

**Санкт-Петербургская академия
управления и экономики**

Т.Г.Кукулите

Г.Б.Монина

Психология семьи

Электронное учебное пособие для дистанционного обучения

Санкт-Петербург

2008 г.

Аннотация

Учебная программа

Введение

+ ТЕМА 1. Семья, брак: понятие, форма, специфика, функции, типы

+ ТЕМА 2. Российская семья в контексте общеевропейских тенденций развития института брака и семьи

+ ТЕМА 3. Социальная психология семьи

+ ТЕМА 4. Отношение в семье как фактор развития семьи и личности

+ ТЕМА 5. Супружеские конфликты и их влияние на внутрисемейные отношения

+ ТЕМА 6. Влияние семьи на развитие детей

+ ТЕМА 7. Дисфункциональные семьи

+ ТЕМА 8. Основы психологической помощи семье

Заключение

Словарь основных терминов

Темы контрольных работ

Вопросы к зачёту

УДК 159.9 (076.5)

ISBN 978-5-94048-003-7

Св-во о регистрации №16139

Кукулите Т.Г., Моница Г.Б.

Психология семьи: Электронное учебное пособие. – СПб., СПбАУЭ 2008.

Пособие ставит своей целью ознакомить студентов с концепциями отечественной и зарубежной психологической науки, рассматривающими семью как многоуровневую и многофункциональную систему. В учебном пособии дается научное представление о наиболее значимых понятиях в области брака и семьи: установки на брак и семью, детерминанты выбора брачного партнера, формы брака и семьи, состав, функции, жизненный цикл развития семьи, гармоничная и дисгармоничная семья, нормативные и ненормативные кризисы развития семьи и др.

Изложение материала пособия опирается на исследование и анализ роли семьи в формировании личности, супружеских проблем, детско-родительских отношений в семье, динамики семейных отношений, вопросов психологической помощи семье.

Пособие включает следующие разделы: функции, состав семьи и виды семей; жизненный цикл развития семьи; психологические особенности семейных отношений; психологическая помощь семье; контрольные вопросы по освоению материала; рекомендуемая литература; итоговый тест знаний по освоению дисциплины.

Данное пособие предназначено студентам, обучающимся по специальности 100103 «Социально-культурный сервис и туризм», 030602 «Связи с общественностью»

© Т.Г.Кукулите, Г.Б. Моница, 2008.

© Санкт-Петербургская академия управления и экономики, 2008.

Санкт-Петербургская академия управления и экономики

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

"Психология семьи"

Кукулите Татьяна Геннадьевна

Монина Галина Борисовна

Санкт-Петербург

2008 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является интеграция знаний студентов из различных отраслей психологии для понимания особенностей развития семьи и семейных отношений, а также инициирование исследовательской и практико-ориентированной активности студентов в области семейных отношений.

Задачи обучения:

задача 1. Дать систематизированное обзорное представление об эволюции семейных отношений, ознакомить слушателей с понятиями и терминами, относящимися к теории семейно-брачных отношений;

задача 2. Рассмотреть процесс формирования отношений на различных этапах жизненного цикла развития семьи; познакомить студентов с основными социально-психологическими проблемами семьи в российском обществе и мировом контексте;

задача 3. Показать возможность практической психологии в работе с семьей.

В результате обучения обучаемые должны:

Знать:

особенности эволюционного развития института брака и семьи в контексте философско-типологического подхода;

основные ценности семьи и семейных отношений как микросоциума;

психологические особенности, происходящих в современной российской семье и деструктивных, девиантных типов поведения характерных для современного российского общества;

нравственно-этические брачные установки молодежных групп, отношения молодежи к семейным ценностям, что является условием прогнозирования типов брачного поведения.

Уметь:

определять объективные и субъективные причины, вызывающие дисфункции семьи;

приобретать новые знания самостоятельно, интегрировать общенаучные, социологические, психологические, педагогические, и др. знания для решения теоретических, практических и профессиональных проблем по психологической помощи семьям.

Иметь представление:

о демографических тенденциях в российском обществе на рубеже XX-XXI в. и перспектив развития семьи в современных социально-экономических условиях;

о динамике развития и кризисных периодах семейных отношений;

о методах психологической помощи семье.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА 1. СЕМЬЯ, БРАК: ПОНЯТИЕ, ФОРМА, СПЕЦИФИКА, ФУНКЦИИ, ТИПОЛОГИЯ

Понятия «семья» и «брак». Исторический очерк становления психологии семьи. Эволюционный подход в изучении психологии семейных отношений. История психологических исследований семейных отношений.

Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Кровнородственная семья. Групповой брак. Полигамия: полигиния и полиандрия. Парный брак. Патриархальная семья. Моногамная семья. Нуклеарная семья. Традиционные и современные функции семьи.

ТЕМА 2. РОССИЙСКАЯ СЕМЬЯ В КОНТЕКСТЕ ОБЩЕЕВРОПЕЙСКИХ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА БРАКА И СЕМЬИ

Сравнительный анализ общеевропейских и российских тенденций развития брачно-семейных отношений. Традиции брачного поведения в странах Европы. Демографические характеристики этих стран: рождаемость, смертность, продолжительность жизни, брачность, разводимость. Особенности государственной семейной политики в европейских странах.

ТЕМА 3. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Современная модель семьи и ее особенности. Типы семей в современном обществе. Формы брачно-семейных отношений. Психологические особенности семейных отношений. Внешние и внутренние факторы, способствующие успешной деятельности семьи. Особенности современной модели семьи.

Функционально-ролевая структура семейных отношений. Реализация индивидуальных потребностей в браке. Традиционные и современные функции семьи. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Жизненный цикл семьи. Периодизации семейной жизни в психологии. Этапы развития семьи: добрачное общение (ухаживание). Брак.

ТЕМА 4. ОТНОШЕНИЕ В СЕМЬЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СЕМЬИ И ЛИЧНОСТИ

Стадии супружеских отношений: выбор партнера, романтизация отношений, индивидуализация стиля супружеских отношений, стабильность/изменяемость, фаза экзистенциальной оценки. Профили брака. Типы супружеских отношений и их детерминанты.

Психология благоприятного супружеского союза. Мотивы вступления в брак. Межличностная аттракция. Психологическая совместимость и ее виды. Адаптация супругов: первичная и вторичная.

Роль сексуальных отношений в супружеском союзе. Разновидности отношений в семье. Понятие психологических отношений, семейных отношений и других отношений (психофизиологические, социальные, культурные). Типологии отношений в семье (Петровского А.В., Ковалёва А.Г., и других).

Внутрисемейные отношения как специфический воспитательный фактор: содержание, развитие. Причины нарушений родительно-детских отношений. (Земска Мария, Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. и другие авторы).

ТЕМА 5. СУПРУЖЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ВНУТРИСЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Специфика супружеских отношений, факторы, влияющие на супружеские отношения. Внутрисемейное общение. Психологический климат семьи, психологическая совместимость.

Законы супружеской гармонии (А.С.Спиваковская). Супружеская любовь (В. Сатир). Супружеские роли.

Супружеские конфликты. Опасные тактики во взаимоотношениях супругов (Дин Делис).

ТЕМА 6. ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности (исследования Тадумитрашку, Еремеенковой и др.). Специфика отцовского и материнского воспитания. Родительский авторитет, разновидности, специфика Родительская любовь, разновидности, последствия.

ТЕМА 7. ДИСФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СЕМЬИ

Понятие, происхождение неполной семьи. Специфические воспитательные возможности неполной семьи. Семья в период развода и в послеразводной ситуации. Специфика отношений “мать-ребёнок” в неполной семье. Типология отношений в семье без отца. Отношения в семье повторного брака. Специфика отношений в семье с одним ребёнком, в многодетной семье.

ТЕМА 8. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ

Консультирование семьи по проблемам супружеских и детско-родительских отношений. Организация работы психологической консультации, ситуации и общие практические рекомендации по психологическому консультированию. Психогигиена и психопрофилактика семейных отношений.

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ "ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ"

Наименование темы	Всего учебных часов
ТЕМА 1. СЕМЬЯ, ПОНЯТИЕ, ФОРМА, СПЕЦИФИКА, ФУНКЦИИ, ТИПОЛОГИЯ	6
ТЕМА 2. РОССИЙСКАЯ СЕМЬЯ В КОНТЕКСТЕ ОБЩЕЕВРОПЕЙСКИХ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА БРАКА И СЕМЬИ	4
ТЕМА 3. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ	6
ТЕМА 4. ОТНОШЕНИЕ В СЕМЬЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СЕМЬИ И ЛИЧНОСТИ	6
ТЕМА 5. СУПРУЖЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ВНУТРИСЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	10
ТЕМА 6. ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ	8
ТЕМА 7. ДИСФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СЕМЬИ	10
ТЕМА 8. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ	8
Курсовая работа	+
Зачет	+
Экзамен	-
В С Е Г О:	58

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины необходимо акцентировать внимание на понятии «семья»; выделить функции семьи (хозяйственно-бытовая, репродуктивная, воспитательная, эмоциональная, «психотерапевтическая», духовного общения, сексуально-эротическая, первичного социального контроля). Важным аспектом является вопрос классификации семьи по составу (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). При изучении дисциплины следует рассмотреть вопрос о жизненном цикле развития семьи; основных стадиях жизненного цикла семьи (добрачный период, образование новой семьи, семья с маленькими детьми, семья с детьми подросткового возраста, период «выхода» из семьи взрослых детей, семья в период старения и старости). Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Необходимо изучить основные характеристики супружеских отношений: (характер эмоциональных связей, мотивация брака, ролевая структура семьи, особенности общения, способность к разрешению проблем, сплоченность семьи и субъективная удовлетворенность браком); ролевая структура семьи (конвенциональные и межличностные роли в семье). Акцентируйте внимание на проблеме распределения власти в семье (главенство в семье) Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства. Обратите внимание на факторы, определяющие ролевые ожидания супругов и правила приписывания ролей в семье. Охарактеризуйте причины нарушения общения в семье. Рассмотрите семейные взаимоотношения в свете коммуникативной проблемы, ее генезиса, этапы развития и следствия. Принципы организации эффективного общения в семье.

Выделите виды деструкции семьи; характер межличностных отношений супругов в деструктивных семьях; супружеские конфликты, их причины. В процессе изучения данной темы обратить внимание на следующие моменты: дисфункциональные семьи, типы и причины дисфункций. Правила конструктивного разрешения конфликтов.

Особое внимание обращается на роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза: особенности детско-родительских отношений в детском, подростковом и юношеском возрасте. Основные характеристики детско-родительских отношений в семье (эмоциональное принятие ребенка, мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности, степень удовлетворения потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля, устойчивость стиля воспитания). Эмоциональное принятие и любовь родителем ребенка как условие полноценного личностного развития. Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка. Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей. Роль матери и отца в воспитании детей. Стиль общения и взаимодействия и его влияние на развитие ребенка Авторитарный, демократический, авторитетный, разрешающий, либерально-попустительский, игнорирующий стиль. Система родительского контроля (требования, запреты, форма контроля, санкции). Поощрения и наказания как способы регуляции поведения ребенка. Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание (по типу повышенной моральной ответственности), эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение. Их влияние на развитие ребенка. Причины возникновения нарушений семейного воспитания. Изучая тему «Основы психологической помощи семье», важно рассмотреть основные пути профилактики и коррекции дисгармоничности семьи. Основные направления семейной психотерапии: психодинамический, поведенческий, коммуникативный, структурный подходы. Семейное консультирование. Основные этапы оказания психологической помощи семье. Ознакомиться с «пятишаговой» моделью проведения семейных консультаций и консультативного интервью: 1. Установление контакта и ориентирование клиента на работу, и сотрудничество; 2. Сбор информации, поиск ответа на вопрос: «В чем проблема?»; 3. Осознание желаемого результата, поиск ответа на вопрос: «Чего Вы хотите добиться?»; 4. Выработка альтернативных решений: «Что мы можем сделать по этому поводу?»; 5. Обобщение психологом результатов взаимодействия с клиентом.

4. ЛИТЕРАТУРА

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М., 1999.
2. Векилова С. А. Психология семейных отношений (Конспект лекций).- М.: АСТ, 2005.
3. Голод С.И. Семья и брак: Историко-социологический анализ.-1999.
4. Гуров, В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей / В. Н. Гуров. - М. 2001.
5. Дружинин В.Н. Психология семьи.-3-е изд. - СПб.: Питер, 2006. — 176 с.
6. Красило А. И. Психологическое консультирование: проблемы, технологии: Учебное пособие для вузов. - М.: МПСИ, 2007.
7. Крюкова Т., Сапоровская М., Куфтяк Е. Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними 240 с., Речь, 2005.
8. Культура семьи: Учебное пособие / Сост.: Храмова Н. Г., Алексеева Г. Г., Сараева А. А. - Кострома: ГОУВПО КГУ им. Н. А. Некрасова, 2001.
9. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учебное пособие для вузов / Е.И.Артамонова, Е.В.Екжакова, Е.В.Зырянова и др.; Ред. Е.Г.Силиева. М.,- 2002.

10. Психология семьи: Сборник статей. / Сост. Т.П. Гаврилова. М., 2002. – 165 с.
11. Психология семьи и больной ребенок [Текст]: рекомендовано методсоветом по направлению / сост. И. В. Добряков, сост. О. В. Защирина, 2007. - 400с.
12. Савинов, Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей: учебное пособие для вузов / Л. И. Савинов, Е. В. Кузнецова.-М.: Дашков и К*, 2005.—216 с.
13. Семейная психология [Текст]: Хрестоматия / сост. Э. Г. Эйдемиллер, сост. Н. В. Александрова, сост. В. Юстицкис, 2007. - 400 с.
14. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: хрестоматия в 2 ч. / сост. Л. Б. Шнейдер.-М. ; Воронеж: МПСИ : НПО "МОДЭК", 2004.-728 с.
15. Сатир В. Как строить себя и свою семью: Пер. с англ.: улучш. изд. - М.: Педагогика-Пресс, 1992.
16. Скиннер Р. Клииз Д. Семья и как в ней уцелеть. М. 1995.
17. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб. 1999.
18. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512 с.

ВВЕДЕНИЕ

Психология семьи - раздел современной психологии, изучающий развитие человека в семейном окружении, психологические особенности внутрисемейных взаимоотношений, психологические механизмы адаптации семьи в социуме.

Предмет семейной психологии - специфика психологического подхода к изучению семьи как системы межличностных взаимодействий, ее структуры (половозрастной и ролевой) и функций (защита индивида от манипулятивных воздействий общества и приспособление его к жизни в этом обществе). Семья является объектом исследования многих наук - социологии, экономики, права, этнографии, психологии, демографии, педагогики и др. Каждая из них в соответствии со своим предметом изучает специфические стороны функционирования и развития семьи. Экономика - потребительские аспекты семьи и участие ее в производстве материальных благ и услуг. Этнография - особенности уклада жизни и быта семей с различными этническими характеристиками. Демография - роль семьи в процессе воспроизводства населения. Педагогика - ее воспитательные возможности.

В наше время включенность в семью перестала быть необходимым фактором духовного и физического выживания. Личность получила относительную независимость от семьи, изменился характер восприятия семейных отношений. Наиболее значимыми стали не родственные, объективно заданные отношения, а супружеские, основанные на свободном выборе, именно они являются центральными в семье.

В учебном пособии дается систематизированное представление о психологии семейных отношений как разделе науки, имеющем свои теоретико-методологические позиции, закономерности, понятийный аппарат, характеризуются типичные проблемы супружеских и родительско-детских взаимоотношений.

В учебнике реализован целостный подход к исследованию современной семьи, обобщен большой массив информации о ее жизнедеятельности. Рассматриваются тенденции развития семьи, связанные с поляризацией общества, девиантные и нетрадиционные формы семейной организации, отраженные в международной классификации новых типов семей, и другие вопросы. Функциональная (здоровая) семья характеризуется гибкой иерархической структурой власти, ясно сформулированными семейными правилами, сильной родительской коалицией, неповрежденными межпоколенными границами.

Здоровая семья - это «система в движении», процесс непрерывного изменения, эволюции, становления. Семейные правила здесь открыты и служат позитивными ориентирами для роста. Допускается смена одних внутрисемейных треугольников и коалиций другими без возникновения при этом у членов семьи чувства ревности или ненадежности, что жизненно необходимо для установления личностно-социальных границ. Только когда вы свободны принадлежать чему-то, объединение имеет позитивный смысл – общность и свобода развиваются параллельно. Друзья членов семьи, соседи свободно входят во внутрисемейное пространство без страха быть отвергнутыми и с удовольствием принимаются в нем. Обычно в семейную систему включают три или даже четыре поколения семьи. При этом старшее поколение может общаться с младшим без того, чтобы прятаться за безличностное требование сохранять дистанцию – «уважать».

Здоровая семья – это место открытого проявления близости, любви, так же как и ссор, и даже ненависти. Все свободны принимать участие в интенсивных межличностных взаимоотношениях, на основе любых человеческих чувств. Семейная система психологически характеризуется такими свойствами как целостность, повторяющиеся образцы взаимоотношений, функционирование и развитие по собственной логике, независимо от окружающих условий.

Внутрисемейные межличностные взаимодействия способствуют как ассимиляции культурных схем общества в структуру личности, так и приспособлению внутреннего мира индивида к культурным схемам общества (что, однако, не всегда содействует преодолению разъединенности разных сторон личностного бытия, но иногда усугубляет эту разорванность). Термин «дисфункциональная семья» обычно применяется в широком контексте к семейной системе, которая является источником неадаптивного поведения одного или нескольких своих членов, не обеспечивает необходимых условий для их личностного роста. По данным современных семейно-психологических исследований, дисфункциональные семьи имеют следующие характеристики: существование любых проблем в семье отрицается, испытывается недостаток в степени интимности, чувство стыда используется для мотивации индивидуального поведения, семейные роли являются жесткими, индивидуальная идентичность приносится в жертву семейной идентичности, а индивидуальные потребности - потребностям семьи в целом. Семейные мифы в дисфункциональной семье не соответствуют реальности, а юмор, нежная забота, оптимизм являются редкостью. Конфликты здесь закрыты, имеет место хроническая неприязнь одних членов семьи к другим. Дисфункциональность семейной системы приводит к многим психологическим симптомам и негативным социальным явлениям - таких как алкоголизм, наркомания, насилие, детские кражи, и т.д. Изменения в сфере супружества влекут за собой трансформацию взаимоотношений старшего и младшего поколений в семье.

В учебном пособии представлен анализ отношений между родителями и детьми. Изучение различных аспектов супружеской жизни обеспечивает всестороннее видение семейной ситуации и позволяет обосновать программу психологической помощи семье.

В настоящее время проблемам супружества - родительства - родства уделяют больше внимания не только в теории, но и на практике. В работах Ю. И.Алешиной, В. Н.Дружинина, С. В. Ковалева, А. С. Спиваковской, Э. Г. Эйдемиллера и других ученых подчеркивается, что семья прямо или косвенно отражает все изменения, происходящие в обществе, хотя и обладает относительной самостоятельностью, устойчивостью. Несмотря на все изменения, потрясения, семья как социальный институт устояла. В последние годы ее связи с обществом ослабли, что отрицательно повлияло как на семью, так и на общество в целом, которое уже испытывает потребность в восстановлении прежних ценностей, изучении новых тенденций и процессов, а также в организации практической подготовки молодежи к семейной жизни.

Психология семейных отношений развивается в связи с задачами профилактики нервных и психических заболеваний, а также проблемами семейного воспитания. Вопросы, рассматриваемые семейной психологией, разнообразны: это проблемы супружеских, родительско-детских отношений, взаимоотношений со старшими поколениями в семье, направления развития, диагностика, семейное консультирование, коррекция отношений.

Психология семейных отношений концентрирует внимание на исследовании закономерностей межличностных отношений в семье, внутрисемейных отношений (их устойчивости, стабильности) с позиций влияния на развитие личности. Знания закономерностей позволяют проводить практическую работу с семьями, диагностировать и помогать перестраивать семейные взаимоотношения. В настоящее время активно разрабатывается семейная психотерапия, опирающаяся на системный, научный подход, интегрирующая накопленный опыт, выявляющая общие закономерности терапии семей с нарушениями взаимоотношений.

ТЕМА 1. СЕМЬЯ, БРАК: ПОНЯТИЕ, ФОРМА, СПЕЦИФИКА, ФУНКЦИИ, ТИПЫ

Целевая установка: раскрыть сущность представление об эволюции семейных отношений, ознакомить студентов с понятиями и терминами, относящимися к теории семейно-брачных отношений.

После изучения данной темы слушатели смогут:

- назвать функции семьи;
- объяснить различия типов семьи по структурному составу
- охарактеризовать типы брака и семьи.

В лекции рассматриваются следующие вопросы:

1.1. Психологическая характеристика современной семьи

1.1.1. Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака

1.1.2. Брак и семья как социально-психологический феномен

1.1.3. Типы семьи

1.2. Функции и состав семьи

1.2.1. Функции семьи

1.2.2. Состав семьи

Контрольные вопросы для самопроверки

1.1. Психологическая характеристика семьи

1.1.1. Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака

Семье и браку посвящено множество исследований с древности до наших дней. Еще античные мыслители Платон и Аристотель обосновывали свои взгляды на супружество и семью, критиковали тип семьи своего времени и выдвигали проекты ее преобразования.

Наука располагает обширной и достоверной информацией о характере семейных отношений в истории развития общества. Изменение семьи эволюционировало от promiscuity (беспорядочных половых связей), группового супружества, матриархата и патриархата до моногамии. Семья переходила от низшей формы к высшей по мере того, как общество поднималось по ступеням развития.

Опираясь на этнографические исследования, в истории человечества можно выделить три эпохи: дикость, варварство и цивилизацию. Каждая из них имела свои общественные институты, доминирующие формы отношений между мужчиной и женщиной, свою семью.

Большой вклад в изучение динамики семейных отношений в истории развития общества внесли швейцарский историк И.Я.Бахофен, написавший книгу «Материнское право» (1861), и шотландский юрист Дж.Ф. Мак-Леннан, автор исследования «Первобытный брак» (1865).

Для ранних ступеней общественного развития была характерна беспорядочность половых отношений. С появлением родов возник групповой брак, который регулировал эти отношения. Группы мужчин и женщин жили рядом и состояли в «коммунальном браке» — каждый мужчина считал себя мужем всех женщин. Постепенно формировалась групповая семья, в которой женщина занимала особое положение. Через гетеризм (гинекократию) — отношения, основанные на высоком положении женщин в обществе, — прошли все народы в направлении к индивидуальному браку и семье. Дети находились в женской группе и только повзрослев, переходили в группу к мужчинам. Первоначально доминировала эндогамия — свободные связи

внутри рода, затем, в результате возникновения социальных «табу», экзогамия (от греч. «экзо» — вне и «гамос» — брак) — запрет браков внутри «своих» родов и необходимость вступать в него с членами других общностей. Род состоял из половин, возникающих в ходе соединения двух линейных экзогамных племен, или фратрий (дуально-родовая организация), в каждой из которых мужчины и женщины не могли вступать в брак друг с другом, а находили себе пару среди мужчин и женщин другой половины рода. Табу инцеста (запрета на кровосмешение) исследовал Э. Вестермарк. Он доказал, что эта мощная социальная норма укрепляла семью. Появилась кровнородственная семья: брачные группы были разделены по поколениям, половая связь между родителями и детьми была исключена.

Позднее сложилась пуналуальная семья — групповой брак, охватывавший братьев с их женами или группу сестер с их мужьями. В такой семье исключалась половая связь между сестрами и братьями. Родство определялось по материнской линии, отцовство было неизвестно. Такие семьи наблюдал Л. Морган в индейских племенах Северной Америки.

Затем сформировался полигамный брак: многоженство, многомужество. Дикари убивали новорожденных девочек, из-за чего в каждом племени был избыток мужчин, а женщины имели несколько мужей. В этой ситуации, когда родство по отцовской линии определить было невозможно, сложилось материнское право (право на детей оставалось за матерью).

Многоженство возникло из-за значительных потерь мужчин во время войн. Мужчин было мало, и они имели нескольких жен.

Ведущая роль в семье перешла от женщины (матриархат) к мужчине (патриархат). По своей сути патриархат был связан с наследственным правом, т.е. с властью отца, а не мужа. Задача женщины сводилась к рождению детей, наследников отца. От нее требовалось соблюдение супружеской верности, поскольку материнство всегда очевидно, а отцовство — нет.

В кодексе вавилонского царя Хаммурапи за несколько тысячелетий до нашей эры была провозглашена моногамия, но вместе с тем закреплено неравенство мужчин и женщин. Господином в моногамной семье стал мужчина-отец, заинтересованный в том, чтобы удержать собственность в руках кровных наследников. Состав семьи значительно ограничивался, от женщины требовалась строжайшая супружеская верность, а прелюбодеяние жестоко каралось. Мужчинам, однако, разрешалось брать наложниц. Подобные законы издавались в древние и средние века во всех странах.

Многие ученые-этнографы отмечали, что всегда как антитеза моногамии существовала проституция. В некоторых обществах была распространена так называемая религиозная проституция: вождь племени, священник или иной представитель власти имел право провести с невестой первую брачную ночь. Господствовало убеждение, что священник, пользуясь правом первой ночи, освящал супружество. Великой честью для молодоженов считалось, если правом первой ночи пользовался сам король.

В исследованиях, посвященных проблемам семьи, прослеживаются основные этапы ее эволюции: почти у всех народов счет родства по матери предшествовал счету родства по отцу; на первичной ступени половых отношений наряду с временными (краткими и случайными), моногамическими связями господствовала широкая свобода брачных сношений; постепенно свобода половой жизни ограничивалась, уменьшалось число лиц, имеющих брачное право на ту или иную женщину (или мужчину); динамика брачных отношений в истории развития общества заключалась в переходе от группового брака к индивидуальному.

Взаимоотношения родителей и детей также трансформировались на протяжении истории. Различают шесть стилей отношений к детям.

Инфантицидный — детоубийство, насилие (с древности до IV в. н.э.).

Бросающий — ребенка отдают кормилице, в чужую семью, в монастырь и пр. (IV—XVII вв.).

Амбивалентный — дети не считаются полноправными членами семьи, им отказывают в самостоятельности, индивидуальности, «лепят» по «образу и подобию», в случае сопротивления жестоко наказывают (XIV—XVII вв.).

Навязчивый — ребенок становится ближе родителям, его поведение строго регламентируется, внутренний мир контролируется (XVIII в.).

Социализирующий — усилия родителей направлены на подготовку детей к самостоятельной жизни, формирование характера; ребенок для них — объект воспитания и обучения (XIX — начало XX в.).

Помогающий — родители стремятся обеспечить индивидуальное развитие ребенка с учетом его склонностей и способностей, наладить эмоциональный контакт (середина XX в. — настоящее время).

В XIX в. появляются эмпирические исследования эмоциональной сферы семьи, влечений и потребностей ее членов (прежде всего работы Фредерика Ле Пле). Семья изучается как малая группа с присущими ей жизненным циклом, историей возникновения, функционирования и распада. Предметом исследования становятся чувства, страсти, умственная и нравственная жизнь. В исторической динамике развития семейных отношений Ле Пле констатировал направление от патриархального типа семьи к нестабильному, с разрозненным существованием родителей и детей, с ослаблением отцовского авторитета, влекущим дезорганизацию общества.

Далее исследования взаимоотношений в семье концентрируются на изучении взаимодействия, коммуникации, межличностного согласия, близости членов семьи в различных социальных и семейных ситуациях, на организации семейной жизни и факторах устойчивости семьи как группы (работы Ж.Пиаже, З.Фрейда и их последователей).

Развитие общества детерминировало изменение системы ценностей и социальных норм брака и семьи, поддерживающих расширенную семью, социокультурные нормы высокой рождаемости были вытеснены социальными нормами низкой рождаемости.

1.1.2. Брак и семья как социально-психологический феномен

Брак – это исторически обусловленная, санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между полами, между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям, своему потомству.

В глубочайшей древности при формировании человека отношения между людьми, в том числе и между полами, регулировались только биологическими импульсами, потребностями. В это время в половые отношения могли вступать все члены общества, данного рода, т.е. кровные родственники: братья с сёстрами, родители со своими детьми и т.д. Такая форма отношений между полами, беспорядочная связь между ними называется промискуитетом (от лат. Promiscuis – смешанный, всеобщий). Каждая женщина данного стада могла принадлежать каждому мужчине данного стада, и наоборот. Такое явление называется эндогамией, т.е. браком внутри общности, «внутренним» браком.

Впоследствии конфликты в отношениях между людьми на сексуальной основе стали угрожать существованию данного рода, общество было вынуждено ввести искусственное регулирование

сексуальных отношений. Было введено половое табу, полный запрет на сексуальные связи внутри рода. Впервые в человеческом обществе зародилось проходящее через человеческую психику жестокое противоречие между социальным и биологическим, между «хочется» и «нельзя», что породило экзогамные связи между людьми, лишённые возможности вступления в связь с женщинами своего рода, мужчины стали вступать в случайные связи с женщинами другого рода. Экзогамия – это «первобытный адюльтер», который стал первым бунтом человеческой природы против попыток установления диктата социальности над ним. Экзогамные отношения обнаружили свои биологические преимущества: от связей подобного рода рождались более жизнеспособные, жизнестойкие дети. Поэтому постепенно эндогамные связи были совершенно запрещены. Стабилизировались, закрепились обычаями связи экзогамные, и возникла первая форма подлинно человеческого, социального регулирования отношений между полами – брак. Т.о., первой формой брака был групповой дуально-родовой брак: при нём все мужчины одного рода имели право на супружеские отношения с женщинами другого рода (конец каменного века).

В рамках группового брака складывались избирательные отношения, что впоследствии привело к новой форме брака – парному браку.

В бронзовом веке с возникновением земледелия, с ростом производительности труда людей постепенно создаются условия, когда супружеская пара оказалась способной вести самостоятельно хозяйство, содержать детей, что привело к стабилизации отношений между полами, стало надежным установление отцовства, и ответственность за семью переходила к мужчине. Матриархальные отношения перешли в патриархальные. На смену парной семье пришла высшая форма семьи: моногамная.

Семья основывается на отношениях *Свойства* (муж-жена) и *порождения* (дети-родители), сам характер этих отношений может служить критерием, определяющим этапы развития семьи и лежащего в её основе моногамного брака.

С.И. Голод выделил 3 идеальных типа семьи: традиционную патриархальную семью (доминирование отца), современную детоцентрическую семью (доминирование интересов/капризов ребёнка) и супружескую семью (равенство супругов и подчинённое положение детей). Все три типа относятся к западноевропейской культуре.

Современная патриархальная семья сохраняет все специфические атрибуты:

Главенство мужа (сосредоточение экономических ресурсов в руках мужа, принятие решений, жёсткое закрепление внутрисемейных ролей);

Патрилинейность (главный стержень архаической ступени моногамии – исчисление родства по линии мужа);

Патрилокальность (обязательное проживание в семье мужчины).

Альтернативные формы семейно-брачных отношений (А.Гаврилова): семья – малая группа, члены которой связаны брачными, или родственными отношениями, общностью быта, взаимной моральной ответственностью брак - исторически обусловленная, санкционируемая, регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающим их права и обязанности между друг другом и к детям. В юридическом смысле брак – это союз совместно проживающих лиц разного пола, обладающими правами и обязанностями, предусмотренными семейным законодательством.

Гражданский брак – зарегистрированный государством (то, что мы называем гражданским – незарегистрированный брак). В некоторых странах факультативная регистрация брака: можно в

церкви, можно в мэрии. В России церковь не регистрирует браки. Выделяют альтернативные формы брака: *незарегистрированный* (живут вместе, но не расписаны), *визитный* (супруги расписаны, но вместе не живут, а встречаются – по выходным дням. Плохой характер жить вместе не позволяет, а видаться хочется), еще бывают браки где один из супругов постоянно пребывает в командировках: капитан дальнего плавания, артист, актер и т.п.

1.1.3. Типы семьи

Термин «родство» означает совокупность социальных отношений, основанных на некоторых факторах. К ним относятся биологические связи, брак и правовые нормы, правила, касающиеся усыновления, попечительства и т.п. В общей системе родственных отношений существуют два основных типа семейной структуры. Нуклеарная семья состоит из взрослых родителей и детей, которые от них зависят. Многим американцам этот тип семьи кажется естественным. Расширенная семья (в отличие от первого типа семейной структуры) включает нуклеарную семью и многих родственников, например дедушку и бабушку, внуков, дядю, тетю, двоюродных братьев и сестер. В большинстве обществ нуклеарная семья считается важным, а может быть, и основным социальным объединением. Однако наблюдаются существенные различия в оценке роли расширенной семьи как основы развития социальных отношений и гаранта взаимной помощи и поддержки.

Модель современной семьи качественно иная. Назовем ее *эгалитарно-нуклеарной*. Какова структура семьи? Основой ее являются супруги (нуклеарность). Именно эти люди, состоящие в браке, определяют стиль жизни семьи, решают все семейные проблемы. Причем оба имеют одинаковые права и обязанности во всех областях семейной жизни (эгалитарность). Такая семья чаще всего двухпоколенная – родители и их дети. Родители как экономически самостоятельная часть семьи обеспечивают ее существование и одновременно управляют ей. Дети растут в семье, являясь иждивенцами. Численный состав такой семьи 3-5 человек. Родственные отношения вне такой семьи не обязательны и устанавливаются только по желанию членов семьи. Наиболее характерной чертой такой семьи является ее эгалитарность в распределении семейных обязанностей. В ней не существует общих предписаний по распределению обязанностей, и тем более нет никаких предписаний поведения. В каждой ситуации, при изменении положения семьи, структуры и отношений в семье, семейные обязанности могут быть заново перераспределены по договору между супругами. Это существенно усложняет установление и поддержание таких взаимоотношений, (так как требуется постоянный учет интересов и желаний партнера), но при этом создает индивидуализированные парные взаимоотношения как супружеские, так и родительско-детские. И эти отношения наилучшим образом соответствуют этим людям.

Современная патриархальная семья сохраняет все специфические атрибуты:

Главенство мужа (сосредоточение экономических ресурсов в руках мужа, принятие решений, жёсткое закрепление внутрисемейных ролей);

Патрилинейность (главный стержень архаической ступени моногамии – исчисление родства по линии мужа);

Патрилокальность (обязательное проживание в семье мужчины).

Элементарная семья – семья, состоящая из трёх членов: муж, жена и ребёнок

Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений в современном обществе:

<i>Традиционные брачно-семейные отношения</i>	<i>Альтернативные формы</i>
1. Законные (юр. оформленные)	1.1 Одиночество; 1.2 Незарегистрированное сожительство
2. Обязательно желание и наличие детей	2.0 Сознательно бездетный брак
3. Стабильные	3.0 Разводы, повторно-брачные отношения
4. Мужская идеология (главенство М)	4.0 Открытый брак
5. Сексуальная верность партнеров	5.1 Внебрачный секс 5.2 Свингерство (обмен партнерами) 5.3 Интимная дружба

1.2. Функции и состав семьи

1.2.1. Функции семьи

Семья - это малая социальная группа, которая основана на супружеском союзе и родственных связях (отношения мужа с женой, родителей и детей, братьев и сестёр), которые живут вместе и ведут общее домашнее хозяйство. Важнейшие характеристики семьи это её функции, структура и динамика.

Под функцией семьи понимается сфера жизнедеятельности, которая связана с удовлетворением членами семьи своих определённых потребностей.

Классификация потребностей по Маслоу - 6 уровней. Более простая - потребность в безопасности, привязанности и достижений.

Функции семьи по потребности:

1. Воспитательная функция

Состоит в удовлетворении членами семьи их психологических потребностей в отцовстве, материнстве, взаимодействии с детьми, воспитании детей и самореализации себя в детях.

Функция семьи относится не только к индивидуальным потребностям человека, но она имеет отношение и к социуму. В отношении к обществу семья, воспитывая детей, выполняет функцию социализации подрастающего поколения. Они воспитывают сына или дочь, а также и члена общества. Функция эта является достаточно длительной - от рождения до взрослости. Эта функция ещё и обеспечивает преемственность поколений. Чтобы себя продлить в детях, важно чтобы дети могли продлить себя. А для этого нужно им дать максимум психического, физического и социального здоровья.

2. Хозяйственно - бытовая

Она заключается в удовлетворении членами семьи своих биологических и материальных потребностей и в удовлетворении потребности в сохранении их здоровья - физического, психического и социального. В ходе выполнения семьёй этой функции происходит восстановление физических и психических сил, которые были затрачены в сфере работы.

3. Функция эмоционального обмена

Семья образуется людьми, которые находятся в родственных связях. Эти связи основаны на эмоционально-позитивных контактах, которые называются привязанностью. Эта нормативная привязанность исходно существует между членами семьи и проявляется в переживаниях и выражении своего отношения одного члена семьи к другому. Привязанность мы выражаем в

форме эмоций. Их выражать - это для нас аксиома. Постепенно эта привязанность выражается в серьёзной психологической потребности. Это потребность в любви, симпатии, уважении, признании другому, эмоциональной поддержке другого и его психологической защите. Эта функция нормативно предполагает, что члены семьи знают, что такое чувства и умеют их выражать и переживать, что ведёт к тому, что в семье возникает эмоциональный обмен. Соответственно поскольку семья - это целостное образование, то не только члены семьи обмениваются эмоциями внутри, но и семья как целое выражает определённую эмоцию и направляет её в окружающую среду. Поэтому эмоциональный обмен выражается не только внутри семьи, но и по отношению к другим семьям и социальным группам. Часто внутри семьи эмоциональный обмен носит один характер, а между семьями совершенно другой. Есть тип семьи «семья – крепость». Внутри неё любовь и симпатия и ненависть к другим семьям. Эмоциональный обмен носит другой характер.

Эта функция считается реализуемой, если между семьёй и окружающей средой происходит постоянный эмоциональный взаимообмен. Это значит, что семья выделяет в виде эмоций в окружающую среду и получает в ответ какие-то переживания. Если этот взаимообмен нарушается, семья переполняется невыраженными и неосознаваемыми чувствами. Это приводит к болезням семьи в целом.

1. Коммуникативная функция

Она состоит в удовлетворении потребности семьи в совместном проведении времени (досуг), взаимном культурном и духовном обогащении и эта функция способствует духовному развитию членов общества. Степень развитости коммуникации в семье соответствует степени развитости коммуникации в обществе. Благодаря коммуникации происходит серьёзный личностный рост. Реализация этой функции ведёт к серьёзному личностному росту членов семьи.

2. Функция первичного социального контроля

Цель общества - не только помочь человеку выжить, но она предполагает и функцию контроля - введение ограничений и запретов, которые помогают выживать их создавшему. Семья - малая социальная группа, в ней новый член общества рождается. Обеспечение выполнения членами семьи социальных норм - важная черта. Особенно те члены семьи, которые не обладают достаточной способностью строить своё поведение в соответствии с существующими социальными нормами. Такими факторами, ограничивающими способность строить своё поведение, являются возраст (семья контролирует детей, престарелых и пожилых членов семьи), факт болезни кого-то из членов семьи, приводящей к инвалидизации (родственники должны осуществлять социальный контроль, как опекуны)

3. Сексуально - эротическая функция

Существует для удовлетворения сексуальных потребностей семьи, регулирует сексуальное поведение членов семьи. Обеспечение биологического воспроизводства общества, благодаря чему семьи превращаются в роды, идущие в поколения.

Также как и человек имеет дату рождения и смерти, также и семья существует во времени, на каком-то этапе возникает и затем исчезает. У неё также имеются свои фазы развития. Динамический компонент состоит в том, что с течением жизни семьи удельный вес каждой из функций может меняться. Какие-то функции могут выходить на 1-й план, а какие-то на 2-й или вообще исчезать. Появление детей в семье выдвигает на 1-й план функцию воспитания и быта. В молодой семье на 1-м месте может быть секс, в пожилой семье функция воспитания может исчезать. Функции меняются не только в самом цикле развития семьи, но и в историческом цикле. В истории были этапы, когда семья из поколения в поколения передавала частную собственность (дворцы), социальное положение (палата Лордов в Британии).

По мнению Г. Навайтиса, можно обозначить следующие основные группы семейных потребностей:

Создание и поддержание материальных условий жизнедеятельности семьи;

Потребности в любви и опеке, связанные с материнством;

Потребность в психологической и физической близости;

Потребность в семейном общении.

Основные функции семьи (А.Н. Елизаров):

Воспитательная функция (социализация) – порождение и воспитание детей.

Сохранение, развитие и передача последующим поколениям ценностей и традиций общества, аккумуляция и реализация социально-воспитательного потенциала.

Эмоциональная функция - удовлетворение потребностей людей в психологическом комфорте и эмоциональной поддержке, чувстве безопасности, ощущении ценности и значимости своего «Я», эмоциональном тепле и любви.

Создание условий для развития личности всех членов семьи.

Сексуально-эротическая функция – удовлетворение сексуально-эротических потребностей.

Рекреативная функция – удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга.

Хозяйственно-бытовая функция – организация совместного ведения домашнего хозяйства, разделение труда в семье, взаимопомощь.

Психотерапевтическая функция – удовлетворение потребностей человека в общении с близкими людьми, в установлении прочных коммуникативных связей с ними.

Удовлетворение индивидуальной потребности в отцовстве или материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях.

Социальный контроль за поведением отдельных членов семьи.

Организация деятельности по финансовому обеспечению семьи.

Восстановительная функция – охрана здоровья членов семьи, поддержка жизненного тонуса.

Семья, которая адекватно выполняет всю совокупность своих функций, называется функциональной. Если в семье отмечаются нарушения какой-либо функции или нескольких функций вместе, то такая семья называется дисфункциональной. Она является основным объектом социальной работы, семейного консультирования или семейной терапии. Психолог помогает семье в целом, а не отдельному её члену. Все эти функции связаны друг с другом и на практике очень редко можно столкнуться с изолированным нарушением функции. Восстанавливать приходится 2-3-4 и т.д. функции.

Нарушение функции семьи - это такие черты её жизни, которые затрудняют или препятствуют выполнению семьёй её основных функций.

1.2.2. Состав семьи

Структура семьи – состав семьи и число её членов, а так же совокупность их взаимоотношений.

Структура семьи складывается из четырёх элементов:

Отношения между членами семьи;

Отношения между родственниками членов семьи;

Отношения по линии духовных потребностей;

Нравственные отношения.

В семье супружеского типа основная ось отношений определяется не родством и родительством, как ранее, а супружеством, т.е. личным взаимодействием брачных партнёров.

Семьи различаются по следующим параметрам:

По семейному стажу супругов: 1) семья молодожёнов; 2) молодая семья (0,5-1 год); 3) семья, ждущая ребёнка; 4) семья среднего супружеского возраста (от 3 до 10 лет); 5) семья старшего супружеского возраста (10-20 лет); 6) пожилые супружеские пары.

По количеству детей: 1) бездетная (инфантильные семьи); 2) однопородная; 3) малопородная (1-2 ребёнка); 4) многодетная (от 3-х детей).

По составу семьи: 1) неполная семья (один родитель с детьми); 2) отдельная, простая (нуклеарная) семья (супруги, живущие отдельно от родителей); 3) сложная (расширенная) семья (состоит из представителей нескольких поколений); 4) большая семья (3 или более супружеские пары).

По типу главенства, руководства семьёй: 1) эгалитарная (равноправная) семья; 2) авторитарная семья.

По семейному быту, укладу, направленности: 1) социально гомогенные (однородные) семьи (принадлежность одинаковым слоям общества); 2) социально гетерогенные семьи (принадлежность к разным слоям общества).

По качеству отношений в семье: 1) благополучные семьи (счастливые); 2) устойчивые; 3) проблемные; 4) конфликтные; 5) социально неблагополучные (низкий уровень культуры супругов); 6) дезорганизованные семьи (культ силы, чувство страха).

По типу потребительского поведения: 1) с физическим уклоном (на первом месте – проблемы биологического существования); 2) с интеллектуальным типом поведения; 3) смешанный тип семьи.

По особым условиям семейной жизни: 1) студенческие семьи; 2) дистантные семьи (моряки, лётчики, артисты, геологи и т.д.)

Введён ряд дополнительных важных понятий: Реальная семья – конкретная семья как социальная группа, объект исследования.

Типичная семья – наиболее распространённый в данном обществе вариант модели семьи.

Идеальная семья – нормативная модель семьи, которая принимается обществом, отражена в коллективных представлениях и культуре общества, в первую очередь – религиозной.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Дайте определение термину «семья».

2. В чём заключается характеристика эгалитарно-нуклеарной семьи?

3. Какими параметрами можно описать семейную систему?
4. Перечислите функции семьи в соответствии с потребностями личности.
5. По каким критериям определяется структура семьи?

Литература

1. Векилова С. А. Психология семейных отношений (Конспект лекций).- М.: АСТ, 2005
2. Дружинин В.Н. Психология семьи. — 3-е изд. — СПб.: Питер, 2006. — 176 с.
3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учебное пособие для вузов / Е.И.Артамонова, Е.В.Екжакова, Е.В.Зырянова и др.; Ред. Е.Г.Силяева. М.,- 2002
4. Ричардсон Р. У. Силы семейных уз: СПб.: «Акцидент», 1994.
5. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб. 1999.
6. Якоби М. " Встреча с аналитиком ". - М.: Институт общегуманитарных исследований, 1996 . - 178 с.

ТЕМА 2. РОССИЙСКАЯ СЕМЬЯ В КОНТЕКСТЕ ОБЩЕЕВРОПЕЙСКИХ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА БРАКА И СЕМЬИ

Целевая установка: рассмотреть тенденции брачно-семейных отношений зарубежом, раскрыть особенности брачного поведения россиян, охарактеризовать семейные отношения в контексте модернизации общества.

После изучения данной темы слушатели смогут:

назвать особенности эволюционного развития института брака и семьи в контексте психологического подхода;

объяснить психологические особенности, происходящие в современной семье, характерные для современного российского общества;

охарактеризовать динамику развития с точки зрения развития общества

В лекции рассматриваются следующие вопросы:

2.1. Общеевропейские и российские тенденции развития брачно-семейных отношений

2.1.1. Особенности брачно-семейных отношений зарубежом

2.1.2. Социальный портрет российской семьи: кризисные тенденции

2.2. Семейные отношения в контексте модернизации общества

Контрольные вопросы для самопроверки

2.1. Общеевропейские и российские тенденции развития брачно-семейных отношений

Семейный вопрос – это вопрос о существовании семьи. Как, при каких условиях возможна (или невозможна) семья? Семейный вопрос есть вопрос о жизни и смерти института семьи. Этот вопрос был выдвинут для публичного обсуждения, когда развитие рыночных отношений привело традиционную семью к кризису.

2.1.1. Особенности брачно-семейных отношений зарубежом

Кризис семьи. Рынок требует мобильности без скидки на личные обстоятельства. Поэтому развитая рыночная экономика – это общество «робинзонов»: общество одиноких индивидов, не отягощенных партнерством, браком, детьми. Идеальный рынок – безбрачное, бессемейное, бездетное общество. Поэтому все социальные учения XIX– XX вв. предсказывали скорое исчезновение семьи. В основу прогноза были положены следующие тенденции, действие которых обнаружилось еще в XVIII в., но наиболее полное выражение они получили к концу XX века.

Резкое падение количества заключаемых браков. Так, в настоящее время во Франции только 25% женщин до 35 лет состоит в зарегистрированном браке. Снижение брачности связано, в первую очередь, с откладыванием браков. Откладывание браков не сопровождается откладыванием начала сексуальных отношений, уменьшением сексуальных добрачных контактов, что неизбежно ведет к числу аборт, особенно при первой беременности, увеличению числа случаев вторичного бесплодия, внебрачных рождений и отказов от рожденных детей.

Увеличение числа одиночек. В Париже зарегистрировано больше холостяцких семей (один взрослый), чем супружеских пар. Старение населения приводит к увеличению количества вдовцов и особенно вдов. Растет число молодых людей, живущих в одиночестве, и женщин, которые должны хотят одни воспитывать детей. Общественное содействие и предоставление различных пособий на малолетних детей позволяет жить одному или в одиночку воспитывать детей.

Снижение детности семей. В ФРГ треть населения брачного возраста (25–55 лет) не замужем и не женаты. Из оставшихся двух третей в свою очередь треть бездетны. Из остальных подавляющее большинство — однодетные семьи.

Формируется культура бездетности. Растет число тех, кто осознанно выбирает “бездетный” образ жизни. Наблюдается массовый сдвиг от семей, “сосредоточенных на детях”, к семьям, “сосредоточенным на взрослых”. Сейчас возникают различные организации для поддержки бездетной жизни, В США возникла Национальное движение за деторождение по желанию, чтобы защитить права бездетных и сражаться с пропагандой рождаемости. Национальная ассоциация бездетных создана в Великобритании.

Люди все чаще разводятся. В Японии, на 100 браков сегодня приходится 24 развода. В США из 100 браков распадаются 55. Во Франции на 100 браков фиксируется 32 развода. Разведенные все реже вступают в брак повторно.

2.1.2. Социальный портрет российской семьи: кризисные тенденции

Социальный портрет российской семьи по имеющимся и часто несопоставимым статистическим данным следует начать с демографической характеристики. Семья в демографии определяется как группа людей, объединенных узами родства или свойства, совместным проживанием и бюджетом. Наблюдаемые сегодня такие явления, как высокая разводимость, рост внебрачной рождаемости и нерегистрируемых браков свидетельствуют об изменениях функции брака и брачной морали в современном обществе, и эти тенденции будут в максимальной степени определять демографическую ситуацию в России и в начале XXI века. Отечественные исследователи, например Захаров С.В., Захарова О.Д., Иванов Е.И., Елизаров В.В. и др. указывают на следующие признаки брачного поведения россиян:

рост числа консенсуальных союзов, длительных добрачных отношений, пробных браков и т.п., что сопровождается снижением числа браков, стимулированных добрачными беременностями (вынужденных браков);

откладывание вступления в санкционированные обществом супружеские союзы, что ведет к регулированию рождаемости в сторону уменьшения, т.к. большинство детей все еще рождается в юридически легитимных браках;

быстрый рост доли детей, родившихся вне брака, при увеличении среднего возраста матери, родившей вне официального брака;

увеличение среднего возраста вступления в первый брак, среднего возраста матери при рождении первого ребенка и материнства в целом;

снижение рождаемости в раннем возрасте (до 25 лет, но в первую очередь, до 20 лет) на фоне более раннего начала сексуальной жизни (до 18 лет), повышение вклада матерей средних и старших возрастных групп (30-40 лет) в общую рождаемость;

увеличение интервалов времени между вступлением в брак и рождением ребенка, между первым и последующими рождениями, т.к. ориентация современной семьи на потребительскую деятельность ведет к тому, что изменяющиеся внутренне репродуктивные потребности

находятся также под давлением иных потребностей, что и ведет к откладыванию деторождения;

переход к наиболее совершенным средствам контрацепции и регулирования овуляторного цикла с целью рождения ребенка в точно запланированные сроки (в некоторых развитых странах доля родившихся детей с искусственной регуляцией овуляции и оплодотворения достигает до 30 %);

полный отказ от рождения детей, так как рождение и воспитание ребенка связаны с моральной ответственностью родителей, которая не подкрепляется для большинства семей ни экономически, ни общественной идеологией, ни юридическими аспектами.

Если демографические последствия низкой рождаемости (старение, естественная убыль) совершенно очевидны, то с социально- психологическими последствиями дело обстоит иначе. Не раз звучала тревога демографов, что массовая однодетность грозит формированием потребительского отношения к жизни, формированием эгоцентрического типа личности, феноменом "единственного ребенка", рассматриваемым психологами как один из факторов невротического развития личности. Нуклеарная однодетная семья лишает ребенка возможности приобрести в детстве полноценный опыт проживания и взаимодействия с другими людьми. Эгоцентричная ориентация единственного ребенка, формирующаяся в родной семье, диктует стереотипы поведения всей дальнейшей общественной жизни индивида в отношениях "человек-коллектив» и "человек-человек".

По данным исследований института социологии Академии Наук, специфическими последствиями распространения массовой малодетности являются следующие: малодетность семьи четче и ярче выражает однородность образа жизни людей, чем все остальные социальные характеристики. Поэтому во многих случаях поведение людей, существенно различающихся по социальным, профессиональным, образовательным и прочим параметрам, может быть весьма сходным из-за малодетного образа жизни, т. е. в связи с наличием 1-2 детей в семье и малодетоцентризмом - специфическим образом мыслей малодетного населения; зафиксированная с 1994 года депопуляция, т.е. естественный прирост населения со знаком минус, который по самым пессимистическим прогнозам Отделения демографии Госкомстата РФ может привести к демографической катастрофе, и лишь целенаправленная демографическая политика государства может повлиять на этот процесс; длительное сохранение малодетности семьи ведет к ускоренному постарению населения и оскудению общества детьми и юношеством, обедняет социальную жизнь, снижает возможности "продуцирования разного рода инноваций среди вступающих в жизнь поколений» (3), отражается и в постарении политической власти, а также рабочей силы; миграция молодежи из села усугубляет эту ситуацию и в некоторых регионах привела к тому, что доля пожилого нетрудоспособного населения превышает 35 %. При этом среди них велика доля одиноких пожилых людей (особенно женщин), требующих внимательного ухода и медицинской помощи. По данным А.Б. Синельникова, каждая четвертая мать единственного сына (25%) и каждая восьмая единственной дочери (13%) рискует пережить своих детей и остаться бездетной в старости, что в сочетании с вероятностью овдовения ведет к полному одиночеству; в связи с этим меняется структура заболеваний, что ведет к росту удельного веса возрастной патологии, требующей специфической переориентации системы здравоохранения; уменьшение социально- демографического потенциала малодетной семьи обуславливает также ослабление родственных связей по причине уменьшения числа братьев и сестер или исчезновения их вообще, усугубляет одиночество и ухудшает самочувствие людей, выросших в малодетной семье и обретших статус пенсионера, усиливается процесс отмирания родственных связей, т. к. родственников все меньше и меняется тип их межсемейных отношений, усложняется процесс социализации детей, т.к. уменьшается роль старших братьев и сестер в семье, что затрудняет ребенку подготовку к жизни в социуме, ухудшается психическое и физическое здоровье подрастающего поколения, т. к. одного ребенка легче испортить, перекармливать, избаловать; массовая малодетность провоцирует нестабильность института семьи и

ведет к росту разводов. Дети как цементирующий фактор не справляются с функцией укрепления семьи. Сама по себе вероятность развода снижает установки на рождение большого количества детей, в тоже время малодетность способствует росту разводимости; возникают проблемы с полноценным набором на службу в Армию - как в количественном отношении, так и в качественном; растет число взрослых (единственных детей в прошлом), которые будут испытывать трудности в общении, в построении успешных коммуникаций, брачных в частности; далее как цепная реакция растет вероятность высокой конфликтности семейных отношений, приводящей к психическим расстройствам, суицидам, убийствам на бытовой почве, формированию отклоняющегося поведения у детей и подростков; растет количество детей, брошенных родителями. Сегодня большинство питомцев детских домов - сироты при живых родителях; ухудшение в целом генофонда нации;

Семья остается наиболее привлекательной формой организации межполовых отношений и реализации родительско-воспитательских устремлений. Однако реальностью нашего времени являются снижение числа браков, увеличение количества разводов, снижение рождаемости до отметки вымирания населения и ниже. Где происходит сбой в системе реализации таких привлекательных брачно-семейных установок? Этот вопрос является предметом поисков специалистов как и в области демографии, так и в таких областях, как психология, социология, экономика, философия. Совершенно очевидно, что проблемы духовного и нравственного развития молодежи невозможно решать вне общего процесса духовного и нравственного развития всего гражданского общества России, и вне возрождения нравственно здоровой русской семьи.

Семья как микросоциум - это единственно возможная и целесообразная среда психического, душевного выживания человека, способная обеспечить экологию рода человеческого. Представляется, что именно эта ее функция, легко реализуемая в древности в большой семье-роде, обеспечивала устойчивость человека как вида. Современная семья как форма личной жизни основывается на браке. Одна из точек зрения на брак и семью заключается в том, что без брака семья существовать не может. И связывается это с тем, что семья в привычном для нас понимании выражает прежде всего уже индивидуальное, личное начало жизни в отмену начала родового, где для индивидуальности места нет.

Современная семья лишь отдаленно напоминает семью XIX и даже начала XX столетия как по физическим характеристикам: составу, размерам, образу жизни, так и по тем нравственно-этическим, социально-психологическим функциям, которые общество и личность возложили на семью. В то же время она все еще носит черты традиционной ее формы и на уровне установок является наиболее востребованной ценностью для личности.

По мнению некоторых авторов (А. Вишневский, Н. Луман и др.) включить механизм перемен в брачно-семейных отношениях позволили такие фундаментальные факторы экономически развитых обществ, как рост эффективности производства, что привело к тому, что семья освободилась от необходимости выполнять производственную функцию как основную; рост демографической эффективности семьи из-за снижения уровня детской смертности; повышение значимости социально-культурной и социально-психологической функций семьи.

В.О. Рукавишников добавляет к этим факторам и так называемый «ценностный сдвиг», который, в отличие от вышеперечисленных факторов, детерминирующих перемены в институте семьи на протяжении всего XX столетия, играет в конце девяностых годов роль мощного катализатора.

Можно предположить, что процессы и перемены в современной российской семье будут определяться не только специфической исторической ситуацией сегодняшней России, но и тенденциями, характерными для института европейской семьи вообще.

Высказывается предположение, что семья и ее ценности относятся в конце XX века к ценностям высокого духовного порядка и свойственны личности, устремленной на реализацию потребностей личностного роста, самоактуализации. Такая установка предполагает, что создание здоровой и гармоничной семьи требует от партнеров серьезного духовного, душевного труда. В то же время реализация семейных планов в большой степени зависит как от общественно-политической и социально-экономической ситуации, так и от идеологии в обществе. Здесь проблема семьи выступает как проблема отношения в ней противоположностей субъективного и объективного, соотношения подчас конфликтующих интересов тотального (общества), партикулярного (семьи) и индивидуального (личности).

На современном этапе необходимо иметь в виду три основных идеологических подхода к семье и ее будущему:

передавая свои основополагающие функции внесемейным институтам, семья на протяжении XX-го века утрачивала свое бывшее значимое положение в жизни общества и индивида;

именно стабильная семья рассматривается как один из гарантов прочности общественного строя, развития гармоничной личности и здоровых межчеловеческих отношений;

изменения некоторых параметров семьи в прошлом и будущем и появление форм, отличных от доминирующего традиционного типа семьи, свидетельствуют о сохраняющейся ценности семьи и ее приспособлении к общественным переменам.

Все эти подходы – это элемент реальности, отражающий настроения, взгляды, систему ценностей современного человека.

В этой связи крайне актуализируется проблема семейной политики, главные принципы которой призваны обеспечить как благоприятные условия функционирования семьи, так и соблюдение суверенитета семьи и защиту ее права на свободное развитие.

Потребность в семье и семейных отношениях для личности и общества сегодня очевидна. Однако государство должно переосмыслить социально-психологическую и моральную составляющую этой потребности и начать проводить действенную семейную политику. В забвении этого императива содержится круг отрицательной обратной связи, ибо в последнем счете только на институте семьи с его фундаментальными жизненными ценностями рождения и воспитания детей зиждется и сам организм государственности.

Таким образом, существование семьи оказывается под вопросом. Исчезают отдельные элементы семьи и соединяющие их связи. В соответствии со структурой семьи под вопросами, конституирующими семейный вопрос, стали женский, детский и мужской вопросы.

2.2. Семейные отношения в контексте модернизации общества

В сходных процессах, происходящих в сфере семьи и брака во многих странах, отражается

модернизация демографической сферы общества. Социокультурная модернизация частной, семейной сферы происходит на основе объективных процессов, описываемых в терминах теории демографических переходов. Реально существует довольно мозаичная картина типов семей: и патриархальная, и модернистская, и детоцентристская, и супружеская, и материнская, и отцовская. Но на общем фоне не вызывает сомнения предпочтительность супружеского типа семьи. Его главная характеристика – сочетание интимности и автономности. Достижение такого состояния – процесс сложный и многофазный, берущий начало ещё до образования семьи, основанной на браке. Образно говоря, для таких семей необходимо прохождение через «сито» ухаживания и относительно рациональный выбор супруга. Но и это не гарантия стабильности будущих отношений, а скорее, её потенциальная основа.

Формы семьи (Голод С. И)

1. Монородительская семья;
2. «Сериальная моногамия»: повторные браки, новое распределение ролей, «разводные цепочки» («divorce chains»);
3. «Коммуны» различного типа, нетрадиционные стили жизни – с 20-х годов – сожительство вне брака (добрачное или внебрачное). Новое то, что этот тип стал признаваться и в общественном мнении, и в литературе как имеющий право на существование. Более того, сожительство до брака стало считаться даже весьма желательным, рассматривается как гарантия прочного брака, а внебрачное сожительство перестало скрываться от супруга, и, как результат, возникла форма «брак втроем».
4. «Открытый брак» – супруги принципиально считают необходимым иметь внебрачные сексуальные связи – образуются союзы нескольких пар, обменивающихся сексуальными партнерами (swinging).

Нетрадиционные стили, формы семейной жизни стали признаваться и в общественном мнении, анализироваться в научной литературе. В XX в. изменение последовательности событий, формирующих семью, и, более того, лояльность общества к этим изменениям в сфере брака и семьи стала настолько очевидной, что американский антрополог М. Мид (1970) констатировала существование так называемого двухступенчатого брака. Первая ступень – так называемый «индивидуальный брак», в который вступают с целью сексуального сожительства без рождения детей (этот брак часто не регистрируют). Вторая ступень – «родительский брак» заключается обычно с целью рождения детей. «Родительский» брак более прочный, «индивидуальный» может служить подготовкой ко второй ступени. Статистика подтверждает правоту наблюдений М. Мид.

Стало быть, именно репродуктивные намерения брачной пары, реальное поведение, направленное на рождение детей, являются наиболее актуальным основанием для перехода от неофициального союза к «законному». В этом, казалось бы «формальном», переходе содержится, по-видимому, глубинная сущность моногамной семьи как социального института, эволюция которого происходит на протяжении всей истории человечества, который и на рубеже третьего тысячелетия характеризуется относительной стабильностью.

По существу, в ходе модернизации меняется нормативно-ценностная база взаимоотношений женщин и мужчин, взрослых и детей, т. е. в этом процессе меняются и роли женщины-матери, мужчины-отца. В соответствии с меняющейся реальностью пересматриваются морально-этические и юридические нормы, расшатываются стереотипы и запреты. Вся история семейной жизни показывает, что на протяжении многих веков нормы, регулирующие семейные отношения, менялись в зависимости от смены идей и меняющихся внешних обстоятельств, отражавших уровень развития общества. И, по-видимому, эти нормы все дальше отходят от

первоначального (первородного) смысла – сохранения популяции человека. В результате претерпевают значительные изменения социальные институты материнства, отцовства, детства.

Проблема материнства. В 1953г. Джон Баулби в работе «Материнство и психическое здоровье» (Аберкромби Н. и др., 1997) сделал вывод о том, что разлука с матерью ведет к необратимым последствиям для психики ребенка. Это утверждение, а также созвучность его с трактовкой функционалистами патриархальных культурных стереотипов (Т. Парсонс, Девис К., 1965) обусловило то, что отношения мать – ребенок стали рассматриваться как определяющие, другие же взаимодействия в семье, например отец – ребенок – как второстепенные. Впоследствии это положение (приоритетность материнства) подвергалось критике со стороны феминисток, рассуждавших о рабстве «кормящей» женщины. Но ведь всего лишь последние 100 – 150 лет женщина перестала заниматься одним уходом за детьми. Прежде её жизненный цикл включал только беременность, роды, кормление. Исключалась возможность любой другой формы участия в общественной жизни. Что касается аспектов социализации, то недавние исследования свидетельствуют, что устойчивые отношения ребенка с несколькими взрослыми важнее для его развития, нежели отношения с одной лишь матерью (Аберкромби Н. и др., 1997).

Возникновение института отцовства, так же как и института детства, считаются явлениями более позднего времени. Их появление связывают с выделением четких ролевых предписаний мужчине, женщине и ребенку. Отцовство как социально-культурное явление возникло лишь на той стадии, когда появилась семья, основанная на моногамном браке.

Институт отцовства претерпевает большие изменения. Отцовство не является обязательным компонентом семьи, оно скорее выражает принадлежность к определенному типу культуры, а не биологическую функцию. Например, в обществе авункулат брат матери был большим авторитетом, чем отец. Отцовство – культурное явление и исторически развивается, возможно, параллельно развитию форм собственности (по Ф. Энгельсу) Одни авторы считают, что роль отца снижается, другие – что укрепляется. Новый тип отца: психологически и эмоционально участвует в беременности, оказывает помощь при родах, включен в кормление, лечение, игру, воспитание. Партнерские отношения между ребенком и мужчиной зачастую вытесняют родственные.

Браки, заключаемые в наше время, значительно больше, чем раньше основаны на потребности мужчин иметь детей, т. к. эмоциональные и сексуальные отношения не требуют сегодня официального узаконивания. Установки и общественные нормы, регламентирующие сексуальное поведение, стали значительно либеральнее.

Институт детства также трансформируется в процессе демографических переходов. Ориентация на детей не является чем-то новым в истории, но принципиально новым является осознание этой ориентации. Рождение ребенка становится результатом свободного выбора супругов, а не фатальным последствием сексуальной связи. Появляется возможность иметь детей по желанию, удовлетворяя свою эмоциональную потребность в любви и заботе о ком-либо. Детоцентристская семья – наиболее распространенный тип современной семьи.

Детство – культурно-историческая категория. Исследователи детства М. Мид (1988), И. Кон (1988) пришли к выводу, что его период и содержание определяется типом коммуникационных и информационных структур. В свою очередь, тип системы воспитания детей обуславливает перспективу развития/стагнации общества.

Рождение ребенка – это не чисто биологический феномен, а социально-опосредованный поступок, основанный на установках и ценностях каждой конкретной семьи в современном обществе. Культурологический анализ обнаруживает существование двух тенденций отношения к детям в современных обществах:

1. Большая либерализация и расширение границ допустимости,
2. Все большая подконтрольность и специализация отдельных сторон жизни ребенка.

Детство как исторически обусловленный феномен имеет разные формы проявления в зависимости от конкретных условий: городские и сельские дети «проходят» через разные системы воспитания и, соответственно, «проживают» разные формы детства. Социальная принадлежность семьи, где растет ребенок, также предопределяет содержание и временные границы детства.

Итак, брак и семья как социальные институты различаются и в разные времена и в разных обществах, живущих одновременно. Но, будучи институтами воспроизводства и поддержки потомства, в разных обществах брак и семья принимают различные формы. Объективным же базисом, «разрешающим» изменение форм, способов, практик семейной жизни, является состояние демографической сферы общества. Ослабление многих традиционных норм, дуализма морали, этикета, брачных и семейных ритуалов, изменение обычаев и законов происходит в результате ослабления «демографического давления» [Вишневский А. Г., 1982]. Это происходит сейчас и происходило веками, на протяжении всей истории человечества, порождая и множество социальных проблем, и разное отношение к этим проблемам и процессам как обывателей, так и исследователей семьи и брака. В следующих главах исследуются процессы, происходящие в сфере семьи, материнства, отцовства, отраженные статистическими и социологическими данными.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Назовите критерии, характеризующие брачно-семейные отношения зарубежом.
2. Укажите признаки брачного поведения россиян
3. Какие тенденции отношения к детям с точки зрения культурологического анализа существуют в современных обществах?
4. Перечислите формы семьи по Голод С.И.

Литература

1. Векилова С. А. Психология семейных отношений (Конспект лекций).- М.: АСТ, 2005
2. Дружинин В.Н. Психология семьи. — 3-е изд. — СПб.: Питер, 2006. — 176 с.
3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учебное пособие для вузов / Е.И.Артамонова, Е.В.Екжакова, Е.В.Зырянова и др.; Ред. Е.Г.Силаева. М.,- 2002
4. Ричардсон Р. У. Силы семейных уз: СПб.:«Акцидент», 1994.
5. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб. 1999.
6. Якоби М. " Встреча с аналитиком ". - М.: Институт общегуманитарных исследований, 1996 . - 178 с.

ТЕМА 3. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Целевая установка: раскрыть сущность изучения семьи с позиций социальной психологии, ознакомить студентов с понятиями и терминами, относящимися к социально-психологической теории исследования семейно-брачных отношений; рассмотреть семью как межличностное объединение

После изучения данной темы слушатели смогут:

- назвать свойства семейной системы;
- объяснить особенности взаимодействия в семье как в малой группе;
- охарактеризовать жизненный цикл развития семьи;

В лекции рассматриваются следующие вопросы:

3.1. Социологический и психологический подход к изучению семьи

3.1.1. Микро - и макросоциология семьи

3.1.2. Семья в контексте социальной психологии

3.2. Жизненный цикл развития семьи

3.2.1 Динамика развития семьи

3.2.2 Семья как система

Контрольные вопросы для самопроверки

3.1. Социологический и психологический подход к изучению семьи

3.1.1. Микро - и макросоциология семьи

Социология семьи, имеющая своим предметом посредничество семьи в конфликте индивидуальных и общественных интересов, рассматривает эти процессы не только на социетально-институциональном уровне, но и на микроуровне индивидуального и семейно-группового поведения. Поэтому социологическое изучение семьи как малой группы сводится к социально-психологическому исследованию семьи. Социетальный анализ сфокусирован на роли семейных структур и продуцировании социальных изменений и на влиянии этих изменений на осуществление институциональных функций семьи. С другой стороны, микросоциологический анализ семьи призван раскрыть, как достигается воспитание социально-компетентных членов общества в миллионах отдельных семей, спаянных не долгом перед обществом, а удовлетворением многообразных индивидуальных потребностей посредством семейного образа жизни. Семья как малая группа обладает определенными благами, достоинствами, которые могут быть привлекательными в глазах людей. В этом смысле говорится о ценности семейного образа жизни в сравнении с холостяцким. Семья как межличностное объединение существует, поэтому, за счет внешних обстоятельств (как бы принуждающих жить вместе) не благодаря привычке и инерции, а исключительно из-за внутренних сил сцепления. Состояние внутрисемейных отношений, позволяющее преодолевать конфликты и внешние препятствия к семейному единению, к эффективному выполнению семейных ролей и совместной семейной деятельности, - вот забота микросоциологии семьи.

Различие микро - и макросоциологии семьи можно пояснить следующим примером. Отдельная

семья может строить свою жизнь совершенно несхожим с другими образом, но как бы уникально ни вела себя семья как мини-молекула, она, тем не менее, таит в себе черты, делающие ее сходной с другими молекулами, образующими в целом волны житейского моря. Семья как отдельная частица и семья как часть волны — изолированная молекула и капля, придающая мощь волне. Все сравнения условны, и, разумеется, социология семьи изучает нечто целостное, однако в целях научного упрощения возможно подобное различение семьи как объекта макро- и микроисследования.

Следует четко разграничить социологический и психологический подход к изучению семьи. Социальная психология интересуется поведением человека не как организма, а как участника взаимодействий с другими людьми. Семья при этом трактуется как арена взаимовлияний, как целостность, складывающаяся из взаимных контактов. Социальная психология семьи рассматривает, как возникает и поддерживается сплоченность, согласованность взаимоотношений индивидов, здесь в центре внимания — личность, стремящаяся утвердить Я-концепцию, получить признание ценности своего Я независимо от критериев внешнего мира, благодаря своей принадлежности к семейному «Мы». Социальная психология анализирует семью как группу, первичную группу, состоящую из непосредственно и опосредованно (социально-символически) взаимодействующих личностей на основе многих целей и функций. Но акцент при этом делается скорее на том, как возможно возникновение нового качества из межличностного взаимодействия, как возможен феномен семейной группы, в чем признаки этого группового поведения, не редуцируемого к поведению отдельных членов семьи.

3.1.2. Семья в контексте социальной психологии

Социология семьи сконцентрирована на семье как целостной автономии, на семье как единстве взаимодействующих друг друга социокультурных ролей, на семье как целостности, сохраняющейся с течением времени и при чередовании событий, видоизменяющих семейную структуру. И если социология семьи анализирует индивидуальное поведение, то чаще — как следствие общесемейного, как межличностное проявление социальных статусов и ролей, социально-институциональных отношений. Социальный психолог проводит исследования семьи и разрабатывает теории внутрисемейного поведения, позволяющие осуществлять воздействие на психологический климат семьи и на семейное поведение ее членов. Социолог интересуется субъективным определением семейных ситуаций личностью для уяснения результатов поведения семьи как единой группы, сказывающихся на институциональном уровне семейных изменений. И тот и другой в равной мере должны владеть методами социальной психологии, но их применение диктуется различием исследовательских задач в отношении семьи.

Главным отличием социологии семьи является ее устремленность на выяснение законов становления, функционирования и распада семьи как малой первичной группы. Как бы ни отличались своей уникальностью отдельные семьи в разные эпохи, при различиях в строе жизни и культуре, взятые как первичные группы они характеризуются одними и теми же свойствами своего возникновения и распада на всем протяжении их существования. Специальный интерес микросоциологии семьи и состоит в изучении всего общего, что присуще семьям между датами начала и конца их существования в период той или иной продолжительности брака, нуклеарной семьи и семейной линии ("фамилии"), прослеживаемой в ряде поколений.

Эффект совместной жизнедеятельности в семье. В социологии и социальной психологии известен эффект воздействия группы, группового "климата" на результаты групповых действий и на поведение ее членов. Причем позитивный климат, сплоченность группы, взаимопонимание в группе и степень идентичности личности с ней — все это оказывает мощное благотворное

влияние. В таких первичных группах выше производительность труда, меньше текучесть кадров, группы — экипажи самолетов — во время войны меньше подвержены уничтожению, в таких группах солдаты сражаются до последнего патрона (даже если исход войны ясен, — к примеру, известна отчаянная храбрость немецких солдат за несколько дней до капитуляции), даже излечение раненых или больных происходит быстрее в спаянных группах.

Семья выделяется среди таких групп — нет ни одного индикатора социальной жизни, где бы члены счастливых семей не обнаруживали свое преимущество перед одиночками-холостяками, на которых распространяется почти вся социальная патология, весь негатив так называемой моральной статистики. В лучшую сторону выделяются показатели семейных в сравнении с не состоящими в браке независимо даже от выяснения степени сплоченности семьи. Однако в новых условиях распространения малодетности семьи эти различия начинают сглаживаться, тем не менее, еще сохраняются различия между членами разных семейных структур. Известно, что разводимость в семьях с несколькими детьми в несколько раз меньше, чем в двухдетных и однопдетных семьях, и что, наоборот, в малодетных семьях вероятность заболеваний репродуктивной сферы выше, чем в семьях с тремя и более детьми. То же самое относится и к средней продолжительности жизни, причем если сравнить продолжительность жизни мужчин и женщин без учета семейности, то и тогда большая идентификация женщины с ребенком и с семьей в силу ее функции материнства удлиняет срок жизни женщин в сравнении с мужчинами на несколько лет.

Этот эффект влияния различий в структуре групп на общие и индивидуальные результаты групповой деятельности был назван Р. Зайонком "социальной фасилитацией".

3.2. Жизненный цикл развития семьи

3.2.1. Динамика развития семьи

В литературе по психологии семьи выделяют много классификаций этапов жизнедеятельности семьи. Каждый этап имеет свои задачи и имеет свои кризисы, которые важно преодолеть, чтобы перейти на следующий этап. Это нормативное положение.

Основные стадии:

1 стадия - этап молодой семьи (0-5лет). Начинается от рождения семьи до появления 1-го ребёнка в семье. Грегори Бейтсон называл это стадией диады. Основные задачи развития на этой стадии - проблемы адаптации молодых супругов друг к другу. Адаптация включает взаимную сексуальную адаптацию, а также задача первоначального семейного накопления. На этом этапе складываются отношения семьи с другими семьями. Особенно травма, когда молодая семья не имеет собственного жилья. Психологи семьи считают, что брак заключается не между людьми, а между семьями. Формируются внутрисемейные привычки и ценности. Этот период адаптации вызывает сильное эмоциональное напряжение. Многие молодые семьи этого не выдерживают - пик разводов в этом возрасте.

Причины высокой частоты разводов:

- неподготовленность к супружеству;
- плохие бытовые условия;
- отсутствие жилой площади;
- вмешательство родственников во взаимоотношения молодых.

2-я стадия - семья с несовершеннолетними детьми. Это триада, квадрат, пентада и пр., в зависимости от количества детей. От рождения первого ребёнка и завершается, когда последний ребёнок покидает семью. Это центральный этап жизненного цикла, длительностью минимум 18 лет. В процессе семья становится зрелой. Это период наибольшей хозяйственно-бытовой активности. Здесь очень актуальной становится воспитательная функция. С одной стороны семья становится более стабильной, с другой стороны в триаде появляется 3 стороны и дистанция между людьми увеличивается. Появление 1-го ребёнка для отца очень травматично. Кто-то назвал это первичным разводом, когда любовь мамы переключается от отца на ребёнка. Пик разводов в возрасте ребёнка от 2-х до 5-ти лет. Воспитательная функция - основная особенность стадии. Характерны перегрузки супругов, перенапряжения их сил и отсутствие возможности восстановиться. Дилемма - что сохранять - себя или семью. Необходимость адаптации к постоянным изменениям структуры отношений и функций в семье. Можно выделить подстадии, зависящие от возраста детей:

Семья с младенцем

Семья с дошкольником

Семья со школьником до 12 лет

Семья с подростком - юношей (12-21 год)

Затем синдром пустого гнезда.

Эту стадию сопровождает 2-й кризис в семье, который также знаменуется пиком разводов. Этот кризис происходит в возрасте 17-25 лет семейной жизни. Жил для детей, а теперь проживу для себя - начать новую семью. Этот кризис интересен тем, что с одной стороны это кризис семьи (седина в голову, а бес в ребро), с другой - это ситуация, когда внутри семьи её члены переживают свои кризисы (для детей - кризис эго идентичности - поиск себя; папе с мамой под 40 - у них кризис достижений). Получается очень травматическая ситуация. Трудно взрослым родителям принять своих взрослых детей, которые имеют право на существование. Добавить кризис обстоятельств (папа утратил карьеру, кто-то умер и пр.), получается чрезвычайное давление на семью при стечении 3-4-х кризисов. Очередной кризис может оказаться фатальным, семья распадается.

3-й этап - завершающий. Начинается с момента, когда последний из детей уходит из семьи, и начинает трудовую деятельность - кризис пустого гнезда. Муж вдруг начинает видеть свою жену спустя 25 лет совместной жизни. Стадия начинается с утраты, нужна новая адаптация друг к другу в конце зрелого, начале пожилого возраста. Исчезает воспитательная функция. Интенсивное сопротивление повзрослевших детей, нарушение эмоционального взаимодействия. Проблема принятия пожилым родителем взрослого сына или дочери. Ослабляются физические силы, отдых приобретает важное значение, проблема здоровья. Освоение ролей бабушек и дедушек, проблема суррогатных мам.

Основная проблема этого возраста - удовлетворение потребности в признании, уважении, особенно со стороны детей.

Период семейной истории, во время которой в семье возрастает эмоциональный дискомфорт и появляется необходимость изменений сложившихся взаимоотношений вследствие того, что семья проходит события естественные практически для каждой семьи, называется *нормативным кризисом*.

Дюваль предложил периодизацию жизненного цикла семьи.

Нулевая стадия - период ухаживания

Нормативный кризис - начало семейной жизни, заключение брака (распределение обязанностей)

1 стадия - от начала совместной жизни до рождения ребенка. На этой стадии возникает множество задач, которые предстоит решить:

1. Выработка взаимоудовлетворяющего распределения обязанностей и ролей. Распределение ролей. Наиболее существенная роль - главы семьи. Семейная роль - определяет модель ролевого поведения в семье.
2. Необходимость сформировать коммуникативные средства, позволяющие выработать чувства и не задевать самолюбие других, а также для совместного принятия решения, касающегося всей семьи.
3. Необходимость сформировать с родителями отношения, которые находятся в золотой середине от полного разрыва до полной подчиненности родителям
4. Чтобы партнеры приняли другого, какой он есть, и отказаться от попыток перевоспитать друг друга.

Динамика взаимоотношений: важно, чтобы влюбленность переросла в любовь - более эмоционально стабильное и зрелое состояние.

Нормативный кризис - рождение первого ребенка. Система распределения обязанностей оказывается непригодной, все надо менять требуется перестройка взаимоотношений с прародителями и мужчины и женщины испытывают определенные негативные переживания, состояние фрустрации (уход с работы, декретный отпуск...) Необходимо найти варианты, благодаря которым удовлетворяются потребности общения у женщин. Для мужчин необходимо принять активное участие в уходе за ребенком. Закономерности развития семьи, цикличность развития семьи - индивидуальны.

2 стадия - Нормативный кризис после 3-5 лет совместной жизни. Если в семье не разрешены проблемы первого года жизни или остались неразрешенные вопросы по перестройке семьи после рождения первого ребенка. Если задачи остаются нерешенными - возможен развод.

Дети от рождения до школы - считается "семья с маленьким ребенком". Для такой семьи характерны проблемы с формированием новых взаимоотношений. Критический момент в жизни семьи - ребенок идет в детский сад. Это приводит к перестройке семейных отношений.

Очередной кризис возможен, когда первый ребенок идет в первый класс. По сравнению с детским садом - опять перераспределение обязанностей по отношению к ребенку.

Период, когда первый ребенок пошел в первый класс и до подросткового возраста - называется "семья со школьниками".

Возникают проблемы в родителско-детских отношениях. Этот период заканчивается после подросткового возраста.

Переходный возраст - нормативный кризис семьи. Перераспределение власти в семье, нужно поделиться с ребенком. Как правило, семьи держатся за стереотип. Возникает страх изменений. (Мы лучше пострадаем, но будет все по старому). От родителей требуется перестройка способов общения с ребенком. Желательно отойти от стереотипов.

Следующий вариант - это "семья с подростками" - в период от подросткового кризиса первого ребенка до ухода первого ребенка из семьи, до начала его самостоятельной жизни.

Воспитательная миссия по отношению к ребенку исчерпана. Особенно сложно тем родителям, между которыми - ребенок - основа отношений.

"Семья с взрослеющими детьми" - от автономизации старшего ребенка до автономизации младшего ребенка. Очередной нормативный кризис семьи - синдром опустевшего гнезда.

Для прародителей тоже кризисная ситуация, когда у их детей рождаются дети. "Синдром опустевшего гнезда" - может и не наступить, если прародители участвуют активно в воспитании внуков.

Последний нормативный кризис в жизни семьи - уход одного из родителей.

3.2.2. Семья как система

Л. Ван Бергаланфи: "Семья не есть простая сумма членов этой семьи, это прежде всего определённая сеть взаимоотношений между всеми членами семьи. Для того чтобы понять состояние семьи, необходимо нечто большее, чем простой анализ состояния каждого отдельного члена семьи. Для этого необходимо проанализировать всю семейную систему как целое".

Открытые и закрытые семейные системы. Принцип гомеостаза и принцип развития.

Семья функциональна, если у нее гибкие и простроенные внутренние и внешние границы. Выделяют два крайних типа: диссидентская семья – закрытая семья, закрыты внешние границы, тогда низкие внутренние границы. Есть ценности, кот разделяет каждый член семьи. Поэтому, возможность, на собственные границы низкая. Другой вариант – социально ориентированная семья, где все соответствует ценностям более широкой системы. Поэтому разобщенность внутри семьи, внешние границы расшатаны. Это такого рода девиз, мы как все, у нас как у всех.

Семейная система – это открытая система, она находится в постоянном взаимодействии с окружающей средой; это – самоорганизующаяся среда, т.е. поведение системы целесообразно, и источник преобразованной системы лежит внутри ее самой. Жизнь любой – и семейной – системы подчинена двум законам.

Закон гомеостаза: каждая система стремится сохранить свое положение, каким бы оно ни было. Следовательно, семейная система стремится остаться в данной точке своего развития, не хочет никуда двигаться. Это верно как по отношению к функциональным семьям, так и по отношению к дисфункциональным. Для дисфункциональных семей закон гомеостаза - пытается это тяжелое положение сделать стабильным.

На уровне индивидуального сознания закон гомеостаза присутствует в виде примерно таких мыслей и ощущений: перемены хуже, чем то, что есть; перемены пугают больше, чем то, что есть. В более свернутом виде закон гомеостаза звучит так: «Система в целом должна остаться без перемен».

Согласно закону развития, каждая семейная система должна пройти свой жизненный цикл. Жизненный цикл семьи — это некая последовательность смены событий и стадий, которые проходит любая семья. Семейная система должна создаться и завершиться, так же как человек должен родиться и умереть. Непосредственными причинами, дающими семье возможность пройти этот жизненный цикл, являются некоторые обязательные для возникновения этой системы события, такие, как брак, а также изменения физического возраста людей и соответственные изменения стадий психического развития.

Впервые жизненный цикл семьи был описан исследовательской группой, которая очень много дала для понимания системных семейных закономерностей. Это группа Грегори Бейтсона.

Любую семейную систему можно описать параметрами. 1) стереотипы взаимодействия; 2) семейные правила; 3) семейные мифы; 4) границы; 5) стабилизаторы; 6) семейная история.

Стереотипы взаимодействия. В семье сообщением является любое событие (жена гремит посудой, муж хлопнул дверью). Сообщения могут быть одноуровневыми, могут быть - многоуровневыми. Звук захлопнувшейся двери - это одноуровневое сообщение, оно идет только по слуховому каналу. Если происходит, например, человеческое общение, то оно всегда двухуровневое. Первый уровень - вербальный, второй - невербальный. Сообщение является конгруэнтным, если содержания сообщений, передаваемых по двум каналам, совпадают, а неконгруэнтным, если вербальная часть сообщения противоречит невербальной. Сообщения и взаимодействия, которые часто повторяются, называются стереотипами взаимодействия. Некоторые типы взаимодействий являются патогенными (double bind). К стереотипам взаимодействия также относятся коалиции в семье (даже через поколение), аутсайдеры (признак дисфункциональности).

Семейные правила. В каждой семье существуют правила жизни, гласные и негласные. Правила бывают культурно заданными - и тогда они разделяются многими семьями, а бывают уникальными для каждой отдельной семьи. Культурно заданные правила семейной жизни известны всем, уникальные правила известны только членам данной семьи. Правила - это распределение семейных ролей и функций, определенные места в семейной иерархии, что вообще позволено, а что нет, что хорошо, а что плохо. Закон гомеостаза требует сохранения семейных правил в постоянном виде. Изменение семейных правил - болезненный процесс для членов семьи. В российской культуре существуют противоречивые правила о распределении ролей в семье. Не случайно борьба за власть и статус в современных российских семьях - это одна из мощнейших дисфункций. И возникает эта борьба потому, что в культуре нет внятного правила про половое равенство.

Семейный психотерапевт должен уметь быстро определять некоторые важные правила функционирования семейной системы. Семейные правила составляют внешнюю основу семейных мифов. Правила выносятся из семьи и превращаются в ожидания.

Семейные мифы Миф - это сложное семейное знание, которое является как бы продолжением такого предложения, как: «Мы - это...». В дисфункциональной семье миф ближе к поверхности, чем в функциональной. Знание это плохо осознается. Формируется миф примерно в течение трех поколений. Но семейному психотерапевту нужно понимать содержание мифа, потому что без этого понимания часто неясны мотивы поступков людей, которые живут в семейной системе. Например - «Мы - дружная семья». Существует некая закономерность смены мифа. И, например,

миф о героях часто в следующих поколениях преобразуется в миф о спасателях. Должно быть совпадение мифов, иначе семья не состоится.

Грегори Бейтсон предложил свою *классификацию стадий развития*:

1 стадия монады - добрачная стадия. Представлена индивидуальной жизнью каждого из людей, которые потом создадут семью. Молодой человек взрослеет, реализует правилами родительской семьи. Аналогичное с женской части.

2 стадия - стадия диады. Пара начинает жить вместе и сталкивается с проблемами. Она должна договориться, по каким правилам будут строить свою систему. Закон развития будет реализовываться, если произойдет распределение обязанностей.

Здесь важно помнить, что есть правила лёгкие - внешние правила жизни и трудные правила, которые относятся к плохо осознаваемым правилам или правилам связанным с самооценкой. Пример, ситуации когда муж работает а жена нет - вопрос - как ей будут доставаться финансы или когда жена сталкивается с правилами семьи мужа (отмечать дни рождения бурно по понятиям жены и противоположное по мужу).

Дистанция между двумя в диаде очень близкая

3-я стадия - триады, когда появляется ребёнок. Это делает семейную структуру более устойчивой. С другой стороны триада отделяет супругов - дистанцирование, за счёт большего внимания к ребёнку. Говорят что появление ребёнка - это символический развод с мужем. Возникновение ребёнка изменяет функции, права и обязанности членов семьи. Нужно договориться о правилах новой жизни.

4-я стадия - квадрата, появление 2-го ребёнка. Новый член семьи выталкивает 1-го ребёнка. Синдром детронизации - младший свергает с трона старшего, лишая его полномочий единоличного обладания папой и мамой. Порождается сильная ревность, зависть и напряжение в семьях. Старший оказывается перед ситуацией, когда младшему всё, а мне ничего. Здесь надо вновь договориться, кто кого воспитывает и о том, что старший должен быть не забыт, распределение сил и средств и прийти к новым договорам.

5-я стадия выхода детей во внешний мир. Она начинается, когда в семье появляется первоклассник. Это серьёзная стадия, т.к. происходит проверка семьи как системы на эффективность использованных правил воспитания. Закономерность: если в течение всего 1-го класса ребёнок попадая в школу, справляется с предъявляемыми требованиями, то это означает, что семья на данном этапе является функциональной. И наоборот, если в первом классе появляются проблемы, это говорит о дисфункциональности семьи. Важно помнить, что функциональность или дисфункциональность семьи не продолжается весь жизненный цикл. Она может быть функциональной на стадии диады и стать дисфункциональной на фоне триады.

Выход в школу оказывается проверкой для гиперсоциализированных семей также, т.е. семей которые живут по социальным правилам как все. Когда поведение ребёнка становится не стандартным, то он легко может превратиться в так называемый позор семьи. Обычно это

связано с теми желаниями, которые оказались неисполненными у самих родителей. Ребёнком пытаются восполнить то, чего сами не могли иметь. Отношения в семье - отношения фрустрации. Благие побуждения не срабатывают.

6-я стадия взрослеющих детей подросткового возраста. Закон гомеостаза очень сильно расходится с законом развития. Семья пытается сохранить прежний статус, но сильными являются центробежные силы. Ребёнок ищет себя, становится взрослым, с другой стороны семья пытается сохранить его статус члена семьи. Возникает мораторий на идентичность, когда с помощью семьи ребёнок прекращает искать свою идентичность. Чтобы преодолеть эту стадию, важно изменить отношение к этому элементу. Семья - реанимобиль - это функциональная модель. Семья, где есть подросток, должна отпускать его во внешний мир, но при этом оставаться для него надёжным тылом, где он может залечить свои раны, рассказать обо всём. Если в семье есть коалиция мамы и сына против папы, она его не отпустит из семьи и т.п., то создать семью как надёжный тыл не удастся.

Также кризис подростков сочетается с кризисом 30-летних или 40-летних. Все элементы системы переживают нормативный кризис. Это стадия множественного кризиса системы. Семья считается функциональной, если после её прохождения происходит сепарация ребёнка от семьи. Полная сепарация является функциональной и частичная, когда остаётся зависимость от семьи.

7-я стадия - пожилой диады - все дети вышли из семьи (синдром пустого гнезда)

8-я стадия - пожилой монады - после смерти одного из супругов.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. С каких позиций рассматривает социальная психология семью?
2. Какими параметрами можно описать семейную систему?
3. Перечислите стадии развития семьи по Грегори Бейтсону.
4. В чем заключается закон гомеостаза?
5. Согласно, какому закону каждая семейная система должна пройти свой жизненный цикл?

Литература

1. Векилова С. А. Психология семейных отношений (Конспект лекций). - М.: АСТ, 2005
2. Дружинин В.Н. Психология семьи. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2006. — 176 с.
3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учебное пособие для вузов / Е.И.Артамонова, Е.В.Екжакова, Е.В.Зырянова и др.; Ред. Е.Г.Силаева. М.,- 2002
4. Ричардсон Р. У. Силы семейных уз: СПб: «Акцидент», 1994.
5. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб. 1999.
6. Якоби М. " Встреча с аналитиком ". - М.: Институт общегуманитарных исследований, 1996 . - 178 с.

ТЕМА 4. ОТНОШЕНИЕ В СЕМЬЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СЕМЬИ И ЛИЧНОСТИ

Целевая установка: проанализировать супружеские взаимоотношения; раскрыть причины трансформации взаимоотношений старшего и младшего поколений в семье; охарактеризовать межпоколенные и внутрипоколенные родственные отношения в семье.

После изучения данной темы слушатели смогут:

назвать принципы ролевой структуры брака и семьи; факторы, от которых зависит потенциал развития семьи;

объяснить функции прародителей в семье;

охарактеризовать становление брачно-семейных отношений и межпоколенные родственные отношения в семье

В лекции рассматриваются вопросы:

4.1. Психология супружеских отношений

4.1.1. Зависимость характеристик супружеской семьи от родительской

4.1.2. Отношения между супругами в системе психологических знаний

4.1.3. Любовь как форма и чувство взаимоотношений

4.1.4. Формирование супружеских отношений

4.1.5. Ролевая структура брака и семьи

4.1.6. Лидерство в семье и его связь с семейной структурой

4.1.7. Кризисные периоды брака

4.1.8. Рекомендации по оптимизации семейных отношений

4.2. Межпоколенные родственные отношения в семье

4.2.1. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений

4.2.2. Функции прародителей в семье

4.2.3. Этапы прародительства и динамика семейной жизни пожилых женщин на разных стадиях жизненного цикла

Контрольные вопросы для самопроверки

4.1. Психология супружеских отношений

4.1.1. Зависимость характеристик супружеской семьи от родительской

В родительской семье формируются установки будущих супругов. Из нее молодые черпают «мифы» и сценарии. На основе модели отношений в родительской семье юноша или девушка строят свои отношения. Модель родительской семьи может восприниматься как положительная, супруг будет строить похожие отношения, или как отрицательная - отношения будут строиться противоположные родительским.

Родители детей с невротами не только произвольно компенсируют, но и повторяют многие из проблем взаимоотношений в прародительской семье, в том числе принятие индивидуальности

детей, отсутствие понимания их возможностей и потребностей и т. д.

Это объясняется формированием патологических установок и стереотипов отношений, которые действуют как заданные, запрограммированные или даже как внушенные в жизненном опыте.

Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис указывают на патологизирующее семейное наследование, характерное для Дисфункциональные семей как формирование, фиксацию и передачу эмоционально-поведенческого реагирования от прародителей к родителям, от родителей к детям и внукам.

В связи с этим, выделяются закономерности по наследованию родительского опыта: неосознанное желание детей в своей семье повторяют модель отношений своих родителей. Ребенок, обучаясь своей будущей супружеской роли, мысленно отождествляет себя с родителем того же пола.

Образ родителя противоположного пола очень важен при выборе будущего супруга. Такой выбор может происходить по разным критериям: как по сходству, так и по противоположности. Ребенок относится к другим и к себе так, как родители относились к нему.

О. Дымнова: Нарушение структуры, полноты функционирования семьи ограничение и искажение развития личности детей влияет на снижение способности к продуктивному социальному взаимодействию, к семейному образу жизни. Процесс естественного восстановления роли семьи в обществе: дети из благополучных семей неосознанно предпочитают друг друга при брачном выборе, создают семью соответственно функциональному уровню родительских семей, что обеспечивает высокий уровень жизни им и высокую жизнеспособность их детям. Аналогичный же выбор (по схожести семей) как бы удваивает невротическое поведение супругов из неблагополучных семей, что может приводить к разводам, проблемам в развитии детей и, как следствие, к самоуничтожению популяций, снизивших жизнеспособность вследствие травматизации социальными катаклизмами.

4.1.2. Отношения между супругами в системе психологических знаний

В психологии существуют два подхода к понятию совместимости. Первый подход понимает совместимость как два набора качеств, которые соответствуют друг другу подобно тому, как конфигурация ключа подходит к прорези замка. Например, семья считается благополучной, если один из супругов выказывает стремление к лидерству, а второй подкрепляет его стремление своим желанием подчиняться. Другой случай: общность интересов или схожесть, одинаковость характеров, например, спокойствие и рассудительность у обоих супругов могут (хотя и не всегда) приводить к полному взаимопониманию.

Второй подход основывается на том, что супружеская совместимость возникает не на основе сходных или дополняющих друг друга качеств, а благодаря стремлению обоих супругов к уступкам, взаимопониманию. Это способность людей жить вместе, успешно и конструктивно решать проблемы, разные бытовые вопросы, требующие от супругов согласованности и хорошего взаимопонимания и активный поиск гармоничных отношений.

Можно сказать, что совместимость в первом случае – это потенциальная возможность счастливых семейных отношений. Но заметьте, всего лишь потенциальная. В гороскопах тоже

много чего про совместимость пишут, но не факт, что в реальной жизни Весы со Львами жить будут долго и счастливо только потому, что звезды определили эту пару как идеальный союз... Все зависит от людей, от их умения строить отношения, учитывать интересы другого, – вот такая совместимость и является действительной гарантией успешного брака.

Супружеские отношения, как слоеный пирог, имеют несколько уровней и пластов.

Первый уровень – интимные отношения.

Он включает область сексуальных отношений, правда, изучают его не только сексологи, но и психологи. Ведь дисгармония в других сферах супружеских отношений сразу же сказывается на сексуальной стороне брака. Сексуальная гармония – немаловажный фактор семейного благополучия. Часто бывает, что муж рассматривает близость как необходимость, привычку, а жена как праздник, который должны создавать оба. Это порождает немало проблем, и не только в данной сфере.

Второй уровень – характерологический.

К нему относятся привычки и характеры супругов. Казалось бы, какая мелочь: где оставлять тапочки, какую программу смотреть, как выдавливать пасту из тюбика, долго или быстро собираться – однако эти пустяки могут иметь огромное влияние на отношения. Следование привычкам и проявление характера иногда с трудом поддаются самоконтролю, но именно они создают фон отношений. Если привычки одного не устраивают другого, то постепенно накапливается раздражение, на которое могут в дальнейшем наложиться недостатки в характере супруга, его несоответствие темпераменту другого и т.п.

Третий уровень – область ролевого поведения.

Семейная роль – это свод неписаных правил и норм поведения каждого из супругов. Представление о семейных ролях у каждого из нас формируется постепенно под влиянием родителей и знакомых, эталонов поведения, существующих в различных социальных группах, с помощью средств массовой информации.

Несовпадение взаимных ожиданий супругов – наиболее распространенная причина конфликтов, неудовлетворенности друг другом. Например, супруг мыслит "домостроевскими" категориями: жена – хозяйка, муж – добытчик и кормилец. А супруга придерживается современных взглядов: и муж и жена – кормильцы, поэтому и хозяйство должны вести оба.

У каждой семьи на протяжении жизни наблюдаются периоды корректировки и согласования семейных ролей. Часто они проходят весьма бурно и сложно. Это естественно, хотя многие ошибочно воспринимают их как разрыв отношений.

Четвертый уровень – личностный.

К нему относится область духовных отношений супругов. Именно на этом уровне встает

проблема общности мировоззрения, систем ценностей, вкусов, которая не означает их полного совпадения. Нужно видеть в другом не собственное отражение, а единомышленника со своей собственной позицией. Различие точек зрения обеспечивает интерес друг к другу. При этом длительные супружеские отношения, как правило, приводят к сближению взглядов и убеждений, этим и отличается удачный союз.

Если супружеская пара достигла гармонии только в одной из перечисленных сфер, она находится в "зоне риска". Если благополучие наблюдается в двух сферах, то семья пребывает в состоянии неустойчивого равновесия. Гармония в трех, а тем более в четырех областях – залог счастливого брака.

4.1.3. Любовь как форма и чувство взаимоотношений

Любовью люди называют разные чувства: страсть, привязанность, желание пережить любовь и др. В зрелой любви человек утверждает ценность другого. Тот, кто любит, может концентрироваться на другом, умеет слушать, способен дать поддержку и при этом каждый отделен от другого, каждый независим и несет ответственность за свою судьбу. Быть способным к зрелой любви может интегрированная личность. Невротик сконцентрирован на себе, поэтому он нуждается в любви, но любить не может. Нарушение половой идентичности, неуверенность в себе может вызывать страх любви.

Эрих Фромм: активный характер любви, это когда любящий стремится заботиться о другом, принимает ответственность за него. Любовь ведет к слиянию любящих. Предпосылки любви: Важно любить себя иначе не сможешь полюбить другого, важно самоуважение, Он различает материнскую и отцовскую любовь. Отцовская Любовь – условная, за достижения, а материнская любовь – безусловная, просто за то, что ребенок есть.

Феномен любви и ее типы.

Э.Фромм выделяет в любви: заботу, ответственность, уважение друг к другу, знание особенностей другого, ощущение удовольствия и радости. Он выделяет 5 типов любви: братская, материнская, эротическая, к самому себе, к Богу.

Источники любви

Важным источником любви является опыт, приобретенный в родительском доме. Есть различные теории источников любви:

Любовь как отраженное восприятие собственных недостигнутых идеалов в партнере (Кеслер, Рейк);

Любовь как особое состояние эйфории, вызванное иллюзией обрести счастье в паре (А.Афанасьева) Стили любви по жизни меняются (Дж. Ли).

Русская особенность в понимании любви.

В истоках отечественной мысли есть две точки зрения:

любовь как Эрос, страсть удовольствие;

Любовь как страдание (Флоренский, Булгаков). Флоренский рассматривал любовь как способ познания божественной сущности.

«Оптимистические» модели любви связаны с концепцией А. Маслоу и других представителей гуманистической психологии.

Любовь в этих моделях характеризуется снятием тревожности и полным психологическим комфортом. Краеугольным камнем «оптимистических» моделей является представление о независимости влюбленного от объекта любви, которая сочетается с положительной установкой на него. По мнению теоретиков «оптимистического» направления, такая любовь делает людей счастливыми и обеспечивает возможности личностного роста.

Как возникает любовь? Л.М.Панкова выделяет три стадии любви.

Первая - интерес, симпатия, влечение. Мы говорим: «Он (она) мне нравится». Этого вполне достаточно для первого приближения, для появления дружбы между юношей и девушкой. Отношения эти могут быть длительными, недоговоренными, романтическими или будничными, но они всегда очень приятные, поднимают настроение, хотя пока ни к чему не обязывают. Когда есть человек, которому ты нравишься и который нравится тебе, повышается жизненный тонус, активизируются личные действия по самоусовершенствованию.

Вторая - восхищение, восторженность, влюбленность, страсть. Эти чувства уже создают определенную напряженность и накал, они всегда волнуют, но утомляют, выбивают из ритма, требуют своего разрешения. Жить в состоянии страстного возбуждения человеку трудно. Страсть либо должна погаснуть, либо получить удовлетворение. Если чувства одного подогреваются и поощряются другим, возможность превращения дружественных отношений симпатизирующих друг другу мужчины и женщины в любовный роман становится реальностью. Далее все зависит от воспитания, культуры, волевых компонентов, нравственных успехов и т.д., то есть от самой личности.

Третья - поклонение, уважение, преданность. Можно испытать страсть как наваждение, но любить, не уважая человека нельзя. На этой стадии любовь приводит мужчину и женщину к принятию решения о вступлении в брак.

Любовь, прошедшая все три фазы развития, и есть индивидуальное чувство на всю жизнь.

Л.Я. Гозман считает, что возникновение эмоциональных отношений, в том числе и любовь, можно объяснить межличностной аттракцией (привлекательность одного для другого). Он использует результаты эмпирического изучения межличностной аттракции, которые показывают, что сильными детерминантами ее является сходство аттитюдов и выражение объектом аттракции своего положительного отношения к субъекту при высокой самооценке каждого.

Однако в психологии имеются исследования, по результатам которых был сделан вывод, что браки по любви не лидируют в списке наиболее стабильных. Например, С.В.Ковалев считает, что семейные союзы, заключенные через службу знакомств, в несколько раз устойчивее, чем браки

по любви. Более того, он приходит к выводу, что и ожидание любви, и даже самое ее существование в семье приводят к гибели супружества. Автор объясняет это тем, что, во-первых, взрослея, человек теряет свойственную детям и животным безошибочность эмоциональной оценки окружающего мира; во-вторых, неправомерно отождествлять такие феномены, как любовь и брак, ибо любовь может быть без брака и брак без любви. Между браком и любовью нет ни полного совпадения, ни полного различия, в течение длительного исторического периода они существовали раздельно.

Автор считает, что любовь может даже препятствовать сохранению семейного союза, и приводит следующие аргументы.

В нетерпении любви мы ищем не супруга, а любимого, забывая о том, что одной любовью жив не будешь, ибо живем мы с человеком, который обладает уникальным психологическим миром, образом своего «я», темпераментом, характером и другими личностными особенностями, отчего слияние двух «я» не всегда приводит к появлению одного «мы».

Под романтическим покровом любви мы очень часто забываем, что супруги обязаны выполнять обычные для каждой супружеской пары функции и что уже в медовый месяц у них возникнут вопросы по этому поводу. Материальное обеспечение, уход за детьми и т.д. приводят к гибели иллюзий, разрушению волшебства, что ведет к поискам любовного партнера вне брака и к супружеской неверности.

4.1.4.Формирование супружеских отношений

Комплекс супружеских отношений включает периоды становления и развития брачных отношений. Становление брачных отношений делится на два этапа: а) до знакомства с брачным партнером и б) после знакомства с брачным партнером. На первом этапе формируются общие представления о браке и семье, ценностные ориентации и установки, идет процесс поиска и выбора брачного партнера (потенциального), согласно сложившимся эталонам и в соответствии с личной мотивацией. На втором этапе идет процесс проверки отношений между потенциальными супругами и подготовки к браку, а также формируются мотивы, побуждающие вступить в брак с данным партнером.

Мотивы вступления в брак (С.Голод):

1. любовь
2. духовная близость, общность интересов и ценностей
3. материальный расчет
4. одиночество (больше у молодых людей 25-30 лет)
5. моральные соображения (напр., жалость к партнеру).

Чешские социологи: еще один мотив - уход из родительской семьи, попытка таким образом решить проблемы, связанные с родительской семьей.

Модели выбора партнера

Модель фильтров. Согласно этой модели выбор партнера представляет собой многоступенчатый процесс. На первой стадии происходит фильтрация по принципу

гомогенности, т.е. обнаруживается притягательная сила человека, сходного по расе, происхождению,

религиозной и социальной принадлежности. На второй стадии срабатывает фильтр ценностно-ориентационного единства. Симпатия возникает при совпадении ценностей, убеждений, мировоззренческих позиций. На третьей стадии фильтрация происходит по принципу потребностно - мотивационному. Важным для сближения и принятия решения о заключении брака является совпадение базовых потребностей.

Модель максимизации выгоды. Формирование пары происходит при наличии у партнера максимального количества желаемых качеств. Чем больше совпадений, тем вероятнее становится факт заключения брака именно с этим партнером.

Модель дополнительности (комплиментарности). Притягательным является ситуация, когда противоположный партнер обладает чем-то таким (свойствами, чертами характера, интересами, умениями), чего нет у первого. Такой механизм компенсации срабатывает по принципу комплиментарности.

Модель близости. В данном случае, речь идет о географическом соседстве. Близость (например, близость проживания, общее место работы, учебы, отдыха и т.д.) предполагает (. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. М: Апрель-пресс, 2000. С.158.) возникновение чувства близости. Согласно данной модели, люди склонны выбирать тех, с кем вместе работают, учатся, отдыхают и т.д.

Социобиологическая модель. Эта эволюционная модель основана на трех основных предпосылках. Во-первых, люди выбирают партнера, руководствуясь естественными стратегиями, сформировавшимися в процессе эволюции. Эти стратегии существуют потому, что с их помощью были решены определенные проблемы в эволюционной истории человека. Важно осознавать, что для использования этих стратегий не нужны осознаваемые психологические механизмы. Вторым компонентом теории является предположение о том, что в разных ситуациях используются различные стратегии выбора партнера. Выбирая партнера для краткосрочных или длительных отношений, люди ведут себя по-разному. В-третьих, в процессе эволюции человека перед мужчинами и женщинами при выборе партнера стояли разные задачи, вследствие чего у них сформировались различные стратегии. Итак, у мужчин и у женщин сформировалось мощное стремление к тому, чтобы их сексуальный партнер обладал определенными характеристиками. Эти предпочтения не являются случайными - они универсальны и подчиняются четким закономерностям. Эти закономерности тесно связаны со специфическими процессами адаптации, с которыми столкнулись мужчины и женщины в эволюционной истории человека. Для мужчин проблемы обеспечения уверенности в своем отцовстве и нахождения большего количества способных к репродукции партнерш, а для женщин это проблема нахождения партнера, желающего и способного обеспечивать женщину ресурсами. Например, оказалось, что внешность женщины является наиболее надежным прогностическим признаком, по которому можно предсказать профессиональный статус ее мужа

4.1.5. Ролевая структура брака и семьи

При обсуждении межличностного поведения, а особенно, в браке и семье, важно понимание двух понятий, которые являются взаимозависимыми: роль и социальная позиция. *Роль* – поведение, которое ожидается от человека, занимающего определенный статус (социальную позицию). *Социальная позиция* - конкретное место в социальной группе, связанное с определенными правами и обязанностями. Каждая культура имеет свои *ожидания*, касающиеся роли отца/мужа и матери/жены. Эти ожидания в различных культурах могут быть разными и конкретная семья часто приспособливает личностные потребности к ролевым ожиданиям и изменяющимся обстоятельствам. Сексуальные роли. Каждое общество имеет роли на основе

пола, ряд ожиданий на основе мужественности и женственности. Эти ожидания меняются от культуры к культуре. М. Мид в своей книге “Женщина и мужчина” заметила, что биологические различия между полами разрослись в еще более различающиеся определения сексуальной роли в различных культурах: “В большинстве западных обществ традиционная мужская роль ассоциируется со следующими характеристиками и ожиданиями: сила, доминантность, агрессия, компетентность и рациональность. Ожидается, что маскулинная личность будет контролировать личные эмоции и не будет выражать их импульсивно, за исключением, возможно, злости и других эмоций, которые связаны с агрессией. Эти роли, которые связаны с работой и главенством, называются инструментальными ролями. Необходимость в свидетельствах достижений, требуемых от мужчин во всех культурах, может увеличиваться из-за того факта, что женщины в каждой культуре имеют явные достижения в виде рождения детей. И мужчинам нужны очевидные свидетельства их собственных достижений. Во многих случаях областью мужских достижений являются те, в которые женщины автоматически не допускаются. Это не является свидетельством необходимости для мужчин подавлять женщин, но есть необходимость обрести уверенность в достижениях, и по этой причине, культуры часто определяют достижения как что-то, что женщины могут сделать или не могут, а не как что-то, что мужчины просто делают хорошо. Таким образом, в нашей культуре инструментальные черты, которые обычно включают компетентность и агрессию на рабочем месте и на игровом поле, стали относиться ко всей маскулинной сфере достижений. И нас убеждают, что женщины не могут быть компетентными или достигать чего-либо на рабочем месте и на игровом поле.

В традиционной женской роли женщина демонстрирует экспрессивные характеристики. Этот термин используется социальными учеными для описания качеств, касающихся эмоций, проявления эмоций и эмоционального «вчувствования» при общении с другими людьми. От женщины ожидается, чтобы она была пассивной, по крайней мере, не агрессивной - воспитанной и нежной. Она должна быть кроткой, романтической и зависимой, облегчать социальные взаимоотношения и демонстрировать любовь и понимание, а не агрессию и компетентность. Эти экспрессивные и инструментальные качества служат основой для социальной роли мужа и жены во многих браках, и до недавнего времени подкреплялись культурным идеалом брака. Подобные браки представляют собой устойчивое сотрудничество, основанное на различающихся, но взаимосвязанных “женских” и “мужских” навыках и интересах. Женский пассивный, воспитанный темперамент дополняется мужской агрессивной отвагой. Роли приписываются мужу и жене на основе этих “мужских” и “женских” черт. М. Мид и другие исследователи подчеркивают изменчивость сексуальной роли – изменение значений “мужественности” и “женственности” в различные исторические периоды и в различных культурах. Действительно есть некоторые объективные биологические различия. Но значит ли это, что “анатомия это судьба” как сказал З. Фрейд.

В современных обществах больше женщин работают, как в общественной, так и в частной сферах. Хотя характер труда в современных обществах изменился, и сейчас требуется меньшей физической силы, мужчины все еще продолжают доминировать в публичной сфере. Всеобъемлющее разделение власти или паттерн стратификации пока что не изменяется. На третьем уровне исследований выясняется, какие роли выбирают мужчины и женщины, когда есть возможность такого выбора. Исследования показывают, что женщины по сравнению с мужчинами предпочитают эгалитарные нормы. Мужчинам больше нравится традиционное распределение половых ролей. Предпочтение равенства более очевидно среди образованных людей. Недостатки образования способны усилить конфликт по поводу равенства. Наиболее высокий потенциал для возможного конфликта - семьи, где женщины со временем меняют свою сексуальную роль, становясь более равноправными, чем мужья. В 21 год женщина может быть довольна традиционной ролью домохозяйки, в 38 лет с большим уровнем образования и опыта она может переориентироваться на большую степень равноправия. Даже в тех семьях, где муж и

жена исполняют традиционные роли, представления мужа и жены различаются. Традиционная жена руководствуется девизом типа “если хорошо семье, хорошо и мне”, тогда как традиционный муж - “если мне хорошо, то и семье хорошо”. Если женщина начинает придерживаться более эгалитарных взглядов, она может изменить видение своего благополучия, переставляя акцент на собственное благополучие. Подобные изменения, естественно, потребуют их обсуждения. Женщины ясно осознают, что борьба за равноправие тесно связана с риском - большой потенциал для серьезного конфликта и даже возможного разрыва отношений. Многие женщины могут быть убежденными сторонницами равноправия, но они никогда не будут действовать согласно своим убеждениям, так как осознают всю опасность этого для их отношений. Изменяющаяся структура брака. Э.Сканцони (1976) исследовали структуры браков; пути, которыми сексуальные роли оказывают влияние на семейную жизнь и распределение власти между мужем и женой. Они выделили несколько разных типов брачных структур:

1. Брак как собственность. Этот брак до сих пор распространен в различных частях света, а в некоторых эта структура, где жена воспринимается как собственность хозяина-мужа, вытесняется другой структурой брака. В США ценности сотрудничества и равенства заметно повлияли на изменение статуса женщины, ролей мужа и жены.

2. Брак как иерархия. Муж больше не хозяин жены, но он все еще глава семьи. Она получает больше прав, а у него возрастает число обязанностей в отношении жены. Ее роль прежняя - удовлетворять его, рожать и воспитывать детей, и обеспечивать ему надежный тыл. Основное различие - вопрос повиновения. Окончательное слово остается за ним, но она уже может вступать в обсуждение, пытаться повлиять на решение. Так как сейчас она его друг и любовница, а не просто собственность, то в этом браке уже больше места для эмпатии, принятия и сотрудничества. Эта структура продолжает существовать и по сей день в семьях, где муж является единственным источником доходов. 3. Брак как партнерство. Деньги в браке еще не все, но способность зарабатывать их сильно влияет на структуру брака и роли, выполняемые мужем и женой. Как только жена начинает работать, структура брака серьезно изменяется. Женщины все больше и больше вовлекаются в трудовую общественную сферу, но часто они также демонстрируют колебания в этом своем движении. Общее правило: работать полный рабочий день до появления первого ребенка; прекращение работы на время кормления ребенка грудью; работа неполный рабочий день, когда ребенок маленький и снова работа полный рабочий день, когда ребенок идет в школу.

Другие факторы также влияют на структуру брака. С рождением ребенка нормы в браке становятся более традиционными, но с взрослением детей - снова начинает преобладать эгалитаризм. Когда замужняя женщина начинает работать, структура брака заметно меняется, так как теперь она не в такой степени зависима от мужа, как ранее и тоже является источником доходов.

Можно выделить два типа партнерства: 1. Старший партнер и младший партнер. Жена уже больше не получает позволения от мужа, она становится более вовлеченной в процесс принятия решений (как младший партнер) по поводу использования денег, которые вносятся в семейный бюджет уже обоими партнерами. То, что женщина работает, может перестроить и вовлечь мужа в некоторые традиционно женские сферы. Теперь уже гораздо больше вопросов открыто для обсуждения. 2. Равное партнерство. Обычно вклад жены меньше, чем мужа. Но в некоторых случаях позиция и карьера жены равна по значимости мужской, и они оба это признают - “двухкарьерная семья”. Эта новая структура требует, чтобы обе главы семьи были вовлечены в поддержание семьи, а так же и в свою работу. С этим равенством на рабочем фронте становится

возможным равное разделение остальных функций. Все сейчас открыто для обсуждения, ничто не подразумевается автоматически, как в традиционном браке. Множество исследований показывают, что чем больше конгруэнтность (или соответствие) между ролевыми ожиданиями и ролевым поведением, тем в большей степени индивиды удовлетворены своим браком. Не одно представление, касающееся половых ролей, не может совершенно совпадать с уникальными характерами и интересами членов семьи. Таким образом, все пары будут переживать некоторый диссонанс между ролевыми ожиданиями и ролевым поведением. Этот разрыв или несоответствие называют ролевым напряжением. Гибкое, эластичное определение половых ролей обычно снижает ролевое напряжение. В обратном случае появляется обида, фрустрация и злость.

Большинство мужчин и женщин работают без экономической необходимости. Многие работающие жены вступают в брак с традиционными ожиданиями, которые не предполагают роль добытчицы. *Традиционные роли* должны изменяться, чтобы адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Даже наиболее “либеральные”, эгалитарные пары могут переживать ролевое напряжение, если они балансируют между работой и семьей. Если пара сможет изменить или свои ролевые ожидания, или свое ролевое поведение, то брак станет сильнее. Некоторые ролевые ожидания и ролевое поведение столь глубоко укоренились, что их очень сложно изменить. В подобных случаях единственный выход - определить и использовать в преодолении конфликта позитивные аспекты негативного явления. Необходимо, чтобы ролевой разрыв был, по крайней мере, признан обоими партнерами; если же он подавляется или игнорируется, будет происходить накопление негативных эмоций в отношении друг друга, которое может вырваться наружу неожиданными способами, например, как случайное равнодушие или скрытность.

Так как брак - отношения, которые затрагивают многие аспекты жизни двух различных индивидов, даже самые счастливые браки могут сталкиваться с некоторым диссонансом. Открытое обсуждение этих несоответствий между ролевыми ожиданиями и поведением даст гораздо больше, чем просто устранение нежелательных эффектов. Это создаст ощущение близости и заботы. Переговоры зависят от честности, оценок и доверия партнеров друг к другу и самим себе. Чем больше информации предоставляется партнерами друг другу, тем вероятность разрешения проблемы выше.

Классификация семейных ролей:

1. Партнер, ориентированный на равноправие: ожидает равных прав и равных обязанностей.
2. Романтический партнер: ожидает душевного согласия, хочет создать крепкие узы любви, сентиментален. Чувствует себя обманутым, если партнер отказывается играть в эти игры.
3. Родительский партнер: заботится о другом с удовольствием, воспитывает другого (партнер должен занимать позицию ребенка).
4. Детский партнер: привносит в супружество спонтанность, непосредственность и радость, но с помощью слабости и беспомощности приобретает власть над другим.
5. Рациональный партнер: следит за проявлением эмоций, точно соблюдает права и обязанности, ответствен и трезв в оценках. Может ошибаться в отношении переживаний своего партнера.
6. Товарищеский партнер: хочет быть сотоварищем и ищет такого же спутника. Не претендует на романтическую любовь и принимает обычные тяготы семейной жизни как неизбежные.

Независимый партнер: сохраняет дистанцию по отношению к партнеру. Избегает интимность и хочет, чтобы партнер относился с уважением к его требованиям.

Рольевые позиции зависят от того, какую модель брачного союза супруги хотят создать с учетом личных установок и своих представлений о роли каждого из них в браке.

4.1.6. Лидерство в семье и его связь с семейной структурой

Семья - это общество в миниатюре, Н.В. Федотова выделяет 4 типа главенства (выполнения семейных функций) в семье: 1) Раздельное, 2) Совместное, 3) Мужское, 4) Женское

Лидерство. Выделяют его виды: власть, влияние, руководство.

Мотив власти - стремление человека подчинить других своей воле, не считаясь с их интересами.

Влияние - воздействие человека на других людей на основе его авторитета; не требует принуждения.

Руководство - управление людьми, не властвуя, принимая на себя ответственность за них и решение в сложных ситуациях.

В семье первичная властность – черта личности, если у человека есть высокая мотивация подчинять себе людей. При этом часто не реализованная властность на работе. Вторичная властность – выученная, часто дочери властных матерей.

Н.Ф.Федотова утверждает, что признание мужем своего главенства базируется в основном на приоритете в материальном обеспечении семьи и успехах в производстве, т.е. в деятельности за пределами семьи. С точки зрения женщин же, для признания главенства мужа не достаточно его исполнения роли главного кормильца. Приписывая мужу роль главы семьи, женщины обращают внимание на его участие в организации досуга, в формировании благоприятного психологического климата, и в меньшей степени – в организации быта и в воспитании детей. При этом для жен важно не столько само участие мужа в этих делах, сколько то, что он участвует в них более активно, чем мужья в других семьях. Основой для признания главенства жены являлась высокая оценка ее многогранной деятельности в семье (кроме материального обеспечения) как самой женщиной, так и ее мужем. При этом наиболее сильным мотивом признания главенства жены являлся ее авторитет у детей и повседневный труд, связанный с заботой о детях. Существует мнение, что «...чем больше детей, тем менее равноправно распределены обязанности в семье... Время, которое женщины уделяют уходу за детьми и их воспитанию, не зависит от их общественного статуса и образования; отцы занимаются ребенком тем больше, чем выше их образовательный уровень и общественный статус» (Антонюк Е.В.). Тогда возможно, что семьи с женским главенством характеризуются наличием детей больше одного и мужа со средним (или ниже) образованием и социальным статусом.

Очень часто пары не могут адекватно разрешить проблему семейного лидера; по существу это означает отсутствие постоянной, стабильной структуры семьи. В тех случаях, когда в семье имеется лидер, его партнер обычно этого лидерства не принимает-либо по существу, либо по форме. Лидерство, как правило, носит авторитарный характер и непременно сопровождается подавлением партнера. Именно поэтому в некоторых супружеских парах наблюдается такая картина: один из партнеров - лидер; второй принимает такое положение в принципе, но не может смириться с конкретными формами лидерства.

Еще один типичный вариант - оба супруга, и тот и другой, стремятся быть лидером, и ни один не хочет уступить другому. Это может проявляться явно, открыто, а может принимать и скрытые формы, когда на поверхности отношений этой проблемы как будто нет, а фактически каждый из супругов стремится взять верх. Например, в семье идет постоянная открытая борьба за лидерство с небольшим перевесом в сторону жены. На этой почве может иметься острый открытый конфликт, который усиливается несовпадением представлений супругов о распределении ролей в бытовой сфере. Или же такой вариант: в семье идет неявная борьба за лидерство, каждый супруг тянет в свою сторону, возникает скрытый конфликт на этой почве; положение может еще и осложняться серьезным расхождением в иерархии семейных ценностей и в распределении ролей.

Возможен также вариант, когда один из супругов имеет сильную тенденцию к доминированию, а другой настроен на установление равноправных отношений; при этом поведение последнего развивается как «борьба за независимость». Например, постоянного лидера в семье нет; им стремится быть муж, причем действует очень жестко, в приказном порядке, нередко используя шантаж («если не бросишь курить-разведусь»); жена активно протестует против этого - «я взрослый человек, сама знаю, что хорошо, что плохо»; однако ссоры между ними идут по мелким, поверхностным поводам, т. е. конфликт здесь скрытый. Может быть, ролевых расхождений у них и нет, но, вполне возможно, имеются расхождения в иерархии ценностей (в том числе и семейных).

Наконец еще один, не столь уж частый, но все же существующий вариант-лидер находится вне семьи. Обычно при этом им является свекровь или теща; в таких случаях супруг, мать которого играет роль лидера, принимает это положение, тогда как его партнер ведет скрытую или явную борьбу за самостоятельное решение супружеских проблем. Иллюстрацией может служить такой пример: Супруги живут с матерью жены, налицо ее явное доминирование, она вмешивается во все их внутренние дела; при этом жена требует, «чтобы все вопросы решать вместе с матерью». Муж противится такому положению, идет открытая борьба за лидерство между ним и тещей, имеет место открытый конфликт по этому поводу. Этот вариант чаще всего встречается в семьях у очень молодых супругов 9 - 21 год.

4.1.7. Кризисные периоды брака

Принятие супругами друг друга, уважение, разделение бытия, разделение ответственности. Эмоциональная близость и взаимопонимание, возможность самореализации и личностного роста каждого. Супруги интересны друг другу, их ценности и взгляды в целом совпадают. Способность адаптироваться к требованиям друг друга. Стремление к развитию супружеских отношений. Сексуальная жизнь не определяет отношения, но удовлетворяет их в той или иной степени. Удовлетворенность семьи со стажем до 1 года (возраст 18-22 года) - разные результаты у мужчин и женщин. Причины удовлетворенности браком:

у женщин: на 1 месте - психологическая совместимость с мужем, общность ценностей и интересов, симпатия мужа к ней; на 2 месте - возможность удовлетворения потребностей в браке, уважения мужа к ее запросам и потребностям; 3 место - совместимость мужа с родственниками.

у мужчин: 1 место - психологическая совместимость с женой, ее сексуальная экспрессивность; 2 место - симпатия жены к мужу, его сексуальная привлекательность для нее, ее открытость в отношении с ним. Каждый пятый из опрошенных был удовлетворен браком, если считал сексуальные отношения с женой полноценными при отсутствии взаимопонимания.

Последующие изучения: в связи с увеличением стажа брака значимость сексуальной жизни для мужчин уменьшается. Более важным становится симпатия к нему жены, ее открытость и

поддержка.

Жизненные обстоятельства, которые становятся причинами супружеских конфликтов (Сысенко В.А.):

- конфликт на базе неудовлетворенности сексом
- конфликт на базе неудовлетворенности потребности в значимости своего "Я"
- конфликт на базе неудовлетворенности потребности в положительных эмоциях
- конфликт на базе пристрастия к алкоголю
- финансовые разногласия
- конфликт на базе неудовлетворенности базовых потребностей супругов
- конфликт на базе неудовлетворенности потребности во взаимопомощи и поддержке
- конфликт на почве различных увлечений и интересов

Экспериментальные исследования личности и группы показали, что одним из самых важных факторов частоты конфликтов и эмоциональных срывов является: общий уровень напряжения, на котором существует личность или группа. Приведет ли к возникновению конфликта то или иное событие, в значительной степени зависит от уровня напряжения личности или социальной атмосферы группы. Среди причин напряжения следует особо отметить следующие:

1. Степень удовлетворенности потребностей личности. Неудовлетворенная потребность означает не только то, что определенная область личности находится в напряжении, но и то, что человек как целостный организм также пребывает в состоянии напряжения. Это особенно характерно для базовых потребностей, таких как потребность в сексе или безопасности.
2. Величина пространства свободного движения личности. Слишком ограниченное пространство свободного движения обычно приводит к усилению напряжения, что было убедительно доказано в исследованиях гнева и экспериментах по созданию демократической и авторитарной групповой атмосферы. В авторитарной атмосфере напряжение гораздо выше, и его результатом обычно бывает либо апатия, либо агрессия.
3. Внешние барьеры. Напряжение или конфликт зачастую приводят к тому, что человек пытается покинуть неприятную ситуацию. Если это возможно, то напряжение будет не слишком сильным. Если же человек недостаточно свободен, чтобы покинуть ситуацию, если ему мешают какие-то внешние барьеры или внутренние обязательства, это с высокой вероятностью приведет к возникновению сильного напряжения и конфликта.
4. Конфликты в жизни группы зависят от того, насколько цели членов группы противоречат друг другу, и от того, насколько члены группы готовы принимать позицию партнера.

Выделяют два основных критических периода в развитии супружеских отношений.

Первый наступает между третьим и седьмым годами супружеской жизни и продолжается в благоприятном случае около года. Его возникновению способствуют такие факторы:

исчезновение романтических настроений, активное неприятие контраста в поведении партнера в период влюбленности и в повседневном семейном быту;

рост числа ситуаций, в которых супруги обнаруживают разные взгляды на вещи и не могут прийти к согласию;

более частые проявления отрицательных эмоций, возрастание напряженности в отношениях между партнерами.

Второй кризисный период наступает примерно между семнадцатым и двадцать пятым годами совместной жизни. Он менее глубокий, чем первый, и может продолжаться несколько лет. Его возникновение часто совпадает:

с приближением периода инволюции, с повышением эмоциональной неустойчивости, страхами, появлением различных соматических жалоб;

с возникновением чувства одиночества, связанного с уходом детей;

с усиливающейся эмоциональной зависимостью жены, ее переживаниями по поводу быстрого старения, а также возможного стремления мужа сексуально проявить себя на стороне «пока еще не поздно».

Таким образом, кризисные ситуации имеют определенные закономерности, лежащие в основах супружеских отношений. Для эффективного решения возникающих проблем не следует искать вину лишь в поведении кого-либо из партнеров. Эти закономерности надо знать и учитывать, корректируя в соответствии с ними свое поведение.

Особый вопрос - стадия повторного брака. При разводе почти неизбежно появляется чувство потери, возникает ощущение отвергнутости, брошенности, ненужности. На первый взгляд может показаться, что покинутость чувствует только тот, для кого развод явился «неожиданностью», однако сам иницирующий задолго до принятия окончательного решения о разводе переживает те же негативные чувства. Как и любое горе, развод переживается в несколько стадий: первый шок, депрессия и возрождение. Каждая стадия требует времени и активной реакции. Проскочив какую-то из них, например «закрыв глаза» с помощью алкоголя или поверхностной влюбленности, человек обрекает себя на неожиданный возврат в непережитую стадию.

Развод как явление часто связано с тем опытом межличностных отношений, который супруги усвоили в своих родительских семьях. Замечено, что ошибки родных «так и хочется повторить», и дети разведенных родителей зачастую подсознательно провоцируют разводы и в своих семьях. Этот «порочный круг» можно попытаться разорвать, проанализировав свой и родительский стили семейных отношений. Проще такой анализ дается с помощью семейного психотерапевта. Но для начала неплохо самостоятельно найти и объяснить свои ошибки. Это поможет не просто их увидеть, но и осознать, чтобы избежать повторения в дальнейшем. Опыт обретших семейное счастье со второй или с третьей попытки ободряет разводящихся. К тому же существует даже такое мнение, что каждый новый брак - как новая жизнь, и потому человек, сменивший нескольких супругов, прожил несколько жизней.

Преимущества повторного брака по сравнению с первым заключаются в том, что партнеры уже не рассчитывают на «вечную», романтическую любовь и подходят к супружеству более рационально. Они чаще испытывают благодарность за все хорошее, что им предоставляет второй брак, стараются сохранить его, активнее его оберегают. Если же дисгармония в семейных отношениях возникает вновь, супруги более подготовлены, мотивированы к коррекции своих отношений и в случае необходимости легче идут на разрыв отношений.

Однако у невротиков, лиц с патологическими чертами характера во втором браке наблюдается тот же неудачный выбор партнера, отмечаются те же ошибки, которые привели к распаду первого брака. Нормальные, адаптивные личности чаще делают правильные выводы из предыдущей неудачи, выбирают для второго брака более адекватного партнера или ведут себя более осмысленно.

Итак, брачный союз в своем развитии переживает ряд этапов, сопровождающихся так называемыми нормативными кризисами. Общий характер этих кризисов, однако, не определяет их остроту и серьезность. Многое зависит от желания и культуры межличностных отношений супругов, их способности пересматривать свои ошибочные взгляды, стремления поддерживать психологически благополучные, здоровые отношения с другими членами семьи. Наличие осознанной установки на совместное с партнером развитие, своевременное обнаружение изменений во взаимоотношениях позволяют супругам корректировать свое поведение. Невнимание к процессам развития друг друга, изменениям потребностей и интересов партнера ставит семью на грань распада. Развод как крайний вариант решения возникающих семейных противоречий может стать конструктивным опытом, если человек осознает необходимость изменения собственных представлений о себе, других людях, семейной жизни.

4.1.8. Рекомендации по оптимизации семейных отношений

Одним из существенных моментов в супружеских отношениях является умение радовать друг друга и всячески избегать действий, доставляющих обиды и огорчения. Так ли уж важно всегда отстаивать свои взгляды, отказываясь от возможности испытать радость от взаимопонимания и богатства отношений? Для того, чтобы избежать ссор, старайтесь постоянно узнавать, что вызывает отрицательные эмоции у супруга(и). Для этого надо понимать его (ее) представления, мысли, вкусы, переживания. Стремитесь одаривать радостью, не дожидаясь, пока другой попросит об этом. Необходимо быть терпеливыми, учиться забывать обиды. В семейной жизни бывают моменты, когда в бурном разговоре произносятся обидные слова и необоснованные претензии. Если это случается регулярно и сопровождается взаимными оскорблениями, то супружеские отношения постепенно распадаются. Чтобы не омрачать отношения понапрасну, помните, что у супруга, нанесшего вам обиду, возникает сожаление о случившемся. Мудрые супруги знают, что прощение, умение забывать вызывает уважение и благодарность другого. И, наоборот, постоянное напоминание об обиде раздражает и способствует отчуждению.

Также огромное значение психологи уделяют *факторам, от которых зависит потенциал развития семьи:*

1. Эмоциональное притяжение (влечение) членов семьи друг к другу.
2. Наличие самостоятельности и ответственности у каждого члена семьи.
3. Наличие вербальной и невербальной заботы об эмоциональных потребностях друг друга.
4. Способность брать ответственность за защиту благополучия других членов семьи и самой семьи как целого.
5. Присутствие у каждого члена семьи чувства безопасности, уверенности и доверия.
6. Способность к соблюдению соглашений и обязательств.
7. Наличие у каждого члена семьи чувства общности.
8. Готовность каждого члена семьи к содействию и помощи друг другу в случае необходимости.

4.2. Межпоколенные родственные отношения в семье

В отношениях между родственниками всегда самой главной чертой является уважение к старшим и послушание. Семья для человека является главной ценностью. Как правило, семья состоит из нескольких поколений. Западная же модель семьи является противоположностью восточной. Для западной семьи не характерно отношения в зависимости от возраста, и хотя

мнение о том, что тот кто старше - достоин большего уважения достаточно сильно в западной модели семьи, фактически в семья строится либо по принципу равенства всех ее членов, либо по принципу социального деления в обществе, так, если муж является основным добытчиком в доме он будет считаться главой семьи, если же эту функцию выполняет жена или ребенок, то статус главы семьи получают как правило, они.

При анализе количества членов семьи рассматривают; нуклеарные семьи, включающие в себя два поколения (родители и дети) при наличии минимального количества детей (1-2 ребенка); трехпоколенные семьи (включают в себя помимо родителей и детей также прародителей с одной или обеих сторон); неполные семьи, в которых отсутствуют дети или один из родителей. С рождением внуков семейная служба только начинается. С возрастом у многих взрослых, наконец, просыпаются родительские чувства. Когда на работе отправляют в отставку, а юные родители еще мечтают погулять, на бабушек и дедушек возлагается священный долг воспитания внуков. Никто не может покинуть этот мир, не женив внуков и не выдав замуж внучек.

Культ предков – поклонение умершим прародителям и сородичам, вера в их покровительство живым и умиловительные обряды, устраиваемые в их честь. Считалось, что магическая сила индивидов возрастает по мере взросления и достигает своего максимума, когда он переходит в статус предка, т. е. после его физической смерти. Используя эту силу, как предполагалось, старшие, и в особенности предки, могли наказывать младших за неповиновение.

Страх, который испытывал любой взрослый от своего отца, он, в свою очередь, переносил, правда, в меньшей степени, на младших, требуя от всех моложе него по возрасту или стоящих ниже его по общественной лестнице такого же повиновения, какого требовал от него старший. Наряду с требованием полнейшего повиновения развивалось не только почтение к старшим, но и благоговение к ним. Маленький мальчик почитал старшего мальчика. Последний – своего старшего брата, а все вместе – своих родителей.

Достижение определенного возраста еще не гарантировало политического превосходства. Для этого необходимо было обладать определенными личными качествами, авторитетом и материальными ресурсами. Последние давали возможность заключать многочисленные браки, организовывать угощения и застолья. Поэтому старейшина – это человек не только относящийся к старшему поколению, но и влиятельный (богатый).

Союз поколений. В архаических культурах дети подчас большее значение придают тому, чьи они внуки и племянники, нежели тому, кто их конкретные родители. Дети почти все время проводят с прародителями и со сверстниками. Растущие дети невольно намекают родителям о надвигающейся старости и незаметном приближении смерти. Прародители давно с этим смирились, и спокойно ждут своего часа, щедро даря сохранившееся душевное тепло ненаглядным внучатам, нередко носящим их имена. Внучка напоминает даже именем своим дедушке юную бабушку. Внучка ему роднее бабушки.

Эта традиция разъединяет смежные поколения. Разрыв поколений приходится на то время, когда младшие больше всего склонны к непредсказуемой активности и поиску, а юным родителям не хватает терпения, сил и мудрости.

В архаических обществах конфликты чаще всего случаются между смежными поколениями. Если существует враждебность людей смежных поколений (отца и сына), то между людьми,

отделенными друг от друга целым поколением (дед и внук), наоборот, сохраняются отношения теплой привязанности. Юноша знает, что отец может подвергнуть его наказанию, но ему это не нравится, и он ищет сочувствия у деда.

Родители нередко отдавали своих детей на воспитание в семью дяди по линии матери, где главными педагогами выступают двоюродные дедушки и бабушки. Чтобы родители не избаловали, не изнежили или, наоборот, не затюкали своих детей. Чтобы не отвлекали родителей, дядьев и теток от тех обязанностей и прав, которые им предписывает их возрастной статус. Побывавший в роли внука, повзрослевший юноша после многолетнего перерыва вновь становится после прохождения обряда инициации – теперь уже полноправным и полноценным – сыном родного статуса.

Внучки и бабушки, девочки, не достигшие половой зрелости, и пожилые женщины, пережившие климакс и уже потерявшие способность к деторождению, образуют особую межпоколенческую общность внутри женской половины социума. Дети и старики, “стар и млад” кристаллизуются в дуально-возрастную композицию.

Поэтому имя и имущество в африканском обществе обычно передается не напрямую, от родителей к детям (часто неблагодарным и не всегда достойным), а через поколение, внукам и внучатам. Иногда такое наследование реализуется через *эпиклериат* – брак с внучкой с передачей имущества деда. Тем самым обеспечивается защита рода от своеволия детей и особенно их супругов, пришедших из других кланов.

Трансляция имен. Близость стариков и детей, дедов и внуков подчеркивается многими традиционными ритуалами, в частности, процедурой наречения новорожденного именем деда.

Одновременно в употреблении находится строго лимитированное число имен собственных. Обычно они повторяют имена дедов и бабок, уже ушедших из жизни, но изредка благополучно здравствующих, или их братьев и сестер. Этот набор имен называется “гнездом клана”. Их передача знаменует новое земное рождение почивших предков. У славян перед смертью старик говорил внучке, чтобы она росла, выходила замуж, а он родится от нее.

Имя служило средством передачи известных качеств покойного новорожденному. Суть процедуры наименования младенца заключается в том, чтобы через правильный подбор имени “узнать” вернувшегося из инобытия предка либо уважить почитаемого старшего родственника, при жизни заслужившего титул “предка”. Малыша в шутку называют “дедушкой” или “бабушкой”, как бы подчеркивая “возвращение в его лице лучших черт и качеств прародителей. При этом младенец окружен повышенным вниманием многочисленной родни. Отныне он выступает носителем имени, восприемником духа и личности деда или бабки. При отсутствии у ряда народностей (например, у амхаров Эфиопии) фамилии вместо нее в заграничный паспорт человека заносится имя деда.

По закону запоздалой наследственности к внукам и правнукам иногда в сильнейшей степени переходят качества дедов и прадедов, чем к сыновьям и дочерям их. Отсюда термин атавизм (от лат, слова *atavis* – прародитель). Дети бывают иногда чрезвычайно похожи по виду и даже по индивидуальным качествам на одного из дедов или даже более отдаленного бокового родственника. Соответственно, качества прародителей могут не передаваться прямо детям, а часто проявляются у потомков по прошествии нескольких поколений – это и есть признаки и последствия атавизма.

У папуасов и некоторых аборигенов островов южных морей старый дед, не способный обеспечить себе достойное существование, становился как бы дополнительным “сыном” своего старшего сына, то есть, строго говоря, своим же “внуком”. Здесь основой родства является не зачатие, не рождение, не воспитание, а кормление. Кто предоставляет другому еду, тот – старший социальный родственник, “отец родной”. Пользующийся пищей, добытой другими, котируется как “дитя”. Дед у папуасов в социальном смысле обретает статус собственного внука.

Если старик к 60 годам еще жив, а его точно так же поименованный “двойник” уже родился, то старик жив только физически, а социально уже “умер”. Живой “покойник”, но не труп. Из “вневременья” в число почетных предков может вывести только добровольная смерть, встречающаяся среди вождей и старейшин.

Семья – это сложная и разносторонняя структура, которую люди старались изучить с самых древних времен. Можно сказать, что в основании мировой цивилизации исторически лежит феномен семьи, так как семья появилась еще до перехода человека к земледелию. Одна из наук, которая изучает семью – социология семьи. Ниже приведены несколько наиболее общих определений этого понятия:

Семья – это внутренняя группа лиц или множество внутренних групп, связанных родством от общего предка, брака или принятия. Статья 16 части 3 "Универсальной Декларации Прав человека" говорит: "семья - естественная и фундаментальная единица группы общества и имеет право на защиту обществом и государством". В юридическом смысле семья – это круг лиц, связанных имущественными и неимущественными правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства или какой-либо формы принятия детей в семью. Большая советская энциклопедия дает следующее определение семьи: «семья – основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. В браке и семье отношения, обусловленные различием полов и половой потребностью, проявляются в форме нравственно-психологических отношений.

В семье может быть несколько типов отношений: вертикальная (когда существует четкая иерархия членов семьи, и она жестко соблюдается) и горизонтальная (отношения в семье строятся на принципе равенства супругов, а так же дети часто воспринимаются не как те, кто должен подчиняться родителям, а как самостоятельные личности, имеющие возможность принимать участие в жизни семьи наравне с родителями)

4.2.1. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений

Взаимоотношения поколений можно рассматривать в различных аспектах: как исторически и культурно изменчивое явление; как психологическое наследование; как личные отношения прародителей (бабушек/дедушек) и их детей и внуков.

Исторический аспект взаимоотношений старшего и младшего поколений в обществе. В так называемых традиционных обществах образ человека старшего поколения был тесно связан с категорией жизненного опыта, его постепенного накопления и передачи молодым. Обычаи, традиции, преемственность, наследие - все эти механизмы общественного бытия предполагают уважение к предкам и высокий авторитет старших. Однако характер отношений между поколениями не остается неизменным. Особенно существенные перемены произошли во второй половине XX столетия.

Известный американский этнограф М. Мид предлагает различать три исторических типа культур: *постфигуративные, кофигуративные и префигуративные*. В постфигуративной культуре (традиционной, патриархальной) изменения происходят так медленно и постепенно, что деда, держа в руках новорожденных внуков, представляют их будущее по образу собственного прошлого. Представитель старшего поколения в таком обществе - «законченный образец жизни, как она есть», прожитое им - схема будущего для его детей. Взаимоотношения возрастных слоев четко регламентированы, каждый знает свое место.

Темпы развития современного общества стремительны. В мире, где предстоящее неизвестно, знания и опыт старших часто не могут найти применения, а иногда становятся даже вредными в силу совершенно изменившихся условий, обстоятельств, законов. Человек, скорее, вынужден учитывать мнения ученых, ориентироваться на взгляды и поведение современников; и дети, и взрослые учатся у сверстников и даже более того - взрослые учатся у своих детей. Авторитет старших уже не может служить главной опорой для молодых.

События, необратимо изменившие отношение человека к миру природы и к человеку (компьютеризация, атомная энергетика, глобальная информатизация, открытия в области генетики вплоть до клонирования живых существ, космические исследования и оружие массового уничтожения), привели к разрыву преемственности жизни, к конфликту между поколениями.

В XX в. в условиях увеличения средней продолжительности жизни сложилась новая историческая ситуация реального сосуществования взрослых детей и их пожилых и старых родителей в течение довольно длительного периода (примерно в полтора раза дольше, чем в XIX в.). Общество поставлено перед необходимостью выработать новые нормы отношений между людьми разных поколений. Признание авторитета и мудрости старших, уважение к их опыту должно дополняться осознанием ценности инноваций. Только встречное движение позволит прийти к содержательному диалогу поколений, к взаимопониманию.

Россиянин пожилого возраста, наш современник, весьма озабочен жизнью и судьбой детей и внуков, считает их проблемы собственными. Высказывания людей старшего поколения свидетельствуют о том, что они вовлечены в проблемы близких, часто соотносят цели и планы своей жизни с событиями более молодых («хочу помочь в уходе за внуками», «хочу накопить денег на обучение внука», «дожить до свадьбы внучки»).

И это может быть расценено как благоприятный факт. При анализе и характеристике собственной Я-концепции пожилого человека нередко можно встретить описания детей и внуков, рассказы об их жизни, акцентирование внимания на их успехах и достижениях. Такая ориентация сохраняет перспективу личностного развития, способствует осознанию ценности своего Я. Переориентация на внутрисемейные отношения является закономерным этапом психической жизни пожилого человека (И. Ф. Шахматов, 1996). Организация семейного быта, выбор формы повседневной занятости составляют на этом этапе основное содержание жизни. Процессы инкорпоризации, заключающиеся в замыкании на интересах узкого социального пространства (семьи), могут выступать одним из механизмов адаптации пожилого человека к современной ситуации (О.В.Краснова, 2000).

А что же семья, близкое социальное окружение? Предлагает ли оно своему старшему члену психологическую поддержку, обеспечивая жизненное пространство для самореализации, создавая новые смыслы жизни помимо профессиональной роли? Однозначного ответа нет.

Многие пожилые люди вообще не могут сказать что-то определенное по поводу того, чего ждут от них в семье. Другие воспринимают ожидания своих семей, направленные на них, как хозяйственно-бытовую поддержку, как помощь по дому и практически не упоминают о востребованности своего жизненного опыта, своих личностных качеств.

Известно, что в современном урбанизированном обществе статус домашней работы низок, она часто воспринимается как нечто навязанное извне, и для современных пожилых людей такая самореализация оказывается недостаточной, не приносит удовлетворения. Вопрос о выборе способа жизни, самоопределения в пожилом возрасте, в том числе достойного места в семейной структуре, остается открытым.

Связь старших и младших поколений в обществе и семье как механизм психологического наследования. Карл Густав Юнг одним из первых обратился к идее понимания бессознательной сферы психики человека как жизненно необходимого источника мудрости, норм, ценностей, правил. Он рассматривал «коллективное бессознательное» в качестве одной из составляющих структуры человеческой личности. Этот глубокий слой личности представляет собой хранилище следов памяти наших исторических предков, причем, может быть, не только людей, но и еще более древних эволюционных предшественников. «Коллективное бессознательное» наследственно предопределено и одинаково для всего человечества, оно содержит архетипы - первичные модели восприятия и поведения. Существование подобных структур подтверждается, по мнению Юнга, поразительным сходством символов в живописных и литературных произведениях разных времен и народов, сказках, мифах, легендах. Психические образы «коллективного бессознательного» побуждают людей реагировать на отдельные события сходным образом; они зачастую отражаются в сновидениях.

Хотя идеи Юнга о существовании «коллективного бессознательного» и составляющих его архетипах не поддаются пока эмпирической проверке, интерес к ним со стороны современных психологов, философов, теологов не ослабевает.

В свою очередь швейцарский психолог А. Зонди говорит о «родовом бессознательном» как форме психической наследственности. Человек в жизни стремится реализовать притязания своих предков - родителей, дедов, прадедов. Особенно ярко их влияние обнаруживается, как считает автор, в важные моменты жизни, имеющие судьбоносный характер: когда человек совершает свой профессиональный выбор или ищет место работы, спутника жизни. Таким образом, решая важнейшие вопросы самоопределения, он не является совершенно «свободным», поскольку в своем лице представляет род, своих прародителей, делегировавших ему «поручения». Однако это не означает, что судьба человека жестко запрограммирована и остается лишь следовать неким инстинктивным побуждениям. Человек может преодолеть навязанные тенденции, опереться на собственные внутренние резервы и построить свою судьбу осознанно.

Близкие идеи о роли «родительского программирования» в судьбе человека развивает американский психотерапевт Э. Берн. Описывая различные варианты воздействия семьи, отдельных ее членов на личность ребенка, он использует понятие-метафору «сценарий»: «Сценарий - это постепенно развертывающийся жизненный план, который формируется... еще в раннем детстве в основном под влиянием родителей. Этот психический импульс с большой силой толкает человека вперед, навстречу его судьбе, и очень часто независимо от его сопротивления или свободного выбора». Это своего рода бессознательное принятие ребенком предписывающего «образа» будущей взрослой жизни - судьбы «победителя» или «побежденного», «неудачника». Истоки многих жизненных сценариев, по Берну, лежат даже не в

родительской семье, а в более ранних поколениях. Автору удалось проследить трансляцию сценария на протяжении пяти поколений (речь идет о сценарии «победитель» в конкретном варианте «Мой сын будет врачом»).

Очень важно, считает Берн, что именно знает человек о своих прауродителях и прапрауродителях, какие испытывает чувства по отношению к ним. Уже незамысловатая реплика или рассказ о предках могут свидетельствовать о характере «сценарных предписаний», которым следует человек. «Мои предки были ирландскими королями» - эта фраза может быть произнесена торжественно и церемонно, а может с иронией («Я такой же пьяница, как один из них»); и за каждым суждением при анализе вскрывается некое истолкование значимого прошлого.

Чувства по отношению к предкам варьируют:

- гордость за выдающихся предков без какой-либо надежды на то, чтобы превзойти их достижения;

- идеализация (романтическая или парадоксальная, ориентирующаяся на одну, своеобразно выхваченную, черту - «бодрая старушка»);

- соперничество.

В целом к прауродителям испытывают более интенсивные чувства, чем к родителям: «к прауродителям относятся с благоговением или ужасом, тогда как родители вызывают восхищение или страх»¹.

Не останавливаясь на деталях механизма раннего программирования жизненного сценария, подчеркнем, что при исследовании проблемы семейного воспитания должны учитываться не только непосредственные воздействия на ребенка, но и более общие представления его самого о своих близких и родных.

Н. Пезешкиан, основоположник позитивной психотерапии, уверен в важности психологического «наследия» человека и небезразличности происхождения как фактора идентичности. Он использует понятие «семейные концепции», которые определяют правила отношений к людям и вещам: от одного поколения к другому передаются не столько материальные блага, сколько стратегии переработки конфликтов и формирования симптомов, структуры мировоззрения и структуры отношения, которые переходят от родителей к детям. Концепции берут начало в критических переживаниях одного из членов семьи, в религиозных и философских идеях, укореняются, усваиваются детьми и снова передаются следующему поколению детей. Примеры семейных концепций: «Что скажут люди», или «Аккуратность - половина жизни», «Ничего не дается легко», «Верность до смерти», «Достижения, честность, бережливость» и т. п. Частично они осознаются и формулируются носителем в сжатой форме в виде любимых поговорок, наказов детям, комментариев к ситуациям: «Будь верным и честным, но покажи, на что ты способен» или «У нас все должно быть, как в лучших домах». Большой же частью они остаются неосознанными, воздействуют не явно.

Исследование истории семейных концепций соотносится с понятиями «историческое сознание», «укорененность», «отсутствие корней», «коллективное прошлое». Желания, требования, обиды, поступки, которые выглядят сегодня немотивированными, обретают смысл в контексте простирающихся в прошлое семейных концепций. Когда социальная и семейная ситуация в корне изменяется, старая программа перестает отвечать актуальным потребностям. У членов

семьи накапливаются проблемы, задачи, страхи, навязчивые ритуалы и зависимости, до тех пор пока один из них не разрывает порочный круг активным вмешательством. Поэтому один из важнейших принципов позитивной семейной психотерапии Н.Пезешкиана - принцип установления связи между семейной традицией, идентичностью и проблемами человека. Построение «концептуального семейного древа» рассматривается как эффективное средство выявления значимых тем и постановки задач в терапии, в которую вовлекаются несколько поколений (родители, бабушки, дедушки, а иногда и прабабушки, прадедушки).

В отечественной психологии Э. Г. Эйдемиллер и В.В.Юстицкис рассматривают патологизирующее семейное наследование, характерное для дисфункциональных семей как формирование, фиксацию и передачу эмоционально-поведенческого реагирования от Прародителей к родителям, от родителей к детям, внукам и т.д. ригидные, иррациональные, жестко связанные между собой убеждения, заимствованные у представителей старшего поколения, формируют личность, малоспособную к адаптации, страдающую пограничными нервно-психическими расстройствами.

Можно с сожалением отметить, что пока большее внимание специалистов привлекают именно явления искажающего влияния неосознаваемых детерминант на поведение молодого человека, явления «негативного» психологического наследования. Возможно, это происходит из-за того, что в поле интереса психологов и психотерапевтов попадают прежде всего люди, не разрешившие своих внутренних конфликтов, находящиеся в состоянии кризиса. В качестве иллюстрации другого, позитивного понимания семейных «корней» приведем отрывок из романа популярного современного американского писателя.

«Именно в этом доме в тринадцать лет Элизабет обнаружила истоки своей семьи и впервые в жизни почувствовала, что разрушилась стена одиночества, что она частица большого целого. Все началось в тот день, когда она нашла Книгу. И словно отворила дверь в другой мир. Это была биография ее прапрадедушки Сэмюэля Роффа, изданная на английском языке и отпечатанная частным образом на пергаменте... Главным было содержание, история, дававшая жизнь портретам, висевшим на стене внизу. ...Незнакомцы, которые ничего не значили для Элизабет. И вот теперь в башенной комнате, когда Элизабет открыла Книгу и начала читать, Сэмюэль и Терения жили. Она почувствовала, как время вдруг потекло вспять. Элизабет отложила Книгу и, закрыв глаза, ясно представила себе и одиночество Сэмюэля, и его восторг, и его разочарование. Вот тогда-то к ней и пришло ощущение сопричастности, она почувствовала себя частицей Сэмюэля, а он был частицей ее. В ее жилах текла его кровь. От счастья и переполнившего ее восторга у нее кружилась голова... Чудесным, неожиданным образом именно старый Сэмюэль вселил в нее мужество и поддержал ее в самые трудные для нее минуты. Элизабет казалось, что судьбы их очень схожи. Как и она, он был одинок, и ему не с кем было поделиться своими мыслями. И так как они были одного возраста - хотя их и разделяло целое столетие, - она полностью отождествляла себя с ним».

Мы видим, как девочка, с рождения лишенная материнской любви, со стороны отца находившая лишь формальную заботу о ее благополучии, обретает устойчивость личности, ее «укорененность», разделенность чувств и переживаний при знакомстве с образами предков, что становится поворотным моментом ее жизни.

Личные отношения прародителей (бабушек/дедушек) и их детей и внуков. Воздействие бабушек и дедушек на младших членов семьи, их вклад в воспитательный потенциал семьи трудно оценить однозначно. Сложные и противоречивые отношения связывают подчас родителей и их

взрослых детей и внуков. Психологический климат в семье и характер влияния на ребенка зависят от качества этих взаимоотношений. Так, например, одностороннее доминирование в семье матери, а тем более бабушки по материнской линии выступает как фактор, увеличивающий вероятность невротических нарушений у детей.

Приобретение новой внутрисемейной роли (роли бабушки или дедушки) сопровождается существенной перестройкой сложившейся иерархии отношений, поиском гармонии возникшей социальной роли и уже имеющихся ролей (у женщин - роли жены, мамы, свекрови или тещи), которые часто противоречат друг другу: Освоение прародительского статуса требует выработки новой внутренней личностной позиции.

Оптимальная готовность бабушек и дедушек состоит в осознании своей собственной особой роли. Прародители понимают ценность внуков, появление которых означает новый этап их жизненного пути, повышает общественный престиж, удлиняет жизненную перспективу, создает новые источники удовлетворенности жизнью. Наряду с оказанием некоторой помощи - бытовой, материальной, бабушки и дедушки выступают в роли связующего звена между прошлым и настоящим семьи, передают традиции и проверенные ценности, окружают внуков поистине безусловной любовью. Незрелость, неготовность прародителей выражается в том, что они вообще отказываются от новой позиции, защищаются против нее («ребенок ваш», «нам тоже никто не помогал») либо, напротив, «с восторгом и усердием» захватывают, узурпируют родительскую роль, лишая ее молодых родителей.

А. С. Спиваковская приводит примеры двух типов бабушек, не нашедших удачного сочетания ролей:

«бабушка-жертва»

«бабушка-соперница».

«Бабушка-жертва» воспринимает роль бабушки как центральную для себя, взваливает на свои плечи груз хозяйственно-бытовых и воспитательных забот, отказавшись от профессиональной деятельности, ощутимо ограничив дружеские контакты и досуг. Сделав заботы о семье, детях и внуках смыслом своего существования, пожертвовав другими сторонами личной жизни, эта женщина периодически испытывает противоречивые чувства, включающие недовольство близкими, обиду за недостаточную благодарность с их стороны, тоску и раздражение. Характерная позиция внуков такой бабушки - любовь к ней и вместе с тем зависимость, привычка к опеке и контролю, трудности самоконтроля и общения с другими детьми.

«Бабушка-соперница», на первый взгляд, более рационально совмещает свои разноплановые обязанности, продолжает работать, посвящая внукам выходные и отпуска. Неосознанная тенденция ее прародительства состоит в соперничестве с дочерью или невесткой в том, чтобы быть лучшей, более успешной «матерью» внуку. В этом случае идет поиск ошибок и промахов родителей ребенка, а все успехи в воспитании приписываются ею себе, хотя иногда и возникает чувство вины и раскаяния за непримиримость по отношению к собственным взрослым детям. Внуки улавливают конфликтность взаимоотношений взрослых членов семьи и либо винят себя за это, остро ощущая свою неполноценность, либо прагматически используют противоречия позиций взрослых.

По данным американской исследовательницы П. Робертсон, дополнительная роль бабушек и дедушек в большинстве случаев приносит глубокое удовлетворение людям среднего возраста.

Это деятельность по воспитанию нового поколения, но свободная от многих обязанностей и напряженных конфликтов, характерных для детско-родительских отношений. Автор выделяет такие типы бабушек:

гармоничные - сочетают высокие идеальные представления о роли бабушки и реальную сильную вовлеченность в жизнь внуков;

далекие - имеют заниженные социальные и личностные представления о социальной роли бабушек и занимают обособленную позицию по отношению к проблемам внуков;

символические - имеют высокий социально-нормативный образ бабушки при неразвернутости реальных взаимоотношений с внуками;

индивидуальные - акцентированы личностные аспекты поведения.

4.2.2. Функции прародителей в семье

На основании мнений самих бабушек и дедушек ею сформулированы четыре функции прародителей в семье, имеющие характер общей важной идеи для самого прародителя и/или других членов семьи.

- 1) Присутствие - как символ стабильности, как интегрирующий центр, как сдерживающий фактор при угрозе распада семьи.
- 2) Семейная «национальная гвардия» - призваны быть рядом в трудный момент, оказать поддержку в кризисной ситуации.
- 3) Арбитры - согласование семейных ценностей, разрешение внутрисемейных конфликтов.
- 4) Сохранение семейной истории - ощущение преемственности и единства семьи.

Классификацию прародителей по критерию выполняемой ими внутрисемейной роли предлагает отечественный психолог О. В. Краснова:

формальные - строят отношения в соответствии с социальными предписаниями о роли старшего в семье;

суррогатные родители - берут на себя ответственность и заботу о внуках;

источник семейной мудрости - осуществляют связь с семейными корнями;

затейники - организуют отдых и досуг внуков;

отстраненные - редко включены в реальную жизнедеятельность семьи детей и внуков.

В отечественной психологии первое эмпирическое исследование вклада бабушек в жизнь семьи детей и взаимоотношений бабушек с внуками проведено общественным центром «Геронтолог» (рук. О. В. Краснова). В исследовании участвовали женщины, проживающие в Москве и в небольших городах Московской области, в возрасте от 40 до 85 лет, имеющие внуков. Учитывался ряд параметров: возраст бабушек, образование, совместное или раздельное проживание с детьми, факт продолжения трудовой деятельности, характер родственных связей (внук/внуки от сына или дочери), частота контактов, возраст внуков. Специально разработанная анкета включала вопросы о совместных занятиях бабушек с внуками; о представлениях бабушек о воспитании внуков; о системе поощрений и наказаний внуков; о надеждах на будущее; о помощи детям в воспитании внуков; о том, где внуки учатся хорошему и дурному; о доле участия старшего поколения в воспитании внуков; о причинах беспокойства за внуков; о конфликтах с детьми; о роли в семье, которую отводит себе старшее поколение.

На основании анализа полученных данных выделены три основных типа бабушек:

«формальная», или «обычная»; «активная», или «увлеченная»; «далекая», или «отстраненная», «символическая».

«Обычные бабушки» принимают участие в уходе за внуками и в их воспитании, однако под воспитанием они скорее подразумевают помощь в бытовом уходе за ребенком (приготовление обедов, кормление, гуляние, купание и т.д.) и/или материальное обеспечение семьи. Согласно проведенному опросу, каждая вторая бабушка относится к типу «обычной». Она вместе с внуками смотрит телевизионные передачи, читает им, гуляет с ними, летом, как правило, проводит время вместе (например, на даче). В приготовлении уроков, в играх, культурном просвещении внуков бабушки этого типа участвуют незначительно. Они поощряют внуков: хвалят, обнимают, целуют; покупают мороженое, сладости, фрукты, игрушки, вещи. При этом обычно делают это «просто так» или «за хорошее поведение», «за то, что она маленькая». В качестве наказаний «в случаях плохого поведения», непослушания предпочитают не общаться с ними или поругать.

«Активные», «увлеченные бабушки» имеют высокую степень вовлеченности в досуг и проблемы своих внуков. Они заботятся о внуках, балуют их, помогают делать уроки, играют с ними, ходят в театры и на выставки, что требует больше усилий, моральных и физических. Увлеченные бабушки чаще отмечают и поддерживают у внуков проявления доброты, сочувствия, помощи; чувствительны к моментам, когда внукам требуется поддержка, ободрение. В качестве наказания за «вранье, лень, грубость» ругают, запрещают смотреть телевизор или ходить в гости, могут дать подзатыльник или не общаться, т. е. они проявляют большую активность в наказаниях по сравнению с бабушками предыдущего типа и считают, что имеют на это право.

«Далекие», «отстраненные бабушки» затрачивают на внуков гораздо меньше времени. Внуки таких бабушек с рождения воспитывались или только родителями, или с помощью старшего поколения «с другой стороны», т. е. бабушки «отстраненного» типа не имели и продолжают не иметь каких-либо обязанностей по отношению к внуку. В высказываниях отстраненных бабушек очень часто встречаются противоречия. Такая бабушка, например, считает, что ее главная роль в семье - воспитание внуков, но под воспитанием она подразумевает только чтение и прогулки на свежем воздухе; или, утверждая, что у нее есть обязанности по отношению к внуку, видится с ним один-два раза в году, когда телефонные разговоры, воспоминания - единственный вид совместной деятельности.

4.2.3. Этапы прародительства и динамика семейной жизни пожилых женщин на разных стадиях жизненного цикла

Проведенное исследование позволило наметить этапы прародительства и описать динамику семейной жизни пожилых женщин на разных стадиях жизненного цикла.

Первый - «молодая бабушка» - начинается для женщины в возрасте 47-51 года. Как правило, она продолжает активно трудиться, однако берет на себя долговременные обязанности по уходу и/или помощи в уходе за внуком по мере сил и возможностей; становится «обычной» бабушкой, реже «активной» или «далекой». В основном занимается обслуживанием семьи и внуков, т. е. «кормлением», «прогулками» и прочими делами, которые имеют хозяйственно-бытовую направленность, помогает материально. Молодая бабушка редко проживает одиноко, в основном с мужем или вместе с детьми и внуками.

Именно в группе молодых бабушек наблюдается подмеченная в повседневной жизни

закономерность: внуки от дочерей «ближе», чем от сыновей, и бабушки внуков от дочерей больше вовлечены в их жизнь, чаще с ними встречаются.

В дальнейшем, по мере роста внука молодые бабушки не перестают помогать детям, хотя объем выполняемых дел уменьшается. Оптимально соотношение возраста бабушки (до 65 лет) и возраста внука (до 11 лет) для максимального развертывания «бабушкинской» деятельности.

Второй - «старая бабушка» - наступает после того, как внук достигает 10-11 лет, бабушке обычно 58-62 года. Если она имеет нескольких внуков, то часто остается в группе «молодых» до тех пор, пока младшему не исполнится 10 -11 лет. Появляется новый вид общения с внуками, более равноправный.

Выход на пенсию, особенно в большом городе, оказывает влияние на характер отношений с внуком, и часть «обычных» бабушек, преимущественно со средним образованием, переходит в категорию «активных». Некоторые же на этом этапе отдаляются, как правило, это женщины, живущие в мегаполисе и имеющие более высокий уровень образования. Те, кто с первого этапа занимал позицию «отдаленной» или «увлеченной» бабушки, редко ее изменяют при сохранении условий проживания.

Если «молодую» бабушку больше волнует здоровье внука, то у «старой» появляются тревоги и опасения в отношении его образования, выбора будущей профессии, друзей, любимых, будущего в целом. На этой стадии уже не имеет особого значения, от кого внуки - от дочери или сына. Она больше, чем молодая бабушка, заинтересована в сохранении семейных традиций, ценностей и в этом видит свою основную роль в семье.

Третий - «пожилая женщина», «старая женщина» - начинается после достижения внуками 18-летнего возраста, когда у взрослых детей и выросших внуков появляются обязанности по отношению к старшим членам семьи, которые сами теперь нуждаются в помощи и уходе в связи с ухудшением здоровья. На этой стадии происходит «переворот» ролей - меняется баланс независимости и автономии членов семьи.

Таким образом, этапы прародительства зависят от возраста внуков, социального статуса пожилых женщин и состояния их здоровья. Основной вывод исследования заключается в том, что вклад старшего поколения в семейную жизнь и спектр ролей зависят не только от возраста, образования, условий проживания пожилого человека и видов родственных связей, но также от социальных и личностных норм его жизни, от общественных потребностей и ожиданий.

Представления пожилых о своем ролевом поведении сходны с представлениями других половозрастных групп. Поэтому все выделенные типы бабушек вполне отвечают ожиданиям общества. Однако решение, к какому именно типу примкнет та или иная бабушка, опосредовано личностными факторами, личными нормами бабушек.

Анализ подходов к рассмотрению проблемы взаимоотношений разных поколений в семье показывает, что она скорее поставлена, сформулирована, чем исследована и решена. Связь между поколениями, преемственность опыта имеют важнейшее значение, хотя и не всегда осознаются самими членами семьи, детьми и внуками.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Назовите мотивы вступления в брак.
2. Какие виды лидерства в семье выделяют психологи?
3. Назовите функции прародителей в семье
4. Как характеризуют удовлетворенность браком мужчина и женщина?
5. Супружеские отношения имеют несколько уровней и пластов, перечислите и охарактеризуйте.

Литература

1. Андреева Т.В. Психология семьи. СПб, 2007.
2. Гапарян Ю.А.. Семья на пороге XXI века (социологические проблемы).— СПб., 1999. — 320 с.
3. Крайг Г. Психология развития. СПб, 2000.
4. Моница Г., Лютова Е. Проблемы маленького человека.- Санкт- Петербург: изд-во “Речь”, 2002.
5. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др. /
6. ред. Е. Г. Силяева - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
7. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии. М., 2003.
8. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Психология и психотерапия семьи.— СПб., 1999.

ТЕМА 5. СУПРУЖЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ВНУТРИСЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Целевая установка: Раскрыть сущность понятия «супружеские конфликты», проанализировать их причины, стадии и модели конструктивного разрешения конфликта.

После изучения данной темы слушатели смогут:

- раскрыть понятие «супружеские конфликты»;
- объяснить причины семейных конфликтов;
- сформулировать правила конструктивного разрешения конфликтов

В лекции рассматриваются следующие вопросы:

5.1. Понятие «супружеские конфликты», их особенности

5.2. Причины возникновения супружеских конфликтов

5.3. Совместимость супругов

5.4. Формы переработки конфликта

5.5. Модели поведения супругов в конфликте

Контрольные вопросы для самопроверки

5.1. Понятие «супружеские конфликты»

Конфликт – это распространенная черта социальных систем, он неизбежен и неотвратим, а потому должен рассматриваться как естественный фрагмент человеческой жизни. Конфликт может быть принят как одна из форм нормального человеческого взаимодействия. Ценность конфликтов в том, что они предотвращают окостенение системы, открывают дорогу инновациям. Конфликт – это стимул к изменениям, это вызов, требующий творческой реакции. В конфликте, бесспорно, есть риск разрушения отношений, опасность непреодоления кризиса, но есть также и благоприятная возможность выхода на новый уровень отношений, конструктивного преодоления кризиса и обретения новых жизненных возможностей (Грановская Р.М., 2006).

С.В.Ковалев (1991) замечает, что счастливые семьи отличаются не отсутствием или низкой частотой конфликтов, а малой их глубиной и сравнительной безболезненностью и беспоследственностью.

Исследования психологов показывают, что в 80—85% семей есть конфликты. Оставшиеся 15—20% фиксируют наличие «ссор» по различным поводам. В зависимости от частоты, глубины и остроты конфликтов выделяют конфликтные, кризисные, проблемные и невротические семьи.

Конфликтными супружескими союзами называют такие, в которых между супругами имеются постоянные сферы, где их интересы сталкиваются, порождая сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния. Однако брак может сохраняться благодаря другим факторам, а также уступкам и компромиссным решениям.

Кризисными супружескими союзами можно назвать такие, где противостояние интересов и потребностей супругов носит особо острый характер и захватывает важные сферы жизнедеятельности семьи. Супруги занимают непримиримые и даже враждебные позиции по отношению друг к другу, не соглашаясь ни на какие уступки или компромиссные решения. К кризисным брачным союзам можно отнести все те, которые или распадаются, или находятся на пути к распаду.

Проблемными супружескими союзами можно назвать такие, перед которыми возникли особо трудные жизненные ситуации, способные нанести ощутимый удар стабильности данного брака (например, отсутствие жилья, тяжелая и продолжительная болезнь одного из супругов, отсутствие средств на содержание семьи, осуждение за уголовное преступление на длительный срок и целый ряд других чрезвычайных жизненных обстоятельств).

Участники семейных конфликтов часто не являются противоборствующими сторонами, адекватно осознавшими свои цели, скорее они жертвы собственных неосознаваемых личностных особенностей и неправильного, не соответствующего реальности, видения ситуации и самих себя. Для семейных конфликтов характерны крайне неоднозначные и потому неадекватные ситуации, связанные с особенностями поведения людей в конфликтах. Демонстрируемое поведение часто маскирует истинные чувства и представления о конфликтной ситуации и друг о друге. Так, за грубыми и шумными столкновениями супругов могут скрываться привязанность и любовь, а за подчеркнутой вежливостью – эмоциональный разрыв, хронический конфликт, иногда и ненависть.

Стадии конфликта

В протекании конфликта как процесса выделяют четыре основные стадии (К.Витек, 1988; Г.А.Навайтис, 1995):

- возникновение объективной конфликтной ситуации;
- осознание объективной конфликтной ситуации;
- переход к конфликтному поведению;
- разрешение конфликта.

Конфликт становится реальностью только после осознания противоречий, так как только восприятие ситуации как конфликтной порождает соответствующее поведение (из этого следует, что противоречие может быть не только объективным, но и субъективным, мнимым). Переход к конфликтному поведению – это действия, направленные на достижение своих целей, и блокирование достижения противоположной стороной ее стремлений и намерений. Существенно, что и действия оппонента также должны осознаваться им как конфликтные. Эта стадия связана с обострением эмоционального тона взаимоотношений и прогрессирующей их дестабилизацией. Однако действия участников выполняют одновременно и своеобразную познавательную функцию, когда эскалация и развитие конфликта приводят к более глубокому, хотя и не всегда более точному пониманию ситуации.

5.2. Причины возникновения супружеских конфликтов

Семейные конфликты обычно связаны со стремлением людей удовлетворить те или иные

потребности или создать условия для их удовлетворения без учета интересов партнера. Причин для этого очень много. Это и различные взгляды на семейную жизнь, и нереализованные ожидания и потребности, грубость, неуважительное отношение, супружеская неверность, финансовые трудности и т.д. Конфликт, как правило, порождается не одной, а комплексом причин, среди которых условно можно выделить основную – например неудовлетворенные потребности супругов.

Классификация конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей супругов (В.А. Сысенко, 1983, 1989).

Конфликты, размолвки, возникающие на основе неудовлетворенной потребности в ценности и значимости своего «я», нарушение чувства достоинства со стороны другого партнера, его пренебрежительное, неуважительное отношение.

1. Конфликты, размолвки, психические напряжения на базе неудовлетворенных сексуальных потребностей одного или обоих супругов.
2. Психические напряжения, депрессии, конфликты, ссоры из-за неудовлетворенной потребности одного или обоих супругов в положительных эмоциях: отсутствие ласки, заботы, внимания, понимания юмора, подарков.
3. Конфликты, ссоры, связанные с пристрастием одного из супругов к спиртным напиткам, азартным играм и другим гипертрофированным потребностям, приводящим к неэкономным и неэффективным, а порой и бесполезным затратам средств семьи.
4. Финансовые разногласия, возникающие на основе преувеличенных потребностей одного из супругов в распределении бюджета, содержания семьи, вклада каждого из партнеров в материальное обеспечение семьи.
5. Конфликты, ссоры, размолвки из-за неудовлетворения потребностей супругов в питании, одежде, в устройстве домашнего очага и т.д.
6. Конфликты в связи с потребностью во взаимопомощи, взаимоподдержке, в сотрудничестве по вопросам разделения труда в семье, ведения домашнего хозяйства, ухода за детьми.
7. Конфликты, размолвки, ссоры на почве разных потребностей и интересов в проведении отдыха и досуга, различных хобби.

Использование категории потребность в теории супружеской конфликтности позволяет перейти к мотивам и интересам, отрицательным и положительным эмоциям, к анализу различных видов депрессивных и иных патологических состояний, неврозов, источником которых могут быть семейные неурядицы. Категории стабильность–нестабильность брака, его конфликтность–бесконфликтность также зависят от удовлетворения потребностей супругов, особенно эмоционально-психологических.

По степени опасности для семейных уз конфликты могут быть:

неопасными – возникающими при наличии объективных трудностей, усталости, раздражительности, состояния «нервного срыва»; внезапно начавшись, конфликт может быстро завершиться. Про такие конфликты часто говорят: «К утру все пройдет»;

опасными – возникающими из-за того, что один из супругов должен, по мнению другого, изменить линию поведения, к примеру, по отношению к родственникам, отказаться от каких-то привычек, пересмотреть жизненные ориентиры, приемы воспитания и т.п., то есть ставится проблема, которая требует разрешения дилеммы: уступить или нет;

особо опасными – приводящими к разводам.

Остановимся подробнее на мотивации этой категории конфликтов.

1. Не сошлись характерами – мотив «чисто» психологический. Острота конфликтов и их частота, сила эмоциональных взрывов, контроль за собственным поведением, тактика и стратегия поведения супругов в разнообразных конфликтных ситуациях зависят от индивидуальных особенностей характера.

Каждый человек выбирает способы, приемы и методы деятельности, исходя из особенностей своего характера. Они и формируют индивидуальный стиль поведения в трудовой и бытовой сферах жизни. Под «индивидуальным стилем деятельности» понимают систему приемов и способов действия, характерную для данного человека и целесообразную для достижения успешного результата. Об этом необходимо помнить и не стремиться «перевоспитать», «переделать» другого партнера, а просто самому учесть или приспособиться к свойствам его натуры, его индивидуальному стилю.

Однако некоторые недостатки характера (демонстративность, авторитарность, нерешительность и т.п.) сами по себе могут быть источником конфликтных ситуаций в семье. Есть черты, которые приводят к разрушению брака вне зависимости от стремления партнеров приспособиться, например эгоцентрические черты характеров супругов. Их концентрация на своем «я» – дефект нравственного развития – один из факторов дестабилизации брачной жизни. Обычно супруги видят только эгоизм своего партнера, а собственного не замечают. «Борьба» с другими вытекает из ложной жизненной позиции, из ложного понимания нравственных отношений с другими людьми.

2. Супружеские измены и сексуальная жизнь в браке. Измена отражает противоречия между супругами, она является результатом разнообразных психологических факторов. К измене приводят разочарование брачной жизнью, Дисгармония половых отношений. В противоположность измене, неверности верность – это система обязательств перед брачным партнером, которые регулируются моральными нормами и стандартами. Это убежденность в ценности, значимости принятых на себя обязательств. Часто верность ассоциируется с преданностью и связана с желанием партнеров укреплять свой собственный брак и взаимоотношения.

Важно понимать, что сексуальная потребность может быть по-настоящему удовлетворена только на фоне положительных чувств и эмоций, которые возможны при условии удовлетворения эмоционально-психологических потребностей (в любви, в поддержании и сохранении чувства собственного достоинства, психологической поддержке, защите, взаимопомощи и взаимопонимании). Если в браке не удовлетворяются эмоционально-психологические потребности личности, усиливается отчуждение, накапливаются отрицательные чувства и эмоции, более вероятной становится измена. Супруги не понимают друг друга, ссорятся или просто уходят «на сторону».

3. Бытовое пьянство и алкоголизм. Это традиционный мотив разводов. Алкоголизм – типичная наркомания, сформировавшаяся на базе регулярного употребления спиртных напитков в течение ряда лет. Хронический алкоголизм следует отличать от бытового пьянства, которое обусловлено ситуационными моментами, дефектами воспитания, низкой культурой. Если в борьбе с бытовым

пьянством достаточно мер общественного воздействия, то хронический алкоголизм, который приводит к психическим расстройствам и ряду других заболеваний, нуждается в медицинском лечении.

Злоупотребление алкоголем одного из супругов создает в семье ненормальную атмосферу и постоянную почву для конфликтов, скандалов. Возникают психотравмирующие ситуации для всех членов семьи и особенно для детей. Резко возрастает риск заболевания нервно-психическими расстройствами, увеличивается вероятность рождения детей с различными отклонениями и аномалиями. Появляются материальные трудности, сужается сфера духовных интересов, чаще проявляется аморальное поведение. Супруги все больше отдаляются друг от друга.

В супружеских взаимоотношениях очень велика роль супружеских коммуникаций, навыков и культуры общения. Восприятие конфликтных ситуаций в супружеской жизни, прежде всего, зависит от личных качеств каждого из супругов. Трудности контроля собственного поведения возникают и в ситуациях постоянного переутомления. Многими психотерапевтами в качестве причин конфликтов и трудностей общения называются нарушения в семейной коммуникации. (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В., 1990; Сатир В., 2000).

Э.Г.Эйдемиллер и В.В.Юстицкий выделяют несколько видов «типичных нарушений» коммуникаций в семье.

«Отклоненные коммуникации» охватывают многочисленные нарушения общения, такие как искажение речи у родителей, склонность к односторонней коммуникации (вместо диалога отмечаются монологи), отсутствие зрительного контакта (при разговоре члены семьи не смотрят друг на друга). Характерны также неожиданные выходы из контакта, когда общающийся член семьи просто забывает о процессе общения, поворачивается спиной или без предупреждения начинает заниматься чем-то другим.

«Двойная связь» - разновидность «парадоксальной коммуникации» - возникает, если одновременно по коммуникативному каналу следуют два взаимоисключающих сообщения и каждое из них должно быть воспринято как истинное. Типичный пример «парадоксальной коммуникации» - собеседник заявляет, что нечто ему очень интересно, не отрываясь при этом от газеты.

Понятие «замаскированной коммуникации» было введено Р.Лэингом для описания способов коммуникации при внутрисемейных конфликтах и наличии противоречивых мнений. В целом они сводятся к маскировке происходящего в семье. Один член семьи подтверждает содержание того, что говорит и что действительно чувствует другой, но в то же время отвергает интерпретацию, которую тот предлагает. Например, родители отвечают ребенку, когда тот жалуется, что ему плохо, примерно следующее: «Ты не можешь так говорить, ведь у тебя все есть. Ты просто неблагодарный». Ради спокойствия родителя интерпретация сообщения так искажается, что его информационная роль сводится к нулю.

Кроме того, факторами, влияющими на конфликтность супружеских отношений, могут быть и кризисные периоды в развитии семьи.

Первый год супружеской жизни характеризуется конфликтами адаптации друг к другу, когда два «Я» становятся одним «Мы». Происходит эволюция чувств, влюбленность исчезает и супруги предстают друг перед другом такими, какие они есть. Известно, что в первый год жизни семьи вероятность развода велика, до 30% общего числа браков (И. Дорно).

Второй кризисный период связан с появлением детей. Еще неокрепшая система «Мы» подвергается серьезному испытанию:

ухудшаются возможности профессионального роста супругов;

у них становится меньше возможностей для свободной реализации в лично-привлекательной деятельности (увлечения, хобби);

усталость жены, связанная с уходом за ребенком, может привести к временному снижению сексуальной активности;

возможны столкновения взглядов супругов и их родителей по проблемам воспитания ребенка.

Третий кризисный период совпадает со средним супружеским возрастом, который характеризуется конфликтами однообразия. В результате многократного повторения одних и тех же впечатлений у супругов наступает насыщение друг другом. Это состояние называют голодом чувств, когда наступает «сытость» от старых впечатлений и «голод» по новым (Ю. Рюриков).

Четвёртый период конфликтности отношений супругов наступает после 18—24 лет совместной жизни. Его возникновение часто совпадает с приближением периода инволюции (от лат. *involutio* – свертывание – необратимое ослабление или распад психических функций), возникновением чувства одиночества, связанного с уходом детей, усиливающейся эмоциональной зависимостью жены, ее переживаниями по поводу возможного стремления мужа сексуально проявить себя на стороне.

Значительное влияние на вероятность возникновения супружеских конфликтов оказывают внешние факторы: ухудшение материального положения многих семей; чрезмерная занятость одного из супругов (или обоих) на работе; невозможность нормального трудоустройства одного из супругов; длительное отсутствие своего жилья; отсутствие возможности устроить детей в детское учреждение и др.

Перечень факторов конфликтности семьи был бы неполным, если не назвать макрофакторы, т. е. изменения, происходящие в современном обществе, а именно: рост социального отчуждения, ориентация на культ потребления, девальвация моральных ценностей (в том числе традиционных норм сексуального поведения), изменение традиционного положения женщины в семье (противоположными полюсами этого изменения являются полная экономическая самостоятельность женщины и синдром домохозяйки), кризисное состояние экономики, финансов, социальной сферы государства.

5.3. Совместимость супругов

В настоящее время не существует обобщенного понимания термина межличностная совместимость вообще и супружеская совместимость, в частности. Часто совместимость трактуется в достаточно узком смысле через отождествление с понятием «непротиворечивость».

Ряд исследователей соотносят понятие совместимость с термином «соответствие». «Соответствие - одна из форм совместимости явлений действительности», - пишет МИ. Сетров,

это - термин, близкий к целесообразности». При исследовании совместимости, прежде всего, ставится вопрос о согласовании характеристик системы и окружающей её среды. Термин «совместимость» употребляется и для обозначения согласования характеристик систем одного уровня развития. Например, Ф.Д. Горбов и М.А. Новиков определяют совместимость как «... понятие о взаимном соответствии свойств участников группы». [35] В него, по их мнению, входят: взаимная симпатия, положительный характер эмоциональных установок, взаимовнушаемость, общность интересов и потребностей, сходство динамической направленности психофизиологических реакций субъектов.

Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис выделяют несколько подходов к пониманию собственно супружеской совместимости, представленных в зарубежной социальной психологии: мотивационный, психодинамический, социокультурный и бихевиористический. Каждый из указанных подходов предлагает собственной специфическое понимание супружеской совместимости и связанных с ней феноменов.

В рамках мотивационного подхода совместимость определяется как состояния удовлетворения потребностей в межличностном взаимодействии. В основе такого понимания лежит представление о том, что индивиды имеют разные потребности, удовлетворение которых изменяется при групповом взаимодействии. У совместимых в потребностном плане личностей в ходе межличностного взаимодействия потребности удовлетворяются, и этим обеспечивается гармония в их отношениях.

В данной парадигме представлена теория «дополнительных потребностей» Р. Винча. Выбор брачного партнера, с его точки зрения, объясняется стремлением найти того человека, от которого субъект ожидает максимального удовлетворения собственных потребностей. Исходные потребности, по мнению автора, согласуются по принципу комплиментарности. При этом поведенческие модели взаимодействия детерминируются личностными свойствами, которые определяет совместимость (бесконфликтность) или несовместимость между людьми.

Психодинамический подход предлагает подход к исследованию дисгармонии брака с точки зрения классического психоанализа. В рамках данного подхода разработана теория Г. Дикса, который видел принцип неблагополучия семьи в защитных механизмах, выработанных в детстве. У взрослых эти механизмы проявляются в боязни потерять своё «Я», которая обуславливает необходимость его защиты от брачного партнёра. Г. Дике считает, что конфликты между супругами неизбежны, т.к. каждый партнер отстаивает в браке неприкосновенность своего «Я». Характер же и направленность возникающих конфликтов зависит лишь от того, какую защитную стратегию выберут супруги: псевдовраждебность, псевдозависимость или независимость. При этом причиной конфликтов, по мнению Н. Аккермана, являются различного рода дисбалансы: в распределении ролей, в представлениях супругов, в противоречии между стремлением сохранить однообразие и необходимостью изменяться и т. п.

Социокультурный подход при анализе супружеской совместимости учитывает ролевые ожидания, притязания и ролевое поведение супругов в браке. Под ролевыми ожиданиями в данном случае понимается степень готовности отдать выполнение той или иной семейной функции брачному партнеру. Ролевые притязания - мера готовности самого субъекта брать на себя активность в выполнении семейных функций. Сочетание ролевых ожиданий и притязаний супругов и их реализация в семейной жизни определяет ролевое поведение человека в браке.

Основоположником данной концепции является Т. Парсонс. Он предположил наличие в каждой

группе двух осей дифференциация ролей. Мужчинам, по его мнению, более свойственна инструментальная роль, реализуя которую он решает проблемы взаимодействия семьи с внешним миром. Женщина, в соответствии с концепцией Т. Парсонса, ответственна за внутренние проблемы дома Супружеская несовместимость и семейные конфликты порождаются с точки зрения данной концепции либо неправильным распределением «сфер влияния», либо неудовлетворительным выполнением обязанностей в «своей» сфере. Неправильное распределение власти в семье ведет к снижению субъективной удовлетворенности браком. Так, по данным В. Пэкорта, человек, демонстрирующий низкую степень удовлетворенности браком, склонен воспринимать своего партнера как явно доминирующего. В семьях, определяемых им как неблагополучные, мужья чаще воспринимают себя как равного, а жены более склонны определять своего супруга как доминирующего. Таким образом, по мнению сторонников социокультурного подхода, совместимость супругов определяется, прежде всего, соотношением их ролевых ожиданий и притязаний, а также характером распределения власти в семье.

Основы бихевиористического подхода к пониманию супружеской совместимости впервые был сформулированы Дж. Хомансом в рамках его концепции «элементарного социального поведения». Автор, в соответствии с традиционной бихевиористической концепцией, полагает, что взаимодействие в семье определяется вознаграждениями, наказаниями, частотой и качеством подкрепления. По его мнению, в общении человек ожидает пропорциональности между получаемым выигрышем и понесёнными издержками. Дисбаланс в ту или иную сторону влечет за собой развитие конфликтов и снижение удовлетворенности браком.

Ещё одна причина супружеских дисгармоний лежит в нарушении функциональной межличностной дистанции. Каждый человек имеет свой предел психического сближения с супругом - это та дистанция, при нарушении которой общение становится трудным, дискомфортным. Исследования показывают, что у мужчин психологическая дистанция, как правило, больше, чем у женщин. И если на первых порах муж подстраивается под любимую жену, общается с ней на более коротких, «жестких» расстояниях, то впоследствии он стремится вернуться к комфортной для него дистанции, что вызывает спад в отношениях и отдаление супругов друг от друга

По мнению сторонников бихевиористической концепции, существует несколько форм отношений между супругами, каждая из которых может существовать на реальном желаемом уровнях:

истинное отношение (чувство) - непосредственно переживается человеком, но не обязательно выражается во вне;

демонстрируемое отношение (поведение) - проявляется в реальных действиях, может соответствовать и не соответствовать истинному;

приписываемое отношение (мысли) - представление человека об отношении к нему партнера

Таким образом, каждый из представленных подходов рассматривает супружескую совместимость в достаточно одностороннем порядке. Более обобщенный взгляд на данный феномен был предложен в отечественной психологии в рамках структурно - уровневой концепции совместимости супругов Н.Н.Обозова.

Данный подход рассматривает совместимость как сложное, многоуровневое явление.

Рассогласования в супружеской жизни, по мнению автора, могут формироваться на каждом из указанных уровней. Именно это и приводит к формированию субъективной неудовлетворенности браком в той или иной сфере семейной жизни. Н.Н. Обозов выделяет 5 основных уровней супружеской совместимости:

1. Физиологический - на этом уровне рассматриваются возрастные особенности партнеров, особенности метаболических процессов организма и т.п.. Нарушения физиологического уровня совместимости проявляются в рассогласовании и дисгармоничности сексуальной жизни супругов,

2. Психофизиологический: основывается на взаимодействии особенностей темперамента, потребностей и эмоциональных особенностей партнеров. Следствием нарушения данного уровня является несогласованность эротических контактов, имеющих психологическую природу.

3. Психологический: предполагает согласованность характеров, мотивов поведения, личностных качеств партнеров. Рассогласование приводит к отчуждению супругов, высокому уровню конфликтности пары, сложностям в распределении главенства внутри семьи. Симптомами нарушения психологической совместимости являются: утомление и раздражение друг другом, невозможность найти приемлемые способы общения, затяжные нарушения психологического климата в семье.

4. Социально-психологический: более интегрированный уровень взаимодействия, предполагает согласование социальных ролей, интересов, ценностных ориентации. На данном уровне формируется семейно - ролевая согласованность взаимодействия партнеров, предполагающая соответствие ролевых ожиданий и притязаний супругов. По данным последних исследований, несоответствие ролевых установок во многом оказывается причиной неуспеха супружества. Все представления о ролевых обязанностях супругов глубоко индивидуальны. Если члены семьи по-разному понимают свои роли и предъявляют друг другу несогласованные, отвергаемые друг друга ожидания, семья заведомо является малосовместимой и конфликтной. Таким образом, социально - психологическая совместимость может рассматриваться как биопсихосоциальное соответствие представлений и притязаний партнера ожиданиям другого.

5. Духовный: предполагает сходство социальных установок относительно важнейших фактов действительности, связанных с реализацией групповых и личных интересов. Н. Н. Обозов и А.Н. Обозова выделяют три вида духовной совместимости: ценностно-ориентационный, функционально-ролевой и структурный. Высшим и наиболее сложным уровнем духовной совместимости является ценностно-ориентационное единство семьи. Нарушения данного уровня могут проявляться в конфликте терминальных (несогласие супругов по поводу определения главного и второстепенного, хорошего и плохого) и инструментальных (несогласие по поводу способов достижения целей) ценностей.

В настоящее время получено достаточно много эмпирических фактов, подтверждающие существование различных уровней совместимости, выделенных Н.Н. Обозовым. Так Ю.Н. Олейник, в исследовании социально - психологической и духовной совместимости супругов с различным стажем семейной жизни установил, что:

1. При переходе с одного этапа жизненного цикла семьи на другой у супругов происходит значимая переориентация жизненных и семейных ценностей;

2. Ценности вступающих в брак супругов носят более альтруистический характер, чем у состоящих в браке в течение нескольких лет;
3. У молодых супругов основными компонентом межличностного взаимодействия является аффективный, у состоящих в браке более выражены когнитивный и поведенческий.
4. У лиц, вступающих в брак, жизненные ценности имеют более выраженную семейно - бытовую направленность, у состоящих в браке наблюдается сбалансированность ценностных ориентации, связанных с семейной и профессиональной жизнью.

Таким образом, на сегодняшний день в литературе представлено достаточно много подходов к пониманию супружеской совместимости. При этом следует отметить, что создание законченной теории совместимости требует дальнейшей серьезной методологической работы, совершенствования понятийного аппарата, методов исследования этого важнейшего социально-психологического явления, интеграции существующих подходов и обобщения уже полученных факторов.

5.4. Формы переработки конфликта

Цель позитивной семейной психотерапии состоит в мобилизации потенциала и способностей клиента. Н. Пезешкиан установил две сферы конфликта, влияющих на вид и выраженность конфликтной ситуации. Он назвал их актуальным и базовым (основным) конфликтами. По Н. Пезешкиану, все люди для преодоления своих проблем обращаются к одним и тем же типичным формам реакции на конфликт. Если у нас есть проблемы, мы сердимся, чувствуем себя подавленными и непонятыми, живем в постоянном напряжении и не видим смысла в жизни, – все эти и другие трудности автор предлагает выразить в четырех сферах разрешения конфликта (рис. 1). Они дают представление о том, как человек воспринимает себя и окружающий мир и по какому пути идет признание реальности, а также контроль этой реальности.



Рис. 1. Четыре сферы разрешения конфликта (актуальный конфликт)

По мнению Н. Пезешкиана, человеку необходимо достичь баланса этих четырех сфер, которые являются широкими категориями и понимаются каждым человеком в зависимости от собственных представлений, желаний и конфликтов. Например, мужчина реагирует на конфликт физическими недугами (тело), женщина, имевшая негативный опыт семейной жизни или неуверенная в себе, считающая себя «дурнушкой», «уходит» в сферу деятельности, карьеры, при этом не развиваются остальные сферы, в частности сфера контактов, поэтому она одинока, не может создать семью. Только когда человек достигает баланса, он многое может сделать, в частности эффективно выстроить межличностное взаимодействие.

Каким сферам будет оказано предпочтение, в какую сферу «человек уйдет», в большей степени зависит от опыта, прежде всего от того, как он действовал в детстве, где этому научился. Ответить на этот вопрос можно, изучив базовый конфликт, т.е. то, как родители относились к этим четырем сферам, какие взаимоотношения были у клиента с братьями и сестрами и т.д. (рис. 2).

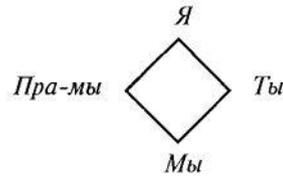


Рис. 2. Схема базового конфликта:

Я – отношение близких родителей, братьев, сестер к клиенту; Ты – отношения родителей между собой, Мы – отношение родителей к окружающему миру, друзьям; Пра-мы – отношение родителей к будущему, их мировоззрение и т.д.

Например, рассматривая сферу Я, клиент анализирует взаимоотношения с родителями, братьями и сестрами: как они относились к нему, какой опыт общения приобрел он, отмечает слабые и сильные стороны. Этот самоанализ, безусловно, делается под «руководством» практического психолога. Такую работу можно провести и в отношении партнера.

Анализ сферы Мы позволяет выявить, откуда у клиента те или другие модели поведения, а при анализе сферы Мы партнера – какие модели поведения будет предъявлять он в своей семейной жизни. Поняв эти и другие сферы переработки конфликта клиента и его партнера, можно объяснить трудности взаимоотношения в настоящем и спрогнозировать будущее.

5.5. Модели поведения супругов в конфликте

Анализ показывает, что во внутрисемейном конфликте чаще всего виновны обе стороны.

В зависимости от того, какой вклад и каким образом супруги вносят в развитие конфликтной ситуации, выделяют несколько типичных моделей поведения супругов в межличностных внутрисемейных конфликтах (В.А. Кан-Калик, 1995).

Первая – стремление мужа и жены самоутвердиться в семье, например в роли главы. Нередко здесь отрицательную роль играют «добрые» советы родителей. Идея утвердить себя «по вертикали» несостоятельна, поскольку противоречит пониманию семьи как процесса психологического и хозяйственного сотрудничества. Стремление к самоутверждению обычно охватывает все сферы взаимоотношений и мешает трезво оценивать происходящее в семье. Любое высказывание, просьба, поручение воспринимаются как посягательство на свободу, личностную автономию. Чтобы уйти от этой модели, целесообразно разграничить сферы руководства различными участками жизни в семье и осуществлять его коллегиально, при разумном единоначалии.

Вторая – сосредоточенность супругов на своих делах. Типичен «шлейф» прежнего образа жизни, привычек, друзей, нежелание поступиться чем-либо из своей прошлой жизни для успешной реализации новой социальной роли. Начинает формироваться непонимание того, что организация семьи неизбежно предполагает совершенно новый социально-психологический уклад. Люди не всегда готовы перестроить себя в нужном направлении: «А почему я должен (должна) отказываться от своих привычек?» Как только взаимоотношения начинают развиваться в такой альтернативной форме, неизбежно следует конфликт. Здесь важно учитывать адаптационный фактор: поэтапное включение супруга в совместную деятельность постепенно приучает его к новой модели поведения. Прямой же нажим обычно осложняет взаимоотношения.

Третья – дидактическая. Один из супругов постоянно поучает другого: как надо себя вести, как надо жить и пр. Поучения охватывают практически все сферы совместной жизни, блокируют любые попытки самостоятельности, сея раздражение, эмоциональную напряженность, чувство неполноценности. Эта модель общения ведет к нарушению сотрудничества в семье, утверждает систему общения «по вертикали». Нередко позиция поучаемого нравится одному из супругов, и он незаметно начинает играть роль взрослого ребенка, а в поведении другого постепенно укрепляются материнские или отцовские нотки.

Четвертая – «готовность к бою». Супруги постоянно находятся в состоянии напряженности, связанной с необходимостью отражать психологические атаки: в сознании каждого укрепилась неизбежность ссор, внутрисемейное поведение строится как борьба за победу в конфликте. Супруги порой весьма хорошо осознают ситуацию, фразы, формы поведения, которые вызывают конфликт. И тем не менее – ссорятся. Ссора в семье имеет негативные последствия прежде всего в связи с отдаленным психологическим эффектом, который утверждает в отношениях эмоциональное неблагополучие.

Пятая – «папенькина дочка», «маменькин сынок». В процесс установления взаимоотношений, в их выяснение постоянно вовлекаются родители, которые служат своеобразным камертоном. Опасность состоит в том, что молодые супруги ограничивают личный опыт построения взаимоотношений, не проявляют самостоятельности в общении, а руководствуются лишь общими соображениями и рекомендациями своих родителей, которые при всей их доброжелательности, все-таки весьма субъективны и порой далеки от психологических реалий взаимоотношений молодых людей. В процессе их формирования идет сложная притирка индивидуальностей, характеров, взглядов на жизнь, опыта. Механическое вторжение в эту деликатную сферу взаимоотношений, к которому иногда склонны родители супругов, чревато опасными последствиями.

Шестая – озабоченность. В общении между супругами, в стиле, укладе семейных взаимоотношений постоянно присутствует в качестве некоторой доминанты состояние озабоченности, напряженности, это ведет к дефициту позитивных переживаний.

Избежать многих ошибок позволяет соблюдение основных принципов совместной супружеской жизни.

Реально смотреть на противоречия, возникающие до брака и после его заключения.

1. Не строить иллюзий, чтобы не разочароваться, так как настоящее вряд ли будет отвечать тем нормам и критериям, которые были заранее спланированы.
2. Не избегать трудностей. Совместное преодоление трудных ситуаций – прекрасная возможность быстрее узнать, насколько оба партнера готовы жить по принципу двустороннего компромисса.
3. Познавать психологию партнера. Чтобы жить в согласии, надо понимать друг друга, приспосабливаться, а также уметь «угождать» друг другу.
4. Знать цену мелочам. Небольшие, но частые знаки внимания более ценны и значимы, чем дорогие подарки, за которыми порой кроется равнодушие, неверность и др.
5. Быть терпимым, уметь забывать обиды. Человек стыдится некоторых своих ошибок и не любит вспоминать о них. Не следует напоминать о том, что однажды нарушило взаимоотношения и что следовало бы забыть.
6. Уметь понимать и предугадывать желания и потребности партнера.

7. Не навязывать свои требования, оберегать достоинство партнера.
8. Понимать пользу временной разлуки. Партнеры могут надоесть друг другу, а разлука позволяет понять, насколько сильно любишь свою вторую половину и как ее в настоящее время не хватает.
9. Следить за собой. Неаккуратность, безалаберность рождает неприязнь и могут повлечь за собой серьезные последствия.
10. Иметь чувство меры. Умение спокойно и доброжелательно воспринимать критику. Важно подчеркивать в первую очередь достоинства партнера, а потом в доброжелательной форме указывать на недостатки.
11. Осознавать причины и последствия неверности.
12. Не впадать в отчаяние. Столкнувшись со стрессовой ситуацией в супружеской жизни, было бы неверно «гордо» разойтись и не искать выхода. Но еще хуже сохранять хотя бы внешнее равновесие путем унижений и угроз.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Что такое конфликтные супружеские союзы?
2. Перечислите основные стадии в протекании конфликта как процесса.
3. Перечислите кризисные периоды в развитии семьи, охарактеризовав их как факторы конфликтности супружеских отношений.
4. Назовите 5 основных уровней супружеской совместимости (Н.Н. Обозов).
5. Назовите модели поведения супругов в конфликте (В.А. Кан-Калик, 1995).
6. Назовите сферы разрешения конфликта (Н. Пезешкиан).

Литература

1. Витек К. Проблемы супружеского благополучия. – М., 1988.
2. Грановская Р.М. Творчество и конфликт в зеркале психологии. – СПб.: Речь, 2006.]
3. Кан-Калик В. А. Грамматика общения. – М., 1995.
4. Ковалев СВ. Подготовка старшеклассников к семейной жизни. – М., 1991.
5. Ковалев СВ. Психология современной семьи. – М., 1988.
6. Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. – М., 1991.
7. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. – М ; Воронеж, 1999.
8. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: Семья как психотерапевт. – М., 1993.
9. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования/ Под ред. Е. Г. Силаевой. - М., 2002.
10. Сатир В. Как строить себя и свою семью. – М., 1992.
11. Сысенко В. А. Супружеские конфликты. – М., 1993.
12. Филиппова Ю.В. Психологические основы работы с семьей. Ярославль, 2003.
13. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В. Психология и психотерапия семьи. – СПб., 1999.

ТЕМА 6. ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Целевая установка: Раскрыть сущность понятия «детско-родительские отношения», выявить факторы, влияющие на возникновение проблем в диаде взрослый-ребенок, проанализировать влияние различных стилей воспитания на благополучие ребенка в семье в современных условиях.

После изучения данной темы слушатели смогут:

назвать основные стили воспитания в семье

объяснить характер влияния различных стилей на развитие личности и поведение ребенка

охарактеризовать факторы, влияющие на развитие личности в семье

В лекции рассматриваются следующие вопросы:

6.1. Проблемы детско-родительских отношений на современном этапе

6.2. Влияние стиля воспитания в семье на развитие личности ребенка

6.2.1. Авторитетный стиль

6.2.2. Авторитарный стиль

6.2.3. Либеральный стиль

6.2.4. Индефферентный стиль

Контрольные вопросы для самопроверки

6.1. Проблемы детско-родительских отношений на современном этапе

Ребенок, как и семья, проходит в своем развитии через определенные стадии, закономерные этапы, каждый из которых имеет свои специфические задачи, трудности, особенности. В связи с этим динамика роста и детско-родительских отношений в семье во многом детерминируются такими факторами, как стиль воспитания и семейные ценности. Патология супружеских отношений продуцирует широкий спектр серьезных аномалий как в психике, так и в поведении личности (Шнайдер Л.Б., 2003).

О. Коннор проследил влияние позиции родителей на способ поведения и развития ребенка:

Тип позиции родителей	Словесное выражение позиции	Способ поведения с ребенком	Влияние на развитие ребенка
Принятие и любовь	Ребенок – центр моих интересов	Нежность, внимание к ребенку	Чувство безопасности, нормальное развитие личности
Явное отвержение	Ненавижу этого ребенка, не буду о нем тревожиться	Невнимательность, жесткость, избегание контактов	Агрессивность «эмоциональная тупость»
Излишняя требовательность	Не хочу его таким, какой он есть	Критика, отсутствие похвалы, придирчивость	Фрустрация, неуверенность в себе
Чрезмерная опека	Посвящаю ему свою жизнь	Чрезмерные поправки или ограничения свободы	Инфантилизм, особенно в социальном отношении, неспособность к самостоятельности

В настоящее время, в условиях глобализации, информатизации, рыночной экономики исследователи отмечают следующие тенденции современной семьи:

- увеличение разрыва между жизненными ценностями разных поколений;
- возрастание уровня притязаний со стороны родителей к своим детям в условиях разноуровневого обучения;
- воздействие завышенных социальных требований.

Все это ведет к росту напряженности детско-родительских взаимоотношений, негативно сказывается на физическом и психическом здоровье и на поведении ребенка.

6.2. Влияние стиля воспитания в семье на развитие личности ребенка

Под стилем семейного воспитания понимается совокупность родительских стереотипов, воздействующих на ребенка (Шнайдер Л.В., 2003).

Специалисты (Д. Баумринд, Г. Крайг и др.) выделяют три стиля воспитания в семье:

- авторитетный
- авторитарный
- либеральный

6.2.1. Авторитетный стиль

Особенности воспитания: соединение высокой степени контроля с теплотой, принятием и поддержкой растущей автономии детей. Родители объясняют ребенку смысл необходимых в его жизни ограничений. Соглашаются с возражениями ребенка в случае целесообразности. Поощряется общение между членами семьи, обсуждение семейных правил. Родители проявляют твердость, сталкиваясь с детскими капризами.

Тип детей, соответствующий методам воспитательной деятельности родителей: дети любознательны, стараются обосновать, а не навязывать свою точку зрения, к обязанностям относятся ответственно. Легче усваивают социально приемлемые и поощряемые формы поведения. Дети более энергичны и уверены в себе, у них развито чувство собственного достоинства, самоконтроль. Со сверстниками хорошие отношения.

6.2.2. Авторитарный стиль

Особенности воспитания: родители контролируют своих детей, добиваются жесткого выполнения установленных правил. Дети исключаются из процесса принятия решений в семье, родители просто отдают команды и приказания, ожидая беспрекословного подчинения, считают, что детям нельзя давать много прав и свободы. Выработывая дисциплинированность у ребенка, не дают возможности выбрать способ поведения, тем самым ограничивая самостоятельность. Способы дисциплинарного воздействия – запугивание, угрозы, ультиматумы и т.д. Попытки ребенка обрести независимость от родителей могут оказаться для него крайне фрустрирующими.

Как правило, авторитарные родители более сдержанны в отношениях с детьми, скупы на похвалы, недооценивают роль и необходимость душевной близости с ребенком. Поэтому редко возникает чувство привязанности между ними.

Тип детей: У детей формируется только механизм внешнего контроля, развивается чувство вины или страха перед наказанием и довольно слабый самоконтроль. Дети авторитарных родителей испытывают затруднения при взаимодействии со сверстниками вследствие постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим. Они подозрительны, угрюмы, тревожны, а поэтому нередко – несчастны. Отличаются замкнутостью, робостью, зачастую не стремятся к независимости, обычно угрюмы и раздражительны, непритязательны. В подростковом возрасте мальчики могут стать непослушными и агрессивными, а девочки – пассивными и зависимыми. Однако исследования показали, что дети авторитарных родителей лучше других адаптируются в жизни, более уверены в себе, со временем у них формируется высокая самооценка.

6.2.3. Либеральный стиль

Особенности воспитания: Образ действий родителей характеризуется почти полным отсутствием контроля за детьми при добрых, теплых отношениях с ними. Они, в отличие от авторитарных родителей, совсем или почти не ограничивают свободу и поведение своих детей. Но при таком избытке свободы ребенок лишен родительского руководства. От него не требуется ответственности и самоконтроля. Даже если поступок ребенка выводит взрослого из равновесия, либеральный родитель старается подавить в себе свои чувства, не проявляя их. По мнению Бомринд (цит. По Крайг Г., 2000), многие родители так увлекаются демонстрацией «безусловной любви», что перестают выполнять непосредственные родительские функции (например, устанавливать жизненно необходимые запреты для своих детей).

Тип детей: у детей часто возникают проблемы с дисциплиной, иногда поведение становится буквально неуправляемым. Эти дети тоже могут стать непослушными и агрессивными. Кроме того, они склонны потакать своим слабостям, импульсивны, часто не умеют вести себя при посторонних. Однако часто становятся активными, творческими, решительными людьми.

6.2.4. Индифферентный стиль

Особенности воспитания: Маккоби и Мартин (цит. По Крайг Г., 2000) выделяют четвертый стиль родительского воспитания. Он отличается низким контролем за поведением детей и отсутствием теплоты и сердечности детско-родительских отношений. Индифферентные родители не устанавливают ограничений для своих детей вследствие недостатка интереса и внимания к детям или вследствие недостатка времени на воспитание ребенка

Тип детей: труднее всего адаптироваться детям индифферентных родителей, в воспитательных воздействиях которых сочетались попустительство с враждебностью. Исследования малолетних правонарушителей показали, что часто ими становятся именно дети этой категории.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Перечислите тенденции современной семьи.
2. Назовите методы воспитательного воздействия родителей на ребенка при авторитетном стиле взаимодействия в семье.
3. Как влияет авторитарный стиль воспитания в семье на формирование навыков саморегуляции ребенка?
4. Главное отличие воспитательного подхода либеральных и авторитарных родителей.
5. В чем сущность индифферентного стиля воспитания?

Литература

1. Андреева Т.В. Психология семьи. СПб, 2007
2. Крайг Г. Психология развития. СПб, 2000
3. Шнайдер Л.Б. Основы семейной психологии. М., 2003

ТЕМА 7. ДИСФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СЕМЬИ

Целевая установка: Раскрыть сущность понятия «дисфункциональная семья», рассмотреть основные особенности функционирования семьи в период развода и послеразводный период, специфику отношений в неполной семье, в семье с одним ребенком, в многодетной семье и т.д.

После изучения данной темы слушатели смогут:

- назвать основные особенности дисфункциональной семьи;
- объяснить специфику отношений в различных семьях (многодетной, неполной, при повторном браке и т.д.);
- охарактеризовать отношения в семье без отца

В лекции рассматриваются следующие вопросы:

7.1. Понятие дисфункциональная семья

7.2. Понятие и типы неполной семьи

7.3. Семья в период развода и в послеразводной ситуации

7.4. Отношения в семье повторного брака

7.5. Специфика отношений в семье с одним ребёнком, в многодетной семье

Контрольные вопросы для самопроверки

7.1. Понятие дисфункциональная семья

Нормально функционирующая семья – это семья, которая ответственно и дифференцированно выполняет свои функции, удовлетворяя потребность в росте и изменениях как семьи в целом, так и каждого ее члена. Дисфункциональная семья не способна удовлетворять потребности друг друга в личностном, духовном росте (Эйдемиллер ЭюГ., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб, 1999).

В научной литературе нет четкого определения понятия дисфункциональная семья, авторы используют различные термины (деструктивная семья, негармоничная семья, неблагополучная семья и др.). Круг проблем, с которыми сталкиваются подобные семьи, касаются социальной, правовой, материальной, медицинской, психологической, педагогической и других сторон их жизни. Поскольку все эти проблемы взаимосвязаны и взаимообусловлены, только один вид проблем встречается редко (Целуйко В.М., 2003).

Дисфункциональная семья – это ригидная семейная система, которая пытается сохранить привычные стереотипы взаимодействия между элементами своих подсистем вне зависимости от изменений внешних условий. В результате блокируются потребности прежде всего самого «слабого» члена семьи, чаще всего – ребенка. У него может возникнуть соматическое, психосоматическое, психическое расстройство. Ребенок становится «носителем симптома», который позволяет удерживать старые взаимоотношения между членами семьи. Симптомы появляются, если происходит смещение или нарушение процесса развертывания жизненного цикла семьи и являются средством уравновесить «застрявшую» систему (Кулаков С.А. Основы психосоматики. СПб, 2003).

С учетом доминирующих факторов дисфункциональные семьи условно можно разделить на две группы:

1. Семьи с открытой (явной) формой неблагополучия:
 - конфликтные;
 - проблемные;
 - асоциальные;
 - аморально-криминальные;
 - с недостатком воспитательных ресурсов (например, неполные).
2. Семьи со скрытой формой неблагополучия:
 - внутренне неблагополучные (недоверчивые, легкомысленные, хитрые семьи);
 - ориентированные на успех ребенка;
 - «псевдовзаимные» и «псевдовраждебные» семьи;
 - семьи известных людей;
 - семьи состоятельных людей.
3. «Пограничные» семьи
 - с недееспособными членами;
 - с детьми-инвалидами;
 - с нарушением структуры семейных ролей.

7.2. Понятие и типы неполной семьи

Неполная семья – семья, которая состоит из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми. Неполная семья образуется вследствие расторжения брака, внебрачного рождения ребенка, смерти одного из родителей или раздельного их проживания. В зависимости от того, кто из родителей воспитывает ребенка, выделяют *материнские* и *отцовские* неполные семьи. По количеству поколений семья может быть *неполная простая* (мать/отец с ребенком или несколькими детьми) и *неполная расширенная* (мать/отец с одним или несколькими детьми и другими родственниками).

Нетипичные неполные семьи включают семьи, где родители – неродные (приемные или опекуны), где дети усыновленные или опекаемые.

Особенности неполной семьи.

Осиротевшая неполная семья образуется в результате смерти одного из родителей. Родственные связи, как правило, не разрушаются, сохраняются взаимоотношения семьи со всеми родственниками по линии погибшего (умершего) супруга, которые продолжают оставаться частью семейного круга. Психологическое благополучие ребенка зависит от позиции, которую займет по отношению к нему овдовевший родитель. Однако с точки зрения воспитания ребенка таких проблем, как в случае развода родителей, как правило, не возникает.

Неполная разведенная семья. Мать/отец воспитывает ребенка или детей самостоятельно или

возвращается к своим родителям. Характерной особенностью может стать инверсия воспитательных ролей: роль матери берет на себя бабушка с авторитарными чертами личности, а роль отца выполняет мать с твердыми чертами личности и повышенной принципиальностью или дедушка. Развод оказывает психотравмирующее влияние на детей, у них возникает чувство неполноценности, стыда, страха. Результаты исследований Линды Анзорг показали, что дети дошкольного возраста в разводе родителей считают виноватыми себя. У них развивается чувство ненависти и мести. Дети в возрасте примерно 10 лет осуждают обоих родителей или того, кто, по их мнению, лишил их защищенности. Если мать препятствует встречам ребенка с отцом, у детей нарастает психическое напряжение, могут появляться невротические и поведенческие нарушения.

Неполная внебрачная семья (семья матери-одиночки) возникает в случае рождения женщиной ребенка вне брака. Как правило, мать имеет такие психологические особенности, как тревожность, чрезмерная включенность в жизнь ребенка. Нередко мать опекает чрезмерно ребенка и воспитывает его по своему образу и подобию. Он, как правило, усваивает стандарты ее поведения и повторяют жизненный сценарий. Психологи отмечают, что более половины женщин, решившихся на внебрачного ребенка, сами родились вне брака.

Таким образом, каждый тип неполной семьи имеет свои специфические особенности, связанные с характером внутрисемейных отношений, что сказывается на развитии психики ребенка и формировании его личностных качеств.

7.3. Семья в период развода и в послеразводной ситуации

Расторжением брака (разводом) считается прекращение брака при жизни супруга (Шнейдер Л.Б., 2003). Это следствие дестабилизации отношений. Развод существует столько, сколько существует институт брака.

В последние годы в нашей стране растет число разводов при одновременном сокращении заключаемых браков, а внебрачная рождаемость приводит к увеличению количества неполных семей. По расчетам демографов, около половины мужчин и женщин в течение жизни расторгают брак: в среднем распадается два из каждых пяти зарегистрированных браков. Более 30 % разводов приходится на молодые семьи, просуществовавшие менее 5 лет (Н. М. Римащевская)

Традиционно проблема развода в России анализировалась социологами и демографами, исследовавшими семьи на разных стадиях неблагополучия брака. К сожалению, собственно психологических работ исследования развода в России нет.

По данным исследования, проведенного в конце 90-х гг. XX в. В. В. Солонниковым, в предразводной ситуации супруги обращаются за помощью не в консультацию по вопросам семьи и брака, а к родственникам и друзьям: к матери – 75,8%, друзьям – 51,8%, отцу – 39,2%, а также к юристам – 10,2%, психологам и врачам – 4,9%.

С психологической точки зрения развод есть изменение баланса сил, поддерживающих и разрушающих брак. К поддерживающим факторам можно отнести морально-психологическую и отчасти экономическую заинтересованность друг в друге, удовлетворенность брачно-семейными отношениями, а также социальные нормы, ценности, санкции. К факторам, разрушающим брак –

проявления взаимного недовольства и неприязни, антипатию, раздражение, ненависть. Внешние факторы также стимулируют развитие и обострение внутрисемейных конфликтов (неприятности на работе, противоречия с родственниками и соседями, связи адюльтерного характера).

При изучении разводов рассматривают четыре группы факторов (У. Гуд):

Вероятность связи между социальным происхождением человека и его отношением к разводу. Как известно, городское население разводится чаще, чем жители сельской местности.

Различные типы социального давления на индивида в связи с разводом. Например, неодобрение брака или развода родственниками или значимыми для него лицами.

Способ выбора брачных партнеров.

Легкость или трудность супружеского приспособления между людьми различного социального происхождения.

Развод не происходит внезапно. Ему, как правило, предшествует период напряженных или конфликтных отношений в семье. Мысли о разводе отражают степень удовлетворенности взаимоотношениями в семье. Исследование, проведенное российско-американским коллективом социологов, показало, что 45% (из 706) женщин-респондентов и 22 % (из 696) мужчин думают о разводе. Мысли о разводе, как у мужей, так и у жен, коррелируют с возрастом. Особенно часто они появляются в 30–39 лет, а в 20–29 лет этим озабочены менее всего.

Чаще задумываются о разводе супруги, состоящие в браке от 12 до 21 года, а также женщины, прожившие замужем от 6 до 11 лет, мужчины, женатые менее 6 лет, как правило, не озабочены разводом (Н. Римашевская и др., 1999).

Ранние браки менее стабильны в связи с проблемами детей, экономическими сложностями и отсутствием полного представления о желаемом партнере, которое окончательно складывается к 25 годам (СИ.Голод, 1996).

Причинами роста разводов могут стать экономические, политические факторы, расовые и религиозные различия. Отечественные психологи выделяют причины роста разводов: - кардинальные изменения в брачно-семейных отношениях - высокий уровень женской занятости в общественном производстве, образовательный уровень женщин, возникновение противоречий между материнскими и производственными функциями женщин (Андреева Т.В., Психология семьи. 2007)

Развод имеет свои фазы (классификация Аронс):

1. эмоциональный развод включает решение, объявление и расставание
2. официальный развод
3. вторая жизнь (семейное определение) в течение многих лет

В период после фактического развода качественно различают 2 этапа:

1. адаптация к факту распада семьи (судебный процесс, раздел имущества и детей, новые отношения с родственниками, друзьями, сотрудниками). Важную роль играют чувства, связанные с прежним супругом (любовь, вина, ненависть и т.д.) и прежним браком (сожаление, разочарование и др.). Общий настрой меняется от депрессии, чувства вины до эйфории, освобождения.

2. адаптация к новому стилю жизни - поиски работы, места жительства, новых друзей, могут появиться материальные трудности. Возникает проблема адаптации к новой роли одинокой матери/отца во взаимоотношениях с ребенком.

Аронс (цит. По Т.В. Андреевой) выделяет такие типы взаимоотношений разведенных супругов:

3. «отличные товарищи» - высокая степень взаимодействия и коммуникабельности. Супруги интересуются текущей жизнью друг друга.

4. «Сотрудничающие коллеги» - средний уровень взаимодействия, высокая коммуникативность. Сотрудничают хорошо по вопросам, связанным с детьми.

5. «Сердитые союзники» - среднее взаимовлияние, низкая коммуникабельность. Вынужденное общение только в случае построения планов для своих детей.

6. «Ярые враги» - низкая коммуникативность, мало взаимоотношений. Часто решают споры только в судебном порядке.

7. «Распавшийся дуэт» - разошедшиеся партнеры, которые исключают контакт друг с другом. Это настоящие семьи с одним родителем, где нет места бывшему супругу.

Последствия развода для мужчин, женщин и детей.

С 1980-х годов психологи пришли к выводу, что мужчине брачный союз нужнее, чем женщине, так как его неудовлетворенность браком более острая и длительная.

50 % разведенных мужчин в СССР не вступали в повторные браки. После развода бюджет мужчины сокращается, моральный ущерб связан с ограничениями возможностей видеть ребенка.

Женщины после развода воспринимают эмоциональные трудности развода более интенсивно, но быстрее приходят к психологическому равновесию. Мужчины на некоторое время «забываются», но затем испытывают длительную неудовлетворенность. У мужчин больше возможностей «бегства в себя» (хобби, меньшая зависимость от окружения), но переживания растягиваются на долгое время.

Глубина переживаний разведенных супругов зависит и от неожиданности развода. Наибольшую травму получает тот, кому предложили развестись. Супруги с большим стажем брака получают большую травму. Среди недавно разведенных мужчин и женщин выше уровень алкоголизма, физических болезней и депрессий. Однако для некоторых развод приносит облегчение, желанную свободу от ограничений, обязанностей.

Большинство разведенных справляются со своими проблемами через 2-3 года после окончательного разрыва.

7.4. Отношения в семье повторного брака

Когда разведенные или овдовевшие люди, имеющие детей, вступают в повторный брак, образуются семьи с детьми от предыдущего брака. Их называют воссозданные, или смешанные семьи (Крайг Г., 2000).

Наиболее часто встречается 2 типа повторных браков (Кратохвил С., 1991):

1. Женитьба разведенного мужчины среднего или пожилого возраста на более молодой, свободной и бездетной женщине. Отношения между супругами строятся на первых этапах как «Родитель - ребенок». Трудности материального характера вследствие необходимости поддерживать детей от первого брака.

2. Второй брак с разведенной женщиной, имеющей детей. В большинстве случаев разведены оба партнера, разница в возрасте обычно не велика. Оба не удовлетворены прежним браком, имеют поучительный опыт. Как правило, жена приводит ребенка (или детей) от первого брака, что отрицательно влияет на согласие в семье (Кратохвил С., 1991). Неженатые и не имеющие детей мужчины показывают большую готовность участвовать в воспитании ребенка. Исследования показали, что мачехи сталкиваются с большим количеством проблем, чем отчимы, приспособиваясь к своим новым ролям (из-за стереотипа «злой мачехи» и необходимости проводить с детьми больше времени).

В повторные браки переходят многие неразрешенные проблемы первых браков. У невротиков, лиц с патологическими чертами характера или выраженным фрустрационным комплексом в повторных браках наблюдается тот же выбор партнера, те же ошибки, которые привели к распаду первого брака.

Повторные браки часто характеризуются большей открытостью в общении, большим принятием конфликтов и большей верой в то, что все разногласия будут решены (Крайг Г., 2000). Это обусловлено тем, что партнеры уже не рассчитывают на «вечную», романтическую любовь и подходят к супружеству более рационально.

Неродным родителям часто удается создать семейную атмосферу понимания, принятия, заботы и безопасности. Вероятность такого приспособления выше в смешанных семьях, которые создают новую социальную единицу, расширяющую спектр свойств биологической семьи детей, чтобы включить новые отношения и стили общения, способы воспитания, методы решения проблем и т.д. (цит. По Андреевой Т.В.)

7.5. Специфика отношений в семье с одним ребёнком, в многодетной семье

Структура семьи – количество взрослых (один родитель или оба, братья и сестры, наличие бабушек, дедушек, других родственников) – оказывает влияние на эмоциональное благополучие ребенка, на климат в семье.

Доказано, что у детей из полных семей выше вероятность эмоционального благополучия (Минияров В. М., 2000) В условиях неполной семьи влияние на ребенка оказывает только один родитель, что негативно сказывается на полоролевой идентификации и впоследствии приводит к трудностям в партнерских и супружеских отношениях; чаще регистрируются искажения в воспитании в виде гипер - или гипоопекии т.д.

В то же время в условиях большой семьи влияние на ребенка разнообразно, разнопланово. В исследованиях, проведенных под руководством Т. А. Репиной, была обнаружена прямая связь между числом взрослых, воспитывающих ребенка, и такими его качествами, как умение проявить сочувствие к другому, отсутствие агрессивности и общая зависимость, организаторские умения, самостоятельность, настойчивость. Если в воспитании ребенка наряду с родителями принимают участие бабушки и дедушки, он в большей степени проявляет сочувствие к

окружающим, более доброжелателен к людям, но одновременно менее самостоятелен, менее настойчив, в меньшей мере владеет организаторскими качествами (Смирнова Е.О. , 2000)

Основную роль в жизни ребенка играет, как правило, мать. Д. Н. Исаев пишет о том, как важно для ребенка уже с первых часов жизни чувствовать материнское тепло и заботу, и сообщает о том, что дети, по тем или иным причинам лишены этого, чаще страдают от соматических заболеваний. Не случайно в опросе, проведенном Е. А. Панько, 57 % рассказали о маме в беседах, а 49,6% изобразили в рисунках.

В числе «самых любимых» у дошкольников и отец (в беседах — 23 %, в рисунках — 18 %). В исследовании Е. О. Смирновой с соавторами было установлено, что дошкольники рисуют отца и в неполных семьях – таким образом, ребенок сообщает о его присутствии в собственных мыслях и переживаниях, подтверждает его значимость для себя.

Для эмоционального благополучия ребенка немаловажное значение имеет количество детей в семье. По свидетельству американских исследователей, влияние родных братьев и сестер исключительно велико, особенно на детей в возрасте от двух до десяти лет. Данный факт ученые объясняют тем, что «родные братья и сестры устанавливают определенные нормы поведения, представляют собой образцы для подражания, дают советы, к которым прислушиваются, и играют дополнительную роль во взаимоотношениях между детьми, благодаря которой обе стороны развивают и совершенствуют навыки общения; им поверяют свои тайны и находят в них опору в период эмоциональных стрессов.

В отношениях с братьями и сестрами дети учатся проявлять верность и взаимопомощь, но наравне с этим привыкают к ссорам, властности и соперничеству. Усвоенные в семье умения и навыки в области общения и человеческих отношений легко распространяются на отношения с другими людьми».

Многочисленные эксперименты подтверждают, что формирование личности ребенка зависит от соотношения возрастов (старший, средний или младший ребенок в семье), общего количества детей в семье, близости по возрасту к брату или сестре, а также от позиции родителей. По мере того как в семье появляются новые дети, структура семьи и взаимоотношения ее членов меняются. Родители обращаются с первенцем иначе, чем с детьми, которые рождаются позже; их отношения, волнения, тактика воспитания являются следствием полученного ранее опыта. Первенцы, в сравнении с другими детьми, проявляют большее стремление в достижении успехов; они теснее связаны с семьей, чаще обращаются за помощью к ней; первенцы более добросовестны, умеют сотрудничать, проявляют ответственность, легко оказывают помощь и менее агрессивны.

Младшие дети вынуждены принимать во внимание интересы и желания старших детей, чтобы общаться и ладить с ними. В отношениях со старшими младшие дети обретают необходимые социальные умения (Брайант, 1982). Эти приобретенные в семье социальные умения младшие дети применяют в различных ситуациях вне семьи, и сверстники обычно расценивают младших детей как социально более приспособленных, более общительных и дружески настроенных; они легче воспринимают окружающих и менее требовательны к ним. Поэтому младшие дети пользуются большим расположением сверстников, чем первенцы (Миллер и Маруяма, 1976).

Однако в отношениях между детьми могут иметь место и негативные проявления. Так, с

рождением второго ребенка привилегии старшего брата или сестры ограничиваются. А. И. Захаров в своих работах указывает на то, что у многих первенцев после рождения второго ребенка возникают невротические проявления. Однако данный факт имеет место не во всех семьях, что связывают с особенностями взаимоотношений между родителями и детьми. По замечанию Данна и Кендрика, «отношение матери к каждому из детей сказывается на их отношениях друг с другом».

По наблюдениям Уайтинга, особенности двух- и более детской семьи таковы, что способствуют развитию социального поведения и чувства ответственности, прежде всего у старших детей. Младшие дети чаще обращаются за помощью к старшей сестре, если мать не обращает на них внимания. В школьном возрасте возрастает власть над младшими и помощь им со стороны старших детей.

Наличие братьев и сестер положительно влияет на полоролевое поведение детей. Так, мальчики, у которых есть старшие братья, проявляют больше мужских интересов, чем мальчики, имеющие старших сестер. Девочки, имеющие старших братьев, более честолюбивы и агрессивны, обладают скорее мужскими чертами характера, лучше справляются с тестами по проверке интеллектуальных способностей, чем девочки, которые воспитываются со старшими сестрами.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Дайте определение дисфункциональной семьи.
2. Перечислите особенности неполной внебрачной семьи.
3. Назовите типы повторных браков (по Кратохвилу) и дайте их краткую характеристику.
4. Перечислите типы взаимоотношений разведенных супругов

Литература

1. Исаев Д. Н. Психосоматические расстройства у детей. – СПб: Питер. – 2000.
2. Минияров В. М. Психология семейного воспитания. М., 2000.
3. Смирнова Е.О., Собкин В.С., Асадулина О.Э., Новаковская А.Л. Специфика эмоционально-личностной сферы дошкольников, живущих в неполной семье // Вопросы психологии. 1999. № 6. С. 18-28.
4. Флейк-Хобсон К. и др. Развитие ребенка и его отношений с окружающими. – М: 1992. – С. 92.
5. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в развитии ребенка. Книга для родителей и воспитателей детского сада. – М., 1987.
6. (Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. М., 2003).
7. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии. М., 2003.
8. Андреева Т.В. Психология семьи. СПб, 2007.

ТЕМА8. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ

Целевая установка: Раскрыть сущность понятия «психологическая помощь семье», выделить основные задачи оказания психологической помощи семье. Рассмотреть основные направления и методы семейной психотерапии. Раскрыть основные этапы оказания психологической помощи семье.

После изучения данной темы слушатели смогут:

- Сформулировать основные задачи психологической помощи семье;
- Проанализировать существующие модели оказания психологической помощи семье;
- Охарактеризовать основные этапы оказания психологической помощи семье.

В лекции рассматриваются следующие вопросы:

8.1. Оказание психологической помощи семье

8.1.1. Понятие «Психологическая помощь семье»

8.1.2. Задачи оказания психологической помощи семье

8.1.3. Формы групповой и индивидуальной работы с семьей

8.2. Основные источники оказания психологической помощи семье

8.2.1. Психодинамический подход (Я. Аккерман, М. Боуэн).

8.2.2. Бихевиористическая модель проведения семейной терапии

8.2.3. Семейная коммуникативная терапия

8.2.4. Системная семейная психотерапия

8.3. Этапы семейного консультирования

8.3.1. Установление контакта

8.3.2. Сбор данных

8.3.3. Осознание желаемого результата Постановка целей

8.3.4. Выработка альтернативных решений

8.3.5. Обобщение психологом результатов взаимодействия с клиентом и выход из контакта

Контрольные вопросы для самопроверки

8.1. Оказание психологической помощи семье

8.1.1. Понятие «Психологическая помощь семье»

Понятие “психологическая помощь” отражает некоторую реальность, некую психосоциальную практику, полем деятельности которой является совокупность вопросов, затруднений и проблем, относящихся к психической жизни человека. Что же является определяющим в содержании психологической помощи семье?

Содержание психологической помощи семье заключается в обеспечении эмоциональной, смысловой и экзистенциальной поддержки ее членам в трудных ситуациях, возникающих в ходе семейной жизни.

Институт супружества остается одной из наиболее насыщенных сфер деятельности психологов-консультантов и семейных психотерапевтов. Супружеские и родительские конфликты, семейные кризисы, отношения в семье — привычные проблемы в этой области. Уже ставшие привычными 50% разводов с небольшими вариациями в первых браках в дополнение к традиционным проблемам добрачного консультирования, обычной семейной и супружеской психотерапии в последние десятилетия выдвигают на одно из важных мест проблематику психологической помощи разведенным, незамужним и неженатым, равно как и консультирование и психологическую поддержку при заключении повторных браков.

Обсуждаемые проблемы возникают у людей настолько часто и имеют такие особенности, что в сложившейся на данный момент времени практике психологического консультирования выделилось его особое направление — семейное консультирование.

Основные вопросы, связанные с проведением такого консультирования, можно разделить на следующие подгруппы:

Взаимоотношения клиента с его будущим супругом.

Взаимоотношения между супругами в уже сложившейся семье.

Взаимоотношения супругов с их собственными родителями и родителями другого супруга.

Взаимоотношения родителей и детей в семье.

Психологическая помощь может быть обращена к различным уровням (структурам) индивидуума.

Личностный уровень: работа с ценностями, мотивацией, смысловыми образованиями, установками.

Эмоциональный уровень: поощрение открытого выражения чувств вербальными и невербальными средствами, обучение эмпатийному слушанию.

Когнитивный уровень: передача знаний.

Операциональный уровень: формирование навыков и умений (поведения в родах, ухода за ребенком).

Психофизический уровень: обучение регуляции функциональных и психических состояний средствами аутогенной тренировки, арттерапии, телесноориентированной терапии.

Уровни воздействия	Методы воздействия
Личностный	Групповая, семейная и индивидуальная психотерапия, аутотренинг, арттерапия, ролевые игры
Эмоциональный	Арттерапия, ролевые игры, телесноориентированная терапия, групповая психотерапия
Когнитивный	Лекции, семинары
Операциональный	Отработка навыков
Психофизический	Аутотренинг, арттерапия, телесноориентированная терапия

8.1.2. Задачи оказания психологической помощи семье

1. Оказание оперативной помощи клиенту в решении возникших у него проблем. Получение срочной психологической помощи в форме устной консультации при решении оперативных проблем становится незаменимым. Например, у родителя ребенка могут возникнуть такие серьезные осложнения во взаимоотношениях с ним, сохранение которых чревато весьма неблагоприятными последствиями для состояния физического и психического здоровья ребенка.

2. Оказание временной помощи клиенту, который на самом деле нуждается в длительной психологической поддержке, но в силу тех или иных причин не в состоянии рассчитывать на нее в данный момент времени. В этом случае психологическое консультирование используется в качестве средства оказания текущей, оперативной помощи клиенту, сдерживающей прогрессивное развитие негативных процессов, препятствующей дальнейшему осложнению проблемы, с которой столкнулся клиент.

3. Когда у клиента уже имеется правильное понимание своей проблемы и он, в принципе, готов сам приступить к ее решению, но кое в чем еще сомневается, не вполне уверен в своей правоте. Тогда в процессе проведения психологического консультирования клиент, общаясь с психологом-консультантом, получает с его стороны необходимую профессиональную и моральную поддержку, и это придает ему уверенность в себе.

5. Оказание помощи клиенту в том случае, когда никакой другой возможности, кроме получения консультации, у него нет. В этом случае, проводя психологическое консультирование, специалист-психолог должен дать понять клиенту, что он на самом деле нуждается в получении более основательной, достаточно длительной психокоррекционной или психотерапевтической помощи.

6. Когда психологическое консультирование применяется не вместо других способов оказания психологической помощи клиенту, а вместе с ними, в дополнение к ним с расчетом на то, что не только психолог, но и сам клиент займется решением возникшей проблемы.

7. В тех случаях, когда готового решения у психолога-консультанта нет, поскольку ситуация выходит за рамки его компетенции, он должен оказать клиенту хотя бы какую-то, пусть даже минимальную и недостаточно эффективную, помощь.

Во всех этих и других подобных случаях психологическое консультирование решает следующие основные задачи:

1. Уточнение (прояснение) проблемы, с которой столкнулся клиент.
2. Информирование клиента о сути возникшей у него проблемы, о реальной степени ее серьезности. (Проблемное информирование клиента.)
3. Изучение психологом-консультантом личности клиента с целью выяснения того, сможет ли клиент самостоятельно справиться с возникшей у него проблемой.
4. Четкое формулирование рекомендаций клиенту по поводу того, как наилучшим образом решить его проблему.
5. Оказание текущей помощи клиенту в виде дополнительных практических рекомендаций, предлагаемых в то время, когда он уже приступил к решению своей проблемы.
6. Обучение клиента тому, как лучше всего предупредить возникновение в будущем аналогичных проблем (задача психопрофилактики).
7. Передача психологом-консультантом клиенту элементарных, жизненно необходимых психологических знаний и умений, освоение и правильное употребление которых возможно самим клиентом без специальной психологической подготовки. (Психолого-просветительское информирование клиента.)

Психологическая помощь в области укрепления и совершенствования семейных отношений предполагает:

- содействие адаптации семьи к изменяющимся социально-экономическим условиям;
- улучшение ее экономического и социально-бытового положения;
- оказание помощи в решении проблемы трудовой занятости;

адресная поддержка малообеспеченных и социально уязвимых категорий семей;

материальная помощь многодетным семьям, детям-инвалидам, выпускникам детских домов и пр.;

выявление семей с медико-социальными отклонениями и обеспечение необходимой медицинской помощью;

содействие в осуществлении социальной реабилитации и адаптации семей, где имеются лица с физическими или психическими отклонениями;

разработка и реализация мероприятий, связанных с экологической безопасностью семьи;

социально-правовая защита семьи и социальная реабилитация детей и подростков с отклоняющимся поведением;

реабилитация детей из групп социального риска,

предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

профилактика негативных явлений;

диагностирование, анализирована и прогнозирование интегральных социально-психологических характеристик развития семьи и ее влияния на процессы обучения и воспитания детей (психологический климат, общественное мнение, социометрическая структура, лидерство);

содействие интеграции и согласованности в социально-психологическом режиме работы членов семьи;

помощь в реализации основных гуманистических подходов развития и воспитания личности в семье: возрастного (учет возрастных особенностей), индивидуального (учет индивидуальных особенностей), дифференцированного (учет значимых критериев жизнедеятельности), личностного (опора на проявление субъектности, самосознания);

информирование семьи об актуальных социально-психологических проблемах через работу лекторов, социально-психологических служб различных организаций и учреждений;

педагогическая и социально-психологическая профилактика возникновения и развития отклоняющегося поведения и личностной деструктивности членов семьи;

помощь в проведении семейного досуга (организация праздничных мероприятий, конкурсов, соревнований, распространение льготных билетов в театр, на выставки) и др.

8.1.3. Формы групповой и индивидуальной работы с семьей

Психологическая помощь по проблемам супружеских и родительско - детских отношений может проходить в групповой и индивидуальной форме. При индивидуальной форме работы консультирование ведется с отдельной семьей или ее членом, заявившим проблемы, связанные с взаимодействием в семье. При реализации групповой формы работы семья или один из ее членов принимают участие в работе терапевтической группы. Основными формами групповой работы с семьей являются: социально психологический тренинг (СПТ), групповой консультирование и групповая психотерапия.

Социально — психологический тренинг построен на основе поведенческой терапии, т.е. он предполагает развитие каких - либо умений (умение разрешать конфликты, умение взаимодействовать с ребенком или супругом, умение проявлять эмпатию и т.п.). Использование СПТ в работе с семьей обладает целым рядом преимуществ. Они во многом обусловлены особенностями реальных условий работы с родителями и супругами (отсутствие возможности проведения длительных терапевтических сессий, достижение максимально быстрого эффекта при отработке навыков поведения и возможность их реального воплощения в семейном

общении), а также характером обозначенных проблем, которые часто наиболее эффективно решаются именно тренинговым путем через реализацию поведенческих техник. В современной терапевтической практике работы с семьей СПТ достаточно редко используется изолированно от других методов. Чаще всего элементы СПТ включаются в программы группового консультирования, либо наоборот определенная программа тренинга может предполагать использование других групповых форм работы с семьей.

Индивидуальное психологическое консультирование семьи должно быть направлено на восстановление или преобразование связей членов семьи друг с другом и миром, на развитие умения понимать друг друга и формировать полноценное семейное Мы, гибко регулируя отношения как внутри семьи, так и с различными социальными группами.

Групповое консультирование - более тонкий и глубокий способ работы с семьей. Его использование предполагает работу не только и не столько с поведением участников (как в случае с СПТ), но и с более глубинными личностными аспектами: мыслями, чувствами, переживаниями. Процесс группового консультирования может быть построен на какой-либо одной определенной методологической концепции: экзистенциально — гуманистической, психоаналитической, логотерапевтической, транзактной, когнитивно - бихевиоральной и т.п., либо в нем могут сочетать элементы всех перечисленных подходов в рамках так называемой эклектической концепции.

Групповая психотерапия. Групповая психотерапия в практике работы с семьей используется достаточно редко, т.к. изначально предполагает воздействие на больного человека. Применение групповой психотерапии требует овладения специальными навыками и приемами работы. Это достаточно длительный процесс. В основном используется в работе с семьями, включающими себя субъекта, имеющего определенные нервно - психические нарушения (Эйдемиллер Э.Г., 1999, Андреева Т.В., 2005 и др.).

Таким образом, в консультативной работе с семьей возможно реализация разнообразных методов и способов групповой работы. Общим для них является помогающий характер данного направления работы психолога, идущей на основе субъект - субъектного взаимодействия.

В современной психологии также выделяется несколько направлений индивидуальной работы с семьей. Как уже отмечалось выше, индивидуальная форма работы предполагает взаимодействие с отдельно взятой семьей или одним из ее членов, заявившим проблемы, связанные с взаимодействием внутри семьи. Независимо от того, идет ли работа со всей семьей или одним из ее членов, основой индивидуальной формы семейного консультирования является убеждение в том, что человека необходимо рассматривать в его отношении к семейной системе и далее, в связи этой системы с комплексом систем более высокого порядка: общество, культурой и т.п.

Психогигиена и психопрофилактика семейных отношений.

Данная форма работы (просветительская и образовательная, организационная, профилактическая) психолога предполагает действия, которые нацелены на искоренение всех форм насилия, распространение знаний о правах человека, в первую очередь - женщины, повышение статуса и самооценки женщины, развитие ненасильственных моделей поведения в семье и обществе. Сложности в передаче опыта из поколения в поколение, появление новых научных открытий, выработка новых ценностей и норм поведения - все это делает необходимым

“воспитание” родителей, нацеливает на поиск новых форм и методов их образования, которые на разных этапах развития семьи ребенка могут быть следующими:

занятия общешкольного родительского лектория, курсы, клубы;
система тематических родительских собраний;

беседы, лекции, семинары, конференции, педагогические чтения, тематические вечера с родителями, текстовый материал, демонстрируемый в родительских уголках.

Кроме того, очень важным направлением является использование совместно со школьным психологом практических методик для развития родительской рефлексии, т.к. они углубляют представления взрослых о своих возможностях помочь ребенку (это родительские школы, психолого-педагогические чтения, беседы).

Коммуникативная и правовая грамотность пожилых родителей, их взрослых детей и внуков - важный гарант спокойствия в семье. Такая работа может осуществляться в разных формах:

телефон доверия;

консультации в медицинских, образовательных учреждениях со специалистами андрагогами (человек, ведущий процесс образования взрослых);

теле -, радиопередачи и др.;

занятия семейных клубов или клубов выходного дня.

8.2. Основные источники оказания психологической помощи семье

Теоретические модели психологического консультирования семьи традиционно рассматриваются в свете семейной психотерапии. Семейная психотерапия как самостоятельное направление психологической помощи возникла в 50-е годы 20 века.

На сегодняшний день существует достаточно много моделей семейного консультирования, которые успешно применяются в практике. Фактически каждая научная школа представляет собственную модель проведения индивидуальных и семейных консультаций. Основными направлениями, в рамках которых проводится семейная терапия, являются: психодинамический, поведенческий, коммуникативный, структурный.

Однако в последнее время психотерапевты и консультанты все чаще отдают предпочтение интегративным моделям, таким как структурный и системный подходы.

8.2.1. Психодинамический подход (Я. Аккерман, М. Боуэн)

При использовании психоаналитических методов в консультативной работе с семьей изначально возникает ряд методологических сложностей, основная из которых состоит в решении вопроса о том, насколько вообще возможно применение сугубо индивидуальных психоаналитических техник в работе с малой группой, каковой, в частности, является семья. Дж. Николс, который считает, что «...психоаналитическую помощь семье можно рассматривать как разрешение семейных проблем консультируемого через изучение глубинных основ его психики и подсознательной связи с родителями». Использование психоаналитических методов в работе с семьей основано на теоретическом положении о том, что приобретенный ранее и интернализированный опыт усугубляет трудности, которые существуют у субъекта в

настоящее время. Таким образом, профессиональную психоаналитическую помощь семье можно рассматривать как психотерапию индивида, которая, благодаря выяснению и коррекции опыта отношений с родителями, помогает человеку стать более зрелым в решении существующих в настоящее время проблем.

В рамках психоаналитического (психодинамического) подхода супружеская дисгармония рассматривается с точки зрения внутренней мотивации поведения обоих супругов. При этом само супружество рассматривается как следствие действия сил, заключающихся в особенностях прошлого опыта супругов, и, главным образом, в их прежних личностных связях. Таким образом, в психоаналитическом консультировании семьи реализуется так называемый «вертикальный» подход, при котором, как уже отмечалось выше, причины сегодняшних затруднений рассматриваются с учетом истории жизни обоих супругов. При работе с прошлым опытом человека консультанты - психоаналитики значительное место уделяют работе с защитными механизмами личности, препятствующими актуализации и коррекции прошлых переживаний (вытеснение, отрицание, проекция, идентификация, реактивное образование, замещение, сублимация, фиксация, рационализация, регрессия).

Основными техниками психоаналитического консультирования являются: свободное ассоциирование, анализ ранних детских воспоминаний, анализ сопротивления, переноса и контр - переноса. Лапланч и Монтеми определяют свободное ассоциирование как метод, согласно которому проговариваются все без исключения мысли, пришедшие консультируемому в голову, независимо от того, основаны ли они на специфических элементах (окружающая среда, мечты, сновидения, идеи и т.п.) или появились спонтанно. Под анализом сопротивления предполагается рассмотрение всех слов и поступков человека, препятствующих проникновению в его подсознание. Анализ переноса предполагает рассмотрение характера и направленности перенесения клиентом своих чувств на консультанта, контр перенос же предполагает возникновение у самого консультанта различных чувств по отношению к клиенту. По сути дела, перенос - это особый тип отношений, главной характеристикой которого является переживание некоторых чувств по отношению к личности, в действительности обращенных к другому человеку. Таким образом, на личность в настоящем человек начинает реагировать как на личность из прошлого. При проведении анализа ранних детских воспоминаний клиенту предлагается вспомнить какие-либо наиболее яркие впечатления его детства. Дальнейший анализ проводится на символическом уровне. Интерпретация символов ранних детских воспоминаний подробно представлена в литературе.

Таким образом, использование данных методов позволяет выявить и скорректировать травмирующие моменты, связанные с прошлым опытом клиента, что, в свою очередь, позволяет ему разрешить проблемы сегодняшнего дня.

Следует особо отметить, что психоанализ является сложным методом, требующим значительной специальной подготовки консультанта - терапевта и длительного времени. Данное направление является скорее психотерапевтическим, а не консультативным, поскольку при его применении идет работа с личностью человека, ее переструктурированием, однако некоторые элементы психоаналитического направления могут быть использованы и в консультативном процессе.

Одной из наиболее известных, и интереснейших современных теорий психоаналитического консультирования является концепция М. Боуэна, разработанная в 1980-90-х гг. М. Боуэн определяет семью как это небольшую группу людей, живущих в одном доме. Но в то же время, с его точки зрения, семья представляет собой большую эмоциональную систему, в

которую входят все ее члены: и живущие вместе, и ранее усопшие, и находящиеся вне дома. Эта эмоциональная система существует в настоящем, даже если отдельных членов семьи нет в реальности или они разъединены пространством. Именно семья во многом обуславливает психологические характеристики ее членов. В этой связи М. Боуэн описывает два типа личностей: дифференцированные от семьи и сплавленные с ней. Дифференцированная личность определяется автором как способная отделять себя от других, осознающая и разделяющая свои потребности и чувства, способная абстрагировать интеллектуальные процессы от чувственных переживаний. Сплавленный с семьей человек обладает, соответственно, противоположными характеристиками. М. Боуэн отмечает, что слабо дифференцированные от семьи люди склонны создавать семьи с такими же партнерами. В связи с этим, проблемы, привычки и желания, перенесенные из двух родительских семей, значительно осложняют жизнь молодой семьи и провоцируют развитие многочисленных конфликтов.

Идеальный брак, с точки зрения Боуэна, - это брак двух высоко-дифференцированных людей. Но абсолютная дифференциация - некий теоретический идеал. Каждый человек в большей или меньшей степени сплавлен со своей семьей, вследствие чего абсолютная дифференциация невозможна, также как и невозможен идеальный брак. Таким образом, М. Боуэн формулирует оригинальную, но достаточно пессимистичную точку зрения на проблему психологического здоровья семьи. Он считает, что конфликты в браке неизбежны и неотвратимы. Их невозможно устранить, можно только снизить их интенсивность. Консультирование по проблемам семьи должно, по мнению М. Боуэна, строиться на наблюдении эмоциональных процессов всех ее членов и формировании максимально дифференцированной личности. В теоретически идеальном браке супруги отличаются высоким уровнем дифференциации, они способны согласовывать эмоциональную интимность с собственной автономией, что позволяет им наиболее оптимально воспитывать собственных детей, не принуждая их жить в соответствии с родительским убеждениями и ценностями. Именно это позволяет ребенку почувствовать себя автономным и независимым, что в свою очередь, обуславливает успешность его последующего брака

Таким образом, психоаналитическая концепция предлагает свой, оригинальный взгляд на проблему построения психологической работы с семьей. Разработанные в рамках данной концепции методы и технологии сегодня широко используются психотерапевтами и консультантами, как в качестве основной модели работы, так и в форме одного из используемых средств. На сегодняшний день эти методы достаточно широко применяются как в России, так и за рубежом.

8.2.2. Бихевиористическая модель проведения семенной терапии

Наибольший вклад в развитие бихевиористического метода в супружеской терапии и проведении семейных консультаций внесли такие авторы, как Хопс, Паттерсон, Томас, Либерман и др. Бихевиористический подход не претендует на выявление глубинных причин супружеской дисгармонии, он направлен, прежде всего, на изменение поведения партнеров. Объектом воздействия при реализации данного подхода является поведение супругов, важнейшими детерминантами которого являются различные комбинации наличных ситуаций, а не прежний опыт. В бихевиористической модели семейного консультирования акцент делается на вопросы: «Как?», «Когда?», «Где?» и «Что?», вопрос «Почему?» практически не рассматриваются, как указывают сами бихевиористы, ответ на него остается за психоаналитиками. Основными методами, которые используются при проведении бихевиористических консультаций, являются обуславливание и научение. По мнению С. Кратохвила (1991), такой подход наилучшим образом обеспечивает:

управление взаимным положительным поведением супругов;

получение необходимых специальных знаний и навыков особенно в области коммуникативного взаимодействия и совместного решения возникающих проблем;
выработку и реализацию супружеского соглашения о взаимном изменении поведения.

Согласно теории бихевиоризма, на поведение человека влияют стимулы (ситуации), предшествующие какой-либо реакции и стимулы, появившиеся после нее. Так в супружеской терапии анализируются события добрачного и собственно брачного поведения. И те, и другие виды стимулов могут выступать как положительное (вознаграждение, в данном случае похвала, поощрение чем-либо приятным), так и в форме отрицательного (упреки, брань, угрозы и т.п.) подкрепления. Управление взаимным положительным поведением партнеров является одной из основных задач семейного консультирования в рамках бихевиористической модели. Именно супружеская пара является творцом системы вознаграждений и наказаний, в рамках которой каждый член семьи старается максимизировать удовлетворение и награды и минимизировать неудовлетворенность и наказания. Задача психолога консультанта - помочь членам семьи сделать это.

С самого начала консультативного процесса супруги подводятся к тому, что поведение каждого из них радовало партнера и укрепляло его уверенность в прочности брака. Некоторые консультанты рекомендуют супругам демонстрировать такое взаимное поведение на протяжении определенного фиксированного срока (например, недели), другие советуют выделить отдельные дни (например, дни любви, заботы и т.п.). При этом делать приятное партнеру необходимо не в обмен на что-то, а просто так, «даром». Возможно совместное составление списка пожеланий супругов, исполнение которых доставило бы каждому из них особое удовольствие. Одновременно с этой задачей консультирования является также обучение партнеров адекватному внешнему выражению своего удовольствия и радости. Таким образом, принцип взаимного положительного подкрепления является одним из основных при проведении семейных консультаций в рамках бихевиористической концепции.

Кроме того, данный подход предполагает, что супруги в дисгармоничных семьях недостаточно владеют основными социальными умениями и навыками, необходимыми для бесконфликтного общения. В соответствии с этим одной из основных задач бихевиористической терапии является обучение супругов навыкам эффективного социального взаимодействия. К ним относятся навык коммуникации, включающий в себя умение выслушать партнера и понять то, что следует из его высказываний, а также умение ясно и неагрессивно высказать собственные мысли, свое одобрение или порицание, требования, и навык решения проблем. При формировании последнего семейная пара в процессе консультирования проходит несколько этапов. На первом каждый из партнеров должен изложить и объяснить свою позицию относительно какой-либо проблемной ситуации, излагая свои требования максимально конкретно, чтобы они могли быть выражены в терминах поведенческих реакций партнера. На втором этапе супруги предлагают различные варианты решения проблемы, работая методом «мозгового штурма». На третьем этапе обсуждаются взаимно приемлемые варианты решения, составляются комбинации выдвинутых предложений. Подобное сотрудничество продолжается до достижения согласия или компромисса. Данную методику, которая досконально осваивается супругами в процессе консультирования, рекомендуется применять и дома при возникновении конфликтных ситуаций или разрешения возникающих проблем. Такие «совещания» могут проводиться супругами по мере необходимости или им может быть отведено конкретное фиксированное время.

После обучения супругов обозначенным выше навыкам в процессе консультирования, проводимого по бихевиористической модели, супруги переходят к составлению договора по наиболее важным и актуальным проблемам, существующим в семье, решение которых

предполагает устойчивых изменений в их поведении. При составлении супружеского договора договоренность должна быть взаимной, т.е. каждый из партнеров принимает на себя обязательства по изменению поведения и может ожидать того же от партнера. При составлении договора рекомендуется группировать требования супругов в более крупные категории, сохраняя при этом возможность объективного контроля за соблюдением каждого из пунктов.

На первом этапе работы требования обоих супругов записываются на листе бумаги, разделенном пополам вертикальной чертой, При этом необходимо формулировать свои требования таким образом, чтобы их можно было объективно контролировать. Далее записанные требования оглашаются и обсуждаются, после чего партнеры переходят к формулированию обязанностей, которые каждый из них готов на себя принять. На этом этапе работы консультант дает установку на соблюдение равновесия между «даваемым и получаемым». Для этого обязательства составляются на листе бумаге с отмеченными собственными требованиями. Таким образом, в итоговой форме договора на противоположных сторонах листа оказываются записанными требования и обязательства каждого из супругов. Естественно, изначально составленный супружеский договор может модифицироваться путем внесения новых и устранения ненужных пунктов.

Супружеский договор может предусматривать вознаграждение супругов за выполнение обязательств или составляться без учета этого.

В рамках бихевиористической традиции семейного консультирования была предложена модель работы с семейной парой Р. Стюарта (1980). Цель консультирования, обозначаемая данным автором, на первый взгляд, достаточно проста; члены семьи должны осознать свою взаимозависимость и научиться сообща решать проблемы. Для достижения этой цели предлагается в процессе консультирования последовательно пройти 7 ступеней.

1. Диагностический этап. Оценка состояния брака.
2. Заключение контракта о психологической помощи, в котором оговариваются права и обязанности супругов (сообщение информации, объяснение своих устремлений, получение информации о консультативном процессе, право на встречи и т.п.) и психолога (конфиденциальность информации, объяснение своих действий и т.п.), В данном контракте оговаривается и минимальное количество встреч, необходимых для консультирования.
3. Составление плана пожеланий, который представляет собой своеобразный проект контракта, подлежащего обсуждению.
4. Коммуникативная ступень, в процессе которой у членов семьи формируются навыки правильного и эффективного общения.
5. Окончательное составление контракта. В процессе реализации этой ступени происходит более глубокое осмысление и коррекция пожеланий, высказанных супругами на 3 этапе.
6. Контроль за исполнением контракта, который ведут сами супруги. В процессе дальнейшей работы они сообщают психологу о том, что получилось, и какие сложности возникли в процессе его реализации. Если в ходе реализации контракта возникают какие-либо проблемы, психолог должен помочь супругам максимально быстро их разрешить, побуждая пару действовать творчески. Кроме того, на этом этапе возможно корректирование первой формы заключенного контракта.
7. Обзор изменений в поведении супругов. На данной этапе, задача психолога - увидеть и подчеркнуть достигнутый прогресс в поведении и отношениях супругов, выяснить, каким образом он был достигнут. По сути дела, эта ступень представляет собой этап оценки результатов.

Таким образом, в отличие от других консультативных моделей бихевиористический подход ориентирован на коррекцию внешних поведенческих проявлений, он не затрагивает глубинных мыслей, чувств и потребностей супругов. Достигнутое в консультативном процессе соглашение служит, прежде всего, для выработки навыков коммуникативного взаимодействия членов семьи. Таким образом, несмотря на то, что разработанная программа действия достаточно конкретна, ясна и эффективна, она остается несколько механистичной. По нашему мнению, она может быть использована как средство смягчения или устранения критических ситуаций, когда обращение к любви и высшим ценностям оказывается неактуальным и малоэффективным. Для более же глубокой коррекции семейных отношений и реализации психологической помощи семье требуется использование иных, более глубоких технологий работы.

8.2.3. Семейная коммуникативная терапия

В рамках системного подхода выделяют семейную коммуникативную психотерапию, которая выросла из школы Пало Алто. Ведущими представителями её являются П. Вацлавик, Д. Джексон и другие.

Целью семейной коммуникативной терапии являются изменение способов коммуникации, или “сознательные действия с целью изменить плохо функционирующие образцы интеракций”. Сначала представители этого направления, например, Вирджиния Сатир, ставили целью просто улучшение коммуникации в семье, затем эта идея сузилась до изменения именно тех способов коммуникации, которые поддерживают симптом

Коммуникации людей можно проанализировать с помощью:

- синтаксиса (объясняет, как из слов конструируются предложения и фразы);
- семантики (изучает значение послания и то, каким языком пользуются члены семьи – понятным или нет);
- прагматики (изучает поведенческий аспект коммуникации).

П. Вацлавик предпринял попытку описать всю систему человеческой коммуникации (цит. По Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. , 1999):

1. Люди всегда коммуницируют, даже тогда, когда они не совершают никаких поступков.
2. Все послания являются одновременно и сообщением, и командой. Каждый раз, когда люди общаются, они не только что-либо сообщают, но и уточняют свои взаимоотношения. В семьях командное послание воспринимается как правило. Оно нужно для поддержания семейного гомеостаза.
3. Любая коммуникация должна быть непрерывной или фрагментарной. Наблюдатель слышит диалог и воспринимает его как непрерывную коммуникацию, а каждый участник диалога считает, что предмет диалога обусловлен тем, что говорит другой.

Замкнутый круг в общении создается потому, что люди воспринимают коммуникацию как прерывистую, рассматривают общение не как непрерывный процесс, а как пунктирный.

Цель семейной коммуникативной психотерапии – сознательные действия с целью изменить плохо функционирующие образцы интеракций (Вацлавик П., 1967). Так как интеракция – синоним коммуникаций, значит, в процессе психотерапии будут изменяться способы коммуникации.

По мнению Э. Г. Эйдемиллера (1999), ограниченность коммуникативной терапии заключается в том, что она рассматривает симптомоподдерживающие взаимоотношения, сосредоточиваясь на взаимодействии только трех лиц, без учета других.

Техники семейной коммуникативной психотерапии.

Основными группами техник семейной коммуникативной терапии являются: обучение членов семьи правилам ясной коммуникации; анализ и интерпретация способов коммуникации в семье; манипуляция коммуникацией в семье с помощью разных приёмов и правил.

Психотерапия начинается с оценки ситуации с помощью структурированного интервью. Семье дается 5 заданий:

1. обсудите и скажите, какая семейная проблема – самая важная
2. обсудите план поездки за город всей семьей
3. пусть родители расскажут, как они встретились
4. обсудите содержание поговорок на семейную тему
5. проведите инвентаризацию недостатков друг друга и обвинений.

Психотерапевт наблюдает за семьей в процессе выполнения заданий через односторонне-прозрачное зеркало, изучает образцы коммуникации в семье, способы принятия решений, формирование роли «козла отпущений» и т.д.

Основные группы техник семейной коммуникативной психотерапии:

1. обучение членов семьи правилам ясной коммуникации
2. анализ и интерпретация способов коммуникации в семье
3. манипулирование коммуникацией в семье с помощью разных приемов и правил (говорить в 1-м лице от себя лично, разделять факты и субъективные переживания, пользоваться общением «Я-Ты»).

8.2.4. Системная семейная психотерапия

Поскольку целью консультирования является изменение всей системы семейного взаимодействия, то фокус проблемы должен сдвигаться от Я и Ты к паре вместе (Кратохвил С., 1991, Меновщиков В.Ю., 2000). Только после подобного переформулирования возможно изменение и разрешения проблемы. В этом состоит суть системного подхода к проведению индивидуальных семейных консультаций.

В основе системной теории лежит предположение о том, что психологические и социально-психологические феномены семейного взаимодействия невозможно понять и объяснить только на основе линейных причинно-следственных связей, По мнению М.Г. Бурняцева, большинство из них скорее являются включенными в связи, похожие на цепи автоматического регулирования, и находятся под влиянием комплексных процессов обратной связи. Это значит, что причина становится следствием, а следствие - причиной.

В рамках системного подхода к разрешению семейных проблем было представлено значительное

количество разнообразных концепции, наиболее известными из которых являются структурные (С. Минухин) и стратегические (Дж. Хейли, С. Паящдоли) теории семейной психотерапии и консультирования. В их рамках были разработаны представления о том, как самым оптимальным образом «функционирует» семья, а разработанные терапевтические вмешательства были направлены на то, чтобы привести семью из «дисфункционального» в «функциональное» состояние.

Системный подход избегает понятия «патологические семьи», в его рамках рассматриваются семьи или группы, которые плохо функционируют. При этом могут быть нормально функционирующие системы, создающие "проблемный" случай совершенно внезапно. Поэтому, когда такие семьи приходят за консультацией, принимаются во внимание все члены семьи. Консультант старается понять каждый элемент системы семьи, в которой живет человек, попавший в затруднительную ситуацию. Системные терапевты не только пытаются найти дефекты системы. Они также стараются выяснить, какие ее элементы функционирует хорошо, поскольку это делает возможным улучшение или преодоление переживаемых трудностей. Именно таким образом часто обнаруживается, что семья уже пробовала найти свое собственное решение и даже прошла долгий путь в определенном направлении. Если это не удастся, то только потому, что предложенное решение порождает собственные проблемы. Выход состоит в том, чтобы попытаться придать новое направление линии поиска решения, но это может быть сделано только при условии изменения первоначального подхода, т.е. если проблема начнет рассматриваться членами семьи по-другому, в новом свете.

В рамках структурной семейной терапии С. Минухина реализуются достаточно директивный подход к разрешению семейных проблем. Основные положения теории С. Минухина являющиеся основой разработанного им подхода состоят в том, что:

1. Духовно-душевная жизнь не является исключительно внутренним процессом. Каждый человек и его окружение находятся в отношениях взаимодействия.
2. Изменения в структуре семьи способствуют изменениям в поведении (отношениях) и в интрапсихических процессах членов семьи,
3. Поведение терапевта, работающего с семьей, становится частью контекста, терапевт и семья образуют новую систему. Таким образом, терапевт признает себя частью системы, которую пытается изменить (Силаева Е.Г., 2002)

Согласно точке зрения С. Минухина, основной функцией семьи является защита ее членов друг от друга и от постороннего вмешательства. Именно поэтому, по его мнению, равновесие между чувством защищенности и переживанием состояния разлуки имеет большое значение. В связи с этим автор вводит понятие семейных «границ», занимающее в его концепции центральную позицию. Для оптимального функционирования семьи важно, чтобы подсистема родителей и подсистема детей (сиблингов) были «хорошо» разграничены между собой, причем важно, чтобы это разграничение сочеталось с эмоциональной близостью, доверительностью и т.д. Если границы внутри семьи слишком жесткие, формируется так называемый «изолированный») тип семьи, если размытые или нечеткие - «запутавшийся». Между этими полюсами стоят семьи с прозрачными границами, через которые члены семьи могут «хорошо» взаимодействовать, не стирая и не нарушая их (Кратохвил С., 1991).

При проведении консультативной и терапевтической работы С. Минухин придает большое значение созданию терапевтической системы. Этот процесс предполагает:

«принятие» терапевта в семью;

- признание его профессионального авторитета (роли штурмана);
- системное определение проблемы (которая часто оказывается иной, чем та, с которой обратилась семья);
- системное определение цели (и она может отличаться от той, с которой пришла семья);
- составление терапевтического договора (контракт), в котором оговариваются рамки консультативного процесса, установка, оплата и т.д.

Структурное консультирование предполагает, прежде всего, изменение структуры заявленной проблемы. Для этого изначально консультант выслушивает ее определение каждым членом семьи, выясняя, таким образом, способы ее субъективного конструирования. Как правило, по мнению С. Минухина, в возникновении проблемы обвиняют того члена семьи, которого эта проблема больше всего касается. При этом сам Минухин избегает употреблять термина «вина». В соответствии с основными принципами системного подхода, он отмечает, что трудности семейного взаимодействия - результат действия дисфункциональной системы отношений, которую необходимо изменить. Трансформация в сознании членов семьи структуры проблемы, через введение конструкта об ее общей принадлежности позволяет изменить способы построения отношений в семье. Принятие на себя ответственности за проблему способствует ее разрешению. Индивид включается в систему отношений, связанных с данной проблемой, таким образом, происходит трансформация отношений в семье, объединение усилий ее членов в плане разрешения имеющихся трудностей по схеме, намеченной в процессе консультирования. Такое построение терапевтического процесса, позволяет, по мнению С. Минухина, успешно разрешать самые разнообразные проблемы, возникающие в семейной системе.

Основоположником стратегической семейной терапии, концепция которой также разрабатывалась в рамках системного подхода, был Дж. Хейли. Стратегическая семейная терапия предполагает разработку специфических стратегий для решения существующих в семье проблем. Особенностью данного подхода является то, что консультант отказывается от сравнительно многих данных (анамнез, история семьи и т.д.) и сосредоточивается исключительно на обозначенной проблеме и детальном описании механизмов, ее поддерживающих. Консультанты отмечают, что зачастую попытки, которые люди (пары, семьи) предпринимают для решения существующей проблемы, приводят к прямо противоположному результату, т.е. к ее стабилизации или обострению. Возникает заколдованный круг, способный привести к серьезному кризису в семье. В связи с этим объектом воздействия для консультантов, работающих в рамках стратегической концепции, является не сама семья, а симптом или проблема, заявляемая ее членами. При направлении воздействия на симптом предполагается, что изменение в этой точке повлечет за собой и другие перемены. Действительно, ситуация в браке часто меняется к лучшему, когда, например, ослабевает или прекращается симптоматичное поведение ребенка, если родители перестают спорить о том, как правильно обращаться с ним[31]. Вместе с тем, в стратегической концепции считается не столь важным, было такое поведение ребенка причиной или следствием существующей проблемы, т.е. речь в данном случае идет о коррекции конкретного нарушения, через которую происходит изменение общей ситуации в семье.

П. Вацлавик, Уилкенд и Фиш (Эйдемиллер Э.Г., 1999) описывают четырехшаговую стратегию продуцирования изменений в семье:

1. Определение семейной проблемы (предполагается также как и в предыдущем подходе подчеркивание того, что эта проблема принадлежит и касается всех членов семьи, а не кого-то одного из них).
2. Определение того, что сделала семья для разрешения данной проблемы с особым выделением

и акцентированием того, что не сработало в этом процессе, не позволило достичь успеха.

3. Установление семейной цели. Цель и направленность изменения должна установить сама семья, поскольку то, что хорошо для одной системы может совершенно не подходить для другой.
4. Разработка терапевтического вмешательства, разрушающего привычные модели взаимодействия, которые и составляют проблему.

Консультанты, работающие в рамках данной концепции, значительное внимание уделяют формам организации семей. Как и в структурных техниках, здесь подчеркивается важная роль ясных (четких) иерархий в семьях. Например, родители психотичного подростка, первый раз сбившегося с пути, поощряются к тому, чтобы установить их сыну ясные границы, что создаст основу для душевного равновесия, поможет ему сориентироваться и в конечном итоге лишит смысла (сделает ненужным) психотичное поведение. Практически то же самое относится и к асоциальным подросткам, чье поведение почти всегда можно понять, если рассматривать его на фоне распавшейся семейной структуры. Поведение асоциальной молодежи, по мнению Дж. Хейли, может быть реакцией на структуру семейной системы, в которой границы стерты и расплывчаты, где часто встречаются коалиции нескольких поколений.

Помимо описанных консультативных концепций в рамках системной семейной терапии были разработаны и другие, не менее интересные теории психологического воздействия: семейная терапия, ориентированная на развитие В. Сатир, концепция Б.Хелленгера, модель нескольких поколений Х.Штирлина, рефлексивная команда Т. Андерсена и др.

8.3. Этапы семейного консультирования

Психологическое консультирование семьи имеет ярко выраженную специфику, которая определяется предметом, целями и задачами этого процесса, а также тем, каким образом консультант осознает свою профессиональную роль в индивидуальной логике жизни семьи.

В литературе описывается «пятишаговая» модель проведения семейных консультаций и консультативного интервью:

1. Установление контакта и ориентирование клиента на работу и сотрудничество.
2. Сбор информации, поиск ответа на вопрос: «В чем проблема?».
3. Осознание желаемого результата, поиск ответа на вопрос: «Чего Вы хотите добиться?».
4. Выработка альтернативных решений: «Что мы можем сделать по этому поводу?».
5. Обобщение психологом результатов взаимодействия с клиентом. Трансформация личности или проблемы.

Таким образом, психологическое консультирование можно рассматривать как целостную систему, разворачивающийся во времени процесс, совместно — разделенную деятельность консультанта и клиента, в которой прослеживается ряд последовательных стадий, неразрывно связанных друг с другом.

8.3.1. Установление контакта

Установление контакта – первая и ключевая фаза любого консультативного процесса. Ее реализация – залог успеха в решении проблем клиента. По мнению Г. Хэмбли (1992, с. 14) «...первая цель любого консультирования – это установление отношений доверия Его можно описать как возникновение раппорта или взаимного чувства близости». Особенностью проведения семейных консультаций является то, что необходимо установить контакт сразу со всеми членами семьи, что порой бывает сделать достаточно сложно. Для того чтобы стимулировать членов семьи к началу работы можно использовать следующий речевой оборот: «Я рад (-а) встрече с вами и понимаю, что вам надо со мной о чем-то поговорить. Кто хотел бы начать первым?» (Айви А-Е., 1998, Эйдемиллер Э.Г., 1999). Практика показывает, что первым начинает рассказ самый активный член семьи. В процессе установления контакта также можно использовать различные формы присоединения к клиенту (языковое, невербальное, эмпатическое и др.). Помимо этого в процессе реализации данного этапа психолог ~ консультант начинает и диагностический этап работы, пытаясь определить истинную проблему клиента, реальное положение дел в семье.

8.3.2 Сбор данных

Сбор данных о семье предполагает накопление информации о происходящих внутри нее процессах. На основе совместного исследования, в процессе реализации данного этапа, психолог и клиент определяют ориентиры консультативной работы (цели и задачи), распределяют ответственность, выявляют пределы необходимой поддержки.

Итогом данного этапа является суммирование проблемы — своеобразное подведение итогов с подчеркиванием того, что в семье действительно существует проблема, но эта проблема принадлежит не одному человеку, а касается каждого члена семьи, всей семьи в целом.

Основными методами, которые используются на данном этапе, являются психодиагностические процедуры, которые были описаны нами выше, а также своеобразные консультативные приемы, так «называемые микротехники выслушивания» (Айви А-Е., 1998, Меновщиков В.Ю., 2000), используемые психологом в процессе проведения диагностического интервью. В литературе описываются следующие виды таких приемов:

1. Открытые вопросы,

Начинаются со слов: «Что?», «Как?», «Почему?», «Не могли бы Вы..», «А если..» и т.п. Открытые вопросы предполагают развернутый ответ клиента. Их использование позволяет собрать более подробную информацию о семье и характере проблемы. В психологическом консультировании семьи наиболее часто используются следующие типы открытых фраз:

Не скажете ли Вы о чем пойдет у нас разговор... ?»

Как Вы чувствуете себя в этой ситуации?

А что бы по потом?

Как вы думаете, почему это случилось?

Таким образом, в процессе реализации этапа сбора данных консультант должен собрать максимум информации о самом клиенте, особенностях его семейных взаимоотношений и

существующей проблеме. В литературе описывается определенная последовательность открытых вопросов, которые могут быть заданы консультируемому с этой целью:

Что произошло и что происходит?

Как часто это случается?

При каких обстоятельствах?

Когда возникла проблема?

В какой временной последовательности развивались события?

Что предвляло эту ситуацию?

Как изменялась проблема в процессе ее развития?

Где это происходило (в какой обстановке, с какими людьми и т.п.)?

Как Вы реагировали?

Как Вы себя чувствовали?

2. Закрытые вопросы.

Закрытые вопросы обычно содержат частицу «ли». Эти вопросы могут предполагать ответ «да» или «нет». Они используются для сбора более подробной информации, концентрации внимания клиента и сужения области обсуждаемых вопросов. Таким образом, закрытые вопросы не позволяют клиенту уходить от обсуждаемой проблемы, но слишком частое их использование влечет за собой риск отпугнуть клиента, снижает степень его откровенности и открытости.

3. Нереплексивное слушание.

Нереплексивное слушание, по сути, является умением молчать. Однако это достаточно активный процесс, предполагающий значительное внимание к речи собеседника. В процессе нереплексивного слушания могут использоваться повтор или поддержка, предполагающие соответственно прямое повторение сказанного или использование фраз типа «Да!», «Понимаю Вас», «Это как?», «Продолжайте, это интересно» и т.п. Эти приемы активизируют речь клиента и дают ему возможность понять, что его внимательно и заинтересовано слушают. Т.о., подобные речевые обороты способствуют активному общению консультанта и клиента. С другой стороны, существуют фразы, препятствующие эффективному общению, которые не рекомендуется использовать в консультативной работе. Это фразы типа: «Кто Вам такое сказал?», «Это почему же?», «Давайте быстрее!», «Говорите!» и т.п. (Айви А-Е, 1998). Нереплексивное слушание используется при изложении напряженных ситуаций, когда человеку необходимо выговориться, еще раз прожить ситуацию. Если же клиент стремится получить совет, руководство к действию, приемов выслушивания бывает недостаточно, в этом случае используются микротехники воздействия, которые будут описаны ниже.

4. Рефлексивное (активное) слушание.

Рефлексивное слушание позволяет дать говорящему обратную связь и позволяет психологу уточнить содержание услышанного. Оно предполагает расшифровку смысла сообщений, выяснение их реального значения. В процессе рефлексивного слушания могут использоваться следующие приемы (Айви А-Е., 1998, Меновщиков В.Ю., 2000).

Выяснение ~ обращение к говорящему за уточнением: «Пожалуйста, объясните это», «Не повторите ли Вы еще раз», «Я не понял (-а), что Вы имеете в виду» и пр.

Перефразирование - выражение мысли клиента другими словами с целью проверки точности понятого содержания. При перефразировании могут использоваться следующие речевые обороты: «Как я понял Вас...», «Если я правильно понимаю, Вы думаете (говорите, что...)» «По Вашему мнению...», «Другими словами Вы считаете...». При этом повторяется основная мысль собеседника без прояснения его установок и чувств.

Пересказ - краткое изложение основных слов и мыслей клиента. При использовании этого приема передается объективное содержание сказанного без прояснения смысла и значения слов, а лишь с подчеркиванием самого главного.

Отражение чувств - прием близкий к пересказу, однако, в данном случае повторяется не содержание сказанного клиентом, а отражаются его эмоции. Использование этого приема позволяет установить более близкие отношения с консультируемым, способствует осознанию им собственных эмоций и поступков.

Отражение значения - предполагает прояснение субъективного смысла сказанного. В процессе использования этого приема идентифицируются глубокие, подсудные значения слов. Это позволяет клиенту повторно интерпретировать свои переживания. При осознании смысла сказанного он сам может найти новую интерпретацию и возможности развития сложившейся ситуации.

Дальнейшее развитие мыслей собеседника. Этот прием может использоваться только в контексте высказанного собеседником смысла. В противном случае дальнейшее развитие мыслей может быть воспринято как игнорирование его рассказа

Уточнение - просьба о дополнительном разъяснении определенных моментов сказанного. Может использоваться в контексте уточнения содержания и уточнения чувств.

Резюмирование. Применяется в продолжительных беседах с целью привести события и факты в смысловое единство. В процессе резюмирования консультант как бы собирает воедино мысли и чувства клиента, его слова и смысл сказанного и представляет все это ему в законченной форме. Резюмирование предполагает подытоживание основных идей сказанного клиентом. Это можно сделать с помощью фраз типа: «Как я понимаю, Вашей основной идеей является...», «То, что Вы сказали, может означать...», «Если подвести итог сказанному Вами...» и т.п. Резюмирование может использоваться на завершающих этапах той или иной консультативной стадии.

8.3.3. Осознание желаемого результата Постановка целей

При работе с каждой семьей цели и задачи уникальны. При этом консультант осуществляет необходимую поддержку клиента, определяя ее форму и меру в соответствии с его психологическим состоянием и перспективой ближайшего развития. Цели консультирования определяются в совместной работе психолога и членов семьи. Только сама семья может пережить и скорректировать те события, ситуации и обстоятельства, которые порождают семейное неблагополучие. Психолог - консультант может лишь создать условия этих изменений и стимулировать коррекционный процесс: организовывать, направлять, обеспечивать благоприятные условия для их протекания, стремясь к тому, чтобы этот процесс вел к совершенствованию семейной ситуации. Таким образом, определяемая в совместной работе цель консультирования должна максимально учитывать особенности самого клиента и его жизненной ситуации.

В психологическом консультировании выделяется несколько понятий связанных с постановкой цели; жалоба, самодиагноз, проблема и запрос.

Как правило, жалоба клиента определяется в процессе реализации этапа сбора данных. Она выделяется из рассказа о том, что привело человека (семью) в психологическую консультацию. По мнению В.В. Столика (1989), спонтанно высказанные жалобы клиента могут быть структурированы на основании определения их локуса, который может быть субъектным (на кого жалуется) и объектным (на что жалуется).

По субъектному локусу в семейном консультировании выделяется 5 основных видов жалоб:

- на ребенка (его поведение, развитие, здоровье и т.п.);
- на семейную ситуацию в целом («все плохо», «все не так»);
- на супруга (его поведение, особенности) или супружеские отношения в целом («нет понимания, любви, принятия» и т.п.);
- на самого себя (свой характер, способности, психологические особенности);
- на третьих лиц, проживающих в семье или вне ее и оказывающих реальное влияние на развитие семейной ситуации (родители, родственники и т.п.).

По объектному локусу классифицируются следующие виды жалоб¹.

- на нарушение психосоматического здоровья или поведения (страхи, навязчивые синдромы и т.п.);
- на ролевое поведение членов семьи (несоответствие полу, возрасту, статусу);
- на поведение с точки зрения его соответствия психическим нормам;
- на индивидуальные психологические особенности членов семьи;
- на психологическую ситуацию в семье (потеря контакта, близости, понимания и т.п.);
- на объективные обстоятельства (трудности с жильем, работой, временем и т.п.) (Меновщиков В.Ю., 2000; Столин В.В., Бодалев А.А., 1989).

Самодиагноз — это самостоятельное объяснение клиентом природы того или иного события, основанное на его представлениях о себе, других членах семьи, человеческих отношениях. Среди самых распространенных само диагнозов В.Ю. Меновщиков (2000) выделяет следующие:

- «злая воля» - негативные намерения лица, выступающего причиной нарушений или указание на непонимание этим лицом каких - либо истин, правил или нежелание понять и принять их;
- «психическая аномалия» - отнесение человека, о котором идет речь к психически больным;
- «органический дефект» - определение врожденной неполноценности;
- «генетическая запрограммированность» - объяснение причин негативного поведения генетической предрасположенностью и наследственностью того или иного человека;
- «индивидуальное своеобразие» - объяснение поведенческих особенностей выраженностью тех или иных личностных черт,
- «собственные неверные действия» - оценка собственного поведения в настоящем или прошлом;
- «собственная личностная недостаточность» - оценка собственных личностных качеств;
- «влияние третьих лиц» как актуальное, так и имевшее место в прошлом;
- «неблагоприятная ситуация» - определение и выделение ситуации, породившей проблему (развод, болезнь, страх и т.п.);
- «направление» - отказ от интерпретации и понимания ситуации,

апелляция в официальных органах или институтах («Меня к Вам отправил директор школы» и т.п.).

Под проблемой в психологическом консультировании понимается указание на то, что клиент хотел бы, но не может изменить.

В.В. Сталин и А.А. Бодалев (1989) выделяют следующие наиболее распространенные типы проблем:

- не уверен, но хочу быть уверенным;
- не умею, хочу научиться;
- не понимаю, хочу понять;
- не знаю, что делать, хочу знать;
- не имею, хочу иметь;
- знаю как надо, но не могу сделать, нужны дополнительные стимулы;
- не справляюсь сам, хочу изменить ситуацию.

С проблемой связано понятие запроса. Запрос это конкретизация формы помощи, ожидаемой клиентом от консультации. По смыслу обычно запрос напрямую связан с проблемой. Например, если клиент формулирует проблему как «Не умею, хочу научиться», то запрос, скорее всего, будет «Научите!».

Выделяются следующие основные виды запросов:

- просьба об эмоциональной и моральной поддержке («Я прав, не правда ли?»);
- просьба о содействии в анализе («Я не уверен, что правильно понимаю эту ситуацию, помогите разобраться»);
- просьба об информации («Что известно об этом?»);
- просьба об обучении навыкам;
- просьба о помощи в выработке позиции («Что делать, если он мне изменяет?»);
- просьба об оказании влияния на члена семьи в его интересах («Помогите ему избавиться от этого»);
- просьба об оказании влияния на члена семьи в интересах клиента («Сделайте его более послушным»).

На основании анализа жалобы, самодиагноза, проблемы и запроса определяется цель психологического консультирования семьи. При этом следует иметь в виду, что запрос, формулируемый членами семьи, может оказаться бесполезным в плане решения существующих проблем. В этой связи возможна и необходима психологическая коррекция имеющегося запроса и постановка задач более адекватных реальной цели психологического консультирования.

8.3.4. Выработка альтернативных решений

На этой стадии консультирования осуществляется перебор гипотетических решений сформулированной на предыдущей стадии проблемной ситуации. В процессе этого происходит

их оценка и сравнение. Важно, что в ходе выработки альтернативных решений и их соотнесения итоговая позиция была найдена и сформулирована самим клиентом, а не психологом - консультантом. Таким образом, принятое решение должно быть решением самого человека, а, как известно, решение, принятое самостоятельно или при непосредственном участии субъекта повлечет за собой большее стремление к его достижению. На этом этапе психолог может использовать ряд специфических техник, активизирующих работу клиента и стимулирующих его к принятию решения. Такого рода приемы обозначаются А-Е. Айви, М-Б. Айви, Л. Саймон-Даунингом (1998) как «микротехники воздействия».

1. Интерпретация.

При использовании этой техники психолог объясняет, интерпретирует сказанное клиентом, объясняя ему происходящие события с использованием общеупотребительной лексики. Использование этого приема позволяет задать новые рамки, в которых клиент может увидеть проблемную ситуацию. Интерпретация дает возможность альтернативного восприятия реальности, что, в свою очередь, способствует изменению взглядов клиента. Она может быть получена из теории или из собственного опыта. По сути дела, интерпретация - это самая сердцевина методов воздействия в психологическом консультировании.

2. Директива (указание).

При использовании данной техники психолог указывает клиенту на то, какое действие он должен предпринять. Указание может быть направлено на изменение поведения или использование какой - либо техники в процессе консультирования. Применение этой техники основано на предположении, что клиент в процессе консультирования будет выполнять те действия, на которые ему указывает консультант.

3. Совет (информация).

При использовании этого приема консультант дает клиенту пожелания, предлагает общие идеи относительно его поведения в проблемной ситуации, советует как действовать, думать, вести себя и т.п. использование этого приема предполагает также информирование клиента о закономерностях протекания какого либо процесса, например, в частности, в процесс консультирования по проблемам взаимоотношений родителей с ребенком - подростком может быть включено информирование относительно психологических особенностей развития в подростковом возрасте.

4. Самораскрытие.

При использовании данного приема психолог делится личным опытом, собственными переживаниями, демонстрируя при этом понимание и принятие чувств и мыслей клиента. Самораскрытие построено по принципу «Я - предложений». Помимо использования данного приема в качестве микротехники воздействия также возможно его применение на этапе установления контакта.

5. Обратная связь.

Использование этого приема дает возможность клиенту понять, как его воспринимает психолог и социальное окружение в целом. И. Атватер (1988) отмечает необходимость соблюдения определенных правил при передаче обратной связи. В частности отмечается, что обратная связь может даваться только тогда, когда человек готов воспринять ее и только в том случае, если в ситуации или поведении можно что - либо изменить, в противном случае обратная связь

оказывается абсолютно бесполезной. Данный прием может использоваться только относительно конкретной ситуации, по факту «здесь и теперь». При его использовании следует обращать особое внимание на согласованность вербальной и невербальной информации, передаваемой клиенту в качестве обратной связи.

6. Логическая последовательность.

При использовании данного приема психолог объясняет клиенту логические следствия его мышления и поведения. Прием построен на предложениях типа «Если..., то...». Его применение позволяет дать новую точку отсчета в понимании происходящих событий, помогает клиенту предвидеть результаты собственных действий.

7. Воздействующее резюме.

Обычно данный прием используется в конце консультации в комбинации с выводами и резюмирующими высказываниями. Целью его использования является прояснение и осознание того, что достигнуто в ходе консультативной беседы. Воздействующее резюме направлено на перенесение сделанного обобщения из ситуации консультирования в реальную жизнь.

8.3.5. Обобщение психологом результатов взаимодействия с клиентом и выход из контакта

Данный этап является заключительным в каждой консультативной встрече, и он же завершает процесс консультирования в целом. На этой стадии происходит обобщение консультантом результатов взаимодействия с клиентом по поводу обозначенной проблемы и начинается переход от обсуждения проблемы к действиям по ее разрешению. Не менее важной целью данного этапа является выход из контакта с клиентом. Важно, чтобы по завершении консультативного процесса у консультируемого осталось ощущение возможности разрешения имеющейся у него проблемы и осознание характера и направленности действий, необходимых для ее разрешения.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Раскройте понятие «Психологическая помощь»
2. Назовите основные формы групповой работы с семьей.
3. Назовите преимущества использования социально-психологического тренинга в работе с семьей.
4. Что предполагает индивидуальная форма работы с семьей?
5. Перечислите основные задачи психологической помощи семье.
6. Опишите «пяти шаговую» модель проведения семейных консультаций.
7. Раскройте понятие «сбор данных» о семье.
8. Что представляет из себя «нерефлексивное слушание»?
9. Что такое «самодиагноз»?
10. С какой целью в семейной психотерапии используется воздействующее резюме?
11. Раскройте понятие «Психологическая помощь»
12. Назовите основные формы групповой работы с семьей.

13. Назовите преимущества использования социально-психологического тренинга в работе с семьей.

14. Что предполагает индивидуальная форма работы с семьей?

15. Перечислите основные задачи психологической помощи семье.

Литература

1. Айви А.Е., Айви М-Б., Саймон-Даунинг Л. Консультирование и психотерапия. Сочетание методов, теории и практики. Нью-Йорк., 1998, 585 с.
2. Атватер И. Я Вас слушаю. М.: Экономика, 1988.
3. Бурняшев М.Г. Социально-психологические аспекты полороле-вой дифференциации и системной интеграции семьи. Автореф. дис... канд. психол. наук. Ярославль, 2003.
4. Ключева Н.В. Психолог и семья. Ярославль: Академия развития, 2001.
5. Кобцева Ж.,В. Некоторые методические аспекты проведения социально — психологического тренинга // Актуальные проблемы в области психологии / Сб. тез. межвуз. научн. конф. студентов, аспирантов и молодых преподавателей. Ярославль: ЯрГУ, 1997.
6. Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. М.: Медицина, 1991.
7. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. М.: Смысл, 2000.
8. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования // Под ред. Е.Г. Силаевой. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 38. Рудестам К. Групповая психотерапия, М.: Прогресс, 1993.
9. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования/под ред. Е.И. Артамонова. М., 2002.
10. Столин В.В., Бодалев А.А. Семья в психологической консультации. М.: Педагогика, 1989.
11. Филиппова Ю.В. Психологические основы работы с семьей. Ярославль, 2003
12. Хэмбли Г. Телефонная помощь. Одесса, 1992. (Хэмбли Г. ,1992).
13. Шерман А., Фридман Д. Структурированные техники семейной психотерапии. М.: Владос, 1998. 420 с.
14. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. СПб/. Питер, 1999.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате изучения данной дисциплины студенты получают научные знания о наиболее значимых понятиях в области брака и семьи: установки на брак и семью; детерминанты выбора брачного партнера; формы брака и семьи; состав, функции, жизненный цикл развития семьи; нормативные и ненормативные кризисы развития семьи; детско-родительские отношения; функциональная и дисфункциональная семья; психологическая помощь семье и др. Психологические знания по дисциплине способствуют формированию ценностных ориентиров в области семьи и семейных отношений.

Изучив первую тему, Вы должны:

- иметь представления об исторических и современных типах браков и семьи;
- уметь объяснить различия типов семьи по структурному составу;
- знать функции семьи;

Изучив тему 2, Вы должны:

- иметь представления об особенностях эволюционного развития института брака и семьи;
- уметь интерпретировать психологические особенности, происходящие в современной семье, характерных для современного российского общества;
- знать динамику развития семьи с точки зрения развития общества

Изучив тему 3, Вы должны:

- знать свойства семейной системы;
- иметь представления об особенностях взаимодействия в семье как в малой группе;
- уметь характеризовать жизненный цикл развития семьи;

Изучив тему 4, Вы должны:

- знать факторы, от которых зависит потенциал развития семьи;
- иметь представления о принципах ролевой структуры брака и семьи и межпоколенных связях
- уметь характеризовать брачные отношений с точки зрения их становления и развития

Вы теперь знаете об особенностях отношений в семье как факторе развития семьи и личности

Изучив темы 5-7, Вы должны уметь:

- различать основные стили воспитания в семье;
- знать факторы, влияющие на развитие личности в семье
- иметь представления о «супружеских конфликтах»;
- знать правила конструктивного разрешения конфликтов в семье
- назвать основные особенности дисфункциональной семьи;
- объяснять специфику отношений в различных семьях (многодетной, неполной, при повторном браке и т.д.);

Последняя тема посвящена приемам психологической помощи семье

Изучив тему 8, Вы должны знать:

- основные задачи психологической помощи семье;
- модели оказания психологической помощи семье;
- основные этапы оказания психологической помощи семье.

Изучив дисциплину «Психология семьи», вы получили систематизированное представление о психологии семейных отношений как разделе науки, имеющем свои теоретико-методологические позиции, закономерности, понятийный аппарат, характеризующие жизнедеятельность семьи, типичные проблемы супружеских и родительско-детских взаимоотношений.

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ

Амбилинейность (от лат. *ambo* – оба и *linea* – линия), правило счёта родства, формирующее (подобно унилинейности) лишь одну линию происхождения от предка к потомку, но позволяющее в каждом поколении привлекать к этому любого из родителей.

Амбилокальность (от лат. *ambo* – оба и *locus* – место), норма брачного поселения, при которой молодые по выбору (определяемому самыми различными обстоятельствами) поселяются либо там, где до брака жил жених, либо там, где до брака жила невеста.

Билатеральность (от лат. *bi* – двойной и *latus* – сторона). В области систем терминов родства – симметричные отношения индивида с родственниками как со стороны отца, так и со стороны матери.

Билокальность (от лат. *bi* – двойной и *locus* – место), норма брачного поселения, при которой супруги по очереди живут то там, где до брака жил жених, то там, где до брака жила невеста.

Брак - в семейном праве - добровольный, равноправный союз женщины и мужчины, заключаемый для создания семьи и порождающий взаимные права и обязанности супругов. В РФ не признается брак между людьми одного пола либо не зарегистрированный в органах загса.

Гендер – социально-биологическая характеристика, с помощью которой люди дают определение понятиям «мужчина» и «женщина».

Домашнее хозяйство - основной субъект экономической деятельности; охватывает экономические объекты и процессы, происходящие там, где постоянно проживает человек. Домашнее хозяйство возглавляется главой домашнего хозяйства. Домашнее хозяйство - совокупность лиц, проживающих в одном помещении. Домашнее хозяйство - статистический показатель, который используется при анализе экономических аспектов проблем потребления, жилищной политики и т.п.

Линия родства - последовательность родственников, связанных друг с другом отношениями порождения.

Лишение родительских прав - применяемая по решению суда мера защиты детей. Родители, лишённые родительских прав, теряют все права, основанные на факте родства с ребёнком. Лишение родительских прав не освобождает родителей от обязанности содержать своего ребёнка

Матриархат (от лат. *mater* – мать и греч. *arche* – власть), гинекократия, материнское право, гипотетически реконструированная этнологами-эволюционистами стадия социальной эволюции, характеризующаяся доминированием женщин в семье и обществе.

Минимальный потребительский бюджет - бюджет семьи, рассчитанный на минимальный режим ее обеспечения (продуктами питания).

Неполная семья-семья, в которой отсутствует один из родителей (как правило, отец). Нередко приводит к неправильному половому воспитанию ребенка, повышая у него риск развития сексуальных расстройств в будущем.

Нуклеарная семья - семья, состоящая из родителей и детей, находящихся на их иждивении.

Ограничение родительских прав - в РФ - применяемая по решению суда мера защиты детей, состоящая в отобрании ребенка у родителей без лишения их родительских прав.

Патриархат (от греч. pater – отец и arche – власть, начало), отцовское право – в узком смысле, управление, осуществляемое отцом семейства, в расширительном смысле – управление, сосредоточенное в руках мужчин или ещё шире – доминирующее положение мужчин в семье и обществе.

Приемная семья - в семейном праве РФ - форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Приемная семья образуется на основании договора о передаче ребенка на воспитание в семью, заключенном между органом опеки и попечительства и приемными родителями.

Психогигиена – работа психолога по созданию условий обеспечения, укрепления и сохранения необходимых психических функций и состояний личности.

Психология семьи и брака - отрасль психологии, изучающая проблемы брака и семьи с психологической, социологической, экономической, юридической и других точек зрения.

Психологическое просвещение - реализуется в контексте повседневной жизнедеятельности и в виде целевых мер, оно направлено на повышение психологической культуры личности.

Психопрофилактика - превентивная деятельность по предотвращению нежелательных проявлений в психике личности.

Родство - кровная связь между людьми, с наличием которой закон связывает определенные права и обязанности.

Ролевое поведение – способ, которым личность в реальности осуществляет свою роль.

Ролевые ожидания – убеждения или правила людей о том, что люди (они сами или другие) должны делать в определенной роли.

Роль – поведение, которое ожидается от человека, занимающего определенный статус (социальную позицию).

Семья - малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве или усыновлении и связанная общностью быта, отношениями взаимопомощи и взаимной ответственностью.

Выделяют репродуктивную, хозяйственно-экономическую, воспитательную и досуговую функции семьи.

Семейная политика - часть социальной политики, основные действия которой направлены на семью.

Семейная психотерапия - особый вид психотерапии, направленный на психологическую коррекцию отношений и на устранение психических расстройств в семье.

Семейная собственность - вид частной собственности; собственность, принадлежащая на общих началах членам семьи.

Семейное право - самостоятельная отрасль права, регулирующая группу общественных отношений, носящих семейно-правовой характер: порядок и условия заключения брака; права и обязанности лиц, вступающих в брак; порядок и условия прекращения брака; личные имущественные и имущественные отношения между членами семьи и другими родственниками, а также между бывшими членами семьи; формы и порядок устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Сиблинги (англ. siblings), дети родителей индивида, (родственники второй степени родства).

Социальная общность - большая или малая группа людей, занимающих одинаковое социальное положение и имеющих общие социальные признаки. Социальными общностями являются: общество в целом, социальные классы, слои, этнические группы, трудовые коллективы, семья и др.

Специалист по семейным отношениям - специалист, который обязан выяснять и устранять причины возникновения семейных проблем, мешающих нормальной жизни работников

Филяция (от лат. filius, filia – сын, дочь), 1) прослеживание родства от одного поколения к другому; 2) нисходящая линия родства – от предков к потомкам.

Эгалитарная семья - семья, в которой оба супруга занимают равное положение.

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ» И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К НИМ

Темы контрольных работ

1. Эволюция семьи в истории человеческого общества.
2. Основные подходы к психологии семьи.
3. Семья как развивающаяся система человеческих отношений.
4. Генограмма семьи.
5. Семейные ценности и традиции. Правила, по которым живет семья.
6. Формирование супружеской пары.
7. Кризисные периоды и факторы риска в браке.
8. Родительское отношение к ребенку: структура, типы, функции.
9. Традиции и методы изучения детско-родительских отношений.
10. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка.
11. Порядок рождений и ролевые позиции в семье.
12. Супружеские и семейные манипуляции. (Польза и вред).
13. Основные модели общения в семье. Игры общения.
14. Психология семейного бюджета.
15. Конфликты – конструктивное разрешение семейных конфликтов.
16. Возможности самореализации мужчины и женщины в семье.

Методические указания к контрольным работам.

Контрольная работа - одна из основных форм отчетности студентов заочного обучения и эффективный вид учебной деятельности. Основное требование к контрольной работе - это достаточно полное и глубокое раскрытие темы. Это требование выполнимо при условии изученности литературных источников по теме работы. Основным смыслом работы с источниками — это их аннотация и сопоставление различных взглядов на проблему. Это не исключает изложение самостоятельных суждений и выводов, основанных на собственных наблюдениях. Контрольная работа по психологии семьи предполагает проведение студентом самостоятельного исследования, обработку и анализ научной литературы, интерпретацию и обобщение выводов. Таким образом, последовательность при выполнении контрольной может быть следующей:

- Выбор темы, подбор литературы, анализ литературных источников.
- Разработка плана контрольной работы.
- Разработка программы исследования
- Проведение исследования, анализ результатов и их интерпретация.
- Сопоставление результатов исследования с выводами, концепциями по данной теме, отраженных в литературе.
- Оформление контрольной работы.

План работы:

1. Формулировка темы и ее обоснование.
2. Постановка и анализ проблемы.
3. Определение цели и постановка исследовательских задач.
4. Определение и характеристика объекта и предмета исследования.
5. Логический анализ основных понятий.
6. Гипотеза исследования.
7. Рабочий план исследования проблемного вопроса.
8. Ожидаемые результаты.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО КУРСУ «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»

1. Функции семьи и их специфика в современных условиях.
2. Динамика и развитие в семье.
3. Характеристика современной молодой семьи.
4. Понятие совместимости: совместимость в браке.
5. Семейные ценности и традиции. Правила, по которым живет семья.
6. Роли в семье: понятие, разновидности.
7. Лидерство в семье и его связь с семейной структурой.
8. Кризисные периоды и факторы риска в браке.
9. Основные модели общения в семье. Игры общения.
10. Конфликты - конструктивное разрешение семейных конфликтов.
11. Супружеские взаимоотношения и личностный рост.
12. Супружеские и семейные манипуляции. (Польза и вред).
13. Оптимизация общения в семье.
14. Неблагоприятные эмоциональные состояния супругов и работа с ними.
15. Причинная обусловленность развода и его профилактика.
16. Стил ь семейного воспитания, способствующий развитию здоровой личности.
17. Стил ь семейного воспитания, неблагоприятный для нормального развития личности.
18. Семья как источник психической травматизации.
19. Основные признаки дисфункциональной семьи.
20. Основные признаки нормально функционирующей семьи.
21. Психологическая помощь семье.