



**Современный
Гуманитарный
Университет**

Дистанционное образование

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ
РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
“ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ”**

МОСКВА 2000

Разработано И.В.Богдановым, канд. психолог. наук.

Рекомендовано Министерством
общего и профессионального
образования Российской
Федерации в качестве учебного
пособия для студентов высших
учебных заведений

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ “ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ”

Рассматриваются основные вопросы выполнения курсовой работы по дисциплине “Основы общей психологии”. Приводятся перечень тем курсовых работ, списки литературы по основным разделам курса.

Для студентов Современного Гуманитарного Университета

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения	4
2. Руководство написанием курсовой работой	4
3. Выбор темы и методики исследования	5
4. Разработка рабочего плана	6
5. Структура курсовой работы	6
6. Самостоятельная работа по сбору, анализу и обобщению материалов исследования	7
7. Оформление курсовой работы:	8
7.1. Требования, предъявляемые к оформлению курсовой работы	8
7.2. Оформление ссылок на литературные источники	11
7.3. Оформление библиографического списка использованной литературы	12
8. Внешняя аттестация курсовой работы	14
9. Тематика курсовых работ	15
10. Список литературы по основным разделам курса “Социаль- ная психология”	18
11. Приложения	25

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Подготовка курсовых работ направлена на развитие и закрепление у студентов навыков глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической, мемуарной и другой литературы по проблематике определенной научной дисциплины. А также на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические выводы, делать обобщения и давать практические рекомендации.

Курсовая работа имеет целью - научить студентов творчески применять полученные теоретические знания и выработать у них навыки самостоятельного проведения научных исследований, производства расчетов.

Курсовая работа по общей психологии является самостоятельной научной работой студента и должна отразить приобретенные им практические навыки и результаты исследования по различным разделам общей психологии в рамках выбранной темы. При написании курсовой работы студент должен показать умение работать с литературой, анализировать различные источники, делать обоснованные выводы.

Работа над избранной темой требует от студента знания основ методологии исследования, творческого мышления, логики аргументации и изложения личной позиции к данной проблеме, прилежания и профессионализма.

Процесс написания курсовой работы включает в себя ряд взаимосвязанных этапов:

- а) выбор темы и изучение литературы;
- б) разработка рабочего плана;
- в) сбор, анализ и обобщение материалов по избранной теме;
- г) формулирование основных методологических положений, практических выводов и рекомендаций;
- д) оформление курсовой работы;
- е) представление работы на внешнюю аттестацию.

2. РУКОВОДСТВО НАПИСАНИЕМ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Общее руководство по организации своевременного выполнения студентами курсовых работ осуществляет декан психологического факультета через методистов. Для этих целей на факультете может разрабатываться сводный план-график подготовки курсовых работ, в котором отражаются биографические данные студентов, темы курсовых работ, предполагаемые даты защиты, руководители курсовых работ и т.д. (см. приложение 2).

Научное руководство осуществляется начальником кафедры общей психологии. Руководство и контроль за ходом работы возлагаются на кафедру (преподавателей) общей психологии. Для оказания научно-

консультационной и методической помощи студенту кафедрой выделяется руководитель. Он же определяет степень готовности курсовой работы.

Научное руководство написанием курсовой работы заключается в:

- выяснении степени подготовленности студента к разработке выбранной темы;
- рекомендации по использованию обязательной и дополнительной литературы, получению информации из других источников;
- помощи студенту в определении объекта, предмета, целей, задач и концепции курсовой работы;
- консультации по содержанию, стилю написания и оформления курсовой работы;
- рецензировании курсовой работы, указании по устранению недостатков, неточностей;
- написании отзыва с выводом об оценке курсовой работы;
- своевременном информировании руководства кафедры, факультета и курса о случаях значительного отклонения от графика подготовки курсовой работы или других проблемах, способных поставить под вопрос завершение работы в установленный срок.

Для руководства курсовой работой по технологии СГИ выделяется шесть часов по следующей схеме:

- первая консультация - два часа;
- вторая консультация - два часа;
- третья консультация - два часа.

На первой консультации осуществляется согласование тем курсовых работ и проводится установочная лекция по порядку написания и оформления курсовой работы.

На второй консультации преподаватель определяет степень готовности курсовой работы и отвечает на вопросы студентов.

На третьей консультации студент представляет преподавателю (руководителю) черновой вариант курсовой работы для проверки и подготовки окончательного варианта.

Завершенную курсовую работу студент представляет методистам факультета для представления на рецензирование и внешнюю аттестацию.

3. ВЫБОР ТЕМЫ И МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Именно с этого начинается творческая работа студента, которая требует вдумчивого подхода, глубокого осознания актуальности избранной темы, ее теоретического и практического значения.

Методика исследования, как и выбор объекта и предмета исследования, определяется интересами студента, которому предоставляется полная самостоятельность. Перечень рекомендуемых

тем дается в пособии, там же приведен подробный список литературы к темам курсовых работ.

После определения темы студент через методистов подает заявление на имя заведующего кафедрой (ректора филиала) с просьбой утвердить тему работы и назначить научного руководителя.

Важным моментом является выбор методики исследования. Руководитель рекомендует студенту (в зависимости от предмета исследования) остановиться на одной или нескольких методиках. Среди них: простой анализ, критический анализ, моделирование, контент-анализ и др. Выбор методики определяет и ход творческого мышления студента. Основные его направления определяются руководителем по каждой главе курсовой работы.

4. РАЗРАБОТКА РАБОЧЕГО ПЛАНА

Разработка темы курсовой работы начинается с планирования. Студенту предлагается разработать рабочий план, который позволит четко организовать работу по избранной теме исследования. После выбора темы и ее согласования с руководителем-консультантом студент в течение 2-х недель должен составить примерный рабочий план-график выполнения курсовой работы. План-график составляется по форме, предложенной в приложении 4, и представляется руководителю. В нем конкретно излагаются мероприятия и сроки выполнения в соответствии с учебной программой курса обучения.

5. СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Исходя из объема курсовой работы, она должна включать следующие основные структурные компоненты:

- введение (1-2 страницы);
- основная часть, распределенная на главы и параграфы (2-3 вопроса; 13-16 страниц);
- заключение курсовой работы (2-3 страницы);
- библиографический список использованной литературы (1-2 страницы);
- приложения (до 10 страниц).

Во введении требуется:

- обосновать актуальность темы исследования, ее новизну: показать необходимость теоретического анализа выбранной проблемы, представив степень ее разработанности в отечественной и зарубежной психологической науке; указать на прикладные аспекты исследования и практическую значимость темы;
- сформулировать объект, предмет, цели и задачи исследования;
- дать краткий обзор литературы по выбранной теме

(опубликованные законодательные и нормативные документы, опубликованные научные труды, авторские работы, архивные документы, использованные в работе);

- определить практическую значимость работы.

В основной части необходимо:

- произвести разбивку материала на главы (две или три, причем *первая глава* - историко-теоретическая, небольшая по объему, должна раскрыть состояние дел в избранной для исследования сфере, понимание ее в различных школах и направлениях психологии, исторический ход развития взглядов по ней; *вторая глава* - основная, отвечающая на главные вопросы темы, должна осветить исследование конкретной сферы применения рассматриваемого явления и т.д.; *третья глава* должна отражать связь первых двух с практикой, в ней необходимо изложить свою точку зрения на рассматриваемую проблему психологии в современных условиях);

- разбить главы на параграфы (очень дробное деление нежелательно);

- сформулировать краткие выводы по главам и параграфам (при необходимости);

- определить места в тексте, где выражается отношение автора к исследуемой проблеме, его позиция, мнение, взгляд.

В заключительной части:

- следует дать обобщение основных положений и выводов, сделанных в работе;

- привести авторские предложения, например, по применению тех или иных теоретических положений в практической деятельности различных специалистов;

- изложить перспективы и направления дальнейших исследований в данной сфере.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО СБОРУ, АНАЛИЗУ И ОБОБЩЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

Это один из самых сложных и трудоемких этапов деятельности студента во время написания курсовой работы, так как предстоит ознакомиться с нормативным материалом, множеством литературных источников, различными подходами и взглядами авторов, многообразием путей решения исследуемых вопросов по выбранной проблеме. Трудность изучения материалов связана с тем, что придется сталкиваться с огромным количеством источников по теме курсовой работы.

Работа с литературой требует конспектирования основных положений. Записи прочитанного материала могут быть весьма разнообразны: простой или развернутый план, тезисы, цитаты. Более

полной и сложной формой записи является конспект, представляющий собой обзор книги (отдельной главы).

Систематизация источников позволяет с большей степенью эффективности организовать их анализ и обобщение. Неоценимую помощь на этом этапе работы может сыграть использование персонального компьютера. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система научных сведений по исследуемой проблеме общей психологии и формулирование основных обобщенных теоретических выводов и практических положений. Основные задачи студента на этом этапе:

- написание чернового варианта работы;
- формулирование выводов по главам, параграфам;
- определение личностного отношения автора к исследуемой проблеме;
- оформление приложений.

7. ОФОРМЛЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Завершающим этапом разработки курсовой работы является письменное изложение основных теоретических положений, практических выводов и рекомендаций. На основе собранных материалов уточняется структура, содержание и объем курсовой работы.

Не следует приступать к окончательному оформлению курсовой работы сразу же после (или в процессе) сбора и анализа материала. Полезно еще раз продумать содержание всей темы в соответствии с планом и имеющимися фактическими результатами исследования, а затем уже приступить к написанию курсовой работы.

Вполне оправданной является методика, при которой студенты первый вариант пишут быстро без тщательной стилистической обработки текста, затем внимательно перечитывают, редактируют и показывают ее научному руководителю. В соответствии с его указаниями вносят изменения, коррективы и дополнения. Безусловно, каждый студент может использовать свой, индивидуальный стиль работы по оформлению курсовой работы, но основные требования, предъявляемые к оформлению работы, должны быть соблюдены.

7.1. Требования, предъявляемые к оформлению курсовой работы

Курсовая работа оформляется в соответствии с государственным стандартом ГОСТ 7.32 – 91.

Ориентировочный объем курсовой работы составляет 20 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала. При наличии приложения (приложений) объем может быть несколько больше, но в любом случае не более 30 страниц.

Страницы текста курсовой работы и включенные в нее иллюстрации, таблицы и распечатки с ЭВМ должны соответствовать формату А4. Допускается представлять иллюстрации, таблицы и распечатки с ЭВМ на листах формата А3.

Курсовая работа должна быть выполнена машинописным способом или с применением печатающих и графических устройств ЭВМ на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала. Для отчетов, выполненных на печатающих и графических устройствах ЭВМ, высота букв и цифр должна быть не менее 1,8 мм. (например, текст в редакторе "Word": *Arial* – 12 или *Times New Roman* – 14).

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей:

- левое - не менее 30 мм;
- правое - не менее 10 мм;
- верхнее - не менее 15 мм;
- нижнее - не менее 20 мм.

Вне зависимости от способа выполнения отчета качество напечатанного текста и оформление иллюстраций, таблиц, распечаток с ЭВМ должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения (электрографическое копирование, микрофильмирование).

При выполнении курсовой работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всему тексту курсовой работы. В работе должны быть четкие, не расплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки, одинаково черные по всей курсовой работе.

Вписывать в отпечатанный текст отдельные слова, знаки допускается только черными чернилами или черной тушью, при этом плотность вписанного текста и его размер должны быть максимально приближены к плотности основного изображения.

Опечатки, описки и графические неточности допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного изображения машинописным способом или от руки черными чернилами или черной тушью.

Фамилии, названия учреждений, организаций, фирм и другие имена собственные приводят на языке оригинала. Сокращение русских слов и словосочетаний в курсовой работе - по ГОСТ 7.12-93.

Наименования структурных элементов курсовой работы – "Оглавление", "Введение", "Главы", "Заключение", "Библиографический список использованной литературы", "Приложения" служат заголовками структурных элементов.

Заголовки структурных элементов и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. Заголовки подразделов и пунктов следует начинать с абзацного отступа и печатать с прописной буквы вразрядку, не подчеркивая, без точки в конце.

Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовками структурных элементов курсовой работы и разделов основной части и текстом должно быть не менее 3-4 интервалов.

Пункты и подпункты основной части следует начинать печатать с абзацного отступа.

Нумерация курсовой работы осуществляется следующим образом. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу (или по центру) без точки в конце.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, однако, номер страницы на титульном листе не проставляется.

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, и распечатки с ЭВМ включаются в общую нумерацию страниц курсовой работы.

Разделы, подразделы, параграфы и пункты курсовой работы следует нумеровать арабскими цифрами.

Разделы или подразделы курсовой работы должны иметь порядковую нумерацию в пределах основной части и обозначаться арабскими цифрами с точкой, например 1., 2., 3. и т.д.

Пункты или параграфы должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого раздела и подраздела. Номер пункта или параграфа включает порядковые номера раздела или подраздела, а также номер пункта или параграфа, разделенные точкой, например: 1.1. (что означает – первый раздел или подраздел и первый пункт или параграф), 1.2., 1.3 или 1.1.1. (что означает – первый раздел или подраздел, первый пункт или параграф и первый подпункт), 1.1.2., 1.2.3 и т.д. (см. приложение 7).

Если раздел или подраздел имеет только один пункт или пункт имеет один подпункт, то нумеровать пункт (подпункт) не следует.

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте курсовой работы.

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей курсовой работы. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова “Таблица”.

Если в курсовой работе одна таблица, ее не нумеруют и слово “Таблица” не пишут. Оформление таблиц в отчете выполняют по ГОСТ 2.105.

Перечисления и примечания, ссылки. Перечисления, при необходимости, могут быть приведены внутри пунктов или подпунктов. Перечисления следует нумеровать порядковой нумерацией арабскими цифрами со скобкой, например 1), 2), 3) и т.д. и печатать строчными буквами с абзацного отступа.

В пределах одного пункта или подпункта не допускается более одной группы перечислений.

Одно примечание не нумеруют. Несколько примечаний следует нумеровать порядковой нумерацией арабскими цифрами с точкой, например:

Примечание	Примечания:
.....	1.
.....	2.

Подстрочные ссылки также имеют сплошную нумерацию.

Перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов должен располагаться столбцом. Слева в алфавитном порядке приводятся сокращения, условные обозначения, символы, единицы и термины, справа - их детальная расшифровка.

Приложения. Слово “Приложения” следует печатать с прописной буквы по центру и не подчеркивать. В конце курсовой работы даются приложения, на которые делаются ссылки в тексте. В приложения обычно входят различные схемы, графики, таблицы, данные исследований и т.п.

Приложения следует оформлять как продолжение курсовой работы на ее последующих страницах, располагая приложения в порядке появления на них ссылок в тексте работы.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок, напечатанный прописными буквами. В правом верхнем углу над заголовком прописными буквами должно быть напечатано слово “Приложение”.

Если приложений более одного, их следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерации. При необходимости текст приложений может быть разбит на разделы, подразделы, пункты, которые следует нумеровать в пределах каждого приложения. Имеющиеся в тексте приложения иллюстрации, таблицы следует нумеровать в пределах каждого приложения.

Если в качестве приложения в курсовой работе используется документ, имеющий самостоятельное значение и оформляемый согласно требованиям к документу данного вида, его вкладывают в отчет без изменений в оригинале. На титульном листе документа в правом верхнем углу печатают слово “Приложение” и проставляют его номер, а страницы, на которых размещен документ, включают в общую нумерацию страниц курсовой работы.

7.2. Оформление ссылок на литературные источники

В тексте курсовой работы при упоминании какого-либо автора надо указать сначала его инициалы, затем фамилию (например: как подчеркивает М.М. Богуславский; по мнению Л.А. Лунц; следует согласиться с Л.Н. Геленской и т.д.). В сноске (ссылке), наоборот, сначала указывается фамилия, затем инициалы автора (т.е. Богуславский М.М., Лунц Л.А., Геленская Л.Н. и т.д.).

При использовании научной работы (книги, статьи) в первый раз в сноске даются все выходные данные о ней (фамилия и инициалы автора, название, место издания, издательство, год, страница). Например: по мнению А.Н. Леонтьева, мотив есть опредмеченная потребность (пример сноски: *Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Издательство политической литературы, 1975, С. 39*).

При последующем упоминании того же произведения в сноске достаточно написать: *Леонтьев А.Н. Там же, С.56*.

При использовании статьи в сноске указывается фамилия и инициалы автора, название статьи, журнал, год, номер, страница, на которой находится соответствующий текст (например: *Садиков О.Н. Императивные нормы в международном частном праве // Моск. Журнал международного права, 1992, №2, С. 71.*).

При использовании коллективных работ приводится название работы, фамилия и инициалы ее ответственного редактора (например: *Теоретические и методологические проблемы социальной психологии. Под ред. Г.М. Андреевой и Н.Н. Богомоловой. М., 1977.*).

Некоторые из принятых сокращений:

MMPI - Миннесотский многофакторный личностный опросник;
16PF-опросник – тест Кеттелла;
IQ - коэффициент интеллекта;
CA - хронологический возраст;
RT - время реакции.

Сокращения статистических терминов:

M - среднее (оценка математического ожидания);
SD - стандартное отклонение;
Mdn - медиана;
df - число степеней свободы;
n - количество субъектов в группе;
N - общее количество субъектов;
P - уровень достоверности;
SS - сумма квадратов;
MS - среднее квадратов;
r - коэффициент корреляции Пирсона;
 r_s – коэффициент корреляции Спирмена.

7.3. Оформление библиографического списка использованной литературы

Библиографический список использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1 - 84 (*Библиографическое описание*

документа: *Общие требования и правила составления*. М.: Гос. Комитет СССР по стандартам, 1984.). Развернутая методика изложена в Правилах составления библиографического описания.

Каждая книга должна быть соответствующим образом описана. В описание должны входить: фамилия и инициалы авторов, если такие имеются, полное название книги (с подзаголовками, которые могут идти после запятой, через точки; после двоеточия, в скобках и т.п.), после косой черты - данные о редакторе (если книга написана группой авторов), данные о числе томов (отдельно опубликованных частей, если таковые имеются), затем - название города, в котором издана книга, после двоеточия - название издательства, которое ее выпустило, и наконец, после запятой - год издания и количество страниц в книге. (Например: *Международное частное право : Современные проблемы* / Отв. ред. М.М. Богуславский. М.: "Прогресс", 1993, 234 с.).

Для ряда городов приняты специальные сокращения:

М. – Москва;	N.Y. – New York (Нью-Йорк);
С.Пб. – Санкт-Петербург;	P. – Paris (Париж);
Мн. – Минск;	L. – London (Лондон);
К. – Киев;	B. – Berlin (Берлин);

В целом библиографический список использованной литературы составляется в соответствии с алфавитом.

Если в библиографическом списке использованной литературы указываются подзаконные и нормативные акты, то при их перечислении должно быть указано полное название акта, дата его принятия, номер, а также официальный источник. (Например: *Закон Российской Федерации "О международных договорах Российской Федерации" от 15 июля 1995 г. № 101-ФЗ (собрание законодательства Российской Федерации. 1995. №29, ст. 2757)*).

В библиографическом списке использованной литературы источники должны располагаться в следующей последовательности:

1. Документы и материалы Российской Федерации (СССР).

Они приводятся в хронологическом порядке при соблюдении следующего принципа расположения:

- Конституция Российской Федерации (СССР);
- Указы Президента Российской Федерации (СССР);
- Законодательные материалы Совета Федерации и Государственной Думы (Верховного Совета СССР);
- постановления и распоряжения Правительства РФ (Кабинета Министров РФ, Совета Министров СССР);
- акты различных министерств и ведомств;
- тематические сборники документов Российской Федерации.

2. Литературные источники:

- опубликованные:
 - отечественные издания (книги, статьи, документы политических партий и общественных организаций), в том числе переводные, располагаются в алфавитном порядке;
 - зарубежные издания (книги и статьи на иностранных языках) располагаются в алфавитном порядке.
- неопубликованные.

В списке литературы называются как те источники, на которые студент ссылается в работе, так и все другие, изученные по данной проблеме.

8. ВНЕШНЯЯ АТТЕСТАЦИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

После полного завершения курсовая работа представляется на третьей консультации руководителю. При получении положительной оценки работа сдается методисту психологического факультета. При выявлении серьезных отклонений от предъявляемых требований к ней студенту предлагается устранить недостатки или разработать новую тему курсовой работы.

Критериями оценки курсовой работы являются:

- а) степень разработки темы;
- б) полнота охвата и анализа различных научных подходов к рассмотрению исследуемой проблемы;
- в) полнота и адекватность использования научной литературы по выбранной теме работы;
- г) творческий подход к написанию курсовой работы;
- д) правильность и научная обоснованность выводов, их практическая направленность;
- е) стиль изложения;
- ж) аккуратность и правильное оформление курсовой работы.

Опыт свидетельствует, что наиболее уязвимыми местами курсовой работы являются:

- нарушение правил оформления работы, неправильное оформление библиографического материала;
- бессистемное изложение материала;
- слабость доказательств, неубедительность выводов;
- обилие цитат, выдержек из книг, злоупотребление статьями в ущерб рассуждениям и взглядам автора;
- расплывчатость заключения.

Именно на эти места в работе следует обратить внимание при

доработке чернового варианта курсовой работы.

Защищенные курсовые работы студентам не возвращаются и хранятся в фонде института. Студенты, не сдавшие курсовые работы или получившие на защите неудовлетворительные оценки, не допускаются к очередным экзаменам.

9. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Общая характеристика психологии как науки: предмет, объект, задачи и методы.
2. Особенности и специфика междисциплинарных связей психологии с различными областями гуманитарного знания.
3. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.
4. Особенности становления и развития предмета психологии.
5. Явления сознания как предмет исследования.
6. Специфика и особенности предмета и задач психологии поведения.
7. Проблема бессознательного в психоанализе.
8. Категория деятельности в психологии.
9. Сущность и содержание принципа единства сознания и деятельности.
10. Природа и качественные особенности психики человека.
11. Высшие психические функции и их социальная природа.
12. Человек и его психика.
13. Особенности деятельности человека, ее строение и виды.
14. Сущность и содержание основных понятий и принципов психологической теории деятельности.
15. Специфика формирования мотивационно-личностных аспектов деятельности человека.
16. Психологические закономерности развития деятельности – сущность и содержание.
17. Специфика развития представлений о личности в психологической науке.
18. Понятие личности в психологии.
19. Личность как системное (социальное) качество.
20. Проблема соотношения понятий “личность” и “индивидуальность” в психологии.
21. Психологическая структура личности.
22. Развитие представлений о структуре личности в отечественной психологии.
23. Понятие установки личности – сущность и содержание проблемы.
24. Психология самосознания личности.
25. Развитие психики в филогенезе.
26. Особенности представлений о возрастной периодизации развития личности в различных школах и направлениях психологии.

27. Становление взглядов и представлений о темпераменте в ходе развития психологической науки.
28. Особенности взаимосвязи свойств нервной системы и типов темперамента.
29. Психологическая характеристика способностей человека.
30. Задатки как природные предпосылки способностей.
31. Специфика психологической классификации способности и ее учет в профориентационной работе.
32. Зигмунд Фрейд: психоаналитическая теория личности.
33. Сущность и содержание индивидуальной психологии Альфреда Адлера.
34. Психология личностного самоопределения.
35. Комплекс неполноценности: психологические факторы возникновения и проявления.
36. Аналитическая психология Карла Юнга.
37. Сущность и содержание эго - теории личности Эрика Эриксона.
38. Гуманистическая теория Эриха Фромма – специфика взгляда на основные проблемы психологии.
39. Сущность и содержание социокультурной теории личности Карен Хорни.
40. Взгляды Гордона Олпорта на проблему личности.
41. Сущность и содержание теории черт личности Рэймонда Кеттелла.
42. Теория типов личности Ганса Айзенка.
43. Особенности понимания психического в бихевиористской теории Б.Ф.Скиннера.
44. Сущность и содержание теории личностных конструктов Джоржа Келли.
45. Основные принципы гуманистической психологии Абрахама Маслоу.
46. Психология мотивации человека.
47. Сущность и содержание феноменологической теории личности Карла Роджерса.
48. Сущность и содержание основных проблем психологии эмоций.
49. Особенности взаимосвязи эмоций и мотивации.
50. Основные направления развития представлений об эмоциях в психологической науке.
51. Сущность и содержание психоаналитических концепций аффекта.
52. Сущность и содержание когнитивных теорий эмоций личности.
53. Сущность и содержание периферической теории эмоций Джемса-Ланге.
54. Сущность и содержание теории дифференциальных эмоций (И. Изард).
55. Особенности понимания эмоций в рамках информационной теории П.В.Симонова.

56. Сущность и содержание теории эмоций С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева.
57. Особенности и специфика эволюционного развития потребностей.
58. Мотивы и сознание. Смыслообразующая функция мотивов.
59. Психологические механизмы развития мотивации человека.
60. Особенности понимания мотивации в различных школах и направлениях психологии.
61. Особенности влияния мотивации на деятельность: закон Йеркса-Додсона.
62. Роль ощущений в жизнедеятельности людей.
63. Эволюция психологических представлений об ощущении.
64. Физиологические основы ощущений.
65. Чувствительность человека и особенности ее измерения.
66. Физиологические основы восприятия.
67. Классификация свойств восприятия человека и их характеристика.
68. Закономерности восприятия, особенности протекания в учебной деятельности.
69. Память как психический процесс, круг явлений памяти.
70. Особенности влияния памяти на успешность обучения.
71. Основные виды памяти и их характеристика.
72. Сущность и содержание ассоциативной теории памяти.
73. Основные факты и закономерности психологии памяти.
74. Память и научение в психологии поведения.
75. Основные положения теории построения движений Н.А.Бернштейна.
76. Исследования памяти в когнитивной психологии.
77. Проблема памяти в культурно-исторической теории и методика двойной стимуляции.
78. Зависимость произвольного запоминания от структурной деятельности в работах П. И. Зинченко и А.А.Смирнова.
79. Взаимосвязь запоминания и мотивации с точки зрения психоанализа (З.Фрейд).
80. Мотивация и запоминание с точки зрения бихевиоризма.
81. Исследования взаимосвязи мотивации и запоминания в гештальтпсихологии.
82. Психологическая сущность внимания и его свойства.
83. Связь уровня возбуждения и внимания в теории Канемана.
84. Особенности развития внимания в ходе учебной деятельности.
85. Сущность и содержание основных теоретических подходов к изучению мышления в зарубежной и отечественной психологии.
86. Мышление в структуре психики.
87. Физиологические основы мышления.
88. Индивидуальные особенности и качества мышления.

89. Сущность и содержание теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин).
90. Информационная теория интеллектуально-когнитивного развития.
91. Система возрастной диагностики умственного развития.
92. Психологические теории интеллекта.
93. Сущность и содержание психологических механизмов воображения.
94. Нарушения и патологии мышления – сущность проблемы и особенности проявления.
95. Речь: особенности развития в филогенезе и онтогенезе.
96. Психофизиологические механизмы речи и ее мозговая организация.
97. Сущность и содержание психолингвистического исследования речи.
98. Сущность и содержание лингвистического исследования речи.
99. Объективные методы изучения многомерных связей речи.
100. Нарушения и патологии речи: сущность и особенности проявления.

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ РАЗДЕЛАМ КУРСА “ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ”

Раздел 1. Психология как наука. Природа и качественные особенности психики человека.

1. Бердяев Н.А. Самопознание. М., 1990.
2. Братусь Б.С. Аномалии личности. М., 1988.
3. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса / Л.С.Выготский Соб. соч. в 6 т. Т.1. М., 1982.
4. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., 1976.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1988.
6. Годфруа Ж. Что такое психология. Т.1,2. / Пер. с франц. М., 1992.
7. Джеймс У. Психология. М., 1991.
8. Коломинский Я.Л. Человек: психология. М., 1986.
9. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1981.
10. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
11. Лурия А.Р. Курс общей психологии. Лекции. Эволюционное введение в психологию. М., 1970.
12. Мамардашвили М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности. Тбилиси, 1984.
13. Мамардашвили М.К. Картезианские размышления. М., 1993.
14. Пузырей А.А. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и современная психология. М., 1986.

15. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2 т. М., 1989.
16. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. М., 1995.
17. Тинберген Н. Поведение животных. М., 1980.
18. Узнадзе Д. Н. Психологические исследования. М., 1966.
19. Уотсон Дж. Психология как наука о поведении. Киев, 1926.
20. Флоренская Т.А. Диалог в практической психологии. М., 1991.
21. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
22. Фрейд З. О психоанализе. Пять лекций. М., 1996.
23. Фромм Э. Психоанализ и этика. М., 1993.
24. Хрестоматия по истории психологии. М., 1980.
25. Чанышев А. Н. Курс лекций по древней философии. М., 1981.
26. Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии. М., 1974.

Раздел 2. Строение и социокультурная регуляция деятельности.

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. М., 1980.
2. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. М.-Л., 1935.
3. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры. М.-Воронеж, 1996.
4. Габай Т. В. Педагогическая психология. М., 1995.
5. Гальперин П.Я. Основные результаты исследований по проблеме "Формирование умственных действий и понятий". М., 1965.
6. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., 1976.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1988; 1996.
8. Давыдов В.В., Вардanian А.У. Учебная деятельность и моделирование. Ереван, 1981.
9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
10. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. 4-е изд. М., 1981.
11. Лурия А.Р. Курс общей психологии. Лекции. Эволюционное введение в психологию. М., 1970.
12. Петухов В.В., Столин В.В. Психология. М., 1989.
13. Пузырей А.А. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского и современная психология. М., 1986.
14. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. 2-е изд. М., 1946.
15. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учеб. пособие для вузов. М., 1995.
16. Суходольский Г.В. Основы психологической теории деятельности. Л., 1988.
17. Эльконин Д.Б. Избранные психологические произведения. М., 1996.

Раздел 3. Личность и ее индивидуально-психологические особенности.

1. Ананьев Б. Г. Психология и проблемы человекознания. М.- Воронеж, 1996.
2. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. М., 1984.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
4. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. М.- Воронеж, 1996.
5. Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А.В.Петровского М., 1995.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1996.
7. Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев, 1989.
8. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л., 1977.
9. Мерлин В.С. Проблемы экспериментальной психологии личности. Пермь, 1970.
10. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. М.- Воронеж, 1996.
11. Общая психология. Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е.И. Рогов. М., 1995.
12. Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982.
13. Психология эмоций Тексты. М., 1993.
14. Психология личности. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и А.А. Пузырея. М., 1982.
15. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т. 2. М., 1989.

Раздел 4. Теории личности.

1. Асмолов А. Г. Психология личности. М., 1990.
2. Психология личности. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и А.А. Пузырея. М., 1982.
3. Психология и психоанализ характера / Редактор-составитель Д. Я. Райго-родский. 1997.
4. Теоретические проблемы психологии личности / Отв. ред. Е.В. Горохова. М., 1974.
5. Теории личности. М.-СПб., 1998.
6. Фрейд З. Основные психологические теории в психоанализе. М.-П., 1928.
7. Хрестоматия по истории психологии / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. М., 1980.
8. Хьелл Л. и Зиглер Д. Теории личности. СПб., 1997.
9. Юнг К. Психологические типы. М., 1992.
10. Юнг К. Психологические типы. В кн: Психология индивидуальных различий. М., 1982.

11. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М., 1969.

Раздел 5. Психология эмоциональных явлений.

1. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб., 1997.
2. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. М., 1976.
3. Додонов В.И. Эмоции как ценность. М., 1978.
4. Дорфман Л. Эмоции в искусстве. М., 1997.
5. Изард И. Эмоции человека. М., 1980.
6. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. М., 1983.
7. Психология эмоций. Тексты. М., 1984.
8. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. М., 1979.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т.2. СПб., 1998.
10. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т.1. М., 1986.

Раздел 6. Психология мотивации.

1. Вилюнас В.К. Психологические механизмы биологической мотивации. М., 1986.
2. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 1990.
3. История зарубежной психологии. Тексты. М., 1986.
4. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции. М., 1971.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
6. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т.2. М., 1986.
7. Экспериментальная психология / Под ред. А.Фресса и Ж. Пиаже. Вып.5. М., 1976.
8. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М., 1969.

Раздел 7. Психология ощущений.

1. Ананьев Б.Г. Теория ощущений. Л., 1961.
2. Общая психология. Учеб. для студентов пед. институтов / А.В.Петровский, А.В. Брушлинский, В.П.Зинченко В.П. и др.; Под ред. А.В. Петровского. - 3-е изд., перераб. и доп. М., 1986.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 1997.
4. Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. М., 1998.
5. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2 т. / Пер. с фран. М., 1997.
6. Крылова А.Л. Функциональная организация слуховой системы. Учебное пособие. М., 1985.
7. Линдсей П., Норман Д. Переработка информации у человека. Введение в психологию. М., 1974.

8. Лурия А.Р. Ощущение и восприятие. М., 1978.
9. Немов Р. Психология. В 3 книгах. Кн. 1. Общие основы психологии. Учебник для высших пед. учебных заведений. М., 1998.
10. Общая психология. Учеб. для студентов пед. институтов / Петровский А.В., Коган А.И. Бинокулярная система и восприятие трехмерного пространства // Физиология сенсорных систем. Физиология зрения. Т.1. Л., 1971.
11. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. Учебное пособие. М., 1998.
12. Познавательные процессы и способности в обучении. М., 1990.
13. Хрестоматия по ощущению и восприятию. М., 1975.

Раздел 8. Психология восприятия.

1. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2 т. / Пер. с фран. М., 1997.
2. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. СПб. 1997.
3. Линдсей П., Норман Д. Переработка информации у человека. Введение в психологию. М., 1974.
4. Лурия А.Р. Ощущение и восприятие. М., 1978.
5. Немов Р. Психология. В 3 книгах. Кн. 1. Общие основы психологии. Учебник для высших пед. учебных заведений. М., 1998.
6. Общая психология. Учеб. для студентов пед. институтов / А.В. Петровский, А.В. Брушлинский, В.П. Зинченко и др.; Под ред. А.В. Петровского. - 3-е изд., перераб. и доп. М., 1986.
7. Оpoznательные процессы и способности в обучении. М., 1990.
8. Рок И. Введение в зрительное восприятие. М., 1980.
9. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб., 1997.
10. Хрестоматия по ощущению и восприятию. М., 1975.

Раздел 9. Память.

1. Асмолов А. Г. Принципы организации памяти человека. М., 1985.
2. Бернштейн Н.А. О построении движений. М., 1948.
3. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. М., 1982.
4. Годфруа Ж. Что такое психология. Т.1,2. М., 1992.
5. Зависимость произвольного запоминания от мотивов деятельности в исследовании З.М. Истоминой. Общая психология. Курс лекций / Под. ред. Е.И. Рогова, М., 1995.
6. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание. М., 1997.
7. Клацки Р. Память человека. Структуры и процессы. М., 1978.
8. Лапп Д. Улучшаем память - в любом возрасте. М., 1993.
9. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. 4-е изд. М., 1981.

10. Линдсей Г., Норман Д. Переработка информации у человека. М., 1973.
11. Лурия А. Р. Маленькая книжка о большой памяти (ум мнемониста). М., 1968.
12. Найссер У. Познание и реальность. М., 1981.
13. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. М., 1998.
14. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти. М., 1979.
15. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1976.

Раздел 10. Внимание.

1. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. М., 1982.
2. Вопросы психологии внимания. Саратов, 1998.
3. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. М., 1997.
4. Найссер У. Познание и реальность. М., 1981.
5. Романов В.Я., Дормашев Ю.Б. Психология внимания. М., 1995.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2 т. М., 1989.
7. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. М., 1998.

Раздел 11. Психология мышления.

1. Введение в психодиагностику / Под. ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. М., 1997.
2. Годфруа Ж. Что такое психология. Т.1, М., 1992.
3. Гомезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. Информационно-методическое пособие по курсу "Психология человека". М., 1998.
4. Данилова Н.Н. Психофизиология. Учебник для вузов. М., 1998.
5. Крысько О.Р. Общая психология в схемах и комментариях к ним. М., 1998.
6. Мышление: процесс, деятельность, общение / Отв. ред. А.В. Брушлинский. М., 1982.
7. Немов Р.С. Психология / Учебное пособие. М., 1990.
8. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. Учебник. М., 1998.
9. Психологический словарь / В.В. Давыдов, В.П. Зинченко, В.И. Лубовский и др. М., 1996.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т. 1. М., 1989.
11. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. М., 1995.
12. Холмовская В.В. Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста. М., 1996.
13. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. Томск, 1997.

Раздел 12. Психология речи.

1. Годфруа Ж. Что такое психология. Т.1. М., 1992.
2. Гомезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. Информационно-методическое пособие по курсу “Психология человека”. М., 1998.
3. Данилова Н.Н. Психофизиология. Учебник для вузов. М., 1998.
4. Крысько О.Р. Общая психология в схемах и комментариях к ним. М., 1998.
5. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности “Психология”. М., 1997.
6. Немов Р.С. Психология / Учебное пособие. М., 1990.
7. Общая психология. Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е.И.Рогов. М., 1998.
8. Петренко В.Ф. Основы психолингвистики. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности “Психология”. Смоленск, 1997.
9. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. Учебник. М., 1998.
10. Психологический словарь / В.В. Давыдов, В.П. Зинченко, В.И. Лубовский и др. М., 1996.
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т. 1. М., 1989.
12. Ушакова Т.Н. и др. Речь человека в общении / Т.Н. Ушакова, Н.Д. Павлова, И.А. Зачесова, отв. ред. В.Д. Шадриков; АН СССР, Ин-т психологии. М., 1989.
13. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.

11. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

АДРЕСА, ТЕЛЕФОНЫ И ПРОЕЗД К ОСНОВНЫМ БИБЛИОТЕКАМ МОСКВЫ

- Российская государственная библиотека (РГБ), до января 1992 г. Государственная библиотека СССР им. В.И. Ленина. Адрес: 101000, Москва, ул. Воздвиженка, 3. Проезд: станции метро “Библиотека имени Ленина”, “Александровский сад”, “Арбатская”, “Боровицкая”.
- Отдел газет и диссертаций (Химкинский отдел РГБ). Адрес: 141400, Химки, Моск. обл., ул. Библиотечная, 15. Справки по тел. 202-57-90. Проезд: от станции метро “Речной вокзал” авт. 344к (или маршрутное такси с табличкой “Левобережная”).
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино (ВГБИЛ) - многоотраслевая библиотека широкого гуманитарного профиля. Адрес: 109189, Москва, ул. Ульяновская, д.1. Тел. 297-62-81. Проезд от станции метро “Кропоткинская” на троллейбусе № 16 либо до станции метро “Таганская” и далее пешком вниз по улице.
- Городская публичная библиотека имени Н.А. Некрасова. Адрес: Москва, Большая Бронная, 20/1. Проезд: станции метро “Пушкинская”, “Тверская”.
- Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН). Адрес: 117418, Москва, ул. Красикова, 28/1. Тел. 128-89-30. Проезд: станция метро “Профсоюзная”.
- Научная библиотека им. А.М. Горького, МГУ. Адрес: 119808, Москва. Университетский просп., 1. Тел. 939-22-41. Эта библиотека имеет разветвленную сеть отделов при разных учебных корпусах МГУ. Центральный отдел называется Фундаментальным и располагается возле факультета журналистики на ул. Моховой.

Приложение 2.

“УТВЕРЖДАЮ”

декан психологического
факультета СГУ
_____ Г.ГНЕЗДИЛОВ
“ ” _____ 200__ г.

**СВОДНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК
ПОДГОТОВКИ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО “ОСНОВАМ ОБЩЕЙ
ПСИХОЛОГИИ” СТУДЕНТАМИ 3-ГО КУРСА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ФАКУЛЬТЕТА СОВРЕМЕННОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА**

Филиал (представительство) Калининградский
ПДО _____ .

№ п/п	Ф.И.О.	Номер учебной группы	Тема курсовой работы	Руководитель курсовой работы	Предполагаемая дата защиты	Оценка за курсовую работу	Примечание
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	Иванов Иван Иванович	ДП-101	«Особенности развития внимания в ходе учебной деятельности»	Грибков Г.В.	12.05.2000г		
...							
n							

Методист: Николаева И.Н.
ф.и.о. ответственного лица, должность

подпись

“15” марта 2000 г.

Приложение 3.

СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

- Титульный лист (образец заполнения - приложение 5);
- Задание на курсовую работу (образец заполнения - приложение 6);
- Оглавление (содержание) (образец заполнения - приложение 7);
- Введение;
- Главы, параграфы основной части работы;
- Заключение;
- Библиографический список использованных источников:
 - а) нормативные акты
 - б) научная литература
 - в) материалы психологической практики и другие документы
- Приложения.

Приложение 4.

**ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ПЛАНА-ГРАФИКА ПОДГОТОВКИ
КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

“УТВЕРЖДАЮ”
 декан психологического
 факультета _____ СГУ
 _____ Г.ГНЕЗДИЛОВ
 “ ____ ” _____ 200__ г.

**План-график
подготовки курсовой работы**

№ п\п	Этапы работы	Примерные сроки вы- полнения	Отметки ру- ководителя о ходе работы
1.	2.	3.	4.
1	Составление плана работы, определение ее примерной структуры, содержания, методики выполнения.		
2	Составление библиографии, утверждение руководителем списка необходимой для изучения литературы.		
3	Изучение литературы по теме.		
4	Разработка темы, формулировка основных положений, выводов и практических рекомендаций.		
5	Литературное и редакционное оформление текста.		
6	Представление завершенной курсовой работы руководителю.		
7	Доработка, устранение отмеченных руководителем недостатков.		
8	Окончательный просмотр курсовой работы руководителем-консультантом, принятие решения о допуске ее к защите.		
9	Изучение отзыва руководителя и подготовка к защите курсовой работы.		
10	Защита курсовой работы.		

Студент психологического факультета ____ курса _____ группы

“ ____ ” _____ 200__ г.

Приложение 5.

**ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА
КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Филиал (представительство) Калининградский
ПДО _____.

Курсовая работа

По дисциплине “Основы общей психологии”

**Тема: “Особенности развития внимания в ходе учебной
деятельности”.**

Выполнил студент: Петров Алексей Иванович
Фамилия, имя, отчество

№ контракта: 003009812034

Направление: психология

№ группы: П-104

Подпись студента: _____ Дата сдачи работы: “15” марта 2000 г.

Работа принята: Николаева И.Н., методист
ф.и.о. ответственного лица, должность

подпись

“15” марта 2000 г.

Приложение 6.

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОФОРМЛЕНИЯ ЗАДАНИЯ НА КУРСОВУЮ РАБОТУ

СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Филиал (представительство) Калининградский
ПДО _____.

Задание на курсовую работу

по дисциплине “Основы общей психологии”

Студента: Петрова Алексея Ивановича
Фамилия, имя, отчество

1. Тема: **Особенности психического развития человека в дошкольном возрасте.**

2. Срок сдачи курсовой работы: “15” марта 2000 г.

3. Краткое содержание курсовой работы:

-Введение.

-Гл. I. Психологическая характеристика дошкольного возраста.

-Гл. II. Особенности развития когнитивной сферы личности дошкольника.

-Гл. III. Специфика развития деятельности дошкольника.

-Заключение.

-Библиографический список использованной литературы.

-Приложения.

4. Дата выдачи темы: “08” сентября 1999 г.

Задание выдано: Иванов И.И., доцент

Ф.и.о. ответственного лица, должность

подпись

“15” марта 2000 г.

Современный Гуманитарный Университет

Приложение 7.

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОФОРМЛЕНИЯ 2-ой СТРАНИЦЫ (оглавления) КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Оглавление

Введение.	Стр. ...
Глава I.	Стр. ...
1.1.	Стр. ...
1.1.1.	Стр. ...
1.1.2.	Стр. ...
1.2.	Стр. ...
Глава II.	Стр. ...
2.1.	Стр. ...
2.2.	Стр. ...
Глава III.	Стр. ...
3.1.	Стр. ...
3.2.	Стр. ...
Заключение.	Стр. ...
Библиографический список использованной литературы. .	Стр. ...
Приложения.	Стр. ...

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
“ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ”**

Редактор Ю.Б. Селецкий
Оператор компьютерной верстки А.Б. Кондратьева

Изд. лиц. ЛР № 071765 от 07.12.1998	Сдано в печать
НОУ “Современный Гуманитарный Институт”	
Тираж	Заказ

Современный Гуманитарный Университет

