

ГЛОССАРИЙ

№ п/п	Новые понятия	Содержание
1	2	3
1	Внимание	процесс сознательного или бессознательного (полусознательного) отбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирование другой
2	Устойчивость внимания	свойство внимания, проявляющееся в способности в течение длительного времени сохранять состояние внимания на каком-либо объекте, предмете деятельности, не отвлекаясь и не ослабляя внимание
3	Сосредоточенность внимания	свойство внимания, проявляющееся в различиях, которые имеются в степени концентрированности внимания на одних объектах и его отвлечении от других
4	Объем внимания	свойство внимания, которое определяется количеством информации, одновременно способной сохраняться в сфере повышенного внимания (сознания) человека
5	Переключаемость внимания	свойство, проявляющееся в скорости перевода внимания с одного объекта на другой
6	Распределение внимания	свойство внимания, проявляющееся в способности рассредоточить внимание на значительном пространстве, параллельно выполнять несколько видов деятельности или совершать несколько различных действий
7	Первая функция внимания	активизация нужных и торможение ненужных психологических и физиологических процессов
8	Вторая функция внимания	способствование организованному и целенаправленному отбору поступающей информации

9	Третья функция внимания	обеспечение избирательной и длительной сосредоточенности психической активности на одном и том же объекте или виде деятельности
10	Природное внимание	вид внимания, данный человеку с самого его рождения в виде врожденной способности избирательно реагировать на те или иные внешние или внутренние стимулы, несущие в себе элементы информационной новизны
11	Социально обусловленное внимание	вид внимания, который складывается прижизненно в результате обучения и воспитания, связан с волевой регуляцией поведения, с избирательным сознательным реагированием на объекты
12	Непосредственное внимание	вид внимания, который не управляется ничем, кроме того объекта, на который он направлен и который соответствует актуальным интересам и потребностям человека
13	Опосредованное внимание	вид внимания, который регулируется с помощью специальных средств, например, жестов, слов, указательных знаков, предметов
14	Непроизвольное внимание	вид внимания, который не связан с участием воли
15	Произвольное внимание	вид внимания, который обязательно включает волевую регуляцию
16	Определение внимания, данное В.Вундтом	психический процесс, происходящий при более ясном восприятии ограниченной сравнительно со всем полем сознания области содержания
17	Определение внимания, данное Э.Титченером	состояние сознания, та степень сознательности, которая обеспечивает нашему умственному труду лучшие результаты
18	Определение внимания, данное У.Джемсом	одна из характернейших особенностей нашей духовной жизни, когда, находясь под постоянным наплывом все новых и новых впечатлений, проникающих в область наших чувств, мы замечаем лишь самую ничтожную часть их

1	2	3
19	Определение внимания, данное Н.Ланге	внимание есть именно не что иное, как относительное господство данного представления в данный момент времени: субъективно же, т.е. для самого сознающего субъекта, это значит быть внимательным, быть сосредоточенным на этом впечатлении
20	Определение внимания, данное Т.Рибо	внимание есть умственное состояние, исключительное или преобладающее, сопровождаемое произвольным или искусственным приспособлением индивидуума
21	Определение произвольного внимания, данное Л.С.Выготским	обращенный внутрь процесс опосредованного внимания, подчиненный общим законам культурного развития.
22	Определение внимания, данное П.Я.Гальпериным	внимание – это деятельность контроля
23	Определение внимания, данное С.Л.Рубинштейном	сторона всех познавательных процессов сознания, в которой они выступают как деятельность, направленная на объект
24	Определение внимания, данное Н.Ф.Добрыниным	внимание – это направленность и сосредоточенность психической деятельности
25	Определение внимания, данное Д.Н.Узнадзе	процесс объективации, при котором из круга наших первичных восприятий выделяется какое-нибудь из них, становясь наиболее ясным из актуальных содержаний нашего сознания
26	Определение внимания, данное У.Найссером	направленность основного потока нашей деятельности по переработке информации на ограниченную часть наличного входа
27	Культурное развитие внимания по Л.С.Выготскому	заключается в том, что при помощи взрослого ребенка усваивается ряд искусственных стимулов-средств (знаков), посредством которых он дальше направляет свое собственное поведение и внимание

28	Общая последовательность культурного развития внимания по Л.С.Выготскому	состоит в следующем: «Сначала люди действуют по отношению к ребенку, затем он сам вступает во взаимодействие с окружающими, наконец, он начинает действовать на других и только в конце начинает действовать на себя...»
29	Первый этап развития внимания	первые недели-месяцы жизни. Появление ориентировочного рефлекса как объективного, врожденного признака произвольного внимания ребенка
30	Первый ряд стимулов, вызывающих внимание ребенка	сами окружающие предметы, которые своими яркими необычными свойствами приковывают внимание ребенка
31	Второй ряд стимулов, вызывающих внимание ребенка	речь взрослого человека, произносимые им слова, которые первоначально выступают в роли стимулов-указаний, направляющих произвольное внимание ребенка
32	Второй этап развития внимания	конец первого года жизни. Возникновение ориентировочно-исследовательской деятельности как средства будущего развития произвольного внимания
33	Третий этап развития внимания	начало второго года жизни. Обнаружение зачатков произвольного внимания под влиянием речевых инструкций взрослого, направление взора на названный взрослым предмет
34	Четвертый этап развития внимания	второй-третий год жизни. Достаточно хорошее развитие указанной выше первоначальной формы произвольного внимания
35	Пятый этап развития внимания	четыре с половиной - пять лет. Появление способности направлять внимание под влиянием сложной инструкции взрослого
36	Шестой этап развития внимания	пять-шесть лет. Возникновение элементарной формы произвольного внимания под влиянием самоинструкции (с опорой на внешние вспомогательные средства)
37	Седьмой этап развития внимания	школьный возраст. Дальнейшее развитие и совершенствование произвольного внимания, включая волевое