

И.М. Рюмина

Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью

Учебное пособие

Оренбург

2022

И.М. Рюмина

Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью

Учебное пособие

*Допущено Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
«Оренбургский государственный педагогический университет» в качестве учебного пособия
для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профили Психология образования, Психология образования (с основами тренинговой работы)
для дисциплины «Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью»*

УДК 159.98

ББК 88.9

Автор-составитель:

И.М. Рюмина

Рецензенты: *Цариценцева О.П., канд. психол. наук, доцент;*

Баженова Ю.А., канд. педаг. наук, доцент.

Психология юношества и особенности работы с молодежью / И.М. Рюмина;
ФГБОУ ВО «ОГПУ», Типография, «Экспресс-печать». – Оренбург, 2022. – 64 с.

Учебное пособие разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Включает учебно-методические материалы по дисциплине «Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью». К каждому разделу предлагается методическое обеспечение семинарских и практических занятий, вопросы для самопроверки. Адресовано студентам, которые готовятся к работе в качестве психолога в образовании, а также будущим педагогам; учителям общеобразовательных школ колледжей, техникумов и преподавателей высших учебных заведений.

УДК 159.98

ББК 88.9

© ФГБОУ ВО «ОГПУ», 2022.

Оглавление

ПРЕДИСЛОВИЕ	6
Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИИ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА	7
1.1. Юношеский возраст в периодизации целостного жизненного цикла.....	7
1.2. Переходный характер юношеского возраста.....	7
1.3. Ведущая деятельность в юношеском возрасте	9
1.4. Развитие абстрактного и гипотетико-дедуктивного мышления. Формирование индивидуального стиля мышления.....	12
1.5. Развитие личности в юношеском возрасте.....	13
1.6. Развитие общения в юношеском возрасте.....	16
1.7. Формальные и неформальные молодежные объединения и группы, их роль в развитии личности юноши.....	17
1.8. Особенности профессионального самоопределения в юношеском возрасте.....	18
1.9. Вопросы и задания для самоконтроля по Разделу 1	22
Раздел 2. ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ И ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПСИХОЛОГА С МОЛОДЕЖЬЮ	27
2.1. Профилактика возможных нарушений личностного развития в юности	27
2.2. Принципы, формы и приемы, методика проведения психопрофилактики с молодежью	33
2.3. Вопросы и задания для самоконтроля по Разделу 2.....	35
Раздел 3. СПЕЦИФИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ И ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА С МОЛОДЕЖЬЮ	39
3.1. Цели, задачи, принципы, содержание и формы работы психолога в рамках развивающей и коррекционной работы с молодежью.....	39
3.2. Выбор методов и методик коррекционного воздействия в работе с молодежью.....	43
3.3. Особенности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с молодежью.....	49
3.4. Вопросы и задания для самоконтроля по Разделу 3.....	50
Раздел 4. ПСИХОЛОГ И ПЕДАГОГ: ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С МОЛОДЕЖЬЮ	52
4.2. Психологическое консультирование как форма помощи педагогам в решении проблем взаимодействия с молодежью.....	54
4.3. Вопросы и задания для самоконтроля по Разделу 4.....	55
Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	58
5.1. Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции	58
5.2. Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям	59
5.3. Используемая литература.....	60

5.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые для оценки результатов обучения в ходе промежуточной аттестации.....	62
--	----

ПРЕДИСЛОВИЕ

Ранняя юность является важным и ответственным этапом развития личности. В этот период происходит становление психологических механизмов, которые оказывают влияние на процессы развития и самореализации. Именно в этом возрасте начинается раскрытие всех аспектов личности, развитие личностных возможностей, расширяется совместная деятельность с другими людьми, заканчивается подготовка к включению в самостоятельную жизнь как полноправного члена общества. Все это создает необходимые предпосылки для самореализации личности. В этом возрасте идет активный процесс формирования, усложнения личности, изменения иерархии потребностей.

Юношеский возраст особенно важен для решения задач самоопределения, самореализации и выбора жизненного пути, который связан с выбором профессии. Возраст юношества сенситивен для формирования психологической готовности к личностному, профессиональному и жизненному самоопределению, внутренне связан с построением жизненных планов, с определением дальнейшего пути. Поэтому приобретают особую актуальность вопросы, связанные с изучением психологических особенностей юношеского возраста и особенностей работы психолога с молодежью.

Предлагаемое учебное пособие разработано для студентов, обучающихся по направлению Психолого-педагогическое образование, и направлено на систематизацию знаний студентов об психологических особенностях юношеского возраста, о специфике психопрофилактической и диагностической, просветительской, развивающей и психокоррекционной, консультативной работе психолога с молодежью.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИИ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

1.1 Юношеский возраст в периодизации целостного жизненного цикла

Юношеский возраст - период жизни человека между подростковым возрастом и взрослостью. В схеме возрастной периодизации онтогенеза, принятой специалистами по проблемам возрастной морфологии, физиологии и биохимии, юношеский возраст определяется как 17 - 21 год - для юношей и 16 - 20 лет - для девушек. Психологи расходятся в определении возрастных границ юности. В западной психологии вообще преобладает традиция объединения отрочества и юности в возрастной период, называемый периодом взросления, содержанием которого является переход от детства к взрослости и границы которого могут простираются от 12-14 до 25 лет.

Особенности психического развития в юношеском возрасте, во многом, связаны со спецификой социальной ситуации развития, суть которой сегодня состоит в том, что общество ставит перед молодым человеком настоятельную, жизненно важную задачу осуществить именно в этот период профессиональное самоопределение, причем не только во внутреннем плане в виде мечты, намерения кем-то стать в будущем, а в плане реального выбора. Если раньше эта задача решалась преимущественно семьей и школой, то сегодня, родители зачастую оказываются дезориентированными в вопросе выбора профессии и неавторитетными в глазах ребенка.

Юность - уникальный период вхождения человека в мир культуры, когда он имеет не только интеллектуальную, но и физическую возможность много читать, путешествовать, ходить в музеи, на концерты, как бы заряжаясь энергией культуры на всю последующую жизнь. Если этот шанс упускается в юности, часто в дальнейшем бывает невозможным такое свежее, интенсивное и свободное, не связанное профессиональными, родительскими или какими-либо иными нуждами приобщение к культуре. Юность ценят все - это возраст, с которым горько расставаться, в который многие хотели бы вернуться, который в этом смысле даже опасно переоценивается в ущерб другим возрастам.

1.2 Переходный характер юношеского возраста

Главной категорией юношеского возраста в зарубежной психологии выступает категория «психосоциальная идентичность», разработанная и введенная в научный оборот американским ученым Эриком Эриксоном. Центральным моментом, сквозь призму которого рассматривается все становление личности в переходном возрасте, включая и его юношеский этап, является «нормативный кризис идентичности».

Чем успешнее индивид преодолевает этот первый кризис идентичности, тем легче ему справиться с подобными переживаниями в будущем.

Главной задачей, на данном возрастном этапе, по мнению Эриксона, является формирование чувства идентичности в противовес ролевой неопределенности личностного «я». Юноша должен ответить на вопросы: «Кто я?» и «Каков мой дальнейший путь?». В поисках личной идентичности человек решает, какие действия являются для него важными, и вырабатывает определенные нормы для оценки своего поведения и поведения других людей. Этот процесс связан также с осознанием собственной ценности и компетентности. В период взросления, на фоне резких физических и психических трансформаций и новых социальных ожиданий, необходимо достичь нового качества идентичности, т.е. объединить различные свойства, связанные с семейными, гендерными, профессиональными ролями, в непротиворечивую целостность, противоречащие ей отбросить, согласовать внутреннюю оценку себя и оценку, данную другими.

Важнейшим механизмом формирования идентичности является последовательные идентификации ребенка со взрослым, которые составляют необходимую предпосылку развития психосоциальной идентичности в подростковом возрасте. Чувство идентичности формируется у подростка постепенно; его источником служат различные идентификации, уходящие корнями в детство. Подросток уже пытается выработать единую картину мировосприятия, в которой все эти ценности, оценки должны быть синтезированы. В ранней юности индивид стремится к переоценке самого себя в отношениях с близкими людьми, с обществом в целом - в физическом, социальном и эмоциональном планах.

Поиск идентичности может решаться по-разному. Один из способов решения проблемы идентичности заключается в испытании различных ролей. Некоторые молодые люди после ролевого экспериментирования и моральных исканий начинают продвигаться в направлении той или иной цели. Другие могут и вовсе миновать кризис идентичности. К ним относятся те, кто безоговорочно принимает ценности своей семьи и избирает поприще, предопределенное родителями. Нередко идентичность обретается лишь после мучительного периода проб и ошибок. В ряде случаев человеку так и не удается достичь прочного ощущения собственной

Главной опасностью, которой, по мнению Эриксона, должен избежать молодой человек в этот период, является размытие чувства своего «я», вследствие растерянности, сомнений в возможности направить свою жизнь в определенное русло.

Канадский психолог Марше (1966) выделил четыре стадии развития идентичности:

1. *Неопределенность идентичности.* Индивид еще не избрал для себя никаких определенных убеждений и никакого определенного профессионального направления. Он еще не столкнулся с кризисом идентичности.

2. *Предварительная идентификация.* Кризис еще не наступил, но индивид уже поставил для себя какие-то цели и выдвинул убеждение, которые в основном являются отражением выбора, сделанного другими.

3. *Мораторий. Стадия кризиса.* Индивид активно исследует возможные варианты идентичности в надежде отыскать тот единственный, который он может считать своим.

4. *Достижение идентичности.* Индивид выходит из кризиса, находит свою вполне определенную идентичность, выбирая на этой основе для себя род занятий и мировоззренческую ориентацию.

Эти стадии отражают общую логическую последовательность формирования идентичности, однако это не означает, что каждая из них является необходимым условием для последующей.

Также, проблему юношеского возраста, рассматривает Левинсон. Он считает, чтобы полностью стать взрослым, молодой мужчина должен справиться с 4 задачами, возникающими в процессе развития: 1) увязать мечты с реальностью, 2) найти наставника, 3) обеспечить себе карьеру, 4) наладить интимные отношения.

Мечты и реальность. На первом этапе периода начинаний мечты о взрослых достижениях слабо связаны с реальностью. Самый важный аспект мечты - ее способность вдохновлять мужчину в его нынешней деятельности. В идеальном случае молодой человек начинает выстраивать структуру своей молодой жизни, учитывая реальность, относясь ко всему с разумным оптимизмом, что помогает реализовать его мечту. Беспочвенные фантазии и совершенно недостижимые цели не способствуют росту.

1.3 Ведущая деятельность в юношеском возрасте

Взросление проходит вне образовательной системы, а образование - вне системы взросления. Вопрос о ведущей деятельности в период юности, который и всегда был дискуссионным, на сегодняшний день остается открытым. Задача выбора будущей профессии, профессионального самоопределения принципиально не может быть успешно решена без и вне решения более широкой задачи личностного самоопределения, включающей построение целостного замысла жизни, самопроектирование себя в будущее.

В психологических периодизациях Д.Б. Эльконина и А.Н. Леонтьева ведущей деятельностью в юности признается *учебно-профессиональная деятельность*. Несмотря на то, что во многих случаях юноша продолжает оставаться школьником, учебная деятельность в старших классах должна приобрести новую направленность и новое содержание, ориентированное на будущее. Речь может идти об избирательном отношении к некоторым учебным предметам, связанным с планируемой профессиональной деятельностью и необходимым для поступления в вуз (например, химия и биология для будущих медиков), о посещении подготовительных курсов, о включении в реальную трудовую деятельность в пробных формах (помощь воспитательнице в детском

саду, автомеханику во время ремонтных работ автомобиля и т.п.). В других случаях юноши и девушки еще более приближаются к производственной сфере: продолжают образование в ПТУ, техникумах, колледжах, технических лицеях или начинают собственную трудовую жизнь, совмещая работу с учением в вечерних школах.

По мнению Д.И. Фельдштейна, в юношеском возрасте характер развития определяют труд и учение как основные виды деятельности.

Другие психологи говорят о профессиональном самоопределении как ведущей деятельности в ранней юности. И.В. Дубровина уточняет, что к моменту окончания школы о самом самоопределении говорить рано, ибо это только намерения, планы на будущее, не реализованные еще в действительности. В старших классах формируется психологическая готовность к самоопределению. Готовность к самоопределению означает не завершенные в своем формировании психологические структуры и качества, а определенную зрелость личности, т.е. сформированность психологических образований и механизмов, обеспечивающих возможность роста личности сейчас и в будущем.

Содержание психологической готовности к самоопределению:

- сформированность на высоком уровне психологических структур: теоретического мышления, основ научного и гражданского мировоззрения, самосознания и развитой рефлексии;

- развитость потребностей, обеспечивающих содержательную наполненность личности (потребность занять внутреннюю позицию взрослого человека — члена общества, потребность в общении, потребность в труде, нравственные установки, ценностные ориентации, временные перспективы);

- становление предпосылок индивидуальности как результат развития и осознания своих способностей и интересов, критического отношения к ним.

Большинство исследователей рассматривают профессиональное самоопределение как процесс, развернутый во времени. Профессиональное самоопределение — это многомерный и многоступенчатый процесс, в котором происходит выделение задач общества и формирование индивидуального стиля жизни, частью которой является профессиональная деятельность. В процессе профессионального самоопределения устанавливается баланс личных предпочтений и склонностей и существующей системы разделения труда.

Профессиональное самоопределение нельзя рассматривать как некоторый «стоп-кадр» процесса развития. Сделанный профессиональный выбор не сужает возможности: приобретаемый на избранном пути опыт изменяет картину дальнейших возможностей выбора человека и направление его дальнейшего развития, открывает для него новый, ранее недоступный мир.

В раннем юношеском возрасте профессиональное самоопределение составляет важный момент личностного самоопределения, но не исчерпывает его. Видение себя будущим профессионалом является показателем связи молодого человека с обществом, вхождения в общество. Выбор профессии фактически означает проецирование в будущее определенной социальной позиции.

В современном понимании профессиональное самоопределение рассматривается не только как конкретный выбор профессии, но как непрерывный процесс поиска смысла в выбираемой, осваиваемой и выполняемой профессиональной деятельности. При таком понимании профессиональное самоопределение — это процесс чередующихся выборов, каждый из которых рассматривается как важное жизненное событие, определяющее дальнейшие шаги на пути профессионального развития личности.

Уже на предыдущих возрастных ступенях складываются представления о ряде профессий. Информированность о профессии, учет позиции близких людей, личные склонности и способности оказывают влияние на профессиональное самоопределение молодых людей. Чем старше юноша, тем настоятельнее необходимость выбора.

Решение о выборе профессии принимается в течение нескольких лет, проходя ряд стадий. На стадии фантастического выбора (до 11 лет) ребенок, размышляя о будущем, еще не умеет связывать цели и средства. Первичный выбор, совершаемый на этой стадии, производится в условиях малодифференцированного представления о профессиях, при отсутствии выраженных интересов и склонностей. По мере интеллектуального развития подросток или юноша все больше интересуется условиями реальности, но еще не уверен в своих способностях — стадия пробного выбора (до 16—19 лет). Постепенно фокус его внимания сдвигается с субъективных факторов к реальным обстоятельствам. Из множества вариантов постепенно выделяются несколько наиболее реальных и приемлемых вариантов, между которыми и предстоит выбирать. Стадия реалистического выбора (после 19 лет) включает обсуждение вопроса с осведомленными лицами, осознание возможности конфликта между способностями, ценностями и объективными условиями реального мира.

Опыт изучения проблемы профессионального самоопределения обобщен Н.С. Пряжниковым. В разработанной им содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения центром признается ценностно-нравственный аспект, развитие самосознания (развитая рефлексия, самопознание) и потребность в профессиональной компетентности. Основу профессионального самоопределения составляют следующие психологические факторы:

- осознание ценности общественно полезного труда,
- общая ориентировка в социально-экономической ситуации в стране,
- осознание необходимости общей и профессиональной подготовки для полноценного самоопределения и самореализации,
- общая ориентировка в мире профессионального труда,
- выделение дальней профессиональной цели (мечты),
- согласование мечты с другими важными жизненными целями (семейными, личностными, досуговыми),
- знание о выбираемых целях,

➤ знание о внутренних препятствиях, осложняющих достижение избранной цели, и др.

Одной из особенностей самоопределения является ориентация на престижность профессий, на элитность, на «самое лучшее» в том смысле, как это субъективно понимается ими самими. Молодежь часто бывает захвачена идеей быстрой карьеры, блистательного и стремительного успеха, богатства. Пряжников говорит об опасности изощенной манипуляции, основанной на «лучших» конформистских традициях, когда с помощью искусных средств массовой информации и так называемого общественного мнения формируется основа для профессионального и личностного выбора конкретного человека, что подрывает самую суть самоопределения. Помощь молодому человеку со стороны общества и взрослых необходима, но в виде «разумной и неманипулятивной корректировки профессионального выбора, основанной не на выдаче готовых рекомендаций, а на постепенном формировании у самоопределяющегося подростка самой способности осознанно и самостоятельно планировать профессиональные и жизненные перспективы и при необходимости своевременно корректировать их».

Обращенность в будущее, построение жизненных планов и перспектив Л. И. Божович считала аффективным центром жизни старшего школьника. Сам переход от подросткового к раннему юношескому возрасту она связывала с изменением отношения к будущему. Она утверждает, что подросток смотрит на будущее с позиции настоящего, а юноша или девушка смотрят на настоящее с позиции будущего.

1.4 Развитие абстрактного и гипотетико-дедуктивного мышления. Формирование индивидуального стиля мышления

Решение центральных для данного возраста задач сказывается на развитии познавательных процессов. К пятнадцати-шестнадцати годам общие умственные способности уже сформированы, однако на протяжении раннего юношеского возраста они продолжают совершенствоваться. Юноши и девушки овладевают сложными интеллектуальными операциями, обогащают свой понятийный аппарат, их умственная деятельность становится более устойчивой и эффективной, приближаясь в этом отношении к деятельности взрослых. Спецификой возраста является быстрое развитие специальных способностей, нередко напрямую связанных с выбираемой профессиональной областью. Дифференциация направленности интересов делает структуру умственной деятельности юноши или девушки гораздо более сложной и индивидуальной, чем в более младших возрастах. У юношей этот процесс начинается раньше и выражен ярче, чем у девушек. Специализация способностей и интересов делает более заметными и многие другие индивидуальные различия.

К 15 годам появляются основы гипотетико-дедуктивного мышления, способность к абстрагированию, формулировке и перебору альтернативных гипотез, интеллектуальная рефлексия. Появление абстрактного мышления тесно

связано с обучением, сформированностью учебной деятельности. Одновременно при решении конкретных жизненных задач старшеклассники проявляют незаурядную смекалку, находчивость, сообразительность, порой превосходящие способности к абстрагированию. Развитие интеллекта в юности тесно связано с развитием творческих способностей, предполагающих не просто усвоение информации, а проявление интеллектуальной инициативы, продуктивности, оригинальности.

Сталкиваясь с множеством новых, противоречивых жизненных ситуаций, переходный возраст стимулирует и актуализирует ее творческие потенции. Важнейший интеллектуальный компонент творчества — преобладание дивергентного мышления, с которым связывают то, что на один вопрос может быть дано множество одинаково правильных и равноправных ответов (в отличие от конвергентного мышления, предполагающего однозначное решение, снимающее проблему как таковую). Юность психологически склонна к поливариантности, неоднозначности в интеллектуальной деятельности, готова искать новые ассоциации, строить новые связи.

Конкретные личностные свойства интеллектуально развитых юношей могут быть различными, но все они сочетаются с развитым интеллектуальным самоконтролем, выраженной мотивацией интеллектуального достижения, придания высокой личностной ценности качествам интеллекта, склонность к самообразованию.

Умственное развитие в юношеском возрасте заключается не столько в накоплении знаний и навыков, изменении свойств и структуры интеллекта, сколько в формировании индивидуального стиля умственной деятельности — индивидуально — своеобразной системы психологических средств, к которым сознательно или стихийно прибегает человек в целях наилучшего уравнивания своей индивидуальности с предметными, внешними условиями деятельности. В познавательных процессах это выступает как стиль мышления, который тесно связан с типом нервной деятельности юноши, темперамента, условиями воспитания и навыками самовоспитания (Н.Е. Малков). Юность характеризуется также и расширением круга личностно значимых отношений, которые всегда эмоционально окрашены. Это связано также с установлением внутренних норм поведения, и нарушение собственных норм всегда связано с актуализацией чувства вины. В юности заметно расширяется сфера эстетических чувств, юмора, иронии, сарказма, странных ассоциаций. Одно из важнейших мест начинает занимать эмоциональное переживание процесса мышления, внутренней жизни — удовольствия от «думания», творчества. Возрастные сдвиги в восприятии других равным образом относятся и к самовосприятию, самосохранению. В это время отмечается тенденция подчеркнуть собственную индивидуальность, непохожесть на других.

1.5 Развитие личности в юношеском возрасте

В юношеском возрасте продолжается процесс развития самосознания. В юности от-крытие себя как неповторимой индивидуальности неразрывно связано с открытием социального мира, в котором предстоит жить. Обращенные к себе в процессе самоанализа, рефлексии вопросы у юноши в отличие от подростка чаще носят мировоззренческий характер, становясь элементом социально-нравственного или личностного самоопределения. Особенностью юности можно назвать близость ее к истории страны, особенную созвучность эпохе. И.В. Дубровина отмечает, что люди, как правило, на всю жизнь сохраняют любовь к той музыке, которую открыли для себя и полюбили в юности, к тому стилю в одежде, который тогда доминировал, к тому типу женской и мужской красоты, который был в цене и который олицетворялся в любимых актрисах и актерах, наконец, к тем ценностям и идеалам, которым были привержены, входя во взрослую жизнь.

Т. Томэ предлагает различать два принципиально разных типа развития в юношеском возрасте: прагматический и творческий. Для первого характерна ориентация на целесообразность и на уход от источников беспокойства, чему субъективно придается первостепенное значение. Такое развитие нельзя назвать действительно индивидуальным развитием, потому что личность такого молодого человека стремится к гомеостатическому равновесию. Второй путь можно назвать путем сознательного саморазвития. В юности почти каждого человека случаются первая любовь и первая дружба - события и связанные с ними переживания, которые не только остаются в памяти человека, но и влияют на всю его жизнь.

Происходит становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я». Открытие своего внутреннего мира, его эмансипация от взрослых.

В юношеском возрасте впервые в самосознание осознанно входит фактор времени. Происходит расширение временной перспективы, что означает также сближение личного и исторического времени. Устремленность в будущее (стремление строить жизненные планы, осмысливать построение жизненной перспективы).

По мере взросления, по мере накопления опыта реальной деятельности и общения складывается более реалистичная оценка собственной личности и возрастает независимость от мнения родителей и учителей.

Стремление познать себя приводит к саморефлексии, к углубленному самоанализу. Вырабатываются ценностные ориентации, складывается мировоззрение, формируется осознанное «обобщенное, итоговое отношение к жизни» (С. Л. Рубинштейн), которое позволяет выйти на проблему смысла жизни. Серьезного внимания заслуживает характеристика мотивов учебной деятельности. Формируется активная жизненная позиция. Появляется система знаний, опыта и система убеждений. Решаются смысло-жизненные проблемы.

Отношение к миру имеет личностную окраску. Юноши постоянно оценивают себя и других в морально-этической плоскости.

Мировоззренческий поиск включает социальную ориентацию личности, осознание себя в качестве элемента социальной общности, выбор социального положения и способов достижения его.

Юность характеризуется повышенной эмоциональной возбудимостью, реактивностью. Способы выражения эмоций становятся более гибкими и разнообразными, увеличивается продолжительность эмоциональных реакций. В юношестве заканчивается формирование механизмов внутреннего эмоционального торможения и способности избирательно реагировать на внешние воздействия.

Психологической особенностью раннего юношеского возраста является устремленность в будущее. Важнейшим фактором развития личности в ранней юности является стремление старшеклассника строить жизненные планы, осмысливать построение жизненной перспективы.

Жизненный план – широкое понятие, которое охватывает всю сферу личного самоопределения (род занятий, стиль жизни, уровень притязаний, уровень доходов и т.д.). У старшеклассников жизненные планы зачастую еще весьма расплывчаты и не вычлениваются из мечты.

О жизненных планах в точном смысле слова можно говорить лишь тогда, когда в них включены не только цели, но и способы их достижения, когда молодой человек стремится оценить собственные субъективные и объективные ресурсы. Предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее – центральное психологическое новообразование юношеского возраста.

Таким образом, выстраивание жизненной перспективы может проходить относительно благополучно при оптимальном сочетании прошлого, настоящего и будущего Я, а может протекать и в кризисных формах.

Многие исследования посвящены развитию и качеству *Я-концепции* у молодых людей. По мере взросления, по мере накопления опыта реальной деятельности и общения, складывается более реалистичная оценка собственной личности и возрастает независимость от мнения родителей и учителей. Позитивная Я-концепция, чувство самоуважения, самоценности благоприятно сказывается на постановке перспективных целей и активном стремлении к их достижению.

Переоценка собственных возможностей, «юношеская самоуверенность» встречается достаточно часто и порой толкает молодых людей на неоправданный риск.

Отрицательная Я-концепция воздействует наиболее негативно. Со сниженным самоуважением и негативной самооценкой связывают социальную пассивность, одиночество, конформистскую позицию, деградацию, агрессивность и, наконец, преступность.

Развитию самосознания и личности Л.С. Выготский отводил в юности центральную роль. В этом возрасте происходит открытие Я, собственного мира мыслей, чувств и переживаний, которые кажутся самому субъекту неповторимыми и оригинальными.

Стремление познать себя как личность приводит к *рефлексии*, к углубленному самоанализу.

Размышляя о чертах характера, о своих достоинствах и недостатках, молодой человек начинает всматриваться в других людей, сопоставлять свойства их личности и поведения и собственные, отыскивать сходство и непохожесть. Это познание других и самопознание приводит к постановке *задач самосовершенствования*.

В юности вырабатываются *ценностные ориентации* (научно-теоретические, философские, нравственные, эстетические), в которых выявляется самая сущность человека. Складывается мировоззрение как система обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности и других людях и самом себе и готовность руководствоваться им в деятельности. В юности создаются благоприятные условия для становления интегративного психического образования, *смысла жизни*. Появляется заинтересованное, взволнованное отношение к личному смыслу жизни.

Активно развивается в юности сфера чувств. Юность – это период, которому свойственны противоречивые переживания, внутреннее недовольство, тревожность, метания, но они менее демонстративны, чем в подростковом возрасте.

Эмоциональная сфера в юности становится значительно богаче по содержанию и тоньше по оттенкам переживаний, повышается эмоциональная восприимчивость и способность к сопереживанию.

В то же время эмоциональная восприимчивость часто сочетается с *категоричностью и прямолинейностью* юношеских оценок окружающего, с демонстративным отрицанием нравственных аксиом, вплоть до морального скепсиса.

1.6 Развитие общения в юношеском возрасте

Содержание и характер общения юношей со всеми категориями партнеров определяется решением проблем, связанных со становлением и реализацией их как субъектов отношений в значимых сферах жизнедеятельности.

Отношения юношей со взрослыми сложны, но фактически влияние родителей по многим важным проблемам остается для юношей преобладающим так как их опыт, знания, помогают ориентироваться в вопросах, связанных с будущей жизнью. Эта тенденция постепенно усиливается, она выше, чем в любом другом возрасте. Обычно в юношестве восстанавливаются эмоциональные контакты с родителями, причем на более высоком, сознательном уровне. Поэтому эффективное взаимодействие с близкими взрослыми возможно только в условиях сотрудничества на основе взаимопонимания и взаимоподдержки. Смысл доверительного общения со взрослыми для старшеклассников состоит в возможности найти понимание своих проблем, сочувствие и помощь в их решении.

С родителями обсуждаются в это время жизненные перспективы, главным образом профессиональные. Уточняются важнейшие планы на будущее, намечаются способы достижения поставленных целей, анализируются

трудности, связанные с учебой. Решать эти проблемы самостоятельно старшеклассники не могут, а другие сверстники тоже имеют малый жизненный опыт.

Жизненные планы учащиеся могут обсуждать и с учителями, и со своими взрослыми знакомыми, чье мнение для них важно.

В разных людях старшеклассники ценят разные качества. Они выступают для учащихся как эталоны в разных сферах и видах деятельности (в области человеческих отношений, моральных норм).

Отношения со взрослыми, хотя и становятся доверительными, сохраняют определенную дистанцию. Общение со взрослыми значимо для юношей, но оно не является интимно-личностным. В общении со взрослыми старшеклассникам не обязательно достигать глубокого самораскрытия, чувствовать психологическую близость. Те мнения и ценности, которые они получают от взрослых, затем фильтруются и проверяются в общении со сверстниками.

Общение со сверстниками продолжает играть большую роль в жизни юношей. В юношеском возрасте происходит увеличение потребности в общении, увеличение времени на общение и расширение его круга. Параллельно с расширением сферы общения происходит и углубление, индивидуализация общения. У молодых людей развивается способность устанавливать дружеские отношения, более избирательные, тесные и глубокие. Первая любовь также в определенной мере следствие стремления молодого человека к эмоциональному контакту, душевной близости, к пониманию.

Общение с друзьями остается интимно-личностным. С лучшим другом обсуждается переживание по поводу отношений со сверстниками, противоположным полом. С друзьями предпочитают проводить досуг, посвящают их в свои любимые занятия, делятся своими мыслями.

Содержание такого общения - реальная жизнь, а не жизненные перспективы. Общение требует взаимопонимания, внутренней близости, откровенности. В нем раскрывается собственное реальное «я». Оно поддерживает самопринятие, самоуважение. Повышаются требования к дружбе, усложняются её критерии. Появляется первая настоящая влюблённость. Юношеская любовь предполагает большую степень интимности, чем дружба. Возрастает потребность в эмоциональном тепле, понимании, душевной близости. Старшеклассники бывают склонны подражать друг другу и самоутверждаются в глазах сверстников.

1.7 Формальные и неформальные молодежные объединения и группы, их роль в развитии личности юноши

Формальные и неформальные молодежные объединения и группы играют большую роль в решении основных задач развития юношеского возраста. Данные объединения и группы выступают в качестве институтов социализации, создающих условия для присвоения социальных норм и ценностей, моделей поведения, необходимых для вхождения в общество.

Неформальное молодежное объединение — социально-психологическое явление, представляющее собой попытку адаптации молодых людей к тем проблемам, с которыми они сталкиваются в юношеском возрасте, в течение периода постепенного вхождения в самостоятельную жизнь в современных конкретно-исторических условиях. Неформальные молодежные объединения рассматриваются как разнородные группы сверстников (от 12 до 35 лет), совместно проводящих свободное время (или все время) и имеющих внешние и внутренние отличия друг от друга. К неформальным молодежным объединениям может быть отнесен широкий круг социальных групп, включая субкультуры.

Ф. Райс рассматривает феномен формальных и неформальных на примере школьных подсистем: формальной академической подсистемы, полуформальной подсистемы внеклассной деятельности и подсистемы дружеских отношений.

Сложившаяся в психологии традиция анализа неформальных юношеских групп первоначально была связана в основном с рассмотрением негативных аспектов возникновения и влияния на развитие личности участников различных молодежных неформальных объединений.

В психологии существует ряд определений неформальных молодежных объединений, в которых фиксируются различные психологические параметры как самих этих объединений, особенностей субкультуры в целом, так и специфические психологические характеристики молодых людей, входящих в эти объединения.

Неформальное молодежное объединение — это общность, состоящая из лиц молодого возраста, характеризующаяся рядом неотъемлемых признаков, таких как возникновение на базе стихийного общения в конкретных условиях социальной ситуации; самоорганизация и независимость от официальных структур; обязательные для участников модели поведения, направленные на реализацию потребностей, не удовлетворяемых в обычных формах жизнедеятельности новичков, посвящения, исключения, особенностями ролевого поведения.

1.8 Особенности профессионального самоопределения в юношеском возрасте

Профессиональное самоопределение личности - сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры.

Профессиональное самоопределение тесным образом связано с понятием «профессиональная ориентация» (это многоаспектная, целостная система научно – практической деятельности общественных институтов, ответственных за подготовку подрастающего поколения к выбору профессии и решающих комплекс социально – экономических, психолого – педагогических и медико –

физиологических задач по формированию у школьников профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах высокой квалификации).

Результатом процесса профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте является выбор будущей профессии. Помощь учащимся в правильном выборе профессии предполагает необходимость специальной организации их деятельности, включающей знания о себе и о мире профессионального труда с последующим соотнесением знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности. Эти компоненты являются основными составляющими процесса профессионального самоопределения на этапе выбора профессии.

В процессе формирования профессионального самоопределения современной молодежи можно выделить следующие этапы: фантазийный этап (соответствует дошкольному возрасту); этап предварительного выбора профессии (7-10 лет); этап пробного выбора профессии (11-14 лет); этап реального выбора профессии (15-17 лет); этап профессионального обучения и этап профессионализации. На каждом из этапов профессиональное самоопределение характеризуется различной степенью сформированности.

Выделим ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения. К ним относятся: система профориентации, вооружающая школьников необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности; диагностические методики изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии; теоретические и методические основы профконсультации молодежи, банк профессиокарт; системный подход к профориентации школьников; общественно-значимые мотивы выбора профессии.

Однако, несмотря на некоторые положительные результаты профориентации в современных условиях всё ещё не достигает своих главных целей – формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику.

Для ранней юности характерна устремленность в будущее. Если в 15 лет жизнь кардинально не изменилась и старший подросток остался в школе, он тем самым отстрочил на 2 года выход во взрослую жизнь и, как правило, сам выбор дальнейшего пути. В этот относительно короткий срок необходимо создать жизненный план – решить вопросы, кем быть (профессиональное самоопределение) и каким быть (личностное или моральное самоопределение). Старшеклассник должен не просто представлять себе свое будущее в общих чертах, а осознавать способы достижения поставленных жизненных целей.

В выпускном классе дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой профессии.

Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии лежит не свой собственный, а чужой опыт – сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых, из телепередач и т.д. Этот опыт обычно абстрактен, не пережит, не выстрадан. Кроме того, нужно верно оценить свои объективные возможности – уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и, главное, свои способности и склонности.

То, насколько престижной окажется выбранная профессия или ВУЗ, в который старшеклассник собирается поступать, зависит от его уровня притязаний. Существует четкая тенденция, проявляющаяся на протяжении старших классов: чем ближе школьный выпуск, тем чаще пересмотры своих жизненных планов, ниже уровень притязания. Это может быть следствием разумного отказа от беспочвенных надежд, но может быть и проявлением малодушия, страхом перед решительным шагом.

Профессиональное самоопределение становится центральным новообразованием ранней юности. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие себя в нем.

Поскольку в старшем школьном возрасте появляются планы и желания, реализация которых отсрочена, а в юности существенны коррективы, иногда новообразованием считается не само самоопределение, а психологическая готовность к нему.

Устремленность в будущее только тогда благотворно влияет на формирование личности, когда есть удовлетворенность настоящим. При благоприятных условиях развития старшеклассник стремится в будущее не потому, что впереди будет еще лучше.

Начинает развиваться нравственная устойчивость личности. В своем поведении старшеклассник все больше ориентируется на собственные взгляды, убеждения, которые формируются на основе приобретенных знаний и своего жизненного опыта. Знания об окружающем мире и нормах морали объединяются в его сознании в единую картину. Благодаря этому нравственная саморегуляция становится более полной и осмысленной.

Процесс профессионального самоопределения включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентации, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала. Личностное самоопределение человека происходит на основе освоения общественно выработанных представлений об идеалах, нормах поведения и деятельности. В настоящее время социальная ориентация во многом определяет профессиональное самосознание человека, его профессиональное самоопределение и профессиональный выбор.

Осуществление себя в профессии включает формирование образа профессии, особенно на этапе выбора сферы профессиональной деятельности.

Образ будущей профессии достаточно сложное образование, включающее эмоциональные и когнитивные компоненты. Соответствие эмоционально-оценочных компонентов существенным содержательным компонентам

профессии делает выбор обоснованным и реальным. Для обоснованности профессионального выбора необходимо также, чтобы требования со стороны профессии соответствовали возможностям человека. В противном случае в самосознании человека накапливается отрицательный жизненный опыт, формируются своеобразные способы решения встающих перед ним задач — уход от проблем, их игнорирование и т.д.

У молодых людей, обеспокоенных своим профессиональным будущим, стремящихся учиться в профессиональном учебном заведении или получить профессию в процессе работы, наблюдается опережающее развитие в оценке своих личностных качеств по сравнению с оценкой своих профессиональных качеств. Учащиеся лучше представляют себя как личность вообще, то есть в совокупности моральных, физических, интеллектуальных качеств, своих интересов и склонностей, но в меньшей степени имеют представления о своем профессиональном «Я».

Имеющиеся различия в самооценке прежде всего касаются ее содержательных компонентов. Одни знают о себе больше, другие меньше; определенные качества личности, способности, значимые на данный момент, подвергаются анализу и оценке, другие, в силу их неактуальности, человеком не оцениваются (хотя и могут быть оценены по ряду параметров). Существуют такие личностные свойства и качества, которые не включаются в сферу осознания и самооценки, человек просто не может оценить себя по ряду параметров.

Еще один момент, связанный с профессиональным самоопределением, — изменение учебной мотивации. Старшеклассники, ведущую деятельность которых обычно называют учебно-профессиональной, начинают рассматривать учебу как необходимую базу, предпосылку будущей профессиональной деятельности. Их интересуют, главным образом, те предметы, которые им будут нужны в дальнейшем. Если они решили продолжить образование, их снова начинает волновать успеваемость. Отсюда и недостаточное внимание к «ненужным» учебным дисциплинам, часто гуманитарным, и отказ от того подчеркнуто пренебрежительного отношения к отметкам, которое было принято среди подростков. Как считает А.В. Петровский, именно в старшем школьном возрасте появляется сознательное отношение к учению.

Байтингер О.Е., проводивший масштабные экспериментальные исследования развития ориентации на будущее и планирования в подростковом возрасте, приходит к выводу о том, что в возрасте 16-17 лет развитие психологической функции планирования отнюдь не завершено, оно продолжается даже после двадцатилетнего рубежа. Из этого следует в частности, что к моменту профессионального самоопределения выпускники не готовы сделать зрелый, полноценный выбор по причине недостаточной сформированности соответствующих психологических функций. Наконец, надо учитывать вмешательство личностной психодинамики, склонность принять желаемое за действительное или вытеснить неприятные ожидания.

Итак, психологические особенности профессионального самоопределения старшеклассников является для различных исследователей предметом пристального внимания и разнопланового изучения.

Профессиональное самоопределение тесно связано с профориентацией и рассматривается как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им адекватных профессиональных намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала.

Мировоззренческий выбор необходим именно в юности, иначе смещение ценностей в будущем не позволяет личности найти свое место в мире человеческих отношений, затрудняет процесс профессионального самоопределения и не способствует таким образом ее психическому здоровью. Для обоснованности профессионального выбора необходимо, чтобы требования со стороны профессии соответствовали возможностям человека. В противном случае в самосознании человека накапливается отрицательный жизненный опыт, формируются своеобразные способы решения встающих перед ним задач — уход от проблем, их игнорирование и т.д.

Учащиеся лучше представляют себя как личность вообще, то есть в совокупности моральных, физических, интеллектуальных качеств, своих интересов и склонностей, но в меньшей степени имеют представления о своем профессиональном «Я». Доминирующая мотивация выбора профессии у юношей не подвержена изменению с возрастом. У девушек происходит переход от мотивации на общественные нужды к общей мотивации на профессию.

Итак, к моменту профессионального самоопределения выпускники не готовы сделать зрелый, полноценный выбор по причине недостаточной сформированности соответствующих психологических функций.

Таким образом, профессиональное самоопределение тесно связано с профориентацией и рассматривается как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им адекватных профессиональных намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала.

1.9 Вопросы и задания для самоконтроля по Разделу 1

1. Актуальные проблемы современной психологии юношеского возраста.
2. Развитие познавательных процессов в ранней юности. Особенности общения с педагогами и родителями в ранней юности.
3. Хронологические границы юности.
4. Актуализация потребности поиска своего «Я» в мире.
5. Специфическая эмоциональная сензитивность в юности.
6. Развитие тела и завершение полового созревания.
7. Ролевая половая идентификация.

8. Постройте логическую схематическую модель социальной ситуации развития в период ранней юности. Дайте психологическую характеристику.
9. Охарактеризуйте основные особенности физического развития в юности.
10. Вскройте причины противоречий половой и социальной зрелости в юношеский период.
11. Чем определяется выбор профессии? Необходима ли индивидуализация обучения?
12. Охарактеризуйте процесс мотивации учебно-профессиональной деятельности в юности.
13. Покажите пути формирования индивидуального стиля учебной деятельности.
14. Охарактеризуйте последовательность осознания в юности своих психических качеств.
15. С чем связано развитие потребности теоретизирования в юности?
16. С чем связана большая чувствительность к оценкам особенности своего тела, внешности в юности? Какова должна быть тактика поведения взрослого при явлениях дисморфобии в юности.
17. Проанализируйте процесс формирования внешности и нравственных образований в юношеском возрасте.
18. В чем сложность образов собственного «Я»? охарактеризуйте развитие рефлексии и повышенного интереса к себе в юности.
19. Охарактеризуйте основные особенности физического развития в юности.
20. Вскройте причины противоречий половой и социальной зрелости в юношеский период.
21. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая. С чем связана ее устойчивость и эффективность?
22. Охарактеризуйте процесс мотивации учебно-профессиональной деятельности в юности.
23. Охарактеризуйте последовательность осознания в юности своих психических качеств.
24. Охарактеризуйте особенности чувства одиночества в юности.
25. Самоуважение и его функции в юности. Покажите особенности ее формирования в юности.
26. Укажите типичные противоречия, мешающие самовоспитанию в юности.
27. Охарактеризуйте особенности направленности личности в юности.
28. Раскройте роль общения в юности. Укажите особенности общения со сверстниками, его многоплановость.
29. Охарактеризуйте особенности свободного общения в юности.
30. Охарактеризуйте особенности юношеской субкультуры: набор ценностей, норм поведения и др.
31. Раскройте особенности неформального общения, его значение в юношеском возрасте.

32. Покажите на примере особенности юношеского эгоцентризма, дайте психологический анализ его последствий.
33. В чем выражаются различия дружбы юношей и девушек?
34. Дайте психологический анализ романтизма и стремления к идеальному в юности.
35. Охарактеризуйте юношеский максимализм, его связь с завышенной самооценкой и притязанием.
36. Охарактеризуйте жизненную позицию молодежи, ее активность и формирование.
37. Охарактеризуйте показатели становления личности в юности.
38. Раскройте поиски смысла жизни, собственного существования в юности.

Задание 1. Охарактеризуйте развитие в юношеском возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психологические новообразования, кризис. Заполните таблицу.

Границы возраста	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Новообразования возраста	Кризис

Задание 2. Ученица 10 класса заявляет: «Лучше быть творцом в маленьком деле, чем только казённым исполнителем в большом». *О каких особенностях личности девушки свидетельствует данное высказывание?*

Задание 3. Витя (17 лет) мечтал быть «выдающимся». Но в чём? За счёт каких усилий? Об этом он не задумывался. Лень. Не размышлял, а фантазировал: «Хорошо бы выйти из машины под восхищенные взгляды обожателей ...» *Какие психологические особенности возраста проявляются в данном примере?*

Задание 4. Нина, ученица 11-го класса, училась на отлично. Всегда относилась заинтересованно к учебе, внимательно слушала учителя, задавала много вопросов. Вызывая симпатию у учителя, производила впечатление умной и старательной ученицы. Но отношения с мальчиками строились трудно. Вину Нина брала на себя, исходя из ложного самобичевания: если мне плохо, у меня что-то не получается, значит, я в этом виновата. *Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации? Почему личная жизнь отличницы Нины складывается трудно?*

Задание 5. Родители отмечают, что их сын в свои 15 лет не представляет, что такое вежливость, деликатность, такт. Правда, в семье никто не подает таких примеров. Часто слышно от сына: «Отстань! Отвали!» *С чем может быть связано такое поведение юноши?*

Задание 6. Из писем старшеклассников: «Мне уже 17 лет, а с мамой мы ещё ни разу не говорили по душам ... Я бы даже рассказала всё, что меня волнует, любой другой женщине». «Вечером родители только успевают спросить» «Как

дела в школе?» А нам на этот вопрос надоело отвечать и кажется, что родителей больше ничего не интересует. Мы часто, поэтому не понимаем родителей, а родители нас ...». С чем могут быть связаны такие высказывания старшеклассников? Каким образом взрослые могут завоевывать авторитет у юношей?

Задание 7. Ситуация. Коля (17 лет) совсем недавно вел себя резко, агрессивно. Настроение часто менялось. Теперь же, по словам мамы, стал спокоен и даже безразличен к тому, что происходит в семье. Все воспитательные воздействия как будто его не касаются. Прослеживается небрежное и чуточку ленивое превосходство. С чем связаны изменения поведения Коли? Предложите рекомендации?

Задание 8. Ситуация. Петя (16 лет) стремится одеваться, жить по формуле: «Как все». Вопрос. Безобидны ли такие стандарты среди юношей? Предложите рекомендации?

Задание 9. Ситуация. В подростковом возрасте главным объектом самобичевания была внешность. У юношей на первый план выступают одежда, украшения и престижный круг общения. Вопрос. Что ценится в одежде?

Задание 10. В эксперименте старшеклассникам было предложено прочитать текст с несколькими незнакомыми словами. Затем их спросили, все ли понятно. Почти никто не пытался прояснить непонятное. С чем может быть связана такая ситуация?

Задание 11. Аффект неадекватности в учебной деятельности довольно редко наблюдается у младших школьников. Зато в средних и старших классах он возникает значительно чаще, приобретая устойчивость, влияя на характер. С чем связана такая ситуация?

Задание 12. Как изменится взгляд на учителя в юности? Какие качества личности учителя выше всего оцениваются в юности?

Задание 13. Десятиклассница Нина училась на «отлично». Всегда относилась заинтересованно к учебе, внимательно слушала учителя, задавала много вопросов. Вызывала симпатию у учителей, производила впечатление умной и старательной ученицы. Но отношения с мальчиками строились трудно. Вину Нина брала на себя, исходя из ложного самобичевания: если мне плохо, у меня что-то не получается, значит, я в этом виновата. Почему личная жизнь отличницы Нины складывается трудно?

Задание 14. Ученики 9-го класса сдавали экзамен. Петя сдал его плохо и стал говорить о придирчивости учителя. Вася же при своих неудовлетворительных результатах говорил, что ему никогда не усвоить такой объем материала. Каким образом успех учащихся зависит от их самооценки?

Задание 15. Ответьте на тестовые задания

1. Главная характеристика социальной ситуации развития в юношеском возрасте:

- А) зрелое отношение к жизни
- Б) две системы отношений: со взрослыми и сверстниками;
- В) необходимость профессионального самоопределения;

Г) реакция группирования со сверстниками.

2. В анатомо-физиологическом плане юноша характеризуется:

- А) в основном, завершением физического развития
- Б) бурным половым созреванием;
- В) активным физическим ростом организма;
- Г) активным созреванием коры головного мозга.

3. Ведущая деятельность в юношеском возрасте:

- А) интимно-личностное общение;
- Б) учебная деятельность;
- В) предметно-манипулятивная деятельность;
- Г) учебно-профессиональная деятельность.

4. Центральное новообразование юношеского возраста:

- А) чувство взрослости;
- Б) профессиональное и жизненное самоопределение;
- В) становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я»;
- Г) чувство компетентности.

5. Аффективный центр жизни в юношеском возрасте:

- А) первая влюбленность;
- Б) построение жизненных планов и перспектив;
- В) отношения с товарищами;
- Г) отношения с родителями.

6. Умственная активность в юношеском возрасте приобретает характерную черту:

- А) интерес к реальным событиям;
- Б) интерес не столько к фактам, сколько к их анализу, обсуждению и размышлению на ними;
- В) повышенное внимание к наглядному материалу;
- Г) внутренний план действий.

7. Одно из важнейших новообразований интеллектуальной сферы в юношеском возрасте:

- А) развитие произвольного внимания;
- Б) развитие синтезирующего восприятия;
- В) развитие произвольной памяти;
- Г) прогрессирующее развитие теоретического мышления.

8. В основе юношеской дружбы лежит:

- А) потребность в понимании другого и себя другим, в самораскрытии;
- Б) потребность быть в коллективе;
- В) познавательные потребности;
- Г) потребность в признании.

9. В сфере самосознания главным достижением юношеского возраста выступает:

- А) открытие своего внутреннего мира;
- Б) чувство взрослости;
- В) осознание своих недостатков;
- Г) чувство одиночества.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ И ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПСИХОЛОГА С МОЛОДЕЖЬЮ

2.1 Профилактика возможных нарушений личностного развития в юности

Проблема профилактики отклоняющегося поведения личности в юношеском возрасте является одной из наиболее актуальных в психологической науке. Исходным для характеристики отклоняющегося поведения является понятие «*социальная норма*», рассматриваемое как определение исторически сложившегося в конкретном обществе предела или меры допустимого поведения людей.

Следовательно, под *девиантным поведением личности в юношеском возрасте* необходимо понимать ее действия и поступки, не соответствующие официальным и фактически сложившимся социальным нормам. Отклоняющееся поведение может проявляться в позитивных и негативных формах. Последние препятствуют развитию общества и личности и дезорганизуют социум.

Специфика отклоняющегося поведения личности в юношеском возрасте определяется рядом обстоятельств:

- особенностями социального статуса юноши в обществе, для которого сегодня характерны нестабильность, маргинальность, несоответствие ценностей и целевых установок возможностям их социально одобряемого осуществления;
- спецификой восприятия молодыми людьми социальных норм. Во многом оно связано с ситуацией "переоценки ценностей", которые усвоены в процессе первичной социализации;
- специфическими чертами становления личности в этот период: сочетанием ряд черт, свойственных взрослым людям с остатками детской уязвимости, предрасположенностью к стрессам, перестройкой «Я-концепции».

Наиболее типичными для юношеского возраста в настоящее время являются следующие негативные формы отклоняющегося поведения:

- ✓ *алкоголизм*, ведущий к саморазрушению личности. Для современной России характерны все большее распространение пьянства в юношеской среде; омоложение пьянства; возрастание фактора алкоголизации в совершении противоправных и аморальных поступков и действий;
- ✓ *наркотизм*;
- ✓ агрессивное поведение, которое все более становится существенным фактором стиля жизни в молодежной среде;
- ✓ *преступность*. Для современной ситуации в стране характерны сохранение высокого уровня молодежной преступности; ее алкоголизация; омоложение; устойчивый рост рецидивной преступности; возрастание доли насильственных и корыстных преступлений; рост числа правонарушений, совершаемых девушками;
- ✓ *самоубийства*, суицидальное поведение, обусловленное стремлением решить внутренние конфликты;

✓ *аморальные действия и поступки*, относящиеся к нескольким типам: отклонения от индивидуальных моральных норм; отклонения от групповых нравственных норм; отклонения от моральных и нравственных идеалов.

Задача профилактики отклоняющегося поведения требует анализа его содержания и специфики проявления с учетом, как социального статуса, так и индивидуальных личностных особенностей.

В качестве *объективных условий*, определяющих ситуацию развития личности, рассматриваются внешние по отношению к психо-коррекционному и воспитательно-профилактическому процессу условия, без которых он не может осуществляться.

Под субъективными факторами понимаются все обстоятельства, связанные с реализацией программ, направленных на формирование адекватных нравственно-правовым ценностям общества сознания, чувств, поведения личности.

Объективные условия выступают в качестве детерминант для социальной ситуации развития личности, вне которых субъективные факторы не существуют.

Воздействие объективных условий и субъективных факторов осуществляется на различных уровнях.

На макроуровне оно проявляется как влияние социально-экономических, политических и духовно-нравственных тенденций развития общества в целом и процесса реализации комплексных воспитательных программ. Они могут осуществляться в конструктивных и деструктивных формах.

Деструктивное воздействие связано со следующими явлениями и процессами:

- неблагоприятная социально-экономическая ситуация в стране, выражающаяся в общем ухудшении условий жизнедеятельности различных групп молодежи;

- кризисные явления в сфере духовно-нравственного развития, проявляющаяся в неопределенности ценностных установок и моральных принципов, в размытости в сознании молодых людей границы между добром и злом;

- отсутствие условий для реализации воспитательных программ. Вместе с тем организация воспитательного процесса в социуме способна существенным образом влиять на социальную ситуацию развития личности в юношеском возрасте.

Влияние воспитательной работы в качестве системы субъективных факторов социальной ситуации развития личности в юношеском возрасте на макроуровне существенно зависит от ее организации. В данном случае решающую роль играют наличие в обществе стройной концепции и программы воспитательной деятельности; координация усилий всех ее субъектов; постоянный контроль за этим процессом.

Второй уровень взаимодействия объективных условий и субъективных факторов на социальную ситуацию развития личности в юношеском возрасте

характерен для микросреды. Здесь оно проявляется как система отношений, характеризующих малые социальные группы и институты, в которых непосредственно разворачивается повседневная жизнедеятельность человека. Решающее значение в данном случае приобретают: ситуация в семье, а также активность субъектов воспитательно-профилактической работы.

Представляется возможным различать предпосылки отклоняющегося поведения, его причины и «катализаторы».

К числу предпосылок можно отнести некоторые психобиологические особенности юношеской личности: кризисные явления, характеризующие развитие молодого человека; наличие нервно-психических заболеваний; отставание в умственном развитии; отдельные физические недостатки; извращенные или гипертрофированные биологические потребности.

Вместе с тем причины отклоняющегося поведения лежат главным образом в социальной сфере и являются следствием нарушений социализации личности молодого человека. В их числе:

- ✓ явления социально-экономического характера (ухудшение социально-экономической ситуации в обществе; кризис системы ценностей; политическая нестабильность);
- ✓ кризис семейного воспитания;
- ✓ ошибки, допущенные в процессе образования, обучения и воспитания несовершеннолетних.

В научной литературе существуют различные принципы типологии юношей с отклоняющимся поведением (концепция Р.Мертон и Н.Смелзера; типология на основе теории социальной дезадаптации). Однако наиболее продуктивной является концепция, построенная с учетом различий в направленности личности девианта.

✓ При этом под направленностью личности следует понимать: непосредственное содержание элементов мотивации поведения личности - одной стороны, характер потребностей, желаний и влечений человека; с другой, убеждений, идеалов и мировоззрения в целом;

- ✓ степень согласованности различных элементов структуры личности;
- ✓ степень выраженности /устойчивости/ ориентации личности.

В этом случае отклоняющееся поведение молодого человека можно рассматривать как взаимодействие направленности личности с наличной ситуацией. На основании данного критерия можно выделить юношей с малой, средне выраженной, высокой, высшей и особенной степенью устойчивости отрицательной направленности личности.

К первой группе относятся молодые люди, характеризующиеся как наличием отрицательных, так и положительных потребностей и убеждений. Потенциально представители данной группы способны на положительные поступки, но в альтернативной ситуации чаще всего совершают противоправные действия.

Ко второй - юноши, аморальная и противоправная направленность которых по сравнению с первыми выражена значительно сильнее. В структуре их

личности заложены негативные начала, которые оказывают сильное психорегулирующее воздействие.

Третья группа включает юношей с высоко устойчивой отрицательной направленностью. Для них характерна ярко выраженная аморальная и противоправная мотивация негативных действий. Их потребности глубоко порочны. В основе жизненного опыта лежит система социально неадекватных понятий и привычек.

К *четвертой группе* относятся юноши, которым присуще наличие устойчивой направленности к рецидиву. Оно носит открытый или выраженный характер, сочетаясь с невысоким уровнем саморегуляции. Эти юноши сочетают неадекватный уровень притязаний и самооценок и недостаточной хитростью и адаптивностью поведения.

Для *представителей пятой группы* характерно устойчивое и в то же время латентное стремление к повторным правонарушениям. Они отличаются высоким уровнем саморегуляции поведения.

Существенное значение для организации воспитательно-профилактической работы с юношами имеет проблема их ценностно-правовых ориентации.

Исследование показывает, что нравственно-правовые ориентации девиантных юношей должны рассматриваться в общем контексте эволюции нравственных установок российской молодежи. Для нее характерно: выдвижение на первый план в системе нравственных ценностей установок индивидуалистического характера; наличие значительной нравственной дезориентации молодого поколения; низкий уровень правовых знаний и правовой культуры.

В среде юношей с девиантным поведением отмеченные тенденции и явления существенно усиливаются, что в значительной степени связано с недостатками функционирования механизма формирования нравственно-правовых ценностей. Он включает в себя семью, образовательные учреждения, сферу досуга, средства массовой информации и коммуникации.

Решающая роль в складывании системы ценностных установок девиантов принадлежит специфике их потребностей и интересов. Вульгарно потребительские ориентации и неразвитость потребностей обуславливают высокий рейтинг в структуре ценностных установок культа денег, материального благополучия любой ценой и насилия как допустимого средства любой ценой.

Неблагополучные тенденции в развитии семьи усиливают значимость этих ценностей. При этом асоциальные ценностные установки формируются как у выходцев из необеспеченных семей, так и у детей материально обеспеченных родителей. Причина этого коренится не только в социально-экономической ситуации, но и в деформации системы социокультурного наследования. Специфика молодежного досуга обуславливает распространение в юношеской среде гипертрофированных гедонистских устремлений и ценностей, приобретающих криминальный характер вследствие влияния соответствующих референтных групп и объединений, в которые включены девианты.

Асоциальные по своему характеру ценностные и правовые ориентации усиливаются и закрепляются в результате распространения идеологии жестокости и насилия в средствах массовой информации и коммуникации.

Самосознание и самооценка молодых людей существенным образом коррелируются с присущим им типом поведения, со склонностью к девиантным действиям и поступкам.

Самосознание девиантной личности характеризуется рядом негативных черт:

- ✓ отставанием в уровне абстрактного мышления и интеллектуального развития;
- ✓ содержательной неупорядоченностью и хаотичностью мышления, низкими аналитическими способностями;
- ✓ ориентацией на асоциальные формы активности;
- ✓ негативным отношением к общественной деятельности.

Самооценка девиантной юношеской личности определяется противоречием между стремлением к самоутверждению и подлинной степенью взросления. Обычно данное противоречие преодолевается в процессе демонстративно компенсаторного поведения, в осознанном совершении поступков, рассчитанных "на публику", чтобы повысить свой рейтинг в глазах представителей референтной группы.

Вместе с тем следует отметить, что в последнее время несколько снижается роль фактора самоутверждения в противоправных действиях, что прежде всего связано с изменениями в иерархии социальных ценностей, отражающих изменения социальной среды.

Для юношеской личности характерна дальнейшая переоценка потребности в общении. У девиантных личностей она воплощается «эрзац-формах», стимулирующих асоциальные действия и поступки. При этом в качестве естественных нередко воспринимаются отношения, моделирующие преступную организацию с ее жесткой стратификацией и дисциплиной.

Особое значение имеет специфика восприятия юношами с девиантным поведением своего собственного «Я». Она характеризуется следующими особенностями:

- отсутствием ясного представления о сложности и богатстве собственной личности, упрощенным представлением о внутренних психологических процессах;
- негативно ориентированным выбором объекта соотнесения собственной личности и эталона;
- внешним локусом контроля и возникающими трудностями в связи с переориентацией внешнего контроля на самоконтроль;
- специфическим отношением к собственной идентичности, выражающемся в своего рода сознательном уничтожении самоидентичности;
- гипертрофированным самоуважением;
- ограничением возникающих новых вопросов асоциальной сферой;
- конфликтом реального и идеального «Я».

Важнейшим условием становления личности в юношеском возрасте является профессиональное становление.

Оно включает в себя:

- осознание установок и задач, которые общество ставит перед формирующейся личностью;
- принятие самостоятельных решений в процессе профессионального выбора, на основе которых достигается баланс между собственными потребностями и интересами и интересами общества;
- процесс формирования индивидуального стиля жизни, существенной частью которого является профессиональная деятельность

У юношей с отклоняющимся поведением все эти элементы имеют свои особенности. Профессиональная ориентация девиантов фактически подменяется установками на обретение материального благополучия любой ценой. Это предопределяет превалирование личных, преимущественно асоциальных установок и задач над общественными потребностями. В результате этого становится невозможным баланс интересов.

У юношей с девиантным поведением, как правило отсутствует устойчивость профессиональных ориентаций, что во многом связано с их неготовностью к восприятию новой модели экономического поведения, а также с осознанием отсутствия перспектив успеха в предлагаемых обществом сферах жизнедеятельности. Проявляется феномен депрофессионализации девиантов, суть которого заключается в минимизации профессиональных намерений и предпочтений и в конечном итоге - в их сублимации установками на обретение достаточно высокого социального статуса, реализуемого незаконными способами.

Убеждения юношей с девиантным поведением характеризуются низкой оценкой значимости профессионально-трудовой деятельности вообще, сочетаемой с предпочтением престижных профессий, обеспечивающих материальный успех.

Профессиональный выбор представителей данной категории определяется условиями социализации в семье, школьной дезадаптацией, негативным влиянием молодежной субкультуры, воздействием массовой культуры и спецификой направленности личности. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что коррекция профессионального самосознания у юноши с девиантным поведением будет способствовать профилактике отклоняющегося поведения и обеспечивать адаптацию в системе социально-экономических отношений.

В современных условиях система обучения, воспитания и перевоспитания несовершеннолетних в коллективе характеризуется рядом особенностей, оказывающих существенное влияние на эффективность воспитательно-профилактического процесса.

1. Традиционные и нетрадиционные коллективы, в которые включены юноши с отклоняющимся поведением, исключительно тесно связаны с весьма неоднородной социальной средой. Это делает исключительно диффузной

границу между ними и зачастую криминализированной молодежной субкультурой.

2. Отмеченное обстоятельство оказывает на коллектив десоциализирующее воздействие, обуславливая нарастание в нем противоречий и конфликтов. Одним из важнейших в данном отношении является конфликт между воспитуемыми и воспитателями. Противостояние между ними создает препятствия для ведения профилактической работы.

3. Существенной особенностью современных молодежных коллективов является усиление их однородности в отношении воспитательно-профилактического процесса, что, прежде всего, связано с размыванием позитивно воздействующего на девиантов ядра, выступающего в качестве транслятора педагогического и психокоррекционного воздействия. Одновременно юноши с отклоняющимся поведением нередко выдвигаются в качестве лидеров в своих коллективах.

2.2 Принципы, формы и приемы, методика проведения психопрофилактики с молодежью

В деятельности педагога-психолога в организации работы учащихся используются индивидуальные и групповые формы.

Индивидуальные – это формы, которые обеспечивают выбор элементов педагогической системы, а также темпа учебно-воспитательной деятельности с учетом индивидуальных различий учащихся, уровня развития их способностей и потенциальных возможностей

Групповые – формы, благодаря которым учащийся приобретает опыт группового взаимодействия и отрабатывает навыки сотрудничества, взаимной ответственности, конструирования межличностных отношений в совместной деятельности.

Деятельность психолога по профилактике девиантного поведения осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, что способствует формированию у учащихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности.

Задача индивидуальной работы с подростками девиантного поведения состоит в содействии сознательному выбору своего жизненного пути.

На первом этапе индивидуальной работы психологическая диагностика помогает выяснить причины неконтролируемого поведения, образовательные возможности семьи и школы, неблагоприятные условия, типичное и уникальное в духовном мире юноши, уровень его педагогической запущенности, положительные качества, которые должны быть использованы в перевоспитании.

Второй этап - связан с процессом перевоспитания, который предполагает использование методов обучения и перевоспитания.

Третий этап работы основывается на установленном уровне воспитанности учащегося и прогнозируется развитие ценностной ориентации, личностных черт и качеств. Разработка проектирования развития личности основывается на сравнении уровня воспитанности учащегося с идеальным уровнем воспитанности и находится в процессе составления дифференцированных и индивидуальных программ воспитания и самовоспитания подростка. Работа с личностью отдельного учащегося предполагает требует знание педагогом уровня воспитанности целого класса, а также личность наиболее ярко проявляется в коллективных отношениях и в общественной деятельности.

Четвертый этап - позволяет определить систему воспитательных воздействий, принимая во внимание уровень развития каждого отдельного подростка, способностей, его особенностей характера, содержания личностных отношений и потребностей. Для данного этапа характерно использование общих методов воспитания, хотя выбора системы и их относительно конкретной личности в соответствии с его индивидуальными особенностями и ее программ развития. Тем не менее, широко используемые методы индивидуального педагогического воздействия: требование, общественное мнение, оценка и самооценка, поощрение и наказание.

Пятый, последний, этап работы является корректирование. Корректирование позволяет обновлять или пересматривать коллективные или групповые образовательные программы, характеристики школьников, а также используется в выборе методов и форм деятельности. Это завершает индивидуализацию образовательного и воспитательного процесса и опирается на его результаты. Наиболее эффективные методы и приемы коррекции: наблюдение и самонаблюдение, анализ и оценка, самооценка и переоценка, контроль и самоконтроль.

В практической деятельности школьный психолог использует различные методы, такие как:

- а) методы диагностики личности, семьи, социума;
- б) словесные методы (рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, лекция);
- в) методы воспитания (убеждение, приучение, внушение, поощрение и наказание, мотивирования и приобщения к действию, положительный пример, метод содействия и сотворчества и др.);
- г) организационно-распорядительные методы (инструктирование, регламентирование, нормирование, контроль и проверка исполнения, критика) и др.

Метод, используемый психологом, определяется:

- ✓ проблемой юноши;
- ✓ особенностями личности;
- ✓ состоянием взаимоотношений в семье юноши;
- ✓ уровнем социальной адаптации;
- ✓ возможностями самого специалиста.

Самым распространенным и естественным в работе является *метод наблюдения*. Он используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия

Нередко психолог с целью получения дополнительных сведений о юноше использует *метод беседы*.

Беседа – метод получения и непосредственной корректировки информации в процессе словесного общения, способ проникновения во внутренний мир личности, который дает возможность для понимания ее проблем.

Анкетирование – метод сбора информации путем письменного опроса. По содержанию анкета должна охватывать только определенные проблемы.

Вопросы, используемые при составлении анкет:

- о фактах сознания (выявление мнений, пожеланий, планов на будущее);
- о фактах поведения (поступки, действия, результаты какой – либо деятельности);
- о социально-демографических аспектах (пол, возраст, образование, профессия, семейное положение);
- об уровне информированности и знаний в какой-либо области (предположительно или игровые ситуации, вопросы экзаменационного типа с определенными заданиями, знания конкретных фактов, событий, имен).

Тестирование – метод исследования с использованием стандартизированных заданий. Например, тесты развития, графические, ассоциативные и др. В обязательном порядке к тесту прилагается инструкция по выполнению задания, ключ расшифровки полученных результатов, правила толкования результатов.

Метод анализа документов – один из используемых методов в деятельности психолога. Данный метод позволяет, если это необходимо, быстро получить данные о юноше.

Таким образом, отметим, что лучшая *профилактика девиантного поведения* – это *целенаправленное воспитательное воздействие, которая организуется с точным определением форм и методов*.

2.3 Вопросы и задания для самоконтроля по Разделу 2

1. Профилактика возможных нарушений личностного развития в юности.
2. Принципы, формы и приемы, методика проведения психопрофилактики с молодежью.
3. Диагностическая работа с молодежью (интеллектуальное развитие, личностное развитие, межличностное общение, адаптационный потенциал, профессиональная направленность)
4. Профилактика здорового образа жизни в старшем школьном возрасте;

5. Возможные варианты профилактических программ, направленных на формирование здорового образа жизни;

6. Профилактическая помощь родителям старшеклассников.

Задание 1.

➤ Охарактеризуйте психологические особенности формирования профессиональных интересов и склонностей в ранней юности.

➤ Задача: «Ученик 11 класса заявляет: «Лучше быть творцом в маленьком деле, чем только казенным исполнителем в большом». О каких особенностях личности старшеклассника свидетельствует данное высказывание? Являются ли данные особенности типичными для юношеского возраста?

➤ Провести исследование ценностных ориентаций в юношеском возрасте.

Задание 2.

➤ Развитие познавательной сферы в юношеском возрасте старшеклассника.

➤ Задача: «В эксперименте юношам было предложено прочитать текст с несколькими незнакомыми словами. Затем их спросили, все ли понятно. Почти никто не пытался прояснить непонятное». С чем может быть связана подобная ситуация? Обоснуйте ответ с учетом возрастных особенностей старшеклассников.

➤ Провести исследование самооценки и уровня притязаний в юношеском возрасте.

Задание 3.

➤ Особенности развития эмоциональной старшеклассника.

➤ Задача: «Из письма: «Надо воспитывать в себе Человека с большой буквы. Это трудно. Но это необходимо. Эти мысли терзают меня сейчас. Мне трудно изложить все это в письме, но со мной сейчас происходит какая-то катастрофа, в результате которой я становлюсь опытней и глубже всматриваюсь в жизнь, постигаю то, что раньше знал. У меня сейчас много сомнений, неясностей, и все это требует ответа». Проанализируйте текст. Каково психологическое содержание отраженных в нем переживаний? Типичны ли они для юношеского возраста?

➤ Провести исследование мотивации учебной деятельности в юношеском возрасте?

Задание 4.

➤ Специфика возрастного кризиса в ранней юности.

➤ Задача: «По данным исследований, психологический портрет современного юноши следующий: только 16% выпускников школ имеют оптимальный уровень самосознания, который поможет им успешно социализироваться; у большинства старшеклассников неадекватная, незрелая самооценка и завышенный уровень притязаний. Опросы показали: 2/3 старшеклассников в целом, пессимистически оценивают собственное будущее». Какие особенности самосознания свидетельствуют об успешном решении задач

развития в ранней юности? Предложите рекомендации по развитию и коррекции самооценки.

➤ Провести исследование эмоционально-волевой сферы в юношеском возрасте.

Задание 5.

➤ Особенности самосознания в старшем школьном возрасте.

➤ Задача: «Из письма: «Главная беда с родителями – то, что они знали нас, когда мы были маленькими». Прокомментируйте высказывание. О каких возрастных особенностях юношеского возраста свидетельствует данное высказывание? Характерно ли это для юношеского возраста?»

➤ Провести исследование коммуникативных и организаторских склонностей в юношеском возрасте.

Задание 6.

1. Специфика дружбы в ранней юности.

2. Задача: «Из школьного сочинения: «Лучше быть творцом в маленьком деле, чем простым исполнителем в большом». О каких особенностях личности юноши свидетельствует данное высказывание? Является ли оно характерным для раннего юношеского возраста?»

3. Провести исследование старшеклассников с целью выявления смысложизненных ориентаций.

Задание 7.

➤ Специфика взаимоотношений «отцы и дети» в ранней юности.

➤ Задача: «Выделите факторы, влияющие на сексуальность и половую идентичность в юности». Как изменилось отношение к мужской и женской сексуальности в современном обществе? Что можно сделать, чтобы снизить степень риска в сексуальном поведении юношей?»

➤ Провести исследование межличностных отношений в старшем школьном возрасте.

Задание 8.

➤ Особенности мировоззрения и нравственных убеждений в ранней юности.

➤ Задача: «Из письма Тани (17 лет): «Мне еще не довелось встретить парня, которого бы я интересовала просто как человек. Каждого в меру развитости и закомплексованности интересует половая близость. И, по возможности, после первой же встречи. Но все люди разные и поэтому предлагают свою «любовь» каждый по-своему: одни очень вежливо, другие – весьма откровенно и настойчиво. Но и те, и другие требуют только одного – секса, секса т еще раз секса». Почему у девушки возникло такое разочарование в юношах? О каких возрастных особенностях юношей и девушек идет речь?»

➤ Провести исследование познавательных процессов в ранней юности.

Задание 9.

➤ Подготовка старшеклассников к семейной жизни.

➤ Задача: «В юности могут быть моральные срывы: хулиганство, правонарушения, алкоголизм и др. Многое зависит от характера отношений в

семье и коллективе. Возникает желание досадить, проявить свою независимость в острой форме». Можно ли это объяснить индивидуальными особенностями развития личности? Укажите основные причины такого поведения в ранней юности.

➤ Провести исследование социально-психологической адаптированности в юношеском возрасте.

Задание 10

➤ Любовь в ранней юности.

➤ Задача: «По словам мамы, Денис (16 лет) совсем недавно вел себя резко, агрессивно, настроение его часто изменялось. Теперь же, стал спокоен и даже безразличен к тому, что происходит в семье. Все воспитательные воздействия как будто его не касаются. Прослеживается небрежное и чуточку ленивое превосходство». С чем связаны изменения в поведении старшеклассника? Предложите рекомендации родителям.

➤ Провести исследование индивидуально-типологических особенностей в юношеском возрасте.

РАЗДЕЛ 3 СПЕЦИФИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ И ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА С МОЛОДЕЖЬЮ

3.1 Цели, задачи, принципы, содержание и формы работы психолога в рамках развивающей и коррекционной работы с молодежью

Важной задачей психолога образования является коррекционно-развивающая деятельность.

Под *психологической коррекцией* понимают направленное психологическое воздействие на определенные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования индивида. Психологическая коррекция – один из видов психологической помощи; деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих системе критериев нормативно-возрастной модели, или не соответствующих гипотетической «оптимальной» модели этого развития, норме или, скорее, возрастному ориентиру как идеальному варианту развития ребенка на той или иной ступени онтогенеза. Коррекция проводится с помощью специальных средств психологического воздействия.

Коррекционно-развивающая деятельность – это создание психолого-педагогических условий для оптимального развития ребенка и взрослого как участников образовательной среды и создание условий для исправления нарушений нормативности возрастного (или профессионального) развития. Таким образом, нормативность (нормы) возрастного развития задает тот эталон, который определяет цели коррекционно-развивающей деятельности психолога в образовании.

Основная *цель коррекционно-развивающей деятельности* в пространстве нормального детства – способствовать полноценному психологическому развитию. *Основная задача* – психолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и пр.) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка, сохранения его психологического здоровья.

Цель и задачи коррекционно-развивающей деятельности четко очерчивают принципиальную психолого-педагогическую позицию по отношению к детям: не ребенка подгонять, корректировать под ту или иную образовательную систему, а саму эту образовательную систему корректировать в том направлении, чтобы она обеспечивала достаточно высокий уровень развития, воспитания и обучения всех детей, была психологически безопасной, способствовала сохранению его психологического здоровья.

В качестве *основных условий развития* И. В. Дубровина называет следующие.

- 1. Максимальная реализация в психолого-педагогическом сопровождении учащихся возрастных возможностей и резервов с опорой на сензитивность того или иного возрастного периода, на зону ближайшего развития и пр.
- 2. Развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей учащихся внутри каждого возрастного периода – интересов, склонностей, самосознания (самооценки, полового самосознания и пр.), направленности, ценностных ориентаций, жизненных планов и др.
- 3. Создание в школе благоприятного для развития детей психологического климата (безопасной и развивающей образовательной среды), который определяется прежде всего продуктивным общением, взаимодействием ребенка и учителей, ребенка и сверстников.

Постановка целей коррекционной работы прямо связана с теоретической моделью психического развития и определяется ею.

В отечественной психологии цели коррекционной работы определяются пониманием закономерностей психического развития ребенка как активного деятельностного процесса, реализуемого в сотрудничестве со взрослым. На этом основании выделяют три основных направления и области постановки коррекционных целей:

- оптимизация социальной ситуации развития;
- развитие видов деятельности;
- формирование психологических новообразований.

Выбор методов и техник коррекционной работы, определение критериев оценки ее успешности в конечном счете будут определяться ее целями.

При формулировании целей необходимо руководствоваться несколькими правилами.

Цели формулируются в позитивной форме – не как описание нежелательного поведения или личностных особенностей, которые должны быть устранены, а как содержательный ориентир для дальнейшего роста и формирования деятельности, структур личности и способностей, обеспечивающих этот процесс.

Цели должны быть реалистичны и соотнесены с продолжительностью коррекционной работы.

Необходимо учитывать дальнюю и ближайшую перспективы развития личности, учитывая, что эффекты коррекции могут проявляться на протяжении достаточного длительного временного интервала.

Цели и задачи любой коррекционно-развивающей программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- ✓ коррекционного – исправление отклонений и нарушений
- ✓ развития, разрешение трудностей развития;
- ✓ профилактического – предупреждение отклонений и трудностей в развитии;
- ✓ развивающего – оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития.

Только единство перечисленных видов задач может обеспечить успех и эффективность коррекционно-развивающих программ.

В коррекционно-развивающей работе используются следующие принципы:

1. *Принцип единства диагностики и коррекции* отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога. Подробно рассмотренный в трудах Д.Б. Эльконина, И.В. Дубровиной и др., этот принцип является основополагающим всей коррекционной работы, так как эффективность коррекционной работы на 90\% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы.

Названный принцип реализуется в двух аспектах.

Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Эффективная коррекционная работа может быть построена лишь на основе предварительного тщательного психологического обследования.

Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности психолога требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения, деятельности, динамики эмоциональных состояний клиента, его чувств и переживаний в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психологического воздействия на клиента. Таким образом, контроль динамики хода эффективности коррекции, в свою очередь, требует осуществления диагностических процедур, пронизывающих весь процесс коррекционной работы и предоставляющих психологу необходимую информацию и обратную связь.

2. *Принцип нормативности развития.* Нормативность развития следует понимать как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. При оценке соответствия уровня развития ребенка возрастной норме и формулировании целей коррекции необходимо учитывать следующие характеристики:

1) Особенности социальной ситуации развития (например, изменение типа образовательного или воспитательного учреждения, круга общения ребенка, включая сверстников, взрослых, семейное окружение и т.д.).

2) Уровень сформированности психологических новообразований на данном этапе возрастного развития.

3) Уровень развития ведущей деятельности ребенка, ее оптимизация.

Кроме понятия «возрастная норма» психологу приходится встречаться с понятием «индивидуальная норма», которая позволяет наметить в пределах возрастной нормы развития программу оптимизации развития для каждого конкретного клиента с учетом его индивидуальности и самостоятельного пути развития.

3. *Принцип коррекции «сверху вниз».* Данный принцип, выдвинутый Л.С. Выготским, раскрывает направленность коррекционной работы. В центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития» для клиента (у Л. С. Выготского такими клиентами выступали дети). Коррекция по принципу «сверху вниз» носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований.

4. *Принцип коррекции «снизу вверх».* При реализации этого принципа в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей. Этот принцип реализуется в основном сторонниками поведенческого подхода. В их понимании коррекция поведения должна строиться как подкрепление (положительное или отрицательное) уже имеющихся шаблонов поведения с целью закрепления социально-желательного поведения и торможения социально-нежелательного поведения.

Таким образом, главной задачей коррекции «снизу вверх» становится вызывание любыми способами заданной модели поведения и ее немедленное подкрепление. В центре коррекции — наличный уровень психического развития, понимаемого как процесс усложнения, модификации поведения, комбинации реакций из уже имеющегося поведенческого репертуара.

5. *Принцип системности развития психологической деятельности.* Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач. Системность этих задач отражает взаимосвязанность различных сторон личности и гетерохронность (т.е. неравномерность) их развития. В силу системности строения психики, сознания и деятельности личности все аспекты ее развития взаимосвязаны и взаимообусловлены. При определении целей и задач коррекционно-развивающей деятельности нельзя ограничиваться лишь актуальными на сегодняшний день проблемами, а необходимо исходить из ближайшего прогноза развития. Вовремя принятые превентивные меры позволяют избежать различного рода отклонений в развитии, а тем самым необходимости развертывания в целом системы специальных коррекционных мероприятий.

Реализация принципа системности развития в коррекционной работе обеспечивает направленность на устранение причин и источников отклонения в психическом развитии. Успех такого пути коррекции базируется на результатах диагностического обследования, итогом которого становится представление системы причинно-следственных связей и иерархии отношений между симптомами и их причинами.

При определении стратегии коррекционной работы принцип системности развития оказывается тесно связанным с принципом коррекции «сверху вниз»: системность анализа актуального уровня развития, достигнутого ребенком к моменту обследования, осуществляется с точки зрения центральной линии

развития, сложившейся иерархии форм психической деятельности на каждом возрастном этапе, определяющей зону ближайшего развития и перспективы.

6. *Деятельностный принцип коррекции.* Данный принцип определяет сам предмет приложения коррекционных усилий, выбор средств и способов достижения цели, тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей.

Суть его заключается в том, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности клиента, в ходе реализации которой создаются условия для ориентировки в трудных, конфликтных ситуациях, организуется необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности, являясь средством, ориентирующим активность. Согласно данному принципу основным направлением коррекционной работы является целенаправленное формирование обобщенных способов ориентировки клиента в различных сферах предметной деятельности, межличностных взаимодействий, в конечном счете в социальной ситуации развития. Сама коррекционная работа строится не как простая тренировка навыков и умений, а как целостная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений клиента.

3.2 Выбор методов и методик коррекционного воздействия в работе с молодежью

Методов психокоррекционных воздействий существует большое множество. *Выбор формы, метода, способа работы для специалиста опирается на сочетание множества факторов:*

- возраст (этапы детского и подросткового возраста, взрослые, пожилые люди);
- индивидуальные и специфические особенности личности (интеллект и его сохранность, уровень образования, тип личности);
- наличие либо отсутствия соматического и /или психического заболевания;
- материально-экономический аспект;
- социальные и семейные ресурсы;
- религиозная принадлежность;
- ориентированность на запрос и пр.

Это далеко не все факторы, которые учитывает специалист, но выше изложенное приводит к пониманию клиентцентрированности, выбор методов коррекции будет зависеть от точности построения типологии симптомов и синдромов нарушения.

Основные методы и методики, используемые в психокоррекционной практике, условно можно объединить на 5 основных групп:

- ✓ метод игровой терапии,
- ✓ методы арттерапии,

- ✓ методы поведенческой терапии,
- ✓ методы социальной терапии (Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др.).
- ✓ метод замещающего онтогенеза

В психорекоррекционной практике при работе со взрослыми, выделяют 3 основных направления:

- *психодинамическое направление* – коррекционное воздействие в классическом психоанализе З.Фрейда.
- *гуманистическое направление* - индивидуальная психокоррекция А.Адлера; клиент-центрированный подход К.Роджерса; экзистенциальное направление, гештальт подход Ф.Перлза.
- *когнитивно - поведенческое направление* – классическое оперантное обуславливание; (РЭТ) рационально-эмотивный подход; когнитивный подход А.Бекка; диалектический поведенческий подход (DBT) М.М.Линехан.

1.Игровая терапия как метод коррекции

Игра стала применяться в коррекционной практике с начала 1920-х годов терапевтами психоаналитического направления – Анной Фрейд (1921), Мелани Клайн (1922), Германией Гут-Гельмут (1926). Психоаналитики обнаружили, что дети не могут описывать свое беспокойство словами, как это с успехом делают взрослые. В отличие от взрослых, дети, как правило, не интересуются исследованием собственного прошлого, обсуждением ранних стадий развития; у детей «не работает» один из основных методов ортодоксального психоанализа – метод свободных словесных ассоциаций. М. Клайн считала, что практически любое игровое действие ребенка имеет определенный символический смысл, выражает конфликты и подавленные влечения ребенка. Это символический смысл должен быть проинтерпретирован терапевтом и доведен до сознания ребенка.

Второе крупное направление в развитии игровой психотерапии возникло в 1930-х гг. с появлением работы Дэвида Леви, в которой развивались идеи «терапии отреагирования» – структурированной игровой терапии для работы с детьми, пережившими какое-либо психотравмирующее событие. Леви основывал свой подход на убеждении, что игра предоставляет детям возможности отреагирования психических травм. Курс игровой терапии по Леви строится в три этапа:

1 этап – установление контакта: свободная игра ребенка, его знакомство с игровой комнатой и психотерапевтом;

2 этап – введение в игру ребенка какой-либо ситуации, напоминающей психотравмирующее событие (с помощью специально подобранных игрушек). В процессе разыгрывания психотравмирующей ситуации ребенок управляет игрой и тем самым перемещается из пассивной роли пострадавшего в активную, деятельностную роль;

3 этап – продолжение свободной игры ребенка. Д. Леви рекомендует директивный принцип, в соответствии с которым инициатива в игровых

ситуациях принадлежит психотерапевту. Важна тщательная техническая и методическая подготовка сеансов игротерапии. Заранее составляется план ролевой игры с учетом возраста и особенностей психоэмоционального состояния ее участников, а также конечной цели психотерапии.

Г.Л. Лэндрет выделил следующие направления игровой терапии:

- ✓ родительская терапия (Б. Гуэрни, Л. Гуэрни), представляющая собой структурированную программу, в рамках которой родителей обучают навыкам, необходимых для проведения сеансов игровой терапии в домашних условиях;
- ✓ игровая терапия со взрослыми;
- ✓ приемы игровой терапии в семейной терапии (вовлечение в игру всех членов игры способствует их активному взаимодействию и оказывает терапевтическое воздействие);
- ✓ групповая игровая терапия, представляющая собой психологический и социальный прогресс, в котором дети, естественным образом взаимодействуя друг с другом, приобретают знания, как о других детях, так и о себе;
- ✓ игровая терапия в больничных условиях.

Третье значительное направление в игротерапии возникло с появлением исследований Джесси Тафт и Фредерика Аллена в 1930-е гг. Это – игровая терапия отношений, основное внимание в которой уделяется лечебной силе эмоциональных отношений между терапевтом и пациентом. Развивая эти принципы, Вирджиния Экслейн (1947) разработала систему недирективной игровой терапии у детей. В. Экслейн рассматривала игру как средство максимального самовыражения ребенка, позволяющее ему полностью раскрыть свои эмоции при невмешательстве взрослых в процесс его игровой активности. Изучая эмоциональные и поведенческие реакции ребенка в различных игровых ситуациях, психолог либо психотерапевт пытается понять его личностные особенности. Вместе с тем ведущий вводит определенные ограничения, если игровая деятельность выходит за пределы допустимого.

2. Арт-терапевтические методы - термин «арттерапия» в буквальном переводе: терапия искусством ввел в употребление Адриан Хилл. Это специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительной и творческой деятельности. Основная цель арттерапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

Рассматривая арттерапию как совокупность психокоррекционных методик, имеющих различия и особенности, определяемые как жанровой принадлежностью к определенному виду искусства, так и направленностью, технологией психокоррекционного применения, условно можно выделить следующие виды арттерапии:

- музыкотерапия (через восприятие музыки, вокалотерапия – через пение);
- кинезитерапия (танцевальная терапия, коррекционная ритмика, психогимнастика – как лечебное воздействие движениями);
- библиотерапия (коррекционное воздействие чтением),

- сказкотерапия, сочинение историй;
- имаготерапия (воздействие через образ, театрализацию): куклотерапия, образно-ролевая драматизация, психодрама;
- изотерапия (рисуночная терапия) – коррекционное воздействие средствами изобразительного искусства: рисованием, лепкой, декоративно-прикладным искусством и т.д.

3. Методы поведенческой коррекции одно из ведущих направлений современной психотерапии и психокоррекции, которые основаны на теории научения, а также на принципах классического и оперантного обуславливания.

В основе лежит идея, что симптомы некоторых психических расстройств обязаны своим появлением неверно сформированных навыков. Поведенческая психокоррекция ставит своей целью устранение нежелательных форм поведения и выработку новых, полезных для клиента/пациента навыков поведения.

Методы поведенческой коррекции

- **Имитационное научение** — при использовании этого метода клиенту (ребенку, взрослому) предлагается наблюдать и имитировать желательные паттерны поведения. Для этого может использоваться не только реальный человек, но и может быть герой книги или образ, созданный воображением самого клиента. Одной из форм научения по образцу является само моделирование: двигаться как..смотреть как..говорить как..постоянно отслеживая по типу найди 10 отличий и исправь их.

- **Ролевой тренинг** — метод, используемый для научения определенным типам поведения (например, тренинг навыков общения), является разновидностью ролевой игры. Эффект ролевого тренинга основан на сочетании приемов мягкой конфронтации, систематической десенсибилизации (что способствует снижению тревожности) и подкреплении удачного поведения в виде положительной обратной связи со стороны психолога/психотерапевта. В данном методе психолог и клиент/пациент разыгрывают проблемную ситуацию в безопасном пространстве пробуя разные ролевые позиции. Эта техника может быть использована как индивидуально так и в группе. Чаще всего пациент/клиент играет самого себя, но иногда это делает психолог или кто-то из членов группы, что позволяет пациенту увидеть себя и свою проблему со стороны, а также понять, что в этой проблемной ситуации можно действовать по-другому.

- **Биологическая обратная связь** — метод поведенческой коррекции, в которой используется аппаратура, точно отслеживающая количественные данные о физиологическом состоянии у пациента (пульс, частота сердечных сокращений, уровень артериального давления и пр.) при субъективной стрессовой ситуации, например полет на самолете, ситуация экзамена. По мере того как пациенту удастся достичь состояния мышечного расслабления, это фиксируют датчики обратной связи и пациент/клиент получает положительное зрительное, звуковое либо тактильное подкрепление (например, приятная музыка или изображение на экране

компьютера, или наоборот, при ночном недержании мочи срабатывает звонок для пробуждения пациента).

➤ *Систематическая десенсибилизация* – используется как со взрослыми так и с детьми, для преодоления состояния повышенной тревожности и фобических реакций, широко используется в практике. Показания к применению: боязнь полета на самолете, собак, змей, детские дневные и ночные страхи, поездка в транспорте, страх воды, социальные фобии-страх декламировать выученный стих либо справиться с контрольной работой. В случаях множественных фобий десенсибилизация осуществляется по очереди, начиная с наиболее значимого по субъективным ощущениям.

Существуют определенные этапы систематической десенсибилизации: 1 этап — обучение клиента/пациента методике глубокой мышечной релаксации. 2 этап — конструирование иерархии стимулов, что вызывают тревожность и страх. 3 этап — собственно сама десенсибилизация — поочередное предъявление иерархии стимулов вербально либо *in vivo*, для отработки соединения стрессового стимула и умения расслабляться.

Методы поведенческой коррекции в образовательной практике

Для того чтобы обучать ребенка имеющего нарушения в развитии новым навыкам, необходимо грамотно формировать его поведение. Для этого подходит функциональный анализ поведения — дисциплина, основанная на научных взглядах Б. Ф. Скиннера, а частности, на концепции оперантного обусловливания где происходит подкрепление желаемого поведения и наказание нежелательного поведения.

Прикладной анализ поведения применяется в системе образования как для улучшения показателей — учебной успеваемости, дисциплины, посещаемости у всех детей, так и для инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья и проблемами с социализацией (например, с РАС) в общеобразовательные классы.

При данном подходе все сложные для детей навыки, включая речь, контактность, творческую игру, умение слушать, смотреть в глаза, и прочее, разбиваются на отдельные мелкие блоки — действия. Затем каждое действие разучивается отдельно с ребенком, а впоследствии действия соединяются в единую цепь, образуя одно сложное действие. Например, в процессе разучивания действий ребенку с расстройствами аутичного спектра специалист дает задание, если справиться с ним один он не может, тогда дает подсказку, а потом вознаграждает ребенка за правильные ответы, игнорируя при этом неправильные, позитивно подкрепляя нужное действие.

4. Методы социальной терапии. Метод социальной терапии – это метод психологического воздействия, основанный на использовании социального принятия и признания, социального одобрения и положительной оценки ребенка значимым социальным окружением, как взрослыми, так и сверстниками. Что можно осуществить лишь в условиях активного взаимодействия с группой.

Потребность в социальном признании становится одной из ведущих потребностей ребенка уже с середины дошкольного возраста и чем старше, тем

ярче проявляется данная потребность. Систематическое неудовлетворение данной потребности становится источником формирования устойчивого комплекса личностной неполноценности, влечет за собой отклонения в развитии самосознания личности, сказываясь на формировании Я-концепции и самооценке, межличностных отношениях и общении; способствует формированию депривации притязаний на социальное признание.

Метод социальной терапии позволяет решать задачи профилактики и коррекции отклонений в личностном развитии ребенка, обусловленных депривацией потребности в социальном признании и обеспечивает:

- 1) удовлетворение потребности личности в социальном признании;
- 2) формирование адекватных способов социального взаимодействия у детей с низким уровнем коммуникативной компетентности.

5. Метод замещающего онтогенеза. Идеология метода замещающего онтогенеза основывается на теории А.Р. Лурия о трёх функциональных блоках мозга и учение Л.С. Цветковой о нейропсихологической реабилитации психических процессов. В качестве основополагающего в МЗО выступает принцип соотнесения актуального статуса ребёнка после проведения нейропсихологического обследования, соотнесение с основными этапами нормативного формирования мозговой организации ВПФ и последующим запуском в работу тех участков его онтогенеза, которые по тем или иным причинам не были эффективно освоены.

Воздействие на сенсомоторный уровень с учётом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию в развитии всех высших психических функций (ВПФ). Так как он является базовым для дальнейшего развития ВПФ, в начале коррекционного процесса предпочтение отдаётся двигательным методам, которые активизируют, восстанавливают и простираивают взаимодействия между различными уровнями и аспектами психической деятельности. Актуализация и закрепление любых телесных навыков предполагают востребованность извне таких психических функций, как, например: эмоции, восприятие, память, процессы саморегуляции и т.д. Следовательно, создаётся базовая предпосылка для полноценного участия этих процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями.

Нейропсихологическая коррекция представляет собой трёхуровневую систему.

Каждый из уровней коррекции имеет свою специфическую «мишень» воздействия и направлен на все три блока мозга». (А.В. Семенович)

1-й уровень – «уровень стабилизации и активации энергетического потенциала организма». Методы 1-го уровня направлены, прежде всего, на функциональную активацию подкорковых образований головного мозга.

2-ой уровень – «уровень операционального обеспечения сенсомоторного взаимодействия с внешним миром». Методы 2-го уровня направлены на стабилизацию межполушарных взаимодействий и специализации левого и правого полушарий.

3-й уровень – «уровень произвольной саморегуляции и смыслообразующей функции психических процессов». Методы 3-го уровня направлены на формирование оптимального функционального статуса передних (префронтальных) отделов мозга.

В коррекционный процесс поэтапно включены упражнения 1-го, 2-го и 3-го уровней, однако удельный вес и время применения тех или иных методов варьируются в зависимости от исходного статуса ребёнка. Соответственно применение методов разного уровня требует продуманной стратегии и тактики, основанной на результатах нейропсихологической диагностики.

Нейропсихологическая коррекция предназначена для детей с самого раннего до школьного и подросткового возраста. Особенно она показана при таких видах дизонтогенеза, как ранний детский аутизм, умственная отсталость, задержка психического развития различных типов, общее нарушение развития, алалии, дизартрии, дизграфии, дислексии, СДВГ, ДЦП. В том числе, нейрокоррекция помогает и детям, испытывающим сложности в обучении в силу психологических причин (невротических расстройств, психосоматических расстройств, особенностей личности), при общем физическом недоразвитии, при школьной дезадаптации и стрессовых расстройствах.

Показаниями для начала психокоррекционной работы могут быть:

- трудности эмоционального развития,
- актуальный стресс,
- депрессия,
- снижение эмоционального тонуса,
- лабильность, импульсивность эмоциональных реакций,
- эмоциональная депривация, переживания эмоционального отвержения, чувство одиночества, наличие конфликтов в межличностных отношениях;
- неудовлетворенность в семейной ситуации, ревность,
- повышенная тревожность, страхи, фобические реакции,
- негативная «Я-концепция», низкая, дисгармоничная, искаженная самооценка, низкая степень самопринятия

Таким образом, психологическая коррекция обладает большим арсеналом средств и методов, применение которых должно быть согласовано с возрастными и индивидуальными особенностями, характером имеющегося отклонений, расстройств и аномалий личности.

3.3 Особенности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с молодежью

Своевременное выявление и профилактика различных отклонений необходимо по трем причинам.

• Во-первых, морфологические и физиологические изменения, приходящиеся на пубертатный период, делают организм более уязвимым и повышают риск соматических заболеваний, а также вызывают нередкие в этом

возрасте повышенную утомляемость и плохое самочувствие без видимых причин.

- Во-вторых, именно в подростковом возрасте впервые проявляются многие нервные и психические заболевания.

- В-третьих, естественное для этого возраста расширение сферы социальных отношений дает подростку новый социальный опыт (причем отнюдь не всегда позитивный), овладеть которым очень сложно.

От того, насколько вовремя будут выявлены нарушения в развитии и насколько адекватна помощь, предлагаемая подростку, зависит его психологическое благополучие в будущем.

Первым фактором риска следует назвать дисгармоничную семью.

Это очень широкое понятие и включает в себя несколько разнородных вариантов психологического неблагополучия:

- 1) *семьи, где один из членов страдает нервно-психическим расстройством или химической зависимостью* (например, алкоголизмом). К наследственному фактору, делающему более вероятным возникновение этих расстройств у детей, прибавляются непредсказуемость семейной ситуации, ее чреватость неприятными неожиданностями. Пагубные последствия этого фактора далее будут рассмотрены более подробно;

- 2) *собственно дисгармоничные семьи*, т. е. такие, в которых основной проблемой являются отношения между членами семьи. В литературе выделены различные типы дисгармоничных семей: собственно негармоничная, деструктогенная, распадающаяся и распавшаяся семьи как ступени перехода от гармонии к полному распаду, а также ригидная псевдосолидарная семья, семья-«театр», «санаторий», «крепость», «вулкан», «маскарад»;

- 3) *семьи, в которых практикуется неправильный тип воспитания.*

Вторым фактором можно назвать соматические заболевания и тяжелые травмы. Хронические соматические заболевания, в особенности сочетающиеся с неправильным воспитанием, могут способствовать возникновению рентных установок по отношению к своему заболеванию, могут вызывать чувство неполноценности у подростка и т. д.

3.3 Вопросы и задания для самоконтроля по Разделу 3

1. Дайте определение психологической помощи молодежи в целом.
2. В чем заключаются основные этические принципы деятельности специалиста по работе с молодежью в рамках применения психотехнологий?
3. Перечислите основные задачи, решаемые специалистами при оказании психологической помощи в целом и на каждом этапе.

Задание 1

Составьте коррекционно-развивающую программу по любой из тем для юношеского возраста.

Задание 2. Разработайте программу социально-психологического тренинга по заданной тематике.

Темы тренинга:

- ✓Тренинг «Развития коммуникативных умений и навыков»;
- ✓Тренинг «Профориентация старшеклассников»;
- ✓Тренинг «Личностного роста»;
- ✓Тренинг «Командообразование»;
- ✓Тренинг «Позитивное самоотношение».

Задание 3. Проанализируйте ситуацию и разработайте комплекс мер, которые должны предпринять руководство, педагогические работники школы и родители по улучшению успеваемости и поведения одиннадцатиклассников.

Текст

«В школе при проведении предварительных итогов успеваемости 1 четверти обнаружилась низкая успеваемость учащихся 11 класса по отдельным предметам. Результаты были таковы, что учащиеся к концу четверти могли получить отметки «три» и даже «два» по нескольким предметам. Причины плохих оценок почти всегда были одинаковыми: не выучил, недоучил, списал у товарища. Помимо этого страдала и дисциплина. Первые и последние уроки часто прогуливались. В 10 классе подобное поведение не наблюдалось. Были выделены две причины: снижение мотивации обучения в школе и увеличение внешкольной нагрузки (подготовительные курсы для поступления в ВУЗ)».

Задание 4. Составьте проект тренинговой программы для юношеского возраста по выбранной Вами тематике:

А) разработайте и обоснуйте цели и задачи тренинга, положенные в основу проекта.

Б) опишите актуальность тренинга и контингент лиц, на которых направлен тренинг. В актуальности должны быть представлены основные понятия тренинга.

В) Предложите правила и принципы работы тренинговой группы.

Г) Определите четкую структуру тренинговых занятий (блоки, разделы, темы и т.д.).

Д) Наполните содержанием каждый блок тренинга. Занятия должны соответствовать предъявляемым к ним требованиям.

Представьте и защитите разработанный Вами проект психолого-педагогического тренинга. Оценка проекта проводится другими участниками студенческой группы по следующим критериям:

Новизна проекта.

Актуальность проекта.

Наличие всех требуемых компонентов проекта.

Логика структуры и содержания проекта.

Культура представления проекта.

РАЗДЕЛ 4 ПСИХОЛОГ И ПЕДАГОГ: ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С МОЛОДЕЖЬЮ

4.1 Психолого-педагогическое просвещение как один из способов эффективного взаимодействия педагога и психолога

Анализ различных концепций и идей практики школьной психологической службы показывает, что успешное решение задач прогрессивного личностного развития школьников возможно лишь в условиях взаимодействия учителя и школьного психолога. В противном случае лишается смысла сама идея школьной психологической службы, т.к. ставка на психолога, способного в одиночку решать проблемы сотен школьников, утопична. Оправдано рассчитывать, что тактика сотрудничества школьного психолога с педагогом может выражаться следующим образом: анализ педагогической практики - её психологическое объяснение - совместный с педагогами поиск коррекционных мер - их реализация на практике - анализ полученных результатов.

Один из способов эффективного взаимодействия педагога и психолога является *психологическое просвещение*.

Психологическое просвещение - это направление практико-ориентированной психологии, целью которого является передача и распространение психологических знаний.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей, учителей, учеников и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Цель психологического просвещения: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации, учащихся и родителей.

Задачи психологического просвещения:

- ✓ мониторинг сформированности психологических знаний и представлений
- ✓ актуализация и систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний;
- ✓ использование психологических знаний в образовательном и воспитательном процессе, социальной среде.

Психологическое просвещение в условиях образовательной организации носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования учащихся, педагогов и родителей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии. Во втором случае имеется в виду ознакомление детей и взрослых с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений, социализации.

Обязательно проведение систематизированного психологического просвещения педагогов, которое представлено не просто теоретически, но и имеет практическую часть. Возможность испытать на своем опыте психологические упражнения, приемы, методы, методики и техники позволит педагогам успешно пользоваться ими в профессиональной деятельности.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, экскурсий в кабинет психолога и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Просветительская работа с учащимися позволит: сформировать представления о психологии, как науке, деятельности педагога – психолога, о причинах и результатах совместной работы ребенка и психолога, использовать полученные знания во всех областях жизнедеятельности; успешно развиваться личности ребенка и успешно социализироваться.

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты, дискуссии, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов, акции.

Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей, педагогов и детей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с возрастными и личностными особенностями, школьной адаптацией и мотивацией, готовностью к школе и др. Для педагогов – реализация основной общеобразовательной программы, систематика и отклонение в развитии детей, индивидуальные способности и особенности, самообразование и профессиональная компетентность. Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Одним из видов работы в рамках психологического просвещения являются психологические акции. Собственно, это не игра, это - игровая среда, которая на определенное время создается в пространстве школы, параллели, класса. Она не мешает разворачиваться другим видам деятельности детей и взрослых, но имеет некоторое собственное содержание, правила, намеченный результат.

Основная цель таких акций - расширение жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, чувственных красок, культурных значений, позитивного социального опыта. Важные особенности акции - ненавязчивость и необычность. Она не мешает существовать в обычном режиме тем, кто хочет ее не замечать, окрашивает в новые яркие краски жизнь тех, кто готов в нее включиться. Акции на время своей жизни создают в школе определенный настрой, доминирующее эмоциональное состояние; школа становится единым целым, а находящиеся в ней люди - близкими и интересными собеседниками.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные средства.

4.2 Психологическое консультирование как форма помощи педагогам в решении проблем взаимодействия с молодежью

Психолого-педагогическое консультирование — это универсальная форма организации сотрудничества психолога и педагогов в решении различных школьных проблем и профессиональных задач. Оно основано на следующих принципах: равноправном взаимодействии психолога и педагога, формировании у педагогов установки на самостоятельное решение возникших проблем, принятии участниками консультирования ответственности за совместные решения, распределении профессиональных функций между педагогом и психологом.

Прежде всего в обязанности психолога входит консультирование администрации школы, педагогов и воспитателей по вопросам разработки и реализации адекватных программ обучения и воспитания детей с ООП. Он оказывает помощь учителям в организации взаимодействия с учениками в учебном процессе и за его пределами. Предложенные им программы должны соответствовать психолого-педагогическим и психофизиологическим требованиям к обучению детей. Наиболее перспективны индивидуальные консультации и школьные ПМП консилиумы с четким распределением функций и обязанностей между участниками и общей ответственностью за реализацию принимаемых решений.

Важным направлением является консультирование родителей, в процессе которого в центр внимания ставятся интересы детей. Такое консультирование имеет своей целью формирование адекватного подхода к ребенку, улучшение контактов между ним и родителями, соотнесение возможностей ребенка с требованиями учебного процесса в образовательной организации. Эти консультации, как правило, ориентированы на тематические проблемы: раскрытие психологических особенностей ребенка, информирование о трудностях, встречающихся в процессе его обучения; разъяснение особенностей определенного возрастного этапа; овладение специфическими способами организации общения. Психолог совместно с педагогами учебного учреждения занимается повышением психолого-педагогической компетентности родителей, оказанием им методической помощи в воспитании и социальной адаптации их детей. Оказание помощи неизбежно зависит от особенностей атмосферы в семье, воспитывающей ребенка: если у родителей наблюдается длительный стресс, который может привести к изменению жизненного уклада, эта семья на социальном уровне становится избирательной в контактах, нарушаются взаимоотношения между родителями и всей семьи с ближайшим социальным окружением.

Третьим направлением является консультирование юношей. Здесь возможны такие формы взаимодействия, как телефон доверия, консультирование

в школьной печати, групповые консультации на классных собраниях, а также психологическая поддержка в экстренных случаях.

4.3 Вопросы и задания для самоконтроля по Разделу 4

Задание 1. Возможный вариант инструкции:

1. Определить проблему
2. Сформулировать психологическую проблему
3. Сформулировать запрос. Как можно уточнить запрос? С помощью каких вопросов?
4. Объяснить проблему с точки зрения возрастных особенностей развития.
5. Решить задачу, сформулировать рекомендации.

Тексты практических задач

Задача 1. По данным исследований, психологический портрет современного юноши следующий: только 16% выпускников школ имеют оптимальный уровень самосознания, который поможет им успешно социализироваться; у большинства старшеклассников неадекватная, незрелая самооценка и завышенный уровень притязаний. Опросы показали: 2/3 старшеклассников в целом, пессимистически оценивают собственное будущее.

- Какие особенности самосознания свидетельствуют об успешном решении задач развития в ранней юности?
- Как согласуются с выделенными закономерностями развития самосознания, полученные в последние годы данные?

Задача 2. Из юношеских стихов:

Я хочу к тебе прорваться
Сквозь поломанные автоматы,
Сквозь набитые автобусы,
Сквозь насмешливые глаза,
Я хочу к тебе прорваться
Сквозь тройное одиночество,
Сквозь привычку расставаться,
Сквозь саму себя.

- Проанализируйте стихи с точки зрения возрастных особенностей и задач развития.
- Предложите возможные рекомендации.

Задача 3. Из письма: «Главная беда с родителями – то, что они знали нас, когда мы были маленькими».

- Прокомментируйте высказывание.
- О каких возрастных особенностях юношеского возраста свидетельствует данное высказывание? Характерно ли это для юношеского возраста?

Задача 4. Из школьного сочинения: «Лучше быть творцом в маленьком деле, чем простым исполнителем в большом».

- О каких особенностях личности юноши свидетельствует данное высказывание?
- Является ли оно характерным для раннего юношеского возраста?

Задача 5. По утверждению исследователей процесс познания окружающего мира имеет свою специфику в разные возрастные периоды. В одном из них индивид идет к познанию действительности во многом «от себя», через свои переживания. Вдругом – индивид, наоборот, познавая окружающее, возвращается к себе и задается мировоззренческими вопросами: «Что я значу в этом мире? Что я могу сделать?»

- О каких возрастах, на ваш взгляд, идет речь?
- Докажите на примере возрастных особенностей каждого возраста.

Задача 6. Из письма: «Моя дочка учится в последнем классе, готовится поступать в институт. Но именно в этом году ее успеваемость резко снизилась. Конечно, это легко объяснить: у нее романы, она много времени проводит с подружками. Я никак не могу ей доказать, что именно сейчас ей надо очень стараться, поступить в институт – а потом уже гулять. Она меня не слушает и продолжает получать свои тройки. Я пробовала ее не пускать на улицу, но кроме скандалов, ничего не получалось. Подскажите, пожалуйста, можно ли что-нибудь сделать в нашем случае?»

- Каковы особенности взаимоотношений старшеклассницы с родителями? Соответствует ли это возрастным особенностям юношеского возраста?
- Предложите рекомендации родителям.

Задача 7. На консультации у школьного психолога одиннадцатиклассница обратилась с просьбой помочь определиться ей с выбором профессии. Она всегда мечтала работать в модельном бизнесе, но ее родители настаивают, чтобы она пошла учиться в медицинский вуз.

- Как должен быть организован продуктивный диалог с родителями?
- Предложите возможные рекомендации.

Задача 8: «В юности могут быть моральные срывы: хулиганство, правонарушения, алкоголизм и др. Многое зависит от характера отношений в семье и коллективе. Возникает желание досадить, проявить свою независимость в острой форме».

- Можно ли это объяснить индивидуальными особенностями развития личности?
- Укажите основные причины такого поведения в ранней юности.

Задача 9. «Из письма Тани (17 лет): «Мне еще не довелось встретить парня, которого бы я интересовала просто как человек. Каждого в меру развитости и закомплексованности интересует половая близость. И, по возможности, после первой же встречи. Но все люди разные и поэтому предлагают свою «любовь» каждый по-своему: одни очень вежливо, другие – весьма откровенно и настойчиво. Но и те, и другие требуют только одного – секса, секса т еще раз секса...».

- Почему у девушки возникло такое разочарование в юношах?
- О каких возрастных особенностях юношей и девушек идет речь?

Задача 10. «Из письма: «Надо воспитывать в себе Человека с большой буквы. Это трудно. Но это необходимо. Эти мысли терзают меня сейчас. Мне трудно изложить все это в письме, но со мной сейчас происходит какая-то катастрофа, в результате которой я становлюсь опытней и глубже всматриваюсь

в жизнь, постигаю то, что раньше знал. У меня сейчас много сомнений, неясностей, и все это требует ответа».

- Проанализируйте текст. Каково психологическое содержание отраженных в нем переживаний?

- Типичны ли они для юношеского возраста?

Задание 2. Проанализируйте статью А.М. Прихожан А.М. «К методическому обеспечению консультативной работы с педагогами» с точки зрения используемых методов и приемов консультирования на каждом этапе работы и изменения позиции педагога.

Приведите аргументы «за» и «против» утверждения о том, что предлагаемая в статье техника консультирования педагога способствует повышению его активности в процессе консультирования и открывает новые возможности для психолога в работе с педагогами.

Задание 3. Составьте алгоритм консультирования по запросу педагога, родителя, учащегося, администрации учреждения:

- ✓ формулировка запроса;
- ✓ определение проблемы, вытекающей из запроса;
- ✓ техники уточнения запроса;
- ✓ анализ проблемы;
- ✓ техники и приемы организации взаимодействия в консультативном процессе;
- ✓ выбор альтернатив;
- ✓ определение и оценка результата консультации, рекомендации.

Содержание запросов:

- ✓ неуспеваемость учащегося (или учащихся);
- ✓ межличностный конфликт в классе, с учителем, с родителями;
- ✓ профессиональное сгорание педагога;
- ✓ нарушения в поведении учащегося;
- ✓ эффективность профессиональной деятельности педагога;
- ✓ эффективность профессиональной деятельности педагогического коллектива.

Задание 4. Составьте алгоритм действий по решению консультативного запроса по проблеме «Изгой в классе» с учетом взаимосвязи с другими видами практической деятельности психолога (просвещение, профилактика, диагностика, коррекционно-развивающая работа).

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТА ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.

При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, непредставленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

5.2 Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся по дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задание изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе.

Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи порекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской

деятельности. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- *План-конспект* – это развернутый детализированный план, в подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- *Текстуальный конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- *Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- *Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

5.3 Используемая литература

1. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность. Хрестоматия. / Сост. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. – М., 2000. 6. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учеб.пособие для студентов, обуч-ся по пед.спец./ Сост.инауч.ред.: В.С.Мухина, А.А.Хвостов. –М.: Академия, 2000. - 624 с. – (Высшее образование). –Библиогр.в конце ст. –ISBN 5-7695-
2. Кон. И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. - 255 с. 12. Кон И.С. Дружба / И.С.Кон. – М.: Политиздат, 1989. – 350 с.
3. Битянова М. Как измерить отношения в классе: Социометрический метод в школьной практике/ М. Битянова. – М.: Чистые пруды, 2005. -30 с. – (Б-чка « Первого сентября».Школьный психолог; Вып.1). –ISBN 5-9667-0020-6.Психология юности и молодости: Учебное пособие. – М.: Трикта, 2006. – 256 с.
4. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. - М., 1998. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тексты: Иллюстрир.руководство/ А.Л. Венгер. –М.: Владос, 2004. -159 с.: ил. – (Психология для всех). – Библиогр.: с.158. –ISBN 5-305-00058-0.
5. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тексты: Иллюстрир.руководство/ А.Л. Венгер. –М.: Владос, 2004. -159 с.: ил. – (Психология для всех). –Библиогр.: с.158. –ISBN 5-305-00058-0.
6. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учеб.- метод.пособие: Допущено М-вом образования РФ/ Под ред.М.И.Рожкова. –М.: Владос, 2003. -239 с. – (Коррекционная педагогика). –Библиогр.: с.231-236. –ISBN 5-691-00588-X.
7. Гарбузов В. И. От младенчества до отрочества / В. И. Гарбузов. Ленинград: Интер-Полиграфцентр, 1991. - 187 с.
8. Ермолаева М. В. Психология развития / М. В. Ермолаева. 2-е изд. Москва: Моск. психол.-соц. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2003. - 376 с.
9. Ильин В.А. Психология взросления: Развитие индивидуальности в семье и обществе.- М.: Этерна, 2006. – 336 с.
10. Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с. - Режим доступа: URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27964>
11. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 351 с. - (Бакалавр.Академический курс).- ISBN 978-5-534-00488-5. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432859>
12. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности. Теория и практика: Учеб.пособие для студентов вузов: Рек. М-вом образования РФ/ Н.И. Непомнящая. – М.: Владос, 2003. - 191 с. – (Учеб.пособие для вузов). – Библиогр.: с.184-189. –ISBN 5-691-00479-4.

13. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учеб. для студентов вузов: Допущено М-вом образования РФ/ Л. Ф. Обухова. -4-е изд. –М.: Пед.о-во России, 2004. -444 с. – В кн. также: Конвенция о правах ребенка; Декларация прав ребенка (1959).
14. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идובהва. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 124 с. - (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-07261-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438689>
15. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Под ред. Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. -694 с.
16. Психология человека от рождения до смерти. Под ред. А.А.Реана. – СПб., 2002. 17. Психология подростка. Под ред. А.А.Реана. – СПб, 2003.
17. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. Санкт-Петербург: Питер, 2000.- 624 с.
18. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. – М., 1994.
19. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>
20. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость. - М., 2002. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология / И.В.Шаповаленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. -567 с.

5.4 Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые для оценки результатов обучения в ходе промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Социальная ситуация развития в период ранней юности.
2. Задачи развития на этапе взросления.
3. Теории юности.
4. Профессиональное самоопределение в ранней юности.
5. Развитие личности на этапе ранней юности.
6. Кризис «самостоятельности» в ранней юности.
7. Развитие познавательной сферы в раннем юношеском возрасте.
8. Типичные ошибки профессионального самоопределения в юности.
9. Полоролевая идентичность в юности.
10. Взаимоотношения с окружающими в ранней юности.
11. Особенности Я-концепции в раннем юношеском возрасте.
12. Теории юности в отечественной психологии.
13. Теории юности в зарубежной психологии.

14. Психологическое просвещение в процессе профессионального самоопределения старшеклассников
15. Особенности ценностных ориентаций в период ранней юности.
16. Проблемы взаимоотношений юношей и девушек.
17. Механизмы личностной защиты на этапе взросления.
18. Проблема одиночества в юности. 1
19. Проблема «отцов и детей» в юношеском возрасте.
20. Индивидуальный стиль умственной деятельности в ранней юности.
21. Полоролевая идентификация на этапе взросления.

Учебно-теоретическое издание

И.М. Рюмина

Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью

Учебное пособие

*Допущено Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
«Оренбургский государственный педагогический университет» в качестве учебного пособия
для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профили Психология образования, Психология образования (с основами тренинговой работы)
для дисциплины «Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью»*