

Из архива Н.Д. Спириной



УЧИТЕЛЬ



Библиотека Живой Этики

# УЧИТЕЛЬ



Издательский центр РОССАЗИЯ  
Сибирского Рериховского Общества  
Новосибирск 2012

**Составитель Н.Д. Спирина**

## Предисловие

Наталия Дмитриевна Спирина (1911 – 2004) — поэт, прозаик, крупнейший исследователь творчества великой семьи Рерихов, основатель Сибирского Рериховского Общества и двух Музеев Н.К. Рериха в Сибири. Творческое наследие Н.Д. Спириной, помимо стихов, сказов и очерков, докладов и выступлений, включает в себя целый ряд подборок, составленных на основе Учения Живой Этики, Писем Е.И. Рерих и Записей Б.Н. Абрамова. В архиве Наталии Дмитриевны сохранилось несколько папок с большим количеством самодельных книжечек. На папках в алфавитном порядке выписаны названия: «Аура», «Будущее», «Дети», «Дисциплина», «Любовь», «Труд» и другие — всего более пятидесяти тем.

Часть этих подборок была привезена из Харбина, где она жила до 1958 г.; Наталия Дмитриевна рассказывала, что в группе Бориса Николаевича Абрамова, где она много лет занималась изучением Живой Этики, очень поощрялась работа по составлению тематических подборок. Причём каждый участник делал как самостоятельную работу, так и коллективную: назначалась тема, и каждый выбирал параграфы из той книги, которую читал, а затем всё объединялось и выстраивалось в нужном порядке. (Именно тогда Наталия Дмитриевна начала делать выборки о психической энергии и о Тонком Мире, которые впоследствии были опубликованы отдельными книгами, выдержавшими уже несколько переизданий.)

Другая часть подборок, хранящихся в архиве Н.Д. Спириной, относится к периоду её жизни в Новосибирске. К этой работе она привлекала сотрудников, которые выверяли и перепечатывали тексты, собирали их в книжечки и делали обложки, а также помогали в их составлении.

Наталия Дмитриевна всегда щедро делилась с Рериховскими Обществами плодами своей работы над Учением. В первые годы становления и развития рериховского движения её подборки широко расходились по различным Обществам и группам — их очень ждали и встречали с необычайным воодушевлением. Позднее, во время личных встреч и на «круглых столах» Сибирского Рериховского Общества, когда к Наталии Дмитриевне обращались с вопросами по той или иной теме, она всегда советовала вначале сделать выборку из книг Учения и Писем Елены Ивановны Рерих, что помогло бы ответить на нужный вопрос и осветить все его грани. Очень поощрялось и составление тематических каталогов.

Н.Д. Спирина отмечала, что подборки на одну и ту же тему будут совершенно различными у разных людей, всё зависит от личного духовного опыта. Потому для нас так ценно знакомство с этими материалами из архива Наталии Дмитриевны — мы не только прикасаемся к её творческой лаборатории, но и постигаем основы того духовного направления, которое закладывалось самими Рерихами и через посредство Бориса Николаевича Абрамова было воспринято Наталией Дмитриевной Спириной — его ближайшей ученицей.



...И рано или поздно,  
легко или трудно, придёте  
к Учителю.

*Иерархия, 112*

# УЧИТЕЛЬ

Остерегайтесь забывать призывать Учителя<sup>1</sup>.

Нравится Учителю всякое чистое искание, явленное для Высшего Знания<sup>2</sup>.

Не надо, чуть Учитель скажет неприятно, волноваться: ученик радуется каждой вести.

Думай о духовном руководительстве одного Учителя<sup>3</sup>.

Любите Учителя духовного<sup>4</sup>.

Учитель счастье доверил вам<sup>5</sup>.

Учитель близок вам в каждую минуту вашего творчества<sup>6</sup>.

Учитель с вами радуется счастьем действия в жизни, когда оно направлено ко благу<sup>7</sup>.

Дни ваши Учитель украсит зеленеющим лавром и явит Учителя целебные ароматы<sup>8</sup>.

Учитель страдал за лучшие идеи<sup>9</sup>.

Учитель управит непокорными<sup>10</sup>.

Будете Ауру Учителя помнить, улыбаясь через капли росы грядущего Светлого Дня<sup>11</sup>.

Уста Учителя снимают затвор<sup>12</sup>.

Учитель знает наш путь, и голоса препятствующие предаём  
Его Воле<sup>13</sup>.

Мысли о благе поднимают к вибрации души Учителя.

Помни, душа Учителя — ваш дом.

Не забудь Его в стремлении ко благу. (...)

Учитель всегда у дверей ваших,

Но оставьте двери открытыми.

Ожидайте Его и Он ответит на зов ваш,

Так же как цветок отвечает зову утреннего солнца<sup>14</sup>.

Учитель силу имеет щит поднять до явления счастья.

Учитель чует руку о помощи просящую.

Учитель помочь готов.

Учитель может явить новых.

Учитель может послать учение.

Учитель считает смелость подвигом.

Учитель являет силу верным<sup>15</sup>.

Можете понять — истина проста,

Сумейте Учителя слушать<sup>16</sup>.

Учитель на зеркале видит фильму всех ваших движений<sup>17</sup>.

Учитель проверяет творчество любимых учеников<sup>18</sup>.

Явление Учителя надо помнить, щит надо чисто держать<sup>19</sup>.

Даже простая хозяйка скажет — не грязните ступени, иначе  
придётся прибрать сор свой.

Также прободающие ауры Учителя и связанных с Ним лю-  
дей наносят себе дыры не наказанием, не отмщением, — но об-  
ратная искра<sup>20</sup>.

Почему чую дух горный? Учитель Щит Свой шлёт.

Учитель хочет видеть вас гору созидающими.



Учитель мечтает увидеть, как ничто не смутит вас.  
Учитель чувствует, как мужественно надо вам идти.  
Учитель укажет, когда серьёзная опасность встретится.  
Учитель мужество советует держать готовым.  
Учитель усвоить поможет руку худую.  
Учитель не напрасно повторяет мысли, давно знакомые.  
Учитель смотрит вперёд.  
Учитель указывает дух держать непреклонным.  
Учитель желает жуть прогнать.  
Учитель хочет суждение ваше сделать спокойным.  
Учитель удерживает вас от огорчений.  
Учитель удалые замыслы советует думать по-прежнему.  
Учитель о здоровье вашем заботится.  
Учитель ехать посылает.  
Учитель довольно предупредил<sup>21</sup>.

Сказано, случаи будут применить мужество, будут обрывы острые и пройти их можно лишь Именем Учителя<sup>22</sup>.

У Нас Учителя почитают в действии<sup>23</sup>.

Учитель видит новые возможности, и пожар степи гонит всадников в одном направлении<sup>24</sup>.

Встречая язвенных детей, спросите о качестве учителей<sup>25</sup>.

Не награда, не справедливость, но закон неоспоримости несёт воплощённый дух по восходящей спирали, если он осознал необходимость движения. Учитель ничем не может подвинуть это сознание, ибо каждое внушение нарушало бы личное достижение<sup>26</sup>.

Учитель ценит желание омыть пыль с Великих Ликов. Учитель ценит желание утвердить простое выражение великих слов. Учитель ценит желание сосредоточить многословие<sup>27</sup>.

Учитель может послать луч на помощь, но не будет сражаться, если меч явленный обернётся против друзей общины, — меч свернётся в бич молнии<sup>28</sup>.

Многое можно простить тем, кто и во тьме сохранил понятие Учителя. Учитель поднимает достоинство духа. У нас понятие Учителя подобно лампаде во тьме. Потому Учитель может быть назван маяком ответственности. (...) Учитель является с момента зажжения духа. С тех пор Учитель неразрывен с учеником.

Не видим конца цепи Учителей, и сознание, наполненное Учителем, возвышает достижение ученика, как драгоценный, всепроникающий аромат. Связь ученика с Учителем образует звено защиты соединительной цепи. В этой защите процветают пустыни<sup>29</sup>.

Учитель несёт пламя неугасимого подвига. (...) Сердце Учителя живёт подвигом. У Него нет страха, и слова «боюсь» нет в Его словаре<sup>30</sup>.

Пустую молву обрезать и найти десять слов против каждого слова, поносящего Учителя. Именно не промолчать на стрелу против Учителя. Мать и Учитель — эти оба понятия должны быть ограждены каждой книгой. Свет величия не потушим<sup>31</sup>.

Учитель посылает пожелание, чтоб эволюция нарастала законно. Учитель умеет различить освободивших сознание<sup>32</sup>.

Учитель принял всю меру верности<sup>33</sup>.

Пусть каждая община ждёт своего Учителя, ибо община и Учитель составляют концы одной колонны<sup>34</sup>.

Основание общины в свободе мышления и в уважении Учителя. Признать Учителя — значит стать в ряд работающих на пожаре. (...)

Как бы лучше понять бережливость в сознании, это оградит понятие Учителя. Ведь Учитель, ведь знание, ведь эволюция мира будут путями к дальним мирам!<sup>35</sup>

Учитель может лить знание, но оно более служит пространственному насыщению, потому учащий не одинок, даже без видимых учеников<sup>36</sup>.

Учение будет самым приятным часом, когда учитель оценит способности учащихся. Только распознавание способностей позволит справедливо относиться к будущим работникам. Часто сами учащиеся не понимают своего назначения. Учитель, как друг, напутствует их по лучшему направлению<sup>37</sup>.

Учитель будет ведущим наставником — другом, чтобы указать путь краткий и лучший<sup>38</sup>.

Могут спросить — «Какие признаки учителя ценить?» Вы уже знаете о качестве действия и можете уже применить новые подходы к действию. Надо предпочесть того учителя, который идёт новыми путями. Каждое слово его, каждый поступок его несёт на себе печать незабываемой новизны. Это отличие создаёт зовущую мощь. Не подражатель, не толкователь, но мощный каменщик новых руд<sup>39</sup>.

Учитель являет лишь вехи нужные<sup>40</sup>.

Часто вы удивляетесь, что Учитель предусматривает самые малые подробности. Но кто вам сказал, что эти подробности малы? Часто нога ломается от самого ничтожного камня, и стебель травы ввергает в пропасть<sup>41</sup>.

Вы отменяете явление насилия и тем признаёте Учителя<sup>42</sup>.

Можно ли приобретать психотехнику без Учителя? Невозможно. Эта техника сопряжена с опасными процессами. Пошлёте ли ваших детей в физический кабинет без руководителя?

Как найти Учителя? Не забудем, что законы воли обладают свойством привлекать внимание, кого зов касается. Нет необходимости нахождения Учителя в соседнем доме, можно руководить на расстоянии. Но бывают моменты, когда опытное предупреждение неизбежно.

Ряд психических явлений тесно связан с атмосферическими и астрохимическими событиями. Существуют незримые, но смертельно ощутимые магнитные бури; физический руководитель даст полезные советы, как избежать опасность, заключённую в каждом металле. Существуют психические бури, когда рука Учителя становится необходимой<sup>43</sup>.

Как можно чувствовать себя наиболее защищённым? Только установив ближайшую связь с Учителем. Только в действенном сотрудничестве и в уважении скрыта лучшая возможность прохождения через опасные сферы. Связь с Учителем есть живая проникновенность в будущее. (...)

Конечно, каждый Учитель имеет своего Руководителя, и ценность мысли возносится в дальние миры. Почитание Учителя и построение устремления к дальним мирам связаны, как радуга соединена сущностью света.

Научитесь понять, как высоко понятие Учителя. Проведите эту черту от края и до края, от прихода и до ухода. Знайте, как явлено вам Учение Света, и помните серебряную нить связи. Связь с Учителем легка, как крыло орла, и орлиный глаз смотрит вперёд. (...)

Рука Учителя зовёт к порогу общины<sup>44</sup>.

Учитель хотел бы видеть напряжённое искание вместо маленьких пересудов<sup>45</sup>.

Учитель будет естественным вождём.

Учитель в Азии является понятием законным. По завету Будды каждый будущий Учитель почитается особенно. В этом открытии возможности весь залог будущего<sup>46</sup>.

Желание при сознании ответственности приведёт к нахождению Учителя<sup>47</sup>.

Нужно, при убеждении посредством применения психической энергии, употреблять язык убеждаемого. Могли не раз заметить, как язык Учителя соответствовал выражениям учеников. На этом слагались нелепые подозрения о подделках, ибо кому-то казалось странным, что характерные выражения ученика передавались речью Учителя. Но никто не подумал, что таким образом облегчалась усвояемость. Нужно также понять, что при совместной работе обобщаются способы выражений — иероглиф понимания углубляется<sup>48</sup>.

Учитель чувствует, щит раскаляется. Происходит воплощение заповеданной сказки<sup>49</sup>.

Учитель предлагает радоваться каждому завоеванию духа<sup>50</sup>.

Как хозяин наполняет до краев чашу, так Учитель хочет запечатлеть последний знак Завета<sup>51</sup>.

Именно сознательный ученик дерзает подойти к Учителю в подражании<sup>52</sup>.

Бездомие есть необходимое свойство Учителя. Местопребывание имеет Учитель, но не местожительство. Учитель входит в жизнь, но не являет обывательство. Учитель украшает спор, но не удлиняет его. Сожалеет, но не оплакивает. Учитель защищает, но не машет руками. Утверждает, но не являет смущения. Угрожает, но не являет промедления. В случае необходимости разит, но не ранит. Благодарит, но не забывает. Оценивает побуждения, но не являет слабости. Бережно заботится, но не утруждает. Не страшится, но не безумствует<sup>53</sup>.

Конечно, каждый Учитель радуется беспредельной красоте дальних миров и мучается скорченным тупоумием воплощённых двуногих<sup>54</sup>.

Ученик не должен быть одержимым и Учитель поработителем. Между тем требуется осознание Иерархии и согласованность действий, совмещение свободной воли с признанием Учителя. Обычно смущаются слабые умы. Конечно, условия и ограничения противоречат свободе в её вульгарном смысле. Но осознание целесообразности и культура составляют великое значение Учителя. Принять понятие Учителя будет прохождением первых врат эволюции. Не нужно в понятие Учителя вносить надземные предпосылки. Он будет тот, кто подаст лучший совет жизни. Эта жизненность охватит и знание, и творчество, и Беспредельность<sup>55</sup>.

Следует отличать однобокое сознание от односторонней энергии. Иногда Учитель прилагает одностороннюю энергию, чтобы добиться движения духа в определённом направлении. Из этого не следует выводить представление, что сознание Учителя однобоко<sup>56</sup>.

Поспешим, поспешим к понятию Учителя. Окружим его стеною преданности и тем окружимся крепостью. После скитаний поймёте, где удача — там Учитель, где поражение — там предательство. Там, где поражение, там мы ухитрились изогнуть, и сорвать, и истребить начертание целесообразности. В поражении мы отвратились от опытной стрелы помощи. Можем ли утверждать, что в час опасности мы произнесём Имя Учителя? Можем ли свидетельствовать об Имени Учителя? Можем ли найти высшую радость признательности Учителю? (...) Пришедший осознает Учителя, но уловленный будет грызть цепи. Мы же ждём радость и принимаем лишь прекрасный цветок преданности. Поспешим осознать Учителя!<sup>57</sup>

Явленная череда Учителей сияет жемчугом междупланетным, прибавь свою жемчужину!<sup>58</sup>

Не будем брать пример с великанов и героев, напомним маленького индуса, познавшего Учителя. Мы спросили его: «Неужели солнце потемнеет для тебя, если увидишь его без Учителя?» Мальчик улыбнулся: «Солнце останется солнцем, но при Учителе мне будут светить двенадцать солнц». Солнце мудрости Индии будет светить, ибо на берегу реки сидит мальчик, знающий Учителя.

Есть проводники электричества, также есть объединители познания. Если варвар посягнёт на Учителя, скажите ему, как человечество назвало разрушителей книгохранилищ<sup>59</sup>.

Простое утверждение знания даст выход противоречиям. Невозможно мыслить без уважения знания. Учитель предлагает положить знание в основу утверждения сознания<sup>60</sup>.

Не слушайте учителя, взимающего за учение деньги<sup>61</sup>.

Мысля о знании, осознайте Учителя. Истинно, почитание Учителя есть панацея даже от физических болезней<sup>62</sup>.

Явление Учителя может озарить людей, если путь будет мощен знанием<sup>63</sup>.

Взаимоотношения Учителя и ученика. Учитель даёт указания в пределах дозволенного. Он возводит ученика, очищая его от ветхих привычек. Он предостерегает его от всяких видов предательства, суеверия и лицемерия. Он накладывает испытания видимые и тайные. Учитель открывает врата следующей ступени словами: «Радуйся, брат». Он же закрывает словами: «Прощай, прохожий». Ученик избирает себе Учителя. Он почитает Его наравне с высшими существами. Он верит Ему и приносит Ему лучшие мысли. Он охраняет Имя Учителя и начертает Его

на мече слова своего. Он являет прилежание труда и подвижность подвига. Он встречает испытания как свет утра и устремляет надежду на затвор следующих враг.

Друзья, если хотите приблизиться к Нам, выберите Учителя на Земле и передайте ему руководство. Он скажет ко времени, когда ключ готов повернуться во вратах. Все имейте Учителя на Земле<sup>64</sup>.

Учитель радуется решимости<sup>65</sup>.

Учитель — лучший друг; не прибавьте Его тягостей<sup>66</sup>.

Учитель может действовать, только где рука Его не стеснена<sup>67</sup>.

Учитель любил битвы и знает, как они наполняют энергию Космоса. Учитель стоит вместе с вами над пропастью, кто же убоится больших зверей?<sup>68</sup>

Всякое почитание Учителя показывает понимание Учения. Всякое почитание места работы Учителя докажет проникновение и преданность. Но эти знаки внимания не могут быть подсказаны. Эти знаки должны сами расцвести в сознании. Учитель не скажет — «Окажи вниманис Мне»<sup>69</sup>.

Учитель тоже являет силу, чтоб охранить красоту вашего подвига. Несчастье людей в том, что не понимают воплощений и сложности условий подвига. (...)

Учитель может направить главный канал действия.

Учитель может охранить до известной ступени, но танец теней будет вести свой хоровод<sup>70</sup>.

Каждый учитель жизни мог основывать своё знание лишь на образах Истины и творил будущее мыслью, но не сознанием толпы. (...)



Почитание места жизни Учителя не есть поклонение земле, не есть условность храма, но есть возжжение справедливости в пространстве<sup>71</sup>.

Учитель следит за развитием йога. Признаком развития йога будет услышание голоса Учителя, в то же время развивается чуткость справедливости<sup>72</sup>.

Поручаю вам Учителя Имя держать высоко, чтобы ничто умаляющее не коснулось этой цепи единения миров<sup>73</sup>.

Благословенна Индия! Ибо ты одна сохранила понятие Учителя и ученика. Гуру может направить корабль духа ученика. Гуру может рассеять приступ сна. Гуру может возмутить дух поникший. Горе тому, кто дерзнул ложно признать кого Учителем своим и кто легкомысленно произносит слово *Учитель*, почитая себя!

Истинно, процветает дух, который понял путь к восхождению, и болеет поникающий двоемыслием. Можно спросить мальчика-индуса — хочет ли он иметь Гуру? И не нужно будет слов ответа, ибо глаза мальчика выразят желание, стремление и преданность. Огонь Ариаварта зажжётся в глазах. Поток Риг-Вед потечёт по склону гор. Кто же может сказать словами всю цепь Учительства? Или она осознана, подобно змию знания, или без неё мрак, сон, одержание.

Устрашать не нужно, но необходимо сказать всем, прикоснувшимся к Йоге: ваша опора — Учитель, ваш щит — преданность Учителю, ваша гибель — безразличие и двоемыслие. Кто одинаково улыбается друзьям и врагам Учителя, тот недостоин. Кто же не предаёт Учителя, хотя бы умалчиванием, тот может войти на ступень порога<sup>74</sup>.

...Понятие Учителя не осознано и тем закрыт путь к Амрите<sup>75</sup>.

Можем ли чем-либо затруднить работу Учителя? Как сияющая радуга стала радостью отказа для Учителя<sup>76</sup>.

Учитель никогда не умаляет. Можно формулировать, когда сам факт произошёл<sup>77</sup>.

Правильно сказано, что невидимые силы сильнее видимых. Так же правильно сознание, что близость Учителя неотъемлема<sup>78</sup>.

Учитель находится в отношении ученика часто в тяжком положении. Ученик даёт обещание следовать всем Указам Учителя, но как только получается Указ, то немедленно найдутся причины видоизменить его. Ту же трудность испытывает Учитель, когда его обвиняют в бездействии. Представьте положение стрелка, когда он напряжён для выстрела, а за спиною ему кричат — почему он не выстрелит? Малые дети если и не видят причины, то всё-таки повинуются водящей руке. Но взрослые пытаются прибавить в готовую реакцию что-нибудь по своему настроению.

...Избранный Руководитель по опыту своему не умалит ученика<sup>79</sup>.

Когда будут поносить Учителя, скажите — ещё сегодня ночью помыслишь о непоправимой ошибке<sup>80</sup>.

Если учитель скажет — у меня десять тысяч учеников, спросите, неужели каждый имеет вход? Численность отвергает успех. Огромность войска не бывала ручательством победы<sup>81</sup>.

Полезно говорить об Учителе...<sup>82</sup>

Ни один Учитель не считал свою работу конченной и заслуживающей награду<sup>83</sup>.

Главное, должно говорить о понятии Учителя. Нужно дать цепь Учителей, из которых каждый будет учеником Высшего<sup>84</sup>.

Советую наблюдать за собою и помнить, что никто, кроме Учителя, не поможет. Советую считать Учителя как единственную крепость<sup>85</sup>.

Учитель не забудет принять каждый знак преданности<sup>86</sup>.

Худо, когда не осознано понятие Учителя, но ещё хуже, когда при осознании на Учителя возлагается то, что должно быть совершено самими. Так можно сочетать почитание Учителя с приложением всей своей силы<sup>87</sup>.

Точно невозможно указать правила соотношения Учителя и ученика, но жизнь приводит нужные формулы, как идти одной дорогой<sup>88</sup>.

Учитель устремляет вас не громить пороки, но сравнения с примерами низших существ могут помочь простым умам<sup>89</sup>.

Учитель рад, когда может дать новое обстоятельство<sup>90</sup>.

Учителя место в лучшем углу не есть суеверие. Это место за трапезой приглашённого. Он может войти каждую минуту, и покажут, что ждали Его. Этот постоянный знак ожидания и готовности как зов в открытое окно<sup>91</sup>.

Учитель говорит вам иногда о надобности отдыха, но никогда не сказано, что отдых подобен духовной смерти<sup>92</sup>.

Учитель не приходит извне<sup>93</sup>.

Как кормчий не должен повиноваться сотрудникам вёсел, так водители избранные должны идти за позвавшим Учителем<sup>94</sup>.

Учитель знает, какой час лучше<sup>95</sup>.

Можно усиливать посылками единоличной воли, но расширенное сознание будет усиливать эти посылки, соединяя их с сознанием Учителя. (...) Также сознание не сожалеет о пройденных местах, ибо каждое новое место, осенённое сознанием, прекраснее прошлых. Так сознание нового прекрасного места в соединении со знанием Учителя есть залог созидания<sup>96</sup>.

Сказано во всех древних Учениях — «не обрати спину твою к Учителю». Этот Указ можно понять раболепно или почитаемо. Разумное почитание есть как цветок света. Нельзя понудить к нему, лишь расширенное сознание даст опыт сохранения духовных ценностей. Как сказать слепому весь каменистый спуск? Как предупредить глухого зовом? Но опыт жизни покажет значение Указа — «не обрати спину свою к Учителю»<sup>97</sup>.

Учителя никогда не имели много учеников<sup>98</sup>.

Учитель радуется каждому движению по правильному направлению<sup>99</sup>.

«И тростью смешал все начертания на песке» — в этом движении вся щедрость Учителя, всё Его богатство, всё забвение прошлого и стремление в будущее. Но люди, как Сказал, из всего делают обычное; не только личное, не только государственное, даже духовное не может быть продолжено со всем энтузиазмом. Но ежедневная работа, освящённая Именем Учителя, не будет обычной или томительной. Если же забудем, для чего трудимся, то скука покроет нас саваном разложения, и все шуты мира не вызовут улыбки. Как напомнить о каждодневной работе Учителя, когда Его творчество разматывается в пространство и вихри уносят начертания, но с улыбкою смешивает знаки Учитель, ибо Он не утомится рассыпать искры подвига<sup>100</sup>.

Истинно, ни один Учитель не оставил законченного свода Учения. Подобная законченность противоречила бы Беспредельности и предполагала бы полную ограниченность последователей. (...)

Учитель направляет течение сознания. Пусть ученик не замечает касаний<sup>101</sup>.

У Учителя много дозоров<sup>102</sup>.

Всякая самостоятельность поощряется. Но можно ли пощипать, если иногда является желание сообщить с Учителем, когда приходит время спросить совета и напитаться общей аурой? (...) Вы знаете, как передаётся голос Учителя, но можно в сознании объединиться, не прибегая к словам, мгновенно переносить сознание своё в сознание Учителя<sup>103</sup>.

Советую Учителя Имя держать как щит<sup>104</sup>.

Как рука во тьме ведёт по извилинам улиц, так Учитель полагает Руку на плечо ученика. Не пустота, но настороженность соответствует руководительству<sup>105</sup>.

Чужда людям мысль о послушании Учителю. Как можно духу утратить, когда Учитель есть Маяк Ведущий? Как может ученик утратить свой огонь, когда Учитель являет всем огням возгорание? Как может Щит Учителя задержать, когда ученик устремляется огненно Учителем? (...) Но человечество должно научиться самодействию и воплотить все утверждённые мысли Учителя. (...)

Истинно, подражание Учителю является вмещением Образа Учителя<sup>106</sup>.

Так Учитель и враг суть камни краеугольные.

(...) Не может произойти движение без напряжения, и потому каждое поступательное Учение нуждается во врагах и в

Учителе. Нужно помнить о законе физическом, чтобы понять непреложность закона духа. Указую, чтобы понять значение Учителя и нужность врагов. Конечно, только Учитель доведёт врага до безумия<sup>107</sup>.

В тонкости восприятия заключается понимание Учителя. В осознании, что Учитель насыщает дух ученика высшим пониманием, заключено всё продвижение ученика. Творчество духа может только устремиться, когда мысль возносится. И цель между Учителем и учеником состоит из духовных устремлений. Истинно, кто же подымет дух ученика, если не его Учитель? Только Высшее может продвинуть низшее<sup>108</sup>.

Учитель являет значение понятия вмещения<sup>109</sup>.

Вера указывает на устремление к Учителю<sup>110</sup>.

Учителя Облик может дать озарённый путь к космическому простору<sup>111</sup>.

Притчу можно напомнить о духе девушки, которая знала Учителя как венец сущности. Можно как путь стремительный к солнцу путь этот назвать<sup>112</sup>.

Учитель есть ядро, вмещающее все ваши устремления. (...) Всё, живущее в зерне духа и простирающееся к Свету, Учитель устремляет к центру, явленному Магнитом. Все исхождения из зерна Учитель направляет к центру<sup>113</sup>.

Ручательство Учителя следует понимать как чрезвычайный научный фактор<sup>114</sup>.

Ручательство Учителя превосходит по красоте все явления соотношения между Учителем и учеником. Явление понимания Учителя на Востоке тем ценно, что ученик чувствует эту красоту.

Когда люди примут понятие Учителя, тогда подготовится новая ступень. Очень, очень много теряет человечество от этого неприятия, да, да, да! Все новые пути закрыты человечеству, и искания должны начаться с этого принятия<sup>115</sup>.

Необходимо утвердить новый подход путём принятия понятия Учителя<sup>116</sup>.

Когда принцип самомнения заглушает самые примитивные понятия, тогда как же дойти до понимания Учителя?<sup>117</sup>

Чуткость ощущений объединяет всё человечество в высших сферах. Этот принцип объединяет Учителя с учеником<sup>118</sup>.

Некоторые люди проливают ежедневную похлёбку на Изображение Учителя и воображают себя в Великом Служении. Учение и Служение, прежде всего, предполагают расширение сознания на основании следования Учению и почитания Учителя. (...) Надо двигаться по направлению Учителя, лишь тогда приходит облегчение. Но луковая ежедневная похлёбка из Учителя не приведёт к успеху. Священно, беспредельно будем растить любовь и почитание Учителя, как целебное средство к возрождению<sup>119</sup>.

Во всех религиях уходящему от Земли давался напутственный Предстатель, в виде Святого, или Ангела, или усопшего родственника. Так подтверждалось существование загробного мира и надобность Руководителя. Надо привыкать к этой мысли о необходимости Руководителя. Так во всех религиях устанавливалось Наставничество и Учительство. Потому когда говорим об Учителе, Мы напоминаем о том, что неизбежно<sup>120</sup>.

...И рано или поздно, легко или трудно, придёте к Учителю<sup>121</sup>.

Не отвлекайтесь от понятия Учителя<sup>122</sup>.

Главное не делаться карликами. (...) Мышление карлика поведёт к измельчанию и затем к разложению. (...) Также можно принять Учителя не мозгом подземных карликов<sup>123</sup>.

Потому каждое устремление, ведущее к объединению ученика с Учителем, ведёт к познанию высших законов. Ученик, не желающий Учителя, тем признаёт своё невежество, ибо приостанавливает своё развитие. (...) Явление самомнения так пагубно задерживает продвижение, потому достойно указать всем говорящим о чрезмерной преданности Учителю, что только силою преданности Учителю можно достичь утончения сознания<sup>124</sup>.

Нить, связующая Учителя с учеником, есть самый мощный провод и приносит заграждение явленное. Как же можно проявлять своё устремление без Учителя?<sup>125</sup>

Так каждая духовная устремлённость должна привести к исканию Руководителя<sup>126</sup>.

Понимаете, что стоит Учителю каждый отступник! (...) Уничтожение нити между Учителем и учеником может быть произведено лишь медленным процессом, но обычное стремительное предательство очень болезненно и Учителю, и предателю<sup>127</sup>.

Без связи с Учителем даже одною щетиною отрицания можно допустить чёрного жильца. (...) Так можно представить следствие разрыва ученика с Учителем. (...) Уявление Учителя есть образование всего кратчайшего пути<sup>128</sup>.

Кто боится явления Учителя, тот останется игнорамусом. Кто отвергает Руку Водящую, тот останется в вечном заблуждении<sup>129</sup>.



Надо осознать, как трудно бывает Учителю сочетать лучшие возможности. Надо знать, как помогать огнём своего сердца<sup>130</sup>.

Так дух, устремляющийся к осознанию Учителя, может утвердиться на пути. Но дух, отвергающий понятие Учителя, может предать Иерархию<sup>131</sup>.

Свидетельствую, насколько неизменяем Учитель, настолько же твёрдо ручательство. Потому не произносите легкомысленно слово *Учитель*. Но произнеся, не думайте о разрыве этой серебряной нити<sup>132</sup>.

Именно из любви нужно учить, как мудро нужно обращаться со священным понятием Учителя. Нет тех тридцати серебряников, за которые можно бы нанять разных Учителей. Так же мудро нужно выбирать учеников. Та же серебряная нить связывает каждого Учителя с каждым учеником<sup>133</sup>.

Также явление утверждения Учителя подобно поливке цветов. Не оскудеет сад политый!<sup>134</sup>

Потому Мы требуем, чтобы первая мысль была посвящена Учителю. Разве можно преуспеть, когда ученик ставит своё на первое место? Разве не слагаем всё на великом имени?<sup>135</sup>

Как тускло горит понимание Учителя Блага в сознании мира!<sup>136</sup>

Мы предусматриваем множество уже протёкших условий, которые нужно избежать. Кто же может определить так заботливо последствия, как не Мы, как не Учитель?!<sup>137</sup>

Учитель рад видеть, как вы привыкаете понимать возможности затруднений<sup>138</sup>.

Нагнетение энергии между учеником и Учителем подобно паровой машине — постоянная посылка и отдача<sup>139</sup>.

Можете ли указать какое-либо умаление в Указах Учителя? Не можете, ибо иначе Учитель не был бы достоин этого звания<sup>140</sup>.

Семена можно сеять лишь в урочное время. Нужно вовремя выходить из дома. Но когда Учитель указывает начать посев, нельзя промедлить мгновение. (...) Учитель усматривает посев немедленный, неотложный<sup>141</sup>.

Учитель на страже. Учитель наблюдает за функциями незримыми. Он знает, кто разберётся и сумеет принять дары<sup>142</sup>.

Меньше ошибётся следующий по серебряной нити от сердца своего до сердца Учителя<sup>143</sup>.

Необходимо принять как единое направление к Сердцу Тому, где не будет отказа<sup>144</sup>.

Истинно, серебряная нить соединения Учителя с учеником есть великий магнит сердца. Объединение Учителя с учеником утверждает сущность всех эволюций<sup>145</sup>.

...Учитель так уносит от всего узкофизического, чтобы на каждом органе напомнить о мире духовном<sup>146</sup>.

Не многие знают огни сердца, но ведь эти светочи должны светить всем. Потому так тяжка хула на духа и отказ от Учителя. Говорю — можно долго думать об Учителе, но, избрав, не отступите! Явим понимание основам строения<sup>147</sup>.

Когда люди начинают взвешивать, сколько кто пожертвовал и сколь мало получил от Учителя, то смысл Учения пропадает<sup>148</sup>.

Отказ от Учителя пресекает все возможности, особенно когда отказ произошёл в сознании задолго до одержания. Так люди часто пробуждают уже спящие отрицания и, конечно, по-

следствием, прежде всего, является отказ от Учителя, ибо каждая хаотичность, прежде всего, возмущается созиданием и сотрудничеством<sup>149</sup>.

Учитель озабочен, прежде всего, направлением мышления<sup>150</sup>.

Учитель свободы есть явление Иерархии, ибо, прежде всего, сказано — идите кратчайшим путём, соберите ваши силы; утвердитесь в понимании индивидуализации, ибо радуга укрепляется всеми лучами<sup>151</sup>.

Учитель следит за огнями, огни не только освещают ауру, но они остаются в пространстве, потому значение огней так велико<sup>152</sup>.

Если мать не будет терпеливо внимать первым желаниям своего ребёнка, она не будет матерью. Если Учитель не проявит терпения к первым шагам ученика, он не будет Учителем. Если Учитель не поймёт путь ученика, он не будет Учителем. Если Учитель не наложит руку на глаза ученика, Он будет ослепителем. Так обережём путь сердца. Чуждо сердцу Учителя каждое притеснение. Он наблюдает опыт ученика и лишь тихонько отведёт руку, если она коснётся огня<sup>153</sup>.

Потому нужно с первых лет приучать к свободному выбору последствий. Конечно, Рука Незримая Учителя всегда предупредит о падении<sup>154</sup>.

Когда набухает энергия сердца в любви и в преданности, тогда полетит в пространство сияющая спираль и, конечно, по закону притяжения встретится с лучом Учителя. Раскалённую среди вихря пространства — так нужно приучаться видеть и ощущать эту светоносную связь<sup>155</sup>.

Пусть сердце приучится беседовать с Учителем. (...)

Нужно, как сокровище, беречь сказанную беседу с Учителем. (...) Но сладчайшая беседа сердца с Учителем есть то горнило, где сияет огонь могучий<sup>156</sup>.

Учитель нуждается в особо чётком сознании учеников<sup>157</sup>.

Укажите сердцу вашему стать как можно ближе к Учителю. Если утверждение Учителя нуждается в словах, начните беседовать с Учителем, как бы Он был рядом. Ответ Учителя не нужно ждать в обычных словах только. Ответ может быть во множестве знаков, как очевидных, так и в дальних по расстоянию<sup>158</sup>.

Учитель радуется, когда явление ощущения тонкого тела в оболочке земной становится явным<sup>159</sup>.

Учитель может указать направление, иногда может предостеречь, но множество действий нужно произвести самим. (...) Каждая примесь своскорыстия или страха нарушит спасительную связь<sup>160</sup>.

Учитель утверждает, что можно ожидать полной победы, если только объединиться сознанием. Нельзя ожидать удачи, если на Учителя существует малейшее подозрение. (...) Учитель понимает, что и ваши сердца отягощены. Каждый день положение мира осложняется<sup>161</sup>.

Учитель не носит в себе затаённое знание, при первой возможности вооружает против Хаоса<sup>162</sup>.

Учитель напоминает, что не ужас, но величие должно наполнять сердца воинов Армагеддона<sup>163</sup>.

Учитель направляет токи, но сердце самого Учителя иногда нуждается в соединительном веществе, тогда энергия ученика имеет особое значение. Учитель должен быть очень признателен, когда очищенная энергия ученика восходит мощною спира-

лю. Это зовётся колесом сотрудничества. Также Учитель готов всегда поделиться запасом энергии, но и ученик должен быть готов иметь очищенное сердце<sup>164</sup>.

Превозмогайте тревогу, ибо мир трепещет, но не думайте, что можно мыслить обычно. Только о будущем, только об Учителе!<sup>165</sup>

Учитель посылает понимание мировых событий<sup>166</sup>.

Учитель должен развивать наблюдательность на самых прекрасных предметах<sup>167</sup>.

Множество условий должен принять во внимание Учитель, дающий и доверяющий. Он должен сообразоваться не только с личными достоинствами получающего, но и со свойствами его близких, и кармическими, и астрологическими обстоятельствами<sup>168</sup>.

Смотрите внимательно, не вынужден ли Учитель повторять о чём-то?<sup>169</sup>

Для Учителя велика определённая уверенность, что каждый краткий Указ Его будет понят и исполнен<sup>170</sup>.

Пусть подобно яркому изображению Учителя отзовется на всём приказ добра. (...) Разве может сказать об огне учитель, который даже не думал о действительности?<sup>171</sup>

Учитель обязан следить за качеством мысли ученика. (...) Немного внимания, и учитель увидит огни глаз. Очень значительны эти блистания, которые для мудрого врача дадут целую историю внутреннего состояния<sup>172</sup>.

Руководитель может спросить ученика — «что делаешь, что желаешь, чем терзаешься и чем радуешься?» Эти вопросы не будут означать, что Учитель не знает происходящего с учеником,

наоборот, в полном знании Учитель хочет видеть, что именно сам ученик считает значительным. Из всех обстоятельств ученик может по неопытности указать самое ничтожное, потому Учитель спрашивает вовсе не из вежливости, но испытывая сознание ученика. Так нужно очень обдумать ответы Учителю. Не так называемая вежливость, но постоянное углубление сознания есть обязанность Руководителя<sup>173</sup>.

Также должен помнить ученик о делимости духа. Нужно устремить сознание, чтобы распознать присутствие Учителя в духе. Не так не правы те, которые представляют себе близость Учителя. Лучше это, нежели забыть легкомысленно вообще Учителя<sup>174</sup>.

Но Учитель может лишь на деле, на испытании утверждать степень огненности. Меньше всего пригодны слова для такого уверения<sup>175</sup>.

Учитель иногда в час опасности защищает, принимая опасность на себя. Он как руками закрывает собравшуюся тьму. Нужно соблюдать особую осторожность в такое время. Сильное напряжение близко. Лучше всего в такое время чувствовать особую признательность к Учителю. Это чувство наряду с торжественностью лучше всего сохранит гармонию и правильную вибрацию с Учителем<sup>176</sup>.

Соберём мысли вокруг Учителя<sup>177</sup>.

Учитель должен помнить, что каждый несёт свою поклажу. Нельзя уравнивать всех. Нельзя требовать одной скорости и нужно ободрить каждого умеющего нести. Учителю не легко...<sup>178</sup>

Некоторые должны заучивать полезные советы, но другие знают в сердце своём основы жизни; и те и другие нуждаются в Учителе<sup>179</sup>.

Почитание Учителя есть лекарство от всех болей. Когда очень больно, обратитесь к Владыке<sup>180</sup>.

Учитель должен приблизить сознание ученика кратчайшим путём к достижению Огненного Мира. Учитель утверждает всё, что может, хотя бы косвенно, приблизить или соединить полезные сознания, чтобы каждое действие содержало в себе нужное число условий приближения<sup>181</sup>.

Учитель должен, прежде всего, настоять на освобождении ученика от призрака опасностей<sup>182</sup>.

Нужно всеми мерами усвоить основной закон, что Учитель даёт направление, но не настаивает на подробностях. Каждый должен искать и найти в труде. (...)

Как поучительны испытания, когда по одной начальной букве ученик должен был найти всё требуемое слово, но немногие будут искать такое объединённое сознание. Нужно указать, насколько поиски усилиют и Руководительство. Не на готовое кушанье зовёт Учитель, но Он знает места в лесу, где можно собрать спелые ягоды. К этому месту счастливого сбора призывает Руководитель и жалеет, если ученик предпочитает купить грязные ягоды на базаре. Так сердечно протекает Руководительство, когда заботливая Рука незаметно направляет к лучшему пути<sup>183</sup>.

Учитель всегда должен вращать понятие, чтобы оно коснулось сознания ученика во всей своей сфере<sup>184</sup>.

Задача Учителя, прежде всего, состоит в возведении скорейшем для степени Иеровдохновения<sup>185</sup>.

Каждый знает, что, по мере приобретения познания, приближения Учителя становятся всё реже, ибо человек поднимается на ступень сотрудника<sup>186</sup>.

Каждый Учитель должен обладать качеством выслушивания. (...) Учитель видит, когда потухающий огонь освобождается от покрывающего его серого пепла<sup>187</sup>.

Лишь утверждения духа могут являться звеном. Потому сердце и рука Учителя водящего усматривают все факторы, которые необходимы для восхождения. (...) Из рук Учителя водящего ученик получает напутствие к приобщению к мощи Огня. От сердца Учителя водящего общинник получает огненное сознание. Только дух человека может, истинно, связать миры. Так на пути к Миру Огненному явим огненное почитание земному Учителю, который закладывает зерно всего Высшего<sup>188</sup>.

Но где Огненный Учитель отсутствует, направление не будет в сторону Учения. Невозможно осознать великого Учения без Огненного Учителя, без устремления духа к Миру Учителя. Явление Огненного Учителя есть путь к Миру Огненному. Так рекорды пространства наполняются самовольными учителями, но Ведущее Начало есть Огненный Учитель. Не пройти без Него... Так запомним, творя лучшее будущее<sup>189</sup>.

Именно, мудро ведёт Учитель, указывая на утверждение жизненной трансмутации<sup>190</sup>.

Под руководством Луча Учителя искра, конечно, может разгореться, но и здесь дух должен быть подготовлен самостоятельным исканием<sup>191</sup>.

Как Учитель творит через учеников, так женщина творит через мужское начало<sup>192</sup>.

Учитель ведущий не будет осуждать соседа и тем затруднять путь ведомых. Каждый учитель будет радоваться, если его ученики поспешат вперёд и найдут веселье в пути к мысли о Высшем<sup>193</sup>.



Письма Учителя неизбежно разнообразны, ибо направлены к различным сознаниям<sup>194</sup>.

Учитель покажет, как ученики могут избежать опасности, когда крепка связь. Понимать её нужно во всей жизненности, не только по праздникам, но среди всех трудов. Именно такое постоянство многим недоступно. Священный Огонь должен гореть всегда<sup>195</sup>.

Думают, что можно безбоязненно сменять Учителя, но забывают и трёхлетние сроки, и семилетие, которые ткнут связь. Уже читали о позорном конце отступников<sup>196</sup>.

Учитель, не оборвавший нетерпимости, не может складывать будущее. (...) Не запрещает Учитель читать различные книги. Каждый боящийся будет ограничивать, но водитель зовёт к широкому познанию. Он не удержит от добра во всяческом его виде. Эта щедрость духа необходима. Тот, кто не хочет даже выслушать, уже опасается чего-то<sup>197</sup>.

Который бумеранг сильнее? Когда затронет самого Учителя, тогда оружие возвратится ужасно. Потому понятие Гуру охранено так крепко. Когда явление Гуру затронуту, то оружие злобное возвращается смертельно. Это не есть наказание, но лишь самосуд. Потому будем осторожны с высшими понятиями, в них касаемся Огня<sup>198</sup>.

Также нужно помнить, чтобы не утруждать напрасно Учителя. Пусть любовь и преданность тоже живут в сердце<sup>199</sup>.

Люди должны стремиться к неограниченному знанию. Нельзя приказывать не знать. Нельзя отнимать от человека права совершенствоваться. Пусть знают и помнят, но Учитель жизни проведёт черту между прошлым и будущим<sup>200</sup>.

Гуру не нуждается в почитании, но доверие к Учителю будет единственной жизненной связью с Высшим Миром. (...) Правильно, что понимание Гуру есть крепкий устой всего народа. Разрушение Гуру будет и гибелью достижений.

Так запомним о полноте доверия<sup>201</sup>.

Так каждый учитель должен преподавать Высший Мир как Высшую радость. (...) Но сколько вдохновения нужно развить в себе, чтобы быть провозвестником радости! Если учитель достиг такой степени, он заслуживает всякого почитания<sup>202</sup>.

Мысль, как великий дар Учителя, пропадает в невежественных действиях<sup>203</sup>.

Во время особо тяжких токов Учитель должен напоминать о всех обстоятельствах, которым нужно противостоять<sup>204</sup>.

Каждый великий Учитель являлся повстанцем против золота, и люди спешили убить каждого, кто осмеливался восстать против их любимого кумира<sup>205</sup>.

Не нужно понимать Руководство как нечто заоблачное, в разной степени Руководство происходит и в плотном мире. Потому издревле заповеданное понятие Гуру весьма многозначительно, и уважение, и преданность, и любовь живут около этого понятия. Живой провод психической энергии работает в таких сочетаниях Учителя с учеником<sup>206</sup>.

Учитель и ученик неразрывны. Каждый Учитель остаётся и учеником, ибо среди Иерархии он будет звеном в Цепи Вечности. Так же по нисходящей линии и каждый ученик будет Учителем.

Ошибочно думать, что какие-то посвящения возводят на ступени безусловного Учителства, — только постоянная дисциплина познания будет живым источником совершенствования<sup>207</sup>.

Учитель не может настаивать там, где глаза близоруки<sup>208</sup>.

Спор может выявить истину, но чаще всего он засорит пространство. Учитель должен знать, насколько ученик может участвовать в споре, не внося раздражения<sup>209</sup>.

Каждый Учитель прилагает старания внушить ученику действительную самодеятельность...<sup>210</sup>

Счастье Учителя в том, чтобы ободрить учеников к держанию о Прекрасном. Не помогут этому достижению перечни скучных мертвенных событий. Учитель должен сам гореть, чтобы одно приближение его уже передавалось огненно<sup>211</sup>.

Учитель не однажды говорил — радость! Но ученики недоумённо озирались — «где же она, радость? Небо тучно и повсюду грусть». Но поверх настроения Учитель предвидел радость<sup>212</sup>.

Учитель не однажды предупреждал об опасности, но ученики удивлялись — откуда среди мирной тишины возникнет опасность? Учитель уже чуял, где может быть зарождение опасности<sup>213</sup>.

Трудно удержать своё негодование, когда видишь разрушение бессмысленное. Часто по серебряной нити побежит жалоба о жестокостях людей. Учитель нередко пошлёт луч света, чтобы можно было заглянуть вдаль<sup>214</sup>.

Неужели Учитель может мыслить о продолжении земной жизни? Учитель мыслит о жизни вечной во всех мирах<sup>215</sup>.



## Примечания

- <sup>1</sup> Листы Сада Мории. Зов.  
28.06.1921.
- <sup>2</sup> Там же. 8.08.1921.
- <sup>3</sup> Там же. 5.10.1921.
- <sup>4</sup> Там же. 15.10.1921.
- <sup>5</sup> Там же. 29.10.1921.
- <sup>6</sup> Там же. 30.10.1921.
- <sup>7</sup> Там же. 3.11.1921.
- <sup>8</sup> Там же. 9.11.1921.
- <sup>9</sup> Там же. 16.11.1921.
- <sup>10</sup> Там же. 27.01.1922.
- <sup>11</sup> Там же. 10.02.1922.
- <sup>12</sup> Там же. 12.07.1922.
- <sup>13</sup> Там же. 14.07.1922.
- <sup>14</sup> Там же. 17.07.1922.
- <sup>15</sup> Там же. 17.09.1922.
- <sup>16</sup> Там же. 5.02.1923.
- <sup>17</sup> Там же. 2.04.1923.
- <sup>18</sup> Там же. 3.04.1923.
- <sup>19</sup> Листы Сада Мории. Озарение.  
1–V–8.
- <sup>20</sup> Там же. 1–VII–1.
- <sup>21</sup> Там же. 2–VII–12.
- <sup>22</sup> Там же. 2–IX–6.
- <sup>23</sup> Там же. 3–II–10.
- <sup>24</sup> Там же. 3–II–19.
- <sup>25</sup> Там же. 3–V–19.
- <sup>26</sup> **Община.** 30.
- <sup>27</sup> Там же. 31.
- <sup>28</sup> Там же. 33.
- <sup>29</sup> Там же. 60.
- <sup>30</sup> Там же. 65.
- <sup>31</sup> Там же. 78.
- <sup>32</sup> Там же. 86.
- <sup>33</sup> Там же. 85.
- <sup>34</sup> Там же. 91.
- <sup>35</sup> Там же. 98.
- <sup>36</sup> Там же. 99.
- <sup>37</sup> Там же. 105.
- <sup>38</sup> Там же. 108.
- <sup>39</sup> Там же. 118.
- <sup>40</sup> Там же. 123.
- <sup>41</sup> Там же. 128.
- <sup>42</sup> Там же. 143.
- <sup>43</sup> Там же. 177.
- <sup>44</sup> Там же. 187.
- <sup>45</sup> Там же. 208.
- <sup>46</sup> Там же. 215.
- <sup>47</sup> Там же. 221.
- <sup>48</sup> Там же. 222.
- <sup>49</sup> Там же. 260.
- <sup>50</sup> **Агни Йога.** 6.
- <sup>51</sup> Там же. 8.
- <sup>52</sup> Там же. 13.
- <sup>53</sup> Там же. 27.
- <sup>54</sup> Там же. 26.
- <sup>55</sup> Там же. 43.
- <sup>56</sup> Там же. 70.
- <sup>57</sup> Там же. 76.
- <sup>58</sup> Там же. 83.
- <sup>59</sup> Там же. 84.
- <sup>60</sup> Там же. 90.
- <sup>61</sup> Там же. 93.
- <sup>62</sup> Там же. 94.
- <sup>63</sup> Там же. 99.
- <sup>64</sup> Там же. 103.
- <sup>65</sup> Там же. 104.
- <sup>66</sup> Там же. 109.
- <sup>67</sup> Там же. 110.
- <sup>68</sup> Там же. 111.
- <sup>69</sup> Там же. 119.
- <sup>70</sup> Там же. 121.
- <sup>71</sup> Там же. 122.
- <sup>72</sup> Там же. 174.

<sup>73</sup> Агни Йога. 183.  
<sup>74</sup> Там же. 205.  
<sup>75</sup> Там же. 207.  
<sup>76</sup> Там же. 261.  
<sup>77</sup> Там же. 272.  
<sup>78</sup> Там же. 277.  
<sup>79</sup> Там же. 278.  
<sup>80</sup> Там же. 283.  
<sup>81</sup> Там же. 299.  
<sup>82</sup> Там же. 328.  
<sup>83</sup> Там же. 332.  
<sup>84</sup> Там же. 333.  
<sup>85</sup> Там же. 340.  
<sup>86</sup> Там же. 349.  
<sup>87</sup> Там же. 362.  
<sup>88</sup> Там же. 386.  
<sup>89</sup> Там же. 409.  
<sup>90</sup> Там же. 412.  
<sup>91</sup> Там же. 413.  
<sup>92</sup> Там же. 415.  
<sup>93</sup> Там же. 418.  
<sup>94</sup> Там же. 431.  
<sup>95</sup> Там же. 432.  
<sup>96</sup> Там же. 433.  
<sup>97</sup> Там же. 434.  
<sup>98</sup> Там же. 438.  
<sup>99</sup> Там же. 455.  
<sup>100</sup> Там же. 467.  
<sup>101</sup> Там же. 468.  
<sup>102</sup> Там же. 497.  
<sup>103</sup> Там же. 563.  
<sup>104</sup> Там же. 620.  
<sup>105</sup> Там же. 642.  
<sup>106</sup> Там же. 653.  
<sup>107</sup> Там же. 656.  
<sup>108</sup> Там же. 665.  
<sup>109</sup> **Беспредельность.** 18.  
<sup>110</sup> Там же. 46.  
<sup>111</sup> Там же. 60.

<sup>112</sup> Там же. 169.  
<sup>113</sup> Там же. 384.  
<sup>114</sup> Там же. 483.  
<sup>115</sup> Там же. 494.  
<sup>116</sup> Там же. 495.  
<sup>117</sup> Там же. 543.  
<sup>118</sup> Там же. 765.  
<sup>119</sup> **Иерархия.** 59.  
<sup>120</sup> Там же. 63.  
<sup>121</sup> Там же. 112.  
<sup>122</sup> Там же. 90.  
<sup>123</sup> Там же. 122.  
<sup>124</sup> Там же. 128.  
<sup>125</sup> Там же. 139.  
<sup>126</sup> Там же. 140.  
<sup>127</sup> Там же. 157.  
<sup>128</sup> Там же. 158.  
<sup>129</sup> Там же. 167.  
<sup>130</sup> Там же. 182.  
<sup>131</sup> Там же. 199.  
<sup>132</sup> Там же. 299.  
<sup>133</sup> Там же. 300.  
<sup>134</sup> Там же. 312.  
<sup>135</sup> Там же. 313.  
<sup>136</sup> Там же. 353.  
<sup>137</sup> Там же. 388.  
<sup>138</sup> Там же. 392.  
<sup>139</sup> Там же. 394.  
<sup>140</sup> Там же. 403.  
<sup>141</sup> Там же. 406.  
<sup>142</sup> Там же. 407.  
<sup>143</sup> Там же. 445.  
<sup>144</sup> Там же. 446.  
<sup>145</sup> **Сердце.** 1.  
<sup>146</sup> Там же. 3.  
<sup>147</sup> Там же. 20.  
<sup>148</sup> Там же. 72.  
<sup>149</sup> Там же. 77.  
<sup>150</sup> Там же. 83.

- <sup>151</sup> Сердце. 86.  
<sup>152</sup> Там же. 88.  
<sup>153</sup> Там же. 239.  
<sup>154</sup> Там же. 241.  
<sup>155</sup> Там же. 250.  
<sup>156</sup> Там же. 254.  
<sup>157</sup> Там же. 275.  
<sup>158</sup> Там же. 285.  
<sup>159</sup> Там же. 297.  
<sup>160</sup> Там же. 306.  
<sup>161</sup> Там же. 311.  
<sup>162</sup> Там же. 337.  
<sup>163</sup> Там же. 380.  
<sup>164</sup> Там же. 383.  
<sup>165</sup> Там же. 395.  
<sup>166</sup> Там же. 440.  
<sup>167</sup> Там же. 519.  
<sup>168</sup> Там же. 573.  
<sup>169</sup> Там же. 574.  
<sup>170</sup> Там же. 578.  
<sup>171</sup> Там же. 211.  
<sup>172</sup> **Мир Огненный. I.** 331.  
<sup>173</sup> Там же. 345.  
<sup>174</sup> Там же. 346.  
<sup>175</sup> Там же. 364.  
<sup>176</sup> Там же. 393.  
<sup>177</sup> Там же. 424.  
<sup>178</sup> Там же. 445.  
<sup>179</sup> Там же. 516.  
<sup>180</sup> **Мир Огненный. II.** 161.  
<sup>181</sup> Там же. 176.  
<sup>182</sup> Там же. 190.  
<sup>183</sup> Там же. 213.  
<sup>184</sup> Там же. 248.  
<sup>185</sup> Там же. 272.  
<sup>186</sup> Там же. 315.  
<sup>187</sup> Там же. 441.  
<sup>188</sup> **Мир Огненный. III.** 72.  
<sup>189</sup> Там же. 154.  
<sup>190</sup> Там же. 227.  
<sup>191</sup> Там же. 228.  
<sup>192</sup> Там же. 241.  
<sup>193</sup> Там же. 496.  
<sup>194</sup> Там же. 502.  
<sup>195</sup> Там же. 526.  
<sup>196</sup> Там же. 538.  
<sup>197</sup> Там же. 560.  
<sup>198</sup> Там же. 570.  
<sup>199</sup> **Аум.** 52.  
<sup>200</sup> Там же. 97.  
<sup>201</sup> Там же. 110.  
<sup>202</sup> Там же. 127.  
<sup>203</sup> Там же. 142.  
<sup>204</sup> Там же. 292.  
<sup>205</sup> Там же. 324.  
<sup>206</sup> Там же. 490.  
<sup>207</sup> Там же. 492.  
<sup>208</sup> **Братство.** 25.  
<sup>209</sup> Там же. 34.  
<sup>210</sup> Там же. 120.  
<sup>211</sup> Там же. 471.  
<sup>212</sup> Там же. 495.  
<sup>213</sup> Там же. 496.  
<sup>214</sup> Там же. 565.  
<sup>215</sup> Там же. 576.

## УЧЕНИЕ ЖИВОЙ ЭТИКИ

1. Листы Сада Мории. Зов	1924
2. Листы Сада Мории. Озарение	1925
3. Община	1926
4. Агни Йога	1929
5. Беспредельность. Часть I	1930
Беспредельность. Часть II	1930
6. Иерархия	1931
7. Сердце	1932
8. Мир Огненный. Часть I	1933
9. Мир Огненный. Часть II	1934
10. Мир Огненный. Часть III	1935
11. Аум	1936
12. Братство	1937
13. Надземное	1938

**ББК 87.7**

**У 92**

**У 92 Учитель / Составитель Н.Д. Спирина. — Новосибирск: Издательский центр РОССАЗИЯ Сибирского Рериховского Общества, 2012. — 40 с.**

Данная брошюра открывает серию подборок из архива Н.Д. Спириной, составленных ею на основе Учения Живой Этики, Писем Е.И. Рерих и Записей Б.Н. Абрамова.

На обложке: Н.К. Рерих. «Жемчуг исканий».  
Серия «Его страна». 1924

© Издательский центр РОССАЗИЯ  
Сибирского Рериховского Общества, 2012



Серия «Библиотека Живой Этики»

## **УЧИТЕЛЬ**

**Составитель Н.Д. Спирина**

Редактор *Н.М. Кочергина*  
Корректор, технический редактор *Н.Ф. Василькова*  
Художественное оформление *С.А. Деменко*

ИБ № 139. Лицензия ЛР № 030466 от 5 марта 1998 г.  
Печать офсетная. Бумага офсетная.

Адрес Издательского центра РОССАЗИЯ  
Сибирского Рериховского Общества:  
630099, Новосибирск-99, а/я 251  
Телефоны: (383) 217-91-49, 223-27-55  
e-mail: sibro@mail.ru; сайт: www.sibro.ru

Адрес книжного отдела СибРО «Искры Света» и отдела  
«Книга – почтой»:  
630007, Новосибирск-7, а/я 126, «Искры Света».  
Тел./факс: (383) 218-09-50;  
e-mail: knigisibro@inbox.ru

Интернет-магазин: <http://knigisibro.ru>

Отпечатано в типографии  
Кузбасского Рериховского Общества,  
г. Новокузнецк, Кемеровская обл.  
Обложка отпечатана в ИД «Вояж», г. Новосибирск.