



ЭНЦИКЛОПЕДИЯ
МОСКОВСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Биографический словарь



К 250-летию МГУ
К 40-летию факультета психологии

1755—2005

Институт
психологии

Институт психологии

Институт психологии



Энциклопедия Московского университета

Факультет психологии

Биографический словарь

УДК 159.9(031)
ББК 88я2
Э 687

Редактор-составитель: А.Н. Ждан

Э 687 Энциклопедия Московского университета. Факультет психологии: Биографический словарь / Ред.-сост. А.Н. Ждан. — М.: Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, 2006. — 228 с.

Словарь представляет историю и современное состояние факультета психологии Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова. Это — первое энциклопедическое издание, посвященное событиям и людям факультета психологии за время его существования. В него также включены сведения о выдающихся ученых предшествующего периода — творцах психологической мысли.

Издание предназначено профессиональным психологам и всем интересующимся вопросами истории психологии.

ISBN 5-9217-0040-1

© Факультет психологии МГУ
имени М.В. Ломоносова
(составление), 2006

ОТ РЕДАКТОРА-СОСТАВИТЕЛЯ

Настоящая книга представляет собой справочное издание. Включенные в него статьи носят исторический и аналитический характер. Данное издание имеет своей целью дать в краткой форме сведения о прошлом и настоящем факультета психологии.

Подборка статей осуществлялась по следующим принципам:

- показать роль выдающихся ученых прошлого и современности в развитии психологической мысли в Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова;
- представить данные об организационных структурах, отражающих развитие психологической науки в Московском университете.

В словаре содержится более 120 статей.

Словарь включает статьи о факультете в целом и о научных подразделениях МГУ, связанных с разработкой психологических вопросов, а также персоналии:

- академики и члены-корреспонденты РАН и РАО;
- выдающиеся выпускники (руководители психологических институтов, видные ученые);
- лауреаты Государственной, Ленинской, Ломоносовской и др. премий;
- деканы факультета психологии МГУ, руководители кафедр, лабораторий и др. подразделений ф-та;
- профессора и доктора наук, работающие или работавшие ранее на факультете психологии.

Эта книга создана коллективом авторов — сотрудников факультета психологии Московского университета к 40-летию факультета под общей редакцией профессора кафедры общей психологии А.Н. Ждан.

Представленные авторами материалы были подготовлены в июне 2006 года. Мы приносим извинения читателям за те изменения, которые могли произойти с того времени и по объективным причинам не нашли отражения в издании.

Выражаем признательность всем тем, кто принимал активное участие в работе над книгой: в написании статей, их редактировании и верстке макета книги.

«Биографический словарь» рассчитан на преподавателей, студентов и аспирантов психологических факультетов, а также всех интересующихся историей и современным состоянием психологической мысли.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Издание, которое вы держите в руках, приурочено сразу к двум большим событиям в жизни научного сообщества нашей страны. Первое по глобальности и важности — это 250-летие Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Эта дата является ключевой в истории отечественного образования, науки и культуры.

Книга о факультете психологии — одно из изданий, приуроченных к этому значительному событию.

Серия «Классический университетский учебник», «Энциклопедия Московского университета», «Профессора и доктора наук МГУ им. М.В. Ломоносова» — эти книги стали подарком сотрудникам и преподавателям ведущего вуза страны, а также всем, кто интересуется историей и современным состоянием российской науки и образования.

Серия «Классический университетский учебник» посвящена 250-летию Московского государственного университета и включает свыше 150 учебников и учебных пособий, в числе которых труды ведущих преподавателей факультета психологии МГУ.

Московский государственный университет основан 12 января 1755 года в составе юридического, медицинского и философского факультетов и гимназии. В последующие годы при университете был основан пансион (1830 г.), а в период 1804-1859 гг. — работал Педагогический институт. Во второй половине XVIII века университет стал центром не только передовой русской науки, но и общественной жизни.

Вторая дата — это 40-летие факультета психологии МГУ. Он был организован по приказу Министра высшего и среднего спе-

циального образования РСФСР В.Н Столетова (приказ № 628 от 6 декабря 1965 г.) и открыл свои двери для студентов 1 сентября 1966 года.

Организатором и первым деканом факультета психологии был профессор А.Н. Леонтьев (1966—1979), последующими деканами — профессор А.А. Бодалев (1979—1986), профессор Е.А. Климов (1986—2000), профессор А.И. Донцов (2000—2006). В настоящее время исполняющим обязанности декана факультета психологии является профессор Ю.П. Зинченко.

Факультет славен своими традициями, которые складывались на протяжении всей истории Московского университета. Развитие психологической мысли берет начало уже с первых лет существования университета, когда представления о душе и ее проявлениях разрабатывались рядом профессоров философского и медицинского факультетов. Коренные изменения в развитии психологической науки в Московском университете произошли с приходом в университет профессора Г.И. Челпанова (1907). По его инициативе и разработанному им плану при университете был создан научно-исследовательский и учебный центр экспериментальной психологии — Психологический институт имени Л.Г. Щукиной (1912). Институт находился в ведении историко-филологического факультета, для него было построено специальное здание, оборудованное первоклассной по тем временам аппаратурой. Работой Г.И. Челпанова в университете была создана первая крупная научно-образовательная психологическая школа.

В послереволюционное время преподавание психологии вместе с другими гуманитарными науками было перенесено на факультет общественных наук (ФОН). После закрытия ФОНа в 1925 г. и выведения Психологического института из состава университета развитие психологии в МГУ было прервано до начала Великой Отечественной войны.

В декабре 1941 г. Психологический институт вновь вошел в состав университета. Основная часть его сотрудников во главе с А.Н. Леонтьевым эвакуировалась вместе с университетом сначала в Ашхабад, затем на Урал, под Свердловск. С этого времени в университете восстанавливается не только научно-исследовательская, но и педагогическая работа по психологии. В октябре 1942 г. на вновь восстановленном в структуре университета философском факультете была создана кафедра психологии, заве-

дующим которой был назначен выдающийся психолог С.Л. Рубинштейн. Усилиями Рубинштейна была воссоздана система университетского психологического образования. В 1943 г. на базе кафедры открывается отделение психологии на философском факультете. С образованием этого отделения МГУ превращается в крупный центр по развитию психологической науки и подготовки высококвалифицированных кадров.

Развитие научной и учебной работы уже в начале 1960-х гг. явно переросло организационные формы отделения; все более проявлялась тенденция превращения психологии в самостоятельную, широко разветвленную область научного знания, связанную не только с философской проблематикой, но и с нейронауками, некоторыми разделами технических наук и математики, с кибернетикой и др. Создавались новые научные институты, которые нуждались в психологических кадрах. Настойчивые усилия заведующего отделением психологии Алексея Николаевича Леонтьева и поддержка ректора Ивана Георгиевича Петровского привели к созданию факультета психологии.

В год образования факультета (1966) его структура включала 3 кафедры (общей и прикладной психологии, психофизиологии и нейропсихологии, педагогики и педагогической психологии), на которых работало 39 человек (7 профессоров и 11 доцентов) и научные лаборатории: психофизиологии ощущений, инженерной психологии, нейропсихологии, генетической психологии, программированного (управляемого) обучения.

На сегодняшний день факультет психологии является одним из крупных центров психологической науки в стране. Его структура включает в себя 11 кафедр и 3 проблемные лаборатории. Обучение ведется по двум специальностям: «психология» и «клиническая психология». На факультете к настоящему времени подготовлено свыше 6000 дипломированных специалистов-психологов, около 900 кандидатов и свыше 80 докторов наук. Научно-педагогическую деятельность ведут более 140 кандидатов и 70 докторов наук, в том числе один член-корреспондент РАН и 12 действительных членов и членов-корреспондентов РАО. Ученые факультета разрабатывают проблемы: методологии, теории и истории психологии; методического аппарата современной психологии, в том числе на базе информационных технологий; общих закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития и обучения детей, подростков и молодежи в

изменяющемся мире; психического здоровья: норма, отклонение, диагностика, коррекция; психологии формирования, функционирования и развития человека как профессионала; психологии социальных групп и организаций; психологии когнитивных процессов в общепсихологическом, психофизиологическом, нейропсихологическом и социально-психологическом аспектах; диагностики, коррекции, психологической помощи человеку в экстремальных условиях; психологии формирования установок толерантного сознания; культурно-исторической психологии личности и сознания. Многие из исследований носят междисциплинарный характер, проводятся с участием нескольких кафедр, осуществляются в рамках федеральных целевых программ, а также в составе совместных международных проектов. Ведется активное международное сотрудничество как в рамках межвузовского сотрудничества, так и по линии двусторонних проектов. Материалы исследований сотрудников факультета широко публикуются в научной печати и переводятся на иностранные языки.

Мы выражаем благодарность ректору Московского государственного университета, академику РАН, профессору В.А. Садовничему за неоценимый вклад в развитие и поддержку образования и науки на факультете психологии.

АНДРЕЕВА Галина Михайловна (р. 13.06.1924, Казань) — психолог. Из семьи врачей (отец — зав. кафедрой психиатрии Казанского медицинского ин-та; мать — врач-невропатолог). В июне 1941 г. А. с отличием окончила казанскую среднюю школу № 19 им. В.Г. Белинского. В первые дни Великой Отечественной войны добровольцем ушла на фронт; с ноября 1941 по июнь 1945 г. служила в войсках связи (Брянский, 2-й Прибалтийский и Ленинградский фронты). За участие в ВОВ А. была награждена орденами Красной Звезды, Отечественной войны 2-й степени, медалями «За боевые заслуги», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» и многими юбилейными медалями; в 1994 г. награждена орденом Дружбы народов; в 2005 г. награждена орденом Почета. По окончании войны в 1945 г. А. поступила на философский ф-т МГУ им. М.В. Ломоносова, который окончила с отличием в 1950 г. С 1950 по 1953 г. обучалась в аспирантуре философского ф-та МГУ. В 1953 г. защитила кандидатскую диссертацию. В 1965 г. защитила докторскую диссертацию на тему: «Методологические проблемы эмпирического социального исследования». В годы учебы в МГУ А. была членом и председателем НСО философского ф-та. Большое влияние на становление ее научного мировоззрения оказали проф. В.Ф. Асмус и А.Н. Леонтьев. Друзьями ее студенческих лет были Э.В. Ильенков, Д.М. Угринович и Р.С. Карпинская. А. преподает в МГУ с 1953 г.: сначала ассистент, затем старший преподаватель, доцент и в 1968 г. — профессор философского ф-та. В 1969 г. А. основала кафедру методики конкретных социальных исследований на философском ф-те МГУ и заведовала ей до 1971 г. С 1971 г. — профессор ф-та психологии МГУ. В 1972 г. ею была создана кафедра социальной психологии, которой она заведовала с 1972 по 1989 г. С 1989 г. — профессор этой кафедры.

Действительный член РАО (1993). Член Ученого совета МГУ (2001). Почетный доктор ун-та Хельсинки (2000). Член Российской социологической ассоциации и РПО. Член Европейской ассоциации экспериментальной социальной психологии. Член редакционного совета журнала «Вопросы психологии».

В ун-те А. читала курсы лекций по методам социального исследования, социальной психологии, вела спецкурсы и спецсеминары: «Методологические проблемы социально-психологического исследования», «Зарубежная социальная психология XX столетия», «Психология социального познания». Она выступала

с лекциями в ун-тах Великобритании, Швеции, Германии, Чехии, Венгрии, Финляндии, США и Италии.

Заслуженный деятель науки (1974). Заслуженный профессор МГУ (1996). Ломоносовские премии за научную (1984) и за педагогическую работу (2001).

Соч.: Лекции по методике конкретных социальных исследований. М., 1972 (в соавт.); Теоретические и методологические проблемы социальной психологии. М., 1977 (в соавт.); Современная социальная психология на Западе: Теоретические ориентации. М., 1978 (в соавт.); Социальная психология. 5-е изд. М., 2004; Межличностное восприятие в группе. М., 1981 (в соавт.); Психология социального познания. 3-е изд. М., 2005; Социальная психология в современном мире. М., 2002 (в соавт.).

О.В. Соловьева

АРАКЕЛОВ Геннадий Гургенович (р. 15.07.1939, Кировабад) — психолог. В 1964 г. окончил биолого-почвенный ф-т МГУ им. М.В. Ломоносова. Кандидат биологических наук (1969). Доктор психологических наук (1984). С 1989 г. — профессор кафедры психофизиологии психологического ф-та МГУ.

Основная область научных интересов: изучение механизмов стресса, его диагностика и коррекция. При изучении роли стрессовых механизмов в регуляции адаптации организма подчеркивается важная роль центральной нервной системы в этом процессе. Прикладным аспектом его работ явилась разработка оригинального объективного метода оценки и коррекции стрессового состояния с использованием полиграфической регистрации (получен патент РФ на изобретение, 1996 г.); разработка методики снижения стрессового напряжения с использованием эффекта плацебо. В сферу его научных интересов входит также экопсихология — исследование факторов, повреждающих психику человека. Тема докторской диссертации: «Нейронные механизмы двигательного акта (на примере простых биологических систем)».

В Моск. ун-те читает курс лекций по психофизиологии на ф-те психологии, спецкурсы по механизмам стресса, основам нейро-наук, экопсихологии, психофизиологии движений.

Член Нью-Йоркской академии наук. Член Ученого совета по психофизиологии и нейропсихологии. Кембриджским библио-

графическим центром включен в список выдающихся деятелей XX столетия.

Опубликовано более 100 научных работ. Подготовлено 8 кандидатских диссертаций.

Соч.: Нейронные механизмы движений. М., 1984; Общая психология с основами нейробиологии. М., 1998.

АСАТИАНИ Михаил Михайлович (27.04.1882, Тифлис — 21.01.1938, Тбилиси) — психиатр. Из семьи литератора. В 1902 г. с отличием окончил 2-ю Тифлисскую мужскую гимназию и поступил на медицинский ф-т Моск. ун-та. В 1904 г. за участие в студенческом революционном движении был исключен из ун-та и выслан в Тифлис, где стал вести революционную пропаганду и организовывал кружки рабочих. В том же году А. был арестован и несколько месяцев провел в Метехской тюрьме. В 1905 г. ему удалось восстановиться в Моск. ун-те. Получив степень лекаря с отличием, он в 1907 г. поступил в ординатуру университетской психиатрической клиники, которой руководил В.П. Сербский. Когда в ходе событий 1911 г. Сербский вместе с другими профессорами и преподавателями Моск. ун-та в знак протеста подал в отставку, А. также ушел из ун-та.

В 1914—1918 гг. А. работал в Московской психиатрической больнице им. Н.А. Алексеева и в частном санатории для нервно- и душевнобольных под Москвой, где одним из первых в России он начал применять психотерапию и психоанализ. Еще в 1909 г., во время научной командировки за границу, он встречался в Швейцарии с психиатром Е. Блейлером, психотерапевтом П. Дюбуа и психоаналитиком К.Г. Юнгом. А. был соучредителем психиатрического кружка «Малые пятницы» (1911), входил в редколлегию журнала «Психотерапия. Обзорение вопросов психического лечения и прикладной психологии» (1910—1914), первого в России периодического издания, посвященного различным методам психотерапии — гипнозу, рациональной терапии, психоанализу. После Октябрьской революции 1917 г. он вернулся в Моск. ун-т и в 1918—1921 гг. был ассистентом психиатрической клиники. Одновременно активно участвовал в деятельности «Московского общества грузин», неоднократно избирался членом его правления.

В 1921 г. по приглашению Тифлисского ун-та А. принял заведование кафедрой психиатрии (до 1928). Он, по существу, создал в Грузии клиническую психиатрию, так как прежде существовавшие дома умалишенных были только местом призрения, а не лечения. В 1925 г. он организовал в Тбилиси НИИ психиатрии, который в 1948 г. был назван его именем. А. был одним из основателей Общества невропатологов и психиатров Грузии; у него учились и под его руководством защищали диссертации первые грузинские психиатры. В середине 1920-х гг. он изменил направление своих исследований и стал заниматься физиологическими основами психических расстройств в духе теории условных рефлексов И.П. Павлова; так, он считал, что в основе фобий лежат патологические условные рефлексы. Написал первый учебник психиатрии на грузинском языке.

Соч.: Современное состояние вопроса теории и практики психоанализа по взглядам Юнга // Психотерапия. 1910. № 3; Психоанализ одного случая истерического психоза // Психотерапия. 1910. № 4–5; Условные рефлексы в приложении к симптомам неврозов // Медицинский вестник. 1926. № 1; Психоневрозы. Тифлис, 1932 (на груз. яз.).

Лит.: *Ментешашвили И.Т.* Михаил Асатиани (жизнь и деятельность). Тб., 1952; *Зурбашвили А.Д., Ментешашвили И.Т.* Выдающийся психиатр М. Асатиани // Журнал невропатологии и психиатрии. 1952. Т. 52. № 4; *Татишвили И., Деканосидзе Т.* Московский университет и грузинская молодежь. Тб., 1960. С. 87–88; *Гобронидзе Э.* Жизнь и деятельность профессора Михаила Асатиани // Труды НИИ психиатрии. Тб., 1963. № 11–12.

И.Е. Сироткина

АСМОЛОВ Александр Григорьевич (р. 22.02.1949, Москва) — психолог. Из семьи заслуженного энергетика СССР Г.Л. Асмолова, с именем которого связано развитие крупнейших советских электростанций. Старший брат, В.Г. Асмолов, — физик, доктор технических наук. В 1968 г. А. поступил на ф-т психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, на котором работает по настоящее время (лаборант лаборатории психофизики, старший лаборант, ассистент, доцент, профессор кафедры общей психологии). Ученик проф. А.Н. Леонтьева и А.Р. Лурия. С 1995 г. — член-корреспондент

РАО. С 1998 г. — зав. кафедрой психологии личности ф-та психологии МГУ.

В 1988–1998 гг. работал в сфере образования в правительствах СССР и РФ: главный психолог-советник Председателя Государственного Комитета СССР по образованию; зам. министра Министерства образования РФ; 1-й зам. министра Министерства общего и профессионального образования РФ. Проводил консультирование и экспертизу в сфере социальной политики, государственного управления и в средствах массовой коммуникации: с 1977 г. публикует статьи, интервью в отечественной и зарубежной прессе; выступает на радио и по телевидению; участвует в аналитической деятельности различных государственных комиссий, фондов и общественных гражданских организаций: комиссия по переговорам в Чечне (1994, зам. председателя); комиссия по делам религии Правительства и Администрации Президента РФ; комиссия по социальной политике при Президенте РФ; «Мемориал»; Фонд «Холокост»; Институт «Открытое общество»; Федерация «Интернет-Образование»; Международный Фонд развития кино для детей и юношества Ролана Быкова.

Зам. председателя Экспертного совета по педагогике и психологии ВАК Министерства образования и науки РФ. Председатель диссертационного совета ф-та психологии МГУ по общей психологии, психологии личности, истории психологии. Вице-президент Российского общества психологов и член президиума Федерации психологов образования России. Главный редактор журналов «Педология» и «Век толерантности»; член редколлегии ведущих психологических журналов «Вопросы психологии» и «Мир психологии»; член Союза журналистов России, Союза писателей Москвы и др.

Научная деятельность А. связана с разработкой культурно-исторической психологии, психологии личности, психологии бессознательного, политической психологии, практической психологии образования. К научным достижениям А. относятся: разработка принципов системного историко-эволюционного деятельностного подхода как методологии анализа закономерностей биологической эволюции, социальной истории и индивидуального развития человека в социальных и поведенческих науках; открытие первой в России кафедры психологии личности и содействие выделению психологии личности как самостоя-

тельного направления человекознания и образовательной дисциплины в ун-тах России; развитие взглядов на психологию как неклассическую науку об эволюции и конструировании социально-исторического процесса.

А. участвовал в разработке и введении базовых общепрофессиональных курсов: «Психологии личности», «Введение в психологию», «Методологические основы психологии» в МГУ. Его учениками подготовлены докторские и кандидатские диссертации в области фундаментальных направлений науки и социальной практики: психология переживаний, психология смысла, психосемантика межличностного общения, психофизика принятия решений в ситуации неопределенности, психология межэтнической напряженности, культурно-историческая смысловая педагогика.

Медаль К.Д. Ушинского за заслуги в области развития образования и науки (2003). Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации (2005).

Автор более 300 научных работ.

Соч.: Деятельность и установка. М., 1979; Личность как предмет психологического исследования. М., 1984; Принципы организации памяти человека. Системно-деятельностный подход. М., 1985; Психология индивидуальности: основы методологии историко-эволюционного подхода. М., 1986; Психология личности: принципы общепсихологического анализа. М., 1990 (2-е изд. 2002); Практическая психология — основа индивидуализации и дифференциации образования. М., 1991 (в соавт.); Культурно-историческая психология и конструирование миров. М., 1996; *Vygotsky today: On the Verge of Non-Classical Psychology*. Commack, New York, 1998; По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии. М., 2002.

В.А. Иванников

АХУТИНА Татьяна Васильевна (р. 15.08.1941, Дзержинск, Горьковская обл.) — психолог. В 1963 г. окончила дефектологический ф-т МГПИ им. В.И. Ленина по специальности «логопед», преподаватель русского языка и литературы. С 1966 г. работает в МГУ им. М.В. Ломоносова: сначала в Научно-методическом центре русского языка (младший научный сотрудник), затем на ф-те (с

1972 г. — младшим, а с 1976 г. — старшим научным сотрудником). Кандидат психологических наук (1970). Доктор психологических наук (1990). С 1992 г. — зав. лабораторией нейропсихологии ф-та психологии МГУ.

Академик Академии педагогических и социальных наук (1997). Заслуженный научный сотрудник МГУ (1998). Член Диссертационного совета ВАК при МГУ (1991), при Московском НИИ психиатрии МЗ РФ (2000). Член Исполкома Ассоциации исследования детской речи (1992—1996). Член Национальной академии нейропсихологии США (2003), Международного нейропсихологического общества (2002), Международного общества исследований культуры и деятельности (2002). Член (1997) и председатель (2002) Программного комитета I и II Международных конференций памяти А.Р. Лурия. Член редакционной коллегии журналов «Школа здоровья» (1997), «Аутизм и нарушения развития» (2002). Научный редактор 12 сборников по психолингвистике и нейропсихологии, в том числе трудов I и II Международных конференций памяти А.Р. Лурия (1998, 2003).

Основные направления научной деятельности: нейропсихология и нейролингвистика. Изучение механизмов речи в норме и патологии (афазии) позволило А. создать модель порождения речи, широко известную психологам и лингвистам и подробно излагаемую в учебниках по психолингвистике. Исследование проблем детской нейропсихологии, в том числе нейропсихологии индивидуальных различий, позволило разработать, апробировать и включить в практику передовых школьных психологов и педагогов нейропсихологические методы диагностики, коррекции и профилактики трудностей обучения. Эта тема, чрезвычайно актуальная в научном и практическом отношении, является с 1990-х гг. ведущей темой лаборатории.

А. читает курсы: «Специальная психология», «Детская нейропсихология: диагностика, профилактика и коррекция трудностей обучения», «Основы нейролингвистики», ведет практикум по коррекционно-развивающему обучению. Дипломные и курсовые работы, написанные под ее руководством, неоднократно завоевывали призовые места на Всероссийских конкурсах.

Награждена медалями «Ветеран труда» (1998), «В память 850-летия Москвы» (1997), Серебряной медалью ВДНХ (1986).

Подготовила 6 кандидатов и 2 докторов наук. Опубликовала свыше 150 научных трудов, в том числе 4 монографии и 7 учебных пособий.

Соч.: Нейролингвистический анализ динамической афазии. М., 1975 (2-е изд. 2002); Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. М., 1989; Диагностика развития зрительно-вербальных функций. М., 2003 (в соавт.); Методика оценки речи при афазии. М., 1981 (в соавт.); Диагностика речевых нарушений с использованием нейропсихологических методов. М., 2002 (в соавт.); Диагностика развития зрительно-вербальных функций. М., 2001 (2-е изд. 2003) (в соавт.); Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5–7 лет (1997, 2001– на рус. яз.; 1995, 1997, 1999 — на фин. яз.; в соавт.).

БАЖЕНОВ Николай Николаевич (08.08.1857, Киев — 02.04.1923, Москва) — психиатр, общественный деятель. Из дворян. В 1876 г. окончил Московскую классическую гимназию, а в 1881 г. — медицинский ф-т Моск. ун-та со степенью лекаря и золотой медалью за работу «Клиническое исследование о лихорадочных состояниях». В студенческие годы особое влияние на него оказали М.П. Черинов, преподававший историю медицины и общую терапию и диагностику, и А.Я. Кожевников, читавший курс нервных и душевных болезней. После окончания ун-та Б. был сверхштатным ординатором Московской городской психиатрической больницы (Преображенской) и ординатором в частной лечебнице М.Ф. Беккер, которой заведовал С.С. Корсаков. В 1881–1885 гг. он стажировался за границей, в клиниках и лабораториях Берлина и Вены; больше года провел в Париже у Ж.-М. Шарко и В. Маньяна. Вернувшись в Россию, работал земским врачом в сельской больнице Рязанской губ., где одним из первых в России ввел систему «нестеснения», значительно облегчив близкий к тюремному режим содержания душевнобольных. В 1886–1887 гг. он, впервые в России, ввел там же систему семейного призрения больных, поместив их в крестьянские семьи.

Со студенческих лет Б. был членом организации «Народная воля», позже возглавил один из московских кружков. После ареста в 1886 г. он долгое время находился под гласным и негласным надзором полиции, без возможности поступить на государ-

ственную службу и преподавать в ун-тах. Поэтому диссертацию «К вопросу о значении аутоинтоксикаций в патогенезе некоторых нервных симптомокомплексов» на звание доктора медицины Б. защитил только в 1894 г. в Харькове. В 1894—1896 гг. он работал главным врачом Петербургской психиатрической больницы Св. Пантелеймона; в 1898—1901 гг. возглавлял психиатрическую организацию Воронежского земства. С 1900 г. Б. преподавал в Брюссельском вольном ун-те; в 1901 г. участвовал в создании Русской высшей школы общественных наук в Париже, где заведовал кафедрой криминалистики; создал и возглавил кафедру душевных болезней на Высших женских курсах в Москве. В 1904—1916 гг. он был главным врачом Преображенской больницы, которую значительно расширил и благоустроил. Здесь он также проводил идеи «нестеснения», заменив надзирателей врачами-интернами, а санитаров — медицинскими сестрами из числа его слушательниц с Высших женских курсов.

Б. был необычайно энергичным общественным деятелем. Во время Первой русской революции он вступил в Конституционно-демократическую партию; во время вооруженного восстания в Москве Б. укрывал в частной лечебнице М.Ф. Беккер революционеров, предоставлял помещение для собраний большевиков; в числе других в лечебнице бывал В.И. Ленин. Сам Б., однако, придерживался либеральных взглядов, осуждая радикальную политику большевиков. Будучи приват-доцентом Моск. ун-та, в 1911 г. он подал в отставку, протестуя против репрессивной политики Л.А. Кассо. Он много писал по вопросам организации психиатрической помощи, был председателем Московского общества врачей, почетным членом Московского психологического общества, первым председателем Русского союза невропатологов и психиатров (1911—1916). Он сыграл большую роль в подготовке нового законодательства о душевнобольных. Б. стоял у основания Московского психиатрического кружка «Малые пятницы» (1911), участники которого, среди прочих вопросов, обсуждали — одними из первых в России — работы З. Фрейда и других психоаналитиков.

Б. рано начали интересоваться вопросы гипноза, внушения, психотерапии; чтобы исследовать феномены массового внушения, он совершил поездки во Францию, в Лурд — место паломничества католиков — и на Сицилию после извержения Везувия. В 1914 г. вместе с российскими коллегами он организовал Донс-

кую психоневрологическую лечебницу (получила известность как клиника невротозов им. З.П. Соловьева); в том же году вместе с французским психиатром Огюстом Мари он открыл санаторий для больных невротозами в предместьях Парижа. Со времени своей стажировки во Франции Б. поддерживал контакты с французскими психиатрами; в 1905 г. он был награжден орденом Почетного легиона. Б. был одним из организаторов международного конгресса врачей в Москве в 1913 г.

Б. был заметной фигурой и в кругах московской художественной интеллигенции начала XX в. Его интересовали вопросы творчества; он много выступал в печати с психологическим анализом литературы, написал «патографии» (медицинские биографии) Н.В. Гоголя, В.М. Гаршина, Ги де Мопассана и Ф.М. Достоевского. Его взгляды на творчество отличались от одиозной теории Чезаре Ломброзо о патологической природе гения и были близки тем, которые развивала в первую декаду XX в. группа французских врачей (Поль Серье, Рог де Фюрсак). Сборник его статей «Психиатрические беседы на литературные и общественные темы» (1903) был удостоен Пушкинской премии. В 1904 г. Б. был приглашен дирекцией Московского художественного театра для чтения лекций по психологии сцены. Он был председателем Литературно-художественного кружка, который посещала «вся Москва».

В начале 1-й мировой войны Б. был назначен главным врачом эвакуационного госпиталя, в 1915 г. его командировали на Кавказский фронт, а в 1916 г. он стал главным уполномоченным Российского Красного Креста за границей. После окончания войны он остался на Западе, работая в клиниках Франции и Бельгии. В 1923 г., уже тяжело больным, он принял решение вернуться в Россию; умер Б. через несколько дней после возвращения, в Донской лечебнице, которую сам и основал.

Соч.: Основы учения о лихорадке (1883); Болезнь и смерть Гоголя (1902); Психиатрические беседы на литературные и общественные темы (1903); История Московского доллгауза (ныне Московской городской Преображенской больницы) (1909); Внушение и его пределы (совместно с Н.Е. Осиповым) (1911).

Лит.: Белый А. Между двух революций. М., 1990; Овчаренко В.И. Российские психоаналитики. М., 2000; Сироткина И.Е. Понятие «творческая болезнь» в работах Н.Н. Баженова // Вопросы психологии. 1997. № 4; Ушаков Г.К., Гершиш А.Г. Жизнь и деятельность Н.Н.

БАЗАРОВ Тахир Юсупович (р. 07.05.1955, Москва) — психолог. В 1977 г. окончил ф-т психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, в 1980 — аспирантуру по кафедре социальной психологии. Кандидат психологических наук (1981). Доктор психологических наук (1999). Профессор кафедры социальной психологии (2000), зам. декана ф-та психологии (2000–2006).

Исполнительный директор (1994) и первый вице-президент (2003) РПО. Член редколлегии журналов «Психологическое обозрение» (1995), «Психология» (2002); зам. главного редактора «Российского психологического журнала». Член Ученого совета ф-та психологии МГУ и ИПК ГС РАГС при Президенте РФ (1996), член Методического совета ФСФО России (1998), член Ученого совета МГУ (2002). Участвовал в организации и проведении съездов (Москва (1994), Ярославль (1999), Санкт-Петербург (2003)) и Всероссийских конференций (Москва (1996), Ростов-на-Дону (1998), Казань (2000), Москва (2002)) РПО.

Область научных интересов: развитие организаций, оценка и отбор управленческого персонала, социально-психологический тренинг, деловые игры, управление персоналом в условиях кризиса, методическое обеспечение обучения взрослых. Предложены и апробированы социально-психологические методы и технологии управления персоналом, имеющие целью диагностику, комплексную оценку и совершенствование человеческих ресурсов организации. Обоснована социально-перцептивная модель организации как развивающейся системы. Проведена систематизация и адаптация социально-психологических методов управления персоналом организаций, определены критерии их валидности. Разработана ситуационно-системная концепция кадрового консультирования, реализующегося посредством экспертных и процессуальных технологий: ассесмент-центр, конкурс, кадровая психодиагностика, внутрифирменное обучение. Выявлена специфика методов и технологий работы с персоналом организаций, находящихся на разных стадиях развития и в кризисной ситуации. Создано программно-методическое обеспечение под-

готовки специалистов по управлению человеческими ресурсами организации, способствующее институционализации кадрового менеджмента как области профессиональной деятельности. Предложенная ситуационно-системная концепция кадрового консультирования позволила обнаружить ряд закономерностей групповой динамики (преимущественная детерминация феномена командности типом совместной деятельности и личностными особенностями лидера), межличностного восприятия (установка лидера на подчиненных как фактор групповой эффективности), организационного поведения (социально-перцептивная модель организации как развивающейся системы). Тема кандидатской диссертации: «Социально-психологическая ориентировка непосредственного руководителя трудового коллектива». Тема докторской диссертации: «Социально-психологические методы и технологии управления персоналом организации».

На ф-те психологии МГУ Б. читает спецкурсы: «Социальная психология управления», «Психология управления персоналом», ведет учебную программу профессиональной переподготовки «Психология управления человеческими ресурсами организации», а также спецпрактикум «Технология центров оценки персонала».

Консультационно-исследовательские проекты (более 40): Организация и проведение Всероссийского конкурса на замещение должности руководителя шахты «Воргашорская» (февраль — июнь 1993), Аттестация представителей Президента РФ (май — август 1993), Отбор персонала для работы в центральном аппарате Госкомимущества РФ (1995, 1997—1998), Кадровый аудит АКБ «Автотвазбанк-Москва» (1997), Оценка управленческого персонала агрофирмы «Белая дача» (1997). Разработка программы развития компании «Jet infosystems» (1998), Консультационная поддержка команды Временного арбитражного управляющего ОАО «АБ «ИНКОМБАНК»» (1999), Организация кадрового конкурса в Приволжском федеральном округе РФ (2000—2002), Организация Всероссийского конкурса «Антикризисный управляющий-2000» (2000).

Опубликовано более 70 научных работ.

Соч.: Технология центров оценки для государственных служащих. Проблемы конкурсного отбора. М., 1995; Управление персоналом развивающейся организации. М., 1996; Социально-психологические методы и технологии управления персоналом орга-

низации. М., 2000; Управление персоналом. М., 2002; Методы эффективного обучения взрослых. М., 1998 (в соавт.); Психологическая диагностика в управлении персоналом. М., 1999; Управление персоналом. М., 1998 (2-е изд. 2001).

О.В. Соловьева

БЕРНШТЕЙН Александр Николаевич (1870, Одесса — 1922, Москва) — психиатр. Из семьи врача. В 1888 г. приехал в Москву и поступил на медицинский ф-т Моск. ун-та. По окончании ун-та, в 1893 г., стал ординатором Московской психиатрической клиники, где работал под руководством С.С. Корсакова. В 1896 г. получил должность ассистента, а в 1902 г. — приват-доцента клиники. Одновременно заведовал созданным по его инициативе в 1899 г. Центральным полицейским приемным покоем для душевнобольных (ныне Государственный научный центр социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского). Задачей данного учреждения, в первую очередь, являлось оказание скорой помощи заболевшим острыми психозами из неимущих слоев населения, которые до этого в течение длительного времени содержались в полицейских участках. С 1903 г. Центральный приемный покой был присоединен к числу учебно-вспомогательных учреждений Моск. ун-та. Здесь Б. на большом материале (свыше 1 000 человек в год) читал курс клинических лекций с практическими занятиями для студентов; при учреждении также были созданы научно-исследовательские лаборатории: анатомическая, психологическая и биохимическая. Б. был первым активным последователем Э. Крепелина в России, и его деятельность в Центральном приемном покое сильно способствовала распространению новых идей. В 1907–1909 гг. он организовал по приблизительной схеме мюнхенских курсы усовершенствования для врачей, где русские психиатры могли ознакомиться с достижениями молодой германской психиатрии, преобразованной Э. Крепелином.

Среди научных достижений Б. особого внимания заслуживает тщательно разработанная им методика объективно-психологического обследования душевнобольных. Находясь под влиянием идей Вернике, Зоммера и Бине, Б. проводил резкое различие между формой, с одной стороны, и содержанием психического расстройства, с другой. Он считал, что каждому виду душевного

расстройства, описанному школой Э. Крепелина, соответствуют особые, чисто формальные, нарушения душевной деятельности, и пытался найти для них определенные формулы, которые могли бы служить целям точной клинической диагностики. Широкое распространение получил метод определения восприимчивости памяти (*merkfahigkeit*) при помощи таблиц с геометрическими фигурами, разработанный Б. Описанию различных методов посвящена его книга «Экспериментально-психологическая методика распознавания душевных болезней» (1908).

Совместно с Н.А. Вырубовым, Ю.В. Каннабихом и Н.Е. Осиповым Б. участвовал в создании вышедшего в 1910 г. журнала «Психотерапия». С 1919 г. он выполнял обязанности зам. зав. Главным управлением научных учреждений академического центра Наркомпроса РСФСР. В 1920 г. Б. стал соучредителем, с 1921 — директором Московского невропсихиатрического ин-та. В 1921 г. организовал Детский дом-лабораторию.

Б. принадлежат труды по вопросам клинической и экспериментальной психопатологии, методологии, диагностики и нозологии в психиатрии, организации психиатрической помощи. По имени Бернштейна названы разновидность олигофрении и один из диагностических признаков кататонии.

Соч.: Задачи и средства психиатрической диагностики. СПб., 1903; Центральный полицейский приемный покой для душевнобольных в Москве. М., 1904; Экспериментально-психологические схемы исследования интеллектуальных расстройств при душевных болезнях. М., 1910; Клинические приемы психологического исследования душевнобольных. М., 1911; Клинические лекции о душевных болезнях, записанные С.И. Зандером. М., 1912.

Лит.: Юдин Т.И. Очерки истории отечественной психиатрии. М., 1951; Каннабих Ю.В. История психиатрии. М., 1994.

О.И. Русина, М.А. Сидорова

БЕРНШТЕЙН Николай Александрович (05.10.1896 — 16.01.1966, Москва) — психолог. Сын А.Н. Бернштейна. В 1914 г. поступил на историко-филологический ф-т Моск. ун-та, затем перевелся на медицинский ф-т. После ускоренного выпуска курса в 1919 г. Б. был мобилизован на Гражданскую войну, служил врачом на Восточном фронте (1919—1920). Вернувшись в Моск-

ву, работал в созданном А.К. Гастевым Центральном ин-те труда, занимаясь биомеханикой движений, и в организованном при участии отца Государственном психоневрологическом ин-те (ныне Московский НИИ психиатрии МЗ). В 1925–1927 гг. Б. был сотрудником Психологического ин-та при Моск. ун-те, которым в те годы руководил создатель «реактологии» К.Н. Корнилов. В 1930-е гг., работая в ЦНИИ физкультуры, Ин-те профзаболеваний, Ин-те музыкальной культуры и др., Б. занимался изучением двигательных координаций и образования навыка: изучал движения пианистов, патологические походки, ходьбу и бег ребенка, движения спортсменов, работу вагоновожатых трамвая и т.п. В годы ВОВ находился в эвакуации; в это время его идеи о построении движений были использованы в работах группы психологов под руководством А.В. Запорожца и А.Н. Леонтьева по восстановлению движений у раненых. За книгу «О построении движений», которую он подготовил еще до войны, Б. в 1948 г. получил Государственную премию.

Еще до войны Б. выступал с критикой теории условных рефлексов И.П. Павлова; как возражение Павлову он писал книгу «Современные искания в физиологии нервного процесса»; во Всесоюзном ин-те экспериментальной медицины в 1936 г. была запланирована их дискуссия. Но Павлов умер. Узнав, что его оппонент больше никогда не сможет ему ответить, Бернштейн отдал в типографию распоряжение рассыпать набор книги (ее верстка сохранилась, книга опубликована в 2003 г.). Нападки на Б. начались в 1949 г., во время кампании против так называемого «космополитизма». На объединенной сессии Академии наук СССР и Академии медицинских наук в 1950 г. («Павловская сессия») Б. был подвергнут критике за «антипавловскую» направленность. Он вскоре был уволен из ин-тов и до конца дней уже не имел лабораторной базы для работы. В период хрущевской «оттепели», в конце 1950-х — начале 1960-х гг., Б. много общался с физиками и математиками, писал в кибернетические издания, выступал на семинарах математиков, биологов и физиков. В 1950-х гг. он читал лекции на философском ф-те Моск. ун-та им. М.В. Ломоносова, где его слушателями были, в том числе, преподаватели и студенты психологического отделения. Начиная с середины 1950-х гг. идеи Б. о «физиологии активности» получили широкий резонанс; в 1955 г. он был избран членом-корреспондентом АМН.

Соч.: Общая биомеханика. М., 1926; О построении движений. М., 1947; Очерки по физиологии движений и физиологии активности. М., 1966; Физиология движений и активность. М., 1990; О ловкости и ее развитии. М., 1991; Современные искания в физиологии нервного процесса. М., 2003.

Лит.: Сироткина И.Е. Выдающийся физиолог. Классик психологии? (К 100-летию со дня рождения Н.А. Бернштейна) // Психологический журнал. 1996. Т. 17. № 5. С. 116–127; Feigenberg I.M., Latash L.P. N.A. Bernstein: The Reformer of Neuroscience // Dexterity and Its Development / Ed. Mark L. Latash. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum, 1996. P. 247–275; Kozulin A. Psychology in Utopia: Toward a Social History of Soviet Psychology. Cambridge, MA: The MIT Press, 1984. P. 62–82; Human Motor Action — Bernstein Reassessed / Ed. H.T.A. Whiting. Amsterdam: North-Holland, 1984.

И.Е. Сироткина

БОГОЯВЛЕНСКАЯ Диана Борисовна (р. 27.07.1932, Москва) — психолог. В 1958 г. окончила философский ф-т МГУ им. М.В. Ломоносова. Аспирант Психологического ин-та (1965), младший научный сотрудник (1968), старший научный сотрудник (1972). Кандидат психологических наук (1971). Доктор психологических наук (1988). С 1990 г. — ведущий научный сотрудник и зав. лабораторией диагностики творчества ПИ РАО. С 1992 г. — профессор кафедры общей психологии ф-та психологии МГУ. С 1990 г. — председатель Московского общества психологов, с 1994 г. — председатель московского регионального отделения РПО. С 1997 г. член, а затем зам. председателя координационного совета Президентской программы «Одаренные дети». Руководитель работы коллектива по разработке отечественной концепции одаренности.

Член научных советов РАО и МГПУ. Член редколлегии ряда научных журналов: «Alter — ego» (1990–1994), «Психологическое обозрение» (1995–2002), «Одаренный ребенок» (2002–2004). Действительный член Российских академий: Естественных наук (1999), Менеджмента в образовании и культуре (1996) и Международных академий: Творчества (1989), Психологических наук (1999). «Выдающаяся женщина 2001 г.».

Б. разработано новое научное направление в области психологии творчества и одаренности. В его рамках выделена единица анализа творчества, дано ее операциональное раскрытие. Метод «Креативное поле», разработанный Б., позволяет адекватно идентифицировать творческие способности и одаренность, что позволяет более эффективно осуществлять работу по их развитию и реализовывать индивидуализацию образования. Валидность метода доказана на выборке более 7,5 тыс. испытуемых в течение 30 лет. Вместе с учениками изучена структура и генезис творческих способностей в срезовых и лонгитюдных (до 30 лет) экспериментах. Проведена дифференциация всей феноменологии творчества и построена его типология. Разработанный подход был также положен в основу отечественной теории творчества, отмеченной государственной премией Президента в области образования 1999 г. Тема кандидатской диссертации: «Метод исследования интеллектуальной активности». Тема докторской диссертации: «Психологические основы интеллектуальной активности».

На ф-те психологии читает спецкурс по психологии и диагностике творческих способностей. Осуществляет руководство двумя докторскими, 12 кандидатскими диссертациями и 40 дипломными работами МГУ.

Медали: Отличник просвещения (1991), Серебряная медаль ВДНХ (1992), медаль им. К.Д.Ушинского (1998). Лауреат премии Президента РФ (1999). Диплом победителя Всесоюзного конкурса научно-популярной литературы (1981). Почетные грамоты: РАО (1999), ЮЗ ОУ МКО (2000), Министерства образования России (2000), РПО (2002). Почетный знак «Петра Великого» за достижения в социальном образовании (2001). Лауреат премии Президентской программы «Дети России» за особый вклад в работу с одаренными детьми (распоряжение Президента РФ от 13.12.01 № 696-рп).

Государственные награды: «В память 850-летия Москвы» (1997), Заслуженный деятель науки РФ (24.04.2003).

Опубликовано 215 научных статей, 3 книги. Ответственный редактор 16 сборников.

Соч.: Психология творческих способностей. М., 2002; Психология творчества. М., 2002; Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. Выпуск 1. М., 2005 (совместно с М.Е. Богоявленской).

БОДАЛЕВ Алексей Александрович (р. 13.10.1923, Сарапул, Автономная Республика Удмуртия) — психолог. Из семьи служащих. Учился в средней школе № 48 г. Ленинграда; 10-й класс заканчивал в школе рабочей молодежи в 1944/45 уч. г. В 1945 г. поступил на отделение психологии философского ф-та Ленинградского ун-та, которое окончил в 1950 г. Во время обучения наибольшее влияние на формирование личности и будущую деятельность оказали проф. Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев. С 1949 по 1956 г. работал учителем логики и психологии и классным руководителем 207-й школы Ленинграда. Кандидат психологических наук (1953). Доктор психологических наук (1966). Профессор (с 1967), зав. кафедрой общей психологии ф-та психологии ЛГУ (с 1969), декан ф-та психологии ЛГУ (1972–1976). Декан ф-та психологии МГУ им. М.В. Ломоносова и зав. кафедрой общей психологии (1979–1986).

Организовал Центр психологической помощи семье при ф-те психологии МГУ (1979–1986), заведовал лабораторией Психологии общения ПИ РАО (1976–1994), главный научный сотрудник и руководитель научной группы «Психология общения, развития и реабилитации личности» ПИ РАО (с 1993 г. по настоящее время), профессор кафедры психологии труда и инженерной психологии ф-та психологии МГУ (с 1993). Член-корреспондент АПН РСФСР (1971), академик АПН СССР (1978), вице-президент АПН СССР (1986–1989), академик РАО (1993), академик Международной академии акмеологических наук (1993), член Международной ассоциации научной психологии и член ее ассамблеи (1976–1988), академик Международной академии педагогических наук (1994).

Области научных исследований Б.: общая, педагогическая, социальная психология, акмеология. Тема кандидатской диссертации: «Формирование требовательности к себе у старшего школьника». Тема докторской диссертации: «Восприятие и понимание человека человеком». В докторской диссертации и последующих работах впервые в отечественной психологической науке была последовательно освещена феноменология познания человека человеком — процессы восприятия, памяти, воображения, мышления, актуализирующиеся у людей, когда они взаимодействуют друг с другом. Были прослежены взаимосвязи между основными характеристиками этих процессов, особенно сферами мотивационно-потребностной сферы у лиц, участвующих

в общении, а также их поведением. Раскрыты различия указанных процессов в проявлениях ценностно-ориентационной сферы, в особенностях поведения при межличностном взаимодействии, зависящие от возраста, пола, профессии участников общения. Впервые в отечественной психологии систематически изучены закономерности и механизмы формирования первого впечатления о другом человеке. Б. одним из первых в отечественном человекознании раскрыл предмет акмеологии — науки, возникшей на стыке естественных, общественных и гуманитарных дисциплин и исследующей развитие человека как индивида, личности и как субъекта деятельности на ступени его зрелости и особенно при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии.

В разные годы в ЛГУ, МГУ читал курсы лекций по общей психологии, социальной перцепции и психологии межличностного общения, основам общей и прикладной акмеологии.

Правительственные награды: орден Трудового Красного Знамени (1983), медали: «За оборону Ленинграда» (1943), «За доблестный труд в ВОВ 1941–1945 гг.» (1946) и др.

Опубликовал около 400 научных работ, из них 50 — на иностранных языках.

Соч.: Восприятие человека человеком. Л., 1965; Формирование понятия о личности другого человека. Л., 1970; Личность и общение. М., 1983; Основы психодиагностики. М., 1988 (в соавт.); Психология общения. М.-Воронеж, 1966, 2002, 2003; О предмете акмеологии. М., 2002; Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. М., 1998; Как становятся великими или выдающимися? М., 2003.

О.Г. Носкова

БОРОЗДИНА Лидия Васильевна (р. 31.03.1941, Москва) — психолог. В 1967 г. окончила ф-т психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. Кандидат психологических наук (1974). Доктор психологических наук (1999). Профессор кафедры общей психологии ф-та психологии МГУ (2000).

Действительный член Нью-Йоркской академии наук (1998); член международной редколлегии журнала «Иностранная психология» (1993).

Область научных интересов: история и современное состояние научной характерологии. Б. построена новая концепция характера, определяющая предмет дисциплины без его редукции к психологии личности и устанавливающая ясное различие двух психических образований — личности и характера. Концепция позволяет выделить единицы анализа названных образований, их строение и генезис; самооценка, ее место и функции в структуре самосознания. Создано новое направление в исследовании феномена оценки себя человеком. Обнаружен не описанный ранее внутриличностный конфликт, выражающийся в несоответствии уровней самооценки и притязаний, что сопровождается широким спектром отрицательных эмоций в виде тревоги, агрессии, фрустрации, а также изменением мотивов и стиля межличностных отношений. Верификация полученных данных на материале патологии (первичная гипертония, дуоденальная язва) позволяет квалифицировать найденные преморбидные особенности как факторы риска психосоматических заболеваний, развивающихся по механизму длительного и высокоамплитудного эмоционального перенапряжения; перцепция и тревога. Разработана методика оценки уровня тревожности по параметру восприятия времени. При переоценке временных интервалов фиксируется увеличение индекса тревожности, при недооценке — его снижение. Методика портативна и не имеет прямых зарубежных аналогов. Дерматоглифика. Начато изучение сферы психогенетики, вскрывающее возможности применения пальцевых и ладонных отпечатков в качестве объективных маркеров врожденных задатков. Тема кандидатской диссертации: «Исследование деятельности наблюдателя при обнаружении и различении стимулов в пороговой зоне». Тема докторской диссертации: «Теоретико-экспериментальное исследование самооценки».

На ф-те психологии Моск. ун-та читает курсы лекций по характерологии, соотношению самооценки и уровня притязаний в норме и патологии. Ведет семестровые спецпрактикумы по психологии характера и диагностике отдельного случая, используя авторские психодиагностические схемы. Для слушателей ФПК читает лекции по современным теориям характера и зависимости личностных качеств от типа связи самооценки и выбора целей.

Подготовлено 5 кандидатов наук. Опубликовано около 100 научных работ.

Соч.: Исследование уровня притязаний. Учебное пособие. М., 1985; Психология характера. Исторический очерк. Часть 1: Учебник. М., 1997; О предмете психологии характера и личности. Учебное пособие. М., 2004.

БРАТУСЬ Борис Сергеевич (р. 19.04.1945, Москва) — психолог. Сын проф. С.Н. Братуся. В 1963 г. окончил московскую среднюю школу № 320 (общеобразовательную, с производственным уклоном) и поступил на отделение психологии философского ф-та МГУ им. М.В. Ломоносова, которое в 1966 г. было преобразовано в ф-т психологии МГУ. Закончил ф-т психологии в 1968 г. по кафедре нейро- и патопсихологии и был оставлен при кафедре в должности старшего лаборанта. Ученик основателя отечественной патопсихологии проф. Б.В.Зейгарник. На формирование личности, будущей научной деятельности значительное влияние оказали лекции, непосредственное научное и человеческое общение с профессорами — А.Н. Леонтьевым, А.Р. Лурия, П.Я. Гальпериным, А.В. Запорожцем, Д.Б. Элькониным, С.Я. Рубинштейном, В.В. Давыдовым, Л.С. Цветковой, В.П. Зинченко. В 1970 г. поступил в аспирантуру ф-та психологии, которую закончил досрочно. Кандидат психологических наук (1972). Доктор психологических наук (1989). С 1972 г. работает на кафедре общей психологии: ассистентом (с 1972), доцентом (с 1976), профессором (с 1991). С 2001 г. — зав. кафедрой общей психологии.

Действительный член РАЕН (1993), член-корреспондент РАО (1993). В 1979–1980 гг. был командирован ректоратом МГУ на Кубу, где в течение учебного года работал профессором-консультантом (по психологии личности) ф-та психологии Гаванского ун-та, избран почетным членом Общества психологов здравоохранения Кубы. Помимо работы в МГУ был организатором и зав. лабораторией философско-психологических основ развития человека ПИ РАО (1992–1998), профессором (по совместительству) в ряде ведущих высших учебных заведений Москвы. В 1999–2004 гг. был зам. директора по науке Ин-та психологии им. Л.С. Выготского при РГГУ. Член двух диссертационных советов, член редколлегий журналов «Вопросы психологии», «Психология/Новый век».

Научные интересы: общая и прикладная психология личности, патопсихология, методология и философия психологии. В 1970-е гг. Б. провел первое в отечественной науке развернутое исследование психологической динамики и структуры изменений личности при хроническом алкоголизме в зрелом возрасте. Была выдвинута новая концепция, раскрывающая закономерности возникновения и развития внутренней психологической зависимости от наркотика, формирования иллюзорно-компенсаторных форм жизнедеятельности. В начале 1980-х гг. провел первое исследование собственно психологической специфики и причин развития хронического алкоголизма в подростковом возрасте. Были разработаны и внедрены эффективные методы профилактики и коррекции аномалий личности. Объектами исследований в это время были также психологические особенности изменений личности при эпилепсии, при патохарактерологическом развитии, при неврозах. К концу 1980-х гг. в докторской диссертации и других обобщающих трудах была представлена целостная концепция психического и личностного здоровья, выделены его специфические уровни и параметры, возможные варианты их отклонений. Проблема нормы и аномалий личности впервые была рассмотрена в тесной связи, взаимных контекстах и проекциях философско-методологического, общепсихологического, патопсихологического и конкретно-прикладного планов. Работы этого цикла получили широкое научное признание, вошли в обязательную учебную литературу для общих и специальных курсов по психологии личности и патопсихологии, регулярно перепечатывались в учебных хрестоматиях. Параллельно с этими исследованиями разрабатывались теоретические и экспериментальные проблемы общей психологии, связанные с вопросами смыслообразования, анализа структуры и функции смысловой сферы личности, самооценки, уровня притязаний, стиля жизнедеятельности. С середины 1970-х гг. начинаются исследования психологических закономерностей нравственного развития, проблемы связи психологии и этики, психологических основ возникновения нравственного и религиозного сознания личности. Эта линия исследований привела в 1990-х гг. к созданию нового направления, названного аксиологической психологией, к обоснованию возможностей нравственно-ориентированной психологии личности. С середины 1990-х гг. все большее внимание уделяется мировоззренческим, философским вопросам психо-

логии, рассмотрению ее как университетской науки, выявлению ее места и значения в едином Универсуме человеческого знания. Тема кандидатской диссертации: «Психологический анализ одного из видов патологии личности». Тема докторской диссертации: «Аномалии развития личности (на материале нарушений психического здоровья)».

Б. читает на ф-те психологии МГУ курсы: «Психология личности», «Основы нормального и аномального развития личности», «Психология и религия», «Проблема человека в психологии», «Философия психологии», «Избранные главы общей психологии», «Мир и психология» и др. Читал курсы лекций и проводил семинары по психологии личности и проблемам методологии во многих городах Германии, Польши, СНГ, Прибалтики.

Заслуженный профессор Моск. ун-та (2003).

Б. опубликовал (на русском и иностранных языках) около 200 работ, в том числе 12 монографий и учебных пособий.

Соч.: Психологический анализ изменений личности при алкоголизме. М., 1974; Нравственное сознание личности. М., 1985; Аномалии личности. М., 1988 (1990 — на англ. яз.); Психология. Нравственность. Культура. М., 1994; Русская, советская, российская психология. М., 2000.

А.Н. Ждан

БРУШЛИНСКИЙ Андрей Владимирович (04.04.1933, Москва — 30.01.2002, Москва) — психолог. Из интеллигентной семьи (сын философа, переводчика, выпускника МГУ В.К. Брушлинского). Окончив с золотой медалью московскую среднюю школу № 34, в 1951 г. Б. поступил на отделение психологии философского ф-та МГУ им. М.В. Ломоносова. Большое влияние на формирование его научных взглядов оказали преподаватели МГУ: С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Запорожец, Е.Н. Соколов. Научным руководителем Б. был С.Л. Рубинштейн. Существенное значение в профессиональном становлении Б. сыграли его однокурсники, ставшие впоследствии крупными психологами: О.А. Конопкин, В.Н. Пушкин, О.К. Тихомиров, К.А. Славская. По окончании ун-та с 1956 г. Б. работал в Секторе психологии Ин-та философии АН СССР. В 1964 г. в НИИ общей

и педагогической психологии АПН СССР он защитил кандидатскую диссертацию по экспериментальной психологии мышления «Исследование направленности мыслительного процесса». В 1972 г. Б. в составе Сектора психологии перешел в организованный Б.Ф. Ломовым Ин-т психологии АН СССР, где в 1977 г. защитил докторскую диссертацию по теоретической и экспериментальной психологии мышления «Психологический анализ мышления как прогнозирования». С 1982 г. для студентов пятого курса ф-та психологии МГУ он читал спецкурс «Теория психического как процесса — необходимый этап в разработке субъектно-деятельностной концепции». В 1989 г. он стал главным редактором «Психологического журнала» АН СССР. В 1989 г. Б. тайным голосованием на альтернативной основе был избран директором Ин-та психологии АН СССР (переизбран в 1995 и в 2000 гг.). В 1991 г. он стал профессором филиала кафедры психологии труда и инженерной психологии МГУ. Начиная с 2000 г. Б. читал для студентов пятого курса ф-та психологии МГУ спецкурс «Психология субъекта». Являясь талантливым и последовательным сторонником научной школы С.Л. Рубинштейна, в лекциях он излагал и творчески развивал взгляды своего учителя, сопоставлял фундаментальные основы его философско-психологической концепции с теориями Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и других психологов, много внимания уделял изложению целостного системного характера детерминации психики познающего и понимающего мир субъекта, а также исследованиям динамического, структурного и регулятивного планов анализа психологии субъекта. В 1992 г. он стал лауреатом премии Президиума РАН им. С.Л. Рубинштейна, а в 1999 г. — премии Президента РФ.

Б. был членом-корреспондентом АПН (1989) и АН СССР (1990), одним из учредителей и академиком РАО (1992), академиком Международной академии наук (1994), Международного Совета научного развития (International Council for scientific development), РАЕН (1996), Международной кадровой академии (1997), аккредитованной при Европейской сети национальных центров ЮНЕСКО. С 1994 г. он — один из учредителей и член президиума РПО, с 1995 г. — член Генеральной Ассамблеи Международного союза психологических наук, в 1991–1995 гг. — член Европейского Центра по координации исследований и документации в социальных науках («Венский Центр»).

Б. разработал теорию мышления как прогнозирования человеком исходно неизвестного решения задачи, раскрыл соотношение личностных и процессуальных аспектов прогнозирования, взаимосвязь сознательного и бессознательного, логических и психологических уровней мышления. Он исследовал фундаментальные проблемы общей психологии, методологии и истории психологии. Область его научных интересов: онтологические и логические основания психологии; психология мышления; проблемы искусственного интеллекта, соотношения психологии и математики; исторический анализ тенденций развития психологической науки XX столетия. Им был разработан новый вариант системного подхода — континуально-генетический (недизъюнктивный) метод исследования человека как субъекта. На основе этого метода Б. создал теорию субъекта и его социальности, различив социальное и общественное; обобщил принцип детерминизма применительно к социально-историческому развитию человека. Б. разработал целостный, оригинальный вариант психологии субъекта. Принципиальная новизна психологии субъекта заключается главным образом в трех основных положениях: в значительном расширении представлений о содержании активности как фактора детерминации психики; в переходе от микросемантического к макроаналитическому методу познания психического; в целостном системном характере исследования динамического, структурного и регулятивного планов анализа психологии субъекта. Он показал, что психология субъекта является методологической основой эмпирических исследований проблем познания и понимания человеческого бытия.

Соч.: Культурно-историческая теория мышления. М., 1968; Психология мышления и кибернетика. М., 1970; Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна. М., 1989 (в соавт. с К.А. Абульхановой); Субъект: мышление, учение, воображение. М.—Воронеж, 1996; Мышление и общение. Самара, 1999 (в соавт. с В.А. Поликарповым); Психология субъекта. СПб., 2003.

Лит.: А.В. Брушлинский // Кто есть кто в современном мире. Вып. 1. М., 1998; А.В. Брушлинский // Кто есть кто в России. М., 1996; А.В. Брушлинский // Профессора и доктора наук МГУ им. М.В. Ломоносова. Биографический словарь. М., 1998; А.В. Брушлинский // *Мелуа А.И.* РАЕН. Энциклопедия. М.—СПб., 1998; Философы России. М., 1999.

ВАСИЛЬЕВ Игорь Александрович (р. 05.06.1945, Москва) — психолог. В 1970 г. окончил ф-т психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. Кандидат психологических наук (1976). Доктор психологических наук (1999). Профессор кафедры общей психологии ф-та психологии (1999). Член Ученого совета по защите диссертаций ф-та психологии МГУ.

Область научных интересов: изучение эмоциональной и мотивационной регуляции мыслительной деятельности человека. Начало его работы связано с определением функций и условий возникновения интеллектуальных эмоций в ходе мыслительной деятельности. Он показал, что эмоции возникают в процессе образования невербализованных операциональных смыслов на неосознаваемом уровне переработки информации. В последующие годы обосновал и развил новое научное направление — концепцию мотивационно-эмоциональной регуляции мыслительной деятельности на разных этапах ее осуществления. Прикладным аспектом исследований в данной области явилась разработка психологического аспекта решения сложных проблем (complex problem solving). После стажировки в Германии (1980) и ряда научных командировок в эту страну (1991, 1993, 1995) он совместно с сотрудниками приступил к разработке психологической теории решения сложных проблем на материале компьютерных экономических моделей. Полученные результаты представляют интерес для понимания детерминант эффективности процесса решения сложных проблем и создания моделей психологических систем взаимодействия субъекта со сложной динамической системой. Тема кандидатской диссертации: «Теоретическое и экспериментальное исследование интеллектуальных эмоций». Тема докторской диссертации: «Мотивационно-эмоциональная регуляция мыслительной деятельности».

В Моск. ун-те читает курс лекций по общей психологии (раздел психология мышления и речи), спецкурс по психологии мотивации и целеобразования.

Подготовил 2 кандидатов наук. Опубликовал около 60 научных работ.

Соч.: Мотивация и контроль за действием. М., 1991 (в соавторстве с М.Ш. Магомед-Эминовым); Эмоции и мышление. М., 1980 (в соавторстве с В.Л. Поплужным и О.К. Тихомировым).

ВЕЛИЧКОВСКИЙ Борис Митрофанович (р. 20.00.1947, г. Иогинск, Московская обл.) — психолог. Из служащих. В 1966 г. с медалью окончил физико-математическую школу № 196 при мехмате МГУ им. М.В. Ломоносова и поступил на ф-т психологии МГУ, который с отличием окончил в 1971 г. Во время учебы интересовался курсами естественно-научного цикла (биологией, физиологией, нейропсихологией) и общей психологией. Испытал влияние нейропсихолога проф. А.Р. Лурия. В. был одним из организаторов и председателем НСО, а также президентом проводившихся на базе Спортлагеря МГУ в Пицунде психологических школ. По инициативе А.Р. Лурия в 1970—1971 гг. учился на физическом ф-те Берлинского ун-та им. Гумбольдта, где проводил исследования под руководством профессора Фридриха Кликса (будущего президента Международной психологической ассоциации). Учеба в Берлине позволила В. освоить методологию эксперимента и познакомиться с Берлинской школой гештальт-психологии.

В 1971 г. был оставлен на ф-те психологии МГУ ассистентом по кафедре общей психологии, которую возглавлял проф. А.Н. Леонтьев. Вместе с ним и одним из студентов, Николаем Владимировичем Цзенем, создал при ф-те Проблемную лабораторию восприятия, занимавшуюся решением проблемы восприятия наземных целей с летящего на низкой высоте самолета. В 1973 г. защитил кандидатскую диссертацию «Микроструктура зрительного восприятия», в которой доказал существование двух подсистем восприятия — быстрой локализации объектов в пространстве (амбьентная или дорзальная система) и относительно медленной идентификации их индивидуальных характеристик (фокальная или вентральная система). В 1970-е гг. В. выполнены исследования памяти на сложном зрительном материале. Им читались первые в стране курсы по когнитивной психологии. В 1986 г. защитил докторскую диссертацию «Функциональная структура познавательных процессов», где обосновывает эволюционную модель когнитивной организации, состоящую из 6 уровней. В том же году назначен зав. лабораторией нейропсихологии. В 1987—1994 гг. — зав. кафедрой психологии и инженерии знаний, в 1994 г. покинул МГУ.

В 1979—1981 гг. по приглашению министра высшего образования ГДР В. занимал профессиру Вильгельма Вундта Лейпцигского ун-та и в этом качестве участвовал в работе Международ-

ного психологического конгресса 1980 г., посвященного 100-летию основания Вундтом научной психологии. В 1989 г. приглашен фондом им. Гумбольдта для работы в Центре междисциплинарных исследований Билефельдского ун-та (ФРГ), где возглавил кафедру нейропсихологии. Совместно с лингвистами, биологами и информатиками участвует в создании в Билефельде научно-исследовательского центра Deutsche Forschungsgemeinschaft «Ситуативные искусственные коммуникаторы», занимающегося взаимодействием человека и роботов. В 1992–1994 гг. также работал по приглашению Natural Sciences and Engineering Research Council of Canada в ун-те Торонто, исследуя уровневую организацию памяти человека и участвуя в создании методик бесконтактной регистрации движений глаз на основе цифровой обработки изображений. В 1994 г. избран зав. кафедрой инженерной психологии и когнитивной эргономики (с 2004 г. — кафедра прикладных и экспериментальных когнитивных исследований) Дрезденского технического ун-та (TUD) по ф-ту математики и естественных наук. В 1996–2004 гг., с перерывами, возглавлял Ин-т психологии труда, организационной и социальной психологии TUD. По числу полученных дипломниками Учебных премий (Deutsche Studienpreis) его кафедра на 2003 г. была лучшей в Германии. С 2004 г. она входит в учебно-исследовательский сектор «Когнитивная и аффективная нейронаука». В лаборатории при кафедре проводятся исследования внимания, принятия решений и процессов коммуникации. Лаборатория сотрудничает с фирмами BMW, Daimler-Chrysler, Deutsche Telekom и рядом исследовательских центров в Европейском Союзе и за его пределами. С 2003 г. В. также работает профессором-консультантом в Федеральном центре патологии речи и нейрореабилитации (Москва). Он эксперт Еврокомиссии (Брюссель) в области новых и зарождающихся наук и технологий (New and Emerging Science and Technology).

Член профессиональных обществ: Cognitive Science Society, Deutsche Gesellschaft für Psychologie, European Association for Cognitive Ergonomics, European Society of Cognitive Psychology, International Association of Applied Psychology, Gesellschaft für Kognitionswissenschaft, Psychonomic Society. С 1998 по 2002 г. был президентом секции когнитивной психологии International Association of Applied Psychology. Почетный член Japan Society for the Promotion of Science (Токио) и Konrad Lorenz Institute of

Cognition and Evolution (Вена). В 1994, 1996, 1999 и 2002 гг. приглашался прочитать специальные лекции на всемирных научных конгрессах. Лекция 2002 г. (Международный конгресс прикладной психологии, Сингапур) была посвящена памяти А.Р. Лурия. Член редколлегий многих международных журналов. Автор более 200 научных статей и 9 книг.

Соч.: Психология восприятия. М., 1973 (в соавт. с А.Р. Лурия, В.П. Зинченко); Современная когнитивная психология. М., 1982; Wissen und Handeln. Berlin: Deutscher Verlag der Wissenschaften, 1988; Компьютеры и познание: эссе по когнитологии. М., 1990 (в соавт. с А.И. Зеличенко); Communicating meaning: The evolution and development of language. New York, 1996 (в соавт. с D.M. Rumbaugh); Stratification in cognition and consciousness. Amsterdam—Philadelphia, 1999 (ред.); Когнитивная наука и современная психология. М.—СПб., 2005.

А.Б. Леонова

ВЕСТНИК МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА. СЕРИЯ 14. ПСИХОЛОГИЯ — выходит в свет с 1977 г. На страницах журнала печатаются материалы, содержащие результаты теоретических, экспериментальных, методологических, аналитических, прикладных и других разнообразных исследований, проводимых на ф-те психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. Периодичность — 4 номера в год. Годовой объем — 24 п.л.

Инициатор, организатор и первый главный редактор — проф. А.Н. Леонтьев (с 1977 по 1979 г.). Далее редколлегию журнала возглавляли деканы ф-та психологии: проф. А.А. Бодалев (с 1980 по 1988 г.), проф. Е.А. Климов (с 1989 по 2001 г.), проф. А.И. Донцов (с 2002 по 2006 г.). В состав первой редколлегии входили незабвенные классики отечественной психологической науки: А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, Е.Д. Хомская, О.К. Тихомиров. Именно они как авторы и рецензенты статей задавали высокие требования к научному уровню и качеству редакционно-издательской подготовки материалов, представляемых для публикации в «Вестнике». Вместе с ведущими специалистами ф-та психологии МГУ, руководителями кафедр, лидерами научных направлений, в разное время плодотворно сотрудничавшими с журналом, этот уровень поддерживали и обеспечивали научные

(факультетские) редакторы — В.В. Лучков (с 1977 по 1986 г.), Т.А. Нежнова (с 1987 по наст. время).

За почти 30 лет существования «Вестник» опубликовал на своих страницах более 1300 статей, познакомивших научную общественность с трудами более 600 авторов, ведущих напряженный интеллектуальный поиск в стенах ф-та психологии МГУ. Журнал включен в перечень рекомендованных ВАКом ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, выпускаемых в РФ.

Т.А. Нежнова

ВИЛЮНАС Витис Казиса (р. 19.07.1944, Паневежис, Литва) — психолог. Окончил ф-т психологии МГУ им. М.В. Ломоносова (1970) и его аспирантуру (1973). Кандидат психологических наук (1974). Доктор психологических наук (1990). Профессор кафедры общей психологии ф-та психологии (1993).

Почетный член Ассоциации психологов Литвы, член редколлегии международного научного журнала «Угдимо психология» (с 1998).

Область научных интересов — психология мотивации и эмоций, психологическая конституция человека и ее биологические предпосылки, психологическая интерпретация инстинкта и обусловливания, общее регулятивное значение психики. На основе синтеза взглядов авторов прошлого и данных современных эмпирических исследований разработана концепция, представляющая собой разновидность эмоциональной теории мотивации и не имеющая аналогов в современной психологии. Тема кандидатской диссертации: «Психологический анализ эмоциональных явлений». Тема докторской диссертации: «Психологические механизмы развития мотивации».

В Моск. ун-те читает лекции по общей психологии на разных ф-тах по темам: «Введение в психологию», «Психология мотивации и эмоций» и спецкурс «Актуальные проблемы психологии мотивации» на ф-те психологии, вел практики, семинары.

Медаль «XX лет победы в ВОВ 1941–1945 гг.».

Подготовил 13 кандидатов наук. Опубликовал 80 научных работ, в том числе 3 монографии.

Соч.: Психология развития мотивации. СПб., 2006; Психология эмоций. М., 1984. СПб., 2004.

ВОЛОДАРСКАЯ Инна Андреевна (р. 05.01.1938, Минск) — психолог. Из семьи служащих. В 1955 г. окончила среднюю школу № 134 в Баку. В 1955—1960 гг. училась на механико-математическом ф-те Азербайджанского государственного ун-та им. С.М. Кирова в г. Баку, окончила его по специальности «математика». По распределению с августа 1960 г. по октябрь 1963 г. работала инженером на предприятии п/я № 44 в г. Кунцево Московской обл. (ныне — Научно-исследовательский электромеханический ин-т, г. Москва). С октября 1963 г. работает в МГУ им. М.В. Ломоносова. В 1963—1966 гг. — младший научный сотрудник кафедры педагогики отделения психологии философского ф-та, в 1966—1975 гг. — кафедры педагогики и педагогической психологии ф-та психологии. С 1975 г. — старший преподаватель, с 1982 г. — доцент. Кандидат педагогических наук (1973).

В. — ученый секретарь диссертационного совета Д 501.001.11 по защитах диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических и психологических, член научного совета по психолого-педагогическим проблемам высшего образования при Отделении профессионального образования РАО, член учебно-методического совета ф-та новых методов и средств обучения при Политехническом музее. С 1993 г. — член координационного совета по Федеральной целевой программе «Дети Чернобыля» Министерства образования РФ.

Основные направления научных исследований связаны с разработкой на основе деятельностной теории усвоения рекомендаций по совершенствованию учебно-воспитательного процесса на различных ступенях образования (средняя общеобразовательная, средняя специальная и высшая школа, дополнительное образование). В. выявила психолого-педагогические основы задания, диагностики и коррекции целей обучения; уровни рассмотрения и задания целей, характеристики целей, требования к их формулированию, приемы выявления целей, методику построения системы целей обучения конкретного специалиста.

В. разработала общий курс педагогики, в течение многих лет с успехом читаемый на механико-математическом и географическом ф-тах (до 1990 г.), на дневном, вечернем и специальном отделениях ф-та психологии, на ф-те педагогического образования МГУ. Она читает лекции, проводит семинарские и практические занятия по курсам: «Научные основы педагогики высшей школы», «Преподавание психологии в высшей школе», со-

зданным ею спецкурсам: «Деятельностная теория учения – основа современной дидактики», «Формирование общих приемов познавательной деятельности» на ФПК, Учебном центре по переподготовке работников системы образования. Под ее руководством подготовлены 15 кандидатов наук и более 90 дипломников; прошли стажировку более 100 отечественных и зарубежных специалистов.

Лауреат премии Президента РФ в области образования (1997), Заслуженный преподаватель Моск. ун-та (1998), лауреат Ломоносовской премии за педагогическую деятельность в Моск. ун-те (2002). В. награждена медалями «За трудовую доблесть» (1986), «Ветеран труда» (1987), «В память 850-летия Москвы» (1997).

Опубликовала более 100 работ, в том числе 3 монографии и 7 учебных пособий.

Соч.: Проблема целей обучения в современной педагогике. М., 1989 (в соавт.); Формирование общих приемов геометрического мышления. М., 1995; Профессиональные задачи и качество усвоения фундаментальных знаний. М., 1993 (в соавт.); Усвоение научных понятий в школе. М., 1999; Методы и формы обучения студентов. М., 2002.

Н.Г. Салмина

ВЫГОТСКИЙ Лев Семенович (17.11.1896, Орша, Белоруссия — 11.06.1934, Москва) — психолог. Из семьи банковского служащего. Учился в гимназии в Гомеле, на юридическом ф-те Моск. ун-та (1913–1917) и историко-филологическом ф-те Народного ун-та им. А.Е. Шанявского (1914–1917). Первые научные работы — «Психология искусства» (написана летом 1915 г.), заметки о Ф.М. Достоевском, М.Ю. Лермонтове, романе Андрея Белого «Петербург». С 1924 г. по приглашению А.Р. Лурия работал в Ин-те экспериментальной психологии при 1-м МГУ. К этому времени складываются круги общения В.: в психологии — А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев; в биологии — основатель биомеханики Н.А. Бернштейн; в филологии, литературе и театре — Р.О. Якобсон, В.Б. Шкловский, И.Г. Эренбург, О.Э. Мандельштам, С.М. Эйзенштейн. В 1925 г. вышла статья В. в духе неклассической психологии «Сознание как проблема психологии поведения», диссертация «Психология искусства», затем

преподавание в 1-м МГУ, 2-м МГУ (позднее — МГПИ). Читал лекции в различных вузах в Ленинграде и Харькове. Активный период творчества В. в области психологии, неврологии, дефектологии и педологии выпал на вторую половину 1920-х — начало 1930-х гг. — всего 10 лет, принесших В. мировую славу.

Характерными чертами творчества В. являются универсализм мышления, приверженность историко-генетическому и системному стилю анализа, умеренный социальный конструктивизм и либеральное мировоззрение. Универсализм его мышления проявился в создании широкого ансамбля идей и гипотез, определивших поле проблем в психологии и ряде смежных наук. К их числу относится, прежде всего, методология системного историко-генетического анализа различных психических феноменов в контексте биогенеза, антропогенеза, социогенеза и персоногенеза, поиска взаимопереходов между этими векторами историко-эволюционного развития; идея об изобретаемых в истории культуры знаках (в первую очередь — языка) как средствах («психологических орудиях») овладения поведением человека и социальных групп; гипотеза об интериоризации как конструктивном механизме социализации человека, происходящей в ходе сотрудничества, совместной деятельности ребенка с другими людьми и приводящей к преобразованию мира культуры (мира «значений») в мир личности (мир «смыслов»); концепция системного анализа развития и распада высших психических функций человека как социальных по происхождению, культурно опосредуемых различными знаками по структуре и произвольно регулируемых по способу управления форм поведения; историко-генетическая системная концепция мышления и речи как ключ к пониманию смысловой диалогичной природы сознания; представление о динамических смысловых системах как особом единстве аффекта и интеллекта и единицах анализа личности; концепция о «зоне ближайшего развития» высших психических функций ребенка как продукте сотрудничества ребенка со взрослым и сверстниками при решении задач и обоснование идеи об обучении как движущей силе психического развития ребенка. Эти идеи, иллюстрирующие универсализм мышления В., составили смысловой стержень научной школы культурно-исторической психологии, которую, благодаря работающим и преподающим в МГУ прямым соратникам В. (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин), их последователям (П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник,

А.В. Запорожец), различным поколениям учеников (В.В. Давыдов, В.П. Зинченко, Н.Ф. Талызина, А.А. Леонтьев и др.), называют иногда «московской психологической школой» или «психологической школой Московского университета».

Творческий потенциал школы культурно-исторической психологии органично воплотился и приобрел широкое признание в таких граничащих с психологией науках, как антропология, этнология, история, культурология, социология, филология, лингвистика, семиотика, а также в науках о массовой коммуникации и искусственном интеллекте.

Приверженность системному историко-генетическому анализу и социальный конструктивизм В. способствовали развитию фундаментальных полидисциплинарных областей познания и становлению психологии как конструктивной науки, участвующей в проектировании разных сфер социальной практики: сфера образования — педология, психология развития, педагогическая психология, практическая психология образования (А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, В.П. Зинченко, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Н.Ф. Талызина); сфера медицины — нейропсихология, патопсихология, дефектология (А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник, В.И. Лубовский), сфера массовой коммуникации и искусства — психолингвистика, психосемантика, психология искусства (А.А. Леонтьев, В.Ф. Петренко) и т.д.

Либеральное мировоззрение В. в сочетании с его универсализмом и методологией системного историко-генетического анализа выразились в мечте о будущей психологии как вершинной конкретной психологии свободного человека. Именно либеральное мировоззрение привлекает к нему выдающихся психологов XX в. Ж. Пиаже, Дж. Брунера, А. Валлона, философов Р. Харре и Ю. Хабермаса, побуждает новые поколения искать секрет современности В., именуя его Моцартом в психологии (С. Тулмин) или просто называя самым блистательным психологом XX в. (С.М. Эйзенштейн).

Соч.: Собрание сочинений: В 6 т. М., 1982–1984.

Лит.: Выгодская Г.Л., Лифанова Т.М. Л.С. Выготский. Жизнь. Деятельность. Штрихи к портрету. М., 1996; Ярошевский М.Г. Л.С. Выготский: в поисках новой психологии. СПб., 1993; Вопросы психологии. 1996. № 5 (специальный выпуск, посвященный 100-летию со дня рождения Л.С. Выготского); БСЭ.

А.Г. Асмолов

ГАБАЙ Татьяна Васильевна (р. 07.11.1939, Казань) — психолог. В 1964 г. окончила отделение психологии философского ф-та МГУ им. М.В. Ломоносова. Кандидат психологических наук (1972). Доктор психологических наук (2002). Профессор кафедры педагогики и педагогической психологии ф-та психологии МГУ (2002). Член РПО.

Область научных интересов: структура человеческой деятельности; структура учебной деятельности. Начало творческого пути Г. связано с теоретико-экспериментальным исследованием особенностей усвоения опыта при использовании принципов обучения, вытекающих из бихевиористской теории учения; было получено косвенное подтверждение продуктивности альтернативного, деятельностного подхода. Тема кандидатской диссертации: «Особенности усвоения при реализации бихевиористических принципов программированного обучения». Позже Г. исследовала возможности деятельностной теории усвоения опыта при решении проблем оснащения учебного процесса техническими средствами. Были сформулированы теоретико-методологические принципы создания и применения обучающей техники и разработаны психолого-педагогические требования к характеристикам обучающей техники и режимам ее использования. В последние годы Г. исследует проблемы, связанные с выявлением нормативного состава и структуры человеческой деятельности вообще и учебной деятельности в частности. Разработанная Г. общая модель структуры учебной деятельности позволила внести уточнения в концептуальный аппарат деятельностной теории усвоения социального опыта и открыла существенно новые возможности при решении ряда теоретических и прикладных проблем психологии и педагогики. Тема докторской диссертации: «Общая структура учебной деятельности».

В Моск. ун-те Г. читает курс лекций «Педагогическая психология» на ф-те психологии, спецкурс «Структура учебной деятельности», проводит одноименный спецпрактикум; читает лекции по психологии обучения на других ф-тах МГУ.

Опубликовано около 70 научных работ.

Соч.: «Учебная деятельность и ее средства». М., 1988; Педагогическая психология. М., 1995, 2003.

ГЛАВНЫЙ ПСИХОЛОГ ПЕТР ЯКОВЛЕВИЧ (02.10.1902, Тамбов — 25.03.1988, Москва) — психолог. Из семьи врачей. В 1926 г. окончил Харьковский медицинский ин-т. В 1926—1941 гг. работал в Харьковском психоневрологическом ин-те, где заведовал лабораторией психофизиологии, и одновременно был врачом в психиатрической клинике. Г. входил в Харьковскую группу психологов, которую возглавлял вначале А.Н. Леонтьев, а затем А.В. Запорожец — сотрудники Л.С. Выготского. Здесь он выполнил первое теоретико-экспериментальное исследование и защитил кандидатскую диссертацию «Орудие и средство. Различие между орудиями человека и вспомогательными средствами животных» (1936). В 1941—1943 гг. Г. работал в военном госпитале сначала в Тюмени, а с 1943 г. — в Свердловске, где как военный врач и психолог занимался восстановлением двигательных функций руки после ранений. Эта практическая работа оказала влияние на развитие психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева и явилась этапом основного цикла собственных работ Г. С 1943 г. и до конца своей жизни Г. работал в МГУ им. М.В. Ломоносова: доцент кафедры психологии философского ф-та (1943—1967), профессор ф-та психологии (1967), зав. кафедрой детской (возрастной) психологии (1971—1983), профессор-консультант той же кафедры (с 1983). В 1966 г. он стал доктором психологических наук, защитив диссертацию «Основные результаты исследований по проблеме “Формирование умственных действий и понятий”». Заслуженный деятель науки РСФСР (1980).

В начале 50-х гг. XX в. Г. выступил с гипотезой поэтапного формирования умственных действий и новым пониманием основных проблем психологии. Г. дал оригинальное решение проблемы предмета психологии как науки о психической деятельности как ориентировочной по своей жизненной функции, представил все проявления психики (восприятие, память, мышление, внимание, волю и др. психические функции) как разные формы ориентировочной деятельности субъекта, наметил решение таких трудных вопросов психологии, как вопрос об объективных критериях психики и об отличии психики человека от животных, психофизическая проблема и др. Г. создал новый метод исследования психических процессов — метод их планомерного поэтапного формирования. В созданной Г. теории нашли свое воплощение такие ведущие принципы отечественной психологии, как принцип социально-исторической природы человечес-

кой психики, деятельностиный подход к ее изучению, принцип единства внешних материальных и внутренних психических форм человеческой деятельности. Эта теория ввела в психологию язык действий, рассматриваемых в качестве единиц анализа любой человеческой деятельности, в том числе и психической. Она положила начало систематическим экспериментальным исследованиям процесса преобразования внешних материальных действий в действия внутренние психические. Принцип интериоризации был превращен в метод психологического исследования; был найден новый путь изучения психики в процессе ее целенаправленного формирования. Предложенный подход позволил объяснить ряд психологических явлений, которые до этого не получали удовлетворительного объяснения (внимание, так называемая «чистая мысль» и др.). Широкому распространению теории способствовало то, что она позволяет управлять процессом усвоения новых знаний и умений и тем самым открывает возможности для ее использования в практике, в самых разных областях обучения. Созданная Г. теория имеет не только принципиальный методологический смысл, но и большое практическое значение. Она позволяет осуществить особый подход к диагностике умственного развития путем выявления уровня сформированности умственных действий. В 1999 г. за разработку и практическую реализацию положений данной теории Г. (посмертно) и группе его учеников и последователей была присуждена Премия Президента РФ в области образования.

Г. — замечательный университетский преподаватель, читавший свои лекции как размышления по основным психологическим проблемам общей, детской, истории психологии. Легендой стали его лекции по психологии, которые он читал на философском ф-те. Его учениками были В.В. Давыдов, Л.Ф. Обухова, А.И. Подольский и многие другие крупные ученые. Под руководством Г. начинала свою научно-исследовательскую деятельность Н.Ф. Талызина. Его труды переведены во многих странах мира. Последователи созданной им школы работают в разных уголках нашей страны, в других странах.

Соч.: Развитие исследований по формированию умственных действий // Психологическая наука в СССР. Т. 1. 1959; Психология как объективная наука. М.—Воронеж, 1998; Введение в психологию. М., 2002; Лекции по психологии. М., 2002.

Лит.: Обухова Л.Ф. П.Я. Гальперин. Учитель из плеяды мудрецов // Выдающиеся психологи Москвы. М., 1997; Вопросы психологии. 2002. № 5 (К 100-летию со дня рождения П.Я. Гальперина); Haenen J. Piotr Gal'perin: Psychologist in Vygotsky's Footsteps. Commack, New York, 1995.

А.Н. Ждан

ГАННУШКИН Петр Борисович (24.02.(08.03).1875, дер. Новоселки, Пронский уезд, Рязанская губ. — 23.02.1933, Москва, похоронен на Новодевичьем кладбище) — психиатр. Из семьи земского врача. С 1884 г. учился в Рязанской губернской гимназии, по окончании которой в 1893 г. поступил на медицинский ф-т Моск. ун-та. Окончив курс в ун-те в 1898 г., работал в психиатрической клинике С.С. Корсакова экстерном. В 1902 г. стал сверхштатным ассистентом В.П. Сербского, много занимался амбулаторией клиники.

В 1904 г. защитил диссертацию на степень доктора медицины на тему «Острая паранойя, клиническая сторона вопроса» и был избран приват-доцентом на кафедре душевных болезней Моск. ун-та. В 1904–1907 гг. в качестве приват-доцента читал курс «Учение о патологических характерах». В 1905 г. Г. окончил полугодовые курсы повышения квалификации по психиатрии в клинике Э. Крепелина в Мюнхене (посещал их также в 1908 и 1911 гг.), в 1906 г. посетил Парижскую психиатрическую больницу Св. Анны, где познакомился с работой клиники профессора В. Маньяна. В 1907 г. Г. ушел из университетской клиники в Психиатрическую больницу им. Н.А. Алексеева, где проработал ординатором до 1914 г. Одновременно был консультантом частной лечебницы. В 1907 г. он, будучи членом правления Русского союза психиатров, организовал и стал ответственным редактором журнала «Современная психиатрия», в котором широко освещались вопросы общественной психиатрии, организации психиатрической помощи, законодательства, работы психиатрических больниц, защищались интересы психически больных и работников психиатрических учреждений.

В 1911 г. Г. оставил преподавание в Моск. ун-те в знак протеста против политики Л.А. Кассо. С 1914 г. работал ординатором в военно-морском госпитале в Петербурге. Во время 1-й мировой

войны служил во флоте. В 1915–1917 гг. был членом психиатрической комиссии Красного Креста. В октябре 1917 г. демобилизовался и вернулся в Алексеевскую больницу, а в 1918 г. возглавил кафедру психиатрии медицинского ф-та МГУ и стал директором университетской психиатрической клиники (ныне клиники им. С.С. Корсакова ММА им. И.М. Сеченова).

К моменту прихода Г. кафедра находилась в состоянии разрухи, поэтому первые усилия были направлены на ее восстановление. Со временем клиника под руководством Г. стала научным центром по разработке проблем социальной и клинической психиатрии. В своих лекциях и в брошюре 1924 г. «Психиатрия, ее задачи и объем преподавания» Г. ставил вопрос о социальной психиатрии как новой дисциплине, сочетающей индивидуально-клинический анализ и диагностику с социологическими исследованиями. В эти годы Г. развивал учение о психопатиях, разрабатывал клинические критерии отграничения конституционных психопатий, утверждал неразрывную связь психиатрии со всеми сторонами общественной жизнедеятельности и комплексом социальных и гуманитарных наук. С 1918 г. Г. был консультантом Лечсанупра Кремля и Мосгорздравотдела.

Г. был активным сторонником клинико-нозологического направления в психиатрии, был создателем концепции «малой психиатрии», инициатором развития внебольничной психиатрической помощи, участвовал в организации системы психиатрических диспансеров. В 1927 г. Г. выделил epileptoидный вид реакции, впоследствии названный «Ганнушкина epileptoидный тип реакции». В 1933 г. он разработал критерии и концепцию динамики психопатий («Ганнушкина–Кербикова триада критерий психопатий» и «Ганнушкина концепция динамики психопатий»), которые вошли в золотой фонд отечественной медицины. В своей классической монографии «Клиника психопатий, их статика, динамика, систематика» (1933) он уделил особое внимание изучению патологических характеров, обосновал необходимость клинического изучения психопатий в динамике и единстве со средой, впервые дал описание их вариантов (фазы, или эпизоды, реакции и развитие), а также высказал мысль о том, что благоприятная социальная среда предупреждает развитие психопатий и делает возможной их компенсацию.

Соч.: Острая паранойя. Клиническая сторона вопроса. М., 1904; Психиатрия. Ее задачи, объем, преподавание. М., 1924; Клиника

психопатии, их статика, динамика, систематика. М., 1933; Избранные труды. М., 1964.

Лит.: Галачьян А.Г. П.Б. Ганнушкин и современное состояние психиатрии (К 30-летию со дня смерти) // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 1963. Т. 63. Вып. 3; *Гершиш А.Г.* Архивные источники о жизни и деятельности П.Б. Ганнушкина // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 1975. Т. 75. Вып. 4; *Гершиш А.Г.* П.Б. Ганнушкин. М., 1975; *Петрюк П.Т.* Профессор П.Б. Ганнушкин — выдающийся психиатр современной эпохи: К 125-летию со дня рождения (1875–1933) // Вісник Асоціації психатрів України. 2000. № 1; *Фрумкин Я.П., Завилянский И.Я.* Памяти П.Б. Ганнушкина (1875–1933) // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 1969. Т. 69. Вып. 11; БСЭ.

А. Абдраязкова

ГИППЕНРЕЙТЕР Юлия Борисовна (р. 25.03.1930, Москва) — психолог. В 1953 г. окончила философский ф-т МГУ им. М.В. Ломоносова. Кандидат психологических наук (1960). Доктор психологических наук (1976). Профессор кафедры общей психологии ф-та психологии (1978).

Член Ученого совета ф-та психологии МГУ (1966 — 1996); член редакционного совета «Московского психотерапевтического журнала» (1993 — по наст. время); член консультативного совета — Journal of Couples Therapy (USA) (1991 — по наст. время); член консультативного совета — Institute for International Connections (ИС, USA).

Область научных интересов: теоретические вопросы общей психологии, теории и исследования восприятия, внимания, мышления, воли, характера, эмоциональной компетентности, роста личности, эффективного общения. Тема кандидатской диссертации: «О звуковысотном слухе». Тема докторской диссертации: «Движения глаз в деятельности человека». Экспериментальные исследования выполнялись также по заказам оборонной промышленности и находили практическое применение в разработке изделий и организации работы оператора (с 1961 г. на протяжении 20 лет).

В Моск. ун-те читала курсы лекций по общей психологии, введению в психологию, лекции для слушателей ФПК и спецотделения, спецкурсы по теориям восприятия, нейролингвистическому программированию, проводила семинарские занятия по общей психологии, занятия в общем психологическом практикуме, тренинги эффективной коммуникации и личностного роста.

Результаты работы нашли отражение в разработке программ курсов по общей и экспериментальной психологии, заданиях психологического практикума, сериях хрестоматий по психологии для ун-тов, учебном пособии «Введение в общую психологию», в научно-популярной книге «Общаться с ребенком. Как?».

Подготовила 3 докторов и 10 кандидатов наук. Опубликовала около 60 научных работ.

Соч.: Введение в общую психологию. Курс лекций. М., 1988.; О движении человеческого глаза. М., 1978; Общаться с ребенком. Как? М., 1994.

ГЛОЗМАН Жанна Марковна (р. 28.12.1940, Москва) — лингвист и психолог. В 1963 г. окончила Московский лингвистический ун-т по специальности «общее языкознание» и в 1970 г. — ф-т психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. Кандидат психологических наук (1974). Доктор психологических наук (2000). Заслуженный научный сотрудник Моск. ун-та (2001). Профессор Моск. ун-та (2002).

Действительный член Нью-Йоркской академии наук, член Интернационального Комитета Международной нейропсихиатрической ассоциации и Научно-консультативного совета Американского биографического ин-та. Член редколлегии международного журнала «*Neuropsychology Review*».

Области научных интересов: нейропсихология, нейролингвистика, нейропсихология старческого возраста, детская нейропсихология. Начало научной деятельности Г. в МГУ связано с нейролингвистическим анализом аграмматизмов при афазии, внесшим уточнение в описание синдромов и выявление механизмов речевых нарушений у больных с поражениями мозга. В последующие годы занималась исследованием социопсихологического аспекта реабилитации больных с афазией и разработкой методов их групповой реабилитации. Обосновано и развито но-

вое научное направление — «Нейропсихология общения», представляющее системный анализ нарушений общения, рассматриваемых под углом зрения их взаимосвязи с изменениями личности. Созданы оригинальные методы и получены новые данные об особенностях личности больных с нарушениями коммуникации. Проведено исследование социальной адаптации хронических больных и их родственников. Описаны особенности когнитивных нарушений при паркинсонизме, разработаны критерии нейропсихологической диагностики деменции. Показано дифференциально-диагностическое значение исследования изменений лексикона при корковых и подкорковых поражениях мозга и при школьной дезадаптации. Изучены нарушения общения как фактор школьной дезадаптации. Разработана оригинальная шкала для количественной оценки данных нейропсихологического обследования у взрослых и детей. Тема кандидатской диссертации: «Нейропсихологический и нейролингвистический анализ аграмматизмов при афазии». Тема докторской диссертации: «Патология общения и личность».

В Моск. ун-те на ф-те психологии читает курсы лекций «Нейропсихология общения», «Нарушения общения и личность».

Подготовлены 8 кандидатов наук. Опубликованы более 230 научных работ, в том числе 10 монографий и учебных пособий.

Биография Ж.М. Глоzman напечатана в 14-м издании «Кто есть кто в мире» (1997), в книге «2000 выдающихся людей 20 столетия» (1998), в книге «Известные Русские» (1999), в 6-м издании «Кто есть кто в науке и технике» (2001), в книге «2000 выдающихся ученых 21 столетия» (2004).

Соч.: Личность и нарушения общения. М., 1987; Общение и здоровье личности. М., 2002.

ГРАЩЕНКОВ Николай Иванович (13.03.1901, дер. Заборье, Хиславичский р-н, Смоленская обл. — 08.10.1965, Москва) — невропатолог, нейрофизиолог. Из крестьян. В 1926 г. окончил медицинский ф-т МГУ. После окончания ун-та он с 1926 по 1939 г. последовательно был ординатором, ассистентом, доцентом, профессором нервной клиники медицинского ф-та МГУ. В 1935 г. Г. защитил докторскую диссертацию «Экспериментальное изучение патогенеза эпилепсии». С 1935 по 1937 г. Г. изучал физи-

ологию органов чувств и электрофизиологию ЦНС в Великобритании, США, Канаде. В 1937—1939 гг. он был 1-м заместителем наркома здравоохранения СССР, председателем Ученого совета Наркомздрава. В 1939 г. он стал членом-корреспондентом АН СССР. В годы Великой Отечественной войны Г. был консультантом по неврологии и нейрохирургии одной из армий, непосредственно участвовал в нейрохирургической работе, внедрял в полевых условиях лечение травм сульфамидами и антибиотиками. Опыт, накопленный им в этот период, нашел отражение в ряде монографий, посвященных клинике и лечению военной травмы спинного мозга и позвоночника (1945), черепно-мозговой травмы (1947), поражения периферических нервов (1942). В 1939—1944 гг. Г. был директором ВИЭМ, впоследствии — директором Ин-та неврологии АМН СССР (до 1948 г.), а в 1948 г. его избрали президентом АН Белорусской ССР. В 1944 г. он стал академиком АМН СССР, а в 1948 г. — академиком АН Белорусской ССР. В период работы в Белоруссии он организовал Ин-т теоретической медицины, лабораторию нейрофизиологии, нейрохирургический центр. С 1951 г. Г. являлся зав. кафедрой нервных болезней в Центральном ин-те усовершенствования врачей, а с 1958 г. руководил кафедрой нервных болезней в 1-м Московском медицинском ин-те, одновременно с 1954 г. он был директором лаборатории АН СССР по изучению нервных и гуморальных регуляций. В 1958—1961 гг. он работал зам. Генерального директора Всемирной организации здравоохранения.

Соч.: Анаэробная инфекция мозга. М., 1944; Огнестрельные ранения позвоночника и спинного мозга. М., 1946; Межнейронные аппараты связи — синапсы и их роль в физиологии патологии. Минск, 1948; Очерки вирусных поражений центральной нервной системы. Минск, 1951; Гипоталамус, его роль в физиологии и патологии. М., 1964.

Лит.: Н.И. Гращенко // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 1961. Т. 61. № 3; Н.И. Гращенко // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 1966. Т. 66. № 1; Шендерович Л.М. Очерки развития отечественной невропатологии. Красноярск, 1962.

О.Е. Головина, Ю.Е. Головин

ГУСЕВ Алексей Николаевич (р. 06.06.1956, Москва) — психолог. Из семьи служащих. В 1973 г. окончил среднюю школу № 534 г. Москвы. С 1 апреля 1975 г. работает на факультете психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. На кафедре общей психологии Г. проработал до 1998 г. в должностях от лаборанта до доцента кафедры. С 1998 г. по настоящее время работает на кафедре психологии личности, с 2004 г. в должности профессора. В 1975 г. Г. поступил на вечернее отделение факультета психологии МГУ, который окончил с отличием в 1981 г. В 1989 г. защитил кандидатскую диссертацию на тему: «Обнаружение звуковых сигналов человеком-оператором в особых условиях». В 2002 г. защитил докторскую диссертацию на тему: «Дифференциальная психофизика сенсорных задач». В годы учебы на факультете Г. выполнял научную работу в области психофизики под руководством доц. кафедры общей психологии М.Б. Михалевской. Большое влияние на его становление как ученого и преподавателя оказали доц. М.Б. Михалевская, проф. А.Г. Асмолов, К.В. Бардин, Л.Г. Дикая, Ю.М. Забродин. Г. преподает в МГУ с 1981 г., основная учебная нагрузка была связана с Общим психологическим практикумом, руководителем которого Г. являлся с 1998 по 2002 г. Под руководством М.Б. Михалевской Г. принимал активное участие в разработке новой программы Общего психологического практикума, его технической и методической модернизации. Под его руководством и при его непосредственном участии было разработано большое число учебных заданий по разделам «Измерение в психологии», «Эксперимент в психологии» и «Лабораторные работы по общей психологии». Программа курса «Общий психологический практикум», разработанная Г. и его коллегами, в 2000 г. утверждена Минобразованием РФ. Эта программа, как и разнообразное учебно-методическое обеспечение данного курса, получила внедрение в более чем 150 вузах РФ. В рамках 15-летнего научно-методического сотрудничества с инженером кафедры общей психологии А.Е. Кремлевым Г. была разработана компьютерная обучающая система «Практика», включающая несколько десятков учебных заданий, обеспечивающих работу студентов по различным разделам курса «Общий психологический практикум», «Общая психология», а также позволяющая исследователям конструировать новые методики в области психологии познавательных процессов и психодиагностики. Совместно с биофаком МГУ (проф. А.П. Кулаичев) Г. при-

нимал активное участие в создании таких популярных в России компьютерных программ, как статистическая система «Стадиа» и нейрофизиологический комплекс «Конан». Г. — один из авторов действующего образовательного стандарта подготовки студентов-психологов.

Член Ученого совета и профкома факультета психологии МГУ (2006 г.). Член РПО, Международного психофизического общества, член президиума Федерации психологов образования России. Член редакционного совета журналов «Психологический журнал Высшей школы экономики», «Известия Российской академии образования». С 2000 по 2003 г. — эксперт фонда Дж. Сороса, с 2002 г. — эксперт Российского гуманитарного научного фонда и ИНО Центра, с 1997 г. — эксперт УМО по классическому университетскому образованию и Минобразования РФ в области лицензирования и аккредитации вузов по психологическим специальностям.

В университете Г. читает лекции и ведет семинары по курсу «Психология ощущения и восприятия», ведет семинары по курсу «Психология личности», спецкурс «Эмпирические методы в психологии личности» и спецпрактикумы «Статистические методы в дифференциальной психологии», «Новые информационные технологии в психологии». Области научных интересов — психофизика, психология индивидуальных различий, математическая психология, разработка инструментария для научной работы.

Ломоносовская премия за педагогическую деятельность (1998 г.).

Соч.: Измерение в психологии. М., 1998—2005 (в соавт.); Дисперсионный анализ в экспериментальной психологии. М., 2000; Психофизика сенсорных задач. М., 2004; Психология ощущения и восприятия. М., 2006.

ДАВИДЕНКОВ Сергей Николаевич (13.08.1880, Рига — 02.07.1961, Ленинград) — невропатолог. В 1904 г. окончил медицинский ф-т Моск. ун-та, после чего работал в больницах Московского и Харьковского земств. С 1912 г. — зав. кафедрой нервных болезней в Харьковском медицинском ин-те, а с 1920 г. — в Бакинском ун-те и одновременно (1921—1923) ректор этого ун-та, с 1925 г. — зав. нейрогенетическим отделением Ин-та проф

заболеваний в Москве. С 1932 г. и до конца жизни — зав. кафедрой нервных болезней в Ленинградском ин-те усовершенствования врачей и одновременно зав. клиникой неврозов ВИЭМ (1933—1936). В годы Великой Отечественной войны Д. был главным невропатологом Ленинградского фронта. Награжден орденом Ленина, орденом Красной Звезды и медалями.

Д. — автор многочисленных научных работ, посвященных различным вопросам теоретической и практической неврологии, наследственным болезням и травматическим повреждениям нервной системы. В докторской диссертации (1911) он доказал инфекционно-токсическую природу острой атаксии, в последующем выявил семейный характер этого заболевания и сформулировал концепцию о т.н. семейной ранимости координации (1934). Д. впервые описал (1919) синдром горметонии; своеобразный вариант гиперкинеза — мезэнфалический тик (1922); различные типы течения эпидемического энцефалита (1923); двухволновый вирусный менингоэнцефалит (1952), а также неврологические осложнения вирусного гриппа (1951). В клинических лекциях по нервным болезням, изданных в 1956—1963 гг., им освещены малоизученные разделы клинической неврологии, дан анализ симптоматологии, патофизиологии, патогенеза, лечения и профилактики различных заболеваний нервной системы.

Опираясь на учение И.П. Павлова, Д. широко использовал и внедрил в клинику нервных болезней физиологические методы исследования, раскрыл клиническую значимость типов нервной системы и соотношений функциональной активности первой и второй сигнальных систем для понимания патофизиологических механизмов ряда органических заболеваний нервной системы, показал ведущую роль подвижности нервных процессов. Д. раскрыл общие закономерности патогенеза неврозов, катаплексии и пароксизмальных состояний при неврастении («короткие неврозы»).

Д. — основоположник советской клинической нейрогенетики. Им впервые в СССР были организованы медико-генетические консультации при Ин-те нервно-психической профилактики (1935, Москва) и больнице им. В.И. Ленина (1934, Ленинград). Он одним из первых указал на генетическую гетерогенность и полиморфизм наследственных заболеваний и сформулировал положение об усилительном влиянии нейротропных генов, об-

ладающих сходным тропизмом (гипотеза условного тропизма); выделил новую нозологическую форму прогрессирующих мышечных дистрофий — лопаточно-перонеальную амиотрофию (1928); впервые описал маятниковую модификацию коленного рефлекса (1921), дистоническую миоклонию (1936), врожденную агликофагию (1939), рефлекторные и сочетанные поражения при ранении периферических нервов (1944), своеобразные невриты вследствие обморожения (1944).

Д. был редактором редакционного отдела «неврология» в 1-м и 2-м изданиях БМЭ и многотомном труде «Опыт советской медицины в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», ответственным редактором многотомного руководства по неврологии, членом редколлегии «Журнала невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова» и «Клиническая медицина», членом правления Всесоюзного общества невропатологов и психиатров, председателем Ленинградского общества невропатологов и психиатров.

Соч.: К учению об острой атаксии Лейден-Вестфалю. Харьков, 1911; Проблема полиморфизма наследственных болезней нервной системы. Л., 1934; Эволюционно-генетические проблемы в невропатологии. Л., 1947; Клиника и терапия прогрессивных мышечных атрофий. Л., 1954; Клинические лекции по нервным болезням (Вып. 1–4). Л., 1952–1961.

Лит.: *Боголепов Н.К.* С.Н. Давиденков (К 75-летию со дня рождения) // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 1955. Т. 55. № 11; С.Н. Давиденков // Неврол. проблемы / Под ред. Н.В. Коновалова и др. Л., 1960; *Боголепов Н.К.* С.Н. Давиденков (К 85-летию со дня рождения) // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 1966. Т. 66. № 11; *Виленский Б.С., Давиденкова Е.Ф.* Давиденков Сергей Николаевич // БМЭ. М., 1977. Т. 6.

Т.Г. Кешелава

ДАВИДОВ Василий Васильевич (31.08.1930, Москва — 19.03.1998, Кагалым, Тюменская обл.) — психолог, философ. Из семьи рабочих. В 1948 г. окончил среднюю школу в Москве с золотой медалью. С 1948 по 1953 г. учился на отделении психологии философского ф-та МГУ им. М.В. Ломоносова, а с 1953 г. —

в аспирантуре этого же отдела. Во время учебы наиболее сильное влияние на формирование личности и будущую деятельность Д. оказали лекции по общей психологии и по нейропсихологии проф. А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперина. Его университетскими товарищами были Э.В. Ильенков и В.П. Зинченко. В 1958 г. Д. под руководством П.Я. Гальперина защитил кандидатскую диссертацию «Образование начального понятия о количестве у детей». По окончании ун-та с 1956 по 1959 г. он работал редактором журнала «Известия АПН РСФСР». В 1970 г. Д. защитил докторскую диссертацию «Виды обобщения в обучении». В 1959–1998 гг. был зав. лабораторией младшего школьника в ПИ РАО, в 1984–1989 гг. — зав. лабораторией умственного воспитания в НИИ дошкольного воспитания АПН РСФСР. С 1974 по 1983 г. и с 1991 по 1992 г. он возглавлял Психологический ин-т. В 1978 г. Д. стал действительным членом РАО. С 1978 по 1982 г. он был профессором МГУ, где читал курс лекций по педагогической психологии. С 1989 до 1998 г. Д. — вице-президент РАО. Он был одним из организаторов и участников Международных конгрессов по теории деятельности (с 1989), президентом Международной ассоциации «Развивающее обучение» (с 1992), главным редактором Российской педагогической энциклопедии (1993–1998), членом Президиума РПО, член Общественного совета по образованию при комитете Государственной Думы по образованию и науке. В 1973 г. он получил премию им. К.Д. Ушинского за монографию «Виды обобщения в обучении». Д. — Заслуженный деятель науки РФ (1996), лауреат премии Президента России за создание учебно-методического комплекса «Система развивающего обучения» (система Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова).

Непосредственный ученик и продолжатель блистательной плеяды отечественных ученых, создавших культурно-историческую школу в психологии и теории деятельности, Д. разработал фундаментальную полидисциплинарную теорию учебной деятельности. Согласно этой теории, содержанием учебной деятельности являются теоретические знания, раскрывающие учащимся условия происхождения различных понятий и способов их использования. Усвоение таких знаний происходит при решении учебных задач, осуществляемом посредством системы учебных действий. На основе теории учебной деятельности Д. и его сотрудниками были созданы учебники нового типа по математике, русскому языку, литературе, изобразительному искусству и др. Использование этих учебни-

ков способствует эффективному усвоению теоретических знаний, развитию теоретического мышления и личности учащихся. Созданная Д. теория и практика развивающего обучения — это уникальный образец системной психологической работы, выстроенной от уровня философско-методологического обоснования общей теории развития сознания и частных теорий становления определенных возрастных новообразований, вплоть до уровня конкретных педагогических технологий культивирования этих новообразований, оснащенных психологическими методами для диагностики развивающих эффектов обучения.

Соч.: Виды обобщения в обучении. М., 1972; Проблемы развивающего обучения. М., 1986; Теория развивающего обучения. М., 1996; Последние выступления. М., 1998; Математика. Учебник-тетрадь. 1–2 класс. М., 1994–1995; 3 класс. М., 1996 (в соавт.).

Лит.: В.В. Давыдов. Некролог // Вопросы психологии. 1998. № 3; Памяти В.В. Давыдова (1930–1998) // Вопросы психологии. 1998. № 5; Памяти В.В. Давыдова // Вестник Международной ассоциации «Развивающее обучение». 1998. № 5; ФР.

Л.В. Берцфаи

ДАНИЛОВА Нина Николаевна (р. 16.05.1930, Казань) — психолог. В 1953 г. окончила философский ф-т МГУ им. М.В. Ломоносова. Кандидат педагогических наук (по психологии) (1961), доктор психологических наук (1985). Профессор кафедры психофизиологии психологического ф-та МГУ (1989).

Член Президиума Ассоциации психофизиологов г. Москвы (2000), член Российского общества психологов (1986), общества физиологов (1989), международной организации «Психофизиология в эргономике» (1996). Член специализированных Ученых советов по защите докторских и кандидатских диссертаций по психофизиологии и психологии при МГУ им. М.В. Ломоносова (с 1986) и Ростовском государственном ун-те (с 1997).

Область научных интересов: разработка фундаментальных и прикладных проблем психофизиологии: мозговых механизмов функциональных состояний, эмоций и стресса, их влияния на эффективность деятельности и обучение. Исследование ритмической активности мозга как частотно-специфического механизма обеспечения процессов переработки информации на сенсорном,

когнитивном, семантическом и исполнительном уровнях. Путем экспериментальных исследований у животных и у человека выявлена зависимость процессов восприятия, памяти от особой формы электрической активации мозга (гамма-ритма), сопоставимой со спайковыми разрядами нейронов. На основе многоканальной регистрации электроэнцефалограмм человека методом трехмерной локализации эквивалентных дипольных источников потенциалов мозга и наложения их расчетных координат на структурные магнитно-резонансные томограммы мозга выявлена активирующая и коммуникативная функция гамма-осцилляторов с острой частотной настройкой, обеспечивающих вовлечение нейронных сетей в когнитивную деятельность и интеграцию сенсорных процессов с памятью. Разработаны оригинальные методы диагностики функциональных состояний по гармоническому составу реакций усвоения навязываемого ритма, а также по комплексам ритмов электроэнцефалограммы и волновых модуляторов сердечного ритма. Тема кандидатской диссертации: «Реакция перестройки биотоков мозга и ориентировочный рефлекс». Тема докторской диссертации: «Функциональные состояния: механизмы и диагностика».

В Моск. ун-те читает курсы лекций по психофизиологии, физиологии высшей нервной деятельности, спецкурсы: «Когнитивная психофизиология», «Психофизиология функциональных состояний», «Мозговые механизмы эмоций», «Эргономическая психофизиология», «Ритмическая активность мозга: функции и механизмы»; проводит спецпрактикумы.

Соросовский профессор по биологии (1994). Лауреат конкурса Института «Открытое общество» в рамках программы «Высшее образование» (1996). Заслуженный профессор Моск. ун-та (2001). Почетный работник высшего профессионального образования (2001). Награждена Юбилейным нагрудным знаком «225 лет МГУ» (1980). За заслуги в области высшего образования СССР награждена Нагрудным знаком «За отличные успехи в работе» (1981). Удостоена премии и диплома «За лучшую научную работу» (1988) Госкомитета народного образования СССР за монографию «Функциональные состояния: механизмы и диагностика» (1985), медалями «За доблестный труд» (1987), «В память 850-летия Москвы» (1997). Заслуженный работник Высшей школы Российской Федерации (2002). Лауреат премии им. М.В. Ломоносова за педагогическую деятельность (2004).

Подготовила 7 кандидатов наук. Опубликовала свыше 150 научных работ, в том числе монографии и учебники.

Соч.: Психофизиологическая диагностика функциональных состояний. М., 1992; Психофизиология. Учебник. М., 1998, 2002.

А.Н. Ждан

ДОНЦОВ Александр Иванович (р. 15.10.1949, Львов) — психолог. Родился в семье служащих. Отец, Иван Иванович Донцов, — финансист; мать, Мария Алексеевна Донцова, — преподаватель русского языка и литературы. Д. окончил среднюю физико-математическую школу № 52 г. Львова. В 1967 г. он поступил на ф-т психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, который окончил в 1972 г. Во время обучения большое влияние оказали проф. А.Н. Леонтьев, Г.М. Андреева, А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник, П.Я. Гальперин. С 1972 по 1975 г. Д. обучался в аспирантуре ф-та психологии МГУ. Кандидат психологических наук (1975). После защиты диссертации преподавал в МГУ: сначала как ассистент, а затем доцент. Доктор психологических наук (1988). С 1989 г. — профессор, с 1989 по 2006 г. — зав. кафедрой социальной психологии; с 2000 по 2006 г. — декан ф-та психологии.

Действительный член РАО (1995), член Европейской ассоциации экспериментальной социальной психологии (1990), член совета директоров Европейской лаборатории социальной психологии (Париж, 1993), председатель отделения психологии УМО ун-тов РФ (2000), зам. председателя экспертного совета по педагогике и психологии ВАК Министерства образования и науки РФ, председатель Диссертационного совета при МГУ, главный редактор журналов «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология» (2000—2005) и «Российский психологический журнал» (2004). Президент РПО (с 2004).

Тема кандидатской диссертации: «Теоретические принципы и опыт экспериментального исследования групповой сплоченности». Тема докторской диссертации: «Психологические основы интеграции коллектива».

На ф-те психологии читает курсы лекций «Социальная психология», «Психология малых групп», «Психология конфликта», «Психология массового сознания». Д. выступал с лекциями в ун-тах Франции, Испании, Германии и Венгрии.

Награжден медалью К.Д. Ушинского (2001) и медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» 2-й степени (2005).

Соч.: Проблемы групповой сплоченности. М., 1979; Психологическое единство коллектива. М., 1982; Психология коллектива. М., 1984; Межличностное восприятие в группе. М., 1986; Концепция социальных представлений во французской психологии. М., 1987; Социальная психология. М., 1998; Социальная психология в современном мире. М., 2002.

О.Т. Мельникова

ДРЯХЛОВ Николай Иванович (р. 14.06.1932, с. Бондари, Бондарский р-н, Тамбовская обл.) — философ, социолог. В 1962 г. окончил философский ф-т МГУ им. М.В. Ломоносова. Кандидат философских наук (1967). Доктор философских наук (1974). С 1978 г. — профессор, с 1988 по 1994 г. — зав. кафедрой социологии труда социологического ф-та МГУ, зам. декана социологического ф-та МГУ по научной работе (1988—1993). С 1996 г. — профессор кафедры психологии труда и инженерной психологии ф-та психологии МГУ.

Действительный член РАЕН (2000), Российской академии социальных наук (1994), Петровской академии наук и искусств (1995). Заслуженный деятель науки РФ (1993). Заслуженный профессор МГУ (1996). Избирался членом Правления Советской социологической ассоциации (ССА), членом Бюро московского отделения ССА. Председатель диссертационного Совета по защите докторских диссертаций по специальности 22.00.03 — «социология труда и экономическая социология» (1989—1995). Возглавлял секцию «Труд и трудовые отношения» в составе Головного Совета по социологии Минвуза Российской Федерации (1992—1995). Выступал с докладами на VII, VIII и IX Всемирных социологических конгрессах. В 1994 г. избран иностранным членом Центра им. Фернанда Брауделя (Fernand Braudel Center) по изучению экономик, исторических систем и цивилизаций (США). При его помощи и консультациях создавались отделения прикладной социологии, кафедры социологии, социологические ф-ты в Украине (Киев, Одесса, Львов), Белоруссии, Узбекистане, Киргизии, Казахстане и в различных регионах России.

Область научных интересов: общая и экономическая социология. Тема докторской диссертации: «Научно-техническая революция как объект социального анализа». Научная школа Д. связана с разработкой теоретико-методологических проблем анализа сверхсложных больших социальных систем на основе исследования такого уникального явления, как научно-техническая революция. Д. уточнил понятие социальных системных качеств явлений этого класса, разработал категорию «полей взаимодействия» для социальных систем на основе анализа связей в системах «человек—труд—наука—техника», «производство—труд—техника—наука» и их влияния на возникновение и развитие научно-технической революции как особого социального явления.

На философском ф-те МГУ, а затем и на социологическом читал курсы по историческому материализму, методике и технике социологических исследований, социологии труда, а также спецкурсы по темам: «Социальные проблемы организации и управления производством», «Социология в США сегодня», «Социальные проблемы научно-технической революции», «Человек и техника», «Актуальные проблемы социологии труда на современном этапе». На ф-те психологии МГУ с 1995/96 уч. года читает курс «Социология» и спецкурс «Социология предпринимательства».

В 1982 г. приказом министра высшего и среднего специального образования СССР награжден знаком «За отличные успехи в работе» в области высшего образования. В 2001 г. награжден Памятной медалью РАЕН «Автору научного открытия», посвященной Лауреату Нобелевской премии Петру Леонидовичу Капице (решение № 136 от 29.03.2001, рег. № 013 от 27.03.2001). Президиумом РАЕН награжден Почетным знаком Академии за заслуги в развитии науки и экономики России (№ 150 от 22.05.2002 г., рег. № 021). За успешную работу в честь 50-летия аттестации научных кадров в СССР награжден Памятной медалью ВАК СССР.

Подготовил свыше 100 кандидатов наук и 17 докторов наук. Опубликовал более 300 научных работ, в том числе 9 учебников, 18 монографий и 15 брошюр. Под его редакцией опубликован первый в России учебник «Социология труда» (М., 1993).

Соч.: Научно-техническая революция: ее роль в современном мире. М., 1984; изд. на англ. яз; Марксистско-ленинская социология. М., 1989; Практикум по социологии. 1992; Социология труда. М., 1993.

О.Г. Носкова

... (р. 13.01.1952, Ленинград) — психолог. Из семьи военнослужащего. В 1969 г. поступила на ф-т психологии Ленинградского государственного ун-та, который закончила в 1974 г. На ф-те психологии слушала лекции Б.Г.Ананьева, Л.М.Веккера, В.Н.Мясищева. С первых месяцев обучения в ун-те специализировалась по дифференциальной психологии, работая под руководством И.М.Палея, который оказал наибольшее влияние на ее формирование как профессионального психолога. После окончания ун-та переехала в Москву и в 1976 г. поступила на работу в ПИ РАО (тогда — Ин-т общей и педагогической психологии АПН СССР) в лабораторию возрастной психогенетики (в должностях от младшего до ведущего научного сотрудника), защитила кандидатскую (1983) и докторскую (2000) диссертации. В 2002 г. создала лабораторию онтогенеза индивидуальных различий. Е. возглавляла кафедру дифференциальной психологии Московского городского психолого-педагогического ун-та, одновременно читая лекции в МГУ. С декабря 2003 г. — зав. кафедрой психогенетики ф-та психологии МГУ.

Е. активно участвовала в работе РПО — много лет была ответственным секретарем московского отделения, является создателем и одним из руководителей секции дифференциальной психологии. В 2001 г. организовала и возглавила Совет по дифференциальной психологии при Министерстве образования России. Е. многократно организовывала конференции и симпозиумы, выступала с докладами на научных конференциях в России и за рубежом, читала лекции в нескольких ун-тах США.

Е. — автор учебных программ и учебников по психологии индивидуальных различий и психогенетике.

В 1998 г. в составе группы авторов была удостоена премии Правительства РФ в области образования за цикл исследований по теме «Отечественная психогенетика как область науки и учебная дисциплина в высшей школе».

В 2004 г. избрана членом-корреспондентом РАО.

Соч.: Генетика поведения: психологический аспект. М., 1995; Основы психогенетики. М., 1998 (в соавт. с С.Б.Малых, Т.А.-Мешковой); Генотип. Среда. Развитие. М., 2004 (в соавт. с Н.М.-Зыряновой, О.В.Паршиковой, С.Д.Пьянковой, Ю.Д.Чертковой).

О.Т. Мельникова

ЖДАН Антонина Николаевна (р. 10.05.1934, г. Шатура, Московская обл.) — психолог. Окончила отделение психологии философского ф-та МГУ им. М.В. Ломоносова (1957). Кандидат педагогических наук (по психологии) (1968). Доктор психологических наук (1995). Профессор кафедры общей психологии ф-та психологии (1997).

Член докторского диссертационного совета ф-та психологии МГУ по общей психологии, психологии личности, истории психологии. Член-корреспондент РАО (2005). Член совета московского отделения РПО.

Область научных интересов: общая психология и история психологии. Последователь школы проф. П.Я. Гальперина, прямая ученица П.Я. Гальперина. Начало научной деятельности связано с исследованием процесса учения в русле общей психологической концепции и теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Тема кандидатской диссертации: «Опыт применения психологической теории о типах учения к построению учебного предмета (морфологии русского языка)». С конца 1960-х гг. занимается историей психологии. В цикле научных работ развивает оригинальный концептуальный подход к истории психологической науки как процессу становления ее предмета от момента возникновения первых научных представлений о психике до настоящего времени. Развитие психологии представлено в связи с философией, достижениями в области медицины и различных наук, в зависимости от социокультурных условий. Тема докторской диссертации: «История психологии как становление ее предмета». На основе этого подхода Ж. разработан учебный курс по истории психологии для студентов психологических ф-тов, составлена его программа, созданы учебные пособия.

В Моск. ун-те читает курс лекций по истории психологии, курс лекций по методологии и истории психологии XX в. для слушателей ФПК.

Имеет государственные награды: медали «За трудовое отличие» (1976), «Ветеран Труда» (1987), «В память 850-летия Москвы» (1997).

Подготовила 5 кандидатов наук. Опубликовала более 100 научных работ.

Соч.: История психологии. От античности до наших дней: Учебник. 6-е изд., М., 2005; Изучение традиций и научных школ в истории советской психологии. М, 1988 (ред.); История психо-

ЗАЛЕССКИЙ Георгий Евгеньевич (11.04.1925, Москва — 27.02.2006, Москва) — психолог. В 1952 г. окончил заочное отделение исторического ф-та МГУ им. М.В. Ломоносова. В 1966 г. окончил аспирантуру ПИ РАО. Кандидат психологических наук (1966). Доктор психологических наук (1991). Профессор по специальности «педагогическая и возрастная психология» (1994). Ведущий научный сотрудник лаборатории педагогической психологии ф-та психологии МГУ (1993).

Член диссертационного совета Д 501.001.11 по защитах диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических и психологических наук. Член бюро Научного совета по теме «Формирование мировоззрения и ценностных ориентаций личности» при РАО.

Область научных интересов: проблемы формирования внутреннего мира личности учащихся. Исследование по этим проблемам проводится в двух направлениях: 1) исследование места и функции в структуре личности мировоззрения, других ценностно-мотивационных образований (убеждений, ценностной ориентации, установок), условий их формирования; 2) изучение особенностей становления и взаимодействие стержневых образований личности — мировоззрения и Я-концепции. Тема кандидатской диссертации: «Психологические вопросы формирования убеждений». Тема докторской диссертации: «Психология мировоззрения и убеждений личности».

В Моск. ун-те в разные годы читал курсы «Педагогика» и «Педагогическая психология» на историческом и философском ф-тах, спецкурсы «Психология мировоззрения и убеждений личности», «Оценка и коррекция мотивации учения», «Оценка и коррекция ценностно-мотивационных образований (мотивов, убеждений, установок и ценностных ориентаций)» на ф-те психологии.

Участник Великой Отечественной войны. Имеет государственные награды: орден Боевого Красного Знамени (1944), орден Отечественной войны 1-й степени (1985), медали.

Подготовил 12 кандидатов наук. По результатам исследований опубликовано около 100 научных работ (из них 17 — за рубежом).

ЗАПОРОЖЕЦ Александр Владимирович (30.08.1905, Киев — 07.10.1981, Москва) — психолог, педагог. Окончил педагогический ф-т 2-го МГУ. Кандидат педагогических наук (1936). Доктор педагогических наук (1958). С 1954 по 1966 г. — сотрудник кафедры психологии философского ф-та МГУ им. М.В. Ломоносова. С 1966 по 1970 г. — профессор кафедры общей и прикладной психологии ф-та психологии МГУ.

Действительный член АПН СССР. Основатель Ин-та дошкольного воспитания АПН СССР.

Область научных интересов: разрабатывая основы общепсихологической теории деятельности в онтогенетическом аспекте, раскрыл роль практических действий в генезисе познавательных процессов (восприятии, мышлении и др.); выдвинул теорию перцептивных действий, на основе которой впоследствии была разработана система сенсорного воспитания. Занимаясь исследованием произвольных действий ребенка, выявил значение ориентировочной деятельности в регулировании поведения. В последние годы жизни разрабатывал теорию эмоций как особого звена смысловой регуляции деятельности. Внес большой вклад в общую и генетическую психологию, психологию дошкольников. Тема кандидатской диссертации: «Роль элементов практики и речи в развитии мышления ребенка». Тема докторской диссертации: «Развитие произвольных движений».

Награжден орденом Ленина, орденом Октябрьской революции, орденом Трудового Красного Знамени, медалями.

Опубликовал около 200 научных работ.

Соч.: Восстановление движения: Психофизиологическое исследование восстановления функций руки после ранения. М., 1945 (в соавторстве с А.Н. Леонтьевым); Избр. Психол. труды: В 2 т. М., 1986; Психология действия. М.-Воронеж, 2000; Развитие произвольных движений. М., 1960.

А.Г. Чеснокова

ЗОСИМОВСКИЙ Анатолий Владимирович (р. 23.06.1923, г. Одинцово, Московская обл.) — психолог. Окончил ф-т русского языка и литературы МГПИ им. В.И. Ленина. Кандидат психологических наук (1960). Доктор педагогических наук (1981). Профессор кафедры педагогики и педагогической психологии ф-та психологии МГУ им. М.В. Ломоносова (1984).

Член диссертационного совета Д 501.001.11 по защитах диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических и психологических наук.

Область научных интересов: теория и методика нравственного воспитания школьников и студентов. Тема кандидатской диссертации: «Воспитание общественной активности школьников». Тема докторской диссертации: «Формирование общественной направленности личности».

В Моск. ун-те читает курс лекций по педагогике на филологическом ф-те и ф-те психологии.

Участник Великой Отечественной войны. Имеет правительственные награды: орден Отечественной войны 2-й степени. Награжден 10-ю медалями.

Подготовил 14 кандидатов наук. Опубликовал более 100 научных работ, в том числе монографии: «Воспитание общественной активности школьников» и «Формирование общественной направленности личности».

И.И. Ильясов

ЗЕЙГАРНИК Блюма Вульфовна (09.11.1901, Пренай, Литва — 24.02.1988, Москва) — психолог. Начальное образование получила дома. В 1916 г. поступила в пятый класс Алексеевской женской гимназии в г. Минске, где все преподавание велось на русском языке, а в 1918 г. окончила седьмой класс с золотой медалью. Сдав в 1918 г. экстерном экзамены по курсу мужской гимназии, она начала готовиться к поступлению в ун-т. В 1922 г. поступила на философский ф-т Берлинского ун-та. Посещала лекции по философии, лингвистике, математике. Слушала лекции А. Эйнштейна, Ф. Шпрангера. Наибольший интерес у нее вызвали лекции по психологии, которые в те годы читали известные представители гештальтпсихологии В. Кёлера, М. Вертгеймера, К. Левина. Именно в этот период З.

выбрала областью своей профессиональной деятельности психологию, а ее учителем стал молодой талантливый ученый К. Левин. Под руководством К. Левина группа студентов проводила цикл экспериментальных исследований, направленных на подтверждение его теории потребностей, намерений и аффектов как движущей силы поведения человека. Дипломная работа З. «Запоминание завершенных и незавершенных действий» была одной из работ этого цикла. Защитив в 1925 г. дипломную работу, З. в 1927 г. опубликовала ее в журнале «Psychologische Forschung». Открытый З. феномен преимущественного запоминания незавершенных действий по сравнению с завершенными принес ей известность в профессиональных кругах и вошел в психологическую литературу под названием «эффект Зейгарник». В 1927 г. З. была присвоена степень доктора философии в Берлинском ун-те, где она продолжала работать в качестве внештатного сотрудника до 1931 г.

Вернувшись в 1931 г. в СССР, З. стала работать научным сотрудником в психоневрологической клинике Всесоюзного ин-та экспериментальной медицины (ВИЭМ). В Москве она познакомилась с Л.С. Выготским, который оказал большое влияние на становление ее научного мировоззрения. В 1935 г. ей была присвоена ученая степень кандидата биологических наук. Начиная с 1930-х гг. в центре внимания З. как исследователя оказываются проблемы патологии психики.

В годы Великой Отечественной войны, эвакуировавшись из Москвы, З. работала в филиале клиники нервных болезней ВИЭМ в г. Кисегач Челябинской обл. Она принимала активное участие в работе по восстановлению нарушенной психической деятельности тяжелораненых. В этот период укрепляются ее научные и личные контакты со многими крупнейшими психологами страны — А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьевым, А.В. Запорожцем, С.Г. Геллерштейном и др. Под влиянием общения с психологами школы Л.С. Выготского окончательно оформились ее представления о патопсихологии как особой области знания. В 1943 г. З. возвратилась в Москву и стала работать в ЦНИИ психиатрии Министерства здравоохранения в должности зав. патопсихологической лабораторией. После войны она подготовила к защите докторскую диссертацию, в которой обобщила результаты исследований воен-

ного периода. Однако незадолго до завершения работа исчезла, скорее всего, она была украдена. В 1958 г. З. подготовила еще одну докторскую диссертацию «Нарушения мышления у психически больных», после защиты которой ей была присвоена степень доктора педагогических наук (по психологии).

С 1949 г. З. читала курс патопсихологии на отделении психологии философского ф-та МГУ им. М.В. Ломоносова, а с 1966 г. — на ф-те психологии МГУ, оставаясь при этом зав. патопсихологической лабораторией НИИ психиатрии. В 1967 г. она стала профессором ф-та психологии МГУ. На ф-те психологии З., помимо курса патопсихологии, в течение многих лет читала курсы лекций: «Теория личности К. Левина», «Теории личности в зарубежной психологии», «Патология мышления», «Патология личности». Она руководила научной работой студентов и аспирантов, возглавляла научные исследования группы сотрудников.

З. — одна из создателей патопсихологии, области знания, пограничной между психологией и психиатрией. Ею выполнено несколько крупных исследований, составивших научный фундамент этой области знания. Основной вклад З. в развитие психологии состоит в теоретико-методологическом обосновании психологического подхода к анализу нарушений психики у психически больных; в выделении и классификации психологических феноменов нарушений психики; в описании ряда ключевых психологических механизмов и закономерностей патологии психики; разработке особого типа психодиагностической технологии, названной ею патопсихологическим экспериментом. Последний не только позволяет моделировать реальное личностное отношение больного, но и оценивать его потенциальные возможности, что важно для определения прогноза, успешности адаптации и реабилитации больных. З. — создатель научной школы патопсихологии в МГУ. Созданная при ее активном участии психологическая служба в психиатрии интенсивно развивается в настоящее время в нашей стране.

Лауреат Ломоносовской премии за научные исследования (1978). Лауреат международной премии им. К. Левина (1983).

Соч.: Нарушения мышления у психически больных. М., 1958; Патология мышления. М., 1962; Личность и патология деятельности. М., 1971; Патопсихология. М., 1986; Теории личности в

зарубежной психологии. М., 1982; Патопсихология / Под ред. А.С. Спиваковской. М., 2000.

Лит.: Николаева В.В., Поляков Ю.Ф. Феномен Зейгарник // Выдающиеся психологи Москвы / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Ярошевского. М., 1977; Зейгарник А.В. Б.В. Зейгарник (Попытка воспроизведения жизненного пути) // Московский психотерапевтический журнал. 2001. № 4. ·

В.В. Николаева

ЗИНЧЕНКО Владимир Петрович (р. 10.08.1931, Харьков) — психолог. Из семьи известного психолога, выходца из крестьян, представителя Харьковской психологической школы П.И. Зинченко (1903–1969). С 1938 по 1948 г. З. учился в харьковской школе № 131. В 1948 г. он поступил на отделение психологии философского ф-та МГУ им. М.В. Ломоносова, которое окончил в 1953 г. Большое влияние на его становление как ученого оказали проф. Я.Я. Рогинский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, а также курсы С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник, Д.Б. Эльконина. Среди университетских товарищей были как психологи — В.В. Давыдов, Ю.Б. Гиппенрейтер, А.И. Мещеряков, В.И. Лубовский, О.С. Виноградова, Т.В. Розанова, Я.А. Пономарев, так и философы — М.К. Мамардашвили, Э.В. Ильенков, Б.М. Пышков, Г.П. Щедровицкий, И.В. Блауберг, А.А. Зиновьев. Уже в студенческие годы З. проявил интерес к научным исследованиям — участвовал в работе СНО своего ф-та, был членом Центрального совета НСО МГУ.

По окончании МГУ З. продолжил профессиональное образование в аспирантуре Ин-та психологии АПН РСФСР (1953–1956) и в 1957 г. защитил под руководством А.В. Запорожца кандидатскую диссертацию «Некоторые особенности движений руки и глаза и их роль в формировании двигательных навыков» (оппоненты — А.Р. Лурия и П.Я. Гальперин). С 1957 г. З. работал в Ин-те психологии сначала младшим научным сотрудником, а затем старшим научным сотрудником. В 1966 г. он защитил докторскую диссертацию «Восприятие и действие».

Успехи З. на академическом поприще сочетались с его активной деятельностью как ученого-организатора. В 1961 г. он организовал в НИИ автоматической аппаратуры первую в стране лабораторию

инженерной психологии, которой руководил до 1969 г. С 1970 по 1982 г. З. возглавлял созданную им же кафедру психологии труда и инженерной психологии на психологическом ф-те МГУ. В течение пятнадцати лет он руководил отделом эргономики ВНИИ технической эстетики. В 1984 г. З. организовал и возглавил кафедру эргономики в Московском ин-те радиотехники, электроники и автоматики. Кроме того, в конце 1980-х гг. он был зам. директора Ин-та философии РАН и руководителем Центра наук о человеке, директором-организатором Ин-та человека РАН. В 1998 г. З. организовал и возглавил кафедру психологии в Международном ун-те природы, общества и человека «Дубна». С 1998 г. он стал главным научным сотрудником Ин-та общего среднего образования РАО, профессором Самарского педагогического ун-та. В 1960-е годы З. совместно с Д.Ю. Пановым возглавлял крупные научные проекты по инженерной психологии, проводимые в интересах оборонной промышленности, в которых участвовали психологи практически всех существовавших в то время ф-тов и отделений психологии и двух НИИ психологии и в которых фактически был создан концептуальный аппарат инженерной психологии. В 1970–1980 гг. он совместно с В.М. Муниповым и др. учеными осуществлял большую координационную работу по развитию эргономики в СССР и странах-членах СЭВ. Под его редакцией были разработаны и приняты первые в стране инженерно-психологические требования, принципы и рекомендации по эргономике. В начале 1990-х гг. З. по поручению Института «Открытое общество» (Фонд Дж. Сороса) занимался экспертизой и заказом нового поколения учебников по психологии, в результате чего было издано более 25 учебников.

В 1974 г. З. был избран членом-корреспондентом, а в 1992 г. — действительным членом АПН. С 1991 по 1998 г. — член президиума РАО, академик-секретарь Отделения психологии и возрастной физиологии, а с 2001 г. — академик Отделения образования и культуры РАО. В 1988 г. его избрали почетным членом Американской академии искусств и наук. З. является председателем Совета по Федеральным экспериментальным площадкам Минобразования, зам. председателя ряда межведомственных научных советов — «Эргономика», «Сознание», «Человек». Он входит в Совет РФФИ. С 1994 до 1998 г. являлся членом Президиума и председателем Экспертного Совета по психологии и педагогике ВАК. З. принимал активное участие в жизнедеятельности Общества психологов СССР: в разные годы он был членом Президи-

диума, вице-президентом. Он сотрудничал в редколлегиях многих журналов: «Вопросы психологии», «Вопросы философии», «Человек», «Техническая эстетика», «Journal of Russian and East European Psychology» (ранее — «Soviet Psychology»), ежегодника «Системные исследования» и др.

Научные интересы З. отличались широтой, разносторонностью, динамичностью и органичностью. Первые его исследования были нацелены на понимание онтогенеза восприятия и в дальнейшем вылились в разработанную совместно с А.В. Запорожцем концепцию перцептивных действий. В ряде его работ рассматривались зрелые формы перцепции, движения и действия: формирование зрительного образа, роль моторных компонентов в восприятии, развертывание восприятия как перцептивной деятельности, разработка функциональной модели предметного действия. Исследования в области когнитивной психологии включали работы по зрительной кратковременной памяти, визуальному и творческому мышлению, микроструктурному анализу когнитивных процессов. Они послужили введением сразу к трем направлениям дальнейшей научной деятельности З.: первое было связано с изучением психологических проблем установки, сознания, деятельности, личности, хронотопии сознательной и бессознательной жизни; второе — с проблемами методологии и истории психологии и третье — с проблемой «человек—техника», которую З. трансформировал в проблему «человек—культура—техника». В дальнейшем все они результировались в изучении проблем личностного и духовного развития — проблемы доверия и понимания, вертикали духовного развития, эстетического воспитания и развивающего образования, живого знания, которые отражены в его работах по психологической педагогике, поэтической антропологии и органической психологии.

Начиная со студенческих лет, З. преподавал психологию сначала в школе, а затем в ин-тах и ун-тах СССР, США, Германии, Болгарии, Венгрии, Чехии, Польши, Испании, Словакии, Японии, Кубы. К 1960 г. относится начало его преподавательской деятельности на ф-те психологии МГУ, где он читал курсы и спецкурсы по общей психологии, инженерной психологии, методологическим проблемам психологии. В 1967 г. за книгу «Восприятие и действие» его наградили премией им. К.Д. Ушинского, а в 1969 г. присвоили ему звание профессора МГУ. В 2003 г. под редакцией З. и Б.Г. Мещерякова был издан «Большой психологический словарь».

Соч.: Функциональная структура действия. М., 1982 (в соавт.); Образ и деятельность. М.—Воронеж, 1997; Посох Мандельштама и трубка Мамардашвили. К началам органической психологии. М., 1997; Эргономика. М., 2001 (в соавт. с В.М. Муниповым); Психологические основы педагогики. М., 2002.

Лит.: В.П. Зинченко. М., 2001; К 70-летию В.П. Зинченко // Вопросы психологии. 2001. № 4.

И.А. Мещерякова

ЗИНЧЕНКО Юрий Петрович (р. 23.12.1966, Краснодар) — психолог. В 1988—1993 гг. учился на ф-те психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, в 1993—1996 гг. — в аспирантуре ф-та. На профессиональное становление и научно-педагогическую деятельность наибольшее влияние оказали проф. И.И. Кожуховская, Б.С. Братусь, А.Ш. Тхостов. Кандидат психологических наук (1998). Доктор психологических наук (2003). Председатель студенческого совета ф-та психологии (1988—1992), президент Студенческого союза МГУ (1992—1997), президент Евразийской студенческой ассоциации (1993—1997), член Ученого совета МГУ (1992—2003), главный редактор газеты «Московский университет» (1995—2001), директор-организатор Центра средств массовой информации МГУ (1996—2001), проректор — начальник Управления делами и административной политики МГУ (2001—2003). С сентября 2003 г. — зав. кафедрой методологии психологии ф-та психологии МГУ. С 2006 г. — и.о. декана ф-та психологии МГУ.

Председатель совета по психологии УМО по классическому университетскому образованию, зам. председателя Межведомственного Совета по клинической психологии, зам. председателя секции психоанализа УМО по классическому университетскому образованию, член Межрегионального общества психоаналитиков. Главный редактор журнала «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология». Член редакционного совета журнала «Методология и история психологии». Ответственный секретарь серии «Классический университетский учебник».

Область научных исследований З.: методология психологии, методическое обеспечение психологических исследований, психосоматика и психология телесности, психоанализ, культурно-исторический подход к изучению нормального и аномального развития

психики человека, психология безопасности и терроризма. Исследовал психологические механизмы наркомании в различных возрастных группах населения России и разрабатывал системы методов ее профилактики. Неоднократно принимал участие в организации и работе всероссийских и международных научных конференций по клинической психологии и психоанализу. Стажировался в научных ин-тах и ун-тах Европы, США и Канады. С 1999 г. принимает участие в деятельности Парижского ин-та психоанализа, Парижского психоаналитического общества. Тема докторской диссертации: «Психология функциональных сексуальных расстройств».

В Моск. ун-те читает курсы лекций по клинической психологии и психологии телесности на ф-те психологии; преподает на ф-те мировой политики и на ф-те искусств.

Награжден медалью «В память 850-летия Москвы».

Соч.: Клиническая психология как новая университетская специальность // Вестник Международной академии наук Высшей школы. 2001. № 1 (12). С. 204–211 (в соавт. с Ю.Ф. Поляковым); Сексуальное «культурное» тело. Формирование человеческой сексуальности. «Культурная» патология эротического тела // В кн.: Психология телесности. М., 2002. С. 91–100; Клиническая психология сексуальности человека в контексте культурно-исторического подхода. М., 2003. Философские и методологические проблемы психологии // Философия социальных и гуманитарных наук. М., 2006. С. 523–567 (в соавт. с Р.С. Шилко).

Р.С. Шилко

ЗНАКОВ Виктор Владимирович (р. 21.08.1950, Каунас) — психолог. Окончил ф-т психологии Ленинградского государственного ун-та (1974). Кандидат психологических наук (1978). Доктор психологических наук (1996). Профессор кафедры общей психологии психологического ф-та МГУ (1997). 1-й зам. директора Ин-та психологии РАН (с 2000).

Член редколлегии журналов «Человек» и «Психологический журнал» РАН, член Экспертного совета по педагогике и психологии ВАК Российской Федерации (1999–2002), член докторских диссертационных советов Ин-та психологии РАН и ф-та психологии МГУ им. М.В. Ломоносова.

Область научных интересов: психология понимания, мышления, личности. Теоретически и экспериментально обосновал су-

ществование психологии понимания как самостоятельного направления общепсихологических исследований. На больших выборках испытуемых (участниках войны в Афганистане, агрессивных подростках, субъектах с выраженными проявлениями манипулятивного поведения и макиавеллизма личности) осуществил развернутый анализ понимания как процесса и результата мышления человека; выявил четыре основных условия возникновения понимания и четыре формы его проявления в сознании; экспериментально доказал, что психологические механизмы понимания непосредственно связаны с определенными чертами личности, особенностями нравственного сознания и мировоззрения субъекта. Провел первое в мировой психологической науке систематическое исследование, посвященное анализу русских и западных культурно-исторических и научно-психологических традиций в понимании истины и правды. Теоретически и экспериментально обосновал положение о том, что истина является логико-гносеологической категорией, а правда — психологической. Изучил внутренние и внешние условия, которые способствуют процессу превращения в сознании человека гносеологической истины в психологическую правду. Проанализировал моральные, психологические, социальные аспекты формирования различных типов понимания правды и функционирования истинных и неистинных сообщений в ситуациях общения людей. Провел теоретико-экспериментальное исследование русских и западных традиций в понимании лжи: ее рассмотрения с субъективно-нравственной точки зрения (ложь как нравственное или аморальное деяние лгущего субъекта, искажающего истину) и с морально-правовой (ложь — нарушение прав обманываемого человека). Тема кандидатской диссертации: «Мнемические компоненты целеобразования в мыслительной деятельности». Тема докторской диссертации: «Психология понимания в познании и общении».

В Моск. ун-те читает спецкурс «Психология понимания».

Лауреат премии им. С.Л. Рубинштейна Президиума Российской академии наук (1999).

Опубликовал около 100 научных работ.

Соч.: Понимание в познании и общении. Самара, 2000; Психология понимания: Проблемы и перспективы. М., 2005; Психология понимания правды. СПб., 1999.

ИВАННИКОВ Вячеслав Андреевич (р. 01.03.1940, с. Ново-1 аритово, Избердеевский р-н, Тамбовская обл.) — психолог. Окончил отделение психологии философского ф-та МГУ им. М.В. Ломоносова (1966). Квалификация: психолог, преподаватель психологии. Кандидат психологических наук (1969). Доктор психологических наук (1989). Профессор кафедры общей психологии ф-та психологии МГУ (1992). Профессор кафедры психологии личности МГУ (1998).

Член специализированного совета ф-та психологии по общей психологии, психологии личности, истории психологии; член ученого совета ф-та психологии МГУ. Член-корреспондент РАО (1992); председатель экспертного совета по грифованию учебников и учебных пособий по психологии Министерства образования РФ; член научно-методического совета по психологии Министерства образования РФ; член УМО по классическому университетскому образованию (секция психологии). Руководитель Президентской программы «Дети России» (1995) и ее подпрограмм «Дети Чернобыля» (1993) и «Дети-сироты» (1995). Член РПО (1994). Член Президиума Федерации практической психологии в системе образования (2004).

Область научных интересов: проблемы общей психологии и психофизиологии, в том числе вероятностное прогнозирование и преднастройка к движениям, мотивация поведения, волевая регуляция деятельности. Тема кандидатской диссертации: «Преднастройка к действиям и ее связь с вероятностным прогнозом». Тема докторской диссертации: «Проблема воли в психологии».

В Моск. ун-те читает курс лекций по общей психологии на ф-тах психологии и философском; спецкурс «Проблема воли в психологии» на ф-те психологии.

Имеет правительственные награды: медаль «Ветеран труда» (1987), медаль «В память 850-летия Москвы» (1997), медаль К.Д. Ушинского (2000).

Подготовил 10 кандидатов наук. Опубликовал более 80 работ. Соч.: Психологические механизмы волевой регуляции. М., 1991, изд. 2-е, испр. и доп. М., 1998

Е.Е. Соколова

ИВАНОВА Елена Михайловна (р. 05.10.1937, г. Кременчуг, Полтавской обл.) — психолог. Окончила ф-т психологии МГУ им. М.В. Ломоносова (1967). Кандидат психологических наук (1982). Доктор психологических наук (2004). Доцент кафедры психологии труда и инженерной психологии МГУ (1990).

Область научных интересов: теоретико-методические основы изучения профессиональной деятельности специалистов различных сфер труда как средства организации деятельности психологов в практике и как технологии решения различных практических задач. Начало деятельности связано с освоением на производстве разработанных психотехниками принципами профессиографирования, результатом которого стало эргономическое исследование, проведенное в конце 1960-х гг. совместно с сотрудниками кафедры и специалистами Ин-та технической эстетики, получившее высокую оценку за практические рекомендации производству (медали ВДНХ СССР). В последующие годы продолжалась работа по разработке новой технологии психологического анализа профессиональной деятельности на основе новых научных достижений. Разработана системная субъектно-деятельностная технология исследования профессиональной деятельности, обеспечивающая решение научных и практических задач разнообразных сфер профессионального труда в связи с проблемой развития и становления человека как субъекта труда, с проблемами профессионализма, с проблемами безопасности профессионального труда как в социотехнических системах, так и в социоэкономических, с проблемами формирования образа психолога. Полученные результаты постоянно обновляются и применяются в учебном процессе — как в курсе лекций, так и в курсовых, дипломных и практических работах студентов, специализирующихся на кафедре. Тема кандидатской диссертации: «Опыт построения психологического анализа профессиональной деятельности (в целях рационализации труда)». Тема докторской диссертации; «Системно-деятельностный подход к психологической профессиографии».

В Моск. ун-те читает курс лекций по психологии труда и курс «Психология профессий», ведет практикум «Профессиография» на ф-те психологии.

Подготовила 2 кандидатов наук. Опубликовала 40 научных работ.

Соч.: Основы психологического изучения профессиональной деятельности. М., 1987; Психотехнология изучения человека в

трудо­вой дея­тель­но­сти. М., 1992; Психологическая системная профессио­графия. М., 2003; Психологическое изучение профес­сиональной деятельности, Гл. 4 в книге: «Практикум по диффе­ренциальной психодиагностике профессиональной пригодности». Учебное пособие / Под общей ред. В.А. Бодрова. М., 2003; Профор­иентационная профессио­графия. М., 2005.

Ю.К. Стрелков

ИЗМАЙЛОВ Чингиз Аби­ль­фа­зович (р. 26.03.1944, Дербент, Да­гестанской АССР) — психолог. Окончил ф-т психологии МГУ им. М.В. Ломоносова (1976). Кандидат психологических наук (1979). Док­тор психологических наук (1985). Профессор кафедры психологии и инженерии знаний психологического ф-та МГУ (1989). Профес­сор кафедры психофизиологии психологического ф-та МГУ (1996).

Член Ученых советов по психофизиологии и клинической психологии МГУ и РГУ, член Всероссийского общества психологов.

Область научных интересов: психофизиология зрительного восприятия цвета, формы, эмоциональных выражений человеческого лица. Вместе с проф. Е.Н. Соколовым разработал новый подход к исследованию зрительного восприятия человека и животных, основанный на измерении «больших» (сверхпороговых) различий между воспринимаемыми стимулами, анализе этих различий методом многомерного шкалирования и построении сферической модели зрительного различения. Воспринимаемый стимул представлен точкой на поверхности такой многомерной сферы, а две системы координат (сферическая и картезианская), определяющие положение одной и той же точки-стимула представляют, соответственно, базисные субъективные характеристики восприятия и нейронные механизмы зрительной системы. Поскольку каждая сферическая координата точки многомерной сферы функционально связана с двумя определенными декартовыми координатами, то возможность построения сферической модели различения для данного класса стимулов служит основанием для вывода, что каждая субъективная переменная зрительного восприятия этих стимулов также функционально связана с двухканальной нейронной сетью. Эти положени

были обоснованы экспериментальными исследованиями зрительного восприятия простых и сложных стимулов как психофизическими методами измерения субъективно воспринимаемых различий между стимулами, так и объективными методами регистрации биопотенциалов мозга в ответ на мгновенную смену одного стимула другим (вызванного потенциала различения). Новый метод регистрации вызванного потенциала различения позволил впервые получить психометрическую функцию сетчатки — ретинометрическую функцию. Новый подход к исследованию зрительного восприятия обосновал сферическую модель различения как принципиальную схему устройства специфической нейронной сети, лежащей в основе субъективных оценок сенсорных, конфигурационных и семантических различий между зрительными стимулами разной степени сложности. В практическом плане сферическая модель цветового зрения может быть использована для разработки отечественной системы стандартизации цветовых измерений (патенты № 1511604 от 26.01.1987 г. и № 1816444 от 26.10.1990 г.). Тема кандидатской диссертации: «Сферическая модель цветоразличения». Тема докторской диссертации: «Восприятие цвета. Механизмы и модели».

В Моск. ун-те читает курсы лекций: «Физиология сенсорных систем», «Психофизиология», спецкурсы: «Категориальная структура зрительного восприятия», «Психофизиология эмоций», «Методологические проблемы психофизиологии», «Восприятие цвета»; ведет спецпрактикум «Многомерное шкалирование цветовых и конфигуративных различий».

Подготовил трех кандидатов наук. Опубликовал свыше 70 научных статей и 3 монографии.

Соч.: Психофизиология цветового зрения. М., 1989 (в соавторстве с Е.Н. Соколовым, А.М. Черноризовым); Измерение в психологии. Учебное пособие. М., 1997 (в соавторстве с А.Н. Гусевым, М.Б. Михалевской).

ИЛЬЯСОВ Ислам Имранович (р. 27.06.1937, Москва) — психолог. Из служащих. В 1952 г. окончил неполную среднюю школу и поступил в Московский электромеханический техникум, который окончил в 1956 г. В 1956–1959 гг. служил в армии, в 1960–1962 гг.

учился на дневном отделении английского отделения Ин-та иностранных языков им. М. Тореза, в 1965 г. окончил вечернее отделение этого Ин-та. В 1962 г. поступил на отделение психологии философского ф-та МГУ им. М.В. Ломоносова. Во время учебы на формирование научных интересов оказали влияние курсы общая психология (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия), история психологии (П.Я. Гальперин), история философии (Т.И. Ойзерман), логика (А.А. Зиновьев), проблемы развития в психологии (Г.П. Щедровицкий). Был членом НСО ф-та, участником летних и зимних психологических школ. В 1967 окончил МГУ и в 1970–1973 гг. учился в аспирантуре ф-та психологии, по окончании которой защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата психологических наук «Формирование восприятия удаленности» (1973). В 1988 г. защитил докторскую диссертацию «Структура и формирование процесса учения» (1988). В МГУ работает с 1973 г.: ассистент, старший преподаватель, доцент, с 1995 по 2004 г. — зав. кафедрой педагогики и педагогической психологии. С августа 2004 г. — профессор кафедры психологии образования и педагогики ф-та психологии МГУ. Имеет ученые звания доцента (1976) и профессора (1990).

Член редколлегии журнала «Learning and Individual Differences» (США).

И. разработана обобщенная иерархическая модель структуры учения, включающая компоненты трех уровней — исходного макроуровня; изменений по параметрам знаний и действий, усваиваемых в учении; уровня познавательных механизмов эмпирического и теоретического мышления, мнемических и символических операций. Осуществлено описание учения как деятельности субъекта, изучены факторы эффективности учения, разработаны методы построения системы обучения по дисциплине. Проведен анализ и разработана методика обучения эвристическим приемам решения творческих задач.

В МГУ читает курсы: общие — «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии»; спецкурсы — «Проблемы развивающего обучения», «Система методов диагностики и коррекции познавательного и личностного развития учащихся».

Лауреат премии Президента РФ в области образования.

Соч.: Практикум по педагогической психологии». М., 1979 (в соавт.); Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. М., 1981 (в соавт.); Структура про-

цесса учения. М., 1986; Система эвристических приемов в решении задач. М., 1992, 2001; Проектирование курса обучения по дисциплине. М., 1994 (в соавт.).

С.Д. Смирнов

КАБАЧЕНКО Татьяна Сергеевна (р. 20.05.1948, Москва) — психолог. Окончила факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова (1972). Кандидат психологических наук (1977), доктор психологических наук (2000). С 1972 по 1979 г. работала в качестве младшего научного сотрудника в лаборатории экспериментальной патопсихологии Московского ин-та психиатрии МЗ РСФСР; с 1979 по 1984 г. преподавала на кафедре психологии и социологии управления Московского ин-та управления им. С. Орджоникидзе. На ф-те психологии МГУ работает с 1984 г., в должности профессора кафедры психологии труда и инженерной психологии — с 2002 г. К. — член специализированных советов по защите докторских диссертаций при МГУ и Московском государственном техническом ун-те им. Н.Э. Баумана (с 2001 г.).

Область научных интересов: психология управления, психология труда и психология воздействия, медицинская и социальная психология, психологические аспекты социальной и профессиональной адаптации. Кандидатская диссертация выполнена под руководством С.Я. Рубинштейн в русле медицинской психологии по теме: «Особенности учебной деятельности студентов, больных некоторыми формами шизофрении»; докторская диссертация защищена по специальности «психология труда и инженерная психология» по теме: «Нарушение психологической безопасности в контексте активности профессионалов». В докторской диссертации выделены показатели, характеризующие уровень специалистов при реализации ими психологического воздействия; выявлены характеристики трудового поста, определяющие его воздейственный потенциал; дана классификация методов психологического воздействия; разработан способ оценки риска нарушения психологической безопасности в связи с профессиональной активностью конкретного специалиста. К. продолжает исследовать проблему психологической безопасности в рамках различных профессий и организаций.

К. читает на ф-те психологии МГУ и в других вузах курсы «Психология управления», «Методы психологического воздействия».

Подготовила 5 кандидатов наук. Опубликовала более 40 научных работ.

Соч.: Психология управления. Часть 1. Управленческая деятельность. М., 1996; Психология управления. 2-е изд. М., 2000; Методы психологического воздействия. М., 2000; Психология в управлении человеческими ресурсами. Учебное пособие. СПб., 2003

О.Г. Носков

КАНДИНСКИЙ Виктор Хрисанфович (06.04.1849, Нерчинский р-н, Забайкальская обл. — 03.08.1889, Санкт-Петербург) — психиатр. Окончив в Москве гимназию, в 1867 г. К. поступил на медицинский ф-т Моск. ун-та, обучение на котором он успешно завершил в 1872 г. По окончании ун-та он работал в соматической больнице в Москве. В 1876 г. К. поступил на службу в Военно-морской флот, участвовал в русско-турецкой войне. С 1881 г. и до конца жизни он состоял старшим ординатором больницы Св. Николая Чудотворца в Санкт-Петербурге. Его активная практическая деятельность плодотворно сочеталась с научной работой.

Рассматривая «мысль как функцию мозга», К. отстаивал физислогический критерий различения психической нормы и патологии. Он являлся сторонником нозологического подхода в психиатрии, отмечал необходимость рассмотрения душевного расстройства в его конкретных клинических формах. Изолированные симптомы элементарных расстройств К. считал плодом научной абстракции. В 1882 г. им была разработана оригинальная классификация психических заболеваний, которая использовалась в больнице Св. Николая, а затем была принята 1-м съездом отечественных психиатров и невропатологов. К. впервые в истории психиатрии дал определение псевдогаллюцинаций как особого рода расстройства восприятия; его исследования положили начало учению о синдроме психического автоматизма (синдроме Кандинского—Клерамбо). Кроме того, в области общей психопатологии К. были изучены описаны состояния возбуждения, экстаза и одной из форм парамнезии. Впервые в качестве самостоятельной формы душевных ра-

стройств им была рассмотрена идеофрения (аналог современного понимания шизофрении), К. описал формы течения этой болезни. Он дал классификацию форм эпилепсии, в качестве особого вида психических заболеваний выделил психопатии. До сих пор актуальными остаются и судебно-психиатрические воззрения К., сложившиеся у него на основе многолетней экспертной практики. Он определил критерии невменяемости, дал описание психиатрической экспертизы психопатий, эпилепсии, олигофрении, исключительных состояний, симуляции. Все судебно-психиатрические положения Кандинского в дальнейшем были полностью приняты и творчески развиты В.П. Сербским. К. работал в тесном содружестве с И.М. Балинским, И.П. Мержеевским, А.Е. Черемшанским, О.А. Чечоттом. Большое влияние на его исследовательскую и практическую деятельность оказали идеи С.С. Корсакова, совместно с которым К. принимал активное участие в организации 1-го съезда отечественных психиатров. За работу «О псевдогаллюцинациях» Петербургским обществом психиатров ему присуждена премия врача Филиппова. Он перевел на русский язык книгу В. Вундта «Основы физиологической психологии» (М., 1881).

Соч.: Общепонятные психологические этюды. М., 1881; Современный монизм. Харьков, 1882; О псевдогаллюцинациях. СПб., 1890; К вопросу о невменяемости. М., 1890.

Лит.: Снежневский А.В. В.Х. Кандинский. Биографический очерк // Кандинский В.Х. О псевдогаллюцинациях. М., 1952.

О.И. Русина

КАРАБАНОВА Ольга Александровна (р. 14.03.1952, Нижний Новгород) — психолог. Окончила ф-т психологии МГУ им. М.В. Ломоносова в 1974 г. Кандидат психологических наук (1979). Доктор психологических наук (2002). С 1990 г. — доцент, с 2003 г. — профессор кафедры возрастной психологии ф-та психологии МГУ. С 2001 г. — ученый секретарь специализированного диссертационного совета по социальной психологии, психологии развития и акмеологии при МГУ (2001). Член ISSBD (Международного общества по изучению развития поведения) и РПО (1993).

Опубликовала около 70 научных работ по проблемам развития личности в детском и подростковом возрасте, развития Я-

концепции и самосознания, морального развития, психологии семейных отношений, диагностики и коррекции детско-родительских отношений, возрастно-психологического консультирования, коррекции психического развития ребенка. Ведет исследование по теме «Социальная ситуация развития ребенка: структура, динамика, принципы коррекции».

В МГУ читает курсы лекций: «Возрастная психология», «Психология семейных отношений», «Коррекция психического развития ребенка», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Возрастно-психологическое консультирование». Научный редактор сборника программ общих и специальных дисциплин учебного плана подготовки дипломированных специалистов-психологов «Психология развития и возрастная психология» (совм. с А.И. Подольским) (1998). Подготовила 11 кандидатов наук.

Лауреат Ломоносовской премии за педагогическую работу (2001).

Соч.: Возрастно-психологическое консультирование. М., 1990 (в соавт. с Г.В. Бурменской и А.Г. Лидерсом); Игра в коррекции психического развития ребенка. М., 1997; Психология семейных отношений. М.—Самара, 2001; Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. М., 2002 (в соавт. с Г.В. Бурменской и др.); Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М., 2004.

А.И. Подольский

КАРПОВА Софья Николаевна (р. 04.11.1920, г. Коротояк, Воронежская обл.) — психолог. Из служащих. В 1939 г. окончила с отличием среднюю школу в г. Москве и поступила на географический ф-т МГУ, где обучалась до апреля 1942 г. В апреле 1942 г. ушла добровольцем на фронт, находилась в рядах Советской Армии для демобилизации в июле 1945 г. В период Великой Отечественной войны в 1942—1945 гг. служила рядовым, а затем ефрейтором в 1740 м Зенитно-артиллерийском полку Особой Московской армии (Московский фронт). За боевые заслуги награждена орденом Отечественной войны 2-й степени и пятью медалями.

В сентябре 1945 г. К. поступила на филологический ф-т МГУ им. М.В. Ломоносова на отделение русского языка, логики и психолог

гии; была отмечена именными стипендиями. В 1950 г., с отличием окончив филологический ф-т, поступила в аспирантуру на отделение психологии философского ф-та МГУ. Значительную роль в формировании научных взглядов К. сыграли проф. А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин. В 1954 г. успешно защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (по психологии) «Развитие осознания словесного состава речи в дошкольном возрасте». В 1968 г. К. было присвоено ученое звание доцента по кафедре общей и прикладной психологии. В 1971 г. защитила диссертацию «Осознание словесного состава речи дошкольниками» на соискание ученой степени доктора психологических наук. В 1973 г. К. было присвоено ученое звание профессора по специальности «детская психология». В 1954—1959 гг. К. работала ассистентом, а в 1959—1964 гг. — старшим преподавателем отделения психологии философского ф-та МГУ. После образования ф-та психологии с сентября 1964 по 1972 г. К. работала доцентом, затем профессором кафедры возрастной психологии. В 1983—1989 гг. являлась зав. кафедрой возрастной психологии ф-та психологии, а в 1989—1992 гг. — профессором-консультантом.

Главным направлением научно-исследовательской работы К. стало изучение закономерностей развития речи в детском возрасте. Особое внимание было уделено развитию речи ребенка в контексте психологической готовности к школе. Выделены психологические условия формирования теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности, разработаны методы диагностики и формирования речевой готовности ребенка к школе. Научные интересы К. охватывают области развития речи и мышления, морального развития личности, формирования профессиональной направленности. Отличительной особенностью исследований, выполненных К. в области детской психологии и психологии развития, является реализация формирующей стратегии изучения сложных форм психической деятельности, их генезиса и развития в контексте теории деятельности. В исследованиях по проблеме морального развития была убедительно показана роль игровой и учебной деятельности, общения ребенка со сверстниками в формировании морального поведения ребенка. К. являлась членом редколлегии журнала «Вестник МГУ. Серия 14. Психология», членом двух специализированных диссертационных советов, а также ученым секретарем Совета ф-та.

На ф-те психологии К. читала общий курс «Возрастная психология» и спецкурс «Развитие речи в онтогенезе» для студентов ф-та, лекции слушателям ФПК. Под руководством К. успешно защищено 14 кандидатских диссертаций.

Достижения К. в педагогической и научной деятельности также отмечены двумя медалями, почетными грамотами и благодарностями от Министерства высшего и среднего специального образования и от Моск. ун-та.

К. — автор пяти монографий и более 40 научных публикаций

Соч.: Осознание словесного состава речи дошкольниками. М. 1967; Особенности ориентировки на слово у детей. М., 1978 (в соавт. с И.Н. Колобовой); Нравственное развитие дошкольников в игре. М., 1986 (в соавт. с Л.Г. Лысюк).

О.А. Карбанова

КАЩЕНКО Всеволод Петрович (21.03.1870, Ейск, Кубанская обл. — 30.11.1943, Москва) — дефектолог, педагог. Из семьи военного врача. После окончания Ставропольской гимназии в 1891 г. К. поступил на медицинский ф-т Моск. ун-та. На формирование его мировоззрения большое влияние оказал старший брат, П.П. Кашенко. В начале 90-х гг. XIX в. К. примкнул к студенческому революционному движению, принимал активное участие в революционных кружках. В 1894 г. его вместе с другими студентами, в числе которых были известные революционеры-большевики Л.Г. Смидович, Н.А. Семашко и др., исключили из ун-та и выслали из Москвы. Только через три года, в 1897 г., К. окончил медицинский ф-т Киевского ун-та. По окончании ун-та он выбрал деятельность земского врача, которая позволяла ему быть ближе к народу. Однако из-за политической «неблагонадежности» губернаторы отказывали ему в должности штатного врача. В 1904 г. он по распоряжению министра внутренних дел В.К. Плеве был лишен права занимать должности на государственной службе. К. принимал участие в Московском вооруженном восстании в декабре 1905 г. Лишенный права занимать государственные и общественные должности, он начал подготовку к открытию частной школы-санатория для аномальных детей. С этой целью в 1906 г. он стал заниматься детской психопатологией и психологией в кружке при Московском педагогическом собрании по.

руководством А.Н. Бернштейна, которого К. считал своим первым учителем в области детской психоневрологии. Он посещал занятия в экспериментально-психологической лаборатории Г.И. Россолимо. По рекомендации Г.И. Россолимо К. стал членом Московского общества экспериментальной психологии. Свои знания он совершенствовал в Петербурге в лабораториях А.П. Нечаева, А.Ф. Лазурского. С целью изучения организации воспитания и обучения аномальных детей в специальных учреждениях он посетил Германию, Швейцарию, Италию, Бельгию.

В 1908 г. К. открыл Школу-санаторий для дефективных детей — одно из первых лечебно-воспитательных учреждений для аномальных детей в Москве, первый научно-методический центр по вопросам обучения и воспитания детей с различного рода нарушениями центральной нервной системы. В названии этого учреждения впервые в русской лексике появился термин «дефективный». После революции 1917 г. К. передал Наркомпросу школу-санаторий и стал активным деятелем советской дефектологии. Он принимал участие в создании одного из первых научно-экспериментальных центров в области дефектологии, занимался педагогической пропагандой, организацией специальных учреждений, подготовкой учительских кадров для специальных школ. В 1918 г. на базе школы-санатория был организован «Дом изучения ребенка», вскоре преобразованный в Медико-педагогическую опытную станцию (1923–1924), руководимую К. В дальнейшем на ее основе создавались главные научные центры дефектологии: Экспериментальный дефектологический ин-т, реорганизованный в 1943 г. в НИИ дефектологии АПН РСФСР. С 1920 по 1924 г. К. был ректором и профессором Педагогического ин-та детской дефективности в Москве, который затем был преобразован в дефектологическое отделение педагогического ф-та 2-го МГУ. С 1923 г. и до конца своей жизни К. работал над проблемами логопедии, состоял профессором-консультантом поликлиники Комиссии содействия ученым при Совнаркоме СССР и поликлиники 2-го Медицинского ин-та.

Деятельность К. занимает значительное место в истории отечественной олигофренопедагогики и дефектологии. Используя врачебно-педагогические средства, К. ставил задачу добиться ослабления или преодоления недостатков развития у аномальных детей и подготовить их к полезной жизни. Учебно-воспитательный процесс

он основывал на применении методов, содействующих максимальной активности и самостоятельности детей, пробуждению у них стремления исправить недостатки своего поведения. Основные принципы системы учебно-воспитательной работы школы-санатория: принцип максимальной индивидуализации учебного воздействия на учащихся, опора на положительные стороны личности ученика, принцип целостного изучения личности ребенка, воспитание чувства товарищества, взаимопомощи. К. подчеркивал, что для аномальных детей важно не количество знаний, а их качество, жизненность и их роль в развитии познавательных возможностей учащихся. Основным методом, обеспечивающим пробуждение активности, — занятие ручным трудом. Методика обучения ручному труду и его использования в целях усвоения знаний освещена в ряде работ К. и его сотрудников.

К. был одним из активных борцов за всеобщее обучение и воспитание аномальных детей, талантливым организатором научных исследований в области дефектологии и дефектологического образования. Руководя школой-санаторием, он вел большую общественную деятельность по пропаганде воспитания и обучения дефективных детей (в печати, на съездах, конференциях). Одновременно с деятельностью в Медико-педагогической станции и в области дефектологического образования К. участвовал в подготовке съездов, конференций по вопросам борьбы с детской дефективностью.

Соч.: Дефективные дети и школа: Сб. статей. М., 1912 (ред.) Воспитание-обучение трудных детей. М., 1913 (совм. с С. Крюковым); Нервность и дефективность в дошкольном и школьном возрастах. Охрана душевного здоровья детей: Пособие для родителей и педагогов. М., 1919; Путем творчества. М., 1922 (ред.) Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: Кн. для учителя. М., 1992.

Лит.: *Азбукин Д.И.* Общественно-педагогическая деятельность В.П. Кащенко до и после Великой Октябрьской социалистической революции // Ученые записки МГПИ им. В.И. Ленина. 1947. Т. 49; *Замский Х.С.* Врачебно-педагогическая деятельность профессора В.П. Кащенко и ее роль в развитии вспомогательной школы СССР // Ученые записки МГПИ им. В.И. Ленина. Дефектологический ф-т. 1959. Т. 131. Вып. 7.

Ю.А. Сотникова, А.Р. Баширов

КАЩЕНКО Петр Петрович (28.12.1858, Тамбов — 19.02.1920, Москва, похоронен на Новодевичьем кладбище) — психиатр и общественный деятель. Родился в семье лекаря военного ведомства, потомка конотопских мещан Петра Федоровича Кащенко и дочери коллежского асессора Александры Павловны Кащенко, урожденной Черниковой. Брат В.П. Кащенко. Детство и юность К. прошли в г. Ейске, куда отец вместе с семьей перебрался в 1863 г. С 1867 по 1876 г. он обучался в Кубанской войсковой гимназии, по окончании которой поступил на медицинский ф-т Киевского ун-та. Получив стипендию Кавказского учебного округа, которая выплачивалась Моск. ун-том, в сентябре 1876 г. К. перевелся на медицинский ф-т Моск. ун-та.

За годы учебы в ун-те К. показал себя не только способным студентом, но и активным и видным деятелем политического движения в студенческой среде. Совместно с товарищами по медицинскому ф-ту он организовал студенческий революционный кружок. К. принимал участие в издании народнического журнала «Вперед» и возглавлял нелегальную библиотеку; он выступал в качестве организатора и председателя студенческих сходок. Весной 1881 г., за два месяца до окончания пятого курса, К. был арестован за революционную деятельность, отчислен из ун-та и выслан в Ставрополь-Кавказский, где в течение трех лет он работал учителем пения и арифметики в Ставропольской женской гимназии.

В августе 1884 г., по окончании срока ссылки, в связи с запретом на жительство в Москве, Петербурге и Киеве, К. поступил на пятый курс медицинского ф-та Казанского ун-та, где под влиянием директора Казанской окружной психиатрической больницы, доктора медицины Л.Ф. Рагозина и молодого профессора В.М. Бехтерева избрал своей специальностью психиатрию. Получив в июне 1885 г. степень лекаря и звание уездного врача, он стал работать врачом Ставропольского епархиального женского училища и продолжил преподавание пения и арифметики в Ставропольской женской гимназии.

В 1888 г. по рекомендации Л.Ф. Рагозина К. был назначен зав. психиатрическим отделением больницы в Нижнем Новгороде. Он пропагандировал научные представления о психических недугах, передовые принципы лечения (необходимость амбулаторной помощи, организация патронажа, отсутствие мер стеснения, трудовая терапия), занимался реорганизацией медицинс-

кой и социальной помощи душевнобольным. В 1898 г. он был командирован в Германию, Бельгию, Францию, Шотландию, Англию для изучения опыта по психиатрической организации и строительству больниц. В Нижегородском земстве К. впервые в России создал своеобразную поэтапную психиатрическую организацию: 1) психиатрическая лечебница с приемно-справочными отделениями для вновь поступивших больных и больных с острыми состояниями; 2) больница-колония для больных с затяжными случаями недуга; 3) семейный патронаж для выздоравливающих и хронически больных. Он был активным членом Нижегородского общества врачей, в котором неоднократно избирался председателем, а с 1891 г. стал членом-корреспондентом Московского общества невропатологов и психиатров.

В начале 1904 г. К. избрали главным врачом Московской городской психиатрической больницы им. П.А. Алексеева, которая под его руководством стала центром научной, клинической и социальной психиатрии, а в сентябре 1905 г. по его предложению на 2-м съезде отечественных психиатров было учреждено первое в России Центральное статистическое бюро для учета психических больных. С 1905 по 1906 г. он активно участвовал в революционных событиях в Москве, возглавлял нелегальные межпартийный Красный Крест и Комитет помощи политзаключенным.

Весной 1907 г. Петербургское губернское земство пригласило К. возглавить руководство и наблюдение за строительством новой психиатрической больницы, в разработке проекта которой он принимал личное участие. Возглавляемая им больница, как образцовая, была отмечена малой золотой медалью на Всероссийской гигиенической выставке в Санкт-Петербурге в 1913 г., а сам К. был удостоен почетного диплома за разработку сведений о переписи душевнобольных в Петербургском земстве. Деятельность К. в области земской психиатрии была успешно представлена и на международном уровне: двумя годами ранее Петербургская больница получила многочисленные положительные отзывы на Дрезденской международной гигиенической выставке.

К. состоял членом редакционных коллегий журналов «Современная психиатрия» и «Психиатрическая газета»; выступал с научными обзорами и статьями в журнале «Русская мысль» по вопросам гипноза, нервных и психических болезней; разрабаты-

вал планы психиатрического обслуживания в Московской, Петербургской, Харьковской губерниях; публиковал отчеты о положении и призрении психически больных в Нижегородской и Петербургской губерниях, отчеты о переписи больных в тех же земствах. Много внимания он уделял профилактике душевных заболеваний, проблемам лечения больных.

С мая 1917 г. К. руководил нервно-психиатрической секцией Совета врачебных коллегий, а с организацией Народного комиссариата здравоохранения стал первым зав. подотделом нервно-психиатрической помощи. В его задачи входили разработка основных положений структуры и порядка работы психиатрических больниц, проведение в жизнь новых организационных принципов лечения и призрения психически больных, решение вопроса об организации медицинской и педагогической помощи душевнобольным детям, и многое другое.

Соч.: Статистический очерк положения душевнобольных в Нижегородской губернии. Нижний Новгород, 1895; Годовой отчет по колонии посемейного призрения душевнобольных Нижегородского губернского земства в г. Балахне. Нижний Новгород, 1900; Об однообразной форме отчетности для психиатрических заведений // Труды 2-го съезда отечественных психиатров. Киев, 1907; Ближайшие задачи в деле попечения о душевнобольных в России. М., 1911; Исторический очерк постройки... больницы для душевнобольных С.-Петербургского губернского земства. СПб., 1912.

Лит.: *Гершиш А.Г.* П.П. Кашенко. М., 1980; *Андреев А.Л.* П.П. Кашенко и его роль в отечественной психиатрии // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 1959. Т. 59. Вып. 3; *Юдин Т.Н.* Очерки по истории отечественной психиатрии. М., 1951.

М.А. Сидорова

КЛИМОВ Евгений Александрович (р. 11.06.1930, г. Вятские Поляны, Кировская обл.) — психолог. Из крестьян. По окончании средней школы № 1 г. Вятские Поляны К. поступил на отделение русского языка, логики и психологии историко-филологического ф-та Казанского ун-та, где учился под руководством проф. В.С.

Мерлина. Одновременно он проходил курс психиатрии в Казанском медицинском ин-те. В 1953 г. он окончил Казанский ун-т, защитив дипломную работу об индивидуальном стиле деятельности ткачих. С 1953 по 1968 г. К. работал на кафедре педагогики и психологии Казанского ун-та. В 1959 г. он защитил кандидатскую диссертацию «Индивидуальные особенности трудовой деятельности ткачих-многостаночниц в связи с подвижностью нервных процессов». С 1959 по 1964 г. К. был научным руководителем Казанского филиала лаборатории профессиональной педагогики Центрального учебно-методического кабинета профтехучилищ. В 1968 г. он защитил докторскую диссертацию «Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы». С 1968 по 1976 г. К. возглавлял отдел психологии труда ВНИИ Профтехобразования Госпрофобра СССР в Ленинграде; в 1976—1980 гг. занимал должность профессора кафедры психологии Ленинградского государственного педагогического ин-та им. А.И. Герцена. С 1980 г. он стал работать на ф-те психологии МГУ им. М.В. Ломоносова; доктор психологических наук (1969), профессор (1970), академик РАО (1985). В 1983—2002 гг. К. возглавлял кафедру психологии труда и инженерной психологии. В 1986—2000 гг. — декан ф-та психологии МГУ. С 1992 г. он руководит лабораторией психологии профессий и конфликта. С 1986 по 2000 г. — главный редактор журнала «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология», действительный член ряда Академий: Международной академии психологических наук (1993 г.), Международной академии акмеологических наук (1993), Международной академии информатизации (1994). К. внес существенный вклад в возрождение организации профессионального психологического сообщества страны, дважды (в 1994 и 1998 гг.) избирался президентом РПО, участвовал в организации и проведении Всероссийских конференций РПО, является одним из кураторов «Психологической газеты» (СПб.), ставшей периодическим изданием РПО (с 2002 г.).

В МГУ К. читал курс «Психология труда» и вел спецкурс по проблемам профконсультации; он занимался изучением взаимозависимости профессиональной деятельности и индивидуальных, типологических особенностей человека как субъекта труда; исследовал вопросы отечественной истории психологических знаний о труде и трудящемся. К. разработал классификацию профессий как многопризнаковых объектов (1971). Им установлен

факт неслучайных различий содержательных характеристик образа мира и профессионального самосознания в зависимости от типа профессии (1995).

Цикл учебников и учебных пособий К. отмечен Ломоносовской премией (1999). За серию работ по тематике «Системно-генетические исследования профессиональной деятельности» ему присуждена премия им. С.Л. Рубинштейна (2002). В 2005 г. К. в связи с 75-летием был назван «Патриархом Российской психологии» Большим Жюри Национального профессионального конкурса «Золотая Психея» (СПб.).

Соч.: Обучение рабочих на производстве новым приемам труда и пути индивидуального подхода. Казань, 1958; Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. К психологическим основам труда, учения, спорта. Казань, 1969; Школа... а дальше? Л., 1971; Информационно-поисковая система: Профессиография. Л., 1972 (в соавт.); История психологии труда в России. М., 1992 (в соавт.); Образ мира в разнотипных профессиях. М., 1995; Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону, 1996; Конфликтующие реальности в работе с людьми (психологический аспект). М.—Воронеж, 2001; Психология. М., 1996; Основы психологии. М., 1997; Основы психологии: Практикум. М., 1999; Общая психология. М., 1999.

О.Г. Носкова

КОРНИЛОВА Татьяна Васильевна (р. 21.08.1954, г. Майкоп, Краснодарский край) — психолог. В 1976 г. окончила психологический ф-т МГУ им. М.В. Ломоносова. Кандидат психологических наук (1980). Доктор психологических наук (1999). С 1999 г. — профессор кафедры педагогики, психологии и методики преподавания в высшей школе ф-та психологии МГУ, с 2004 г. — профессор кафедры общей психологии. Член научных советов ф-та психологии МГУ (2002) и Ин-та психологии РАН (2002).

Область научных интересов: психология мышления и принятия решений, психология личности, психологические последствия компьютеризации, методология психологии. Начало научной деятельности было связано с изучением преобразований мышления человека, использующего компьютер, а также личностной регуляции

мышления. Проведенные в период совместной работы с научным руководителем О.К. Тихомировым исследования принятия решений человеком в диалоге с компьютером позволили сформулировать представления о психологических механизмах опосредствования выбора в принципиально разных условиях неопределенности. Проведенные экспериментальные исследования, включившие использование компьютерных средств, по-новому представили механизмы интеллектуально-личностной регуляции интеллектуальных стратегий. К. был выделен новый предмет изучения — риск в мышлении. На основе самостоятельных теоретико-экспериментальных исследований было обосновано новое научное направление: психология принятия интеллектуальных решений. В докторской диссертации К. выдвинула целостную психологическую концепцию функционально-уровневой регуляции принятия решений. Концепция утверждает принципиальную открытость иерархий психологических детерминант выбора. На основе авторских методических разработок в концепции конкретизированы представления о множественной и многоуровневой психологической регуляции принятия решений, включающие как компоненты смысловой, личностной, так и интеллектуальной ориентировки. Тема кандидатской диссертации: «Целеобразование при решении задач в диалоге с ЭВМ и в условиях общения». Тема докторской диссертации: «Психологическая регуляция принятия интеллектуальных решений»

В Моск. ун-те К. читает авторский курс экспериментальной психологии, спецкурс «Психология риска и принятия решений»; для слушателей ФПК: «Психологические методы в практике высшей школы», «Методология организации психологического исследования». Была одним из основных разработчиков и преподавателей Общего практикума по психологии (1980–1990).

Награждена медалью «В память 850-летия Москвы».

Опубликовала около 130 научных работ, включая учебники и монографии.

Соч.: Психология риска и принятия решений. М., 2003; Экспериментальная психология. Теория и методы. Учебник. М., 2005; Эксперимент и квазиэксперимент в психологии: Учебное пособие. СПб., 2004 (ред); Методологические основы психологии СПб., 2006 (в соавторстве с С.Д. Смирновым).

КОРСАКОВ Сергей Сергеевич (22.01.1854, с. Гусь-Хрустальный, Владимирская губ. — 01.05.1900, Москва, похоронен на кладбище Алексеевского монастыря) — психиатр, общественный деятель. Родился в наследственном имении стекольного фабриканта И.С. Мальцева. Отец, Сергей Григорьевич Корсаков, — выпускник Московской практической коммерческой академии, служил главным управляющим всеми имениями и фабриками Мальцева. С 1864 г. К. учился в 1-й (впоследствии 5-й) московской гимназии, которую окончил с золотой медалью в 1870 г. и поступил на медицинский ф-т Моск. ун-та. В ун-те К. учился с большой охотой, о чем можно судить по его сохранившимся подробным конспектам лекций. За годы студенчества он особенно сдружился с братьями П.П. и К.П. Барсовыми (Павла Петровича, впоследствии ставшего субинспектором Моск. ун-та, К. называл своим главным учителем жизни), на сестре которых Анне Константиновне Барсовой впоследствии женился. Учителями К. были профессора А.И. Бабухин, Г.А. Захарьин, А.Я. Кожевников. Совместно с К. в стенах медицинского ф-та Моск. ун-та начинали свой путь в науке такие светила отечественной медицины, как И.М. Сеченов, А.А. Остроумов, Н.Ф. Филатов, В.Ф. Снегирев, А.И. Поспелов, Н.В. Склифосовский, Ф.Ф. Эрисман и др. По окончании ун-та в 1875—1879 гг. К. служил младшим ординатором Преображенской больницы и одновременно с 1876 г. по рекомендации проф. А.Я. Кожевникова — сверхштатным ординатором нервной клиники Моск. ун-та в Новоекатерининской больнице, где впервые столкнулся с проблемами судебной психиатрии. В 1880 г. К. вступил в основанный доцентом физиологии В.Е. Гликой кружок, обсуждавший актуальные проблемы психоневрологии, который послужил основой будущего Общества невропатологов и психиатров. В 1881 г. К. стал совладельцем и зав. частной психиатрической лечебницей Ф.Б. Беккера, где впервые в России осуществлял в лечении больных систему нестеснения. По мнению одного из ближайших учеников К. В.П. Сербского, приведение этой системы в жизнь, помимо огромного общественного значения, можно без оговорок отнести к научным трудам, так как она вытекала не из одной гуманности, жалости к больным и желания облегчить их участь. В основе ее лежал строго обдуманый план, в соответствии с которым все больные в стране должны быть учтены и трудоустроены. С февраля 1877 г., успешно сдав предварительные экзамены, К. начал

работу над докторской диссертацией «Об алкогольном параличе» — своим главным научным трудом, работа над которым заняла десять лет (защищена в мае 1887 г.). В основу диссертации легли клинические наблюдения и лечение специфического расстройства памяти на фоне хронической алкогольной интоксикации. За время работы К. совершил несколько поездок за рубеж (во Францию, Италию, Австрию), познакомился там с деятельностью различных психиатрических и неврологических клиник. После получения К. степени доктора медицины, по представлению А.Я. Кожевникова в 1888 г. он был утвержден в должности приват-доцента медицинского ф-та Моск. ун-та для преподавания учения о нервных и психических болезнях, а в 1892 г. назначен сверхштатным экстраординарным профессором (в штате с 1894 г. и с того же года директор психиатрической клиники им. А.А. Морозова при Моск. ун-те; с 1898 г. — ординарный профессор). На основе курсов лекций, прочитанных К. в разные годы, были выпущены его два научных труда: небольшая книга «Болезненные расстройства памяти и их диагностика» (1890) и фундаментальный «Курс психиатрии» (1893), выдержавший три переиздания. В 1885 г. К. принял активное участие в учреждении Московского психологического общества, а в 1890 г. — Московского общества невропатологов и психиатров, в котором он выполнял обязанности секретаря, а с 1895 г. являлся главным редактором выпускаемого обществом журнала (впоследствии названного «Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова»). В 1889 и в 1890 гг. К. принял участие в 9-м и 10-м Международных съездах врачей, проходивших в Париже и Берлине, где сделал доклады об описанном им в диссертации расстройстве, названном впоследствии его именем; в 1897 г. выступил организатором 12-го Международного съезда врачей в Москве. Среди других научных достижений К. можно назвать детальное описание одной из форм острых психозов, во многом предвосхитившее более поздние представления об острой шизофрении, а также разработку нозологического подхода в русской психиатрии и построения на его основе номенклатуры психических болезней, весьма прогрессивной на тот момент времени. Немалый вклад был сделан К. и в развитие психологической науки, где он выступал последовательным критиком идеалистически-субъективистского направления в психологии.

днократно по поручению общества невропатологов и психиатров составлявший ходатайства к правительству по социально острым вопросам: об освобождении врачей и низшего медицинского персонала от обязанностей давать на суде показания, нарушающие врачебную тайну (1895), об отмене телесных наказаний для крестьянства, о мерах упорядочения призрения душевнобольных (оба — 1896). В 1892—1896 гг. К. выступал в защиту участников студенческих волнений, в 1897 г. организовал приветственный адрес от имени профессуры Моск. ун-та Ф.Ф. Эрисману, проживавшему в вынужденной эмиграции в Швейцарии. С 1896 г. К. выполнял обязанности председателя Общества оказания помощи нуждающимся студентам, под эгидой которого было осуществлено несколько проектов по их социальной защите (в частности, в 1899 г. при Обществе по инициативе К. была создана комиссия по обеспечению издания ряда учебных пособий по льготным ценам).

К. скончался от хронической болезни сердца в возрасте 46 лет. Известный французский психиатр Маньян, в течение долгого времени друживший с К., узнав о его смерти, сказал: «Он умер как истинный воин, на поле битвы, не отступив ни на шаг». Основанная К. московская психиатрическая школа получила дальнейшее развитие в XX в. в деятельности таких его учеников, как В.П. Сербский, П.Б. Ганнушкин, П.П. Кащенко. В 1938 г. имя К. присвоено психиатрической клинике ММА им. И.М. Сеченова.

Соч.: Избранные произведения. М., 1954; Курс психиатрии. 3-е изд. Т. 1—2. М., 1913.

Лит.: *Ананьев Б.Г.* Очерки истории русской психологии XVIII и XIX вв. М., 1947; *Эдельштейн А.О.* С.С. Корсаков. М., 1948; *Банщиков В.М.* С.С. Корсаков: жизнь и творчество (1854—1900). М., 1967.

Н.К. Корсакова

КОТЕЛОВА Юлия Владимировна (15.10.1903, г. Херсон — 18.03.1980, г. Москва) — психолог. Окончила педологический ф-т 2-го МГУ (1929), физико-математическое заочное отделение МГПИ им. В.И. Ленина (1941). С 1922 по 1930 г. работала воспитателем-педагогом в детских учреждениях, затем в Центральном ин-те охраны труда ВЦСПС (Москва) в лаборатории психологии труда (1930—1941).

В годы Великой Отечественной войны (1942—1944) была начальником производства на военных заводах, работала в ЦНИИ экспертизы и организации труда инвалидов (1944—1946). Одновременно в второй половине 1940-х гг. К. работала на кафедре авиационной медицины военного ф-та Центрального ин-та усовершенствования врачей. Кандидат биологических наук (1951). С 1950 г. — старший преподаватель, позже доцент кафедры психологии философского ф-та МГУ им. М.В. Ломоносова, читала курс «Психология труда» (с 1950 по 1980 г.), спецкурс «Основы профессиографии», стояла у истоков психологического практикума, вела курс «Математическая статистика» для студентов-психологов, была одним из самых любимых студентами преподавателей. Организатор и зам. декана ф-та психологии МГУ по учебной работе (1966—1972). Награждена медалями.

Основные направления научной деятельности: психология психофизиология труда, восстановительная трудотерапия, психология мышления, история психологии труда. Изучала техническое мышление слепых детей; под руководством Л.С. Выготского исследовала процесс формирования понятий. К. — представитель московской школы индустриальной психотехники, в течение многих лет работала под руководством С.Г. Геллерштейна. Изучала профессии в целях профотбора, профессиональной подготовки. Вместе с А.А. Нейфахом в 1936 г. исследовала труд аппаратчиков химического производства. Выделила профессионально важные качества специалистов операторского труда и построила тренажер по их формированию. В области авиационной психологии К. (совместно с С.Г. Геллерштейном и Б.С. Алякринским) исследовала состояние работоспособности человека в условиях пониженного барометрического давления. Она создала ряд уникальных экспериментальных установок для изучения упражняемости сенсомоторных функций в условиях переключения внимания, при восприятии быстро движущихся объектов, для изучения меры изменчивости основных свойств нервной системы (подвижности) и др. (1940-е гг.). Является автором свыше 20-ти аппаратов и приборов для психологических исследований. Среди них — аппараты для изучения пространственных представлений (1929), элементов плаката (1932), объемного глазомера (1933), тремометр для исследования тремора формовщиков (1934), учебный щит для обучения газогенераторщиков (1935), установка для изучения сенсомоторных реакций на движущийся раздражитель (1946—1947) и др. Занималась проблемами восстановительной трудотерапии при ранениях верхних конечностей.

нечностей. В 1951 г. К. была успешно защищена кандидатская диссертация под руководством проф. С.Г. Геллерштейна. В 1950–1970-е гг. К. руководила группой сотрудников ф-та психологии МГУ, занимавшихся проблемами психологии труда, эргономики, разрабатывала вопросы истории психологии, восстанавливая объективную картину развития отечественной психологии труда.

Соч.: Опыт рационализации производственного обучения аппаратчиков механизированной химической промышленности // Психологические исследования. М., 1968 (в соавт.); Анализ процесса восстановления двигательных функций // Сб. трудов ЦИ-ИЭТИНа. М., 1946; Закономерности восстановления двигательных функций верхних конечностей в процессе трудовой терапии (Из опыта Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.); Из истории советской психологии труда // Вопросы психологии. 1967. № 5; Очерки по психологии труда. М., 1986.

О. Г. Носкова

КРАВКОВ Сергей Васильевич (19.05.1893, Рязань — 16.03.1951, Москва) — психолог, физиолог. Из семьи врача. В 1916 г. К. окончил Моск. ун-т по специальности «экспериментальная психология» и был оставлен при ун-те для подготовки к профессорскому званию. С 1918 г. он совмещал работу в Моск. ун-те с работой ассистентом по отделу органов чувств в Ин-те биофизики Наркомздрава. В Ин-те биофизики К. под руководством акад. П.П. Лазарева изучал естественные науки и проводил самостоятельные научные исследования в области физиологии зрения.

В 1931 г. К. поступил в Ин-т психологии МГУ в качестве действительного члена Ин-та и зав. лабораторией психофизиологии ощущений. В связи с изменением профиля работ этого Ин-та он в 1936 г. перешел в Центральный офтальмологический ин-т им. Г. Гельмгольца, где организовал и возглавил лабораторию физиологической оптики. С 1942 г. К. возобновил работу в Ин-те психологии АПН РСФСР, где до последних дней своей жизни заведовал лабораторией психофизиологии органов чувств. С 1945 г. он вел научно-исследовательскую работу в Ин-те философии АН СССР, где руководил созданной им лабораторией физиологической оптики.

К. вел большую педагогическую работу. Начиная с 1920 г. он читал лекции по цветоведению, физиологической оптике и физио-

логии органов чувств в ряде московских вузов — МГУ, Московском энергетическом ин-те, Московском высшем техническом училище, Ин-те психологии, Высших художественно-технических мастерских. Кроме того, он систематически читал лекции в Академии общественных наук при ЦК ВКП (б), Военно-педагогической академии, Академии художеств. В 1932 г. К. был утвержден в звании профессора, а в 1935 г. ему была присуждена ученая степень доктора биологических наук. В 1946 г. он был избран членом-корреспондентом АН СССР и членом-корреспондентом АМН СССР. В 1947 г. ему присвоили звание Заслуженного деятеля науки РСФСР.

За 35 лет активной научной и педагогической деятельности К. создал новое направление в изучении психофизиологии органов чувств, воспитал кадры специалистов в этой области. Им написано более 100 научных трудов, изданных на русском, немецком, французском и английском языках, среди которых так широко известные в научном мире фундаментальные труды, как «Глаз и его работа» (1930), «Взаимодействие органов чувств» (1948), «Цветовое зрение» (1951).

Оригинальной линией психофизиологических исследований К. является изучение зависимости зрения от «непрямых» раздражителей, изучение связи органа зрения с организмом в целом, выявление роли центральных и периферических структур в процессе зрения. Основным итогом его научной деятельности является разработка материалистического учения о функционировании и взаимодействии органов чувств. В исследованиях К. выявлены закономерности изменения ощущений света и цвета под влиянием «прямых» (адекватных) световых стимулов и «непрямых» слуховых, вкусовых, обонятельных, осязательных, электрических и медикаментозных воздействий. При этом установлено на практически важная возможность повышения световой чувствительности глаза при действии «непрямых» раздражителей.

Представленная в работах К. система фактов о связи зеленоощущающего аппарата глаза с симпатическим отделом вегетативной нервной системы, а красноощущающего — с парасимпатическим, включающая описание ионных механизмов этой связи, является очень красивым примером изящных исследований классической психофизиологии мирового уровня. Вплоть до начала XXI в. эта система фактов остается уникальной и по праву считается оригинальным вкладом К. в отечественную и мировую психофизиологию цветового зрения.

Учение о взаимодействии органов чувств развивалось в последних работах К. в направлении выяснения механизмов и закономерностей взаимосвязи сенсорных систем в процессе познания внешнего мира.

Книги К. — «Очерк общей психофизиологии органов чувств» (1946), «Глаз и его работа» (1-е изд. — 1930, 4-е изд. — 1950) и «Взаимодействие органов чувств» (1948) — обобщают важнейшие достижения мировой и отечественной науки в области психологии и физиологии зрения. Эти работы, а также составленные и отредактированные К. сборники «Проблемы физиологической оптики» выдвинули российских ученых на ведущие позиции в области сенсорной психофизиологии.

Научные труды К. имели и большое практическое значение. Предложенный им в 1929 г. новый метод определения расстройства сумеречного зрения получил широкое признание и применение в офтальмологической практике. Важное значение для клиники глазных болезней имеют работы К. по изучению изменений в реакциях зрительной системы при различных заболеваниях глаз. В годы Великой отечественной войны К. работал в нейрохирургическом госпитале над проблемами восстановления зрения. За свой самоотверженный труд он был награжден медалями «За оборону Москвы», «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.».

Соч.: Очерк общей психофизиологии органов чувств. М.—Л., 1946; Взаимодействия органов чувств. М.—Л., 1948; Глаз и его работа. 4-е изд. М.—Л., 1950; Цветовое зрение. М., 1951.

Н.И. Чуприкова, А.М. Черноризов

ЛАУРЕАТЫ ПРЕМИИ ИМ. С.Л. РУБИНШТЕЙНА РАН: В.Ф. Петренко (1999), Е.А. Климов (2002).

ЛАУРЕАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (СТАЛИНСКОЙ) ПРЕМИИ В ОБЛАСТИ НАУКИ И ТЕХНИКИ: С.Л. Рубинштейн (1942).

ЛАУРЕАТЫ ЛЕНИНСКОЙ ПРЕМИИ: А.Н. Леонтьев (1963).

ЛАУРЕАТЫ ЛОМОНОСОВСКОЙ ПРЕМИИ МГУ. Л.П. на чали присуждаться с 1944 г. Лауреаты премии за научные исследования: Лурия А.Р. (1967), Хомская Е.Д. (1972), Леонтьев А.Н. (1976), Зейгарник Б.В. (1978), Андреева Г.М. (1984), Цветков Л.С. (1998), Климов Е.А. (1999), Талызина Н.Ф. (2001), Решетов З.А. (2003). Лауреаты премии за педагогическую работу: Соколо Е.Н. (1992), Петухов В.В. (1993), Романов В.Я. (1995), Андреев Г.М. (2001), Карабанова О.А. (2001), Володарская И.А. (2002), Леонтьев А.А. (2002), Данилова Н.Н. (2004), Соколова Е.Е. (2004), Петровская Л.А. (2005), Умрихин В.В. (2005).

ЛАУРЕАТЫ ПРЕМИИ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ (1999): Айдарова Л.И., Володарская И.А., Гальперин П.Я. (посмертно), Ильясов И.И., Нечаев Н.Н., Обухова Л.Ф., Подольский А.И., Решетова З.А., Салмина Н.Г., Талызина Н.Ф.

ЛЕОНОВА Анна Борисовна (р. 12.02.1949, Москва) — психолог. Из служащих. В 1966 г. окончила московскую школу № 751 и поступила на дневное отделение ф-та психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. Во время обучения была активным членом НСО принимала участие в работе летних психологических школ, проводимых под руководством А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, В.П. Зинченко. Дипломное исследование Л. (рук. П.Я. Гальперин) было посвящено проблеме формирования понятий числа и счета у детей с расстройствами речи. После окончания ф-та в 1971 г. Л. поступила в аспирантуру на кафедру психологии труда и инженерной психологии и начала работу над проблемой психологической диагностики функциональных состояний человека в операторских видах труда. В 1974 г. под руководством проф. В.П. Зинченко защитила кандидатскую диссертацию «Влияние утомления на преобразование информации в кратковременной памяти», которая была опубликована в виде отдельной монографии и переведена на английский язык (в соавт. с В.П. Зинченко и Ю.К. Стрелковым). В 1974 г. была зачислена на должность младшего научного сотрудника в Проблемную лабораторию экспериментальной

и прикладной психологии ф-та психологии МГУ. Параллельно с экспериментальной разработкой микроструктурного подхода к анализу механизмов регуляции функциональных состояний руководила выполнением цикла прикладных работ, проводившихся в рамках государственных программ по космическим исследованиям и обеспечению надежности деятельности операторов автоматизированных систем в оборонной и микроэлектронной промышленности. С 1982 г. работала в должности старшего научного сотрудника той же лаборатории. В 1989 г. защитила докторскую диссертацию «Психологические средства оценки и регуляции функциональных состояний человека». С 1992 г. и по настоящее время — зав. лабораторией психологии труда. Профессор (1995). Заслуженный научный сотрудник Моск. ун-та (2000).

Член РПО (соруководитель секции «Психология саморегуляции», с 2001); эксперт координационного совета «European Network of Work and Organizational Psychology» (ENOP, с 1991); член президиума International Association of Applied Psychology (IAAP, с 1994). Работает в составе редколлегии международных научных журналов «Европейская психология труда и организационная психология» (с 1993) и «Дифференциальная психология и диагностика» (с 1998). Выступает на крупнейших международных психологических конференциях и съездах последнего десятилетия: XXVI Международном психологическом конгрессе в Монреале (Канада, 1996), XXVI Международном психологическом конгрессе в Стокгольме (Швеция, 2000), XII Европейском конгрессе по психологии труда и организационной психологии (Стамбул, 2005), IX Европейском конгрессе по психологии (Гранада, 2005) и др. Ученый секретарь Совета ф-та (с 2003), член ряда диссертационных советов по защите докторских диссертаций, экспертных советов научных фондов и организаций.

Научная работа Л. связана с развитием принципов деятельностного подхода и методологии системно-функционального анализа современных видов профессиональной деятельности. Ею разработан структурно-интегративный подход к оценке функциональных состояний работающего человека. Этот подход послужил основой для создания комплексных диагностико-превентивных программ повышения работоспособности человека и профилактики стресса, широко используемых на практике. С начала 1990-х гг. активно занимается исследованиями в области организационной психологии, одна из первых подготовила но-

вые учебные программы по данной специализации. Под ее руководством выполнены международные исследовательские проекты совместно с Тилбургским ун-том (Нидерланды), Льежским ун-том (Бельгия), Дрезденским техническим ун-том (Германия) Домом наук о человеке (Париж, Франция). Результаты этих исследований опубликованы на английском языке в виде статей и монографий.

Л. более 30 лет ведет педагогическую работу со студентами аспирантами и слушателями ф-та. Читает авторские курсы: «Функциональные состояния человека в трудовой деятельности» (с 1977), «Введение в организационную психологию» (с 1994), «Профессиональный стресс» (с 1995), «Психология стресса» (с 2003), непосредственно участвует в проведении практикумов и обучающих тренинговых программ. Руководит факультетской магистерской программой по специализации «организационная психология». Под ее руководством защищено 12 кандидатских диссертаций и более 80 дипломных работ, которые регулярно занимают призовые места в университетских и общероссийских конкурсах студенческих работ. В 2001 г. награждена Почетным знаком Министерства образования РФ «За развитие научно-исследовательской работы студентов», в 2005 г. награждена медалью им. К.Д. Ушинского.

Автор более 140 научных работ, из них 6 монографий и 5 учебных пособий.

Соч.: Психометрика утомления. М., 1977 (в соавт. с В.П. Зинченко, Ю.К. Стрелковым; в 1985 г. переведено на англ. яз.); Функциональные состояния человека в трудовой деятельности. М., 198 (в соавт. с В.И. Медведевым); Психодиагностика функциональных состояний человека. М., 1984; Психопрофилактика неблагоприятных функциональных состояний человека. М., 1987; Психология труда и организационная психология: современное состояние перспективы развития. Хрестоматия. М., 1995 (в соавт. с О.Н. Чернышевой); Error prevention and well-being at work in Western Europe and Russia. Kluwer, 2001 (в соавт. с V. De Keyser); Encyclopedia of applied psychology. Elsevier, 2004 (ред.; в соавт. с С.Д. Spielberger et al.); Психопрофилактика стресса: методы психологической саморегуляции состояний. М., 2006 (в соавт. с А.С. Кузнецовой).

ЛЕОНТЬЕВ Алексей Алексеевич (14.01.1936, Москва — 12.08.2004, Москва) — психолог. Сын проф. А.Н. Леонтьева. В 1953 г. окончил московскую среднюю школу № 110 им. Н.Д. Зелинского с золотой медалью. В 1953—1958 гг. обучался на филологическом ф-те МГУ им. М.В. Ломоносова. В годы учебы активно участвовал в деятельности НСО (был руководителем его лингвистической секции). Среди товарищей по ф-ту — В.Я. Лакшин, Е.С. Клычков, А.А. Зализняк, С.Б. Рассадин, Д.М. Урнов, М.Л. Гаспаров, С.С. Аверинцев и др. В послестуденческое время испытал влияние проф. А.Н. Леонтьева, Д.Б. Элькониной, А.Р. Лурия, С.И. Бернштейна, В.М. Жирмунского.

С 1958 по 1975 г. работал в Ин-те языкознания АН СССР: младший научный сотрудник (1958), старший научный сотрудник (1966), зав. группой психолингвистики и теории коммуникации (1969). Кандидат филологических наук (1963). Доктор филологических наук (1968). Доктор психологических наук (1975).

С 1975 по 1986 г. — зав. кафедрой методики и психологии Ин-та русского языка им. А.С. Пушкина (с 1976 г. имеет ученое звание профессора). С 1986 по 1998 г. — профессор кафедры методики преподавания иностранных языков ф-та иностранных языков МПГУ. С 1994 по 2002 г. — ректор негосударственного Ин-та языков и культур им. Л.Н. Толстого. С 1967 г. преподавал на ф-те психологии МГУ, с 1998 г. — на штатной должности профессора кафедры психологии личности.

Действительный член РАО (1992), действительный член Академии педагогических и социальных наук (1997). Генеральный секретарь Международной ассоциации коллективного содействия изучению языков (1990). Почетный президент Психолингвистического общества им. Л.С. Выготского. Президент Ассоциации исследователей чтения. Президент Межрегиональной общественной организации в поддержку развития Образовательной программы «Школа 2100». Вице-президент Межрегиональной Российской ассоциации чтения. Ответственный редактор журнала «Психолингвистика», член редакционных советов журналов «Век толерантности», «Начальная школа плюс до и после». Состоял в редколлегии таких журналов, как «Иностранные языки в школе», «Русский язык за рубежом», «Литературная учеба», «Советская этнография»; был членом редколлегии «Краткой литера-

турной энциклопедии», главным научным консультантом журнала «ГХЗАА» (Монголия). Председатель Научно-методического Совета по интенсивному обучению иностранным языкам при АПН СССР, председатель Экспертного Совета по языковой политике в образовательных учреждениях Минобразования РФ, член ряда советов и комиссий АН СССР, член ряда международных научных ассоциаций, Российского общества психологов и пр. Член Совета по русскому языку при Правительстве РФ (1995).

Л. ввел в научный оборот и проанализировал лингвистическое наследие великого лингвиста И.А. Бодуэна де Куртенэ и его ученика Е.Д. Поливанова. На основе отечественной научной традиции разработал теоретические основы советской психолингвистики и выступил организатором психолингвистических исследований в СССР. Разработал психологические основы методики преподавания русского языка как иностранного и иностранных языков. Создатель теории педагогического общения. Впервые дал монографическое описание основ методологии и теории психологии общения. Разработал универсально-сопоставительный подход в описании языка. Впервые на русском языке дал описание папуасских языков и языка ток-писин. Разработал общепедагогическую концепцию «педагогике здравого смысла», положенную в основу Образовательной программы «Школа 2100», используемой более чем в 5 тыс школ РФ. Разработал оригинальный подход в методологии и теории психологии, восходящий к взглядам Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева. Тема кандидатской диссертации: «Общелингвистические взгляды И.А. Бодуэна де Куртенэ». Тема докторской диссертации: «Теоретические проблемы психолингвистического моделирования речевой деятельности». Тема докторской диссертации по психологии: «Психология речевого общения».

Л. читал курсы: «Психолингвистика», «Методологические основы психологии», «Основы психологии деятельности», «Проблема знака в культурно-исторической психологии», «Психология общения» и др.

Лауреат Ломоносовской премии МГУ за преподавательскую деятельность (2002). Почетный преподаватель ф-та психологии МГУ (2003).

Соч.: Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. М., 1969 (2-е изд. 2003); Психология общения. М.

1974 (3-е изд. 1999); Основы психолингвистики. М., 1997 (3-е изд. 2003); Деятельный ум. М., 2001; Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. Избранные психологические труды. М., 2001 (2-е изд. 2004).

А.Г. Асмолов

ЛЕОНТЬЕВ Алексей Николаевич (05.02.1903, Москва — 21.01.1979, Москва) — психолог. Из мещанской семьи, имевшей купеческие корни. Отец, Николай Владимирович, в советское время работал в финуправлении Союзкино, затем в Министерстве кинематографии РСФСР начальником финансового отдела. Мать, Александра Алексеевна, была домохозяйкой. Л. учился в 1-м реальном училище (в семье его готовили к карьере инженера). События 1917 г. изменили эти планы: в 1921 г. он поступил в Моск. ун-т на ф-т общественных наук и закончил его в 1924 г. Его первым учителем в психологии был Г.И. Челпанов. В 1920-х гг. Л. работал в Психологическом ин-те, в Академии Коммунистического Воспитания и в Медико-педагогической клинике проф. Г.И. Россолимо. С 1931 г. — в Украинском психоневрологическом ин-те (преобразованном в 1932 г. во Всеукраинскую психоневрологическую академию) и ряде других научных и педагогических учреждений Харькова. В середине 1930-х гг., возвратившись в Москву, он работал в ВИЭМе и Высшем коммунистическом ин-те просвещения (ВКИП), бывая в Харькове наездами. В 1936 г. Ученым советом ВИЭМа Л. была присвоена степень кандидата биологических наук без защиты диссертации. С конца 1937 г. Л. вновь работает в Психологическом ин-те. В 1941 г. им была защищена докторская диссертация «Развитие психики».

В 1942–1943 гг. Л. был научным руководителем опытного восстановительного госпиталя под Свердловском, который выполнял по заданию ГКО исследовательскую работу по проблемам восстановления психофизиологических функций после ранений.

С середины 1943 г. Л. — профессор кафедры психологии философского ф-та МГУ им. М.В. Ломоносова и в то же время зав. лабораторией (затем — Отдела) детской психологии Психоло-

гического ин-та. С 1951 г. Л. — зав. кафедрой (затем отделения) психологии философского ф-та. С 1966 по 1979 г. Л. — декан образованного в 1966 г. ф-та психологии МГУ, зав. кафедрой общей психологии.

Член-корреспондент АПН РСФСР (с 1945), действительный член той же академии (с 1950), академик-секретарь АПН (1950—1955). В 1956—1959 гг. Л. — член Президиума, в 1959—1961 гг. — вице-президент Академии. В 1957—1976 гг. Л. был членом исполнительного комитета Международного союза научной психологии, некоторое время — его вице-президентом. Член редколлегии журнала «Вопросы психологии» (с момента его создания в 1955 г.), создатель и главный редактор журнала «Вестник МГУ. Серия 14. Психология» (выходит с 1977 г.). Почетный доктор Сорбонны, почетный член Венгерской академии наук, почетный член национальных психологических обществ ряда стран. Вице-президент (сопредседатель) общества дружбы СССР—Франция.

В период 1924—1930 гг. деятельность Л. определялась научной программой, выдвинутой Л.С. Выготским. Одним из результатов исследований Л. этого периода стала его монография «Развитие памяти», в которой он изложил свои экспериментальные исследования структуры и развития процессов произвольного и опосредствованного запоминания (а также соответствующих форм внимания), эмпирически подтвердившие идеи Л.С. Выготского о строении и путях формирования высших психических функций. В 1930-е гг., творчески развивая идеи Л.С. Выготского, Л. создал свою собственную научную программу, получившую мощную теоретическую и экспериментальную разработку в возглавляемой Л. Харьковской психологической школе. В нее, кроме Л. входили А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, П.И. Зинченко, В.И. Аснин, Г.Д. Луков, О.М. Концевая и др. Основное внимание в Харьковской школе уделялось проблемам соотношения деятельности и сознания. Именно в Харькове возникают основные положения психологической теории деятельности, которую Л. разрабатывал всю оставшуюся жизнь. Данная теория получила признание не только в нашей стране, но и за рубежом (в 1986 г. было создано Международное общество исследований по теории деятельности) и выступила методологическим основанием

исследований по общей, возрастной, педагогической психологии, психологии труда и др., проведенных как при жизни Л., так и после его смерти. Фундаментальные исследования возникновения и развития психики в филогенезе, начатые Л. в Харькове и продолженные в Москве, обобщенные им в докторской диссертации 1941 г., дополненные послевоенными разработками, представлены в книге Л. «Проблемы развития психики», которая в 1963 г. была удостоена Ленинской премии (единственный случай награждения подобной премией психолога). В своих последних работах (главная из них — книга «Деятельность. Сознание. Личность») Л. разрабатывает в основном теоретико-методологические проблемы психологии.

Как декан ф-та психологии МГУ, Л. курировал всю его научную и учебную работу; читал главным образом курсы по общей психологии и методологическим основам психологии.

Награжден орденами Ленина (1951), «Знак Почета» (1967), Трудового Красного Знамени (1978) и несколькими медалями, в том числе медалью К.Д. Ушинского (1953). Ленинская премия (1963) за книгу «Проблемы развития психики» (1-е изд. — 1959). Ломоносовская премия 1-й степени (1976) за книгу «Деятельность. Сознание. Личность».

Соч.: Развитие памяти. М.—Л., 1931; Восстановление движения. М., 1945 (в соавт. с А.В. Запорожцем); Очерк развития психики. М., 1947; Проблемы развития психики. М., 1959 (4-е изд. 1981); Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975 (2-е изд. 1977); Философия психологии. М., 1994. Лекции по общей психологии. М., 2000; Становление психологии деятельности: Ранние работы / Под ред. А.А. Леонтьева, Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. М., 2003

Лит.: А.Н. Леонтьев и современная психология / Под ред. А.В. Запорожца и др. М., 1983; Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии: школа А.Н. Леонтьева / Под ред. А.Е. Войскунского и др. М., 1999; *Леонтьев А.А., Леонтьев Д.А., Соколова Е.Е.* А.Н. Леонтьев: деятельность, сознание, личность. М., 2005.

Е.Е. Соколова

ЛЕОНТЬЕВ Дмитрий Алексеевич (р. 28.07.1960, Москва) — психолог. Окончил ф-т психологии МГУ им. М.В. Ломоносова (1982). Профессор кафедры общей психологии ф-та психологии (2001). Член докторского диссертационного совета Д. 501.001.14 в МГУ.

Член редколлегии журналов: «Психологический журнал» (1990), «Психология» (с 2003), «Экзистенциальная традиция» (2004), «International Journal of Existential Psychology and Psychotherapy» (с 2002), «Existential analysis» (с 2004). Эксперт Российского гуманитарного научного фонда (с 2001). Почетный профессор Пермского государственного ин-та искусств и культуры (1997). Зам. председателя Совета московского отделения РПС (с 1990). Член Совета Международного общества экзистенциальной психологии и психотерапии (ISEPP, с 2002).

Область научных интересов: психология личности и мотивации, психодиагностика личности, теории личности, методология и теория общей психологии, экзистенциальная психология психология искусства, психология рекламы. Основное направление исследований связано с разработкой теории личности и регуляции деятельности на основе концепции личностного смысла и смысловой регуляции жизнедеятельности. Разработал теорию смысловой реальности, модель структуры личности и уровней регуляции жизнедеятельности, ряд оригинальных методов диагностики смысловой сферы личности. На основе обширных прикладных исследований разработал психологическую теорию восприятия искусства и психологическую теорию восприятия рекламы, наряду с блоком новых исследовательских методов изучения восприятия художественных и рекламных образов. В последние годы занимается разработкой теории самодетерминации личности и основанных на ней нетерапевтических методов поддержки личностного развития. Тема кандидатской диссертации: «Структурная организация смысловой сферы личности». Тема докторской диссертации: «Психология смысла: природа, структура и динамика смысловой реальности».

В Моск. ун-те в настоящее время читает курсы: «Психология мотивации и эмоций», «Современные теории личности», «Экзистенциальная психология».

Подготовил 1 доктора и 10 кандидатов наук. Опубликовал около 450 научных работ.

Соч.: Психология смысла. М., 1999; Введение в психологию искусства. М., 1998; Очерк психологии личности. М., 1993.

ЛОГВИНЕНКО Александр Дмитриевич (р. 11.07.1946, с. Шелаво, Валуйский р-н, Белгородская обл.) — психолог. Окончил ф-т психологии МГУ им. М.В. Ломоносова (1972). Кандидат психологических наук (1975). Доктор психологических наук (1985). Профессор кафедры общей психологии ф-та психологии МГУ (1989—1993).

Область научных интересов: психология восприятия. Тема кандидатской диссертации: «Восприятие в условиях инверсии полей зрения». Тема докторской диссертации: «Сенсорные основы зрительного восприятия пространства и движения».

В Моск. ун-те читал курс лекций «Ощущение и восприятие», спецкурсы: «Зрительное восприятие пространства», «Сетчатка и зрительный образ», «Фурье-анализ зрительного восприятия», «Психология чувственного познания», «Измерения в психологии», «Современные проблемы восприятия» на ф-те психологии МГУ, вел спецсеминар «Математическая психология». Возглавлял Совет ф-та психологии по компьютеризации и информатике.

Автор более 40 публикаций.

Соч.: Зрительное восприятие пространства. М., 1981; Психология восприятия. М., 1987.

А.Г. Чеснокова

ЛУРИЯ Александр Романович (16.07.1902, Казань — 14.08.1977, Москва) — психолог. Из интеллигентной семьи: отец, Роман Альбертович, — врач, в последние годы жизни зам. директора Центрального ин-та усовершенствования врачей; мать, Евгения Викторовна, — врач-стоматолог.

Детство и юность Л. прошли в Казани. Закончив шесть классов классической гимназии в Казани, он поступил на краткосрочные курсы, дававшие право поступления в ВУЗ, и закончил их в 1918 г. В 1918 г. Л. поступил на ф-т общественных наук Казанского ун-та, где проучился 3 года и перешел на медицинский ф-т,

который закончил в 1923 г. В период учебы в ун-те он организовал Казанский психоаналитический кружок (1922), принимая активное участие в организации журнала «Проблемы психофизиологии труда и рефлексологии» (1922). Л. опубликовал несколько статей, которые привлекли внимание директора Московского психологического ин-та проф. К.Н. Корнилова. По приглашению К.Н. Корнилова Л. переехал в Москву и с 1923 г. стал работать в Московском психологическом ин-те, а с 1933 г. — в Медико-генетическом ин-те, где он возглавил лабораторию психологии. С 1934 г. Л. заведовал лабораторией патопсихологии во Всесоюзном ин-те экспериментальной медицины. В 1937 г. Л. защитил в Ин-те психологии в Тбилиси докторскую диссертацию по психологии. С 1937 по 1938 г. он был ординатором в Ин-те нейрохирургии, а в 1939 г. перешел в неврологическую клинику Ин-та экспериментальной медицины и возглавил в нем лабораторию экспериментальной психологии. В годы Великой Отечественной войны Л. участвовал в организации тылового нейрохирургического госпиталя № 3120 в пос. Кисегач на Южном Урале, где занимался разработкой методов диагностики локальных поражений мозга и осложнений, вызванных ранениями, а также поиском рациональных, научно обоснованных методов восстановления психических функций. В 1945 г. Л. стал профессором МГУ им. М.В. Ломоносова.

Л. состоял действительным членом Академии педагогических наук РСФСР, членом Национальной академии наук США, Американской академии наук и искусств, Американской академии педагогики, почетным членом ряда психологических обществ (французского, британского, швейцарского, испанского и др.). Л. был доктором ряда зарубежных ун-тов (Лейчестер, Брюссель, Упсала, Люблин, Нейметем и др.). Его работы переведены на многие иностранные языки.

Одним из ранних направлений в научной работе Л. были проблемы мозговых основ высших психических функций (ВПФ), проблемы механизмов и локализации нарушений ВПФ, исследования возможностей и путей восстановления психических процессов. Все эти исследования легли в основу созданной Л. новой области научного знания — нейропсихологии, возникшей на стыке многих наук. Л. — основоположник еще одного направления в науке — нейролингвистики. Ему же принадлежат труды по

афазии, которые привели к перевороту в области афазиологии. За эту работу он был удостоен второй ученой степени доктора наук (по медицине).

В 1950-х гг. Л. работал над проблемой высшей нервной деятельности нормального и аномального ребенка. В этих исследованиях он придавал огромное значение созданию научно обоснованного учения о развитии аномального, и в частности умственно отсталого, ребенка правильному и своевременному распознаванию дефектов, поиску путей их преодоления. Большой вклад в развитие психологии был сделан исследованиями Л. в области языка и сознания, природы человеческих конфликтов, психофизиологии аффекта, в частности аффекта преступления и др. Л. работал в разных областях психологии, сделал в высшей степени важный вклад в развитие не только психологии, но и других областей научного знания: лингвистику и психолингвистику, дефектологию, неврологию и физиологию высшей нервной деятельности. Являясь основоположником новых областей психологии, таких как нейропсихология, нейролингвистика, афазиология, восстановление высших психических функций, он внес существенный вклад в решение фундаментальных вопросов психологии.

Он читал курсы лекций по общей психологии, методологии общей психологии и нейропсихологии, клинической нейропсихологии, нейропсихологии памяти, нейропсихологии эмоций, психологии речи и афазиологии и др. предметам. Под его руководством было подготовлено более 50 кандидатских и докторских диссертаций.

За заслуги перед наукой Л. был награжден орденами Ленина, Трудового Красного Знамени, Знаком почета и несколькими медалями СССР. Лауреат Ломоносовской премии за научные исследования (1967).

Соч.: Речь и интеллект в развитии ребенка. М., 1927; Травматическая афазия. М., 1947; Восстановление функций мозга после военной травмы. М., 1948; Проблемы высшей нервной деятельности нормального и аномального ребенка. М., 1956–1958. Т. 1–2; Мозг человека и психические процессы. М., 1963–1970. Т. 1–2; Лобные доли и регуляция психических процессов. М., 1966 (ред.; совм. с Е.Д. Хомской); Нейропсихологический анализ решения задач. М., 1966 (в соавт. с Л.С. Цветковой); Высшие корко-

вые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. 2-е изд. М., 1969; Основы нейропсихологии. М., 1975; Основные проблемы нейролингвистики. М., 1975; Язык и сознание. М., 1979; Этапы пройденного пути. Научная автобиография. М., 1982; Природа человеческих конфликтов. М., 2000

Лит.: Хомская Е.Д. А.Р. Лурия — научная биография. М., 1994; Лурия Е. Мой отец А.Р. Лурия. М., 1994; К 100-летию со дня рождения А.Р. Лурия // Вопросы психологии. 2002. № 4; БСЭ; ФР

Л.С. Цветков

ЛЮБИМОВ Владимир Вячеславович (29.09.1947, Москва 26.01.2006, Москва) — психолог. Отец — военнослужащий, мать — служащая. В 1966 г. окончил московскую среднюю школу № 378. В том же году поступил на ф-т психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. Во время обучения в ун-те был членом НСО, работал в студенческом бюро переводов. Наибольшее влияние на профессиональное становление оказали проф. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко, Е.Д. Хомская, Б.В. Зейгарник, В.В. Лебединский, а также работы Н.А. Бернштейна и Л.С. Выготского. По окончании МГУ работал младшим (с 1971), затем (с 1973) старшим научным сотрудником ф-та психологии. В 1978 г. защитил кандидатскую диссертацию на тему «Глазодвигательные аспекты зрительного восприятия движения» (научный руководитель проф. Ю.Б. Гиппенрейтер). С 1993 г. — зав. проблемной лабораторией восприятия. Доктор психологических наук (2001), старший научный сотрудник (1989), Заслуженный научный сотрудник Моск. ун-та (1999).

Область научных интересов: общая психология, психофизиология, инженерная психология, методологические проблемы психологии, изучение построения зрительных перцептивных образов, перцептивно-перцептивных и перцептивно-двигательных взаимодействий, формирование сенсомоторных навыков. Прикладные исследования в области инженерной психологии. Основные результаты работ отражены в статьях и научных отчетах. Технические разработки (в соавт.) защищены шестью авторскими свидетельствами на изобретения.

Вел педагогическую работу (семинарские занятия, чтение лекций, спецкурсов, руководство курсовыми, дипломными и диссертационными исследованиями). Являлся редактором-составителем (совм. с Ю.Б. Гиппенрейтер и М.Б. Михалевской) хрестоматии по психологии «Психология ощущений и восприятия» (М.: ЧеРо, 1999).

Награжден Почетной грамотой ЦК КПСС и Совета министров СССР, лауреат премии Совета министров СССР (за исследования по прикладной тематике).

Ю.Б. Дормашев

ЛЯУДИС Валентина Яковлевна (04.02.1932, Симферополь — 10.08.2002, Москва) — психолог. В 1955 г. окончила отделение психологии философского ф-та МГУ им. М.В. Ломоносова.

Кандидат психологических наук (1967), доктор психологических наук (1979). Профессор кафедры педагогической психологии и педагогики ф-та психологии (1984). Зам. декана ф-та психологии по научно-методической работе (1987).

Действительный член Академии педагогических и социальных наук (1955). Член Общества психологов СССР (1962). Зам. председателя Совета по психологии УМО ун-тов РФ (1988). Зам. председателя специализированного совета по защите кандидатских диссертаций (1991). Член специализированных советов по защите кандидатских (1971) и докторских (1979) диссертаций при МГУ. Заслуженный профессор МГУ (1996).

Область научных интересов: психология развития, психология обучения и воспитания, общая и социальная психология, методика преподавания психологии. Выявлены и впервые описаны функциональная структура и условия развития четырех генетически различных форм памяти — бессознательной памяти на ранних этапах онтогенеза психики, переходной, внешне опосредованной памяти, осознаваемых произвольных процессов памяти и метапамяти. Установлена специфика процесса функционального развития памяти, осознаваемых произвольных процессов готовности к предстоящему посредством реорганизации схем преемственности актуального поведения по отношению к прошлому и будущему. На ос-

нове концепции функциональной взаимосвязи генетических форм памяти построены программы обучения письменной речи, учебной деятельности в начальной, средней и высшей школе. Научно-исследовательская работа последних 15 лет была направлена на создание концепции учения как продуктивной и творческой деятельности преподавателя с учениками. Проектирование сотрудничества между учителем и учениками и в группах учеников в естественных условиях обучения позволило выявить систему форм взаимодействия, межличностных отношений и общения, составляющих социально-психологические предпосылки взаимосвязи интеллектуального и нравственного развития личности в процессе обучения. Прикладной аспект этих исследований нашел отражение в программах повышения психолого-педагогической и социологической компетентности преподавателей вузов и учителей школ, которые реализуются в настоящее время в инновационных школах и региональных образовательных системах. Тема кандидатской диссертации: «Структура мнемического действия». Тема докторской диссертации: «Развитие памяти в процессе обучения».

Читала общие курсы лекций: «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии»; спецкурсы: «История возрастной и педагогической психологии», «Социо- и онтогенез памяти», «Психология формирования юношеской личности».

Награждена медалью «Ветеран труда».

Подготовила 18 кандидатов и 2 докторов наук. Опубликовала более 110 научных работ.

Соч.: Память в процессе развития. М., 1976; Методика преподавания психологии. М., 1984; Формирование учебной деятельности студентов. М., 1989 (ред.); Теория и практика обучения научно-техническому творчеству. М., 1992 (ред.); Инновационное обучение и наука. М., 1992; Психология инновационного обучения в высшей школе. М., 1996.

И.А. Володарск

МАГОМЕД-ЭМИНОВ Мадрудин Шамсудинович (р. 03.11.1941 Мугертан, Даг. ССР) — психолог. Из семьи госслужащих. Окончил школу № 2 г. Каспийска. В 1983 г. окончил ф-т психологии МГУ и М.В. Ломоносова. С 1981 г. работает на ф-те. Кандидат психологиче

ких наук (1987). С 1990 г. зав. созданной им научно-исследовательской лабораторией по изучению личности в экстремальной стрессовой жизненной ситуации. С 2000 по 2005 г. — зам. декана ф-та психологии МГУ. Научный руководитель Научно-учебного центра психологической помощи (2003). Зав. кафедрой экстремальной психологии и психологической помощи ф-та психологии МГУ (2004).

Член Международного совета психологов (1990). Председатель комиссии по проблемам кризисных состояний культуры (Комитета «История культуры» Российской академии наук)(2001). Ученый секретарь диссертационного совета по защитах диссертаций на соискания степени доктора психологических наук по специальности «общая психология, психология личности, история психологии» (2000).

Среди научных интересов — психология личности и мотивации, изучение психологической травмы и посттравматического стресса, психоанализ и глубинная психология. М. введено понятие мотивационной регуляции и предложена системно-динамическая модель мотивации (1987). Введено понятие посттравматического стрессового расстройства и разработана модель и система психологической помощи, адаптации и переадаптации человека после пребывания в экстремальных ситуациях (1989). Модель отражена в проекте государственной программы по социально-психологической и медицинской реабилитации воинов-интернационалистов в 1991 г. Предложена психотрансформативная модель личности (1998). Тема кандидатской диссертации — «Структура и механизмы функционирования мотивации достижения».

Разработал и ведет авторские курсы: «Групповая психотерапия» (с 1986), «Глубинная психология: теория, психодиагностика и психологическая помощь» (с 1989), «Посттравматический стресс: теория, психодиагностика и психологическая помощь» (с 1989); факультативы «Актуальные проблемы психоанализа» (с 1986), «Психическая травма» (с 1995); спецпрактикумы «Личность в экстремальной стрессовой жизненной ситуации» (с 1992), «Психодинамическая психотерапия» (с 1999), «Психологическое интервью» (с 1996), «Травмотерапия» (с 2000), «Теория и практика психологической помощи» (с 2001), «Экстремальная психология» (с 2005), «Психология утраты» (с 2005).

М. являлся сопредседателем секции «Консультативная психология и психотерапия» при Обществе психологов СССР (1987-1989), руководителем научно-практических семинаров для психотерапевтов ВЦСПС по психической травме (1989). В настоящее время М. является директором Психологической службы Союз ветеранов Афганистана (с 1989), президентом Психоаналитической ассоциации РФ (бывш. ПА СССР) (с 1989).

Награжден почетными грамотами Ректора МГУ им. М.В. Ломоносова, Министерства образования РФ.

Соч.: Трехфакторная модель когнитивной структуры мотивации достижения // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 1984. № 1; Психодиагностика мотивации. Объект и методы // Общая психодиагностика. М., 1988; Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции. М., 1990; Новые аспекты психотерапии посттравматического стресса: Методические рекомендации. Харьков, 1990 (в соавт.); Мотивация и контроль за действием. М., 1991, 1996 (в соавт.); Личность и экстремальная жизненная ситуация // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 1997. № 1; Post Traumatic Stress Disorders as a Loss of the Meaning of Life. Oxford Univ. Press, 1997; Трансформация личности. М., 1998; Психопатология смысла. Информационно-аналитический бюллетень. № 2. М., 2001; Психология уцелевшего. Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 2005. № 3; Психическая травма. М., 2006.

МАТВЕЕВА Лидия Владимировна (р. 24.06.1948, дер. Волынщино, Московская обл.) — психолог. В 1972 г. окончила ф-т психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. Кандидат психологических наук (1977). Ведущий научный сотрудник ф-та психологии МГУ (1981). Доктор психологических наук (2000). Член Экспертного совета ф-та психологии МГУ по защите докторских диссертаций (2001). Председатель секции «Психология массовых коммуникаций» в РПО (2001).

Область научных интересов: общая психология коммуникаций проблемы психологической безопасности человека в информационном пространстве, образ человека в массовой коммуникации структура коммуникативного акта в массовых коммуникациях психология международных массовых коммуникаций, психология воздействия на человека в условиях информационной глобализации, визуальная коммуникация в телевидении и рекламе, воспри

ятие цвета и эмоций в информационной коммуникации. М. предложена гипотеза о том, что СМИ по своей психологической сущности представляют собой моделирование психических свойств человека с помощью технических средств и методов. При помощи СМИ экстерииризируются содержание и свойства человеческой психики. По форме телевизионные и радиопередачи, а также рекламные сообщения являются одним из вариантов разговорного дискурса, сценария принятия решения в кризисных ситуациях жизни, описания и проигрывания различных жизненных ситуаций, совершения поступков, значимых для судьбы человека и общества. По содержанию же это мысли, фантазии, чувства, эмоции и переживания человека. Существенной особенностью такого моделирования оказывается использование колоссальных технических и финансовых ресурсов общества при создании все более совершенных моделей — в результате человек становится крайне зависимым от техники, которая воспроизводит его психику. Тема кандидатской диссертации: «Электрофизиологические корреляты процесса обнаружения сигнала». Тема докторской диссертации: «Психология телевизионного общения».

На ф-те психологии МГУ М. читает спецкурсы: «Визуальная коммуникация в телевидении и рекламе», «Психология рекламного воздействия», спецпрактикумы: «Психологические методы исследования в массовой коммуникации», «Психология публичного общения». Читает курс лекций на ф-те глобализации «Основы общей психологии».

Награждена медалью «В память 850-летия Москвы».

Подготовила 5 кандидатов и 1 доктора наук. Опубликовала более 100 печатных работ.

Соч.: Психология телевизионной коммуникации. Учебное пособие. М., 2000; Информационная и психологическая безопасность в СМИ: В 2 т.. М., 2002(коллективная монография под ред. Л.В. Матвеевой и др.).

МАТЮШКИН Алексей Михайлович (20.12.1927, с. Гривки, Ека-
териновский р-н, Саратовская обл. — 07.07.2004, Москва) — пси-
холог. Из служащих. С отличием окончив Коленскую среднюю шко-
лу (с. Колено Салтыковского р-на Саратовской обл.), продолжил
образование в Васильковской военной авиационной школе меха-

ников. С 1944 г. он служил в бомбардировочном авиаполку, принимал участие в Великой Отечественной войне и был награжден медалью «За победу над Германией в ВОВ 1941–1945 гг.» и последующими юбилейными медалями. В 1948 г. М. поступил на отделение психологии философского ф-та МГУ им. М.В. Ломоносова, который окончил в 1953 г., защитив дипломную работу под руководством С.Л. Рубинштейна. На его профессиональное становление оказали влияние А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник. Будучи студентом, участвовал в психологических диспутах в группе С.Л. Рубинштейна по проблемам творчества и группе А.Н. Леонтьева по проблемам экспериментальных исследований в психологии. С 1954 по 1958 г. учился в аспирантуре. Под руководством С.Л. Рубинштейна в 1960 г. защитил кандидатскую диссертацию «Исследование психологических закономерностей процесса мышления (анализа и обобщения)», а в 1973 г. — докторскую диссертацию «Проблемные ситуации в мышлении и обучении». С 1978 по 1981 г. — профессор ф-та психологии МГУ. В 1983–1990 гг. — директор НИИ общей и педагогической психологии АПН СССР (ПИ РАО). С 1981 по 1993 г. — главный редактор журнала «Вопросы психологии». Академик РАО (1990). Член международной ассоциации «Одаренные дети» (Gifted children). С 1994 г. — зав. лабораторией психологии одаренности в ПИ РАО.

Область научных интересов: разработка и реализация концепции и методов проблемного обучения; психология творческого мышления; разработка концепции одаренности; исследование, выявление и разработка системы обучения детей, обладающих высокой одаренностью.

На ф-те психологии читал спецкурсы: «Психология мышления», «Психология одаренности».

Под его научным руководством было защищено более 20 кандидатских и докторских диссертаций. Лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования за создание и внедрение психолого-педагогической разработки «Одаренные дети: выявление, обучение, развитие» для общеобразовательных учреждений (1998). Награжден медалью К.Д. Ушинского «За заслуги в области педагогических наук» (1998), медалью Г.И. Челпанова «За вклад в развитие психологической науки» (2002).

Соч.: Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972; Загадки одаренности: Проблемы практической диагностики. М., 1993; Мышление. Обучение. Творчество. М., 2003; Психология

мышления: Пер. с англ. и нем. М., 1965 (ред.); Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: Учебное пособие. М.—Воронеж, 2004 (ред.).

А.А. Матюшкина

МЕЛЬНИКОВА Ольга Тимофеевна (р. 19.11.1949, Вильнюс) — психолог. В 1972 г. окончила ф-т психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. Кандидат психологических наук (1984). Доктор психологических наук (2003). Профессор кафедры социальной психологии ф-та психологии МГУ (2004). Член Ученого совета ф-та, зам. декана по учебной работе (2002—2005).

Область научных интересов: методология и методы качественных социально-психологических исследований общественного мнения в сфере массовой коммуникации, рекламы и маркетинга, организационной диагностики, а также связей с общественностью и политтехнологий; социально-психологические характеристики аудитории СМИ; систематизация и анализ социально-психологических методов качественных исследований; стандартизация технологий фокус-группового исследования. Разработала и внедрила в исследовательскую практику ряд новых методов и технологий фокус-группового исследования с целью выявления информационных потребностей целевой аудитории рекламы и СМИ, мотивации выбора канала информации, тестирования рекламных и предвыборных концепций. Тема кандидатской диссертации: «Социальные установки и коммуникативное поведение молодежной аудитории телевизионных учебных программ». Тема докторской диссертации: «Фокус-группы в социально-психологическом исследовании: методология и техники».

На ф-те психологии МГУ читает спецкурсы «Качественные методы социально-психологического исследования», «Методики и техники фокус-группового исследования», «Психология маркетинга».

Подготовила 4 кандидатов наук. Опубликовала более 140 научных работ.

Соч.: Фокус-группы в маркетинговом исследовании: методология и техники. М., 2002.

О.В. Соловьева

МИКАДЗЕ Юрий Владимирович (р. 26.05.1947, Толстое, Тернопольская обл., Украинская ССР) — психолог. Окончил факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова (1976). Кандидат психологических наук (1980). Доктор психологических наук (1999). Профессор кафедры нейро- и патопсихологии факультета психологии МГУ (2002). Член диссертационного совета по защите докторских диссертаций. Член проблемной комиссии «Неврологические и нейропсихологические основы трудностей обучения в начальной школе» Межведомственного научного совета по проблемам возрастного развития и нейрореабилитации (2000), эксперт Российского гуманитарного научного фонда (2000), член РПО (1979), член Международного общества клинических психологов при Американской ассоциации психологов (1998).

Область научных интересов: нейропсихологическое исследование психических функций детей и взрослых в норме и при различных повреждениях мозга. Начало деятельности М. связано с изучением семантической организации памяти человека и видов ее нарушения при локальных поражениях мозга. Выделена и описана форма патологии памяти — нарушение семантической памяти как мнестической деятельности. В последующие годы М. обосновал и развил новое научное направление нейропсихологии — дифференциальную нейропсихологию детского возраста. Прикладным аспектом исследований в этой области является использование нейропсихологических методов для анализа индивидуальных особенностей нормального развития и отклонений в развитии детей и подростков, для выявления причин школьной неуспеваемости. Полученные результаты позволили описать ряд нейропсихологических синдромов, характеризующих специфику позитивного и негативного развития психических функций в младшем школьном возрасте, а также описать специфику различий в формировании психических функций в разных социокультурных условиях. Тема кандидатской диссертации: «Организация мнестической деятельности у больных с локальными поражениями мозга». Тема докторской диссертации: «Нейропсихология индивидуальных различий в детском возрасте».

На факультете психологии МГУ М. читает курс лекций по нейропсихологии, спецкурс по нейропсихологии детского возраста, проводит семинары по нейропсихологии, клинической нейропсихологии, практикум по общей психологии.

Награжден медалью «В память 850-летия Москвы» (1997).

Подготовил 2 кандидатов наук. Опубликовал около 100 научных работ.

Соч.: Нейропсихологическая диагностика и коррекция младших школьников. М., 1994 (в соавторстве с Н.К. Корсаковой); Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении. М., 1997, 2001 (в соавторстве с Н.К. Корсаковой и Е.Ю. Балашовой).

МИХАЙЛОВ Феликс Трофимович (12.04.1930, Чимкент, Сырдарьинская обл. — 22.02.2006, Москва) — философ. В 1954 г. окончил философский ф-т МГУ им. М.В. Ломоносова. На философском ф-те познакомился с Э.В. Ильенковым и В.В. Давыдовым. С 1954 по 1957 г. обучался в аспирантуре философского ф-та МГУ. С 1957 по 1970 г. работал на кафедре философии 2-го Медицинского ин-та, сначала доцентом, а затем — заведующим. Кандидат философских наук (1963). С 1973 по 1984 г. — зав. лабораторией теоретических проблем психологии деятельности НИИ общей и педагогической психологии АПН СССР (ныне — ПИ РАО). С 1984 г. — в Ин-те философии АН СССР: старший научный сотрудник, главный научный сотрудник, зав. проблемной группой «Философия самосознания». Академик РАН (1993). Доктор философских наук (1997). С 2004 г. профессор кафедры психологии труда и инженерной психологии ф-та психологии МГУ. Зав. кафедрой философии Российского государственного медицинского ун-та (РГМУ). Член Советов Ин-та философии РАН и РГМУ. Член редколлегии периодических изданий: «Постижение культуры» (1990), «Психологическая наука и образование» (1997); член Московского общества испытателей природы (2001).

Область научных интересов: философские проблемы фундаментальной психологии. Сюда относятся вопросы о причинах господства эмпиризма в психологической науке Новейшего времени, о возможности создания фундаментальной теории психологии, о природе, истоках и сути субъективности как способности субъективной мотивации поведения животных и человека, о проблеме динамичного тождества интер- и интрасубъективности. М. разработана основа авторской «Концепции обращений» в качестве проблемно-продуктивного ответа на названные фунда-

ментальные проблемы психологической теории. Тема кандидатской диссертации: «Гносеологические корни фрейдизма» (1963). Тема докторской диссертации: «Общественное сознание и самосознание индивида» (1997).

В Моск. ун-те читал курсы на философском ф-те, на ФПК — преподавателям МГУ всех ф-тов, вел спецкурсы на ф-те психологии.

Подготовил 12 кандидатов и 4 докторов наук. Опубликовал 137 научных работ (из них — 5 монографий).

Соч.: За порогом сознания. М., 1961 (в соавт.); Загадка человеческого Я. М., 1964 (2-е изд. 1976); Общественное сознание и самосознание индивида. М., 1990; Избранное. М., 2001; Самоопределение культуры. М., 2003.

МОСКОВСКОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО (МПО) — основано при Императорском Московском университете в 1885 г. по инициативе проф. Моск. ун-та М.М. Троицкого с целью «содействовать развитию психологической науки в России».

Членами МПО были известные ученые, профессора различных ф-тов Моск. ун-та: ученые-естественники — антрополог и географ Д.Н. Анучин, В.И. Вернадский, математик Н.В. Бугаев, биолог М.А. Мензбир, физик Н.А. Умов; психиатры — А.Я. Кожевников, Н.Н. Баженов, С.С. Корсаков, А.А. Токарский, П.Б. Ганнушкин, Г.И. Россолимо и др.; юристы — С.А. Муромцев, А.Ф. Кони, Ф.Н. Плевако; историки — В.О. Ключевский, Д.М. Петрушевский, П.Н. Милюков; филологи — А.Н. Веселовский, Н.И. Стороженко; экономист А.И. Чупров; искусствовед И.В. Цветаев; философы — Н.Я. Грот, Л.М. Лопатин, Е.Н. Трубецкой, С.Н. Трубецкой, Вл. Соловьев, Г.Г. Шпет и др., а также профессора других ун-тов (Санкт-Петербургского, Казанского, Киевского, Новороссийского, Дерптского, Харьковского), профессора Духовных академий (А.И. Введенский, П.П. Соколов, И.В. Попов), писатели (Л.Н. Толстой, А.А. Фет и др.). Иностранцами членами МПО были выдающиеся ученые и философы А. Бен, Т. Рибо, Г. Гельмгольц, Э. Дюбуа-Реймон, У. Джемс, Г. Спенсер, В. Виндельбанд, Э. фон Гартман, В. Вундт и др.

Согласно Уставу, задачей, стоявшей перед МПО, было объединение всех научных сил в области психологии и смежных с

ней областей, а также философии, для разработки психологии, ее истории, теории и приложения психологических учений к разработке других наук — логики, права, эстетики, педагогики и др., а также распространение психологических и философских знаний в России. Учрежденное в целях развития психологии, МПО в не меньшей степени способствовало также развитию философии, от которой психология еще не была отделена. Общество издавало «Труды Московского психологического общества» (с 1888 по 1914 г. вышло 8 выпусков), а также имело свой теоретический орган — журнал «Вопросы философии и психологии» (1889—1918). В журнале печатались тексты докладов, прочитанных в Обществе, протоколы заседаний и списки членов МПО. Издательская деятельность МПО включала публикацию трудов своих членов, а также сочинений зарубежных авторов по философии и психологии, в большинстве своем — в переводах и с предисловиями членов общества: Вл. Соловьева, Н.Я. Грота, Н.А. Иванцова, С.Н. Трубецкого. Эти издания значительно способствовали разработке философии и психологии и развитию философского образования в России. Так, третий выпуск «Трудов» (1889) был посвящен проблеме свободы воли и включал рефераты и статьи членов МПО. В других выпусках опубликованы «Пролегомены» и «Основоположения к метафизике нравов» И. Канта, «Этика» и «Трактат об очищении интеллекта» Б. Спинозы. Были изданы также «Очерки психологии» Г. Гефтинга, «Введение в философию» Ф. Паульсена, сочинения Куно Фишера, труды Р. Декарта и др.

Работа МПО проходила в форме заседаний (закрытых и публичных), на которых обсуждались философские и психологические проблемы в широком общекультурном и научном контексте: о предмете и методах психологического исследования, о свободе воли, о гипнотизме, о понятиях пространства и времени и др. Большое внимание уделялось мировоззренческим темам, дискуссиям о понятиях прогресса и нравственности в их соотношении с достижениями науки, религией и философией, как современной — Ф. Ницше, Г. Спенсера, так и классической мысли — Р. Декарта, Б. Спинозы, И. Канта. Особое место занимали торжественные заседания, посвященные памяти выдающихся философов прошлого, а также крупных деятелей МПО. Состоялись торжественные публичные заседания памяти Дж. Бруно (1885), А. Шопенгауэра (1888), Г.С. Сковороды (1894), Р. Декарта (1896), а также К.Д.

Кавелина, Н.Я. Грота, С.С. Корсакова, Вл. Соловьева и др. В ряде случаев заседания имели общекультурную направленность, как например, заседания с докладами Л.Н. Толстого «О понятии жизни» (1887), Вл. Соловьева «О причинах упадка средневекового мирозозерцания» (1891). Происходившие при переполненном зале и затягиваясь иногда за полночь, эти заседания поистине приобретали характер общественных событий.

Наиболее плодотворным в деятельности Общества был период, когда его председателем был Н.Я. Грот. В эти годы МПС приобрело значение одного из центров культурной жизни Москвы. На рубеже XIX–XX вв. в связи со смертью некоторых наиболее деятельных его членов (Н.Я. Грота (1899), М.М. Троицкого (1899), С.С. Корсакова (1900), А.А. Токарского (1901)) активность МПО несколько снизилась, но уже с 1907 г. происходит его оживление, увеличивается число заседаний возрастает интерес к ним со стороны общественности, расширяется издательская деятельность. В последние годы (1918–1922) МПО, как и другие научные общества при Моск. ун-те переживало кризис, работало неравномерно, но все же не прекращало своей деятельности в форме заседаний с чтением докладов, часто привлекавших многочисленную публику, издательская же деятельность целиком прекратилась. Последнее заседание состоялось под председательством И.А. Ильина 15 июня 1922 г. с докладом А.Ф. Лосева на тему «Теория абстракции у Платона».

Председатели: М.М. Троицкий (1885–1887), Н.Я. Грот (1888–1899), Л.М. Лопатин (1899–1920), И.А. Ильин (1920–1922).

В преемственной связи с МПО находится Московское отделение Общества психологов (1957) при АПН РСФР. С 1994 г. МПС является подразделением РПО.

Лит.: Протоколы заседаний Психологического общества // Отдел редких книг и рукописей НБ МГУ. Рук. Т. I. № 587; Т. II. № 588; *Виноградов Н.Д.* Краткий исторический очерк деятельности Московского психологического общества за 25 лет // Вопросы философии и психологии. 1910. № 103; Деятельность психологического общества при Московском университете за последние годы (1918–1922) // Мысль. 1922. № 3; *Ждан А.Н.* Московское психологическое общество (1885–1922) // Вопросы психологии. 1995. № 4.

А.Н. Ждан

МУНИПОВ Владимир Михайлович (р. 31.03.1931, Асбест, Алапаевский р-н, Свердловская обл.) — философ, психолог, эргономист. Окончил естественно-научное отделение философского ф-та МГУ им. М.В. Ломоносова (1954). Кандидат педагогических наук (1968). Доктор психологических наук (1988), профессор по специальности «эргономика» (1990), член-корреспондент РАО (1993) и действительный член РАО (1995), и.о. академика-секретаря Отделения высшего образования РАО (с 1995). Заслуженный работник культуры РФ.

М. был одним из создателей ВНИИ технической эстетики, в котором был организован первый в стране отдел эргономики. Здесь он работал с 1962 по 1992 г. Кандидат психологических наук (1968). С 1992 г. — профессор кафедры эргономики МИРЭА. Профессор кафедры психологии труда и инженерной психологии ф-та психологии МГУ (с 1990 г., по совм.). С 1971 г. читает в МГУ курс «Теория и практика эргодизайна». Член Международной комиссии по человеческим аспектам компьютеризации (1982). Член правления Союза дизайнеров (1987). Доктор психологических наук (1988). Создатель и руководитель Ассоциации прикладной эргономики (1992). Член совета Международного фонда исследования производства (1993). Входит в состав редколлегии журналов: «Вопросы психологии», «Прикладная эргономика» (главный редактор и один из организаторов), «Техническая эстетика», а также международных журналов: «Человеческие факторы в промышленном производстве», «Взаимодействие человека и ЭВМ», «Прикладная эргономика», «Профессиональная безопасность и эргономика».

Область научных интересов: теория, методология и история психологии и эргономики, психология труда, психологические проблемы дизайна. М. разрабатываются основы комплексного изучения человека в труде, обобщен опыт организации междисциплинарных исследований в области гигиены, биомеханики, физиологии, психофизиологии, психологии труда и инженерной психологии. Обоснована новая концепция качества труда; на основе психологической теории деятельности осуществляется поиск междисциплинарного решения задач повышения содержательности и привлекательности труда. Исследована история отечественной психотехники (20–30-е гг. XX в.), проведен анализ современного состояния и тенденций развития наук о трудовой деятельности в нашей стране и в мире. Определен ста-

тус эргономики как дисциплины неклассического типа, одновременно являющейся и сферой научного знания, и практической (проектировочной) деятельностью, комплексно решающей проблемы проектирования техники, программного обеспечения, условий труда, профессионального обучения и отбора. Раскрыта сущность эргономики, ее исторические предпосылки, место среди других наук и практическая значимость на современном этапе развития общества. В области дизайна проведены экспериментальные исследования визуального мышления, развита концепция эргодизайна. М. подготовлен ряд учебников, учебных пособий и хрестоматий, практических руководств, норм, требований, стандартов по учету человеческого фактора при проектировании, внедрении и эксплуатации новой техники. Тема кандидатской диссертации, выполненной под руководством профессора С.Г. Геллерштейна: «В.М. Бехтерев и его место в истории русской педагогики и педагогической психологии». Тема докторской диссертации: «Формирование эргономики как научной и проектировочной дисциплины».

Подготовил 10 кандидатов наук. Опубликовал свыше 300 научных работ.

Соч.: Эргономика. Принципы и рекомендации. М., 1983 (главный редактор); Эргономические принципы конструирования. М., 1992; Камо грядеши, эргономика? М., 1992; Эргономика: человекоориентированное проектирование техники, программных средств и среды. Учебник. М., 2001 (в соавторстве с В.П. Зинченко).

О.Г. Носкова

НЕБЫЛИЦЫН Владимир Дмитриевич (21.08.1930, Троицк, Челябинская обл. — 01.10.1972, Сочи, Краснодарский край) — психолог. Окончил отделение психологии, логики и русского языка филологического ф-та МГУ им. М.В. Ломоносова (1952) Кандидат педагогических наук (1957). Доктор педагогических наук (1965). С 1968 по 1970 г. — профессор кафедры общей и прикладной психологии ф-та психологии МГУ. Член-корреспондент АПН СССР (1967). Вице-президент Всесоюзного общества психологов Член редколлегии журнала «Вопросы психологии». Зам. ответственного редактора журнала «Новые исследования по психоло

гии». Зам. председателя РИСа АПН СССР. Один из организаторов Ин-та психологии Академии наук СССР.

Н. экспериментально обосновал гипотезу Б.М. Теплова об обратной зависимости между силой нервной системы и чувствительностью, внедрил факторный анализ и электроэнцефалографические методы в исследование физиологических основ индивидуально-психологических различий. Раскрыл роль типологических свойств нервной системы в индивидуально-психологическом своеобразии деятельности (производственной, учебной и др.); предложил оригинальную трактовку темперамента.

Тема кандидатской диссертации: «Исследование силы и чувствительности нервной системы». Тема докторской диссертации: «Основные свойства нервной системы человека».

За монографию «Основные свойства нервной системы человека» (1966) удостоен премии К.Д. Ушинского.

Автор около 80 научных работ.

Соч.: Основные свойства нервной системы человека. М., 1966; Психофизиологические исследования индивидуальных различий. М., 1976; Избранные психологические труды. М., 1990.

А.Г. Чеснокова

НИКИФОРОВА Ольга Ивановна (24.07.1903, Иркутск — 06.06.1978, Москва) — психолог. Окончила ф-т общественных наук МГУ (1922). Кандидат наук (1936). С 1948 по 1966 г. — сотрудник кафедры психологии философского ф-та МГУ им. М.В. Ломоносова. С 1966 по 1978 г. — сотрудник, а затем профессор кафедры общей и прикладной психологии ф-та психологии МГУ. Доктор психологических наук (1969).

Член Президиума Общества охраны памятников культуры и истории при МГУ.

Область научных интересов: психология зрительного восприятия, психология производственно-технического обучения, психология художественного творчества, проблемы восприятия художественной литературы и воображения. Тема кандидатской диссертации: «Проблема киновосприятия». Тема докторской диссертации: «Психологические вопросы восприятия художественной литературы».

В Моск. ун-те читала курс по методике преподавания психологии для студентов филологического и исторического ф-тов, ку «Экспериментальная психология» на филологическом ф-те, ку «Детская и педагогическая психология» (совместно с А.В. Запорожцем) и ряд спецкурсов для студентов ф-та психологии МГУ.

Награждена медалями «За доблестный труд в Великой Отечественной войне», «За оборону Москвы», «В память 800-летия Москвы», «За доблестный труд в ознаменование 100-летия дня рождения В.И. Ленина», «30 лет победы над фашистской Германией».

Автор двух монографий и ряда статей.

А.Г. Чесноко

НИКОЛАЕВА Валентина Васильевна (р. 20.12.1937, с. Субботино, Верейский р-н, Московская обл.) — психолог. Окончила отделение психологии философского ф-та МГУ им. М.В. Ломоносова (1960). Кандидат психологических наук (1970). Доктор психологических наук (1992). Профессор кафедры нейро- и патопсихологии ф-та психологии (1993). Заслуженный профессор МГУ (2004). Член ряда Экспертных советов по психологии.

Область научных интересов: изучение нарушений психической деятельности у больных с различными нервно-психическими и соматическими заболеваниями, исследование психологических механизмов симптомообразования. Начало ее деятельности связано с обоснованием психологического подхода к изучению внутренней картины болезни, описанием ее структуры и динамики в процессе лечения и роли в профилактике коррекции нарушений психики. В последующие годы проведено исследование изменений личности у больных с хроническими соматическими заболеваниями, описана психологическая феноменология личностных изменений, а также явления психологического совладения с болезнью. В дальнейшем совместно с членами междисциплинарной группы психосоматических исследований дано теоретическое обоснование культурно-исторического подхода в психосоматике, что позволило выделить культурно-детерминированные феномены телесности, начать изучение развития в онтогенезе, проследить основные линии дизонтогенеза телесных феноменов, а также изучить ряд психологических

механизмов симптомообразования при психосоматических расстройствах у взрослых. Тем самым были созданы научные основы новой области психологического знания — психологии телесности. Тема кандидатской диссертации: «Внутренняя картина болезни при различных психических заболеваниях». Тема докторской диссертации: «Личность в условиях хронического соматического заболевания».

В Моск. ун-те читает курсы лекций по патопсихологии и психосоматике на ф-те психологии, лекции по психосоматике для слушателей ФПК.

Подготовила 24 кандидата психологических наук. Опубликовала более 100 научных работ.

Соч.: Мотивация при шизофрении. М., 1978 (в соавторстве с М.М. Коченовым); Влияние хронической болезни на психику. М., 1987; Практикум по патопсихологии. М., 1987 (в соавторстве); Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М., 1995 (в соавторстве с Е.Т. Соколовой).

НОВОСЕЛОВА Светлана Леонидовна (04.02.1933, Каменск-Шахтинск, Ростовская обл. — 30.08.2005, Москва) — психолог. Окончила отделение психологии философского ф-та МГУ им. М.В. Ломоносова (1956). С 1957 по 1960 г. — младший научный сотрудник лаборатории и Ин-та психиатрии АМН СССР, затем — лаборатории экспериментальной кибернетики Ин-та хирургии АМН СССР. Кандидат психологических наук (1968). С 1960 г. — в НИИ дошкольного воспитания АПН СССР (научный сотрудник, старший научный сотрудник, зав. лабораторией). С 1992 г. — зав. лабораторией игры и развивающей предметной среды в Центре «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца. Доктор психологических наук (2002).

Академик РАЕН (отделение дошкольного образования и детского творчества), действительный член Академии творческой педагогики, Академии изобретательства (с 1997 г.). Член Совета московского отделения РПО, член Международного общества изучения развития поведения (ISBD), вице-президент Российского национального комитета Всемирной международной организации по дошкольному воспитанию (ОМЕР).

Область научных интересов: эволюционная психология, теория довербальных обобщений, механизмы саморазвития деятель-

ности ребенка, психология развития игровой деятельности, новые классификации игр и игрушек, проблемы универсального этнического и индивидуального в содержании традиционных игр, теория развивающей предметной среды детства и создание вариативных дизайн-проектов этой среды в образовательных учреждениях, разработка концепции информатизации дошкольного уровня образования. Тема кандидатской диссертации: «Развитие и структура интеллектуальной деятельности обезьян». Тема докторской диссертации: «Генетически ранние формы мышления».

На ф-те психологии МГУ читала курсы «Зоопсихология и сравнительная психология», «Эволюционная психология», «Генетически ранние формы мышления», «Психология развития игровой деятельности». Руководила курсовыми, дипломными и диссертационными работами.

Подготовила 11 кандидатов наук. Опубликовала свыше 10 научных и научно-методических работ, в том числе монографии. Ряд работ переведен на иностранные языки.

Соч.: Развитие мышления в раннем возрасте. М., 1978; Развитие интеллектуальной основы деятельности приматов. М.—Воронеж, 2001; Генетически ранние формы мышления. М., 2003.

Л.В. Парамонова, Д.Б. Богоявленск.

НОСКОВА (Уракова) Ольга Геннадьевна (р. 13.11.1948, Москва) — психолог. Окончила ф-т психологии МГУ им. М.В. Ломоносова (1972). Кандидат психологических наук (1986). Доктор психологических наук (1999). Работает в МГУ с 1972 г. Профессор кафедры психологии труда и инженерной психологии ф-та психологии (1999). Зам. декана по учебной работе (1990—2000).

Член двух специализированных советов МГУ по защите докторских диссертаций (с 2001), член редколлегии журнала «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология» (с 1989), член Президиума Научно-методического совета УМО ун-тов Р по психологии (1990—2003), член РПО (с 1994), член Международной ассоциации прикладной психологии — International Association for Applied Psychology (IAAP, с 2001).

Область научных интересов: история отечественной и зарубежной психологии труда и смежных направлений прикладной психологии (психологии управления, организационной психологии, э

гономики, инженерной психологии, экономической психологии); проблемы психологии труда; психология профессий, типология профессий, карьерное консультирование. Кандидатская диссертация «Психологические знания о труде и трудящемся в России конца XIX — начала XX в.» выполнена под руководством проф. Е.А. Климова. Метод логической реконструкции текстов периодических изданий, отражавших деятельность профессиональных сообществ специалистов-практиков (фабричных врачей и деятелей профессиональной гигиены, педагогов общеобразовательной и профессиональной школы, а также инженеров-технологов и организаторов производства), позволил выявить совокупность социально важных задач, для решения которых требовались знания о психике индивидуального или группового субъекта труда. Эмпирически доказана решающая роль общественной практики в зарождении, становлении и развитии прикладной психологии и смежных дисциплин в сфере экономической жизни; установлено, что психология труда уже существовала в дореволюционной России в форме научно-психологических знаний о труде, не оформленных, однако, в единую научную дисциплину. В докторской диссертации — «История психологии труда в России (1917–1957)» — история отечественной психологии труда обозначенного периода рассматривается как модель развития научно-технических дисциплин в зависимости от меняющейся социальной среды, задающей поле социально-важных задач, проблемное поле научных исследований, связанных с их решением, и востребующей продукт деятельности ученых и практиков. Обозначен вклад прикладных психологических дисциплин в становление проблем отечественной общей психологии, ее теории и методологии.

В МГУ читает курс лекций «Психология труда», ведет спецкурсы «Психология профессий», «История психологии труда», «Тектология А.А. Богданова и психология».

Подготовила 1 доктора и 2 кандидатов наук. Автор свыше 50 научных публикаций.

Соч.: История советской психологии труда. Тексты (20–30-е годы XX века). М., 1983 (Составитель-редактор и автор предисловия, в соавторстве с В.М. Муниповым и В.П. Зинченко); История психологии труда в России. М., 1992 (в соавт. с Е.А. Климовым); История психологии труда в России. 1917–1957. М., 1997; Психология труда. Учебное пособие. М., 2004.

Ю.К. Стрелков

ПЕТРЕНКО Виктор Федорович (р. 21.03.1948, Ленинград) — психолог. Родился в семье офицера-подводника. Окончив среднюю школу № 114 г. Москвы, в 1968 г. П. поступил на ф-т психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. За время учебы в МГУ он активно работал в НСО, принимал участие в Летних психологических школах, студенческих конференциях. Большое влияние на формирование его личности оказали проф. А.Н. Леонтьев, А.И. Лурия, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, В.П. Зинченко, А.А. Леонтьев, Е.Д. Хомская, Е.Н. Соколов. По окончании учебы в 1977 г. П. остался работать на ф-те психологии МГУ в должности ассистента кафедры общей психологии, а затем старшего научного сотрудника, ведущего научного сотрудника и, наконец, заведующего лабораторией общения. В 1978 г. под руководством проф. А.Н. Леонтьева он защитил кандидатскую диссертацию «Психологическое исследование значения на вербальном и образном уровнях», а в 1988 г. — докторскую диссертацию «Психосемантика сознания». Профессор (1993).

Член-корреспондент РАН (1997). Член диссертационного совета по защите докторских диссертаций при МГУ, член диссертационного совета по защите докторских диссертаций при Институте психологии РАН, член редколлегии «Психологического журнала» и член редколлегии журнала Президиума РАН «Общественные науки и современность». Член президиума РПС, Европейской ассоциации теории личностных конструктов, Европейской ассоциации прикладной психологии, Европейской ассоциации эмпирической эстетики.

Область научных интересов П. охватывает психологию сознания, психосемантику, политическую и этническую психологию, психологию искусства и массовых коммуникаций. П., базируясь на методических разработках Дж. Келли (теория личностных конструктов) и Ч. Осгуда (метод семантического дифференциала), первым в отечественной психологии стал широко использовать построение семантических пространств для исследования картины мира личности, этнических или социальных групп. В рамках методологической школы Л.С. Выготского — А.Н. Леонтьева — А.Р. Лурия им, совместно с А.И. Шмелевым, был разработан отечественный вариант психосемантики. Термин «психосемантика» в понимании П. включает исследования, связанные с изучением содержания сознания человека, представлений человека в области политики, эконо-

мики, права, этики, искусства, его представлений о самом себе, других людях; изучение индивидуальных и этносоциальных особенностей категоризации и построения образа мира, как применительно к сознанию отдельного субъекта, так и социальных, этнических или профессиональных сообществ и групп. П. была разработана концепция субъективных семантических пространств как операциональной модели сознания, выделены корреляты параметров семантического пространства и когнитивной организации сознания и в обобщенном виде описаны этапы построения семантических пространств. В рамках этого подхода был дан новый принцип типологизации личности исходя из ее картины мира. В плане методического развития психосемантики им были разработаны новые методы семантического анализа: «Психосемантический метод множественных идентификаций», «Психосемантический метод атрибуции мотивов», «Сказочный семантический дифференциал», новые варианты «Невербального семантического дифференциала». В области политической психологии в рамках психосемантики им разработан метод построения «Семантических пространств политических партий», «Психосемантический метод имплицативных матриц, применительно к политическим событиям и их последствиям», «Психосемантический метод изучения геополитических представлений» и, совместно с О.В. Митиной, им проведен цикл исследований по реконструкции политического менталитета россиян. Исходя из трактовки П. «образа как перцептивного высказывания о мире» на материале восприятия живописи, плакатов и эмблем был апробирован психосемантический подход к визуальной семантике.

В течение ряда лет П. читал в МГУ ряд общих курсов: «Психология сознания», «Психосемантика», «Политическая психология». Кроме того, в рамках межуниверситетских контактов им читались курсы: «Общая психология», «Введение в психологию», «Психология личности» в ряде ун-тов России и СНГ.

Награжден премией им. С.Л. Рубинштейна по психологии Президиума РАН (1999).

Соч.: Введение в экспериментальную психосемантику: исследование форм репрезентации в обыденном сознании. М., 1983; Психосемантика сознания. М., 1988; Психосемантический анализ динамики общественного сознания (на материале исследования политического менталитета). М., 1997 (совм. с О.В. Мити-

ной); Лекции по психосемантике. Самара, 1997; Основы психосемантики. М.—Смоленск, 1997; Психосемантический анализ этнических стереотипов: лики толерантности и нетерпимости. М. 2000 (коллектив авторов).

О.Г. Носкова

ПЕТРОВСКАЯ Лариса Андреевна (13.11.1937, Воронеж — 19.03.2006, Москва) — психолог. Окончила философский ф-т МГУ им. М.В. Ломоносова (1960). Кандидат философских наук (1969). Доктор психологических наук (1986). Профессор кафедры социальной психологии ф-та психологии (1990—2006). Член Ученого совета ф-та психологии (1979—2006). Член-корреспондент РАО (1995), член Ученого совета ф-та психологии Государственного ун-та «Высшая школа экономики» и Ученого совета Центра семьи и детства РАО. Эксперт фонда РГНФ, член Экспертного совета отделения возрастной физиологии и психологии РАО.

Область научных интересов: психология межличностного общения (повседневного, педагогического, семейного), рассматриваемая с гуманистических позиций как общение-диалог; механизмы личностного саморазвития, преодоления одиночества, развития компетентности в общении. Особое место в поле исследований занимала проблема обратной связи в межличностном общении. П. — родоначальник традиции изучения межличностной обратной связи в отечественной социальной психологии. С середины 70-х гг. XX в. разрабатывала особое направление отечественной практической психологии — теорию и практику социально-психологического тренинга как метода развития компетентного общения и коррекции психологических трудностей. Один из ведущих специалистов в области интерактивных методов обучения, групповой дискуссии и ролевой игры. Создатель программ перцептивно-ориентированного социально-психологического тренинга. Тема кандидатской диссертации: «Критика некоторых милитаристских концепций международного конфликта в американской буржуазной идеологии». Тема докторской диссертации: «Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга».

На философском ф-те МГУ читала курс «Методика конкретных социологических исследований». На ф-те психологии — общий курс «Социальная психология», спецкурсы: «История со

циальной психологии», «Зарубежная социальная психология XX столетия», «Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга», «Психология педагогического общения», «Социальная психология здоровья» и «Социальная психология повседневной жизни»; вела занятия спецпрактикума по социально-психологическому тренингу.

Заслуженный профессор Моск. ун-та (2000), лауреат Ломоносовской премии МГУ за педагогическую работу (2006).

Подготовила 36 кандидатов наук. Опубликовала около 80 научных работ.

Соч.: Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. М., 1982; Компетентность в общении: социально-психологический тренинг. М., 1989; Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы. М., 2001 (в соавторстве с Г.М. Андреевой и Н.Н. Богомоловой).

О.В. Соловьева

ПЕТУХОВ Валерий Викторович (15.09.1950, пос. Болшево, Московская обл. — 06.09.2003, Москва) — психолог. Из рабочих. В 1967 г. окончил среднюю школу с серебряной медалью, в течение года после окончания школы работал под руководством А.В. Трубецкого санитаром в лаборатории патофизиологии Ин-та психологии АМН СССР. В 1968 г. поступил на ф-т психологии МГУ им. М.В. Ломоносова и спустя два года стал специализироваться на кафедре общей психологии. Во время обучения слушал лекции по общей психологии А.Р. Лурия и А.Н. Леонтьева, присутствовал на семинарских занятиях у проф. А.Н. Ждан, М.Б. Михалевской, В.А. Иванникова, Э.Д. Телегиной, В.В. Николаевой. В становлении и развитии его студенческих дружеских и профессиональных связей решающую роль сыграла активная и интересная работа Летней психологической школы 1971 г. под руководством проф. Ю.Б. Гиппенрейтер. С 1976 г. после окончания очной аспирантуры П. работал на кафедре общей психологии. В 1978 г. он защитил под руководством проф. Е.Ю. Артемьевой кандидатскую диссертацию «Психологическое описание визуальных способов решения геометрических задач». С 1985 по 1989 г. — зам. зав. кафедрой общей психологии. С 1981 по 1992 г. работал в культурно-воспитательной комиссии факультетского, а затем Объеди-

ненного профкома МГУ. С июня 2002 г. П. руководил общеобразовательной программой «Общий практикум по психологии».

Член Ученого совета ф-та психологии МГУ, Совета кафедры общей психологии, участвовал в работе УМО РАО.

Научная работа П. связана с проведением методологических, теоретических и эмпирических исследований в области изучения мышления, взаимосвязи развития сознания и личности, воображения и творчества.

П. читал лекции по психологии в МГУ в разных учебных заведениях России.

Лауреат Ломоносовской премии «За блестящее лекторское мастерство и создание оригинального курса общей психологии» (1993). Почетная медаль Студенческого совета МГУ «Лучший преподаватель МГУ (по гуманитарным факультетам)». Почетные грамоты РАО «За многолетнюю научно-педагогическую деятельность, большой вклад в дело подготовки высокоспециализированных специалистов». Медаль «В память 850-летия Москвы». Заслуженный преподаватель МГУ (2001).

Соч.: Образ (представление) мира и психологическое изучение мышления. М., 1984; Психология мышления. М., 1987; Природа и культура. Памяти М.К. Мамардашвили. М., 1996.

Ю.Б. Дормашев

ПЛАТОНОВ Константин Константинович (07.06.1906, Харьков — 05.09.1984, Москва) — психолог. В 1924 г. окончил Харьковский медицинский ин-т по специальности «лечебное дело». Кандидат медицинских наук (1936). П. был участником психотехнического движения в стране. В 30-е гг. XX в. он создал на Горьковском автомобильном и Челябинском тракторном заводах комплексные психотехнические лаборатории, разрабатывая пути и приемы повышения производительности труда рабочих, проводя психологический анализ профессий. С середины 1930-х гг. он занимался психологическими исследованиями особенностей летнего труда. Участник Великой Отечественной войны, прошедший в составе 16 воздушной армии путь от Сталинграда до Берлина. П. был заместителем флагманского врача армии, организовывал и проводил медико-психологические экспертизы бо-

еспособности летчиков. Имеет боевые награды: орден Красной Звезды, Красного Знамени, Отечественной войны 1-й степени, медали. Доктор медицинских наук (1954). С 1949 г. читал лекции студентам отделения психологии философского ф-та МГУ им. М.В. Ломоносова. Профессор (1954). В 1958 г. оставил преподавание в МГУ в связи с тяжелой болезнью. Учебник, написанный им по данному курсу, выдержал два издания и стал основой его докторской диссертации по психологии, защищенной в МГУ. Доктор психологических наук (1971). С 1960 г. П. — сотрудник сектора психологии Ин-та философии АН СССР, с 1972 г. — Ин-та психологии АН СССР, где он работал до последних дней своей жизни. Заслуженный деятель науки РСФСР.

Области исследований: психология труда, социальная психология и психология личности, авиационная психология и военная психология, психология религии, медицинская психология. Тема его докторской диссертации по медицинским наукам: «Вопросы экспертизы и профилактики психогенных состояний у летчиков» (1954), тема докторской диссертации по психологии: «Вопросы психологии труда» (1971). П. был в числе первых ученых, обратившихся в 1960-е гг. к разработке социальной психологии в нашей стране. Важным аспектом научной деятельности П. являлись его исследования в области истории развития отечественной психологии (истории авиационной психологии, психологии труда, психологии личности, военной психологии).

В МГУ П. читал курс «Психология труда», руководил научной работой студентов и аспирантов.

Подготовил 19 кандидатов и 5 докторов наук, опубликовал свыше 300 научных работ (из них 11 книг и учебников). Его книги переведены на 21 язык, среди них: «Человек в полете», «Психология летного труда», «О системе психологии», «Психология религии», «Занимательная психология» и др.

Соч.: Человек в полете. М., 1957; Психология летного труда. 1961; Вопросы психологии труда. М., 1962; 2-е изд. 1970; Занимательная психология. М., 1962; О системе психологии. М., 1972; Проблемы способностей. М., 1972; Структура и развитие личности. М., 1985.

Лит.: К 70-летию К.К. Платонова // Вопросы психологии. 1976. № 4. С. 170; Константин Константинович Платонов // Вопросы психологии. 1984. № 6. С. 168.

В.А. Кольцова, О.Г. Носкова

ПОДДЬЯКОВ Николай Николаевич (р. 04.10.1929, Томск) — психолог. Из служащих. С 1948 по 1953 г. учился на философском ф-те МГУ им. М.В. Ломоносова. Большое влияние на формирование его личности оказали проф. П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев и А.Р. Лурия. В 1954–1957 гг. учился в аспирантуре Ин-та психологии АПН РСФСР и защитил в 1960 г. под руководством А.В. Запорожца кандидатскую диссертацию «Особенности ориентировочной деятельности у дошкольников при формировании и автоматизации практических действий». С 1960 по 1965 г. он работал младшим научным сотрудником НИИ дошкольного воспитания АПН РСФСР, в 1965–1981 гг. был зав. лабораторией умственного воспитания НИИ дошкольного воспитания АПН СССР. В 1975 г. П. защитил докторскую диссертацию «Развитие допонятийных форм мышления в дошкольном детстве». С 1981 по 1992 г. П. был директором НИИ дошкольного воспитания. Под его руководством в НИИ дошкольного воспитания была разработана психолого-педагогическая система, которая включала развитие у дошкольников особой структуры мотивационно-эмоциональной сферы, стимулирующей стремление детей к получению новых впечатлений и новых продуктов деятельности, развитие способностей к экспериментированию, к самостоятельной постановке вопросов и проблем, формирование начальных форм общего диалектического подхода к анализу предметов и явлений. Данная система в результате ее внедрения в практику детских садов дала высокий эффект как в плане развития творчества, так и в плане общего психического развития детей. В 1992 г. он стал главным научным сотрудником Центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца.

Член-корреспондент АПН СССР (1978), академик РАО (1990), РАЕН (1996), Академии творческой педагогики (1996).

П. занимался изучением закономерностей детского развития. Он впервые выделил и исследовал взаимосвязь и взаимодействие основных форм мышления дошкольников (наглядно-образное, наглядно-действенное, понятийное) как основы их умственного развития, закон доминирования процессов интеграции над процессами дифференциации как основы целостности детской психики, закон оптимального соотношения процессов саморазвития и развития как основы гармонии детской психики. Он занимался также изучением универсальных способностей детей дошкольного возраста (способность самостоятельно стро-

ить все более сложные иерархические структуры собственной деятельности, как внешней, так и внутренней). П. показал, что способность самостоятельно строить сложные иерархические структуры собственной деятельности выступает основой саморазвития детей и проявляется в процессе построения любой детской деятельности. Он разработал оригинальную концепцию развития творчества детей, в основу которой положено понятие эвристической структуры личности ребенка.

За активную работу П. награжден медалью К.Д. Ушинского. Его работы переведены на немецкий, английский, испанский, польский, японский и др. языки.

Соч.: Умственное воспитание дошкольника. М., 1972; Мышление дошкольника. М., 1977; Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Волгоград, 1994; Закономерности психического развития ребенка. Краснодар, 1997.

А.Н. Поддьяков

ПОДОЛЬСКИЙ Андрей Ильич (р. 20.07.1947, Москва) — психолог. Из семьи военнослужащих. В 1965 г. окончил среднюю школу № 112 г. Москвы. С 1965 по 1970 г. обучался на ф-те психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. С отличием окончив ф-т, в том же году поступил в аспирантуру. По окончании аспирантуры защитил диссертацию «Экспериментальное формирование зрительного опознания объектов» на соискание ученой степени кандидата психологических наук (1973). В студенческие годы П. учился у блистательных ученых и педагогов: А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина и др. Особое влияние на становление профессиональной и мировоззренческой позиции П. оказал его учитель, проф. П.Я. Гальперин, под непосредственным руководством которого он работал с 1968 по 1988 г. Во время обучения в МГУ П. принимал активное участие в студенческой и общественной жизни ф-та: возглавлял комсомольскую организацию ф-та, являлся президентом Всесоюзного НСО психологов. С 1972 г. П. работает на ф-те психологии МГУ как преподаватель (на условиях почасовой оплаты), с 1973 г. — ассистент, старший преподаватель, доцент, а с 1989 г. — профессор, зав. кафедрой возрастной психологии. В 1987 г. П. защитил докторскую диссертацию «Функциональное развитие познавательной деятельности в условиях ее плано-

мерного формирования». Профессор (1991). С 1974 по 2003 г. по руководством П. и при его непосредственном участии успешно выполнено 17 национальных и 8 международных научно-исследовательских и научно-прикладных проектов, в том числе 4 крупномасштабных проекта в рамках Федеральной целевой программы развития образования в РФ. П. многократно приглашался в качестве ведущего докладчика и был организатором международных и национальных конференций.

Член РПО, член Исполнительного комитета Международного общества по изучению развития поведения (ISSBD), председатель российской секции Европейской ассоциации исследователей учения и обучения (EARLI), член Международного программного комитета и председатель российской секции Европейской ассоциации исследования подростничества (EARA) член редколлегии журнала «Мир психологии», журнала «Вестник МГУ. Серия 14. Психология», международного журнала «Learning and Instruction». Заслуженный профессор МГУ (2002).

П. разработал новый подход к пониманию функционального развития познавательной деятельности человека. Им раскрыты закономерности процесса симультанзации, описаны варианты формирования и функционирования гетерархической структуры ориентировочной деятельности человека, изучена специфика формирования моральных действий детей и подростков, проанализирована возрастная специфика формирования умственных действий, разработаны принципы изучения психоэмоционального неблагополучия подростков и его коррекции. П. сформулировал научно-прикладную концепцию, обеспечивающую переход от фундаментальных функционально-генетических знаний к непосредственному применению этих знаний в практике обучения (общего и профессионального). Под руководством П. в рамках программы Евросоюза ИНТАС проведено исследование путей и возможностей повышения уровня психоэмоционального благополучия подростков.

В МГУ П. читает общие и специальные курсы для студентов факультета психологии: «Введение в психологию развития», «Прикладная психология развития», «Возрастные особенности и механизмы формирования умственной деятельности», «Психология функционального развития», «Методология планирования и проведения исследований по психологии развития», «Теория планирования формирования умственных действий», «Морально-

ценностное развитие в подростковом и юношеском возрастах». П. издан ряд учебных пособий, широко используемых в подготовке профессиональных психологов; под его редакцией были разработаны 2-й и 3-й выпуски госстандартов подготовки психологов (в части психологии развития и возрастной психологии). П. многократно приглашался для выступлений с циклами лекций в различные зарубежные ун-ты.

За заслуги в области научно-педагогической деятельности П. удостоен звания «Почетный работник высшего профессионального образования». За достижения в области фундаментальной и прикладной психологии ему присвоена Премия Президента РФ в области образования за 1999 г.

Под руководством П. подготовлено и успешно защищено 27 кандидатских диссертаций и более 50 дипломных работ. П. принадлежит около 200 публикаций (в том числе 11 монографий и учебных пособий), из них более 50 — на иностранных языках.

Соч.: Формирование симультанного опознания. М., 1977; Становление познавательного действия: научная абстракция и реальность. М., 1987; Психология подготовки специалистов на современном производстве. М., 1992; Психическое развитие человека: в поисках новых подходов. М., 1996; Диагностика подростковой депрессивности: теория и практика. СПб., 2003 (в соавт.).

О.А. Карбанова

ПОЛЯКОВ Юрий Федорович (09.12.1927, Москва — 02.02.2002, Москва) — психолог. Из служащих. Во время Великой Отечественной войны учился в артиллерийской спецшколе, затем — в военном училище; был лейтенантом запаса. 14-летним подростком работал на танковом заводе в г. Новосибирске.

В 1946 г. П. поступил на отделение русского языка, логики, психологии филологического ф-та МГУ им. М.В. Ломоносова, которое успешно закончил в 1951 г., защитив под руководством С.Л. Рубинштейна дипломную работу по психологии мышления. После окончания МГУ стал сотрудником лаборатории патопсихологии НИИ психиатрии МЗ РСФСР, руководимой Б.В. Зейгарник. Именно с этого времени он стал ее учеником и началось

их многолетнее плодотворное сотрудничество. В 1954—1956 гг. П. работал практическим психологом в Московской психиатрической больнице им. П.Б. Ганнушкина, а с 1956 по 1959 г. — научным сотрудником, затем — зав. лабораторией патопсихологии Ин-та судебной психиатрии им. В.П. Сербского. В 1962 г. он защитил кандидатскую диссертацию «Некоторые особенности мышления больных шизофренией» под руководством проф. Б.В. Зейгарник. С 1962 по 1990 г. П. заведовал лабораторией патопсихологии Ин-та психиатрии АМН СССР.

В 1968 г. П. защитил докторскую диссертацию «Нарушение познавательной деятельности при шизофрении», а в 1969 г. стал профессором. Он был членом Научных советов «Психиатрия» при Президиуме РАМН, «Психическое здоровье», председателем Проблемной комиссии «Медицинская психология» РАМН, зам. редактора отдела «Психиатрия и психология БМЭ», членом правления Всероссийского общества психологов, членом редколлегии «Журнала невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова» и «Вестник МГУ. Серия 14. Психология». С самого начала профессиональной деятельности научные интересы П. были сосредоточены на проблемах патопсихологии. Основным предметом его исследований стала патология познавательной деятельности при шизофрении. П. создал ряд новых методических процедур для исследования нарушений мышления, обобщил результаты проведенных им теоретических и экспериментальных исследований нарушений познавательной деятельности при шизофрении.

В 1960—1980 гг. П. и сотрудники руководимой им лаборатории успешно разрабатывали комплекс проблем, связанных с изучением нарушений психики при шизофрении: нарушения общения и эмоций, проблема снижения психической активности, нарушение мотивационного компонента регуляции психической деятельности. Им впервые в отечественной патопсихологии было дано теоретическое обоснование целесообразности выделения особого патопсихологического синдрома в его соотношении с клиническими характеристиками шизофренического дефекта. В 1980—1990 гг. П. проводил цикл исследований в области клинической психологии в связи с проблемами охраны психического здоровья населения, занимался разработкой методов психопрофилактики и психологической коррекции, а в конце 1990-х пред-

ложил стратегическую программу построения общей теории нарушения и восстановления психической деятельности при различных видах патологии. В 1980–2001 гг. — зав. кафедрой нейро- и патопсихологии ф-та психологии МГУ.

На ф-те психологии читал общие и специальные курсы лекций: «Клиническая психология», «Медицинская психология», «Методологические проблемы клинической психологии». За время работы в ун-те П. проводил большую организационную и административную работу на кафедре, направленную на ориентацию коллектива кафедры на решение новых задач научной и педагогической деятельности. Им была проведена значительная работа по совершенствованию учебного процесса в соответствии с юридическим оформлением новой специальности «клинический психолог». Под его руководством был подготовлен и утвержден в Министерстве образования РФ образовательный стандарт подготовки клинических психологов.

За успешную научную и педагогическую деятельность П. был награжден орденом Трудового Красного Знамени и медалью «За доблестный труд» (1980).

Соч.: Schizophrenie und Erkenntnistätigkeit. Stuttgart, 1972; Патология познавательной деятельности при шизофрении. М., 1974; Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание. М., 1991 (совм. с В.П. Критской и Т.К. Мелешко).

Лит.: Ю.Ф. Поляков // Вопросы психологии. 2002. № 2; Ю.Ф. Поляков // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 2002. № 2; Ю.Ф. Поляков // Психологический журнал. 2002. № 2.

А.Ш. Тхостов

ПРЯЖНИКОВ Николай Сергеевич (р. 22.12.1954, Керчь) — психолог. В 1981 г. окончил ф-т психологии МГУ им. М.В.Ломоносова. С 1981 по 1986 г. — психолог в кадровой службе ЦКБ «Алмаз». В 1986–1987 гг. — профконсультант в первом экспериментальном Центре профориентации молодежи, научный сотрудник ф-та психологии МГУ. Кандидат психологических наук (1988). С 1992 по 1993 г. — главный специалист Отдела психологической службы и социальной работы Министерства образования РФ. В 1993–1994 гг. — зав. лабораторией профессиональной

диагностики и консультирования Ин-та профессионального самоопределения при РАО РФ. С 1994 г. по настоящее время — профессор кафедры возрастной психологии ф-та психологии МГУ Доктор педагогических наук (1995).

Сфера научных интересов: активные методы профессионального самоопределения, развитие субъекта трудовой деятельности, этические основы деятельности психолога, мотивация трудовой деятельности, ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения. Тема кандидатской диссертации «Имитационная игра как средство формирования у опанто умения строить личные профессиональные перспективы». Тем докторской диссертации: «Теоретико-методологические основы активизации профессионального самоопределения».

В МГУ и других вузах читает курсы: «Теория и практика профессионального самоопределения», «Активные методы профконсультирования», «Этические основы деятельности психолога» «Психология профессионального развития», «Мотивация трудовой деятельности», «Психология труда».

Соч.: S≠\$, или Личность в эпоху продажности: Учебно-методическое пособие. М.: МПСИ, 2000; Психология элитарности М.: МПСИ, 2000; Введение в профессию «психолог»: Учебно-пособие. М.: МПСИ, 2002 (совм. с И.В. Вачковым и И.Б. Гриншпунем); Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. М.: МПСИ 2002; Этические проблемы психологии: Учебно-методическое пособие. М.: МПСИ, 2002; Психология труда и человеческого достоинства: Учебное пособие. М.: Академия, 2005 (совм. с Е.Ю. Пряжниковой); Профориентация: Учебное пособие. М.: Академия, 2005 (совм. с Е.Ю. Пряжниковой).

ПСИХОЛОГИИ ФАКУЛЬТЕТ организован в Моск. государственном ун-те им. М.В. Ломоносова с 1 сентября 1966 г. по приказу Министра высшего и среднего специального образования РСФСР В.Н. Столетова (пр. № 628 от 6 декабря 1965 г.). Организатором и первым деканом ф-та психологии был проф. А.Н. Леонтьев (1966–1979), последующими деканами — проф. А.А. Бодалев (1979–1986), проф. Е.А. Климов (1986–2000), проф. А.И. Донцов (2000–2006). С 2006 г. — и.о. декана проф. Ю.П. Зинченко

Ф-т славен своими традициями, которые складывались на протяжении всей истории Моск. ун-та. Развитие психологической мысли здесь начинается уже с первых лет существования ун-та. Профессора философского ф-та в XVIII в. И.Г. Фроманн, Д.С. Аничков, А.М. Брянцев в широком контексте логических, метафизических и космологических проблем вводили представления о душе, ее познавательной деятельности во взаимосвязи с телесными процессами, провозглашали «теснейший союз души с телом». Другая группа университетских ученых того времени шла к психологии от медицины: профессора медицинского ф-та Ф.Ф. Керестури, М.И. Скиадан привлекали новейшие данные в области физиологии нервной системы к объяснению души и ее проявлений. Эту работу в первой половине XIX в. продолжила целая плеяда крупных физиологов, профессоров Моск. ун-та — Е.О. Мухин, И.Е. Дядьковский, А.М. Филомафитский. В то же время университетские ученые-гуманитарии А.А. Прокопович-Антонский, П.А. Сохацкий в своих речах на торжественных собраниях Моск. ун-та поднимали вопросы психического развития человека, связывая их с решением практических задач воспитания.

В дальнейшем успехи в развитии психологической мысли в ун-те связаны с творчеством философов, действовавших на кафедре философии (открыта в 1863 г.) историко-филологического ф-та: П.Д. Юркевича, М.М. Троицкого, Н.Я. Грота, Л.М. Лопатина и др., а также врачей-психиатров медицинского ф-та: С.С. Корсакова, А.А. Токарского, В.П. Сербского, П.Б. Ганнушкина, физиолога И.М. Сеченова, ученых-естественников физико-математического ф-та: В.А. Вагнера, А.Н. Северцова и др. К числу важнейших достижений этого периода относятся создание Московского психологического общества при Моск. ун-те (1885), открытие психологической лаборатории при Психиатрической клинике медицинского ф-та (1895), с которыми связаны важные преобразования в характере преподавания и исследований в области психологии: наметился переход от только теоретических их форм к практическим эмпирическим исследованиям с опорой на строгие научные методы.

С приходом в ун-т проф. Г.И. Челпанова (1907) в развитии психологической науки в Моск. ун-те произошли коренные изменения. По его инициативе и разработанному им плану при ун-те был создан научно-исследовательский и учебный центр экспериментальной психологии — Психологический ин-т им. Л.Г.

Шукиной (1912). Ин-т находился в ведении историко-филологического ф-та, для него было построено специальное здание оборудованное первоклассной по тем временам аппаратурой. Основой замысла Г.И. Челпанова выступила центральная университетская идея единства научного познания и образования воплощенная в статусе ин-та как «учено-учебного учреждения ун-та, имеющего целью научную разработку психологии и распространение знаний в этой области». За недолгое время руководства ин-том (в 1923 г. Г.И. Челпанов был уволен как не поддерживавший кампанию по перестройке психологии на основе марксизма) была подготовлена первая плеяда российских психологов-экспериментаторов, среди которых такие блистательные имена, как А.А. Смирнов, Н.И. Жинкин, А.Н. Леонтьев, С.Е. Кравков, Б.М. Теплов, П.А. Шеварев, — всего около ста пятидесяти исследователей. Таким образом, работой Г.И. Челпанова ун-те была создана первая крупная научно-образовательная психологическая школа. Заложенные в ней принципы психологического образования стали основаниями организации подготовки психологов на последующих этапах развития университетской психологии. При этом идейные позиции, которыми придерживался в своих исследованиях Г.И. Челпанов, претерпели существенные преобразования и не получили развития в дальнейшем. Эти преобразования воплотились в содержании научных программ новых психологических школ, возникших в советский период.

В послереволюционное время преподавание психологии вместе с другими гуманитарными науками было перенесено на факультет общественных наук (ФОН). После закрытия ФОНа в 1925 г. выведения Психологического ин-та из состава ун-та развития психологии в МГУ было прервано до начала Великой Отечественной войны.

В декабре 1941 г. Психологический ин-т вновь вошел в состав ун-та. Основная часть его сотрудников во главе с А.Н. Леонтьевым эвакуировалась вместе с ун-том сначала в Ашхабад, затем на Урал, под Свердловск. С этого времени в ун-те восстанавливается не только научно-исследовательская, но и педагогическая работа по психологии. В октябре 1942 г. на вновь восстановленном в структуре ун-та философском ф-те была создана кафедра психологии, заведующим которой был назначен выдающийся психолог С.Л. Рубинштейн, в апреле этого же год

удостоенный Сталинской премии за книгу «Основы общей психологии». Усилиями Рубинштейна была воссоздана система университетского психологического образования. В 1943 г. на базе кафедры на философском ф-те открывается отделение психологии. С образованием этого отделения МГУ превращается в крупный центр по развитию психологической науки и подготовки высококвалифицированных кадров. Как руководитель кафедры и отделения (1942—1950) С.Л. Рубинштейн провел огромную работу по созданию профиля профессии психолога, составлению учебных планов и программ, пособий, подбору кадров и организации учебного процесса в целом. В организационную работу кафедры и отделения большой вклад внесли доцент О.И. Никифорова (исполняла обязанности зав. кафедрой психологии с апреля 1949 г. по апрель 1950 г. — в период, когда происходил процесс освобождения С.Л. Рубинштейна от обязанностей заведующего, а назначение Б.М. Теплова затягивалось), доцент Н.Ф. Талызина (зам. зав. кафедрой и отделением психологии в 1950—1959 гг.), доцент О.В. Овчинникова (зам. зав. кафедрой и отделением психологии в 1960—1969 гг.). Среди воспитанников отделения крупные ученые и организаторы психологической науки: Л.И. Анцыферова, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская, О.А. Конопкин, О.К. Тихомиров, В.П. Зинченко, В.В. Давыдов, Л.С. Цветкова, Е.Д. Хомская, О.С. Виноградова, Ю.Б. Гиппенрейтер, В.И. Лубовский, А.М. Матюшкин, Н.Н. Поддьяков, Я.А. Пономарев и др. На кафедре и отделении интенсивно развернулась научно-исследовательская работа по следующим направлениям: общая психология и теория психологии, теоретические проблемы функционального развития (рук. С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), психофизиология сенсорных процессов (рук. Е.Н. Соколов), нейропсихология (рук. А.Р. Лурия), патопсихология (рук. Б.В. Зейгарник), планомерное управляемое формирование умственных действий и понятий (рук. П.Я. Гальперин). Общей основой всех работ были методологические принципы единства сознания и деятельности, детерминизма, выдвинутые и развиваемые С.Л. Рубинштейном, общепсихологическая концепция деятельности, разрабатываемая под руководством А.Н. Леонтьева. На этой же основе строилось также и обучение, в котором основополагающая роль отводилась общей психологии. Значимость этого курса определялась и тем, что его читали С.Л.

Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия. С созданием в 1961 г. лаборатории инженерной психологии, одной из первых подобных лабораторий в стране (рук. В.П. Зинченко) начинается научно-исследовательская работа в этой области. Важнейшей чертой всех направлений научных исследований по психологии была их непосредственная связь с практической работой — в клинике, школе, на предприятии. Сотрудниками отделения опубликовано свыше шестисот работ, среди которых крупные монографии. Большинство этих работ было переиздано за рубежом [4, 6, 7, 12, 13, 14, 17, 18, 21]. Книга А.Н. Леонтьева «Проблемы развития психики» удостоена Ленинской премии (1963).

Развитие научной и учебной работы уже в начале 1960-х гг. явно переросло организационные формы отделения; все более проявлялась тенденция превращения психологии в самостоятельную, широко разветвленную область научного знания, связанную не только с философской проблематикой, но и с нейронауками, некоторыми разделами технических наук и математики, с кибернетикой и др. Создавались новые научные ин-ты, которые нуждались в психологических кадрах. Назрела необходимость изменить статус психологии в ун-те. Ее воплощение в действительность потребовало огромной организаторской работы. Определяющая роль в создании ф-та принадлежит Алексею Николаевичу Леонтьеву. В этой работе он опирался на весь коллектив отделения, особенно на помощь ближайших помощников, своих заместителей — Н.Ф. Талызиной, О.В. Овчинниковой. Вопрос о превращении психологического отделения в самостоятельный ф-т он неоднократно ставил на заседаниях Ученого совета ф-та и Совета ун-та, начиная с 1951 г. Ректор ун-та И.Г. Петровский считал вопрос об организации самостоятельного ф-та своевременным и поддерживал деятельность А.Н. Леонтьева по его строительству.

В год образования ф-та (1966) его структура включала 3 кафедры (общей и прикладной психологии, психофизиологии и нейропсихологии, педагогики и педагогической психологии), на которых работало 39 человек (7 профессоров и 11 доцентов) и научные лаборатории: психофизиологии ощущений, инженерной психологии, нейропсихологии, генетической психологии, программированного (управляемого) обучения. Был установлен план приема по специальности «психология» на дневное отделе-

ние — 50 человек и на вечернее отделение — 25 человек. Была открыта аспирантура, а затем и отделение повышения квалификации преподавателей психологии вузов страны. Организацию учебного процесса обеспечивали зам. декана Юлия Владимировна Котелова (1966—1973), а с 1973 г. — Вячеслав Андреевич Иванников, зав. учебной частью ф-та Тамара Николаевна Кулакова. Техническую сторону работы Ученого совета по защитам диссертаций обеспечивала Таисия Ивановна Кабанова.

Преодолев трудности первого организационного периода, ф-т начал быстро развиваться. Обогащалась проблематика исследований, расширялась их связь с практикой, более интенсивно стали развиваться пограничные исследования, тесно связанные с техническими науками, с кибернетикой. Происходил процесс методического перевооружения психологии, что выразилось в широком проникновении математических методов, использовании электрофизиологических и других объективных индикаторов. В связи с развитием автоматизации производства, созданием автоматизированных систем управления решающее значение приобрел учет т.н. психологического фактора, т.е. особенностей психической деятельности человека и его психологических свойств. В ответ на этот социальный запрос на ф-те стали интенсивно разрабатываться инженерно-психологические проблемы, проблемы психологии труда. Расширился круг задач психологии в области медицины. Продолжали развиваться исследования в области нейропсихологии, связанные с диагностикой локальных мозговых поражений и восстановлением психических функций, нарушенных в результате этих поражений. Наряду с очевидным практическим значением, это направление имело большое значение для решения общепсихологических проблем. Изучение патологических изменений высших психических процессов и возможностей их реконструкции приобрело силу подлинного эксперимента, создаваемого выключением из работы тех или иных участков мозга, что позволяло проникнуть в их строение, в процесс их формирования, способствуя тем самым решению одной из важнейших теоретических проблем психологии. Изучались также проблемы отношения больного к своей болезни. Введение преподавания психологии в медицинских вузах и создание более широкой сети психологов в нервных и психи-

атрических лечебных учреждениях также явились серьезным фактором развития психологических исследований, связанных с медициной. Выявились актуальные задачи по социально-психологической проблематике: необходимость анализа конкретных реальных социальных групп, в которых функционирует человек и возникающих внутри них межличностных отношений, социальных установок личности и т.п. Расширилась психолого-педагогическая проблематика. В качестве новой и главной выступила задача: исходя из новых психологических знаний о возрастных возможностях детей и теории учебной деятельности, сделать более действенным влияние педагогической психологии на процесс обучения на всех уровнях образования — от средней школы до высшей, с тем, чтобы обучение приобрело бы действительно развивающий характер, формировало бы способность самостоятельно осваивать новые достижения науки и техники. В связи с появлением и успешным развитием этих новых направлений и запросами практики на специалистов-психологов встал вопрос об организации новых кафедр на ф-те психологии. Этот вопрос рассматривался на заседании Совета МГУ в декабре 1969 г.

В 1970 г. в соответствии с приказом по Министерству высшего и среднего специального образования (пр. № 631 от 17 сентября 1970 г.) кафедры ф-та были преобразованы в следующие шесть кафедр: общей психологии (зав. — проф. А.Н. Леонтьев (1970—1979), проф. А.А. Бодалев (1979—1989), проф. О.К. Тихомиров (1989—1999), проф. В.Ф. Петренко (1999—2000), проф. Б.С. Братусь (с 2001 г.)); психологии труда и инженерной психологии (зав. — проф. В.П. Зинченко (1970—1983), проф. Е.А. Климов (1983—2002), проф. Ю.К. Стрелков (с 2002 г.)); психофизиологии (зав. — проф. Е.Н. Соколов (1970—1999), проф. А.М. Черноризов (с 1999 г.)); нейропсихологии и патопсихологии (зав. — проф. А.Р. Лурия (1970—1980), проф. Ю.Ф. Поляков (1980—2001), проф. А.Ш. Тхостов (с 2001 г.)); детской психологии (зав. — проф. П.Я. Гальперин (1970—1983), проф. С.Н. Карпова (1983—1989), проф. А.И. Подольский (с 1989 г.)); педагогической и педагогической психологии (зав. — проф. Н.Ф. Талызин (1970—1996), проф. И.И. Ильясов (1996—2004)). В 1972 г. была учреждена кафедра социальной психологии (организатор и первый зав. — проф. Г.М. Андреева (1972—1989), проф. А.И. Донцов (1989—2006), с 2006 г. и.о. зав. кафедрой является проф. Т.Г. Стефаненко).

В середине 1970-х гг. на ф-те психологии обучалось более 700 студентов (на дневном и вечернем отделениях), более 50 аспирантов, 25–30 слушателей на отделении повышения квалификации. Преподавательский состав насчитывал около 70 человек. В соответствии с изменениями в требованиях к специалистам-психологам вносились изменения в учебный план. До 1973 г. большая часть учебных часов отводилась биологическим дисциплинам (в основном физиологии нервной системы и высшей нервной деятельности). Затем задачи развития математической и экспериментальной психологии заставили увеличить количество часов на изучение математики и применения ЭВМ в психологии (за счет сокращения часов на физиологию). В середине 1970-х гг. стала остро ощущаться нехватка знаний по прикладным областям психологии, которые интенсивно развивались в зарубежной науке. Это побудило к увеличению времени на изучение иностранных языков (до четырех лет). С начала 1970-х гг. введена подготовка студентов по пяти специализациям: «общая психология», «психология труда и инженерная психология», «медицинская психология», «возрастная и педагогическая психология», «социальная психология».

В начале 1980-х гг. в обществе возникла потребность в индивидуальной психологической помощи населению (проблема отношений в семье, в рабочих коллективах, проблема общения и др.). Стали формироваться новые отрасли психологии управления, психология спорта, юридическая психология и др. Ф-т психологии откликнулся на эти запросы новыми изменениями учебного плана и организацией новых прикладных исследований. В учебном плане появились такие новые дисциплины, как психология общения, психология семейных отношений, психодиагностика, основы психологического консультирования и др. Были созданы новые программы спецпрактикумов и программы тренингов.

В 1990-х гг. широкое распространение получили подготовка по второй специальности и годичная переподготовка лиц, имеющих высшее образование. Психология оказалась востребованной в сфере рекламы и политики, управления и организации, кадровой работы и личных проблем человека. Развитие частной и государственной службы психологической помощи породило

потребность в специалистах по психодиагностике и психореакции, психотерапии и реабилитации, тренингам общения взаимодействия с клиентами и т.д. Этот запрос способствовал развитию на ф-те дополнительного образования.

В 1980-е и последующие годы на ф-те были учреждены следующие кафедры: в 1989 — психологии и инженерии знаний (зав. — проф. Б.М. Величковский, действовала до 1993 г.). В 1991 г. структуру ф-та была включена общеуниверситетская кафедра психологии, педагогики и методики преподавания в высшей школе (зав. — проф. С.Д. Смирнов). В 1998 г. организована кафедра психологии личности (зав. — проф. А.Г. Асмолов). В 2003 г. организованы две новые кафедры: методологии психологии (зав. — д.п.н. Ю.П. Зинченко) и психогенетики (зав. — д.п.н. М.С. Егорова). В 2004 г. кафедры психологии, педагогики и методики преподавания в высшей школе и педагогики и педагогической психологии преобразованы в новую кафедру психологии образования и педагогики (зав. — проф. С.Д. Смирнов). В этом же году создана кафедра экстремальной психологии и психологической помощи (зав. — доцент М.Ш. Магомед-Эминов). На ф-те работают также научно-исследовательские лаборатории: нейропсихологии (зав. — д.п.н. Т.В. Ахутина), педагогической психологии (зав. — проф. Н.Ф. Талызина), психологии профессий и конфликта (зав. — проф. Е.А. Климов), общения и психосемантики (зав. — проф. В.Ф. Петренко), лаборатория по изучению личности в экстремально жизненной ситуации (зав. — доцент М.Ш. Магомед-Эминов), психологии восприятия (зав. — к.п.н. Г.Я. Меньшикова), психологии труда (зав. — проф. А.Б. Леонова). Действует Учебный центр по переподготовке работников системы образования (декан — проф. Н.Ф. Талызина), а также Научно-учебный центр психологической помощи (зав. — доцент М.Ш. Магомед-Эминов).

Ф-т психологии является одним из крупных центров психологической науки в стране. На основе установок, восходящих культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, теории деятельности, на ф-те возникли и успешно развиваются крупные научные школы С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник, Е.Н. Соколова, П.Я. Гальперина. В русле фундаментальных установок этих школ под руководством Г.М. Андреевой на ф-те психологии произошло становление соци

ально-психологической традиции. Преподавание ведется на прочной основе фундаментальных научных исследований. Неразрывная связь фундаментального образования и фундаментальной науки обеспечивает подготовку специалистов высокой квалификации, способных решать все более сложные задачи на основе научных знаний.

В настоящее время ученые ф-та разрабатывают проблемы: методологии, теории и истории психологии; методического аппарата современной психологии, в том числе на базе информационных технологий; общих закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития и обучения детей, подростков и молодежи в изменяющемся мире; психического здоровья: норма, отклонение, диагностика, коррекция; психологии формирования, функционирования и развития человека как профессионала; психологии социальных групп и организаций; психологии когнитивных процессов в общепсихологическом, психофизиологическом, нейропсихологическом и социально-психологическом аспектах; диагностики, коррекции, психологической помощи человеку в экстремальных условиях; психологии формирования установок толерантного сознания; культурно-исторической психологии личности и сознания. Многие из исследований носят междисциплинарный характер, проводятся с участием нескольких кафедр, осуществляются в рамках федеральных целевых программ, а также в составе совместных международных проектов. Проводится большая работа по развитию фундаментальных принципов и положений, заложенных классиками университетской отечественной психологии, по сохранению нашего научного наследия. Проводятся масштабные научные конференции, посвященные творчеству Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, А.Р. Лурия, Н.А. Бернштейна, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, Б.В. Зейгарник, О.К. Тихомирова, анализируются и издаются их труды [1, 2, 3, 5, 9, 10, 11, 15, 16, 19, 20, 22, 23]. Продолжается развитие общепсихологической теории деятельности А.Н. Леонтьева. Производится ее рассмотрение в сопоставлении с различными теориями мировой психологии, позволяющее выявить преимущества и оценить значимость деятельностного подхода для современной психологии. Продолжаются теоретические и экспериментальные исследования развития психики животных (Н.Н.

Мешкова и сотрудники). Изучается специфика деятельности человека, опосредствованной информационными технологиями, особенности Интернетом (А.Е. Войскунский); исследуется мотивационная, ценностно-смысловая сфера человека, ее строение и развитие (Д.А. Леонтьев, Б.С. Братусь, Е.Е. Насиновская, В.К. Виллюнас, И.А. Васильев); психология индивидуального (и общественного) сознания (В.Ф. Петренко и сотрудники), измененных состояний сознания (О.В. Гордеева, А.В. Россохин, В.В. Кучеренко). В рамках системно-деятельностного подхода в психофизике, ключевым понятием которого является «сенсорная задача», осуществляются теоретические и экспериментальные исследования, которых раскрывается многокомпонентная функциональная система, опосредствующая обнаружение сигнала (А.Н. Гусев и сотрудники). В исследованиях когнитивных процессов — внимания, памяти, восприятия, мышления — выступила зависимость организации этих процессов от определенных задач и применяемых для их решения специальных стратегий и их связь с личностными процессами (В.Я. Романов, Ю.Б. Дормашев, В.В. Любимов, М.И. Фаликман, Р.С. Шилко). На основе методологического подхода А.Н. Леонтьева О.К. Тихомировым и его сотрудниками разработана смысловая теория мышления (И.А. Васильев, Т.В. Корнилова, О.Н. Арестова, Н.Б. Березанская, А.Е. Войскунский, Ю.Д. Бабаева). Был выделен ряд новых структурных единиц деятельности — динамические смысловые системы, операциональные смыслы, неосознаваемые предвосхищения будущих результатов и др., выявлены регулирующие, предвосхищающая, интегрирующая функции эмоций в процессе мышления и тем самым установлено единство когнитивных и аффективных компонентов мышления. Разработана функционально-уровневая концепция психологической регуляции принятия решений (Т.В. Корнилова). В контекст деятельности концепции развернулись широкомасштабные психофизиологические исследования механизмов памяти, обучения, сознания, эмоциональных процессов, возрастной психофизиологии и психофизиологии индивидуальных различий. На их основе разработан новый подход в психофизиологии — векторная психофизиология (Е.Н. Соколов).

В различных направлениях в теоретических и эмпирических исследованиях осуществляется изучение личностной сферы че

ловека, механизмы и уровни смысловой регуляции и самодетерминации личности (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Д.А. Леонтьев), психологические механизмы волевой регуляции (В.А. Иванников). Продолжается теоретическая, методическая и прикладная работа в рамках Федеральной целевой программы «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе» (А.Г. Асмолов, Т.Г. Стефаненко, Г.У. Солдатова). Изучается личность в экстремальной жизненной ситуации, разрабатываются подходы к оказанию психологической помощи. Проводятся исследования по изучению роли генотипа и среды в формировании индивидуальных различий в психологических особенностях человека (М.С. Егорова).

С позиций гуманитарного подхода к психологии труда проводится изучение психологических условий функционирования и формирования человека как субъекта труда (О.Н. Чернышова, Е.М. Иванова, Б.И. Беспалов) с учетом новых социально-экономических условий (интенсификация инновационных процессов, компьютеризация рабочих мест и внедрение новых информационных технологий и др.). Важное место занимают проблемы выявления и профилактики риск-факторов профессиональной среды с целью предотвращения их воздействия на надежность деятельности, психическое здоровье специалистов, профилактику негативных функциональных состояний человека (А.Б. Леонова). Проводятся системно-генетические исследования профессиональной деятельности (Е.А. Климов, О.Г. Носкова). Исследуются проблемы психологии управления человеческими ресурсами, психологические аспекты оптимизации управленческой деятельности (Т.Ю. Базаров, Т.С. Кабаченко). Изучаются психологические механизмы регуляции профессиональной деятельности, разрабатываются методы психологической саморегуляции функциональных состояний (А.Б. Леонова, А.С. Кузнецова). Проводится микроструктурный анализ исполнительской деятельности (Н.Д. Гордеева).

На поиск новых путей решения проблемы эффективности учебно-воспитательного процесса направлены теоретические и экспериментальные исследования деятельностного подхода к процессу учения (Н.Ф. Талызина, З.А. Решетова), изучение учебной деятельности (И.И. Ильясов, Т.В. Габай), анализ личностной детермина-

ции познания (С.Д. Смирнов), установление закономерностей познавательного, нравственного и личностного развития в процессе учения (Н.А. Рождественская, А.В. Зосимовский, И.Л. Можаровский), разработка теоретических и прикладных аспектов работы психолога в образовательных учреждениях (М.А. Степанова).

Широко ведутся теоретические и эмпирические исследования возрастных особенностей развития человека от рождения до завершения жизненного пути (А.И. Подольский, Л.Ф. Обухова, О.А. Карабанова, Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова). Большое внимание уделяется исследованиям детско-родительских отношений, психологическим проблемам современной семьи (А.Г. Лидерс, Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова).

Продолжается исследовательская работа в области нейропсихологии, основанной А.Р. Лурия, формируются новые ее направления — возрастная нейропсихология (Ж.М. Глозман, Т.В. Ахутина), нейропсихология пограничных состояний, нейропсихология индивидуальных различий (Е.Д. Хомская). С позиций культурно-исторической концепции развития психики Л.С. Выготского проводится анализ психологических механизмов возникновения и динамики психосоматических расстройств и наркотической зависимости у взрослых (В.В. Николаева). Продолжается изучение восстановления когнитивных процессов и речи, произвольных форм деятельности, нарушений личности при локальных поражениях мозга (Н.К. Корсакова, Л.С. Цветкова), методы их психологической коррекции и психотерапии; развивается учение об афазии (Л.С. Цветкова, Т.В. Ахутина). Изучаются расстройства самосознания (Е.Т. Соколова). Разрабатывается проблема психологии телесности, включающая в контекст психологического исследования как нормальное функционирование важнейших органов и систем организма, так и область телесной патологии «культурного» происхождения (А.Ш. Тхостов, К.Г. Сурнов).

Осуществляется комплексное исследование механизмов и форм социального познания (Г.М. Андреева), социально-психологических проблем личности (Е.П. Белинская, Е.М. Дубовская, О.А. Тихомандрицкая), психологии групп (А.И. Донцов, Ю.М. Жуков), массовой коммуникации (Н.Н. Богомолова, Л.В. Матвеева), изучение активных форм социально-психологического воздействия, в том числе тренинга (Т.Г. Стефаненко, Л.А. Петровская), анализируются процессы адаптации как к радикальным социальным изменениям, так и к изменениям организационного характера.

Учебный процесс и научную работу на ф-те обеспечивает уникальный коллектив преподавателей и ученых. Среди них лауреатами премии Президента России в области образования (1999) стали П.Я. Гальперин (посмертно), Н.Ф. Талызина, Н.Г. Салмина, З.А. Решетова, Л.Ф. Обухова, И.И. Ильясов, И.А. Володарская, Л.И. Айдарова, А.И. Подольский, Н.Н. Нечаев (в настоящее время проректор и зав. кафедрой Московского государственного лингвистического ун-та). Лауреатами премии им. М.В. Ломоносова за научную работу являются проф. А.Р. Лурия (1967), Е.Д. Хомская (1972), А.Н. Леонтьев (1976), Б.В. Зейгарник (1978), Г.М. Андреева (1984), Л.С. Цветкова (1998), Н.Ф. Талызина (2001), З.А. Решетова (2003). Удостоены премии им. М.В. Ломоносова за педагогическую деятельность, создание уникальных курсов лекций, учебников и учебных пособий проф. Е.Н. Соколов (1992), Е.А. Климов (1999), Г.М. Андреева (2001), А.А. Леонтьев (2002), доц. В.В. Петухов (1993), В.Я. Романов (1995), О.А. Карабанова (2001), И.А. Володарская (2002), Е.Е. Соколова (2004), Н.Н. Данилова (2004), В.В. Умрихин (2005), Л.А. Петровская (2005). Проф. В.Ф. Петренко и Е.А. Климов награждены Академической премией им. С.Л. Рубинштейна (за 1999 и 2002 гг. соответственно). Большим Жюри Национального профессионального конкурса «Золотая Психея» в 2005 г. проф. Е.А. Климов был назван «Патриархом Российской психологии». Проф. ф-та Е.Н. Соколов награжден Международной ассоциацией психофизиологов «Премией столетия» (1998).

Психологи МГУ принимают участие в международных конгрессах, симпозиумах, выезжают с лекциями и научными докладами в другие страны и принимают у себя зарубежных ученых. На базе ф-та в августе 1966 г. проходил XVIII Международный психологический конгресс. Ученые-психологи МГУ состоят во многих международных организациях, их труды изданы за рубежом.

С 1977 г. ф-т имеет свой журнал — «Вестник Московского государственного университета. Серия 14. Психология».

Ученые-психологи сотрудничают с зарубежными коллегами как в рамках межвузовского сотрудничества, так и по линии двусторонних проектов, материалы исследований сотрудников ф-та широко публикуются в научной печати, переводятся на иностранные языки.

Из 5044 часов аудиторных занятий, отводимых на лекции, семинары, лабораторные работы и практические занятия, 19%

приходится на общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины; 13% — на общеобразовательные дисциплины естественно-научного и математического цикла; 38% — на общеобразовательные психологические дисциплины; 22% — на дисциплины специализации; 5% — на факультативные дисциплины и дисциплины по выбору. Подготовка к практической работе осуществляется через систему спецпрактикумов и учебных практик на местах будущей работы. На пятом курсе проводится производственная практика. Базовыми учреждениями для практики являются НИИ, высшие учебные заведения и школы, психологические лаборатории клиник и предприятий, психологические центры и консультации. На ф-те работает НСО, ежегодно проводятся Всероссийские научные студенческие конференции и выездные научные психологические школы. Ф-возглавляет учебно-методический совет направления «Психология» и «Клиническая психология» в составе УМО по классическому университетскому образованию (председатель совета — и.с. декана ф-та проф. Ю.П. Зинченко).

К настоящему времени ф-том подготовлено более 6000 дипломированных специалистов — психологов, свыше 80 докторов и около 900 кандидатов психологических наук. Научно-педагогическую деятельность ведут более 70 докторов и 140 кандидатов психологических наук, в том числе 1 член-корреспондент РАН и 12 действительных членов и членов-корреспондентов РАО. В настоящее время на ф-те обучается более 1000 студентов и 120 аспирантов. Формы обучения — дневная и вечерняя. Срок обучения на дневном отделении — 5 лет, на вечернем — 6 лет. Обучение ведется по специальностям «психология» и «клиническая психология». Специализация начинается после 6 семестра на дневном отделении и после 8 — на вечернем. Выпускникам присваивается квалификация «Психолог. Преподаватель психологии» по специальности «психология» и «Психолог. Клинический психолог. Преподаватель психологии» по специальности «клиническая психология».

С 2000/2001 уч. г. на ф-те психологии открыт прием в магистратуру для лиц, имеющих диплом бакалавра психологии, а также для специалистов-психологов, желающих освоить новую специализацию. На ф-те психологии существует обучение лиц с высшим образованием (срок обучения — 3,5 года), организованная система дополнительного образования (профессиональной переподготовки). Система направлена на освоение одной из обла-

стей практической психологии в соответствии с одной из предлагаемых на ф-те программ (организационная психология и управление персоналом, психолог-консультант в социальных системах, психолого-педагогические основы учебного процесса и др.). Срок обучения по различным программам дополнительного образования — от 9 до 18 месяцев.

С момента своего основания уже сорок лет ф-т психологии играет особую роль в развитии отечественной психологической науки. Его научные школы и сложившаяся система подготовки профессиональных психологов получили всеобщее признание.

Лит.: [1] *Бернштейн Н.А.* Современные искания в физиологии нервного процесса / Под ред. И.М. Фейгенберга, И.Е. Сироткиной. М., 2003; [2] *Гальперин П.Я.* Психология как объективная наука / Под ред. А.И. Подольского. М.—Воронеж, 1998; [3] *Гальперин П.Я.* Лекции по психологии: Учебное пособие для студентов вузов. М., 2002; [4] *Зейгарник Б.В.* Патология мышления. М., 1962; [5] *Зейгарник Б.В.* Патопсихология / Под ред. А.С. Спиваковской. М., 2000; [6] *Инженерная психология* / Под ред. А.Н. Леонтьева. М., 1964; [7] *Леонтьев А.А., Леонтьев Д.А., Соколова Е.Е.* Алексей Николаевич Леонтьев. Деятельность, сознание, личность. М., 2005; [8] *Леонтьев А.Н.* Проблемы развития психики. М., 1959; [9] *Леонтьев А.Н.* Философия психологии: Из научного наследия / Под ред. А.А. Леонтьева. М., 1994; [10] *Леонтьев А.Н.* Лекции по общей психологии. М., 2000; [11] *Леонтьев А.Н.* Становление психологии деятельности: Ранние работы / Под ред. А.А. Леонтьева, Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. М., 2003; [12] *Леонтьев А.Н., Запорожец А.В.* Восстановление движения. Психофизиологическое исследование восстановления функции руки после ранения. М., 1945; [13] *Лобные доли и регуляция психических процессов* / Под ред. А.Р. Лурия, Е.Д. Хомской. М., 1966; [14] *Лурия А.Р.* Высшие корковые функции и их нарушения при локальных поражениях мозга. М., 1962; [15] *Лурия А.Р.* Природа человеческих конфликтов: Объективное изучение дезорганизации поведения человека / Под общей ред. В.И. Белопольского. М., 2002; [16] *Лурия А.Р.* Психологическое наследие: Избранные труды по общей психологии / Под ред. Ж.М. Глозман, Д.А. Леонтьева, Е.Г. Радковской. М., 2003; [17] *Вопросы восстановления психофизиологических функций* / Под ред. С.Л. Рубинштейна // Ученые записки МГУ. Вып. 111. Психология. М., 1947; [18] *Движение и деятельность.* Сборник исследо-

ваний кафедры психологии / Под ред. С.Л. Рубинштейна // Ученые записки МГУ. Вып. 90. Психология. М., 1945; [19] Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра / Под ред. А.А. Леонтьева. М., 2006; [20] *Рубинштейн С.Л.* Человек и мир. М., 1997; [21] *Соколов Е.Н.* Восприятие и условный рефлекс. М., 1958; [22] Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии: школа А.Н. Леонтьева / Под ред. А.Е. Войкунского, А.Н. Ждан, О.К. Тихомирова. М., 1999; [23] *Челпан Г.И.* Психология. Философия. Образование. М.—Воронеж, 1999.

А.Н. Ждан

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ — создана в 1895 г. в составе Психиатрической клиники им. А.А. Морозова.

Истоки создания лаборатории восходят к 1888 г., когда была открыта Психиатрическая клиника при медицинском ф-те Московского университета. Ее первый директор психиатр А.Я. Кожевников приобрел психометрические приборы, сконструированные в Психологическом институте В. Вундта в Лейпциге. Преемник Кожевникова и посту директора клиники С.С. Корсаков пополнил коллекцию и использовал ее для демонстрации несложных психологических опытов в кратком психологическом разделе, который ввел в свой курс по психиатрии, читаемый им на медицинском ф-те. В 1895 г. чтение курса психологии перешло к ученику Корсакова, профессору В.В. Борнику экспериментального метода в науке приват-доцентом медицинского ф-та А.А. Токарскому, которому и принадлежит заслуга создания лаборатории.

В 1895 г. Психологическая лаборатория была включена в структуру Психиатрической клиники, для нее было выделено специальное помещение, средства на библиотеку. В лаборатории были установлены приборы и сосредоточены все занятия со студентами по психологии. Моментом открытия лаборатории можно считать выступление А.А. Токарского с демонстрацией опытов на заседании Московского психологического общества в 1895 г. Показателем интереса к лаборатории со стороны научной общности явились пожертвования, способствовавшие ее оборудованию; в основном же новые инструменты приобретались на личные средства руководителей лаборатории — С.С. Корсаков, А.А. Токарского, Ф.Е. Рыбакова.

По замыслу А.А. Токарского, лаборатория создавалась с учебными целями и предназначалась для ознакомления студентов с методами психологического эксперимента и проведения психологических опытов. На ее базе А.А. Токарский вел курс практических занятий по психологии. Студенты должны были повторять опыты, описанные в иностранной литературе (по указанным конкретным источникам). Результаты подвергались анализу и в случае их несовпадения с данными в литературе, превращались в проведение самостоятельных исследований. Была выполнена серия работ по изучению ощущений, восприятия, памяти, времени реакции. Занятия в лаборатории вызывали большой интерес у студентов, что послужило толчком к созданию учебного пособия — «Записок психологической лаборатории», которые выходили в виде отдельных выпусков, публиковавшихся в журнале «Вопросы философии и психологии» в 1896 г. и в том же году вышедших отдельным изданием. «Записки» содержали сведения о методах исследования; описания приборов и способов их использования (с добавлением списка справочной литературы — книг по физике, электротехнике и т.п.); изложение опытов, выполненных в лаборатории (в основном студентами); информацию о новых книгах, поступивших в библиотеку лаборатории. Большое место отводилось теоретическим вопросам психологии, материалам о строении и функциях нервной системы (с элементами сведений о ее эволюции).

А.А. Токарский неоднократно и с неизменным успехом выступал с докладами об экспериментальных занятиях, проводимых в лаборатории, на заседаниях Московского психологического общества, Общества невропатологов и психиатров и др.

После смерти А.А. Токарского (1901) лабораторией руководили А.Н. Бернштейн (1902–1907), Ф.Е. Рыбаков (1907–1917). Психологическая лаборатория при Психиатрической клинике медицинского ф-та Моск. ун-та была одной из первых лабораторий экспериментальной психологии в России. Ее создание соответствовало потребностям университетского преподавания психологии, способствовало процессу его преобразования: из чисто словесной передачи психологических знаний в форме лекций и семинаров — к опытному исследованию психических функций как средству их изучения в целях практической подготовки врачей-психиатров.

Лит.: Отчет о состояниях и действиях Моск. ун-та. М., 1871; 1916; Психологическая лаборатория // Рыбаков Ф.Е. Психиатрическая клиника императорского Московского университета А.А. Морозова за 25 лет (1887—1912). М., 1913. С. 20—23; Токарев А.А. Записки психологической лаборатории Психиатрической клиники Имп. Моск. ун-та. 1896. Вып. 1—5; Рыбаков Ф. Записки психологической лаборатории Психиатрической клиники // Труды Психиатр. клиники Моск. ун-та / Под ред. Ф.Е. Рыбакова. 1916. Вып. 3. С. 401—417.

А.Н. Ж

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Л.Г. ЩУКИНОЙ открыт при Моск. ун-те 23 марта 1914 г. (фактически функционирует с 1 сентября 1912 г.). Учрежден при историко-филологическом ф-те Моск. ун-та на пожертвования известного московского мецената и коллекционера, коммерции советника С.И. Щукина. Основателем и первым директором ин-та был проф. Г.И. Челпанов.

Ин-т находится в преемственной связи с «Психологическим семинарием», учрежденным Г.И. Челпановым при кафедре философии на историко-филологическом ф-те в 1907 г., где велись занятия по теоретической психологии и проводились практические занятия по экспериментальной психологии. Семинарий размещался в трех комнатах, имел библиотеку, приборы и приспособления для проведения исследований по экспериментальной психологии и для демонстрации лекций при чтении курсов по психологии.

В связи с ростом числа постоянных участников семинария возникла необходимость в специальном ин-те. В 1910 г. в письме к ректору предложение финансировать создание такого научного подразделения Моск. ун-та высказал С.И. Щукин, на реализацию которого повлиял его сын, занимавшийся в семинарии Г.И. Челпанова. На постройку и оборудование ин-та С.И. Щукин выделил 120 тыс. руб. (в 1915 г. — еще 50 тыс. руб.). По его же инициативе, ин-ту было присвоено имя его покойной жены Лидии Григорьевны Щукиной.

В основу проекта проф. Г.И. Челпанов положил устройство организации занятий Психологического ин-та В. Вундта в Лейпциге.

циге, а также других немецких и американских ин-тов и лабораторий, с которыми ознакомился во время своей командировки летом 1910 г. (вместе с приват-доцентом Моск. ун-та Г.Г. Шпетом) и весной 1911 г. Строительство трехэтажного здания ин-та на территории Моск. ун-та на Моховой началось в январе 1911 г. (архит. А.С. Гребенщиков), а уже в ноябре началось его оборудование. В соответствии с утвержденными в апреле 1912 г. Министерством народного просвещения «Временными правилами о Психологическом институте» он являлся «учено-учебным учреждением университета, имеющим целью научную разработку психологии и распространение знаний в этой области. В Психологическом институте читаются лекции и ведутся практические занятия, семинарии и т.п. со студентами и лицами, оставленными при университете, и другими учащимися Московского университета по предметам, касающимся ведения института». Занятия во вновь отстроенном здании начались в сентябре 1912 г. Основной контингент слушателей ин-та набирался из студентов историко-филологического ф-та, специализировавшихся в области философии.

С открытием ин-та связано становление первой научной психологической школы в Моск. ун-те и системы университетского психологического образования. Его основные принципы были обозначены в речи Г.И. Челпанова на церемонии открытия «О задачах Московского психологического института». Университет, говорил он, «не только должен учить науке, но должен созидать науку». Важнейшими составляющими системы были высокий уровень теоретической подготовки, овладение современными методами исследования, сочетание учебной работы с научным исследованием, как для преподавателей, так и для студентов. Осуществлению этих задач была подчинена продуманная организация учебного процесса. По составленным Г.И. Челпановым правилам, студенты допускались даже к самым элементарным практическим занятиям лишь после того, как они усвоили курс логики и введения в философию, а к более серьезным работам — лишь после дальнейшего углубления в философию.

Первоначально структура ин-та включала лабораторию экспериментальной психологии, в задачи которой входила разработка тем по различным разделам психологии; семинар по теоретической психологии; практикум по экспериментальной психологии. В 1914 г. вышел том «Трудов Психологического ин-та», в

1915 г. — написанное Г.И. Челпановым «Введение в экспериментальную психологию», в 1917—1918 гг. издавался журнал «Психологическое обозрение» (вышло два тома). Ин-т стал крупным научным центром в области психологии.

В 1921 г. Психологический ин-т был присоединен к созданию после упразднения историко-филологического ф-та ф-ту общественных наук. В это время в нем работали 12 действительных членов, 5 научных сотрудников 1-го разряда, 15 научных сотрудников 2-го разряда (аспирантов). Директором ин-та назначен профессор Г.И. Челпанов. Ин-т был разбит на 4 секции: общей психологии и истории психологии, экспериментальной и физиологической психологии, генетической психологии, прикладной психологии. После реорганизации расширилась тематика научных исследований и учебно-педагогической работы.

В 1923 г. по идеологическим причинам Челпанов был отстранен от руководства и уволен из созданного им ин-та, а новым директором назначен К.Н. Корнилов. Ин-т вошел в Ассоциацию НИИ общественных наук МГУ, а после ее преобразования в РАНИОН в 1924 г. получил название Московский государственный ин-т экспериментальной психологии. Его структура включала теперь 6 секций: общей и экспериментальной психологии, психопатологии, социальной психологии, прикладной психологии, изучения поведения животных, детской психологии. Тематика научных исследований была направлена на методологическую перестройку психологии на базе марксизма (сб. под ред. К.Н. Корнилова «Психология и марксизм», 1924). Устанавливались связи ин-та с рядом организаций по проблемам изучения труда, состояния армии и др. Расширился объем педагогической работы, которая проводилась сотрудниками не только в ун-те, но в других учреждениях и вузах Москвы. В 1926 г. ин-т вместе со всеми другими университетскими научными учреждениями, вошедшими в РАНИОН, был выведен из МГУ.

В 1941 г. после создания философского ф-та Психологический ин-т вновь вошел в состав МГУ, но в октябре 1943 г. был переведен в систему НИИ АПН РСФСР (с 1991 г. — РАО) и в настоящее время носит название Психологический институт РАН. Несмотря на отделение от ун-та, связи ин-та с МГУ продолжают существовать.

Лит.: Из истории русской психологической мысли. Материалы, посвященные Психологическому институту им. Л.Г. Щукина.

ной // Вопросы психологии. 1992. № 3–4. С. 43–50; № 5–6. С. 41–44; *Никольская А.А.* Институт психологии в составе Московского университета // Вестник Моск. ун-та. Серия 14. Психология. 1982. № 3. С. 66–76; *Боцманова М.Э. и др.* Психологический институт на Моховой (Исторический очерк). М., 1994.

А.Н. Ждан

«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОЗРЕНИЕ» — первый в России специальный психологический журнал, издававшийся Психологическим ин-том при Моск. ун-те Г.И. Челпанова с 1917 г. (ред. — Г.И. Челпанов, Г.Г. Шпет). Вышло два тома (каждый состоял из двух книг); в 1918 г. издание прекратилось. Создание журнала, как отмечалось в статье «От редакции», было вызвано необходимостью «объединения работы различных научных сил» в условиях интенсивного развития психологии, роста потребностей в психологических знаниях в философии, во многих научных дисциплинах — естествознании, медицине, истории, юриспруденции, языкознании, педагогике. Практически содержание журнала отражало основные направления работы Психологического ин-та им. Л.Г. Шукиной при Моск. ун-те, но также и других психологических центров. При этом наиболее значительное место отводилось теоретическим и методологическим статьям, связанным с философскими проблемами, а также материалам экспериментальных исследований. Предполагалось, что в журнале будут публиковаться статьи по общей психологии, психопатологии, психологии детского возраста, этнической психологии, педагогической психологии, истории психологии и т.д. Большое место (около 1/3 общего объема) отводилось критико-библиографическому отделу, рецензиям и библиографическому обзору новейшей литературы по психологии. В вышедших номерах журнала были опубликованы большие статьи Г.И. Челпанова «Об аналитическом методе в психологии», Г.Г. Шпета «Предмет и задачи этнической психологии» и др. материалы.

Лит.: Психологическое обозрение. М., 1917. Т. 1. Кн. 1, 2; 1918. Т. 1. Кн. 3, 4.

А.Н. Ждан

РЕШЕТОВА Зоя Алексеевна (р. 16.12.1918, с. Малая Сергеевка, Балашовский р-н, Саратовская обл.) — психолог. Из слушавших. В 1935 г. окончила среднюю общеобразовательную школу. В 1935–1937 гг. — учитель физкультуры и старшая пионервожатая в неполной средней школе (дер. Талицы Пушкинского р-на Московской обл.). С 1937 по 1940 г. — экономист, плановик, начальник административно-хозяйственного отдела Главного управления мясомолочной промышленности РСФСР («Росглавмясо» Москва). С 1940 по 1941 г. училась в Московском авиационном институте. В 1942–1945 гг. находилась в действующей армии на фронтах Великой Отечественной войны. В 1945 г. поступила на психологическое отделение философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, которое окончила в 1950 г. В 1950–1953 гг. обучалась в аспирантуре. На формирование научных взглядов Р. наибольшее влияние оказали проф. А.Н. Леонтьев (общая психология), П.И. Гальперин (общая психология и история психологии), А.В. Петровский (возрастная и детская психология). В годы учебы участвовала в работе научных кружков, научного студенческого психологического общества философского факультета. Кандидат педагогических наук (1954). Доктор психологических наук (1988).

Работала в МГУ с 1954 г.: ассистент; старший преподаватель (с 1959); доцент (с 1964); профессор кафедры педагогики и педагогической психологии факультета психологии (с 1991).

В работах Р. реализуются принципы деятельностного подхода к обучению. Усвоение знаний раскрывается как процесс, основанный на ориентировочно-исследовательской деятельности учащегося. Выделяются ее функции, цели, структура, предметное содержание, средства, программа, характеризуется достигаемый на ее основе продукт — формируемое содержание знаний, умений, способностей и творческие возможности. Исследования вносят существенный вклад в развитие психологической теории деятельности и дидактическую теорию. Тема кандидатской диссертации: «Роль ориентировочной деятельности в двигательной привычке». Тема докторской диссертации: «Психологические основы профессионального обучения».

На факультете психологии читала лекции, вела семинары и спецкурсы. В 1973 г. читала курс «Педагогическая психология» в Саратовском государственном университете, в 1980-х гг. неоднократно выезжала для преподавания педагогической психологии в Монголию.

ский государственный ун-т (Улан-Батор), Гаванский государственный ун-т, работала в составе делегации по обмену опытом в области программированного обучения в странах Европы.

Заслуженный деятель науки РФ в области образования (1999). Заслуженный профессор МГУ (2003). Награждена премией Президента РФ в области образования (1998), Ломоносовской премией МГУ за цикл исследований «Формирование системного мышления и общего механизма усвоения в обучении» (2003), серебряной медалью ВДНХ, медалью Министерства образования РФ «Почетный работник высшего профессионального образования».

Награждена орденом «Отечественной войны 2-й степени»; медалями: «За боевые заслуги», «За оборону Сталинграда», «За победу над Германией в ВОВ», «XX лет победы в ВОВ 1941–1945 гг.», «40 лет победы в ВОВ 1941–1945 гг.», «50 лет победы в ВОВ 1941–1945 гг.», «За доблестный труд в ВОВ», «За доблестный труд, в ознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина», «Ветеран труда», «60 лет вооруженных сил», «80 лет вооруженных сил», «Георгий Жуков».

Соч.: Психолого-педагогические проблемы профессионального обучения. М., 1979; Психологические основы профессионального обучения. М., 1985; Формирование системного мышления. М., 2002.

Н.Г. Салмина

РОЖДЕСТВЕНСКАЯ **Наталья Андреевна** (р. 17.05.1948, Москва) — психолог. В 1975 г. окончила МГПИИЯ им. М. Тореза; квалификация: преподаватель английского языка. В 1981 г. окончила ф-т психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. Кандидат психологических наук (1991). Доктор психологических наук (2005). Доцент кафедры психологии образования и педагогики.

Область научных интересов: диагностика и развитие способов межличностного познания у представителей разных социальных групп. Впервые с позиций психолого-педагогического подхода обобщены и систематизированы исследования, посвященные изучению процессов порождения и функционирования ошибок межличностного познания. На основе научных принципов по-

знания, психолого-педагогического подхода к анализу процесса усвоения социального опыта и данных, представленных в литературе, разработана ориентировочная основа межличностного познания, включающая шесть обобщенных способов познания. Модель способов межличностного познания апробирована в серии исследований, посвященных анализу особенностей понимания учителями учеников, родителями своих детей и подростками сверстников. На основе полученных данных, а также временной теории развития личности в психологическом тренинге разработаны новые методики развития само- и межличностного познания у начинающих учителей и подростков. Полученные результаты углубляют научные представления о сущности процессов понимания людьми друг друга и самопознания, а также психолого-педагогических закономерностей их развития и совершенствования. Тема кандидатской диссертации: «Формирование когнитивного компонента межличностного восприятия старшеклассников». Тема докторской диссертации: «Межличностное познание, его развитие и формирование у учителей, родителей и школьников».

В Моск. ун-те читает курсы лекций: «Педагогическая психология», «Педагогика: теории воспитания»; спецкурсы: «Диагностика и развитие личностных особенностей подростков и юношей в школьной психологической службе», «Психологическое консультирование и воспитание: исторический и научно-практический аспекты». Руководит производственной практикой студентов специализации «Педагогическая психология»; ведет практические занятия по теме: «Методики диагностики, развития и коррекции личностных свойств подростков».

Медаль «В память 850-летия Москвы» (1997). Юбилейный и грудной знак «250 лет МГУ им. М.В. Ломоносова» (2004).

Подготовила 5 кандидатов психологических наук. Опубликовала около 40 работ.

РОМАНОВ Валерий Яковлевич (р. 09.08.1941, Брянск) — психолог. Из семьи военнослужащего. В 1960 г. окончил брянскую среднюю школу № 16. С 1962 по 1967 г. учился на отделении психологии философского ф-та МГУ им. М.В. Ломоносова, к

торое окончил с отличием. Во время обучения в ун-те принимал активное участие в работе НСО. Наибольшее влияние на его профессиональное становление оказали А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперин и Ю.Б. Гиппенрейтер. В 1971 г. под руководством профессора Ю.Б. Гиппенрейтер он успешно защитил кандидатскую диссертацию «Фиксационный оптокинетический нистагм как метод исследования зрительного внимания». После окончания аспирантуры Р. работал ассистентом, а затем доцентом кафедры общей психологии. В 1984–1990 гг. — зам. декана по учебной работе. С 2000 г. — ведущий научный сотрудник лаборатории профессии и конфликта. Ведет семинары и лекции по курсу общей психологии, руководит курсовыми, дипломными и кандидатскими исследованиями. Его научные интересы лежат в сфере методологических проблем психологии, теории деятельности, дифференциальной психологии, истории психологии. Основные труды Р. направлены на разработку объективного метода исследования внимания в перцептивной и исполнительской деятельности, основанного на анализе произвольных и непроизвольных микродвижений глаз.

Ломоносовская премия за преподавательскую деятельность (1995). Заслуженный преподаватель МГУ (2000).

Соч.: Психология внимания. М., 1995 (в соавт.); Психология памяти. М., 1998 (в соавт.); Психология индивидуальных различий. М., 2000 (в соавт.).

В.В. Любимов

РОССОЛИМО Григорий Иванович (05.12.1860, Одесса — 29.09.1928, Москва, похоронен на Новодевичьем кладбище) — невропатолог и психоневролог. В Москве с 1879 г. В 1884 г. окончил медицинский ф-т Моск. ун-та и был оставлен ординатором в клинике нервных болезней А.Я. Кожевникова. Р. — сокурсник и близкий друг А.П. Чехова. В 1887 г. защитил докторскую диссертацию «Экспериментальное исследование по вопросу о путях, проводящих чувствительность и движение в спинном мозгу». В 1889 г. утвержден приват-доцентом; с 1890 г. он возглавлял клинику нервных болезней при клинике внутренних болезней А.А. Остроумова. В 1911 г. Р. вышел в отставку в знак протеста против деятельности министра просвещения Л.А. Кассо.

После ухода из Моск. ун-та Р. на собственные сбережения создал Ин-т детской неврологии и психологии — первую в России клинику нервных болезней детского возраста, которая впоследствии была принесена им в дар Моск. ун-ту. В 1917 г. он возглавил кафедру нервных болезней 1-го МГУ, где стал читать лекции по нервным заболеваниям. Он также возглавлял клинику и Неврологический ин-т им. А.Я. Кожевникова, с 1918 г. работал в разных Наркоматах, Реввоенсовете, Главном военно-санитарном управлении РККА. Р. был одним из организаторов, председателем и почетным членом Московского общества невропатологов и психиатров, членом многих отечественных и зарубежных обществ, соредактором (с 1901 г.) «Журнала невропатологии и психиатрии».

Р. принадлежат работы по различным вопросам анатомии, физиологии и клиники заболеваний нервной системы, по детской дефектологии, экспериментальной психологии, семиотике нервных болезней. Им описан пальцевой рефлекс — важный симптом поражения пирамидной системы, носящий его имя, а также анальный и вульвоанальный рефлексы. Он выявил диссоциированное расстройство чувствительности при поражении ствола мозга. Для экспериментального изучения функций мозга Р. был предложен хирурга-токсический метод. Он разработал новые методы экспериментально-психологического исследования детей, предложил метод психологического профиля, усовершенствовал способы обработки микроскопических препаратов, изобрел индивидуальный динамометр, мозговой топограф, дерматотографометр, клонограф для регистрации гиперкинезов и др. Р. внес большой вклад в изучение опухолей головного мозга, спрингомиелии, полиомиелита, рассеянного склероза, хореи, первым предложил хирургическое лечение опухолей головного мозга. Впервые в его клинике В.К. Хорошко применил спинно-мозговую пункцию. Р. — основатель школы невропатологов и дефектологов.

Соч.: Экспериментальное исследование по вопросу о путях, проводящих чувствительность и движение в спинном мозгу. М., 1887; Психологические профили. СПб., 1910; Учебник нервных болезней. М.—Пг., 1923 (ред.); Курс нервных болезней. М.—Л., 1927 (2-е изд. 1930); Экспериментальное исследование психомеханики по индивидуальным и массовым методам. М., 1928.

Лит.: *Бодрецов И.И.* Г.И. Россолимо — выдающийся отечественный ученый и общественный деятель // Советская медицина. 1969.

№ 4, *Брусиловский Л. Я. и И. Россолимо* (к 100-летию со дня рождения) // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 1960. Т. 60. Вып. 12; Неврология, невропатология, психология, психиатрия: Сборник, посвященный 40-летию научной, врачебной и педагогической деятельности проф. Г.И. Россолимо. М., 1925.

Ю.В. Чебакова

РУБИНШТЕЙН Моисей Матвеевич (15.06.1878, с. Захарово, Верхнеудинский уезд, Забайкальская обл. — 03.04.1953, Москва) — философ, психолог, педагог. Учился на математическом отделении Казанского ун-та, в 1900 г. исключен за участие в студенческих волнениях. В 1900—1905 гг. учился на философском ф-те Фрейбургского ун-та (Германия), защитил диссертацию «Логические основы системы Гегеля» на степень доктора философии (1905). В 1906—1908 гг. преподавал в ун-тах Берлина, Дрездена, Гейдельберга и др. Вернувшись в Россию, с 1908 г. читал лекции по психологии, философии, педагогике, ее истории и педагогической психологии в Народном ун-те им. А.Е. Шанявского. С 1909 г. также преподавал на Высших женских педагогических курсах. В 1912 г. Р. сдал магистерские экзамены и стал приват-доцентом, а в 1918 г. — профессором Моск. ун-та. В 1918—1920 г. — первый ректор ун-та в Иркутске, с 1920 г. — ректор Восточно-Сибирского педагогического ин-та, который в 1921 г. стал педагогическим ф-том Иркутского ун-та (до 1923 г. Р. — декан этого ф-та). С 1923 г. Р. вел преподавательскую работу в вузах Москвы. В 1941—1943 гг. он заведовал кафедрой педагогики и психологии в Красноярском педагогическом ин-те; с 1943 по 1951 г. был профессором кафедры психологии в МГПИ им. В.И. Ленина.

Р. — автор трудов по философии, истории педагогики, педагогике, психологии. Он разрабатывал проблемы возрастной и педагогической психологии, исследовал особенности мышления, социально-правовые представления, читательские интересы у детей, занимался вопросами общественного и семейного воспитания, эстетического и полового воспитания, проблемами содержания и методики обучения в средней и высшей школе. Вопросы обучения и воспитания Р. связывал с общими философс-

кими определениями их целей, задач, принципов. В философии он был близок к экзистенциализму. Центральной проблемой для него был человек, а в человеке — его способность к творчеству. Главной целью воспитания, по мнению Р., является развитие личности, которая реализует себя в творчестве. Основная педагогическая задача — «воспитать творца культуры». В понятии цельной личности Р. объединял черты «человека как телесно и духовно индивидуально развитой сильной жизнеспособной социальной культурно-нравственной силы». При этом исключительное внимание он уделял направленности личности. Личность, по его мнению, является продуктом не природного, но культурного развития. Целенаправленное культурное воздействие на развитие ребенка должно начинаться с раннего детства. Важно, чтобы окружающая ребенка среда, ее культурный уровень создавала условия для формирования личности, а система воспитания охватывала все возрастные группы. Еще в 1915 г. Р. сформулировал принцип единства в деятельности дошкольного, школьного и внешкольных учреждений в союзе с семьей.

Существенным вкладом в педагогическую психологию явились исследования Р. юношеского возраста. Из анализа психологических особенностей личности и поведения периода юности — таких как стремление к самостоятельности, желание самоопределения, поиск смысла своей жизни, определение линии своего поведения, желание иметь друга, получить социальную поддержку и др. — органично проистекали основы организации педагогических воздействий по отношению к юношескому возрасту: уважение к личности, искренность, поддержка и совет и при этом недопустимость авторитарного подхода.

Исследования истории педагогики раскрывали преемственность в развитии педагогических идей. При этом педагогическая мысль прошлого рассматривалась во взаимосвязи с актуальными проблемами образования и педагогических наук, в частности, в 1920-х гг. в контексте задач строительства новой системы просвещения в форме трудовой школы и внешкольного образования как фактора подъема образовательного и культурного уровня страны.

Соч.: *Идея личности как основа мировоззрения*. М., 1909; *Очерк педагогической психологии в связи с общей педагогикой*. М., 1913; *История педагогических идей в ее основных чертах*. М., 1916; *Психология, педагогика и гигиена юности*. М., 1926; По-

ловое воспитание с точки зрения интересов культуры. М.—Л., 1926; О смысле жизни. Ч. 1. М.—Л., 1926, Ч. 2. Философия человека. М.—Л., 1927; Воспитание читательских интересов у школьников. М., 1950.

Лит.: Никольская А.А. Некоторые аспекты научного творчества М.М. Рубинштейна // Вопросы психологии. 1978. № 5.

А.Н. Ждан

РУБИНШТЕЙН Сергей Леонидович (06.06.1889, Одесса — 11.01.1960, Москва) — психолог, философ. Из семьи адвоката. Первоначальное образование получил дома, а затем — в экстернате. С 1909 по 1914 г. обучался в различных ун-тах в Германии (Фрейбург, Берлин, Марбург). В 1914 г. он защитил в марбургском ун-те диссертацию «К проблеме метода», выполненную под руководством Г. Когена и М. Наторпа, и получил степень доктора наук.

По возвращении в Одессу Р. преподавал в гимназии логику, философию и психологию, а в 1919 г. был избран доцентом кафедры психологии Одесского ун-та, руководимой Н.Н. Ланге. После смерти Н.Н. Ланге Р. в 1922 г. возглавил кафедру психологии. Он читал курсы философии, логики, математики и теорию относительности Эйнштейна, дискуссионность которой обострила его принципиальные противоречия с консервативно настроенной профессурой и вынудила оставить ун-т. С 1924 по 1929 г. он занимал пост директора Одесской научной библиотеки. Р. изучал состояние мировой психологии, располагая всеми публикациями и возможностью в командировках знакомиться с ведущими европейскими психологическими лабораториями и учеными. Он разрабатывал проблемы философской антропологии, методологии и принцип субъекта деятельности. Результаты своих изысканий он представил в статье «Принцип творческой самодеятельности» (1922).

В 1930 г. Р. обосновался в Ленинграде и при поддержке М.Я. Басова стал зав. кафедрой психологии Педагогического ин-та им. А.И. Герцена, где он создал исследовательский коллектив, разрабатывавший проблемы понимания, речи и методы эмпирического исследования. Р. занимался изучением принципа един-

ства сознания и деятельности (статья «Проблемы психологии» в трудах Карла Маркса», 1934; учебник «Основы психологии», 1935). В «Основах общей психологии» (1940) он представил состояние всей мировой психологии и построенную на основе принципа единства личности, сознания и деятельности систему отечественной психологии. Этот труд по рекомендациям К.Н. Корнилова, Б.М. Теплова, В.И. Вернадского и А.А. Ухтомского был удостоен Государственной (Сталинской) премии (1942). В 1943 г. Р. был избран членом-корреспондентом АН СССР; 1945 г. — академиком АПН РСФСР.

В 1942 г. Р. стал директором Ин-та психологии. При его участии было создано отделение психологии на философском ф-те МГУ им. М.В. Ломоносова, где до 1949 г. он возглавлял кафедру психологии. В 1945 г. Р. организовал сектор психологии в Ин-те философии АН СССР, где стали работать Б.Г. Ананьев, Н.А. Гарбузов, С.В. Кравков, Н.Н. Ладыгина-Котс, Б.М. Теплов и др. Он читал в МГУ курс философских проблем психологии и руководил научно-исследовательским семинаром.

В связи с начавшейся критикой «Основ общей психологии» (1947) и обвинениями в космополитизме (1949) Р. был снят со всех постов и лишился права публикаций. После смерти И.В. Сталина, будучи восстановлен в качестве профессора кафедры МГУ (до 1958 г.) и сектора психологии Ин-та философии, он опубликовал три фундаментальные монографии и создал философско-психологический труд «Человек и мир». Долгие годы он был председателем научного комитета Всесоюзного общества культурных связей с заграницей (ВОКС).

Р. заложил философско-методологические основы отечественной психологической науки. Он разработал принципы личности, развития, единства сознания и деятельности, детерминизма и субъектно-деятельностный подход. На основе предложенного им понимания принципа детерминизма он дал принципиально новое определение предмета психологии, связав его с различными характеристиками, доказал онтологическую природу психического, разработал концепцию сознания как субъективного и идеального, теорию личности в ее жизненном пути и эмпирически обоснованную теорию мышления. Он создал школу, включающую несколько поколений, развивавшую его идеи применительно к проблемам истории психологии, соотношения био

логического и социального, личности и ее социального мышления. Его идеи открыли новые перспективы развития отечественной психологии на основе субъектной парадигмы и были реализованы множеством исследователей в самых разных областях и направлениях психологии.

Научно-организаторская деятельность Р. началась в 20-х годах XX в. с перестройки системы образования в Украине и продолжалась на протяжении всей его жизни. Он был инициатором подготовки и воспитания психологических кадров отечественной науки, организатором и руководителем крупнейших психологических центров Москвы: Ин-та психологии (1942–1945), отделения и кафедры психологии МГУ (1945–1949), сектора психологии Ин-та философии АН СССР (1945–1959); инициатором издания «Известий АПН РСФСР», журнала «Вопросы психологии», а также инициатором и организатором создания Общества психологов СССР и его первого съезда (1957). Р. составил научную программу подготовки Всесоюзного совещания по философским проблемам соотношения биологического и социального. В качестве члена-корреспондента АН СССР он осуществлял контакты психологов с выдающимися отечественными учеными и тем самым упрочил положение психологии в Академии наук и стране в целом. В качестве председателя комитета ВОКС он поддерживал контакты с зарубежными учеными, философами, писателями — Р. Роланом, А. Шаффом, Д. Лукачем, Ж. Пиаже, Э. Кентриллом, А. Валлоном, П. Фрессом и др.

Соч.: Eine Studie zum Problem der Methode. Marburg, 1914; Основы общей психологии М., 1940; Бытие и сознание. М., 1957; О мышлении и путях его исследования. М., 1958; Принципы и пути развития психологии. М., 1959; Проблемы общей психологии. М., 1973.

Лит.: Концепции С.Л. Рубинштейна в разработке вопросов общей психологии. М., 1989; С.Л. Рубинштейн. Очерки. Воспоминания. Материалы. М., 1989; *Абульханова-Славская К.А., Брушлинский А.В.* Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна. М., 1989; *Payne T.R. S.L. Rubinshtein and philosophical foundation of Soviet Psychology.* Dordrecht, Holland, 1968; БСЭ; ФР.

Архивы: РГБ. ОР Ф 642.

К.А. Абульханова

САЛМИНА Нина Гавриловна (р. 25.09.1931, Безенчугский р-н, Куйбышевская обл.) — психолог. Окончила отделение психологии философского ф-та МГУ им. М.В. Ломоносова в 1954 г. Кандидат психологических наук (1961). Доктор психологических наук (1988). Профессор кафедры педагогической психологии (1990).

Заслуженный профессор Моск. ун-та (2001). Член Ученого совета ф-та по защите докторских диссертаций. Член Ученого совета по защите докторских диссертаций ПИ РАО. В течение ряда лет была председателем Экспертного совета по начальной школе (секция математики). Член редакционных советов журналов «Начальная школа», «Психологическая наука и образование», «Культурно-историческая психология».

Область научных интересов: исследование структуры, функционирования, генезиса и формирования знаково-символической деятельности, символической функции; проблема материализации в обучении; диагностика психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; проблема готовности детей к школе; анализ трудностей вхождения в школьную жизнь (включая и личностные проблемы); разработка развивающих программ для детей дошкольного возраста (математика, речевое развитие, графическая деятельность, введение детей в мир символов, музыка) В течение многих лет программы, разработанные совместно со специалистами в области музыки, изобразительной деятельности и др., реализуются в детских садах (на экспериментальных площадках). Тема кандидатской диссертации: «Развитие обобщений у детей раннего возраста». Тема докторской диссертации: «Структура, функционирование, генезис и формирование знаково-символической деятельности».

В Моск. ун-те читает курс лекций по возрастной психологии, современным проблемам системы дошкольного и начального школьного образования, спецкурс по анализу трудностей вхождения в школьную жизнь.

Лауреат премии Президента РФ в области образования (1998).

С. подготовлены 2 доктора и 23 кандидата наук. Опубликовано около 150 работ.

Соч.: Виды и функции материализации в обучении. М., 1981; Знак и символ в обучении. М., 1988.

СЕРБСКИЙ Владимир Петрович (14.02.1858, г. Богородск, Московская губ. — 05.04.1917, Москва; похоронен на Новодевичьем кладбище) — психиатр, один из основоположников судебной психиатрии в России. Из семьи врача. По окончании 2-й московской гимназии (1875) поступил на естественное отделение физико-математического ф-та Моск. ун-та, которое окончил в 1880 г. со степенью кандидата естественных наук. После этого поступил на третий курс медицинского ф-та и успешно окончил его в 1883 г., получив на пятом курсе золотую медаль за представленное им сочинение «Клиническое значение альбуминурий». Ученик С.С. Корсакова.

По окончании ун-та С. посвятил себя изучению психиатрии, поступив врачом в психиатрическую лечебницу М.Ф. Беккера, где работали многие из первого поколения учеников Корсакова: Н.Н. Баженов, А.А. Токарский и др. Стремление развивать земскую психиатрию и расширять свой теоретический и практический опыт заставили его через два года уехать в Тамбов для реорганизации на новых началах психиатрической лечебницы Тамбовского губернского земства. В 1887 г. с открытием психиатрической клиники Моск. ун-та С. был приглашен в нее на пост старшего ассистента. В 1891 г. защитил докторскую диссертацию по теме «Формы психического расстройства, описываемые под именем катагонии». После смерти С.С. Корсакова С. начал преподавание психиатрии в Моск. ун-те (с 1892 г. — приват-доцент, с 1902 г. — экстраординарный профессор и директор психиатрической клиники), читал лекции по судебной психиатрии на юридическом и медицинском ф-тах.

С. выступил одним из учредителей Общества невропатологов и психиатров при Моск. ун-те (избран председателем), основал «Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова». С. также много работал в Московском психологическом обществе, организовал Московский психиатрический кружок «Малые пятницы», участвовал в создании Русского союза психиатров, был постоянным, видным и деятельным участником всех психиатрических съездов. Как университетский деятель, С. принадлежал к левому крылу профессуры. Относясь отрицательно к существовавшему государственному строю, он выражал свое мнение открыто и резко, что ярко проявилось на Втором съезде отечественных психиатров в Киеве в 1905 г., где он, будучи избран председателем, выступил с протестом против самодер-

жавия, и в 1911 г. на Первом съезде русских психиатров и невропатологов, где С. произнес речь «Русский союз психиатров и невропатологов и С.С. Корсаков», послужившую причиной закрытия съезда полицией. В ходе событий 1911 г. С. в знак протеста покинул Моск. ун-т.

По своим научным воззрениям С. был натуралист материалистического направления, чуждый всякого мистицизма, метафизических и чисто спекулятивных построений и тенденций. Как психиатр, С. был, прежде всего, клиницистом-соматиком (по характеристике П.Б. Ганнушкина) в том смысле, что при оценке того или другого наблюдения он принимал в расчет не только картину психической жизни больного, но старался подробнейшим образом определить состояние всего организма. Научное литературное наследство С. очень значительно и разнообразно по содержанию. Наибольшее значение имеют работы С. об острых психозах, о полиневритическом психозе, об органических психозах, о смешанных формах, ряд полемических статей о раннем слабоумии. С. создал классические учебные труды: выходящий в четырех изданиях учебник по психиатрии и (в двух изданиях) «Краткая терапия душевных болезней».

С. принадлежит главная заслуга в развитии русской судебной психиатрии. Его основополагающим трудом в этой области является книга «Судебная психопатология», состоящая из двух частей — юридической и клинической. Чрезвычайно важным вкладом С. является определение им понятия вменяемости и условий (или критериев) невменяемого состояния. Неустанная борьба С. за научную постановку судебно-психиатрической экспертизы, за расширение прав и обязанностей экспертов, за создание для них наиболее благоприятных условий работы нашло свое отражение в практике советской судебной психиатрии.

В области практической психиатрии С. принадлежит ведущая роль во внедрении в России т.н. «системы нестеснения». С. выказывался за устройство больниц, за введение труда в психиатрических больницах, за применение т.н. постельного режима при острых и обостряющихся формах, за систему патронажа и децентрализацию, т.е. приближение психиатрической помощи населению.

После Февральской революции 1917 г. С. вместе с другими профессорами, ранее покинувшими Моск. ун-т, принял решение о возвращении к преподаванию в нем, однако осуществи-

его не успел. В надгробной речи один из московских психиатров, характеризуя личность С., назвал его «психиатром без страха и упрека». С. была создана психиатрическая школа, среди представителей которой П.Б. Ганнушкин, Е.К. Краснушкин, Н.Е. Осипов, Л.М. Розенштейн и др.

В 1921 г. имя С. было присвоено НИИ судебной психиатрии (ныне — Государственный научный центр социальной и судебной психиатрии).

Соч.: Судебная психопатология. Т. 1–2. М., 1896–1900; К вопросу о раннем слабоумии (*Dementia praecox*). М., 1902; Руководство к изучению душевных болезней. М., 1906; Краткая терапия душевных болезней. М., 1911; Психиатрия. М., 1912.

Лит.: Журнал психологии, неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 1922. № 1. С. 258–262; Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 1953. Вып. 1. С. 3–8; *Введенский И.Н.* В.П. Сербский и его роль в общей и судебной психиатрии // Проблемы судебной психиатрии. Вып. 7. М., 1957; *Кондратьев Ф.В.* В.П. Сербский // Очерки истории ГНЦСиСП им. В.П. Сербского / Под ред. Ф.В. Кондратьева, Т.Б. Дмитриевой. М., 1996.

Н. Соловьева

СЕЧЕНОВ Иван Михайлович (01.08.1829, с. Теплый Стан (ныне с. Сеченово), Симбирская губ. — 02.11.1905, Москва; похоронен на Ваганьковском кладбище, с 1940 г. — на Новодевичьем кладбище) — естествоиспытатель, психолог, создатель русской физиологической школы. Сын помещика и крепостной крестьянки. Начальное образование получил дома. В 1843–1848 гг. учился в Главном инженерном училище в Петербурге, по окончании которого служил в саперном батальоне в Киеве. Выйдя в отставку в 1850 г., поступил на медицинский ф-т Моск. ун-та, который окончил в 1856 г. с отличием в звании лекаря. В 1856–1860 гг. за свой счет отправился за границу для усовершенствования в области физиологии, занимался в Берлинском, Лейпцигском, Гейдельбергском ун-тах у крупнейших ученых-физиологов Г. Гельмгольца, Э. Дюбуа-Реймона, К. Людвига и др.

В 1860 г. после защиты диссертации на степень доктора медицины по теме «Материалы для будущей физиологии алкоголь-

ного объяснения» был избран адъюнктом (позднее — ординарным профессором) физиологии в Петербургской Медико-хирургической академии. С 1871 г. — ординарный профессор физиологии Новороссийского, с 1876 г. — ординарный профессор физиологии Петербургского ун-тов. В 1889 г. переезжает в Москву, где начинает преподавание в Моск. ун-те сначала как приват-доцент, а с 1891 г. — как ординарный (с 1896 г. — заслуженный) профессор кафедры физиологии медицинского ф-та. С первой лекции он начал словами: «я, как бывший воспитанник Московского университета, чувствую себя в самом деле очень счастливым, что имею, наконец, возможность послужить родному университету».

Усилиями С. в Моск. ун-те была открыта физиологическая лаборатория (вошедшая в состав созданного в 1893 г. Физиологического ин-та), где возникла первая в России Московская физиологическая школа (М.Н. Шатерников, А.Ф. Самойлов и др.) В 1889 г. С. — член Московского психологического общества и Моск. ун-те.

Научная деятельность С. охватывала широкий круг физиологических и психологических проблем: физиологии дыхания, обмена веществ, газообмена, нервно-мышечной физиологии. Особенно большой вклад С. внес в изучение центральной нервной системы, где ему принадлежат фундаментальные открытия, ставящие основу всех форм мозговой деятельности. В 1863 г. открыл явление центрального торможения (задерживающее влияние нервных центров головного мозга на двигательную активность организма). Этот феномен был положен в основу учения о взаимоотношении организма и среды. С. дал физиологическое обоснование психической деятельности как нервного механизма, обуславливающего способность человека противостоять внешним влияниям. Открытие имело решающее значение для формирования психологических и физиологических воззрений. Первое изложение их он дал в работе «Рефлексы головного мозга» (1863; отдельное изд. — 1866), которая «являлась одновременно и глубоким научным произведением, и политической проповедью, звавшей к новой материалистической культуре» (П.К. Анохин) и получила резонанс в широких общественных кругах и вызвала полемику по проблемам, связанным с представлениями С. о сущности психической деятельности. В 186

на книгу С. был наложен арест, снятый, однако, через год. В 1873 г. С. выдвинул первую в отечественной науке программу построения психологии как самостоятельной науки на основе объективного метода («Кому и как разрабатывать психологию»), в отличие от представлений о психологии как науке о явлениях сознания, данных субъекту в его внутреннем наблюдении (интроспекции). Наиболее адекватным в изучении психической деятельности С. считал генетический подход, т.е. анализ развития психики в процессе жизни человека. В своих исследованиях С. отстаивал положение о том, что принципы научного познания, сложившиеся в естествознании (принцип детерминизма, экспериментальный метод и др.) применимы и к душевным явлениям, но с учетом их специфики по сравнению с нервными процессами. В 1870-е гг. С. активно занимался популяризацией физиологических знаний в обществе, выступал в печати (напр., на страницах «Вестника Европы»), вызывая подчас острую полемику в связи с его материалистическими объяснениями механизмов духовной деятельности человека.

В период работы в Моск. ун-те С. открыл и описал явление суммации в нервной системе, показал наличие ритмических биоэлектрических процессов в центральной нервной системе, обосновал положение о ведущем значении процесса обмена веществ в осуществлении процесса возбуждения. Результаты этих работ изложены в труде «Физиология нервных центров» (1891). С. также активно изучал физиологию мышечной деятельности и мышечного утомления, проводил исследования газообмена у человека в разных условиях, на основе которых оцениваются энергетические траты организма. Важным аспектом научных исследований С. следует считать работы по изучению трудовой деятельности человека (статья «Физиологические критерии для установки длины рабочего дня» (1894) и монография «Очерк рабочих движений» (1901)).

В 1901 г. С., чтобы «не загораживать дорогу молодым силам», обратился к ректору Моск. ун-та с прошением об увольнении (сохранив за собой право работы в физиологической лаборатории). После ухода на пенсию он продолжал экспериментальную работу, исследования в области философии и психологии («Элементы мысли» (2-е изд., 1903), статьи по проблемам психологии восприятия и др.), читал публичные лекции, вел занятия по

анатомии и физиологии на Пречистенских курсах для рабочих 1904 г. С. был избран почетным членом Петербургской академии наук. Научный путь С. изложен в его автобиографических записках (1907).

Труды С. оказали огромное влияние на развитие отечественной и мировой физиологии, на утверждение естественно-научных представлений о человеке, его психической организации и поведении. В здании физиологической лаборатории (ныне Институт общей физиологии РАМН) в 1925 г. был организован мемориальный музей С. (Б. Никитская ул., 6). С 1955 г. переулок, где С. в 1903–1905 г., носит его имя, в том же году имя С. присвоено 1-му Московскому медицинскому институту (ныне Московская медицинская академия), перед зданием которого установлен памятник С. (Пироговская ул., 2/6). РАМН учредила премию имени С. (1956) за выдающиеся экспериментальные и теоретические исследования в области общей физиологии.

Соч.: Избранные философские и психологические произведения / Под ред. В.М. Каганова. М., 1947; Избранные произведения / Под ред. Х.С. Коштыянца. Т. 1–2. М., 1952–1956; Автобиографические записки. М., 1952.

Лит.: Коштыянец Х.С. Иван Михайлович Сеченов. М., 1950; Иван Михайлович Сеченов. К 150-летию со дня рождения / Под ред. П.Г. Костюка и др. М., 1980; Ярошевский М.Г. Сеченов и мировая психологическая мысль. М., 1981; БСЭ.

Архивы: Научное наследство. И.М. Сеченов. Неопубликованные работы, переписка и документы. М., 1956. Т. 3 (обзор фонда). Архив РАН. Ф. 605; Архив музея И.М. Сеченова при ММА И.М. Сеченова.

А. Н. Ж

СМИРНОВ Анатолий Александрович (24.10.1894, г. Руза, Московская губ. — 24.05.1980, Москва) — психолог. Из семьи священника. Окончив в 1912 г. гимназию в Варшаве, С. поступил на историко-филологический факультет Московского университета. По окончании университета в 1916 г. он был призван в армию, где прослужил до 1918 г. С. стал сотрудником основанного Г.И. Челпановым Психологического института при Московском университете, однако в 1923 г. вместе с дру-

ми сотрудниками в знак протеста против отстранения Г.И. Челпанова от работы покинул Ин-т и возвратился в него лишь в 1933 г. В 1936 г. он стал кандидатом, а в 1951 г. — доктором педагогических наук (по психологии). С 1945 по 1973 г. возглавлял Ин-т психологии АПН СССР. В 1941—1952 гг. С. работал в должности профессора кафедры психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, читал лекции по психологии на философском (1941—1942), историческом (1942—1943), географическом (1943—1944), экономическом и затем вновь на философском и филологическом (отделения русского языка, логики и психологии) ф-тах, имел дипломников и аспирантов. В 1944 г. он был избран членом-корреспондентом, а в 1947 г. — действительным членом АПН РСФСР. В 1955 г. С. основал и с семилетним перерывом (1958—1965) до конца своей жизни возглавлял журнал «Вопросы психологии», который на протяжении долгого времени оставался единственным периодическим научным изданием советских психологов. С. был одним из наиболее активных организаторов и первым президентом Общества психологов СССР, учрежденного в 1957 г. В 1958 г. его наградили званием Заслуженного деятеля науки РСФСР. Он был одним из руководителей XVIII Международного психологического конгресса, состоявшегося в 1966 г. в Москве.

В 20—30-е гг. XX в. С. занимался исследованием разнообразных фундаментальных и прикладных проблем психологии, таких как психология ощущений и восприятия, развитие психики ребенка, психология профессий, психологическое обеспечение маскировки в армии и др. Однако среди широкого круга проблем общей, возрастной и педагогической психологии, которые он разрабатывал на протяжении жизни, центральное место занимают проблемы психологии памяти. С. явился (наряду с П.И. Зинченко) автором ставших классическими исследований механизмов произвольного запоминания, результаты которых убедительно раскрывали зависимость произвольного запоминания от места запоминаемого в структуре деятельности. Продуктивность этого вида запоминания оказывалась тем выше, чем в более тесном отношении находился запоминаемый материал к мотиву деятельности, выполняемой субъектом. Данные, полученные в результате другого цикла исследований, свидетельствовали о влиянии на память других психических процессов, прежде всего мыслительных, которые, как было показано, существен-

но повышают эффективность запоминания. В исследовании содержательно раскрыта роль возрастных особенностей в организации и протекании процессов памяти. Особое место в научном творчестве С. занимают работы в области истории ответственной психологии, которой, помимо множества отдельных публикаций, посвящен обобщающий труд, до сих пор являющийся в нашей стране наиболее фундаментальным в данной области.

Перу С. принадлежит около 100 опубликованных работ, часть которых переведена на многие языки.

Соч.: Психология ребенка и подростка. М., 1926; Психология профессий. М., 1927; Психология запоминания. М.—Л., 1930; Проблемы психологии памяти. М., 1966; Развитие и современное состояние психологической науки в СССР. М., 1975; Избранные психологические труды: В 2 т. М., 1987.

Лит.: Ярошевский М.Г. А.А. Смирнов и история отечественной психологии // Вопросы психологии. 1981. № 3; Никольская А.А. А.А. Смирнов как ученый и организатор психологической науки // Вопросы психологии. 1982. № 6; Никольская А.А. А.А. Смирнов // Советская педагогика. 1985. № 5; Ломов Б.Ф., Никольская А.А. А.А. Смирнов как ученый и организатор психологической науки // Смирнов А.А. Избранные психологические труды: В 2 т. М., 1987. Т. 1; Никольская А.А. Жизненный и творческий путь А.А. Смирнова // Вопросы психологии. 1994. № 5; Выдающиеся психологи Москвы / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Ярошевского. М., 1997; БСЭ.

В.В. Умри

СМИРНОВ Сергей Дмитриевич (р. 29.08.1941, г. Слоним, Гродненская обл.) — психолог. После окончания средней школы в 1958 по 1960 г. учился на физико-математическом ф-те Казанского государственного ун-та, несколько лет работал на производстве, а в 1963 г. поступил на отделение психологии философского ф-та МГУ им. М.В. Ломоносова. С 1966 по 1968 г. — именованным стипендиатом и, закончив с отличием ф-т психологии МГУ в 1968 г., поступил в аспирантуру по кафедре общей психологии. Кандидат психологических наук (1971).

С октября 1971 г. работает в МГУ: в 1971—1974 гг. — ассистент, в 1973—1974 гг. — старший преподаватель и зам. зав. кафедрой общей психологии. В 1974—1975 гг. проходил научную стажировку в ун-те Париж-5 в лаборатории известного французского психолога П. Фресса. После возвращения из Франции С. был избран на должность доцента кафедры общей психологии (1975—1989) и назначен зам. декана ф-та психологии по научной работе (1975—1983). Доктор психологических наук (1988). В том же году был назначен исполняющим обязанности зав. кафедрой педагогики, психологии и методики преподавания в высшей школе ФПК МГУ. В 1991 г. кафедра была переведена на ф-т психологии. В 1992 г. С. избран по конкурсу на должность зав. этой кафедрой. В 1993 г. ему присвоено ученое звание профессора. С августа 2004 г. С. — зав. кафедрой психологии образования и педагогики ф-та психологии МГУ.

Зам. председателя редакционного совета и член редколлегии журнала «Вопросы психологии». Зам. главного редактора журнала «Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование». Член диссертационных советов, член Ученых советов ф-та психологии и ф-та педагогического образования МГУ. Заслуженный профессор Моск. ун-та (2004).

Основные области научных исследований С. — психология познавательных процессов, теория и методология психологической науки, педагогические и психологические проблемы высшего образования. В работах, выполненных в лаборатории Ю.Б. Гиппенрейтер (1967—1973), были зарегистрированы и описаны различные типы следящих (плавных) движений глаз человека и обнаружена достаточно жесткая связь между степенью выраженности того или иного типа движений и напряженностью зрительного или интеллектуального внимания. На основе этих результатов был предложен и апробирован новый метод психологического анализа познавательной деятельности на основе регистрации следящих движений глаз; теоретически и экспериментально обоснована гипотеза о наличии нескольких иерархически организованных уровней регуляции плавных движений глаз, аналогичных уровням регуляции локомоций по Н.А. Бернштейну. Экспериментальное исследование кратковременной памяти, выполненное в лаборатории П. Фресса, позволило обнаружить необычную форму зависимости времени реакции на стимул, состоящий из последовательности подлежащих воспроизведению символов, от количества этих символов. В теоретико-методологической работе основное внимание было уделено разви-

тию принципа активности применительно к познавательным процессам и, прежде всего, к восприятию. Проведя сопоставительный анализ генетического и функционального подходов к изучению познавательных процессов, С. показал, что именно в последнем активность познающего субъекта выступает на первый план. Он привел систему аргументов в пользу того, что в современной психологии до сих пор доминируют подходы, построенные на принципе реактивности, рефлексорности и реализующие «стимульную парадигму функциональной структуры познавательных процессов». Развивая идеи, сформулированные в последних работах А.Н. Леонтьева, С. описал структуру и функциональные свойства образа мира, играющего роль интегрального образования познавательной сферы личности. Применительно к решению проблемы повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в высшей школе, развитию творческого мышления студентов разрабатываются вопросы личностных детерминант познания; проводится идея зависимости знания не только от характера деятельности, но и от личности познающего и обучающего; делается акцент на «лично-ориентированную» педагогику. Тема кандидатской диссертации: «Уровни регуляции следящих движений глаз». Тема докторской диссертации: «Принцип активности в построении и функционировании психического образа».

На ф-те психологии, ф-те педагогического образования, в Центре переподготовки научных и преподавательских кадров МГУ С. читает курсы: «Педагогика и психология высшего образования», «Основы общей психологии» «Творческое мышление и его развитие в процессе обучения», «Педагогическое общение».

Им опубликовано 80 работ, включая 7 монографий и учебных пособий. Подготовлено 4 кандидата наук.

Соч.: Методологические вопросы психологии. М., 1983 (в соавт. с В.П. Зинченко); Психология образа: проблема активности психического отражения. М., 1985; *Intelligence and personality in the psychological theory of activity // Personality and Intelligence*. Cambridge Univ. Press, 1994. P. 221–248; Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 2003 (2-е изд. 2005); Экспериментальная психология: практикум. М., 2002 (в соавт. с Т.В. Корниловой и др.); Подростки групп риска. СПб., 2005 (в соавт. с Т.В. Корниловой, Е.Л. Григоренко).

А.Н. Ждан

СОКОЛОВ Евгений Николаевич (р. 23.09.1920, Нижний Новгород) — психолог. Из служащих. В 1939 г. с отличием окончил десятилетнюю общеобразовательную школу № 2 и поступил на кораблестроительный ф-т Индустриального ин-та г. Нижний Новгород. В 1940—1945 гг. служил в рядах Советской Армии: с 1941 г. — переводчик разведотдела 5-го Гвардейского стрелкового корпуса, с 1943 г. — переводчик разведотдела 3-й Ударной армии. За участие в Великой Отечественной войне награжден орденами Красной Звезды (1943), Отечественной войны 2-й степени (1944, 1985) и многими медалями. В 1945—1947 гг. С. преподавал в Генеральном штабе Советской Армии. В 1946 г. экстерном окончил Ин-т иностранных языков им. М. Горька. В 1947—1950 гг. обучался в аспирантуре Ин-та философии (сектор психологии) АН СССР. Наибольшее влияние на формирование личности и будущую деятельность оказали С.В. Кравков, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов. В 1950 г. защитил диссертацию «Процесс восприятия в свете учения И.П. Павлова» на степень кандидата философских наук, в 1960 г. — докторскую диссертацию «Восприятие и условный рефлекс». С 1950 г. по настоящее время С. работает в МГУ им. М.В. Ломоносова в должностях старшего преподавателя, доцента, с 1960 г. — профессора философского ф-та, с 1966 г. — профессора ф-та психологии.

Действительный член РАО (1985), иностранный член Национальной академии наук США (1975) и почетный член Американской академии наук и искусств (1976), член Академии наук Финляндии (1982), член Международной ассоциации психофизиологов (1984), член Центрального Совета Международной организации по исследованию мозга (IBRO). Действительный член Академии медико-технических наук (Москва, 1996).

С. — один из ведущих представителей отечественной психофизиологии, активный организатор нейронаук в России и за рубежом. Первые психофизиологические исследования в МГУ были задуманы и проведены С. в 1950-е гг. в лаборатории анализаторов при кафедре психологии философского ф-та. Они были посвящены изучению сенсорных процессов, образующих механизм возникновения элементарных (первичных) ощущений света и звука. В ходе этих исследований впервые был разработан метод автоматической регистрации световой чувствительности с одновременной фиксацией объективных показателей функционального состояния центральной нервной системы. Были найдены

методы изучения структуры и роли ориентировочной реакции на разных стадиях выработки условного рефлекса; предложена оригинальная (и актуальная по настоящее время) «нервная модель стимула», объясняющая динамику угасания (и восстановления) ориентировочной реакции. Все эти данные были обобщены в ныне классической книге «Восприятие и условный рефлекс» (1958) (издана в США, Великобритании, Японии, Аргентине, Мексике). По этой тематике в 1960 г. С. в качестве приглашенного профессора прочитал курсы лекций в Стенфордском и Калифорнийском ун-тах.

В 1964 г. под руководством и при непосредственном участии С. в лаборатории анализаторов были развернуты ширококомасштабные психофизиологические исследования роли памяти в процессах восприятия. При этом исследование начиналось с психологического изучения функций памяти и завершалось анализом физиологических механизмов. Память была проанализирована на модели угашения ориентировочного рефлекса — «негативного обучения» — на макроуровне и при изучении следовых эффектов в нейронах — на микроуровне. В ходе этих работ был обнаружен конкретный механизм опережающего отражения в виде разрядов экстраполирующих нейронов. В результате организованных С. внутриклеточных исследований механизмов памяти был описан эффект привыкания отдельного нейрона, лежащий в основе механизма запоминания. Результаты данного цикла работ были обобщены в монографиях С. «Механизмы памяти» (1969), «Нейронные механизмы памяти и обучения» (1981) и освещены в цикле лекций, прочитанных им в Кембриджском и Оксфордском ун-тах.

В 1969 г. С. приступил к изучению нейрофизиологических механизмов обучения и первым описал нейронные механизмы двух принципиально различных типов обучения: зависящего от организации информации и зависящего от организации ответного действия (стимул-зависимый и эффект-зависимый типы обучения соответственно). Курсы лекций, посвященных этой проблематике, С. прочитал на кафедре психологии Массачусетского технологического ин-та США (1974), а также в Софийском и Будапештском ун-тах (1975).

Начиная с 1970 г. и по настоящее время С. проводит интенсивные психофизиологические исследования зрительного восприятия цвета, формы и глубины. Эти исследования, реализуемые по

предложенной С. схеме «человек—нейрон—модель», позволили сформулировать общие принципы организации сенсорных и исполнительных систем мозга в виде «концептуальной модели рефлексорной дуги» и разработать векторную модель переработки информации в нейронных сетях. Результаты этого большого цикла работ, тесно связанных с разработкой эффективных методов построения антропоморфных искусственных органов чувств из нейроподобных элементов, отражены в работах: «Искусственные органы чувств» (совм. с Г.Г. Вайтнявичусом и С.В. Фоминым, 1975), «Нейробионика» (совм. с А.Г. Шмелевым, 1983), «Research strategy in psychophysiology» (1983) и др. Исследования С. представили новые доказательства Павловского принципа взаимодействия сигнальных систем. Выявлены соотношения семантических и перцептивных пространств, что открывает новые возможности в математическом описании и раскрытии мозговых механизмов первой и второй сигнальных систем. Новизна и продуктивность методологического подхода, развиваемого С., состоит в предложении рассматривать психофизиологию как органическую составную часть нейронауки, развивающуюся на пересечении психологии, нейрофизиологии и математики. Результаты методолого-экспериментального анализа современной психофизиологии в рамках такого подхода изложены им в книгах «Психофизиология» (1981) и «Теоретическая психофизиология» (1986).

В МГУ С. читает общий курс «Психофизиология». Им подготовлены и прочитаны новые спецкурсы: «Психология гештальта», «Механизмы памяти и обучения», «Механизмы сознания». Под руководством С. защищено более 200 дипломных и курсовых проектов, более 30 кандидатских и докторских диссертаций.

Лауреат Ломоносовской премии за педагогическую деятельность (1998). Заслуженный профессор Моск. ун-та. В 1984 г. за выдающийся вклад в развитие теории рефлексорных механизмов работы мозга С. был награжден Золотой медалью им. И.П. Павлова. В 1988 г. Американская ассоциация психофизиологических исследований вручила С. специальный диплом «За выдающийся вклад в психофизиологию». С. — почетный президент и один из учредителей отечественной ассоциации психофизиологов. В 1995—1996 гг. по инициативе С. в МГУ создан Центр ЯМР-исследований, открывающий новые перспективы для развития отечествен-

ной нейронауки и проведения экспериментальных исследований на мировом уровне. В 1998 г. в числе пяти ученых-психофизиологов С. был удостоен самой высокой награды Международной ассоциации психофизиологов — «Премии столетия».

Соч.: Искусственные органы чувств. М., 1975 (совм. с Г.Г. Вайтнявичусом и С.В. Фоминым); Нейробионика. М., 1983 (совм. с А.Г. Шмелевым); Research strategy in psychophysiology. 1983; The Conceptual Reflex Arc: A Model of Neural Processing as Developed for Color Vision. 1983; Цветовое зрение. М., 1984 (совм. с Ч.А. Измайловым); Психофизиология цветового зрения. М., 1989 (совм. с Ч.А. Измайловым, А.М. Черноризовым); Нейроинтеллект: от нейрона к нейрокомпьютеру. М., 1989 (совм. с Г.Г. Вайтнявичусом); Принцип векторного кодирования в психофизиологии. М., 1995; Психофизиология. М., 1981; Теоретическая психофизиология. М., 1986. Восприятие и условный рефлекс: новый взгляд. М., 2003.

А.М. Черноризов

СОКОЛОВА Елена Евгеньевна (р. 02.04.1959, Москва) — психолог. Родилась в семье служащих. Окончила среднюю школу № 647 г. Москвы. С 1976 по 1981 г. училась на дневном отделении ф-та психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, в 1981–1984 гг. — в очной аспирантуре того же ф-та. Принимала активное участие в работе Совета молодых ученых ф-та психологии и МГУ. Наибольшее влияние на профессиональное становление С. оказали А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Ю.Б. Гиппенрейтер, А.Н. Ждан. В 1985 г. под руководством доц. (в настоящее время — проф.) А.Н. Ждан она успешно защитила кандидатскую диссертацию на тему «Проблема целостности в психологии (на материале Австрийской, Лейпцигской, Берлинской школ)». Работала на кафедре общей психологии ф-та психологии МГУ в должности младшего научного сотрудника (с 1984 г.), затем научного сотрудника и старшего научного сотрудника, а с 1998 г. по настоящее время — в должности доцента. В 2002 г. С. присвоено ученое звание доцента.

Научные интересы С. лежат в сфере истории психологии (более 15 лет она занимается изучением истории и теории школы А.Н. Леонтьева, в том числе на основе архивных материалов), теории и методологии психологической науки. С. — член Международного общества по культурно-исторической и деятельност-

ной психологии, лауреат исследовательских грантов Международного фонда «Культурная инициатива» (1993, 1994), РГНФ (1995–1997, 2002, 2004), Института «Открытое общество» (1997–1998), ИНТАС (1999–2001). Она ведет активную педагогическую работу: читает лекции и проводит семинарские занятия по курсам «Введение в психологию», «История психологии» и др., ведет спецкурсы по психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева. Созданный С. комплект учебной литературы широко используется в преподавании психологии в вузах РФ и стран СНГ.

Лауреат Ломоносовской премии за педагогическую деятельность (2004).

Соч.: Тринадцать диалогов о психологии: Учебное пособие по курсу «Введение в психологию». М., 1994 (4-е изд. 2003); Введение в психологию: Учебно-методическое пособие. М., 1999; Хрестоматия по курсу «Введение в психологию». М., 1999, 2005 (ред.-сост.).

В.В. Умрихин

СОКОЛОВА Елена Теодоровна (р. 17.04.1945, с. Алексеевка, Саратовская обл.) — психолог. Окончила ф-т психологии МГУ им. М.В. Ломоносова (1968). Кандидат психологических наук (1971). Доктор психологических наук (1992). Профессор кафедры нейро- и патопсихологии ф-та психологии МГУ (1993), член Ученых советов по медицинской психологии, общей психологии, психологии личности, истории психологии.

Член Общества психологов СССР (1971), ассоциированный член Американской психологической ассоциации (1995). Обладатель сертификатов Гамбургского ин-та, Ин-та гештальттерапии Фрица Перлса (1994), Французского Гештальт Ин-та и Московского ин-та гештальттерапии (1996). Член редакционного совета «Московского психотерапевтического журнала» (1992), член международного редакционного совета журнала «Organisationsberatung, Supervision, Coaching» (1994), член редколлегии журнала «Сексология и сексопатология» (2003), член Экспертного совета ВАК (1994–1999) .

Область научных интересов: изучение психологических закономерностей аномального развития личности и расстройств самосознания. Начало научной деятельности связано с изучением влияния субъективной пристрастности и личностного смысла на процесс

перцептивной категоризации неопределенной стимуляции. В последние годы получило развитие новое научное направление — теоретическое и экспериментальное исследование аффективно-когнитивного стиля и его роли в порождении расстройств самости. В традиции культурно-исторической концепции Л.С. Выготского предложена теоретическая модель и эмпирически изучена патология самоидентичности при нарциссических и пограничных расстройствах, объясняющая коммуникативный генез и формирование структурных изменений телесной, гендерной, этнической самоидентичности при аффективных расстройствах, аддиктивных сексуальных девиациях и деликвенциях и пр. Совместно с сотрудниками исследован комплекс нарушений самоидентичности — временной неустойчивости, недифференцированности и дезинтегрированности частных самооценок, а также защитные механизмы и копинговые стратегии гиперкомпенсации дефицитарности самоуважения и автономии «Я». На основе интеграции принципов психоаналитической, когнитивной и гуманистической психотерапии разрабатываются методы психотерапии, консультирования и тренинга; исследуются факторы эффективности психологической помощи. Тема кандидатской диссертации: «Влияние мотивации и восприятия в норме и патологии» (1971). Тема докторской диссертации: «Особенности самосознания при невротическом развитии личности» (1991).

В Моск. ун-те читает курсы лекций: «Базовые теории и методы психотерапии» (с 1994), «Проективные методы исследования личности» (с 1971), «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах: генез, исследования, психотерапия» (с 1992), «Основы психологической коррекции и индивидуальной психотерапии» (1981—1994), «Проблема личности в зарубежных теориях психологического воздействия» (1990—1994). Ведет практикумы по патопсихологии (1971—1987), практикумы и тренинги по психотерапии.

Имеет правительственные награды: медаль «В память 850-летия Москвы», орден «Почетный работник высшего профессионального образования» (2001).

Подготовила 15 кандидатов наук. Опубликовала около 150 научных работ, в том числе 2 научные монографии и 7 учебников и учебных пособий для вузов и ун-тов.

Соч.: Проективные методы исследования личности. М., 1971. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М., 1991.

СОЛДАТОВА Галина Владимировна (р. 24.11.1957, Владикавказ) — психолог. Окончила отделение психологии философского ф-та Ростовского государственного ун-та. Кандидат психологических наук (1985). Доктор психологических наук (2001). Профессор кафедры психологии личности (2003). Зам. зав. кафедрой психологии личности.

Член научного совета ф-та психологии Ростовского ун-та по психологии развития и акмеологии.

Область научных интересов: психология межкультурных коммуникаций, психология этнических конфликтов и межэтнической напряженности, психология личности, психология миграции, личность в кризисных ситуациях. Разработана социально-психологическая концепция межэтнической напряженности, осуществлены масштабные эмпирические исследования межэтнических отношений в ситуации социальной нестабильности, разработаны авторские методики исследования этнической идентичности. Разработаны практические программы оказания психологической помощи беженцам и мигрантам. Разработаны тренинговые программы по формированию толерантности, по профилактике ксенофобии, по профилактике мигрантофобии, по формированию и повышению социальной и межкультурной компетентности личности.

Тема кандидатской диссертации: «Этнические стереотипы в системе межэтнических отношений». Тема докторской диссертации: «Психология межэтнической напряженности в ситуации социальной нестабильности».

В МГУ им. М.В. Ломоносова ведет спецкурсы «Психология межкультурных коммуникаций», «Психология межэтнической напряженности», спецпрактикумы «Психологическая устойчивость личности», «Тренинги толерантности».

Подготовила двух кандидатов наук. Опубликовано около 150 научных работ.

Соч.: Психология межэтнической напряженности. М., 1998; Психологическая помощь мигрантам: травма, смена культуры, кризис идентичности М., 2002 (ред); Позволь другим быть дру-

гими: тренинг толерантности для подростков по преодолению мигрантофобии. М., 2002 (ред.); Тренинги толерантности. 2005; Может ли другой стать другом. Тренинг по профилактике ксенофобии. М., 2006 (в соавт.).

СПИВАКОВСКАЯ Алла Семеновна (р. 31.12.1947, Москва) психолог. Окончила ф-т психологии МГУ им. М.В. Ломоносова (1971). Кандидат психологических наук (1975). Доктор психологических наук (1990). Профессор кафедры нейро- и патопсихологии ф-та психологии (1992).

Член научного совета по медицинской психологии при факультете психологии МГУ. Член научного совета по педагогической психологии при Ин-те дошкольного образования и семейного питания РАО.

Область научных интересов: теория и практика психотерапии. Начало ее деятельности связано с разработкой методики комплексной системной психотерапии, направленной на лечение и профилактику неврозов у детей и подростков. Создана концепция анализа психотерапевтического процесса как особой системы психотехнических действий и психотехнических эффектов. Предложена система применима для анализа самых разных форм и техник психотерапевтической работы. С 1998 г. разрабатывает концепцию биотерапии — основанная на фундаментальных положениях отечественной теории личности и деятельности, а также на идеях радикальных гуманистов XX в., представляющая собой разработку личностно-ориентированного, гуманистического подхода в психотерапии со здоровыми людьми в целях повышения качества жизни. Разрабатывается биотерапевтическая теория и практика психологии и психотерапии зависимого и привычного поведения.

Тема кандидатской диссертации: «Нарушение игровой деятельности у детей, страдающих ранним детским аутизмом». Тема докторской диссертации: «Комплексная психологическая коррекция в профилактике детских неврозов».

В Моск. ун-те читает курс лекций по основам психологического консультирования и психотерапии, спецкурс лекций по психологии семьи, семейному консультированию и психотерапии, проводит практикум по психологическому консультированию и психотерапии.

Подготовила 7 кандидатов наук. Опубликовано 64 научные работы.

Соч.: Нарушение игровой деятельности. М., 1980; Игра - это серьезно. М., 1981; Как быть родителями. М., 1986; Профилактика детских неврозов. М., 1988; Девять диалогов по психологии обыденной жизни. М., 1998, 2002.

СТЕФАНЕНКО Татьяна Гавриловна (р. 24.11.1949, Москва) — психолог. Окончила исторический ф-т МГУ им. М.В. Ломоносова (1972). Кандидат психологических наук (1989). Доктор психологических наук (2000). Профессор кафедры социальной психологии ф-та психологии МГУ (2000). Член Ученого совета и двух докторских диссертационных советов ф-та психологии. Член РПО (2000).

Область научных интересов: психология межгрупповых, в частности межэтнических, отношений. Начало ее научной деятельности посвящено социально-психологическому анализу групповых атрибутивных процессов (каузальной атрибуции и атрибуции стереотипных личностных черт) в межгрупповом восприятии. В ходе дальнейших исследований разработана концепция этнической идентичности с позиций социального конструкционизма — рассмотрения ее в качестве одного из ключевых социальных конструктов, возникающих в процессе субъективного отражения и активного построения индивидом социальной реальности и являющихся результатом переживания отношений «Я» и этнической среды. Полученные результаты представляют интерес для оптимизации отношений между представителями разных культур, этнических общностей, государств и создают предпосылки для построения системы мультикультурного образования. Является одним из авторов программ тренинга развития этнокультурной компетентности и формирования практических навыков межкультурного взаимодействия в российском полиэтничном обществе. Тема кандидатской диссертации: «Атрибутивные процессы в межгрупповых отношениях». Тема докторской диссертации: «Социальная психология этнической идентичности».

В Моск. ун-те читает курс лекций по этнопсихологии, спецкурс по психологии межгрупповых отношений, ведет спецпрактикум по социальной психологии.

Подготовила 3 кандидатов наук. Опубликовала более 70 научных работ, в том числе учебник для вузов «Этнопсихология» (3-е изд. — 2003).

Соч.: Этнопсихология: Учебник. М., 2006 (4-е изд.); Этнопсихология: Практикум. М., 2006; Тренинг этнической толерантности для школьников. М., 2004 (в соавторстве с Н.М. Лебедевой и О.В. Луневой). М., 2004.

О.В. Соловьева

СТОЛИН Владимир Викторович (р. 19.02.1947, Москва) — психолог. Окончил ф-т психологии МГУ им. М.В. Ломоносова (1970). Кандидат психологических наук (1974). Доктор психологических наук (1986). Профессор кафедры общей психологии ф-та психологии МГУ (1989—1995).

Область научных интересов: психология восприятия, психология личности, проблема самосознания, психология семьи и психологическое консультирование. В настоящее время занимается корпоративной психологией, управленческим консультированием, организационным дизайном. Тема кандидатской диссертации: «Исследование порождения зрительного пространственного образа (в условиях реверсии полей зрения)». Тема докторской диссертации: «Познание себя и отношения к себе в структуре самосознания личности».

В Моск. ун-те читал курс лекций по психологии на филологическом ф-те, курсы «Психология личности», «Психологическая коррекция личности», «Психодиагностика», спецкурс «Теоретические проблемы психологии восприятия» на ф-те психологии, вел спецсеминары «Взаимодействие мотивационных и когнитивных структур личности», «Понятийный и методический аппарат современной психометрики», семинары по общей психологии по всем основным разделам курса. Руководил работой Консультативного центра психологической помощи семье при МГУ и НИИ Ои ПП АПН СССР.

За время работы в МГУ подготовил 5 кандидатов наук. Автор более 100 публикаций.

Соч.: Самосознание личности. М., 1983.

А.Г. Чеснокова

Гродековский р-н, Приморский край) — психолог. Из семьи военнослужащего. В 1960—1962 гг. проходил обучение в офицерском училище (г. Камышин Саратовской обл.) по специальности «электрические системы управления баллистическими ракетами». Был уволен из армии по состоянию здоровья, работал слесарем на механическом заводе. В 1963 г. поступил на отделение психологии философского ф-та МГУ им. М.В. Ломоносова, который окончил в 1969 г., параллельно проходил обучение на механико-математическом ф-те МГУ. В период обучения на профессиональное формирование и личностное развитие С. оказали влияние проф. А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Е.Д. Хомская, Л.С. Цветкова, В.П. Зинченко, Ю.Б. Гиппенрейтер, Е.Ю. Артемьева, Е.Н. Соколов, И.М. Фейгенберг, Крейнс, Головин, Проскураков. С. участвовал в работе кружка по психофизиологии, которым руководил В.А. Иванников. В 1966 г. С. работал переводчиком на Международном психологическом конгрессе, где встречался с Ж. Пиаже, В. Инельдер, Дж. Гибсоном. Дипломная работа С. была посвящена изучению методом математического моделирования феноменов зрения в условиях стабилизации объектов относительно сетчатки глаза. По окончании ун-та С. поступил в отдел эргономики Всесоюзного НИИ технической эстетики, где занимался исследованиями быстрых процессов оперативной памяти. Кандидат психологических наук (1972). Доктор психологических наук (1992). В МГУ работает с 1972 г.: ассистент, с 1978 — доцент, с 1993 г. — профессор, с 2002 г. — зав. кафедрой психологии труда и инженерной психологии. С 1965 г. сотрудничает с НИИ дошкольного воспитания: работал в лаборатории зрительного восприятия под руководством Р.Н. Лурье, выполнял переводы работ Ж. Пиаже. Принимал участие в деятельности по оказанию помощи детям-сиротам в рамках общества Я. Корчака, в создании клуба социальной адаптации детей-дошкольников «Зеленая дверца», переводил работы французского психоаналитика-практика Ф. Дольто. Член редколлегии журнала «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология». Член Ученого совета ф-та.

Основные научные интересы С. включают исследования профессионального опыта человека, роли времени в жизни и деятельности людей, проблем организации рабочего времени. С. проводит прикладные психологические исследования в области транспорта — морского, воздушного, автомобильного и железнодорожного,

...дела и предпринимательства. В работах С. и его учеников психологически исследованы разнообразные сложные виды профессионального труда (летчики и штурманы самолетов гражданской авиации, антикризисные управляющие, врачи, занятые безнадежно больными детьми, резчики по кости, радиожурналисты и т.п.). Тема кандидатской диссертации: «Преобразования информации в оперативной памяти человека», тема докторской диссертации: «Психологическое содержание штурманского труда в авиации».

В МГУ читает курсы: «Общая психология», «Инженерная психология и эргономика», спецкурсы: «Анализ деятельности оператора автоматизированной системы», «Операционально-смысловые структуры опыта», «Время жизни и деятельности профессионала», «Психология рекламы», проводит практические занятия, направленные на адаптацию студентов к публичным выступлениям.

Под руководством С. защищены 18 кандидатских диссертаций. Опубликовано более 80 научных работ.

Соч.: Психометрика утомления, М., 1977 (в соавт. с В.П. Зинченко, А.Б. Леоновой); Инженерная и профессиональная психология: Учебное пособие. М., 2001; Психологическое содержание операторского труда. М., 1999; Практикум по инженерной психологии и эргономике. М., 2002 (ред.).

О.Г. Носкова

ТАЛЫЗИНА **Нина Федоровна** (р. 28.12.1923, с. Лучинское, Ярославская обл.) — психолог. Из крестьян. Училась в семилетней Сеньчуковской школе, по окончании которой поступила в Ярославское педагогическое училище. На формирование мировоззрения Т. серьезное влияние оказала семья Б.Ф. Некрасова — племянника поэта Н.А. Некрасова.

Закончив в 1942 г. педучилище, Т. поступила на физико-математический ф-т Ярославского педагогического ин-та, где параллельно с математикой она начала заниматься изучением психологии под руководством проф. Т.Е. Егорова. В 1946 г. окончила педагогический ин-т с отличием. В сентябре 1947 г. поступила в аспирантуру ИИИ психологии АПН РСФСР. Кандидатскую диссертацию «Умоакложения при решении геометрических задач» защитила в 1950 г. под руководством проф. П.А. Шеварева и по приглашению Б.М.

Теплова стала работать в МГУ им. М.В. Ломоносова. В ун-те она прошла путь от ассистента кафедры (1950) до зав. кафедрой педагогики и педагогической психологии (1966). Т. вела семинары по общей психологии, по педагогической психологии, участвовала в практикуме. С 1952 г. она стала читать курс общей психологии на ф-те философии. Она участвовала также в чтении общего курса у психологов, который вел А.Н. Леонтьев. В 1960 г. Т. была избрана на должность доцента. В первые годы работы в МГУ Т. занималась исследовательской деятельностью под руководством П.Я. Гальперина. Она изучала формирование умственных действий и понятий с использованием условий, позволяющих управлять процессом усвоения и, следовательно, избегать отклонений в его ходе; она выполнила ряд исследований по дидактике: деятельностный подход к построению целей обучения; функции контроля в учебном процессе, теоретические основы применения технических средств учения и др. В 1970 г. Т. защитила докторскую диссертацию «Управление процессом усвоения знаний». В 1971 г. она стала профессором и была избрана членом-корреспондентом АПН СССР, а в 1989 г. — академиком АПН СССР. С 1960-х гг. по 1971 г. Т. заведовала лабораторией «Программированное обучение», а в 1971 г. возглавила лабораторию «Педагогическая психология». В 1989 г. стала деканом Учебного центра по переподготовке работников вузов в области психолого-педагогических основ учебного процесса, созданного по ее инициативе. Она выступала с лекциями в ун-тах Японии, Испании, Германии, Финляндии, Кубы, Мексики и др. стран.

Т. читает в МГУ курсы лекций: «Педагогическая психология», «Психологическая диагностика интеллекта», «Зарубежные теории учения».

Лауреат премии Президента РФ в области образования (1998). Лауреат Ломоносовской премии II степени за научные исследования (2001). Награждена также орденом Кубы, медалями Н.К. Крупской и К.Д. Ушинского.

Подготовила более 60 кандидатов и докторов наук. Общее число опубликованных работ — свыше 300, около 100 из них изданы на 15-ти языках за рубежом.

Соч.: Теоретические проблемы программированного обучения. М., 1969; Пути и возможности автоматизации учебного процесса. М., 1977 (в соавт. с Т.В. Габай); Методика составления обучающих программ: Учебное пособие. М., 1980; Управление процессом усвоения знаний. М., 1975, 1984; Педагогическая психо-

логия. Психодиагностика интеллекта. М., 1987 (совм. с Ю.В. Каповым); Пути разработки профиля специалиста. Саратов, 1988 (ред., в соавт.); Природа индивидуальных различий: Опыт исследования близнецовым методом. М., 1991 (совм. с С.В. Крицовой, Е.А. Мухаматулиной); Формирование приемов математического мышления. М., 1995 (ред., в соавт.); Педагогическая психология: Учебное пособие. М., 1998 (3-е изд. 2001).

И.А. Володарский

ТЕПЛОВ Борис Михайлович (08.10.1896, Тула — 28.09.1966, Москва) — психолог. Из дворян. Окончив Тульскую дворянскую гимназию, в 1914 г. поступил на философское отделение историко-филологического ф-та Моск. ун-та. В 1916 г. был призван в армию. После демобилизации в 1918 г. работал в Москве и продолжал учебу в Моск. ун-те. В 1919 г. вступил в ряды Красной Армии. В 1921 г. окончил Высшую школу военной маскировки (ВШВМ), получив диплом инженера военной маскировки и назначение начальником отдела опытных станций и ученых исследований ВШВМ и зав. лабораторией зрительных восприятий. С 1916 г. начал посещать Психологический ин-т, систематически работал в практикуме, слушал лекции. В 1921 г. закончил историко-филологический ф-т. Своим учителем Т. считал Г.И. Челпанова — основателя Психологического ин-та им. Л.Г. Щукина при Моск. ун-те, в стенах которого он проходил лекционные семинарские курсы, а также экспериментальный практикум. Самостоятельная научная работа Т. началась в военных учреждениях, где он занимался разработкой прикладных проблем психологии ощущений и восприятия применительно к организации маскировочного дела в Красной Армии. С 1929 г. и до конца жизни он был сотрудником Психологического ин-та: зам. директор по научным вопросам (1933—1935 и 1945—1952), зав. отделом общей психологии, с 1933 г. — зав. лабораторией психофизиологии ощущений и ряда других, с 1952 г. — зав. лабораторией типологии высшей нервной деятельности и индивидуальных различий. В 1933 г. получил степень кандидата биологических наук.

В 1940 г. в Ленинграде Т. защитил докторскую диссертацию «Психология музыкальных способностей», явившуюся результатом пересечения его научно-психологических интересов и ув

лечения музыкой (в юности он получил музыкальное образование, а затем, в московский период, брал уроки у К.Н. Игумнова). В начале Великой Отечественной войны Т. ушел в народное ополчение, однако вскоре был откомандирован для работы в тылу в отряде самообороны (награжден медалью «За оборону Москвы»). В конце 1941 г., когда Ин-т психологии вошел в состав МГУ им. М.В. Ломоносова, Т. стал профессором Моск. ун-та, а в период 1950–1951 гг. возглавлял в нем кафедру психологии, где разработал и читал курс «История психологии». Действительный член АПН РСФСР (теперь РАО), 1945 г. В 1945–1953 гг. — зав. кафедрой логики и психологии Академии общественных наук при ЦК КПСС. С 1958 по 1965 г. он был главным редактором журнала «Вопросы психологии».

Т. внес крупный вклад в развитие различных областей психологической науки и практики (психология ощущений и восприятия, военная и педагогическая психология, дифференциальная психология и психофизиология, история психологии, общие теоретические и методологические основы психологической науки). Однако среди многообразной тематики научных работ Т. отчетливо прослеживается его стремление к научному постижению природы индивидуально-психологических различий человека, сделавшее его, в конечном счете, лидером в отечественной дифференциальной психологии.

Важнейшим этапом развития идей Т. выступила созданная им к началу 40-х гг. XX в. психологическая концепция способностей, раскрывающая единство природного и социального в человеке с точки зрения общественно-исторической обусловленности человеческой психики. Работы Т. в этой области («Способности и одаренность», «Психология музыкальных способностей», «Ум полководца») признаны в отечественной науке классическими трудами по психологии индивидуальных различий.

Следующий этап творчества Т. связан с его обращением к концепции И.П. Павлова о свойствах нервной системы (сила, подвижность, уравновешенность), в которых Т. усматривал физиологические основания индивидуально-психологических различий человека (темперамента, характера, способностей), считая, что «систематическое исследование физиологических основ индивидуально-психологических особенностей не только желательно, но и совершенно необходимо для подлинно научного пони-

мания психологических различий между людьми» («Проблемы индивидуальных различий». М., 1961). На этом этапе им была выдвинута исследовательская программа и создана научная школа, заложившая основы нового междисциплинарного направления — психофизиологии индивидуальных различий, или дифференциальной психофизиологии.

Т. много занимался педагогической и общественно-просветительской работой. Помимо Моск. ун-та, местами его преподавания были: ГАХН и ВХУТЕИН (1930, кафедра цвета), МВТУ (1929–1930), Архитектурно-строительный ин-т (1930–1934, за кафедрой цвета), Центральный музыкально-педагогический ин-т (1934–1941), Ин-т философии АН СССР (1945–1946). Т. регулярно читал лекции в педагогических ин-тах Ленинграда, Минска, Киева и др. Написал много учебников и учебных пособий. Его учебник психологии для средней школы (1946, 7 переизданий до 1953) переведен на 14 языков мира. Т. привлекался как специалист-психолог широкого профиля к выполнению государственных и международных программ.

В 1957 г. Т. было присвоено звание Заслуженного деятеля науки. Он награжден орденом Трудового Красного Знамени, медалы К.Д. Ушинского и несколькими другими медалями. В 2000 г. (посмертно) вместе с большой группой психологов награжден Премией Президента за разработку проекта «Теоретико-экспериментальная модель общих и специальных способностей человека их задатков».

Соч.: Психология музыкальных способностей. М.–Л., 1947; Типологические особенности высшей нервной деятельности человека. Т. 1–5. М., 1957–1967 (отв. ред.); Проблемы индивидуальных различий. М., 1961; Избранные труды: В 2 т. М., 1985; СПОСОБНОСТИ. К 100-летию со дня рождения Б.М. Теплова. Дубна: 1997; Психология и психофизиология индивидуальных различий. М.–Воронеж, 1998.

Лит.: Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей. М. Л., 1947; Психология и психофизиология индивидуальных различий / Под ред. А.А. Смирнова. М., 1977; Умрихин В.В. Развитие советской школы дифференциальной психофизиологии. М., 1985; СПОСОБНОСТИ. К 100-летию со дня рождения Б.М. Теплов. Дубна, 1997; Выдающиеся психологи Москвы / Под ред. В.И. Рубцова, М.Г. Ярошевского. М., 1997; БСЭ.

Я.А. Теплова, В.В. Умрихи

ТИХОМИРОВ Олег Константинович (04.04.1933, Пенза — 22.02.2001, Москва) — психолог. Из служащих. В 1938 г. вместе с родителями переехал из Пензы в Москву. Окончив с золотой медалью среднюю школу № 465, Т. в 1951 г. поступил на отделение психологии философского ф-та МГУ им. М.В. Ломоносова, который окончил в 1956 г. С 1956 по 1959 г. учился в аспирантуре философского ф-та МГУ. Кандидат психологических наук (1959). Доктор психологических наук (1968).

Наибольшее влияние на становление Т. как специалиста оказал проф. А.Р. Лурия, руководитель его дипломной работы и кандидатской диссертации. Наряду с А.Р. Лурия, заметное влияние на Т. оказали проф. Б.В. Зейгарник и А.Н. Леонтьев. В течение всей творческой жизни Т. опирался на разработанную А.Н. Леонтьевым психологическую теорию деятельности и активно участвовал в развитии этой теории. Во время учебы он получил достаточно полное представление о теории развития высших психических функций, выдвинутой Л.С. Выготским — работы этого выдающегося психолога находились под запретом и с середины 1930-х гг. до 1956 г. не публиковались. В условиях либерализации общественной жизни у Т. и его соучеников (в первую очередь — А.В. Брушлинского и В.Н. Пушкина) вызвала значительный профессиональный интерес ранее запрещенная кибернетика. С 1970 по 1971 г. он проходил стажировку в ун-тах США и установил личные контакты с ведущими зарубежными представителями когнитивной психологии и специалистами в области разработки систем искусственного интеллекта (Дж. Брунер, Г. Саймон, М. Минский, С. Пейперт и др.). После окончания аспирантуры в 1959 г. Т. в течение полугода работал младшим научным сотрудником психологической лаборатории Ин-та судебной психиатрии им. В.П. Сербского, а с весны 1960 г. перешел на психологическое отделение философского ф-та МГУ, где стал младшим научным сотрудником. В 1964 г. он стал доцентом, а в 1970 г. — профессором (звание присуждено в 1972 г.). Одновременно Т. работал в секторе проблем научного творчества Ин-та истории естествознания и техники АН СССР. В 1972 г. он организовал лабораторию психологических проблем автоматизации умственного труда в Ин-те психологии АН СССР и до конца 1976 г. заведовал ею. Он входил в Научный совет по проблеме «искусственного интеллекта» Комитета по системному анализу при Президиуме АН СССР. В 1990 г. Т. был избран зав. кафедрой общей

психологии (и переизбран на второй срок), а в декабре 1999 г. в связи с болезнью перешел по собственному желанию на должность профессора.

Т. состоял членом Общества психологов СССР / РПО, в 1964–1968 гг. был его ответственным секретарем. С 1964 по 1966 г. активно участвовал в подготовке и проведении в Москве XVI Международного психологического конгресса, был ученым секретарем конгресса. Т. состоял членом Ученого совета МГУ, имел звание Заслуженного профессора Моск. ун-та. В 1994–1995 гг. он в течение полугода преподавал в ун-те г. Пуэбло (Мексика). Т. состоял членом редколлегии журналов «Вестник МГУ. Серия 1 Психология» и «Вопросы психологии», был председателем специализированного совета по защите кандидатских диссертаций на ф-те психологии МГУ, членом ряда специализированных докторских советов. Он награжден медалями «За доблестный труд в ознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина» и памятной медалью «В память 850-летия Москвы».

Т. является автором смысловой теории мышления, им разработаны основные теоретические положения этой теории, подтвержденные значительным массивом экспериментальных данных. Им выявлены феномены эмоционального предвосхищения решения и структурирующей функции мотива и др. Он заложил основы общепсихологического изучения деятельности человека в условиях применения компьютеров и других элементов информационных технологий — т.н. психологии компьютеризации. Т. разработал и ввел в практику ряд новых исследовательских методов. Ему принадлежат историко-психологические и методологические исследования, под его редакцией вышли переводы ряда трудов классиков и современных психологов. Тема кандидатской диссертации: «Роль речи в регуляции движений у детей дошкольного возраста». Тема докторской диссертации: «Структура мыслительной деятельности человека».

Т. в течение многих лет читал 6-семестровый курс лекций «Основы общей психологии» для студентов-психологов и курс «Основы общей психологии для системы повышения квалификации преподавателей при МГУ. Он разработал и читал спецкурсы «Теории поведения», «Современные проблемы психологии мышления», «ЭВМ и новые проблемы психологии» и др. Т. была создана оригинальная и продуктивная психологическая школа изучения познавательных процессов. Под е

редакцией вышли коллективные монографии «Человек и ЭВМ» (М., 1973), «Психологические исследования творческой деятельности» (М., 1975), «Искусственный интеллект и психология» (М., 1976) и др.

Соч.: Структура мыслительной деятельности человека. М., 1969; Психология мышления. М., 1984; ЭВМ и новые проблемы психологии. М., 1986 (совм. с Л. Бабаниным); *Psychology of Thinking*. М., 1988; Принятие интеллектуальных решений в диалоге с компьютером. М., 1990 (совм. с Т. Корниловой); Понятия и принципы общей психологии. М., 1992.

Лит.: Рыцари науки. Памяти А.В. Брушлинского и О.К. Тихомирова // Психологический журнал. 2002. Т. 23. № 5; [Некролог] // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 2001. № 2; [Некролог] // Вопросы психологии. 2001. № 2; [Некролог] // Психологический журнал. 2001. Т. 22. № 5.

А.Е. Войскунский

ТОКАРСКИЙ Ардалион Ардалионович (17.11.1859, с. Баланда, Аткарский уезд, Саратовская губ. — 21.07.1901, Москва) — психиатр, психолог. В 1880 г. поступил в Дерптский ун-т, но через год перевелся в Моск. ун-т, который окончил в 1885 г. После выпуска по приглашению С.С. Корсакова он начал работать ординатором в частной психиатрической лечебнице М.Ф. Беккер, а с конца 1888 г. — сверхштатным ординатором в только что открывшейся психиатрической клинике Моск. ун-та. В 1891—1892 гг. Т. стажировался в Европе: занимался экспериментальной психологией у Г. Гельмгольца и В. Вундта, изучал новейшие теории гипнотизма Ж.-М. Шарко и И. Бернгейма.

Т. занимал характерную для медика конца XIX в. позицию материалистического детерминизма, он был последователем И.М. Сеченова, рассматривая психическую жизнь как совокупность рефлексов головного мозга. Т. опубликовал одну из первых в России монографий в области изучения гипнотизма: «Гипноз и внушение» (1888). Гипноз в ней рассматривался как физиологическое состояние, вид сна, а искажение восприятия под гипнозом объяснялось «расстройством ассоциаций». Когда в 1888 г. к С.С. Корсакову обратился богатый сибирский промышленник из

Кяхты с просьбой прислать «научно-образованного специалиста, чтобы испытать над собою средство воздействия гипнотического внушения», тот рекомендовал Т. Из поездки, заняв несколько месяцев, Т. привез материалы, которые легли в основу его диссертации «Меряченье, или болезнь судорожных подергиваний»; звание доктора медицины за эту работу он получил в 1893 г. «Меряком» (буквально — «злой дух») в Сибири называл человека, который непроизвольно подражал движениям других людей или, также вопреки собственной воле, выполнял их приказания. Т. посчитал это явление болезнью, а его основой — развившуюся до патологических размеров внушаемость. К работе меряченье примыкает статья «Заклинание со стрелой тибетских лам» (1890), с описанием сцены, которую Т. наблюдал во время путешествия в Кяхту: магический обряд, совершаемый бурятскими ламами с целью найти потерянный предмет. Как по теме — исследование европейцами психики «экзотических» народов, — так и по выводам — приписывание психологии этих народов черт, свойственных детям и душевнобольным (слабость нервной системы, внушаемость, склонность к подражанию), — эти работы ученого характерны для психологии конца XIX в., когда триада «ребенок, душевнобольной, примитив» считалась наиболее подходящим объектом исследования.

Т. одним из первых стал обсуждать этические вопросы гипноза. Выступая на III съезде Общества русских врачей (1889), он поднял вопрос о вредном влиянии публичных сеансов гипнотизма, на которых «презрение к личности загипнотизированного доходит иногда до невероятных пределов». Т. говорил о недопустимости тона приказа в обращении к гипнотизируемому, критиковал практикующих гипноз за то, что они больше внимания уделяют соматическим феноменам (судорогам и пр.), чем психическому состоянию субъекта. Став в 1895 г. приват-доцентом медицинского ф-та Моск. ун-та, Т. начал читать сразу два новых курса: первый — «Физиологическая психология с упражнениями по психометрии», второй — «Гипнотизм и его применение к медицине». Для демонстрации психологических экспериментов Т. и С.С. Корсаков организовали при университетской психиатрической клинике психологическую лабораторию (1895 почти вся аппаратура для лаборатории была куплена Т. на соб

ственные деньги. С 1896 по 1901 г. он отредактировал и на собственные средства издал пять выпусков «Записок психологической лаборатории Психиатрической клиники Императорского Московского университета».

Т. состоял действительным членом Московского психологического общества; в 1901 г. (год, когда наступила его смерть от туберкулеза) он должен был быть избран товарищем председателя. Т. первым познакомил своих коллег по Обществу и с лабораторным экспериментом, и с гипнозом; его демонстрации психометрических приборов и гипнотических опытов в заседаниях Общества вызвали бурный интерес и длились допоздна. Он входил в редакционный комитет журнала «Вопросы философии и психологии», стоял у истоков образования Московского общества невропатологов и психиатров, учрежденного в 1890 г. Т. является одним из основателей психотерапии в России. Методы гипноза и внушения он практиковал в частной психиатрической лечебнице М.Ф. Беккер, заведование которой принял у С.С. Корсакова в 1897 г. В 1900 г. вместе с врачом А.А. Яковлевым Т. открыл под Москвой один из первых в России санаториев для нервных больных; совместно с психиатром В.И. Яковенко он занимался лечением алкоголизма внушением.

Соч.: Гипнотизм и внушение. Харьков, 1888; Меряченье и болезнь судорожных подергиваний. 2-е изд. М., 1893.

Лит.: Бернштейн А.Н. А.А. Токарский (некролог) // Вопросы философии и психологии. 1901. Кн. IV (59); Памяти А.А. Токарского // Труды Саратовского общества естествоиспытателей. Саратов, 1903. Т. 4; Иванов Н.В. Значение А.А. Токарского в истории отечественной психотерапии (К 50-летию со дня смерти) // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 1952. Т. 52. Вып. 3.

И.Е. Сироткина

ТХОСТОВ Александр Шамилевич (р. 08.11.1952, Алма-Ата) — психолог. Из служащих. В 1970 г. окончил среднюю школу № 25 г. Алма-Аты. В 1971 г. поступил на ф-т психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, который окончил в 1976 г. После окончания ун-та

начал работать по распределению психологом отделения восстановительного лечения Всесоюзного онкологического центра РАМН. Кандидат психологических наук (1980). Доктор психологических наук (1991). С 1992 г. перешел на работу в Научный центр психического здоровья РАМН, где проработал в должности ведущего научного сотрудника до 1998 г., занимаясь психологическими исследованиями психической патологии. С 1998 г. — профессором кафедры нейро- и патопсихологии МГУ, а с 2001 г. — заведующий этой кафедрой. В 1989 г. стажировался в Кембриджском ун-те, а в 1996 и 1998—1999 гг., получив стипендию правительства Франции, стажировался в ун-те Париж-8 и Парижском ин-те психоанализа. Член специализированных советов при ф-те психологии МГУ и НИИ психиатрии МЗ РФ, проблемной комиссии «Медицинская психология» при Президиуме РАМН, Экспертного совета «Медицинская психология» при МЗ РФ, член редакционных коллегий журналов: «Вестник МГУ. Серия 14. Психология», «Сексология и сексопатология», «Боль».

Тема кандидатской диссертации: «Психологический анализ изменений личности при некоторых онкологических заболеваниях» (научный руководитель — Е.Ю. Артемьева). В работе описаны психологические механизмы патологического развития личности в условиях тяжелого соматического заболевания, сформулированы общие принципы психологической реабилитации онкологических больных, разработаны приемы психологической коррекции. Тема докторской диссертации: «Интрацепция в структуре внутренней картины болезни». В работе сформулированы основные принципы новых научных направлений: психологии интрацептивного восприятия и психологии телесности. Для разработки теоретико-методологических принципов психологии телесности использован культурно-исторический подход, в рамках которого тело рассматривается как универсальный знак и орудие. С точки зрения предложенного подхода телесность человека можно рассматривать как вариант высшей психической функции, прижизненно формируемой, социальной по происхождению, произвольно регулируемой. Трансформация натуральных телесных функций в «культурную» телесность радикальным образом меняет их психологическую структуру, одновременно создавая специфическую область «культурной» патологии телес-

ности — конверсионные и диссоциативные расстройства. Предложена семиотическая модель болезни и лечебного процесса.

На ф-те психологии МГУ и в ММА им. И.М. Сеченова Т. читает курсы: «Клиническая психология», «Психология телесности», «Введение в клинический психоанализ», «Основы психосоматики».

Под руководством Т. подготовлены 18 кандидатов и 3 доктора наук.

Т. опубликовал более 90 печатных работ в отечественных и зарубежных научных изданиях (в том числе 2 монографии, 2 коллективные монографии) по методологическим проблемам психологии, психологии субъекта, клинической психологии, психоанализу. Переводчик с французского и научный редактор монографий: «Рождение клиники» М. Фуко (М., 1999); «Психоаналитическая патопсихология» Ж. Бержере (М., 2001).

Соч.: Болезнь как семиотическая система // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 1993. № 1. С. 3–16; № 3. С. 4–13; Интрацепция и ипохондрия: психологическая и философская проблема в контексте психиатрии // Независимый психиатрический журнал. 1993. № 1–2. С. 5–22; Топология субъекта. Опыт феноменологического исследования // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 1994. № 2–3; Феноменология эмоциональных явлений // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 1999. № 2. С. 3–14; № 3. С. 2–12; Структура самооценки больных опийной наркоманией // Вопросы наркологии. 2001. № 5. С. 52–59; Феномен отчуждения: стратегии концептуализации и исследования // Психологический журнал. 2002. № 5. С. 49–55; Психология телесности. М., 2002; Когнитивная нейрореабилитация больных с очаговыми поражениями головного мозга. М., 2006.

Н.К. Корсакова

ФАБРИ Курт Эрнестович (01.05.1923, Вена — 03.06.1990, Москва) — психолог. В 1932 г. приехал в Советский Союз, где его отцу, видному австрийскому коммунисту, было предоставлено политическое убежище. Окончил биологический ф-т МГУ им. М.В. Ломоносова в 1949 г. Специальность по образованию — зоолог. Кандидат психологических наук (1966). Доктор психологических наук (1979). Профессор кафедры общей психологии (с 1983). Член Ученого совета ф-та психологии (с 1968). Член Об-

щества психологов СССР, Всесоюзного териологического общества, Московского общества испытателей природы.

Область научных интересов: онтогенез поведения и психики животных, психическая деятельность приматов, этологические и биопсихологические предпосылки антропогенеза. К наиболее важным результатам научной деятельности можно отнести создание концептуального аппарата современной материалистической зоопсихологии, концепции манипуляционной активности как решающего фактора психической деятельности и развития психики у высших животных, концепции игр животных, дальнейшую разработку концепции А.Н. Леонтьева о стадийном развитии психики, установление закономерностей развития гаптических способностей млекопитающих в связи с проблемой антропогенеза и др. Тема кандидатской диссертации: «Манипуляционная активность низших обезьян и проблема антропогенеза»; в качестве докторской диссертации был защищен учебник «Основы зоопсихологии» (1-е изд. — 1976 г.).

В Моск. ун-те читал курсы «Зоопсихология и сравнительная психология», «Этология», вел учебно-полевые практики для студентов, специализировавшихся по зоопсихологии.

Подготовил 7 кандидатов наук, опубликовал более 200 научных работ.

Соч.: Основы зоопсихологии. М., 1976, 1993; Орудийные действия животных. М., 1980; Игра животных. М., 1985.

Н.Н. Мешков

ФИЛОНОВ Лев Борисович (р. 01.08.1925, Оренбург) — психолог. Окончил психологическое отделение философского ф-та ЛГУ (1954). Доктор психологических наук (1986), профессор (1988). В 1970—1980-е гг. Ф. работал в системе МВД СССР, преподавал в МПГУ, в 1990-е гг. — зав. лабораторией психологической антропологии Ин-та культурологии, профессор кафедры психологии труда и инженерной психологии ф-та психологии МГУ им. М.В. Ломоносова (с 1992 г.), член Ассоциации содействия Международной академии наук (с 1993). Имеет 6 правительственных наград за участие в Великой Отечественной войне.

Области научных исследований: юридическая психология, социальная психология, психология личности, общая психоло

гия. Профессиональная деятельность в психологии началась с исследований процессов восприятия. Тема кандидатской диссертации: «О зависимости скорости реакций выбора от числа различительных признаков» (1963). Тема докторской диссертации: «Психология развития контактов в условиях затрудненности общения» (1986). Ф. разработана методика установления контактов воспитателя и воспитанника, в ситуации допроса свидетелей, а также в отношении лиц, подозреваемых в совершении преступлений; определены основные этапы и принципы взаимодействия в затрудненных ситуациях, связанных с проблемами юридической психологии. Проводит исследования в области психологии отклоняющегося поведения.

Читает в МГУ курсы лекций: «Юридическая психология», «Психология личности с отклоняющимся поведением», «Психодиагностика (графология)».

Подготовил 27 кандидатов наук. Опубликовал свыше 150 научных работ.

Соч.: Психологические способы выявления скрываемого обстоятельства. М., 1979; Психологические аспекты установления контактов между людьми: методика контактного взаимодействия. М., 1982; Психологические способы изучения личности обвиняемого. Учебное пособие. М., 1983; Тренинги делового общения сотрудников органов внутренних дел с различными категориями граждан. М., 1992.

О.Г. Носкова

ХОМСКАЯ Евгения Давыдовна (07.08.1929, Москва — 06.03.2004, Москва) — психолог. Из служащих. Окончила московскую школу с золотой медалью. В 1952 г. окончила отделение психологии философского ф-та МГУ им. М.В. Ломоносова (дипломная работа посвящена психофизиологическому анализу речевой семантики). После окончания ун-та работала лаборантом психологической лаборатории Ин-та дефектологии под руководством проф. А.Р. Лурия. В 1957 г. защитила кандидатскую диссертацию, посвященную роли речи в регуляции двигательных функций у детей, в 1971 г. — докторскую диссертацию «Лоб-

ные доли и процессы активации». С 1958 г. работала в МГУ на кафедре нейро- и патопсихологии, с 1974 г. — профессор, в 1977—1980 гг. — и.о. зав. кафедрой нейро-и патопсихологии. Зам. декана ф-та психологии (1966—1974). В 1972—1980 гг. заведовала лабораторией нейропсихологии Ин-та психологии, с 1999 г. — зав. кафедрой клинической психологии в Ин-те психоанализа. Член специализированных советов при МГУ и при Ин-те психиатрии МЗ РФ. Член редколлегии журнала «Вестник МГУ. Серия 14. Психология» (1979—2002).

Х. внесла существенный вклад в разработку теоретических основ нейропсихологии, в изучение функций лобных долей мозга, их роли в регуляции психических процессов, в исследование мозговой организации эмоций, нейропсихологических основ индивидуальных различий, в разработку новых (в том числе компьютерных) методов изучения познавательных, эмоциональных и двигательных процессов. Сделала важный вклад в создание психофизиологического направления в нейропсихологии, в изучение психофизиологических основ нарушения различных психических процессов (внимания, памяти, мышления, эмоций, произвольных движений). На протяжении 25 лет работала совместно с А.Р. Лурия и после его кончины продолжала развивать традиции созданной им отечественной нейропсихологической школы. Автор первого в нашей стране учебника «Нейропсихология», выдержавшего три издания (1987, 2002, 2003) и представляющего собой фундаментальный труд, отражающий современное состояние нейропсихологии, вклад А.Р. Лурия и отечественной нейропсихологической школы в ее формирование как самостоятельной науки. Под редакцией Х. опубликовано более 20 сборников по проблемам нейропсихологии, посмертно вышли монографии А.Р. Лурия «Язык и сознание» (1979), «Этапы пройденного пути» (1980). Х. — автор статей по различным разделам общей и клинической психологии в психологических словарях, психологической энциклопедии, Большой медицинской энциклопедии, организатор ряда отечественных и международных конференций, в том числе I и II Международных конференций, посвященных памяти А.Р. Лурия.

В МГУ Х. читала общий курс лекций «Основы нейропсихологии», спецкурсы: «Клиническая нейропсихология», «Патология

эмоций (Нейропсихология эмоций)», «Нейропсихология индивидуальных различий». В 1991–1993 гг. организовала новый практикум по компьютерной нейропсихологической диагностике. Подготовила более 50 кандидатов наук и 5 докторов наук.

Награждена медалью «Ветеран труда» (1987). Удостоена бронзовой медали ВДНХ (1973). Лауреат Ломоносовской премии за научные исследования (1972). Заслуженный профессор МГУ (1996).

Автор более 300 научных публикаций по различным проблемам нейропсихологии и психофизиологии.

Соч.: Мозг и активация. М., 1972 (пер. на англ. яз. — 1983); Процессы экстраполяции в глазодвигательной системе. М., 1982 (в соавт.); Мозг и эмоции. М., 1992, 1998 (в соавт.); Нейропсихология индивидуальных различий. М., 1997 (в соавт.); А.Р. Лурия. Научная биография. М., 1992 (пер. на англ. яз. — 2001).

И.С. Горина, Н.К. Корсакова

ЦВЕТКОВА Любовь Семеновна (р. 21.03.1929, Москва) — психолог. Из рабочих. В 1947 г. окончила московскую женскую среднюю школу № 248. С 1948 по 1953 г. училась на отделении психологии философского ф-т МГУ им. М.В. Ломоносова, с 1959 по 1962 г. обучалась в аспирантуре. Наибольшее влияние на формирование Ц. как специалиста оказали С.Л. Рубинштейн и его предмет «Общая психология», С.В. Кравков и А.В. Запорожец как руководители курсовой и дипломной работы, П.Я. Гальперин в период совместной теоретико-экспериментальной работы по детской психологии и А.Н. Леонтьев, оказавший огромное влияние на становление Ц. как психолога. В период учебы Ц. участвовала в работе НСО, работала в кружках «Методология психологии» (рук. — доц. Н.А. Мансуров), «Физиология психологии» (рук. — С.В. Кравков), «Детская психология» (рук. — А.В. Запорожец). Ее университетскими товарищами были Л. Греков, Ю. Карякин, В. Давыдов, Н. Данилова, В. Зинченко, Л. Кобыща, Ш. Мамардашвили, Н. Непомнящая, О. Овчинникова, И. Фролов и др. В 1962 г. под руководством А.Р. Лурия она защитила кандидатскую диссертацию «Психологический анализ восстановления речевых функций после локальных поражений мозга» и получила ученую

21

степень кандидата педагогических наук (по психологии). С 1955 г. Ц. работает в МГУ: с 1969 г. — доцент, с 1974 г. — профессор. В 1970 г. защитила докторскую диссертацию «Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга». С 1998 г. параллельно с работой на ф-те психологии МГУ Ц. работает в Московском психолого-социальном ин-те в качестве зав. кафедрой клинической психологии и руководителя Центра интеллектуального развития ребенка. Заслуженный профессор МГУ (1999) Действительный член Академии педагогических и социальных наук. Член Международного общества нейропсихологов (International Neuropsychological Society — INS). Вице-президент Международной ассоциации музыкотерапии речи (Association Internationale de Melodie Therapie du Langage — IAMPTS). Член Общества психологов России. Член Ассоциации нейропсихологов Латинской Америки. Член редакционно-издательского совета издательства «Patholinguistics», член редколлегий ряда зарубежных научных журналов (Германия, Испания).

Научная деятельность Ц. связана с исследованиями в области нейропсихологии: разработкой общих теоретических проблем нейропсихологии, проблем афазиологии, вопросов теории и методов восстановления высших психических функций у людей с поражениями мозга различной этиологии, проблемами нейропсихологии детского возраста. В своих исследованиях Ц. продолжает традиции своего учителя — проф. А.Р. Лурия. Результаты теоретических и экспериментальных исследований Ц. и разработанные ею на их основе научные методы нейропсихологического обследования и восстановительного обучения больных широко внедрены не только в нашей стране, но и во многих странах мира.

В МГУ читала курсы лекций: «Основы нейропсихологии», «Восстановление высших психических функций», «Нарушение и восстановление счета и счетных операций при акалькулии», «Нейропсихология чтения и письма: нарушение и восстановление», «Нейропсихологическая реабилитация и восстановление высших психических функций», «Проблемы афазии», «Методы восстановительного обучения» и др. Ц. выступала с курсами лекций в ун-тах Польши, Венгрии, Чехословакии, Болгарии, Германии, Финляндии. В 1994–1996 гг. работала в Государственном ун-те г. Пуэбло (Мексика).

В 1979 Ц. была награждена почетной медалью Хельсинского ун-та, в 2000 г. — медалью К.Д. Ушинского за заслуги в области педагогических наук. Почетный диплом губернатора штата Пуэбло (Мексика) за заслуги в преподавательской и научной работе, организацию и открытие магистратуры по нейропсихологии и реабилитации больных и подготовку национальных научно-преподавательских кадров в области нейропсихологии и восстановительного обучения (1996). Лауреат Ломоносовской премии за научные исследования (1998).

Соч.: Нейропсихологический анализ решения задач. М., 1966 (в соавт. с А.Р. Лурия); Нейропсихологическая реабилитация больных. М., 1985; Афазия и восстановительное обучение. М., 1989; Мозг и интеллект. М., 1995; Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. М., 1997; Афазиология — современные проблемы и пути их решения. М., 2002.

А.Ш. Тхостов

ЧЕЛПАНОВ **Георгий Иванович** (16.04.1862, Мариуполь, Екатеринославская губ. — 13.02.1936, Москва) — психолог, философ, логик. Из мещан. По окончании Александровской мариупольской гимназии в 1882 г. поступил на историко-филологический ф-т Новороссийского ун-та (Одесса), который окончил в 1887 г. В университетские (так же как и в последующие) годы на формирование его научных взглядов наибольшее влияние оказал проф. философии Н.Я. Грот. Переехав в Москву и сдав в 1890 г. магистерские экзамены, Ч. был назначен приват-доцентом Моск. ун-та. Двумя годами позже он переехал в Киев, где начал преподавать в ун-те Св. Владимира как приват-доцент по кафедре философии (с 1897 г. — экстраординарный, с 1904 г. — ординарный профессор). В Киеве Ч. защитил магистерскую (1896) и докторскую (1904) диссертации. В 1907 г. Ч. был избран профессором кафедры философии Моск. ун-та, на которой оставался до 19 октября 1923 г. (с 1917 г. — заслуженный профессор).

В своей деятельности Ч. особое внимание уделял подготовке будущих психологов. Он заложил основы системы университетского образования в области психологии, был автором многократно переиздававшихся учебников по психологии и логике. И в Киевском, и в Московском ун-тах он организовал «психологические семина-

рии» — своеобразные экспериментальные лаборатории, в которых проводил со студентами занятия по теоретической психологии, практические занятия по экспериментальной психологии, а с 1913 г. — самостоятельные научные исследования. Ч. был одним из наиболее активных членов Московского психологического общества. По его проекту на базе психологического семинария при Московском университете был создан Психологический институт им. Л.Г. Шукиной, который возглавил. Построенный на средства известного российского мецената С.И. Шукина и торжественно открытый в 1914 г., этот институт стал первым в России и одним из наиболее крупных в масштабах мировой науки психологическим «учено-учебным» учреждением. Ч. также основал и был редактором (вместе с Г.Г. Шпетом) журнала «Психологическое обозрение» (1917–1918).

В 1923 г., в период, когда перед психологией была поставлена задача ее перестройки на основе марксизма и в связи с критикой его психологии как идеалистической, Ч. был отстранен от работы в Ин-те. С 1921–1930 гг. он входил в действительный состав членов Государственной академии художественных наук. Вместе с Ч. работали его соратники по институту: психологи А.И. Жинкин, В.М. Экземплярский, С.В. Кравков, философы Г.Г. Шпет, А.Ф. Лосев и др.; в 1930 г. был уволен из ГАХН по предложению штатов.

Теоретические воззрения Ч. складывались под влиянием Грота, Л.М. Лопатина, а также немецкой психологии, особенно В. Вундта, К. Штумпфа, и отражали происходивший на рубеже XIX–XX вв. процесс становления психологии как самостоятельной, экспериментальной науки. В обеих своих диссертациях, посвященных общей темой «Проблема восприятия пространства в связи с учением об априорности и врожденности», Ч. с позиций позитивизма обосновывал априорность понятия пространства, анализ которого проводил разграничение гносеологического содержания собственно психологического содержания. Обоснование самостоятельности предмета психологии, проведенное в наиболее известной работе Ч. «Мозг и душа» (1900), опиралось на сформулированный в ходе развития идей В. Вундта принцип «эмпирического параллелизма». В противовес материализму, значительного которого Ч. сводил к установлению причинно-следственных связей между физическими (физиологическими) и психическими явлениями (и усматривал в этом редукцию вторых к первым), утверждался принцип независимого, параллельного течения о

рядов явлений, соответствие между которыми может лишь констатироваться эмпирическим путем. Тем самым «психическое объясняется только из психического». В то же время Ч. не отказывался и от той монистической трактовки психофизической проблемы, которую, противопоставляя материализму, называл «неоспинозизмом»: физическое и психическое выступают двумя проявлениями общей, единой реальности, сами по себе друг друга не детерминируя. Подобная трактовка сохраняла признание независимости психического от телесного.

С этих позиций психология рассматривалась Ч. как самостоятельная наука о субъективных состояниях сознания, основным и необходимым способом изучения которых служила интроспекция, дополняемая экспериментальным методом («Введение в экспериментальную психологию», 1915). Задачей психологического исследования является точное и объективное изучение отдельных явлений и фактов душевной жизни, основанных на данных, полученных этими методами. В трактовке интроспективного метода Ч. последовательно переходил от классических (вундтовских) представлений на позиции феноменологии Э. Гуссерля («Об аналитическом методе в психологии», 1917–1918).

Поскольку выделявшаяся из философии в автономную область знания психология строилась прежде всего как наука эмпирическая, представленная многообразием разнородных фактических данных, Ч. подчеркивал необходимость интеграции философского и психологического знания, призывая к построению, наряду с экспериментальной, особой «общей», «теоретической» или «философской» психологии, изучающей общие законы духа («Психология и школа», 1912).

В полемике с К.Н. Корниловым и П.П. Блонским, в прошлом — его учениками, переориентировавшимися в начале 1920-х гг. на разработку марксистской психологии, Ч., пытаясь защитить психологию от ее «перестройки» на марксистской основе, утверждал, что психология как наука чисто эмпирическая, независимая от философии, в силу этого (за исключением социальной психологии) не может быть марксистской («Спинозизм и материализм», 1927).

Ч. известен как глава крупной философско-психологической научной школы, из которой вышло более 150 исследователей. Среди них А.Ф. Лосев, В.В. Зеньковский, Г.Г. Шпет, П.П. Блонский, К.Н. Корнилов, Н.А. Рыбников, В.М. Экземплярский, С.В. Кравков, П.А. Шеварев, А.А. Смирнов, Б.М. Теплов и др.

Соч.: Проблема восприятия пространства в связи с учением об априорности и врожденности. Киев, 1896. Ч. 1; 1904. Ч. 2; Ученый журнал психологии. Киев, 1905; Введение в экспериментальную психологию. М., 1915; Мозг и душа. М., 1994; Психология. Философия. Образование. М.—Воронеж, 1999.

Лит.: Умрихин В.В. «Идеогенез» и «социогенез» науки в творчестве Г.И. Челпанова // Вопросы психологии. 1994. № 1; Жданов А.Н. Г.И. Челпанов // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1994. № 2; Г.И. Челпанов — создатель Психологического института (1862—1936) // Выдающиеся психологи Москвы / Под ред. В.Л. Рубцова, М.Г. Ярошевского. М., 1997; Роменец В.А., Маноха И.Г., Бреусенко А.А. Г.И. Челпанов: период профессорства в университете Св. Владимира (1892—1907). Киев, 2000.

В.В. Умрихин

ЧЕРНОРИЗОВ Александр Михайлович (р. 23.09.1953, г. Камышин, Волгоградская обл.) — психолог. Из служащих. В 1971 г. окончив среднюю общеобразовательную школу-интернат № 1 (г. Михайловка Волгоградской обл.), поступил на ф-т психологии МГУ им. М.В. Ломоносова и с отличием окончил его в 1974 г. Принимал участие в работе НСО. В 1976 г. поступил в аспирантуру ф-та по кафедре психофизиологии. За время обучения слушал лекции проф. П.Я. Гальперина, Б.В. Зейгарник, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, Ю.Б. Котеловой, Е.Н. Соколов, Н.Ф. Талызиной. Решающее влияние на формирование личности и будущую деятельность оказало общение с сотрудниками кафедры психофизиологии и, прежде всего, с проф. Е.Н. Соколовым, а также с сотрудниками кафедры ВНД биологического факультета МГУ и проф. В.И. Гусельниковым.

В 1982 г. зачислен на должность младшего научного сотрудника по кафедре психофизиологии ф-та психологии МГУ. В 1983 г. защитил кандидатскую диссертацию «Нейронные механизмы цветового зрения». В 1999 г. — докторскую диссертацию «Нейронные механизмы цветового зрения». В 1992 г. успешно закончил обучение в механико-математическом ф-те МГУ по специальности «прикладная математика». С 1985 г. — доцент, с 1999 г. — профессор, заведующий кафедрой психофизиологии ф-та психологии МГУ.

Научные исследования механизмов восприятия цвета проводятся Ч. с позиций современной психофизиологии как науки о нейронных механизмах психических процессов и состояний и направлены на разработку гипотезы о векторном принципе кодирования сенсорной информации в нейронных сетях.

Читает общие курсы («Физиология ВНД и сенсорных систем», «Психофизиология») и спецкурсы («Механизмы цветового зрения», «Моделирование в психофизиологии») для студентов ф-та психологии МГУ. С 2001 г. читает общие курсы «Анатомия центральной нервной системы», «Физиология сенсорных систем» и «Психофизиология» для студентов Черноморского филиала МГУ в г. Севастополе.

Автор 32 публикаций и 1 учебного пособия.

Соч.: Зрительный анализатор. М., 1987 (в соавт. с А.Л. Крыловой); Психофизиология цветового зрения. М., 1989 (в соавт. с Е.Н. Соколовым, Ч.А. Измайловым).

Ч.А. Измайлов

ШМЕЛЕВ Александр Георгиевич (р. 15.02.1954, Москва) — психолог. Окончил ф-т психологии МГУ им. М.В. Ломоносова (1976). Кандидат психологических наук (1980). Доктор психологических наук (1994). Профессор кафедры психологии труда и инженерной психологии МГУ (1996).

Член ряда профессиональных организаций: Европейской ассоциации прикладной психологии (1991), Европейской ассоциации психологии личности (1992), член Президиума Общества психологов СССР (1988–1991), член Координационного совета по тестированию при Минобразования РФ (с 1994), член Совета по Единому государственному экзамену при Минобразования РФ (с 2000). Организатор и председатель секции компьютерной психодиагностики Общества психологов СССР (1988–1991). Организатор и руководитель специализированного класса компьютерной психодиагностики на ф-те психологии МГУ (1984–1995), а впоследствии Центра профориентационного и психологического тестирования «Гуманитарные технологии» (1996).

Область научных интересов: психодиагностика и компьютеризация психодиагностики, экспериментальная психосеманти-

ка. Построен компьютеризированный тезаурус личностных черт включающий более 2000 терминов русского языка. Автор ряда психологических методик. Является ведущим автором-разработчиком системы телекоммуникационного тестирования «Телестинг» (Авторское свидетельство 1998 г. в агентстве «Роспатент»). Тема кандидатской диссертации: «Психологическое исследование субъективных систем значений». Тема докторской диссертации: «Психосемантика и психодиагностика личности».

В Московском ун-те читает курсы лекций: «Основы психодиагностики», «Информатика и ЭВМ в психологии», ведет разделы общего практикума по проблемам тестологии, читает спецкурсы «Компьютерная психодиагностика».

Опубликовано более 160 научных работ.

Соч.: Введение в экспериментальную психосемантику: теоретико-методологические основания и психодиагностические возможности. М., 1983; Основы психодиагностики. Ростов-на-Дону, 1996 (редактор-составитель); Продуктивная конкуренция. Опыт конструирования объединительной концепции. М., 1996; Психодиагностика личностных черт. СПб., 2002.

О.Г. Носков

ЭЛЬКОНИН Даниил Борисович (29.02.1904, дер. М. Перещепина, ныне Полтавской обл., Украина — 04.10.1984, г. Москва) — психолог. В 1927 г. окончил педологическое отделение педагогического ф-та ЛГПИ им. А.И. Герцена (ныне РГПУ им. А.И. Герцена). Кандидат педагогических наук (1940). В 1941—1945 гг. — в действующей армии. Награжден орденами Красной Звезды и Отечественной войны 2-й степени, медалями. Доктор педагогических наук (по психологии) (1963). Профессор (1965). Профессор кафедры возрастной психологии ф-та психологии МГУ (1966—1982). Член-корреспондент АПН СССР (1968).

Разрабатывал широкий круг проблем детской и педагогической психологии. Центральная проблема — природа детства и законы детского развития. Создал развернутую периодизацию психического развития в детском возрасте. Опираясь на понятие ведущей деятельности, разработанное им совместно с А.Н.

Леонтьевым, выделил ряд возрастных периодов, связанных с определенными типами ведущей деятельности. Создал теории игровой и учебной деятельности. Разработал эффективный метод обучения детей чтению на основе звукового анализа слова. Организовал в Москве экспериментальную школу № 91 (а затем в ряде других школ различных регионов страны), опыт организации обучения и воспитания в которой позволил разработать общие контуры психологической теории деятельности и формировать на ее основе у школьников важнейшие психологические новообразования. Идеи Э. стали важным теоретическим источником практического реформирования образования и составили целостную систему развивающего обучения. За создание учебно-методического комплекса «Система развивающего обучения (по Э. и В.В. Давыдову) для образовательных учреждений Э. (посмертно) вместе с группой сотрудников присуждена премия Президента Российской Федерации в области образования за 1996 г.

Тема кандидатской диссертации: «Устная и письменная речь школьников». В качестве докторской диссертации защищалась книга «Детская психология» (Учпедгиз, 1960).

В Моск. ун-те читал курс лекций по детской психологии.

Подготовил большую школу психологов — кандидатов и докторов наук. Опубликовал более 200 научных работ.

Соч.: Детская психология. Развитие ребенка от рождения до семи лет. М., 1960; Как учить детей читать. М., 1976; Психология развития. М., 2001; Избр. психол. труды. М., 1989; Психология игры. М., 1978.

А.Н. Ждан

А

Андреева Г.М. 11
 Асатиани М.М. 13
 Асмолов А.Г. 14
 Ахутина Т.В. 13

Б

Баженов Н.Н. 18
 Базаров Т.Ю. 21
 Бернштейн А.Н. 23
 Бернштейн Н.А. 24
 Богоявленская Д.Б. 26
 Бодалев А.А. 28
 Бороздина Л.В. 29
 Братусь Б.С. 31
 Брушлинский А.В. 33

В

Васильев И.А. 36
 Величковский Б.М. 37
 Вилюнас В.К. 40
 Володарская И.А. 41
 Выготский Л.С. 42

Г

Габай Т.В. 45
 Гальперин П.Я. 46
 Ганнушкин П.Б. 48
 Гиппенрейтер Ю.Б. 50
 Глозман Ж.М. 51

Гращенко Н.И. 52

Д

Давиденков С.Н. 55
 Давыдов В.В. 57
 Данилова Н.Н. 59
 Донцов А.И. 61
 Дряхлов Н.И. 62

Е

Егорова М.С. 64

Ж

Ждан А.Н. 65

З

Залесский Г.Е. 66
 Запорожец А.В. 67
 Зейгарник Б.В. 68
 Зинченко В.П. 71
 Зинченко Ю.П. 74
 Знаков В.В. 75
 Зосимовский А.В. 68

И

Иванников В.А. 77
 Иванова Е.М. 78
 Измайлов Ч.А. 79

К

- Кабаченко Т.С. 82
Кандинский В.Х. 83
Карабанова О.А. 84
Карпова С.Н. 85
Кашенко В.П. 87
Кашенко П.П. 90
Климов Е.А. 92
Корнилова Т.В. 94
Корсаков С.С. 96
Котелова Ю.В. 98
Кравков С.В. 100

Л

- Леонова А.Б. 103
Леонтьев А.А. 106
Леонтьев А.Н. 108
Леонтьев Д.А. 111
Логвиненко А.Д. 112
Лурия А.Р. 112
Любимов В.В. 115
Ляудис В.Я. 116

М

- Магомед-Эминов М.Ш. 117
Мальникова О.Т. 122
Матвеева Л.В. 119
Матюшкин А.М. 120
Микадзе Ю.В. 123
Михайлов Ф.Т. 124
Мунипов В.М. 128

- Небылицын В.Д. 129
Никифорова О.И. 130
Николаева В.В. 131
Новоселова С.Л. 132
Носкова (Уракова) О.Г. 133

П

- Петренко В.Ф. 135
Петровская Л.А. 137
Петухов В.В. 138
Платонов К.К. 139
Поддьяков Н.Н. 141
Подольский А.И. 142
Поляков Ю.Ф. 144
Пряжников Н.С. 146

Р

- Решетова З.А. 169
Рождественская Н.А. 177
Романов В.Я. 171
Россолимо Г.И. 172
Рубинштейн М.М. 174
Рубинштейн С.Л. 176

С

- Салмина Н.Г. 179
Сербский В.П. 181
Сеченов И.М. 182
Смирнов А.А. 185
Смирнов С.Д. 187
Соколов Е.Н. 190

Соколова Е.Е. 195
Соколова Е.Т. 194
Солдатов Г.В. 196
Спиваковская А.С. 197
Стефненко Т.Г. 198
Столин В.В. 199
Стрелков Ю.К. 200

Т

Талызина Н.Ф. 201
Теплов Б.М. 203
Тихомиров О.К. 206
Токарский А.А. 208
Тхостов А.Ш. 210

Ф

Фабри К.Э. 212
Филонов Л.Б. 213

Х

Хомская Е.Д. 214

Ц

Цветкова Л.С. 216

Ч

Челпанов Г.И. 218
Черноризов А.М. 221

Ш

Шмелев А.Г. 222

Э

Эльконин Д.Б. 223

Энциклопедия Московского университета
Факультет психологии
Биографический словарь

Редактор-составитель А.Н. Ждан

Редактор А.Н. Сиднева
Компьютерная верстка и дизайн обложки А.И. Чекалиной
Корректор Н.С. Самбу

Подписано в печать 30.10.2006. Формат 70×100/16.
Тираж 1500 экз. Бумага офсетная. Гарнитура TimesET.
Усл. печ. л. 14,25. Заказ № 5350.

Отпечатано в полном соответствии
с качеством предоставленных диапозитивов
в ОАО «Можайский полиграфический комбинат».
143200, г. Можайск, ул. Мира, 93.

