В процессе изучения курса студенты должны усвоить сущность основных психологических и педагогических категорий, научиться применять знания для научного подхода к своей будущей деятельности, приобрести навыки самостоятельной работы с научной литературой. В процессе преподавания курса «Психология и педагогика» следует обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курса обучения.

Дисциплина «Психология и педагогика» является базовой для рассмотрения основных психологических понятий, феноменов и процессов для формирования у студентов системы психологических знаний, соответствующих современному уровню развития психологии.

Цели дисциплины

Программа ориентирована на реализацию следующих целей:

Предметные цели:

овладение базовым тезаурусом современной психологии в виде системы основных психологических понятий;

знание основных теоретических подходов и наиболее важных направлений и концепций, составляющих основу теоретической составляющей данной науки;

умение анализировать психологические явления и феномены, раскрывая их значимость для решения практических задач профессиональной деятельности;

умение применять эти знания в практической, профессиональной деятельности, с акцентом на навыки работы с основными психологическими методами (психологическое наблюдение, опросные методы, социометрия, контент-анализ и т.д.).

Воспитательные цели:

актуализация и расширение знаний студентов о психологической составляющей процесса общения и умение видеть не только содержательную, но и психологическую сторону любого акта взаимодействия;

осознание диапазона собственных возможностей (коммуникативной компетентности, умения разрешать конфликты и т.д.) и его расширение путем психологического обучения и рефлексии;

понимание важности психологической грамотности для профессионального роста;

умение взять на себя ответственность за индивидуальные и групповые решения.

Развивающие цели:

профессиональное развитие;

личностный рост и социальное развитие.

Задачи курса

1. Приобретение психологической грамотности, необходимого запаса теоретических и практических знаний (в соответствии с программой).

2. Владение психологическими методами, важными для будущей практической деятельности.

3. Умение проектировать и строить психологическое исследование с использованием соответствующих методов.

4. Умение анализировать и оценивать конкретные психологические явления, феномены, процессы.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	6 зачетных единиц	216	седьмой
Аудиторные занятия	2 зачетные	72	
Практические занятия	2 зачетные	72	
Самостоятельная работа	2 зачетные	72	
Вид итогового контроля			зачет

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	семинары	
1	Общее понятие о психологии и её структуре	4	2	2	
2	Предмет психологической науки	4	2	2	
3	Методы психологического познания человека	4	2	2	
4	Развитие психики и сознания	4	2	2	
5	Ощущения	4	2	2	
6	Восприятие	4	2	2	
7	Внимание	4	2	2	
8	Психология памяти	4	2	2	
9	Мышление	4	2	2	
10	Речь и язык	4	2	2	
11	Психология личности	4	2	2	
12	Темперамент и характер	4	2	2	
13	Психология способностей и воли	4	2	2	
14	Эмоции и чувства	4	2	2	
15	Психология общения	4	2	2	
16	Педагогика в системе наук о человеке	4	2	2	
17	Воспитание и его специфика	4	2	2	
18	Обучение в целостном образовательном процессе	4	2	2	
	Итого	72	36	36	

4. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Введение в психологию

Модуль 1. Методологические и естественнонаучные основы психологии

Тема «Общее понятие о психологии, её структура и задачи»

Психология как наука о внутреннем мире человека. Человек как природное явление и как душевно-духовная реальность. Особенность субъективных явлений, их отличие от явлений материального мира. Внешняя и внутренняя жизнь человека. Специфика психологического знания. Ценность и значимость познания себя и других. Понятие психологической культуры человека.

Житейская и научная психология. О реальности внутреннего мира человека. Человеческая субъективность как объективная реальность. Понятие житейской психологии. Формы сосуществования житейского психологического знания. Внутренний мир человека в мифах, сказках, легендах, притчах, пословицах, поговорках. Понятие о научной психологии. Различия житейской и научной психологии. Научное и художественное описание человеческой психологии.

Структура современной психологии. Основные отрасли психологии. Принципы классификации отраслей психологии. Возникновение «стыковых» отраслей психологии. Дифференциация и интеграция отраслей психологии. Психология человека как область психологической науки. Основные задачи психологии человека и конкретных отраслей психологической науки.

Современная психология и её место в системе наук и вненаучного знания о человеке. Философия и психология. Психология и педагогика. Психологические аспекты гуманизации образования. Проблемы психологической службы в школе и вузе.

Ключевые понятия: общая психология, философия, социология, педагогика, физиология, высшая нервная деятельность, педагогическая психология, возрастная психология, психодиагностика, психокоррекция, дифференциальная психология, психологическая служба, социальная психология, нейропсихология, сравнительная психология, юридическая психология, зоопсихология, медицинская психология, военная психология, космическая психология, инженерная психология.

Тема «Предмет психологической науки»

История предмета психологии. Основные этапы становления психологии. Возникновение и развитие психологических воззрений в античной философии. Психологические воззрения в эпоху средневековья. Идеалистические и материалистические ориентации в психологии. Психология как наука о сознании.

Естественно-научные, генетические и философские предпосылки возникновения научной психологии. Становление психологии как самостоятельной науки. Возникновение экспериментальной психологии. Исследование В. Вундтом явлений и фактов сознания как первая форма научного и психологического знания. Сознание как специфический человеческий феномен. Метод интроспекции: его возможности и ограничения. Проблема объективного метода в психологии.

Основные психологические теории и их взаимосвязь.

Бихевиоризм как наука о поведении (Дж. Уотсон). Предмет и задачи психологии поведения. Поиск единицы поведения в бихевиоризме. Человек как поведение, поведение животных и человека в бихевиоризме. Необихевиоризм Э. Толмена, К. Халла, Б. Скиннера и др. Экспериментальные исследования поведения в классическом бихевиоризме и необихевиоризме. Принципы реактивности и активности в объяснении поведения.

Психоанализ как учение о глубинной психике человека. Поиск источников человеческого поведения и действий в психоанализе. Проблема бессознательного в психоанализе. Неофрейдизм (К. Хорни, Э. Фромм). Теория и практика психоанализа.

Гештальтпсихология как течение в психологии (М. Вертгеймер, В. Келлер, К. Коффка, К. Левин). Тезис об изначальной целостности, структурной организованности психического в гештальтпсихологии.

Гуманистическая психология как направление психологии, ориентированное на уникальную личность человека (Г. Оллпорт, Г. Мюррей, Г. Мерфи, К. Роджерс, А. Маслоу, Р. Мей).

Человек, познающий в когнитивной психологии (У. Найссер).

Становление отечественной психологии. Важнейшие направления развития отечественной психологии: реактология, психотехника, развитие психики ребенка, психология деятельности, психология личности, психология индивидуальных различий и др.

Кризисные явления в психологической науке и пути их преодоления Л. С. Выготский о преодолении кризиса в психологии. Работа Л. С. Выготского «Исторический смысл психологического кризиса» (1927 г.). Особенности современной ситуации в психологии. Преодоление кри-

зисных явлений в психологической науке. Современные направления в психологии.

Ключевые понятия: психика, сознание, интроспекция, рационализм, схоластика, субъект, объект, структурная психология, функционализм, материализм, идеализм, дуализм, психофизический параллелизм, теория отражения, рефлекс, ассоциативная психология, бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, рефлексология, бессознательное.

Тема «Методы психологического познания человека»

Понятие о методе науки. Методология как учение о методе теоретической и практической деятельности человека. Основные методологические принципы научной психологии. Различение научного подхода конкретно-исследовательского метода, частной методике в психологии. Методологическое различение естественно-научного и гуманитарного подхода к познанию человека.

Психологическая практика как основа выделения методов психологии. Классификация и сравнительная характеристика методов и методик исследования.

Методы естественно-научной психологии. Возможности естественно-научного познания субъективной реальности. Объективные методы психологии. Внешнее наблюдение, требования к его организации и проведению в психологии. Экспериментальный метод. Лабораторный, естественный и формирующий (психолого-педагогический) эксперименты. Тесты и основные проблемы современной психодиагностики. Метод опроса: анкетирование, беседа, интервью. Метод анализа результатов деятельности: контент-анализ, графология. Моделирование, математико-статистический, структурный и др.

Методы гуманитарной психологии. Назначение методов описательной психологии. Методы описания и понимания психологии человека: включенное наблюдение, самоотчёты, интроспекция, эмпатическое слушание, идентификация, диалогическая беседа, биографический метод, интуиция, интерпретация внутреннего мира другого, герменевтика и др.

Методы практической психологии. Практическая психология и психологическая практика. Методы психологической практики: консультация, психоанализ, психотерапия, психосинтез, психокоррекция, психотренинг, клиент-центрированная терапия, логотерапия и др. Пространство психологии и условия работы в нем.

Ключевые понятия: метод, методология, методика, парадигма научная, парадигма гуманитарная, парадигма естественно-научная, детерминизм, принцип единства сознания и деятельности, принцип раз-

вятия, принцип объективности, сциентизм, наблюдение, лабораторный и естественный эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование, беседа, анкетирование, тестология, метод анализа продуктов жизнедеятельности, контент-анализ, графология, референтометрия, интроспекция, метод самоотчета, включенное наблюдение, эмпатическое слушание, идентификация, биографический метод, интуиция, диалогическая беседа, психотерапия, психологическая консультация, психокоррекция, психотренинг, психоанализ, гештальт-терапия, клиент-центрированная терапия, логотерапия, трансактный анализ, Т-группы, психодрама, группы встреч, психосинтез, арт-терапия.

Тема «Развитие психики и сознания»

Возникновение психики в процессе биологической эволюции материи. Теории происхождения психики («панпсихизм», «биопсихизм», «антропсихизм», «нейропсихизм»).

Психика и эволюция нервной системы. Основные свойства психики и их развитие в филогенезе. Проблемы субъективности человеческой психики.

Развитие психики в филогенезе. Раздражимость. Тропизмы как особая форма раздражимости.

Чувствительность. Гипотеза о происхождении психического отражения в эволюции живой материи (А.Н. Леонтьев).

Этапы развития психики: стадия элементарной, сенсорной психики, стадия перцептивной психики, стадия элементарного интеллекта.

Типы поведения на разных этапах развития психики: инстинкты, навыки, (научение), интеллектуальное поведение. Общение и «язык» животных. Психика и мозг. Рефлекторная природа психического. Функционирование и развитие мозга как органа психического отражения действительности. Мозг как сложная саморегулирующая система. Рефлекторная «дуга» и рефлекторное «кольцо» как основные механизмы психики. Механизм обратной афферентации и его значение для обеспечения контролирующей и регулирующей функции в работе мозга.

Структурно-функциональная организация нервно-психической деятельности. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы. Свойства и функции нейронов. Функциональная морфология нервной системы. «Акцептор действия» как психологический механизм предвидения и оценки результатов действия в функциональных системах.

Вклад А.Р. Лурия в изучение материального субстрата психики. Динамическая системность и целостность в работе мозга. Принципы динамической локализации. Основные блоки, их роль в управлении поведением. Активизирующая роль лобных долей в саморегуляции и про-

гнозировании психической деятельности. Функциональная асимметрия коры больших полушарий головного мозга. Функции левого и правого полушарий в осуществлении психики.

Становление и качественная специфика психики и поведения человека. Общественно-историческая природа человеческой психики. Культурно-историческая теория психики Л.С. Выготского.

Сравнительный анализ психики человека и животных.

Проблема возникновения сознания. Сознание как способ бытия человека. Понятие о сознании. Сознание и деятельность. Деятельность, общение и взаимодействие людей-предпосылки и результаты сознания.

Сознание и бессознательное. Бессознательные явления в жизни человека. Учение о бессознательном в психологии.

Психологическая структура сознания. Основные подходы к структуре сознания. Учения о структуре сознания в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Бытийный и рефлексивный слои сознания (В.П. Зинченко).

Биодинамическая ткань, движения и действия, чувственная ткань образа как образующие бытийного слоя сознания. Значение и личностный смысл как составляющие рефлексивного слоя сознания. Рефлексия и саморазвитие.

Ключевые понятия: психика, антропоморфизм, филогенез, онтогенез, панпсихизм, биопсихизм, антропопсихизм, нейропсихизм, раздражимость, тропизмы, чувствительность, сенсорная психика, перцептивная психика, элементарное мышление, инстинкт, навык, интеллектуальное поведение, первая и вторая сигнальная система, рефлекс (условный и безусловный), рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо, анализатор, рецептор, обратная связь, эфферентация, акцептор действия, динамический стереотип, электроэнцефалограмма, функциональная асимметрия коры больших полушарий, сознание, бессознательное, труд, речь, язык, ассоциация, локализация, антогенез, филогенез, синапс, импринтинг.

Модуль 2. Познавательные процессы

Тема «Ощущение»

Понятие об ощущении. Ощущение как начальная ступень познания. Проблема адекватности и специфичности чувственного познания. Рецепторы и анализаторы.

Классификация ощущений. Виды ощущений по модальности: зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, двигательные, вестибулярные, висцеральные. Контактные и дистантные ощущения. Характеристики ощущений: пространственная локализация, временная

последовательность и длительность, отражение движения, модальность, интенсивность.

Закономерности ощущений. Чувствительность и ее измерение. Пороги ощущений (верхний и нижний абсолютный порог). Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений.

Значение ощущений в жизни человека. Компенсаторные возможности в области ощущений.

Ключевые понятия: ощущение, рецептор, анализатор, экстероцептивные, интероцептивные, проприоцептивные ощущения, кинестезия, модальность, чувствительность, верхний абсолютный порог, нижний абсолютный порог, разностный порог, закон Вебера – Фехнера, последовательный образ, адаптация, сенсбилизация, синестезия, дистантные, контактные ощущения, протопатическая, эпикритическая чувствительность.

Тема «Восприятие»

Понятие о восприятии как целостном отражении мира. Отличие восприятия от ощущения. Трактовка восприятия в ассоциативной и структурной психологии.

Физиологические основы восприятия.

Свойства восприятия: константность, избирательность, предметность, целостность, обобщенность, осмысленность, апперцепция.

Основные виды восприятия. Восприятие пространства. Восприятие формы предметов. Восприятие величины, глубины и удаленности предметов. Восприятие направления. Восприятие времени. Восприятие движения. Иллюзии восприятия. Восприятие человека человеком. Восприятие как деятельность.

Активный характер восприятия. Роль моторных компонентов в восприятии. Восприятие и система перцептивных действий.

Роль прошлого опыта, установок, мышления, речи, сознания в восприятии. Апперцепция при восприятии.

Восприятие и личность. Перцептивные особенности личности, их учет и развитие в процессе обучения и воспитания.

Ключевые понятия: восприятие, апперцепция, перцептивные действия, аккомодация, конвергенция, иллюзии, наблюдательность, константность, предметность, целостность, обобщенность, осмысленность.

Тема «Внимание»

Когнитивная психология. Познание и отражение. Опосредование в познавательной деятельности. Понятие о внимании. Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности.

Явления и проблема внимания. Феномен смыслового (семантического) пресыщения. Рассеянность как состояние торможения. Мнимая рассеянность. Явление пустого взора. Феномен временного провала (дорожного гипноза). Рассеянность как следствие чрезвычайной подвижности и отвлекаемости. Старческая рассеянность. Внешние проявления внимания.

Основные функции внимания: активизация деятельности, обеспечение избирательности протекания психических процессов, общения между людьми. Психологические теории внимания. Эмоционально-моторная теория внимания Т. Рибо. Внимание как установка (Д.Н. Узнадзе).

Внимание как активность личности (Н.Ф. Добрынин). Гипотеза П.Я. Гальперина о сущности внимания. Исследование внимания в когнитивной психологии. Внимание как умственное усилие (Д. Каннеман).

Физиологические основы внимания. Ориентировочная деятельность и внимание. Представления И.П. Павлова об очаге оптимальной возбудимости в коре больших полушарий. Принцип доминанты и его значение для понимания механизмов внимания.

Современные представления о нейропсихологических основах внимания. Классификация видов внимания. Внешнее и внутреннее внимание. Виды внимания: чувственное и интеллектуальное, непосредственное и опосредованное (апперцептивное). Непроизвольное и произвольное внимание и их разновидности. Природное и социально обусловленное внимание.

Попытка построения классификации видов внимания. Факторы, способствующие произвольному вниманию: внешние (особенности объекта) и внутренние (установки, эмоциональные состояния и т.д.). Роль сознательно поставленной цели и волевой характер произвольного внимания. Переход интереса цели в процессуальный интерес как одно из условий возникновения слепопроизвольного внимания.

Основные свойства внимания (концентрация, интенсивность, объем, распределение, устойчивость, переключение, колебание). Развитие внимания в процессе обучения. Управление вниманием учащихся. Качества внимания, необходимые для успешного выполнения учебных задач. Внимательность как свойство личности. Методы исследования внимания.

Ключевые понятия: внимание, феномен смыслового пресыщения, феномен временного провала, рассеянность, ориентировочный рефлекс, оптимальный очаг возбуждения, доминанта, внешнее, внутреннее, чувственное, интеллектуальное, непосредственное, опосредованное, произвольное, произвольное, слепопроизвольное внимание, концентрация, интенсивность, объем, распределение, устойчивость, переключение, колебание.

Тема «Психология памяти»

Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности личности. Память и представления. Взаимосвязь памяти с другими психическими процессами.

Теории памяти. Ассоциативная теория памяти. Понятие ассоциации и ее основные виды: по смежности, сходству, контрасту и смыслу. Смысловая концепция памяти. Психоаналитическая теория памяти. Механизмы забывания по З.Фрейду. Деятельностная теория памяти: концепция Выготского – Леонтьева. Изучение смысловой памяти, изучение произвольной и произвольной памяти (П.И. Зинченко и др.). Современная информационно-кибернетическая теория памяти.

Механизмы памяти (физиологический, биохимический, психологический аспекты). Биохимические гипотезы о молекулярных механизмах памяти. Гипотеза о замкнутых кругах возбуждения на основе кратковременной памяти. Временные нервные связи и принципы проторения путей. Зависимость памяти человека от направленности личности.

Проблема классификации видов памяти. Основания для классификации видов памяти. Классификация видов памяти по происхождению: генетическая и прижизненная память. Промежуточная память. Деление памяти по времени хранения информации: сенсорная, кратковременная, оперативная, долговременная память; по характеру целей деятельности: произвольная, произвольная, послепроизвольная; в зависимости от того, что запоминается: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая; в зависимости от способа запоминания: механическая и смысловая память. Непосредственная и опосредованная память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение, узнавание.

Зависимость запоминания от характера деятельности. Роль установок в запоминании. Смысловое и механическое запоминание. Этапы логического запоминания.

Произвольное и произвольное запоминание. Заучивание и рациональные приемы его организации. Оценка и место мнемических способов запоминания.

Сохранение и забывание. Ретроактивное и проактивное торможение. Реминисценция. Факторы, влияющие на забывание.

Воспроизведение. Реконструкция информации в воспроизведении. Припоминание и воспоминания. Воспроизведение и узнавание.

Причины, влияющие на продуктивность памяти. Нарушения памяти при различных заболеваниях.

Индивидуальные особенности памяти и их учет в обучении. Память и личность. Эйдетическая память. Феноменальная память. Целенаправ-

ленное развитие памяти. Методы исследования памяти.

Ключевые понятия: память, мнемоника, представление, ассоциация, виды памяти: генетическая, прижизненная, промежуточная, кратковременная, сенсорная, долговременная, оперативная, произвольная, произвольная, двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая, механическая, смысловая; воспроизведение, узнавание, мнемические действия, припоминание, воспоминание, реминисценция, амнезия, эйдетическая память, феноменальная память.

Тема «Мышление»

Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Мышление и речь. Социальная природа мышления. Внутренняя речь как материальная основа мышления. Мышление и обучение.

Теории мышления. Ассоциативная теория мышления. Понимание мышления в бихевиоризме и в гештальтпсихологии. Логическая теория мышления. Информационно-кибернетическая теория мышления.

Мышление как деятельность. Психологическая природа мыслительного процесса. Мотивация мыслительной деятельности. Проблемная ситуация и задачи. Ориентировочные действия. Гипотеза как основной механизм мышления и раскрытия творческих возможностей личности. Эвристический характер мыслительной деятельности человека. Мышление человека и «мышление» машины. Мышление и практическая деятельность.

Стадии развития мышления. Допонятийное и понятийное мышление. Концепция детского интеллекта и этапов его становления по Ж. Пиаже. Теория развития понятий по Л.С. Выготскому.

Классификация видов мышления: по генезу (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое); по типу познания (теоретическое, эмпирическое), по средствам действия (вербальное, наглядное); по типу проблем (практическое, теоретическое); по степени рефлексии (дискурсивное, интуитивное); по степени новизны и оригинальности (репродуктивное и творческое); по функциям (критическое, творческое). Особенности творческого мышления и условия его развития в обучении. Препятствия на пути творческого мышления. Творческое мышление и воображение.

Формы мышления – понятие, суждение, умозаключение.

Формирование понятий в процессе обучения.

Основные мыслительные действия: сравнение, анализ, синтез, абстракция, конкретизация, обобщение.

Индивидуальные особенности мышления. Качества ума (критичность, глубина, гибкость, широта, быстрота, креативность). Методы исследования мышления.

Ключевые понятия: мышление, проблемная ситуация, мыслительные действия, ориентировочные действия, гипотеза, эвристика, допонятийное и понятийное мышление, виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, теоретическое, эмпирическое, вербальное, наглядное, практическое, дискурсивное, интуитивное, репродуктивное, творческое, критическое, понятие, суждение, умозаключение, интеллект, индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, опосредование, синкретизм, искусственный интеллект.

Тема «Речь и язык»

Речь как особая форма психической деятельности. Речь и язык.

Основные функции речи: коммуникативная, экспрессивно-выразительная.

Физиологические механизмы речи. Роль левого полушария головного мозга в речевой деятельности. Центры речи. Единство мышления и речи. Внутренняя речь, ее роль в процессе мышления.

Виды речи. Особенности устной речи. Монологическая и диалогическая речь. Интонация и другие коммуникативные и экспрессивные возможности речи. Письменная речь и её особенности. Понимание речи, психологические основы овладения устной и письменной речью.

Роль речи в развитии психики, сознания и поведении человека.

Взаимосвязь внутренней и внешней речи. Внутренняя речь и её происхождение, важнейшие черты внутренней речи.

Становление и развитие речи ребенка. Психологические компоненты культуры речевого поведения.

Расстройства речи (афазии).

Ключевые понятия: речь, язык, внутренняя речь, внешняя речь, устная и письменная речь, монологическая и диалогическая речь, эгоцентрическая речь, афазия.

Тема «Психология воображения»

Понятие о воображении, его отличие от образов восприятия и памяти. Воображение и творческое мышление. Роль воображения в жизни, обучении, художественном и научном творчестве.

Воображение как психологическая система (Л.С. Выготский).

Воображение и органические процессы. Влияние воображения на протекание органических процессов. Физиологические механизмы во-

ображения. Идеомоторные акты и механизм внушения.

Функции воображения: познавательная, программирующая, антиципирующая, регуляторная, контрольно-корректирующая, эмоциональная.

Виды воображения: по степени активности и осознанности (непроизвольное, произвольное), по степени уникальности (воспроизводящее и творческое), в зависимости от характера образов (конкретное и абстрактное).

Мечты и практическая деятельность. Воображение и творчество.

Аналитико-синтетический характер процесса воображения. Способы создания образов воображения: агглютинация, центрирование, схематизация, гиперболизация, типизация.

Воображение и личность. Индивидуальные особенности воображения, их учет в учебном процессе. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого. Методы исследования воображения.

Ключевые понятия: воображение, идеомоторные акты, виды воображения: непроизвольное, произвольное, воспроизводящее, творческое, конкретное, абстрактное, опережающее отражение, творчество, агглютинация, акцентирование, систематизация, гиперболизация, мечта, грёзы, галлюцинации.

Модуль 3. Психология личности и деятельности

Тема «Психология личности»

Естественная природа и социальная сущность человека.

Понятие о человеке как индивиде. Человек как природное существо.

Учение о человеке как индивиде в психологии. Понятие об индивидуальных свойствах человека: половозрастные и индивидуально-типические особенности человека. Человек и культура.

Понятие биологического возраста и стадий онтогенетической эволюции. Проблема созревания психофизиологических функций. Понятие сензитивности в развитии индивида. Половой деморфизм и психология половых различий.

Индивидуально-типические свойства человека: конституционные и нейродинамические свойства человека.

Человек как личность. Проблема личности в психологии. Различные подходы к пониманию сущности личности. История образов личности: личность как личина, маска, персона, герой, лик, ипостась. Теории личности. Взаимовлияние личности и социальной роли. Личность как социальный феномен. Ценностно-нормативная система личности. Влияние социальных норм на личность. Личное место в системе реальных отно-

шений с другими (позиция и роль). Ценностные ориентации личности. Человеческая индивидуальность. О специфике индивидуального бытия человека. Психологические различия личности и индивидуальности. Понятие человеческой индивидуальности. Индивидуальность и её проявления. Соотношение индивидуального и биологического в структуре индивидуальности. Основные компоненты структуры индивидуальности (Б.Г. Ананьев, Э.А. Голубева). Теория интегральной индивидуальности. Уникальность жизненного пути человека.

Системно-структурное представление о личности. Структура личности в различных психологических теориях. Биологическое и социальное в психологической структуре личности. Основные психологические параметры (подсистемы) структуры личности (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, А.В. Петровский и др.). Направленность личности и активность. Мотивы и мотивация поведения. Функции и виды мотивов. Мотивация как проявление потребностей личности. Специфика человеческих потребностей и их основные виды. Потребности и активность личности. Влечения, желания и отношения личности. Целеполагание как основа произвольной регуляции деятельности и поведения.

Направленность личности как иерархическая система потребностей, мотивов и целей личности. Интерес в структуре направленности личности. Виды и функции интересов. Идеалы, смысловые образования, ценностные и эмоциональные ориентации личности. Убеждения и мировоззрение. Установки личности и особенности их формирования. Психологические основы воспитания направленности личности.

Самосознание и самоопределение личности. Сознание и самосознание. Самосознание и самоопределение личности. Происхождение, структура, функции и развитие самосознания. Самосознание и рефлексия. Механизмы и средства рефлексии.

Я – концепция (образ собственного «Я») как подвижная система объективных представлений о себе и субъективных отношений к себе. Структура образа «Я»: когнитивный, эмоциональный, оценочный, регулятивный компонент. Открытие «Я» в процессе развития личности ребенка.

Оценка и самооценка, её роль для становления самосознания. Условия формирования самооценки. Виды самооценки, её влияние на поведение личности. Возрастная динамика самооценки. Уровень притязаний и уровень ожиданий личности. Притязания и самоутверждение личности. Перспективы личности и фрустрации. Самостоятельность и внушаемость. Проблема конформизма в психологии.

Психологическая защита личности. Теория защитных механизмов. Защитные механизмы и неврозы.

Ключевые понятия: человек, индивид, онтогенез, филогенез, сензи-

тивность, половой диморфизм, личность, роль, статус, индивидуальность, направленность личности, мотив, мотивация, мотивировка, иерархия мотивов, потребность, цель, интерес, убеждение, мировоззрение, установка, самосознание, сознание, рефлексия, я – концепция, самооценка, уровень притязаний, фрустрация, конформизм, психологическая защита личности, вытеснение, идентификация, сублимация, рационализация, замещение.

Тема «Психология деятельности»

Теория деятельности. Деятельность и психика.

Понятие деятельности. Деятельность как способ бытия человека, как творческое преобразование мира и самого себя. Основные функции деятельности человека: целесообразный, общественный, творчески преобразующий характер. Предметность и осознанность деятельности. Активность личности и мотивация деятельности. Функции мотивов и продуктивность деятельности. Личность и деятельность. Психологические теории деятельности. Познавательная деятельность. Деятельность и обучение. Способности и деятельность. Общение и деятельность.

Деятельностный подход в психологии. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет исследования. Проблемы единства сознания и деятельности. Совместная – индивидуальная деятельность, внешняя – внутренняя деятельность. Процесс интериоризации – экстериоризации в деятельности. Понятие ведущей деятельности.

Человек как субъект деятельности. Психологическое строение индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели.

Деятельность, действия, операции. Управление действием и его контроль.

Операции, задачи и условия реализации действий. Процессы деятельности: мотивирование, целеполагание, проектирование, программирование, планирование, реализация, контроль, коррекция, оценка.

Психология освоения деятельности человека. Обучение как форма освоения деятельности. Психологические условия освоения деятельности. Навыки, умения и привычки как продукты освоения деятельности. Взаимодействие навыков.

Основные виды деятельности и их роль в становлении психологии человека. Иерархия деятельности личности. Ведущая деятельность и психологический возраст.

Ключевые понятия: деятельность, цель, движение, действие, операция, внешняя деятельность, внутренняя деятельность, интериоризация, экстериоризация, мотив, автоматизация, навык, умение, привычка, интерференция и перенос навыка, ведущая деятельность, общение, игра, учение, труд.

Тема «Психология темперамента»

Понятие о темпераменте как биологическом фундаменте, на котором формируется личность как социальное существо. Роль темперамента в психике и поведении. Историческое содержание терминологии в учении о темпераменте. Построение психологических типологий.

Типология темпераментов И. Канта и В.В. Вундта. Типологии, основанные на клиническом материале: О. Гросс, К.Г. Юнг. Конституционные типологии в психологии.

Типы темпераментов и их психологическая характеристика.

Современные взгляды на темперамент человека. Темперамент и личность. Психофизиологические основы темперамента. Сущность исследования этой проблемы в научных школах И.П. Павлова, Б.М. Теплова.

Структура свойств темперамента. Современные исследования свойств темперамента в зарубежной психологии. Исследование структуры свойств темперамента в отечественной психологии (В.С. Мерлин, В.М. Русалов и др.).

Психофизиологические характеристики и успешность деятельности.

Ключевые понятия: темперамент, сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик, экстраверт, интроверт, тип высшей нервной деятельности, возбуждение, торможение, сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов, динамичность, лабильность, сензитивность, реактивность, активность, эмоциональность, пластичность, темп реакций, эмоциональная возбудимость, дифференциальная психофизиология, индивидуальный стиль деятельности, генотип, фенотип.

Тема «Психология характера»

Характер как система проявления отношений человека к социальной действительности, к труду, к другим людям, к себе, к вещам.

Природа характера. Связь характера с темпераментом и его социальная обусловленность. Характер и направленность личности. Типология характера.

Направления современной зарубежной характерологии: конституционно-биологическое (Э. Кречмер), психоаналитическое (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг и др.), идеологическое (психоэтическая теория Робека).

Исследование характера в отечественной психологии (П.Ф. Лесгафт, А.Ф. Лазурский, А.П. Нечаев, В.И. Нечаев, В.И. Страхов, Б.Г. Ананьев, Н.Д. Левитов и др.).

Структура характера (Б.Г. Ананьев, А.Г. Ковалев, В.Н. Мясищев, Н.Д. Левитов). Черты характера. Симптомокомплексы. Сила, глубина, устойчивость, динамичность, и целостность характера.

Понятие акцентуации характера. Классификация акцентуаций характера (А.Е. Личко и К. Леонгарда).

Социальные типы характера по Э. Фромму.

Акцентуации и психопатии. Формирование характера в деятельности. Роль социальных групп в формировании характера. Соотношение характера и личности. Проблема «нормального» характера. Психологические основы самовоспитания характера.

Ключевые понятия: характер, акцентуация, симптомокомплексы, психопатия, физиогномика, дерматоглифика, хиромантия, графология, френология.

Тема «Психология способностей»

Содержание понятия «способности». К истории вопроса о природе способностей. Проблема способностей в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев и др.).

Задатки и способности. Врожденное и приобретенное в способностях. Задатки как природные предпосылки способностей, их роль в развитии способностей. Способности в связи с общими и парциальными типами высшей нервной деятельности. Мыслительный и художественные типы. Способности и деятельность. Качественная и количественная характеристика способностей. Уровни развития способностей. Одаренность, талант, гениальность. Проблемы диагностики способностей. Структура способностей. Общие и специальные способности. Потенциальные и актуальные способности.

Формирование способностей. Зависимость развития способностей от методов обучения. Роль интересов и склонностей в формировании способностей. Трудолюбие как фактор развития способностей. Учёт способностей в процессе обучения и воспитания.

Ключевые понятия: мыслительный тип, художественный тип, способности, задатки, общие способности, специальные способности, творческие способности, одаренность, талант, гениальность, креативность.

Тема «Эмоции и чувства»

Понятие о чувствах и эмоциях. Отличие эмоций от чувств и ощущений. Роль чувств в практической и познавательной деятельности человека. Чувства и потребности личности.

Основные функции эмоций-отражательно-оценочная, сигнальная, регулятивная, экспрессивная, мотивационная, подкрепляющая, коммуникативная, оценочная, защитная.

Нейрофизиологические механизмы эмоций. Роль коры и лимбической системы в регуляции эмоций. Вегетативные проявления эмоций.

Эмоции и вторая сигнальная система.

Психологические теории эмоций. Эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина. Качественные различия эмоций животных и человека. Историческая обусловленность человеческих чувств. Когнитивные теории эмоций.

Формы переживания чувств. Чувственный тон. Ситуативные эмоции и их экспрессивная сторона. Аффект и стадии его протекания. Патологический аффект. Настроения и стрессы, условия их вызывающие. Теория стресса. Страсти и связь с волевой сферой личности. Фрустрации и толерантность личности.

Классификация видов чувств. Низшие и высшие чувства. Высшие чувства как результат общественного развития личности и как мотивы поведения.

Нравственные, интеллектуальные, эстетические, практические, стенические и астенические чувства. Амбивалентные чувства.

Положительные и отрицательные чувства. Динамика развития чувств -продолжительность, интенсивность, глубина, осознанность.

Эмоциональные особенности личности. Классификация видов чувств. Эмотивное поведение. Проблемы управления эмоциями.

Психологические проблемы воспитания и самовоспитания чувств в процессе формирования личности.

Ключевые понятия: чувства, эмоции, потребности, экспрессия, лимбическая система, теория когнитивного диссонанса, чувственный тон, аффект, настроение, дистресс, стресс, фрустрация, страсть, толерантность, эмпатия, апатия, депрессия; виды чувств: высшие чувства, нравственные, интеллектуальные, эстетические, практические, стенические, астенические, положительные, отрицательные, амбивалентные, глорические, альтруистические, гедонические, акизитивные.

Тема «Психология воли»

Воля как способность человека руководить желаниями, потребностями, мотивами. Мотивационная сфера личности и волевая активность. Функции воли: саморегулирующая, стимулирующая, тормозящая.

Теории воли. Волевая регуляция поведения. Воля и произвольность.

Волевые действия, их отличие от импульсивных и привычных действий. Простые и сложные волевые действия.

Структура сложного волевого акта: побуждение и осознание цели, борьба мотивов, принятие решения, исполнение, преодоление трудностей, оценка и анализ результатов. Волевое усилие, его природа. Воля и риск. Волевые действия в экстремальных условиях. Проблема «свободы воли» и пути ее решения.

Волевые качества личности. Психологические особенности человека сильной воли (целеустремленность, ответственность, решительность, настойчивость, самостоятельность) и слабой воли (безответственность, нерешительность, отсутствие целеустремленности, наличие упрямства и негативизма). Значение воли в жизнедеятельности человека. Условия и пути воспитания и самовоспитания воли. Рефлексия и воля. Расстройства волевой деятельности и причины их вызывающие.

Ключевые понятия: воля, волевые действия, импульсивные действия, функции воли, торможение, контроль, регулирование, волевое усилие, сила воли, борьба мотивов, абулия, локус контроля.

Модуль 4. Социальная психология

Тема «Психология общения»

Общение как особая деятельность и как форма человеческого взаимодействия. Значение общения в жизни человека.

Подходы к пониманию общения в психологии. Единство общения и деятельности.

Структура и виды общения.

Многоплановый характер общения – коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения.

Общение как обмен информацией. Понятие коммуникативных барьеров.

Средства коммуникации: вербальные и невербальные средства общения.

Речь как процесс общения с помощью языка. Невербальная коммуникация и её формы: кинесика, паралингвистика, проксемика, визуальное общение.

Общение как межличностное взаимодействие. Виды взаимодействия – кооперация и конкуренция. Социальный контроль и социальные нормы. Роль и ролевые ожидания в процессах общения. Психологический барьер в общении. Психологическое воздействие. Межличностный конфликт, его истоки, пути предотвращения и коррекция.

Общение как взаимовосприятие. Механизм социальной перцепции: идентификация и рефлексия. Идентификация и эмпатия. Исследования каузальной атрибуции. Роль установки при формировании первого впечатления. Социально – психологические эффекты, возникающие при восприятии людьми друг друга: эффект ореола (галлоэффект), эффект новизны (первичности), эффект стереотипизации. Аттаракция.

Способы воздействия в процессе общения (заражение, внушение, убеждение, подражание).

Виды общения: непосредственное и опосредованное, прямое и косвенное, биологическое и социальное, личное и деловое, целевое и инструментальное, вербальное и невербальное, материальное, когнитивное, кондиционное, деятельностное.

Ключевые понятия: общение, коммуникация, интеракция, социальная перцепция, вербальная и невербальная коммуникация, кинесика, паралингвистика, визуальное общение, межличностное взаимодействие, социальные нормы, роль, ролевые ожидания, ролевые конфликты, такт, психологический барьер, межличностный конфликт, смысловой барьер, идентификация, рефлексия, эмпатия, каузальная атрибуция, эффект новизны, эффект ореола, эффект стереотипизации, аттракция, внушение, убеждение, подражание.

Тема «Психология межличностных отношений в группах»

Социальная обусловленность психологии человека. Общность людей – исходное начало индивидуальной психологии. Последствия для индивида социальной изоляции и депривации.

Общность и общество. Общность как естественно-историческое образование.

Социальные группы и их основные виды. Макрообщности и микрообщности. Виды макрогрупп – общество, социальные классы и слои, национальные группы, группы по принадлежности к полу и возрасту, профессиональные группы. Виды микрогрупп (малых групп): первичные, вторичные, паритетные и непаритетные, группы членства и референтные группы, формальные и неформальные, реальные и условные.

Этапы развития группы – характеристика сформированности межличностных отношений. Формальные и неформальные отношения в группе. Пути исследования межличностных отношений в группах и коллективах. Возможность регулирования и формирования межличностных отношений. Групповая сплочённость. Проблемы психологической совместимости. Уровни развития коллектива. Коллектив и личность. Руководство и лидерство. Стили руководства. Учитель как руководитель.

Психологический климат. Знание особенностей межличностных отношений в коллективе.

Ключевые понятия: коллектив, группа, депривация, социометрия, референтометрия, лидерство, авторитет, статус, виды групп: первичная, вторичная, формальная, неформальная, группы членства, референтная, реальная, условная, просоциальная ассоциация, диффузная группа, асоциальная ассоциация, корпорация, руководитель, психологическая совместимость.

Раздел II. Основы педагогики

Раздел «Педагогика» занимает значимое место, ибо, по существу, выступает как курс человековедения, предметом которого является наука и искусство совершенствования личности. Имея отчётливо выраженную ориентацию на овладение научными основами профессиональной педагогической деятельности, курс «Педагогика» способен создать серьёзные предпосылки личностного роста и самосовершенствования студентов.

Педагогика в системе наук о человеке. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Понятийный аппарат педагогики. Становление педагогики как науки. Педагогическая деятельность. Воспитание. Обучение. Педагогическая технология. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Связь педагогики с психологией. Связь педагогики философией. Связь педагогики с социологией. Связь педагогики с биологией. Связь педагогики с медициной. Связь педагогики с политологией. Система педагогических наук. Системный подход в педагогике. Деятельностный подход в педагогике. Виды педагогической деятельности.

Методы педагогических исследований. Виды педагогического эксперимента. Этапы педагогического эксперимента. Теоретические методы исследования. Математические и статистические методы в педагогике. Общая характеристика педагогических явлений.

Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее педагогическое понимание. Воспитание как ведущий фактор развития личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности в современных условиях. Концепции воспитания и их характеристика.

Педагогический процесс как основная категория педагогики. Понятие о педагогической системе. Виды педагогических систем. Высшее профессиональное образование. Дополнительные образовательные программы.

Сущность педагогического процесса. Педагогическая задача. Педагогическое взаимодействие и его характеристика. Понятие целостности педагогического процесса. Закономерности и принципы обучения. Закономерности и принципы воспитания. Научность и мировоззренческая направленность обучения. Проблемность обучения. Наглядность обучения. Активность и сознательность учащихся в процессе обучения. Доступность обучения. Систематичность и последовательность обучения. Прочность обучения и его цикличность. Единство образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения. Принцип учета индивидуальных особенностей учащихся.

Функции обучения. Образовательная функция обучения. Воспитательная функция обучения. Развивающая функция обучения. Методологические основы обучения. Движущие силы процесса обучения. Виды обучения и их характеристика. Современные теории обучения (дидактические концепции). Теория проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов и др.). Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.). Теория учебной деятельности (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.).

Принципы обучения и их классификация. Характеристика принципов обучения.

Классификация методов воспитания. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.); Методы контроля эффективности педагогического процесса (специальная диагностика, устный и письменный опрос, контрольные и лабораторные работы, машинный контроль, самопроверка и др.). Методы формирования сознания. Методы организации деятельности школьников. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения школьников. Методы контроля эффективности педагогического процесса. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Виды воспитания классифицируются по разным основаниям. Цель и задачи гуманистического воспитания. Принципы гуманистического воспитания.

Организационно-методический раздел

Знать:

закономерности связей и отношений, существующих как между субъектами педагогического процесса, так и между основными компонентами в его структуре;

специфику историко-педагогического процесса в отечественной и западной культуре, специально выделив становление гуманистической традиции образования и воспитательной практики;

наиболее важные направления профессиональной педагогической деятельности в системе современного образования.

Уметь:

интегрировать теоретико-методологические знания, полученные при изучении философии, истории, социологии, экономики, психологии применительно к проблемам образования личности и организации образования в культуре общества;

оперировать категориями педагогической науки, полученными при изложении теоретических знаний и анализе явлений педагогической практики.

Владеть:

категориальным аппаратом педагогики;
понимать современные тенденции развития педагогической науки;
представлением о методах научно-педагогического исследования.

Тема «Педагогика в системе наук о человеке»

Педагогический опыт и педагогическая мысль в культуре народа.

Предмет педагогики как науки и её основные проблемы.

Категориальный аппарат педагогики. Специализация средств языка современной педагогики.

Социальные и культурологические функции педагогики. Обусловленность педагогики философией, взаимосвязь с психологией.

Структура педагогической науки, её ведущие отрасли. Процессы дифференциации и интеграции в современной педагогике.

Педагогическая теория и педагогическая практика. Педагогика как наука и искусство. Новаторский педагогический опыт.

Тема «Методологические основы педагогики»

Смысл и назначение методологии педагогической науки. Борьба различных методологических концепций в педагогике и их влияние на развитие педагогической теории и практики. Гуманизм как методологическая основа современной педагогики.

Понятие парадигмы педагогики. Смена парадигмы отечественной педагогики в современных условиях, её ведущие методологические принципы: системный, личностный, деятельностный, антропологический, культурологический подходы.

Методы и организация педагогического исследования: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования, педагогический эксперимент, количественная обработка полученных данных, интерпретация результатов исследования.

Тема «Воспитание в целостной системе образования личности»

Структура и особенности воспитания как педагогического процесса.

Проблема цели воспитания в современной педагогике.

Взаимосвязь воспитания и социализации личности.

Закономерности процесса воспитания: природосообразность и культуросообразность воспитания, неравномерность развития личности в процессе воспитания, реализация воспитания личности в процессе её деятельности и общения, определяющая роль «Я – концепции» личности в воспитании.

Принципы воспитания в контексте личностно ориентированной

парадигмы педагогики.

Аксиологическая характеристика содержания воспитания.

Средства воспитания. Характеристика общих методов воспитания: методы формирования социального опыта воспитанников; методы осмысления воспитанниками своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения;

методы стимулирования и коррекции действий и отношений воспитанников;

методы самоопределения личности воспитанников.

Технологии воспитания: технология мероприятия, технология игры, технология коллективного творческого дела.

Гармония индивидуального и коллективного начал в воспитании.

Понятие системы воспитания. Личность воспитанника как определяющий компонент системы воспитания. Характеристика основных параметров авторитарной, педоцентрической, поведенческой, личностно ориентированной систем воспитания.

Особенности воспитательной системы семьи. Проблемы современного семейного воспитания.

Тема «Обучение в целостном образовательном процессе»

Сущность процесса обучения, его движущие силы.

Закономерности процесса обучения. Концепции развивающего обучения в российской педагогике. Проблема мотивации учения в теории и практике образования.

Принципы обучения.

Концепции содержания современного обучения: социокультурная теория, компетентностная теория. Государственный образовательный стандарт. Федеральный базисный учебный план. Учебные программы и учебная литература.

Понятие метода обучения. Классификации методов обучения в современной дидактике. Характеристика системы методов обучения:

объяснительно-иллюстративный;

репродуктивный;

метод проблемного изложения;

частично-поисковый метод;

исследовательский метод.

Формы организации обучения в истории образования: индивидуальная, индивидуально-групповая, классно-урочная, белл-ланкастерская система, маннгеймская система, Дальтон-план, «метод проектов», лекционно-практическая форма.

Урок в системе современной школы, пути его совершенствования.
Самостоятельная учебная деятельность, самообразование.

Понятие технологии обучения. Инновационные технологии современного обучения: «педагогические мастерские», «погружение» (концентрированное обучение), «модульное обучение», технология «коллективной мыследеятельности», «деловая игра», технология учебного проектирования. Компьютерные технологии в обучении.

Педагогический контроль качества процесса обучения. Психолого-педагогические условия организации оценки деятельности учащихся.

Тема «Основы управления современным образованием»

Государственная система образования в Российской Федерации.
Взаимосвязь социальных институтов в организации образования.

Образовательное учреждение как объект управления. Педагогический менеджмент.

Педагогический мониторинг и консалтинг в управлении образованием. Разработка концепции развития образовательного учреждения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология и педагогика» является базовой для рассмотрения основных психологических понятий, феноменов и процессов для формирования у студентов будущих педагогов-психологов системы психологических знаний, соответствующих современному уровню развития психологии.

Средства обеспечения освоения дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

Программы.

Учебная, учебно-методическая литература.

Средства визуализации (учебные фильмы, видеофильмы, аппаратура).

Кроме общей ориентации программа предполагает специфические акценты, обусловленные задачами подготовки будущих специалистов в области «науки о земле». Содержание программы сориентировано на рассмотрение основных вопросов психологии в контексте проблем поведения и взаимодействия людей. В соответствии с этим в программе в более сокращенном варианте представлены вопросы истории и методологии психологии. А основное внимание уделено разделам, посвященным психологии личности и групп, а также общению и межличностным отношениям. Особое внимание уделено специфике групп и коллективов, межличностным отношениям в них.

Содержание предлагаемой программы, ее объем и характер, обуславливают необходимость оптимизации учебного процесса не только в плане отбора учебного материала, но и методики его организации, а также контроля знаний студентов на всех этапах обучения. Особое внимание должно быть уделено внеаудиторной (самостоятельной) работе студентов, которая, наряду с лекционными и семинарскими, лабораторными занятиями, становится полноценным и обязательным видом учебно-познавательной деятельности студентов. Лабораторные и семинарские занятия не должны дублировать лекционный материал. На семинарах обсуждаются те вопросы, которые на лекциях рассматриваются в сжатом, обобщенном виде, а лабораторные занятия могут быть посвящены освоению психологических методик изучения личности, межличностных отношений в группе и познавательной сферы.

В процессе преподавания курса предполагается осуществление текущего контроля знаний студентов на лабораторных и семинарских занятиях, который может проводиться в виде контрольных работ после изучения определенного раздела курса. Текущий контроль позволяет студенту осознать уровень собственных знаний по предмету, увидеть

свои сильные и слабые стороны, понять, на какие разделы ему следует обратить особое внимание при подготовке к экзамену.

При изучении курса важная роль отводится междисциплинарным и внутрипредметным связям, так как общая психология тесно связана с философией, педагогикой и нейрофизиологией.

Основное содержание курса в процессе его изучения предполагает два уровня:

Аудиторная работа студентов под руководством преподавателя на лекциях, семинарах и лабораторных занятиях.

Самостоятельная работа студента, в ходе которой он прослеживает связь психологической теории и практики, формируется его готовность к будущей профессиональной деятельности.

Каждая тема начинается с отработки понятийного аппарата темы. В этом студентам поможет чтение указанной литературы. Готовясь к предстоящему занятию, студентам необходимо полностью выполнить приведенные в этом разделе задания. Это является обязательным, так как преподаватель вправе их проконтролировать. При затруднении необходимо снова обратиться к литературным источникам, записям лекций или к преподавателю. В теме представлен план соответствующего семинара или практического занятия. При желании сделать основной доклад, студент должен согласовать это с преподавателем. Если доклад делает другой студент, студенту необходимо подумать и выбрать тему дополнительного доклада или сообщения, составить в рабочей тетради конспект из тезисов своего выступления. Это также обязательное задание. Следующий этап работы по теме – это выполнение заданий для самостоятельной работы по изучаемой теме.

Учебная работа предполагает активное участие студента в научно-исследовательской деятельности в процессе подготовки к семинарам, практическим занятиям.

Курс заканчивается устным экзаменом, на котором проверяются теоретические знания материала дисциплины, а также умения использования полученных психологических знаний для анализа и интерпретации психологических явлений и феноменов.

Организация самостоятельной работы студентов

Одна из задач курса «Педагогика и психология» – адаптация студентов к новым форматам овладения знаниями, основывающимися не на пассивном усвоении информации и их репродукции, а на активности студента и творческом воспроизведении знаний. Для решения этой задачи используется:

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям по темам, которые не дублируют содержание лекционных занятий, что способствует формированию навыков работы с научной литературой, сравнительного анализа различных теорий.

Организация временных творческих групп по интересам для самостоятельного изучения отдельных тем.

Составление словаря психологических понятий.

Выполнение контрольных и тестовых заданий, что обеспечивает систематичность промежуточной аттестации.

Цель изучения психологии – научиться понимать человека и правильно взаимодействовать с ним, кем бы он ни был, тогда знание теоретических положений является не целью учебы, а средством достижения её истинной цели – умения разбираться в психологии реальных людей. Именно поэтому не рекомендуется заучивание, механическое запоминание учебного материала из книг.

Сказанное означает, что при чтении литературы, при прослушивании лекций студенту следует постоянно мысленно соотносить полученную научную информацию с реальным поведением людей, собственными мыслями, чувствами, переживаниями, критически их анализируя и оценивая с новых, уже не житейской, а научных позиций. Так и только так, т.е. применительно к жизни, может быть усвоена психология как наука. Однако, в отличие от многих других наук, у психологии есть преимущество: опыт практического приложения научных знаний, нужный для сопоставления с научными положениями фактический материал – люди (как и сам изучающий) – находятся «под рукой».

Задачами, решение которых позволяет студенту достичь означенной цели, являются следующие:

а) сформулировать у себя соответствующую мотивацию к глубокому изучению психологии и педагогики: «Для чего мне психология как наука понадобится, ради чего я её буду изучать?». В этом понимании студенту поможет первая же лекция, раскрывающая предмет и задачи психологии как науки. Эту лекцию рекомендуется (как и все другие прослушать не формально (для записи к зачетам и экзаменам), а заинтересованно, как материал, имеющий для студента жизненно важный личностный смысл;

б) получаемые из лекций и книг знания необходимо постоянно проецировать на наблюдаемые в жизненных ситуациях психологические явления и психические процессы.

Семинарские занятия по курсу психологии и педагогики являются диалогической формой учебного занятия. На них студенты имеют возможность усвоения знаний в процессе их активного обсуждения, хотя

степень их активности может быть различной. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу. Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами.

Во-первых, в процессе самостоятельной подготовки к занятию студенты повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.

Во-вторых, проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.

В-третьих, обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширению и углублению знаний также способствует подготовка студентами рефератов или сообщений по спецвопросам, а также подготовка всех студентов по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам. Развитие описанных в данном УМК компетенций происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. На семинарском занятии могут активизироваться мнемическая и мыслительная деятельность студентов. Это зависит от формы организации занятий, от типа постановки заданий и вопросов на семинарах. Они могут стимулировать: репродуктивную активность: необходимость запомнить и точно воспроизвести определенный материал, продуктивную активность: аналитическую и обобщающую мыслительную деятельность студентов, критическое мышление при усвоении знаний.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: репродуктивный и продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников.

Преподаватель предъявляет определенные требования к степени точности воспроизведения, к возможности выражения знаний «своими словами», высказыванию собственного мнения и оценки.

Репродуктивный характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: 1) внимание и его виды; 2) понятие о памяти; 3) основные свойства характера.

Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: 1) Чем отли-

чается?...; 2) Что общего между?...; 3) Какие механизмы?...; 4) Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Темы семинаров могут повторять темы лекций, например, «Память», «Внимание», «Мышление». В таком случае семинар направляется на закрепление, дополнение или творческое обсуждение соответствующего раздела курса, рассмотренного на лекции. На семинарах могут рассматриваться темы, не изучавшиеся на лекциях, формулировки могут быть такие же, как и в предыдущем пункте.

Но, например, тема «Внимание» может не изучаться на лекции, а обсуждаться на занятии на основе письменных источников. В этом случае занятие будет направлено на расширение знаний за счет учебника и первоисточников. Темы семинарского занятия могут представлять собой конкретные аспекты соответствующего раздела, например «Индивидуальные особенности памяти и приемы успешного запоминания».

Подготовка студентов к семинарскому занятию заключается в поиске литературы, ее чтении и конспектировании. Степень самостоятельности студентов в поиске литературы по вопросам семинара определяется тем, насколько конкретно преподаватель сформулировал задание. Методически важным является вопрос о том, следует ли указывать источники материала и рекомендовать страницы источника, где можно найти соответствующие данные. На этот вопрос трудно дать однозначный ответ. Все зависит от характера занятия и от типа студентов. Студенты младших курсов, возможно, нуждаются в указании на страницы источников, поскольку самостоятельный поиск для них — еще трудная задача. На последующих этапах работы страницы можно не указывать. В этом случае поиск и выбор необходимого материала будет для студентов еще одной учебной задачей. На старших курсах в рамках спецсеминаров литература для изучения может не рекомендоваться вообще.

Таким образом студенты будут постепенно приучаться к различным формам самостоятельной работы с литературой. Чтение студентами учебных пособий и первоисточников при подготовке к семинарам представляет собой важную учебную задачу. Они приучаются к самостоятельному поиску и отбору информации по заданным вопросам. При этом преподавателю следует учитывать следующий методический момент: чем конкретнее вопросы, тем более целенаправленным становится процесс изучения источников студентом. Эффективное чтение — это всегда поиск ответа на вопросы, отбор необходимой для этого информации. Поэтому, давая задания студентам, нецелесообразно ограничиваться формулировками типа «Понятие памяти и ее виды». Полезно конкрети-

зирать общий вопрос в ряде частных, которые будут стимулировать целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность. Особую трудность для студентов представляет чтение первоисточников, поскольку они методически не адаптированы для учебных занятий.

Конспектирование книг и статей — довольно типичное задание, которое дается студентам при подготовке к семинару. Однако его целесообразность не всегда очевидна. Мы имеем в виду довольно распространенную ситуацию, когда студенты без достаточного осмысления переписывают значительные фрагменты первоисточников.

Чтобы конспектирование приносило пользу при подготовке к занятию, нужно обучать студентов этому виду деятельности. В частности, их нужно учить: отбору существенной информации и отделению ее от второстепенной; лексической и синтаксической переработке текста; схематизации и структурированию прочитанного материала; формулированию выводов по прочитанному материалу.

Только в этом случае конспектирование будет не простым переписыванием текста, а интеллектуальной переработкой информации, на что и рассчитывает большинство преподавателей, побуждая студентов конспектировать первоисточники. Проведение семинарского занятия репродуктивного типа довольно традиционно в своей последовательности. Преподаватель отмечает присутствующих на занятии студентов, спрашивает их о подготовленности к занятию и трудностях, с которыми они столкнулись в процессе подготовки. Далее формулируются основные вопросы занятия, и студентам дается возможность устно раскрыть их содержание.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Тема «Общее понятие о психологии, ее структура и задачи»

Общее понятие о психологии.

Житейская и научная психология.

Основные отрасли психологии.

Задачи психологии в современном обществе, в сфере труда, образования и развития человека.

Современная психология и ее место в системе наук.

ЛИТЕРАТУРА

Асмолов А.Г. XXI век: Психология в век психологии // Вопросы психологии. 1999., № 1.

Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. М., 2009.

Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. 1. М., 1992.

Грановская Р.М. Элементы практической психологии. Л., 1984.

Джеймс У. Психология М., 1991.

Маклаков А.Г. Общая психология. СПб, 2001.

Практикум по общей психологии. /Под ред. А.И. Щербакова. М., 1990. Раздел 1. Тема 1.

Психология / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. СПб, 2001.

Психология / Под ред. А.А. Крылова. М., 2001.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2-х т. Том 1. М., 1989.

Тема «Предмет психологической науки»

История предмета психологии. Основные этапы психологии.

Основные психологические теории и их взаимосвязь.

Становление отечественной психологии.

ЛИТЕРАТУРА

Асмолов А.Г. XXI век: Психология в век психологии // Вопросы психологии. 1999., № 2.

Ждан А.Н. История психологии. М., 1990.

Тема «Методы психологических исследований»

Понятие о методологии и методе науки. Основные методологические принципы научной психологии.

Классификация и сравнительная характеристика методов и методик исследования:

- а) интроспекция как специфический метод изучения психологических явлений;
- б) наблюдение, требования к его организации и проведению в психологии;
- в) беседа, анкетирование, опросники, изучение продуктов деятельности и другие эмпирические методы исследования психики;
- г) экспериментальный метод в психологии и его виды;
- д) тесты и основные проблемы современной отечественной психодиагностики;
- е) количественный и качественный анализ результатов психологического исследования.

Практическое задание

Исследование личности биографическим методом

Цель занятия. Составление характеристики личности на основании биографического метода, который включает следующие разделы:

Данные жизненного пути.

Ступени социализации (ясли, детский сад, школа, вуз и т.д.).

Среда развития (места жительства, учебные учреждения и т.д.).

Интересы и любимые занятия в разные периоды жизни.

Состояние здоровья (в том числе перенесенные заболевания).

Оснащение. Формализованная биографическая анкета.

Порядок работы. Для выполнения задания участники делятся на пары, в которых один выполняет роль экспериментатора, а другой – роль испытуемого. Испытуемому предлагается биографическая анкета и дается следующая инструкция: «Прошу вас как можно подробнее рассказать историю вашей жизни: в какой семье вы родились, как прошло ваше детство, как жила ваша семья, как ее члены относились друг к другу, каковы ваши самые ранние воспоминания? Желательно, чтобы рассказали о том времени, когда вы учились в школе: что вам там нравилось и что не нравилось. Как в это время складывались ваши отношения с родителями? Кто были ваши друзья? Чем вы интересовались и что думали о будущей жизни? Мы хотели бы также, чтобы вы рассказали о том, как вы жили, став взрослым человеком, как выбирали профессию, каким образом вы проводили свободное время. Расскажите о том, что представляется вам наиболее интересным и важным. Каковы ваши жизненные планы?»

Обработка результатов предполагает составление хронологической таблицы личностного развития, куда в хронологическом порядке выписываются из всех вопросов задания даты, упомянутые испытуемым, события, связанные с этими датами, и переживания, сопровождающие их.

Далее ответы обрабатываются методом контент-анализа. Интерпретация результатов предполагает анализ:

социальной ситуации развития личности;
 основного фона эмоциональных переживаний в разные периоды
 развития;

ценностных ориентаций, направленности, интересов, тенденций,
 среды общения, социальной активности личности;
 основных конфликтов и движущих сил развития личности.

Протокол занятия

Фамилия, имя, отчество _____ Дата _____

Профессия _____

Хронологическая таблица личностного развития

Основные даты	События	Переживания

Формализованная биографическая анкета

Дата рождения _____ Место рождения _____

Отец: Фамилия, имя, отчество _____

Год рождения _____ Образование _____

Профессия _____

Мать: Фамилия, имя, отчество _____

Год рождения _____ Образование _____

Профессия _____

1. Переезжали ли вы на новое место жительства?

Номер п/п	Куда?	Когда?	С кем?

2. Участвовали ли вы в деятельности общественных организаций?

Номер п/п	Общественные поручения	Организация	Когда?

3. Приходилось ли вам выступать по радио _____
 по телевидению _____
 в прессе _____
 на собраниях _____

(Если да, то укажите, в какой период жизни, в каком году и сколько раз)

4. Участвовали ли вы в выставках научного, технического, художественного творчества, смотрах, спортивных соревнованиях, КВН? (Если да, то перечислите и укажите, в каком году) _____

5. Назовите ваши любимые и нелюбимые школьные предметы в разных классах. (Если их несколько, перечислите в порядке привлекательности).

Класс	Любимый предмет	Нелюбимый предмет
1		
...		
10		

6. Участвовали ли вы в каком-либо кружке, секции, клубе и в каком году?

7. Перечислите ваши любимые занятия и увлечения и укажите, в какие годы это было. _____

8 а. Назовите ваши любимые литературные произведения.

Номер п/п	Название произведения, автор	Когда прочитали впервые?	Сколько раз читали?

Подчеркните названия тех произведений, над которыми вы размышляете до сих пор и содержание которых заново переживаете.

8 б. Назовите ваши любимые фильмы (документальные, художественные, научно-популярные).

Номер п/п	Название фильма	Когда смотрели впервые?	Сколько раз смотрели?

Подчеркните названия тех фильмов, которые произвели на вас наибольшее впечатление, о которых вы долго думали.

8 в. Назовите ваши любимые театральные спектакли.

Номер п/п	Название спектакля	Когда смотрели впервые?	Сколько раз смотрели?	Режиссер	Театральный коллектив

8 г. Перечислите, какие художественные выставки вы посещали, в каком году это было. (Если вы многократно посещали какой-либо художественный музей, то укажите, в какие годы.) _____

9. Совершали ли вы поездки за пределы места жительства (походы, экскурсии, командировки, путешествия)? (Если да, то укажите куда, с кем и в каком году.) _____

10. Когда, чем и как долго вы болели? Находились ли вы дома или в больнице?

11. Назовите хотя бы инициалы тех людей, с которыми вы поддерживали дружеские отношения. Проводили досуг. К которым обращались за советом, помощью, поддержкой и укажите позицию старшинства > ; младше <; ровесник =.

Номер п/п	Инициалы	Пол	Возраст	Род занятий	Когда?	Позиция старшинства

12. Укажите периоды или моменты собственной жизни, которые вы считаете счастливыми, и те, которые считаете несчастливыми. Датируйте их и кратко опишите, почему вы так расцениваете эти периоды. (Ориентировочно счастливый период можно понимать

как отрезок жизни, когда все задуманное удавалось совершить, вы переживали чувство удовлетворения собой, делами, окружающим миром. У вас преобладало радостное настроение и вы жили насыщенной жизнью. Противоположное – как несчастливый период.)

Напишите свое мнение по поводу счастливого и несчастливого периодов.

13. Кратко опишите или хотя бы перечислите те факты собственной жизни, которые вы считаете событиями. Укажите даты событий и отметьте, когда вы осознали значимость этих событий для вашей судьбы – сразу же, спустя время или теперь? Напишите, что вы понимаете под событием.

14. Каковы ваши представления и прогнозы относительно собственного будущего? Как вы представляете учебу, карьеру, личную жизнь. Досуг, быт и т.д.? Каковы пределы обозримости будущего для вас? На сколько месяцев (лет) вперед вы можете предвидеть свою судьбу в целом и по отдельным ее направлениям? Обратите внимание, что вопрос стоит не о ваших жизненных планах, а о вашем представлении и предсказаниях того хода жизни, который, вероятнее всего будет иметь место в вашем будущем.

Тема «Развитие психики и сознания»

Понятие и функции психики. Уровни психического отражения.

Развитие психики в филогенезе.

Становление и качественная специфика психики человека.

Физиологические основы психики. Функциональная асимметрия головного мозга.

Понятие о сознании и его структура. Основные подходы к структуре сознания.

Тема «Психология личности»

Проблема личности в психологии. Различные подходы к пониманию сущности личности.

Взаимосвязь биологического и социального в личности. Основные теории личности.

Психологическая структура личности (С.Л. Рубинштейн, А.Г. Ковалев, Б.Г. Ананьев, К.К. Платонов и др.).

Я – концепция, ее основные компоненты.

Самооценка и уровень притязаний, их виды и значение в поведении и деятельности личности.

Механизмы психологической защиты.

Исследование тревожности

(Опросник Спилберга)

Цель занятия. Оценка уровней личностной и ситуативной тревожности.

Оснащение. Бланк шкал самооценки Спилберга, включающий

инструкции и 40 вопросов – суждений, 20 из которых предназначены для оценки уровня ситуативной тревожности (СТ) и 20 – для оценки уровня личностной тревожности (ЛТ) (см. прил.2).

Бланк шкал самооценки Спилбергера

Фамилия, имя, отчество _____

Дата _____ Возраст _____

Образование _____

Шкала ситуативной тревожности (СТ)

Инструкция. Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните цифру в соответствующей графе справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете в данный момент. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет.

Номер п/п	Суждение	Ответы			
		нет, это не так	пожа- луй, так	верно	совер- шенно верно
1	Я спокоен	1	2	3	4
2	Мне никто не угрожает	1	2	3	4
3	Я нахожусь в напряжении	1	2	3	4
4	Я внутренне скован	1	2	3	4
5	Я чувствую себя свободно	1	2	3	4
6	Я расстроен	1	2	3	4
7	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
8	Я ощущаю душевный покой	1	2	3	4
9	Я встревожен	1	2	3	4
10	Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения	1	2	3	4
11	Я уверен в себе	1	2	3	4
12	Я нервничаю	1	2	3	4
13	Я не нахожу себе места	1	2	3	4
14	Я взвинчен	1	2	3	4
15	Я не чувствую скованности, напряжен- ности	1	2	3	4
16	Я доволен	1	2	3	4
17	Я озабочен	1	2	3	4
18	Я слишком возбужден, и мне не по себе	1	2	3	4
19	Мне радостно	1	2	3	4
20	Мне приятно	1	2	3	4

Шкала личностной тревожности (ЛТ)

Инструкция. Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже

предложений и зачеркните цифру в соответствующей графе справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете обычно. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет.

Номер п/п	Суждение	Ответы			
		никогда	почти никогда	часто	почти всегда
1	У меня бывает приподнятое настроение	1	2	3	4
2	Я бываю раздражительным	1	2	3	4
3	Я легко могу расстроиться	1	2	3	4
4	Я хотел бы быть таким же удачливым, как и другие	1	2	3	4
5	Я сильно переживаю неприятности и долго не могу о них забыть	1	2	3	4
6	Я чувствую прилив сил, желание работать	1	2	3	4
7	Я спокоен. Хладнокровен и собран	1	2	3	4
8	Меня тревожат возможные трудности	1	2	3	4
9	Я слишком переживаю из-за пустяков	1	2	3	4
10	Я бываю вполне счастлив	1	2	3	4
11	Я все принимаю близко к сердцу	1	2	3	4
12	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
13	Я чувствую себя незащищенным	1	2	3	4
14	Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей	1	2	3	4
15	У меня бывает хандра	1	2	3	4
16	Я бываю доволен	1	2	3	4
17	Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня	1	2	3	4
18	Бывает, что я чувствую себя неудачником	1	2	3	4
19	Я уравновешенный человек	1	2	3	4
20	Меня охватывает беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах	1	2	3	4

Ключ

Номер п/п	ответы			
1	4	3	2	1
2	4	3	2	1
3	1	2	3	4
4	1	2	3	4
5	4	3	2	1
6	1	2	3	4
7	1	2	3	4
8	4	3	2	1
9	1	2	3	4
10	4	3	2	1
11	4	3	2	1
12	1	2	3	4
13	1	2	3	4
14	1	2	3	4
15	4	3	2	1
16	4	3	2	1
17	1	2	3	4
18	1	2	3	4
19	4	3	2	1
20	4	3	2	1
СТ =				

Номер п/п	ответы			
21	4	3	2	1
22	1	2	3	4
23	1	2	3	4
24	1	2	3	4
25	1	2	3	4
26	4	3	2	1
27	4	3	2	1
28	1	2	3	4
29	1	2	3	4
30	4	3	2	1
31	1	2	3	4
32	1	2	3	4
33	1	2	3	4
34	1	2	3	4
35	1	2	3	4
36	4	3	2	1
37	1	2	3	4
38	1	2	3	4
39	4	3	2	1
40	1	2	3	4
ЛТ =				

Порядок работы. Исследование может проводиться как индивидуально, так и в группе. Экспериментатор предлагает испытуемым ответить на вопросы шкал согласно инструкциям, помещенным в опроснике, и напоминает, что испытуемые должны работать самостоятельно. На каждый вопрос возможны четыре варианта ответа по степени интенсивности.

Обработка результатов

Определение показателей ситуативной и личностной тревожности с помощью ключа (см. прил. 4).

На основе оценки уровня тревожности составление рекомендаций для коррекции поведения испытуемого.

Вычисление среднегрупповых показателей СТ и ЛТ и их сравнительный анализ в зависимости, например, от половой принадлежности испытуемых.

При анализе результатов самооценки надо иметь в виду, что общий итоговый показатель по каждой из подшкал может находиться в диапазоне

от 20 до 80 баллов. При этом чем выше итоговый показатель, тем выше уровень тревожности (ситуативной или личностной). При интерпретации показателей можно использовать следующие ориентировочные оценки тревожности: до 30 баллов – низкая, 31 – 44 балла – умеренная, 45 и более – высокая.

По каждому испытуемому следует написать заключение, которое должно включать оценку уровня тревожности и при необходимости рекомендации по его коррекции. Так, лицам с высокими показателями тревожности следует формировать чувство уверенности в успехе. Им необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности и высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование по подзадачам. Для низкотревожных людей, напротив, требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, высвечивание чувства ответственности в решении тех или иных задач. По результатам обследования группы также пишется заключение, оценивающее группу в целом по уровню ситуативной и личностной тревожности, кроме того, выделяются лица высоко- и низкотревожные.

Тема «Психология деятельности»

Понятие и основные функции деятельности.

Виды деятельности и их характеристика. Понятие ведущей деятельности.

Психологическая структура деятельности.

Умения, навыки и привычки. Взаимодействие навыков.

Тема «Психология темперамента»

Понятие о темпераменте. Историческое содержание терминологии в учении о темпераменте.

Физиологические основы темперамента.

Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.

Тема «Психология характера»

Понятие и природа характера. Связь характера с темпераментом.

Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.

Структура характера.

Понятие и классификация акцентуаций характера. (К. Леонгард, А.Е. Личко).

Тема «Психология способностей»

Содержание понятия способностей. Проблема способностей в психологии.

Задатки и способности. Врожденное и приобретенное в способностях.

Качественная и количественная характеристика способностей. Уровни развития способностей.

Структура способностей.

Одаренные дети, их психологические особенности и специфика работы с ними.

Тема «Чувства и эмоции»

Понятие о чувствах и эмоциях. Основные функции и нейрофизиологические механизмы эмоций.

Психологические теории эмоций. Формы переживания чувств.

Классификация видов чувств.

Тема «Психология воли»

Понятие и функции воли.

Теории воли. Волевые действия.

Структура сложного волевого акта.

Волевое усилие, его природа.

Волевые качества личности. Роль коллектива в формировании воли.

Тема «Психология внимания» (практическое занятие)

Явления и проблема внимания.

Определение и функции внимания.

Физиологические механизмы внимания.

Виды внимания и их сравнительная характеристика.

Свойства внимания и их обусловленность.

Психологические теории внимания.

Развитие и управление вниманием.

Тема «Психология ощущений»

Общее понятие об ощущениях и их значение в жизни и деятельности человека.

Рефлекторная природа ощущений. Физиологическая модель ощущений.

Классификация видов ощущений.

Общие закономерности ощущений.

Тема «Психология восприятия»

Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия.

Виды восприятия.

Основные свойства восприятия.

Восприятие и личность. Перцептивные особенности личности, их учет и развитие в процессе обучения и воспитания.

Тема «Психология памяти»

Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности личности.

Теории памяти.

Виды и типы памяти. Индивидуальные особенности памяти и их учет в обучении. Развитие памяти у детей.

Процессы памяти и их характеристика. Память и мышление. Рациональные способности заучивания материала.

Методы исследования памяти.

Тема «Психология мышления»

Понятие о мышлении. Мышление и речь.

Теории мышления.

Классификация видов мышления.

Формы мышления.

Основные мыслительные действия.

Индивидуальные особенности мышления. Методы исследования мышления.

Тема «Психология воображения»

Понятие о воображении. Воображение и творческое мышление.

Воображение и органические процессы. Физиологические механизмы воображения.

Функции и виды воображения.

Способы создания образов воображения.

Воображение и личность. Индивидуальные особенности воображения. Методы исследования воображения.

Тема «Речь и язык»

Понятие и функции речи. Речь и язык.

Физиологические механизмы речи. Единство мышления и речи.

Виды речи.

Становление и развитие речи.

Проблема эгоцентрической речи. Дискуссия Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.

Основные требования к речи педагога-психолога. Расстройства речи.

Тема «Психология общения»

Общение как особая деятельность и как форма человеческого взаимодействия.

Функции и виды общения.

Многоплановый характер общения (коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения).

Средства коммуникации: вербальные и невербальные.

Способы воздействия в процессе общения.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по курсу

1. Определите предмет педагогики как науки.
2. Какие парадигмы педагогики вы знаете? Дайте им краткую характеристику.
3. Сформулируйте основные идеи гуманистической парадигмы педагогики.
4. Каких деятелей педагогики вы причислили бы к носителям идей гуманистической парадигмы? Коротко охарактеризуйте их концепции.
5. В чём, на ваш взгляд, состоит сходство и различие педагогических идей гуманистов эпохи Возрождения и сторонников современной концепции личностно ориентированного образования?
6. Как различаются понятия «образование» и «обучение»?
7. Какой смысл заключён в понятии «субъект образовательного процесса»?
8. Как вы представляете себе основные тенденции развития образования в XXI веке?
9. Что вам известно об основах современной образовательной политики России?
10. Какой смысл вкладывается в понятие «качество образования»?
11. Зачем нужен государственный образовательный стандарт? Правомерно ли считать, что его введение на законодательном уровне уничтожит возможности для развития педагогических инноваций?
12. Как вы понимаете соотношение процессов социализации и воспитания в становлении личности?
13. Дайте характеристику основным факторам социализации современных детей и подростков.
14. Свобода и послушание в воспитании: альтернатива или единство? Аргументируйте свою точку зрения, привлекая мнение выдающихся педагогов.
15. В чём состоит воспитательный потенциал современной семьи?
16. Обратитесь к материалу нескольких радио (или телепередач), посвящённых семье и проанализируйте их: какие проблемы семейного воспитания оказались в поле зрения этих программ, как вам представляются пути их решения?
17. Нужны ли современным школьникам и студентам массовые детские и молодёжные организации? Аргументируйте свою точку зрения.
18. Какие педагогические идеи и опыт выдающихся педагогов прошлого, на ваш взгляд, стоит использовать сейчас для борьбы с беспризорностью детей и социальным сиротством?

19. Как бы вы отнеслись к тому, что в школе и в вузе кроме оценки за владение учебными знаниями, умениями и навыками ставилась бы ещё и оценка «за творчество»?

20. Каким методом воспользовались бы вы для того, чтобы желание двух приятелей, не видевших друг друга несколько дней, поговорить на занятиях заставить «работать» на задачи обучения?

21. Как вы относитесь к определённым стереотипам, которые бытуют в профессиональном сознании большого числа педагогов:

«учитель всегда прав»;

«родители – плохие воспитатели, потому что у них нет педагогического образования»;

«не важно, какие отношения у учителя с детьми, главное, чтобы они знали его предмет»? Аргументируйте свою позицию.

22. Какие меры, на ваш взгляд, обеспечивают повышение профессионального статуса педагога?

23. С какими социально-экономическими проблемами сталкиваются учреждения образования (школы, вузы) в условиях рыночной экономики?

24. Как соотносятся в педагогической деятельности государственный «заказ» и личная позиция педагога?

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2007. – 576 с.

2. Педагогика: учеб. пособие. / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2006. – 452 с.

3. Подласый И.П. Педагогика. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения. Учебник. – М., 2002. – 421 с.

4. Слостенин В.А. Педагогика. Учебник. – М., 2002. – 342 с.

5. Вульфсон Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков: учеб. пособие. М., 2006. – 235 с.

Дополнительная:

Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики. – М., 2003.

Джурицкий А.Н. Воспитание в многонациональной школе: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2007. - 96 с.

Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. - М., 2001.

Педагогика межнационального общения /Под ред. Латышиной Д.И. – М.: Гардарики, 2004. – 320 с.

Краевский В.В. Общие основы педагогики: учебник. – М., 2003.

Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. – СПб, 2004.

Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие. – Минск, 2002.

Джуринский А. Н. Развитие образования в современном мире: учеб. пособие. Изд. 2, испр. и доп. – М.: Владос, 2004. – 240 с.

Образование в современном мире: достижения и проблемы. Коллективная монография / Под ред. Ю.С. Давыдова. – М.: Пятигорск, 2009. – 380 с.

Педагогика межнационального общения / Под ред. Латышиной Д.И. – М.: Гардарики, 2004. – 320 с.

Тема «Теоретические основы педагогики»

Вопросы для обсуждения:

Педагогика как наука, объект и предмет.

История развития педагогики.

Основные функции и задачи педагогики.

Взаимосвязь педагогики с другими науками.

Основные принципы педагогики.

Сущность основных принципов педагогики

Методы проведения занятия: тест, эвристические вопросы для обсуждения, составление схемы «Структура педагогической науки», работа со словарем.

Сообщение студентов на тему: взаимосвязь педагогики с другими науками.

Задание для самостоятельного осмысления (домашнее задание)

1. Дать определения понятиям: образование, обучение, дидактика, гармоническое развитие, воспитание, воспитательная система, педагогика, педагогическая деятельность, педагогическая теория, практика.

2. Ответить на вопросы: оказывает ли педагогика влияние на развитие других наук? Каковы основные требования к личности педагога?

3. Дать определения понятиям: самообразование, самовоспитание, принцип, педагог, социальное развитие, саморазвитие, самообучение, педология, персонализм.

4. Пояснить сущность принципа системности при изучении модуля «Педагогика».

Тема «Образование как социокультурный феномен»

Вопросы для обсуждения

Образование как социокультурный феномен, основные тенденции развития.

Цели и содержание непрерывного образования.

Общее и профессиональное образование, цели, задачи. Цели и задачи высшего профессионального образования

Система высшего профессионального образования. Учреждения высшего профессионального образования, классификация направлений и специальностей.

Методы проведения занятия: тест, терминологический диктант, эвристические вопросы, составление схемы «Образовательная система РФ»

Сообщение на тему: 1. Болонское соглашение.

2. История развития образования в РФ.

Задание для самостоятельного осмысления (домашнее задание):

1. Плюсы и минусы Болонского соглашения для образовательной системы РФ.

2. Дать определения: образование, непрерывное образование, образовательная система, высшее образовательное учреждение, специальность, профессиональное образование, образованный человек, кафедра, факультет, профессор, декан.

Тема «Сущность воспитания»

Вопросы для обсуждения:

Воспитание – важнейшая функция общества.

Виды воспитания.

Принципы воспитания.

Соотношение воспитания, обучения и развития личности.

Современные подходы к воспитанию.

Методы и средства воспитания.

Классификация методов воспитания, их характеристика.

Социально-исторический характер содержания воспитания.

Основные направления воспитания, их характеристика.

Нравственное воспитание: сущность и задачи.

Социализация как социально - педагогическое явление.

Этапы социализации.

Виды социализации. Издержки социализации.

Основные педагогические проблемы социализации.

Сообщение на тему: 1. Воспитательная система вуза.

2. Нравственное воспитание.

3. Периоды развития социальной педагогики.

4. Издержки социализации.

Задание для самостоятельного осмысления (домашнее задание):

1. Раскрыть сущность понятий воспитание, перевоспитание, самовоспитание, воспитанник, воспитатель, воспитуемый, художественное воспитание, воспитуемость, воспитательная система.

2. Проанализируйте влияние СМИ на социализацию подросткового поколения.

3. Дать определения следующим понятиям: социализация, социальный, асоциальный, антисоциальный, социальная среда, социальный педагог, социальная работа, социальный работник, социальная безопасность.

Методы проведения занятия: тест, терминологический диктант, эвристические вопросы для обсуждения, заполнение таблицы «Исдержки социализации».

Тема «Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности»

Вопросы для обсуждения:

Определение семьи, типы, функции.

Социальные проблемы современной семьи.

Влияние социальных процессов на жизнь и благосостояние семьи.

Воспитательный потенциал семьи.

Методы проведения занятий: эвристические вопросы, дискуссия по теме

«Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей», составление схемы «Авторитарный, демократический и либеральный подходы к воспитанию ребенка в семье».

Сообщение на тему: неполная семья.

Задание для самостоятельного осмысления (домашнее задание)

1. Какой подход в воспитании своего ребенка вы бы использовали: авторитарный, демократический или либеральный? Почему?

2. Характеристика взрослого человека.

3. Дать определения следующим понятиям: андрагогическая модель обучения, педагогическая модель обучения, зрелость, самостоятельность, опыт, стажировка, самоактуализация, курсы, интенсивы, дистанционное образование.

Тематика письменных работ

1. Предмет психологии, ее задачи, отрасли и место в системе наук. Основные принципы психологии.
2. Становление психологии как науки. Основные этапы истории психологии.
3. Условия возникновения и развития психического отражения в процессе эволюции животных.
4. Происхождение и развитие психики человека. Уровни психического отражения.
5. Мозг и психика. Функциональная асимметрия больших полушарий.
6. Структура сознания и его психологические характеристики. Взаимодействие сознания и бессознательного.
7. Сущность различия психики животных и человека.
8. Методы исследования личности в психологии.
9. Факторы и движущие силы развития личности. Основные теории личности.
10. Понятие о личности в психологии. Психологическая структура личности.
11. Направленность личности. Мотивы и мотивировки поведения. Виды мотивов и направленности личности.
12. Самосознание личности. Открытие «Я» в процессе развития личности ребенка.
13. Самооценка и ее роль для становления самосознания личности. Виды самооценки и уровня притязаний, их значение в поведении и деятельности.
14. Механизмы психологической защиты и их характеристика.
15. Понятие о деятельности и ее структура. Факторы эффективности деятельности. Основные виды деятельности и их характеристика.
16. Понятие о языке и речи. Физиологические механизмы речи. Функции и виды речи.
17. Общение, его функции и влияние на формирование личности. Виды и средства общения. Конфликты и пути их предотвращения.
18. Понятие о группах и коллективах. Виды групп. Этапы развития группы в коллективе.
19. Межличностные отношения в группах и коллективах, методы их выявления.
20. Понятие о внимании, его физиологические основы. Виды и свойства внимания. Пути привлечения и поддержания внимания школьника в обучении. Рекомендации по развитию внимания у детей.

21. Понятие об ощущениях и восприятии, их физиологические основы. Классификация и закономерности ощущений. Виды и основные свойства восприятия.

22. Понятие о памяти, ее физиологические основы. Виды и процессы памяти. Индивидуальные различия памяти, учет их при организации учебной деятельности. Развитие памяти детей.

23. Понятие о мышлении. Виды и логические формы мышления. Развитие мышления детей. Индивидуальные различия мышления школьников и их учет при организации учебной деятельности.

24. Социальная природа воображения. Связь воображения, эмоций и органических процессов. Виды и формы воображения. Возрастные и индивидуальные особенности проявления воображения. Пути развития детского воображения.

25. Общая характеристика чувств и эмоций. Классификация видов чувств. Формы переживаний чувств.

26. Понятие о воли. Психологическая структура волевого акта. Роль коллектива в формировании воли. Рекомендации по развитию воли.

27. Понятие о темпераменте, его физиологические основы. Психологическая характеристика типов темперамента. Необходимость индивидуального подхода в обучении и воспитании детей с различными темпераментами.

28. Понятие о характере и его природе. Взаимосвязь характера и темперамента. Структура характера. Формирование характера у детей.

29. Акцентуация характера. Психологические типы акцентуированных характеров детей.

30. Понятие о способностях. Проблемы наследования способностей. Структура способностей. Качественная и количественная характеристика способностей. Задатки и способности. Формирование и развитие способностей у детей.

Тематика докладов

1. О соотношении сознания и бессознательного в психике человека.
2. Психические процессы: их взаимосвязь и взаимовлияние.
3. Обзор представлений о мотивах поведения человека.
4. Поведение и деятельность.
5. Психические процессы, свойства, состояния.
6. Познавательная деятельность человека.
7. Эмоциональная жизнь человека.
8. Способности. Одаренность. Талант.
9. Воля и эмоции в обыденной жизни.
10. Что такое психика.
11. Темперамент и характер.
12. О соотношении чувственного и рационального в познании.
13. Что такое сознание.
14. Мотивы познавательной деятельности.
15. Мотивационная сфера личности.
16. Мое понимание личности.
17. Структура основных психологических понятий.
18. Творческое мышление.
19. Роль памяти и внимания в жизни человека.
20. Особенности развития детского мышления.
21. Структура мыслительной деятельности.
22. Перцептивные образы, их особенности.
23. Ощущения, их характеристика.
24. Первичные образы, их роль в жизни человека.
25. Представление и воображение. Фантазия.
26. Что такое интеллект.
27. Что такое установка.
28. Виды и свойства внимания.
29. Формирование характера у детей.
30. Необходимость индивидуального подхода в обучении и воспитании детей с различными темпераментами.

Рекомендуемая литература по общей психологии

Основная:

1. *Гальперин П.Я.* Введение в психологию. – Ростов на Дону, 1999.
2. *Гамезо М.В. Домашенко И.А.* Атлас по психологии. – М., 2001.
3. *Гиппенрейтер Ю.Б.* Введение в общую психологию. – М.: МГУ, 1999.
4. *Годфруа Ж.* Что такое психология? – М., 1992.
5. *Гриншпун И.Б.* Введение в психологию. – М., 1994.
6. *Дубровина И.В.* и др. Психология. – М.: Академия, 2002.
7. *Еникеев М.И.* Общая и социальная психология. – М.: НОРМА – ИНФРА, 2000.– 624 с.
8. *Леонтьев А.Н.* Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2001.
9. *Маклаков О.А.* Общая психология. – СПб: Питер, 2000.
10. *Максименко С.Д.* Общая психология. М.: Рефл-бук, 1999.
11. *Немов Р.С.* Психология., М., 2010. – Т.1.
12. *Психология /* Под ред. А.А. Крылова. – М., 2010.
13. *Психология /* Под ред. В.Н. Дружинина. – СПб: Питер, 2001.– 512 с.
14. *Петровский А.В., Ярошевский М.Г.* Психология: учебник для студ. Высш. Пед. учеб. зав. – М., 1998.
15. *Рогов Е.И.* Общая психология: Курс лекций. – М.: ВЛАДОС, 1995.– 448 с.
16. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. – СПб, 2000.
17. *Слободчиков В.И., Исаев Е.И.* Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М., 1995.
18. *Столяренко Л.Д.* Основы психологии. – Ростов на Дону, 1996.

Дополнительная:

1. *Абульханова-Славская К.А.* Стратегия жизни. – М., 1991.
2. *Адлер А.* Понять природу человека. – СПб, 1997.
3. *Анастаси А.* Психологическое тестирование. – Т.2. М., 1992.
4. *Андреев О.А., Хромов Л.Н.* Тренируйте память: техника быстрого чтения. – М.: Просвещение, 1994.
5. *Ананьев Б.Г.* Психология и проблемы человекознания. Избранные психологические труды. – Москва-Воронеж, 1996.
6. *Асеев В.Г.* Мотивация поведения и формирование личности. – М., 1976.
7. *Асмолов А.Г.* Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.: Воронеж, 1996.– С. 434 – 521.
8. *Бакланова Н.К. Бакланов К.В. Шаг к успеху.* Психология для Вас.

- Учеб-метод. пособие. – М.: ИПО Профиздат, 2000.– 144 с.
9. *Берн Э.* Игры, в которые играют люди... – М., 1990.
 10. *Берн Эрик.* Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных: СПб: Талисман, 1994.
 11. *Бернштейн Н.А.* Физиология движений и активность. – М., 1990.
 12. *Блюм Г.* Психоаналитические теории личности. – М., 1996.
 13. *Божович Л.И.* Развитие воли в онтогенезе // Избранные психологические труды. М., 1995.– С.162 – 192.
 14. *Братусь Б.С.* Психология. Нравственность. Культура. М.: Методжер, Роспедагенство, 1994.
 15. *Брушлинский А.В.* Проблемы психологии субъекта. – М., 1994.
 16. *Брушлинский А.В.* Субъект: мышление, учение, воображение. – М. – В., 1996.
 17. *Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.* Словарь–справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989.
 18. *Вейнингер О.* Пол и характер. Ростов на Дону: Феникс, 1998.
 19. *Виллюнас В.К.* Психология эмоциональных явлений. – М., 1990.
 20. *Виткин Дж.* Женщина и стресс. – СПб: Питер Пресс, 1997.
 21. *Виттельс Ф.* Фрейд. Его личность, учение и школа/ Пер. с нем. – Л., 1991.
 22. *Вишнякова Н.Ф.* Конфликтология. – М.: Академия, 2002.– 318 с.
 23. *Выготский Л.С.* Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1991.
 24. *Выготский Л.С.* Психология. – М., 2000.
 25. *Гальперин П.Я.* Психология как объективная наука. – М.: Ин-т практ. психологии, НПО, 1998.
 26. *Гибсон Дж.* Экологический подход к зрительному восприятию. – М., 1994.
 27. *Глозман Ж.М.* Общение и здоровье личности: учеб. пособие. – М.: Академия, 2002.– 208 с.
 28. *Горякина В.А.* Психология общения: учеб. пособие. – М.: Академия, 2002.– 416 с.
 29. *Грановская Р.М.* Элементы практической психологии. – СПб: Свет, 1997.
 30. *Грегори Р.* Разумный глаз. – М., 1994.
 31. *Давыдов В.В.* Виды обобщения в обучении. М., 1996.
 32. *Джемс У.* Психология. – М., 1991.
 33. *Дормашев Ю.Б., Романов В.Я.* Психология внимания. – М.: МГУ, 1995.
 34. *Дружинин В.Н.* Психология общих способностей. – М., 1995.

35. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. – М., 1996.
36. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. – СПб: Питер, 2008.– 624 с.
37. Ждан А.Н. История психологии. – М., 1999.
38. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие. – М.: Академия, 2001.– 208с.
39. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. – М., 1998.
40. Ительсон Л.Б. Лекции по общей психологии. – М., 2000.
41. Когнитивная психология. Учебник для вузов / Под ред. В.Н.Дружинина, Д.В.Ушакова. – М.: ПЭРСЭ, 2002.– 480 с.
42. Косов Б.Б. Творческое мышление, восприятие и личность. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЕК», 1997.
43. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. – М., 1994.
44. Леви-Стросс К. Первобытное мышление. – М., 1994.
45. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: учеб. пособие. – М.: Академия, 2000.– 320 с.
46. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. – М., 1984.
47. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность // Избранные психологические произведения: В 2т. – М., 1983. – Т.2.
48. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. – М., 1993.
49. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. Учеб. пособие. – М.: Академия, 2002.– 192с.
50. Логвиненко А.Д. Психология восприятия. – М., 1990.
51. Ломов Б.Ф. Человек и техника. – М., 1996.
52. Лурия А.Р. Высшие корковые функции. – М., 2000.
53. Марцинковская Т.Д., Ярошевский М.Г. 100 выдающихся психологов мира. – М., 1995.
54. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб, 1999.
55. Межличностное общение / Сост. Н.В.Казариновой, В.М. Потоцьки. – СПб: Питер, 2001.– 512 с.
56. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. – М. – Воронеж, 1996.
57. Мерлин В.С. Структура личности. Характер, способности, самосознание: учеб. пособие к спецкурсу. – Пермь, 1990.
58. Митина Л.М., Асмаковец Е.С. Эмоциональная гибкость учителя

ля: психологическое содержание, диагностика, коррекция – М.: Моск. Психолого-соц. Ин-т Флинта, 2001.– 192 с.

59. *Мясищев В.Н.* Психология отношений. – М.–Воронеж, 1995.

60. *Небылицин В.Д.* Избранные психологические труды. – М., 1990.

61. *Петровский А.В., Ярошевский М.Г.* История и теория психологии. – М., 1996.

62. *Петровский В.А.* Личность в психологии: парадигма субъектности. – Ростов н/ Дону: Феникс, 1996.

63. *Практикум по общей психологии: учебное пособие для студентов пединститутов / А.И. Абраменко, А.А. Алексеев, В.В. Богословский и др.* – М.: Просвещение, 1990.

64. *Психодиагностика. Учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук.* – СПб: Питер, 2003.

65. *Психология индивидуальных различий (тексты) – М., 2000.*

66. *Психология ощущений и восприятия (тексты) – М., 1999.*

67. *Психология памяти (тексты) – М., 1998.*

68. *Роджерс К.* Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М., 1994.

69. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. – СПб, 1999.

70. *Рыдакова И.И.* Основы педагогического общения. – М.: Белароз, 1998.– 319 с.

71. *Солсо Р.Л.* Когнитивная психология. – М., 1996.

72. *Тарабакина Л.В.* Практикум по курсу «Психология человека»: учеб. пособие для студентов педвузов. – М., 1998.

73. *Теплов Б.М.* Избранные труды. В 2т. – М., 1985.

74. *Тихомиров О.К.* Понятия и принципы общей психологии. – М., 1992.

75. *Франкл В.* Человек в поисках смысла. – М., 1990.

76. *Фрейд З.* Введение в психоанализ. – М., 1991.

77. *Фромм Э.* Бегство от свободы. – М., 1990.

78. *Фромм Эрих.* Искусство любви. – Минск: ТПЦ «Полифакт», 1991.

79. *Харин С.С.* Искусство психотренинга. Заверши свой гештальт. – Мн., 1998.

80. *Хорни К.* Невротическая личность нашего времени; Самоанализ / Пер. с англ. / Общ. ред. Г.В. Бурменской. – М.: Издат. группа «Прогресс» – «Универс», 1993.

81. *Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти.* – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979.

82. *Хьелл Л., Зиглер Д.* Теории личности. – СПб, 1997.

83. *Шульц Д.П., Шульц С.Э.* История современной психологии. – М.,

1998.

84. *Щадриков В.Д.* Введение в психологию: способности человека. – М.: Логос, 2001.

85. *Щадриков В.Д.* Введение в психологию: эмоции и чувства. – М.: Логос, 2002.

86. *Эриксон Э.* Детство и общество. – М., 1996.

87. *Юнг К.* Архетип и символ. – М., 1991.

Литература для самостоятельной работы студентов

Естественнонаучные основы психологии. Развитие психики человека и животных

Основная:

1. *Гамезо М.В. Домашенко И.А.* Атлас по психологии. – М., 2001.– С. 12 – 23.
2. *Гиппенрейтер Ю.Б.* Введение в общую психологию. – М.: МГУ, 1999.– С. 135 – 197.
3. *Дубровина И.В.* и др. Психология. – М.: Академия, 2002.– С. 52 – 83.
4. *Еникеев М.И.* Общая и социальная психология. – М.: НОРМА–ИНФРА, 2000.– С. 16 – 71.
5. *Леонтьев А.Н.* Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2001.– С. 42 – 106.
6. *Маклаков О.А.* Общая психология. – СПб: Питер, 2000.– С. 70 – 120.
7. *Максименко С.Д.* Общая психология. – М.: Рефл-бук, 1999.– С. 71 – 88.
8. *Немов Р.С.* Психология, – М., 2010. – Т.1.– С. 28 – 91, 109 – 132.
9. *Психология /* Под ред. В.Н.Дружинина. – СПб: Питер, 2001.– 512 с.
10. *Психология /* Под ред. А.А.Крылова. – М., 2010.– С. 32 – 72.
11. *Рогов Е.И.* Общая психология: Курс лекций. – М.: ВЛАДОС, 1995. С. 48 – 63.
12. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. – СПб, 2000.– С. 90 – 134.
13. *Столяренко Л.Д.* Основы психологии. – Ростов на Дону, 1996.– С. 13 – 21.

Дополнительная:

1. *Бернштейн Н.А.* Физиология движений и активность. – М., 1990.
2. *Шадриков В.Д.* Происхождение человечности: учеб. пособие. – М.: Логос, 2001.– 296 с.
3. *Данилова Н.Н., Крылова А.Л.* Физиология высшей нервной деятельности. – М., 1989.
4. *Психофизиология: учебник для вузов /* Под ред. Ю.И. Александрова. – СПб: Питер, 2001.
5. *Матюрина Т.М., Ермолаев О.Ю.* Психофизиология. – М.: Изд-во УРАО, 1998.

Теории личности

Основная:

1. *Асмолов А.Г.* Личность как предмет психологического исследования. М.: МГУ, 1984.
2. *Гамезо М.В.* Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – С. 60 – 79.
3. *Гиппенрейтер Ю.Б.* Введение в общую психологию. – М.: МГУ, 1999. – С. 292 – 323.
4. *Гриншпун И.Б.* Введение в психологию. – М., 1994. – С. 35 – 65.
5. *Дубровина и др.* Психология. – М.: Изд. Центр «Академия», 2002. – С. 286 – 298.
6. *Маклаков О.А.* Общая психология. – СПб: Питер, 2000. – С. 490 – 510.
7. *Максименко С.Д.* Общая психология. – М.: Рефл-бук, 1999. – С. 95 – 132.
8. *Немов Р.С.* Психология. Т.1. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – С. 335 – 371.
9. *Петровский А.В., Ярошевский М.Г.* Психология: учебник. – М.: Академия, 1998. – С. 336 – 384.
10. *Психология* / Под ред. В.Н. Дружинина. – СПб: Питер, 2010. – 512 с.
11. *Рогов Е.И.* Общая психология: Курс лекций. – М.: ВЛАДОС, 1995. – С. 312 – 334.
12. *Столяренко Л.Д.* Основы психологии. – Ростов на Дону, 1996. – С. 114 – 154.

Дополнительная:

1. *Адлер А.* Понять природу человека. – СПб, 1997.
2. *Асеев В.Г.* Мотивация поведения и формирование личности. – М., 1976.
3. *Берн Э.* Игры, в которые играют люди... – М., 1990.
4. *Блум Г.* Психоаналитические теории личности. – М., 1996.
5. *Вейнинггер О.* Пол и характер. – Ростов на / Дону: Феникс, 1998.
6. *Виттельс Ф.* Фрейд. Его личность, учение и школа / Пер. с нем. – Л., 1991.
7. *Джемс У.* Психология. – М., 1991.
8. *Леонтьев Д.А.* Очерк психологии личности. – М., 1993.
9. *Маслоу А.* Мотивация и личность. – СПб, 1999.
10. *Мерлин В.С.* Структура личности. Характер, способности, самосознание: Уч. пособие. – Пермь, 1990.
11. *Мясищев В.Н.* Психология отношений. – М. – Воронеж, 1995.

12. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики: Уч. пособие. – М.: Академия, 2002.– 272 с.
13. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. – Ростов на/Дону: Феникс, 1996.
14. Психоанализ / Сост. Лейбина В.М. – СПб: Питер, 2001.– 512с.
15. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М., 1994.
16. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.
17. Фрейд З. Введение в психоанализ. – М., 1991.
18. Фромм Эрих. Искусство любви. – Минск: ТПЦ «Полифакт», 1991.
19. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб, 1997.
20. Эриксон Э. Детство и общество. – М., 1996.
21. Юнг К. Архетип и символ. – М., 1991.

Общение

Основная:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2005.
2. Гамезо М.В. Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М.: Педагогическое общество России, 2001.– С. 94 – 109.
3. Годфруа Ж. Что такое психология? – М., 1992.– С. 371 – 397.
4. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. – М.: НОРМА–ИНФРА, 2000.– С. 427 – 432.
5. Максименко С.Д. Общая психология. – М.: Рефл-бук, 1999.– С.146 – 159.
6. Немов Р.С. Психология. Т.1. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.– С. 511 – 521.
7. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: учебник. – М.: Академия, 1998.– С. 233 – 261.
8. Психология / Под ред. В.Н.Дружинина. – СПб: Питер, 2001.– 512 с.
9. Психология. / Под ред. А.А.Крылова. – М.: ПБОЮЛ М.А.Захаров, 2001.– С. 165 – 173, 336 – 355.
10. Рогов Е.И. Общая психология: Курс лекций. – М.: ВЛАДОС, 1995.– С. 160 – 184.
11. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М., 1995.– С. 137 – 150.

Дополнительная:

1. Бакланова Н.К. Бакланов К.В. Шаг к успеху. Психология для Вас: учеб-метод. пособие. – М.: ИПО Профиздат, 2000.– 144 с.
2. Борисов А.Ю. Роскошь человеческого общения.-2-е изд. – М.: Изд-во «Менеджер», 2000.

3. *Вишнякова Н.Ф.* Конфликтология. – М.: Академия, 2002.– 318 с.
4. *Выготский Л.С.* Психология. – М. 2000.
5. *Глозман Ж.М.* Общение и здоровье личности: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по спец. психологии / Ж.М. Глозман – М.: Академия, 2002.
6. *Глозман Ж.М.* Общение и здоровье личности: учебн. пособ. – М.: Академия, 2002.– 208 с.
7. *Горякина В.А.* Психология общения: учебн. пособие. – М.: Академия, 2002.– 416 с.
8. *Емельянов С.М.* Практикум по конфликтологии. – СПб: Питер, 2003.– 624 с.
9. *Лабунская В.А.* Экспрессия человека: общение и межличностное познание: учеб. пособие для студ. Вузов / В.А. Лабунская. – Ростов на / Дону: Феникс, 1999.
10. *Лабунская В.А., Менджеричкая Ю.А., Бреус Е.Д.* Психология затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Изд. центр Академия, 2001.
11. *Лаундес Л.* Как говорить с кем угодно и о чем угодно: Психология успешного общения. Технологии эффективных коммуникаций / Л. Лаундес. - 2-е изд. – М.: Добрая книга, 2002.
12. *Леонтьев А.А.* Психология общения: учеб. пособие. - 3-е изд. – М.: Смысл, 1999.
13. *Лобанов А.А.* Основы профессионально-педагогического общения: учеб. пособие. – М.: Академия, 2002.– 192с.
14. *Лурия А.Р.* Письмо и речь: Нейролингвистические исследования: учеб. пособие для студентов психологич. фак. вузов / А.Р. Лурия. – М.: Изд. Центр «Академия», 2002.
15. *Межличностное общение* / Сост. Н.В. Казариновой, В.М. Потоцкой. – СПб: Питер, 2001.– 512 с.
16. *Практикум по общей психологии: учебное пособие для студентов пединститутов* / А.И. Абраменко, А.А. Алексеев, В.В. Богословский и др. – М.: Просвещение, 1990.
17. *Психология и этика делового общения: учебник для вузов.* / Под ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997.
18. *Психология и этика делового общения: учебник для студентов вузов* / Под ред. проф. В.Н. Лавриненко. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000.
19. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. – СПб, 1999.
20. *Рыдакова И.И.* Основы педагогического общения. – М.: Белароз, 1998.– 319 с.

21. *Станкин М.И.* Психология общения: Курс лекций / Акад. пед. и соц. наук. Моск. психолого-соц. ин-т. – М.: МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000.

22. *Тарабакина Л.В.* Практикум по курсу «Психология человека»: учебн. пособие для студентов педвузов. – М., 1998.

23. *Тихомиров О.К.* Понятия и принципы общей психологии. – М., 1992.

Индивидуальные различия в сенсорно-перцептивных процессах

Основная:

1. *Гамезо М.В., Домашенко И.А.* Атлас по психологии. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – С. 117 – 171.

2. *Годфруа Ж.* Что такое психология? – М., 1992. – Т.1. – С. 195 – 224, 377 – 384.

3. *Дубровина и др.* Психология. – М.: Изд. Центр «Академия», 2002. – С. 103 – 105, 112 – 117, 138 – 139.

4. *Еникеев М.И.* Общая и социальная психология. – М.: НОРМА-ИНФРА, 2000. – С. 80 – 98, 132 – 133, 197 – 201.

5. *Маклаков О.А.* Общая психология. – СПб: Питер, 2000. – С. 275 – 281.

6. *Немов Р.С.* Психология. – Т.1. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – С. 165 – 200, 217 – 259.

7. *Петровский А.В., Ярошевский М.Г.* Психология: учебн. для студ. Высш. Пед. учеб. зав. – М.: «Академия», 1998. – С. 385 – 413.

8. *Психология* / Под ред. В.Н. Дружинина. – СПб: Питер, 2001. – 512 с.

9. *Психология* / Под ред. А.А. Крылова. – М.: ПБОЮЛ М.А.Захаров, 2001. – С. 72 – 89.

10. *Рогов Е.И.* Общая психология: Курс лекций. – М.: ВЛАДОС, 1995. – С. 259 – 261.

11. *Слободчиков В.И., Исаев Е.И.* Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М., 1995. – С. 137 – 150.

Дополнительная:

1. *Андреев О.А., Хромов Л.Н.* Тренируйте память: техника быстрого чтения. – М.: Просвещение, 1994.

2. *Бернштейн Н.А.* Физиология движений и активность. – М., 1990.

3. *Гибсон Дж.* Экологический подход к зрительному восприятию. – М., 1994.

4. *Грегори Р.* Разумный глаз. – М., 1994.

5. *Косов Б.Б.* Творческое мышление, восприятие и личность. – М.:

Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЕК», 1997.

6. *Логвиненко А.Д.* Психология восприятия. – М., 1990.
7. *Ломов Б.Ф.* Человек и техника. – М., 1996.
8. *Практикум по общей психологии: учебное пособие для студентов пединститутов / А.И.Абраменко, А.А.Алексеев, В.В.Богословский и др.* – М.: Просвещение, 1990.
9. *Психология индивидуальных различий (тексты)* – М. 2000.
10. *Психология ощущений и восприятия (тексты)* – М., 2010.
11. *Психология памяти (тексты)* – М., 1998.
12. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. – СПб, 1999.
13. *Солсо Р.Л.* Когнитивная психология. – М., 1996.
14. *Тарабакина Л.В.* Практикум по курсу «Психология человека»: учебн. пособие для студентов педвузов. – М., 1998.
15. *Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти.* – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979.
16. *Черемошкина Л.В.* Психология памяти. Учеб. пособие. – М.: Академия, 2002.– 368 с.

Речь

Основная:

1. *Гамезо М.В., Домашенко И.А.* Атлас по психологии. – М.: Педагогическое общество России, 2001.– С. 94 – 109.
2. *Годфруа Ж.* Что такое психология? – М., 1992. – Т.1.– С. 371 – 376.
3. *Дубровина и др.* Психология. – М.: Изд. Центр «Академия», 2002. С. 173 – 175.
4. *Леонтьев А.Н.* Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2001. С. 356 – 377.
5. *Маклаков О.А.* Общая психология. – СПб: Питер, 2000.– С. 333 – 353.
6. *Немов Р.С.* Психология. – Т.1. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.– С. 311 – 334.
7. *Петровский А.В., Ярошевский М.Г.* Психология: учебник. – М.: «Академия», 1998.– С. 236 – 245.
8. *Психология / Под ред. В.Н.Дружинина.* – СПб: Питер, 2001.– 512 с.
9. *Психология. / Под ред. А.А.Крылова.* – М.: ПБОЮЛ М.А. Захаров, 2001.– С. 134 – 150.
10. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. – СПб, 2000.– С. 381 – 416.

11. *Слободчиков В.И., Исаев Е.И.* Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М., 1995.

Дополнительная:

1. *Выготский Л.С.* Психология. – М., 2000.
2. *Лурия А.Р.* Высшие корковые функции. – М., 2000.
3. *Практикум по общей психологии: учебное пособие для студентов пединститутов / А.И.Абраменко, А.А.Алексеев, В.В.Богословский и др.* – М.: Просвещение, 1990.
4. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. – СПб, 1999.
5. *Солсо Р.Л.* Когнитивная психология. – М., 1996.
6. *Тарабакина Л.В.* Практикум по курсу «Психология человека»: учебн. пособие для студентов педвузов. – М., 1998.

Эмоциональная сфера личности

Основная:

1. *Гамезо М.В., Домашенко И.А.* Атлас по психологии. – М.: Педагогическое общество России, 2001.– С. 190 – 214.
2. *Дубровина и др.* Психология. – М.: Изд. Центр «Академия», 2002.– С. 197 – 211.
3. *Еникеев М.И.* Общая и социальная психология. – М.: НОРМА – ИНФРА, 2000.– С. 215 – 246.
4. *Леонтьев А.Н.* Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2001.– С. 461 – 479.
5. *Маклаков О.А.* Общая психология. – М., 2000.
6. *Немов Р.С.* Психология. – Т.1. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.– С. 435 – 460.
7. *Петровский А.В., Ярошевский М.Г.* Психология: учебник. – М.: «Академия», 1998.– С. 316 – 336.
8. *Психология / Под ред. В.Н. Дружинина.* – СПб: Питер, 2001.– 512 с.
9. *Психология. / Под ред. А.А.Крылова.* – М.: ПБОЮЛ М.А. Захаров, 2001.– С. 199 – 212.
10. *Рогов Е.И.* Общая психология: Курс лекций. – М.: ВЛАДОС, 1995.– С. 354 – 378.
11. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. – СПб, 2000.– С. 551 – 586.
12. *Слободчиков В.И., Исаев Е.И.* Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М., 1995.– С.– 255 – 276.
13. *Столяренко Л.Д.* Основы психологии. – Ростов на Дону, 1996.– С. 67 – 71.

Дополнительная:

1. *Асеев В.Г.* Мотивация поведения и формирование личности. – М., 1976.
2. *Виллюнас В.К.* Психологические механизмы мотивации человека. – М., 1990.
3. *Выготский Л.С.* Психология. – М., 2000.
4. *Изард К.* Психология эмоций. – СПб, 2000.
5. *Леонтьев А.Н.* Лекции по общей психологии. – М., 2000.
6. *Митина Л.М., Асмаковец Е.С.* Эмоциональная гибкость учителя: психологическое содержание, диагностика, коррекция – М.: Моск. Психолого-соц. Ин-т Флинта, 2001.– 192 с.
7. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. – СПб, 1999.– С. 551 – 612.
8. *Психология эмоций.* Тексты. – М.: МГУ, 1993.
9. *Щадриков В.Д.* Введение в психологию: эмоции и чувства. – М.: Логос, 2002.
10. *Якобсон П.М.* Эмоциональная жизнь школьника. М., 1966.

Типологии характера

Основная:

1. *Гамезо М.В., Домашенко И.А.* Атлас по психологии. – М.: Педагогическое общество России, 2001.– С. 223 – 231.
2. *Гиппенрейтер Ю.Б.* Введение в общую психологию. – М.: МГУ, 1999.
3. *Еникеев М.И.* Общая и социальная психология. – М.: НОРМА – ИНФРА, 2000.– С. 368 – 379.
4. *Маклаков О.А.* Общая психология. – СПб: Питер, 2000.– С. 555 – 560, 570 – 579.
5. *Немов Р.С.* Психология. Т.1. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.– С. 407 – 418.
6. *Петровский А.В., Ярошевский М.Г.* Психология: учебн. для студ. Высш. Пед. учеб. зав. – М.: «Академия», 1998.– С. 461 – 465.
7. *Психология* / Под ред. В.Н.Дружинина. – СПб: Питер, 2001.– 512 с.
8. *Психология* / Под ред. А.А. Крылова. – М., 2001.
9. *Рогов Е.И.* Общая психология: Курс лекций. – М.: ВЛАДОС, 1995.– С. 410 – 419.
10. *Слободчиков В.И., Исаев Е.И.* Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М., 1995.– С. 325 – 328, 223 – 228.
11. *Столяренко Л.Д.* Основы психологии. – Ростов на Дону, 1996.– С. 164 – 222.

Дополнительная:

1. *Вейнингер О.* Пол и характер. – Ростов на Дону: Феникс, 1998.
2. *Психология индивидуальных различий (тексты) – М., 2000.*
3. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. – СПб, 1999.
4. *Хьелл Л., Зиглер Д.* Теории личности. – СПб, 1997.
5. *Юнг К.* Архетип и символ. – М., 1991.

Индивидуальный стиль деятельности

Основная:

1. *Гамезо М.В., Домашенко И.А.* Атлас по психологии. – М., 2001.
2. *Дубровина И.В. и др.* Психология. – М.: Академия, 2002.– С. 231 – 232.
3. *Немов Р.С.* Психология.– Т.1.– М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.– С. 400 – 401.
4. *Психология / Под ред. В.Н.Дружинина.* – СПб: Питер, 2001.– 512 с.
5. *Рогов Е.И.* Общая психология: Курс лекций. – М.: ВЛАДОС, 1995.– С. 389 – 392.
6. *Слободчиков В.И., Исаев Е.И.* Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М., 1995.– С. 228 – 233.

Дополнительная:

1. *Белоус В.В.* Темперамент и деятельность: учеб. пособие. – Пятигорск, 1990.
2. *Мерлин В.С.* Очерк интегрального исследования индивидуальности. – М., 1986.
3. *Мерлин В.С.* Очерк теории темперамента. – М., 1964.
4. *Русалов В.М.* О природе темперамента и его место в структуре индивидуальных свойств человека // Вопросы психологии.– 1985.– №11.
5. *Стреляу Я.* Роль темперамента в психическом развитии. – М., 1982.

Вопросы к коллоквиуму или рубежному контролю

1. Психология как наука. Понятие. Основные этапы развития психологии: I-античность, II-средневековье, III-эпоха возрождения, IV-новое время. Современное состояние науки.

2. Предмет психологии. Классификация психических явлений: псих. процессы, псих. состояния, псих. свойства личности.

3. Направления психологии. Психодинамическое направление, основные теоретические положения. Представители направления.

4. Направления психологии. Поведенческая психология, основные теоретические положения. Представители направления.

5. Направления психологии. Гуманистическая психология, основные теоретические положения. Представители направления.

6. Методы мед. психологии. Субъективные, объективные, моделирование.

7. Возникновение и развитие психики. Раздражимость и чувствительность. Психическое отражение.

8. Становление человека и возникновение сознания. Развитие речи. Самосознание. Бессознательное.

9. Ощущение как психический процесс. Понятие. Физиологическая основа ощущений (строение анализатора). Условия возникновения ощущений.

10. Ощущение как психический процесс. Классификация видов ощущений (по Шеррингтону): экстероцепция, интероцепция, проприоцепция. Модальность. Интермодальные ощущения.

11. Ощущение как психический процесс. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, продолжительность, пространственная локализация. Абсолютный и дифференциальный пороги чувствительности.

12. Ощущение как психический процесс. Понятие сенсорной адаптации. Сенсорная депривация. Сенсорная сенсбилизация. Сенсорная типология: аудиалы, визуалы, кинестетики.

13. Восприятие как психический процесс. Понятие. Взаимосвязь и различия с процессом ощущения. Формирование перцептивного образа: обнаружение, различение, идентификация, опознание объекта.

14. Восприятие как психический процесс. Виды восприятия по форме существования материи: восприятие времени, пространства, движения.

15. Восприятие как психический процесс. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, избирательность.

16. Внимание как психический процесс. Понятие. Физиологическая

основа внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, полупроизвольное.

17. Внимание как психический процесс. Основные свойства внимания: устойчивость, избирательность, концентрация, объем, распределение, переключение.

18. Память как психический процесс. Понятие. Физиологическая основа памяти. Классификация видов памяти: по способу запоминания, по характеру психической активности, временная характеристика.

19. Память как психический процесс. Классификация памяти по характеру психической активности: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая.

20. Память как психический процесс. Классификация памяти по способу запоминания: произвольная, непроизвольная, механическая, осмысленная.

21. Память как психический процесс. Классификация памяти по продолжительности закрепления сохранения материала: сенсорная, кратковременная, оперативная, долговременная.

22. Память как психический процесс. Мнемические процессы: запоминание, воспроизведение, узнавание, забывание. Закон Рибо. Закон забывания Эббингауза. Эффект Зейгарник.

23. Мышление как психический процесс. Понятие. Физиологическая основа мышления. Фазы мыслительной деятельности.

24. Мышление как психический процесс. Классификация мышления: виды, формы, мыслительные операции.

25. Мышление как психический процесс. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

26. Мышление как психический процесс. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Допонятийное мышление: эгоцентризм, синкретизм, трансдукция... Взгляды Выготского, Пиаже.

27. Мышление как психический процесс. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Речь как психический процесс.

28. Эмоции. Понятие. Характеристики эмоций: полярность, энергетическая насыщенность, интегральность. Функции эмоций.

29. Эмоции. Эмоции и чувства. Классификация: эм. реакции, эм. состояния, эм. свойства.

30. Эмоции. Теории возникновения эмоций: Джеймса-Ланге, Кеннона-Барда, К. Изарда, Симонова...

31. Темперамент. Понятия экстраверсии, интроверсии, нейротизма. Темперамент как интегративное психическое образование нейродина-

мических и психодинамических свойств. Темперамент как психическая подструктура личности.

32. Темперамент. Основные компоненты и свойства темперамента.

33. Исторические подходы к пониманию темперамента: гуморальная типология Гиппократа – Галена, конституциональные типологии Кречмера и Шелдона. Роль работ И.П. Павлова для физиологического обоснования традиционно выделяемых типов темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик).

34. Понятие о человеке-личности. Социально-групповая принадлежность и социальная психология личности. Этапы социализации личности. Личностная самореализация человека.

35. Характер. Определение понятия характер как психического свойства личности, определяющего линию поведения человека и выражающегося в его отношениях к окружающему миру, другим людям, самому себе. Волевые черты характера, эмоциональные, интеллектуальные. Уровень притязаний личности как качественная характеристика личности.

36. Акцентуация характера. Определение акцентуации характера по А.Е. Личко. Явная и скрытая акцентуации. Истероидный и эпилептоидный типы акцентуаций. Характеристики истероидных черт акцентуации, эпилептоидных черт, есть ли сходство и различия между данными акцентуациями характера.

37. Акцентуация характера. Определение акцентуации характера по А.Е. Личко. Явная и скрытая акцентуации. Гипертимный и циклоидный типы акцентуаций, есть ли сходство и различия между данными акцентуациями характера.

38. Акцентуация характера. Определение акцентуации характера по А.Е. Личко. Явная и скрытая акцентуации. Шизоидный и сенситивный виды акцентуаций, есть ли сходство и различия между данными акцентуациями характера.

39. Направленность личности и самооценка. Иерархия мотивов по Маслоу. Мотивация.

40. Я–концепция. Самооценка. Формула самооценки.

Тестовые задания для студентов

Вариант 1

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Ощущение как психофизиологический процесс начинается с...

- а) физического процесса;
- б) физиологического процесса;
- в) психического процесса;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

Основные свойства ощущений — это...

- а) константность;
- б) интенсивность;
- в) предметность;
- г) обобщенность;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

К изменению чувствительности приводит...

- а) адаптация;
- б) синестезия;
- в) сенсibilизация;
- г) избирательность;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

В структуру каждого ощущения входит...

- а) обобщение;
- б) движение;
- в) анализ;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

Каждый анализатор имеет представительство в...

- а) правом полушарии;
- б) обоих полушариях;
- в) левом полушарии;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

Наше восприятие мира связано с...

- а) культурой, к которой мы принадлежим;

- б) практикой;
- в) опытом;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

Чтобы представление о мире оставалось стабильным, мозг должен...

- а) постоянно осуществлять коррекции;
- б) учитывать расстояние, на котором находятся предметы;
- в) изменять восприятие в зависимости от угла зрения;
- г) учитывать освещенность;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Феномен перцептивной защиты...

- а) связан с понижением порога восприятия;
- б) вызывается необычностью некоторых стимулов;
- в) облегчает узнавание некоторых слов;
- г) обусловлен болезнью;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Одним из важных свойств восприятия является...

- а) предметность;
- б) абстрактность;
- в) конформность;
- г) иерархичность;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Самой древней формой восприятия является...

- а) зрительное;
- б) осязательное;
- в) слуховое;
- г) обонятельное;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Допонятийное мышление в теории Ж. Пиаже характеризуется...

- а) эгоцентризмом;
- б) нечувствительностью к противоречию;
- в) синкретизмом;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

По форме различают следующие виды мышления:

- а) наглядно-действенное;
- б) теоретическое;
- в) интуитивное;
- г) дискурсивное;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Понятие — это важнейший элемент...

- а) восприятия;
- б) мышления;
- в) памяти;
- г) речи;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

В концепции Л. С. Выготского мышление и речь...

- а) абсолютно тождественны;
- б) имеют разные генетические корни;
- в) являются независимыми друг от друга функциями;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

Чувственная ступень познания нуждается в дополнении рациональной, потому что...

- а) сущность предметов и явлений не совпадает с их воспринимаемым обликом;
- б) сложные явления действительности недоступны восприятию;
- в) восприятие ограничено отражением предметов и явлений в момент их непосредственного воздействия на органы чувств;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении, переживании обеспечивает...

- а) восприятие;
- б) внимание;
- в) рефлексия;
- г) узнавание;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Ориентировочный рефлекс рассматривается как объективный, врожденный признак...

- а) непроизвольного внимания;
- б) произвольного внимания;
- в) послепроизвольного внимания;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

Произвольное внимание...

- а) имеет биологическое происхождение;
- б) является продуктом созревания организма;
- в) имеет социальные корни;
- г) неминуемо формируется с возрастом;
- д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Психологическая сущность произвольного внимания заключается в...

- а) осуществлении контроля за объектами восприятия и мышления;
- б) способе контроля, организуемого человеком, исходя из объективных требований задачи;
- в) поглощенности яркими признаками объекта;
- г) ориентировке на признаки объекта;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Ограничение объема внимания определяет такая его характеристика, как...

- а) устойчивость;
- б) концентрация;
- в) распределение;
- г) переключение;
- д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Сенсорная память...

- а) действует на уровне рецепторов;
- б) сохраняет информацию в интервале меньше 1 с;
- в) лежит в основе зрительных образов;
- г) является генетически первичным видом памяти;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Долговременная память...

- а) обладает ограниченной емкостью;

- б) обладает практически неограниченной длительностью;
- в) более развита у пожилых людей;
- г) обобщение образов и представлений;
- д) не связана с эмоциями;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

Эффект Зейгарник состоит в том, что мы лучше помним какую-либо работу, если она...

- а) была сознательно прекращена;
- б) была доведена до конца;
- в) осталась незаконченной;
- г) привела к вознаграждению;

Мы ориентируемся в днях недели или расположении слов в словаре благодаря...

- а) пространственной организации информации;
- б) последовательной организации информации;
- в) ассоциативной организации информации;
- г) иерархической организации информации;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Память...

- а) всегда играет положительную роль в процессах мышления;
- б) может вызывать некоторую функциональную ригидность; в) всегда облегчает решение задачи;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

Воображение — познавательный процесс...

- а) связанный с мышлением;
- б) мотивированный потребностями личности;
- в) имеющий эмоциональную окраску;
- г) оперирующий образами реальной действительности;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Фантазия осуществляется как...

- а) оперирование понятиями, приводящими к новому выводу;
- б) преобразование конкретных образов, создание новых образов;
- в) возобновление образов, приближающее к точной копии ранее воспринятой ситуации;

- г) обобщение образов и представлений;
- д) связь с другими наклонностями;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

Создание нового образа — это...

- а) отлет от действительности;
- б) творчество;
- в) стремление к преобразованию действительности;
- г) подлежащая воплощению идея;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Воображение — это...

- а) создание новых чувственных образов;
- б) создание новых мыслительных образов;
- в) преобразование образов;
- г) трансформация имеющихся представлений в новые;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Вариант 2

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

К экстерорецептивным ощущениям относят...

- а) зрительные ощущения;
- б) ощущения вибрации;
- в) органические ощущения;
- г) ощущения боли;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Минимальная величина раздражителя, вызывающая ощущение, называется...

- а) верхним абсолютным порогом чувствительности;
- б) разностным порогом;
- в) нижним порогом;
- г) интенсивностью ощущения;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Новый вид чувствительности, обусловленный переносом качеств одной модальности на другую, — это...

- а) аккомодация;
- б) конвергенция;
- в) синестезия;
- г) сенсбилизация;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Каждый анализатор имеет...

- а) расположенный на периферии воспринимающий проводниковый аппарат;
- б) совокупность промежуточных (подкорковых) перерабатывающих центров;
- в) центральный (корковый) аппарат;
- д) все ответы неверны.

В психологии описаны механизмы функционирования органов чувств:

- а) механизмы сличения;
- б) механизмы потребностей;
- в) механизмы новизны;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

Гештальтпсихологи утверждают, что элементы складываются в фигуру, если они имеют одинаковое направление. В этом проявляется принцип...

- а) дополнения;
- б) сходства;
- в) непрерывности;
- г) симметрии;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Осознанное узнавание зависит от...

- а) порога восприятия;
- б) контроля, осуществляемого ретикулярной формацией;
- в) деятельности высших центров;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

Опыты сенсорной изоляции привели к заключению, что без сенсорных стимулов...

- а) умственные функции быстро деградируют;
- б) сенсорный опыт растет;
- в) мир внутренних образов все больше и больше обедняется;
- г) нарушение интеллекта становится необратимым;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

В восприятии отражаются...

- а) отдельные свойства вещей и явлений;
- б) целостные образы предметов и явлений;
- в) обобщенные понятия о предметах и явлениях;
- г) отдельные стороны действительности;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

При поражении височной коры нарушается...

- а) восприятие цвета;
- б) слуховое восприятие;
- в) восприятие времени;
- г) обонятельное восприятие;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Понятийное мышление проявляется в...

- а) оперировании единичными случаями;
- б) несогласованности объема и содержания;
- в) отсутствии представлений о сохранении количества;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

Наглядно-образное мышление связано с...

- а) оперированием понятиями;
- б) рефлексией;
- в) оперированием суждениями;
- г) оперированием представлениями;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

С развитием понятий идет и становление...

- а) анализа;
- б) синтеза;
- в) сравнения;

- г) обобщения;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Интуиция — это...

- а) скачок в познании;
- б) озарение;
- в) прогноз;
- г) антиципация;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Движущей силой формирования понятийного мышления является...

- а) игра;
- б) практическая деятельность;
- в) функционирование доминанты;
- г) обучение;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Внимание выполняет функцию...

- а) активизации нужных психофизиологических процессов;
- б) целенаправленного организованного отбора поступающей информации;
- в) обеспечения длительного сосредоточения на объекте;
- г) фокусирования сознания на необходимых элементах действительности;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Условием возникновения произвольного внимания является...

- а) неожиданность раздражителя;
- б) новизна раздражителя;
- в) интересы (влечения) человека;
- г) необычность раздражителя;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Об уровне готовности ребенка к школе свидетельствует развитие такой характеристики произвольного внимания, как...

- а) умение слушать;
- б) умение понимать и точно выполнять указания взрослого;

- в) умение действовать в соответствии с правилом;
- г) умение использовать образец;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Уделять внимание означает...

- а) ограничивать поле восприятия;
- б) разделять объект на детали;
- в) выделять детали из общего смутного представления;
- г) усиливать интенсивность представления;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Концентрация внимания определяется...

- а) повышением интенсивности сигнала при ограничении поля восприятия;
- б) центральной настройкой;
- в) функционированием доминанты;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

Кратковременная память...

- а) сохраняет информацию в пределах двух минут;
- б) обладает емкостью, не превышающей 11 элементов;
- в) позволяет долго помнить телефонный номер;
- г) короче оперативной;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Принцип специфичности кодирования касается...

- а) контекста, в котором осуществляется кодирование;
- б) мотивации субъекта;
- в) времени повторений одного и того же материала;
- г) времени, необходимого для того, чтобы интегрировать материал;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Семантическая память — это такая память...

- а) при которой информация обрабатывается в момент кодирования;
- б) которая состоит из структур, позволяющих организовать познание мира;
- в) в которой хранится информация, касающаяся жизненно важных событий;

г) в которой хранится частная, «проходная» информация; д) все ответы верны;

Когда мы забываем о назначенном свидании, это обусловлено...

- а) торможением;
- б) активным забыванием;
- в) мотивированным забыванием;
- г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

Память обслуживает, по преимуществу...

- а) настоящее;
- б) прошлое;
- в) будущее;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

Воображение выражается в...

- а) построении опережающих образов-представлений;
- б) организации системы понятий;
- в) воспроизведении представлений ранее воспринятых предметов и явлений;
- г) классификации представлений;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Воображение — это...

- а) создание новых чувственных образов;
- б) создание новых мыслительных образов;
- в) преобразование образов;
- г) трансформация имеющихся представлений в новые;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

В художественном восприятии функционирует механизм эмпатического взаимодействия, называемый...

- а) заражением;
- б) идентификацией;
- в) проекцией;
- г) интроекцией;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Мысленное перенесение своего реального «Я» в воображаемую ситуацию — это...

- а) внушение;
- б) проекция;
- в) катарсис;
- г) эмпатия;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Темы рефератов по разделу «Педагогика»

1. Личность педагога-воспитателя в педагогических системах европейской классической педагогики.
2. История университетского образования в Западной Европе.
3. Проблема цели образования в истории европейской педагогики.
4. Ценности национальной культуры и их использование в социализации и воспитании.
5. Система «воспитания джентльмена» в педагогической теории Дж. Локка.
6. Проблема трудового воспитания в педагогике Западной Европы XVII - XIX веков.
7. А. Дистервег – «учитель немецких учителей».
8. Педагогические взгляды и опыты Р. Оуэна.
9. Экспериментальная система обучения М. Монтессори.
10. Экспериментальная педагогика С. Френе.
11. Педагогическое творчество Я. Корчака.
12. Система образования в одной из современных развитых стран (Англия, Германия, США, Франция, Япония).
13. Педагогическая деятельность и идеи М.В. Ломоносова.
14. Педагогическая деятельность и концепция свободного воспитания Л.Н.Толстого.
15. Идея народности воспитания в педагогической системе К.Д. Ушинского.
16. Проблема гражданского воспитания в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского.
17. Педагогика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова.
18. Игра как средство воспитания.
19. Педагогическая поддержка детской дружбы.
20. Значение телевидения в процессе социализации и воспитания школьников.
21. Отношение школьников к деньгам и собственности как проблема социализации и воспитания.

22. Воспитание культуры общения школьников.
23. Воспитание познавательных интересов школьников.
24. Организация самостоятельной познавательной деятельности школьников.
25. Использование в образовании современных информационных технологий.
26. Сущность проблемного обучения.
27. Система экономического образования в современной школе.
28. Проблема ценностных ориентаций современных школьников и их воспитания.
29. Природа и особенности педагогического творчества.
30. Научная организация педагогического труда.

Вопросы к рубежному контролю по разделу «Педагогика»

1. Предмет педагогики как науки. Основные категории педагогики.
2. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.
3. Методологические основы педагогики. Ведущие методологические принципы современной отечественной педагогики.
4. Методы педагогического исследования: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение школьной документации и продуктов деятельности учащихся; методы математической статистики в педагогике.
5. Организация педагогического эксперимента.
6. Воспитание в раннепервобытных родовых общинах как исторически первый тип педагогического процесса.
7. Зарождение начал педагогической теории в философском учении Демокрита.
8. Педагогические идеи в философском учении и практике образования у Сократа и философов-софистов.
9. Педагогические идеи в философской системе Платона.
10. Педагогические идеи в философском учении Аристотеля.
11. Ведущие педагогические идеи в культуре и науке Западной Европы средних веков и эпохи Возрождения (XI - XVI в.в.).
12. Педагогические идеи в культуре и науке Западной Европы Нового времени (XVII в.).
13. Педагогическая теория Я.А. Каменского.
14. Педагогические идеи европейского Просвещения (XVIII в.).
15. Теория «свободного воспитания» Ж.-Ж. Руссо.
16. Теория «элементарного образования» И.Г. Песталоцци.
17. Педагогические идеи в условиях техногенной культуры XIX - XX в.в.
18. Прагматическая педагогика Д. Дьюи.
19. Экспериментальная педагогика М. Монтессори, С. Френе.
20. Антропософская педагогика Р. Штайнера.
21. Тенденции развития педагогики постиндустриальной цивилизации.

22. Периодизация истории русской педагогики по П.Ф. Каптереву. Русская педагогика «церковного периода».
23. Русская педагогика «государственного периода» (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Ф.И. Янкович).
24. Русская педагогика «общественного периода» (Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой, П.Ф. Лесгафт).
25. Педагогическая теория великого русского педагога К.Д. Ушинского.
26. Отечественная педагогика советского периода: основные достижения и противоречия развития.
27. Педагогическая теория воспитывающего коллектива А.С. Макаренко.
28. Педагогические взгляды и новаторский опыт В.А. Сухомлинского.
29. Педагогика сотрудничества как педагогический феномен отечественной педагогики конца XX века.
30. Структура воспитания как педагогического процесса.
31. Проблема цели воспитания в современной педагогике.
32. Проблема объекта и субъекта воспитания.
33. Закономерности и принципы процесса воспитания.
34. Средства воспитания.
35. Понятие методов воспитания. Классификация методов воспитания и их характеристика.
36. Понятие системы воспитания, её структура. Типы воспитательных систем и их характеристика.
37. Проблемы современной семьи как воспитательной системы.
38. Сущность процесса обучения. Характеристика преподавания как педагогической деятельности и учения как познавательной деятельности.
39. Закономерности процесса обучения.
40. Принципы обучения (история проблемы и современная трактовка).
41. Проблема определения содержания обучения в классической и современной дидактике.
42. Понятие методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения.
43. Формы организации обучения в истории образования.
44. Урок в системе современной школы, пути его совершенствования.
45. Самостоятельная учебная деятельность, самообразование учащихся.
46. Педагогический контроль и оценка в процессе обучения.

47. Современные образовательные технологии.
48. Профессиональная педагогическая деятельность: функции, социально-психологические особенности.
49. Профессиональные требования к личности педагога.
50. Сущность педагогического общения и его стили.
51. Модели взаимодействия педагога и учащихся в образовательном процессе.
52. Особенности педагогического взаимодействия с учащимися разных возрастных периодов.

Внутривузовское издание

Подписано в печать 20.11.2014. Гарнитура Таймс
Формат 60×90/16. Бумага офсетная.

Объем 5,75 усл. печ. л.

Тираж 25 экз. Заказ №159 Продаже не подлежит

Отпечатано в УПП «Репрография» МИИГАиК