

88.4я7
[159.9:355](075)

Печатается по решению Ученого Совета
Михайловского военного артиллерийского университета

П86 **Психология** и педагогика. Военная психология: Учебник
для вузов / Под ред. А. Г. Маклакова. — СПб.: Питер,
2005. — 464 с: ил. — (Серия «Учебник для вузов»).

ISBN 5-94723-373-8

Данная книга **содержит базовую** сумму психологических **знаний**, необходимых офицеру в повседневной практике. Помимо фундаментальных знаний в ней представлена **информация** о **возможных дезадаптивных** нарушениях **поведения** военнослужащих, даны объяснения причин **возникновения конфликтов**. Описаны закономерности динамики психического состояния в экстремальных **ситуациях**, рекомендованы способы **противостояния** стрессам, даны **рекомендации**, как психологически грамотно организовать профессиональную подготовку своих **подчиненных**, как учитывать в практической **деятельности** результаты **профессионального** психологического отбора и многое другое. Учебник адресован учащимся высших военно-учебных заведений, а также, несомненно, будет полезен студентам, **проходящим подготовку** на военных кафедрах различных вузов страны.

ББК 88.4я7
УДК [159.9:355](075)

Содержание

От авторов	7
ЧАСТЬ I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ	9
ГЛАВА 1. Психология и ее роль в современном обществе	10
Психология как наука	10
Предмет психологии и история ее становления	12
Взаимосвязь психологии и других современных наук	17
Контрольные вопросы	23
Рекомендуемая литература	24
Глава 2. Военная психология как отрасль психологической науки	25
Основные отрасли психологии	25
Возникновение и развитие военной психологии	30
Военная психология как отрасль современной психологической науки, ее структура и функции	36
Методы исследования в военной психологии	39
Контрольные вопросы	44
Рекомендуемая литература	45
Глава 3. Общее представление о психике человека	46
Военнослужащий как объект научного психологического познания	46
Понятие о психике и ее эволюции	51
Физиологические основы психики человека	57
Общее представление о структуре психических явлений	65
Контрольные вопросы	68
Рекомендуемая литература	69
Глава 4. Психические процессы	70
Ощущение	71
Восприятие	75
Внимание	80
Представления	84
Память	88
Воображение	92
Мышление	95
Речь	101
Контрольные вопросы	103
Рекомендуемая литература	104
Глава 5. Личность военнослужащего	105
Общее понятие о личности	105
Направленность личности	106
Способности	112
Темперамент	116
Характер	120
Воля	126
Чувства	135

ключевые вопросы	142
рекомендуемая литература	144
Глава 7. Психологические особенности военно-профессиональной деятельности	144
представление о деятельности человека и ее структуре	144
особенности военно-профессиональной деятельности	149
понятие об адаптации	153
особенности профессиональной деятельности офицера	159
ключевые вопросы	162
рекомендуемая литература	162
Глава II. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ	163
Глава 7. Отклоняющееся поведение у военнослужащих	164
понятие	164
сущность и общая характеристика отклоняющегося поведения	165
классификация отклоняющегося поведения	166
основные формы отклоняющегося поведения	167
антинонконформное поведение у военнослужащих	170
основные понятия и определения	170
особенности отклоняющегося поведения в условиях военной службы	172
активное поведение у военнослужащих	175
цивилизационное поведение у военнослужащих	178
профилактика отклоняющегося поведения у военнослужащих	183
ключевые вопросы	195
Глава 8. Профессиональный психологический отбор военнослужащих	196
понятие о профессиональном психологическом отборе	196
методические основы и основные понятия	
основы профессионального психологического отбора	198
организация и порядок проведения профессионального психологического отбора в военных комиссариатах и воинских частях	211
использование результатов профессионального психологического отбора	217
ключевые вопросы	220
рекомендуемая литература	220
Глава 9. Психология воинского коллектива	222
понятие о группе и воинском коллективе	222
классификация групп и коллективов	223
личность и коллектив	224
особенности развития воинских коллективов	227
понятие о психологии коллектива и ее структуре	228
особенности психологии взаимоотношений у военнослужащих	231
приоритет в воинском коллективе	236
психологический феномен коллективного мнения в воинском коллективе	240
коллективные настроения и традиции	242
ключевые вопросы	244
Глава 10. Конфликты в воинских коллективах и пути их урегулирования	245
общая характеристика конфликтов во взаимоотношениях военнослужащих	245
классификация конфликтов в воинских коллективах	249
индексация общего состояния изученных параметров в подразделении	255

Типичные причины конфликтов в воинских коллективах	255
Профилактика конфликтов в воинских коллективах	264
Классификация конфликтов в воинских коллективах	271
Контрольные вопросы и задания	281
Рекомендуемая литература	282
Глава 11. Психология воинской дисциплины	283
Дисциплина как предмет психологии	283
Индивидуальная дисциплинированность военнослужащих	285
Коллективно-групповая дисциплинированность подразделения	295
Искусство дисциплинарного управления	299
Контрольные вопросы	308
Рекомендуемая литература	308
Глава 12. Психологические особенности деятельности военнослужащих в условиях современного боя	310
Особенности поведения военнослужащего в бою	310
Военно-профессиональная адаптация военнослужащих к боевым условиям	314
Посттравматические нарушения у военнослужащих	324
Контрольные вопросы	330
Рекомендуемая литература	330
Глава 13. Психологические основы регуляции и саморегуляции психических состояний военнослужащих в экстремальных условиях	332
Общая характеристика экстремальных условий труда и обитания	332
Особенности поведения человека в экстремальных условиях	339
Общее понятие о стрессе	339
Паника	345
Эмоциональная напряженность	346
Условия возникновения негативных психических состояний	350
Некоторые методы оценки и самооценки психического состояния	351
Методы регуляции и саморегуляции психических состояний	355
Психологические методы	355
Психофизиологические методы регуляции психических состояний	357
Контрольные вопросы	368
Глава 14. Психологические аспекты учебно-боевой подготовки военнослужащих	369
Общая характеристика учебно-боевой подготовки	369
Психологические аспекты обучения военнослужащих	372
Психологическое обеспечение боеготовности	375
Контрольные вопросы	384
ЧАСТЬ III. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ	385
Глава 15. Психологические особенности деятельности военнослужащих ПВО	386
Психология воинских коллективов подразделений ПВО	386
Психологические особенности служебной и боевой деятельности военнослужащих ПВО	388
Пути оптимизации деятельности военнослужащих ПВО	397
Контрольные вопросы	401
Рекомендуемая литература	402

Глава 16. Психофизиологические основы деятельности военных летчиков	401
Общая характеристика деятельности военных летчиков	403
Основные особенности летной деятельности	403
Факторы полета	404
Виды полетов	406
Психологические особенности деятельности военных летчиков	410
Общие психологические особенности летного труда	410
Система «летчик—самолет—среда»	412
Психофизиологические основы обучения и тренировки летного состава	414
Пространственная ориентация летчика	418
Психофизиологические основы обеспечения профессиональной надежности летчика	421
Контрольные вопросы	426
Рекомендуемая литература	426
Глава 17. Психофизиологическое обеспечение деятельности военнослужащих военно-космических войск	427
Психофизиологические особенности деятельности по управлению космическими аппаратами	428
Профессионально важные качества специалистов по управлению космическими аппаратами	431
Анализ ошибочных действий специалистов при проведении сеансов управления космическими аппаратами	434
Психофизиологические основы оптимизации деятельности специалистов военно-космических сил	436
Контрольные вопросы	439
Рекомендуемая литература	439
Глава 18. Психологические особенности профессиональной деятельности военных моряков	440
Психологические особенности флотской службы	440
Психологические особенности различных типов профессиональной деятельности в ВМФ	445
Особенности профессионального психологического отбора специалистов ВМФ	452
Контрольные вопросы	458
Рекомендуемая литература	458
Алфавитный указатель	459

4) авторов

Вооруженные силы — это часть государственной организации, являющаяся неотъемлемой частью современного общества. Их развитие всегда обусловлено тенденциями развития самого общества. Однако независимо от исторических условий и социально-экономических тенденций развития для Вооруженных сил России главной задачей всегда была и остается вооруженная защита рубежей Родины.

Развитие техники обуславливает появление новых средств и способов ведения вооруженной борьбы. В связи с этим изменяются способы ведения боевых действий, организационная структура войск, разрабатываются новые методы подготовки личного состава. Технический прогресс обуславливает и появление новых родов войск. Так, например развитие ракетной техники и космонавтики привело к возникновению военно-космических войск. Активное развитие в конце XX — начале XXI в. компьютерной техники и информационных технологий привело не только к переходу военной техники на качественно новый уровень, но и обусловило необходимость создания подразделений, способных вести информационную войну.

Сегодня Вооруженные силы России призваны обеспечить надежную защиту как сухопутных, морских, так и воздушных рубежей страны. Решение данной задачи обеспечивается соответствующими соединениями, воинскими частями и подразделениями, которые проходят действительную военную службу граждане России. Вооруженные силы — это безликий организм или бездушный механизм, это прежде всего люди, которые обладают необходимым уровнем знаний и навыков, чтобы управлять сложной военной техникой, а также необходимыми качествами личности, чтобы побеждать на поле боя. Поэтому одним из центральных направлений деятельности офицера является работа с людьми, поскольку на поле боя побеждает не техника, а люди, которые управляют ею. Данное направление деятельности офицера весьма разнообразно. Оно включает в себя: руководство личными и командными коллективами в дни мирной учебы и в боевой обстановке, обучение и воспитание личного состава, подбор и расстановку кадров и многое другое. Однако для того, чтобы успешно решать эти задачи, офицер должен владеть определенной суммой психологических знаний.

Современная техника сложна. Для того чтобы в сжатые сроки научить подчиненный личный состав качественно владеть ею, офицеру необходимо грамотно организовать учебный процесс. Вместе с тем для решения этой задачи организация боевой подготовки личного состава должна строиться на основе учета психологических закономерностей и механизмов учебного процесса, а также на основе учета личностных особенностей подчиненных. Поэтому современный офицер Вооруженных сил должен иметь адекватные представления о том, как психологически грамотно осуществить обучение и воспитание личного состава.

Знания, полученные военнослужащими в процессе учебной подготовки, необходимы для того, чтобы в условиях современного боя суметь выполнить боевую задачу. Однако боевая обстановка предъявляет к личностным качествам военнослужащего повышенные требования. Психогенные факторы современного боя оказывают на человека крайнее негативное воздействие, что может вызывать стойкие нарушения психической регуляции поведения. Столкнувшись с реальной угрозой своей жизни, военнослужащий может растеряться и не выполнить боевую задачу. Для того чтобы этого не произошло, офицер должен хорошо знать психологические особенности своих подчиненных, какие личностные качества конкретного военнослужащего будут способствовать, а какие, наоборот, мешать достижению победы в бою. Поэтому для достижения победы в современном бою офицер должен знать, как изменяется психическое состояние человека в бою, какие механизмы

овливают эту динамику и что необходимо делан. для того, чтобы протн... лить
и енным факторам боя. Офицер Вооруженных сил независимо от шипы мой должно
• **жен** не только хорошо знать тактику современного боя, в совершенств ил ил ил
И **техникой**, но и обладать определенной суммой психологических знаний, необходимых
I **пешной** профессиональной деятельности. В значительной степени это **обус** юн юно
то сегодня служба в Вооруженных силах невозможна без психологического обеспе-
и деятельности военнослужащих. Так, одна из наиболее актуальных задач современ-
I **роительства** Вооруженных сил заключается в обеспечении качественного **комплекс**-
и я частей и подразделений личным составом. Решение данной задачи достигается с
шью мероприятий профессионального психологического отбора. Другой весьма акту-
И задачей является повышение **эффективности** деятельности **военнослужащих** в са-
разнообразных, в том числе боевых, условиях. В свою очередь, ее решение осуществ-
и С **помощью** методов психологического сопровождения профессиональной деятель-
I личного состава частей и подразделений. Таким образом, для современного **офицера**
чодима хорошая психологическая подготовка.

рели авторов книги — ведущие специалисты армии и Военно-морского флота, кото-
иного лет занимались изучением закономерностей деятельности военнослужащих и
иботкой методологии использования психологических знаний в интересах **Вооружен**-
ил. Авторы надеются, что информация, приведенная в книге, будет весьма полезной
дым людям, обучающимся в высших военно-учебных заведениях, а также студентам,
одящим подготовку на военных кафедрах различных вузов **страны**.

вторы выражают искреннюю **признательность** коллективу издательства «Питер»,
ишему на себя труд по подготовке данной книги к печати.

икании учебника принимали участие:

Анципов (гл. 10) — доктор психологических наук, профессор (**Военный** университет, г. Москва);
Яков (гл. 18, совместно с А. М. Васильковым) — доктор медицинских **наук** (1-й ЦНИИ, г. **Санкт-**
бург); **А. А. Благинин** (гл. 16 и 17) — доктор медицинских **наук**, профессор (Военно-медицинская
мия, г. Санкт-Петербург); **Л. М. Васильков** (гл. 18, совместно с В. Г. Беловым) — доктор **медицин-**
наук, профессор (1-й ЦНИИ, г. Санкт-Петербург); **В. А. Жильцов** (гл. 8, совместно с В. И. Лазут-
м, Н. П. Островским) — кандидат психологических наук (**178-й** Научно-практический центр
таба ВС РФ, г. Москва); **В. И. Лазуткин** (гл. 8, совместно с В. А. Жильцовым, Н. П. Остров-
) — кандидат психологических наук, старший **научный** сотрудник (178-й Научно-практический
I **Генштаба** ВС РФ, г. Москва); **А. Ф. Лемешенок** (гл. 14, **совместно с** Ю. И. Сурменко) — канди-
психологических наук, доцент (Военный артиллерийский университет, г. Санкт-Петербург);
Маклаков (гл. 1, 2, 3, 4, 5, 6; гл. 9, совместно с А. И. Мурачевым; гл. 12, совместно с С. В. Чермя-
м) — доктор **психологических наук**, профессор (**Военно-медицинская академия**, г. **Санкт-Пeters-**
В. Л. Марищук (гл. 13, совместно с В. Ю. Рыбниковым) — доктор психологических наук, про-
>р, **заслуженный** деятель науки (Военный институт физической культуры, г. **Санкт-Петербург**);
Мицкевич (гл. 15) — кандидат психологических наук, доцент (Военный **университ** ПВО, г. Смо-
); **И. А. Мурачев** (гл. 9, совместно с А. Г. Маклаковым) — кандидат социологических наук (г. Моск-
И. П. Островский (гл. 8, совместно с В. И. Лазуткиным, В. А. Жильцовым) — кандидат медицин-
наук (**178-й** Научно-практический центр Генштаба ВС РФ, г. Москва); **В. Ю. Рыбников** (гл. 13,
I **тно с** В. Л. Марищуком) — доктор **психологических** наук, доктор медицинских наук, профес-
I **Санкт-Петербургский** университет МВД); **Ю. И. Сурменко** (гл. 14, совместно с А. Ф. Лемешен-
кандидат психологических наук, доцент (Военный артиллерийский университет, г. Санкт-Пeters-
рг); **С. В. Чермянин** (гл. 12, совместно с А. Г. Маклаковым) — доктор медицинских **наук**, профессор
ио-медицинская академия, г. Санкт-Петербург); **В. К. Шамрей** (гл. 7) — доктор медицинских
профессор (Военно-медицинская академия, г. **Санкт-Петербург**); **Э. П. Утлик** (гл. 11) — доктор
иогических наук, профессор (Военный университет, г. Москва).

Часть I

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Лекция 1

ПСИХОЛОГИЯ И ЕЕ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

- Психология как наука. Общее представление о системе современных наук. Психология как наука, отличие научной психологии от житейской.
- Предмет психологии и история ее становления. Основные этапы развития психологии как науки. Взгляды античных и средневековых психологов (учения Платона, Демокрита, Аристотеля, Декарта и др.). Развитие психологии в XX в. Современное представление о психике.
- Взаимосвязь психологии и современных наук. Взаимосвязь психологии с философией, социологией, педагогикой, медициной, техническими науками.

1 Психология как наука

Мы попытаемся выделить основные тенденции и направления в истории развития человеческого общества, то в качестве одного из наиболее существенных направлений следует отметить стремление людей приобретать и накапливать знания. Интерес к приобретению и накоплению знаний характерна как для отдельного человека, так и для человечества в целом. В процессе эволюции человеческого общества накапливались все новые знания, создавались новые науки.

Перечень современных наук, изучающих человека и все, что с ним связано, весьма значителен. К этим наукам относится и психология. Что же такое психология? Постольколи она нам неизвестна, как это может показаться в первый момент.

Понятие «психология» имеет несколько значений. В одном случае оно употребляется для обозначения науки, в другом означает нечто житейское, присущее нашей обыденной жизни. Поэтому каждый человек в той или иной степени значится с психологией задолго до систематического ее изучения как науки.

Зная мы этого или нет, но мы вынуждены знакомиться с психологическими явлениями. При этом изучение психологии начинается с исследования нашего собственного внутреннего мира. Уже в раннем детстве ребенок говорит «я хочу» или «я боюсь», «я думаю», «я чувствую». Эти слова свидетельствуют о том, что маленький человек, вероятно, не отдавая себе в этом отчета, изучает себя, свои потребности, желания и др. На протяжении всей своей последующей жизни каждый человек, осознанно или нет, изучает себя и свои возможности.

В третьих, существуют различия в способах передачи знаний. И правила житейской психологии передаются с большим трудом, а передача часто на словах просто невозможна. Вполне вероятно, что вечная проблема отцов и детей состоит как раз в том, что дети не могут, а иногда не хотят перенимать опыт родителей. В то же время в науке знания аккумулируются и передаются с большей легкостью.

В четвертых, существуют различия в способах получения знаний. В житейской психологии это в основном наблюдения и размышления, в науке же — эксперимент. В пятых, научная психология располагает обширным, разнообразным и подлинно уникальным фактическим материалом, недоступным во всем объеме ни одному жителю житейской психологии.

Так что же такое психология как наука? Слово «психология» в переводе с греческого буквально означает «наука о душе» (*psyche* — душа, *logos* — понятие, учение). В наше время вместо понятия «душа» используется понятие «психика». В научное употребление термин «психология» вошел в XVI в. Первоначально он относился к новой науке, которая занималась изучением так называемых душевных, или психических, явлений, т. е. таких, которые каждый человек легко обнаруживает в собственном сознании в результате самонаблюдения. Позднее, в XVII–XIX вв., область, занимаемая психологией, расширилась и стала включать в себя не только осознаваемые, но и неосознаваемые явления. Таким образом, психология — это наука о психических явлениях.

Психология, как и другие современные науки, имеет свой предмет исследования. Что же является предметом изучения психологии?

Предмет психологии и история ее становления

Психология, как и любая другая наука, прошла в своем развитии определенный путь. Известный психолог конца XIX — начала XX в. Г. Эббингауз сказал о психологии очень кратко и точно — у психологии огромная предыстория и очень короткая история. Под историей имеется в виду тот период в изучении психики, который ознаменовался отходом от философии, сближением с естественными науками и реализацией собственного экспериментального метода. Это произошло во второй половине XIX в., однако истоки психологии теряются в глубине веков. В ее истории можно условно выделить четыре этапа (рис. 1.2). На каждом из этапов развития психологии предмет ее изучения наполнялся своим особым содержанием.

С проявлениями психики человек сталкивается с тех пор, как начал осознавать себя человеком. Но психические явления длительное время оставались для него непостижимой загадкой. Например, в народе глубоко укоренилось представление о душе как особом существе, отдельном от тела. Такое мнение сформировалось у людей из-за страха смерти, поскольку еще первобытный человек не мог объяснить, что же происходит с человеком, когда он умирает. В то же время первобытные люди знали, что когда человек спит, т. е. не вступает в контакт с внешним миром, то видит сны — непонятные образы несуществующей реаль-

инм III. Вероятно, стремление объяснить соотношение жизни и смерти и взаимодействие тела и некоего неизвестного нематериального мира и привело к возникновению представления о том, что человек состоит из двух частей: осязаемой, т. е. тела, и неосязаемой, т. е. души. С этой точки зрения жизнь и смерть можно было объяснить состоянием единства души и тела. Пока человек жив, его душа находится в теле, а когда она покидает тело — человек умирает. Когда же человек спит, душа покидает тело на время и переносится в какое-либо другое место. Таким образом, задолго до того, как психические процессы, свойства, состояния стали предметом научного анализа, человек пытался объяснить их происхождение и содержание в доступной для себя форме. Поэтому первоначально психологические знания аккумулировались на бытовом, или, другими словами, житейском, уровне и носили донаучный характер.

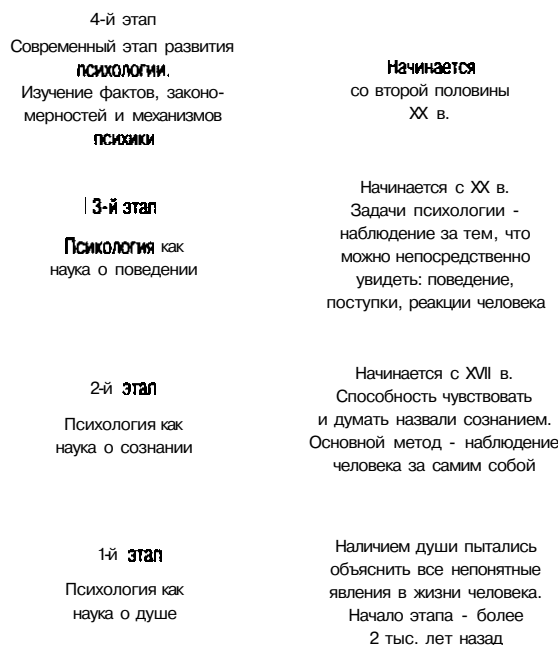


Рис. 1.2

Научное изучение психических явлений началось в рамках философии. Философия стала той наукой, с позиций которой человек пытался объяснить свое существование. Поэтому один из центральных вопросов любого философского направления связан с проблемой происхождения человека и его духовности, а именно с тем, что первично: душа, дух, т. е. идеальное, или тело, материя. Второй, не менее значимый вопрос философии — это вопрос о том, можно ли познать окружающую нас реальность и самого человека.

Первые научные психологические воззрения были связаны с религиозными представлениями людей. Например, в древнеегипетском трактате «Памятник

фисской теологии» (конец VI тысячелетия до н. э.) дошедших до нас. И в этих мифах мы находим истоки материализма ПСИХИЧЕСКОГО. Согласно этому произведению, создателем и управляющим, вселенским архитектором является бог Птах. Что бы ни делали, ни делали, ни говорили, их сердцами и языком ведаёт он. Но уже в те древние времена начинало формироваться представление о том, что психические явления каким-то образом связаны с телом человека. В этом же древнеегипетском произведении даётся следующая трактовка значения для человека органов чувств: «создали зрение глаз, слух ушей, дыхание носа, дабы давали они сообщество сердцу».

Наряду с идеалистическими воззрениями на природу души человека существовали и другие — материалистические, которые в эпоху древних греческих философов приобрели более отчетливое выражение.

Так, Гераклит (530–470 гг. до н. э.) вслед за философами милетской школы — Талесом, Анаксимандром, Анаксименом — говорит о материальной природе психических явлений и единстве души и тела. По его учению, все вещи суть модификации огня. В микрокосмосе организма повторяется общий ритм превращений, свойственный всему космосу, а огненное начало в организме и есть душа — психе. Душа, согласно Гераклиту, испаряется из влаги, а возвращаясь во влажное состояние — гибнет. Однако между состоянием «влажности» и «огненности» есть множество переходов. Например, о пьяном человеке Гераклит говорит, что «он не знает, куда идет, ибо психея его влажна». Напротив, чем душа суше, тем она сильнее.

Идея огня как основы существующего мира мы встречаем и в работах одного из известных древнегреческих мыслителей, Демокрита (460–370 гг. до н. э.), который вслед за Левкиппом разработал атомистическую модель мира. Согласно Демокриту, душа — это материальное вещество, которое состоит из атомов огня, очень легких и очень подвижных. Все душевные явления Демокрит пытался объяснить физическими и даже механическими причинами. Так, по его мнению, ощущения человека возникают потому, что атомы души приводятся в движение атомами воздуха или атомами, непосредственно «истекающими» от предметов. Из вышесказанного следует, что материализм Демокрита носил наивный механистический характер.

С гораздо более сложными понятиями о душе мы сталкиваемся в воззрениях Аристотеля (384–322 гг. до н. э.). Его трактат «О душе» — первое специализированное философское сочинение, которое в течение длительного времени оставалось главным руководством по психологии, а сам Аристотель по праву может считаться основоположником этой науки. Он отрицал взгляд на душу как на вещество. В то же время он не мог воздержаться от рассмотрения души в отрыве от материи (живых тел), как это делали философы-идеалисты. Душа, согласно Аристотелю, — это целесообразно организованная органическая система, представляющая сущность человеческого тела.

Впоследствии понятие «душа» все более сужалось до отражения преимущественно идеальных, «метафизических» и этических проблем существования человека. Основы такого понимания души, вероятно, были заложены в Древней Индии. Так, в текстах Вед (II тысячелетие до н. э.) проблема души обсуждалась прежде всего как этическая. Утверждалось, что для достижения блаженства необходимо

говоря о понимании личности и о нравственных нормах. По идее этическими и проблемами душевного развития мы встречаемся в религиозных учениях джайнизм и буддизма (VI в. до н. э.). Но наиболее ярко этические аспекты души впервые были раскрыты Платоном (427–347 гг. до н. в.),

И в текстах Платона изложен взгляд на душу как на самостоятельную субстанцию. По его мнению, душа существует наряду с телом и независимо от него. Душа — начало незримое, возвышенное, божественное, вечное. Тело — начало зримое, низменное, преходящее, тленное. Душа и тело находятся в сложных взаимоотношениях. По своему божественному происхождению душа призвана управлять телом. Но иногда тело, раздираемое различными желаниями и страстями, берет верх над душой. Из своего представления о душе Платон делает следующие этические выводы: душа — самое высокое, что есть в человеке, поэтому он должен заботиться о ее здоровье значительно больше, чем о здоровье тела. По смерти душа расстается с телом, и в зависимости от того, какой образ жизни вел человек, его душу ждет различная судьба: она либо будет блуждать вблизи земли, отягощенная земными элементами, либо отлетит от земли в идеальный мир.

Следующий крупный этап развития психологии связан с именем французского философа Рене Декарта (1569–1650). Декарт считается родоначальником рационалистической философии. Согласно его представлениям, знания должны строиться на очевидных данных и выводиться методом логического рассуждения. Данная позиция известна в научном мире как картезианская философия, или картезианская интуиция.

Исходя из своей точки зрения, Декарт считал, что человек с детства впитывает в себя многие заблуждения, принимая на веру различные утверждения и идеи. Поэтому для того, чтобы найти истину, по его мнению, сначала нужно все подвергнуть сомнению, в том числе и достоверность информации, получаемой органами чувств. В таком отрицании можно дойти до того, что и Земли не существует. Что же тогда остается? Остается наше сомнение — верный признак того, что мы мыслим. Отсюда и известное выражение, принадлежащее Декарту: «Мыслю — значит, существую». Далее, отвечая на вопрос «Что же такое мысль?», он говорит, что мышление — это «все то, что происходит в нас», все то, что мы «воспринимаем непосредственно само собою». В этих суждениях заключается основной постулат психологии второй половины XIX в. — постулат о том, что первое, что человек обнаруживает в самом себе, — это его сознание.

Но в своих трудах Декарт доказывал, что не только работа внутренних органов, но и поведение организма, его взаимодействие с другими внешними телами не нуждаются в душе. По его мнению, взаимодействие организма с внешней средой осуществляется посредством нервной машины, состоящей из мозга как центра и нервных «трубок». Внешние предметы действуют на периферические окончания, расположенные внутри нервных «трубок», нервных «нитей», а последние, натягиваясь, открывают клапаны отверстий, ведущих из мозга в нервы, по каналам которых «животные духи» устремляются в соответствующие мышцы, которые в результате «надуваются». Таким образом, по мнению Декарта, причина поведенческой активности человека лежит вне его, определяется внешними факторами. Следовательно, сознание не принимает участия в регуляции поведения. Поэтому в своем учении он резко противопоставляет душу и тело, постулируя существова-

Уровень познания «востере» внутри мира во многом определяется — насколько человек может познать других людей, насколько успешно он может познать себя. Человек социальное существо и не может жить вне общества, вне контактов с другими людьми. В процессе живого общения каждый человек постигает многие психологические законы. Так, каждый из нас уже с детства умеет «читать» по внешним проявлениям — мимике, жестам, голосу, особенностям поведения — эмоциональное состояние другого человека. Следовательно, каждый человек в определенной степени является психологом, поскольку жить в обществе, не имея необходимых психологических знаний и навыков, практически невозможно.

Но житейские психологические знания очень приблизительны, расплывчаты и во многом отличаются от научных психологических знаний. В чем состоит это отличие (рис 1.1)?

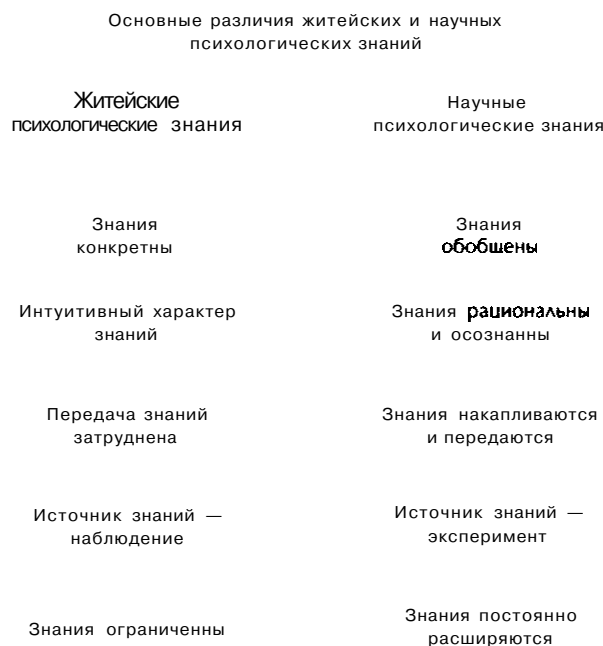


Рис. 1.1

Во-первых, житейские психологические знания приурочены к конкретным ситуациям, конкретным людям, конкретным задачам. Научная же психология, как и всякая наука, стремится к обобщению. Для этого используются научные понятия.

Во-вторых, житейские психологические знания носят интуитивный характер. Это обусловлено способом их получения — методом практических проб, субъективного анализа на бессознательном уровне. В отличие от этого научные знания вполне рациональны и осознаны.

В гнетных, существуют различия в способах передачи информации. Как при передаче житейской психологии передаются с большим трудом, а передача научной психологии просто невозможна. Вполне вероятно, что вечная проблема отцов и детей состоит как раз в том, что дети не могут, а иногда не хотят перенимать опыт отцов. В то же время в науке знания аккумулируются и передаются с большей активностью.

В четвертых, существуют различия в способах получения знаний. В житейской психологии это в основном наблюдения и размышления, в науке же — эксперимент. В пятых, научная психология располагает обширным, разнообразным и подлинным фактическим материалом, недоступным во всем объеме ни одному носителю житейской психологии.

Так что же такое психология как наука? Слово «психология» в переводе с греческого буквально означает «наука о душе» (*psyche* — душа, *logos* — понятие, учение). В наше время вместо понятия «душа» используется понятие «психика». В научное употребление термин «психология» вошел в XVI в. Первоначально он относился к той науке, которая занималась изучением так называемых душевных, или психических, явлений, т. е. таких, которые каждый человек легко обнаруживает в собственном сознании в результате самонаблюдения. Позднее, в XVII-XIX вв., область, охватываемая психологией, расширилась и стала включать в себя не только осознаваемые, но и неосознаваемые явления. Таким образом, психология — это наука о психических и психических явлениях.

Психология, как и другие современные науки, имеет свой предмет исследования. Что же является предметом изучения психологии?

Предмет психологии и история ее становления

Психология, как и любая другая наука, прошла в своем развитии определенный путь. Известный психолог конца XIX — начала XX в. Г. Эббингауз сказал о психологии очень кратко и точно — у психологии огромная предыстория и очень короткая история. Под историей имеется в виду тот период в изучении психики, который ознаменовался отходом от философии, сближением с естественными науками и организацией собственного экспериментального метода. Это произошло во второй половине XIX в., однако истоки психологии теряются в глубине веков. В ее истории можно условно выделить четыре этапа (рис. 1.2). На каждом из этапов развития психологии предмет ее изучения наполнялся своим особым содержанием.

С проявлениями психики человек сталкивается с тех пор, как начал осознавать себя человеком. Но психические явления длительное время оставались для него непостижимой загадкой. Например, в народе глубоко укоренилось представление о душе как особом существе, отдельном от тела. Такое мнение сформировалось у людей из-за страха смерти, поскольку еще первобытный человек не знал, что люди и животные умирают. При этом человеческий ум не в состоянии был объяснить, что же происходит с человеком, когда он умирает. В то же время первобытные люди знали, что когда человек спит, т. е. не вступает в контакт с внешним миром, то видит сны — непонятные образы несуществующей реальности.

ния III. Вероятно, стремление объяснить соотношение жизни и смерти, взаимоотношение тела и некоего невидимого, неосязаемого мира привело к нозийно-мистическим представлениям о том, что человек состоит из двух частей: осязаемой, т. е. тела, и неосязаемой, т. е. души. С этой точки зрения жизнь и смерть можно было объяснить состоянием единства души и тела. Пока человек жив, его душа находится в теле, а когда она покидает тело — человек умирает. Когда же человек спит, душа покидает тело на время и переносится в какое-либо другое место. Таким образом, задолго до того, как психические процессы, свойства, состояния стали предметом научного анализа, человек пытался объяснить их происхождение и содержание в доступной для себя форме. Поэтому первоначально психологические знания аккумулировались на бытовом, или, другими словами, житейском, уровне и носили донаучный характер.

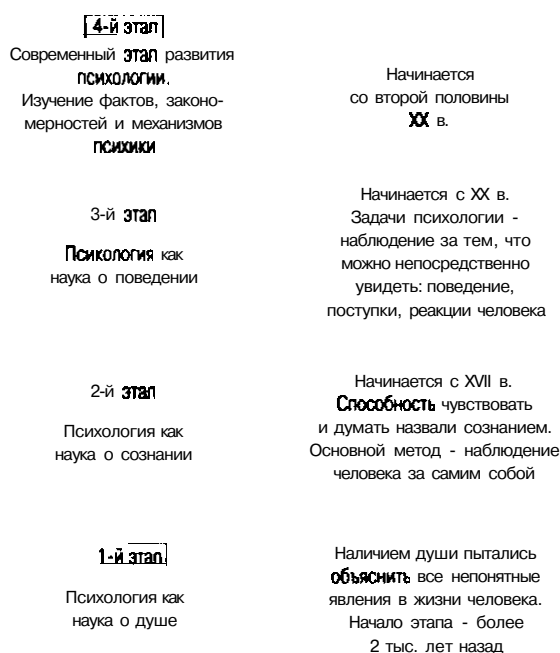


Рис. 1.2

Научное изучение психических явлений началось в рамках философии. Философия стала той наукой, с позиций которой человек пытался объяснить свое существование. Поэтому один из центральных вопросов любого философского направления связан с проблемой происхождения человека и его духовности, а именно с тем, что первично: душа, дух, т. е. идеальное, или тело, материя. Второй, не менее значимый вопрос философии — это вопрос о том, можно ли познать окружающую нас реальность и самого человека.

Первые научные психологические воззрения были связаны с религиозными представлениями людей. Например, в древнеегипетском трактате «Памятник

говоришь и говоришь... И в этом пути мирной души... извещения... (См. также этические проблемы души... в развитии... встречаем и в различных учениях джайнизм и буддизма (VI в. до н. э.). И о наиболее ярко этические аспекты души впервые раскрыты Платоном (427–347 п. до н. э.).

В тексте Платона изложен взгляд на душу как на самостоятельную субстанцию. По его мнению, душа существует наряду с телом и независимо от него. Душа — начало незримое, возвышенное, божественное, вечное. Тело — начало зримое, низменное, преходящее, тленное. Душа и тело находятся в сложных взаимоотношениях. По своему божественному происхождению душа призвана управлять телом. Но иногда тело, раздираемое различными желаниями и страстями, берет верх над душой. Из своего представления о душе Платон делает следующие этические выводы: душа — самое высокое, что есть в человеке, поэтому он должен заботиться о ее здоровье значительно больше, чем о здоровье тела. По смерти душа расстанется с телом, и в зависимости от того, какой образ жизни вел человек, его душу ждет различная судьба: она либо будет блуждать вблизи земли, отягощенная земными элементами, либо отлетит от земли в идеальный мир.

Следующий крупный этап развития психологии связан с именем французского философа Рене Декарта (1569–1650). Декарт считается родоначальником рационалистической философии. Согласно его представлениям, знания должны строиться на очевидных данных и выводиться методом логического рассуждения. Данная позиция известна в научном мире как картезианская философия, или картезианская интуиция.

Исходя из своей точки зрения, Декарт считал, что человек с детства впитывает в себя многие заблуждения, принимая на веру различные утверждения и идеи. Поэтому для того, чтобы найти истину, по его мнению, сначала нужно все подвергнуть сомнению, в том числе и достоверность информации, получаемой органами чувств. В таком отрицании можно дойти до того, что и Земли не существует. Что же тогда остается? Остается наше сомнение — верный признак того, что мы мыслим. Отсюда и известное выражение, принадлежащее Декарту: «Мыслю — значит, существую». Далее, отвечая на вопрос «Что же такое мысль?», он говорит, что мышление — это «все то, что происходит в нас», все то, что мы «воспринимаем непосредственно само собою». В этих суждениях заключается основной постулат психологии второй половины XIX в. — постулат о том, что первое, что человек обнаруживает в самом себе, — это его сознание.

Но в своих трудах Декарт доказывал, что не только работа внутренних органов, но и поведение организма, его взаимодействие с другими внешними телами не нуждаются в душе. По его мнению, взаимодействие организма с внешней средой осуществляется посредством нервной машины, состоящей из мозга как центра и нервных «трубок». Внешние предметы действуют на периферические окончания, расположенные внутри нервных «трубок», нервных «нитей», а последние, натягиваясь, открывают клапаны отверстий, ведущих из мозга в нервы, по каналам которых «животные духи» устремляются в соответствующие мышцы, которые в результате «надуваются». Таким образом, по мнению Декарта, причина поведенческой активности человека лежит вне его, определяется внешними факторами. Следовательно, сознание не принимает участия в регуляции поведения. Поэтому в своем учении он резко противопоставляет душу и тело, постулируя существова-

двух несомненно разных, но связанных друг с другом вещей — материальной и духовной. По мере развития философии и науки постепенно получило название «дуализм» (от лат. *duo* — два). В течение столетий с течением времени возникает и новое представление и понятие — идеализм. С появлением способности думать, чувствовать, желать стали называть сознанием и кинематикой, психика была приравнена к сознанию. На смену психологии души пришла психология сознания.

Взгляды Декарта получили свое развитие во взглядах интроспекционистов. Основателем метода интроспекции стал философ Джон Локк (1632–1704), который развил тезис Декарта о непосредственном постижении мыслей. Локк утверждал, что существуют два источника всех знаний: объекты внешнего мира и деятельность нашего собственного ума. На объекты внешнего мира человек оказывает свои внешние чувства и в результате получает впечатления о внешних объектах, а деятельность ума оценивается с помощью особого внутреннего чувства — рефлексии. Рефлексия, как считал Локк, это «наблюдение, которому ум подвергает свою деятельность».

Поэтому позднее был разработан специальный метод, с помощью которого можно было изучать сознание. Данный метод получил название интроспекции. Интроспекция дословно переводится как «взгляд вовнутрь». На протяжении длительного времени этот метод был не просто главным, а единственным методом психологии. Данный метод основывался на двух утверждениях, развиваемых представителями интроспективной психологии.

Во-первых, процессы сознания «закрыты» для внешнего наблюдения, но, во-вторых, процессы сознания способны открываться (репрезентироваться) субъекту. Из этих утверждений следует, что процессы сознания конкретного человека могут быть изучены только им самим и никем более. Поэтому психолог, по мнению основателей интроспекционизма, должен изучать самого себя и никого другого. В связи с этим со временем интерес общественности к психологии упал. Психологией интересовались только профессиональные психологи.

Принципиальные изменения в отношении общества к психологии произошли с появлением нового научного направления — бихевиоризма. Основателем бихевиоризма Джон Бродес Уотсон (1878–1958) видел задачу психологии в исследовании поведения живого существа, адаптирующегося к окружающей его среде. При этом основное место в работах бихевиористов отводилось решению задач, связанных с общественным и экономическим развитием. Поэтому лишь за последние десятилетия бихевиоризм распространился по всему миру и долгое время оставался одним из наиболее влиятельных направлений психологической науки.

Появление и распространение бихевиоризма ознаменовалось тем, что в психологию были введены совершенно новые факты — факты поведения, которые отличаются от фактов сознания в интроспективной психологии.

В психологии под поведением понимают внешние проявления психической деятельности человека. Вместе с тем с позиции бихевиоризма поведение противопоставляется сознанию как совокупности внутренних, субъективно переживаемых процессов. Уотсон считал, что важнее всего в человеке для окружающих его действий — это поступки и само поведение конкретного индивида. И в этом он был прав, поскольку наши переживания, особенности нашего сознания и мышления,

«...глашавшие, что таким образом можно было бы избежать истолкования этих действий в терминах типов поведения. Но Уотсон не мог согласиться в том, что он, хотя иная необходимость заниматься поведением, отрицал необходимость заниматься сознанием». Бихевиоризм, — писал Уотсон, — ни в чем не находит доказательства существования потока сознания, столь убедительно описанного У. Джеймсом, он считает доказанным только наличие постоянно расширяющегося потока поведения».

С точки зрения Уотсона, поведение — это система реакций. Реакция — это еще одно новое понятие, которое было введено в психологию в связи с развитием бихевиоризма. Поскольку Уотсон стремился сделать психологию естественнонаучной, то с естественнонаучной позиции необходимо было объяснить причины поведения человека. Уотсон объяснял любое поведение и любой поступок человека тем или иным внешним воздействием. Он считал, что нет ни одного действия, за которым не стояла бы причина в виде внешнего агента, или стимула. Так появилась знаменитая формула $S > R$ (стимул — реакция). Для бихевиористов соотношение $S > R$ стало единицей поведения. Поэтому с точки зрения бихевиоризма основные задачи психологии сводятся к следующему: выявление и описание типов реакций; исследование процессов их образования; изучение законов их комбинаций, т. е. образования сложных реакций.

Заслуги бихевиоризма в развитии психологии весьма значительны. Во-первых, бихевиоризм внес в психологию сильный материалистический дух, благодаря чему психология стала развиваться по пути естественнонаучных дисциплин. Во-вторых, был введен объективный метод исследования — метод, основанный на регистрации и анализе внешних наблюдений, фактов, процессов, благодаря чему широкое распространение в психологии получили инструментальные приемы исследования. В-третьих, была расширена область психологических исследований: стало интенсивно изучаться поведение доречевых младенцев, животных и т. п. Кроме того, работы бихевиористов внесли большой вклад в исследование проблем научения, образования навыков и др.

Отечественная психология, как и вся психологическая наука в целом, имеет свою историю развития, в течение которой менялось представление о предмете психологических исследований. Огромный вклад в развитие отечественной психологии внесли такие известные советские и российские ученые, как В. Н. Бехтерев, И. М. Сеченов, А. Ф. Лазурский, Н. Н. Ланге, Г. И. Челпанов, Б. Г. Ананьев, Б. Ф. Ломов, Б. М. Теплов, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Н. Узнадзе и многие другие. Особый вклад в развитие отечественной психологии внес Л. С. Выготский, предложивший концепцию происхождения высших психических функций человека. Эта концепция послужила основой для разработки психологической теории деятельности, ставшей центральной теорией советской психологической науки.

В настоящее время в отечественной психологии предметом изучения принято считать психику и психические явления. При этом под психикой понимается свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении неотчуждаемой от него картины этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности.

Изданы в 1999 г. в 10 томах. В 1-м томе рассмотрены вопросы философии психологии и природы психических явлений. Вопросы философии психологии будут рассмотрены в следующих главах.

Взаимосвязь психологии и других современных наук

Человек в качестве предмета исследования может рассматриваться с различных точек зрения: как биологический объект, как социальное существо, как носитель культуры. При этом каждый человек неповторим и обладает своей индивидуальностью. Разнообразие проявлений человека как природного и социального феномена обусловило значительное количество наук, изучающих человека.

Все науки, изучающие человека, условно могут быть разделены на группы. К. Одна группа наук изучает человека как представителя биологического вида *homo sapiens*. К числу этих наук в первую очередь следует отнести антропологию, включающую в себя морфологию человека, учение об антропогенезе, расоведение. К этой же группе можно включить такие науки, как анатомия, физиология, биофизика, биохимия, психофизиология и др.

Другая группа наук изучает не человека, а человечество, т. е. рассматривает человека как социальное существо. Третья группа наук изучает взаимодействие человека с окружающей его природой. При этом следует отметить, что в каждом из рассматриваемых направлений или в каждой области существует зона научных интересов психологической науки. Давайте более подробно рассмотрим взаимосвязь психологии с другими науками, изучающими человека как биологический и социальный феномен.

Прежде всего необходимо остановиться на рассмотрении взаимосвязи психологии и философии, так как вопросы психологии длительное время изучались в рамках философии, и лишь в середине XIX в. психология, отделившись от философии, стала самостоятельной наукой. Но и став самостоятельной наукой, психология сохранила тесную связь с философией. И сегодня существуют научные проблемы, которые рассматриваются как с позиции психологии, так и с точки зрения философии. К ним относятся такие проблемы, как понятие личностного смысла жизни, мировоззрение, политические взгляды, моральные ценности и др. Кроме этого, в самой психологии есть вопросы, которые невозможно решить экспериментально-лабораторным путем. При столкновении с подобного рода проблемами психологи вынуждены обращаться к философии и тем самым вырабатывать и пользоваться умозаключениями, которые им предлагают представители философской науки — философии. К числу традиционных междисциплинарных проблем, в данном случае философско-психологических, относятся проблемы сущности и происхождения человеческого сознания, природы высших форм человеческого мышления, влияния общества на личность и личности на общество, методологические проблемы психологии и др.

Долгое время существовало принципиальное разделение на материалистическую и идеалистическую философию. Причем чаще всего это противопоставление

и материалистический характер, тем не менее, мыслить можно было — на основе так называемых «материалистических» позиций, дающих возможность доказать истинность деятельности того или иного умозаключения. В результате и ряде психологических школ наблюдался мимикрирующий научной мысли. Сегодня, когда наметились сближение между этими основными течениями философии, мы с полной уверенностью можем говорить об одинаковой значимости их направлений для психологии. Так, материалистическая философия являлась базовой для разработки проблем деятельности и деятельностиного происхождения высших психических функций. С другой стороны, идеалистическое направление в философии способствует пониманию психологической наукой таких сложных понятий, как ответственность, совесть, смысл жизни, И, духовность и др. Следовательно, использование в психологии обоих направлений философии наиболее полно отражает двойственную сущность человека, его биосоциальную природу.

Необходимо также подчеркнуть, что существуют проблемы, решение которых возможно только при совместном участии психологов и философов. Например, к таким проблемам относятся проблемы эпистемологии — науки о познании человеком окружающего мира, призванной выяснить принципиальную постижимость его человеком. Благодаря исследованиям известного швейцарского ученого Жана Пиаже (1896–1980) и созданного им Международного эпистемологического центра в Женеве удалось узнать много нового о природе человеческого интеллекта и его развитии. Кроме этого, существуют психологические теории, которые носят характер психолого-философских. К таким теориям следует отнести теоретические работы современных последователей Зигмунда Фрейда (1856–1939) — неофрейдистов. Например, работы психолога-неофрейдиста Эриха Фромма (1900–1980) весьма часто используются современными зарубежными социологами и философами.

Следует отметить, что такое единение философии и психологии вызвано еще и тем, что психологическая наука избирает методологию научного исследования, опираясь на мировоззренческие теории и концепции, которые, в свою очередь, формируются в рамках философии. Господство того или иного мировоззрения отражается и на закономерностях развития психологической науки. Например, доминирование в отечественной психологии материализма предопределило бурное развитие экспериментальных психологических методов, повышенный интерес к естественнонаучным основам психологии, стремление решить проблему взаимосвязи психического и биологического. Но вместе с тем недостаточное внимание уделялось развитию нравственных структур личности. Подтверждением этому может служить духовный кризис, наблюдавшийся в России в конце XX в.

Таким образом, современные психология и философия до сих пор развиваются в тесном единстве, взаимодополняя друг друга. Наблюдается интеграция и взаимопроникновение знаний этих наук на теоретико-методологическом уровне.

Другой наукой, тесно связанной с психологией, является социология. Здесь также наблюдается взаимная поддержка, но уже на уровне методологии исследования. Так, социология заимствует методы изучения личности и человеческих отношений из социальной психологии, а психология широко использует социологические приемы сбора информации, такие как опрос и анкетирование.

Кроме этого, наблюдается и взаимопроникновение различных теорий, разработанных в рамках данных наук. Например, концепция «социальной личности» разработана преимущественно социологами, является общепринятой и социальной психологии и возрастной психологии. С другой стороны, теории личности и малых группы, разработанные психологами, находят широкое применение в социологии.

Над решением целого ряда проблем психологи и социологи работают совместно. К таким проблемам относятся проблемы взаимоотношений, социализации и социальных установок, их формирования и преобразования.

Рассмотрим решение одной из наиболее значимых для психологии и социологии проблем — социализации. Следует отметить, что решение этой проблемы стало возможным только благодаря совместным разработкам психологов и социологов. В социологии проблема социализации рассматривается в рамках теории социального научения, а в психологии — в рамках проблемы социальной адаптации индивида. Адаптация человека является центральной проблемой для многих наук, поскольку данная проблема весьма многогранна. В свою очередь, социальная адаптация представляет собой одну из граней адаптации человека. При этом в социальной адаптации выделяют два аспекта: социализацию личности и ее активность.

Социализация личности — это процесс усвоения и воспроизводства индивидом общественного опыта, в результате которого он становится личностью и приобретает необходимые для жизни психологические качества, знания, умения и навыки, в том числе речь. Благодаря речи он, в свою очередь, получает возможность общаться с себе подобными, т. е. взаимодействовать с окружающими его людьми. Социализация — это познание индивидом созданной людьми цивилизации, приобретение опыта социальной жизни, превращение из природного в общественное существо, из индивида в личность. Социализация включает в себя усвоение норм нравственности, культуры человеческих взаимоотношений, правил поведения среди людей, а также социальных ролей, видов деятельности, форм общения.

Социализация — это многогранный процесс, состоящий из различных аспектов, но особого внимания заслуживают механизмы социализации, т. е. способы, посредством которых человеческий индивид приобщается к культуре и приобретает опыт, накопленный другими людьми. В качестве основных источников социализации человека, несущих в себе необходимый опыт, выступают общественные объединения (организации), члены его собственной семьи, школа, литература, искусство, печать, радио, телевидение и т. д.

Механизмы социализации человека изучаются социологами в рамках теории социального научения. С точки зрения данной теории поведение человека формируется в процессе его взаимодействия, общения и совместной деятельности с различными людьми в различных социальных ситуациях, наблюдения за поведением других людей и подражания им, а также обучения и воспитания. Следует подчеркнуть, что теория социального научения отрицает исключительную значимость для формирования поведения человека биологических факторов, особенностей организма и его функционального состояния. Данной теорией подчеркивается роль не только биологических, но и социальных факторов, таких как особенности социального окружения, например семьи, школьного окружения и др. Из данного утверждения следует второе основное положение теории социально-

1. Ученый, занимающийся изучением влияния подлинности информации на поведение людей

Таким образом, научные разработки социологов и психологов идут рука об руку с работами психоаналитиков, несколько уменьшая и психологизацию социологии и психологию человека и социальной среды. В свою очередь, для психологии представляют самостоятельный интерес самые различные аспекты социализации. Пример, весьма важен такой аспект социализации, как идентификация. Что это такое? Под этим термином?

В процессе своего физического и социального развития ребенок усваивает огромное количество норм и форм поведения, человеческих отношений. Важно то, что он не может выработать форму поведения, в значительной степени новую от повеления его ближайшего социального окружения. Поэтому в ходе формирования поведения основным примером для ребенка являются его родители, друзья, знакомые. В процессе этого усвоения общественных норм ребенок учится идентифицировать себя, т. е. соотносит себя с определенной социальной возрастной или половой группой. В результате индивид приобретает навыки социального и полоролевого поведения, характерного для общества, в котором живет.

Не менее важны для психологии такие проблемы социализации, как социальная фасилитация (положительное стимулирующее влияние поведения одних людей на деятельность других), подражание, внушение, конформность и т.п. (рис. 1.1). В то же время все эти проблемы, разрабатываемые психологией, используются и в исследованиях социологов. Таким образом, социальная психология находится в тесной взаимосвязи как на уровне теоретических концепций, так и в использовании определенных методов. Это обусловлено тем, что общим родоначальником является философия. Развиваясь параллельно, социология и психология дополняют исследования друг друга в изучении социальных проявлений человека и человеческого общества.

Другой наукой, относящейся к области общественных наук и тесно связанной с психологией, является педагогика. На первый взгляд, эти науки неразделимы, поскольку воспитание и обучение детей не может не учитывать психические особенности личности. Но на практике дело обстоит несколько иначе. Если в психологии уходят в философию, то педагогика изначально развивалась как самостоятельная наука. В результате психология и педагогика органически оформились как самостоятельные науки и существуют раздельно. К сожалению, на практике до сих пор нет тесного взаимопонимания между психологами и педагогами. Например, труд школьного психолога, как правило, оплачивается меньше, чем труд учителя, хотя очень трудно сказать, кто из этих двух специалистов вносит больший вклад в развитие и становление личности молодого человека.

На определенном этапе развития нашей страны (1920–1930-е гг.) успешно развивалась комплексная наука о детях, их обучении и воспитании – педология. В рамках данной науки успешно сотрудничали педагоги, медики, физиологи и другие ученые. Имелись научные центры, где работали психологи, доггос, научные лаборатории, в которых специалистами различных направлений разрабатывались проблемы детства. Достижения отечественных ученых

Педологии не уступали зарубежным. В рамках данной науки широко применялись психологические методы изучения личностных особенностей и психического воздействия на детей. Однако данную весьма перспективную науку постигла та же судьба, что генетику и кибернетику. Педологические исследования были прекращены, а научные и исследовательские учреждения закрыты. Идеологический разгром науки был завершён постановлением ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпроса» от 1936 г.

Сегодня очень трудно дать однозначный ответ на вопрос о причинах, вызвавших разгром весьма перспективной науки. Вероятно, можно выделить три основные причины. Во-первых, идея педологии заключалась в том, что у разных людей способности различны. В значительной степени это обусловлено различием в генетике людей, поэтому педагогический процесс должен строиться дифференцировано с учетом индивидуальных особенностей учеников и способствовать не только гармоничному развитию личности, но и первоочередному развитию тех способностей, которые наиболее ярко представлены у ребенка. Следовательно, представители педологии утверждали, что уже от рождения люди имеют различные возможности в силу своих, генетически обусловленных, физиологических и психических характеристик. Подобное утверждение в определенной степени противоречило господствующей идеологии того времени, утверждавшей, что советский человек живет в обществе равных возможностей, т. е. каждый может добиться успеха в любом выбранном им деле. Наиболее ярко эту точку зрения отражает известный тезис: «Незаменимых людей нет». Поэтому вполне вероятно, что одной из причин разгрома педологии как научного направления явилось различие во взглядах на способности человека педологии и государственных структур.

С другой стороны, во всем происшедшем в определенной степени виноваты сами представители педологии. Повальное увлечение тестами, широкое распространение тестового материала привело к тому, что методы психодиагностики стали использоваться людьми недостаточно компетентными, что способствовало извращению сути не только педологии, но и в первую очередь психологии.

В-третьих, мы вправе предположить, что развитие педологии встретило весьма сильное противодействие со стороны педагогов, поскольку педагог в рамках педологического направления не рассматривался как центральная фигура процесса обучения, а был лишь одним из участников этого процесса. В свою очередь, педагогика в рамках данного направления не рассматривалась в качестве базовой науки воспитания подрастающего поколения, а была лишь наукой обучения, т. е. передачи и усвоения знаний. Вполне вероятно, что многие педагоги не хотели мириться с таким положением дел и противостояли развитию педологии. К сожалению, определенный разрыв между психологией и педагогикой наблюдается и до настоящего времени, несмотря на то что с каждым годом психология все больше проникает в учебный процесс.

Исходя из вышеизложенного можно говорить о том, что психология весьма тесно связана с общественными науками. Это утверждение справедливо не только для рассмотренных нами наук, но и для других, например истории. Есть примеры глубокого синтеза истории и психологии в создании общей научной теории. Одним из таких примеров является теория культурно-исторического развития

мыслим, не в их изначальной функции, а в их развитии. И. П. Павлов и Л. С. Выготский. Но сам автор показал, что данные исторически сложившегося человечества, и первую очередь язык, орудия труда, знаковые системы, стали мощным фактором, который значительнее продвинул вперед филогенетическое и онтогенетическое развитие людей. Пользуясь всем этим, человек научился управлять собственной психикой и поведением.

Другим не менее известным примером взаимосвязи истории и психологии является использование в психологии исторического метода. Суть этого метода состоит в том, что для понимания природы какого-либо психического явления необходимо проследить его филогенетическое и онтогенетическое развитие от элементарных к более сложным формам. Для того чтобы осознать, что представляют собой высшие формы психики человека, необходимо проследить их развитие у детей. Следовательно, главной и наиболее ценной мыслью, которая лежит в основе сближения психологии и истории, является та, что современный человек с его психологическими качествами и личностными свойствами есть продукт истории развития человечества.

Таким образом, познакомившись с взаимоотношениями и связями психологии и общественных наук, можно сделать вывод о том, что психология — это общественная наука. Сделав такой вывод, мы будем правы, но лишь частично. Главной особенностью психологии является то, что она связана не только с общественными, но и с техническими и биологическими науками.

Связь психологии и технических наук обусловлена тем, что человек является непосредственным участником всех технологических и производственных процессов. Практически невозможно организовать производственный процесс без участия человека. Человек был и остается основным участником этого процесса. Поэтому не случайно психологическая наука рассматривает человека как неотъемлемую часть технического прогресса. В исследовании психологов, занимающихся разработкой социотехнических систем, человек выступает как самый сложный элемент системы «человек—машина». Благодаря деятельности психологов создаются образцы техники, которые учитывают наши психические и физиологические возможности, в противном случае могли бы быть созданы технические образцы, которые в силу своих эргономических характеристик никогда не могли бы эксплуатироваться человеком.

Не менее тесно психология связана с медицинскими и биологическими науками. Связь психологии с данными науками обусловлена двойственной природой человека как социального и одновременно биологического существа. Большинство психических явлений, и в первую очередь психических процессов, имеют физиологическую обусловленность, поэтому знания, полученные физиологами и биологами, используются в психологии для того, чтобы лучше понять или иные психические явления.

В свою очередь, психология тесно вошла в область медицины. Сегодня хорошо известны проблемы психосоматического и соматопсихического взаимовлияния. Суть данного явления состоит в том, что психическое состояние индивида отражается на его физиологическом состоянии, в определенных ситуациях психические особенности могут способствовать развитию того или иного заболевания.

интерпретив, хроническое заболевание, как правило, сказывается Н. Н.

■ Точнее больного. Учитывая тесную связь психического и соматического, и со-
рмк пной медицине активное развитие получили методы психотерапевтическо-
го воздействия, использующие «лечебные свойства» слова.

Таким образом, современная психология тесно связана с различными обла-
стями науки и практики. Мы с полным основанием можем утверждать, что везде,
где присутствует человек, есть место психологической науке. Поэтому не случай-
но психология с каждым годом приобретает все большую популярность и распро-
странение. В свою очередь, бурное развитие психологии, ее внедрение во все сфе-
ры практической и научной деятельности привело к возникновению разнообраз-
ных отраслей психологии.

контрольные вопросы

1. Дайте определение психологии как науки.
2. В чем состоят различия между научной и житейской психологией?
3. Что является предметом психологии?
4. Расскажите о том, как менялся предмет психологии в процессе развития че-
ловечества. Каковы основные психологические учения философов антич-
ности и средневековья?
5. Расскажите о направлениях развития психологии в XX в. и становлении
отечественной психологии.
6. Расскажите о взаимосвязи психологии с другими современными науками.

рекомендуемая литература

- Чаньяев Г. Избранные психологические труды. — М., 1980.
- Шенкер В. Введение в общую психологию: Учебное пособие для вузов. —
М., 1997.
- Ризия Р. Эволюционное введение в психологию. — М., 1975.
- Кли Д. Социализм и личность. — М., 1963.
- Аклаков А. Г. Общая психология. — СПб., 2000.
- Смолов Р. С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных
заведений. Кн. 1: Общие основы психологии. — 2-е изд. — М., 1998.
- Психология: Словарь/ Под общей ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. —
М., 1990.
- Бинштейн С. Л. Основы общей психологии. — СПб., 1999.
- Менюв К. И. Как возникло человечество. — М., 1966.
- Риссип, Пиаже Ж. Экспериментальная психология: Сборник статей. — М., 1978. —
Вып. 6.

Глава 2

ВОЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

- Основные отрасли психологии. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Характеристики основных отраслей психологии.
- Возникновение и развитие военной психологии. Взгляды выдающихся русских полководцев (А. В. Суворова, М. И. Кутузова, П. С. Нахимова, С. О. Макарова, М. И. Драгомирова) на проблемы психологического обеспечения деятельности военнослужащих. Развитие военно-психологической мысли в XX в. Становление отечественной военной психологии.
- Военная психология как отрасль современной науки, ее структура и функции. Предмет, объект и задачи военной психологии. Основные направления исследований военных психологов.
- Методы исследования в военной психологии. Общее представление о методах военной психологии. Метод наблюдения, метод опроса, метод изучения документов, психологические тесты.

Основные отрасли психологии

Современная психология — это весьма разветвленная наука, имеющая множество отраслей. Отрасли психологии представляют собой относительно самостоятельные направления научных психологических исследований. При этом вследствие бурного развития психологической науки каждые 4-5 лет появляются все новые направления.

Возникновение отраслей психологии обусловлено, во-первых, широким внедрением психологии во все сферы научной и практической деятельности, во-вторых, появлением новых психологических знаний. Одни отрасли психологии отличаются от других прежде всего тем комплексом проблем и задач, которые решает то или иное научное направление. Вместе с тем все отрасли психологии условно можно разделить на фундаментальные (общие) и прикладные (специальные).

Фундаментальные (их еще называют базовыми) отрасли психологической науки имеют общее значение для понимания и объяснения различных психических явлений, в том числе поведения людей независимо от того, какой деятельностью они занимаются. Фундаментальные знания необходимы всем, кто занимается проблемами психологии и поведения людей. Фундаментальные знания — это тот базис, который не только объединяет все отрасли психологической науки, но и

и служит основой для их развития. Поэтому фундаментальные знания, как правило, объединяют единым термином «общая психология».

Прикладными называются отрасли науки, достижения которых используются на практике. В большинстве случаев прикладные отрасли психологической науки решают конкретные задачи в рамках своего направления. Однако в некоторых случаях достижения или научные открытия прикладных отраслей могут носить фундаментальный характер, что определяет необходимость использования полученного знания во всех отраслях и направлениях.

Следует также подчеркнуть, что в большинстве случаев прикладные отрасли психологии не являются изолированными друг от друга. Чаще всего в конкретной отрасли используются знания или методология других отраслей. Например, инженерная психология — отрасль психологической науки, занимающаяся проблемами психологического обеспечения деятельности человека в космосе, включает в себя инженерную психологию, медицинскую психологию, педагогическую психологию и др. Следовательно, прикладные области психологии по степени их обобщения могут быть условно разделены на синтетические (объединяющие в себе знания других областей) и первичные (являющиеся относительно узким и конкретным направлением прикладной отрасли). Например, медицинская психология включает в себя общую медицинскую психологию, клиническую психологию, патопсихологию, психогигиену и психопрофилактику, психотерапию и психокоррекцию и др. Аналогично в инженерной психологии можно выделить следующие разделы: эргономика, психология труда, менеджмент и др.

Рассмотрим некоторые отрасли психологической науки более подробно.

Общая психология — отрасль психологической науки, объединяющая в себе фундаментальные психологические знания и решающая задачи по исследованию личности — конкретного представителя *Homo sapiens*. Она объединяет в себе теоретические и экспериментальные исследования, выявляющие наиболее общие психологические закономерности, теоретические принципы и методы психологии, ее основные понятия и категориальный строй. Основными понятиями общей психологии являются психические процессы (познавательные, волевые, эмоциональные), психические свойства (темперамент, характер, способности, направленность) и психические состояния (рис. 2.1).

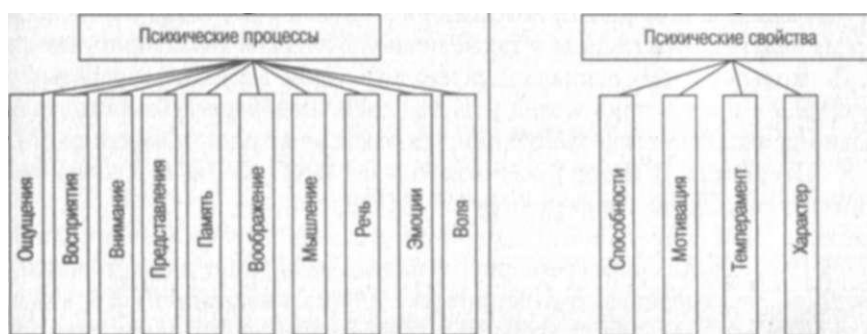
Разделение понятий общей психологии на группы весьма условно. Понятие «психический процесс» подчеркивает процессуальный характер изучаемого психического явления. Понятие «психическое состояние» характеризует статический момент, относительное постоянство психического явления. Понятие «психическое свойство» отражает устойчивость исследуемого явления, его повторяемость и закрепленность в структуре личности.

Возникновение общей психологии как самостоятельной и фундаментальной отрасли психологической науки связано с именем С. Л. Рубинштейна, который систематизировал психологические знания и предложил методологию исследования психических явлений.

На базе основных понятий общей психологии формируются понятия других отраслей психологической науки. Одной из наиболее известных наук, имеющих

..... Но практически не изучены и педагогическая психология — отрасль психологии, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания. Педагогическая психология исследует вопросы целенаправленного формирования познавательной деятельности и общественно-значимых качеств личности, а также условия, обеспечивающие оптимальный эффект обучения. Не менее значимыми для педагогической психологии являются вопросы учета индивидуальных особенностей обучаемого при построении учебного процесса и взаимоотношений ученика и учителя, а также взаимоотношений внутри учебного коллектива. Как самостоятельная отрасль психологической науки педагогическая психология зародилась во второй половине XIX в., что было обусловлено проникновением в психологию идей марксизма. Развитие педагогической психологии и значительной мере определялась господствующими психологическими концепциями. Так, в конце XIX в. большую роль в развитии педагогической психологии сыграла интроспективная психология. Позднее ее развитие определялось бихевиористским направлением, которое предлагало в воспитании ориентироваться на жесткую «модификацию поведения». В основе современной отечественной педагогической психологии лежит фундаментальное положение о том, что сущностью индивидуального психического развития человека является усвоение им общественно-исторического опыта, зафиксированного в предметах материальной и духовной культуры. В то же время это усвоение осуществляется посредством активной деятельности человека, средства и способы которой актуализируются в общении с другими людьми. По сферам применения педагогическую психологию можно разделить на психологию дошкольного воспитания, психологию обучения и воспитания в школьном возрасте с разделением на младший, средний и старший школьный возрасты, психологию профессионального обучения и психологию высшей школы.

Общая психология



Психические состояния

Рис. 21

психологии — возрастная психология, изучающая закономерности психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза (процесса формирования индивидуального организма, в том числе психических функций) человека на протяжении от рождения до старости. Так же как и педагогическая психология, возрастная психология оформилась в качестве самостоятельной отрасли психологической науки в конце XIX в. Возникнув как детская психология, возрастная психология в процессе своего развития стала решать задачи целостного анализа психогенетических процессов. В настоящее время основными разделами возрастной психологии являются: психология детства, психология юности, психология зрелого возраста, геронтопсихология. Возрастная психология изучает возрастную динамику психических процессов, что невозможно без учета влияния на индивидуальное развитие культурно-исторических, этнических и социально-экономических условий. Кроме этого, для возрастной психологии большое значение имеют дифференциально-психологические различия, к которым относятся половозрастные и типологические свойства, поэтому очень часто исследования в возрастной психологии осуществляются с использованием приемов дифференциальной психологии.

Дифференциальная психология — отрасль психологической науки, изучающая различия как между индивидами, так и между группами, а также причины и последствия этих различий. Предпосылкой возникновения дифференциальной психологии явилось внедрение в психологию эксперимента, а также генетических математических методов. Начало данной отрасли психологии положил Ф. Гальтон, создавший ряд приемов и приборов для изучения индивидуальных различий, том числе их статистического анализа. Термин «дифференциальная психология» был предложен в 1900 г. В. Штерном. Основными методами дифференциальной психологии стали тесты. Первоначально это были индивидуальные тесты, затем появились групповые, а позднее и проективные тесты.

Поскольку и педагогическая, и возрастная, и дифференциальная психология оперируют понятием «группа», в тесной связи с ними находится социальная психология, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные актом их включения в группы, а также психологические характеристики самих групп. Длительное время социально-психологические взгляды разрабатывались в рамках философии и лишь к концу XIX в. появились первые самостоятельные социально-психологические концепции, такие как «психология народов» (М. Ларус, Х. Штейнгаль, В. Вундт), «психология масс» (С. Сигле, Г. Лебон), теория инстинктов социального поведения» (У. Мак-Дугалл).

Возникновение социальной психологии как самостоятельной дисциплины относится к 1908 г., когда одновременно появились работы английского психолога Мак-Дугалла и американского социолога Э. Росса, в названиях которых содержится термин «социальная психология». Современная социальная психология как самостоятельная наука включает в себя следующие основные разделы: закономерности общения и взаимодействия людей (в частности, роль общения в системе межличностных отношений); психологические характеристики социальных групп, как больших (классов, наций), так и малых (где изучаются

также являются психическими, психическими (психическими); психическими (психическими) (сюда относятся проблемы социальной психологии, социологии и др.).

В свою очередь, психическая психология тесно связана политической психологией и психологией искусства, так как в той или иной мере они рассматривают психическое не только индивидуального, но и социального плана. Политическая психология — это отрасль психологии, изучающая психологические компоненты политической жизни и деятельности людей, их настроения, мнения, чувства, ценностные ориентации и т. п. Эти психологические феномены формируются и проявляются на уровне политического сознания наций, классов, социальных групп, партий, государств, индивидов и реализуются в их конкретных политических действиях.

Психология искусства — отрасль психологической науки, предметами которой являются свойства и состояния личности или группы лиц, обуславливающие создание и восприятие художественных ценностей, а также влияние этих ценностей на жизнедеятельность отдельной личности и общества в целом.

Все рассмотренные прикладные отрасли психологической науки в той или иной степени связаны с образованием, воспитанием и в целом с развитием человека и человеческого общества. Но существуют и отрасли психологии, которые занимаются решением других задач. Одна из таких отраслей — медицинская психология, изучающая психологические аспекты гигиены, профилактики, диагностики, лечения, экспертизы и реабилитации больных. В область исследований медицинской психологии входит широкий спектр вопросов, связанных с возникновением, развитием и течением болезни, влиянием тех или иных болезней на психику человека и, наоборот, влиянием психики на болезнь. Поэтому среди важнейших проблем медицинской психологии — взаимодействие психических и соматических процессов, закономерности формирования представления о своем заболевании у больного, изучение динамики осознания своего состояния у больного, использование компенсаторных и защитных механизмов личности в терапевтических целях, изучение психологического воздействия лечебных методов и средств и др.

Медицинская психология включает ряд разделов, некоторые из которых уже названы. Наиболее общими из них являются: клиническая психология, включающая патопсихологию, нейропсихологию, соматопсихологию; общая медицинская психология; психопрофилактика и психогигиена; психотерапия и психокоррекция и др.

Не менее значимой для решения практических задач экономического развития общества и технического прогресса является инженерная психология — отрасль психологии, исследующая процессы и средства взаимодействия между человеком и машиной. Инженерная психология возникла как самостоятельная наука под влиянием научно-технической революции, преобразовавшей психологическую структуру производственных процессов. Ускорение технического развития, наблюдавшееся во второй половине XIX и в первой половине XX в., поставило вопрос о необходимости изучения психических возможностей человека в производственном процессе и определения средств и способов его взаимодействия с техникой. Основными проблемами, решаемыми инженерной психологией, являются: анализ задач человека в системах управления, распределение функций между человеком и автоматическими устройствами; исследование совместной дея-

тельности операторов, процессы общения и информации, а также влияния между ними, анализ психологической структуры деятельности операторов; исследования психических факторов, влияющих на эффективность, качество и надежность деятельности операторов: исследование процессов приема человеком информации; анализ процессов переработки информации человеком, ее хранения и принятия решения; разработка методов психодиагностики способностей человека в интересах решения задач профессионального психологического отбора и профессиональной ориентации; анализ процессов оптимизации обучения операторов и др.

Самостоятельной отраслью психологии является военная психология.

Возникновение и развитие военной психологии

Современная психологическая наука состоит из множества разнообразных отраслей, разделов и направлений, которые возникали и формировались в процессе развития психологической науки. Вместе с тем необходимо отметить, что на протяжении всей своей истории развития психологическая наука наиболее бурно развивалась в периоды, связанные с необходимостью решать задачи обеспечения деятельности человека в необычных или очень сложных условиях. К числу таких деятельности с полным основанием относится и военное дело.

Интерес к «солдатской душе» выказывали многие видные полководцы начиная с античных времен. О необходимости закалять дух воина говорил еще Александр Македонский. Большое внимание психологической готовности солдата к бою уделяли и русские полководцы.

Особо важное значение для развития военно-психологической мысли в России сыграли прогрессивные взгляды А. В. Суворова (1730–1800). По существу, Суворов обосновал и создал на практике систему психологической подготовки войск. Понимая значение умственного развития воинов, он говорил, что «солдатом без головы никакой баталии выиграть нельзя». Поэтому Суворов всячески ставил за такую учебу, которая бы вызывала у солдат интерес, заставляла их думать и действовать в различных условиях, помогала им быть бодрыми, смелыми, мужественными и стойкими. Суворову принадлежит почти исчерпывающий для того времени и не устаревший и поныне перечень качеств, необходимых воину: любовь к Отечеству, чувство воинского долга, уверенность в победе, сообразительность, находчивость, взаимовыручка, твердая воля, инициатива, военная хитрость, активность и т. д.¹

Ученик Суворова М. И. Кутузов (1745–1813) постоянно претворял в жизнь суворовские идеи о решающей роли человека на войне. На флоте прогрессивные идеи необходимости морально-психологической подготовки матросов постоянно развивали и пытались воплощать на практике Ф. Ф. Ушаков (1745–1817), Д. Н. Сенявин (1763–1831), М. П. Лазарев (1788–1851), П. С. Нахимов (1802–1855) и др.

Так, адмирал П. С. Нахимов говорил, что «матрос есть главный двигатель на военном корабле, а мы только пружины, которые на него действуют. Матрос управ-

¹Суворов А.В. Наука побеждать. (Несколько изданий.)

Но подлинное использование возможностей психики человека в интересах военного дела началось лишь в XX в. Как это ни парадоксально, Первая мировая война послужила предпосылкой к прикладному использованию психологических знаний в армии и толчком к дальнейшему развитию практической психологии в целом. Если до этого момента психика солдата интересовала в основном лишь наиболее прогрессивных военачальников и военных врачей-психиатров, то с возникновением реальной угрозы мировой войны интерес к психологии возрос многократно. Это было обусловлено прежде всего необходимостью рационального использования человеческих ресурсов, что возможно лишь с учетом психологических особенностей и возможностей человека.

Так, США готовились к вступлению в Первую мировую войну особенно активно, поскольку к тому времени не имели такого военного потенциала, как прочие воюющие стороны. Еще до вступления в войну в 1917 г. военные власти обратились к крупнейшим психологам страны — Э. Торндайку, Р. Йерксу, Г. Уипплу — с предложением возглавить целое научное направление, связанное с решением проблемы применения психологии в военном деле. Американская ассоциация психологов и ряд крупнейших университетов быстро развернули работу в этом направлении. Была создана специальная Психологическая комиссия, состоявшая из ряда секций, которые решали следующие проблемы: изучение военной психологии, психологические испытания пригодности к службе в авиации, общие испытания рекрутов для исследования их интеллекта, выбор людей для специальных назначений и т. д. Возглавлял комиссию Р. Йеркс, под чьим руководством были созданы первые групповые тесты для массовой оценки пригодности (в основном по интеллекту) призывников к службе в различных родах войск: армейский тест «альфа» для грамотных и армейский тест «бета» для неграмотных.

В ходе разработки системы комплектования армейских подразделений в преддверии Первой мировой войны американские психологи обследовали более 1700 тыс. солдат и около 40 тыс. офицеров. В результате ими были разработаны не только первые принципы организации массовых исследований, но и принципы использования психологической науки для решения прикладных задач профессионального психологического отбора, а полученный в годы войны опыт организации профессионального психологического отбора военнослужащих нашел весьма широкое применение в обычной жизни.

Первая мировая война послужила толчком для развития военной психологии и в России. Так, в 1897 г. в Учебно-воздухоплавательном парке выпускник Военно-хирургической академии военный врач С. П. Мунт провел первые в России специальные физиологические и психологические исследования о влиянии полетов на воздушных шарах на человека. В 1911 г. он выступил на заседании совета Императорского Всероссийского аэроклуба с результатами наблюдений над воздухоплавателями и летчиками. Об этом доложили военному министру, и по его приказу в 1913 г. в Гатчинской авиационной школе была организована первая в России специальная физиологическая лаборатория.

В 1920-х и первой половине 1930-х гг. в России отмечался рост интереса к решению задач с применением психологических знаний в различных условиях про-

фический институт в Москве. В связи с этим Наркомат труда РСФСР были организованы бюро профессионального отбора, Межведомственный координационный совет по профессиональному подбору и профессиональной консультации, специальные лаборатории и кабинеты. Их задачей входило подготовка и осуществление профориентационных мероприятий, психологический анализ различных видов трудовой деятельности, изучение индивидуальных особенностей и оценка профессиональной пригодности людей, формирование конкретных рекомендаций по выбору специальности.

Следует отметить, что бурное развитие психологии в этот период в значительной степени было вызвано военно-политическими и экономическими факторами. Молодой Советской республике была необходима боеспособная армия. В ряду важнейших задач, стоявших перед отечественными психологами тех лет, были выяснение специфики формирования военных знаний, умений, навыков; разработка методов отбора и оценка профессиональной пригодности кандидатов на учебу; оптимизация процесса подготовки военных специалистов. В округах, военных школах летчиков и некоторых других учебных заведениях были созданы психофизиологические лаборатории, которые осуществляли свои исследования под руководством секции психофизиологов при Малом академическом совете Реввоенсовета республики, а затем Центральная комиссия по организации психофизиологических испытаний в Красной Армии.

Большое участие в развитии военной психологической мысли в России в 1920-х гг. принял М. В. Фрунзе. Одной из важнейших задач военных психологов в вооруженных силах М. В. Фрунзе считал организацию психологических исследований с целью отбора и распределения личного состава. Выступая с докладом на Первом Всесоюзном совещании Военно-научного общества СССР 22 мая 1925 г., он сказал: «...момент правильного подхода к распределению призывного контингента между разными родами оружия является для нас во многих случаях почти решающим. Если мы в морской флот, в специальные технические войска, в авиацию будем давать такой контингент, который по своей физической структуре, по своей психологии не пригоден для несения службы в этих родах оружия, то тем самым мы весьма и весьма ударим по их боевой мощи»¹.

В 1924-1925 гг., будучи во главе Вооруженных сил, М. В. Фрунзе дал указание и активно способствовал созданию широкой сети центральных, окружных и школьных психофизиологических лабораторий, которые положили начало серьезным исследованиям психологии воинской деятельности. Военные психологи занимались исследованием психофизиологических характеристик работы воинов различных специальностей (авиаторов, водителей, пехотинцев, танкистов). Они создавали и совершенствовали методы профессионального отбора, составляли профессиограммы некоторых военных специальностей — артиллериста, пулеметчика и др., т. е. перечни психологических качеств, необходимых для конкретных военных профессий. Разрабатывались ими и методы психологических и физических тренировок для повышения работоспособности и уменьшения утомляемости в ходе различных видов воинской деятельности.

¹ Фрунзе М. В. Избранные произведения. — М., 1957.

следует отметить, что исследования психологии человека проводились в армейских коллективах были причислены к «оппортунистическим» принципам. Так, Б. М. Теплов и другие ученые были исключены из состава ВАСХНИЛ. В то время занимался психологическим исследованием военно-медицинского персонала. Результаты его исследований нашли практическое применение в годы Великой Отечественной войны.

Многие психологические изыскания проводились в то время непосредственно в боевых условиях, придававших им определенную теоретическую и практическую ценность. Опыт деятельности многих научно-исследовательских лабораторий был обобщен в значительном количестве книг и в 10 выпусках Военно-медицинского ополчения под общим названием «Материалы по психофизиологии труда» (РККА, 1933 г.).

Активная исследовательская и практическая работа в области военной психологии прекратилась в 1937 г., когда психологические и психофизиологические лаборатории были ликвидированы в ходе разгрома педологии — науки о развитии и воспитании детей, в соответствии со специальным постановлением ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпроса»¹. Это, конечно, не означало, что развитие военной психологии в России прекратилось, но темпы ее развития существенно замедлились.

В годы Великой Отечественной войны достаточно многое было сделано для расширения и практического применения военно-психологических знаний. Причем значительный вклад в разработку проблем военной психологии для нужд фронта внесли гражданские психологи. Они активно участвовали в проведении военно-психологических исследований по психологии воинского коллектива, особенностям деятельности и качествам командного состава, психологии боя, специальным тренировкам в боевой деятельности и т. д. Особое направление деятельности психологов составляли вопросы медико-психологической реабилитации и восстановления боеспособности и трудоспособности раненых военнослужащих. Немаловажный вклад в решение данной проблемы внесли советские психологи Б. Г. Ананьев, С. Г. Геллерштейн, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, Д. Н. Узнадзе и др.

В годы войны были проведены психологические исследования по некоторым важным проблемам, имеющим широкое практическое применение в военном деле. Так, К. Х. Кекчеев разработал пути повышения зрительной и слуховой чувствительности, методы ускорения адаптации глаз, психофизиологические основы маскировки и разведки. Б. М. Теплов опубликовал военно-психологическое исследование «Ум полководца». Над вопросами мотивации поведения воинов работал С. Л. Рубинштейн.

В послевоенные годы интерес к психологии в войсках заметно вырос. Это было обусловлено необходимостью переосмыслить боевой опыт и на его основе изменить систему подготовки частей и подразделений в мирное время. В связи с этим

¹ Директивы ВКП(б) и постановления Советского правительства о народном образовании. Сборник документов за 1917-1947 гг. Вып. 1. - М.: Л., 1947.

и при подготовке учебных пособий и в 1946 г. ММ/и был введен курс военной психологии и педагогики, что, в свою очередь, резко акцентировало военно-психологический компонент обучения.

И в военно-педагогических институтах помимо обучения слушателей преподавателями и адъюнктами кафедр военной психологии и педагогики проводилась важная научно-исследовательская работа, в которой активное участие принимали крупные гражданские психологи Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и их сотрудники. Они оказывали помощь военным психологам в чтении лекций, разработке курсов, в подготовке научных кадров и учебно-материальной базы. На кафедре общей и военной психологии Военно-педагогического института Советской Армии и на кафедре педагогики и психологии Высшего военно-педагогического института имени М. И. Калинина проводились исследовательские работы. Разрабатывались такие темы, как психология подготовительных упражнений при обучении стрельбе, процессы мышления при решении учебных задач, психологический анализ процесса чтения топографической карты, психология формирования волевого действия, военные идеалы суворовцев, психологический анализ подвига советского воина и т. д.

Начиная с 1948 г. под руководством доктора медицинских наук, профессора К. К. Платонова проводился ряд экспериментальных исследований, итоги которых были подведены в монографии «Психология летного труда»¹. Эти исследования не только оказали помощь в обучении летного состава, но и позволили быстрее и успешнее решать новые проблемы психологического обеспечения профессиональной деятельности военнослужащих.

В течение 1960-х гг. расширяется подготовка научных кадров высшей квалификации в области военной психологии, издаются учебные пособия, монографии и другие работы. Если в первой половине 1960-х гг. основным заказчиком военной психологии была военная педагогика, то во второй половине происходит возникновение новых разделов военно-психологических знаний, в том числе военно-инженерной психологии. Возобновляются исследования в тех отраслях и направлениях, разработка которых прекратилась в 1930-е гг., — в военно-социальной психологии, психологическом отборе воинов-специалистов².

Большое внимание вопросам психологического обеспечения профессиональной деятельности военнослужащих стали уделять в 80-90-х гг. XX в. Это было связано с широким внедрением в практику комплектования частей и подразделений мероприятий профессионального психологического отбора военнослужащих. В штат высших военно-учебных заведений и учебных центров были введены штатные подразделения профессионального психологического отбора.

За очень короткое время мероприятия профессионального психологического отбора стали весьма популярны. Данное обстоятельство было обусловлено прежде всего их экономической целесообразностью. Известно, что подготовка одного

¹ Платонов К. К. Психология летного труда. — М., 1960.

² Барабанищев А. В., Глоточкин А. Д., Феденко Н. Ф., Шеляг Р. В. Психология воинского коллектива. — М., 1967; Психологический отбор летчиков. — Киев, 1966; Военная инженерная психология / Под редакцией Б. Ф. Ломова, Ф. Рубахина и В. В. Офицера. — М., 1970.

специальности — это достаточно дорогая процедура, требующая значительных финансовых затрат. Однако если в процессе обучения выяснится, что личностным и индивидуально-психологическим характеристикам военнослужащих не соответствует своей будущей специальности, то все затраты на его подготовку оказываются бессмысленными. Так, в процессе многочисленных исследований было установлено, что степень соответствия индивидуально-психологических и личностных характеристик военнослужащего будущей специальности оказывала существенное влияние на ход обучения. Чем выше степень данного соответствия, тем быстрее и эффективнее может протекать обучение. В то же время военнослужащие, которые по своим индивидуально-психологическим особенностям не соответствуют будущей военной специальности, не только испытывают затруднения в процессе обучения, но и в большинстве случаев не могут усвоить учебную программу. Поэтому мероприятия профессионального психологического отбора, направленные на определение степени соответствия военнослужащего требованиям специальности, являются экономически выгодными.

В конце XX — начале XXI в. Россия столкнулась с локальным военным конфликтом на территории Северного Кавказа. Необходимость решения практических задач по повышению деятельности в боевой обстановке и профилактика посттравматических расстройств обусловили активное развитие такого направления военной психологии, как медико-психологическое обеспечение профессиональной деятельности военнослужащих. За очень короткое время, всего 2-3 года, была разработана и апробирована на практике эффективная система оказания медико-психологической помощи военнослужащим, принимавшим участие в ведении боевых действий в рамках локального военного конфликта. Основной вклад в разработку данной системы внесли сотрудники Военно-медицинской академии. Одновременно с этим сотрудниками 178-го Научно-практического центра Генерального штаба была завершена разработка организационных основ проведения мероприятий по профессиональному психологическому отбору в Вооруженных силах.

В настоящее время отечественная военная психология продолжает решать проблемы, возникающие под влиянием потребностей войсковой практики, внося все более ощутимый вклад в повышение боеспособности Вооруженных сил. В процессе целенаправленных исследований военными психологами и военными врачами-психофизиологами были выявлены факты, которые оказались значимыми не только для военной психологии и военной медицины, но и для других отраслей современной науки и практики.

Военная психология как отрасль современной психологической науки, ее структура и функции

Военная психология является одной из самостоятельных прикладных отраслей современной психологической науки. Как и любая другая отрасль психологии, она имеет свои предмет и объект исследования, свои задачи и структуру. Следует отметить, что несмотря на достаточно длительный период существования данной отрасли психологической науки, общепринятого определения военной психоло-

гипотез. Поэтому предметом военной психологии являются закономерности поведения военнослужащих в различных условиях, влияющих на психическое состояние человека и психологию воинского коллектива при выполнении профессиональных обязанностей и задач, обусловленных спецификой военной службы.

Таким образом, объектом военной психологии являются люди, проходящие военную службу по призыву или контракту, а также те, кто может быть привлечен к исполнению воинского долга в военное время. Кроме этого, объектом военной психологии являются воинские коллективы.

Соответственно предметом военной психологии являются особенности проявления психики военнослужащего в различных условиях военно-профессиональной деятельности, а также психологические процессы, состояния и свойства, характерные для воинских коллективов.

Современные Вооруженные силы — это весьма сложный и разноплановый организм. Нормальное функционирование данного организма возможно лишь при условии согласованных действий всех его структурных элементов, направленных на поддержание высокой боевой готовности частей и подразделений. Вероятно, среди основных направлений деятельности представителей государственной власти и военного руководства страны два направления являются наиболее значимыми для поддержания высокой боевой готовности Вооруженных сил. К их числу следует отнести совершенствование технического оснащения и повышение уровня профессиональной и психологической готовности личного состава частей и подразделений к выполнению функциональных обязанностей в боевой обстановке.

Военная психология непосредственно связана со вторым направлением. Ее основными задачами и направлениями исследований являются:

- разработка методов комплектования частей и подразделений Вооруженных сил на основе учета индивидуально-психологических и личностных особенностей военнослужащих;
- определение путей повышения эффективности процесса профессиональной подготовки на основе учета индивидуально-психологических и личностных особенностей военнослужащих при организации и осуществлении военно-профессиональной подготовки;
- разработка методологии психологического обеспечения профессиональной деятельности военнослужащих в боевой обстановке;
- разработка психологических методов сплочения воинских коллективов и укрепления воинской дисциплины с целью повышения эффективности деятельности частей и подразделений;
- разработка методов психологического обеспечения боевого дежурства, караульной и гарнизонной службы и др.

Перечисленные задачи по своей сути являются интегральными, т. е. обобщают в себе целый ряд других практических задач. Так, например, разработка методов повышения эффективности и качества комплектования частей и подразделений Вооруженных сил на основе учета индивидуально-психологических и лич-

психологическое обеспечение деятельности военнослужащих на протяжении всего периода их военной службы, а также в период подготовки к службе.

- разработка профессиограмм и психограмм воинских специальностей;
- разработка методов психодиагностики профессионально важных качеств военнослужащего;
- разработка критериев соответствия уровня развития профессионально важных качеств военнослужащего требованиям воинской специальности;
- разработка организационных основ мероприятий по профессиональному психологическому отбору военнослужащих;
- психологическое обеспечение мероприятий профориентационной работы.

В свою очередь, такое направление исследований военной психологии, как повышение эффективности профессиональной подготовки на основе учета индивидуально-психологических и личностных особенностей военнослужащих, предполагает решение следующих задач:

- разработка организационных и методологических основ психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- разработка методов психодиагностики состояния военнослужащих с целью выявления лиц, испытывающих сложности в военно-профессиональной адаптации;
- разработка методов коррекции функционального состояния организма военнослужащих и оказания психологической помощи с целью повышения эффективности адаптации к условиям военно-профессиональной деятельности и предупреждения психических и психосоматических нарушений;
- разработка психологических основ организации учебного процесса и методов педагогического воздействия на военнослужащих с учетом их индивидуально-психологических и личностных особенностей и др.

Разработка методологии психологического обеспечения профессиональной деятельности военнослужащих в боевой обстановке — это еще одно весьма сложное и объемное направление исследований военной психологии. Оно предполагает решение следующих практических задач:

- исследование влияния факторов боевой обстановки, в том числе и реальной витальной угрозы, на психическое состояние военнослужащих;
- разработка методов прогнозирования эффективности деятельности военнослужащего в боевой обстановке на основе учета его индивидуально-психологических и личностных особенностей;
- разработка научно-методических основ комплектования подразделений для деятельности в боевой обстановке на основе оценки степени психологической готовности военнослужащих к подобной деятельности;
- разработка методов эффективной коррекции функционального состояния военнослужащих в условиях боевой обстановки;
- поиск эффективных путей и методов психологической реабилитации военнослужащих после выполнения профессиональных обязанностей в экс-

тренингах условий деятельности и повышения эффективности грамматического строя с целью профилактики синдрома истощения и профессиональной работоспособности;

- обоснование психологических методик, направленных на формирование психической готовности военнослужащих к деятельности в боевых условиях, в том числе развитие у них эмоционально-волевой и стрессовой устойчивости, а также разработка и апробация методов саморегуляции психического состояния.

Другое направление исследований военной психологии связано с разработкой психологических методов сплочения воинских коллективов и укрепления воинской дисциплины с целью повышения эффективности деятельности частей и подразделений. Данное направление предполагает решение следующих практических задач:

- исследование психологических механизмов и закономерностей становления и развития воинских коллективов, а также формирование климата в воинском коллективе;
- поиск путей и разработка психологических методов укрепления воинской дисциплины и профилактики правонарушений;
- разработка методов управления воинским коллективом на основе учета его психологических особенностей и закономерностей развития.

Следует отметить, что среди вышеперечисленных задач и направлений приведены лишь основные. Изменение обстановки, появление новых факторов, влияющих на характер деятельности как отдельных военнослужащих, так и целых воинских коллективов, предопределяют возможность появления все новых задач, которые должна решать военная психология.

Вместе с тем можно однозначно говорить о том, что современная военная психология — это не только самостоятельная, но и синтетическая отрасль психологической науки, поскольку для решения стоящих перед ней задач военные психологи используют знания из других отраслей психологии, в том числе социальной психологии, психологии труда и инженерной психологии, педагогической психологии, медицинской психологии и др. Поэтому очень сложно представить себе структуру военной психологии как самостоятельной дисциплины. Более правильно полагать, что ее структура в значительной степени обусловлена уровнем развития психологической науки в целом.

Методы исследования в военной психологии

Методы научных исследований — это приемы и средства, с помощью которых получают сведения, необходимые для вынесения практических рекомендаций и построения научных теорий. Развитие любой науки зависит от того, насколько совершенны и надежны используемые ею методы. Все это справедливо и по отношению к военной психологии.

Явления, изучаемые психологией, настолько сложны и многообразны, настолько трудны для научного познания, что на протяжении всего развития психологической науки ее успехи непосредственно зависели от степени совершенства приме-

няемых методов исследования. Но психологию, как самостоятельную науку, ее выделение в самостоятельную дисциплину произошло только в конце XIX в. Поэтому психология очень часто опирается на методы других, более «старых» наук: философии, математики, физики, физиологии и медицины, биологии, истории. Кроме этого, психология использует методы современных наук, таких как информатика, кибернетика и др.

В то же время следует подчеркнуть, что любая самостоятельная наука обладает и собственными, только ей присущими методами. Такие методы есть и у психологии. Все они могут быть разделены на две основные группы: субъективные и объективные методы (рис. 2.2).

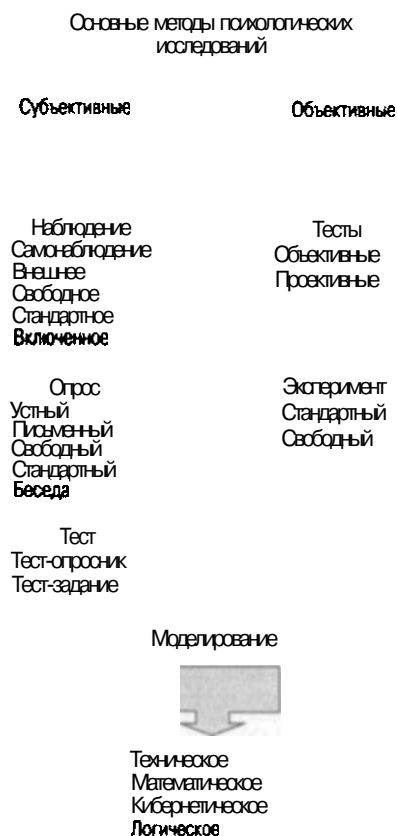


Рис. 2.2

Субъективные методы основываются на самооценках или самоотчетах испытуемых, а также на мнении исследователей о том или ином наблюдаемом явлении или полученной информации.

Метод наблюдения в психологии является одним из старейших и, на первый взгляд, наиболее простых. Он основывается на планомерном наблюдении за деятельностью людей, которое проводится в обычных жизненных условиях без ка-

Многие люди преднамеренно ограничивают возможности своего наблюдателя. Наблюдение — это не только процесс наблюдения за деятельностью и описание наблюдаемых явлений, а также их психологическое толкование, поскольку наблюдение направлено не только на внешние проявления и действия человека, но и на их психологическое содержание, которое необходимо раскрыть исходя из внешних факторов.

Все мы наблюдаем за поведением других людей. Но научное наблюдение и бытовое наблюдение, которым пользуются в повседневной жизни, имеют ряд существенных различий. Научное наблюдение характеризуется систематичностью и проводится на основе определенного плана с целью получения объективной картины. Следовательно, научное наблюдение требует специальной подготовки и специальных знаний, так как качества, которые содействуют объективности психологической интерпретации, могут быть приобретены лишь в результате специальной подготовки.

Наблюдение — это тот метод, которым должен владеть каждый офицер. Для того чтобы овладеть данным методом, прежде всего необходимо получить общее представление о психике человека и основных закономерностях ее проявления в процессе выполнения военно-профессиональных задач. Во-вторых, необходима постоянная практика наблюдения за деятельностью подчиненных и умение правильно интерпретировать их поступки. В-третьих, не следует бояться проверять объективность своих умозаключений, построенных на основе наблюдения за военнослужащим, сверяя их с мнениями коллектива или других должностных лиц.

Следует также иметь в виду, что метод наблюдения может иметь разнообразные варианты использования. Например, достаточно широко применяется метод включенного наблюдения. Данный метод используется в тех случаях, когда наблюдатель (офицер или психолог) сам является непосредственным участником событий. Но при этом необходимо учитывать тот факт, что под влиянием личного участия исследователя в происходящих событиях его восприятие и понимание всего происходящего, в том числе и восприятие поступков других людей, может быть искажено. Поэтому, оценивая те или иные события, целесообразно учитывать мнение и тех, кто наблюдал за всем происходящим со стороны. Включенное наблюдение по своему содержанию очень близко к другому методу — самонаблюдению.

Самонаблюдение, т. е. наблюдение за своими переживаниями, является одним из специфических методов, применяемых только в психологии. Следует отметить, что данный метод помимо преимуществ обладает и целым рядом недостатков. Во-первых, наблюдать свои переживания очень трудно, так как под влиянием наблюдения они обычно изменяются или вообще прекращаются. Во-вторых, при самонаблюдении очень трудно избежать субъективизма, поскольку любое восприятие происходящего носит субъективную окраску. В-третьих, при самонаблюдении трудно выразить некоторые оттенки наших переживаний.

Тем не менее самонаблюдение, особенно в форме самоанализа своего состояния или поведения, очень важно не только для психолога, но и для офицера, являющегося командиром подразделения. Очень часто, сталкиваясь с необычными или незнакомыми явлениями, а также с поведением других людей, офицер стре-

мится понять психологическое содержание происходящего. При анализе случаев он обращается к своему опыту, в том числе к аналогичным переживаниям. Поэтому для того, чтобы успешно работать как с отдельными военнослужащими, так и с воинскими коллективами, офицер должен овладеть таким методом, как самоанализ, научиться объективно оценивать свое состояние и свои переживания.

Другой метод, широко использующийся в военной психологии, — это метод опроса. Опрос представляет собой метод, основанный на получении необходимой информации от самих обследуемых путем вопросов и ответов. Существует несколько вариантов проведения опроса. Каждый из них имеет свои преимущества и недостатки. Выделяют три основных вида опроса: устный, письменный и свободный.

Устный опрос, как правило, применяется в тех случаях, когда необходимо вести наблюдение за реакциями и поведением обследуемого. Этот вид опроса позволяет глубже, чем письменный, проникнуть в психологию человека, так как вопросы, задаваемые исследователем, могут корректироваться в процессе исследования в зависимости от особенностей поведения и реакций обследуемого.

Письменный опрос позволяет охватить большее количество людей за сравнительно небольшое время. Наиболее распространенная форма данного опроса — анкета.

Свободный опрос — разновидность письменного или устного опроса, при котором перечень задаваемых вопросов заранее не определяется. Опрос данного типа позволяет достаточно гибко менять тактику и содержание исследования, что позволяет получить весьма разнообразную информацию об обследуемом.

Помимо вышеизложенных методов существуют и другие методики изучения психических явлений. Например, беседа, которая может рассматриваться в качестве одного из вариантов опроса. От опроса метод беседы отличается большей свободой проведения процедуры. Как правило, беседа проводится в непринужденной обстановке, а содержание вопросов меняется в зависимости от ситуации и особенностей испытуемого.

Весьма доступным для офицера является метод изучения документов или анализ деятельности человека. Знакомясь с документами, которые характеризуют военнослужащего, командир подразделения может получить большой объем объективной информации. Но следует иметь в виду, что наиболее эффективное изучение психических явлений осуществляется при комплексном применении различных методов.

Наконец, наиболее популярным и наиболее распространенным в настоящее время методом военной психологии, как и современной Психологии в целом, является **тестирование**. Популярность данного метода обусловлена возможностью получения достаточно точной и качественной характеристики психологического явления, также возможностью сопоставить результаты исследования, что в первую очередь необходимо для решения практических задач. От других методов тест отличается тем, что имеет четкую процедуру сбора и обработки данных, а также четкую процедуру психологической интерпретации полученных результатов.

Принято выделять несколько вариантов тестов: тест-вопросник, тест-матрица, проективный тест.

Тест-опросник основан на анализе ответов испытуемых на вопросы, которые позволяют получить достоверную и надежную информацию о наличии или выраженности определенной психологической характеристики. Суждение о развитии данной характеристики осуществляется на основе количества ответов, совпавших по своему содержанию с представлением о ней.

Тест-задание предполагает получение информации о психологических характеристиках человека на основании анализа успешности выполнения им определенных заданий. В тестах этого типа испытуемому предлагается выполнить определенный перечень заданий. Количество выполненных заданий служит основанием для определения того, имеется ли у индивида определенное качество и насколько оно развито. Большинство тестов по определению уровня умственного развития относится именно к этой категории.

В интересах военного дела, как уже говорилось выше, психологические тесты получили массовое распространение в период подготовки к Первой мировой войне. В практику армейской деятельности они активно внедрялись американскими психологами. В это же время разработка тестов как психологического метода активно осуществлялась и в России. Развитие данного направления в отечественной психологии того времени связано с именами А. Ф. Лазурского (1874–1917), Г. И. Россоломо (1860–1928), В. М. Бехтерева (1857–1927), П. Ф. Лесгафта (1837–1909) и др.

Наиболее заметный вклад в разработку тестовых методов в России внес Георгий Иванович Россоломо, который был известен не только как врач-невролог, но и как психолог. Для диагностики индивидуальных психических свойств он разработал методику их количественной оценки, дающую целостное представление о личности. Методика позволяла оценить одиннадцать психических процессов, которые, в свою очередь, разбивались на пять групп: внимание, восприимчивость, воля, запоминание, ассоциативные процессы (воображение и мышление). Для каждого из этих процессов предполагалось свое задание, в зависимости от выполнения которого по специальной шкале оценивалась «сила» соответствующего процесса. Сумма положительных ответов отмечалась на графике. Соединение этих точек давало «психологический профиль» индивида. Задания варьировались по категориям испытуемых (для детей, для интеллигентных взрослых, для неинтеллигентных взрослых). Кроме этого, Г. И. Россоломо предложил формулу перевода графических данных в арифметические.

Сегодня тестирование — наиболее распространенный метод психологического исследования. Но необходимо отметить, что тестирование занимает промежуточное положение между субъективными и объективными психологическими методиками, что обусловлено большим разнообразием тестов. Существуют тесты, основанные на самоотчете испытуемых, например тесты-вопросники. При выполнении данных тестов испытуемый может сознательно или несознательно повлиять на результат тестирования, особенно если знает, как будут интерпретироваться его ответы. Однако существуют и более объективные тесты. К их числу прежде

Всего не обходимости проективные тесты — это тесты, результаты которых не поддаются самоочеткам (высказываемых), а основываются на свободной интерпретации выполняемых ими наданий. Например, на основе предпочтений испытуемого при выборе цветных карточек психолог определяет его эмоциональное состояние. В других случаях испытуемого вводят в воображаемую и сюжетно неопределенную ситуацию, подлежащую произвольной интерпретации: например, испытуемый должен рассказать историю на основе картинки, которую ему показывают, после чего путем анализа его интерпретации делается вывод об особенностях психики испытуемого.

Следует отметить, что, несмотря на свою массовость, использование тестовых методик на практике предполагает наличие у исследователя определенного уровня психологической подготовки. В противном случае результаты тестирования могут быть неправильно интерпретированы, что может привести к необратимым последствиям как для обследуемого, так и для исследователя. Поэтому офицеру, не имеющему специальной психологической подготовки, не рекомендуется использовать тесты. Следует иметь в виду, что тест — это прежде всего инструмент специалиста-психолога, хотя в настоящее время на протяжении всей своей службы офицер сталкивается с результатами выполнения военными определенными тестовыми методиками, что отражается в их учетных документах. С другими методами психологических исследований, представленными на рис. 2.2, офицер в своей практической деятельности сталкивается существенно реже. Как правило, это происходит лишь тогда, когда он в процессе прохождения военной службы получил специальность военного психолога и приступил к выполнению соответствующих функциональных обязанностей.

Таким образом, опираясь на материал, приведенный в данной главе, можно с полным основанием утверждать, что психология — это самостоятельная наука. Ее предметом являются психика и психические явления. Сегодня для научного исследования военной психологией используются разнообразные методы, позволяющие получить достоверную информацию об индивидуально-психологических и личностных особенностях военнослужащего.

Контрольные вопросы

1. Назовите основные отрасли психологии.
2. Расскажите о взглядах отечественных полководцев на проблему психологического обеспечения профессиональной деятельности военнослужащих.
3. Расскажите о развитии военно-психологической мысли в XX в.
4. Расскажите о становлении современной отечественной военной психологии.
5. Расскажите о предмете, объекте и задачах военной психологии.
6. Расскажите об основных направлениях научно-исследовательской деятельности военных психологов.
7. Какие методы психологических исследований вы знаете?
8. Расскажите о методах наблюдения и опроса.

Рекомендуемая литература

Мамеев И. Психология летного труда. М., 1980.

Маклаков А. Г. Общая психология. СПб., 2000.

Накаров С. I. Рассуждения по вопросам морской тактики. — М., 1942.

Наумов Н. С. Документы и материалы. — М., 1954.

Патонов К. К. Психология летного труда. — М., 1960.

Фрунзе М. В. Избранные произведения. — М., 1957. — Т. 2.

БессП., Пиляже Ж. Экспериментальная психология: Сборник статей. — М., 1978. — Вып. 6.

Глава 3

ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПСИХИКЕ ЧЕЛОВЕКА

- **Военнослужащий** как объект научного психологического познания. Основные/подходы к изучению человека, предложенные Б. Г. Ананьевым: **ИНДИВИД**, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
- **Понятие о психике и ее эволюции.** Определение **ПСИХИКИ** и ее основные свойства. Понятие раздражимости и чувствительности живого организма. Понятие о поведении. Определение сознания и «Я»-концепция. Основные функции **ПСИХИКИ** человека.
- **Физиологические основы психики человека.** Общее представление о центральной нервной системе, нейроне и структурных элементах коры головного мозга. **Функциональная асимметрия коры головного мозга.**
- **Общее представление о структуре психических явлений.** Структура психических явлений и их характеристика: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Общее представление о психических явлениях, наблюдаемых в коллективах.

Военнослужащий как объект научного психологического познания

Любая современная наука имеет свой объект и предмет исследования. Для психологии объектом является человек, а предметом — его психика. На первый взгляд кажется, что человек — это то, что мы знаем с детства, и в нем нет ничего таинственного, поскольку сами являемся людьми. Но задумайтесь над тем, всегда ли вы можете объяснить себе поведение другого человека? Всегда ли вы можете объяснить собственное настроение или настроение своих друзей? А чем объяснить, что одни обладают необычными или неординарными способностями, а другие не могут освоить программу средней школы? Почему одни, имея средние способности, добиваются высокого социального положения, а другие, более талантливые, не могут реализовать свои возможности?

Эти и другие вопросы всегда интересовали людей начиная с древних времен. Причем с развитием человечества интерес к человеку как предмету познания не угасал, а, наоборот, усиливался.

Существует множество обоснований мира. Основными и наиболее признанными являются философское, рациональное, иррациональное направления. Рациональный подход к познанию мира основывается на парадигме о познаваемости мира, на том, что окружающая нас действительность реально существует и может быть изучена, а обнаруженные явления могут быть объяснены с научных позиций. В разное время и в различных направлениях науки учеными неоднократно предпринимались попытки сформулировать целостное представление о человеке. Конечно, такие представления существуют и в психологии. Из этих представлений формируются методологические подходы к изучению человека и его проявлений как феномена реальной действительности.

Одним из наиболее популярных в отечественной психологии подходов к изучению человека является подход известного ленинградского ученого Бориса Герасимовича Ананьева. В своей работе, посвященной проблемам человекознания, Ананьев писал: «В системе тех или иных связей человек изучается наукой то как продукт биологической эволюции — вид *Homo sapiens*, то как субъект и объект исторического процесса — личность, то как естественный индивид с присущей ему генетической программой развития и определенным диапазоном изменчивости». Таким образом, в системе человекознания Ананьев выделял три основных понятия: индивид, субъект деятельности, личность, а также такое специфическое человеческое образование, возникающее в процессе социального развития, как индивидуальность. Что означают эти понятия?

Понятие индивид имеет несколько толкований. Прежде всего индивид — это человек как единичное природное существо, представитель вида *Homo sapiens*, продукт филогенетического и онтогенетического развития. В данном случае определение подчеркивает биологическую сущность человека. Человек рассматривается как биологический объект, как природное явление. Но иногда под этим понятием понимают человека как отдельного представителя человеческой общности, как социальное существо, использующее орудия труда. Однако и в этом случае не отрицается биологическая сущность человека. Итак, понятие «индивид» характеризует человека как биологический (природный) объект, как отдельного представителя вида *Homo sapiens*.

Человек как индивид обладает определенными свойствами (рис. 3.1). Б. Г. Ананьев выделял первичные и вторичные свойства индивида. К первичным свойствам он относил присущие всем людям особенности, такие как возрастные свойства (соответствие определенному возрасту) и половой диморфизм (принадлежность к определенному полу), а также индивидуально-типические характеристики, в том числе конституциональные особенности (особенности телосложения), нейродинамические свойства мозга, особенности функциональной геометрии больших полушарий. Совокупность первичных свойств определяет динамику психофизиологических функций и структуру органических потребностей, т. е. характеристик, являющихся вторичными свойствами индивида. Интеграция всех этих свойств представлена, с одной стороны, в темпераменте человека, а с другой — в его задатках.



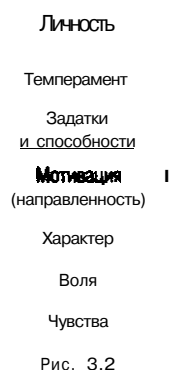
Рис. 3.1

Другое понятие, характеризующее человека как объект реального мира, — личность. Данное понятие, как и понятие «индивид», имеет различные толкования. Личности, под личностью понимается индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности. Некоторые авторы понимают под личностью не темное свойство индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении. Есть и другие толкования этого понятия, но все они схожи в одном — человек является социальным существом, членом человеческого общества. Следовательно, понятие «личность» характеризует человека как представителя человеческого общества, как социальное существо.

Прежде чем рассмотреть характеристики человека как личности, необходимо прежде всего разделить, в чем заключается необходимость различения понятий «индивид» и «личность». Это обусловлено тем, что человек, являясь, с одной стороны, представителем животного мира, с другой — живет не по законам этого мира, а по законам человеческого общества. В отличие от животного человек способен мыслить, трудиться, а взаимоотношения в обществе строятся на основе не биологической приспособленности, а человеческой морали. Поэтому понятие «личность» никогда не может быть отнесено к животному и всегда является определяющим признаком человека. Необходимо также подчеркнуть, что человек как социальное существо формируется только в человеческом обществе. Известны случаи, когда маппинг дети, в возрасте до 3-4 лет, по стечению обстоятельств оставались без матерей и воспитывались животными, например волками или обезьянами. Когда

Через определение времени их находили люди, то своим поведением и уровнем интеллектуальной деятельности они не были похожи на животных, хотя внешне оставались людьми — представителями биологического вида *Homo sapiens*. Поэтому мы можем утверждать, что человек не только биологический объект, но и социальное существо. Именно в этом заключается основное отличие человека от представителей животного мира.

В понятие «личность» отражается ряд характеристик человека как социального существа (рис. 3.2). В рамках данного понятия рассматриваются такие психологические характеристики, как темперамент, задатки и способности, мотивация (направленность), характер, статус в обществе. В это же понятие включают волю и чувства. Все эти свойства и характеристики более подробно будут рассмотрены при последующем знакомстве с психологией как наукой.



Третье понятие, которое Б. Г. Ананьев рассматривал при изучении человека, — это субъект деятельности. Данное понятие по своему содержанию занимает промежуточное положение между понятиями «индивид» и «личность». Вероятно, мы не ошибемся, если скажем, что «субъект» соединяет в единое целое биологическое начало и социальную сущность человека. Если бы человек не обладал способностью выступать в качестве субъекта деятельности, то вряд ли он мог бы рассматриваться как социальное существо, поскольку его эволюция и социальное развитие невозможны без деятельности.

Прежде чем охарактеризовать человека с позиции субъекта деятельности, необходимо уяснить смысл категории «субъект» как философского понятия. Чаще всего данная категория употребляется совместно с понятием «объект». Объект и субъект всегда находятся в определенной взаимосвязи. Объект — это предметы или явления реального мира, существующие независимо от нашего сознания и выступающие в виде цели, на которую обращена активность человека — субъекта процесса взаимодействия. Человек всегда окружен определенными предметами или сталкивается с явлениями реального мира. В зависимости от того, на что или на кого обращена его активность, тот или иной предмет может выступать в качестве объекта. Объектом может быть и сама деятельность человека.

Главной чертой человека как субъекта, отличающей его от остальной живой природы, являются сознание и деятельность (рис. 3.3). Сознание — высшая форма

психического развития, присущая только человеку — способность познавать объективную реальность, формированием собственного мнения и, как следствие, проявления активности, направленной на преобразование окружающего мира. В свою очередь, способность сознательной деятельности по преобразованию окружающего нас мира является еще одной чертой человека как субъекта. Таким образом, субъект — это индивид как носитель сознания и активности, обладающий способностью к деятельности.

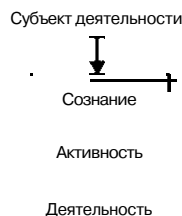


Рис. 3.3

Исходя из вышеприведенных суждений можно сделать вывод, что всех людей, в том числе и военнослужащих, можно рассматривать с нескольких позиций: во-первых, как представителей живой природы, как биологические объекты. Во-вторых, человек может выступать в качестве субъекта сознательной деятельности. В-третьих, человек не может рассматриваться вне общества, поскольку он социальное существо. Следовательно, человек — это биосоциальное существо, наделенное сознанием, активностью и способностью к деятельности. Объединение этих трех уровней в единое целое формирует четвертое понятие, выступающее в виде высшей интегрированной характеристики человека, — его индивидуальность. Индивидуальность — это совокупность психических, физиологических и социальных особенностей с точки зрения уникальности, своеобразия и неповторимости конкретного человека. Предпосылкой формирования человеческой индивидуальности служат анатомно-физиологические задатки, которые преобразуются в процессе воспитания, имеющего общественно обусловленный характер, или, говоря другими словами, индивидуальность формируется на основе природных задатков в процессе социального развития и становления человека как члена общества. Разнообразие условий воспитания и врожденных характеристик порождает широкую вариативность проявлений индивидуальности.

Таким образом, на основании вышеизложенного необходимо сделать вывод о том, что человек — один из наиболее сложных объектов реального мира. Структурная организация человека носит многоуровневый характер и отражает его природную и социальную сущность (рис. 3.4). Современный офицер, организуя подготовку своих подчиненных или принимая решения о выполнении стоящих перед его подразделением задач, обязан учитывать особенности своих подчиненных. При этом он должен помнить, что любой военнослужащий одновременно является не только биологическим объектом, но и представителем социума, обладающим неповторимой индивидуальностью. Поэтому такие принципы воспитания и обучения, как воспитание в коллективе, индивидуальный подход в обучении, всегда были и остаются одними из основных принципов работы с личным составом.



Рис. 34

Понятие о психике и ее ЭВОЛЮЦИИ

В дословном переводе с древнегреческого «психология» — это наука о душе, И, следовательно, ее предметом изучения является «душа», или «психика». Но что такое психика и психические явления? Мы уже говорили о существовании различных точек зрения относительно такого сложного и многогранного феномена, каким является «психика», или «душа». Большинство этих точек зрения относятся или к идеалистическому, или к материалистическому толкованию.

Согласно материалистическому взгляду, психика — это свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности.

Из данного определения следует ряд основополагающих суждений о природе и механизмах проявления психических явлений. Во-первых, психика — это свойство только живой материи, причем не просто живой материи, а высокоорганизованной живой материи. Следовательно, не всякая живая материя обладает этим свойством, а лишь та, которая имеет специфические органы, обуславливающие возможность существования психики.

Во-вторых, главная особенность психики заключается в способности отражать объективный мир. Что это означает? Буквально это значит следующее: высокоорганизованная живая материя, обладающая психикой, способна получать информацию об окружающем мире. В то же время получение информации связано с созданием этой высокоорганизованной материей определенной психического, т. е. субъективного по своей природе и идеалистического (нематериального) по своей сути, образа, который с определенной мерой точности является копией материальных объектов реального мира.

В-третьих, информация об окружающем мире, получаемая живым существом, служит основой для регуляции внутренней среды живого организма и формирования его поведения, что в целом определяет возможность относительно длительного существования этого организма в постоянно изменяющихся условиях среды обитания. Следовательно, живая материя, обладающая психикой, способна *реагировать* на изменение внешней среды или на воздействия объектов окружающей среды.

Необходимо подчеркнуть, что существует весьма значительное количество форм живой материи, обладающих определенными психическими способностями.

и формы живой материи отличаются друг от друга по уровню развития психических свойств. В чем же заключаются эти различия?

Элементарная способность избирательно реагировать на воздействие внешней среды наблюдается уже у простейших форм живой органической материи. Так, амeba, представляющая собой всего лишь одну живую клетку, заполненную протоплазмой, своими движениями уходит от одних раздражителей и приближается к другим. По своей сути движения амебы являются начальной формой приспособления простейших организмов к внешней среде. Подобное приспособление возможно благодаря существованию определенного свойства, отличающего живую материю от неживой, или неорганической, материи. Это свойство — раздражимость. Внешне данное свойство выражается в проявлении вынужденной активности живого организма. Чем выше уровень развития организма, тем более сложную форму принимает проявление его активности в случае изменения условий среды обитания. Первичные элементы раздражимости обнаруживаются даже у растений: так называемый «тропизм» — вынужденное движение.

Как правило, живые организмы данного уровня реагируют лишь на непосредственные воздействия, такие как механические прикосновения, сопоставимые с угрозой целостности организма, или на биотические раздражители. Например, растительные формы жизни реагируют на освещенность, содержание микроэлементов в почве и др. Таким образом, мы не ошибемся, если скажем, что живые организмы данного уровня реагируют лишь на биологически значимые для них факторы, причем их реагирование по своему характеру реактивно, т. е. животное проявляет активность только после прямого воздействия на него фактора внешней среды.

Дальнейшее развитие раздражимости у живых существ в значительной степени связано с усложнением условий жизни более развитых организмов, которые соответственно имеют и более сложное анатомическое строение. Живые организмы данного уровня развития вынуждены реагировать на более сложный комплекс факторов внешней среды. Поэтому сочетание этих внутренних и внешних условий предопределяет возникновение у живых организмов и более сложных форм реагирования, получивших название чувствительности. Чувствительность характеризует общую способность к ощущениям. По мнению Л. Н. Леонтьева, появлению чувствительности у животных может служить объективным биологическим признаком возникновения психики.

Отличительной чертой чувствительности по сравнению с раздражимостью является то, что с возникновением ощущений живые организмы получают возможность реагировать не только на биологически значимые, но и на биологически нейтральные факторы среды. Хотя для простейших представителей данного уровня развития, таких как первичные черви, моллюски, членистоногие и др., ведущими по-прежнему являются биологически значимые факторы среды. Однако в этом случае характер реагирования животных, обладающих чувствительностью, на факторы внешней среды принципиально отличается от реагирования живых организмов более низкого уровня. Так, наличие чувствительности позволяет животному реагировать на объект, имеющий для него смысл, до контакта с ним. Например, животное данного уровня развития психики может реагировать на цвет

объекта, становится формой. В дальнейшем и процессе развития органической материи живых существ постепенно формируются односторонние свойства Психики — способность ориентироваться и целостного отражения реального мира. Это означает, что в процессе эволюции животные, обладающие более высокораз-

витыми способностями к ориентации в окружающей среде, способны не только ориентироваться в окружающей среде, а также реагировать на возможное воздействие со стороны любых окружающих объектов, как биологически значимых, так и биологически нейтральных.

Самостоятельное появление у определенного класса животных чувствительности, или способности к ощущениям, может рассматриваться не только как зарождение психики, но и как появление принципиально нового типа приспособления к внешней среде. Основное отличие данного типа приспособления заключается в появлении особых процессов, связывающих животное со средой, — процессов поведения.

Поведение — это сложный комплекс реакций живого организма на воздействие внешней среды. Необходимо подчеркнуть, что живые существа в зависимости от уровня психического развития обладают различной сложностью поведения. Простейшие поведенческие реакции мы можем увидеть, наблюдая, например, за движением червя, который изменяет направление своего движения, столкнувшись с преградой. При этом чем выше уровень развития живого существа, тем сложнее его поведение. Например, у собак мы уже наблюдаем опережающее поведение. Так, собака избегает встречи с объектом, который заключает в себе определенную угрозу. Но самое сложное поведение наблюдается у человека, который в отличие от животных обладает способностью не только реагировать на внезапные изменения условий внешней среды, но и формировать мотивированное (осознанное) и целенаправленное поведение. Возможность осуществления столь сложного поведения обусловлена наличием у человека сознания.

Сознание — это высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу.

С практической точки зрения сознание представляет собой непрерывно меняющуюся совокупность чувственных и умственных образов, непосредственно представляющих перед субъектом в его внутреннем мире и предвосхищающих его практическую деятельность. Но мы вправе предположить, что похожая психическая деятельность, направленная на формирование психических образов, присутствует и у наиболее развитых животных, таких как собаки, лошади, дельфины и др. Поэтому человека отличает от животных не наличие процесса формирования психических образов, а прежде всего механизмы его протекания, которые зародились в процессе социального развития. Данные механизмы формирования психических образов и особенности оперирования ими и обуславливают наличие у человека такого феномена, каким является сознание.

В результате этих механизмов человек выделяет себя из окружающей среды и осознает свою индивидуальность, формирует свою «Я»-концепцию, заключающуюся в совокупности представлений человека о самом себе, об окружающей действительности и своем месте в обществе. Благодаря сознанию человек обладает способностью самостоятельно, т. е. без воздействия раздражителей среды, регулировать свое поведение. В свою очередь, «Я»-концепция служит ядром его системы саморегуляции. Вся воспринимаемая информацию об окружающем мире

Человек преломляет через свои «систему представлений» информацию и формирует свое поведение исходя из системы своих ценностей, идеалов и моральных принципов («гипотез»). Конечно, поведение человека не всегда соответствует условиям среды. Адекватность поведения человека в значительной степени определяется степенью его критичности.

В упрощенном виде критичность — это способность осознавать различие между «хорошо» и «плохо». Благодаря критичности у человека формируются идеалы и создается представление о системе ценностей, в том числе о морально-нравственных ценностях. Именно способность критически оценивать происходящее и сопоставлять полученную информацию со своими установками и идеалами, а также исходя из этого сопоставления формировать свое поведение и отличает человека от животного. Таким образом, критичность выступает в качестве механизма контроля за своим поведением. С другой стороны, столь сложный механизм формирования и оперирования психическими образами определяет наличие у человека способности к сознательной деятельности, проявлением которой является труд, чего нельзя наблюдать ни у одного животного.

Для того чтобы осознать важность данного умозаключения, попробуем его отрицать, сказав, что определенные животные также совершают полезные действия. Например, собака — охраняет, лошадь — перевозит дрова, а некоторые животные выступают в цирке, демонстрируя действия, которые на первый взгляд кажутся разумными. Но все это только на первый взгляд, ведь чтобы совершать столь сложные действия, животному нужен человек. Без участия человека, без его иницирующего начала животное не в состоянии совершать действия, похожие на осознанное поведение. Следовательно, деятельность человека и поведение животного по выполнению определенной деятельности различаются степенью самостоятельности. Благодаря сознанию человек выполняет деятельность осознанно и самостоятельно.

Таким образом, мы можем выделить четыре основных уровня развития психики живых организмов: раздражимость, чувствительность (ощущения), поведение высших животных (внешне обусловленное поведение), сознание человека (самодетерминированное поведение). Следует отметить, что каждый из данных уровней имеет свои стадии развития.

Высшим уровнем развития психики обладает только человек. Но человек не рождается с развитым сознанием. Формирование и эволюция сознания происходят в процессе физиологического и социального развития конкретного индивида (онтогенеза). Поэтому процесс формирования сознания строго индивидуален и обусловлен как особенностями социального развития, так и генетической предрасположенностью.

Существует еще один вопрос в исследовании психических явлений, который требует отдельного освещения. В общем виде его можно сформулировать следующим образом: «В чем состоят функции психики?» Кажется, что ответ на данный вопрос очень прост. Однако ни в одном учебнике психологии мы не найдем на него прямого ответа, поскольку это один из самых сложных вопросов среди изучаемых современной психологией. Проявления психики столь многогранны, что дать однозначный ответ весьма сложно. Например, если ограничиться утверждением, что

Психика обеспечивает приспособление организма к условиям внешней среды, то как объяснить такие явления, как творчество? Следует рассматривать творчество как форму приспособления к социальным условиям, поскольку очень часто творчество не столько способствует решению проблем человека, сколько доставляет ему эстетическое удовольствие. Другой пример: почему человек переживает особые чувства при созерцании выдающихся произведений искусства, будь то книга, картина, музыка или что-то другое? Вряд ли это можно объяснить только приспособительными реакциями. И таких примеров, когда проявления разнообразных форм психического нельзя объяснить с позиции целесообразности, можно привести очень много.

Видимо, для того чтобы определить все функции психики, необходимо перечислить все формы и характер ее проявления. Сделать это в настоящее время вряд ли удастся. Более точно мы можем определить функции психики, пожалуй, только в одной сфере. Это сфера взаимодействия живых организмов и окружающей среды (рис. 3.5). С этой точки зрения мы можем выделить 3 основные функции психики: отражение окружающей действительности, сохранение целостности организма, регуляция поведения. Данные функции взаимосвязаны и, по сути, являются элементами интегративной функции психики, которая заключается в обеспечении адаптации живого организма к условиям окружающей среды.

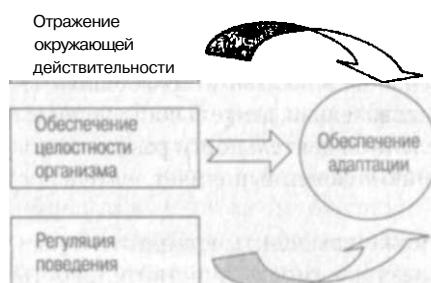


Рис. 3.5

Исходя из вышеизложенного необходимо сделать четвертый вывод о психике. Психика обеспечивает приспособление живого организма к условиям внешней среды. И поэтому одной из интегральных функций психики является обеспечение процесса адаптации конкретного живого организма, в том числе и человека, к условиям внешней среды. Чем более развито живое существо, тем сложнее механизмы его адаптации. Самые сложные механизмы адаптации мы наблюдаем у человека.

Процесс адаптации человека в определенной степени похож на процесс адаптации высших животных. Так же как и у животных, адаптация человека имеет внутреннюю и внешнюю направленность. Внутренняя направленность адаптации состоит в том, что благодаря процессу адаптации обеспечивается постоянство внутренней среды организма и тем самым достигается сохранение его целостности. Внешнее проявление адаптации заключается в обеспечении адекватного контакта живого существа с внешней средой, т. е. в формировании соответствующего

поведением \ более развитых существ или поведенческих реакций и действий рафинированных организмов. Следовательно, и внутренняя, и внешняя стороны адаптации вместе и все вместе обеспечивают возможность биологического существования живого существа. Но у человека построение контакта с внешней средой имеет более сложную организацию и структуру, чем у животных, поскольку человек контактирует не только с природной, но и с социальной средой, функционирующей по законам, отличным от законов природы. Поэтому мы вправе полагать, что адаптация человека направлена не только на обеспечение его биологического существования, но и на обеспечение его существования в обществе.

Кроме этого, мы вправе предположить, что и регуляция внутреннего состояния человека происходит на более сложном уровне, поскольку приток информации об изменившихся условиях внешней среды порождает определенные изменения в протекании психических процессов, т. е. у человека происходит и психическая адаптация.

Следовательно, рассматривая различные аспекты деятельности военнослужащих, всегда следует помнить, что независимо от срока службы в любой конкретный момент мы имеем дело с определенными процессами адаптации. При этом такие процессы у разных людей протекают по-разному. Это объясняется особенностями индивидуальности, поскольку, как вы уже знаете, психика человека обеспечивает его адаптацию к постоянно меняющимся условиям среды. Следовательно, особенности психики в значительной степени обуславливают особенности и закономерности адаптации человека. Отсюда вытекает весьма значимый практический вывод: для того чтобы воинское подразделение успешно выполняло поставленные перед ним задачи, командир обязан всегда и везде, будь это учебный процесс или деятельность в боевой обстановке, учитывать особенности психического развития своих подчиненных.

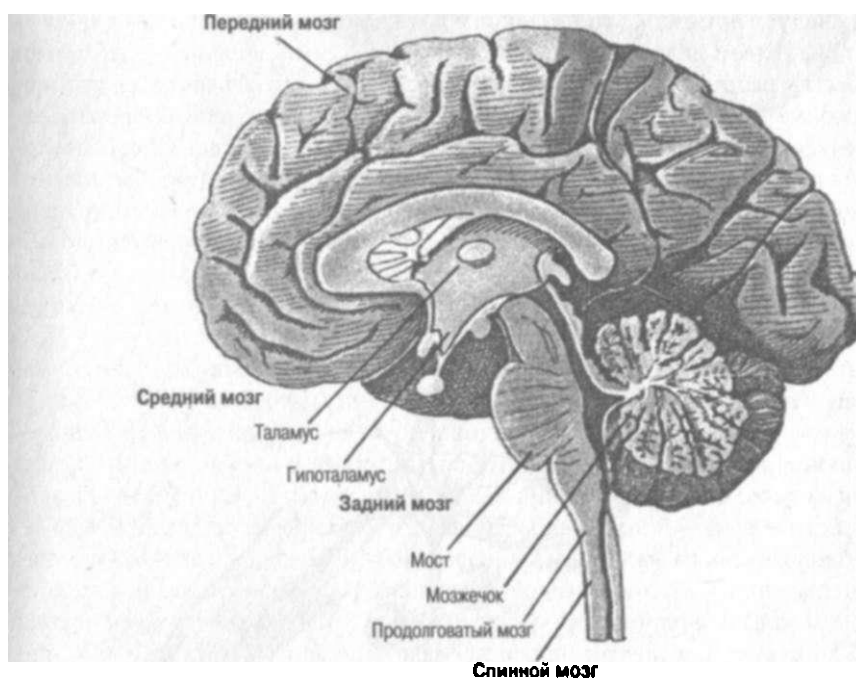
Существует и еще одна проблема научного познания психики, о которой мы уже говорили, и на которой вновь должны сосредоточить свое внимание. Это проблема происхождения психики. Чем обусловлено существование такого феномена, каким является психика? В настоящее время имеется несколько различных точек зрения в отношении вопроса о происхождении психики. С одной точки зрения — идеалистической — психическое (душа) в своем происхождении не связано с телом (биологическим носителем души) и имеет божественное происхождение. С другой точки зрения — дуалистической — у человека существуют два начала: психическое (идеальное) и биологическое (материальное). Эти два начала развиваются параллельно друг другу и в определенной мере взаимосвязаны. С третьей точки зрения — материалистической — феномен психики обусловлен эволюцией живой природы, и его существование должно рассматриваться как свойство высокоразвитой материи.

Споры о происхождении психики не прекращаются и по сей день. Это обусловлено тем, что проблема происхождения психики является не только одной из самых сложных в научном познании, но и основополагающей. Объяснить происхождение психики пытаются многие ученые, причем не только в рамках психологической науки, но и философии, религии, физиологии и др. Сегодня однозначного ответа, который был бы общепризнанным, нет.

Физиологические основы психики человека

В настоящее время принято считать, что физиологической основой человеческой психики является нервная система. В данной главе мы рассмотрим самые основные функции отдельных морфологических отделов нервной системы, играющих наибольшую роль в функционировании человеческой психики.

Следует отметить, что нервная система человека состоит из двух разделов: центральной и периферической. Центральная нервная система (ЦНС) состоит из головного и спинного мозга. Головной мозг, в свою очередь, состоит из переднего, среднего и заднего мозга. В этих основных отделах центральной нервной системы выделяются также важнейшие структуры, имеющие непосредственное отношение к функционированию психики человека: таламус, гипоталамус, мост, мозжечок, продолговатый мозг (рис. 3.6).



Спинной мозг

Рис. 3.6

Практически все отделы и структуры центральной и периферической нервной системы задействованы в получении и переработке информации. Но особую роль для психики человека имеет кора головного мозга, которая совместно с подкорковыми структурами, входящими в передний мозг, определяет особенности функционирования сознания и мышления человека.

Центральная нервная система связана со всеми органами и тканями человеческого организма. Эту связь обеспечивают нервы, которые выходят из головного

мол и спинного мозга. У человека все нервы подразделяются на две функциональные группы. К первой группе относятся нервы, которые обеспечивают поступление ЦНС информации из внешнего мира и структур организма. Нервы, входящие в эту группу, называются афферентными. Нервы, которые проводят сигналы из ЦНС к периферии (органы, мышечные ткани и т. д.), входят во вторую группу и называются эфферентными.

Глава центральная нервная система представляет собой скопление нервных клеток — нейронов (рис. 3.7).

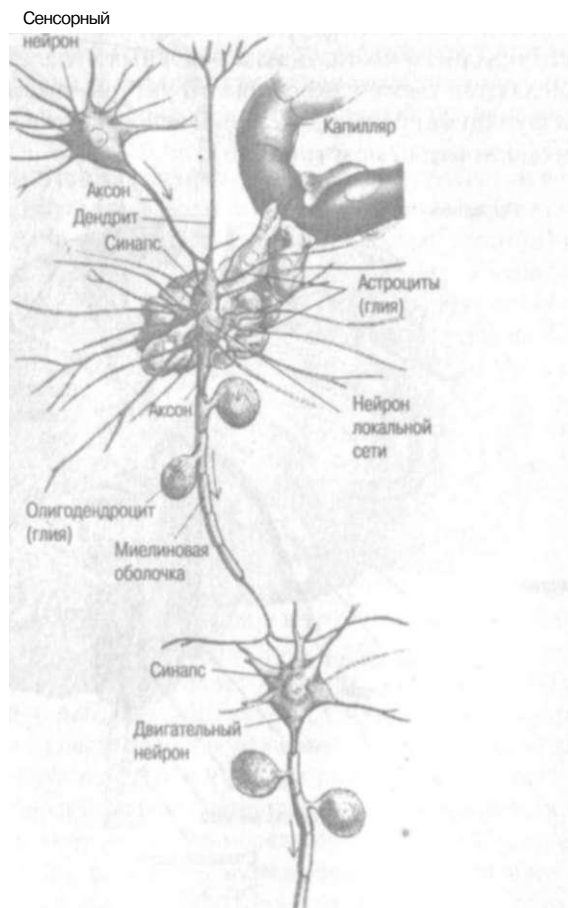


Рис. 3.7

Эти нервные клетки состоят из собственно нейрона и древовидных отростков, именуемых дендритами. Один из таких отростков удлинен и соединяет нейрон с телами или отростками других нейронов. Такой отросток получил название аксон. Часть аксонов покрыта специальной миелиновой оболочкой, обеспечивающей более быстрое проведение импульса по нерву. Места соединений одного нейрона с другим называют синапсами.

Большинство нейронов являются специфическими, т.е. выполняют определенные функции. Например, нейроны, отвечающие за проведение импульсов от периферии к ЦНС, называются «сенсорными нейронами». В свою очередь, нейроны, отвечающие за передачу импульсов от ЦНС к мышцам, называются «двигательными нейронами». Нейроны, отвечающие за обеспечение связи одних участков ЦНС с другими, называются «нейронами локальной сети».

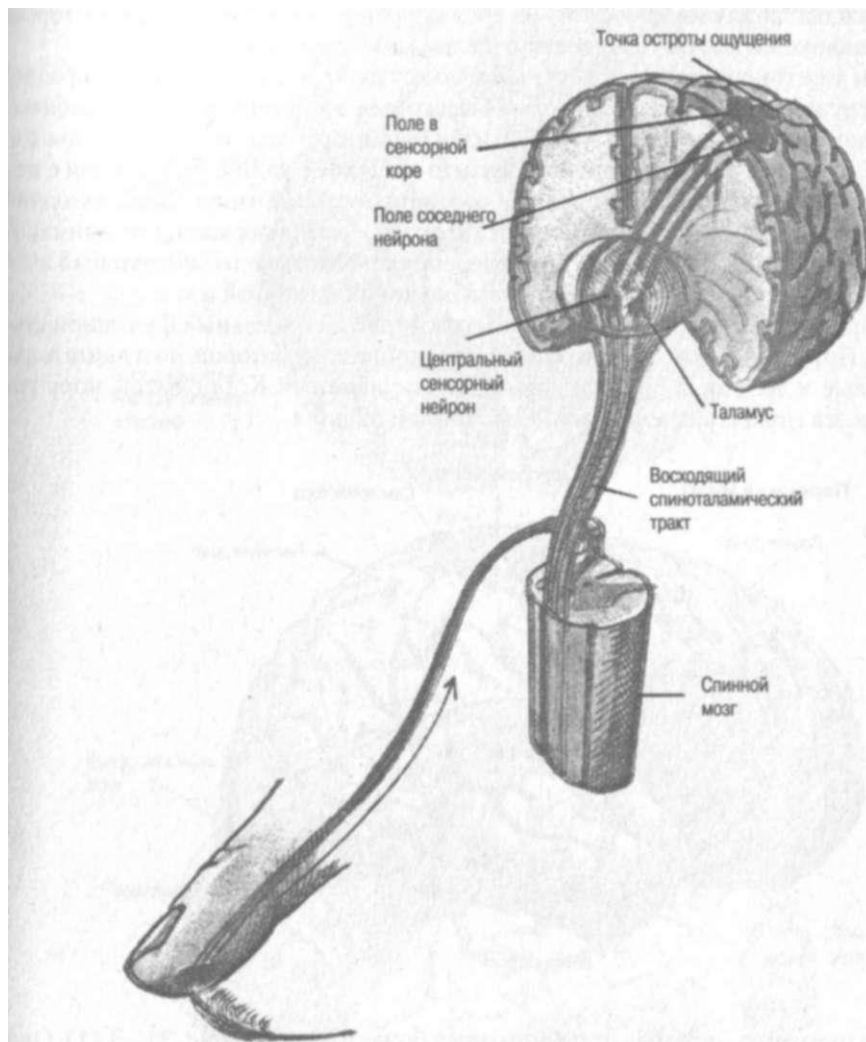


Рис. 3.8

На периферии аксоны соединяются с миниатюрными органическими устройствами, предназначенными для восприятия различных видов энергии (механической, электромагнитной, химической и др.) и преобразования ее в энергию нервного импульса. Эти органические устройства называются рецепторами. Весь организм

человек имеет различные рецепторы. Особенно много рецепторов у животных и растений, приспособленных для восприятия информации об окружающей среде.

При решении проблемы восприятия, хранения и переработки информации, И. П. Павлов ввел понятие анализатора. Данное понятие обозначает относительно автономную органическую структуру, обеспечивающую переработку специфической сенсорной информации и прохождение ее на всех уровнях, включая ЦНС. Следовательно, каждый анализатор состоит из трех структурных элементов: рецепторов, нервных волокон и соответствующих отделов ЦНС (рис. 3.8).

Как мы уже говорили, существует несколько групп рецепторов. Это подразделение на группы вызвано способностью рецепторов воспринимать и перерабатывать только один вид воздействий. Поэтому рецепторы делятся на зрительные, слуховые, вкусовые, обонятельные, кожные и др. Информация, полученная с помощью рецепторов, передается далее в соответствующий отдел ЦНС, включая кору головного мозга. При этом следует отметить, что информация от одинаковых рецепторов поступает только в определенную область коры: зрительный анализатор замыкается на один участок коры, слуховой на другой и т. п.

Вся кора головного мозга может быть разделена на отдельные функциональные зоны. При этом можно выделить не только зоны анализаторов, но и двигательные, речевые и др. Так, в соответствии с классификацией К. Бродмана, кору головного мозга можно разделить на 11 областей и 52 поля.

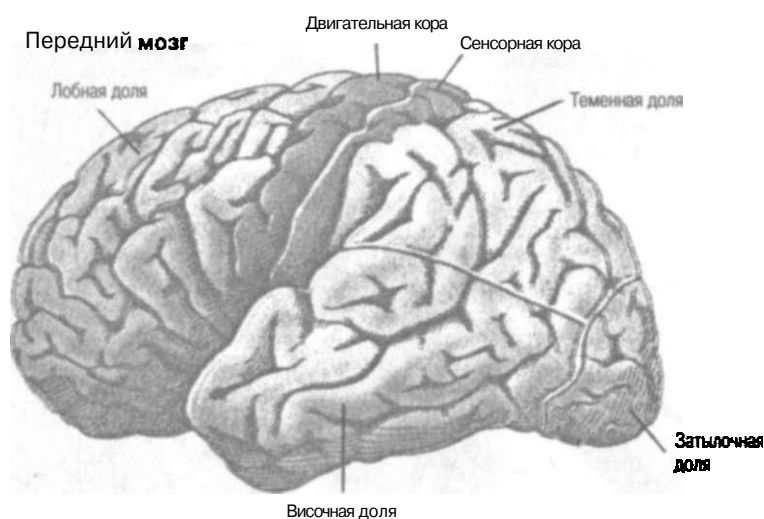


Рис. 3.9

Рассмотрим строение коры головного мозга более подробно (рис. 3.9–3.11). Она представляет собой верхний слой переднего мозга, образованный в основном вертикально ориентированными нейронами, их отростками-дендритами и пучками аксонов, идущих к нижерасположенным отделам мозга, и аксонов, передающих информацию от нижележащих мозговых структур. По особенностям распределения и форме нейронов кору головного мозга подразделяют на области: височная, лобная, теменная, затылочная, а сами области делятся еще и на более мелкие уча-

Таким образом, можно сделать вывод, что при повреждении коры головного мозга соответствующие функции и органы не утрачиваются полностью, то и организм способен компенсировать повреждение. Однако, если повреждение обширное, то организм не способен компенсировать повреждение, и человек умирает.

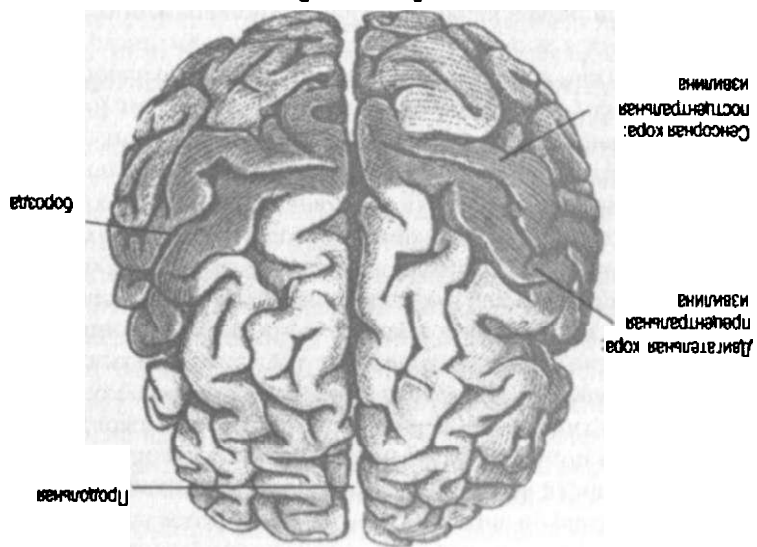
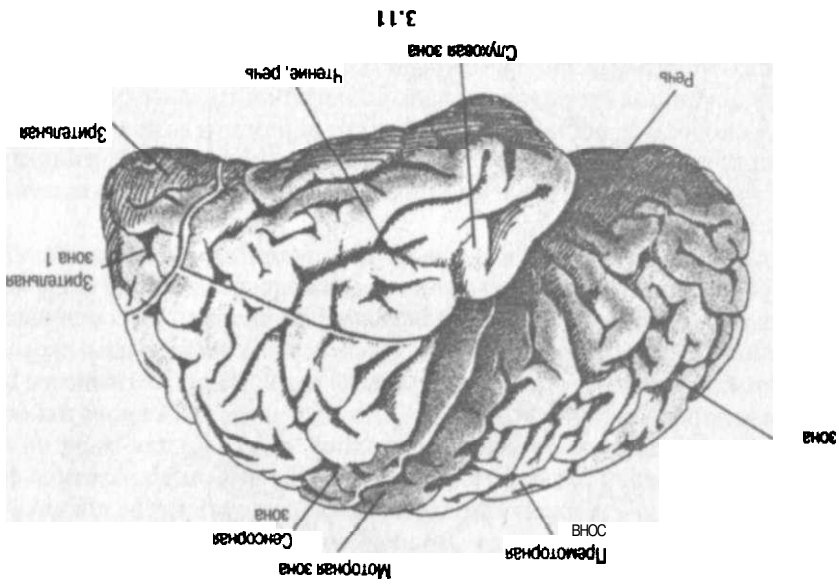


Рис. 3.11
Правое полушарие
Левое полушарие



3.11

По форме и функционированию отделов коры головного мозга различают формирование индивидуального человеческого организма (Филетическая кора головного мозга подразделяют на древнюю, старую и новую. Древняя кора имеет только один слой клеток, которые не полностью отделены от подкорковых структур. Площадь древней коры примерно равна 0,6% площади всей коры головного мозга.

Старая кора также состоит из одного слоя клеток, но она уже полностью отделена от подкорковых структур. Ее площадь примерно равна 2,6% площади всей коры. На долю новой коры приходится максимальная площадь. При этом она обладает наиболее сложной, многослойной и развитой структурой.

Информация, полученная рецепторами, передается по нервным волокнам в скопления специфических ядер таламуса, и через них афферентный импульс попадает в первичные проекционные зоны коры головного мозга. Эти зоны представляют собой конечные корковые структуры анализатора. Например, проективная зона зрительного анализатора располагается в затылочных отделах больших полушарий, проективная зона слуховых анализаторов — в верхних участках височных долей.

Первичные проективные зоны анализаторов иногда называют сенсорными зонами, так как они связаны с формированием определенного типа ощущений. Если разрушить какую-либо зону, то человек может потерять способность воспринимать определенный вид информации. Например, если разрушить зону зрительных ощущений, то человек ослепнет. Таким образом, ощущения человека зависят не только от уровня развития и целостности органа чувств, в данном случае зрения, но и от целостности проводящих путей — нервных волокон — и от целостности первичной проективной зоны коры головного мозга.



Рис. 3.12

Таким образом, что помимо первичных полей есть и вторичные (ассоциативные поля). Существуют и другие первичные поля, например первичные двигательные поля, связанные с мышцами тела и отвечающие за определенные движения (рис. 3.12). Необходимо также обратить внимание на то, что первичные поля занимают относительно небольшую площадь коры головного мозга — не более одной трети. Гораздо большую площадь занимают вторичные поля, которые чаще всего называют ассоциативными, или **интегративными**.

Вторичные поля коры представляют собой своего рода «надстройку» над первичными полями. Их функции заключаются в синтезе, или интегрировании, отдельных элементов информации в целостную картину. Так, элементарные ощущения в сенсорных интегративных полях (или перцептивных полях) складываясь в целостное восприятие, а отдельные движения благодаря двигательным интегративным полям формируются в целостный двигательный акт.

Вторичные поля играют исключительно важную роль в обеспечении функционирования как психики человека, так и самого организма. Если на эти поля, например на вторичные поля зрительного анализатора, воздействовать электрическим током, то у человека можно вызвать целостные зрительные восприятия, а их разрушение приводит к распаду зрительного восприятия предметов, хотя отдельные ощущения и сохраняются.

Среди интегративных полей коры головного мозга необходимо выделить имеющиеся только у человека дифференцирующие центры речи: **центр слухового восприятия речи** (так называемый центр Вернике) и **двигательный центр речи** (так называемый центр Брока). Наличие самостоятельных, дифференцирующих центров свидетельствует об особой роли речи для регуляции психики и поведения человека. Но у человека существуют и другие дифференцирующие центры. Так, питание, мышление, формирование поведения, волевой контроль связаны с деятельностью лобных долей так называемых префронтальной и премоторной зон.

Следует обратить внимание на то, что представительство речевой функции у человека асимметрично. Она локализована в левом полушарии (по крайней мере людей с ведущей правой рукой). Подобное явление получило название функциональной асимметрии. Асимметрия характерна не только для речи, но и для других психических функций. Сегодня известно, что левое полушарие в своей работе выступает как ведущее в осуществлении речевых и других связанных с речью функций: чтения, письма, счета, логической памяти, словесно-логического, или абстрактного, мышления, произвольной речевой регуляции других психических процессов и состояний. Правое полушарие больше задействовано в осуществлении функций, не связанных с речью и обычно протекающих на чувственном уровне, в наглядно-действенном плане.

Левое и правое полушария выполняют различные функции и при восприятии и формировании образа отображаемого предмета. Для правого полушария характерна высокая скорость работы по опознанию, его точность и четкость. Такой способ опознания предметов можно назвать интегрально-синтетическим, по преимуществу целостным, структурно-смысловым, т. е. правое полушарие отвечает за целостное восприятие объекта, или выполняет функцию глобальной интеграции образа. Левое полушарие функционирует на основе аналитического подхода, заклю-

чаюности и при последовательном переборе элементов внешнего мира полушария осуществляют отображение предмета, формируя его внешнее и функциональное изображение. Следует отметить, что в восприятии внешнего мира участвуют оба полушария. Нарушение деятельности любого из полушарий может привести к невозможности контакта с окружающей действительностью.

Необходимо подчеркнуть, что специализация полушарий происходит в процессе индивидуального развития человека. Максимальная специализация отмечается при достижении человеком периода зрелости, а к старости эта специализация вновь утрачивается.

При знакомстве со строением центральной нервной системы мы должны обязательно остановиться на рассмотрении еще одной мозговой структуры — ретикулярной формации, которая играет особую роль в регуляции многих психических процессов и свойств. Свое название — ретикулярная, или сетевидная, — она получила из-за своего строения, поскольку представляет собой совокупность разреженных, напоминающих тонкую сеть, нейронных структур, расположенных в спинном мозге, продолговатом мозге и заднем мозге.

Ретикулярная формация оказывает заметное влияние на электрическую активность головного мозга, на функциональное состояние коры головного мозга, подкорковых центров, мозжечка и спинного мозга. Она же имеет непосредственное отношение к регуляции основных жизненных процессов: кровообращению и дыханию.

Очень часто ретикулярную формацию называют источником активности организма, поскольку формируемые данной структурой нервные импульсы определяют работоспособность организма, состояние сна или бодрствования. Необходимо также отметить регулируемую функцию данного образования, поскольку нервные импульсы, формируемые ретикулярной формацией, отличаются по своей амплитуде и частоте, что приводит к периодической смене функционального состояния коры головного мозга, которая, в свою очередь, определяет доминирующее функциональное состояние всего организма. Поэтому состояние бодрствования сменяется состоянием сна, и наоборот (рис. 3.13).

Нарушение деятельности ретикулярной формации вызывает нарушение биоритмов организма. Так, раздражение восходящей части ретикулярной формации вызывает реакцию изменения электрического сигнала, характерную для состояния бодрствования. Постоянное раздражение восходящей части ретикулярной формации приводит к тому, что у человека нарушается сон, он не может уснуть, организм проявляет повышенную активность. Подобное явление называется десинхронизацией и проявляется в виде исчезновения медленных, ритмичных колебаний электрической активности мозга. В свою очередь, разрушение ретикулярной формации ствола головного мозга, напротив, вызывает длительный сон, обусловленный наличием в коре головного мозга воли низкой частоты и большой амплитуды.

Существует мнение, что деятельность ретикулярной формации определяет характер реагирования на воздействие объектов и явлений внешнего мира. Принято выделять специфическую и неспецифическую реакции организма. В упрощенном виде, специфическая реакция — это обычная реакция организма на привычный, или, другими словами, стандартный, раздражитель. Суть специфической

тот или иной вид реакции (эмоциональной и двигательной) и типичная форма реакции организма на **определенный** внешний раздражитель. **Неспецифическая реакция** это реакция организма на **необычный** внешний раздражитель. Необычность может заключаться как и в **превышении** силы обычного раздражителя, так и в характере воздействия. Новую, неизвестную раздражителя. При этом ответная реакция организма носит **ориентировочный** характер. Благодаря такому типу реакций организм имеет возможность сформировать адекватную адаптивную реакцию на новый раздражитель, что сохраняет целостность организма и обеспечивает его дальнейшее нормальное функционирование.

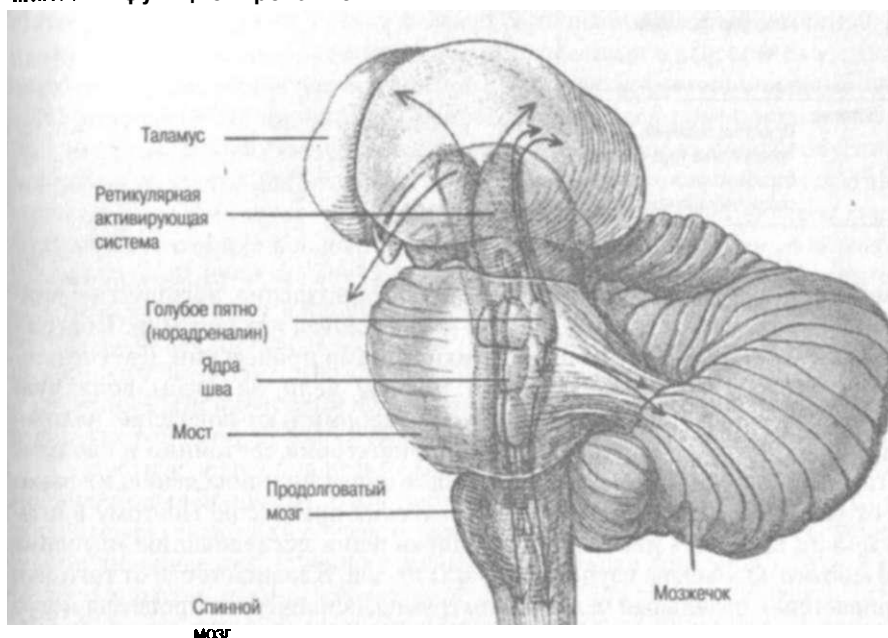


Рис. 3.13

Таким образом, можно констатировать, что нервная система человека выполняет функции системы, регулирующей деятельность всего организма. Благодаря нервной системе человек в состоянии получать информацию о внешней среде, анализировать ее и формировать адекватное ситуации поведение, т. е. успешно адаптироваться к изменяющимся условиям внешней среды.

Общее представление о структуре психических явлений

В настоящее время, рассматривая структуру психических явлений, принято выделять психические процессы, психические состояния и психические свойства (рис. 3.14).

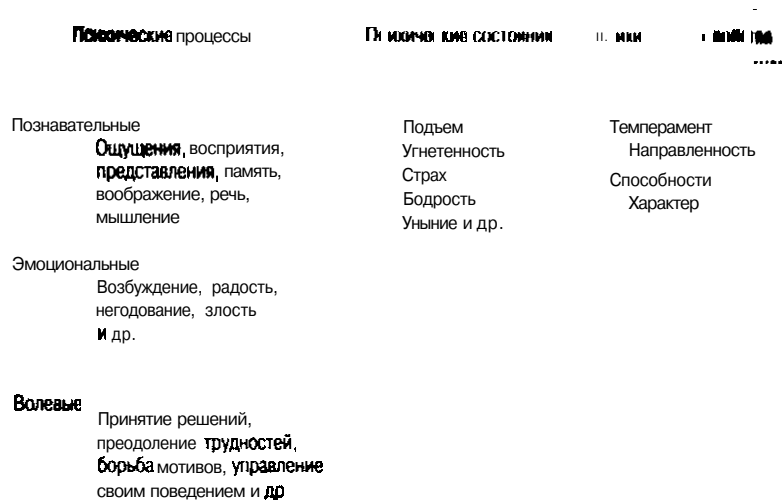


Рис. 3.14

С помощью ПСИХИЧЕСКИХ процессов, таких как ощущение, восприятие, внимание, воображение, память, мышление и речь, человек познает мир. Поэтому их обычно называют познавательными психическими процессами. Другие психические явления, такие как потребности, мотивы, цели, интересы, воля, чувства, склонности и способности, сознание и др., формируют поведение человека. Данные психические явления относятся к категории состояний и свойств. Кроме этого, психология изучает человеческое общение и поведение, их зависимость от развития и формирования психических процессов. Поэтому в психологии можно выделить два основных направления исследования: изучение отдельно взятого человека и изучение группы людей. В зависимости от того, что рассматривается — отдельный человек или группа, психические процессы могут быть индивидуальными или групповыми. Также необходимо иметь в виду, что все психические явления могут быть или внутренними (ненаблюдаемыми), или Внешними (наблюдаемыми).

Особое внимание следует обратить на то, что существующее деление психических явлений на классы весьма относительно, поскольку психика — это довольно сложное образование. Нередко довольно сложно разделить проявление психики на отдельные элементы. Разделение психических явлений на классы или группы прежде всего необходимо для более глубокого и адекватного изучения внутреннего мира человека. Рассмотрим современную классификацию психических явлений более подробно.

Психические процессы выступают в качестве первичных регуляторов поведения человека. Психические процессы имеют определенное начало, течение и конец, т.е. обладают определенными динамическими характеристиками, к которым в первую очередь относятся параметры, определяющие длительность и устойчивость психического процесса. На основе психических процессов формируются определенные состояния, происходит формирование знаний, навыков, убеждений. В свою очередь, психические процессы могут быть разделены на три группы: познавательные, эмоциональные и волевые.

К познавательным психическим процессам относятся психические процессы, при помощи которых познаем и познаем копи информации. В их число входят: ощущение, восприятие, представление, память, воображение, мышление, речь. Благодаря этим процессам человек получает сведения об окружающем его мире и о себе. Тем самым сама себе информация и виде каких-либо сведений или знаний не играет никакой определенной роли, если она для него не значима. Вы, наверное, обращали внимание на то, что одни события остаются у вас в памяти надолго, а о других вы забывали на другой день. В третьем случае информация вообще может остаться для нас незамеченной. Это связано с тем, что любая информация может иметь или не иметь эмоциональную окраску, т. е. может быть значимой или не значимой. Поэтому наряду с психическими познавательными процессами в качестве самостоятельных психических процессов рассматривают и психические эмоциональные процессы.

Психические эмоциональные процессы определяют эмоциональную окраску или эмоциональный фон происходящих событий. Они во многом обуславливают психические состояния человека, определяя их позитивную или негативную направленность. К их числу относятся возбуждение, радость, негодование, злость и др. Психические эмоциональные процессы самым непосредственным образом связаны с эмоциями, которые являются первичным механизмом поведения человека, точнее, формируют направленность его поведения. Это обусловлено тем, что эмоциональные процессы не только определяют фон настроения человека, но и формируют его отношение к происходящим событиям реального мира.

К волевым психическим процессам относятся такие психические явления, как принятие решения, преодоление трудностей, усилия в управлении собой и др.

Существует еще одна весьма большая группа психических процессов — неосознаваемые процессы. В эту группу психических явлений входят те процессы, которые протекают или осуществляются вне контроля со стороны сознания. Этой группе психических явлений посвящена отдельная лекция, в которой мы более подробно рассмотрим их структуру и значение для жизни человека.

Как было сказано выше, психические процессы тесно взаимосвязаны и выступают в качестве первичных факторов формирования психических состояний человека. Психические состояния характеризуют состояние психики в целом. Они, как и процессы, имеют свою динамику, которая характеризуется длительностью, направленностью, устойчивостью и интенсивностью. В свою очередь, психические состояния влияют на течение и результат психических процессов и могут способствовать или тормозить активную деятельность. К психическим явлениям относятся такие явления, как подъем, угнетенность, страх, бодрость, уныние и др. Следует отметить, что психические состояния могут быть чрезвычайно сложными явлениями, имеющими объективную и субъективную обусловленность, но их общей особенностью является динамичность. Исключение составляют психические состояния, обусловленные доминирующими характеристиками личности, в том числе и патохарактерологическими характеристиками. Подобные состояния могут быть весьма устойчивыми психическими явлениями, характеризующими личность человека в целом.

Следующий класс психических явлений — психические свойства личности — включает в себя более устойчивые психические образования. Под психическими

психическим явлениям личности и понимать на их основе все многообразие поведения личности, обуславливающий определенный количественный и качественный уровень ее памяти и поведения человека. К психическим свойствам относятся направленность, темперамент, способности, характер, мастерство. У разных людей *уровни* проявления этих свойств различен, что вместе с особенностями развития психических процессов и преобладающих (наиболее характерных для человека) психических состояний определяет неповторимость человека, его индивидуальность, что отражается в чертах личности и особенностях его поведения.

Как уже было отмечено, явления, изучаемые психологией, связаны не только с конкретным индивидом, но и с группами. Психические явления групп и коллективов подробно изучаются в рамках социальной психологии. Мы рассмотрим только краткую характеристику психических явлений, которые можно наблюдать в группах и коллективах.

Все групповые психические явления также могут быть разделены на психические процессы, психические состояния и психические явления. В отличие от уровня индивидуальных психических явлений, психические явления групп и коллективов имеют более четкое деление на внутренние и внешние.

К коллективным психическим процессам, выступающим в качестве первичного фактора регуляции существования коллектива или группы, относятся такие явления, как общение, межличностное восприятие, межличностное отношение, групповые нормы, межгрупповые взаимоотношения и др. К психическим состояниям группы относятся конфликт, сплоченность, психологический климат, открытость или закрытость группы, паника и др. К числу наиболее значимых психических свойств группы относятся организованность, стиль руководства, эффективность деятельности, совместимость и т. п.

Вместе с тем следует отметить, что этим перечень психических явлений не исчерпывается. Например, существует целый класс психических явлений, которые принято называть неосознаваемыми психическими процессами. К этому классу относятся психические феномены, которые протекают вне сферы нашего сознания, да и само сознание может быть рассмотрено в качестве самостоятельного явления психики человека. Все это указывает на сложность и многообразие нашего психического мира. Поэтому для того, чтобы успешно руководить воинским подразделением, командир всегда должен учитывать особенности психики своих подчиненных, а для этого необходимо, чтобы он знал, что собой представляет психический мир человека.

Контрольные вопросы

1. Раскройте содержание понятия «индивид».
2. Раскройте содержание понятия «субъект деятельности».
3. Раскройте содержание понятия «личность».
4. Раскройте содержание понятия «индивидуальность».
5. Изложите суть понятия «психика».
6. Что такое «раздражимость», «чувствительность», «ощущение»?

7. Раскройте поведенческие формы ||р||< поощрения и наказания в среде
8. Объясните суть ПОНЯТИЯ ДОЗНАНИЙ*;
9. Что такое «Я-концепция» и какова ее роль в регуляции поведения человека?
10. Какие основные функции психики вы знаете?

Рекомендуемая литература

- Ананьев Б. Г.** Избранные психологические труды. — М., 1980.
- Выготский Л. С.** Развитие личности и мировоззрение ребенка // Психология личности: Хрестоматия / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер. — М., 1982.
- Гиппенрейтер Ю. Б.** Введение в общую психологию: Учебное пособие для вузов. — М., 1997.
- Маклаков А. Г.** Общая психология. — СПб., 2000.
- Немов Р. С.** Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Кн. 1: Общие основы психологии. — М., 1998.
- Психология: Словарь** / Под общей ред. А. В. Петровского. М. Г. Ярошевского. — М., 1990.
- Рубинштейн С. Л.** Основы общей психологии. — СПб., 1999.

Глава 4

ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

- **Ощущение.** Общее понятие об ощущении. Физиологические механизмы ощущений. Классификация ощущений. Абсолютная и относительная чувствительность. Адаптация ощущений. Особенности учета закономерностей психических и физиологических механизмов ощущений в военно-профессиональной деятельности.
- **Восприятие.** Общее понятие о восприятии. Основные свойства восприятия: целостность, избирательность, осмысленность, константность, апперцепция. Классификация видов восприятия. Иллюзии восприятия и причины их возникновения.
- **Внимание.** Общее понятие о внимании. Основные характеристики внимания: избирательность, направленность, сосредоточенность, углубленность. Значение внимания для успешной военно-профессиональной деятельности. Классификация основных видов внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Основные характеристики внимания: объем, устойчивость, распределяемость, концентрация.
- **Представление.** Общее понятие о представлении. Значение представления для успешной военно-профессиональной деятельности. Классификация представлений. Индивидуальные особенности представлений. Особенности формирования представлений у военнослужащих.
- **Память.** Общее понятие о памяти. Характеристика основных процессов памяти: запоминание, забывание, сохранение, воспроизведение. Классификация видов памяти. Индивидуальные различия памяти. Память и успешность военно-профессиональной деятельности.
- **Воображение.** Общее представление о воображении. Основные виды воображения. Развитие воображения и его значение для успешной военно-профессиональной деятельности.
- **Мышление.** Общее понятие о мышлении. Основные характеристики и свойства мышления. Основные виды умственных операций: сравнение, анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция. Основные формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Индивидуальные различия в мышлении. Творческое мышление.
- **Речь.** Общее представление о речи. Соотношение речи и языка. Основные функции речи: сообщение, обозначение, выражение, воздействие. Виды речи: устная, письменная, диалогическая, монологическая. Значение речи для успешной военно-профессиональной деятельности офицера.

Психические процессы принято делить на первичным психическим явлениям

- — в частности, факторами психических состояний и поведения человека. Среди психических процессов выделяют три класса явлений: познавательные психические процессы, эмоциональные психические процессы, волевые процессы.

К психическим познавательным процессам относятся ощущение, восприятие, представление, память, воображение, мышление, речь и внимание. Среди психических процессов познавательные психические процессы занимают особое место.

Благодаря им человек получает информацию об окружающем мире, перерабатывает ее и формирует свое поведение.

ощущение

Ощущение является чувственным отображением объективной реальности, существующей независимо от нашего сознания. Процесс ощущения возникает вследствие воздействия предметов и различных материальных процессов на органы чувств. Предметы, воздействующие на наши органы чувств, называются раздражителями, а сам процесс этого воздействия — раздражением. В свою очередь, раздражение вызывает в нервных тканях еще один процесс — возбуждение, который центrostремительным, или афферентным, нервам переходит в кору головного мозга, где и возникают ощущения. Таким образом, раздражение — это процесс физический, возбуждение — физиологический, а ощущение — психический.

Суть ощущения состоит в отражении отдельных свойств раздражителя (предмета, воздействующего на органы чувств). Что означает «отдельных свойств»?

Каждый предмет, воздействующий на органы чувств, обладает своими чувственными свойствами. В зависимости от перечня этих свойств тот или иной объект может восприниматься определенными органами чувств. Например, мы можем слышать звук полета комара или ощутить его укус. В данном примере звук и укус являются свойствами раздражителя, воздействующего на наши органы чувств. При этом следует обратить внимание на то, что процесс ощущения отражает в сознании только звук и только укус, никак не связывая эти ощущения между собой, а следовательно, с комаром. Это и является процессом отображения отдельных свойств раздражителя.

Физиологическим механизмом ощущений является деятельность специальных нервных аппаратов, названных И. П. Павловым **анализаторами**. Каждый анализатор состоит из трех частей: 1) периферического отдела, именуемого рецептором (рецептор — это воспринимающая часть анализатора, его основная функция — трансформация внешней энергии в нервный процесс); 2) афферентных, или чувствительных, нервов, проводящих возбуждение в нервные центры; 3) корковых отделов анализатора (их еще называют центральными отделами анализатора), в которых происходит переработка нервных импульсов, приходящих из периферического отдела. Коровая часть каждого анализатора включает в себя область, представляющую собой проекцию периферии (т. е. проекцию органа чувств) в коре головного мозга, так как определенным клеткам периферии (рецепторам) соответствуют определенные участки корковых клеток. Для возникновения ощущения

.....ходимо задействовать все составные части анализатора. Если хотя бы одна из частей анализатора, возникновение соответствующих ощущений становится невозможным. Так, зрительные ощущения прекращаются и при повреждении сетчатки и при нарушении целостности зрительных нервов, и при разрушении затылочных долей обоих полушарий.

Существуют различные подходы к классификации ощущений. Издавна принято различать пять (по количеству органов чувств) основных видов ощущений — осязание, вкус, осязание, зрение и слух. Эта классификация ощущений по основным модальностям (характеристикам органов чувств) является правильной, хотя и не исчерпывающей. Б. Г. Ананьев говорил об одиннадцати видах ощущений. В. Р. Лурия считал, что классификация ощущений может быть проведена по крайней мере по двум основным принципам — систематическому и генетическому (иначе говоря, по принципу модальности, с одной стороны, и по принципу сложности или уровня их построения — с другой). Чаще всего используется систематическая классификация ощущений, предложенная английским физиологом Ч. Шеррингтоном (рис. 4.1).

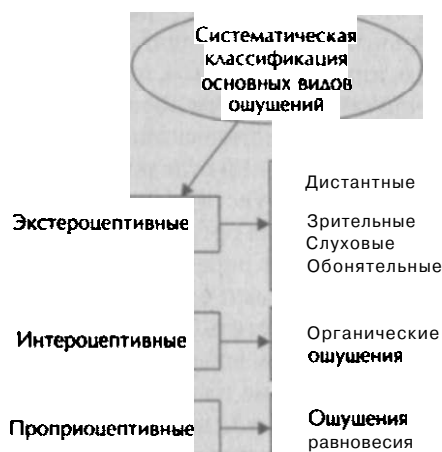


Рис. 4.1

Из ощущений для человека складывается общая картина окружающего мира. Ощущения важны для всех видов профессиональной деятельности. Важны они и для военнослужащих. Очевидно, что если у человека неправильно функционируют те или иные органы чувств, например нарушена способность точного восприятия цвета или недостаточно высока острота слуха, то он не способен к освоению определенной специальности.

В процессе осуществления воинской деятельности, как правило, принимают участие все анализаторы, но главным чаще всего выступает зрительное ощущение. Это обусловлено тем, что через зрительный анализатор поступает намного больше информации, чем через какой-либо другой. Например, по сравнению со слуховым анализатором зрительный анализатор имеет почти 100-кратное преимущество по объему получаемой информации.

Одной из главных характеристик ощущений является показатель чувствительности. В широком смысле понятие «чувствительность» означает способность ощущения, т. е. предположить возможность формирования психического, субъективного образа объективно существующей вещи.

Важно отметить, что пороги чувствительности существуют у всех людей, но вместе с тем они будут различаться в зависимости от различия ощущений. Это обусловлено тем, что границы органов чувств и чувствительность к различным раздражителям имеют индивидуальные различия, т. е. у разных людей уровень чувствительности органов чувств различен.

В общем виде чувствительность органа чувств может быть определена минимальным раздражителем, способным в данный момент вызвать ощущение. Чем меньше интенсивность раздражителя, вызывающего ощущения, тем выше чувствительность органов чувств. На практике принято выделять два типа чувствительности: абсолютную и относительную.

Абсолютная чувствительность ограничивается нижним и верхним порогами ощущений. Нижним абсолютным порогом чувствительности называют минимальную силу раздражителя, которая вызывает самое слабое ощущение. Нижний абсолютный слуховой порог играет, например, большую роль в работе минера с миноискателем. Верхний абсолютный порог чувствительности определяется силой воздействия раздражителя, при которой еще возникает соответствующее раздражителю ощущение.

Следующий вид чувствительности — относительная чувствительность, которая заключается в способности различать одновременное воздействие нескольких однородных раздражителей. Существует и разностный порог чувствительности, или порог различения, — это та минимальная величина разности в силе двух однородных раздражителей, которую человек способен ощутить.

Уровень развития чувствительности и характеристика порогов исследуются при проведении профессионального психологического отбора по воинским специальностям. Существуют такие виды деятельности, которые может выполнять только человек с соответствующим уровнем развития чувствительности определенных органов чувств. Поэтому при выборе воинской специальности для молодого человека, призванного для прохождения военной службы или заключившего контракт о прохождении военной службы, очень часто требуется оценить уровень чувствительности конкретных органов чувств. При этом следует иметь в виду, что показатель чувствительности не является величиной постоянной и неизменной. В пределах абсолютных границ она может изменяться, уменьшаться, увеличиваться, достигая иногда значительных высот. Данное обстоятельство следует учитывать при подготовке военных специалистов.

В процессе военно-профессиональной подготовки чувствительность может совершенствоваться в двух направлениях: можно, во-первых, расширить границы чувствительности, что приводит к повышению точности ощущений, и, во-вторых, сохранить чувствительность в условиях различного рода помех, в том числе в условиях боя, что способствует развитию помехоустойчивости ощущений.

Управление чувствительностью может осуществляться с помощью определенных средств, которые подразделяются на несколько групп. К первой группе относятся условия среды и условия деятельности. Это объясняется как субъективными

ми, так и объективными причинами. Так, и при снижении чувствительности происходит тренировка органов чувств и формируется практический навык, необходимые для восприятия профессиональной информации. Например, профессионалы, занимающиеся окраской тканей, различают до 60 оттенков черного цвета. Чувствительность пальцев тактильных анализаторов опытного военного водолаза позволяет в абсолютной подводной темноте через ткань рукавиц безошибочно отщипывать взрывоопасные предметы от остальных металлических предметов.

Другим фактором, влияющим на повышение чувствительности, являются характеристики физической среды, в которой осуществляется деятельность. Так в темноте острота зрения повышается, а при ярком освещении, напротив, снижается. При этом в темноте лучше воспринимаются те предметы, которые хотя бы незначительно освещены.

К другой группе средств, повышающих чувствительность, относятся социально-психологические. К данной категории средств относятся формирование чувства ответственности, бдительности, повышение интереса к профессиональной деятельности, регуляция психического состояния, расширение знаний о предмете деятельности и т. д. Большинство подобных средств должны быть использованы в процессе боевой подготовки. Так, обучение военнослужащих методам психической саморегуляции способствует тому, что военнослужащий в боевой обстановке может осознанно влиять на свое эмоциональное состояние, а следовательно, обеспечить уровень чувствительности, необходимый для успешного выполнения боевой задачи.

Следующей группой средств, влияющих на повышение чувствительности, являются физиологические средства. К их числу относятся: гимнастические упражнения, гипервентиляция легких, обтирание холодной водой и др. Еще одна группа средств — фармакологические, например чай, кофе и др. К числу фармакологических средств относятся и такие, которые используются только в исключительных случаях. Например, повысить чувствительность может алкоголь, однако его действие весьма кратковременно — всего лишь на 12 минут, затем наступает резкий спад чувствительности (до 40% от исходного уровня).

Другой особенностью ощущений является адаптация. Под адаптацией понимается изменение чувствительности органов чувств под действием раздражителя. Она может быть направлена и на повышение, и на понижение чувствительности. Возможности адаптации органов чувств значительны. Чувствительность глаза человека, например, повышается в темноте в 200 тыс. раз. Танкисты через определенное время перестают воспринимать шум двигателей, лязг гусениц, тряску и т. д. Для адаптации в темноте в среднем необходимо 30 минут, но одни люди адаптируются несколько быстрее, другие — медленнее.

Адаптация свойственна всем органам чувств. Это надо учитывать при организации воинской деятельности, в том числе несении караульной службы, организации ночных полетов и т. д.

Для организации воинской деятельности важно такое явление, как взаимодействие ощущений, так как оно вызывает изменение чувствительности анализаторов. Это может проявляться в том, что раздражитель начинает ощущаться по-иному под влиянием других раздражителей. Например, на фоне шума световой раздражитель

нот не принимается по-иному, — напротив — так, с такой силой, которая при
мало чувствительности. И человек может изменить восприятие, явление контра-
стировать внимание и, напротив, сенситивизировать тот или иной рецеп-
тор, чтобы повысить его чувствительность:)то следует учитывать при организации
любой деятельности, чтобы создавать оптимальную рабочую обстановку, осо-
бно на боевых постах, где человеку длительное время приходится действовать
в тесном пространстве.

Существует еще одно явление, связанное с ощущениями, которое следует уч-
есть при организации профессиональной деятельности военнослужащих. Это
явление получило название последовательных образов. Суть данного явления
заключается в том, что при длительном воздействии раздражителя на орган чувств
образ предмета не исчезает одновременно с прекращением этого воздействия, а про-
должает некоторое время сохраняться в сознании. Знание этой закономерности
очень необходимо людям, деятельность которых связана с огромными скоро-
стями (летчики, водители).

Таким образом, ощущения играют очень важную роль в профессиональной
деятельности военнослужащих. Знание закономерностей и особенностей функцио-
нирования ощущений позволяет существенно повысить эффективность осуще-
ствляемой деятельности.

Еще большее значение для успешной военно-профессиональной деятельности
имеют особенности развития восприятия.

Восприятие

Восприятие — это целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возника-
ющих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецеп-
торные поверхности органов чувств.

При восприятии отражение предметного мира выходит за пределы изолиро-
ванных ощущений. Опираясь на совместную работу органов чувств, происходит
синтез отдельных ощущений в сложные комплексные системы. Этот синтез мо-
жет протекать как в пределах одной модальности (например, когда мы смотрим
кинокартину, происходит объединение отдельных зрительных впечатлений в це-
лые образы), так и в пределах нескольких модальностей (воспринимая апельсин,
мы фактически объединяем зрительные, осязательные, вкусовые впечатления,
присоединяем к ним и наши знания о нем). Лишь в результате такого объединения
изолированные ощущения превращаются в целостное восприятие, переходят от от-
ражения отдельных признаков к отражению целых предметов или ситуаций. Поэто-
му основным отличием восприятия от ощущений является предметность осознания
всего, что воздействует на нас, т. е. отображение объекта реального мира в совокуп-
ности всех его свойств, или, иными словами, целостное отображение предмета.

Восприятие основывается на ощущениях. При этом каждое восприятие охва-
тывает целый ряд ощущений, так как любой предмет или явление обладает целым
рядом различных свойств, каждое из которых способно независимо от других
свойств вызвать свое особое ощущение. Однако ошибочно считать, что такой
процесс (от относительно простых ощущений — к сложному восприятию) явля-

есть и при этом с умирением отдельных ощущений. На деле же восприятие — отражение не только предметов или ситуаций, гораздо сложнее. Помимо ощущений в процессе восприятия задействован предыдущий опыт, а также процессы осмысления увиденного, т. е. в процесс восприятия включаются психические процессы еще более высокого уровня, такие как память и мышление. Поэтому восприятие часто называют перцептивной системой человека.

Восприятие, являясь психическим познавательным процессом, обладает определенными свойствами. Рассмотрим некоторые из них.

Целостность процесса восприятия. Данное свойство восприятия заключается в том, что мы воспринимаем любой предмет реальной действительности не как набор бессвязных ощущений, а как единый целостный образ. Целостный образ предмета возникает даже тогда, когда на органы чувств воздействуют лишь отдельные его стороны. Например, танк в темноте воспринимается лишь по лязгу гусениц и шуму мотора. Разумеется, этот образ складывается на основе обобщения знаний об отдельных свойствах и качествах предмета, на основе опыта.

Воспринимая предметы, вещи, явления, человек обозначает их определенными терминами, истолковывает их жизненный смысл и значимость, переживает то или иное отношение к ним. В этом заключается еще одно свойство восприятия — **осмысленность**, что предполагает включение в процесс восприятия элемента понятия.

Следующее свойство восприятия — **избирательность**. Данное свойство восприятия определяет возможность активного отражения окружающей действительности. В каждый момент человек выделяет из окружающих его предметов те, которые наиболее значимы для него в данной конкретной ситуации. Это свойство позволяет целенаправленно влиять на восприятие, искать пути его развития в процессе военно-профессиональной подготовки.

Еще одним СВОЙСТВОМ восприятия является **апперцепция**. Апперцепция в переводе на русский язык означает зависимость от прошлого опыта. Данное СВОЙСТВО проявляется в том, что точность восприятия окружающей обстановки или отдельных предметов во многом зависит от того, воспринимал ли индивид эти предметы или явления ранее, и если да, то в каких условиях. Большинство исследователей подразделяют апперцепцию на два вида: временную и устойчивую. Временная апперцепция возникает под влиянием прошлых кратковременных восприятий, в значительной степени зависящих от чувств, воображения, опыта и знаний. Так, например, необстрелянный солдат реагирует, как правило, на второстепенные факторы боя, очень часто теряется, действует нецелесообразно, везде видит опасность.

В своих воспоминаниях военный летчик, трижды Герой Советского Союза И. Н. Кожедуб пишет, что после первого боя у него болела шея и еще долгое время он постоянно оборачивался назад в ожидании нападения вражеских самолетов даже тогда, когда находился на земле. Поэтому одной из задач психологической подготовки военнослужащих к деятельности в боевой обстановке является формирование у них устойчивой апперцепции. Она обеспечивает концентрацию внимания на главном, способствует целеустремленности, самообладанию. Достичь высокого уровня сформированности данного свойства восприятия можно лишь на основе глубоких знаний, навыков, умений и опыта действий в условиях, сход-

Иллюзии — это неправильные, поверхностные, искаженные восприятия предметов реальной действительности, и которых учтены и представлена вся совокупность факторов, воздействующих на человека.

В настоящее время в психологической науке существует несколько классификации восприятия. Чаще всего используются две следующие: классификация восприятия по основной модальности и классификация восприятия в зависимости от формы существования материи (рис. 4.2).

Вторая классификация особенно важна для успешной деятельности военнослужащих на поле боя. Данное обстоятельство обусловлено тем, что все воспринимаемые предметы реальной действительности имеют определенные пространственные характеристики: форму, размеры, пространственное местоположение, движения и др. Поэтому восприятие любого предмета связано с оценкой его пространственных форм. Но при восприятии предметов существует вероятность ошибочного отражения в психике предметов окружающей действительности, что связано не только с состоянием психики самого человека, но и тех условий, в которых воспринимается предмет. В связи с этим восприятие предмета весьма часто сопряжено с риском иллюзии.

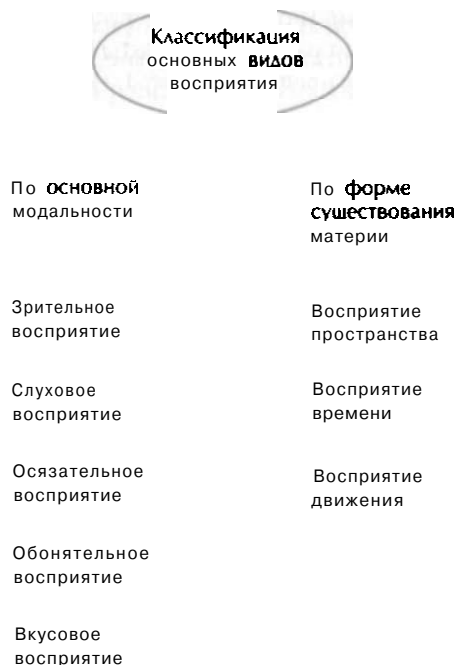


Рис. 4.2

Иллюзии — это неправильные, поверхностные, искаженные восприятия предметов реальной действительности. Данное обстоятельство может иметь двойное значение. С одной стороны, иллюзии могут быть использованы для маскировки вооружения, техники, позиций, личного состава, с другой — вероятность иллюзии

следует учитывать восприятие с целью недопустить ошибок и искажений при
• восприятии окружающих (по определению расстояний, и при определении позиций про-
тивоположных и др.).

Существует несколько причин возникновения иллюзий. Все эти причины мо-
гут быть объективными или субъективными.

Среди объективных причин, обуславливающих вероятность иллюзорного вос-
приятия, прежде всего следует назвать следующие:

1. Отсутствие контрастности между предметом и фоном. Данное обстоятель-
ство приводит к тому, что выделение предмета из фона становится весьма
затруднительным. В свою очередь, подобное явление можно использовать
для решения задач маскировки, поскольку сущность маскировки как раз и
состоит в стирании границ между предметами и фоном, в подгонке объекта
под фон по форме, освещенности, цвету и др.
2. Эффект иррадиации. Светлые предметы кажутся большими, чем равные им
по размеру более темные предметы, из равных предметов, расположенных
вертикально и горизонтально, большими кажутся первые. Размер воспри-
маемого предмета зависит и от окружающих его предметов. Так, два круга,
имеющих одинаковый диаметр, будут восприниматься по-разному в зави-
симости от того, какие по размеру предметы будут их окружать. Это спра-
ведливо и для линейных предметов (рис. 4.3).

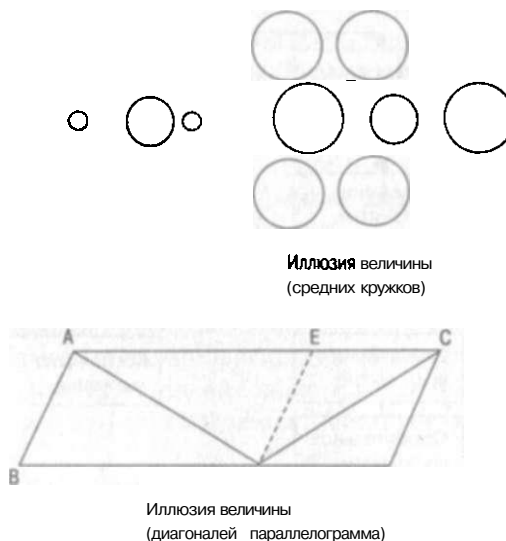


Рис. 4.3

3. Эффект «меняющегося рельефа». Излом окопа или траншеи на расстоянии
воспринимается то уходящим назад, то выступающим вперед. Данное обстоя-
тельство достаточно легко проиллюстрировать иллюзией концентрических
кругов (рис. 4.4). Это связано с особенностями восприятия линейных форм
и размеров.

Так же следует подчеркнуть, что под влиянием опыта и знаний возможна переоценка или переоценка пропорции в бою. Вместе с тем восприятие складывается из многих факторов, влияющих на восприятие. Предупреждению иллюзий способствует константность восприятия. Оно обусловливается знанием физических свойств предметов, их связей и соотношений с другими и известными нам предметами. Если человек уже знает предмет детально, то восприятие не будет подвержено иллюзии. Например, опытный танкист и в условиях плохой видимости по силуэту лучше других определит класс танков в колонне или в атакующей цепи противника.

Также следует отметить, что константность восприятия обуславливает возможность развития наблюдательности путем детального изучения предметов и явлений, с которыми человек сталкивается в своей деятельности. Объекты меняют свой облик в зависимости от многообразия условий их появления, соответствующие изменения претерпевают и перцептивные процессы. Свойство константности состоит в способности анализаторов компенсировать изменения и обеспечивать акт адекватного восприятия предметов, относительно постоянных по форме, величине и т. д. Поэтому тренировка глазомера, слухового анализатора на основе знаний свойств предметов способствует выработке навыков безошибочного определения расстояний, представления пространственной картины боя. Следовательно, одним из элементов психологической подготовки военнослужащих к боевым действиям должна быть тренировка наблюдательности.

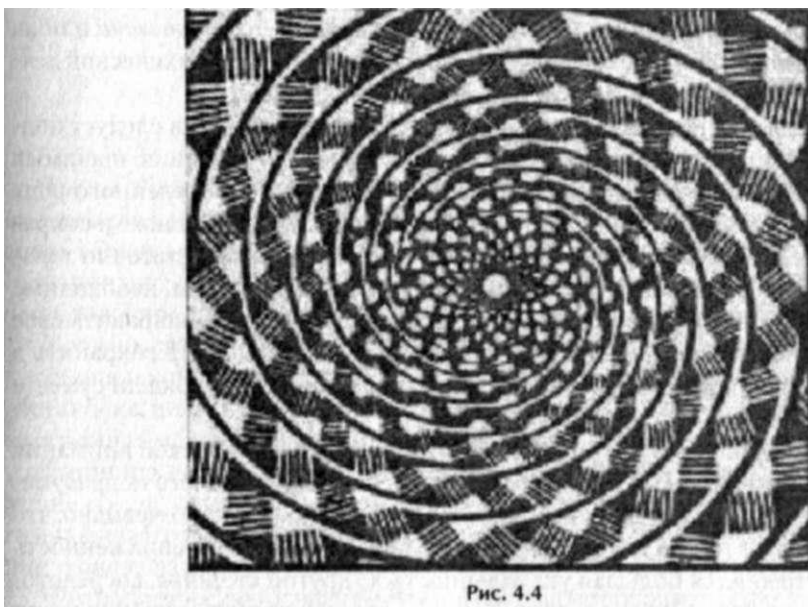


Рис. 4.4

Вторую группу причин составляют так называемые субъективные факторы: отсутствие опыта восприятия наблюдаемого предмета, непонимание смысла воспринимаемого или приписывание ему ложного смысла.

ВНИМАНИЕ

Внимание представляет собой психологический феномен, и отношении которого до настоящего времени среди психологов нет единого мнения. При этом разногласия носят разнонаправленный характер. С одной стороны, в психологической литературе рассматривается вопрос о существовании внимания как самостоятельного психического явления. Так, одни авторы утверждают, что внимание не может рассматриваться как самостоятельное явление, поскольку внимание, в той или иной мере, присутствует и в любом другом психическом процессе. Другие, напротив, отстаивают самостоятельность внимания как психического процесса.

С другой стороны, существуют разногласия в том, к какому классу психических явлений следует отнести внимание. Одни считают, что внимание — это познавательный психический процесс. Другие связывают внимание с волей и деятельностью человека, основываясь на том, что любая деятельность, в том числе и познавательная, невозможна без внимания, а само внимание требует проявления определенных волевых усилий.

Что же такое внимание? Для того чтобы ответить на этот вопрос, представьте себе школьника, выполняющего домашнее задание по математике. Он целиком углублен в решение задачи, сосредоточен на ее решении, обдумывает ее условия, переходит от одного вычисления к другому. Характеризуя каждый из этих эпизодов, мы можем сказать, что он внимателен к тому, что делает, что он обращает внимание на те предметы, которые выделяет из других. Во всех этих случаях можно говорить о том, что его психическая деятельность на что-то *направлена* или на чем-то *сосредоточена*. Эта направленность и сосредоточенность психической деятельности на чем-либо определенном и называется вниманием.

В свою очередь, под направленностью психической деятельности следует подразумевать ее избирательный характер, т. е. выделение из окружения значимых для субъекта конкретных предметов, явлений или выбора определенного рода психической деятельности. В понятие направленности включается также и сохранение деятельности на определенный промежуток времени. Недостаточно только выбрать ту или иную деятельность, чтобы быть внимательным, необходимо удержать этот выбор, сохранить его. Например, вы можете легко направить свое внимание на решение определенной задачи, но если вы не сможете сохранить в поле своего внимания объект соответствующей деятельности, то вряд ли сумеете решить данную задачу.

Как следует из данного нами определения, другой характеристикой внимания является сосредоточенность. Под сосредоточенностью прежде всего подразумевается большая или меньшая углубленность в деятельность. Вполне очевидно, что чем сложнее задача, тем больше должны быть интенсивность и напряженность внимания, т. е. требуется большая углубленность. С другой стороны, сосредоточенность связана с отвлечением от всего постороннего. Например, решение сложной задачи требует отвлечения от всего постороннего, не связанного с решением, поскольку посторонние предметы служат помехами в сосредоточении. В противном случае, когда вам не удастся отвлечься от постороннего, решение задачи осложняется.

Чтобы понять, какую роль внимание играет в психической деятельности человека, представьте себе, что вы смотрите на некоторую группу предметов. Одни из них, которые находятся непосредственно в нашем зрительном поле, будут восприниматься вами наиболее отчетливо. Другие, находящиеся на периферии вашего зрительного поля, будут восприниматься менее отчетливо. Подобную аналогию можно построить в отношении нашего сознания: то, что составляет смысл нашей деятельности, занимает центр нашего сознания, а то, что в данный момент не является таковым, уходит на периферию сознания, или в его «боковое поле». Но следует отметить, что такое сравнение не вполне точно: можно смотреть на какой-либо предмет, но думать при этом совсем о другом. В этом случае «центральный» наш сознание будет занято тем, о чем вы думаете, а не тем, на что вы смотрите.

Чтобы представить наше сознание графически, следует нарисовать два круга, один внутри другого. Внешний круг — это область неясного сознания, а малый круг — зона ясного и отчетливого сознания, или зона внимания (рис. 4.5).

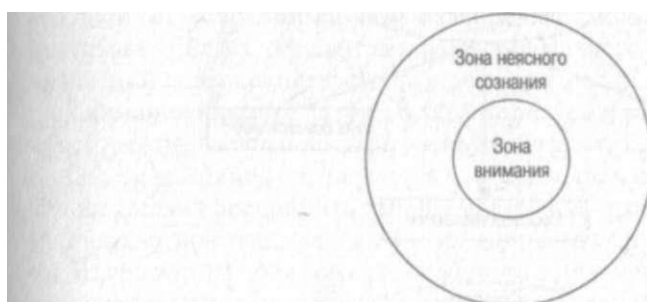


Рис. 4.5

Таким образом, внимание обеспечивает четкость и ясность сознания, осознание смысла психической деятельности в тот или иной момент. Но говоря о двух зонах ясности и отчетливости сознания, следует иметь в виду, что в неясной зоне сознания существуют свои фазы смутности и неотчетливости, подобно тому как чем ближе предмет к центру поля зрения, тем отчетливее мы его воспринимаем.

Уровень развития внимания имеет большое значение для успеха в военно-профессиональной деятельности. На сознание человека всегда, и тем более в боевой обстановке, действует огромное количество раздражителей. Постоянно поступает огромная масса информации, из которой следует выбрать самую необходимую и ограничить доступ той, которая не важна для данной деятельности. Именно внимание обеспечивает отбор наиболее значимой информации и пересылает ее другим познавательным психическим процессам для обработки. Кроме того, внимание тесно связано с волей и другими психологическими характеристиками.

Физиологическую основу внимания составляют процессы, происходящие в коре головного мозга. И. П. Павлов описывал их деятельность следующим образом: «Если бы можно было видеть сквозь черепную крышку и если бы место больших полушарий с оптимальной возбудимостью светилось, то мы увидели бы на думающем сознательном человеке, как по его большим полушариям передвигается по-

стоянно и изменяется по форме и величине в зависимости от индивидуальных особенностей организма на всеостальном приращении по гравитации, а также менее значительной тенью»¹.

В современной психологической науке принято выделять несколько основных видов внимания (рис. 4.6).

Направленность и сосредоточенность психической деятельности могут носить произвольный или произвольный характер. Когда деятельность захватывает нас и мы занимаемся ею без каких-либо волевых усилий, то направленность и сосредоточенность психических процессов носит произвольный характер. Но когда мы знаем, что нам надо выполнить определенную работу, и беремся за нее в силу поставленной цели и принятого решения, то направленность и сосредоточенность психических процессов уже носит произвольный характер. Поэтому по своему происхождению и способам осуществления обычно выделяют два основных вида внимания: произвольное и произвольное.

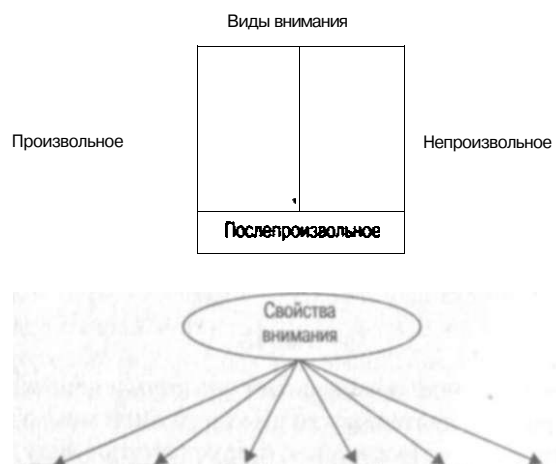


Рис. 4.6

Непроизвольное внимание является наиболее простым видом внимания. Его часто называют пассивным, или вынужденным, так как оно возникает и поддер-

¹ Павлов И. П. Поли. собр. соч. - Т. 3. - Кн. 1. - С. 248.

живности и плаванию от воды. Дети, в свою очередь, захвачены насчет тонкости самого объекта, и с помощью мимикрии, тактильности, тактильности, тактильности. Но такое понимание причин возникновения непроизвольного внимания весьма упрощенно. Обычно при возникновении непроизвольного внимания мы имеем дело с целым комплексом причин. В этот комплекс входят различные физические, психофизиологические и психические причины.

Произвольное, или преднамеренное, внимание возникает и развивается в результате волевого усилия и напряжения человека и отличается целенаправленностью, организованностью, повышенной устойчивостью. В воинской деятельности произвольное внимание имеет наибольшее значение. При этом уровень произвольного внимания в большинстве случаев зависит от того, насколько глубоко осознается необходимость той или иной деятельности.

Существует еще один вид внимания — послепроизвольное внимание. Послепроизвольное внимание возникает из произвольного. Вначале человек усилием воли заставляет себя сосредоточиться на чем-либо, а затем уже внимание концентрируется на предмете деятельности само собой. Следует подчеркнуть, что перевод произвольного внимания в послепроизвольное в процессе профессиональной подготовки солдат, сержантов и офицеров является одним из перспективных направлений повышения эффективности процесса обучения.

Внимание каждого человека характеризуется рядом качеств: объемом, устойчивостью, переключаемостью, распределяемостью, концентрацией и др.

Объем внимания определяется максимальным количеством объектов, которое человек может воспринять одновременно. Как правило, необходимость одновременного восприятия нескольких предметов связана с решением какой-либо задачи. Например, на поле боя от способности одновременно воспринимать информацию от разных раздражителей зависит не только успех выполнения военным боевой задачи, но и вероятность сохранения его жизни. Следует отметить, что люди существенно различаются по объему внимания, хотя средний объем внимания составляет 5 ± 2 объекта в единицу времени. (Как правило, в большинстве исследований за единицу времени принимали временной интервал, равный 0,1 секунды.) Объем внимания можно увеличить посредством специальных упражнений в ходе профессиональной подготовки.

Следующее качество внимания — распределяемость. Распределяемость — это способность рассредоточить внимание на нескольких объектах и воспринимать их в равной степени эффективно. Распределяемость особенно необходима военному служащему в боевой обстановке, в условиях одновременного контролирования множества приборов, совершения множества умственных и сенсорно-моторных действий.

Концентрация — это еще одно свойство внимания. Данное свойство определяет способность человека при выполнении конкретной деятельности сосредоточиться на главном с одновременным отвлечением от воздействия второстепенных раздражителей. У военнослужащих такая концентрация особенно заметно проявляется в определенных моменты профессиональной деятельности, например когда наводчик артиллерийского орудия наводит орудие на цель или когда оператор РЛС отслеживает перемещение объекта противника по полю боя.

Нельзя точно сконцентрировать свое внимание на предмете, который находится в поле зрения. Как правило, в боевой обстановке необходимо определить предмет и удерживать на нем внимание на выбранном объекте. Например, оператор наводчик ПТУР не может постоянно держать ракету в центре прицела, пока она не достигнет цели. Данная способность человека обусловлена другим свойством внимания — устойчивостью. **Устойчивость** — это умение достаточно длительное время задерживать внимание на избранном объекте.

Необходимо отметить, что концентрация и устойчивость внимания зависят от осознания человеком ответственности за деятельность, которую он выполняет, от чувства долга, от понимания смысла выполняемых действий, интереса, а также от других качеств личности. Все эти качества формируются в процессе военно-профессиональной подготовки и воинского воспитания.

Наиболее распространенными отрицательными свойствами внимания являются колебание внимания и рассеянность. Эти факторы способны снизить эффективность профессиональной деятельности военнослужащих. Как правило, проявление данных свойств становится следствием различных причин. Самые существенные из них: низкая ответственность за порученное дело, отсутствие интереса, состояние утомления и напряженности, болезнь.

Таким образом, уровень развития внимания и его качества играют весьма существенную роль в процессе успешного выполнения военно-профессиональных задач. Вместе с тем качества внимания развиваются в процессе профессиональной подготовки военных специалистов. Данное обстоятельство необходимо учитывать командирам при организации учебно-воспитательной работы с личным составом подразделений.

Представления

Первичную информацию об окружающем мире мы получаем через наши ощущения и восприятия. Но информация, получаемая через наши органы чувств, не исчезает бесследно в то самое мгновение, когда действие предметов на наши органы чувств прекращается. После прекращения раздражения еще некоторое время сохраняются так называемые последовательные образы. Впрочем, роль этих образов для психической жизни человека сравнительно невелика. Несравненно большее значение имеет тот факт, что и спустя длительное время после того, как мы воспринимали какой-либо предмет, образ этого предмета может быть снова — невольно или намеренно — вызван нами. Это явление получило название «представление».

Представление — это психические образы предметов или процессов (или отдельных их свойств), которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе нашего предыдущего опыта.

В основе представлений лежит восприятие объектов, имевшее место в прошлом. Можно выделить несколько видов, или типов представлений. Во-первых, это представления памяти, т. е. те представления, которые возникли на основе нашего непосредственного восприятия в прошлом опыте какого-либо предмета или

Представления. Во-вторых, ... представления воображения. На первый взгляд этот тип представления соответствует ... [1] и ... к понятию «представление», данно-
... ление, поскольку воображение мы отображаем то, чего никогда не видели, но
только на первый взгляд. Воображение не рождается на пустом месте, и если
мы, например, никогда не были в тундре, то это не значит, что мы не имеем пред-
ставления о ней. Все мы видели тундру на фотографиях, в кинокартинах, а также
знакомились ее описанием в учебнике географии или природоведения, и на осно-
этого материала мы можем представить образ тундры. Следовательно, представ-
ления воображения формируются на основе информации, полученной в прошлых
восприятии, и ее (более или менее) творческой переработки. Чем богаче прошлый
опыт, тем ярче и полнее может быть соответствующее представление.

Представления возникают не сами по себе, а в результате нашей практической
деятельности. При этом представления имеют огромное значение не только для
процессов памяти или воображения, они чрезвычайно важны для всех психиче-
ских процессов, обеспечивающих интеллектуально-познавательные аспекты чело-
веческой деятельности. Процессы восприятия, мышления, письменной речи всегда
связаны с представлениями, так же как и память, которая хранит информацию и
благодаря которой формируются представления.

Представление, подобно ощущению, восприятию и мышлению, является пси-
хическим познавательным процессом. Среди этих процессов оно занимает проме-
жуточное положение. С одной стороны, представление включает в себя чувствен-
ную информацию об объектах реальной действительности, а с другой — оно предо-
пределяет развитие и формирование мышления. Поэтому представления совместно
с понятиями и другими мыслительными операциями позволяют военнослужаще-
му правильно ориентироваться в боевой обстановке, успешно решать как позна-
вательные, так и практические задачи.

Представления, сформировавшиеся у офицера в прошлом опыте, играют ис-
ключительно важную роль при осуществлении им функции руководства войска-
ми в боевых условиях. Благодаря представлениям (оперативным, тактическим,
топографическим, техническим и др.) существует возможность мысленно воссо-
здать модель боя. Не менее значима роль представлений и в учебно-воспитатель-
ном процессе. Представления позволяют военнослужащему лучше понять и ра-
зобраться в ситуациях, процессах, происходящих в изучаемом объекте.

Исключительно важное место представления занимают в повседневной жиз-
ни человека. Они выполняют такие функции, как сигнальная, настроечная, регу-
лирующая. Благодаря представлениям человек заранее может оценить обстанов-
ку предстоящей деятельности и выработать оптимальный алгоритм своего пове-
дения. Как и любой другой психический познавательный процесс, представления
обладают рядом свойств, которые офицер должен учитывать при организации
профессионального обучения личного состава (рис. 4.7).

В настоящее время существует несколько классификаций представлений, осно-
ванных на различных критериях (рис. 4.8). При рассмотрении индивидуальных
различий чаще всего используют классификацию представлений в зависимости
от ведущего анализатора. Эти индивидуальные различия каждый офицер должен
учитывать при организации учебного процесса. В чем они проявляются?



Рис. 4.7

Все военнослужащие могут быть разделены в зависимости от преобладающего типа представлений на четыре группы: лица с преобладанием зрительных представлений; с преобладанием слуховых представлений; с преобладанием двигательных представлений; лица с представлениями смешанного типа. К последней группе принадлежат люди, которые примерно в одинаковой степени пользуются представлениями любого вида.



Рис. 4.8

Человек зрительного типа, вспоминая текст, представляет себе страницу книги, где этот текст напечатан, как бы мысленно читает ее. Если ему нужно запомнить какие-то цифры, например номер телефона, он представляет себе их написанными или напечатанными. Соответственно, военнослужащему с таким типом представлений при проведении учебных занятий материал необходимо представлять наглядно, делая упор на зрительное восприятие.

Человек слухового типа, вспоминая текст, как бы слышит произносимые слова. Цифры им запоминаются также в виде слухового образа. Военнослужащий с таким типом представлений лучше усваивает учебный материал при его устном изложении. Очень часто таким военнослужащим требуется дополнительное время для успешного овладения профессиональными навыками.

Человек двигательного типа, вспоминая текст или стараясь запомнить какие-либо цифры, произносит их про себя.

и с помощью пояснения. В современных условиях **КОИ** личности сложной **броней** РВХНИКОЙ и оружием, появившиеся **опи** важности стои рядом с **предств**, направленных на формирование у воинов **Н** **обхо** тех **нических** представлений. Все представления, формируемые у военнослужащих в процессе воспитания, определяются только с помощью слова. Кроме этого, **значи** мость слова в современном процессе обучения усиливается результатами абс **гра** ирующей деятельности человека: чертежами, схемами, картами, **буквенными** выражениями, составляющими разнообразные формулы. Многие процессы обслуживания боевой техники невозможно понять, если военнослужащий **не умеет** абстрагироваться от всех специфических особенностей отдельных объектов и не представляет себе признаки, существенные и общие для всех объектов **одного** И **тог** же класса.

Поэтому офицеру необходимо научиться самому и уметь научить своих **под** чиненных изображать конкретную ситуацию, условия или отношения той **или** иной задачи в виде рисунка, схемы, чертежа, формулы. Важно, чтобы военнослужащий научился это делать самостоятельно, без подсказки. Тогда у него **возник** нет привычка прибегать к разного рода условным знакам, **принятым в технике** тактике, топографии и т. д.

В своей педагогической практике офицер использует некоторые приемы, **способствующие** повышению точности и полноты **представлений**, формируемых личного состава. Для этой цели может быть использовано сравнение сходных объектов, чтобы в представлении включались характерные особенности **изучаемо** го предмета или явления. В этом случае формируемые представления будут более **содержательными**, полными, четкими и точными. Например, формируя представление об определенном виде оружия, целесообразно предъявлять несколько различных образцов этого оружия. Путем сравнения образцов в представлении военнослужащего возникнет образ, включающий в себя наиболее характерные признаки изучаемого.

Таким образом, представления играют важнейшую роль в приобретении знаний и **формировании** профессиональных навыков.

Память

Память - это процесс запечатления (записи), сохранения, последующего **узнава** ния и воспроизведения следов прошлого опыта. Именно благодаря памяти человек в состоянии накапливать информацию, не теряя прежних знаний, сведений, навыков. Память занимает особое место среди **психических познавательных** процессов. Многими исследователями память характеризуется как «сквозной» **пси** хический процесс, обеспечивающий преемственность психических процессов и объединяющий все психические познавательные процессы в единое целое.

Физиологической основой памяти является образование, сохранение и актуализация временных нервных связей, а также протекание особых физико-химических **процессов** в коре и подкорке головного мозга.

С практической точки зрения главным среди процессов памяти является процесс запоминания. Запоминание определяет полноту и точность сохранения и по-

1. **Духовная** — восприятие истинно материального, прочтение и понимание того, что сохранилось в нем. 2. **Словесно-логическая** — восприятие и сохранение и воспроизведение словесной памяти — образы, представления, идеи, мысли и суждения, эмоции и чувства. Поэтому при рассмотрении памяти, как правило, выделяют четыре ее вида: **образную, двигательную, словесно-логическую и эмоциональную** память.

1. **Образная** память — это память на представления, на картины природы и жизни, а также на звуки, запахи, вкусы. В зависимости от того, какими анализаторами воспринимаются и запечатлеваются объекты, образная память бывает **зрительной, слуховой, осязательной, обонятельной, вкусовой**.

Двигательная память — это запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений и их систем. Значение этого вида памяти состоит в том, что она служит основой для формирования различных двигательных умений и навыков (ходьба, письмо, вождение машины и другие практические и трудовые умения и навыки). Без памяти на движения осуществлению соответствующих действий человек должен был бы каждый раз учиться сначала.

Содержанием **словесно-логической** памяти являются наши мысли, выраженные в словах. Мысли не существуют без языка, поэтому память на них и называется не просто логической, а словесно-логической. Опираясь на развитие других видов в памяти, словесно-логическая память становится ведущей по отношению к ним. Именно ей принадлежит основная роль в усвоении знаний в процессе обучения. Для того чтобы материал лучше запоминался и воспроизводился в нужной обстановке, необходимо использовать все возможности устной и письменной речи: выразительность сравнений, остроту противопоставлений и т. д.

Эмоциональная память — это память на чувства. Эмоции всегда сигнализируют нам о том, как удовлетворяются наши потребности, интересы, стремления и побуждения, достигаются ли личностью цели, насколько окружающая среда отвечает убеждениям личности, каковы ее отношения с окружающим миром. Поэтому эмоциональная память имеет очень важное значение в жизни и деятельности каждого военнослужащего. Пережитые и сохранившиеся в памяти чувства либо побуждают человека к действиям, либо удерживают от них.

По степени запоминания память подразделяется на **кратковременную и долговременную**. Кратковременная память характеризуется очень кратким сохранением после однократного, очень непродолжительного восприятия и немедленным воспроизведением. Для долговременной памяти характерно длительное сохранение материала после многократного повторения и воспроизведения. В долговременную память поступает информация, имеющая для военнослужащего стратегическое значение в достижении им жизненно важных целей деятельности.

Существует еще один вид памяти, связанный с длительностью сохранения материала, — **оперативная** память. Под оперативной памятью понимают вид памяти, которая обеспечивает человеку выполнение деятельности. Когда военнослужащий выполняет какую-либо сложную деятельность, то осуществляет ее по частям (одно действие за другим, одну операцию за другой). При этом в его памяти удерживаются некоторые промежуточные цели и результаты. По мере продвижения к конечному результату конкретный «отработанный» материал может забываться. Так бывает при чтении, при включении и настройке аппаратуры, вообще при выполнении любого более или менее сложного действия.

Произвольная память от непроизвольной памяти может быть произвольной и произвольной. Запоминание и воспроизведение, в котором отсутствуют цели, намерения и усилия что-то запомнить или припомнить, называется непроизвольной памятью. С произвольной памятью мы имеем дело, когда ставим цели и что-либо запомнить, т. е. проявляем волевые усилия. Как непроизвольная, так и произвольная память может быть образной, двигательной, словесно-логической, эмоциональной, кратковременной, долговременной и оперативной.

Все военнослужащие отличаются друг от друга характеристиками памяти. Встречаются военнослужащие с ярко выраженным преобладанием той или иного вида памяти. У одних лучше развита образная, у других — словесно-логическая память. Многие военнослужащие одинаково хорошо запоминают как образный, так и словесно-логический материал.

Конечно, для всех военнослужащих необходимы такие качества памяти, как быстрота, точность и прочность запоминания. Качества памяти могут быть изучены как с помощью бланковых, так и аппаратных методик (рис. 4.9).

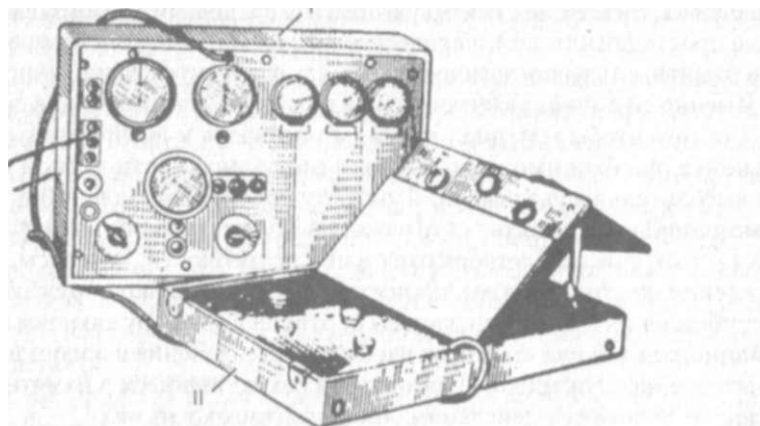


Рис. 4.9. Портативный аппарат для исследования психомоторных реакций и оперативной памяти: I — пульт экспериментатора; II — пульт испытуемого: кнопки реакций, матовый экран с цветными сигналами и сигналами переключения их значения

При этом специфические условия деятельности, в свою очередь, способствуют интенсивному развитию конкретных особенностей памяти воина. Формирование всех психологических процессов, в том числе и процессов памяти, обуславливается деятельностью личности. Протекание процессов запоминания, сохранения и воспроизведения определяется тем, какое место данный материал занимает в деятельности военнослужащего, и тем, как запомненный материал будет использоваться впоследствии.

Вместе с тем структура деятельности военнослужащего (ее мотивы, смысл, значение, задачи, цели и способы их достижения) и определяет характер того, что будет запечатлеваться. В результате деятельности у военнослужащего развиваются воля, мышление, речь. Воля, в свою очередь, является необходимой предпосылкой развития произвольной памяти.

Память, как и большинство физиологических процессов, может развиваться только в деятельности. Наиболее успешно она развивается тогда, когда в процессе обучения обращается особое внимание. Поэтому в процессе учебной деятельности командир должен создавать необходимые условия для развития специ-

- Память — как и память. Особое внимание следует уделять развитию словесно-логической памяти, которая играет ведущую роль в овладении военной профессией. При этом следует иметь в виду, что развитие словесно-логической памяти опирается на конкретный характер деятельности. По мере развития, в процессе усвоения словесно-логическая память переходит от конкретных форм ко все более отвлеченным. Это обусловлено тем, что развитие словесно-логической памяти тесно связано с развитием мышления. Мышление развивает словесно-логическую память как бы само по себе. Но когда умственные действия приобретают характер умений и навыков и применяются уже в качестве приемов запоминания и воспроизведения, эффективность развития словесно-логической памяти резко возрастает. Поэтому одним из приемов логического запоминания является составление плана заучиваемого материала. Эффективным методом логического запоминания служит сравнение. К более сложным приемам логического запоминания относятся классификация и систематизация материала.

Исследования подтверждают важную роль словесно-логической памяти: например, на ней основывается запоминание оператором радиолокационной станции зоны отражения от местных предметов, что необходимо для своевременного обнаружения маловысотных целей. Вот почему высокопрофессиональные операторы могут рассказать, какие импульсы от местных предметов и когда появляются в зависимости от влажности и температуры воздуха, времени суток, наличия осадков и т. п. Поэтому следует подробно объяснять оператору особенности зоны, побуждать его выявлять их.

Также следует различать познавательные и мнемические (от греческого «мне-» — память) функции сознания. В процессе освоения профессиональных навыков и приобретения профессиональных знаний следует добиваться осмысления материала, а не его механического запоминания. Нередко при овладении сложным учебным материалом у военнослужащего формируется установка на запоминание вместо установки на понимание материала. В результате мнемическая задача подменяет собой познавательную, которая и является основной. Объясняется это тем, что иногда проще и легче механически запомнить текст, схему, чем понять их. Такая подмена не дает желаемого результата в овладении воинским мастерством.

В практической деятельности военнослужащих произвольная и произвольная память имеют различное значение и находятся в сложных взаимосвязях. При этом произвольная память не всегда превосходит произвольную. Хорошо известно, что произвольное запоминание опирается на содержательные и активные способы работы с материалом, оно бывает более продуктивным, чем произвольное, если в последнем не используются аналогичные способы. Также известно, что продуктивность произвольной памяти повышается по мере улучшения организации учебного материала. Оптимальной является такая организация обучения, которая обеспечивает эффективное формирование умственных действий, необхо-

димы для усвоения за структурирования, / мнений и мнений /
продуктивности непроизвольного запоминания / а. такая подготовка
познавательных задач на занятии, помогают мотивировать ее содержания, активизи-
зация мышления обучаемых, в том числе с помощью формирования у военнослужа-
щих соответствующей установки на запоминание.

Большую роль в запоминании военнослужащим учебного материала играет
объем кратковременной памяти. Под объемом кратковременной памяти понима-
ется количество условных единиц информации, которую военнослужащий может
запомнить после относительно непродолжительного восприятия материала за
единицу времени. Поэтому при изложении учебного материала следует учитывать
данную характеристику памяти.

При организации профессиональной подготовки личного состава следует учи-
тывать и другой процесс памяти — забывание. Забывание — процесс, по своему
содержанию обратный запоминанию. Забывание тем глубже, чем реже определен-
ный материал включается в деятельность военнослужащего, чем менее значимым
он становится для достижения актуальных жизненных целей воина. Следова-
тельно, включение изученного материала в повседневную деятельность является на-
дежным средством в борьбе с забыванием. Данное обстоятельство определяет не-
обходимость постоянной тренировки практических навыков профессиональной
деятельности.

Вместе с тем забывание может вызываться влиянием деятельности, которая
предшествует запоминанию. Ускорить процесс забывания можно и той деятель-
ностью, которая следует сразу же за запоминанием. Временное забывание может
наступить и в результате запредельного торможения, наступающего вследствие
перенапряжения соответствующих нервных клеток коры головного мозга. Этим
объясняется, например, резкое снижение успешности запоминания в утомленном
состоянии.

Все вышеперечисленные особенности необходимо учитывать при организации
обучения и воспитания военнослужащих.

Воображение

Человек постоянно вступает в контакт с окружающей его средой. Ежесекундно на
наши органы чувств воздействуют десятки и сотни разнообразных стимулов, мно-
гие из которых надолго остаются в памяти. При этом одним из любопытнейших
феноменов человеческой психики является то, что впечатления от вещей и явле-
ний реального мира, полученные в предшествующей практике, не только сохра-
няются в памяти длительное время, но и подвергаются определенной обработке.
Данное явление позволяет нам воздействовать на окружающую среду и целена-
правленно изменять ее.

Рассматривая процесс создания человеком нового, мы сталкиваемся с еще од-
ним психическим феноменом. Его суть состоит в том, что человек создает в своем
сознании образ, которого пока не существует в реальности, а основой создания
подобного образа служит наш прошлый опыт, наши впечатления и представления,
которые мы получили ранее, взаимодействуя с объективной реальностью. Этот
процесс создания новых психических образов и получил название воображения.

Таким образом, воображение – это процесс преобразования представлений об объектах, отражающих действительность, в новые представления на этой основе.

В процессе воображения человек мысленно расчленяет предметы и явления окружающего мира на составляющие их элементы, а затем по-новому, как правило, соединяет эти элементы, в результате чего в его сознании возникают новые связи и образования, новые образы предметов и явлений, новые мысли. Подобно ощущению и восприятию, воображение является психическим познавательным процессом и отражает объективную реальность. Отличие его от других познавательных процессов заключается в том, что это отражение объективной действительности происходит в отвлеченном от конкретных предметов и явлений сознании.

С физиологической точки зрения воображение есть процесс образования новых систем временных связей между отдельными участками мозга. В процессе воображения системы временных нервных связей как бы распадаются и объединяются в новые комплексы, группы нервных клеток связываются по-новому. Однородное утверждение является лишь общим представлением о физиологических основах воображения. Вполне вероятно, что механизм воображения более сложен, чем мы его себе представляем.

Воображение может подразделяться на несколько видов (рис. 4.10).

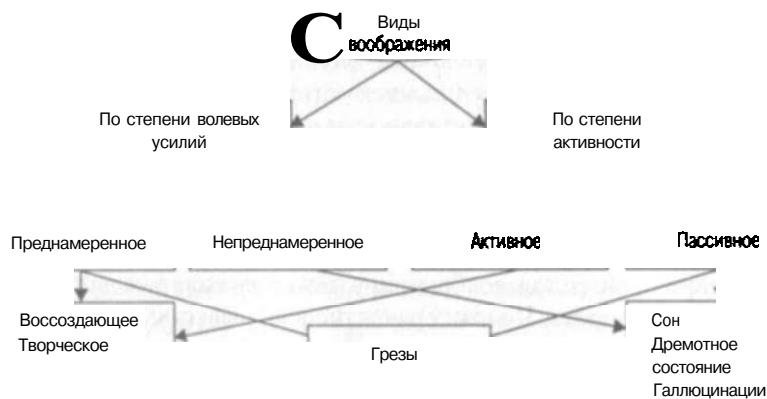


Рис. 4.10

Каждый из видов воображения играет свою роль в деятельности военнослужащего. Например, мечта может выступать в качестве одного из основных мотивов деятельности. Мечта – это образы желаемого будущего, являющиеся необходимым условием претворения в жизнь творческих сил человека, направленных на преобразование действительности.

Воображение бывает активным и пассивным. В первом случае оно выступает условием творческой деятельности личности, направленной на преобразование окружающего, во втором это замена деятельности. Вариантом проявления пассивного воображения могут быть грезы или дремотное состояние.

Воображение может быть произвольным (преднамеренным). В этом случае небывалое сочетание образов и мыслей возникает в сознании человека неза-

вызывает в сознании и непосредственно, и опосредованно, в состоянии сна, в состоянии полнотомления и в сновидениях. При этом надо отметить, что воображение может быть произвольным, когда оно возникает и протекает произвольно и к нему не подчинено сознательно поставленной задаче.

Существует и такой вид воображения, как творческое воображение, под которым понимается самостоятельное создание новых образов. Как правило, творческое воображение должно быть включено в деятельность, направленную на создание чего-либо принципиально нового, имеющего социальную ценность. Еще один вид воображения — воссоздающее воображение. Воссоздающее воображение позволяет воспроизводить в памяти образы по косвенной информации или описанию. Так, мы можем представить себе предмет, который никогда не видели, но о котором читали или слышали.

Развитое воображение необходимо офицеру для решения самых разнообразных задач. Обучая и воспитывая подчиненных, командир старается представить, какие качества следует у них развить, и предвидеть процесс формирования личности военнослужащего конкретно и реально. Воображение необходимо офицеру и для успешного руководства войсками. Уясняя задачу, оценивая обстановку и принимая решение, офицер должен мысленно заглянуть в будущее, представить возможные действия своих войск и противника, их характер, замысел, направление, время и место и т. д. Поэтому воображение помогает составлять планы боя и операции.

В проблемных ситуациях, в условиях дефицита времени, а также в опасных ситуациях воображение военнослужащего играет особенно важную роль. Оно включается в различные виды деятельности и так или иначе сказывается на ее результатах. Поэтому в процессе боевой подготовки следует развивать и воображение.

Поскольку воображение задействовано в процессе организации и осуществления деятельности, оно само при этом формируется и развивается. Но такой активный и творческий процесс, как воображение может развиваться только в активной и творческой деятельности. Поэтому развитие воображения у воина тесно связано с развитием его личности в целом.

Следует отметить, что воображение, как и другие психические процессы, развивается по мере накопления военнослужащим опыта в осуществлении той или иной деятельности. Свою роль и деятельность в боевой обстановке военнослужащий может представить себе лишь на основе переработанных с помощью воображения учебных материалов, произведений художественной литературы, кино, живописи, скульптуры. В этом деле велика роль офицеров. Именно они способны организовать приобретение воином опыта, необходимого для эффективного развития воображения.

Одним из главных направлений формирования воображения у военнослужащих является максимальное приближение учебных занятий к деятельности в боевой обстановке. Известно, что чувство страха, возникшее в боевой обстановке, может быть вызвано работой воображения, которое, не имея достаточного подкрепления практическим опытом, формирует в сознании представления о возможной ситуации. При этом такие представления имеют мало общего с реаль-

Рис. 4.10 Чтобы этого избежать, военный специалист должен быть обучен активно, комплексно, правильно и полноценно понимать самые сложные, трудные и опасные условия современного боя, поскольку опираться своим воображением можно лишь в том случае, если имеется большой опыт самостоятельных действий в подобных ситуациях. Следовательно, ознакомление военнослужащего с боевой действительностью, приобретение им опыта успешного преодоления трудностей и опасностей при ведении войны будут формировать у него способность управлять своим воображением.

Более полное развитие воображения особенно необходимо военнослужащему для того, чтобы овладеть сложной боевой техникой и оружием. Данное обстоятельство усиливает необходимость организовывать учебный процесс с учетом развития воображения.

Мышление

Восприятие и восприятия дают нам знание единичного — отдельных предметов и явлений реального мира. Но этой информации недостаточно. Для того чтобы человек мог жить и нормально трудиться, он должен быть способен предвидеть последствия тех или иных явлений, событий или своих действий. Знание единичного не дает достаточного основания для предвидения. Например, что будет, если лист бумаги поднести зажженную спичку? Конечно, он загорится. Но откуда мы об этом знаем? Видимо, вследствие того, что у нас был соответствующий опыт, или же на основании рассказов родителей, друзей и знакомых о том, что будет, если поместить бумагу в огонь. Мы сделали логический вывод исходя из имеющейся информации. Но для того, чтобы сделать данный вывод, мы должны были сопоставить свойства данного листа бумаги с другой бумагой, выявить то общее, что их характеризует, и только после этого сделать вывод о том, что будет с бумагой, если она соприкоснется с огнем. Следовательно, для того чтобы предвидеть, надо обобщать единичные предметы и факты и исходя из этих обобщений делать вывод относительно других единичных предметов и фактов такого же рода.

Этот многогранный переход — от единичного к общему и от общего опять к единичному — осуществляется благодаря особому психическому процессу — мышлению. Мышление является высшим психическим познавательным процессом. Суть данного процесса заключается в порождении нового знания на основе творческого отражения и преобразования человеком действительности.

Мышление, как особый психический процесс, имеет ряд специфических характеристик и признаков (рис. 4.11). Первым таким признаком является обобщенное отражение действительности, поскольку мышление есть отражение общего в предметах и явлениях реального мира и применение обобщений к единичным предметам и явлениям.

Вторым, не менее важным признаком мышления является опосредованное познание объективной реальности. Суть опосредованного познания заключается в том, что мы в состоянии выносить суждения о свойствах, или характеристиках, предметов и явлений без непосредственного контакта с ними, а путем анализа

косвенной информации. Например, для того чтобы узнать, тепло ли на улице, необходимо **ВЫЙТИ** на улицу и ощутить тепло или холодное воздействие внешней среды на наши органы чувств. Но чаще мы поступаем по другому: если мы хотим узнать, холодно на улице или тепло, то пользуемся наружным термометром или слушаем сводку погоды и на основе информации о температурных характеристиках внешней среды делаем вывод о том, тепло на улице или холодно. Знания, полученные нами этим путем, являются опосредованными, а процесс получения этих знаний представляет собой один из процессов мышления, получивший название опосредованного познания действительности.



Рис. 4.11

Следующей важнейшей особенностью мышления является то, что мышление всегда связано с решением той или иной задачи, возникшей в процессе познания или в практической деятельности. Процесс мышления начинает наиболее ярко проявляться лишь тогда, когда возникает проблемная ситуация, которую необходимо решить. Следовательно, мышление всегда начинается с вопроса, ответ на который является целью мышления. При этом ответ на вопрос не обнаруживается немедленно, а **находится** с помощью определенных умственных операций, в процессе которых происходит видоизменение и преобразование имеющейся информации.

Таким образом, мышление — это процесс опосредствованного и обобщенного отражения действительности, отражения существенных свойств, связей и отношений предметов и явлений объективного мира.

Мышление как функция человеческого мозга — социально обусловленный процесс. Оно развивается в труде, в общении с другими людьми. Источником мышления, его конечной целью и критерием истинности является общественная практика. Особая роль при этом принадлежит речи. Речь выступает в качестве инструмента мышления. Благодаря закреплению за словом определенного понятия мысль не исчезает и не угасает, едва успев возникнуть, а прочно фиксируется

Ч... II форму языка. Фиксация, закрепление, сохранение и передача знания
мощью языка от одного человека к другому, от поколения к поколению созда-
ет историческую преемственную связь.

Человеческое мышление, таким образом, неразрывно связано с языком, с ре-
чью и индивидуальным, так и в социальном плане. Но речь и мышление не
тождественны, это далеко не одно и то же. Доказательством того, что речь
и мышление являются разными психическими процессами, служит тот факт, что
одну и ту же мысль можно изложить разными словами. Вместе с тем развитие
языка и речи неразрывно связано друг с другом.

Основными видами умственных операций, составляющих суть процесса мыш-
ления, являются сравнение, анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация,
индукция и дедукция.

Анализ — это разложение познаваемого объекта на составляющие его части и
компоненты, выделение в нем определенных сторон, элементов, свойств, связей,
отношений. Каждый предмет, явление можно мысленно расчленить на элементы.
При этом те или иные свойства предмета могут быть наиболее важными, значи-
мыми, существенными, интересными и выступать на первый план, а другие
свойства оставаться незамеченными.

Процесс объединения компонентов, выделенных анализом целого, называется
синтезом. В процессе синтеза происходит соединение, соотнесение тех элемен-
тов, на которые был расчленен познаваемый объект, восстановление целого на
основе вскрытых анализом существенных связей. Несмотря на то что анализ и
синтез по своей сути являются противоположными процессами, осуществляются
они в неразрывном единстве. По существу, решая те или иные задачи, человек
изучает объекты окружающего мира и мысленно включает их в новые связи,
которые нельзя воспринять непосредственно. Таким образом, он выявляет новые
свойства изучаемых предметов и явлений.

Другим видом мыслительных операций является сравнение. Сравнение — это
оставление или соотношение предметов, явлений, событий друг с другом, вы-
явление в них общего и различного. Оно позволяет сознанию более полно отра-
зить особенности предметов и явлений. В ходе сравнения происходит выделение
предметов, явлений, событиях общего и различного. При этом сравнение неот-
делимо от обобщения. Обобщение — это процесс выделения общего в предметах,
явлениях и событиях.

Следующая операция мышления — абстрагирование. Абстрагирование — это
слепое отвлечение от несущественных признаков предметов, явлений и вы-
явление в них основного, главного. Без операции абстрагирования невозможно
сформировать понятие. Но успешность формирования понятия зависит не только
от умения абстрагироваться, но и от конкретизации. Конкретизация — это выделе-
ние существенных свойств в конкретном объекте или явлении. Только сочетание
конкретизации и абстрагирования обеспечивает полноту и точность понятий.

Понятия — это формы мышления, в которых обобщены данные опыта, добы-
того людьми в ходе их общественно-исторического развития. Исходным источни-
ком образования понятий являются чувственные образы объектов. Однако этой
информации недостаточно. В понятиях закрепляются наиболее существенные

предметов и явлений, которые выражают предмет, следовательно, чтобы понятие образовалось, мышление должно найти на предмета чувственного познания. В процессе мышления сознание человека осмысливает отдельные случайных образов и с помощью слов, знаков, формул, замещающих реальную действительность, объективные отношения предметов и явлений, лучше охватывает эти отношения, точнее их выражает и затем применяет в различных ситуациях. Поэтому даже за самыми абстрактными понятиями стоят реальные объекты с их объективными свойствами, связями и отношениями.

В сознании каждого человека имеется более или менее цельная система понятий, отражающая единство окружающего социального и природного мира. Поэтому, когда у человека формируется какое-то новое понятие, оно опирается на понятия, которые у данного субъекта уже сформировались прежде.

Помимо ПОНЯТИЙ мышление протекает в таких формах, как суждение и умозаключение. В суждениях утверждаются или отрицаются какие-либо связи, отношения между предметами или явлениями, их признаками. С понятиями и суждениями связан процесс умозаключения, при котором одни суждения выводятся из других, новые знания выводятся на основе старых, известных. Умозаключение как форма мышления обычно осуществляется с использованием операций индукции (от частных случаев к общему выводу) и дедукции (от общих положений к частным случаям). Но индукция и дедукция — операции не только противоположные по содержанию, но и взаимосвязанные. Они взаимно дополняют и проверяют друг друга.

Обычно принято различать следующие виды мышления: практическое мышление, включающее в себя наглядно-действенное и наглядно-образный виды, и теоретическое (абстрактно-логическое) мышление. За основу деления приняты роль и место теории и практики в мыслительной деятельности человека. Практическая деятельность является первичной в развитии мышления. Теоретическая мыслительная деятельность выделяется из нее позже. Следовательно, как в историческом развитии человечества, так и в процессе психического развития конкретного человека исходной является практическая деятельность. Внутри нее и развивается наглядно-действенное мышление. Развитие такого вида мышления очень важно для летчиков, водителей боевых машин, операторов, номеров боевых расчетов.

При наглядно-образном мышлении связь мышления с практическими действиями сохраняется, хотя и не является такой тесной, прямой и непосредственной, как в случае наглядно-действенного мышления. В ходе познания человек отчетливо представляет объект и мыслит наглядными образами. В последующей деятельности он использует возникшие у него наглядные образы. Так, принимая решение, командир образно представляет картину будущего боя. Чем больше у него сведений о характере местности, возможностях техники и вооружения, чем больше у него ярких представлений, тем легче ему за картами и схемами увидеть реальные условия боя и осмыслить их, чтобы принять обоснованное решение. Наглядно-образное мышление способствует обучению по схемам, наглядным пособиям. Активизация наглядно-образного мышления обеспечивает глубину усвоения учебной программы.

иретическое (или практико-логическое, понятийное) мышление — это мышление в абстрактных понятиях. Это вид мышления отчетливо проявляется, когда интерпретируются такими понятиями, как суждения сил и средств, моральное состояние войск, возможности материального обеспечения и т. д. Теоретическое мышление осуществляется преимущественно на основе логических правил и выявляет наиболее глубокие причинно-следственные связи и отношения между предметами и явлениями.

Несмотря на индивидуальные различия в мышлении, мы чаще всего имеем в воинах следующие характеристики мышления конкретного человека. К качествам мышления обычно относят следующие характеристики: глубина, целеустремленность, самостоятельность, гибкость, критичность, быстрота, широта.

Глубина мышления проявляется в умении выделять существенное, самостоятельно приходиться к новым обобщениям. Данное свойство позволяет военнослужащему не ограничиваться констатацией отдельных фактов, а раскрывать закономерности и причины наблюдаемых явлений.

Целеустремленность мышления подразумевает способность концентрироваться на определенной цели, не отвлекаясь и не прекращая поиска решения. Целеустремленность определяется также развитием воли, чувств и находит свое отражение, например, в упорстве и настойчивости офицера при длительном выполнении задачи в сложных, трудных и опасных условиях боя.

Самостоятельность мышления проявляется прежде всего в умении увидеть и поставить новый вопрос, научно обосновать проблему и затем решить их своими силами. Это способность принимать решения и действовать в соответствии с собственными взглядами и убеждениями, не поддаваясь посторонним влияниям.

Гибкость мышления заключается в умении изменять намеченный путь решения задачи, если он не удовлетворяет условиям, которые внезапно обнаруживаются в ходе ее решения. Обладая гибким умом, военнослужащий способен вскрыть противоречия в явлениях, умеет своевременно подмечать изменения в обстановке, вносить поправки в ранее принятое решение.

Быстрота мышления чрезвычайно важна в случаях, когда необходимо принять правильные, обоснованные решения в очень короткий срок (например, во время боя, аварии и т. д.). Развитие данного качества мышления во многом зависит от способности воина умело анализировать и обобщать множество данных.

Быстрота мышления способствует повышению скорости осмысления быстротекущих событий сложной учебно-боевой и боевой обстановки.

Широта мышления дает военнослужащему возможность замечать и постоянно держать под своим контролем большое количество связей между предметами и явлениями. Офицер, принимая решение, опирается на большой объем данных на различных областях военного дела, широкого круга данных оцениваемой обстановки, а также из опыта, почерпнутого из многих источников.

Мыслительная деятельность офицеров, сержантов и других категорий военнослужащих в современной войне осуществляется в особых, трудных, сложных и опасных, т. е. экстремальных, условиях. В ее успешном осуществлении большую роль играют качества личности военнослужащего, а также уровень сфор-

мирований и его мышления. В свою очередь, эффективность формирования мышления у военнослужащего зависит от того, насколько эффективны методы руководства, управления этим процессом в ходе учебно-воспитательной работы в войсках и военно-учебных заведениях. Поэтому только целенаправленная деятельность командования подразделения или части по развитию мышления способна обеспечить правильность решений, которые предстоит принимать военнослужащим в экстремальной обстановке современного боя. При этом наиболее **важно** для успешной военно-профессиональной деятельности творческого мышления.

Под творческим мышлением военнослужащего принято понимать высшую степень развития его умственных способностей, в том числе военно-профессиональных способностей, позволяющих успешно решать нетипичные, сложные задачи воинской деятельности. Что такое нетипичные задачи?

Нетипичные задачи характеризуются принципиальной новизной условий, отсутствием известных правил их решения. Подобные задачи возникают в процессе выполнения военно-профессиональной деятельности. Для их успешного решения **военнослужащий** должен обладать активным мышлением, так как пассивное мышление, не обладающее достаточной целеустремленностью, сосредоточенностью на познании, не способно обеспечить мозг необходимой информацией для творчества. В свою очередь, творческое мышление военнослужащего предполагает успешное сочетание быстроты и глубины познания. Быстрота оценки явлений боевой обстановки зависит от способности идти от явления к сущности, умения использовать минимум информации для получения новых знаний.

Важным условием для творческого мышления военнослужащего выступает определенный эмоциональный настрой психики, обеспечивающий повышение качества мышления в опасных ситуациях, в боевой обстановке. Еще Б. М. Теплов определил это качество как «способность к максимальной продуктивности ума в условиях максимальной опасности»¹.

Условия, в которых формируется творческое мышление, носят комплексный характер. Данные условия включают в себя самый широкий спектр факторов, которые обусловлены как особенностями эпохи, так и непосредственными армейскими условиями, в которых военнослужащий выполняет свои функциональные обязанности. Но это не означает, что творческое мышление формируется стихийно. Ведущую роль в решении этой задачи играют педагогические и психологические методы, задействованные в процессе обучения и воспитания.

Для успешного формирования и развития творческого мышления воина, офицера мало дать им необходимую сумму знаний. Важнее научить **военнослужащих** использовать полученные знания в самых разнообразных условиях деятельности. Поэтому целесообразно отрабатывать полученные знания во время полевых занятий, при условии постоянного изменения условий реализации полученных знаний. В процессе тактических занятий особую роль для развития творческих способностей играет практика неожиданных вводных, творчески составленных

¹ Теплов Б. М. Проблемы индивидуальных различий. — М., 1969. — С. 268.

.....удующим платным и бесплатным при оформлении подч
ных, особенно принятых ими решений.

им из основных отличий человека от животных, отражающих закономерности физиологического, психического и социального развития, является наличие **б**лого психического процесса, именуемого речью. Речь — это процесс общения **в**и посредством языка. Для того чтобы говорить и понимать чужую речь, не- **О**ДИМО знать язык и уметь им пользоваться.

Психологии принято разделять понятия «язык» и «речь». Язык — это систе- **у**с лонных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имею- **т** для людей определенное значение и смысл. Язык вырабатывается обществом **р**едставляет собой форму отражения в общественном сознании людей их об- **т**венного бытия. Язык, формируясь в процессе общения, вместе с тем являет- **т** продуктом общественно-исторического развития. При этом одним из феноме- **т** языка является то, что каждый человек застает уже готовый язык, на котором **о**рят окружающие, и в процессе своего развития его усваивает. Однако, став **и**телем языка, человек, в свою очередь, становится потенциальным источни- **к**ом развития и модернизации языка, которым владеет.

Язык — это достаточно сложное образование. Каждый язык обладает опре- **д**ельной системой значащих слов, которая называется лексическим составом **к**а. Кроме этого, язык имеет определенную систему различных форм слов и **о**восочетаний, что составляет грамматику языка, а также определенный зву- **к**и, или фонетический, состав, свойственный только данному конкретному **ы**ку.

Основное предназначение языка заключается в том, что, являясь системой зна- **в**, он обеспечивает закрепление за каждым словом определенного значения. При **м** следует отметить, что любое значение слова — это всегда обобщение. Поэто- **м**ышление и речь человека развиваются и проявляются в единстве, хотя это не **о**лотно тождественные понятия.

К основным функциям речи принято относить сообщение, обозначение, вы- **е**ние, воздействие. С помощью речи мы излагаем свои мысли, высказываем **е** отношение к предмету или явлению, о котором говорим. Но для успешной **н**о-профессиональной деятельности наиболее значима воздействующая функ- **к**ция речи.

Воздействующая функция речи — это побуждение человека к выполнению **а**ч с помощью слова. Речевое воздействие может изменить психическое состоя- **е**, чувства и мотивы поведения людей, вызвать их внутреннее согласие с говоря- **м**. Воздействующая функция речи широко используется в учебно-воспитатель- **й** работе, в руководстве и командовании. Благодаря данной функции осуществ- **е**тся руководство личным составом. При этом следует отметить, что данная **к**ция речи проявляется благодаря ее содержательности, доходчивости, важно-

сти, в выражении бытности значимости для слушающих, а также и отчасти от влияния внешнего поведения.

Существует несколько видов речи: устная, письменная и внутренняя. В свою очередь, устная речь делится на диалогическую и монологическую. Диалогическую речь мы используем, когда ведем беседу. Наличие контакта с собеседником помогает опустить отдельные моменты в речи. В других случаях диалогическая речь может быть более развернутой, например когда ведется научный спор, командир беседует с подчиненным по вопросам службы и др. В этих случаях используются развернутые предложения, обеспечивающие более полное достижение содержательности и выразительности речи.

Монологическая речь — выступление одного человека, например лекция, доклад. Здесь непосредственный контакт слабее, труднее оценить то, как воспринимают речь слушающие выступление люди. Монологическая речь требует больших знаний, общей культуры, правильного произношения, владения собой, активной и планомерной передачи информации, точных описаний, определений, умелого оперирования сравнениями и т. д.

Проявление и использование устной речи в повседневном общении получило название речи общения. Ее влияние распространяется на все стороны жизни и деятельности военнослужащих. Она влияет на взаимоотношения, на формирование общественного мнения и взаимоотношения. Правильное использование речи общения расширяет влияние офицера на подчиненных, является важным инструментом воздействия на их психику и поведение, устранения и предупреждения конфликтов, воспитания и преодоления неправильных взглядов, мобилизации подчиненных на выполнение стоящих перед ними задач.

Письменная речь представляет собой процесс передачи речевой информации с помощью буквенных обозначений. Этот вид общения наиболее труден. Для передачи психического состояния, эмоций, мыслей необходимо наиболее полно, последовательно и понятно изложить сведения, факты. Отсутствие интонации следует восполнить использованием образных выражений, умелым подбором размеров предложений, знаками препинания и т. д. В устной речи можно повториться, а в письменной нельзя.

Внутренняя речь произносится мысленно. Данный вид речи не выполняет функции общения, а служит для осуществления процесса мышления и является основой формирования умственных действий. Нередко мы проговариваем про себя то, что намереваемся сказать другим людям. Поэтому внутренняя речь обеспечивает смысловую сторону внешней речи.

Речь военнослужащих и по форме, и по содержанию несет на себе отпечаток воинской жизни. Потребности военной службы породили командную речь. Уставы и наставления определяют порядок речевого общения военнослужащих, оформления приказаний, требований, докладов. Командная речь должна отличаться ясностью, определенностью, краткостью, категоричностью, логичностью. Нечеткость, смысловая незавершенность приказа, команды сбивают исполнителя. Неоднозначность приказаний, требования может привести к ошибочным действиям.

Глубина восприятия командной речи зависит от ряда условий. Чем яснее, точнее и определеннее сформулировано приказание, требование, тем легче и полнее

понимание и умение воспринимать таковыми. Кроме того, сдержанность приказа и уверенность в поведении самого командира внушают подчиненному уверенность и успешном выполнении задания. Вместе с тем в словах приказа, особенно **боя**, должно звучать уважение к солдату, сержанту или офицеру, к их самоотверженности на войне. Неопытный военнослужащий особенно нуждается в такого рода поддержке.

Горизонт командира **повышает** внушающее **влияние** его слов на **подчиненных**. И требование авторитетного командира сразу внутренне принимается подчиненными, становится мотивом их деятельности. К правильному восприятию **индигной** речи воинов следует готовить заранее, вырабатывая у них дисциплинированность и другие качества.

Таким образом, офицер должен развивать свою **речь**. **Навыки** командной **речи** как **индивидуализированные** компоненты деятельности развиваются неодинаково у разных людей. Поэтому необходим индивидуальный подход к **формированию** речевых навыков. Но в большинстве случаев путь один: **чтение** художественной литературы, активные выступления на семинарских занятиях и публичных **мероприятиях**.

Контрольные вопросы

1. Что такое ощущение? Каковы основные характеристики данного психического процесса?
2. Что является физиологическим механизмом **ощущений**? Что такое анализатор?
3. Охарактеризуйте основные виды **ощущений**.
4. Что вы знаете об абсолютном и относительном порогах ощущений?
5. Расскажите о явлении сенсорной **адаптации**.
6. Как следует учитывать психологические механизмы **ощущений** в военной профессиональной деятельности?
7. Охарактеризуйте восприятие как познавательный психический процесс.
8. В **чем** заключается взаимосвязь **ощущения** и **восприятия**?
9. Охарактеризуйте основные свойства восприятия.
10. Что вы знаете об иллюзиях восприятия?
11. В **чем** проявляются **индивидуальные** различия в восприятии?
12. Дайте определение представлению как познавательному психическому процессу.
13. В чем проявляются индивидуальные особенности представления?
14. Дайте характеристику памяти как познавательному психическому процессу.
15. Дайте **характеристику** основным видам памяти.
16. Расскажите об индивидуальных особенностях **памяти**.
17. Дайте характеристику воображения как психического процесса.
18. Какие виды воображения вы знаете?

19. Раскройте роль воображения в решении задач военно-профессиональной деятельности.
20. Назовите основные характеристики мышления.
21. Охарактеризуйте основные типы мышления: наглядно-образное, наглядно-действенное, понятийное, словесно-логическое и др.
22. Расскажите об основных формах мышления.
23. Расскажите об основных мыслительных операциях.
24. Дайте общую характеристику речи.
25. Расскажите об основных функциях речи.
26. Охарактеризуйте основные виды речи.
27. Дайте характеристику внимания как психического явления.
28. Какие виды внимания вы знаете?
29. Назовите основные свойства внимания.
30. Расскажите о значении внимания для успешной военно-профессиональной деятельности.

Рекомендуемая литература

- Ананьев Б. Г.* О проблемах современного человекознания. — М., 1977.
- Блонский П. П.* Избранные педагогические и психологические сочинения. — М., 1979.
- Выготский Л. С.* Собрание сочинений. Т. 2: Проблемы общей психологии. — М., 1982.
- Грановская Р. М.* Элементы практической психологии. — СПб., 1997.
- Запорожец А. В.* Избранные психологические труды. — М., 1986.
- Линдсей П., Норман Д.* Переработка информации у человека: Введение в психологию / Под ред. А. Р. Лурия. — М., 1974.
- Леонтьев А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность. — 2-е изд. — М., 1977.
- Леонтьев А. Н.* Избранные психологические произведения: В 2-х т. / Под ред. В. В. Давыдова и др. — М., 1983. - Т. 1.
- Лурия А. Р.* Язык и мышление. — М., 1979.
- Маклаков А. Г.* Общая психология. — СПб., 2000.
- Маклаков А. Г.* Психические познавательные процессы: Хрестоматия. — СПб., 2001.
- Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии. — СПб., 1999.

ЛИЧНОСТЬ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО

- **Общее понятие о личности.** Определение личности. Основные свойства личности: направленность, способности, темперамент, характер.
- **Направленность личности.** Общее представление о направленности личности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление и интерес. Идеальность, идеал, убеждение. Понятие мотива и мотивации. Потребности человека и их характеристика. Понятие цели деятельности. Основные характеристики мотивационной сферы человека. Основные закономерности формирования направленности военнослужащего.
- **Способности.** Общее представление о задатках и способностях человека. Классификация способностей. Уровни развития способностей: способность, одаренность, талант, гениальность. Основные закономерности развития способностей военнослужащих.
- **Темперамент.** Общее представление о темпераменте. Основные типы темперамента и их психологические характеристики: сангвиник, флегматик, меланхолик, холерик. Современные концепции типов темперамента. Темперамент военнослужащего и успешность военно-профессиональной деятельности.
- **Характер.** Общее представление о характере человека. Классификация черт характера. Взаимосвязь черт характера и особенностей темперамента. Особенности формирования характера в процессе военно-профессиональной деятельности.
- **Воля.** Общее понятие о воле. Физиологические механизмы волевых действий. Основные причины волевых действий. Характеристика волевых качеств человека: сила воли, выдержка и самообладание, целеустремленность, инициативность, решительность, последовательность. Формирование волевых качеств военнослужащих.
- **Чувства.** Общая характеристика эмоций и чувств. Классификация эмоциональных явлений и их характеристика: эмоции, аффекты, чувства, настроения.

Общее понятие о личности

В психологической науке категория «личность» относится к числу базовых понятий. Однако понятие **личности** не является сугубо психологическим и изучается всеми общественными науками, в том числе философией, социологией, педагогикой. В чем же состоит специфика изучения личности в рамках психологической науки и что такое личность с психологической точки зрения?

Чаще всего под личностью понимают те **личностные** качества и его социальные и жизненно важные качества, приобретенные им и процессы социального развития. Следовательно, к числу личностных характеристик не принято относить **особенности** человека, которые не связаны с генотипической или физиологической организацией. К числу личностных качеств не принято также относить качества **личности**, характеризующие особенности развития его психических познавательных процессов или индивидуальный стиль деятельности, за исключением тех, которые проявляются в отношениях к людям и обществу целом. Чаще всего в понятие «личность» включают устойчивые свойства человека, которые определяют **смысл** значимые в отношении других поступки.

Таким образом, с позиции психологической науки личность — это конкретный человек, взятый в системе его **устойчивых** социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют **существенное значение** для него самого и окружающих,

Следует отметить, что в психологической науке нет однозначного ответа на вопрос о соотношении в личности биологического и социального, так как нет единого мнения относительно того, насколько биологическое начало влияет на развитие личности. В целом. Поэтому при решении практических задач психологии с целью обеспечения деятельности **военнослужащих** следует **учитывать** как личностные, так и индивидуально-психологические особенности.

Другой, не менее дискуссионный вопрос — это вопрос о структуре личности. При рассмотрении структуры личности в нее обычно включают способности, темперамент, характер, мотивацию и социальные установки.

Способности — это индивидуально устойчивые свойства человека, **определяющие** его успехи в различных видах деятельности. **Темперамент** включает в себя качества, от которых зависят реакции человека на других людей и социальные обстоятельства. Характер содержит качества, определяющие поступки человека в отношении других людей. Мотивация — это совокупность побуждений к деятельности, а социальные установки — убеждения и отношения людей. Кроме того ряд авторов включает в структуру личности такие понятия, как воля и **эмоции**.

Рассмотрим основные элементы структуры личности военнослужащего более подробно.

Направленность личности

Направленность — сложное свойство личности, которое включает систему **побуждений**, определяющую активность человека, а также его избирательность в отношении деятельности.

Совершая действия и поступки, **военнослужащие** исходят из самых разных побуждений. Например, осознание воинского долга, чувство коллективизма побуждают проявлять взаимовыручку, оказывать помощь товарищу, а потребность в **познании** и интерес к военному делу вызывают стремление совершенствовать свое военно-профессиональное мастерство.

и прочее) с чужбы военнослужащие сталкиваются с новыми размерами ответственности, обусловленной социальными условиями личности (образованию, общественной деятельности, престижем и дисциплины, коллективными обязанностям и др.) Сознание, чувство долга, потребности и убеждения, установки и привычки.

III. На перспективу — это элементы направленности личности. При этом в зависимости от сферы проявления различают несколько видов направленности военнослужащего: морально-правственную, военно-профессиональную, физическую, социально-политическую и др. В то же время, действуя в соответствии с основной жизненной направленностью, каждый военнослужащий руководствуется разными мотивами. Таким образом, направленность личности — это сложное и многоплановое свойство, которое включает в себя разные взаимосвязанные компоненты.

И в научной литературе под направленностью обычно понимают совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности. Направленность личности социально обусловлена и формируется в процессе воспитания. **Направленность** — это установки, ставшие свойствами личности и проявляющиеся в таких иерархических формах, как влечение, желание, стремление, интерес, склонность, инстинкт, мировоззрение, убеждение. При этом все формы направленности личности формируются на основе мотивов ее деятельности.

Кратко охарактеризуем каждую из выделенных форм направленности. **Влечение** — это наиболее примитивная биологическая форма направленности. С психологической точки зрения — это психическое состояние, выражающее недифференцированную, неосознанную или недостаточно осознанную потребность. Как правило, влечение является переходящим явлением, поскольку представленная в ней потребность или угасает, или осознается, превращаясь в конкретное желание.

Желание — это осознанная потребность и влечение к чему-либо вполне определенному. Желание, будучи достаточно осознанным, имеет побуждающую силу. Оно обостряет осознание цели будущего действия и построение его плана. Данная форма направленности характеризуется осознанием уже не только своей потребности, но и возможных путей ее удовлетворения.

Следующая форма направленности — стремление. Стремление возникает тогда, когда в структуру желания включается волевой компонент. Поэтому стремление часто рассматривается в качестве вполне определенного побуждения к деятельности.

Наиболее ярко направленность личности характеризуют ее интересы. **Интерес** — это специфическая форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке личности в окружающей действительности. Субъективно интерес обнаруживается в эмоциональном тоне, сопровождающем процесс познания или внимания к определенному объекту. Одной из наиболее существенных характеристик интереса является то, что удовлетворение интереса не ведет к его угасанию, а, напротив, порождает новые интересы.

Личностные интересы имеют существенное значение в жизни воина. Они являются наиболее существенными стимулами расширения кругозора, приобретения военных и политических знаний, повышают познавательную активность

воин, испытывает стремление овладеть военным делом, стать одним из важнейших условий творческого отношения к военной специальности.

Интересы военнослужащих весьма разнообразны, их можно классифицировать по ряду признаков. Например, при классификации интересов по содержанию, объектам, предметам или сферам деятельности обычно выделяют общественные, военно-профессиональные и бытовые интересы. По объему (широте) интересы могут быть широкими и узкими. По степени устойчивости различают устойчивые и неустойчивые интересы. Из военнослужащих с устойчивыми военно-профессиональными интересами легче подготовить классных специалистов, мастеров своего дела, чем из людей с противоположными интересами, которые требуют к себе большего внимания воспитателей.

Действенность интересов у военнослужащих также весьма различна. У одних образовавшиеся интересы проявляются слабо и быстро исчезают, у других же они обладают большой побудительной силой. Поэтому офицеру необходимо различать стадии развития интереса у конкретного военнослужащего — от временного, эпизодического состояния данного свойства как ситуативного мотива до военно-профессионального интереса как устойчивого побуждения, определяющего военно-профессиональную направленность военнослужащего.

Интерес в динамике своего развития может превратиться в склонность. Это происходит тогда, когда в интерес включается волевой компонент. Склонность — это направленность, побуждающая индивида заниматься определенной деятельностью. Основой склонности является глубокая устойчивая потребность индивида в той или иной деятельности, т. е. интерес к определенному ее виду.

Следующая форма проявления направленности личности — идеал. Идеал — это конкретизируемая в образе или представлении предметная цель склонности индивида, т. е. то, к чему он стремится, на что ориентируется. Идеалы человека могут выступать в качестве одной из наиболее значимых характеристик мировоззрения, т. е. системы взглядов на объективный мир, на место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и к самому себе. В мировоззрении отражаются не только идеалы, но и ценностные ориентации людей, их принципы познания и деятельности, их убеждения.

Убеждение — это высшая форма направленности, представляющая собой систему мотивов личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением. В основе убеждений лежат осознанные потребности, которые побуждают личность действовать, формируют ее мотивы и мотивацию к деятельности.

Поскольку мы подошли к проблеме мотивов и мотивации, следует отметить, что в человеческом поведении присутствуют две функционально взаимосвязанные стороны: побудительная и регуляционная. Психические процессы, рассмотренные нами ранее, обеспечивают в основном регуляцию поведения, что же касается его стимуляции, или побуждения, обеспечивающего активизацию и направленность поведения, то оно связано с понятиями мотива и мотивации.

Что такое мотив? Мотив — это побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребности субъекта. Под мотивом также очень часто понимают

причину, лежащую в основе выбора действия или поступка, совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта.

Однако мотивы не только побуждают и направляют деятельность человека, но и придают его поступкам и действиям субъективный, личный смысл. Совершая одинаковые по форме поступки, военнослужащие нередко руководствуются разными, порой прямо противоположными мотивами, соответственно и оценка этих поступков должна быть различной.

Также следует учитывать, что мотивы военнослужащих весьма динамичны по своей структуре. В процессе воинской службы они изменяются, преобразуются, причем на их развитие влияют различные объективные условия, действия командиров, других военнослужащих, оценки собственных действий и поступков. Не только происходит существенная перестройка мотивов и в процессе совершения проступка. Например, военнослужащий, решивший заниматься спортом из корыстных побуждений («заработать отпуск»), в последующем увлекается спортивными тренировками и они становятся стимулом его добросовестного отношения к службе.

Таким образом, знание мотивов и их динамики позволяет офицеру предвидеть поведение военнослужащих в определенных ситуациях, предупреждать нарушения дисциплины с их стороны, эффективно оказывать на них воспитательные воздействия.

Термин «МОТИВАЦИЯ» представляет собой более широкое понятие, чем термин «МОТИВ». Слово «мотивация» используется в современной психологии в двойном смысле: как обозначение системы факторов, детерминирующих поведение (сюда входят, в частности, потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и многое другое), и как характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне. Вопрос о мотивации деятельности возникает каждый раз, когда необходимо объяснить причины поступков человека. При этом любая форма поведения может быть объяснена как внутренними, так и внешними причинами. В первом случае в качестве исходного и конечного пунктов объяснения выступают психологические свойства субъекта поведения, а во втором — внешние условия и обстоятельства его деятельности. В первом случае говорят о мотивах, потребностях, целях, намерениях, желаниях, интересах и т. п., а во втором — о стимулах, исходящих из сложившейся ситуации.

Мотивы могут быть в большей или меньшей мере осознанными или совсем не осознаваемыми. Основная роль в направленности личности принадлежит осознанным мотивам. Следует отметить, что мотивы формируются из потребностей человека. Потребностью называют состояние нужды человека в определенных условиях жизни и деятельности или в материальных объектах. Потребность, как и любое состояние личности, всегда связана с наличием чувства удовлетворенности или неудовлетворенности.

Количество и качество потребностей, которыми обладают живые существа, зависит от уровня их организации, от образа и условий жизни. Основные характеристики человеческих потребностей — сила, периодичность возникновения и способ удовлетворения. Дополнительной, но весьма существенной характери-

сти и коф), особенно когда речь идет о личности, или о предметном содержании потребности, т.е. совокупность тех объектов материальной и духовной культуры с помощью которых данная потребность может быть удовлетворена.

Рассматривая структуру и содержание потребностей, нельзя не сказать об известной концепции мотивации поведения человека, предложенной американским психологом Абрахамом Маслоу. Согласно данной концепции, у человека с рождением последовательно появляются и сопровождают его взросление семь классов потребностей (рис. 5.1): потребности физиологические (органические), потребности в безопасности, потребности в принадлежности и любви, потребности уважения (почитания), познавательные потребности, эстетические потребности, потребности в самоактуализации. Причем, по мнению автора, в основании данной мотивационной пирамиды лежат физиологические потребности, а высшие потребности, так как эстетические и потребность в самоактуализации, составляют ее вершину.

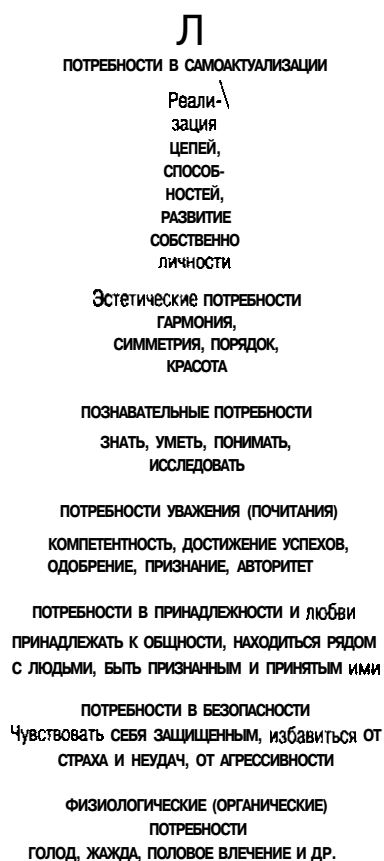


Рис. 5.1

Фактором, побуждающим к деятельности, является цель. Целью называют тот непосредственно осознаваемый результат, на который в данный момент направ-

... деятельностью, удовлетворяющей актуализированную потребность. Цель является основным объектом внимания, занимает объем кратковременной и оперативной памяти; с ней связаны текущий мыслительный процесс и **большая часть всевозможных эмоциональных переживаний**. При этом можно различать **цель деятельности и жизненную цель**. Это связано с тем, что человеку приходится выполнять в течение жизни множество разнообразных действий, в каждой из которых реализуется определенная цель. Но цель любой конкретной деятельности раскрывает лишь какую-то одну сторону направленности личности, проявляющуюся в данной деятельности. Жизненная цель выступает в качестве обобщающего фактора всех частных целей, связанных с отдельными действиями.

Мотивационную сферу человека с точки зрения ее развитости можно оценить по следующим параметрам: **широта, гибкость и иерархизированность**. Под **широтой мотивационной сферы** понимается качественное разнообразие мотивов, потребностей и целей, представленных на каждом из уровней. Чем больше у человека разнообразных мотивов, потребностей и целей, тем более развитой является его мотивационная сфера.

Гибкость мотивационной сферы выражается в том, что для удовлетворения мотивационного побуждения более общего характера (более высокого уровня) может быть использовано больше разнообразных мотивационных побудителей более низкого уровня. Например, более гибкой является мотивационная сфера человека, который в зависимости от обстоятельств удовлетворения одного и того же мотива может использовать более разнообразные средства, чем другой человек. Предположим, для одного военнослужащего потребность в знаниях может быть удовлетворена только телевидением, радио и кино, а для другого средством ее удовлетворения также являются разнообразные книги, периодическая печать, общение с людьми. У последнего мотивационная сфера по определению будет более гибкой. В свою очередь, **широта** — это разнообразие потенциального круга предметов, способных послужить средством удовлетворения актуальной потребности.

Следующая характеристика мотивационной сферы — это **иерархизированность мотивов**. Потребности, мотивы и цели неравнозначны: одни мотивы и цели сильнее других и возникают чаще, другие слабее и актуализируются реже. Чем больше различий в силе и частоте актуализации мотивационных образований определенного уровня, тем выше иерархизированность мотивационной сферы. Если исходить из того, что все мотивы условно можно разделить на две большие группы: материальные и социальные, то в зависимости от степени их доминирования в иерархии мотивов личности конкретного военнослужащего можно говорить о его общей направленности, в том числе в отношении военной службы.

Социологические и психологические исследования военнослужащих срочной службы, контрактников, курсантов военных училищ показали, что **устойчивостью** их военно-профессиональной направленности в значительной мере определяют успехи в учебе, дисциплина, участие в общественной жизни подразделения и многое другое. Поэтому наиболее значимым направлением в воспитании военнослужащего должно быть формирование устойчивой и действенной военно-профессиональной направленности.

Говоря о формировании направленности личности военнослужащего, имеем в виду, что направленность — это сложное многоплановое явление. Нельзя недооценивать значение для деятельности военнослужащего как материальных, так и духовных потребностей. Удовлетворение материальных потребностей военнослужащего необходимо для всестороннего развития его личности. Командиры и начальники в соответствии с уставами и другими законодательными актами должны правильно использовать предоставляемые в их распоряжение материальные ресурсы, внимательно относиться к нуждам и быту подчиненных, изыскивать все возможности для обеспечения военнослужащих всем необходимым. В противном случае, особенно в условиях рыночной экономики, военная служба для значительного количества молодых людей не будет представлять какой-либо ценности.

Естественно, на учении, в походе, в бою невозможно создать воинам комфортабельные жилищные условия. Имеются известные ограничения в удовлетворении и других материальных нужд. Поэтому от командиров всех степеней в настоящее время требуется, с одной стороны, гармонически развивать материальные потребности воина как гражданина, с другой — воспитывать у подчиненных умение контролировать и ограничивать свои потребности, а если этого потребует боевая обстановка, то и отказаться от удовлетворения многих из них. Однако, говоря о боевых условиях, следует иметь в виду, что при осуществлении боевой деятельности на первый план, как правило, выходят духовные потребности военнослужащего. Именно духовные потребности побуждают военнослужащего относиться к защите Отечества как к самой высокой и почетной обязанности гражданина России.

Способности

Следует отметить, что слово «способность» имеет очень широкое применение в самых различных областях практики. Обычно под способностями понимают такие индивидуальные особенности, которые являются условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких деятельностей. Но термин «способности» трактуется не так однозначно, как может показаться на первый взгляд. Современные подходы к исследованию способностей можно свести к трем основным типам. В первом случае под способностями понимают совокупность всевозможных психических процессов и состояний. С другой точки зрения под способностями понимают высокий уровень развития общих и специальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное выполнение человеком различных видов деятельности. Третий тип рассмотрения проблемы заключается в утверждении того, что способности — это то, что не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но объясняет или обеспечивает их быстрое приобретение, закрепление и эффективное использование на практике.

В отечественной психологии экспериментальные исследования способностей чаще всего строятся на основе последнего подхода. Наибольший вклад в его развитие внес известный отечественный ученый Б. М. Теплов. Он выделил следующие три основных признака понятия «способность».

Во-первых, под способностями мы понимаем индивидуально-психологические особенности пп, отличающие одного человека от другого; никто не станет говорить о способностях там, где речь идет о свойствах, в отношении которых все люди равны.

Во-вторых, способностями называют не всякие вообще индивидуальные особенности пп, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих деятельностей.

В-третьих, понятие «способность» не сводится к тем знаниям, навыкам или умениям, которые уже выработаны у данного человека.

В военной психологии способности выступают как условие, обеспечивающее приобретение навыков и знаний, необходимых для успешного выполнения военной профессиональной деятельности. Таким образом, способности существуют только относительно определенной деятельности.

К сожалению, в повседневной практике понятия «способности» и «навыки» часто отождествляют, что приводит к ошибочным выводам, особенно в педагогической практике. Классическим примером такого рода может служить неудачная попытка знаменитого впоследствии художника В. И. Сурикова поступить в Академию художеств. Хотя выдающиеся способности Сурикова проявились достаточно рано, необходимых умений и навыков в рисовании у него еще не было. Академические педагоги отказали Сурикову в поступлении в академию. Более того, инспектор академии, просмотрев представленные Суриковым рисунки, заявил: «Ла такие рисунки вам даже мимо академии надо запретить ходить». Ошибка преподавателей академии заключалась в том, что они не сумели отличить отсутствие умений и навыков от отсутствия способностей. Суриков делом опроверг эту ошибку, в течение трех месяцев овладев нужными умениями, в результате чего те же педагоги сочли его на этот раз достойным зачисления в академию.

Несмотря на то что способности не сводятся к знаниям, умениям и навыкам, это не означает, что они никак не связаны со знаниями и умениями. Во-первых, от способностей зависят легкость и быстрота приобретения знаний, умений и навыков. Во-вторых, приобретение этих знаний и умений, в свою очередь, содействует дальнейшему развитию способностей, тогда как отсутствие соответствующих навыков и знаний тормозит этот процесс.

В настоящее время существуют различные классификации способностей. Чаще всего говорят об общих и частных (специальных) способностях и об элементарных и сложных способностях.

Элементарными общими способностями, присущими всем людям, хотя и в разной степени их выраженности, являются основные формы психического отражения: способность ощущать, воспринимать, мыслить, переживать, принимать и осуществлять решения и запоминать. Эти элементарные общие способности лежат в основе других групп способностей.

Элементарными частными способностями, свойственными уже не всем людям и сильно варьирующимися у разных лиц, являются более сложные, такие, например, как глазомер, музыкальный слух, критичность мышления, доброта, решительность и настойчивость, смысловая память, оперативная память и т. д. Столь сложные свойства индивида проявляются в соответствующей специфической деятельности, качество которой и зависит от этих особенностей личности.

Сложными общими способностями, которыми наделены все люди, являются способности к общечеловеческим видам деятельности: труду, игре, обучению, общению друг с другом, эстетической и нравственной деятельности. Каждая из входящих в эту группу способностей представляет собой сложное структурное образование.

По ходу исторического развития человечества сложные частные способности превратились вначале в ремесла, а затем в профессии. Иногда такие способности называют профессиональными, специфическими, специальными, особенными. Именно к ним относятся многие способности, определяющие успех в разнообразных видах военно-профессиональной деятельности.

Следует отметить тот факт, что одну и ту же деятельность разные люди выполняют с различной степенью успешности, а некоторые виды деятельности некоторые люди вообще не могут выполнять. Неспособность к определенному виду трудовой деятельности является определенной структурой личности, в которую входят ее черты, отрицательные для данной деятельности. Поэтому при осуществлении мероприятий по профессиональному психологическому отбору военные психологи стремятся оценить степень способности военнотружущего выполнять тот или иной вид военно-профессиональной деятельности.

Различные степени развития способностей личности обозначаются понятиями одаренности, таланта и гениальности. Одаренность — это совокупность ряда способностей, обуславливающая особенно успешную деятельность человека в определенной области и выделяющая его среди других лиц, обучающихся или выполняющих эту деятельность в тех же условиях. Одаренность обычно проявляется в наличии разносторонних способностей. Талантом называют такую совокупность способностей, которые позволяют получать продукт деятельности, отличающийся оригинальностью и новизной, высоким совершенством и общественной значимостью. Способным и талантливым можно быть в самых разнообразных видах деятельности.

Гениальность — высшая ступень развития таланта, позволяющая осуществить принципиально новое в той или иной сфере деятельности. Творчество гениального человека имеет для общества историческое и обязательно положительное значение. Поэтому отличие гения от таланта не столько в степени одаренности личности, сколько в том, что гений создает эпоху в области своей деятельности.

Следует отметить, что способности не даются человеку в готовом виде, как нечто врожденное. Они формируются в процессе его жизни и деятельности. Они не могут существовать вне деятельности, так как имеют социально обусловленный характер, т. е. обнаруживаются лишь тогда, когда у общества есть потребность в данном виде деятельности. Также необходимо подчеркнуть, что способности не могут существовать вне развития.

Принято считать, что формирование способностей происходит на основе задатков, врожденных анатомо-физиологических особенностей человека, прежде всего центральной нервной системы. При этом различают врожденные и наследственные задатки. Первые могут быть обусловлены не только наследственностью, но и условиями развития; вторые включают в себя то, что передается индивиду от его предков.

Именно с ним без учета влияния воспитания задатки человека сами по себе не развиваются. Ребенок, выросший среди зверей, не имеет черт человеческой психики. Поэтому те или иные способности человека определяются в значительной степени не задатками, а условиями развития и воспитания. В связи с этим развитие способностей подчиненных в процессе военно-профессиональной деятельности является важнейшей задачей офицера.

Формирование способностей должно начинаться с целенаправленного их изучения уже в первые периоды службы. Первичную информацию о способностях военнослужащих можно получить из результатов профессионального психологического отбора. Однако эти результаты должны получить подтверждение на практике.

Можно выделить несколько критериев, которые подтверждают или опровергают психологический прогноз в отношении способностей военнослужащего. Одним из таких критериев является успеваемость военнослужащего на занятиях по боевой подготовке. Успеваемость — это производительность, эффективность учебного труда обучаемых и обучающихся, иначе говоря, количественная и качественная сторона процесса обучения. В количественном отношении она показывает уровень подготовки, в качественном — характеризует успеваемость, полноту, прочность и систематизированность знаний, степень автоматизированности, точность, прочность и пластичность навыков и разносторонность умений.

Ни у одного курсанта или солдата (матроса) военное обучение не может пройти совсем без ошибок. Наиболее способным военнослужащим является тот, кто в процессе обучения не делает грубых ошибок и быстро освобождается от менее существенных, не повторяя одно и то же ошибочное действие много раз, т. е. не допускает стойких ошибок. Офицер, со своей стороны, должен не только тщательно учитывать ошибки, совершаемые обучаемыми, но и систематически, глубоко и всесторонне изучать их. Изучая ошибки подчиненного, офицер должен решить главный вопрос — каким образом в кратчайший срок его обучить. При этом офицер должен учиться не только сам анализировать и понимать ошибки военнослужащих, но и учить подчиненных понимать свои ошибки и их причины. Только научившись понимать причины ошибочных действий других людей, человек сможет научиться понимать причину ошибки, совершенной им самим.

Не менее важное значение для развития способностей имеет и правильно организованная психологическая подготовка. Развитие способностей в процессе учебно-боевой подготовки может вызвать у некоторых офицеров неверную установку на стихийность развития способностей воина в процессе его обучения и неоправданные возражения против целенаправленного формирования этих способностей. Специальные исследования показали, что неблагоприятные, например, для летной деятельности психологические качества, в частности замедленное переключение внимания и эмоционально-моторная неустойчивость, во время летного обучения могут оставаться неизменными за счет усиления их другими, хорошо развитыми качествами. Такое восполнение не только не снимает необходимости целенаправленного формирования компенсированного качества, а, напротив, подчеркивает его необходимость.

Целенаправленное формирование личностных черт и способностей, определяющих способности военнослужащего, может эффективно приводиться и лишь при соблюдении следующих общих психологических правил:

- Способности должны формироваться в процессе конкретной воинской деятельности, причем лучше не в одной, а в различных сферах: учебной, спортивной, общественной и т. д.
- Упражнения необходимо проводить систематически, сознательно, с постепенным усложнением. Они должны быть трудными, но посильными, обязательно связанными со стремлением к улучшению показателей в учебе и на учениях на основе учета и анализа результатов выполняемых упражнений.

Соблюдение этих общих правил и обеспечивает успешность целенаправленного формирования как способностей в целом, так и каждой черты личности, входящей в них.

Темперамент

Темперамент в переводе с древнегреческого означает «размеренность». Темперамент является одним из наиболее значимых свойств личности. Интерес к данной проблеме возник более 2,5 тыс. лет назад. Он был вызван очевидностью существования индивидуальных различий между людьми. Различные темпераменты подразумевают различия по интенсивности и устойчивости эмоций, эмоциональной впечатлительности, темпу и энергичности действий, а также по целому ряду других динамических характеристик, например отражает динамические аспекты поведения, преимущественно врожденного характера.

Несмотря на то что предпринимались неоднократные попытки исследовать проблему темперамента, она до сих пор относится к разряду спорных и до конца не решенных. Сегодня существует множество подходов к исследованию темперамента, но при всем их разнообразии большинство исследователей признают, что темперамент — это биологический фундамент, на котором формируется личность как социальное существо, а свойства личности, обусловленные темпераментом, относятся к наиболее устойчивым.

Известный отечественный психолог Б. М. Теплов определяет темперамент как характерную для данного человека совокупность психических особенностей, связанных с эмоциональной возбудимостью, т. е. быстротой возникновения чувств, с одной стороны, и их силой — с другой. Таким образом, темперамент обладает двумя компонентами: активностью и эмоциональностью. Активность поведения характеризует степень энергичности, стремительности, быстроты или, напротив, медлительности и инертности. В свою очередь, эмоциональность характеризует протекание эмоциональных процессов, определяя знак (положительный или отрицательный) и модальность (радость, горе, страх, печаль, гнев и др.).

То, что люди отличаются друг от друга по силе, скорости, темпу и ритму движений, по походке, по глубине и скорости смены чувств, степени выраженности их в мимике, пантомиме, интонациях и т. д., было замечено уже давно. Древнегреческий врач Гиппократ (V в. до н. э.) считал, что поведение человека зависит от

...попечения всего организма четырьмя жидкостями. В дальнейшем о наименованиях этих жидкостей произошли названия темпераментов: у сангвиника — крови (*sangre*), у флегматика — слизи (*флегма*), у холерика — желчи (*холе*) и у меланхолика — черной желчи (*меланхоле*).

Такое представление о темпераменте сегодня кажется наивным. Теперь не вызывает сомнения то, что темперамент зависит от особенностей высшей нервной

и деятельности, основных нервных процессов — возбуждения и торможения, и от их соотношения. И. П. Павлов своими экспериментальными исследованиями показал, что процессы возбуждения и торможения у различных людей могут различаться по силе, подвижности, уравновешенности. Эти характеристики легли в основу наиболее известной классификации темпераментов. Как уже говорилось,

в древних временах было принято различать четыре основных типа темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический и флегматический. Эти основные типы темперамента прежде всего различаются между собой по динамике возникновения и интенсивности эмоциональных состояний. Так, для холерического типа характерны быстро возникающие и сильные чувства, для сангвинического — быстро возникающие, но слабые чувства для меланхолического — медленно возникающие, но сильные чувства, и для флегматического — медленно возникающие и слабые чувства. Кроме того, для холерического и сангвинического темпераментов характерны быстрота движений, общая подвижность и тенденция к сильному внешнему выражению чувств (в движениях, речи, мимике и т. д.), а для меланхолического и флегматического темпераментов — напротив, медлительность в движениях и слабое выражение чувств.

Индивидуальные различия темпераментов обусловлены особенностями нервных процессов. Сочетание свойств нервных процессов (силы, подвижности и уравновешенности), по мнению Павлова, образует определенный тип высшей нервной деятельности. Тип высшей нервной деятельности и является физиологической основой темперамента.

Опыты Павлова показали, что широко распространены четыре таких соотношения (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Тип высшей нервной деятельности	Характеристика нервных процессов			Вид темперамента
	сила	уравновешенность	подвижность	
Безудержный	Сильные	Неуравновешенные	Подвижные	Холерик
Живой	Сильные	Уравновешенные	Подвижные	Сангвиник
Спокойный	Сильные	Уравновешенные	Инертные	Флегматик
Слабый	Слабые	Неуравновешенные	Подвижные или инертные	Меланхолик

Под влиянием работ Павлова в отечественной психологии сложилось представление о темпераменте как свойстве личности, обусловленном врожденными характеристиками индивида. Например, Б. Г. Ананьев считал, что основные свойства индивида (как представителя вида *Homo sapiens*) проявляются не только в задатках, но и в темпераменте.

Помимо концепции Павлова существует ряд других подходов к построению темперамента также рассматриваются как врожденные, но они связаны с индивидуальными особенностями телосложения. Такие типологии получили название конституционных типологий. Среди них наибольшее распространение получила типология, предложенная немецким психологом Эрнстом Кречмером, который в 1921 г. опубликовал свою знаменитую работу «Строение тела и характер». Главная его идея заключается в том, что люди с определенным типом телосложения имеют определенные психические особенности. Кречмер провел множество измерений частей человеческого тела, что позволило ему выделить 4 конституционных типа: лептосоматик, пикник, атлетик, диспластик (рис. 5.2).



Рис. 5.2

1. **Диспластик** отличается бесформенным, неправильным строением. Индивиды этого типа характеризуются различными деформациями телосложения (например, чрезмерный рост, непропорциональное телосложение).
2. **Пикник** — человек с выраженной жировой тканью, чрезмерно тучный, характеризуется малым или средним ростом, расплывшимся туловищем с большим животом и круглой головой на короткой шее.
3. **Атлетик** — человек с развитой мускулатурой, крепким телосложением, характерен высокий или средний рост, широкие плечи, узкие бедра.
4. **Лептосоматик** характеризуется хрупким телосложением, высоким ростом, плоской грудной клеткой. Плечи узкие, нижние конечности — длинные и худые.

С названными типами строения тела Кречмер соотносит 3 выделенных им типа темперамента, которые он называет **шизотимик**, **иксотимик** и **циклотимик**. **Шизотимик** обладает астеническим телосложением, он замкнут, склонен к колебаниям эмоций, упрям, малоподатлив к изменению установок и взглядов, с трудом приспосабливается к окружению. В отличие от него **иксотимик** обладает атлетическим телосложением. Это спокойный, маловпечатлительный человек со сдержанными жестами и мимикой, с невысокой гибкостью мышления, часто мелочный. **Пикническое** телосложение характерно для **циклотимика**, его эмоции колеблются между радостью и печалью, он легко контактирует с людьми и реалистичен во взглядах.

Психологический тип темперамента — это совокупность психических свойств и качеств, которые определяют поведение человека. М. М. Теппов. Его работы, посвященные изучению свойств темперамента, определили не только современный взгляд на проблему темперамента, но и явились основой для разработки экспериментальных исследований темперамента в последние годы. Теппов понимал под темпераментом устойчивые психические свойства, характеризующие динамику психической деятельности. Индивидуальные различия людей по особенностям темперамента он объяснял различным уровнем развития тех или иных свойств темперамента, основными из которых являются сила (выносливость), динамичность (скорость образования положительных и тормозных условных процессов), подвижность (скорость переделки знаков раздражителей) и лабильность (скорость возникновения и прекращения нервного процесса).

Одной из наиболее распространенной классификацией темпераментов по-прежнему остается классификация Гиппократов, данная более 2,5 тыс. лет назад, хотя психологическое содержание названных типов темперамента существенно изменилось. Рассмотрим психологические характеристики типов темперамента более подробно.

Сангвиник — это живой, подвижный, «горячий, очень продуктивный деятель, но лишь тогда, когда у него много интересного дела, т. е. постоянное возбуждение»¹. Он постоянно стремится к смене впечатлений. Неудачи и неприятности переживает сравнительно легко. Настроения сангвиника изменчивы, но преобладает среди них чувство душевного равновесия, благополучия.

Холерик — как правило, порывист, быстр, нетерпелив. Отличается высокой реактивностью и активностью. Ему свойствен быстрый психический темп переживаний. Реактивность преобладает над активностью. Поэтому он исключительно страстен в работе, но нередко неуравновешен, склонен к резкой смене настроений, эмоциональным вспышкам, при недостаточной воспитанности вспыльчив и резок.

Флегматик — это человек на вид спокойный и уравновешенный, медлительный и неповоротливый, невозмутимый. Внешние чувства, настроения, как правило, устойчивы, эмоции, раскрывающие его душевное состояние, он проявляет только в исключительных случаях.

Меланхолик называют человека, склонного к глубоким переживаниям, болезненно чувствительного, с пониженной активностью, с неустойчивым вниманием. Меланхолик легко раним, мнителен, болезненно реагирует на малейшие обиды, замкнут.

Следует отметить, что «плохих» типов темперамента не существует, поскольку не существует темперамента самого по себе — он всегда проявляется в личности и ее деятельности. Если, например, сангвиник нравственно воспитан, интеллектуально развит, он общественно активен, успешно решает практические задачи, всегда бодр, оптимистичен. Другой же сангвиник, не твердых нравственных устоев, — человек поверхностный, легкомысленный, не способный на большие дела. Следовательно, люди всех видов темперамента могут быть социально полноцен-

¹ Павлов И. П. Полн. собр. соч. — Т. III. — Кн. 2. — С. 86.

ными. Темперамент всегда оценивается в единстве с другими особенностями личности: направленностью, моральными качествами, умственным развитием и т. л. Но необходимо отметить, что в любой сфере деятельности, в том числе и в военной, следует учитывать особенности темперамента.

Особенности темперамента военнослужащих необходимо учитывать при организации мероприятий профессионального отбора для деятельности по определенной специальности, комплектования экипажей, а также в обучении, воспитании и руководстве людьми. Так, например, для деятельности, в которой требуется большое терпение, постоянное ровное напряжение (наблюдатель, снайпер, оператор РЛС, радист и т. д.), более всего подходят военнослужащие флегматического или интравитического темперамента. Для холерика же подобная работа весьма утомительна, а следовательно, он не будет с ней успешно справляться. Специальности пилота, летчика, водителя боевой машины успешнее осваивают люди сангвинического темперамента. При известной тренировке ею могут хорошо овладеть и холерики. Вообще же военнослужащих с холерическим темпераментом лучше всего использовать там, где требуется большое, но недолговременное напряжение.

Конечно, темперамент не является единственным или доминирующим признаком в подборе специалистов и практическом распределении военнослужащих по специальностям и подразделениям (экипажам, боевым постам и т. п.), не менее значимы и остальные характеристики личности. Но при организации взаимодействия людей темперамент играет очень важную роль. Так, в небольшом замкнутом коллективе военнослужащих (например, экипаж подводной лодки, самолета, расчет РЛС, боевого поста) важно подобрать людей различного темперамента, так как это создает условия для их оптимальной деловой и психологической совместимости.

Знание офицером особенностей темперамента военнослужащих — одна из предпосылок успешного воспитательного влияния на них. В воспитании и руководстве личным составом важно опираться на положительные черты темперамента, укреплять и развивать их.

Характер

Обычно, когда пытаются оценить или охарактеризовать конкретного человека, говорят о его характере. Слово «характер» имеет греческое происхождение и в дословном переводе означает «печать», «чеканка». В психологии понятие **характера** обозначает совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, обуславливающих типичные для нее способы поведения.

Главная особенность характера как психического феномена состоит в том, что характер всегда проявляется в деятельности, в отношении человека к окружающей его действительности и людям. Например, основные черты характера могут обнаруживаться в особенностях деятельности, которыми человек предпочитает заниматься. Одни люди предпочитают наиболее сложные и трудные виды деятельности, им доставляет удовольствие искать и преодолевать препятствия; другие выбирают более простые, беспроblemные пути. Для одних существенно то, с ка-

... ~~ввиду~~ ~~пытками~~ ими ~~посредством~~ или ~~иную~~ работу, удалось ... им при этом преуспели других, а для остальных это может быть безразличным и они довольны тем, что справился с работой не хуже других, добившись посредственных ~~о~~ качества. Поэтому, когда определяют характер человека, говорят не о том, что такой-то проявил смелость, правдивость, откровенность, а что этот человек смелый, правдивый, откровенный, т. е. имеют в виду характеристики, постоянно отождествляемые с ним. Но характерными можно считать не все особенности, а только существенные и устойчивые. Если человек, к примеру, недостаточно вежлив в стрессовой ситуации, то это еще не означает, что грубость и несдержанность — свойства его характера. Порой даже очень веселые люди могут испытывать чувство грусти, но от этого они не станут нытиками и пессимистами.

Характер человека формируется после рождения и может трансформироваться в течение всей его жизни. Формирование характера самым тесным образом связано с мыслями, чувствами и побуждениями. Поэтому по мере того, как формируется определенный уклад жизни человека, формируется и его характер. Следовательно, условия (или образ) жизни, общественные условия и конкретные жизненные обстоятельства играют значительную роль в формировании характера.

Непосредственное формирование характера происходит в различных по своим особенностям и уровню развития группах (семья, дружеская компания, класс, спортивная команда, трудовой коллектив и пр.). В зависимости от того, какая группа является для личности референтной и какие ценности поддерживаются и культивируются в той или иной среде, у человека развиваются соответствующие черты характера. Под чертами характера понимают сложные индивидуальные особенности, определяющие поведение независимо от конкретных условий. Существует достаточно много классификаций черт характера. В отечественной психологической литературе чаще всего встречаются два подхода. В одном все черты характера связывают с психическими процессами и поэтому выделяют волевые, эмоциональные и интеллектуальные черты. При этом к волевым чертам характера относят решительность, настойчивость, самообладание, самостоятельность, активность, организованность и др., к эмоциональным чертам характера — порывистость, впечатлительность, горячность, инертность, безразличие, отзывчивость и др., и к интеллектуальным чертам — глубокомыслие, сообразительность, находчивость, любознательность и др.

С позиции другого подхода черты характера рассматриваются в соответствии с направленностью личности. При этом содержание направленности личности проявляется в отношении к окружающим, деятельности, окружающему миру, себе. Например, отношение человека к окружающему миру может проявляться в наличии определенных убеждений или же в беспринципности. Эта категория черт характеризует жизненную направленность личности, т. е. ее материальные и духовные потребности, интересы, убеждения, идеалы и т. д. Направленность личности определяет цели, жизненные планы человека, степень его жизненной активности. В сформировавшемся характере ведущим компонентом является система убеждения. Убежденность определяет долгосрочную направленность поведения человека, его непреклонность в достижении поставленных целей, уверенность в справедливости и важности дела, которое он выполняет.

Другой важной группой черт характера являются черты, характеризующие отношение человека к деятельности. При этом имеется в виду не только отношение человека к конкретному виду выполняемой работы, но и к деятельности вообще. Человек может быть деятельным или бездеятельным. Он может заниматься общественно значимыми видами деятельности или только деятельностью, направленной на удовлетворение собственных потребностей. Решающим фактором для понимания характера служит взаимоотношение между общественно и личностно значимым. В каждом обществе имеются свои важнейшие и существенные задачи. Именно на них формируется и проверяется характер людей. Следовательно, характер — это не просто любое проявление твердости, упорства и т. п. (формальное упорство может быть просто упрямством), а направленность на общественно значимую деятельность. Именно направленность личности в деятельности лежит в основе единства, цельности и силы характера. Наличие жизненных целей — главное условие образования характера. Бесхарактерному человеку свойственно отсутствие или разбросанность целей. Но следует отметить, что характер и направленность личности — это не одно и то же. Деятельным может быть как порядочный, высоконравственный человек, так и человек с низкими, нечистоплотными помыслами.

Черты характера, связанные с отношением к деятельности, находят свое выражение и в устойчивых интересах. При этом поверхностность и неустойчивость интересов нередко сопряжены с большой подражательностью, с недостатком самостоятельности и цельности личности человека. Напротив, глубина и содержательность интересов свидетельствуют о целенаправленности, настойчивости личности. Но сходство интересов не предполагает аналогичных особенностей характера. Так, среди людей, обладающих схожими интересами, могут быть люди веселые и грустные, скромные и навязчивые, эгоисты и альтруисты. Более того, люди со сходной направленностью могут идти к достижению целей совершенно разными путями и использовать для этого свои, особые приемы и способы. Это несходство определяет и специфику характера личности, которая проявляется в ситуации выбора действий или способов поведения. С такой точки зрения в качестве черты характера можно рассматривать степень выраженности у индивида мотивации достижения — его потребности в достижении успеха. В зависимости от этого для одних людей характерен выбор действий, обеспечивающих успех (проявление инициативы, соревновательной активности, стремление к риску и т. д.), в то время как для других более характерно стремление просто избегать неудач (отклонение от риска и ответственности, избегание проявления активности, инициативы и т. д.).

Большое значение для оценки характера человека имеет его досуг, раскрывающий особенности личности. Например, Л. Н. Толстой увлекался игрой в шахматы, И. П. Павлов — городками, Д. И. Менделеев — чтением приключенческих романов.

Другим проявлением характера человека является его отношение к другим людям: его честность, справедливость, общительность, вежливость, чуткость, отзывчивость и др.

Не менее показательна группа черт характера, определяющих отношение человека к самому себе. С этой точки зрения чаще всего говорят об эгоизме или альт-

ними — **эгоизм** | **самолюбие** | **эгоизм** | **личностные интересы** выше **интересов коллектива** или **группы** микрогруппы, членом которой является. В отличие от **эгоиста** альтруист **никогда** ставит выше собственных интересов.

Из вышесказанного следует, что все черты личности можно условно разделить на **мотивационные** и **инструментальные**. Мотивационные черты побуждают и направляют деятельность, а инструментальные черты придают ей определенный **смысл**. Характер можно отнести к числу инструментальных личностных свойств.

Нечто большее зависит не содержание, а манера выполнения деятельности. Правильно, как было сказано выше, характер может проявляться и в выборе цели действия. Но когда цель определена, характер выступает в инструментальной роли, т. е. как средство достижения поставленной цели.

Необходимо подчеркнуть, что характер является одним из основных вариантов проявления личности, поэтому черты характера вполне могут рассматриваться и как черты личности. К числу таких черт в первую очередь необходимо отнести те свойства личности, которые определяют поступки человека в выборе целей и деятельности (более или менее трудных). Здесь как определенные характерологические черты могут проявиться рациональность, расчетливость или противоположные им качества. Во-вторых, в структуру характера включены черты, которые относятся к действиям, направленным на достижение поставленных целей: настойчивость, целеустремленность, последовательность и др., а также альтернативные им (как свидетельство отсутствия характера). В этом плане характер сближается не только с темпераментом, но и с волей человека. В-третьих, в состав характера входят сугубо инструментальные черты, непосредственно связанные с темпераментом, например **экстраверсия—интроверсия**, **спокойствие—тревожность**, **сдержанность—импульсивность**, **переключаемость—ригидность** и др.

Характер — это одновременно нечто устойчивое и подвижное. Устойчивость характеров позволяет их классифицировать. Следует отметить, что необходимость **рассмотрения** типов характеров понимали еще древние ученые. Например, **Теофраст**, который в IV в. до н. э. и ввел термин «характер», описал 31 характер. Он понимал характер как отпечаток нравственной жизни общества на личности и описывал каждый характер исходя из одной господствующей черты, например притворства, лести и т. п.

От Аристотеля идет отождествление характера с волевыми чертами личности и отсюда деление характера на сильный и слабый по **выраженности** в нем волевых черт. В качестве другого примера деления характеров можно привести попытку подразделить их на интеллектуальные, эмоциональные, волевые, добрые, великие и т. д.

Классификация характеров помогает глубже раскрыть их сущность и развитие и служит основой в деле их воспитания. Некоторые черты характера военнослужащих имеют особое значение для успешной военно-профессиональной деятельности.

Так, к наиболее значимым чертам характера военнослужащего относятся те, которые касаются особенностей его отношений с окружающими: коллективизм, чуткость, **гуманность**, искренность, правдивость или, напротив, эгоизм, грубость и т. д.

Не менее значимо отношение военнослужащего к своему ратному труду, которое включает по крайней мере три момента: оценка труда вообще как определен-

ной социальной ценности, отношение к своей профессии и специальности и отношение к работе, т. е. к конкретному виду труда в данных условиях.

Следует отметить, что, являясь свойством личности, характер тесно связан с темпераментом. В некоторых случаях их трудно разделить друг от друга. Физиологический механизм, основа характера, по выражению Павлова, получил название «сплава» типологических свойств высшей нервной деятельности (темперамента) и сложных, устойчивых систем временных связей, образующихся в коре головного мозга человека в результате жизненного опыта, под влиянием условий его жизни и деятельности. В то же время характер человека оказывает сильное влияние на проявление темперамента, на его изменение и выражение в той или иной деятельности.

Но все же характер и темперамент — понятия не тождественные. Главное различие между ними состоит в том, что темперамент определен главным образом врожденными биологическими свойствами нервной и эндокринной систем человека, в то время как в становлении характера определяющую роль играют среда и воспитание.

В процессе воспитания военнослужащих следует исходить из того, что характер человека обусловлен его общественным бытием, т. е. теми социальными условиями, в которых он живет и действует. Это общественное бытие воздействует на него как непосредственно, так и опосредствованно. Поэтому, с одной стороны, качества характера представляют собой продукт общественно-исторических условий. С другой стороны, индивидуальное, неповторимое своеобразие жизненного пути, условий жизни и деятельности каждого отдельного человека формирует индивидуальные особенности характера, приводит к развитию и упрочению в характере индивидуальных черт.

Первоначально та или иная черта характера возникает как временное психическое состояние. Затем, если это психическое состояние возникает достаточно часто и систематически усиливается, оно постепенно закрепляется и становится чертой характера. Из временных психических состояний смелости, решительности и т. п. возникают смелость, решительность и т. п. как черты характера. Таким образом, воспитание характера заключается в преднамеренном создании целой системы таких ситуаций, которые вызвали бы у военнослужащих необходимые психические состояния.

Молодой человек приходит в Вооруженные силы с уже более или менее сложившимся характером. Прошлый опыт обусловил у него определенное отношение к миру, к предстоящей службе, к другим людям и к себе. У него выработаны определенные личностные черты, умения и привычки. Он усвоил правила общественного поведения и нравственные нормы. При этом многие из имеющихся у него привычек и усвоенных им правил поведения в условиях военной службы носят негативный характер, а чем больше негативных черт характера, тем сложнее и тяжелее будет проходить процесс адаптации военнослужащего.

С началом службы начинается новый этап становления характера молодого человека. Воинский порядок ставит его перед необходимостью подчинять свое поведение строгим правилам и обязанностям, предусмотренным уставами, инструкциями, приказами и распоряжениями начальников. Требования общевоинских уста-

Вов, выполнение служебных задач, несение боевого дежурства, караульный службы и другие обязанности при этом у военнослужащего такие черты характера, как дисциплинированность, целеустремленность, ответственность, настойчивость, аккуратность, организованность и др.

И процессе повторяемости действий, поступков, поведения накапливается привычка. Все это преломляется в сфере сознания. И если вначале действие является результатом понимания необходимости или даже результатом желания избежать наказания, то затем вследствие многократного повторения оно становится привычкой.

Глубокое осознание необходимости действовать в точном соответствии с требованиями присяги, уставов, образцово выполнять возложенные обязанности — залог ответственного поступка в любой обстановке мирного и военного времени. Именно на этой основе военнослужащим приобретается опыт целесообразного поведения при выполнении воинского долга, вырабатывается привычка во всем соблюдать уставные положения, добросовестно выполнять свои обязанности. Большое значение в этом отношении имеют стиль работы командира, уставный порядок в подразделении, организация, приемы и методы воспитательной работы, единство требований к войнам, предъявляемым командирами и начальниками, систематический контроль за служебной и учебной деятельностью воинов и их поведением, правильное применение поощрений и взысканий.

В формировании основных черт характера военнослужащего большую роль играет и воинский коллектив. Отношения содружества и товарищеской взаимопомощи, контроль и требования, которые воинский коллектив предъявляет к своим членам, формируют у военнослужащего сознание гражданского и воинского долга, ответственности, товарищества и готовности к взаимной выручке. Эти черты придают его характеру общественную направленность и высокие волевые качества.

Юноша, оказавшийся в воинском коллективе, не всегда может самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность и поведение. К нему предъявляются конкретные требования, которые жестко регламентируют всю его жизнь, учебу и службу. В то же время воинская деятельность требует от него несравненно более сознательного и активного отношения к окружающей действительности, чем до службы. Иногда военнослужащий вынужден перестраивать свое привычное отношение к миру, к труду, к другим людям и к себе. Поэтому нередко, особенно на первых порах, его поведению свойственны противоречия, неустойчивость, борьба мотивов.

В процессе воспитания характера военнослужащего огромное значение имеет личный пример командира, его отношение к выполнению воинского долга. Военнослужащий, сопоставляя служебную деятельность своего командира, его поступки и действия со своими, вырабатывает у себя определенные убеждения, создает собственное представление об отношении к делу. Подражание положительному образцу становится сознательным испытанием своих сил, воли и целеустремленности, критической проверкой самого себя и своей деятельности по выполнению воинского долга, своих обязанностей.

Большой вклад в воспитание характера военнослужащих может и должно вносить физическое воспитание. Физически крепкий офицер или солдат более спо-

собой к приобретению высоких волевых качеств (стойкость, решительность, самообладание и т. п.), к преодолению трудностей походно-боевой жизни, более уверен в себе.

Наконец, особую роль в формировании характера играет самовоспитание военнослужащего, осознание им своей ответственности. Офицеры должны руководить, в этом процессе, побуждать военнослужащих вырабатывать у себя черты характера, необходимые для успешных действий в современной войне. С этой целью следует направлять самовоспитание воинов на самосовершенствование личных качеств с использованием таких методов и приемов, как самоубеждение, самовнушение, самокритика, следование положительному примеру, высокому духовному идеалу, упражнение, самопоощрение и даже самопринуждение.

Воля

Любая деятельность человека всегда сопровождается определенными движениями, составляющими его поведение. Все эти движения могут быть разделены на две большие группы: произвольные и произвольные. Главное отличие произвольных движений состоит в том, что они осуществляются под контролем нашего сознания и требуют определенных усилий, направленных на достижение сознательно поставленной цели. Эти усилия, предпринимаемые человеком, очень часто называют волевыми действиями, или волей. Что же такое воля?

Воля — это сознательное регулирование своего поведения и деятельности, выражающееся в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков. Главная функция воли заключается в сознательной саморегуляции активности в затрудненных условиях жизнедеятельности. В основе этой саморегуляции лежит взаимодействие процессов возбуждения и торможения нервной системы.

Произвольные, или волевые, действия развиваются на основе произвольных движений и действий. Простейшими из произвольных движений являются рефлекторные движения, такие как сужение и расширение зрачка, мигание, глотание, чихание и т. п. К этому же классу движений относятся отдергивание руки при прикосновении к горячему предмету, невольный поворот головы в сторону раздавшегося звука и т. д. Произвольный характер носят обычно и наши выразительные движения: при гневе мы произвольно стискиваем зубы; при удивлении поднимаем брови или приоткрываем рот; когда чему-то радуемся, то начинаем улыбаться, и т. д.

Наше поведение является единым по своей сути, но состоит из отдельных движений или действий. Движения, формирующие поведение, определяют его характер. Поведение может быть как произвольным, так и произвольным. К произвольному типу поведения в основном относятся импульсивные действия, неосознанные, неподчиненные общей цели реакции, например на шум за окном, на предмет, способный удовлетворить потребность, и т. д. К произвольному поведению относятся и поведенческие реакции человека, наблюдаемые в ситуациях аффекта, когда человек поступает под воздействием эмоционального состояния, неконтролируемого сознанием.

И произвольным и произвольным сознательные действия, и произвольные для поведения человека, направлены на достижение поставленной цели. Именно сознательная целеустремленность действий характеризует волевое поведение. При этом волевые действия могут включать в себя в качестве составляющих и такие движения, которые в ходе образования навыка автоматизировались и потеряли свой первоначально сознательный характер.

Волевые действия отличаются друг от друга прежде всего уровнем своей сложности. Существуют весьма сложные волевые действия, которые включают в себя целый ряд более простых волевых действий. Так, вышеприведенный пример наших действий, когда мы хотим утолить жажду, встаем, наливаем воду в стакан и т. д., является примером сложного волевого поведения, включающего в себя множество менее сложных волевых действий. Но существуют еще более сложные волевые действия. Например, альпинисты, решившие покорить горную вершину, начинают свою подготовку задолго до восхождения: в нее входят тренировки, осмотр местности, подгонка креплений и выбор маршрута и т. д. Но главные трудности возникают впереди, когда они начнут свое восхождение.

Основой усложнения действий является тот факт, что не всякая цель, которая ставится, может быть достигнута сразу. Чаще всего достижение поставленной цели требует выполнения ряда промежуточных действий, приближающих нас к поставленной цели.

Еще одним важнейшим признаком волевого поведения является его связь с преодолением препятствий, причем независимо от того, к какому типу относятся эти препятствия: к внутренним или к внешним. Внутренними, или субъективными, препятствиями служат побуждения человека, направленные на невыполнение заданного действия или на выполнение противоположных ему действий: например, ребенку хочется поиграть, но в это же время ему необходимо делать домашнее задание. В качестве внутреннего препятствия могут выступать усталость, желание развлечься, страх, стыд, ложное самолюбие, инертность, лень и т. д. Примером внешних препятствий может служить, например, отсутствие необходимого инструмента для работы или противодействие других людей, не желающих того, чтобы поставленная вами цель была достигнута.

Но нужно заметить, что не всякое действие, направленное на преодоление препятствия, является волевым. Например, человек, убегающий от собаки, может преодолеть очень сложный рельеф местности и даже залезть на высокое дерево, но эти действия не являются волевыми, поскольку они вызваны прежде всего внешними причинами, а не внутренними установками. Таким образом, важнейшей особенностью волевых действий, направленных на преодоление препятствий, является осознание значения поставленной цели, за которую надо бороться, осознание необходимости достичь ее. Чем более значима цель, тем больше препятствий человек в состоянии преодолеть. Следовательно, волевые действия могут различаться не только по степени их сложности, но и по степени осознанности.

Обычно мы более или менее ясно осознаем то, ради чего совершаем те или иные действия, понимаем цель, достичь которой стремимся. Но бывают случаи, когда человек осознает то, что он делает, но не может объяснить, ради чего он это делает. Чаще всего это бывает тогда, когда человек охвачен какими-то сильными чув-

стями, испытывает эмоциональное возбуждение. Подобные действия принято называть импульсивными. Степень осознания таких действий сильно снижена. Совершив необдуманные действия, человек очень часто раскаивается в том, что сделал. Но воля человека в том и заключается, чтобы удерживать себя от совершения необдуманных поступков при аффективных вспышках. Следовательно, воля связана с мыслительной деятельностью и чувствами.

Воля подразумевает наличие сознательной целеустремленности человека, что требует определенных мыслительных процессов. Проявление мышления заключается в сознательном выборе цели и подборе средств для ее достижения. Мышление необходимо и на протяжении всего выполнения задуманного действия. Осуществляя задуманное действие, мы сталкиваемся со многими трудностями. Например, могут измениться условия выполнения действия или может возникнуть необходимость изменить средства достижения поставленной цели. Поэтому для того, чтобы достичь поставленной цели, человек должен постоянно сличать условия, цели и степень выполняемого действия и своевременно вносить необходимые коррективы. Следовательно, без участия мышления волевые действия были бы лишены сознательности, т. е. перестали бы быть волевыми действиями.

Связь воли и чувств выражается в том, что, как правило, мы обращаем внимание на предметы и явления, вызывающие у нас определенные чувства. Желание добиться или достичь чего-либо, точно так же как и избежать чего-либо неприятного, связано с нашими чувствами. То, что нам безразлично, не вызывает никаких эмоций, как правило, не выступает в качестве цели действий. Однако ошибочно полагать, что только чувства являются источниками волевых действий. Очень часто мы сталкиваемся с ситуацией, когда чувства, напротив, выступают препятствием в достижении поставленной цели и приходится прилагать волевые усилия для того, чтобы противостоять негативному воздействию эмоций. Убедительным подтверждением того, что чувства не являются единственным источником наших действий, служат патологические случаи потери способности переживать чувства, но сохранения способности осознанно действовать. Таким образом, источники волевых действий весьма разноплановы.

Волевые действия, как и все психические явления, связаны с деятельностью мозга и наряду с другими психическими явлениями имеют материальную основу в виде нервных мозговых процессов.

Материальной основой произвольных движений является деятельность так называемых гигантских пирамидных клеток, расположенных в одном из слоев коры мозга в области передней центральной извилины и по своим размерам во много раз превышающих окружающие их другие нервные клетки. Эти клетки также называют «клетками Беца», по имени физиолога В. А. Беца, впервые описавшего их в 1874 г. В них зарождаются импульсы к движению, передающиеся далее по пучку волокон в спинной мозг, а затем в мышцы противоположной стороны тела (пирамидный путь).

Все пирамидальные клетки условно, в зависимости от их местоположения и выполняемых функций, можно разделить на три группы. Так, в верхних отделах передней центральной извилины лежат клетки, посылающие импульсы к нижним конечностям. В средних извилинах лежат клетки, посылающие импульсы к руке,

и других отделах расположились клетки, активирующие мышцы языка, губ, органы (рис. 5.3). Все эти клетки и нервные пути являются непосредственным двигательным аппаратом коры головного мозга. В случае поражения тех или иных пирамидальных клеток у человека наступает паралич соответствующих им органов движения.

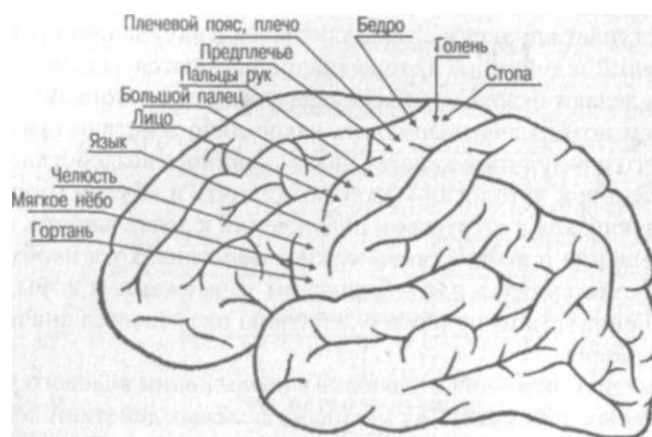


Рис. 5.3

Но произвольные движения выполняются не изолированно друг от друга, а в сложной системе целенаправленного действия. Это происходит благодаря определенной организации взаимодействия отдельных участков мозга. Большую роль здесь играют участки мозга, которые хотя и не являются непосредственными двигательными отделами, но обеспечивают организацию двигательной (или кинестической) чувствительности, необходимой для регуляции движений. Эти участки располагаются позади центральной извилины. В случае их поражения человек перестает ощущать собственные движения и поэтому не в состоянии совершать даже относительно несложные действия: например, взять какой-либо предмет, находящийся возле него. Затруднения, возникающие в этих случаях, характеризуются тем, что человек подбирает не те движения, которые ему нужны.

Но чтобы действие было выполнено умело, подбора движений недостаточно. Необходимо обеспечить преемственность отдельных фаз движения. Такая плавность движений обеспечивается деятельностью премоторной зоны коры, которая лежит спереди от центральной извилины. При поражении этой части коры у больного не наблюдается никаких параличей (как при поражении передней центральной извилины) и не возникает никаких затруднений в подборе движений (как при поражении задних участков коры), но при этом отмечается значительная неловкость. Человек перестает владеть движениями так, как он владел ими в ходе образования навыка. Более того, он перестает владеть приобретенным навыком, а выработка сложных двигательных навыков в этих случаях становится невозможной.

Помимо указанных участков мозга следует отметить структуры, направляющие и поддерживающие целенаправленность волевого действия. Всякое волевое

Действия должны контролироваться определенными мотивами, которые должны бы поддерживать на протяжении всего выполнения движения или действия. Если эти условия не соблюдаются, то выполняемое движение (действие) прервется или заменится другими. Важную роль в удержании цели действий играют участки мозга, расположенные в лобных долях. Это так называемые префронтальные участки коры, которые в ходе эволюции мозга формировались в последнюю очередь. При их поражении наступает апраксия, проявляющаяся в нарушении произвольной регуляции движений и действий, которые не подчиняются заданной программе и целесообразно, делают невозможным осуществление волевого акта. Человек с таким поражением мозга, начав выполнять какое-либо действие, сразу прекращает или изменяет его в результате какого-либо случайного воздействия.

На почве мозговой патологии может возникнуть и абулия (болезненное безволие), проявляющаяся в отсутствии побуждений к деятельности, в неспособности принять решение и осуществить нужное действие, хотя необходимость его осознается. Абулия вызвана патологическим торможением коры, в результате которого интенсивность импульсов к действию оказывается значительно ниже оптимального уровня.

Следует отметить, что особое значение в выполнении волевого действия имеют мотивы волевых действий. Под мотивами волевых действий подразумеваются те причины, которые побуждают человека действовать. Все мотивы волевых действий можно разделить на две основные группы: основные и побочные мотивы. При этом, говоря о двух группах мотивов, мы не можем перечислить мотивы, входящие в первую или вторую группу, поскольку в различных условиях деятельности или у различных людей один и тот же мотив (побудительная причина) может быть в одном случае основным, а в другом побочным. Например, для одного человека стремление к познанию является одним из основных мотивов повышения своего профессионального мастерства, а достижение определенного социального положения — побочным. В то же время для другого человека, напротив, достижение определенного социального статуса является основным мотивом, а познание — побочным.

При этом мотивы человеческого поведения нельзя свести только к испытываемым потребностям. Весьма важную роль в формировании мотивированного поведения играют эмоции и чувства, интересы и склонности и в особенности мировоззрение, взгляды, убеждения и идеалы, которые формируются в процессе воспитания.

С чего же начинается волевое действие (рис. 5.4)? Конечно, с осознания цели действия и связанного с ней мотива действия, т. е. с осознанного понимания того, чего индивид хочет и чего он должен добиться. При ясном осознании цели и мотива, ее вызывающего, стремление к цели принято называть желанием.

Но не всякое стремление к цели носит достаточно осознанный характер. В зависимости от того, насколько осознанна та или иная потребность, их разделяют на влечение или желание. Если желание осознанно, то влечение всегда смутно, неясно: человек осознает, что ему чего-то хочется, чего-то не хватает или ему что-то нужно, но что именно, он не понимает. Обычно люди переживают влечение как специфическое тягостное состояние в виде тоски или неопределенности. В обы-

где такое состояние обычно характеризуют как «сам не знает, что ему надо» или «вообще неопределенно». И влечение не может быть целенаправленной деятельностью, поэтому влечение часто рассматривается как переходное состояние. Представленная в нем потребность, как правило, либо угасает, либо осознается и превращается в конкретное желание.



Рис. 5.4

Следует отметить, что далеко не всякое желание означает начало действия. Желание само по себе не содержит активного элемента. Прежде чем желание превратится в непосредственный мотив, а затем в цель, оно оценивается человеком, т. е. «фильтруется» через систему ценностей, получает определенную эмоциональную окраску. В эмоциональной сфере все, что связано с реализацией цели, окрашивается в положительные тона удовольствия, равно как, наоборот, все, что является препятствием к достижению цели, вызывает эмоции отрицательного порядка.

Обладая побуждающей силой, желание обостряет осознание цели будущего действия и построение его плана, при этом достаточно отчетливо осознаются возможные пути и средства достижения цели. В свою очередь, при формировании цели особую роль играет содержание цели, которая ставится, характер этой цели и ее значение. Чем значительнее цель, тем более мощное стремление может быть ею вызвано.

Но не всегда желание сразу претворяется в жизнь. Иногда у человека возникает сразу несколько несогласованных и даже противоречивых желаний, и он ока-

находится в весьма трудном положении, не зная, как или где реализовать. Психическое состояние, характеризующееся столкновением нескольких желаний или нескольких различных побуждений к деятельности, принято называть борьбой мотивов. Борьба мотивов включает в себя широкое мысленное обсуждение человеком тех оснований, которые говорят за и против необходимости действовать в определенном направлении, обсуждение того, как именно действовать. Заключительным моментом борьбы мотивов является принятие решения, заключающееся в выборе цели и способа действия: человек решает действовать в определенном направлении, отдавая предпочтение конкретным целям и мотивам и отвергая другие. Принимая решение, человек проявляет решительность, при этом он, как правило, чувствует ответственность за дальнейший ход событий.

Следует отметить, что в психологической науке ведутся активные споры и обсуждения проблемы принятия решения. С одной точки зрения, борьба мотивов и последующее принятие решения рассматривается как основное звено, ядро волевого акта. При этом внутренняя борьба, конфликт со своей собственной, раздвоенной душой и выход из нее в виде внутреннего решения оттесняются на второй план. С другой точки зрения, отмечается тенденция вообще исключить из волевого акта внутреннюю работу сознания, связанную с выбором, обдумыванием и оценкой.

Существует и другая точка зрения, свойственная большинству отечественных психологов: не отвергая значимости борьбы мотивов и внутренней работы сознания, сущностью воли они считают исполнение принятого решения, поскольку борьба мотивов и следующее за этим принятие решения не идут дальше субъективных состояний. Именно исполнение решения составляет основной момент волевой деятельности человека.

Исполнительный этап волевого действия имеет весьма сложную структуру. Прежде всего исполнение принятого решения связано с тем или иным временем исполнения, т. е. с определенным сроком. Если исполнение решения откладывается на длительный срок, то в этом случае принято говорить о намерении исполнить принятое решение. Чаще всего мы говорим о намерении, когда сталкиваемся со сложными видами деятельности, например поступить в ВВУЗ, получить определенную военную специальность.

Намерение по своей сути является внутренней подготовкой отсроченного действия и представляет собой зафиксированную решением направленность на осуществление цели. Но одного намерения недостаточно. Как и в любом другом волевом действии, при существовании намерения можно выделить этап планирования путей достижения поставленной цели. План может быть детализирован в разной степени. Для одних людей характерно стремление все предусмотреть, спланировать каждый шаг, в то время как другие довольствуются лишь общей схемой. При этом спланированное действие не реализуется сразу. Для его реализации необходимо сознательное волевое усилие. Под волевым усилием понимается особое состояние внутреннего напряжения, или активности, которое вызывает мобилизацию внутренних ресурсов, необходимую для выполнения задуманного действия. Поэтому волевые усилия всегда связаны со значительными затратами энергии.

Это исключительным образом и исключительным образом может получить двойное выражение и в одних случаях проявляется во внешнем действии, и других случаях он является частью и, на против, в воздержании от какого-либо внешнего действия, такое проявление принято называть внутренним волевым действием. Но и в том и в другом случае человек проявляет определенное волевое усилие.

Волевое усилие качественно отличается от мышечных напряжений. В волевом усилии внешние движения могут быть представлены минимально, а внутреннее напряжение может быть колоссальным. Вместе с тем в любом волевом усилии в той или иной степени присутствует и мышечное напряжение. Например, рассматривая или вспоминая что-либо, мы напрягаем мышцы лба, глаз и т. п., но это не дает основания отождествлять мышечные и волевые усилия.

В различных конкретных условиях проявляемые нами волевые усилия будут различаться по интенсивности. Это связано с тем, что интенсивность волевых

Именно прежде всего зависит как от внешних, так и от внутренних препятствий, на которые наталкивается выполнение волевого действия. Но помимо ситуативных факторов существуют и относительно устойчивые факторы, определяющие интенсивность волевых усилий. К их числу относятся: мировоззрение личности, проявляющееся в отношении к тем или иным явлениям окружающего мира; моральная устойчивость, определяющая способность следовать по намеченному пути в соответствии с принятым решением; уровень самоуправления и самоорганизации личности и др. Все эти факторы формируются в процессе развития человека, его становления как личности и характеризуют уровень развития волевой сферы.

Воля человека характеризуется определенными качествами. Прежде всего принято выделять силу воли. Сила воли заключается в умении преодолевать значительные затруднения, возникающие на пути к достижению поставленной цели. Чем серьезнее препятствие, которое вы преодолели на пути к поставленной цели, тем сильнее ваша воля. Именно препятствия, преодолеваемые посредством волевых усилий, являются объективным показателем проявления силы воли.

Среди различных проявлений силы воли принято выделять такие личностные черты, как выдержка и самообладание, которые выражаются в умении сдерживать свои чувства, когда это требуется, в недопущении импульсивных и необдуманных действий, в умении владеть собой и заставлять себя выполнять задуманное действие, а также воздерживаться от того, что хочется делать, но что представляется неразумным или неправильным.

Другой характеристикой воли является целеустремленность. Под целеустремленностью принято понимать сознательную и активную направленность личности на достижение определенного результата деятельности. Обычно различают целеустремленность стратегическую, т. е. умение руководствоваться определенными принципами и идеалами, и целеустремленность оперативную, заключающуюся в умении ставить ясные цели для отдельных действий и не отвлекаться от них в процессе выполнения.

Важной характеристикой воли служит инициативность, которая заключается в способности действовать с целью реализации возникших идей. Для многих лю-

действием преодоления объективной инертности является наиболее трудным моментом волевого акта. Сделать первый осознанный шаг к реализации новой идеи может только самостоятельный человек. **Самостоятельность** — это еще одна характеристика воли, которая непосредственно связана с инициативностью. Самостоятельность проявляется в способности осознанно принимать решения и в умении не поддаваться влиянию различных факторов, препятствующих достижению поставленной цели. Самостоятельный человек способен, критически оценивая советы и предложения окружающих, действовать на основе своих взглядов и убеждений, вносить в свои действия коррективы, сформированные на основе полученных советов. Следует отметить, что для проявления инициативы помимо самостоятельности необходимо еще одно волевое качество — решительность. Решительность заключается в отсутствии излишних колебаний и сомнений при борьбе мотивов, и своевременном и быстром принятии решений. Прежде всего решимость проявляется в выборе доминирующего мотива, а также в выборе правильных действий, и выборе адекватных средств достижения поставленной цели. Решительность проявляется и при осуществлении принятого решения. Для решительных людей характерен быстрый и энергичный переход от выбора необходимых действий к самим действиям.

От решительности как позитивного волевого качества необходимо отличать импульсивность, которая характеризуется торопливостью в принятии решений, необдуманностью поступков. Импульсивный человек не задумывается, перед тем как начать действовать, не учитывает последствий того, что он делает, и поэтому часто раскаивается в том, что совершил. Торопливость в принятии решения таким человеком, как правило, объясняется его нерешительностью, тем, что принятие решения для него является чрезвычайно сложным и мучительным процессом, поэтому он стремится скорее от него освободиться.

Исключительно важным волевым качеством является **последовательность**. У последовательного человека все поступки вытекают из единого руководящего принципа, которому подчинено все второстепенное и побочное. Последовательность действий, в свою очередь, самым тесным образом связана с самоконтролем и самооценкой.

Выполнить те действия, которые он решил совершить, человек может только тогда, когда хорошо контролирует свою деятельность. В противном случае выполняемые действия и цель, к которой человек стремится, расходятся. В процессе достижения цели самоконтроль обеспечивает господство ведущих мотивов над побочными. Но качество самоконтроля, его адекватность в значительной степени зависят от самооценки личности. Так, низкая самооценка может привести к тому, что человек потеряет уверенность в себе. В этом случае устремления к достижению поставленной цели могут постепенно угасать и спланированное никогда не будет выполнено. Возможно и обратное: переоценка себя и своих возможностей. В этом случае принято говорить о завышенной самооценке, которая не позволяет адекватно координировать и корректировать свои действия на пути к достижению поставленной цели, вследствие чего достижение запланированного сильно усложняется.

Воля, как и большинство высших психических процессов, формируется по мере возрастного развития. Так, у новорожденного преобладающую роль играют

рефлекторные движения, а также некоторые инстинктивные действия. Волевые, **сознательные** действия начинают формироваться значительно позже. При этом первые желания ребенка очень неустойчивы: они быстро сменяют друг друга и носят неопределенный характер. Лишь на четвертом году жизни желания становятся более или менее устойчивыми.

Как и все психические процессы, воля развивается не сама по себе, а в связи с общим развитием личности. Рассмотрим основные пути формирования воли.

Прежде всего успех этого процесса зависит от родителей. Исследования показывают, что родители, стремящиеся дать ребенку всестороннее развитие и предъявляющие к нему адекватно высокие требования, могут рассчитывать, что у ребенка не возникнет серьезных проблем с волевой регуляцией деятельности, а умение регулировать свою деятельность, в свою очередь, будет способствовать сознательной и дисциплинированности. Поэтому особенности семейного воспитания самым непосредственным образом отражаются на поведении военнослужащего. Для большинства недисциплинированных военнослужащих характерно то, что у них изначально не сформировано сознательное отношение к выполнению требований дисциплины.

Немаловажную роль в воспитании волевых качеств играет и школа. Школьные требования необходимы для обеспечения учебного процесса, но, помимо этого, они способствуют формированию определенного уровня дисциплинированности. Например, школьник должен определенное время сидеть за партой, он обязан подчиняться требованию учителя и школы в организации своего поведения, не может встать с места без разрешения учителя, разговаривать с товарищами, он должен готовить заданные ему уроки и др. Выполнение этих правил способствует развитию волевых качеств. Поэтому весьма важную роль в воспитании воли у школьников играют личность учителя и школьный коллектив.

Но для большинства юношей подлинной школой мужества, школой формирования воли становится служба в Вооруженных силах. В процессе военно-профессиональной деятельности у юноши формируется осознание необходимости соблюдать требования законов и воинских уставов, способность преодолевать трудности на пути достижения поставленной цели. Особая роль в воспитании волевых качеств военнослужащих принадлежит офицеру, который обязан служить для своих подчиненных образцом выполнения служебного долга.

Чувства

По мнению большинства исследователей, чувства, как и воля, являются одним из важнейших элементов структуры личности. Но, с другой стороны, чувства не могут рассматриваться вне эмоциональных психических процессов, поскольку все, с чем мы сталкиваемся в повседневной жизни, вызывает у нас определенное отношение: одни объекты и явления реального мира — симпатию, другие — отвращение, одни — интерес и любопытство, другие — безразличие. Даже отдельные свойства предметов, информацию о которых мы получаем через ощущения, например цвет, вкус, запах, не оставляют нас безразличными: ощущая их, мы испытываем удовольствие или неудовольствие, иногда отчетливо выраженные, иногда

едина заметные. Эта своеобразная окраска ощущений, характеризующая наше отношение к отдельным качествам предмета, называется **чувственным юном ощущений**.

Более сложное отношение вызывают к себе жизненные факты, взятые во всей их полноте, во всем многообразии их свойств и особенностей. Отношения к ним выражаются в сложных чувственных переживаниях, известных как радость, горе, симпатия, пренебрежение, гнев, гордость, стыд и страх. Все эти переживания представляют собой чувства, или эмоции.

Таким образом, чувства, или эмоции, — это особый класс психических состояний, отражающих своеобразное отношение человека к конкретным предметам и явлениям действительности. Значение эмоций заключается в предупреждении о разрушающем характере недостатка или избытка каких-либо факторов. Следовательно, эмоции представляют собой один из основных механизмов регуляции функционального состояния организма и деятельности человека.

Но следует обратить внимание на то, что мы используем два понятия: «чувства» и «эмоции». А насколько тождественны эти понятия? Не является ли одно из них производным от другого?

Дело в том, что эмоции — более широкое понятие, а чувства — одно из проявлений эмоциональных переживаний. В практической жизни под эмоциями мы обычно понимаем самые разнообразные реакции человека — от бурных взрывов страсти до тонких оттенков настроений. В психологии под эмоциями понимаются психические процессы, протекающие в форме переживаний и отражающие значимость тех или иных внешних и внутренних ситуаций для человеческой жизнедеятельности. Следовательно, наиболее существенной характеристикой эмоций является их субъективность.

Благодаря эмоциям человек осознает свои потребности и то, какие объекты в состоянии их удовлетворить. Помимо этого, эмоции способствуют реализации потребностей. При этом, поскольку любая эмоция является или положительной, или отрицательной, человек может судить о достижении результата поставленной цели. Так, положительная эмоция всегда связана с достижением результата, а отрицательная — с недостижением поставленной цели. Таким образом, следует сделать вывод о том, что эмоции самым непосредственным образом связаны с регуляцией деятельности человека.

Эмоции — это весьма сложные психические явления, очень разнообразные в своих проявлениях. К наиболее значимым эмоциям принято относить следующие типы эмоциональных переживаний: аффекты, собственно эмоции, чувства, настроения и эмоциональный стресс.

Аффект — это наиболее сильная эмоциональная реакция. Аффектами называют интенсивные, бурные и кратковременные эмоциональные вспышки. Примерами подобных явлений могут служить сильный гнев, ярость, ужас, бурная радость, глубокое горе, отчаяние. Поэтому можно сказать, что аффект — взрывная, «аварийная» реакция на экстремальную ситуацию. Эта эмоциональная реакция полностью захватывает психику человека, соединяя главный воздействующий раздражитель со всеми смежными и образуя единый аффективный комплекс, определяющий реакцию на ситуацию в целом.

1) **И на и т явнх** от основной аффект состоит в том, что данная эмоциональная реакция на **гоятельно** требует выполнить какое-либо действие, но при этом приводит к утрате чувства реальности. Человек перестает себя контролировать и **иже** может не осознавать того, что делает. Это объясняется тем, что в состоянии аффекта возникает чрезвычайно сильное эмоциональное возбуждение, которое, затрагивая соответствующие центры коры головного мозга, переходит в двигательное возбуждение. Под действием этого возбуждения индивид или совершает многочисленные беспорядочные действия, или цепенеет и словно «лишается дара речи».

1) **сдобные** явления можно наблюдать при различных стихийных бедствиях и техногенных катастрофах, а также в условиях боевых действий. В состоянии аффекта меняется функционирование всех психических процессов, в частности резко изменяется внимание. Его переключаемость снижается, и в поле восприятия входят только те объекты, которые непосредственно связаны с переживанием. На них внимание сконцентрировано настолько, что переключиться на что-либо другое человек не в состоянии. Все остальные раздражители, не связанные с переживанием, оказываются вне поля внимания, осознаются недостаточно, и в этом заключается одна из причин практической неуправляемости человека в состоянии аффекта. В состоянии аффекта трудно предвидеть результаты своих действий, поскольку меняется характер мыслительных процессов: способность прогнозировать результаты своих поступков резко снижается, в результате чего целесообразное поведение становится невозможным.

Но неверно считать, что в состоянии аффекта человек совсем не осознает своих действий, не может правильно оценить происходящее. Даже при самом сильном аффекте индивид в той или иной степени отдает себе отчет в том, что с ним происходит, но при этом одни люди в состоянии овладеть своими мыслями и поступками, а другие нет. Это вызвано рядом причин, но в первую очередь связано с уровнем эмоционально-волевой устойчивости, т. е. с особенностями эмоциональной сферы и уровнем развития волевых характеристик: чем более развита воля, тем адекватнее поведение в сложной ситуации. Воля, в свою очередь, обусловлена, с одной стороны, генетическими особенностями организма, а с другой — особенностями его воспитания. Поэтому в ходе военного обучения командир должен стремиться сформировать у своих подчиненных эмоционально-волевую устойчивость по отношению к экстремальным факторам военно-профессиональной деятельности.

Следующую группу эмоциональных явлений составляют собственно эмоции. Эмоции, как самостоятельная группа психических явлений, отличаются от аффектов прежде всего длительностью данного состояния. Если аффекты в основном носят кратковременный характер (например, вспышка гнева), то эмоции более длительны. Другой отличительной чертой эмоций является то, что они представляют собой реакцию не только на текущие, но и на вероятные или вспоминаемые события.

Чтобы уяснить суть эмоций, необходимо исходить из того, что большинство предметов и явлений внешней среды, воздействуя на органы чувств, вызывают у нас **сложные**, многогранные эмоциональные ощущения, которые могут включать в себя одновременно как удовольствие, так и неудовольствие. Например, воспомин-

наше чем-либо неприятном может, одновременно испытывая **тяжелые чувства** по поводу, испытывая и радость от сознания того, что неприятное, тяжелое уже кончилось, осталось позади. Где-то в прошлом, и сейчас его больше нет. Сочетание положительных и отрицательных эмоций также характерно и для ситуации преодоления трудностей сами по себе действия, которые выполняются в этих случаях, могут вызывать неприятные, тяжелые, иногда мучительные чувства, но успех, которого мы достигли, неразрывно связан с положительными эмоциональными переживаниями.

Помимо удовольствия и неудовольствия во многих ситуациях возникает ощущение, с одной стороны, напряженности, а с другой — облегчения. В критические моменты деятельности, в ответственные минуты принятия решения, при преодолении опасности или затруднений, во всех случаях, когда мы делаем что-либо важное, мы испытываем чувство напряженности. Если оно носит активный характер то сопровождается повышенным вниманием к объекту деятельности, своеобразным приливом умственных и физических сил, жадой действий, особым волнением, охватывающим нас. Но когда мы плохо владеем своими действиями, оно выражается в своеобразной скованности, заторможенности движений, в суженности восприятия, в недостаточном распределении внимания.

Другими проявлениями эмоциональных процессов являются возбуждение и успокоение. Возбужденное эмоциональное состояние обычно носит активный характер, связано с деятельностью или с попытками к ней, однако чрезмерное возбуждение может препятствовать целесообразной деятельности, делать ее беспорядочной, хаотичной. Успокоение обычно связано со снижением активности, но во многих случаях может служить и направлением ее в русло целесообразной деятельности.

С точки зрения влияния на деятельность человека эмоции делятся на **стенические** и **астенические**. Стенические эмоции стимулируют деятельность, увеличивают энергию и напряжение сил, побуждают к поступкам, высказываниям. В других ситуациях переживания характеризуются своеобразной скованностью, **пассивностью**, и в этих случаях говорят об астенических эмоциях. Поэтому в зависимости от ситуации и индивидуальных особенностей эмоции могут по-разному влиять на поведение. Так, у человека, испытывающего страх, возможно повышение мускульной силы и он может броситься навстречу опасности, но то же самое чувство страха может вызвать и полный упадок сил.

Необходимо отметить, что неоднократно предпринимались попытки выделить основные, «фундаментальные» эмоции. Наиболее часто к ним относят следующее:

- Радость — положительное **эмоциональное** состояние, связанное с возможностью достаточно полно удовлетворить актуальную потребность.
- Удивление — эмоциональная реакция на внезапно возникшие **обстоятельства**, не имеющая четко выраженного положительного или отрицательного **знака**.
- Стрдание — отрицательное эмоциональное состояние, связанное с полученной достоверной или кажущейся таковой информацией о невозможности удовлетворения важнейших жизненных потребностей.
- Гнев — эмоциональное состояние, отрицательное по знаку, как **правило**, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным **возникновением**



серьезного пренебрежения на пути удовлетворения исключительно важной потребности.

- **Отвращение** — отрицательное эмоциональное состояние, вызываемое объектами (предметами, людьми, обстоятельствами и др.), соприкосновение с которыми (физическое взаимодействие, коммуникация в общении и пр.) вступает в резкое противоречие с идеологическими, нравственными или эстетическими принципами и установками субъекта.
- **Презрение** — отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в межличностных взаимоотношениях и порождаемое рассогласованием жизненных позиций, взглядов и поведения субъекта с жизненными позициями, взглядами и поведением объекта чувства.
- **Страх** — отрицательное эмоциональное состояние, появляющееся при получении субъектом информации о возможной угрозе его жизненному благополучию, о реальной или воображаемой опасности.
- **Стыд** — отрицательное состояние, выражающееся в осознании несоответствия собственных помыслов, поступков и внешности не только ожиданиям окружающих, но и собственным представлениям о подобающем поведении и внешнем облике.

Чувства — это еще один вид эмоциональных состояний. Главное различие эмоций и чувств заключается в том, что эмоции, как правило, носят характер ориентировочной реакции, т. е. несут первичную информацию о недостатке или избытке чего-либо, поэтому они часто бывают неопределенными и недостаточно осознаваемыми (например, смутное ощущение). Чувства, напротив, в большинстве случаев предметны и конкретны. Такое явление, как «смутное чувство» (например, «смутное терзание»), говорит о неопределенности чувств и может рассматриваться как процесс перехода от эмоциональных ощущений к чувствам. Другим различием эмоций и чувств является то, что эмоции в большей степени связаны с биологическими процессами, а чувства — с социальной сферой. Еще одним существенным различием эмоций и чувств является то, что эмоции в большей степени связаны с областью «бессознательного», а чувства максимально представлены в нашем сознании. Кроме того, чувства всегда имеют определенное внешнее проявление, а эмоции чаще всего его не имеют.

Чувства — это психические состояния, еще более длительные, чем эмоции, и носящие четко выраженный предметный характер. Они отражают устойчивое отношение к каким-либо конкретным объектам (реальным или воображаемым). Человек не может переживать чувства вообще, они всегда соотнесены с кем-либо или чем-либо. Например, человек не в состоянии испытывать чувство любви, если у него нет объекта привязанности. Точно так же он не может испытывать чувство ненависти, если у него нет того, что он ненавидит.

Чувства возникли и формировались в процессе культурно-исторического развития человека. Они различны у разных народов и могут по-разному выражаться в разные исторические эпохи у людей, принадлежащих к одним и тем же нациям и культурам. В индивидуальном развитии человека чувства выступают как значимый фактор в формировании мотивационной сферы. Человек всегда стремится

заниматься тем видом деятельности и тем трудом, которые ему нравятся и вызывают у него позитивные чувства.

Чувства играют важнейшую роль и в построении контактов с окружающими. Человек всегда предпочитает находиться в комфортной обстановке, а не в условиях, вызывающих у него негативные чувства. Кроме того, следует отметить, что чувства всегда индивидуальны. То, что нравится одному, может вызывать негативные чувства у другого. Это объясняется тем, что чувства опосредуются системой ценностных установок конкретного человека, его системой понятий о том, что хорошо и что плохо.

Особую форму переживания представляют собой высшие чувства, в которые включено все богатство подлинно человеческих отношений. В зависимости от предметной сферы, к которой они относятся, чувства подразделяются на нравственные, эстетические и интеллектуальные.

Нравственными, или моральными, называются чувства, переживаемые людьми при восприятии явлений действительности и сравнении этих явлений с нормами, выработанными обществом. Проявление этих чувств предполагает, что человеком усвоены нравственные нормы и правила поведения в том обществе, в котором он живет. При этом он твердо знает, что нужно считать хорошим, а что плохим; что справедливым, а что злым; что справедливым, а что нет. Нравственные нормы складываются и изменяются в процессе исторического развития общества в зависимости от его традиций, обычаев, религии, господствующей идеологии и т. д. Действия и поступки людей, соответствующие взглядам на нравственность в данном обществе, считаются моральными, нравственными; поступки, не соответствующие этим взглядам, считаются аморальными, безнравственными. К нравственным чувствам относятся чувство долга, гуманность, доброжелательность, любовь, дружба, патриотизм, сочувствие, к аморальным можно отнести жадность, эгоизм, жестокость. Следует отметить, что содержание этих чувств в разных обществах понимается несколько по-разному, но их общая оценка одинакова, что подразумевает наличие общечеловеческой системы ценностей.

В самостоятельную группу можно выделить так называемые морально-политические чувства. Эта группа чувств проявляется в эмоциональных отношениях к различным общественным учреждениям и организациям, а также к государству и целому. Одной из важнейших особенностей морально-политических чувств является их действенный характер. Они могут выступать как побудительные силы героических дел и поступков. Поэтому одной из задач любого государственного строя всегда было и остается формирование таких морально-политических чувств, как патриотизм, любовь к Родине.

Следующая группа чувств — это интеллектуальные чувства. Интеллектуальными чувствами называются переживания, возникающие в процессе познавательной деятельности человека. Наиболее типичной ситуацией, порождающей интеллектуальные чувства, является проблемная ситуация. Успешность или неуспешность, легкость или трудность умственной деятельности вызывает в человеке целую гамму переживаний. Интеллектуальные чувства не только сопровождают познавательную деятельность человека, но и стимулируют, усиливают ее, влияют на скорость и продуктивность мышления, на содержательность и точность знания. Существо-

вание интеллектуальных чувств — удивления, любопытства, любознательности, чувства радости по поводу сделанного открытия, чувства сомнения и правильности решения, чувства уверенности в правильности доказательства и пр. — является ярким свидетельством взаимосвязи интеллектуальных и эмоциональных моментов. При этом чувства выступают как своеобразный регулятор умственной деятельности.

Эстетические чувства представляют собой эмоциональное отношение человека к прекрасному в природе, в жизни людей и в искусстве. Наблюдая окружающие нас предметы и явления действительности, человек может испытывать особое чувство восхищения их красотой. Особенно глубокие переживания возникают при восприятии произведений художественной литературы, музыкального, изобразительного, драматического и других видов искусства. Это вызвано тем, что в них специфически переплетаются и моральные, и интеллектуальные чувства. Эстетическое отношение проявляется через другие чувства: восторг, радость, презрение, отвращение, тоску, страдание и пр.

Следует отметить, что рассмотренное деление чувств достаточно условно. Обычно чувства, испытываемые человеком, так сложны и многогранны, что их трудно отнести к какой-либо одной категории. Говоря о чувствах, следует еще раз подчеркнуть, что они социальны, т. е. формируются в процессе личностного развития. Следовательно, командир обязан формировать у своих подчиненных соответствующие высшие чувства, и в первую очередь чувство любви к Родине, гордости за принадлежность к Вооруженным силам, готовность исполнить свой воинский долг.

Наконец, еще одну группу эмоциональных состояний человека составляют настроения. Настроение — это самое длительное или «хроническое» эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение. Настроение отличается от эмоций меньшими интенсивностью и устойчивостью, меньшим когнитивным содержанием. Оно отражает бессознательную обобщенную оценку того, как на данный момент складываются обстоятельства. Настроение очень разнообразно и может быть радостным или печальным, веселым или угнетенным, бодрым или подавленным, спокойным или раздраженным и т. д.

Настроение зависит от общего состояния здоровья, работы желез внутренней секреции и в особенности от тонуса нервной системы. Причины того или иного настроения не всегда ясны как индивиду, так и окружающим, недаром говорят о безотчетной грусти или беспричинной радости. Таким образом, настроение — это бессознательная оценка личностью того, насколько благоприятно для нее складываются обстоятельства. Однако при тщательном анализе всегда можно установить глубинную причину того или иного настроения: ею могут быть окружающая природа, события, выполняемая деятельность и, конечно, люди. В связи с этим можно говорить о различной степени осознанности настроения.

Настроения могут различаться по продолжительности. Устойчивость настроения зависит от многих причин: возраста, индивидуальных особенностей характера и темперамента, силы воли, уровня развития ведущих мотивов поведения. Длительное настроение может окрашивать поведение человека в течение нескольких дней и даже недель. Более того, настроение может стать устойчивой чертой

личности. На индивидуальность настроения попрацуют, когда деДНГ лю деф на оптимисты и пессимисты.

Настроение имеет огромное значение для эффективности деятельности. Например, известно, что при одном настроении определенная работа может казаться легкой и приятной, а при другом — тяжелой и удручающей. Естественно, что при позитивном настроении человек в состоянии выполнить гораздо больший объем работы, чем когда он находится в угнетенном состоянии.

Настроение тесно связано с соотношением между самооценкой человека и уровнем его притязаний. У лиц с высокой самооценкой чаще наблюдается повышенное настроение. С другой стороны, для лиц заниженной самооценкой характерна склонность к пассивно-отрицательным состояниям, связанным с ожиданием неблагоприятных исходов. Поэтому настроение может стать причиной отказа от действий и дальнейшего снижения притязаний, в свою очередь, приводящего к отказу от удовлетворения данной потребности. Следует отметить, что источник, определяющий то или иное настроение, далеко не всегда осознается. В этом настроении очень похожи на собственно эмоции и, так же как и они, близки к сфере бессознательного.

Вышеприведенные характеристики эмоциональных состояний являются очень общими. Каждый из перечисленных видов имеет свои подвиды, которые различаются по интенсивности, продолжительности, глубине, осознанности, происхождению, условиям возникновения и исчезновения, воздействию на организм, динамике развития, направленности и др. Вместе с тем следует отметить, что существует еще один особый вид эмоциональных состояний, который мы еще не рассматривали. Это состояние — стресс. О нем речь пойдет в последующих главах книги.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение личности и раскройте содержание этого понятия.
2. Что входит в структуру личности?
3. Расскажите об основных формах направленности — влечениях, желаниях, стремлении, интересах, идеалах, убеждениях.
4. Объясните суть понятия «мотив».
5. Что вы знаете о мотивации человеческой деятельности?
6. Объясните суть понятия «потребность».
7. Раскройте основные характеристики мотивационной сферы человека.
8. Каким образом мотивационная сфера характеризует личность? Какие основные мотивы поведения человека вы знаете?
9. Что вы знаете о способностях человека?
10. Какие классификации способностей вы знаете?
11. Раскройте суть классификации уровней развития способностей (способности, одаренность, талант, гениальность).
12. Охарактеризуйте темперамент как свойство личности.

- в. Расскажите об основных типах темперамента (холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический).
14. Расскажите о психологических характеристиках различных типов темперамента.
15. В чем выражаются особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека?
16. Раскройте суть понятия «характер».
17. В чем выражаются особенности характера как психического феномена?
18. Какие закономерности формирования характера вы знаете?
19. Что вы знаете о классификации черт характера?

Рекомендуемая литература

- Асмолов А. Г.** Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. — М., 1990.
- Нерпе Р. В.** Развитие Я-концепции и воспитание. — М., 1986.
- Божович Л. И.** Личность и ее формирование в детском возрасте: Психологическое исследование. — М., 1968.
- Бодалева А. А.** Психология личности. — М., 1988.
- Братусь Б. С.** Аномалии личности. — М., 1988.
- Леонгард К.** Акцентуированные личности. — Киев, 1989.
- Леонтьев А. Н.** Деятельность. Сознание. Личность. — 2-е изд. — М., 1977.
- Маклакова Г.** Общая психология. — СПб., 2000.
- Мясищев В. Н.** Личность и неврозы. — Л., 1960.
- Рубинштейн С. Л.** Основы общей психологии. — СПб., 1999.

Глава 6

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Общее представление о деятельности человека и ее структура. Общее понятие о деятельности. Мотивы и цели деятельности. Характеристика основных видов деятельности человека. Иерархическая структура деятельности человека.**
- **Особенности военно-профессиональной деятельности военнослужащих. Военная служба как особый вид деятельности. Психологические особенности боевой деятельности. Психологические особенности деятельности военнослужащих в обычных условиях.**
- **Общее понятие об адаптации человека к условиям профессиональной деятельности. Общее понятие адаптации. Понятие функционального состояния организма, субъективные и объективные стороны данного феномена. Личностный адаптационный потенциал. Социализация как важнейший элемент адаптации. Общее понятие о стрессе и его основных видах.**
- **Особенности профессиональной деятельности офицера. Общее понятие о содержании профессиональной деятельности современного офицера. Военное управление как один из основных элементов структуры профессиональной деятельности офицера. Обучение и воспитание личного состава.**

Общее представление о деятельности человека и ее структуре

Одной из основных особенностей человека является то, что он способен трудиться, а любой вид труда представляет собой деятельность. Деятельность — это динамическая система взаимодействия субъекта с миром, в процессе которого происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа, а также реализация опосредованных субъектом отношений с окружающей действительностью. Любой простейший акт деятельности, любое деяние служит формой проявления активности субъекта, а это означает, что любая деятельность, являясь результатом проявления субъектом активности, имеет побудительные причины и направлена на достижение определенных результатов.

Побудительными причинами человеческой деятельности являются мотивы. Как было показано в предыдущей главе, мотивы — это совокупность внешних и внут-

решениях условий, выполняющих активности, убывающих и определяющих ее направленность. Именно мотив, побуждая к деятельности, определяет ее направленность, т. е. ее цели и задачи.

Цель — это осознанный образ предвосхищенного результата, на достижение которого направлено действие человека. Целью может быть какой-либо предмет, явление или определенное действие. Задача — это заданная в определенных условиях (например, в проблемной ситуации) цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразований этих условий согласно определенной процедуре. Любая задача всегда включает в себя цель, которую надо достичь; условия, т. е. фактический компонент постановки задачи; искомое — неизвестное, которое надо найти, чтобы достичь цели. Задача и цель могут совпадать (задача позволяет достигнуть искомой цели), но в сложных видах деятельности задача обычно способствует достижению частной цели на пути к главной. Например, для того чтобы овладеть какой-либо специальностью, человек должен вначале изучить ее теоретические аспекты, т. е. решить определенные учебные задачи, а затем реализовать полученные знания на практике и получить практические навыки, т. е. решить ряд задач практической деятельности. И только после этого он может претендовать на то, чтобы называться специалистом.

Деятельность современного человека очень разнообразна. Классифицировать все виды деятельности вряд ли возможно, поскольку для того, чтобы представить и описать все виды человеческой деятельности, необходимо перечислить наиболее важные для данного человека потребности. Но выполнить такую задачу на практике почти невозможно, так как число разнообразных потребностей велико, что обусловлено индивидуальными особенностями людей. По сути, справедливо утверждение о том, что сколько людей, столько и потребностей, а следовательно, столько и видов деятельности.

Однако можно обобщить и выделить основные виды деятельности, свойственные всем людям. Они будут соответствовать общим потребностям, которые можно обнаружить практически у всех людей, а точнее — видам социальной человеческой активности, в которые в процессе своего индивидуального развития неизбежно включается каждый человек. К таким видам деятельности относятся общение, игра, обучение и труд.

Общение — первый вид деятельности, возникающий в процессе индивидуального развития человека; за ним следуют игра, обучение и труд. Все эти виды деятельности носят развивающий характер, т. е. в ходе участия в них происходит интеллектуальное и личностное развитие человека.

Общение рассматривается как вид деятельности, направленный на обмен информацией между общающимися людьми. Оно также преследует цели установления взаимопонимания, добрых личных и деловых отношений, оказания взаимопомощи и учебно-воспитательного влияния людей друг на друга. Общение может быть непосредственным и опосредствованным, вербальным и невербальным. При непосредственном общении люди находятся в прямых контактах друг с другом, знают и видят друг друга, прямо обмениваются вербальной или невербальной информацией, не пользуясь для этого никакими вспомогательными средствами. При опосредствованном общении прямых контактов между людьми нет. Они осу-

и получают обмен информацией или через других людей, или через средства информации и воспроизведения информации.

Игра - это особый вид деятельности, результатом которой не становится производство какого-либо материального или идеального продукта. Чаще всего игры имеют характер развлечения, преследуют цель получения отдыха. Иногда игры служат средством символической разрядки нервно-психической напряженности, возникающей под влиянием актуальных потребностей человека, которые он не может в данный момент ослабить иным путем.

Еще один вид деятельности — обучение. Обучение представляет собой вид деятельности, целью которого является приобретение знаний, умений и навыков. Обучение может быть организованным и осуществляться в специальных образовательных учреждениях или неорганизованным и происходить попутно, в других видах деятельности как их побочный, дополнительный результат. У взрослых обучение может приобретать характер самообразования.

Особое место в системе человеческой деятельности занимает труд. Благодаря труду человек стал тем, кто он есть. Благодаря труду человек построил современное общество, создал предметы материальной и духовной культуры, преобразовал условия своей жизни таким образом, что открыл для себя перспективы дальнейшего, практически неограниченного развития.

Следует отметить, что в настоящее время существует очень много видов трудовой деятельности. Все их перечислить практически невозможно, тем более что с развитием человеческого общества количество видов труда постоянно увеличивается. Основной характеристикой любой трудовой деятельности служит степень ее социальной значимости, и с этой точки зрения военно-профессиональная деятельность по праву считается одной из наиболее важных.

Прежде чем рассмотреть особенности военно-профессиональной деятельности, следует сказать о том, что деятельность человека — это весьма сложное и многообразное явление (рис. 6.1).

В осуществлении деятельности задействованы все структуры человеческой организации: психические, физиологические и социальные. Особую роль в организации деятельности играют такие психические процессы, как воля, внимание, память, мышление, восприятие и др. Однако деятельность — это не только психическая сфера, но и физиология, где центральное место занимает физиология движения. Кроме этого, деятельность непосредственно связана с социальной сферой, поскольку становление человека как представителя человеческого общества осуществляется в процессе его сознательной деятельности. Рассмотрим структуру основных компонентов деятельности современного человека.

В отечественной психологии исследование структуры человеческой деятельности осуществляется с позиции теории деятельности. Данная теория была создана в советский период, являлась центральной психологической теорией и активно развивалась на протяжении более 50 лет. Разработка и развитие данной теории связаны именами таких известных отечественных психологов, как Л. С. Выготский, Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец, П. Я. Гальперин и др. Главное отличие данной теории заключалось в том, что она опиралась на основные принципы диалектического материализма и использовала главный тезис этого

философского направления: не сознание определяет бытие, деятельность человека. И, напротив, бытие, деятельность человека определяют его сознание.

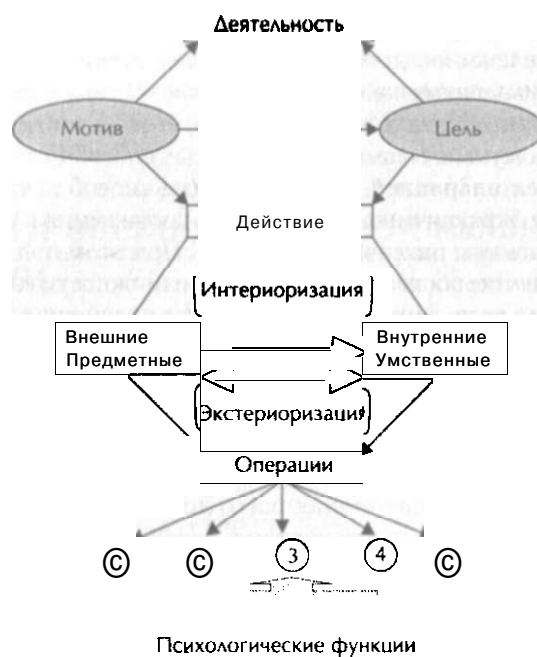


Рис. 6.1

позиции данной теории деятельность человека имеет сложное иерархическое строение. Она состоит из нескольких неравновесных уровней. Верхний уровень — уровень особых видов деятельности (или, как было принято их называть, особых деятельностей). Именно к этому уровню относится военно-профессиональная деятельность. Затем следует уровень действий, следующий — уровень операций, самый низкий — уровень психофизиологических функций. Следует отметить, что любая деятельность, в том числе и профессиональная, состоит из многочисленных Действий человека. Поэтому действие занимает центральное место в вышеприведенном иерархическом построении и является основной единицей анализа деятельности. Что же такое действие?

Действие — это процесс, направленный на реализацию цели, которая, в свою очередь, может быть определена как образ желаемого результата. Необходимо сразу обратить внимание на то, что цель — это сознательный образ. Выполняя определенную деятельность, человек постоянно держит этот образ у себя в сознании. Таким образом, действие — это сознательное проявление активности человека. А может ли активность быть бесцельной? Как правило, нет. Исключениями являются случаи, когда у человека в силу определенных причин или обстоятельств нарушена адекватность психической регуляции поведения, например при болезни или в состоянии аффекта.

Само по себе действие не может рассматриваться и как элемент начального уровня, на котором формируется деятельность. Действие — это сложный элемент, состоящий из еще более мелких элементов. Такое положение объясняется тем, что каждое действие обусловлено целью. Цели человека не только разнообразны, но и разномасштабны. Есть крупные цели, которые делятся на более мелкие частные цели, которые, в свою очередь, могут делиться на еще более мелкие частные цели, и т. д.

Теперь необходимо обратить внимание на то, что каждое действие может быть выполнено по-разному, т. е. с помощью различных способов. Способ выполнения действия называется операцией. В свою очередь, способ выполнения действия зависит от условий. В различных условиях для достижения одной и той же цели могут быть использованы различные операции. При этом под условиями подразумеваются как внешние обстоятельства, так и возможности самого действующего субъекта. Поэтому цель, данная в определенных условиях, называется задачей. В зависимости от задачи операция может состоять из разнообразных действий, которые, в свою очередь, могут подразделяться еще на более мелкие (частные) действия. Таким образом, операции — это более крупные единицы деятельности, нежели действия.

Главное свойство операций состоит в том, что они мало осознаются или совсем не осознаются. Этим операции отличаются от действий, которые предполагают осознаваемую цель, и сознательный контроль за протеканием действия. По существу, уровень операций — это уровень автоматических действий и навыков. Под навыками понимаются автоматизированные компоненты сознательной деятельности, вырабатывающиеся в процессе ее выполнения. Для военно-профессиональной деятельности навыки особенно важны, так как определяют скорость выполнения той или иной операции, что чрезвычайно актуально на поле боя или в иных экстремальных ситуациях. Как известно, современный бой отличается не только скоротечностью, но и высокой динамичностью. Ситуация на поле может меняться практически мгновенно. В этих условиях выигрывает тот, чьи действия доведены до автоматизма. Поэтому каждый командир обязан проявлять заботу о формировании соответствующих навыков у своих подчиненных.

Теперь перейдем к третьему, самому нижнему уровню структуры деятельности — психофизиологическим функциям. Под психофизиологическими функциями в теории деятельности понимается физиологическое обеспечение психических процессов. Поскольку человек является биосоциальным существом, то протекание психических процессов неотделимо от процессов физиологического уровня, обеспечивающих возможность осуществления психических процессов. Существует ряд возможностей организма, без которых большинство психических функций не может осуществляться. К таким возможностям в первую очередь следует отнести способности к ощущению, моторные способности, возможность фиксации следов прошлых воздействий. Сюда же необходимо отнести и ряд врожденных механизмов, закрепленных в морфологии нервной системы, и те, которые созревают в течение первых месяцев жизни. Все эти способности и механизмы достаются человеку при его рождении, т. е. генетически обусловлены.

Психофизиологические функции обеспечивают необходимые предпосылки для осуществления психических функций, а также средства деятельности. Напри-

■ при копировании мы стараемся что-то запомнить, не пользуясь специальными приемами. Это является родовой функцией человеческого запоминания. Если запоминания не произошло бы, или бы мы не обладали мнемическими функциями, заключающимися в способности запоминать. Мнемическая функция является врожденной. Следовательно, при распределении военнослужащих по воинским специальностям следует учитывать особенности развития психофизиологических функций. Именно поэтому мероприятия профессионального психологического отбора стали неотъемлемой частью современных Вооруженных сил.

Особенности военно-профессиональной деятельности

Воинская служба является видом человеческой деятельности, обладающим не только высокой социальной значимостью, но выходящим за пределы обыденности, связанным с особыми условиями. Вооруженная защита Отечества во все времена считалась почетной обязанностью и долгом каждого гражданина. При этом армия всегда рассматривалась как частица общества, поэтому в ней находят отражение все те социально-экономические и политические процессы, которые происходят в обществе, а также все закономерности международной обстановки. Конец XX — начало XXI в. характеризуются возникновением целого ряда очагов военной напряженности, которые связаны не с проблемами во взаимоотношениях между государствами, а с усилением международного терроризма. Поэтому и в новом XXI в. существует необходимость вооруженной защиты страны, а следовательно, военно-профессиональная деятельность сохраняет свою высокую социальную значимость. Каковы же особенности этой деятельности?

Военно-профессиональная деятельность — это деятельность по защите Отечества. В ней можно выделить многочисленные компоненты. В первую очередь это два следующих основных вида: деятельность в боевых условиях (боевая деятельность) и деятельность в обычных (мирных) условиях. Рассмотрим данные виды деятельности более подробно.

Боевая деятельность — это активность военнослужащих по достижению целей вооруженной борьбы. Следует отметить, что боевая деятельность весьма специфична по своим целям и задачам, условиям, средствам, трудностям, психологическому содержанию. Она имеет свои психологические закономерности, определенную внутреннюю структуру, цели, мотивы, способы, через которые на ее течение оказывают влияние ряд факторов: военно-политический, военно-технический, идеологический и психологический, вид оружия, руководство коллективом, проводимая в бою воспитательная работа, боевая и психологическая подготовка личного состава.

На психологическое содержание и структуру боевой деятельности накладывает отпечаток то, что в бою решаются сложные задачи, связанные с опасностью для жизни, уничтожением ценностей, огромными разрушениями, потерями в людях и технике, различного рода лишениями и неудобствами. Ведение боя сопряжено с повышением моральной и юридической ответственности за точное исполнение

обязанностей, требует крайнего психического и физического напряжения не только у командиров, но и у военнослужащих.

Как было сказано выше, любая человеческая деятельность имеет свои мотивы. Боевая деятельность не является исключением. Если говорить о мотивах начала боевых действий на уровне государства, то основной причиной здесь практически всегда является возникновение реальной угрозы целостности и безопасности страны. В свою очередь, ведение боевых действий предполагает проявление определенной активности со стороны конкретных людей (военнослужащих). Вместе с тем деятельность людей в боевых условиях (боевая деятельность военнослужащих) имеет свои побудительные мотивы, к числу которых относятся: потребности, чувства, желания, стремления, интересы, идеалы, убеждения и т. д.

Бесспорно, важнейшей потребностью в бою является стремление человека выжить. Это нормальная, генетически обусловленная потребность в самосохранении. Однако у разных людей она может проявляться по-разному и может иметь различные последствия как для конкретного человека, так и для его социального окружения. Например, один человек активно и целенаправленно овладевает боевой техникой и современными приемами ведения боя, поскольку понимает, что в бою больше шансов выжить у того, кто лучше подготовлен. В то же время другой человек в боевой обстановке стремится избегать опасных ситуаций, старается укрыться за спинами своих товарищей, т. е. проявляет трусость.

В то же время следует задуматься над следующим вопросом: если потребное для самосохранения является биологически целесообразной, очень сильной и вполне разумной, то почему история человечества знает тысячи примеров самопожертвования, что заставляет людей жертвовать собой во имя спасения других? Дело в том, что человек, являясь социальным существом, обладает не только биологическими, но и социальными потребностями, которые в структуре иерархии потребностей, как вы уже знаете, занимают более высокое положение. Следовательно, боевая деятельность людей обуславливается не столько биологическими, сколько социальными потребностями.

Важнейшим социальным мотивом боевой деятельности военнослужащих является защита своей Родины, своей семьи, своих близких. Именно этот мотив побуждал тысячи людей в годы Великой Отечественной войны жертвовать собой во имя общей победы. Данный мотив по своему характеру социален: он не возникает у человека с момента рождения, а формируется в процессе его воспитания и социального развития, проявляется в различных поступках, отражается в мировоззрении и убеждениях. Поэтому обязанность каждого офицера состоит в воспитании у своих подчиненных патриотических чувств, в формировании у них готовности выступить на защиту Родины.

Как известно, любая деятельность преследует определенные цели. Посредством боевой деятельности военнослужащие добиваются достижения ближайших и более отдаленных целей. Ближайшая цель боевой деятельности может заключаться в точном исполнении своих обязанностей, связанных с задачей, поставленной перед отделением, расчетом, экипажем, взводом. Отдаленная цель боевой деятельности — разгром врага, достижение полной победы над ним.

Для того чтобы цели боя протекли с наименьшими потерями, необходимо учитывать характер войны в целом, и опасной, полной неожиданностей и сильных воздействий обстановке. Поэтому боевая деятельность — это сложная форма целенаправленного взаимодействия между военнослужащими и боевой обстановкой. Для успешного осуществления целей в бою, военнослужащим необходимо считаться с сложной обстановкой, учитывать ее вероятные изменения, преодолевать отрицательные влияния, максимально и творчески использовать оружие, знания, навыки и умения, боевые качества. Выполняя свои обязанности, военнослужащий должен мысленно предвидеть возможный ход и результат своих действий, сравнивать их с тем, что было задумано, следить за обстановкой, контролировать свое поведение.

Следует отметить, что в любой деятельности изменение условий обуславливает «запуск» адаптационных механизмов, которые обеспечивают приспособление к изменившимся условиям деятельности. Боевой деятельности тоже свойственны свои адаптационные механизмы, но в то же время полной адаптации к условиям боя никогда не наступает, поскольку человек не в состоянии привыкнуть к постоянной угрозе его жизни. Рано или поздно в боевых условиях должен произойти срыв адаптации, причем у одних людей это происходит очень рано, а у других значительно позднее. Данное обстоятельство связано не только с условиями, в которых оказался индивид, но и с его личностными особенностями. Поэтому в процессе боевой подготовки командиры всех степеней обязаны формировать у подчиненных личностные качества, которые обуславливают успешность деятельности в экстремальной обстановке. К их числу прежде всего следует отнести эмоционально-волевую устойчивость, толерантность (устойчивость) к стрессу, морально-нравственную нормативность и др.

Характер современного боя и новое оружие усложнили боевую деятельность, предъявляют повышенные требования к моральной и психологической готовности личного состава частей и подразделений при достижении целей вооруженной борьбы. Поэтому особенно актуальным является выявление психологических условий эффективности боевой деятельности военнослужащих. Для военной теории и практики важно знать, как влияет война, бой на психику людей, как управлять их поведением в условиях боевой деятельности, предупреждать и преодолевать неуверенность, страх и побуждать к умелым и самоотверженным действиям. Изучение боевой деятельности помогает понять сущность и условия психологической устойчивости и готовности воинов к боевым действиям, пути создания психологических моделей современных боевых действий.

Другой вид военно-профессиональной деятельности — это деятельность в обычных, мирных условиях. На первый взгляд она вряд ли существенно отличается от той деятельности, которой человек занимался до призыва в ряды Вооруженных сил или поступления на военную службу по контракту. Но такое мнение ошибочно. Молодой человек, призванный для прохождения действительной военной службы, поступивший в военно-учебное заведение или изъявивший желание служить по контракту, прежде всего вынужден отказаться от привычных стереотипов поведения. Это связано с особенностями прохождения военной службы. Например,

осуществление принципа единоначалия предполагает социальное подчинение своей воли, желаний воле другого человека – командира, что и социально-психологическом плане сопровождается ограничением степени личной свободы и активности выбора. Необходимость ограничения степени личной свободы обусловлена и строгой регламентацией военной службы (сюда можно отнести обязательность выполнения распорядка дня и т. п.).

Другой особенностью деятельности военнослужащих является постоянная готовность выполнить свое профессиональное предназначение в любое время и в любых условиях, в том числе и при непосредственном риске **для жизни, что само по себе** вызывает определенное психологическое напряжение. По сути, **военно-профессиональная** деятельность в мирное время — это деятельность, связанная подготовкой к участию в боевых действиях. Она предполагает **изучение** боевой техники, овладение приемами ведения современного боя, формирование готовности применить полученные знания в бою.

Также следует отметить, что психологическое напряжение обусловлено **и** отрывом молодого человека от привычного социального окружения (семьи, друзей и т. п.), адаптацией к новому коллективу, ограничением жизненных перспектив, некоторой **«информационной блокадой»**. Следует подчеркнуть, что с призывом на военную службу у молодого человека происходит изменение режима дня и системы питания, увеличиваются физические нагрузки, что в целом обуславливает перестройку энергетических и обменных процессов.

Следовательно, с призывом на военную службу или поступлением на нее по контракту человек оказывается в совершенно новых, отличных от предыдущей жизни условиях. Психологические исследования позволили выявить основные особенности военно-профессиональной деятельности в мирное время. В процессе данных исследований примерно тысяче военнослужащих срочной службы, прослуживших не менее **6** месяцев, было предложено указать **10 основных, по их мнению, отличий** военной службы от предшествующей деятельности. **Полученные** результаты были подвергнуты всестороннему анализу, результаты которого представлены в табл. 6.1.

Как следует из данной таблицы, существует целый перечень факторов, **оказывающих** специфическое воздействие на военнослужащих. При этом **данное** воздействие в зависимости от особенностей того или иного фактора может осуществляться на одном из трех уровней: биологическом, психическом и деятельностном. Проведенные исследования позволяют говорить о том, что военно-профессиональная деятельность существенно отличается от **других** видов социальной деятельности. Данные отличия обуславливают необходимость адаптации человека к новым условиям при поступлении его на военную службу.

Следует отметить, что процесс адаптации является одной из наиболее ярких особенностей военной службы. Это обусловлено, с одной стороны, спецификой деятельности военнослужащих, о чем свидетельствует табл. 6.1, а с другой — вызвано высокой динамичностью военно-профессиональной деятельности как в мирное, так и в военное время. Данное обстоятельство требует ознакомления с таким понятием, как адаптация.

■ Классификация специфических факторов военной службы и зависимости от характера, предъявляемых ими требований и уровня воздействия на субъект деятельности

Уровни воздействия	Специфические группы факторов	Характер проявления
Физиологический	Особенности удовлетворения физиологических потребностей. Закономерность значительных физических нагрузок	Ограничения времени сна; ограничения в разнообразии, количестве и качестве пищи; неограниченное пребывание в неблагоприятных климатических условиях Физическая подготовка; утренняя физическая зарядка; регулярная физическая работа; физическая деятельность при выполнении служебных обязанностей
Психологический	Ограничение степени личной свободы (активности). Особенности межличностного общения и коммуникации	Служебная иерархия; регламентация служебной деятельности; строгая регламентация норм поведения; ограничения реализации потребностей и интересов Ограничения в получении информации; ограничения в общении с родителями и друзьями; необходимость построения контактов с незнакомыми людьми
Деятельностный	Специфика деятельности	Выполнение специфических заданий и специфической деятельности; элемент риска для жизни в служебной деятельности

Общее понятие об адаптации

Адаптация — одно из основных понятий в научном исследовании организма, поскольку именно механизмы адаптации, выработанные в процессе эволюции, обеспечивают возможность существования организма в постоянно изменяющихся условиях среды. Благодаря процессу адаптации достигается оптимизация функционирования систем организма и сбалансированность в системе «человек—среда». Начиная с работ французского физиолога Клода Бернара, выдвинувшего концепцию о постоянстве внутренней среды организма, адаптация рассматривается как совокупность динамичных образований и как соотношение между неравновесными системами.

Современное представление об адаптации основывается на работах И. П. Павлова, И. М. Сеченова, П. К. Анохина, Г. Селье и др. Несмотря на наличие много-

численных определений феномена адаптации, существует несколько ее основных проявлений, которые позволяют утверждать, что адаптация это, во-первых, свойство организма, во-вторых, равновесие между организмом и средой, в-третьих процесс приспособления к изменяющимся условиям среды и, в-четвертых, результат взаимодействия в системе «человек—среда», а также цель, к которой стремится организм.

Таким образом, можно выделить два подхода к рассмотрению феномена адаптации. С одной стороны, адаптация является свойством любой живой саморегулирующейся системы, опосредующим ее устойчивость к условиям внешней среды (что предполагает наличие определенного уровня развития адаптационных способностей). При другом подходе адаптация может быть рассмотрена как динамическое образование, как непосредственный процесс приспособления к условиям внешней среды.

Поскольку адаптация является свойством любого живого организма, то данное свойство присуще и человеку. Но человек — это не просто живой организм, а прежде всего биосоциальная система и элемент социальной макросистемы. Поэтому при рассмотрении проблем адаптации человека целесообразно выделить три функциональных уровня: физиологический, психологический и социальный, а также можно предположить существование такого свойства личности, как способность к адаптации.

Понятие адаптации тесно связано с понятием функционального состояния, которое обозначает совокупность процессов, происходящих в организме, а также степень развития и целостности его структур, уровень их функционирования. Чем выше уровень функционального состояния, тем выше работоспособность человека. Данное обстоятельство особенно актуально для военно-профессиональной деятельности, поскольку на поле боя преимущество имеет тот военнослужащий, у которого работоспособность выше, чем у противника. Уровень функционирования систем организма определяется эффективностью адаптации. Но от чего зависит эта эффективность?

Живой организм представляет собой многоуровневую саморегулирующуюся систему. Управляющими механизмами этой системы являются центральная и вегетативная нервная система, а все остальные системы организма относятся к управляемым. Именно состояние центральной нервной системы определяет общее функциональное состояние организма.

В функциональном состоянии организма можно выделить субъективную и объективную составляющие. Первая из них обеспечивает мотивационное поведение, а вторая — восстановление нарушенного равновесия систем. При этом следует отметить, что у человека субъективная сторона (психические составляющие) функционального состояния является ведущей, так как в ходе адаптационных перестроек субъективные сдвиги, как правило, намного опережают объективные.

Под субъективной стороной понимаются психические явления, которые, включая и комплекс переживаний, относятся к личностным образованиям. Именно особенности личности во многом определяют характер функционального состояния человеческого организма в различных условиях внешней среды или профессиональной деятельности. Личностный принцип регуляции состояний и деятель-

типичное для нашего времени является общепринятым. Из этого следует, что формирование состояний во многом обусловлено отношением человека к самому себе, окружающей действительности и собственной деятельности.

Таким образом, особенности человеческой личности определяют не только способность его адаптации к новым (или изменившимся) условиям деятельности, но и характер функционирования систем его организма, его уровень работоспособности.

Личностные механизмы регуляции состояний весьма разнообразны. Их организация соответствует иерархии структуры личности. Следовательно, функциональное состояние зависит от свойств нервной системы, от типа темперамента, от особенностей эмоциональной направленности, или спектра «излюбленных переживаний», от способности к нейтрализации негативных эмоциональных следов и волевых качеств. Имеются данные и о влиянии на функциональное состояние интеллектуальных характеристик, а также о значении для регуляции состояний уровня психофизиологического единства личности. Таким образом, в функциональном состоянии отражаются особенности всех уровней иерархии личности.

Экспериментальные психологические исследования позволили выявить личностные качества, имеющие первоочередное значение для эффективной адаптации к условиям военно-профессиональной деятельности. А. Г. Маклаков назвал совокупность данных качеств личностным адаптационным потенциалом. Чем выше уровень развития адаптационного потенциала, тем в более жестких условиях военный может успешно выполнять свои профессиональные обязанности.

Теоретической основой концепции личностного адаптационного потенциала является представление об адаптации как о постоянном процессе активного приспособления к условиям физической и социальной среды, затрагивающем все уровни функционирования человеческого организма и психики. Эффективность адаптации зависит как от генетически обусловленных свойств нервной системы, так и от условий воспитания, от того, насколько адекватно человек воспринимает себя и свои социальные связи, насколько адекватно соотносит свои потребности с имеющимися возможностями и осознает мотивы своего поведения. Искаженное или недостаточно развитое представление о себе ведет к нарушению адаптации, что может сопровождаться повышенной конфликтностью, непониманием своей социальной роли, снижением работоспособности, ухудшением состояния здоровья. Случаи глубокого нарушения адаптации могут приводить к развитию болезней, срыву профессиональной деятельности, антисоциальным поступкам.

Процесс адаптации чрезвычайно динамичен. Его успех во многом зависит от целого ряда объективных и субъективных условий, функционального состояния, социального опыта, жизненной установки и многого другого. Однако можно выделить ряд личностных характеристик, которые отличаются относительной стабильностью и во многом определяют успех адаптации к самым различным условиям деятельности. К числу таких характеристик относятся уровень нервно-психической устойчивости, особенности самооценки личности, ощущение своей значимости (референтности) для окружающих, уровень конфликтности, наличие опыта

построения контактов с людьми, ориентации на моральные нормы общества, типичность принятия групповых норм воинского коллектива

Нервно-психическая устойчивость оценивает склонность к срывам нервной системы при значительном психическом и физическом напряжении, что наиболее характерно для периодов кардинальной смены условий деятельности и непосредственно связано с процессом адаптации. Нервно-психическая устойчивость – чрезвычайно широкое понятие. Оно отражает наличие предпатологических состояний с латентной (невыраженной), легкой патологией психической деятельности неоднородных как по симптоматике, так и по динамике. Лица с признаками нервно-психической неустойчивости отличаются пониженной приспособляемостью и работоспособностью, склонностью к нервно-психическим срывам и нарушениям социальных норм поведения. Для них характерна повышенная эмоциональность, эмоциональная и когнитивная неустойчивость, импульсивность, высокий уровень тревожности. Как правило, военнослужащие данной группы обладают признаками акцентуаций личности, психопатий и различных пограничных нервно-психических расстройств.

Не менее важную роль в обеспечении успешности адаптации играет самооценка личности. Как известно, самооценка является ядром системы саморегуляции человека и от нее во многом зависит качество функционирования основных психических процессов. Низкие самооценки свидетельствуют о негативном психическом состоянии. Лица с низкими самооценками тревожны, неустойчивы, апатичны, обладают повышенной утомляемостью, часто теряют интерес к жизни, не видят жизненных перспектив и часто совершают суицидальные действия. Напротив, высокие, адекватные самооценки свидетельствуют о психическом здоровье.

Для успешной адаптации конкретного военнослужащего также весьма значимо то, как к нему относятся окружающие. Положительное отношение окружающих способствует адаптации, а отрицательное, напротив, затрудняет протекание адаптационных процессов. На субъективном уровне это проявляется в виде ощущения поддержки со стороны окружающих (социальная поддержка) или ощущения своей значимости для других (референтности). Ощущение своей значимости и одобрения со стороны социума может стимулировать активность и выступать в качестве компенсации некоторых негативных характеристик (например, компенсировать проявление эмоционально-волевой лабильности, благоприятно влиять на повышение уровня самооценок и др.), что увеличивает вероятность успешной адаптации в новых условиях, а отсутствие такой информации или ощущение своей ненужности, напротив, приводит к осложнению процесса адаптации, усиливает проявление негативных характеристик, в том числе и нервно-психической неустойчивости.

Следующей характеристикой, определяющей процесс адаптации к условиям военно-профессиональной деятельности, являются коммуникативные качества личности. Поскольку человек практически всегда находится в окружении других людей, успешность его деятельности сопряжена с умением построить отношения. Коммуникативные возможности (или умение достичь контакта и взаимопонимания с окружающими) у каждого человека различны. Они определяются опытом и потребностью в общении, а также психологическими особенностями. Не меньше

личности и во многом определяет отношение людей к другим людям и принципы построения контактов. Данный принцип отражает отношение личности к другим людям: одни противопоставляют себя окружающим, другие, напротив, относительно конформны; одни агрессивны, а другие дружелюбны. Человек агрессивный, отличающийся враждебностью и эгоистичностью, как правило, характеризуется повышенной конфликтностью, что в определенной степени затрудняет процесс адаптации, а человек дружелюбный, как правило, быстрее находит взаимопонимание, быстрее начинает ориентироваться в новой ситуации и тем самым быстрее адаптируется.

Не менее важной стороной процесса адаптации является социализация, которая отражает способность адекватно воспринимать предлагаемую социальную роль. Не секрет, что после призыва в ряды Вооруженных сил или поступления на военную службу по контракту социальная роль индивида существенно меняется. Он становится вооруженным защитником Отечества, что налагает на него нетолько определенные обязанности, но и требует исполнения конкретной социальной роли. В рамках концепции личностного адаптационного потенциала проблема социализации рассматривается в двух аспектах: адекватность восприятия моральных и нравственных норм и отношение к требованиям непосредственного социального окружения. Следует пояснить, что большинство трудовых, воинских, творческих и других коллективов являются положительными образованиями, т. е. социализируются на принципах общечеловеческой морали, на основе общепринятых норм поведения. Поэтому для успешной адаптации к условиям военно-профессиональной деятельности очень важен характер отношений к общепринятым социальным нормам. При этом практическая деятельность человека связана с соблюдением не только социально значимых норм поведения, но и требований непосредственного социального окружения. Поэтому другая группа вопросов отражает отношение военнослужащего к тем ограничениям, которые предлагаемая ему социальная роль налагает на проявление его желаний.

Таким образом, адаптационные способности личности имеют большое значение для успеха профессиональной деятельности. Именно они обуславливают тот факт, что в одних и тех же условиях разные люди обладают различными функциональными состояниями. Рассмотрим понятие функционального состояния более подробно.

Единой классификации функциональных состояний в настоящее время не существует. Разные авторы выдвигают различные критерии оценки функциональных состояний, которые могут быть основополагающими для построения их классификации. Так, В. И. Медведев и А. Б. Леонова в качестве таких критериев предлагают использовать понятия надежности и цены деятельности. Первое понятие характеризует способность человека выполнять деятельность на заданном уровне, второе — степень истощения сил как плату за выполнение данной деятельности. Следует также отметить, что данные категории взаимосвязаны и формируют понятие работоспособности, которое означает способность человека более или менее длительно и продуктивно выполнять конкретную деятельность.

Существуют и другие критерии классификации функциональных состояний, но наибольшее распространение получила классификация, рассматривающая несколько типовых состояний, обусловленных уровнем активности различных ме-

ханазмов, органов и систем. Это прежде всего релаксация — состояние успокоения, расслабления и восстановления. Для данного состояния характерна высокая программируемость (подверженность самовнушению) и устойчивость. Оно необходимо для перехода ко сну и обеспечивает быстрое восстановление физических и психических ресурсов человека. Следующее состояние — оптимальное рабочее состояние. В этом состоянии человек действует наиболее эффективно, так как это состояние обеспечивает наибольшую эффективность деятельности. Это состояние часто называют состоянием комфорта. По своей сути это состояние противоречиво. С одной стороны, оно способствует самоактуализации, но с другой — при дальнейшем развитии закономерно переходит в утомление.

Стресс — еще один вид функционального состояния, характеризующийся повышенной физиологической и психической активностью. Для этого состояния характерна крайняя неустойчивость. При благоприятных условиях оно может трансформироваться в оптимальное состояние, а при неблагоприятных — в состояние нервно-эмоциональной напряженности, для которого характерно снижение работоспособности, снижение эффективности функционирования органов и систем, истощение энергетических ресурсов.

Все вышеперечисленные состояния обладают своей динамикой и определенными фазами. В рамках данного исследования наибольший интерес вызывает состояние стресса. Под стрессом понимают неспецифический ответ организма на предъявляемые ему внешние или внутренние требования. Стадии стресса, характерные для любого адаптационного процесса, были выделены в классических исследованиях канадского ученого Ганса Селье. Это следующие стадии: стадия тревоги и мобилизации — непосредственная реакция на воздействие, требующая адаптационной перестройки; стадия резистенции — период максимально эффективной адаптации и стадия срыва адаптации — нарушение адаптационного процесса в случае неблагоприятного исхода.

Стресс — это состояние, которое чаще всего сопровождает адаптационные процессы. Многоаспектность явления стресса столь велика, что, в свою очередь, существует типология его проявлений. В настоящее время выделяют два основных вида стресса: системный (физиологический) и эмоциональный (психический). Поскольку человек является социальным существом и в деятельности его интегральных систем ведущую роль играет психическая сфера, то для процесса регуляции более значим эмоциональный стресс.

Основные черты психического стресса таковы: во-первых, стресс — это состояние организма, его возникновение предполагает взаимодействие между организмом и средой. Во-вторых, стресс — это более напряженное состояние, чем обычная мотивация, он требует восприятия угрозы и возникает тогда, когда нормальной адаптивной реакции недостаточно. Многие авторы считают, что основной причиной возникновения стресса является ситуация угрозы. В то же время возникновение и течение стресса в первую очередь зависит от индивидуальных особенностей человека. При этом стрессовыми факторами могут быть самые разные психосоциальные и физические явления.

Следует отметить, что в большинстве случаев стресс следует рассматривать не только как адаптивную реакцию, но и как реакцию, целесообразную для лично

ми и организма военнослужащего, поскольку стресс способствует мобилизации психических и физиологических ресурсов.

Таким образом, процесс адаптации к условиям военно-профессиональной деятельности затрагивает все аспекты функционирования человека. При этом, как уже неоднократно отмечалось, успех адаптации во многом зависит от особенностей личности военнослужащего. Следовательно, в обязанности каждого офицера входит формирование у подчиненных тех личностных качеств, которые обеспечивают успешность адаптации в самых разнообразных, в том числе и экстремальных, условиях.

Итак, офицер обязан обучать, воспитывать своих подчиненных, формировать у них определенные качества личности, но что является особенностями деятельности самого офицера? Рассмотрим некоторые аспекты профессиональной деятельности офицерского состава Вооруженных сил.

Особенности профессиональной деятельности офицера

К структуре современных Вооруженных сил офицер является основной фигурой. Уровень профессиональной подготовки офицерского корпуса в значительной степени определяет возможность решать сложные и разноплановые задачи по защите Отечества. Поэтому все наиболее развитые страны мира всегда проявляли и проявляют заботу о повышении качества профессиональной подготовки офицерского состава.

Профессиональная деятельность современных офицеров весьма разнообразна. С одной стороны, это обусловлено сложной структурой Вооруженных сил, наличием различных воинских специальностей, с другой — с развитием человеческого общества происходит усложнение самой воинской службы. Сегодня военнослужащему уже недостаточно иметь хорошее физическое развитие, он еще должен обладать и определенными знаниями, без которых невозможно грамотно эксплуатировать военную технику, а, следовательно, одержать победу в современной войне. В военно-профессиональной деятельности офицера можно выделить несколько основных направлений: управление деятельностью воинского коллектива; воспитание и обучение личного состава подразделения (части); постоянное совершенствование своих профессиональных навыков и знаний. Рассмотрим данные направления профессиональной деятельности офицеров более подробно.

Военное управление — это направленное воздействие командира на личность военнослужащего, воинский коллектив или отдельные социально-психологические процессы, происходящие в нем, с целью изменения его состояния или придания ему новых качеств, способствующих реализации решений и достижению намеченных целей. На практике способность офицера управлять воинским коллективом проявляется в умении решать задачи, стоящие перед подразделением или частью. Как известно, победа в современном бою может быть достигнута лишь усилиями всего коллектива. Способность мобилизовать личный состав подразде-

ления, нацелить **военнослужащих** на достижение **намеченной цели**, своевременно принять верное решение, обеспечивающее достижение **успеха в бою**, — именно это и проявляется мастерство управления воинским коллективом.

Современная военно-профессиональная деятельность требует от офицера **и тематического совершенствования управленческих навыков**. Еще **М. Н. Тухачевский** говорил, что нельзя одинаковыми методами и в одинаковой последовательности распоряжаться в разных **условиях**¹. Поэтому одной из основных задач подготовки офицерских кадров является обучение искусству управления **людьми** в такой сложной и динамичной боевой обстановке.

Следует отметить, что совершенствование управленческих навыков офицера невозможно вне развития его личности, без постоянной работы над собой, без стремления добиться высот профессионального мастерства. Это обусловлено тем, что овладеть искусством управления может лишь тот, кто обладает хорошо развитым мышлением, кто умеет трезво оценить достигнутое и грамотно спланировать перспективы. Как показывают **исследования**, процесс творческого сознательного мышления командира протекает последовательно и состоит из **нескольких** этапов. На первом этапе офицер пытается выделить главные признаки ситуации, на втором — распознать ситуацию путем сопоставления выделенных признаков с имеющейся информацией, на третьем — выработать варианты решения на основе прогнозирования ситуации, на четвертом — **оценить** оптимальные варианты решения задачи, стоящей перед подразделением, с позиции нравственности и ответственности и на пятом, заключительном, этапе **командир** принимает **окончательное** решение.

Следует отметить, что принимать **правильные** управленческие решения офицеру помогает не только высокий уровень развития мышления, но и интуиция. **Интуиция** в сочетании со смелостью и ответственностью дает командиру **возможность** принимать адекватные решения в самой сложной обстановке. Анализ **многочисленных** боевых ситуаций **времен** Великой Отечественной войны показал, что среди успешно проведенных операций доля рискованных управленческих решений весьма велика и составляет около **60%** от их общего числа. При этом следует иметь в виду, что интуиция не имеет ничего общего с решением, принятым наугад. **Интуиция** строится **на** основе глубоких знаний и склонности к творчеству.

Сегодня существуют определенные приемы решения сложных **интеллектуальных** задач, связанных с управлением. К числу **таких** приемов относятся **следующие**

- не пытайтесь вспомнить готовое решение, **нужно** углубиться в анализ **проблемной** ситуации;
- стремясь найти решение проблемной ситуации, нельзя забывать, что одни исходные данные **приближают** человека к решению, а другие могут удалять, поэтому следует правильно **дифференцировать** имеющуюся информацию;
- **необходимо** отвлечься от **конкретных** условий и рассмотреть проблему **в целом**, что позволит сформулировать промежуточную гипотезу. Затем **следует**

¹ Тухачевский М. Н. Избранные произведения. — М., 1964. — Т. 1. — С. 201–202.

с 1) попытаться вернуться к заданным условиям, соотнести их с гипотезой. И найти решение проблемы;

- при наличии ограничений, навязываемых формулировкой задачи, желательно обдумать вариант решения без ограничений, а затем внести коррективы с учетом факторов, налагающих данные ограничения;
- размышляя над проблемой, следует спрогнозировать трудности, которые обязательно встретятся при решении данной задачи, и быть готовым к их устранению.

Не стоит отметить, что процесс самосовершенствования офицера заключается не только в развитии управленческих навыков. Так, офицер должен не только уметь принимать решения, но и на практике самостоятельно выполнять определенные учебные и боевые задачи. Очень часто от уровня развития профессиональных умений и навыков командира зависит успех деятельности всего подразделения. Например, успех артиллерийской батареи при стрельбе с закрытой огневой позиции в значительной степени обуславливается согласованностью действий всего личного состава: номеров расчета, связистов, водителей. Но конечный результат усилий всего личного состава артиллерийского подразделения зависит от уровня профессиональной подготовки командира батареи, который на основе точных математических расчетов осуществляет управление огнем.

Суть данного примера справедлива не только для артиллерии, но и для других родов войск современных Вооруженных сил. Таким образом, офицер действительно является центральной фигурой военно-профессиональной деятельности, поэтому в обязанности каждого офицера входит постоянное совершенствование своей военно-профессиональной подготовки.

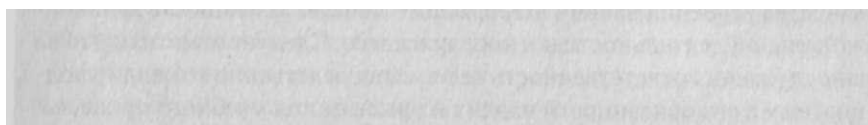
Не менее значимым направлением профессиональной деятельности офицера является обучение и воспитание личного состава. Молодой человек после призыва в ряды Вооруженных сил или поступления на военную службу по контракту оказывается не только в новых для себя социальных условиях, но и сталкивается с необходимостью овладеть значительной по объему незнакомой информацией. При этом от качества усвоения данной информации зависит успешность дальнейшей профессиональной деятельности военнослужащего. Следует отметить, что за обучение военнослужащих ответственность несет непосредственно командир подразделения, поэтому в его обязанности входит и организация учебного процесса.

Не вызывает сомнения тот факт, что усложнение боевой техники требует совершенствования организации учебного процесса в подразделении. Следовательно, командир обязан не только обладать определенными педагогическими знаниями, но и навыками педагогической работы. Кроме того, следует отметить, что командир обязан не только заниматься обучением личного состава, но и осуществлять воспитание своих подчиненных, формируя у них готовность в любой момент выступить на защиту Отечества.

Таким образом, военно-профессиональная деятельность офицера весьма многогранна и многоаспектна, что предъявляет жесткие требования к уровню его профессиональной подготовки и к его личностным качествам.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение деятельности.
2. Что вы знаете о мотивах и целях деятельности?
3. Охарактеризуйте основные виды деятельности человека.
4. Расскажите о структуре деятельности человека: действие, операции, психические функции, физиологические функции, особые деятельности.
5. Расскажите о психологических особенностях военной службы как вида деятельности.
6. Что вы знаете о психологических особенностях боевой деятельности военнослужащих?
7. Назовите особенности деятельности военнослужащих в обычных (мирных) условиях.
8. Что вы знаете об адаптации человека?
9. Что вы знаете о функциональном состоянии организма?
10. Что вы знаете о социализации как важнейшем элементе адаптации?
11. Расскажите об особенностях профессиональной деятельности современного офицера.
12. Что вы знаете о военном управлении?



Часть II

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСОБЕННОСТИ
ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

Глава 7

ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

- Понятие и общая характеристика отклоняющегося поведения. Общее понятие о саморазрушающем (отклоняющемся) поведении. Классификация отклоняющегося поведения. Основные формы отклоняющегося поведения: аддиктивное, аутоагрессивное, гетероагрессивное поведение. Типы девиантного поведения.
- Девиантно-делинквентное поведение у военнослужащих. Общее представление о девиантно-делинквентном поведении военнослужащих. Основные формы девиантно-делинквентного поведения. Особенности отклоняющегося поведения военнослужащих. Общее понятие об акцентуациях личности. Пограничные формы интеллектуальной недостаточности. Социально-педагогическая запущенность. Общее представление о психопатиях. Проявления невротоподобных расстройств.
- Аддиктивное поведение у военнослужащих. Общее понятие об аддиктивном поведении и механизмах его формирования. Особенности аддиктивного поведения в условиях военной службы. Факторы, способствующие или препятствующие переходу аддиктивного поведения в болезнь.
- Суицидальное поведение у военнослужащих. Общее понятие о суицидальном поведении. Механизмы формирования суицидального поведения. Особенности суицидального поведения в условиях военной службы. Формы суицидального поведения у военнослужащих.
- Профилактика отклоняющегося поведения у военнослужащих. Психогигиена и психопрофилактика в условиях военной службы. Структура и основные виды психопрофилактических мероприятий в Вооруженных силах. Задачи и формы работы офицеров по предупреждению отклоняющегося поведения.

Введение

Как уже было сказано в предыдущей главе, проблема адаптации молодых людей к военной службе чрезвычайно сложна. К сожалению, не всякий гражданин, призванный в ряды Вооруженных сил, в состоянии успешно адаптироваться к новым условиям деятельности. Весьма значительное количество молодых людей в первый период службы испытывают осложнения в адаптации, что приводит не только к проблемам в межличностных отношениях, невосприятию требований военной дисциплины и низкой эффективности профессиональной деятельности, но и к нарушению здоровья.

В настоящее время проблема психического здоровья военнослужащих относится к числу наиболее актуальных и практически значимых. Негативные процессы в обществе, происходящие в последние годы (нестабильность социально-экономической обстановки, рост промышленных катастроф, учащение военных конфликтов, ухудшение демографической ситуации, загрязненность экологической среды и т. д.), приводят к снижению качества психического здоровья населения, прежде всего — молодого поколения.

Особое внимание военными психологами и психиатрами уделяется своевременному выявлению психических расстройств и изменений, занимающих промежуточное положение между психической нормой и пограничной психической патологией. При этом в последние годы особый акцент делается на изучении предпатологических (предболезненных, до нозологических) состояний.

В этом отношении значительный интерес представляет изучение различных форм «инфантильно-делинквентного, аддиктивного, ауто- и гетероагрессивного поведения». Вследствие их широкого распространения среди молодежи и соответственно среди лиц призывного возраста. Объединяет вышеперечисленные формы термин саморазрушающее поведение, который в настоящее время достаточно широко распространяется как в мировой, так и в отечественной психиатрии, а также медицинской психологии. Вместе с тем для Вооруженных сил более адекватен термин «отклоняющееся поведение», подчеркивающий «пограничный» характер подобных поведенческих нарушений. Пограничность отклоняющегося поведения молодых людей проявляется в том, что признаки данного поведения с одинаковым основанием можно отнести как к социальным нарушениям, так и к нарушениям психического здоровья.

Знание офицерами частей и подразделений основных форм отклоняющегося поведения, а также особенностей их проявления в условиях военной службы позволит своевременно выявлять военнослужащих, нуждающихся в повышенном контроле со стороны командиров, психологов и военных врачей.

Понятие и **общая** характеристика отклоняющегося поведения

Социально-экономические изменения, происходящие в России на протяжении последних лет, привели к определенным психологическим последствиям как массового, так и индивидуального характера. Резкое нарушение привычного стереотипа жизни, утрата прежних и отсутствие иных идеалов, политико-экономическая нестабильность общества рассматриваются в качестве основных причин тех психических состояний, которые с психолого-психиатрических позиций обозначаются как «кризис идентичности» (Б. С. Положий, 1995), «социально-стрессовые расстройства» (Ю. А. Александровский, 1992), «иррациональная деформация общественного сознания» (Б. В. Овчинников, 1999), «переходное потребностно-мотивационное состояние» (Б. С. Братусь, 1997). В русле этого научно-исследовательского направления развивается и концепция саморазрушающего (отклоняющегося) поведения (Ю. В. Попов, 1991, 1994), изначально ориентированная на подростковый контингент.

Основными предпосылками для создания этой концепции стали констатированные авторами такие широко распространенные в нашем обществе негативные явления, как нездоровый образ жизни, возрастающая алкоголизация, наркотизация и никотинизация всех слоев населения, рост криминогенности, делинквентное поведение (включая сексуальные девиации), уход от социально-конструктивной деятельности, праздное времяпрепровождение и др. В широком смысле речь идет о различных видах отклоняющегося поведения. При этом следует отметить, что на протяжении всей жизни личность (как в своих отдельных проявлениях, так и в целом) претерпевает поступательное, поэтапное развитие или же деградацию, саморазрушение.

Отклоняющееся поведение рассматривается как нарушение развития личности, при котором наряду с нанесением физического ущерба организму происходит также и новополнимая утрата духовности, падение нравственности, что приводит в конечном итоге к дисфункции личности и социальной дезадаптации различной степени. В настоящее время известен целый ряд форм поведения, которое может быть охарактеризовано как отклоняющееся.

Классификация отклоняющегося поведения

Дифференцированный подход к отклоняющемуся поведению предполагает его разноплановую оценку и основан на многоосевом клинико-диагностическом принципе, включающем оценку не только типа отклоняющегося поведения, но и выраженность дисфункции (нарушения развития) личности, тип акцентуации характера, а также степень социальной адаптации. С учетом данного обстоятельства многоосевую классификацию саморазрушающего (отклоняющегося) поведения (по Ю. В. Попову, 1994) можно представить следующим образом:

1. Тип отклоняющегося поведения (угроза жизни; ущерб для физического здоровья; ущерб для духовного и нравственного развития; ущерб для будущего социального статуса).
2. Уровень дисфункции личности (акцентуация характера; непсихотические расстройства личности; психотические расстройства личности).
3. Типы акцентуации характера (гипертимный; циклоидный; эмоционально лабильный; сенситивный; психастенический; шизоидный; эпилептоидный; истероидный; неустойчивый; конформный).
4. Степень социальной адаптации (устойчивая адаптация; парциальная адаптация; неустойчивая адаптация; дезадаптация).

Первая ось служит для определения типа отклоняющегося поведения. Угроза для жизни характерна прежде всего в случаях суицидального поведения, которое включает действия и поступки, создающие витальную угрозу (угрозу для жизни). Ущерб для физического здоровья (физический ущерб организму) варьируется в широких пределах от «нездорового образа жизни» до самоповреждений. Ущерб для духовного и нравственного развития проявляется в поведении, которое не отвечает общепринятым нормам (делинквентность, сексуальная распущенность и т. д.). Ущерб для будущего социального статуса характерен для поведения, ко-

Нельзя иметь иные причины (помимо вышеперечисленных) психического, в социальном отношении, развития личности (например, отказ от продолжения обучения выбранной специальности ради коммерческой деятельности, которая может принести сиюминутную выгоду).

Вторая ось служит для определения уровня дисфункции личности. Это могут быть, во-первых, различного вида акцентуации характера (ярко выраженные доминирующие черты личности) как крайние варианты нормы, а также расстройства личности не психотического и психотического уровней. **Третья ось** отражает особенности отклоняющегося поведения при различных типах акцентуации характеров (А. Е. Личко, 1985, 1991). Отклоняющееся поведение наблюдается при пяти типах акцентуаций, но для оценки риска развития тех или иных его вариантов определение конкретной акцентуации представляется весьма существенным. Так, делинквентность свойственна неустойчивым и истероидным акцентуантам, суицидальное поведение — эмоционально-лабильным и сенситивным, а аддиктивно-шизоидным.

Четвертая ось — степень социальной адаптации, определяется уровнем социального функционирования и степенью его конструктивной направленности. **Устойчивая адаптация** предполагает стойкую компенсацию патологических проявлений и удовлетворительный уровень социального функционирования в течение нескольких лет. **Парциальная адаптация** проявляется в зависимости от условий существования: хорошо адаптированная личность при смене жизненного стереотипа может дать «срыв», но при возвращении в привычную ситуацию вновь демонстрирует высокий адаптивный уровень. **Неустойчивая адаптация** характеризуется периодическим срывом социального функционирования по незначительным поводам и причинам. **Дезадаптация** проявляется в выраженном нарушении социального функционирования, приводящем к серьезным конфликтам межличностного и внутриличностного характеров.

В отдельных случаях отклоняющееся поведение в течение некоторого времени может носить адаптивный характер для данной конкретной ситуации, но все же в его основе лежит стремление к уходу от реальных жизненных проблем, от борьбы личности с негативными явлениями социума (окружающей действительности).

Основные формы отклоняющегося поведения

Наиболее актуальными формами отклоняющегося (девиантного) поведения в условиях военной службы являются аддиктивное, аутоагрессивное (суицидальное) и гетероагрессивное поведение. Понятие **аддиктивного** поведения обозначает **донозологический** этап формирования алкоголизма и наркомании и подразумевает наличие ситуационной психической зависимости и «поисковой активности» в отношении алкоголя и различных психоактивных веществ до того, как от них сформировалась физическая зависимость. **Аутоагрессивное поведение** проявляется в наличии суицидальных мыслей, переживаний («замыслов»), тенденций и действий, а для **гетероагрессивного поведения** характерны агрессивные высказывания, угрозы и действия, направленные на окружающих.

Таким образом, **отклоняющееся (девиантное) поведение** — это поведение, которое не соответствует принятой в обществе системе поступков (отдельные поступки), противоречащая принятым общественным нормам. Проявляющихся и видна несбалансированность психических процессов, адаптационных механизмов и неспособности к нравственному и эстетическому контролю за своим поведением. На практике выделяют ряд типов и форм отклоняющегося (девиантного) поведения, которые будут представлены ниже.

Следует отметить, что существуют определенные взаимоотношения между различными типами и клиническими формами девиантного поведения (табл. 7.1)

Типы девиантного поведения:

1. **Делинквентное** поведение — отклоняющееся поведение с отчетливой антиобщественной направленностью, приобретающее в крайних своих проявлениях уголовно наказуемый характер.
2. **Аддиктивное** поведение — отклоняющееся поведение со стремлением к уходу от реальности посредством приема психоактивных веществ либо чрезмерной фиксацией на определенных видах деятельности.
3. Патохарактерологическое поведение — отклоняющееся поведение, обусловленное патологическими изменениями характера вследствие дефектов воспитания.
4. Психопатологическое поведение — отклоняющееся поведение, обусловленное психическими расстройствами.
5. Поведение на базе **гиперспособностей** — отклоняющееся поведение, сопровождающееся девиациями в обыденной жизни, при особой одаренности и даже гениальности в других сферах деятельности.

Клинические формы девиантного поведения:

1. Агрессивное поведение.
2. Аутоагрессивное (суицидальное) поведение.
3. **Злоупотребление** веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности (алкоголизация, наркотизация и др.).
4. Нарушения пищевого поведения (переедание, голодание).
5. Аномалии сексуального поведения (девиации, перверсии).
6. Сверхценные психологические увлечения («**трудоголизм**», спортивный, музыкальный и прочий фанатизм и др.).
7. Сверхценные психопатологические «увлечения» (кверуляпство (сутяжничество), клептомания, дромомания (навязчивое стремление к бродяжничеству) и др.).
8. Характерологические и патохарактерологические реакции (эмансипации, группирования, оппозиции и др.).
9. Коммуникативные девиации (аутизация (замкнутость), гиперобщительность, конформизм, **нарциссическое** поведение и др.).
10. Аморальное (безнравственное) поведение.
11. Неэстетичное поведение.

таблица 2.1
Сопоставление основных клинических форм и типов девиантного поведения
(по В. А. Менделевичу, 1999)

Формы девиантного поведения	Типы девиантного поведения				
	Делинквент- ное поведение	Аддиктивное поведение	Патохаракте- рологическое поведение	Психопатоло- гическое поведение	Поведение на базе гипер- способностей
Агрессивное поведение	+++		++++	++	
Аутоагрессивное (суицидальное) поведение					
Алкогольное употребление ПАВ		++++	+++	++	
Нарушение пищевого поведения	-		+++	++	
Аномалии сексуального поведения	+	++	++++	+++	
Сверхценные психологические увлечения	-	++	+++		+++
Сверхценные психопатологические увлечения	-		+++	++++	
Патохарактерологические реакции	+	+		++	
Коммуникативные девиации	+		+++	+++	
Аморальное (бесправственное) поведение				+	
Неэстетическое поведение	+		+++	++	++

Примечание. Степень соотношения форм и типов девиантного поведения: данная форма соответствует определенному типу поведения *всегда или почти всегда* (++++); *часто* (+++); *иногда* (++); *редко* (+).

Концепция отклоняющегося поведения в плане профилактически-коррекционных мероприятий предполагает, наряду с медико-психологическими мерами воздействия разработку соответствующих социальных программ, построенных на основе изучения психических особенностей подростков с различного рода поведенческими девиациями.

Молодой возраст военнослужащих срочной службы, известные особенности здоровья современного призывника (недостаточное физическое развитие, низкий моральный уровень, формальная установка на военную службу, неблагоприятные условия воспитания и т. д.), а также продолжающаяся тенденция к росту суици-

дон, делинквентности, склонности к злоупотреблению алкоголем и наркотиками. Среди подростков выделяют проблему отклоняющегося поведения и число кличечевых в системе охраны и укрепления психического здоровья военнослужащих.

Девиянтно-делинквентное поведение у военнослужащих

Девиянтность достаточно широко распространена как среди психически здоровных людей, так и среди лиц с психическими отклонениями. По данным М. П. Кипиной и О. А. Трифонова (1981), у 30–50% поступающих в психиатрические стационары подростков выявляются те или иные девиянтные формы поведения, в клинической практике этот процент еще выше. Так, В. В. Королев (1992) при исследовании большого контингента лиц молодого возраста с так называемым «допреступным поведением» в 84,6% случаев отмечает уклонение от работы и учебы, в 63% — различные антиобщественные действия и в 35,2% — насильственные (гетероагрессивные) действия. Среди девиянтного поведения у военнослужащих срочной службы ведущее место занимает самовольное оставление части. При этом, по данным С. В. Литвищева (1990), в 51,3% случаев подобные формы имеют место среди психически здоровых военнослужащих и в 46,6% — среди лиц с непсихотическими (пограничными) формами психических расстройств.

Основные понятия и определения

Девиянтное поведение как отклонение от нравственных норм данного общества и **делинквентное поведение**, которым обозначаются мелкие, незначительные антиобщественные действия, рассматриваются как формы антиобщественного поведения, причинами которого являются, в частности, социально-психологическая (непатологическая) деформация личности и особенности ситуации, в которой совершаются противоправные действия.

В условиях морально-психологической нестабильности общества, что естественно образом неблагоприятно отражается и на жизнедеятельности воинских коллективов, с особой остротой возникает вопрос о разграничении пределов компетенции медицинских, воспитательных, командных и правоохранительных органов при анализе конкретных случаев нарушения регламентированного поведения у военнослужащих. При этом всякий раз встает вопрос: являются ли отклонения в поведении признаком психической патологии или же они отражают психологические особенности молодого возраста, дефекты воспитания, либо обусловлены чисто ситуационными моментами. Однозначно ответить на этот вопрос пока очень трудно вследствие отсутствия четких диагностических критериев и терминологической неопределенности. Поэтому рассмотрим более подробно содержание ряда основных понятий, характеризующих различные формы нарушения поведения.

Нарушение поведения — это отклонение от нормы внешне наблюдаемых действий, в которых реализуются внутренние побуждения человека (В. Т. Кондрашенко, 1988). Они могут проявляться как в практических действиях (реальном

нарушение поведения), так и в высказываниях, суждениях (вербальное нарушение поведения).

Антиобщественное (антисоциальное) поведение направлено против интересов общества в целом или конкретных людей. Кроме правонарушений сюда относятся и поступки, связанные с невыполнением или непризнанием нравственных норм общества.

«Патологические нарушения поведения» трактуются неодинаково. Так, В. В. Копп (1981, 1988) рассматривает их в рамках определенных нозологических форм. Отклонения в поведении при этом рассматриваются в качестве симптома при определенной нозологической единице. К признакам патологических поведенческих нарушений он относит наличие патохарактерологического синдрома, особенно при котором определяют своеобразие расстройств поведения.

По мнению А. Е. Личко (1983, 1985), «патологические нарушения поведения» могут наблюдаться не только при болезненных состояниях, например при психозах, но и при акцентуациях характера, т. е. на фоне психической нормы. Этим нарушениям свойственна способность возникать в самых различных ситуациях и вызываться различными стимулами; склонность приобретать свойства патологического стереотипа и превышать определенный «потолок» нарушения поведения, что рано или поздно приводит к социальной дезадаптации.

Девиянтное (отклоняющееся) поведение рассматривается, с одной стороны, как понятие социально-психологическое, так как обозначает отклонение от норм межличностных взаимоотношений, принятых в данном конкретно-историческом обществе, совершаемое в рамках психического здоровья, т. е. при отсутствии порочной психической патологии (В. В. Ковалев, 1981). С другой стороны, это понятие непомерно расширяется, охватывая все формы нарушения поведения и у здоровых, и у психически больных людей.

Делинквентное поведение подразумевает мелкие проступки и правонарушения, не достигающие преступления, наказуемого в судебном порядке (Benett, 1960). А. Е. Личко, введший в практику подростковой психиатрии понятие «делинквентность», обозначал им мелкие антиобщественные действия, не влекущие за собой уголовной ответственности, и считал, что делинквентность является наиболее ярким проявлением поведения определенных типов психопатий и акцентуаций характера. В. В. Королев (1992) указывает, что за рубежом термин «делинквент» употребляется по большей части применительно к несовершеннолетним преступникам, которые по достижении совершеннолетия автоматически превращаются в «криминальную» или «антисоциальную» личность.

Исходя из того положения, что психически здоровым военнослужащим можно считать человека, который является нравственно зрелым, умственно развитым, психологически уравновешенным, способным освоить воинскую специальность, адаптироваться к военной службе и преодолеть специфические для нее психофизиологические нагрузки, не получив при этом длительного расстройства здоровья, нарушения регламентированных (Конституцией и законодательством Российской Федерации, уставами Вооруженных сил) форм поведения могут быть обозначены как «девиантно-делинквентное поведение».

к основным видам девиантно-делинквентного поведения военнослужащих следует отнести и самовольное оставление части, антиобщественные насильственные и корыстные действия (драки, кражи, порча и уничтожение имущества, шантаж, мошенничество, спекуляция и т. д.), уклонение от выполнения воинского долга, опой и трудовой деятельности, неуставные взаимоотношения, различные сексуальные девиации и др. Все перечисленные формы объединяет выраженная социально-негативная направленность поведенческих реакций. При этом, как правило, имеет место сочетанное проявление различных видов девиантно-делинквентного поведения, которое может носить не только индивидуальный, но и групповой характер.

Следует помнить, что отнесение того или иного поведения к отклоняющемуся в первую очередь основывается на социальных, а не на клинических нормах. Да устойчивое антиобщественное поведение индивида еще не является признаком психической патологии, а отклонения в поведении, наблюдающиеся при патологических психических состояниях, не обязательно характеризуются антиобщественной направленностью. При решении вопроса о причинах отклоняющегося поведения альтернативный подход (либо психические расстройства, либо социально-психологическая деформация) далеко не всегда оправдан. Речь идет о сложном взаимодействии факторов, определяющих девиантность и делинквентность, а именно образ жизни, непосредственное социальное окружение (социальная группа), определенные требования к поведению субъекта в конкретной ситуации (социальная роль) и, наконец, личностные установки и сама личность. Тем не менее к настоящему времени сформировалось четкое представление о том, что антиобщественные действия могут совершать как здоровые, так и больные в психическом отношении, люди. При этом правонарушение может быть совершено а) психически здоровым человеком (девиантная форма поведения); б) человеком, имеющим психические расстройства, не исключающие вменяемость; в) человеком, страдающим психическим расстройством, исключающим вменяемость (В. Т. Кондрашенко, 1988).

Особенности отклоняющегося поведения в условиях военной службы

Если для характеристики нарушений поведения у военнослужащих без признаков психических расстройств необходимы психологические, социальные, правовые и иные критерии, обычно выходящие за пределы компетенции психиатра, то характеристика такого рода нарушений у военнослужащих с признаками психических расстройств предполагает использование в первую очередь именно клинико-психопатологических критериев. Офицерам подразделений чаще всего приходится сталкиваться с непатологическими формами отклоняющегося поведения военнослужащих. Рассмотрим формы отклоняющегося поведения более подробно.

1. **Непатологические формы девиантно-делинквентного поведения** проявляются в основном в виде ситуационно-личностных реакций и чаще отмечаются у военнослужащих с пограничной интеллектуальной недостаточностью, с чертами социально-педагогической запущенности и у акцентуированных личностей.

Ситуационно-личностные проявления в основном характеризуются реакциями самовольного ухода из части, которые, в свою очередь, имеют различные типы (С. И. Литвинцев, 1990):

- А) Реакции ухода из ситуации (импунитивно-самозащитные реакции)** возникают и приводят к совершению самовольного оставления части вследствие неуставных форм общения, которыми являются разного рода моральные и физические оскорбления со стороны сослуживцев, а также при ожидании наказания после совершенного проступка. Такие реакции по своей сути являются бегством из психотравмирующей ситуации ввиду ее неприятия и носят самозащитный характер, выражая пассивный протест против конфликта: В большинстве случаев данные реакции бывают острыми, при этом самовольное оставление части нередко совершается при отсутствии борьбы мотивов.
- Б) Реакции ухода с направленностью на обретение независимости (эмансипационные реакции)** представляют собой тип отчетливого ситуационно-личностного реагирования. Общим фактором их возникновения является стремление освободиться от опеки командиров, трудностей службы, выполнения распоряжений. Поводом для самовольного оставления части обычно становятся разного рода конфликты с начальниками, а способствует таким реакциям психологическая неподготовленность к подчинению старшим, внутренний протест. Таких лиц к побегу из части побуждает не страх перед начальником и командиром, а жажда освободиться от надоевшего режима и чрезмерного контроля. В этих реакциях ведущее значение имеет личностный компонент, когда непосредственной причиной ухода из части служит нежелание подчиняться, выполнять распоряжения. Неготовность выносить трудности службы имеет здесь меньшее значение.
- В) Реакции ухода с направленностью на разрешение ситуации (инфантильно-драматизированные реакции)**, являясь преимущественно ситуационными, близки к импунитивно-самозащитным, но отличаются меньшей аффективной насыщенностью и инфантильным подходом к разрешению трудных ситуаций. Основные признаки этого типа реакций — психологическая мотивированность самовольного оставления части и направленность его на разрешение возникшего конфликта.
- Г) Реакции ухода с направленностью на удовлетворение примитивных желаний и развлечений (гедонистические реакции)** содержат эгоцентрические установки с отчетливой дисгармонией эмоционально-волевых свойств, слабостью морально-этических задержек, что сказывается в отсутствии прогнозирования возможных последствий содеянного. В основе этих реакций лежит стремление к удовольствию и развлечениям.
- Д) Реакции ухода с невыясненной мотивацией (эмотивно-аморфные реакции)** объединяет отсутствие видимых объективных причин для ухода из части. У лиц, совершивших уход из части по типу данных

реакций, имеется *безразличие к оценкам окружающих, уединенность*, формальное объяснение своего поведения.

- 2) **Акцентуированные личности (акцентуации характера)** – это крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие **чего** обнаруживается избирательная чувствительность в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим. Акцентуация часто становится причиной **делинквентного** поведения.

А) **Неустойчивость характера** выражается в отвращении к труду, жажде развлечений, безответственности, трусости и слабости, легкомысленности, вовлечении в правонарушения; такие люди обычно становятся «покладистым орудием» в ситуации антиобщественной направленности.

Б) **Гипертимность характера** выражается в чрезмерной общительности и почти постоянном приподнятом настроении, шумливости и неугомонности, склонности к риску и авантюрам и стремлении к лидерству. Такие лица плохо переносят жесткую дисциплину и строго регламентированный режим, крайне легкомысленно относятся к законам и правилам поведения, для них невыносима однообразная обстановка и резкое ограничение контактов.

В) **Истероидный характер** отличается выраженным эгоцентризмом, жаждой привлечь к себе внимание, лживостью и фантазированием, демонстративностью и неспособностью к глубоким переживаниям. Делинквентность в поведении истероидных акцентуантов представляет собой, по выражению А. Е. Личко, своеобразный «язык поступков», который сигнализирует окружающим о постоянной жажде признания, выделения из «серой, безликой массы».

- 3) **Пограничные формы интеллектуальной недостаточности** (в том числе инфантилизм как задержка психического развития) занимают промежуточное положение между олигофренией и интеллектуальной нормой. В отличие от олигофрении эти формы интеллектуальной недостаточности с возрастом имеют тенденцию к сглаживанию интеллектуального дефекта вплоть до достижения нормального уровня. Сюда же относятся состояния интеллектуальной недостаточности, связанные с дефектами воспитания и дефицитом информации с раннего возраста (В. В. Ковалев, 1979), которые могут вести к нарушению социальной адаптации. Девiantно-делинквентное поведение у такого рода людей обусловлено их повышенной внушаемостью, снижением критических способностей, эмоционально-волевой неустойчивостью, пассивной подчиняемостью.
- 4) **Социально-педагогическая запущенность** определенной части подрастающего поколения в настоящее время приобретает характер актуальной социальной проблемы. Девiantно-делинквентное поведение подростков, воспитывающихся в неблагополучных семьях, в тяжелых материально-бытовых условиях при отсутствии ясных целей и перспектив на фоне деидеологизации общества сохраняется и при попадании их в **воин**

ские коллективы. Учитывая то, что для данного контингента характерна негативная установка на военную службу, именно они зачастую становятся инициаторами антиобщественных деяний.

2) Второй большой группой типов девиантно-делинквентного поведения является девиантно-делинквентное поведение лиц с психическими расстройствами. В свою очередь, оно делится на две подгруппы.

1) Девиантно-делинквентное поведение лиц с непсихотическими расстройствами. С ним в процессе своей военно-профессиональной деятельности офицеры сталкиваются реже, чем с непатологическими формами отклоняющегося поведения. К этой подгруппе относятся:

А) Психопатии — тотальные (всеобщие), стойкие, малообратимые аномалии характера, достигающие такой степени выраженности, при которой нарушается адаптация к окружающей среде. Общими признаками психопатий у военнослужащих являются негативное отношение к службе, плохая переносимость регламентированности режима, неуживчивость в коллективе, слабая корригируемость поведения воспитательными методами, неразвитость чувства долга. Антиобщественная направленность поведенческих девиаций психопатов по форме не отличается от здоровых и акцентуированных личностей (те же уходы из части, воровство, издевательства и т. п.), но обусловлена изначально сформированной патологической структурой личности.

Б) Девиантно-делинквентное поведение лиц с легкими степенями олигофрении (дебильности) отражает их врожденный дефект познавательной деятельности, в силу чего возникают трудности адаптации к армейским условиям, что приводит, как следствие снижения критичности, к легкому формированию антиобщественных установок.

В) Неврозоподобные и психопатоподобные расстройства резидуально-органического генеза представляют собой сочетание грубых и мозаичных психопатических расстройств с нерезко выраженной интеллектуальной недостаточностью. В возрастной динамике именно для этой формы непсихотической патологии характерно более раннее и разнообразное проявление асоциальных поведенческих девиаций.

2) Девиантно-делинквентное поведение лиц с психотическими расстройствами (психозами). С ним офицеры в процессе своей военно-профессиональной деятельности обычно не сталкиваются.

Аддиктивное поведение у военнослужащих

У части населения, в том числе и среди здоровых лиц, на фоне глобального стрессорного воздействия наряду с ростом агрессивности и усилением депрессивных проявлений всегда происходит увеличение частоты алкоголизации, наркотизации и других форм отклоняющегося поведения (В. М. Бехтерев, 1914). По мнению ряда исследователей, наркотизация представляет собой процесс выработки механизмов «совладания со стрессом», в котором психоактивные вещества выполняют

риальности», М. то же время другие исследователи подчеркивают значимость личностных особенностей в возникновении аддиктивных расстройств.

Механизмы возникновения аддиктивных расстройств, формирующихся в условиях глобального стрессогенного воздействия, остаются малоизученными. Следовательно моделью для исследования данной проблемы может служить стресс боевой обстановки, несущий в себе потенциальную угрозу для жизни, выходящий за рамки обычного человеческого опыта и поэтому являющийся в высшей степени травмирующим практически для каждого военнослужащего.

Во время войн в Корее и Вьетнаме от 30 до 45% американских военнослужащих принимали наркотики или злоупотребляли алкоголем. По мнению ряда авторов, употребление психоактивных веществ позволяло участникам боевых действий временно справляться с психологическими проблемами и вносило вклад в сравнительно низкую частоту психических заболеваний. В первый период войны во Вьетнаме все психические расстройства составляли только 5% от числа боевых и санитарных потерь. Но в дальнейшем, когда американскую армию захлестнула волна наркомании, этот показатель возрос до 60%. Из состава экспедиционного корпуса вооруженных сил США, находившегося в Индокитае, ежемесячно увольнялись как «неизлечимые наркоманы» от 1 до 2 тыс. военнослужащих. Среди них 50% употребляли марихуану, 17,4% — опиум, 2,5% — героин. Основные представители этой группы — молодые солдаты в возрасте от 18 до 23 лет. Среди офицеров и унтер-офицеров лица, употреблявшие наркотики, составляли от 10 до 20%. Наглядно обозначилась тесная взаимосвязь аддиктивных расстройств с прочими формами деструктивного поведения: было установлено, что из солдат, содержащихся на гауптвахте в связи с противоправными действиями, 63% постоянно принимали марихуану, а свыше 40% американских солдат, возвращающихся из Южного Вьетнама, проявили склонность к агрессивному поведению и насилию (Hollaway, 1974; Strange, 1974).

Понятие аддиктивного поведения трактуется различными авторами по-разному. В широком понимании к аддиктивному поведению относят отклоняющееся поведение со стремлением к уходу от реальности посредством приема психоактивных веществ либо чрезмерной фиксацией на определенных видах деятельности.

Выделяют наркотическую, алкогольную, табачную аддикцию и аддикцию в форме бегства от реальности путем сосредоточения на узконаправленной сфере деятельности. Последний тип аддикции проявляется в замещении традиционных форм жизнедеятельности исключительно собственным психическим или физическим «совершенствованием» («бегство в тело»), исключительно служебными обязанностями («бегство в работу»), постоянным (утрированным) стремлением к общению или, напротив, уединению («бегство в контакты» или «бегство в одиночество»), жизнью в мире иллюзий и фантазий («бегство в фантазии») и т. д.

Вместе с тем в повседневной практике термин «аддиктивное поведение» чаще используется в узком смысле: для обозначения начального этапа зависимости от психоактивных веществ, предшествующего алкоголизму, наркомании или токсикомании. Данный термин подразумевает наличие ситуационной психической

минимумом поисково-активности и отношения к психоактивным веществам до того, как от них сформировалась физическая зависимость; он указывает на то, что речь идет не о болезни, а о нарушениях поведения, а также отражает присущую молодому возрасту характерную черту, иногда называемую «первичным» или «поисковым» наркотизмом. Суть этой черты состоит в том, что в условиях эпидемии отклоняющегося поведения многие молодые люди склонны испытать на себе действие самых различных средств: от алкоголя, ингалянтов и гашиша до галлюциногенов, психостимуляторов и опиатов, поэтому аддиктивное поведение является одной из форм деструктивного поведения. Кроме того, существует взгляд на аддиктивное поведение как на вариант расстройств адаптации, что тоже является верным.

Для Вооруженных сил особенно актуальна не проблема сформировавшихся алкоголизма, наркомании и токсикомании, а злоупотребление алкоголем, наркотиками и иными психоактивными веществами на том этапе, когда имеет место только психологическая зависимость, а физическая еще отсутствует, т. е. имеет место собственно аддиктивное поведение.

Началом аддиктивного поведения служит этап первых проб. Обычно то или иное психоактивное вещество впервые пробуют в компании или под влиянием приятеля. Затем может последовать отказ от злоупотребления или повторение — нередко со все большей частотой или в определенном ритме. Причиной отказа могут стать неприятные ощущения, вызванные интоксикацией, страх пристраститься к данному веществу или угроза серьезного наказания. Затем наступает этап поискового полинаркотизма.

На данном этапе молодой человек попеременно употребляет то алкоголь, то иные психоактивные вещества. Обычно это происходит в компаниях, которые собираются не только для совместного злоупотребления. Психоактивные вещества в этих компаниях используются «для веселья», для обострения восприятия модной музыки, для сексуальной расторможенности и т. п.

Затем наступает этап выбора предпочитаемого. На данном этапе выявляется гедонистическая установка — желание получить определенные приятные ощущения.

Факторы, способствующие или препятствующие переходу аддиктивного поведения в болезнь, подразделяются на три группы:

- Социальные факторы — доступность вещества, «мода» на него, степень грозящей ответственности, влияние группы, к которой принадлежит аддикт.
- Психологические факторы — тип акцентуации характера, привлекательность возникающих ощущений и переживаний, выработка гедонистической установки, страх причинить себе вред.
- Биологические факторы — степень изначальной толерантности (например, индивидуальная непереносимость или, напротив, высокая устойчивость). К ним также относятся отягощенная алкоголизмом наследственность, резидуальное органическое поражение головного мозга, хронические болезни печени с нарушением ее детоксицирующей функции.

Признаками высокого риска формирования атипичного поведения считают и

- алкоголизм (запойное пьянство) или наркомания родителей, особенно родителей, появившихся до рождения аддикта;
- психические заболевания, патологический характер или асоциальное поведение у кого-либо из близких родственников;
- воспитание в неполной семье (или в условиях гиперопеки);
- постоянная занятость одного из родителей (деловая загруженность, длительные командировки и т. д.);
- эпилептоидный, неустойчивый, истероидный или гипертимный тип акцентуации характера;
- атипичные реакции на первые опьяняющие дозы алкоголя в виде слабого опьянения от большого количества спиртного и отсутствия атоксии в опьянении;
- использование внутривенного способа введения наркотика;
- дисфорические и амнестические (типа палимпсестов, т. е. выпадения из памяти отдельных моментов) картины опьянения;
- сочетание низкой изначальной толерантности к алкоголю с быстрым ее нарастанием по мере злоупотребления;
- предпочтение крепких напитков слабым, добавление к алкоголю различных средств, усиливающих опьянение, переход от менее наркотенных средств к более мощным;
- патология беременности или родов, перенесенные нейроинфекции, повлекшие резидуальное органическое поражение головного мозга;
- черепно-мозговые травмы с потерей сознания в анамнезе;
- злоупотребление ингалянтами, предшествующее или перемежающееся с алкоголизацией;
- начало алкоголизации или употребления гашиша в раннем подростковом возрасте.

Наличие хотя бы одного из перечисленных признаков у военнослужащего, замеченного хотя бы в однократном употреблении наркотиков или алкоголя, должно служить сигналом для тщательного осмотра психиатром и установления жесткого контроля. Военнослужащие с аддиктивным поведением при наличии указанных признаков признаются ограниченно годными к военной службе.

Суицидальное поведение у военнослужащих

Как известно, социально-экономические потрясения в состоянии вызывать рост числа самоубийств, поэтому неудивительно, что преобразования, происходящие в России, обострили суицидологическую ситуацию. В частности, увеличилось число суицидентов среди молодежи. Число официально зарегистрированных завершенных самоубийств превысило 60 на 100 тыс. населения, а среди мужского населения эта цифра достигла 72,5.

Отсутствует точная тенденция к уменьшению числу суицидальных проявлений и в Вооруженных силах. При этом подавляющее большинство самоубийств (60%) совершается военнослужащими, проходящими службу по призыву.

Несмотря на меры по предупреждению самоубийств, осуществляемые в Вооруженных силах РФ (укрепление правопорядка, воинской дисциплины, обеспечение безопасности военной службы, улучшение качества медицинской помощи), их количество не уменьшается. Поэтому офицеры подразделений должны обладать достаточными знаниями в отношении суицидального поведения и своевременно предупреждать попытки суицидов. Рассмотрим некоторые понятия и определения, относящиеся к данной проблеме.

Самоубийство, особенно в закрытом воинском коллективе, где военнослужащие постоянно находятся на виду друг у друга, объединены решением совместных задач, вызывают ухудшение морального состояния в коллективе, потерю уверенности в своих силах, снижают уровень оптимизма, что в целом негативно отражается на боеспособности и боеготовности подразделений.

Суицидологическая диагностика включает в себя анализ не только собственно суицидальных проявлений (мыслей, переживаний, тенденций, поступков и др.) в их статике и динамике, но и всей совокупности личностных, средовых, клинических факторов.

Аутоагрессивное поведение можно определить как поведение, направленное на причинение вреда самому себе. Однако в нем выделяют и инфантильную форму аутоагрессии, при которой причинение вреда самому себе преследует цель «наказать» таким образом своих близких. В рамках аутоагрессивного поведения принято выделять две основные формы: суицидальное поведение (самоубийства) и парасуицидальное поведение (самоповреждения). С учетом большой социальной значимости самоубийств именно этой форме следует уделить особое внимание.

По определению А. Г. Амбрумовой (1974), суицид — это социально-психологическая дезадаптация личности в условиях переживаемого микросоциального конфликта. Это намеренное (осознанное) лишение себя жизни, присущее только человеку. В свою очередь, суицидальный риск — это потенциальная готовность покончить с собой. При этом различают следующие этапы суицидальных тенденций:

- мировоззренческий — «общие» знания о суициде;
- пассивных мыслей — «согласие» на смерть;
- активных мыслей — обдумывание вариантов реализации суицида;
- суицидальных попыток — целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальные попытки бывают истинными, когда целью являлось лишение себя жизни, и демонстративно шантажными, при которых имеется стремление не столько умереть, сколько обратить на себя внимание окружающих, добиться облегчения своей судьбы. Вместе с тем вследствие недоучета реальных обстоятельств подобная демонстрация подчас оканчивается завершенным суицидом.

Универсальный механизм суицида можно определить следующим образом: сочетание неблагоприятных социально-ситуационных и личностных факторов

создает предпосылки к возникновению суицидальных мыслей, вызванных семейным социальным-психологическим дезадаптацией и кризис ценностных установок, что, в свою очередь, при наличии провоцирующих и предрасполагающих факторов, приводит к формированию мотивационной готовности, пресуициду. Как уже отмечалось, от суицидальных попыток (суицидального поведения) следует отличать самоповреждения («членовредительство») и несчастные случаи, которые вообще не направляются представлениями о смерти. Так, цель самоповреждений ограничивается лишь повреждением того или иного органа, что находит свое выражение как в способах реализации задуманного, так и в особенностях поведения военнослужащего.

Следует помнить, что об истинности суицидальных намерений свидетельствуют

- **запланированность суицидального акта;**
- **меры предосторожности, принимаемые во избежание раскрытия замысла;**
- **отсутствие попыток получить помощь после суицидального акта;**
- **повторяемость суицидальных действий;**
- **активные, а не пассивные действия по самоуничтожению;**
- **использование опасного способа причинения себе вреда;**
- **наличие посмертной записки, завещания;**
- **устойчивость и неизменность суицидальных намерений.**

Период от возникновения суицидальных мыслей до попыток их реализации называется пресуицидальным (пресуицидом). Длительность его может исчисляться минутами (острый пресуицид) или месяцами (хронический пресуицид). В случае продолжительного пресуицида процесс развития внутренних форм суицидального поведения отчетливо проходит вышеописанные этапы. Однако эта последовательность обнаруживается далеко не всегда. При острых пресуицидах можно наблюдать появление активных мыслей и суицидных попыток сразу — без предшествующих этапов.

Отсутствие специфических признаков суицидального поведения затрудняет его диагностику и решение ряда важных задач, таких как:

- 1) **определение степени суицидального риска;**
- 2) **выявление факторов, изменяющих степень этого риска;**
- 3) **прогнозирование времени совершения суицидных действий.**

В связи с этим предупреждение первичного суицидального акта является для специалистов достаточно трудной задачей.

Анализ причин самоубийств и их попыток показывает, что у военнослужащих, проходящих службу по призыву, основными из них являются низкая психологическая устойчивость молодых солдат, тяготы военной службы и трудности адаптации, неуставные взаимоотношения, слабое знание должностными лицами индивидуально-психологических качеств военнослужащих.

Причины самоубийств военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, несколько иные. Главные из них — семейные и личные неурядицы, служебные конфликты и разочарование в службе, утрата перспектив служебного ро-

сти и уверенности в будущем, а также трудности социально-экономического характера.

Имеет место и ряд общих организационных недостатков в выявлении и предотвращении самоубийств у военнослужащих. К таковым относятся:

1. Недостаточное внимание к профилактике самоубийств. Предупреждение самоубийств выходит за рамки ведомственных возможностей и должно решаться путем создания системы, объединяющей меры социального, педагогического, психологического, медицинского и правового характера. Работа по предупреждению самоубийств затруднена во многом из-за низкой подготовленности к ней значительной части офицерского состава. До настоящего времени у многих офицеров существует ошибочное мнение об исключительно медицинском содержании данной проблемы и возможности ее решения усилиями только медицинской службы.
2. Несогласованность действий должностных лиц в организации психологического сопровождения военнослужащих от призыва до увольнения в запас.
3. Незнание командирами (начальниками) своих подчиненных, формализм в организации индивидуально-воспитательной работы с военнослужащими.
4. Несвоевременное расследование случаев неуставных взаимоотношений, сокрытие случаев суицидальных попыток.
5. Формализм в работе с семьями военнослужащих, незнание должностными лицами обстановки в них и неумение реагировать на семейно-бытовые проблемы, возникающие у подчиненных.
6. Низкая эффективность организации работы по сохранению и укреплению психического здоровья военнослужащих, недооценка состояния психического здоровья военнослужащих и причин, вызывающих его ухудшение, ослабление внимания к пропаганде здорового образа жизни.

Следует отметить, что в условиях социально-экономического кризиса суицидальное поведение характерно не только для психически больных людей, но и для (в 90% случаев) практически здоровых.

Суициды у практически здоровых лиц в основном обусловлены ситуационными (непатологическими) реакциями. Как правило, суицидальные действия совершают акцентуированные личности (вариант нормы) в состоянии эмоционального напряжения (переживания).

Признаками суицидальной социально-психологической дезадаптации у практически здоровых индивидов являются:

- снижение толерантности (устойчивости) к эмоциональным нагрузкам;
- своеобразие интеллекта (максимализм, категоричность, незрелость суждений);
- неполноценность коммуникативных (межличностных) систем;
- заниженная самооценка;
- слабость личностной психологической защиты;
- снижение или утрата ценности жизни.

И любом случае, суицидальному поведению / психологической адаптации. Однако переход дезадаптации в суицидальное поведение зависит от двух факторов:

- 1) ограничение или сведение к нулю количества известных субъекту вариантов разрешения конкретного конфликта;
- 2) субъективная оценка известных вариантов решений как неэффективных или неприемлемых.

При наличии одного из этих факторов суицидальные мысли реализуются и суицидальные действия. Важную роль в формировании и реализации суицидальных действий играет уровень самосознания, определяющий качество социальной психологической адаптации личности. Индивидуальное ограничение (изменение) самосознания приводит к пассивному отношению к конфликту и проявляется в снижении волевой регуляции поведения, утратой смысла жизни, неиспользованием механизмов личностной защиты. Отмечаются затруднения в полноте и критической оценке трудной ситуации, в интеллектуальной ориентировке для поиска продуктивных путей выхода из трудных обстоятельств или выборе уже известных. Появляются переживания собственной малоценности, отсутствия заботы окружающих и эмпатии с их стороны. Наступает разрыв пространственно-временной структуры личности между прошлым (невозможность использования прежнего жизненного опыта и известных ранее способов решения конфликтных ситуаций), настоящим (оценка ситуации как безвыходной) и будущим (отсутствие прогнозирования последствий своего поступка).

Поскольку подавляющий контингент суицидентов среди военнослужащих составляют практически здоровые лица, причинами самоубийств у них прежде всего являются неблагоприятные социальные факторы (трудности и неподготовленность к военной службе, бытовые неурядицы, неуставные отношения, отсутствие заботы командиров, боязнь наказания и т. д.). Вместе с тем следует отметить, что во время воинской службы суицидальные тенденции формируются у незначительного числа военнослужащих. В подавляющем большинстве случаев суицидальные мысли возникают еще до призыва, а трудные условия службы только способствуют их проявлению и реализации. Суицидальные действия у лиц молодого возраста появляются, как правило, непосредственно вслед за возникновением трудной ситуации (психической травмы). Пресуицидальный период длится от нескольких часов до нескольких суток. Повод к совершению самоубийства часто соответствует реальной причине. Характерны субъективная переоценка тяжести конфликтной ситуации, чувство безысходности, отсутствие в представлениях вариантов выхода из создавшегося кризиса, убежденность в неразрешимости своих проблем. Переживания, связанные с трудной ситуацией, становятся доминирующими в сознании, сопровождаются нарастающим отрицательным эмоциональным напряжением, что ограничивает восприятие окружающей действительности, затрудняет ее критическую оценку и поиск адекватных путей разрешения конфликта. В конечном счете у суицидента формируется убежденность в неразрешимости ситуации и субъективно оцениваемая безысходность приводит к суицидальным действиям.

Наличие эмоционально окрашенных доминантных переживаний временно снижает возможность воспользоваться известными и обычными вариантами выхода из трудной ситуации. После незавершенного суицида многие из покушавшихся на СДЮ жизнь перечисляют несколько вариантов выхода из конфликта и относятся к совершенному с достаточной критикой.

В условиях боевой обстановки, при наличии мобилизации военнослужащих на выполнение поставленных задач число самоубийств уменьшается. Однако у ряда военнослужащих при ежедневной опасности для жизни происходит снижение ценности жизни и притупление чувства опасности. Тем самым ослабляется инстинкт самосохранения, облегчается реализация суицидальных мыслей, совершение действий с высоким риском гибели.

У личности, не склонной к агрессии, аутоагрессивные действия могут быть вызваны даже гетероагрессивными (т. е. направленными на другого) переживаниями, например стремлением отомстить, протестом, шантажом. Демонстративно шантажное суицидальное поведение у военнослужащих зачастую является наработанным и зафиксированным, так как действия такого рода почти всегда влекут за собой реакцию командования, приносящую ослабление требований к суициденту.

Необходимо отметить, что около половины военнослужащих, покушавшихся на свою жизнь, не участвовали в общественных мероприятиях, и почти у всех них имеются такие особенности характера и поведения, как замкнутость, чрезмерная чувствительность, болезненное самолюбие, переживания собственной малоценности, неудачливости, изолированности, отсутствия уважения и заботы со стороны окружающих. Наибольшая доля суицидальных действий в Вооруженных силах приходится на военнослужащих первого года службы, находившихся в карауле, причем из них, в свою очередь, три четверти совершаются непосредственно на посту.

Профилактика **отклоняющегося** поведения у военнослужащих

Качество профессиональной деятельности военнослужащих находится в прямой зависимости от уровня их психического здоровья, сохранение и укрепление которого является важным направлением в работе военно-медицинской службы. Психогигиена и психопрофилактика в армии составляют часть системы общих гигиенических и профилактических мероприятий, проводимых в государстве. При этом роль социальных, биологических и экологических факторов в возникновении и распространении психических нарушений нельзя рассматривать в отрыве от социально-экономического положения в стране.

Вместе с тем психогигиена и психопрофилактика в Вооруженных силах имеют ряд особенностей, обусловленных специфическими условиями военной службы, тенденцией к нарастанию пограничных и психосоматических расстройств, а также увеличением до психопатических форм психических расстройств, в том числе — различных форм отклоняющегося поведения. Указанная тенденция характерна как для мирного времени, так и для периода боевых действий и экстремальных ситуаций.

Психопсихиатрия и психопрофилактика в условиях военной службы представляет собой комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психического здоровья личного состава, создание наиболее благоприятных условий для психической деятельности военнослужащих в мирное и военное время, предупреждение возникновения и развития психических заболеваний.

Под психогигиеной понимается охрана психического здоровья человека путем создания оптимальных условий для полного развития психических свойств личности и ее функционирования, улучшения условий жизни и труда, установления адекватных межличностных отношений, а также повышения сопротивляемости психики человека вредоносным воздействиям окружающей среды. Цель психогигиены — сохранение и укрепление психического здоровья и работоспособности личности.

Психопрофилактика — более узкая сфера деятельности, связанная с предупреждением развития психических расстройств за счет предотвращения действия на организм болезнетворных факторов, предупреждения хронизации заболеваний путем его раннего диагностирования и лечения, а также выполнение мероприятий, предотвращающих рецидивы болезни и инвалидизацию больных.

Задачи психогигиены и психопрофилактики в войсках сводятся к следующему:

- изучение причин и условий возникновения психических расстройств среди личного состава, разработка рекомендаций по предупреждению нервно-психической неустойчивости военнослужащих и психических расстройств в процессе военной службы;
- обследование пополнения с целью раннего выявления лиц с психическими отклонениями и патологией;
- учет, наблюдение и амбулаторное лечение военнослужащих, имеющих нерезко выраженные расстройства психики;
- разработка рекомендаций по планомерному распределению физических и психических нагрузок, по повышению трудо- и боеспособности;
- предупреждение чрезмерного психоэмоционального напряжения в процессе профессиональной деятельности;
- психологическая коррекция и мед и ко-психологическая реабилитация военнослужащих с посттравматическими стрессовыми расстройствами;
- санитарное просвещение военнослужащих по вопросам психогигиены, психопрофилактики и наиболее актуальным разделам военной и медицинской психологии;
- научная разработка проблем психогигиены и психопрофилактики.

Психопрофилактика в армии подразделяется: по виду — на первичную, вторичную и третичную; по характеру мер — на социально-экономическую и медицинскую; по уровню — на государственную, общественную и индивидуальную и по силам — на проводимую командованием, медицинской службой, военными и медицинскими психологами, психофизиологами, офицерами по работе с личным составом, службами тыла, прокуратурой и общественными организациями.

Первичная психопрофилактика включает систему мероприятий, предусматривающих изучение вредных воздействий на организм человека, его психическо-

... и возможности предупреждения психических заболеваний и деа-
• дитационных расстройств. Цель указанных мер — повышение сопротивляемо-
• т и психики к негативным факторам среды и предупреждение возникновения бо-
• лезни. На данном уровне профилактики решающее значение в охране здоровья
военнослужащих принадлежит совокупности социально-экономических условий,
рациональной организации их служебной деятельности, быта, отдыха и т. п. При
этом медицинская служба выполняет не основные, а рекомендательные (консультан-
тивные) функции. Ведущую роль на данном этапе профилактики играют офи-
церы подразделений и психологи частей. Своевременное выявление лиц с призна-
ками отклоняющегося поведения в значительной степени позволяет не только
предупредить нарушения воинской дисциплины и правонарушения, но и разви-
тие психопатологической симптоматики.

Вторичная психопрофилактика — совокупность мер, направленных на пред-
упреждение неблагоприятных последствий уже развившейся психической болез-
ни, выраженных поведенческих расстройств. Имеется в виду активное выявление
военнослужащих с начальными проявлениями болезненных состояний и раннее
начало лечения. Успешность решения задач вторичной психопрофилактики зави-
сит от эффективного использования сил и средств медицинской службы и дей-
ственности их работы.

Третичная психопрофилактика направлена на предупреждение неблагопри-
ятных социальных последствий заболеваний, предупреждение хронизации болез-
ней, инвалидизации больных.

Следует отметить, что при вторичной и третичной профилактике основная на-
грузка ложится на специалистов медицинской службы.

В настоящее время основным направлением совершенствования психолого-
психиатрической помощи военнослужащим является перенос центра тяжести с
лечебно-диагностической на психогигиеническую и психопрофилактическую
работу.

Для решения данной проблемы осуществляются следующие меры:

- тесное взаимодействие различных специалистов, ответственных за сохра-
нение психического здоровья военнослужащих (командиров и их замести-
телей по воспитательной работе, психиатров, психоневрологов, психологов,
психофизиологов и др.);
- организационное объединение специалистов, ответственных за психопро-
филактику (психиатров, психоневрологов, психофизиологов, военных пси-
хологов);
- формирование центров психического здоровья на базе окружных (флот-
ских) военных госпиталей, консолидирующие усилия всех заинтересо-
ванных структур (психиатрические стационары госпиталей, психиатрические
кабинеты поликлиник, кабинеты медико-психологической коррекции) по
вопросам охраны психического здоровья военнослужащих;
- расширение специализированных видов психиатрической помощи (психо-
терапевтической, сексологической, наркологической, суицидологической)
в амбулаторно-поликлиническом звене.

На решение данных положений ориентированы руководящие документы Министерства обороны Российской Федерации, в том числе приказ МО РФ № от 25 сентября 1998 г. (« О системе работы должностных лиц и органов управления по сохранению и укреплению психического здоровья военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации»). При этом эффективность его реализации определяется в основном характером взаимодействия различных специалистов, ответственных за сохранение психического здоровья. В первую очередь это касается органов воспитательной работы (в частности, центров психологической помощи и реабилитации управлений воспитательной работы округов и флотов) и различных структур медицинской службы (прежде всего, кабинетов медико-психологической коррекции и групп психического здоровья).

Основной задачей **Центра психологической помощи и реабилитации** является организация психогигиенических мероприятий (т. е. мероприятий, направленных на сохранение здоровья военнослужащих) в частях округа (флота), контроль за их проведением и анализ эффективности этих мероприятий.

Система психогигиенических мероприятий должна быть направлена на:

- обеспечение уставных требований по организации боевой подготовки, службе войск, досугу, условиям размещения, денежному, продовольственному и вещевому довольствию военнослужащих;
- поддержание здорового морально-психологического климата в частях и подразделениях.

Основной задачей **кабинета медико-психологической коррекции** окружного военного госпиталя является организация психопрофилактических мероприятий (ориентированных на предупреждение развития психических расстройств и изменений) в частях округа, контроль за их проведением и анализ эффективности этих мероприятий.

Система **психопрофилактических мероприятий** при этом направлена на:

- раннее выявление военнослужащих с психическими расстройствами и изменениями психического состояния до болезненного уровня;
- изучение условий, способствующих развитию психических расстройств у военнослужащих;
- проведение психокоррекционной работы с военнослужащими с начальными проявлениями пограничной психической патологии;
- проведение санитарно-просветительской работы по вопросам психогигиены и психопрофилактики.

Основная задача **групп психического здоровья** — проведение (совместно с командирами, их заместителями по воспитательной работе, медицинской службой частей и соединений) комплекса психогигиенических и психопрофилактических мероприятий непосредственно в войсковом звене.

Специалисты кабинетов медико-психологической коррекции, и в особенности групп психического здоровья, проводят свою работу в тесном взаимодействии с командованием частей и подразделений, а также с войсковыми врачами и внештатными психиатрами гарнизона.

Несмотря на дефицит ресурсов системы медицинской и психологической профилактики и оказания специализированной психиатрической помощи в Вооруженных Силах, существенная нагрузка и ответственность по решению задач сохранения психического здоровья военнослужащих ложится на офицеров подразделений. Военнослужащий офицер должен обладать необходимыми знаниями для своевременного выявления и учета военнослужащих с нервно-психической неустойчивостью (групп динамического наблюдения). Для этого используются данные медицинских обследований: первичных (проводимых в частях немедленно по прибытии пополнения), очередных (проводимых дважды в год перед началом зимнего и летнего периодов обучения) и контрольных (проводимых в порядке динамического наблюдения за лицами, состоящими на специальном учете), для выявления лиц, требующих постоянного контроля. При этом основное внимание офицер должен уделять следующим категориям военнослужащих:

- с трудом адаптирующимся к военной службе;
- с признаками нервно-психической неустойчивости (НПН);
- склонным к употреблению алкоголя, наркотических и других психоактивных веществ (аддиктивному поведению);
- высказывающим суицидные мысли;
- склонным к девиантным формам поведения;
- лицам с неблагоприятными анамнестическими факторами (страдавшим длительным энурезом, перенесшим закрытую черепно-мозговую травму, нейроинфекции или другие заболевания головного мозга);
- отстающим в боевой подготовке;
- социально и педагогически запущенным;
- отнесенным поданным психологического тестирования (профессионального отбора) к III или IV группе профессиональной пригодности.

Такой индивидуальный подход позволяет разработать конкретные профилактические мероприятия, правильно оценить возможности подчиненных и умело прогнозировать эффективность прохождения ими военной службы.

При этом следует иметь в виду, что призывные комиссии военкоматов направляют в армию и на флот, как правило, здоровых лиц. Однако в отдельных случаях некоторые заболевания и болезненные состояния во время призыва остаются нераспознанными (чаще всего легкие степени дебильности и краевые психопатии), поскольку некоторые нарушения здоровья (в том числе психического) трудно выявить при однократном осмотре. Кроме того, отдельные призывники могут по тем или иным причинам скрывать свою болезнь, а также не во всех случаях на призывников предоставляется подробная медицинская и характеризующая документация.

В этом случае весьма полезными могут быть результаты профессионального психологического отбора, поскольку в ходе осуществления мероприятий данного отбора оценивается наличие признаков нервно-психической неустойчивости. Выраженная нервно-психическая неустойчивость может служить прогностическим критерием разнообразных психических нарушений. Но следует иметь в виду,

Результаты тестов могут быть лишь с МВашим м т НИ лица военнослужа...
... группу повышенного контроля, но не означают, что у него обязательно
...жны развиваться какие-либо нарушения. Для того чтобы высказать такое при
...ложение, необходимо подтверждение в виде соответствующего поведения.

Лица с нервно-психической неустойчивостью, поведенческими и психически
...расстройствами могут выявляться во все периоды службы, но чаще ЭТО прои
...одит в первые 3-6 месяцев, т. е. в период адаптации. Психопрофилактические
...бота в адаптационном периоде имеет важное значение, так как в первые м
...лужбы наряду с декомпенсацией ранее перенесенных заболеваний могут
...ожищать дезадаптационные расстройства, проявляющиеся астенической и пси
...психической симптоматикой, эмоционально-вегетативными и поведенческими
...нарушениями.

Трудная адаптация к военной службе еще не означает плохого прохождения
...в дальнейшем. При своевременном и качественном проведении психопрофи
...тактических мероприятий удастся купировать адаптационные реакции у боль
...шинства военнослужащих. При этом помимо санитарно-гигиенических и психи
...логических мер могут использоваться мероприятия воспитательного характера,
...направленные на сплочение воинских коллективов, нормализацию взаимоотно
...шений военнослужащих. Такая работа должна проводиться поэтапно.

Так, на начальном этапе, в процессе изучения призывников, прицельное вни
...мание нужно обращать на лиц, признанных ограниченно годными к военной служ
...бе, обучавшихся во вспомогательных школах, совершавших антиобщественные
...поступки, воспитывавшихся в неблагополучных семьях. В пути следования с ме
...ста призыва в воинскую часть выявляются лица, склонные к грубости, вспыльчи
...вости, нарушениям воинской дисциплины, приему алкоголя и наркотических ве
...ществ, чрезмерно замкнутые. Затем, в процессе изучения документов молодых
...солдат, обращается внимание на успеваемость в школе и характерологические
...особенности, на факты привода в милицию, на характер трудовой деятельности до
...призыва и т. д.

На этапе первичного психологического и медицинского обследования выде
...ляются признаки, которые свидетельствуют о наследственной отягощенности
...психическими заболеваниями и характере перенесенных соматических заболева
...ний и отражают неблагоприятные условия формирования личности. На основа
...нии полученной информации выделяются лица, склонные к нарушению дисцип
...лины и правонарушениям, употреблению психоактивных веществ, высказываю
...щие суицидальные мысли. При этом особое значение приобретает выявление лиц
...с аддиктивными формами поведения, так как каждый аддикт — не только жертва
...пагубного пристрастия, но и реальная угроза распространения наркотизации сре
...ды личного состава. Важную роль в этом отношении играют младшие командиры,
...санинструкторы рот и фельдшеры батальонов, так как они наиболее тесно связа
...ны с личным составом как в ходе боевой подготовки, так и в часы отдыха, в быту

Большое значение в системе психопрофилактических мероприятий в период
...прохождения военной службы имеет выявление военнослужащих с нервно-пси
...хической неустойчивостью. При этом квалифицированная оценка болезненных
...проявлений психики возможна в результате тщательного изучения личности во

военнослужащего процесса его обучения и в отношении военнослужащих с личностными особенностями. В некоторых случаях для уточнения информации о военнослужащем могут потребоваться дополнительные сведения на райвоенкомата, школы, места работы, от родителей и из лечебных учреждений. В первую очередь это относится к лицам, требующим динамического психологического и врачебного наблюдения. По отношению к ним проводятся необходимые психологические исследования, консультации специалистов, амбулаторное лечение, при необходимости — направление на обследование и лечение в психиатрические отделения военных госпиталей.

Затруднению адаптации к военной службе (особенно в первые 3 месяца) могут способствовать хронические соматические заболевания, а также несоблюдение распорядка дня, нарушения регламента труда и отдыха, рационального питания, уставных положений караульной службы, боевых дежурств, неравномерное и резкое повышение физических нагрузок. На психическое состояние военнослужащих отрицательно влияют и неправильные взаимоотношения в подразделении между старослужащими и молодыми солдатами. Особенно болезненно молодые солдаты реагируют на выявление у них физического отставания и плохой тренированности. Такие военнослужащие тяжело переносят насмешки и пренебрежительное отношение сослуживцев, стремятся к уединению, фиксируются на своих недостатках. У них могут развиваться аффективные реакции, требующие своевременной коррекции. Старослужащие иногда демонстрируют свое превосходство, заставляя выполнять за них какую-либо работу, морально или физически оскорбляя молодых солдат, что приводит к возникновению у последних болезненных реакций, совершению суицидальных действий, чрезвычайным происшествиям. Поскольку подавляющее большинство суицидентов среди военнослужащих составляют практически здоровые лица, а причинами самоубийств у них являются неблагоприятные социальные факторы (трудности военной службы, бытовые неурядицы, неуставные взаимоотношения, страх наказания и т. д.), то психологическое состояние подчиненных и морально-психологический климат в коллективе должны постоянно находиться в центре внимания командиров, заместителей по воспитательной работе и военных психологов.

В связи с этим профилактика девиантно-делнквентного поведения заключается в первую очередь в строгом соблюдении уставных положений жизнедеятельности военнослужащих. Это и определяет в значительной степени адекватный морально-психологический климат в воинских подразделениях. Большое значение приобретает и оптимальное распределение молодого пополнения по военным специальностям с учетом индивидуальных личностно-типологических особенностей каждого. Такое распределение позволяет не только повысить эффективность приобретения боевых навыков и умений, но и повышает степень адаптации молодых солдат к условиям военной службы.

При планировании и проведении мероприятий, направленных на оптимизацию отношений в системе «человек—военная среда», необходимо учитывать действие целого ряда специфических, не всегда привычных для современной молодежи факторов военной службы, и в особенности таких, как необходимость строгой регламентации своего времени и поведения, жестких уставных ограничений,

наклады, связанные с характером военной службы (спецификой воинской специальности и т. д.), обязательности выполнения приказов и распоряжений и т. д.

Важной особенностью армейской среды является разнородность воинских коллективов (по образованию, национальному признаку, сроку службы и т. д.). Поэтому работа по созданию и поддержанию оптимального психологического климата внутри воинского коллектива должна носить комплексный характер, учитывающий все эти аспекты. Одним из основных ее направлений является комплектование воинских подразделений с учетом психологической совместимости военнослужащих, последовательное и целенаправленное формирование сплоченности коллектива в процессе боевой подготовки и в часы досуга, предупреждение и своевременное разрешение конфликтных ситуаций, устранение психологической напряженности и межличностных барьеров в процессе обучения и т. д.

Основным принципом всей работы по профилактике девиантно-делинквентного поведения служит принцип индивидуального подхода, согласно которому воспитательные воздействия по отношению к военнослужащим должны планироваться и осуществляться при максимальном учете их индивидуально-личностных особенностей. Успех этой работы непосредственно зависит от поддержания твердого уставного порядка, высокой требовательности и личного примера командиров воинских подразделений, а также неукоснительной реализации принципа социальной справедливости по отношению к каждому конкретному военнослужащему. Во всех случаях целесообразно осуществление правовой подготовки военнослужащих с целью их ознакомления с мерами ответственности за совершение правонарушений, в частности за так называемые «неуставные отношения».

Если в рамках профилактики девиантно-делинквентного поведения у военнослужащих роль медицинской службы ограничивается в основном рекомендательными функциями, то при профилактике аддиктивного и суицидального поведения наряду с рекомендательными функциями существенное значение (хотя и не основное) приобретают собственно медицинские мероприятия.

Профилактика и коррекция аддиктивного поведения может и должна достигаться преимущественно социально-психологическими мерами. Однако их осуществление сопряжено с немалыми трудностями. Дело в том, что широкая и не всегда грамотная информация об опасности злоупотребления в молодежных аудиториях малоэффективна, а иногда, в случае формального ее проведения, приносит даже вред, пробуждая у части молодых людей соблазн испытать на себе действие наркотика. Объектом психопрофилактики здесь должны стать выборочные контингенты военнослужащих с высоким риском формирования аддиктивных расстройств.

Ключевым фактором в разработке психопрофилактических мер аддиктивного поведения у военнослужащих является изучение мотивации такого поведения. Цель состоит в изыскании путей и средств коррекции и устранения истинных мотивов злоупотребления, а также тех социально-психологических факторов, которые ему способствуют. Реальная профилактика аддиктивного поведения располагает, по сути дела, двумя основными методами — системой запретов и наказаний и санитарно-просветительской работой. Наиболее же перспективным в плане профилактики алкоголизма и наркомании является нравственное воспитание

молодежи. Важным, по мнению автора, средством служит своевременное выявление военнослужащих с высоким риском формирования аддикции. Решение этой задачи, как уже отмечалось, может быть достигнуто лишь комплексными усилиями командиров, военных воспитателей, психологов, врачей, юристов, членов семьи и общественных организаций.

Система запретов и наказаний довольно обстоятельно разработана в отношении наркотиков, в определенной мере — алкоголя и еще мало сформирована в отношении других токсических веществ. Уголовным кодексом Российской Федерации предусматривается ответственность за незаконное изготовление, приобретение и хранение, перевозку, пересылку либо сбыт наркотических средств или психотропных веществ (ст. 228), за хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (ст. 229), за склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ (ст. 230) и за незаконный оборот сильнодействующих или ядовитых веществ в целях сбыта (ст. 234). Но следует признать, что уголовно-правовые методы борьбы с распространением наркомании используются в наших Вооруженных силах еще явно недостаточно.

Борьба с наркоманией и алкоголизмом должна вестись широким фронтом, так чтобы конкретные юридические, административно-дисциплинарные и медицинские меры сочетались с активной психопрофилактикой, особенно в тех подразделениях, где отмечены случаи употребления наркотических, одурманивающих веществ или алкоголя, в так называемых «группах риска».

Основными путями поступления наркотиков в воинские коллективы являются их сбыт гражданскими лицами, пересылка по почте, хищение из медицинских складов, аптек воинских частей и военно-лечебных учреждений. Перекрытие всех возможных путей поступления наркотиков в воинскую часть (на корабль) является сложным, но весьма эффективным средством профилактики наркомании. Методы борьбы в этом направлении могут быть самыми разнообразными. Там, где наркотические средства проникают в часть от местного населения, следует максимально ограничить неорганизованный контакт военнослужащих с местными жителями, установить строгий контроль за военнослужащими, возвращающимися в часть из увольнения, отпусков, командировок. Для выявления путей поступления наркотиков от местных жителей необходимо организовать тесное взаимодействие с органами милиции и отделом по борьбе с незаконным оборотом наркотиков. Предупреждение хищений наркотиков в медицинских частях и учреждениях обеспечивается строгим соблюдением требований по организации их учета и хранения. По каждому выявленному случаю проникновения наркотиков в часть командование должно провести немедленное расследование в целях предупреждения повторных случаев, привлечения к ответственности виновных, определения путей распространения их внутри части.

Существенную помощь в выявлении лиц с аддиктивным поведением могут оказать внезапные вечерние проверки в подразделениях, выборочные проверки в местах работы и несения службы вне основного расположения части и в различных подсобных помещениях. Необходимо учитывать, что в начале знакомства с наркотиками преобладает форма их коллективного употребления и что начинающий наркоман не всегда умеет и не всегда понимает необходимость скрывать внеш-

ные признаки интоксикации. Поэтому при общении с военнослужащими следует обращать внимание на их внешний вид, особенно тех военнослужащих, состояние которых напоминает алкогольное опьянение, но без специфического запаха. Косвенными признаками аддиктивного поведения могут быть изменение отношения к службе, беспричинные колебания настроения, эпизоды немотивированной раздражительности или несвойственного ранее добродушия, стремление к уединению, рассеянность, скрытность и обособленность от окружающих, нарушение аппетита (повышение или снижение), заметное похудание, расстройство сна (позднее засыпание, сонливость днем), снижение болевой чувствительности (в состоянии опьянения), неряшливость, появление склонности к воровству, обращения за медицинской помощью с беспочвенными жалобами невротического характера (в надежде получить транквилизаторы) либо с жалобами на упорный кашель или неутрачиваемую боль (стремление заполучить кодеин, содержащий анальгетик).

Все лица, впервые замеченные в употреблении наркотиков, должны быть взяты командованием и медицинской службой на учет в группу лиц с предпатологическими состояниями; за ними устанавливается диспансерное динамическое наблюдение в течение года с обязательным осмотром врачом части не реже одного раза в месяц и повторной консультацией психиатра один раз в три месяца. Результаты осмотра заносятся в медицинскую книжку в виде кратких записей с обязательным отражением соматовегетативных нарушений, характерных для лиц, злоупотребляющих наркотиками. При отсутствии повторной наркотизации в течение одного года военнослужащий по заключению психиатра соединения или гарнизонной поликлиники может быть снят с учета.

В случае повторного употребления наркотических средств военнослужащий должен быть направлен в сопровождении врача или фельдшера части на консультацию к психиатру для решения вопроса об обследовании в условиях психиатрического стационара на предмет определения степени годности к военной службе. В служебной и медицинской характеристиках при направлении на консультацию указываются частота, способ, форма и условия употребления наркотиков, их вид. характеризуются особенности поведения пациента в состоянии наркотического опьянения, изменения в состоянии здоровья и в отношении к службе. Следует помнить, что одно лишь подозрение на употребление наркотиков (при условии согласия военнослужащего) может быть основанием для направления на консультацию к психиатру, но при отсутствии перечисленных объективных данных не содержит правовой основы для госпитализации в психиатрический стационар.

Командиры и офицеры по воспитательной работе в своей повседневной деятельности должны учитывать психофизиологические особенности 18-20-летнего возраста солдат, такие как продолжающееся формирование организма, эмоциональная лабильность, чрезмерная сенситивность, ранимость, категоричность суждений и полюсная оценка событий, импульсивность действий, социальная незрелость, отсутствие жизненного опыта, в том числе опыта выхода из трудных ситуаций. При изучении молодого пополнения следует выяснять условия воспитания (неполная или конфликтная семья), наличие самоубийств у членов семьи, родственников, суицидальные высказывания и попытки до службы в армии

Период адаптации следует постепенно осваивать и для этого необходимо обеспечить психическую и физическую нагрузку, а также установить режим дня и распорядок дня. При возникновении конфликтных ситуаций нужно учитывать трудность их разрешения и закрытых организованных коллективах и ограниченность путей выхода из них, постоянную публичность условий пребывания и в то же время сложность с поиском партнеров для эмпатии (сопереживания). Усиление социальной защищенности, соблюдение правовых норм, улучшение материально-бытового обеспечения придают военнослужащим психологическую устойчивость, уменьшают количество суицидальных происшествий.

Основными задачами по профилактике самоубийств в частях, решаемыми военными воспитателями, психологами и офицерами, медицинской службой, являются: своевременное распознавание и устранение состояний, несущих потенциальную угрозу самоубийства; раннее выявление суицидальных тенденций среди определенных контингентов военнослужащих (при их медицинских осмотрах, а также посредством получения информации из лечебных учреждений, от родных и близких); регистрация, учет, всесторонний анализ самоубийств и покушений на них; решение диагностических вопросов и применение необходимых лечебно-профилактических мер; купирование пресуицидальных состояний, социально-профессиональная реабилитация военнослужащих, совершивших попытки самоубийства, и направление их к специалистам для углубленного обследования, профилактики повторных суицидов; проведение широкой психогигиенической работы среди военнослужащих, выявление социальных причин суицидов; осуществление контактов с суицидологическими службами города, района, местности, где дислоцируется часть.

Рассмотрим мероприятия по выявлению суицидентов и оказанию им помощи.

Призывные комиссии военных комиссариатов должны заботиться о недопущении в армию лиц, ранее совершавших суицидальные действия, для чего необходимо организовать обязательное обследование всех призывников медицинским психологом.

На уровне войскового звена необходимо обследование молодого пополнения с целью выявления факторов суицидального риска в первую очередь у следующих категорий военнослужащих:

- лиц с психопатологически отягощенной наследственностью, в семьях которых совершались суицидальные попытки и самоубийства;
- воспитывавшихся в неполных или конфликтных семьях;
- физически и соматически ослабленных;
- перенесших черепно-мозговые травмы и проявляющих эмоциональную неустойчивость;
- ранее злоупотреблявших алкоголем и употреблявших наркотики;
- обнаруживающих такие особенности характера и поведения, как необщительность, чрезмерная чувствительность, склонность к резкой смене настроения, фиксация на собственной несостоятельности.

Вышеупомянутые категории военнослужащих нуждаются в динамическом наблюдении, особенно в период адаптации к военной службе.

Помимо этого, в воинских частях необходимо своевременное направление на консультацию к психиатру или стационарное обследование и психиатрическое лечение лиц, высказывающих суицидальные мысли, а также военнослужащих с неблагоприятным прогнозом по данным психологического тестирования.

Задача минимизации числа самоубийств не может быть сведена только к выявлению и ведению учета лиц с уже сформировавшимися суицидальными тенденциями. Следует сделать акцент на предотвращении самой возможности появления суицидальных переживаний, т. е. на своевременном распознавании и купировании состояний, несущих потенциальную угрозу суицида, и, более того, на ликвидации условий, их порождающих.

Такому подходу может способствовать:

- сбор, всесторонний учет и обобщение информации о всех самоубийствах и покушениях на самоубийство, систематизация этих данных по разным параметрам (категориям личного состава, служебному положению, национальности, семейному воспитанию, образованию, религиозности и др.);
- установление наиболее характерных тенденций, обстоятельств самоубийств и покушений по месту, времени и способу совершения, влияния этих случаев на общий уровень морально-психологического климата в коллективе;
- определение степени участия различных категорий должностных лиц в обеспечении эффективной индивидуальной работы с подчиненными, формировании здоровых взаимоотношений в воинских коллективах, в проведении мероприятий по снятию стрессовых состояний у военнослужащих;
- обобщение полученных результатов, выявление слабых звеньев в системе работы по предотвращению самоубийств, выработка практических мер по активизации этой деятельности.

Конкретными задачами по профилактике самоубийств в части являются:

- своевременное распознавание и ликвидация состояний, несущих потенциальную угрозу самоубийства;
- раннее выявление суицидальных тенденций среди военнослужащих (при их медицинских осмотрах, а также посредством получения информации из лечебных учреждений, от родных и близких);
- решение диагностических вопросов и проведение необходимых лечебно-профилактических мероприятий;
- лечение пресуицидальных состояний, социально-трудовая реабилитация военнослужащих, совершивших попытки самоубийства, и направление их к специалистам для углубленного обследования и лечения, профилактики повторных суицидов.

Следует иметь в виду, что профилактика самоубийств - это кропотливая работа многих должностных лиц, структур, специалистов, которая постоянно должна быть в центре внимания командиров, ответственных за сохранение и укрепление здоровья военнослужащих.

Таким образом, эффективная профилактика отклоняющегося поведения у военнослужащих возможна лишь при объединении усилий различных специалистов: психологов, врачей, командиров частей и подразделений.

контрольные вопросы

1. Что вы знаете о саморазрушающем поведении?
2. Какие типы отклоняющегося поведения вы знаете?
3. Какие формы отклоняющегося поведения вы знаете?
4. Что вы знаете о девиантном поведении?
5. Расскажите об особенностях отклоняющегося поведения у военнослужащих.
6. Что вы знаете об акцентуациях характера?
7. Что вы знаете о формах интеллектуальной недостаточности?
8. Что вы знаете о социально-педагогической запущенности?
9. Что вы знаете о психопатиях и неврозоподобных расстройствах?
10. Что вы знаете об аддиктивном поведении и механизмах его формирования?
11. Что вы знаете о суицидальном поведении?
12. Расскажите об особенностях суицидального поведения у военнослужащих.
13. Что вы знаете о профилактике отклоняющегося поведения?
14. Расскажите о задачах и формах работы офицеров подразделений по профилактике отклоняющегося поведения.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ОТБОР ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

- Понятие о профессиональном психологическом отборе. Общее понятие о профессиональном психологическом отборе. Структура профессионального психологического отбора в Вооруженных силах. Категории профессиональной психологической пригодности.
- Теоретические основы и основные понятия военного профессионального психологического отбора. Методологические принципы и теоретические основы профессионального психологического отбора. Понятие о профессиограмме и ее структуре. Понятие о психологических тестах. Психологическая квалификация воинских должностей.
- Организация и порядок проведения профессионального психологического отбора в военных комиссариатах и воинских частях. Порядок организации мероприятий профессионального психологического отбора в Вооруженных силах. Задачи и обязанности должностных лиц по осуществлению мероприятий профессионального психологического отбора. Основные этапы профессионального психологического отбора.
- Учет и использование в деятельности должностных лиц результатов профессионального психологического отбора. Значение мероприятий профессионального психологического отбора для решения задач комплектования Вооруженных сил. Учет результатов профессионального психологического отбора в воинской части. Порядок работы офицера с картами профессионального психологического отбора.

Понятие о профессиональном психологическом отборе

Современные Вооруженные силы России при решении задач комплектования воинских частей и подразделений, а также подготовки военных специалистов активно используют возможности профессионального психологического отбора. При этом в мероприятиях по профессиональному психологическому отбору задействованы не только специалисты-психологи, но и командиры воинских частей и подразделений. С практической стороны проблема профессионального психологического отбора сводится к решению двух *основных* задач: определение требований, предъявляемых к человеку той или иной профессией, и оценка наличия

у каждого человека индивидуально психологических профессионально важных качеств, позволяющих ему успешно осваивать и осуществлять данную деятельность.

Целесообразность и возможность проведения профессионального психологического отбора обусловлена существованием относительно стойких индивидуальных различий между людьми, которые могут быть настолько значительны, что некоторые военнослужащие, несмотря на достаточное здоровье и активное стремление овладеть определенной деятельностью, фактически не могут достичь необходимого минимума профессионального мастерства. Они не только значительно хуже других и с большими трудностями овладевают профессиональной деятельностью, но и работают хуже других, чаще допускают ошибки и просчеты, являются виновниками аварий и в целом обладают меньшей надежностью в работе.

При этом следует иметь в виду, что профессиональный психологический отбор не разделяет людей на лучших и худших, его задачей является определение видов профессиональной деятельности, в которых могут наилучшим образом проявиться специфические для каждого человека личностные особенности. Поэтому профессиональный психологический отбор, с одной стороны, помогает человеку добиться в жизни определенных высот, а с другой — обеспечивает наиболее эффективное использования способностей индивида в интересах всего общества.

В общих чертах сущность профессионального психологического отбора может быть определена как выявление и оценка характерных для человека устойчивых психофизиологических, психических и социально-психологических свойств, а также соотнесение их с теми качествами, которые необходимы для успешного овладения конкретной профессиональной деятельностью и последующего эффективного выполнения должностных обязанностей. Таким образом, профессиональный психологический отбор следует рассматривать в социальном и личностном аспектах.

Социальный аспект непосредственно связан с практическими потребностями общества. Так, на современном этапе развития российского общества рационализация подготовки квалифицированных специалистов и управления персоналом и процессе трудовой (в том числе военной) деятельности является неотложной задачей государственной социально-экономической политики. Наиболее существенным элементом ее решения служит оценка пригодности человека к той или иной профессии (специальности) по общекультурным и образовательным критериям с учетом имеющихся правовых норм, по состоянию здоровья, уровню физического развития и, наконец, по психологическим критериям, что и является задачей профессионального психологического отбора.

Личностный аспект профессионального психологического отбора связан с потребностями, интересами и жизненными планами каждого конкретного человека. Этот аспект заключается в объективизации и углублении знаний человека о самом себе и создании на этой основе реальных представлений о своих возможностях, способностях.

Применительно к военной службе личностный аспект профессионального психологического отбора имеет особое значение в отношении граждан, желающих поступить на военную службу по контракту. В этом случае человек сам принима-

его решения о заключении контракта, и задачи проводимых по отношению к нему мероприятий профессионального психологического отбора заключается, во-первых, в ориентации кандидата на наиболее подходящую для него воинскую должность, а во-вторых, в определении профессиональной пригодности к тем воинским должностям, которые являются вакантными.

Не меньшее значение личностный аспект профессионального психологического отбора имеет и для призывников, поскольку его результаты, полученные в военных комиссариатах в период первоначальной постановки граждан на воинский учет, могут помочь молодым людям принять обоснованные решения о поступлении в военные образовательные учреждения профессионального образования и подготовке в соответствующих образовательных учреждениях по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин.

Следует отметить, что профессиональный психологический отбор представляет собой лишь часть профессионального отбора, в состав которого входят также медицинский отбор и оценка образовательной и физической подготовленности. Все виды профессионального отбора направлены на оценку различных групп свойств и характеристик человека. Поэтому профессиональный психологический отбор оценивает лишь психологические качества.

Теоретические основы и основные понятия военного профессионального психологического отбора

Теория военного профессионального психологического отбора и методология его проведения базируются на достижениях общей и дифференциальной психологии, социальной психологии, психофизиологии, нейропсихологии, психиатрии. Такая междисциплинарность обусловлена сложностью явлений психики и в ряде случаев приводит к неоднозначности трактовки понятий и базовых теоретико-методологических положений, на которые опираются практические психологи, решающие задачи профессионального психологического отбора. Чтобы согласовать действия военных психологов, основные понятия и термины военного профессионального психологического отбора и порядок его проведения утверждаются приказами министра обороны Российской Федерации и директивами начальника Генерального штаба Вооруженных сил Российской Федерации.

Так, в соответствии с терминологией, принятой в Вооруженных силах, профессиональный психологический отбор является одним из видов профессионального отбора и представляет собой комплекс мероприятий, направленных на достижение качественного комплектования воинских должностей на основе обеспечения соответствия профессионально важных социально-психологических, психологических и психофизиологических качеств граждан, призываемых или добровольно поступающих на военную службу, и военнотребованиям военно-профессиональной деятельности.

В свою очередь, профессионально важные качества — это социально-психологические, психологические и психофизиологические качества граждан, призываемых или добровольно поступающих на военную службу, и военнотребованиям.

...ли соответствия личности требованиям военно-профессиональной деятельности и обуславливающие их успешную адаптацию к военной службе, эффективную подготовку по военной специальности и результативное выполнение деятельности на определенной воинской должности.

Как правило, **определение профессиональной пригодности** проводится с использованием методов социально-психологического изучения, психологического и психофизиологического обследования.

Социально-психологическое изучение предусматривает оценку условий воспитания и развития личности, ее военно-профессиональной направленности, организаторских способностей, особенностей общения и поведения в коллективе, образовательной и профессиональной подготовленности и проводится с использованием следующих основных методов: изучения документов, наблюдения и опроса.

Психологическое и психофизиологическое обследование позволяет оценить степень развития познавательных психических процессов, особенности личности, состояния нервной системы, а также уровень нервно-психической устойчивости.

По результатам профессионального психологического отбора выносятся одно из нижеследующих заключений:

- **Рекомендуется в первую очередь (первая категория).**

Граждане, отнесенные к этой категории, по уровню развития профессионально важных качеств полностью соответствуют требованиям данной воинской должности, что позволяет им в установленные сроки овладеть военно-учетной специальностью, иметь по результатам инспекторских, итоговых, контрольных проверок и выпускных экзаменов преимущественно отличные оценки, получить классную квалификацию.

- **Рекомендуется (вторая категория).**

Граждане, отнесенные к этой категории, по уровню развития профессионально важных качеств в основном соответствуют требованиям данной воинской должности, что позволяет им в установленные сроки овладеть военно-учетной специальностью, иметь по результатам инспекторских, итоговых, контрольных проверок и выпускных экзаменов преимущественно хорошие оценки.

- **Рекомендуется условно (третья категория).**

Граждане, отнесенные к этой категории, по уровню развития профессионально важных качеств минимально соответствуют требованиям данной воинской должности, с трудом овладевают военно-учетной специальностью в установленные сроки, имеют по результатам инспекторских, итоговых, контрольных проверок и выпускных экзаменов преимущественно удовлетворительные оценки. Допускаются к обучению или профессиональной деятельности при недостатке кандидатов.

- **Не рекомендуется (четвертая категория).**

Граждане, отнесенные к этой категории, по уровню развития профессионально важных качеств не соответствуют требованиям данной воинской должности.

При разработке и проведении мероприятий по профессиональному психологическому отбору, как правило, руководствуются определенными принципами, важнейшими из которых являются принципы научной обоснованности, комплексности, динамичности, активности и практичности.

Научная обоснованность — основной принцип, от реализации которого в первую очередь зависит эффективность мероприятий по профессиональному психологическому отбору.

Согласно этому принципу, разработка методик и критериев профессионального психологического отбора должна, во-первых, опираться на современные достижения психологии, психофизиологии и социологии и, во-вторых, осуществляться по научно обоснованной технологии. Принципиальная схема такой технологии представлена на рис. 8.1.

Разработка гипотезы о профессионально важных качествах и их связи с успешностью профессиональной **деятельности**

Подбор и разработка методик для проверки гипотезы

Организация и проведение пилотного эмпирического обследования статистически достоверной выборки

Формирование базы эмпирических данных и их статистическая обработка

Теоретико-математический анализ эмпирических данных и корректировка гипотезы



Подбор и разработка методик **для проведения** итогового эмпирического исследования



Расширение **базы** данных, статистическая **обработка**

≈

Теоретико-математический анализ данных, определение набора психодиагностических методик, **критериев** профессиональной пригодности, диагностического алгоритма

Расчет значений показателей качества (**валидность**, надежность и др.) разработанного КМКОПП

Разработка **организационных** и методических документов по видам задач, для которых предназначен КМКОПП

Представление КМКОПП заказчику, научное сопровождение освоения методического обеспечения

Рис. 8.1

Комплексное психологическое тестирование предполагает изучение и оценку профессионально важных качеств каждого кандидата для наиболее правильного решения вопроса о его профессиональной пригодности к обучению и последующей профессиональной деятельности по избранной специальности.

Принцип динамичности предусматривает определенную последовательность и повторяемость обследований кандидатов, что обеспечивает нарастающее накопление информации или получение новых сведений о свойствах, способностях и возможностях человека в процессе обучения или профессиональной деятельности.

Принцип активности профессионального психологического отбора предусматривает возможность расширения контингента отбираемых лиц и улучшение их характеристик следующими путями:

- развитие определенных свойств военнослужащего специальными тренировками и проведением воспитательной работы;
- уменьшение «жесткости» требований к профессионально важным качествам, предъявляемых к специалистам, за счет эргономического совершенствования создаваемого или модернизируемого вооружения и военной техники (создание удобных рабочих мест, уменьшение сложности рабочих операций, оптимизация информационной модели взаимодействия человека с техникой и т. д.);
- военно-профессиональная ориентация кандидатов на военную службу.

Под практичностью профессионального психологического отбора подразумеваются оправданность материальных и физических затрат, необходимых для его осуществления, наличие положительного социального и личностного результата, а также оптимальные временные рамки обследования и обработки его результатов.

Теоретическими основами современного психологического отбора в Вооруженных силах являются труды С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, А. Н. Леонтьева, В. М. Теплова, В. М. Мясичева, В. С. Мерлина, В. Д. Небылицина, К. К. Платонова, В. Д. Шадрикова, в которых было разработано учение о способностях как индивидуально-психологических качествах, отличающих одного человека от другого и проявляющихся в успешности освоения и выполнения профессиональной деятельности.

Современные психологические подходы рассматривают индивидуальность как целостную и автономную систему, в которой выделяются социальный и биологический аспекты. При этом социальный аспект в индивидуальности представлен свойствами, развитие которых определяется социальными факторами, а биологический — биологически обусловленными особенностями. Несмотря на отсутствие единого мнения в вопросе о соотношении социального и биологического в формировании психологических свойств человека, общепризнанным является положение об их диалектическом единстве.

Исходя из концепции Б. Г. Ананьева, человеческая индивидуальность представлена свойствами индивида, психическими свойствами субъекта и свойствами личности. К индивидуальным характеристикам относятся биологические свойства организма, определяющие его реактивность, особенности обмена, эндокринно-гуморальной регуляции, нейродинамические свойства и др. В свою очередь, пси-

хические свойства образуют психологические параметры, характеризующие человека как субъекта действия и познания. Свойства личности, представляющие собой третий компонент индивидуальности, охватывают такие сугубо личностные характеристики, как структура мотивов, уровень притязаний, самооценка, доминирующий социальный статус и др.

Эффективность профессиональной деятельности индивида в той или иной области зависит от всех этих компонентов, но следует иметь в виду, что данные компоненты не являются статическими образованиями, а подвержены влиянию возрастной изменчивости. При этом динамика таких изменений у мужчин и женщин может быть различной, поэтому при проведении мероприятий по профессиональному психологическому отбору всегда учитываются возраст и пол обследуемых.

Таким образом, в качестве способностей могут выступать и свойства индивида, и психические свойства, и свойства личности, причем в случаях, когда степень выраженности какого-либо индивидуально-психического свойства обеспечивает высокий уровень успешности профессиональной деятельности, это свойство можно рассматривать как профессионально важное.

Вместе с тем следует иметь в виду, что эти индивидуально-психологические свойства, обеспечивающие профессиональную пригодность человека и характерную для него систему навыков, методов, приемов, способов решения той или иной задачи, формируются и проявляются в процессе деятельности. Поэтому при решении задач профессионального психологического отбора оцениваются не только особенности индивидуально-психологических свойств, но и учитывается характер предстоящей деятельности.

Таким образом, решение задач профессионального психологического отбора «технически» выглядит следующим образом: определить требования, предъявляемые предстоящей деятельностью к уровню развития определенных индивидуально-психологических и личностных свойств индивида, и наличие и степень развития последних у конкретного кандидата. На первый взгляд, это легкая задача, но на деле все обстоит значительно сложнее.

Логическая последовательность выполнения научно-исследовательских работ, реализующих научно-методическое обеспечение мероприятий по профессиональному психологическому отбору, представлена на рис. 8.2.

Из схемы видно, что организация мероприятий по профессиональному психологическому отбору начинается с профессиографии. Затем она делится на два взаимосвязанных потока: разработка новых или подбор известных методик оценки ПВК и разработка методов регистрации и оценки показателей успешности деятельности (внешних критериев). После решения названных задач оба потока сливаются, что приводит к разработке нормативно-оценочных шкал ПВК и интегральной шкалы профессиональной пригодности и в итоге к созданию методики оценки профессиональной пригодности. Начиная с анализа результатов эмпирического исследования процесс носит итерационный характер с обратной связью, т. е., как правило, проводятся два эмпирических исследования, поскольку по результатам первого — пилотного — исследования в оценки показателей надежности и валидности тестов приходится вносить коррективы.



Рис. 8.2

Следует отметить, что в отличие от других наук, предметом которых, как правило, является изучение сравнительно частных специальных аспектов деятельности, всякому собственно психологическому анализу предшествуют выявление и всестороннее описание многих объективных характеристик профессии, так как ее психологические особенности тесно связаны с условиями и различными содержательными аспектами труда (экономическими, производственными, организационными и т. д.). По этой причине программа комплексного исследования профессии всегда предусматривает участие в этой работе различных специалистов. В отношении военных профессий это означает привлечение к научным разработкам не только специалистов-психологов, но и командиров частей и подразделений. Чаще всего они выступают в качестве экспертов, и без их непосредственного участия не могут быть выявлены требования, которые профессиональная деятельность предъявляет к развитию индивидуально-психологических и личностных свойств военнослужащего, а следовательно, не может быть построена профессиограмма военной специальности.

Профессиограмма — это документ, содержащий представленную по определенной схеме сводку сведений о технических, технологических, эргономических, физиологических, психологических, социокультурных и других характеристиках конкретной деятельности, о ее организации, рабочем месте, технических и информационных средствах труда, о санитарно-гигиенических и социальных условиях труда.

Составной частью профессиограммы является психограмма. Психограмма профессии (специальности, должности) - это документ, представляющий часть профессиограммы, в котором детально, в качественно-количественной форме описана система требований профессии к психофизиологическим, психическим и социально-психологическим качествам человека.

Как правило, психографическое исследование проводится по определенной схеме, а сама профессиограмма (итоговый документ) имеет строго определенную структуру и состоит из следующих разделов:

- *Раздел 1. Общая характеристика профессии* (протоколируются наименование, цель и назначение профессии, ее распространенность и связь с другими профессиями, перспективы развития, варианты специализации внутри профессии, тип основных орудий труда и т. д.).
- *Раздел 2. Общие требования, предъявляемые профессией к человеку* (определяются необходимый уровень общей и специальной подготовки, уровень квалификации, порядок обучения и переподготовки специалиста).
- *Раздел 3. Содержание деятельности* (описываются основные задачи и отрасли, предмет труда, приемы работы, основные продукты труда, основные функциональные обязанности специалиста).
- *Раздел 4. Условия деятельности и факторы среды* (изучаются организационные циклограммы деятельности, режимов труда и отдыха специалистов, оснащение рабочего места), санитарно-гигиенические факторы (исследуются микроклимат, освещенность, механические и акустические колебания, профессиональные вредности и т. д.), психологические и физиологические факторы (выявляются факторы физической, психической нагрузки, психические и функциональные состояния специалиста), социально-психологические факторы (дается характеристика рабочего коллектива, характера межгрупповых отношений, требований к коммуникативным и стилевым характеристикам специалиста, групповых норм и ценностей).
- *Раздел 5. Профессионально важные качества* (выявляются личностные особенности, свойства интеллектуальных процессов, психомоторные свойства, другие психические функции, наиболее значимые для успешной деятельности специалиста, выясняются возможности их тренировки и взаимокompенсаций, формулируются медицинские, психологические и физиологические противопоказания к деятельности на рабочем месте).

Следует иметь в виду, что профессиограмма — это очень серьезный документ. В зависимости от характера решаемых задач профессиограмма может быть использована в самых различных целях. Общее представление об этапах подготовки профессиограмм и их классификация представлены на рис. 8.3.

Однако составление профессиограммы — это лишь первый этап осуществления мероприятий по профессиональному психологическому отбору. На следующем этапе необходимо подобрать или разработать методики, которые позволили бы оценивать уровень развития необходимых для успешной профессиональной деятельности индивидуально-психологических свойств и личностных качеств.

Изучение и описание труда методами отдельных наук и научных дисциплин



Физиологи- Санитарно- Психоло- Социоло- Эргономи-
ческие гигиенические гические гические ческие

Для оптимизации условий и режима деятельности	Для проф- отбора	Для решения социально- психологических вопросов	Для целей эргономического проектирования образцов ВВИТ	Для целей оценки и стимулирования деятельности
---	------------------------	--	---	---

Рис. 8.3

Чаще всего для решения задач профессионального психологического отбора используются психологические тесты. В настоящее время разработано большое количество как однонаправленных тестов, предназначенных для измерения одного свойства, так и разнонаправленных, представляющих собой совокупность однонаправленных, объединенных общей концепцией или теорией измерения различных психологических качеств личности. Так, только в справочнике, состав-

ленном Р. Б. Кеттеллом и Ф. В. Варбуртоном, и опубликовано более 400 различных тестов.

Популярность тестов в значительной степени обусловлена доступностью их конструирования и гибкостью применения. При этом следует отметить, что тесты не дают 100%-ной гарантии достоверности полученных результатов. Все тестовые методики в той или иной степени допускают определенные ошибки при осуществлении психодиагностических процедур. По-прежнему наиболее достоверным критерием служит непосредственная деятельность. Но проведение психологической экспертизы на основе моделирования и выполнения обследуемыми конкретной деятельности — это весьма дорогостоящее мероприятие. Поэтому при создании и применении тестов используются специальные приемы, направленные на повышение достоверности результатов психологических исследований.

Например, при проведении мероприятий по профессиональному психологическому отбору используются только те методики, которые соответствуют жестким требованиям, предъявляемым к психологическим тестам. Кроме этого, для повышения прогностичности тестов в практике психодиагностических исследований широко используется основанное на определенном математическом алгоритме моделирование прогноза по результатам психологического обследования с помощью целого «блока» методик, а также применение методик, основанных на моделях психологических и психофизиологических процессов, лежащих в основе профессионально важных компонентов деятельности. В результате вероятность ошибки диагностического заключения о профессионально-психологической пригодности становится предельно малой.

Необходимо также отметить, что на различных этапах развития психологической науки неоднократно предпринимались попытки использования технических средств (специальной аппаратуры, тренажеров) для оценки профессиональной пригодности. Например, профессиональная пригодность водителей трамваев определялась с помощью установки Х. Мюнстерберга. Технические средства широко используются для отбора летчиков. Так, в Канаде используются кабины Э. Линка, в Великобритании — кембриджские кабины Ф. Бартлетта, в США — координометры О'Рурка и Н. Машборна.

Технические средства используются и в отечественной практике профессионального психологического отбора. Например, В. Л. Марищук предложил для отбора летчиков видоизмененную кабину Э. Линка, а Т. Т. Дзамгаров применял стрелковый тренажер летчиков, снабдив его приставкой для автоматической подачи сигналов, регистрации вегетативных реакций и ошибочных действий.

С развитием вычислительной техники при решении задач профессионального психологического отбора стали широко использоваться компьютеры. С 2000 г. на снабжение Вооруженных сил приняты программно-технический комплекс профессионального отбора военных специалистов и автоматизированное рабочее место специалиста профессионального отбора, состоящие из персонального компьютера, специальных периферийных устройств и соответствующего программного обеспечения и предназначенные для автоматизации наиболее трудоемких операций в деятельности специалистов по профессиональному психологическому

ру учебных воинских частей, военных комиссариатов и научно-исследовательских организаций и военно-учебных заведений Минобороны России. На этих технических средствах реализовано свыше 200 тестовых заданий, позволяющих оценить профессионально важные личностные и интеллектуальные характеристики, особенности психических процессов, психомоторики и нейродинамики, психологическое состояние обследуемого.

Таким образом, средства профессионального психологического отбора постоянно совершенствуются на основе использования самых последних достижений науки и техники для качественного решения поставленных задач. В ходе мероприятий по профессиональному психологическому отбору осуществляется оптимальное распределение призывников для подготовки по военно-учетным специальностям, а также обеспечивается качественный отбор кандидатов для обучения в высших военно-учебных заведениях.

В настоящее время воинские должности подразделяются с учетом однородности требований к индивидуально-психологическим качествам военнослужащих. Воинские должности, замещаемые солдатами и матросами, подразделяются на следующие классы: командные (организаторские), операторские (сенсорно-гностические), связи и наблюдения (сенсорные), водительские (сенсомоторные), специального назначения (моторно-волевые), технологические (специалисты по обслуживанию и ремонту техники) и прочие воинские должности, для которых не существует четко выраженных профессионально важных качеств (табл. 8.1).

Таблица 8.

Психологическая классификация воинских должностей, замещаемых солдатами, матросами, сержантами и старшинами

Классы воинских должностей	Основные профессионально важные качества
Командные (организаторские)	Развитые организаторские и познавательные (интеллектуальные) способности. Умение ориентироваться в сложной обстановке, выделять главное и принимать правильные решения в короткий срок. Инициативность, самообладание, ответственность, требовательность, принципиальность, самостоятельность. Ясная и разборчивая речь
Операторские (сенсорно-гностические)	Точность и быстрота зрительного (слухового) восприятия, точный глазомер. Устойчивость и концентрация внимания. Оперативная память. Быстрота мышления, умение выделить в информации главное. Координация движений рук. Ответственность и аккуратность
Связи и наблюдения (сенсорные)	Острый слух (зрение). Точность слухового (зрительного) восприятия. Устойчивость внимания. Оперативная память. Развитое чувство ритма. Выносливость и подвижность нервной системы. Правильная дикция. Разборчивый почерк. Подвижность кистей и пальцев рук
Водительские (сенсомоторные)	Распределение и устойчивость внимания. Быстрая сенсомоторная реакция. Подвижность нервной системы. Двигательная память. Хорошая координация движений рук и ног

Классы воинских должностей	Основные профессионально важные качества
Специального назначения (моторно-волевые)	Координация движений, ловкость, физическая сила и выносливость, решительность, самообладание, коммуникабельность, смелость
Технологические (специалисты по обслуживанию и ремонту техники)	Развитое наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, общеобразовательная и техническая грамотность
Прочие воинские должности (заряжающий, кладовщик, писарь, повар, помощник гранатометчика, стрелок, чертежник и др.)	Особые профессионально важные психологические качества не требуются

Для офицерских профессий определены следующие психологические профили профессиональной деятельности: организаторский (командный, управленческий), социально-педагогический, инженерно-технический, операторский, оперативно-штабной (диспетчерский), экстремальный, обеспечивающий (В. П. Петров, А. Т. Ростунов, 1988).

Психологическая классификация офицерских и родственных им гражданских профессий в соответствии с профилем военно-профессиональной деятельности представлена в табл. 8.2.

Таблица 8.2

Психологическая классификация офицерских и родственных им гражданских профессий в соответствии с профилем военно-профессиональной деятельности

Профиль военно-профессиональной деятельности	Профессионально важные качества	Примеры воинских должностей	Примеры гражданских профессий
Организаторский (командный, управленческий)	Организаторские способности, практический ум, самостоятельность, требовательность, общительность, эмоциональная уравновешенность и самообладание, способность легко сходить с людьми, умение находить правильные решения в короткие сроки в любой ситуации, знание психологии, умение разбираться в возможностях людей и в их настроении	Командиры воинских подразделений и частей, их заместители, начальники отделений (отделов, управлений, учреждений, служб) и другие прямые начальники личного состава	Исполнительные (коммерческие, технические) директора, администраторы, менеджеры-организаторы малых, средних и других предприятий, бригадиры, мастера и другие руководители

Таблица 1

Профессионально-педагогические качества	Профессиональные качества	Примеры воинских должностей	Примеры гражданских профессий
Социально-психологический	Интерес к работе Слюдьми, склонность анализировать их индивидуальные особенности и желание помочь им, общительность, честность, доброжелательность, обаяние, умение оказывать влияние на людей, быть убедительным в общении с ними, настойчивость; наличие необходимых знаний по педагогике, психологии, политико-социальным вопросам, а также по медицине и юриспруденции, владение методами воспитания и обучения	Помощники (заместители) командиров по воспитательной работе, военные социологи, военные юристы, журналисты, преподаватели военных учреждений профессионального образования, психологи воинских частей	Учителя, воспитатели, тренеры, социальные работники, демографы, социологи, юристы, психологи-менеджеры, коммерческие (страховые, налоговые, рекламные) агенты
Инженерно-технический	Интерес к работе с техникой, аналитическое мышление, настойчивость, изобретательность, развитое пространственное мышление, знание физики, математики, данной области техники	Заместители командиров по технической части, специалисты автомобильной, бронетанковой, инженерной, связи и т. п. служб, специалисты ремонтных баз и парков, техники подразделений	Операторы пультов управления (ЭВМ, АСУ), радиооператоры, радиотелеграфисты, операторы с ЧПУ, наборщики, ювелиры-гравёры, профессиональные фотографы, летчики ГВФ, водители различных видов транспорта, механики по автотранспорту, мастера по ремонту телерадиоаппаратуры, компьютерной, автомобильной и другой техники, механики всех профилей, электро-монтажники, слесари, техники-технологи

Профиль военно-профессиональной деятельности

Профессионально-важные качества

Примеры воинских должностей

Примеры гражданских профессий

Операторский

Высокий уровень развития основных качеств внимания (устойчивости, концентрации, распределения и переключения), зрительного и слухового восприятия, оперативной памяти, хорошая координация, точность и быстрота двигательных реакций, способность длительное время выдерживать физическое напряжение, сохраняя готовность к активным действиям, в том числе при дефиците времени и воздействии экстремальных факторов, эмоциональная **устойчивость**, ответственность, уверенность в себе

Операторы ЭВМ, АСУ, РЛС, офицеры наведения, военные летчики и другие специалисты, непосредственно управляющие военной техникой и вооружением

Операторы в банках диспетчеры по движению, **дежурные по железнодорожным станциям**, штурманы, делопроизводители, бухгалтеры, топографы, программисты, спасатели **всех** видов, сотрудники охраны, телохранители, сотрудники милиции, инкассаторы, **каскадеры**, пожарные, **егери**, инспекторы рыбоохраны, инструкторы по туризму, водолазы

Оперативно-штабной (диспетчерский)

Хорошее знание соответствующих нормативных документов, готовность к точному выполнению их требований при **одновременном умении** рисковать, принимать решения, основанные на интуиции, хорошая долговременная память, логическое мышление, тщательность и пунктуальность, способность к кропотливой работе, ответственность, решительность, умение работать с графиками, таблицами, производить сложные расчеты, в том числе на ЭВМ

Оперативные работники штабов всех уровней, штатные оперативные дежурные командных пунктов, штурманы ВВС и ВМФ, военные финансисты

Специалисты по снабжению и сбыту, маркетологи, товароведы, экспедиторы, заведующие складами, менеджеры по розничной торговле

Примечание ГАПА /1

Профиль, чем занимается кандидат	Профессионально-психологические качества	Примеры воинских подразделений	Примеры гражданских профессий
Кандидат на должность экстремальный	Особенно высокие требования к здоровью и физической подготовленности, волевые качества, сообразительность, находчивость, готовность к внезапным действиям, развитое чувство коллективизма	Специалисты воздушно-десантных войск, морской пехоты, частей специального назначения, разведывательных подразделений	Специалисты аварийно-спасательных служб, водолазы, инструкторы по различным видам единоборств и военно-прикладным видам спорта
Беспечивающий	Бескорыстие, чуткость к людям, внутренняя собранность, самоконтроль бережное обращение с вещами, способность быстро переключаться с одной деятельности на другую, решать разнообразные и порой противоречивые задачи, видеть и учитывать экономическую сторону своей деятельности, вести тщательный учет ее результатов	Специалисты всех служб тыла Вооруженных сил, некоторые специалисты медицинской и финансовой служб, заместители командиров по тылу	Специалисты в медицинской, финансовой, снабженческой областях

Организация и порядок проведения профессионального психологического отбора в военных комиссариатах и воинских частях

1. Осуществление мероприятий по профессиональному психологическому отбору стало неотъемлемой частью повседневной жизни Вооруженных сил России. Большинство командиров воинских частей и подразделений осознают значимость профессионального психологического отбора для повышения боеспособности войск. Рассмотрим основные принципы и этапы мероприятий по профессиональному психологическому отбору в Вооруженных силах.

В соответствии с руководящими документами в военных комиссариатах мероприятия по профессиональному психологическому отбору организуют военные комиссары субъектов Российской Федерации, а в войсках — командиры соединений и воинских частей.

Непосредственное руководство этими мероприятиями осуществляется в военных комиссариатах специалистами по профессиональному психологическому отбору военных комиссариатов субъектов Российской Федерации, а в соединениях

и воинских частях должностными лицами и гражданами, ответственными за организационно-мобилизационную работу.

Для проведения мероприятий по профессиональному психологическому отбору и поенном комиссариате ежегодным приказом военного комиссара создается штатная группа профотбора, начальником которой назначается штатный специалист по профессиональному психологическому отбору военного комиссариата.

На группу профотбора возлагаются следующие обязанности:

- участие в организации и проведении мероприятий по военно-профессиональной ориентации граждан на овладение военно-учетными специальностями, обучение в военно-учебных заведениях по соответствующим специальностям и поступление на военную службу по контракту;
- определение профессиональной пригодности граждан к подготовке по военно-учетным специальностям в общественных организациях, обучении в военно-учебных заведениях и подготовке по военно-учетным специальностям младших командиров и солдат (матросов) – специалистов в учебных воинских частях;
- выработка рекомендаций о распределении граждан, подлежащих призыву на военную службу, по воинским должностям, замещаемым солдатами, матросами, сержантами и старшинами;
- определение профессиональной пригодности граждан к военной службе по контракту на конкретных воинских должностях.

В состав группы включаются должностные лица военного комиссариата, на которых возложены обязанности по подготовке граждан к военной службе, отбору граждан для поступления в военно-учебные заведения, подготовке по военно-учетным специальностям в общественных организациях и отбору граждан, поступающих на военную службу по контракту. Помимо этого, в группу могут быть включены врач-специалист (психиатр), участвующий в медицинском освидетельствовании граждан, подлежащих призыву на военную службу или поступающих на военную службу по контракту, представители территориальных органов по вопросам занятости населения, территориальных центров профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения, общественных организации осуществляющих подготовку по военно-учетным специальностям, преподаватели начальной военной подготовки и психологи учреждений профессионального образования.

В воинских частях мероприятия по профессиональному психологическому отбору проводятся штатными подразделениями (специалистами) и внештатными подразделениями профотбора.

Штатные подразделения (специалисты) профотбора проводят мероприятия по профессиональному психологическому отбору в соответствии с руководящими и методическими документами и с использованием методов социально-психологического изучения, психологического и психофизиологического обследования.

Внештатные подразделения профотбора соединений и воинских частей создаются ежегодными приказами соответствующих командиров и начальников в соответствии с требованиями.

■ заместителя командира (дополнительно – заместителя начальника группы), по одному офицеру организационно-хозяйственной работы, офицеру медицинской службы, а также технических работников из числа сержантов, старшин, солдат и матросов. Они проводят мероприятия по профессиональному психологическому отбору в соответствии с методическими указаниями Генерального штаба.

На подразделения (специалистов) профотбора соединений и воинских частей возлагаются следующие обязанности:

- участие в методической подготовке представителей воинских частей, направляемых в военные комиссариаты для изучения, отбора и приема граждан, подлежащих призыву (призванных) на военную службу;
- определение профессиональной пригодности военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, граждан и военнослужащих, поступающих на военную службу по контракту, к подготовке и военной службе на конкретных воинских должностях;
- разработка рекомендаций по рациональному распределению (перераспределению) военнослужащих по профилям подготовки и воинским должностям;
- военно-профессиональная ориентация военнослужащих на обучение в военно-учебных заведениях по соответствующим специальностям и поступление на военную службу по контракту;
- участие в отборе военнослужащих для подготовки в учебных воинских частях прапорщиков и мичманов, сержантов и старшин, солдат, матросов – специалистов и предварительном отборе для поступления в военно-учебные заведения;
- профессионально-психологическое сопровождение военнослужащих в процессе боевой подготовки в соединениях, воинских частях (учебных воинских частях);
- проведение методической работы с командирами подразделений по освоению ими порядка учета данных профессионального психологического отбора, содержащихся в картах профессионального психологического отбора;
- ведение учетно-отчетной документации по профессиональному психологическому отбору;
- контроль за хранением в штабах воинских частей карт профессионального психологического отбора, своевременностью занесения в них сведений о результатах служебной деятельности военнослужащих и направлением карт профессионального психологического отбора военнослужащих, уволенных с военной службы, в военные комиссариаты по месту их жительства;
- разработка предложений по совершенствованию профессионального психологического отбора.

Как правило, профессиональный психологический отбор осуществляется поэтапно, в соответствии с нормативной последовательностью мероприятий, связанных с призывом граждан на военную службу (отбором военнослужащих по контракту), комплектованием Вооруженных сил военнослужащими, проходя-

ними военную службу по призыву и контракту, а также по порядку прохождения военной службы. Такая этапность обеспечивает последовательность и преемственность мероприятий профессионального отбора.

В военных комиссариатах мероприятия по профессиональному психологическому отбору проводятся:

- в периоды первоначальной постановки граждан на воинский учет;
- в период от первоначальной постановки граждан на воинский учет до их явки на заседание призывной комиссии.

В ходе постановки граждан на воинский учет оценивается их пригодность к подготовке по военно-учетным специальностям, а также проводится военно-профессиональная ориентация.

Заключение о профессиональной пригодности к подготовке по военно-учетным специальностям докладывается комиссии по постановке граждан на воинский учет, а заключение о профессиональной пригодности к обучению в военных учебных заведениях представляется должностному лицу военного комиссариата, на которое возложены обязанности по отбору граждан для поступления в военные учебные заведения.

С учетом вынесенных заключений в военном комиссариате формируются списки граждан для подготовки по военно-учетным специальностям в общественных организациях и для обучения в военно-учебных заведениях. При этом в первую очередь в них включаются граждане с первой или второй категорией профессиональной пригодности.

Результаты социально-психологического изучения, психологического и психофизиологического обследования и заключения о профессиональной пригодности заносятся в соответствующие разделы карты профессионального психологического отбора и в журнал группы профотбора военного комиссариата.

В период от первоначальной постановки граждан на воинский учет до их явки на заседание призывной комиссии группа профотбора военного комиссариата:

- проводит мероприятия по ориентации граждан на приобретение гражданских профессий, родственных военным, подготовку по военно-учетным специальностям в общественных организациях и обучение в военно-учебных заведениях по соответствующим специальностям;
- продолжает социально-психологическое изучение граждан, подлежащих призыву на военную службу, в целях уточнения заключений об их профессиональной пригодности;
- проводит дополнительное психологическое и психофизиологическое обследование в целях уточнения уровня нервно-психической устойчивости призывников;
- участвует в отборе призывников для подготовки по военно-учетным специальностям в общественных организациях и для поступления в военно-учебные заведения.

К моменту явки гражданина, подлежащего призыву на военную службу, на заседание призывной комиссии группа профотбора выносит заключение о его



...физическую и психическую пригодность к конкретным воинским должностям и выработанные рекомендации по его рациональному использованию. Данные рекомендации доводятся до сведения военного комиссара, который выносит предварительное решение о направлении призывника в тот или иной род войск. Это решение выносится на обсуждение призывной комиссии, где и принимается окончательное решение.

Результаты социально-психологического изучения, психологического и психофизиологического обследования, заключение о профессиональной пригодности и решение о предназначении заносятся в карты профессионального психологического отбора и в журнал группы профотбора. Карта профессионального психологического отбора вместе с другими документами гражданина, призванного на военную службу, направляется на сборный пункт.

В соединениях и воинских частях мероприятия по профессиональному психологическому отбору с военнослужащими, проходящими военную службу по призыву, проводятся:

- в период приема и распределения пополнения;
- в периоды совершенствования начальной военной подготовки и общевоинской подготовки;
- в период подготовки военнослужащих по специальностям и в процессе прохождения ими военной службы на воинских должностях;
- при работе с кандидатами для поступления в военно-учебные заведения из числа военнослужащих, проходящих военную службу по призыву.

Изучение граждан, призванных на военную службу, начинается на сборных пунктах и проводится представителями соединений и воинских частей, направленными для их приема, и продолжается по пути следования молодого пополнения к месту прохождения военной службы. Результаты изучения и свои выводы представители соединений и воинских частей докладывают соответствующим командирам (начальникам) и сообщают в подразделения профотбора.

С прибывшим пополнением мероприятия по профессиональному психологическому отбору проводятся подразделениями профотбора, входящими в состав пункта приема молодого пополнения (на флотах — приемно-техническими комиссиями). На основе результатов, полученных этими подразделениями, выносятся заключения о профессиональной пригодности военнослужащих из числа молодого пополнения к службе на воинских должностях, подлежащих замещению в данном соединении. Эти результаты доводятся до сведения председателя комиссии по воинскому пополнению.

Данные о лицах, имеющих неудовлетворительную нервно-психическую устойчивость, сообщаются в органы воспитательной работы и медицинскую службу для их учета при проведении воспитательной работы, а также лечебно-профилактических и психокоррекционных мероприятий.

Результаты социально-психологического изучения, психологического и психофизиологического обследования и заключение о профессиональной пригодности военнослужащего к конкретным воинским должностям заносятся в карту профессионального психологического отбора и в журнал подразделения профотбора.

В период совершенствования начальной военной подготовки в общевойсковой подготовке подразделения профотбора продолжают социальное психологическое изучение прибывшего пополнения, всесторонне изучают моральные, психологические, деловые качества военнослужащих, уточняют заключения о предназначении вынесенные при приеме пополнения. При этом заключения о предназначении некоторых военнослужащих могут быть скорректированы. В этом случае до поступления в командование доводятся рекомендации о переводе таких военнослужащих на другие должности.

В период подготовки военнослужащих срочной службы по воинским специальностям и в ходе дальнейшего прохождения ими военной службы подразделения профотбора проводят углубленное изучение индивидуально-психологических особенностей военнослужащих, выявляют военнослужащих, пригодных для замещения воинских должностей младших командиров, а также пригодных для поступления в военно-учебные заведения и на военную службу по контракту.

Рекомендации о профессиональной пригодности кандидатов для подготовки и назначения на воинские должности младших командиров, обучения в военно-учебных заведениях представляются командиру воинской части, а на кандидатов из числа военнослужащих, поступающих на военную службу по контракту, — в аттестационную комиссию части.

Отбор кандидатов для поступления на военную службу по контракту из числа граждан, не находящихся на военной службе, осуществляется военными комиссариатами. При этом определение их соответствия установленным требованиям возлагается на комиссии военных комиссариатов.

По результатам профессионального психологического отбора выносится заключение о профессиональной пригодности гражданина к военной службе по контракту на конкретных воинских должностях, которое докладывается комиссии военного комиссариата по отбору кандидатов на военную службу по контракту.

Результаты социально-психологического изучения, психологического и психофизиологического обследования, заключение о профессиональной пригодности к военной службе по контракту на конкретной воинской должности заносятся на карту профессионального психологического отбора и в журнал группы профотбора военного комиссариата.

В случае если кандидат не согласен с решением комиссии, проводится его дополнительное социально-психологическое изучение и при необходимости — психологическое и психофизиологическое обследование.

Отбор кандидатов для поступления на военную службу по контракту из числа военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, осуществляется воинскими частями.

Определение соответствия военнослужащих требованиям, установленным для поступающих на военную службу по контракту, а также квалификационным требованиям к конкретным воинским должностям возлагается на аттестационные комиссии воинских частей.

Мероприятия по профессиональному психологическому отбору лиц, поступающих на военную службу по контракту, проводятся подразделениями профотбора по указанию командиров воинских частей.

При определении пригодности к военной службе по контракту учитываются результаты профессионального психологического отбора в военном комиссариате и данные социально-психологического изучения, психологического и психофизиологического обследования, полученные в воинской части для поступающих на контракт из числа военнослужащих срочной службы — и сведения о результатах служебной деятельности.

Включения о профессиональной пригодности кандидатов на военную службу по контракту представляются в аттестационную комиссию воинской части, которая и определяет соответствие кандидатов установленным требованиям.

При отборе кандидатов в военно-учебные заведения из числа военнослужащих, приходящих службу по призыву или контракту, подразделения профотбора проводят их военно-профессиональную ориентацию, учитывают все данные, имеющиеся в картах профессионального психологического отбора, а также результаты социально-психологического изучения, психологического и психофизиологического обследования в период военной службы и проводят методическую работу по порядку изучения военнослужащих, изъявивших желание поступать в военно-учебные заведения, с командирами подразделений.

Рекомендации о целесообразности включения военнослужащих в число кандидатов для поступления в военно-учебные заведения докладываются начальником подразделения профотбора командиру воинской части и заносятся в соответствующий раздел карты профессионального психологического отбора и журнал подразделения профотбора.

Сведения о решении командира части по поводу направления кандидата для экзаменов в военно-учебное заведение или об отказе в таком направлении также заносятся в журнал подразделения профотбора.

Использование результатов профессионального психологического отбора

Комплектование Вооруженных сил — важнейшая часть государственного военного строительства. В Российской Федерации оно осуществляется на основе смешанного способа комплектования, предусматривающего как призыв, так и добровольное поступление граждан на военную службу по контракту.

Основные задачи комплектования Вооруженных сил Российской Федерации в мирное время заключаются в пополнении воинских частей (кораблей), соединений, учреждений и организаций личным составом до норм, установленных штатами, и в накоплении военно-обученного запаса (резерва), а в военное время — в восполнении потерь и обеспечении людскими контингентами новых формирований.

Очевидно, что поддержание высокой боеспособности войск и сил флота как в мирное, так и военное время невозможно без обеспечения должного качества их комплектования. При этом сегодня повышается зависимость уровня боевой готовности воинских формирований от профессионального мастерства военнослужащих, их индивидуально-психологических и психофизиологических особен-

ностей, от их способности к овладению той или иной военной специальностью. Комплектование Вооруженных сил требует целого ряда взаимосвязанных мероприятий медицинского, профессионального и психологического отбора, приема и распределения лиц, призванных или поступивших на военную службу по контракту, организации их подготовки по военно-учетным специальностям. В настоящее время мероприятия по профессиональному психологическому отбору проводятся с большинством военнослужащих на всех основных этапах военной службы. Результаты этих мероприятий отражаются в картах профессионального отбора, и командиры подразделений могут использовать их при организации боевой подготовки и проведении воспитательной работы с военнослужащими.

Как правило, карты профессионального отбора хранятся в штабе воинской части или у специалистов групп профессионального отбора. На что следует обращать внимание офицеру при ознакомлении с результатами профессионального психологического отбора того или иного военнослужащего?

Как говорилось выше, заключение по результатам профессионального психологического отбора выносится в виде одной из четырех категорий пригодности к той или иной военной специальности. Военнослужащие, отнесенные к первой или второй категории, как правило, характеризуются высокими показателями в боевой подготовке и воинской дисциплине. Военнослужащие, отнесенные к третьей категории, часто испытывают трудности в адаптации к условиям военно-профессиональной деятельности и требуют контроля со стороны командования. Военнослужащие, отнесенные к четвертой категории, сталкиваются с наибольшими проблемами в адаптации к новым условиям жизнедеятельности. Данная категория военнослужащих требует постоянного контроля со стороны командования и на полном основании может быть отнесена к так называемой группе риска.

Кроме категории профессиональной пригодности карта профессионального психологического отбора содержит другую, не менее значимую для офицера информацию об особенностях личности военнослужащего.

Так, при определении профессиональной пригодности индивида учитываются не только уровень его интеллектуального развития или выраженность качеств, значимых для определенной деятельности, но и уровень нервно-психической устойчивости. Нервно-психическая устойчивость классифицируется следующим образом:

1. Высокая нервно-психическая устойчивость.
2. Хорошая нервно-психическая устойчивость.
3. Удовлетворительная нервно-психическая устойчивость.
4. Неудовлетворительная нервно-психическая устойчивость или нервно-психическая неустойчивость, под которой понимается склонность к нарушению психической деятельности при значительных психических и физических нагрузках.

Следует отметить, что нервно-психическая неустойчивость является одним из наиболее значимых факторов, позволяющих прогнозировать не только успешность адаптации индивида к условиям военной службы, но и успешность его во

... профессиональной деятельности в целом. Статистика показывает, что среди военнослужащих, совершивших серьезные дисциплинарные проступки или осужденных за воинские преступления, большинство составляют лица с выраженными признаками нервно-психической неустойчивости. Поэтому лица с ярко выраженными признаками нервно-психической неустойчивости относятся только к четвертой категории профессиональной пригодности или даже признаются непригодными к военной службе.

Необходимо отметить, что изучение личных дел военнослужащих входит в профессиональные обязанности офицера, поскольку в настоящее время существуют законодательные и другие правовые акты, определяющие порядок работы с военнослужащими, отнесенными к четвертой категории профессиональной пригодности (так, их не допускается направлять в военно-учебные заведения). Лица, имеющие четвертую категорию профессиональной пригодности, назначаются на воинские должности, которые не требуют особых профессиональных качеств. Но жесткая позиция в отношении военнослужащих четвертой категории профессиональной пригодности ни в коем случае не направлена на ущемление их прав и свобод, а продиктована целесообразностью их использования в Вооруженных Силах. Например, в настоящее время имеются данные, свидетельствующие о том, что лица, отнесенные к четвертой категории профессиональной пригодности, "падают более высокой вероятностью срыва психической регуляции и гибели в боевой обстановке.

Таким образом, заключения о профессиональной пригодности граждан и военнослужащих, вынесенные на основании результатов профессионального психологического отбора, в настоящее время имеют уже не рекомендательный, а обязательный характер. В соответствии с руководящими документами заключения о профессиональной пригодности граждан и военнослужащих должны учитываться:

- военными комиссариатами — при направлении граждан для подготовки по военно-учетным специальностям в общественных организациях;
- призывными комиссиями — при принятии решений о направлении граждан для сдачи экзаменов в военно-учебные заведения;
- приемными комиссиями военно-учебных заведений — при приеме граждан для обучения;
- призывными комиссиями — при определении вида и рода войск Вооруженных сил, в которых граждане будут проходить военную службу;
- комиссиями объединений, соединений и воинских частей по распределению молодого пополнения — при назначении военнослужащих на воинские должности, замещаемые солдатами, матросами, сержантами и старшинами;
- комиссиями военных комиссариатов по отбору кандидатов, поступающих на военную службу по контракту, — при определении соответствия граждан установленным требованиям;
- аттестационными комиссиями воинских частей — при определении соответствия кандидатов из числа гражданских лиц и военнослужащих срочной

службы требованиям, установленным для поступления на военную службу по контракту;

- приемными комиссиями военных округов — при отборе кандидатов для поступления на учебу в военно-учебные заведения из числа офицеров.

И конечно же, результаты профессионального психологического отбора должны учитываться командирами подразделений при организации боевой подготовки и воспитательной работы с личным составом.

Таким образом, мероприятия по профессиональному психологическому отбору в настоящее время являются действенным средством не только повышения качества комплектования воинских частей и подразделений, но и повышения личностной боевой готовности Вооруженных сил.

Контрольные вопросы

1. Что такое профессиональный психологический отбор и каковы его основные задачи?
2. Что такое профессиональная пригодность?
3. Какие категории профессиональной пригодности вы знаете?
4. Каковы основные принципы профессионального психологического отбора?
5. Как определяется целесообразность назначения военнослужащего на ту или иную должность или его обучения по определенной специальности?
6. Охарактеризуйте основные этапы разработки и осуществления мероприятий по профессиональному психологическому отбору.
7. Что такое профессиограмма и каковы ее основные разделы?
8. Расскажите о порядке организации и проведения мероприятий по профессиональному психологическому отбору в военных комиссариатах.
9. Расскажите о порядке учета и практическом использовании результатов профессионального психологического отбора в воинских частях и подразделениях.

Рекомендуемая литература

- Иваньев Б. Г. Человек как предмет познания. — Л., 1968.
- Дмитриева М. А., Крылов А. А., Нафтульев А. И. Психология труда и инженерная психология / Под ред. А. А. Крылова. — Л., 1979.
- Ковалев А. Г., Мясищев Н. Психологические особенности человека. Т. 2: Способности. — Л., 1960.
- Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М., 1975.
- Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. — М., 1981.
- Мерлин В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. — М., 1986.
- Небылицын В. Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий. — М., 1976.

- Антонов К. А.** Проблема способностей. — М., 1972.
- Психологический отбор летчиков / Под ред. Е. Л. Милеряна. — Киев, 1966.
- Водопитов С. Л.** Основы общей психологии. — М., 1946. — 2-е изд.
- Гелл Б. М.** Проблемы индивидуальных различий. — М., 1961.
- Гинялов Б. Л.** Избранные труды: В 2 т. — М., 1985.
- Флекман Р. Е., Старр Э. А.** Тренажеры // Человеческий фактор. Т. 3, ч. 2: Профессиональное обучение и отбор операторов. — М., 1991. — С. 148-160.
- Щадриков В. Д.** Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. — М.

Глава 9

ПСИХОЛОГИЯ ВОИНСКОГО КОЛЛЕКТИВА

- **Общее понятие о группе и воинском коллективе. Классификация групп и коллективов. Понятие о группе, классе, прослойке и др. Особенности взаимоотношений личности и коллектива. Понятие ближайшего социального окружения. Основные уровни развития группы.**

- **Общее понятие о психологии коллектива и ее структуре. Природа психологии коллектива. Понятие «психологической атмосферы» и «социально-психологического климата». Структура социально-психологического климата. Особенности взаимоотношений в воинском коллективе: служебные и неслужебные и др. Взаимоотношения. Коллективное мнение и механизмы его формирования.**

- **Особенности психологии взаимоотношений военнослужащих. Субъективные факторы, оказывающие влияние на формирование взаимоотношений в воинском коллективе. Понятие об отношениях субординации, координации и сотрудничества. Уставные взаимоотношения.**

- **Авторитет в воинском коллективе. Авторитет как форма взаимоотношения. Механизмы формирования авторитета. Понятие о ложном авторитете, виды ложного авторитета: псевдавторитет расстояния, псевдавторитет чванства, псевдавторитет педантизма, псевдавторитет резонерства, псевдодемократический авторитет. Авторитет рядовых военнослужащих.**

- **Психологические феномены коллективного мнения в воинском коллективе. Общее понятие о коллективном мнении. Роль коллективного мнения в формировании личности военнослужащих. Основные этапы формирования коллективного мнения в воинском коллективе.**

- **Коллективные настроения и традиции воинских коллективов. Понятие коллективного настроения. Роль и значение коллективных настроений в жизни воинского коллектива. Понятие традиции. Особенности традиций воинских коллективов и их учет в повседневной воспитательной деятельности офицера.**

Общее понятие о группе и воинском коллективе

Современная военная техника и вооружение достаточно сложны и предполагают коллективное обслуживание. Для нормальной эксплуатации танковой техники необходим экипаж, для использования всех возможностей артиллерийского оружия — расчет. Поэтому одной из основных особенностей военно-профессиональной деятельности является то, что деятельность военнослужащих всегда носит

коллектив и его характер. Это означает, что победы современно боем достигается не только за счет коллективных усилий, но и за счет координации действий всего личного состава. Следовательно, и своей повседневной профессиональной деятельности офицер сталкивается не только с отдельными военнослужащими, но и с воинским коллективом в целом. Рассмотрим понятие, особенности и структуру воинского коллектива.

Классификация групп и коллективов

Итак, где совместной деятельности люди практически всегда вступают в социальные общности — группы. Группой принято называть определенное объединение людей. Все человеческое общество состоит из множества групп, которые различаются по целому ряду признаков;

- по целям и содержанию деятельности. В соответствии с этим критерием выделяют трудовые, боевые, учебные и другие группы;
- по способу объединения, что позволяет подразделить их на производственные, бытовые и т. д.;
- по форме организации и возникновения группы могут быть реальными, условными, организованными, официальными и неофициальными;
- по характеру и контактности общения, отношений к личности всех других членов группы группы подразделяются на контактные (первичные) и дистантные (вторичные).

Помимо этого, выделяют большие и малые социальные группы.

Большие социальные группы — это классы, прослойки, политические группы (партии, профессиональные союзы, вооруженные силы), нации и другие (возрастные, образовательные) общности и объединения.

Малые социальные группы — это воинское подразделение, цех, школьный класс, студенческий курс. Подобные группы принято называть первичными. Они отличаются от больших тем, что в них осуществляется постоянное межличностное общение, контакт, взаимодействие. На его основе возникают разнообразные социально-психологические (внутригрупповые) явления, без учета которых невозможно эффективное руководство коллективом.

Следует отметить, что группа — более широкое понятие, чем коллектив. При этом не всякая группа может рассматриваться в качестве коллектива. Главным критерием коллектива является наличие у группы социально значимых целей. Группы, цели которых возникают только из внутригрупповых потребностей и интересов и не выходят за их рамки, в отличие от коллектива называются корпорациями. Коллектив — это организованная группа людей, являющихся частью общества, объединенная общими целями, совместной социально-полезной деятельностью. Не случайно А. С. Макаренко считал, что о коллективе можно говорить только тогда, когда люди объединены в рамках деятельности, полезной для общества. Коллектив отличается также особым типом отношений — ответственной социальной взаимозависимости и товарищеского сотрудничества. Именно данный тип отношений обуславливает возможность влияния коллектива на отдельную личность.

Личность и коллектив

Коллектив как ближайшее социальное окружение личности и ее микросреда расположены между личностью и обществом в целом, т. е. непосредственного перехода от целого коллектива к личности нет, а есть только переход через посредство первичного коллектива. Первичный коллектив оказывает на личность разнообразное влияние. В нем происходит трансформация социальных факторов в личностные.

Известно, что личность формируется в труде и общении с другими людьми. Однако характер и формы труда определяются не только особенностями макросреды, которая включает в себя социально-экономические, политические и производственные отношения и во многом зависит от уровня научно-технического прогресса, культуры, идеологии и морали, но и микросредой как совокупностью условий непосредственного социального окружения человека. Таким образом, ближайшее социальное окружение человека, коллектив, микросреда являются одними из важнейших факторов, оказывающих влияние на формирование личности.

Что входит в понятие ближайшего социального окружения? Прежде всего к ближайшему социальному окружению следует отнести членов семьи. Семья, являясь малой социальной группой, служит первичным регулятором отношений между ребенком и родителями. В зависимости от характера семейных отношений изначально формируются особенности личности ребенка. При этом следует отметить, что в воспитании ребенка важно участие обоих родителей. Очень часто в неполных семьях личность ребенка формируется неправильно, односторонне. Не случайно анализ состояния воинской дисциплины показывает, что чаще всего дисциплинарные проступки совершают военнослужащие из так называемых неблагополучных в том числе неполных, семей.

Особое значение для формирования характера будущего воина имеет влияние отца, поведение которого сознательно или неосознанно копируется сыном. Отец помогает мальчику развить в себе истинно мужские черты характера, такие как смелость, выдержка, великодушие, честность и т. д. При этом следует подчеркнуть, что качества, усвоенные в детстве, обычно сохраняются в дальнейшей жизни, в значительной степени определяя поведение молодого воина.

При поступлении ребенка в школу степень влияния семьи на формирование его характера постепенно снижается. Все большее значение для него приобретает то, как к нему относятся сверстники. Особенно значимыми эти отношения становятся в старших классах. Именно в этом возрасте ребенок попадает под влияние социальной среды в виде разнообразных групп. Одни из них — формальные (учебные классы, спортивные секции и другие общественные организации) — способствуют развитию социально полезных качеств. Другие группы, так называемые неформальные, иногда оказывают более сильное, но не всегда положительное воздействие на личность. Большинство неформальных объединений возникает, как правило, на основе стремления молодых людей к широкому кругу общения, на основе желания удовлетворить свои потребности в досуге. Однако процессы, происходящие в этих группах, в большинстве случаев не подлежат контролю, поэтому формирование личности юноши на данном этапе возрастного развития происходит стихийно.

Чем сильнее потребность во взаимодействии и общении, тем сильнее группа влияет на сознание, чувства и волю индивида, пятый раз даже кратковременное пребывание личности в группе оставляет незагладимый след в памяти юноши. Если юноша, невзирая ни на запреты, причисляет себя к определенной группе, общение и которой ему наиболее приятно, то такая референтная группа может быть критерием оценки нравственных ценностей и черт характера личности. Неосознанное стремление человека согласовывать свои взгляды с мнением референтной группы становится привычкой, препятствующей развитию самостоятельного мышления и критичности, личность становится легко внушаемой и безвольной.

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что молодые люди, призываемые в ряды Вооруженных сил, обладают самыми различными взглядами и убеждениями, так как они росли в различных семьях и испытывали различное влияние со стороны ближайшего социального окружения. Офицер обязан учитывать этот факт при организации воспитательной работы с личным составом, в том числе и создавая высокоорганизованные воинские коллективы на базе своего подразделения.

Независимо от вида общественно полезной деятельности, лежащей в основе объединения и организации людей, каждый из коллективов имеет не только свою специфическую, но и общую для всех своих членов общественно полезную задачу, определенную организационную структуру, своеобразное сочетание людей различных возрастов и национальностей, определенный стиль взаимоотношений. Не является исключением и воинский коллектив.

Воинское подразделение как определенная социальная общность возникает на базе организационной структуры части (корабля) и включает в себя ряд подсистем, которым присущи свои социально-психологические особенности. Среди таких подсистем есть как формальные, так и неформальные группы. К первым относятся строевые отделения, боевые расчеты, экипажи, караулы, ко вторым — группы земляков, друзей, любителей музыки, спорта и т. п. Кроме того, в подразделении существуют ранговые группы, связанные с функциями управления и руководства личным составом. Это могут быть официальные ранговые группы сержантов, прапорщиков, офицеров, которые управляют людьми согласно своим функциональным или общественным обязанностям, но возможно формирование и неофициальных ранговых групп старослужащих, которые руководят воинами в соответствии со своими эгоистическими интересами.

Не является секретом и то, что многие командиры испытывают большие трудности в процессе воздействия на неформальные и неофициальные группы. Один и тот же командир успешно решает боевую задачу в поле и не владеет ситуацией в казарме. Это в значительной степени обусловлено тем, что управление социальными группами требует определенных знаний о закономерностях их формирования и развития.

Любая социальная группа проходит три уровня развития: низкий, средний и высокий. Низкий уровень характерен для группы военнослужащих, которые только что объединились на основе приказа (призывники) или личных интересов (любители шахмат). Такая группа обычно называется ассоциацией. Ее структура и дальнейшее развитие во многом зависят от количества военнослужащих. Извест-

но, что каждый член группы и может находиться в различных личностных отношениях более чем с 7–12 другими членами этой же группы. Отношения, складывающиеся в такой группе, составляют внутреннюю структуру элемента) ... и группы. Если группа больше, например состоит из 15 или 20 человек, то она стремится к разделению на несколько групп.

Многочисленные наблюдения за поведением призывников указывают на то, что им требуется от 3 до 5 дней, чтобы познакомиться друг с другом. За это время уменьшается выраженность депрессивных настроений, устанавливаются эмоциональные контакты. Иногда это происходит еще раньше, например в пути следования к месту службы или на призывном пункте. Среди земляков сразу же можно определить лидера и круг его общения. Если в команде призывники разделились на несколько групп с активными лидерами, то между ними могут возникнуть эмоциональные конфликты либо отношения спортивного соперничества.

Если ассоциация не распадается, то постепенно она переходит на средний уровень развития, который характеризуется более осознанной деятельностью и дисциплинированностью военнослужащих. Такую группу в социальной психологии называют кооперацией. В ней, как правило, наблюдаются прочные служебные и товарищеские отношения. Командные функции выполняют назначенные лица, имеющие определенную власть. Кроме того, в группах-кооперациях существуют неофициальные лидеры, которые либо поддерживают младших командиров, либо затрудняют официальное управление.

При благоприятных условиях в подразделении через 10–15 дней образуются 2–3 группы-кооперации, включающие в свой состав от 3 до 7 военнослужащих. Проходит некоторое время, и они могут перейти на более высокий уровень своего развития — уровень автономизации.

Автономная группа характеризуется четкой организационной структурой и дисциплиной, внутренним единством целей и мотивов деятельности. В таких группах возрастает управленческая роль младших командиров и социальная активность лидеров. При этом в большинстве случаев между командирами и лидерами существенных противоречий не возникает, хотя отдельные трения и возможны. Достаточно часто бывает и так, что младший командир одновременно является социальным лидером.

Следует отметить, что от уровня социального развития воинской группы во многом зависит эффективность ее служебной и боевой деятельности. Многочисленные эксперименты военных психологов показали, что в сложных экстремальных условиях группы типа ассоциации и кооперации очень часто становятся неуправляемыми, легко поддаются панике и распадаются, в то время как автономные группы не снижают результатов деятельности. Для автономных групп сложные и опасные ситуации становятся своеобразными катализаторами социальной активности, преодолевая трудности, военнослужащие еще больше сплочаются.

Но сплоченность автономных групп может таить в себе определенную опасность. Это связано с тем, что высокая организация, единство взглядов, эмоциональная удовлетворенность друг другом при наличии сильного и авторитетного лидера создают условия для появления у группы как социальной, так и асоциальной ориентации. Например, если военнослужащие объединяются на основе обща

личия часто полны нежелательных личностных черт, не замыкаются внутренне. Если группа, стремясь к широким контактам, то такая автономная группа превращается в воинский коллектив. С другой стороны, если военнослужащие скрывают свои намерения, преследуют свои эгоистические цели, то такая автономная группа постепенно превращается в корпорацию и становится лжеколлективом. Как отмечают многие исследователи, именно корпоративный дух, или групповой эгоизм, создает условия для неуставных взаимоотношений, националистических проявлений, грубых нарушений воинской дисциплины, поскольку деятельность корпоративной группы регулируется узкогрупповыми интересами и волей 1–2 негативных лидеров (обычно такими лидерами становятся старослужащие). В связи с этим командир подразделения обязан знать и учитывать основные закономерности развития малых групп, способствовать превращению стихийно возникших групп в точечные автономные группы, следить за их развитием и предпринимать меры предотвращения их трансформации в лжеколлектив. Грамотное управление процессами, происходящими в малых группах, способствует не только целенаправленному формированию профессионально значимых личностных качеств военнослужащих, но и обеспечивает поступательное развитие социальной группы по пути ее превращения в воинский коллектив.

Особенности развития воинских коллективов

Воинский коллектив — высокоорганизованная группа дисциплинированных военнослужащих, способных автономно выполнять служебные, учебные, боевые и другие задачи. Эта группа может входить в состав подразделения и называться первичным коллективом, если речь идет о боевом расчете, экипаже или взводе, либо вторичным коллективом, когда имеется в виду рота или батальон.

В своем развитии воинский коллектив проходит определенные стадии. Чаще всего выделяют три основные стадии развития коллектива: социального единства, войскового товарищества и социальной зрелости.

Первая, начальная стадия развития воинского коллектива характеризуется тем, что на данной стадии развития военнослужащие устанавливают многообразные контакты, которые необходимы для успешного выполнения служебных и общественных заданий. Эта стадия проходит не всегда легко. Как правило, возникают определенные трудности в сплочении коллектива. Нередки случаи, когда одна небольшая группировка безнравственных солдат становится источником неуставных взаимоотношений и непреодолимым препятствием на пути дальнейшего развития воинского коллектива. Поэтому командир подразделения должен не только контролировать процессы, проходящие на данной стадии, но и принимать непосредственное участие в сплочении коллектива.

На второй стадии, стадии войскового товарищества, как правило, завершается процесс взаимного изучения, устанавливаются позитивные отношения между военнослужащими, формируется достаточно стабильная структура коллектива, которая включает коллективное мнение и настроение, взаимоотношения и сплоченность, дисциплинированность и коллективные привычки. Данная стадия создает весьма благоприятные условия для всестороннего развития личности воина.

На данной стадии развития воинского коллектива командир обязан изменить стиль управления. Если на первой стадии офицер воспринимается коллективом как внешняя по отношению к ним сила, то теперь он должен стать руководителем. Командир должен сочетать требовательность с заботой о подчиненных, единоначалие с опорой на коллектив. Поэтому при проведении воспитательной работы командир должен активно использовать боевые, служебные, спортивные, бытовые традиции, которые становятся привычными нормами поведения большинства воинов и способствуют достижению высоких результатов в службе.

Стадия социальной и боевой зрелости является третьей стадией развития воинского коллектива. На данной стадии достигается единство воли и действий, убеждений и интересов, интересов и ценностных ориентаций. Отношения между военнослужащими характеризуются наличием взаимопомощи, взаимоподдержки, взаимозаменяемости и бесконфликтности. В коллективе, достигшем данной стадии развития, преобладает здоровый социально-психологический климат, благотворно влияющий на всестороннее развитие личности воина.

Общее понятие о психологии коллектива и ее структуре

Любой коллектив, в том числе и воинский, содержит сложную совокупность внутриколлективных социально-психологических явлений и процессов. В истолковании природы психологии коллектива существует множество точек зрения, что обусловлено различием философских и методологических позиций, на которых стоят те или иные авторы.

В истолковании природы психологии коллектива большинство отечественных и зарубежных исследователей исходят из того, что коллектив является неотъемлемой частью общественного организма, поэтому психология каждого конкретного коллектива представляет собой проявление общественной психологии. Следовательно, психология группы людей, коллектива относится к психологии общества как часть к целому. Она является проявлением духовной жизни конкретного сообщества людей в общественно-исторических условиях. Психологию каждого данного коллектива следует рассматривать как слепок с психологии общества.

Однако следует иметь в виду, что в психологии конкретного коллектива наряду с общими отражаются и частные условия его жизнедеятельности (особенности решаемых задач, комплектования, размещения, уровень и стиль руководства, подбор людей и т. д.). Именно эти частные условия в значительной степени и определяют специфические особенности психологии данного коллектива. Таким образом, хотя каждый коллектив может рассматриваться в качестве носителя общественной психологии, его «индивидуальная» психология неповторима.

В повседневной жизни, когда речь заходит о психологии коллектива, часто используют такое понятие, как социально-психологический климат, под которым понимают характер социальной и нравственной атмосферы в коллективе и/или его морально-психологическое состояние. Рассмотрим структуру социально-психологического климата коллектива.

к структуре социально-психологического климата выделяют следующие составляющие: отношение людей и деятельности, ради выполнения которой был создан коллектив, и их отношение друг к другу. В свою очередь, отношения друг к другу дифференцируются на отношения по горизонтали (например, в воинском коллективе между рядовыми, курсантами, офицерами-сослуживцами) и отношения по вертикали в системе руководства и подчинения.

Следовательно, непосредственное контактное общение является не только неотъемлемым элементом жизнедеятельности любого коллектива, но и, по сути, наряду с деятельностью — основой его существования. Если говорить о взаимоотношениях военнослужащих в целом, то в их структуре можно выделить несколько сфер: служебную, общественно-политическую, неслужебную (бытовую), и также их неотъемлемый аспект — систему межличностных психологических отношений.

Служебные отношения — важнейшая основа взаимодействия людей при решении профессиональных задач, в том числе и военнослужащих в бою, на службе, в повседневной жизни. Система данных отношений предполагает неукоснительное исполнение боевых, служебных, трудовых обязанностей и ролей. Эти взаимоотношения официально закреплены в организационной структуре воинского Коллектива, задаются в соответствующих руководящих документах: законах, приказах, уставах, правилах, наставлениях. Однако и на службе, и вне ее взаимодействуют конкретные люди, обладающие разумом, чувствами, волей, поэтому нельзя отрывать служебные отношения от личностных, так же как нельзя отождествлять личностные и неслужебные отношения.

Межличностные психологические отношения являются одной из сторон объективных отношений, оказывающей исключительно большое влияние на поведение военнослужащих. Система таких отношений в силу своей внутренней психологической обусловленности (симпатия, антипатия, безразличие, дружба и неприязнь и другие психологические зависимости между людьми в коллективе) складывается порой стихийно. Однако роль межличностных отношений весьма значима для решения служебных проблем и задач, поэтому изучение структуры межличностных отношений военнослужащих нуждается в пристальном внимании и систематическом управлении со стороны командира подразделения. Данная необходимость обусловлена и тем, что в процессе межличностного общения возникают и развиваются различные социально-психологические явления.

Одно из таких явлений — стремление личности к самоутверждению. Самоутверждение личности — это ее стремление занять и удерживать определенную позицию в системе психологических отношений в коллективе, которая обеспечивала бы данной личности уважение, признание или доверие, благосклонность или поддержку, помощь или защиту и тем самым способствовала бы удовлетворению потребности общения с другими людьми, проявлению индивидуальности личности, раскрытию ее наиболее сильных сторон. Процесс самоутверждения личности — это активное стремление человека осознать свои достоинства в ряду преимуществ других людей, сравнить и сопоставить себя с другими людьми, с тем чтобы не растерять свою индивидуальность, раскрыть возможности, проявить себя, играть значимую роль в коллективе.

коллектива и др. Наряду с объективными факторами и факторами, влияющими на формирование межличностных отношений, оказываются субъективные, психологические факторы – зрелые и незрелые взгляды отдельных людей, положительные и отрицательные черты характера и темперамента, уровень культуры и подготовленности офицеров, прапорщиков (мичманов) и сержантов (старшин) как воспитателей и т.п.

Вооруженные силы в соответствии со своим общественным предназначением обладают специфической организацией. Например, служба требует от военнослужащих точного и беспрекословного подчинения командирам и начальникам. Следовательно, специфика воинской деятельности и организации порождает особую структуру реальных взаимоотношений в воинских коллективах. В ней чаще всего выделяют следующие подструктуры:

- отношения субординации;
- отношения координации;
- отношения сотрудничества.

Каждая подструктура обладает межличностным психологическим аспектом, оказывающим определенное влияние на реальные отношения. В соответствии с психологическим содержанием отношений между военнослужащими принято оценивать их как соответствующие или не соответствующие, а порой и противоречащие уставным нормам. Как правило, отношения, соответствующие уставным требованиям, способствуют решению задач, стоящих перед воинским подразделением. В то же время взаимоотношения, не полностью отвечающие уставным нормам, выступают в качестве условий, способствующих совершению воинских проступков, развитию отрицательных качеств личности военнослужащих. Поэтому каждый офицер обязан стремиться к тому, чтобы установить в воинском коллективе правильные уставные взаимоотношения.

Что представляют собой уставные взаимоотношения? Это отношения, соответствующие требованиям, изложенным в воинских уставах, при этом что в уставах, как в документах, регулирующих взаимоотношения военнослужащих, находят свое выражение моральные принципы общества в целом. Но эти принципы одновременно являются и правовыми нормами поведения военнослужащих.

К числу основных принципов взаимоотношений между военнослужащими относится принцип единоначалия и строгой субординации. Суть данного принципа заключается в делении всех военнослужащих на начальников и подчиненных, старших и младших; в четком определении их прав и обязанностей; в призыве начальников к правам приказывать и обязанности подчиненных точно и беспрекословно выполнять приказы и распоряжения начальников, оказывать им и старшим по званию уважение, строго соблюдать правила воинской вежливости и отдавать честь. Уставы обязывают не только начальника, но и старшего требовать от подчиненного и младшего соблюдения требований воинской дисциплины и порядка.

Вместе с тем большое значение воинские уставы отводят принципу коллективизма во взаимоотношениях военнослужащих. Уставы обязывают военнослужащих дорожить войсковым товариществом, помогать товарищам словом и делом, удерживать их от недостойных поступков и, не щадя своей жизни, выручать их из опасности.

Последует и мысль в виду, что хотя воинские уставы четко и достаточно полно регламентируют взаимоотношения военнослужащих, и то же время они не могут предусмотреть всех деталей и возможных ситуаций. В частях и подразделениях, и в быту складываются и развиваются самые разнообразные отношения, которые возникают стихийно и официально ничем не регламентируются. Поэтому взаимоотношения в воинском коллективе требуют постоянного и пристального внимания командиров, знания ими особенностей отношений между всеми категориями военнослужащих.

При организации служебных отношений офицер всегда должен иметь в виду, что между начальниками и подчиненными исключительно важно взаимное доверие. Современный бой требует от личного состава предельной самоотдачи, решительных самостоятельных действий, готовности к личному и коллективному самопожертвованию. Для достижения победы необходимо, чтобы каждый военнослужащий глубоко понимал замысел и требования командира, проникся чувством безграничного доверия к нему, к своим боевым товарищам, был постоянно готов к самостоятельным, инициативным действиям. И конечно же, успех боевых действий немислим без веры командира в подчиненных, в их творческие силы, непоколебимую решимость до конца выполнить боевую задачу.

Психологическая значимость доверия заключается в том, что оно повышает у военнослужащего чувство собственного достоинства, стимулирует личность к самовоспитанию, порой становится решающим фактором перевоспитания отдельных военнослужащих. Доверие не имеет ничего общего с попустительством военнослужащим, недобросовестно относящимся к ратному труду, имеющим низкие моральные качества. В свою очередь, недоверие начальника к подчиненным проявляется в опеке и подмене подчиненных при выполнении ими своих обязанностей по службе, в игнорировании нижестоящих начальников, в ущемлении их прав, в отдаче приказаний через их голову и т. п.

Вместе с тем в профессиональной деятельности офицер должен избегать предвзятого отношения к подчиненным, обусловленного заранее сложившимся неправильным мнением. Предвзятое отношение начальника к подчиненному может проявляться в двух формах: предвзято-отрицательной и предвзято-положительной. Предвзятое отношение, как правило, является результатом односторонней оценки личности воина и его поведения. Командир, относящийся к подчиненному предвзято (предубежденно или пристрастно), или стремится выдать желаемое за действительное и переоценивает достоинства подчиненного, или же отмечает у него только негативные черты. И то и другое ведет к неправильному выбору путей и средств воздействия на подчиненных, затрудняет формирование у них высоких морально-боевых качеств.

Отношения субординации должны характеризоваться доброжелательностью, которая побуждает подчиненных быть откровенными и искренними с начальником, способствует внутреннему принятию требовательности командира. Доброжелательность, простота и доступность формируют положительное отношение к службе, уважение к начальникам и старшим, способствуют признанию и исправлению ошибок, допускаемых подчиненными, усиливают действенность командирской требовательности. Напротив, недоброжелательность к подчиненным резко снижает эффективность воспитательных воздействий начальника.

В отношениях начальника с подчиненными нередко встречается высокомерие, которое может проявляться в различных формах — от равнодушия к человеческим стремлениям и пуждам до пренебрежения ими. Внешне оно выражается в манере и тоне разговора с людьми, в подчеркивании своего служебного, а иногда и личностного превосходства, в обособлении и создании для себя особых привилегий и попрахбыта. Высокомерие, как правило, выливается в грубость и нетактичность отдельных офицеров и сержантов (старшин). Серьезную опасность влечет и грубость с подчиненными, так как она наносит ущерб формированию положительных отношения к армии, к воинской службе, создает предпосылки утраты авторитета начальников, возникновения нездоровых настроений в коллективе, понижения групповщины и круговой поруки. Грубость офицера неизбежно порождает напряженность и конфликты, поэтому офицер не имеет права проявлять грубость в отношении подчиненного, даже если этот подчиненный ему несимпатичен.

Особое внимание необходимо уделять взаимоотношению рядовых и сержантов. Как показывает практика, уставные взаимоотношения чаще всего нарушаются именно в звене «сержант — солдат». Одной из главных причин такой ситуации являются недостатки и ошибки в руководстве сержантами со стороны офицеров. В отсутствии должной требовательности к сержантам, слабой методической помощи им в недостаточной заботе о повышении их авторитета. Порой имеет место и халатное отношение отдельных сержантов (старшин) к выполнению своих служебных обязанностей, связанное со слабым чувством ответственности, отрицательными чертами характера, недостаточным знанием службы и своей боевой специальности.

К числу психологических причин возникновения неправильных взаимоотношений с подчиненными следует отнести статус сержанта как младшего командира. В отличие от офицеров сержанты (старшины) не имеют перед подчиненными значительного возрастного преимущества, а значит, и преимущества в жизненном опыте, который является важным фактором морально-психологического влияния на людей. Сержанты могут лишь незначительно превосходить своих подчиненных и в служебном опыте. К тому же они по сравнению с офицерами менее подготовлены в педагогическом отношении и не всегда способны найти правильный подход к людям, рационально использовать дисциплинарные права. Вместе с тем по условиям труда и быта сержанты не отличаются от своих подчиненных: они и спят, и питаются, и занимаются всегда вместе с ними, постоянно находятся на виду у подчиненных. Они более подвержены воздействию мнения солдат, нежели офицеры. Все это затрудняет завоевание сержантами авторитета среди своих подчиненных.

В отношениях сержантов и рядовых могут возникать различные недоразумения, а иногда и прямые нарушения требований уставов. Так, стремясь добросовестно выполнить свой долг, некоторые из них пытаются строить и служебные, и внеслужебные взаимоотношения с подчиненными исключительно на строго официальной основе, что, как правило, приводит в конечном итоге к возникновению эмоционального барьера, затрудняющего нормальное общение с подчиненными и руководство ими. С другой стороны, некоторые сержанты боятся проявить настоящую командирскую требовательность. Встретив негласное сопротивление подчиненных, чаще всего со стороны недисциплинированных старослужащих солдат, и не зная,

и...лю преодолеть, некоторые неопытные сержанты снисходят к пути панибратства, заискивания перед ними и укрывательства их поступков.

Исходя из вышесказанного можно сделать **ВЫВОД** о том, что в интересах повышения боеготовности подразделений офицеры должны постоянно заботиться об укреплении авторитета сержантов, повышении их педагогической подготовленности, обучать их работе с подчиненными.

Другим весьма сложным направлением деятельности офицера является формирование отношений между рядовыми военнослужащими, поскольку особенно в этих отношениях оказывают непосредственное влияние на их поступки и поведение, на формирование у них определенных черт характера.

Как правило, между солдатами (матросами) складываются взаимные симпатии и привязанности, утверждаются братство, дружба, постоянная забота о товарищах, непосредственная заинтересованность в их судьбе. Вместе с тем во взаимоотношениях рядовых воинов могут наблюдаться и отклонения от уставных норм. Чаще всего это обусловлено определенными психологическими причинами. Так, все рядовые военнослужащие занимают одинаковое правовое положение. Будучи равными по правовому положению, рядовые объективно играют в коллективе различные служебные и иные роли, что обусловлено сроками службы, отношением к обслуживаемой технике и оружию, специальной подготовленностью, условиями, в которых они находились в прошлом, и т. д. Все это не может не отражаться на их взаимоотношениях, особенно между военнослужащими различных сроков службы.

Как было сказано выше, человек, находясь в коллективе, стремится к самоутверждению. Это в полной мере касается и старослужащих солдат. В тех подразделениях, где подобное самоутверждение старослужащих солдат и матросов протекает стихийно, разница в сроках службы может стать предпосылкой возникновения у отдельных военнослужащих позиции превосходства, стремления запясть командное положение и подчинить своему влиянию молодежь. Именно данное обстоятельство часто приводит к конфликтам между военнослужащими. Поэтому командир подразделения должен контролировать процесс формирования отношений между различными группами рядовых военнослужащих.

Следует также иметь в виду, что структурные формы отношений между рядовыми военнослужащими разнообразны. Одной из них являются мелкие стихийно складывающиеся группы солдат и матросов. Они, как правило, носят ролевой характер, имеют ведущих и ведомых и различаются по своей направленности. Положительно направленные группы благотворно влияют на остальных сослуживцев, задают тон в ревностном отношении к службе. Они складываются на основе общих полезных интересов, добросовестного отношения к службе, стремления к полезным делам, способствуют общему успеху коллектива. Ведущие в них, как правило, превосходят своих ведомых по образованию, по способностям, по каким-либо другим качествам, но не демонстрируют своего превосходства и во всем помогают товарищам. Групповое мнение здесь в основном совпадает с мнением всего коллектива. Мотивом самоутверждения в таких группах, как правило, является достижение определенных результатов в военно-профессиональной деятельности, самообразовании, спорте и т. д.

часто такие руководители стараются использовать методы, которые приводят к формированию ложного авторитета. Чаще всего встречаются такие виды ложного авторитета, как псевдоавторитет подавления, псевдоавторитет расстояния, псевдоавторитет чванства, псевдоавторитет педантизма, псевдоавторитет резонерства и псевдодемократический авторитет.

Сущность псевдоавторитета подавления заключается в стремлении начальника или путем демонстрации превосходства в правах держать подчиненного в постоянном напряжении перед возможностью наказания. Подобный стиль руководства порождает отчужденность между начальником и подчиненными, стимулирует формирование у одних военнослужащих чувства личной приниженности, а у других чувства протеста и неуважения к руководителю.

Следующий тип ложного авторитета — псевдоавторитет расстояния, который выражается в стремлении руководителя всегда держать подчиненных на определенной дистанции, как можно реже и только официально общаться с ними, быть для них малодоступным и загадочным. Сторонники такого авторитета стремятся укрепить его путем создания искусственных, бюрократических барьеров между собой и подчиненными, установления для себя различного рода привилегий.

Псевдоавторитет чванства заключается в том, что руководитель формально или подчеркнуто снисходительно относится к подчиненным, не вникает в их нужды и запросы. Всем своим видом, напускной важностью он унижает подчиненных подчеркивая исключительность своей персоны. Как правило, такие люди особенно нетерпимо относятся к критике.

Некоторые начальники создают вокруг себя, в части, в подразделении целую систему ненужных условностей, искусственно насаждаемых мелочных традиций и стремятся превратить эти условности в самую суть требовательного отношения к людям. Все это относится к так называемому псевдоавторитету педантизма. Подобный тип псевдоавторитета порождает атмосферу мелочности, постоянных придирок, не согласующихся с требованиями устава и здравым смыслом, что заставляет людей испытывать неуверенность в своих действиях, скованность, напряженность.

В стремлении завоевать авторитет отдельные офицеры пытаются показать себя всезнающими и досаждают своим подчиненным бесконечными поучениями и наставлениями. Не считаясь с тем, что подчиненным ясна суть той или иной ситуации, такие начальники стремятся всегда вести длинные, нудные разглагольствования, искренне полагая, что эти нотации и есть главное средство воспитания. Подобное поведение характерно для псевдоавторитета резонерства.

Псевдодемократический авторитет можно подразделить на псевдоавторитет доброты (который обычно проявляется в стремлении руководителя сформировать представление о себе как о «рубахе-парне») и псевдоавторитет подкупа. Ошибочность данного стиля руководства заключается в том, что руководитель считает возможным завоевывать авторитет и уважение своих подчиненных попустительством, снижением требовательности. Однако практика свидетельствует, что положительного отношения к себе такой руководитель может добиться только на первых порах, а затем дела резко ухудшаются, а отношение подчиненных к начальнику из приемлемого превращается в крайне негативное. Распоряжения таких руководителей перестают выполняться и подвергаются критике.

В повседневной деятельности офицеры должны помнить, что авторитет как и другие явления общественной психологии, динамичен, поднижен. Он может расти и усиливаться, а при определенных условиях, напротив, снижаться и ниже совсем утрачивать силу. При этом следует иметь в виду, что легче сохранить и упрочить сложившийся авторитет, чем заново восстановить утраченный.

Также следует иметь в виду, что авторитет в воинском коллективе присущ не только офицерам. Во всяком воинском коллективе (микрогруппе) наряду с командирами и начальниками авторитетом пользуются люди, равные по служебному положению и воинскому званию. Авторитет рядового воина — это его влиятельное положение среди сослуживцев, основанное на признании преимуществ в опыте, знаниях, способностях, моральных, физических и психологических качествах. Между тем в обиходе принято говорить лишь об авторитете начальников, руководителей. Такой односторонний взгляд на авторитет противоречит принципу воспитания военнослужащих в коллективе и через коллектив. Подобное отношение приводит к тому, что офицер в своей воспитательной работе не учитывает влияния других военнослужащих на формирование личности конкретного члена воинского коллектива, упускает из виду тот факт, что сила этого влияния может быть различной, а его характер противоречив и не всегда положителен. Вот почему в своей практической деятельности офицер должен учитывать, что помимо него определенный авторитет в подразделении могут иметь и другие военнослужащие.

Психологический механизм авторитета рядовых военнослужащих в значительной степени обусловлен стремлением каждого к самоутверждению в коллективе. Личность стремится самоопределить себя среди членов коллектива на основе своих особенностей и качеств, которые осознаются ею как наиболее сильные и социально ценные. Вместе с тем человек старается маскировать свои слабые, отрицательные свойства и черты. Существенную роль при этом играет содержание тех критериев уважения, которые бытуют во мнении непосредственного окружения или коллектива.

Как правило, основой авторитета рядовых военнослужащих является уважение, которым они пользуются со стороны своих сослуживцев. Уважение приходит к военнослужащему вместе с успехами в той или иной области деятельности: с овладением боевым мастерством, с наличием служебного опыта, с повышением классности, достижениями в спорте, рационализаторской работе и т. п.

Однако и среди рядовых военнослужащих встречаются случаи ложного авторитета. В значительной степени это связано с тем, что в сознании отдельных солдат ложные понятия социальных или психологических достоинств принимаются за истинные. Объясняется это тем, что у некоторых юношей нет жизненного опыта, им недостает умения разбираться в людях и оценивать их по делам, а не по словам, нет и умения выделить главное в личности сослуживца. Поэтому в тех коллективах, где в общественном мнении преобладают искаженные понятия достоинств и ложные критерии поступков, существуют предпосылки к возникновению и проявлению ложного авторитета. В подобных коллективах отдельные солдаты (матросы) пытаются пользоваться физической силой для достижения определенного, хотя и ложного, авторитета среди сослуживцев, эгоистических целей.

Другая часть военнослужащих, особенно старшие служащие, стремятся к умственному или нравственному преобладанию над другими, напускают на себя ореол романтической бывалости.

Имеет с тем следует отметить, что вероятность проявления ложного авторитета определяют не только особенности воинского коллектива. Существуют еще и субъективные причины для возникновения ложного авторитета. Так, среди призывных на военную службу встречаются лица с отрицательными привычками и склонностями. Попав в воинский коллектив, такие люди обычно занимают ту или иную отрицательную позицию. Не вызывает сомнения, что командир обязан бороться с ложным авторитетом, поскольку в экстремальной ситуации подобный отрицательный лидер становится не только помехой, но очень часто и причиной невыполнения воинским подразделением своей задачи.

Как правило, борьба с мнимым авторитетом — дело сложное, требующее вдумчивого подхода, педагогического мастерства. Неумелые действия руководителя и отпущенности лиц, обладающих ложным авторитетом, нередко приводят к усилению их позиций. Те или иные конкретные воспитательные меры зависят от вида ложного авторитета, причин его возникновения и основ утверждения. Поэтому в каждом конкретном случае офицер должен внимательно разобраться в характере отрицательной ситуации и только после этого принимать соответствующие меры. Но главное в решении этой сложной педагогической проблемы — формирование у военнослужащих адекватных представлений о жизненных ценностях и соответствующего коллективного мнения.

Психологический феномен коллективного мнения в воинском коллективе

Коллективное мнение представляет собой совокупность оценочных суждений, в которых выражается отношение большинства членов коллектива к различным событиям в жизни общества, к поступкам, поведению и деятельности как всего коллектива, так и каждого его члена.

Мнение коллектива — это социально-психологическое явление, которое возникает и развивается в процессе общения и взаимодействия людей, постоянного живого обмена своими мыслями, взглядами, убеждениями, чувствами. Таким образом, коллективное мнение — это своеобразный сплав личностных мнений, претерпевших в результате взаимодействия определенные изменения.

По своей природе коллективное мнение является специфической формой общественного сознания, а следовательно, часто выступает критерием поступков и действий отдельных членов коллектива. Оно оказывает особое влияние на личность военнослужащего, поскольку через него во многом осуществляются такие воспитательные функции коллектива, как предъявление к личности системы требований и постоянный контроль и оценка ее поступков и поведения. В свою очередь, следует отметить, что, направляя поведение людей в соответствии с требованиями окружающей социальной среды, коллективное мнение активно способствует формированию у них качеств, необходимых для военно-профессиональной деятельности.

II. Чем же является механизм социальное взаимодействие в коллективе? Как формируется общественное мнение на личность?

Как известно, во взаимодействии с коллективом личность предстает саморегулирующейся системой в социальной среде. С этой точки зрения коллективное мнение можно рассматривать как канал обратной связи, как важнейший для личности источник социально-психологической информации о непосредственном выражении. Оно информирует человека о реакции на его действия и поступки со стороны других людей и, таким образом, способствует принятию адекватных решений. Более того, группа сама осуществляет по отношению к личности определенные социальные санкции. Она непрерывно сопоставляет поведение каждого члена с системой норм, существующей внутри этой группы, а результаты выражаются в особенностях отношения к этому человеку в коллективе, которые могут отражать одобрение и похвалу или, наоборот, осуждение.

Следует отметить, что коллективное мнение — явление не только многоплановое, но и весьма динамичное. В динамике становления и развития общественного мнения различают ряд степеней.

На первом этапе люди непосредственно переживают событие, рассуждают о нем и оценивают его.

На втором — обмениваются своими чувствами и представлениями, взглядами и оценками. Именно здесь мнение переступает границы индивидуального сознания и захватывает сферу прежде всего группового, коллективного, а потом и общественного сознания. С момента обмена мнениями, дискуссий и обсуждений начинается процесс становления общественного мнения. В дальнейшем различные мнения объединяются вокруг основных точек зрения по предмету обсуждения и в процессе дискуссии формируется общее мнение.

Полное единство коллективного мнения наблюдается редко. Существует лишь более или менее выраженная тенденция в формировании оценки конкретной ситуации. При этом степень зрелости мнения бывает различной, и это не случайно, ведь его носителями являются конкретные люди, обладающие определенными психологическими характеристиками, которые в значительной степени и обуславливают возникновение как положительного, так и отрицательного коллективного мнения. Поэтому командир подразделения всегда должен проявлять заботу о формировании единой точки зрения коллектива на те или иные общественные явления. Добиться этого вполне возможно, поскольку коллективное мнение — явление управляемое, организуемое.

Главным условием для формирования коллективного мнения служит способность офицера влиять на мнение и взгляды конкретных военнослужащих. При этом для успешного влияния на коллективное мнение необходимо учитывать динамику его развития: важно не упустить момент, когда люди непосредственно переживают то или иное событие, пытаются его оценить. Именно в этот момент у одних зарождаются правильные, а у других ложные взгляды. Возникшие ложные представления поначалу слабы, но могут быстро закрепиться, поэтому необходимы профилактические мероприятия. Важно также учитывать, что каждое одиночное суждение, особенно если оно импонирует общему мнению, психическому со-

стоянию людей и в той или иной ситуации, может быть расшатан, групповым или индивидуальным, иногда даже и том случае, если оно противоречит собственному мнению многих членов коллектива.

Формирование правильного мнения по конкретному вопросу начинается с постановки перед коллективом общих целей и задач и предъявления к коллективу в целом и к каждому в отдельности конкретных требований. Важным моментом здесь является обоснование этих требований, разъяснение их значения и смысла.

Одной из предпосылок формирования общественного мнения по тому или иному вопросу является знание основной тенденции во взглядах и всех мнений, противоречащих этому направлению. В связи с этим при формировании общественного мнения особое внимание следует уделять борьбе с ложными взглядами, для чего необходимо развенчать авторитет лиц, обладающих сильным отрицательным влиянием. Эффективным способом добиться этого служит перестройка отношения к ним их ближайшего окружения (группы) — когда мнение ближайших товарищей, прежде поддерживавших нарушителя, резко изменяется и совпадает с мнением всего коллектива, оно становится способным перестроить отношение солдат (матросов) в этой группе и изменить поведение недисциплинированного сослуживца.

Формированию правильного общественного мнения способствуют позитивные традиции и настроения, существующие в воинском коллективе.

Коллективные настроения и традиции

Коллективное настроение — это частный случай совместных переживаний, овладевших значительной частью коллектива. Настроения и психические состояния коллектива являются структурными компонентами его психологии, представляющими преимущественно эмоциональную сторону его духовной жизни.

Если настроение индивида в равной мере обуславливается физиологическими, психологическими и социальными факторами, то коллективное настроение в первую очередь зависит от социальных условий, таких как успешность деятельности коллектива, характер взаимоотношений между его членами, условия труда и отдыха, состояние воспитательной работы и др.

Командиру следует иметь в виду, что настроения — один из самых подвижных элементов человеческой психики. Возникая у одних людей, они могут быстро распространяться на других, «психически заражать» их. Заразительность коллективного настроения определяется самим фактом контакта и непосредственного общения людей в условиях жизни бок о бок. Здесь действует социально-психологический закон подражания. Механизм психологической индукции сам по себе нейтрален. Он «бесстрастно» может действовать как в положительном, так и в отрицательном направлении. «Неразборчивость» психологической индукции приводит к тому, что положительные и отрицательные примеры могут распространяться в коллективе с одинаковой быстротой.

Коллективное настроение не только весьма динамично, но и обладает большой побудительной силой, способной многократно усиливать чувства людей и на этой

Юношеством и даже не успевшими начать свою жизнь, оставившими руину. При этом следует иметь в виду, что групповые настроения обладают целым рядом свойств. К числу основных свойств коллективных настроений следует отнести следующее:

- групповые настроения могут переходить из одной формы в другую, из неосознанной в сознаваемую, из скрытой в открытую;
- они могут быстро перерасти в действие;
- коллективные настроения могут подвергаться колебаниям и в самый незначительный срок, почти мгновенно коренным образом перестраиваться.

Все эти особенности особенно ярко проявляются в условиях воинского коллектива. Этому способствует ряд обстоятельств, среди которых опасность боевой обстановки, напряженность воинского труда, романтика подвига и др.

Роль и значение коллективных настроений трудно переоценить, поскольку только в сочетании с определенными эмоциональными состояниями в полную силу проявляются знания, умения и боевые навыки отдельных людей, слаженность всего коллектива. Отрицательные же групповые настроения, например уныние, отчаяние, снижают, а порой расстраивают и могут парализовать коллективную слаженность, активность. Поэтому командиру подразделения необходимо знать особенности и общественных настроений и их проявления в воинском коллективе, влияния на точность и группу, а также уметь управлять коллективными настроениями.

Другим, не менее значимым, явлением в жизни воинского коллектива являются его традиции. Они, как и другие социально-психологические явления, возникают и проявляются в различных масштабах, в различных сообществах, на всех уровнях общественной жизни. По своей масштабности они могут быть элементом психологии народа, нации, социальной прослойки, профессиональной группы людей, коллектива. Их совокупность представляет собой важнейший элемент внутриколлективной социально-психологической атмосферы, в которой постоянно пребывает личность.

Традиции весьма многообразны и многочисленны. Условно их можно разделить на несколько групп. По содержанию традиции могут быть боевыми, трудовыми, служебными, спортивными, по сферам проявления — моральными, правовыми, художественными, религиозными и др., по принадлежности к различным общностям людей — общенародными, национальными, территориальными, профессиональными, возрастными, внутриколлективными и др.

Для армии и флота наиболее значимы боевые традиции. Боевые традиции — это исторически сложившиеся правила и обычаи, побуждающие военнослужащих образцово, с честью и достоинством выполнять свой долг перед Родиной. Эти традиции возникли и сформировались на полях сражения и несут в себе отпечаток мужества и героизма многих поколений. Существуют и другие традиции, которые присущи большинству воинских коллективов, таких как спортивные, трудовые и т. п. Опыт показывает, что умелое использование этих традиций в воспитании подчиненных позволяет добиться высоких результатов в повышении боеготовности частей и подразделений.

Итак, и заключение можно сказать, что воинский коллектив – это особый социальный организм, который живет и развивается по своим специфическим законам. Знание закономерностей развития и особенностей психологии воинского коллектива и умелое их использование позволяют командиру успешно решать задачи по повышению боеготовности.

Контрольные вопросы

1. Что такое группа? Какие типы групп вы знаете?
2. Что такое малая группа?
3. Расскажите об особенностях взаимоотношений личности и коллектива
4. Что такое ближайшее социальное окружение?
5. Расскажите об основных уровнях развития группы.
6. Расскажите о природе психологии коллектива.
7. Что вы знаете о социально-психологическом климате и его структуре?
8. Расскажите об особенностях взаимоотношений в воинском коллективе
9. Что такое коллективное мнение и каковы механизмы его формирования?
10. Расскажите о факторах, оказывающих влияние на формирование взаимоотношений в воинском коллективе.
11. Что такое уставные взаимоотношения?
12. Расскажите об авторитете как форме взаимоотношений.
13. Что вы знаете о ложном авторитете? Какие виды ложного авторитета вы знаете?
14. Расскажите о механизмах формирования авторитета в воинском коллективе
15. Что вы знаете о коллективном мнении и механизмах его формирования?
16. Какова роль коллективного мнения в формировании личности военнослужащих?
17. Что вы знаете о механизмах и методах формирования коллективного мнения?
18. Что вы знаете о традициях?
19. Расскажите о роли традиций в воспитательной деятельности офицера.

Глава 10

11 КОНФЛИКТЫ В ВОИНСКИХ КОЛЛЕКТИВАХ И ПУТИ ИХ УРЕГУЛИРОВАНИЯ

- **Общая характеристика конфликтов во взаимоотношениях военнослужащих.** Основные виды конфликтов: внутриличностный конфликт, социальный конфликт и др. Особенности межличностных конфликтов в воинском коллективе. Признаки повышенной конфликтности. Конфликт как средство развития коллектива.

- **Диагностика конфликтов в воинском коллективе.** Основные методы диагностики конфликтов в воинском коллективе: наблюдение, социометрия, модульная методика диагностики конфликтов.

- **Типичные конфликты в воинском коллективе.** Основные причины конфликтов: объективные, организационно-управленческие, социально-психологические и личные. Особенности взаимоотношений между начальником и подчиненным. Понятие о напряженных межличностных отношениях.

- **Профилактика конфликтов в воинских коллективах.** Прогнозирование возникновения конфликта. Управление конфликтом. Понятие о профилактике конфликтов, баланс взаимоотношений.

- **Конструктивное разрешение конфликтов в условиях воинской деятельности.** Общее понятие о путях и методах разрешения конфликта. Основные формы завершения конфликта. Критерии разрешения конфликта. Основные этапы разрешения конфликта.

К сожалению, любая коллективная деятельность людей неизбежно сопровождается различными межличностными конфликтами. Воинские коллективы не являются исключением. Сегодня конфликты получают все большее распространение в подразделениях, частях и соединениях Вооруженных сил. Оказывая заметное влияние на социально-психологический климат воинских коллективов, конфликты косвенно воздействуют на качество боевой подготовки и в конечном счете на уровень боевой готовности войск. Поэтому своевременное предупреждение и разрешение конфликтов между военнослужащими не только улучшает взаимоотношения между ними, но и повышает боевую готовность подразделений и частей.

Общая характеристика конфликтов во взаимоотношениях **военнослужащих**

Ключевая роль конфликтов в жизни отдельного человека, семьи, воинского коллектива, Вооруженных сил, государства, общества и человечества в целом вызывает необходимость быстрого развития специальной науки, занимающейся

учением, при познании и улаживании конфликтов. Основы конфликтологии и России уже созданы. Отечественная конфликтология включает 11 основных отраслей; военную конфликтологию, искусствоведение, историю, математику, педагогику, политологию, правоведение, психологию и социологию, социологию и философию.

Объектом военной конфликтологии является конфликт в различных его проявлениях в воинской среде, а предметом — общие закономерности его возникновения, развития и завершения. Относительно деятельности военнослужащих можно выделять два основных типа конфликтов: внутриличностный и социальный (личностный) конфликт.

Внутриличностный конфликт военнослужащего представляет собой острое личное переживание, вызванное затянувшейся борьбой структур внутреннего мира, отражающей противоречивые связи с социальной средой и задерживающей принятие решения.

Под социальным конфликтом в воинском коллективе понимается наиболее сложный способ развития и завершения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия, заключающийся в противодействии военнослужащих, сопровождающийся их негативными эмоциями по отношению друг к другу.

Межличностные конфликты в воинских коллективах характеризуются рядом особенностей. Так, имеющиеся данные позволяют сделать вывод о том, что чаще всего конфликт вызывается противоречиями, связанными с выполнением совместной деятельности (48%). При этом наиболее распространенным конфликтом в условиях Вооруженных сил является конфликт между начальником подразделения и подчиненными. Частота конфликтов данного типа в различных видах Вооруженных сил колеблется от 71 до 84%. В пограничных и внутренних войсках социальные конфликты составляют 91% от общего числа конфликтов.

Следует иметь в виду, что конфликты возникают не только в среде рядового и сержантского состава, но и в среде офицеров. При этом 48% конфликтов между офицерами — это конфликты между подчиненными и их непосредственными начальниками, а 30% — между подчиненными и прямыми начальниками. Если предположить, что в типичном полку количество диад офицеров, находящихся в отношениях подчиненности, примерно равно количеству диад офицеров, не находящихся в отношениях подчиненности, то можно сделать вывод о том, что вероятность конфликта между офицерами, находящимися в отношениях подчиненности, при прочих равных условиях примерно в 3 раза выше, чем у офицеров, которые в отношениях подчиненности не находятся.

Каковы причины повышенной конфликтности в звене «начальник—подчиненный»? Прежде всего она связана с тем, что во взаимодействии начальников и подчиненных противоречия возникают гораздо чаще, чем между военнослужащими, которые в отношениях подчиненности не находятся. Другими словами, должность командира объективно является более конфликтной по сравнению с другими должностями в воинском коллективе. Интересы начальников и подчиненных гораздо чаще сталкиваются, и это объективно обусловлено характером их взаимодействия. Второй причиной повышенной конфликтности в звене «начальник—подчиненный» может быть то, что нормативный (закрепленный уставами) характер

взаимоотношений между начальником и подчиненным не соответствует тем взаимоотношениям, которые определяются характером их совместной деятельности. Подчиненный в условиях Вооруженных сил слишком зависим от начальства, и в силу этого конфликт является одним из немногих способов, с помощью которых он может защитить свои интересы. Третьей причиной служит низкая организация и слабая обеспеченность воинской деятельности: необходимость решать непосильные задачи порождает конфликты между начальниками и подчиненными.

Следует подчеркнуть, что конфликт не является абсолютно отрицательным явлением. Конечно, возникновение конфликта приводит к частичному снижению эффективности деятельности воинского коллектива, к обострению межличностных отношений, но, с другой стороны, при правильном его урегулировании можно повысить эффективность деятельности военнослужащих и существенно улучшить климат в воинском коллективе. Например, установлено, что после разрешения конфликта взаимоотношения в группе улучшаются в 45% конфликтных ситуаций, остаются без изменений — в 36%, ухудшаются — в 19%. Что касается качества совместной деятельности, то она улучшается по сравнению с ее доконфликтными значениями в 45% конфликтных ситуаций, остается без изменений — в 39%, ухудшается — в 16% конфликтов.

Отвечая на вопрос о том, насколько часто возникают конфликты в воинских коллективах, следует отметить, что их динамика в значительной степени зависит от циклических изменений характера совместной деятельности. Так, существуют колебания в частоте конфликтов в зависимости от организации совместной деятельности в течение года. Наиболее «конфликтное» время года — весна (на нее приходится 29,7% конфликтов), а из месяцев — май (рис. 10.1, а). Повышенная конфликтность встречается и осенью. Причиной учащения конфликтов весной и осенью, скорее всего, являются особенности психического состояния людей в переходные времена года.

Анализ межличностных конфликтов у курсантов и суворовцев (рис. 10.1, б и 10.1, в) показывает, что динамика конфликтности на протяжении года связана и с распределением учебных нагрузок. Наиболее конфликтным является первый семестр учебного года и особенно период сессии. Частота конфликтов в этот период возрастает примерно в 1,5 раза по сравнению со среднемесячным уровнем.

Существуют различия в динамике конфликтов в условиях повседневной жизнедеятельности и в экстремальных условиях. При этом в подобных условиях конфликты развиваются в «ускоренном» темпе, т. е. они более скоротечны (рис. 10.2). Так, в течение одной недели завершаются около 70% конфликтов, происходящих в экстремальных условиях. Более 55% таких конфликтов разрешаются в течение первых трех дней. Экстремальные условия служат мощным катализатором процессов конфликтного взаимодействия.

Таким образом, типичным межличностным конфликтом в воинском коллективе является конфликт между начальниками и подчиненными. Между подчиненными и непосредственными начальниками происходит примерно 45% от общего числа конфликтов в коллективе. Между подчиненными и прямыми начальниками возникает около 33% конфликтов. Это связано с интенсивным характером взаимодействия в звене «начальник—подчиненный». На содержание и динамику конфликта влияют характер воинской деятельности, индивидуальные особенности военнослужащих, время года и другие факторы.

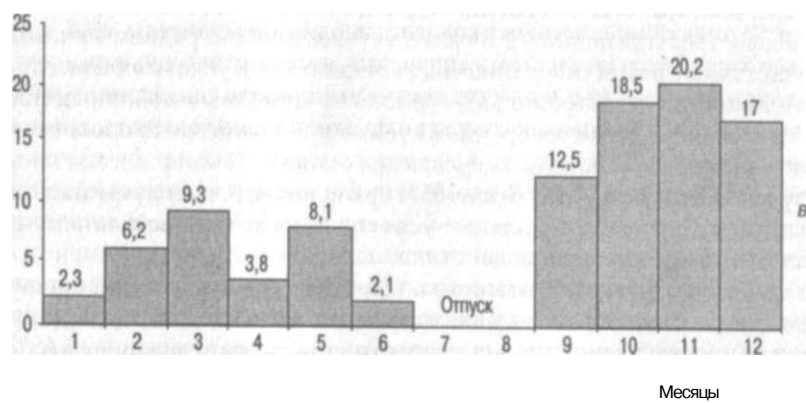
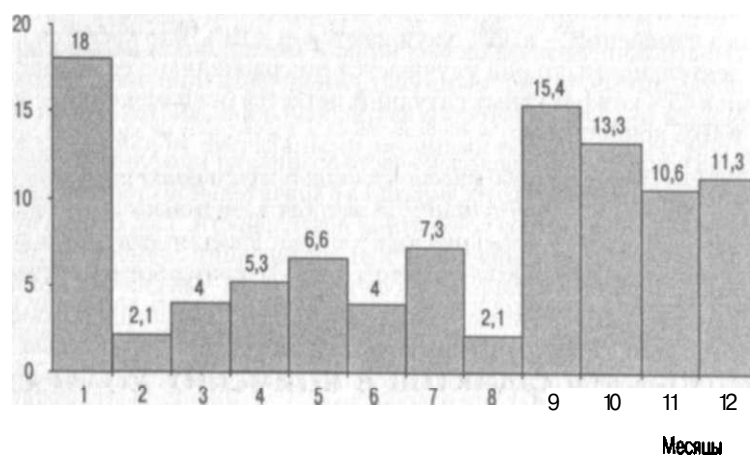
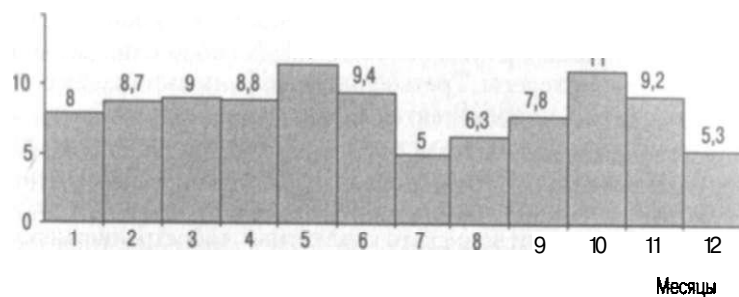


Рис. 10.1. Динамика среднеемессичной частоты конфликтов в течение года:
а) конфликты между офицерами;
б) конфликты между курсантами;
в) конфликты между суворовцами.

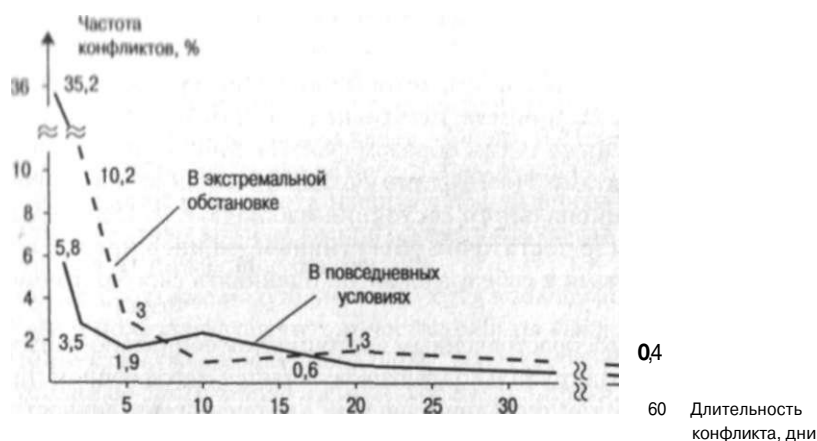


Рис. 10.2. Динамика частоты конфликтов в зависимости от их длительности

Как следует из приведенного материала, конфликт в воинском коллективе для психологически грамотного командира может быть не только «головной болью», но и средством развития воинского коллектива. Но для этого офицер должен уметь выявить конфликт, определить его характер и разработать пути его урегулирования.

Диагностика конфликтов в воинских коллективах

Для изучения межличностных конфликтов, а также конфликтогенных явлений (социально-психологическая напряженность в отношениях, несовместимость, наличие микрогрупп с отрицательной направленностью) специалистами используются методы и методики социальной психологии: наблюдение, социометрия, опросы, ретроспективный анализ конфликтов, изучение документов, эксперимент.

Многие из этих методов вполне доступны для использования офицерами воинских подразделений, даже не имеющими специального психологического образования.

Наблюдение. Данный метод может применяться для изучения конфликтов различного уровня — от внутриличностного до межгосударственного. Как метод сбора первичной информации об изучаемом объекте путем целенаправленного, организованного, непосредственного восприятия и фиксирования конфликтных событий наблюдение обладает рядом достоинств. В ходе наблюдения конфликт воспринимается непосредственно. Это может быть обеспечено участием в конфликте (наблюдатель выступает одним из оппонентов) или же восприятием конфликта со стороны (свидетель, второстепенный участник). Наблюдение позволяет оценить действие многих факторов в конфликте, их «весомость» и эффективность воздействия. При наблюдении обеспечивается естественность условий, в которых протекает конфликт. Конфликт наблюдается в динамике.

Однако метод наблюдения конфликта имеет и свои минусы: частный характер наблюдаемой конфликтной ситуации и взаимное влияние наблюдателя и конфликта. Наблюдатель становится в той или иной степени участником конфликта, и его психика подвергается изменениям, которые присущи противоборствующим сторонам (искаженное восприятие, негативные эмоции, поиск справедливой позиции и др.). Полученные таким образом факты с личностной окраской не могут быть научными фактами. Необходимо учитывать влияние личного опыта, знаний, установок, эмоционального состояния наблюдателя. Поэтому для того, чтобы наблюдение было достаточно объективным, офицер прежде всего должен критически относиться к себе и адекватно оценивать свое состояние и поступки.

Социометрия. Наиболее распространенным инструментом социально-психологического исследования малых групп и коллективов является метод социометрии. Как социально-психологический тест, применяемый для оценки межличностных эмоциональных связей в группе, он был разработан американским социальным психологом и психиатром Я. Морено. В конфликтологии данный метод применяется для выявления напряженных, конфликтных взаимоотношений в малой группе. Он основывается на определении каждым членом группы своего отношения к окружающим по предложенным критериям. С его помощью можно установить популярность (непопулярность) членов группы, изучить типологию социального поведения сотрудников в условиях коллективной деятельности, вскрыть неформальную структуру группы, выявить социально-психологическую совместимость (несовместимость) ее членов. Обычно военнослужащие заполняют две социоматрицы: по первому вопросу (критерию) — для определения деловой авторитетности, и по второму — для выявления эмоциональной авторитетности.

Метод социометрии позволяет получить количественные критерии — так называемые социометрические индексы, характеризующие социально-психологические явления в группе. Одним из наиболее важных групповых социометрических показателей является индекс конфликтности группы.

Индекс конфликтности в группе отражает относительное количество имеющих в ней взаимных отрицательных связей. По первой социоматрице вычисляется индекс деловой конфликтности, по второй — эмоциональной. Для этого используют формулу:

$$Y = \frac{\sum (A_{i-j})}{p(p-1)},$$

где Y — индекс конфликтности в группе; $\sum (A_{i-j})$ — количество взаимных отрицательных выборов; p — количество членов группы.

Помимо вышеуказанных, существуют и другие способы диагностики конфликтов в воинских коллективах. Так, метод опроса применяется при исследовании различных видов конфликта. Данный метод может быть реализован в виде анкетирования, устной беседы, массовых и экспертных опросов.

Одной из широко применяющихся методик изучения конфликтов является **социотест**, разработанный профессором И. Анцуповым. Данный социотест имеет структуру, включающую две базовые и несколько дополнительных измерительных шкал (модулей). Два первых базовых модуля позволяют оценить отношение ко всем членам воинского коллектива и к каждому из сослуживцев. Сопоставление ответов на первые два вопроса даст возможность выявить не только реальные, но и потенциальные конфликтные диадные взаимоотношения в подразделении. Кроме того, два базовых модуля позволяют количественно оценить такую важную характеристику конфликтов, как их интенсивность, острота.

Дополнительные модули используются в зависимости от целей изучения коллектива и позволяют оценить качество работы каждого члена группы, его нравственные качества, профессиональные знания, степень его помощи членам группы, усилия по достижению личных и общегрупповых интересов, характер выполнения данных обещаний, а также другие особенности группы и каждого ее члена. В учебнике приведен текст опросного листа для военнослужащих срочной службы (рис. 10.3), но существует и вариант теста, предназначенный для изучения конфликтов между офицерами.

В зависимости от целей, которые ставит перед собой конфликтолог, в конкретный опросный лист можно включить от одного до семи вопросов. Оценки выставляются на специальном бланке, разработанном таким образом, чтобы исключить какое-либо подозрение опрашиваемого относительно возможности его идентификации по почерку.

В первом модуле «**Мое отношение**» (МО) опрашиваемым военнослужащим предлагается оценить их собственное отношение к каждому члену своего коллектива. Опрашиваемые должны воссоздать образ конкретного сослуживца, вспомнить характер складывающихся с ним отношений, ситуации совместного взаимодействия и на этой основе дать оценку своего субъективного отношения к данному человеку по шкале от **+5** до **-5**.

При ответе на второй модуль «**Отношение ко мне**» (ОМ) военнослужащий оценивает, как, по его мнению, каждый из сослуживцев относится к нему.

При заполнении модуля «**Качество выполнения должностных обязанностей**» (ДО) опрашиваемому предлагается дать свою оценку каждому сослуживцу по этой характеристике. Военнослужащие оценивают отношение каждого сослуживца к служебной деятельности, умение качественно решать задачи повседневной службы, **реализовывать** свое функциональное предназначение. Совокупность оценок военнослужащих подразделения выступает в качестве группового мнения по данному параметру.

В следующем модуле — «**Нравственные качества**» (НК) членам коллектива предлагается оценить **нравственные** качества сослуживцев. При этом каждый военнослужащий имеет свои критерии, по которым он судит о нравственных характеристиках других людей. Эти критерии задаются, формируются в **процессе** жизни родителями, социальным окружением, образцами художественной литературы и т. д. Данный модуль позволяет опереться именно на личную установку опрашиваемого, его личную позицию относительно самого понятия «нравственность». Если

личное отношение к другому человеку определяется в соответствии с оценкой его **личности**, то этот модуль будет иметь значимую связь с модулем «Модуль личности». Последние два модуля оценивают качественные характеристики офицеров, поэтому **опрашиваемому** предлагается отвечать по шкале от 0 до +10

Модульный социотест Анцупова

Вариант опросного листа для **военнослужащих** срочной службы **нуждаемый** товарищ!

В целях изучения взаимоотношений в коллективе просим вас оценить членов вашего **коллектива**. Оценка дается по шкале:

-5 -4 -3 -2 -1 0 +1 +2 +3 +4 +5

При **оценивании** можно использовать любой балл, например: +4; +2; 0; -1; -3 и т. д.

1. Оцените ваше отношение к каждому члену вашего коллектива по шкале от -5 до +5, где +5 — отношусь в высшей степени положительно; 0 — отношусь нейтрально; -5 — отношусь в высшей степени **отрицательно**; т. о. — трудно оценить.
2. Оцените, как к вам, на ваш взгляд, относится каждый член вашего коллектива по шкале от -5 до +5, где +5 — **относится** в высшей степени положительно; 0 — относится нейтрально; -5 — относится в высшей степени **отрицательно**; т. о. — трудно оценить.
3. Сравните уровень дисциплинированности каждого члена Вашего коллектива, в **шкале** от -5 до +5, где +5 — отлично выполняет абсолютно все требования к **индивидуальной** дисциплинированности; 0 — уровень дисциплинированности средний; -5 — совершенно не дисциплинирован, постоянно допускает нарушения воинской дисциплины; т. о. — трудно оценить.

При ответе на вопросы 4 и 5 используйте **следующую** шкалу:

0 +1 +2 +3 +4 +5 +6 +7 +8 +9 +10

При **оценивании** можно использовать любой балл, например: +8; +3; +7; +2; 0 и т. д.

4. Оцените выполнение должностных обязанностей каждым членом вашего коллектива по шкале от 0 до +10, где +10 — отлично знающий дело, **умеющий** организовать свою работу и работу подчиненных, очень работоспособный; +5 — качество выполнения **должностных** обязанностей среднее; 0 — совершенно не знает **дела**, не умеет его организовать, не **работоспособный**; т. о. — трудно **оценить**.
5. Оцените **нравственные** качества каждого члена Вашего коллектива по шкале от 0 до +10, где +10 — человек исключительно порядочный, честный; +5 — нравственные **качества** не выражены ни в положительную, ни в отрицательную сторону; 0 — человек крайне не порядочный, нечестный; т. о. — трудно **оценить**.

Благодарим Вас за работу!

Рис. 10.3

На рис. 10.4 в качестве примера даны опросный лист и бланк оценки **взаимных** отношений для проведения исследования по **пяти** модулям в подразделении, **насчитывающем** 10 военнослужащих срочной службы.

Исследование или диагностика **межличностных** конфликтов в **группе**, проведенные с помощью модульной методики, **позволяют** собрать значительное **количество** информации. Ее обработка может идти по следующим основным **направлениям**.

ПОРЯДОК ОЦЕНКИ ЧЛЕНОВ ГРУППЫ

Выделите выбранный вами вариант работы с бланком:

- Подразделение** _____ а) работаю по списку, моя фамилия в списке под № ____;
- Дата опроса** _____ б) работаю по списку, но не подписываюсь, мой шифр _____
(буква и три цифры, например А153);
- в) список не соблюдаю, фамилию не указываю.

При этом выбранная последовательность оценок членов группы должна быть одной и той же при ответе на все вопросы.

		Мое отношение к												
Фамилии членов группы		№	-5	-4	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3	+4	+5	т. о.
1.	_____	1.	_____											
	_____	2.	_____											
	_____	3.	_____											
4.	_____	4.	_____											
	_____	5.	_____											
6.	_____	6.	_____											
7.	_____	7.	_____											
8.	_____	8.	_____											
9.	_____	9.	_____											
10.	_____	10.	_____											

Мое отношение ко мне													Уровень дисциплинированности												
№	-5	-4	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3	+4	+5	т. о.	№	-5	-4	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3	+4	+5	т. о.
1.	_____												1.	_____											
2.	_____												2.	_____											
3.	_____												3.	_____											
4.	_____												4.	_____											
5.	_____												5.	_____											
6.	_____												6.	_____											
7.	_____												7.	_____											
8.	_____												8.	_____											
9.	_____												9.	_____											
10.	_____												10.	_____											

Примечание: Аналогичные бланки предоставляются для вопросов «Качество выполнения должностных обязанностей» и «Нравственные качества»

Рис. 10.4

Определение общего характера отношений в коллективе. Определив среднюю арифметическую всех оценок, полученных по каждому из вопросов в отдельности, можно количественно оценить общий характер взаимоотношений, профессиональную подготовленность, нравственный потенциал, качество совместной деятельности военнослужащих в коллективе.

По среднему значению всех оценок, выставленных конкретному военнослужащему его товарищами, выявляется индивидуальный ранг данного сослуживца в

конкретной области. Персональный статус каждого человека и подразделения определяется путем суммирования его средних оценок по всем модулям.

Определение индексов конфликтности. Данные, полученные в результате опроса, позволяют выявить показатели конфликтности взаимоотношений как отдельного военнослужащего, так и подразделения в целом. Эти показатели можно выразить в виде соответствующих индексов. При этом в расчет берется $I_{отц}$ — степень выраженности негативного отношения, т. е. конкретный балл, выставленный сослуживцу. В данном случае достаточно выявить абсолютное число отрицательных оценок, или количество отношений, имеющих негативный характер, источником которых является конкретный военнослужащий.

Если индекс конфликтности определить по результатам заполнения каждого бланка, то мы получим персонифицированный индекс конфликтности, который можно вычислить по формуле:

$$I_{прс} = \frac{\sum_{i=1}^n MO_i}{2(n-1)}$$

где $I_{прс}$ — персонифицированный индекс конфликтности; MO_i — отрицательные оценки, выставленные i -му военнослужащему по модулю «Мое отношение»; OM_i — отрицательные оценки, выставленные i -му военнослужащему по модулю «Отношение ко мне»; n — число членов группы по списку.

Если же посчитать все негативные оценки, выставленные сослуживцами конкретному военнослужащему, то мы получим индивидуальный индекс конфликтности. В случае если оцениваемый военнослужащий принимал участие в опросе его индивидуальный индекс вычисляется по формуле:

$$I_{инд} = \frac{\sum_{j=1}^m OM_j}{2(m-1)}$$

Если же оцениваемый военнослужащий не принимал участия в опросе, то его индивидуальный индекс вычисляется по следующей формуле:

$$I_{инд} = \frac{\sum_{j=1}^m MO_j}{2m}$$

где $I_{инд}$ — индивидуальный индекс конфликтности; MO_j — отрицательные оценки, выставленные j -м военнослужащим конкретному сослуживцу по модулю «Мое отношение»; OM_j — отрицательные оценки, выставленные j -м военнослужащим

конкретному сослуживцу по модулю «+» — значение «минус»; m — число опрошенных членов группы.

Минимальное значение индексов конфликтности может равняться 0, а максимальное — 5. Использование данных индексов позволяет выявить военнослужащих, имеющих наибольшее число конфликтных взаимоотношений, и тем самым определить первоочередные направления для последующей оптимизационной работы в воинском коллективе.

Индекс конфликтности взаимоотношений в подразделении можно вычислить по формуле:

$$K_{\text{г}} = \frac{\sum_{i=1}^{n-1} \dots}{2m(n-1)},$$

где $K_{\text{г}}$ — групповой индекс конфликтности; m — число опрошенных военнослужащих подразделения; n — число военнослужащих подразделения по списку.

Данный индекс отражает не только негативное отношение военнослужащих подразделения друг к другу, но и их субъективное восприятие негативного отношения к ним со стороны сослуживцев. Полученное количественное значение может использоваться для сравнительного анализа положения дел в разных подразделениях и выявления направлений работы по снижению общей конфликтности в подразделениях с ее высокими показателями. Этот метод позволяет оценить степень конфликтности отношений в группе вне зависимости от количества ее членов, что, в свою очередь, дает возможность сравнивать степень конфликтности и взаимоотношений в любых воинских коллективах.

Определение общего состояния изученных параметров в подразделении

Сложив все выставленные оценки по конкретному модулю и определив их среднее арифметическое значение, можно выявить уровень изучаемого параметра в коллективе военнослужащих. Это дает возможность сравнить показатели по различным модулям в одном или нескольких подразделениях. Тем самым можно количественно оценить общий характер взаимоотношений, профессиональную подготовленность, нравственный потенциал, качество совместной деятельности военнослужащих в коллективе.

Определив среднее арифметическое всех оценок, полученных по каждому из вопросов в отдельности, можно количественно оценить общее положение дел в различных подразделениях, что позволяет сравнивать их между собой. Периодическая, 1–2 раза в течение года, оценка состояния взаимоотношений в подразделениях части позволяет довольно точно выявить тенденции в динамике взаимоотношений и, следовательно, принять своевременные меры по их совершенствованию.

Таким образом, методы социально-психологического регулирования конфликтов в воинских коллективах. Их комплексное использование офицерами позволяет в ранние периоды положительно в различных подразделениях, проводить обоснованную работу по профилактике межличностных конфликтов, повышать качество взаимодействия военнослужащими.

Типичные причины конфликтов в воинских коллективах

Возникновение и развитие конфликтов у военнослужащих обусловлено действием четырех групп факторов и причин: объективных, организационно-управленческих, социально-психологических и личностных. Первые две группы факторов носят в основном объективный характер, третья и четвертая — субъективный.

К числу объективных причин конфликтов можно отнести главным образом обстоятельства социального взаимодействия военнослужащих, которые приводят к столкновению их интересов, мнений, установок и т. п. Объективные причины приводят к созданию предконфликтной обстановки — объективного компонента предконфликтной ситуации.

Субъективные причины конфликтов в основном связаны с теми индивидуальными психологическими особенностями оппонентов, которые приводят к тому, что они выбирают именно конфликтный, а не какой-либо другой способ разрешения создавшегося объективного противоречия. Человек не идет на компромиссное решение проблемы, не уступает, не избегает конфликта, не пытается совместно с оппонентом обоюдовыгодно разрешить возникшее противоречие, а выбирает стратегию противодействия. Практически в любой предконфликтной ситуации есть возможность выбора конфликтного или одного из неконфликтных способов ее разрешения. Причины, в силу которых военнослужащий выбирает конфликт в контексте вышесказанного носят главным образом субъективный характер.

При кратком рассмотрении характера взаимосвязей между объективными и субъективными причинами конфликтов можно отметить следующее: во-первых, жесткое разделение объективных и субъективных причин конфликтов, а тем более их противопоставление, по-видимому, неправомерно. Любая объективная причина играет свою роль в возникновении конкретной конфликтной ситуации, в том числе по причине действия субъективных факторов. Поэтому большинство объективных причин в известной степени субъективны. В свою очередь, субъективные причины конфликтов часто в конечном счете объективно детерминированы. Предположим, военнослужащий начал конфликт из-за собственной повышенной агрессивности, казалось бы, по чисто субъективной причине. Однако не исключено, что одной из главных причин повышенной агрессивности офицера является повышенная агрессивность социально-экономической среды, в которой он родился, вырос и живет. Таким образом, в основе на первый взгляд субъективной причины конфликта может лежать фактор, мало зависящий от индивида, т. е. объективный фактор.

Во-вторых, нет, пожалуй, ни одного конфликта, который в той или иной степени не был бы обусловлен помимо субъективных и объективными причинами. В-третьих,

же время трудн... И в предконфликтную ситуацию, возникающую в силу субъективных причин, которую нельзя было бы разрешить в рамках... И в конфликтном... И в межличностном конфликте или иную роль всегда играет субъективный фактор. Если же ни с одной из субъективных причин не примется решения о начале конфликтного противодействия, конфликта не будет. Поэтому практически для любого конфликта существует комплекс объективно-субъективных причин.

Проведенный военными психологами анализ более 2000 реальных межличностных конфликтов во взаимоотношениях руководителей среднего звена показывает, что существует множество объективных причин, вызывающих конфликты. Они настолько разнообразны, что пока не поддаются строгой классификации. К числу наиболее распространенных можно отнести следующие.

Военнослужащие, проходящие службу в одном коллективе, как правило, тесно взаимодействуют, совместно решая многочисленные служебные задачи. Часто взаимодействие военнослужащих продолжается и в свободное от службы время. И в процессе постоянного взаимодействия интересы военнослужащих неизбежно сталкиваются. Это столкновение интересов, мало зависящее от воли и желания индивидов, и создает объективную основу для возможных конфликтных ситуаций.

Например, если начальник оскорбил подчиненного, то последний часто вынужден для защиты достоинства прибегать к конфликтному поведению. В нашем обществе и в Вооруженных силах РФ пока не разработаны эффективные, стандартные, всем известные неконфликтные способы защиты интересов подчиненных от произвола начальников. Подчиненный, конечно, имеет право обжаловать неправильные, по его мнению, действия начальника. Однако процедура такого обжалования малоэффективна, поэтому подчиненные реально пользуются сиюминутной тишиной в крайних случаях. В большинстве предконфликтных ситуаций такого рода они предпочитают либо уступить, либо пойти на конфликт.

В условиях социально-экономического кризиса недостаточность материально-технического и финансового снабжения Вооруженных сил становится одной из наиболее значимых предпосылок возникновения конфликтных ситуаций. Многочисленные отключения электроэнергии в войсковых частях стали объективной причиной многих острых конфликтов офицеров-руководителей, начиная от внутриличностных и заканчивая конфликтами между командованием войсковых частей и энергетиками.

Это объективная причина целого ряда межличностных конфликтов, связанных с материально-бытовой неустроенностью, недостаточностью финансовых средств для удовлетворения элементарных потребностей семьи, деятельностью, в которой военнослужащий не всегда может реализовать свои способности, создающей ограничения для творчества и саморазвития. Очевидно, что бедный, неустроенный, не реализовавший свой потенциал военнослужащий более конфликтен по сравнению с военнослужащим, у которого перечисленные проблемы успешно решены.

Эти стереотипы сформировались за последний век, а возможно, и за более продолжительное время. Советский человек с момента своего рождения воспитывался в духе классовой борьбы, нетерпимости и беспощадности к своим массовым противникам и всем, кто не разделял наш вариант коммунистической идеологии. Практически непрерывная борьба не только с внешними противниками, но и с

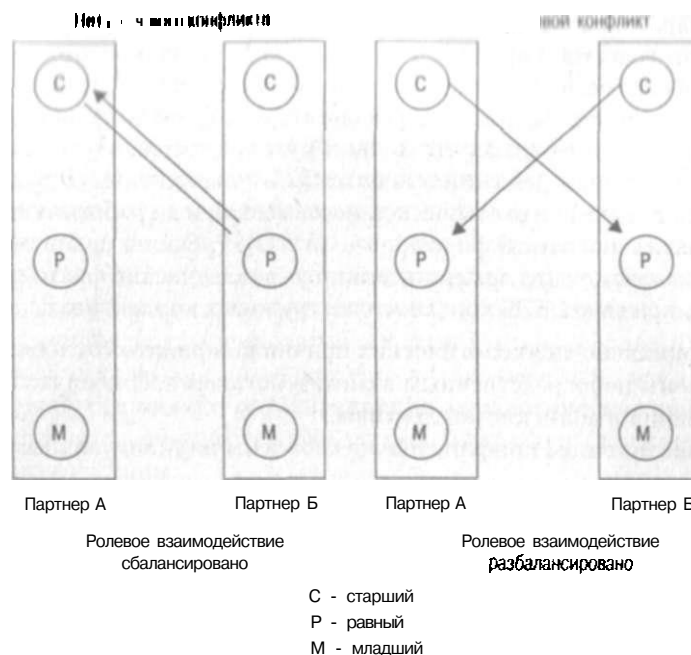


Рис. 10.5. Варианты ролевого взаимодействия

Взаимодействие начальника с подчиненными осложняется тем, что оно осуществляется на двух ролевых уровнях: как старшего с младшим при решении служебных вопросов и как равного с равным, поскольку подчиненный и начальник как граждане равны между собой.

Одной из типичных социально-психологических причин межличностных конфликтов становится непонимание военнослужащими того, что при обсуждении проблемы, особенно сложной, несовпадение позиций часто может быть вызвано не принципиальным расхождением во взглядах на одно и то же, а подходом к проблеме с различных сторон. Ведь с различных сторон одна и та же проблема может выглядеть совершенно по-разному.

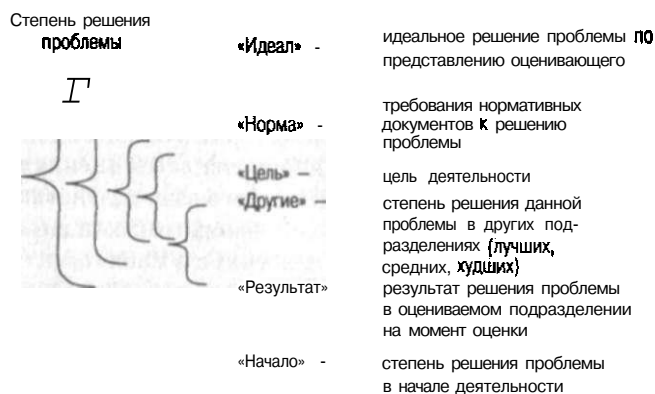
В качестве иллюстрации приведем известную притчу. Пятеро слепых подошли к слоненку и стали его ощупывать, чтобы узнать, что он из себя представляет. Слоненок испугался и убежал. Слепые стали обсуждать, на кого же он похож. Тот, который успел ощупать ногу слоненка, сказал, что слоненок похож на ствол молодой пальмы. Тот, кто ощупал хвост, сказал, что слоненок похож на веревку. Тот, кто держался за хобот, сказал, что слоненок похож на удава. Тот, кто успел ощупать ухо, сказал, что слоненок похож на измятый лист толстого пергамента. Последний из слепых, который ощупал бивень, сказал, что слоненок твердый, как кость, и похож на большой рог. Начали они между собой спорить. Поскольку каждый не без основания считал себя правым, то спор перерос в ссору, а затем и в драку. В ней свою правоту доказал тот, кто был сильнее. Это был самый высокий из слепых, успевший ощупать ухо. И все эти слепые стали считать, что слоненок похож на лист пергамента.

И чем дальше, тем больше причина того же конфликта? К тому, что каждый на своих условиях оценивает только часть сложившейся ситуации, подходе к ее оценке односторонне. Кажется, был на своем праве и горячо отстаивал свою позицию, но не понимал, что его позиция составляет только часть более общей правды.

Проблемы, которые обсуждают военнослужащие, как правило, сложны, имеют много сторон и оттенков. Партнеры по взаимодействию нередко подходят к проблеме с разных сторон. Обладая различным жизненным опытом и знанием проблемы, они по-разному дополняют свою одностороннюю оценку до целостной. По-разному относясь к проблеме, они даже один и тот же ее аспект могут оценивать по-разному. В принципе, если подходить к оценке совпадения мнений строго, то при обсуждении сложной проблемы будет столько мнений, сколько людей в ее обсуждении участвует. Разнообразие мнений естественно, по людской природе болезненно реагировать на мнения, отличные от их собственного, и на критику их позиции, что нередко приводит к межличностным конфликтам.

Типичной социально-психологической причиной конфликтов является и различие у людей различных способов оценки результатов деятельности и личностей друг друга. В основе любой оценки лежит сравнение. Существуют пять основных способов оценки: сравнение с идеальным положением дел; с требованиями к данной деятельности, изложенными в нормативных документах; со степенью достижения цели деятельности; с результатами, достигнутыми другими людьми, выполнявшими аналогичную работу, и с положением дел в начале деятельности (рис. 10.6).

Анализ конфликтов показал, что, оценивая других, человек обычно исходит из того, что им не удалось сделать по сравнению с идеалом, нормой, целью деятельности и результатами тех, кто справился с данной работой отлично. Собственные же результаты обычно оцениваются по сделанному, т. е. сравниваются с началом деятельности и с результатами тех, кто справился с подобной работой хуже. В результате одна и та же работа может быть оценена совершенно по-разному, вплоть до диаметрально противоположных суждений, а это приводит к конфликтам.



Пять способов оценки результатов деятельности

Рис. 10.6

Еще одной серьезной причиной межличностной напряженности и конфликтов между военнослужащими является психологическая несовместимость. Выделяют четыре уровня психологической несовместимости: психофизиологический, индивидуально-психологический, социально-психологический и социальный. Они и психофизиологической несовместимости людей говорят в том случае, когда им нравятся запахи, рост, вес, телосложение, жесты и другие невербальные проявления партнера по общению. На этом же уровне фиксируется психосексуальная несовместимость мужчины и женщины.

Индивидуально-психологическая несовместимость связана с неудачным сочетанием темпераментов и характеров взаимодействующих людей. При социально-психологической несовместимости обычно фиксируется противоречие в жизненных ценностях и идеалах, мотивах, целях деятельности (в долгосрочной перспективе). Социальная несовместимость может проявляться в несовпадении убеждений, мировоззрений, идеологических установок, религиозных предпочтений. Часто социальная несовместимость связана со значительными различиями в уровне образования, социальной принадлежности и т. п.

Напряженные межличностные отношения, сложившиеся между военнослужащими в ходе предшествующего взаимодействия, могут выступать психологической причиной конфликтов. Исследования психологов показывают, что конфликты и воинских коллективах чаще возникают между военнослужащими, отношения которых характеризуются напряженностью, взаимными негативными установками, предвзятостью и т. п. Возникает порочный круг: чем хуже отношения, тем чаще конфликты, а чем чаще конфликты, тем хуже отношения.

Существует и ряд других социально-психологических причин межличностных и межгрупповых конфликтов. К ним относятся внутригрупповой фаворитизм. Т. е. предпочтение членов своей группы представителям других социальных групп, присущий человеку конкурентный характер взаимодействия с другими людьми и группами; ограниченные способности человека к децентрации, т. е. изменению собственной позиции в результате сопоставления ее с позициями других людей, нередко свойственное человеку осознанное или неосознанное желание получать от окружающих больше, чем отдавать им; стремление к власти и другие причины.

Личностные причины конфликтов связаны прежде всего с индивидуально-психологическими особенностями участников. Они обусловлены спецификой процессов, происходящих в психике человека в ходе его взаимодействия с другими людьми и окружающей средой.

Если говорить о причинах конфликтов, которые в большей степени можно отнести к психологическим, то важной среди них является оценка поведения другого как недопустимого. В процессе социального взаимодействия у военнослужащего существует определенный диапазон вариантов ожидаемого поведения, общения, деятельности со стороны другого военнослужащего, являющегося партнером по взаимодействию. Варианты ожидаемого поведения могут быть желательными, допустимыми, нежелательными и недопустимыми. Характер поведения зависит от индивидуально-психологических особенностей военнослужащего, его психического состояния, отношения к конкретному партнеру по взаимодействию, от особенностей актуальной ситуации взаимодействия. Если реальное поведение партнера укладывается в рамки желательного или допустимого, то

Взаимодействие продолжается бесконечно. Нежелательное поведение может привести к созданию предконфликтной ситуации, а недопустимое - к конфликту (рис. 10.7).

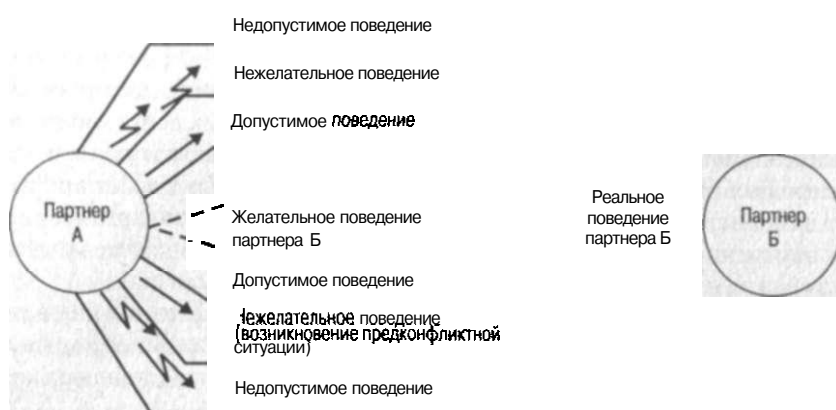


Рис. 10.7. Оценка поведения партнера по социальному взаимодействию как недопустимого — общая психологическая причина межличностных конфликтов

Некоторые конфликты происходят в силу того, что рамки допустимого поведения со стороны партнера у военнослужащего заужены в результате его эгоистической ориентации, склонности к лидерству и т. п. При этом рамки допустимого поведения различны по отношению к различным партнерам. То, что позволяют одному, могут не позволить другому. Наконец, эти рамки зависят от актуального психического состояния военнослужащего. Если он раздражен, то может посчитать недопустимой обычную шутку в свой адрес.

На содержание каждого из четырех видов поведения влияют устойчивые и ситуативные факторы. В конкретной ситуации военнослужащий должен понимать или чувствовать, какое поведение с его стороны партнер может посчитать недопустимым, и учитывать это в ходе взаимодействия.

Как уже говорилось, конфликтная ситуация — это трудная ситуация социального взаимодействия. К конфликту приводит неумение действовать в такой ситуации, т. е. низкий уровень социально-психологической компетентности. Так, индивид может не знать, что существует несколько способов и десятки приемов бесконфликтного выхода из предконфликтных ситуаций без ущерба для собственных интересов. Военнослужащий может иметь представление об этих приемах и способах, но не иметь навыков и умений их применения на практике. Кроме того, он может не обладать достаточной психологической устойчивостью к отрицательному воздействию психики стрессовых факторов социального взаимодействия. Поэтому важнейшим направлением профилактики и разрешения межличностных конфликтов является содержательная и психологическая подготовка военнослужащих к оптимальным действиям в предконфликтных и конфликтных ситуациях.

Помимо низкой конфликтоустойчивости типичной личностной причиной конфликтов служит недостаточная способность к эмпатии, т. е. к пониманию эмоционального состояния другого человека, сопереживанию и сочувствию ему. Недо-

...ность индивидуальных личностных качеств приводит к поведению, неадекватному ситуации социального взаимодействия и отличному от ожиданий партнеров по общению. Если же партнеры дают негативную оценку такому поведению, ... возможна конфликтная реакция.

Возникновению межличностных и внутриличностных конфликтов способствует и завышенный или заниженный уровень притязаний. Уровень притязаний индивида оценивается как более высокий или низкий в зависимости от след\ и нных факторов: во-первых, от характера общей цели будущих действий (так на ил насмой идеальной перспективной цели), во-вторых, от того, какую цель судьба и т\ т\ гавит перед собой после успеха или неудачи предшествующих действий, и, и т\ р\ ГИХ, от самооценки личности. При этом завышенный уровень притязаний приводит к внутреннему конфликту, связанному с несоответствием желаний и возможностей, а заниженный — к низкой мотивации деятельности.

Еще одной распространенной личностной причиной конфликтов являются акцентуации характера. Они проявляются в чрезмерной выраженности отдельных черт характера или их сочетаний у конкретного человека и представляют крайние варианты нормы, граничащие с психопатиями.

Военным психологом В. В. Синеоком было исследовано влияние акцентуации характера на конфликтность курсантов-летчиков. С помощью модульного социального теста диагностики межличностных конфликтов им были выявлены конфликтные и бесконфликтные курсанты в учебных группах. Затем с помощью вопросника Р. Кеттелла были оценены их индивидуальные особенности. Установлено, что выраженной формой акцентуации характера «конфликтной» личности курсанта является эксплозивная форма.

Для бесконфликтных курсантов характерна психастеническая форма акцентуации личности. Психастеникам свойственна высокая тревожность, нерешительность, склонность к самоанализу, постоянным сомнениям и рассуждениям, неуверенность в себе, быстрая утомляемость, фиксация на неудачах.

Вышеперечисленные личностные причины конфликтов встречаются наиболее часто, но они не исчерпывают перечня причин подобного типа. Конфликты могут быть вызваны и многими другими причинами, и полностью конфликтов избежать нельзя, но офицер обязан так поставить воспитательную работу, чтобы свести их к минимуму, а если этого избежать не удалось, уметь правильно их разрешить.

Профилактика конфликтов в воинских коллективах

Прогнозирование конфликтов в воинских коллективах является главной предпосылкой их успешного предупреждения и представляет собой неотъемлемую часть управленческой деятельности.

Особенности управления конфликтами между военнослужащими во многом определяются их спецификой как сложного социального явления. Важным принципом управления конфликтом служит принцип компетентности. Во-первых, офицеры-руководители, вмешивающиеся в развитие конфликтной ситуации, долж

На обладат. общими знаниями (1. Характере возникновения, развития и завершения конфликтов вообще. Эти знания могут быть следствием их теоретической подготовки или богатого жизненного опыта. Во-вторых, необходимо собрать максимально разностороннюю и подробную информацию о конкретной ситуации. 2. Инкальность вмешательства в конфликты не должна превышать глубины знаний о них. Управлять можно только тем, что хорошо знаешь. В противном случае | Правление может привести к худшим результатам, чем при естественном развитии событий.

Регулирование конфликтов требует соблюдения еще одного принципа. Можно пытаться заставить оппонентов-военнослужащих отказаться от своих намерений, не допускать их борьбы и т. п., однако лучше позволить им отстаивать свои ... срессы, но только путем сотрудничества, компромисса. Целесообразнее не стремиться полностью изменить ход событий, а сделать так, чтобы форма разрешения назревшего противоречия была конструктивной, мирной.

Управление конфликтом — это сознательная деятельность по отношению к нему, осуществляемая на всех этапах его возникновения, развития и завершения участниками конфликта или третьей стороной.

Деятельность по управлению конфликтами более эффективна, если она осуществляется на ранних этапах возникновения социальных противоречий. Чем раньше обнаружена проблемная ситуация во взаимоотношениях военнослужащих, тем меньшие усилия необходимо приложить для ее конструктивного разрешения. Заблаговременное обнаружение противоречий в воинском коллективе, развитие которых может привести к конфликтам, обеспечивается прогнозированием. Прогнозирование конфликтов заключается в обоснованном предположении об их возможном возникновении и особенностях развития. Оно основывается на научных исследованиях конфликтов, а также на практической деятельности по симптоматике и диагностике назревающих противоречий.

Любая трудная ситуация взаимодействия — это ситуация неопределенности: неизвестно, насколько действия сторон будут адекватны обстоятельствам, какие варианты поведения они выберут, нет полной ясности в том, как влияют на ситуацию различные внешние факторы и каковы возможные искажения восприятия. Прогноз развития ситуации значительно снижает величину этой неопределенности и, следовательно, повышает вероятность оптимального разрешения противоречия. Психологические исследования выявили следующую зависимость успешного разрешения ситуации от точности прогноза ее развития (рис. 10.8):

Очевидно, что чем значительнее ошибка в прогнозе развития ситуации, тем ниже эффективность разрешения противоречия между оппонентами. Если участник проблемной ситуации вообще не прогнозирует развитие противоречия, то, как показывают исследования, проблему удастся решить полностью или в основном только в 37,6% случаев, а в 40,4% противоречие вообще не разрешается или еще более обостряется. Если же ему удастся точно или почти точно спрогнозировать развитие трудной ситуации, то в 56,4% проблема полностью или в основном разрешается, и только в 19,8% случаев противоречие не разрешается или в 4,6% — обостряется.



Рис. 10.8. Зависимость успешности разрешения проблемной ситуации от точности прогноза развития (А. Шипилов, 1999)

Однако экспериментальные результаты показывают, что при значительных ошибках прогноза развития ситуации степень ее разрешения повышается, что противоречит гипотетической линейной зависимости. Дополнительный анализ характера ошибок в прогнозировании развития ситуаций показал, что ошибки в «лучшую» или в «худшую» сторону по-разному влияют на исход ситуации. Если военнослужащий неточно прогнозирует ситуацию и недооценивает негативные варианты в ее развитии (т. е. надеется на лучшее развитие событий), то ситуация разрешается с меньшей эффективностью. К этому приводит самоуспокоенность человека, его недостаточная настойчивость и энергичность в действиях.

Если же участник взаимодействия допускает значительные ошибки в прогнозе ситуации, переоценивая негативные тенденции в ее развитии, то он вынужден принимать дополнительные меры по их нейтрализации, и в результате ситуация разрешается значительно лучше, чем он предполагал.

Таким образом, точный прогноз развития конфликтной ситуации способствует более эффективному ее разрешению. Но если велика вероятность ошибки, то лучше переоценить негативные тенденции, чем недооценить их.

Важным способом управления конфликтами является их профилактика. Профилактика конфликтов заключается в такой организации жизнедеятельности военнослужащих, которая сводит к минимуму вероятность конфликтов между ними.

Предупредить конфликты гораздо легче, чем конструктивно их разрешить. Поэтому проблема конструктивного разрешения конфликтов, кажущаяся на первый взгляд более важной, на деле не является таковой. Профилактика конфликтов требует меньших затрат сил, средств и времени и предупреждает даже те минимальные деструктивные последствия, которые имеет любой конструктивно разрешенный конфликт.

Социально-психологическое содержание конфликта во многом определяет его возникновение и развитие. Поэтому социально-психологические условия профилактики конфликтов представляют большой интерес для офицера-руководителя

и их ход. Рассмотрим пять основных балансов, нарушение которых может привести к конфликтам.

Одним из них является поддержание в ходе взаимодействия военнослужащих баланса ролей. Каждый из солдат, курсантов, прапорщиков, офицеров-партинеров может играть по отношению к другому роли старшего, равного или младшего по психологическому статусу. Если партнер принимает отводимую ему роль, то возникновение конфликта не происходит. Поэтому в ситуации взаимодействия военнослужащих важно понять, какую роль играет партнер и какой роли он ожидает от нас. Если ожидаемое партнером распределение ролей нас устраивает, то мы играем ту роль, которую от нас ждут, если же не устраивает, то ожидания партнера необходимо бесконфликтно скорректировать. С психологической точки зрения для военнослужащего наиболее комфортна роль старшего, но эта роль потенциально наиболее конфликтна, поскольку именно она чаще всего не устраивает партнера. Поэтому, взаимодействуя с сослуживцами, необходимо избегать значительного психологического доминирования над партнерами. Наиболее благоприятным для предупреждения ролевого конфликта является взаимодействие с окружающими на равных.

Предупреждению конфликтов способствует и поддержание при взаимодействии военнослужащих и их групп баланса взаимозависимости в решениях и действиях. Каждому человеку присуще стремление к свободе и независимости, стремление делать то, что хочешь и когда хочешь. Однако свобода каждого из нас не может обеспечиваться за счет свободы тех, с кем мы взаимодействуем. Поэтому если военнослужащий считает свою зависимость от нас большей, чем он готов допустить, это может стать причиной конфликтного поведения с его стороны. Слишком большая зависимость военнослужащего от партнера ограничивает его свободу и может спровоцировать конфликт. В ходе общения необходимо чувствовать, какая зависимость партнера от нас не является для него дискомфортной, и поддерживать комфортный баланс взаимозависимости.

В процессе совместной деятельности военнослужащие помимо нормативной помощи оказывают друг другу и личные услуги — помощь по службе, поддержку при выполнении срочного задания и т. и. Анализ конфликтов между военнослужащими показывает, что мы осознанно или подсознательно фиксируем услуги, которые оказали мы, и те, которые оказали нам. Нарушение баланса взаимных услуг во взаимодействии диады военнослужащих чревато напряженностью в их взаимоотношениях и возможным конфликтом. Если человек оказал сослуживцу ненормативную услугу, а в ответ не получил с течением времени услуги примерно такой же ценности, то баланс услуг нарушается.

Кроме баланса взаимных услуг военнослужащие, взаимодействуя друг с другом, в той или иной степени стремятся поддержать баланс ущерба. Если человеку нанесен существенный ущерб, то он испытывает желание причинить ответный ущерб тем людям, по чьей вине пострадал. Другими словами, человеку свойственно чувство мести, в целом носящее деструктивный характер. Поэтому важным социально-психологическим условием профилактики конфликтов является нанесение ущерба окружающим в процессе взаимодействия с ними. Нанесение ущерба нарушает сбалансированность межличностного или межгруппового взаимодействия и может стать основой конфликта.

Нягкий баланс, сохранение которого способствует профилактике конфликтов, горит в балансе самооценки и внешней оценки. В процессе социального взаимодействия военнослужащие постоянно оценивают друг друга. Человеку свойственна самооценка своего поведения и результатов деятельности. Наиболее интенсивно процесс взаимооценки идет в диаде «начальник—подчиненный». Анализ межличностных конфликтов показал, что, оценивая себя и результаты своей деятельности, военнослужащий в качестве основы оценки чаще всего выбирает положительные стороны своей личности и то, что ему удалось сделать в результате работы. При оценке работы подчиненного начальником последний чаще оценивает ее по тому, что подчиненному не удалось сделать по сравнению с идеальными нормативными требованиями к деятельности и ее целью.

Для предупреждения конфликта нужно не только оценить проблемную ситуацию, но и направить ее развитие в конструктивное русло. Воздействовать на проблемную ситуацию взаимодействия можно по двум направлениям: влиять на свое поведение и воздействовать на психику и поведение оппонента. Второй способ более сложен. Рассмотрим способы и приемы коррекции своего отношения к предконфликтной ситуации и поведения в ней.

Ряд субъективных предпосылок предупреждения конфликтов связан с умением военнослужащего грамотно общаться. Предконфликтная ситуация обычно возникает не внезапно, а постепенно. Важно вовремя определить, что эмоциональный накал спора начинает превышать допустимый уровень, и грамотно прекратить его. Признаками обострения спора могут быть мимика, покраснение лица, жесты, содержание, темп и тембр речи. Прекратить или сгладить обостряющийся спор можно следующими приемами: сказать, что в чем-то правы вы, а в чем-то ваш оппонент; как, кстати, обычно и бывает; свести проблему к шутке; перевести разговор на другую тему; уступить, если проблема спора не особенно важна для вас и словесная уступка не обязывает к каким-либо действиям по ее реализации; сказать, что вы не успели всесторонне разобраться в проблеме, и предложить оппоненту вернуться к ее обсуждению, например, завтра (когда эмоции улягутся).

Текущее психическое состояние изменяется в течение суток под влиянием различных обстоятельств, иногда существенно. Успешность работы, степень усталости, общение с сослуживцами, физиологическое состояние организма, погода и т. д. — все это влияет на состояние психики человека и, следовательно, на его конфликтность. Каждый военнослужащий может оценить, в каком состоянии он в данный момент находится, и учесть это с целью предупреждения конфликтов, причиной которых будет собственная раздражительность.

Например, за полчаса до совещания офицеров батальона, которое вы проводите с подчиненными, вы зашли к начальнику штаба полка для решения сложной проблемы. Разговор с начальником сложился так, что он высказал в ваш адрес несколько замечаний, несправедливых и даже оскорбительных. Поскольку эти замечания были для вас неожиданными, то вы не нашлись, что ответить, а после окончания разговора в подавленно-агрессивном состоянии пошли на свое совещание. Негативные эмоции, которые в данной ситуации являются естественной реакцией на несправедливые замечания начальника, к началу совещания не исчезли. Они были вытеснены из сознания в подсознание. Поэтому если в процессе совещания вы, по вашему мнению обоснованно, накричите на кого-то из подчиненных,



исследовании, то причиной этого крика может быть не вина этого подчиненного, а ваши личные негативные эмоции после неприятного разговора с начальником. Поэтому, наш крик предназначен начальнику, а достался подчиненному. Подобных ситуаций необходимо избегать.

Негативные эмоции — один из основных факторов, способствующих возникновению конфликтов. Часто они становятся реакцией на заметное и значимое несовпадение реального хода развития событий с тем, на который рассчитывал индивид. Для минимизации негативных эмоций необходимо тщательно прогнозировать развитие событий, так как чем оно ближе к тому, чего человек ожидал, тем меньше негативных эмоций он испытывает. При этом следует готовить себя и к негативному варианту развития событий, в том числе обеспечить возможности для исправления ситуации.

Военнослужащие, обладающие низкой конфликтоустойчивостью, склонны к конфликтам из-за пустяков. Низкая устойчивость к воздействию конфликтогенных факторов является отрицательным качеством личности. Высокая конфликтоустойчивость особенно необходима руководителям воинских коллективов, психологам. Конфликтоустойчивость зависит от следующих факторов: психофизиологических (степень эмоционально-волевой устойчивости), когнитивных (уровень развития психических познавательных процессов), мотивационных (общая направленность личности и мотивы в данной ситуации общения) и социально-психологических (социально-психологические особенности личности, стереотипы ее взаимоотношений с окружающими).

Рассмотрим основные способы и приемы воздействия на партнера по общению, его отношение к предконфликтной ситуации и поведение в ней.

Большое значение для успешного предотвращения конфликтов имеет реалистичное отношение к окружающим. Например, если у офицера ротного звена неразборчивый почерк, бесполезно требовать от него каллиграфического заполнения служебной документации. Более того, такое требование конфликтогенно. Если у военнослужащего плохая память, то не следует поручать ему задания, требующие великолепной памяти. Если его должностные обязанности требуют отличной памяти, то он должен работать над улучшением своей памяти, либо ему надо предложить другую должность. Ставя задачи, указывайте реальные сроки их выполнения. Нереальные сроки выполнения приказов и распоряжений приводят к тому, что подчиненные делают работу быстро, но плохо, либо не укладываются в срок. Оба результата деятельности могут привести к конфликту с начальником, поставившим задачу. Причина конфликта — нереальные сроки выполнения работы. Задача руководителей воинских коллективов заключается не в том, чтобы заставить подчиненного делать то, к чему у него нет ни желания, ни способностей, а в том, чтобы по возможности подобрать ему дело по душе, создать условия, позволяющие самосовершенствоваться, успешно справляться со своими обязанностями.

Но и такие попытки часто приводят к конфликтам и не дают желаемых результатов. Воспитание, а тем более перевоспитание, — медленный процесс. Все новое в природе и обществе обычно создается достаточно медленно, быстро идут только разрушительные процессы. Поэтому, занимаясь перевоспитанием подчиненного или начальника, не следует рассчитывать на немедленные значительные результаты. Такие ожидания могут привести к конфликтам с военнослужащим, так

и оправдать им ожидания от обычного человека. Чем более значительны личные заслуги военнослужащего, тем больше от него и требуется. Чем более значительна личность военнослужащего, тем больше от него и требуется. Чем более значительна личность военнослужащего, тем больше от него и требуется.

Если не устраивает какая-либо черта характера подчиненного, то изменить стратегию по ее устранению: вы начинаете периодически указывать ему на эту черту. Вы говорите, что она мешает вам и другим членам воинского коллектива, и на следующей дружеской беседе, сделав подчиненному искренний и заслуженный комплимент, сообщаете ему о недостатке, подчеркивая, что без него он стал бы еще лучше. Не следует жестко критиковать недостатки индивида, так как это лишь естественное противодействие, — вместо этого необходимо сформировать у него самого стремление исправить недостаток, так как он мешает ему быть лучше, чем вам. Первая стратегия малоэффективна и конфликтна, вторая дает лучшие результаты.

Каждому человеку следует помнить, что настроение меняется не только у него, но и у его партнера по взаимодействию. Для предупреждения конфликтов необходимо уметь оценить актуальное настроение оппонента. Если он повышенно агрессивен, то нецелесообразно начинать с ним обсуждение острой проблемы. В противном случае проблема, скорее всего, не будет решена и возможен конфликт. Для обсуждения спорных проблем необходимо выбирать подходящее время.

Глубже и оперативнее оценивать истинные намерения собеседника и заранее обнаруживать угрозу конфликта помогает и знание закономерностей невербального поведения человека.

Даже самих себя большинство людей знают далеко не полностью, тем более трудно затrudнительно иметь верное представление о ценностях, мотивах, слабостях всех своих сослуживцев. Поэтому если кто-либо из окружающих наступил на «любимую мозоль», то не исключено, что он делает это не специально, ведь не его «мозоль» и он может просто не догадываться о ее существовании. Нужно просто проинформировать того, кто нанес вам ущерб, о том, что он затронул ваши интересы (и каким образом). Если сослуживец нанес вам ущерб, не подозревая об этом, он, скорее всего, извинится и прекратит блокирование ваших интересов без дополнительных просьб.

Типичная ошибка во взаимодействии военнослужащих — их одинаковая жесткость по отношению к проблеме и к противнику. Позиция должна быть гибкой. Необходимо показать, что вы понимаете слабости оппонента и не лишаете его права на них. Находясь на его месте, вы, возможно, занимали бы аналогичную позицию, однако справедливым будет решение, учитывающее не только его, но и ваши интересы. При этом жесткость, с которой вы отстаиваете свои интересы, компенсируется мягкой позицией по отношению к оппоненту. Это уменьшает вероятность конфликта и в то же время увеличивает шансы на защиту ваших прав.

Такая стратегия общения с оппонентом позволяет минимизировать его негативные эмоции, что очень важно для конструктивного выхода из предконфликтной ситуации.

Военнослужащий, как правило, отрицательно реагирует на неожиданные изменения ситуации, затрагивающие его интересы. Такая реакция естественна, так как человек не готов к внезапным изменениям обстановки и вынужден принимать

решения как промтом. Он всегда выдает в него негативные эмоции и от
...льное отношение к виновнику усложнения и без того сложной жизни.
Принимая любое решение, необходимо учитывать, чьи интересы оно может за
онуть.

Эскалации предконфликтной ситуации способствует и естественное расширение
сферы противодействия в ходе обсуждения проблемы. Для предупреждения
конфликтов важно обсуждать с оппонентом только тот вопрос, который необхо-
димо решить. Не стоит пытаться одновременно обсуждать способы решения не-
скольких проблем, если все они вызывают трудности в согласовании интересов.

III необходимо решить ряд проблем, то обсуждение лучше начинать с самой
сложной из них, постепенно переходя к более сложным. Опасность конфликта
растет, если критика распространяется не только на позицию оппонента, но и
его личность.

Если ваш оппонент принял неграмотное решение, то желательно отказать себе
в удовольствии публично разоблачить его некомпетентность. В ситуации униже-
ния большинство людей готовы идти на конфликты ради сохранения своего до-
стоинства, поэтому лучше дать оппоненту возможность «сохранить лицо».

Если общение носит официальный, сугубо деловой характер, то возникновение
конфликтов более вероятно, чем тогда, когда собеседники установили психологи-
ческий контакт. Чем более расположен к вам собеседник, чем в большей степени вы
воспринимаете его не как постороннего, а как лично значимого человека, тем
меньше вероятность конфликтов. Для установления неформального контакта
желательно предварить обсуждение деловых проблем двумя-тремя вопросами
личностного характера — справиться о здоровье, успехах, семье, других пробле-
мах собеседника, причем не формально, а искренне. Желательно, чтобы глаза
партнеров по общению во время разговора были примерно на одном уровне. Оба
должны либо стоять, либо сидеть.

Обострению ситуации общения способствует и категоричность суждений. Во-
первых, категоричность суждений — признак незрелости ума, во-вторых, крайние
суждения часто ошибочны и несправедливы, в-третьих, безапелляционное мнение
вызывает у собеседника желание оспорить его, даже если оно по существу пра-
вильное.

Конструктивное разрешение конфликтов в условиях воинской деятельности

Среди управляющих воздействий по отношению к конфликтам центральное мес-
то рядом с профилактикой занимает их разрешение. Но далеко не все конфлик-
ты можно предупредить. Поэтому очень важно уметь конструктивно выходить из
конфликта.

Сложность и многовариантность развития конфликтов в воинских коллекти-
вах определяют неоднозначность в способах и формах их завершения. Завер-
шение конфликта заключается в его окончании по любым причинам. Основными
формами завершения конфликта являются: разрешение, урегулирование, затуха-
ние, устранение, перерастание в другой конфликт.

Разрешение конфликта во взаимоотношениях воинских дружин — это сознательная деятельность его участников, направленная на прекращение противодействия и решение проблемы, которая привела к столкновению. Разрешение конфликта предполагает **активность обеих** сторон по преобразованию **условий**, в которых они **взаимодействуют**, но устранению причин конфликта. Часто разрешение конфликта основывается на изменении отношения оппонентов **к его объекту или друг к другу**.

Урегулирование конфликта отличается от разрешения тем, что в устранении противоречия между военнослужащими принимает участие третья сторона. Участие возможно как с согласия противоборствующих сторон, так и без него.

При завершении конфликта не всегда разрешается противоречие, лежащее в его основе. Только около **62%** конфликтов между руководителями и подчиненными в воинских коллективах разрешаются или регулируются. **В 38%** конфликтов противоречие не разрешается или обостряется. Это происходит тогда, когда конфликт затухает (6%), перерастает в другой (15%) или устраняется административным путем (17%) (А. Шипилов; рис. 10.9).



Рис. 10.9. Основные формы завершения конфликта между **военнослужащими**
(А. Шипилов, 1999)

Затухание конфликта — это временное **прекращение** противодействия при сохранении основных признаков конфликта: противоречия и **напряженных отношений**. Конфликт **переходит** из явной формы в скрытую. Затухание конфликта обычно происходит в результате:

- потери мотивации к противоборству (объект конфликта потерял свою **актуальность**);
- переориентации мотива, **переключения** на неотложные дела и т. п.;
- истощения ресурсов, сил и возможностей для борьбы.

Под **устранением конфликта** понимают такое воздействие [1] целью и результатом которого ликвидируются основные структурные элементы конфликта. Устранение конфликта возможно с помощью следующих способов:

- изъятие ИЗ конфликта одного из военнослужащих (перевод в другую воинскую часть, подразделение; увольнение, расторжение контракта и др.);
- исключение взаимодействия оппонентов на длительное время (отправка в командировку одного или обоих и т. п.);
- устранение объекта конфликта (сержант забирает у ссорящихся солдат новый бушлат, из-за которого ВОЗНИК конфликт).

Перерастание в другой конфликт происходит тогда, когда в отношениях сторон возникает новое, более значимое противоречие и происходит смена объекта конфликта.

Важен вопрос о критериях разрешенности конфликта. В отечественной конфликтологии выделяют следующие критерии: удовлетворенность сторон результатами конфликта; прекращение противодействия; устранение травмирующих факторов; достижение цели одной из конфликтующих сторон; изменение позиции индивида; формирование навыка активного поведения индивида в аналогичных ситуациях в будущем (В. М. Афонькова).

Критериями конструктивного разрешения конфликта являются степень разрешения противоречия, лежащего в основе конфликта, и победа в нем правого оппонента. Важно, чтобы при разрешении конфликта было найдено решение проблемы, из-за которой он возник. Чем полнее разрешено противоречие, тем больше шансов для нормализации отношений между участниками, меньше вероятность перерастания конфликта в новое противоборство.

Большинство условий и факторов успешного разрешения конфликтов носят психологический характер, так как отражают особенности поведения и взаимодействия военнослужащих-оппонентов.

Прекращение конфликтного взаимодействия — первое и очевидное условие начала разрешения любого конфликта. До тех пор пока одной или обеими сторонами будут предприниматься какие-либо меры по усилению своей позиции или ослаблению позиции оппонента с помощью насилия, речь о разрешении конфликта идти не может.

Поиск точек соприкосновения в целях, интересах оппонентов является двусторонним процессом и предполагает анализ как своих целей и интересов, так и целей и интересов другой стороны. Если стороны хотят разрешить конфликт, они должны сосредоточиться на интересах, а не на личности оппонента (Р. Фишер).

При разрешении конфликта сохраняется устойчивое негативное отношение сторон друг к другу. Оно выражается в отрицательном мнении об оппоненте и в негативных эмоциях по отношению к нему. Чтобы приступить к разрешению конфликта, необходимо смягчить это негативное отношение. Главное — снизить интенсивность негативных эмоций, переживаемых по отношению к оппоненту.

Одновременно целесообразно перестать видеть в оппоненте врага, противника. Важно понять, что проблему, из-за которой возник конфликт, лучше решать сообща, объединив усилия. Этому способствует, во-первых, критический анализ собственной позиции и действий. Выявление и признание собственных ошибок

снижая негативное восприятие оппонента. Но вторых, необходимо постараться не потерять интересы другого. При этом понять не значит принять или оправдать то, что способно расширить представление об оппоненте, сделать его более объективным. В-третьих, целесообразно выделить конструктивное начало в поведении и намерениях оппонента. Не бывает абсолютно плохих или абсолютно хороших людей или социальных групп. В каждом есть что-то положительное, на него и необходимо опереться при разрешении конфликта.

Также важно уменьшить негативные эмоции противоположной стороны. Для этого используются такие приемы, как положительная оценка некоторых действий оппонента, готовность идти на сближение позиций, обращение к третьей стороне, которая авторитетна для оппонента, критичное отношение к самому себе, уравнивание собственного поведения и др.

Объективное обсуждение проблемы, выяснение сути конфликта, умение сторон видеть главное способствуют успешному поиску разрешения противоречия. Акцентирование внимания на второстепенных вопросах, забота только о своих интересах снижают шансы конструктивного решения проблемы.

Когда военнослужащие объединяют усилия по завершению конфликта, необходим учет статусов (должностного положения) друг друга. Сторона, занимающая подчиненное положение или имеющая статус младшего, должна осознавать пределы уступок, которые может себе позволить ее оппонент. Слишком радикальные требования могут спровоцировать сильную сторону на возврат к конфликтному противоборству.

Еще одно немаловажное условие — выбор оптимальной стратегии разрешения соответствующей данным обстоятельствам.

Успешность завершения конфликтов зависит от того, как конфликтующие стороны учитывают факторы, оказывающие влияние на этот процесс. К ним относятся следующее:

- время. Наличие времени для обсуждения проблемы, выяснения позиции и интересов, выработки решений. Так, двукратное сокращение времени для достижения согласия ведет к повышению вероятности выбора альтернативы, отличающейся большей агрессивностью;
- третья сторона. Участие в завершении конфликта командиров и начальников нейтральных лиц, которые помогают оппонентам решить проблему. Ряд исследований (В. Корнелиус, Ш. Фэйр, Д. Моисеев, Ю. Мягков, С. Прошанов, А. Шинилов) подтверждают положительное влияние третьих лиц на разрешение конфликтов;
- своевременность. Стороны приступают к разрешению конфликта на ранних стадиях его развития. Логика проста: меньше противодействия — меньше ущерба — меньше обиды и претензий — больше возможностей для того, чтобы договориться;
- равновесие сил. Если конфликтующие стороны примерно равны по возможностям (равные статусы, должностное положение, вооружение и т. д.) то они вынуждены искать пути к мирному решению проблемы. Конфликты более конструктивно разрешаются тогда, когда между оппонентами нет зависимости по воинской службе;

т / \ нт — Высокий уровень общей культуры оппонентов снижает вероятность насилия, насилия в процессе развития конфликта. Выявлено, конфликты в органах государственного управления разрешаются более конструктивно при наличии у оппонентов высоких деловых и нравственных качеств (Д. Моисеев);

- единство ценностей — согласие конфликтующих сторон по поводу того, что должно представлять собой приемлемое решение;
- опыт (пример) — наличие опыта решения подобных проблем хотя бы у одного из оппонентов, а также знание примеров разрешения аналогичных конфликтов;
- отношения. Хорошие отношения между оппонентами до конфликта способствуют более полному разрешению противоречия.

Принципиальное значение для того, каким способом завершится конфликт, имеет выбор оппонентом стратегии выхода из него.

Стратегия выхода из конфликта представляет собой основную линию поведения оппонента на его заключительном этапе. Выделяют пять основных стратегий: соперничество, компромисс, сотрудничество, избегание и приспособление (К. Томас). Выбор стратегии выхода из конфликта зависит от различных факторов. Обычно указывают на личностные особенности оппонента, уровень нанесенного оппоненту ущерба и собственного ущерба, наличие ресурсов, статус оппонента, возможные последствия, значимость решаемой проблемы, длительность конфликта и др.

Соперничество заключается в навязывании другой стороне предпочтительно для себя решения. Соперничество оправданно в случаях: явной конструктивности и предлагаемого решения; выгоды результата для всей группы, воинского коллектива, а не для отдельной личности или микрогруппы; важности исхода борьбы для проводящего данную стратегию; отсутствия времени на уговоры оппонента.

Однако многие исследователи считают, что данная стратегия не подходит для эффективного разрешения проблем, так как не предоставляет возможности реализовать свои интересы оппоненту. Но в определенных случаях соперничество уместно: агрессора, захватывающего чужую территорию, целесообразно останавливать жесткой стратегией, а не увещеваниями, против преступника, посягающего на жизнь другого человека, также необходимо использовать данную стратегию.

Компромисс состоит в стремлении оппонентов завершить конфликт частичными уступками. Он характеризуется отказом от части ранее выдвигавшихся требований, готовностью признать претензии другой стороны частично обоснованными, готовностью простить. Компромисс эффективен в случаях: понимания оппонентом, что он и соперник обладают примерно равными возможностями; наличия взаимоисключающих интересов; удовлетворения временным решением; угрозы потерять все. Сегодня компромисс — наиболее используемая стратегия завершения конфликтов во взаимоотношениях военнослужащих.

Приспособление, или уступка, рассматривается как вынужденный или добровольный отказ от борьбы и сдача своих позиций. Принять такую стратегию оппонента вынуждают различные мотивы: осознание своей неправоты, необходимость

сохранения хороших отношений с оппонентом, если на данный момент не так велика значительность проблемы. Кроме того, к такому выходу из конфликта приводит значительный ущерб, полученный в ходе борьбы, угроза еще более серьезных негативных последствий, отсутствие шансов на другой исход, давление третьей стороны.

Уход от решения проблемы, или избегание, является попыткой уйти из конфликта при минимуме затрат. Собственно, эта стратегия ведет не к разрешению, а к заглоханию конфликта, но может быть вполне конструктивной реакцией на затянувшийся конфликт. Избегание применяется при отсутствии сил и времени для разрешения противоречия, стремлении выиграть время, наличии трудностей в определении своего поведения, нежелании решать проблему вообще.

Сотрудничество считается наиболее эффективной стратегией поведения в конфликте. Оно предполагает направленность оппонентов на конструктивный обмен мнениями, обсуждение проблемы, рассмотрение другой стороны не как противника, а как союзника в поиске решения. Сотрудничество наиболее эффективно в ситуациях сильной взаимозависимости оппонентов; склонности обоих игнорировать различия во власти; важности решения для обеих сторон; непредубежденности участников. Сочетание стратегий определяет, каким способом разрешится противоречие, лежащее в основе конфликта (рис. 10.10).

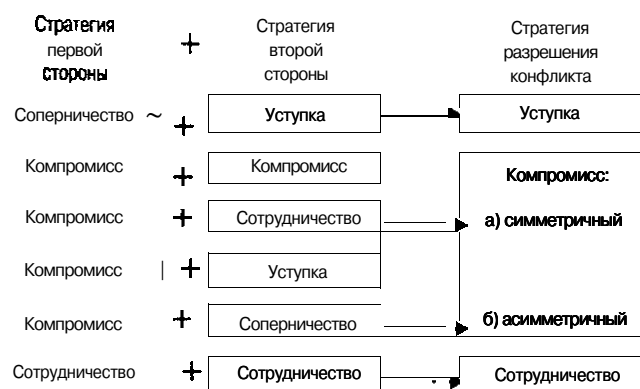


Рис. 10.10. Зависимость способа разрешения конфликта от стратегий, выбираемых оппонентами

Как показано на рис. 10.10, наиболее вероятно использование компромисса, так как шаги навстречу, которые делает хотя бы одна из сторон, позволяют достичь асимметричного (одна сторона уступает больше, другая — меньше) или симметричного (стороны делают приблизительно равные взаимные уступки) соглашения. Ценность компромисса в том, что он может быть достигнут в тех случаях, когда стороны выбирают разные стратегии. Такое часто бывает в жизни. Исследования разрешения конфликтов между руководителями и подчиненными показали, что одна треть этих конфликтов завершается компромиссом, две трети уступкой (преимущественно подчиненного) и только 1-2% конфликтов завершаются путем сотрудничества (А. Шипилов).

Рассмотренные способы разрешения конфликта на практике реализуются путем силового подавления одной из сторон или путем переговоров (компромисс).

руководство, и иногда уступка). Силовое подчинение является и продолжением применения стратегии соперничества. В этом случае сильная сторона достигает своих целей, добивается от оппонента отказа от первоначальных требований. Уступившая сторона выполняет требования оппонента или приносит извинения за допущенные недостатки в деятельности, поведении или общении. Если же стороны понимают, что проблема важна для каждой из них и она стоит того, чтобы решить ее с учетом обоюдных интересов, то они используют путь переговоров. Принципы конструктивных переговоров заключаются в следующем:

- **Отделение людей от проблемы.** Необходимо разграничить взаимоотношения с оппонентом и проблему, для чего нужно поставить себя на его место, не идти на поводу у своих опасений, демонстрировать готовность разрешить проблему, проявлять твердость по отношению к проблеме и терпимое отношение к людям.
- **Внимание к интересам, а не к позициям.** Нужно определить базовые интересы оппонента и найти точки соприкосновения со своими интересами, объяснить важность своих интересов, но при решении проблемы постоянно учитывать и интересы противной стороны.
- **Взаимовыгодные варианты.** Следует найти несколько вариантов решения проблемы, причем поиск вариантов должен быть отделен от их оценки, после чего нужно установить, что предпочитает другая сторона, и искать взаимную выгоду.
- **Использование объективных критериев.** Необходимо быть открытым к доводам другой стороны, но не поддаваться давлению, исходить только из объективных и справедливых критериев.

Разрешить межличностный конфликт достаточно сложно, так как обычно оба оппонента считают себя правой стороной. Рациональная, объективная оценка конфликтной ситуации каждым военнослужащим сильно затруднена из-за негативных эмоций конфликтующих. Рассмотрим 17-шаговую последовательность Действий одного из военнослужащих, решившего взять инициативу разрешения конфликта на себя.

1-й шаг. Прекратить борьбу с оппонентом. Понять, что путем конфликта мне не удастся защитить свои интересы. Оценить возможные непосредственные и перспективные последствия конфликта для меня.

2-й шаг. Внутренне согласиться, что когда два человека конфликтуют, то не прав тот из них, кто умнее. Трудно ждать инициативы от этого упрямого оппонента. Гораздо реальнее мне самому изменить свое поведение в конфликте. Я от этого только выиграю или по крайней мере не проиграю.

3-й шаг. Минимизировать свои негативные эмоции по отношению к оппоненту. Постараться найти возможность уменьшить его негативные эмоции по отношению ко мне.

4-й шаг. Настроиться на то, что буду прилагать все усилия для решения проблемы путем сотрудничества либо компромисса.

5-й шаг. Попытаться понять и согласиться с тем, что оппонент, так же как и я, имеет свои интересы в конфликте. То, что он их защищает, не менее естественно, чем защита мною моих интересов.

Предлагаем возможную схему действий командира (начальника) и при разрешении конфликтов и в воинском коллективе роли третьей стороны. Она, и алгоритм саморазрешения конфликта, включает 17 шагов. Предлагаемая и довательность действий может уточняться и изменяться с учетом особенностей конкретной конфликтной ситуации.

1-й шаг. Попытаться понять общую картину конфликта и проникнуть в суть. Ориентировочно оценить особенности конфликта, позиции и скрытые интересы обеих сторон.

2-й шаг. Побеседовать с одним из оппонентов, которого командир ориентировочно считает в данном конфликте более правым, с более порядочным участником борьбы. Выявить его представления о причинах конфликта и то, чего он хочет добиться от оппонента и чего опасается. Установить его мнение об основных интересах и опасениях второго оппонента.

3-й шаг. Обязательно побеседовать со вторым оппонентом. Типичная грубая ошибка — вмешательство в конфликт на основе информации, полученной только от одной из конфликтующих сторон. Основное содержание разговора с вторым оппонентом такое же, как и с первым (см. 2-й шаг).

4-й шаг. Побеседовать о причинах и характере конфликта с друзьями первого оппонента. Они дадут новую и, скорее всего, более объективную информацию об интересах и опасениях первого оппонента. Полезно выяснить их представления об интересах и опасениях второго оппонента.

Необходимо обсудить с друзьями первого оппонента перспективы развития конфликта и возможные способы его урегулирования. Не стоит экономить время на общении с друзьями первого оппонента, поскольку в дальнейшем они окажут существенную помощь в разрешении конфликта.

5-й шаг. Побеседовать о причинах, характере и способах урегулирования конфликта с друзьями второго оппонента. Основное содержание разговора с ними такое же, как и с друзьями первого оппонента (см. 4-й шаг).

6-й шаг. Обсудить причины, перспективы развития и способы урегулирования конфликта с неформальными лидерами коллектива, в котором развивается конфликт между первым и вторым оппонентами. Основное содержание разговора см. 4-й шаг.

7-й шаг. При необходимости следует обсудить проблему конфликта с другими руководителями обеих оппонентов, которые могут повлиять на конфликт, и выяснить их отношение к этой проблеме. Основное содержание разговора — см. 4-й шаг.

8-й шаг. Отделить проблему конфликта от людей. Понять, в чем заключается главная причина конфликта, если не учитывать индивидуальные особенности всех его участников, а представить, что в конфликте действуют абстрактные номеннослужащие.

9-й шаг. Определить, какие глубинные подсознательные мотивы скрываются за внешними поводами, вызвавшими борьбу оппонентов. Постараться максимально глубоко и детально проникнуть в скрытое содержание конфликта, выявить то, о чем все молчат.

10-й шаг. Определить, в чем каждый из оппонентов прав, а в чем не прав. В дальнейшем, не увязая в конфликте, поддержать каждого оппонента в том, в чем ег



предложения справедливы, и показать те элементы их позиции, в которых они не

11-й шаг. Оценить наилучший, наихудший и наиболее вероятный варианты развития событий при условии стороннего невмешательства в конфликт и само-

12-й шаг. Оценить возможные скрытые, отсроченные и перспективные последствия вмешательства в конфликт третьей стороны. Помнить о том, что каждый из оппонентов, как правило, видит в командире своего союзника, а не беспристрастного арбитра. Когда он не оправдывает его ожиданий, то из друга быстро превращается

13-й шаг. Продумать и разработать программу-максимум, нацеленную на как

14-й шаг. Продумать и разработать программу-минимум, нацеленную на то,

15-й шаг. Обсудить программу-максимум и программу-минимум с друзьями

16-й шаг. Попытаться разрешить конфликт, постоянно корректируя не только

17-й шаг. Обобщить позитивный и негативный опыт, приобретенный в резуль-

Данная последовательность действий командира (начальника) при урегулиро-

Таким образом, проблема предупреждения и урегулирования конфликтов весь-

Контрольные вопросы и задания

1. Что вы знаете о межличностных конфликтах?
2. Назовите основные причины повышения конфликтности в воинском кол-

3. Какова роль конфликтов в жизни военнослужащих и развитии Вооруженных сил?
4. Каковы основные особенности конфликтов в воинских коллективах?
5. Назовите типичные причины конфликтов между военнослужащими.
6. Как создать в подразделении систему диагностики конфликтов у военнослужащих, оценки их взаимоотношений и индивидуально-психологических особенностей?
7. Охарактеризуйте принципы, способы и приемы профилактики межличностных конфликтов у военнослужащих.
8. Что вы знаете о способах конструктивного разрешения конфликтов в условиях воинской деятельности?
9. Раскройте последовательность действий военнослужащего (посредника) в процессе разрешения межличностного конфликта.
10. Вспомните 2-3 своих конфликта с сослуживцами. Оцените положительные и отрицательные стороны своего поведения в этих конфликтах и поведения ваших оппонентов.
11. С помощью модульного социотеста оцените взаимоотношения и конфликты в одном из воинских коллективов.
12. Проанализируйте типичные причины конфликтов между военнослужащими в вашем подразделении.

Рекомендуемая литература

- Анциупов А. Я. Социально-психологические проблемы предупреждения и разрешения межличностных конфликтов во взаимоотношениях офицеров. - М., 1992.
- Анциупов А. Я. Эволюционно-междисциплинарная теория конфликта // Конфликт и личность: Материалы международной научно-практической конференции. - Ижевск, 2000.
- Анциупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология: Учебник для вузов. - М., 1999.
- Анциупов А. Я., Ковалев В. В. Экспресс-оценка военнослужащих и воинских коллективов. - М., 2001.
- Гришина Н. В. Психология конфликта. - СПб., 2000.
- Илларионов В. П. Переговоры с преступниками. - М., 1993.
- Шипилов А. И. Психологические основы взаимодействия офицеров в трудных межличностных ситуациях. - М., 1999.
- Фишер Р., Юри У. Путь к согласию, или Переговоры без поражения. - М., 1990.
- Краткий психологический словарь / Под ред. А. В. Петровского и М. Г. Ярошенского. - Ростов-на-Дону, 1998.

ПСИХОЛОГИЯ ВОИНСКОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Дисциплина как объект (предмет) психологии.** Общее понятие о воинской дисциплине. Психологические основы и механизмы воинской дисциплины.
- **Индивидуальная дисциплинированность военнослужащих.** Общее понятие о норме, а также нормативном и ненормативном поведении военнослужащих. Основные формы воинской дисциплины. Значение законности для воинской службы. Понятие о дисциплинарной мотивации. Феномен «дисциплинарной стыдливости». Основные мотивы дисциплинированности военнослужащих. Характерологические компоненты дисциплинированности. Категории личностной дисциплинированности.
- **Коллективно-групповая дисциплинированность подразделения.** Общее понятие о механизме нормативности группового поведения: групповые нормы, ролевая структура, дисциплинарные традиции.
- **Искусство дисциплинарного управления.** Дисциплинарные функции начальника. Дисциплина как предмет управленческой деятельности командира. Коммуникативные навыки офицера как элемент укрепления воинской дисциплины. Упражнение в дисциплинированности и развитие дисциплинированности военнослужащих. Дисциплинарная деятельность командира. Дисциплинарный стиль начальника. Теоретическая и практическая подготовленность офицера к управлению дисциплиной.

Дисциплина как предмет психологии

Термин «воинская дисциплина» обозначает, во-первых, совокупность психических и социально-психологических механизмов, которые обеспечивают соответствие индивидуального и группового поведения военнослужащих законам и уставам, и, во-вторых, определенную совокупность осознанных и неосознанных психологических представлений, на которую опирается практика воинской дисциплины.

Концепция дисциплины всегда формируется под влиянием той или иной теории, которая и обуславливает характер практических дисциплинарных требований.

Центральным вопросом психологических основ воинской дисциплины является содержание и структура механизма регуляции поведения военнослужащих. Этот механизм включает индивидуально-личностную дисциплинированность каждого воина — как рядовых, так и начальников, коллективную дисциплинированность как свойство хорошо организованного и воспитанного воинского подраз-

ления, выработанные свои внутренние социально-психологические механизмы, и искусство дисциплинарного управления, составляющее важнейшее воинское профессиональное качество командира. Все три звена находятся в тесной взаимосвязи. Воинская дисциплина создается каждым отдельным воином и коллективно всеми делами подразделения в целом. Эти две силы взаимно поддерживают друг друга. Невозможно быть дисциплинированным в одиночестве, без коллективной поддержки. Невозможно представить себе дисциплинированное подразделение, состоящее из не дисциплинированных военнослужащих. Точно так же невозможно достижение высокого уровня дисциплины без компетентного и твердого управления командиром.

Различные школы и направления психологии по-разному подходят к вопросу о том, каким образом люди достигают необходимой организованности и согласованности в своем поведении. Представители когнитивной психологии в области теории морального развития в особенности считают, что нормативное поведение личности представляет собой процесс решения моральных проблем. По их мнению, моральная активность человека служит основой его поведения, так как обеспечивает ориентировку в моральных и правовых регуляторах. Усвоение моральных норм меняет восприятие как собственных поступков, так и поведения окружающих, в связи с чем меняется и структура личности. В конечном счете моральное развитие личности базируется на ее когнитивном развитии. Согласно теории моральной личности Л. Колберга, которую он противопоставляет бихевиористским теориям социализации или социального научения, моральное развитие личности опирается не на процесс морального рассуждения, т. е. аргументацию, обоснование позиций, целей и поступков, которые сопровождают поведение. Люди, которые движутся по восходящей линии морального развития, уже имеют развитую логическую способность, а часто и способность к социальному пониманию, необходимые для освоения высокой моральной стадии, к которой они движутся. Моральное поведение является финальной ступенью в этом горизонтальном переходе, выступая следствием предшествующих стадий развития.

Для психоанализа и связанных с ним течений основой дисциплины служит Супер-Эго — одна из личностных структур, которая представляет собой воплощение родительских, а затем и социальных норм, запретов, санкций, идеалов. Нормативное поведение — это результат функционирования Супер-Эго, а целенаправленное поведение строится на основе интеграции сил Эго, Ид и Супер-Эго. Согласно духу теории Фрейда, дисциплина является результатом культурного подавления индивидуальных инстинктов человека, которые не считаются ни с какими нормами.

Важное место в системе научных взглядов на источники дисциплины занимает гуманистическая психология. Согласно ее идеям, человек изначально предрасположен к социально правильному поведению. Эту точку зрения можно найти у разных ученых, живших в разное время. Аристотель, например, считал, что «человек по природе своей есть существо политическое, а тот, кто в силу своей природы, а не вследствие случайных обстоятельств, живет вне государства, — либо недоразвитое в нравственном смысле существо, либо сверхчеловек»¹ (пер. С. А. Жебелева). Я. А. Комен

¹ Аристотель. Соч.: В 4 т. — М., 1984. — Т. 4. — С. 378.

Философия, что «порядок души вещей и порядок есть то, что сохраняет утон-
ченным слухом и зрением соединяющую со всеми ее мельчайшими вещами. Искус-
ством, наукам свойственно врожденное искусство соблюдать в действиях порядок,
дело, меру»¹ (пер. Д. Н. Королькова). Австрийский психолог К. Лоренц писал: «Кто
и себя социально уже по естественной склонности, тому в обычных обстоятель-
ствах почти не нужны механизмы компенсации, а в случае нужды он обладает мощ-
ными моральными резервами. Кто уже в повседневных условиях вынужден тратить
поддерживающие силы своей моральной ответственности, чтобы держаться на уров-
не требований культурного общества, — тот, естественно, гораздо раньше ломается
при возрастании нагрузки»². Сходные мысли о природной социальности человека
содержатся в работах А. Адлера и многих других психологов. Вывод из подобных суж-
дений таков: необходимо вскрывать особенности естественной склонности человека
к социально упорядоченным формам поведения и целенаправленно развивать их.

Значительной популярностью в теории и практике укрепления дисциплины
пользуется бихевиоризм — теория, объясняющая поведение человека социальны-
ми подкреплениями. Согласно этой теории, как дисциплинированность, так и не-
дисциплинированность являются следствием соответствующих форм подкрепле-
ния. Если подкрепляется поведение, пренебрегающее социальными нормами, то
результатом будет склонность к недисциплинированности. Точно так же дисцип-
линированность — это результат научения в условиях, когда нормативное пове-
дение подкрепляется.

Индивидуальная дисциплинированность военнослужащих

Для уяснения психологических основ дисциплины следует исходить из Дисцип-
линарного устава, где дано определение, которым пользуются в Вооруженных
Силах: «Воинская дисциплина есть строгое и точное соблюдение всеми военно-
служащими порядка и правил, установленных законами, воинскими уставами и
приказами командиров (начальников)». Смысл этого определения прост: законы,
уставы и приказы командира надо соблюдать. Соблюдение законов — это зако-
нопослушное поведение. Соблюдение уставов — это уставное поведение. Соблю-
дение порядка, установленного приказом командира, — это подчинение. Все эти
виды поведения можно объединить, представив его как нормативное, или прави-
лособозразное, поведение, поскольку законы и уставы содержат определенные
Нормы (правила). Итак, нормативным называется всякое поведение, которое пла-
нируется и осуществляется как соблюдение той или иной нормы. Норма служит
также критерием для оценки поведения: дисциплинированное поведение соответ-
ствует той или иной норме; недисциплинированное — ее нарушает.

Не всякое поведение строится именно так, т. е. не всякое поведение является
нормативным. Есть и другие, ненормативные способы организации поведения:

¹ Коменский, А. Избранные педагогические сочинения. - М., 1982. — С. 312.

² Лоренц К. Агрессия (так называемое «зло») / Перев. Г. Ф. Швейника. - М., 1994. — С. 249.

чинен конкретному приказу; на основе личной оценки обстановки и принятия самостоятельного решения безотносительно к каким либо правилам; по иной договоренности с другими людьми. При реализации этих способов и чуждые нормы могут приниматься во внимание, но не играют роли.

Для того чтобы строить поведение с учетом нормы, нужна прежде всего сама норма. Если для той или иной ситуации конкретной нормы нет, то человек может действовать в этой ситуации по своему разумению, на основании оценки сложившейся обстановки и принятия решения, которое исходит также и из целей и интересов этого человека и других людей. Если человек в этих условиях хорошо ориентируется, правильно оценивает свои возможности, предвидит вероятные последствия, если он принимает во внимание не только свои интересы, но и интересы окружающих, его поступок получит общественное одобрение.

Таким образом, воинское поведение может планироваться и осуществляться и правилосообразное и как целесообразное. В первом случае оно приводит к соблюдению с нормой (правилом), во втором — с целью. Правила действуют анонимно, если — определяются и формулируются для каждого конкретного случая, для той или иной ситуации. Приказ командира может быть нормообразующим и целесообразным. Нормообразующий приказ устанавливает определенные правила поведения подчиненных, целесообразный — определяет цели (задачи) и их выполнения, используемые средства и т. д.

В составе воинской дисциплины можно выделить несколько уровней. Во-первых, это универсальная воинская дисциплина, основывающаяся на нормативных обязанностях военнослужащих, которые зафиксированы в уставах, и в равной степени относящаяся ко всем военнослужащим. Вторая форма — дисциплина управления, основанная на нормах управления подчиненными. Дисциплина управления опирается на обязанности командиров и начальников и на нормы, которые должны реализоваться в процессе командования и организаторской деятельности.

Третья составляющая воинской дисциплины — дисциплина подчинения. Как универсальная дисциплина, дисциплина подчинения относится ко всем военнослужащим, но отличается от нее межличностным характером. Это дисциплина личной-единственной нормы — нормы подчинения командиру (начальнику). При этом на отношения подчинения всегда влияют личные качества начальника, его авторитет, управленческая компетентность, а также чувства, которые испытывает к нему подчиненный.

Дифференциация способов организации воинского поведения на нормативные целевые немного условна, поскольку трудно представить себе ситуацию военной службы, особенно в мирное время, для которой не было бы соответствующих норм. Законы и уставы регламентируют почти всю деятельность военнослужащих. Здесь можно выделить три составляющих. Во-первых, законы предусматривают обязательность воинской деятельности для военнослужащих и определяют ее содержание. Во-вторых, законы предусматривают такой порядок выполнения обязанностей службы, который исключает нанесение ущерба другим людям: солдатам, гражданам, гражданскому населению своей страны и мирным гражданам стран-партнеров — солдат должен быть защитником своего народа и мирного населения.

В армиях, законы (уставы, приказы) — это нормы, которые являются обязательными, имеющими целью поддержание дисциплины, организованности, управляемости, а также поддержания в состоянии готовности к выполнению своих задач. В этих целях предусмотрены такие нормы, как, например, нормы воинского приветствия, служебного обращения друг к другу, соблюдения военной формы одежды, мер безопасности, правила содержания помещений и служебных помещений и пр.

Итак, ориентиром во всех дисциплинарных процессах является норма. Норма — это предписание относительно того, как люди должны вести себя в определенных условиях. Нормы делятся на формальные и неформальные. Формальными являются нормы, предусмотренные законами государства и подзаконными актами, например воинскими уставами. Неформальная норма — это групповое ожидание относительно того, как должен себя вести, какого образа мыслей придерживаться и что чувствовать человек, принадлежащий к данной группе. Неформальная норма — один из очень суровых элементов групповой психологии. «Дедовщина» как раз и вырастает на почве таких норм.

Нормы действуют в системе отношений «человек — человек» и «человек — социальный предмет». Это означает, что люди имеют определенные обязательства по отношению друг к другу и к предметам и явлениям, представляющим собой материальные или духовные ценности. Так, например, хорошо известно, что требования воинской дисциплины распространяются на отношение воина к своему оружию и боевой технике.

Однако нормы действуют только тогда, когда надлежащим образом усвоены. При этом процесс их усвоения отличается от усвоения любой другой информации: нормы не сложны по содержанию, но подвергаются значительному влиянию личностных предпочтений индивида. Помимо этого, их принятие или непринятие обуславливается симпатией или антипатией к тому человеку, под руководством которого они изучаются. Новые нормы входят во взаимодействие с усвоенными ранее и, в случае конфликта с последними, чаще всего отвергаются. Полноценное усвоение норм обозначается термином интернализация. Это такое усвоение, в ходе которого формируются не только знание и умение (навык), но и мотивация — желание или чувство необходимости подчинения соответствующей норме. Известно, что знание законов и умение ими руководствоваться порой не только не служат дисциплине, но преднамеренно используются в антиобщественных, антислужебных целях, что характерно для изощренной недисциплинированности, сокрытия проступков и преступлений.

Затронув понятие мотивации, мы перешли к более сложной части вопроса о психологических основах дисциплины, а именно — к вопросу о том, что нужно для того, чтобы все военнослужащие строго и точно соблюдали порядок и правила, установленные законами, воинскими уставами и приказами командиров (начальников).

Рассмотрим повнимательнее ст. 2 Дисциплинарного устава: «Воинская дисциплина основывается на осознании каждым военнослужащим воинского долга и личной ответственности за защиту своего Отечества, на его беззаветной преданности своему народу». Эта статья утверждает, что военнослужащие будут соблюдать законы и уставы тогда, когда они проникнутся сознанием воинского долга, прочувствуют свою ответственность за защиту Отечества, будут преданны своему

народу. Обо всем этом можно сказать и короче: за право послушным поведением стоят его патриотизм, гражданственность, социальность и человечность. Эти факторы с точки зрения психологии являются мотивами законопослушного поведения военнослужащих.

Чувство патриотизма — святое чувство. Человек не переживает это чувство повседневно и по всякому поводу. Кроме того, не каждому человеку оно свойственно в том виде, как его описывают в книгах. У кого из начальников повернется язык упрекать своего подчиненного в непатриотизме в связи с незначительным дисциплинарным проступком? Чувство патриотизма, ответственности за защиту Родины имеет ряд проявлений, в том числе и бытовых. Военское поведение в повседневных условиях службы дисциплинируется более простыми мотивами. В дисциплинарном уставе говорится о том, что высокая воинская дисциплина достигается воспитанием у военнослужащих сознательного повиновения командирам (начальникам). Сознательное повиновение командиру — это подчинение, которое мотивируется пониманием того, что это необходимо: всякая совместная деятельность предполагает управление, а значит, и подчинение. Если человек хочет участвовать в той или иной совместной работе, надо подчиняться. То же относится и к воинской дисциплине в целом. Она будет прочной только тогда, когда будет опираться на свои собственные мотивы. Эти мотивы вытекают из понимания ценности и необходимости закона, устава, порядка.

Дисциплинарная мотивация, т. е. желание и стремление следовать социальным одобренным нормам, воинскому уставу, имеет известную специфику. Мотивы воинской дисциплины обращены непосредственно к нормам, к уставу, к конкретным общевоинским и должностным обязанностям. Зрелая дисциплинарная мотивация базируется на уважении законов, морали, органов власти и управлении на понимании значимости и существа социальной справедливости и принципа нормативной регуляции жизни и деятельности людей. В большинстве случаев она свободна от соображений непосредственной пользы и поэтому в некоторых случаях может носить формальный характер. Кроме того, она только тогда эффективна, когда становится чертой характера человека. В этом случае дисциплинарная мотивация реализуется автоматически.

Э. Фромм, один из представителей гуманистической психологии, объясняет механизм дисциплинарной мотивации при помощи понятия «социальный характер», который общество формирует у своих граждан. Его функция состоит в том, чтобы при выборе способа поведения гражданам не приходилось каждый раз заново принимать решение, стоит ли следовать социальному образцу или нет, но чтобы людям хотелось действовать так, как они должны действовать, и в то же время чтобы они находили удовлетворение, действуя в соответствии с требованиями данной культуры. Современному индустриальному обществу не удалось бы достичь своих целей, если бы оно не подключило к работе огромную энергию свободных людей. Человек вынужден был превратиться в личность, которая жаждет направить основную часть своей энергии на труд и обладает такими качествами, как дисциплинированность, аккуратность и пунктуальность в степени, неведомой для большинства других культур. Если бы каждый индивид должен был ежедневно сознательно настраивать себя на то, что он хочет трудиться, приходить вовремя

и Г. Л. Альтер... для Б. М. к гораздо большему количеству исключений, чем могут поддаться самоорганизующееся общество. Угрозы же и принуждение имели бы действия, поскольку высокодифференцированный труд в современном индустриальном обществе в конечном счете может быть только деятельностью свободных людей, а не принудительным трудом. Социальная потребность в пунктуальности и аккуратности должна была превратиться во внутреннее побуждение. Таким образом, общество было вынуждено создать социальный характер, которому эти стремления были бы внутренне присущи.

Мотивы воинской дисциплины относятся к категории высших, они отличаются от тех мотивов, которые вытекают из биологических потребностей человека. Эти потребности сами нуждаются в дисциплинировании, поскольку часто диктуют поведение, противоречащее нормам морали и права. Только высшие потребности свободны от примитивного эгоизма, не признающего общественного порядка. Мотивы дисциплинированного поведения, т. е. чувство обязательности нравственных и правовых норм, предполагают достаточно высокое эмоционально-нравственное развитие личности.

Для неразвитого социального мышления нормы поведения непонятны или нежелательны. Изучение девиантного (отклоняющегося) поведения показывает, что за ним стоит социально-ущербное жесткое представление о том, что асоциальный образ жизни более предпочтителен. Определенная категория людей видит в нормах поведения не гарантию собственного благополучия, а препятствие на пути к нему. Предпринимаемые командиром попытки рационально аргументировать необходимость соблюдения уставных норм порой воспринимаются подчиненными с недоверием и подозрительностью. Они приписывают своему начальнику эгоистическую заинтересованность в уставном порядке, видя в нем для себя только дополнительные тяготы. А. Адлер, глубоко исследовавший негативные стороны социального поведения людей, писал: «Если мы исследуем логику, мышление и мотивы преступника, то обнаружим, что он считает свои преступления не только разумными, но и героическими. Он верит, что достиг превосходства, а именно он стал умнее полиции и обрел способность превосходить других. Таким образом, в своих глазах он — герой»¹.

Таким образом, дисциплинарная мотивация содержательно опирается на основную социальную позицию военнослужащего, которая является итогом внутреннего решения вопроса о его отношении к обществу и социальным ценностям. При адекватном решении индивид будет хорошо осознавать свою социальность и органическую включенность в человеческое общество, признавать законы общественной жизни и принимать вытекающие из них обязанности.

Одной из особенностей нормативного поведения, затрудняющей формирование дисциплинарной мотивации, является частое отсутствие подкрепления. Например, соблюдая ритуал воинского приветствия, военнослужащий укрепляет духовное единство Вооруженных сил, войсковое товарищество, отношения управления и подчинения, предоставляет начальнику информацию о собственном мо-

¹ Адлер А. Наука жить / Перев. Е. О. Любченко. — Киев, 1997. — С. 35.

реальном состоянии и дисциплине, но в самой ситуации привлекательности не имеет. Это могло бы восприниматься как признак достижения данных целей. Многие нарушения правил воинского поведения также не влекут за собой осуждаемых последствий. Более того — ставят нарушителя в лучшее положение за счет тех, кто не нарушил и тверд в отношении дисциплины. Таким образом подкрепляется нежелательное поведение.

Эта черта нормативного поведения очень характерна, поскольку нормы приписаны как раз для ситуаций, где отсутствуют очевидные связи между действиями и их результатами, где негативные последствия определенных поступков не наступают немедленно. Даже сон часового на посту не всегда сопровождается падением на охраняемый объект, пожаром или другим происшествием, но от этого он не становится незначительным проступком. Между тем для недисциплинированного мышления, которое встречается не только среди тех, кто несет службу на посту, но и среди организаторов караульной службы, людей, контролирующих и оценивающих состояние воинской дисциплины, отсутствие явного ущерба в частном случае недисциплинированности служит смягчающим обстоятельством. Это означает, что они не понимают существа дисциплины, значения норм и правил в организации воинской деятельности. К этому следует добавить, что негативные психологические и социально-психологические последствия дисциплинарного проступка есть всегда, поэтому работа по укреплению дисциплины должна включать в себя меры по ликвидации этих последствий.

Дисциплинированное поведение мотивируется не сиюминутными потребностями, а более отсроченными и значимыми, но очень специфическими ценностями — порядком, создаваемым и поддерживаемым общими усилиями людей, организованностью, управляемостью, безопасностью. Таким образом, основной рабочий мотив дисциплины — это ценность порядка, привычка к порядку. Для формирования дисциплинированности необходимо соответствующее подкрепление — предоставление обратной связи, высокая оценка, поощрение.

Препятствием для осознания ценности воинской дисциплины служит нечеткость принципа органического единства воинской деятельности и дисциплины, из-за чего происходит обособление дисциплины и ее психологическое обесценивание. Частично военнослужащих присущий взгляд на дисциплину и воинский порядок как на явление показное, ритуальное. Общевоинские обязанности и уставные положения воспринимаются как дополнительная нагрузка и помеха делу. Дисциплина ассоциируется с внутренней службой, воинским строем, воинским приветствием, нормами общения начальников и подчиненных, что, конечно, сужает ее содержание — достаточно вспомнить о таких видах дисциплины, как дисциплина боя, дисциплина боевого дежурства, дисциплина марша, дисциплина маскировки и т. п.

Таким образом, адекватным содержанием дисциплинарной мотивации является уважение к закону, морали, системе управления и учреждениям, предназначенным для обеспечения справедливости и порядка в Вооруженных силах и в стране в целом. Принятие всех этих нормативных систем — необходимое условие развития дисциплинарной мотивации.

Повышение роли общевоинских уставов в организации военной службы и в воинском быту может значительно усилить дисциплинарную мотивацию. Для

необходимо формировать уважительное отношение к общепонятным уставам, понимать их смысл, создавать условия, при которых каждый военнослужащий хорошо разбирался бы в уставных тонкостях и использовал уставные положения для решения повседневных вопросов военной службы. Для формирования уважения к уставам следует обращать пристальное внимание на тот факт, что уставы служат юридической гарантией прав и личного достоинства военнослужащих. Однако тем исследования показывают, что только 46% рядовых и сержантов связывают с уставами подобные гарантии, а 42% придерживаются противоположной точки зрения. Следует добавить, что глубина понимания уставов среди офицеров особенно ценится и встречается не часто, как и умение доходчиво и интересно объяснить их подчиненным.

В последнее время психологи выявили феномен, который получил название «дисциплинарной стыдливости». Его суть состоит в несклонности аргументировать непослушное поведение самодостаточностью дисциплины, порядка, подчинения. Военнослужащие предпочитают говорить, например, о том, что дисциплина важна потому, что «перед нами стоят очень важные задачи». Подобная «стыдливость» проявляется, в частности, в неумении гордиться собственной дисциплинированностью. С ней также связана чрезмерная напряженность при соблюдении воинских ритуалов и в общении с начальниками. Феномен «дисциплинарной стыдливости» в значительной степени предопределен отношением всего общества к дисциплинированному военнослужащему. Опросы свидетельствуют, что дисциплинированность считается социально одобряемым качеством, но то же время дисциплинированного офицера воспринимают как неуверенного в себе, пассивного, с недостаточно развитыми чувством коллективизма и лидерскими качествами.

Подобные данные указывают на недостаточное распространение непосредственных дисциплинарных мотивов в нашем обществе. Правильное поведение мотивируется добрыми намерениями, целесообразностью, стремлением исключить нежелательные последствия того или иного развития событий (аварии, несчастные случаи), но не ориентацией на порядок как самостоятельную ценность. В связи с этим любопытно мнение китайского мыслителя VIII в. Хань Юя: «Для того, кто знает толк в управлении, не важно, нависла ли угроза над страной или страна в безопасности. Для него важно, в порядке или беспорядке законы, нет ли Хаоса в учреждениях».

Дисциплинированное поведение военнослужащих может быть следствием ряда вспомогательных мотивов. В их числе межличностная идентификация, избегание санкций, мистический страх перед «наказанием судьбы» и др.

Дисциплинарные мотивы часто являются следствием идентификации с родителями, командиром, товарищем. Подобная идентификация представляет собой подражание конкретным поступкам, манерам или общему стилю поведения. В более сложной форме идентификация имеет место, когда поведение мотивируется уважением к личности (объекту идентификации), опасением разрушить установившиеся отношения, например, потерять доверие. Существует точка зрения, согласно которой мотивы межличностной привязанности являются первичными в системе нормативного поведения, своего рода социально-психологическими «лесами», при помощи которых возводится здание этой системы. Л. С. Выготский по этому поводу утверж-

да и, что «всякая вышедшая психическая функция проходит в своем развитии через внешнюю стадию, ставшую первоначально социальной функцией. Завершающей функцией там стоят социальные отношения, реальные отношения людей»¹. Подчинение командиру перерастает в самостоятельное следование нормам устава, в сформированную и привычную дисциплинированность.

Нередко дисциплинарные мотивы вытекают из идентификации военного с ЦЕПОС коллективом или Вооруженными силами в целом. Если солдат воздерживается от некоторых поступков, руководствуясь тем, «что подумают об этом проте», он испытывает дисциплинирующее влияние своей психологической идентификации в малую или большую социальные группы и воздействие их ценностей. В подобных ситуациях, как правило, действуют закономерности референции групп личности.

Распространенной разновидностью мотивов является избегание санкций, взысканий, наказаний, других социальных реакций. В подобных случаях играют свою роль так называемые «регулирующие», или контролирующие, чувства: стыд, вина. Они выполняют дисциплинарную функцию при условии, что воспримутся как опережение, в процессе прогнозирования и оценки как предметных, так и социально-психологических последствий вероятного поступка.

Но далеко не всегда наказания удерживают от проступка. Нередко они вызывают изобретательность, хитрость, скрытность, изощренность в осуществлении запретного. В дело вступает социально-психологический механизм борьбы с теми, кто стоит на страже порядка. Если эта борьба успешна, то недисциплинированность укореняется.

Наконец, дисциплинированное поведение может быть вызвано ложным мотивом: нормативное действие является средством, своего рода жертвой, которая может быть приписана ради определенной эгоистической цели. Если нормативное действие только маскирует недисциплинированность, то имеет место неконгруэнтное поведение и, возможно, личности.

Таким образом, встает вопрос о прочности и надежности психологических мотивов дисциплины. Конечно, прочность зависит в первую очередь от силы и искренности мотивов. Прочность создается такими мотивами, как внутренняя ответственность, приверженность к порядку, потребность в упорядоченной среде / жизни и деятельности и вытекающая отсюда готовность улучшать и совершенствовать и порядок. Приверженность к порядку означает в то же время и нетерпимость к беспорядку как в личных, так и в служебных делах.

В повседневной службе с ее четкими ритмами (суточными, недельными) дисциплинарные мотивы могут принять форму привычек. Распорядок дня, личная и общественная гигиена, дисциплина учебного процесса и даже караульной службы и многие другие дисциплинарные задачи наилучшим образом решаются благодаря дисциплинарным привычкам. Привычки разгружают более высокие уровни дисциплинарной мотивации, подобно тому как дисциплина в целом разгружает

¹ Выготский Л. С. Развитие высших психических функций: Из неопубликованных трудов. — М., 1960. С. 197–198.

Восстановление дисципл и нравственности.

Выводы перестановки в дисциплинированностью устойчивой чертой личности
вещнох лужащего, комплексом познавательных, мотивационных и характероло-
1. КИХ структур.

Турнированная внутренняя картина должного и фактического порядка, чувствительность к расхождениям между ними. К познавательным элементам относится **нормативная компетентность военнослужащего** – определенный уровень его нравственно-правовой образованности, знание уставов, должностных обязанностей, законов военного законодательства, определенное этическое образование, понимание механизма военного управления и управления вообще; навыки выполнения приемов, связанных с уставными правилами поведения (воинское приветствие, обращение к начальнику, аккуратность, пунктуальность, выправка, обращение с оружием, техникой и имуществом, ношение военной одежды и снаряжения и др.). Важную роль играют умственные операции, обеспечивающие применение общих положений уставов и законов к конкретным случаям (нормативная находчивость). Полезным оказывается также эстетическое чувство. Полноценная познавательная составляющая дисциплинированности позволяет уверенно ориентироваться в нормативно регулируемых ситуациях, непринужденно и уверенно вести себя на службе.

характера воина, которые обуславливают внутреннюю гармонию, организованность, устойчивость психики и поведения, порождают способность противостоять трудностям и всякого рода помехам в следовании правилам воинской чести. Наибольшую роль характерологические составляющие дисциплинированности играют в трудных ситуациях: в опасных ситуациях или в ситуациях неопределенности, когда воин лишен привычных ориентиров, что оправдывает возможные отклонения от предписанного порядка. В зависимости от вида трудностей различают две группы характерологических компонентов дисциплины.

поведения в неблагоприятной предметно-вещественной (безличностной) среде, например в обстановке боя, стихийного бедствия, недостатка средств для удовлетворения физических потребностей и т. п. Стойкость против тягот, опасности, внезапности, однообразия и психологических последствий этих воздействий в виде усталости, ошеломленности, голода, страха, монотонии, скуки и иных форм психического стресса и дискомфорта особенно необходима, поскольку в первую очередь страдает именно нормативность деятельности. Многочисленные наблюдения показывают, что воины, дисциплина которых складывалась в тепличных условиях, по мере усложнения обстановки перестают действовать «по правилам»: падает их внутренняя ответственность, ухудшается реакция на указания и распоряжения. Порой они даже не слышат команд и сигналов управления, поскольку их внимание сужено и приковано к факторам, вызывающим стресс. Имеет место своего рода дисциплинарная «регрессия» — возвращение к примитивным формам поведения, которым социальная организованность и упорядоченность несвойственны.

на. Известно, что при предельных величинах стресса дисциплина полностью теряется и наступает паника.

Вторую группу характерологических компонентов дисциплины составляют коммуникативные качества, определяющие социально-психологическую обстановку по отношению к дезорганизаторским действиям других людей: дурному примеру, насмешкам, прямому давлению, а также и к таким обстоятельствам, как слабость власти, невысокий уровень дисциплины в коллективе.

Исследования показывают, что именно характерологические компоненты дисциплины не достигают у многих военнослужащих высокого уровня развития. Они касаются вопроса состояния дисциплины при усложнении общей обстановки, в обстановке опасности, возникновении деструктивных социальных процессов.

Специфика военной службы заключается в том, что ее нормы и законы защищают самые главные ценности человека — его жизнь и здоровье. Именно дисциплина становится критической точкой в боевой подготовленности воина.

Дисциплинированность военнослужащего можно оценить по критерию личностной зрелости. Высокая личностная зрелость выражается в смелости и непринужденности общения, соединенных с тактом, в искренности и внутренней честности. В целом, что касается соблюдения требований службы. Один из крупных знатоков психологии дисциплины генерал Н. Д. Бутовский писал: «Можно ли думать, что жесткая дисциплина постоянно держит воина в стеснительном, напряженном состоянии и лишает его одного из драгоценнейших в нашей жизни даров — свободы? И напротив, в то время как люди дурного тона жмутся, чувствуя себя связанными в присутствии лиц, имеющих власть, люди, воспитанные в духе разумности и дисциплины, держат себя с начальством совершенно непринужденно, исполняя дисциплинарные тонкости по рефлексу. Идея военного братства только может существовать в том обществе, где начальники не рискуют натолкнуться на жесткость подчиненных, подчиненные — на резкость со стороны начальников. Типичная дисциплина к этому и ведет. Педантичное исполнение дисциплинарных требований не оставляет места для неловкого или унижительного положения; ни гордость, всякое упущение в этом отношении, всякий расчет на слабость или снисходительность начальника унижает достоинство воина»¹.

Можно выделить несколько основных типов личностной дисциплинированности. Первый из них — божественный тип. Люди этого типа с трудом принимают какие-либо нормы, внутренне неорганизованы, их частный образ жизни не упорядочен, говоря уже об отношениях с другими людьми и выполнении обязанностей. Их поведение управляется сиюминутной целью, чаще всего эмоционального прощупывания.

Второй тип — эгоистический. Он характеризуется тем, что нормы, которым следует воин, внутренне замкнуты, слабо связаны с социальными нормами или входят в противостояние с ними. Человек подчеркнуто пунктуально соблюдает «свои» нормы, но пренебрегает общими.

Третий тип — референтный. Люди этого типа зависят от норм определенной группы. Социально-военная значимость дисциплинированности данного

¹Бутовский Н. Д. Очерки современного офицерского быта. - СПб., 1899. — С. 18.

...она вынуждена от социализации той группы, нормы которой она принимает (>|ри ... примером могут служить те, кто насаждает дух дисциплины».

Четвертая категория военнослужащих искренне и твердо принимает нормы общества, Вооруженных сил. Это социально-государственный тип дисциплинированности. В ее психологической структуре гармонично сочетаются и те нормы, которые гарантируют внутреннее благополучие личности, и те, которые регулируют взаимоотношения человека с его ближайшим социальным окружением: родными, друзьями, товарищами по службе.

Необходимо учитывать, что в дисциплине многих людей идеология не имеет решающего значения. Им знакомы общие положения о роли дисциплины, но самым важным для них — конкретные блага: признание в коллективе, отдых, общение с девушкой, возможность заниматься тем, чем хочется. Широкая социальная перспектива и мотивация у них отсутствуют, более всего они озабочены текущим делом. Возможно, именно таких людей имел в виду генерал М. И. Драгомиров, основоположник военной психологии в России, когда так сформулировал дисциплинарные требования: «1) Делай, что начальство приказывает, но против порядка не делай; 2) без разрешения никуда не отлучайся; 3) если что-нибудь с тобою случится особое или кто будет подучать на злое дело, — докладывая по команде; и при возможности — злого человека задерживай и представляй»¹.

Коллективно-групповая дисциплинированность подразделения

К обеспечению воинского порядка личностный фактор дисциплины играет универсальную роль, но не исчерпывает механизма воинской дисциплины. Более того, личная дисциплина нуждается в социально-психологической поддержке, которую она находит в психологии (культуре) воинского коллектива. Дисциплина подразделения реализуется соответствующим социально-психологическим механизмом, входящим в состав его коллективной психологии. По аналогии с индивидуальной дисциплинированностью личности данный механизм называется дисциплинированностью подразделения (отделения, взвода, роты и т. д.). Этот механизм обеспечивает нормативность группового поведения, а также воздействие на индивидуальное поведение военнослужащих. Коллективная дисциплинированность частично персонифицирована, т. е. имеет своих носителей — людей, усвоивших роли Стражей воинского порядка, а частично представлена безличными социально-психологическими образованиями, подобными общественному мнению. Результаты исследований позволяют утверждать, что механизм групповой дисциплины подразделения содержит следующие звенья: 1) групповой неформальный кодекс; 2) дисциплинарная ролевая структура коллектива; 3) традиции и обычаи; 4) групповая норма дисциплины. Во всех этих образованиях есть индивидуальный вклад личного состава, но в целом они являются совокупным результатом духовной деятельности всех тех, кто когда-либо служил в данном подразделении. Другими

¹ Драгомиров М. И. Избранные труды: Вопросы обучения и воспитания войск. — М., 1956. — С. 612.

• нормами, роль каждого члена воинского коллектива в обеспечении дисциплины выходит за рамки личной ответственности за свое поведение и несет в себе социальный потенциал.

Рассмотрим каждый из элементов групповой дисциплинированности по разделению.

Коллективная дисциплинированность определяется теми нормами, которые приняты в данном подразделении, закрепились в форме общественных мнений и образуют кодекс чести. Часто эти нормы называют культурой группы. Такие нормы включают разделяемые в группе представления об ожидаемом или приемлемом поведении. Их нарушение вызывает неодобрение со стороны других военнослужащих и поэтому в большинстве случаев они исправно соблюдаются. Каждый новый человек, назначенный в подразделение, где уже есть свой нормативный кодекс чести, быстро его усваивает, поскольку это является условием членства в данной группе. Дисциплинарный кодекс подразделения может быть дополнен собственным мнением группы по отношению ко всему комплексу вопросов, связанных с дисциплиной. На определенном уровне развития группы формируется своя называемая групповая нормативная концепция, содержательно связанная с теми порядками и правилами, которые устанавливаются в армии и на флоте государством и отражаются в уставах. Она определяет направленность индивидуального и группового поведения и конкретных поступков. Она же является источником аргументов при обосновании этих решений, а затем оценки тех или иных поступков. Групповая концепция, в частности, осуществляет отбор новых норм, которые следует принять и руководствоваться ими впредь. Ее важной функцией служит оценка дисциплинарной системы, сложившейся в подразделении, и реального порядка. В этих оценках содержится мера общественной удовлетворенности состоянием дисциплины, мерами командования и собственным участием в поддержании воинского порядка. Действенность концепции обуславливается широтой ее личностной базы, т. е. числом военнослужащих, которые ее приняли.

Второе звено дисциплинированности подразделения — это его ролевая структура. Она представляет собой набор взаимосвязанных ролей (своего рода обязанностей), естественно закрепившихся за отдельными военнослужащими в процессе сплочения коллектива. Каждый военнослужащий соответственно своей роли что-то делает для того, чтобы в подразделении был порядок (разумеется, такой порядок, который вытекает из групповой концепции и который может существенно отличаться от уставного). Хотелось бы подчеркнуть, что это участие рядовых воинов в поддержании дисциплины совершенно не похоже на то, что в недавнем прошлом повсеместно насаждалось в виде «общественных» поручений и из-за своего казенного характера вызывало глухое сопротивление. В отличие от подобного «поручения» исполнение дисциплинарной роли характеризуется естественностью и непринужденностью. Воин ведет себя так, как это ему свойственно, чувствуя, что выполняет какое-то специальное задание.

Исследования позволили выявить ряд специфических ролей, связанных с поддержанием дисциплины в коллективе. Первая из них — роль лидера-организатора. Ее исполнитель влияет на поведение своих сослуживцев прямыми указаниями, советами и замечаниями, поддерживая таким образом определенный уровень

организации. Вторая роль в дисциплинарной структуре подразделения — «арбитр» (иногда его называют «совестью коллектива»). Арбитр судит, отделяет, насколько серьезно нарушена норма группы. Его право судить основывается на всеобщем доверии, поэтому его оценки принимаются без особых колебаний. Арбитр, в отличие от своих товарищей, хорошо знает, что происходит в коллективе, своевременно замечает внутренние изменения, обращает внимание на то, что угрожает благополучию группы, таким образом предоставляя возможность принять нужные меры. Следующую роль можно назвать «примирителем». Такой воин персонализирует нравственные ценности своей группы и приводит примеры того, как надо поступать, чтобы быть настоящим ее членом. Четвертая роль — страж дисциплинарных традиций. Это человек, который хорошо знает традиции и обычаи подразделения, придаст им большое значение, отличает их и инициативностью и умением придать традиционному действию красочность и эмоциональную привлекательность, выступить в качестве «режиссера» тех или иных ритуалов.

Таковы роли, совместная реализация которых необходима для стабилизации воинского порядка. Если какую-либо роль некому играть — нет подходящего типа личности, — подразделение и его командир будут иметь определенные проблемы с дисциплиной. Иногда коллективу нужен лидер, иногда «арбитр», иногда человек, который по своему характеру четко знает, что нужно делать (положительный пример). Значит, уже при комплектовании подразделения целесообразно оценить, кто из военнослужащих сможет оказывать особое влияние на дисциплину и каково это влияние.

Кроме перечисленных ролей, вклад которых в состояние дисциплины в основном положителен, встречаются и отрицательно направленные роли, например, «дезорганизатор» коллективной деятельности, «путаник», «индивидуалист» и ряд других. «Дезорганизатор» наносит ущерб дисциплине коллектива тем, что подталкивает сослуживцев на те или иные проступки, проявляя при этом известную изобретательность. Иногда дезорганизаторские действия состоят во внесении трудностей и помех в задачи, решаемые подразделением или отдельными военнослужащими. Некоторые из дезорганизаторов «специализируются» на критике действий командира. Отрицательно сказывается на состоянии дисциплины и роль носителя круговой поруки, внутриколлективной изолированности. Он прикладывает целенаправленные усилия для укрепления замкнутости группы, придирчиво следит за тем, чтобы никто «не выносил сор из избы», создает атмосферу осуждения вокруг тех, кто выступает за гласность и открытость внутренней жизни коллектива. Обычно это делается под видом борьбы со «стукачами», ради сплочения и укрепления коллектива и т. п. В некоторых дисциплинарных структурах встречаются роли, исполнителям которых свойственно быть в центре воспитательных воздействий. К поведению военнослужащих, за которыми закрепились подобные роли, в коллективе относятся с повышенной придирчивостью, нередко с насмешкой. Им делают много замечаний, не прощают ошибок, чаще других подвергают критике на собраниях и в узком кругу, в том числе и в ситуациях «лицом к лицу».

Следующим звеном механизма групповой дисциплины являются дисциплинарные традиции. Различают три категории воинских традиций, оказывающих

существенное влияние на дисциплинарные процессы и подразделениях исторические, ценностные и повседневные (военские обычаи). Традиции исторического типа — это действенная социально-психологическая память о значимых поступках и том числе подвигах воинов данного подразделения, совершенных благодаря высокой организованности и дисциплине. Они несут в себе высокий оценочный критерий с которым соотносятся повседневные дисциплинарные события. Иногда в подлинных традициях содержится пример непослушания, дерзости героя. Ценностные традиции дисциплины представляют собой эстетически привлекательную форму закрепления в коллективной психологии конкретного уставного положения. Отдельные правила поведения становятся ценностными традициями, если они благодаря какому-либо эпизоду из жизни коллектива предстают в эмоционально привлекательной форме. Часто конкретному правилу придает особый вес его персонификация, т. е. то обстоятельство, что им неуклонно руководствовался человек, популярный среди военнослужащих. Нередко ценностные традиции упрочиваются разного рода аффирмациями, поговорками, которые охотно используются в коллективе для аргументации и оценки индивидуальных и групповых поступков. Но традицией становится не всякое правило или положение устава, поэтому следует проявлять сдержанность. У нас не называют, даже из лучших побуждений, все требования уставов традициями. Безусловно, значительную нагрузку в психологическом обеспечении коллективной дисциплины несут и обычаи, или повседневные групповые привычки. Все, что делается в подразделении систематически, имеет тенденцию стать обычаем. Обычай подобен привычке, он облегчает мотивацию соответствующего поведения.

Некоторые традиционные элементы военной службы могут и не вписываться в догматически понимаемые рамки уставов, но при наличии здоровой нравственной основы к ним относятся с благоразумным терпением, понимая, что в противном случае трудно избежать оказания воинского быта, нарастающего повседневного стресса с его негативными последствиями — снижением служебной мотивации (морально-психологического состояния), конфликтами, ухудшением психического здоровья, проступками и правонарушениями. Нужны определенные «отдушны» в форме различных социальных институтов, традиций и других механизмов, общим свойством которых является способность поглощать негативную социальную активность, накопленную вследствие неудовлетворенности тех или иных потребностей.

Но не все традиции укрепляют дисциплину: некоторые нейтральны по отношению к ней, а немало и таких, которые ее разрушают, например «дедовщина», «круговая порука» и др. Относительно устойчивые формы группового поведения подрывающие воинский порядок, иногда внедряются в отношения между разными подразделениями, образуя традиционный очаг напряженности: там, где нет здоровой традиции и, следовательно, определенная групповая потребность не удовлетворяется, возможно возникновение нравственно ущербной социально-психологической структуры, предлагающей свой способ удовлетворения.

Уткин Э. П. Традиции воинского коллектива: Психологические аспекты. — М., 1991.

Так, З. Фрейд высоко оценивал древнеримский обычай, позволявший воинам в ритуальной форме выразить неудовлетворенность своим начальником: «Какумно поступали римляне, позволяя солдатам триумфатора громко, в шуточных песнях выражать свой внутренний протест против чести его» (Фрейд. Психология бессознательного. — М., 1989. — С. 238).

Важные регулятивные функции выполняют и такие стандарты, как коллективный холодецкий образ, означающий, как стандарт дисциплины. Он представляет собой нормальное требование к обычному уровню индивидуальной дисциплины, своего рода эталон, принятый общественным мнением подразделения. Именно такой стандартно-нормативный стандарт определяет то, что «у нас» можно делать и чего делать нельзя. В идеале, а бы, коллективный стандарт дисциплины должен воплощать уставный стандарт, но на деле добиться этого непросто, поскольку полное соответствие уставному эталону обычно представляется военнослужащим нереальным. Признаками того, что коллектив не принимает уставные критерии дисциплины, является равнодушное отношение к дисциплинарным проступкам сослуживцев, отсутствие неформальных санкций по этому поводу. Недисциплинированность не воспринимается как нетоварищеское поведение.

В социально-психологической системе обеспечения порядка дисциплинарный стандарт учитывается и при планировании и оценке индивидуальных поступков. Применение стандарта при коллективной оценке того или иного воина меняет его положение (статус) в структуре взаимоотношений, повышает или понижает его авторитет (ранг). Санкции следуют и при «избытке» дисциплины, а не только при ее недостатке. Этого не было бы, если бы в качестве дисциплинарного эталона использовался уставный образец.

Различают «высокий» и «низкий» стандарты дисциплины. В подразделениях с высоким стандартом дисциплинированные воины имеют более высокий статус. Здесь общественность поощряет проявления дисциплины. В подразделениях с низким стандартом индивидуальная дисциплина не только не ценится, но и осуждается. Дисциплинированность воспринимается как признак слабости характера, неспособности постоять за себя или связывается с эгоистическими мотивами. Напротив, некоторые отклонения от уставов рассматриваются как защита общественных интересов и, следовательно, поощряются. Под влиянием низкого стандарта дисциплинированные военнослужащие, в том числе и офицеры, пренебрегают уставом, а порой ведут себя вызывающе дерзко и развязно.

В подразделениях, где укоренилась «дедовщина», норма дисциплины избирательно снижена. Для молодого солдата беспрекословность подчинения ассоциируется с его бесправным и униженным положением в подразделении, а перспектива службы — с независимостью и свободой от подчинения. Но этой же причине многие «старослужащие» болезненно реагируют на указания должностных лиц, особенно в присутствии «молодых» солдат.

Итак, дисциплина воинского коллектива является реализацией комплекса социально-психологических структур: кодекса чести, ролевой структуры; традиций и обычаев; группового стандарта. Это тот незримый фактор, который вносит весомый вклад в состояние дисциплины.

Искусство дисциплинарного управления

Ключевым звеном психологического механизма дисциплины подразделения является деятельность командира. Его компетентность и желание, энергия и последовательность в решении вопросов дисциплины обуславливают развитие и эффективность ее индивидуальных и групповых основ. При этом искусство дисципли-

мирного управления — ни умение реализовывать ни те дисциплинарные функции, ни как организаторские, так и педагогические.

При всей значимости дисциплинарные функции руководители не следует догматизировать, видя в них альфу и омегу воинского порядка. Организационные функции в системе дисциплинирования и должны гармонично сочетаться с другими ее звеньями, дополнять, корректировать, учитывая закономерности, свойственный этой системе в целом. Если руководитель из лучших побуждений берет на себя не все функции дисциплинарной системы, то результатом обычно становится дезорганизация этой системы, лишение ее одного из ценнейших свойств — саморегуляции. По общему правилу, чем выше уровень индивидуальной и коллективной дисциплины, тем меньше нагрузка на властные дисциплинарные функции.

Дисциплинарные функции начальника относятся к его внутренним управленческим задачам и заключаются в следующем:

- 1) поддержание активности индивидуальных и коллективных механизмов нормативной регуляции поведения личного состава, их контроль и коррекция в соответствии с уставами; формирование и совершенствование этих механизмов, обучение подчиненных теоретическим и практическим основам дисциплины, воспитание уважения к воинскому порядку (учебно-воспитательные и психокоррекционные дисциплинарные функции);
- 2) совершенствование организации повседневной службы и быта личного состава путем разработки и внедрения более рационального порядка решения повторяющихся задач (распорядок дня, ритуал подготовки, проведения и завершения учебных занятий, караульной и внутренней служб, правил действий при объявлении тревоги, организация увольнения в городской отпуск и т. д.);
- 3) упорядочение среды обитания, совершенствование материально-технических условий службы и быта, способствующих дисциплинированному поведению военнослужащих, последовательное исключение всего, что мешает соблюдать правовые, нравственные и военно-уставные нормы;
- 4) дисциплинирование вновь организуемой деятельности по выполнению новых задач путем конкретных одноразовых указаний или предписания стабильного порядка действий, обусловленного содержанием полученной задачи, складывающейся обстановкой и общими требованиями уставов;
- 5) аналитико-оценочная деятельность: изучение состояния дисциплины, психологических факторов достижений и причин негативных явлений; разработка мер по совершенствованию всей дисциплинарной системы подразделения.

Очевидно, что все перечисленные дисциплинарные функции носят управленческий характер. Объектом управления в этом случае выступают механизмы индивидуальной и групповой дисциплинированности, деятельность должностных лиц (сержантов и офицеров), а также условия службы, боевой учебы, отдыха и досуга. Цель управления — полноценное функционирование дисциплинарной системы подразделения. Дисциплинарное управление теряет свое основное качество, если руководитель замыкается на отдельных проступках, упуская из виду процесс дисциплинирования в целом.

Деятельность командира по развитию дисциплины опирается на фактически существующую дисциплинированность подчиненных. Каким бы он ни был, он должен восприниматься как достижение, создающее базу для дальнейшего роста. Чтобы обеспечить этот рост, необходимо эффективно «эксплуатировать» — тренировать, поощрять и корректировать — сложившиеся механизмы уставного поведения. Для упражнения дисциплинированности необходимо, чтобы военнослужащие и коллективы имели адекватную дисциплинарную нагрузку, могли самостоятельно принимать нормативные решения в условиях свободы выбора поступков и реальной ответственности за их последствия. Везде, где это возможно, необходимо предоставлять солдату свободу действий.

В дисциплинарной деятельности командира важное место занимает его служебное общение с военнослужащими, допустившими те или иные проступки и не обладающими зрелой структурой дисциплинированности. При этом необходимо помнить, что недисциплинированность имеет множество психологических причин и форм. Одни военнослужащие не следуют уставам по своей несклонности к определенным правилам, другие испытывают морально-психологическую нагрузку, превышающую их потенциал дисциплинарной выносливости, дисциплинированность третьих подавляется определенными межличностными влияниями, четвертые хотят привлечь к себе внимание окружающих, в том числе командира, пятые не могут справиться с определенными слабостями и привязанностями, например высокой эмоциональной возбудимостью, наконец, шестые не знают, как себя вести в том или ином конкретном случае из-за растерянности, неловкости, страха. Помимо этого, недисциплинированность подчиненного может стать следствием ошибок начальника. Таким образом, существуют познавательные, мотивационные, эмоциональные, характерологические, личностные и социально-психологические причины нарушений дисциплины.

В случае проступка подчиненного командир должен побеседовать с ним незамедлительно, но это общение не должно носить грубый характер, сводиться к обвинениям. В ходе разговора подчиненный должен найти ответ на следующие вопросы: в чем суть его проступка, какова его ошибка, каковы негативные последствия проступка, что необходимо предпринять, чтобы исправить свое поведение. Имея дело с недисциплинированными военнослужащими, полезно помнить одно суждение, принадлежащее А. Линкольну: «Мой жизненный опыт убедил меня, что люди, не имеющие недостатков, имеют очень мало достоинств».

Развитие дисциплинированности возможно только тогда, когда командир обращает внимание на самые незначительные улучшения в поведении подчиненного и обеспечивает их положительное подкрепление. Особенно нуждаются в подобном подкреплении те сдвиги, которые превышают групповой стандарт дисциплины, например дисциплина, проявленная в сложных условиях, потребовавших мужества, воли, внутренней ответственности, самоотверженности.

Учебно-воспитательная деятельность по развитию дисциплинированности должна включать в себя следующее:

- 1) учебные занятия по общевоинским уставам, военному законодательству, воинской этике, а также по истории дисциплины и ее философским, психологическим и военно-тактическим аспектам;

- 2) дисциплинирующую пропаганду: лекции и беседы, диспуты по правовой и нравственной тематике, наглядную агитацию аналогичного содержания и другие внеучебные мероприятия;
- 3) индивидуальные беседы, групповые дискуссии по широкому кругу дисциплинарных проблем, в том числе для выработки правил поведения коллектива, анализа конкретных дисциплинарных ситуаций с принятием решений, которые проводятся в жизнь приказом командира.

Высокую эффективность продемонстрировали и такие формы работы, как групповой тренинг дисциплинированного поведения и группы дисциплинарной психокоррекции, в которых воины, склонные к недисциплинированности, в спокойной обстановке под руководством военного психолога обсуждают собственные дисциплинарные проблемы, овладевают культурой нормативной организации жизни, навыками разрешения дисциплинарных конфликтов.

И работе с офицерами, сержантами и некоторыми категориями активистов ставятся задачи повышения их дисциплинарно-профессиональной компетенции. Экспериментальная практика дисциплинарно-коммуникативных тренингов офицеров показала, что можно в сравнительно короткий срок (3-5 дней) создать необходимые мотивационные и методические предпосылки для успешного решения основных типов дисциплинарных задач.

Значительная часть дисциплинарных обязанностей начальника сводится к поддержанию и совершенствованию уставного воинского порядка. Психологический смысл этой работы заключается в создании условий, которые облегчали бы уставное поведение личного состава. Одним из таких условий является стабильность, прогнозируемость повседневных событий. Это именно те условия, в которых свои положительные результаты приносят традиции, обычаи, навыки и привычки военнослужащих. Если боевая подготовка на достаточно высоком уровне зрелости и требует новизны, нестандартности задач и новых решений, то этап формирования дисциплинированности нуждается в известной регулярности, цикличности событий. Соблюдение распорядка дня, реализация учебных планов и планов других мероприятий — это прежде всего дисциплина власти и материальная основа для всей системы дисциплинирования. Следует иметь в виду и то, что стабильность, ритм службы обеспечивается и психологически, т. е. навыками, привычками и традициями воинского коллектива.

Забота о стабильности должна распространяться и на процесс решения дисциплинарных проблем. Здесь, как известно, приходится иметь дело с проступками. Недопустимо, чтобы проступок одного или нескольких военнослужащих нарушал весь распорядок подразделения: ликвидация негативных последствий проступков и преступлений также должна быть определенным образом структурирована и протекать спокойно и уравновешенно.

Воинская деятельность отличается тем, что связана с выполнением новых задач; боевые ситуации не повторяются в прежнем виде. Вносить дух дисциплины в новую деятельность всегда сложнее, чем укреплять уже налаженный порядок. Поэтому дисциплинирование вновь организуемой деятельности рассматривает

и качество исполнения функций командира. Принимая решение, командир должен учитывать меры для того, чтобы предстоящая деятельность подчиненных осуществлялась в соответствии с законам, политикой, уставам, нормам морали, чтобы процесс выполнения конкретной задачи был внутренне упорядочен и согласован с ранее решенными и будущими (прогнозируемыми) задачами.

Обеспечение дисциплины в новых условиях достигается следующими мерами:

1. Прогнозирование состояния дисциплины в ходе предстоящих действий, оценка уровня управляемости и самостоятельности подчиненных, определение участков и периодов, где и когда вероятность отклонений от предписанного порядка наиболее значительна (возможны аварии, катастрофы, несчастные случаи, преступления), и отбор правил и норм, которые особенно необходимы для регулирования намечаемой деятельности.
2. Включение в управленческое распоряжение специальных мер по поддержанию порядка: формирование временной дисциплинарной структуры во вновь создаваемой группе исполнителей, заострение внимания личного состава на непривычных правилах, выделение в динамике деятельности фиксированных промежуточных этапов, указание на опасные места и периоды.
3. Разработка или конкретизация оценочных критериев дисциплины, в которых учитываются специфические условия проектируемой деятельности и нормы, которыми она регулируется.
4. Материально-техническое и организационное обеспечение выполнения поставленной задачи, предупреждающее вынужденные проступки.
5. Организация психологически обоснованного контроля, не стесняющего инициативы подчиненных и не снимающего с них ответственности за возможные отклонения от установленного порядка действий.
6. Дополнение процесса постановки задачи дисциплинарным инструктажем с особым вниманием к способам поддержания воинского порядка при выполнении данной задачи.

Процесс дисциплинирования вновь организуемой деятельности в значительной степени опирается на дисциплину власти, т. е. соблюдение должностными лицами правил, регламентирующих командно-организаторскую деятельность. Известно, что применение власти требует большой осторожности. Все, что начальник делает в процессе управления — от рождения замысла, принятия решения, привлечения исполнителей и постановки задач до подведения итогов и восстановления боеспособности, должно быть выдержано в духе нравственности и законности. Злоупотребление властью, низкая культура общения с подчиненными (грубость), несправедливость в распределении заданий и оценке полученных результатов являются специфическими проявлениями недисциплинированности начальника. М. И. Драгомиров учил: «Дисциплина — дело взаимное, т. е. бывает крепка только там, где она существует не только снизу вверх, но и сверху вниз, ибо тот же самый закон, который налагает на солдата известные обязательства, обеспечивает его от неправых посягательств, и начальствующие лица, которые позволяют себе



подобные посягательства, суп. нарушители и т.д. и дисциплины»¹. Обращение к дисциплине как таковой – это наиболее эффективный пример для подчиненных.

Дисциплинарная деятельность командира немыслима без аналитико-оценочных функций. Дисциплинарная система подразделения – это переплетение сложнейших процессов возникновения, сокрытия и разрешения множества проблем. Здесь сталкиваются разнонаправленные силы, интересы и противоречивые тенденции. Многие события вызревают подспудно, они малозаметны или преднамеренно скрываются. Чтобы уверенно управлять всеми процессами, предопределяющими состояние дисциплины, нужно непрерывно «отслеживать» динамику компонентов дисциплинарного механизма, не ограничиваясь сбором количественных данных и реагированием на отдельные события. Залогом успеха служит системное видение всей совокупности проблем. Аналитико-оценочная деятельность является неотъемлемой частью дисциплинарной культуры, и все большую роль в этой деятельности играет профессиональная диагностика, осуществляемая военными психологами.

Объектами аналитико-оценочной деятельности являются:

- отдельные факты (события): проявления высокой дисциплины, проступки, решения и действия должностных лиц, проведенные мероприятия;
- состояние дисциплины отдельных военнослужащих и категорий, тенденции его изменения;
- состояние дисциплины подразделения, ее коллективно-психологические основы;
- содержание, методы и стиль дисциплинарной деятельности;
- материальные условия службы и быта, характер их влияния на психологические механизмы дисциплины;
- особенности функционирования дисциплинарной системы подразделения в целом.

Исследования практики анализа и оценки воинской дисциплины показывают, что слишком часто анализ ограничивается обработкой количественных данных о проступках и преступлениях. Изучение психологических составляющих дисциплинарного процесса в целом предпринимается редко. Соответственно и принимаемые меры не позволяют использовать благоприятные психологические предпосылки и исправить негативные тенденции, т. е. работа по укреплению дисциплины ведется вслепую.

Дисциплинарные функции при всей своей обязательности реализуются в форме, определяющейся индивидуальностью конкретного офицера. Помимо этого, они дифференцируются в зависимости от условий службы, уровня дисциплины подчиненных, характера задач и других факторов. Все это воплощается в **стиле дисциплинирования** – индивидуально своеобразном, относительно стабильном способе решения проблем.

Специальное исследование показало, что основой дисциплинарного стиля начальника является выделение ведущего фактора, который предопределяет тактику

¹ Драгомиров М. И. Избранные труды: Вопросы обучения и воспитания войск. - М., 1956. — С. 613

журнал «...». Было и много других дисциплинарных стилей: организаторско-технократический, демократическо-педагогический, оперативно-силовой и системный II.

Организаторско-технократический стиль характеризуется им, ЧТО главным фактором дисциплины считается четкая организация деятельности подразделения, ее всесторонняя обеспеченность. По мнению офицеров, которым свойствен ~~этот~~ стиль, основным источником проступков служит некачественная организация деятельности. Типичное суждение носителей данного стиля звучит так: «Все зависит от организации. Если организация не позволяет, люди не хамят и не грубят. Если позволяет, то хамят и грубят — и у нас, и в Америке».

Демократическо-педагогический стиль подразумевает акцент на индивидуальной и групповой дисциплине подчиненных. В лучших своих формах ЭТОТ стиль опирается на личность и коллектив, к способности людей делать правильный нравственный выбор. В худших же случаях он вырождается в малоэффективное морализаторство, бесконечные разносы, упреки и недовольство подчиненными.

Оперативно-силовой стиль означает опору начальника на себя, на свои собственные силы, на предоставленную ему власть, на требовательность, контроль, строгость. Для повседневной деятельности характерны тенденции лично вникать во все мелочи службы и сосредоточивать все решения в своих руках. Если данный стиль дает определенные результаты, то они действительно базируются на личности начальника. Достаточно ему отлучиться на более или менее продолжительное время, например уйти в отпуск, как дисциплинарный механизм расстраивается.

Системный стиль означает, что руководитель стремится и часто умеет учитывать все дисциплинарные факторы: организационные, материальные, личностные, коллективные, свои власть и авторитет. Выделение этого стиля связано с некоторыми методическими трудностями, порой он мало отличается от случаев, в которых стиль не выражен.

Исследовательские данные показывают, что имеет место известный «отбор» офицеров с «оперативным» стилем. Если среди командиров взводов этот стиль составляет 20%, то среди командиров батальонов — 25%, а среди командиров полков — 40%. Выпадает из этой закономерности категория командиров рот, среди которых этот показатель равен 8%.

Кроме проанализированных дисциплинарных стилей, которые являются более или менее эффективными в соответствующих условиях, есть и такие, которые можно назвать ущербными. Один из них заслуживает названия «истерического». Он реализуется в шумных показательных мероприятиях, рассчитанных на внешний эффект. Чтобы оказать «сильное воздействие» на подчиненных, могут предприниматься меры устрашения, не считающиеся ни с законами, ни с нравственностью. Для этого стиля характерны такие приемы, как штурмовщина в целях восстановления порядка, чрезмерная забота о внешней стороне дисциплины и нежелание вести серьезную работу, рассчитанную на надежный, но отдаленный результат. Мотивируется подобная тактика дисциплинирования неверием в возможность наведения порядка, нежеланием вникать в «грязные дела», нервностью, а также карьеристскими устремлениями.

Дисциплинарные функции обладают особым социально-психологическим механизмом, основными звеньями которого служат профессионально-дисциплинар-

ная компетентность офицера и его авторитет среди личного состава. **Дисциплинарная компетентность начальника** - это органическая часть и, его профессионализма () складывается из знаний теории и практики воинской дисциплины, умений и навыков решения практических проблем, а также четкой мотивационной ориентации на данную часть служебной деятельности.

Теоретическая подготовленность офицера к управлению дисциплиной достигается путем системного усвоения философских, оперативно-тактических, этических, педагогических, правовых, экономических, исторических и психологических аспектов воинской дисциплины. Офицеру полезно знать:

- источники дисциплины как социального явления, важной составляющей культуры человеческого общества, государственного устройства, сплоченности и нравственности народа;
- социальные средства достижения дисциплины: государство и граждане общества; права и обязанности граждан, в том числе военнослужащих;
- психологические особенности воинской дисциплины, ее место в системе военной службы и боевой деятельности; теоретические основы воинских уставов, историю, типологию и структуру дисциплинарных систем Вооруженных сил и воинских частей (подразделений); параметры и показатели состояния дисциплины в различных условиях службы;
- психологические основы (факторы и механизмы) дисциплины, закономерности их функционирования и методы формирования;
- причины негативных дисциплинарных явлений, пути их предупреждения и преодоления.

Практическую подготовленность к выполнению должностных дисциплинарных функций (соответствующие навыки, умения и творческие интеллектуальные структуры) целесообразно формировать как можно раньше, начиная с первого курса военного училища. Они обеспечивают решение следующих задач:

- анализ и оценка конкретных поступков военнослужащих с применением нормативных критериев; принятие решений о взысканиях и других способах воздействия;
- оценка, а также тестирование уровня развития индивидуальной дисциплины военнослужащих (оценка состояния дисциплины за определенный промежуток времени);
- оценка содержания и структуры психологического механизма коллективно-групповой дисциплины; определение очагов, стабилизирующих состояние воинского порядка, и очагов, действующих на порядок разрушительным образом;
- анализ и оценка выполнения командирами подразделений дисциплинарных функций;
- прогноз и оценка влияния на поведение личного состава различных внутри- и внеколлективных событий, материально-бытовых и других условий, а также решаемых задач;

- нормативная коррекция поведения подчиненных;
- комплексный анализ состояния дисциплины и подразделения в целом и подготовка информации для коллективного обсуждения на собраниях и служебных совещаниях;
- постановка дисциплинарных задач перед различными категориями военнослужащих, в том числе перед рядовым составом;
- подготовка и проведение индивидуальных бесед по различным вопросам дисциплины;
- разработка мероприятий по обеспечению организованности действий личного состава при выполнении конкретных учебных и боевых задач;
- поддержание и совершенствование стабильных психологических механизмов саморегуляции службы и воинского быта;
- проведение учебных занятий по всем темам воинской дисциплины, разъяснение положений общевоинских уставов;
- обучение подчиненных командиров выполнению дисциплинарных функций.

Авторитет командира является социально-психологическим условием эффективности его дисциплинарной деятельности. Особенности авторитета в области дисциплины состоят в следующем: а) воины убеждены в искренней приверженности командира воинскому порядку и в органическом неприятии им показного «порядка»; б) они верят в его способность справиться с любыми препятствиями в дисциплине; в) подчиненные удостоверились в том, что порядок, который устанавливает их командир, является эффективным как в отношении решаемых задач, так и в жизненно-бытовом плане. Источниками авторитета служат следующие факторы:

- мотивационная и характерологическая готовность офицера к решению дисциплинарных проблем данного подразделения;
- дисциплина власти и примерная исполнительская дисциплина;
- эмоциональное принятие руководителя коллективом (идентификация, совместимость), доверие к его целям и уверенность в возможности их достижения, убежденность в том, что руководитель действует в интересах коллектива;
- понимание войнами всего, что делает командир, а также участие в обсуждении предпринимаемых им мер.

Авторитет командира не только подкрепляет его дисциплинарные действия, но и способствует тому, что личный состав оказывается психологически вовлеченным в эти действия. Благодаря авторитету командир и его подчиненные сообща решают дисциплинарные задачи, в отличие от тех социально-психологических ситуаций, в которых начальник действует при пассивном состоянии подчиненных или даже против них.

Такова управляющая инстанция дисциплинарной системы. Осуществляя распорядительные, педагогические и материально-обеспечивающие функции, командиры организуют дисциплинарные процессы, вовлекают в решение проблем

войска дисциплинируется личный состав. Эффективность реализации командных и функциональных функций обуславливается искусством системного подхода, готовностью опереться на активность военнослужащих, войсковой общности, умением учесть и использовать всю совокупность психологических факторов дисциплины.

Из того, что мы узнали о психологических факторах дисциплины, можно сделать следующие выводы. Командир воинского подразделения должен четко сформулировать и конкретизировать дисциплинарные правила, убедительно и настойчиво провозглашать подчиненным их значение, необходимость и способы их соблюдения. В деятельности он должен опираться на теорию воинской дисциплины, от чего необходимо знать ее исторические, философские, военно-тактические, педагогические и психологические основы. Все дисциплинирующие действия должны быть хорошо продуманы, а дисциплинарные решения следует принимать только тогда, когда вы спокойны и уравновешены. Наконец, командир должен чаще советоваться с психологом части, помня о том, что человек дороже любой машины, и поэтому консультация специалиста незаменима.

Контрольные вопросы

1. Что такое психологические основы дисциплины?
2. Что представляет собой психологический механизм регуляции поведения военнослужащих?
3. В чем состоят особенности подхода к дисциплине различных психологических школ?
4. Какую роль в организации поведения играет социальная норма?
5. В чем состоят национально-психологические особенности дисциплины?
6. Что представляет собой дисциплинарная мотивация?
7. Какова психологическая структура индивидуально-личностной дисциплинированности?
8. Каков социально-психологический механизм коллективной дисциплинированности воинского подразделения?
9. Какое влияние на дисциплину воинского коллектива оказывают традиции подразделения (части)?
10. В чем состоят дисциплинарные функции командира воинского подразделения?
11. Какова структура деятельности командира в целях обеспечения дисциплины своего подразделения в новых условиях, при выполнении новой задачи?

Рекомендуемая литература

- Приоритет дисциплины: опыт, мнения, практика психологов. — Л., 1985.
- Иванчиков А. В. Воспитание сознательной дисциплины // Советская педагогика. — 1983. — 8. — С. 11-17.

- Заря Э. П.** Почему необходимо изучать неэффективного солдата // Современная буржуазная военная психология: Сб. ст. М., 1964.
- Костерев А.** Дисциплина в школе // Избранные педагогические сочинения. — М., 1956. — С. 209-212.
- Дисциплинарный устав Вооруженных сил Российской Федерации // Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации. — М., 1994.**
- Меленд Н.** Психология и солдат. — 2-е изд. — М., 1991.
- Музнецова Г. Н., Харченко В. Д.** Психологические особенности недисциплинированных подростков // Вопросы психологии. — 1981. — №6. — С. 138-144.
- Павкаренко А. С.** Дисциплина // Соч.: В 7 т. — М., 1957. — Т. 4. — С. 361-373.
- Роздубаев К.** Психология ответственности. — Л., 1983.
- Вое оружие и дисциплина воина /** Под ред. М. И. Дьяченко. — М., 1966.
- Соловьев А.** Философия воинской дисциплины // Душа армии: Русская военная эмиграция о морально-психологических основах российской вооруженной силы. — М., 1997. — С. 284-318.
- Тестьер М.** О необходимости и природе военной дисциплины // Революционная законность и правосудие. — М., 1959.
- Савронов А. Т.** Дисциплинарная практика в вооруженных силах США // Военная мысль. — 1990. — № 2.
- Симаков М.** Дисциплинарная практика в вооруженных силах Франции // Зарубежное военное обозрение. — 1993. — №8. — С. 17-19.
- Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации // Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации. — М., 1994. — С. 3-195.**
- Шик Э. П.** Психологические основы дисциплины: Учебное пособие. — М., 1993.
- Яценко Я. Я.** Воспитание дисциплинированности у советских воинов. — М., 1960.

глава 12

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО БОЯ

- Особенности поведения военнослужащих в бою. Общие закономерности поведения человека в экстремальных условиях. Факторы, опосредующие поведение человека в экстремальных условиях. Особенности психических и поведенческих реакций военнослужащих в бою.

- Военно-профессиональная адаптация к боевым условиям. Основные факторы военно-профессиональной адаптации. Основные закономерности и этапы адаптации военнослужащих к боевым условиям. Основные типы адаптации к условиям боевой деятельности. Психологические особенности боевой деятельности. Влияние различных факторов боевой обстановки на психические состояния военнослужащего. Механизмы и способы психической регуляции человека в бою. Психологическое содержание боевой задачи.

- Посттравматические нарушения у военнослужащих. Общее понятие о посттравматических стрессовых нарушениях. Структура психических последствий пребывания человека в боевой обстановке. Роль командира подразделения в предупреждении негативных последствий воздействия факторов экстремальной обстановки. Диагностические критерии посттравматических нарушений.

Особенности поведения военнослужащего в бою

Профессиональная деятельность военнослужащих предполагает выполнение ими должностных обязанностей в экстремальных условиях, так как ведение боевых действий может рассматриваться как крайнее проявление экстремальных условий деятельности. В боевой обстановке как нигде максимально выражена витальная угроза (угроза для жизни), а психоэмоциональное напряжение достигает апогея. Боевая обстановка и ее опасность вызывают нарастание психического напряжения, которое в зависимости от личностных особенностей может колебаться от легкого возбуждения до парализующего страха.

В боевых условиях перед каждым военнослужащим стоят две задачи: выжить и выполнить боевое задание. При этом следует отметить, что выполнение боевого задания весьма часто является единственным способом выжить. Однако, как считают американские авторы, лишь 25% солдат на поле боя адекватно расценивают

продолжается и с очевидным пользу... оружие (У. Агредаль, 1981). Остальные подразделяются на находящиеся в сильном возбуждении и тех, кто подавлен страхом. Первая группа, как правило, совершает бесполезные, а порой и бессмысленные действия, вторая парализована страхом. Очевидно, что у 25% адекватно и и. гнущих солдат вероятность остаться в живых значительно выше, чем у остальных 75% личного состава, которым необходима психологическая помощь.

Прежде чем говорить об особенностях деятельности военнослужащих в боевых условиях, следует отметить, что поведение человека в любых экстремальных условиях отличается от того, как он ведет себя в обычной жизни. Исследователи, изучавшие частоту психических нарушений при различных экстремальных ситуациях, приходят к выводу, что в момент воздействия острые реактивные психозы возникают у 10-25% пострадавшего населения, а на последующих этапах катастрофы число лиц, у которых были выявлены нарушения, достигает 35% и более. Ф. Ахеарн установил, что в течение года после землетрясения в Манагуа (Никарагуа) количество госпитализированных в психиатрические клиники увеличилось в 2 раза, а неврогические и психосоматические нарушения у пострадавших отмечались на протяжении нескольких лет.

Подобные явления наблюдались и при других стихийных бедствиях и катастрофах. Так, при взрыве газопровода в Башкирии изменения в психической сфере были обнаружены практически у 100% пострадавших. Среди психопатологических синдромов преобладали астено-депрессивные состояния (56%), психогенный ступор (23%) и психомоторное возбуждение (11%).

Поведенческие и психические реакции человека, а также психогенные расстройства, развивающиеся в экстремальных условиях деятельности, многообразны по своему проявлению. Характер и интенсивность их проявления зависят от разных факторов, в том числе от объективных обстоятельств — факторов экстремальной обстановки, остроты и силы их воздействия. Но психогенные нарушения, возникшие вследствие травмирующих обстоятельств катастрофы, как правило, связаны с эмоциональной сферой. Многие исследования свидетельствуют, что большинство людей (примерно 50-75%) при возникновении экстремальных ситуаций в первые мгновения оказываются «ошеломленными» и малоактивными, теряют контроль над своими поступками. Однако даже в самых тяжелых условиях около 25% людей сохраняют самообладание, правильно оценивают ситуацию, четко и решительно действуют в соответствии с обстоятельствами.

В настоящее время существует несколько гипотез о причинах, опосредующих поведение человека в экстремальных условиях. Большинство авторов предлагают рассматривать два аспекта: индивидуальный, включающий в себя индивидуальные шаблонные адаптивные и неадаптивные реакции, и формальные структуры общества, которые способствуют выходу из сложившихся обстоятельств. В то же время Р. Болин и П. Болтон подчеркивают необходимость учитывать культуральные, этнические и классовые особенности. Некоторые авторы считают, что ведущее место в формировании поведения в экстремальных условиях принадлежит характеру самой ситуации. При этом технологические катастрофы вызывают более тяжелые нарушения психического здоровья, чем природные явления.

Иными словами, мнения по данной проблеме не существует, что объясняется наличием целого ряда трудностей, главной из которых служит ограниченная возможность исследований непосредственно в момент экстремальной ситуации.

И в большинстве исследований, анализирующих психологические детерминанты поведения в момент катастрофы, отмечается, что для сохранения адекватности поведения в экстремальной ситуации немаловажное значение играет стремление помочь людям, ответственность за сохранение жизни окружающих. По мнению Ю. И. Дерюгина, на способность сохранить адекватное поведение в экстремальных условиях влияет также уровень психологической устойчивости, ориентация на соблюдение моральных норм, чувство сострадания, наличие жизненного опыта. Этому же мнению придерживается В. А. Моляко, добавляя к этому состояние психологической готовности или неготовности. Е. С. Мазур с соавторами считает, что немаловажное место в опосредовании поведения играют различные психологические защиты и смысловая саморегуляция.

Отсутствие обобщенных данных о доминантах поведения в экстремальных условиях приводит к расхождению мнений по вопросу о характере и тяжести психических и соматических расстройств, наступающих вследствие острой и хронической психотравматизации. Но существует значительное количество исследований, свидетельствующих о безусловной взаимосвязи между перенесенными психотравмирующими ситуациями и последствиями для здоровья людей.

К экстремальным ситуациям, безусловно, относятся и боевые действия, когда на человека в течение длительного времени воздействует целый комплекс неблагоприятных социально-психологических, климато-географических и физических факторов, которые самым негативным образом влияют на его функциональное состояние, профессиональную работоспособность и здоровье. При этом следует отметить, что интенсивность психотравмирующих обстоятельств военного конфликта более значительна, чем при стихийных бедствиях. Некоторые авторы справедливо полагают, что частота возникновения невротических реакций у военнослужащих, ведущих боевые действия, тесно связана с интенсивностью боев, соответствием реальной опасности. Но независимо от степени участия в ведении боевых действий практически все участники подобных событий испытывают на себе последствия воздействия различных психотравмирующих факторов.

В научной литературе имеются сведения о том, что в лечебные учреждения армии США во время Второй мировой войны поступило около 1 млн лиц с нервно-психическими расстройствами, в том числе 64% с неврозами и 7% с психозами. Почти половина военнослужащих, демобилизованных из армии США, страдала нервно-психическими заболеваниями, в том числе 70% психоневрозами. Подобные явления связаны с наличием целого ряда факторов, вызывающих повышенное эмоциональное напряжение и предрасполагающих к развитию психогенных нарушений, среди которых информационная неопределенность, реальная угроза для жизни, ломка системы функционирования психофизиологической организации, изменение основных жизненных стереотипов и ценностей.

Важнейшей особенностью военных конфликтов является то, что, как правило, с прекращением воздействия поражающих факторов нормализация функций

пильного сол... лиями тупе не сразу. После д... ни различных нарушений, во...
нических и ходе участия и военном конфликте (психические и психосоматические
риски, травмы, различные социальные дегенерации и др.), сохраняются еще достаточ-
но долго, а иногда и в течение всей жизни человека.

Все это требует специальной медико-психологической помощи военнослужа-
щим, принимавшим участие в боевых действиях. При этом целесообразность по-
добных мероприятий обусловлена не только личностными особенностями воен-
нослужащих, но и условиями деятельности, которые характеризуются значитель-
ным количеством психогенных факторов. К наиболее негативным психогенным
факторам боевой обстановки следует отнести постоянную угрозу для жизни, кон-
фликт моральных принципов, разрыв с привычным образом жизни, тоску по дому
и близким. Помимо психогенных факторов немаловажную роль играют также
физиологические и физические факторы: физическая усталость и недосыпание,
Воздействие физических раздражителей на органы чувств, климатические усло-
вия и др.

Для военнослужащих, принимающих участие в боевых действиях, характерен
не только повышенный риск психических расстройств, но и высокий уровень
эмоциональных нарушений, принимающих массовый характер. Такие нарушения
получили название психоневроза, или боевой усталости. Эти эмоциональные
нарушения могут проявляться в состоянии острого страха, астено-депрессивных
состояниях, истерических реакциях, временном расстройстве сознания и разнооб-
разных психосоматических расстройствах. Так, в период боевых действий француз-
ских войск в Алжире в 1950-1960-х гг. было отмечено, что эмоциональные наруше-
ния привели к широкому распространению среди военнослужащих психосомати-
ческих заболеваний, из которых преобладали заболевания органов пищеварения,
ставшие причиной смерти до 3% личного состава, что в 4 раза выше смертности от
подобных заболеваний в мирное время.

Следует отметить, что военная служба относится к видам деятельности, ко-
торые всегда связаны с экстремальными условиями и элементами риска для жиз-
ни. Но существуют определенные периоды в деятельности военнослужащих, когда
витальная угроза выражена наиболее остро и становится постоянным условием
профессиональной деятельности. Однако и в такие периоды эмоциональные на-
грузки различаются по своей интенсивности. Например, во время непосредствен-
ного участия в боевых действиях угроза для жизни выражена особенно остро и
оказывает существенное воздействие на психическое состояние военнослужа-
щего. В то же время деятельность по обеспечению боевых действий сопровож-
дается менее выраженной витальной угрозой, а следовательно, и интенсивность
психоэмоционального воздействия на личность военнослужащего меньше. Ре-
шая боевые задачи, командиры должны учитывать особенности психического
состояния военнослужащих и интенсивность воздействия психогенных факто-
ров экстремальных условий, а также закономерности динамики психического
состояния во время адаптации к деятельности, сопровождающейся угрозой для
жизни. Рассмотрим закономерности и механизмы адаптации военнослужащих
к боевым условиям.

Военно-профессиональная адаптация военнослужащих к боевым условиям

В последние годы заметно повысился интерес к проблемам адаптации человека, особенно к экстремальным условиям деятельности. Данная проблема в последнее время стала чрезвычайно актуальной для всех «силовых» министерств и ведомств (Министерство обороны, МВД, МЧС, ФПС Российской Федерации и др.). Так как профессиональная деятельность специалистов этих структур зачастую протекает в экстремальных условиях.

Адаптация военнослужащих к экстремальным условиям профессиональной деятельности отличается от таковой в мирных условиях. Если в обычных условиях основными адаптогенными факторами служат в основном природные или социальные условия среды, то в условиях экстремальной деятельности на военных специалистов воздействует целый комплекс как неблагоприятных экологических факторов, так и специфических условий профессиональной деятельности, а также и ряд социальных и психологических факторов. Основными факторами адаптации к боевой обстановке являются следующие:

- климато-географические факторы региона, где осуществляется профессиональная деятельность (воздействие на организм человека высоких и низких температур окружающего воздуха, гипоксического фактора при деятельности в условиях высоко- и среднегорья и др.);
- профессиональные факторы — хроническое психическое напряжение, названное реальной витальной угрозой, многосуточная, ненормированная нагрузка, отсутствие полноценного отдыха, дополнительное воздействие на организм военного специалиста, эксплуатирующего объекты техники, физических и химических факторов (шума, вибрации, разнонаправленных ускорений, продуктов ГСМ, пороховых газов и др.);
- социально-психологические факторы — бытовые неудобства, связанные с особенностями размещения, питания и водоснабжения, относительная сенсорная и информационная изоляция, длительный отрыв от семей, привычных условий жизни и др.

Процесс адаптации человека к экстремальным условиям чрезвычайно многообразен и затрагивает многие уровни иерархической структуры личности: социальный, социально-психологический, психологический, психофизиологический, физиологический и даже морфологический. При этом процесс адаптации военнослужащих к условиям напряженной профессиональной деятельности с реальной витальной угрозой имеет свои особенности. В частности, процесс адаптации к условиям боевой деятельности должен протекать чрезвычайно быстро, при этом вероятность успешной адаптации невелика. Более того, в подавляющем большинстве случаев этот процесс заканчивается «сломом» адаптации и развитием дезадаптационных нарушений. При этом, как считают А. Г. Маклаков и С. В. Чермных, успешность деятельности военнослужащего в экстремальной обстановке

определяют не только степень аффективной адаптации к процессу, сколько способность личности определенное время сохранять адекватность регуляции своего функционального состояния.

Многолетнее изучение особенностей психофизиологического состояния и поведенческих реакции у лиц, осуществлявших профессиональную деятельность в боевых условиях (Афганистан, боевые действия на Северном Кавказе, миротворческие операции и др.), позволили выявить определенную закономерность в динамике адаптации военнослужащих к экстремальным условиям. В частности, выявлены три основных периода: начальный период адаптации, период относительной нормализации функциональных возможностей организма и завершающий период (так называемый период дезадаптационных проявлений).

Начальный период адаптации характеризуется общими адаптивными перестройками организма и личности к неблагоприятным экологическим и социально-психологическим факторам экстремальной деятельности. Данный период сопровождается временным снижением функциональных возможностей организма и уровня профессиональной работоспособности. Этот период продолжается от 1 недели до 1–1,5 месяцев в зависимости от конкретных условий деятельности военнослужащих.

Период относительной нормализации функциональных возможностей организма связан с формированием нового динамического стереотипа профессиональной деятельности. К этому времени адаптация к необычным условиям боевой обстановки в основном завершается и формируется новый уровень относительно устойчивого функционирования регуляторных систем.

Завершающий период (период дезадаптационных проявлений) характеризуется развитием выраженных дезадаптационных нарушений и прогрессивным снижением уровня профессиональной работоспособности вплоть до полного отказа от выполнения служебных обязанностей.

Длительность периодов адаптации во многом зависит от уровня нервно-психической нагрузки. Так, развитие выраженных дезадаптационных нарушений у военнослужащих, осуществлявших чрезвычайно напряженную профессиональную деятельность на фоне реальной витальной угрозы, отмечалось уже к 3–6 месяцам пребывания в данных условиях. При этом в развитии дезадаптационных нарушений выявлена следующая закономерность: в начале боевых действий у военнослужащих отмечаются преимущественно астено-депрессивные реакции и состояния, а для позднего периода участия в боевых действиях, и в особенности для периода сразу после вывода из них наиболее характерны психотические реакции.

Так, данные психофизиологического обследования военнослужащих, принимавших участие в миротворческих операциях в республиках Закавказья (1988–1999 гг.), показали, что уровень выраженности астено-депрессивных реакций и тревожно-фобических проявлений отмечался практически у 30% военнослужащих срочной службы миротворческих подразделений. При этом была выявлена обратная зависимость между сроком службы в миротворческих подразделениях и выраженностью указанных проявлений. У недавно призванных миротворцев выраженность указанных проявлений была выше, чем у лиц, имевших больший срок службы в данных условиях.

Значительное количество российских офицеров в период прохождения службы в составе миротворческой дивизии, расположенной в Таджикистане, предъявляли жалобы на сниженное самочувствие, нарушение сна и аппетита, часто возникающие навязчивыми состояниями фобического характера (С. В. ДудНИ 1993). Аналогичные данные были получены и при обследовании большой группы офицеров мотострелковых частей, принимавших в течение месяца участие в боевых действиях на Северном Кавказе в 1995 г. В частности, результаты их комплексного обследования позволили выявить у 81% военнослужащих выраженный психотический синдром, которая требовала мероприятий психофизиологической и фармакологической коррекции (С. В. Чермянин, В. С. Новиков, А. А. Боченков, 1997).

Психотические реакции, выражающиеся в нарушении регуляции поведения, начинают проявляться у комбатантов (участников боевых действий) уже на ранних сроках пребывания в экстремальной обстановке, однако наибольшей отчетливости их проявления достигают после вывода военнослужащих из района боевых действий (С. В. Чермянин, В. С. Новиков, А. А. Боченков, 1997).

Непосредственно после вывода из района боевых действий основным типом эмоционального реагирования становится астено-депрессивный тип (44,1%), который проявляется в сниженном настроении, низкой работоспособности и общей социальной активности. Как правило, у значительной части военнослужащих вместе с этим типом реагирования отмечаются и такие явления, как ощущение утраты смысла жизни, нарушение структуры социальных ценностей и др. Вторым по распространенности является агрессивно-эксплозивный тип (17,5%), проявляющийся в повышенной возбудимости, затрудненности социальных контактов. Отмечены и другие типы реагирования, но все они довольно редки и не столь им выражены.

Спустя 3 и более месяца после возвращения из районов боевых действий примерно у 70% военнослужащих срочной службы отмечались отсроченные реакции на боевой стресс, т. е. психические нарушения возникали не в момент ведения боевых действий или сразу после их завершения, а спустя некоторое время. При этом и их структуре в основном доминировали психотические реакции. Следует отметить, что для большинства психотических реакций характерно следующее:

- высокий уровень психической напряженности;
- агрессивность, озлобленность;
- склонность к аффектам и импульсивным разрядам внутреннего напряжения;
- снижение ориентации на моральные нормы и правила.

Многие авторы, изучавшие психологические особенности лиц, принимавших участие в боевых действиях, отмечают, что в это время у них уменьшается количество социальных контактов и возникает стремление ограничиться общением с относительно небольшой группой своих боевых товарищей. При этом почти 16-18% ветеранов нуждаются в консультации психиатра и психологической и фармакологической коррекции (С. В. Литвинцев, В. К. Шамрей, А. В. Рустанович, 2002).

Следует отметить, что на характер дезадаптационных нарушений в экстремальных условиях влияет не только уровень боевой нагрузки, но и исходный уровень психофизиологического состояния военнослужащего: более высокий уровень нерп

но психической неустойчивости способствует быстрому и оптимальному приспособлению к новым (и во многом экстремальным) условиям.

На основе многочисленных исследований особенностей поведения в экстремальных ситуациях, а также анализа динамики психического состояния военнослужащих выделены три основных типа военно-профессиональной адаптации:

1. **Оптимальный тип адаптации к военной службе.** Военнослужащие с данным типом адаптации обладают достаточным уровнем нервно-психической устойчивости (нормальным нервно-психическим здоровьем) и сохраняют работо- и боеспособность на протяжении всего периода службы.
2. **Неоптимальный тип адаптации к военной службе.** Указанный тип адаптации связан с наличием у военнослужащих отдельных признаков нервно-психической неустойчивости. У таких военнослужащих дезадаптационные нарушения возникают в условиях экстремальной деятельности или при чрезвычайных обстоятельствах.
3. **Патологический тип адаптации к военной службе.** Военнослужащие с этим типом адаптации имеют отчетливые признаки нервно-психической неустойчивости и обладают высокой вероятностью срыва военно-профессиональной деятельности, что проявляется в нарушении воинской дисциплины, низкой эффективности военно-профессиональной деятельности, в резком ухудшении здоровья.

Из данной классификации следует, что одним из основных критериев успешности адаптации к военной службе являются различные проявления нервно-психической неустойчивости. Следовательно, учет уровня нервно-психической устойчивости у военнослужащих при прогнозировании успешности военно-профессиональной адаптации (оптимальная, неоптимальная, патологическая) является крайне важным фактором, который в первую очередь должен учитываться специалистами следующих подразделений профотбора:

- учебных центров по подготовке младших специалистов (младших командиров) в ходе отбора кандидатов для обучения в центрах и дальнейшего рационального распределения по частям и подразделениям родов и видов ВС РФ;
- внештатных групп профотбора воинских частей при отборе военнослужащих для направления в районы боевых действий (участия в ликвидации крупномасштабных антропогенных и экологических катастроф).

Такое серьезное внимание нервно-психической неустойчивости военнослужащих уделяется не случайно. Взаимосвязь уровня нервно-психической устойчивости и успешности деятельности военнослужащих в условиях боевой обстановки, а также вероятности развития у них дезадаптационных расстройств была доказана целым рядом исследований (С. В. Литвинцев, Е. В. Снедков, 1992; А. Г. Маклаков, С. В. Чермянин, Е. Б. Шустов, 1998). Установлено, что неэффективными в условиях экстремальных ситуаций чаще всего оказываются лица с «неоптимальным» и «патологическим» типами адаптации к военной службе. У военнослужащих данных категорий в несколько раз чаще развиваются дезадаптационные нарушения, требующие целого комплекса медико-психологических мероприятий.

Известности, согласно данным специалистов группы психического здоровья, полученным при психофизиологическом обследовании военнослужащих мотострелковых, артиллерийских и воздушно-десантных частей и подразделений, которые прибывали в районы боевых действий на Северном Кавказе (1999-2000 гг.), было обнаружена следующая закономерность: среди военнослужащих, прошедших профессиональный психологический отбор для деятельности в экстремальных условиях, по прибытии в районы боевых действий признаки нервно-психической неустойчивости и дезадаптационных нарушений отмечались не более чем у 6-10%. Естественно, что в ходе боевых действий количество военнослужащих с признаками нервно-психической неустойчивости увеличивается. Тем не менее среди военнослужащих, прошедших профессиональный психологический отбор для деятельности в экстремальных условиях, хорошая нервно-психическая устойчивость сохранялась у 52,5%, а у 23,6% лиц этой же группы уровень нервно-психической устойчивости мог быть охарактеризован как удовлетворительный.

Следовательно, каждый командир подразделения при изучении своих подчиненных должен крайне внимательно относиться к результатам профессионального отбора. Следует помнить, что мероприятия профессионального психологического отбора являются не только прогнозом успешности деятельности военнослужащих в обычных (мирных) условиях, но и содержат информацию о вероятности результативности военнослужащих в боевой обстановке.

Особое внимание при знакомстве с результатами профессионального психологического отбора командир должен уделять оценке уровня нервно-психической устойчивости военнослужащих. В частности, низкий уровень нервно-психической устойчивости самым негативным образом сказывается на уровне дисциплинированности и успешности профессиональной деятельности в боевой обстановке, а в дальнейшем — на процессе реадaptации военнослужащих к жизни в мирных условиях и на вероятности формирования у них различных дезадаптационных нарушений.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что характер поведения военнослужащего в бою в значительной степени зависит от особенностей его личности. Однако помимо личностных особенностей на успешности его деятельности сказываются и условия, в которых он выполняет свои профессиональные обязанности.

В одной из предыдущих глав уже была дана общая характеристика деятельности военнослужащих в боевых условиях. Так, было отмечено, что боевая деятельность — это человеческая активность, направленная на достижение целей вооруженной борьбы. При этом отмечалось, что боевая деятельность весьма специфична по своим целям и задачам, условиям, средствам, трудностям, психологическому содержанию. Она имеет свои психологические закономерности, определенную внутреннюю структуру, цели, мотивы, способы, через которые на ее течение оказывают влияние ряд факторов: военно-политический, военно-технический, идеологический и психологический, вид оружия, руководство коллективом, проводимая в бою воспитательная работа, боевая и психологическая подготовка личного состава.

На психологическое содержание и структуру боевой деятельности накладывает отпечаток то, что в бою решаются сложные задачи, связанные с опасностью для

жизни, унижения, лишения, огромными разрушениями, потерями в людях и технике, различного рода лишениями и неудобствами. Вместе с тем боевая деятельность имеет свои побудительные мотивы, к числу которых относятся потребности, чувства, желания, стремления, интересы, идеалы, убеждения и т. д.

Бесспорно, важнейшей потребностью в бою является стремление человека выжить. Это нормальная, генетически обусловленная потребность в самосохранении. И вместе с этим важнейшим социальным мотивом боевой деятельности становится защита своей Родины, своей семьи, своих близких. Именно этот мотив побуждает рисковать собой во имя общей победы.

Характер современного боя и новое оружие усложнили боевую деятельность, предъявляют повышенные требования к моральной и психологической готовности и личного состава при достижении целей вооруженной борьбы. При этом следует различать пребывание человека в районе боевых действий и его непосредственное участие в бою. Не вызывает сомнения, что участие в бою оказывает более сильное воздействие на психику человека, нежели просто пребывание в районе боевых действий. Поэтому усилия командира в процессе подготовки личного состава к деятельности в экстремальных условиях прежде всего должны быть направлены на формирование у военнослужащих психологической готовности выполнить свои обязанности в условиях боя. Что же ожидает человека на поле боя?

Говоря о психологических особенностях боевых условий, в первую очередь следует иметь в виду, что современный бой чрезвычайно динамичен. В любой момент обстановка может неожиданно измениться, что обусловит изменения и в проявлениях воли, памяти, восприятию и мышлении людей, даже если нет прямой угрозы для их жизни. Общеизвестно, что при ясной обстановке и при известном объекте действий проявляются одни чувства, в случае же дефицита времени и информации — совершенно другие. Специфическое влияние новой и к тому же быстро изменяющейся обстановки объясняется ее необычностью, отсутствием опыта деятельности в новых экстремальных условиях.

Нельзя забывать, что на современной войне военнослужащие могут столкнуться с применением оружия массового поражения, сопровождающимся особенно сильными, опасными и непривычными воздействиями. В процессе учебно-боевой подготовки до сведения личного состава необходимо довести информацию о том, как эти факторы могут отразиться на их физическом и психическом состоянии. Каждый военнослужащий должен обладать такими знаниями, поскольку наличие этой информации будет способствовать сохранению способности к адекватной регуляции своего психического состояния в экстремальных условиях.

Умение противостоять влиянию негативных факторов боевой обстановки, в том числе связанных с оружием массового поражения, предполагает наличие у военнослужащих высоких морально-психологических и боевых качеств, боевого мастерства, высокой нервно-психической устойчивости. Все это позволяет регулировать свое поведение в соответствии с поставленными задачами, сохранять устойчивость деятельности в условиях современного боя.

Вместе с тем следует иметь в виду, что большое влияние на боевую активность и результативность действий военнослужащих в боевой обстановке оказывает и осознание справедливости целей той войны, в которой они принимают участие.

Поэтому офицер обязан проводить целенаправленную работу по разъяснению военнослужащим необходимости **ведения боевых действий**, справедливости целей войны. Примером такого **глубокого осознания всеми** военнослужащими необходимости **целей войны** и необходимости победы может быть **Великая Отечественная война**. При этом следует отметить, что массовый героизм, который **русские** воины проявляли на полях **сражений в годы Великой Отечественной войны**, в значительной степени **был обусловлен целенаправленной пропагандистской** работой руководства страны. В то же время недооценка значимости **идеологической работы** отрицательно сказывается на **успешности** действий не только отдельных военнослужащих, но **и частей и подразделений в целом**.

Например, в начале контртеррористической операции на территории Чеченской Республики в декабре 1994 — начале 1995 г. не предшествовала никакая **подготовительная** пропагандистская работа, более **того**, средства массовой информации **крайне негативно** отзывались о действиях федеральных войск. В результате, **показавшие** беседы с личным составом, большинство военнослужащих, задействованных в операции, первое время находились в замешательстве. **Затем, после столкновения с действиями чеченских боевиков**, военнослужащие **осмыслили происходящее и приходили к выводу о правоте своих действий**. Но после этого у **большой части** военнослужащих наступало раздражение в отношении средств массовой информации, которые **по-прежнему негативно** отзывались о действиях федеральных сил. Лишь через несколько **месяцев**, когда для большинства россиян стало очевидно, что контртеррористическая операция действительно необходима, **поэтому** как средства массовой информации стали более **или менее адекватно** оценивать и освещать **происходящие** события, когда военнослужащие ощутили **поддержку со стороны** большей части населения страны, действия федеральных войск стали **намного успешнее по сравнению с началом операции**.

Следует отметить, что в большинстве развитых стран вопросам морально-психологической и идеологической подготовки **личного** состава уделяется самое **серьезное** внимание. Например, в США проведению операции «Буря в пустыне» предшествовал длительный период морально-психологической и идеологической подготовки. По мнению американских аналитиков, именно эти мероприятия и в значительной степени обусловили успех операции.

Вместе с тем следует помнить о том, что психологическая готовность военнослужащего к выполнению той **или иной деятельности** определяется не **только** макроусловиями (например, характером **официальной** позиции страны в отношении сложившейся ситуации), **но и** уровнем **его профессиональной** подготовки, а **также** тем социальным окружением, в котором **этот военнослужащий** находится. **Говоря о ближайшем социальном окружении и его влиянии на сознание человека**, нельзя забывать о том, что в бою на военнослужащего особенно сильное **влияние** оказывает пример командира. Так, проявление командиром **невывержанности** малодушия может **крайне отрицательно** сказаться на психическом состоянии и **поведении подчиненных, и, наоборот, решительность действий, самообладание, твердость офицера** помогают подчиненным в сложных условиях проявлять **инициативность, смелость, храбрость, мастерство**.

Для успешного выполнения задачи военнослужащего в боевой обстановке не менее важно, чем то, как он привел первый бой, что и как он переживал после *(т.е. Если первый бой был успешным, то высока вероятность того, что военнослужащий сможет выработать алгоритм действий, обеспечивающий успех на поле боя. Сам по себе процесс вхождения в боевую ситуацию определяется прежде всего уровнем психологической готовности к войне, индивидуальными особенностями личности, быстрой адаптацией к новой динамике психических процессов. Как правило, излишняя напряженность, встречающаяся у военнослужащих в первом бою, может проявиться в виде неупорядоченной активности, принятия необоснованных решений или, наоборот, заторможенности, приостановлении действий, в неспособности продолжать борьбу и т. п. Поэтому на поле боя командир должен следить не только за действиями противника, но и за тем, как ведут себя его подчиненные, и при необходимости предпринимать шаги к оказанию психологической помощи военнослужащим, которые впервые оказались в бою. Исторический опыт говорит о том, что порой простое одобрение действий подчиненного в условиях боя может быть сильнейшим стимулом к достижению победы.*

Следует отметить, что средства и приемы управления поведением военнослужащего на поле боя зависят как от причин, детерминирующих поведение военнослужащего, так и от характера самого поведения. Чаще всего причиной неадекватного поведения на поле боя становится страх или испуг. В бою испуг вызывается неожиданной встречей с врагом, разрывами мин, снарядов, бомб, сотрясениями, ранениями и пр. Эмоция испуга прямо не связана с ожиданием опасности или подготовкой к каким-либо действиям, она захватывает человека врасплох, может сразу же нарушить течение психических процессов и деятельность в целом. В этом случае основными механизмами саморегуляции становятся чувство ответственности и практический опыт, а внешней регуляции — отвлечение или переключение внимания военнослужащего, пример целесообразных действий. В связи с этим собственные действия офицера на поле боя могут одновременно рассматриваться и как средства регуляции поведения его подчиненных, что, в свою очередь, также направлено на выполнение боевой задачи.

Выполнение любой боевой задачи в психологическом отношении включает в себя три этапа: подготовительный этап, этап непосредственного выполнения и заключительный этап. При этом каждый из этих этапов имеет свои психологические закономерности.

Так, подготовительный этап охватывает период деятельности военнослужащих с момента получения боевой задачи до начала ее практического выполнения. После получения боевой задачи у личного состава подразделения могут возникать самые различные психические состояния, которые или активизируют деятельность военнослужащих, или, напротив, тормозят ее. Поэтому одним из направлений работы командира подразделения на подготовительном этапе является обеспечение психологической готовности личного состава к выполнению боевой задачи. Непосредственная психологическая готовность воинов к бою включает умственные, эмоциональные и некоторые другие компоненты. Следовательно, командир обязан довести замысел предстоящего боя до каждого подчиненного. Твердо зная, что

предстоит сделать всему подразделению и каждому из них в отдельности, тогда военнослужащие будут чувствовать себя намного увереннее. Далее командиру следует организовать тщательную отработку действий подчиненных, чтобы в сложной боевой обстановке они, несмотря на значительные психоэмоциональные нагрузки, смогли не потерять самообладания и выполнить боевую задачу.

Кроме этого, в процессе подготовки к бою командиру следует позаботиться и о создании соответствующей психологической атмосферы в коллективе. Для эффективной мобилизации военнослужащих к предстоящему бою необходимо использовать такой психологический феномен, как коллективное мнение, повышая общее настроение личности на умелые и самоотверженные действия в бою.

Этап выполнения боевой задачи охватывает период от начала конкретных действий до ее реализации до полного достижения цели. При этом на данном этапе военнослужащие не просто реализуют установки и алгоритмы, сформированные в процессе подготовки к бою: с началом боя, как правило, появляются и непредвиденные препятствия. При этом механизмы психической регуляции в боевой обстановке приобретают новые черты: многократно возрастают требования к переработке поступающей информации, военнослужащему необходимо быть гибким, учитывать изменения в обстановке, уточнять принятые до боя решения и планы, вносить коррективы в способы выполнения отработанных профессиональных действий, наращивать боевые усилия, несмотря на растущие трудности.

Субъективные состояния, возникающие у военнослужащих в ходе боевых действий, весьма разнообразны. Чаще всего встречаются следующие состояния: устойчивое стремление к цели или чередование активности и пассивности, уверенности и сомнения в достижении цели или потеря цели, сосредоточение на собственных переживаниях или на овладении собой, ослабление самоконтроля и аффективные вспышки или появление панических состояний. Следует отметить, что во время боя психические состояния военнослужащих могут меняться в значительных пределах: от колебаний, сомнений, неуверенности до устойчивого стремления к цели, постоянно возрастающей уверенности в своих силах и т. п.

С негативными психическими состояниями, возникающими по ходу боя, военнослужащие справляются с помощью сознательного самоуправления. Некоторые способы саморегуляции были рассмотрены в предыдущей главе. Необходимо еще раз подчеркнуть, что умелое использование методов саморегуляции в экстремальной ситуации является весьма эффективным средством достижения или восстановления контроля над своим состоянием. Поэтому командиру целесообразно заблаговременно предпринять шаги к обучению подчиненных основным методам саморегуляции.

На заключительном этапе боя психическое состояние и поведение военнослужащих зависят от его результатов, а также от его напряженности и понесенных потерь. Чаще всего после боя у военнослужащих возникают следующие субъективные состояния: повышенная активность и стремление к новой борьбе, безразличие или утомление, отчаяние и неуверенность, полная потеря боеспособности. Как правило, большинство военнослужащих после боя стремятся оценить свои действия и действия товарищей, уяснить причины того или иного исхода боя.

После удачной или неудачной боевой операции военнослужащих характеризует чувство удовлетворенности. Успех боя переживается всеми его участниками. Подлинные чувства преобладают даже тогда, когда военнослужащие после успешного выполнения или полной части боевого задания подвергаются еще большей опасности. Если же бой закончился неудачей, возникает чувство беспокойства, неудовольствия, обостряется ненависть к врагу, а также может наблюдаться неуверенность в своих силах и страх.

Опыт Великой Отечественной и афганской войн, а также чеченских событий убеждает в том, что подразделение более устойчиво в бою, если состоит из людей, которые прошли соответствующую профессиональную подготовку и имеют опыт деятельности в экстремальной обстановке. Командир и подчиненные в этом случае хорошо знают друг друга, их связывает общая ответственность за выполнение задачи. В таком подразделении сильнее доверие, товарищество, дружба, уверенность друг в друге, выше согласованность в общей боевой работе, чем в подразделении, созданном из случайных, не знающих друг друга военнослужащих. Чеченский опыт показывает, что значительные потери федеральных войск в значительной степени были обусловлены тем, что подразделения, принимавшие участие в боевых действиях, формировались незадолго до активных боевых действий и не имели достаточной сплоченности.

После выполнения боевой задачи командир подразделения обязан провести разбор боя. Исходя из объективного состояния дел, он должен показать причины, которые обусловили успех или неудачу подразделения или отдельных военнослужащих. Военнослужащий не должен оставаться наедине со своими мыслями о причинах удачи или неудачи. Он должен услышать от командира подтверждение или, наоборот, опровержение сделанных им выводов, что позволит ему более адекватно оценить происходящее и снизит вероятность развития как страха перед боем, так и пренебрежения угрозой для жизни.

Кроме этого, после завершения боя командир должен принять меры к восстановлению боеспособности и дальнейшему сплочению подразделения. Некоторые методы восстановления работоспособности были изложены в предыдущей главе. При этом выбор того или иного метода восстановления определяется условиями, в которых находится подразделение, и умением командира использовать эти методы на практике. Во всех случаях условием восстановления боеспособности военнослужащих являются как восстановление функционального состояния организма и снятие психического напряжения, так и активизация основных мотивов боевой деятельности, поддержание уверенности в победе, любви к Родине, ненависти к врагу, чувства долга и войскового товарищества.

Таким образом, современный бой сопровождается значительными психоэмоциональными нагрузками, которые отражаются на психическом и функциональном состоянии военнослужащего, поэтому на всех этапах планирования и осуществления боевой деятельности офицер обязан учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности военнослужащих и их психические состояния. По в то же время командир должен быть готов к тому, что воздействие психотравмирующих факторов боевой обстановки не проходит бесследно как для него, так и для его подчиненных.

Посттравматические нарушения у военнослужащих

Психологические и медицинские последствия психогенных факторов, связанных с реальной угрозой, объединены под названием посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Представление о посттравматическом стрессовом расстройстве основывается на работах Г. Салье об общем адаптационном синдроме, на модели М. Горовица (фазы постстрессового ответа), на представлениях IV П. П. Пруда о синдроме выживания и Г. Кристала о массовой травме.

Стрессовые явления, обусловленные участием в боевых действиях и других чрезвычайных ситуациях, стали предметом широкого изучения во время Второй мировой войны. В тот период различные авторы предлагали разные названия для этого состояния: военная усталость, боевое истощение, военный невроз, посттравматический невроз и др., но все описания подобных расстройств обязательно включают в себя такие элементы, как различные нарушения сна, ночные кошмары, депрессия и инертно-фигурные эмоциональные реакции, повышенная возбудимость.

В 1941 г. А. Кардинер ввел понятие центрального физионевроза, который, по его мнению, служил причиной нарушения ряда личностных функций, обеспечивающих успешную адаптацию к окружающему миру. Кардинер считал, что военный невроз имеет как физиологическую, так и психологическую природу. Впервые было осуществлено комплексное описание симптомов данного явления: 1) возбудимость и раздражительность; 2) безудержный тип реагирования; 3) фиксация на обстоятельствах травмирующих событий; 4) уход от реальности; 5) нерасположенность к неуправляемым агрессивным реакциям.

Масштабные исследования посттравматических стрессовых нарушений были начаты в США в 1960–70-х гг. в связи с необходимостью оказывать помощь ветеранам войны во Вьетнаме, чьи проблемы во многом были схожи с проблемами наших ветеранов Афганистана. В 1970 г. было опубликовано первое обобщающее исследование по проблеме посттравматического стрессового синдрома (*Post traumatic stress disorder, PTSD*) у американских ветеранов вьетнамской войны. Но первоначальное значение этой проблемы стало очевидным в середине 70-х, когда американское общество столкнулось с дезадаптивным поведением ветеранов Вьетнама. Было установлено, что у 25% военнослужащих, прошедших Вьетнам без ранений, опыт боевых действий послужил причиной развития неблагоприятных психических последствий. Среди раненых и калек количество страдающих ПТСР было гораздо больше — до 42%. В настоящее время известно, что около 108 тыс. ветеранов в разное время покончили с собой, а от 35 до 45 тыс. ведут замкнутый образ жизни, почти не общаясь с внешним миром.

Последующие локальные войны, в которых принимали участие вооруженные силы США (Гренада, Сомали, операция «Буря в пустыне» и др.), полностью подтвердили правомерность предположения о существовании ПТСР-синдрома у участников локальных войн, что привело к пониманию необходимости оказания комбатантам квалифицированной медико-психологической помощи. В настоящее время

Время с 1970-х годов (с 1978 года) — это появление консультативных центров, психиатрических клиник, дневных стационаров и психиатрических психологической поддержки, специализирующихся на оказании помощи ветеранам боевых действий. Только в период с мая по сентябрь 1991 г. в восстановительных центрах была оказана помощь примерно 10 тыс. ветеранов войны в Персидском заливе и более чем 35 тыс. ветеранов других локальных войн и вооруженных конфликтов, что составило около 10% от общего числа пострадавших.

При проведении крупномасштабных исследований стало очевидным, что состояние, развивающееся у участников боевых действий, не похоже ни на одно из ранее известных психических расстройств. К 1980 г. накопленная информация позволила сделать вывод о том, что подобные нарушения характерны не только для ветеранов войны, но и для лиц, переживших различные катастрофы, аварии и стихийные бедствия. В результате в том же году существование посттравматического стрессового синдрома было признано официально. В последующих исследованиях были окончательно выработаны диагностические критерии ПТСР-синдрома.

Рассматривая проблему ПТСР-синдрома, нельзя не отметить, что несмотря на многочисленные исследования, посвященные посттравматическим стрессовым нарушениям, до настоящего времени нет единого мнения о механизмах возникновения этого явления. Большинство исследователей приходят к выводу, что основой формирования ПТСР-синдрома являются не столько физиологические, сколько психологические особенности пострадавших.

В изучении психологических особенностей лиц, перенесших психотравмирующие события, можно выделить два основных направления: одно из них состоит в определении механизмов поведения в момент катастрофы, а другое — в исследовании взаимосвязи между психологическими особенностями и динамикой посттравматического периода. Следует отметить, что без всестороннего изучения данной проблемы невозможно осуществить эффективную психокоррекцию состояния военнослужащих, принимавших участие в боевых действиях, а следовательно, и их успешную реабилитацию.

В ряде исследований подчеркивается тот факт, что большую роль в формировании ПТСР играют характеристики воображения индивида. Было высказано предположение, что лица с хорошо развитым воображением в большей степени подвержены риску возникновения посттравматических стрессовых нарушений. В других работах отмечается наличие у лиц, страдающих ПТСР, повышенного стремления к поиску необычных, «острых» ощущений.

В нашей стране исследования, посвященные изучению посттравматических стрессовых расстройств, начались в 1980-х гг. и были связаны с боевыми действиями на территории Афганистана. Большой вклад в изучение данного явления внесли сотрудники Военно-медицинской академии и в первую очередь — кафедры военной психиатрии. В ходе исследований было установлено, что спустя 3 месяцев и более после возвращения из районов боевых действий у 70% военнослужащих срочной службы отмечались отсроченные реакции на боевой стресс. В процессе обследования «афганцы» предъявляли по несколько жалоб на состояние здоровья, в основном имевших невротическую природу. Наиболее типичными

Посттравматические нарушения у военнослужащих

Психологические и медицинские последствия психогенных факторов, связанных с жизнью в условиях реальной витальной угрозы, объединены под названием **посттравматического стрессового расстройства (ПТСР)**. Представление о посттравматическом стрессовом расстройстве основывается на работах Г. Салье об общем адаптационном синдроме, на модели М. Горовица (фазы постстрессового ответа), на представлениях Р. Н. и Г. Кристалла о синдроме выживания и Г. Кристалла о массовой травме.

Стрессовые явления, обусловленные участием в боевых действиях и других экстремальных ситуациях, стали предметом широкого изучения во время Второй мировой войны. В тот период различные авторы предлагали разные названия для этих состояний: военная усталость, боевое истощение, военный невроз, **посттравматический невроз** и др., но все описания подобных расстройств обязательно включали в себя такие элементы, как различные нарушения сна, ночные кошмары, депрессия, гипертрофированные эмоциональные реакции, повышенная возбудимость.

В 1941 г. А. Кардинер ввел понятие центрального физионевроза, который, по его мнению, служил причиной нарушения ряда личностных функций, обеспечивающих успешную адаптацию к окружающему миру. Кардинер считал, что центральный невроз имеет как физиологическую, так и психологическую природу. **Наиболее впервые было осуществлено комплексное описание симптомов данного явления:** 1) возбудимость и раздражительность; 2) безудержный тип реагирования; 3) фиксация на обстоятельствах травмирующих событий; 4) уход от реальности; 5) склонность к неуправляемым агрессивным реакциям.

Масштабные исследования посттравматических стрессовых нарушений были начаты в США в 1960-70-х гг. в связи с необходимостью оказывать помощь ветеранам войны во Вьетнаме, чьи проблемы во многом были схожи с проблемами наших ветеранов Афганистана. В 1970 г. было опубликовано первое обобщающее исследование по проблеме посттравматического стрессового синдрома (*Posttraumatic stress disorder, PTSD*) у американских ветеранов вьетнамской войны. Но первоначальное значение этой проблемы стало очевидным в середине 70-х, когда американское общество столкнулось с дезадаптивным поведением ветеранов Вьетнама. Было установлено, что у 25% военнослужащих, прошедших Вьетнам без ранений, опыт боевых действий послужил причиной развития неблагоприятных психических последствий. Среди раненых и калек количество страдающих ПТСР было в 2-3 раза больше — до 42%. В настоящее время известно, что около 108 тыс. ветеранов в разное время покончили с собой, а от 35 до 45 тыс. ведут замкнутый образ жизни, почти не общаясь с внешним миром.

Последующие локальные войны, в которых принимали участие вооруженные силы США (Гренада, Сомали, операция «Буря в пустыне» и др.), полностью подтвердили правомерность предположения о существовании ПТСР-синдрома у участников локальных войн, что привело к пониманию необходимости оказания комбатантам квалифицированной медико-психологической помощи. В настоящее время

ты и 10-15% участников (1-2 млн человек) к концу пятидесятых годов, в них появились дневные стационары и центры психологической поддержки, специализирующиеся на оказании помощи ветеранам боевых действий. Только в декабре 1991 г. в восстановительных центрах была оказана помощь примерно 60 тыс. ветеранов войны в Персидском заливе и более чем 35 тыс. ветеранов других локальных войн и вооруженных конфликтов, что составило около 10% общего числа пострадавших.

При проведении крупномасштабных исследований стало очевидным, что состояние, развивающееся у участников боевых действий, не похоже ни на одно из известных психических расстройств. К 1980 г. накопленная информация позволила сделать вывод о том, что подобные нарушения характерны не только ветеранов войны, но и для лиц, переживших различные катастрофы, аварии и стихийные бедствия. В результате в том же году существование посттравматического стрессового синдрома было признано официально. В последующих исследованиях были окончательно выработаны диагностические критерии ПТСР-синдрома.

Рассматривая проблему ПТСР-синдрома, нельзя не отметить, что несмотря на многочисленные исследования, посвященные посттравматическим стрессовым нарушениям, до настоящего времени нет единого мнения о механизмах возникновения этого явления. Большинство исследователей приходят к выводу, что основой формирования ПТСР-синдрома являются не столько физиологические, сколько психологические особенности пострадавших.

В изучении психологических особенностей лиц, перенесших психотравмирующие события, можно выделить два основных направления: одно из них состоит в определении механизмов поведения в момент катастрофы, а другое — в исследовании взаимосвязи между психологическими особенностями и динамикой посттравматического периода. Следует отметить, что без всестороннего изучения данной проблемы невозможно осуществить эффективную психокоррекцию состояния военнослужащих, принимавших участие в боевых действиях, а следовательно, их успешную реабилитацию.

В ряде исследований подчеркивается тот факт, что большую роль в формировании ПТСР играют характеристики воображения индивида. Было высказано предположение, что лица с хорошо развитым воображением в большей степени подвержены риску возникновения посттравматических стрессовых нарушений. (в других работах отмечается наличие у лиц, страдающих ПТСР, повышенного стремления к поиску необычных, «острых» ощущений).

В нашей стране исследования, посвященные изучению посттравматических стрессовых расстройств, начались в 1980-х гг. и были связаны с боевыми действиями на территории Афганистана. Большой вклад в изучение данного явления внесли сотрудники Военно-медицинской академии и в первую очередь — кафедры военной психиатрии. В ходе исследований было установлено, что спустя 3 месяца и более после возвращения из районов боевых действий у 70% военнослужащих срочной службы отмечались отсроченные реакции на боевой стресс. В процессе обследования «афганцы» предъявляли по несколько жалоб на состояние здоровья, в основном имевших невротическую природу. Наиболее типичными

формами индивидуальных реакций в период пребывания в зоне боевых действий, повышенная возбудимость, эмоциональные и психогенные реакции – нарушение сна, повышенная возбудимость, потеря смысла жизни и др. со склонностью к импульсивным разрядам внутреннего напряжения (повышенный уровень агрессивности и конфликтности), иррациональная фиксация на внешних и внутренних конфликтах, а также ограничение социальных контактов с внешним миром (общение, как правило, осуществляли именно с такими же участниками боевых действий).

По данным сотрудников кафедры психиатрии Военно-медицинской академии у военнослужащих, участвовавших в боевых действиях на территории Северного Кавказа и выведенных на отдых, в 71% случаев наблюдался высокий уровень психического напряжения, а более 17% участников этих событий нуждались в психиатрическом наблюдении по поводу имевшихся у них пограничных нервно-психических расстройств.

В дальнейшем определенная часть военнослужащих – участников боевых действий испытывала значительные трудности в процессе реадaptации к условиям мирной жизни. По данным Санкт-Петербургского отделения Российского союза ветеранов Афганистана, спустя 10-15 лет после участия в афганской войне только 5% ветеранов смогли успешно работать в коммерческих структурах и преуспеть в частном бизнесе. Около 10% комбатантов после возвращения из Афганистана продолжали служить в ВС, МВД и ФСБ. Менее 35% ветеранов афганской войны трудились на государственных предприятиях. Остальные 50% комбатантов оказались безработными или частично безработными. При этом около половины лиц, прошедших Афганистан, через 10-15 лет после возвращения из районов боевых действий регулярно злоупотребляли спиртными напитками и наркотическими веществами, определенная часть была осуждена за противоправные действия и антисоциальные поступки.

Подтверждением сказанного являются данные 10-летнего наблюдения за военными летчиками одной вертолетной части, принимавшими участие в боевых действиях в Афганистане (табл. 12.1). Год спустя после возвращения из районов боевых действий у 14% лиц летного состава определялась склонность к алкоголизации, 4% летчиков в течение года развелись с женами. Спустя 10 лет после Афганистана склонность к алкоголизации определялась практически у 45% летного состава. При этом большая часть ветеранов за указанный период была списана с летной работы или уволена из ВС, в том числе и с диагнозом «хронический алкоголизм». Около 30% летного состава развелись, при этом в большинстве случаев основной причиной развода стало аддиктивное поведение комбатантов.

Таблица 12.1

Выраженность девиантных форм поведения у летного состава вертолетной авиации (%) после участия в боевых действиях

Исследуемое качество	Спустя 12 месяцев после Афганистана (1983 г.)	Спустя 10 лет после Афганистана (1993 г.)
1. Склонность к алкоголизации	14	45
2. Состоят в разводе с семьей	4	30

и т.д. | и психопатологическое обследование бывших военнослужащих служб ВС РФ и спецназа, участвовавших в боевых действиях в Афганистане, было установлено, что даже спустя 10 лет у 40% обследованных отмечались признаки посттравматических стрессовых расстройств, как снижение резервных возможностей кардиореспираторной системы, многочисленные психосоматические жалобы и поведенческие отклонения. В ходе беседы с психиатром около 50 ветеранов-афганцев заявили, что у них часто возникают негативные эмоциональные состояния, особенно под влиянием кинофильмов или публикаций «афганскую» тему.

К настоящему времени установлено, что у военнослужащих, сталкивавшихся в процессе выполнения Военно-Профессиональных обязанностей с ситуацией военной угрозы, достаточно часто развиваются посттравматические стрессовые расстройства, проявляющиеся в виде различных поведенческих аномалий, фобий, чувства вины, депрессии, нарушений в сфере межличностных коммуникаций, а также утраты ценностных ориентаций и мотивационных установок.

При этом выраженность посттравматического стрессового расстройства во многом зависит от времени пребывания в боевых условиях и от степени реальной опасности. Так, например, анализ динамики ПТСР у летчиков вертолетной пилотируемой авиации, принимавших участие в боевых действиях на территории Афганистана, позволил установить, что даже спустя 12 месяцев после возвращения из районов боевых действий в среднем у 24% летчиков, участвовавших в афганской кампании, во время плановых психофизиологических обследований выявлялись симптомы, входящие в состав клинической картины синдрома. При этом лица, перенесшие в Афганистане аварийные ситуации с реальной витальной грозой (посадка горящих машин, «дотягивание» до базового аэродрома на одном двигателе и др.), посттравматические расстройства отмечались более чем в 75% случаев.

Основные симптомы, выявленные у летчиков вертолетной авиации в восстановительный период, представлены в табл. 12.2. Установлено, что в первые 6 месяцев летчики чаще всего предъявляли жалобы на:

- выраженные вспышки негативных эмоциональных реакций, спровоцированные событиями, ассоциирующимися с обстоятельствами психотравмирующей ситуации (публикации в прессе, кино- и телефильмы, даты, годовщины и др.);
- нарушения сна, сопровождающиеся повторяющимися сновидениями и ночными кошмарами;
- чувство отчужденности;
- повышенную раздражительность и вспышки гнева даже по пустякам;
- наличие навязчивых, постоянно повторяющихся и вызывающих неприятные переживания воспоминаний о пережитом;
- ощущение «отсутствия завтрашнего дня»;
- повышенный уровень физиологической реактивности.

Таблица 2.2

Основные симптомы ПТСР-синдрома, выявленные у летчиков вертолетной авиации после возвращения из районов боевых действий (первые 6 месяцев)

Основные симптомы, входящие в критериальные группы Л, В, С, D ПТСР-синдрома	Процент летчиков, у которых определялась данная симптом...
Выраженные всплески негативных эмоциональных реакций, спровоцированных событиями, ассоциирующимися с обстоятельствами психотравмирующей ситуации (публикации в прессе, кино, телефильмы, даты и годовщины и др.)	100
Нарушения сна	68
Чувство отчужденности	63
Повышенная раздражительность, всплески гнева	73
Стремление избегать любых чувств или мыслей, ассоциирующихся с психотравмирующими событиями	48
Сниженный уровень аффективных реакций	30
Навязчивые, постоянно повторяющиеся, вызывающие неприятные переживания воспоминания	19
Постоянно повторяющиеся сны и ночные кошмары	18
Отсутствие перспективы будущего, ощущение «отсутствия завтрашнего дня»	18
Повышенный уровень физиологической реактивности	15

Обращает на себя **внимание** тот факт, что проявления **посттравматического** стрессового расстройства после участия в боевых действиях на Северном **Кавказе** оказались более выраженными, чем после боевых действий в **Афганистане**. Так, **только** же спустя 2 года после участия в вооруженном конфликте у 31% летчиков **отмечались** отдельные проявления синдрома. Вероятно, это связано с тем, что боевые действия на Северном **Кавказе** носили более ожесточенный характер, а также с явлениями аккумулирующегося утомления, поскольку большинство **летчиков** до событий на Северном Кавказе уже принимали участие в 2-3 локальных войнах и вооруженных конфликтах (**Афганистан, Таджикистан, Абхазия** и др.).

Посттравматические стрессовые нарушения проявляются не только в ухудшении **функционального** состояния организма и формировании **девиантных** форм поведения, но зачастую сопровождаются **трансформацией** ценностных ориентаций и утратой **мотивационных** установок, резким снижением **военно-профессиональной** направленности военнослужащих. Так, результаты **социально-психологического** обследования военных летчиков, вернувшихся из района боевых действий на Северном **Кавказе**, свидетельствуют об **определенном** снижении уровня **военно-профессиональной** направленности: только 66% летчиков и 50% бортовых техников имеют достаточно высокий уровень **военно-профессиональной** направленности, остальные же отличаются **низким уровнем**, что, по мнению командирова...

при этом они не испытывают никаких проблем с выполнением служебных обязанностей и не имеют проблем с законом.

IV. По результатам двухлетнего мониторинга службы летчиков в постбоевой период выяснилось, что за это время около 4% летчиков, участвовавших в боевых действиях на Северном Кавказе, уволились из рядов Вооруженных сил, не пожелав заключить новый контракт, а 26% — по состоянию здоровья. При этом подавляющее большинство увольнений приходилось на первый год после возвращения из зоны боевых действий.

Подобные результаты позволяют сделать вывод о том, что воздействие стресс-факторов боевой обстановки приводит к стойкому ухудшению функционального состояния организма и негативным образом сказывается на поведенческих реакциях, ценностных ориентациях и мотивационных установках ветеранов военных действий, что обуславливает необходимость мероприятий медико-психологической коррекции и реабилитации военнослужащих.

Эффективным средством профилактики негативных последствий участия в боевых действиях может стать воинский коллектив. Как уже говорилось, большинство комбатантов ограничивают круг своих социальных контактов такими же ветеранами войны. С одной стороны, это можно считать негативным фактором, поскольку они уходят от активной социальной жизни и тем самым затрудняют процесс своей реадaptации. Но в условиях профессиональной армии этот фактор может быть использован в позитивных целях, например для сплочения воинского коллектива. При этом коллектив может выступать в качестве профилактической среды посттравматических стрессовых нарушений у военнослужащих. Так, исследование показало, что психическое состояние ветеранов военных конфликтов и войн во многом зависит от атмосферы в части и в подразделении. Если военнослужащие после завершения боевых действий оказались никому не нужны, то признаки посттравматических нарушений у них выражены существенно сильнее, и напротив, забота со стороны ближайшего социального окружения способствует их реабилитации и социальной реадaptации.

Не вызывает сомнения и тот факт, что климат в воинском коллективе во многом зависит от командира подразделения и командира части. Заметив у своих подчиненных признаки посттравматических нарушений, командир должен принять все меры для оказания им необходимой медико-психологической помощи. Что же нужно обращать внимание, наблюдая за поведением военнослужащих, участвовавших в боевых действиях?

В настоящее время для диагностики посттравматического стрессового синдрома используется отредактированная версия диагностического стандарта, включающая в себя пять критериальных групп симптомов — A, B, C, D, E. Эти группы предполагают:

- обязательное наличие в анамнезе события, выходящего за рамки обычного человеческого опыта и явившегося психотравмирующим обстоятельством; постоянное возвращение комбатантов к переживаниям и фиксация на эпизодах, связанных с психотравмирующим событием;
- устойчивое стремление избегать всего, что хотя бы отдаленно напоминает о психотравмирующей ситуации;

- наличие стойкой невротической симптоматики, отражающей повышенный уровень возбудимости нервной системы, появившийся после психической травмы;
- длительность проявления основных симптомов посттравматических стрессовых расстройств.

Таким образом, диагностировать ПТСР относительно несложно. Командир подразделения, пользующийся уважением и авторитетом у своих подчиненных, способен не только оценить психическое состояние военнослужащих и принять меры предупреждения негативных последствий воздействия экстремальной обстановки, но и вышесказанное еще раз подтверждает, что современный офицер должен быть психологически грамотным и образованным человеком. Без этого невозможно обеспечить успешную боевую деятельность военнослужащих.

Контрольные вопросы

1. Расскажите об общих закономерностях поведения человека в экстремальных условиях.
2. Расскажите об особенностях психических и поведенческих реакций военнослужащих в бою.
3. Назовите основные факторы военно-профессиональной адаптации.
4. Расскажите об основных закономерностях и этапах адаптации военнослужащих к боевым условиям.
5. Назовите основные типы адаптации к условиям боевой деятельности.
6. Расскажите о влиянии различных факторов боевой обстановки на психические состояния военнослужащих.
7. Что вы знаете о механизмах и способах психической регуляции человека в бою?
8. Расскажите о психологическом содержании боевой задачи.
9. Что вы знаете о посттравматических стрессовых нарушениях у военнослужащих?
10. Расскажите о структуре психических последствий пребывания в боевой обстановке.
11. Охарактеризуйте роль командира подразделения в предупреждении негативных последствий воздействия факторов экстремальной обстановки.
12. Назовите диагностические критерии посттравматических нарушений.

Рекомендуемая литература

- Александровский Ю. А. Диагностика социально-стрессовых расстройств // Актуальные вопросы военной и экологической психиатрии. — СПб., 1995. — С. 15–21.
- Александровский Ю. А. Пограничные психические расстройства. — М., 1993.

- Александровский Л., Лобастов С. Г., Сивак Л. И., Щукин П. П.** Психология в экстремальных условиях. — М., 1991.
- Бавский Р. Л.** Прогнозирование состояний на грани нормы и патологии — М., 1979.
- Вершин Б. Ф.** Психическая и психофизиологическая адаптация человека. — Л., 1988.
- Галкин А. Г., Чермянин С. В., Шустов Е. Б.** Проблемы прогнозирования психологических последствий локальных военных конфликтов // Психологический журнал. - 1998. - Т. 19. - №2. - С. 15-25.
- Гуров Г. В., Волкогонов Д. А., Коробейников М. П.** Человек в современной войне. — М., 1981.
- Гуров П. И., Литвинцев С. В., Лукманов М. Ф.** Психическое здоровье ветеранов афганской войны. — Архангельск, 1999.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕГУЛЯЦИИ И САМОРЕГУЛЯЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

- Общая характеристика экстремальных условий труда и обитания. Характеристика и классификации психических состояний. Общее понятие об экстремальных условиях труда. Классификация условий труда. Классификация катастроф и чрезвычайных ситуаций.
- Особенности поведения человека в экстремальных условиях. Общее понятие о стрессе и его фазах. Понятие о стрессовом и психотравмирующем событии. Основные характеристики психотравмирующего события. Особенности поведения человека в экстремальных условиях. Общее понятие о панике и механизмах ее возникновения. Типы панического состояния. Характеристика состояния эмоций и напряженности. Особенности эмоционально-сенсорных нарушений у военнослужащих. Условия и факторы возникновения негативных психических состояний и некоторые методы оценки и самооценки психического состояния.
- Методы регуляции и саморегуляции психических состояний. Общая характеристика методов самодиагностики психических состояний. Основные методы регуляции психического состояния. Психологические методы саморегуляции психических состояний. Психофизиологические методы регуляции психических состояний и физические упражнения в процессе учебно-боевой деятельности. Дыхательные упражнения. Аутотренинг.

Общая характеристика экстремальных условий труда и обитания

Психическим состоянием понимается целостная характеристика психической деятельности в определенный период. В настоящее время существует несколько подходов к классификации психических состояний.

И. Д. Левитов распространяет на психические состояния классификацию, принятую для психических процессов (познавательный, эмоциональный и волевой). Вдругом случае были использованы характерологические признаки: собранность — рассеянность; решительность — нерешительность; веселость — грусть и др. Существуют классификации ПС признакам состояний: личностные — ситуативные



■ более глубокие, поверхностные и т. п.; продолжительные кратковременные, более частые редкие, мечтательные и др.

■ Для практической цели, в аспектах прогнозирования и поддержания военно-профессиональной работоспособности, целесообразна также классификация психических состояний по параметрам:

- благоприятные для работоспособности, жизнедеятельности и, напротив, негативные состояния;
- состояния, характеризующиеся стабильностью и, напротив, — неустойчивостью, лабильностью;
- состояния, вызываемые преимущественно эмоциональными факторами или, напротив, физическими воздействиями среды обитания, деятельности.

■ Безусловно, все эти параметры в той или иной мере связаны между собой и зависят от различных психических процессов, психических свойств, от уровня функционального состояния, что необходимо учитывать, рассматривая проблемы Хрегуляции.

■ Негативные психические состояния, ведущие к снижению военно-профессиональной работоспособности, нередко бывают вызваны экстремальными условиями труда и обитания. Экстремальные условия — это условия, лежащие за пределами относительного оптимума, в котором человек комфортно себя чувствует и нормально функционирует. Оптимальные условия жизни и профессиональной деятельности не требуют особого напряжения и позволяют быстро восстанавливать функциональные резервы организма после перенесенных нагрузок. Это то, к чему человек адаптировался в процессе эволюции.

■ К экстремальным относятся ситуации, для которых характерны:

1. Различные эмоциональные воздействия, связанные с опасностью, трудностью, новизной, высокой ответственностью выполняемой деятельности, ограничением лимита времени на принятие решения и др.
2. Ситуации, сопровождающиеся опасностью массового поражения, чувством беззащитности, наличием непосредственной угрозы для жизни.
3. Чрезмерные нагрузки на психические и психомоторные процессы.
4. Чрезмерные нагрузки на речевые функции, особенно при дефиците информации.
5. Чрезмерные физические нагрузки, перенапряжение сил.
6. Воздействие значительных ускорений, вестибулярных нагрузок.
7. Режим выраженного понижения двигательной активности (гипокинезия и гиподинамия).
8. Резкие перепады барометрического давления.
9. Воздействие выраженной гипервентиляции, т. е. учащения глубокого дыхания более чем на 2,5-3 мин, например при сильном эмоциональном напряжении, и возникновение при этом критического снижения количества углекислоты в альвеолярном воздухе и с другой стороны — значительное повышение содержания углекислоты в крови (гиперкапния).

10. Понижение \ повышение потребности в различных видах пищи

11. Наличие во вдыхаемом воздухе различных вредных элементов

12. Неблагоприятное воздействие вибрации, шумов, радиочастот.

13. Неблагоприятные воздействия различных климатических и микроклиматических факторов (жара, холод, влажность и др.).

14. Голод и жажда.

15. Сенсорная депривация и информационная изоляция.

16. Кумуляция психического напряжения, тревожность.

17. Переживание несчастья близких, их гибели.

В качестве экстремальных условий жизнедеятельности и труда могут рассматриваться также различные патологические состояния организма, выраженные в неблагоприятных функциональных и психических состояниях, развившихся в ответ на внешних экстремальных воздействий или же глубоких переживаний.

К экстремальным условиям относится как повышение, так и понижение психического фактора относительно оптимума: погибнуть можно и от жары, и от холода, негативные реакции возникают и от физического перенапряжения, и при гиподинамии (недостаточности физических нагрузок), и т. п. Экстремальные условия чаще всего проявляются в сложной профессиональной деятельности, но могут возникать и в быту. Семейные ссоры, бедность, стесненные жилищные условия, несчастья с детьми или родителями, грубость начальства — все это может явиться причиной возникновения экстремальной ситуации.

В зависимости от силы и времени воздействия различных факторов внешней и внутренней среды можно создать своеобразную классификацию условий труда и обитания, выделяя оптимальные, параэкстремальные (от лат. «пара» — около) и экстремальные, паратерминальные и терминальные (от лат. «терминус» — конец) условия (рис. 13.1).

Параэкстремальные (околоэкстремальные) условия характеризуются незначительной мобилизацией функциональных резервов, что приводит к возникновению так называемого оперативного напряжения. В отличие от напряженности почти всегда являющейся негативным состоянием, оперативное напряжение в определенных условиях служит позитивным фактором, обеспечивающим повышение работоспособности.

В экстремальных условиях первоначально происходит падение работоспособности и снижение отдельных показателей функциональных резервов, но затем происходит их общий рост и, наконец, перераспределением. Для психологического состояния человека в этих условиях характерны дискомфорт и сильное напряжение, перерастающее в перенапряжение. В то же время выраженная мобилизация функциональных ресурсов, имеющая место в экстремальных условиях может способствовать успешному решению имеющихся задач.

При паратерминальных условиях динамика психологических и физиологических показателей характеризуется тем, что перераспределение функциональных

мх ресурсов не хватает и начинается их выраженный недостаток. Резервы организма истощаются, начинается общая астения («негодность» и «терминальное состояние»), развивается выраженное астено-депрессивное состояние и, если воздействие экстремальных факторов (стрессов) не прекратится, возможен переход к терминальным условиям. Переход к терминальным условиям труда и обитания при дальнейшем воздействии экстремальных факторов неизбежно ведет к летальному исходу (напоминаем, «терминус» переводится как «конец»).

Терминальные условия	Вероятность летального исхода
Паратерминальные условия	Высокая вероятность патологических изменений
Экстремальные условия	Включение гормональной регуляции. Перекрестная резистентность, а затем перекрестная сенсibilизация
Параэкстремальные условия	Первичная мобилизация функциональных резервов
Оптимальные условия	Относительный комфорт
Параэкстремальные условия	Первичная мобилизация функциональных резервов
Экстремальные условия	Включение гормональной регуляции. Перекрестная резистентность, а затем перекрестная сенсibilизация
Паратерминальные условия	Высокая вероятность патологических изменений
Терминальные условия	Вероятность летального исхода

Рис. 13.1. Классификация условий жизнедеятельности

Следует отметить, что данная классификация условий обитания и деятельности относительна. Многие зависят от величины и продолжительности экстремальных воздействий, а также от меры адаптивности к ним конкретного человека. Так, нагрузка в виде кросса по пересеченной местности на 1 км за 4,5-5,0 мин для тренированного спортсмена является легкой разминкой и может быть отнесена к уров-

нию наряду с высокими темпами $\leq 100\text{ м/с}$. В то же время с течением времени, после окончания выполнения физических упражнений, да еще после продолжительной активности, состояние организма будет чрезвычайной и может быть отнесена к уровню катастрофы планетарной деятельности или даже к терминальным условиям, чрезвычайным для планеты и кодом. В связи с ЭТИМ командиры подразделений должны внимательно учитывать особенности функционального состояния и уровень физической подготовленности своих подчиненных.

Вместе с тем следует отметить, что военнослужащих достаточно часто привлекают для участия в работах по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и катастроф. Данный вид деятельности, бесспорно, является экстремальным. При этом в отношении техногенных и природных катастроф существует своя классификация. Так, все аварии и катастрофы по масштабам охватываемых ими территорий, числу жертв и пострадавших, экономическому и экологическому ущербу делят на типы, приведенные в табл. 13.1.

Таблица 13.1

Классификация катастроф по их масштабу

	Периодичность	Ущерб в долл.	Число жертв, чел.	Объекты
Планетарная			Гибель жизни	Столкновение с крупным астероидом, война с применением оружия массового поражения
Глобальная	30-40 лет	$10^9 - 10^{10}$	$10^4 - 2 \cdot 10^6$	Ядерные, военные, ракетно-космические
Глобальная	10-15 лет	$10^8 - 10^9$	$10^3 - 10^5$	Ядерные, химические, военные
Региональная	1-5 лет	$10^7 - 10^8$	$10^2 - 10^4$	Химические, энергетические, транспортные
Местная	1-6 мес.	$10^6 - 10^7$	$10^1 - 10^3$	Технические
Объектовая	1-30 дней	$10^5 - 10^6$	$10^0 - 10^2$	Технические

В Российской Федерации чрезвычайные ситуации по степени их тяжести подразделяются на 6 классов. Каждый класс выделяется на основе 4 параметров (w_i), определенных на непрерывном множестве состояний и характеризующих последствия чрезвычайной ситуации (табл. 13.2): w_1 — количество пострадавших; w_2 — количество людей, у которых оказались нарушены условия жизнедеятельности; w_3 — размер материального ущерба (в единицах минимальных размеров оплаты труда на день возникновения чрезвычайной ситуации); w_4 — размер зоны распространения поражающих факторов.

Наличие лишь качественных критериев квалификации по четвертому параметру затрудняет ее формализацию для использования в математических моделях

тому размер и тип чрезвычайной ситуации можно предположить как и количественной форме в километрах. Если и координаты источников возникновения чрезвычайной ситуации полагать распределенными равномерно по территории, то в качестве критериальных значений четвертого параметра можно принять радиусы кругов с площадями, равными средним площадям соответствующих территорий. Так, для Российской Федерации $w_{41} = 239$ км; $w_{42} = 778$ км; $w_{43} = 2334$ км. Поэтому можно рекомендовать принять $w_{41} = 250$ км; $w_{42} = 1000$ км; $w_{43} = 2500$ км.

Таблица 13.2
Критерии классификации ЧС по степени тяжести

Параметр	Класс ЧС					
	локальная	местная	территориальная	региональная	федеральная	трансграничная
число пострадавших чел.	< 10	$10 < w_1 \leq 50$	$50 < w_1 \leq 500$	$500 < w_1 \leq 10^3$	$w_1 > 10^3$	
число погибших чел.	< 1	$1 < w_2 \leq 10$	$10 < w_2 \leq 100$	$100 < w_2 \leq 10^3$	$w_2 > 10^3$	
число раненых чел.	< 10	$10 < w_3 \leq 100$	$100 < w_3 \leq 10^3$	$10^3 < w_3 \leq 10^4$	$w_3 > 10^4$	
число раненых и умерших чел.	< 10	$10 < w_4 \leq 100$	$100 < w_4 \leq 10^3$	$10^3 < w_4 \leq 10^4$	$w_4 > 10^4$	
число раненых и умерших чел.	< 10	$10 < w_5 \leq 100$	$100 < w_5 \leq 10^3$	$10^3 < w_5 \leq 10^4$	$w_5 > 10^4$	
число раненых и умерших чел.	< 10	$10 < w_6 \leq 100$	$100 < w_6 \leq 10^3$	$10^3 < w_6 \leq 10^4$	$w_6 > 10^4$	

Замечание: w_{41} — пределы территории объекта производственного или социального назначения; w_{42} — пределы населенного пункта, города, района; w_{43} — пределы субъекта Российской Федерации; w_{44} — пределы территории двух субъектов; w_{45} — пределы территории страны.

По тяжести последствий для территориальных комплексов населения и хозяйства (ТКНХ) природные чрезвычайные ситуации делятся на категории, приведенные в табл. 13.3.

Вместе с тем следует иметь в виду, что в ходе практической деятельности разное экстремальности условий труда очень часто сопровождается неожиданным всплеском негативных проявлений. Так, например, в нескольких экспериментах оценивался эффект гипервентиляции (учащенного глубокого дыхания). В течение этих минут физически хорошо подготовленные и, безусловно, здоровые курсанты военно-физкультурного вуза выполняли дыхательные упражнения с частотой — вдох, секунда — выдох (30 циклов в минуту). При поверхностном дыхании (12 литров в минуту) содержание углекислого газа в альвеолярном воздухе практически не изменялось, а психологические тесты не выявили особых изменений памяти, внимания, мышления и координации движений по сравнению с контрольным исследованием. Но при увеличении гипервентиляции до 30 литров в минуту содержание углекислоты в выдыхаемом воздухе быстро снизилось с 5,8 до 4,2% (в другом эксперименте при таких же условиях — до 3,0%), что свидетельствует о возникновении негативного физиологического состояния, гипокпа-

нии, «выявлено снижение гитком у летчиков». При этом изменились физиологические показатели сердечно-сосудистой системы. Частота пульса в среднем составила 65 до 96,5 уд./мин, максимальное кровяное давление в среднем составило от 120 до 130 мм рт. ст. (в некоторых случаях — до 160 мм рт. ст.)

Таблица 13.3

Классификация природных чрезвычайных ситуаций по тяжести последствий

Категория ЧС	Восстановимость потерь полнота восстанов- ления	сроки восстанов- ления	Характер последствий ЧС. Максимальное число прямых жертв в наиболее населенных районах мира	Вероятное количество ЧС в год в России
ЧС-1, легчайшие	Полностью	До 3 су- ток	В основном нарушение работы коммуникаций. Число жертв до $n \cdot 10$. Прочие потери (повреждения сооружений, посевов и др.) малы и для ТКНХ практически не ощутимы	$n \cdot 10^2$
ЧС-2, легкие, слабые	Полностью	До 1 года	Повреждения коммуникаций, предприятий, населенных пунктов, потери урожая и т. п. Число жертв до $n \cdot 10^2 - n \cdot 10^3$	$n \cdot 10$
ЧС-3, средние	Полностью	До 5-7 лет	Повреждения и разрушения населенных пунктов, предприятий, потери урожая и т. п., но без существенного ущерба для природной основы ТКНХ. Число жертв до $n \cdot 10^4 - n \cdot 10^5$	$n \cdot 10$
ЧС-4, грозные, опасные	Не полностью	До 5-7 лет	Разнообразный ущерб, в котором наиболее существенны потери природной основы ТКНХ и (или) населения. Число жертв до $n \cdot 10^5 - n \cdot 10^6$	$n \cdot 10$
ЧС-5, уничто- жающие	В экономически обозри- мые сроки потери невосстановимы		Разнообразный ущерб, решающую часть которого составляет практически полная потеря природной основы ТКНХ, ведущая к прекращению его существования	

При проведении аналогичного эксперимента среди курсантов авиационного училища было выявлено значительное ухудшение основных психологических показателей. При выполнении упражнения на тренажере это безопасно, а в реальном полете гипервентиляция, возникающая из-за экстремальных условий, может иметь роковые последствия.

Следует отметить, что военно-профессиональная деятельность на полном исполнении может быть отнесена к разряду экстремальных, поскольку выполнение военными своих должностных обязанностей чаще всего происходит в экстремальных условиях. Рассмотрим динамику психического состояния человека в экстремальных условиях и некоторые особенности экстремальных условий деятельности военнослужащих.

Особенности поведения человека в экстремальных условиях

Общее понятие о стрессе

Существует множество теоретических подходов к пониманию психофизиологического механизма возникновения и протекания стрессовых реакций. Наиболее эффективной представляется точка зрения канадского биолога и физиолога Г. Селье, в соответствии с которой любое требование, предъявленное к человеческому организму, вызывает определенную реакцию — стресс. Как установлено опытным путем, независимо от того, какого рода изменения в организме вызывают стрессовые ситуации, они предъявляют требования к перестройке организма с целью его приспособления к новым условиям существования.

Организм как сложная, высокоорганизованная система в ответ на различные интенсивные воздействия реагирует адаптивно-защитными реакциями, всю совокупность которых Селье назвал общим адаптационным синдромом. Этот синдром в своем развитии проходит три фазы.

Первая фаза — «реакция тревоги». Организм меняет свои внутренние характеристики, происходит изменение желез внутренней секреции, меняется содержание адреналина в крови. Данная реакция возникает в процессе предстартовой мобилизации. В целом эта реакция позитивна и направлена на то, чтобы в нужный момент дать организму достаточно энергии для адекватной реакции на раздражитель. Но в некоторых случаях увеличение предстартового периода снижает эффективность дальнейших действий, а в крайних ситуациях могут возникать функциональные расстройства, психосоматические заболевания и неврозы.

Вторая фаза — «сопротивление». Организм сопротивляется, признаки тревоги исчезают, уровень сопротивляемости выше обычного. Пока психологическое напряжение не превышает предела полезности, профессиональные действия человека становятся под его влиянием более энергичными, активными, быстрыми, внимание улучшается, мысль работает быстро и четко, мотивация усиливается, задания выполняются с эмоциональным подъемом.

Третья фаза — «истощение». Постепенно происходит истощение адаптационной энергии, падение сопротивляемости, вновь возникает реакция тревоги. Когда напряжение возрастает и переходит предел полезности — наступает дистресс, вызывающий ухудшение деятельности. Появляется перенапряжение, в результате которого ослабляется активность, настойчивость, человек теряет веру в себя и успех своих действий, совершает немотивированные поступки и даже может отказаться от выполнения задания. При переходе к этому рубежу наступает чрезмерное напряжение, приводящее к срыву психической деятельности.

Стресс сопровождается мобилизацией всех функций организма и вызывает изменения в сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечно-двигательной, эндокринной и других системах.

Характер поведения индивида в стрессовой ситуации зависит от ее значимости, также от психологической структуры личности — отношения человека к труд-

и концепции Селье и его последователей основное внимание уделялось влиянию внешнего «стрессового фактора», но психологи, и прежде всего Р. С. Лазарус, обратили внимание на то, что способность преодолевать стресс в большей степени зависит от субъективных особенностей человека, чем от объективных факторов. Это положение легло в основу транзакционной когнитивной теории стресса и coping-поведения Лазаруса.

Подчеркивая психологическую сторону стресса, следует отметить, что человек реагирует не только на реальную опасность, но и на угрозы и СИМВОЛЫ опасности, связанные с прошлыми переживаниями. Физиологические изменения, происходящие в организме человека в ответ на стрессовые воздействия, в действительности являются лишь следствием уже вызванных ими эмоциональных переживаний. Эмоциональных переживаний физиологические изменения не происходят, если стресс заканчивается физиологической травмой. Стресс, таким образом, возникает прежде всего в ответ на угрозу, которая дистанционно воздействует на человека, вызывая у него то или иное эмоциональное отношение к ней и подготавливая тем самым весь организм к возможным физическим последствиям. Следовательно, стресс является для человека результатом восприятия такой угрозы, эмоциональные переживания которой оказывают влияние на его способность к аффективной деятельности.

В любом стрессовом событии можно выделить три взаимосвязанных компонента:

- В некоторых случаях стрессовое событие может иметь и психотравматические последствия, и тогда говорят о психотравмирующем событии. В процессе ответной реакции на психотравмирующее событие можно выделить несколько фаз:**

- **Первичная** эмоциональная реакция;
- фаза отрицания, **выражающаяся в эмоциональном угнетении и стремлении избежать воспоминаний о психотравмирующем событии;**

Фаза 14 или 15 – интеллектуальной и эмоциональной переработки травматического опыта.

Степень тяжести психотравмирующего события зависит от:

- наличия или отсутствия угрозы для жизни;

- Человек находится в состоянии стресса или периодически возвращается в это состояние до тех пор, пока продолжается переработка информации о стрессовом (психотравмирующем) состоянии.

К основным симптомам стресса, проявляющимся на психологическом уровне, относится следующее:

- раздражительность в общении;
- затруднения при выполнении повседневных дел и привычной работы, с которыми ранее индивид справлялся вполне успешно;
- потеря интереса к жизни;
- постоянный или возникающий от случая к случаю страх заболеть;
- постоянное ожидание неудачи;
- ощущение собственной неполноценности или даже ненависть к самому себе;
- затрудненное принятие решений;
- потеря интереса к другим людям;
- постоянное чувство едва сдерживаемого гнева;

- ощущение враждебности со стороны окружающих;
- утрата чувства юмора и способности смеяться;
- безразличие (к работе, домашним делам, внешности и, **окружающим**);
- страх перед будущим;
- боязнь собственной несостоятельности во всех ответственных делах;
- чувство, что никому нельзя доверять;
- пониженная способность к концентрации;
- неспособность завершить одно дело, не бросив его и не начав другое;
- сильный страх открытого или замкнутого пространства либо страх **шум** и одиночество.

Стресс может возникнуть в результате определенного социального воздействия. Средством защиты от стресса в этом случае могут стать социальные приспособления и перестройка человеческих взаимоотношений. Стрессовыми могут быть также требования и ограничения, налагаемые на поведение человека бытовыми и семейными отношениями, возникновение стрессовых состояний может быть связано с внутренними причинами невозможности удовлетворения **личных** потребностей.

Характер проявления стресса зависит и от индивидуальных особенностей личности. Нет двух людей, у которых проявления реакции на стресс были бы совершенно одинаковыми, так как большая часть стрессов инициируется и воспроизводится самим человеком. Но несмотря на индивидуальные различия, в поведении человека в экстремальных ситуациях можно выделить несколько типичных этапов.

Подготовительный этап имеет место в том случае, когда человек предвидит наступление экстремальной ситуации. Содержание этого этапа носит познавательный характер: индивид накапливает определенную информацию о среде своего предстоящего обитания и об условиях предстоящей деятельности.

В зависимости от индивидуальных особенностей личности и уровня мотивации познавательное поведение может носить активно-целенаправленный или пассивный характер. В первом случае человек стремится получить как можно больше информации, проявляет активный интерес и использует для этого любую возможность. Здесь кроме активного потребления информации имеет место интеллектуальная и волевая деятельность по подготовке к переходу в изменившиеся условия существования. Второй тип познавательного поведения носит характер пассивного восприятия получаемой информации без критического осмысления ее достоверности и необходимости. При этом сама информация в зависимости от ситуации может быть недостаточной, избыточной, случайной или закономерной, однако в основном потребляется лишь та информация, которая соответствует внутренним ожиданиям личности и особенностям репрезентации информации. В скоротечных экстремальных ситуациях данный период не выражен.

Этап начального психического напряжения (фаза тревоги) представляет собой начало запуска механизма адаптации. Состояние человека на этом этапе можно сравнить с переживаниями перед спортивными соревнованиями, выходом на сцену, с предэкзаменационными волнениями. Содержание этого этапа состоит в нарастающем

■ инитомощи... с напая переживания, формирующая состояние напряженности и
■ т. тревоги, которая активизирует деятельность организма, но снижает ее надежность.
■ Таким образом, происходит внутренняя мобилизация психических ресурсов в це-
■ лях организации нового уровня психической деятельности.

На этапе острых психических реакций входа (первичная дезадаптация) лич-
■ ность начинает испытывать на себе влияние психогенных факторов измененных
■ условий существования. Основными из этих факторов являются неожиданность
■ ситуации, ее непредсказуемость, отсутствие опыта конструктивного решения
■ проблем.

На этом этапе человек начинает испытывать фрустрирующее влияние среды,
происходит активация адаптационного механизма. Рост напряжения сопровож-
■ дается эмоциональным возбуждением, которое препятствует рациональным про-
■ цессам. Человек волнуется, теряет контроль над ситуацией и своим поведением
■ и, наконец, начинает проявлять психопатологические реакции, не укладывающи-
■ ся, однако, в четко оформленные синдромы и (в большинстве случаев) не дости-
гающие уровня патологии.

Но если уровень напряженности, которую индивид переживает в изменивших-
■ ся условиях, превысит индивидуальный порог толерантности до того, как перестро-
■ ившаяся система психических реакций позволит личности найти конструктивные
■ пути выхода из ситуации и обеспечит успешную адаптацию, то происходит серьез-
ная дезорганизация психической деятельности, истощаются психические резервы.
В этом случае можно говорить о дезадаптации — устойчивом психическом состоя-
■ нии, выражающемся в неадекватном реагировании и поведении, что обусловлено
■ функционированием психики на пределе ее регуляторных и компенсирующих
■ возможностей. Крайней формой дезадаптации являются психотические расстрой-
■ ства.

Следствием психической напряженности в измененной среде существования
■ при невозможности ее конструктивного использования становятся нервно-психи-
■ ческая неустойчивость, склонность к срывам функций нервной системы. Деструк-
■ тивные последствия такого состояния проявляются в двух формах — агрессии и
■ бегстве от ситуации. В простейшей форме агрессия представляет собой атаку на
■ препятствие, но при осознании опасности такого поведения она направляется на
любой случайный объект, на посторонних людей, на сослуживцев, не причастных
■ к самой причине агрессии, т. е. вымещается не на истинных объектах или препят-
■ ствиях, а на их случайных «заместителях». Это может выражаться в грубости по
отношению к сослуживцам, резких вспышках гнева по ничтожным поводам или
■ же вообще без видимых причин, в недовольстве всем, что происходит, особенно
■ требованиями, предъявляемыми к данной личности.

Второй тип, бегство от ситуации, характеризуется уходом личности в свои
■ внутренние переживания, постоянным воспроизведением негативных состояний,
■ самообвинениями и т. п. Развиваются тревожно-депрессивные симптомы, человек
■ начинает считать источником всех бед самого себя, что, в свою очередь, порождает
■ ощущение безысходности. Людям, реагирующим по второму типу, становятся
■ свойственны замкнутость, отрешенность, погруженность в мир тягостных разду-

мий. В период адаптации (период) состояние организма и личности может меняться психологически и физиологически (координация выходов из ситуации и принятием решений). В М им представляется уход из жизни.

Дезадаптация способна привести к глубоким психическим изменениям, психическим, могут возникнуть серьезные нервно-психические расстройства и психическое заболевание, поэтому необходимо своевременно диагностировать дезадаптацию и оказать необходимую помощь.

При развитии адаптационного процесса в благоприятном направлении организм проходит этап завершающего психического напряжения. На этом этапе происходит целесообразная подготовка психики к возвращению к экономным режимам функционирования и реакций. В этот период вновь появляются симптомы тревожности и напряженности, на этот раз вызванные томительным ожиданием возвращения к привычной жизни.

Этап острых психических реакций выхода подобен этапу реакций входа и психические изменения условий жизни, деятельности, окружающей среды предпосылают перестройку комплекса психических реакций и всей психической деятельности.

Для этапа выхода из экстремальных условий характерна эйфория, чувство преодоления многих социальных ограничений, ощущение полной свободы и неограниченных возможностей. Адаптированность выражается в появлении способности к эффективному решению проблем в новых условиях. Но если это состояние связано с формированием незрелых форм защиты, то возможно развитие дистресса — истощения резервных возможностей психики.

Любая стрессовая ситуация вызывает одну из следующих форм реагирования

- 1) импульсивный тип дезадаптивного поведения: резкое снижение организованности поведения, импульсивные, преждевременные и несвоевременные действия, утрата сформированных навыков, повтор ответной двигательной реакции, снижение надежности из-за повышения общей чувствительности;
- 2) тормозный тип дезадаптивного поведения: торможение действий и движений, их замедление вплоть до ступора, подавление процессов восприятия и мышления, ведущее к нарушениям присмотра и переработки информации (пропуск значимых сигналов), а также принятия решений;
- 3) адаптивный тип поведения: целесообразная активность, четкое восприятие и осмысление ситуации, высокий самоконтроль, адекватные действия.

То, какой тип реагирования будет иметь место у данного индивида, зависит от индивидуально-психологических особенностей личности, уровня профессиональной и психологической готовности к работе в экстремальных условиях, природных факторов, технического и медицинского обеспечения, психологического климата и коллективе. Помимо этого, существенную роль играет и интенсивность стрессового воздействия. Так, если в ситуации умеренного хронического стресса преобладают расстройства астенического и астеноневротического характера, проявляющиеся в виде повышенной утомляемости, возбудимости, эмоциональной неустойчивости, нарушений сна и падения работоспособности, то в случаях кратковременного

более мощными грессивного воздействия симпатизируют паники / рж
и паники / рж и паники / рж преобладают прежде всего аффективные нарушения,
редко с выраженной дисфорией, агрессией, подавленностью настроения и даже
суицидальными тенденциями.

Итак, для экстремальных условий деятельности характерно возникновение
грессивных ситуаций, причем вероятность их возникновения связана как с самими
условиями деятельности, так и с таким субъективным фактором, как психологи-
ческие особенности личности. Далее мы рассмотрим специфические типы стрес-
совых реакций, нередко встречающиеся у военнослужащих.

Паника

Из наиболее характерных эмоциональных состояний в экстремальных усло-
виях является паника. Паника — это временное переживание гипертрофирован-
ного страха, обуславливающее неуправляемое, нерегулируемое поведение лю-
дей, иногда с полной потерей самообладания, неспособностью к реагированию на
вызовы к чувству долга и чести. В основе паники лежит переживание беспомощ-
ности перед реальной или воображаемой опасностью, стремление любым путем
убежать от нее, вместо того чтобы бороться с ней.

Психофизиологический механизм паники заключается в индукционном тор-
жении больших участков коры головного мозга, что предопределяет пониже-
ние сознательной активности. В итоге возникают неадекватность мышления и по-
вышенная эмоциональность восприятия, гиперболизация опасности («у страха
да велики»), резкое повышение внушаемости.

Паника бывает групповой и индивидуальной. Индивидуальная паника выража-
ется в поспешности, неадекватности поступков, принятии явно ошибочных реше-
ний и выраженном стремлении избежать мнимой опасности или непринятии за-
танных мер, когда опасность реальна. Особенно тяжелые последствия влечет за
собой индивидуальная паника командира. Так, во время русско-японской войны
сражении под Мугденом генерал А. Н. Куропаткин из-за панических донесений
о том, что японцы будто бы обходят фланги, сам подвергся панике и отдал приказ
к отступлению, которое превратилось в тяжелое поражение.

Иногда говорят и пишут о коллективной панике, что является грубой ошиб-
кой. Если сохраняется коллектив, сплоченность, управление, то паника не возни-
кает. Военнослужащие верят друг в друга, взаимодействуют, могут под влиянием
боевой обстановки отступать, наступать, но не бегут панически. В панике комму-
никативные связи, взаимодействия прерваны, поэтому паника может быть толь-
ко групповой, но не коллективной. Именно поэтому каждый командир обязан
решать заботу о сплочении и укреплении воинского коллектива.

Панику можно подразделить на два основных типа:

- 1) паника, возникающая сразу после экстремального воздействия устрашаю-
щего характера, воспринимаемого как смертельная опасность;
- 2) паника вследствие длительного пребывания в состоянии тревоги, напряже-
ния, ведущего к нервному истощению и фиксированию внимания на пред-
мете тревоги.

Перечислим основные причины, вызывающие панику:

- низкое морально-политическое состояние войск, низкий моральный и недостаточная социальная мотивация к участию в боевых действиях, что предопределяет развитие отрицательных эмоций, страх бессмысленной (по мнению солдата) смерти;
- отсутствие строгой дисциплины, объединяющей солдат и офицеров в единые боевые коллективы;
- нарушение принципа единоначалия в подразделении;
- разобщенность старослужащих и молодых солдат или же недостаточный опыт всего личного состава. Чтобы предупредить такие предпосылки паники, еще римские легионы в бою строились таким образом, чтобы первые и последние шеренги занимали самые опытные и стойкие воины — триарины;
- нарушение управления войсками, отсутствие информации о бое и связанная с ними утрата веры в руководство;
- неожиданные, непредвиденные устрашающие воздействия, к которым личный состав не подготовлен. Здесь можно вспомнить слова А. В. Суворова: «Удивить — значит победить!»;
- изнуренность, усталость, нервное истощение, особенно на фоне длительного бездействия в ожидании боя, что ведет к резкому повышению внушаемости на фоне развития эмоционального стресса.

Но следует отметить, что паника — далеко не единственное психическое состояние, которое необходимо учитывать при организации военно-профессиональной деятельности. Рассмотрим и другие подобные состояния.

Эмоциональная напряженность

Эмоционально насыщенные и подчас психотравмирующие ситуации, возникающие в экстремальных условиях военно-профессиональной деятельности, способны вызвать как состояние положительного боевого возбуждения, «боевой готовности», мобилизации функциональных резервов, позволяющие действовать более эффективно, так и негативные состояния. Среди последних наиболее типичными являются состояния «боевой лихорадки» и «боевой апатии». «Боевая лихорадка» характеризуется чрезмерной и неадекватной активностью с поспешными решениями, большим количеством ошибочных действий, неспособностью сосредоточиться на решаемой задаче, внешней суетливостью, иногда сопровождаемой бравадой, показной смелостью. Безрезультатная активность в состоянии боевой лихорадки нередко переходит в перевозбуждение и в «боевую апатию», связанную с выраженной пассивностью, чувством обреченности, неспособностью принимать необходимые решения, стремлением не решать поставленные задачи, а уйти от них с проявлением бездеятельности из-за ступора в мыслях, ожиданием помощи, которой не предвидится.

В условиях эмоционально окрашенных ситуаций также различают:

- 1) эмоциональное возбуждение - сигнальную реакцию нервной системы на различные психогенные воздействия;

2) **эмоциональное напряжение** — эмоционально окрашенное волевое усилие, направленное на решение какой-либо мыслительной и подлинительной задачи;

3) **эмоциональную напряженность** — временное понижение устойчивости психических и психомоторных процессов и падение работоспособности, вызванные негативными, иногда чрезмерными психогенными воздействиями.

Причинами эмоциональной напряженности становятся избыточная мотивация, излишне нагнетаемое чувство ответственности за порученное дело, выражение ощущения серьезной опасности, высокой тревожности и др. Развитию этого негативного психического состояния способствуют низкая эмоционально-волевая устойчивость, выраженная личностная тревожность, неуверенность в своих силах. Дополнительными причинами эмоциональной напряженности у военнослужащих могут быть недостаточная военно-профессиональная подготовка, низкая готовность к решению поставленных задач, выполнению заданных действий.

Но все же главными факторами, вызывающими эмоциональную напряженность, являются излишняя эмоциональность и мотивированность. При этом проявляется психологическая закономерность, получившая отражение в кривых Йеркса—Додсона и В. Л. Марищука (рис. 13.2).

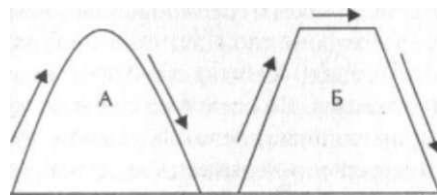


Рис. 13.2. Инвертированная кривая Йеркса—Додсона (А) и трапецевидная кривая В. Л. Марищука (Б)

Данные кривые отражают физиологические закономерности высшей нервной деятельности: вначале задействуются функциональные резервы, затем возникает безразличие к дальнейшему мотивированию («мне все равно», «все надоело!») наконец, начинаются реверсивные действия (действия, противоположные импульсам). Горизонтальная и нисходящая линии трапецевидной кривой отражают состояние негативной эмоциональной напряженности (эмоциональный есс).

Выделяют внешние проявления эмоциональной напряженности и проявления эмоциональной напряженности в деятельности. Последние, в свою очередь, делятся на эмоционально-сенсорные, эмоционально-моторные и эмоционально-ассоциативные нарушения.

Среди внешних проявлений эмоциональной напряженности особое место занимает мимика. Характерно появление желваков на щеках, затем, в связи с утомлением лицевых мышц начинает отвисать нижняя челюсть, а о глубоком эмоциональном стрессе свидетельствует асимметрично открытый («перекошенный») рот. Среди мимических реакций, характеризующих состояние напряженности, одной из самых информативных является оживление рефлексов орального автоматизма

При этом неосознанно выражать или маневрировать рефлекс хоботко-челюстной и ладонно-подбородочный.

Хоботковый рефлекс — это характерное вытягивание губ «трубочкой» («хоботком») при легком постукивании твердым предметом по верхней губе. Это явление безвнешнего воздействия свидетельствует об очень сильном эмоциональном возбуждении или напряженности.

Сосательный рефлекс заключается в движениях губ при легком прикосновении к ним кисточкой.

Ладонно-подбородочный рефлекс выражается в том, что при проведении твердым предметом по ладони обнаруживается движение подбородка и губ.

Оральные рефлексы давно рудиментированы. Сотни тысячелетий тому назад они имели биологический смысл. Наш далекий предок брал в руку какой-то предмет и сразу же открывал рот и тянул к нему губы. Сейчас у нормального человека в обычном состоянии рефлексы орального автоматизма отсутствуют (полностью загорможены). Они проявляются лишь у грудных детей, тяжелых олигофренов. Также растормаживаются у лиц, страдающих глубоким алкоголизмом, особенно при похмелье. Но эти рефлексы иногда растормаживаются и при очень выраженных негативных эмоциях, в состоянии психической напряженности. Так, растормаживание оральных рефлексов иногда наблюдается у спортсменов в психогенных условиях соревнований и при тяжелых тренировочных нагрузках, у летчиков на очень высокой эмоциогенном фоне сложных полетных заданий, у артиллеристов после неудачных стрельб из-за грубых ошибок, поставивших под сомнение и профессиональную квалификацию. Во всех этих случаях можно говорить о развитии эмоциональной напряженности, состоянии эмоционального стресса.

Проявление выраженной мышечной скованности (непроизвольного напряжения многих групп мышц) также служит достаточно информативным показателем эмоциональной напряженности. Скованность можно наблюдать у молодого солдата, обучаемого профессии военного водителя (сидит за рулем «как аршин проглотил»), у молодых офицеров-операторов, осваивающих сложную деятельность за пультами управления, например в системах ПВО, у курсантов-летчиков в первых полетах, при освоении техники пилотирования на посадке и др.

Еще одним внешним признаком эмоциональной напряженности является чрезмерная пантомимика (выразительные движения руками), часто встречающаяся у молодых офицеров и сержантов, впервые проводящих занятия в своих подразделениях. В этой ситуации характерны и эмоционально обусловленные изменения в речевой артикуляции, например неожиданное заикание.

Наконец, внешним показателем эмоциональной напряженности служит тремор (дрожание) рук, ног, щек, губ, подбородка.

Основной вегетативной реакцией на эмоциональную напряженность является высокая частота сердечных сокращений без физических нагрузок. Так, в ходе дозаправки в воздухе пульс летчиков достигает 160–180 уд./мин, у штурманов при бомбометании и десантировании в заданный район — 150–170 уд./мин, у операторов комплексов ПВО при отслеживании целей — такие же показатели. При этом могут отмечаться нарушения ритмичности пульса, его координированности с дыхательными движениями. Иногда отмечается обильный профузный пот, вы

мышечными, моторными, эмоциональными и двигательными функциями и повышенной напряженностью вегетативных реакций, заметные изменения и дисфункции. В ряде исследований при значительном эмоциональном напряжении наблюдается повышение позывов на диурез, резкое усиление работы кишечника и др.

Кроме этого, эмоциональная напряженность характеризуется падением уровня психических познавательных процессов, значимым снижением военно-профессиональной работоспособности, ухудшением психомоторики.

Различают эмоционально-сенсорные, эмоционально-моторные и эмоционально-ассоциативные нарушения.

Эмоционально-сенсорные нарушения включают в себя изменения процессов ощущений и восприятия. Например, солдат не может совместить мушку с целью, вратарь не видит объекты на экране локатора, штурман ошибается, считывая показания с приборов, и т. д. Сокращается объем внимания, оно становится «прищипываемым», т. е. с трудом переключается от одного прибора к другому. В состоянии напряженности у летчиков могут возникать иллюзии пространственного положения, у моряков — иллюзии ожидаемых объектов и т. п.

Эмоционально-моторные нарушения характеризуются падением согласованности и точности движений. Это сказывается даже на обычном пешем марше и, более того, на ускоренном передвижении, поскольку в двигательных актах начинают участвовать «лишние» мышцы. Солдат не только передвигает по дистанции тело, но вынужден преодолевать сопротивление собственных мышц-антагонистов (в состоянии скованности все они непроизвольно напряжены). Стрелок не может плавно нажать на спусковой крючок, грубо его дергает, осуществляя неприцельный выстрел. Нарушение соразмерности усилий ведет и к нарушению точности самых различных сенсомоторных и просто двигательных актов в различных видах военно-профессиональной деятельности. Например, у водителя танка затрудняются движения рычагами управления и действия по переключению различных тумблеров, что свидетельствует и о развитии эмоционально-моторных нарушений.

Эмоционально-ассоциативные (эмоционально-мыслительные) нарушения определяют ошибочные умозаключения, принятие неправильных решений. В этом случае, в котором локализован очаг возбуждения, становится доминантным, а доминанта функционирует по своим особым законам — усиливается при любом воздействии, как положительном, так и отрицательном. В результате доминанта укрепляется и вместе с ней еще больше укрепляется основанное на ней суждение, а в сознании это становится подтверждением собственной правоты. Другие мысли при этом временно не принимаются, поскольку господствующая доминанта по закону отрицательной индукции гасит все воздействия. Другие очаги возбуждения мозговой ткани, отражающие иные мысли, иные мотивы, способные противостоять ошибочному суждению, оказываются заторможенными. Это обычно продолжается до тех пор, пока не иссякнет эмоциональное подключение временно господствующего доминантного очага. При этом могут затормаживаться и следы деятельности, способной противостоять господствующему суждению. С прекращением

в эмоциональной напряженности способности и способности к обработке информации ослабляется, но зачастую к этому моменту ошибочные мотивы уже реализованы, негативные поступки совершены. Поэтому очень важно научиться контролировать свои эмоции и управлять ими.

Как было установлено в целом ряде исследований (К. И. Платонова, В. Л. Гурова, IV В. Васильевой, Р. А. Макаревича, Н. И. Наенко, Н. В. Строгонова и др.) в состоянии сильной эмоциональной напряженности ухудшаются логические и критичность мышления, затрудняется воспроизведение в памяти, иногда падает общая заторможенность, переходящая в полный ступор мыслительных процессов. В большинстве случаев эти явления прекращаются после исчезновения эмоционального фактора, но иногда могут продолжаться несколько часов и даже несколько дней, а порой принимают характер хронических нервных расстройств. При выраженной и длительной эмоциональной напряженности целесообразно применение мероприятий по психореабилитации.

Условия возникновения негативных психических состояний

Вероятность развития негативных психических состояний зависит от наличия и степени определенных факторов риска. Их можно подразделить на условия, способствующие развитию таких состояний, и на причины, эти состояния вызывающие. Примером условий может служить то, что эмоциональной напряженности больше подвержены лица с меланхолическим и холерическим типами темперамента. К причинам, в частности, относятся неожиданность возникновения острой ситуации, реальная или предполагаемая угроза для жизни, незаслуженное оскорбление, непреодолимая трудность выполнения важного задания.

В. Л. Марищук и М. А. Евдокимов классифицировали основные факторы риска, способствующие возникновению негативных психических состояний у военнослужащих. Рассмотрим эту классификацию.

1. Социально-бытовые факторы:

- неудовлетворенность содержанием государственных ценностей, сомнения в их справедливости, несогласие с системой общественных отношений, своим местом в этой системе;
- недовольство условиями службы, отношением к себе командиров, начальников;
- неудовлетворенность уровнем социальной защиты, денежным содержанием, плохими жилищными условиями, отношениями в семье, условиями работы жен, обучением детей и др.;
- отрицательное влияние нездорового климата в воинском коллективе

2. Профессиональные факторы, оказывающие непосредственное воздействие в ходе служебной деятельности:

- сознание своей недостаточной военно-профессиональной подготовленности и опасения связанных с ней конфликтов с сослуживцами, риска стать виновником аварийных ситуаций или получить травму;

- **длительное воздействие пороговых факторов выполняемой деятельности: шумы, вибрация, электромагнитные излучения, запахи, барометрическое давление и его перепады, вестибулярные нагрузки;**
 - **недостаточно высокий уровень профессионально важных психических познавательных процессов, волевых качеств;**
 - **недостаточно высокий уровень эмоционально-волевой устойчивости для выполняемой военно-профессиональной деятельности;**
 - **недостаточно высокий уровень развития физических качеств и двигательных навыков, профессионально важных для выполняемой воинской деятельности;**
 - **типологические особенности высшей нервной деятельности, недостаточно благоприятные для выполнения военно-профессионального труда;**
 - **общее неблагоприятное состояние здоровья и физического развития.**
- 3. Ситуативные (временные) факторы:**
- **временное ухудшение состояния здоровья;**
 - **временные отклонения параметров функционального состояния от оптимума;**
 - **переживания болезни или смерти кого-либо из близких;**
 - **переживания в связи с переменами в составе начальников, командиров, потребовавших изменения привычного режима труда, отдыха, изменения в уровне взыскательности командиров, начальников;**
 - **трудности при переучивании на новую военную технику, изменение условий, меры ответственности в ее эксплуатации;**
 - **ожидание относительно неблагоприятных перемен в своем служебном положении, в семейном положении и др.**

Некоторые методы **оценки** и **самооценки** психического **состояния**

В табл. 13.4 обобщены основные критерии оценки психического состояния военнослужащих, их работоспособности, готовности к выполнению служебных обязанностей.

Данные критерии оценки психического состояния военнослужащих полезно знать каждому командиру. Вместе с тем специалистами-психологами очень часто используют специальные методы оценки психических состояний человека. Так, для оценки психического состояния широко применяются различные анамнестические вопросники, описанные в работах Л. И. Вассермана, Т. А. Немчина, З. И. Евдокимова, И. Д. Левитова, З. Л. Марищука, Л. Рассело, Ч. Спилбергера, Д. Фреетера и других. На основании результатов этих вопросников можно судить об особенностях различных психических состояний, в том числе о вероятности их влияния на профессиональную работоспособность.

Таблица 1.1

Критерии обобщенной оценки и самооценки психического состояния, отражающего уровень военно-профессиональной работоспособности

Психологические показатели	Условные оценки	Интерпретация результатов наблюдения
<p>Исчерпывает желание и ГОТОВНОСТЬ к пред- 5 стоящей военно-профессиональной деятельности, творческий подъем, удов- летворенности своей работой, чувство уверенности в своих силах. Постоянно К исполняет выполнение своих функцио- нальных особенностей в предшествую- ющей работе. Хорошие, деловые отношения с начальниками, подчиненными, товари- щами по воинскому коллективу, постоян- ные позитивные оценки со стороны командиров. Самочувствие, как правило, хорошее, настроение обычно «беседное», активность в работе высокая, ощущение перспективы дальнейшего роста по службе</p>		<p>Военнослужащий психологически готов к выполнению служебных обязанно- стей в любой обстановке, в том чис- ле и условиях современного боя Дисциплинирован. Целесообра дно привлечь данного военнослужащего в состав актива подразделения, напри- мер, чтобы привлечь его деятельность на сплочен- ный воинского коллектива. В процессе выполнения боевой (учебно-боевой) задачи, как правило, не нуждается в контроле со стороны старших и подчиненных, его действия эффективны и подчинены решению общей задачи и может управлять не только собой и при необходимости успешно руководить действиями других военнослужащих.</p>
<p>Отдельные сомнения в готовности к пред- 4 стоящей деятельности с преоблада- нием чувства уверенности в том, что положительный выход будет найден. Наличие отдельных элементов неудов- летворенности своей работой при нали- чии стремления решать проблемы. Отношения с начальником, подчинен- ными, товарищами по воинскому коллек- тиву в основном позитивные. Оценки командиров в основном положительные. Имеются перспективы роста по службе. Настроение и самочувствие хорошие, активность в работе положительная</p>		<p>Военнослужащий в целом психоло- гически готов к выполнению служеб- ных обязанностей в любой обста- новке, в том числе и в условиях совре- менного боя, однако нуждается в поддержке со стороны командиро- в и старших товарищей. Целесообра- зно периодическое проведение инди- видуальных бесед, активное исполь- зование поощрений. При выполнении боевой или учебно-боевой задач действия аффективны, в определен- ных случаях может действовать сам стоятельно. Однако руководство людьми можно поручать только в крайнем случае</p>
<p>Нередкие сомнения в готовности к пред- 3 стоящей деятельности, сомнения в своих силах. Периодическое чувство неудов- летворенности работой и недостаточ- ности перспектив дальнейшего роста. Отношения с начальником, подчиненны- ми, товарищами по воинскому коллективу не всегда позитивные, нередки конфликты, командиры иногда выражают неудовле- творенность. Явно недостаточная актив- ность в работе. Самочувствие и настрое- ние нестабильные, чаще негативные. Иногда появляется желание сменить место службы, падает активность в работе</p>		<p>Военнослужащий психологически в целом готов к выполнению служеб- ных обязанностей в мирное время и условно готов в военное. Возможны случаи недисциплинированного по- ведения. Требуется контроль со стороны командиров. Целесообразно прове- дение целенаправленных воспитатель- ных мероприятий, привлечение к индивидуальной работе военного психолога. В боевой обстановке дей- ствия не всегда эффективны. Целесо- образно поручать выполнение задач совместно с другими военнослужащи- ми (в группе) под контролем офицера</p>

показатели	Условные интерпретации результатов оценки
<p>вызывает сомнения в готовности продолжить работу, чувство неудовлетворенности службой, серьезные сомнения возможности наладить дело. Частые конфликты с начальниками, подчиненными, товарищами по воинскому коллективу. Низкие оценки служебной деятельности командира. Пассивность в исправлении ошибок. Постоянные отрицательные эмоции, негативное самочувствие.</p> <p>При получении служебного задания мысли не о том, как его выполнить, а как уйти от него, найти объяснение невыполнению. Внутреннее стремление обвинить в своих неудачах подчиненных, товарищей бросить («пропади все пропадом!»). Низкие надежды, что на другом поприще, может, будет лучше.</p> <p>Знание своей неспособности выполнять функциональные обязанности, переживания по этому поводу, особенно если нет перспектив перейти на другом поприще. Самочувствие настроено явно негативные, что отрицательно сказывается и на общем функциональном состоянии, иногда проявляются мысли суицидного содержания.</p>	<p>Военнослужащий условно готов к выполнению служебных обязанностей в мирное время и психологически не готов в военное. Возможны нарушения требований воинской дисциплины. Требуется контроль со стороны командиров. Целесообразно проведение целенаправленных воспитательных мероприятий на основе углубленного психологического обследования (необходима помощь военного психолога). В условиях боя поручать самостоятельное выполнение задач нецелесообразно.</p> <p>Военнослужащий психологически не готов к службе в Вооруженных силах. Использовать военнослужащего для выполнения боевых задач крайне нецелесообразно. Требуется постоянный контроль, проведения углубленного психологического обследования, а в определенных случаях консультации психиатра.</p>

В то же время для эффективной реализации сведений, полученных из вопросов, необходима и профессиографическая информация о тех видах деятельности, в которых может проявиться влияние соответствующего позитивного или негативного психического состояния. Так, важную психодиагностическую информацию с целью прогноза психических состояний специалисты получают в процессе беседы. Вопросы для такой беседы составляются заранее. Они должны быть рассчитаны на получение сведений о мотивации к профессии, уровне подготовки, степени ответственности, мере адаптации к вероятно-неблагоприятным факторам выполняемой деятельности, о ряде показателей функционального состояния: самочувствия, настроения, типологических особенностей, развития психических процессов и свойств (в зависимости от задач беседы). Такая беседа должна носить открытый и достаточно непринужденный характер. Ценную информацию можно получить и косвенно, путем выявления отношения опрашиваемого к тем или иным вопросам (например, пусть он расскажет о своем ближайшем друге, что по его мнению ценит в нем, каковы его собственные ценностные ориентации). Учитывая мимику и жесты, можно судить об отношении к интересующим нас проблемам, о степени эмоционального возбуждения, напряжения собеседника. Беседе может предшествовать

снова) ... получение необходимой информации от партнера, а также возможность ТМОЛ текстов, ознакомление с документами.

В ходе беседы целесообразно иметь перечень **вопросов**, на которые **Вы** намерены получить ответы. При решении практических задач обычно нет необходимости запоминать всю полученную информацию, достаточно просто **оценить** ее позитивное или негативное значение, **выставляя** оценки **напротив** обсуждаемых вопросов. Это не отнимает времени и не вызывает негативной реакции собеседника, которая возможна при записи ответов, особенно на личные темы.

Ценную информацию о психическом состоянии военнослужащего можно получить наблюдение за его деятельностью. Успешность деятельности является важнейшим показателем позитивного психического состояния. Но важно отметить физиологическую стоимость успешных действий, оценить функциональное состояние исполнителя. Здесь учитываются адекватность реакций сердечно-сосудистой системы, устойчивость к нагрузкам, скорость восстановления функциональной реактивности органов и систем, скоординированность различных функциональных показателей во время выполнения военно-профессионального труда. Помимо этого, учитывается наличие ярких мимических реакций, отсутствие неадекватной активности или заторможенности. Для позитивного психического состояния кроме высокого уровня военно-профессиональной деятельности характерны оптимальное функциональное состояние, адекватность физиологических реакций переносимым физическим нагрузкам, мимика, соответствующая выражению спокойствия и готовности к работе.

Одним из средств оценки психических состояний служат проективные тесты. В качестве примера можно привести ПАТ (проективный авиационный тест), разработанный и успешно апробированный В. И. Евдокимовым. Тест состоит из 10 картинок, отражающих различные аспекты авиационной жизни. Суть теста состоит в том, что каждый субъект видит то, что его больше всего волнует, что он хотел бы видеть.

Испытуемым дается следующая инструкция: они должны рассказать, во-первых, о том, что привело к событиям, изображенным на рисунке, во-вторых, о том, что происходит на рисунке в данный момент, и, в-третьих, о том, каким им представляется исход ситуации.

На основании этих ответов выносятся заключения об уверенности испытуемых в успехе выполняемой ими деятельности, в своих силах, об их активности в искомой ситуации, общей стеничности, уровне ситуативной тревожности, способности к сохранению дисциплинированности и мотивации в сложных условиях. Оценки выставляются по девятибалльной шкале: 8-9 баллов — очень хорошее психическое состояние, 7 — хорошее, 4-5 — удовлетворительное и 1-3 балла — негативное психическое состояние¹.

Имеется и целый ряд других проективных тестов. Все эти методики могут быть использованы не только для того, чтобы оценить степень тяжести психоэмоци-

¹ Подробнее о ПАТ см.: Евдокимов И. Е. Проективный авиационный тест. - Кировоград, 1986: Мешук В. Л., Евдокимова В. И. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса. — СПб., 2001

дального состояния, но и чтобы определить, нуждается ли индивид и в психологической помощи. Из этого следует иметь в виду, что профилактика негативных эмоциональных состояний всегда более эффективна, чем оказание помощи после психотравмы. Одним из направлений профилактики негативных эмоциональных состояний является обучение военнослужащих методам психической саморегуляции.

Методы регуляции и саморегуляции Психических состояний

В регуляции психического состояния чаще всего применяются следующие группы методов:

- Г • методы психической регуляции;
- Г • методы психофизиологической регуляции;
 - физиолого-гигиенические и методико-фармакологические методы.

Рассмотрим данные группы методов более подробно.

Психологические методы

Большинство методов данной группы основываются на внушении и самовнушении. К их числу с полным основанием можно отнести и слова поддержки со стороны человека, пользующегося доверием индивида, а в ряде случаев — приказ авторитетного начальника или самоприказ, способствующий мобилизации функциональных резервов и волевых усилий. Эффективность подобных методов при сильном эмоциональном возбуждении только усиливается, поскольку человек в данных условиях становится более внушаем и хорошо воспринимает конкретные команды. При этом самоприказы выполняются намного лучше, если военнослужащим уже накоплен определенный опыт.

В настоящее время существуют специальные приемы психической регуляции саморегуляции, способствующие выполнению тех или иных привычных профессиональных действий. Их цель, как правило, заключается в переключении от избыточного эмоционального возбуждения на какую-либо практическую, преимущественно моторную (но иногда и умственную) деятельность. Например, известный генерал Б. Паскаль преодолевал недомогание и даже зубную боль, сосредоточившись на решении математических задач.

К числу методов, способствующих решению профессиональных задач, следует отнести и способы управления вниманием. В частности, используются приемы концентрации внимания на определенных предметах и явлениях, не связанных с психотравмирующей ситуацией. Внимание может сосредоточиваться на мысленно представляемом состоянии покоя. Положительный эффект могут обеспечивать также идеомоторные действия, осуществляемые в аспектах решения планируемых задач, противостоящих негативным психогенным воздействиям.

Позитивное значение имеет и тренировка концентрации внимания. Например, путем многократного повторения можно добиться достаточно четкого воспроиз-

исследования 5 секунд на один тест и с увеличением 10 г К унд Нол о т е с т у и д н о о и д р с о н”
 достижение внимания можно тренировать и путем концентрации на определенной
 мысли или предмете, например стрелке прибора. Такая тренировка должна длиться
 от минуты и более.

II. С.Станиславский предлагал выполнять упражнение, получившее название «три круга». Это упражнение заключается в мысленном представлении трех условных концентрических кругов, причем эти круги должны постепенно сужаться. Для выполнения упражнения можно использовать реально существующие объекты появления. Например, при выполнении упражнения прежде всего необходимо закрыть глаза и мысленно представить себе то, какие объекты находятся во дворе, где они располагаются и как соотносятся друг с другом. Далее необходимо мысленно сосредоточиться на комнате, в которой находится человек, и воспроизвести в памяти все предметы, находящиеся в этой комнате. В завершение упражнения необходимо мысленно воспроизвести все то, что находится на самом человеке, на нем надето, как выглядят его лицо и руки. При этом следует добиваться, чтобы все вокруг, кроме самого себя, постепенно исключалось из поля внимания.

В. Л. Леви рекомендовал использовать упражнение, названное им «непрерывное созерцание». Это упражнение заключается в пристальном разглядывании (1-3 мин) какого-либо несложного предмета. При этом, не отводя от него взгляда, нужно постараться найти в нем новые детали. В настоящее время существует целый ряд аналогичных упражнений. Например, «ритмичное созерцание», суть которого заключается в необходимости вглядываться в избранный предмет на спокойном и тихом дыхании, закрывая глаза на выдохе и как бы стирая при этом то, что было запечатлено. Таким образом следует осуществить не менее 30 повторов. Другой вариант данного упражнения — «мысленное созерцание». Выполняя его, необходимо внимательно рассматривать какой-либо предмет около 3 мин, затем с закрытыми глазами мысленно воспроизвести все увиденное, после чего, открыв глаза, сравнить реальность с тем, что удалось представить. Это упражнение было заимствовано у Леонардо да Винчи. В военной практике для его выполнения можно воспользоваться только что рассмотренными физическими картами. Целесообразно выполнить 5-7 повторений, затем воспользоваться другой картой или несложным чертежом, схемой, рисунком.

Создание чувственных образов также может явиться средством управления и особенно самоуправления психическим состоянием. Известно, что Г. Флобер при описании отравления мышьяком госпожи Бовари, изучив симптомы действия яда настолько вошел в образ своей героини, что у него возникли характерные для отравления рвота, понос, металлический вкус во рту. Ему даже пришлось показывать медицинскую помощь. Поэтому в практической деятельности целесообразно научиться воссоздавать чувственные образы, чтобы применять это умение в целях саморегуляции.

Чаще всего в целях саморегуляции психического состояния используются различные словесные формулы внушения и самовнушения. Их формулировка, как правило, строится по утверждающему принципу. Они должны быть краткими и предельно простыми. При этом чрезвычайно важно чувство исходной уверенности в позитивном эффекте данных формул. Примерами таких формул являются слова: «Я спокоен!», «Я готов к меткому выстрелу!», «Я сохраню скорость бега!», «Я смогу преодолеть страх!»

Еще одним методом регуляции психических состояний является музыкально-кондиционирование. Данный прием представляет собой использование музыкальных программ для оптимизации психического состояния человека в различных видах профессиональной деятельности. Например, в спорте этот прием психической регуляции широко используется в мероприятиях по психореабилитации, т. е. восстановлению функциональной реактивности органов и систем после сокращения физических и психоэмоциональных нагрузок. Функциональная музыка может способствовать более быстрому и успешному выполнению и некоторых видов воинского труда, связанных с автоматизированными моторными актами. Например, использование музыки при выполнении работ военными строителями способствует формированию положительного эмоционального фона труда. Особенно полезной функциональная музыка может быть при организации отдыха — например, между сменами в боевых дежурствах либо при организации отдыха после перелетов или плаваний. На практике может применяться и так называемая «встречная» музыка, активизирующая нервную систему перед началом работы. При этом исполняются произведения в бодрых мажорных тонах, энергичные, веселые мелодии. Для сокращения периода вработываемости музыка подбирается таким образом, чтобы ее темп ощутимо убыстрался к концу звучания музыкально-произведения. Ритм должен быть четким, так как ритмичность негативно воздействует на формирование динамических стереотипов. Наконец, музыка может существенно помочь мобилизации функциональных резервов организма на фоне выраженного физического и психического утомления, например в конце марша. Функциональная музыка успешно применяется и при аутогенной тренировке.

Весьма интересным методом психической саморегуляции является метод ароматизации эргономики — воздействия на психическое, эмоциональное и функциональное состояние человека с помощью растительных ароматов. С древних времен наиболее распространенными ароматическими веществами были пахучие смолы мирры и ладана. Очень эффективно воздействуют на органы чувств эфирные масла — многокомпонентные смеси летучих органических соединений, вырабатываемые растениями и являющиеся распространенными нетоксическими лекарственными средствами. Вдыхание эфирных масел стимулирует деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает работоспособность, снижает усталость и чувство тревоги, способствует улучшению сна и общего психического состояния организма.

Ароматические средства используются, в частности, в специальном аппаратно-программном комплексе «Альфамассаж-33», описание которого дано в монографии Л. Маринчука и В. И. Евдокимова «Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса» (СПб., 2001). Методы аромофитоэргономики могут применяться во время отдыха экипажей самолетов, подводных лодок, расчетов ПВО, РВСН и личного состава других подразделений, нуждающихся в психореабилитации.

Психофизиологические методы регуляции психических состояний

Такие методы применяются для поддержания военно-профессиональной работоспособности и оптимизации психического состояния. Сюда входят упражнения, которые могут выполняться непосредственно на рабочих местах. Комплексы таких упражнений показали высокую эффективность при применении в дальней

Бомбардировщики, воинов пехоты и морской пехоты, наводчиков артиллерии и артистов управления и ракетных войск и расчетов ПВО и т.д. Военные летчики и пилоты обучены этим методам периодически повторять их в ходе своей профессиональной деятельности. Исследования показали, что и в **полете**, после **дозаправки в воздухе, бомбометания, учебных стрельб** негативные показатели вегетативных реакций (высокая частота **сердечных сокращений**, сдвиги в артериальном давлении и др.) в обычном случае сохраняются **в течение** до 20-30 мин, а после применения упражнений мышечной **релаксации** они **нормализуются** за 8-12 мин.

Мышечная релаксация является основным методом данной группы. Сущность этого метода **заключается в формировании и развитии способности ощущать степень мышечного напряжения**, а также в выработке привычки **самоконтроля** и **ВО** при возникновении непроизвольного напряжения. Когда такой **привычки нет**, человек обычно не замечает, что на фоне сильных **эмоций** он находится в **мышечном напряжении**, что всегда **негативно** сказывается и на его общем **психическом состоянии**. Данный метод основан на использовании существующей связи между мышечным **напряжением** и **эмоциональным состоянием человека**. Как правило, увеличение эмоционального напряжения ведет к увеличению тонуса **мышц**, вплоть до **чрезмерного их перенапряжения**. С другой **стороны**, данная связь обратима. Так расслабление мышц будет способствовать **снижению эмоционального напряжения**. Таким образом, в процессе обучения методам мышечной релаксации человек, по сути, приобретает навык регуляции психического состояния.

Ниже приведен один из комплексов упражнений для мышечной **релаксации**

НАПРЯЖЕНИЕ И РАССЛАБЛЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ГРУПП **мышц**

1. Исходное **положение** — стоя, ноги на ширине плеч. Первый шаг — глубокий **вдох**, руки в сторону; второй шаг — напрячь мышцы рук и шеи; третий шаг — **расслабление** рук и **голову**, полный выдох. Затем сделать несколько **вдохов** и **выдохов** и **по** массировать мышцы рук и шеи (рис. 13.3). Повторить два-три раза при сильном напряжении мышц и один-два **раза** — при легком. Выдох должен быть вначале **свободным**, а в конце слегка принужденным. Внимание сначала сосредоточивается на **напряжении** потом на расслаблении мышц (так же и в **последующих** упражнениях).

То же — при напряжении и расслаблении **мышц** одной руки,

То же — при напряжении и расслаблении **мышц** другой руки.

То же при напряжении **мышц** **обеих** **рук**, но при **сосредоточении** **внимания** на **одной** **руке** (дифференцировка).

То же при **сосредоточении** **внимания** на **другой** **руке**.

Исходное **положение** — стоя, ноги врозь. Первый **шаг** — глубокий вдох, напрячь **мышцы** ног; второй **шаг** — 8-9 раз напрячь и расслабить ноги; третий **шаг** — полный выдох, сесть, расслабить **мышцы** ног и помассировать их.

То же, но при напряжении и расслаблении одной ноги.

То же, но при напряжении и расслаблении другой ноги.

То же, но при напряжении и расслаблении **обеих** **ног**.

Исходное **положение** — стоя, **ноги** врозь, руки перед грудью, пальцы и кисти слегка согнуты; первый **шаг** — глубокий вдох, напрячь **мышцы** груди, рук, шеи; второй **шаг** — руки, плечи и голову уронить, **полный выдох**.

Затем сделать несколько вдохов и выдохов; помассировать **мышцы** рук, груди, шеи. Сделать несколько прыжков и расслабить **мышцы** еще больше (**рис. 13.4**).

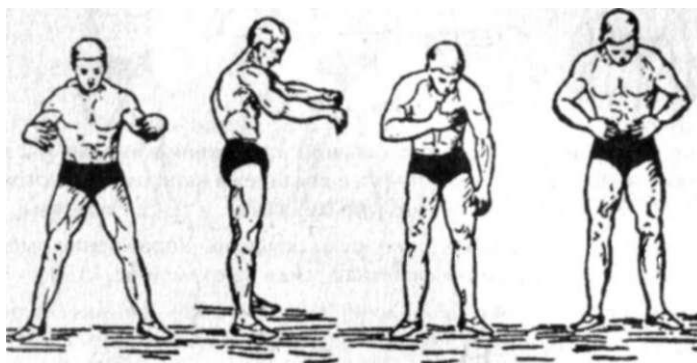


Рис. 13.4

Исходное **положение** — сидя в удобной позе. Первый **шаг** — вдох, напрячь **мышцы** живота, второй **шаг** — выдох, расслабить **мышцы** живота. Повторить упражнение 2-3 раза при сильном напряжении **мышц** и 1-2 раза при легком напряжении (**рис. 13.5**).

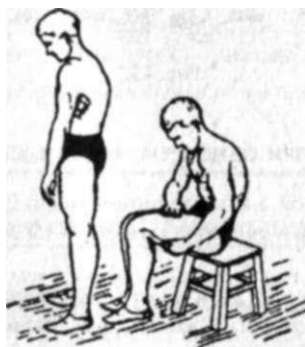


Рис. 13.5

РАССЛАБЛЕНИЕ И НАПРЯЖЕНИЕ МЫШЦ ВЕЩЕГО ПЛА

1. Исходное положение — стоя, ноги врозь. Первый шаг — глубокий вдох, руки вытянуть в стороны, потянуться; второй шаг — напрячь все мышцы, задержать дыхание; третий шаг — расслабленно упасть в положение низкого приседа, полный выдох, полностью расслабиться (3-5 секунд).
2. По команде: «Встать, еще расслабиться!» подняться, выполнить несколько расслабленных прыжков, помассировать мышцы (рис. 13.6).

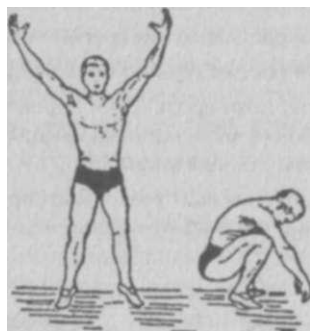


Рис. 13.6

3. Упражнение повторить 2-3 раза при сильном напряжении мышц и 1-2 раза при слабом напряжении. Вначале сосредоточить внимание на напряжении, потом на расслаблении мышц (так же и в последующих упражнениях).
4. Исходное положение — сидя на стуле, руки опущены. Упражнение выполняется так же, как и предыдущее. Затем расслабиться, сидя на стуле (рис. 13.7).

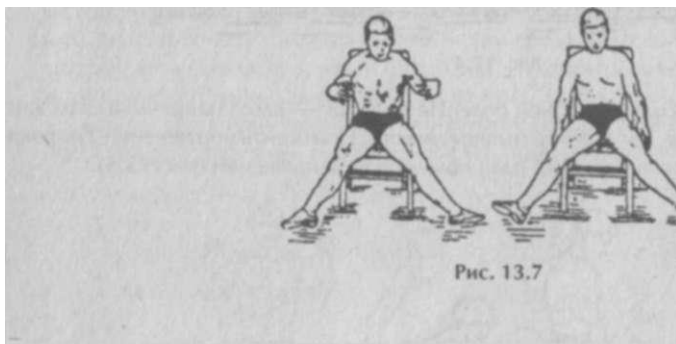


Рис. 13.7

РАССЛАБЛЕНИЕ ОДНИХ МЫШЦ ПРИ ОДНОВРЕМЕННОМ НАПРЯЖЕНИИ ДРУГИХ

1. Исходное положение — стоя, ноги на ширине плеч. Одну руку согнуть и напрячь все мышцы, другую расслабить и так покачать ею 7-10 секунд. Расслабить мышцы обеих рук.
2. Исходное положение — стоя на одной ноге, удерживая равновесие с помощью опоры. Напрячь мышцы опорной ноги и живота, расслабить мышцы другой ноги, свободно покачивать этой ногой (рис. 13.8).

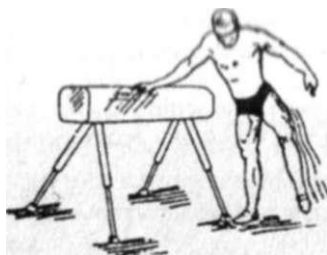


Рис. 13.8

Исходное **положение** — наклон вперед, руки в стороны. Первый **шаг** — напрячь **мышцы** рук; второй **шаг** — свободно уронить предплечья, плечи напряжены; третий **шаг** — свободно уронить плечи; четвертый **шаг** — выпрямиться (рис. 13.9).

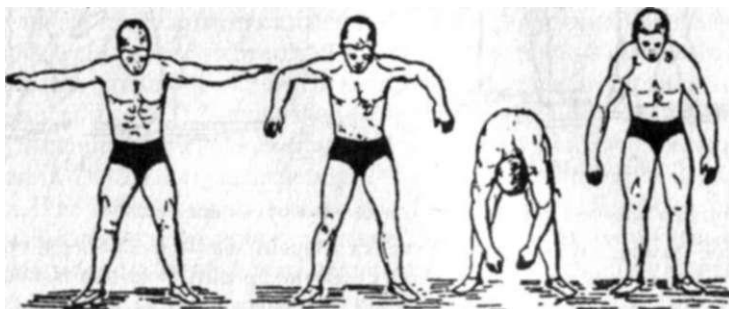


Рис. 13.9

Исходное **положение** — сидя на стуле, руки на коленях. Первый **шаг** — напрячь **мышцы** живота и спины (мышцы рук и ног расслаблены); второй **шаг** — расслабить **мышцы** ног, помассировать их.

Последовательное НАПРЯЖЕНИЕ И РАССЛАБЛЕНИЕ мышцы

Исходное **положение** — сидя, руки на коленях. Расслабить все **мышцы**. Напрячь только **мышцы** ног, затем последовательно **мышцы** живота, спины, шеи, рук. Задержки на этапах расслабления и напряжения по 2-3 секунды. Упражнение повторить 2-3 раза. Затем расслабить **мышцы** ног, после **этого** — **мышцы** живота, спины, шеи, рук.

То же, но последовательное расслабление начинать с **мышцы** рук, затем шеи, спины, живота, ног.

То же, но в положении лежа.

РАЖЕНИЯ ДЛЯ МАКСИМАЛЬНО ПОЛНОГО РАССЛАБЛЕНИЯ

Исходное **положение** — лежа на спине. Первый **шаг** — глубокий вдох, напрячь все **мышцы** тела, стараясь как бы вдавить себя в опору; второй **шаг** — выдох, максимально расслабить все **мышцы**. Установить спокойное дыхание с удлиненной фазой выдоха, расслабиться еще больше. При расслаблении сосредоточить внимание на выдохе.

4. Исходное **положение** — основная стойка. Первый **шаг** — руки расслабленно **подняты** вверх, затем, используя инерцию отклонившись назад тела, слегка потянуться, приподняться на носках, сделать **вдох**. Второй **шаг** — уронить руки, тело слегка наклонить вперед, сделать **выдох**. Третий **шаг** — можно покачивать руками так, чтобы они перехлестывались (рис. 13.10).



Рис. 13.10

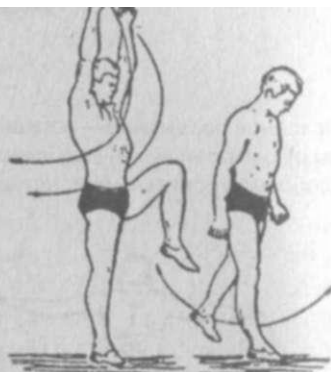


Рис. 13.11

3. То же, но без наклона корпуса и с движением рук **вперед-назад**.
4. Исходное **положение** — основная стойка. Первый **шаг** — руки вверх, **поднять** колено, **вдох**; второй **шаг** — руки и ногу свободно бросить вниз, **выдох**, поставить... третий **шаг** — руки вверх, колено правой ноги вверх, **вдох** и т. д. (рис. 13.11).
5. Исходное **положение** — лежа на спине. Спокойный **вдох**, легкое напряжение **дыхательных** мышц и продолжительный **выдох** с полным расслаблением (рис. 13.12).



Рис. 13.12

При выполнении данных упражнений особое внимание следует сосредоточить на **выдохе**. **Выдох** осуществляется сначала за счет свободного опадания грудной клетки, потом слегка принужденно. **Время** упражнения 5–10 минут.

Следует отметить, что существуют и другие подобные упражнения, поэтому нет необходимости каждый раз повторять один и тот же комплекс. Нужно стараться

Наоборот, упражнения, чтобы научиться расслабить плечевые и грудные мышцы, как же? ... одна часть этих упражнений должна быть посвящена тренировке релаксации мышц лица и рук.

Еще одним методом психической саморегуляции является метод **управления ритмом дыхания**. Физиологический механизм влияния дыхания на функциональное состояние нервной системы изучен довольно подробно. Ритмическое глубокое дыхание понижает возбудимость некоторых нервных центров и способствует мышечному расслаблению.

Способ усиления действия самовнушения, осуществляемого в ритме дыхания, известен еще с древних времен. Было замечено, что во время вдоха происходит активация психического тонуса, а при выдохе он снижается. Поэтому произвольно устанавливая ритм дыхания, в котором укороченный выдох чередуется с длительным вдохом, можно добиться активирующего эффекта. Напротив, ритм дыхания, в котором фаза вдоха чередуется с более длинным выдохом, оказывает успокаивающее действие, а также способствует снижению частоты сердечных сокращений. Именно такой тип дыхания необходимо применять в упражнениях по релаксации мышц. В этом плане представляют интерес некоторые дыхательные упражнения из системы йогов, описанные В. В. Евдокимовым, К. И. Мировским и Д. И. Шпаченко.

Полное дыхание йогов является основой всех дальнейших упражнений для регуляции дыхания. Остальные упражнения — это только расширение или вариации данного метода. В полном дыхании условно выделяют три стадии: верхнее, среднее (или реберное) и нижнее (или брюшное) дыхание. Соединение их в один дыхательный акт есть полное дыхание йогов. Упражнение можно выполнять стоя, сидя или лежа.

- **Верхнее дыхание.** Сосредоточившись на верхней части грудной клетки и верхушке легких, вы, медленно поднимая ключицы и плечи, вдыхаете через нос и заполняете верхнюю часть легких. При выдохе вы медленно опускаете ключицы и плечи, выпуская воздух из легких через нос. При верхнем дыхании живот и средняя часть грудной клетки остаются без движения.
- **Среднее дыхание.** Сосредоточьтесь на ребрах. Усилением межреберных мышц грудная клетка расширяется, и вы вдыхаете воздух в среднюю часть легких. Грудь при этом поднимается вверх и вперед, а живот и плечи остаются неподвижными.

Выдох: вначале, расслабив грудную клетку, свободно выпускаете воздух из легких, а затем с небольшим усилием сокращаете межреберные мышцы и выдыхаете остатки воздуха.

- **Нижнее дыхание.** Сосредоточьтесь на области средней части живота. С выдохом вы сокращаете мышцы живота, приближая их к позвоночнику. Затем, расслабляя мышцы живота и диафрагму, медленно вдыхаете воздух через нос, все больше наполняя нижнюю часть легких воздухом, ваш живот выпячивается волнообразным движением. Выдох достигается активным сокращением мышц живота с их втягиванием по направлению к позвоночнику. При нижнем дыхании грудная клетка остается неподвижной.

Полное дыхание объединяет в себе в едином движении сначала нижнее, затем среднее и, наконец, верхнее дыхание. Каждая составляющая выполняется на 6 - 8 - 10 - 12... мысленных счетов.

Изначально ослабевают диафрагма и брюшные мышцы, живот выпячивается вперед. Воздух поступает в нижнюю часть легких, при этом расширяете грудную клетку и поднимаете ее вверх и вперед, заполняя среднюю часть легких и, наконец, поднимая ключицы и плечи, вдыхаете воздух в верхнюю часть легких. Вдох осуществляется одним волнообразным движением. При последнем движении верхняя часть живота несколько втягивается. После того как сделан полный вдох, дыхание задерживается на 5–15 секунд (регулярная задержка на более длительные сроки — 30-60 секунд — не рекомендуется).

ВЫДОХ выполняется также одним движением за 2–5 секунд. Одновременно расслабляются диафрагма, мышцы живота и ребер, опускаются ключицы и плечи. Воздух свободно выходит из легких через нос или рот. В конце выдоха мышечная нагрузка активно сокращается и подтягиваются к позвоночнику. На несколько секунд задержка, и дыхательный цикл повторяется в том же порядке.

Следует добиться спокойного продолжительного вдоха и свободного выдоха, избегая прерывистого дыхания. Чтобы усвоить это упражнение, рекомендуется, стоя перед зеркалом, положить руки на живот и попробовать выполнить несколько циклов дыхания, а затем среднее и верхнее, при этом наблюдая свои движения в зеркале и внося необходимые коррективы.

При выполнении полного дыхания рекомендуется представить себе, что при входе в организм поступает свежий оздоровительный воздух, который вызывает ясность мыслей и хорошее настроение, при выдохе — удаляется все плохое. Вдох — нос для организма.

Полное дыхание, вовлекая в работу мышцы живота и диафрагму, циклически повышая внутрибрюшное давление, способствует лучшему оттоку венозной крови из печени и других внутренних органов; хорошо массирует и стимулирует работу органов пищеварения; увеличивает парциальное давление кислорода в крови.

Следует отметить, что полное дыхание, включенное в жизненный ритм человека, обеспечивает нормализацию и стабилизацию артериального давления (среднего, максимального и минимального), ритма сердечных сокращений и способствует предупреждению вегетативно-сосудистых дистоний.

Нужно стремиться к тому, чтобы полное дыхание стало не упражнением, выполняемым в определенное время, а привычным, постоянным способом дыхания (при необходимости амплитуду и интервалы циклов дыхания можно изменять).

Полное дыхание в движении. Вы идете ровным и (покойным шагом, голова и подбородок несколько приподняты, плечи слегка отведены назад. На 6–10 шагов или на мысленных счетов делаете полный вдох, 6-10 — задерживайте дыхание, а затем на 2-5 — свободный выдох с втягиванием мышц живота. Так повторяете 20-30 раз. Между отдельными вдохами можно делать перерыв. Это упражнение следует повторять сначала 2-3, а затем 3-4 раза в день, прогуливаясь на свежем воздухе. Выполняйте упражнение, пока не почувствуете усталость. Отдохните и вновь продолжайте, пока это доставляет вам удовольствие.

Полное дыхание и мышечная работа. Данное упражнение целесообразно использовать в перерывах между напряженной умственной или другой «сидячей» работой, утром сразу после сна и в других случаях, когда требуется поднять тонус нервно-психической деятельности, повысить содержание кислорода в крови, улучшить работоспособность.



плечи прямо, ноги на ширине плеч. Глаза закрыты. 3 полных дыхания, затем медленный вдох на 4-8 счетов и поддержание дыхания. Медленно (на 5 секунд) поднимите прямые руки на уровень плеч, напрягите мышцы рук и груди, сожмите кулаки. Далее на протяжении 20-30 секунд выполняйте энергичные повороты туловища и рук попеременно вправо и влево на 90° от исходного положения. Когда почувствуете усталость и желание выдохнуть, остановитесь и одновременно с расслаблением мышц рук и вялым опусканием их вдоль тела сделайте свободный мощный выдох, отдохните 1-2 минуты и повторите упражнение.

Вместо напряжения мышц рук и поворотов туловища можно растягивать эспандер или, наступив на него ногой, сгибать руки в локтевых суставах, приближая их к плечам.

Следует подчеркнуть, что из большого разнообразия дыхательных упражнений системы йогов мы привели те, которые наиболее физиологически обоснованы и удобны для применения в повседневной жизни военнослужащего. С помощью этих упражнений можно добиться быстрого эмоционального успокоения. Например, если вы поймали себя на мысли, что ваши поведение, речь, движения и т. д. выходят за принятые рамки, сделайте незаметно для собеседника 2-3 расслабленных вдоха и выдоха. Во-первых, это временно выключит вас из беседы и соответственно успокоит, во-вторых, глубокое дыхание приводит к растяжению диафрагмы и возбуждению нерва, который регулирует (замедляет) сердечные сокращения.

В период освоения дыхательных упражнений характерна следующая ошибка: человек сбивается с ритма и пропускает дыхание. Но эти затруднения легко преодолеваются при самостоятельном повторении упражнений. Завершать данные занятия следует потягиванием и энергичным выдохом.

Управлять психофизиологическим состоянием организма можно и при помощи успокаивающих и активирующих упражнений дыхательной гимнастики, которые предлагает Г. С. Беляев. Эти упражнения состоят из 19 дыхательных циклов общей продолжительностью около 5 минут, объединенных в 4 этапа.

Успокаивающий тип дыхания используется для нейтрализации избыточного возбуждения после стрессовых ситуаций и для снятия нервного перенапряжения.

Первый этап этого дыхательного упражнения характеризуется постепенным удлинением выдоха до продолжительности удвоенного вдоха. Во время второго этапа несколько удлиняются вдох и выдох. Удлинять любую фазу дыхания более чем до счета 10 не рекомендуется, так как в этом случае дыхание становится затрудненным.

На третьем этапе вдох постепенно удлиняется до тех пор, пока не становится равным выдоху. В ходе четвертого этапа продолжительность фазы дыхания возвращается к исходной величине.

Еще одним, пожалуй, самым популярным методом регуляции психического состояния является метод аутогенной тренировки.

Аутогенная тренировка (аутотренинг, АТ) — это способ самовнушения и мышечной релаксации, позволяющий регулировать свое психическое состояние. Этот метод заимствован немецким психиатром И. Шульце у индийских йогов и адаптирован к европейским условиям. Его фундаментальные описания даны в трудах Э. Джекобсона, Н. Линдемана, Г. Миллер-Хегемана, Г. Персиваля, а из отечественных ученых — Г. С. Беляева, В. И. Евдокимова, В. С. Лобзина, В. Л. Марищука, М. М. Решетникова, Д. И. Шпаченко и др.

Чем они успешнее (возможно, вынужденно) представляются объекту, под воздействием ЛГ) ощущается с помощью воле-проникновения словесных формул усиливается мышечной релаксацией и воссозданием чувственных образов. Так, при подаче формулы (команды или самоприказания) о появлении тяжести в руке следует представить, что рука наполняется свинцом или удлинняется, при команде почувствовать тепло в руке (ноге, в мышцах живота) представить, что рука находится в горячей воде или, например, рядом с раскаленным утюгом. Эффект АТ в существенной мере возрастает, если participant активно освоена саморегуляция мышечного тонуса. При этом следует отметить, что положительных результатов достичь очень трудно, если сам участник не стремится овладеть данной методикой.

В начале аутогенной тренировки важно усвоить исходные позы. Основной позой является так называемая поза кучера. Суть ее состоит в том, чтобы ноги несколько вытянутые вперед, не испытывали нагрузки, а тело и голова удерживались в основном не за счет мышц, а благодаря удобной позе.

Рассмотрим пример формул успокоения. На первых занятиях они воспринимаются руководителем (или с аудиозаписи), а впоследствии самим участником.

Я спокоен. Я совершенно спокоен.

Моя правая (затем левая) рука тяжелеет.

Рука как будто наливается свинцом.

Моя правая (затем левая) рука становится теплой (следует представить, что она находится в горячей воде).

Она становится горячей (представить себе, что рядом с этой рукой стоит горячий утюг). Ощущаю, как в артериях руки пульсирует горячая кровь.

Правая (затем левая) нога становится теплой. Она наполняется теплом (в бедрах и голени).

Правая (затем левая) нога становится горячей.

Чувствую тепло в мышцах живота.

Чувствую тепло в мышцах груди, особенно в солнечном сплетении.

Сердце бьется спокойно и ровно.

Дыхание спокойное, ритмичное.

Испытываю ощущение полного покоя.

Я прекрасно себя чувствую.

Я очень хорошо отдохнул.

Я набрался сил.

Все формулы произносятся СПОКОЙНЫМ и ровным голосом. Между формулами следует делать интервалы по 7-10 секунд, чтобы успеть прочувствовать слова формулы, создать соответствующие чувственные образы. Если применяется функциональная музыка, слова формулы и мысленное их воспроизведение осуществляются в ритме музыки.

В тех случаях, когда с помощью АТ ставится задача облегчить засыпание, добавляется несколько формул, направленных на ощущение расслабления и тепла в мышцах лица: тепла в затылке и в мышцах шеи, тепла в пальцах, а также ощущение сонливости, тяжести в веках. Внимание целесообразно сосредоточивать на удлиненном расслабленном выдохе, отвлекаясь от всех других внешних и внутренних воздействий.

С этой точки зрения в деятельности командира весьма серьезное место должны занимать мероприятия по оптимизации условий труда и обитания личного состава. Поддержание оптимального психического состояния военнослужащих должно проходить не только за счет их адаптации к боевой технике, но и путем обеспечения комфортности пользования этой техникой. Важен вопрос о хорошей досягаемости органов управления, возможности точного считывания показаний с многочисленных приборов, расположении важнейших из них в ближайшем поле зрения. На современных военных объектах, в частности на командных пунктах, в служебных помещениях, нередко обеспечивается кондиционирование воздуха, поддерживается нормальный температурный режим, регулируется влажность, уделяется внимание удалению избыточного углекислого газа, насыщению вдыхаемого воздуха кислородом. В авиации, при выполнении высотных полетов в стратосфере, где даже дыхание чистым кислородом не обеспечивает необходимого уровня его парциального давления (из-за обилия водяных паров и углекислоты в альвеолах и легких), применяется дыхание кислородом под избыточным давлением.

На целом ряде объектов важное значение находит профилактика вибрации и шума (например, в авиации, на ряде судов ВМФ, на бронетехнике и др.). Кроме ее устранения техническими средствами негативные последствия можно предупредить с помощью гимнастики и релаксации. Дело в том, что расслабленные мышцы «отключаются» от вибрационных воздействий, не пропуская их к жизненно важным центрам организма, особенно к сердцу и крупным сосудам. Большую роль в сохранении психического состояния играют меры по снижению шумовых воздействий (специальные наушники, шлемы) и ограничение уровня шумов на бортовой технике.

В плане предупреждения негативного психического состояния в служебных помещениях важен контроль за наличием различных высокочастотных воздействий (от радио-, электронной и другой специальной техники, от вредных химических примесей во вдыхаемом воздухе). Важно их устранение или значительное снижение.

Среди факторов, которые целесообразно учитывать в плане регуляции психического состояния, можно указать также на активную акклиматизацию, адаптацию к горным условиям, к холоду и жаре, к пребыванию в новых часовых поясах существенно отличающихся от привычного, и др. Определенную роль играет и обеспечение оптимального питания и питьевого режима.

Таким образом, характер психического состояния военнослужащих играет весьма существенную роль при выполнении учебно-боевых и боевых задач. Поэтому командир должен не только учитывать психическое состояние своего личного состава при планировании операции или выполнении учебно-боевой задачи, но и организовывать мероприятия, направленные на оптимизацию функционального состояния организма военнослужащих. Для этого он обладает целым арсеналом современных средств и методов. Обучение военнослужащих простейшим методам психической саморегуляции, внедрение их в повседневную практику является одним из путей повышения боеготовности подразделения и части.

Контрольные вопросы

1. Что вы знаете о психических состояниях военнослужащих?
2. Расскажите об экстремальных условиях труда и их классификации.
3. Расскажите о классификации катастроф и чрезвычайных ситуаций.
4. Расскажите о стрессе и его фазах.
5. Расскажите об основных характеристиках психотравмирующих ситуаций.
6. Расскажите об особенностях поведения военнослужащих в экстремальных условиях.
7. Что вы знаете о панике и панических состояниях?
8. Расскажите о характеристиках состояния эмоционального напряжения.
9. Что вы знаете об эмоционально-сенсорных нарушениях у военнослужащих?
10. Расскажите о факторах, способствующих формированию негативных эмоциональных состояний.
11. Расскажите о методах оценки и самооценки психических состояний.
12. Расскажите о методах регуляции психических состояний.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УЧЕБНО-БОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

- **Общая характеристика учебно-боевой подготовки.** Психологическое содержание процесса учебно-боевой подготовки и методы практического обучения. Уровни научения. Стихийное и целенаправленное обучение.
- **Психологические аспекты обучения военнослужащих.** Формирование положительного отношения к обучению. Формирование знаний, навыков и умений. Общее понятие о способностях человека. Уровни развития способностей.
- **Психологическое обеспечение боеготовности.** Общее понятие о психологической подготовке военнослужащих. Задачи офицерского состава по организации психологической подготовки военнослужащих. Психологическая готовность к выполнению военно-профессиональных обязанностей. Критерии психологической готовности военнослужащих к боевой деятельности. Методы психологической подготовки военнослужащих к боевой деятельности (деятельности в экстремальных условиях).

Общая характеристика учебно-боевой подготовки

Процесс учебно-боевой подготовки представляет собой систему мероприятий по обучению и воинскому воспитанию личного состава, сплочению подразделений, частей, соединений Вооруженных сил для ведения боевых действий или выполнения других задач в соответствии с их предназначением. Учебно-боевая подготовка, ее содержание и направленность обусловлены военной доктриной, внутренней и внешней политикой государства, уровнем развития военного дела.

В современных условиях главная задача обучения и воспитания военнослужащих состоит в том, чтобы в каждом воине и боевом коллективе сформировать и закрепить боевые, морально-психологические и физические качества и на этой основе выработать высокое боевое мастерство, духовную стойкость в сочетании с сильной волей к победе в любых условиях.

Основой подготовки войск является полевая выучка, а ее стержнем — тактическая подготовка. Это объясняется тем, что независимо от средств войны тактика остается основой достижения оперативных и стратегических целей. При этом

характерной особенностью современных боевых действий является то, что и в процессе боя и в процессе подготовки к бою большую роль играют меткие подразделения – в первую очередь группа, расчет, экипаж.

Главным в тактической подготовке является обучение войск совершению маневров на большие расстояния и вступлению с ходу в бой, умению быстро группировать силы и средства для разгрома противника, вести активные наступательные действия в высоком темпе и на большую глубину, умело вести встречные бои, преследовать противника, форсировать водные преграды, преодолевать зоны поражения, разрушений и очагов пожаров, а также быстро создавать обороту и прочно удерживать назначенные районы.

Высокая тактическая подготовка обеспечивается огневой подготовкой. Овладение всеми видами оружия является решающим фактором ведения боя и операции. Она обеспечивается подготовкой и поддержкой наступления и прочностью обороны. Все это зависит от его умелого применения. Высокая тактическая и огневая подготовка требуют должной технической грамотности, умелого использования всех возможностей техники и вооружения. Названные дисциплины вместе со специальной подготовкой составляют основу всей боевой подготовки войск. К этому следует добавить должный уровень физической и строевой подготовки, а также умение защищаться от средств массового поражения и других видов оружия противника.

Боевая подготовка как процесс характеризуется значительной динамичностью. Это связано с появлением новых видов оружия и боевой техники, что влечет изменение тактических нормативов, а также появление новых воинских специальностей. При этом содержание боевой подготовки вступает в противоречие со временем, отводимым на обучение, поскольку объем знаний, который должен усвоить военнослужащий, растет, а время для их усвоения остается неизменным.

Наиболее перспективным направлением разрешения данного противоречия является понимание психологической сущности процесса боевой подготовки, использование психологических факторов повышения его эффективности, учет закономерностей процесса передачи и усвоения знаний, формирования навыков и умений, задействование скрытых психических резервов человека.

Исследование психологического содержания процесса боевой подготовки военнослужащих предполагает рассмотрение сущности процесса формирования боевого мастерства, т. е. приобретения совокупности знаний, навыков, умений и профессионально важных качеств, обеспечивающих высокоэффективную военно-профессиональную деятельность.

В соответствии с основными положениями отечественной возрастной и педагогической психологии определенные изменения поведения и деятельности человека являются результатом научения. Однако не всякие изменения деятельности и поведения представляют собой научение. Например, механик-водитель не умеет устранить элементарную неисправность двигателя, и на теоретических занятиях ему объясняют возможные причины неисправностей. Далее на практических занятиях он решает подобные задачи, учится у других, изучает пособия, инструкции по эксплуатации. После этого можно сказать, что военнослужащий научился устранять неисправности двигателя. Этого не скажешь, например, об автоматиче

ском понимании чувствительности глаз в темноте. Здесь мы имеем дело не с на-
учением, а с процессом адаптации как врожденным физиологическим свой-
ством организма.

В военной психологии принято различать два уровня научения: рефлекторный и когнитивный.

На рефлекторном уровне научение выражается в усвоении определенных сти-
мулов и соответствующих им реакций. На **когнитивном** уровне научение осуще-
ствляется путем усвоения знаний и соответствующих им действий.

Как правило, рефлекторный уровень научения задействуется при формиро-
вании относительно несложных навыков и умений. В формировании же сложных
двигательных и интеллектуальных актов ведущая роль принадлежит когнитивно-
му уровню.

Следует отметить, что рефлекторный и когнитивный уровни обучения не яв-
ляются взаимоисключающими. Навыки, формируемые на когнитивном уровне,
путем длительных тренировок могут быть доведены до автоматизма.

Необходимо помнить, что научение может быть как стихийным (попутным),
так и специально организованным. Целенаправленное научение принято называть
обучением.

Необходимо отметить, что знания приобретаются только в результате соб-
ственной деятельности обучающихся, поэтому обучение можно назвать процес-
сом взаимодействия между обучающим и обучающимся, в результате чего у по-
следнего формируются необходимые знания, навыки и умения. Обязательным усло-
вием успешности обучения является встречная активность обучаемого, для чего
обучающий должен умело его стимулировать и грамотно им управлять. Устано-
влена прямая зависимость успешности обучения, в том числе овладения воинской
специальностью, и уровня мотивации учащихся.

С психологической точки зрения сущность боевой подготовки состоит в обес-
печении активного, сознательного и прочного усвоения военными знаниями,
навыками и умениями. Основными психологическими составляющими этого про-
цесса являются:

- положительное (отрицательное) отношение к обучению;
- процесс познания учебного материала при задействовании важнейших пси-
хических процессов (восприятия, внимания, памяти, воли и др.);
- процесс осмысливания материала, его понимание, переработка с помощью
мышления, речи, воображения;
- процесс запоминания, хранения и воспроизведения информации;
- процесс практического действия, реализации знаний, формирования навы-
ков и умений;
- процесс эмоционального и волевого сопровождения.

Названные процессы имеют свои закономерности, черты, свойства, особен-
ности, которые необходимо учитывать, направлять, контролировать, стимулировать,
корректировать, т. е. организовывать. Рассмотрим психологические механизмы
организации обучения военнослужащих.

Психологические аспекты обучения военнослужащих

Юридически принято выделять две основные группы мотивов учебной деятельности – внешние и внутренние. К внешним относятся требования, награды, наказания, давление группы и т. п. Такое обучение, лишенное серьезной мотивации, требует значительных психических усилий и недостаточно эффективно.

Внутренние мотивы подразумевают самостоятельное стремление индивида к овладению теми или иными знаниями и умениями, интерес к обучению. Бесспорным является тот факт, что чем выше интерес, тем выше активность личности и, следовательно, результат. Говоря о формировании познавательных интересов, следует отметить, что интерес отражает избирательное отношение человека к предметам, явлениям, действиям. Он возникает на основе потребностей. Но не стоит заинтересовать военнослужащего тем, что не имеет для него смысла. Поэтому очень важно придать личностный и общественный смысл любому изучаемому вопросу. Познавательный интерес, как и всякая потребность, имеет большую стимулирующую силу. Формируя его, офицер в состоянии добиться повышения эффективности боевой подготовки.

Как уже отмечалось, боевая подготовка складывается из комплекса знаний, навыков и умений, что в единстве с морально-психологическими и боевыми качествами составляет мастерство воина.

Схематично компоненты боевого мастерства представлены на рис. 14.1.



Рис. 14.1. Компоненты боевого мастерства

Знания — это совокупность сведений о предметах и явлениях, отраженных человеком в их причинно-следственных связях и отношениях. Отражение знаний происходит в словах, понятиях, законах, теориях. Свойства и связи предметов и явлений выявляются в деятельности: а) предметной, где демонстрируются свойства; б) перцептивной, где эти свойства воспринимаются и затем отражаются в представлениях; в) мыслительной, при которой данные свойства анализируются, сравниваются и обобщаются; г) речевой, где они закрепляются и абстрагируются.

Офицер, занимающийся обучением подчиненных, должен знать и учитывать психологические свойства процесса познания. Перечислим их.

1. Переработка информации всегда осуществляется не после восприятия, а в ходе восприятия. При этом каждый индивид выделяет то, что для него более значимо. Поэтому изучаемые объекты или явления нужно представлять

помогает ярко подчеркнуть их необходимость и также учитывать способности обучаемого и уже имеющиеся у него знания.

2. В зависимости от типа мышления, присущего индивиду, формирование знаний осуществляется либо конкретно-практическим путем — сопоставлением объектов до нахождения правильного решения, либо абстрактно-логическим — опосредованным, отвлеченным, умственным путем. Необходимо учитывать эти индивидуальные особенности.
3. Переработка информации, ведущая к образованию знаний, носит не только сознательный, но и неосознаваемый характер.

Навыком в психологии принято считать частичную автоматизированность выполнения и регуляции целесообразных движений и действий. Навык освобождает сознание человека от контроля за «черновой работой», позволяя сосредоточиться на главном. Так, при стрельбе из орудия сознание наводчика концентрируется на цели, а действия по наведению орудия на цель осуществляются автоматически. Этим обеспечивается устойчивость действий в неблагоприятной обстановке, их экономичность и рациональность.

В зависимости от того, какие действия автоматизируются, выделяются и виды навыков: 1) сенсорные, связанные с автоматизмом получения информации (определение различных параметров на глаз, на слух, на вкус и т. д.); 2) двигательные, когда автоматизируются мышечные действия (работа конечностей при вождении машин, выполнении физических упражнений на спортивных снарядах, игра на музыкальных инструментах); 3) умственные (расчет точки прицеливания при стрельбе прямой наводкой, решение дорожных ситуаций при вождении машины и др.).

Для выработки навыков необходимо соблюдать следующие условия:

1. Многократное сознательное повторение действий.
2. Контроль, помощь и корректировка извне.
3. Понимание своих ошибок, их причин и способов устранения.
4. Нарастание темпа, нагрузок и общей продолжительности действий.
5. Поддержка и стимулирование упражнений.

Умением называется способность использовать имеющиеся знания и навыки для успешного решения сложных теоретических и практических задач. Формирование умений может осуществляться несколькими путями: во-первых, путем сообщения учащимся необходимых знаний и постановкой задач по их применению (проблемное обучение); во-вторых, путем распознавания типовой задачи и определения операций, необходимых для ее решения (алгоритмизированное обучение); в-третьих, путем поэтапной психической деятельности по переработке и применению полученной информации для решения поставленных задач (обучение посредством поэтапного формирования умственных действий).

Развитию умений способствуют формирование интереса к изучаемому предмету, активизация мышления за счет постановки посильных задач, увлечение процессом работы путем поддержки, одобрения, создания благоприятных условий, избегание шаблона, упрощений и послаблений.

Поэтому при обучении необходимо учитывать и способности и подчиненных.

Возможности человеческой психики поистине неисчерпаемы, столько можно черпать и многообразие комбинаций человеческих способностей. Но нужно уметь распорядиться этим бесценным даром природы, помочь себе и другим раскрыть и развить свои способности.

Для определения возможностей человека важно знать его способности. Интересно не удивляет, что в любой случайно образовавшейся группе людей будут высокие и маленькие ростом, полные и худые. К этому мы все привыкли — конечно, люди разные. Психические же различия не видны, хотя могут быть намного глубже, чем физические. При равенстве исходных знаний и умений, при равном стремлении к успеху вдруг обнаруживается, что одним все удается быстрее и лучше, чем другим. Это связано с тем, что индивидуально-психологические возможности людей существенно варьируются. Такие различия принято называть способностями.

Способности — это совокупность устойчивых психологических особенностей человека, предопределяющих успех в каком-либо виде деятельности.

Известный психолог Б. М. Теплов выделил три основные характеристики способностей: во-первых, это индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого; во-вторых, это лишь такие индивидуальные особенности, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности; в-третьих, понятие «способность» не сводится к тем знаниям, умениям и навыкам, которые выработаны у данного человека, а служат предпосылкой для их формирования.

Важнейшими свойствами способностей являются их индивидуальное своеобразие и количественная определенность. И то и другое можно определить лишь в сравнении. Способности формируются из задатков, т. е. конкретных анатомо-физиологических особенностей новорожденного (например, особенностей строения нервной системы). Все новорожденные дети в норме имеют все необходимые задатки, хотя количественно они выражены неодинаково. Однако наряду с общими характеристиками постепенно, но все более явно начинают вырисовываться различия. У одного лучше развивается психомоторика, у другого — речь и мышление, у третьего — операции с числами, звуками. Так из общих способностей формируются специальные — психомоторные, мнемические, рече-мыслительные и иные. В основе этих различий лежат все те же задатки, но не только они. Чем дальше, тем больше начинают включаться иные, ситуативные механизмы — удовольствие от успеха, поощрение, активная помощь. Что человеку удастся, то он и предпочитает делать, находя тем самым новые резервы и совершенствуясь. Профессиональное обучение и деятельность порождают профессиональные способности. Прекращение «эксплуатации» способностей и задатков ведет к их разрушению. Не востребованные вовремя способности (даже общие) не развиваются.

Способности характеризуются также своеобразием индивидуальных приемов или индивидуальным стилем деятельности, и соотношением общих и специальных способностей.

Степень развития личности человека зависит от уровня интеллекта и особенностей личности. Личностными особенностями являются те, что на уровень общих способностей, являются:

- трудолюбие и работоспособность;
- способность к концентрации внимания и наблюдательность;
- развитое творческое мышление, гибкость ума, умение ориентироваться в сложных ситуациях, адаптивность, высокая продуктивность умственной деятельности.

Общие способности могут предопределять склонность к довольно широкому спектру деятельности и возможности переключения с одного вида деятельности на другой. Кроме того, они служат социально-психологической основой для развития специальных способностей к определенному виду деятельности (преподавательской, инженерной, музыкальной и т. д.). При этом общие способности определяют эффективность деятельности в ситуациях, требующих от личности проявления самых различных качеств.

Как уже отмечалось, способности не являются врожденными, врожденный характер носят только задатки, т. е. те биологические предпосылки, которые лежат в основе способностей. Но развиваются или не развиваются имеющиеся у человека задатки, зависит от условий его жизни, воспитания и обучения.

Так, маршал Г. К. Жуков несомненно имел задатки стратега. Но если бы он не развивал эти задатки в процессе обучения, путем непосредственного участия в боях в роли младшего командира, в качестве командующего крупными войсковыми соединениями и, наконец, в роли главнокомандующего, его задатки остались бы неразвитыми.

Наличие способностей, как правило, помогает человеку овладеть соответствующим видом деятельности. Но это не значит, что имеющиеся способности у того или иного человека всегда и безусловно дают ему преимущества в сравнении с другим человеком, у которого эти способности выражены слабее. У человека имеются возможности компенсировать некоторые недостающие качества другими.

Способности нельзя смешивать со знаниями, умениями и навыками, хотя они и взаимосвязаны. Высокого уровня знаний, навыков, умений может достичь любой человек с трудолюбивым, упорным характером. Разница в том, что наличие способностей позволяет ему достичь того же результата гораздо быстрее.

Таким образом, успех обучения военнослужащих зависит от учета психологических механизмов усвоения знаний и умений, а также от учета индивидуальных психологических особенностей обучаемых.

Психологическое обеспечение боеготовности

Мы рассмотрели психологические аспекты обучения военнослужащих, но для обеспечения боеготовности недостаточно обучить военнослужащих соответствующим военно-профессиональным знаниям и навыкам. Необходима специальная психологическая подготовка к боевой деятельности, и такой подготовке в последнее время отводится все большая роль. При этом в учебной литературе, ряде ру-

в единичных документах и на практике приходится сталкиваться с такими понятиями, как морально-политическая и психологическая подготовка, морально-психологическая подготовка и морально-психологическое обеспечение. Что включает в себя данные понятия?

Понятие морально-политическая и психологическая подготовка употребляется в обозначения всего комплекса воспитательной работы с военнослужащими. Оно основывается на сущности морального фактора, представляющего совокупность идеологического, нравственного и психологического компонентов. Вместе с тем эти же компоненты охватывают и данный вид подготовки.

Что касается термина морально-психологическая подготовка, то им обозначается работа, ориентированную на формирование навыков определенного поведения. Основное внимание акцентируется на поведенческом и нравственно-этическом аспекте.

Понятие психологическая подготовка включает в себя формирование у личного состава психологической устойчивости, т. е. таких психологических качеств, которые позволяют выполнять боевые задачи в сложных условиях, сопровождающихся опасностью для жизни и фактором внезапности.

Таким образом, когда употребляется понятие «психологическая подготовка» имеется в виду непосредственное формирование психологической устойчивости личным составом в условиях боевой обстановки. Понятие «морально-психологическая подготовка» подразумевает усиление поведенческого, нравственно-этического аспекта. Наконец, понятие «морально-политическая и психологическая подготовка» обозначает всестороннее воздействие на идейный, поведенческий и непосредственно психологический компоненты. Следовательно, правомерно употребление всех этих понятий, так как они обозначают различные аспекты работы с личным составом.

Что касается понятия морально-психологическое обеспечение, то здесь имеет в виду комплекс разнообразных мер, стоящих в одном ряду с тыловым, политическим и другими видами обеспечения боевых действий. Морально-психологическое обеспечение включает проведение воспитательных, информационных, правовых и культурно-досуговых мероприятий, а также мероприятий собственно психологической подготовки. Предусматривается и комплекс мер по нейтрализации психологического воздействия противника. Данный вид обеспечения деятельности военнослужащих осуществляется с учетом характера предстоящих боевых действий, поставленных задач, морально-психологического состояния своих войск и войск противника.

При организации морально-психологического обеспечения боевой подготовки личного состава следует иметь в виду, что боевая деятельность — это особый вид воинской деятельности. Она имеет место в условиях боя, войны и всегда отличается от учебно-боевой деятельности. Предметом боевой деятельности являются и реальный противник, его личный состав, техника. Средством — оружие и боевая техника. При учебно-боевой деятельности реальный противник отсутствует. Поэтому между учебной и боевой деятельностью имеются существенные различия. Рассмотрим, как сблизить психологическое содержание учебно-боевой и боевой деятельности.

Существенное различие двух этих видов военной деятельности — различие в мотивации. Опыт офицеров, участвующих в учениях, показал, что наиболее значимыми мотивами для них являются чувство долга, ответственность перед командиром, коллективом, желание добиться высокой оценки, поощрения. В условиях же боевой деятельности фактор опасности, воздействуя на мотивационную сферу военнослужащих, изменяет внутреннее содержание деятельности, придает им большее значение действиям, меняет их смысл. Мотивами боевой деятельности офицеры — участники афганской войны называли патриотизм, боязнь осуждения со стороны товарищей, стремление отомстить за погибших, чувство ненависти, желание выжить, боязнь попасть в плен, быть раненым, убитым, страх. Исходя из перечисленного, очевидно, что сформировать мотивы боевой деятельности в мирное время довольно трудно. В этом заключается одна из основных проблем психологической подготовки военнослужащих.

Кроме того, при организации психологической подготовки военнослужащих следует учитывать наиболее существенные характеристики психики, от которых зависит поведение человека в бою, с тем, чтобы предусмотреть возможные психические нарушения в экстремальной обстановке.

Свойствами психики, способствующими эффективному осуществлению боевой деятельности, являются:

- 1) сформированность системы мотивов;
- 2) надежность функционирования психических процессов;
- 3) контролируемая реакция на факторы боя;
- 4) возможность саморегуляции психических состояний.

Для достижения победы военнослужащему недостаточно уметь пользоваться оружием и боевой техникой и знать тактику боя, он должен быть готов к применению своих навыков в любых условиях, которые могут сложиться в боевой обстановке, в чем и состоит цель психологической подготовки. При этом основными психологическими факторами боя являются:

- 1) опасность — осознание угрозы своим здоровью и жизни;
- 2) внезапность — неожиданные изменения обстановки в ходе выполнения задачи;
- 3) неопределенность — отсутствие, недостаток или противоречивость информации об условиях выполнения задачи или о противнике;
- 4) увеличение темпа действий — сокращение времени на выполнение действий;
- 5) дефицит времени — условия, в которых успешное выполнение задачи невозможно за счет простого увеличения темпа действий, необходимо изменение содержания структуры деятельности.

Основным фактором, определяющим психологическую специфику боевых ситуаций, принято считать опасность. Степень других воздействий зависит от степени опасности. При этом реакция человека на опасность может быть различной: сознательной, опосредованной или же импульсной, непосредственной, укладывающейся в схему «стимул — реакция». От характера реакции на опасность зависит и ха-

и в состоянии стресса. В процессе психологической подготовки военнослужащих в боевой обстановке формируются ситуативные, импульсивные, деликомбинированные реакции. Следовательно, психологическая подготовка должна формировать реакцию на факторы боя.

В опасной ситуации неизбежно возникает такая эмоция, как страх. У большинства людей не существует. Однако смелого человека отличает то, что он способен контролировать свой страх, поэтому формирование устойчивости к страху направляется не на избавление от него, а на выработку умения владеть собой при его появлении. Достичь этого можно с помощью специальных методов саморегуляции.

В ходе психологической подготовки военнослужащих подробно информируют об особенностях и условиях предстоящей боевой деятельности, о трудностях ее выполнения, о путях их преодоления. В ходе занятий и учений моделируются внешняя картина боевых действий и психологическая модель деятельности воина со всеми условиями боевой обстановки, которые, отражаясь в сознании, способны вызвать психические реакции, подобные возникающим в реальном бою. Насыщенность занятий и учений элементами опасности и риском неожиданности и новизны первоначально вызывает у личного состава психическую напряженность, но разъяснение значимости преодоления трудностей и выполнения поставленной задачи, как правило, формирует устойчивую мотивацию к достижению успеха в учебном бою. Такая мотивация, в свою очередь, способствует выработке навыков преодоления психической напряженности и других негативных состояний.

В ходе многократного повторения упражнений в постоянно усложняющихся условиях контроль военнослужащего над своими психическими состояниями и действиями улучшается. Постепенно формируется психологический механизм устойчивого подавления неуверенности и страха.

В результате дальнейшего упрочения эмоционально-волевого контроля военнослужащего за счет привыкания к опасности и другим факторам боевой обстановки психическая напряженность ослабевает и стабилизируется на оптимальном для него уровне.

С улучшением эмоционально-волевого контроля у личного состава возрастает уверенность в своих способностях преодолевать трудности и достигать поставленной цели. Уверенность в себе, своем оружии, командирах и товарищах помогает точнее оценивать боевую ситуацию, эффективнее использовать на практике свои знания, навыки и умения. Это свидетельствует о психологической готовности к выполнению боевой задачи.

С началом боевых действий у психологически подготовленного военнослужащего происходят изменения в психическом состоянии, актуализируются необходимые психические качества, повышается психическая активность, конкретизируется нацеленность на преодоление трудностей предстоящего боя.

В психологической структуре готовности к боевой деятельности выделяют две взаимосвязанные системы компонентов психики: устойчивые и динамические компоненты.

к устойчивым компонентам психики относятся эмоционально-психические процессы (ощущения, восприятия, представления, памяти, воля, мышление), сформированные данной военной профессией, психическое состояние личности (военно-профессиональная направленность, черты характера, необходимые для данной специальности), профессиональное мастерство, физическая выносливость и психологическая устойчивость.

К динамическим компонентам психики относятся ситуативные чувства (уверенность, гордость, ненависть, горе, страдание и др.) и психические состояния (эмоциональный подъем, энтузиазм, подавленность). Эти факторы способны как стимулировать поведение индивида, мобилизовать его силы, так и дезорганизовать его деятельность. От них зависит готовность к выполнению конкретной боевой задачи.

На завершающем этапе психологической подготовки достигается мобилизация психики военнослужащих, направленная на активную деятельность с высоким коэффициентом надежности. Командир подразделения должен оценить степень психологической готовности как отдельных воинов, так и всего коллектива.

В настоящее время не представляется возможным объективно оценить психологическую готовность воина и коллектива к выполнению боевой задачи. На практике командиры выносят заключение о степени психологической готовности военнослужащих по следующим показателям:

- насколько военнослужащие осознают поставленную задачу и внутренне принимают ее;
- насколько сформированы навыки действий в подобных ситуациях;
- насколько развито чувство коллективизма, какова степень психологической совместимости;
- какова степень положительных психических состояний (подъема, боевого возбуждения, решительности) и мера беспокойства, тревоги, неуверенности;
- каков характер реакций на информацию о предстоящих действиях.

Оценка этих показателей осуществляется в ходе контрольных занятий и учений, моделирующих психологические условия боя. Чтобы достичь уровня боевых психических нагрузок, рекомендуется использовать не менее трех приемов моделирования для каждого испытуемого. На основе оценки каждого норматива выставляется единая оценка, свидетельствующая о боевой готовности.

Безусловно, в процессе учебно-боевой деятельности необходимо формировать надежность функционирования психических процессов. Данное явление принято называть помехоустойчивостью. Факторы боя могут оказывать такое воздействие, что человек теряет способность адекватно воспринимать действительность. Нарушаются процессы мышления, внимания, даже речи. Поэтому в процессе учебно-боевой подготовки целесообразно проводить мероприятия, направленные на повышение функционирования психики военнослужащего.

Функциональная надежность психики повышается за счет:

- выработки высокой чувствительности органов чувств и их устойчивости;
- развития способности правильно оценивать в бою расстояние, время, скорость;

- при этом необходимо сохранить большой объем внимания, его устойчивость, концентрацию, переключаемость и т.д.
- создания и закрепления всесторонних преимущества, охватывающих всю область боя;
- повышения способности сохранять в бою продуктивность памяти, гибкость, мобильность, быстроту мышления.

Таким образом, надежность функционирования психических процессов может быть сформирована путем решения стандартных учебных задач в условиях помех.

Далее мы рассмотрим конкретные методы подготовки военнослужащих к деятельности в боевых условиях и в других экстремальных ситуациях.

Для воссоздания психологических факторов боя используются различные приемы моделирования боевой обстановки. Их принято классифицировать по следующим признакам:

- по средствам моделирования боя;
- по модальности воздействия (на зрительное, слуховое, тактильное или иное восприятие);
- по механизмам воздействия на военнослужащих.

По средствам моделирования факторов боя выделяют следующие приемы психологической подготовки:

- словесно-знаковые. При словесно-знаковом моделировании воздействие на военнослужащих осуществляется через вторую сигнальную систему посредством слов, знаков, информативных жестов. Это может быть рассказ о предстоящем бое, возможности получить травму и др.;
- наглядные. При наглядном моделировании воздействие осуществляется путем показа различных предметов, например, после воздействия на них стрелкового и других видов оружия. Сильное воздействие оказывает вид убитого военнослужащего или труп человека, прострелянный автоматной очередью. Очевидцы свидетельствуют, что при показе военнослужащим, не участвовавшим в боевых действиях, двух трупов расстрелянных в Афганистане душманов у многих обнаружили различного рода психические отклонения (из 64 военнослужащих у 17 наблюдалось расстройство, их трясло, чувствовалась подавленность, некоторых тошнило);
- компьютерные. Воздействие на военнослужащих осуществляется путем моделирования факторов боя в ходе решения задач и игр при работе на ЭВМ;
- тренажерные. Воздействие осуществляется путем моделирования факторов боя с использованием технических средств, способствующих выработке тех или иных навыков и умений;
- имитационные. Воздействие на военнослужащих осуществляется с использованием средств имитации внешних признаков боевой обстановки;
- боевые. Воздействие осуществляется путем моделирования факторов боя с использованием боевой техники, вооружения и подручных средств, применяемых для организации и ведения боевых действий.

Помощь психики воздействию извне — следующие приемы психологической подготовки

- **Воздействие на психику военнослужащих через слух.**
 - Крики и стоны. Такое воздействие применяется в наиболее напряженные моменты учений: заранее подготовленные военнослужащие неожиданно для остальных имитируют раненых, издающих стоны и крики. Повысить напряженность можно с помощью провокационных выкриков, например «Это газы!», «Танк задавил Петрова» и т. п.
 - Гонги, звонки, сирены, колокола. Это воздействие лучше применять в большом пространстве — в помещениях, укрытиях, что повышает напряженность.
 - Звукозаписывающие и радиотрансляционные средства. В этом случае воспроизводятся звуки боя и различные необычные звуки (шум, грохот, свист).
 - Взрывчатые вещества. Здесь эффективность достигается продолжительностью воздействия, а не его силой.
- **Воздействие на психику военнослужащих через зрение.**
 - Световые эффекты (вспышки взрывов, ламп, прожекторов). Ослепление, отвлечение внимания с помощью световых эффектов в соединении с необходимостью выполнения поставленной задачи приводит к повышению психологической напряженности.
 - Разрушения, развалины, чучела. Вызывая с их помощью чувства отвращения, страха, подавленности и требуя при этом выполнения задачи, можно научить военнослужащих преодолевать отрицательные эмоции.
 - Демонстрация воздействия оружия и техники на предметы. Непосредственно наблюдая воздействие оружия и техники на предметы, военнослужащие вырабатывают у себя устойчивость к психологическим факторам боевой обстановки.
- **Воздействие на психику военнослужащих через обоняние.** Создавая участки имитации заражения местности учебными рецептурами ОВ (например, аммиачной водой), другие участки с преобладанием резких, тошнотворных запахов, гари, на которых военнослужащие в средствах защиты и без них будут отрабатывать вопросы боевой подготовки, можно приблизить условия их деятельности к реальным, возникающим в боевой обстановке.
- **Воздействие на психику военнослужащих через тактильные ощущения.** Кроме того что воин слышит, видит, для формирования у него новых психических образов большое значение имеют тактильные ощущения. Когда воин имеет возможность поддержать в руках пулю, осколки мин, снарядов, ощутить воздействие ударной волны, действовать в очагах пожаров, заражения, у него формируется более полное представление о реальной картине боя.
- **Воздействие на психику военнослужащих через вестибулярный аппарат.** Многочисленные быстрые перемещения, высокая степень напряженности.

действия в сложных условиях, небольшие размеры пространства боя на машинах, трудности ориентации, характерная для боя обстановка, препятствия и т.д. вызывают необходимость выполнения требований вестибулярного аппарата. Различные физические упражнения (кувырки, упражнения на брусьях, перекладные и т.д.), действия на ограниченных площадях, расположенных на высоте, передвижения в темноте) укрепляют вестибулярный аппарат, а также формируют уверенность в собственных силах.

По механизмам воздействия на военнослужащих методы психологической подготовки подразделяются на:

- **Методы убеждения.** Это методы преимущественно интеллектуального воздействия с помощью логических обоснований.
- **Методы принуждения.** Воздействие направляется на мотивационную сферу человека помимо его желания и воли.
- **Методы внушения.** Осуществляется преимущественно эмоционально-волевое воздействие, рассчитанное на некритическое восприятие готовых выводов и решений.
- **Методы подражания.** Эти методы представляют собой принятие и воспроизведение поведения и состояния другого человека. Они могут носить мотивационный характер или же характер слепого копирования.
- **Методы заражения.** Это бессознательная, невольная подверженность личности определенным психическим состояниям.
- **Методы привыкания.** Такие методы направлены на формирование устойчивости к тем или иным воздействиям путем их многократного повторения.
- **Методы самовнушения.** Эти методы предполагают обучение военнослужащих навыкам произвольного целенаправленного самовнушения посредством вербальных (словесных) самоинструкций или мысленного воспроизведения определенных образцов и ситуаций, связанных с искомым изменением психического или физического состояния.

Помимо этого, в целях психологической подготовки к действиям в боевых и других экстремальных условиях могут использоваться психофармакологические и некоторые другие методы воздействия на человеческую психику. Так, существуют и социальные методы психологической подготовки, основанные на технике самовнушения.

Следует отметить, что для успешного решения задач психологической подготовки недостаточно лишь знания методов моделирования психологических факторов боя и воздействия на военнослужащих. Необходима умелая организаторская работа командиров, штабов и органов воспитательной работы, которые должны активно внедрять обоснованные и проверенные на практике приемы психологической подготовки, помогать офицерскому составу в разработке новых методов воздействия на подчиненных, проявлять заботу о совершенствовании материальной базы с учетом требований психологической подготовки. При этом обязательно должна учитываться специфика боевой деятельности различных специалистов.

Необходимо также учитывать частотность психологических проблем и квалифи-
цированную помощь в стрессам, развивающимся вследствие оц-
енки угрозы нормальному течению жизни, физическому и психическому здоро-
вью. Борьба с боевыми стрессами должна быть организована как в ходе боевых
и п. твий, так и непосредственно после них. Если лицам, подвергшимся боевым
стрессам (а, по данным военных психиатров, это почти 100% участников боевых
действий), не оказывается своевременная помощь, у них развиваются различные
психические нарушения, возможно злоупотребление психоактивными веществами
(алкоголем, наркотиками). Наиболее характерными психологическими послед-
ствиями стрессовых ситуаций являются реактивные психозы, которые возника-
ют не на пике экстремальной ситуации, а на ее спаде, когда накопившиеся эмоции
вырываются наружу. Поэтому сразу после окончания боевых действий военно-
служащим должна оказываться квалифицированная помощь, которую осуществ-
ляют специально подготовленные врачи, психологи, немаловажной может быть
и роль священнослужителей.

Командирам приходится формировать психологическую готовность личного
состава не только к боевым условиям, но и к действиям в различных экстремаль-
ных ситуациях. При этом содержание и методы подготовки зависят от характера
таких ситуаций. Например, в ходе участия воинских частей в ликвидации послед-
ствий аварии на Чернобыльской АЭС источником опасности была радиация и спе-
цифика деятельности состояла в том, что человеку психологически трудно осознать
такую опасность: радиации не видно, не слышно, она не имеет запаха. Обстановка
не несла в себе привычных признаков опасности, что обуславливало возможность
искаженного восприятия личным составом имеющегося риска (как его переоцен-
ки, так и недооценки). Исследования показали, что в подобных ситуациях для
успешной деятельности оптимально поддержание высокой ответственности за свои
действия и умеренной напряженности, способствующих четкому соблюдению мер
безопасности.

Для деятельности в условиях экстремальных ситуаций характерны значитель-
ные колебания в уровне психической напряженности. Так, при смене объекта ра-
бот у военнослужащих наблюдается довольно высокий уровень напряженности,
но в отличие от напряженности в адаптационный период он быстро спадает до
нормального функционального состояния. Наблюдаются и противоположные яв-
ления, которые можно охарактеризовать как потерю бдительности: человек привы-
кает к опасности, и в условиях, когда нет ее внешнего подкрепления, возникает
иллюзия ее отсутствия.

Основными факторами, способствующими успешной деятельности военнору-
жащих в экстремальных ситуациях, являются:

- информированность об обстановке;
- уверенность в необходимости и общественной значимости выполняемой ра-
боты;
- четкая организация работы, позволяющая быть в опасной зоне минималь-
ное время;
- личный пример командиров, активистов;

- умение применять свои знания, умения
- наличие средств защиты.

Итак, психологическая подготовка имеет решающее значение для успешности выполнения задач военнослужащих как в боевых условиях, так и в других экстремальных ситуациях. Для ее эффективности необходимо учитывать специфику боевой обстановки и других экстремальных условий, в которых предстоит действовать. При этом методы моделирования психологических факторов боя в ходе учений и тренировки разнообразны, и чем больший арсенал средств и приемов психологической подготовки использует офицерский состав, тем выше ее эффективность. Кроме того, большое значение имеет опыт организации психологической подготовки, умение командиров проводить занятия, а также материальное обеспечение психологической подготовки.

Контрольные вопросы

1. Что вы знаете об уровнях научения?
2. В чем разница между стихийным и целенаправленным обучением?
3. Расскажите о методах формирования положительного отношения к обучению.
4. Расскажите об основных способах формирования знаний, навыков и умений военнослужащих.
5. Что вы знаете о способностях?
6. Каковы задачи психологической подготовки военнослужащих?
7. Как определяется психологическая готовность военнослужащего к боевой деятельности?
8. Расскажите о методах психологической подготовки личного состава к игровому моделированию боевых действий.

Часть III

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВОЕННОСЛУЖАЩИХ**

Глава 1

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПВО

- Психология воинских коллективов подразделений ПВО. Общее понятие об особенностях профессиональной деятельности военнослужащих ПВО. Особенности психологии воинских коллективов подразделений ПВО.

- Психологические особенности служебной и боевой деятельности военнослужащих войск ПВО. Общее понятие о боевой и служебной деятельности военнослужащих ПВО. Психологическая готовность к профессиональной деятельности и ее структура. Основные задачи психологической подготовки военнослужащих ПВО. Основные этапы психологической работы с личным составом подразделений ПВО. Основные психофизиологические состояния военнослужащих ПВО, возникающие в процессе выполнения профессиональных обязанностей. Направления работы офицера по повышению эффективности служебной деятельности и личного состава подразделений ПВО.

- Пути оптимизации деятельности военнослужащих ПВО. Общее понятие о морально-психологическом обеспечении профессиональной деятельности. Психологические особенности ведения боевых действий военнослужащими ПВО. Факторы, оказывающие влияние на психическое состояние в период ведения боевых действий. Основные направления организации морально-психологического обеспечения подготовки и ведения боевых действий. Общий алгоритм работы командиров по организации морально-психологического обеспечения деятельности военнослужащих ПВО. Критерии эффективности морально-психологического обеспечения.

Психология воинских коллективов подразделений ПВО

Войска противовоздушной обороны — один из немногих родов войск, которые и в мирное время выполняют боевую задачу. Для войск ПВО — это охрана и оборона воздушных рубежей Родины. Опыт Великой Отечественной войны, многочисленные локальные войны и военных конфликтов свидетельствует о необходимости грамотной организации системы противовоздушной обороны, важности морально-психологического обеспечения боевых действий и повседневной деятельности войск. Знание психологии воинов ПВО и умение реализовать

и были с той стороны каждого военнослужащего им. и эти особенности являются...
дм и современным боем. Поэтому важнейшая задача каждого офицера — учитывать и
использовать психологические особенности воинских коллективов и отдельных
военнослужащих ПВО.

Профессиональная деятельность военнослужащих ПВО сложна и ответственна. Ее эффективность зависит от целого ряда факторов. Например, она обусловлена как отдельными действиями конкретного военнослужащего, так и результатами деятельности целых групп и коллективов. Последнее особенно важно для деятельности подразделений ПВО, поскольку решение стоящих перед ними задач предполагает участие всего коллектива.

Как уже отмечалось, понятия «воинский коллектив» и «воинское подразделение (войсковая часть)» имеют различный смысл. По мнению Л. Ф. Железняк, С. И. Съедина и Н. Ф. Феденко, под воинским подразделением понимается воинское формирование определенного предназначения, численности и вооружения, говоря же о воинском коллективе, мы имеем в виду определенную степень социально-психологического развития этого формирования.

Психология воинских коллективов включает базовые социально-психологические процессы (общение и взаимоотношения), коллективные явления (мнения, настроения, традиции, интересы, цели, мотивы) и личностные проявления (лидерство, авторитет, альтруизм, идентификация, самоутверждение и др.). Все это свидетельствует о динамическом характере структуры психологии воинского коллектива. Поэтому закономерно, что подразделение (часть) как группа становится воинским коллективом только в том случае, если она характеризуется такими важнейшими показателями, как высокий уровень группового развития, позитивное социально значимое единомыслие и практическое единодействие.

Подразделения ПВО, достигшие в своем развитии уровня коллектива, обладают общими, особыми и частными социально-психологическими чертами.

В общем смысле под коллективом в социальной психологии понимается группа высокого уровня развития, в которой межличностные отношения опосредованы общественно ценным и личностно значимым содержанием совместной деятельности. В свою очередь, воинский коллектив — это социальная общность военнослужащих, объединенных общей деятельностью, единством взглядов и убеждений, морали и воинского долга, а также отношениями войскового товарищества. Особыми чертами воинских коллективов, отличающими их от коллективов других типов, являются:

- наличие общей социально значимой военно-профессиональной деятельности, направленной на защиту Родины;
- способность гармонизировать интересы, ценности и потребности конкретного военнослужащего с общими социальными целями и задачами военной службы;
- коллективные настроения, мнения, традиции;
- наличие совместной психической активности воинов;
- высокая сплоченность межличностных взаимоотношений.

Человек, обеспечивая характерными чертами коллектив воинов первичных подразделений ПВО, являются:

- специфическая социально значимая ценностная ориентация воинов, связанная с особенностями их службы;
- высокая военно-профессиональная направленность;
- жесткая регламентация деятельности;
- специфические условия несения боевого дежурства;
- четкая организационная структурированность подразделений;
- высокая интенсивность служебной деятельности;
- сравнительная оторванность военнослужащих ПВО от широкого социального окружения;
- относительно постоянный, мало меняющийся круг общения;
- постоянство условий жизнедеятельности, а следовательно, и однообразие психологических раздражителей.

Все эти особенности играют важную роль в становлении данных воинских коллективов, формировании позитивного, здорового, делового и эмоционального климата, устойчивых коллективных настроений, чувств, традиций и взаимоотношений. Следует отметить, что в деятельности военнослужащих ПВО воинский коллектив играет исключительно важную роль, что обусловлено спецификой службы. Так, успех в бою зависит прежде всего от слаженности деятельности всего коллектива, от степени успешности выполнения профессиональных обязанностей каждым конкретным военнослужащим, поскольку оружие военнослужащих ПВО — это коллективное оружие: один человек физически не может решить задачу, стоящую перед целым расчетом. Следовательно, офицер ПВО должен заботиться о сплочении воинского коллектива своего подразделения, поддерживать в нем благоприятный психологический климат.

Психологические особенности служебной и боевой деятельности **военнослужащих ПВО**

Психологический анализ деятельности военнослужащих противовоздушной обороны свидетельствует о ее сложности и многогранности. Ее основу составляет боевая (боевое дежурство) и служебная деятельность, разнообразные аспекты которой специфичны по целям, задачам, содержанию, формам и методам реализации.

Как уже говорилось в предыдущих главах, боевая деятельность — это активность военнослужащих по достижению целей вооруженной борьбы. Боевое дежурство — ее конкретное воплощение. Боевое дежурство в войсках ПВО является важнейшей составной частью повседневной деятельности личного состава подразделений, частей и соединений и составляет ее главный смысл и основное содержание. Служебная деятельность — это активность военнослужащих, проявляемая в условиях повседневной службы и быта воинов и направленная на обеспечение высокой боеготовности.

нии, наличие представлений о возможном характере и способах вероятного поражения и эффективных способах его уничтожения.

Эмоциональными составляющими являются любовь к Родине, уважение к командирам и начальникам, старшим по возрасту, а также членам своего воинского коллектива, потребность и желание добросовестно исполнять свой воинский долг и уверенность в эффективности своего оружия.

Волевые составляющие психологической готовности включают в себя умение управлять собой в условиях повседневной жизнедеятельности, способность преодолевать неуверенность в себе, страх и другие негативные состояния, умение сосредоточить свои усилия и грамотно, безошибочно действовать в различных ситуациях, мобилизовать себя для выполнения поставленных задач в экстремальных ситуациях.

В целом психологическую готовность военнослужащих ПВО к выполнению стоящих перед ними задач целесообразно рассматривать в рамках морально-психологического обеспечения деятельности войск. Морально-психологическое обеспечение охватывает все сферы жизнедеятельности военнослужащих и воинских коллективов и связано с воздействием как на сознание, так и на познавательную сферу, как на рациональные, так и на эмоционально-чувственные компоненты психики. Имея в своей основе моральные нормы и ценности, морально-психологическое обеспечение базируется на общей воспитанности и общекультурном развитии каждого военнослужащего. В этом плане оно теснейшим образом переплетается с воинским, правовым, государственно-патриотическим, эстетическим и другими видами воспитания.

Морально-психологическое обеспечение является самостоятельным видом обеспечения боевых действий и повседневной деятельности войск. Под морально-психологическим обеспечением следует понимать систему мероприятий по формированию и поддержанию моральной и психологической устойчивости личного состава частей и подразделений, его готовности к выполнению задач в мирное и военное время. Эта работа проводится командирами, штабами, структурными воспитательной работы, другими органами военного управления и должностными лицами.

Основными видами морально-психологического обеспечения являются:

- информационно-воспитательная работа;
- военно-социальная работа;
- психологическая работа;
- культурно-досуговая работа;
- противодействие информационно-психологическому воздействию противника.

Информационно-воспитательная работа обеспечивает духовную мобилизацию личного состава на честное и добросовестное выполнение своих обязанностей на защите Родины.

Военно-социальная работа заключается в оказании помощи отдельным людям, группам и коллективам в повышении или восстановлении их способности к со

психологическая работа служит достижению оптимальных социально-психологических условий и характеристик функционирования военнослужащих и воинских коллективов.

Психологическая работа служит достижению оптимальных социально-психологических условий и характеристик функционирования военнослужащих и воинских коллективов.

Культурно-досуговая работа призвана формировать у военнослужащих эмоциональное состояние, обеспечивающее выполнение боевых задач и задач повседневной деятельности.

Противодействие информационно-психологическому воздействию противника осуществляется для поддержания высоких морально-боевых качеств и морально-психологического состояния личного состава, пресечения слухов, дезинформации.

Необходимо учитывать, что деятельность военнослужащих ПВО, и в мирное время несущих боевое дежурство, отличается особой напряженностью и ответственностью, что требует повышенного внимания к их психологической подготовке.

Основными задачами психологической подготовки военнослужащих противовоздушной обороны служит формирование:

- общей (длительной) и ситуативной (временной) готовности;
- надежности функционирования психики воинов в условиях повседневной деятельности;
- способности к безошибочным действиям в ходе несения боевого дежурства и выполнения других боевых задач;
- индивидуальной и групповой (коллективной) психологической готовности к немедленному ведению боевых действий как в мирное, так и в военное время.

Работа по формированию психологической готовности военнослужащих ПВО в условиях повседневной деятельности осуществляется на плановой основе. При ее планировании, организации и проведении командиры (начальники) исходят из требований руководящих документов, положений дел в подразделении (части), ее боевого предназначения, условий и особенностей поставленных перед ней задач, наличия сил и средств для их успешного выполнения.

Как правило, подразделения и части ПВО несут круглосуточное боевое дежурство, сменяя друг друга. Поэтому исходя из специфики их жизнедеятельности можно выделить три этапа проведения психологической работы, осуществляемых в рамках морально-психологического обеспечения:

- первый — подготовительный;
- второй — непосредственного несения боевого дежурства;
- третий — завершающий, подведения итогов несения боевого дежурства.

На первом (подготовительном) этапе психологическая готовность к несению боевого дежурства формируется путем:

- воспитательных мероприятий по формированию высокой ответственности за безопасность воздушных рубежей страны;

- разъяснения личному составу целей и задач боевого дежурства;
- ознакомления с обстановкой предстоящих мероприятий;
- проверки знаний боевых расчетов;
- упражнений и тренировок.

Формированию психологической готовности к несению боевого дежурства способствуют:

- целенаправленная работа органов военного управления, штабов, командиров, заместителей по воспитательной работе и актива по воспитанию у воинов высокой ответственности и глубокого осознания требований Конституции, воинского долга и служебных обязанностей, формированию способности к их выполнению;
- повседневная требовательность командиров к подчиненным;
- здоровый социально-психологический климат в коллективе;
- забота и внимание к лицам, несущим боевое дежурство;
- регулярное, полноценное питание и отдых;
- хорошая организация досуга личного состава;
- систематические занятия физической подготовкой: кроссы, упражнения и спортивные снаряды, закаливание, спортивные игры, развивающие воинов физически, вырабатывающие у них силу и выносливость, координацию движений и быстроту реакции;
- упражнения, способствующие развитию специальных движений, необходимых при работе на боевой технике (преодоление стартовыми расчетами специальной полосы препятствий, тренировки с учебными ракетами по заряджанию пусковых установок и др.).

Важным этапом в формировании психологической готовности к несению боевого дежурства является ритуал заступления на дежурство, способствующий мобилизации психологических резервов.

Особое значение имеет поддержание высокой психологической готовности военнослужащих ПВО в ходе несения дежурства. Ее решению способствуют

- глубокое осознание личным составом важности и ответственности надежной охраны и обороны воздушного пространства страны;
- целенаправленная работа органов военного управления, командиров, воспитательных структур и актива по обеспечению психологической готовности личного состава к выполнению поставленных задач;
- требовательность командиров, поддержание высокой бдительности и дисциплины несения дежурства на местах;
- помощь операторам в обнаружении и сопровождении воздушных целей, при контроле за функционированием техники и вооружения, устранении неисправностей;
- разнообразные приемы активизации деятельности лиц боевого расчета (для борьбы с однообразием и монотонностью выполняемых операций): боли

конкретные разъяснение задач, короткие сборы дежурных подчиненных, применение вводных, проведение индивидуальных тренировок, физические упражнения;

- личный пример офицеров;
- поддержание позитивного психологического настроя и эмоционально-волевой устойчивости боевого расчета;
- рациональное питание, отдых и медицинское обеспечение личного состава;
- знание и использование приемов саморегуляции.

Результаты психологических исследований свидетельствуют о том, что под влиянием хорошего настроения и состояния в 5–10 раз уменьшается число ошибок в работе операторов, значительно повышаются свойства внимания, улучшается работа мышления и памяти, снижается утомление.

Специфическое влияние на эффективность боевого дежурства оказывает такое психическое явление, как состояние ожидания, со временем переходящее в «синдром выгорания». Психологические наблюдения и эксперименты свидетельствуют о том, что воины, находящиеся в состоянии постоянного профессионального ожидания, иногда оказываются или неспособными своевременно перейти к активным действиям, несмотря на свой опыт и систематические тренировки, или «перегорают» и относятся к выполнению своих обязанностей неадекватно.

При этом боевое дежурство сводится именно к ожиданию возможной боевой ситуации. И если в ходе несения караульной или внутренней службы окружающая обстановка и охраняемые объекты в основном доступны воину для непосредственного восприятия, то своеобразием деятельности воинов-операторов на боевом дежурстве является, как правило, их удаленность от боевой техники и вооружения, охраняемых объектов. Информацию о состоянии боевой техники, вооружения, объектов, окружающей обстановки в целом воин-оператор ПВО получает «опосредованно», по дистанционным каналам связи, с операторских пультов. Это предполагает развитие в первую очередь сенсомоторной структуры действий, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер, поэтому возникает необходимость в проведении специальной работы — целого комплекса мероприятий по поддержанию и повышению психологического настроя воинов-ракетчиков и радиотехнических войск. При организации морально-психологического обеспечения на боевом дежурстве важно учитывать, что уровень работоспособности военнослужащих при выполнении боевых задач может быть различным, что связано с такими явлениями, как социально-психологическая и физиологическая адаптация к боевому дежурству, дееспособность, работоспособность, утомление, усталость на различных этапах несения дежурства.

Социально-психологическая адаптация — это взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы. Она предполагает реализацию индивидуальных возможностей личности в процессе решения социально значимых задач.

Под физиологической адаптацией понимается приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды. Она способствует повышению устойчивости организма к неблагоприятным факторам: перепадам

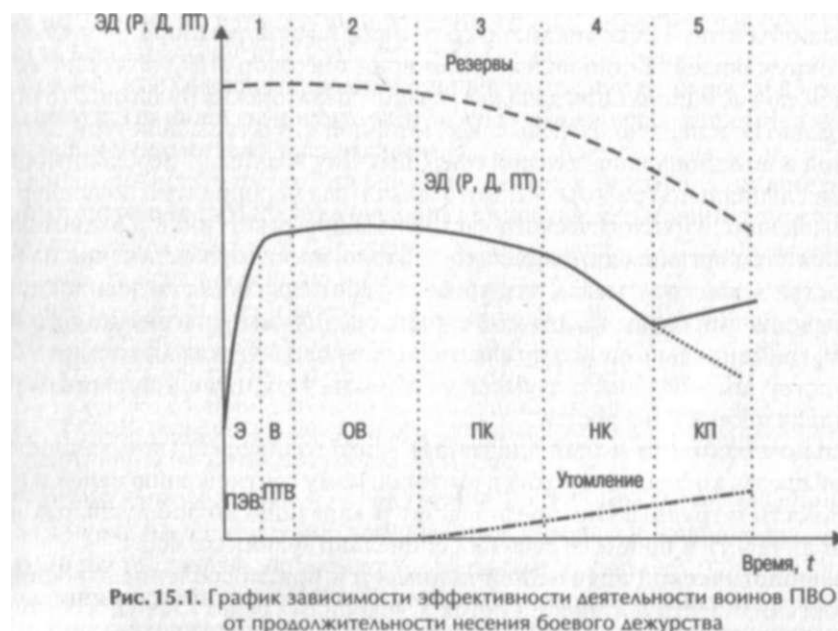
температура, влажности, освещенности, нарушительных режимов труда и отдыха, недостатка кислорода и др. При этом большое значение имеет сенсорная адаптация и быстрое приспособление органов чувств к интенсивности раздражителя. Скорость является психологическим фактором, обеспечивающим интенсивность деятельности, и представляет собой такое состояние человека, при котором он способен реализовать свою работоспособность.

Работоспособность — это потенциальная возможность индивида выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени. Она отражает качество и полноту обеспечения организма физиологической энергией, от чего зависят результаты деятельности индивида. По ходу расхода внутренней энергии в процессе деятельности развивается утомление.

Утомление является проявлением расходования энергетических запасов организма и необходимости их восполнения (путем сна, отдыха, приема пищи). Степень утомления организма отражается психикой и субъективно воспринимается человеком как усталость.

Усталость — комплекс субъективных переживаний, сопутствующих развитию утомления. Она характеризуется чувствами вялости, слабости, дискомфорта, потерей интереса к боевой работе, преобладанием мотивации на ее прекращение.

Успешной организации боевого дежурства способствует знание командиром связи момента наступления усталости и психологического состояния воюющего. Данная закономерность представлена на рис. 15.1.



Именно на этом этапе происходит постепенное снижение боевого дежурства «эффективности деятельности» военнослужащих, их психофизиологическое состояние можно разделить на несколько этапов.

I. Первый этап — этап вработывания (ЭВ). Он характеризуется постепенным ростом эффективности деятельности воинов ПВО (на графике обозначена сплошной линией), привыканием к обстановке, условиям выполнения своих функциональных обязанностей на боевом дежурстве и перестройкой психики на рабочий ритм. На данном этапе, особенно в его начальный период — «период экстренного вработывания» (ПЭВ), возможны значительные колебания (до 40%) производительности труда (ПТ), точности операций в период точного вработывания (ПТВ) и качества работы военнослужащего. Это происходит потому, что относительно высокий уровень работоспособности (Р) и потенциальных возможностей организма (на графике обозначены пунктирной линией) не совпадает с состоянием психики, не подготовленной к выполнению конкретных операций.

II. Этап оптимальной эффективности деятельности (ОЭ). Он сменяет этап вработывания и характеризуется высокой и устойчивой производительностью труда, высокой эффективностью деятельности и минимумом ошибок при выполнении рабочих операций. Этот этап характеризуется наиболее высокой степенью бдительности и качества работы воинов, несущих боевое дежурство. Следовательно, работоспособность воинов ПВО на данном этапе в наибольшей степени отвечает требованиям боевой готовности, что и определяет характер мероприятий морально-психологического обеспечения боевого дежурства.

III. Этап полной компенсации утомления (ПК). Отличительной особенностью данного этапа является появление первых признаков утомления (на графике обозначены штрихпунктирной линией), которые полностью преодолеваются организмом. Эффективность деятельности по-прежнему остается высокой. При этом командирам (оперативным дежурным) следует учитывать, что на данном этапе у военнослужащего может появляться чувство усталости, причем задолго до возникновения утомления. Это может быть обусловлено монотонностью работы и психологических раздражителей, а также отрицательной мотивацией к данному виду деятельности.

IV. Этап неустойчивой компенсации утомления (НК). На данном этапе ярко проявляются отрицательные последствия утомления. При этом военнослужащим ПВО в большинстве случаев не удается волевым усилием поддержать высокий уровень своей производительности, продолжать точно и своевременно реагировать на изменения воздушной обстановки. На этом этапе все сильнее проявляются утомление и чувство усталости. Поэтому командирам (оперативным дежурным) необходимо своевременно производить смену номеров боевого расчета (в особенности операторов), смен, а также нормировать время выполнения ими своих обязанностей.

V. Этап конечного порыва (КП). На этом этапе у боевого расчета начинается прогрессирующее снижение эффективности деятельности (на графике показано пунктирной линией). У воинов резко нарастает утомление, возрастает количество ошибок, происходят значительные изменения в функциональном состоянии организма, но это не свидетельствует об истощении всех физиологических ресурсов.

Ничего, что даже в состоянии крайней усталости за 20–30 минут до окончания смены у военнослужащих может наблюдаться кратковременное повышение эффективности деятельности, так называемый **конечный порыв**. Психологи считают, что такое повышение эффективности деятельности, работоспособности, дисциплинированности и производительности труда с повышением эмоционального тонуса и полковой мобилизацией резервов организма при осознании приближения окончания боевого дежурства.

Таким образом, эффективность деятельности военнослужащих ПВО на боевом дежурстве, а также при выполнении задач повседневной деятельности в значительной степени определяется социальной зрелостью военнослужащих, уровнем их морально-психологической готовности и физиологической дееспособности. Командиры и начальники должны учитывать и уметь использовать потенциальные возможности своих подчиненных путем мобилизации их внутренних ресурсов, актуализации мотивации деятельности и ценностных ориентаций.

Большое мобилизующее и воспитательное значение имеет подведение итогов боевого дежурства. При подведении итогов целесообразно выделять как сильные стороны образцового выполнения своих обязанностей, так и недостатки. Доброжелательная критика способствует их устранению в дальнейшем. Негативные эмоции, психическую нагрузку можно снять путем отдыха в комнате психологической разгрузки и в некоторых случаях — с помощью специалиста-психолога. Испытанными способами психологической поддержки являются похвала, одобрение сделанного, спокойная музыка, прогулка на свежем воздухе. Благотворное влияние на психику военнослужащих оказывают приемы релаксации волевой и других видов саморегуляции.

Таким образом, можно сформулировать основные направления деятельности командиров, подчиненных и специальных служб, направленные на морально-психологическое обеспечение боевого дежурства:

- 1) изучение и анализ военно-политической обстановки и социально-экономической ситуации в районе дислокации и доведение этой информации до личного состава;
- 2) мероприятия социально-правовой работы среди военнослужащих, членов их семей и гражданского персонала в целях решения вопросов их социальной защиты и удовлетворения материально-бытовых потребностей;
- 3) проведение мероприятий информационно-воспитательной и культурно-досуговой работы с личным составом и членами семей военнослужащих полков, подразделений (частей) ПВО с учетом специфики задач боевого дежурства;
- 4) проведение с командирами подразделений и их заместителями по воспитательной работе занятий по вопросам морально-психологического обеспечения боевого дежурства;
- 5) анализ морально-психологического состояния личного состава, базовых социально-психологических процессов в воинских коллективах, характеров общения и взаимоотношений среди военнослужащих, состояния воинской дисциплины, в первую очередь в частях и подразделениях, несущих боевое дежурство, а также проведение мероприятий по психологической профилактике в целях поддержания правопорядка, сплоченности, организованности.

ния в порядке и воинских коллективах, и в приписанных предприятиях промышленности;

- б) учет, анализ и прогнозирование коллективных явлений: общественного мнения, настроений, традиций, интересов, целей и мотивов деятельности военнослужащих, членов их семей и гражданского персонала частей (подразделений) ПВО, выработка предложений и рекомендаций командованию по их регулированию;
- 7) учет в ходе несения боевого дежурства индивидуально-психологических особенностей военнослужащих и их личностных проявлений (лидерства, авторитетности и др.), обеспечение психологической совместимости номеров дежурных расчетов и смен;
- 8) анализ морально-психологического состояния войск вероятного противника, противодействие его информационному воздействию;
- 9) проведение мероприятий по снятию психологической напряженности и восстановлению работоспособности личного состава, несущего боевое дежурство, а при необходимости — психологическая реабилитация военнослужащих, перенесших серьезные потрясения.

Систематическая и целенаправленная работа органов военного управления, командиров, штабов, заместителей по воспитательной работе и актива по реализации комплекса указанных мер может существенно повысить эффективность и качество несения боевого дежурства, способствовать формированию нервно-психической устойчивости личного состава как в условиях повседневной жизнедеятельности, так и несения боевого дежурства, психологической закалке воинов ПВО и воинских коллективов, формированию готовности к выполнению поставленных задач в мирное и военное время.

Пути оптимизации деятельности военнослужащих ПВО

Военнослужащие ПВО, в ходе несения боевого дежурства выполняющие боевые задачи, и в мирное время должны уделять самое пристальное внимание повышению эффективности своей деятельности, совершенствованию воинского мастерства. При этом большое значение имеет морально-психологическое обеспечение боевой деятельности.

Морально-психологическое обеспечение боевой деятельности представляет собой комплекс мероприятий, согласованных по целям, задачам, последовательности, привлекаемым силам и средствам, проводимых командирами, штабами, службами, воспитательными структурами, должностными лицами и направленных на формирование и поддержание оптимального морально-психологического состояния личного состава, необходимого для успешного выполнения боевых задач.

Различают долговременную и ситуативную психологическую готовность к боевым действиям.

Долговременная готовность представляет собой функцию мобилизации психики на подготовку и в ходе выполнения боевых задач, высокий уровень профессионализма и боевой готовности, сплав эмоционально-волевой и психофизиологической готовности личного состава к бою, конкретную установку воинов ПВО на победу при подготовке и ведении боевых действий.

Ситуативная готовность — это непосредственная готовность психики к входу в боевую обстановку, сопровождающаяся активизацией социально значимых ценностных ориентаций, мотивов и чувств и стимулированием эмоционально-волевого настроя на активное ведение боевых действий. При этом ситуативная готовность может возникнуть только на основе долговременной готовности.

Ведение военнослужащими ПВО боевых действий является значительно более психотравмирующей ситуацией, чем боевое дежурство, так как сопровождается значительно большим количеством стрессогенных факторов.

Современный противовоздушный бой характеризуется, с одной стороны, интенсивностью подготовки к активным действиям, а с другой — скоротечностью боя. Поэтому в боевой обстановке от военнослужащих ПВО требуется значительное напряжение всех морально-психологических и физических сил в условиях отсутствия непосредственного соприкосновения с противником, что может вызывать негативные психические состояния (стресс). Стресс обусловлен утратой оптимального управления в системах организма и проявляется в виде различных вегетативных, двигательных и психических функциональных отклонений. В условиях боевых действий наиболее значимым стрессовым фактором становится страх.

Страх — это эмоциональное состояние, выражающееся в сильной тревоге и возникающее в ситуациях угрозы биологическому и социальному существованию индивида перед конкретной или мнимой опасностью. Страх имеет предметную направленность и, как правило, определенные временные пределы действия на психику и поведение индивида.

Навязчивое действие страха называется фобией (от греч. *phobos* — страх). Фобия, как и страх, также может стать источником утраты военнослужащим способности Кости надежно выполнять боевые задачи и привести к панике.

Паника — это состояние массового страха перед реальной или воображаемой опасностью, нарастающее в процессе взаимного заражения и блокирующее способность к рациональной оценке обстановки, мобилизации волевых ресурсов и организацию совместного противодействия. Чем менее ясны общие цели, чем ниже сплоченность группы и авторитет ее лидеров, тем вероятнее возникновение паники.

Наконец, для боевой обстановки характерны стресс-факторы, приводящие к фрустрации — состоянию, вызываемому непреодолимыми неожиданно появляющимися препятствиями. Фрустрация, часто сочетающаяся с усталостью и утомлением, также значительно ухудшает морально-психологическое состояние военнослужащих.

В связи с вышеизложенным принципиально важное значение в условиях боевых действий имеют конкретная постановка задач и четкое руководство личным составом.

Мощными инструментами гуманными возможностями были психологические операции и тактика. Ведение психологических операций во многих случаях древних времен считается составной частью поенного искусства. Для достижения победы воюющие стороны распространяли слухи о преобладающей численности своих войск, о якобы задуманном маневре сил и средств, об измене и бегстве командования, о лояльном обращении с пленными, о наличии нового оружия, о непобедимости своих армий. Таким образом противник стремится оказать давление на сознание, чувства и волю личного состава, деморализовать его. Почти во всех армиях мира имеются специальные воинские формирования, предназначенные для подготовки и ведения психологических операций. Психологические операции представляют собой пропагандистскую деятельность и психологические действия. Командиры и начальники всех степеней должны уделять самое пристальное внимание борьбе с психологическими диверсиями противника путем формирования социально значимых ценностных ориентаций военнослужащих ПВО, повышения их ответственности за добросовестное выполнение служебных обязанностей, своего конституционного долга.

Основными принципами морально-психологического обеспечения в ходе подготовки и ведения боевых действий являются:

- научная и практическая обоснованность содержания и организации морально-психологического обеспечения;
- постоянная направленность морально-психологического обеспечения на боевую и мобилизационную готовность и сосредоточение на них основных сил и средств;
- комплексное планирование и активное проведение морально-психологического обеспечения войск в соответствии со складывающейся обстановкой;
- упреждающее проведение морально-психологического обеспечения относительно других мероприятий для подготовки сознания и психики военнослужащих ПВО к выполнению задач в любых условиях.

Руководство морально-психологическим обеспечением осуществляет командир с помощью своего заместителя по воспитательной работе. К средствам морально-психологического обеспечения принято относить специальные, технические и другие возможности, обеспечивающие его эффективное проведение в реальных условиях.

Приведем общую схему организации морально-психологического обеспечения боевых действий:

- выработка общей концепции морально-психологического обеспечения в соответствии с нормативными требованиями и реальными условиями;
- определение должностных лиц, ответственных за проведение морально-психологического обеспечения, установление их роли и функций, создание условий для их эффективной работы;
- подготовка военнослужащих и непосредственное проведение мероприятий морально-психологического обеспечения;

- анализ эффективности и качества морально-психологического обеспечения и ...
темы личное совершенствование в соответствии с ... подразделениями подразделений (части) ПВО.

Основными задачами морально-психологического обеспечения подготовки и проведения боевых действий являются:

- обеспечение моральной готовности и способности воинов выполнять свой конституционный долг по защите Родины и достижение морально-психологического превосходства над агрессором;
- оценка, доведение и разъяснение сложившейся военно-политической и морально-психологической обстановки, воспитание личного состава уверенности в законности ведения боевых действий, готовности и способности выполнять боевые задачи в экстремальных условиях;
- изучение, оценка и прогнозирование морально-психологического состояния подразделений и частей в ходе подготовки и ведения боевых действий;
- формирование правового сознания в боевой обстановке;
- обеспечение и реализация правовых гарантий военнослужащих;
- обеспечение войск всем необходимым для их боевой деятельности и выживания в экстремальных условиях;
- проведение мероприятий по ослаблению эффективности и срыву психологических операций противника.

Эффективность мероприятий по морально-психологическому обеспечению можно оценить по уровню:

- успешности выполнения боевых и специальных задач;
- соответствия морально-психологического состояния личного состава на индивидуальном и групповом уровнях задачам и требованиям, выполняемым в измененных условиях;
- соответствия направленности мотивационно-ценностных ориентаций, взглядов, убеждений, традиций, норм поведения и морально-психологической атмосферы в коллективе задачам военной службы;
- военно-профессиональной компетентности (сформированность военной культуры, подготовленность военнослужащих, их психологическая устойчивость при решении задач в напряженных условиях).

Большое значение для успешного ведения боевых действий имеют психологическая помощь и самопомощь в боевой обстановке, меры по снятию чрезмерной напряженности у воинов и быстрейшему восстановлению психических сил. Последнее достигается путем четкой организации службы и боевого дежурства, поддержания деловой атмосферы и создания здорового социально-психологического климата в коллективах, пресечения негативных состояний личного состава и оказания различных видов психологической помощи, которая должна включать психологическую поддержку, коррекцию и психологическую реабилитацию воинов ПВО.

Психологическая поддержка направлена на стимулирование и создание дополнительных психологических ресурсов у личного состава, ведущего боевые действия. Следует оказывать всем военнослужащим в качестве профилактики отрицательных психологических явлений.

Психологическая коррекция проводится с лицами, подвергшимися воздействию психотравмирующих факторов, с симптомами непатологических психических реакций.

Психологическая реабилитация проводится с военнослужащими с патологическими психогенными реакциями, нуждающимися в восстановлении нарушенных психических функций.

Отдельно хотелось бы выделить необходимость проведения социально-психологической реадaptации военнослужащих ПВО после окончания боевых действий. Она должна осуществляться на государственном уровне с привлечением органов федерального и местного управления, командиров (начальников) всех степеней, военных психологов и врачей.

Таким образом, психология военно-профессиональной деятельности военнослужащих противовоздушной обороны сложна, многогранна и имеет ряд особенностей. Психологический анализ служебной и боевой деятельности военнослужащих войск ПВО свидетельствует о том, что в процессе повседневной деятельности она осуществляется в специфических условиях выполнения боевой задачи в мирное время и связана с существенными психологическими нагрузками личного состава. Несение боевого дежурства способствует формированию воинского мастерства, а также психологической подготовке личного состава к ведению боевых действий. В свою очередь, эта подготовка является составной частью большой работы по морально-психологическому обеспечению войск, которое осуществляется как в мирных, так и в боевых условиях. Для успешного решения задач по охране воздушных рубежей командир и начальник должны знать и учитывать психологические особенности военнослужащих противовоздушной обороны, а также заботиться о морально-психологическом обеспечении воинской деятельности.

Контрольные вопросы

1. Что вы знаете об особенностях профессиональной деятельности военнослужащих ПВО?
2. Расскажите об особенностях психологии воинских коллективов подразделений ПВО.
3. Что вы знаете о психологических особенностях боевой и служебной деятельности военнослужащих ПВО?
4. Расскажите об основных этапах психологической работы с личным составом подразделений ПВО.
5. Расскажите об основных психофизиологических состояниях военнослужащих ПВО, возникающих в процессе выполнения профессиональных обязанностей.

6. Расскажите о направлениях работы офицера штабных войск (офицера штаба) в области служебной деятельности личного состава подразделений ПВО.
7. Что вы знаете о психологических особенностях ведения боевых действий военнослужащими ПВО?
8. Расскажите об основных направлениях морально-психологического обеспечения подготовки и ведения боевых действий.
9. Расскажите об алгоритме работы командиров по организации морально-психологического обеспечения деятельности военнослужащих ПВО.
10. Назовите критерии эффективности морально-психологического обеспечения.

Рекомендуемая литература

- Военная психология / Под редакцией В. В. Шеляга, А. Д. Глоточкина, К. К. Платонова. — М., 1972.
- Военная психология и педагогика: Учебное пособие / Под ред. В. Ф. Кулакова. — М., 1998.
- Основы военной психологии. Ч. 1 / Под ред. Л. Ф. Железняк, С. И. Съединя. — М., 1995.
- Основы психолого-педагогической деятельности советского офицера / Под ред. А. Т. Ростунова. — Минск, 1977.
- Психология и педагогика управленческой деятельности командира (военного инженера): Психологические проблемы управленческой деятельности. Ч. 1 / Под ред. Л. Н. Уварова, В. В. Кирилина. — М., 1995.
- Теория и практика социальной работы: Отечественный и зарубежный опыт. М.; Тула, 1993. - Т. 2.
- Словарь. Личность. Общение: Словарь социально-психологических понятий / Под ред. Е. С. Кузьмина и В. Е. Семенова. — Л., 1987.
- Психология: Словарь / Под ред. А. В. Петровского и М. Г. Ярошевского. — 2-е изд. — М., 1990.
- Психологические последствия боевой обстановки. — М., 1992.
- Грифонов Е. Б. Психофизиология профессиональной деятельности: Словарь. СПб., 1996.
- Морально-психологическое обеспечение подготовки и ведения боевых действий / Под ред. В. П. Ососкова. - М., 1999.

Глава К»

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННЫХ ЛЕТЧИКОВ

- Общая характеристика деятельности военных летчиков. Основные особенности летной деятельности. Общая характеристика факторов полета и их влияние на организм и психику человека. Виды полета. Психофизиологические особенности деятельности летчика при выполнении различных видов полетов.
- Психологические особенности деятельности военных летчиков. Общие психологические особенности летного труда. Система «летчик—самолет—среда». Психофизиологические основы обучения летного состава. Образ полета. Пространственная ориентация летчика.
- Психофизиологические особенности обеспечения профессиональной надежности летчика. Понятие о профессиональной надежности летчика. Основные способы обеспечения профессиональной надежности летного состава.

Общая характеристика деятельности военных летчиков

Основные особенности летной деятельности

Деятельность летчика по структуре, содержанию и условиям существенно отличается от труда многих других специалистов.

К наиболее важным особенностям летной деятельности относится следующее:

1. Выполнение функциональных обязанностей в условиях отрыва от земли, оказывающее выраженное влияние на психофизиологическое состояние летчика и сопровождающееся высокой ответственностью за принятие правильных и своевременных решений и управляющих действий.
2. Возможность свободного перемещения в пространстве с 6 степенями свободы (изменение положения в любом направлении вокруг своего центра тяжести, который, в свою очередь, также может перемещаться в различных направлениях). Это значительно усложняет процесс пространственной ориентации, особенно в сложных метеоусловиях. Человек лишается возможности ориентироваться с помощью привычных ощущений и представлений, что в ряде случаев вызывает возникновение ложных пространственных представлений — иллюзий.

3. **Большая скорость полета.** Сила воздействия скорости не оказывает влияния на функционирование организма (влияет лишь изменение скорости и направления — ускорение), но вызывает значительную ответную психологическую реакцию: с одной стороны удовольствие от большой скорости, с другой — переживание повышенного риска.
4. **Гипоксия, ускорение, шумы, вибрации, пониженное барометрическое давление и его перепады** требуют использования специальных средств жизнеобеспечения летного состава (высотно-компенсирующие костюмы, кислородные маски, гермошлемы, противоперегрузочные костюмы).
5. **Сложная структура деятельности летчика**, включающая одновременно восприятие различных сигналов: световых, звуковых, речевых, тактильных, проприоцептивных, совмещение автоматизированных и интеллектуально насыщенных действий, сопоставление текущих и прогнозируемых параметров полета, информации от бортовых и наземных средств управления, переключение с одного вида деятельности на другой, работа в данном темпе, в условиях дефицита времени.
6. **Высокое нервно-эмоциональное напряжение.**

Рассмотрим влияние факторов полета на организм и психику человека более подробно.

Факторы полета

При выполнении полета на летательных аппаратах экипаж подвергается воздействию ряда факторов, которые условно принято делить на три основные группы. И первую группу включаются факторы, характеризующие атмосферу как среду обитания. Вторую составляют факторы, связанные с динамикой полета, и третьей — факторы, обусловленные особенностями жизнедеятельности в условиях кабины самолета.

К факторам, характеризующим атмосферу как среду обитания, относятся:

- низкое барометрическое давление;
- низкое парциальное давление кислорода;
- низкая температура;
- ионизирующее излучение.

К факторам, обусловленным динамикой полета, относятся:

- ускорение;
- шумы;
- вибрации.

К факторам, обусловленным особенностями жизнедеятельности в условиях кабины, относятся;

- гиподинамия;
- гипокинезия;
- искусственная газовая среда;

- **Факторы питания и водно-солевого обмена;**
- **особенности физиологических отягчающих**

Каждая группа характеризуется определенными факторами, оказывающими свое влияние на летчика, причем их воздействие носит комплексный характер. При этом в зависимости от целого ряда условий (вида полета, типа летательного аппарата, характера полетного задания) выраженность воздействия того или иного фактора неодинакова. Так, например, в стратосферном полете (на высоте более 12 км) ведущее значение имеют факторы, характеризующие внешнюю среду обитания: низкое барометрическое давление, сниженное парциальное давление кислорода, низкая температура. Это не значит, что другие факторы не оказывают влияния, но их удельный вес ниже.

Степень воздействия факторов на организм летчика зависит от ряда причин, и в первую очередь от их физических характеристик: величины, времени действия, градиента изменения и т. д., а также от степени чувствительности к ним организма.

При наборе высоты летчик встречается с падением барометрического давления. При спуске с высоты летчик сталкивается с его нарастанием. Изменения барометрического давления могут происходить за сравнительно длительный период или за десятые доли секунды (например, при аварийной разгерметизации самолета).

При подъеме на высоту организм летчика сталкивается с воздействием пониженного парциального давления кислорода (pO_2). Так, на уровне земли pO_2 составляет 159–160 мм рт. ст., а на высоте 12 км — всего 30 мм рт. ст. При таком низком парциальном давлении кислорода человек сохраняет сознание в течение 30–40 секунд. Нормальное функционирование его на этой высоте возможно только при дыхании чистым кислородом. На большей высоте для сохранения жизнедеятельности организма необходимо дыхание кислородом под избыточным давлением.

Среди факторов, обусловленных динамикой полета летательных аппаратов, ведущее место принадлежит ускорениям, шумам и вибрациям. Значительные ускорения встречаются, как правило, в истребительной или истребительно-бомбардировочной авиации, особенно при пилотировании высокоманевренных самолетов. Степень их воздействия на организм зависит не только от величины, времени действия и т. д., но и от направления действия ускорений. В истребительной авиации чаще всего имеет место ускорение по продольной оси тела с величиной 9–10 g.

Перегрузки организмов летчиков, возникающие под влиянием ускорения, могут привести к нарушению управления летательным аппаратом и временной потере зрения и даже сознания. Летчик должен иметь четкое представление о причинах возникновения перегрузок, характере их влияния на организм и методах повышения устойчивости к действию этого фактора.

Мощные силовые установки, которыми оснащены современные самолеты и вертолеты, являются источниками значительного шума и вибрации. Шум постоянно действует на весь личный состав, работающий на аэродроме. Он оказывает отрицательное влияние на работоспособность летного и технического состава, ухудшая восприятие речи, команд, вызывает нейросенсорную тугоухость и нарушение деятельности ряда важных систем организма. Наряду с шумовым факто-

Таблица 1
Классификация полетов

Критерий	Вид полетов	Характеристика полетов
По назначению	Боевые	Полеты, связанные с выполнением боевой задачи
	Учебные	Полеты, выполняемые в целях обучения и совершенствования мастерства летного состава. К ним относятся ознакомительные, показательные, вывозные, тренировочные и др. полеты
	Специальные	К специальным полетам относятся испытательные, исследовательские полеты, облет самолета и др. полеты, не предусмотренные соответствующими документами
По времени суток	Дневные	Полеты, выполняемые в период между восходом и заходом солнца
	Ночные	Полеты, выполняемые в период между заходом и восходом солнца
	Смешанные	Полеты , когда от взлета до посадки полет выполняется п днём, и ночью
По высоте	На малых высотах	До 1000 м над рельефом местности или водной поверхностью
	На средних высотах	От 1000 до 4000 м включительно
	На больших высотах	От 4000 до 12 000 м (до тропопаузы)
	Стратосферные	Выше 12 000 м
	Полеты в холодном климате	Холодный климатический пояс характеризуется средней температурой воздуха -7,4 °С и ниже, значительной продолжительностью холодного времени (6 месяцев в году)
По климатическим особенностям	Полеты в умеренном климате	Умеренный климатический пояс характеризуется средней температурой воздуха в пределах от -7,4 до +15 °С
	Полеты в жарком климате	Жаркий климатический пояс характеризуется средней температурой воздуха +15 °С и выше
	Полеты в холодном климате	Холодный климатический пояс характеризуется средней температурой воздуха -7,4 °С и ниже, значительной продолжительностью холодного времени (6 месяцев в году)
По количеству самолетов	Одиночные	Полеты одиночного самолета
	Групповые	Совместные полеты двух и более самолетов под управлением одного командира
По метеословиям	Полеты в простых метеословиях	(ПМУ) ПМУ — условия, при которых весь полет выполняется визуально
	Полеты в сложных метеословиях (СМУ)	СМУ — условия, при которых полет полностью или частично выполняется в облаках, между слоями облаков, за облаками, под облаками при низкой облачности и/или низкой полетной видимости

Таблица 1

Аэродром	Вид полета	Характеристики
По высоте	Кратковременные	До 1 ч
	Средней продолжительности	От 1 до 4 ч
	Длительные	Свыше 4 ч
По условиям пилотирования	Визуальные	Полеты, выполняемые в условиях, в которых преимущественное положение самолета определяется по визуальному горизонту
	Полеты по приборам	Полеты, выполняемые в условиях, в которых преимущественное положение самолета определяется по приборным приборам
По району выполнения	Аэродромные	Полеты, выполняемые в районе аэродрома взлета
	Внеаэродромные	Полеты, выполняемые вне аэродрома взлета

Особыми психофизиологическими нагрузками отличаются полеты на малых высотах, на больших высотах, в сложных метеоусловиях, ночные и длительные полеты, полеты в жарком и холодном климате.

Полеты на малых высотах характеризуются быстрым пролетом над поверхностью земной поверхности, возможностью столкновения с птицами, нарушением ориентации пилота, потерей ориентации самолета в зонах отсутствия радиосвязи с руководителем полетов, значительными переменными перегрузками, неблагоприятным влиянием повышенной турбулентности воздуха.

К психофизиологическим особенностям деятельности летчика в полете на малых высотах относятся:

- одновременное выполнение действий по пилотированию вблизи земли и решение основной задачи полета (поиск цели, ее уничтожение и др.);
- необходимость высокой точности **выдерживания** параметров полета;
- высокий уровень нервно-эмоционального напряжения;
- изменение структуры распределения внимания (90% времени на **внекабинные ориентиры** и 10% — на приборы);
- выраженное влияние на организм летчика оптокинетических воздействий, вибрации, знакопеременных ускорений, высокой температуры;
- затруднение восприятия показаний приборов;
- необходимость высококоординированных управляющих действий;
- возможность появления иллюзий разворота самолета.

При полетах на больших высотах и в стратосфере основными факторами, оказывающими неблагоприятное влияние на организм человека, являются пониженное парциальное давление кислорода, пониженное общее барометрическое

падение, перепады температуры, высокая температура наружного воздуха, повышенное воздействие лучистой энергии.

Для предохранения летчика от неблагоприятного воздействия факторов полета на высоте более 4 км созданы герметические кабины и комплекты кислородного оборудования (ККО), в связи с чем одной из психофизиологических особенностей высотных полетов является необходимость эксплуатации средств защиты.

На больших высотах затрудняется техника пилотирования, так как вследствие разрежения воздуха уменьшается тяга двигателей, снижаются аэродинамические качества самолета. В этих условиях у летчика может появляться высотная миопия, что ухудшает процесс восприятия и ориентации в пространстве.

Психофизиологическими особенностями длительных полетов являются:

- развитие гиподинамии вследствие длительного пребывания в одной позе с небольшим количеством рабочих движений;
- длительное однообразие окружающей обстановки;
- длительное пребывание в летном обмундировании и защитном снаряжении, стесняющем движения, а также вызывающем ощущение давления на различные участки тела, особенно при плохой подгонке;
- длительное пользование кислородно-дыхательной аппаратурой, вызывающее сухость во рту и жажду;
- неудобства, связанные с приемом пищи, отпращиванием естественных потребностей;
- нарушения привычного ритма жизнедеятельности (сна, бодрствования, отдыха).

К полетам в сложных метеорологических условиях относятся полеты в облаках, между слоями облаков, за облаками при облачности 7 и более баллов, под облаками при полетной видимости днем 500 м/4 км и ночью 600 м/5 км (в числителе — высота нижней границы облаков, в знаменателе — полетная видимость), над водным пространством вне видимости береговой черты, в стратосфере.

Полеты в этих условиях характеризуются:

- высокой вероятностью появления зрительных и вестибулярных иллюзий;
- опосредованностью пространственной ориентации;
- значительным нервно-эмоциональным напряжением, особенно на этапе посадки;
- резким изменением освещенности при пробивании облаков вверх или вниз, что оказывает неблагоприятное влияние на зрительный анализатор;
- затрудненной оценкой высоты при выходе под облака;
- быстрой сменой метеорологической обстановки, затрудняющей пилотирование и усиливающей нервно-психическое напряжение летчика.

Главной особенностью ночных полетов является то, что они совершаются при пониженной внешней освещенности в основном по приборам при ограниченной видимости внекабинных ориентиров. К психофизиологическим особенностям деятельности летчика в ночном полете относятся снижение остроты зрения и по-

рогом контрастной чувствительности, возможны нарушения ритма сна и бодрствования, нарушение режима в кабине и на аэродроме, ухудшение функции слухового аппарата. Важной особенностью ночных полетов является также необходимость поддержания на должном уровне ночного зрения.

К основным факторам, оказывающим неблагоприятное воздействие на человека в условиях жаркого климата, являются:

- высокая температура воздуха, создающая большую нагрузку на механизмы терморегуляции и способствующая напряжению процессов адаптации;
- снижение высотной и вестибулярной устойчивости;
- возможность перегрева.

Холодный климатический пояс характеризуется:

- низкими температурами воздуха, ветрами с метелью и пургой;
- быстрым изменением метеорологических условий;
- низкой абсолютной влажностью воздуха зимой и значительной летом;
- изменчивостью магнитного поля Земли и солнечной активности;
- изменениями освещенности в период продолжительных полярных дней и ночей (условия Арктики).

При длительном пребывании в районах с холодным климатом довольно часто отмечается ухудшение обеспеченности организма витаминами. В процессе полета иногда возникают нарушения в работе пилотажно-навигационной аппаратуры (из-за полярных сияний и магнитных «возмущений») и иллюзорные ощущения. Последние обусловлены дезориентирной местностью, приземными инверсиями, ухудшающими видимость и искажающими восприятие окружающих предметов.

Психологические особенности деятельности военных летчиков

Общие психологические особенности летного труда

Как уже говорилось, особенности летного труда определяются специфическими условиями, в которых протекает профессиональная деятельность летного состава, сложностью и многообразием задач, особенностями психофизиологического состояния в полете, высокими требованиями, предъявляемыми к летчику. Деятельность летчика связана с необычными пространственно-временными отношениями с окружающей средой: отрыв от земли, подъем на высоту, большая скорость перемещения в пространстве. При этом изменяются привычные условия восприятия, повышается значимость поступающей информации, возрастает ответственность за принятие правильных решений и управляющих действий.

Дополнительное своеобразие летной деятельности придает необычная пространственная ориентация, которая вызывает необходимость перестройки взаимодействия анализаторов. Оценка положения самолета в пространстве летчик осуществляет путем анализа инструментальной (приборной) и неинструментальной

ной информации, а и сложных методов полетов. Это требует от летчика постоянной концентрации внимания, что повышает нагрузку на пилота.

Для летной деятельности характерны работа в заданном темпе, иногда условиях дефицита времени, строго обусловленный алгоритм действий, переключение с одного вида деятельности на другой. В связи с большими скоростями смена обстановки происходит очень быстро: при скорости 1080 км/ч за 1 с самолет преодолевает расстояние в 300 м.

При больших скоростях полета летчик уже не располагает необходимым временем для выполнения всех запланированных видов деятельности. В данном случае полет может быть успешным только при автоматизации отдельных процессов управления самолетом для облегчения деятельности летчика.

Особенностью профессиональной деятельности летного состава является исключительно высокий темп восприятия и переработки информации. На отдельных участках полета летчик за одну минуту до 120–180 раз фиксирует взглядом показания приборов и объекты внекабинного пространства, при этом осуществляя до 60–80 управляющих движений. В связи с этим важнейшим профессиональным качеством становится способность к концентрации, распределению и переключению внимания.

В процессе полета летчик должен выполнять сложные рабочие движения. Они должны быть точными, плавными, высокосоординированными и разнообразными, что обусловлено постоянными изменениями характеристик самолета, воздушной среды и выполняемых задач. При этом летчик современного самолета не имеет непосредственной связи с рулями управления, так как управляет в основном гидрорусилителями, а загрузочные механизмы только имитируют реальные условия.

Важной особенностью труда летного состава является то, что успех каждого полета зависит от деятельности многих специалистов (членов экипажа, группы руководства полетами, инженерно-технического состава, личного состава служб обеспечения полетов), поэтому необходима согласованная работа членов летных экипажей, группы руководства полетами, специалистов служб обеспечения. С внедрением автоматических систем управления полетами возникла необходимость наиболее оптимального распределения обязанностей между летчиком и автоматическими системами. Основным преимуществом автоматических систем служит быстроедействие в переработке информации, для человека же характерны быстрая приспособляемость к меняющимся условиям внешней среды, способность к предвидению хода событий и выбора наиболее рационального способа действия в конкретных условиях. При наличии автоматических систем управления летчик уделяет много внимания контролю за показаниями приборов, отражающих работу этих систем, и в меньшей степени анализирует информацию, поступающую от пилотажно-навигационных приборов. Это оправданно в случае надежной работы автоматики, но при ее отказе, когда от летчика требуется быстро перейти от контроля к активной деятельности, к вмешательству в процесс управления, могут возникнуть трудности.

Мы перечислили общие психологические особенности летного труда, которые наблюдаются на протяжении всего полета. Однако на каждом этапе полета (взлет, пилотаж в зоне или пилотирование самолета при выполнении другого задания, заход на посадку и сама посадка) они выражены в различной степени.

1 Система «летчик—самолет—среда»

Внедрение вычислительной техники и автоматизированных систем управления самолетом существенно изменило специфику и структуру деятельности летчика. Если прежде летный труд имел преимущественно физический, мускульный характер, то сейчас в связи с развитием авиационной техники он все более интеллектуализируется, возрастают умственные нагрузки. Основными функциями летчика становятся функции программирования, управления и контроля, т. е. информационные, а не энергетические функции. С одной стороны, развитие техники обусловило расширение возможностей человека, с другой — поставило задачу совершенствования конструкции самолета психофизиологическим возможностям летчика. Как бы ни была совершенна техника, эффективность и надежность функционирования системы «летчик—самолет» зависит от человека, именно ему принадлежит решающая, руководящая, организаторская роль.

Проблема взаимодействия человека-оператора и машины является предметом инженерной психологии. Инженерная авиационная психология рассматривает деятельность летчика и летательного аппарата во взаимосвязи, изучает закономерности процессов информационного взаимодействия. Большой вклад в решение этой проблемы внесли отечественные психологи К. К. Платонов, Б. Ф. Ломов, Н. Д. Завалова, В. А. Пономаренко. Деятельность летчика в современных условиях приобрела ярко выраженные черты операторского труда, специфические особенности которого определяются тем, что оператор не имеет возможности взаимодействовать с объектом управления непосредственно: информация о самолете передается через систему технических устройств. Летчик воспринимает самолет опосредованно — как информационную модель объекта, и также опосредованно воздействует на него.

Деятельность оператора состоит из трех этапов: приема информации о состоянии управляемого объекта, обработки этой информации и принятия решения по управлению, реализации принятого решения. На этапе приема информации оператор осуществляет поиск сигнала, опознает и исследует его. На этапе логической обработки и решения летчик производит перекодирование и расшифровку информации, т. е. определяет смысл сигнала, вырабатывает необходимое решение и намечает путь его реализации. На этапе реализации принятого решения оператор осуществляет двигательные действия с органами управления, переводит их в необходимое положение. Затем осуществляется контроль выполненного действия с помощью инструментальной и неинструментальной информации (по принципу обратной связи). Нейрофизиологической основой деятельности оператора является функциональная система, разработанная П. К. Анохиным. Любой поведенческий акт, согласно этой теории, включает сличение выполняемого действия с акцентором результата действия.

Летная деятельность не ограничивается пилотированием самолета. Летчик одновременно решает несколько задач: ведет радиообмен, контролирует воздушное пространство, управляет специальным оборудованием и вооружением, взаимодействует с членами экипажа.

В настоящее время возросли требования к скорости и точности моторных реакций пилота. Во время полета летчик нередко действует в условиях дефицита времени и вынужденном темпе. Так, успех воздушного боя, эффективность полета на предельно малых высотах зависят от возможности летчика выполнить возможные управляющие действия в чрезвычайно короткий промежуток времени. Запоздывание реакции летчика на 1 секунду при скорости полета 900 км/ч в условиях полета на малых высотах чревато столкновением с землей или инженерными сооружениями, так как самолет преодолет за это время 250 км.

Все вышеизложенное наряду с высокой ценой ошибки оператора, ответственностью за выполнение полетного задания, постоянной готовностью к экстренным действиям в аварийной ситуации предъявляет особые требования к надежности функционирования системы «летчик—самолет—среда».

Систему «летчик—самолет» в настоящее время рассматривают как трехчленную, где в качестве третьего звена выступает внешняя среда. Условия, в которых оператор выполняет свои функциональные обязанности (освещенность, температура и т. п.), несомненно, оказывают существенное влияние на качество его деятельности и не могут не учитываться. В еще большей степени это относится к летчику, которому приходится действовать в совершенно необычных условиях (большие перегрузки, перепады барометрического давления и др.).

Оптимальное функционирование системы «летчик—самолет—среда» возможно только тогда, когда конструкция и оборудование самолета, оснащение рабочего места летчика соответствуют психофизиологическим возможностям человека. Любое несоответствие конструктивных особенностей приборов сигнализации и управления возможностям человека-оператора может привести к тяжелым последствиям.

Количество информации, которую человек может принять и переработать за определенное время, имеет большое значение как для оценки его профессиональной пригодности, так и для установления пределов надежности в его работе. На скорость переработки информации влияют степень тренированности летчика, четкость различимости сигналов и другие факторы.

Схематично структуру операторской деятельности летчика можно описать следующим образом. Цель деятельности летчика по пилотированию самолета состоит в том, чтобы перевести самолет из одного состояния в другое или, наоборот, сохранить режим полета, парируя внешние воздействия. На основе имеющейся информации у оператора формируется образ задаваемого состояния объекта управления, или концептуальная модель (в авиации это называют образом полета). Образ полета включает задачи и цели полета, а при выполнении конкретных действий в нем преобладает один из следующих компонентов: образ пространственного положения, чувство самолета и восприятие приборного отображения.

Структура образа полета представлена на рис. 16.1.

Образ пространственного положения регулирует пространственную ориентацию летчика. Образ приборной модели («приборный образ») формируется на основе восприятия информации о расхождении между необходимым и текущим режимами полета. Этот образ регулирует моторный компонент действий. В спокойно протекающем горизонтальном полете приборный образ приводит к автоматизму выполнения управляющих действий. Однако в некоторых случаях преоб-

тот же пилотажный образ может сгруппировать и по уровню сложности. Например, при необходимости срочно вывести самолет на малой высоте для выполнения горизонтального полета механическое исполнение управляющих команд пилотажной системы может быть опасным, так как необходимы знания о высоте полета, т.е. о пространственном положении.

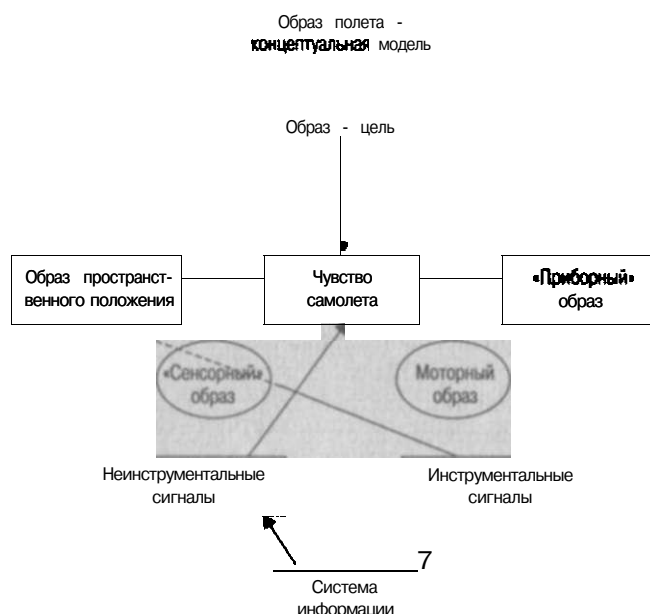


Рис. 16.1. Структура и содержание психического образа, регулирующего действия летчика (по Н.Д. Заваловой с соавт., 1986)

Компоненты образа полета вступают между собой в сложные взаимоотношения. Преобладание одного из них как регулятора моторных действий в зависимости от конкретного этапа полета может как снижать, так и повышать надежность системы «летчик—самолет—среда».

Психофизиологические основы обучения и тренировки летного состава

Системы управления летательными аппаратами очень сложны. Некоторые специалисты, выступая за развитие беспилотной авиации, считали, что человек, управляющий летательным аппаратом, может быть с успехом заменен автоматикой. Однако только человеку присущи такие свойства, как предвидение событий на основе опыта и анализа обстановки, способность принимать решения и действовать в условиях недостатка информации и времени. Логическая способность, высокая избирательность, творческое мышление являются определяющими качествами в системе «летчик—самолет». В связи с этим в современных летательных аппаратах человек остается главным управляющим элементом.

С позиций современной инженерной психологии летчик рассматривается как основная «основательная» всего процесса управления и с тем «летчик самолета».

Цель деятельности летчика, управляющего самолетом, состоит в переходе самолета из одного состояния в другое или удержании его в заданном состоянии вопреки воздействиям внешней среды. На основании имеющейся у него информации о полетном задании летчик формирует образ задаваемого (будущего) положения самолета (образ-цель), которое должно быть достигнуто в результате управляющей деятельности. Воспринимая информацию о текущем положении самолета, летчик сопоставляет ее с образом-целью, анализирует возможные способы его достижения, принимает решение о том, какой способ будет использован, и выполняет соответствующее управляющее действие. Данное действие меняет положение самолета, а летчик, в свою очередь, получает информацию об этом изменении. Если цель достигнута, деятельность прекращается, при отрицательном результате управляющее действие повторяется. Центральное место в рассматриваемой схеме занимает деятельность летчика, организующая всю систему и направляющая ее на достижение определенного, заранее заданного результата.

В предыдущих главах подробно говорилось о том, что успешная деятельность предполагает наличие прочно сформированных и хорошо закрепленных профессиональных навыков, характерной особенностью которых является то, что при их наличии выполняемые действия не требуют постоянного контроля сознания, все их звенья выполняются в строгой последовательности как части единого целого. Навыки особенно необходимы в тех видах деятельности, в которых действия протекают в условиях дефицита времени и отсутствия возможности обдумать способ действий или же требуется немедленная и строго определенная реакция на каждое изменение условий. Очевидно, что все это относится и к профессиональной деятельности военных летчиков.

В каждом из летных навыков можно выделить сенсорный, интеллектуальный и двигательный компонент.

Сенсорный компонент летного навыка — это особый характер восприятия информации, необходимый для появления данного навыка. Эффективный контроль за показаниями приборов в быстро меняющихся условиях полета может быть обеспечен только при наличии четко отработанной последовательности переключения внимания, закрепившейся в результате тренировок. К сенсорным компонентам летных навыков относится способность летчика определять режим полета по шуму двигателей, шуму воздушного потока, визуально определять расстояние до объектов, высоту полета, что особенно важно при выполнении посадки (определение высоты выравнивания самолета).

Интеллектуальный компонент летного навыка — это необходимые для появления данного навыка приемы обработки информации, такие как умение строить программу действий, производить счетные и логические операции, классифицировать признаки.

Автоматизация интеллектуального (речемыслительного) компонента летного навыка характеризуется перераспределением соотношений уровней регуляции. Если на первых этапах обучения полетам каждый элемент действия контролируется сознанием, то после формирования навыка сознательный контроль начинает относиться ко всему действию в целом.

Поскольку створение умственных комбинаций и планов полета навыков объективно контролируется довольно сложными психофизиологическими процессами, не всегда поддающимися объективной регистрации и оценке, для характеристики летных навыков летчик должен получать информацию об их двигательных и вегетативных компонентах.

Успешное выполнение полета зависит не только от правильного восприятия и переработки получаемой информации, но и от своевременности, точности, скорости и координации движений рычагами управления, т. е. от управляющих движений летчика, составляющих структуру двигательного компонента летного навыка.

Управляющие движения по своей сути являются произвольными движениями. Это опасно определению И. М. Сеченова, произвольные движения формируются в процессе жизни, всегда целенаправленны и обусловлены той или иной жизненной необходимостью. Условно-рефлекторная сущность произвольных движений была раскрыта И. П. Павловым, который писал: «При обучении игре на рояле и на скрипке по нотам совершенно очевиден переход раздражения от зрительной клетки к кинестетической... таким образом, кинестетические клетки коры мозга связаны, и действительно связываются, со всеми клетками коры. Это и есть физиологическое основание для так называемой произвольности движений, т. е. для целенаправленности их суммарной деятельностью коры»¹.

В процессе летного обучения и дальнейшей летной деятельности в результате многократных повторений рабочих движений условно-рефлекторные связи упрочиваются и в двигательной области коры образуется подвижная, меняющаяся во времени система нервных процессов (двигательный динамический стереотип), отражающая изменения внешних условий. Двигательный динамический стереотип является физиологической основой двигательного навыка: когда навык сформирован, действие первого раздражителя из внешней среды запускает всю систему нервных процессов, вследствие чего окончание одного движения вызывает последующие. Так, летчик, выполняя разворот с набором высоты, не думает о каждой из отдельных составляющих этой операции.

В таких случаях то, что в начале обучения было самостоятельным действием, имея своим собственную цель (выполнение разворота, набора высоты), в дальнейшем становится средством для достижения более широкой цели (выполнение разворота одновременно с набором высоты). Иначе говоря, то, что ранее являлось осознанным целенаправленным действием, после тренировок становится автоматизированным звеном, ступенькой нового действия, необходимого для достижения более сложной цели.

У опытного летчика имеются прочные связи между целью и условиями действия, с одной стороны, и способами их выполнения — с другой, в результате чего цель и условия сами диктуют ему наиболее эффективные способы выполнения действия. Конечно, это достигается многократными тренировками.

Таким образом, двигательный компонент профессионального навыка — это форма деятельности, выработанная путем тренировки по механизму сложных безусловных рефлексов, при непосредственном участии второй сигнальной системы.

¹ Павлов И. П. Физиологический механизм так называемых произвольных движений // Павлов И. П. Избранные произведения. — Л., 1951. — С. 274.

В формировании двигательного компонента летного навыка, как и в выработке условного рефлекса, можно выделить три фазы

Первая фаза — генерализация или становление профессионального навыка. Для нее характерна широкая иррадиация возбуждения, которое из-за недостатка внутреннего торможения охватывает двигательные центры больших групп мышц, в том числе и антагонистов. При этом наблюдается обобщенная двигательная реакция. Напряжение больших групп мышц сопровождается выраженными вегетативными реакциями: увеличением артериального давления, частоты пульса и дыхания, сильным потоотделением. Все это также сопровождается общей напряженностью, характерной для курсантов на первых этапах обучения и для летчиков в период переучивания на новые типы самолетов. Субъективно пилотирование затруднено, допускается много ошибок, внимание в основном сосредоточено на способах выполнения действия, а не на конечном результате.

Вторая фаза — концентрация, в процессе которой формируется внутреннее дифференцировочное торможение, ограничивающее иррадиацию возбуждательного процесса в двигательном отделе коры головного мозга. В результате уменьшается количество мышечных групп, участвующих в формировании движений, — сокращаются только те мышцы, которые необходимы для выполнения данного целесообразного движения. Повышение экономичности движений облегчает пилотирование.

В ходе дальнейшей тренировки наступает третья стадия — автоматизации, в течение которой формируется динамический стереотип. Действия выполняются легко, быстро и непринужденно, пилотирование вызывает чувство удовлетворения. Сознание переключается со способов выполнения действий на достижение конечного результата.

Важнейшим летным навыком является «чувство самолета» — умение при формировании психического образа полета использовать неприборную информацию, т. е. сигналы, возникающие в кожных, мышечных и вестибулярных рецепторах вследствие воздействия на организм летчика физических факторов полета (вибрации, шумов, ускорения, сопротивления органов управления и т. д.). Конечно, «чувство самолета» не позволяет точно определять параметры полета и не может быть единственным регулятором управляющих движений, но оно способствует направленности сознания летчика на те параметры, которые нуждаются в первоочередном обслуживании. «Чувство самолета» — это своеобразное сращивание человека с самолетом, позволяющее физически ощущать движения машины и успешно реагировать на них движениями органов управления.

Таким образом, в результате тренировок отдельные двигательные циклы перестают осознаваться, т. е. превращаются в двигательный компонент летного навыка. Однако контроль за движениями со стороны ЦНС продолжает осуществляться, и при несовпадении ожидаемых результатов с реальными включается сфера сознания.

Объективными и субъективными признаками сформированности летных навыков являются:

- быстрота, точность и легкость выполнения действия;
- объединение отдельных частных движений в целостную систему;
- устранение излишних движений и напряженности;

- способность и полет в условиях ограниченного количества информации (выявление признаков и качественных реакций) сложности выполняемого задания;
- способность к адаптации и увеличение роли пропорцентивного контроля за выполнением рабочих движений;
- возможность управления самолетом различными способами;
- безошибочность выполнения действий при подготовке и входе полетов (К концу вывозной программы курсант видит и устраняет свои ошибки в пилотировании);
- устойчивость навыка, при которой незначительные перерывы не сказываются на качестве техники пилотирования;
- способность в усложненной обстановке принимать правильные решения контролировать и управлять своими мыслями и чувствами;
- наличие устойчивой положительной установки на полеты, уверенность в своих силах.

Одна из сложнейших задач летной подготовки — переучивание на новую авиационную технику. Переучивание состоит в создании и закреплении новых профессиональных навыков на фоне уже имеющихся. Физиологической основой процесса переучивания является переделка динамического стереотипа. При этом вновь приобретаемые навыки входят во взаимодействие с усвоенными ранее, оказывая как положительное, так и отрицательное влияние. В случае положительного переноса навыков новые навыки включают действия, сходные с прежними, и способствуют процессу переучивания. У летчиков положительному переносу навыков способствуют сходство оборудования кабин нового и прежнего самолетов, единая методика обучения, а также большой профессиональный опыт, который характеризуется наличием гибких, пластических, дифференцированных навыков.

Отрицательный перенос навыков имеет место при существенных конструктивных различиях между новым и прежним летательными аппаратами (например, самолет и вертолет). Отрицательному переносу навыков и затруднениям в переучивании также способствуют высокая прочность ранее сформированного динамического стереотипа и индивидуальные особенности типа высшей нервной деятельности (инертность основных нервных процессов).

При переучивании процессы положительного и отрицательного переноса навыков протекают одновременно и взаимосвязанно. В связи с этим необходимо стремиться к созданию оптимальному переносу положительных навыков и профилактики отрицательного переноса. Для этого конструкторы авиационной техники должны обеспечивать сходство компоновочных схем приборов и рычагов управления в кабине самолета, а инструкторы — уметь оценить, в какой степени возможен и отрицательный перенос, и учитывать это в своей работе.

Пространственная ориентация летчика

Под пространственной ориентацией летчика понимают сложный психофизиологический процесс, позволяющий летчику постоянно определять положение самолета в пространстве относительно гравитационной вертикали, поверхности Земли и внекабинных ориентиров.

Пространственная ориентация в полете представляет собой активный психический процесс, интеллектуальный процесс отражения в сознании пространственного положения и УСЛОВИЙ, в которых выполняется полет. Осуществление пространственной ориентации в полете требует от летчика волевого усилия для преобразования потока инструментальных сигналов (информационная модель) и формирования в сознании образа пространственного положения и режима полета (концептуальная модель полета).

Отличие от визуального полета, который совершается при непосредственном восприятии пространства, при полете по приборам (в сложных метеорологических условиях, ночью, под шторкой) образуется новая, более сложная и менее устойчивая функциональная система. К особенностям ее формирования следует отнести и опосредованное восприятие внутрикабинных оптических ориентиров и опосредованное восприятие пространства по показаниям основных пилотажно-навигационных приборов (авиагоризонт, командно-пилотажный и навигационно-плановый индикаторы, высотомер, вариометр) с использованием информационной модели полета.

Таким образом, через зрительный анализатор поступает как первосигнальная, так и второсигнальная информация. Ее синтез осуществляется отдельно, причем первосигнальная информация поступает непрерывно от всех анализаторов, в то время как второсигнальная — дискретно только с помощью зрения при фиксации взгляда на приборах.

При полете по приборам достаточно часто возникает рассогласование между непосредственным и опосредованным восприятием пространства. Формирующаяся функциональная система, обеспечивающая пространственную ориентацию, оставляет более отчетливыми следы первосигнальной информации, поэтому зачастую у летчиков возникают сомнения в правильности показаний приборов. Кроме этого, новая функциональная система нарушается при ухудшении функционального состояния (слабые интоксикации, утомление, снижение активности ретикулярной формации). В этих случаях функциональная система распадается на две части: естественную (привычную) и образовавшуюся на основе показаний приборов, при этом приоритетное значение имеет первая из них.

Нарушения пространственной ориентации по первому ее компоненту обусловлены возникновением иллюзий пространственного положения. Иллюзии отражают реальные события и встречаются почти у каждого летчика. Психофизиологические механизмы развития иллюзий заключаются в повышении порогов анализаторов, ослаблении корковой регуляции, снижении активности ретикулярной формации, нарушении функциональной системности, приводящих к разрушению образа пространственного положения или к нарушению его непрерывности. Под влиянием иллюзии летчик может полностью потерять представление о фактическом положении самолета в пространстве (потеря пространственной ориентации). Это приводит к полной дезорганизации управляющей деятельности, проявляющейся в ослаблении тормозных процессов, затруднении дифференцировки и одновременных и нескоординированных управляющих движениях на фоне генерированного мышечного напряжения.

В летной практике широко используется наименование иллюзий в зависимости от того ложного представления о положении самолета, которое возникает

У летчика 4 вида слуховых иллюзий: искажения (искажения), вращения и др.

Если рассматривать рост растительные иллюзии и зависимость от вида анализа, играющего роль в их возникновении, можно разделить их на зрительные, вестибулярные, зрительно-вестибулярные и другие иллюзии.

К зрительным иллюзиям относятся аутокинетические иллюзии, иллюзия «слепого» пространства, иллюзия «разбухания и таяния тел» и некоторые другие. Вестибулярными иллюзиями считаются иллюзия прямолинейного полета, иллюзия перевернутого положения, иллюзия положения собственного тела. К зрительно-вестибулярным иллюзиям относят окуло-гиральную и окуло-гравическую иллюзии. Каждая из указанных иллюзий имеет свои особенности в появлении и в механизме развития. Важно подчеркнуть, что в их генезе, как правило, принимают участие несколько анализаторов при доминировании одного из них.

В соответствии с третьей классификацией, в основе которой лежат физиологические механизмы, все иллюзии делятся на три группы: 1) нарушение функциональной системности; 2) ослабление корковой регуляции функций подкорковых отделов головного мозга при развитии очагов торможения в коре больших полушарий; 3) наличие во внешней среде условий, затрудняющих дифференциацию естественных ориентиров.

Профилактика иллюзий сводится к комплексу мероприятий, проводимых командованием и медицинской службой авиационных частей. В первую очередь необходим тщательный и систематический контроль за здоровьем, рациональной организацией труда, отдыха и питания летного состава. Помимо этого, необходимо воспитывать у летчиков уверенность в надежности приборов и проводить с летным составом специальные занятия для изучения психофизиологических механизмов возникновения основных видов иллюзий, а также влияния на состояние летчика различных интоксикаций.

Профессиональный отбор летного состава должен исключать лиц с пониженной статокINETической устойчивостью, с повышенной возбудимостью вестибулярного анализатора и с общей эмоциональной неустойчивостью, так как именно эти качества служат предпосылкой для возникновения иллюзий и укачивания в полете. Повседневное совершенствование летных навыков и правильная регламентация перерывов в полетах, безусловно, способствуют уменьшению вероятности возникновения иллюзий.

Психофизиологические основы обеспечения профессиональной надежности летчика

Проблема безопасности полетов остается одной из главных в авиации. Эта проблема наряду с нравственным имеет и экономический аспект, связанный с сохранением значительных материальных средств.

Изучение состояния летчика в особых ситуациях полета, условий и факторов, определяющих его профессиональную надежность во взаимодействии с авиационным комплексом, является предметом авиариологии. Авиариология — это наука

наиболее многочисленными являются авиационные происшествия, инцидентах с военными судами и другие опасные явления в авиации, изучаемых с целью разработки профилактических мер.

В системе обеспечения безопасности полетов можно выделить несколько групп составляющих. Во-первых, это соблюдение общих организационно-методологических правил и принципов летной работы, исключающих незаконный выпуск в полет летчика и летательного аппарата, а также нарушения в организации полетов и в полете ими, во-вторых — деятельность по предотвращению авиационных происшествий и инцидентов, выявлению и устранению опасных факторов летной работы и, в-третьих — надежность авиационной системы. Последний аспект включает в себя безотказную работу авиационной техники и ее соответствие эргономическим возможностям экипажей, надежность управления и обеспечения полетов, профессиональную надежность летчика.

Надежность деятельности летчика — это свойство, характеризующее способность летчика выполнять профессиональную деятельность с необходимым качеством в течение определенного времени не только при заданных условиях, но и при усложнении обстановки. Профессиональная надежность летчика предусматривает обеспечение психологической установки, необходимой для выполнения конкретного полетного задания. Для этого летчику необходимы здоровье, запас психофизиологических резервов и высокий уровень профессионализма.

Понятие профессионального здоровья отражает способность организма сохранять необходимые компенсаторные и защитные механизмы, обеспечивающие профессиональную надежность и работоспособность во всех условиях профессиональной деятельности.

Основными компонентами профессионального здоровья являются клинические, психический и физический статусы человека, которые оказывают влияние на его функциональное состояние, включая уровень профессионально значимых физических и психических качеств и функциональной устойчивости летчика.

На уровень профессионального здоровья влияют условия, организация и содержание профессиональной деятельности, социально-бытовые условия, эффективность мероприятий, проводящихся для сохранения и укрепления здоровья летного состава, и др.

Для летчика каждый полет — это выполнение множества разнообразных операций, представляющих собой цепь мыслительных и двигательных процессов. При этом для любого действия человеку необходима информация, а так как сигналы поступают через анализаторы, то малейшие отклонения в их работе способны привести к ошибочным действиям. Так, порог нормальной остроты зрения равен одной угловой минуте, при этой остроте зрения летчик обнаруживает самолет, летящий ему навстречу, за 5 км. С момента обнаружения встречного объекта до начала изменения траектории самолета в среднем проходит 3 секунды. Чем выше скорость сближения самолетов, тем меньшим временем располагают летчики. При скорости самолетов в 2300 км/час они могут не успеть ничего предпринять для избежания столкновения. Таким образом, снижение остроты зрения, нарушение осматриваемости в полете приводят к росту вероятности катастрофы.

Особенностью деятельности летчика является и то, что темп сигнала, поступающего к нему, колеблется в широких пределах, но так как оптимальная скорость переработки информации находится в довольно узком диапазоне, то летчику нередко приходится работать в неблагоприятных условиях — в условиях избытка или недостатка информации. Чем больше объем поступающей информации, тем большую ее часть летчик упускает из поля внимания. Так, пилоты, только начинающие осваивать групповые полеты, нередко уделяют слишком много внимания самолету ведущего и совершенно не воспринимают пролетаемую местность.

Не лучше чувствует себя летчик и при недостатке информации. При длительном установившемся полете, при отсутствии видимости земли, отсутствии болтанки, неподвижности стрелок приборов, монотонном шуме двигателей летчик теряет ощущение полета, возникает состояние монотонии.

Следующей особенностью работы летчика является необходимость не ослаблять внимания, не расслабляться на протяжении всего полета. Даже при полете в автоматическом режиме летчик должен следить за работой многочисленных систем и агрегатов. Но здесь проявляется еще один недостаток человеческого восприятия: при сосредоточенном наблюдении за приборами летчик через некоторое время начинает пропускать сигналы, и через 15 минут он теряет 15-20% поступающей информации.

В полете у летчика поток операций таков, что ему нередко приходится действовать на пределе своих возможностей. Во время посадки летчик только руками совершает более 20 движений, кроме этого, он выполняет движения педалями, наблюдает за приборами, за землей, определяет расстояние до земли, следит за выдерживанием глиссады, учитывает снос. И если опытные летчики в значительной мере автоматизировали свои действия, то молодые при посадке нередко совершают серьезные ошибки, так как физически не успевают выполнить все действия. Не случайно значительная доля авиационных происшествий приходится на посадку. Необходимо также учитывать, что на психофизиологические возможности летчика неблагоприятное влияние оказывают факторы полета. Так, перегрузка вызывает ограничение движения рулями, увеличивает время реакции, сужает поле зрения и ухудшает остроту зрения; шум ослабляет внимание, снижает точность и скорость сенсомоторных реакций, усложняет радиообмен. Факторы полета ускоряют развитие утомления, снижают психофизиологические резервы и, следовательно, способствуют появлению ошибочных действий.

В настоящее время в авиации получил признание и находит применение системный подход к изучению ошибок. При таком подходе причина ошибочных действий устанавливается путем всестороннего анализа связей и взаимоотношений между летчиком и летательным аппаратом.

При анализе причин аварийности выделяют два понятия: «личный фактор» и «человеческий фактор».

Под личным фактором понимаются те отклонения в нервно-психической сфере летчика, которые могут быть причинами авиационных происшествий. Наиболее полное определение понятия «личный фактор» дал отечественный

Личный психолог С. Г. Геллерштейн. Согласно определению, личный фактор — это совокупность всех врожденных и приобретенных физических и психических свойств личности, которые могут быть связаны с причинами возникновения, характером течения и исходом авиационного происшествия. Личный фактор охватывает летные способности, физические и психофизиологические особенности, эмоционально-волевые качества, состояние здоровья, физическую подготовку, психологическую устойчивость и уровень профессиональной подготовки.

Причинами ошибочных действий, обусловленных личным фактором, могут быть:

- недостаточные социальные и моральные качества (низкая направленность на летную работу, недисциплинированность, низкая личная ответственность и др.);
- недостаток знаний и опыта;
- психофизиологические особенности и состояние здоровья (заболевания, утомление и переутомление, нервно-эмоциональная напряженность, снижение чувствительности анализаторов, неблагоприятные личностные особенности, недостаточные объем, устойчивость и распределение внимания, недостатки памяти, пространственных представлений, мышления и др.).

Профилактика ошибок, обусловленных личным фактором, должна включать в себя выявление конкретных недостатков летчика и устранение этих недостатков.

По в авиационной практике систематически наблюдаются и такие ошибки, которые проявляются у здоровых, работоспособных, эмоционально устойчивых хорошо подготовленных летчиков. Человек при определенных условиях всегда пытается затруднения, а порой допускает ошибки. В авиации к условиям, которые провоцируют ошибки подготовленного летчика, можно отнести следующее: наличие неопределенной, ложной информации, антропометрическое несоответствие рабочего места пилота размерам его тела, физиолого-гигиенический дискомфорт условий летной работы, недостаток времени для принятия решения и др. Такие условия приводят к детерминированным ошибкам, которые обусловлены несоответствием процессов и средств деятельности психофизиологическим возможностям человека. Присущие всем летчикам психофизиологические возможности, неучет которых в конструкции летательного аппарата, условиях организации летной работы может привести к ошибочным действиям, объединены понятием человеческого фактора.

Разграничение понятий личного и человеческого факторов в авиации имеет большое значение. В понятии «личный фактор» подчеркиваются индивидуальные качества конкретной личности летчика, которые препятствуют успешной летной работе. Понятие «человеческий фактор» включает зависимость эффективности деятельности от характеристик оборудования самолета, условий труда. Это дает возможность найти причину, дифференцирующую личную вину летчика от ошибки, связанной с объективными обстоятельствами, в частности с техническим несовершенством оборудования.

Ошибочные действия, обусловленные человеческим фактором, характеризуются тем, что они являются результатом ошибок в одинаковых условиях независимо от личности летчика и уровня его подготовки.

Приведем основные причины ошибочных действий личного состава, относящиеся к сфере человеческого фактора:

- недостатки профессиональной подготовки (неэффективность методики обучения, утрата навыка после длительного перерыва в летной работе, отрицательный перенос навыка);
- недостатки условий и средств деятельности (недостатки средств отображения информации, органов управления, компоновки, размещения, освещения, несоответствие физических, химических, социально-психологических факторов условиям деятельности);
- несоответствие содержания летной работы психофизиологическим возможностям человека (недостатки в распределении функций между человеком и автоматом, чрезмерные информационная и физическая нагрузка или темп деятельности);
- недостатки в организации полетов и их обеспечении (нарушения в организации режима труда, отдыха и питания, недостатки в руководстве и управлении полетами).

Каждый из этих факторов может способствовать ошибкам в технике пилотирования, самолетовождения, боевом применении и эксплуатации авиационной техники. Даже простые двигательные ошибки при работе с органами управления не всегда можно отнести на счет недостаточного действия навыков, т. е. недостаточной подготовки летчика: их причина может заключаться не в личном, а в человеческом факторе, т. е. они должны предотвращаться путем оптимизации системы «летчик—самолет», взаимодействия человека с оборудованием кабины. Таким образом, профилактика ошибочных действий, обусловленных человеческим фактором, осуществляется путем эргономической доработки техники до уровня соответствия психофизиологическим возможностям человека, совершенствования условий, содержания, организации и обеспечения летной деятельности.

Большое значение для обеспечения психофизиологической надежности летчиков имеет профессиональный психологический отбор. Пилот должен обладать хорошей зрительной и слуховой памятью, развитым логическим мышлением, высоким уровнем пространственных представлений, способностью к быстрой выработке и перестройке умственных навыков, иметь большой объем внимания, способность к его быстрому переключению и концентрации. Совокупность этих качеств определяет способность летчика к усвоению профессии.

Наконец, важная роль в обеспечении надежности летчика принадлежит правильной организации режима его труда и отдыха. Профессиональная надежность летчика зависит от того, насколько профессиональная нагрузка, ее величина и интенсивность соответствуют его функциональным и психофизиологическим возможностям.

Контрольные вопросы

1. Каковы психофизиологические особенности летной деятельности?
2. Что вы знаете о факторах полета?
3. Расскажите о классификации полетов.
4. Перечислите психофизиологические особенности деятельности летчика при выполнении полетов на малых высотах.
5. Перечислите психофизиологические особенности деятельности летчика при выполнении длительных полетов.
6. Перечислите психофизиологические особенности деятельности летчика при выполнении стратосферных полетов.
7. Перечислите психофизиологические особенности деятельности летчика при выполнении полетов ночью и в сложных метеоусловиях.
8. Что такое образ полета?
9. Каковы закономерности формирования летных навыков?
10. Перечислите объективные и субъективные признаки сформированности летных навыков.
11. Что такое иллюзии пространственного положения?
12. Каковы причины ошибочных действий, обусловленных личным фактором?
13. Каковы причины ошибочных действий, обусловленных человеческим фактором?
14. Каковы профессионально важные качества летчика, оцениваемые в ходе психологического отбора?

Рекомендуемая литература

- Магиддин А. А., Койстрик К. Н. Надежность деятельности летчика // Вестник Балтийской академии. - № 1. - Вып. 25. - 1999. - С. 100-105.
- Перштейн С. Г. Значение личного фактора в летных происшествиях и методы его изучения // Тезисы научной конференции ЦИУВ. — М., 1948. — С. 15-17.
- Агденков А., Рыбников О. Н. Система управления полетами // Психофизиологическая надежность летчика. — М., 1993. — С. 62-68.
- Чатонов К., Гольдштейн Б. М. Основы авиационной психологии. — М., 1987.
- Юномаренко В. А., Завалов Н. Д. Авиационная психология. — М., 1992.
- Юномаренко В. А., Завалов Н. Д. Практическая психология: Проблемы безопасности летного труда. — М., 1994.
- Пупаков Г. П., Ушаков И. Б. Авиационная антропозкология. — Воронеж, 1999.
- Шахов И. Б., Шалимов П. М. Функциональная надежность и функциональные резервы летчика // Вестник РАМН. — 1996. — № 7. — С. 26-31.
- Физиология летного труда: Учебник / Под ред. В. С. Новикова. — СПб., 1997.

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОЕННО-КОСМИЧЕСКИХ ВОЙСК

- Психофизиологические особенности деятельности по управлению космическими аппаратами. Общее представление о деятельности специалистов военно-космических войск. Психофизиологические особенности управления космическими аппаратами. Общая характеристика рабочего места. Особенности выполнения трудовых операций. Факторы, влияющие на эмоциональное состояние военнослужащих военно-космических сил.

- Профессионально важные качества. Особенности распределения рабочего времени при выполнении профессиональных обязанностей. Характеристика индивидуально-психологических и личностных факторов, влияющих на успешность профессиональной деятельности операторов по управлению космическими аппаратами.

- Анализ ошибочных действий специалистов. Общая характеристика ошибочных действий, совершаемых операторами. Основные причины, обуславливающие ошибки операторов.

- Психофизиологическая оптимизация надежности деятельности. Основные пути и методы повышения эффективности профессиональной деятельности военнослужащих военно-космических сил.

Космические аппараты составляют основу многих систем управления, имеющих стратегическое оборонное значение. Опыт боевых действий показал, что использование космической техники является одним из основных факторов, обеспечивающих успех боевых операций, эффективность которых повышается в 2,5-3 раза.

На вооружении военно-космических сил находятся сложнейшие технические комплексы и системы, требующие от операторов предельной мобилизации психофизиологических резервов, так как деятельность по управлению космическими аппаратами связана с проблемами взаимодействия человека со сложными автоматизированными комплексами, а также с влиянием ряда неблагоприятных физических, химических, социальных и других факторов, способствующих снижению работоспособности. При этом успешность функционирования любых космических аппаратов, в том числе и пилотируемых орбитальных станций и кораблей, зависит от надежности и эффективности деятельности специалистов управления.

Управление космическими аппаратами осуществляется автоматизированно. Специалисты принимают решения, используя лишь абстрактную информацию. Для этого создается объект управления, которая формируется на основе восприятия оператором технологической информации и уяснения обстановки. Цикл управления космическими аппаратами реализуется многими дежурными расчетами, при этом критерии территориальное и временное распределения операций управления. Увеличение количества искусственных спутников Земли, усложнение команд управления обусловило рост интенсивности труда операторов по управлению космическими аппаратами. Анализ деятельности специалистов управления показывает, что от 60 до 90% отказов, аварий, срывов выполнения задач обусловлены ошибками операторов. Успешное решение ряда технических задач вывело на первый план проблему психофизиологического обеспечения труда специалистов по управлению космической техникой.

Психофизиологические особенности деятельности по управлению космическими аппаратами

Высокий уровень развития космических средств обуславливает высокую сложность управления космической техникой и требует особой оперативности решения задач. Это связано с тем, что космические аппараты размещаются на большом удалении от управляющих центров (до 40 000 км) и являются высокодинамичными и быстрыми объектами движения более 7,9 км/с). Кроме того, управление космическими и орбитальными аппаратами осуществляется опосредованно — только по радиоканалу, и в течение ограниченного времени — в период нахождения космического аппарата в зоне радиовидимости.

Специфический характер профессиональной деятельности, высокая стоимость и стоимость, значительный экономический ущерб от ошибок специалистов по управлению космическими аппаратами предъявляют дополнительные требования к организации дежурства, профессиональным, психологическим и другим качествам операторов дежурных смен.

Выявление профессионально важных качеств (ПВК) операторов, необходимых для успешной деятельности, имеет решающее значение для оценки эргономических характеристик. Известно, что профессионально важным качеством принято считать такое свойство индивида или личности, которое влияет на успешность деятельности. В качестве ПВК могут выступать нейро- и психодинамические, сенсомоторные, когнитивные, мнемические и другие свойства индивида, а также свойства и отношение личности. Установлено, что в процессе освоения деятельности индивидуальные психофизиологические свойства человека объединяются в систему профессионально важных качеств и начинают проявлять себя в режиме взаимодействия (адаптации и компенсации).

Структура профессионально важных качеств зависит как от уровня профессиональной деятельности, так и от индивидуальных психофизиологических особенностей. К настоящему времени хорошо изучены ПВК оператора-наблюдателя.

и на на уровне свойств и психических процессов (внимания, памяти). Однако и холмичи ч анализ деятельности и показал, что для целей прогнозирования и для пилажьяности и «фр» жкт и нности деятельности необходимо также учитывать и ряд личностных свойств, такие, как экстраверсия – интроверсия, эмоциональная стабильность, тревожность, эмоциональная экспрессивность и др.

В качестве параметров эффективности деятельности принято использовать такие переменные, как качество (точность), производительность (продуктивность, скорость, быстроедействие) и надежность.

Основными показателями эффективности работы специалистов по управлению космическими аппаратами являются количество невыполненных сеансов связи и стоимость потерь от недоиспользования космических аппаратов по вине специалиста.

Цикл управления космическими аппаратами реализуется многими дежурными расчетами, при этом характерны территориальное и временное распределение операций управления. Особенностью сеансов связи с космическими аппаратами является многоуровневый характер управления. Дежурные расчеты командно-измерительных комплексов осуществляют связь с космическим аппаратом в период его нахождения в зоне радиовидимости. В зависимости от высоты и характера орбиты этот период составляет от 5-7 до 30-45 минут. Управление космическими аппаратами осуществляется на основе информации, поступающей от бортовой аппаратуры космического аппарата, плана-графика предстоящих работ, а также на основании указаний центра управления полетами.

В ходе сеансов связи и управления у операторов развивается состояние эмоционального напряжения, которое характеризуется интенсивными эмоциональными переживаниями. При этом удельный вес эмоционального компонента в напряжении неодинаков, что необходимо учитывать при анализе деятельности.

Особенностью эмоциональных переживаний по отношению к деятельности является их двойственная природа. С одной стороны, эмоции, осуществляющие первичное отражение на уровне инстинктивной деятельности, обслуживают организм в его биологической определенности. В этом они, безусловно, целесообразны и значимы. С другой стороны, с возникновением сознания изменились функции эмоций и прежде всего их роль в поведении субъекта: на первое место вышло рациональное поведение, обусловленное социальным опытом, а эмоции отошли на второй план, но в критических ситуациях, когда разум не подсказывает немедленного решения, действия индивида могут разворачиваться по схеме древнего эмоционального реагирования. В результате возникает поведение, характеризующееся напряженностью, аффектом, фрустрацией, растерянностью и другими побочными состояниями. Это современное понимание значения эмоций согласуется с принципом Йеркса—Додсона, согласно которому для каждого рода деятельности существует определенный оптимум эмоционального напряжения, при котором реакции организма оказываются наиболее совершенными и эффективность выполнения работы достигает своего максимума. Отклонения эмоционального напряжения от оптимального уровня приводят к снижению эффективности деятельности.

Одной из основных причин возникновения эмоциональных состояний, ведущих к снижению работоспособности, являются функциональные изменения в челове-

ом организмов течение суток. Изучение психофизиологического состояния человека, его психических функций и профессиональной работоспособности в ночное время суток является одной из важнейших задач современной психологии военного труда. Особое значение здесь имеет оценка влияния на функциональное состояние и работоспособность измененных режимов суточной деятельности, что характерно для операторов военно-космических сил.

Большинство функций человеческого организма подвержены суточным колебаниям. При сдвигах циклов «сон—бодрствование» наступает разбалансирование биологических ритмов, вызывающее напряжение и перестройку функций организма и тех функций, связанные с двигательной активностью, перестраиваются и другие функции (частота пульса и дыхания, температура тела, основной обмен веществ) — медленно.

Установлено, что при работе в ночную смену работоспособность значительно ниже, чем в утреннюю или дневную. В ночное время снижается объем памяти, увеличивается латентный период сенсомоторных реакций, уменьшается точность выполнения коррективных проб, снижается выносливость к статическому мышечному усилию. Работа в ночные часы приводит к росту производственных ошибок, усиленному утомлению и снижению продуктивности деятельности. Все эти особенности необходимо учитывать как при рациональной организации режима труда и отдыха, так и при подборе людей для выполнения задач в необычных условиях жизни (ночные вахты, круглосуточные дежурства, измененные режимы деятельности и т. п.). Особое значение при оценке военно-профессиональной работоспособности имеет диагностика возникновения утомления как предвестника ошибок и действий, возможности аварий и т. д.

Ночное бодрствование является одним из самых напряженных этапов в суточном цикле. Его трудно поддерживать более 4 часов подряд, поэтому рекомендуется ограничивать его в зависимости от профессиональных требований 2-4 часами и при этом необходимо обеспечить удовлетворительные условия для отдыха. Также необходимо помнить, что существует достаточно большая группа лиц — до 45%, которые вообще плохо приспособляются к изменению суточных графиков деятельности.

Специалисты по управлению космическими аппаратами в своей служебной деятельности выполняют функции операторов различного ранга, функции планово-технического обслуживания систем и командно-организаторские функции. При этом операторская и командно-организаторская деятельность отличаются стрессовыми условиями и в отдельные периоды требуют полной мобилизации всех психических и физических возможностей специалиста, так как ситуации повторимы и исправить ошибку нельзя.

Основной задачей специалиста является своевременное и точное управление работой бортовой аппаратуры космических аппаратов, поэтому наиболее напряженный период его деятельности — это сеансы связи. Основным информационным каналом во время таких сеансов служит пульт управления ЭВМ, состоящий из панели индикации, на которой предъявляется информация, и панели управления. Организация труда включает в себя работу за пультом и перемещение в машинном зале примерно в одинаковом соотношении. Работа носит сменный характер, причем смены составляют от 8 до 24 ч. Психологическая нагрузка меняется от

пиковой — на протяжении смен и смену космическим аппаратам при пиковых штатных нагрузках и до умеренной и обычном режиме работы. Отдых специалистов организуется и промежутках между сменами. Темп работы обуславливается объектами управления, поэтому может постоянно меняться.

Управление космическими аппаратами сопровождается ситуациями, требующими чрезвычайно динамичных действий, причем некоторые из них могут носить нештатный характер. В связи с этим личный состав дежурных смен и расчетов должен находиться в постоянной готовности к экстренным действиям. Можно сформулировать следующие основные требования к операторам: во-первых, знание особенностей объектов управления, операторам старшего ранга необходимо постоянно изучать и оценивать все возможные способы применения современных средств управления космическими аппаратами. Во-вторых, необходимо твердое знание эксплуатируемой техники и ее возможностей, основ управления объектами, всех положений руководящих документов по управлению космическими аппаратами в сложной помеховой обстановке. В-третьих, требуется умение быстро формулировать и четко ставить задачу подчиненным номерам расчетов, проявлять гибкость мышления, творчество и инициативу, высокую натренированность и слаженность, коллективное мастерство расчетов, их готовность к инициативным и решительным действиям в различных ситуациях в ходе боевой работы. В-четвертых, операторы должны обладать хорошей психологической подготовкой, быть уверенными в надежности техники и своей способности справиться с самой сложной задачей.

Психологическая подготовка операторов военно-космических сил — один из основных и в то же время сложнейших аспектов организации их деятельности. Данная подготовка должна быть многоплановой и разнонаправленной. Например, нередко операторы высказывают опасения по поводу состояния своего здоровья, связанные с неблагоприятным воздействием высокочастотного электромагнитного излучения. В некоторых случаях эти опасения достигают уровня фобии и приводят к преднамеренному отключению экранов и мониторов с электролучевыми трубками, когда нет сеансов связи. В такие моменты нарушается процесс следящей деятельности, высока вероятность пропуска важной информации. В связи с этим операторам следует разъяснять, что существует надежная защита инженерного состава от электромагнитного излучения.

Другим направлением психологической подготовки операторов военно-космических сил является развитие их профессионально важных качеств. Рассмотрим более подробно, что следует относить к профессионально важным качествам военнослужащих ВКС.

Профессионально важные качества **специалистов** по управлению космическими аппаратами

В течение сеанса связи дежурный расчет должен проанализировать поступающую информацию, принять решение и передать управляющую команду космическому аппарату. При этом после каждого сеанса связи (управления) поступающая информация (ситуация), как правило, не повторяется. Поэтому особенностью дея-

и на основе принципов управления космическими аппаратами является необходимостью приема входящей информации от различных источников: оптико-электронных систем (экранов мониторов и табло), радиоэлектронных следящих систем, печаток файловых массивов, телефонов, средств громкой связи, средств радиосвязи или звуковых и световых сигнализаторов и др. В течение ограниченного по времени сеанса связи на основе входящей и установочной информации операторы формируют управляющие команды в виде закодированных символов. Кроме того, работа операторов характеризуется существенными изменениями интенсивности напряженности деятельности в течение дежурства и необходимостью постоянной мобилизации при возникновении нештатных ситуаций для выбора оптимального или формирования нового решения.

На основании общепринятых методик профессиографического исследования, таких как анализ технической, технологической (оперативной) и медицинской Документации, наблюдение, анкетирование и интервьюирование, экспертная оценка, а также хронометраж, были выявлены особенности деятельности и профессионально важные качества операторов командно-измерительного комплекса.

К числу основных характеристик деятельности оператора военно-космических сил относится следующее:

- 1) чрезвычайная ответственность за результаты личных действий в процессе решения сложных задач, что обусловлено высокой ценой ошибок операторов дежурных расчетов, которые могут привести к значительному материальному ущербу, а также ущербу для экологической обстановки, в том числе в других государствах;
- 2) циклический характер работы операторов в процессе суточного дежурства, включающий этапы ожидания, подготовки к проведению сеансов связи и непосредственно управления космическими аппаратами;
- 3) переход от режима слежения к режиму управления требует развития способности к быстрому переключению внимания, высокой скорости мышления, ориентации в быстро меняющейся обстановке;
- 4) чрезвычайно жесткий лимит времени при выполнении большинства процессов управления затрудняет осмысление событий и вызывает необходимость высокой автоматизации навыков управляющих действий.

В ходе дежурства на специалиста действуют нервно-психические нагрузки. Это прежде всего связано с ответственностью за четкое и своевременное выполнение поставленной задачи, за наиболее полное использование технологических возможностей комплекса.

Деятельность операторов комплекса управления носит коллективный характер. Так, на некоторых постах от 50 до 80% операций, выполняемых одним оператором, направлены на создание условий для качественного выполнения операций другим номером расчета. Следовательно, успешность работы всего расчета определяется уровнем взаимопонимания и сплоченности всей смены.

Анализ деятельности операторов свидетельствует о том, что 80-90% времени они используют на решение задач, связанных с процессом восприятия, а на оцен

куче.....ки, принятии решений и управляющих действиях занимает 10-20% от общего времени (табл. 17.1). Учитывая, что стандарт связи ограничен по времени и шип да и превышает 15 мин, становится очевидным, что 1,5-3 мин, отводимые на оценку обстановки, принятии и решении управляющие действия, детерминируют работу в условиях жесткого дефицита времени, требуют высокой скорости мыслительных процессов и сенсомоторных реакций.

Таблица 17.1

Распределение времени работы операторов по управлению космическими аппаратами

Характер деятельности	Затраченное время, %
Наблюдение	30-40
Поиск объекта	25-30
Управление объектом	10-15
Определение сущности ситуации	5
Работа на средствах связи	5
Первичная оценка результатов	5

В свою очередь, анализ различных аспектов труда операторов и определение на этой основе количественной оценки значимости основных индивидуально-психологических свойств позволил выделить конкретные качества операторов, преимущественное развитие которых необходимо для успешной профессиональной деятельности (табл. 17.2). К ним относятся скорость мыслительных процессов, объем, переключение и устойчивость внимания, сенсомоторные реакции, оперативная и долговременная память.

В процессе выполнения задач по управлению космическими аппаратами на эффективность работы специалистов наибольшее влияние оказывают острый дефицит времени, сложность информации, ее высокая динамичность, насыщенность неожиданными и нештатными ситуациями. В процессе суточного дежурства у специалистов в первую очередь снижается сложная мыслительная деятельность, затем страдают сложные сенсомоторные навыки, уменьшается объем внимания, ухудшаются его распределение и переключение, возникают ошибки восприятия, ослабляется память.

Таким образом, психофизиологические особенности деятельности операторов командно-измерительных комплексов в период проведения сеансов связи с космическими аппаратами характеризуются работой в условиях дефицита времени, большим объемом и высокой динамичностью поступающей информации, насыщенностью нештатными ситуациями. К профессионально важным качествам, развитие которых необходимо операторам для успешной профессиональной деятельности, в первую очередь следует отнести высокую скорость мыслительных процессов, объем, переключение и распределение внимания, развитие сенсомоторных навыков, умение работать в условиях дефицита времени, высокого нервно-эмоционального напряжения, циклического характера деятельности. Они должны быть готовы к принятию ответственных решений, к работе, характеризующейся

с трой с метой режимом слежения и управления, четко ориентироваться в сложных ситуациях, уметь перерабатывать большой поток информации, поступающей по разным каналам.

Таблица 17.2

информационно важные качества операторов командно-измерительных комплексов (по данным опроса экспертов)

качества операторов	Ранг
информационно перцептивные свойства:	
визуальное восприятие	10
слуховое восприятие	11
устойчивость внимания	5
объем внимания	3
переключение внимания	2
особенности памяти:	
кратковременная память	6
долговременная память	7
объем памяти	8
особенности мышления:	
скорость мышления	1
наглядно-образное мышление	9
моторные свойства:	
быстрые моторные реакции	4
координированность движений	12
точность движений	13
физическая выносливость	14

Анализ ошибочных действий специалистов при проведении сеансов управления космическими аппаратами

В настоящее время для оценки качества деятельности операторов систем управления космическими аппаратами используется методика, в которой определены критерии невыполненных сеансов управления (НСУ) и сеансов управления с замечаниями (СУЗ). Анализ обобщенной статистики НСУ и СУЗ по наземным автоматизированным комплексам управления позволил выявить ряд фактов, характеризующих процесс управления космическими аппаратами.

На рис. 17.1 приведена зависимость НСУ и СУЗ от времени суток. Максимальное количество НСУ и СУЗ приходится на вторую половину дежурства: заметный пик начинается с 15.00 ч, т. е. через 6 ч после заступления на дежурство, а основная масса ошибок операторов отмечается по прошествии 8 часов работы. В интервале с 17.00 до 23.00 количество ошибок на 31–50% больше среднесуточного уровня. В ночные часы происходит снижение количества ошибок, что, вероятно, связано

и уменьшения объема работ. Кроме того, в результате снижения числа ИКУ и СУЗ в ночное время может быть увеличен уровень жизни и активности персонала, ослабления состава дежурных смен (посменный отдых номеров расчета) и, как следствие, увеличения качества деятельности операторов.

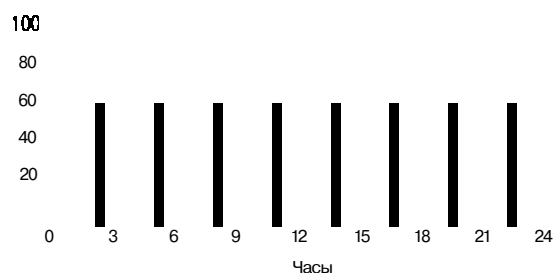


Рис. 17.1. Среднее количество НСУ и СУЗ в зависимости от времени суток

На рис. 17.2 приведена зависимость среднего количества НСУ и СУЗ от стажа практической работы операторов дежурных смен. Представленные данные отчетливо свидетельствуют о снижении количества ошибок с увеличением практического стажа работы операторов, что еще раз подтверждает зависимость надежности деятельности от профессиональной подготовленности специалистов.

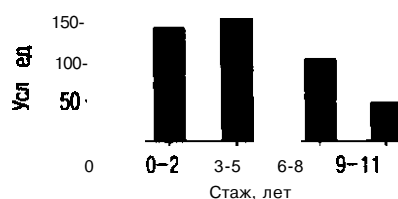


Рис. 17.2. Среднее количество НСУ и СУЗ в зависимости от стажа операторов дежурных смен

Исследования позволили установить следующие закономерности, связанные с ошибками в деятельности специалистов по обслуживанию космической техники:

- чаще всего ошибки возникают при работе в условиях дефицита времени (44% всех ошибок);
- наибольшая вероятность ошибок приходится на период с 18.00 до 23.00, т. е. через 9–14 часов после начала суточного дежурства;
- высокая стабильность и надежность в работе операторов появляется не менее чем после 6 лет стажа;
- при малом стаже работы операторы начинают гораздо лучше работать после первой крупной ошибки, так как улучшается их понимание последствий неверных действий.

Высокая цена ошибки оператора обуславливает необходимость организационных и технических мероприятий с целью уменьшения вероятности ошибки. Рассмотрим основные направления этой работы.

Психофизиологические основы оптимизации деятельности специалистов военно-космических сил

При интенсивном взаимодействии с комплексом средств управления космическими аппаратами у оператора наступает специфическое напряжение, преждевременно развивая утомление, снижается психофизиологическая надежность. Неблагоприятные условия деятельности, в свою очередь, способствуют возрастанию психофизиологического напряжения и нерациональному расходу психофизиологических ресурсов. Все это свидетельствует о том, что целесообразно осуществлять эргономическую оптимизацию средств, процесса и условий операторской деятельности. Она должна быть направлена прежде всего на то, чтобы в процессе работы в максимальной степени учитывались психофизиологические возможности человека, его поддержание деятельности, ее организация способствовали наиболее полному удовлетворению его социальных и когнитивных потребностей. Мотивации человека, формированию у него положительного отношения к деятельности должны уделяться максимальное внимание. Большую роль здесь играет рациональное распределение психофизиологических резервов организма. Необходимо обеспечить такой уровень активации функционального состояния человека, который позволил бы ему надежно решать возложенные на него задачи, своевременно включаться в работу при отказах аппаратуры и не приводил бы к преждевременному развитию утомления.

Чтобы этого достичь, сделать реальностью возможность управления функционированием состояния человека-оператора, важно знать не только особенности течения психического процесса, но и закономерности изменения функционального состояния и работоспособности, учитывать психофизиологические характеристики индивида.

Во всех случаях при отказах и сбоях в работе техники, при возникновении нештатной ситуации окончательные и наиболее ответственные решения принимает оператор. Поэтому информация должна поступать к оператору в виде, максимальной пригодной для оперативной оценки обстановки и принятия адекватного решения. В связи с этим особенно актуальной становится психофизиологическая оптимизация алгоритмов операторской деятельности.

Эта задача решается следующими способами:

- выбор рациональной психофизиологической структуры решения задач, формы отображения информации, уровня автоматизации, информационного обеспечения и др.;
- определение допустимого уровня логической сложности алгоритмов исходя из требований к надежности деятельности и ограничений по развитию профессионально важных качеств с учетом реальных условий работы (дефицита времени, нагрузки, стресс-факторов и др.);
- определение пространственно-временной организации выполнения действий и операций на основе инженерно-психологического проектирования средств деятельности.

Перспективными направлениями являются создание оптимальных условий для операторской деятельности и является создание адаптивных рабочих мест. При этом адаптация понимается как процесс активной коррекции параметров диалога и структуры реализации алгоритма деятельности с учетом функционального состояния человека-оператора и условий работы. В частности, речь идет о нормировании и распределении нагрузки в целях профилактики утомления, регулировании параметров микроклимата, освещенности, шума и газового состава воздуха на рабочем месте. На оптимизацию трудового процесса в первую очередь влияет производительность труда самого оператора, которая зависит от того, насколько оптимален режим труда и отдыха, каковы их условия, насколько высока материальная и социальная заинтересованность специалиста, а также от его личностных качеств (трудолюбия, выносливости, энтузиазма, степени заинтересованности) и применения специфических и неспецифических мер по повышению его выносливости.

Учитывая, что работа специалистов по управлению космическими аппаратами протекает в условиях дефицита времени, характеризуется большим объемом и высокой динамичностью поступающей информации, насыщенностью нештатными ситуациями, кандидатов для обучения на операторские специальности необходимо отбирать с использованием методов профессионального психологического отбора и способствовать развитию их профессионально важных качеств в ходе дальнейшего обучения. Выпускники соответствующих военных вузов должны быть готовы к принятию ответственных решений, к работе, характеризующейся быстрой сменой режимов слежения и управления, уметь ориентироваться в нештатных ситуациях, перерабатывать большие объемы информации, поступающей по разным каналам, вычленять главное и обладать хорошо развитыми сенсомоторными навыками.

Совершенствование этих качеств и, следовательно, повышение эффективности деятельности должно осуществляться и после окончания военного вуза. Психологическая подготовка — неотъемлемая часть профессиональной подготовки специалистов по управлению космическими аппаратами, обеспечивающая надежность их работы в экстремальных условиях. Ее основными направлениями являются разработка методов психологической подготовки с учетом особенностей профессиональной деятельности, выявление, развитие и совершенствование профессионально важных качеств операторов в процессе обучения и разработка критериев успешности их работы.

Учитывая результаты анализа ошибочных действий операторов, особое внимание в профессиональной подготовке должно уделяться молодым специалистам со стажем работы до 6 лет, на долю которых приходится 75% невыполненных сеансов связи с космическими аппаратами.

Причины ошибочных действий необходимо устанавливать путем всестороннего анализа связей и взаимоотношений между элементами системы «человек—машина», в связи с чем в деятельности специалистов военно-космических сил, как и в других областях деятельности, при анализе причин аварийности следует строго разграничивать понятия личный фактор и человеческий фактор. Разграничение и содержание этих понятий были подробно рассмотрены в гл. 16.

Профессиональная деятельность операторов характеризуется не только постоянным контактом с другими специалистами. Следует выделить, во-первых, вертикальный канал в составе номера расчета – начальник расчета – командир дежурной смены – дежурный командир орбитальной группировки, и, во-вторых, горизонтальное взаимодействие операторов различных специальностей, например специалист по управлению космическими аппаратами, по обмену информацией, по анализу информации аппаратуры, по оперативному контролю навигационного поля, по обработке навигационных параметров, по расчету частотно-временных параметров, по оперативному и долгосрочному планированию, по взаимодействию с орбитальными и др. Как уже говорилось, более половины операций, выполняемых дежурным оператором, направлены на создание условий для качественного выполнения операций другим номером расчета. Таким образом, успешность работы дежурной смены определяется уровнем взаимопонимания и взаимодействия всех операторов. Данное положение предопределяет необходимость психологической подготовки операторов дежурной смены для обеспечения надежности функционирования наземного автоматизированного комплекса управления.

Еще одним направлением повышения работоспособности специалистов военно-космических сил является минимизация неблагоприятного воздействия факторов профессиональной деятельности путем соблюдения установленных санитарно-гигиенических норм и совершенствования эргономических характеристик рабочих мест.

Перспективным направлением оптимизации работы специалистов по управлению космическими аппаратами служит разработка систем автоматизированного контроля за их функциональным состоянием. Такие системы позволят, основываясь на информации о состоянии оператора, дать оперативный прогноз его работоспособности и при необходимости вывести специалиста из контура управления, передав его функции дублеру.

Длительность рабочих смен операторов не должна превышать 12 ч, так как по прошествии этого времени начинается развиваться утомление. Продолжение деятельности неизбежно сопровождается дисгармоничными нагрузками, характеризующимися снижением качества работы и повышением физиологической цены деятельности, что в конечном итоге приводит к развитию пограничных функциональных состояний.

Для повышения устойчивости к неблагоприятным факторам, купирования негативных последствий, следовательно, повышения и сохранения своей работоспособности операторы нуждаются в коррекции функционального состояния. В этой работе выделяются два направления. Первое из них – использование средств и методов коррекции в процессе профессиональной деятельности. Как показали исследования, утомление операторов развивается задолго до окончания дежурства, а применение психологических методов коррекции позволяет поддержать их работоспособность на должном уровне до конца смены. В этом случае используются средства и методы, положительно влияющие на работоспособность, но не оказывающие негативного влияния на функциональное состояние, а также отличающиеся простотой, эффективностью и доступностью в использовании, имеющие продолжительный эффект и не отнимающие более 30 мин. Вторым направлением является применение средств и методов коррекции после окончания дежурства, когда их

действие направлено на \, коррекцию \, восстановление нормального функционала.....

- ... и работоспособности.

Таким образом, успешность деятельности специалистов по управлению космическими силами напрямую зависит от их профессионального здоровья и своевременного восполнения психофизиологических резервов. В связи с этим неотъемлемой частью их профессиональной подготовки и поддержания надежности их работы должна являться психофизиологическая подготовка и реабилитация.

Контрольные вопросы

1. Каковы психофизиологические особенности деятельности специалистов по управлению космическими аппаратами?
2. Какие психофизиологические проблемы возникают при суточном режиме работы?
3. Перечислите условия обитания операторов военно-космических сил, неблагоприятно влияющие на организм человека.
4. Назовите профессионально важные качества специалистов по управлению космическими аппаратами.
5. Назовите основные причины ошибок операторов.
6. Перечислите мероприятия, направленные на психологическую оптимизацию операторской деятельности.

Рекомендуемая литература

- Алякринский Б. С. Биологические ритмы и организация жизни человека в космосе. — М., 1983.
- Благинин А. А. Физиологическое обоснование системы повышения профессиональной работоспособности специалистов управления космическими аппаратами: Автореферат диссертации на соискание степени д-ра мед. наук. — СПб., 1997.
- Бубнова С. С. О некоторых критериях эффективности деятельности оператора-наблюдателя // Психологический журнал. — 1980. — Т. 4. — №1. — С. 112–115.
- Геллерштейн С. Г. Значение личного фактора в летных происшествиях и методы его изучения // Тезисы научной конференции ЦИУВ. — М., 1948. — С. 15-17.
- Катина Г. С., Моисеева Н. И. Биологические ритмы и их адаптационная динамика // Экологическая физиология человека: Адаптация человека к различным климато-географическим условиям: Руководство. — Л., 1980. — С. 468-528.
- Меденков А. А., Рыбников О. Н. Система управления полетами // Психофизиологическая надежность летчика. — М., 1993. — С. 62-68.
- Платонов К. К. Проблемы способностей. — М., 1972.
- Саркисов Д. С. Ультраструктурные основы биоритмов и проблема гомеостаза // Биологические ритмы в механизмах компенсации нарушенных функций. — М., 1973. — С. 35-46.

анализ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИНЫХ МОРЯКОВ

- Психологические особенности флотской службы. Особенности условий деятельности военных моряков. Психологические факторы, влияющие на личный состав ВМФ.
- Психологические особенности различных типов профессиональной деятельности в ВМФ. Общее представление о деятельности оператора. Особенности профессиональной системы профессиональной деятельности специалистов ВМФ на различных этапах ее выполнения. Классификация основных специальностей военных моряков. Психофизиологические особенности военно-профессиональной деятельности специалистов ВМФ.
- Особенности профессионального психологического отбора специалистов ВМФ. Общее представление о методологии оценки профессиональной пригодности специалистов Военно-морского флота. Теоретические основы профессионального психологического отбора в ВМФ. Психологическая классификация специальностей ВМФ. Профессионально важные качества специалистов ВМФ.

Психологические особенности флотской службы

Психологические характеристики деятельности военных моряков накладывают на них психологический отпечаток общие условия, характерные для всех военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации: военно-политические, военно-тактические, военно-нравственные, военно-организационные, военно-технические и др. Вместе с тем на флоте эти условия имеют свои специфические особенности.

Психическое изображение условий деятельности военных моряков, имеющее психологическое значение, связано с особенностями флотской организации и неписаных, но бытующих во флотских коллективах нравственных норм поведения. Так, слитность усилий и стремлений и коллективизм, характерные для российских военных моряков, порождаются единством условий деятельности на корабле, общими трудностями и опасностями, одной судьбой в море. Определенная замкнутость и ограниченность корабельного коллектива, его обособленность во время походов, продолжительное тесное общение всех категорий личного состава на службе и во время досуга.

одинаковы: «матросский район» и «начальничий». На матросском районе много дружбы, товарищеских и товарищеских отношений и дружных отношений.

Психологическое влияние на личный состав ВМФ оказывают и другие факторы. Например, на корабле военнослужащие постоянно находятся в окружении огромного количества механизмов. Да и сам корабль по сути является единым техническим механизмом, который многими моряками воспринимается как живой организм. Все это, с одной стороны, предполагает развитие технического мышления, а с другой — определяет специфику морской деятельности, которая заключается в обслуживании техники.

Вместе с тем у флотской службы есть специфические особенности, не имеющие аналогов в деятельности воинов других видов Вооруженных сил. Это прежде всего относится к факторам физической среды.

Психологическое влияние морской стихии выражается в первую очередь в активизации определенных волевых качеств моряков. Морская стихия, служба на корабле воздействуют на психику человека прежде всего своими опасностями. В процессе деятельности у военных моряков формируются такие качества, как собранность, добросовестность, ответственность при выполнении своих обязанностей по службе, точность в соблюдении требований уставов и выполнении приказов. Но для человека, впервые ступившего на корабль, палуба кажется очень зыбкой, он передвигается по ней с робостью, а все окружающее воспринимается неопытным моряком с опаской. Одна из причин обостренной реакции на опасности и трудности службы на корабле связана со сложностью техники, неуверенностью в своей способности овладеть ею и в ее безотказной работе. Поэтому офицеру ВМФ следует быть крайне внимательным к военнослужащим, особенно к тем, кто совсем недавно начал морскую службу.

На психическое состояние моряка существенное влияние может оказывать сама морская стихия. Так, смена погоды в море привлекает к себе внимание, вызывает определенные эмоциональные реакции. Разбушевавшаяся стихия, огромной силы удары волн о корабль, вой ветра у некоторых моряков могут порождать мысль о могуществе стихии, возможности гибели. В то же время у опытных моряков в этих условиях пробуждается азарт, появляется сверхсобраторность, повышаются активность и готовность к испытаниям и трудностям. По-разному действуют на моряков и различные гидрометеорологические явления. Например, во время шторма большинство моряков становятся сумрачнее, строже, неразговорчивее; во время тумана возникают повышенное напряжение, настороженность, слуховые иллюзии. Неодинаково и психологическое влияние различных в климатическом отношении районов плавания. К тому же реакции на все эти условия во многом индивидуальны, что требует от командиров особого внимания, анализа и специальных решений при руководстве личным составом.

Говоря о влиянии морской стихии на психическое состояние моряков, нельзя не сказать о качке, которая сильнее всего действует на военнослужащих. В результате бортовой и килевой качки, вертикального перемещения корабля человек испытывает различные ускорения, которые вызывают у него необычные ощущения вследствие перемещений внутренних органов. При этом нарушается привычная

темпераменту и привычке к движению. Все это и приводит к появлению морской болезни (укачивания). Подобные неприятные ощущения могут возникать в отрясах моряков уже при линейных ускорениях $1-2 \text{ м/с}^2$. При этом степень и признаки укачивания могут быть разными: при сильном укачивании — рвота и тошнота, потеря способности, полная апатия, при меньшей степени укачивания — головокружение, тошнота, ухудшение аппетита, сна и настроения, непроизвольное переключение внимания на внутренние ощущения, снижение памяти и интереса, затрудненность выполнения мыслительных операций, повышенная утомляемость, раздражительность. В отдельных случаях при сильном укачивании возникают неоправданные вспышки несдержанности, неконтролируемые поступки. Таким образом, укачивание — явление, которое отрицательно действует на эффективность профессиональной деятельности человека. Например, установлено, что значительное увеличение бортовой качки снижает точность визуального определения параметров движения цели на $4-10\%$, а точность нанесения данных обстановки на планшет — на $7-12\%$. При этом на такую же величину возрастает время решения умственных задач.

Как правило, процент страдающих морской болезнью определяется по явным проявлениям и составляет около 30% впервые выходящих в море. С приобретением опыта профессиональной деятельности в море процент моряков, страдающих морской болезнью, уменьшается. Поэтому командирам следует уделять особое пристальное внимание молодым военнослужащим, особенно тем, кто впервые выходит в море.

Деятельность военных моряков связана с длительными морскими походами. Факт длительного пребывания в море накладывает определенный отпечаток на психическое состояние людей. В длительных плаваниях психологическое воздействие на экипаж начинают оказывать факторы, не играющие особой роли в обычных условиях деятельности. Так, длительность больших нагрузок без достаточных условий для полного восстановления сил вызывает ухудшение работоспособности. В значительной степени это обусловлено снижением физиологических возможностей (резервов) организма. Происходит автоматизация действий, затрудняется использование знаний, ухудшается решение умственных задач, снижается внимание, повышаются раздражительность и апатичность. Постоянные физиологические и психические нагрузки в процессе морского похода вызывают усталость — психологический симптом, при котором ощущаются тяжесть в голове, общая слабость, разбитость, вялость, недомогание, необычайная трудность продолжения работы, снижение интереса к ней. Поэтому командиры кораблей, а также офицеры боевых частей и служб корабля в процессе длительного морского похода должны проявлять заботу о психофизиологическом состоянии своих подчиненных, создавать условия для восстановления психических и физиологических сил военнослужащих.

Вне одним фактором, оказывающим негативное воздействие на психику моряков в ходе длительных походов, является монотонность: восприятие месяцами одной и той же картины — одно и то же море до горизонта, та же палуба, одни и те же лица, одинаковое освещение, одинаковые запахи и т. п. В результате происходит пресыщение психической деятельности одними и теми же ощущениями, не-

хиткой других ощущений) и др. [1]. Шла [2] о состоянии сознания во время психического напряжения, психизма, тревожности, отчаяния, снижению эффективности гонуса и уместности обстоятельств, появлении слуховых и зрительных иллюзий, ухудшению сна.

Как одним фактором, оказывающим негативное воздействие на психическое состояние моряков, является ограниченность подвижности — весьма своеобразный фактор морской службы. В процессе исследований было установлено, что уменьшение необходимого количества движений ведет к функциональным нарушениям — гипокинезии (гиподинамии). Так, обычная доза передвижения человека пешком составляет около 8–10 км в сутки. Во время плавания некоторые подводники проходят всего 400–800 м в сутки, а порой и меньше. При нарастании гипокинезии происходит нарушение как биологических, так и психологических функций организма: ухудшаются внимание, скорость реакций, растет число ошибок при выполнении умственных действий, развивается раздражительность, физическая сила падает на 14–24%, выносливость — на 24–55%. Человек ощущает общую слабость, вялость, апатию, настроение падает, ему не хочется двигаться. Поэтому офицеры ВМФ, заботясь о психическом состоянии своих подчиненных, должны организовывать для них регулярные занятия физической культурой.

Негативное воздействие на психическое состояние оказывает и смена климатических зон, что происходит при дальних морских походах, поскольку климатические условия способны влиять на человека. Как известно, смена климата вызывает у человека процесс акклиматизации. При этом наиболее радикальные изменения в организме происходят в первые 2–8 недель. Однако дальние морские походы могут сопровождаться частой и резкой сменой климатических поясов. В результате организм моряков вынужден непрерывно акклиматизироваться и переакклиматизироваться, что сопровождается ростом напряжения физиологических функций организма, приводит к ухудшению самочувствия, снижению эффективности профессиональной деятельности. В свою очередь, выполнение профессиональных обязанностей в непривычных условиях (например, в полярных или тропических широтах) само по себе негативно воздействует на психическое состояние. Так, например, в полярных широтах опасность столкновения со льдинами, возможность обледенения, особенности использования и обслуживания техники, ограниченная видимость и ее резкие изменения порождают трудности в работе и вызывают чрезмерное психическое напряжение. В свою очередь, в тропических широтах высокая температура при отсутствии ночного охлаждения, интенсивная солнечная радиация, повышенная тепловая нагрузка при несении вахты у нагретых аппаратуры и механизмов в помещениях корабля, низкий процент кислорода в воздухе, пониженное давление, отсутствие ветра, высокая влажность также приводят к снижению работоспособности и ухудшению психического состояния.

Психологические исследования позволили установить, что психические состояния военнослужащих в процессе выполнения задач длительного морского похода подвержены определенной динамике. В настоящее время принято выделять несколько периодов адаптации к условиям длительного похода. Так, первый — период адаптации к походным условиям. С выходом в море моряки привыкают к условиям похода, ломается привычный стереотип психической и физиологиче-

состоятельности. Под влиянием трудностей адаптации показатели работоспособности снижаются. Следует отметить, что период адаптации затягивается при наличии недостаточности предпоходного отдыха, поэтому командиры обязаны проявить заботу об организации отдыха своих подчиненных. В случае обострения данного условия период адаптации длится 4-12 суток.

Второй период носит название оптимального походного периода. Для данного периода характерно наличие высокого уровня функционального состояния организма. Построение личного состава, как правило, устойчиво бодрое, рабочее. Больным в море жить не радостно, проявляют интерес к деятельности.

Третий период — период полной компенсации утомления и усталости. По истечении определенного времени в организме моряков начинает накапливаться утомление, проявляющееся в некотором изменении физиологических функций. Следует отметить уменьшение скорости реакций, снижение устойчивости восприятия, нарушение торможения в нервной системе. Однако с помощью волевого напряжения состояние утомления компенсируется и военнослужащий продолжает достаточно успешно выполнять свои профессиональные обязанности.

Четвертый период — период неустойчивой компенсации утомления и усталости. Данный период характеризуется появлением неточностей и ошибок в действиях и поведении, усилением утомления, возникновением устойчивого чувства усталости. Все это начинает отражаться на качестве выполнения служебных обязанностей. Далее появляется беспечность в деятельности, отмечаются отдельные нарушения порядка несения вахт и правил безопасности.

Пятый период — период усталости. На данном этапе нарастает напряжение функциональных систем организма, что сопровождается нарушением сна, появлением вялости, раздражительности, а также ослаблением интереса к работе, наметаются случаи обострения взаимоотношений. Людей начинают тревожить мысли о береге, о семье, об отдыхе.

Шестой период — период переутомления. Он характеризуется стойким ухудшением самочувствия, в том числе учащаются жалобы на плохой, тревожный сон, невозможность отдохнуть. У отдельных военнослужащих усиливается торможение психической деятельности, появляются тревожные мысли, склонность видеть во всех ситуациях в мрачном свете.

Седьмой период — период завершающего подъема. Для данного периода характерен определенный подъем настроения, оживление, возрождение прежних интересов. Это связано с ожиданием скорого возвращения домой.

Следует отметить, что в зависимости от условий похода и личности моряков длительность данных периодов весьма различна. Также весьма **различной** может быть степень трансформации психологических явлений: в большинстве случаев сильнее всего изменяется внимание, меньше всего — мышление и память. Количественные изменения в протекании психических процессов обычно выражены сильнее, чем качественные.

В связи с вышесказанным военные моряки нуждаются в квалифицированной психологической подготовке, позволяющей уменьшить воздействие перечисленных негативных факторов. Помимо этого, при организации флотской службы обязательно должны учитываться ее психологические особенности. Поэтому офицер

флота обрели быстрое развитие в рамках технического прогресса, но при этом, несмотря на технологический прогресс, уменьшились численность учебных и боевых МХ людей, учитывающих личностные особенности своих подчиненных

Психологические особенности различных типов профессиональной деятельности в ВМФ

Научно-технический прогресс привел к широкому внедрению комплексных механизации и автоматизированных систем управления в военном деле. Это в полной мере относится и к военно-морскому флоту России. В результате развития НТК и новой техники на современных и перспективных кораблях ВМФ характер работы военно-морских специалистов значительно изменился: деятельность военных специалистов ВМФ стала преимущественно умственной, а ее основной функцией является управление техническими системами и контроль за их работой. На первом месте, форма взаимодействия человека с техникой в настоящее время трансформируется из энергетической в информационную, в связи с чем Личный состав современных кораблей ВМФ в большинстве своем относится к специалистам интеллектуального роторского профиля деятельности.

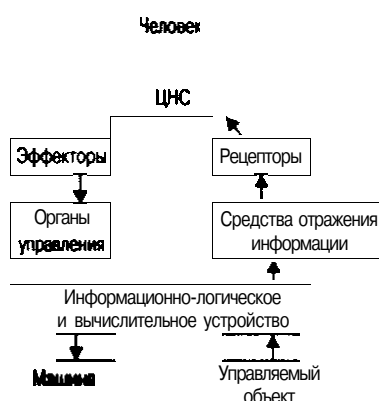


Рис. 18.1. Циркуляция информации в автоматизированной системе управления

Информационное взаимодействие в корабельных системах управления осуществляется следующим образом (рис. 18.1): информация об изменении состояния управляемого объекта поступает в информационно-логические и вычислительные устройства, где носитель соответствующей обработки отражается на средствах отображения (индикаторах) и с них воспринимается человеком с помощью органов анализаторов. В коре головного мозга информация анализируется, перерабатывается, обобщается, на основании чего оператор принимает соответствующее решение, поступающее в виде нервных импульсов в органы движения или речи (эффекторный аппарат), воздействующие на органы управления машины, от которых командная информация передается в ее информационно-логические и вычислительные устройства. На основе переработки командной информации машина...

и тем перевод управляемого объекта в положение готовности. При управлении техникой и оружием заключается контролем оператора за реализацией решения.

ВМФ функциональная система профессиональной деятельности специалиста ВМФ представляет собой такую организацию энергетических, пластических и организационных процессов, которая позволяет достигать поставленных целей. Функциональная система деятельности включает в себя 5 подсистем ВМФ: 1) активной активности; 2) целевой активности; 3) энергопластическую деятельность; 4) гомеостазирования и адаптации; 5) интегральной регуляции деятельности (рис. 18.2).



Рис. 18.2. Структура функциональной системы профессиональной деятельности специалистов ВМФ в составе эрготической системы

позиций системно-структурного подхода в деятельности корабельного специалиста выделяют 4 этапа: 1) прием информации; 2) переработка информации и принятие решения; 3) выполнение решения; 4) контроль реализации решения.

Наличие непосредственного контакта с объектом управления, восприятие информации в закодированном виде, необходимость ее соотнесения с состоянием технической системы являются характерными особенностями деятельности корабельного оператора на этапе восприятия информации. Большой объем и выходящая за пределы воспринимаемой информации предъявляют соответствующие требования к функциональному состоянию анализаторов.

Изменение состояния объекта управления и выбор способа воздействия на него в соответствии с целями работы составляют основное содержание второго этапа творческой деятельности. Анализ и переработка информации тесно связаны с кодированием и декодированием мнемических процессов и мышления. Из всех разновидностей памяти ведущую роль на данном этапе работы корабельного специалиста играет долговременная и кратковременная память, которая обеспечивает запоминание

и с обработкой полученной информации. В результате эти управленческие возможности способны воздействовать на него.

Поддержанием реализации принятого решения является ввод командной информации в машину. Энергетическая стоимость управляющих действий на этом этапе относительно невелика в связи с ограниченным объемом движений, которые не требуют больших физических усилий. Однако эти движения должны быть хорошо скоординированными, точными, высокоскоростными, поэтому основная нагрузка при их выполнении приходится на механизмы регуляции управляющих действий.

Заключительный этап управления — контроль за реализацией решения — связан с восприятием информации об изменении состояния технической системы, произошедшим в связи с воздействием на нее на предыдущем этапе.

Анализ функций управления и структуры деятельности корабельных специалистов показывает, что операторский труд является преимущественно трудом умственным, управляющим. При этом в результате механизации и автоматизации процессов управления:

- увеличивается количество технических средств, управляемых одним оператором, что затрудняет выполнение возложенных на него функций;
- возрастает объем информации, поступающей на индикаторы, и уменьшается время ее восприятия, что предъявляет высокие требования к функциональным возможностям анализаторов;
- исключается непосредственный контакт оператора с объектом управления, возникает необходимость передачи информации в закодированной форме и ее расшифровки, что возможно только на основе использования оперативной и долговременной памяти при концентрации произвольного внимания;
- повышаются требования к быstroдействию операторов вследствие большой скорости течения технологических процессов, в частности к продуктивности, гибкости и качеству мышления;
- возрастают сложность, социальная значимость решаемых задач, экономическая цена деятельности оператора, что вызывает развитие психоэмоционального и волевого напряжения у корабельных специалистов во время работы;
- уменьшаются интенсивность и объем динамических физических нагрузок и существенно возрастают значимость и удельный вес статических нагрузок, что связано с необходимостью поддержания рабочей позы оператора;
- увеличивается длительность выполнения функций контроля и уменьшается время оперативного управления в работе специалистов, что сопровождается снижением разнообразия деятельности, развитием состояния монотонии, необходимостью поддержания высокой бдительности и готовности к срочному включению в управление техническими системами;
- сокращается время цикла управления техникой, что обуславливает развитие сенсорных, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок корабельных специалистов в процессе работы.

Применительно к деятельности военно-морских специалистов корабельные системы управления различаются по степени автоматизации и их предназначению.

в этих автоматизированных системах управления в результате внедрения средств ИДК функциональной связи несколько снижается уровень физической утомляемости человека во время работы и возрастают **значимость** и удельный вес информационного компонента в **ходе** ее **выполнения**.

В процессе работы специалисты в полном объеме **воспринимают** и **перерабатывают** всю информацию о функционировании техники (объекта управления), поступающую на **индикаторные** устройства. В результате анализа сложившейся ситуации **принимается** решение и человек полностью **самостоятельно** его реализует, воздействуя на объект управления непосредственно или через манипуляторы пульта управления. В структуре деятельности специалистов имеют место прием информации, принятие решения и его реализация. Однако **объем поступающей информации** относительно невелик, для ее переработки не требуется интенсивной **аналитико-синтетической** деятельности коры головного мозга, как в подавляющем большинстве случаев **задачи** являются **стереотипными**. Реализация решения обычно связана с выполнением большого количества управляющих действий, а при отсутствии пульта управления с частым **вмешательством** специалиста нередко сопровождается довольно большой **физической** нагрузкой. При этом **поддержание** определенной рабочей позы требует постоянного статического напряжения мышц.

В частично автоматизированной системе управления имеется устройство **автоматического регулирования** (автомат), которое может **осуществлять управление** техникой или оружием в пределах заданной программы и поэтому в значительной мере **освобождает оператора** от некоторых **функциональных обязанностей**. В тех случаях, когда автомат выходит из строя или когда возникают ситуации, на которые его программа не рассчитана, человек должен **оперативно** включиться в процесс управления и **выполнять все функции самостоятельно**. Деятельность корабельных специалистов в этих системах складывается из **управления** техническими устройствами и оружием, контроля за работой **управляемого** объекта в режиме автоматического **регулирования**, контроля за работой автомата, а при выходе его из строя — в выявлении и **устранении** возникших неисправностей. Поэтому даже при **нормальной** работе устройства автоматического **регулирования** оператор находится в состоянии постоянной готовности к **непосредственному** вмешательству в процесс управления корабельной техникой.

Деятельность человека в такой системе управления характеризуется не только поиском **стандартной** деятельности, как это бывает в **неавтоматизированных** системах управления, но и творческим трудом. При этом возрастает поток **воспринимаемой** специалистом информации (контроль за работой как объектов **управления** автоматического устройства). Здесь наряду с устойчивостью внимания и **оперативной** памятью профессионально важными качествами являются **бдительность**, оперативная память и мышление.

В **комплексно-автоматизированной** системе управления корабельной техникой оружием **счетно-вычислительное** устройство позволяет полностью **осуществлять** все процессы **регулирования** (пуск, поддержание заданного режима работы).

предупреждение аварий, с И. и ... (или нарушения управления с Указанием И. и причины) Программно-управление, четкое распознавание тревоги, обеспечение оперативный контроль и регуляцию функционирования технических СИСТЕМ, освобождая оператора от этих профессиональных обязанностей. Главной задачей специалиста в подобных системах является контроль за работой управляемого объекта и счетно-вычислительного устройства, а это в основном творческая деятельность. Однако в ходе этого наблюдения корабельный оператор должен находиться в состоянии постоянной оперативной готовности, чтобы в случае выхода счетно-вычислительных устройств из строя взять на себя все процессы управления. Таким образом, в данном случае в работе оператора преобладающей является функция наблюдения, а удельный вес управляющей деятельности относительно невелик.

При обслуживании систем подобного рода значительная нагрузка ложится на анализаторы индивида, что связано с необходимостью восприятия большого объема информации о работе объекта управления и счетно-вычислительного устройства, которая в закодированном виде поступает на индикаторные средства пульта управления. При этом высокие требования предъявляются к объему, концентрации, устойчивости внимания, а также к оперативной и долговременной памяти. Классификация состояний объекта управления и автоматического устройства осуществляется на уровне репродуктивного мышления, и принятие решений не представляет особых трудностей. Однако необходимость поддержания высокой бдительности на фоне монотонной деятельности и состояния относительного покоя при большой социальной значимости решаемых задач обуславливает развитие психоэмоционального напряжения.

Характер и содержание работы специалиста существенным образом изменяются при выходе счетно-вычислительного устройства из строя. В этом случае деятельность оператора протекает в условиях острого дефицита времени, высокого психоэмоционального напряжения, необходимости быстрого принятия решений в нестандартных ситуациях.

С увеличением автоматизации процесса управления в характере и структуре деятельности корабельных специалистов происходят существенные изменения. Работа из стереотипной, алгоритмизированной по своему характеру все больше превращается в поисково-творческую. При этом существенно уменьшается удельный вес в работе ее моторного компонента и возрастает значимость сенсорно-логического, увеличиваются монотонность деятельности и ее психоэмоциональная напряженность, повышаются требования к бдительности оператора и его способности эффективно и надежно работать в экстремальных условиях.

По предназначению на кораблях ВМФ различают системы сбора информации и системы управления оружием, энергоустановками, основными и вспомогательными техническими устройствами. Последние, в свою очередь, делятся на технологические и диспетчерские системы.

В системах сбора информации деятельность корабельных операторов (гидроакустиков, радиометристов, штурманских электриков и др.) в основном состоит из обнаружения, опознания, перекодирования и анализа информации, а также передачи ее другим специалистам. Большую часть рабочего времени специалиста

мил восприятие и переработка информации. Её осуществление происходит по [оперативной] рамке и по временной программе, установленной оператором. Моторный и интеллектуальный компоненты деятельности связаны главным образом с настройкой и регулировкой турбин, следовательно, вес в деятельности невелик.

В называемых технологических системах управления деятельность корабельных специалистов складывается из этапов восприятия информации, ее переработки и принятия решения, его реализации и контроля исполнения. Операторы оказывают непосредственное воздействие на технические системы корабля с помощью органов управления. Значимым в их работе является как сенсорный, так и логический компонент. Логический компонент деятельности тесно взаимосвязан с практическим мышлением и основан на использовании объема знаний, хранящихся в оперативной памяти.

Особенность работы в так называемых диспетчерских системах управления состоит в том, что человек оказывает регулирующее воздействие на удаленные объекты опосредованно, через других специалистов, путем отдания им соответствующих команд с помощью устройств речевой связи или различных устройств. Такие системы с точки зрения иерархии структуры управления называются системами второго порядка, в то время как системы управления с непосредственным воздействием на технику и оружие относятся к системам первого порядка. При работе в диспетчерских системах основной функциональной обязанностью специалиста является переработка большого количества информации и принятие решений на ее основе, что обуславливает высокую интенсивность, эмоциональную напряженность и особую значимость деятельности.

Структура профессиональной деятельности корабельных специалистов на боевых постах и командных пунктах тесно взаимосвязана с назначением систем управления.

Характеру взаимодействия между объектом и субъектом труда (преобладающий двигательный или информационный компонент) деятельность специалистов подразделяется на преимущественно физическую или преимущественно умственную.

Специалистам преимущественно физического профиля деятельности в ВМФ (машинисты, обслуживающие вспомогательные механизмы кораблей и судов, машинисты, электромеханики и др.), вахтенные отсеков, коки. Их работа имеет эпизодический характер и обусловлена либо соответствующими приказами, либо поступающими приказами. Выполнение ее связано с непосредственным воздействием на объект управления, что требует большого числа перемещений по помещению (отсеку, кубрику). Рабочие действия специалистов имеют стереотипный характер, их объем и интенсивность изменяются в большом диапазоне. Все это обуславливает значительную величину физических нагрузок у специалистов данного профиля. С психофизиологической точки зрения их труд является преимущественно физическим с большим удельным весом стандартных, автоматизированных рабочих действий в процессе его выполнения.

В соответствии с особенностями систем управления и психофизиологическим характером деятельности среди корабельных операторов преимущественно умственного типа труда выделяют специалистов сенсорного, сенсомоторного и логического профиля.

Характерной особенностью деятельности корабельных специалистов является преимущественно сенсорный профиль деятельности с большой доли сенсорной информации. Выявлено, что в деятельности специалистов функционально напряжены слуховой и зрительный анализаторы и большая устойчивость и концентрации произвольного внимания. Расшифровка и обработка принятой информации взаимосвязаны с напряженной аналитической деятельностью коры головного мозга, использованием оперативной и долговременной памяти и репродуктивного мышления, когда на основе сравнения, обобщения и классификации признаков формируется представление об источнике информации. Моторный компонент работы этих специалистов в основном проявляется в форме речевых сигналов (доклады, сообщения).

К специалистам сенсомоторного профиля деятельности относится группа корабельных операторов (рулевые-сигнальщики, торпедисты, мотористы, электрики), для деятельности которых характерны восприятие зрительной и речевой информации, ее переработка и принятие решения, а также выполнение большого количества управляющих действий с помощью разнообразных манипуляторов. Значимость в их работе имеет как сенсорный, так и моторный компонент деятельности, решение же логических задач не представляет большой сложности в связи с их стереотипным характером. При этом высокие требования предъявляются к скорости, точности и координации управляющих действий.

Специалисты преимущественно логического (командного) профиля обычно осуществляют свою деятельность в системах управления второго уровня иерархии. Большая часть разнообразной информации поступает к ним в форме речевых сообщений, меньшая часть воспринимается с различных контрольно-измерительных приборов. Высокие требования при этом предъявляются к скорости переработки информации и принятию решения, которые осуществляются или путем логического мышления, или на основе вероятностных умозаключений в зависимости от лимита времени и объема поступившей информации.

Реализация решения чаще всего осуществляется в форме отдачи соответствующих команд и значительно реже — в виде манипуляций органами управления. При этом среди операторов данной группы различают специалистов со стереотипным (репродуктивным) и нестандартным эвристическим (продуктивным) характером работы в зависимости от того, происходит ли процесс переработки информации преимущественно по известным правилам, регламентированным руководящими документами, или он носит поисковый, творческий характер.

В физиологическом отношении деятельность корабельных специалистов логического профиля является высокоинтенсивным, неравномерным трудом с резко выраженной эмоциональной напряженностью, который требует интенсивной аналитико-синтетической работы коры больших полушарий. Значительная информационная нагрузка на зрительный и слуховой анализаторы обусловлена или высокой скоростью, или одновременным поступлением разнообразной информации. В переработке и анализе информации ведущая роль принадлежит оперативной памяти и мышлению специалиста. Успешность выполнения деятельности логического профиля требует от оператора наряду с другими психофизиологическими качествами способности к логической и напряженной умственной работе, быстрым вероятностным умозаключениям, а также эмоцио-

т способностей и помощи. Личности, хорошо развитых операционных навыков и мышления.

К специалистам этого профиля на кораблях относится практически весь офицерский состав. При этом деятельности командира, старшего помощника и командира электромеханической боевой части в большей мере свойственна эвристическая направленность принятия решения, в то время как остальные офицеры являются специалистами, стереотипная (алгоритмизированная) деятельность которых регламентирована руководящими документами.

Таким образом, для успешности профессиональной деятельности специалистов ВМФ при их распределении по воинским специальностям необходимо учитывать и психофизиологические особенности личности. Немаловажное значение имеют и такие профессионально важные качества, как нервно-психическая устойчивость, состояние здоровья, организаторские способности и уровень самоконтроля.

Особенности профессионального психологического отбора специалистов ВМФ

Методология оценки профессиональной пригодности базируется на всестороннем учете психофизиологических и психологических характеристик личности, поэтому рациональным направлением оптимизации и повышения надежности профессиональной деятельности специалистов ВМФ является их профессиональный отбор по психофизиологическим и психологическим показателям.

На современном этапе научно-технического прогресса проблема профессионального отбора и подготовки квалифицированных кадров составляет неотъемлемую часть социально-экономической политики в большинстве передовых стран мира, что продиктовано необходимостью повышения эффективности и надежности использования дорогостоящего оборудования и энергоемкой техники, рациональной расстановки кадров, снижения уровня профпатологии, травматизма и аварийности. Сущность профессионального психологического отбора состоит в определении пригодности индивида к той или иной деятельности путем научно обоснованной оценки его образования, психофизиологических качеств и социально-психологических свойств личности, носящих профессионально важный характер. На практике в профессиональном психологическом отборе выделяются два аспекта: определение требований, предъявляемых той или иной деятельностью, и оценка уровня их развития у конкретного индивида. Общие аспекты теории и практики профессионального психологического отбора были рассмотрены в гл. 8.

В ВМФ психофизиологическое и психологическое обследования в целях отбора и рационального распределения на обучение корабельным специальностям проводится в период работы приемно-технических комиссий флотов с применением единого комплекса, состоящего из наиболее информативных методик исследования направленности личности и личностных (характерологических) свойств, основных свойств высшей нервной деятельности, психомоторики и индивидуальных особенностей психических процессов.

Важным этапом в оптимизации системы профессионального психологического отбора в ВМФ явилась разработка психологической классификации военно-мор-

ских и неоператорских. Основу дифференциации положено деление военных специальностей на две группы: преимущественному типу деятельности операторский и неоператорский. Операторский тип деятельности подразделяется на сенсорный тип, а неоператорский – на моторно-механический, технологический и инструкторский типы. Следующим дифференцирующим признаком служит деятельность в соответствии с ее целями и объектами. Этот аспект включен в классификацию потому, что цель и объект деятельности определяют ее характер. Здесь выделяют управление движением по курсу и (или) глубине, управление системами (комплексами) оружия, технических средств, радиоэлектронного вооружения, выполнение учебно-боевых задач в особо сложных условиях, ремонт и обслуживание техники и вооружения и управление воинскими подразделениями. На основе данных принципов были сформулированы 12 операторских и 4 неоператорских групп военно-морских специальностей, после чего было установлено соответствие каждой из этих 16 групп одному из 7 психологических классов воинских должностей, утвержденным приказом министра обороны Российской Федерации от 2000 г. № 50.

Таблица 18.1

Классификация специалистов ВМФ

Преимущественный тип деятельности	Профиль деятельности	Характер деятельности	Группы специальностей в ВМФ	Группы должностей (согласно приложению 1 к приказу МО РФ от 2000 г. № 50)
Операторский	Сенсо-моторный	Управление движением по курсу и/или глубине	1-я группа (рулевой, сигнальщик) 10 группа (оператор КВП)	4-я группа: водительский
		Управление системами (комплексами) оружия	2-я группа (штурманский электрик, оператор РО) 3-я группа (торпедный электрик, торпедист, оператор противолодочного оборудования) 8-я группа (комендор артиллерии)	2-я группа: операторский
		Управление системами (комплексами) технических средств	4-я группа (турбинист, газотурбинист, котельный машинист) 5-я группа (электрик РЭД, электрик-оператор ЭЭС) 6-я группа (моторист, моторист ДР) 9-я группа (оператор КВП)	
		Управление системами (комплексами) ЭВТ	11-я группа (оператор ЭВТ, оператор БИП, БИУС)	

КОНЧАНИСТАВА 18.1

Профессия	Профиль деятельности	Характер деятельности	Группы	Группы должностей (согласно приказу МО РФ № 50) от 2000 г.
III риторский	Сенсорный	Управление системами (комплексами) радио-технических средств и радиосвязи	12-я группа (гидроакустик, радиометрист, специалист средств телевидения) 12-я группа (радиотелеграфист, радиотелеграфист ЗАС, ОСНАЗ)	3-я группа: связи и наблюдения
Исследовательский	Моторно-волевой	Выполнение учебно-боевых задач в особых условиях	13-я группа (личный состав морской пехоты и караульных частей подразделений специального назначения, водолазы и т. п.)	5 группа: моторно-волевые
	Технологический	Ремонт и обслуживание техники и вооружения	14-я группа (механик, электрик, дизелист, торпедист, радномастер, авиаспециалисты, специалисты войскового и корабельного хозяйства — кок, боцман, писарь, санитар и т. п.)	6-я группа: технологические
	Организаторский	Управление воинскими подразделениями	15-я группа (младший командный состав — командиры отделений, смен, заместители командиров взводов) 16-я группа (заряжающий, стрелок-баталер)	1-я группа: организаторские 7-я группа: прочие

Применение в ходе военно-профессионального отбора в ВМФ данной классификации позволяет оценивать психологические и психофизиологические особенности военнослужащих с учетом не только профиля той или иной деятельности, но и соответствующих ей объектов управления, что позволяет учесть общие, групповые и частные профессиональные требования и обеспечивает рациональное распределение по всем воинским специальностям.

Специалистами ВМФ был разработан рациональный организационно-методический подход к профессиональному психологическому отбору различных категорий военнослужащих ВМФ (рис. 18.3).

При проведении профессионального психологического отбора военнослужащих целесообразно делить на две категории: 1) военнослужащие по контракту (офицеры, мичманы, старшины и матросы) и 2) военнослужащие по призыву

**Профессионально-психологический
отбор военнослужащих ВМФ**

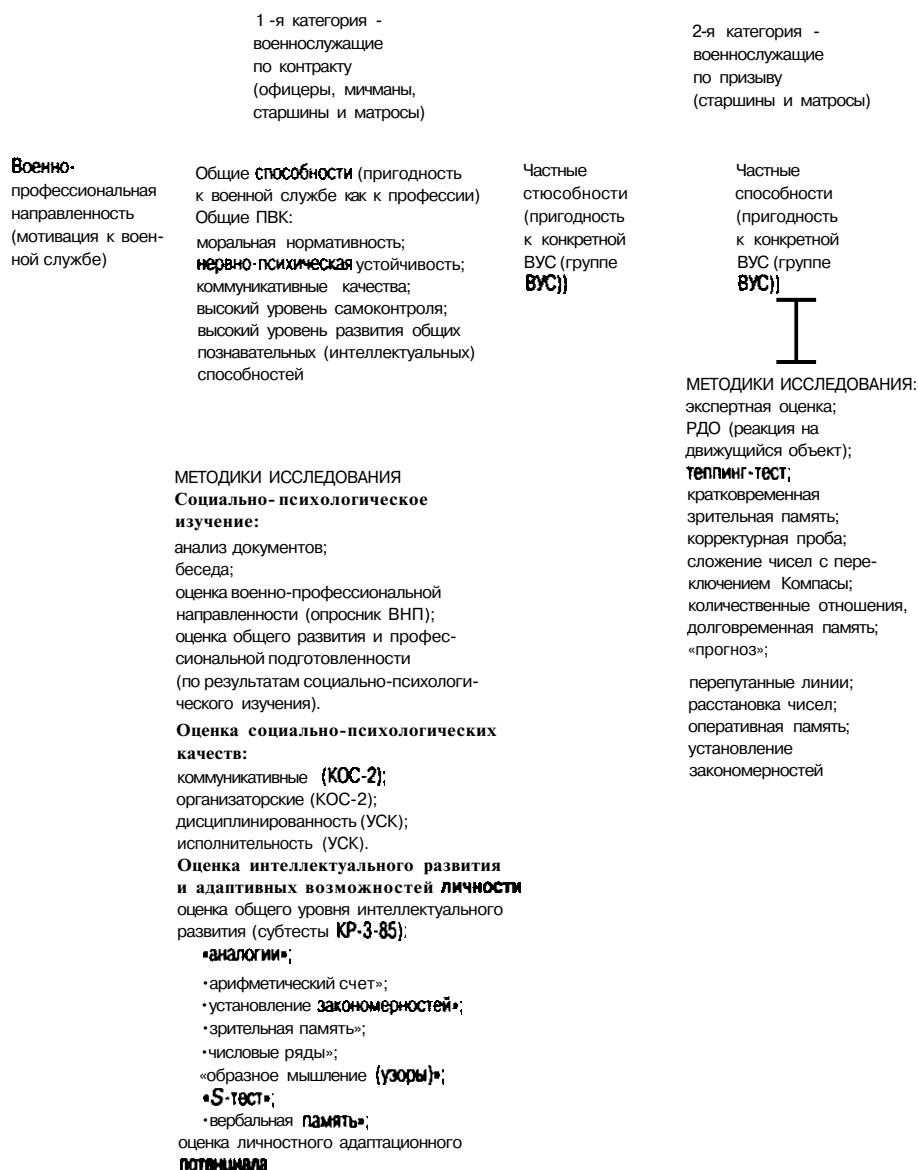


Рис. 18.3. Организационно-методический подход к профессиональному психологическому отбору
различных категорий военнослужащих ВМФ

(старшин и матроты). При отборе военнослужащих контрактно выявлять особенности их военно-профессиональной направленности (МОТИВАЦИЮ к военной службе), общие способности (профессионально важные качества), которые определяют их пригодность к военной службе как к профессии, а также частные способности, определяющие успешность обучения и службы по той или иной конкретной военно-учетной специальности (группе специальностей). Для военнослужащих по призыву достаточно выявить лишь частные способности, определяющие успешность обучения и службы по какой-либо конкретной военно-учетной специальности (группе специальностей), так как военная служба не является адекватной профессией и уровень военно-профессиональной направленности (мотивации к военной службе) не оказывает существенного влияния на выбор какой-либо конкретной военно-учетной специальности (группы специальностей).

В соответствии с критериями пригодности к профессиональной военной службе кандидаты на военную службу по контракту в ВМФ должны обладать следующими профессионально важными качествами:

- ВЫСОКИМИ общими способностями к социально-психологической адаптации, коммуникативными способностями и нервно-психической устойчивостью;
- направленностью на морально-нормативное поведение в межличностном общении;
- развитым пространственным мышлением;
- высоким уровнем субъективного контроля (внутренний самоконтроль) в области служебных отношений;
- высокими общими познавательными способностями, развитыми понятийным мышлением, памятью и вниманием, хорошими темповыми характеристиками психических процессов;
- умением устанавливать деловые и товарищеские контакты с людьми, стремлением к расширению сферы контактов, инициативностью.

Вместе с тем спецификой военнослужащих ВМФ является то, что после установления их пригодности к военной службе как к профессии (по общим способностям) выявляются их частные способности, определяющие успешность обучения и службы по той или иной конкретной военно-учетной специальности или группе специальностей (табл. 18.2).

Таблица 18.2

Профессионально важные качества для отдельных специальностей ВМФ

Специальности	Специфические профессионально важные качества
Рулевой-инженер	Высокий уровень организации речевых процессов, восприятия пространственных отношений и объема, распределения и концентрации внимания, уравновешенность процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга
Штурманский электрик или оператор ракетного оружия	Высокий уровень организации речевых процессов, восприятия пространственных отношений и объема, распределения и концентрации внимания, уравновешенность процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга, значительный объем оперативной, кратковременной и долговременной памяти

Специальности	Специфические профессионально важные качества
Торпедный инженер, торпедист, оператор противолодочного оружия Турбинист, газотурбинист, котельный машинист Оператор электроэнергетической системы	<p>Высокий уровень организации речевых процессов, восприятия пространственных отношений и объема и способности к концентрации внимания, уравновешенность процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга, значительный объем и точность оперативной памяти, точность двигательных реакций</p> <p>Уравновешенность процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга, значительный объем и устойчивость оперативной кратковременной и долговременной памяти, высокая скорость и точность двигательных реакций</p> <p>Высокий уровень организации речевых процессов, восприятия пространственных отношений, объема, распределения и концентрации внимания, объем и устойчивость оперативной, кратковременной и долговременной памяти, устойчивость ритма и точность тонкокоординированных двигательных реакций</p>
Моторист	Высокий уровень объема и распределения внимания, значительный объем и устойчивость оперативной, кратковременной и долговременной памяти
Трюмный оператор общекорабельных систем	Высокий уровень организации речевых процессов, восприятия пространственных отношений, объема и концентрации внимания, уравновешенность процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга, значительный объем и устойчивость оперативной памяти , устойчивость ритма и точность тонкокоординированных двигательных реакций
Артиллерийский комендор, в том числе зенитной установки Оператор центрального поста управления корабля на воздушной подушке Оператор-водитель корабля на воздушной подушке	<p>Высокий уровень организации речевых процессов и концентрации внимания, устойчивость ритма, скорость и точность тонкокоординированных двигательных реакций</p> <p>Высокий уровень организации речевых процессов, уравновешенность процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга, значительный объем и устойчивость оперативной, кратковременной и долговременной памяти, устойчивость ритма и точность тонкокоординированных двигательных реакций</p> <p>Высокий уровень организации речевых процессов и организации пространственных отношений, значительный объем и устойчивость оперативной, кратковременной и долговременной памяти, устойчивость ритма и точность тонкокоординированных двигательных реакций</p>
Оператор электронно-вычислительной техники	Уравновешенность процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга, высокий уровень концентрации внимания, значительный объем и устойчивость долговременной памяти
Радиотелеграфист, гидроакустик, радиометрист, оператор телевидения	<p>Высокий уровень организации речевых процессов и восприятия пространственных отношений, уравновешенность процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга, значительный объем и устойчивость оперативной, кратковременной и долговременной памяти, устойчивость ритма, скорость и точность тонкокоординированных двигательных реакций</p>

Таким образом, проведение профессионального психологического отбора обеспечивает качественное комплектование экипажей кораблей ВМФ военноморской

психики, которые во многом зависят от особенностей психического состояния человека, выполняющего должностные обязанности в различных специальностях военно-морского флота в самых разнообразных условиях военно-профессиональной деятельности.

Контрольные вопросы

1. Расскажите о психологических особенностях профессиональной деятельности **специалистов ВМФ**.
2. Что вы знаете о классификации основных специальностей военнослужащих **ВМФ**?
3. Расскажите о психофизиологических особенностях военно-профессиональной деятельности специалистов **ВМФ**.
4. Что вы знаете о методологии оценки профессиональной пригодности специалистов **ВМФ**?
5. Что вы знаете о теоретических основах профессионального психологического отбора специалистов **ВМФ**?
6. Расскажите о психологической классификации специальностей **ВМФ**.
7. Что вы знаете о профессионально важных качествах специалистов **ВМФ**?

Рекомендуемая литература

- Васильков А. М., Чиненный С. А., Белов В. Г. О тех, кто в море, или Почему интересно служить в Военно-морском флоте // Основы безопасности жизни. — 2000. — № 4. — С. 29-34.**
- Крылов А. А. Психология. — М., 1998.**
- Маклаков А. Г. Общая психология. — СПб., 2000.**
- Марищук В. Л., Платонов К. К., Плетницкий Е. А. Напряженность в полете. — М., 1969.**
- Решетников М. М. Профессиональный отбор в системе образования, промышленности и армии США (краткий исторический обзор) // Психологический журнал. — 1987. — № 3. — С. 145-153.**
- Решетников М. М. Профессиональный отбор и профессиональная адаптация специалистов операторского профиля: проблемы и критерии // Психологическая устойчивость профессиональной деятельности. — М.: Одесса, 1984. — С. 149-151.**
- Сапов И. А., Солодков А. С. Состояние функций организма и работоспособность моряков. — Л., 1980.**
- Физиология подводного плавания и аварийно-спасательного дела / Под ред. И. А. Сапова. — Л., 1986.**
- Физиология трудовой деятельности. — СПб., 1993.**

Алфавитный указатель

Л

Абстрагирование 97
Абулия 130
Авариология 421
Авторитет 236, 307
Агрессия 343
Адаптация 153, 74, 167
Аддикция 167, 176, 190
Аксон 58
Акцентуации характера 263
Анализ 96
Анализатор 60
Анализаторы 71
Аналитико-оценочные функции
командира 304
Антиобщественное (антисоциальное)
поведение 171
Апперцепция 76
Апраксия 130
Аромафитоэргономика 357
Ассоциативные (интегративные) поля 63
Ассоциация 225
Аутоагрессивное поведение 167, 179
Аутогенная тренировка (аутотренинг) 365
Аффект 136

Б

Бихевиоризм 16
Ближайшее социальное окружение 224
Боевая деятельность 149
Боевая усталость 313

В

Взгляды 130
Включенное наблюдение 41
Влечение 107, 130
Внимание 79
 непроизвольное 82
 послепроизвольное 82
 произвольное 82
Внутригрупповой фаворитизм 261
Внутриколлективные традиции 231
Военное управление 159
Воздействующая функция речи 101
Воинская дисциплина
 подчинения 286
 универсальная 286
 управления 286
Воинский коллектив 227
Волевое усилие 132
Воля 126
Воображение 92
 воссоздающее 93
 творческое 91

Восприятие 75
 избирательность 76
 константность 78
 осмысленность 76
 целостность 75
Выдержка 133

Г

Гениальность 114
Гетероагрессивное поведение 167
Гиподинамия 406
Группа 223
 автономная 226
Групповая нормативная концепция 296
Групповой тренинг дисциплинированного поведения 302
Группы
 динамического наблюдения 187
 дисциплинарной психокоррекции 302
 неформальные 225
 отрицательно направленные 236
 психического здоровья 186
 ранговые 225
 формальные 225

Д

Двигательный динамический стереотип 416
Двигательный центр речи (центр Брока) 63
Девиантное поведение 170
Дееспособность 394
Деадаптация 343
Действие 147
Делинквентное поведение 170
Дендрит 58
Десинхронизация 64
Децентрация 262
Деятельность 144,
Дистресс 344
Дисциплина власти 303
Дисциплинарная компетентность 306
Дисциплинарная мотивация 288
Дисциплинарно-коммуникативные
 тренинги 302
«Дисциплинарной **стыдливости**» феномен 291
Дисциплинарные традиции 297
Дисциплинированность 293
 коллектива 295

Е

Единоначалия и строгой субординации
 принцип 232

Ж

Желание 107, 130

З

Забывание 41

Задатки 374

Задача 145

Затухание конфликта 272

Знания 372

Значение 101

И

Игра 146

Идеал 108, 130

Идентификация 20

Избегание 275

Иллюзии 77

Импульсивность 134

Импульсивные действия 128

Индекс конфликтности

 взаимоотношений в подразделении 254

 индивидуальный 253

 персонифицированный 253

Индивид 47

Индивидуальные характеристики 201

Индивидуального подхода принцип 190

Индивидуальность 50

Индивидуальный стиль деятельности 374

Инициативность 134

Интерес 107, 130

Интернализация 287

Интроспекция 15

Интуиция 160

Исполнение принятого решения 132

Исторический метод в психологии 22

К

Кабинет медико-психологической
 коррекции 186

Кодекс чести 296

Коллектив 223

Коллективизм 232

Коллективное мнение 230, 240

Коллективное настроение 230, 242

Коллективные традиции 243

Коммуникативные качества личности 156

Компетентности принцип 264

Комплектование вооруженных сил 217

Компромисс 275

Конечный порыв 396

Конкретизация 97

Конкурентный характер взаимодействия 262

Конфликт

 внутриличностный 246

 между начальником и подчиненными 246

 социальный (межличностный) 246

Конфликтности 16

Концентрация М1

Консервация 226

Копии стратегии 140

Кора головного мозга 57

Корпорация 223, 227

Косвенная информация 96

Кратковременной памяти объем 91

Критерии разрешенности конфликта 273

Критичность 54

Круговая порука 297

Культура группы 296

Л

Личностная зрелость 294

Личностный адаптационный потенциал 155

Личность 48, 105

Личный фактор 423

Лобные доли коры головного мозга 130

М

Массаж 367

Метод наблюдения 40

Мечта 93

Миелиновая оболочка 58

Минимизация негативных эмоций 268

Мировоззрение 130

Модульный социотест А. Я. Анцупова 251

Морально-политическая и психологическая
 подготовка 376

Морально-психологическая подготовка 376

Морально-психологическое обеспечение 376, 390

Мотив 108

Мотивационная сфера 111

Мотивация 106

Мотивов

 борьба 132

 иерархизированность 111

Мотивы волевых действий 130

Музыкальное кондиционирование 357

Мышечная скованность 348

Мышление 95

 наглядно-действенное 98

 наглядно-образное 98

 творческое 99

 теоретическое (абстрактно-логическое,
 понятийное) 98

Мышления

 быстрота 99

 гибкость 99

 глубина 98

 самостоятельность 99

 целеустремленность 99

 широта 99

П

Павлов И. П.
Палеонтологические находки в пещ. Австрия 422
Парадоксы мышления
Психическая устойчивость (п. ж.)
Напряженные межличностные отношения 261
Нарушение поведения 170
Настроение психики
Научение 370
Нейрон 58
Нервно-психическая устойчивость 156, 218, 318
Нервы 57
Несбалансированное ролевое взаимодействие 259
Норма поведения 287
Нормативная компетентность 293
Нормативное (правилосообразное) поведение 285

О

Обобщение 97
Образ полета 413
Обучение 146, 371
Общение 145
Общий адаптационный синдром 339
Обычаи 298
Одаренность 114
Операция 148
Опосредованного познания действительности процесс 96
Опосредованное познание 96
Опрос 42
Оптимальное рабочее состояние 158
Оптимизация условий труда и обитания 367
Оральные рефлексы 348
Осознанность 127
Оценка поведения другого как недопустимого 262
Ошущение 52, 71

П

Память 88
двигательная 88
кратковременная и долговременная 89
образная 88
оперативная 89
произвольная и непроизвольная 89
словесно-логическая 89
эмоциональная 89
Паника 345, 398
Парасуицидальное поведение 179
Патологические нарушения поведения 171
Патохарактерологический синдром 171
Педология 21
Первичные проекционные зоны коры головного мозга 62

Психология

Первичные навыки 118
Перманентная эволюция (п. ж.) 120
Перманентный путь 120
Поведенно-54
Психическая устойчивость 179
Полития 97
Последовательный и 114
Последовательные образы 114
Посттравматическое стрессовое расстройство 324
Потребность 109
Представление 84
Представления
воображения 84
памяти 84
Прекращение конфликтного взаимодействия 273
Премоторной зоны коры головного мозга 1
Префронтальные участки коры ЮАНИ... мозга 130
Принятие решения 132
Приспособление (уступка) 275
Прогнозирование конфликтов 261
Проективные тесты 44
Пространственная ориентация лев. ... 118
Профессиограмма 203
Профессионально важные качества 198
Профессиональное здоровье 422
Профилактика конфликтов 266
Псевдоавторитет
педантизма 238
подавления 238
расстояния 238
резонерства 238
чванства 238
Псевдодемократический авторитет 218
Психические
процессы 65, 66
свойства 65
субъекта 202
состояния 65, 332
Психогигиена 184
Психограмма профессии 204
Психологическая
несовместимость 261
подготовка 376
устойчивость 263
Психологические тесты 205
Психология
военная 30
возрастная 28
дифференциальная 28
инженерная 29
искусства 29
медицинская 29
педагогическая 27
политическая 29
социальная 28
общая 26

Психопрофилактика 131
Психотравмирующее событие 140

Работоспособность 157, 394

Раздражимость 52

Разрешение конфликта 271

Распределенность 83

Реактивные психозы 383

Реакция 16

Релаксация 158

Ретикулярная формация 64

Референтность 156

Рефлексия 15

Рецепторы 59

Речь 100

внутренняя 102

письменная 102

устная 101

диалогическая 101

монологическая 101

Решительность 132, 134

Рольевая структура 296

Самоконтроль 134

Самонаблюдение 41

Самообладание 133

Самооценка 134

Саморазрушающее (отклоняющееся) поведение 165

Самостоятельность 134

Самоутверждение 229

Санкции 292

Свойства личности 202

Семья 224

Сила воли 133

Синапс 58

Синтез 97

Склонность 108, 130

Служебные отношения 229

Сознание 15, 53

Сознательное самоуправление 322

Соперничество 275

Сосредоточенность 80

Сотрудничество 276

Сохранение 80

Социализация 19, 157

Социальная поддержка 156

Социально-психологическая компетентность 263

Социально-психологические явления 223

Социально-психологический климат 228

Социальные установки 106

Социометрия 250

Специфическая и неспецифическая реакции организма 64

Способности 106, 112, 374

Стратегия 108, 130

Стратегия достижения цели 128

Стандарт дисциплины 299

Степень разрешения противоречия 293

Стиль

дисциплинирования 304

руководства 237

истинно авторитетный 237

ложно авторитетный 238

преимущественно авторитарный 237

преимущественно либеральный 237

Стимул 16

Стратегия выхода из конфликта 275

Страх 398

Стремление 107

Стресс 158, 339, 398

Стрессовое событие 340

Субъект 50

Субъект деятельности 49

Суждение 97

Суицидальное поведение 179

Талант 114

Темперамент 106, 116

Термовосстановительные процедуры 367

Тест-опросник 43

Тест-задание 43

Тестирование 42

Трансакционная когнитивная теория стресса 340

Труд 146

Убеждение 108, 130

Умения 373

Умозаключение 97

Управление конфликтом 264

Урегулирование конфликта 271

Уровень притязаний 263

Успеваемость 115

Уставные взаимоотношения 232

Усталость 394

Устойчивость 83

Устранение конфликта 272

Утомление 394

Учет статусов 274

Ф

Физиолого-гигиенические методы регуляции 367

Фобия 398

Фрустрация 398

Функциональная асимметрия головного мозга 63

Функциональное состояние организма 154

Ч

Характер: IIIb 120

Ц

Цели: см. III. 131

Цель 110, 128, 145

значение 131

содержание 131

характер 131

Центр слухового восприятия речи (центр Вернике) 63

Ч

Человеческий фактор 424

Черты личности

инструментальные 123

мотивационные 123

Чувства 130, 135, 139

Чувственный тон ощущений 136

Чужие впечатления

..... (см. III)

..... (см. III)

отрицательная 71

..... (см. III)

Чувство гомогенности 41 У

Э

Эмоции 130, 146, 137

..... (см. III)

..... (см. III)

Эмпатия 263

Эпистемология 18

Я

Язык 100

грамматика 101

лексический состав 101

фонетический состав 101

Учебное издание

**Психология и педагогика. Военная психология
Учебник для вузов**

Под редакцией Анатолия Геннадьевича Маклакова

Главный редактор	<i>Е. Строганова</i>
Заведующий редакцией	<i>Л. Винокуров</i>
Руководитель проекта	<i>И. Карпова</i>
Выпускающий редактор	<i>А. Борин</i>
Литературный редактор	<i>Г. Барбашинов</i>
Художественный редактор	<i>К. Радтевич</i>
Корректоры	<i>Т. Брылёва, М. Одинокова</i>
Верстка	<i>Н. Клименченко</i>

Лицензия ИД № 05784 от 07.09.01.

Подписано к печати 30.12.04. Формат 70×100/16. Усл. и. я. 37,41.

Доп. тираж 3500 экз. Заказ 2

ООО «Питер-Принт», 196105, Санкт-Петербург, ул. Благодатная, д. 67в.

Налоговая льгота — общероссийский классификатор продукции ОК 005-93, том 2; 95 3005 — литература учебная

Отпечатано с готовых диапозитивов в ОАО «Техническая книга».
190005, Санкт-Петербург, Измайловский пр., 29.