

Академия образования,
социального и экономического развития
АССОЦИАЦИЯ ПЕДАГОГОВ-НОВАТОРОВ

П.В. Тюленев

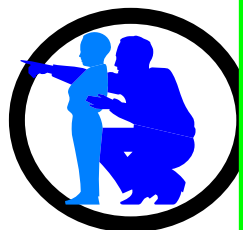
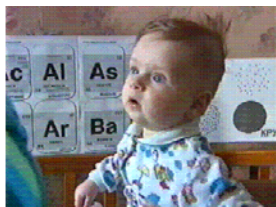
Как перейти в новую историческую общность всей семьёй, домом, всем поселком, областью, страной?



Серия: Как воспитывать ребенка одарённым в эру новой исторической общности Человека Развитого?

КНИГА 7.

Рекомендации для родителей и будущих президентов



ББК 74.100
Т98

Тюленев П.В.

Как перейти в новую историческую общность всей семьёй, домом, всем поселком, областью, страной? Серия: Как воспитывать ребенка одарённым в эру новой исторической общности Человека Развитого? Книга 7. Программа АОСЭР: «Каждой семье – шестерых одарённых и талантливых детей». Наука Интеллектика. - М.: 2011. - 128 с.

ISBN 5-89144-047-4

В новой работе автора сенсационных книг: «Как ускорить интеллектуальное развитие ребенка» (1995), «Читать – раньше, чем ходить» (1996), рассматриваются вопросы и трудности перехода от старой, традиционно-консервативной системы образования, выпускающей только 3-5 % одаренных и до 80 % с нарушениями здоровья к новой, оптимальной системе образования и воспитания детей – будущих граждан одаренными и здоровыми.

Даются конкретные рекомендации, как сохранить задатки, способности, одаренность детей в существующих условиях.

Как развить, сохранить одаренность и дать ребенку образование за счёт фирмы, где работают родители. Рассмотрены вопросы формирования, развития способностей и образования ребенка в своём собственном детском саду – школе.

Многих волнует рассматриваемые в книге вопросы финансирования образования детей. Рассмотрены вопросы создания родительской системы финансирования нового образования исторической общности Человека Развитого.

Даются конкретные рекомендации, которые позволяют получить феноменальные результаты развития ребенка, превосходящие всё, что было известно до сих пор. Эти методы доступны в любой семье и помогают сохранить здоровье и способности ребенка. Они позволяют обойтись без посещения традиционной школы, где, в основном и теряются способности и таланты. Сроки обучения сокращаются в 3-5 раз, а к 17-18 годам получить одно или несколько высших образований, как получили А.Грибоедов, К. Витте и другие.

Другие книги Серии «Как воспитать ребенка в эру Человека Развитого:

Книга 1. Разгадка тайны пирамиды управления человечеством

Книга 2. Методы максимального раскрытия генетического потенциала

Книга 3. Каждая семья - это детский сад и школа для будущих талантов и гениев

Книга 4. Трёхсотлетняя война с антиродительской традиционной педагогикой: подвиги и победы родителей и великих педагогов-новаторов

Книга 5. Семейные тайны одаренности и таланта

Книга 6. Каждому родителю можно и необходимо стать педагогическим гением для своего ребенка

УДК 613.

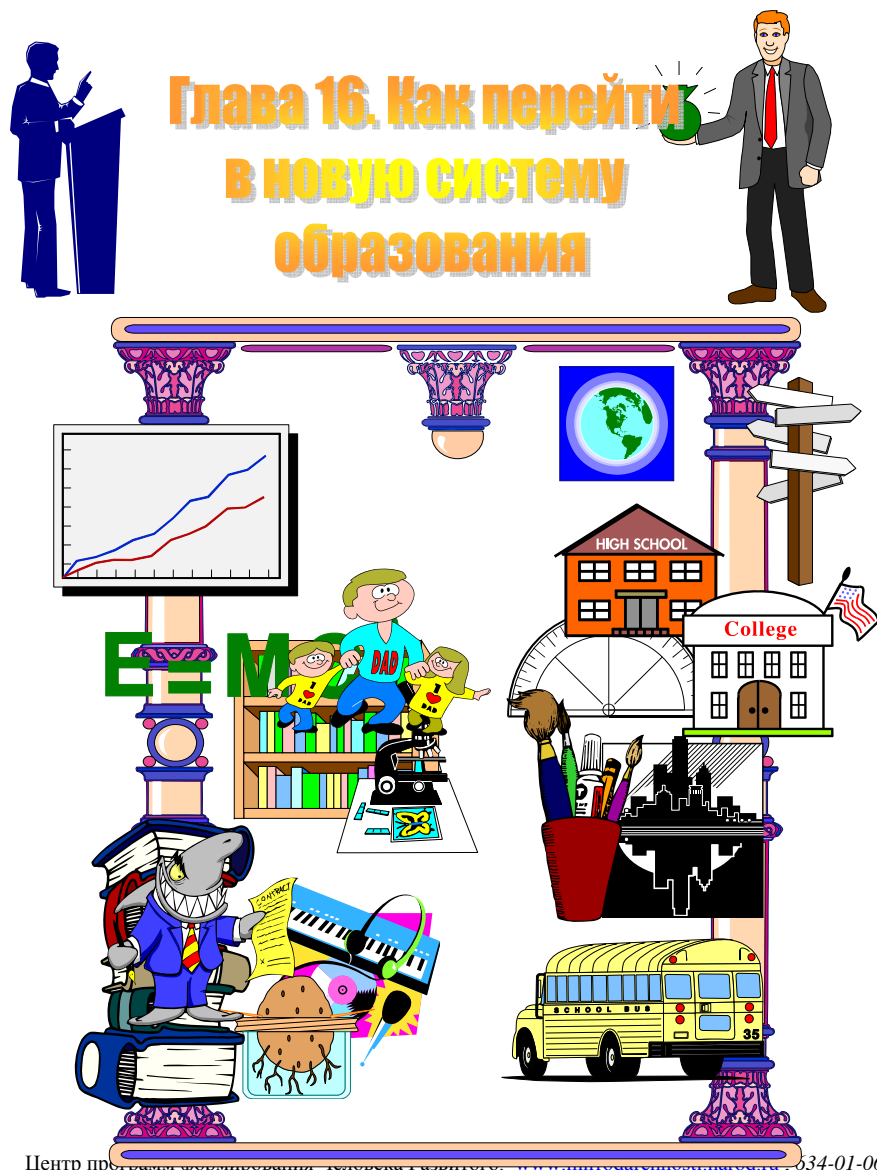
ББК 74. 100

Павел Викторович Тюленев.

Как воспитывать ребенка одаренными в эру новой исторической общности Человека Развитого? Подписано в печать 14.06.11 г. Формат 60x84/16. Бумага 80 г/м. Печать ризограф. Усл. печ. л. 2,236. Усл. кр.-отт. 2,45 Усл.-изд. л.2,0. Тираж 99 экз. Заказ __. Цена договорная. г. Москва, тел. 8-(495) - 634-01-06

Все права защищены. ISBN 5-8184-0009-3

© П. В. Тюленев, 1998, 2009, 2010



Книга 7. Как перейти в оптимальную систему образования, формирующую новую историческую общность всей семьёй, домом, посёлком?

Содержание

Глава 16. Как перейти в систему образования, которая сберегает одаренность, здоровье ребенка и семейный бюджет	6
16.1. Что нужно сделать для того, чтобы в реальных условиях развить и сохранить одаренность ребенка?	13
Почему же явно привлекательные варианты, или парадигмы образования не могут «набрать силу»?.....	17
16.2. Что означает: «перейти в систему МИР», сберегающую одаренность детей?	19
16.3. Почему невозможно или трудно развивать ребенка в отдельно взятой семье?.....	21
16.4. Какой возрастной период охватывает сберегающая одаренность система образования?	26
16.5. В какую систему переходить: государственную, частную или корпоративную?.....	27
16.6. Что гарантирует новая система образования?	30
16.7. Может быть образование бесплатным?	32
16.8. Что нужно делать, для того чтобы перейти в новую систему образования?.....	34
16.9. Что делается для перехода на новую систему образования и каковы ожидаемые результаты и последствия?	35
16.10. Что делать тем родителям, у которых ребенок, может быть, не является одаренным?.....	36
16.11. Что нужно для того, чтобы ребенок получил два – три высших образования?.....	38
16.12. Что сделано со времени открытия методики «читать – раньше, чем ходить» в 1989 – 1992 году? Какие возникли препятствия новому образованию?	39
Глава 17. Можно ли сохранить одаренность в обычных детских садах и школах?	41
17.1. Можно ли использовать существующие, традиционные детские сады и школы для образования, сберегающего одаренность?.....	41
17.2. Могут ли родители повлиять на документы по образованию?	44
17.3. Как можно повлиять на программы детского сада, школы?.....	48
17.4. Как принять участие в работе детского сада – школы?	50
17.5. Что делать, если у нас в городе нет ничего? С чего нам начинать?	51
17.6. Как создать инициативную группу в детском саду-школе по переходу на новую систему образования?.....	52
17.7. Какие решения может принять и предложить собранию инициативная группа?	53
17.8. Как узнать, что школы и детские сады переведены на «двенадцатилетку»?	54
17.9. Может ли попечительский совет сменить программы обучения?	55
17.10. Может ли Родительский комитет выбрать программы нового, оптимального образования?	55
17.11. Можем ли мы, родители, принять и реализовать решения по защите наших детей от улицы, произвола СМИ и пивной, табачной и прочих «мафий»?	55
17.12. Что такое домашнее оптимальное образование?	56
17.13. Что такое оптимальное образование в системе МИР?	56
17.14. Как навести порядок в использовании средств, выделяемых государством нашим детям?.....	57
Глава 18. Как развить и сохранить одаренность и дать ребенку образование за счет фирмы	58

18.1. Что такое внутрифирменное или корпоративное образование и как в него попасть?	59
18.2. Переход на корпоративное образование – это выход абсолютно для всех.	59
18.3. Как перейти в корпоративное образование?	60
Схема 18.3. Как перейти в корпоративную систему образования «МИР ребенка»	60
18.4. Какой будет зарплата родителей в фирме с корпоративным образованием	61
18.5. Как сохранить средства и получить бесплатное образование?	63
18.6. Что такое «условно – бесплатное образование»?	63
Глава 19. Развитие и образование ребенка в собственном «детском саду – школе – вузе»	64
19.1. Как стать собственником детского сада – школы МИР ребенка, формирующего и развивающего одаренность?	64
19.2. Причины, по которым нужно приобретать детский сад в собственность.	65
19.3. Что нужно для того, чтобы приобрести детский сад?	67
19.4. Какова форма собственности?	67
19.5. Может ли один родитель быть собственником детского сада?	67
19.6. Что такое кооперативный детский сад?	68
19.7. Можно ли рассматривать приобретение частного учебного заведения как форму вложения капитала?	68
Глава 20. Как найти деньги на развитие и образование ребенка	68
20.1. Как решить материальные и финансовые вопросы?	68
20.2. Условно бесплатное инвестирование в образование ребенка	71
20.3. Какие проценты начисляются по родительским вкладам по сравнению с другими?	72
20.5. Кому передать управление своей частью накопленного пенсионного фонда?	74
20.6. Какими должны быть проценты в банке, чтобы компенсировать потери родителей от инфляции?	74
20.7. Вклад «МИР ребенка»	76
20.8. Управление родительскими финансами	77
20.9. Страхование родительских вкладов	80
Глава 21. Новые условия труда для воспитателей и педагогов	81
21.1. Что такое мирная капитализация труда учителя?	81
Схема 21.1 Лучшие педагоги, так же как лучшие предприниматели, должны стать миллионерами	82
21.2. Капитализация образования открывает новые возможности финансирования наук о человеке	83
21.3. Что такое капитализация труда воспитателя детского сада и няни?	84
21.4. Новый статус педагогов	85
Приложение 1. Информация. Справки.	89
3) Видеофильмы и аудио сюжеты на DVD, чтения книг, песенников, сказко - научного сочинительства и др. ребенком в возрасте 2-х - 3-х лет, и ответами на некоторые вопросы ;	90
Приложение 3 Серия: «Как воспитывать ребенка одарённым в эру новой исторической общности Человека Развитого?»	91

Глава 18.

Как перейти в систему в новую историческую общность людей, которая сберегает одаренность, здоровье ребенка и семейный бюджет

Введение. Главные образующие признаки любой исторической общности

Если читатель ознакомился с книгой первой, то он, знает, что методы одаренности составляют главную тайну управления человечеством и семьей. Действительно, на самом деле, даже все религии оказываются прикрытием тех или иных методик воспитания детей: Моисей заставляет читать отцов и детей Тору вслух по субботам; Мухаммед обязывает отца читать Коран вслух – для детей – по пять раз в сутки...

Если же чтение текстов книг для детей поручается священникам – третьим лицам, то такие сообщества разваливаются и вымирают. Это происходит потому, что конкуренты вымирающих стран и сообществ поняли, что третьих лиц можно переобучить или купить, вложить в их уста информационные вирусы, блокирующие интеллект и, тем самым перепрограммировать на самоуничтожение сообщества. Напомним, что такими интеллектуально-разрушающими вирусами являются: «Полуправда о почитании родителей», «Заповедь о левой щеке», «Заповедь о блаженстве первохристиан: Нищих, ессеев или абионитов - первоиздателей и просветителей, сильных интеллектом своим», десятки тысяч рукописей которых были обнаружены спустя 2 тысячи лет после репрессий против них («Рукописи Мертвого моря»), фальсификации понятий «Царствия Небесного» и множество других.

Конечно, на примере различных исторических общностей мы знаем, что в результате этих методик возникают **разные виды одаренности**, которые в Евангелии И.Х. уподоблял семени, из которого произрастает могучее дерево: царство разума и мудрости и в ветвях которого поселяются «светлые птицы»: знания, мудрость, мораль, нравственность, благочестие...

Одним из выводов предыдущих книг является то, что возникновение любой исторической общности или гибель её зависит только от того, насколько эффективно способствует общество поддержке одаренных и талантливых детей или подавляет их? История показывает, что все осталь-

ные функции общества, сколь бы качественно они ни выполнялись, для существования и выживания НИО не имеют значения.

Если стоящие перед сообществом задачи будут решать люди не одарённые, иначе говоря, бездарные, то сегодня ни одна из поставленных задач не будет решена. Прежде всего это происходит потому, что противостоят решению наших проблем специалисты других общностей, набранные из одарённых людей. В частности, в США отбор одарённых детей и подготовка их из специалистов осуществляется по программе МЕРИТ – систематического отбора и поддержки особо развитых и одаренных детей.

Коэффициент интеллекта и достижения в реальной жизни

Средние IQ групп населения связаны с достижениями в реальной жизни примерно так, как это следует из приводимой далее таблицы.

Табл. 18.1. Средние значения коэффициента интеллекта и профессиональной деятельностью, образованием и другими достижениями

Кандидаты наук	125
Люди с высшим образованием	115
Неполное высшее образование	105—110
Офисные работники и работники продаж	100—105
Окончившие полную школу, квалифицированные рабочие (например, электрики)	100
Учившиеся в старших классах школы, но не окончившие их	95
Работники средней квалификации (например, трактористы, заводские рабочие)	90-95
Закончившие школу без старших классов (8 лет)	90
Не окончившие 8 лет школы	80-85
Имеющие 50%/50% шанс поступить в старшие классы	75
Средний IQ разных профессиональных групп:	
Профессиональные и технические работники	112
Менеджеры и администраторы	104
Офисные работники, работники продаж, квалифицированные рабочие, мастера и бригадиры	101

Работники средней квалификации (операторы станков, обслуживающие работники, включая домашнюю прислугу; фермеры)	92
Неквалифицированные работники	87
Тип задач, которые могут быть выполнены:	
Взрослые, которые могут освоить не сложные трудовые навыки	70
Взрослые, которые могут собрать урожай, починить мебель	60
Взрослые, которые могут выполнять домашнюю работу, простые плотничные работы	50
Взрослые, которые могут косить газоны, стирать	40

Эта таблица даёт лишь приближенные, самые общие представления о том, как связан коэффициент интеллекта общепринятыми методами и достижения в реальной жизни при традиционном образовании. На самом деле, в виду влияния социальных и политических факторов, имеются большие пересечения внутри указанных групп. Так, люди с высокими IQ встречаются на всех уровнях образования и профессиональных групп. Наибольшие различия встречаются для лиц с низкими IQ, которые редко оканчивают университеты или становятся профессионалами (IQ меньше 90). – www.rebenokh1.narod.ru/glossintellektprofobr.htm и др.

Это означает, что без поддержки особо развитых в интеллектуальном отношении детей, без защиты одаренности любая страна тихо умрёт под звуки патриотических лозунгов, речей и воззваний. Причем, в России это происходит уже более сорока лет – и никто кроме педагогов-новаторов не понимал, что у большинства элиты и населения одарённость «отсечена», как отсечен всевидящий глаз на масонском символе пирамиды власти.

Примечание Э. Пон, НИО ЭЧР: Даже самые продвинутые лидеры патриотов не видят причину стремительной деградации исторического сообщества россиян, которая заключается в тотальной неодарённости, вызванной запаздывающем на 6-7 лет поздним обучением. Такое обучение было навязано россиянам после оккупации 1917 года троцкистами и неотроцкистами, стремившимися к мировому господству и отволившим России роль «вязанки хвороста в разжигании мирового пожара». Ещё более примитивное образование хотели в 1941 году навязать гитлеровские фашисты после оккупации: их целью было сократить до минимума количество обязательных предметов в школе: чтение, письмо и арифметика.

События рубежа 80-х – 90-х годов показали, что наше образование готовило, в лучшем случае, высококвалифицированных рабов, неспособных отстоять своё государство – СССР. Причём сегодня все признают, что образование сегодня намного стало хуже даже по сравнению с тем, что было раньше. Из области «продвинутых технологий» предлагается система Монтессори (1907 г.), целью которой, согласно контракту с работодателем, было развитие и воспитание квалифицированных рабочих «без намеков на творчество (Книга 04).

Одарённость должна быть всеобщей и принадлежать каждой семье: иудаизм, мусульманство, буддизм, конфуцианство...

Всеобщий дефицит одаренности, вызванный поздним обучением, приводит к тому, что даже если лидеры левых и правых сил общества создают великолепные партии, различные фронты, и даже если цели и задачи этих партий будут сформулированы, то всё равно: ни один лидер не знает и не понимает, как решать поставленные задачи, и как достичь намеченных целей.

Таким образом, сначала всем, без исключения придётся постараться стать одаренными, и только потом проблемы будут сформулированы, методы - поняты, задачи – решены и цели будут достигнуты.

Более 20-ти лет апробирования новых, единых методов развития-воспитания-образования показывает, что существует единственный путь стать и лидерам, и народным массам стать одарёнными: для этого необходимо вступить в НИО Человека Развитого, так как по определению, Человек Развитый является тот, кто будет особо развит, одарён во многих областях.

Для формирования новой исторической общности необходимо учитывать целый ряд фундаментальных законов психологии: все они учтены в системе мир и позволили родителям добиваться лучших в мире результатов.

Так, необходимо учитывать вид закона забывания Эббингауза, представленный на Рис. 18.1 Из этого графика следует, что родители должны собираться вместе и не только прослушивать новый материал, но и повторять пройденное не реже одного раза в неделю. Аналогично тому, как это требуется делать в иудаизме (суббота, Шабат), в мусульманстве (пятница) и у христиан (воскресенье). Кроме того, можно увеличить объём понимания методик развития детей: психологами установлено, что при правильно организованном общении единомышленников, коэффициент интеллекта возрастает на 40 %.

Нам, родителям предстоит создать общность одаренных, талантливых и гениальных людей – и только тогда мы сможем выжить на этой планете.

Рис. 16.1. Кривая забывания Эббингауза в зависимости от 1 до 5 повторений изучаемого материала.



Примеры возникновения новых исторических общностей

Во всех случаях возникновения новых исторических общностей людей главную роль играла заложенная в них духовно-нравственная культура – ДНК. Для того, чтобы создать новую историческую общность, необходимо учесть как положительный опыт, так и ошибки других.

Наша задача: создать единую, глобальную историческую общность из многих существующих ныне на земле наций, государств и сообществ.

Что же показывает таблица причин расцвета и упадка исторических общностей? Вот некоторые требования к НИО:

1. Новая историческая общность – Человек Развитый (МИРянин) - должна сочетать в себе черты нации, конфессии и государства.
2. Гордость за принадлежность к НИО - Человек Развитый (МИРянин) - должна превышать гордость за принадлежность той или иной нации, конфессии или государству.

Иначе говоря, люди должны стремиться из неразвитых американцев, китайцев, славян и т.д. переходить в Развитых (МИРных) американцев,

китайцев, славян и т.д. Точно так же верующие должны стремиться переходить из неразвитых христиан, иудеев, мусульман, протестантов, католиков, конфуцианцев и буддистов переходить в Развитых (МИРНЫХ) почитателей священных книг.

Националисты и клерикалы – добро пожаловать на перевоспитание

Необходимо освободиться и беспощадно избавляться от любых признаков национализма – иначе мы не выберемся из болота, в которое нас толкают захватнические исторические общности – конкуренты за российские ресурсы.

В современном мире возрождения нового, можно сказать, глобального колониализма любой национализм в России ведет к гибели, к ослаблению и самоуничтожению.

Рассмотрим некоторые исторические общности, темпы их развития, состояние, и причины преуспеяния и деградации.

Историческая общность	Характер развития	Причины. Тип ментальности.	Общественное устройство.	
Американцы.	Суперразвитие	Островно-континентальный. Моноконфессиональный.	Американская демократия. Протестантизм.	
Японцы.	Супер	Островной тип. Моноконфессиональный. Мононациональный.	Народная диктатура?	Лучшие методики
Германцы.	Супер	Континентальный тип. Моноконфессиональный.	Христианская демократия. Протестантизм.	Методика Карла Витте, 1800.
Китайцы.	Суперразвитие.	Причины: Континентальный тип. Моноконфессиональный.	Ассимиляционный-мононациональный.	Народная демократия.
Советский человек.	Супер.	Причины: Континентальный, Моноконфессиональный- коммунистический.; интернациональный. Причина разрушения: диктатура (пролетариата).		Методика, Конституция Сталина?
Россияне.	Деградация.	Причины: Многоконфессиональный,	Гарвардский проект. Проекты Сороса и т.п.	Западные гранды, кредиты МБРР, МВФ и т.п.

Иудеи.	Супер.	Моноконфессиональный	Диктатура, Клерикализм.	Обучение с зачатия
Мусульмане.	Супер.	Моноконфессиональность.	Мусульманская педагогика: обучение с беременности.	
Христиане.	Деград.	Моноконфессиональность.		
Православные.	Деград.	Многоконфесс. Многонациональный. «Традиционное», консервативное обучение.	«Православная педагогика» и «традиции» под контролем конкурентов.	Фальсификация Ветхого и Нового завета.
Католики.	Деград.	Традиционно-консервативное обучение.	Позднее обучение.	

Даже предварительный взгляд на эту таблицу позволяет сделать вывод, что единство даёт неоспоримые преимущества в борьбе за выживание: многонациональные и многоконфессиональные сообщества стремительно деградируют, вымирают.

Поэтому вопрос о переходе россиян в новую историческую общность – Человек Развитый - это вопрос жизни или смерти России.

Однако, в НИО нельзя затащить страны, народы и континенты силой: это сообщество должно давать ощутимые преимущества: экономические, политические, психологические.

Кроме того, с самого начала следует в первую очередь учесть то обстоятельство, что как А. Гитлером, так и его нынешним продолжателем его дела З. Бжезинским для дестабилизации и развала России главной политической силой определена русофобия, которая культивировалась Британским Советом во всех национальных автономиях и регионах. Этой цели служит подавляющая часть выделяемых западных грантов и кредитов на реформы образования. Запланированному за океаном развалу страны подчинено написание и печатание учебников по истории, продавливание в образовательные программы так называемых «региональных» и «национальных» компонент. Целям снижения интеллекта служит сокращение преподаваемых предметов в учебных программах и образовательных стандартах, которые предлагали ещё в конце 90-х годов Адамский, Пинский, Бунимович и другие, а теперь предлагают Греф, Фурсенко, Кузьминов и прочие...

Работа по созданию исторической общности «советский человек» тормозилась и на уровне зачатия и в первые годы жизни – самые важные для будущей личности не велась. Одно это уже делало задачу формиро-

вания «советского человека» невыполнимой. Но со времён «хрущевской оттепели» под эту единую «историческую общность» в государственные структуры проникли последователи Даллеса, «слуги бездарности» и проводилась самоубийственная социальная и экономическая региональная политика по программе: «Вавилон должен быть разрушен!».

Оценки экономистов показывают, что торможение развития СССР было во многом вызвано разграблением и ослаблением центральных районов за счёт перераспределения ресурсов в национальные окраины вместо того, чтобы создавать условия для эквивалентного развития в них производства и производительных сил.

Сегодня происходит то же самое, но в ещё больших масштабах. Поэтому, если и должны выделяться какие-то дотации, то только под новую историческую общность, а с сепаратистами необходимо поступать по меньшей мере так, как это делали при создании других, высокоразвитых и авторитетных в среде нынешних националистов исторических общностей, США, Китая, Японии, Германии и т.д. Многие общности демонстрируют и такие методы, какие рекомендовал В.В. Путин, хотя для этого должны быть и существуют иные, более современные методы развития и воспитания в самого зачатия и в раннем возрасте, как это делают иудеи и мусульмане.

Протестанты: исключить облачение в конфессиональные одежды, символизирующие богоизбранность

В главных мировых религиях, которые наиболее сильно разделяют, разобщают людей и создают первопричины терроризма, религиозных войн и межнациональных конфликтов, огромное внимание уделяя различию в одежде. Например, шляпу ортодоксальные иудеи не снимают потому, что клерикалы предписывают различия ставить выше общечеловеческих ценностей. Фашисты для этих же целей прикрепляют свастику, а ваххабиты не стригут бороды... Таким образом, создание новой исторической общности невозможно с теми, кто рядится в конфессиональные одежды и не готов выразить готовность отказаться от различий во имя общей цели – недаром многие интеллектуалы 19 – 20 веков назвали протестантизм – в числе трёх самых великих изобретений человечества.

«Тот, кто не может изменить своё мнение, не может изменить ничего»

Бернард Шоу

Для создания новой исторической общности необходимо пригласить наиболее продвинутых лидеров конфессий, способных осознать свою историческую объединительную миссию и готовых без сожаления отказаться от внешних признаков религиозных различий. Этим людям можно будет поручить дело объединения конфессий в мирскую. Но это – только начало. Необходимо также провести работу по перевоспитанию и переобучению педагогов, либо создать новый класс специалистов науки Интеллектики – интеллектиков. Об этом – настоящая книга.

18.1. Что нужно сделать для того, чтобы в сложных, реальных условиях развить и сохранить одаренность ребенка?

- Необходимо с самого рождения ребенка идти в ту систему образования, которая стремится сохранить одаренность.

В любой системе, государственной или частной, местной или зарубежной имеются детские сады и школы, которые составляют распорядок дня и расписание занятий в соответствии и каким-то принятым вариантом (парадигмой) педагогики. Многие даже не осознают этого. Согласитесь - если уж записывать ребенка, то в такой детский сад или школу, которые используют все лучшее, что имеется в педагогике. В связи с беспрецедентным, на мой взгляд, навязанным политиками отставанием официального российского образования от мировой педагогической мысли, родителям чрезвычайно важно самим знать, над чем билась передовая наука?

Нетрудно видеть, что все учреждения можно распределить условно в пространстве четырех основных измерений (Таблица 1).

Первые тяготеют к традициям, старым методам и к прошлому. **Вторые** стремятся к использованию новых, рациональных методов и техническим средств. **Третьим** измерением можно считать склонность к политике и социальному реформаторству, глобализации, к капитализму или социализму. **Четвертое** - «гуманистическое» измерение пытается дать образование через культуру и духовность, искусства, секты и религии, сущность которых учреждения понимают по-разному - тут нужно смотреть в оба. Кроме того, в истории донаучной педагогики появлялись **новаторы-интеграторы, как теоретики так и практики.**



Но нигде, кроме «системы МИР» не строится образование в самом главном для родителей и детей, в **пятом** измерении парадигмы: **«задатки-способности-одаренность-талант-гениальность»**.

Поэтому для того, чтобы сохранить одаренность ребенка и реализовать лучшее, что имеется во всех других парадигмах, нужно, не откладывая, перейти в создаваемую новую, оптимальную систему образования, которая опирается на педагогику «системы МИР». Из нее, при тех или иных ограничениях, в виде частных случаев, следуют все основные западные, предложенные европейскими, американскими и другими педагогами, парадигмы или варианты образования.

Итак, новая парадигма МИР вобрала в себя все самое лучшее из существующих вариантов образования. Она разумна, то есть не заставляет педагога быть слепым рабом традиций, заблуждений и догм в наш динамичный век. Она – рациональна, то есть использует только самые эффективные методы обучения. Система МИР – практична (прагматизм), обеспечивая развитие навыков предпринимательства. Она социально и профессионально ориентирована: освоить больше профессий, чтобы у ребенка был выбор, в зависимости от условий. Предложенное нами оптимальное по срокам и затратам образование – гуманное: учиться не для того, чтобы снова и снова учиться и переучиваться, а для того, чтобы счастливо жить, быть успешным. Она социально – конструктивна, поскольку стоит над узкими интересами партий, обеспечивает всестороннюю и гармоничную, точнее, системную подготовку учащихся, чтобы они смогли развивать себя, свою семью и общество.

Таблица 18.. Современные варианты (парадигмы) педагогики как частные случаи системы оптимального и фундаментального образования

Вариант педагогики (Парадигма)	Возникновение	Основные идеи, принципы, достоинства и недостатки педагогической системы	Результаты
Традиционно-консервативная	(Я.Коменский - частично) 1750 г. И.Гербарт, (1776-1841) У. Бэгли, Г.Кэвелти, Д.Раввич, Ч.Финн и др.	Одаренность – это богоизбранность. Давать учащимся только «главное» - то, что выдержало испытание временем. Применять только традиционные методы: лекция или объяснение; опрос; задания; контрольные работы и экзамены. Школа – от слова «школить». Дисциплина, авторитет и диктат учителя – главный залог успеха. Век живи – век учись. Повторение – мать учения (зубриловка). Против «принципа быстрого реагирования».	Низкая успеваемость Заболеваемость Вредные привычки. Потеря одаренности.

Рационалистическая	Б.Скиннер, Р.Тайлер, и другие.	Применять наиболее эффективные способы усвоения знаний. Прагматизм. Технократическая рациональность. Школа – фабрика воспроизводства западной модели общества. Педагог – образовательный менеджер. Бихейвиоризм, теория поведения – вот теоретическая основа. Технократическая педагогика. Программированное обучение. Цель: формирование успешного поведения. Другие проблемы индивидуализм, творчество, эмоциональная сфера, духовность не решаются.	Потеря творческой одаренности.
Вариант педагогики (Парадигма)	Возникновение	Основные идеи, принципы, достоинства и недостатки педагогической системы	Результаты
Социально-реконструктивистское направление	1930, Дж. Дьюи, Дж. Кунтс, Т. Брамельд, Л. Хаймовитц, У. Офалс.	Прагматизм. Школа должны содействовать молодежи в трансформации общества. Любые социальные реформы зависят от поддержки образовательных структур. Педагогам не следует сохранять нейтральность к социальным проблемам. Образование для выживания и противодействия катастрофам. Проблема методов обучения и ряд других вопросов не решены.	Потеря творческой одаренности. Упускают рац. методы.
Другие направления	Ж.Пиаже, Ж.Маритен, Б.Скиннер, Ж.Больнов, Э.Шпрангер и др.	Когнитивизм. Неотомизм. Необихейвиоризм. Экзистенциализм.	
Новаторы	Я.Коменский, К.Ушинский, И.Песталоцци,	Сочетания подходов, перечисленных выше. Интегрирование различных парадигм в теории или на практике.	
Система МИР «Родительская парадигма»	1995 – 2004 П.Тюленев, Б.Никитин, В. Шаталов, А. Макаренко, С. Шацкий, П. Блонский, и др.	Все дети – гении; цель образования – дать им раскрыться. Академичность. Фундаментальность. Энциклопедичность. Социал-конструктивизм. Гуманизм. Прагматизм, практичность. Школа – модель оптимального развития общества. Социализация, успешность – превыше всего. Школы должны выпускать созидателей и «развивателей»: себя, семьи и общества. Нейрокибернетика. Нейролингвистика. Лин-	Успеваемость – 100% Здоровье – 100% Социализация Профессии Развитие одаренности.

	Н. Винер, Щедровицкий, Леонтьев, и др.	гвистическая философия. Общая семантика. Семиотика. Неопозитивизм. Конструктивизм. Теории: образов, моделей, сложных систем, интегральных роботов и др.	
--	--	---	--

Эта система нацелена на то, чтобы образование не отнимала у детей или будущих людей время – самое дорогое, что у них есть в жизни, а также здоровье и одаренность. Именно в работах русских педагогов и воспитателей Б.П. Никитина, В.Ф. Шаталова, М.П. Щетинина. А.С. Макаренко и других можно найти реализованную на практике настоящую, практическую гуманизацию и рационализацию, социальный конструктивизм, сохранение и развитие лучших традиций эффективного образования. В этих работах многие «вековые» проблемы были решены, на десятилетия опередив педагогическую мысль США и Западной Европы.

Однако, официальная педагогика, отставая от мировой педагогической мысли, всецело стоит на традиционно-консервативном варианте образования. Пользуясь «административным ресурсом», вот уже полстолетия блокирует информацию о замечательных достижениях отечественной педагогики - это с одной стороны. Более того, теперь она преклоняется перед зарубежными устаревшими технологиями, провальными экспериментами и, получая подачки в виде грантов («пособий»), демонстрирует полное пренебрежение к выдающимся отечественным открытиям. С другой стороны, информация о результатах русских педагогов оперативно переправляется в конкурирующие страны и, после адаптации и превращения в суррогат, импортируется в Россию как дорогостоящий «западный продукт». Так наше население лишается качественных технологий и ему подсовываются устаревшие методы, с диковинными иностранными именами и контролируемые конкурирующими странами. Такая образовательная политика ведет к прямому идеологическому, политическому и экономическому порабощению. Поэтому ничего, кроме «12-летки», ЕГЭ. перехода к платному образованию вопреки мировым тенденциям и здравому смыслу, ожидать от нашего «традиционного образования» не приходится – они еще не до конца разорили страну. Нужно быстро и бесповоротно переходить к педагогам новой системы образования.



Почему же явно привлекательные варианты, или парадигмы образования не могут «набрать силу»?

- Ответ удивительно прост: проведенный мною анализ показал, что «традиционные педагоги» быстро сообразили, какая информация для них

опаснее всего? Излагая студентам историю педагогических учений, они всегда скрывали правдивую информацию именно **о методах обучения**. Представьте себе, если бы все нормативы в строительстве были рассчитаны на применение «метода копания лопатой», вместо экскаватора – вот что такое традиционная педагогика со своими «лопатными» стандартами. Повторяю, в учебниках для студентов, вы не найдете характеристик методических работ тех **авторов, кто предложил методы, повышающие производительность учительского труда**. На это наложено табу. Цензоры из министерства образования, распорядители кредитов, тщательно, тем или иным способом, удаляют любые сведения об этом! Получается, все новые поколения студентов, будущих педагогов начинают «с нуля», почти с 17-го века: им внушается, что интенсивный путь развития образования исчерпан еще во времена Я. Коменского! В результате сохранения и передачи молодым педагогам только устаревших и затратных методов



обучения, все новшества с течением времени обращались «в ничто» и дозволено было идти только «экстенсивным путем». Это, как нельзя кстати, подходило для «совковых» руководителей и педагогов периода застоя. «Совок» – это тот, кто умеет только создавать видимость работы и не понимает, что такое конечный результат.

Примечание. Имеется, правда, и другой способ сохранения отсталых методов обучения: когда в новом курсе педагогики краткие упоминания нескольких хороших, эффективных методик тонут в перечислении и описаниях сотен других, никуда не годных.

Естественно, в этих условиях о поиске и реализации каких-либо новых парадигм невозможно было и думать, поскольку трудно выделить на эти эксперименты время в детском саду или в школе при сохранении старых методов обучения. Очевидно, что только создание новых методов интеллектуального развития, освобождающих до двух третей времени, позволяет реализовать все идеи, о которых раньше только мечтали великие реформаторы, но и сохранить и развить одаренность детей.

Ситуация несколько поменялась только благодаря появлению Интернета, который поначалу способствовал распространению информации о новых методах воспитания. Но затем, когда те, кто мог, подключился, наступило неожиданное насыщение – подавляющая часть населения не смогла приобрести доступ к сети из-за ужасающей бедности, к которой привели разорительные реформы. Вследствие отставания нашей страны в этой области, миллионы родителей и детей по-прежнему оказываются жертвами традиционной педагогики и не знают, что планета уже пошла дорогой, проложенной системой МИР.



Определенные резервы есть в «тоталитарной педагогике», когда образование будет либо плохим, либо хорошим в зависимости от представлений о роли образования лидеров государства.

Предстояло обойти все препятствия, которые упорно создавали высшие чиновники традиционного образования. Теперь они принципиально преодолены. Создаваемая вместе с родителями «система оптимального и фундаментального образования» за минимальные сроки дает максимально возможное образование ребенку. Впервые выполнен самый главный принцип успешной жизни: весь образовательный цикл реализовать вовремя, в биологические сроки созревания организма ребенка, с наименьшими потерями времени и средств и, тем самым не дать традиционным педагогам отнять одаренность и таланты ребенка. Другими словами, новая система - **оптимальная**, или наилучшая для детей и родителей.

Кроме того, новая система образования дает фундаментальные знания ребенку, в двух смыслах. **Во-первых, основательность**, системность, большой объем или энциклопедичность знаний за счет большого запаса времени, самого раннего, - с первых лет жизни, - усвоения знаний. **Во-вторых, практичность**, продуманность и проверенность знаний на практике за счет игровых и других, активных и эффективных (практических) форм усвоения.

18.2. Что означает: «перейти в систему МИР», берегающую одаренность детей?

В 1998 году вице-премьером правительства, после долгого обсуждения, мне было поручено обеспечить «мягкий переход» населения в новую систему образования. Вот что из этого получилось. В самом общем случае, это означает, как минимум, сделать три важнейших шага.

Во-первых, нужно записаться или зарегистрироваться и получить необходимую информацию о новой системе образования в виде комплекта пособий, документов, игрушек и других материалов, или через Интернет. Опыт говорит о том, что, узнав правду, родитель уже никогда не сможет воспитывать ребенка по-старому. Полностью никогда не нужно отдавать ребенка педагогам «на откуп» - вы же не хотите, чтобы ребенок оказался «отчужден» от вас?



В любом случае в доме или квартире родителям нужно сделать совсем немного:

- 1) **Уметь создавать развивающую среду.** Ведь родители занимаются этим каждый день, но попусту тратят время, не зная, что делают. Пусть дома стены занимают с ребенком!

- 2) **Иметь только необходимые пособия, игрушки**, сэкономить деньги. Родители, как правило, тратят гигантские суммы попусту, обделяя, на самом деле, ребенка, покупая бесчисленные игрушки, которые производятся без должного научного и методического основания.
- 3) **Постараться исключить то, что вредно и сдерживает развитие ребенка.** Это относится к поведению, интерьеру, местам для «гуляния», к игрушкам и многим играм.
- 4) И помните: **нет ничего неразумнее, чем использовать устаревшие методики!** Совсем нетрудно узнать, в какие именно игры играть и как общаться с ребенком, сколько и как заниматься, чтобы он стал одаренным.

Есть рекомендации проверенные и самые эффективные, но в десятки раз больше советов «высосанных из пальца», игрушек, придуманных для прибыли. **Парадокс торговли заключается в том, что чем больше выпускается плохих игрушек тем сильнее они сдерживают развитие детей, тем больше прибыли получают нечестные производители и торговцы.** Но в продаже девяносто из ста игр и занятий придуманы или переписаны «для галочки», для количества безвестными людьми, нанятыми издательствами для издания красиво оформленной макулатуры. Все, что мы проверили, имеется в комплекте основных пособий и рекомендаций.

Во-вторых, нужно найти или помочь организовать в своем городе и постараться воспользоваться услугами подразделений или участников системы МИР. Это могут быть: центры раннего развития, родильные дома, детские сады, школы и вузы, работающие по «системе МИР».

Примечание. Участники системы МИР, члены клуба, Конгресса родителей или сотрудники АОСЭР и другие получают образцы и формы необходимых документов, для оформления детского «сада – школы – вуза» нового типа. Они не только имеют право стать учредителями такого учебного, научного и производственного заведения, если оно еще не создано по месту жительства, но и руководить им или его подразделением Директор местного центра «МИР ребенка» почти автоматически может войти в состав Академии образования и развития.



В-третьих, рекомендуется рассмотреть возможность перейти на так называемое «корпоративное», или «внутрифирменное» образование. Это - наиболее эффективный путь сохранения и развития одаренности вашего ребенка.

Для этого можно, например, родители могут быть приняты, например, по совместительству в систему Академии образования и развития (АОСЭР), которая стремится не ограничивать сферу корпоративного образования ни местом прожи-

вании, ни видами деятельности. Наличие основного места работы не является помехой, ведь можно работать дома и вечерами. Существует множество видов деятельности или работы в виртуальном пространстве, в Интернете. Это поможет вашей семье не только развиваться и сохранить одаренность ребенка, но и одновременно подготовить перспективное место работы для вашего ребенка в системе МИР. Ведь рабочие места или вакансии тоже могут быть развивающими или напротив, сдерживающими.

Факты. В 1996 году после выступлений кандидата в президенты генерала А. Лебеда о его будущей образовательной программе, основанной на методах системы МИР, ко мне приехала делегация из города Сергиева Посада. Трое родителей создали автономную общественную организацию АНО «Содействие развитию и воспитанию детей». Помимо информационной работы и распространения книг, они создали в Москве сеть по распространению газетной и другой печатной продукции. Во всяком случае. Уже к 1998 году они значительно улучшили материальное положение семей: переехали в новые квартиры и т.д. В 1997 году семейная пара создала «Центр раннего интеллектуального развития ребенка» в г. Петрозаводске. Начиная с 2001 года они сумели добиться получения грантов для развития образовательной деятельности. В 2002 году родитель педагог организовала центр «МИР ребенка» в г. Владивостоке. В 1999 году одним из первых было создано представительство в Лос-Анджелесе. Созданы представительства в Афинах (штат Коннектикут), Стэмфорде (штат Нью-Йорк). Большое движение система МИР вызывала в Израиле, где и без того в течение двух тысяч лет, со времен бывшего египетского ученого-жреца Моисея и царя Соломона, интеллектуальному развитию уделяется первостепенное место. Мои опросы показали, что православные священники совершенно не знают нескольких фундаментальных древних книг Библии (Соломон, Сирах и др.) – они просто по необъяснимым причинам не вошли в собрания текстов. С другой стороны, среди священнослужителей католиков и протестантов имеются настоящие лидеры образования и интеллектуального развития! Уже только этим, отступлением от «закона божия» этим можно объяснить хроническое отставание православного мира от мирового прогресса: «из Библии книг не выкинешь».

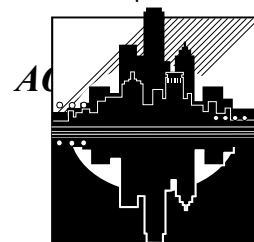
18.3. Почему невозможно или трудно развивать ребенка в отдельно взятой семье?

- Это не совсем так, потому что в отдельно взятой семье можно сделать очень многое. Например, можно «формировать» одаренность можно, потому что это происходит до трех лет. Но для того, чтобы одаренность принесла свои плоды, превратилась в талант, её нужно развивать и суметь сохранить. Сохранить же одаренность можно только будучи включенными в общественную систему, заинтересованную в этом, либо создав такую систему своими силами.

За многие годы мы убедились, что сохранить одаренность и таланты гораздо труднее, чем их развить. Существует мнение, что едва ли ни один талант из ста пробивается, несмотря на все преграды. С другой стороны, в некоторых сообществах любой талант, даже порой еще не развитый, а то и просто желание «быть или стать талантливым», ценится на вес золота. И многовековой опыт говорит о том, что это окупается стоицей.

Примечание социолога. То, что подразумевают под словом «общество», на самом деле представляет множество конкретных общественных групп, слоев или «страт», как их называют в социологии. Многие из них построены примерно по законам «мафии». Огромное количество этих групп и фирм работают против одаренности, да и вообще, против детей и родителей. Там, где созданы условия для таких антиродит ельских групп, смертность в несколько раз превышает нормы. В специальных источниках утверждается, что разработаны настоящие информационные, торговые и образовательные технологии скрытого геноцида. Огромное число таких технологий породило развитие так называемой «доктрины Даллеса» в период «холодной войны», над реализацией которой работали целые институты, лучшие умы и делались ежегодные доклады и отчеты в США.. Все это можно найти в Интернете.

Так, согласно расчетам, реализация планов «12-летки» нынешним командой заинтересованных чиновников традиционного образования, будет означать для генофонда, здоровья детей и экономики страны катастрофу, эквивалентную 12-ти Чернобылям, взорванным одновременно во всех регионах страны. На многие столетия страна будет обречена владеть жалкое существование. Что сможет сделать в таких условиях отдельно взятая семья? Счастьем будет хоть как-то выжить. Сегодня от деятельности этих «групп борьбы с одаренностью» гибнет ежегодно в нашей стране более одного миллиона, едва ли не столько же, сколько во времена мировой войны. Кроме России более половина стран подвержена такой же активности этих антиродительских групп. Во всем мире жертвами становятся ... сотни миллионов детей. Вот и ответ на ваш вопрос.



Всему этому родители должны противопоставить свою волю и правду, то есть верную информацию. Как можно с этим бороться, не став участником клуба и конгресса родителей? Я перепробовал все и теперь вижу, что нужно самому создать такую систему, которая сможет защитить одаренность детей. На первом этапе это – сеть предприятий. **Лучше всего стать работником гигантской супер-современной фирмы АОСЭР**, ставящей целью защитить своих работников и членов их семей от перечисленных мафий. Примеров того, как это делается – множество. Многие крупные корпорации занимаются этим, например, фирма SONY в Японии. В США тоже многие крупные фирмы имеют соответствующий со-

циальный пакет, который позволяет частично решать проблемы защиты детей.

Один родитель, которого я консультировал, заявил: «Вы хотите обогреть весь мир, чтобы сделать своему ребенку тепло. Я предпочитаю дать только своему ребенку». И ему, действительно, удалось сделать для своих детей всё по-максимуму: три высших образования до 18 лет! Такое возможно, когда жена будет лидером, и вся семья будет едина в своих целях. В поисках благоприятной обстановки они уехали в другую страну. А если другие члены семьи и педагоги тянут обратно, говорят: «надо, чтобы как у всех», и не хотят никуда уезжать?

Пример 1. Вот, например, пусть при зачатии родители воздерживались от пива и курения, затем, в роддоме все сделали правильно. Далее, эти замечательные родители успешно развивали одаренность ребенка дома, в удачном детском саду и в специальной школе. Но на улице, по дороге от школы до дома, его подстерегают опасности: наркотики, реклама пива, пропаганда секса, азартных игр и многое другое из того, что можно называть свободой «уничтожать одаренность» и результаты многих лет воспитания детей. Почему? На мой взгляд, причины очевидны: они кроются в некоторых особенностях нецивилизованного предпринимательства и в хорошо известном конфликте интересов.

Факты. Так, криминализованные группы всегда более активны, чем легальные и они стараются опередить появление законов, защищающих население. К тому же эти группы располагают свободными наличными средствами – «черной наличностью», посредством которых путем взяток и подкупаются местные администраторы и чиновники. Поэтому на территорию вашего проживания без вашего согласия транслируют передачи телеканалов, которые не дают жизненно важную информацию о здоровом образе жизни и правильном питании, о профилактике болезней. В местах обитания вашего ребенка беспрепятственно работает, по официальным данным, тысячи организаций, в основном СМИ, финансовые, «общественные» и «научные» организации которые, согласно отчетности парламентов конкурирующих государств, финансируются ими через специальные службы, фонды и прочие. Они совершенно не обращают внимания на слова политиков о «разрядке» и, как ни в чем ни бывало, официально продолжают вести холодную войну. Они исходят из простой морали: «Бей первым, Фредди!».

Комментарии врача и педиатра. В результате, родители многих стран недооценивают грозной опасности для своих детей. Насколько велика эта опасность? Она превысила все мыслимые критические пороги. Ни в одной цивилизованной стране родители не допускают такого: в этом виноваты только сами родители, выбравшие малограмотных политиков. Так, уже в 2003 году при специальном обследовании около 30 % выпускников школ оказались больными ЗПП и неспособными к деторождению, продлению рода. Телеканалы и радиостанции, ведущие войну против одаренных детей, а также свободная продажа «СПИД-ИНФО» и других подобных изданий детям, газеты, принадлежащие олигархам, сделали свое задуманное дело. Более половины детей попробовали наркотические вещества и



пиво. Это уже несчастные люди на всю жизнь, поскольку система ценностей у них уже смещена, они будут мучаться всю жизнь: век живи, век лечись. Сила наркотиков, алкоголя и табака в том, что они после первого же употребления мгновенно меняют ориентиры и, далее необратимо и жестко меняют биохимическую систему организма. То есть, изменяется сама природа организма человека пьющего или наркомана. Статистика показывает, что для подавляющего их числа годы уже сочтены и почти никто из тех, кто «попробовал» не доживет не только до пенсионного возраста, но даже и до 40 - 50 лет. Уходить нужно из этой системы. Это – трагедия для 95 % семей и родителей. Они, как могли, старались, отдали ребенку всю душу и все силы. Но улица и город, точнее говоря, результаты бездеятельности мэра и губернатора могут всё отнять. Откуда же возникла вся эта напасть, ведь еще десять лет назад даже единичные случаи считались ЧП всесоюзного государственного масштаба?

Комментарий политолога. Родителям крайне важно узнать, что с 23 октября 2002 года подписан Дж. Бушем и вступил в действие Закон «О демократии в России», продолжающий финансирование 20 000 организаций, реализующих скрытые технологии, и прежде всего в СМИ, религиозных, политических и других фондах и общественных организациях. Этот закон провели ястребы-сенаторы конгресса США, которых в пору называть «динозаврами холодной войны». Они проголосовали за то, чтобы продолжить финансирование этой человеконенавистнической программы, от которой изнемогает страна. Фактически они проголосовали за беспримерный в истории скрытый геноцид населения нашей страны еще на 10 лет. Родителям необходимо обратиться к родительским организациям США, а также в соответствующие институты ООН, чтобы положить конец подобной практике нарушения прав населения на достойную жизнь под видом «демократических реформ».



Комментарий юриста. Наше положение усугубляется тем, что пока что политическая система не предусматривает ответственности мэров и губернаторов не только за экономические, но и тем более, за демографические показатели. Они, некомпетентные и неподготовленные мэры и губернаторы, депутаты и министры, не знакомые с «системой МИР», не способны защитить одаренность вашего ребенка. Если мэр допустил рост наркомании и алкоголизма среди детей – это означает, что его или его чиновников купила пивная или иная мафия, какой бы благообразный имидж он себе не создал. Любой родитель не только может, но и обязан, ради своего ребенка, подавать на такого мэра в суд, или президенту. После чего, за допущенное неприятие достаточно эффективных мер, такого руководителя должны освободить от должности. Если ваш губернатор сохраняет традиционное образование, это означает, что он губит одаренность и здоровье детей, а значит, подрывает экономику и будущее своей губернии. Выходит, родители сами виноваты, во-первых, выбирая таких руководителей, и не выдвигая знающих суть дела, во-вторых, не обращаясь в суд и к президенту. Таких деятелей необходимо переизбирать, как нарушивших свои обещания, и механизмы такого процесса в законодательстве имеются.

Согласно конституции и ряда принятых законов, улица и город тоже должны защищать одаренность, поэтому родителям нельзя останавливаться на полпути. Нужно выбрать такого мэра города, или губернатора, который сумеет защитить одаренность, так сказать, на подведомственной территории. Но кого выбирать? Это должен быть ваш представитель, родитель, человек, который тоже является членом клуба, его дети живут и учатся среди нас, а не в загородных закрытых пансионах. Если его дети и внуки ходят по тем же улицам города, где ходят ваши, только тогда, можете быть уверены, на этих улицах и на территории города не будет рекламы пива, табака, наркотиков и так далее. Он живет теми же проблемами и понимает, в чем суть проблемы. Никакие лоббисты, ни пивные бароны, ни наркомафия, ни подставные олигархи не должны повлиять на вашего представителя и помешать ему защитить вашего ребенка. Кроме того, для осуществления такой деятельности он должен быть юридически уполномочен и связан соответствующими обязательствами, например, договором с родительской организацией, хотя бы из трех человек. Тогда по суду вы его сможете отозвать с выборной должности, едва только он разрешит транслировать рекламу пива или поставить игровой аппарат на подведомственной территории.

Переходя в систему МИР, вы отдаете голос именно за такого мэра или губернатора, за такие законодательные инициативы президента, которые защитят вашего ребенка. Никакой политики: этот мэр или губернатор – ваш коллега, который работает вам в помощь. Его должностной обязанностью является защитить одаренность ребенка на улице, в городе или в губернии. Если он чего-то не знает или не умеет – мы его научим. Если не удастся найти кандидатуру на должность мэра или губернатора тогда трое родителей могут подписать документы и создать комитет самоуправления, который имеет право взять переход на новое образование и защиту одаренности детей под свой контроль.



Следующий пример. Пролетели годы. Ваш ребенок уже получил высшее образование, начинает карьеру. Но ему не дают расти, даже если, по всем показателям, он одаренный. Окажется, что его судьба зависит от людей, которые не заинтересованы в его талантах. Подставные олигархи купили предприятия, институты и так далее.

Примечание. После задержания и разборки с некоторыми российскими олигархами, оказалось, что за ними стоят Ротшильд и другие, не имевшие никакого отношения к созданию богатств России, иностранные миллиардеры. Многие родители обнаружили, что ни нефть, ни сама земля не принадлежит их детям, которым уготована роль одаренного наемного раба, судьба которого будет полностью зависеть от воли этих хозяев. Эти «новые хозяева», вероятно, воспользовались правовым беспределом «перестройки», и незаконными способами присвоили землю, предприятия, которые принадлежали вашим родителям. Поэтому население поддержало президента, который остановил этот незаконный процесс «де-

мохватии» в стране. Таким образом, все ваши затраты, вложенные в детей, едва не оказались во власти и пользовании неких зарубежных «собственников».

Я уверен в том, что сохранить и реализовать одаренность для карьеры и успеха в свободной России можно только при участии родителей в дружественной системе «образования – трудоустройства», а также социального развития на основе системы МИР, которая создаст благоприятные условия для талантов.

Конечно, некоторые надеются, что когда-нибудь, в будущем, все может поправиться и общество станет более справедливым. Но жизнь доказала – милостей ждать не приходится: «лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идет за них на бой» (Гете). Но почему это будущее должно делаться за ваш счет? Имеется возможность уже сегодня перейти в новую систему образования и собственного социального развития.

Выбрав, например, «систему МИР», вы избежите всех этих напастей: мы обучаем и помогаем родителям создавать собственные фирмы, чтобы ребенок работал и всегда имел неограниченные перспективы, соответствующие его развитию и пожеланиям, с одной стороны, и возможностям семьи, а также возможностям его нового развития и образования, с другой. Одна из наших программ: «Каждому ребенку – собственную фирму». Родил ребенка – создай фирму, кем родитель ни работал, потому что только практика дает стопроцентное усвоения знаний. Нужно накопить, а затем и передать ребенку опыт управления капиталом. Иначе кто же его научит на равных конкурировать с европейцами или американцами, и тем более, с китайцами, которые имеют и используют накопленный опыт в течение 2-3 тысяч лет? Так что будущее зависит только от вашего решения.

18.4. Какой возрастной период охватывает сберегающая одаренность система образования?

- Эта система охватывает все возрастные периоды: от рождения ребенка до восемнадцати лет.



Правда, предусмотрен и «нулевой класс» - до рождения ребенка. Поэтому, в эту систему образования могут перейти

все: и те, кто имеет детей, и те, кто только готовится к рождению ребенка. Для этого достаточно записаться и получать информацию.

Установлено, что одаренность формируется до 3-х лет. В дальнейшем, в детском саду и в школе, одаренность должна развиваться, затем ее нужно защищать от традиционных методов обучения.

Ну, а как быть в случае, если приходит ребенок, одаренность которого не развивалась и не защищалась? Иначе говоря, с кем не занимались? В этом случае в системе предусмотрено применение известных, открытых и проверенных к настоящему времени, надежных методов реабилитации или восстановления одаренности.

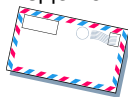
Если одаренность не формировалась в раннем возрасте, то задача несколько сложнее, но и здесь существует банк методов.

18.5. В какую систему переходить: государственную, частную или корпоративную?

- Парадокс заключается в том, что наше государство своей Конституцией обязалось поддерживать любую систему, которую выберут родители. Однако из-за одного человека, руководителя федерального министерства, всем детским садам и школам может быть навязано самое худшее образование. Так, за последние пять лет образование стало платным, были ликвидированы сотни корпоративных, то есть, ведомственных детских садов и других образовательных и оздоровительных учреждений. Нынешний состав министерства подрывает курс на укрепление экономики, продолжает разрушительные «демохватические» реформы, умудряясь по-прежнему вводить в заблуждение руководство. Родителям придется все восстанавливать заново.

Система МИР создавалась несколькими поколениями русских педагогов и воспитателей как государственная, в качестве замены устаревшей традиционной системы образования. Именно в качестве государственной эта система и была предложена нами и, в принципе, она была одобрена правительством в 1998 году. Но если бы одаренности детей специально не создавались бы препятствия, то ваши дети уже были бы включены в новую систему образования и вы бы ничего не заметили.

Итак, пока что руководство образованием в стране удерживают сторонники традиционных и консервативных методов и сроков обучения. Они не выделяют ни рубля и ни метра помещений для новой системы образования. Более того, с 1998 года руководство «традиционным образованием» захватила группа чиновников, желающих внедрить пирамиду отмыкания бюджетных средств - «12-летку» - иначе этот проект РАО из сер-



езных экономистов никто и не называет. Так что без вашей поддержки, без вашего выбора не обойтись. Вы должны знать, что переход на такую, новую систему образования начал осуществляться с 2000 года в США, где, в частности, начала действовать **федеральная программа по всеобщему переводу на обучение чтению до 3-х лет.**

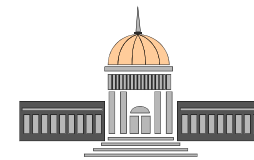
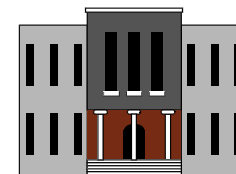
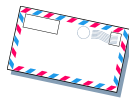
Что же делать? Все зависит только от вас: **как только вы, а также все известные вам родители или семьи перейдете в новую систему образования, она сразу же станет государственной и бесплатной.** Почему? Потому что информация распространится как круги по воде, и те, кто сейчас замалчивают и скрывают информацию о новой системе образования, останутся в буквальном смысле ни с чем: все дошкольники и ученики окажутся в новой системе.

Таким образом, будет проведен своего рода референдум и перераспределение финансирования, на котором и посредством которого родители сделают свой выбор, «проголосуют» за новую систему образования и поддержат её.

Кроме того, обращаю внимание, что имея комплект материалов, родители могут оперативно повлиять на состояние защиты прав детей на одаренность. В комплекте МИР-2, например, содержатся образцы писем и предложений родителей во все ветви власти, которые способны что-то изменить. Может быть, всего этого не понадобится, если все родители перейдут в «систему родительского финансирования МИР», но приводимыми далее формами демократического развития не следует пренебрегать.

Во-первых, это письма и предложения законопроектов для депутатов в Госдуму и местные законодательные собрания. Для чего? Однажды я был в «черном кабинете» одного из известных депутатов, где на столе видел десятки законопроектов и контрактов от лоббистов фирм и организаций нескольких стран. Но не было среди них ни одного законопроекта или наказа от родителей! Правда, в те времена только около десяти или даже пяти процентов инициатив преодолевали вето Администрации Президента. Но все же это – хоть какой-то ручеек общественного мнения или законодательной инициативы.

Во-вторых, нужно отправить письма в Администрацию президента и в правительство – у нас это абсолютная власть, хотя и считается исполнительной. Но и она, рано или поздно, учтет ваши пожелания по защите прав детей на одаренность, если, конечно, туда попадут ваши представители.





В-третьих, это - письма и обращения, заявления в судебные органы. Вы должны быть морально готовы: у нас - «правовое государство», что означает: «У вас нет иска? Значит, нет проблемы». Поэтому, чтобы развивать ребенка одаренным и сохранить одаренность, потребуется, наверное, порядка полусотни исков. Родился ребенок – появились проблемы, а значит, нужно быть готовым сразу заполнять бланки. Вот тогда и судебная власть поможет восстановить бесплатное образование до 18 лет, как записано в Конституции, остановит продажу пива и порнографии.

В-четвертых – письма в СМИ, материалы и обращения к «четвертой власти». Правда, сейчас ситуация такова, что более 90 % СМИ нарушают закон о СМИ, то есть не опубликуют материалы по защите здоровья и одаренности детей, чем нарушают свободный обмен и распространение социально значимой информации (см. предыдущий пункт). Поэтому родитель может подать иск в суд, и уже только за это отозвать лицензию у таких газет и телеканалов.

«Но разве сможет семья всем этим заниматься!» – воскликните вы, и будете правы. Раньше, в странах народной демократии и в СССР все эти проблемы были постоянными на повестке дня партийных собраний, так же как в нынешнее время в Китае. Теперь – все иначе.

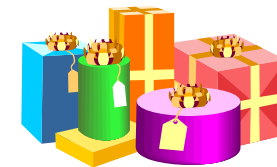
Поскольку демократия нынче буржуазная, то без пресловутой «коробки из под ксерокса» с серьезным законопроектом или постановлением трудно пробиться. Конечно, теперь заниматься этим в одиночку трудно, но без хотя бы минимальных ваших действий или хотя бы письменной поддержки - не обойтись.. Однако все это может делать общество родителей, а также корпорация или фирма, которая дает «внутрифирменное образование». Здесь тоже потребуется ваше решение, заявление или инициатива: кто же иначе будет знать о ваших проблемах? Согласитесь, гораздо проще идти с законопроектом от лица мощной корпорации АОСЭР, в которой состоит, скажем, половина населения страны, чем создавать бесполезные партии и фракции. Дело в том, что нынешние законы написаны так, что вас никто, кроме повсеместно пока еще не подготовленных адвокатов или родной фирмы, защитить не сможет. Имейте это в виду.

Но, в любом случае, согласитесь, кроме вас, никто не создаст развивающую среду в доме, где ребенок проводит значительную часть времени. Тут помочь можем только мы, и вам не сможет помешать никакой хитроумный чиновник. Поэтому первый шаг к сохранению одаренности детей



государством заключается в получение рекомендаций, советов, форм документов для родителей.

Получается: подарив ребенку нужные интеллектуальные игрушки и другие материалы и пособия, вы делаете его одаренным! После этого, ознакомившись с методами, программами и перспективами, разобравшись «кто есть кто», узнав о недостатках методов Монтессори, Домана, Зайцева и других, вы можете смело заключать договор и стать участником этой системы, которая стремится дать наилучшие, оптимальные возможности вашим детям от рождения до 18 лет. Если все ваши знакомые родители прослышат о новой системе, то количество неизбежно перейдет в качество, и ваши дети получат лучшее и бесплатное образование в мире.



18.6. Что гарантирует новая система образования?

- Новая система образования исходит из ответственности педагогов за судьбу детей: «Как научим – то и получим». Она создавалась на основе учета наказов родителей, которые согласны с тем: «как научили – так и живем». Самая богатая страна в мире – занимает первые в мире места по смертности, пьянству, росту наркомании, вывозу капитала и т.д. и т.п. Пожелания родителей прекратить все это - положены в основу системы МИР. Именно на выполнение этих пожеланий нацелено новое образование, и именно это гарантирует система МИР. Никакие традиции, губящие одаренность детей, ничьи устаревшие догмы не должны повлиять на систему МИР: образование во имя развития личности, семьи, города, ... Поэтому от этого образования нужно требовать по максимальной мерке. Оно должно обеспечить все, о чем «традиционные дидактические системы» могли только мечтать.

Комментарий экономиста. Интересно, что когда мы вместе с родителями на основе новой системы образования, оценили темпы развития страны, оказалось, что они становятся сравнимыми роста в Китае. Мы получили от 20 до 30 процентов роста национального дохода! Ну, пусть с поправками, будет 20 %, и все-таки, мы преодолеем кризис. Ведь сейчас мы падаем в пропасть: 7,5 % роста при 10 % инфляции – это 2,5 процента в минус. Так что если, например, премьер-министром будет представитель Конгресса родителей, то родительские предложения гарантируют следующие основные изменения к лучшему.

Итак, к чему в первые же годы приведет ваш переход в новую систему образования:

1. Замечательно быстрый рост экономики и уровня жизни.

Это достигается, прежде всего, тем, что «система МИР» обеспечивает реальную эффективность и бесплатность образования. Высшее образование в большинстве случаев может быть получено в период от 0 до 18 лет.

2. Сокращение затрат на образование приведет к двукратному росту рождаемости и соответственному увеличению рынка. Это будет означать десятки процентов роста!

3. По всем программам или предметам в любой желающей этого семье могут быть достигнуты наивысшие в мире результаты, и с ними можно познакомиться в соответствующих материалах РК МИР-2. Будут реализованы программы обучения по «системе МИР», на основе науки интелликтики, а не на сдерживающих и разрушающих одаренность методах традиционного обучения. Но, подчеркиваю, для этого родителям нужно тесно, или даже абсолютно, взаимодействовать со школами или центрами «МИР ребенка».

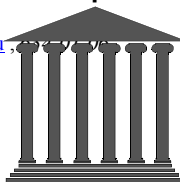
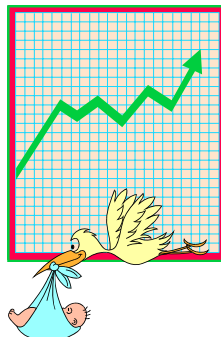
4. Всем желающим открывается возможность получения одного, двух и даже трех высших образований до достижения совершеннолетия ребенка. На практике доказано, что первый диплом о в.о. доступен уже в 12 лет.

5. В школах будет оказываться методическая и юридическая помощь в вопросах образования, приватизации, всему комплексу финансовых и других вопросам.

6. Гарантируется трудоустройство, достойное полученного образования, создание рабочих мест для родителей, для того, чтобы они могли дать ребенку детям достойное образование.

7. В новой системе образования предусмотрена помощь в создании успешного бизнеса для всех желающих: ведь недаром записано, что любая школа имеет право предпринимательской деятельности. Каждая семья и каждый ребенок должен иметь возможность пройти практику предпринимательства еще в школе. Только так можно создать средний класс и создать детям развитую страну.

9. Каждой семье и каждому ребенку гарантируется помощь в квалифицированном и полномочном участии в системе мирового



рынка. Тут давно нет никаких секретов, но традиционное образование препятствует переходу граждан в мировой рынок. Как ни странно, но многие родители еще не понимают, что именно эти, предпринимательские и финансовые навыки являются высшей формой проявления качества образования, которое они дают своему ребенку. Ведь очевидно, что любой ученый художник или артист и даже священник выживет только тогда, если его труд или талант будет достойно оценен. Но заработанные средства нужно уметь сохранить и даже приумножить. **Для этого обязательно нужно организовать обучение эффективному управлению своими сбережениями и другими капиталами.** Именно здесь создается решающая разница между людьми. Например, уже многие родители оптимально размещают имеющиеся средства и получают по ним не менее 20 – 25 % годовых. Таков уж пока существующий уровень доходности сбережений в России, например, в «Родительском банке».

8. Система МИР обеспечивает полный и всесторонний родительский контроль со стороны родителей за образовательными учреждениями всех уровней. Что делается для этого? Во-первых, для этого мы создаем попечительские советы во всех учебных учреждениях. Во-вторых, чтобы не выглядело слишком заумным, это означает, что, выбрав МИР, родители получают полную ясность в том, куда и как расходуются средства, выделяемые на образование.

9. Для тех, кто желает, гарантируется участие в системе местного самоуправления в целях защиты прав детей. Мы помогаем родителям создавать общественные комитеты образования и самоуправления во всех населенных пунктах, поселках, городах, и регионах.

10. Современные средства оргтехники и информации (компьютеры, Интернет) позволяют обеспечить гарантированное участие в подготовке, обсуждении, принятии или отклонении, а также в реализации проектов указов, постановлений и распоряжений, касающихся детей, родителей, семей, образования, социального и экономического развития страны.

11. Все это исключит то, что происходит сейчас: населению мочат голову те, кто борется с одаренностью детей. Эти деятели, развивая видимость бурной деятельности на всех уровнях, берут из мирового опыта самое худшее, оттягивая под всякими предлогами, до последнего, реализацию лучшего опыта развитых стран.

18.7. Может ли быть образование бесплатным?

- Вы правы: образование, строго говоря, всегда было платным, но для государства. Точнее, когда говорили, что оно бесплатное, имели в виду

«условно бесплатное». Но, в любом случае, будущее – за всеобщим бесплатным образованием, если государство хочет быть развитым и процветающим. Информация, которая поступает ко мне от родителей со всего мира, доказывает, что платное образование – удел отсталых стран или тех государств, которые уничтожают самих себя.



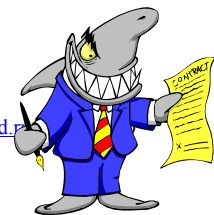
Примечание. Средства на бесплатное образование в нашей стране поступали из разных источников, которые куда не пропали и они должны быть возвращены населению. Во-первых, они выделялись из сверхприбылей, которая возникала в результате добычи и продажи нефти. Во-вторых, огромными были доходы с продажи алкоголя, и этого хватало на образование и здравоохранение.

Комментарий социолога. Продажа пива и спиртных напитков, официально признанных наукой «наркотическими веществами», рассматривалась как временная жертва во имя здоровья и образования. Это как-то компенсировало наносимый обществу вред наркотизацией этого вида.

Но оказалось, что идея «пьяного бюджета» - чудовищное заблуждение. В 80-е годы в США было установлено, что один доллар в бюджете, полученный от продажи спиртных напитков приносит ... 12 – 14 долларов убытков! По моим расчетам, учитывающим влияние алкоголя на интеллект, получалось даже больше – 17 долларов потерь.

Сегодня эти источники бесплатного образования во время правового беспредела перестройки отняты у детей нынешними олигархами и известными чиновниками, за счет схем ухода от налогов через «безналоговые» (оффшорные) зоны. Частные нефтяные компании работают только на себя, точнее, на одного – двух владельцев, и на поддерживающего такую компанию высшего чиновника. Доходы от продажи этих «легальных наркотиков» – алкоголя, пива и табака составляют не более пяти процентов от уводимых от налогов сумм. Остальное – распределяется по карманам табачных и пивных магнатов и чиновников. Вершиной гражданского, административного цинизма является то, что те, кто спаивает население, сами прекрасно понимают опасность пивного алкоголизма. Можете проверить: они ограждают своих детей от собственной рекламы и от своих решений, отправляют их учиться за границу или в закрытые пансионы, оставляя население страны наедине с пустой казной и разоренными месторождениями, а также наедине с «двенадцатилеткой», которая призвана опустошить бюджет семьи еще больше. Более того, известно, что за ввоз ядерных отходов проголосовало около двухсот депутатов, с которыми поработало лобби заинтересованных министерств и фирм. Правда, большинство из них не скрывают, что хотели заработать перед уходом из депутатов. Они были уверены, что законопроект будет заблокирован высшей властью. Ни для кого не секрет, что подобные «законы» оплачиваются представителями тех структур, которые получают средства, по контрактам за ввоз отходов.

В чем причина такого явного вреда, наносимого детям – будущим гражданам, депутатами и чиновниками? Дело в том, что пока отсутствует кодекс чести депутатов и кодекс чести



чиновника», эти государственные деятели будут легко покупаться и продаваться. В развитых странах такое почти невозможно - потому эти страны и развитые. Суть такого кодекса в одном: государственный служащий или депутат не имеет морального и юридического права отправлять своих детей за границу. Отправил ребенка учиться за границу – уходи с государственной должности или складывай свои полномочия депутата заблаговременно: можно переходить в бизнес, писать книги и делать многое другое, но только не занимая должностей на государственной службе. Отправка детей и родственников в сопредельные государства испокон веков считалось выражением или залогом лояльности иностранному государству.

Итак, выходит, что депутаты, заблаговременно отправив своих детей и внуков за границу, сговорившись с лоббистами ряда других стран и чиновниками наших министерств, разрешили ввозить ядерные отходы в Россию. Всему этому будет положен конец, едва только все родители перейдут в новую систему образования. Пока вы будете оставаться в системе «традиционной», вы сами продолжаете ее финансировать и поддерживаете непрекращающееся разрушение среды обитания детей.

В России образование должно быть не «условно бесплатным», а, настоящему и полностью бесплатным. Рента на добычу нефти и газа позволит не только сделать образование и здравоохранение бесплатными, но и откладывать на счет каждого ребенка капитал, так как это делается в штате Аляска, в Великобритании, Норвегии, Саудовской Аравии, Казахстане, Азербайджане и в других странах. Вот, в принципе, так родители осознают свою ответственность перед детьми и действуют. Они понимают, что никто, кроме них, не заставит власть реализовать эту ответственность. Никто, кроме каждого родителя не поставит эту проблему: «Нет иска – нет проблемы». В то же время, весь мир признаёт, что месторождения нефти, газа и нефтегазодобывающие предприятия, в которые при плановой экономике вкладывал каждый гражданин СССР, были «приватизированы» незаконно и без должной компенсации. Поэтому каждый родитель, во имя будущего своих детей и будущих поколений семьи, должен подать иск и истребовать свою долю в ренте на природные ресурсы, в том числе по праву наследования. С целью централизованного и эффективного решения судебных вопросов по деприватизации публичной собственности на минерально-сырьевой комплекс, необходимо создавать региональные отделения, вступать в союзы родителей и обращаться в Конгресс родителей, в АОСЭР.

18.8. Что нужно делать, для того чтобы перейти в новую систему образования?

Каково юридическое обеспечение, сохраняются ли конституционные гарантии на получение бесплатного образования?

- Нужно действовать просто: искать учреждения системы МИР, требовать их создания, получать услуги в этой новой системе.

Комментарий юриста. Согласно закону в уставах региональных министерств образования, эти ведомства обязаны обеспечить родителям свободный выбор программ и методик обучения – они должны учитывать интересы родителей, забыв про свои пристрастия. Именно они должны создать по требованиям родителей новые учреждения и переобучить кадры. Искать вам уже не нужно – если вы читаете эту книгу, значит, вы уже нашли то, что необходимо. Но для того, чтобы получать бесплатные услуги нужно руководствоваться отраслевыми нормативами. Имеется в виду минимальная заполненность детских садов и групп. Это значит, что нужно объединиться с другими родителями. Далее, согласно новым законам, родители имеют право выбрать те образовательные программы, которые считают нужными. Не путайте их со «стандартами образования», которые едины и обязательны для всех.

Если большая часть населения выберет новую систему образования, регистрируется и заключит договор с представителями системы, то органы управления традиционным образованием будут реорганизованы: им некого будет учить по старым программам. Даже если родители заберут детей из государственных, муниципальных школ, закон на стороне родителей: государство обязано возместить все затраты на внемуниципальное, внешкольное или домашнее образование. Соответствующая доля средств и дотаций на детей-учащихся, перешедших в новую систему образования, должна быть передана родителям вновь созданного образовательного учреждения. То есть образование все равно, должно оставаться бесплатным в течение всего периода, до исполнения ребенком 18-ти лет.

18.9. Что делается для перехода на новую систему образования и каковы ожидаемые результаты и последствия?

- Во всех регионах и городах страны программы обучения, после обращения родителей и регистрации их в АОСЭР, могут быть изменены. Ваша задача: включить ваш регион, город, село в подготовленную нами федеральную программу переходя на оптимальное образование.

Естественно, педагоги и руководители всех уровней образования должны пройти переподготовку в АОСЭР.

Формирование способностей будет начинаться в раннем развитии по системе МИР путем просвещения и консультаций родителей новорожденного ребенка. Поэтому повсеместно при женских консультациях, родильных домах и детских поликлиниках должны быть созданы Центры

«МИР ребенка», которые будут обязаны вести каждого малыша с самого рождения, консультировать и помогать каждой семье в соответствии с рекомендациями «системы МИР».

Образование до 18 лет должно быть реально бесплатным и высшим. Теперь не будет потерь времени, повторов и несогласованности между дошкольным и школьным образованием, между начальной, основной и средней школой. За период от 0 до 18 лет нужно обеспечить всех желающих высшим образованием бесплатно. Это общая задача всех образовательных ступеней.

Во многих случаях, как мы уже убедились на практике, дети с увлечением занимаются настолько успешно, что более половины из них способны получить даже не одно высшее образование, а освоить вузовские программы по двум – трем специальностям. Такие результаты в прошлом показывали Грибоедов, Витте и другие, которым удалось заниматься по новым, родительским методам интеллектуального развития. Сегодня к реальному и всеобщему «высшему образованию для всех» вплотную подошли все развитые страны. Страны, отставшие в этом, исчезнут во мраке истории.

18.10. Что делать тем родителям, у которых ребенок, может быть, не является одаренным?

- Такого не бывает: все обычные, нормальные дети являются одаренными, потому что вы и они прошли много миллионов лет естественного отбора. Наверное, каждый знает вывод ученых середины прошлого века о том, что человек использует не более пяти процентов возможностей головного мозга? Каждый год приносит новые открытия из области неизвестных возможностей человека.

В новой системе образования главный девиз: «**Нет не одаренных детей, есть не подготовленные психологи, воспитатели и педагоги**».

Ни в коем случае не обращайтесь к «традиционным психологам»: они с самого порога будут внушать вам, что ваш ребенок – не одаренный. Они исходят из заведомо ошибочной психолого-педагогической концепции, что одаренность – это редкость, уникальность, богоизбранность и не подлежит формированию и развитию. Если к ним приходит человек, у которого в паспорте или на лбу не написано, что он одаренный, то только чудо заставит их обратить внимание на ребенка. Но даже в этом случае только для того, что бы попытаться вас убедить, что способности вашего ребенка – это аномалия, которая кончится плохо.

Факты. Я был свидетелем, как родители ребенка, который уже в первом классе знал программы по восьмой класс работники лаборатории психологии одаренности «милостиво соглашались» пообщаться только за большие деньги!

Я видел, как декан факультета экономики больше часа уговаривала, ходила за мамой и дочкой, которые приехали из Нижнего Тагила поступать в вуз. Она пристала как «баный лист» и уговаривала девочку и маму ... не поступать в вуз! Девочке было всего 14 лет, но она окончила школу на 3 года раньше, с золотой медалью! В конце концов, мама и дочка ушли из столь странного вуза поступать в другой.

Я знаю, как родителям детей, которые показали при тестировании коэффициент интеллектуальности выше 150 единиц, наши записные «специалисты по одаренности» с порога говорили: «У вас явные признаки вырождения!». ...

Самое интересное, что эти психологи вам с немедленно «объяснят», что подобная явная одаренность - это «аномалии и признак деградации!»! Верить этим психологам - это все равно, что верить, что черный квадрат - великое произведение искусства. Не подпускайте их близко к своим детям! Поэтому и родителям и педагогам нужно обращаться по вопросам поддержки одаренных детей только к специалистам системы МИР.



Педагоги и психологи системы МИР и науки Интеллектики исходят из принципиально иного понимания:

«Все дети – одаренные, нужно помогать им раскрыть этот потенциал, развить его и дать максимум образования», МИР.

«Я твердо знаю: все дети рождены быть успешными. Единственно, в чем они нуждаются, это в вере в них и «вытягивании» из них лучшего», Марва Коллинз, США.

Вам необходимо бесспорно уйти из традиционной системы образования, которая занята только разделением детей, на обычных и избранных и делает это по своим собственным, скрытым соображениям, изобретая для этого сложные и запутанные критерии.



Схема 18.1: Как перейти в новую систему образования, которая сберегает здоровье и одаренность



- Согласно современным данным, в развитых странах высшее образование становится всеобщим, то есть доступным для всех желающих. Поэтому безработица среди молодых специалистов становится все более актуальной социальной проблемой. Все чаще предпочтение отдается обладателям двух и даже трех дипломов вузов. Например, техническое образование дополняется знанием языков, экономики, международных финансов и права. Опыт родителей свидетельствует, что обычные дети Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirroradrennosti.narod.ru, 634-01-06

вполне способны освоить программы двух - трех вузов к возрасту 18-лет, и делают это с увлечением и радостью. Им неведом тот ореол проблем и трудностей, которым окружено получение высшего образования для простого человека. Раннее начало в системе МИР позволяет выиграть самое оптимальное время для обучения. Родителям, прежде всего, не следует бояться самого этого факта получения нескольких в/о.

Для реализации этого плана нужно как можно раньше записаться в систему МИР, где имеется уже опыт и планируется создать все возможности для вашего ребенка. Не только методики и рекомендации - материалы комплекта, но и законы позволяют это сделать.

18.12. Что сделано со времени открытия методики «читать – раньше, чем ходить» в 1989 – 1992 году? Какие возникли препятствия новому образованию?

- В ходе осуществления благотворительных программ с 1991- 1992 года планировалось, что к началу 2000 года будет возможен переход на новую систему образования, оптимальную по срокам. Еще десять лет тому назад в стране не было ни одного детского сада, где применяли бы методы раннего развития. Невозможно было даже достать интеллектуальные игры известного во всем мире Б.П. Никитина. Сегодня существуют тысячи детских садов, которые начали заниматься различными методами раннего развития. Кроме того, появились сотни центров раннего развития, повсюду имеются магазины и палатки с развивающими пособиями и играми.

За десять лет все переменялось, лишь министерство остается мрачным форпостом реакции и тянет страну назад. Через несколько лет после подачи проекта нового образования в правительство в 1998 году, в США в 2000 году была принята программа «Раннее чтение – до 3-х лет». Все больше стран идет по открытому нами пути. В то же время министерство, Московский комитет образования и РАО толкают Россию вспять.

Комментарий педагога по раннему развитию детей. Однако следует иметь в виду, что противники нового, оптимального образования, не только не дремлют, но постоянно закрывают эти центры фабрикуя рекомендации, которые отстали на 100 – 150 лет. Кроме того, они лихорадочно осуществляют подмену раннего развития самыми убогими рекомендациями. Парадоксально, но в прошлом, 2002 году мы обнаружили, что за последние два года множество «центров раннего развития» создано под контролем чиновников министерства. Однако созданы они с обратной целью: не допустить распространения методик раннего развития. В этих заведениях чиновники нынешнего министерства пытаются запретить заниматься ... ранним образованием: чтением, математикой и другими



«школьными предметами». Однако, в результате требований родителей, рано или поздно руководители бывают вынуждены разрешать некоторые занятия.

Название «Центр раннего развития» взято специально для дезориентации. Поэтому, обязательно поинтересуйтесь: знают ли они методику «Читать – раньше, чем ходить» Тюленева? Эта книга еще в 1995 году была разослана почти в 3000 библиотек страны издательством «Знание».

Иначе может получиться так, что выбрав «филипповский центр раннего развития», родители, стремящиеся развить способности ребенка, прямоком попадают в руки «традиционных педагогов», которые сдерживают развитие одаренности. Поэтому, если в таком центре отсутствует диплом или сертификат АОСЭР, то это надо понимать, как центр раннего развития традиционными методами. То есть, обычный ясли-сад. Наличие обычной лицензии означает, что здесь руководит послушный устаревшей системе заведующий. Скорее всего, он будет делать все, чтобы не учить ребенка читать, считать раньше семи лет, как велит его начальство – министерство.

Факты. С целью внедрения «12-летки» в 2000 – 2003 году во всех регионах руководителями министерства проведены совещания, имевшие целью не допустить раннего чтения, обучения математике, музыке... Мы и наши представители присутствовали на этих конференциях. Лейтмотив этих конференций был таков: «дошкольные педагоги не должны отнимать хлеб у школьных учителей – поэтому обучение чтению и счету в детских садах нужно исключить». С этих слов начинала свои выступления руководители министерства. На этих конференциях объяснялось, разрабатывались стратегия и тактика сохранения устаревших методик.

Интересно, что в эти же дни, с разницей в двенадцать часов руководители Минобразования США, напротив, по всей стране призывали к обратному: начала действовать федеральная программа «Раннее чтение: до 3-х лет». Известно, что на цели разрушения образования в России получены по рекомендации Британского совета по образованию от Международного банка реконструкции и развития около 800 миллионов долларов. Цель этой программы «помощи»: устранить наши кадры с мирового рынка труда за счет снижения качества и прочих реформ образования. Особая роль придается «единому государственному тестированию», которое сводится к выбору ответов из готовых вариантов. Фундаментальные работы по повышению качества образования сворачиваются. Так, осенью 2003 года в Москве приказом по Комитету образования (Л. Кезина) были закрыты почти все центры и экспериментальные площадки по развитию одаренности, которыми руководили солидные ученые.

Книжная торговля тоже играет недобрую роль. Чтобы задержать систему МИР, было профинансировано и издано под видом «программ раннего развития» огромное количество бесполезных или малополезных книжек и пособий традиционных или безвестных авторов. Всю эту массу иначе, как лавиной макулатуры и не назовешь. Вносят свой вклад в дезинформацию родителей и «новые бизнесмены». Так, после регистрации методик и выхода моих первых и сенсационных книг в 1995 – 1996 году, руководители издательств, в частности, АСТ, ОЛМА-ПРЕСС пригласили и провели по несколько встреч и тщательно обсудили со мной проблематику раннего развития, а также взяли рукописи, якобы для издания

книг по новым методикам раннего развития. Однако после этого, видимо, по законам капиталистического беспредела, были наняты безвестные авторы, а также ищущие работу студенты, не имеющие никаких результатов, и нередко – никакого отношения к педагогике. Эти «бригады-ух», своеобразным «жуковским» натиском неопытных студентов и невостребованных педагогов, в кратчайшие сроки изготовили, точнее – породили, и через оффшорные зоны и дочерние издательства, напечатали сотни тонн, десятки наименований малоосмысленных «пособий» в ярких обложках, сдерживающих интеллектуальное развитие.

Заметьте, все эти книги вышли после опубликования наших результатов, неоднократных показов по ТВ маленьких читателей, используя волну интереса к нашим работам. Как оказалось, под видом «программ раннего развития» вышли книги с компилятивными материалами по детсадовским методикам прошлых десятилетий. Эти книги никакого отношения к раннему развитию и научным результатам, кроме попытки умозрительно и неквалифицированно реализовать чужие идеи, не имеют. Эти поделки издаются под видом «программ раннего развития» и т.п. и буквально захлестнули книжные прилавки, намного позже выхода в 1995 – 1996 годах книг «Читать – раньше, чем ходить» и других.

Что можно посоветовать в этих условиях? Пользуйтесь только работами авторов новой педагогики – членов АОСЭР, участников системы нового оптимального образования. «Приобретайте только сертифицированные АОСЭР книги и пособия, товары и игрушки. Пользуйтесь услугами детских садов – школ – вузов АОСЭР, или «МИР ребенка» Этим вы поддержите настоящее, новое образование, программы раннего развития своих детей, а не беспринципных и безвестных коммерсантов от этой тематики – таков будет не новый, но очень точный совет. Не путайте с «Миром детства», коммерческой фирмой, собирающей все, что дает неизвестно кто и откуда. Каждый участник системы МИР может инициировать создание по месту жительства детских садов – школ – вузов – фирм «МИР ребенка». Необходимые для этого проекты документов имеются в РК МИР-2, их нужно только обсудить и подписать с другими родителями и единомышленниками.

Глава 19. Можно ли сохранить одаренность в обычных детских садах и школах?

19.1. Можно ли использовать существующие, традиционные детские сады и школы для образования, сберегающего одаренность?

- Для того, чтобы суметь сделать это вам потребуется не так много – стать высококлассным политиком. Точнее, вам придется стать «скаутом – разведчиком», Штирлицом – ведь вы будете действовать на территории противника.

Но, кстати говоря, менталитет разведчиков – шпионов, то есть «скаутов», формируют не у нас, а у американцев. Вместо движения «разведчиков» у нас воспитывали менталитет «пионеров» – первооткрывателей. Даже в уставе КПСС было записано, что каждый коммунист «должен быть застрельщиком всего нового, прогрессивного ...». Но пионеры – новаторы проиграли на полях традиционной педагогики – скауты-«разведчики» перехватили стратегическую инициативу и уже утвердили программу «Раннее чтение» («Early reading»). Поэтому и у вас шансы невелики, но успех «шпионов» может заставить проснуться педагогов на местах.

Факты. Поначалу многим великим педагогам, новаторам, тем, кто создавал оптимальное образование, казалось, что это сделать можно. Начиная с 1957 года, более 40 лет пытался внедрить раннее развитие и новые методы в школах и детских садах Б.П. Никитин, но напрасно. Более 30 лет безуспешно делает это В.Ф. Шаталов. Почти 20 лет пытается изменить методику обучения в детских садах и школах Н.А. Зайцев и М.А. Щетинин. Скоро будет 70 лет, как похоронили систему А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого и других. Более 100 лет стремятся легализовать методы М. Монтессори. Все напрасно – не помогает всемирная известность, десятки миллионов изданных во многих странах книг, сотни миллионов благодарных родителей, убедившихся в эффективности системы МИР.

В чем же дело? Ведь мы исходили из того, что педагоги с радостью возьмут новые открытия и методы интеллектуального развития. Мы наивно полагали, что существующее педагогическое сообщество – наш союзник, помощник родителям.

Но, увы, главным нашим открытием оказалось то, что «традиционные педагоги» в период с 1970 по 2000 год неизменно противодействовали всему новому, научно доказанному и прогрессивному. Оказалось, что в образовании здравый смысл, научность не действуют. Момент истины наступил, когда я обсудил все эти вопросы в министерстве и Академии образования. Наконец, мне сказали прямо, что дело не в истине, а в политике. То есть, все наши дети, да и мы с вами стали жертвами чьей-то политики.

Теперь вам должно быть ясно: родители и «традиционные педагоги» – два полюса некоей политики. У них диаметрально противоположные цели. Родители хотят сохранить одаренность и здоровье, а «традицион-



ные педагоги» – наоборот, доказать, что ребенок не одаренный, и здоровым может быть только каждый десятый.

Традиционная педагогика – это, в сущности, пережиток невежественного мировоззрения, который сохранился в светских школах. Суть ее политики: «одаренность – от бога» и, значит, нельзя заниматься развитием способностей и т.п. Как же вы намереваетесь бороться этим пережитком? На их территории ваш успех может быть только временным.

Нужно было искать другие пути, чтобы первый этап нового образования – раннее развитие – проникло в нашу страну и педагоги не смогли этому помешать. Поэтому с 1991 г. я стал рассылать факсы.

Факты. Я обнаружил, что почти все обычные детские сады и школы контролируют те, кто искусственно растягивает сроки обучения. Даже когда директор вдруг загорался энтузиазмом, а родители были готовы всячески помогать, движение за одаренность детей в конце концов пресекалась. Вдруг директора детского сада или школы либо увольняли, либо куда-то переводили, либо школу закрывали или перепрофилировали. Разного рода «творческие центры» - не в счет, туда ходят единицы. Когда в 1990 году мы начали создавать такой детский ясли - сад по методике «Читать – раньше, чем ходить» в Строгино, один наш депутат – демократ чуть не сошел с ума: сделал все, чтобы его немедленно закрыть, даже милиционеров за руки приво-дил...

Комментарий психолога. Возможно, такой контроль с целью недопущения методики читать – раньше, чем ходить осуществляется для выкачивания средств из бюджета на «12-летку». Потому что нужно обосновать необходимость увеличения сроков обучения. Но как это сделать? Для этого чиновникам министерств нужно добиться всеобщей неуспеваемости. Но как добиться неуспеваемости? Для этого намеренно рассылаются инструктивные письма с худшими рекомендациями, которые сдерживают развитие способностей детей.

Попробуйте применить «ход конем» - он может помочь в некоторых случаях. Во всяком случае, даст вам еще большие основания уверенности в своей правоте. Попробуйте разрушить пережиток традиционной педагогики изнутри. Между тем, само существование Библии и ряд ее книг прямо ставит «любомудрие» и «талант» на первое место среди добродетелей. Даже первая из конкретных заповедей требует: «ПОЧИТАЙ!» Расскажите о случае с христианским священником Карлом Витте, покажите «Раннее чтение» на сайте Минобразования США.

Вот теперь вы можете начать попытаться хотя бы временно использовать некоторые школы и детские сады для того, чтобы сохранить одаренность ребенка. Во всяком случае, теперь вы знаете, что святые книги – на вашей стороне. Поэтому используйте свой шанс, один из двадцати: если руководитель детского сада уважительно относится к заповедям, то он может понять и пойти вам навстречу.

Постарайтесь включить руководителя детского сада или школы в нашу федеральную программы «Каждой семье – одаренных детей». Когда она будет утверждена, ваш детский сад окажется в списке финансируемых из федерального бюджета или специального фонда. Кроме того, мы постараемся подключить региональные источники финансирования.

Для того, чтобы у вас все получилось необходимо, чтобы родители вашего детского сада, сторонники нового образования, распределили между собой и освоили должности, предусмотренные законодательством: **«директор по развитию детского сада-школы», «председатель попечительского совета»** и **«председатель родительского комитета»**, «родкома». Должностные положения и примерные планы работ мы предоставляем. Имея такую команду, с помощью системы МИР вы сможете сделать все, что необходимо: сохранить здоровье и одаренность, сделать своего ребенка талантливым и успешным.

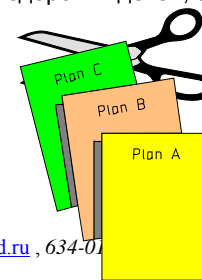
Комментарий юриста. Родителям нужно понять и использовать то, что сейчас законы на стороне родителей и детей. Но мы бездействуем, а извечные противники одаренности не дремлют и постоянно что-то придумывают: доктрины, планы, законы, постановления и указы, чтобы вернуть свои позиции. Начинать вместе с нами делать то же самое! Теперь причиной отсутствия или неразвитости талантов являются вовсе не недостатки законов или засилье бюрократов, а отсутствие опыта родителей защищать одаренность своих детей. Во всяком случае, это позволит выиграть время. На сегодня можно сделать вывод, что эту сложную ситуацию в целом можно быстро исправить только тогда, когда вся семья перейдет в новую, оптимальную государственную или частную, а лучше всего - в корпоративную систему образования. В этом случае корпорация или фирма сможет взять на себя все бюрократические, юридические и организационно-методические заботы.



19.2. Могут ли родители повлиять на документы по образованию?

- Действительно, родителям трудно ориентироваться в море законов. По сути, они отделены от всей кухни подготовки документов и указов по образованию.

Получается, что судьбу, уровень образования и интеллекта, здоровья детей, а значит, все будущее страны определяет пара – другая референтов. Здесь тоже работают лоббисты. Известно, что министр – тоже человек, математик, ранее занимавшийся только платным образованием иностранных студентов. Он никогда не занимался российским образованием, и можно допустить, что не вполне понимает, что подписывает, когда ему приносят документы по «12-летке», завизированные академиком РАО.



Что же делать родителю, как повлиять на документы и решения, когда это невозможно? Но спасти положение надо: по меньшей мере, нужно выразить протест, отправить письмо президенту против того, с чем родители не согласны. Ну и, конечно, нужно поддержать варианты всех этих важнейших документов, предложенные родителями – Конгрессом родителей.

Для этого достаточно понять суть всех главных документов – у «традиционных педагогов» она проста и понятна: увеличить сроки обучения и затраты на образование до бесконечности. Именно с этим не согласен никто: ни родители, ни министерства и ведомства. Ясно, что это ведет к уничтожению здоровья и интеллекта, к подрыву экономики, обороноспособности, созданию дефицита работающего населения, демографическим проблемам, то есть снижению рождаемости, увеличению смертности, наркомании и т.п.

Все необходимые: документы Минобразования, с результатами их экспертизы, постановления Правительства и указы Президента имеются в РК МИР-2. Кроме того, имеются проекты документов Конгресса родителей, которые родителям, по моему мнению, необходимо поддержать и отправить в Администрацию президента для спасения детей от «традиционных педагогов».

Комментарий юриста – эксперта. Что имеется в этом комплекте для родителей и педагогов?

1. Самый замечательный документ – **«Закон об образовании»**, всё остальное пишется для того, чтобы этот закон, его смысл не дошел до родителя, конечного потребителя услуг педагогов. Варианты этого плана приведены в таблице ниже.

2. Другой, главный документ – это **«Базисный учебный план»**. Он необходим для финансовых расчетов, ради чего, собственно, ломаются копыя, из-за чего сохраняются устаревшие традиционные методы обучения. В этом плане на каждый предмет выделяется столько – то часов в учебном году. Здесь решается судьба, определяется зарплата сотен тысяч учителей русского языка, математики, физики, химии, биологии и других. Здесь начинает действовать классический образец действия закона Паркинсона в масштабах отрасли: «каждую работу можно делать бесконечно долго».

Факты. Самым опасным для увеличения базисного плана вот уже 30 лет является имя **В.Ф. Шаталова**, который еще в 1970 году доказал, что базисный план – в три раза растянут. По-Шаталову выходит, что наши дети в школах недополучают в три раза меньше информации, чем позволяют современные методы обучения. В.Ф. Шаталов и его последователи показали, что этот «базисный план» – беспримерный обман населения, правительства и ученого сообщества страны. В ужасно плохое настроение приводило традиционных педагогов министерства имя **Б.П. Никитина**. Этот великий, известный во всем мире педагог и воспитатель доказал, что использование интеллектуальных игр в дошкольном возрасте приводит к тому, что занятия в начальной школе оказываются ненужными. Причем, Б. Никитин показал это даже в многодетной (7 детей!) и по всем меркам весьма малоимущей семье, где суммарный доход на всех составлял около 250 рублей в месяц. Не оставляют никаких шансов традиционным педагогам и педагогическим институтам методики **М. Щетинина** и **Н. Зайцева**, и других истинных педагогов и воспитателей, ученых. Традиционным педагогам остается впасть в «монтессори-

анство», педагогику для детей с задержками развития, чтобы сохранить или даже попытаться увеличить уровень ненужных затрат – что и начинает делаться. Так-вы факты, проверенные временем и предупреждение, чтобы родители не попали «из огня да в полымя».

3. **Другие документы, доктрины и концепции образования** служат прикрытием **«Базисного плана»** традиционных педагогов. Ради сокрытия этого обмана и придумываются всяческие **доктрины и концепции образования**. В них не могут разобраться ни правительство, ни Администрация президента, возражают почти все представители «большой академии».

	Вариант «Базисного плана»	Кто предлагает	Сроки обучения	Успеваемость на хорошо и отлично	Показатели здоровья
1.	Базисный план традиционного образования	Филиппов	12 лет	10	~20
2	Базисный план здоровьесберегающего образования	Шаталов	9 лет	~100	~100
3	Базисный план	Никитин	7-8 лет	~100	~100
4	Базисный план метода погружения	Щетинин	7 лет	~100	~100
5	Базисный план оптимального образования	Тюленев	3 – 5 лет	~100	~100

Порочный круг заключается в том, что для того чтобы хоть что-то понять, высшие органы вынуждены привлекать опять таки тех, кто составлял эти документы, то есть приглашают министра и его команду. В результате Минобразование абсолютно неподконтрольно: пять лет полным ходом внедряет «12-летку» в стране, добывая экономику и подрывая на корню президентские планы, а президент об этом даже не знает!

4. **Удивительно запутанным и неприемлемым является Положение о министерстве образования, которое нужно заменить новым, родительским.**

Комментарий юриста. Существующее «Положение» составлено с нарушениями элементарных требований к такого рода документам. Он неструктурирован, ниже любой оценки и просто некомпетентен. Видно, что из прежних уставов Минпросвещения, Минвуза и др. убрали многие важнейшие функции, а оставшиеся перемешали до неузнаваемости так, что невозможно понять, чем занимается министерство и за что отвечает. В составлении положений и уставов органов образования должны участвовать родители, как истинные работодатели. Известно, что нерадивый работник напишет себе такую должностную инструкцию, что потом спросить его будет не за что.

Далее, для того, чтобы сохранить и ухудшить «Базисный план» традиционные педагоги составляют и подписывают у Председателя Правительства различного рода программы работ, краткосрочные и долгосрочные. Все программы министерства составлены примерно по единому принципу: «Цели – задачи. Направление – результаты».

«Цели», как правило, педагоги придумывают себе сами. Они выбираются заниженные на уровне 17-го века. Соответственно, педагоги сами себе ставят задачи по достижению этих, никуда не годных «целей».



Далее, выбираются худшие из худших направления, то есть методы решения задач. Естественно, что «Ожидаемые результаты» будут наилучшие. Но на деле, получаемые фактически результаты оказываются еще хуже запланированных! Вот это и дает основание снова и снова увеличивать сроки обучения. «Вот видите, - говорят «традиционные педагоги», - мы стараемся, выполняем планы и программы, а дела идут все хуже. Значит нужно сроки обучения увеличивать!».

В результате Минобразования контролирует необъятное поле для приписок, фиктивных объемов никогда не выполнявшихся работ, исследований и т.п. Напоминаю, что в тех странах, где показываются истинные затраты на образовательный комплекс, они составляют свыше 47 % (1989 г., США) – около половины национального дохода! Меня удивил один факт: когда один наш министр образования вдруг озвучил эту цифру, то уже через месяц он был отстранен от должности.

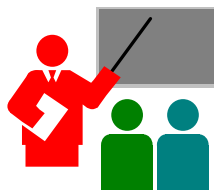
В последние годы стали привычными брэндами образования: «Доктрина», «Модернизация», «Совершенствование структуры», «Эксперимент».

- Попробуем разобраться, что стоит за этими словами.

Комментарий юриста. Внимательное прочтение документов свидетельствует, что за словами «совершенствование структуры содержания общего образования» скрывается ни что иное, как «внедрение двенадцатилетнего обучения». В Приказе «О совершенствовании содержания и структуры образования» четко расписано, что такое «12-летка» и определен первый отряд из нескольких тысяч школ по всем регионам страны, которые обязаны внедрить «12-летку». Все это лукаво или мошеннически названо «экспериментом по совершенствованию», тогда как загубленные годы у сотен тысяч учеников никто уже не сможет вернуть. Кто будет возмещать прямой ущерб от этих экспериментов министра, выполняющего рекомендации партии СПС? Ведь поддержали 12-летку лидеры СПС и «Яблока», связи которых с США хорошо известны.

Это прямое введение в заблуждение Президента, Председателя Правительства РФ со стороны руководителей образования.

Комментарий экономиста. Руководители «традиционного образования» поставили себя в уникальное, привилегированное положение. Они законодательно освободили себя от обязанности заботиться о



повышении эффективности своего труда в отрасли, которая связывает более половины национального дохода. Такое же положение во многих странах. Педагоги отвечают только за то, что отработывают базисный план времени и затрат, а что происходит с нашими детьми – их совершенно не волнует. Скажем, дело обстоит так: завод с персоналом в 2,5 миллиона человек весь год выдавал никому не нужный брак, но коллектив исправно получает стабильную зарплату и премии. Многие годы переливается из пустого в порожнее: идеальная машина отмывания денег безо всякого положительного результата для экономики. Отрицательных – сколько угодно! Закономерным итогом этого движения вспять и стала «12-летка». При этом система образования берет в заложники миллионы детей. Тщательный психологический анализ показывает, что поэтому-то все представители других ведомств молчат - как бы чего не вышло с их детьми.

Все ведомственные академии и НИИ обязаны отработать выделяемые средства: они должны денно и нощно придумывать все более худшие методики, чтобы этот базисный план увеличивался, а не сокращался – ведь каждый дополнительный час означает дополнительные десятки миллионов рублей, прокручиваемых через структуры Минобразования.

Что происходит на курсах повышения квалификации?

- Действительно, существует множество учебных планов повышения квалификации. Монотонно работает гигантская сеть ИПК и АПК, институтов и академий повышения квалификации педагогов. В сотнях районов страны по два раза в год проводятся массовые семинары педагогов и руководителей всех уровней. Цель повышения квалификации – учить всему, но только не тому, чему нужно.

Учителя, по их собственному выражению, «помирают с тоски» на этих курсах. Их отзывы на удивление одинаковы: «переливают из пустого - в порожнее, и никакого толку».

Цель этих курсов и семинаров: отнять у учителей любое возможное время для творческого мышления педагогов, исключить любую возможность свободомыслия и инакомыслия. Между тем, дети, проучившиеся десять долгих лет, не могут никуда устроиться, содержать не только семью, но и себя. Очевидно, что именно это и является целью нынешних ИПК и Академий. Выпускники обременены никому не нужными знаниями, которые нужны только для того, чтобы куда-нибудь опять поступить, где они снова будут вынуждены терять еще три - пять лет жизни. Придя на производство, им скажут: «теперь забудьте все, чему вас учили в институте...». Поэтому всех педагогов нужно переобучить в системе МИР и, тем самым, раз и навсегда сбросить традиционное ярмо с интеллектуального потенциала страны.

19.3. Как можно повлиять на программы детского сада, школы?

- За последние двенадцать лет накоплен определенный опыт в этой области. Для этого вам достаточно передать рекомендации и материалы по новому образованию другим родителям детского сада или школы.

Как сделать обычный детский сад или школу учреждением, защищающим и развивающим одаренность ребенка? Мы уже говорили о возможных трудностях. Но если вы решили пойти этим путем, тогда надо обратиться к собранию родителей, заранее подготовив (распечатав) проекты нужных вам решений.



Для этого потребуются инициировать и провести в существующем детском саду родительского собрания и предложить принять на нём нужное решение. Для всего этого вам достаточно еще двух родителей, согласных с вами. Проекты вариантов решений родительских собраний имеются, например, в РК МИР-2.

Многое зависит от руководителей районного образования, у которого на балансе числятся помещения, и от кураторов вашего детского сада. Эволюция такова. 1). Сначала они хватаются за голову от предложений родителей. 2). Но быстро приходят к пониманию, что могут безнадежно отстать, да и каждый педагог мечтает сделать что-то доброе. В результате, подумав, они сами предложат вам подать заявки на инновации – существует несколько видов или форм таковых. 3). После проведения эксперимента и получения положительных результатов и доклада, сверху приходит команда «Нельзя, нам одаренные граждане не нужны!», и все начинается сначала.

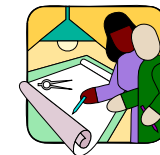
Тем не менее, вы сможете выиграть некоторое время, пока нам не удастся убрать вверху того, кто спускает команду «нельзя!». Тем более это можно сделать, что права родителей сегодня неизмеримо шире, чем раньше. Участвовать можно в работе **Родительского комитета**, **Попечительского Совета** и **Совета детского сада или школы** – высшем органе управления. Не мешкая, занимайте эти должности и действуйте.

Для официального изменения школьных программ нужно составить заявку на создание **«экспериментальной площадки»** на базе вашего детского сада. В этой заявке нужно указать **цели**, характеристики предлагаемых **программ**, а также запросить дополнительное **финансирование** для приобретения пособий и оплаты воспитателей и учителей, кто будет участвовать в работе «экспериментальной площадки». Так, материалы для составления заявки на создание «экспериментальной площадки» имеются в РК МИР-2.



19.4. Как принять участие в работе детского сада – школы?

- Все образовательные учреждения имеют право на предпринимательскую деятельность, и никаких ограничений закон, по существу, не накладывает. Вдумайтесь в это! Именно об этом мечтал А.С. Макаренко, когда говорил, что если разрешат школам Москвы предпринимательство, «то через два года мы откажемся от государственного финансирования». Тормозит развитие предпринимательства в школах некомпетентные чиновники районного уровня и т.д. **Соберите собрание и выразите им недоверие:** они нарушают закон и конституцию РФ. Копию решения отправьте Президенту, в Кремль. Согласно принципам системы МИР, ребенок, начавший бизнес в начальной или основной школе, станет гениальным предпринимателем.



Рекомендации. Как могут помочь сохранить одаренность детей родители? Устройтесь в д/с или школу на работу, менеджером, инженером, рабочим, хотя бы по совместительству – вы можете предложить директору все, что умеете. Если хотите сразу попробовать вкус мирового рынка, то легче всего стать финансовым консультантом, как Сорос, и помочь другим управиться со сбережениями. Только нужно вспомнить арифметику и научиться нажимать на клавиши школьного компьютера: **«APM Сороса»** мы предоставляем бесплатно. Часть дохода, который будет приносить ваша деятельность, будет направляться на развитие школы. Если родитель – предприниматель, то в школе можно создать филиал, или, по крайней мере, представительство, мини – фирму, для того, чтобы дети смогли проходить в ней практику бизнеса. Конечно, формы такой практики нужно согласовать.

Примечание. Вот как могут выглядеть возможности детского сада или школы будущего. Как быть, например, безработному родителю? Как никак, даже в развитых странах безработица нередко достигает десяти процентов. Безработный тоже может найти работу в детском саду, или даже придумать и предложить какую-то идею или работу для своей школы. Дело в том, что согласно новым законам, все школы имеют право вести предпринимательскую деятельность. Скажем, если на участке школы вы с родителями удачно пробурите нефтяную скважину – то все ваши и школьные материальные проблемы решатся. Но нефть располагается не под каждой школой, к тому же она может быстро кончиться. Поэтому лучше в пустующем подвале школы, или в помещении школьных мастерских, организовать по лицензии АОСЭР производство ряда пособий по системе МИР. Тогда и ученики, и их родители не только будут гордиться, что выпускают экспортную продукцию, но и, возможно, решат свои материальные проблемы, одновременно с воспитательными.

19.5. Что делать, если у нас в городе нет ничего? С чего нам начинать?

Прежде всего, никто вас не может заставить отдавать ребенка туда, где занимаются по традиционным программам: реализуйте свое право выбора программ обучения.

Правило N 1. Не отдавайте ребенка в те детские сады и школы, где собственниками являются педагоги, не выяснив, какой вариант педагогики там реализован – ваши дети почти всегда окажутся в положении своего рода «заложников» научных или идейных интересов.

Правило N 2. Устраивая ребенка в детский сад или школу, ещё раз выясните, какими, научными или традиционными методами пользуются педагоги выбранного детского сада – школы?

В любом случае, родители, реализуя свое право выбора программ обучения и школы, должны знать, что одаренность ребенка будет зависеть только от того, какие в детском саду или школе выбраны методы обучения?

Рекомендации. Порядок обследования имеющихся образовательных учреждений родителем следующий. Необходимо найти ответы на несколько вопросов.

1. Занимаются ли в детском саду по программе начальной школы или запрещают делать это? Исключают или допускают в этой школе сдачу экзаменов экстерном?

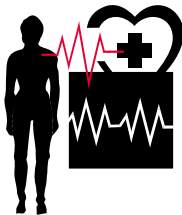
2. Имеется ли там возможность заниматься по индивидуальным программам? Поощряют ли там подобные индивидуальные программы?

3. Еще одним из важнейших признаков школы, благоприятной для формирования и развития одаренности, является наличие возможности свободного посещения любознательными младшими школьниками занятий в старших классах. Это не только вызывает бурю эмоций и интереса к учебе, но и мобилизует великовозрастных учащихся.

Нужно уточнить, что и те и другие программы в любом случае должны обеспечить выполнение **образовательных стандартов**. То есть ребенок должен усвоить утвержденный минимум знаний.

4. Узнавайте, сколько имеется ли в детском саду спортивных комплексы МИР (СК МИР), или сколько уроков физкультуры предусмотрено в школе. Нормой является один СК МИР на десять детей в детском саду, и они должны быть доступными круглосуточно. Маленькие дети имеют потребность заниматься на этих комплексах едва ли не ежедневно.

В школе должно быть не менее одного занятия физкультурой ежедневно. Если не хватает физруков – учащиеся должны играть в футбол, волейбол, состязаться и т.д. Существуют сотни развивающих спортивных игр, где не требуется участия учителей. Объясните руководителям учебных заведений, что для сохранения здоровья вашего ребенка им не требуются материальные затраты. Нужна только их добрая воля.



Нужно избежать той беды, что в традиционной системе образования никто не требует сохранения способностей, одаренности и здоровья. Между тем, главной в системе МИР является метапрограмма: «Детство, развитие и образование – без болезней». Это название режет слух: разве можно избавиться от детских болезней, и что будут делать врачи? Тем не менее, если уйти из традиционной системы образования, то с огромным числом заболеваний можно будет навсегда распрощаться. Основные принципы этой системы проверены в течение 30 лет Б.П. Никитиным, В.Ф. Шаталовым и мной.

Но что делать, если ничего этого в вашем городе найти не удастся? Самое время вспомнить догму: «В начале было слово». В предоставляемом комплекте материалов имеются необходимые материалы для проведения информационной, просветительской кампании. Если вы развесите или расклеите несколько объявлений, отправите информацию в газеты или на телевидение, то уже через две – три недели ваша проблема может быть решена. У вас появятся единомышленники не только среди родителей, но и среди прогрессивно мыслящих педагогов. **Местные органы управления образованием обязаны поддерживать инициативу родителей и учителей.**



Они должны выделить помещения для детского сада – школы МИР ребенка, или перепрофилировать какое – либо существующее учебное заведение для ваших интересов и потребностей. Если органы образования не решат вопрос в установленном законом порядке (срок - 1 месяц!), тогда местный суд должен обязать их выполнить требования родителей – налогоплательщиков на основании соответствующих статей «Закона об образовании», Конституции РФ и Административного кодекса. В данном случае инструктивные письма из Минобразования, например, о переводе на «12-летку» никакой юридической силы не имеют. Если суд окажется некомпетентным, то направлять жалобу следует сразу в Администрацию президента, в Кремль, в управление внутренней политики, которое рассматривает нарушения в судебной системе и в органах образования.

Наконец, как решить проблемы финансирования образования? В нынешних условиях возможно и преодоление финансовых и материальных трудностей и этом вопросам посвящен специальный раздел этой главы.

19.6. Как создать инициативную группу в детском саду-школе по переходу на новую систему образования?

- Чтобы провести внеочередное или экстренное собрание нужно собрать группу единомышленников хотя бы из трех родителей. Это могут быть ваши подруги, или даже супруги. В «Протоколе N 1, дата ..., место проведения ...», так и записываете: «Решили: создать инициативную группу по изменению программ обучения». Так образуется инициативная группа, которая может принимать любые решения, в том числе о переходе на новые программы и о проведении внеочередного собрания. Что-



бы протокол инициативной группы имел юридическую силу, в нем нужно указать, кто именно присутствовал на ее собрании. Закон требует указать полностью ФИО и адрес, или другие контактные данные.

Примечание. Надо сказать, что протокол хранится у председателя инициативной группы, а выписку подписывает только он и секретарь. Они не обязательно должны быть родителями данного детского сада или школы. Так что, по желанию членов группы, вполне возможно соблюдать конфиденциальность содержащихся в нем частных сведений во избежание неприятностей с детьми.

Следующим вопросом утверждается повестка дня, подходящая дата и время проведения родительского собрания. Наконец, инициативная группа имеет право сразу обсудить и утвердить, а до собрания и на собрании предложить проект своего решения, например: «Принять новый Устав школы «МИР ребенка», «Осуществить переход на программы по системе МИР» и т.д.

19.7. Какие решения может принять и предложить собранию инициативная группа?

- Инициативная группа родителей может принимать любые решения, касающиеся защиты их прав, законодательства и проч. Законы жизни идут снизу – сверху правят лоббисты мафий. Приведем список возможных решений: «Отменить приказы и постановления по внедрению 12-летки в школах города»; «Создать общественный комитет образования и утвердить состав и план мероприятий и смету расходов по переходу на оптимальное образование»; «Создать комитет самоуправления с передачей ему функций управления образованием»; «Администрацию области обязать обеспечить каждого ребенка расшифрованным геномом на диске, с целью профилактики здоровья и оптимального развития»; «Средства пенсионного фонда направлять на обеспечение работ по продлению жизни на основе геномной инженерии»; «Освободить от должности министра, предложившего 12-летку»; «Назначить В. Шаталова предложившего 9-летку, министром образования»; «Освободить от должности мэра, внедряющего 12-летку»; «Аттестовать детские сады и школы по системе МИР»; «Назначить известного методиста Н.Зайцева руководителем дошкольного образования», и другие, см. в РК МИР-2. Конечно, если родители сумеют добиться для своего представителя поста, например, уровня председателя правительства, то все эти проблемы нового образования, задачи программы социально-демографического развития и экономического роста в 20 – 30 процентов в год были бы решены.

Инициативная группа родителей может направить эти и подобные решения в СМИ, а также президенту и в местные органы власти. Кстати, это актуальная проблема, потому что родители не знают, что несколько тысяч школ во всех регионах переведены на «двенадцатилетку». Многие

не знают, что многие, в том числе, соседние страны почти поголовно оснастили свое население Интернетом, каждому ребенку вручают расшифрованный геном в качестве биологического паспорта. Кроме этого, могут быть приняты другие актуальные решения: например, о запрете рекламы пива в городе, в результате которой более половины детей стали хроническими алкоголиками; о запрете вещания на ваш город или даже улицы тех телевизионных программ и каналов, которые содержат пропаганду насилия, извращений, бескультурья... Именно так боролись родители в развитых странах за будущее своих детей.

19.8. Как узнать, что школы и детские сады переведены на «двенадцатилетку»?

Это означает, что в них изменили две – три строчки в уставах: начальное образование – по программе 1- 4, основное – 5 – 9, среднее – 10 – 12. Именно эти строчки нужно должно потребовать изменить: 1 -3, 5 – 8, 9 – 10, чтобы вернуться к нормальной десятилетке. Но лучше сразу перейти на программу Шаталова – Тюленева, 1 – 3, 4 – 9, то есть на «девятилетку».

Действовать нужно решительно, попросить показать действующий устав детского сада или школы, лучше иметь копию, заверенную нотариусом, который должен проверить, подлинный вам дали устав, или нет? Как было в Москве? Уставы школ летом по указанию руководителей министерства и Московского комитета по образованию были переписаны. Уже осенью ничего не подозревающие дети оказались ... в «двенадцатилетке». Но директора ни за что не давали на руки уставы – велись нескончаемые беседы. Не стоит слушать туманные объяснения администраторов: они не дадут переделанные уставы, знают, что суд их уволит за обман родителя. Скорее всего, попытаются тут же их переделать и подложить вместо настоящего, «двенадцатилетного». Но потом все вернут на место.

Но совсем иное дело, если вы не опротестуете факта подделки или переделывания устава школы! Через месяц, согласно административному кодексу, это будет означать, что вы добровольно согласились на «12-летку». Потом суд вам не поможет, а время назад не вернешь – ребенок может стать дважды «второгодником», как задумано министром «традиционных педагогов». Если школу перевели на двенадцатилетнее обучение, то, согласно конституции и гражданскому кодексу, вы имеете право получить денежную компенсацию.

В детских садах это делается по иному: путем использования «рекомендованных», устаревших программ дошкольного обучения («Истоки», «Детство», «Радуга» и других). Подобные программы дошкольного разви-

тия и образования призваны поддержать «12-летку» снизу, то есть максимально задержать развитие детей в дошкольный период. Как же быть? Чтобы преодолеть вот такой правовой педагогический беспредел, нужно перейти в новую систему образования.

19.9. Может ли попечительский совет сменить программы обучения?

- Если вы входите в состав Попечительского совета детского сада – школы, то сможете точно таким же способом попытаться сменить курс образовательного учреждения. Лучший способ: рассказать о том, что в США уже давно принята программа всеобщего обучения чтению до 3-х лет в то время, как у нас сдерживают развитие детей, внедряя «двенадцатилетку». Попечительский совет из родителей - это финансы детского сада – школы: он может все.

19.10. Может ли Родительский комитет выбрать программы нового, оптимального образования?

- Согласно Конституции и закону об образовании родители имеют право отказаться от традиционных и выбирать новые программы для любых, государственных или негосударственных учреждений.

Естественно, педагоги будут возражать и уговаривать, но навязывание традиционных программ незаконно и любой суд обязан не только принять решение в вашу пользу.

Собрав инициативную группу, любой родитель может предложить родителям поддержать выбор новых программ «МИР ребенка», а педагогам предложить переучиться в порядке повышения квалификации. Ведь на это ежегодно специально выделяются гигантские суммы, но они никогда, как следует, не осваиваются! Родители могут также найти и предложить других педагогов, желающих работать по новым программам.

19.11. Можем ли мы, родители, принять и реализовать решения по защите наших детей от улицы, произвола СМИ и пивной, табачной и прочих «мафий»?

- Вопрос понятен. Для того, чтобы защитить детей от безобразного образования и рекламы пива и других наркотических продуктов, пропаганды насилия и извращений, школы недостаточно.

Согласно закону об образовании местные органы самоуправления могут взять на себя функции контроля и финансирования образовательных учреждений программ. Таким органом может стать Комитет самоуправления, решения которого будут обязаны учитывать органы самоуправления.

Собрав заинтересованных родителей (от 3-х до 12-ти человек) и подписав Устав КСУ, далее вы, не откладывая, проводите голосованием комплект решений о переходе на новую, оптимальную по срокам систему образования. Если местные органы власти откажутся признать ваши решения, то в дальнейшем дело подлежит рассмотрению в суде, который согласно Конституции, должен решить вопрос в вашу пользу. В случае если губернатор поддерживает родительскую программу «МИР ребенка», естественно, никаких споров не возникнет, и все одаренные дети и талантливые дети получат поддержку и оптимальное образование.

Проблемы родителей решатся еще быстрее, если будет избран президент, который будет проводить родительскую программу. Документы для оформления протоколов и подготовки необходимых решений имеются в Интернете: www.rebenok.h10.ru/ksudoc.htm.

19.12. Что такое домашнее оптимальное образование?



Обычно такое образование приводит к тому, что наблюдается неравномерное поступательное движение по всем предметам. В результате могут иметь место успехи по какому – то одному предмету, тогда как по другим наблюдается отставание, которое и не дает получить справку или аттестат экстерном. Затраты и усилия оказываются потраченными впустую. Если используются несколько методик, то общий результат будет соответствовать наименее эффективной методике. При внесистемном образовании невозможно свести затраты к минимуму.

19.13. Что такое оптимальное образование в системе МИР?

Регистрация в системе МИР в качестве учащегося позволяет получить образование в максимально короткие сроки и с наименьшими затратами.

Материальное обеспечение складывается из трех основных составляющих частей, в каждой из которых имеются подвиды.

1) *Федеральное финансирование – из Государственного бюджета.*

- 2) **Муниципальное финансирование.** Эти деньги выделяются на каждого ребенка из бюджетов местного уровня (область, город, район).
- 3) **Затраты родителей.**
- 4) **Другие источники.**

Сюда входят спонсорские вклады, благотворительные пожертвования, субсидии, гранты и прочие, которые далеко не все родители умеют использовать.

В настоящее время большая часть средства из этих законных, государственных источников финансирования либо недоступны родителям, либо доходят до детей уменьшенном виде, либо быстро иссякают.

В системе МИР эти проблемы решаются по принципу «всё в одном»: государственные средства доходят до вашего ребенка в законном порядке; сбережения сохраняются; зарплата не тратится на образование; попечительский совет централизованно ищет дополнительные источники, и возможности спонсоров и благотворителей используются максимально эффективно.

19.14. Как навести порядок в использовании средств, выделяемых государством нашим детям?

Только «Детский сад – школа – вуз МИР детей» позволит сделать так, чтобы все средства, выделяемые на педагогов и обучение детей, дошли до назначения.

Комментарий юриста. Сегодня механизм коррупции и отмыкания денег прост и эффективен: между теми, кто дает деньги, и кто их расходует, существует связь начальник – подчиненный, а это – коррупционная, «сотрудническая» связь по определению. Родители отстранены от участия в образовании. Директор школы расходует деньги, но он назначается районным отделом образования, который имеет все возможности «распоряжаться», как и куда расходовать, какой должен быть «откат». Гигантские средства бесследно исчезают при ремонте школ, приобретении оборудования по ценам, которые завышены, как правило, на порядок. Я встречался и с теми, кто распределяет эти средства, и со строителями. В Москве я видел школы, – и до сих пор могу показать, – где ни ремонт толком не делается, ни даже компьютеров нормальных не было! Действует старая знакомая система приписок: механизм ее хорошо известен. Объемы ремонтных работ и стоимость материалов завышается в несколько раз. Контроль над этим процессом осуществляет тот, кто распределяет и расходует средства, то есть, по существу, никакого контроля нет.

Так что выход один: нужно уходить из этой системы образования в новую, оптимальную, родительскую.



Если родители выберут своих представителей в регионах, то в первую очередь будут отменены все приказы федерального министра образования по внедрению «12-летки». В этом случае, далее, все рекомендации по сохранению и развитию одаренности детей будут немедленно реализованы. Но пока необходимо предпринять все возможные меры, чтобы ваши дети не оказались «второгодниками», поскольку «12-летка» – это и есть скрытое насильственное второгодничество. Между тем, уже сейчас на основании существующих законов, контроль за расходованием средств школ, уже может и должен быть передан родителям. В настоящее время действует подписанный еще в 2000 году **«Указ о Попечительских советах»**, который позволяет родителям контролировать финансы школ.

Кроме того, сами школы могут стать объектом коллективной, родительской собственности, ибо только собственник может по – настоящему проконтролировать распределение и расходование средств. Ведь государство, по сути, почти отказалось от них, так как нынешняя концепция и некомпетентная программа развития образования ведет к потере одаренности и надежд на лучшее.

Как осуществить это участие? В уставах этих школ родители участвуют в трех органах управления учреждением: **совет по Развитию детского сада – школы; попечительский совет; родительский комитет (совет).**

Глава 20. Как развить и сохранить одаренность и дать ребенку образование за счет фирмы

Что толку, если вам все равно не дадут реализовать преимущества и достижения вашего ребенка?

В новой системе образования частные детские сады будут финансироваться, поддерживаться государством не менее, чем на 60 процентов отраслевых затрат. Тогда имеет смысл такие детские сады создавать.

Реальные рычаги управления, которыми располагает родитель, разумеется, экономические и юридические.

Имеются три варианта участия родителей в деятельности детского сада – школы МИР, которые обеспечивают родителям возможность давать ребенку оптимальное образование:



- **участие родителя в качестве собственника** «детского сада – школы». В этом случае родитель выкупает или вкладывает долю в недвижимость – помещение детского сада – школы, и участвует на правах собственника.

- **участие в качестве спонсора или благодетеля.** Такой родитель может входить в состав попечительского совета, как один из тех, кто помогает тем или иным способом, или финансирует деятельность детского сада – школы.



- **участие в качестве работника.** Родитель, не имеющий возможности инвестировать свободные средства, может работать в детском саду – школе, где обучается его ребенок, или работать в других организациях системы МИР.



20.1. Что такое внутрифирменное или корпоративное образование и как в него попасть?

Последний из перечисленных вариантов напоминает «корпоративное образование», и эта форма является одной из наиболее перспективных в дальнейшем. Положительные результаты ее известны, например, так организовано образование в фирме «Сони». Благодаря системе «корпоративного образования» эта фирма является признанным лидером в области новых технологий и качества продукции. Практика международных исследований показала, что добиться подобных успехов невозможно, если использовать только административные и финансовые методы. Переходя в «систему образования МИР», вы становитесь участниками современной системы «корпоративного образования».

Факты. Эта форма образования прекрасно себя зарекомендовала в виде «ведомственных учебных заведений». Письма родителей их всех регионов свидетельствуют: за годы правления нынешнего министра эта самая эффективная система была сознательно и почти полностью разрушена: им лично подписаны сотни приказов по ликвидации и разбазариванию имущества учебных заведений по всей стране.

20.2. Переход на корпоративное образование – это выход абсолютно для всех.

Но в любом случае и одновременно с другими решениями, лучше всего поступить на работу, хотя бы «по совместительству» в одну из фирм, создаваемых корпорацией «МИР ребенка». Эти организации создаются во всех городах и во всех странах. Мы открыты к любым предложениям. В этой системе детям работников предоставляется бесплатное развитие и образование от рождения до 18-ти лет – это называется «корпоративное образование».

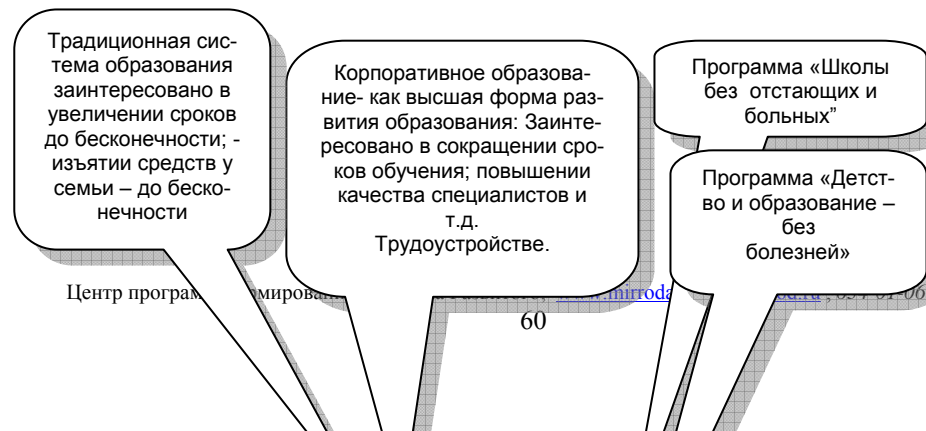
20.3. Как перейти в корпоративное образование?

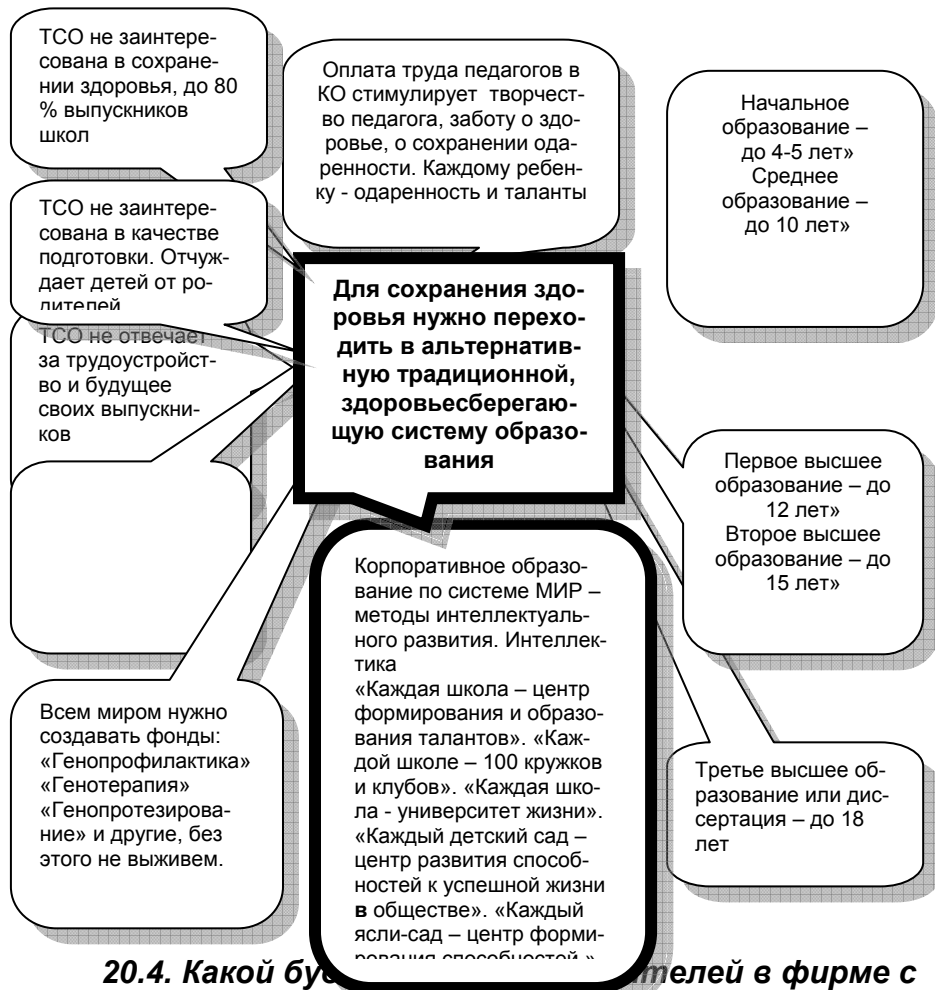
Это решение, которое изменит мир вашего ребенка.

Если изменение программ существующих, «традиционных» детских садов и школ и перераспределение властных полномочий требует времени, то решение о партнерстве или поступлении на работу в систему МИР не потребует ничего, кроме вашего решения и, разумеется, желания и воли.

Нужно только тщательно взвесить все свои возможности и желания, пройти собеседование, возможно даже неоднократное, чтобы выявить наиболее подходящее место работы и объем выполняемых функций и обязанностей. Сотрудничать можно как на постоянной основе, так и по совместительству. Наличие компьютера и Интернета позволяет работать дистанционно, и получать корпоративное образование независимо от места проживания на планете. Приняв такое решение, вы можете получить не только постоянную и высокооплачиваемую работу, но и сможете дать бесплатное оптимальное образование своим детям на корпоративной основе. Так поступают наиболее передовые фирмы в области высоких технологий, например, уже упоминавшаяся фирма SONY.

Схема 20.3. Как перейти в корпоративную систему образования «МИР ребенка»





20.4. Какой должна быть зарплата родителей в фирме с корпоративным образованием

Какой должна быть зарплата работников в корпорации, где имеется возможность ввести внутрифирменное образование? В хорошей фирме, где каждый работает на себя, оплата труда должна быть не меньше, чем в таких странах, как США, Япония и т.п. Сегодня практически во всех фирмах и предприятиях зарплата работникам не доплачивается и выводится в зарубежные банки. Кроме того, вывозится продукция, страна опустошается. Остановить это лучше всего с использованием «системы

МИР», конкретной текущей и конечной целью которой является развитие детей, семьи и страны.

Комментарий экономиста. Допустим, что средняя оплата труда работников в системе МИР пока составляет около 500 до 1500 евро, что вполне реально. Это означает, что работник не только сможет обеспечить «условно бесплатное» лучшее в мире развитие и образование своему ребенку на сумму порядка 200 у.е. в месяц при получении зарплаты в размере около 300 у.е. Разумеется, в зависимости от места жительства родителей, приведенные выше цифры будут несколько отличаться от указанных значений. Однако, мы ставим цель за счет высокой эффективности «системы МИР» быстрее выровнять различия между уровнем доходов и затрат не только внутри регионов России и СНГ, но и по сравнению с другими странами.

И, наконец, действительно **государственное бесплатное и оптимальное по срокам образование** можно будет ввести тогда, когда количество родителей, которые перешли на новую систему образования, превысит половину населения страны, то есть станет больше 50%! Иначе говоря, если вы и все ваши знакомые переведут детей и сами перейдут в «систему МИР», то это позволит сменить руководство образованием, здравоохранением, которые необходимо сделать качественным, бесплатным и оптимальным по срокам его получения.

Это будет означать доверие граждан к системе МИР, которая представляет собой лучшую в мире программу образования, а также наиболее эффективную, родительскую социально-экономическую программу «Развивая детей – развиваем Россию». Здесь сценарии и решения будут вырабатываются не по советам чьих-то лоббистов от бессмысленных «реформ», а только на основе анализа компьютерных моделей социально – демографических процессов и стратегий развития. О некоторых разделах этой программы рассказывается в книге «Когда начинать воспитывать будущего президента», на сайте «Программы развития России».

Комментарий социолога. Нынешний продолжающийся курс на платное образование и медицину ошибочен и ведет только к повышению инфляции и к дальнейшему уменьшению населения. О качестве платных услуг мы все уже хорошо знаем. С другой стороны, при бесплатном и качественном образовании темпы роста экономики и благосостояния только возрастут – в этом можно убедиться на примере Китая. Этот пример новейшей истории показывает, что государство должно принимать все необходимые меры для защиты своих производителей, экономики и финансовой системы, включая собственную денежную единицу. Кто печатает деньги – тот правит миром. В Китае десятилетиями сохраняется самая стабильная денежная единица, юань. В России правит доллар. Как известно, доллары печатает частная компания. По минимальным оценкам, Россия теряет не менее 7 % национального дохода в результате того, что население хранит сбережения в долларах. Западная Европа отказалась от расчетов в долларах, потому что потеряла 3,5 % и ввела свою валюту – евро. Чтобы подорвать евро необходимо создавать зоны не-



стабильности в этом регионе. Именно поэтому создаются очаги нестабильности вокруг Европы: войны в Югославии, в Ираке... Любые самостоятельные и независимые режимы кому-то не нравятся. Европа вынуждена закрываться от США, которые всегда вводят ограничения на импорт самых разных товаров, от стали до текстиля, когда им это выгодно. Попробуйте проникнуть на американский рынок! Такую же политику проводит Китай, Япония... Многовековой опыт показывает, что развиваются и дают хорошее образование своим детям только те страны, которые могут защищать свое производство и экономику, свою валюту, несмотря ни на какие уговоры советников, реформаторов. Долларовый насос обрушился на Россию: за напечатанные частной компанией бумажки «распроданы» предприятия, скуплены нефтяные месторождения, в невиданных масштабах скупаются земли городов и регионов... Пока действует «долларовый насос», ни одна страна не сможет создать достойные условия своим детям: все излишки продукции высасываются этим насосом, все попытки блокируются, экономический рост контролируется в интересах только США. Освободить страну от долларового насоса, то есть от господства доллара, это было бы наверно, то же самое, что освободить от татаро-монгольского ига. Чтобы дать детям образование и будущее, нужно иметь свою финансовую систему, защищенную от конкурирующих стран.

20.5. Как сохранить средства и получить бесплатное образование?

Уже сегодня все родители могут немедленно начать давать своим детям оптимальное образование. Для этого им достаточно хранить деньги не в обычных коммерческих банках, а в «Родительском банке МИР», который входит в систему нового образования. Семья не только сохраняет свои деньги, получая проценты по вкладам, но при достаточной величине суммы вклада образование ребенок получает бесплатно.

20.6. Что такое «условно – бесплатное образование»?

В эпоху зарождения «демократического мышления» особым признаком оригинального мышления у некоторых интеллектуалов считалось заявлять, что самой большой ошибкой социализма было ... бесплатное образование. На самом деле, даже «абсолютно бесплатное образование в СССР было условно бесплатным: деньги, вырученные за продажу алкоголя, шли на обеспечение образовательных услуг, часть налогов тоже шла в «бюджетные сферы». Однако бесплатность расхолаживала лю-

дей, и они не ценили того, что получали бесплатно, как им казалось. Я считаю такое объяснение достаточно поверхностным: неудачи в развитии связаны не с психологическими мотивами учебы, а с недостатками содержания образования. Содержание оптимального образования должно полностью исключать такие недостатки – нужно прямо сказать, что уж что – что, а содержание ступеней от начального до высшего образования – вполне управляемая вещь. Существующие формы оплаты могут быть следующие.

Обычное платное образование. В обычных платных детских садах родитель вносит указанные и согласованные суммы наличными или по безналичному расчету на счет детского сада – школы. В частных детских садах на содержание и услуги затрачивается до 200 у.е. в месяц. В то же время, известны детские сады с оплатой от 700 до 900 у.е. в месяц.

Глава 21. Развитие и образование ребенка в собственном «детском саду – школе – вузе»

21.1. Как стать собственником детского сада – школы МИР ребенка, формирующего и развивающего одаренность?

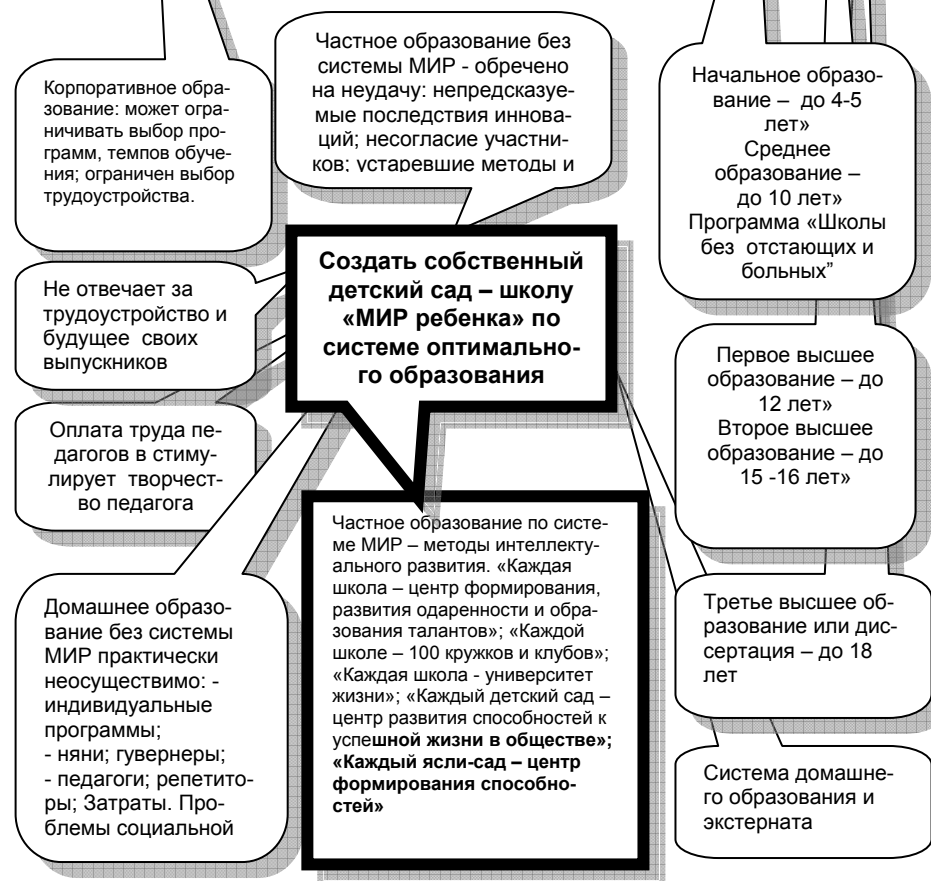
Чтобы стать собственником детского сада – школы, вам понадобится всего два – три часа времени. Однако вам нужно отдавать себе отчет, что собственность образовательного учреждения – совсем иного рода, нежели владеть или управлять фирмой. В любом государстве образование весьма строго регулируется и лицензируется, да и другие родители не рискнут отправлять детей в абсолютно неконтролируемый специалистами детский сад.

Комментарий педагога. Кстати, одной из причин сохранения традиционалистско-консервативной педагогики является именно то, что образовательные технологии на порядок сложнее, чем любые другие и последствия инноваций в них неочевидны. Когда я обсуждал этот вопрос с начальницей управления среднего образования, она мне радостно сообщила: «Средний максимальный срок существования частных школ – 2,5 года». То есть, очевидны перспективы сроков жизнедеятельности, пока начальником управления школ не станет сторонник системы МИР. Однако, уже сейчас накоплен опыт успешной деятельности наиболее жизнеспособных частных садов и школ. Скажем, методы обучения можно изменять, будучи педагогом, но последствия могут предсказать только социологи, экономисты, юристы, врачи или даже ... психологи и психиатры. Поэтому создавать частный детский сад можно только вместе с организацией, которая способна обеспечить научное, методическое и иное руководство учебным процессом, а также врачебное, физиологическое, психологическое и иное сопровождение. Все эти виды менеджмента и сопровождения предусмотрены в системе АОСЭР. Наши наблюдения показали, что практически все претендующие на роли страдают ангажированностью, ограниченностью. Так, например, РАО, которая ведет несколько школ, по приказу свыше немедленно еще в 2000 году перевела их на 12-летку, злоупотребив доверием родителей.

21.2. Причины, по которым нужно приобрести детский сад в собственность.

Владение образовательным учреждением означает возможность, во-первых, сделать выбор тех или иных программ обучения, концепции образования. Во-вторых, собственность позволяет в определенной мере влиять на содержание программ. Это – огромные преимущества, о которых, отдавая ребенка в государственные или частные учреждения, вы можете только мечтать.

Схема 21.1. Как перейти в систему частного образования или создать собственный детский сад

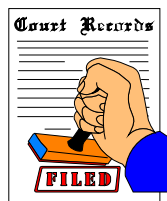


Факты. Реально происходит следующее. Родитель или группа родителей приобретает помещение для создания детского сада. Тут же появляется кандидатура заведующего, как правило, это кто-нибудь из родственников учредителей. Уверяет, что реализует самые лучшие программы. На этом, как правило, высокие планы заканчиваются: детский сад превращается в обычный, где имеются какие-то элементы различного рода программ. Это можно назвать, в лучшем случае «сборная солянка». Поэтому имеет смысл говорить о совместном владении детским садом, вместе с квалифицированным образовательным или научным учреждением, которое и будет обеспечивать научно-методическое руководство таким детским садом. Нужен такой собственник, который располагает соответствующим «ноу-хау»,

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirroдаренности.narod.ru, 634-01-06

и заинтересован в получении замечательных результатов, будет заботиться о репутации фирмы, о «бренде» и т.п.

21.3. Что нужно для того, чтобы приобрести детский сад?



Для того чтобы приобрести детский сад в собственность, нужно оформить соответствующий договор с местным или центральным подразделением «системы МИР». Выполнив условия договора, после проведения всех необходимых действий и оформления всех документов, родители получают свидетельство о собственности на недвижимость, а также, юридические, методические и другие документы, необходимые для деятельности. Далее деятельность «ННОУ «Детский сад-школа-вуз МИР ребенка» осуществляется в соответствии с Уставом с другими принятыми документами.

21.4. Какова форма собственности?

Это форма полного товарищества, или кооперативная. Негосударственное образовательное учреждение – НОУ.

21.5. Может ли один родитель быть собственником детского сада?

Когда собственник один, то велика вероятность вмешательства этого собственника в учебный процесс. Надо сказать, образование переболела приватизацией учебных заведений. Особенно далеко заходило дело в США в начале прошлого века. Но жизнь показала, что каким бы эрудированным не был родитель, его сверхценные идеи по поводу воспитания и обучения разрушают образовательное учреждение, будь то детский сад или школа. Что происходит? Либо другие родители не согласны с взглядами единоличного собственника, либо педагоги отказываются работать, либо такие сады и школы оказываются асоциальными. Поэтому, когда собственник один, то дело заканчивается тем, что в детском саду будет ... лишь один ребенок – его собственный. Нужна золотая середина.

Постепенно середина, пусть еще не вполне золотая, была найдена. Владельцем помещений может быть, в принципе, любой собственник: местные муниципальные или городские власти, или фирма, предприятие. Контролирует же учебный процесс федеральное правительство, поскольку только единое образование сохраняет взаимопонимание между учениками – будущими гражданами, а значит, сохраняет и государство в целостности. Хозяйственные, санитарные, пожарные и другие вопросы решает собственник, на балансе которого находится помещение детского сада – школы. Что же касается ответственности, то, как и положено, она ложится

в соответствии с уставом и должностными положениями на непосредственного руководителя, заведующего или ректора, и собственниками в части выполнения добровольно взятых на себя обязательств.

21.6. Что такое кооперативный детский сад?



В этом саду родители могут влиять на программы детского сада двумя способами. Во-первых, через Совет ДООУ, что примерно соответствует Правлению кооператива. 2) Во-вторых, через Собрание собственников, что соответствует общему собранию членов кооператива. 3) Наконец, если собственник пая родитель не согласен, он выходит из числа собственников, продавая свой пай другому родителю или получая компенсацию в размере рыночной стоимости своего пая недвижимости.

21.7. Можно ли рассматривать приобретение частного учебного заведения как форму вложения капитала?

Реально – самая надежная форма размещения средств по следующим причинам.

Во-первых, недвижимость, как правило, растет в цене, или, по меньшей мере, сохраняется.

Во-вторых, часть получаемой ренты немедленно вкладывается в вашего ребенка в виде выбранных вами программ развития и обучения.

Родительские пай «ННОУ «Детский сад-школа-вуз МИР ребенка» могут продаваться, передаваться родственникам или завещаться по наследству. В случае необходимости или целесообразности ДСШВ «МИР ребенка» могут реорганизовываться в акционерные общества и иные формы корпоративной собственности.

Глава 22. Как найти деньги на развитие и образование ребенка.

22.1. Как решить материальные и финансовые вопросы?

Сначала: два слова о будущем. Перед родителями, переходящими в новую систему образования, открывается неизмеримо больше возможностей. Поскольку главный принцип «системы образования МИР: **«Каждый ученик – талант»**, это означает, что образованный в системе МИР ребенок в состоянии не просто сохранять, но и приумножить вложенный вами в него капитал. Делает он это, разумеется, для себя самого и на радость родителям. Кроме того, очевидно, что новое оптимальное образование по «системе МИР» уже ведет к сокращению расходов в полтора – два раза. Это, между прочим, для многих является преодолением множества будущих финансовых проблем, поскольку предоставляются возможности успешно освоить программы средней школы к 9 – 12 годам, первого вуза – к возрасту 12 – 16 лет и т.д. Очевидно, что не только экономятся денежные средства, но и выигрывается несколько лет для активной жизни, создания состояния и семьи.



Комментарий олигарха. Согласно приводимым фактам, я могу сократить срок обучения ребенка в школе на три – семь лет, для того, чтобы он освоил дополнительный вуз, при условии, конечно, что это не вредно для здоровья. Я тоже за то, чтобы покупать за те же деньги больше, если это отличного качества. Тогда, например, легко оценить, что сокращение сроков обучения в школе на один год будет означать в среднем экономию семейных средств на несколько десятков тысяч рублей. Ну, а у меня – во много раз больше. Эти деньги в простой семье, конечно, не лишние: их можно использовать, например, для открытия бизнеса, который перейдет подростку по наследству. Похоже, что целью системы МИР является сделать ребенка состоятельным, полноценным капиталистом уже в первом поколении, если я вас правильно понял.

Но родителей интересует, как решить текущие денежные вопросы? Резонно задаться серьезным вопросом: **если мы имеем лучшую в мире систему образования, то почему бы нам не дополнить её самой лучшей и надежной системой финансирования?**

В самом деле, поскольку время идет быстро, то каждая неделя важна, чтобы ребенок смог получить оптимальное, то есть высшее образование к возрасту 12-ти – 18-ти лет, ведь не так все это просто. Такую систему удалось создать, и теперь, благодаря Интернету, WEB-money и другим современным финансовым, можно сказать, «инфрасистемам», каждый родитель может ею воспользоваться. Важно помнить, что включение в систему финансирования позволит обеспечить непрерывность развития и образования, потому что нередко случается, когда успехи, полученные в начальной стадии развития, губятся ошибками или необоснованной сменой методик в дальнейшем. Вы только представьте: в современных, традиционных условиях свыше 90 процентов вундеркиндов и одаренных детей гасятся в школе, в подростковом или юношеском периоде!

При существующих законах, родителям нужно победить трудности примерно на нескольких критических стадиях гонки за одаренностью и талантами своего ребенка. Таких рубежей я насчитываю около шести и более. Если вы входите в систему МИР, то вам будут предоставлены все имеющиеся на данный момент решения и условия для преодоления препятствий и проблем, которые вас ожидают.

Этап 0. **«Проектируем задатки»**. Этим каждый из нас занимается, хотя и на интуитивном уровне, в период знакомства и выбора супруга.

Этап 1. **«Формируем задатки»**. Развитие в период беременности.

Этап 2. **«Формируем одаренность»**. Развитие в период раннего детства, от 0 до 3 лет. Ребенок развивает задатки гениальности, родитель осваивает систему МИР и составляет индивидуальную программу действий от 0 до 18 лет.

Этап 3. **«Развиваем одаренность»**. От 3 до 7 лет. Нужно обойти проблемы и следующие устаревшие традиционные программы детского сада: «Истоки», «Радуга», а так же опасаться или ограничить воздействие «тяжелых», нетворческих методик для умственно отсталых детей (Монтессори) и т.п.

Этап 4. **«Образование таланта»**. Период от 7 до 10 лет. Необходимо обойти препятствия, которые ожидают ребенка в начальной и основной школе.

Этап 5. **«Реализуем талант»**. Нужно преодолеть преграды, которые подстроены системой традиционных школ и вузов.

Этап 6. **«Развиваем гения»**. Период от 18 лет. Нужно преодолеть препятствия, которые будут чинить десятки организаций.

Для всех этих этапов в системе МИР найдены решения и определены минимальные затраты времени и денежных средств: развивающие социально-образовательные пакеты услуг или комплекты.

К настоящему времени, на мой взгляд, удалось подготовить все необходимые и достаточные условия для успеха родителей.

В качестве финансового инструмента, после многих тщательных обсуждений с родителями: юристами, финансистами, аудиторами, менеджерами, имеющими большой практический опыт, создана система с использованием «Родительского банка МИР». Эта родительская, научно обоснованная система, какой она должна быть, если избавиться от лоббистов всех мафий, от «поддержки» всяких лукавых фондов и кабальных «кредитов». В этой системе реализован опыт наиболее успешных государств: Японии, Норвегии и других, которые имеют наивысший доход на каждого гражданина, наибольшую продолжительность жизни...

Уже сейчас реализованная нами система родительского финансирования позволяет преодолеть финансовые трудности платного образования. Этой системой может воспользоваться любой родитель, кто занимается развитием одаренности и талантов ребенка.

По имеющимся данным существует только одно ограничение: нельзя сдавать экзамены за две или три ступени общего образования в течение одного года. В таком случае лучше сразу сдавать экзамены за основную или среднюю школу, чем сдавать их последовательно в течение одного и того же года.



22.2. Условно бесплатное инвестирование в образование ребенка

Если родители хранят деньги в системе «Родительского банка», тогда, по договору с ними, необходимая сумма для развития и образования ребенка, составляющая часть начисляемых процентов, может перечисляться в детский сад – школу – вуз» для оплаты ежегодного пакета образовательных услуг. Эта сумма составляет ту необходимую для конкретного региона или города величину. Необходимую и достаточную сумму можно взять «из ничего»: вложить в виде недвижимости, заброшенного земельного участка или дачи, транспортных средств, бабушкиных украшений ... Это означает, что вклад, обеспечивающий бесплатное образование при своей полной самосохранности и обычном начислении процентов, составляет от 5 до 15 тысяч у.е. Достаточно хранить необходимую сумму в банке, и не надо платить за престижный детский сад, школу, вуз: начисляемых процентов хватает на обучение ребенка и на сохранение (индексацию) вклада в случае инфляции, в допустимых нормальных пределах, разумеется.



Замечания юриста. Как быть тем родителям, которые не имеют сбережений или потеряли их в Сбербанке в период 1991 – 1994 годах? Ответ здесь достаточно прост: во-первых, можно работать на соответствующих условиях в системе МИР, во-вторых, можно поручить юридической службе или суду истребовать вклад у Сбербанка с соответствующей индексацией. Какой смысл работать там, где не платят достаточно, чтобы дать образование своему ребенку? Зачем оттягивать возвращение денег из Сбербанка, когда вы можете требовать возмещения потери упущенной выгоды и других потерь с момента подачи искового заявления?

22.3. Какие проценты начисляются по родительским вкладам по сравнению с другими?

Родительский банк обеспечивает выплату значительно больших процентов, чем все другие банки, поскольку это некоммерческий, бесприбыльный банк, который вкладывает все средства в защиту одаренности детей, в социальное и экономическое развитие семей.

Комментарий финансиста. Ситуация с управлением финансами населения остается удручающей и нелепой. Например, «Сберегательный банк», обремененный колоссальными долгами, по-прежнему является монополистом, тормозя переход населения к активной жизни в нормальных мировых рыночных отношениях. Поэтому, выплаты процентов по вкладам населения в этом банке не просто ниже, а в несколько раз ниже, чем в других банках.

Так, по бессрочным вкладам СБ выплачивает до 3 % годовых, а по депозитам, то есть по вкладам, которые нельзя трогать в течение всего срока, до 6%. В то же время «Родительский банк» выплачивает 20 % и выше, не ограничивая возможности снятия средств со счета. После дефолта и, затем, после начала антитеррористической операции практически все «чеченские банки» и другие, которые занимались просто «отмыванием», уводом от налогов и обналичиванием средств, исчезли. Как известно, в «правильных банках» вклады хранятся в Центробанке, а не в подвалах банков. Банки – это бухгалтерии, которые работают со счетами, открытыми в Центробанке. У многих больших банков надежность примерно одинаковая.



Справка. Что же касается дефолта 1998 года, то его организаторами были хорошо известные по своим катастрофическим инициативам безответственные политики, которые, находясь у руля власти, продали банкам огромное количество государственных (гарантированных!) акций, в затем, просто перевели полученные кредиты на собственные счета в далекие страны. Интересно, что при этом отдельные этапы этой махинации показывались даже по ТВ! Сегодня увести активы невозможно, так как приняты международные антитеррористические соглашения по борьбе против незаконного отмывания средств.

Факты. Представления о «надежности» СБ давно не имеют под собой оснований по простой причине: десятки миллионов вкладчиков разом потеряли свои вклады в прошлом, и сегодня постепенно теряют свои сбережения в настоящем в результате инфляции, поскольку банк вынужден выплачивать долги. Кроме того, этот банк давно уже реорганизован почти полностью в обычный частный коммерческий банк, управляемый преимущественно «частным» капиталом. Это – самый бесперспективный банк, так как его долги не позволят начислять сколько-нибудь значимые проценты еще лет сто. Этот банк не выплачивает свои долги вкладчикам сполна, не возвращает вклады.

Существует несколько обществ и союзы «обманутых вкладчиков СБ». Его долги вкладчикам составляют более 12 триллионов рублей (около 400 млрд. долларов). Это в несколько раз больше годового дохода страны. Тем не менее, есть предположения, что, по всей видимости, когда-то Сбербанк почти ничего не потерял, заблаговременно переведя часть средств в твердую валюту. Чем же объяснить, что в те годы, когда вкладчики теряли свои накопления, СБ неизменно был мировым лидером среди банков по прибыли! В этом достаточно убедиться по статистике мировых финансов – там ведь проверяют деятельность финансовых учреждений не только по внутренним отчетам, но и по активам зарубежных счетов. Гораздо понятнее было бы разыскать наши деньги и вернуть. Кроме того, СБ неоднократно брал кредиты у государства, то есть, по сути, у нас же, на выплату долгов обманутым вкладчикам. Судя по нынешним начисляемым процентам, которые ниже уровня инфляции, скрытое освобождение населения, а также детей от родительских сбережений, продолжается в этом банке в огромных масштабах, по-прежнему. При этом эксплуатируется сохранившийся менталитет населения, приученного хранить деньги в «сберкассах», ведь государственные сберегательные кассы были единственным местом хранения накоплений.

Я бы не удивился, если бы все родители, молодые и пенсионеры, перевели бы свои сбережения в свой собственный, новый, родительский банк, свободный от такой сомнительной истории и беспримерных в истории долгов. Следуя элементарной финансовой логике, вместо Сбербанка должно остаться что-то вроде «государственного управления по выплате долгов СБ» - такое управление должно сосредоточиться на выплате долга. В качестве нового, всеобщего национального возникнет Родительский банк, с отделениями во всех регионах и городах, которые выплачивают не менее 20 % годовых.

Примечание. Кроме того, было бы целесообразно воссоздать банк «МИР», который оказывал финансовые услуги проекту космических станций МИР. Это нужно делать на всенародной основе, тоже вместе с родителями: они должны быть хозяевами этих банков. Что может быть более развивающим для подрастающего поколения, чем собственная космическая программа? Кроме того, не надо забывать, что паритет в космосе - это единственная гарантия безопасности. Ведь космических держав, обладающих ядерным оружием на планете уже более десятка.

Фонд **«МИР генома человека»**. Но более всего актуальна проблема, решение которой меняет все, буквально, в корне: часть средств «Родбанка» вкладывается в фонд «Мир генома». Условия вкладов такие же, как в других фондах Родительского банка, но за счет эффективного управления активами, будет финансироваться программа «Расшифрованный геном – каждому ребенку». Ведь геном - это единственный, естественный биологический паспорт, научная основа для медицины и образования. Это позволит в ближайшем будущем полностью решить проблему профилактики заболеваний и лечения многих видов, если не всех, болезней. Уже сегодня каждый родитель, имеющий комплект материалов по программе «Каждой семье - одаренных детей», может участвовать в этом важном деле для своего ребенка.

Так, если заинтересованные родители вложат в будущее своего ребенка хотя бы в тысячу рублей, то, собрав миллион вкладов, этот банк сможет профинанси-



ровать работы созданного в системе АОСЭР Института генома ребенка по созданию технологии расшифровки геномов членов семей всех участников программы.

Сейчас в системе МИР утверждена программа «Каждому ребенку - расшифрованный геном на компакт диске». Она предполагает целевое финансирование: внес свой вклад – получи информацию и проценты на свой вклад. Этот вклад в будущее можно сделать и своим трудом, участием в проектах АОСЭР, как в случае корпоративного образования («корпоративная геномика»). Для того, чтобы ваш ребенок получил свой генетический паспорт, вкладчиком фонда «Геном ребенка» достаточно будет сдать обычные анализы.

На втором этапе потребуется сбор, наполнение и анализ информации об особенностях биологических, медицинских и социальных показателей. В результате, на третьем этапе мы сможем давать весьма точные прогнозы родителям о возможности заболеваний. На уровне накопленной человечеством информации о человеке. (Вклад **«Геномопрофилактика»**).

Следующий этап – эффективное лечение на базе единого банка медико – генетической информации. Эти работы должен обеспечить вклад **«Геномотерапия»**.

22.5. Кому передать управление своей частью накопленного пенсионного фонда?

Ну и, завершающая часть проекта: использования банка «Геном ребенка» для регенерации заболевших или вышедших по тем или иным причинам внутренним органов и частей тела. Это могут быть, например, выращенные из клеток вашего же организма зубы, почки и т.д. Эти исследования призваны обеспечить вклад **«Геннопротезирование»**.

Каждый из этих этапов оценивается в настоящее время в сумме одна тысяча рублей. Следует иметь в виду, что эффективное управление этими вкладами позволяют обеспечить рост стоимости этих вкладов не менее чем на 25 % в год. Но, согласно прогнозам, стоимость этих вкладов быстро возрастет в несколько раз, потому что по мере развертывания этой программы число желающих в ней участвовать будет расти.

22.6. Какими должны быть проценты в банке, чтобы компенсировать потери родителей от инфляции?

Комментарий финансиста. Известно, что даже 7% годовых, которые начисляют многие банки по депозитам на год, не покрывают годовую инфляцию, которая, как правило, составляет величину, намного выше этого значения, например, 12 % в 2003 году. Подобные проценты по вкладам в развитых странах называют просто «грабительскими». В приведенном примере, при 7% годовых родитель-вкладчик потеряет 5% своих сбережений. Нужна ли вам эта нелепая, заранее известная потеря?

Факты. Но и это еще не все. Кроме того, настоящая, но скрытая от вас потеря значительно выше, если учесть инфляцию доллара, которая так же составляет стабильно примерно ту же величину в течение многих лет. Так, за последние 50 лет покупательная способность доллара уменьшилась примерно в сто раз. То есть, если хранить деньги просто в «кубышке», то есть, в долларах, то потери составят не менее 7 %, а с учетом потерь относительно евро – более 10 %, и этот способ заведомо ненадежен.

Такова такса, установленная «издателем» бумажных, печатных денежных знаков, под названием «доллар». По большому счету, страна, печатающая доллары, имеет уникальную возможность решать все свои проблемы за счет других. Делается это, по сути, просто, и это хорошо известно любому экономисту. Дядя Сэм печатает побольше бумажек, привезя матрицы, например, в Прибалтику. Далее, закупает на эти бумажки ценное сырье, а лучше всего, губернатора и чиновников, которые открывают «оффшорную», безналоговую зону, как в Удмуртии, Чечено-Ингушетии и в других. Затем нефть и составы с сырьем без усталы переправляются за границу практически бесплатно ... Поэтому доллар ежегодно усыхает на пять – семь процентов, а в периоды войн и конфликтов с участием США – обесценивается гораздо быстрее.

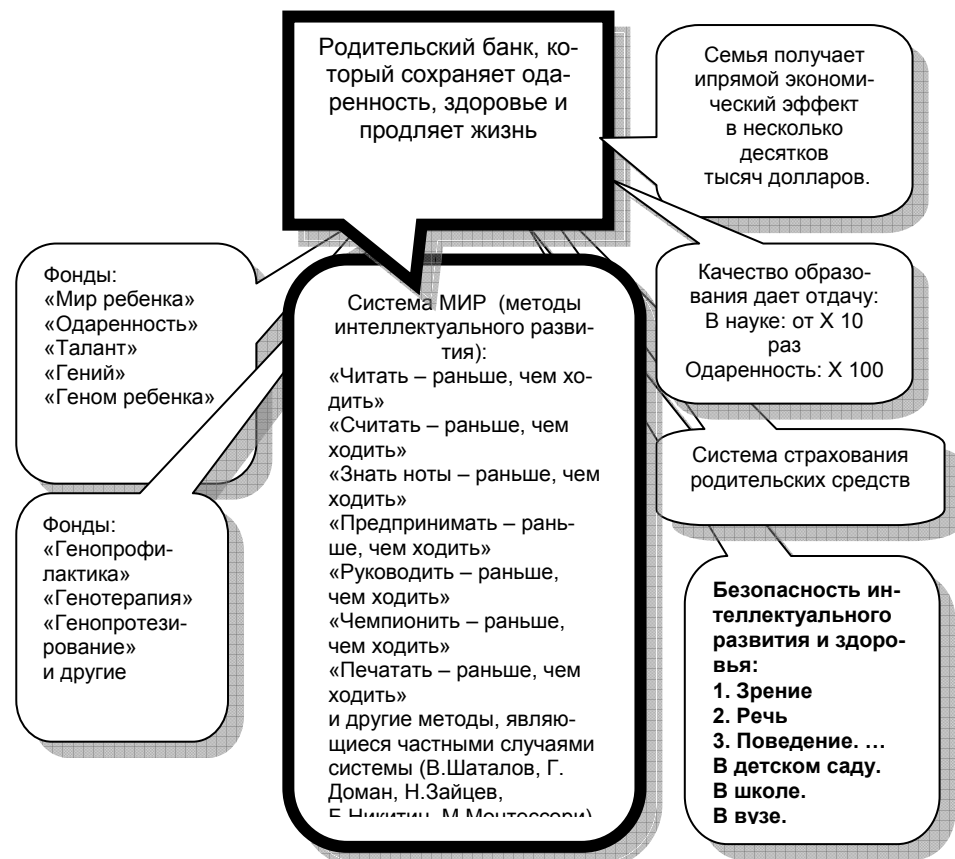
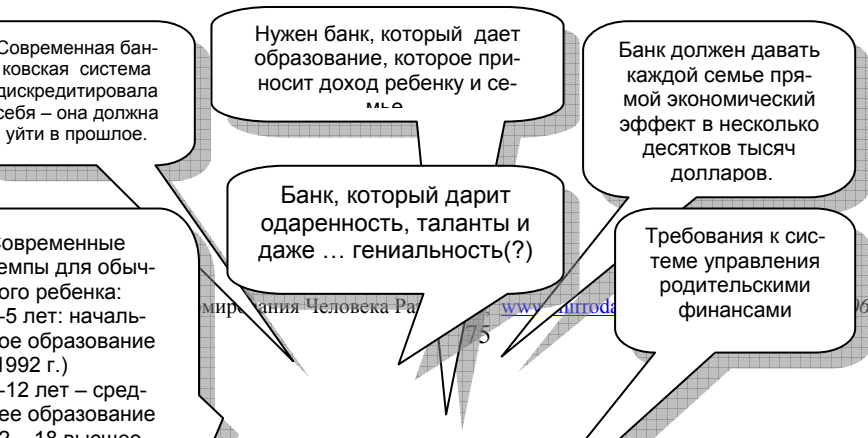
Очевидно, чтобы компенсировать падение доллара и рубля, для того чтобы только сохранить свои собственные сбережения в целостности и сохранности, процент начислений по вкладам должен быть не менее 19 % - это данные на конец 2003 года.

«Родительский банк МИР» на этот период обеспечивает начисление от 25 % годовых, и часть этой суммы вы можете направить на бесплатное, точнее – «условно бесплатное» развитие и образование своего ребенка. Прогноз может быть разный, но максимально лучшим он будет в случае, если родители перейдут в свой банк.

Если родители делают вклад больше минимальной, достаточной для образования, суммы, то эти 25 % начисляются на превышаемую разницу и накапливаются, как по обычному срочному или депозитарному вкладу. То есть, родительский капитал будет расти намного выше, чем цены на недвижимость в Москве и в несколько раз быстрее, чем в самом лучшем банке. «Сбербанк» не в счёт: с учетом инфляции там все виды депозитных вкладов – убыточные, и к тому же их годами нельзя снимать.

Итак, храня вклад в долларах, скажем, одну тысячу, вы не получите около 300 долларов начислений, как если бы хранили эту же сумму сбережений в родительском банке, а можете получить только от 70 до 200 долларов убытков в результате инфляции самого доллара.

Схема 22.1. Как перейти в собственный Родительский Банк



22.7. Вклад «МИР ребенка».

Вклад «Задатки»

Этот вклад вносит каждый родитель, так же как и в природе, гены каждого родителя в той или иной мере определяют задатки ребенка. Доходность этого вклада должна обеспечить получение рекомендаций и консультаций. Позволяющих рассчитывать на максимально определенное и развитие задатков, которые необходимы ребенку для всего последующего развития. Кроме того, результаты работ по геному ребенка.

Вклад «Способности» вносится на три года.

Программа «Формирование способностей» рассчитана от рождения до 3-х лет. За этот период ребенок может в игровой форме заниматься по десяти на-
Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirodarennosti.narod.ru, 634-01-06

правлениям и почти освоить современные стандарты начальной школы. Полная программа с пансионом и другими возможностями может быть реализована бесплатно при наличии на счету родителя в Родительском банке суммы в 10000 евро, но, одновременно, ваш вклад будет расти: сумма начислений на валютный вклад будет равна таковой в СБ.

Вклад «Одаренность» потребует вложений на 4 года.

В течение периода от 3 до 7 лет способности развиваются до уровня одаренности.

В этот период на развитие ребенка будет затрачено около 8 000 евро.

Вклад «Талант» - требует 7 лет.

В системе МИР задача образования таланта должна быть решена примерно к возрасту 14-ти лет. То есть средний доход в сумме должен составить около 14 тыс. евро, что составляет при сумме вклада 10 000 евро.

Вклад «Гений» - для его реализации понадобится около 10 лет.

Здесь входит программа подготовки и защиты докторской (в стандартах России) диссертации, что намного выше чем «докторская» в других странах, а также, работа по индивидуальному проекту, условное общее наименование которого: «нобелевский лауреат».

22.8. Управление родительскими финансами

В практике эффективного управления денежными средствами удобно пользоваться понятием «портфель». Конечно, имеется в виду то, что на деньги родителей, после тщательного и научного анализа, приобретаются акции и другие ценные бумаги, которые приносят наивысший доход. Составление портфеля ценных бумаг – это и есть главная задача, решение которой неоднозначно и составляет ноу-хау любой инвестиционной компании. Каждый портфель составляется так, что он приносит тот или иной процент доходности, различающийся по рискам.

В системе МИР требования к портфелям жесткие: они должны обеспечить не только сохранение средств родителя при заданном уровне инфляции, но и **обеспечить бесплатное образование ребенку.**

Комментарий финансиста. Портфели, в общем случае, составляются и управляются на основании двух базовых методик анализа ситуации на мировом или региональном рынке. Так, «технический анализ» предполагает ежедневный или ежечасный, и даже поминутный мониторинг (контроль и анализ) поведения стоимости акций на ведущих биржах мира. В результате чего акции либо покупают, либо продаются. Точно так же поступают с ценными бумагами после «абсолютного анализа», но этот анализ требует не только абсолютно точного знания о состоянии рынка, но и о внутреннем положении на фирмах, чьи акции владеет менеджер портфеля.



либо продаются. Точно так же поступают с ценными бумагами после «абсолютного анализа», но этот анализ требует не только абсолютно точного знания о состоянии рынка, но и о внутреннем положении на фирмах, чьи акции владеет менеджер портфеля.

Комментарий финансиста. Решения, принимаемые на основе различных методов анализа, необязательно должны совпадать. Например, если из газет вы узнали, что акции РАО ЕС начали расти, и вы решили купить их, в надежде, что ваш капитал увеличится. В этом случае вы приняли решение на основе одного из десятков вариантов «технического анализа». Но если вы, подумав, приняли решение не покупать эти акции, вспомнив, что у вас где-то лежат бесполезные «ваучеры», полученные десять лет тому назад от нынешнего руководителя РАО ЕС, это значит, что вы применили один из вариантов «абсолютного анализа».

Портфель «Способный» 15 %

Этот портфель отличается надежностью и относительно невысокой доходностью, что позволяет обеспечить на уровне 100 евро в месяц.

Портфель «Одаренный» 20 %

Этот портфель формируется на основе работы с наиболее доходными акционерными компаниями.

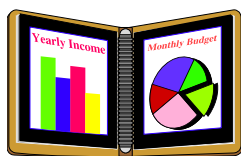
Портфель «Талантливый» 25 %

Здесь используются возможности наиболее квалифицированных инвестиционных, консалтинговых и финансовых корпораций. Эффективность управления

родительскими средствами достигается за счет привлечения опыта не только хорошо зарекомендовавших себя, но и давно и хорошо известных нам лично операторов на рынке ценных бумаг. Это – основная форма управления родительскими капиталами в системе МИР.

Портфель «Гениальный» 30 %

При составлении этого портфеля и управлении им используются самые новые, часто нестандартные и даже не декларируемые методы. Конечно, возрастает риск, но вместе с ним, значительно может подскочить доходность. Эта форма применяется ограниченно, и только в тесном взаимодействии с родителями.



Примеры «портфелей» частного инвестора, составляемых на основании «абсолютного анализа». К вам пришел срочно занять денег под 2,5 % в день сосед справа, который решил заняться хлебной торговлей и все свои средства вложил в киоск. Он непьющий, хлебовозка у него есть. Ему нужны оборотные средства, и он делает наценку на покупаемый хлеб 10 %. Вполне возможно, что это вложение попадет в «Портфель гениальный», так как за 30 дней ваш доход составит 75 %, а за год вы получите свыше 800 %. Но еще Карл Маркс считал 400 % годовых – гениальным вложением! В этот же портфель можно «поместить» ваш в клад в дело соседа с первого этажа», который открыл киоск овощи – фрукты возле метро: при ежедневной прибыли 10 % ваши совместные с ним инвестиции могут принести доход до 3000

fund.uniastrum.ru

1. Портфель «Способный»
2. Портфель «Одаренный»
3. Портфель «Талантливый»



% в год. Многие приезжие в Москве именно так создают свой первоначальный капитал и покупают новые квартиры.

22.9. Страхование родительских вкладов

- Все вклады «Родительского банка» страхуются и хранятся в Центральном банке РФ. Высокие проценты начисления по вкладам обеспечиваются «Родительским банком» за счет эффективной финансово – кредитной деятельности.

Например, в США законом предусмотрено страхование вкладов на сумму до 100 000 долларов. В России принят законопроект о страховании вкладов на сумму до 100 000 рублей, то есть около 3 000 долларов. Поэтому, один из самых простых способов полностью застраховать вклад, это – дробление вклада на более мелкие и размещение их, скажем в 10 или 20-ти банках с одновременным страхованием. Такие услуги предусмотрены нашими финансовыми консультантами.

Какими способами достигается 100 % страхования родительских вкладов?

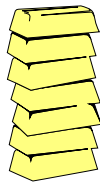
Во-первых, деньги родителей хранятся в двух наиболее эффективных формах, которые позволяют не только эффективно управлять сбережениями, но и страховать.

Первая форма – в виде портфелей ценных бумаг, которыми управляют высококвалифицированные менеджеры – управляющие. Это не брокеры, а именно управляющие, которые получают процент не от каждой сделки, а только от полученного вами дохода. Эти управляющие, используя эффективные компьютерные системы анализа, продают акции в моменты их наивысшей стоимости, а покупают – в периоды минимальной стоимости, используя колебания на рынке ценных бумаг. Этим достигается как минимум 25 % уровень с большим запасом, что позволяет надежно страховать вклады. Конечно, существует теоретическая вероятность, что рынок почти мгновенно исчезнет, как это было во времена горе - реформаторов 1991 – 1998 годов. Но и в этом нереальном случае больше всего пострадает Сбербанк, а не Родительский банк. В этом случае предусмотрено размещение значительной доли вклада в портфель наиболее стабильно растущих акций некоторых зарубежных, многократно доказавших свою непотопляемость компаний с мировым именем, например, Microsoft, Sony и т.д.

Вторая форма – средства хранятся в отдельные периоды в виде готовой продукции или комплектующих и материалах. В последнем случае закладывается рентабельность от 30 – 50 % оборота в три месяца. Это гарантирует не только стопроцентный возврат вкладов, но и начисление запланированных процентов практически при любых обстоятельствах.



Третья форма – перевод денежных средств в наиболее перспективную недвижимость. Для этого приобретаются квартиры и целые дома и таун-хаусы в Москве. В конечном итоге, это не только позволяет родителям сохранять средства, давать бесплатное образование и получать доход с вкладов, но и обеспечивает надежное страхование родительских вкладов.



Глава 23. Новые условия труда для воспитателей и педагогов

23.1. Что такое мирная капитализация труда учителя?

Педагоги должны иметь возможность получать достойное вознаграждение за свой труд. В настоящее время в отношении педагогов в обществе осуществляется своего рода социальный апартеид, - когда часть населения лишено каких-либо прав. Педагогов лишили не только доли в государственной собственности, но и возможностей обладать частной собственностью и капиталом. Члены семей педагогов лишены всяких надежд на будущее и вынуждены начинать все с нуля, как рабы за свои права. Разве смогут рабы, лишенные прав, научить, например, капитализму или социализму?

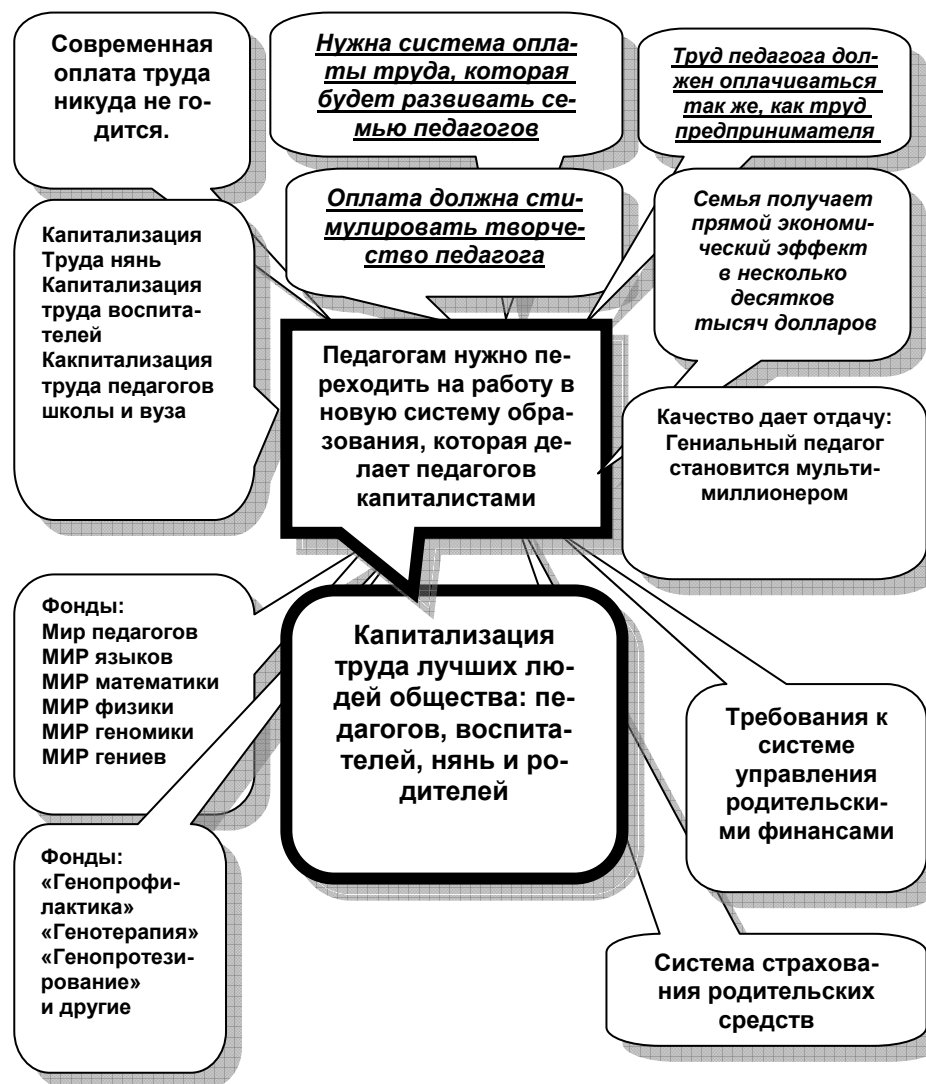
Я думаю, современные формы и технологии бизнеса все ближе подходят к тому, чтобы сделать труд педагога равноценным труду обычного бизнесмена. Нынешние информационные средства коммуникации позволяют осуществить это технически. Во всяком случае, я не вижу в этом проблем для тех педагогов, которые войдут в систему МИР, где бы они ни работали.



Как реализуется капитализация труда учителя в системе внутрифирменного образования АОСЭР? Помимо заработной платы, учитель имеет разнообразные премии, связанные с качеством его труда, которое оценивается независимыми экспертами: педагог не может принимать участие в тестировании или экзамене своих учеников.

Если его ученики получают высшую оценку, то есть, все стали реальными отличниками, тогда сумма премиальных за его труд должна равняться среднему заработку менеджера. Будем говорить, сумма высококлассного педагога должна составлять величину порядка 1000 евро.

Схема 23.1 Лучшие педагоги, так же как лучшие предприниматели, должны стать миллионерами



Кроме того, если учитель подготовил и этот специалист благодарен ему, то естественно сделать так, что каждый специалист в сумме налоговых вычетов должен иметь возможность отблагодарить или оплатить качественный труд педагога.

То есть, начиная уровня оплаты порядка 1000 у.е., в сумме налогов выделяется целевое вознаграждение нескольким лучшим педагогам, согласно заполненной мною таблице.

ФИО педагога	%	Сумма вознаграждения
Алла Ивановна Кравцова	10	55
Лидия Петровна Томат	60	330
Виктор Георгиевич Краснов	30	165

Итого, получаются следующие суммы, если, скажем, допустим некто - предприниматель средней руки и получает 5000 евро в месяц. Сумма налогов на доход – 13 %, то есть 550 евро.

За 25 лет труда учитель участвует в выпуске 2500 учеников. Если хотя бы каждый их них будет благодарен хотя бы на 1 евро, то, выходя на пенсию хороший учитель будет ежемесячно получать от благодарных учеников не менее 2500 евро в дополнение к пенсии, в течение 25 лет, то есть всего периода трудоспособности своего ученика.

Прекрасный учитель, мастер своего дела, и даже гений, скажем, «чемпион мира по педагогике», то он, соответственно, и будет получать как чемпион, то есть суммы на один - два порядка более высокие: от 250 000 евро до 2.500.000.

Это будет справедливо, так как мы почти все обязаны своим учителям такими, как есть. Лишать педагогов возможности быть собственниками плодов своего самоотверженного труда, то есть капиталистами, мы не имеем права. Куда же сегодня же государство, точнее – чиновники, отчуждают плоды труда педагогов и учителей, хотя и не имеют никакого права присваивать чужой труд. Практически все слои общества пользуются даром результатами труда педагогов, или страдают от его последствий. Естественно, только единицы из числа учителей способны выдержать какое-то время тяжелейшую нагрузку, не получая практически никакого вознаграждения.

23.2. Капитализация образования открывает новые возможности финансирования наук о человеке

Если же наш бывший ученик не смог никого назвать из своих учителей, достойных целевого вознаграждения, или распределил только часть ее, тогда вся сумма или часть ее направляется в целевом порядке на развитие методов сокращения сроков школьного обучения, на повышение эффективности педагогического труда. Это может быть такой перечень научно-исследовательских тем, который утверждается только комиссией родителей, но никак не самими педагогами, среди которых нужно найти таких, кто согласует с родителями то, что нужно заказчику.

Таким образом, если хотя бы треть работающего населения не сможет указать эффективных педагогов, то на переподготовку учителей и создание новых образовательных технологий будет направлена целевая сумма, порядка $300\,000 \cdot 25 = 75\,000\,000$ – семьдесят пять миллионов долларов ежемесячно! Естественно, при таком финансировании научных тем, выполняемых по заданию родителей, ученые в кратчайшие сроки решат проблему подготовки технологий и обучения суперпедагогов в таком количестве, что в ближайшие два – три года едва ли не все учителя будут способны и заинтересованы ровно столько гениев и отличников, сколько им позволят современные методы. Ну, а о возможностях этих методов мы уже знаем.

Комментарий юриста. Ну, а как же быть с преступниками? Что если преступник, отбывая срок в колонии, в налоговой декларации отметит, что «благодарен» некоему учителю за то, что получил срок? Думаю, что в будущем и этот вопрос можно будет решить. Но это уже будет новая, идеальная система оплаты «по счетам», почти кармическая. Во всяком случае, если преступник укажет на какого – то педагога в корпоративной системе, то в этом должна будет разобраться специальная комиссия. Разумеется, решение в подобных случаях может быть принято в частном порядке, на основе контракта с данным педагогом.

23.3. Что такое капитализация труда воспитателя детского сада и няни?

Помнит ли кто своих первых воспитателей? Я думаю, что большинство помнят или вспомнят. Этот период охватывает от 3 до 6-7 лет. Менее всего пока что ценится труд нянь, на которых возлагаются и функции воспитателей.

Некоторые ученые считают, что до 5 лет ребенок получает 60 % всего своего интеллектуального развития. Если это так, то труд няни является даже более ответственным, чем труд школьного педагога. Однако, чаще всего в жизни квалификация няни не была востребована. Ситуация резко меняется после появления методики «Читать – раньше, чем ходить», в последние годы. В системе МИР к няням могут быть предъявлены самые разнообразные требования. Она может заниматься по программе «Журналист», «Моцарт» и еще более, чем по десяти интегрированным программам.

Как оценить долю няни в сумме того капитала, который вложен в ребенка и какова будет доля вознаграждения?

Известно, что как одно из главных достоинств или предпосылок гениальности, сообщается, что ребенка рано научился читать. Не известно ни одного случая, когда ребенок научился самостоятельно. Всегда в этом были замешаны взрослые. Часто это были няни или гувернеры, дедушки или бабушки.

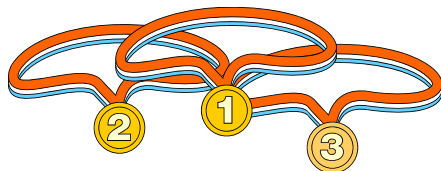
Поэму, если няня смогла научить ребенка читать до 3-х лет, то ее доля в суммарном вознаграждении оценивается не менее, скажем, 30 %.



Нужно иметь в виду, что раннечитающий ребенок обычно учится в школе меньше, чем обычно. Случается, что ему там просто делать нечего. Как тогда быть – ведь это няня научила его так, что он метеором пролетел всю школьную программу? В этом случае, доля няни должна быть увеличена. А если в роли такой замечательной няни выступал кто-то из родителей? Справедливо сделать так, что в этом случае вознаграждение, предназначенное для няни, переходит к родителю. Этот вопрос имеет различные варианты решения, и может быть, целевая сумма педагогического вознаграждения должна быть поделена надвое.

Пример. В нашей семье никогда не нанимали няню. Но я воспитывался у бабушки. Однако бабушка не занималась – она с утра до ночи вела хозяйство, хотя личный при мер тоже считается методом воспитания. Все уроки, которые я получил в младенчестве дал мне дедушка. Естественно, я бы отблагодарил их обоих, и это целесообразно сделать, перечислив вознаграждение на одного из них. Однако, правильно воспитанный родственник должен сам время от времени вспоминать о своих родных, которые помогли ему стать человеком. У такого ученика всегда найдется возможность отблагодарить родственников, тем более, что теперь ему об этом будет напоминать процедура заполнения налоговой декларации.

С другой стороны, для моих братьев именно я был няней. Оканчивая десятый класс, я разработал и опробовал на них методику физического развития. У меня было всего три месяца, но мне удалось развить у них феноменальную силу и сделать специальную трассу. Когда я уехал учиться, то неожиданно, к концу года, в декабре, я получил посылку из дому, от братьев: они прислали мне все свои золотые и серебряные медали, полученные в школе, со словами: «Брат! Это – твои медали. Если бы не ты, мы бы никогда не победили на соревнованиях!».



Итак, все это множество воспитательных усилий няни или ее замещающих родителей, бабушек, дедушек и братьев и сестер может быть учтено.

23.4. Новый статус педагогов

Предлагаемая система оплаты труда педагогов положит конец дискриминации педагогов, которые оказались в положении «запрета на профессию» предпринимателя в самом хорошем, благородном смысле этого слова.

Почему распротранился образ «нового русского» - малограмотного выходца из братков? Отчасти потому что 2,5 миллиона учителей высокоинтеллектуальных граждан были отчуждены от бизнеса, от профессии предпринимателя.

В таком же положении социального неравенства оказались и врачи, и ученые. Система МИР позволяет преодолеть это социально – интеллектуальное неравенство.

Возникает вопрос: кто же откажется добровольно от гигантских сумм, безропотно отдаваемых нищими и бесправными учителями? Никто просто так не отдаст или не подарит статус – его нужно заслужить, за него нужно бороться. Многие педагоги не готовы обсуждать этот вопрос.

Учителя и воспитатели должны многому научиться. **Прежде всего, они должны научить детей разбираться в главных для жизни вопросах: что такое инфляция? Как создать свое дело? Как защитить свои права, авторские и гражданские?** Делая это, педагоги научатся понимать место своего собственного труда и капиталистическом обществе. Только тогда от необъяснимых и антинаучных «традиций обучения» педагоги стремительно перейдут к научным методам системы МИР, обретут уверенность в том, что они способны, если захотят, получить вознаграждение по конечным результатам воспитания детей, то есть стать предпринимателями особого рода и изменить свой статус.

Для того, чтобы решить эту проблему, нужна соответствующая организация или общественное движение, которое сможет выдвинуть такой законопроект или Указ, или Постановление. Подобная инициатива могла бы исходить от Минобразования. Однако, судя по реакции на мои предложения начиная с 1998 года, в Минобразования пока еще совершенно не готовы к такой постановке вопроса о статусе педагога. Никто не заинтересован в изменении статуса педагогов и решительно изменении их заработной платы.



Поэтому, для решения вопроса об изменении своего социального статуса, педагоги объединяются в Конгресс педагогов, который охватывает интересы 2,5 миллиона учителей, воспитателей, гувернеров и нянь. Это не должно быть узко-профессиональное объединение, которые выше всего ставят свои собственные интересы. Целью педагогического Конгресса является развитие России за счет повышения эффективности и производительности педагогического труда, как в любой отрасли. Только в этом случае педагоги будут иметь моральное и экономическое право повысить свой статус и сделать уровень оплаты труда от конечных результатов.

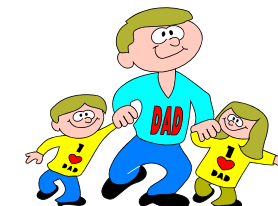


Таблица. Перспективные фонды Родительского банка

	МИР генома		
	Фармакогенетика		
	Геномотерапия		
	Генопротезирование		

	Продление жизни		
	Геноиммортология		
	Генотестирование интеллекта		
	МИР космоса		
	Планирование задатков		
	Формирование способностей		
	Развитие одаренности		
	Образование таланта		
	Содействие гениальности		
	МИР отечественного производства		
	Антинаркотическая программа		
	Антипиво		
	АнтиСПИД		
	Союз славянских стран		
	СССР		
	Свободная (от США) демократия		
	Антидиктаторская программа		
	Партия европейской социал-демократии		
	Земля – крестьянам		
	Фабрики – рабочим		
	Указ о зарплате		
	Европа-БАМ-Китай		
	МИР Индокитая		
	Оптимальное фундаментальное образование		
	Способный		
	Одаренный		
	Гениальный		
	Слышунок		
	Смотрунок		
	Трогунок		
	Сидунок		

	Ползунок		
	Фонды интегрированных программ		
	Программа журналист		
	Моцарт		
	Ломоносов		
	Художник		
	Президент		
	Предприниматель		
	Чемпион		

Приложение 1.

Информация. Справки.

Консультации. Справки. Семинары. Курсы.
 консультации, занятия по вопросам системы МИР для родителей и педагогов.
 8-(499)-195-18-93, Елена Золотых, представительство в Европе;
 (049) 05231-3031961, Алена Штейнметц, Германия, Detmold
 +7953-701-32-90, Красильников Владимир Евгеньевич
 Музей А.С. Макаренко:
 8-916-957-38-39, Соколова Наталья Валентиновна;
 8-916-579-09-46, Соколов Ричард Валентинович, www.sjokolov.ru dik-rvs@mail.ru
 Академия МИР - 634-01-06.
 8-917-514-38-52, Ольга Корчагина;
 8-910-465-99-76, Людмила Дмитриевна, - консультации, лекции, подготовка нянь, гувернеров, воспитателей;
 483-34-73 - экскурсии, транспортные услуги
 8(499)-143-50-87, Галина Ивановна, психология, лекции;
 752-58-20, Лариса Васильевна, хирургия, аллергия у детей;
 716-45-47, Пархоменко Елена Кимовна, детские сады, школы, занятия с детьми; программа «Журналист», «Видеожурналист».
www.mirchild.narod.ru, www.mirumirr.ru
 Капишников Александр,
www.khabarovskmir.narod.ru
 922-04-51, 8(499)147-39-61 - Туровецкая Яна, математическая школа;
 942-2457, Школа - экстернат N 127 г. Москвы, экзамены;
 753-8313 - Дмитриев Виктор Дмитриевич, юридические услуги;
 8-926-795-38-94 Алчинова **Екатерина Александровна**
 8-922-6094294, Семеняк Дмитрий Геннадьевич, г. Челябинск
 782-83-72 – Евгений Евгеньевич, сайты, графич. дизайн, брендинг, производство, видеосъемки; реклама,
 Институт обучения по методу В.Ф. Шаталова – (0622)-92-64-54;
 Институт методов обучения **Н.А. Зайцева**,
 Центр программ формирования Человека Развитого.

470-89-91, Институт здоровья, закалывания и формирования характера - В.С. Скрипалёва;
 Институт психологии и педагогики образования, 495-83-61
 Дир.: доктор пед.н., д.психол.н., А.И. Савенков
 В структуре Академии создаются общественные, авторские и учебные институты:
 Институт методов интеллектуального развития (МИР)
 8(095)-483-3473, 634-0106;
 749-71-77, Институт имитационного моделирования, www.lichkina.guu.ru lychkina@guu.ru, Наталья Николаевна
 Институт методов развития и воспитания Б.П. Никитина, г. Королёв, 8(495)-519-7100;
 8-915-061-17-58, детский сад,
 8-916-414-83-83, видеосъемка, режиссура, видеомонтаж, производство клипов, видеофильмов;
 8-919-763-18-86, Зеркалов Игорь Анатольевич, Оренбург;
 8-909-863-77-92, Лысаковский Андрей Юрьевич, п. Эльбан, Владивосток;
 8-918-903-66-60, Кортель Дмитрий Анатольевич, г. Сочи;
 8-914-486-86-93, 8-3022-35-84-36, Машкин Владимир Анатольевич;
 8-965-367-70-32, 8-914-790-89-75, Кантемиров Дмитрий;
 8-901-612-11-52 **Томск**, Аркашев Виктор Васильевич, Смирнов Николай Николаевич,
 8-3822-55-03-25, 55-04-72, 8-913-820-66-57, Толстов Сергей Иванович
 8-916-901-00-40, 400-17-19, Карпачев Александр
 8-926-568-55-16 Серов Евгений Иванович
 8-967-054010-91, Галина Владимировна, Рубцовск
 8-863-74-13, Ростов-на-Дону, Сорокин Константин Алексеевич
 8-912-888-11-54, Ефимов Андрей
 8-963-193-22-75, г. Томск, Александрова Любовь Владимировна
 8-922-692-57-84, г. Ухта, Мардашов Фаниль Шаймарович;
 8-926-409-74-86, Краснов Дмитрий Николаевич,
 8-352-433-589, Ткачев Иван Иванович;
 8-950-170-63-24, Халимов Альберт Минсагирович,
www.mirroarennosti.narod.ru, 634-01-06

Как получить пособия и материалы?

Приложение 2.

После десяти лет консультаций, проведения лекций и семинаров, по просьбе родителей для оперативного обеспечения родителей необходимыми материалами, организовано индивидуальное обслуживание в виде комплектной поставки «Развивающего комплекта рекомендаций, пособий и материалов МИР» - РК МИР - и последующей поддержкой от рождения до 18 -ти лет.

В настоящее время подготовлен развивающий комплект для родителей РК МИРР с включением компакт дисков CD/DVD, в вариантах:

РК МИР-СТАНДАРТ - (от зачатия до рождения);

БАЗОВЫЙ - (до 1,5 лет);

ЭЛИТНЫЙ - (от рождения до 3-х лет);

ЗОЛОТОЙ - (от рождения до 5 лет);

ОСНОВАТЕЛЬ РЕЛИГИИ – (от рожд. и старше);

НАШ ПРЕЗИДЕНТ (от рождения до 7-8 лет).

Более подробное о содержании вариантов РК МИРР см.:

www.rebenokh1.narod.ru/mir0200.htm . Наиболее оптимальным и полным является РК МИР ЭЛИТ (от зачатия до 3-х лет).

Комплект материалов РК МИР высылается в следующем виде:

1) Книги, обзоры методов и рекомендаций

2) DVD - Текстовые и видео файлы ранее изданных, переработанных и дополненных книг, ответов на вопросы, а также новых книг и материалов и пособий по языкам, готовящихся к изданию, на 15-х дисках CD и DVD; (- список см. ниже)

3) Видеофильмы и аудио сюжеты на DVD, чтения книг, песенников, сказко - научного сочинительства и др. ребенком в возрасте 2-х - 3-х лет, и ответами на некоторые вопросы ;

4) Комплект «Универсальной развивающей азбуки», УРАМИР или "Азбуки гениальности МИР", карточки с буквами, цифрами и знаками, с описанием около 30 игрозанятий системы МИР с ламинированными буквами.

5) Рекомендации "МИР лингвистического гения" и демонстрационные программы для освоения ребенком следующих иностранных языков: английского, китайского и других (до 20 языков) для ребенка от 0 до 8 лет (домашний репетитор, на DVD рекомендуемый по системе "МИР лингвистического гения", обеспечивающий начальный уровень освоения для самостоятельного освоения языка ребенком, с методикой организации занятий и не требующий знаний языка родителями.

6) "Галерея образов МИРа" - на DVD. - включены более 200 000 шт разнообразных изображений и 80 000 профессиональных фотографий по программам образования и развития от 0 до 16 лет по более 1000 темам сфер человеческой деятельности с рекомендации по использованию, программам просмотра

7) Материалы члену клубов "МИР ребенка" - Список родителей, консультантов и педагогов - членов клуба, условия для трудоустройства.

8) Руководство пользователя, вспомогательные материалы и инструкции и другие рекомендуемые по системе МИРР материалы.

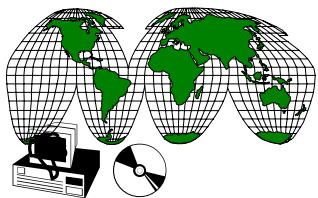
Более подробно о составе рекомендуемых материалов см.:

www.rebenokh1.narod.ru/mir0200.htm.

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirroarennosti.narod.ru , 634-01-06

Приложение 3. Комплексная программа национальных проектов оптимального образования, демографического и интеллектуального развития России”

А
О
С
Э
Р



Академия образования,
социального и экономического
развития

121609, Москва, Крылатские Холмы, 13
тел./факс: 634-01-06 www.intellektika.narod.ru

Уважаемый Дмитрий Анатольевич!

С целью оказания содействия Администрации Президента по выводу страны из кризиса, АОСЭР подготовила проект антикредитной программы, целью которой является достижение максимально возможных темпов развития России. Программа основана на использовании имеющихся ресурсов, устранении источников инфляции, правильном использовании законодательства о СМИ, законодательной и исполнительной власти, реализации методов интеллектуального развития населения и других резервах.

Проект отличается тем, что не требует инвестиций, которые в нынешних условиях означают фактическую распродажу интересов и ресурсов России.

Программа АОСЭР не требует так же и зарубежных кредитов, которые, как известно, не пересекают границу России и на самом деле означают кредитование зарубежных фирм и разорение отечественных производителей.

Программа разработана на основе наказов родителей из различных регионов России, предусматривает использование интегрированной, компьютерной имитационной экономико - математической модели социально - демографических и экономических процессов.

Направляем Вам для ознакомления тезисы “Программы оптимального развития России”, которая получила положительную оценку, в Экономическом Управлении АП, поддержку в Управлении, а также вице - премьера Правительства России. Проект опубликован в Интернет в 1999 г. на сайте “Интерактивных проектов Программы развития России”, адрес: www.msk.net.ru/~apn.

АОСЭР гарантирует достижение указанных темпов социально - демографического и экономического роста при выполнении всех перечисленных мероприятий.

Приложение: Общая характеристика “Проекта оптимального развития России”
Президент АОСЭР

П.В. Тюленев

Общая характеристика «Комплексной программы национальных проектов оптимального образования, демографического и интеллектуального развития России”

Проект подготовлен и направлен в Администрацию Президента, В Правительство РФ, в Государственную Думу в 1998 - 2000 г.

Опубликован в Интернете на сайте “Интерактивные проекты программы развития России”, в марте 1999 года, адрес:

<http://www.msk.net.ru/~apn> затем перенесен: www.intellektika.narod.ru

Доработан в соответствии с результатами обсуждения 13.11.98 г. в Правительстве РФ, на Международной научно - практической Конференции “Дети - наше будущее” 5-6 марта 1999 г., на собрании учредителей Конгресса родителей России, одобрен Президиумом создаваемой Академии образования и развития (АОСЭР) 17.03.2000 г.

Краткая пояснительная записка

Практика неудачных экономических реформ последних лет убедительно показала, что традиционные экономические методы являются не только неэффективными, но и антинаучными в современных условиях. Эти условия характеризуются радикальными изменениями в инфраструктуре и наиболее фундаментальных научных достижениях в комплексе наук о человеке и обществе, информационных технологиях, которые не учитываются ни в кейнсианских, ни монетаристских, ни в традиционных социалистических концепциях развития страны.

Комплекс предложений последовательно включает :

1) первоочередные меры по выявлению источников различных видов и компонентов инфляции и

2) задействованию наиболее крупных резервов,

3) безрисковые, беззатратные и малозатратные программы создания условий выхода из кризиса в максимально кратчайшие сроки и перехода к быстрым темпам развития России. Проект имеет рабочий характер. После принятия решения о его поддержке, пакет указов, постановлений и законодательных актов может быть подготовлен и согласован в течение 3-4-х месяцев. Предусматривается использование компьютерных систем оперативной информационного обеспечения, использование экономико - математических имитационных моделей и геоинформационных и других систем поддержки принятия решений. Проект может основой для создания интегрированной программы прогнозирования социально - экономического развития России 1999-2030 г.

Главная цель проекта: Максимально возможный экономический рост всех показателей развития России

Оценка возможного экономического эффекта по разделам проекта дала следующие цифры (ориентировочно):

	2000 г.	2001 г.
1. Меры по преодолению демографической катастрофы	120 млрд. руб.	210 млрд. руб.
2. Развитие системы образования	4 млрд. руб.	23 млрд. руб.
3. Развитие системы здравоохранения	3 млрд. руб.	15 млрд. руб.
4. Развитие системы экономики и финансов	от 1000 млрд. руб. до 7000 млрд. руб.	
5. Развитие промышленности	от 8000 млрд. руб. до 20000 млрд. руб.	
6. Развитие системы законодательной власти	до 500 млрд. руб. ежегодно	
7. Развитие трудовых отношений	до 300 млрд. руб. ежегодно	
8. Развитие беззатратного инвестирования через СМИ	до 1000 млрд. руб. ежегодно	
9. Развитие системы исполнительной власти	до 2000 млрд. руб. ежегодно	
10. Развитие систем самоуправления	до 1000 млрд. руб. ежегодно	

Общий объем эффекта не является простой суммой и распределен между разделами, и может составить около 8000 млрд. руб. в 1999 году. путем реализации взаимосвязанных мероприятий различных частей программы.

Разработчики Программы: Приложение 1.

Исполнители Программы: Приложение 2.

Источники финансирования Программы: Приложение 3.

Информационное обеспечение Программы: Приложение 4.

Периодичность отчетности: Приложение 5.

1.1. Мониторинг главного интегрированного показателя - условие успеха. – подг. Указ

Необходимо ежедневно освещать демографические потери этноса. Ежемесячные абсолютные потери населения только в самой России составляют несколько дивизий: около 100 тысяч, так как смертность (200 тыс. умерших в месяц) в два раза превышает рождаемость (100 тыс. новорожденных). За демографической катастрофой неминуемо последует трагедия гибели миллионов тех ныне работающих, кто в последующие годы станет пенсионерами, поскольку трудоспособной части населения будет недостаточно для создания минимальных условий жизнедеятельности. Происходит это вследствие того, что существо современных экономических методов управления остается нераскрытым высшему руководству и законодателям страны. Именно поэтому принимаемые правительством решения, не согласованные с законами демографии, ведут, в конечном итоге, к потерям населения.

АОСЭР совместно с другими организациями разработаны меры быстрого роста рождаемости

1.2. Скрытая природа коллапсирующей экономики – подг. Указ

Стремительная убыль населения России является главной причиной начинающегося коллапса экономики, что требует самых решительных и неотложных мер. В течение последних нескольких лет в России ежегодно исчезает миллион граждан, тогда как до начала 90-х годов ежегодно наоборот, наблюдался стабильный прирост населения, экономика была "настроена" на это. Как показывает анализ демографических показателей за 50 лет, в последние 10 лет уходящего столетия Россия недополучила более 11 миллионов человек населения, причем речь идет самых активных спросообразующих категориях населения, возрастов от 0 до 10 лет. Демографические процессы сделали ненужными более 30% экономики, не говоря уже о здравоохранении, образовании, сфере культуры и других.

1.3. Внимание - наиболее ресурсоемким категориям населения: от 0 до 18 лет. – подг. Указ

Если экстренные меры не будут приняты, в ближайшие месяцы положение еще более ухудшится. За увлечением экономическими экспериментами и реформами был потерян контроль за демографическими процессами - основой основ любого государства. Продолжение демографической катастрофы, ведет к трагедии, которая резко изменит геополитическое соотношение сил в мире. Произошло сокращение населения России в два раза по возрастным категориям от 1 до 10 лет, которые отличаются наиболее высокой покупа-

тельной способностью. Это означает, что уже не требуется более 30% экономики, промышленности, финансов, образования, здравоохранения и многих других отраслей.

Через несколько лет в армию и во внутренние войска придется призывать женщин, и демографическая ситуация еще больше ухудшится. Поскольку выплата процентов по долгам при сохранении нынешнего положения дел будет невозможна, при дальнейшем ослаблении обороноспособности может начаться третья мировая война за раздел России. Владение ядерным оружием уже не поможет, поскольку, по мнению компетентных экспертов, система обороноспособности уже в настоящее время может быть парализована, поскольку повсеместно распространены компьютеры, на защищенные от управления извне, например путем передачи сигналов со спутников.

Сегодня все наличные экономические ресурсы необходимо направить на главное: повышение рождаемости, которая для нормального воспроизводства населения должна в три раза превышать нынешний уровень. Задача законодателей и правительства: разработать конкретные мероприятия, постановления, чтобы женщины, родившие детей, были обеспечены всем необходимым, по специально разработанному учеными списку, для рождения, развития и воспитания первого, второго третьего ребенка...

Безналичная форма субсидирования обеспечит целевое использование средств.

1.4. Тайны оптимального государственного инвестирования **Практика социально - демографического инвестирования – подг. Указ.**

Целевое инвестирование средств в рождаемость и развитие детей - это прямое и наиболее эффективное инвестирование в экономику, поскольку программирует спрос на многие десятилетия вперед. Именно количество детей - будущих граждан России, отношение общества к ним являются исходным для деятельности бюджетных систем образования и здравоохранения, обеспечивает спрос для промышленности, агрокомплекса, экономики и финансов в целом, а не наоборот. Очевидно, что банки, значительная часть торговли и промышленности становятся излишней обузой, если население сокращается.

1.5. Необходимость создания Министерства социально - демографических процессов - подг. Указ

Проблема настолько остра, что необходимо срочно создавать новое Министерство или Комитет по демографии, который будет задавать все определяющие параметры для деятельности органов власти. Именно отсутствие такого ведомства и привело экономику и страну к развалу.

Только когда деятельность всех других министерств и ведомств будет подчиняться общему знаменателю - демографическим показателям, наши реформы станут осмысленными, целенаправленными. Министерству демо-

графии, системе здравоохранения и образования следует поставить задачу восстановить нормальные темпы прироста населения иначе трудоспособного населения не хватит, чтобы прокормить себя, не то что армии будущих пенсионеров, которые сегодня не работают ни руками, ни головой, проели полученные кредиты, перекладывая свои долги на в три раза меньшее подрастающее поколение. Спасение населения России - нет сегодня более приоритетной цели для всех нас. Задачи дальнейших реформ должен теперь определять блок социально - демографических министерств: экономика и финансы должны заниматься улучшением демографических показателей.

Пока от участия в подготовке экономических реформ не будут отстранены экономисты и финансисты, сознательно уклоняющиеся от анализа и улучшения демографических показателей, страна будет без оставаться фактически без компетентного управления.

1.6. Методы развития и реализации интеллектуального потенциала общества – подг. Указ

В XX веке были сделаны крупнейшие открытия в области наук о человеке, в частности, созданы методы интеллектуального развития (МИР) позволяющие многократно увеличить интеллектуальный потенциал человека, что означает возможность соответственно увеличить могущество общества. Эти результаты по своей значимости имеют даже большее значение, чем открытия в области атомной энергии или компьютеризации. Эти стратегические открытия позволяют сократить сроки обучения по программам средней школы в два - три раза. Применение новых методов психологии, психоинформационных технологий в государственном управлении дает экономический выигрыш в десятки и более процентов. Оценка результативности по отраслям представлена ниже.

1.7. Координация управления социально - демографических процессами – подг. Указ

Главным условием является создание нового подразделения в аппарате Администрации Президента РФ, координационного Управления демографии и образования, так как именно такое объединение целевых показателей и методов использования интеллектуального потенциала общества позволит осуществить беззатратные механизмы выхода из кризиса и дальнейшего стремительного развития страны. Далее приводится концепция основных направлений деятельности этого подразделения.

2. Развитие системы образования.

Многочисленные указы родителей касаются сферы образования, которая оказывается важнейшей, определяющей всю остальную инфраструктуру и темпы развития или деградации общества.

2.1. Самая большая статья: суммарные затраты контролируются в образовании, в системе которого все граждане подвергаются воздействию не 2-3 года, как в армии, а гораздо больше: от 14 до 26 лет первой трети активной жизни - подг. Указ

Наибольшие затраты у государства и населения - на образование. Сюда входит поддержание самой мощной в мире инфраструктуры образования, и затраты на педагогическую науку, а также все, что тратит каждый родитель на воспитание. И в этой области государственных расходов самые большие потери. Закрываются глаза на то, что затраты на образование не дают нужного экономического эффекта. Такое стало возможным вследствие того, что в системе образования установилась монополия устаревших взглядов, основанных на представлениях 17 -го века.

2.2. Консервативность образования - путь к самоуничтожению общества. – подг. Указ

Положение усугубляется полным невосприятием критики, а события последних лет показали, что политика Минобразования фактически была направлена на уничтожение народного образования, просвещения в пользу элитного платного образования. Права детей на развитие в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, законами РФ нарушаются для 80% малоимущих семей страны. Ситуация напоминает обстановку в Москве начала века, когда гильдия гужевых перевозок пыталась препятствовать развитию автомобильного транспорта. Создан механизм, обеспечивающий сторонникам затратного подхода и платного образования в Управлении школьного образования полностью контролировать распределение бюджетных средств. Педагоги - чиновники сами себе формулируют требования, “правила игры” и критерии, и сами же их выполняют. Исключена возможности всякой критики сложившегося сверхзатратного “консервативного” образования. Практически все малоимущее население поставлено в зависимость от консервативно настроенных руководителей Минобразования, стало заложниками этой системы в связи с опасениями за будущее образование своих детей.

2.3. Следствие монополии устаревших образовательных технологий. Меры по ликвидации последствий “консервативной монополии” в системе образования – подг. Указ.

Следствием ведомственной самодостаточности и монополии является то, что содержание и методика школьного образования хуже всякой критики, хотя работники системы, естественно, это отказываются признавать. Это тщательно скрывается, и обнаруживается только после окончания обучения, когда оказывается, что после 10 лет учебы нужно снова и снова учиться, что усугубляет демографические проблемы, делает образование для многих непозволительной роскошью. В условиях коммерциализации положение еще больше усугубляется появлением отрицательного материального стимула: чем хуже развиты дети, тем больше в этом заинтересованы руководители системы образования: родители будут вынуждены больше платить затратной системе. При существующей структуре Минобразования имеет место конфликт интересов. Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirrodarennosti.narod.ru, 634-01-06

сов ведомственных с общественными.

В течение десятков лет система образования подготовила миллионы теоретически подготовленных специалистов, которые сегодня никому не нужны, и, естественно, не могут далее содержать ту систему образования, которая фактически является главным виновником их социальной дебилизации - неспособности адаптироваться в изменяющемся мире. Невыплаты зарплаты педагогам - закономерный результат, естественная расплата за тот путь самоуничтожения, по которому идет существующая система образования.

2.4. Дезинформация - главный способ обоснования затрат на образование

Многие десятилетия руководители системы образования, следовали затратному, экстенсивному пути, не предпринимая решительных мер по использованию результатов и разработок прогрессивных педагогов - новаторов, препятствовали широкому использованию методов, сокращающих сроки освоения школьной программы, ограничивались лишь видимостью нововведений, которые в итоге привели к глубокому кризису общества. Скрывались и не внедрялись новейшие достижения отечественных педагогов и зарубежных врачей по раннему развитию детей, а также, новые разработки технологии учебного процесса, позволяющие сократить цикл освоения школьной программы в два и более раз. Финансировались исследования, которые способствовали увеличению сроков обучения и, следовательно, расходов на образование. Это привело к неспособности населения адаптироваться к новым сложным условиям общественной жизни.

2.5. Разрушение общества - главная социальная цель нынешней деятельности Минобразования и его кураторов в области реформ – подг. Указ.

Сегодня распространению интенсивных методов, препятствует, как ни странно, так называемое “вариативное обучение”, когда крупные антизатратные методические системы приравнены и похоронены тысячами однодневных, частных методик, которые усиленно регистрируются и призваны похоронить действительно эффективные разработки педагогов - новаторов с целью сохранить устаревшие затратные методы. Тяжелые экономические условия требуют изменить политику государства в образовании: те системы интеллектуального и физического развития, которые ведут к сокращению сроков получения образования и развитию творческих способностей должны всемерно поддерживаться.

2.6. Неспособность “специалистов” к самостоятельной работе - главный результат системы подготовки студентов – Постановление ПРФ.

Что означает тот факт, что мы непрерывно по каждому вопросу обращаемся к так называемым западным экспертам и берем кредиты? Фактически, это означает, что мы не доверяем нашим специалистам, признаемся в том, что система подготовки кадров в России неудовлетворительна. Сегодня у всех руководителей, экономистов, финансистов и политиков одно оправдание. Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirrodarennosti.narod.ru, 634-01-06

ние: “Мы не знали, нас не учили, этого мы не проходили в школе, этого нам не задавали...” Что еще, кроме профессиональной несостоятельности, означает, что наши педагоги предлагают увеличить сроки обучения? Только из приведенных фактов следует, что многие годы руководители системы образования попросту вводили в заблуждение правительство, народ, и все средства направляли на обоснование все больших сроков обучения и бесполезного, как все мы видим, образования.

2.7. Самое худшее образование в мире - главный политический и статистический итог деятельности Минобразования – подг. Указ

Все эти годы педагоги утверждают, что наше образование лучшее в мире. А каковы факты? Возьмем, к примеру, такие цифры: в США учатся более 3.000.000 студентов из других стран, у нас - таковых только 50.000. Разница - почти в сто раз. Самые худшие показатели экономического развития - самое красноречивое свидетельство того, что наша система образования является самой худшей в мире. Учат долго и учат плохо. Введение “12-летки” многократно ухудшит все экономические и социально - демографические показатели, это очевидно даже не специалистам. Хорошо известно, что в наиболее богатых странах с “перегретой экономикой” двенадцатилетнее обучение используется как одна из форм снижения безработицы, как скрытая форма социального обеспечения, обусловленная перепроизводством. В России же, наоборот, предприятия простаивают, не хватает средств самым беспомощным категориям населения. “12-летка” в таких условиях означает вывод на два года трудоспособного населения из активной жизни.

Еще большее отставание в сроках обучения. Здесь Минобразование и Минздрав, поставив себе запрет на пересмотр сроков обучения, скоро окажутся скоро “позади планеты всей”. Американские врачи, а затем и воспитатели многих стран мира, занимавшиеся реабилитацией травмированных и умственно-отсталых детей, давно пришли к заключению, что **легче всего обучать ребенка чтению и счету в возрасте один год**, тогда как наши по-прежнему, как и более двухсот лет тому назад, начинают обучать детей в 6-7 лет. **В Японии считается, что таланты развивать после трех лет уже поздно.**

2.8. Интеллект и творческие способности - главный стратегический ресурс XXI века - подг. Указ

В России в десятках тысяч семей, у воспитателей и родителей, где используются методы педагогов - новаторов МИР дети начинают читать и печатать на машинке в полтора года, считают с двух лет, пишут дневники и начинают писать музыку нотами в три, способны поступать в вузы в 9 - 11 лет. Подобных результатов в течение последних двух столетий накоплено множество, но они не устраивают затратную систему. Эти результаты могут дать стране выигрывать в несколько лет, открывая резервы экономики колоссальных средств. Политика в системе образования больше не имеет права ориентироваться на худшие результаты, главным приоритетом должен стать только лучший мировой опыт, которым десятилетиями располагают отечественный

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirrodatrennosti.narod.ru, 634-01-06

венные педагоги - новаторы. Это следует признать главным стратегическим ресурсом XXI века. Конечно, и за границей педагогические профсоюзы выступают против введения новых методов, боясь сокращения рабочих мест. Но в большинстве государств ситуация совершенно иная, так как из-за климатических условий наукоемкость и “себестоимость” жизнеобеспечения в несколько раз ниже, чем в России.

2.9. Природно - климатические условия и уровень образования **О количественных и качественных требованиях к подготовке кадров - подг. Указ**

Потребность в новых, прогрессивных методах развития детей в России более, чем где либо, остра, так как .обеспечить прожиточный минимум нам просто невозможно без них. Даже простые оценки показывают, что для этого в России число относительное количество специалистов с высшим образованием, а также число научных работников в России должно превышать более, чем в четыре раза таковое в развитых странах мира.

Следует учитывать и последствия демографической катастрофы в России, а именно то, что количество работоспособного население начиная с 2003 года будет в три раза меньше, чем необходимо. Добавим сюда необходимость восстановления производства. Это означает, что специалистов с высшим образованием должно быть в целом в 12 и более раз превышать число таковых в развитых странах. Причем, на каждого ученого академического профиля должно приходиться десять внедренцев - прикладников и отраслевиков. Кроме того, каждый продуктивно работающий ученый должен иметь несколько менеджеров высшей квалификации, специально подготовленных для маркетинга научно-технической продукции на мировом рынке. Подготовить необходимое количество специалистов, обладающих лидерскими качествами, без которых выживание России невозможно, можно только путем использования методов и программ педагогов - новаторов, проводившими исследования более четверти века, и гарантирующих свободное освоение 30% учащихся программы высшей школы в возрастном периоде до 17 лет.

2.10. Школы - кладбище для талантов и гениев. Такова фактическая цель новой “национальной Доктрины” Минобразования - подг. Указ

В результате монополии устаревших традиционных взглядов, наша система образования не только в два - три раза менее эффективна, но и стала кладбищем миллионов талантов и гениев, а без развитых детей, будущих граждан не только реформы обречены на провал, но ставится под вопрос и само существование государства в век высоких и сверхвысоких технологий. Нужно, наконец понять, что сохранение устаревших, традиционных затратных представлений и “научных” монополий в этом министерстве обрекает Россию на отставание во всех областях науки и экономики, на беспросветное и безрадостное будущее.

2.11. Отставание “консерваторов” Минобразования составляет более 40 лет

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirrodatrennosti.narod.ru, 634-01-06

Нет никаких надежд, что главные действующие лица осознают, или вернее, “признаются” в своих ошибках. Аналогичная ситуация имела место в акушерстве, когда амбиции светил медицинской науки стоила жизни нескольким миллионам жизней женщин - рожениц. Эти акушеры в течение 37 лет после открытия Земмельвейса отказывались ... более тщательно мыть руки перед операциями и заражали несчастных женщин стрептококковой инфекцией. В результате в “традиционных” клиниках гибель женщин от “родильной горячки” составляла в среднем не менее 25 % молодых и здоровых женщин!_

В России гибель миллионов талантов и гениев происходит вот уже более сорока лет после открытия Б.П. Никитиным закона НУВЭРС.

Чтобы остаться в числе цивилизованных государств, необходимо в Минобразования, создать специальный, защищенный от столетних традиций консерваторов, Департамент педагогов - новаторов, поскольку отсталость в образовании порождает и программирует отсталость во всех других сферах.

Практически во всех современных зарубежных руководствах по экономике и менеджменту указывается, что именно новаторство является движущей, реальной материальной силой, высшей стадией развития предпринимательства. Это должно стать главной политикой государства, если всерьез говорить о выходе из кризиса и развитии России.

Как известно, в США “предприниматель” и “новатор” являются синонимами. В естественной конкуренции с такой новаторской державой, как США, победить могут только новаторы, которых в России больше, чем где либо. Но они повсюду подвергаются репрессиям, ибо “жрецы” педагогического сообщества их обвиняют в том, что они выдают “профессиональные секреты”. Да, педагоги - новаторы открыто выступают против надувательства населения России и считают, что не экономисты, не политики довели страну до нынешнего состояния, а руководители Минобразования и некоторые руководители “традиционной педагогики”. То, что уничтожение интеллектуального потенциала страны осуществляется вполне сознательно - в этом у специалистов нет никаких сомнений и бесчисленные факты подтверждают это.

Именно поэтому крайне необходима ротация кадров среднего звена в Минобразования: министры приходят и уходят, “застойное болото” остается. Так же, как обновление информации в мире удваивается каждые три года, серьезная ротация управленческих кадров в образовании должна, видимо, происходить также часто. Очевидно губительность застойных процессов в гонке интеллекта и технологий в столь динамичной сфере, как подготовка кадров - будущего России.

Максимально повысить эффективность и заинтересованность учителей в творческом развитии учащихся - вот главное направление экономических реформ в системе образования.

Нельзя далее отмахиваться от того бесспорного факта, что в области развития интеллектуального потенциала граждан в России имеются лучшие в мире достижения отечественных прогрессивных педагогов и воспитателей: Б.П. Никитина, В.Ф. Шаталова, Н.А. Зайцева, П.В. Тюленева, М.П. Щетинина ...

Сегодня очевидно, что достижения прогрессивных ученых, педагогов соз-

дали базу для решительного развития в этом направлении настолько, что становится возможным ставить вопрос о всеобщем высшем бесплатном образовании без увеличения бюджетных затрат - для педагогов новаторов этот вопрос решен почти 25 лет тому назад! Можно представить себе сумму потерь, которую несет страна по вине двух - трех столоначальников Минобразования и отраслевых научных ведомств. Мы никогда не были сторонниками прожектерства, всегда боролись против неконструктивного критиканства, мы за жесткий порядок, имя которому истина, диктат фактов и научной совести. Тотальный диктат иного свойства продемонстрирован на “Совещании работников образования”, когда важнейшие судьбоносные вопросы, обсужденные кулуарно, были вынесены на такой ответственный форум. Тысячи безмолвных, безропотных учителей, задавленных нуждой, безмолвных и потрясенных, были сделаны заложниками откровенного лоббирования необоснованных бюджетных затрат при одновременном признании полной несостоятельности. Опозорена педагогическая наука, наше образование, которую еще вчера эти же самые руководители называли “самой лучшей в мире”. Где предел цинизму нынешних руководителей образования? Ведь речь идет о судьбах детей, два года жизни которых г-н Филиппов фактически пытается вычеркнуть. Ни “Доктрина”, ни “Концепция 12-летки” не выдерживает никакой критики, если хоть в какой - то степени руководствоваться фактами и социально - экономическим анализом последствий. Между тем, сакраментальный вопрос: “Кому это выгодно?” - ставит все на свои места.

Нужно освободить дорогу России в завтрашний день. В руководящие органы системы образования должны войти прогрессивные сторонники интенсивных методов развития и обучения, способные укрепить систему образования на всех уровнях, сделать ее динамичной, не только успевающей за научно-техническим прогрессом, но и опережающей его потребности.

2.12. Усовершенствовать систему оплаты труда педагогов - значит получить мгновенный результат - подг. Указ

Необходимо, в первую очередь, повысить материальную заинтересованность педагогов в качестве своего труда, который должен определяться не столько количеством человеко-часов, сколько умением дать больше знаний в единицу времени, развить больше творческих способностей в детях, открыть и дать дорогу большему числу талантов. До сих пор в кругах педагогов распространено преступное по своей сути, противоречащая Конвенции о правах ребенка, мнение, что много талантов России не нужно. Очевидно, что требуется очевидная реформа оплаты труда педагогов: например, не количество лет учебы, а качество, сокращение сроков освоения стандартной школьной программы должно стать критерием профессиональной пригодности учителей, их квалификации. Нужно ежегодно подводить итоги, какие из школ, педагогических коллективов дали более всего выдающихся людей России, с учетом, разумеется, социального положения учащихся. Без такого состязания, конкурсов качества мы не добьемся от нашего образования высококвалифицированных, а главное, творчески мыслящих кадров. Нужно продумать и систему поощрения родителей, а также больше помогать многодетным семьям.

2.13. Школы должны стать центрами подготовки талантов и гениев.

- подг. Указ

Каждая школа, каждый детский сад должны стать центрами подготовки талантов и гениев, будущих великих создателей России. Наукой установлено, что каждый ребенок - потенциальный гений. Но это право детей России вот уже 80 лет растоптано. Скажем, стал ученик нобелевским лауреатом - нужно разработать механизм целевого поощрения, например, часть подоходного налога распределить, между теми учителями, кто способствовал развитию этого будущего лауреата... Только таким образом мы сможем поднять престиж учительской профессии, отблагодарить тих педагогов, которые вдохновили нас на достижение успехов, и наоборот, призадумаются те учителя, кто угнетают, подавляют и унижают детей.

Когда учителя осознают, что от их труда зависит их будущее, они сами организуют и возглавят борьбу против уклонения от налогов, за развитие творческих способностей детей, за сокращение сроков бессмысленного обучения, за пересмотр содержания программ.

2.14. Что не используется нынешней системой образования?

К числу других недостатков прежней работы системы образования следует отнести: 1). Не использование законодательной инициативы в целях укрепления материальной базы образования. 2). Не использование, и недостаточная подготовка учащихся к обращению к судебной власти в целях предотвращения преступлений и злоупотреблений. Не использование информационного пространства СМИ в той мере, в которой это возможно. Не использование экономических законов, возможностей предпринимательства, средств информатики и другие.

Действующее "Положение о Минобразования" не соответствует элементарным требованиям, "Закону об образовании РФ" и "Конвенции о правах ребенка", и должно быть пересмотрено гласно.

2.15. Расширение спектра оказываемых услуг и занятость педагогов.

О создании инфраструктуры просвещения и семейного образования -

подг. Указ

Для того, чтобы рассеять опасения педагогов относительно сокращения рабочих мест, которое может быть вызвано внедрением более эффективных технологий развития и обучения, нужно обсудить вопрос и принять решение, что возвращенные в бюджет средства в процессе реализации данного Проекта средства пойдут в первую очередь на переподготовку педагогических кадров, расширение услуг дополнительного образования, устранение причин беспризорности, повышение рождаемости. Таких источников потерь и утечек капиталов выявлено много, на сумму более 1000 миллиардов долларов, по ним могут быть подготовлены проекты Указов и Постановлений.

2.16. Восстановить рынок интеллектуального труда. О задачах СМИ

- подг. Указ

Приведем лишь один, который не столь уж велик, но наиболее губителен.

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirrodarennosti.narod.ru, 634-01-06

Так, для работников науки, культуры и образования средства массовой информации, и особенно телевидение, были главным средством существования, представляя собой своеобразное торговое предприятие, где население, поддерживая СМИ налогами, фактически финансировало науку, образование и культуру и потребляло результаты. В течение многих лет этот единственный "магазин интеллектуальной продукции" оказался закрыт для подавляющего большинства специалистов с высшим образованием.

Руководители СМИ изобрели механизм перекачивания бюджетных средств за границу в объемах, которых хватило бы на ликвидацию беспризорности и нужды образования. Через подставные фирмы, на средства налогоплательщиков России "закупается" по многократно завышенным ценам продукция зарубежных компаний, а наши ученые и интеллигенция оставлены без средств к существованию. Фактически это откровенное перекачивание бюджетных средств, большая часть которых оказывается в итоге у владельцев СМИ.

Необходимо провести правительственное, парламентское и прокурорское расследование этих действий руководителей СМИ, проверить все контракты, заключенные руководителями СМИ и Минпечати с периода начиная от 1991 года... Это не только остановить катастрофический процесс уничтожения российской творческой интеллигенции, науки, культуры и образования, но и позволит вернуть весьма значительные средства, которых будет достаточно для полного искоренения беспризорности и других позорных явлений в обществе, вызванных действиями руководителей СМИ.

3. Развитие системы здравоохранения.

В своих письмах, выступлениях родители России указывают на крайнюю недостаточность медико - просветительской работы, фактическое отсутствие многих необходимых разделов по профилактике заболеваний в школьных программах.

3.1. Вторая по величине расходов статья - на здравоохранение. Кроме того, каждый гражданин знает, как дорого сейчас обходится медицинское обслуживание. Расходы населения на поддержание здоровья непрерывно растут и возросли многократно - а здоровья не прибавляется. Чем занимается Министерство здравоохранения? - настойчиво проводит политику создания губительного для населения систему платной, сверхзатратной медицины, несмотря на то, что внедрение информационных компьютерных систем позволяют в десятки раз снизить издержки на поддержание здоровья, обеспечивают всеобщую диспансеризацию населения России. В сотни раз возросла заболеваемость туберкулезом, СПИДом, десятками других опасных, смертельных заболеваний. Это ли не дискредитация перестройки и реформ? Очевидно, что система здравоохранения без контроля со стороны Министерства демографии работать не может и перерождается в коммерческую супер-

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirrodarennosti.narod.ru, 634-01-06

структуру, алчные потребности которой не сможет вынести ни экономика ни население. Возможно, следует рассмотреть вопрос о реорганизации Минздрава в Министерство демографии и охраны здоровья - тогда медики увидят, наконец, главный смысл своей деятельности и ее цель.

3.2. Необходимо открыто признать полный провал деятельности руководителей этого министерства и ученых - врачей, организаторов медицинского обслуживания. Напрашивается вывод о том, что эта группа населения, самоустранившись от клятвы Гиппократова, материально заинтересована в росте заболеваемости - таковой оказалось на деле безудержное стремление к платному здравоохранению. В итоге - страна занимает последние места по продолжительности жизни. Почти полное отсутствие активности в борьбе с вредными привычками, антиалкогольной пропаганды, профилактике венерических заболеваний, пропаганды здорового образа жизни - все это привело народы России на грань вымирания. При этом Минздрав не проявляет инициативы и препятствует расширению медицинских знаний в школьную программу - в школах следует ввести сквозной курс "Профилактики заболеваний" и не делать из медицинских знаний тайны, программируя нездоровье народа.

3.3. Очевидно, что систему оплаты труда руководящего состава в здравоохранении нужно коренным образом изменить. Платить не за то что наши люди болеют, а за то, что они наоборот, будут меньше болеть. Скажем, получал руководитель главка по сердечно - сосудистым заболеваниям 800 у.е. на начало перестройки, а допустил увеличение числа заболеваний в два раза, не занимаясь профилактикой и просвещением, борьбой с курением и проч. Что же делать: увеличить ему оплату труда в два раза или уменьшить ее?

3.4. Это министерство вместе с Минобразованием допустили трехкратное снижение рождаемости за эти годы, работая на свои узковедомственные интересы, превратились в антидемократические структуры. Настало время ставить вопрос о более тесной координации этих министерств на основе подчинения деятельности этих министерств демографическим целям. Поврозь они работать не могут - погубят Россию, хотя и тратят более половины бюджета.

4. Развитие экономики и финансов

Первоочередные меры по оздоровлению экономики и финансов;

Родители России недоумевают, почему не рассматриваются жалобы на явные нарушения законодательства, повсеместно допускаемые в процессе реформирования экономики?

4.1. Следующее пространство ошибок - экономика и финансы.

И сегодня приходят руководители с одной просьбой: нужны кредиты. Для чего? Чтобы на эти кредиты закупать продовольствие и окончательно уничтожить наш аграрный комплекс и промышленность? Чтобы оставить наших детей и внуков без независимой экономики и без суверенитета? Чем занимались бывшие министерства финансов и экономики? Создавали механизм перекачивания кредитов.

4.2. СМИ неоднократно сообщали об оценках, о том, что из 200 миллиардов долларов кредитов почти 130 миллиардов - ушли за границу, хра-

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirroarennosti.narod.ru, 634-01-06

нятся в сейфах и вложены в недвижимость, не работают в экономике страны. Сегодня - не пятнадцатый век конкистадоров, - все каналы и хитроумные схемы разворовывания кредитов известны ИНТЕРПОЛУ. Под особым вниманием всегда находились так называемые оффшорные предприятия, через которые прошли гигантские суммы. Известны десятки тысяч имен наших граждан, которые, скажем, способствовали утечке кредитов МВФ. Пора этим гражданам признать свои ошибки, трезво взвесить свое положение, и добровольно, в срок 1-2 месяцев, вернуть задерживаемые средства МВФ тому, кому они предназначались: народу России, на развитие экономики, на выплату зарплаты тем, кто действительно все это время трудился на заводах, в шахтах.

4.3. Как могло случиться, что Россия стала на 70% зависеть от импорта - где, в каких учебниках по капиталистической экономике или в каких диссертациях это написано? Наоборот, ни на один капиталистический рынок вы не проникнете просто так. Все эти годы к проведению реформ привлекались маститые ученые, признанные специалисты... Этим "специалистам" поручалось создать средний класс - получили миллионы нищих, обездоленных людей. Была сформулирована цель - сделать всех собственниками - имеем более 10 миллионов не то, что собственников, но фактических и "скрытых" безработных... Наши экономисты и финансисты взялись преодолевать застой - а разрушенной оказалась почти вся легкая, и большая часть промышленности вообще.

4.4. Как могло Министерство юстиции допустить мягко говоря, обман миллионов пенсионеров, и продолжает допускать существование и разрушительное действие вот уже нескольких поколений "финансовых пирамид", пусть даже государственных? Неужели мировая практика всего этого не входила? Все это говорит о полной некомпетентности или, хуже того, о злом или корыстном умысле. Пора отказаться от услуг этих горе - специалистов, сделать соответствующие выводы. Почему за этот же период ряд отсталых восточных стран стали "молодыми тиграми" с наивысшими доходами на душу населения, а мы, богатейшая ресурсами страна, превратились в "больного медведя"?

4.5. Вроде бы хотели развивать промышленность. Но сегодня снова настойчивее всего работают лоббисты от банкиров. Главный ли это сейчас вопрос - поддержка "банковской системы"? Я уверен, 99 человек из ста ответит, что им достаточен Сбербанк, да и то, чтобы рядом с ним работал Минюст. Когда у человека множество кошельков, они имеют, к сожалению, способность теряться - это знает каждый. Небогатому человеку достаточно два кошелька: один носить с собой, другой - спрятать подальше от посторонних, от греха подальше. И вот, когда у нас столько потерь, сегодня снова муссируется очередная сверх абсурдная идея: предлагается пригласить зарубежные банки. Это означает, как считают нормальные люди, ... отдать свои кошельки чужому дяде, далекому дяде, который не одну, как говорится "собаку съел", вместе с кошельками. До которого ни Минюст, ни МВД, ни даже армия не доберется.

4.6. Нужно призвать трезво взвесить возможные последствия и не

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirroarennosti.narod.ru, 634-01-06

принимать подобных решений без парламентского согласия. Банки - не только кошельки государства, это сегодня инструмент политики, защиты суверенитета. Странно, но кое-кто забыл, что раньше государства воевали с одной - единственной конечной целью: завладеть казной, по нашему - банками ...

Задачи работников образования: Необходимо своевременно, централизованно и оперативно осуществлять просветительскую работу и обучение, с целью предупредить злоупотребления в ходе экономических реформ.

5. Развитие промышленности

Наказы президенту, поступающие от граждан России говорят о следующем.

5.1. Если по кредитам МВФ все ясно, то вопрос с нашим директорским корпусом обстоит несколько сложнее. Сегодня эти господа тоже простаивают в очередях за кредитами. И это после несколько лет предоставленной им свободы предпринимательства! Чем же занимались наши директора, включая военно - промышленный комплекс, все это время? По данным, предоставленным нам международными организациями, многие из нашего уважаемого "директорского корпуса" за эти годы вывезли за границу не только стратегические запасы сырья и металла, но и большую часть произведенной продукции. Эти сведения имеются в всех международных экономических организациях. По оценкам ЮНЕСКО сумма незаконно переведенных с 1990 по 1996 г. и удерживаемых до сих пор капиталов "директорского корпуса" составляет около 2 триллионов долларов. Необходимо реализовать простые и эффективные мероприятия по возвращению этих ресурсов России.

5.2. Валютная выручка от этого колоссального экспорта остается до сих пор в зарубежных банках, а рабочие, государство и Россия в целом получили от этого менее 10 - 20 %: неиндексированную сумму в деревянных рублях, то есть в пять и десять раз меньше, чем полагается. По огромному числу контрактов деньги до сих пор не перечислены. Речь идет о суммах, на порядок превышающих все кредиты, предоставленные нам МВФ вместе взятые. Эти директора тоже, ждут, ожидая совета. Совет им будет один: не откладывая, возратить то, что должно, по праву, принадлежать России. В этом вопросе нам МВФ не помощник: это долг и задача Правительства, рабочих, коллективов тех предприятий, которые не получили полагающуюся им валютную выручку в объеме по действовавшим тогда мировым ценам в валюте. Это - задача налоговых и государственных органов, которые обязаны найти и вернуть полагающиеся государству суммы. В сотрудничестве с другими государствами, с ИНТЕРПОЛом, нужно поднять все контракты, по которым недополучены народные средства. По существующим правилам, если руководители упорствуют, эти суммы должны быть возвращены по решению судов по месту расположения предприятий.

5.3. Десятки тысяч предприятий все эти годы упорно отгружают продукцию через подставные фирмы, а рабочим в ответ на вопрос "Где зарплата?" указывают на правительство, на президента. Как показал опыт, существую-

щих структур власти оказывается недостаточно - они рано или поздно коррумпированы с промышленниками. Сегодня ясно, что нужно срочно создать народные комитеты самоуправления, которые на местах будут осуществлять функции президентского контроля. Закон о местном самоуправлении давно принят. Поэтому, администрация каждого региона, коллективы заводов и фабрик, все, кто не получал вовремя зарплату, если хотят вернуть свои честно заработанные и вывезенные российские капиталы, должны, на первом этапе подать по всем правилам составленные иски, независимо друг от друга, и создать комитеты самоуправления. Мы не хотим подменять судебную власть - пора и ей заняться своим прямым делом, помочь восстановлению и развитию промышленности России.

Существуют, таким образом, три фактора, не позволяющих огульно решать проблему с инвестированием в промышленность.

5.4. Первое. О каких инвестициях в промышленность может идти речь, пока промышленниками не возвращены колоссальные суммы распроданных в 1992-1994 гг. стратегических запасов и в этот вопрос не внесена ясность по каждому предприятию? По каждому такому предприятию заключение о возврате долгов должно быть утверждено местными комитетами самоуправления - иначе заявки не будут рассматриваться.

5.5. Второе. Ответьте, куда исчезнут любые инвестиции, когда сегодня почти каждое крупное производящее предприятие имеет офф - шорные, безналоговые фирмы на Кипре или Багамских островах? Налоговых поступлений Россия от них не дожидается, да и остальные народные средства уйдут туда же. Значит, деятельность таких предприятий за предшествующий период должна быть тщательно изучена.

5.6. Третье. Наконец, куда сгинут инвестиции, если директора производящих предприятий назначают сами себе астрономические оклады, выплаты страховых премий и тому подобное, оставляя рабочих без зарплаты? Ответ ясен - эти средства фактически присваиваются несознательной частью "директорского корпуса". Разве можно инвестировать в промышленность, куда Минтруда и Минфин не разработал систему оплаты труда директоров в зависимости от средней з.п. рабочих, систему контроля за директорами, а Минюст и Минфин не разобрался со страховыми компаниями? Пока перечисленные вопросы не решены, все разговоры об инвестировании представляют собой не что иное, как попытку самообмана для правительства, и надежду некоторых представителей "директорского корпуса" наживать за счет налогоплательщиков. О чем говорит сегодня конкретная информация? Анализируя информацию, можно многое обнаружить. Куда исчезли деньги и где резервы? В несуществующие проекты, реконструкции, в закупку заведомо ненужного оборудования по завышенным ценам...

5.7. Нам, старшему и среднему, работоспособному поколению пора бы направить все силы на то, что бы возратить долги по кредитам: в 1999 году проценты по ним составят почти 20 миллиардов долларов. Мы не имеем права оставить наши с вами долги детям, внукам и правнукам беспомощно смотрящим на нас из своих колясок. Умели проедать и разбазаривать кредиты, не сумели их использовать с умом - сумейте их отдавать. Была завоевана сво-

бода, ценой огромных усилий она была обеспечена в стране - а как она была использована? Разве не вина в этом тех предпринимателей и руководителей, кто свободу превратил вол вседозволенность?

5.8. Для того, чтобы отдать проценты по кредитам и вырваться из долговой кабалы нужно разработать ряд мер, кроме уже перечисленных. Опять таки, кроме имеющихся разрешительных законов, нужно разработать запретительные, “кодекс чести предпринимателя”. Это не вынужденные меры - а целесообразные просто необходимые, иначе под угрозу будет поставлена независимость России. Пока не мобилизованы, не исследованы все возможности - правительство должно забыть разговоры о новых кредитах. Возможности имеются и они - немалые, они позволят избавиться полностью от долгов в ближайшие два года - такова президентская программа до 2000 -го года.

5.9. Кроме монополии на производства и торговлю алкоголем, которая вернет в казну десятки миллиардов долларов, существуют еще области торговли и промышленности, которые увеличат доходы государства в несколько раз. Какие же это отрасли, не оправдавшие доверия демократического строя, и превратившиеся в бездонные дыры в бюджете, через которые утекают колоссальные суммы и национальные богатства страны? Каждый мало - мальски грамотный экономист знает эти области наибольших потерь. Однако, стремление к пьяному бюджету - губительно.

5.10. Наибольшие потери, кроме торговли алкоголем, приносит торговля хлебом и рядом основных товаров повседневного спроса. Поскольку оборот по хлебу осуществляется почти ежедневно, то рентабельность и доходы здесь составляют в десятки раз больше, чем в любой другой области, он составляет более 300 % в месяц. Дельцы и махинаторы, за счет нарушения технологии производства хлеба, воруют до 30 процентов полезных составляющих. Частная торговля в каждом втором случае уклоняется от налогов. Это - гигантские суммы, источник инфляции. Поэтому, я ставлю вопрос о национализации производства и торговли хлебом, как самой быстроокупаемой области капиталовложений.

5.11. Примерно такое же положение с переработкой и мясной торговлей. По данным санэпиднадзора и Госстандарта, тысячи мясокомбинатов добавляя в фарш для изготовления колбасных изделий соль, увеличивают объем и вес этих продуктов за счет насыщения жидкостями без видимого изменения консистенции. Этот секрет мясодельцов известен испокон веков. Иногда получается, что каждый третий вагон колбасы - неучтенный. Кстати, это означает, что почти треть кредитов, затраченных на импорт мяса, пошедшего на переработку - украдено мясокомбинатами. В масштабах страны это огромный и систематический источник потерь не только финансовых, но и здоровья граждан, поэтому эту неиссякаемую дыру нужно закрыть - национализировать. В сертификатах и на ценниках нужно обязать указывать содержание соли и жидкости в мясопродуктах. Тогда наш рубль заметно станет весомее.

5.12. Источников инфляции и потерь, подобных указанным - множество. В школах нужно выделить специально время для того, чтобы все граждане знали и смогли предупредить в будущем любые попытки их обмануть.

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirrodarennosti.narod.ru, 634-01-06

нуть. Инфляционная безграмотность нам дорого обходится.

5.13. И последнее: обстоятельства вынуждают нас ставить вопрос о национализации нефтедобывающей промышленности, скажем, до выплаты всего внешнего долга. Все помнят, что раньше мы не нуждались в кредитах, добываемой нефти хватало на закупки, необходимые стране. В ходе приватизации были допущены крупные ошибки - не учтены колоссальные затраты государства, в частности на геологические изыскания, геологоразведочные работы, обустройство и освоение месторождений, которые финансировало все население. Кабинету министров нужно, не откладывая, внимательно пересмотреть контракты по добыче и экспорту минерального сырья с позиций законных интересов России, не ущемляя интересов зарубежных инвесторов, вложивших реальные капиталы, но пристрастно рассмотреть злоупотребления и государственные и народные интересы.

Задачи образования: Необходимо еще в школе, в период “основного образования” тщательно изучить наиболее распространенные механизмы утечки капиталов, нарушений нормальных рыночных и партнерских отношений на производстве - мы не можем повторять столетний путь развития капитализма. Система образования может подготовить наших выпускников, молодых граждан в течение одного года.

6. Развитие законодательной системы

Вследствие не выполнения системой образования своих функций по подготовке граждан к пониманию законодательной деятельности, эта область превратилась в средоточие безнравственных явлений и методов деятельности.

6.1. Рассмотрим ошибки в законодательной власти.

Не лучше обстоят дела и в законодательном корпусе, так сказать, в правовом пространстве реформ, несмотря на большую работу, проводимую законодателями. Суть бесчисленных жалоб избирателей сводится к одному: депутаты обещают, но не выполняют своих обещаний, и весь депутатский срок проталкивают те законы, за которые им платят мафиозные группировки, а во все не то, что нужно для развития России... Депутаты путем принятия серии законодательных актов превратили себя в неприкасаемых, освободили себя от всякой ответственности не только за неприятия законов, которые обещали своим избирателям, но за получение взяток, то есть за уголовные преступления... Депутаты превратили себя в особый привилегированный класс. Вспомним предысторию вопроса: когда депутаты получили долгожданную свободу, первом делом они упразднили ... систему наказов избирателей. Таким образом, они протолкнули закон, освобождающий от всякой ответственности перед своими избирателями. В то время, как процедура импичмента предусмотрена даже для президента, для депутатов она не предусмотрена. Получается, что наш депутатский корпус живет и здравствует вне демократических законов. Такой безответственный парламент - вещь чужеродная в демократическом обществе. Кроме восстановления “системы наказов избирателей” необходим “кодекс чести народного депутата” и “суд чести”, который,

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirrodarennosti.narod.ru, 634-01-06

кажется, существовал в России до революции.

6.2. Если в ближайшее время не будет в полном объеме восстановлен закон о наказах избирателей, о системе ответственности депутатов и простая, ясная и эффективная процедура отзыва депутатов всех уровней - то президент страны может поставить вопрос о роспуске Государственной Думы, отменить все присвоенные привилегии... Если понадобится - можно провести всенародный референдум по этому вопросу.

6.3. Первое. Жизнь по новой Конституции показала всем ее недостатки. Прежде всего, отсутствует критерий эффективности в деятельности всех ветвей власти. Вседозволенность довела страну до критической точки. Пора вести в качестве первой статьи главную, государствообразующую статью, о том, что никто, ни Президент, ни законодательная власть, ни исполнительные органы ни суды, ни СМИ, не могут принимать указы, постановления, решения и распространять информацию, вредящую России. Если медлить с принятием этой, главной поправки к Конституции, страна будет и дальше идти по пути самоуничтожения. Без такой поправки ни власти, ни различные группы населения никогда не договорятся между собой. Только после принятия этой статьи, можно будет говорить о принятии других поправок, дополнений и предложений - они тоже должны подчиняться требованиям этой главной статьи.

6.4. Вторая по значимости статья Конституции: “О Соглашении конфессий”. Это Соглашение должно обсудить и принять Государственная Дума.

Всем уже очевидна невозможность жить в полирелигиозной стране в условиях сильнейшего скрытого влияния фундаменталистских, агрессивных направлений мусульманства, иудаизма, православия...К счастью, православие еще сдерживает свои фундаменталистские направления, иначе мы давно не смогли бы избежать кровопролития. Простудите главные богословские сочинения. Как можно нормально жить и развиваться, управлять страной, когда, например, одни фундаменталисты призывают “обмани”, “захвати СМИ - это единственная власть”, а другие фундаменталисты требуют: “убей неверного”, третьи рекомендуют “не жалеть ни себя, ни врагов”, и за это все они обещают вечное благоденствие и отпущение всех грехов? Такими “божественными законами”, установками полны учения и фундаменталистов исламитов - ваххабитов, и многих других. Это корень всех бед и событий в России, это семя будущего зла. Соглашение Конфессий необходимо как первый шаг на пути к созданию новой исторической общности – Человека Развитого.

6.5. Воспитание детей во многих религиозных общинах, действующих в России, нередко осуществляется в духе тайной религиозной ненависти к христианам, как к неверным. А ведь возврат в средневековье, к межрелигиозным войнам не в интересах страны и тем более малых народов России. Сохраняются в буквальном смысле каннибалистские праздники, например поедание изготовленных из теста ...ушей поверженных противников и многие другие, кодирующие отношение к представителям других религий, в духе вечной ненависти, как к “недочеловекам”. В нормальном, цивилизованном обществе, в полирелигиозном этносе такое мракобесие и явное стремление одних

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirrodamennosti.narod.ru, 634-01-06

религиозных общин жить за счет народов других верований, недопустимо. Нет ничего разрушительнее для России, чем повышение уровня религиозности - оно неминуемо приведет в будущем к страшным и разрушительным религиозным войнам. Все это мы наблюдаем на примере войны в Югославии и геноцида в России.

6.6. Нужно подвергнуть всенародному обсуждению все человеконенавистнические учения и запретить их в России, невзирая ни на какие

попытки хитростью или силой отстоять идеи богоизбранности малых или больших народов, лицемерные взывания к “религиозным чувствам”... В России не место всяким масонам, фашистам, ставящим целью захват средств массовой информации, ваххабитам объявляющих “газзават” другим народам, “правоверным” мусульманам, которые избрали методом борьбы с неверными - христианами торговлю спиртным, наркотиками, хотя вера им запрещает торговать вином, и прочим фашиствующим направлениям. Под прикрытием религиозных обычаев и порядков творятся в России самые страшные преступления геноцида против коренного населения многих районов, процветает рабство.

Соглашение о конфессиях должно быть всеобъемлющим, и покончить с религиозным фашизмом раз и навсегда - все те учения и течения, которые содержат утверждения богоизбранности и не примет равенства всех народов страны перед своими положительными догматами, должны быть обсуждены и исключены каждой конфессией, поставлены вне закона. Иначе говоря, каждый россиянин должен быть объявлен правоверным и равным во всех трех религиях, обеспечен их эффективной защитой, словно человек с несколькими гражданствами. Только так можно покончить с изматывающей вековой национальной рознью, которая всегда исходит из религиозных учений. Довольно сеять вражду, делить граждан России на “верных” и “неверных”, “посвященных” и “непосвященных”.

6.7. Проповеди политиков, использующих в своих целях религиозные течения, не должны нам заглушить стоны нашего народа, изнемогающего под человеконенавистнических течений, радикальных клерикалов всех мастей - все это скрытый фашизм в отношении неверных, и тем более опасный. В одной стране должен быть один, многорелигиозный фундаментализм, равенство граждан перед законами всех главенствующих религий, иначе от страны ничего не останется. В этом суть единения российских народов, Соглашения конфессий. Старшее поколение должно попытаться решить эту проблему, если хочет видеть жизнь своих детей и внуков в мире и покое.

Задачи образования:

Перечисленные выше задачи формирования межконфессиональных отношений могут быть решены только в системе образования.

1. Большинство граждан России - убежденные атеисты, и только это не дает возможности разжигать религиозные конфликты. Однако, почему - то это большинство не слышно, разве это демократично? Мы должны отдавать себе

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirrodamennosti.narod.ru, 634-01-06

отчет в том, чем больше будет верующих, тем больше будет возрастать опасность межрелигиозных и этнических войн. Нужно ли нам это? Стоит ли подострастно прислушиваться к голосам из - за океана, стремящихся ввергнуть Россию в эпоху межрелигиозных войн, таких, какую мы наблюдаем в Чечне? Атеизм также, как история религий, должен иметь соответствующее место в числе предметов школьных программ, граждане сами смогут выбрать, следуя голосу своей совести.

2. Наибольшие проблемы возникают с теми детьми, кто приходит из религиозных семей. Вот их то и приходится воспитывать в духе религиозной терпимости и проч. А это, почти всегда бывает практически невозможно, потому что религия всегда претендует на абсолютную истину, а значит, нетерпимость к инакомыслию ...
Нужны ли нам эти проблемы? Конечно, есть люди, которым именно это и нужно. В школах нужно открыто обсуждать нравственные, этические и другие аспекты религиозных учений. Пусть неотомисты отстаивают свои представления, пусть также развиваются на демократической основе. – как писал Пётр-1: «пускай дурь каждого будет видна».

7. Развитие трудовых отношений

Родители отмечают, что бездействие и безынициативность отмечается в Министерстве труда и социального развития. Отсутствует работа в области развития и реформ трудовых отношений - основе основ экономики.

7.1. Где, скажите, в каком демократическом государстве, руководители устанавливают себе астрономические зарплаты, независимо от результатов разоряемых ими предприятий, не платя при этом своим рабочим? Пока руководители, директора предприятий разъезжают по заграницам и на иностранных рынках, купленных на деньги рабочих, а рабочие и шахтеры перекрывают железнодорожные магистрали, вынужденные обращаться к правительству, к президенту страны. Руководители, главбухи и сбытовики предприятий составили совершенно неконтролируемую дикую мафию, которая оставила более 70% населения на грань вымирания.

7.2. Демократическое трудовое законодательство должно установить, что руководители и “белые воротнички” получают зарплату только после рабочих, в размере, не более 2-3 средних зарплат рабочего. Все что выше - только из прибыли, по дивидендам и решению коллективов акционеров.

7.3. Министрству труда нужно давно и повсеместно распространять развивающие системы оплаты труда, и особенно, например, опыт Святослава Федорова, - сколько можно равнодушно и безучастно слушать его выступления, которые многие годы звучат, словно “глас вопиющего в пустыне”?

7.4. Подобные же развивающие системы оплаты труда необходимо внедрить во всех бюджетных отраслях: здравоохранении, образовании, транспорте и даже в правительстве ... Без контролирующих комитетов демократического рабочего и местного самоуправления и без срочного законодательства здесь не обойтись. Только тогда мы избежим многих бед, в частности, возможной гиперинфляции.

Задачи образования: Нужно обучать новым, развивающим формам опла-

ты труда.

8. Развитие системы беззатратного инвестирования через СМИ

Наибольшие замечания и предложения у родителей получили средства массовой информации.

8.1. Система беззатратного и наиболее эффективного инвестирования через СМИ.

Как известно, информация и реклама - не только двигатель торговли, но и двигатель промышленности. Но отечественные производители - отрасли, которые фактически содержат СМИ на налоговые отчисления, лишились возможности рекламы. Потому что СМИ, получив свободу слова, продали ее зарубежным конкурентам отечественной промышленности, использовали ее для не для развития России, а для фактической узурпации власти и в собственных интересах. Под предлогом “свободы слова”, свобода информации и мнений монополизирована кучкой журналистов и олигархами. Нигде, кроме “четвертой власти”, не действует такая упрощенная форма “лоббирования”, мздоимства, когда публикуются любые, пусть самые безнравственные и антигосударственные заказные статьи, делаются заказные передачи, в то же время, готовые, направленные против преступных группировок и всякого рода “мафий” выкупаются. Разгул преступности, наркотизация общества, как показывают все опросы - все это дело рук СМИ.

8.2. Правительства меняются, законодатели приходят и переизбираются, но над всем этим возвысились и разоряют страну, разлагают нравственность неизбираемые никем, неподсудные и распоясавшиеся СМИ, вершащие судьбы страны и других, оказавшихся беспомощными без собственных органов СМИ, ветвей власти. Россия по сути лишилась собственных глаз и ушей. Куда привели ее руководители СМИ - все мы теперь видим. Оказалось, что все мы являемся заложниками у фактических владельцев контрольных пакетов акций СМИ. По сути, ежедневно совершаются крупномасштабные экономические преступления против экономики страны. Нужен закон об информационных преступлениях, как бы монополисты от информации с этим ни боролись..

8.3. Получив от народа могучую инфраструктуру, добившись беспрецедентных льгот, руководители СМИ направили все силы на собственные корыстные цели к чему, собственно, и сводится их демагогическое понятие “свободы слова”. С другой стороны, десятки тысяч честных журналистов остались без работы: в СМИ такая же дифференциация в оплате труда, как и повсюду, процветает практика “выкупа компромата”, “заказных статей” которые, по существу, играют ту же роль наемных убийц, только политических. Нужно все-народно обсудить и принять “кодекс чести журналиста”, и за нарушение его навечно отстранять от работы в СМИ. Это - тоже свобода слова.

8.4. В результате появления монополий в СМИ, а также, совмещения учредительских функций и редакторских должностей, СМИ перестали быть независимыми представителями “демоса”, народа. Страна лишилась достоверной информации о состоянии дел, и сотни тысяч работников культуры, науки, искусства, образования - настоящие специалисты, способные помочь России, оказались лишены трибуны, свободы слова, хотя именно они, гораздо боль-

ше, чем каста журналистов - верхоглядыв, имеют права на эфир и газетное пространство. Армия в 8 миллионов ученых и специалистов не могут рассказать о своих трудах и достижениях, не могут не только помочь стране, но и выжить. Недоработками закона о СМИ самая большая в мире армия ученых осталась не у дел вследствие появления антидемократических тенденций в "четвертой власти". Не только наука и культура - даже представители всех ветвей выборной и исполнительной, действительно демократической власти, вынуждены унижаться, фактически выслушивается перед всевластными ведущими, готовыми повторить с телеэкрана все, за что им заплатит любые заказчики, пусть даже преступные элементы. В итоге дискредитированы и уничтожены почти все положительные результаты демократических реформ. О "левых доходах" монополистов СМИ народ слагает легенды, и нет на них, так сказать, никакого "импичмента". Так называемые наблюдательные советы - тоже не решение проблемы. Их члены, не имеющие возможности влиять на сетку программ, тоже оказываются заложниками у "наблюдаемых".

8.5. Во-первых, нужен простой и понятный механизм оценки деятельности СМИ. Например получил ведущий три иска, подержанных судом - значит это - лжец - рецидивист... Суд должен такого навсегда лишит возможности, права работать на таком ответственном для судеб стране поприще - в СМИ. Именно СМИ демонстрируют нечувствительность к чаяниям народа, создали в стране обстановку вседозволенности и безответственности, разобщают народы и возвеличивают террористов и бандформирования, дискредитируют реформы и разрушают экономику.

8.6. Экономические информационные преступления уничтожают экономику, привели к демографической катастрофе. Фактически СМИ превращены в гигантские, легализованные насосы по перекачиванию колоссальных средств из России за границу. Можно только поражаться цинизму и бессовестности, как это делается. В трудное, переходное время вся мощь СМИ направлена на искажение нормального спроса, эксплуатацию психологии детей и подростков в целях финансового истощения экономики. Создана целая система кодирования массового сознания в целях уничтожения потенциала, финансовых ресурсов страны. Все это "методы третьего порядка", злонамеренно искажение спроса в пользу формирования несвоевременных, непроизводительных, выводящих капитал из оборота экономики, потребностей. Пожевал резинку, жвачку - плати за границу... Даже, простите, через памперсы, превратили естественные отправления в золотые реки валюты, текущие посредством подгузников вон из России. Я уже не говорю о всякого рода рекламируемых прокладках, зубных пастах, других средствах гигиены ... СМИ превратились в бездонную преступную дыру, куда сгинули кредиты, большая часть зарплаты. Какая экономика все это выдержит? Разве могли справиться правительства с этой мощной машиной, работающей на средства налогоплательщиков фактически на наших конкурентов? Перед журналистами бессильны и все остальные, бьющиеся лбом о стенку министры и производители. СМИ у нас на глазах превратились в паразитирующую надстройку, а демократию превратили в плутократию и паразитократию.

8.7. Убытки, нанесенные отечественным товаропроизводителям, народу России нужно немедленно пересчитать, предьявить владельцам телекомпаний, и немедленно полностью или частично национализировать эти антинародные структуры. Потери от их антигосударственной деятельности не компенсируют никакие поступления от рекламы и прокрутки мыльных опер, которые имеют подводную сторону, подобную айсбергу. Сохранение существующих монополий в СМИ уничтожает любые начинания и реформы.

Главные реформы в демократизации этой области заключаются в следующем.

8.8. Сетка телевизионного и радиовещания должна быть распределена между отраслями - основными налогоплательщиками, на средства которых функционируют СМИ - с одной стороны, и выборными органами власти - с другой. Тот же, кто хочет выражать свое собственное, частное мнение или собственную дурноту - пусть занимается самиздатом, делает все за собственный счет, да и то под контролем закона и общественности. Никому не должно быть дозволено вредить стране, вредить реформам, подлинной демократии - власти народа.

8.9. Восстановить информационное пространство для развития отечественного бизнеса - первостепенная задача правительства, законодательных и судебных органов. Здесь нужно поработать антимонопольному комитету, Государственной Думе, местным органам законодательной и исполнительной власти - только тогда у нас будет настоящая гласность. Развитие страны станет возможным только тогда, когда эфиром будут распоряжаться выборные органы власти, а не самозванцы, узурпировавшие четвертую, самую мощную реальную власть в стране, присвоившие себе монопольное право допрашивать, расследовать и судить по своему личному усмотрению, вне всяких законов и ответственности. Эфир необходимо наполнить крайне необходимой информацией и рекламой бесплатно и на самых льготных условиях для развития только отечественных товаропроизводителей. Предлагаю ввести квоту как минимум один к десяти в пользу отечественной промышленности для всех видов товаров и услуг.

Сегодня всем ветвям власти и практически всему населению очевидно, что реальная власть узурпирована СМИ, особенно теми, кто считает себя владельцами телекомпаний: в стране фактически ни у кого нет свободы слова, кроме них, поскольку со словом представителей других ветвей власти СМИ делают все, что хотят. Недемократический характер законодательства о СМИ выявился со всей отчетливостью, к чему это привело все мы наблюдаем, Государственная Дума и Конституционный суд могли бы и должны решить эти вопросы, хотя и очевидно, что они, как и президент, бессильны перед СМИ.

9. Развитие системы исполнительной власти

Родители России предлагают комплекс мер по вопросу, как поставить на самый современный уровень работу аппарата правительства?

9.1. Наблюдая за действиями правительства, сменой доктрин, не пере-

стаешь удивляться хаотичности и субъективизму предлагаемых решений. Но ведь законы экономического развития общества везде одни и те же. Нам пора, как во всех цивилизованных капиталистических странах иметь компьютерную систему государственного регулирования. Ведь именно благодаря точным экономическим расчетам всегда добивалась колоссального успеха Япония, становились возможными “рейганомика”, аргентинские и бразильские модели развития государств. Мы не должны зависеть от субъективных моделей и предложений отдельных экономистов или даже школ, будь то монетаристы или кейнсианцы и проч.

9.2. Правительству нужна современная технология разработки и расчетов различных компьютерных сценариев экономического, социального и демографического развития России. Только правительство, располагая исчерпывающей фактической информацией сможет, должно и обязано проводить расчеты последствий принятия постановлений, указов и законов на предмет последствий на ближайшую и отдаленную перспективу. Необходимо ежедневно давать достоверную информацию, главным образом, через телевидение в виде электронных карт. Мы забываем, что информация о государстве собирается на средства налогоплательщиков, и мы обязаны ее предоставлять ежедневно, по всем программам телевидения, которое тоже, кстати, существует на средства налогоплательщиков. Информационная прозрачность снимет с правительства 60% забот.

9.3. Очевидно, что система оплаты должна правительственных чиновников учитывать подтвержденные экономические последствия подготовленных решений для страны, скажем, в процентах от достигнутого уровня жизни, или роста бюджетных поступлений - иначе мы никогда не избавимся от заказных постановлений и директивных решений, подготавливаемых в результате “лоббирования” в ущерб государству и демократическим реформам. Существующая система оплаты труда чиновников в правительстве, как все убедились, на руку теневой экономике, мафиозным структурам, ставит под вопрос существование государственности в стране вообще. Соответствующие законы могли бы быть приняты для всех четырех ветвей власти.

9.4. Для того, чтобы был обеспечен действенный контроль за всеми властными структурами, нужно сделать информационно - прозрачной экономическую жизнь страны. Более того, каждый гражданин должен иметь возможность иметь доступ к данным о состоянии не только страны, но и своего района, города, села. В школах и в вузах нужно обучать тому, как развивать Россию, а не заниматься просто теоретическим образованием, играть в игры, придуманные оторванными от практики и экономики педагогами. Каждый выпускник, и тем более, руководитель должен знать, что и когда нужно сделать, чтобы вовремя сеять лучшие культуры, добывать и перерабатывать сырье - по какому сценарию развивается его район, его село. Создать условия, что бы каждый гражданин мог получить информацию, получить модели, рассчитать, как превратить свое место проживания в развитый район России: по Голландскому или Сингапурскому варианту. После этого каждый выпускник, каждый специалист найдет свое достойное место приложения сил, навыков и знаний. Пря-

мая связь исполнительной власти и системы образования просто необходима при нынешних темпах жизни и задачах развития России.

Народу не нужна аморфная система образования и пассивное правительство - ему нужно развитие России, ее быстрый экономический рост, расцвет, освоение бескрайних территорий.

Задачи образования: Обучать методам научного регулирования экономики, использовать образовательные программы развития России на всех уровнях обучения.

10. Развитие системы самоуправления

Родители России подчеркивают, что не используется самый главный резерв развития страны - система самоуправления, поскольку ни школьные программы, ни педагогические кадры не соответствуют актуальным требованиям времени.

10.1. Нельзя, чтобы бюрократия, дикий капитализм опять подавили подлинную, народную демократию. Реформы позволили расцвести всем цветам демократии, в том числе сорным. Угнетен в этом цветнике оказался главный плод - народ. Нужно восстановить механизм поддержки исполнительной власти народом. Теперь, когда каждый житель России знает, кто есть кто, кто отстаивает его интересы, а кто не чист на руку, осталось сделать самое главное: население страны должно повсюду создать органы местного самоуправления, и решительно поставить всех процессы под демократический контроль. В комитеты самоуправления должны войти те, кто не входит в другие структуры власти представители самых малоимущих слоев населения, интеллигенции, безработные им должны быть предоставлены широкие политические права и полномочия. Вспомните древнюю Грецию, вече в русских городах.

10.2. Без одобрения комитетов самоуправления не будут приниматься ни кадровые, ни другие решения. Эти демократические органы пользуются на равных правах инфраструктурой исполнительной власти, наделяются особыми правами обращения не только через органы местной администрации, но и непосредственно в Правительство, к Президенту. Они должны стать опорой исполнительной власти на местах, не допускать коррупции и нарушения интересов государства и народов России. Комитеты самоуправления должны стать наиболее массовой, демократической базой для контроля не только за исполнительной, но и всеми другими ветвями власти, и за состоянием экономики и прав человека на местах. Без них переход к оздоровлению и развитию общества невозможен. Это - вершина развития демократических процессов в России, всегда имевшей глубокие традиции и опыт в этой сфере политической структуры общества.

Другие, более сложные вопросы выхода из кризиса и развития России касаются развития и оптимального использования минерально - сырьевой базы, экологии, геоэкономических и геополитических проблем, ускорения темпов

развития науки и технологий и др. будут рассмотрены отдельно с каждым министерством и ведомством. Каждый должен иметь возможность начать максимально эффективно действовать не только в направлении преодоления кризиса, но и определить свое место в программе развития России.

Некоторые упрощенные методы расчета эффективности предлагаемых решений и законопроектов

Варианты методик расчетов, подлежащих разработке

Содержание

1. Методика оценки к разделу: Меры по преодолению демографической катастрофы 210 млрд. руб.	120 млрд. руб.
2. Методика оценки к разделу: Развитие системы образования 23 млрд. руб.	4 млрд. руб.
3. Методика оценки к разделу: Развитие системы здравоохранения 15 млрд. руб.	3 млрд. руб.
4. Методика оценки к разделу: Развитие системы экономики и финансов до 7000 млрд. руб.	от 1000 млрд. руб.
5. Методика оценки к разделу: Развитие промышленности до 20000 млрд. руб.	от 8000 млрд. руб.
6. Методика оценки к разделу: Развитие системы законодательной власти ежегодно	до 500 млрд. руб.
7. Методика оценки к разделу: Развитие трудовых отношений ежегодно	до 300 млрд. руб.
8. Методика оценки к разделу: Развитие беззатратного инвестирования через СМИ ежегодно	до 10000 млрд. руб.

9. Методика оценки к разделу: Развитие системы исполнительной власти ежегодно	до 20000 млрд. руб.
10. Методика оценки к разделу: Развитие систем самоуправления ежегодно	до 1000 млрд. руб.

Знак “/” означает - “в работе” или “может быть разработана”

1. Методика оценки к разделу: Меры по преодолению демографической катастрофы 210 млрд. руб.	120 млрд. руб.
--	-----------------------

2. Методика оценки к разделу: Развитие системы образования Методика оценки потерь от неиспользования предложений прогрессивных педагогов в Министерстве образования.	4 млрд. руб.	23 млрд. руб.
---	---------------------	----------------------

В 1997-1998 гг. в Минобразование поступило и зарегистрировано более 2000 предложений по улучшению методики преподавания в школах, и большое число предложений по дошкольному образованию. Большинство методик касается ускорения развития и обучения детей на 5 - 10 %, но имеется немало крупных методических систем, позволяющих сэкономить затраты на 20 и даже 50%. Управления министерства отбирают, естественно, только то, что увеличивает сроки обучения и служит обоснованием увеличения бюджетного финансирования. Все, что необходимо для внедрения прогрессивных методик часто составляет лишь небольшие средства на просветительские мероприятия и подготовку толкового инстинктивного методического письма. При поправке на дублирование, внедрение хотя бы 1/4 положенных под сукно прогрессивных методик позволило бы сэкономить бюджет системы образования не менее, чем на $500 \cdot 0,05 = 25\%$, или направить эти средства на образование сирот и беспризорных, на перевоспитание малолетних преступников.

Внедрение системы педагогов - новаторов для дошкольного образования позволило бы сократить затраты и сроки обучения в 2 - 3 раза, направить эти средства на развитие творческих способностей и профессиональных навыков подрастающих граждан.

3. Методика оценки к разделу: Развитие системы здравоохранения	3 млрд. руб.	15 млрд. руб.
4. Методика оценки к разделу: Развитие системы экономики и финансов Оценка потерь от наркотизации алкоголем	от 1000 млрд. руб. до 7000 млрд. руб.	

Менталитет в отношении алкоголя формируется журналистами, которые пишут заказные статьи и щедро оплачиваются “алкогольной мафией”.

1. Оценка потерь от снижения производительности труда.

Производительность труда рабочего, занятого физическим трудом, снижается в среднем на 30 %.

Производительность труда работника умственного труда, употребляющего алкоголь снижается в 2 - 5 раз, в зависимости от сложности выполняемых функций.

Фактически, каждая емкость 0,5 л приносящая государству доход в сумме 10 руб. приносит прямых и косвенных потерь от снижения производительности и качества труда на сумму от 20 до 100 рублей. Возьмем минимальную границу потерь - 30 руб./бут.

Таким образом, суммарные потери за вычетом доходов только по официальным данным составляют:

150 000 000 чел. * 30 руб./чел * 20 = 60 000 000 000 рублей.

Такова цена алкогольного бюджета.

2. Оценка потерь от роста заболеваемости: 30 000 000 000 рублей

3. Оценка потерь от разрушения семей и неправильного воспитания детей: 25 000 000 000 рублей

4. Оценка потерь от преступности, вызываемой алкоголем: 25 000 000 000 рублей

Итого: 140 000 000 000 рублей потерь ежегодно

5. Методика оценки к разделу:

Развитие промышленности от 8000 млрд. руб. до 20000 млрд. руб.

Методика оценки потерь от недостаточного контроля в производстве и торговле хлебобулочными изделиями

В России от 10 до 20% полезного веса сухих веществ выводится в “теневую экономику” из выпекаемого в частных пекарнях хлеба. Уклонение от налогов в хлебной торговле составляет от 20 до 59%. При потреблении около 100 000 000 булок по 0,5 кг ежедневно, потери по 0,25 руб./булка в целом от частной торговли хлебом составляют в расчете на год, минимально: не менее 66 млрд. рублей.

365 дней * 100 000 000 шт. * 0,25 руб. = 66 500 000 000 руб./в год.

Методика оценки потерь от недостаточного контроля в мясной промышленности и торговле

Только добавление солей в колбасный фарш за счет осмотического давления в теневую экономику выводится до 30% мяса.

При потреблении мяса и мясных продуктов в России в среднем 56 кг/чел мяса, потери в результате добавления солей в колбасы и вывода средств в теневую экономику с каждого кг мяса и уклонения от налогов в целом минимум 20% составляют не менее:

56 кг/чел * 20 руб./кг * 150 000 000 * 0,20 = 34 600 000 000 (не менее 34 млрд. руб. в год).

На самом деле других, легко контролируемых при наведении порядка и пропаганде в СМИ культуры производства и потребления потерь гораздо больше.

Только за счет организации соответствующих передач по СМИ потери в хлебной и мясной отраслях можно снизить не менее, чем в два раза, т.е. получить дополнительный ВВП около 100 миллиардов рублей в год.

6. Методика оценки к разделу:

Развитие системы законодательной власти до 500 млрд. руб. ежегодно

Методика оценки потерь от практики заказной подготовки законодательных актов

В Комитеты Государственной Думы поступают предложения, направленные на развитие законодательной сферы, дающие в среднем не менее 1% прироста ВВП. Однако, с предложениями, улучшающими экономическую обстановку приходят те, кто был “ограблен”. Те же, кто приходит с предварительной оплатой подготовки законов, как правило, занимался этим самым “грабежом”, приходит с предложениями усугубляющими экономику и социальную сферу. Если бы при Государственной Думе был создан специальный независимый институт экспертов, которые бы получали 10% вознаграждения от подтвержденного экономического эффекта от принятия прогрессивных законов, то в течение годы Россия сполна бы рассчиталась с долгами.

Например, в целом в такую фракцию, как КППФ, поступает больше, чем во все другие структуры Госдумы: ежедневно более 100 предложений, авторами которых в большинстве случаев являются самоотверженные, высококлассные специалисты, предложения которых дают от 1 до 30% ВВП. Если бы руководители фракции догадались создать общественный институт из числа безвозмездно работающих специалистов оснащенных компьютерными геоэкономическими моделями, а затем провели бы закон об комиссионной оплате 5-10% от подтвержденного эффекта, и другие дельные законы, которые бы обеспечивали внедрение предложений и получение чистого эффекта, то эта фракция в течение года стала бы самой богатой общественной организацией, а через два года - главным спонсором Правительства и Президента России, а еще через год - владела бы более, чем половиной всей промышленности страны, как, к примеру, КПК в соседнем Китае.

К сожалению, большинство других фракций и групп рассматривают только затратные проекты - таков их электорат.

7. Методика оценки к разделу:

Развитие трудовых отношений до 300 млрд. руб. ежегодно

8. Методика оценки к разделу:

Развитие беззатратного инвестирования через СМИ до 10000 млрд. руб. ежегодно

Методика оценки деятельности средств массовой информации

Экспертная оценка

Используются результаты опроса представителей всех групп населения

Считаете ли вы, что виновато телевидение в том, что Ваш муж стал алкоголиком?

Считаете ли вы, что виновато телевидение в том, что Ваш муж стал алкоголиком?

...

- Считаете ли вы, что виновато телевидение в том, что Ваша дочь стала проституткой?

...

По результатам опроса установлено:

80 % семей считает, что виновато телевидение

Таким образом, потери, вызванные антивоспитательной ролью ТВ в случае потерь от алкоголизации составляют около 160 миллиардов рублей в год.

9. Методика оценки к разделу:

Развитие системы исполнительной власти до 20000 млрд. руб. ежегодно

Методика оценки потерь от не использования по существу предложений, поступающих в правительство

В Правительство поступает не менее 20000 предложений в год. Более 70 % предложений в случае реализации увеличили бы ВВП на величину от 0,5 до 10 %.

С учетом 4-х кратного дублирования реализация этих предложений позволила бы правительству в течение двух лет догнать США по объему ВВП, что вполне допустимо, если учесть, что в России живет более половины всех научных работников мира.

Остается только надеяться, что Председатель правительства создаст при Правительстве общественный институт независимой оценки поступающих предложений. Существующая практика приема предложений и подготовки постановлений полностью лишает интеллектуальный потенциал страны участвовать в развитии государства, напортив, проходят только предложения мафиози и корыстных лоббистов, стремящихся нечестным способом и похитрее обобрать народ России.

10. Методика оценки к разделу:

Развитие систем самоуправления до 1000 млрд. руб. ежегодно

но

но

ПРИЛОЖЕНИЕ 12.

«Как воспитывать ребенка одарённым в эру новой исторической общности Человека Развитого?»

Содержание книг Серии.

Книга 1. Одаренность детей и разгадка тайны пирамиды управления человечеством и семьей.

Глава 1. Что необходимо знать родителям о методах и трудностях воспитания детей одарёнными?

1.1. Главное открытие для родителей: обнаруженное отставание всех детей на 6 – 7 лет может быть преодолено.

Рекомендации 1.1. Единая основа объединения всех религий и народов

Рекомендации 1.2. О музее «Читать, считать ... - раньше, чем ходить»

Рекомендации 1.3. Как защищать право детей на одаренность

1.2. Если дети отстают на 6 – 7 лет, то насколько же отстаёт наше образование: на 350 лет или на 3 тысячи лет?

Рекомендации 1.4. Что делать честным педагогам.

Рекомендации 1.5. Как стать соисполнителями программ по одаренности.

1.3. Как и почему в 1989 – 1991 году появились такие методики, что ребенка оказалось можно научить читать – раньше, чем ходить?

1.4. «Забудьте то, о чем говорили Медведев и Путин!» – или, кто является противником одаренности детей?

1.5. Раскрыт ли механизм отставания традиционного образования?

1.6. Наука Интеллектика решила проблему отставания российского населения в интеллектуальном развитии.

1.7. Триллионы долларов потерь - количественная оценка ущерба от подавления одаренности чиновниками

1.8. Тот, кто управляет одаренностью, тот управляет страной.

1.9. Одаренность населения – главный предмет заботы глобалистов?

- 1.10. Традиционное образование – современное «тихое» оружие массового поражения
- 1.11. Одаренность в свете трансгуманизма, сингулярности, киборгов, андроидов, сверхвозможностей и супертехнологий
- Вопросы для самопроверки: развивающий кроссворд. Проблемы и открытия одаренности
- Приложение 1. Перечень материалов и рекомендуемой литературы**Ошибка!**
- Закладка не определена.**
- Приложение 2. Приоритеты управления обществом (К.П. Петров и другие).....
- Приложение 3. Обращение к работникам образования по проблемам 12-летки.....
- Приложение 4. Они смеялись, когда святой отец занялся воспитанием ребенка.....
- Приложение 5.Информация. Справки.....
- Приложение 6.Как зарегистрироваться, получить пособия и материалы.....
- Приложение 7.Планируемый бланк на регистрацию.....
- Приложение 8.«Когда надо проверять родословную человека?».....
- Приложение 9. Схема П.1. Структура книг, материалов и программ системы МИР ребенка с целью формирования новой исторической общности Человека Развитого.....

Книга 2. Методы и модели максимального раскрытия генетического потенциала ребенка

Глава 2. Как, когда и почему пришла идея увеличить эффективность обучения в десять – двадцать раз и дать детям пять высших образований до 18 лет?

- 2.1. Реально используемый потенциал в традиционной системе образования в 20 раз ниже, чем у конкурентов?
- 2.2. Ключ к сжатию программ высшего образования в 10-20 раз. MathCad, AutoCad и другие – каждому ребенку

Глава 3. Линия жизни: траектория оптимального развития способностей - ТОРС.

- 3.1 Кorteжи: словесные модели.
- 3.2. Рисунок ТОРС: Траектория Оптимального Развития Способностей.
- 3.3. Создайте ребенку ТОРСионное поле.
- 3.4. Что это такое – «методика старшего брата»?
- 3.5. ТОРСионное поле в школе.
- 3.6. Модель развития ребенка в течение дня.
- 3.7. Векторное поле развития ребенка.
- 3.8. Интегрированная ТОРС – как своеобразный геном знаний и образования.
- 3.9. Десять программ – векторов развития каждому ребенку.
- Кроссворд: Модели одаренности

Глава 4. Начальные результаты 1969 года: одаренность как частный случай максимального развития способностей

- 4.1. Поиски наиболее общих показателей одаренности: время и свобода
- 4.2. Первая программа индивидуального развития и обучения

Таблица 4.1. Некоторые результаты первой экспресс-проверки вывода ученых о том, что человек использует только 5 % своих способностей или возможностей, 1969 г.

Кроссворд 4.1.: 40 лет детским садам-школам МИР ребенка?

Глава 5. От традиционной системы образования необходимо отказаться

- 5.1. Какие препятствия приходится преодолевать родителям. Препятствия в семье. Препятствия в школе. Препятствия в обществе.
- Рис. 5.1. Традиционное образование разрушает здоровье и одаренность
- 5.2. Образование, которое разрушает государство. Оппозиция в системе образования.
- 5.3. Педагогический детектив XVII – XXI веков. Современная традиционная педагогика – наследница лионских ткачей?
- 5.4. Что говорят гении и великие люди о «традиционном образовании»? Чарльз Дарвин. Н.В. Гоголь. Л.Н. Толстой. И. Ньютон. Петр Первый, Томас Эдисон и другие.
- 5.5. Что делается в других странах в защиту одаренности и что необходимо делать в России?

Книга 3. Семья – это детский сад-школа-вуз для гениев

Глава 6. Каждой семье – домашний детский сад-школу для воспитания и образования детей одарёнными. Как разойтись миром со школой?

- 6.1. Земельный участок – главное пособие. Развитие навыков научных исследований, навыков сельскохозяйственного производства и фермерства
- 6.2. Развитие творческих навыков художника и дизайнера.
- 6.3. Развитие навыков организации и управления производством и сбытом.
- 6.4. Направление «дизайн одежды».
- 6.5. Направление: «строительство», или развитие территорий – «девелопмент» может реализовать каждый современный родитель на своей даче.
- 6.6. «Экологическое воспитание».
- 6.6. Направление: «Управление транспортом».
- 6.7. Развивающие и учебные пособия по живописи.
- 6.8. Пособия по музыкальному развитию
- 6.9. Методическое обеспечение домашней экспериментальной площадки.
- 6.10. «Коммерческое направление».
- 6.11. «Бухгалтерия» - то, чем занимаются в каждой семье ежедневно.
- 6.12. Журналистика – в каждой семье!
- 6.13. «Химия»: возможности освоения в семье.
- 6.14. Приготовление пищи и консервирование.
- 6.15. Многоукладность жизни казаков: школа выживания и процветания.
- 6.16. Создание семейных малых предприятий.
- Развивающий кроссворд

Глава 7. Умение читать – как основа «академической одаренности»

- 7.1. 1956 г.: обучать читать – с пяти лет?
 - 7.2. Собаки учатся ... читать!
 - 7.3. Подкиньте ребенку вузовские учебники.
 - 7.4. Умение читать был негласным, но очень авторитетным показателем общей одаренности ребенка.
 - 7.5. Некоторые теоретические основы
 - 7.6. Методика «Плывать – раньше, чем ходить».
 - 7.7. Умный Ганс – грамотная лошадь?
 - 7.8. Какое максимальное количество гениев можно было бы воспитать в одном ребенке?
 - 7.9. Преодолеваем информационную блокаду родителей.
 - 7.10. От «традиционного» образования к научно обоснованному, оптимальному образованию детей
- Развивающий кроссворд

Глава 8. Главное средство воспитания одарённого и свободного Человека. Как сохранить и передать ребенку квартиру, многоквартирный дом?

- 8.1. Как «иностранцы инвесторы» отнимали многоквартирные дома и придомовые участки у аборигенов в Гватемале и в других странах. Признания «экономического убийцы» Дж. Перкинса.
- 8.2. Скрытая опасность неприватизированных квартир
- 8.3. Чтобы не потерять землю вокруг Вашего дома, Вы должны успеть подать заявку на её оформление.
- 8.4. Земля и наши дома – россиянам или иностранцам?
- 8.6. До 1 марта вы еще можете сохранить свои дома или подарите их частному домовладельцу.
- 8.7. Как снизить плату за услуги ЖКХ: программа для ТСЖ
- 8.8. ТСЖ – ключ и средство к лучшему в мире образованию для детей и внуков, к подготовке взрослых жить и действовать в условиях реформы ЖКХ
- 8.9. ТСЖ – это корпорация здоровья и неограниченного долголетия
- 8.10. Каждое ТСЖ – холдинг. Каждая квартира – офис. Каждому ТСЖ – свой банк.
- 8.11. "Мы говорим надбавки к тарифам на ЖКХ – подразумеваем «гарвардские мальчики». Мы говорим «гарвардский проект» – подразумеваем надбавки"
- 8.12. Программа: "Каждому ТСЖ, многоквартирному дому - контракт на продажу той доли нефти и газа, которая положена собственникам жилья по Конституции РФ, для компенсации оплаты услуг ЖКХ"
- 8.13. Сообщаем, что научные технологии находятся на пороге практического решения проблемы постепенного неограниченного продления жизни, то есть, почти что «ограниченного бессмертия». Но для поэтапной реализации этой программы каждому собственнику жилья нужно иметь генетический паспорт – расшифрованный геном на CD.
- 8.14. Какое в России нужно образование, для того, чтобы выжить?
- 8.15. Вопросы и ответы. Сможем ли мы сохранить свою землю, дома и способности детей?

ПРИЛОЖЕНИЯ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Перечень типовых проектов решений Общественного Совета (Комитета самоуправления) поселения с целью формирования новой исторической общности Человека Развитого	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Заявление на оформление земельного участка в собственность	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Свидетельство собрания пользователей земельных участков ..	
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Формы жалоб о незаконном отчуждении земельного участка, незаконном отчуждении личного имущества, разрушении (сносе) построек	
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Обращение жителей к Президенту РФ и Премьеру о эквивалентной миграции людей и капиталов	
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Пример открытого письма в СМИ о рейдерском захвате земли у россиян	
ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Решение схода граждан Московской области об обращении к президенту против рейдерских захватов земли и за закон об эквивалентной миграции людей и капиталов	
ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Обращение к Президенту РФ о программе формирования новой исторической общности	
Человека Развитого	

Книга 4. Трёхсотлетняя борьба с антиродительской традиционной педагогикой за одаренность детей: от Коменского до наших дней

Глава 9. Борьба за одаренность и здоровье ребенка, как борьба с традиционной педагогикой

- 9.1. В.А. Сухомлинский: сто кружков в каждой школе.
- 9.2. Б.П. Никитин: наивысший в мире IQ детей в семье: конец монтессорианской педагогики
- 9.3. В.Ф. Шаталов, «педагог № 1 планеты» доказал, что школьная программа искусственно растянута в 5 – 10 раз.
- 9.4. Н.А. Зайцев: обучать чтению детей надо не в 7 лет, а в три года!
- 9.5. В.С. Скрипалев: стадион в квартире, закаливание и воспитание характера.
- 9.6. Российская академия образования (РАО). Как делается демографический и экономический кризис?
- 9.7. Галина Сергеевна Шаталова: методика естественного оздоровления. 1973 г.
- 9.8. Результаты в Японии. Б.П. Никитин и Масару Ибука: после трех лет – уже поздно! 1995 г.
- 9.9. Результаты в США, «тихая революция» Глена Домана: «Дайте ребенку шанс стать вундеркиндом!». 1996 г.
- 9.10. Ян Амос Коменский, христианский священник, 1640 г.: «Традиционная педагогика не соответствует потребностям и возможностям детей: ребенок ещё до 6 лет должен уметь читать и считать до 60-ти!». «Мамины школы» в Европе.
- 9.11. Православный дворянин С. Грибоедов, 1796-1813 г.: ребенку можно и нужно давать три высших образования – до 17 лет».
- 9.12. Христианский священник Карл Витте, 1800-1817 г.: ребенку можно и нужно давать два высших образования – до 17-ти лет».

- 9.13. В.А. Жуковский, воспитания православного императора - освободителя Александра II: «Четыре иностранных языка, пруд – мировой океан, все религии и все науки!»
- 9.14. Воспитательно-образовательная технология А.С. Макаренко: 1917 - 1936 г.: «Трудных детей и малолетних преступников – не бывает! Есть несостоятельные педагоги и воспитатели»
- 9.15. Метод Монтессори: научный подход к решению педагогических проблем. Вопросы для самопроверки: развивающий кроссворд 09.01.

Глава 10. 1989 год: Результаты, полученные двадцать лет спустя

- 10.1. Общий обзор результатов
- 10.2. Как развивать математическую одаренность: считать – раньше, чем ходить. Кроссворд для самопроверки.
- 10.3. Как развивать музыкальную одаренность: знать ноты – раньше, чем ходить. Кроссворд для самопроверки.
- 10.4. Как развивать одаренность к бизнесу: Предпринимать - раньше, чем ходить. Развивающий кроссворд для самопроверки.
- 10.6. Как развивать одаренность к политике: Когда начинать воспитывать будущего президента? Развивающий кроссворд для самопроверки.
- 10.7. Как развивать одаренность к науке: исследовать – раньше, чем ходить. Развивающий кроссворд для самопроверки.
- 10.8. Как развивать ребенка на даче

Глава 11. Новые формулы формирования, развития способностей и высшей формы развития интеллекта: нравственности и духовности.

- 11.1. Для создания максимально благоприятных условий развития младенца...
- 11.2. Для развития логических и математических способностей...
- 11.3. С целью заложить основу для деятельного характера...
- 11.4. С целью оптимального развития слуха и творческих музыкальных...
- 11.5. Ваш ребенок будет отлично учиться в школе, если...
- 11.6. Малыш сможет сам научиться читать к году-двум...
- 11.7. Словарный запас ребенка будет расти в несколько раз быстрее...
- 11.8. С целью подготовить ребенка к овладению чтением...
- 11.9. Наилучшие условия развития творческих способностей ребенка будут ...
- 11.10. Гениального шахматиста легче всего начинать развивать с возраста...
- 11.11. Для развития качеств будущего руководителя...
- 11.12. В два года ребенок может складывать из букв не только слова...
- 11.13. Для того чтобы облегчить ребенку в будущем овладение естественных наук...
- 11.14. Научившиеся рано читать малыши с 3-х лет могут вести дневник...
- 11.15. К четырем годам ваш ребенок обнаружит большую потребность сочинять
- 11.16. Для развития качеств будущего руководителя...
- 11.17. К 5-6 годам дошкольники могут самостоятельно осваивать программу...
Какие дополнительные пособия и рекомендации могут выбрать родители?

Книга 5. Семейные секреты одаренности и таланта

Глава 12. Время - это способности. Затянувшийся эксперимент.

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirrodarennosti.narod.ru, 634-01-06

- 12.1. Факторы времени в традициях воспитания детей.
- 12.1.1. Эффективность использования времени: иудаизм, мусульманство, христианство, православие, буддизм.
- 12.1.2. Эффективность раннего начала обучения ребенка родителями: иудаизм, мусульманство, христианство, православие, буддизм.
- 12.2. Фактор общения. Эффективность общения родителей с ребенком: иудаизм, мусульманство, христианство, православие, буддизм.
- 12.3. Фактор технических и иных средств. Использование текстов. Использование образов. IT и компьютеры. Вопросы для самопроверки. Развивающий кроссворд 10.01

Глава 13. Можно ли расширить возможности ваших генов?

- 13.1. Две теории управления развитием генов
- 13.2. Шесть тайн евгеники
- 13.3. Одаренность не зависит от материального благополучия
- 13.4. Одаренность не зависит от генов
- 13.5. Сколько интеллектов у ребенка?
- 13.6. Можно ли запрограммировать одаренность?
- 13.7. Из чего состоит одаренность
- 13.8. Мощный интеллект – вашему ребенку. Какой интеллект «умнее» других?
- 13.9. В пять лет – в пятый класс
- 13.10. Кроссворд.

Глава 14. Что может ваш ребенок?

- 14.1. Но что считать «нормальным»? На что же способен каждый ребенок при самых неблагоприятных условиях?
- 14.2. Ориентируйтесь только на тех родителей и педагогов, которые воспитали героев, выдающихся людей и гениев!
- 14.4. Методики основателей религий. Моисей. Иисус Христос. Будда. Мухаммед.
- 14.5. Методики воспитания полководцев. Македонский. Святослав.
- 14.6. Авиценна. Моцарт. Остроградский. Ковалевская. Витте. Н.Винер. Эйнштейн. Есенин. Боголюбов. Виноградов.
- 14.7. Диккенс. Джек Лондон. Эдисон. Пушкин. Грибоедов. Карл Витте
- 14.8. Предприниматели: Форд, Рокфеллер и др. Ленин. Сталин. Наполеон. Коменский. Петр Первый.
- 14.9. Лео Винер. М. Монтессори. А. Макаренко. В. Сухомлинский. Б. Никитин. Каббала. Лютер. Конфуций. Лао-Цзы. Будда. Масару Ибука. Р. Штайнер. Дьюи. Песталоцци. Шацкий. Шаталов. Бронников.

Глава 15. Как создать в доме развивающую среду?

- 15.1. Родителям нужно точно знать, от чего зависят будущие успехи...
- 15.2. Не приобретайте лишних игрушек
- 15.6. Общение с ребенком должно быть развивающим
Способ 1. "Сотвори себе кумира!".
Способ 2. "Время младенца - это его будущие таланты".
Способ 3. "Только Вы - создатель и первый учитель ребенку".
- 15.7. Самый доступный прием развития детей от 2-х до 16 лет: театр одного актера.
- 15.8. Используйте только самые лучшие роли.
- 15.9. Получающиеся результаты будут радовать всех: родителей

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirrodarennosti.narod.ru, 634-01-06

15.10. Кроссворд к главам 9, 10, 11.

Книга 6. Каждому родителю можно и необходимо стать педагогическим гением для своего ребенка!

Глава 16. Какие препятствия приходится преодолевать?

16.1. Необходимые и достаточные условия для того, чтобы родитель смог стать педагогическим гением для своего ребенка

16.2. Старое «традиционное образование» – это новое ОМП.

16.3. Как преодолеть три уровня внутренних атак на одаренность ребенка?

16.3.1. Атаки конкурентов системы методов интеллектуального развития.

16.3.2. Оппозиция одаренности в семье.

Сказка Ларисы для детей до 5-ти лет. Как Собакия сгубила Котоссию компьютерными играми.

16.3.3. Оппозиция одаренности в интеллектуальной и творческой элите: «тайны образовательного двора»

16.4. Как оценить потери от традиционного образования и экономический эффект от новых образовательных технологий?

16.5. Оппозиция одаренности в школе.

16.6. Первые шаги к педагогической гениальности

Вопросы для самопроверки: развивающий кроссворд для будущего президента: конфликт интересов и одаренные дети

Глава 17. Что даёт одаренность: семьдесят миллионов рублей ребенку - в каждой семье?

17.1. Как отреагировали родители и педагоги на демонстрацию возможностей малышей по методике Читать ... – раньше, чем ходить?

17.2. Сколько же педагогических открытий, позволяющих обойти 12-летку, ЕГЭ и дать детям хорошее образование, не доводится до родителей и не попадает на стол президенту?

17.3. Почему же правда о возможностях ребенка и новых методов вашей науки Интеллектики замалчивается?

17.4. Как и почему в 1989 – 1991 году появились такие результаты что ребенка можно научить читать, раньше, чем ходить?

17.5. Главным недостатком образования считается «калейдоскопический идиотизм», когда даже близкие специалисты не понимают друг друга. Как решается эта проблема в системе МИР ребенка?

17.6. К каким уровням управления обобщенных сред в суперсистемах относятся Ваши методы?

17.7. Когда создавались новые методы и как они проходили апробацию? Какова структура и содержание новой системы образования?

17.8. Какие игрушки, пособия нужны для воспитания ребенка одаренным?

17.9. Почему на Западе считают, что мы отстаём навсегда?

17.10. Как сделать наше образование оптимальным, а наших детей одаренными и свободными?

17.11. Что даёт семье одаренность детей?

17.12. Существуют ли педагоги-новаторы и родители в других странах, занимающиеся сохранением одаренности путём отказа от традиционного образования?

Приложение 1. Демографический прогноз

Приложение 1. Интегрированные программы МИР ребенка

Приложение 2. Перечень материалов и рекомендуемой литературы

Приложение 3. Справки и консультации

Как получить пособия и материалы

Содержание других выпусков по программе «Каждой семье – одаренных детей»
Развивающий кроссворд - 4 стр. обл.

Книга 7. Как перейти в новую историческую общность людей эры Человека Развитого, в оптимальную систему образования всей семьёй, домом, посёлком?

Глава 18. Как перейти в систему образования, которая сберегает одаренность, здоровье ребенка и семейный бюджет

Содержание

18.1. Что нужно сделать для того, чтобы в реальных условиях развить и сохранить одаренность ребенка?

18.2. Что означает: «перейти в систему МИР», сберегающую одаренность детей?

18.3. Почему трудно или невозможно развивать ребенка одаренным в отдельно взятой семье?

18.4. Какой возрастной период охватывает сберегающая одаренность система образования?

18.5. В какую систему переходить: в государственную, частную или корпоративную?

18.7. Может быть образование бесплатным? Когда детский сад – школа, платит родителям, а не они – детскому саду?

18.8. Что нужно делать, для того чтобы перейти в новую систему образования?

18.9. Что делается для перехода на новую систему образования и каковы ожидаемые результаты и последствия?

18.10. Что делать тем родителям, у которых ребенок, может быть, не является одаренным?

18.11. Что нужно для того, чтобы ребенок получил два – три высших образования бесплатно, то есть до 18 лет?

18.12. Что сделано после открытия и реализации методики «читать – раньше, чем ходить» в 1987 – 1992 году? Какие возникли препятствия новой системе образования?

Глава 19. Можно ли сохранить одаренность в обычных детских садах и школах?

19.1. Можно ли использовать существующие, традиционные структуры управления, школы и детские сады, как-то перестроив их для оптимального образования?

19.2. Родителям трудно ориентироваться в множестве законов, всяких документов и указов. Что делать непросвещенному в юридических и нормативных тонкостях родителю?

19.3. Как можно повлиять на программы детского сада, школы, чтобы они готовили детей одаренными?

19.4. Можно ли сменить традиционные программы существующего детского сада или школы на оптимальные, и как это сделать?

19.5. Как создать инициативную группу в детском саду по переходу на новую систему образования?

19.6. Какие решения может принять и предложить собранию инициативная группа?

19.7. Что делать тем родителям, у которых ребенок, может быть, не является одаренным?

19.8. Может ли попечительский совет детского сада – школы сменить программы обучения?

19.9. Может ли Родительский комитет выбрать программы нового, оптимального образования?

19.10. Можем ли родители принять и реализовать решения по защите наших детей от всего этого?

Глава 20. Как развить, сохранить одаренность и дать ребенку образование за счет фирмы.

20.1. Переход на корпоративное образование – это выход для всех.

20.2. Что делать, если у нас в городе нет ничего? С чего нам начинать?

20.3. Решение, которое изменит мир вашего ребенка

20.4. Домашнее образование по системе МИР, или внесистемное оптимальное образование

20.5. Оптимальное образование в системе МИР

20.6. Как навести порядок в использовании средств, выделяемых нашим детям?

20.7. Что такое внутрифирменное или корпоративное образование и как в него попасть?

Глава 21. Развитие и образование ребенка в собственном «детском саду – школе – вузе». Вопросы для тех, кто хочет иметь детский сад в собственности

21.1. Как стать учредителем или собственником школы?

21.2. Как принять участие в работе детского сада - школы?

21.3. Самое эффективное решение

21.4. Как стать собственником детского сада – школы МИР ребенка, формирующего и развивающего одаренность?

21.5. Как стать собственником детского сада – школы

Глава 22. Как найти деньги на развитие и образование ребенка. Создание и совершенствование родительской системы финансирования нового образования

22.1. Как сохранить средства и получить бесплатное образование?

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirroddarennosti.narod.ru, 634-01-06

Платят не родители, а детский сад. Детский сад-школа-вуз, который сам платит родителям.

22.2. Что такое «условно – бесплатное образование»?

22.2.1. Обычное платное образование. 22.2.2. Условно бесплатное образование и инвестирование в образование ребенка. 22.2.3. Корпоративное образование.

22.2.4. Государственное образование.

22.3. Как решить материальные и финансовые вопросы?

22.4. Какие проценты должны начисляться по родительским вкладам?

22.5. Какими должны быть проценты в банке, чтобы компенсировать потери от инфляции?

22.6. Вклад «МИР ребенка».

Этап 1. «Формируем одаренность»

Этап 2. «Развиваем одаренность»

Этап 3. «Образование таланта»

Этап 4. «Реализуем талант»

Этап 5. «Развиваем гения»

21.7. Страхование родительских вкладов

Глава 23. Новые условия труда для воспитателей и педагогов

23.1. Что такое мирная капитализация труда учителя?

23.2. Что такое капитализация труда воспитателя и няни?

23.3. Новый статус труда педагогов

Содержание других выпусков по программе «Каждой семье – одаренных детей»

Развивающий кроссворд - 4 стр. обл.

