

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Мозырский государственный педагогический университет
имени И. П. Шамякина»

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГИИ

Справочные материалы
для студентов заочной формы получения высшего образования

Мозырь
МГПУ им. И. П. Шамякина
2015

УДК 159.9:378.147 (0758)
ББК 88+74. 58я73

К64

Составители:

Е. А. Колесниченко, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой психологии УО МГПУ им. И. П. Шамякина;

Н. П. Беляева, старший преподаватель кафедры психологии УО МГПУ им. И. П. Шамякина;

Е. П. Дыгун, старший преподаватель кафедры психологии УО МГПУ им. И. П. Шамякина;

О. С. Муравьева, старший преподаватель кафедры психологии УО МГПУ им. И. П. Шамякина;

Л. В. Цалко, старший преподаватель кафедры психологии УО МГПУ им. И. П. Шамякина

Рецензенты:

кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии УО ГГУ им. Ф. Скорины

С. Н. Жеребцов;

кандидат психологических наук, доцент

М. А. Дыгун

Контрольные работы по психологии: справочные материалы для студентов заочной формы получения высшего образования / сост.: Е. А. Колесниченко [и др.]. – Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, 2015. – 76 с.
ISBN 978-985-477-535-7.

В издании представлены общие рекомендации для успешной подготовки, написания, оформления и защиты контрольной работы по психологии студентов заочной формы обучения. Предложена тематика и планы контрольных работ по общей, возрастной, социальной и педагогической психологии, рекомендуемый список литературы по каждой отдельной теме.

Адресуется студентам высших учебных заведений, обучающимся по педагогическим специальностям заочной формы получения высшего образования.

УДК 159.9:378.147 (0758)

ББК 88+74. 58я73

ISBN 978-985-477-535-7

© УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2015

ВВЕДЕНИЕ

Одной из актуальных проблем высшего образования является проблема повышения качества подготовки специалистов с учетом новых подходов к содержанию их профессиональных компетенций и требований учебно-воспитательной практики. Компетентностный подход в подготовке специалистов предусматривает переход от так называемой «знаниевой» парадигмы к системно-деятельностной. В результате особую значимость приобретают такие формы и методы работы, которые стимулируют самостоятельность и творчество студентов. При этом самостоятельная работа не только способствует формированию профессиональной компетентности, но и обеспечивает процесс развития методической зрелости и творческого потенциала студентов, навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности.

Контрольная работа – обязательный компонент процесса подготовки студентов, один из видов самостоятельной учебной деятельности будущих специалистов, представляющий собой творческое решение учебной или профессиональной задачи. Контрольная работа является важным средством организации контроля и самоконтроля студента, залогом глубокого усвоения учебного материала, способствует подготовке к зачетам и экзаменам. Как и другие виды письменных работ, выполняемые в процессе обучения в университете (реферат, курсовая и дипломная работы), контрольная работа является формой организации самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студента, предназначенной для развития познавательной активности специалиста, его умений самому приобретать, углублять, творчески перерабатывать и осмысливать профессионально значимые знания. Работа над контрольной работой предполагает не просто механическое воспроизведение материала из источников. Она требует обдумывания теоретических положений и их применения для анализа психических процессов и явлений. Таким образом, контрольная работа представляет собой самостоятельное исследование, основанное на глубоком и всестороннем изучении первоисточников и научной литературы.

Справочное издание предназначено для студентов педагогической специальности заочной формы получения высшего образования, изучающих дисциплину «Психология». Основной формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является контрольная работа. Цель справочного издания – познакомить студентов с предложенными требованиями, и методическими рекомендациями по написанию контрольной работы по психологии.

Использование данного издания в учебном процессе позволит сформировать у будущих педагогов следующие компетенции:

– обладать культурой научного мышления, обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений;

- расширить и систематизировать теоретические знания и практические умения в соответствии с выбранной темой;
- развить умения работы со специальной литературой и иными информационными источниками;
- приобрести опыт исследовательской работы и формирования соответствующих умений;
- понимать и поставить профессиональные задачи в области научной, исследовательской и практической деятельности;
- провести психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных областях психологии;
- сформировать выступление перед аудиторией с докладом при защите контрольной работы;
- закрепить умение компетентно отвечать на вопросы, вести профессиональную дискуссию, убеждать оппонентов.

В ходе подготовки контрольной работы по психологии для студентов заочной формы получения высшего образования предложен график консультаций в течение семестра как с использованием коммуникационных средств (телефон, электронная почта), так и очные консультации в период сессии. По согласованию с учебно-методическим отделом вуза очные консультации могут проводиться в течение семестра, преимущественно в субботние дни.

Процесс выполнения контрольной работы по психологии включает несколько этапов:

1 этап: ВЫБОР ТЕМЫ

Выбор темы – первый этап написания контрольной работы по психологии. Он осуществляется студентом самостоятельно из перечня тем, предложенных данным изданием. *Целесообразно выбрать тему контрольной работы в соответствии со своими интересами, возможностями, уровнем подготовки, педагогическим опытом, имеющейся литературой.*

Выбранная тема может быть конкретизирована и уточнена по согласованию с преподавателем.

2 этап: СОСТАВЛЕНИЕ СПИСКА ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Контрольную работу необходимо начинать с анализа места данной темы в общей структуре содержания предмета и определения раздела, в котором вы ее изучали. Для этого можно изучить конспекты лекций по психологии, соответствующие теме разделы в учебниках, учебных пособиях и методических рекомендациях. *Учебники и учебные пособия не*

должны быть главным или единственным источником написания контрольной работы. Они могут только ориентировать студента в теме и составлять основу его знаний.

Примерный перечень литературы предложен студентам в данном издании после каждой темы контрольной работы. Кроме этого, в конце каждого раздела имеется список основной и дополнительной литературы по каждому разделу психологии. Студенты могут самостоятельно дополнить список литературных источников новыми изданиями и публикациями. *Важно, чтобы в списке были первоисточники, авторефераты, монографии, хрестоматии, научные статьи из журналов «Психология», «Вопросы психологии» и др.*

При выполнении контрольной работы недопустимо использование менее пяти источников.

Литературу можно подобрать:

1. В библиотеке, читальном зале и зале каталогов университета.
2. В других библиотеках Беларуси или других стран.
3. В сети Интернет.

Не рекомендуется выполнять контрольную работу, используя материалы, взятые с развлекательных сайтов, сайтов с готовыми работами, а также веб-страниц, приводящих информацию из других источников, не указывая авторство идей, теорий, определений и т. д. При этом допустимо пользоваться авторскими сайтами, сайтами, на которых размещаются полнотекстовые варианты научных работ, онлайн-библиотеками и учебными порталами.

Для выяснения и уточнения различных вопросов, фактов, понятий, терминов рекомендуется использовать справочную литературу. *К справочной литературе относятся энциклопедии, словари, справочники, статистические сборники и др.*

На этапе работы с научными источниками рекомендуется конспектировать, выписывать или копировать элементы текста, которые могут пригодиться в дальнейшей работе, обязательно фиксируя авторство и номер страницы оригинала.

Данные заметки рекомендуется сохранять в отдельных файлах, например, в соответствии с разделами контрольной работы.

3 этап: СТРУКТУРИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Структурными элементами контрольной работы по психологии являются:

- титульный лист;
- план;
- введение;
- основная часть работы;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Наличие приложений в контрольной работе не является обязательным. Однако качество контрольной работы будет значительно выше, если студент сможет соединить научные факты и теоретические положения с анализом практического материала, соответствующего выбранной проблеме (личный опыт, опыт других исследователей, практических психологов, учителей-практиков, психотерапевтов, результаты психодиагностических методик, наблюдений и т. д.).

План контрольной работы является ядром, вокруг которого располагается вся информация. Он позволяет логично и последовательно изложить материал. План контрольной работы должен содержать перечень вопросов, необходимых для полного и всестороннего раскрытия проблемы.

Планы контрольных работ по психологии предложены студентам в представленном учебном издании. Студент может самостоятельно сформулировать пункты плана по выбранной теме, предварительно согласовав их с преподавателем. При составлении плана контрольной работы рекомендуется не менее четырех–пяти пунктов.

4 этап: НАПИСАНИЕ ВВЕДЕНИЯ, ОСНОВНОЙ ЧАСТИ РАБОТЫ И ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Во введении: обосновывается актуальность и значение выбранной темы; определяется степень ее разработанности; дается краткий обзор источников и литературы с анализом концепций по исследуемой проблеме; формулируются цель и задачи работы, подлежащие решению для наиболее полного раскрытия темы; аргументируются использованные в работе методы исследования; даются необходимые пояснения.

Актуальность является обязательным требованием к любой научной работе. Для обоснования актуальности выбранной темы студенту необходимо оценить ее с точки зрения своевременности и социальной значимости, а также изложить свою точку зрения на исследуемую проблему.

Для анализа степени разработанности выбранной проблемы необходимо произвести краткий обзор литературы (с указанием инициалов исследователей), который должен быть кратким и содержать анализ публикации, имеющих непосредственное отношение к теме контрольной работы. Он должен показывать, насколько студент знаком с литературой, как он умеет систематизировать использованный материал, критически его рассматривать, выявлять существенное, оценивать

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГИИ

результаты исследования других людей, определять главное в современном состоянии изученности темы. *Освещение актуальности, степени разработанности выбранной темы, обзор литературы должны быть лаконичными – в пределах 1–2 страниц.*

От актуальности и степени разработки научной проблемы логично перейти к формулировке цели и конкретных задач, которые необходимо решить для достижения цели. Это обычно делается в форме перечисления

(изучить, определить, выявить, описать, установить, проанализировать, выделить).

Обязательным элементом контрольной работы должно быть указание методов исследования, которые служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в такой работе цели. К методам исследования можно отнести следующие:

- теоретический анализ научной литературы;
- изучение школьной документации;
- наблюдение;
- беседы с психологами и педагогами, изучение их опыта работы;
- тесты, анкеты, методики и т. п.

В основной части подробно раскрывается содержание темы на основе анализа первоисточников, авторефератов, монографий, хрестоматий, научных статей из журналов, учебников, учебных и методических пособий, опыта работы.

Собранную информацию необходимо переработать, то есть обобщить, систематизировать, сделать логичной, последовательной и т. д. *При написании основной части контрольной работы важно использовать цитаты различных авторов.* Цитируемый текст берется в кавычки, после которых указывается номер источника (порядковый номер книги или статьи, из которых взята цитата, в вашем списке использованной литературы) и номер страницы. Нужно стремиться к самостоятельному единообразному стилю изложения каждого вопроса, избегая механического переписывания материала из журналов и книг. Составляя текст контрольной работы, недостаточно ограничиваться декларированием отдельных положений, их необходимо аргументировать, доказывать, опираясь на источники. В контрольной работе возможно составление схем, таблиц, диаграмм. Содержание работы должно соответствовать ее тематике и основным пунктам плана. Изложение каждого пункта плана должно заканчиваться краткими (1–2 абзаца) выводами.

В результате должен получиться связный текст, написанный грамотно, в научном стиле.

В *заключении* логически последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности исследования. Пишутся они тезисно и должны отражать основные выводы по теории вопроса, по проведенному анализу и всем предлагаемым направлениям совершенствования проблемы. Также в заключении следует отметить, достигнута ли цель контрольной работы, как были решены поставленные задачи, указать на проблемы, которые по результатам вашей работы требуют дальнейшего исследования.

5 этап: ОБЪЕМ И ОФОРМЛЕНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуемый объем и структура контрольной работы:

- титульный лист (1 страница);
- план (1 страница);

- введение (1–2 страницы);
- основная часть работы (7–8 страниц);
- заключение (1–2 страницы);
- список использованной литературы (1 страница);
- приложения (при необходимости).

Таким образом, рекомендуемый объем контрольной работы составляет 14–15 страниц (без учета приложений) формата А4 печатного текста или же 20–25 страниц школьной тетради рукописного текста.

Контрольная работа должна быть не только содержательной по смыслу, но и правильно оформленной.

Общие требования к оформлению контрольной работы

Контрольную работу можно выполнять с помощью компьютера в текстовом редакторе MS Word, сохраняя документ в формате *doc* (MS Word 2003 и более поздние версии).

Рекомендуются следующие **размеры полей** (для стандартного формата бумаги А4 с книжной ориентацией): верхнее поле – **25** мм; нижнее поле – **25** мм; левое поле – **25** мм; правое поле – **25** мм. **Шрифт** основного текста: **Times New Roman**, размер **14**, обычный, черный (Авто).

Определяемые слова, значимые термины и т. п. можно выделять **полужирным** шрифтом или **полужирным** курсивом. **Рекомендуется избегать** использования разных типов выделения сходных фрагментов текста, например, сначала **жирный** шрифт, потом *курсив*, потом подчеркивание для названий этапов одного и того же процесса.

Основной текст, введение и заключение делятся на абзацы. **Абзац** в основном тексте: междустрочный интервал – **одинарный**, **выравнивание по ширине**, отступ **абзаца** – **1,25**.

Заголовки структурных частей контрольной работы рекомендуется печатать прописными буквами, выделяя их полужирным шрифтом и выравнивая по центру. Каждую структурную часть работы следует начинать с нового листа. Заголовки разделов обычно печатаются строчными буквами (кроме первой прописной) и выделяются полужирным

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГИИ

шрифтом. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой. Заголовок не должен быть последней строкой на странице.

Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно **1 интервалу**.

Страницы контрольной работы нумеруются арабскими цифрами, начиная со страницы № 3. Титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию работы, но номера страниц на них не ставят. На последующих страницах проставляют номера в правом верхнем углу без знаков препинания.

Контрольная работа размещается в специальной папке-скоросшивателе либо в папке с файлами. Если работа готовится

в рукописном виде, при написании используется стержень с одним цветом чернил (черным или темно-синим).

Оформление титульного листа

Титульный лист контрольной работы должен содержать:

– наименование вышестоящей инстанции учебного заведения (для образовательных учреждений – Министерство образования Республики Беларусь);

– наименование учебного заведения;

– название кафедры;

– указание вида работы и предметной принадлежности (контрольная работа по психологии);

– название работы (прописными буквами, полужирным шрифтом, выравнивание по центру титульного листа);

– данные об авторе работы (фамилия и инициалы, название факультета, курс, группа);

– данные о преподавателе (фамилия и инициалы, степень и ученое звание, должность);

– название города, в котором находится учебное заведение, а также год написания работы (см. Образец оформления титульного листа контрольной работы в Приложении 1).

Титульный лист не нумеруется, но считается первой страницей.

Оформление плана контрольной работы

План принято размещать в начале контрольной работы. Он оформляется шрифтом **Times New Roman**, размер **14**. Слово *план* печатается прописными буквами, полужирным шрифтом с выравниванием по центру, далее **без интервала** печатаются пункты плана с абзацного отступа **1,25**. *План контрольной работы должен состоять из четырех-пяти пунктов* (см. Образец оформления плана контрольной работы в Приложении 2).

Оформление цитат

При оформлении цитат следует учитывать правила, связанные с написанием прописных и строчных букв, с употреблением знаков препинания в цитируемых текстах, а также общие требования к цитированию.

Общие требования к цитированию:

1. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

2. Цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения цитируемого текста и без искажений мысли автора. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается без искажения цитируемого текста и обозначается многоточием. Оно ставится в любом месте цитаты (в начале, в середине, в конце). Если перед опущенным текстом или за ним стоял знак препинания, то он не сохраняется.

3. При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

4. При непрямом цитировании (при пересказе, при изложении мыслей других авторов своими словами), что дает значительную экономию текста, следует быть предельно точным в изложении мыслей автора и корректным при оценке излагаемого, давать соответствующие ссылки на источник.

5. Цитирование не должно быть ни избыточным, ни недостаточным, так как и то, и другое снижает уровень научной работы.

6. Если необходимо выразить отношение автора научной работы к отдельным словам или мыслям цитируемого текста, то после них ставят восклицательный знак или знак вопроса, которые заключают в круглые скобки.

7. Если автор научной работы, приводя цитату, выделяет в ней некоторые слова, он должен это специально оговорить.

Цитата вносится в текст в кавычках и с прописной буквы: если в авторском тексте она тоже начинается с прописной; если цитата включена в предложение с прямой речью, где имеется знак «:»; цитата начинается с прописной буквы также в том случае, когда с нее начинается предложение или фраза (если даже из авторского текста берется лишь часть предложения с пропуском в самом начале).

Оформление цитат осуществляется со строчной буквы: если они включаются в синтаксический строй предложения как его часть и не начинают самого предложения; если в них опускаются первые слова, а сами они помещаются внутри предложения, в том числе и при прямой речи.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГИИ

Ссылки на источник делаются непосредственно по завершении цитаты после кавычек или непосредственно после пересказываемого содержания. Делается это в квадратных скобках. Внутри ставится порядковый номер, под которым данный источник значится в списке использованной литературы, и через запятую проставляется номер страницы, откуда взят этот материал. Все это обозначается арабскими цифрами (например, [1, с. 25]). Знаки препинания основного текста ставятся после квадратных скобок.

Пунктуационные знаки. В основном тексте после каждой точки, запятой, двоеточия, тире и других пунктуационных знаков следует пробел. Рекомендуется использовать только полиграфические кавычки « ».

Необходимо избегать использования вместо тире «-» знака дефиса «-», который употребляется только в сложносоставных словах вроде «кое-как», «психолог-педагог» и т. п.

Оформление списка использованной литературы

Список использованной литературы оформляется в соответствии с инструкцией по оформлению диссертации, автореферата и публикаций по теме диссертации (Постановление президиума государственного Высшего

аттестационного комитета Республики Беларусь 24.12.1997 № 178 (в редакции постановления Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 22. 02. 2006 № 2). Рекомендуются располагать источники по алфавиту (см. Образец оформления списка использованной литературы контрольной работы в Приложении 3).

6 этап: ЗАЩИТА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Выполненная контрольная работа регистрируется студентом в деканате факультета, предоставляется на кафедру психологии за 7 дней до защиты (дата защиты определяется деканатом) и рецензируется преподавателем.

Работа допускается к защите в случае:

- а) соответствия ее содержания теме и составленному плану;
- б) логической последовательности изложенного материала;
- в) полного раскрытия темы, глубины и полноты освещаемых вопросов;
- г) убедительности аргументации;
- д) использования и знания необходимых литературных источников;
- ж) соответствия требованиям к оформлению.

Работа положительно оценивается при условии соблюдения перечисленных выше требований. В том случае, если работа не отвечает предъявляемым требованиям (не раскрыты тема или отдельные вопросы плана, использован только один источник, изложение материала поверхностно, отсутствуют выводы), то она возвращается автору на доработку. Студент должен переделать работу с учетом замечаний и предоставить для проверки новый вариант.

Если контрольная работа допущена к защите, то студенту предоставляется возможность краткого выступления (5–7 минут) по выбранной теме. В своем выступлении студенту необходимо отразить актуальность темы, цели и задачи исследования, теоретические и методические положения контрольной работы, результаты проведенного анализа использованной литературы, выразить свое мнение по изучаемой проблеме и сделать выводы. Выступление должно быть кратким, логичным, убедительным. После выступления преподаватель может задавать студенту вопросы для того, чтобы проверить, как он ориентируется в своей теме.

При отсутствии зачтенной контрольной работы студент к экзамену по психологии не допускается.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

План

1. Определение психологии как науки. Предмет психологии.
2. Система явлений, которые изучает современная психология.
3. Деление психологических явлений на процессы, свойства и состояния.
4. Задачи общей психологии.

Литература

1. Гамезо, М. В. Атлас по психологии: информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – М.: Пед. об-во России, 1999. – 276 с.
2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: Черо, 1996. – 336с.
3. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн./ Р. С. Немов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.– Кн. 1: Общие основы психологии. – Изд 4-е. – 688 с.
4. Введение в психологию: учеб. / под общ. ред. А. В. Петровского. – М.: Изд. центр «Академия», 1997. – 496 с.
5. Введение в психологию: учеб. пособие / под ред. А. П. Лобанова, С. И. Коптевой. – Минск: Высш. школа, 2004. – 302 с.

ТЕМА 2. МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

План

1. Понятие о методе и принципах психологического исследования.
2. Классификация методов исследования в общей психологии.
3. Общая характеристика эмпирических методов исследования.
4. Наблюдение и эксперимент как основные эмпирические методы.

Литература

1. Баранова, Э. А. Психолого-педагогическое исследование в схемах и таблицах / Э. А. Баранова. – Чебоксары: Чув. гос. пед. ун-т, 2011. – 144 с.
2. Баранова, Э. А. Методы психологических исследований: Практикум / Э. А. Баранова, И. В. Илларионова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2005. – 96 с.

3. Гамезо, М. В. Атлас по психологии: информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – М.: Пед. об-во России, 1999. – 276 с.

4. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: Черо, 1998. – 336 с.

5. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. В 3-х кн. Кн. 1. Общие основы психологии. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.

ТЕМА 3. ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЕ

План

1. Понятие об ощущениях. Физиологическая основа ощущений.
2. Виды и свойства ощущений.
3. Понятие о восприятии. Виды и свойства восприятия (предметность, целостность, структурность, осмысленность, константность).
4. Иллюзии восприятия.

Литература

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: Черо, 1998. – 336 с

2. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. В 3-х кн. Кн. 1. Общие основы психологии. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.

3. Введение в психологию: учеб. / под общ. ред. А. В. Петровского. – М.: Изд. центр «Академия», 1997. – 496 с.

4. Введение в психологию: учеб. пособие / под ред. А. П. Лобанова, С. И. Коптевой. – Минск: Высш. школа, 2004. – 302 с.

5. Дыгун, М. А. Общая психология в схемах, понятиях, персоналиях / М. А. Дыгун. – 4-е изд. – Мозырь: Содействие, 2009. – 72 с.

ТЕМА 4. СОЗНАНИЕ

План

1. Основные этапы развития психики в филогенезе.
2. Сознание как высшая форма развития психики.
3. Структура и содержание сознания.
4. Функции сознания.
5. Сознание и бессознательное.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Литература

1. Гамезо, М. В. Атлас по психологии: информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – М.: Просвещение, 1986. – 272 с.
2. Годфруа, Ж. Что такое психология: в 2-х т. / Ж. Годфруа. – М.: Мир, 2000. – Ч.1. – 472 с.
3. Ерчак, Н. Т. Общая психология. Тестовые задания / Н. Т. Ерчак. – Минск: Новое знание, 2005. – 272 с.
4. Иващенко, Ф. И. Задачи по общей, возрастной и педагогической психологии / Ф. И. Иващенко. – Минск: Высш. школа, 1999. – 121 с.
5. Мироненко, В. В. Хрестоматия по психологии / В. В. Мироненко; под ред. А. В. Петровского. – М.: Просвещение, 1977. – 527 с.

ТЕМА 5. САМОСОЗНАНИЕ ЛИЧНОСТИ

План

1. Понятие о самосознании.
2. Функции и структурные компоненты самосознания.
3. Самооценка и уровень притязаний личности.
4. Характеристика основных видов самооценки: адекватная, заниженная, завышенная; частная (порциальная), целостная (глобальная).
5. Факторы развития самооценки.

Литература

1. Гамезо, М. В. Атлас по психологии: информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – М.: Просвещение, 1986. – 272 с.
2. Годфруа, Ж. Что такое психология: в 2-х т. / Ж. Годфруа. – М.: Мир, 2000. – Ч.1. – 472 с.
3. Ерчак, Н. Т. Общая психология. Тестовые задания / Н. Т. Ерчак. – Минск: Новое знание, 2005. – 272 с.
4. Иващенко, Ф. И. Задачи по общей, возрастной и педагогической психологии / Ф. И. Иващенко. – Минск: Высш. школа, 1999. – 121 с.
5. Мироненко, В. В. Хрестоматия по психологии / В. В. Мироненко; под ред. А. В. Петровского. – М.: Просвещение, 1977. – 527 с.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

ТЕМА 6. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

План

1. Деятельностный подход в психологии.
2. Сущность и значение принципов единства сознания и деятельности и развития психики, сознания в деятельности.
3. Понятие о деятельности. Иерархическое строение деятельности (А.Н.Леонтьев).
4. Освоение деятельности.

Литература

1. Васильев, И. А. Мотивация и контроль за действием / И. А. Васильев, М. Ш. Магомед-Эминов. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 144 с.
2. Вилюнас, В. К. Психологические механизмы мотивации человека / В. К. Вилюнас. – М.: Изд-во МГУ, 1995. – 288 с.
3. Волков, А. М. Деятельность: структура и регуляция. Психологический анализ / А. М. Волков. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – 215 с.
4. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1977. – 304 с.

ТЕМА 7. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План

1. Понятие о деятельности.
2. Классификация видов деятельности.
3. Игра, учение, труд и их психологическая характеристика.
4. Познание и общение как виды деятельности

Литература

1. Васильев, И. А. Мотивация и контроль за действием / И. А. Васильев, М. Ш. Магомед-Эминов. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 144 с.
2. Вилюнас, В. К. Психологические механизмы мотивации человека / В. К. Вилюнас. – М.: Изд-во МГУ, 1995. – 288 с.
3. Волков, А. М. Деятельность: структура и регуляция. Психологический анализ / А. М. Волков. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – 215 с.
4. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1977. – 304 с.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

ТЕМА 8. ВНИМАНИЕ

План

1. Понятие о внимании. Значение внимания в жизни и деятельности человека.

2. Физиологические основы внимания.
3. Виды и свойства внимания.
4. Расстройства внимания, возможные пути его коррекции.

Литература

1. Гамезо, М. В. Атлас по психологии: информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – М.: Пед. об-во России, 1999. – 276 с.
2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: Черо, 1998. – 336 с.
3. Дормашев, Ю. Б. Психология внимания / Ю. Б. Дормашев, В. Я. Романов. – М.: МПСИ, 2002. – 360 с.
4. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. В 3-х кн. Кн. 1. Общие основы психологии. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.

ТЕМА 9. ПАМЯТЬ

План

1. Понятие о памяти. Физиологический, биохимический и психологический подходы к раскрытию механизмов памяти.
2. Виды памяти.
3. Процессы памяти.
4. Индивидуальные особенности памяти.

Литература

1. Гамезо, М. В. Атлас по психологии: информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – М.: Пед. об-во России, 1999. – 276 с.
2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: Черо, 1998. – 336 с.
3. Лурия, А. Р. Внимание и память / А. Р. Лурия. – М.: 1975. – С. 4–103.
4. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. В 3-х кн. Кн. 1. Общие основы психологии. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.
5. Гиппенрейтер, Ю. Б. Психология памяти / Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М.: Просвещение, 1998. – С. 121–130.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

ТЕМА 10. МЫШЛЕНИЕ

План

1. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Теории мышления.

2. Классификация видов мышления.
3. Мышление как деятельность и как процесс решения мыслительной задачи.
4. Мыслительные операции.

Литература

1. Гамезо, М. В. Атлас по психологии: информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – М.: Пед. об-во России, 1999. – 276 с.
2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: Черо, 1998. – 336 с.
3. Косов, Б. Б. Творческое мышление, восприятие и личность / Б. Б. Косов. – М.: Изд-во «Институт практической психологии». – Воронеж: НПО «МОДЕК», 1997. – 215 с.
4. Найссер, У. Познание и реальность / У. Найссер. – М.: Прогресс, 1981. – 230 с.
5. Петухов, В. В. Психология мышления: учебно-методическое пособие / В. В. Петухов. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – 87 с.

ТЕМА 11. ВИДЫ МЫШЛЕНИЯ

План

1. Понятие о мышлении.
2. Общая характеристика классификаций видов мышления.
3. Классификация видов мышления по Р. С. Немову.
4. Классификация видов мышления по Л. Д. Столяренко.

Литература

1. Гамезо, М. В. Атлас по психологии: информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – М.: Пед. об-во России, 1999. – 276 с.
2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: Черо, 1998. – 336 с.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

3. Косов, Б. Б. Творческое мышление, восприятие и личность / Б. Б. Косов. – М.: Изд-во «Институт практической психологии». – Воронеж: НПО «МОДЕК», 1997. – 260 с.
4. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. В 3-х кн. Кн. 1. Общие основы психологии. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.

5. Петухов, В. В. Психология мышления: учебно-методическое пособие / В. В. Петухов. – М.: Изд-во МГУ, 1987 – 87 с.

ТЕМА 12. ВООБРАЖЕНИЕ

План

1. Природа и своеобразие воображения как познавательного психического процесса.
2. Виды воображения. Их специфика и взаимосвязь.
3. Приемы (техника) создания образов воображения.
4. Место воображения в творческой деятельности человека.

Литература

1. Гамезо, М. В. Атлас по психологии: информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – М.: Пед. об-во России, 1999. – 276 с.
2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: Черо, 1998. – 336 с.
3. Розет, И. М. Психология фантазии. Экспериментально-теоретическое исследование внутренних закономерностей продуктивной умственной деятельности / И. М. Розет. – Минск: «Университетское», 1977. – 342 с.
4. Найссер, У. Познание и реальность / У. Найссер. – М.: Прогресс, 1981. – 230 с.
5. Введение в психологию / под общ. ред. А. В. Петровского. – М.: Изд. центр «Академия», 1996. – 496 с.

ТЕМА 13. РЕЧЬ

План

1. Понятие речи. Речь и язык.
2. Функции и виды речи.
3. Речь и мышление.
4. Развитие речи у школьников.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Литература

1. Гамезо, М. В. Атлас по психологии: информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – М.: Пед. о-во России, 1999. – 276 с.
2. Зарецкая, Е. И. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. – 3-е издание, исправленное / Е. И. Зарецкая. – М.: Прогресс, 2001. – 480 с.
3. Граудина, Л. К. Культура русской речи. / Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. – М.: «Университетское», 1999. – 560 с.

4. Рогов, Е. И. Общая психология: курс лекций для первой ступени педагогического образования / Е. И. Рогов. – М.: ВЛАДОС. 1995. – 448с.

ТЕМА 14. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ЧЕЛОВЕКА

План

1. Природа и сущность эмоций и чувств.
2. Отличие эмоций от чувств.
3. Физиологические механизмы чувств.
4. Выразительность чувств. Эмоциональные состояния.
5. Классификация видов чувств человека.
6. Индивидуальные различия в эмоциональной сфере.

Литература

1. Гамезо, М. В. Атлас по психологии: информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – М.: Пед. об-во России, 1999. – 276 с.
2. Ерчак, Н. Т. Общая психология. Тестовые задания / Н. Т. Ерчак. Минск, Новое знание 2005. – 272 с.
3. Иващенко, Ф. И. Задачи по общей, возрастной и педагогической психологии / Ф. И. Иващенко. – Минск: Высш. школа, 1999. – 121 с.
4. Изард, Э. Психология эмоций / Э. Изард. – СПб.: Питер, 1999. – 464с.
5. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин.: СПб.: Питер, 2001. – 752 с.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

ТЕМА 15. ПСИХОЛОГИЯ ВОЛИ ЧЕЛОВЕКА

План

1. Общее понятие о воле. Теории воли.
2. Волевое действие. Этапы сложного волевого действия. Волевое усилие.
3. Психологическая характеристика борьбы мотивов.
4. Волевые качества личности.

Литература

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: Черо, 1998. – 336 с.
2. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. В 3-х кн. Кн. 1. Общие основы психологии. –

4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.

3. Ильин, Е. П. Психология воли / Е. П. Ильин. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 368 с.

4. Гамезо, М. В. Атлас по психологии: информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – М.: Пед. об-во России, 1999. – 276 с.

5. Рогов, Е. И. Психология для студентов вузов / Е. И. Рогов. – М.: ИКЦ «МарТ», 2005. – 560 с.

ТЕМА 16. ТЕМПЕРАМЕНТ

План

1. Понятие о темпераменте.
2. Теории темперамента.
3. Свойства темперамента.
4. Психологическая характеристика сангвинического, холерического, флегматического, меланхолического типов темперамента.

Литература

1. Мерлин, В. С. Очерк теории темперамента / В. С. Мерлин. – М.: Педагогика, 1964. – 304 с.

2. Русалов, В. М. О природе темперамента и его месте в структуре индивидуальных свойств человека / В. М. Русалов // Вопросы психологии. – 1985. – № 11. – С. 19–33.

3. Стреляу, Я. Роль темперамента в психическом развитии / Я. Стреляу. – М.: Прогресс, 1982. – 231 с.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

4. Стреляу, Я. Темперамент / Я. Стреляу. – М.: Изд-во Пленум-Пресс, 1999. – 467 с.

5. Ильин, Е. П. Психология индивидуальных различий / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2004. – С. 13 – 18.

6. Купер, К. Индивидуальные различия / К. Купер; под. ред. И. В. Равич-Щербо. – М.: Аспект Пресс, 2000. – С. 24–29.

ТЕМА 17. ХАРАКТЕР

План

1. Понятие о характере. Природные и биологические предпосылки характера.
2. Структура характера. Выразительные признаки характера.
3. Акцентуации характера.
4. Типология характера.

Литература

1. Гамезо, М. В. Атлас по психологии: информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – М.: Пед. об-во России, 1999. – 276 с.
2. Ильин, Е. П. Психология воли / Е. П. Ильин. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 368 с.
3. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. В 3-х кн. Кн. 1. Общие основы психологии. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.
4. Рогов, Е. И. Психология для студентов вузов / Е. И. Рогов. – М.: ИКЦ «МарТ», 2005. – 560 с.

ТЕМА 18. СПОСОБНОСТИ

План

1. Понятие о способностях, их структура.
2. Врожденное и приобретенное в способностях.
3. Виды и уровни способностей.
4. Диагностика способностей.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Литература

1. Гамезо, М. В. Атлас по психологии: информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – М.: Пед. об-во России, 1999. – 276 с.
2. Ильин, Е. П. Психология воли / Е. П. Ильин. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 368 с.
3. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. В 3-х кн. Кн. 1. Общие основы психологии. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.
4. Рогов, Е. И. Психология для студентов вузов / Е. И. Рогов. – М.: ИКЦ «МарТ», 2005. – 560 с.

ТЕМА 19. ПОНЯТИЕ О ЛИЧНОСТИ

План

1. Проблема личности в психологии.
2. Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность».

3. Структура личности.
4. Типология личности.

Литература

1. Гамезо, М. В. Атлас по психологии: информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – М.: Пед. об-во России, 1999. – 276 с.
2. Годфруа, Ж. Что такое психология: в 2-х т. / Ж. Годфруа. – М.: Мир, 1992. – Т. 2 – 376 с.
3. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. В 3-х кн. Кн. 1. Общие основы психологии. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.
4. Рогов, Е. И. Психология для студентов вузов / Е. И. Рогов. – М.: ИКЦ «МарТ», 2005. – 560 с.

ТЕМА 20. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

План

1. Понятие о личности, индивиде и индивидуальности.
2. Движущие силы развития человека и формирование личности.
3. Роль биологических и социальных факторов в развитии человека и формировании личности.
4. Краткая характеристика основных теорий личности.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Литература

1. Гамезо, М. В. Атлас по психологии: информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – М.: Пед. о-во России, 1999. – 276 с.
2. Годфруа, Ж. Что такое психология: в 2-х т. / Ж. Годфруа. – М.: Мир, 1992. – Т. 2 – 376 с.
3. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. В 3-х кн. Кн. 1. Общие основы психологии. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.
4. Рогов, Е. И. Психология для студентов вузов / Е. И. Рогов. – М.: ИКЦ «МарТ», 2005. – 560 с.
5. Столяренко, Л. Д. Основы психологии: учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 1996. – С. 380–391.

ЛИТЕРАТУРА К РАЗДЕЛУ «ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ»

Основная литература

1. Гамезо, М. В. Атлас по психологии: информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – М.: Пед. об-во России, 1999. – 276 с.
2. Григорович, Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2004. – 480 с.
3. Дубровина, И. В. Психология / И. В. Дубровина [и др.]. – М.: Академия, 2002. – 430 с.
4. Дьяченко, М. И. Психология. Словарь-справочник. Личность, образование, профессия / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск: Хэлтон, 1999. – 396 с.
5. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология: учебник для вузов / М. И. Еникеев. – М.: НОРМА-ИНФРА-М, 1999. – 518 с.
6. Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии / А. Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2001. – 450 с.
7. Маклаков, А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2005. – 592 с.
8. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. В 3-х кн. Кн. 1. Общие основы психологии. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.
9. Нуркова, В. В. Психология / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – М.: Юрайт-Издат, 2004. – 484 с.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

10. Реан, А. А. Психология и педагогика / А. А. Реан, Н. В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2003. – 432 с.
11. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000. – 712 с.
12. Столяренко, Л. Д. Основы психологии: учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 1996. – 523 с.

Дополнительная литература

1. Венгер, Л. А. Педагогика способностей / Л. А. Венгер. – М.: Просвещение, 1973. – 268 с.
2. Граудина, Л. К. Культура русской речи / Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. – М.: «Университетское», 1999. – 560 с.
3. Зарецкая, Е. И. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации / Е. И. Зарецкая. – М., 2001. – 480 с.
4. Ильин, Е. П. Психология воли / Е. П. Ильин. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 368 с.
5. Ильин, Е. П. Психология индивидуальных различий / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2004. – 511 с.
6. Кузьмина, Н. В. Способности, одаренности, талант учителя / Н. В. Кузьмина. – Л.: Знание, 1985. – 231 с.

7. Купер, К. Индивидуальные различия / К. Купер; под. ред. И. В. Равич-Щербо. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 240 с.
8. Лейтес, Н. С. Способности и одаренность в детские годы / Н. С. Лейтес. – М.: Знание, 1984. – 354 с.
9. Мерлин, В. С. Очерк теории темперамента / В. С. Мерлин. – М.: Педагогика, 1964. – 304 с.
10. Найссер, У. Познание и реальность / У. Найссер. – М.: Прогресс, 1981. – 230 с.
11. Психология. учебник для экономических вузов / под общ. ред. В. Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2003. – 672 с.
12. Розет, И. М. Психология фантазии. Экспериментально-теоретическое исследование внутренних закономерностей продуктивной умственной деятельности / И. М. Розет. – Минск: «Университетское», 1977. – 342 с.
13. Русалов, В. М. О природе темперамента и его месте в структуре индивидуальных свойств человека / В. М. Русалов // Вопросы психологии. – 1985. – № 11. – С. 19–33.
14. Стреляу, Я. Роль темперамента в психическом развитии / Я. Стреляу. – М.: Прогресс, 1982. – 231 с.
15. Стреляу, Я. Темперамент / Я. Стреляу. – М.: Изд-во Пленум-Пресс, 1999 – 467 с.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

План

1. История становления возрастной психологии как науки.
2. Связь возрастной психологии с другими науками.
3. Предмет и структура возрастной психологии.
4. Задачи возрастной психологии. Проблемы и задачи возрастной психологии.
5. Основные проблемы возрастной психологии.
6. Методы возрастной психологии.

Литература

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов / Г. С. Абрамова. – М.: Альма Матер, 2006. – 702 с.
2. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2002. – 992 с.

3. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Кн. 2: Психология образования. – 606 с.

4. Эльконин, Д. Б. Психология развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 144 с.

ТЕМА 2. ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ, ФАКТОРЫ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

План

1. Понятие психического развития.
2. Представление о движущих силах и факторах психического развития.
3. Роль наследственности и социальной среды в развитии ребенка.
4. Активность личности как важнейший фактор развития ребенка.
5. Закономерности психического развития

Литература

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов / Г. С. Абрамова. – М.: Альма Матер, 2006. – 702 с.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

2. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2002. – 992 с.

3. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Кн. 2: Психология образования. – 606 с.

4. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития / под ред. А. А. Реана. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗАК, 2005. – 416 с.

ТЕМА 3. ПОДХОДЫ К ПЕРИОДИЗАЦИИ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ

План

1. Понятие возраста и периодизации возрастного развития.
2. Сравнительный анализ периодизаций психического развития различных авторов (Ж. Пиаже, Э. Эриксон, П. П. Блонский и др.).
3. Периодизация психического развития по Л. С. Выготскому.
4. Периодизация психического развития по Д. Б. Эльконину.

Литература

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов / Г.С. Абрамова. – М: Альма Матер, 2006. – 702 с.

2. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2002. – 992 с.

3. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Кн. 2: Психология образования. – 606 с.

4. Эльконин, Д. Б. Психология развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 144 с.

5. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития / под ред. А. А. Реана. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗАК, 2005. – 416 с.

ТЕМА 4. ПРЕДПОСЫЛКИ И ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В МЛАДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

План

1. Физическое развитие ребенка от рождения до одного года.
2. Характеристика развития познавательных процессов в младенческом возрасте.
3. Становление речи ребенка.
4. Психосоциальное развитие в младенчестве.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Литература

1. Дарвиш, О. В. Возрастная психология: учеб. пособие / О. В. Дарвиш; под ред. В. Ключко. – М.: ВЛАДОС–ПРЕСС, 2003. – 264 с.

2. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2002. – 992 с.

3. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ. вузов / В. С. Мухина. – 4-е изд. стереот. – М.: Изд. центр «Академия». 1999. – 456 с

4. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Кн. 2: Психология образования. – 606 с.

5. Эльконин, Д. Б. Психология развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 144 с.

ТЕМА 5. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В РАННЕМ ДЕТСТВЕ

План

1. Общая схема психического развития детей от 1 года до 3 лет.
2. Характеристика ведущей деятельности детей раннего детства.
3. Познавательное и личностное развитие ребенка в раннем детстве.
4. Кризис 3-х лет.

Литература

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов / Г.С. Абрамова. – М.: Академический проект; Альма Матер, 2006. – 702 с.
2. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2002. – 992 с.
3. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Кн. 2: Психология образования. – 606 с.
4. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития / под ред. А. А. Реана. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗАК, 2005. – 416 с.
5. Сапогова, Е. Е. Психология развития человека: учеб. пособие / Е. Е. Сапогова. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 460 с.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

ТЕМА 6. РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

План

1. Характеристика познавательного и личностного развития дошкольника.
2. Характеристика сюжетно-ролевой игры как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
3. Анализ возрастных новообразований дошкольника: начало развития произвольности, нравственное развитие, появление наглядно-образного мышления, социализированная речь и др.
4. Характеристика и значение изобразительной деятельности, подвижных игр и учебной деятельности в дошкольном возрасте.

Литература

1. Дарвиш, О. В. Возрастная психология: учеб. пособие / О. В. Дарвиш; под ред. В. Ключко. – М.: ВЛАДОС–ПРЕСС, 2003. – 264 с.
2. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2002. – 992 с.
3. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ. вузов / В. С. Мухина. – 4-е изд. стереот. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 456 с.
4. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития / под ред. А. А. Реана. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗАК, 2005. – 416 с.

ТЕМА 7. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

План

1. Понятие психологической готовности к обучению в школе.
2. Виды психологической готовности к школьному обучению.
3. Требования, предъявляемые к развитию познавательных процессов детей при поступлении в школу.
4. Личностная сформированность ребенка при поступлении в школу.
5. Причины отставания (неуспеваемости) детей на начальном этапе обучения в школе.

Литература

1. Дарвиш, О. В. Возрастная психология: учеб. пособие / О. В. Дарвиш; под ред. В. Ключко. – М.: ВЛАДОС–ПРЕСС, 2003. – 264 с.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

2. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2002. – 992 с.
3. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ. вузов / В. С. Мухина. – 4-е изд. стереот. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 456 с
4. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития / под ред. А. А. Реана. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗАК, 2005. – 416 с.

ТЕМА 8. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

План

1. Общая психологическая характеристика младшего школьника.
2. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.
3. Характеристика возрастных новообразований школьника: произвольность, внутренний план действий, рефлексия.
4. Психосоциальное развитие в младшем школьном возрасте.

Литература

1. Дарвиш, О. В. Возрастная психология: учеб. пособие / О. В. Дарвиш; под ред. В. Ключко. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 264 с.
2. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2002. – 992 с.
3. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ. вузов / В. С. Мухина. – 4-е изд. стереот. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 456 с

4. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития / под ред. А. А. Реана. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗАК, 2005. – 416 с.

ТЕМА 9. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

План

1. Общая характеристика младшего школьного возраста.
2. Развитие перцептивных процессов младшего школьника.
3. Особенности развития памяти и внимания ребенка в данном возрасте.
4. Характеристика развития мышления, речи и воображения в младшем школьном возрасте.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Литература

1. Дарвиш, О. В. Возрастная психология: учеб. пособие / О. В. Дарвиш; под ред. В. Ключко. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 264 с.
2. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2002. – 992 с.
3. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ. вузов / В. С. Мухина. – 4-е изд. стереот. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 456 с.
4. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития / под ред. А. А. Реана. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗАК, 2005. – 416 с.

ТЕМА 10. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

План

1. Характеристика социальной ситуации развития в подростковом возрасте.
2. Общение со сверстниками как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
3. Особенности познавательного развития подростков.
4. Формирование чувства взрослости и Я-концепции в подростковом возрасте.

Литература

1. Дарвиш, О. В. Возрастная психология: учеб. пособие / О. В. Дарвиш; под ред. В. Ключко. – М.: ВЛАДОС–ПРЕСС, 2003. – 264 с.
2. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2002. – 992 с.
3. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ. вузов / В. С. Мухина. – 4-е изд. стереот. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 456 с
4. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития / под ред. А. А. Реана. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗАК, 2005. – 416 с.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

ТЕМА 11. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ

План

1. Причины активизации общения со сверстниками в подростковом возрасте.
2. Функции общения подростков со сверстниками.
3. Характеристика видов групп общения в подростковом возрасте.
4. Возникновение товарищеских и дружеских взаимоотношений в подростковом возрасте.

Литература

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов / Г. С. Абрамова. – М.: Альма Матер, 2006. – 702 с.
2. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2002. – 992 с.
3. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ. вузов / В. С. Мухина. – 4-е изд. стереот. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 456 с.
4. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Кн. 2: Психология образования. – 606 с.

ТЕМА 12. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ И ВЗРОСЛЫХ

План

1. Становление нового типа взаимоотношений между подростком и взрослым.
2. Причины конфликтов подростков с родителями.
3. Причины конфликтов подростков с педагогами.
4. Конфликты в межличностных отношениях подростка и взрослого и их причины.
5. Пути разрешения конфликтов.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Литература

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов / Г. С. Абрамова. – М.: Академический проект; Альма Матер, 2006. – 702 с.
2. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2002. – 992 с.
3. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ. вузов / В. С. Мухина. – 4–е изд. стереот. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 456 с.
4. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. / Р. С. Немов. – 4–е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Кн. 2: Психология образовани. – 606 с.
5. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития / под ред. А. А. Реана. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗАК, 2005. – 416 с.

ТЕМА 13. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВООБРАЗОВАНИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

План

1. Чувство взрослости как центральное новообразование подросткового возраста.
2. Влияние чувства взрослости на Я–концепцию личности подростка.
3. Самооценка и Я–концепция как новообразования в подростковом возрасте.
4. Развитие абстрактного мышления, воображения и рефлексии в подростковом возрасте.

Литература

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов / Г. С. Абрамова. – М.: Альма Матер, 2006. – 702 с.
2. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2002. – 992 с.

3. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ. вузов / В. С. Мухина. – 4-е изд. стереот. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 456 с.

4. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Кн. 2: Психология образования. – 606 с.

5. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития / под ред. А. А. Реана. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗАК, 2005. – 416 с.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

ТЕМА 14. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

План

1. Общая характеристика возраста.
2. Особенности восприятия, внимания, памяти, воображения в подростковом возрасте.
3. Развитие мышления в подростковом возрасте.
4. Особенности эмоционального развития подростка.

Литература

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов / Г. С. Абрамова. – М.: Альма Матер, 2006. – 702 с.

2. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2002. – 992 с.

3. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ. вузов / В. С. Мухина. – 4-е изд. стереот. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 456 с.

4. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Кн. 2: Психология образования. – 606 с.

5. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития / под ред. А. А. Реана. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗАК, 2005. – 416 с.

ТЕМА 15. ФОРМИРОВАНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

План

1. Подростковый возраст как сензитивный для развития волевых качеств личности.

2. Источники и объекты волевого подражания подростка.
3. Пути и средства формирования волевых качеств личности подростка.
4. Самовоспитание волевых качеств личности в подростковом возрасте.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Литература

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов / Г. С. Абрамова. – М.: Альма Матер, 2006. – 702 с.
2. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2002. – 992 с.
3. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ. вузов / В. С. Мухина. – 4-е изд. стереот. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 456 с.
4. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Кн. 2: Психология образования. – 606 с.
5. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития / под ред. А. А. Реана. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗАК, 2005. – 416 с.

ТЕМА 16. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

План

1. Возрастные границы и общая характеристика юности.
2. Физическое развитие юношей и девушек.
3. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
4. Основные новообразования юношеского возраста.

Литература

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов / Г. С. Абрамова. – М.: Альма Матер, 2006. – 702 с.
2. Волков, Б. С. Психология юности и молодости / Б. С. Волков. – М.: Просвещение, 2006. – 256 с.
3. Кон, И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – С. 128–166, 213–237.
4. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ. вузов / В. С. Мухина. – 4-е изд. стереот. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 456 с.
5. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Кн. 2: Психология образования. – 606 с.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

ТЕМА 17. ХАРАКТЕРИСТИКА ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАННЕЙ ЮНОСТИ

План

1. Ведущая деятельность в ранней юности.
2. Мотивы, обуславливающие учебно-профессиональную деятельность.
3. Изменения в содержании и организации учебной деятельности.
4. Особенности мотивов профессиональной деятельности.

Литература

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов / Г. С. Абрамова. – М.: Академический проект; Альма Матер, 2006. – 702 с.
2. Кон, И. С. Психология юношеского возраста: Проблемы формирования личности: учеб. пособие для пед. ин-тов / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 1979. – 175 с.
3. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2002. – 992 с.
4. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ. вузов / В. С. Мухина. – 4-е изд. стереот. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 456 с.
5. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Кн. 2: Психология образования. – 606 с.
6. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития / под ред. А. А. Реана. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗАК, 2005. – 416 с.

ТЕМА 18. ВЫБОР ПРОФЕССИИ В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

План

1. Сущность и этапы профессионального самоопределения.
2. Особенности выбора профессии в юношеском возрасте.
3. Ошибки в выборе профессии.
4. Профессиональная ориентация и консультация в юношеском возрасте.

Литература

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов / Г. С. Абрамова. – М.: Академический проект; Альма Матер, 2006. – 702 с.
2. Кон, И. С. Психология юношеского возраста: Проблемы формирования личности: учеб. пособие для пед. ин-тов / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 1979. – 175 с.
3. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2002. – 992 с.
4. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ. вузов / В. С. Мухина. – 4-е изд. стереот. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 456 с.
5. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Кн. 2: Психология образовани. – 606 с.

**ТЕМА 19. ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ
В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

План

1. Особенности общения и эмоциональной жизни в юношеском возрасте.
2. Стремление к автономии во взаимоотношениях с родителями.
3. Изменения во взаимоотношениях с учителями в юношеском возрасте.
4. Особенности взаимоотношений со сверстниками.
5. Дружба и любовь в юношеском возрасте.

Литература

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов / Г. С. Абрамова. – М.: Академический проект; Альма Матер, 2006. – 702 с.
2. Волков, Б. С. Психология юности и молодости / Б. С. Волков. – М.: Просвещение, 2006. – 256с.
3. Кон, И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 1989.–С. 128–166, 213–237.
4. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ. вузов / В. С. Мухина. – 4-е изд. стереот. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.

5. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Кн. 2: Психология образовани. – 606 с.

ТЕМА 20. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

План

1. Понятие о девиантном (отклоняющемся) поведении.
2. Виды и формы девиантного поведения.
3. Факторы, обуславливающие отклонение поведения от нормы.
4. Влияние стиля семейного воспитания на возникновение девиантного поведения.
5. Коррекция девиантного поведения в подростковом и юношеском возрасте.

Литература

1. Буянов, М. И. Размышления о наркомании / М. И. Буянов. – М.: Просвещение, 1990. – 80 с.
2. Кочетов, А. И. Работа с трудными детьми / А. И. Кочетов, И. Н. Вертинская. – М.: Просвещение, 1986. – 160 с.
3. Кон, И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 260 с.
4. Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности / Х. Ремшмидт; пер. с нем. – М.: Мир, 1994. – 320 с.
5. Практикум по педагогической психологии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / П. П. Шумский, Л. Н. Иванова, И. Н. Буценко. – Мозырь: РИФ «Белый ветер», 1997. – 124 с.
6. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 544 с.

**ЛИТЕРАТУРА К РАЗДЕЛУ
«ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ
ПО ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

Основная литература

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов / Г. С. Абрамова. – М.: Академический проект; Альма Матер, 2006. – 702 с.
2. Гамезо, М. В. Возрастная психология: личность от молодости до старости: учеб. пособие / М. В. Гамезо [и др.]. – М.: Пед. об-во России, 2001. – 272 с.
3. Дарвиш, О. В. Возрастная психология: учеб. пособие / О.В. Дарвиш; под ред. В. Ключко. – М.: ВЛАДОС–ПРЕСС, 2003. – 264 с.
4. Кон, И. С. Психология юношеского возраста: Проблемы формирования личности: учеб. пособие для пед. ин-тов / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 1979. – 175 с.
5. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ. вузов / В. С. Мухина. – 4-е изд. стереот. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 456 с.
6. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Кн. 2: Психология образовани. – 606 с.
7. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития / под ред. А. А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗАК, 2005. – 416 с.
8. Сапогова, Е. Е. Психология развития человека: учеб. пособие / Е. Е. Сапогова. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 460 с.
9. Эльконин, Д. Б. Психология развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 144 с.

Дополнительная литература

1. Венгер, Л. А. Психология / Л. А. Венгер, В. С. Мухина. – М.: Просвещение, 1998. – 206 с.
2. Волков, Б. С. Психология юности и молодости / Б. С. Волков. – М.: Просвещение, 2006 – 256 с.
3. Захарова, Л. В. Исследование самооценки младшего школьника в учебной деятельности / Л. В. Захарова, Т. Ю. Андрущенко // Вопросы психологии. – 1980. – № 4. – С. 25–32.
4. Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников / Ф. И. Иващенко. – Минск: Высш. школа, 2006. – 192 с.

5. Ковалев, Г. А. Психическое развитие ребенка в жизненной среде / К. А. Ковалев // Вопросы психологии. – 1993. – № 1 – С. 13–23.
6. Коломинский, Я. Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько. – М.: Просвещение, 1988. – 345 с.
7. Корчак, Я. Как любить ребенка / Я. Корчак. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007. – 384 с.
8. Кравцова, Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е. Е. Кравцова. – М.: Изд-во Московского ун-та, 1991. – 283 с.
9. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2002. – 992 с.
10. Мухина, В. С. Шестилетний ребенок в школе: Книга для учителя начальных классов / В. С. Мухина. – М.: Педагогика, 1986. – 340 с.
11. Общая, возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / сост. Т. П. Березовская, М. В. Кравченко, А. В. Музыченко. – Минск: БГПУ, 2006. – С. 87–128.
12. Слободчаков, В. И. Категория возраста в психологии и в педагогике развития / В. И. Слободчаков // Вопросы психологии. – 1991. – № 2. – С. 37–40.
13. Хухлаева, О. В. Психология развития: Молодость, старость, зрелость: учеб. пособие / О. В. Хухлаева. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 208 с.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

План

1. История становления и развития социальной психологии как науки.
2. Феноменология социально-психологических явлений.
3. Предмет социальной психологии.
4. Задачи социальной психологии.

Литература

1. Крысько, В. Г. Социальная психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В. Г. Крысько. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 448 с.
2. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 794 с.
3. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Н. Сухов, А. А. Бодалев, В. Н. Казанцев и [др.]; под ред А. Н. Сухова, А. А. Деркача. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2005. – 600 с.
4. Социальная психология / Ш. Тейлор, Л. Пипло, Д. Сирс. – 10-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 767 с.
5. Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании: учеб. Пособие / Н. И. Шевандрин. – М.: ВЛАДОС, 1995. – Ч. 1: Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. – 544 с.

ТЕМА 2. ОСНОВНЫЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

План

1. Групповая динамика (К. Левин).
2. Социометрия (Я. Морено).
3. Трансактный анализ (Э. Берн).
4. Стратометрия (А. В. Петровский).

Литература

1. Крысько, В. Г. Социальная психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В. Г. Крысько. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 448 с.
2. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 794 с.

3. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Н. Сухов, А. А. Бодалев, В. Н. Казанцев и др.; под ред А. Н. Сухова, А. А. Деркача. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2005. – 600 с.

4. Социальная психология / Ш. Тейлор, Л. Пипло, Д. Сирс. – 10-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 767 с.

5. Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании: учеб. пособие / Н. И. Шевандрин. – М.: ВЛАДОС, 1995. – Ч. 1: Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. – 544 с.

ТЕМА 3. МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

План

1. Классификация методов социальной психологии (по Н. И. Шевандрину).
2. Характеристика опросных методов в социальной психологии (анкетирование и интервьюирование).
3. Социально-психологический тренинг как метод обучения и развития в социальной психологии.

Литература

1. Крысько, В. Г. Социальная психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В. Г. Крысько. – М.: ВЛАДОС–ПРЕСС, 2002. – 448 с.

2. Пахальян, В. Э. Групповой психологический тренинг: Учебное пособие / В. Э. Пахальян. – СПб: Питер, 2006. – 224 с.

3. Прикладная социальная психология / под. ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. – М.: НПО МОДЭК, 1998. – 688 с.

4. Прутченков, А. С. Социально-психологический тренинг в школе / А. С. Прутченков. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 640 с.

5. Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании: учеб. пособие. Ч. 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 544 с.

ТЕМА 4. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

План

1. Понятие личности в социальной психологии.
2. Характеристика социально-психологических теорий личности.
3. Социально-психологические типы личности (демонстративный тип, педантичный тип, «застревающий тип», возбудимый тип, конформный тип и др.).
4. Закономерности проявления социально-психологических особенностей личности.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Литература

1. Крысько, В. Г. Социальная психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В. Г. Крысько. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 448 с.
2. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 794 с.
3. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Н. Сухов, А. А. Бодалев, В. Н. Казанцев [и др.]; под ред А. Н. Сухова, А. А. Деркача. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2005. – 600 с.
4. Социальная психология / Ш. Тейлор, Л. Пипло, Д. Сирс. – 10-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 767 с.
5. Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании: учеб. пособие. Ч. 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 544 с.

ТЕМА 5. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

План

1. Понятие социализации личности.
2. Стадии социализации.
3. Механизмы социализации.
4. Институты социализации.

Литература

1. Крысько, В. Г. Социальная психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В. Г. Крысько. – М.: ВЛАДОС–ПРЕСС, 2002. – 448 с.
2. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 794 с.
3. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Н. Сухов, А. А. Бодалев, В. Н. Казанцев [и др.]; под ред А. Н. Сухова, А. А. Деркача. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2005. – 600 с.
4. Социальная психология / Ш. Тейлор, Л. Пипло, Д. Сирс. – 10-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 767 с.
5. Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании: учеб. Пособие. Ч. 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 544 с.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

ТЕМА 6. ПОНЯТИЕ ГРУППЫ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

План

1. Группа как социальная общность (массовые и групповые общности).
2. Макрообщности, мидиобщности и микрообщности.
3. Основные признаки социальной группы.
4. Классификация групп в социальной психологии
5. Стратометрия (А. В. Петровский).

Литература

1. Крысько, В. Г. Социальная психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В. Г. Крысько. – М.: ВЛАДОС–ПРЕСС, 2002. – 448 с.
2. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 794 с.
3. Рогов, Е. И. Психология группы / Е. И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 430 с.
4. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Н. Сухов, А. А. Бодалев, В. Н. Казанцев [и др.]; под ред А. Н. Сухова, А. А. Деркача. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2005. – 600 с.
5. Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании: учеб. Пособие. Ч. 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 544 с.

ТЕМА 7. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ МАЛОЙ ГРУППЫ

План

1. Основные подходы к исследованию малой группы в социальной психологии.
2. Классификация малых групп.
3. Признаки и параметры малых групп.
4. Групповые процессы.

Литература

1. Дыгун, М. А. Опоры по социальной психологии: Основные понятия, персоналии, блок-схемы / М. А. Дыгун [и др.]. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2003. – 106 с.
2. Крысько, В. Г. Социальная психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В. Г. Крысько. – М.: ВЛАДОС–ПРЕСС, 2002. – 448 с.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

3. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 794 с.
4. Рогов, Е. И. Психология группы / Е. И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 430 с.

5. Социальная психология / Ш. Тейлор, Л. Пипло, Д. Сирс. – 10-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 767 с.

6. Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании: учеб. Пособие. Ч. 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 544 с.

ТЕМА 8. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛИДЕРСТВА В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

План

1. Некоторые теоретические подходы к проблеме лидерства в социальной психологии (теория черт, ситуационная теория лидерства, системная теория лидерства).

2. Отличия лидерства и руководства (по Б. Д. Парыгину).

3. Стили лидерства.

4. Типы лидеров.

Литература

1. Дыгун, М. А. Опоры по социальной психологии: Основные понятия, персоналии, блок-схемы / М. А. Дыгун [и др.]. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2003. – 106 с.

2. Крысько, В. Г. Социальная психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В. Г. Крысько. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 448 с.

3. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 794 с.

4. Рогов, Е. И. Психология группы / Е. И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 430 с.

5. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Н. Сухов, А. А. Бодалев, В. Н. Казанцев [и др.]; под ред А. Н. Сухова, А. А. Деркача. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2005. – 600 с.

6. Социальная психология / Ш. Тейлор, Л. Пипло, Д. Сирс. – 10-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 767 с.

7. Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании: учеб. пособие. Ч. 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 544 с.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

ТЕМА 9. СУЩНОСТЬ ОБЩЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

План

1. Определение общения.

2. Средства общения.

3. Функции общения.
4. Структура общения.

Литература

1. Крысько, В. Г. Социальная психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В. Г. Крысько. – М.: ВЛАДОС–ПРЕСС, 2002. – 448 с.
2. Куницына, В. Н. Межличностное общение: учебник для вузов / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша. – СПб.: Питер, 2002. – 544 с.
3. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 794 с.
4. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Н. Сухов, А. А. Бодалев, В. Н. Казанцев и др.; под ред А. Н. Сухова, А. А. Деркача. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2005. – 600 с.
5. Социальная психология / Ш. Тейлор, Л. Пипло, Д. Сирс. – 10-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 767 с.
6. Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании: учеб. Пособие. Ч. 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 544 с.

ТЕМА 10. ОБЩЕНИЕ КАК КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРОЦЕСС

План

1. Особенности коммуникации между людьми.
2. Типы внутригрупповых коммуникаций.
3. Характеристика вербальных и невербальных средств коммуникации.
4. Понятие и виды коммуникативных барьеров.

Литература

1. Крысько, В. Г. Социальная психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В. Г. Крысько. – М.: ВЛАДОС–ПРЕСС, 2002. – 448 с.
2. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 794 с.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

3. Куницына, В. Н. Межличностное общение: учебник для вузов / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша. – СПб.: Питер, 2002. – 544 с.
4. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Н. Сухов, А. А. Бодалев, В. Н. Казанцев [и др.]; под ред А. Н. Сухова, А. А. Деркача. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2005. – 600 с.
5. Социальная психология / Ш. Тейлор, Л. Пипло, Д. Сирс. – 10-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 767 с.

6. Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании: учеб. пособие. Ч. 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 544 с.

7. Кан-Калик, В. А. Учителю о педагогическом общении / В. А. Кан-Калик. – М.: Просвещение, 1987. – 287 с.

ТЕМА 11. ОБЩЕНИЕ КАК ВОСПРИЯТИЕ И ПОЗНАНИЕ ЛЮДЬМИ ДРУГ ДРУГА

План

1. Механизмы и функции социальной перцепции.
2. Эффекты межличностного восприятия.
3. Значение и виды стереотипов в межличностном восприятии.
4. Понятие каузальной атрибуции в общении.

Литература

1. Крысько, В. Г. Социальная психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В. Г. Крысько. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 448 с.

2. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 794 с.

3. Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник для вузов / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша. – СПб.: Питер, 2002. – 544 с.

4. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Н. Сухов, А. А. Бодалев, В. Н. Казанцев и др.; под ред А. Н. Сухова, А. А. Деркача. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2005. – 600 с.

5. Социальная психология / Ш. Тейлор, Л. Пипло, Д. Сирс. – 10-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 767 с.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

6. Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании: учеб. Пособие. Ч. 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 544 с.

7. Кан-Калик, В. А. Учителю о педагогическом общении / В. А. Кан-Калик. – М.: Просвещение, 1987. – 287 с.

ТЕМА 12. ПОНЯТИЕ КОНФЛИКТА В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

План

1. Признаки конфликта.
2. Структура конфликта.
3. Динамика конфликта.
4. Типы конфликтов.

Литература

1. Дыгун, М. А. Опоры по социальной психологии: Основные понятия, персоналии, блок-схемы / М. А. Дыгун [и др.]. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2003. – 106 с.
2. Крысько, В. Г. Социальная психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В. Г. Крысько. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 448 с.
3. Куницына, В. Н. Межличностное общение: учебник для вузов / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша. – СПб.: Питер, 2002. – 544 с.
4. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 794 с.
5. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Н. Сухов, А. А. Бодалев, В. Н. Казанцев и др.; под ред А. Н. Сухова, А. А. Деркача. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2005. – 600 с.
6. Социальная психология / Ш. Тейлор, Л. Пипло, Д. Сирс. – 10-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 767 с.
7. Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании: учеб. пособие. Ч. 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 544 с.
8. Шейнов, В. П. Конфликты в нашей жизни и их разрешение / В. П. Шейнов. – Минск.: Амалфея, 1997. – 287 с.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

ТЕМА 13. ПРОБЛЕМА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

План

1. Понятие межличностных отношений в социальной психологии.
2. Характеристики межличностных отношений (симпатия, антипатия, аттракция, срабатываемость, взаимопонимание и др.).
3. Виды межличностных отношений.
4. Межличностные отношения и проблема совместимости людей.

Литература

1. Коломинский, Я. Л. Психология детского коллектива: Система личных взаимоотношений / Я. Л. Коломинский. – Минск.: Нар. асвета, 1984. – 239 с.
2. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах. – Общие и возрастные особенности / Я. Л. Коломинский. – Минск.: Изд-во БГУ, 1976. – 350 с.
3. Крысько, В. Г. Социальная психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В. Г. Крысько. – М.: ВЛАДОС–ПРЕСС, 2002. – 448 с.
4. Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник для вузов / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша. – СПб.: Питер, 2002. – 544 с.
5. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 794 с.

ТЕМА 14. ПСИХОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВА

План

1. Понятие и признаки коллектива.
2. Становление малой группы как коллектива.
3. Процессы групповой интеграции (ценностно-ориентационное единство, коллективистское самоопределение, сходство функционально-ролевых ожиданий и др.).
4. Методы изучения коллектива учащихся.

Литература

1. Коломинский, Я. Л. Психология детского коллектива: Система личных взаимоотношений / Я. Л. Коломинский. – Минск: Нар. асвета, 1984. – 239 с.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

2. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах. Общие и возрастные особенности / Я. Л. Коломинский. – Минск: Изд. БГУ, 1976. – 350 с.
3. Крысько, В. Г. Социальная психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В. Г. Крысько. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 448 с.
4. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 794 с.
5. Немов, Р. С. Социально-психологический анализ эффективной деятельности коллектива / Р. С. Немов. – М.: Педагогика, 1984. – 253 с.
6. Петровский, А. В. Личность. Деятельность. Коллектив / А. В. Петровский. – М.: Наука, 1982. – 240 с.

ТЕМА 15. ОБЩЕНИЕ КАК ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ

План

1. Понятие о взаимодействии в процессе общения.
2. Стратегии поведения в межличностном взаимодействии (продвижение, избегание, сотрудничество, компромисс, уступчивость).
3. Рассмотрение проблемы взаимодействия в общении с позиции трансактного анализа (Э. Берн).
4. Понятие и виды психологического воздействия на личность в процессе общения (убеждение, внушение, заражение, просьба, манипуляция и др.).

Литература

1. Крысько, В. Г. Социальная психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В. Г. Крысько. – М.: ВЛАДОС–ПРЕСС, 2002. – 448 с.
2. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 794 с.
3. Куницына, В. Н. Межличностное общение: учебник для вузов / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша. – СПб.: Питер, 2002. – 544 с.
4. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Н. Сухов, А. А. Бодалев, В. Н. Казанцев и др.; под ред А. Н. Сухова, А. А. Деркача. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2005. – 600 с.
5. Социальная психология / Ш. Тейлор, Л. Пипло, Д. Сирс. – 10-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 767 с.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

6. Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании: учеб. Пособие. Ч. 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 544 с.
7. Кан-Калик, В. А. Учителю о педагогическом общении / В. А. Кан-Калик. – М.: Просвещение, 1987. – 287 с.

ТЕМА 16. КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ОБЩЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

План

1. Понятие общения в социальной психологии.
2. Классификация видов общения по Р. С. Немову.

3. Классификация видов общения по Л. Д. Столяренко.

Литература

1. Крысько, В. Г. Социальная психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В. Г. Крысько. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 448 с.

2. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 794 с.

3. Куницына, В. Н. Межличностное общение: учебник для вузов / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша. – СПб.: Питер, 2002. – 544 с.

4. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Н. Сухов, А. А. Бодалев, В. Н. Казанцев и др.; под ред А. Н. Сухова, А. А. Деркача. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2005. – 600 с.

5. Социальная психология / Ш. Тейлор, Л. Пипло, Д. Сирс. – 10-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 767 с.

6. Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании: учеб. Пособие. Ч. 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 544 с.

7. Кан-Калик, В. А. Учителю о педагогическом общении / В. А. Кан-Калик. – М.: Просвещение, 1987. – 287 с.

ТЕМА 17. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ МАЛОЙ ГРУППЫ

План

1. Понятие социально-психологического климата в малой группе.

2. Структура СПК по Б. Д. Парыгину.

3. Влияние межличностных отношений на СПК малой группы.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Литература

1. Дыгун, М. А. Опоры по социальной психологии: Основные понятия, персоналии, блок-схемы / М. А. Дыгун [и др.]. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2003. – 106 с.

2. Крысько, В. Г. Социальная психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В. Г. Крысько. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 448 с.

3. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 794 с.

4. Рогов, Е. И. Психология группы / Е. И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 430 с.

5. Социальная психология / Ш. Тейлор, Л. Пипло, Д. Сирс. – 10-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 767 с.

6. Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании: учеб. Пособие. Ч. 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 544 с.

ТЕМА 18. ВИДЫ И ПРИЧИНЫ КОНФЛИКТОВ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

План

1. Понятие конфликта в социальной психологии.
2. Классификации конфликтов (по А. И. Шипилову, С. М. Емельянову и др.).
3. Причины конфликтов в межличностном взаимодействии.
4. Характеристика типов конфликтных людей.

Литература

1. Дыгун, М. А. Опоры по социальной психологии: Основные понятия, персоналии, блок-схемы / М. А. Дыгун [и др.]. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2003. – 106 с.
2. Крысько, В. Г. Социальная психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В. Г. Крысько. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 448 с.
3. Куницына, В. Н. Межличностное общение: учебник для вузов / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша. – СПб.: Питер, 2002. – 544 с.
4. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 794 с.
5. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Н. Сухов, А. А. Бодалев, В. Н. Казанцев и др.; под ред А. Н. Сухова, А. А. Деркача. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2005. – 600 с.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

6. Социальная психология / Ш. Тейлор, Л. Пипло, Д. Сирс. – 10-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 767 с.
7. Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании: учеб. Пособие. Ч. 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 544 с.
8. Шейнов, В. П. Конфликты в нашей жизни и их разрешение / В. П. Шейнов. – Минск: Амалфея, 1997. – 287 с.

ТЕМА 19. СПОСОБЫ ПОВЕДЕНИЯ И ВАРИАНТЫ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

План

1. Основные модели поведения личности в конфликтных ситуациях (конструктивная, деструктивная, конформистская).
2. Стратегии поведения в конфликте (сотрудничество, конкуренция, компромисс, уклонение, приспособление).
3. Варианты разрешения конфликтов.

4. Предупреждение конфликтов.

Литература

1. Дыгун, М. А. Опоры по социальной психологии: Основные понятия, персоналии, блок-схемы / М. А. Дыгун [и др.]. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2003. – 106 с.

2. Крысько, В. Г. Социальная психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В. Г. Крысько. – М.: ВЛАДОС–ПРЕСС, 2002. – 448 с.

3. Куницына, В. Н. Межличностное общение: учебник для вузов / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша. – СПб.: Питер, 2002. – 544 с.

4. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 794 с.

5. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Н. Сухов, А. А. Бодалев, В. Н. Казанцев и др.; под ред А. Н. Сухова, А. А. Деркача. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2005. – 600 с.

4. Социальная психология / Ш. Тейлор, Л. Пипло, Д. Сирс. – 10-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 767 с.

6. Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании: учеб. пособие. Ч. 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 544 с.

7. Шейнов, В. П. Конфликты в нашей жизни и их разрешение / В. П. Шейнов. – Минск: Амалфея, 1997. – 287 с.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

ТЕМА 20. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План

1. Понятие совместной деятельности в социальной психологии.
2. Факторы совместной деятельности.
3. Признаки и структура совместной деятельности.
4. Факторы эффективности совместной деятельности (срабатываемость, совместимость, характер межличностных отношений).

Литература

1. Крысько, В. Г. Социальная психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В. Г. Крысько. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 448 с.

2. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 794 с.

3. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломнский. – СПб.: Питер, 1999. – 416 с.

4. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Н. Сухов, А. А. Бодалев, В. Н. Казанцев [и др.]; под ред А. Н. Сухова, А. А. Деркача. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2005. – 600 с.

5. Социальная психология / Ш. Тейлор, Л. Пипло, Д. Сирс. – 10-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 767 с.

6. Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании: учеб. Пособие. Ч. 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 544 с.

7. Хрестоматия по социальной психологии: учеб. пособие / Составитель Т. Кутасова. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 222 с.

ЛИТЕРАТУРА К РАЗДЕЛУ «ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Основная литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 366 с.

2. Андреева, Г. М. Зарубежная социальная психология XX столетия / Г. М. Андреева [и др.]. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 288 с.

3. Андриенко, Е. В. Социальная психология / Е. В. Андриенко. – М.: Академия, 2004. – 264 с.

4. Битянова, М. Р. Социальная психология / М. Р. Битянова. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2004. – 576 с.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

5. Еникеев, М. И. Социальная психология / М. И. Еникеев. – М.: ПРИОР, 2000. – 160 с.

6. Коломейцев, Ю. А. Социальная психология спорта / Ю. А. Коломейцев. – Минск: БГПУ, 2005. – 298 с.

7. Крысько, В. Г. Социальная психология: курс лекций / В. Г. Крысько. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 448 с.

8. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – СПб.: Питер, 2000. – 682 с.

9. Платонов, Ю. П. Основы социальной психологии / Ю. П. Платонов. – СПб.: Речь, 2004. – 624 с.

10. Руденский, Е. В. Социальная психология / Е. В. Руденский. – М.: Новосибирск, 2000. – 221 с.

11. Семечкин, Н. И. Социальная психология / Н. И. Семечкин. – СПб.: Питер, 2004. – 376 с.

12. Социальная психология / под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. – М., 2002. – 600 с.

13. Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. – М.: Владос, 1995. – 544 с.

14. Янчук, В. А. Введение в современную социальную психологию / В. А. Янчук. – Минск: АСАР, 2005. – 768 с.

Дополнительная литература

1. Коломинский, Я. Л. Психология детского коллектива: Система личных взаимоотношений / Я. Л. Коломинский. – Минск.: Нар. асвета, 1984. – 239 с.

2. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах. (Общие и возрастные особенности) / Я. Л. Коломинский. – Минск: Изд-во БГУ, 1976. – 350 с.

3. Куницына, В. Н. Межличностное общение: учебник для вузов / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша. – СПб.: Питер, 2002. – 544 с.

4. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 794 с.

5. Пахальян, В. Э. Групповой психологический тренинг: учебное пособие / В. Э. Пахальян. – СПб.: Питер, 2006. – 224 с.

6. Прикладная социальная психология / под.ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. – М.: НПО МОДЭК, 1998. – 688 с.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

7. Прутченков, А. С. Социально-психологический тренинг в школе / А. С. Прутченков. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 640 с.

8. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – СПб.: Питер, 1999. – 416 с.

9. Рогов, Е. И. Психология группы / Е. И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 430 с.

10. Социальная психология / Ш. Тейлор, Л. Пипло, Д. Сирс. – 10-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 767 с.

11. Шейнов, В. П. Конфликты в нашей жизни и их разрешение / В. П. Шейнов. – Минск: Амалфея, 1997. – 287 с.

12. Петровский, А. В. Личность. Деятельность. Коллектив / А. В. Петровский. – М.: Наука, 1982. – 256 с.

13. Хрестоматия по социальной психологии: учеб. Пособие / составитель Т. Кутасова. – М.: Междунар. пед. академия, 1995. – 222 с.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

План

1. Предмет педагогической психологии.
2. Структура педагогической психологии.
3. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.
4. Задачи педагогической психологии на современном этапе.

Литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты/ Б. Б. Айсмонтас. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 208 с.
2. Амельков, А. А. Педагогическая психология в схемах, понятиях и персоналиях / А. А. Амельков, М. А. Дыгун, Л. Н. Иванова. – 5-е изд. – Мозырь: Содействие, 2010. – 72 с.
3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – М: Просвещение, 2004. – 512 с.
4. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – М.: Ростов н/Д.: Изд-во Феникс, 2002. – 384 с.
5. Казанская, В. Г. Педагогическая психология / В. Г. Казанская. – СПб.: Питер, 2005. – 366 с.
6. Конспект лекций по возрастной и педагогической психологии: пособие для студентов пед. специальностей вузов / М. А. Дыгун [и др.]; под общ. ред. М. А. Дыгуна. – Минск: Экоперспектива, 2009. – 200 с.
7. Котикова, О. П. Педагогическая психология / О. П. Котикова, Н. Ю. Клышевич. – Минск: Народная асвета, 2007. – 299 с.

ТЕМА 2. МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

План

1. Классификация методов педагогической психологии.
2. Особенности использования в педагогической психологии метода наблюдения.
3. Формирующий эксперимент как метод оказания воздействия на изучаемый объект.
4. Использование методов активного обучения в педагогической психологии.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология: схемы / Б. Б. Айсмонтас. – М.: Педагогика, 2002. – 207 с.
2. Возрастная, педагогическая и социальная психология: курс лекций / [под науч. ред. Ю. А. Коломейцева]. – Минск.: Народная асвета, 2006. – 249 с.
3. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – М.: Просвещение, 1991. – 480 с.
4. Амельков, А. А. Педагогическая психология в схемах, понятиях и персоналиях / А. А. Амельков, М. А. Дыгун, Л. Н. Иванова. – 5-е изд. – Мозырь: Содействие, 2010. – 72 с.
5. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – М.: Просвещение, 2004. – 512 с.
6. Гладун, Т. И. Педагогическая психология: учеб–метод. пособие / Т. И. Гладун, О. А. Пшеничная. – Брест: УО «Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина», каф. психологии. – 2007. – 73 с.
7. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – М.: Ростов н/Д.: Изд-во Феникс, 2002. – 384 с.
8. Казанская, В. Г. Педагогическая психология / В. Г. Казанская. – СПб.: Питер, 2005. – 366 с.
9. Конспект лекций по возрастной и педагогической психологии: пособие для студентов пед. специальностей вузов / М. А. Дыгун [и др.]; под общ. ред. М. А. Дыгуна. – Минск: Экоперспектива, 2009. – 200 с.

ТЕМА 3. СУЩНОСТЬ И ВИДЫ НАУЧЕНИЯ

План

1. Понятие о научении.
2. Виды научения у человека.
3. Факторы, определяющие успешность научения.
4. Соотношение научения и развития.

Литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология: схемы / Б. Б. Айсмонтас. – М.: Педагогика, 2002. – 207 с.
2. Возрастная и педагогическая психология / под ред. А. В. Петровского. – М.: Просвещение, 1979. – С. 170–182, 183–189.
3. Котикова, О. П. Педагогическая психология / О. П. Котикова, Н. Ю. Клышевич. – Минск: Народная асвета, 2007. – 299 с.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

4. Конспект лекций по возрастной и педагогической психологии : пособие для студентов пед. специальностей вузов / М. А. Дыгун [и др.]; под общ. ред. М. А. Дыгуна. – Минск: Экоперспектива, 2009. – 200 с.

5. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Кн. 2: Психология образования. – 606 с.

6. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Изд-во Феникс, 2004. – 544 с.

ТЕМА 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

План

1. Понятие обучения.
2. Факторы, влияющие на процесс обучения.
3. Психологические условия формирования знаний, умений и навыков.
4. Развитие познавательных процессов в процессе обучения.

Литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология: схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 208 с.

2. Амельков, А. А. Педагогическая психология в схемах, понятиях и персоналиях / А. А. Амельков, М. А. Дыгун, Л. Н. Иванова. – 5-е изд. – Мозырь: Содействие, 2010. – 72 с.

3. Возрастная и педагогическая психология / под ред. А. В. Петровского. – М.: Просвещение, 1979. – С. 30–33.

4. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – М.: Просвещение, 2004. – 512 с.

5. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – М.: Ростов н/Д.: Изд-во Феникс, 2002. – 384 с.

6. Казанская, В. Г. Педагогическая психология / В. Г. Казанская. – СПб.: Питер, 2005. – 366 с.

7. Конспект лекций по возрастной и педагогической психологии: пособие для студентов пед. специальностей вузов / М. А. Дыгун [и др.]; под общ. ред. М. А. Дыгуна. – Минск: Экоперспектива, 2009. – 200 с.

8. Фридман, Л. М. Психологическая наука – учителю / Л. М. Фридман, К. Н. Волков. – М.: Просвещение, 1985. – С. 95–141.

9. Сарычева, С. В. Педагогическая психология: краткий курс / С. В. Сарычева, И. Н. Логвинов. – СПб.: Питер, 2006. – 224 с.

10. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология: учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н. Ф. Талызина. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 288 с.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ТЕМА 5. СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ОБУЧЕНИЯ

План

1. Понятие об обучении.
2. Теория проблемного обучения.
3. Теория программированного обучения.

4. Теория поэтапного формирования умственных действий.

Литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 208 с.
2. Амельков, А. А. Педагогическая психология в схемах, понятиях и персоналиях / А. А. Амельков, М. А. Дыгун, Л. Н. Иванова. – 5-е изд. – Мозырь: Содействие, 2010. – 72 с.
3. Возрастная и педагогическая психология / под ред. А. В. Петровского. – М.: Просвещение, 1979. – С. 30 – 33.
4. Фридман, Л. М. Психологическая наука – учителю / Л. М. Фридман, К. Н. Волков. – М.: Просвещение, 1985. – С. 95–141.
5. Сарычева, С. В. Педагогическая психология: краткий курс / С. В. Сарычева, И. Н. Логвинов. – СПб.: Питер, 2006. – 224 с.
6. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н. Ф. Талызина. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 288 с.

ТЕМА 6. СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План

1. Понятие об учебной деятельности.
2. Признаки учебной деятельности.
3. Структура учебной деятельности.
4. Мотивация как важнейший компонент учебной деятельности.
5. Усвоение в структуре учебной деятельности.

Литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 208 с.
2. Амельков, А. А. Педагогическая психология в схемах, понятиях и персоналиях / А. А. Амельков, М. А. Дыгун, Л. Н. Иванова. – 5-е изд. – Мозырь: Содействие, 2010. – 72 с.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

3. Конспект лекций по возрастной и педагогической психологии : пособие для студентов пед. специальностей вузов / М. А. Дыгун [и др.]; под общ. ред. М. А. Дыгуна. – Минск: Экоперспектива, 2009. – 200 с.
4. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Кн. 2: Психология образования. – 606 с.
5. Маркова, А. К. Психология труда учителя / А. К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – 90 с.

6. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения / А. К. Маркова [и др.]. – М.: Просвещение, 1990. – С. 54–75, 78–121.

ТЕМА 7. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКТОРОВ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

План

1. Понятие о воспитании.
2. Влияние социальных институтов на личность.
3. Возрастная субкультура, средства массовой информации, культурные и национальные особенности как факторы воспитания.
4. Влияние межличностного взаимодействия на формирование личности.

Литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты. / Б. Б. Айсмонтас. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. 2002. – 208 с.
2. Амельков, А. А. Педагогическая психология в схемах, понятиях и персоналиях / А. А. Амельков, М. А. Дыгун, Л. Н. Иванова. – 5-е изд. – Мозырь: Содействие, 2010. – 72 с.
3. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – М.: Просвещение, 1991. – С. 81–93, 241–336, 249 – 270.
4. Иващенко, Ф. И. Психология трудового воспитания / Ф. И. Иващенко. – Минск: Народная асвета, 1988. – С. 27–47.
5. Конспект лекций по возрастной и педагогической психологии: пособие для студентов пед. специальностей вузов / М. А. Дыгун [и др.]; под общ. ред. М. А. Дыгуна. – Минск: Экоперспектива, 2009. – 200 с.
6. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Кн. 2: Психология образования. – 606 с.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ТЕМА 8. ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ

План

1. Роль семьи в воспитании личности.
2. Функции семьи.
3. Характеристики семьи, влияющие на личность.
4. Параметры семьи, влияющие на воспитание ребенка.

Литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология: схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 208 с.

2. Амельков, А. А. Педагогическая психология в схемах, понятиях и персоналиях / А. А. Амельков, М. А. Дыгун, Л. Н. Иванова. – 5-е изд. – Мозырь: Содействие, 2010. – 72 с.

3. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – М.: Просвещение, 1991. – С. 81–93, 241–336, 249–270.

4. Зюбин, А. М. Психология воспитания / А. М. Зюбин. – М.: Высшая школа, 1991. – 96 с.

5. Иващенко, Ф. И. Психология трудового воспитания / Ф. И. Иващенко. – Минск: Народная асвета, 1988. – С. 27–47.

6. Конспект лекций по возрастной и педагогической психологии: пособие для студентов пед. специальностей вузов / М. А. Дыгун [и др.]; под общ. ред. М. А. Дыгуна. – Минск: Экоперспектива, 2009. – 200 с.

7. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Кн. 2: Психология образования. – 606 с.

ТЕМА 9. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА НЕУСПЕВАЕМОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ

План

1. Неуспеваемость школьников как психолого-педагогическая проблема.
2. Факторы неуспеваемости школьников.
3. Личностные факторы неуспеваемости.
4. Социальные факторы неуспеваемости.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Литература

1. Мурачковский, Н. И. Как предупредить неуспеваемость школьников / Н. И. Мурачковский. – Минск: Народная асвета, 1977. – 80 с.

2. Отстающие в учении школьники: Проблемы психического развития / под ред. З. И. Калмыковой, И. Ю. Кулагиной. – М.: Просвещение, 1986. – 208 с.

3. Габай, Т. В. Педагогическая психология / Т. В. Габай. – М.: Просвещение, 2003. – 240 с.

4. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – М.: Просвещение, 2004. – 512 с.

5. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – М.: Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 384 с.

6. Казанская, В. Г. Педагогическая психология / В. Г. Казанская. – СПб.: Питер, 2005. – 366 с.

ТЕМА 10. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРИЧИН НЕУСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ

План

1. Понятие о неуспеваемости школьников в учебной деятельности.
2. Психологические причины неуспеваемости учащихся.
3. Несформированность приемов учебной деятельности.
4. Недостатки развития психических процессов неуспевающих школьников.

Литература

1. Мурачковский, Н. И. Как предупредить неуспеваемость школьников / Н. И. Мурачковский. – Минск: Народная асвета, 1977. – 80 с.
 2. Отстающие в учении школьники: Проблемы психического развития / под ред. З. И. Калмыковой, И. Ю. Кулагиной. – М.: Просвещение, 1986. – 208 с.
 3. Габай, Т. В. Педагогическая психология / Т. В. Габай. – М.: Просвещение, 2003. – 240 с.
 4. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – М.: Просвещение, 2004. – 512 с.
 5. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – М.: Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 2002. – 384 с.
 6. Казанская, В. Г. Педагогическая психология / В. Г. Казанская. – СПб.: Питер, 2005. – 366 с.
- ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
-

ТЕМА 11. ФУНКЦИИ И СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План

1. Целеполагающие функции педагогической деятельности.
2. Организационно-структурные функции педагогической деятельности.
3. Гностический компонент в структуре педагогической деятельности.
4. Конструктивный компонент педагогической деятельности.
5. Организаторский и коммуникативный компоненты педагогической деятельности.

Литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 208 с.
2. Амельков, А. А. Педагогическая психология в схемах, понятиях и персоналиях / А. А. Амельков, М. А. Дыгун, Л. Н. Иванова. – 5-е изд. – Мозырь: Содействие, 2010. – 72 с.

3. Конспект лекций по возрастной и педагогической психологии: пособие для студентов пед. специальностей вузов / М. А. Дыгун [и др.]; под общ. ред. М. А. Дыгуна. – Минск: Экоперспектива, 2009. – 200 с.

4. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Кн. 2: Психология образования. – 606 с.

5. Сарычева, С. В. Педагогическая психология: краткий курс / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – СПб.: Питер, 2006. – 224 с.

6. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н. Ф. Талызина. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 288 с.

ТЕМА 12. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ

План

1. Понятие о педагогических способностях.
2. Виды педагогических способностей по условиям эффективности педагогической деятельности.
3. Виды способностей по чувствительности к разным компонентам педагогической деятельности.
4. Виды педагогических способностей по успешности педагогической деятельности.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 208 с.

2. Амельков, А. А. Педагогическая психология в схемах, понятиях и персоналиях / А. А. Амельков, М. А. Дыгун, Л. Н. Иванова. – 5-е изд. – Мозырь: Содействие, 2010. – 72 с.

3. Конспект лекций по возрастной и педагогической психологии: пособие для студентов пед. специальностей вузов / М. А. Дыгун [и др.]; под общ. ред. М. А. Дыгуна. – Минск: Экоперспектива, 2009. – 200 с.

4. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Кн. 2: Психология образования. – 606 с.

5. Кузьмина, Н. В. Способности, одаренность, талант учителя / Н. В. Кузьмина. – Л.: Знамя, 1985. – С. 14–17.

ТЕМА 13 СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План

1. Понятие стиля педагогической деятельности.

2. Характеристика авторитарного стиля деятельности.
3. Характеристика демократического стиля деятельности.
4. Характеристика либерального стиля деятельности.

Литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 208 с.
2. Аникеева, Н. П. Психологический климат в коллективе / Н. П. Аникеева. – М.: Просвещение, 1989. – С. 39–69, 184–196.
3. Амельков, А. А. Педагогическая психология в схемах, понятиях и персоналиях / А. А. Амельков, М. А. Дыгун, Л. Н. Иванова. – 5-е изд. – Мозырь: Содействие, 2010. – 72 с.
4. Возрастная и педагогическая психология / под ред. А. В. Петровского. – М.: Просвещение, 1979. – С. 280–283.
5. Конспект лекций по возрастной и педагогической психологии: пособие для студентов пед. специальностей вузов / М. А. Дыгун [и др.]; под общ. ред. М. А. Дыгуна. – Минск: Экоперспектива, 2009. – 200 с.
6. Шакуров, Р. Х. Социально-психологические проблемы руководства педагогическим коллективом / Р. Х. Шакуров. – М.: Просвещение, 1982. – С. 10–192.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ТЕМА 14. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

План

1. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности.
2. Основные проявления индивидуального стиля педагогической деятельности.
3. Признаки индивидуального стиля деятельности.

Литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. 2002. – 208 с.
2. Аникеева, Н. П. Психологический климат в коллективе / Н. П. Аникеева. – М.: Просвещение, 1989. – С. 39–69, 184–196.
3. Возрастная и педагогическая психология / под ред. А. В. Петровского. – М.: Просвещение, 1979. – С. 280–283.
4. Коротеева, А. А. Исследования индивидуального стиля педагогического общения / А. А. Коротеева, Т. С. Тамбовцева // Вопросы психологии. – 1999. – № 2. – С. 15–17.

5. Конспект лекций по возрастной и педагогической психологии: пособие для студентов пед. специальностей вузов / М. А. Дыгун [и др.]; под общ. ред. М. А. Дыгуна. – Минск: Экоперспектива, 2009. – 200 с.

6. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Кн. 2: Психология образования. – 606 с.

7. Сарычева, С. В. Педагогическая психология: краткий курс / С. В. Сарычева, И. Н. Логвинов. – СПб.: Питер, 2006. – 224 с.

8. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология: учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н. Ф. Талызина. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 288 с.

ТЕМА 15. СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

План

1. Понятие о педагогическом общении.
2. Функции педагогического общения.
3. Структура педагогического общения.
4. Стили педагогического общения и их влияние на систему взаимоотношений учителя с учениками.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Литература

1. Гуткина, Н. И. Психологические проблемы общения учителя с подростком / Н. И. Гуткина // Вопросы психологии. – 1984. – № 2. – С. 99–106.

2. Кан-Калик, В. А. Учителю о педагогическом общении / В. А. Кан-Калик. – М.: Просвещение, 1987. – С. 155–176.

3. Леонтьев, А. А. Педагогическое общение / А. А. Леонтьев. – М.: Педагогика, 1979. – С. 39–45.

ТЕМА 16. ОСОБЕННОСТИ КОНФЛИКТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

План

1. Понятие конфликта в педагогическом взаимодействии.
2. Признаки педагогического конфликта.
3. Виды конфликтов в педагогическом взаимодействии и способы их разрешения.
4. Стили поведения в конфликте.

Литература

1. Емельянов, С. М. Практикум по психологии / С. М. Емельянов. – СПб.: Питер, 2001. – С. 82–89.

2. Правила разрешения конфликтов. Психология управления: курс лекций. – Новосибирск: Изд-во НГПЭиУ; М.: ИНФРА-М, 1997. – С. 91–96.

3. Тренингов, Н. Н. Управление конфликтами / Н. Н. Тренингов. – М.: Изд-во Приор, 1999. – С. 60–66, 70–73.

ТЕМА 17. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

План

1. Место и функции педагога в обществе.
2. Основные требования, предъявляемые к личности педагога.
3. Профессионально-значимые качества личности педагога.
4. Личностные качества педагога.

Литература

1. Возрастная и педагогическая психология / под ред. М. В. Гамезо [и др.] – М.: Просвещение, 1984. – С. 245–254.

2. Возрастная и педагогическая психология / под ред. А. В. Петровского. – М.: Просвещение, 1979. – С. 280–283.

3. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: Просвещение, 1991. – С. 358–372.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ТЕМА 18. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

План

1. Понятие о психической саморегуляции.
2. Саморегуляция эмоциональной сферы в педагогической деятельности.
3. Способы саморегуляции эмоциональных состояний.
4. Значение саморегуляции в деятельности учителя.

Литература

1. Елканов, С. Б. Профессиональное самовоспитание учителя: Книга для учителя / С. Б. Елканов. – М.: Просвещение, 1986. – С. 60–72.

2. Изард, К. Эмоции человека / К. Изард. – М.: Изд-во Московского университета, 1980. – 440 с.

3. Лупьян, Я. А. Барьеры общения, конфликты, стресс / Я. А. Лупьян. – Минск: Высш. школа, 1988. – 224 с.

ТЕМА 19. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА КАК СРЕДСТВО СТИМУЛИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План

1. Понятие педагогической оценки.
2. Виды педагогических оценок.
3. Психологические факторы эффективности педагогической оценки.
4. Возрастные особенности педагогической оценки.

Литература

1. Амонашвили, Ш. А. Обучение. Оценка. Отметка / Ш. А. Амонашвили. – М.: 1980. – С. 49–64.
2. Конспект лекций по возрастной и педагогической психологии: пособие для студентов пед. специальностей вузов / М. А. Дыгун [и др.]; под общ. ред. М. А. Дыгуна. – Минск: Экоперспектива, 2009. – 200 с.
3. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Кн. 2: Психология образования. – 606 с.
4. Сарычева, С. В. Педагогическая психология: краткий курс / С. В. Сарычева, И. Н. Логвинов. – СПб.: Питер, 2006. – 224 с.
5. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология: учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н. Ф. Талызина. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 288 с.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ТЕМА 20. ПРИЧИНЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

План

1. Понятие девиантного поведения.
2. Виды девиантного поведения.
3. Причины девиантного поведения.

Литература

1. Кон, И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – С. 237–251.
2. Личко, А. Е. Акцентуация характера как преморбидный тип // Дети с нарушениями развития. Хрестоматия / А. Е. Личко; сост. В. М. Астапов. – М.: Междунар. пед. академия, 1995. – С. 120–149.

ЛИТЕРАТУРА К РАЗДЕЛУ «ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Основная литература

1. Габай, Т. В. Педагогическая психология / Т. В. Габай. М.: Просвещение, 2003. – 240 с.
2. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – М.: Просвещение, 2004. – 512 с.

3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – М.: Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 384 с.
4. Казанская, В. Г. Педагогическая психология / В. Г. Казанская. – СПб.: Питер, 2005. – 366 с.
5. Котикова, О. П. Педагогическая психология / О. П. Котикова, Н. Ю. Клышевич. – Минск: Народная асвета, 2007. – 299 с.
6. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Кн. 2: Психология образования. – 606 с.
7. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 544 с.

Дополнительная литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология: схемы / Б. Б. Айсмонтас. – М.: Педагогика. – 2002–207 с.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

2. Ананьев, Б. Г. Психология педагогической оценки / Избранные педагогические труды: в 2 т. / Б. Г. Ананьев; под ред. А. А. Бодалева [и др.]. – М.: Просвещение, 1980. – Т. 2, – 288 с.
3. Возрастная, педагогическая и социальная психология: курс лекций / [под науч. ред. Ю. А. Коломейцева]. – Минск: Народная асвета, 2006. – 249 с.
4. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – М.: Просвещение, 1991. – 480 с.
5. Гладун, Т. И. Педагогическая психология: учеб–метод. пособие / Т. И. Гладун, О. А. Пшеничная. – Брест: УО «Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина», каф. психологии. – 2007. – 73 с.
6. Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников / Ф. И. Иващенко. – Мн.: Народная асвета. – 2006. – 192 с.
7. Кан–Калик, В. А. Учителю о педагогическом общении: кн. для учителя / В. А. Кан–Калик. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.
8. Маркова, А. К. Психология труда учителя / А. К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – 190 с.
9. Психолого–педагогический словарь / сост. Е. С. Рапацевич. – Минск: Народная асвета, 2006. – 928 с.
10. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – СПб.: Питер, 2000. – 416 с.
11. Розенова, М. И. Психология обучения и воспитания / М. И. Розенова. – М.: Просвещение, 2004. – 176 с.

12. Рыбакова, М. М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе: книга для учителя / М. М. Рыбакова. – М.: Просвещение, 1991. – 128 с.

13. Сарычева, С. В. Педагогическая психология: краткий курс / С. В. Сарычева, И. Н. Логвинов. – СПб.: Питер, 2006. – 224 с.

14. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология: учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н. Ф. Талызина. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 288 с.

15. Фридман, Л. М. Психологический справочник учителя / Л. Ф. Фридман, И. Ю. Кулагина. – М.: Просвещение, 1991. – 288 с.

16. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. – М.: Педагогика, 1989. – 555 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УО «МОЗЫРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. И. П. Шамякина»**

Кафедра психологии

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПСИХОЛОГИИ
«ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ»**

Работу выполнил:

Вороной Иван Васильевич
студент 2 курса 1 группы
факультета физической
культуры

Работу проверил:

ст. преподаватель кафедры
психологии А. Г. Петров

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ПЛАНА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

План

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. Определение психологии как науки. Предмет психологии.....	5
2. Система явлений, которые изучает современная психология.....	7
3. Деление психологических явлений на процессы, свойства и состояния.....	9
4. Задачи общей психологии.....	11
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	12
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	13
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	14

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СПИСКА
ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

*В целях большей наглядности здесь выделены различные типы источников, однако список литературы должен быть представлен **строго по алфавиту** без разбивки по типам.*

БУМАЖНЫЕ РЕСУРСЫ**Книга:**

Иванов, А. А. Психология / А. А. Иванов. – 2 изд. – СПб.: Наука, 2001. – 530 с.

Если у книги несколько авторов, то перед названием выносится только первый с инициалами после фамилии. Все авторы (если их не более трех) указываются после названия и косой линии с инициалами перед фамилией.

Иванов, А. А. Психология / А. А. Иванов, Б. Б. Петров, В. В. Сидоров. – М.: Наука, 2005. – 420 с.

Если у книги более трех авторов, то:

Иванов, А. А. Психология / А. А. Иванов, Б. Б. Петров, В. В. Сидоров [и др.]. – М.: Наука, 2005. – 420 с.

Если сочинение многотомное, указывается количество томов и (при конкретизации) номер тома:

Иванов, А. А. Психология: в 2-х т. / А. А. Иванов. – Т. 1. – СПб.: Наука, 2001. – 230 с.

Книга без автора:

Философский энциклопедический словарь / под ред. Л. Ф. Ильичева [и др.]. – М.: Сов. Энциклопедия, 1983. – 840 с.

Статья в сборнике:

Иванов, А. А. Моя психология / А. А. Иванов. // Наша психология. – СПб.: Наука, 2001. – С. 90–100.

Статья в сборнике материалов конференции:

Ажмякова, Н. Н. Отбор и дидактическая организация аутентичного материала для межкультурного воспитания младших школьников / Н. Н. Ажмякова // Теоретические и практические вопросы языкового образования : материалы регион. науч.-практ. конф. (20–21 февр. 2003 г.) / под ред. А. Н. Утехиной, Т. И. Зелениной, Н. М. Платоненко, А. В. Жуковой. – Ижевск, 2003. – С. 21–27.

Периодические издания:

Журнал

Иванов, А. А. Моя психология / А. А. Иванов // Вопросы нашей психологии. – 2001. – № 1. – С. 90–100.

СОДЕРЖАНИЕ

Тематика контрольных работ по общей психологии	13
Тема 1. Предмет и задачи общей психологии	13
Тема 2. Методы психологических исследований.....	13
Тема 3. Ощущения и восприятие	14
Тема 4. Сознание.....	14
Тема 5. Самосознание личности	15
Тема 6. Деятельность.....	16
Тема 7. Психологическая характеристика основных видов деятельности	16
Тема 8. Внимание	17
Тема 9. Память	17
Тема 10. Мышление.....	18
Тема 11. Виды мышления.....	18
Тема 12. Воображение.....	19
Тема 13. Речь.....	19
Тема 14. Эмоциональная сфера человека	20
Тема 15. Психология воли человека	21
Тема 16. Темперамент	21
Тема 17. Характер.....	22
Тема 18. Способности	22
Тема 19. Понятие о личности	23
Тема 20. Формирование личности	23
Тематика контрольных работ по возрастной психологии	26
Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии	26
Тема 2. Движущие силы, факторы и закономерности психического развития.....	26
Тема 3. Подходы к периодизации возрастного развития	27
Тема 4. Предпосылки и особенности психического развития в младенческом возрасте	27
Тема 5. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.....	28
Тема 6. Развитие ребенка в дошкольном возрасте.....	29
Тема 7. Психологическая характеристика готовности ребенка к обучению в школе	29
Тема 8. Психологические особенности младшего школьного возраста	30
Тема 9. Психологическая характеристика познавательной сферы младших школьников	30
Тема 10. Психологические особенности личности в подростковом возрасте	31
Тема 11. Особенности взаимоотношений подростков со сверстниками	32
Тема 12. Особенности взаимоотношений подростков и взрослых	32
Тема 13. Характеристика новообразований в подростковом возрасте	33

Тема 14. Особенности развития познавательных процессов и эмоциональной сферы в подростковом возрасте.....	34
Тема 15. Формирование волевых качеств личности подростка	34
Тема 16. Общая характеристика юношеского возраста	35
Тема 17. Характеристика ведущей деятельности в ранней юности	36
Тема 18. Выбор профессии в старшем школьном возрасте.....	36
Тема 19. Особенности общения в юношеском возрасте	37
Тема 20. Девиантное поведение в подростковом и юношеском возрасте	38
Тематика контрольных работ по социальной психологии	41
Тема 1. Предмет и задачи социальной психологии	41
Тема 2. Основные теории социальной психологии	41
Тема 3. Методы социальной психологии.....	42
Тема 4. Социальная психология личности.....	42
Тема 5. Социально-психологические основы социализации личности	43
Тема 6. Понятие группы в социальной психологии	44
Тема 7. Феноменология малой группы	44
Тема 8. Социально-психологические аспекты лидерства в социальной психологии	45
Тема 9. Сущность общения в социальной психологии	46
Тема 10. Общение как коммуникативный процесс.....	46
Тема 11. Общение как восприятие и познание людьми друг друга.....	47
Тема 12. Понятие конфликта в социальной психологии.....	48
Тема 13. Проблема межличностных отношений в социальной психологии	49
Тема 14. Психология коллектива	49
Тема 15. Общение как взаимодействие между людьми	50
Тема 16. Классификация видов общения в социальной психологии	51
Тема 17. Социально-психологический климат малой группы	51
Тема 18. Виды и причины конфликтов в социальной психологии	52
Тема 19. Способы поведения и варианты разрешения конфликтов в социальной психологии.....	53
Тема 20. Социально-психологическая характеристика совместной деятельности.....	54
Тематика контрольных работ по педагогической психологии	57
Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии	57
Тема 2. Методы педагогической психологии	57
Тема 3. Сущность и виды научения.....	58

Тема 4. Психологическая сущность обучения	59
Тема 5. Современные концепции обучения.....	60
Тема 6. Сущность и структура учебной деятельности	60
Тема 7. Психологическая характеристика факторов воспитания личности	61
Тема 8. Влияние семьи на воспитание личности	62
Тема 9. Факторы, влияющие на неуспеваемость школьников	62
Тема 10. Психологический анализ причин неуспеваемости учащихся	63
Тема 11. Функции и структура педагогической деятельности.....	64
Тема 12. Педагогические способности.....	64
Тема 13. Стиль педагогической деятельности	65
Тема 14. Индивидуальный стиль деятельности педагога	66
Тема 15. Сущность и структура педагогического общения.....	66
Тема 16. Особенности конфликтов в педагогическом взаимодействии .	67
Тема 17. Психологические требования к личности педагога	67
Тема 18. Эмоциональная саморегуляция в деятельности педагога	68
Тема 19. Педагогическая оценка как средство стимулирования мотивации учебной деятельности	68
Тема 20. Причины девиантного поведения учащихся.....	69
Приложения	71
Приложение 1	71
Приложение 2	72
Приложение 3	73