

Академия образования,
социального и экономического развития
АССОЦИАЦИЯ ПЕДАГОГОВ-НОВАТОРОВ

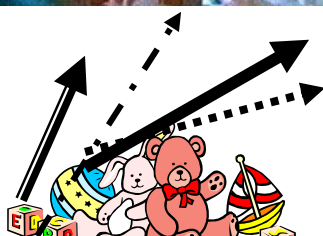
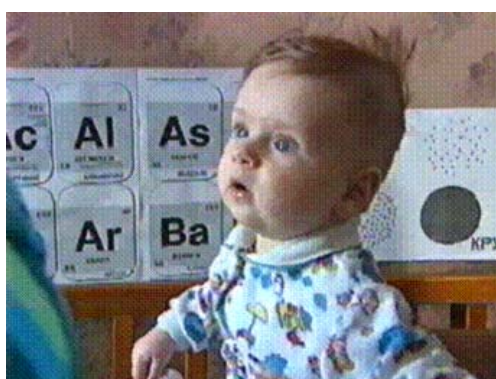
П.В. Тюленев

**Каждому родителю можно и
необходимо стать педагогическим
гением для своего ребенка**

Серия: Как воспитывать ребенка одарённым в эру новой
исторической общности Человека Развитого?

Книга 6

Рекомендации для родителей и будущих
президентов.



ББК 74.100

T98

Тюленев П.В.

T98 Каждому родителю можно и необходимо стать педагогическим гением для своего ребенка. Серия: Как воспитывать ребенка одарённым в эру новой исторической общности Человека Развитого? Книга 6. Рекомендации для родителей, воспитателей, педагогов и руководителей. Программа АОСЭР: «Каждой семье – шестерых одарённых и талантливых детей». Наука Интеллектика. - М.: 2011. - 152 с.

ISBN 5-89144-047-4

Традиционное образование отнимает от 30 до 70 миллионов рублей у каждой семьи, не давая развиваться генетически обусловленному потенциалу ребенка и поэтому родителям необходимо стать педагогическими гениями и вернуть эти средства в семью.

На извечный вопрос «Кто виноват?» педагоги новаторы ответили ещё в начале 70-х годов: виновата система образования, которая на несколько лет задерживает развитие детей. Виноваты те, кто искусственно навязывает и использует устаревшие и неэффективные методы обучения. Знать о том, кто и как препятствует развитию и воспитанию детей необходимо для того, чтобы стать педагогическим гением для своего ребенка.

Автор отвечает на вопрос: «Что делать?». Созданы новые методики воспитания, которые дают избежать ошибок педагогов и каждому родителю стать педагогическим гением для своего ребенка. Это означает, что теперь родители смогут самостоятельно, вопреки специально создаваемым препятствиям развивать и воспитывать детей одаренными, здоровыми и социально адаптированными, способными успешно решать любые сложные задачи возникающие перед семьёй, а значит и страной. Для этого достаточно познакомиться с идеями и достижениями системы «МИР ребенка».

В новой работе автора сенсационных книг: «Читать – раньше, чем ходить», «Когда начинать воспитывать будущего президента России?» (1996) даются конкретные рекомендации, которые позволяют получить феноменальные результаты развития ребенка, превосходящие всё, что было известно до сих пор. Эти методы доступны в любой семье и помогают сохранить здоровье и способности ребенка. Они позволяют обойтись без посещения традиционной школы, где, в основном и теряются способности и таланты. Сроки обучения сокращаются в 3-5 раз, а к 17-18 годам получить одно или несколько высших образований, как получили А.Грибоедов, К. Витте и другие.

Рекомендации позволяют построить такую систему воспитания и развития семьи, в которой будет реализована программа «Каждой семье – шестерых одаренных и талантливых детей».

УДК 613.

ББК 74. 100

Павел Викторович Тюленев. Как воспитывать ребенка одаренным в эру новой исторической общности Человека Развитого?

Подписано в печать 28.06.11 г. Формат 60x84/16. Бумага газетная. Печать ризограф. Усл. печ. л. 2,236. Усл. кр.-отг. 2,45 Усл.-изд. л.2,0. Тираж 99 экз. Заказ _____. Цена договорная. г. Москва, тел. 8-(495) - 634-01-06 Для заказов: 634-01-06

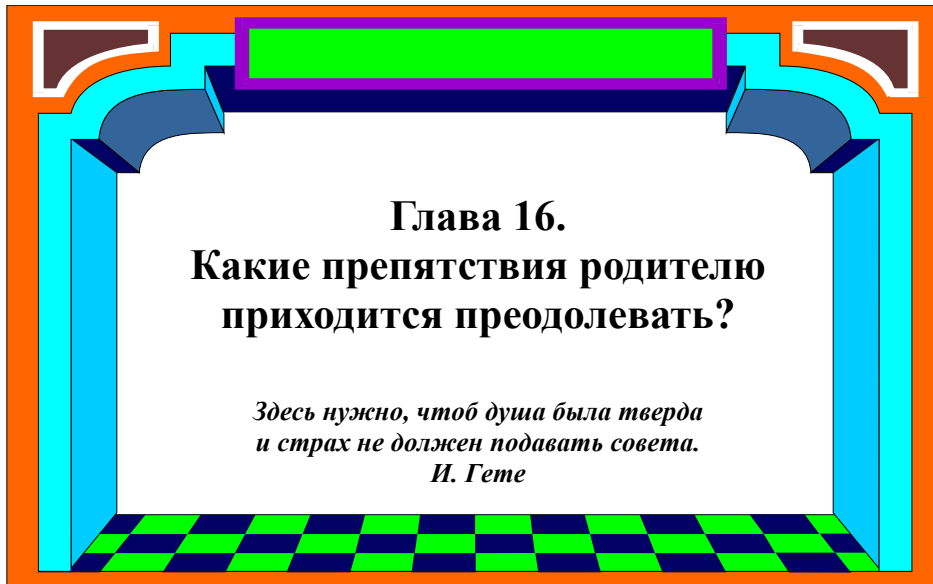
Все права защищены. ISBN 5-8184-0009-3

© П. В. Тюленев, 2011

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirrodarennosti.narod.ru

Содержание	
Аннотация	2
Содержание	3
Глава 16. Какие препятствия родителю приходится преодолевать?	5
Как освободить родителей от «ошибок» педагогов и введения в заблуждение политиками?	5
Первая попытка освободить родителей СССР от педагогической оккупации и сделать их педагогическими гениями	7
Некоторые вопросы родителей, желающих стать педагогическими гениями для своего ребенка.	9
От 35 до 70 миллионов рублей получает семья на каждого ребенка в программе: «Каждой семье – шестерых одарённых и талантливых детей»	9
Возвращаем бесплатное проживание семьям НИО Человека Развитого	10
Возвращаем бесплатное высшее образование детям эры Человека Развитого: 12 болонских дипломов	10
Обеспечение профилактики здоровья на базе расшифрованного генома ребенка в НИО ЭЧР	11
Гарантированное трудоустройство более, чем в 150 организаций НИО ЭЧР	12
Некоторые вопросы из «Руководства родителю, решившему стать педагогическим гением своему ребенку» (РК МИР)	12
16.1. Необходимые и достаточные условия для того, чтобы родитель смог стать педагогическим гением для своего ребенка	21
Вопрос 1. Каковы необходимые и достаточные условия педагогической гениальности?	21
Вопрос 2: Какими же методами достаточно владеть и какие трудности необходимо преодолеть родителю, чтобы стать гением и реализовать гениальные методики?	22
Вопрос 3: К чему привело такое, «вялое» патриотическое воспитание детей в СССР?	26
Рекомендация 16.1.1. Соглашение о прекращении информационной образовательной войны или создании единого образовательного пространства	27
Вопрос 4: Каковы достаточные условия подготовки педагогического гения?	31
Вопрос 5: Чего не знают или что скрывают от родителей и воспитателей академики педагогики и министры образования?	32
Вопрос 6: Какие источники могут служить оптимальным началом для подготовки педагогического гениев?	34
Вопрос 7: Можно ли провести семинар в Интернете по «методикам гениальности»? Например, по методике игрового обучения	37
Вопрос 10: Есть ли достоверные данные о том, через какие конкретно структуры происходит вмешательство с целью помешать родителям воспитывать детей одаренными?	41
16.2. <i>Старое «традиционное образование» – это новое ОМП.</i>	44
16.3. <i>Как преодолеть три уровня внутренних атак на одаренность ребенка?</i>	46
Рекомендации 16.3.1. Необходимо стать участником программы «Каждой семье – одаренных детей» - КСОД	47
Рекомендации 16.3.2. Необходимо создать в вашем городе отделение Ассоциации одаренных и талантливых детей -АОиТД	47
Рекомендация 16.3.3. Подберите себе работу в «родительской педагогич.академии»: АОСЭР	47
16.3.1. <i>Атаки конкурентов системы методов интеллектуального развития.</i>	48
16.3.2. <i>Оппозиция одаренности в семье.</i>	51
Сказка Ларисы для детей до 5–ти лет. Как Собакия сгубила Котоссию комп. играми	53
16.3.3. <i>Оппозиция одарённости в интеллектуальной и творческой элите: «тайны образовательного двора»</i>	56
16.4. <i>Как оценить потери от традиционного образования и экономический эффект от новых образовательных технологий?</i>	60
16.5. <i>Оппозиция одаренности в школе.</i>	67
Рекомендации 16.5.1. Необходимо объединяться и дружить	68

Рекомендации 16.5.2. Всегда исходите из того, что ваш ребенок – одаренный!.....	68
16.6. Первые шаги к педагогической гениальности.....	68
Часть 1. Разговор с матерью о начале занятий по комплексу РК «МИР ребенка».....	68
Урок первый: "Учимся проводить 3000 микрозанятий в год!".....	71
Урок второй. "Превращаем ношение ребенка на руках в мир-программу игрозанятий по освоению окружающего мира: более 3 тысяч занятий в год.".....	72
Урок третий. Развитие левого полушария.....	73
Часть 2. Первые шаги в систему МИР ребёнка.....	73
Глава 17. Как родителю стать педагогическим гением.....	77
17.1. Как отреагировали родители и педагоги на демонстрацию возможностей малышей по методике Читать ... – раньше, чем ходить?.....	78
17.3. Почему правда о возможностях детей и новых методов воспитания и обучения замалчивается? Как родителю стать педагогическим гением?.....	80
Рекомендации: 17.4. Программы. Просвещение. Депкаты. Знание.	81
17.5. Главной проблемой образования считается «калейдоскопический идиотизм», когда близкие специалисты не понимают друг друга. Как решается эта проблема 81	
Схема 17.1. Структура методов, программ и курсов системе МИР ребенка.....	83
17.6. К каким уровням управления обществом относятся Ваши методы?.....	84
17.7. Когда создавались новые методы и как они проходили апробацию? Какова структура и содержание новой системы образования?.....	84
17.8. Какие игрушки, пособия нужны для воспитания ребенка одарённым?.....	87
Рекомендации. 1. Рекомендуется почитать книги: 2. Имеется документ «Что надо для развития ребенка?».....	88
17.9. Почему на Западе считают, что мы отстаём навсегда?.....	88
17.10. Как сделать наше образование оптимальным, а наших детей одаренными и свободными?.....	90
17.11. Что даёт семье одаренность детей?.....	91
17.12. Всё чаще мы слышим, что конкурентами и глобалистами блокируются все мероприятия, национальные проекты и т.д., направленные на развитие России.....	92
17.13. Существуют ли педагоги-новаторы в других странах, занимающиеся сохранением одаренности путём отказа от традиционного образования?.....	93
Приложения.....	97
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Демографические таблицы.....	97
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Начало решения проблем глобального моделирования на компьютерах.....	97
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ЗАМЕЧАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ "ВОСТОЧНОГО МИНИСТЕРСТВА" ПО ГЕНЕРАЛЬНОМУ ПЛАНУ "ОСТ".....	98
ПИСЬМО БОРМАНА РОЗЕНБЕРГУ ОТНОСИТЕЛЬНО ПОЛИТИКИ НА ОККУПИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЯХ.....	103
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Интегрированные программы в системе МИР ребенка.....	104
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Перечень материалов и рекомендуемой литературы.....	105
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Информация. Справки. Семинары.....	109
ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Как получить пособия и материалы?.....	110
ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Как стать участником программы «Каждой семье – одаренных детей» и других программ.....	111
ПРИЛОЖЕНИЕ 9. "Акт о поддержке свободы" – против родителей.....	112
ПРИЛОЖЕНИЕ 10. Кто стоит за антиродительскими реформами образования?.....	113
ПРИЛОЖЕНИЕ 11. Примерная структура программы для детского-сада-школы МИР.....	126
ПРИЛОЖЕНИЕ 12. «Как воспитывать ребенка одарённым в эру новой исторической общно- сти Человека Развитого?» Содержание книг Серни.	142



Как освободить родителей от «ошибок» педагогов и введения в заблуждение политиками?

Впервые с необходимостью подготовки родителей «педагогическими гениями» я столкнулся в 1966 году, когда ещё учась в 9-м классе, исполняя фактически функции главы семьи, я договорился с завучем и директором школы и перевел младшего и среднего братьев, соответственно, на один и два класса вперед, из 4 и 5 класса сразу в седьмой класс. Это произошло потому, что я пользовался безграничным доверием руководства завуча и некоторых педагогов: мне к тому времени уже удалось освободиться от посещения занятий по трём предметам.

Выгоды были очевидными: школа мешала занятиям музыкой, спортом, рисованием, авиамоделизмом, литературой и радиотехникой... Позанимавшись с братьями в конце лета, порешав задачки и почитав учебники, мы вместе с братьями убедились, что им в 4-ом и 5-ом классах делать нечего... Но приехавшая на месяц с лечения из Крыма мама неожиданно для меня не проявила ни радости, ни поддержки. Наоборот, она вернула братьев обратно в свои классы.

Оказалось, её пугали ... возможные трудности, которые могут возникнуть в ученическом сообществе перед «выскачками». Проблемы могли

возникнуть из-за обычного, «бытового» осуждения и зависти со стороны отстающих или обычных учеников к «отличникам» учёбы, да ещё таких, которые младше остальных на один – два года и физически слабее возможных обидчиков! Не помогло даже то, что я брался обучить братьев борьбе самбо, боксу и фехтованию. Преуспевающие, особо-развитые или одаренные дети были, по её мнению, по сути, не защищены: учителей не учили, как это делать?

Уже тогда возникла необходимость создания какого-то нового сообщества особо-развитых и стремящихся к чему-то детей.. Я не боялся этого: нас было уже трое, и я рассчитывал, что и другие подтянутся, да и завуч, Томат Лидия Георгиевна и другие нормальные учителя нам помогут... Кроме того, возможно наша мама боялась повышенной ответственности: тогда этот перевод учеников на один и два класса вперёд да ещё и не родителями, а старшим братом, был бы единственный в своём роде случай в республике, а может быть, и в СССР, что вызвало бы массу проверок, особое внимание со стороны властей и т.п.

Всё это так: если мне удалось убедить отдельно взятую школу, то родители и общество было не готово принять особо развитых и одаренных, или стремящихся к неординарным, сверхвысоким результатам учёбы детей. Такое общество, которое не стимулировало активность детей к сверхвысоким результатам развития и учёбы было обречено, а родители, не поддерживающие стремление к успеху у детей, получают печальные результаты.

В результате, как я и предсказывал, вместо энтузиазма братьев и отличной успеваемости, родители впоследствии получили множество обычных «школьных» проблем: потеря интереса к учёбе, отсутствие стремления к успеху, карьере, возросли риски появления дурных привычек и т.п.

Мне оставалось заниматься только физическим развитием, и братья стали лидерами по многим видам физкультуры и спорта. По ряду силовых упражнений вполне могли бы быть занесены в книгу рекордов Гиннеса, если бы тогда была такая возможность.

Заниматься приходилось втайне от родителей, потому что мои занятия по «методике старшего брата» никто из родителей и педагогов не одобрял. Счастьем было то, что отец придерживался принципа «не вмешиваться». Более подробно о методах создания развивающей и обучающей среды в домашних условиях реализованных до 1968 года см.: «Семья – детский сад, школа и вуз для будущих гениев», книга 3 настоящей Серии.

Тогда я понял, что родители совершенно не готовы к тому, чтобы взять судьбу детей в свои руки. Традиционная школьная система была выстроена так, что отнимала способности и таланты. Как я выяснил в процессе попыток штудирования «Капитала», система образования действовала обратно, противоположно тому, что писал К. Маркс о социализме и коммунизме, как обществе, которое должно было обеспечить условия для всестороннего и максимального развития способностей. Всё делалось наоборот, словно страна была оккупирована теми педагогами, кто не желал её развития.

Первая попытка освободить родителей СССР от педагогической оккупации и сделать их педагогическими гениями

Между тем, в те же годы уже появились гениальные родители: в далёком подмосковном посёлке Болшево супруги Борис и Лена Никитины разрешили своим детям перескакивать в школе сразу на два – три класса. В этой семье шестеро детей из семи при достижении семилетнего возраста поступали учиться в школу не в первый класс, как все, а сразу в 3-й класс! Таким образом, в сумме семья получала выигрыш во времени в 18 лет. Понаехавшие иностранные специалисты обнаружили у всех детей семьи IQ на 40 – 60 % выше среднего, что вызвало бурю в педагогических кругах за границей. Причины оказались весомые: бывалые психологи в кулуарах поговаривали, что дети Никитиных показали ... лучшие результаты в мире по интеллекту и физическому развитию для своего возраста. Книги Никитиных – единственных авторов-педагогов из СССР - немедленно стали издаваться и переиздаваться в Германии, Японии, в США и выдержали более тридцати переизданий...

В то же время наблюдалась и резко отрицательная, необъяснимая реакция «официальной педагогики» внутри СССР, продолжается в России. Всем было видно, что верхушка «педагогического сообщества», похоже была не заинтересована в развитии и оздоровлении детей: помимо восторженных отзывов родителей, было опубликовано около 200 статей против достижений семьи Никитиных.

Примечание. В те годы в стране рождалось около 2,5 миллионов детей: высвобождение двух лет от школы по-Никитину означало бы рост внутреннего валового продукта (ВВП) на 10 – 15 % ежегодно, вместо 6 - 7 %, чего уже не тогда хватало для развития страны. Но Академия педагогических наук скрыла от Политбюро ЦК КПСС эти результаты «гениальных родителей» и подготовила прямо противоположное постановление об увеличении сроков образования, чем обрекла СССР на застой и само-

уничтожение. В те же годы Б.П. Никитин сделал вывод, что традиционное, консервативное образование, которое стремилось не сократить сроки обучения, а увеличить их, уничтожит страну – СССР. Это было неслыханно – тогда говорить такое! Никто не поверил пророческим словам Никитина, из которых следовало, что педагогика и школьные порядки сильнее КГБ, сильнее тогдашних руководителей общества социализма и теоретиков научного коммунизма, которые тогда делали всё возможное, бросали огромные ресурсы на планирование и развитие общества... всё было бесполезно! Судьбу страны решали педагоги, которые отстранили родителей от воспитания детей.

Чуть позже, в 1971 году эти выводы подтвердил В.Ф. Шаталов, который доказал, что и в средней школе учить можно в три-пять раз быстрее и во много раз лучше! Так, дети, ещё вчерашние «двоечники» полностью менялись и не только сдавали на отлично, но и после недели занятий по Шаталову говорили, что: «учеба – это счастье», «нет ничего легче учёбы» и, как выяснилось в дальнейшем, помнили Шаталовские предметы и через 30 лет! Методика Шаталова высвобождала ещё 4 года и теперь можно было бы сделать высшее образование всеобщим и бесплатным – не выходя за рамки школьного возраста – до 17-18 лет. Было очевидно, что это могло обеспечить ежегодный экономический рост ещё на 15 – 20 % в дополнении к 2 «Никитинским годам», что сделало бы СССР интеллектуальным и инновационным лидером мира. Этот гениальный учитель в своих выступлениях и статьях в газетах «Правда» и «Известия» утверждал, по существу, что традиционное образовательное сообщество – выражаясь по современному, криминологически или по голливудски «педагогическая мафия» - подрывает не только интеллект и отнимает здоровье, ведёт к демографической катастрофе, но и напрямую уничтожает экономику СССР.

Но в 1965 г. под давлением АПН и других, «неведомых сил», от 8-летки решили вернуться к 10-летнему среднему образованию и сделали это, проигнорировав достижения родителей, педагогов-новаторов, ученых АН СССР и экономистов, выступивших против. Начался медленный крах державы: если прирост национального дохода в 1967-1970 годах составлял в среднем за год 7,8 процента, то после вступления в силу новых сроков обучения в 1971 – 1975 годах началось падение темпов: **6,3 %**, в **1976 - 1980 - 4,2 %**, в **1981-1985 г.: 3,5 %**. -

http://www.econsafety.ru/academ/kaf/filis/history/The_electronic_textbook/history/new_page_19.htm.

Какой вывод необходимо сделать родителям из вышесказанного для того, чтобы принять решение стать педагогическими гениями? То, что застой в СССР происходил на фоне непрерывных публикаций «педагога №

1 планеты» **В.Ф. Шаталова** и выступлений по всей стране **Б.П. Никитина**, ясно и просто объяснявших, кто и как разваливает СССР, говорит о том, что духовная и образовательная жизнь СССР была под полным контролем представителей конкурентов, захвативших АПН и Минопросвещения - страну можно было считать оккупированной. Чтобы не допустить разрушения СССР, надо было просто всем родителям перейти на воспитание по Никитину, среднее образование получать по Шаталову. Тогда бы рост экономики составил бы не менее 20 %, а уровень развития человеческого потенциала и благосостояния уже тогда бы стал недостижимым ни для одной другой страны мира. Но этому освобождению от традиционных, устаревших ещё 350 лет тому назад подходов и методов обучения препятствовало, как неоднократно говорили с высоких трибун многие ученые АН СССР и политики, существование АПН-РАО - её устав и структура.

Некоторые вопросы родителей, желающих стать педагогическими гениями для своего ребенка.

В предыдущих книгах этой и других серий вопросы родителей рассматривались подробно и здесь необходимо привести некоторый свод тех огромных преимуществ, которые даёт регистрация в Новой Исторической общности Человека Развитого.

Что даёт нам родителям, например, одарённость ребенка, тогда как все антироссийские СМИ пытаются нам внушить, что это вредно?

От 35 до 70 миллионов рублей получает семья на каждого ребенка в программе: «Каждой семье – шестерых одарённых и талантливых детей»

Для реализации возможностей этой программы родителям достаточно зарегистрироваться (www.rebenokh1.narod.ru), выписать и почитать книги о том, как в 1988 – 1995 году были получены результаты методик: «Читая, считать, знать ноты, предпринимать ... - раньше, чем ходить», «Как развивать ребенка одарённым» и также ознакомиться с содержанием книг настоящей серии – иначе родители могут столкнуться с такими препятствиями, которые не смогут распознать. Если вы перейдете на развивающий образ жизни и будете выполнять все намеченные и проверенные рекомендации, то ваша семья получит эффект такой же, какой могла бы получить при ежедневном приглашении педагогов и гувернёров и затратив при этом от 1 до 2-х миллионов евро на одного ребёнка в течение десяти лет.

Что даст ребенку где и как он будет жить? Будет ли он свободным?

Возвращаем бесплатное проживание семьям НИО Человека Развитого

Между тем, в России у родителей возникло беспокойство за будущее детей в связи с огромными масштабами коррупции, в результате которой чиновники повсеместно отнимали у граждан недвижимость: предприятия, землю, хозяйственные постройки, сараи, гаражи и ракушки, подсобные хозяйства и, наконец, начали захватывать управление многоквартирными домами и придомовыми земельными участками. Чиновниками – «М.У.» по-Рогозину – было разработано множество коррупционных схем, известных как «серые» и «белые» схемы рейдерских захватов. Чаще всего чиновники за взятки передавали земельные участки в аренду частным компаниям, «иностранным инвесторам» из террористически опасных регионов, а также «инвесторам»-захватчикам из стран входящих в агрессивный блок НАТО. Поэтому в системе МИРР в качестве составной части защиты имущества граждан, входящих в НИО Человека Развитого разработана программа создания общин, жилищно-коммунальных холдингов, товариществ собственников жилья и т.п., которые, за счёт честного и эффективного управления обеспечивают бесплатное проживание в многоквартирных домах. Мы с родителями гарантируем надёжное управление домами, входящими в НИО Человека Развитого – www.mirrf.narod.ru .

Но возникла новая проблема. Получившие многомиллионные кредиты от заокеанских фондов, бездарные и коррумпированные чиновники, контролирующие сферу образования, нанесли ещё один удар: они начали разрушать образование, внедряя секс и «планирование семьи» в школах, навязывая ЕГЭ, 12-летку, сокращая число обязательных предметов...

У родителей возникли вопросы: сможет ли одаренный ребенок получить достойное образование?

Возвращаем бесплатное высшее образование детям эры Человека Развитого: 12 болонских дипломов

Ещё к 1971 году признанные уже тогда во всём мире педагоги – новаторы В.Ф. Шаталов и Б.П. Никитин заявили о том, что готовы дать всем детям СССР бесплатное высшее образование вместо среднего – до исполнения 18-ти лет. Сегодня система «МИР ребенка» позволяет детям в игровой и состязательной форме легко освоить до 4-5-ти программ высшей школы! Такие результаты показали сестры Князевы в 2006 году.

В системе нового образования Человека Развитого действуют **новые стандарты оптимального образования**, которые намного превосходят существовавшие 3 тысячи лет стандарты иудейской педагогики, где обучение матерью будущего ребенка начиналось с зачатия, а обучение чтению начиналось отцом с самого рождения. В результате к возрасту 3-х лет все дети должны были уметь читать. Человек Развитый умеет читать

в возрасте от полугода до полутора – двух лет. В девять - десять лет оканчивает курс средней школы и поступает в свой первый вуз. Всего же к 18-ти годам ребенок, играючи и занимаясь любительским спортом, может бесплатно получить 4-5 дипломов о высшем образовании. Особенно это легко сделать по убогим стандартам так называемой «Болонской системы»(БС), которая навязана Европе из США – для того, чтобы уничтожить конкурента на мировом рынке интеллектуального труда. В этой, по сути, оккупационной БС, нормальный специалист должен получать не один, а три диплома: 1) «бакалавр» (недоучка), 2) магистр (неполное высшее) и, наконец, 3) «специалист» - полное высшее образование. Если говорить о «болонских дипломах», то получение четырёх нормальных дипломов Человеком Развитым будет эквивалентно ... 12-ти болонским дипломам.

Таким образом, родители, зарегистрированные в НИО Человека Развитого и выполняющие рекомендации, входящие в комплект материалов РК МИР могут не беспокоиться о получении образования ребёнком: к достижению совершеннолетия ребенок будет способен на великие дела: на создание и содержание семьи, на деятельность по развитию России.

Однако у родителей возникли и другие поводы для беспокойства. В ходе «либеральных реформ» чиновники разрушили основу безопасности жизни – систему здравоохранения, уничтожили производственную базу отечественной фармакологии, рынок заполнили подделки, а цены на основные и ранее всем доступные лекарства завышены в десятки раз ... Сможет ли ребенок при этом беспределе в будущем сохранить здоровье?

Обеспечение профилактики здоровья на базе расшифрованного генома ребенка в НИО ЭЧР

Современное здравоохранение должно основываться на научных достижениях геномики и информатики. В системе медицинского обслуживания Человека Развитого проблема профилактики и сокращения заболеваемости решается на основе компьютерного мониторинга здоровья жителей каждого многоквартирного дома. Сократить или полностью исключить заболеваемость: это - наиболее важный вопрос, касающийся заботы родителей о своих детях. Геном - это единственная точная и всеобъемлющая метрика, можно сказать, от бога, которую должен иметь на своего ребенка каждый родитель. Если родитель не знает этого - как же он будет развивать и воспитывать своего ребенка? Ведь вся информация о ребенке, о его настоящем и будущем записана в этой метрике - в геноме. Святая обязанность каждого родителя уметь читать эту метрику. Для этого нужно обратиться в систему МИР ребенка.

Наконец, всё чаще родители задумываются о будущем месте работы своих детей. Сможет ли ребенок трудоустроиться, ведь вступление в ВТО ещё больше осложнит задачу получения интересной, творческой работы?

Гарантированное трудоустройство более, чем в 150 организаций НИО ЭЧР.

Все дети эры Человека Развитого должны иметь свою собственную фирму и иметь возможность заниматься творческой деятельностью.

Для этого с родителями многих стран создаются более 150 организаций, фирм и корпораций, с филиалами во всех странах и городах, где имеются представители НИО. Эти фирмы или часть их акций передаются детям по наследству; владение ими позволяет не только приобщить детей к труду родителей, но и полностью реализовать свой научный, творческий и предпринимательский потенциал. Следует понимать, что никто, кроме родителей самих детей не будет за них решать эту проблему - будущего трудоустройства: надо своевременно позаботиться, начать осваивать наследственный, родовой или потомственный бизнес – иначе ваши дети всё будут начинать «с нуля», что является вершиной родительской безответственности. Для этого достаточно зарегистрироваться в НИО Человека Развитого и воспользоваться рекомендациями, имеющимися в комплекте раздаточных методических материалов.

Родители, зарегистрировавшиеся в НИО Человека Развитого, могут начать осваивать новые формы трудовых отношений по совместительству, познакомившись с имеющимися возможностями на портале:

www.mirrabota.narod.ru

Некоторые вопросы из «Руководства родителю, решившему стать педагогическим гением своему ребенку», включенного в состав Развивающего комплекта рекомендаций и материалов (РК МИР)

С чего надо начать, чтобы стать педагогическим гением для своего ребенка, когда процесс развития, мягко говоря, уже запущен?

- Прежде всего, необходимо уточнить общую цель родителя. Если вы прочитали книги серии МИР НИО ЧР и согласны стать педагогическим гением, то, наверное, пришли к выводу о том, что только «Курс глобального управления человечеством для детей от 0 до 18 лет с получением 4-5 высших образований» имеет значение для так называемого общего образования. Этот курс включает все стандартные, школьные и другие необходимые предметы и дисциплины.

Каковы главные особенности этого курса?

- Этот курс даст возможность ребенку развиваться и учиться в своём собственном темпе. Кстати, этот темп может оказаться в несколько раз более высоким, чем у остальных.

Кроме того, ребенок может углубляться в каждый из изучаемых предметов настолько, насколько захочет или насколько его заставит ситуация или те задачи,

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirrodarennosti.narod.ru

которые он себе будет ставить. Так, например, в возрасте 8 лет мальчик Жан Пиаже настолько увлекся наблюдением за воробьями, что его статью опубликовали в научном журнале парижской академии наук. Впоследствии, наблюдая за естественным развитием своих маленьких, только что родившихся дочерей, он написал книгу «Генетическая психология». Однако мы против пассивного наблюдения и в системе МИР рекомендуется не только наблюдать, но и экспериментировать, вносить изменения в процессы, чтобы улучшить их...

Но как заставить ребенка заниматься?

- Заставлять не надо! Повесьте у своей кровати записку: «Мастер не заставляет, а создаёт ситуации» - это вы должны видеть в момент пробуждения, читая сразу, как только просыпаетесь. Эта записка должна висеть до тех пор, пока вы, проснувшись, не будете автоматически вспоминать её.

Как создавать детям ситуации, чтобы они занимались и сколько времени на это ?

- Создание благоприятной и физиологичной обстановки для развития мотивации может привести к незаметным, но постоянным и систематическим занятиям. Анализ практического опыта на примере программы занятий для ребенка от 6 до 9 месяцев показывает, что при знании наших рекомендаций у родителей это не будет занимать дополнительного времени. – см.: Руководство пользователя системы МИР ребенка, Часть 3.

Для этого следует максимально использовать возможности пробуждения, приёма пищи и отдыха.

Для использования засыпания и пробуждения необходимо создать в спальне ребенка развивающую среду. Для этого необходимо изменить интерьер комнаты или уголка ребенка в соответствии с рекомендациями системы МИРР.

В системе МИРР рекомендуется создавать ситуации момента истины:

- в момент пробуждения; - перед засыпанием; - в момент прихода в комнату;
- в момент выхода из спальни. ...

Кроме того, имеются и другие возможности контролировать восприятие и создавать ситуации момента истины:

- момент прихода домой: у ворот, у калитки, у двери, ведущей в дом или в квартиру.

То же самое можно организовать и на даче, куда семья систематически выезжает на выходные или на лето.

Необходимо использовать утреннее и иное время умывания.

Ребенок утром и в течение дня умывается, моет и вытирает руки, то есть, стимулирует их. Известно, что руки занимают самую большую часть поверхности мозга. Очевидно, что при мытье и вытирании рук в той или иной степени возбуждается до 60 % коры головного мозга.

Очень важно организовать СМИ во время занятий физкультурой и спортом. При этом также происходит возбуждение участков головного мозга, которые можно использовать для развития интеллекта и творческих способностей.

Рекомендации: Там, где ребенок занимается физическими упражнениями необходимо разместить дидактические материалы. Это могут быть плакаты, карты, таблицы, постеры, миркарточки.

Немалые возможности таит использование для развития и обучения туалетной комнаты.

Поскольку ребенок несколько раз в день посещает туалет, его тоже рекомендуется оборудовать всем необходимым для того, чтобы можно было размещать и оперативно менять развивающие мирпособия.

Необходимость посещать туалет позволяет не только давать ребенку ежедневно 10 – 15 новых образовательных понятий, но и успешно решает все проблемы, связанные с феноменальным физическим развитием и оздоровлением. Соответствующая методика была нами разработана и реализована в 1968 году.

Канатная дорога к туалету была оборудована 14 апреля 1998 года. Через неделю после начала занятий, когда мышцы мальчишек уже окрепли, ходить в туалет пешком было общим решением строжайше запрещено. Конечно, у меня были опасения, что возможна излишняя нагрузка на мочевой пузырь. Однако лично проверив «туалетный канатный путь» под нагрузкой, я пришел к выводу, что ничего особенного не произойдет: нагрузка если и есть, то приходится на мышцы живот, и успокоился.

Результаты превзошли все ожидания. Уже через два месяца в июне ребенок 6 класса, Михаил после посещения туалета мог по собственному желанию висеть на канате не слезая ... около 40 минут! Следует добавить, что за полгода до этого этот ребенок был поставлен родителями на постоянный учет в кардиологическом диспансере в связи с серьезными нарушениями в сердце, обнаруженными на обследовании. Естественно, что после освоения канатной дороги в туалет на ближайшем же обследовании – осенью – Михаил был снят с кардиологического учета. К тому времени он уже был чемпионом школы практически по всем видам гимнастики, а ещё через год получил второй спортивный разряд по велоспорту... Далее углубляться в спортивную жизнь он не видел смысла: занимался музыкой, игрой на скрипке и увлекался авиамоделизмом, чему его в 2-3 классе научил отец.

Ещё большие успехи в физическом развитии после оборудования канатной дороги в туалет обнаружил его младший брат Иван, который за полгода до этого был поставлен на учет в диспансер по гастроэнтерологии после полуторамесячной госпитализации в сентябре-октябре 1967 года. По всем гимнастическим силовым упражнениям он стал показывать намного превосходящие результаты, чем мой средний брат, чемпион школы в своих классах. Кроме того, вдруг по легкой атлетике – в частности, по бегу на дальние дистанции - Иван стал постоянно занимать призовые места на соревнованиях столицы – города Фрунзе. Можно отметить как факт, что во время службы в армии Ивана назначили на должность связного к командиру полка: в случае тревоги и нарушения коммуникаций связной должен был доставить депеши, пробежав несколько километров...

Таким образом, оказалось, что тренировка мышц спины и рук и туловища оказывает благотворное, оздоровительное воздействие на весь организм.

Как это всё реализовать для маленьких детей?

- Для младенцев всё это делается, только в миниатюре. Сначала развивающая среда организуется в масштабах кровати, потом комнаты...

Более подробные рекомендации можно найти в книгах «Читать - раньше, чем ходить» и в других. Нужно только не читать, а делать.

Как эти проблемы решаются у конкурентов?

- Темпы развития той или иной исторической общности зависят от того, являются ли религиозные обряды и требования развивающими или напротив, тормозят развитие детей. Величайшим развивающим требованием около 3-х тысяч лет тому назад стало требование в обязательном порядке читать вслух тексты «священных книг» для детей в первоисточнике. Кроме того, в течение дня иудеи по нескольку раз обязаны произносить определенные слова, фразы – молитвы: после пробуждения, перед едой и т.д.

Все эти слова несут развивающую составляющую, заставляют вновь и вновь возвращаться к научному подходу, поскольку это напоминание о том, что всё на свете взаимосвязано и детерминировано, имеет свои определенные последствия. Для изучения законов развития личности и общества нужно время и, поэтому одной из главных заповедей иудаизма являются заповедь соблюдения субботы – «**Шабат**», когда всё время посвящается чтению других заповедей, текстов Библии (Торы), их обсуждению и поискам путей реализации: в это время запрещается работать, праздновать и т.п. В СССР при формировании НИО «советский человек» в некоторых успешно функционировали единые «дни политической информации», «библиотечные дни». Для ежедневного и многократного напоминания у входа в дом или квартиру закрепляются тексты – так называемая «**Мезуза**». Для ещё более прочного усвоения важности соблюдения правил развития на теле мальчиков в определенные периоды также закрепляются заповеди – «**Тфилин**». Даже появившаяся, судя по всему, по медицинским показаниям профилактики фимоза процедура «**обрезания крайней плоти**», стала обрядом инициации, посвящения, способствующим идеи необходимости постоянного напоминания, просвещения и соблюдения правил (заповедей) развития. Содержание программ иудейской педагогики далеко не бесспорно и уже многие тысячелетия вызывает возражения со стороны представителей других конфессий.

Ещё более насыщена развивающая атмосфера у мусульман: в определенные часы отец обязан всё отложить и почитать Коран вслух. Здесь также: содержание программы мусульманской педагогики вызывает ещё большие споры и возражения.

Буддисты так же систематически медитируют: погружаются в высокоэффективное учебное состояние, где занимаются по сути аутотренингом: вызывают в себе нужные для работы и дома состояния.

Чем же заполнять все эти ситуации «момента истины»?

Прежде всего, необходимо подготовить развивающий материал.

1. Распечатать набор постеров – плакатов.

Например:

«Лень – мать всех пороков

«Трудолюбию учатся три года, а лени – три дня»

«Ты от бездельника не жди услуг –

ему с тобой возиться недосуг.

Зато тебе всегда поможет друг,

Который трудится, не покладая рук».

«Герой не тот, кто гибнет на поле брани, а тот, кто побеждает врагов своих, сидя за письменным столом»

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirrodarennosti.narod.ru

и др. Эти рекомендации, а также необходимые возможности общения с единомышленниками, консультации специалистов, участие в семинарах, запись в детские сады и школы Человека Развитого обеспечивается в системе МИР ребенка – для этого надо зарегистрироваться в НИО Человека Развитого: www.rebenokh1.narod.ru/registration.htm .

Развал СССР в 1965 – 1991 г. педагогическими методами и начало новой, полномасштабной американской оккупации России

Многоуважаемый партайгеноссе Розенберг!

...

4. Ни в коем случае не следует давать местному населению более высокое образование. Если мы совершим эту оплошность, мы сами породим в будущем сопротивление против нас. Поэтому, по мнению фюрера, вполне достаточно обучать местное население, в том числе так называемых украинцев, только чтению и письму.... Рейхслейтер Мартин Борман »

см. Приложение 2.

Прошло 25 лет, и к 1991 году выводы и опасения Никитина и Шаталова подтвердились: СССР методами «традиционной педагогики» был уничтожен и начался очередной оккупационный период. Как утверждают многие независимые политологи и историки, как и в 1917 году, из США в СССР в 1991 году прибыл новый своеобразный десант, подготовленный в специальном центре при Гарварде. Это была группа молодых советских экономистов, уже несколько лет опекаемых американскими образовательными центрами, которых потом назовут «младореформаторами»: Е. Гайдар, А. Чубайс и другие. С этого времени началась спланированная и подготовленная за океаном новая, теперь уже «тихая оккупация» нашей страны, среды обитания и развития наших детей и внуков с целью её уничтожения методами экономической, образовательной дезинформации. Всё это и не скрывают Збигнев Бжезинский и другие вдохновители и авторы Гарвардского проекта. Ситуацию с птенцами «гарвардского гнезда» вам прояснят многие независимые публикации, например:

<http://www.b-port.com/smi/7/598/11446.html> .

Главными видами оружием тихого уничтожения страны являются:

1) **сохранение высокой ставки рефинансирования (банковского процента)**, драйвера инфляции и коррупции, а значит, искусственного поддержания высокой инфляции и коррупции в России;

2) **сохранение (или «модернизация») традиционной системы образования** и, если удастся, получение кредитов МВФ для развала образования вообще под видом проведения «реформ модернизации», направленных даже на его ухудшение, например: издание почти откровенной «макулатуры» под видом «новых учебников», внедрение ЕГЭ, двенадцатилетнего обучения в школах и т.п.

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirrodarennosti.narod.ru

Утверждают, что ещё в начале 90-х годов спецслужбы смогли получить и руководителям страны известны три части (тома?) «Гарвардского проекта». В то же время, мы должны осознавать, что реализация третьей части Гарвардского проекта под названием: **«Завершение уничтожения России»** (наименование условное) оказалось отложено благодаря приходу В.В. Путина на целых 10 лет.

Примечание: Об этом подробно рассказывают несколько авторов, в том числе Сергей Глазьев, в середине 90-х годов отказавшийся участвовать в оккупационных операциях под названием: «монетизация», «приватизация», «реформирование», «децентрализация» и т.п., за что оккупанты-предатели, следуя рекомендациям своих хозяев-покровителей называть белое – черным и наоборот, лицемерно назвали его «серийный предатель». В других же странах, где АПН отсутствовала, наблюдался неуклонный рост темпов развития.

Кому же из родителей удаётся спасти своих детей, несмотря усилия глобализаторов и перебежчиков типа «младореформаторов»?

За последние 25 лет обнаружилось несколько групп родителей, которые смогли не только выжить, но и успешно развиваться, невзирая на стратегические планы глобализаторов из Гарварда.

1. Гениальными родителями, которые победили в соревновании двух систем, оказались те родители, кто с младенчества читал ребенку книги Библии, или хоть что-то из них. Этой простой и проверенной веками педагогике придерживались ортодоксальные иудеи (Тора) и протестанты (Пятикнижие). Проведенный нами анализ показал, что эти книги содержат в сжатом виде объём знаний, эквивалентный примерно четырём высшим образованиям! Но тут чрезвычайно важным требованием является то, чтобы родители сами читали вслух первоисточники, а не полагались на проповеди попов и священнослужителей, которых легко купить или заставить фальсифицировать исходные тексты. В книге 1 настоящей серии были перечислены важные места Библии, которые были «неверно переведены», фальсифицированы в богослужениях и, в итоге обращены против родителей, верующих и неверующих: заповедь о родителях, заповедь «о левой щеке», «Об исподней одежде», «О блаженстве Нищих», и т.д. Развитие сообществ во многих странах на всех континентах показало, что главным средством достижения успехов является самостоятельная и активная антиамериканская, антиколониальная политика, позволяющая не только не поддаваться «всемирному полицейскому», но и дающая возможность использовать интересы этого «полицейского», - США в своих целях.

2. Стремительно набирают мощь и другие родители, составляющие иную человеческую общность: мусульмане, так как там многие на 7 лет раньше начинают обучать своих детей. В результате, за последние деся-

тилетия во многих странах Азии и Африки, - там, где отказываются от «традиционной педагогики и форм образования», - уничтожены почти все христианские общины. В семьях этих родителей так же используется «чтение вслух – аль'куран: отец начинает читать Коран (адаптированный вариант книг Библии) ещё раньше, чем иудеи: ещё в период беременности будущей матери, в пренатальный период развития ребенка. Всё это происходит в течение многих десятилетий на фоне самоуничтожения СССР и деградации стран, придерживающихся «традиционного образования».

3. Коммунисты и социалисты антитроцкистского толка. Успешно развивают экономику «настоящие коммунисты», а не представители оккупационного (неотроцкистского) вариант антикоммунизма (социализма). Отказ произошел во времена так называемой «хрущевской оттепели» и десталинизации, когда троцкисты начали возвращаться ко власти.

4. Родители Буддисты. Они не признают Бога, кроме бога в самом себе – отсюда независимость от советчиков из Британского Совета, МВФ, протестантских миссионеров и т.п. и других оккупантов.

Имеются и другие группы родителей, которые сумели освободиться от «империалистического фашизма»: ЕЭС, Китай, Индия, Бразилия и другие. Но небольшие страны попытавшиеся устроить у себя «Светлое будущее» подвергаются уничтожению (Югославия, Ливия...).

Отказ от «услуг Академии педагогических наук» (АПН-РАО), навязывающей традиционную систему образования и превращение родителей в педагогических гениев особенно стало актуальным в последние годы.

Каковы конкретные цели педагогической оккупации России и как освободить от неё родителей?

Родителям необходимо видеть, какими новыми методами действуют против них и против их детей. Существует мнение, что эти методы перенял сразу после Второй мировой войны шеф ЦРУ Ален Даллес из засекреченных документов Адольфа Гитлера.

Так, когда в 1991 году с трапа самолёта сошли те, кому было поручено в третий раз в XX-ом веке оккупировать Россию, первоочередной их задачей было исключить функции просвещения - оставить родителей без информации о методах развития и воспитания детей. Эта задача преследовала цели: 1) снизить порог выживаемости населения и рождаемость, 2) понизить уровень IQ – интеллектуальности, 3) сделать «квалифицированные кадры» управляемыми из-за океана.

Немедленно была проведена реформа Министерства просвещения и все функции просвещения были вычеркнуты из Положения о вновь организованном Министерстве образования. Это событие означало, что не-

громко и незаметно началась новая оккупация – потому что именно с этой целью – уничтожить просвещение россиян, развязал в 1941 году войну и начал реализовывать свой «План Барбаросса» против СССР Адольф Гитлер.

Примечание. Чтобы не дать себя обманывать, родителям необходимо почитать и всегда помнить документы об указах А. Гитлера оккупационному правительству – см. **Приложение 3** – о том, чтобы сократить число преподаваемых оккупированному населению предметов до минимума и не давать более высокое образование по сравнению с образованием оккупантов. Эту же цель преследует в отношении всей Европы так называемая «Болонская система».

Теперь же, согласно Гарвардскому проекту, «горячая война» оказалась не нужна: в мирное время, из-за океана методом исключения функций просвещения, без революций и выстрелов, началась «тихая, образовательная оккупация» России, - в отличие от неудавшихся попыток оккупации 1905 и 1917 годов.

Чтобы как-то противостоять новой оккупации, с 1991 года мы начали рассылать методику, которая должна была компенсировать утрату функций просвещения государством. Чтобы спасти родителей и детей от надвигающегося смутного времени: начата была массовая рассылка «Мощный интеллект – вашему ребенку», «Начальное образование – до 4-5 лет», «В первый раз – сразу в пятый класс», информации о проекте «Развивая детей – развиваем Россию» и другие. –

www.rebenokh1.narod.ru/pr01.htm .

Процесс отчуждения материальных ресурсов у родителей и детей

Но как оккупанты, собравшиеся, в основном, под знаменами так называемого «Союза правых сил» смогли решить главную свою задачу - беспрепятственно, нелегально вывозить колоссальные материальные ценности из страны?

Конечно, это было и является главной целью, конечной задачей новых оккупантов – «младореформаторов». В неё входит дезинформация Президента и Правительства РФ, всех родителей по вопросу о том, что первично: учётная ставка (рефинансирования), или инфляция?

Указанная задача была решена ими путём исключения (изъятия) из всех издаваемых книг и учебников, из всех программ и графиков динамики индексов товарных и валютных бирж правды о ставке рефинансирования – («учетной ставке») Центробанка. Во всех учебниках вузов и «научных» трудах и статьях учётная ставка теперь называлась не причиной инфляцией и коррупции, а наоборот: причиной высокой ставки называ-

лась инфляция! Более 20 лет поддерживается этот беспримерный в истории обман: всё экономическое образование переворачивалось с ног на голову. Теперь, чтобы ни делали патриоты, политики юристы, Путин и Медведев, не имеющие возможности разбираться глубоко в экономике и полагающиеся в этих вопросах на своих министров, младореформаторов и их последователей, всё инновации и инициативы по модернизации – всё это, как говорят - «мертвому припарки». Страна при такой «антиэкономической» политике учетной ставки (рефинансирования), удушающей средний и мелкий бизнес, обречена на застой, кризис и медленное самоуничтожение...

В ответ на антипредпринимательскую политику «младореформаторов» и их последователей была написана книга: **«Предпринимать – раньше, чем ходить»**. В ней граждане в России теперь могут получить правильное представление об экономике, экономическом образовании, инфляции и коррупции правильные, научные представления.

За 20 лет были изучены все методы новых оккупантов и теперь родители могут идти своим путем не к самоуничтожению, который им приготовили младореформаторы и западные советники, а к светлому будущему своих детей и своей страны.

Если вновь возникающие политические партии, например, «Правое дело» не будет ставить главной своей задачей снизить ставку финансирования до 0,3 % как в Японии, или до 0.0 % как в США, и не будет вести политику МЕРИТОЛОГИИ – всемерной и всеобщей финансовой поддержки особо развитых, одаренных и талантливых детей, то это – вовсе не правое дело, а «Антироссийское дело», стремящееся сохранить оккупацию.

Примечание: Информация о четырех попытках оккупации России в 20-ом веке для будущих педагогических гениев.

В целях развития интеллекта и знания истории, родителям и детям не лишне будет знать о следующих фактах оккупации и освобождения. О чем не рассказывают детям те историки, которые получают гранты из-за океана?

В 1997 году Англия в торжественной обстановке вернула Китаю район Гонконга, переданный во владение на 100 лет.

В 1867 году Россия передала США на 99 лет Аляску, которую теперь, если следовать нормам правового государства, неправомерно оккупирует, и молчать об этом могут только либо тайные сторонники, либо наместники, представители оккупантов. Они призывают учитывать «новые реалии», то есть, на все факты захватов, как прошлые, так и нынешние. Между тем, последствия всех видов оккупации выражаются в гигантских цифрах материальных и финансовых потерь. Экономисты подсчитали, что только за первые 10 лет, с 1867 по 1887 г. владения Аляской из неё было вывезено пушнины и золота на более 7 миллионов долларов – на сумму, которая была уплачена за аренду. В настоящее время ежедневно Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirrodarennosti.narod.ru

на Аляске добывается и вывозится продукции на сумму, эквивалентную той, которую когда-то уплатили США России.

1. В начале XX века была сделана попытка оккупировать Россию методом развязывания войны с японцами и революции 1905 – 1907 года, которую остановил Столыпин. Ставка организаторов переворота делалась на развязывание войны между двумя классами: пролетариатом и буржуазией. Однако этого оказалось недостаточно.

2. Следующая попытка оккупировать Россию извне как часть захвата мирового господства была предпринята с использованием методов структурных политических реформ («Февральская революция»), затем путём прямого захвата власти прибывшими из-за границы 286 агентами геноцида, псевдокоммунистами-трокистами, последующей за этим интервенции и гражданской войны 1917 - 1937 года. Это была оккупация, которую, всё-таки, практически в безнадежной ситуации, но сумели остановить Ленин и Сталин. Всё больше экспертов сходится во мнение, что, на самом деле это и была их главная историческая миссия, чтобы им впоследствии и сегодня ни приписывали оставшиеся последователи оккупантов, сторонники мирового господства.

3. В 1991 году после приезда из США «младореформаторов» - обученных представителей Гарвардского проекта, началась нынешняя «тихая» оккупация образовательными и финансовыми методами - настоящая трагедия великого государства. на которую все народы мира возлагали и возлагают большие надежды.

16.1. Необходимые и достаточные условия для того, чтобы родитель смог стать педагогическим гением для своего ребенка

Вопрос 1. Каковы необходимые и достаточные условия педагогической гениальности?

Из всех определений гениальности, для начала, наиболее подходящим для понимания целей родителя является следующее, «пионерское» определение: **«Гений открывает дорогу, таланты по ней ходят» (В.О. Ключевский), «Высшая задача гения - указать новые пути и смысл жизни (Мария Эшенбах).** Было доказано (см. в кн. 1, кн. 4 наст. серии), что официальная «традиционная педагогика» отстаёт на 350 лет от научной педагогики и поэтому родителю не так уж сложно открыть новые пути не только своему ребенку, но и воспитателям и педагогам, если с ребенком будут заниматься они. Для этого достаточно знать некоторые специальные, хотя и очень простые, но наиболее эффективные правила, принципы и методы обучения и приёмы воспитания.

Например следующие, в общем-то, не слишком секретные - с выхода в 1995 году нашей книги **«Как ускорить интеллектуальное развитие ре-**

бенка» - методики позволяют добиться многих замечательных результатов, о которых не смеют даже мечтать обычные педагоги:

- Игровые методики - знание и использование игрового подхода - позволит родителю в 10 раз увеличить объём усваиваемого ребёнком материала.

- Методика использования импринтинга и импрессинга в возрасте от рождения до 2-3 лет позволяет вам передать ребёнку материал по программе до 2-3 класса. То есть, опередить школу и академиков РАО (Российской академии образования) с её программами и стандартами на 6-7 лет.

- Методика использования миркарточек позволит развить феноменальную, гениальную работоспособность.

- Методика «Играем в Ньютона» или «Игрушкбол» позволит заложить исследовательский характер.

- Методика печатать – раньше, чем ходить позволяет выиграть 7 лет по сравнению с традиционной школой.

И так далее и тому подобное – в системе МИР ребенка мы даём родителям десятки методик, каждая из которых может сделать родителя педагогическим гением.

Но даже блестящее владение методиками воспитания и т.п. не помогают, если родитель не знает, как обойти те препятствия, которые ему приготовлены.

То есть, справедливо второе фундаментальное положение: **«Гения создают трудности (проблемные ситуации, которые он сам себе выбирает для преодоления)»**. – но тут следует добавить: организуемые специально по методикам системы МИРР: трудности могут закалить человека, а могут и сломать.

Но в конце этой главы вы поймёте, что не «пионерское» и не «проблемное» определение являются для вас главными: для того, чтобы стать педагогическим гением вам нужно учесть, **какие цели ставят перед собой конкуренты.**

Вопрос 2: Какими же методами достаточно владеть и какие трудности необходимо преодолеть родителю, чтобы стать гением и реализовать гениальные методики?

Более двадцати лет наблюдений показали, что трудности создаются родителям вовсе не там, где они их ожидают! Например, родителям, перед которыми встала гигантская трудность – воспитать своего ребенка одарённым, развитым, образованным и успешным - просто предлагают посмотреть интересные сайты по захватывающей тематике.

Например, предлагаются: доказательства нашествия инопланетян, предстоящий в следующем году конец света, очередной крах доллара, «система резонансного оздоровления», «дао любви», «гармония твоего я» и т.д. и т.п., которые, на самом деле, часто подготовлены специально

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirrodarennosti.narod.ru

высококласными профессионалами и шарлатанами «для запудривания мозгов» родителям. Все эти темы испытаны, разработаны и проверены веками как средство для «зомбирования». Предлагается также освоить методы «белой магии», познать на себе мощь нумерологии, узнать загадку Шамбалы, тайну календаря майя, поступить в школу экстрасенсов или гипнотизеров, стать камнефилом, последователем необразованной дикарки Анастасии и уйти в леса, оставив квартиру и там сгинуть, и так далее и тому подобное, забывая напомнить, что продолжительность жизни в лесах и среди камней была в три раза ниже, чем в городах. Всё это финансируется и поддерживается теми (политиками, предпринимателями, редакторами СМИ и т.п.), кто над всем этим смеётся и знает, для чего и для кого он это делает. Нашествия инопланетян «происходят» почти постоянно, апокалептические прогнозы Ванги и Нострадамуса появляются, повальное увлечение диагностикой кармы или нумерологией и т.п. возникают именно в периоды перед важными выборами, или когда слуг бездарности» (см. книга власти хотят протолкнуть какой-нибудь живодерный указ или закон, или «непопулярные решения».

Родителям часто невдомёк, что делается это всё испокон веков только для того, чтобы отвлечь их от воспитания ребенка в самый ответственный и важный период жизни, и потерять навсегда те колоссальные возможности, которые может дать любое из пропущенных занятий с малышом в раннем возрасте.

Кстати, в отношении подобных кампаний, дезориентирующих и отвлекающих родителя от дела, в Пятикнижии Библии (Торе) говорится коротко: «Ворожей не оставляй в живых» (Исход, 22:18). Написал это три тысячи лет тому назад приемный сын фараона, воспитанный жрецами Египта. Фактически он воспитывался владыкой сверхдержавы древнего мира – имя его: Моисей. Тексты Ветхого Завета пронизаны проклятиями и наказаниями для дезинформаторов, лжепророков и врагов отечества, явных и тайных, для того, чтобы родителей не отвлекали чужью или бредом от созидательных дел.

Для того, чтобы суметь противостоять всему этому, если говорить коротко, нужно знать основные положения принципиально новой педагогики - «политической педагогики», которая впервые представлена в книгах по системе «Методов Интеллектуального Развития», сокращенно: система МИР. До появления этой системы «политика была отделена от педагогики», хотя, как выяснилось, именно она – политика - была и остаётся главным содержанием образования.

Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать. (У. Черчилль)

Вам необходимо исходить из того, что педагогика и система образования определяют не только мировоззрение отдельного ребенка, но так же формирует и менталитет, или уровень сознания и развития всего общества – таким образом, на самом деле, развитие и обучение - это высший уровень управления человечеством.

«Народное образование играет решающую роль в войне. Когда пруссаки побили австрийцев, то это была победа прусского учителя над австрийским школьным учителем». После Франко-Прусской войны это стало приписываться Бисмарку. А может быть, Бисмарк и повторил. ...», <http://www.echo.msk.ru/programs/assembly/539810-echo/>

Но именно это будут от вас тщательно скрывать! Ну, а в сфере управления людьми и судьбами человечества стремятся хозяйничать политики – так уж устроен мир. Вы можете догадываться, что ближайшими помощниками политиков являются спецслужбы: КГБ и ЦРУ, ФБР – ФСБ... Но спецслужбы и другие силовые структуры оказались бессильными перед методами педагогической войны. То есть, обладая тайнами воспитания и став педагогическим гением, вы будете обладать мудростью и мощью большей, чем все спецслужбы вместе взятые.

Примечание. После лихих девяностых, когда был не только развален СССР, но и Россия стояла на грани полного разрушения, чекисты нового поколения защитили страну и сохранили суверенитет.

Вспомним, что происходило до прихода В.В. Путина: помимо развала «младо-реформаторами» системы просвещения, уничтожения промышленности, науки, культуры, началась война с сепаратистами на Северном Кавказе, которые ещё за годы до объявления так называемой Первой Чеченской войны начали необъявленную: разграбили более 4-х тысяч вагонов с грузами, захватили огромное количество оружия. Говорят, ежедневно только из Москвы воздушным путём(!) через военные аэропорты Подмосковья вывозили в Чечню около 150 угнанных автомобилей, что вполне возможно – ведь президент самопровозглашённой Ичкерии Д. Дудаев был летчиком, генералом авиации. Напомним и о том, что счет погибшим или пропавшим без вести гражданам РФ «славянской внешности» в этнических чистках в Чечне исчислялся десятками тысяч. Не стоит скрывать и то, что полным ходом шла подготовка к отделению Якутии (с алмазными месторождениями), Татарии, Башкирии... Представители «Алькаида» свободно вещали о своих планах через радио «Исламская волна» и захватывала Московскую область, как будущий плацдарм «Всемирного халифата» на территории России и Европы... Все рынки и торговые сети розничной торговли оказались под контролем капиталов исламского происхождения. Они распространяли наркотики и продавали «паленый алкоголь». Например, из 20 бутылок спиртного 18 было подпольного, нелегального

производства – спирт, привозимый с Кавказа и др. разливали чуть ли не в каждом подвале многоэтажек столицы! В стране хозяйничал Британский Совет, распространяющий расистские, англосаксонские учебные программы основанные на русофобской идеологии, сеющий семена раздора между народами РФ. У власти фактически стояли прошедшие подготовку или стажировку в Гарварде представители и сторонники «Союза правых сил» (Чубайс, Гайдар и другие), втягивающие страну в долговые обязательства перед МВФ и др., навязавшие грабительский «закон о разделе продукции», приватизацию, реформы образования и т.д. и т.п. ... Поэтому передача власти В.В. Путину было единственным правильным решением Ельцина за всю историю непрерывных ошибок его правления.

Интересно высказывание известного перебежчика О. Калугина о том, что большинство управленцев в РФ после Ельцина составляют работники КГБ – ведь именно они смогли остановить развал России: «Я бы сказал так: во всей истории человечества нет другого такого факта, когда основной массив государственных служащих в гражданском государстве происходит из службы безопасности. Я видел кое-какие цифры на этот счет. Около 70 процентов людей, работающих в правительстве и в кремлёвском аппарате, в частности, имеют или имели отношение к органам госбезопасности. В такой ситуации менталитет этого коллектива бывших сотрудников-чекистов, становится однозначным. Ими владеет ностальгия по старым временам, когда они были частью пирамиды... В первую очередь это касается старшего поколения силовиков. Именно они и являются носителями такой вот державнической, «неодворянской» идеологии. Я всегда в своих публичных выступлениях привожу такое сравнение. Советская система держалась на трех китах: КПСС, КГБ и военно-промышленный комплекс. Сегодня в России ситуация немного иная. На первом месте – ФСБ, на втором – РПЦ и её приходы, как общественный институт, который с незапамятных времён сотрудничал с органами безопасности. А на третьем – крупный бизнес, деловые люди, которые знают, что если они не будут дружить с представителями органов, то им могут сорвать контракт, могут обвинить во взяточничестве, а могут и вообще убить. Такая вот новая плеяда». – см. «Совершенно секретно», 2011 г., <http://www.sovsekretno.ru/magazines/article/2789>

Из сказанного следует, что высокопоставленный работник спецслужб либо вроде не знает, либо скрывает, что Советскому Союзу и России противостояли страны, где все 100 % работников не просто подготовлены в течение 5-6 лет в вузах, как специалисты по безопасности, а с самого Раннего детства и в течение всего периода детства, до 18 лет воспитаны в этом самом духе.

Так, почти все дети в США участвуют в скаутском движении. Слово скаут (англ. scout) переводится с английского, как разведчик (синоним в простореч.: шпион). Поэтому скаутинг также иногда называется разведчеством. Скауты дают торжественную клятву-обещание, включающее множество патриотических обещаний, один из пунктов которого, например, гласит: «Разведчик верен Богу, предан Родине, родителям и началь-

никам». Кроме того, множество элементов патриотического воспитания имеется в школьной программе, каждый гражданин даёт клятву лояльности, существуют соответствующие законы «Акт патриотизма» и т.п. и за нарушения безопасности страны предусмотрены сроки на многие десятилетия и смертная казнь.

В другой стране, в Израиле, не только мужчины, но и все женщины традиционно воспитываются не только как патриоты, но и как специалисты высшей квалификации по госбезопасности: в этом можно убедиться, почитав книги **Библии** для девочек «Иудифь» и «Эсфирь». Здесь реализована мечта любой страны о том, что «каждая кухарка должна обеспечивать безопасность государства».

В Советском Союзе, словно специально, в течение многих десятилетий после оккупации 1917 года дети воспитывались в «пионерском духе». То есть, наоборот, воспитывались как первопроходцы, берущие все тяготы первооткрывателей на себя: в тяжелейших условиях осваивали новые пространства, открывали новые месторождения полезных ископаемых, гибли на стройках инфраструктуры в Сибири и на Крайнем Севере, но думать и заботиться о безопасности, защищать свои открытия и собственность никого не учили. Этим занималась исключительно служба КГБ, которую, по словам в мемуарах председателя КГБ В. Крючкова, так ревностно и упорно разрушали Яковлев, Бакатин и Калугин, побывавшие, в своё время, как известно, совместно на стажировке в США ещё в 50-е годы. После разрушения КГБ «пионеры» остались беззащитными, беспомощными, обречёнными, как показали два десятилетия, на обнищание и вымирание несмотря на высокий уровень образования. Вот так незначительные, казалось бы, незаметные различия в педагогических концепциях воспитания и даже в названиях, влияют на судьбы страны и людей.

Вопрос 3: К чему привело такое, «вялое» патриотическое воспитание детей в СССР?

Пионеры оказались беспомощными против разведчиков, «скаутов».

В результате «Гласности», Перестройки» и «Приватизации», согласно докладу Счетной палаты, к началу 2000-х годов более 85 % промышленных предприятий России перешли в руки иностранных «инвесторов», - разведчиков из стран со стопроцентным патриотическим воспитанием и, в основном, с нарушениями законодательства.

Что происходит сегодня?

Продолжающийся застой, по сути, во многом потерянные десять и более лет после прихода к власти В.В. Путина, показывает, что «централизованные», официальные службы безопасности не смогли устоять перед технологией разрушения и сдерживание государства «традиционными образовательными методами». Так было и во времена СССР: начало застоя и сдерживания после внедрения 10-ти летки вместо 8-ми летки было прологом гибели государства. На столе у В.В. Путина и у любого другого президента РФ должна стоять табличка:

ДАЛЬНЕЙШЕЕ ЗАТЯГИВАНИЕ ПЕРЕХОДА НА СИСТЕМУ МИР РЕБЕНКА, ПРЕДЛОЖЕННУЮ ПЕДАГОГАМИ НОВАТОРАМИ В 1998 ГОДУ И СОХРАНЕНИЕ ТРАДИЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПУТЁМ ЕГО «МОДЕРНИЗАЦИИ» – НЕИЗБЕЖНО ПРИВЕДЁТ К ГИБЕЛИ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА.

Для того, чтобы страна развивалась, силовики должны были уступить по меньшей мере, социальный, научно-образовательный блок профессионалам.

Чтобы спасти страну и своих детей родители должны быть прозорливее и сильнее кадровых чекистов: именно поэтому вы вскоре начнёте видеть, как и какими методами спецслужбы самых развитых стран будут вести против вас непрерывную тайную и хитроумную борьбу в окружающем вас информационном пространстве с целью не дать вам стать педагогическим гением и воспитать ребенка одарённым.

К чему мы должны будем придти через несколько лет и неизбежно придём, чтобы сохранить мир на Земле?

Рекомендация 16.1.1. Соглашение о прекращении информационной образовательной войны или создании единого образовательного пространства.

Для того, чтобы родителям создать нормальные условия для воспитания детей новой исторической общности, следовало бы давно обсудить и принять текст Договора о дружбе и сотрудничестве России с США, КНР, Германией, Францией, и другими странами-конкурентами. Однако до сих пор этого не сделано и человечество и далее идёт по пути разобщения и новых конфликтов.

Пока же этого «Соглашения» нет, почти все чиновники, структуры власти и подчинённая им система образования, объективно будут работать против нас, родителей и новейшая история убедительно иллюстрирует это.

Как показывает история реформ в России с начала 90-х годов, когда для реформирования невидными политиками были приглашены советники из западных стран, все они, в той или иной степени предлагали свои собственные, завуалированные варианты политической программы Гитлера по планированию семьи и реформам образования на «оккупированных восточных территориях».- см. **Приложение 3**. Вот уже более двадцати лет учителя планеты недоумевают и смеются над нашей «образовательной элитой»: Россия оказалась единственной страной, где чиновникам дозволено брать кредиты на написание учебников прямым и свирепым конкурентам! Это считается очевидным доказательством абсолютной некомпетентности и предательства государственных интересов.

С целью уничтожения образования и превращения педагогической элиты в свой антипод, в армию борьбы с одаренностью, в Россию хлынули потоки грантов из МВФ, МБРР, Сороса и из других фондов.

Примечание: ГРАНТ — (англ. grant) — 1) оплачиваемый, субсидируемый государственный заказ на выполнение научных исследований и разработок; 2) денежные средства, выделяемые в порядке благотворительности для финансовой поддержки научных исследований, ученых, авторов; целевое использование таких средств подтверждается отчетом.

Волны грантов подняли со дна некие ничтожества, никогда не добивавшиеся никаких положительных результатов. Эти ничтожества при поддержке СМИ стали «лидерами», «экспертами» антироссийских реформ в образовании – по сути, диверсии под видом реформ проникли в святая - святых страны: в воспитание будущих поколений. Как такое могло произойти? Как такое могли допустить в период президентства В.В. Путина помощники и руководители администрации президента: Сурков, Поллыева, Сечин, Медведев, которые, вроде бы, обязаны были следить, чтобы к управлению страной допускались только кадры высшей квалификации или первооткрыватели, созидатели – люди выдающихся достижений?

Трудно себе представить, что Президент собрал этот актив и сказал: «Опустите образование в РФ ниже плинтуса!», - скорее всего, дело обстояло наоборот. Но странное дело: деятельность этого аппарата работников привела к тому, что Россию отброшена с 3-го места на 40-е и откатывается ещё ниже.

Это означает, что В.В. Путин бессилён перед низким качеством работы этого аппарата сотрудников, который необходимо было поменять ещё в 2001 году – и я об этом писал президенту...

Не трудно видеть тот явный сценарий развала России через реформы образования, который с 1999 года при поддержке таинственных «кураторов» в Администрации президента этого аппарата обозначили такие «эксперты» и «реформаторы» образования, как: Я. Кузьминов, Г. Греф, А. Адамский, А. Асмолов, А. Фурсенко, В. Филиппов, М. Киселев. Как убедительно иллюстрирует газета «Совершенно секретно», № 4/263 в апреле 2011 года, эта группа экспертов совершенно открыто проводят такие «реформы», которые ведут к ликвидации всеобщей грамотности – см.

Приложение 10. При этих обстоятельствах родителям тем более необходимо, не откладывая, становиться гениями для своих детей. Как только неотвратимость антироссийских реформ стала очевидна, для обеспечения безопасности воспитания детей были подготовлены рекомендации и комплекты материалов: РК МИР-2, РК МИР-3 и так далее –

www.rebenokh1.narod.ru/mir0200.htm .

Как и положено резидентам и завербованным агентам, некоторым из этих персонажей, даже по данным Счетной палаты, были открыты зарубежные счета – хорошо бы проследить динамику поступления на эти счета средств за развал образования в РФ.

Этими «реформами» ничего не улучшается, но родителям и прогрессивным педагогам чинятся самые различные преграды на всех стадиях родительства и воспитания, для того, чтобы:

- 1) мешать рожать детей;
- 2) не давать формировать их способности в период от рождения до 3-х лет - разрушение дошкольного образования;
- 3) не дать им подготовиться к школе с 3-х до 6-ти лет;
- 4) плохими учебниками и рабочими тетрадями не дать успешно освоить программу начальной школы;
- 5) всячески затруднить освоение программ основной школы;
- 6) ухудшить стандарты и обучение в средней школе,
- 7) максимально затруднить поступление в вузы, сделав в них обучение платным и т.д.

Родителю необходимо вместе с ребенком преодолеть все эти препятствия, что под силу только педагогическому гению.

Кроме того, родители приняли решение создать новую политическую надпартийную организацию – **Конгресс родителей**. Целью Конгресса родителей является включить в гражданский и другие кодексы, а также в Конституцию РФ такие статьи и положения, которые раз и навсегда по-

ложат конец любым попыткам препятствовать родителям выполнять свои родительские функции и обязанности. Родитель, желающий воспитывать ребенка одарённым, сможет получать необходимую методическую поддержку если станет членом Конгресса родителей – иначе кто же будет создавать условия для будущей безопасности и существования ребенка? Тем более, из экспериментальной психологии известно, что общение и совместная деятельность с единомышленниками повышает интеллект на 40 – 60 %.

Вам необходимо быть готовыми к тому, что если вы будете заниматься со своим ребенком один, то чем больше будут ваши успехи в развитии одаренности, возможно, тем больше будет возникать препятствий. Но бояться этого теперь не стоит: за двадцать лет создано множество центров, клубов, организаций и сайтов, где вы теперь найдёте сторонников и единомышленников. Кроме того, огромные возможности родителям даёт Интернет, хотя, к сожалению, такие же возможности дезинформировать родителей он даёт и противникам настоящего, оптимального воспитания и образования. Из этого следует, что начинать путешествие в Интернете и заканчивать его необходимо с форумов и социальных сетей системы МИР ребенка - это может предотвратить получение вредной для воспитания ребенка информации. – www.mirumirr.ru ,

Чтобы объединить все разрозненные родительские силы и обеспечить их самой совершенной методической базой, знаниями и данными, накапливать, сохранять и распространять передовой опыт, было создано учреждение нового типа: **Академия образования, социального и экономического развития – АОСЭР.**

Родителями являются почти все граждане России, и поэтому педагогическим гением для своих детей и внуков может стать каждый, кто прочитает эту книгу, узнает о необходимых условиях педагогической гениальности» и поддержит их.

Намеченные и перечисленные необходимые условия не являются главными и решающими, для того, чтобы вы стали педагогическим гением. Три тысячи лет практической борьбы родителей за выживание и процветание своих детей привели к главному, супертребованию к родительской педагогике: **«ребенка необходимо воспитывать так, что он умел владеть (а не только не управлять!) другими народами».**

Для этого разработан и реализован в 1996 году «Курс глобального управления для детей от 0 до 18 лет с получением 4-5-ти высших образо-

ваний», информацию о котором вы можете найти на сайте:

www.proprezident.narod.ru . В настоящее время в систему «МИР ребенка» входят около 20-ти книг, плюс материалы РК МИР (- раздаточный Развивающий комплект), с помощью которых вы легко сможете разобраться во всех программах и методиках этой системы и реализовать её в выбранном варианте.

Что же касается **достаточных условий**, то они уже давно выполнены: созданы методы, которые позволяют воспитывать ребенка не только одаренным, но и гениальным в нескольких областях одновременно: от рождения и до 18-ти лет.

Вопрос 4: Каковы достаточные условия подготовки педагогического гения?

Кратко перечислим главное из того, что входит в достаточные условия того, что может сделать вас педагогическим гением для своего ребенка.

Введение в специальность: «педагогический гений»

Предположим, что в современной науке имеются несколько взаимоисключающих «педагогик»:

1) педагогика гениальности, в которой утверждается, что все дети – гении, или любого ребенка можно развить в гениального;

2) педагогика одаренности, где доказывается, что все 100 % малышей по своей природе являются одаренными, и есть

3) педагогика бездарности – традиционная педагогика, согласно теории и практики которой только от 1 % до 3% детей становятся одаренными.

Уже из этого следует следующий вывод: если существуют факты, подтверждающие исходные утверждения названных «педагогик», то каждому здравомыслящему родителю станет ясно, что традиционных педагогов, делающих из гениальных детей бездарных нельзя подпускать к своим детям. Такие факты нами были представлены на сайте: www.rebenokh1.narod.ru/recordmir.htm. Они свидетельствуют о том, что к 1988 году в СССР была создана педагогика, позволяющая превзойти все известные до сих пор темпы развития гениев. Между тем, если традиционная педагогика повсеместно насаждается, то информация о двух других педагогиках только сейчас, через 20 лет начинает появляться в Интернете.

Педагоги тоже являются родителями, но, к сожалению, они наиболее дезинформированы. Им, «профессиональным педагогам» труднее всего Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirodarennosti.narod.ru

стать педагогическими гениями, чтобы воспитать своих детей одаренными, потому что их в вузах и колледжах в течение нескольких лет настойчиво учат тому, что только 1-3 % детей могут стать одаренными.

Если вы будете знать, какие ошибочные представления заложены в сознании традиционных педагогов, то вы сможете превзойти любого из них.

Вы так же сможете превзойти и академиков педагогики, которые опираются на догмы традиционной педагогики, сохраняющиеся неизменными с 17-го века, если внимательно прочтёте всего лишь следующую страницу и познакомитесь с аннотированными там материалами. После этого вы превзойдёте академиков педагогики, потому что будете знать во много раз больше их.

Ну, а после этого – до педагогического гения, как говорится, рукой подать!

Вопрос 5. Чего не знают или что скрывают от родителей и воспитателей академики педагогики и министры образования?

Например, наших педагогов и ученых так учили в педагогических вузах и колледжах, в аспирантуре и докторантуре, что они до сих пор (2011 год) не знают главного: они даже не подозревают, что в педагогике **иудаизма** уже 3 тысячи лет мать начинает обучение с зачатия, а отец обязан начать обучать чтению, нравственности и морали начиная с первой же недели после рождения ребенка(!). То есть, рядовые родители, соблюдающие эти предписания – заповеди Библии, получают в результате как показали исследования в 350 раз больше одаренных граждан, чем те родители и педагоги, которые не соблюдают эти рекомендации.

Кроме того, работающие в детских садах и школах нынешние поколения традиционных педагогов даже не подозревают, что в **мусульманской педагогике** отец начинает обучать будущего ребёнка путём чтения вслух ещё раньше: начиная с 4-х месяцев беременности! Здесь задачи увеличить количество одаренных граждан пророком не ставились, но ставится задача воспитать «воинов аллаха». Кроме того, здесь добиваются едва ли не большего: почитания родителей и почти полного освобождения от вредных привычек, пьянства и других, что ведёт к полной демографической, а значит, в конечном счёте и политической победе.

Поэтому, если педагоги до настоящего времени применяли ошибочные методы и руководствовались искаженными представлениями, внушенными им профессорами – слугами бездарности (сокращенно: «с.б.»), то сами того не подозревая, они уничтожали способности и таланты детей. Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirrodarennosti.narod.ru

тей, в том числе, и таланты своего ребенка. Теперь же эта книга даёт им шанс тоже разобраться во всём, что происходит с образованием в стране и стать педагогическим гением.

Но честно говоря, с годами пришло убеждение, что и этого мало, потому что гений обычно ассоциируется с какой-то узкой специализацией, а родителям необходимы средства для гармоничного и всестороннего интеллектуального и физического развития и воспитания ребенка.

Приведем далее некоторые высказывания о гениях, гениальности:

Когда на свет появляется истинный гений, то узнать его можно хотя бы потому, что все тупоголовые объединяются в борьбе против него. - Д. Свифт

Десять эстрадок не стоят одного талантливого человека, точно так же, как десяти талантам не заменить гения. - А. Амиель

В гениальности девяносто девять процентов труда и один процент вдохновения. - Т. Эдисон

Гений враждебен не толпе, а посредственности. - С. Довлатов

Способным завидуют, талантливым вредят, гениальным - мстят. - Н. Паганини

На плоской равнине всякая кочка кажется холмом. - К. Маркс

Талант работает, гений творит. - Р. Шуман

Секрет гения - это работа, настойчивость и здравый смысл. - Т. Эдисон

Между гением и безумным то сходство, что оба живут совершенно в другом мире, чем все остальные люди. - А. Шопенгауэр

Мой муж гений! Он умеет делать абсолютно все, кроме денег. - жена А. Эйнштейна о нем

У солнца есть один недостаток: оно не может видеть самого себя. - Сократ

Гениальность может оказаться лишь мимолетным шансом. Только работа и воля могут дать ей жизнь и обратить ее в славу. - А. Камю

*Легко быть великаном, когда вокруг тебя карлики. ****

Гений человека всегда одновременно и его рок. - С. Цвейг

Ни одно гениальное произведение никогда не основывалось на ненависти или презрении. - А. Камю

Гений есть терпение мысли, сосредоточенной в известном направлении. - И. Ньютон

Талант не любят, а гения ненавидят. - Н. Паганини

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirrodarennosti.narod.ru

Каждое дитя до некоторой степени гений и каждый гений до некоторой степени дитя. - А. Шопенгауэр

Если я видел дальше других, то потому, что стоял на плечах гигантов. - И. Ньютон

Делать легко то, что для других трудно, - это талант; делать то, что для таланта невозможно, - это гений. - А. Амиель

Гениальность зависит главным образом от энергии. - М. Арнольд

Должно ли жаловаться на прекрасный небесный свет только потому, что летучие мыши не могут выносить лучей солнца? Лучше пусть тысячи летучих мышей ослепнут, чем ослабнет из-за них солнечный свет. - Саади

Гений, прикованный к чиновничьему столу, должен умереть или сойти с ума, точно так же, как человек с могучим телосложением при сидячей жизни и скромном поведении умирает от апоплексического удара. - М. Лермонтов

Вопрос 6: Какие источники могут служить оптимальным началом для подготовки педагогического гениев?

Для этого подготовлена серия книг: «Как воспитывать ребенка одаренным в эру новой исторической общности Человека Развитого».

Книги этой серии написаны с целью сделать родителей всемогущими, почти равными богам – ведь раньше считалось, что только бог может подарить таланты человеку – сделать его всесторонне одарённым.

В **Книге 1** «Одаренность детей и разгадка тайны пирамиды управления человечеством и семьёй», сокращенно - «Тайна» было показано, что педагоги-новаторы открыли тайну одаренности, которая скрывалась 3 тысячи лет. Она оказалась тесно связана с проблемами управления человечеством и семьёй. Там же на основании 20 лет исследований выявлены основные противники родителей - так называемая категория «М.У.» - обозначение которой читатель сможет расшифровать после прочтения всех книг. Подсказка: этой категорией часто любят пользоваться такие журналисты и общественные деятели, как Дм. Рогозин и А. Пархоменко, действующие на переднем крае борьбы с отъявленными врагами РФ и человечества. Это – те чиновники, представители СМИ и «творческой интеллигенции», которые сознательно создают препятствия во всех сферах общества, чтобы родители не смогли воспитать детей одарёнными. Они делятся на три совершенно разных класса, которые необходимо раз-

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirrodarennosti.narod.ru

личать: «слуги бездарности», «кроты» и «дезинформированные». Сферы, где создаются препятствия одаренности следующие: информационное пространство, образование, культура, управление, наука, право... Если вы прочитали эту книгу, то вы знаете, кто и какими методами вас дезинформирует, вводит в заблуждение в отношении воспитания детей.

В **Книге 2** «Методы и модели максимального раскрытия генетического потенциала ребенка», краткое название - «**Модели**». В этой книге наглядно раскрывается главная методическая тайна, которая заключается в том, что в традиционной педагогике в течение столетий от родителей и педагогов скрываются сведения о самом главном этапе одаренности: этапе формирования способностей. Очевидно, что прежде чем развивать способности, надо их сформировать в период от зачатия до рождения ребенка, от рождения до одного года, до двух и трёх лет.

Но, как говорится, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Поэтому во второй книге родителям даётся наглядный аппарат, позволяющий представить на бумаге линию развития личности: **траекторию оптимального развития способностей**, сокращённо: ТОРС.

Эти модели наглядно показывают, насколько сильно отличаются методики воспитания:

- традиционная педагогика», которая задерживает развитие детей на 6-7 лет, то есть, навсегда;
- родительские методики,
- «методика старшего брата», позволяющая получить до 5 высших образований до 18 лет.

Здесь также напрашивается вывод: родителю, для того, чтобы стать педагогическим гением достаточно отказаться от традиционного образования, выбрать другую, оптимальную методику и выиграть 6-7 лет для своего ребенка.

В **Книге 3** «**Семья - это детский сад – школа - вуз для гениев**», кратко - «Семья».

Из этого следует, что родитель может превратить семью в бастион для защиты природной одаренности своего ребенка, в детский сад - школу для гениев. Для этого предоставлена вся необходимая информация и разработаны все необходимые средства.

В **Книге 4** «**Трёхсотлетняя борьба с антиродительской традиционной педагогикой: от Коменского до системы МИР ребенка**».

«Борьба» рассказывается о том, что родители и прогрессивные педагоги, начиная с XVII века, со времен Я. Коменского, постоянно боролись и борются против «традиционной педагогики». Это детище «буржуазных революций», создавших капитализм, с тех пор постоянно служит официальным средством сдерживания развития детей с целью превращения их в неспособных и бездарных – для отправки их на фабрики и заводы.

В XX веке в 60-е годы традиционная система образования была превращена в своеобразное оружие массового поражения - ОМП-3 и уничтожила СССР. В нынешнее время вы все являетесь свидетелями, что теперь традиционное образование продолжает уничтожать Россию и ряд других стран со скоростью 1,5 миллиона ежегодно. Книга даёт возможность родителям узнать и овладеть бесценным опытом успешного сопротивления педагогических гениев прошлого этому процессу.

В **Книге 5 «Семейные секреты одаренности и талантов»**, кратко – **«Секреты»** представлен обзор самых современных достижений: дана краткая характеристика родительских супер-методик:

«Читать – раньше, чем ходить», книга 1996 г.;

«Считать – раньше, чем ходить», книга 1998 г.;

«Знать ноты – раньше, чем ходить», книга 1998 г.;

«Предпринимать – раньше, чем ходить», книга 1998;

«Руководить – раньше, чем ходить», в книге «Когда начинать воспитывать будущего президента России?». М., 1996;

«Как развивать ребенка на даче?», книга 1998 г. и других.

Любой из этих методик достаточно, чтобы сделать ребенка гениально одаренным, но для расширения ему свободы выбора из многих профессий и направлений будущей деятельности и трудоустройства каждый родитель может освоить до 10-ти методик и так называемых «интегрированных программ».

При помощи анализа биографических и других данных с позиций «системы МИРР» раскрыты некоторые секреты более 50-ти методик воспитания самых известных выдающихся деятелей и гениев человечества. В этой книге представлен перечень и краткая характеристика многих из этих выдающихся методик прошлых столетий.

способными подарить почти равными способными сопротивляться плохим глобализаторам, и помогать хорошим.

Вопрос 7: Можно ли провести семинар в Интернете по «методикам гениальности»? Например, по методике игрового обучения.

Согласен, давайте проведем семинар - кажется, теперь их называют вебинар. Это можно сделать в следующем порядке:

- 1) Завести тему "Как обучать через игру?" на форуме.
- 2) Поискать и поместить в неё, в эту тему те ответы, которые можно найти в книжках по системе МИР - из РК МИР.
- 3) выявить те вопросы, которые недостаточно освещены или ещё не проработаны;
- 4) необходимо, наконец, определить те вопросы, которые включаются в план семинара, а также семинаров в Интернете, в web – сети, или, - как их сейчас называют – вебинаров.

Прежде всего, надо договориться о понятиях, потому что за двадцать лет семинаров выявилось, что когда родители применяют слово «игра» «занятие» или «учёба», то они имеют в виду совершенно разные представления, которые навеяны их опытом... Поэтому необходимо переходить на правильные, научные представления. Лучше всего отделить ненаучные, расплывчатые понятия от научных, или других – специальных.

Положение осложняется тем, что в таких чрезвычайно политизированных областях знаний, как педагогика, зачастую понятия даются в виде, заточенном под какую-то концепцию и общепринятых научных понятий пока ещё не было установлено. Поэтому в системе МИР пришлось вводить более точные термины и понятия при помощи приставки «мир».

Вводятся следующие новые соответствующие обыденным или традиционным понятиям и термины. Так, игра, организованная в соответствии с рекомендациями системы МИР называется "**миригра**". Точно так же введены: "**мирзанятие**" и "**игрозанятие**", мирпособия, миркарточки и т.д.

Все, что необходимо - это было изложено в книгах по системе МИР: там рассказано об игрозанятиях, миргиргах, мирзанятиях.

Всё это - понятия новой науки, интеллектики.

Эти понятия используются всегда в системе, и так, как это описано в книжках. Игрозанятия отличаются от обычных, случайных игр тем, что они имеют: 1) цель, 2) отнесены к соответствующему периоду оптимального развития - мирклассу (время) 3) алгоритм. или миралгоритм действия родителя 4) ожидаемый результат: учебно-развивающий или воспитательный результат; 7) рекомендации по реализации мирзанятия.

В рекомендации входят: условия проведения мирзанятия, пособия и др. Опять же надо иногда различать: мирусловия, мирпособия, и т.п.

Так что на вебинаре надо все эти общие части проблемы конкретизировать. Например: Как обучать ребенка через игру? - Как обучать ребенка журналистике через миригру? Как обучать ребенка математике с использованием мирзанятий в возрасте от рождения до полугода, или в мир-классах "смотрюнок", "трогуюнок", "ползунок", "сидунок"?

Вопрос 8: Как связать терминологию гениального педагога с повседневной жизнью, с реальной политикой?

Ну, это и является главным в системе МИРР, которая расшифровывается и как МИР ребенка, и как МИР России! Все мирзанятия должны быть посвящены единой системной цели: Единому интегрированному игровому курсу общего образования по системе МИР - развитию цивилизации. Вот тут наступает "момент истины": через полгода – год занятий мы спрашиваем: «До какого уровня развития цивилизации в России Вы дошли? Сколько баллов заработали? Какие предметы по Цивилопедии прошли? Есть ли у Вас миркарточки по всем этим темам?» и т.д.

Вот тут выясняется часто, что родители ни имеют ни цели общего миробразования, и ничего почти не прошли...

Надо помнить, что если Вы не будете иметь единой или интегрированной цели (мир-цели), то и ребенок не будет воспитан целеустремленным и ответственным. В системе "МИР ребенка" предлагается универсальная всеобъемлющая цель: развитие цивилизации, страны, человеческого общества, города, территории...

Ну, а в Цивилопедии нужно уже пройти и завести несколько десятков папок с материалами по: - почвам, - лесам и рекам, - животным; строительству дорог, - изобретению письменности, литературе, бронзе, железу, мистическим, допотопным эзотерическим, буддистским и прочим оккультным обрядам, математике, химии, физике, религии и т.п.

В возрасте 2-3-х лет у ребенка в системе МИР всё это должно уже быть, по крайней мере, начато в виде мирпапок: стопочка примерно на 100 штук. С этим папками ребенок время от времени возится: перебирает материалы, просматривает, сортирует и добавляет к ним новые из галереи опорных образов мира», из Интернета, из других источников: из книг, из детского сада или школы и даже вуза. Важно, чтобы у ребенка был свой собственный систематизированный архив позитивных знаний. Сегодня это можно делать не только в компьютерах, но и в нетбуках, в

смартфонах и планшетных компьютерах. Тот архив, который можно носить всегда собой уже превращается из архива а ... актив! Но для того, чтобы этот «актив» был активом, то есть, работал и приносил пользу, необходимо научить ребенка ставить соответствующие этому «активу» цели и задачи.

В этом, собственно, и заключается главная цель воспитания и образования.

Вопрос 9. В этот комплексный вопрос включено интервью «Вопросы журнала «Шейп-мама». Здесь приводятся вопросы изложенные в письме корреспондента этого журнала, Ирины Багаевой.

Уважаемый Павел Викторович!!

Сначала я опишу кратко то, о чем мы с Вами разговаривали. Надеюсь, я поняла все правильно. И задам вопросы на эту тему.

Вы занимаетесь вопросами детского развития более 40 лет, а разработанной Вами методике уже 20. Вы – новатор в этой сфере, и ваш Метод интеллектуально развития не знает аналогов в России. За этот большой промежуток времени, подробно изучая детей, их поведение, становление, Вы пришли к очень интересным выводам.

Основная мысль – все дети от природы одаренные. 10 потенциальных гениев живут в каждом малыше. Сформируются и разовьются таланты или, увы, пропадут - это полностью зависит от родителей (ни воспитатель, ни учитель, ни академик – никто не имеет большего влияния на малыша, чем его родители).

Психологи и педагоги ошибаются, когда утверждают, что нужно искать талант. Искать ничего не нужно, нужно формировать. Если мы не сформируем всё вовремя, то развить на пустом месте ничего уже не получится. Способности и таланты сами по себе никогда не проявятся. Понятие “изначальная одаренность” - выдумка тех, кто не умеет или не хочет развивать детей.

Периоды оптимального развития: закладывание задатков (во время зачатия), формирование способностей (беременность и ребенок в возрасте до года), формирование, образование и развитие талантов, вплоть до профессиональной подготовки.

Поэтому родителям детей до 3 лет необходимо заниматься формированием и развитием способностей и, далее - талантов.

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirodarennosti.narod.ru

Ваша система методов интеллектуального развития ребенка включает в себя 10 направлений, по которым следует заниматься с самого зачатия малыша:

- 1) Журналистика (русский язык, иностранные языки, литература, сценарии)
- 2) Математика (счет, числа)
- 3) Дизайн
- 4) Химия
- 5) Ломоносов (науки, которые не вошли ни в одну категорию)
- 6) Управление
- 7) Предпринимательство
- 8) Спортивные игры
- 9) Интеллект
- 10) «Чемпионика»

Павел Викторович, у меня возникли следующие вопросы.

1. Родился ребенок. Как мне успеть в нем сформировать музыкальный талант? А может быть спортивный талант? Как я смогу определить, что лучше для ребенка, на что делать упор? Может по поведению, темпераменту, предпочтениям в игрушках можно что-то определить. Ведь если я начну его воспитывать художником (предположим, вокруг него будут картины, на окнах красивые шторы и тд.), это же будет МОЙ выбор. Или всегда с жизненным путем помогают определиться взрослые, делая упор на одном виде деятельности? Или все же надо всему его обучать: и рисовать, и песни петь, и телевизор с танцующими девушками показывать? А потом годам так к 6-7 он сам определится, что ему интересно.

- Вот это – правильный ответ.

Если сразу заниматься по 10 направлениям (журналистика, математика, дизайн...), то ребенок все равно не сможет стать талантливым во всех сферах. В результате будет понемножку знать обо всем, но ни в чем не будет экспертом. Или в возрасте до 3 лет лучше давать информацию из разных сфер жизни?

- Если заниматься с ребенком правильно и по системе МИР, то он сможет стать экспертом во многих областях – таковы результаты системы МИР и это подтверждает анализ опыта деятельности многих гениальных людей: Ломоносов, Менделеев, Лейбниц, Грибоедов

и так далее. Более того, часто именно разностороннее развитие помогает гениям делать открытия в смежных областях. Так что не бойтесь развивать ребенка во многих областях – иначе ему будет скучно и он научится безделью и лени...

2. Ребенок еще не родился. Но я хочу, чтобы ребенок стал певицей, певцом (независимо, мальчик или девочка). Что мне для этого надо делать?

- Наш рецепт во многом совпадает с тем, что рекомендуется вот уже три тысячи лет. В периоде беременности в системе МИРР выделяется два класса. С момента зачатия мы рекомендуем смотреть и заниматься тем, чем Вам нравится заниматься и вы бы хотели, чтобы такие же ощущения испытывал Ваш ребенок в будущем. Тем самым Вы создаёте будущую эмоциональную матрицу, которая будет помогать ребенку быстро развиваться. После четвертого месяца беременности мы рекомендуем заниматься по программе, которую предоставляем в специальном развивающем комплекте РК МИР – www.rebenokh1.narod.ru/mir0200.htm .

3. Когда лучше всего отдавать ребенка в кружки/секции? И сколько по времени необходимо заниматься с ребенком до 3 лет (часов в день)?

- Система МИР позволяет освободить родителя от занятий! Развивать должен образ жизни, стены квартиры, дома, интерьер, обычные обязательные прогулки и т.д. Многообразие программ позволяет ребенку переключаться, поэтому занятия происходят почти непрерывно.

Спасибо за ответы!!!!

Вопрос 10: Есть ли достоверные данные о том, через какие конкретно структуры происходит вмешательство с целью помешать родителям воспитывать детей одаренными?

Без дополнительных доказательств и источников будут появляться защитники антиродительских реформ, которые будут называть такую точку зрения паранойяльной.

Признания о вмешательстве появились недавно, они поступили, так сказать, «из логова зверя» - от так называемых «экономических убийц». Теперь стало ясно, кто и как устраивает родителям трудности и чинит препятствия. Это делают специалисты из-за океана. Дж. Перкинс называет их «экономическими убийцами» и рассказывает, как это делается.

Они приезжают в Россию и в другие страны, подкупают чиновников, уговаривают их взять кредиты МБРР МВФ, Всемирного банка – это называется «иностранные инвестиции». Почти все эти банки находятся под контролем и осуществляют во всем мире политику США и целью их является сдерживание и разорение других стран. С начала «перестройки», все девяностые эти банки хозяйничают в России и уничтожают промышленность, культуру, науку, образование.

Что происходит сейчас? Слуги бездарности хозяйничают в образовании и науке – в самых главных областях, от которых зависит судьба страны, на многие поколения вперед. Как было сообщено на встрече В.В. Путина с депутатами в Государственной Думе в апреле 2011 года, взамен выданных «кредитов» на сумму 200 миллионов долларов Международный банк реконструкции и развития (МБРР) потребовал от получателей кредитов, по сути, окончательно уничтожить, выхолостить российское образование:

Ликвидировать бесплатное высшее образование.

Ликвидировать систему профессионально-технического образования.

Ликвидировать дошкольное образование.

Вы можете найти конкретные цифры и перечень требований МБРР по условиям использования кредитов в статье **«Серые кардиналы образования»**, в номере приложения «Совершенно секретно» за апрель 2011 года. Все эти требования неукоснительно выполняются. При этом и Президент, и Председатель Правительства РФ вводятся министром или группой министров и экспертами, привлекаемыми аппаратом Администрации Президента в заблуждение.

Этот министр и группа чиновников, работающих, очевидно на страны-конкуренты, стоящие за МБРР, ввели в заблуждение не только Президента, Премьера и даже Помощника Президента В.Ю. Суркова, который курирует внутреннюю политику, куда входит и образование, и наука. Это стало возможным по-видимому из-за того, что как известно, сам Сурков не является специалистом в области образования или науки, - поскольку никогда в этих областях не работал - и, поэтому он всецело полагается на «мнение» привлекаемых «экспертов».

Но кто они, эти «эксперты Суркова? Ни его работники в аппарате, ни привлекаемые в разное время «эксперты» – Пинский, Адамский, Решетников, Кузьминов, Киселев, Филиппов, Фурсенко и другие - никто из них не имеет каких-либо положительных результатов ни в области педагоги-

ки и, тем более, в области образования, которое они опустили на несколько десятков позиций в рейтинге ООН. По фактам и результатам их деятельности вы не найдёте ничего, кроме резко отрицательных отзывов на всю их деятельность за последние годы.

Кто же всё это действо, очевидно - под неусыпным руководством из-за океана, - «отслеживает» и поощряет в Администрации Президента?

Судя по разоблачительным материалам Дж. Перкинса, раскрывшим методы «экономический убийц», работающих на МВФ и другие международные, - точнее, американские фонды и корпорации, - «реформаторы» системы образования послушно выполняют рекомендации «специалистов» - экономических, или точнее, «педагогических убийц» из-за океана. Эти специалисты по развалу государств через механизм грантов и «культурного обмена», через «борьбу за права человека» стремительно опускают систему образования «ниже плинтуса», сдабривая этот процесс кредитами МБРР на сотни миллионов долларов, которые, между прочим, придётся отдавать нам и нашим детям!

Вопрос 11: Кто же формирует политику в области образования?

Начиная с формирования Аппарата Администрации Президента в конце 90-х годов Чубайсом, всю эту часть политики курировал историк образования, доцент Академии повышения квалификации Н. Нерешетников, а осуществлял реформы в Минпросвещения М. Некиселев, который был в то время первым заместителем министра образования РФ.

Как и сегодня, в те годы ничего не делалось без участия Кремля. По всей видимости, ссылаясь на опыт Запада, именно эти коллеги лоббировали у В. Суркова и проводили через него прозападные реформы: «12-летку», ЕГЭ, начали печатать новые учебники и т.п. которые президент Д.А. Медведев охарактеризовал как «чудовищные».

Сюда можно добавить и издание под эгидой министерства ещё более чудовищных по своим последствиям так называемых **«рабочих тетрадей»**, разрушительная функция которых также давно проверена западной педагогикой. Это изобретение правильнее нужно называть «рабскими тетрадями», потому что, отучая думать и даже писать, из обычных детей, они готовят рабов.

Все эти «инновации», очевидно, настоятельно рекомендовал западный кредитор, подпитывающий наших чиновников – Международный банк реконструкции и развития (МБРР).

То есть, возглавляемая М. Некиселевым издательство «Недрофа» печатает теперь вреднейшую макулатуру, которая не только уничтожает леса, но и губит интеллект и способности у детей. Против наших детей действуют по самому, наверное, циничному из всех принципу: «В системе образования РФ нет ничего образовательного, научного и личного – только бизнес!».

16.2. Старое «традиционное образование» – это новое ОМП.

Препятствия, чинимые развитию интеллекта и одарённости детей исследовались педагогами-новаторами и учеными в течение 40 лет. Попытки преодолеть эти препятствия были разными по результатам, успешными и безуспешными, но они привели к однозначным выводам.

Совершенно наивно полагать, что проблемы в образовании возникают случайно или являются ошибками нерадивых чиновников: в 2006 году было обнаружено и доказано, что проблема одаренности ставилась и в той или иной степени была решена три тысячи лет тому назад. Множество методов противодействия родителям, - как тактические, так и стратегические - разработаны и применяются сознательно и планомерно. Эта книга написана для того, чтобы множество методов создания трудностей для воспитания детей одаренными перестали быть страшным и секретным оружием в чьих то руках. Я надеюсь, что эта тайна станет «секретом Полишинеля», который, как известно, все знают.

Другой вывод, который сделали педагоги, заключается в том, что родителям необходимо знать, что почти все препятствия возникают не просто так – их создают конкуренты из других стран. Они действуют через СМИ, подкупают чиновников, законодателей и руководителей «педагогического сообщества», системы образования и религиозных конфессий.

Так, только в 90-е годы на цели подрыва образования спецслужбами через различные фонды на подкуп чиновников и подготовку «кадров» было израсходовано в форме «грантов» около 1 миллиарда долларов!

Рекомендации: Из только что сказанного следует, что если вы хотите воспитать ребенка одаренным, то вам необходимо:

1) Ограничить просмотр телевидения и газет, чрезвычайно избирательно относиться к выбору просмотра телевизионных программ.

2) До принятия соответствующих законом об интеллектуальной безопасности и соглашениях о прекращении «образовательной войны», а глав-

ное, о запрещении получения иностранных займов и кредитов на реформы образования не верить министру образования и всему, что будут говорить чиновники по вопросам образования.

3) Получить всю необходимую информацию только из тех каналов, которые позиционируют себя как защитников одаренности вашего ребенка и не допускают наличие конкурентов – иностранных инвесторов - ни в учредителях, ни в штате своего телеканала или газеты.

К началу нового тысячелетия образовательная, интеллектуальная агрессия из-за океана получила не только дальнейшее развитие, но и доведена до абсурда.

В 1999 году, по итогам сдерживания развития и сокращения численности населения РФ, Конгресс США официально признал эти методы «образовательного геноцида» оружием массового поражения и поставил им высший приоритет (третий после ядерного и биологического оружия).

В результате, в кратчайший срок почти все телеканалы скуплены представителями из стран – конкурентов, в них произведен подбор и расстановка соответствующих кадров. Таким образом, СМИ стали основным средством сдерживания и влияния на будущее нашей страны.

Поэтому необходимо ставить вопрос о запрете разработки и использования педагогического оружия массового поражения.

Перефразируя Наполеона Бонапарта, можно утверждать, что «Два телеканала, купленные конкурентами, и действующие на территории РФ, нанесут вреда больше, чем 200 вражеских армий». Необходимо внести поправку в Конституцию - запретить продавать телеканалы инвесторам из стран потенциальных конкурентов – иначе Конституция превратится в документ, которому некого будет защищать: это будет «конституция мертвецов».

Механизмы сдерживания развития детей изучены, но их слишком много, чтобы здесь обо всех рассказать.

Так, все реформы типа «12-летки», ЕГЭ, новой системы оценки знаний, «вальдорфские школы», «планирование семьи» и т.п. оплачены конкурентами через кредиты, через специальные фонды в виде «грантов», которые выделялись работникам и руководителям РАО в последние 15-20 лет. Точно так же строго контролируются списки тем по которым соискатели могут защитить диссертации.

Перечень направлений, на которые выделяются гранты строго контролируется и, как правило, все эти темы ведут к дестабилизации политического положения в стране, к сдерживанию развития, к подрыву пред-

ставлений о семье, культуре, науке и т.д. Попробуйте получить грант на что-то по-настоящему полезное для России, на реализацию лучших в мире образовательных технологий Б. Никитина, В.Ф. Шаталова, Н. Зайцева – этого сделать не удастся. Но если вы не воспитаны патриотом в ветхозаветном духе, как это требуется, например, в той же Торе, то всегда сможете, став предателем своей страны и её детей, получить гранты на црушные проекты валеологию, акмеологию и т.п. – пожалуйста!

Вся система традиционного образования и педагогической науки «подсела» на подачки с Запада и фактически уничтожила интеллект страны, продолжая изнутри уничтожать единство и суверенитет – как это было в СССР. По официальным данным в фирме грантов за 90-е годы было получено от 750 до 1000 миллионов долларов.

Так, реанимированные на гранты, появились чудовищные монстры 70-х годов: «12-летка», ЕГЭ, «модернизация» отжившего своё традиционного образования... Необходимо напомнить, что эти реформы были провалены во многих странах Запада в пору, когда некоторые нынешние академики РАО писали свои кандидатские, по сути, антисоветские диссертации. Поэтому необходимо решительно отбрасывать навязываемые «грантополучателями» лукавые идеи и реформы. Беда в том, что эти «грантополучатели», пользуясь мощным потоком западных средств, умело ввели в заблуждение руководителей Управления внутренней политики Президента и т.д.

Хотя и говорят, что «против лома нет приёма» - необходимо хотя бы у себя в семье отсекаать все возникающие, чинимые ими препятствия и не стесняться, обсуждать их и находить выход из создавшегося положения: все решения в АОСЭР уже найдены. Только объединившись, мы победим. Необходимо помнить, что в Японии, в Китае, в Сингапуре и других странах пошли путём внутрикорпоративного образования. Так что и вы также можете передать образовательные функции корпорации, например, АОСЭР или её подразделениям или иным организациям, которые возьмут на себя функции защиты одаренности ваших детей.

16.3. Как преодолеть три уровня внутренних атак на одаренность ребенка?

*П*омимо трудностей, которые создают внешнеполитические силы, действуют и внутренние. Родитель, исполненный решимости стать педа-

гогическим гением для своего ребенка, должен быть готов к проблемам, которые будут возникать в собственном тылу.

Атаки на родителей с целью остановить воспитание одаренного ребенка организуются и в семье, и в школе, и в обществе, но все они преодолимы, если знать о них заранее и бороться с ними сообща. В конце концов, сама жизнь и появление талантов показывает, что трудности не останавливают родителей, любящих своих детей.

Но в последние годы атаки иностранных спецслужб - с появлением новых возможностей Интернета - на воспитание и образование только усиливаются и лучший путь – последовать приведенным далее рекомендациям: не оставайтесь одни!



Рекомендации 16.3.1. Необходимо стать участником программы «Каждой семье – одаренных детей» - КСОД.

Для этого родителям, желающим воспитывать одаренных и талантливых детей, необходимо объединяться, чтобы сообща преодолевать препятствия. По такому пути идут родители во всем мире. Тем самым они не только узнают, какими методами можно бороться с противниками одаренности, но и находят новых друзей, создают будущую социальную среду общения для своего ребенка. Но, учитывая двухтысячелетний опыт создания противниками одаренности подставных организаций, клубов и ассоциаций, церковей и религиозных и других сект, обращайтесь только к таким представителям, которые имеют наш сертификат и регистрируйтесь только непосредственно в программе «Каждой семье – одаренных детей».

Рекомендации 16.3.2. Необходимо создать в вашем городе отделение Ассоциации одаренных и талантливых детей -АОиТД. Зарегистрируйтесь в Ассоциации одаренных и талантливых детей.

Вступите в клуб «Читать, считать – раньше, чем ходить»

Клуб родителей Курс глобального управления на основе компьютерных моделей глобального развития России».

Станьте партнером, участником программ АОСЭР и Конгресса родителей.

Устройтесь работником по совместительству или постоянно в одно из подразделений или представительств АОСЭР.

Рекомендация 16.3.3. Подберите себе работу в «родительской педагогической академии»: АОСЭР. Станьте сотрудником АОСЭР, по совместительству или на постоянной основе. В так называемый «интеллектуально-социальный и образовательный пакет» АОСЭР входит предоставление образования вашему ребенку по выбранному вами курсу, с учетом ваших пожеланий и индивидуальных особенностей вашего ребенка. Ситуация такова, что каждому ответственному родителю, желающему счастья своему ребенку, просто необходимо стать профессионалом – педагогическим гением для своих детей и работать там, где этот великий, родительский труд оценивается и вознаграждается по достоинству.

Найти эти организации можно на сайте: : www.rebenokh1.narod.ru

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirroddarennosti.narod.ru

Я всячески поддерживаю и приветствую обучение детей с опережением. Это - самый простой и эффективный путь преодоления препятствий исходит из поговорки Александра Суворова: «Трудно в учении – легко в бою» Так, у большинства родителей нет ни времени, ни средств заниматься домашним образованием или возить ребенка в спецшколы. Не все родители пока могут осознать простоту и эффективность новых подходов, понять методы системы МИРР и перевести ребенка на домашнее обучение. Поэтому у многих остается единственный способ помочь развитому ребенку сохранить интерес к учёбе и не потерять способности - **сделать так, чтобы он учился с опережением на год или на несколько лет в школе.**

Почему? Если ответить коротко: потому что гения создают препятствия, трудности. Лучше пусть ребенок больше трудится, закаляется и преодолевает трудности в школе, чем в будущем будет проигрывать сражения в жизни.

16.3.1. Атаки конкурентов системы методов интеллектуального развития.

*У*звестно, что конкуренция – главный закон капитализма.

Когда в начале 90-х годов появилась система МИР, у неё не было конкурентов. Для того, чтобы началось движение за раннее развитие в 1991 году я установил два компьютера, оснащенные факс-платами, которые по ночам непрерывно работали и рассылали одностраничные сообщения:

- «Начальное образование – к возрасту 4-5 лет»,
- «Развивая детей – развиваем Россию», - приглашение к участию в проекте, и другие.

Однако настоящий эффект дали рассылки в издательства моих предложений по изданию книг. Издательства словно проснулись, наняли безработных авторов, борзописцев и дружно начали издавать популярные книжки под общим названием «Раннее развитие», «Школа раннего развития» и другие.

Наконец, в 1996 – 1997 году было решено выйти на ТВ, хотя это было сопряжено с риском: движение против традиционной го образования было ещё слишком слабым и показ реальных результатов мог вызвать репрессии. После выхода на ТВ вся страна увидела в семи телепередачах результаты системы МИР и, хотя мы, действительно, лишились помещений и вынуждены были прекратить консультации и издание книг, движение против традиционного образования уже было не остановить. После 1997 года появилось множество авторов: Данилова, Жукова, Дмитриева, Первушина, Маниченко ...

Словом, через 10-15 лет эти рассылки и выступление по ТВ дали свои плоды: сегодня появились многочисленные сторонники разных методик раннего развития. Это означает, что возникла конкурентная среда, благодаря которой выявляются те или иные недостатки или недоработки любых технологий.

Вместе с тем, твердо выверенной линии на одаренность придерживается только система МИР и придерживающиеся её принципов педагогические новаторы. Многие другие последователи имитируют деятельность и используют идеи раннего развития в коммерческих целях, в результате чего они могут иметь мощную материальную базу, рекламу и информационную поддержку. Такие фальшивые школы и центры развития одаренности можно определить по низким результатам и отсутствию ссылок на первоисточники.

Главное, что в первую очередь интересует, каков диапазон охвата периодов времени и какова глубина содержания той или иной интеллектуальной технологии? Эти данные сведены в таблицу 2.

Таблица 16.2. Сравнение возможностей системы МИРР и других методик и технологий образования

Периоды оптимального развития – классмиры и классы град. ООС школы	Месяцы, годы – границы периодов...	Система МИР и партнеры, смежные методики						
		П.В.	В.Ф.	Б.П.	Н.А. Зайцев	В.С. Скрипачев	М. Монтессори	Г. Доман
Количество программ:								
Химунок	-9 – 4 мес	+	-	-	-	-	-	-
Слышунок	-4 – 0 мес	+	-	+	-	-	-	-
Смотрунок	1-2 мес	+	-	+	-	-	-	+
Трогунок	2-4 мес	+	-	+	-	-	-	+
Пластунок	4-6 мес	+	-	+	-	-	-	+
Сидунок	6 мес	+	-	+	-	-	-	+

Ползунок	6-14 мес	+	-	+	-	-	-	+
Ходунок	10-24 мес	+	-	+	-	+	-	+
Начинатель («Начальник»)	12-48 мес	+	-	+	+	+	-	+
Основатель	48 -	+	-	-	-	+	+	-
Созидатель	60-72 мес	+	-	-	-	+	+	-
Развиватель	82-134 мес	+	+	-	-	+	+	-
Охват классов и других ступеней в традиционной школе и системе								
Начальная школа	7 – 10 лет	+		-			+	-
1 класс		+						
2 класс		+						
3 класс		+						
4 класс		+						
Основная школа		+	+	-			+	-
5 класс		+	+					
6 класс		+	+					
7 класс		+	+					
8 класс		+	+					
Средняя школа		+	+	-			+	-
9 класс		+	+					
10 класс		+	+					
11 класс		+	+					
12 класс		+	+					
ВУЗ			+					-
-бакалавриат		+	+					-
- технические		+	+					
- гуманитарные		+	+					
- финансовые		+	+					
- магистратура								-
- финансовые		+						-
- топ-менеджмент		+						
Аспирантура		+						
Финансовый директор		+						
Директор по маркетингу		+						
Генеральный директор		+						

Но есть весьма трудно преодолимые препятствия.

16.3.2. Оппозиция одаренности в семье.

Что делать, если противники одаренности обнаружатся в семье?

Ко времени поступления в школу в нашей семье образовались две группировки: “партия развития” - я и дочка, и партия традиционной педагогики «как у всех», которую возглавляла бабушка. С приходом Ельцина и СМИ к власти в 1993 году, она непрерывно смотрела все телесериалы подряд, как, наверное, все бабушки и занятия с ребенком ей мешали. Проблем стало гораздо больше, чего только не приходится придумывать, чтобы их преодолевать!

Мой опыт работы с семьями показывает, что родители должны быть готовы к тому, что некоторые бабушки могут стать настоящими диктаторами “антиразвития”. Почему? Долгие попытки найти объяснение этому привели к ответу поразительно прост и беспощаден: чем менее развит ребенок, тем спокойнее некоторым бабушкам, которые придумывают и изобретают массу поводов, чтобы никуда с ним не ходить и не отрываться от телесериалов... Будьте готовы к тому, что в дальнейшем бабушка может перетянуть на эту позицию и маму! Приведу один из примеров ваших возможных действий, рекомендацию: своего рода «ход конём».

Однажды, после моей полугодовой командировки, на одной из прогулок мы с дочкой в тайне от бабушки и мамы пришли в школу - экстернат N 129 г. Москвы, где она затем, в два захода тайно сдала все экзамены за начальную школу, и принесла домой справку с оценками. Кстати, потом мы пришли к выводу, что это была ошибка - нужно было сдать экзамены до седьмого класса, а лучше – сразу до 10-го... Тогда бы мы дочкой выиграли десять лет! Сколько бы вузов мы окончили... Но, в результате экстерна за начальную школу, мы «раскрылись» и дальнейший экстернат нам оказался заказан: вся родня встала против.



Аналогичная ситуация была у меня в 1967 году, когда я перевел братьев на 1 и 2 года вперед. Приехавшая из больницы на 1-2 месяца в году мама, вместо радости и благодарности, отменила моё решение. Сколько я не объяснял, что она и братья будут иметь проблемы – так она и не согласилась на прохождение учебы братьев экстерном. «Вы опять ляжете в больницу на год. Отец работает один. Я через два года могу уе-

хоть учиться – кто будет помогать братьям? А так я помогу им быстро окончить школу и они сохранят свои способности, успеют до армии поступить в вуз... Они смогут раньше поступить и окончить институты – начнут помогать семье»... Начав заниматься с братьями, я заинтересовал их перспективами, пробудил интерес к окончанию школы экстерном и был поражен, как быстро они схватывали материал и шли вперед! Даже дух захватывало: по моим оценкам для окончания школы, по крайней мере, восьмилетней, которую я только что окончил, моим братьям было бы достаточно нескольких месяцев...

Но ничего на мать не подействовало: она ещё верила в добрую сталинскую школу, целью которой было просвещение народа, а не его сдерживание и уничтожение... Сколько потом было проблем у матери из-за братьев, да и у меня! – долго рассказывать. Даже тогда, когда я уехал учиться в Сибирь, когда после операции мать выздоровела, смогла работать и появился некоторый недостаток в семье и можно было нанять репетиторов – от этого не вышло толку.

Слепая и чрезмерная любовь матери в сочетании с верой и надеждой на школу, привела её к выбору в пользу обычного обучения братьев в школе. Но уже тогда, в конце 60-х годов, советская школа оказалась под контролем «слуг бездарности», которые увеличили сроки обязательного обучения. Как во весь голос тогда заявили педагоги-новаторы, Академия педагогических наук, сохраняя старые методы обучения, повела Советский Союз к разрушению.

Выбор матери в пользу традиционного обучения привел к долгому и бессмысленному пребыванию братьев в школе, я же уехал учиться и не мог задавать оптимальный вектор развития. Школа погасила интеллектуальный азарт и отбила желание учиться у братьев: никакие способности тут уже не могли помочь. Пропал интерес к учёбе даже у того брата, которого я переводил сразу на два класса вперед...

Вот так, отдавая своих детей во власть традиционной школы, родители идут «на авось», надеются, что традиционная школа научит детей жить и побеждать. Но находящаяся по заокеанским контролем школа не может выполнять свою прежнюю функцию: она ведёт «в никуда». Родители, как показала история 90-х и 2000-х годов теряют своих детей, а страна – своих будущих граждан...

Путем тайной сдачи экзаменов экстерном спасаются от школы и другие родители, защищающие права своего ребенка на индивидуальное развитие в условиях, когда другие члены семьи против этого или равнодушны.

Это, конечно, не дело, но иного выхода, кроме тайного экстерна у меня и дочки не было. Вот что я писал в те годы.

«Поэтому, по секрету от “партии как у всех”, я вам сообщаю, что дочке исполнилось десять лет, она отличница в шестом классе, любит учебу, свой класс, школу... Экстерном сдавать экзамены за среднюю школу боится из-за бабушки. Она просила передать, что поможет детям развиваться компьютер, куда ни бабушка, ни мама не могут проникнуть...».

Но, к сожалению, бабушка и мама «проникли» в компьютер, и ещё как, своеобразным и самым наихудшим способом. Несмотря на все предупреждения, они, по существу, навязали ребенку компьютерные игры, хотя ребенок и сопротивлялся поначалу. Но бабушка приносила всё новые и новые игры, потому что играющий ребенок уже не просился ни гулять, ни на хореографию, ни в зоопарк, ни на занятия по рисованию в кружок, который открылся в школе. Теперь бабушка могла без перерывов смотреть телесериалы: «Санта-Барбара», «Богатые тоже плачут», и т.д.

Эта проблема и также политические события, непосредственно касающиеся детей, несколько раз обсуждалась с ребенком, и даже была сочинена сказка для того, чтобы дети не попали в беду.

Сказка Ларисы для детей до 5-ти лет. Как Собакия сгубила Котоссию компьютерными играми.

Жили были коты и кошки, и проживали они в Котоссии, огромной стране, от океана до морей. Берегли коты свою страну и не могли к ним проникнуть собаки, как ни стремились.

Котята прилежно учились, а коты работали, наблюдали, измеряли, считали, печатали и создавали науку.

Кошки кормили котят и вылизывали их шерстку, одевали и обучали, старшие кошки водили их в школу. Были у котов профессора, которые работали в МГУ и проводили эксперименты на химическом факультете.

Была в Котоссии Выставка Достижений Котовского Хозяйства - ВДКХ, где коты показывали свои достижения в космосе, в атомной энергии, пчеловодстве и выращивании огромных свинок. Были там даже павильоны горного дела и химической промышленности! Многие котята любили ходить на ВДКХ, смотреть на достижения и кушать мороженное.

Всё было хорошо, пока Собаки не придумали хитроумный и коварный способ погубить котят. Стали собаки присылать и подкидывать под забор и через забор компьютерные игры. Сначала на больших и тонких дискетах, потом и на крепких дискетах в 3,44 дюйма.

Котята стали вставлять дискеты в компьютеры, а там были разные игры.

Попробовали котята поиграть, и всё пропало!

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirrodarennosti.narod.ru

Котята не могли оторваться и всё играли и играли, стреляли и стреляли в монстров и духов всяких, а они всё не кончались.

Котята больше не захотели учиться, всё время только думали об играх и нападениях монстров и духов. А нападали-то на них собаки! Но думать котята уже не хотели и не могли. Коты и кошки стали расстраиваться, что котята почти не учатся, и хотят только играть и играть.

А котята ничего не хотели слышать – только играть и играть! Вся радость и весь ум стал уходить на собачьи компьютерные игры. Они стали становиться злыми и никого не хотели слушаться. Как только отдохнут, снова начинают играть, и так без конца.

Всё стало плохо. Коты не выдержали смотреть на это и ушли, кто куда глаза глядят, а многих котов кошки прогнали, потому что коты ворчали и не хотели, чтобы котята играли и пропадали. Коты не давали игры, мешали играть и котята от них отказались ради собачьих игр.

Кушать котята стали плохо, заниматься физкультурой перестали, стали плохо дышать, толстеть и начали болеть. Сначала игры, а потом и болезни охватили всю Котоссию. Но лечить было не на что: котята даже вырастая, не хотели работать, а продолжали играть.

Продавать было нечего и банк опустел. Работать на заводах и в полях и теплицах стало некому.

И стали приглашать собак, а тем только этого и надо было!

И вскоре Котоссия стала слабой и бедной, где Академию и Банк заняли собаки. Они обманули президента и установили банковский процент от 10 – 140, и не говорили Президенту, что Великая Депрессия начиналась когда-то в Собакии с 6 %!

Теперь кому и сколько выдавать косточек в Банке и Академии считали собаки и котам почти ничего не доставалось.

Кошкам тоже было нечего есть и они перестали приносить котят.

На ВДКХ собаки разных мастей продавали теперь свои собачьи одеяния, и товары из Собакии, а все котосские заводы закрылись.

В магазинах тоже были только товары и продукты из Собакии.

В космических ракетах на ВДКХ продавали шапки, вокруг самолета торговали собачьими машинами. Телевидение скупили собаки: кругом слышалась непонятная собачья музыка, и по телевизору выступали одни собаки и показывали, как убивать, раздеваться, мошенничать и грабить банки и тех, кто охранял или развозил косточки ...

На ВДНХ оставались только свинки и пчелы, которые самим собакам были нужны, чтобы получать сладкие сахарные косточки. Котов из институтов повыгоняли – собакам в Котоссии наука была не нужна. Почти все Институты отдали собакам продавать в них свои товары.

Коты теперь работали в шахтах и выкачивали нефть и газ из-под земли и перекачивали их в Собакию, а собаки продавали, подсчитывали и распределяли косточки в академиях и банках и от каждой свинки оставляли только 18 косточек, а остальные 172 косточки отправляли в Собакию. Грузили эти косточки в Собакию те коты, которым собаки давали по косточке за это.

Вот так собачьи игры погубили великую Котоссию.

Конец сказки.

Положение намного усложняется, когда ребенок в семье один.

Опасность подстерегла совсем с другой стороны. Тут часто мама начинает всячески тормозить развитие ребенка, словно испугавшись того, что ребенок задолго до исполнения 18 лет получит высшее образование и станет ... самостоятельным. Кто же тогда будет удовлетворять материнский инстинкт?

В общем, я обнаружил, что, похоже, некоторые женщины относятся к ребенку как к игрушке или кукле. Они не хотят эту «куклу» выпускать из рук как можно дольше и, в результате, получают просто невероятные и неодолимые проблемы и себе, и семье и обществу.

Вместо того, что бы родить еще детей, они, словно одержимые слепой «любовью», всеми силами пытаются растянуть детство единственного ребенка до предела и делают его, что называется, инфантильным. В итоге наступают именно те последствия, которые мы наблюдаем в нашей стране уже многие десятилетия у многих подрастающих граждан: избыточность, болезненность, избытие вредных привычек, неспособность к упорному и творческому труду, к достижению целей, самая низкая продолжительность жизни.

Можно очень долго рассказывать, как такие чересчур «любвеобильные» мамы, как правило, балуют детей, делают их неприспособленными к реальной жизни. Можно было бы привести множество случаев, как они, сами того не ожидая, делают несчастными своих детей и нередко остаются одни.

Каковы цивилизованные методы работы с «домашней оппозицией»? Наверное, необходимо создавать клубы и ассоциации, чтобы рассказать правду родителям о том, кто, как и зачем теперь пишут образовательные программы? Это нечто вроде «общества анонимных алкоголиков». Родители во многих странах пытаются что-то предпринимать в этом направлении. Самой удачно представляется идея сразу, после рождения ребен-

ка, вступить в «Ассоциацию одарённых и талантливых детей», так как каждый ребенок многократно одарен, талантлив и гениален.

16.3.3. Оппозиция одарённости в интеллектуальной и творческой элите: «тайны образовательного двора»

Если раньше, при социализме, например, партийные органы и исполнительные власти несли прямую ответственность за просвещение и в плановом порядке поднимали уровень образования, то теперь функции народного просвещения просто исключены из списка обязанностей министерства.

Доставшаяся по наследству отлаженная система используется для издательского образовательного бизнеса, наверное, самого циничного из всех. Для этих, новых и беспринципных издателей школьных учебников чем дольше и чем хуже дети будут учиться, тем лучше. То, что страна стремительно деградирует и скоро не сможет ни прокормить, ни защитить себя, их не волнует. Их цель: печатание как можно больше современных учебников и «рабочих тетрадей», в том числе - по «12-летке» - макулатуры, сдерживающей развитие учащихся.

Приведу только несколько причин, по которым нынешняя школа представляет страшный вред для детей, для семьи и страны.

1) Возможно, никакие правительства не смогут участвовать в воспитании детей одаренными, поскольку все правительства коррумпированы и зависят от крупнейших налогоплательщиков, коими являются гигантские предприятия, то есть капиталисты и олигархи. Эти корпорации и монополии заинтересованы в превращении большей части населения в безропотную рабочую силу. Они же заинтересованы, чтобы интеллект у чиновников правительства и АП был как можно ниже – так легче манипулировать государством в своих интересах. Если бы в стране существовал мощный средний класс, то ситуация, возможно, была бы иной и повышенный интеллект пользовался бы спросом у чиновников.

2) Так называемая «интеллектуальная элита», пишущая законы и контролирующая науку, культуру и искусство, создающая программы СМИ и ТВ тоже препятствует появлению одаренных детей, возможно, как будущих конкурентов. Почти в каждой программе про способности и таланты, эта «элита» стремится подчеркнуть свою исключительность, «дар божий», и старается скрыть информацию о научных взглядах на одаренность.

Партийная элита: образование тоже можно отнять.



Партийная элита почти вся считает себя сверхчеловеками, свободными от совести в рамках, конечно допустимых границ потерь для собственного пиара. Партийные боссы меняют свои «убеждения» почти мгновенно и на 180 градусов! Прорабатывая эту возможность спасти одаренность детей через партии – я участвовал в создании многих партий.

Почти все боссы с радостью брали положения программы, выступали с ними, о чём мне сообщали родители, присутствовавшие на партийных митингах и собраниях.

Но выяснялось, что они использовали эти положения лишь для предвыборной программы. Оказывается, «разрешено» говорить обо всём, кроме реальных шагов по развитию задатков и способностей,

по формированию талантов и поддержке одаренных детей!

Вы можете создавать новые супер- и нанотехнологии, строить города и создавать новые разделы науки: все они, в итоге, достанутся глобалистам – только дети остаются вашими, и только их способности и таланты остаются при них!

Вы даже можете говорить о развитии образования – оказывается. Образовании тоже можно отнять.

Таким образом, вопрос об одаренности стал универсальным оселком, о который ломаются многие партии и движения, тупятся и начинают бороться невнятные антироссийские «лидеры».

Если только партийный лидер забывает этот фундаментальный вопрос – значит он является или «засланным» из лагеря глобалистов, или получил от них «ценные указания».

Даже среди истинных коммунистов многие введены в заблуждение конкурентами и засланными из-за океана, идеологами традиционного образования.

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirodarennosti.narod.ru

За 11 дней до Октябрьской революции в опубликованной в журнале «Просвещение» статье «Удержат ли большевики государственную власть?» В.И. Ленин писал: «**Мы не утописты. Мы знаем, что любой чернорабочий и любая кухарка не способны сейчас вступить в управление государством.. Но мы [...] требуем немедленного разрыва с тем предрассудком, будто управлять государством, нести будничную, ежедневную работу управления в состоянии только богатые или из богатых семей взятые чиновники. Мы требуем, чтобы обучение делу государственного управления велось сознательными рабочими и солдатами и чтобы начато было оно немедленно, т. е. к обучению этому немедленно начали привлекать всех трудящихся, всю бедноту»).**



Но они, большевики не знали, как научить кухарку участвовать в управлении государством, а те кто знали, так и не сказали, как это делать? К сожалению, классики марксизма-ленинизма не разобрались, что уже три тысячи до них управленцами воспитывались по «книгам фараона» («Пятикнижию») все кухарки у ортодоксальных иудеев. Взять хотя бы, например, книги Эсфири, Иудифи, которые учат не только воспитывать матерей и дочерей (кухарок) патриотками, но и непосредственно всеми возмож-

ными средствами защищать свой народ... Вместо того, чтобы «взять лучшее из того, что изобрело человечество», к написанию учебных пособий привлекли самых разных авторов: писателей, поэтов, педагогов, Само то слово педагог переводится с греческого «раб, ходящий за ребенком». Какие книги могли написать все эти привлеченные, несомненно талантливые, авторы? Начались 70 лет педагогических поисков, которые закончились крахом самого могучего государства - СССР, как и предупреждали педагоги-новаторы ещё в 60-70-е годы.

Как и тогда, юристы переоценивают свои возможности: педагогика и воспитание, формирование менталитета народа – дело тонкое и сложное.

Ленин был юристом и философом и, кроме того, великолепным тактиком и стратегом, но это не помогло разобраться.

Сталин был священником и ещё большим тактиком и стратегом – но искаженное толкование книги фараона» и фальсифицированная или неправильно переведенные тексты «священных книг» в христианстве не позволили ему до победного конца разгадать тайну воспитания своего народа одарённым. Он тоже не смог научить педагогов, как обучить кухарку управлять государством и во многом полагался на них же, на «педагогов», то есть, на «рабов, ходящих за детьми».

Вне всяких сомнений, ходить за детьми надо, но руководства и книжки читать надо, по-видимому, читать только те, которые пишут фараоны, президенты, генеральные секретари... - люди обладавшие практическим опытом серьёзного управления обществом, а лучше сверх. В этом заключается величайшая тайна эффективности ветхозаветной педагогики, которая скрывалась три тысячи лет. Но теперь нет необходимости в следовании замаскированным под религию предписаниям для ортодоксальных иудеев – достаточно освоить систему МИР - образ жизни, который поможет вам воспитывать гениев.

3) Анализируя в РАО проекты программ для 12-летки, я был поражен их содержанием. Например, в программе по музыкальному воспитанию целью ставилось не научить играть или сочинять музыку по случаю, как это умели русские дворяне двести лет тому назад, а наоборот, ничего не понимать в создании музыки, но зато уметь её слушать, то есть потреблять. Эта политика и раньше проводилась и привела к отставанию на мировом рынке, к тому, что музыку мы импортируем. Но ведь удовольствие можно получать и от творчества! Медицинские знания, которые могут снизить заболеваемость в 20 – 100 раз, «академики» отказываются включать в школьную программу на том основании, что врачи лишатся работы?... Методы приватизации, сущность монетизации и инфляционная сущность повышенной ставки рефинансирования, разница управления домами в ТСЖ и Управляющими компаниями тоже не включены и программы обучения на том основании, что кто же тогда создаст, защитит и вырастит олигархов?! Обучение созданию и развитию многодетных семей не включается в программы, сроки обучения увеличиваются и усугубляют демографическую катастрофу, вероятно, для того, чтобы очистить территорию России от коренного населения.

В общем, в РАО, как доказывают результаты её политики – 80-е место по уровню образования! – по-видимому, почти везде действуют «лоббисты» от тех или иных групп, мафий, банкиров и усердно программирова-

ли те или иные задержки развития у населения в школах и детских садах. Ведь победа 12-летки, по существу, означает, что победили лоббисты «пивных баронов» и наркомафии, сторонники превращения России в страну второгонимых, умственной или Интеллектуальной отсталости, задержек в развитии. Но лоббистов родителей и одаренных детей я там не нашел, потому что все, по определению считают педагогов защитниками интересов детей и родителей. Но дело обстоит, как выяснилось, с точностью до наоборот! Неужели вам нужна такая «традиционная школа»?

Математика часто даётся не как свободно, аксиоматически и логически вводимый инструментальный для построения моделей, доступный всем, а как «китайская грамота». Многие современные разделы идеи математики вообще не находят отражения в школьных программах. Например, азы математической теории графов во Франции вводили в детских садах еще ... в 60-е годы! Элементы теории вероятностей с тех же времен дают в школах. Так что все разговоры о нашей «самой лучшей школе» – всегда были циничной ложью тех, кто захватил образование в 1917 году, чтобы усыпить бдительность и оставить страну на задворках цивилизации.

Обсудив проблемы с несколькими академиками, я пришел к выводу, что почти все институты РАО заняты только одним делом: потратить на псевдоисследования выделяемые финансы, наукообразно ухудшить или усложнить методики обучения. Делалось и делается всё, чтобы скрыть от населения самые эффективные методики обучения: Моцарта, Грибоедова, Карла Витте, Норберта Винера, А.С. Макаренко, Б.П. Никитина, В.Ф. Шаталова, В.С. Скрипалева, М. Щетинина, В. Базарного, Г. Домана и других педагогов-новаторов, медиков и родителей...

С другой стороны, руководители Минобразования, кураторы в Администрации президента, от которых полностью зависит переход на новые технологии, введены в заблуждение и тоже бездействуют.

16.4. Как оценить потери от традиционного образования и экономический эффект от новых образовательных технологий?



Рис. 30.
Норберт
Винер в
детстве.

В качестве самой приближенной оценки можно предложить величину выигрыша во времени, выраженную, например, в количестве освобождения человека, которую дает переход на новые технологии. Эту величину нужно умножить на количество родившихся детей или учащихся, и интегрировать по периоду времени, за который производится оценка.

Конкретизацию величины экономического эффекта даёт выявление конкретного характера использования свободного времени человеком, и этому его обязательно тоже нужно учить. Кроме этого предоставление возможностей учиться и работать должно стать первейшей задачей государства и всего общества.

Освободившееся время человек либо работает, либо учится, либо создаёт семью, рождает и воспитывает детей.

Тот, кто раньше был занят в пространстве высвобождаемого времени, тоже начинает заниматься производительным трудом. Поэтому очевидно, что сокращение сроков обучения неизбежно ведёт к умножаемому (мультипликативному) экономическому эффекту, растущему в геометрической прогрессии.

Методика демографического экономического, социального и политического (сокращенно: ИДСП) эффекта образовательных технологий будет состоять из следующих частей.

Исходными данными для оценок ИДСП-эффектов являются следующие статистические и расчетные данные:

1. Демографические данные

Данные о рождаемости за 1993 – 2007 годы.

Прогнозные данные ООН рождаемости населения РФ до 2050 года.

Прогнозные данные о численности населения РФ до 2050 года.

2. Нормативы затрат

Нормативы затрат на образование

3. Параметры образовательных технологий, дающих более 100 % эффект выигрыша времени для всех или отдельных ступеней образования

Система «МИР ребёнка» П.В. Тюленева. Система Б.П. Никитина. Система В.Ф. Шаталова

4. Методики и формулы расчетов

Расчет потерь времени. Расчет непроизводительных затрат. Расчет вспомогательных (косвенных) потерь времени. Расчет вспомогательных (косвенных) затрат

5. Результаты расчета экономических, социально-политических и демографических эффектов новых образовательных технологий

Экономический, социально политический и демографический (ЭСПД) ущерб от политики чиновников Управления внутренней политики Администрации президента по внедрению 12-летки школах.

ЭСД-эффект от внедрения технологий Б.П. Никитина
ЭСД-эффект от внедрения технологий В.Ф. Шаталова
ЭСД-эффект от внедрения технологий П.В. Тюленева

Табл. 3.

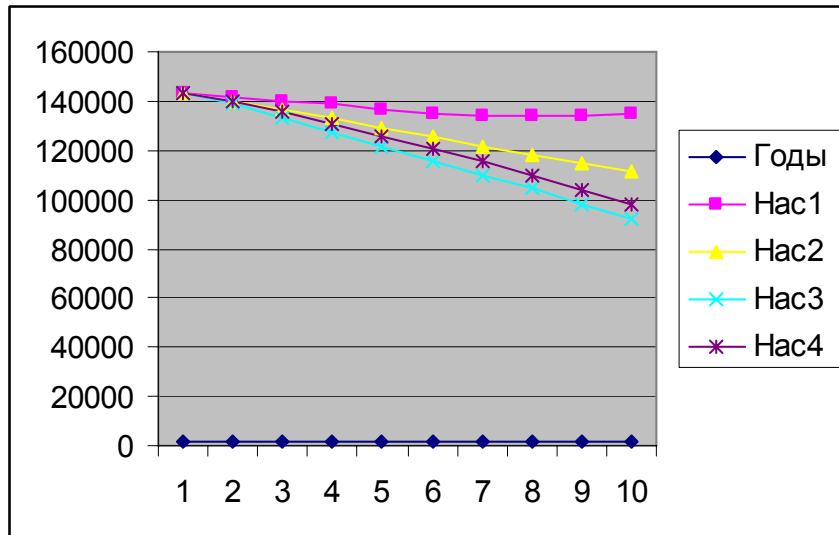
Исходные данные по прогнозу численности населения России по данным ООН. 2005 – 2050 г.

Годы	Нас1	Нас2	Нас3	Нас4
2005	143202	143202	143202	143202
2010	141420	140028	138639	139609
2015	140132	136696	133243	135487
2020	138654	133101	127458	130708
2025	136611	129230	121721	125 635
2030	134772	125325	115953	120509
2035	133858	121679	110156	115270
2040	133885	118334	104314	109761
2045	134282	115098	98371	103999
2050	134532	111752	92358	98169

И наоборот, увеличение сроков обучения приводит к нанесению семье и государству мультипликативного, умножаемого в несколько раз ущерба.

Так, один лишний год учебы в «традиционной школе» приводит к снижению коэффициента интеллектуальности IQ на 5-10 единиц, ведёт к росту наркомании (5%), увеличению количества хронических заболеваний, к росту проблем в репродуктивной сфере (5 %), росту прямых экономических потерь, вызванных тем, что несколько человек включая родителей, заняты обслуживанием и обеспечением образованием ребенка. Все это знают руководители образования, однако, гранты и другие подачки на Западе дают только за антироссийские реформы. Конечно, всё это измена и предательство, и только отсутствие соответствующих законов позволяют чиновникам продавать интересы страны. Вся эта подрывная деятельность прописана в программах Алена Даллеса, его преемников и именно она приводит к демографической катастрофе.

Рис. 31. Прогноз падения численности населения России в период до 2050 г. по данным доклада ООН, 2005 г.



Большинство экспертов склоняются к выводу о том, что события будут развиваться по худшему сценарию и, судя по линии НАС3 и НАС4, население РФ уже к 2030-2050 годам может сократиться в пять раз, что неизбежно приведёт к утрате суверенитета и исчезновению страны.

Методика оценки экономического, социального эффекта

Основные модели методики оценки эффекта от внедрения новой системы образования могут быть следующие. При переходе на новую систему образования:

- рождаемость повышается, - этого стремятся не допустить грантополучатели;
- уровень образования повышается на запланируемую величину, - этого боятся грантополучатели, которые убеждают АП и Правительство в обратном;
- уровень заболеваемости понижается на запланированную величину, - этого тоже стремятся не допустить чтобы обеспечить заданные грантодателями темпы вымирания населения России;
- уровень интеллекта начинает расти, чего не хотят допустить СМИ и другие грантополучатели, а так же чиновники, у которых дети живут за границей.

В.Ф. Шаталов ещё в 1970 году, на примере реабилитации самых отстающих классов, доказал убогость нашей школы: оказалось, что школьная программа по математике искусственно растянута в 5 раз! И что вы думаете? Что-нибудь изменила «элита» с тех пор? Нет! И вот, тот же В.Ф. Шаталов к 1999 году уже продемонстрировал, что школьная программа растянута в 10 раз, но «элита» до сих пор ничего не меняет. Как это всё называется? Правильно: мы наблюдаем

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirrodarennosti.narod.ru

ещё большее стремление превратить нашу державу страну в третьеразрядную страну.

В лице некоторых ученых и специалистов РАО я увидел не просто лоббистов, но профессионалов, которые программируют антиинтеллектуальное образование, либо по своей воле, либо выполняя чей-то заказ.

3) Известный ныне депутат, вершитель законов и поправок образования, Б., возмущался тем, что в школе изучают химию и т.п. Он всеми силами своего интеллекта боролся за то, чтобы химию исключили или намного урезали... Надо отдать ему должное, будучи математиком, он всячески защищает этот предмет от нападков. Однако, будучи поэтом, он почему-то не предлагает ввести поэзию в школьный курс, а ведь это проще простого: наши исследования показали, что дети с 4-х лет могут и стремятся писать стихи. Им просто очень нравится рифмовать, создавать самим и слушать музыку слов и предложений, строф и стихов!

То есть наши законодатели делят население на «элиту» и «чернь»: то, что можно давать одним, нельзя учить других. И при этом они цинично называют себя «демократами», дискредитируют это слово. Очевидно, что демократия требует **«учить всех и всему»**, в том числе необходимо учить творческим навыкам – только тогда появится конкуренция и поднимется уровень творчества и мы сможем конкурировать на мировом рынке. Таких деятелей, кто ограничивает российских детей в творческих навыках можно рассматривать как агентов конкурирующих держав, которым дано задание устранить нашу страну с мирового рынка тех или иных творческих продуктов.

Вот ещё пример. Нынешний деятель Общественной палаты г-н П. делал и до сих пор делает массу предложений, типа исключить изучение английского языка в глубинке России, сократить математическую подготовку, ввести в школах сексуальное воспитание, преподавать «вальдорфское» учение о переселении душ и т.п.... Его аргумент: «А почему бы и нет?! – представляет собой вершину безответственности, которая прикрывается его подельниками – тоже грантополучателями.

И вот, несмотря на очевидную некомпетентность и «непроходимость» подобных предложений, кто-то ведь финансирует этих деятелей образования!

Так, после внедрения «сексуального образования» и губительных антиинтеллектуальных «вальдорфских школ» в конце 90-х годов разразился скандал: у известного заместителя министра Счетная палата обнаружила у него необъяснимые гигантские личные счета в иностранных банках. Это – только всплывший на поверхность случай, а ведь официально опубликованные цифры выделенных грантов, напоминаю, еще в конце 90-х годов составляла более 700 миллионов долларов.

Тысячи разрушительных «предложений» и «поправок», словно «вирусы», проникли в школьные программы и тормозят развитие детей в школах, превращают гигантские затраты государства и родителей в ничто, в инфляцию...

4) Целая армия тех, кто получал гранты из стран конкурентов, наперебой вводили «региональные компоненты», направленные на разрушение единства образовательного пространства, делали всё для ухудшения качества образования.

5) В конце ельцинского периода те специалисты, кто не работал в школе, а изучал историю западных ошибок и неудач в педагогике и образовании, начали вдруг преподносить эти ошибки как «последнее слово» в образовании.

Имена историков - исследователей западной педагогики и образования известны: Киселев, бывший заместитель министра образования; Решетников, руководитель аппарата В.Ю. Суркова; Рыжаков, заместитель директора Института общего среднего образования РАО. Именно они по какому-то указанию «сверху» исследовали печальный опыт западной педагогики, реформы типа «12-летки» и ЕГЭ, разрушающие, как хорошо было уже известно на Западе, интеллект и подрывающие экономику. Просиживание миллионов молодых людей два лишних года в школе вело к колоссальному расширению рынка сбыта наркотиков и пива...

Видимо поэтому-то поддерживали и лоббировали на всех уровнях эти проекты представители СПС, наркомафия, пивные и алкогольные бароны и их представители, ставшие мэрами и губернаторами и депутатами.

Главным исполнителем, лицом, подписавшим и давшим жизнь этим антироссийским проектам оказался председатель правительства М.Касьянов, которого всеми средствами поддерживали бывшие «младореформаторы», «демократы», «Радио Свобода» и многие другие силы из-за рубежа. Таким образом, всё сложилось как нельзя лучше для подлинных авторов и лоббистов антиродительской и антироссийской системы «12-летки».

Справка. Если «традиционная педагогика», минобразование и институты РАО привели Россию к кризису и сокращению численности населения, то работы участников АОСЭР признаны родителями планеты. Например, книги Б.П. Никитина по интеллектуальным играм для детей и родителей переизданы уже более чем по 30 раз(!) в каждой из стран, Японии и Германии и множество раз в США. Книги В.Ф. Шаталова также переизданы и его «система педагогического мастерства» получила признание в более, чем 20-ти развитых странах мира. Система воспитания гениев так же известна родителям всего мира «Читать – раньше, чем ходить».

Однако в России происходят удивительные вещи: все телеканалы систематически и удивительно синхронно, словно по команде, дезинформируют родителей в отношении достижений современной педагогики образования, а печатные

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirrodarenosti.narod.ru

СМИ газеты блокируют, замалчивают любую информацию о достижениях педагогов-новаторов. В то же время коммерческие организации и издательства предлагают нашим родителям устаревшие методики 50 (Г. Доман) и 100 летней (М. Монтессори) давности! Это объясняется просто: согласно пресловутой «Программе поддержки демократии в России», руководители 20 000 СМИ и издательств и 50 000 частных лиц получают финансирование от наших конкурентов на подрывную работу в системе образования. По логике вещей, условием партнерства, прозрачности и развития демократии должна быть публикация этих списков наследников и продолжателей холодной войны в открытой печати.

Для того, чтобы родители знали противников развития и воспитания своих детей в лицо, необходимо опубликовать, кто и за что был отмечен и кто будет награжден недавно утвержденной по ходатайству республиканцев (Х. Клинтон) медалью «За победу в холодной войне».

Справка: Медаль «За победу в холодной войне» не является официальной наградой в Соединённых Штатах. Её создание было предвыборной инициативой Хилари Клинтон. Но конгресс несколько раз отклонял предложение. Уже отчеканенная награда получила лишь символический статус, её до сих пор запрещено носить на военной форме.

Как доказывает анализ имитации «реформ» группой чиновников, разрушающих образование, руководители страны, областей и городов, Президент нашей страны нуждается в нашей помощи, в поддержке всех 100 миллионов родителей. Необходимо иметь в виду, что цели и интересы родителей и Президента страны полностью совпадают, но и родителей, и Президента уже много лет «водят за нос» кукловоды из-за океана.

Как это делается? Документы доказывают, что конкуренты, действуя через наследников и последователей «380 красных комиссаров», используя Аппарат и Помощников, гранты и финансы подставных или контролируемых банков, «инвесторов», вводят в заблуждение Президента, Правительство страны, губернаторов и мэров городов. Они блокируют в высших органах власти все прогрессивные проекты развития образования: аппарат референтов, используя консультантов из-за океана, до неузнаваемости перемалывает все прогрессивные идеи и превращает их в антиподы - в разрушающие, подрывные проекты. Замалчивают открытия «свободных педагогов» СМИ и телеканалы, которые теперь почти все принадлежат странам - конкурентам. До сих пор главнейшая функция – «просвещение народа» - исключена глобалистами из обязанностей Минобразования и науки! Телеканалы, выкупленные оккупантами заполнили эфир фильмами о жестокостях, насилии и извращениях. В результате миллиарды рублей потрачены не на создание новой, современной системы образования, а на «модернизацию» устаревшей системы, подрывающей интеллект, здоровье и экономику страны. Программы, создаваемые поначалу как домашние, семейные, детские, как правило, через некоторое время превращаются в антидомашние, антисемейные, антидетские... Со всем этим антиродительским и антироссийским, антипрезидентским программам формирования Человека Развитого, www.mirodarennosti.narod.ru



дентским шабашем призвано бороться Управление внутренней политики, которое более 10-ти лет курирует В.Ю. Сурков и руководители подразделений его аппарата. Все вопросы родителей необходимо непосредственно адресовать им.

Как доказывают исторические факты, показатель интеллекта и «уровня образования развития человеческого потенциала» ООН в России стремительно падает и, в 2008 году, оказался на 80-е месте в мире! Многим родителям стало ясно, что наша страна до сих пор живёт в условиях интеллектуальной, нравственной, духовной и экономической оккупации (ИНДЭО) и доверять детей этой системе, чиновникам-оккупантам – значит, лишить их будущего.

Поэтому, несмотря на все препятствия, наиболее сознательные родители создают «Ассоциации одаренных и талантливых детей» и другие организации. Я рекомендую искать и вступать в Ассоциацию развития детей одаренными и талантливыми, а так же создавать семейные клубы по месту жительства. Можно вступать и в другие сообщества. Например, в 1997 году в США в тогдашних поисковиках Yahoo! и Альта-Vista только в штате Техас я нашёл и зарегистрировал более ста ассоциаций местного уровня. Различные объединения родителей и семей имеются во всех городах и почти в каждом поселке – в них родители спасали своих детей от официальной, традиционно-консервативной системы образования.

Если вы имеете телефон и компьютер дома или на работе, запросите в Интернете адреса тех, кто занимается поддержкой одаренных и талантливых детей “gifted & talented”, и вы убедитесь в том, что в США нет, наверное, ни одного населенного пункта, где семьи не имели бы возможности получить консультации. Почти так же обстоят дела в Канаде, Австралии и Великобритании...

Правда, ситуация непрерывно меняется. По-видимому, противники одарённости или контролируемые ими власти скрытно, но достаточно эффективно борются с родительским движением. Например, они создают подставные «центры раннего развития», где путём использования устаревших программ возвращают всё «на круги своя».

Необходимо иметь в виду, одно дело – хорошая идея, другое – это то, что часто методы и идеи в клубах и ассоциациях нередко рекомендуются весьма устаревшие, которые я категорически не советую использовать. Но это дело поправимое – нужно взять на вооружение систему МИРР и тем самым поднять используемые методики на высший уровень. Эта система позволит оценить все другие методики и расставить всё по своим местам.

16.5. Оппозиция одаренности в школе.

В каждой школе по-разному относятся к одаренным детям, так как законов, защищающих права развитых детей в России нет. Это является главной причиной того, что в нашей стране так мало нобелевских лауреатов. Среди учителей часто встречается оппозиция, которая, порой, будет яростно сопротивляться развитию ребенка. Ну, и что же? Разве могут родители поддаваться чужому мнению и лишать своего ребенка будущего из-

за педагога или завуча, которым нет дела до развития его талантов? Лучшее всего - найти такую школу, где внимательно относятся к талантам. Но часто такой возможности нет и нужно искать другой путь. Способности и шанс ребенка стать одаренным стоит того, чтобы поискать подходящую школу, где ему дадут развиваться.

Когда я начал писать о трудностях, создаваемых “оппозицией развитию”, то оказалось, что потребуется книга большего объема, чем описание самих методов развития одаренности! Поэтому изложение этих вопросов я оставляю на будущее, поскольку убежден, что если мама будет полна решимости сделать своего ребенка одаренным и счастливым - никаких непреодолимых проблем не возникнет.

Рекомендации 16.5.1. Необходимо объединяться и дружить семьями. Для этого родителям, желающим воспитывать одаренных и талантливых детей, необходимо объединяться, чтобы сообща преодолевать препятствия. По такому пути идут родители во всем мире. Тем самым они не только узнают, какими методами можно бороться с противниками одаренности, но и находят новых друзей, создают будущую среду для своего ребенка. Необходимо победить ту разобщенность, которую вам внушают «С.Б.»: «Родители! Любите друг друга, даже если вы поначалу ненавидите друг друга!»

Рекомендации 16.5.2. Всегда исходите из того, что ваш ребенок – одаренный!

Существует множество организаций, где хоть чем-то вам попытаются помочь. Зарегистрируйтесь в Ассоциации одаренных и талантливых детей: www.rebenokh1.narod.ru



16.6. Первые шаги к педагогической гениальности

Часть 1. Разговор с матерью о начале занятий по комплексу РК «МИР ребенка»

Предложение Альбины, район м. «Новослободская», г. Москва, Анны Рейхрудель (г. Штутгарт): «Павел Викторович, мне кажется, необходимо подготовить дополнение к РК МИР-3: - нужна ещё одна, но очень краткая инструкция, всего на одной странице; - нужно специально выделить, какие из угрозаний доступны в первый же день после знакомства с системой МИРР? Как избежать ошибок? Почему психологи и педагоги против? Неужели ещё в древности было написано: «Воспитывать нужно, когда ребенок ещё поперек лавки лежит»? А наш батюшка другое говорит! Почему наши «антинародные» СМИ и партии постоянно ведут пропаганду против раннего развития или помалкивают? Чего они боятся?»



Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirodarennosti.narod.ru

П.В. Тюленев: - Полученный Вами комплект материалов заменяет примерно пять лет учебы в современном (2010 г.) «традиционном» педагогическом вузе и несколько лет аспирантуры и докторантуры, потому что содержащиеся в нём идеи и рекомендации основаны на правде, на научных фактах, тогда как вся официальная система образования, традиционная педагогика и связанные с нею псевдонауки почти ни на шаг не отступают от традиций 300 летней давности, которые критиковал и отверг ещё Ян Коменский в XVII веке.

Полученный Вами комплект позволяет сразу же перейти к получению на практике результатов, о которых даже не мечтают нынешние академики РАО. Так что вы держите в руках бесценное сокровище, о котором многие столетия мечтало человечество: каждую строчку полученных Вами текстов необходимо реализовать на практике. Необходимо непоколебимо верить в своего ребенка.

Помните, что, прежде всего Вас будут дезинформировать психологи, которые кормятся за счет проблем, которые сами же создают у детей в раннем возрасте - они будут активно отговаривать Вас от стремления к оптимальным результатам. Педагоги будут продолжать навязывать Вам традиционные принципы обучения, отставшие на 350 лет и будут скрывать от Вас правду о том, что другим развитым странам и народам известно, что одаренные дети появляются не случайно, а только **при осознанном начале обучения с самого зачатия**. Бегите от таких «советчиков» и занесите их в свой «черный список» - скорее всего, эти советчики – из специально подготовленных агентов недобросовестной «элиты», которая живет за счет обмана населения, родителей и детей: никакие факты их не переубедят. Поинтересуйтесь, как они сами воспитывают своих детей и внуков: выяснится, что чаще всего, жемчуг они собирают себе, а другим подсовывают традиционные камни, балласт, навязчиво распространяют негативные штампы, скрывая правду... Начиная с Коменского, впервые отказавшегося от традиционного обучения и открывшего инновационную педагогику, «традиционные педагоги» как и 350 лет тому назад, по прежнему, как показал ещё Коменский, во имя своего «авторитета» и положения, обманывают общество, родителей и цинично эксплуатируют детей в школах, отнимая интеллект и здоровье кроме «права» учиться впустую и дальше. Начиная с Ломброзо и Фрейда психологи также дурачат родителей. Выступая на Всероссийском Собрании педагогов в 2001 году президент РФ В.В. Путин отметил, что «образование превратило бюджет в дойную корову и ничего не давая взамен». ... Неправда, что статистика – большая ложь: самая большая ложь – наша система образования, и то, что оно «лучшее в мире» (80-е место). Вопрос: для кого оно лучшее?

Ответ прост: нынешнее традиционное образование лучше для конкурентов РФ: оно не дает юношам вовремя получить высшее образование и, одновременно, подрывает обороноспособность и экономику, в несколько раз растягивая сроки обучения ... чему? Почти все согласны с тем, что школьные знания безнадежно устарели и не составляют и десятой части того, что нужно к достижению

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirrodarennosti.narod.ru

нию 18 лет. Учебники ухудшаются все больше и больше, становятся всё тупее и тупее. Печатают их г-н Киселев – бывший зам. министра образования, проталкивавший 12-летку и прочие убийственные для РФ реформы, а ныне – руководитель издательства, «получившего госзаказ» на печатание макулатуры. Система образования превращена в бизнес проект для издательств, выпускающих красочную макулатуру. Посудите сами: многие эксперты приходят к выводу: образование в странах конкурентах и некоторых сообществах на порядок, а то и в десятки раз качественнее, чем в России и все факты доказывают это. Население страны настолько дезориентировано от «традиционного российского образования», что уже больше двух десятилетий вымирает, ресурсы разворовываются, страну захватывают иностранные инвесторы, - в отличие от, например, Китая, Японии всех других стран. Всё это происходит именно потому, что не изменяется самое худшее на планете «традиционное российское образование». Более того, оно «модернизируется», а значит, ухудшается ещё больше. Обратим внимание на некоторые факты.

Сколько раз в день в России отцы занимаются с ребенком? 99 % ответят, что отцы не занимаются с малышами и тем более с грудным ребенком никогда. Что же происходит в странах конкурентах? В мусульманских странах, согласно их традициям, отец обязан заниматься с ребенком до 5-ти раз в день. Это происходит в неявной форме: отец просто обязан открывать книгу заповедей и жизненных правил и принципов: Коран и должен читать вслух. На каждый день мусульмане должны были знать наизусть или читать определенные заповеди, формирующие моральные, этические и политические нормы.

Согласно в странах с иудейскими традициями отец обязан начинать учить читать ребенка с самого рождения и по субботам, начиная с первой субботы. По сути, весь этот день посвящается обучению чтению детей. В результате дети в иудейских семьях начинают читать до 3-х лет.

В ряде других стран образование тоже намного более всестороннее и направлено на развитие личности, освобождение от предрассудков и догм (Япония: «После трех лет – уже поздно!»).

Конечно, родители могут немедленно приступить к наиболее эффективным занятиям, такой и была моя цель. Но необходимо осознать, что Вы делаете то, что не смогли делать миллиарды людей прежде живших на Земле, и не могут делать до сих пор самые маститые и именитые учёные и традиционные педагоги современности и прошлых столетий. Осознайте, что с этого момента Вы сможете и будете учить их, а не они - Вас. Теперь Вы сможете сделать своего ребенка Человеком Развитым, чего не могла сделать ни одна конфессия, ни одна партия или идеология, ни одна из наук о человеке, ни одно государство за всю историю.

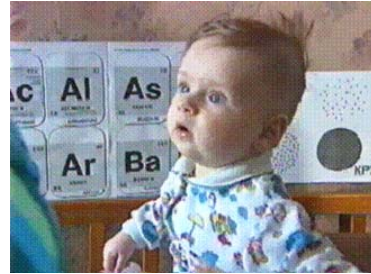
То есть, образно говоря, Вы хотите сразу сесть за руль и попробовать педали самого мощного и быстрого в мире автомобиля или невиданного транспортного средства, который может не только ездить везде, но и летать? Тогда надо пом-

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirrodarennosti.narod.ru

нить, что при этом необходимо одновременно немедленно сделать следующее: **освоить правила безопасности, усмирить свою гордыню и строго соблюдать правила и продвигаться последовательно, не перескакивая через отдельные этапы, и не отвлекаться, кто бы не пытался Вас сбить с пути, чтобы не допустить крушения. Прочтите вслух это руководство своему единомышленнику несколько раз и обсудите его во всех деталях!**

Можно перечислить следующие правила и шаги в мир будущего вашего ребенка.

В первый же час, в первые же сутки после получения РК МИР вы сможете выполнить следующие, перечисленные далее и, необходимые для развития ребенка, действия, но помня при этом и соблюдая элементарные требования правил интеллектуальной безопасности (ПИБ), правила которой надо соблюдать также строго, как правила дорожного (и авиа) движения. Необходимо запомнить следующие несколько уроков по системе МИРР.



Урок первый: "Учимся проводить 3000 микрозанятий в год!"

Делается это без каких-либо дополнительных затрат времени с соблюдением Правил Интеллектуальной Безопасности (ПИБ)".

Прежде всего, для правильного формирования речевого центра, мы рекомендуем предварять любое общение и любой разговор с ребенком от рождения до 2-3-х лет активным пожиманием и иным стимулированием правой ручки, ладони: "Здравствуй!", "Давай, посчитаем пальчики правой ручки: один, два +", "Дай-ка ручку: вспомним знакомые предметы. Покажи и потрогай правой ручкой выключатель! Покажи шкаф! ..." и так далее. Пусть это станет обычным приветственным ритуалом.

Это осознанное формирование речевого центра в левом полушарии поможет Вам выиграть от полгода до года в развитии речи. В дальнейшем можно будет обращать внимание и на правое полушарие, хотя в России почти все СМИ только этим и занимаются в отличие от развитых стран.



Провести несколько занятий в форме игрового общения (игрообщения) Вы сможете немедленно, в первые же пять - десять минут. Эти действия необходимо с некоторым разнообразием и импровизациями выполнять не только каждый день, но и во время пробуждения.

ека Развитого, www.mirrodarenosti.narod.ru

То есть, это описанное выше приветствие, или простое упражнение на ускоренное формирование речевого центра и интеллекта (вербального в данном случае) вы превращаете в игрозанятие и тем самым, вместо бездумного и малоэффективного общения получаете возможность позаниматься с ребенком до 10 раз в день, давая ему новые слова, понятия и т.д. Теперь вы можете давать ребенку новые знания столько раз, сколько раз с ним вступаете в контакт или встречаетесь. Я рекомендую выбрать до десяти укрупненных, интегрированных тем и стараться ежедневно охватить все запланированные темы и дать ребенку хотя бы по одному слову по каждой теме. Итак, подойдите к ребенку и выполните эти действия, тем самым Вы проведете первые уроки: этики, анатомии, домоводства, математики, строительства, интерьера, природы и т.д.

Подведём итог. Таким образом, в первые же минуты нашего занятия Вы научились проводить более 3 тысяч важнейших элементарных мир-занятий в год: $10 \text{ слов в день} * 365 \text{ дней} = 3650 \text{ слов}$. Подходя к ребенку, заранее задайте себе вопрос и немедленно найдите ответ: "Что я сейчас дам ему нового, полезного, развивающего?". С учетом того, что в каждое такое микрозанятие, вы можете дать несколько слов, то Вам лучше сразу взять детский словарь на 5 - 10 тысяч слов и держать его под рукой: открывайте наугад или по выбранному вами порядку, и при каждом общении с ребенком давайте ему новые слова, понятия и показывайте предметы, вручайте миркарточки, миркнижки и т.д. Уже этих пятиминутных рекомендаций, если Вы их приучитесь ежедневно выполнять, достаточно, чтобы Ваш ребенок стал гениальным. Но из книг системы МИРР Вы знаете, что Ваш ребенок потенциально многократно гениален, так что для раскрытия его возможностей в полной мере необходимо знать и другие приёмы и секреты системы МИРР.

Урок второй. "Превращаем ношение ребенка на руках в мир-программу игрозанятий по освоению окружающего мира: более 3 тысяч занятий в год."

Если вы не хотите, чтобы ребенок отставал в развитии на 1,5 - 2 года, приучите себя носить его только на своей правой руке (предплечье), давая ему потрогать окружающие предметы и четко называя их - подробности этого феномена смотрите в ответах на вопросы и в книгах по системе МИРР (П.В. Тюленев, www.rebenokh1.narod.ru).

Подведём итоги. Превращение каждого ношения маленького ребенка на руках в мирзанятие даёт Вам возможность также провести более 3000 занятий в год, давая при этом ребенку всё новые и новые слова, понятия и представления о предметах окружающего «микромира», «минимира» - квартиры, дома, улицы и т.д. Вот мы с Вами уже и набрали уже минимум более 6000 мирзанятий в год, не тратя на это ни минуты дополнительно.

Урок третий. Развитие левого полушария.

Для оптимального развития важнейшим условием является постоянная забота о развитии левого полушария, которому мешает музыка, эмоциональные разговоры, телевизионные передачи и реклама, сложные движения, игры и прочее. Необходимо постепенно прийти к тому, что примерно до обеда в присутствии ребенка вообще не включались телевизионные и радиопрограммы, а шли только обучающие программы или учебные или – в дальнейшем, - детские программы телеканала "МИР ребенка", информацию о которых Вы найдете на сайте www.rebenokh1.narod.ru. Если родителю необходимо что-то посмотреть, новости или важную для него телепрограмму или убийственный или наоборот, успокаивающий телесериал, то лучше надеть наушники, но не мешать ребенку развивать левое полушарие и мозг в целом.

Урок четвертый. "Как сохранить и улучшить зрение ребенка".

Кроме того, нужно всегда и всюду строго соблюдать правила гигиены зрения: освещенность и расстояние должны быть не ниже рекомендуемых норм. Увы, энергосберегающие лампы пока что приходится исключить - они ведут к ослаблению зрения через 1,5 - 2 года, для восстановления которого после энергосберегающих ламп потребуются несколько лет и десятки тысяч рублей. Позвоните Президенту или отправьте ему в Блог информацию от нас, от врачей и педагогов: никакая экономия от «энергосберегающих ламп» не восполнит потери здоровья населения и последующие, вызванные этим экономические потери, повышение инфляции и снижение уровня жизни...

Кроме общепринятых правил в рекомендациях и книгах по системе П.В. Тюленева МИРР вы найдёте несколько важнейших специальных требований безопасности: www.rebenokh1.narod.ru/products.htm

Помните, что несоблюдение этих правил исключают нормальное и тем более оптимальное развитие ребенка. В случае если близорукость уже обнаружено, найдите в РК МИР и немедленно используйте нашу «Методику использования компьютера и микрочек для восстановления зрения». Для этого нужно начинать постепенно увеличивать расстояние от глаз до экрана.

Эти приведенные выше уроки можно назвать "уроками гениальности", так как добиться оптимального развития потенциала ребенка по-другому затруднительно или вовсе невозможно.

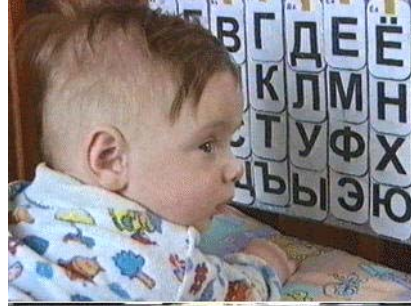
Часть 2. Первые шаги в систему МИР ребёнка

Теперь приступим непосредственно к первым шагам по освоению всего многообразия содержания системы МИРР.

Шаг 1. Необходимо раз и навсегда запомнить, буквы поначалу необходимо использовать как буквозвуки, не ассоциировать их ни с какими картинками.

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirrodarenosti.narod.ru

Кроме того, необходимо напоминать себе о том, что буквы - это связующие звенья ребенка с информацией накопленной человечеством, наукой. Раннее знакомство ребенка с буквами обеспечивает его «кровную связь» с семантическим и семиотическим - знаковым и символьным пространством, всеми знаниями, приобретенными человечеством и, в конечном счёте, со Вселенной, с Космосом, с пространством-временем. Буквы делают Вашего Ребенка Властелином Вселенной. Недавно, - уже в 2006 году, - мы с удивлением обнаружили, что в древних книгах, например, в тайной части, продолжении Талмуда - в Каббале, буквы почитаются и боготворятся: это - камертоны, позволяющие ребенку быть созвучным, войти в резонанс с космическими силами, с Природой... Это - волшебные проводники в мир знаний. Мы находим всё больше доказательств, что мистика и даже богостроительство понадобились древним авторам именно для того, чтобы хоть кого-то обратить в безусловную веру + к буквам и к чтению в раннем возрасте.



Уважительно подходите к каждой букве и к цифрам, - как к космическим кораблям, которые поднимут ребенка на вершины интеллекта и мудрости. Поэтому необходимо правильно отнестись к величайшим событиям в жизни ребенка - к знакомству с буквами, которое Вы сейчас начнёте осуществлять. Вручите ребенку букву, точнее - буквозвук, показав одновременно наиболее интересное в его месяцы и повторяемое физическое действие с этой буквой. Об этом, в зависимости от возраста, подробно написано в "Руководстве пользователю РК МИР" и "УРАМИР - руководство к азбуке". Ни в коем случае не вываливайте и не вывешивайте все буквы сразу! - это задержит их освоение. Нельзя делать сразу то, что показано на фотографии - это годится только через месяц после начала занятий.

Нужно, чтобы знакомство с буквозвуком стало настоящим праздником. Вы можете показать множество интересных и новых, простых и сложных действий со звуком - буквой, удивив и обрадовав ребенка. Используя эти руководства, вы сможете начать осваивать до 30 типов игр-занятий, каждое из которых реализуется в среднем в 4-х вариантах, с 30 буквами, слогами и словами.

Подведём итоги. Итак, уже по этому пункту вы сможете каждый день реализовывать с буквозвуками, слогами и словами около 120 элементарных упражнений (*30*30*30), которые покрывают все программы известных ранее методик интеллектуального, эмоционального, культурного и физического развития (Монтессори, Домана, Зайцева и другие) и Вы их пройдёте до 2-х лет.

Проверено, что если вы будете ежедневно играть в УРАМИР - азбуку гени-
Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirrodarennosti.narod.ru

альности, то уже только это сделает вашего ребенка феноменально одаренным во многих областях, но не во всех.

Добавьте сюда ноты... - это тоже буквы, но для слов музыки! Ноты и рекомендации по использованию с самого рождения ребенка вы найдете в моей книге «Знать ноты – раньше, чем ходить» (1998 г.).

Современные открытия в системе МИР и опыт тысячелетий позволяют сделать вывод о том, что для наибольших темпов развития ребенка справедливо правило: "Сначала была - буква!".

Содержание книги «Первые шаги в МИР ребенка»

Часть 1. Разговор с матерью о начале занятий по комплекту РК «МИР ребенка»

Урок первый. "Учимся проводить 3000 микрозанятий в год

Провести несколько занятий в форме игрового общения (игрообщения) Вы сможете немедленно, в первые же пять - десять минут

Урок второй. "Превращаем ношение ребенка на руках в мир-программу игрозанятий по освоению окружающего мира: более 3 тысяч занятий в год."

Урок третий. Для оптимального развития важнейшим условием является постоянная забота о развитии левого полушария, которому мешает музыка, эмоциональные разговоры, телевизионные передачи и реклама, сложные движения, игры и прочее.

Урок четвертый. "Как сохранить и улучшить зрение ребенка".

Часть 2. Первые шаги в систему МИР ребёнка

Шаг 2. В первый же день научитесь ежедневно включать самый начальный режим обучения иностранным языкам.

Шаг 3. Научитесь находить и распечатывать «Вопросы и ответы по раннему развитию ребенка по системе МИР ребенка».

Шаг 4. В первую очередь найдите и распечатайте в «Вопросах и ответах...» текст ответов на вопросы типа: «С чего нам начать? Нашему ребенку ... месяцев».

Шаг 5. Помните, что только общение с единомышленниками поможет Вам освоить методы интеллектуального развития

Шаг 6. Вам необходимо научиться использовать «Методику использования песен для интеллектуального развития» и включить ПОСЛЕ ОБЕДА(!) – хотя бы одну песню, где встречаются наиболее употребляемые, нравящиеся Вам слова.

Шаг 7. С самого утра показать ребенку, как правильно брать и приклеивать, прикреплять букву разными способами, во всех помещениях, на имеющихся развивающих ковриках и стендах и в местах размещения будущих стендов.

Шаг 8. Вы должны научиться объявлять и играть с ребенком в игру «Читатель».

Шаг 9. Настройтесь избавляться от вредных вещей, игрушек и пособий, а также – излишних занятий

Шаг 10. Освоение «Галереи опорных образов МИРа».

Шаг 11. «Игра в Третьяковых». Полученные и подписанные распечатки фотографий – бесценные сокровища и шедевры.

Часть 3. Первые шаги в МИР здоровья

Вопросы по разделу «МИР здоровья»:

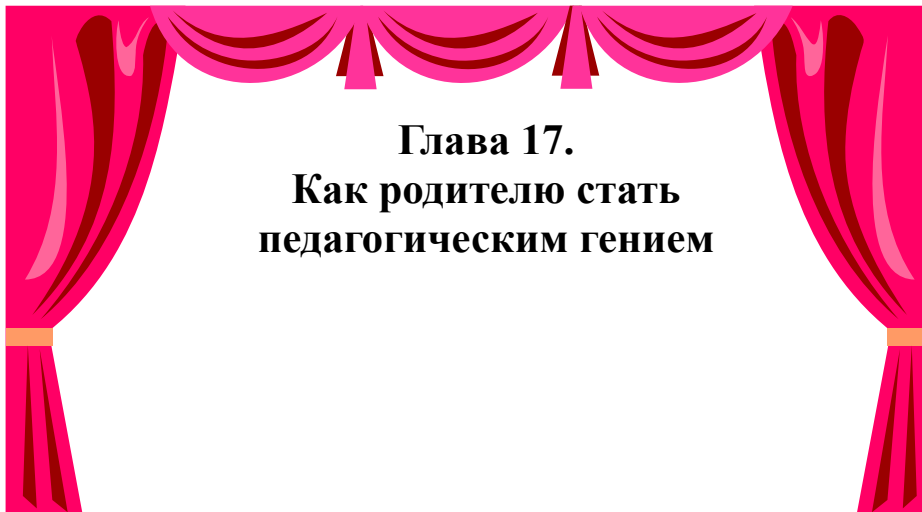
Какие рекомендации существуют в отношении здоровья и питания?

Как укреплять здоровье ребенка и родителей?

Как лечить серьезные заболевания по системе МИР, в том числе онкологические болезни? Как начинать оздоравливать организм по методике «Лечиться – раньше, чем ходить»?

Часть 4. Замечания и предложения по результатам посещения и развития семьи

Продолжение: см. РК МИР, www.rebenokh1.narod.ru/mir0200.htm .



Глава 17. Как родителю стать педагогическим гением

Содержание Главы 17.

- 17.1. Как отреагировали родители и педагоги на демонстрацию возможностей малышкой по методике Читать ... – раньше, чем ходить?
- 17.2. Сколько же педагогических открытий, позволяющих обойти 12-летку, ЕГЭ и дать детям хорошее образование, не доводится до родителей и не попадает на стол президенту?
- 17.3. Почему же правда о возможностях ребенка и новых методов вашей науки Интеллектики замалчивается?
- 17.4. Как и почему в 1989 – 1991 году появились такие результаты что ребенка можно научить читать, раньше, чем ходить?
- 17.5. Главным недостатком образования считается «калейдоскопический идиотизм», когда даже близкие специалисты не понимают друг друга. Как решается эта проблема в системе МИР ребенка?
- 17.6. К каким уровням управления обобщенных сред в суперсистемах относятся Ваши методы?
- 17.7. Когда создавались новые методы и как они проходили апробацию? Какова структура и содержание новой системы образования?
- 17.8. Какие игрушки, пособия нужны для воспитания ребенка одарённым?
- 17.9. Почему на Западе считают, что мы отстаём навсегда?
- 17.10. Как сделать наше образование оптимальным, а наших детей одаренными и свободными?
- 17.11. Что даёт семье одаренность детей?
- 17.12. Существуют ли педагоги-новаторы и родители в других странах, занимающиеся сохранением одаренности путём отказа от традиционного образования?

17.1. Как отреагировали родители и педагоги на демонстрацию возможностей малышей по методике Читать ... – раньше, чем ходить?

Академики педагогики сказали: «Мы об этом знаем, что-то слышали, но говорить не можем – сверху не велят!». Простые учителя и воспитатели, психологи, кандидаты наук и руководители возмутились: «Читать дошколы? Это невозможно! Это мы не проходили, это нам не задавали».

По мнению же многих родителей и общественных деятелей после появления текстов, напечатанных годовалым ребенком, все честные академики педагогических и психологических наук должны были дружно «закачать под асфальт» свои диссертации и отчеты за многие десятилетия. После чего им следовало бы отправиться в монастырь замаливать свои грехи. Что посоветовать не верующим академикам? Тем же из них, кто не хочет пересмотреть свои представления в соответствии с законами Интеллектики и системы МИРР, но которые склонны к интеллектуальной деятельности, родители рекомендуют перейти в филиал исторического, или даже палеонтологического музея. Но подтвердились слова Макса Планка: «Не следует думать, что новые идеи побеждают путем острых дискуссий, в которых создатели нового переубеждают своих оппонентов. Старые идеи уступают новым таким образом, что носители старого умирают, а новое поколение воспитывается в новых идеях, воспринимая их как нечто само собой разумеющееся».

Директора же школ и детских садов, сами того не ведая по воле конкурентов нашей страны послушно уничтожавшие миллионы одаренностей и талантов, должны были бы поступить так, как это случилось в среде акушеров после длительного (более 30 лет) непризнания санитарно-гигиенического открытия И.Ф. Земмельвейса в медицине в XIX веке - www.rebenokh1.narod.ru/statistic02.htm.

Справка. Тогда было доказано, что миллионы рожениц – до 30 % от общего числа обратившихся - гибли от рук акушеров упорно не признававших факты массового нанесения вреда от антисанитарии, то есть, отказывавшихся мыть руки с хлоркой. Кстати, сто лет было потеряно в 20-м веке из-за с непризнанием бактериологической природы язвы желудка, двенадцатиперстной и кишки. Примерно так теперь, после открытия закона НУВЭРС в отношении одаренности и талантов действуют «традиционные педагоги»: по их вине не появляется 99% талантов.

«В этом столетии педагоги в детских садах и школах отмахиваются от фактов и собственноручно губят способности и таланты!» - так на эту историю Земмельвейса, опубликованную в книге знаменитого изобретателя ТРИЗ Г.С. Альтшуллера (Альтова) и Верткина {5.8} обратил моё внимание гениальный педагог-новатор

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirodarennosti.narod.ru

Б.П. Никитин, открывший закон НУВЭРС. Произошло это в 1985 году, на 17-ый год непризнания в официальной системе образования закона «Необратимого Угасания Возможностей Эффективного Развития Способностей» - НУВЭРС (1968 г., конференция в Новосибирске) ...

Как отреагировали на эти тексты и видеорезультаты методики «Читать, считать ... - раньше, чем ходить» руководители системы образования?

Мы с Б.П. Никитиным, В.Ф. Шаталовым, Н.А. Зайцевым, Г.К. Струве и В.С. Скрипалевым официально сообщили о достигнутых результатах в Администрацию Президента ещё во времена Б.Н. Ельцина. Я прошел все уровни исполнительной и законодательной власти, провёл переговоры с редакторами издательств, телеканалов, журналов и газет. Затем, неоднократно сообщал об новых технологиях и результатах в ведомства бес-сменных помощников Президента и Д.Р. Полыевой и В.Ю. Суркова, в аппарат Н.Н. Решетникова, в Правительство. Б.П. Никитин и я лично встречались с руководством Российской академии образования (РАО).

В аппарате Джохан Реджеповны Полыевой программу «Развивая детей – развиваем Россию» поддержали, но сказали: «Мы не можем обойти Суркова – внутреннюю политику курирует его аппарат. Попробуйте действовать через СМИ!». Но, к сожалению, у всех сложилось мнение, что именно СМИ, главные редакторы телеканалов как раз и являются главными врагами одаренности... За последние годы ситуация в СМИ значительно ухудшилась: почти все телеканалы перешли в руки абсолютно неприемлемых владельцев – представителей стран-конкурентов.

Так или иначе, Президиум РАО и Министерство образования, вопреки фактам, здравому смыслу, интересам экономики и национальной безопасности, в 1998 году (при Примакове) приняли решения увеличить сроки обучения в школе, а новоиспеченный министр вдруг диаметрально, на 180 градусов изменил свою «точку зрения» на 12-летку и другие вопросы реформирования образования. В итоге, с 2000 года чиновники через премьера министра М. Касьянова развернули антиноваторские программы прозападных «реформ», опубликовали соответствующие доктрины, которые я считаю антироссийскими... Таково же мнение почти всех педагогов, политиков и даже министров, но они все боятся выступить против мнения аппаратчиков Управления внутренней политики.

Об этой, по странной, по мнению многих родителей антиобразовательной, антиродительской и антигосударственной деятельности группы педагогических чиновников, явно связанных или коррумпированных с

издательствами, другими коммерческими и иными структурами, рассказывают более подробно принятые ими документы {Глава 11}, а также документы к программе «ОСТ» {Приложение 4}.

17.3. Почему правда о возможностях детей и новых методов воспитания и обучения замалчивается? Как родителю стать педагогическим гением?

Если бы удалось устранить причины проводимой некоторыми чиновниками политики отставания в развитии, то наша страна, обладающая столькими ресурсами, стала бы самой развитой и богатой. Как показали многие годы исследований, причин замалчивания новых педагогических открытий, технологий, по меньшей мере, десятки. Назову хотя бы несколько из них.

Заинтересованность внешних сил. Ни у кого не осталось сомнений в том, что конкуренты проводят и поддерживают активную политику против любого повышения уровня образования и рождаемости. Возможно, как утверждают сторонники КОБ, это происходит потому, что образованием в стране руководят проникшие ещё во времена ельцинского развала в Кремль аппаратчики и референты, сторонники толпо-элитарного устройства общества, руководимые «мировым закулисем». Эти чиновники имеют большие возможности дезинформировать Президента, вводить в заблуждение его помощников. Именно поэтому Россия - не Япония...

Заинтересованность коммерсантов. Но имеет право на существование и другое объяснение: повышение производительности труда и многократное сокращение затрат на образование. Здесь, как и в любой другой отрасли то, «что для родителей благо, для традиционных педагогов и коммерсантов – смерть». Родителям же от повышения производительности труда учителей – только выгода. Для получения представленных нами результатов в начале лихих 90-х годов, когда полки магазинов были пустыми, не потребовались ни бесчисленные пособия и игрушки, ни обычные или «элитные» детские сады, ни государственные или частные школы.

Заинтересованность чиновников. В новой системе образования «МИР ребенка» затраты родителей на образование уменьшаются в несколько раз. Огромная армия чиновников, педагогов и воспитателей, подготовленных с единственной целью любыми способами тормозить развитие ребенка и поглощающая и контролирующая около половины ВВП,

оказывается в затруднении: ей предстоит переобучаться на преподавании предметов высшей школы. В этих условиях некоторые чиновники выбрали замалчивание открытий интелликтики и саботаж предлагаемых проектов и целевых программ. – www.tyulenev.chat.ru.

Напомню, что до сих пор от населения и руководителей страны вот уже десятки лет скрываются великие педагогические открытия А.С. Макаренко (1936 г.), В.А. Сухомлинского (1967 г.), Б.П. Никитина (1969 г.), В.Ф. Шаталова (1971 г.)... Знание и применение любого из них делает вас педагогическим гением, потому что вы будете знать и уметь обучать ребенка так, как не смогут все академики РАО вместе взятые, - и вы сразу поймете, насколько ненужной и вредной является нынешняя деятельность АПН-РАО, предложившей 12-летку и ЕГЭ и другие убийственные для страны реформы. Обо всех этих открытиях вы узнаете в этой книге.

Теперь одаренность и высшее бесплатное образование стало доступно всем, что уже становится нормой в Японии и других развитых странах. У нас же «традиционные педагоги» делают всё, чтобы сделать его платным и недостижимым для большинства населения.

Рекомендации: 17.4. Программы. Просвещение. Депутаты. Знание.

1. Для реализации открывающихся возможностей вам можно только стать участником программы «Каждой семье – одаренных детей», действующую с 1999 года. Можно также с самого рождения записать ребенка в школу «Эра Человека Развитого» – www.rebenokh1.narod.ru/registration.htm .

2. Всем миром родителям необходимо обязать своих депутатов, кандидата в президенты вернуть функции просвещения, вычеркнутые при Ельцине, в перечень обязательных функций.

3. Восстановить деятельность Общества «Знание» в полном объеме – только так можно вернуть или направить достижения науки и новых технологий тому, кому они предназначены: народу, детям, своей стране.

17.5. Главным недостатком образования считается «калейдоскопический идиотизм», когда даже близкие специалисты не понимают друг друга. Как решается эта проблема в системе МИР?

- Спасением от узкой специализации может быть системный, глобальный подход к получению знаний. Для системного получения энциклопедических знаний (фактологический уровень управления) в условиях домашней школы «Эра Человека Развитого» нашими родителями используется «Галерея опорных образов мира», которая включает специально систематизированное собрание нескольких сотен тысяч фотографий, картинок, клипартов, знаков, символов, формул и других графических образов - см.: {Главы: 7, 8, 9, 10 }.

Начиная с 1990 года, я рекомендую использовать персональные компьютеры для стимулирования и развития способностей детей. С 3-х – 4-х лет можно применять программы игрового тренинга управления различными системами: фирмой, государством. Руководством для систематизированного и самостоятельного освоения ребенком множества учебных программ может служить домашняя коллекция кейсов (более 100), в соответствии с рекомендуемым списком, например в разделе «Цивилопедия» - скачать можно, используя информацию на странице: {www.rebenokh1.narod.ru/mir.htm}.

Правда о возможностях человека нужна для получения навыков управления городом, государством и глобальным управлением цивилизацией. Эти знания и навыки все дети в системе МИРП получают уже к возрасту 8-ми лет на основе компьютерной глобальной модели мира на любом, обычном персональном компьютере начиная от АТ-286. При этом наиболее показателем их «успеваемости» служит количество лет, на которое Россия под их руководством опережает известные исторические темпы развития цивилизации. - см.: www.rebenokh1.narod.ru/konkurs.htm

Рекомендации: Кроме перечисленных можно скопировать перечень интегрированных программ и курсов и в дальнейшем руководствоваться . Тем самым вы решите проблему второго уровня управления и не будете зависеть, как пишет академик Бестужев -Лада от «агентов пятой колонны, которых полным полно даже в высших эшелонах власти».

Схема 17.1. Структура методов, программ и курсов системе МИР ребенка



17.6. К каким уровням управления обществом относятся Ваши методы?

Примечание: Этот вопрос задан специалистами по государственному и муниципальному управлению, знакомыми с понятиями Концепции «Общественной Безопасности», сокращенно - КОБ. – см.: www.kpe.ru . Имеются в виду приоритеты управления обобщенных сред в суперсистемах

- Из шести уровней приоритетов бесструктурного управления, из новой система образования охватывает первые три высших уровня обобщенных средств управления.

Первый уровень – методологический - включает в себя методы интеллектуального развития ребенка МИРР. В результате управления нашими методами, качественно меняются сами граждане - основные элементы системы управления – общества. Появляются граждане, которые будут обладать параметрами в 10 – 20 раз более качественными, чем раньше.

Второй уровень – называется фактологическим. Он представлен интегрированными программами и курсами, которые охватывают все существующие специальности. Десять интегрированных программ освоения фактологического баз знаний сжимают информацию необходимую для 500 специальностей. Поэтому ребенок получает достаточно полное представление не только о мире, но и о существе своей возможной деятельности.

17.7. Когда создавались новые методы и как они проходили апробацию? Какова структура и содержание новой системы образования?

Разработка новых методов развития, обучения, воспитания и системы образования детей проводилась с 1969 года, после получения феноменальных практических результатов 1961 – 1968 года – {Главы 1, 2, 3, 4, 5}.

В 1969 – 1970 году были получены новые доказательства катастрофического отставания системы образования. Они были получены и опубликованы педагогами новаторами – {Глава 6}. Их методики воспитания сокращали затраты родителей на образование в два раза, решали демографическую проблему, почти в полтора раза повышали уровень

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirodarennosti.narod.ru

благополучия населения и увеличивали темпы роста экономики с 6 % до 10 – 15 % в год.

Комментарий с позиций КОБ. Если выразаться в терминах общей теории управления, технологии педагогов-новаторов уже тогда вывели родителей на второй и первый уровень управления, обойдя третий: теперь им и стране не нужны были партии и манипулируемые конкурентами «из-за морей и океанов» общественные движения, организации и «престижные», но лукавые школы.

Было очевидно, что это и было решением задачи развития производительных сил, «построения коммунизма в СССР к 1980 году», создания любого всеобщего развитого общества. Поэтому в те годы я успокоился, так как не сомневался, что через несколько лет методики Никитина и Шаталова будут внедрены и проблема методологического уровня в СССР будет решена, продвинута лет на пятьдесят вперед.

Однако, как теперь известно из документов «холодной войны», словно в ответ на это решение проблемы первого уровня управления ОС для суперсистемы, предложенное новаторами, в СССР в 70-х годах был организован тотальный саботаж науки и «застой» в нашей стране. Началось пьянство... Но главное: проводились реформы школьного образования, которые вели не к повышению эффективности, не к сокращению издержек, а наоборот, к увеличению сроков и затрат, снижению интеллекта и здоровья...

Попытки преодолеть предсказанный в 1970 году педагогами-новаторами развал страны, блокирование реализации новых решений антироссийски настроенными чиновниками и руководителями СМИ на всех уровнях, привели к дальнейшему осознанию того, что эти вопросы воспитания и образования необходимо было рассматривать не только с позиций психологии и социологии, но и с позиций кибернетики, информатики и глобального управления.

В те «брежневские годы» были решены многие проблемы на всех уровнях управления с 6-го по 3-ий, но впоследствии эти решения были отняты.

6-ой уровень. Был достигнут паритет в вооружениях с США.

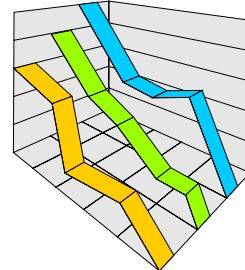
5-ый уровень. Было создано лучшее на тот период здравоохранение.

4-ый уровень. Была создана самая мощная инфраструктура науки, просвещения, ясная идеология, здоровьесберегающие нравственные и этические нормы, не допускалось процветание религиозного мракобесия и экстремизма и т.д.

3-ий уровень. Намечались серьезные реформы в экономике,

2-ой уровень. Телевидение (каналы ТВ) и бумажные СМИ не представляли из себя вражеские армии, действующие в тылу, как говорил о них когда-то Наполеон.

Поэтому, начиная с 1975 года, работая в системе АН СССР, я участвовал в формировании и выполнении целевых комплексных программ (ЦКП) ГКНТ «в качестве головной и базовой организации», где координировалась деятельность многих НИИ для создания единой информационной базы данных, базы знаний и экспертных систем – 3-ий уровень.



Эта работа была одним из блоков глобальной модели управления - автоматизированного рабочего места «генерального секретаря ЦК КПСС» или президента страны – «АРМ Президента» - 3-й уровень управления человечеством по терминологии, например, КОБ.

Модель и система управления минерально-сырьевой базой страны.

Модели и системы управления народным хозяйством.

Моей целью было объединить усилия основных центров Института океанологии (модели геотектонических систем), Института Землеведения МГУ, Института управления (Трапезникова), ВЦ АН СССР (Н. Моисеев) и множества других отраслевых организаций, занимающихся сбором и обработкой необходимых данных в рамках целевых комплексных программ ГКНТ.

В конечном счете к 1980 году был разработан универсальный язык моделирования любых гео- и экономических, социальных и прочих систем с помощью системы фреймов (рамки), или по нынешней терминологии, «системы окон».

Был внедрен программный и информационный комплекс СФИНКС, позволявший решать любые известные задачи управления базами данных табличного (реляционного) типа.

За счет метода макропрограммирования и использования баз знаний и любых подключаемых пакетов прикладных программ, этот комплекс обеспечивал решение практически любых задач обработки фактографических данных и имитационного моделирования. Поставщиками данных и потребителями результатов обработки СФИНКС, постановщиками задач и источниками методов решения являлись отечественные и мировые научные и отраслевые, специализированные центры. За эту работу в начале 80-х годов получены медали ВДНХ, что во времена «железного занавеса» считалось во многом нашим, советским аналогом нобелевской премии.

Но опыт общения на разных уровнях и попыток внедрения АРМ генсека и президента страны показывал, что внедрение достижений науки и технологии, в конечном счете, последовательно блокировался и многие разработки оказывались на Западе.

Принципиальный вопрос: чему надо учить ребенка? Структура, состав с содержанием образования.

Постепенно я убеждался, что содержание образования – от детского сада до вуза – должно отражать структуру и состав информационной базы рабочего места президента и, тем самым составлять единое информационное пространство развития и управления страны.

Но Академия педагогических наук (АПН), как показало её отношение к открытиям педагогов-новаторов, на моих глазах превратилась штаб сдерживания развития страны. Традиционные педагоги, от элиты педагогического сообщества до рядовых чиновников, препятствовали любым прогрессивным изменениям как в содержании образования (второй уровень управления ДОТУ), так и по методикам обучения (первый уровень управления ДОТУ).

Тем не менее, гигантский интеллектуальный потенциал СССР в 70-80-е годы, без оглядки на то, что творилось в системе образования, направлял свои усилия на создание технических, информационных и программных систем управления.

Но как только десятки НИИ, сотни мощных научных коллективов подошли к решению этой проблемы, разработали и частично внедрили автоматизированные системы управления (ОГАСУ, ОАСУ и другие), работа, по мнению многих специалистов, была заблокирована - началась «перестройка», развал управления и от замечательных решений третьего уровня почти ничего не осталось. То, что осталось, стало работать против России: началась «утечка мозгов» (первый уровень ДОТУ), оставшиеся специалисты, переподготовленные по специальным программам и учебникам, прошедшим цензуру в институтах ЦРУ, принялись помогать выкачиванию ресурсов (второй уровень ДОТУ).

В этих условиях стало ясно, что на всех уровнях, кроме первого и второго блокируется. Поэтому, начиная с 1991 года, я начал популяризацию, распространение методик и результатов среди населения всеми доступными мне средствами.

Однако как только была сделана попытка выйти на «второй уровень управления» - организовать детские сады в системе образования, эта попытка была заблокирована депутатами-«демократами».

Это было к лучшему: теперь сама ситуация в стране заставляла заниматься только первым уровнем управления: методами развития интеллекта населения и воспитания детей.

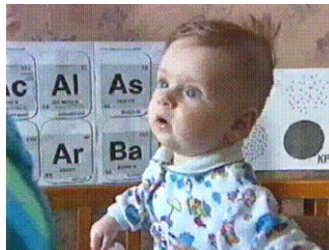
Рекомендации:

1. Зарегистрироваться в родительский клуб МИР ребенка, МИР родителей».
2. Зарегистрироваться в Ассоциацию одаренных и талантливых детей». Не путать с коррупционной программой «Одаренные дети».
3. Попытаться зарегистрироваться в системе корпоративного образования, устроиться на постоянную работу или по совместительству в подразделение системы МИР ребенка или «Эра Человека Развитого».

17.8. Какие игрушки, пособия нужны для воспитания ребенка одарённым?

Игрушки – это тоже модели действительности. Необходимо использовать адекватные модели, чтобы не сформировать у ребенка ложные цели и привычки.

Предметы интерьера, домашнего обихода и подсобного хозяйства на даче тоже можно считать моделями реальной действительности: общества, государства или фирмы. Множество рекомендаций можно найти в программах деятельности и результатах «Домашней экспериментальной площадки», полученных к 1969 г. – {Глава 4}.



О ключевом месте моделирования для повышения эффективности методов обучения ребенка вы можете узнать в разделе 1.1. С появлением

персональных компьютеров в конце 80-х годов все большую роль в развитии ребенка по системе «Читать, считать ... - раньше, чем ходить» играют компьютерные модели самых разных видов деятельности человека: от дизайна, освоения иностранных языков и музыки до управления государством.

Здесь ещё имеется много нереализованных возможностей, которые будут доступны вашему ребенку в системе нового образования по игрушкам и пособиям программы: «Каждой семье - одаренных детей» - www.rebenokh1.narod.ru/mir0200.htm.

Рекомендации 17.8.1. Рекомендуется почитать книги серии 2 «Каждой семье – одаренных детей. Там имеется документ «Что надо для развития ребенка?»»

17.9. Почему на Западе считают, что мы отстаём навсегда?

Эта информация иногда прорывается через розовый занавес, которым нас усыпляют. Ответ на этот вопрос скрыт в изучаемых предметах: вместо полезных знаний можно годами давать балласт, которые никогда не понадобятся.

Многих родителей и учителей мучает вопрос, чему учить и в каком объеме? Для меня этот вопрос был решён, когда СССР стал лидером в космосе и был готов стать первым во всех других областях: обучать ребенка необходимо «по максимуму» и энциклопедично.

Например, развивать и обучать ребенка надо так, чтобы он мог, если захочет, стать президентом. «Каждая кухарка должна научиться управлять государством". К этому призывали те, кто называет себя «настоящими коммунистами», а также «истинные демократы» во все времена, напоминая, что демократия – это власть народа {8.31, т. 34, с. 315}. Более подробно об этой позиции см. в главе 11.

Напротив, им всегда возражали «подставные коммунисты», псевдокоммунисты, нанятые, как стало известно, капиталистами и прибывшие в Россию из-за океана, а также такие же псевдолибералы и псевдодемократы, которые риторически вопрошали: «А кто же будет работать сантехниками, грузчиками? Если всех готовить господами, кто же будет работниками, рабами?»».

Этот вопрос является водоразделом добра и зла: по ответу на него вы всегда отличите друзей от врагов. Поэтому родителям необходимо в первую очередь разобраться, с кем из педагогов они имеют дело и с кем будет иметь дело ребенок? Если родители и педагоги не учат ребенка быть президентом, такой ребенок отстает навсегда. –

www.rebenokh1.narod.ru/anranraz.htm .

Факты. Следует иметь в виду, что в других религиозных конфессиях, кроме православной, детей уже тысячи лет воспитывают как царей, правителей, владык или президентов. В иудаизме: «Если ребенок будет с рождения читать Тору (прим.: первые пять книг Библии) – он будет владеть другими народами». В мусульманстве также реализуется программа – максимум: каждый ребенок воспитывается как будущий воин за создание всемирного халифата. В буддизме идут ещё дальше: человек рассматривается не просто как руководитель, но и как центр Вселенной, который сам придумывает эту Вселенную вместе со всеми божествами, другими людьми и мирами внутри себя. На «острове тысячи богов» Бали каждый член семьи выбирает себе столько богов, сколько считает нужным и поклоняется им, обустроив собственную микроцерковь в палисаднике... Есть традиции, которые генерируют развитие. Например, обучать ребенка с зачатия. Так, призывы протестантского движения верить только в бога и читать священные писания самим, «без посредников», порождают в США появление всё новых и новых церквей, религий и сект и учений, делает человека более свободным от идеологических пут и религиозных ошибок... Здесь «традиция» обучает быть ... основателем религии!

В нашем образовании отсутствует постановка максимальных целей: «президентство», мировое лидерство или господство, «всемирный халифат» и т.п., здоровый карьеризм. Отсутствует и свобода выбора мировоззрений и какая либо правдивая информация об этом. К тому же нашу страну считают не вполне суверенной, оккупированной с 1917 года: все достижения России, начиная с реформ П. Столыпина, заблаговременно блокируются - поэтому европейцы и американцы считают нас несвободными, рабами – отставшими навсегда.

Чтобы окончательно поставить точку в этом вопросе, в 1996 году была издана моя книга «Когда начинать воспитывать будущего президента России?» {1.4} с изложением системно-моделирующего подхода к воспитанию детей с самого рождения. Этот игровой подход основан на моделях глобального развития и использовании компьютерных игровых Центров программ формирования Человека Развитого, www.mirroddarennosti.narod.ru

программ для освоения материала школы, вуза и, одновременно, тренинга будущих президентов, депутатов – www.proprezident.narod.ru

17.10. Как сделать наше образование оптимальным, а наших детей одаренными и свободными?

Для воспитания детей одаренными и свободными в этой книге предложен «Единый игровой курс глобального управления для детей от 0 до 18-ти лет на основе компьютерных моделей с получением 4 – 5 высших образований (до 18-ти лет)». Вместо привычных оценок от «1» до «5» или в дополнение к ним, можно использовать более универсальную и понятную оценку: «На сколько лет ваш ребенок может ускорить развитие Российской цивилизации с использованием знаний по тому или иному предмету?».

Кроме того, я всегда старался делать экономическую оценку новых методов и приглашаю родителей считать выгоду семье и ребенку тоже.

Многим постепенно становится ясно, что извечные вопросы: «кто виноват и что делать?». Так называемая проблема «двух Д» («дороги и дураки»), череда трагических революций и войн, унесших 60 миллионов жизней, катастрофы перестройки, реформ и катастрофических кризисов 1998 и 2009 годов сокративших население уже на 30 миллионов - это и есть главные результаты устаревшего традиционного образования и воспитания.

Вместо того, чтобы учить читать тексты Библии с самого рождения, как это делают иудеи, вместо того, чтобы самим читать ребенку тексты, как это делают по пять раз в день мусульмане, нынешние, теперь уже православные фарисеи отняли эти тексты у детей России тем, что запрещают в своих приходах (церквях) читать эти тексты на родном языке!

Но именно против этого, по существу, выступил в своё время Иисус Христос: за три года проповедей он постарался вернуть простым людям хотя бы десять заповедей из 614 заповедей Закона Божьего и объявил всеобщее равенство и осудил богоизбранность – обыкновенный религиозный фашизм, провозгласил главенство любви и всепрощения ко всем людям. После него множество провокаторов и лжецов исказили Евангелие и его толкование – об этом имеется много исследований и каждый может познакомиться с этими разоблачениями.

Главные недруги народов России делают следующее: они стараются скрыть от верующих подлинные тексты и смысл учения, зашифровав Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirrodarennosti.narod.ru

служения на церковнославянском языке и всеми своими черными силами противятся обучению детей чтению в раннем возрасте. Так, очевидно, засланными проповедниками, - по сути, облаченными в рясы обыкновенными провокаторами, - ослабляется народ, делается неконкурентоспособным. Статистика новейшей истории доказывает это: их деятельность привела и приводит к потере десятков миллионов граждан страны, сотен миллионов не родившихся. Сохраняя убийственные традиции, они убивают народ. Таким образом, «традиционным православием» и «традиционным образованием» создаётся серьезная разница между людьми, которая и ведёт к войнам и революциям, перестройкам и разрушительным «реформам».

17.11. Что даёт семье одаренность детей?

Так, выигрыш каждой семьи при переходе на новую методику воспитания составляет от 2 до 5 миллионов долларов на одного ребенка: столько бы стоило приглашение самых лучших педагогов для получения аналогичных результатов. Теперь, с появлением «Развивающего Комплекта материалов по системе МИР ребенка» - РК МИР для этого не требуется и просвещенные родители всё могут делать сами.



В масштабах страны методика дошкольного развития и образования детей одарёнными, предложенная мною, высвобождала несколько триллионов долларов непроизводительных затрат в год. В частности, это давало возможности на единой, системной основе решать любые задачи развития экономики и повышения благосостояния, создания новых технологий и организации фундаментальных научных исследований.

Блок «Воспитание и образование» оказался самым эффективным, от которого зависели все остальные подсистемы управления страной.

На основе методики «Читать ... - раньше, чем ходить» был предложен президентский проект «Развивая детей – развиваем Россию», включающий десять национальных проектов. Оценки показывали, что он решал все проблемы экономики, науки, здоровья и демографии. По своей сути и по результатам, он открывал новую эпоху, которую можно было назвать «эрой Человека Развитого». Так, в армию наши сыновья и внуки могли бы уже идти с высшим образованием, полученным до 17 – 18 лет, а темпы роста экономики могли составить от 15 до 30 % в год. Мы смогли бы

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirrodarennosti.narod.ru

даже обогнать Китай, который в то время давал 18 – 20 % роста экономики ежегодно.

Были написаны письма, доклады, справки и обращения... Но аппарат чиновников, прошедших подготовку в спецшколе при Гарварде, захватил власть, не давал пробиться новой, истинно демократической системе образования...

17.12. Всё чаще мы слышим, что конкурентами и глобалистами блокируются все мероприятия, национальные проекты и программы, направленные на развитие России...

Цель такой политики: довести страну до такого низкого уровня интеллекта, что она потеряет больше половины населения, потеряет контроль за ресурсами и суверенитет.

- Для меня решение проблемы создания нового, максимально эффективного образования, была лишь необходимой частью научной работы.

В 70-х годах США признали военный паритет с СССР и актуальные задачи переместились в сферу проблем развития народного хозяйства. Огромные затраты на это оказались напрасными вследствие недостатка интеллектуального развития, торможения со стороны системы образования. Каков результат принятия рекомендаций западных советников и специалистов? Развалена армия, промышленность, наука и Россия превращена в сырьевой придаток Запада.

В 80-е – 90-е годы, кроме проблем развития интеллекта и социальных технологий, я занимался следующими задачами:

1) Компьютерным моделированием глобальных гео-, био-, -эко-, -техно-, -ноо и социо- систем для создания оптимальных моделей управления экономикой.

2) Координировал в качестве головной организации в целевых комплексных программах ГКНТ Академсеть и Нефтехимия тематику создания единой информационной базы данных с целью развития народного хозяйства и, в первую очередь, оптимизации поиска, добычи, переработки нефти и нефтепродуктов для увеличения экспортного потенциала страны. Это планировалось делать на базе внедренной в 1982 году системы СФИНКС – системы фактографической информации по свойствам нефтей и их компонентов, созданной как единая информационная база минеральных ресурсов страны. Уместно напомнить, что в те годы нефть и нефтепродукты составляли около 70 % всего экспорта СССР.

3) С 1987 года занимался созданием первых кооперативов, совместных предприятий с целью реализации автоматизированного рабочего места руководителя страны (АРМ Президента, «Генсека», «царя», «короля» и т.п.).

Множество коллективов НИИ от Калининграда до Владивостока выполнили гигантскую научную работу и создали все условия для эффективного управления страной в условиях конкуренции. Так, одни только разработки методов организации и форм оплаты труда бригадного подряда обеспечивали повышение произ-

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirroarenosti.narod.ru

водительности труда в государственном секторе в 3 – 4 раза и гарантировали завоевание безусловного лидерства в мире через 15 – 20 лет!

Однако пришли политики, далёкие от науки, М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин и похоронили все проекты и программы. Разрушителей вскоре называли: «лучшими американцами», «лучшими немцами» и т.п., так как. Исследования были заморожены, а центральные органы управления страной и обеспечивающие их институты ликвидированы или сданы в аренду коммерческим структурам.

В начале 90-х годов никто не хотел и слышать о катастрофическом отставании нашего образования и это меня насторожило. Ощущение было такое, что страну и население попросту грабили: ставка рефинансирования была 140 %, а инфляция доходила до 240 процентов в год.

Нужно было делать выбор.

Участвовать в превращении государства в сырьевой придаток Запада мне не хотелось. Кому-то надо было начинать создавать новую науку, необходимую для спасения страны. Такой наукой, свободной от старых, традиционных антиинтеллектуальных представлений, которыми повязана педагогика и на которых построены диссертации академиков тематические планы НИИ АПН – РАО, могла стать новая наука Интеллектика.

Поэтому в 1990 году, будучи гендиректором первого в минерально-сырьевом комплексе совместного предприятия (СП) «Интергеомодель», я отказался от предложения заняться организацией будущего Газпрома на базе 3-4-х ликвидируемых союзных министерств. В 1990 году на базе одного из ГлавНИВЦ был организован Центр «Содействие развитию и воспитанию детей», закуплены компьютеры и первые в стране факс-модемы.

Наконец, с 1991 года была организована систематическая рассылка по всем новым телефаксам страны одностороннего варианта методики: «Начальное образование – до 4-5 лет» и других – см.

www.rebenokh1.narod.ru/pr01.htm. Делать подобное в системе Минобразования было немисливо – я хорошо помнил историю и судьбу тех, кто пытался сказать правду о нашем образовании: А.С. Макаренко, Б.П. Никитина, В.Ф. Шаталова и других – об этих настоящих героях России будет тоже рассказано в книге.

17.13. Существуют ли педагоги-новаторы и родители в других странах, занимающиеся сохранением одаренности путём отказа от традиционного образования?

Через несколько лет мы с Б.П. Никитиным и В.Ф. Шаталовым узнали, что были не одни в попытках спасти интеллект, способности и здоровье детей. В 1995-1996 году в России появились книги врача, Г. Домана, в которых фиксировалось «истинное чтение» ребенка в возрасте 3,5 лет, как когда-то, в 1964 году было в семье у Бориса и Лены Никитиных! Результаты по системе «МИР ребенка» опережали американские на 2 года. Оказалось, что в США и эти, поздние для нас результаты «традиционными педагогами» были объявлены «ненаучными». Стало очевидно, что «традиционно-консервативная мафия» существует и в США и, судя по всему, преследует те же цели.

Наконец, с 1997 года я впервые в истории начал показывать по телевидению результаты «читающих младенцев» – см.: «Видеосюжеты и телепрограммы «Читать - раньше, чем ходить», www.rebenokh1.narod.ru/videread.htm.

Конечно, как и ожидалось, после этого Центр «Содействие развитию и воспитанию детей» лишился помещений в Москве, но теперь родители страны узнали, что существует альтернативная система образования и можно спасти детей от утраты одаренности.

Казалось бы, информационную блокаду родителей и заговор молчания удалось преодолеть... Однако, несмотря на заинтересованность почти всех министерств и правительства в реализации инновационного потенциала этой методики, вопреки докладам, письмам и справкам, некоторые работники аппарата помощника президента и подневольные им руководители Минобразования и Российской академии образования (РАО) немедленно приняли странный курс на внедрение 12-летнего обучения в школе и ЕГЭ – см. Глава 11. Возникло устойчивое ощущение, что это уже было, «дежавю»: словно кто-то, как и в конце 60-х годов, сознательно и планомерно примерно так же блокировал движение педагогов-новаторов - гуманитарный научный прорыв нашей страны в будущее!

Мои исследования этого вопроса с 1969 года позволили раскрыть многие тайны и странности в политике воспитания детей, которые и являются содержанием разделов этой книги. Рассказав об этом, я могу теперь быть спокойным и готов сделать следующее, очень важное предупреждение.



Центр программы формирования Человека Развитого, www.mirodarennosti.narod.ru

Каждому родителю следовало бы иметь эту книгу в качестве настольной, запомнить и выполнять все рекомендации, не сдаваться, кто бы ни чинил вам препятствия. Это необходимо потому, что как бы

родители ни старались, сколько бы средств ни вкладывали в развитие и воспитание своего ребенка, всё это может отнять традиционная (Т) система образования и СМИ: в детском саду, в школе, в вузе... Опасно даже мимолётное общение с Т-педагогами и Т-психологами!

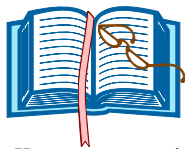
В этом разделе я приведу только некоторые доказательства того, что традиционные педагоги сознательно борются против одаренности.

О том, что дети отстают, по меньшей мере на 2-3 года, утверждал, оказывается, ещё 350 лет тому назад великий «Учитель народов» Ян Коменский, первый педагог-новатор {8.18}. Борясь с традициями, он предложил научный подход к дидактике, новые методы обучения ещё в XVII веке и сделал вывод, что ребенок к шести годам должен уметь считать хотя бы до 60-ти и читать. Но эта рекомендация и новые методы обучения Коменского более 300 лет скрываются педагогическим сообществом. - www.rebenokh1.ru/novkomensky.htm.

Через триста лет, в 1969 году доказанный срок отставания учащихся школы уже составил 3-4 года.

Так, весь мир шокировала новость: по результатам психологов из Японии, Англии и Японии в России, в многодетной семье гениального педагога-новатора Б.П. Никитина оказались шестеро детей, которые имели наивысший IQ на планете и в возрасте 7-ми лет сразу поступали в 4-й класс. Выходило, что сроки обучения в начальной школе были сокращены в три раза. Кроме того, в своих многочисленных выступлениях и книгах, обращениях в АПН СССР Б.П.Никитин делал вывод и предупреждал, что традиционное образование разрушает СССР. Эти открытия Б.П. Никитина были замолчаны АПН, Министерством просвещения СССР, а в СМИ появилось более 200 статей с нападками – в результате страна, как и предупреждал Б.П. Никитин, была разрушена Т-педагогами.

Ещё один фундаментальный вывод Б.П. Никитина заключается в том, что пребывание в школе необратимо снижает интеллект детей примерно на 5-10 баллов в каждом классе. Непостижимо, но факт: по графикам, построенным Б.П. Никитиным наши гениальные дети за 10 лет обучения в традиционной школе теряют ... почти 100 единиц коэффициента интеллектуальности! – подробнее: www.rebenokh1.narod.ru/novnikitin.htm.



Почему этот результат был получен в семье гениального педагога Б.П. Никитина? После отказа АПН подержать педагогический коллектив Б.П. Никитина и выполнить визу секретаря МГК Л. Фурцевой о внедрении «проекта А.С. Макаренко» в Москве, отбросил попытки

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirroarennosti.narod.ru

перевоспитать Т-педагогов и реализовал идеи в отдельно взятой семье. В 1957-1969 он открыл закон НУВЭРС, реализовал выводы из него и, тем самым создал систему родительской педагогики. Используя интеллектуальные игры, он повысил IQ своих детей настолько, что программу начальной школы они осваивали в три – четыре раза быстрее.

Но не прошло и трёх лет, а уже к 1971 году выяснилось, что время отставания детей в развитии уже составило ... 7 лет!



Так, в 1971 году в газетах «Правда» и «Комсомольская правда» я нашёл потрясающую сенсацию: на месте обычной, отстающей по многим показателям школы, появилась единственная в СССР супер-школа, где ... не было отстающих и практически все ученики, в том числе «неисправимые двоечники» становились «отличниками»!

Множество проверок и комиссий, направленных из АПН специально с целью «стереть в порошок эту школу», не смогли смутить учеников и поколебать Учителя. Этот беспримерный подвиг совершил в период с 1957 года до 1971 года В.Ф. Шаталов, сокративший сроки обучения с 5-го класса по 10-ый ещё на 4 года и признанный впоследствии «педагогом № 1» планеты.

Факты. Более того, в ранее самых отстающих классах В.Ф. Шаталова ВСЕ ДЕТИ осваивали программу средней школы в три раза быстрее, чем во всех других школах страны, без каких либо дополнительных занятий!

Тогда в школах хотели внедрять «12-летку», но множество комиссий «с пристрастием» и проверок подтвердили, что «двойка ученика – это двойка учителю», традиционной педагогике в целом. В многих статьях В.Ф. Шаталов приводил расчеты и писал в газетах «Правда» и «Известия», что наша система образования подрывает экономику страны и здоровье детей. Согласно его открытиям, обучение в школах устаревшими («традиционными») методами обучения искусственно растягивает сроки обучения во много раз, например: в 3 раза по физике и в 10 раз – по математике. Дети забывают то, что прошли и попросту теряют время. Этим традиционное образование создает почву для развития вредных привычек и вымирания населения...

Приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Демографические таблицы

Табл. 3.

Исходные данные по прогнозу численности населения России по данным ООН. 2005 – 2050 г.

Годы	Нас1	Нас2	Нас3	Нас4
2005	143202	143202	143202	143202
2010	141420	140028	138639	139609
2015	140132	136696	133243	135487
2020	138654	133101	127458	130708
2025	136611	129230	121721	125 635
2030	134772	125325	115953	120509
2035	133858	121679	110156	115270
2040	133885	118334	104314	109761
2045	134282	115098	98371	103999
2050	134532	111752	92358	98169

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Начало решения проблем глобального моделирования на компьютерах

http://ihtik.lib.ru/lib_ru_economika_21sept2007.html номер книги 909

Форрестер первым применил компьютеры в менеджменте. Он разработал технику компьютерного моделирования реальных бизнес процессов и организовал The System Dynamics Group в Слоуновской Школе, которая и явилась основателем современной школы системной динамики - научной области, относящейся к моделированию поведения сложных систем с механизмами обратных связей и накоплению формализованных знаний об управляемой системе (Forrester J., 1961, 69).

В июне 1970 г. Форрестер подключился к деятельности [Римского клуба](#), предложив разработать и привести в действие модель, имитирующую мировые процессы. В четырехнедельный срок Форрестер создал весьма простую, но достаточно всеобъемлющую математическую модель, которая могла грубо имитировать развитие мировой ситуации с помощью

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirrodarenosti.narod.ru

пяти основных взаимозависимых переменных: населения, капиталовложений, использования невозобновимых ресурсов, загрязнения среды и производства продовольствия. Форрестер полагал, что системный анализ динамических тенденций этих переменных — для которых характерен стремительный, а часто и экспоненциальный рост, — а также их взаимодействия дадут возможность воссоздать и проследить поведение в различных условиях всей системы в целом. Аналитические основы построения модели, предназначенной для имитации мировых процессов, были рассмотрены в его предыдущих работах, посвященных изучению промышленных и урбанизированных систем, поэтому поистине качественный скачок заключался в том, чтобы перейти от подобных микросистем к глобальной макросистеме. Он дал этой новой методике название *мировая динамика*.

Первый вариант модели, представленный в июле 1970 г., «МИР-1», состояла из более чем сорока нелинейных уравнений, описывающих взаимозависимость выбранных переменных; несколько пробных прогонов на машине позволили проверить согласованность модели и выявить некоторые ошибки и погрешности. Так родилось первое поколение компьютерных моделей, предназначенных для исследования долгосрочных тенденций мирового развития.

По совету Форрестера Римский Клуб предложили профессору *Деннису Л. Медоузу* (Медоуз Деннис — кибернетик, профессор Массачусетского технологического института, специалист в области системной динамики, член Римского клуба.), молодому ассистенту Форрестера, тогда еще мало известному, возглавить группу, которой предстояло превратить модель «МИР-2» в получившую впоследствии известность «МИР-3». Сохранив за собой общее руководство проектом, Джей Форрестер опубликовал несколько месяцев спустя книгу «Мировая динамика», обобщавшую его вклад в создание первых машинных моделей, анализирующих глобальную систему.

В дальнейшем системная динамика как инструмент исследования стала базой многих эффективных инструментов моделирования поведения социальных систем (Richmond, 1985; Pugh, 1986, Eberlein, 1991).

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ЗАМЕЧАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ "ВОСТОЧНОГО МИНИСТЕРСТВА" ПО ГЕНЕРАЛЬНОМУ ПЛАНУ "ОСТ"

Политика, ведущая к вымиранию населения в мирное время называется «тихим геноцидом» и имеет много общего с порядками на оккупированных территориях. Гитлеровская политика геноцида наиболее ярко воплотилась в генеральном плане «Ост», который разработало главное имперское управление безопасности под руководством Гимmlера совместно с восточным министерством Розенберга. До сего времени подлинный план «Ост» не обнаружен, но некоторые полагают, что его положения легли в основу «плана Даллеса» по подрывной деятельности против Рос-

сии (СССР). Однако после разгрома фашистской Германии был найден и предоставлен в распоряжение нюрнбергского военного трибунала весьма ценный документ, который позволяет составить представление об этом плане и вообще о политике германского империализма по отношению к народам Восточной Европы. Речь идет о “Замечаниях и предложениях по генеральному плану «Ост» рейхсфюрера войск СС”. Этот документ был подписан 27 апреля 1942 г. Э. Ветцелем - начальником отдела колонизации 1-го главного политического управления “восточного министерства”.

1/214, государственной важности

Совершенно секретно!
Государственной важности!
Берлин, 27.4.1942.

Замечания и предложения по генеральному плану "Ост" рейхсфюрера войск СС

Полностью этот документ приведен на странице сайта по истории дипломатии: <http://www.diphis.ru/content/view/229/65/>

К вопросу о будущем обращении с русским населением

Необходимо коснуться еще одного вопроса, который совсем не упоминается в генеральном плане "Ост", но имеет большое значение для решения вообще всей восточной, проблемы, а именно - каким образом можно сохранить и можно ли вообще сохранить на длительное время немецкое господство перед лицом огромной биологической силы русского народа. Поэтому надо кратко рассмотреть вопрос об отношении к русским, о чем почти ничего не сказано в генеральном плане.

Теперь можно с уверенностью сказать, что наши прежние антропологические сведения о русских, не говоря уже о том, что они были весьма неполными и устаревшими, в значительной степени неверны. Это уже отмечали осенью 1941 г. представители управления расовой политики и известные немецкие ученые. Эта точка зрения еще раз была подтверждена профессором доктором Абелем, бывшим первым ассистентом профессора Е. Фишера, который зимой этого года по поручению верховного главнокомандования вооруженных сил проводил подробные антропологические исследования русских...

Абель видел только следующие возможности решения проблемы: или полное уничтожение русского народа, или онемечивание той его части, которая имеет

явные признаки нордической расы. Эти очень серьезные положения Абеля заслуживают большого внимания. Речь идет не только о разгроме государства с центром в Москве. Достижение этой исторической цели никогда не означало бы полного решения проблемы. Дело заключается скорей всего в том, чтобы разгромить русских как народ, разобщить их. Только если эта проблема будет рассматриваться с биологической, в особенности с расово-биологической, точки зрения и если в соответствии с этим будет проводиться немецкая политика в восточных районах, появится возможность устранить опасность, которую представляет для нас русский народ.

Предложенный Абедем путь ликвидации русских как народа, не говоря уже о том, что его осуществление едва ли было бы возможно, не подходит для нас также по политическим и экономическим соображениям. В таком случае нужно идти различными путями, чтобы решить русскую проблему. Эти пути вкратце заключаются в следующем.

а) Прежде всего надо предусмотреть разделение территории, населяемой русскими, на различные политические районы с собственными органами управления, чтобы обеспечить в каждом из них обособленное национальное развитие...

Пока можно оставить открытым вопрос о том, следует ли учредить имперский комиссариат на Урале или здесь надо создать отдельные районные управления для проживающего на этой территории нерусского населения без специального местного центрального органа управления. Однако решающее значение здесь имеет то, чтобы эти районы административно не подчинялись немецким верховным властям, которые будут созданы в русских центральных областях. Народам, населяющим эти районы, нужно внушить, чтобы они ни при каких обстоятельствах не ориентировались на Москву, даже в том случае, если в Москве будет сидеть немецкий имперский комиссар...

Как на Урале, так и на Кавказе существует много различных народностей и языков. Будет невозможно, а политически, пожалуй, и неправильно делать основным языком на Урале татарский или мордовский, а на Кавказе, скажем, грузинский язык. Это могло бы вызвать раздражение у других народов этих областей. Поэтому стоит подумать о введении немецкого языка в качестве языка, связывающего все эти народы... Тем самым немецкое влияние на Востоке значительно увеличилось бы. Следует также подумать об отделении Северной России в административном отношении от территорий, находящихся под управлением имперского комиссариата по делам России *... Не следует отвергать мысль о преобразовании этого района в будущем в великогерманский колониальный район, так как его население еще в большой степени обладает признаками нордической расы. В целом в остальных центральных областях России политика отдельных генеральных комиссариатов должна быть направлена по возможности на разъединение и обособленное развитие этих областей.

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirrodarennosti.narod.ru

* Очевидно, имеется в виду "московский имперский комиссариат".

Русскому из горьковского генерального комиссариата должно быть привито чувство, что он чем-то отличается от русского из тульского генерального комиссариата. Нет сомнения, что такое административное дробление русской территории и планомерное обособление отдельных областей окажется одним из средств борьбы с усилением русского народа *.

* В этой связи уместно упомянуть следующее высказывание Гитлера: "Наша политика относительно народов, населяющих широкие просторы России, должна заключаться в том, чтобы поощрять любую форму разногласий и раскола" (H. Picker. Hitlers Tischgesprache im Fuehrerhauptquartier. Bonn, 1951, S. 72).

б) Вторым средством, еще более действенным, чем мероприятия, указанные в пункте "а", служит ослабление русского народа в расовом отношении. Онемечивание всех русских для нас невозможно и нежелательно с расовой точки зрения. Что, однако, можно и нужно сделать, так это отделить имеющиеся в русском народе нордические группы населения и произвести их постепенное онемечивание...

Важно, чтобы на русской территории население в своем большинстве состояло из людей примитивного полуевропейского типа. Оно не доставит много забот германскому руководству. Эта масса расово неполноценных, тупых людей нуждается, как свидетельствует вековая история этих областей, в руководстве. Если германскому руководству удастся не допустить сближения с русским населением и предотвратить влияние немецкой крови на русский народ через внебрачные связи, то вполне возможно сохранение германского господства в этом районе при условии, если мы сможем преодолеть такую биологическую опасность, как чудовищная способность этих примитивных людей к размножению.

в) Есть много путей подрыва биологической силы народа... Целью немецкой политики по отношению к населению на русской территории будет являться доведение рождаемости русских до более низкого уровня, чем у немцев. То же самое относится, между прочим, к чрезвычайно плодовитым народам Кавказа, а в будущем частично и к Украине. Пока мы заинтересованы в том, чтобы увеличить численность украинского населения в противовес русским. Но это не должно привести к тому, что место русских займут со временем украинцы.

Чтобы избежать в восточных областях нежелательного для нас увеличения численности населения, настоятельно необходимо избегать на Востоке всех мер, которые мы применяли для увеличения рождаемости в империи. В этих областях мы должны сознательно проводить политику на сокращение населения. Средствами пропаганды, особенно через прессу, радио, кино, листовки, краткие брошюры, доклады и т. п., мы должны постоянно внушать населению мысль, что вредно иметь много детей.

Нужно показывать, каких больших средств стоит воспитание детей и что можно было бы приобрести на эти средства. Нужно говорить о большой опасности

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirrodarennosti.narod.ru

сти для здоровья женщины, которой она подвергается, рожая детей, и т. п. Наряду с этим должна быть развернута широчайшая пропаганда противозачаточных средств. Необходимо наладить широкое производство этих средств. Распространение этих средств и аборт ни в коей мере не должны ограничиваться. Следует всячески способствовать расширению сети абортариев. Можно, например, организовать специальную переподготовку акушерок и фельдшерниц и обучать их производить аборт. Чем качественнее будут производиться аборт, тем с большим доверием к ним будет относиться население. Вполне понятно, что врачи также должны иметь разрешение производить аборт. И это не должно считаться нарушением врачебной этики.

Следует пропагандировать также добровольную стерилизацию, не допускать борьбы за снижение смертности младенцев, не разрешать обучение матерей уходу за грудными детьми и профилактическим мерам против детских болезней. Следует сократить до минимума подготовку русских врачей по этим специальностям, не оказывать никакой поддержки детским садам и другим подобным учреждениям. Наряду с проведением этих мероприятий в области здравоохранения не должно чиниться никаких препятствий разводам. Не должна оказываться помощь внебрачным детям. Не следует допускать каких-либо налоговых привилегий для многодетных, не оказывать им денежной помощи в виде надбавок к заработной плате...

Для нас, немцев, важно ослабить русский народ в такой степени, чтобы он не был больше в состоянии помешать нам установить немецкое господство в Европе. Этой цели мы можем добиться вышеуказанными путями...

г) К вопросу о чехах. По существующим в настоящее время взглядам, большая часть чехов, поскольку они не вызывают опасений в расовом отношении, подлежит онемечиванию. Онемечиванию подлежит около 50 процентов всего чешского населения. Если исходить из этой цифры, то останется еще 3,5 млн. чехов, не предусмотренных для онемечивания, которые должны быть постепенно удалены с территории империи...

Следует подумать о том, чтобы переселить этих чехов в Сибирь, где они растворятся среди сибиряков и тем самым будут способствовать дальнейшему отдалению сибиряков от русского народа...

Рассмотренные выше проблемы огромны по своим масштабам. Но было бы очень опасно отказаться от решения их, объявив их неосуществимыми или фантастическими. Будущая немецкая политика по отношению к Востоку покажет, действительно ли мы преисполнены воли обеспечить прочную основу длительного существования третьей империи. Если третья империя должна существовать тысячи лет, то наши планы должны быть разработаны на целые поколения. А это означает, что расово-биологическая идея должна иметь решающее значение в будущей немецкой политике. Только тогда мы сможем обеспечить будущее нашего народа.

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirrodarenosti.narod.ru

ПИСЬМО БОРМАНА РОЗЕНБЕРГУ ОТНОСИТЕЛЬНО ПОЛИТИКИ НА ОККУПИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЯХ

Рейхслейтер Мартин Борман

Копия!
Ставка фюрера,
23.7.1942.
Во/а.

Господину рейхслейтеру
Альфреду Розенбергу
Берлин 35
Раухштрассе 17/18

Совершенно секретно!
Государственной важности!
Лично!

Многоуважаемый партийгеноссе Розенберг!

По поручению фюрера я довожу до Вашего сведения его пожелание, чтобы Вы соблюдали и проводили в жизнь в политике на оккупированных восточных территориях следующие принципы.

1. Мы можем быть только заинтересованы в том, чтобы сокращать прирост населения оккупированных восточных областей путем абортов. Немецкие юристы ни в коем случае не должны препятствовать этому. По мнению фюрера, следует разрешить на оккупированных восточных территориях широкую торговлю предохранительными средствами. Ибо мы несколько не заинтересованы в том, чтобы ненемецкое население размножилось.

2. Опасность, что население оккупированных восточных областей будет размножаться сильнее, чем раньше, очень велика, ибо само собою понятно, его благоустроенность пока намного лучше. Именно поэтому мы должны принять необходимые меры против размножения ненемецкого населения.

3. Поэтому ни в коем случае не следует вводить немецкое обслуживание для местного населения оккупированных восточных областей. Например, ни при каких условиях не должны производиться прививки и другие оздоровительные мероприятия для ненемецкого населения.

4. Ни в коем случае не следует давать местному населению более высокое образование. Если мы совершим эту оплошность, мы сами породим в будущем сопротивление против нас. Поэтому, по мнению фюрера, вполне достаточно обучать местное население, в том числе так называемых украинцев, только чтению и письму.

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirodarennosti.narod.ru

5. Ни в коем случае мы не должны какими бы то ни было мероприятиями развивать у местного населения чувства превосходства! Необходимо делать как раз обратное!

6. Вместо нынешнего алфавита в будущем в школах надо ввести для обучения латинский шрифт.

7. Немцы должны быть обязательно удалены из украинских городов. Даже размещение их в бараках вне городов лучше, чем поселение внутри городов! Ни в коем случае не следует строить русские (украинские) города или благоустраивать их, ибо местное население не должно иметь более высокого жизненного уровня.

Немцы будут жить в заново построенных городах и деревнях, строго изолированных от русского (украинского) населения. Поэтому дома, строящиеся для немцев, не должны быть похожи на русские (украинские). Мазанки, соломенные крыши и т.д. для немцев исключаются.

8. На коренной территории империи, подчеркнул фюрер, слишком многие вещи регламентированы законом. Этого мы ни в коем случае не должны практиковать в оккупированных восточных областях. Для местного населения не следует издавать слишком много законов: здесь надо обязательно ограничиться самым необходимым. Немецкая администрация должна быть поэтому небольшой. Областному комиссару надлежит работать с местными старостами. Ни в коем случае не следует создавать единого украинского правления на уровне генерального комиссариата или даже рейхскомиссариата.

Экземпляр этой записки я переслал с просьбой принять к сведению господину рейхсминистру и начальнику имперской канцелярии д-ру Ламмерсу...

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Интегрированные программы в системе МИР ребенка.

Детство и образование – без болезней

Каждой семье – шестеро одаренных детей»

Школы – без отстающих

Стадион в квартире

Воспитание характера

1. Играем в Журналиста: от 0 до 18.

Русско-европейские языки и литература

2. Играем в Ломоносова: от 0 до 18. Естественные науки

3. Играем в Менделеева: от 0 до 18. Химия, Биология, Медицина

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirroddarennosti.narod.ru

4. Играем в Доктора
 5. Играем в Художника: от 0 до 18
 6. Играем в Композитора (Музыканта, Моцарта и др.): от 0 до 18
 7. Играем в Президента (лидера, руководителя, президента: от 0 до 18).
История развития цивилизаций ...
 8. Играем в Предпринимателя: от 0 до 18
 9. Играем в Чемпиона: от 0 до 18
- Занятия 4. Методика составления интегрированных курсов МИР: учебно - развивающее проектирование и другие методы
[Интегрированные курсы развития](#)
Проектирование учебно - развивающего процесса в семье
Проектирование учебно - развивающего процесса в группе домашнего развития - образования
- Занятие 5. Интегрированные игровые курсы по классмирам (ИИКМ).
Интегрированный игровой курс для Классмира-1 (ИИКМ-1) Смотрюнок
Интегрированный игровой курс для Классмира-2 (ИИКМ-2) Трогонок

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

Перечень материалов и рекомендуемой литературы

Содержание

1. Публикации и литература по системе методов интеллектуального развития ребенка от 0 до 16 (МИРР).
 2. Книги педагогов-новаторов: развитие детей от 0 до 3-х лет.
 4. Книги периода школьного развития и обучения: от 10-ти до 16-ти лет.
 5. Книги по одаренности детей
 6. Книги по воспитанию детей разных народов и вероисповеданий
 7. Теория управления, искусственный интеллект, нейронные сети и ЭИС
 8. Книги по тренингу интеллекта, имитационному моделированию и другие
 9. Книги по политической генетике и одаренности

1. Публикации и литература по системе методов интеллектуального развития ребенка от 0 до 16 (МИРР).

- 1.1. Начальное образование: до 4 – 5 лет? Программа «Мощный интеллект Вашему ребенку. –М., 1992 г. – серия вариантов описания методики, рассылавшаяся по факсу компьютерами. – www.rebenokh1.narod.ru/pr01.htm и др.
- 1.2. Тюленев П.В. Как ускорить интеллектуальное развитие ребенка. М.,1995.-156 с. – природный потенциал ребенка позволят ускорить интеллектуальное (психологическое Р. Немов) развитие в 10-20 раз. Стенограммы лекций и видеоконсультаций 1991 – 1994 г. по методикам «Читать, считать ... – раньше, чем ходить», переданных на телеканал «Культура».

- 1.3. Тюленев П.В. Читать раньше, чем ходить. М., 1996.-272 с. – «После этой книги всё, что написано философами, политиками, психологами и педагогами в «Ленинке» можно закатать под асфальт!» - А. Жаринов, кандидат философских наук, доцент, 1996 г. «Мы с Вами двигаемся в одном направлении – надо объединяться!» - Б.П. Никитин, 1996 г.
- 1.4. Тюленев П.В.. Когда начинать воспитывать будущего президента России М., 1996. -184 с. – Методики развития, обучения и социальной адаптации интеллектуального лидера в современных условиях. Тренинг управления человечеством и Россией с использованием компьютерной модели глобального развития цивилизации.
- 1.5. Читать раньше, чем ходить (ряд новых глав). Журнал “Социальная защита”. 1996: № № 6,7,8,9; 1997: № № 1,2,3,4,5,6. – **социальные работники и пенсионеры наименее готовы к признанию недостатков воспитания и образования.**
- 1.6. Тюленев П.В. Как развивать ребенка на даче? М., 1998. - 32 с. – **с помощью этой книги лето с возраста двух лет можно использовать для формирования и образования экологического, аграрного, биологического гения.**
- 1.7. Тюленев П.В. Читать – раньше, чем ходить. М., 1998, 2003. – для тех, кто хочет, чтобы ребенок в игровой и непринужденной форме к 10 – 18 годам научился и умел мыслить и формализовать и находить решение проблем и задач на уровне современного кандидата математических наук.
- 1.8. Тюленев П.В. Предпринимать – раньше, чем ходить: как формировать и развивать способности и таланты бизнесмена? М., 1998, 2003, 2010.
- 1.9. Тюленев П.В. Знать ноты – раньше, чем ходить: как формировать и развивать способности и таланты музыканта? М., 1998, 2003, 2010.
- 1.10. Универсальная развивающая азбука – УРАМИР, или азбука гениальности. Материалы и пособия РК МИР. М., 1999, 2006.
- 1.11. Первые шаги в МИР ребенка. Материалы и пособия РК МИР. М., 2008 – 2010.
- 1.12. Руководство родителя по установке РК МИР. Материалы и пособия РК МИР. М., 1999 – 2010.
- 1.13. Руководство РК МИР. Часть 2. Дополнения. Материалы и пособия РК МИР. М., 2005 – 2010.
- 1.14. Руководство по созданию развивающей среды. Материалы и пособия РК МИР. М., 1999 – 2010.
- 1.15. Вопросы и ответы по раннему развитию в системе «МИР ребенка». - Материалы и пособия РК МИР. М., 1999 – 2010.
- 1.16. Руководство пользователя по системе МИР ребенка. – М., 2003 – 2010.
- 1.17. Конвенция о защите прав ребенка.

2. Книги педагогов-новаторов: развитие детей от 0 до 3-х лет.

- 2.1. Никитин Б.П. Детство без болезней. СПб., 1996. - 208 с.
- 2.2. Никитины Л.А. и Б.П. Мы, наши дети и внуки. 1997 - 450 с.
- 2.3. Никитин Б.П. Интеллектуальные игры.– Изд.5-е, испр.и доп. М.,2003.-192 с.
- 2.4. Шароваров А.А. Читать раньше, чем говорить. Боровичи, 1993.-64с.- книга об уникальном опыте, о первых результатах методики «Читать – раньше, чем говорить».
- 2.5. Доман Г., Доман Д. Дошкольное обучение ребенка. М., 1995. – 400 с.
- 2.6. АКВА. Беседы с Игорем Чарковским. Рассказы о родах в воде. М., 1992. М., 1992.
- 2.7. Гурьянова Л.С., Железнова Ю.Б. Рождение в радости. – СПб, 1997. – 207 . – (Целительные силы – детям).
- 2.8. Зайцев Н.А. Письмо: чтение счет. Учеб. Нов. типа для учит. и родит. -СПб. 1997.
- 2.9 Зайцев Н.А. Нам в сотне тесно. Сложение и вычитание для дошкольников (пособие).
- 2.10. Масару Ибука. После трёх – уже поздно. М., «Знание».

3. Книги периода школьного развития, обучения и воспитания: от 10-ти до 16-ти лет.

- 3.1. Шаталов В.Ф. Эксперимент продолжается. – Д.: Сталкер, 1998. – 400 с.
- 3.2. Шаталов В.Ф. Путь поиска СПб.1996. - **Книга о необходимых условиях защиты педагогов и учащихся от бюрократов и чиновников для создания экспериментальных площадок в школах, работающих по «системе Шаталова» и другие книги.**

5. Книги по одаренности детей

- 5.1. Савенков А.И. Ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение. – Ярославль, 2002. – 352 с.
- 5.2. Савенков А.И. Одарённый ребенок дома и в школе. Потенциал и программа развития личности. – Екатеринбург, 2004. – 272 с.
- 5.3. Доровской А.И. Сто советов по развитию одаренности детей. Родителям, воспитателям, учителям. – М., 1997.
- 5.4. Одаренные дети: Пер. с англ. М., 1991. – 376 с. – программы отбора, обучения и развития одаренных детей.
- 5.5. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. М., 2001. – 320 с.
- 5.6. Психология одаренности детей и подростков. Под ред. Н.С. Лейтеса. – М., 1996. – 416 с. – отличная книга для ведения в проблематику, однако, с устаревших позиций кем-то или чем-то данной одаренности. От этого подхода система МИР отказалась ещё в 1969 году.
- 5.7. Как определить и развить способности ребенка. СПб.: 1996. – 432 с. – методики тестирования и развития способностей детей.
- 5.8. Альтшуллер Г.С., Верткин И. М. Как стать гением: Жизненная стратегия творческой личности. — Минск: Беларусь, 1994.

6. Книги по воспитанию детей разных народов и вероисповеданий

- 6.1. Г. Драйден, Д. Восс. Революция в обучении. М., 2002.
- Собраны очень многие самые передовые представления о будущей педагогике и психологии, которые полностью отрицают существующие консервативную, неоконсервативную педагогику. Материалы книги доказывают, что практически все существующие учения психологии являются ненаучными и вводящими в заблуждение педагогов и родителей. Ещё дальше отстоит господствующая традиционно - консервативная педагогика. Таким образом, чисто политической системой, направленной на сдерживания развития детей и на уничтожение способностей и талантов.
- 6.2. М. Монтессори "Помоги мне это сделать самому", "Разум ребенка» и другие. М., "Карапуз", 2001. стр. 94. - Публикуется ряд работ М. Монтессори, где она отрицает возможности педагогического воздействия на ребенка до 3-х лет. Включены как первые работы, так и последние.
- 6.3. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 200). – 992 с.
- 6.4. Немов Р.С. Психология. Учеб для студентов высш. Пед. учеб. заведений: В 3-х книгах: Кн. 3. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – М.: 1995. – 512 с. - Проблемой номер один определена задача ускорения психологического развития человека.
- 6.5. Генденштейн Л., Малышева Е. Энциклопедия развивающих игр.–Харьков,2002.–318с.
- 6.6. С. Адамс Салливан. Энциклопедия для отцов. – М., 1999. – 344.
- 6.7. Галанов А.С. Развивающие игры для малышей. – М., 2006. – 304 с. – (1000 советов).
- 6.8. Силберг Дж. 500 пятиминутных развивающих игр для детей от 3 до 6 лет./Пер. с англ. Е.Г. Гендель. - Мн., 2004. – 464 с.
- 6.9. Кийосаки Р., Лектер Ш.Л. Богатый папа, Бедный папа. Чему учат детей богатые родители и не учат бедные! – 3-е изд. – Мн., 2003. – 272 с.

- 6.10. Кийосаки Р., Лектер Ш.Л. Богатый ребенок, умный ребенок. Мн., 2003. - 336 с. – и другие книги по воспитанию предпринимательской одаренности. Однако в системе МИР реализован совершенно иной подход, методика Р. Кийосаки является частным случаем.
- 6.11. Левенталь Е. Мы и характеры детей: как родителям не испортить жизнь детям. – М., 2009. – 320 с.
- 6.12. Бьюзен, Т. Умные родители – гениальный ребенок. Пер. с англ. – 2-е изд. – Минск: 2006. – 464 с.
- 6.13. Бьюзен Т. И Б. Супермышление. Пер. с англ. – М., 2003. – 304 с. – методика повышения эффективности с помощью «карт памяти» - схем, которые можно рассматривать как одну из разновидностей опорных сигналов В.Ф. Шаталова, предложенных в конце 60-х годов в СССР. Имеются и другие книги этого автора «10 способов как стать гением» и др.
- 6.14. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – 2-е изд., - М.,1998.–440 с.
- 6.15. История детской психологии. Т.Д. Марцинковская. – М., 1998, - 272 с.
- Венгер В., Поу Р. Неужели я гений? – СПб., 1997. – 320 с. – методы и приёмы раскрытия талантов в себе. Подобных книг сегодня выходит много.
- 6.16. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М., 1999. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с. - Изложение педагогики, где естественнонаучным основам уделяется не более 3 – 5 %.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.

Информация. Справки. Семинары...

Справки. Курсы. Обучение.

консультации, занятия по вопросам системы МИР для родителей и педагогов.
8-917-514-38-52, Ольга Корчагина;
8-910-465-99-76, Людмила Дмитриевна, - консультации, лекции, подготовка нянь, гувернеров, воспитателей;
8-(499)-195-18-93, Елена Золотых, представительство в Европе, Китае;
(049) 05231-3031961, Алена Штейнметц, Германия, Detmold
+7953-701-32-90, Красильников Владимир Евгеньевич
Музей А.С. Макаренко:
8-916-957-38-39, Соколова Наталья Валентиновна;
8-916-579-09-46, Соколов Ричард Валентинович, www.sokolov.ru dik-rvs@mail.ru
Академия МИР - 634-01-06.
483-34-73 - экскурсии, транспортные услуги
8(499)-143-50-87, Галина Ивановна, психология, лекции;
752-58-20, Лариса Васильевна, хирургия, аллергия у детей;
716-45-47, Пархоменко Елена Кимовна, детские сады, школы, занятия с детьми; программа «Журналист», «Видеожурналист».
www.mirchild.narod.ru, www.mirumirr.ru
Капишников Александр, Хабаровск, Китай, www.khabarovskmir.narod.ru
922-04-51, 8(499)147-39-61 - Туровецкая Яна, математическая школа;
942-2457, Школа - экстернат N 129 г. Москвы, экзамены;
753-8313 - Дмитриев Виктор Дмитриевич, юридические услуги;
8-926-795-38-94 Алчинова Екатерина Александровна, концепция «прямого народовластия»
8-922-6094294, Семяняк Дмитрий Геннадьевич, г. Челябинск
782-83-72 – Евгений Евгеньевич, сайты, графич. дизайн, брендинг, производство, видеосъемки; реклама,
Институт обучения по методу В.Ф. Шаталова – (0622)-92-64-54;
Институт методов обучения Н.А. Зайцева – (812)-553-81-51

470-89-91, Институт здоровья, закаливания 4 формирования характера - В.С. Скрипалёва; Институт психологии и педагогики образования, 495-83-61
Дир.: доктор пед.н., д.психол.н., А.И. Савенков
В структуре Академии создаются общественные, авторские и учебные институты:
Институт методов интеллектуального развития (МИР)
8(095)-483-3473, 634-0106;
749-71-77, Институт имитационного моделирования, www.lichkina.guu.ru lychkina@guu.ru, Наталья Николаевна
Институт методов развития и воспитания Б.П. Никитина, г. Королёв, 8(495)-519-7100;
8-915-061-17-58, детский сад,
8-916-414-83-83, видеосъемка, режиссура, видеомонтаж, производство клипов, видеофильмов;
8-919-763-18-86, Зеркалов Игорь Анатольевич, Оренбург;
8-909-863-77-92, Лысаковский Андрей Юрьевич, п. Эльбан, Владивосток;
8-918-903-66-60, Кортель Дмитрий Анатольевич, г. Сочи;
8-914-486-86-93, 8-3022-35-84-36, Машкин Владимир Анатольевич;
8-965-367-70-32, 8-914-790-89-75, Кантемиров Дмитрий;
8-901-612-11-52 **Томск**, Аркашев Виктор Васильевич, Смирнов Николай Николаевич,
8-3822-55-03-25, 55-04-72, 8-913-820-66-57, Толстов Сергей Иванович
8-916-901-00-40, 400-17-19, Карпачев Александр
8-926-568-55-16 Серов Евгений Иванович
8-967-054010-91, Галина Владимировна, Рубцовск. 8-863-74-13, Ростов-на-Дону, Сорокин Константин Алексеевич. 8-912-888-11-54, Ефимов Андрей, г. Пермь
8-963-193-22-75, г. Томск, Александрова Любовь Владимировна 8-922-692-57-84, г. Ухта, Мардашов Фаниль Шаймарович; 8-926-409-74-86, Краснов Дмитрий Николаевич,
8-352-433-589, Ткачев Иван Иванович;
8-950-170-63-24, Халимов Альберт Минсагирович; 8-902-991-82-71, Коледов Олег Геннадьевич.

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirrodarenosti.narod.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Как получить пособия и материалы?

После десяти лет консультаций, проведения лекций и семинаров с 1991 по 1998 гг. установлено, что родителям необходимо всегда иметь под руками все методические материалы. Поэтому по просьбе родителей организуется оперативное обеспечение необходимыми материалами в виде комплектной поставки «Развивающего комплекта рекомендаций, пособий и материалов МИР» - РК МИР - и возможной последующей поддержкой от рождения до 18 -ти лет.

Подготовлен развивающий комплект для родителей РК МИРР с включением компакт дисков CD/DVD, в вариантах:

- РК МИР-СТАНДАРТНЫЙ** - (от зачатия до рождения);
- БАЗОВЫЙ** - (до 1,5 лет);
- ЭЛИТНЫЙ** - (от рождения до 3-х лет);
- ЗОЛОТОЙ** - (от рождения до 5 лет);
- НАШ ПРЕЗИДЕНТ** (от рождения до 7-8 лет).



Дополнительно: ОСНОВАТЕЛЬ ЛЮБОЙ РЕЛИГИИ – входит во все комплекты от рождения и старше).

Более подробное о содержании вариантов РК МИРР см.:

www.rebenokh1.narod.ru/mir0200.htm . Наиболее оптимальным и полным является РК МИР ЭЛИТ (от зачатия до 3-х лет).

Комплект материалов РК МИР высылается в следующем виде:

1) Книги, обзоры методов и рекомендаций; 2) DVD - Текстовые и видео файлы ранее изданных, переработанных и дополненных книг, ответов на вопросы, а также новых книг и материалов и пособий по языкам, готовящихся к изданию, на 15-х дисках CD и DVD; (- список см. ниже); 3) Видеофильмы и аудио сюжеты на DVD, чтения книг, песенников, сказко - научного сочинительства и др. ребенком в возрасте 2-х - 3-х лет и ответами на нек. вопросы ; 4) Комплект «Универсальной развивающей азбуки», УРА-МИР или "Азбуки гениальности МИР", карточки с буквами, цифрами и знаками, с описанием около 30 игрозанятий системы МИР с ламинированными буквами. 5) Рекомендации "МИР лингвистического гения" и демонстрационные программы для освоения ребенком следующих иностранных языков: английского, китайского и других (до 20 языков) для ребенка от 0 до 8 лет (домашний репетитор, на DVD рекомендуемый по системе "МИР лингвистического гения", обеспечивающий начальный уровень освоения для самостоятельного освоения языка ребенком, с методикой организации занятий и не требующий знаний языка родителями. 6) "Галерея образов МИРа" - на DVD. - включены более 200 000 шт разнообразных изображений и 80 000 профессиональных фотографий по программам образования и развития от 0 до 16 лет по более 1000 темам сфер человеческой деятельности с рекомендации по использованию, программам просмотра 7) Материалы члену клубов "МИР ребенка" - Список родителей, консультантов и педагогов - членов клуба, условия для трудоустройства. 8) Руководство пользователя, вспомогательные материалы и инструкции и другие рекомендуемые по системе МИРР материалы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Как стать участником программы «Каждой семье – одаренных детей» и других программ

Бесплатные ресурсы

в Интернет для участников программ:

«Каждой семье – одаренных детей»:

- www.rebenok.h1.ru

«Как воспитать будущего президента России?» –

www.proprezident.narod.ru

«Развивая детей – развиваем Россию» – www.demographia.narod.ru

Методики для родителей и результаты детей: Читать, считать, знать ноты ... - раньше, чем ходить» -

www.chitatranshe.narod.ru

www.schitat.narod.ru и др.

Регистрация участников: 8-910-465-99-76, 8-916-356-46-68, 634-0106

Потребительское общество развития и воспитания одаренных и талантливых детей

**Каждой семье –
Одаренных детей**
Всероссийская программа
1989 – 2009

УДОСТОВЕРЕНИЕ

www.rebenok.h1.ru
www.rebenokh1.narod.ru

Бесплатные ресурсы

в Интернет для участников программ:

«Каждой семье – одаренных детей»:

- www.rebenok.h1.ru

Методики для родителей и результаты детей: Читать, считать, знать ноты ... - раньше, чем ходить» -

www.chitatranshe.narod.ru

www.schitat.narod.ru и др.

«Как воспитать будущего президента России?» –

www.proprezident.narod.ru

«Развивая детей – развиваем Россию» – www.demographia.narod.ru

Регистрация участников: 8-910-465-99-76, 8-916-356-46-68, 634-0106

Эра Человека Развитого
Система глобального образования
Всероссийская программа
1989 – 2009

УДОСТОВЕРЕНИЕ

www.rebenok.h1.ru
www.rebenokh1.narod.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 9. "Акт о поддержке свободы" – против родителей многих стран мира.

США увеличивают финансирование программ по поддержке демократии в РФ

Профильный подкомитет сената США по ассигнованиям на заседании в среду проголосовал за почти двукратное увеличение средств, выделяемых в бюджете США на 2006 год на программы по поддержке демократии и рыночных реформ в России.

Как сообщили РИА "Новости" в сенатском подкомитете, администрация Джорджа Буша в своем бюджетном запросе на следующий год предусматривала выделение на эти программы в России \$48 миллионов, но сенаторы сочли эту сумму недостаточной и приняли решение увеличить ее до \$85 миллионов. Эти средства закладываются в бюджет госдепартамента США в статью "содействие независимым государствам бывшего Советского Союза", по которой проходит финансирование программ развития демократии, поддержки экономических и рыночных реформ, программ по безопасности и правоприменению, а также гуманитарная помощь.

Все эти программы осуществляются правительством США за рубежом в соответствии с принятым вскоре после распада СССР в 1992 году законом под названием "Акт о поддержке свободы".

"Значительную роль, которую играет содействие в рамках "Акта о поддержке свободы", драматичным образом иллюстрируют недавний триумф гражданского общества и демократии на Украине и продолжающийся после "розовой революции" прогресс в Грузии", - говорится в сопроводительной справке госдепартамента США к бюджетному запросу на 2006 год.

В текущем 2005 году содействие России по этой статье предусмотрено в размере \$85 миллионов, из которых \$43,4 миллиона предназначены исключительно для программ поддержки демократии.

В подписанном Джорджем Бушем и направленном им феврале этого года в конгресс запросе администрация США предложила в 2006 году сократить выделение средств по этой статье для России до \$48 миллионов, но члены профильного сенатского подкомитета не согласились с этим и приняли решение восстановить финансирование в прежнем объеме.

Сенаторы проголосовали также за увеличение финансирования программ по поддержке демократии и рыночных реформ в Грузии и на Украине.

Если администрация Буша предусматривала в 2006 году выделить Грузии на эти программы \$67 миллионов, то сенатский подкомитет увеличил данную сумму до \$70,5 миллиона.

Для Украины по этой статье запрос Белого дома на 2006 год составлял \$79 миллионов, но сенаторы проголосовали за увеличение этих расходов до \$95 миллионов.

Решение подкомитета будет утверждаться в четверг на заседании комитета в полном составе и затем выноситься на голосование на заседание всего сената.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10. Кто стоит за антиродительскими реформами образования?

Виктория СОКОЛОВА

Серые кардиналы образования

Кто стоит за «реформами» по ликвидации всеобщей грамотности в стране

В январе страна в очередной раз встала на дыбы, ознакомившись с новым образовательным стандартом, предлагаемым старшей школе. Ориентированный на некие «компетенции» вместо традиционных знаний и оставивший обязательными всего четыре сомнительных предмета, стандарт подвергся критике абсолютно со всех сторон.

Посыпались обвинения в намерении оболванить школьников, ликвидировать федеральную общегосударственную программу школьного образования. Кульминацией явилось открытое письмо учителя Сергея Волкова Президенту и премьер-министру по поводу содержания Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), вконец прорвавшее плотину народного возмущения: «Мы считаем, что вы, как руководители страны, которые обязаны просчитывать риски от принимаемых решений, должны наложить вето на радикальное перекраивание школьной программы и перевод в статус предметов по выбору её главных дисциплин!»

«Перестарались...» – укорил Владимир Владимирович разработчиков.

«Исправим!» – с готовностью отозвались те.

Министр образования и науки Андрей Фурсенко пообещал лечь костью, но не допустить одобрения «этих стандартов» до того момента, пока они не получат достаточно широкую общественную поддержку. Страна вздохнула с некоторым облегчением – начали «широко» обсуждать и исправлять.

Но сквозь шум и гам всё чаще раздаются недоумённые голоса: а почему вообще нужно обсуждать и исправлять то, что является абсолютно губительным для российского образования?

Представители Российской академии образования называют предлагаемый стандарт «примером откровенной халтуры, убедительным свидетельством непрофессионализма и безответственности», не подлежащим доработке. Санкт-Петербургское и Московское математические общества призывают признать



Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirodarennosti.narod.ru

проект негодным, а авторов – «дискредитировавшими себя составлением столь безграмотного и вредного документа». Заместитель председателя Комитета Госдумы РФ по образованию Олег Смолин расценивает возможное утверждение документа как «резкое ограничение прав человека в области образования», а спикер Совета Федерации Сергей Миронов громогласно заявляет: «Новые школьные стандарты подорвут основы государственности».

Действительно – премьера, казалось бы, откровенно провалена. Почему стандарту не дают «отвод»? Накинувшись на руководителя разработчиков стандартов Александра Кондакова, многие забывают, что данный проект является неотъемлемой и важной частью образовательной стратегии России, именуемой



«модернизацией». И каждому, кто попытается проследить историю выраженных в стандарте идей, понятно, что этот документ только оформил и детализировал некие модели, вызревшие намного раньше. Бронепоезд уже давно в пути.

Одна из основополагающих идей, закладываемая еще с начала 2000-х, заключается в том, что

Итоги модернизации образования:

- По данным швейцарского центра Medelle коммерциализация уже превратила российское высшее образование в одно из самых дорогих в мире. При этом её былые позиции в рейтингах лучших мировых вузов стремительно падают.

- По данным ЮНЕСКО за период реформ Россия, занимавшая 3-е место в мире по интеллектуальному потенциалу молодёжи, переместилась на 40-е.

- 18 тысяч российских школ нуждаются в капремонте; более тысячи школ находятся в аварийном состоянии.

- Более 65% школ России находятся в сельской местности. Принятый в 2001 году закон «О реструктуризации малокомплектных школ» уже уничтожил более 14 тыс. сельских школ. Ежегодно их закрывается более 700, что ведёт к

детям не нужны излишки знаний, поскольку жить они будут в постиндустриальном обществе – обществе услуг. Эту идею еще в 2007 году внятно транслировал нынешний министр образования Андрей Фурсенко: «Недостатком советской системы образования была попытка формировать человека-творца, а сейчас задача заключается в том, чтобы взрастить квалифицированного потребителя».

Школа, согласно новой модели, должна быть профильной и ориентированной на потребности рынка. «Ключевое слово здесь — избыточность» – объясняет один из лидеров инновационного образования Александр Адамский: «Общеобразовательных предметов,

пронизывающих весь образова-

тельный путь, должно быть не так много, может быть, всего два-три». «Мы зна-

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirrodarenosti.narod.ru

ем, к чему приводит обязательное изучение, например, курса литературы, – продолжает он. – Ничего, кроме отвращения, это не приносит».

Стремление максимально разгрузить объём программ преследует еще одну важнейшую цель – высвобождение часов для платных школьных курсов. По прогнозам главного идеолога модернизации образования ректора Государственного университета Высшей школы экономики (ГУ-ВШЭ) Ярослава Кузьмина, данным ещё в 2003 году во время дискуссии «Образование в 2013. Тенденции и вызовы», это дало бы возможность получить от российских семей дополнительных 7 млрд долл.

«Социализм в школьном образовании закончился», – убеждал нас в те же годы гуру модернизации Анатолий Пинский. – «Школа должна зарабатывать». А как зарабатывать, если базовый учебный план полностью исчерпывает часы, разрешённые санитарными нормами?



Сегодня борцы за модернизацию во главе с

Ярославом Кузьминым твердят нам о том, что «школа перегружена фактурой традиционных предметов». Новый стандарт реформаторы называют «шагом вперёд» – «у субъектов образовательной политики впервые появился реальный выбор».

«Выбор», «вариативность», «компетентности» – оказывается, эти идеи возвращались в нашем обществе уже более 10 лет. На этом фоне проходило внедрение всех инноваций в образовании – ЕГЭ,

реструктуризация сельских школ, введение подушевого финансирования и проч. Возвращались – кем? Министры образования сменяли один другого, но дело модернизации оставалось живее всех живых... Пристальный взгляд обязательно

«Поколение нищих неудачников»

Александр Адамский – сегодня его называют теньвым идеологом школьной политики.

В качестве председателя Совета сети федеральных экспериментальных площадок Минобрнауки РФ г-н Адамский контролирует всю экспериментальную деятельность в области российского образования, в значительной мере влияя на пути его развития.

Реформаторский посыл Александра Изотовича, скажем так, предельно радикален. Сегодняшних родителей он называет «поколением неудачников», «поколением нищих, потерявших всякое право делать замечания и наставлять на путь истинный других», «судить своих детей и... давать им уроки добра и справедливости». Традиционная система образования для г-на Адамского – лишь «муштра», «показуха» и «огромная куча мусора».

Достоинство нового образовательного стандарта, по словам Александра Изотовича, состоит в «идеологии индивидуального образования, идеологии выбора».

обнаружит, что все идеологические, кадровые и финансовые пути реформ образования так или иначе проходили через Высшую школу экономики, вокруг которой в 2000-е годы начинает кучковаться сплоченная группа «модернизаторов».

Оппоненты модернизации не устают удивляться поразительной влиятельности этой группы. Например, в мае 2009 года декан социологического факультета МГУ Владимир Добреньков в открытом письме к президенту Медведеву пытался обратить внимание общественности на «непомерно завышенные амбициозные претензии» на особую роль в системе российского образования ГУ-ВШЭ, которая «откровенно лоббирует свои интересы в Правительстве РФ». Ключевой вопрос письма: «Почему с таким упорством, такими темпами демонтируется прежня, казалось бы, отработанная система стандартизации образования и внедряется новая, грантово-тендерная и зависимая от произвольных решений Минобрнауки?..»

«Крёстный отец» модернизации

Как начиналась «модернизация образования»? В декабре 1999 года Высшая школа экономики наряду с четырьмя другими лицами-учредителями создает фонд «Центр стратегических разработок», который и приступает к разработке стратегии развития России, и в первую очередь – программы реформы образования. Организацию возглавляет Герман Оскарович Греф, а вице-президентом фонда оказывается супруга г-на Кузьмина Эльвира Сахипзадовна Набиуллина, будущий министр экономразвития.

Воистину, эта супружеская чета внесла не-оценимый вклад в дело модернизации российского образования. «Всё это время Набиуллина умудрялась держаться в тени, – писали журналисты, – а ведь она была и остается главной «рабочей лошадкой» грефовского штаба реформ». Самого же Ярослава Кузьмина называют «крёстным отцом» модернизации, главным её идеологом и разработчиком.

Готовились реформы тихо, если не сказать – келейно. Ни «широкую общественность», ни профессиональное сообщество, ни даже Министерство образования к ней постарались не подпустить. В результате были определены первоочередные меры – проведение экспериментов по ЕГЭ, по реструктуризации малокомплектных сельских школ, по переходу на финансирование высшей школы с использованием «образовательных ваучеров» – ГИФО (государственный Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirrodarennosti.narod.ru



Идеолог реформы образования Ярослав Кузьмин и его жена, министр экономического развития Эльвира Набиуллина

ных именных финансовых обязательств) – последний из экспериментов денег стоил немалых, но, к счастью, был признан несостоятельным.

Однако великое ли дело – сесть компанией и придумать стратегию развития страны? Куда труднее встроить в государственную машину новую программу и заставить общество ей следовать. Для этого одного «Центра стратегических разработок» было уже недостаточно.

В 2001 году по инициативе Ярослава Кузьмина создаётся Российский общественный совет по развитию образования (РОСПО), признанный одной из самых авторитетных дискуссионных площадок. Главные функции РОСПО – определять приоритеты развития образования и «выбивать» на них из бюджета дополнительные средства, задавая финансовым потокам нужные направления. Так, в 2004 году г-н Кузьмин представляет на обсуждение РОСПО фундаментальный доклад о совершенствовании структуры образования в России (документ был одобрен и направлен Президенту России Владимиру Путину).

В докладе говорилось ни больше ни меньше – о необходимости реструктуризации всей системы российского образования. Три важнейших принципа образования – всеобщность, бесплатность и фундаментальность – подвергались полному пересмотру как нерентабельные.

По мнению г-на Кузьмина выходило, что страна у нас слишком образованная. Где это видано – «в нищей России учится 98,6% подростков в возрасте 16 лет, на среднее образование тратится больше, чем на высшее!»! Специалистов с высшим образованием – также переизбыток... А сколько средств оседает на программах ПТУ?..

Деньги государства, по мнению г-на Кузьмина, уходят сквозь пальцы: содержание и питание детей в детских садах, содержание воспитанников профтехучилищ, поддержание малокомплектных сельских школ... Отдельный возмутительный факт – стандарт не позволяет школам России предоставить платные образовательные услуги за пределами учебного плана. Всё это следует в корне переменить.

Куда же стоило бы направлять бюджетные средства, по мнению членов РОСПО и г-на Кузьмина? Например, на информатизацию российского образования.

Напомним, еще в 2001 году родилась федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды (2001-2005 годы)»: Интернет – в каждую деревню... Дело благое. Однако деньги в бюджете на его реализацию предусмотрены не были. Какой там Интернет, если школы разваливаются и мела не хватает.

Ситуация вызвала взрыв возмущения в РОСПО: опять «капремонты» – кто тут против модернизации? В результате средства в размере 1748,9 млн руб, предназначенные на насущные нужды российского образования, были перераспределены на «Прочие нужды», то бишь на «развитие информационной среды».

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirrodarennosti.narod.ru

Министерством образования РФ был объявлен открытый конкурс на поставку компьютерной техники в сельские школы (приказ от 11 января 2001 года № 89). Контроль за проведением конкурса осуществляло Министерство экономического развития и торговли, руководимое в то время Германом Грефом, 1-м замом которого, как мы помним, являлась Эльвира Набиуллина. А заключения по конкурсу давал «Институт госзакупок» Высшей школы экономики, руководимой ее супругом Ярославом Кузьминовым.

Чем закончилась эта история? В ходе Международного исследования SITES-2006 на тему «Готова ли система общего образования в России к всеобщей информатизации?» были обнаружены ошеломляющие факты: 70% из 4000 опрошенных российскими экспертами представителей 800 российских школ, расположенных в 45 регионах России, в 2006 году были все также не обеспечены компьютерами. Техника ржавела на складах либо не была заполнена необходимыми программами. Только 15% учителей смогли похвастаться: Интернет оказывает существенное влияние на учебный процесс...

До информатизации ли было учителям? Тем более, что принятый в 2001 году Закон «О реструктуризации малокомплектных школ», разработанный ГУ-ВШЭ и лоббируемый РОСПО, закрывал уже сами школы...

Но главный вопрос теперь в другом: как вообще могли появиться столь разрушительные идеи? Действительно ли все эти масштабные начинания являлись плодом измышления творческих коллективов ГУ-ВШЭ, РОСПО или, скажем, лично г-на Кузьмина?

Нанотехнологии в сфере образования

В 2001 году в небольшой заметке с говорящим названием «Заседает штаб модернизации» реформатор Александр Адамский разъяснил читателям, как был создан РОСПО: «И только когда в 1997 году начались организованные попытки системного реформирования отрасли и в образование стали поступать серьезные деньги, стало очевидно, что без влиятельного института продвижения политических решений относительно образования не обойтись».

Разберёмся – о каких «организованных попытках» и «серьёзных деньгах» идет речь? Дело в том, что именно в этот период в российское образование начинают вливаться потоки внешних займов со стороны Всемирного банка (МБРР).

9 октября 1997 года между Правительством РФ и Международным банком реконструкции и развития (МБРР, входит в группу Всемирного банка) было подписано соглашение о займе №4183-RU на финансирование «Инновационного проекта развития образования» на общую сумму 68 млн долларов (сроки реализации – 1998 – 2004 гг.). В рамках Инновационного проекта реализуются два блока программ – «Высшее образование», «Учебное книгоиздание».

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirrodarenosti.narod.ru

19 июля 2002 года вступило в силу Соглашение о займе №4605-RU между Российской Федерацией и МБРР для финансирования проекта «Реформа системы образования» на сумму 49,85 млн долларов (сроки реализации 2002-2006 гг.).

28 февраля 2005 года вступило в силу Соглашение о займе №4726-RU между Российской Федерацией и МБРР для финансирования проекта «Информатизация системы образования» на сумму 100 млн долларов (сроки реализации 2005-2008 гг.).

По решению Правительства РФ создается Национальный фонд подготовки финансовых и управляющих кадров (НФПК) – «для реализации масштабных проектов в сфере образования». Как объяснял в интервью журналу «Человек и труд» (№6, 2002 г.) президент НФПК, бывший министр образования РФ Александр Тихонов, «роль НФПК сводится к тому, что он выступает как операционно-бухгалтерская дирекция по управлению полученными от МБРР средствами. Если Мировой банк прекратит выдачу займов, НФПК перестанет существовать». И так, бухгалтерия – есть, в роли исполнительной дирекции выступило Минобразования (кстати, ответственность за общую координацию работ по реализации проектов была возложена на Александра Михайловича Кондакова, разработчика сегодняшних стандартов).

А роль Высшей школы экономики была, можно сказать, наиболее ответственной – это роль «транслятора идей». Не зря же руководителем образовательных проектов в Московском представительстве Всемирного банка оказывается научный руководитель Института развития образования ГУ-ВШЭ Исак Фрумин. Именно в этот период закладываются основные понятия модернизации образования (как выясняется, вовсе не плод воображения г-на Кондакова – «компетенции» появляются уже в аналитических записках г-на Фрумина). И стратегия развития образования в нашей стране начинает удивительным образом совпадать с пожеланиями Всемирного банка – как в целом, так и в деталях.

Казалось бы, чем плохо, что такая известная финансовая организация помогает умственно отсталой стране выстраивать её образовательную политику? Дело в том, что репутация у Всемирного банка не слишком хороша. "Единственное, что остается после них [МБРР и ВМФ] – это огромный долг", – утверждают члены Инициативной группы против экономической глобализации "Прага-2000". Кредиты выдаются на вполне определенных условиях: государство-заемщик должно выполнить некие нормативы и провести некие реформы.

С характеристикой общей стратегии банка мы можем познакомиться в исследовании И.В. Жуковского «Всемирный банк в современной образовательной политике», хотя она прекрасно знакома нам из выступлений «модернизаторов». Ослабление государственного влияния, сведение образования только к его экономическому значению (школьная программа служит формированию знаний и навыков, требуемых рынком труда)... В дальнейшем – приватизация среднего и Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirrodarennosti.narod.ru

высшего образования. Цель – ослабить конкурента, каким является, например, Россия.

Общие слова, конспирология? Если бы – во множественных докладах Всемирного банка поступали вполне конкретные указания, разумеется, в виде «рекомендаций».

С одним из документов («Россия: образование в переходный период» с грифом «Конфиденциально. Документ Всемирного банка. Только для служебного пользования») нас знакомит доктор философских наук, ректор Московского гуманитарного университета Игорь Михайлович Ильинский.

Главная задача реформы российского образования в докладе ставится так, как позже нам транслировал её г-н Кузьминов: «реструктуризировать эту, добившуюся больших достижений в прошлом, систему..., чтобы она могла удовлетворить новые потребности непланового рынка и открытого общества».

Вот некоторые из пунктов:

- «закреть педагогические институты и привлекать учителей из числа выпускников университетов»;

- «закреть профессиональные училища, которые не могут провести структурную перестройку» (там же: 49);

- установить «минимальные стандарты гражданственности», которые сводились авторами доклада к «способности правильного чтения карт, объяснению на иностранном языке, правильному заполнению налоговых деклараций... этот список может также включать способность воспринимать русское искусство и литературу, а также терпимость к другим социальным группам» (там же: 51);

- ввести «подушевое финансирование школ, исходя из уровня расходов на одного ученика» (там же: 57);

- «не повышать долю расходов на высшее или среднее профессионально-техническое образование в общем объеме ВВП, если они до этого не будут серьёзно реструктурированы» (там же: 58);

- «передать ответственность за выбор учебных материалов из министерства самим школам» (там же: 74).

Устранить «несправедливость и неэффективность экзаменационной системы» (там же: 41).

Посмотрим, какие из рекомендаций оказались выполненными?

Сегодня в стране идёт массовое сокращение педагогических институтов (закрывается уже около 40 (г-н Кузьминов убеждает нас в том, что действующая система подготовки кадров устарела).

Система профтехучилищ фактически разрушена, а к 2013 году они будут окончательно ликвидированы как тип учебного заведения (г-н Кузьминов называет их «изжившими себя» и «ущербными»)

К «минимальным стандартам гражданственности» наша школа уже идёт («ключевая компетенция», которой должна учить сегодня школа, по мнению г-на Кузьмина, – «умение жить в гражданском обществе»).

«Несправедливая» экзаменационная система заменена на ЕГЭ – «справедливую» (несмотря на полный провал ЕГЭ, г-н Кузьмин «видит за ним будущее» и сравнивает его по масштабу с гайдаровскими реформами – разумеется, исключительно в позитивном ключе)...

Заслуживает особого внимания упомянутая в докладе Всемирного банка система подушевого финансирования – серьёзнейшее нововведение последних лет, споры о котором не стихают (г-н Кузьмин, разумеется, ярый его сторонник). Оно принципиально меняет ситуацию на образовательном рынке: учебные заведения теряют гарантированность сметного финансирования, получая теперь конкретную сумму на каждого учащегося, а посему вынуждены вступать в опасную за него «борьбу».

Как внедрялась в России эта система? Рассмотрим ещё один из директивных документов по модернизации школ – аналитическую записку Всемирного банка №29943 «Механизмы финансирования школьного образования в Российской Федерации: опыт и проблемы» (2004 г.) Документ подготовлен сотрудником ГУ-ВШЭ и Всемирного банка Исаком Фруминым вместе с другими специалистами.

Анализируя опыт внедрения системы подушевого финансирования в Самаре, Чувашии и Ярославле за период с 1997 по 2003 гг., авторы свидетельствуют о «неоднозначности» попыток введения подушевых нормативов – фактически констатируют, что эксперимент оказался несостоятельным. Выделяют и «побочный эффект»: переход на новую схему финансирования неизбежно приведёт к банкротству и закрытию ряда школ.

Тем не менее авторы тут же предлагают «разработать план реализации, чтобы обеспечить гладкое внедрение системы в Российской Федерации». Это будет трудно – потребуются внести изменения в Бюджетный кодекс РФ. Однако «разработка таких национальных рекомендаций, – настаивают специалисты Всемирного банка, – должна стать неотложной задачей. Без них будет значительно труднее сдвинуть с мертвой точки систему подушевого финансирования»...

Сегодня, как это ни печально, мы можем констатировать, что все рекомендации Всемирного банка выполнялись очень последовательно. Разумеется, не сразу – для всего нужно время. Не просто разрушить мощную систему – нужно подготовить к этому общество, и роль Высшей школы экономики, как и РОСРО, в этом является определяющей.

В одном из интервью замечательный филолог Галина Андреевна Белая недоумевала:

«...от нас Всемирный банк требует (я читала подготовленный им доклад о проблемах образования в России), чтобы мы отказались от спецшкол, гимназий Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirroddarenosti.narod.ru

и лицеев, так как это, якобы, недемократично, и свернули преподавание гуманитарных и фундаментальных наук, потому что для такой нищей страны, как Россия, это непозволительная роскошь. И, представьте себе, наше Министерство образования и науки идёт на поводу у этих советчиков».

Но, может быть, «советчики» правы, руководствуются самыми благими целями и ведут нас к светлому будущему? У нас есть возможность оценить результаты.

Цена эксперимента

В 2003 году Счётная палата РФ начинает проводить проверки эффективности государственных расходов при реализации проектов Всемирного банка (Бюллетени СП РФ №3 (75), 2004 г., №5 (125) за 2008 г., материалы с официального сайта СП). Оказывается, мы немного можем сказать о том, что хорошего принесли эти миллионы российской школе. Как явствует из Бюллетеня СП РФ за 2008 г., «за весь период использования заёмных средств в сфере образования российской стороной оценка эффективности ни одного из проектов МБРР не проводилась». Особого внимания заслуживает тот факт, что погашение и обслуживание займов осуществлялось за счёт средств федерального бюджета.

Кстати, по признанию президента Высшей школы экономики Александра Шохина, до 2/3 сумм, получаемых Россией от Всемирного банка, уходили на оплату самой же дающей в долг стороны (её консультантов, советников и пр.). Оставшаяся треть пошла на эксперименты, там и сям оседающая в широких карманах.

Конечно, этих денег было недостаточно: ещё в 2004 году г-н Кузьминов объяснил корреспонденту «Коммерсанта», что один только ЕГЭ обходится государству порядка 800 млн рублей в год. (В 2006 году, как мы видим в бюллетенях СП, эта сумма составляет 1,4 млрд рублей – аппетиты выросли вдвое).

Поэтому с 2001 года Минобразования «пришлось», забыв о Федеральной программе развития образования, бросить все средства на проведение экспериментов (ЕГЭ, ГИФО, реструктуризации сельских школ и т. д.). При этом, как свидетельствуют материалы Счётной палаты, РАО от разработки основных направлений развития образования фактически отстраняется: «разработка научных проектов поручалась организациям... не имеющим необходимого для такого уровня разработок научного потенциала».

Каким именно? По крайней мере, Высшая школа экономики фигурирует в материалах отчета с завидным постоянством. Идеолог модернизации г-н Кузьминов, разумеется, не забывает о себе. Только по одному эпизоду относительно малозатратного проекта ГИФО, конечный результат которого квалифицируется Счётной палатой как «отвлечение бюджетных средств», Высшей школе экономики было направлено 9,5 млн рублей. А сколько их было, этих проектов...

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirrodarennosti.narod.ru

Главное понять: согласно материалам Счётной палаты, все указанные образовательные эксперименты проводились с многочисленными законодательными нарушениями – в нарушение Федеральных законов, Гражданского кодекса, Налогового кодекса, Бюджетного кодекса. Получается, обсуждение мер по модернизации российского образования из области общественных дискуссий должно было бы перейти в область соответствующих ведомств – например, Генеральной прокуратуры...

Именно от этого факта всё время пытаются отвести российские реформаторы: вся модернизация российского образования – это один большой рискованный и абсолютно незаконный эксперимент, за который никто, по сути, ответственности не несёт. Эксперимент, ведущий к понижению общего уровня обучения, его научных основ, фундаментальности; разрушению единства и общедоступности образовательного процесса; окончательному разрушению традиционных духовно-нравственных основ школы.

И пусть сравнительно не так велики суммы, заложенные Всемирным банком в российское образование, зато направлены были метко и попали в нужные руки.

«Давайте перестанем врать!»

Но вернемся, наконец, к теме Федерального государственного образовательного стандарта. «Давайте перестанем врать и позаботимся о реальном изменении образования в старшей школе!» – раздался на январском круглом столе революционный призыв председателя Комиссии по развитию образования Общественной палаты РФ Ярослава Кузьмина, неравнодушного к дальнейшей судьбе проекта. И все начали заботиться.

о предложению разработчика стандарта Александра Кондакова и Ярослава Кузьмина сформирована Группа мониторинга доработки проекта стандарта. Как объяснил Александр Кондаков ведущему программы «Угол зрения» Александр Центру программ формирования Человека Развитого, www.mirrodarenosti.narod.ru



Вариативность «быдл-класса»

Александр Асмолов – академик РАО, директор Федерального института развития образования, борец за тотальное разрушение основ традиционной школы. Сегодня – также один из идеологов форсайт-проекта «Детство 2030». Свои реформаторские идеи г-н Асмолов пытался провести в жизнь ещё будучи заместителем министра образования России Тихонова (1992–1998). Как писала в то время пресса, «ускоренное уничтожение высшей и средней школы в России с помощью «реформы Асмолова – Тихонова» не состоялось из-за массовых протестов студенчества». Подлинную славу Александру Григорьевичу принесли внедренные им в России соросовские учебники по литературе, истории, культурологии – фантастически безграмотные (одна из рецензий публициста И. Смирнова на учебник по истории А.П. Богданова называлась «Битва русских с динозаврами» - журнал «Итоги», 1997 г.), но главное – внушающие школьникам, что вся наша история и культура – цепь неудач и позора.

сандру Привалову, вместе с разработчиками эта группа отслеживает все высказывания по стандарту, учитывая пожелания. Что захотят – учтут и к середине мая представят итоги на окончательное утверждение общественности. С поистине космической скоростью принимаются очередные меры по всеобщей ликвидации грамотности в стране.

А пока в дело вступили многочисленные клакеры (так называют в театральных кругах группу лиц, способствующих искусственному успеху или провалу постановок). «Новые стандарты соответствуют чаяниям современных старшеклассников и современной науки. Единственные, кто этого не понимает, – это учителя и ряд других взрослых людей», – убеждает нас член Комиссии по развитию образования Общественной палаты РФ Ефим Рачевский. «Стандарт... отвечает реальному запросу современного общества», вторит ему член той же комиссии Любовь Духанина.

Работа клакеров – аплодировать, не забывая упоминать о некоторых недоработках. Внимание «зрителей» рассеивается – вопрос о необходимости принципиальных изменений заминается и сводится к обсуждению уступок. «Назвать это дискуссией уже не получается: идёт игра в одни ворота» – так характеризует сегодняшнее обсуждение стандарта член-кор. РАО Александр Абрамов:

Новому стандарту – быть. «Модернизаторы» стараются – как мы помним, эта работа хорошо оплачивается. Ведь только по займам Всемирного банка на реформы было направлено более 200 млн долларов.

Подминающая под себя всех и вся лавина преобразований, за которыми сегодня трудно уследить даже более или менее компетентному человеку, уничтожает массовое высшее образование, всеобщее среднее образование, в принципе лишает основную массу населения России права на образование, что уж говорить о его качестве.

Вот уже более 10 лет общество как будто проверяют на остойчивость – есть такой термин в кораблестроении, означающий способность плавучего средства противостоять внешним силам, вызывающим его крен, и возвращаться в состояние равновесия по окончании возмущающего воздействия.

Происходит тихая и бескровная революция: всего лишь направляемое «серыми кардиналами» ведомство устраняет от управления образованием государство и общество. И в результате этой «модернизации» последнее, возможно, будет окончательно и безнадежно разделено на «быдло» и выпускников «Наивысшей школы экономики».

Сегодня государство развивает два взаимоисключающих проекта: «модернизацию» образования и «Сколково». Интересно, какие цели на самом деле ставит перед собой Ярослав Кузьминов, успешно завершивший первый проект и возглавивший разработку Стратегии инновационного развития России до 2020 года?

Из бюллетеней Счётной палаты:

«В нарушение Федерального закона (ФЗ) «Об утверждении Федеральной программы развития образования (ФПРО)» средства федерального бюджета в сумме 453,9 млн рублей отвлечены Правительством РФ от мероприятий ФПРО... и направлены на проведение эксперимента по внедрению ЕГЭ...

Затраты на проведение ЕГЭ должны будут покрываться из федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ... в 2006 году без учета инфляции это составит 1463 млн рублей (расчётно)».

«В нарушение ФЗ... Минобразование России проводило совершенно другое по социально-экономической сути мероприятие, а именно эксперимент по переходу на нормативно-подушевое финансирование высшего образования с использованием ГИФО.... Фактически установлен новый механизм получения бесплатного и частично-платного образования, который выходит за рамки ФПРО, но финансируется за счёт средств, предусмотренных на её реализацию».

«В нарушение ФЗ... Минобразованием России на проведение эксперимента по внедрению ГИФО и его научное обеспечение за счёт средств ФПРО по статье «Прочие нужды» вместо статьи «НИОКР» направлено 14 млн рублей. Из них 9,5 млн рублей направлено Высшей школе экономики (ГУ-ВШЭ) на выполнение научных разработок по тематике ГИФО». ...

Конечный результат внедрения научной разработки квалифицируется Счётной палатой как «отвлечение бюджетных средств от студентов, зачисленных в вуз на бесплатной основе, ... и, как итог, невыполнение статьи 5 Закона Российской Федерации «Об образовании».

«В ходе проверок установлено, что научную разработку проблем развития образования на селе осуществляют по поручению Минобразования России РАО (с 1999 года) и ГУ-ВШЭ (с 2001 года). Анализ основных положений выполненных ими работ показал принципиально различный подход разработчиков к исследованию данной проблемы.

Исходя из основных положений Концепции ГУ-ВШЭ, реструктуризации подлежат 5952 школы, что составляет 13,6 % от общего количества школ, расположенных в сельской местности, в результате чего существенно снизится доступность в получении среднего (полного) образования для значительной части сельских детей школьного возраста, а около 2859 деревень останутся вообще без образовательных учреждений. Причем концепция предполагает экономическую эффективность выявить в ходе намеченных экспериментом преобразований в сельской местности... и пр. и пр.

ПРИЛОЖЕНИЕ 11. Примерная структура программы для детского-сада – школы МИР ребенка (2002 г.)

Содержание

Принципы построения интегрированных программ дошкольного и семейного развития детей.

Формулы развития МИР: “Гений - в каждом ребенке”

Адаптация существующих программ

1. Программа развития новорожденного.

2. Программа развития детей раннего возраста дома и в яслях (от 2 мес. до 1 года)

2.1. Задачи воспитания:

2.2. Организация бодрствования

2.3. Воспитание в играх - занятиях

Развитие восприятия

От 2-3 до 5-6 мес.

От 5-6, 9-10 до 11-12 мес.

3. Программа развития детей от 2 до 3 лет.

Младшая группа.

2.1. Задачи развития

2.2. Проблемы и задачи коррекции

2.3. Рекомендуемый режим дня в детском саду

Обучение на занятиях.

Примерное расписание занятий

Ознакомление с окружающим миром.

4. Программа развития детей от 3 до 4 лет

4.1. Задачи развития

4.2. Проблемы и задачи коррекции

4.3. Физические и интеллектуальные показатели

4.4. Рекомендуемые режимы дня

4.5. Согласованная программа “МИР детей в семье и в детском саду”

4.6. Состав развивающих комплектов

4.7 Перечень и особенности применения развивающих игр МИР

“Играем в “Журналиста”

“Играем в Ломоносова”

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirodarennosti.narod.ru

“Играем в художника”

...

5. Программы развития детей от 4 до 5 лет

...

6. Программа развития детей от 5 до 6 лет

...

7. Программа развития детей от 6 до 7 лет

...

8. Программа развития и обучения детей от 7 до 8 лет

8.1. Задачи развития и обучения

8.2. Проблемы и задачи коррекции

8.3. Физические и интеллектуальные показатели

8.4. Рекомендуемые программы и расписания дня

8.5. Согласованная программа “МИР детей в семье и в первом классе”

8.6. Состав и компоненты развивающих комплектов

8.7 Перечень и особенности применения развивающих игр МИР

1. “Играем в “Журналиста”

2. “Играем в Ломоносова”

3. “Играем в Художника”

4. “Играем в Предпринимателя”

5. “Играем в Моцарта”

6. “Играем в Галуа”

7. “Играем Чемпиона”

8. “Развиваем свою семью”

9. “Развиваем свою улицу”

10. “Развиваем Россию”

9. Программа развития детей от 8 до 7 лет

10 Программа развития детей от 9 до 7 лет

11. Программа развития детей от 10 до 11 лет

12. Программа развития детей от 11 до 12 лет

13. Программа развития детей от 12 до 13 лет

13.1. Задачи развития и обучения

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirrotdarennosti.narod.ru

- 13.2. Проблемы и задачи коррекции
- 13.3. Физические и интеллектуальные показатели
- 13.4. Рекомендуемые план и расписания дня дома и в школе
- 13.5. Согласованная программа “МИР детей в семье и в первом классе”
- 13.6. Состав и компоненты развивающих комплектов
- 13.7 Перечень и особенности применения развивающих игр МИР
 - 13.7.1. “Играем в “Журналиста”
 - 13.7.2. “Играем в Ломоносова”
 - 13.7.3. “Играем в Художника”
 - 13.7.4. “Играем в Предпринимателя”
 - 13.7.5. “Играем в Моцарта”
 - 13.7.6. “Играем в Галуа”
 - 13.7.7. “Играем Чемпиона”
 - 13.7.8. “Развиваем свою семью”
 - 13.7.9. “Развиваем свою улицу”
 - 13.7.10. “Развиваем Россию”

...

14. Программа развития детей от 13 до 14 лет

15. Программа развития детей от 14 до 15 лет

16. Программа развития детей от 15 до 16 лет

17. Программа развития детей от 16 до 17 лет

Структура программ

Каждая программа включает следующие основные разделы:

Наименование программы

Например, “Программа развития и обучения детей в 1 классе по системе МИР”.

Раздел 1. Физические и интеллектуальные показатели

По Запорожцу:

По Венгеру:

По Никитину:

По Доману:

По Тюленеву:

Дается краткая характеристика физических показателей развития.

Развитие интеллектуальных качеств характеризуется в общепринятых понятиях.

Естественно-функциональные показатели МИР.

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirrodarennosti.narod.ru

...

Раздел 2. “Задачи развития и обучения”

Включает следующие перечни задач

- общепринятый перечень задач,
- рекомендуемые задачи
- максимальные задачи, которые могут быть решены для данного возраста.

По Запорожцу

По Венгеру

Пол Никитину

По Доману

По Тюленеву

Общепринятого перечня задач как такового в строгом смысле не существует, но это не означает, что его нет, так как в любом обществе критерии качества воспитания, конечно же, существуют. В настоящее время все зависит от родителей и они должны согласовать состав задач воспитания, который, естественно, изменится в соответствии с установками меняющихся руководителей системы образования, и не может служить обязательным для родителей.

Пример. В последние годы имеются попытки этот перечень сократить с целью превратить будущую Россию во второстепенную, отсталую страну. Так, в 1991 году из Конституции была изъята статья об обязательном всеобщем бесплатном среднем образовании, которое рекомендуется даже для развивающихся стран.

Рекомендуемые задачи

Максимальные задачи

Представления, знания, навыки, умения и т.д (Алгоритмы действий для детей).

Алгоритм решения для педагогов и воспитателей

...

Раздел 3. Проблемы и задачи коррекции

Даются рекомендации о методах коррекции для детей с пониженным уровнем развития.

Эти методы не должны оказывать сдерживающее воздействие на развитых и одаренных детей.

Основные методы коррекции МИР

Коррекция детей, развивавшихся по программе “Истоки”

Коррекция детей, развивавшихся по программе “Развитие”

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirrodarenosti.narod.ru

Коррекция детей, развивавшихся по программе “Детство”
Коррекция детей, развивавшихся по программе “Радуга”
Коррекция детей, развивавшихся по программе Г. Домана
Коррекция детей, развивавшихся по программе Б.П.Никитина
...

Раздел 4. Рекомендуемые программы и расписания дня

...

...

Раздел 5. Согласованная программа “МИР детей в семье и в первом классе”

В этом разделе приводится программа.
Структура программы следующая.

Задача развития	Метод решения	Исп.РК	Время	Результат
1	2	3	4	5

...

Раздел 6. Условия реализации программы

В этом разделе указывается:

- где и когда реализуется программа

Программа должна содержать варианты использования в дома, в ДООУ, в школе и во время передвижения (в транспорте).

- развивающее общение

Указываются те элементы РО, которые относятся к реализации данной части программы.

- развивающая среда

Например,

- организация самостоятельных игр и занятий

Раздел 7. Состав и компоненты развивающих комплектов

Этот раздел состоит из перечней пособий, игр и развивающих товаров, которые рекомендуются в системе МИР.

...

Раздел 8. Перечень и особенности применения развивающих игр МИР.

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirodarennosti.narod.ru

Уровни игр.
Ключи к играм.
Стратегия и тактика
Социальная адаптация при помощи игр МИР.

Раздел 8.1. “Играем в “Журналиста”

например:

То же, что и в возрасте от 6 до 7 лет, плюс:

- написание письма мэру города

Описание комплекса МИР “Играем в Журналиста”.

Назначение

Каким целям и задачам служит игра?

Используемые методы

К какому типу методов и игр относится?

Оборудование

Какие пособия игры и другие товары требуются?

Период

В какие возрастные периоды используется?

Уровни

Какие структуры головного мозга участвуют?

Профессиональная направленность

К какой профессии готовит

Социальная значимость

К какому социальному положению в обществе готовит

Раздел 8.2. “Играем в Ломоносова”

Раздел 8.3. “Играем в Художника”

Раздел 8.4. “Играем в Предпринимателя”

Раздел 8.5. “Играем в Моцарта”

Раздел 8.6. “Играем в Галуа”

Раздел 8.7. “Играем Чемпиона”

Раздел 8.8. “Развиваем свою семью”

Раздел 8.9. “Развиваем свою улицу”

Раздел 8.10. “Развиваем Россию”

Задачи воспитания.

1. Развитие здоровья

- 1). Развитие иммунной системы
 - 2). Развитие теплорегуляции
 - 3). Развитие пищеварительной системы
 - 4). Развитие эндокриной системы
 - 5). Развитие сердечно-сосудистой системы
 - 6). Развитие
 - 7). Развитие сознательного отношения к своему здоровью
 2. Развитие систем восприятия и физических качеств (опорно-двигательной системы)
 - 1). Развитие мышц глаз
 - 2). Развитие мышц языка и горла
 - 3). Развитие мышц шеи
 - 4). Развитие мышц пальцев и рук
 3. Развитие качеств и навыков гигиены, самообслуживания, культуры быта
 4. Развитие форм деятельности
 5. Развитие интеллектуальных качеств способностей и талантов
 - 6, Развитие личностных качеств
 7. Развитие социальной адаптируемости
- Распорядок дня
- ...

Некоторые цели программы

Здесь перечисляются цели, соответствующие стандартам развития, без учета дополнительных задач, которые решаются с использованием системы МИРР.

Укреплять и охранять здоровье детей. воспитывать навыки самообслуживания и культурно - гигиенические навыки. развивать основные движения.

Формировать наряду с наглядно - действенным мышлением элементы нагляднообразного мышления и простейшие виды речевых суждений. развивать память, внимание детей.

Расширять опыт ориентировки в окружающем мире, обогащая детей разнообразными сенсорными впечатлениями. продолжать воспитывать внимание и интерес к явлениям природы.

Расширять активный и пассивный словари детей, совершенствовать грамматическую структуру речи. развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, приучать понимать содержание простых рассказов без наглядного сопровождения.

Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание помогать им.

Продолжать развивать умение играть и заниматься со сверстниками рядом. К концу года научить играть и заниматься вместе.

Формировать элементы сюжетно - ролевой игры.

Формировать у детей практический опыт правильного поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к детям, взрослым, любовь к родителям и близким.

Развивать художественно-эстетическое восприятие. Прививать детям музыкальную культуру. учить их пониманию произведений изобразительного искусства, литературы. воспитывать у детей интерес к истории, интерес к получению знаний из естественных и гуманитарных наук.

Программа детей раннего возраста (от 2 мес. до 1года)

Задачи воспитания:

Важнейшие задачи воспитания детей первого года жизни:

Обеспечить соответствующий возрасту и физическому развитию ребенка режим дня, длительность каждого периода бодрствования и сна; определенную последовательность их чередования;

Обеспечить полноценное физическое развитие, всемерно укреплять здоровье, формировать движения, подготавливать к овладению самостоятельной ходьбой;

Формировать предметную деятельность, развивать активность, слуховое сосредоточение, зрительные и слуховые ориентировки, общение;

Расширять сенсорный опыт детей, обучать их пониманию слов, подготавливать к развитию активной речи;

Формировать предпосылки нравственного поведения, положительные привычки, эмоциональную отзывчивость, доброжелательное отношение к близким людям, детям, формировать предпосылки эстетического отношения к окружающему миру.

Примечание.

Программа воспитания дается на три возрастные группы, так как дети первых двух месяцев жизни воспитываются в семье.

Организация бодрствования

С 2-х месяцев организовывать бодрствование 5-6 детей в манеже, с 7-8 мес.(если дети хорошо ползают) на отгороженной части пола барьером.

Во время бодрствования организовать самостоятельную деятельность детей. в целях сенсорного развития, формирования элементарных навыков действия в предметах привлекать внимание детей к красочно - образным игрушкам, действию с ними, побуждать к речевым реакциям, движениям. следить, чтобы дети долго не оставались в одной позе. на протяжении всего бодрствования пре-

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirro-darennosti.narod.ru

дупреждать возникновение отрицательных привычек (сосание пальцев, раскачивание), отрицательных форм взаимоотношений.

Во время кормления приучать детей к самостоятельным действиям; придержать бутылочку, брать ее и подносить ко рту; с 4-5 мес. приучать есть с ложки полугустую пищу; с 5-6 мес.

Пить из чашки, которую держит взрослый; с 7 мес. есть хлеб, держа его в руке; с 8 мес. приучать детей есть за высоким столом; к 12 мес. подходить к столу, с помощью взрослого садиться в кресло, есть разнообразную пищу. к 1 году научить детей брать со стола чашку, держать ее и пить самостоятельно.

В процессе кормления, гигиенических процедур, одевания, укладывания на сон развивать речь детей, называя предметы, выполняемые ребенком действия, и посредством слова организовывать его поведения.

В периоды бодрствования, кроме гигиенических процедур, кормления, ежедневно проводить игры - занятия.

Воспитание в играх - занятиях

Игры - занятия направлены на формирование тех умений, которые не могут возникнуть у ребенка без специального обучения в процессе его самостоятельной игры (например, некоторые движения, понимание речи, подражание звукам, правильные действия и др.)

В каждый отрезок бодрствования проводятся игры - занятия индивидуально и по подгруппам. они чередуются с самостоятельной игрой. по мере усвоения ребенком навыков занятия усложняются.

Игры - занятия с детьми с 2 до 7-9 мес. проводятся в том месте, где они бодрствуют (в манеже или на полу), с 8-9 мес. ребенка для занятий можно сажать за стол.

Длительность игр - занятий не должна превышать 8-10 минут. Заниматься с несколькими детьми одновременно (не более чем с 5-6) следует с того времени, когда у них образуется некоторый запас элементарных ориентировок в окружающем, сенсорных и двигательных умений (примерно с 5-6 мес.)

Развитие восприятия

От 2-3 до 5-6 мес.

Развивать умение устанавливать зрительные и слуховые связи;

Вызывать ответные действия на звук- сосредоточение внимания, улыбку, движения рук, ног, голосовые реакции, поворачивание головы и нахождение взглядом источника звука (звучащую игрушку или разговаривающего взрослого);

Развивать способность следить за перемещающимися объектами и сосредоточивать взгляд на неподвижных предметах, разных по внешним признакам

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirrotdarennosti.narod.ru

(форме, цвету, фактуре, звучанию), находясь в разных положениях (лежа на спине, животе, в вертикальном положении на руках у взрослого);

Развивать слуховое сосредоточение к различным звукам, эмоциональный отклик на обращение взрослого с различной интонационной окраской голоса (ласковой, веселой, строгой);

Учить проявлять эмоциональный отклик при виде матери, отца, воспитателя.

От 5-6, 9-10 до 11-12 мес.

Продолжать развивать у детей зрительные, осязательные и слуховые ориентировки, формировать интерес к окружающему (взрослым, детям, игрушкам, предметам быта). учить находить взглядом крупные красочные игрушки.

Учить находить взглядом предметы, расположенные в разных местах. с 9 мес. обучать детей выполнять движения "ладушки", "дай ручку", "до свидания", вначале по показу и слову, а затем только по слову взрослого.

Формировать ответные эмоциональные реакции (радость, улыбку, активные движения и т.д.)

Ознакомление с окружающим и развитие речи

От 2-3 до 5-6 мес.

Формирование предпосылок для развития речи. в процессе общения вызывать и развивать у ребенка голосовые реакции:

в 2-3мес. - гортанные звуки,

в 4-5 мес.- певучие гласные (гуление),

в 5-6 мес. отдельные слоги (ба, па, ма). поддерживая гуление и лепет, способствовать развитию артикуляционного аппарата, слухового сосредоточения, необходимых для развития речи.

От 5-6 до 9-10 мес.

Программа воспитания и обучения для детского сада.

Младшая группа /возраст от 2 до 3 лет/

Задачи воспитания.

Укреплять и охранять здоровье детей. воспитывать навыки самообслуживания и культурно - гигиенические навыки. развивать основные движения.

Формировать наряду с наглядно - действенным мышлением элементы нагляднообразного мышления и простейшие виды речевых суждений. развивать память, внимание детей.

Расширять опыт ориентировки в окружающем мире, обогащая детей разнообразными сенсорными впечатлениями. продолжать воспитывать внимание и интерес к явлениям природы.

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirodarennosti.narod.ru

Расширять активный и пассивный словари детей, совершенствовать грамматическую структуру речи. развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, приучать понимать содержание простых рассказов без наглядного сопровождения.

Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание помогать им.

Продолжать развивать умение играть и заниматься со сверстниками рядом. К концу года научить играть и заниматься вместе.

Формировать элементы сюжетно - ролевой игры.

Формировать у детей практический опыт правильного поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к детям, взрослым, любовь к родителям и близким.

Развивать художественно-эстетическое восприятие. Прививать детям музыкальную культуру. учить их пониманию произведений изобразительного искусства, литературы. воспитывать у детей интерес к истории, интерес к получению знаний из естественных и гуманитарных наук.

Рекомендуемый режим дня в детском саду

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика.	7.00-8.00
Завтрак.	8.00-8.30
Игры, подготовка к занятиям.	8.30-9.00
Занятия:	
первое занятие	9.00-9.15
второе занятие	9.25-9.40
Подготовка к прогулке	9.40-10.00
Прогулка	10.00-11.50
Подготовка к обеду, обед.	11.50-12.30
Подготовка к дневному сну, сон.	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры.	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-16.00
Игры.	15.45-16.10
Занятия:	
первое занятие	16.10-16.25
второе занятие	16.35-16.50
третье занятие	17.00-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.50-18.00
Игры.	18.00-19.00
Уход домой.	19.00

Примечание: в теплое время года все занятия проводятся на свежем воздухе.

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirrodarennosti.narod.ru

Обучение на занятиях.

В младшей группе проводится 24 занятия в неделю.

Длительность занятий-15 минут /2 занятия утром и 3 занятия вечером/

Виды занятий	кол-во в неделю
Ознакомление с окружающим миром	2 /спец./
Развитие речи, обучение чтению	4
Ознакомление с худож. лит.	/свободное/
Рисование	2
Лепка	2
Конструирование	1
Ознакомление с оргтехникой	1
Физкультурные	2
Музыкальные	3
Математика	4
Этикет	1
Английский язык	2
Итого:	24

Примерное расписание занятий

понедельник	вторник	среда
1. математика.	1.матем.	1.матем.
2. разв. речи.	2.разв.реч	2.окруж.мир /гуман./
2.разв.речи.		
3. физкульт.	3.английский.	3.музыка.
4. музыка.	4.этикет	4.техника.
5. рисование	5.конструир.	5.лепка
четверг	пятница	
1.матем.	1.окруж.мир. /естеств./	
2.разв.речи.	2.разв.речи.	
3.физкульт.	3.английский.	
4.рисование	4.музыка.	

5.

5.лепка.

Ознакомление с окружающим миром.

Ознакомление с явлениями общественной жизни.

Дать элементарные представления о труде взрослых /няни, врача, родителей/. учить различать детей не только различать трудовые действия, но и выполнять их./помогать накрывать на стол, самостоятельно одеваться и раздеваться/.

Ознакомление с предметами ближайшего окружения.

Продолжать знакомить детей с предметами домашнего обихода, учить ими пользоваться. научить различать и называть игрушки, мебель, одежду, посуду, фрукты, овощи, знакомить с их свойствами. учить подбирать и группировать предметы по форме, величине, цвету, материалу /из чего сделаны/.

Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения; учить различать и правильно называть некоторые из них, различать части автомашины /кабина, колесо, руль/.

Ознакомление с природой.

Расширять представления детей о растениях и животных. начинать знакомить детей с явлениями природы.

Растительный мир.

Учить узнавать и называть цветы, траву, дерево; различать по внешнему виду, вкусу, некоторые овощи и фрукты /наиболее распространенные/, называть их.

Животный мир.

Познакомить детей с животными - обитателями уголка природы /рыбки в аквариуме плавают в воде; в клетке птичка, она летает, клюет корм, пьет воду/. Учить находить на картинке и называть собаку, кошку, курицу и петуха, лошадь, зайца, медведя, выделяя наиболее характерные особенности /у петуха красивый гребешок; у зайца длинные уши; медведь большой, уши у него маленькие/. учить различать и называть части тела животных /голова, хвост, ноги, туловище/.

Ознакомление с естественными науками.

Постепенно знакомить детей с таблицей Менделеева. знакомить с простейшими физическими явлениями в природе /замерзание воды, таяние льда/.

Постепенно знакомить детей с близкими элементами таблицы Менделеева /вода, железо, медь, кислород, соли/ и с их свойствами. познакомить детей с простейшими химическими реакциями /солёная вода, ржавление железа, воздух/.

Ознакомление с историей.

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirrodarennosti.narod.ru

Знакомить с жизнью первобытных людей /добывание пищи, орудия труда, быт, жилища/.

К концу года дети должны уметь и знать: различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые овощи, фрукты, транспорт ближайшего окружения;

Различать и называть части тела животного;

Называть простейшие физические явления в природе, знать и называть близкие элементы таблицы Менделеева, уметь называть их свойства, знать простейшие химические реакции, уметь их называть;

Знать культуру и быт первобытных людей, уметь называть орудия труда, предметы домашнего обихода.

Примечание: в теплое время года все занятия проводятся на свежем воздухе.

Обучение на занятиях.

В младшей группе проводится 24 занятия в неделю.

Длительность занятий-15 минут /2 занятия утром и 3 занятия вечером/

Виды занятий	кол-во в неделю
Ознакомление с окружающим миром	2 /спец./
Развитие речи, обучение чтению	4
Ознакомление с литературой.	/свободное/
Рисование	2
Лепка	2
Конструирование	1
Ознакомление с оргтехникой	1
Физкультурные	2
Музыкальные	3
Математика	4
Этикет	1
Английский язык	2
Итого:	24

Примерное расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда
1. математика.	1. матем.	1. матем.

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirrotdarennosti.narod.ru

2. разв. речи.	2.разв.реч	2.окруж.мир /гуман./
3. физкульт.	3.английский.	3.музыка.
4. музыка.	4.этикет	4.техника.
5. рисование	5.конструир.	5.лепка

четверг

пятница

1.матем.	1.окруж.мир. /естеств./
2.разв.речи.	2.разв.речи.
3.физкульт.	3.английский.
4.рисование	4.музыка.
5.	5.лепка.

Ознакомление с окружающим.

Ознакомление с явлениями общественной жизни.

Дать элементарные представления о труде взрослых /няни, врача, родителей/. учить различать детей не только различать трудовые действия, но и выполнять их./помогать накрывать на стол, самостоятельно одеваться и раздеваться/.

Ознакомление с предметами ближайшего окружения.

Продолжать знакомить детей с предметами домашнего обихода, учить ими пользоваться. научить различать и называть игрушки, мебель, одежду, посуду, фрукты, овощи, знакомить с их свойствами. учить подбирать и группировать предметы по форме, величине, цвету, материалу /из чего сделаны/.

Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения; учить различать и правильно называть некоторые из них, различать части автомашины /кабина, колесо, руль/.

Ознакомление с природой.

Расширять представления детей о растениях и животных. начинать знакомить детей с явлениями природы.

Растительный мир.

Учить узнавать и называть цветы, траву, дерево; различать по внешнему виду, вкусу, некоторые овощи и фрукты /наиболее распространенные/, называть их.

Животный мир.

Познакомить детей с животными - обитателями уголка природы /рыбки в аквариуме плавают в воде; в клетке птичка, она летает, клюет корм, пьет воду/. Учить находить на картинке и называть собаку, кошку, курицу и петуха, лошадь, зайца, медведя, выделяя наиболее характерные особенности /у петуха красивый гребешок; у зайца длинные уши; медведь большой, уши у него маленькие/.

учить различать и называть части тела животных /голова, хвост, ноги, туловище/.

Ознакомление с естественными науками.

Постепенно знакомить детей с таблицей Менделеева. знакомить с простейшими физическими явлениями в природе /замерзание воды, таяние льда./.

Постепенно знакомить детей с близкими элементами таблицы Менделеева /вода, железо, медь, кислород, соли/ и с их свойствами. познакомить детей с простейшими химическими реакциями /солёная вода, ржавление железа, воздух/.

Ознакомление с историей.

Знакомить с жизнью первобытных людей /добывание пищи, орудия труда, быт, жилища/.

К концу года дети должны уметь и знать:

различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые овощи, фрукты, транспорт ближайшего окружения;

различать и называть части тела животного;

называть простейшие физические явления в природе,

знать и называть близкие элементы таблицы Менделеева, уметь называть их свойства, знать простейшие химические реакции, уметь их называть;

знать культуру и быт первобытных людей, уметь называть орудия труда, предметы домашнего обихода.

-
- 8.1. Задачи развития и обучения
 - 8.2. Проблемы и задачи коррекции
 - 8.3. Физические и интеллектуальные показатели
 - 8.4. Рекомендуемые программы и расписания дня
 - 8.5. Согласованная программа “МИР детей в семье и в первом классе”
 - 8.6. Состав и компоненты развивающих комплектов
 - 8.7 Перечень и особенности применения развивающих игр МИР
 1. “Играем в “Журналиста”
 2. “Играем в Ломоносова”
 3. “Играем в Художника”
 4. “Играем в Предпринимателя”
 5. “Играем в Моцарта”
 6. “Играем в Галуа”
 7. “Играем Чемпиона”
 8. “Развиваем свою семью”
 9. “Развиваем свою улицу”
 10. “Развиваем Россию”

ПРИЛОЖЕНИЕ 12.

«Как воспитывать ребенка одарённым в эру новой исторической общности Человека Развитого?»

Содержание книг Серии.

Книга 1. Одаренность детей и разгадка тайны пирамиды управления человечеством и семьёй.

Глава 1. Что необходимо знать родителям о методах и трудностях воспитания детей одарёнными?

1.1. Главное открытие для родителей: обнаруженное отставание всех детей на 6 – 7 лет может быть преодолено.

Рекомендации 1.1. Единая основа объединения всех религий и народов

Рекомендации 1.2. О музее «Читать, считать ... - раньше, чем ходить»

Рекомендации 1.3. Как защищать право детей на одаренность

1.2. Если дети отстают на 6 – 7 лет, то насколько же отстаёт наше образование: на 350 лет или на 3 тысячи лет?

Рекомендации 1.4. Что делать честным педагогам.

Рекомендации 1.5. Как стать соисполнителями программ по одаренности.

1.3. Как и почему в 1989 – 1991 году появились такие методики, что

ребенка оказалось можно научить читать – раньше, чем ходить?

1.4. «Забудьте то, о чем говорили Медведев и Путин!» – или, кто

является противником одаренности детей?

1.5. Раскрыт ли механизм отставания традиционного образования?

1.6. Наука Интеллектика решила проблему отставания российского населения в интеллектуальном развитии.

1.7. Триллионы долларов потерь - количественная оценка ущерба от подавления одаренности чиновниками

1.8. Тот, кто управляет одаренностью, тот управляет страной.

1.9. Одаренность населения – главный предмет заботы глобалистов?

1.10. Традиционное образование – современное «тихое» оружие массового поражения

1.11. Одаренность в свете трансгуманизма, сингулярности, киборгов, андроидов, сверхвозможностей и супертехнологий

Вопросы для самопроверки: развивающий кроссворд. Проблемы и открытия одаренности

Приложение 1. Перечень материалов и рекомендуемой литературы 105

Приложение 2. Приоритеты управления обществом (К.П, Петров и другие).....

Приложение 3. Обращение к работникам образования по проблемам 12-летки

Приложение 4. Они смеялись, когда святой отец занялся воспитанием ребенка

Приложение 5. Информация. Справки.

Приложение 6. Как зарегистрироваться, получить пособия и материалы

Приложение 7. Планируемый бланк на регистрацию

Приложение 8. «Когда надо проверять родословную человека?»

Приложение 9. Схема П.1. Структура книг, материалов и программ системы МИР ребенка с целью формирования новой исторической общности Человека Развитого

Книга 2. Методы и модели максимального раскрытия генетического потенциала ребенка

Глава 2. Как, когда и почему пришла идея увеличить эффективность обучения в десять – двадцать раз и дать детям пять высших образований до 18 лет?

- 2.1. Реально используемый потенциал в традиционной системе образования в 20 раз ниже, чем у конкурентов?
- 2.2. Ключ к сжатию программ высшего образования в 10-20 раз. MathCad, AutoCad и другие – каждому ребенку

Глава 3. Линия жизни: траектория оптимального развития способностей - ТОРС.

- 3.1 Кorteжи: словесные модели.
 - 3.2. Рисунок ТОРС: Траектория Оптимального Развития Способностей.
 - 3.3. Создайте ребенку ТОРСионное поле.
 - 3.4. Что это такое – «методика старшего брата»?
 - 3.5. ТОРСионное поле в школе.
 - 3.6. Модель развития ребенка в течение дня.
 - 3.7. Векторное поле развития ребенка.
 - 3.8. Интегрированная ТОРС – как своеобразный геном знаний и образования.
 - 3.9. Десять программ – векторов развития каждому ребенку.
- Кроссворд: Модели одаренности

Глава 4. Начальные результаты 1969 года: одаренность как частный случай максимального развития способностей

- 4.1. Поиски наиболее общих показателей одаренности: время и свобода
 - 4.2. Первая программа индивидуального развития и обучения
- Таблица 4.1. Некоторые результаты первой экспресс-проверки вывода ученых о том, что человек использует только 5 % своих способностей или возможностей, 1969 г.

Кроссворд 4.1.: 40 лет детским садам-школам МИР ребенка?

Глава 5. От традиционной системы образования необходимо отказаться

- 5.1. Какие препятствия приходится преодолевать родителям. Препятствия в семье. Препятствия в школе. Препятствия в обществе.
- Рис. 5.1. Традиционное образование разрушает здоровье и одаренность
- 5.2. Образование, которое разрушает государство. Оппозиция в системе образования.
- 5.3. Педагогический детектив XVII – XXI веков. Современная традиционная педагогика – наследница лионских ткачей?
- 5.4. Что говорят гении и великие люди о «традиционном образовании»?

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirrodarennosti.narod.ru

Чарльз Дарвин. Н.В. Гоголь. Л.Н. Толстой. И. Ньютон. Петр Первый, Томас Эдисон и другие.

5.5. Что делается в других странах в защиту одаренности и что необходимо делать в России?

Книга 3. Семья – это детский сад-школа-вуз для гениев

Глава 6. Каждой семье – домашний детский сад-школу для воспитания и образования детей одарёнными. Как разойтись миром со школой?

- 6.1. Земельный участок – главное пособие. Развитие навыков научных исследований, навыков сельскохозяйственного производства и фермерства
 - 6.2. Развитие творческих навыков художника и дизайнера.
 - 6.3. Развитие навыков организации и управления производством и сбытом.
 - 6.4. Направление «дизайн одежды».
 - 6.5. Направление: «строительство», или развитие территорий – «девелопмент» может реализовать каждый современный родитель на своей даче.
 - 6.6. «Экологическое воспитание».
 - 6.6. Направление: «Управление транспортом».
 - 6.7. Развивающие и учебные пособия по живописи.
 - 6.8. Пособия по музыкальному развитию
 - 6.9. Методическое обеспечение домашней экспериментальной площадки.
 - 6.10. «Коммерческое направление».
 - 6.11. «Бухгалтерия» - то, чем занимаются в каждой семье ежедневно.
 - 6.12. Журналистика – в каждой семье!
 - 6.13. «Химия»: возможности освоения в семье.
 - 6.14. Приготовление пищи и консервирование.
 - 6.15. Многоукладность жизни казаков: школа выживания и процветания.
 - 6.16. Создание семейных малых предприятий.
- Развивающий кроссворд

Глава 7. Умение читать – как основа «академической одаренности»

- 7.1. 1956 г.: обучать читать – с пяти лет?
- 7.2. Собаки учатся ... читать!
- 7.3. Подкиньте ребенку вузовские учебники.
- 7.4. Умение читать был негласным, но очень авторитетным показателем общей одаренности ребенка.
- 7.5. Некоторые теоретические основы
- 7.6. Методика «Плавать – раньше, чем ходить».
- 7.7. Умный Ганс – грамотная лошадь?
- 7.8. Какое максимальное количество гениев можно было бы воспитать в одном ребенке?
- 7.9. Преодолеваем информационную блокаду родителей.

7.10. От «традиционного» образования к научно обоснованному, оптимальному образованию детей
Развивающий кроссворд

**Глава 8. Главное средство воспитания одарённого и свободного Человека.
Как сохранить и передать ребенку квартиру, многоквартирный дом?**

- 8.1. Как «иностранные инвесторы» отнимали многоквартирные дома и придомовые участки у аборигенов в Гватемале и в других странах. Признания «экономического убийцы» Дж. Перкинса.
8.2. Скрытая опасность неприватизированных квартир
8.3. Чтобы не потерять землю вокруг Вашего дома, Вы должны успеть подать заявку на её оформление.
8.4. Земля и наши дома – россиянам или иностранцам?
8.6. До 1 марта вы еще можете сохранить свои дома или подарите их частному домовладельцу.
8.7. Как снизить плату за услуги ЖКХ: программа для ТСЖ
8.8. ТСЖ – ключ и средство к лучшему в мире образованию для детей и внуков, к подготовке взрослых жить и действовать в условиях реформы ЖКХ
8.9. ТСЖ – это корпорация здоровья и неограниченного долголетия
8.10. Каждое ТСЖ – холдинг. Каждая квартира – офис. Каждому ТСЖ – свой банк.
8.11. "Мы говорим надбавки к тарифам на ЖКХ – подразумеваем «гарвардские мальчики». Мы говорим «гарвардский проект» – подразумеваем надбавки"
8.12. Программа: "Каждому ТСЖ, многоквартирному дому - контракт на продажу той доли нефти и газа, которая положена собственникам жилья по Конституции РФ, для компенсации оплаты услуг ЖКХ"
8.13. Сообщаем, что научные технологии находятся на пороге практического решения проблемы постепенного неограниченного продления жизни, то есть, почти что «ограниченного бессмертия». Но для поэтапной реализации этой программы каждому собственнику жилья нужно иметь генетический паспорт – расшифрованный геном на CD.
8.14. Какое в России нужно образование, для того, чтобы выжить?
8.15. Вопросы и ответы. Сможем ли мы сохранить свою землю, дома и способности детей?

ПРИЛОЖЕНИЯ.....
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Перечень типовых проектов решений Общественного Совета (Комитета самоуправления) поселения с целью формирования новой исторической общности Человека Развитого
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Заявление на оформление земельного участка в собственность.....
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Свидетельство собрания пользователей земельных участков ..
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Формы жалоб о незаконном отчуждении земельного участка, незаконном отчуждении личного имущества, разрушении (сносе) построек.....
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Обращение жителей к Президенту РФ и Премьеру о эквивалентной миграции людей и капиталов
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Пример открытого письма в СМИ о рейдерском захвате земли у россиян.....

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirrodarenosti.narod.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Решение схода граждан Московской области об обращении к президенту против рейдерских захватов земли и за закон об эквивалентной миграции людей и капиталов

ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Обращение к Президенту РФ о программе формирования новой исторической общности

Человека Развитого

Книга 4. Трёхсотлетняя борьба с антиродительской традиционной педагогикой за одаренность детей: от Коменского до наших дней

Глава 9. Борьба за одаренность и здоровье ребенка, как борьба с традиционной педагогикой

- 9.1. В.А. Сухомлинский: сто кружков в каждой школе.
- 9.2. Б.П. Никитин: наивысший в мире IQ детей в семье: конец монтеessoriанской педагогики
- 9.3. В.Ф. Шаталов, «педагог № 1 планеты» доказал, что школьная программа искусственно растянута в 5 – 10 раз.
- 9.4. Н.А. Зайцев: обучать чтению детей надо не в 7 лет, а в три года!
- 9.5. В.С. Скрипалев: стадион в квартире, закаливание и воспитание характера.
- 9.6. Российская академия образования (РАО). Как делается демографический и экономический кризис?
- 9.7. Галина Сергеевна Шаталова: методика естественного оздоровления. 1973 г.
- 9.8. Результаты в Японии. Б.П. Никитин и Масару Ибука: после трех лет – уже поздно! 1995 г.
- 9.9. Результаты в США, «тихая революция» Глена Домана: «Дайте ребенку шанс стать вундеркиндом!». 1996 г.
- 9.10. Ян Амос Коменский, христианский священник, 1640 г.: «Традиционная педагогика не соответствует потребностям и возможностям детей: ребенок ещё до 6 лет должен уметь читать и считать до 60-ти!». «Мамины школы» в Европе.
- 9.11. Православный дворянин С. Грибоедов, 1796-1813 г.: ребенку можно и нужно давать три высших образования – до 17 лет».
- 9.12. Христианский священник Карл Витте, 1800-1817 г.: ребенку можно и нужно давать два высших образования – до 17-ти лет».
- 9.13. В.А. Жуковский, воспитания православного императора - освободителя Александра II: «Четыре иностранных языка, пруд – мировой океан, все религии и все науки!»
- 9.14. Воспитательно-образовательная технология А.С. Макаренко: 1917 - 1936 г.: «Трудных детей и малолетних преступников – не бывает! Есть несостоятельные педагоги и воспитатели»
- 9.15. Метод Монтеessori: научный подход к решению педагогических проблем. Вопросы для самопроверки: развивающий кроссворд 09.01.

Глава 10. 1989 год: Результаты, полученные двадцать лет спустя

- 10.1. Общий обзор результатов
- 10.2. Как развивать математическую одаренность: считать – раньше, чем ходить. Кроссворд для самопроверки.
- 10.3. Как развивать музыкальную одаренность: знать ноты – раньше, чем ходить. Кроссворд для самопроверки.

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirrodarennosti.narod.ru

- 10.4. Как развивать одаренность к бизнесу: Предпринимать - раньше, чем ходить. Развивающий кроссворд для самопроверки.
- 10.6. Как развивать одаренность к политике: Когда начинать воспитывать будущего президента? Развивающий кроссворд для самопроверки.
- 10.7. Как развивать одаренность к науке: исследовать – раньше, чем ходить. Развивающий кроссворд для самопроверки.
- 10.8. Как развивать ребенка на даче

Глава 11. Новые формулы формирования, развития способностей и высшей формы развития интеллекта: нравственности и духовности.

- 11.1. Для создания максимально благоприятных условий развития младенца...
- 11.2. Для развития логических и математических способностей...
- 11.3. С целью заложить основу для деятельного характера...
- 11.4. С целью оптимального развития слуха и творческих музыкальных...
- 11.5. Ваш ребенок будет отлично учиться в школе, если...
- 11.6. Малыш сможет сам научиться читать к году-двум...
- 11.7. Словарный запас ребенка будет расти в несколько раз быстрее... .
- 11.8. С целью подготовить ребенка к овладению чтением...
- 11.9. Наилучшие условия развития творческих способностей ребенка будут ...
- 11.10. Гениального шахматиста легче всего начинать развивать с возраста...
- 11.11. Для развития качеств будущего руководителя...
- 11.12. В два года ребенок может складывать из букв не только слова...
- 11.13. Для того чтобы облегчить ребенку в будущем овладение естественных наук...
- 11.14. Научившиеся рано читать малыши с 3-х лет могут вести дневник...
- 11.15. К четырем годам ваш ребенок обнаружит большую потребность сочинять
- 11.16. Для развития качеств будущего руководителя...
- 11.17. К 5-6 годам дошкольники могут самостоятельно осваивать программу...
Какие дополнительные пособия и рекомендации могут выбрать родители?

Книга 5. Семейные секреты одаренности и таланта

Глава 12. Время - это способности. Затянувшийся эксперимент.

- 12.1. Факторы времени в традициях воспитания детей.
 - 12.1.1. Эффективность использования времени: иудаизм, мусульманство, христианство, православие, буддизм.
 - 12.1.2. Эффективность раннего начала обучения ребенка родителями: иудаизм, мусульманство, христианство, православие, буддизм.
- 12.2. Фактор общения. Эффективность общения родителей с ребенком: иудаизм, мусульманство, христианство, православие, буддизм.
- 12.3. Фактор технических и иных средств.
Использование текстов. Использование образов. IT и компьютеры.
Вопросы для самопроверки. Развивающий кроссворд 10.01

Глава 13. Можно ли расширить возможности ваших генов?

- 13.1. Две теории управления развитием генотип человека
Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirrotdarennosti.narod.ru

- 13.2. Шесть тайн евгеники
- 13.3. Одаренность не зависит от материального благополучия
- 13.4. Одаренность не зависит от генов
- 13.5. Сколько интеллектов у ребенка?
- 13.6. Можно ли запрограммировать одаренность?
- 13.7. Из чего состоит одаренность
- 13.8. Мощный интеллект – вашему ребенку. Какой интеллект «умнее» других?
- 13.9. В пять лет – в пятый класс
- 13.10. Кроссворд.

Глава 14. Что может ваш ребенок?

- 14.1. Но что считать «нормальным»? На что же способен каждый ребенок при самых неблагоприятных условиях?
- 14.2. Ориентируйтесь только на тех родителей и педагогов, которые воспитали героев, выдающихся людей и гениев!
- 14.4. Методики основателей религий. Моисей. Иисус Христос. Будда. Мухаммед.
- 14.5. Методики воспитания полководцев. Македонский. Святослав.
- 14.6. Авиценна. Моцарт. Остроградский. Ковалевская. Витте. Н.Винер. Эйнштейн. Есенин. Боголюбов. Виноградов.
- 14.7. Диккенс. Джек Лондон. Эдисон. Пушкин. Грибоедов. Карл Витте
- 14.8. Предприниматели: Форд, Рокфеллер и др. Ленин. Сталин. Наполеон. Коменский. Петр Первый.
- 14.9. Лео Винер. М. Монтессори. А. Макаренко. В. Сухомлинский. Б. Никитин. Каббала. Лютер. Конфуций. Лао-Цзы. Будда. Масару Ибука. Р. Штайнер. Дьюи. Песталоцци. Шацкий. Шаталов. Бронников.

Глава 15. Как создать в доме развивающую среду?

- 15.1. Родителям нужно точно знать, от чего зависят будущие успехи...
- 15.2. Не приобретайте лишних игрушек
- 15.6. Общение с ребенком должно быть развивающим
- Способ 1. "Сотвори себе кумира!".
- Способ 2. "Время младенца - это его будущие таланты".
- Способ 3. "Только Вы - создатель и первый учитель ребенку".
- 15.7. Самый доступный прием развития детей от 2-х до 16 лет: театр одного актера.
- 15.8. Используйте только самые лучшие роли.
- 15.9. Получаемые результаты будут радовать всех: родителей
- 15.10. Кроссворд к главам 9, 10,11.

Книга 6. Каждому родителю можно и необходимо стать педагогическим гением для своего ребенка!

Глава 16. Какие препятствия приходится преодолевать?

- 16.1. Необходимые и достаточные условия для того, чтобы родитель смог стать педагогическим гением для своего ребенка
- 16.2. Старое «традиционное образование» – это новое ОМП.
- 16.3. Как преодолеть три уровня внутренних атак на одаренность ребенка?
- 16.3.1. Атаки конкурентов системы методов интеллектуального развития.
- 16.3.2. Оппозиция одаренности в семье.

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirrodarennosti.narod.ru

Сказка Ларисы для детей до 5–ти лет. Как Собакия сгубила Котоссию компьютерными играми.

16.3.3. Оппозиция одарённости в интеллектуальной и творческой элите: «тайны образовательного двора»

16.4. Как оценить потери от традиционного образования и экономический эффект от новых образовательных технологий?

16.5. Оппозиция одаренности в школе.

16.6. Первые шаги к педагогической гениальности

Вопросы для самопроверки: развивающий кроссворд для будущего

президента: конфликт интересов и одаренные дети

Глава 17. Что даёт одаренность: семьдесят миллионов рублей ребенку - в каждой семье?

17.1. Как отреагировали родители и педагоги на демонстрацию возможностей малышей по методике Читать ... – раньше, чем ходить?

17.2. Сколько же педагогических открытий, позволяющих обойти 12-летку, ЕГЭ и дать детям хорошее образование, не доводится до родителей и не попадает на стол президенту?

17.3. Почему же правда о возможностях ребенка и новых методов вашей науки Интеллектики замалчивается?

17.4. Как и почему в 1989 – 1991 году появились такие результаты что ребенка можно научить читать, раньше, чем ходить?

17.5. Главным недостатком образования считается «калейдоскопический идиотизм», когда даже близкие специалисты не понимают друг друга. Как решается эта проблема в системе МИР ребенка?

17.6. К каким уровням управления обобщенных сред в суперсистемах относятся Ваши методы?

17.7. Когда создавались новые методы и как они проходили апробацию? Какова структура и содержание новой системы образования?

17.8. Какие игрушки, пособия нужны для воспитания ребенка одарённым?

17.9. Почему на Западе считают, что мы отстаём навсегда?

17.10. Как сделать наше образование оптимальным, а наших детей одаренными и свободными?

17.11. Что даёт семье одаренность детей?

17.12. Существуют ли педагоги-новаторы и родители в других странах, занимающиеся сохранением одаренности путём отказа от традиционного образования?

Приложение 1. Демографический прогноз

Приложение 1. Интегрированные программы МИР ребенка

Приложение 2. Перечень материалов и рекомендуемой литературы

Приложение 3. Справки и консультации

Как получить пособия и материалы

Содержание других выпусков по программе «Каждой семье – одарённых детей»

Развивающий кроссворд - 4 стр. обл.

Книга 7. Как перейти в новую историческую общность людей эры Человека Развитого, в оптимальную систему образования всей семьёй, домом, посёлком?

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirrodarennosti.narod.ru

Глава 18. Как перейти в систему образования, которая сберегает одаренность, здоровье ребенка и семейный бюджет

Содержание

- 18.1. Что нужно сделать для того, чтобы в реальных условиях развить и сохранить одаренность ребенка?
- 18.2. Что означает: «перейти в систему МИР», сберегающую одаренность детей?
- 18.3. Почему трудно или невозможно развивать ребенка одаренным в отдельно взятой семье?
- 18.4. Какой возрастной период охватывает сберегающая одаренность система образования?
- 18.5. В какую систему переходить: в государственную, частную или корпоративную?
- 18.7. Может быть образование бесплатным? Когда детский сад – школа, платит родителям, а не они – детскому саду?
- 18.8. Что нужно делать, для того чтобы перейти в новую систему образования?
- 18.9. Что делается для перехода на новую систему образования и каковы ожидаемые результаты и последствия?
- 18.10. Что делать тем родителям, у которых ребенок, может быть, не является одаренным?
- 18.11. Что нужно для того, чтобы ребенок получил два – три высших образования бесплатно, то есть до 18 лет?
- 18.12. Что сделано после открытия и реализации методики «читать – раньше, чем ходить» в 1987 – 1992 году? Какие возникли препятствия новой системе образования?

Глава 19. Можно ли сохранить одаренность в обычных детских садах и школах?

- 19.1. Можно ли использовать существующие, традиционные структуры управления, школы и детские сады, как-то перестроив их для оптимального образования?
- 19.2. Родителям трудно ориентироваться в множестве законов, всяких документов и указов. Что делать непросвещенному в юридических и нормативных тонкостях родителю?
- 19.3. Как можно повлиять на программы детского сада, школы, чтобы они готовили детей одаренными?
- 19.4. Можно ли сменить традиционные программы существующего детского сада или школы на оптимальные, и как это сделать?
- 19.5. Как создать инициативную группу в детском саду по переходу на новую систему образования?
- 19.6. Какие решения может принять и предложить собранию инициативная группа?
- 19.7. Что делать тем родителям, у которых ребенок, может быть, не является одаренным?
- 19.8. Может ли попечительский совет детского сада – школы сменить программы обучения?
- 19.9. Может ли Родительский комитет выбрать программы

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirrodarennosti.narod.ru

нового, оптимального образования?

19.10. Можем ли родители принять и реализовать решения по защите наших детей от всего этого?

Глава 20. Как развить, сохранить одаренность и дать ребенку образование за счет фирмы.

20.1. Переход на корпоративное образование – это выход для всех.

20.2. Что делать, если у нас в городе нет ничего? С чего нам начинать?

20.3. Решение, которое изменит мир вашего ребенка

20.4. Домашнее образование по системе МИР, или внесистемное оптимальное образование

20.5. Оптимальное образование в системе МИР

20.6. Как навести порядок в использовании средств, выделяемых нашим детям?

20.7. Что такое внутрифирменное или корпоративное образование и как в него попасть?

Глава 21. Развитие и образование ребенка в собственном «детском саду – школе – вузе». Вопросы для тех, кто хочет иметь детский сад в собственности

21.1. Как стать учредителем или собственником школы?

21.2. Как принять участие в работе детского сада - школы?

21.3. Самое эффективное решение

21.4. Как стать собственником детского сада – школы МИР ребенка, формирующего и развивающего одаренность?

21.5. Как стать собственником детского сада – школы

Глава 22. Как найти деньги на развитие и образование ребенка. Создание и совершенствование родительской системы финансирования нового образования

22.1. Как сохранить средства и получить бесплатное образование?

Платят не родители, а детский сад. Детский сад-школа-вуз, который сам платит родителям.

22.2. Что такое «условно – бесплатное образование»?

22.2.1. Обычное платное образование. 22.2.2. Условно бесплатное образование и инвестирование в образование ребенка. 22.2.3. Корпоративное образование.

22.2.4. Государственное образование.

22.3. Как решить материальные и финансовые вопросы?

22.4. Какие проценты должны начисляться по родительским вкладам?

22.5. Какими должны быть проценты в банке, чтобы компенсировать потери от инфляции?

22.6. Вклад «МИР ребенка».

Этап 1. «Формируем одаренность»

Этап 2. «Развиваем одаренность»

Этап 3. «Образование таланта»

Этап 4. «Реализуем талант»

Этап 5. «Развиваем гения»

21.7. Страхование родительских вкладов

Глава 23. Новые условия труда для воспитателей и педагогов

23.1. Что такое мирная капитализация труда учителя?

Центр программ формирования Человека Развитого, www.mirrodarennosti.narod.ru

23.2. Что такое капитализация труда воспитателя и няни?

23.3. Новый статус труда педагогов

Содержание других выпусков по программе «Каждой семье – одарённых детей»

Проект: «Развивая детей – развиваем Россию».

Программа: Каждой семье – одаренных детей.

«Наука интеллектика». АОСЭР (Академия образования, социального и экономического развития), Павел Викторович Тюленев. г. Москва, т/ф: 634-01-06, aoser@mail.ru

Проект: «Развивая детей – развиваем Россию и мир»

Программа: Каждой семье – одаренных детей

«Наука интеллектика»

АОСЭР (Академия образования, социального и экономического развития)

Павел Викторович Тюленев. г. Москва, т/ф: 634-01-06, aoser@mail.ru

