



Б. С. Волков, Н. В. Волкова

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**4-е издание,
переработанное и дополненное**



**Москва • Санкт-Петербург • Нижний Новгород • Воронеж
Ростов-на-Дону • Екатеринбург • Самара • Новосибирск
Киев • Харьков • Минск
2009**

ББК 88.8
УДК 159.922.7
В67

Волков Б. С., Волкова Н. В.

В67 Практические вопросы детской психологии. 4-е изд. — СПб.: Питер, 2009. — 208 с.: ил. — (Серия «Детскому психологу»).

ISBN 978-5-49807-467-2

В пособии обсуждаются ключевые вопросы детской психологии, которые рассматриваются в контексте психолого-педагогических ситуаций, возникающих в реальной жизни. Решение учебных задач поможет овладеть основными понятиями курса «Возрастная психология» и научит пользоваться ими в разных жизненных обстоятельствах. Вопросы и практические задания, содержащиеся в пособии, помогут в изучении личности ребенка.

Книга снабжена темами для рефератов, тестовыми заданиями и терминологическим словарем.

Пособие предназначено для студентов педагогических учебных заведений очного и заочного обучения, воспитателей дошкольных учреждений, а также родителей.

ББК 88.8
УДК 159.922.7

Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав.

ISBN 978-5-49807-467-2

© ООО «Лидер», 2009

Содержание

От авторов	4
1. Проблемная ситуация и задача.....	6
Прогнозирование поведения на основе полученной информации	12
Этапы учебного моделирования.....	14
2. Предмет, задачи и методы исследования детской психологии	23
Контрольные вопросы и задания	65
Темы рефератов	66
3. Основные концепции психического развития ребенка в зарубежной психологии	68
Контрольные вопросы.....	99
Темы рефератов	100
Тестовые задания	101
4. Основные закономерности психического развития ребенка	106
Контрольные вопросы.....	176
Темы рефератов	179
Тестовые задания	180
Словарь терминов	185
Литература	202

От авторов

Ежедневно родителям, воспитателям приходится сталкиваться с детьми, обладающими неповторимыми характерами, различными индивидуальными способностями. На все нюансы поведения детей взрослый должен реагировать своевременно, педагогически грамотно. Это дело нелегкое. Для этого нужны знания психологии, педагогики. Но и этого мало. Надо знать, как, в какой мере руководствоваться полученными теоретическими знаниями, каким образом использовать их в повседневной практике.

Наш многолетний опыт показывает, что студенты педагогических учебных заведений, даже хорошо усвоившие теоретический курс психологии и педагогики, часто испытывают трудности при анализе, оценке и интерпретации реальных педагогических ситуаций, затрудняются принять решение, адекватное сложившейся обстановке.

Преодоление подобного рода противоречий возможно при введении в изучение курса психологии, как детской, так и педагогической, своего рода практикума, позволяющего с помощью учебных ситуаций решить возникающие в реальной жизни конкретные психолого-педагогические проблемы и задачи. Это помогает формированию педагогического мышления, педагогической этики, развитию творческого воображения, творческих и рефлексивных способностей.

Для правильного решения психологических задач необходимо знание причин, вызывающих то или иное явление. Их может быть много. Например: внучка Таня дерзко ответила бабушке, когда та пришла в детский сад раньше обычного времени и невольно оторвала девочку от игры. Чем вызвана грубость? Она может быть связана со многими причинами: и с досадой из-за неоконченной игры, и с отношением к бабушке, которое сложилось в семье, и с нездоровьем ребенка, и с его перевозбуждением, и с полученным ранее от воспитателя замечанием, и с другими причинами.

Для решения подобных ситуаций требуется всесторонний психолого-педагогический анализ ряда обстоятельств и условий. При этом надо не только ориентироваться на те психологические особенности, которые четко определились у ребенка в настоящее время, но и суметь прогнозировать особенности развития его психики в целях их коррекции.

Нами сделана попытка представить учебные ситуации с минимумом действующих причин (малодетерминированных), вызывающих ту или иную проблему. На наш взгляд, это поможет студентам найти оптимальное решение на основе ряда симптомов. В учебное пособие включено много ситуаций — очень простых, но, по нашему мнению, весьма необходимых студентам при решении сложных ситуаций.

Учебный курс состоит из описания ситуаций, вопросов и решений. Это не просто ситуации, они имеют обучающий характер, снабжены не только аргументированными решениями, но и вопросами для самостоятельного анализа ситуации. В целях обстоятельного анализа конкретных случаев, возникающих при контакте взрослого с ребенком, предлагается метод сопереживания ситуации, позволяющий рассматривать ее как на рациональном, так и на эмоциональном уровне. Причем каждый случай анализируется полно и всесторонне, с учетом позиции психологического состояния не только ребенка, но и взрослого. Полученная информация служит отправной точкой для дальнейшего анализа ситуации с использованием метода моделирования.

В процессе психологического анализа используются следующие методы:

- ◆ сопоставление исходных данных и искомого;
- ◆ упорядочение условий, сужение области сопоставления;
- ◆ выделение существенных связей и закономерностей;
- ◆ актуализация имеющихся знаний;
- ◆ привлечение справочных данных;
- ◆ поиск окончательного решения задачи;
- ◆ самоконтроль правильности решения.

Предлагаемые в учебном пособии психолого-педагогические ситуации помогут овладеть основными понятиями курса возрастной психологии и научиться пользоваться ими в разных конкретных жизненных обстоятельствах.

1. Проблемная ситуация и задача

Необходимость в мышлении наступает тогда, когда перед человеком возникают новая проблема, новые обстоятельства, новая цель. Например, так бывает, когда шофер сталкивается с неожиданной ситуацией при аварийной остановке двигателя автомобиля. Все, что он знал (помнил) о зажигании и питании двигателя, не помогло его запустить. Создается нестандартная ситуация, при которой на помощь должно прийти мышление (поскольку память подвела). Обычно это случается тогда, когда появляются новые цели, а известных средств и способов для их достижения недостаточно (хотя они необходимы). Такая ситуация называется проблемной. Она возникает при каких-либо затруднениях (преградах) в деятельности, когда еще неясное и малоосознанное впечатление сигнализирует о необходимости осмыслить ситуацию. В процессе ее осмысления происходит переход из одной ситуации в другую, более близкую для решающего, но еще не решенную. Чтобы ее разрешить, необходимо проанализировать проблемную ситуацию, отделяя известное от неизвестного. В результате проблема приобретает статус задачи, в которой поставлен вопрос для поиска решения, а полученные данные — известные и неизвестные — статус вопроса, благодаря которому процесс мышления становится целенаправленным, выявляются все новые и новые, до того неизвестные условия и требования задачи. Эти новые факты могут явиться той подсказкой, которая поможет решить задачу.

В зависимости от формулировки вопроса ситуации (задачи) определяется и направление поиска ее решения.

Вопросы, направленные на:

- 1) *анализ ситуации (задачи)* («В чем смысл...?», «Почему важно...?», «Объясните, почему...?», «Объясните, как...?» и т. д.);
- 2) *анализ (заключение)* («В чем слабые и сильные стороны (фактов, явлений)...?»);
- 3) *выдвижение гипотез* («Предположите развитие ситуации...», «Что будет, если...?», «Что случится, если...?»);
- 4) *рассмотрение других точек зрения* («Как, по вашему мнению, могут считать другие?»);

- 5) *активизацию ранее приобретенных знаний* («Каким образом повлияет...?», «С чем это связано?», «Дайте характеристику (охарактеризуйте)», «Приведите пример», «Как можно применить в жизни...?», «Каким образом можно использовать...?»);
- 6) *аргументацию и контраргументацию* («Какой аргумент можно привести “за” и “против”? Обоснуйте свое мнение», «Выскажите аргументы “за” и “против” решения»);
- 7) *сравнение – противопоставление* («В чем разница между ... и ...?», «Какие могут быть похожие случаи?», «Сравните похожие результаты»);
- 8) *поиск альтернативных решений* («Какие еще могут быть решения?», «Какие могут быть похожие случаи?»);
- 9) *оценку и ее обоснование* («Установите соответствие...»).

Задача понимания учебной ситуации и направления поиска ее решения облегчается соответствующей постановкой вопроса. В зависимости от того или иного вопроса и определяется направление поиска ее решения.

Обратимся к конкретным ситуациям (задачам).

1.1

Ситуация. Из разговора двух молодых мам: «Я считаю, что раз моя дочь растет очень активной, самостоятельной, то с нее и спрашивать надо». «А я думаю, — говорит вторая, — что моя девочка все равно еще дитя. Подрастет, тогда будет делать все сама».

? *Сравните подходы двух мам к воспитанию своих детей.*

Для решения данной проблемы необходимо провести содержательный анализ разных стилей воспитания и сделать вывод о роли активности ребенка и о его самостоятельности.

Решение. Не правы обе мамы. В ситуации с первой мамой надо иметь в виду, что активным детям в большей степени присуща самостоятельность. Мама ориентируется на это, а также и на то, что с таких детей можно спрашивать, как со взрослых. А ведь дошкольники остаются детьми, их эмоционально-волевое развитие такое же, как у сверстников. Завышенные требования не могут быть ими выполнены. На первом месте остается личная заинтересованность. Активность и любознательность — вот что движет развитием ребенка.

Такие высказывания мам говорят также и о разных стилях общения с детьми. В одном случае дочка может не чувствовать эмоционального тепла, что приведет или к замкнутости, или к равнодушию, а может

быть, и к некоторой жесткости. А в другом случае у ребенка не разовьются самостоятельность, ответственность.

1.2

Ситуация. Исследователи отмечают, что если глухих детей начинать обучать речи после 3 лет, то наблюдается отставание во многих видах деятельности и в развитии психических процессов; не возникает потребность в сюжетно-ролевой игре, задерживается развитие мышления.

? *Почему именно в этом возрасте у ребенка происходит отставание в развитии многих видов деятельности?*

Решение. Отвечая на данный вопрос, надо активизировать знания о сензитивных периодах развития речи и связать его с вопросом о том, почему необходимо обучать и глухих детей ранее 3 лет. Если ребенок родился глухим, то он не научится говорить сам по себе, так как не слышит речь других и не ощущает процесса произнесения звуков. Его надо обучать речи специально, включая другие (кроме слуха) аналитические системы (осознание, зрение и пр.). Необходима обратная связь. Начинать такое обучение нужно до 3 лет, так как сензитивный период развития речи ребенка приходится на 1,5–3 года.

Решающее значение имеет формирование у ребенка потребности в речевом общении. Овладение речью создает основу для усвоения значения слов, связывания их с образами предметов и явлений окружающего мира. Психическое развитие ребенка осуществляется успешно, когда усилия педагогов направлены не только на обучение речи, но и на другие стороны его развития: предметную деятельность, физическое, сенсорное развитие.

1.3

Ситуация. Представим себе ситуацию, предложенную французским психологом А. Пьероном. Вообразим, что нашу планету постигла катастрофа. Остались в живых только маленькие дети, а все взрослое население погибло. Все материальные и культурные ценности сохранились.

? *Что в этом случае стало бы с человечеством, с его историей? Как будет проходить психическое развитие детей?*

Для решения этой проблемы необходимо выдвинуть гипотезу о важности передачи общественно-исторического опыта с помощью обучения и воспитания.

Решение. Хотя род человеческий и не прекратится, но история человечества будет прервана. Хотя материальная и духовная культура останется, все же дети не смогут воспользоваться ею, оценить по досто-

инству, поскольку необходима активная передача опыта старшего поколения младшему. Передача общественно-исторического опыта должна осуществляться через обучение и воспитание.

Задачи, используемые в учебных целях, принято разделять на конкретно-практические и учебные (табл. 1.1).

Таблица 1.1
Задачи учебные и конкретно-практические

Задачи	
Конкретно-практическая	Учебная
<i>Ориентация</i>	
На получение частного и конкретного результата	На раскрытие общего принципа связи элементов учебной ситуации
<i>Усвоение знаний и умений</i>	
Происходит в той форме, которая применима для частных случаев; через решение практических задач	Отделено от их применения в конкретных условиях. Продуктом решения задачи являются обобщенные знания, умения, которые используются при решении конкретных задач

Конкретно-практические задачи имеют непосредственно жизненное содержание, и их решение приводит к столь же жизненно значимым результатам. К этому типу задач можно отнести такие, которые связаны с поисками ответов, требующих разрешить конкретную ситуацию.

1.4

Ситуация 1. В среднюю группу детского сада недавно поступил Се-режа (4 года), до этого детский сад не посещавший. Поиграв с машинкой, он оставил ее посреди комнаты.

? *Как должна поступить воспитательница в данной ситуации?*

Решение. В этой ситуации воспитательница должна учесть, что мальчик — новичок, он пока еще не знает правил детского сада. Необходимо учесть и его тревожное состояние. Ей нужно спокойно, доходчиво рассказать о правилах поведения в детском саду, затем с доброжелательной интонацией предложить: «Давай мы с тобой отвезем машинку туда, где она должна быть, то есть в гараж». Мальчик охотно выполнит это требование.

Ситуация 2. В другой раз в этой же группе Маша (4 года 2 месяца), которая постоянно ходит в детский сад к этой же воспитательнице, после рисования оставила на столе и карандаши, и бумагу. Обычно Маша убирает сама, без напоминаний. В этот раз она торопилась на прогулку.

? *Как в подобной ситуации вести себя воспитательнице?*

Решение. Безусловно, воспитательница удивлена, что Маша допустила оплошность. Ей придется в очередной раз напомнить о существующих в группе правилах, выразить надежду на то, что Маша в следующий раз все выполнит без напоминаний.

Полезно сравнивать подобные ситуации (задачи), их решения. Правильные ответы на конкретно-практические задачи такого типа можно получить, решая их в большом количестве. При этом будет накапливаться информация о способах и приемах выхода из подобных ситуаций.

Решая задачи, необходимо развивать способность анализировать конкретные жизненные ситуации на эмоциональном и рациональном уровнях. К тому же навыки сопереживания с действующими лицами раз от раза будут совершенствоваться за счет:

- а) получения новой информации о развитии ребенка, которая помогает в осмыслении каждого конкретного случая;
- б) лучшего понимания своих собственных реакций на жизненные ситуации.

Общая схема использования метода сопереживания ситуации

I. Уровень первых реакций.

- А. Прочтите описание ситуации и расскажите о своих впечатлениях от прочитанного.
- Б. Опишите те моменты из собственного жизненного опыта, которые помогли бы объяснить свою первую реакцию.

II. Уровень эмоциональной реакции.

- А. Постарайтесь почувствовать себя в роли действующего лица данной ситуации.
- Б. Последовательно поставьте себя на место каждого из действующих лиц и проникнитесь его чувствами.
- В. Будьте осторожны с оценками: не порицайте, не осуждайте. Только описывайте ощущения.

III. Уровень рационального постижения.

- А. Определите основные, ключевые моменты в описании ситуации.
- Б. Познакомьтесь с соответствующей научной информацией, содержащейся в литературе по аналогичной проблеме.
- В. Используйте полученную информацию для осмысления рассматриваемой ситуации и объяснения поведения ее участников. Попробуйте спрогнозировать поведение каждого из них в иной ситуации. Избегайте осуждения поступков. Стройте прогноз на основе всей имеющейся у вас информации.

- Г. Подумайте, как бы вы вели себя в такой же или аналогичной ситуации. Что в вашем жизненном опыте обусловило **быменно** такое поведение?

Информация. В исследованиях выяснено: если взрослые жестко контролируют поведение детей и не поощряют их самостоятельность, то, вероятнее всего, те станут послушными, замкнутыми, пассивными, безразличными и менее активными, чем дети, воспитывающиеся в свободной атмосфере. Последние, как правило, более любознательны. Если какие-то формы поведения поощряются, то, скорее всего, дети предпочитают именно их.

1.5

Ситуация

1. Объясните поведение Коли (произвольно выбранное имя), не прибегая к помощи оценки, ориентируясь лишь на полученную информацию, в ситуации, когда воспитательница не поощряет самостоятельность детей. Она добивалась от Коли (5 лет), чтобы он рисовал то же, что и другие дети. Коля стал послушным, замкнутым и менее любознательным.

Как вы думаете:

- а) почему это произошло;
- б) какую роль сыграла воспитательница;
- в) что можно сказать о влиянии родителей на Колю;
- г) каково влияние сверстников на изменение его поведения;
- д) какова собственная роль Коли в этих изменениях?

Используя вторую часть информации, посмотрим на ситуацию с другой стороны. Воспитательница благожелательно относилась к тем детям, которые рисовали на заданные ею темы. Коле это не нравилось. Но он заметил, что воспитательница хвалит других детей, выполнявших все ее задания. Он пересмотрел свое поведение, став таким же послушным, как все.

2. Эту же информацию можно использовать при анализе поведения воспитательницы. Она, предположим, молодой педагог. В педагогических учебных заведениях учат предоставлять детям больше свободы для творчества на занятиях. Когда же воспитательница начала работать, то, возможно, столкнулась с непониманием со стороны других воспитателей, администрации. Могло быть иначе. Руководство хвалило ее за порядок в группе. Родители восхищались рисунками своих детей. На характер поведения воспитательницы в группе повлияла окружающая социальная среда.

Прогнозирование поведения на основе полученной информации

Постарайтесь найти дополнительную информацию, которая помогла бы точнее спрогнозировать поведение Коли и воспитательницы в других ситуациях. Выбранный воспитательный способ разрешения ситуации привел к тому, что Коля стал замкнутым, пассивным, равнодушным, нелюбознательным. В случае же поощрения самостоятельности Коли в выполнении рисунков из него в будущем мог бы выйти, например, дизайнер.

Подумайте, какие еще прогнозы можно сделать на основе полученной информации.

Значение жизненного опыта. Имея в виду жизненный опыт Коли, воспитательницы и свой собственный, смоделируйте линию поведения в подобной ситуации. В какой мере и каким образом ваш жизненный опыт влияет на ваше поведение?

Путь решения конкретно-практических задач довольно трудоемкий: возможны ошибки из-за незнания общих закономерностей, влияющих на развитие того или иного явления.

Совершенно иначе будут формироваться знания, умения студентов при решении ими специально составленных так называемых учебных задач. В. В. Давыдов пишет: «...существенной характеристикой учебной задачи служит овладение школьниками теоретически обобщенным способом решений некоторого класса конкретно-частных задач. Поставить перед школьниками учебную задачу — это значит ввести их в ситуацию, требующую ориентации на общий способ ее разрешения во всех возможных частных и конкретных вариантах условий» (Давыдов В. В. Формирование учебной деятельности школьников. — М., 1982. — С. 15).

Итак, при решении учебной задачи нужно усвоить общий способ решения некоторого класса конкретно-практических задач. Например: «Что должен делать воспитатель, если возникают ситуации, когда ребенок не убирает за собой игрушки, пособия и т. п.?».

Чтобы решить данную задачу, надо провести содержательный анализ всех возможных причин этого явления, индивидуально-психологических особенностей ребенка и ситуации, в которой он находится. А именно: новичок ли ребенок в группе, каково его психическое состояние, обычно ли его поведение, место этой ситуации и время в режиме дня, характер предыдущей и последующей деятельности, интерес, состояние здоровья и др. В содержательный анализ надо включить основные характеристики ситуации, их взаимосвязь и взаимозависимость. Необходимо просле-

дить, как изменение каждого параметра ситуации будет влиять на остальные параметры, выяснить, в какой зависимости они находятся.

Во всех ситуациях воспитатель должен быть внимательным, уважать личность ребенка, решать вопрос конструктивно, приучая ребенка соблюдать правила поведения, контролировать и поощрять усилия ребенка.

Следует подчеркнуть, что каждая конкретно-практическая задача может быть переведена в учебную с тем, чтобы можно было осуществить ее содержательный анализ и найти общий способ решения. Решение учебной задачи осуществляется с помощью учебных действий, среди которых необходимо использовать преобразование ситуаций, обнаружить условия и отношения рассматриваемой задачи. Очень важно применять моделирование как учебное действие в графической или знаковой форме, что придаст содержательному анализу ситуации более наглядный характер.

Модель и моделирование как учебное действие используются:

- ◆ в качестве способа выявления и фиксации наиболее общих и существенных отношений изучаемого явления;
- ◆ как внешняя опора для изучения внутренних скрытых отношений;
- ◆ как средство подведения явлений и фактов под общие отношения;
- ◆ как форма наглядности.

Например, следует решить учебную задачу, при которой ребенок не проявляет интереса на занятиях в воспитателя (учителя). Моделируя ситуацию, мы схематизируем все признаки, связанные с интересом, и получаем модель следующего вида (рис. 1.1).

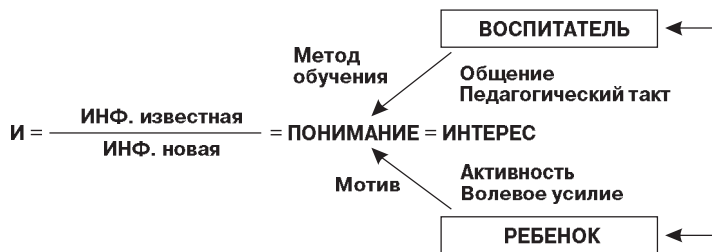


Рис. 1.1. Модель понятия «интерес»

Нужно подчеркнуть, что в основе творческого мышления, познания действительности лежит действие моделирования.

Этапы учебного моделирования

Экспериментатор, проводя учебное моделирование, проходит несколько стадий.

1. Изучение объекта и формулировка проблемы, задачи, вопроса.
2. Создание модели объекта.
3. Исследование созданной модели и решение проблемы на языке модели.
4. Перенос результатов исследования на первоначальный объект.

Наиболее важным является второй этап — создание модели объекта.

Рассмотрим, как ученик ставит и решает задачу. Задача возникает в проблемной ситуации, то есть при каком-то затруднении в деятельности (противоречие между потребностью и возможностью ее удовлетворения). Если ученик заметит это противоречие и захочет его устранить, то у него появляется состояние проблемности: неясность, желание разрешить ситуацию, такое состояние, которое побуждает к активной мыслительности.

Учащийся детально анализирует проблемную ситуацию, ее составные части и связи между ними. Упорядочивая проанализированные условия и связи проблемной ситуации, он формулирует задачу, в которой отделяет известное от неизвестного. Затем, используя знаковую систему языка, ребенок строит модель задачи, после чего, осуществляя переход от сложной модели к более простой, решает ее.

Таким образом, задача может возникнуть как результат процесса моделирования проблемной ситуации, но может быть дана извне (из задачника, от учителя, составлена самостоятельно). Чтобы решить задачу, учащийся должен усвоить ее, сделать своей, принять ее. Для этого необходимо:

- ◆ изменить формулировку отдельных условий;
- ◆ одни слова (определения) заменить другими;
- ◆ переставить отдельные части задачи и т. д.

Эти действия помогут сделать задачу более понятной. То есть в процессе принятия задачи учащийся строит свою проблемную ситуацию. Переход из одной проблемной ситуации в другую с помощью моделирования способствует постепенному ее решению.

После освоения общего способа решения учебной задачи ребенку желательно решить серию конкретно-практических задач в целях закрепления учебного материала. Разные учебные действия требуют задач разных типов, а именно:

- ◆ задач, в которых необходимо выявить закономерности того или иного явления, дать психологическое обоснование;
- ◆ задач, требующих определения этапа возрастного развития ребенка по его соответствующим действиям;
- ◆ задач, требующих определения направления поиска правильного ответа;
- ◆ задач на понимание мотивов поступка ребенка, то есть задач, требующих умения педагогического общения, правильного построения взаимоотношений;
- ◆ задач, требующих исследовательских умений и наблюдений за детьми;
- ◆ задач-наблюдений за особенностями психического развития ребенка, то есть задач на педагогическое видение, требующих умения наметить пути воспитательного воздействия, предупредить педагогические ошибки;
- ◆ задач на осмысление существенных признаков учебных определений (рис. 1.2).



Рис. 1.2. Схема процесса решения психологических ситуаций (задач)

Алгоритм решения задач:

- ◆ сопоставление исходных данных и искомого;
- ◆ упорядочение условия, сужение области сопоставления;
- ◆ выделение существующих связей и закономерностей;
- ◆ актуализация имеющихся знаний;
- ◆ привлечение справочных данных;
- ◆ поиск окончательного решения задачи;
- ◆ самоконтроль.

При изучении курса возрастной психологии не менее важным является не только решение ситуаций (задач), но и их составление. Это две стороны единого творческого процесса по осмыслению жизненных и учебных ситуаций.

Составленные задачи должны **соответствовать общепринятым требованиям дидактически.**

1. *Значимость, важность для обучения.* Для реализации этого требования содержание задачи по психологии должно тесным образом связываться с изучаемым материалом, способствовать более глубокому пониманию законов психологии, раскрывать перспективу изучения, то есть обеспечивать развивающую функцию обучения, формировать научное мировоззрение, способствовать последовательному раскрытию объективности психических методов исследования.
2. *Учебная новизна задачи.* Это требование предполагает в процессе решения учебной задачи открытие чего-либо качественно нового, до сих пор неизвестного, не встречавшегося в таком виде в практике.
3. *Посильность учебной задачи.* При отборе задач необходимо отдавать предпочтение тем из них, к решению которых возможно несколько подходов. Это позволит самостоятельно разрешать поставленные проблемы, работать на том уровне знаний, которого было бы достаточно на данный момент. Посильность в сочетании с трудностью обеспечивает движение вперед.
4. *Занимательность учебной задачи.* Это требование предполагает:
 - а) использование фактов из истории психологии, из жизни и деятельности выдающихся ученых-психологов;
 - б) использование в содержании задач парадоксов и софизмов, отражающих жизненные ситуации;
 - в) постановку задач, встречающихся в быту и жизненной практике, интересных по сюжету и форме, результаты решения которых имеют практическую значимость.

5. *Развивающий, воспитывающий характер задачи.* Решение задач, их содержание должны способствовать психическому развитию студентов.

Связь содержания задачи с практической деятельностью. Решение задач помогает накоплению практического опыта. С этой целью задачи должны отражать наиболее типичные жизненные ситуации, включая задачи по всем разделам возрастной психологии.

Требования к задаче

1. В любой задаче имеется трудность, которую надо преодолеть. В психологической задаче — это наличие неизвестных характеристик определенных объектов.
2. Текст задачи состоит из условия и вопроса. Форма представления этих компонентов может быть разной. Вопрос, которым чаще всего завершается текст задачи, может содержать в себе и часть условия, важного положения, необходимого для решения задачи.
3. Постановка вопроса в разной форме должна определять направления поиска решения психологической задачи (ситуации).
4. Условие задачи — это описание жизненной психологической ситуации (проведенного эксперимента, наблюдения и т. п.), в которой неизвестна какая-либо характеристика (или характеристики) того или иного объекта (или объектов).

Количество известных и неизвестных характеристик может быть различным. Если имеющихся в условии задачи данных недостаточно для ее выполнения, то задачу нельзя решить без необходимого дополнения данных.

Для успешного овладения курсом возрастной психологии важно научиться самостоятельно составлять задачи, то есть необходимо:

- а) сформулировать вопрос к заданным условиям;
- б) к заданному вопросу сформулировать условия задачи;
- в) составить задачу, обратную заданной;
- г) на основе одной решенной конкретно-практической задачи составить другую, подобную;
- д) составить задачу по рисункам.

Целесообразно потренироваться в составлении системы заданий и вопросов, которые бы отражали содержание целого раздела или темы возрастной психологии. Например, после изучения темы «Развитие личности ребенка 3 лет» нужно попытаться составить задачи, которые в наибольшей степени отражают существенные признаки понятия «кризис 3 лет» и т. п.

Сконструируйте задачу на основе известного вам теоретического положения, то есть ответа задачи. В этом случае работа начинается с описания основного понятия, его существенных признаков. Затем формулируется вопрос задачи и, наконец, описывается условие, при котором возможно достаточное, избыточное или недостающее количество данных.

Составляя и решая психологические задачи, жизненные ситуации, мы тем самым осмысливаем теоретические положения психологии и их практическую значимость.

Жизненные ситуации, задачи могут быть успешно использованы при организации самостоятельной работы студентов во всех видах их учебной работы:

- ◆ при чтении лекций;
- ◆ на практических занятиях;
- ◆ во время групповых и индивидуальных консультаций;
- ◆ при выполнении контрольных письменных работ;
- ◆ в ходе подготовки студентов к практическим занятиям и к экзамену;
- ◆ на экзамене.

При чтении лекции проблемные ситуации (задачи) можно использовать в начале лекции, в процессе чтения и в конце ее в зависимости от поставленной цели.

1. В начале лекции до изложения нового материала:

а) с целью привлечения внимания студентов к активной работе.

При этом могут быть использованы *проблемные ситуации*. Например, при изучении темы «Факторы психического развития ребенка» можно предложить ситуацию: «Отец Сережи производит впечатление человека умного, рассудительного, достойного доверия. Жалуясь на сына (14 лет), дает ему характеристику в черных тонах: тот плохо учится, не слушается, упрям и дерзок, на все возражает. Ни уговоры, ни наказания не помогают. Отец обеспокоен: “Что из него получится?”. Школьный психолог, обследуя подростка, установил: интеллект и поведение мальчика в норме, он работоспособен, его развитие и интересы соответствуют возрасту. Итак, отец — вполне разумный человек, и сын его тоже. Воспитывая ребенка, отец часто говорил о своем тяжелом детстве: его отец рано умер, ему пришлось помогать маме, заботиться о братьях, пасти коров — в общем, пришлось многое испытать в 14 лет. Это и повлекло за собой тот факт, что сын сказал психологу: “Отцу пришлось испытать в свои 14 лет большие трудности. А от меня он хочет

хорошей учебы. Но как я могу хорошо учиться, если он мне не создал трудные условия?»».

Необходимо дать психологический анализ описанной ситуации с позиций основных факторов психического развития. В связи с этим могут быть использованы **задачи-вопросы**, например: «Когда предпочтительнее давать более важный материал: в начале, середине или в конце занятия? Почему?». Или **задачи-интриги**, например: «Младший подросток нуждается в шадящем режиме. Он может нарушать дисциплину, так как быстро утомляется и легко раздражается. Изменится ли поведение старшего подростка в сходной ситуации в связи со вступлением его во второй этап полового созревания? Какова должна быть организация деятельности старшего подростка на уроке?»;

- б) с целью контроля подготовленности студентов к лекции, а также повышения уровня понимания ими лекционного материала. Например, при изучении темы «Внимание» задается вопрос: «Кто из учащихся более внимателен:
- ученик, не отвлекающийся на разговоры и постоянные шумы;
 - ученик, отвечающий на вопрос, все видящий и слышащий, что делается вокруг;
 - ученик, мгновенно замечающий сразу много деталей?».

2. В ходе чтения лекции:

- а) чтобы выделить в материале наиболее сложные, значимые понятия и стимулировать усвоение их сущности. Примером может служить вопрос: «Какие теоретические положения отражают слова: “Наши ощущения суть образы внешнего мира”?». Еще один пример подобного вопроса: «Какая закономерность ощущений лежит в словах: “От ее тонкого пронзительного голоса у Артура стало кисло во рту”?»;
- б) с целью конкретизировать те или иные теоретические положения и проверить понимание этих положений или с целью получения оперативной информации о процессе овладения знаниями по данной конкретной теме. Например, при изучении роли прямых и обратных связей человека с окружающим миром задается вопрос: «Узнает ли прозревший после операции человек в своем зрительном восприятии куб и шар, если он, будучи слепым, знал их по осязанию?». Приведем еще один пример проблемной ситуации по теме «Ощущение».

При исследовании звуковысотного слуха музыкантов было обнаружено, что чувствительность к малым высотным разностям (полтона и ниже) у пианистов и скрипачей неодинакова.

— У кого она выше?

— Чем объясняется это различие в уровне разностной звуковысотной чувствительности?

- в) с целью подведения студентов к раскрытию той или иной психологической закономерности (конкретизации) или для обоснования некоторых теоретических положений. Например, при изучении роли правого и левого полушарий головного мозга дается такая задача: «Учитель трудового обучения обратил внимание на то, что Миша лучше овладевает операцией сравнения, сопоставления при использовании схем, чертежей, диаграмм. А Коля лучше это делает при сопоставлении между собой реальных предметов и их конкретных изображений. Какой вывод должен делать учитель о работе полушарий их головного мозга?» Активация левого полушария мозга приводит к развитию длительного, незавершающегося анализа цветов, геометрических фигур, к оперированию символами. Стимулирование же правого полушария способствует быстрому синтезированию на основе аналитического выделения деталей. К тому же доминирование левого полушария ведет к заметной абстрактности мышления (у Миши), а правого — к оперированию конкретными образами (у Коли).

3. В конце лекции:

- а) с целью дать студентам возможность еще раз осмыслить излагаемый материал или для текущего контроля усвоения лекционного материала. Например, при изучении темы «Темперамент» можно использовать такую задачу. «Одна из методик изучения свойств типов нервной системы у человека состоит в измерении динамики латентных периодов двигательной реакции, которая многократно (70 раз) повторяется при воздействии одного и того же раздражителя (скажем, звука). Сравнивают средний латентный период реакции в начале опыта и в конце. У одних испытуемых разница оказывается незначительной или даже в конце опыта латентный период уменьшается, у других, наоборот, он значительно увеличивается. Какое свойство нервной системы испытывается с помощью этой методики? Каков уровень этого свойства у испытуемых первой группы? А у представителей второй?».

Целесообразно разрешать студентам пользоваться своими конспектами, чтобы ответить на вопросы задачи, разрешить проблемную ситуацию. В этом случае у них появляется желание внимательно и осознанно вести записи лекции;

- б) с целью закрепления, углубления усваиваемого материала и стимулирования самостоятельной работы дома. Например, при изучении темы «Воля» можно использовать такую задачу. «Школьная практика показывает, что волевое усилие подростков нередко увеличивают такие замечания учителей, как: “Неужели мы лучше не умеем работать? Я этому не верю”; “Разве так работают настоящие люди?”; “Неужели для тебя это трудно, ты ведь взрослый человек” и т. п. Однако в ряде случаев такой прием не дает должного результата. На возбуждение какого мотива подростка, стимулирующего волевое усилие, направлены подобные замечания? При каком условии, связанном с индивидуальными особенностями подростка, эти замечания могут дать положительный эффект?».

На практических занятиях задачи используют в тех же целях, что и на лекциях. Здесь имеется возможность глубже проанализировать материал задачи, дать анализ любой ситуации.

Во время групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, особенно по темам, вынесенным на самостоятельное изучение, с помощью задач, ситуаций можно выяснить, как усвоен студентами материал, какие вопросы надо повторить.

В ходе подготовки к практическим занятиям и экзаменам задачи, ситуации помогают студентам глубже понять, осмыслить и запомнить тот или иной учебный материал.

На экзамене решение жизненных ситуаций, задач используется как дополнительный вопрос к билету. Жизненные ситуации, задачи стимулируют умственную деятельность, если они интересны и актуальны, способствуют осознанию студентами практической значимости в будущей работе, обеспечивают мотивационную готовность студентов к изучению учебного материала.

Преподаватель по темам курса психологии готовит тексты с дополняющими их рисунками. Каждый текст должен быть построен как иерархическая система познавательных задач, включающая:

- а) общую задачу (постановке и решению посвящена вся тема);
- б) несколько выделенных в ней подзадач;
- в) микрозадачу, решение которых позволяет студентам предположить последующее развитие ситуации.

Если студент самостоятельно приходит к правильному решению микрзадачи, то совпадение собственного прогноза с объяснениями преподавателя переживается им как успех, поднимающий уровень его познавательных эмоций.

Жизненные проблемные ситуации, психологические задачи могут быть предложены и для коллективного обсуждения, и для индивидуального решения (контроля).

Вначале лучше организовать коллективную работу студентов: создается проблемная ситуация, зачитывается задача, которая затем еще раз повторяется, выделяются данные задачи, формулируется вопрос, дается небольшое время на обдумывание ответа. После этого некоторым студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения по данной проблеме. Далее следует выслушать тех, кто не согласен с предложенным решением.

После оценивания результатов работы преподаватель обязательно подводит итог.

Задания-задачи могут быть распечатаны на отдельных бланках, тогда каждый студент решает свой вариант задачи.

Для контроля знаний может быть использован компьютер, особенно при тестовых заданиях. Тесты позволяют получить довольно объективную оценку уровня знаний, навыков и представлений, а также выявить индивидуальный темп обучения, пробелы в текущей и в итоговой подготовке студентов.

По форме все известные в теории и практике тестовые задания можно разделить на четыре группы.

1. Задания закрытой формы, то есть с выбором правильного ответа (одного или нескольких).
2. Задания открытой формы, когда отвечающий вписывает ответ.
3. Задания, в которых элементы одного множества надо сопоставить с элементами другого множества, то есть задания на установление соответствия.
4. Задания на установление правильной последовательности действий, операций.

Композиция всех заданий должна отвечать следующим общим требованиям:

- ◆ краткость заданий;
- ◆ доступность их изложения для всех студентов;
- ◆ легкость восприятия;
- ◆ наличие определенного места для ответов;
- ◆ объективность критериев оценки студентов.

2. Предмет, задачи и методы исследования детской психологии

Развитие психики человека можно рассматривать в двух основных аспектах (табл. 2.1).

Таблица 2.1
Развитие психики человека

Филогенез психики	Онтогенез психики
От начального этапа проявления сознания у первобытных людей до его современного уровня	От рождения ребенка до его зрелости, старости

Возрастную динамику развития личности человека, его психических процессов и особенностей от рождения до окончания жизни изучает *возрастная психология*.

Предметом исследования детской психологии являются возрастная динамика, закономерности и ведущие факторы развития психических процессов и свойств личности на разных этапах его детского развития.

В детской психологии обычно выделяется:

- 1) младенческий возраст — от рождения до 1 года;
- 2) раннее детство — от 1 года до 3 лет;
- 3) дошкольный возраст — от 3 до 6–7 лет (поступление в школу).

Детская психология как составная часть возрастной психологии развивается во взаимной связи с целым рядом других наук (рис. 2.1).

Развитие отечественной возрастной психологии связывают с исследованиями И. А. Сикорского, изучавшего умственное утомление учащихся. Это первое экспериментальное исследование в возрастной психологии.

В начале XX века научные разработки возрастной психологии осуществлялись:

- ◆ П. П. Блонским, Е. А. Аркиным и др. с позиции биогенетического подхода;
- ◆ А. Б. Залкиндом и др. с позиции социогенетического подхода;
- ◆ М. Я. Басовым и др. с позиции теории двух факторов (наследственности и среды);



Рис. 2.1. Возрастная психология и ее место в системе наук

- ◆ Н. Н. Корниловым и П. П. Блонским, которые выдвинули задачи поиска новых подходов в разработке психологии развития.

Большой научный вклад в разработку психологии развития внесли многие выдающиеся ученые (табл. 2.2).

Таблица 2.2
Ученые, внесшие вклад в разработку вопросов возрастной психологии

Ученые	Разрабатываемые вопросы	Основные публикации
Сеченов Иван Михайлович (1829–1905)	Заложил фундамент к изучению психики детей. Доказал рефлекторную природу психического. Основываясь на генетическом подходе изучения психики ребенка, разработал вопрос о развитии самосознания ребенка. Показал особенности развития чувствительности и движений детей	«Рефлексы головного мозга»
Выготский Лев Семенович (1896–1934)	<p>Разработал вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) периодизации и динамики развития психики ребенка; 2) соотношения обучения и развития; 3) развития житейских и научных понятий; 4) развития речи и мышления и др. <p>Основа взглядов — концепция культурно-исторического развития.</p> <p>Особенность развития психики — создание особых средств-знаков. Таковыми знаками, как своеобразными психическими орудиями, являются языковые знаки</p>	<p>«Проблемы психического развития ребенка»;</p> <p>«История развития ВПФ»;</p> <p>«Мышление и речь»;</p> <p>«Этюды по истории поведения»;</p> <p>собр. соч. в 6 т.</p>
Блонский Павел Петрович (1884–1941)	<p>Рассматривал психологию как науку о поведении живых существ. Выступал за комплексный подход к изучению ребенка. Придавал большое значение умственной активности и творческим силам детей. Анализировал познавательные и волевые процессы в их связи с конкретной деятельностью ребенка в условиях обучения</p>	<p>«Педагогика»;</p> <p>«Очерки детской способности»;</p> <p>«Память и мышление»</p>
Рубинштейн Сергей Леонидович (1889–1960)	Разработал деятельностный подход в психологии и педагогике: человек и его психика формируются и проявляются изначально в практической деятельности и потому должны изучаться через	«Основы общей психологии»; <p>«Бытие и сознание»</p>

Продолжение ⇨

Таблица 2.2
(продолжение)

Ученые	Разрабатываемые вопросы	Основные публикации
Лурия Александр Романович (1902–1977)	их проявления в основных видах деятельности (в труде, познании, учении, игре и т. д.). Деятельность определяется ее объектом не прямо, а лишь опосредованно через внутренние специфические закономерности (через цели, мотивы и т. д.). При объяснении любых психических явлений личностные выступают как целостная система внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия (педагогические и т. д.)	«Этюды по истории поведения»; «Об историческом развитии познавательных процессов»; «Основы нейропсихологии»
Лурия Александр Романович (1902–1977)	Вместе с Л. С. Выготским и А. Н. Леонтьевым разрабатывал культурно-историческую теорию человеческой психики. Особое внимание уделял проблеме социальной обусловленности мышления. Главные теоретические и экспериментальные исследования А. Р. Лурия посвящены проблемам мозговой локализации высших психических функций	«Проблемы развития психики»; «Деятельность. Сознание. Личность»
Леонтьев Алексей Николаевич (1903–1979)	Опираясь на идеи культурно-исторической теории, выдвинул и разработал общепсихологическую теорию деятельности. Провел анализ развития психики в фило- и онтогенезе, раскрывающий механизм происхождения сознания и его роль в регуляции деятельности человека. Структуру деятельности (деятельность – действие – психофизиологическая функция) соотносил со структурной мотивационной сферы (мотив – цель – условие), изучал широкий круг психических явлений. Концепция деятельности А. Н. Леонтьева стимулировала рост исследований в различных отраслях общей психологии, в том числе и возрастной	«Проблемы развития психики»; «Деятельность. Сознание. Личность»
Гальперин Петр Яковлевич (1902–1988)	Разработал концепцию поэтапного формирования умственных действий. Рассматривал психические процессы как особый вид ориентировочной деятельности. В связи с этим выявил особенности освоения ребенком общественного опыта. Изучал проблемы соотношения обучения и умственного развития и формирование	«Основные результаты исследований по проблеме формирования умственных действий и понятий»; «Введение в психологию»

Ученые	Разрабатываемые вопросы	Основные публикации
Запорожец Александр Владимирович (1905–1981)	<p>творческого мышления. Разрабатывал принципы дифференциальной диагностики интеллектуального развития ребенка</p> <p>Разрабатывал общепсихологическую теорию деятельности в онтогенетическом аспекте. Раскрыл роль практических действий в генезисе познавательных процессов. Выдвинул теорию перцептивных действий, на основе которой была разработана система сенсорного воспитания. Занимаясь исследованием произвольных действий ребенка, он выявил значение ориентировочной деятельности в регулировании поведения. В последние годы разрабатывал теорию эмоций как особого звена смысловой регуляции деятельности</p>	<p>«Развитие произвольных движений»</p>
Щелованов Николай Матвеевич (1892–1964)	<p>Изучал следующие основные проблемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) первенство развития слуха и зрения ребенка; 2) развитие ребенка до 3 лет; 3) возникновение госпитализма в результате дефицита общения ребенка со взрослыми 	<p>«Воспитание ребенка раннего возраста»;</p> <p>«Физиология высшей нервной деятельности»</p>
Люблинская Анна Александровна (1903–1983)	<p>Разрабатывала вопросы детской и педагогической психологии</p>	<p>«Очерки психического развития ребенка»;</p> <p>«Детская психология»</p>
Божович Лидия Ильинична (1908–1981)	<p>Изучала познавательные интересы школьников, осуществляла дифференцированный подход к выявлению мотивов учебной деятельности и их связи со сферой социальных мотивов. Изучала аффекты неадекватности, анализируя конфликты детей. Исследовала функции самооценки, уровень притязаний и идеалов в мотивационно-потребностной сфере ребенка, а также пути формирования устойчивости личности. Л. И. Божович вслед за Л. С. Выготским выстраивала линию возрастного развития кризисов: новороджденности, 1-го года, 3 лет, 7 лет и подросткового возраста</p>	<p>«Личность и ее формирование в детском возрасте»</p>

Продолжение ⇄

Таблица 2.2
(продолжение)

Ученые	Разрабатываемые вопросы	Основные публикации
Эльконин Данил Борисович (1904–1984)	Выдвинул концепцию периодизации психического развития детей, основанную на понятии «ведущая деятельность». Предложил эффективный метод обучения ребенка чтению путем звукового анализа слов. С позиций культурно-исторической теории провел психологический анализ игры, выявил ее роль в процессе развития ребенка. Разрабатывал теорию развивающего обучения учащихся начальной школы	«Детская психология»; «Психология игры»; «Психология обучения младшего школьника»
Венгер Леонид Абрамович (1925–1992)	Область исследований: закономерности развития восприятия и наглядно-образного мышления в дошкольном возрасте, формирование общих и специальных способностей, диагностика умственного развития	«Воспитание и обучение»; «Педагогика способностей»; «Диагностика умственного развития дошкольника» (ред.); «Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания» (ред.)
Давыдов Василий Васильевич (1930–1996)	Изучал возрастную периодизацию, психологию детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Исследовал соотношение обучения и развития, развитие личности ребенка, формирование мышления, речи, овладение им учебной деятельностью. Совместно с Д. Б. Элькониним разрабатывал теорию обучения на основе общепсихологической теории деятельности	«Детская психология»; «Виды обобщений в обучении»; «Теория развивающего обучения»; «Психическое развитие в детских возрастах»
Петровский Артур Владимирович (1931–2006)	Личность рассматривал через группу, через социум. Потребности в персонификации, по А. В. Петровскому, являются отправным пунктом анализа развития. Он выделил 3 основных процесса, определяющих ход развития: 1) адаптацию; 2) индивидуализацию; 3) интеграцию.	«Психология развивающейся личности»; «Личность. Деятельность. Коллектив. Психологическая теория коллектива»

Ученые	Разрабатываемые вопросы	Основные публикации
Фельдштейн Давид Иосифович (род. в 1929 г.)	<p>В периодизации возрастного развития выделял эпохи детства, отрочества и юности</p> <p>Изучает проблемы онтогенеза психического и личностного развития ребенка, подростка. Предложил возрастную периодизацию психического развития. Исследует общественно-полезную деятельность подростков, закономерности личностного, профессионального самоопределения подростков и юношества</p>	<p>«Грудный подросток»; «Проблемы возрастной и педагогической психологии»; «Психология становления личности»</p>
Лисина Майя Ивановна (1929–1983)	<p>На основе общепсихологической теории деятельности рассматривала общение как коммуникативную деятельность. Потребность в общении М. И. Лисина считала самостоятельной и отличной от всех других видов потребностей. По ее теории, в качестве мотивов деятельности общения выступает партнер по общению. В периодизации развития общения выделила следующие формы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ситуативно-личностное общение ребенка со взрослым (0–6 месяцев); 2) ситуативно-деловое общение (6 месяцев – 1 год); 3) внеситуативно-познавательное общение (3–5 лет); 4) внеситуативно-личностное общение (6–7 лет) 	<p>«Проблемы онтогенеза общения»</p>
Мухина Валерия Сергеевна (род. в 1935 г.)	<p>Разрабатывает концепцию становления самосознания личности на разных этапах онтогенеза, а также исследует проблему психологической коррекции развития личности в детстве</p>	<p>«Близнецы»; «Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта»; «Возрастная психология»</p>

Большой вклад в научную разработку вопросов возрастной психологии вносят такие ученые, как Д. Б. Эльконин, В. Г. Степанов, Н. С. Лейтес, В. И. Слободчиков и др.

Обычно используются следующие основные методы психологического исследования развития детей.

1. **Беседа** с детьми разного возраста. Этот метод позволяет изучить их интересы, потребности, мотивы поведения, а также знания, представления, отношение к окружающему миру.
2. **Наблюдение** за ребенком или группой детей. Используя этот метод, нужно уметь поставить (сформулировать) цель наблюдения, составить план, выделить объекты, определить признаки (симптомы) наблюдения, на которые необходимо обратить внимание, распределить по времени процесс наблюдения и т. д.
3. **Эксперимент** направлен на изучение особенностей сенсорного воспитания, изобразительной, игровой, учебной деятельности; индивидуальных различий детей определенного возраста по определенному психическому проявлению.
Практическая цель такого типа исследований — накопление данных о ребенке, воспитателе и группе детей в целом.
4. **Социометрия** позволяет изучать взаимоотношения детей в группе, а также положение, которое занимает ребенок среди сверстников.
5. **Изучение результатов деятельности детей** по их рисункам, лепке, аппликации и т. д.
6. **Близнецовый метод** основан на наблюдении за детьми, имеющими одинаковую наследственность, но находящихся в разных социальных условиях и стилях воспитания.

2.1

Вопрос. Что такое методология? Каковы ее уровни?

Ответ. **Методология** (от греч. *methodos* — «путь исследования или познания», *logos* — «понятие», «учение») — учение о научном методе познания или совокупность методов, применяемых в науке, в той или иной области знания; система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

Обычно в структуре методологического знания выделяют следующие уровни:

- 1) **философский** (общие принципы познания и категориальный строй науки в целом);

- 2) **общенаучный** (теоретические концепции, применяемые к большинству научных дисциплин);
- 3) **конкретно-научный** (принципы, методы исследования в конкретной специальной научной дисциплине);
- 4) **технологический** (методика и технология исследования, получение достоверного эмпирического материала и его обработка).

2.2

Вопрос. В чем различие философских направлений психолого-педагогических наук?

Ответ. Философский уровень методологии представлен основными положениями философских направлений, которые лежат в основе теорий построения педагогических систем и психологических концепций воспитания и обучения.

Приведем примеры. *Неотомизм* (неофоллизм) — философское направление, считающее, что вся система образования должна быть направлена на развитие «досознательного» стремления приблизиться к Богу. Основной принцип: «Философия — служанка богословия».

Позитивизм признает только те результаты, которые получены с помощью количественных методов. При этом абсолютизируются методы естественных наук.

Прагматизм сводит познание действительности к индивидуальному опыту человека. Его адепты считают, что всякое знание истинно, если оно получено в процессе практической деятельности человека и полезно для него.

Диалектический материализм считает личность объектом и субъектом общественных отношений, а ее развитие определяется внешними социальными обстоятельствами и природой человеческого организма. Внешняя (материальная) и внутренняя (психическая) деятельность едины. При этом материя первична, а сознание вторично.

Экзистенциализм (экзистенция — существование, индивидуальное бытие человека, погруженного в свое «Я»). Человек сам должен определять смысл вещей и явлений, при этом ведущую роль, с точки зрения экзистенциалистов, играет не разум, а чувства и вера.

2.3

Вопрос. Что разрабатывается на общенаучном уровне?

Ответ. Разрабатываются универсальные принципы, средства и формы научного познания. На таком уровне рассматриваются общие проблемы

построения научного исследования, способы осуществления теоретической и эмпирической деятельности, в частности, общие проблемы построения эксперимента, наблюдения и моделирования.

2.4

Вопрос. Как осуществляется разработка проблем на конкретно-методологическом уровне?

Ответ. Разработка проблем проводится в рамках систем знаний, создаваемых научными школами, отличающимися от других принципами и способами исследовательской и практической работы.

Основными подходами являются:

- ◆ **личный подход** (личность как цель, субъект, результат и главный критерий);
- ◆ **деятельностный подход** (деятельность как основа, средства и условия развития личности);
- ◆ **культурологический подход** (культура как универсальная характеристика деятельности социальной среды и ценностных особенностей);
- ◆ **этнопсихологический подход** (этнические особенности социализации личности);
- ◆ **антропологический подход** (использование данных всех наук о человеке как предмете воспитания).

2.5

Вопрос. Зависят ли успехи психологических исследований от работанности методологии исследования?

Ответ. Да, зависят. Все уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический) теснейшим образом связаны с прогрессом научной, технической, организационной и других форм деятельности.

Успехи психологических исследований в значительной степени определяются развитием методологического аппарата, поэтому вопрос о разработке методов психологии находится в центре внимания исследователей. Разработка конкретных методов исследования базируется на методологических принципах исходя из теоретических положений науки. Любой метод исследования всегда несет на себе печать той или иной теории, которая определяет и выбор объекта исследования, и способы расшифровки полученных результатов. Философские принципы не могут быть применимы в исследованиях науки непосредственно: они

преломляются через принцип специальной методологии. А конкретные методологические приемы могут быть относительно независимы от методологических принципов и применяются практически в одинаковой форме в рамках различных методологических ориентаций. Обладая относительной самостоятельностью, методологические ориентации зависят от теоретических позиций исследователей и от той научной школы, в рамках которой они были созданы.

2.6

Ситуация. Разработанность психологии зависит от уровня развития методов исследования, то есть от того, как добываются психологические факты.

? *Что такое психологический факт?*

Ответ. Психологический факт — это:

- а) определенные акты поведения человека, в которых проявляются особенности тех или иных сторон психики;
- б) акты совместной деятельности группы, проявление общего настроения, акты общения между людьми.

2.7

Вопрос. Какова общая цель всех методов исследования?

Ответ. Общая цель заключается в точной регистрации психологических фактов для последующего теоретического анализа. Психологические объяснения всегда будут разноуровневыми, многослойными, каждый слой обладает самостоятельной значимостью и незаменим ни одним другим. Любой психологический феномен имеет различные уровни детерминации:

1. **Феноменологический** — то, что отображено в сознании субъекта: образ, эмоции, мотивы, цель и т. д.
2. **Физический** — то, что связано с физиологическими процессами в организме субъекта.
3. **Биологический** — то, что в результате эволюции сформировались определенные реакции.
4. **Социальный** — то, что связано с воздействием социального окружения на субъект.

Результаты исследования требуют объяснения на каждом из данных уровней, не сводимых друг к другу.

Эффективность исследования определяется правильной взаимосвязью методологии, методов исследования и методик.

2.8

Ситуация. Мать обратилась за помощью к воспитателю детского сада по поводу сына. Педагог внимательно ее выслушала, дала ей возможность выговориться.

? *В чем психологический смысл такого приема?*

Решение. Умело управляя беседой, воспитатель дает матери возможность просто высказаться. Такой прием влечет за собой психотерапевтический эффект благодаря проговариванию личностных проблем перед внимательным, доброжелательным, понимающим слушателем. К тому же прием проговаривания своих проблем позволяет человеку (в данном случае матери) прийти к правильным выводам (возможно, и с помощью воспитателя). Если же воспитатель подтвердит правильность выводов матери, последняя с большей вероятностью их реализует в общении с сыном.

2.9

Ситуация. Как в беседе с ребенком найти взаимопонимание, установить сотрудничество?

? *Возможно ли применение теста какповода для такого сотрудничества?*

Решение. Да, возможно использовать тесты не по прямому назначению, а как повод для развертывания той или иной ситуации взаимодействия с ребенком. При этом тест должен быть занимательным, компактным, нежестким, чтобы можно было в процессе его выполнения общаться, уточнять информацию. Во время выполнения тестового задания необходимо вести наблюдение за поведением ребенка, за его общением с матерью, если она присутствует. Нужно следить, как меняется работа над тестом при похвале, указаниях на ошибки, изменении интонаций голоса, предложении помощи и т. д.

Превращение ситуации тестового обследования в ситуацию общения по поводу тестовых заданий дает хорошие результаты. Здесь необходима активная личностная включенность психолога-исследователя.

2.10

Ситуация. Воспитатель беседует с мамой ребенка. Но в своем рассказе мама не коснулась тех сторон жизни ребенка, которые вызывают повышенный интерес педагога, например сферы общения со сверстниками.

? *Какие действия должен предпринять воспитатель?*

Решение. Воспитатель должен тактично, мягко изменить направление беседы. Так, если мама рассказывает о болезнях сына, то можно спросить: «Раз Ваня так часто болел, то, значит, в детский сад он почти не ходил. А друзья в доме у него были? Как они играли вместе?» — и т. д.

2.11

Ситуация. Существует мнение, что на основании фактов, полученных в результате наблюдений за малышами в процессе чтения художественной литературы, просмотра кинофильмов и др., можно разобраться в детской психологии.

? *Правомерны ли такие суждения? Будут ли равнозначны факты, добытые в процессе жизненного опыта человека, и факты, полученные в результате исследований психологов?*

Решение. Факты, добытые в процессе жизненного опыта человека, могут быть не совсем точными, не вполне достоверными, а стало быть, неполными, односторонними. Их интерпретация носит субъективный характер.

Психология использует точно установленные и проверенные факты. Регистрация, обработка и анализ фактического материала проводятся с помощью объективных методов исследования, в результате чего достигается высокая степень достоверности изучаемого явления, а проявления психических особенностей детей изучаются объективно.

2.12

Ситуация. Исследователь решил изучать особенности памяти детей в разные периоды дошкольного возраста и разработал методики для исследования памяти.

? *Как должно быть построено исследование для того, чтобы выяснить особенности памяти детей 4 лет, развитие памяти детей от 4 до 6 лет?*

Решение. Чтобы убедиться в том, что установленные особенности памяти четырехлетнего ребенка присущи именно этому возрасту, следует изучить большое количество детей (100 и более). Это так называемое поперечное изучение. Для исследования развития памяти ребенка необходимо изучать одних и тех же детей на протяжении длительного периода их жизни и развития. При меньшем количестве обследованных детей должно быть большое число исследований каждого ребенка. Это так называемое продольное изучение.

2.13

Ситуация. В одном эксперименте с помощью проверенных объективных методик сопоставлялись особенности некоторых характеристик памяти дошкольников, школьников и взрослых.

? *Как называется метод, с помощью которого осуществляется это исследование? Какие требования предъявляются исследователями для получения объективных данных?*

Решение. Сопоставление различных групп испытуемых осуществляется с помощью сравнительного метода. В детской психологии сравнительный метод представлен возрастными, или поперечными, срезами. Проводится сопоставление отдельных особенностей психического развития по возрастам для выявления динамики изучаемого психического процесса.

При применении сравнительного метода процедура эксперимента требует соблюдения строго одинаковых условий проведения — одно и то же время, место, одни и те же (стандартные) задания. Разными должны быть только группы испытуемых.

2.14

Ситуация. С позиций диалектического понимания психики ребенка отбираемые методы исследований должны соответствовать методологическим принципам. Недостатки одного метода компенсируются включением в исследование других методов, объективно изучающих психику.

? *Почему исследователь не может ограничиться применением какого-либо одного метода, например метода наблюдения? В чем недостатки метода наблюдения?*

Решение. При применении нескольких методов исследования изучаемое явление может быть рассмотрено с разных сторон, т.е. более полно. Кроме того, результаты одного метода исследования контролируются результатами другого, повышается степень надежности, объективности получаемых результатов. Недостатком метода наблюдения является большая затрата времени, связанная:

- ◆ с пассивностью наблюдателя;
- ◆ с невозможностью повторного наблюдения тождественных фактов;
- ◆ с невозможностью установления точной причины явления;
- ◆ с многочисленными неучтенными условиями, возможным субъективизмом.

2.15

Ситуация. Определите основные этапы выполнения самостоятельного учебного исследования по выбранной вами теме (проблеме).

Решение. Этапами исследования могут быть:

- 1) теоретическое изучение предмета исследования;
- 2) сбор предварительных сведений об объекте изучения (дошкольнике) и формирование гипотезы, которая будет проверена в исследовании;
- 3) постановка задачи исследования, планирование исследования, подбор методик;
- 4) проведение исследования;
- 5) анализ полученных фактов и их интерпретация в соответствии с гипотезой исследования.

2.16

Ситуация. Воспитатель обратил внимание на то, что Саша (5 лет) и Миша (5 лет) всегда гуляют и играют вместе. Это удивило педагога, так как в характерах мальчиков не было заметно ничего общего. Воспитатель решил выяснить, на чем основана дружба мальчиков.

? *Какими методами может воспользоваться педагог, чтобы объяснить это? Подготовьте материал для проведения исследований.*

Решение. Воспитатель может провести наблюдение по специально составленному плану, а также беседу по разработанным целевым вопросам. Педагогу важно изучить отношения обоих друзей. Можно также провести специально разработанный эксперимент.

2.17

Ситуация. Студентка педучилища, выполняя курсовую работу по теме «Игра», должна была собрать необходимый фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в детский сад, она обратилась к детям с такими словами: «Мне сегодня необходимо понаблюдать за тем, как вы играете!».

? *Будут ли данные, полученные студенткой, достоверными? Какое необходимое условие было нарушено студенткой?*

Решение. Полученные данные будут недостоверными, так как дети не должны знать ни истинных целей наблюдения, ни того, что за ними наблюдают. Иначе это исказит характер поведения детей и прохождение

психических процессов. Наблюдение проводится взрослым в привычных для детей условиях деятельности.

В данном случае студентка нарушила важное условие: наблюдение за психическими процессами детей должно осуществляться в естественных условиях.

2.18

Ситуация. Многие исследователи отмечают, что во время наблюдения мы замечаем то, что уже знаем, а неизвестное проходит мимо нашего внимания.

? *Правомерно ли такое суждение? Что необходимо сделать чтобы наблюдение было эффективным?*

Решение. Да, правомерно. Перед началом наблюдения необходимо четко сформулировать цель и составить план наблюдения; продумать организацию, условия наблюдения, форму записи, способ регистрации и др.

2.19

Ситуация. Во время своих наблюдений студентка зафиксировала следующий факт: «Саша (2 года 5 месяцев) ударил Витю (2 года 3 месяца), когда тот разрушил его постройку».

? *Может ли воспитатель видеть причину агрессивного поведения детей только в их отрицательных чертах характера или недостатках семейного воспитания? Назовите возможные причины агрессивного поведения обоих мальчиков.*

Решение. Нет, так как причины агрессивного поведения детей могут быть связаны и с множеством других факторов:

- ◆ с подражанием сверстникам;
- ◆ с ответной реакцией;
- ◆ с импульсивностью поведения мальчиков;
- ◆ с обидой на полученное ранее со стороны воспитателя замечание;
- ◆ с тем, что оба мальчика не знали, как по-другому выйти из создавшегося положения;
- ◆ с тем, что речь детей недостаточно развита;
- ◆ возможно, с тем, что один из них был перевозбужден или нездоров;
- ◆ с тем, что мальчики недостаточно контактны;
- ◆ велика вероятность того, что у них возобладало чувство досады, недовольства.

2.20

Ситуация. Во время своих наблюдений студентка записала: «Саша (5 лет), казалось бы, внимательно слушал объяснения воспитателя. Об этом, например, свидетельствовала его поза: он смотрел на воспитателя не отвлекаясь. Однако когда его спросили, о чем говорила воспитательница, он ответил неправильно».

? *Всегда ли по внешнему виду можно судить о протекающих психических процессах ребенка?*

Решение. По внешнему виду не всегда можно сделать верный вывод о характере внутренних психических процессов. Одни дети могут скрывать свои переживания, а у других, как говорится, они «написаны» на лице.

2.21

Ситуация. В процессе наблюдения нужно определить заинтересованность ребенка 5 лет конструктивной деятельностью.

? *Составьте план проведения наблюдений. Определите способы регистрации наблюдаемых фактов.*

Решение. Регистрировать наблюдаемые факты можно по-разному. Например, для каждого вопроса отвести страницу, затем выбрать тех детей, которые соответствуют наблюдаемому факту. Такая форма предоставляет возможность делать пространственные записи, отметив их соответствующей датой, указав условия, сопутствующие наблюдению, и т. д. Можно отмечать наблюдения в виде свободной таблицы. Преимущество ее в том, что в ней наглядно представлена вся группа и создается возможность видеть детей со сходными проявлениями. Образец такой таблицы представлен ниже (табл. 2.3).

Таблица 2.3
Примерный план наблюдений

№ п/п	Действия ребенка	Успешность выполнения	
		Да	Нет
1	Ребенок любит конструировать, доводит дело до конца		
2	Охотно берется за конструирование, но не доводит дело до конца		
3	Неохотно конструирует, но доводит дело до конца		

Продолжение ↗

Таблица 2.3
(продолжение)

№ п/п	Действия ребенка	Успешность выполнения	
		Да	Нет
4	Неохотно конструирует, не доводит до конца		
5	Занимается конструированием по настроению		
6	Любит конструировать один		
7	Любит конструировать совместно с другими детьми		
8	Испытывает какие-либо эмоции		

2.22

Ситуация. Занятие по математике в старшей группе детского сада. Наблюдаемый: Саша (5 лет). Перед вами протокол наблюдения, проведенного студенткой (табл. 2.4).

Таблица 2.4
Протокол наблюдения

№ п/п	Действия воспитателя	Действия детей	Действия Саши
1	А. Воспитатель хорошо подготовлен к занятию	Б. Все дети внимательно слушают и хорошо работают	В. Саша быстро поднял руку, желая ответить на первый вопрос: «На сколько больше предметов на верхней ступеньке лестницы, чем на нижней?»
2	Г. Задал вопрос: «Правильно ли ответил Саша?»	Д. Дети знают ответ, так как все подняли руки	Е. Саша слушает внимательно, он хочет все понять

? *Определите, в каких записях (А, Б, В, Г, Д, Е) отражены факты, а в каких – их истолкование. Почему необходимо регистрировать только факты, отмеченные при наблюдении за ситуацией, а не их истолкование?*

Решение. В записях студентки пункты В, Г – факты, а записи А, Б, Е – их интерпретация. Входе наблюдения регистрируются только факты и явления, сопутствующие им. Одно и то же наблюдаемое внешнее проявление может выражать различное внутреннее состояние человека, поэтому интерпретация фактов должна осуществляться после

наблюдения с учетом всех сопутствующих явлений. В наблюдении же видны лишь внешние факты, поступки, а не их закономерности. При попытке сиюминутного истолкования фактов могут быть допущены ошибки.

2.23

Вопрос. Перечислите симптомы (признаки), которые фиксируются при проведении метода наблюдения. Почему важно при регистрации фактов зафиксировать явления, сопутствующие ему?

Решение. Симптомами наблюдения являются:

- 1) движения, действия, деятельность;
- 2) высказывания;
- 3) мимика и пантомимика;
- 4) вегетативные реакции;
- 5) поступки, которые совершают дети в повседневной жизни.

В процессе наблюдения исследователь может проследживать внешние проявления поведения ребенка: его действия с предметом, словесные высказывания, выразительные движения и т. д. Но психолог интерпретирует не сами по себе внешние проявления, а скрывающиеся за ними психические процессы, качества, состояния. Одни и те же проявления могут выражать разные внутренние состояния.

2.24

Ситуация. Воспитателю необходимо провести наблюдение за проявлениями характера Миши (5 лет) и Саши (5 лет).

? *Составьте план наблюдения, предусматривающий вопросы, на которые необходимо обратить внимание.*

Решение. Примерный план наблюдений.

1. Как ребенок выполняет поручения, требуется ли ему напоминать о них?
2. Как ребенок относится к коллективу?
3. Как он реагирует на замечания воспитателя, товарищей?
4. Как относится к оценке своего поведения?
5. Есть ли у него товарищи по группе, как он к ним относится?
6. В каком состоянии находится одежда ребенка? И т. п.

Для регистрации наблюдений может быть использована представленная ниже форма записи дневника наблюдений (табл. 2.5).

Таблица 2.5
Примерный протокол для записи наблюдений

Имя ребенка	Ситуация, в которой происходило наблюдение	Описание факторов поведения ребенка	Анализ фактов	Психолого-педагогические выводы

2.25

Ситуация. Саша (6 лет) из строительного материала сооружает высотное здание. Необходимо путем наблюдения выяснить отношение ребенка к конструктивной деятельности.

? *Перечислите требования, соблюдение которых необходимо для использования метода наблюдения. Определите признаки, выражающие отношение ребенка к конструктивной деятельности.*

Решение. Наблюдение как метод научного исследования должно отвечать следующим требованиям:

- ◆ его должен проводить человек, к которому дети привыкли;
- ◆ необходимо четко сформулировать цель и составить план наблюдения;
- ◆ важно продумать организацию и условия наблюдения, форму записи, способ регистрации и др.;
- ◆ проводить наблюдение необходимо систематически и в течение длительного времени с тем, чтобы было достаточно данных о наблюдаемом ребенке, его деятельности;
- ◆ следует учитывать внешние обстоятельства, сопутствующие наблюдению, а также субъективные данные, связанные непосредственно с ребенком, его здоровьем и др.;
- ◆ полученные данные нужно обработать как количественно, так и качественно для получения более объективных результатов.

Признаки, свидетельствующие о готовности ребенка к конструктивной деятельности: самостоятельность при выполнении работы, инициатива, степень увлеченности, устойчивость внимания, самоконтроль, достижение результата.

2.26

Ситуация. При проведении исследования экспериментаторы заинтересовались особенностями внимания детей 3–4 лет, причинами их частой отвлекаемости, особенно во время занятий по развитию речи.



Какими методами следует воспользоваться исследователю, чтобы выяснить причину частой отвлекаемости детей? Составьте план исследования на основе одного из методов. Подготовьте протокол для регистрации исследования.

Решение. Исследование внимания детей 3–4 лет может быть осуществлено в основном с помощью методов наблюдения и эксперимента. Чтобы использовать *метод наблюдения*, следует, исходя из поставленной цели, составить план его проведения. В этой связи необходимо формулировать вопросы, касающиеся деятельности воспитателя и детей на занятии по выбираемому предмету.

Форма записи может быть следующей (табл. 2.6).

Таблица 2.6

Примерная форма записи для проведения наблюдения

Фиксация внимания детей (через каждые 3 мин)	Деятельность воспитателя	Деятельность группы	Деятельность ребенка	Особенности внимания

Примечание. Условные обозначения: *У* — устойчивое внимание; *ОВ* — отвлечение с признаком возбуждения; *ОТ* — отвлечение с признаком торможения; *ОН* — отвлечение неопределенное.

Основные требования к методу наблюдения смотрите в предыдущем решении.

Планы занятий по развитию речи должны быть разными в зависимости от используемого метода исследования.

Применяя метод *эксперимента*, исследователь выдвигает гипотезу, в соответствии с ней продумывает ход эксперимента и способ регистрации данных.

2.27

Ситуация. Исследователь для диагностики подвижности игровых процессов у детей 6 лет составил следующий перечень симптомов для наблюдения.

1. Скорость реакции на новизну в окружающей обстановке.
2. Быстрота и легкость выработки навыков, привычек.
3. Способность легко переходить от одного занятия к другому.
4. Быстрота переключения внимания с одного объекта на другой.
5. Быстрота возникновения и протекания чувств.

6. Темп движений, речи.
7. Быстрота запоминания и воспроизведения.

? *Будет ли достигнута цель, поставленная исследователем? Дайте психологическое обоснование своему суждению.*

Решение. Цель будет достигнута. В основе всех перечисленных симптомов наблюдения лежит подвижность нервных процессов.

2.28

Вопрос. С какой целью экспериментатор выдвигает гипотезу?

Ответ. Гипотеза определяет направление поиска. Она может быть более широкой, общей или частной. Если гипотеза не подтверждается, то исследователь меняет направление поиска, выдвигая новые гипотезы.

2.29

Ситуация. При изучении представлений о предмете была высказана гипотеза, что эти представления не являются результатом пассивного восприятия ребенка, что практические (конструктивные, изобразительные) действия способствуют формированию более полных представлений о предмете.

? *С помощью какого эксперимента может быть проверена данная гипотеза?*

Решение. Эту гипотезу можно проверить с помощью формирующего эксперимента. Для ее подтверждения было проведено исследование по методике выкладывания картин готовыми формами (А.А. Люблинская, А. С. Золотнякова). Работая с готовыми формами, дети имели возможность в самом изображении применять практические действия для создания картин из отдельных форм. Но характер действий, выполняемых дошкольниками, различен. Дети или осуществляли практические (конструктивные, изобразительные) действия, или не осуществляли их, получая первоначальное представление о предмете только на основе словесного описания.

2.30

Ситуация. При изучении памяти детей дошкольного возраста была выдвинута гипотеза, что развитие механизма запоминания содержания литературных произведений основано на усвоении детьми приемов смысловой группировки материала и включении этих приемов в процесс запоминания.

? *Какой эксперимент необходимо провести, чтобы подтвердить данную гипотезу? Какой основной принцип положен в основу формирующего эксперимента? Чем отличается формирующий эксперимент от констатирующего?*

Решение. В одном и том же исследовании могут сочетаться разные виды эксперимента.

Констатирующий эксперимент в процессе специально организованной (естественной) деятельности выявляет определенные психические особенности и дает возможность сделать предварительные выводы об уровне развития у ребенка соответствующего качества. Например, сведения об определенных особенностях памяти дают в дальнейшем материал для организации формирующего эксперимента.

Формирующий эксперимент организуют путем специального воздействия на ребенка для формирования у него определенного качества. На специально организованном занятии воспитатель прослеживает, как изменение в обучении влияет на особенности памяти при усвоении детьми приемов смысловой группировки материала и включении этих приемов в процесс запоминания.

Если формирование протекает в процессе обучения, то такой эксперимент называют *обучающим*. Если педагог в процессе эксперимента воспитывает какое-либо качество личности ребенка, то такой эксперимент называют *воспитывающим*.

2.31

Ситуация. При изучении способности ребенка старшего дошкольного возраста эмоционально отзываться на переживание другого человека, животного и т. д. была выдвинута гипотеза, что благоприятные условия для положительного отношения к окружающему создаются при знакомстве детей с литературными персонажами. Формы этого знакомства и степень активности детей могут быть различными: от восприятия спектакля до игры-драматизации, во время которой ребенок в роли литературного героя реально воспринимает и переживает события и действия, описанные в художественном произведении (Л. П. Стрелкова).

? *Какими методами можно проверить выдвинутую гипотезу?*

Решение. Для проверки выдвинутой гипотезы может быть применен метод выбора-предпочтения, известный в научной литературе как «моральный выбор», когда ребенок условиями эксперимента ставится в альтернативную для него ситуацию предпочтения, например, красивого

внешне персонажа, наделенного отрицательными чертами, или некрасивого, но доброго и отзывчивого.

2.32

Вопрос. Что фиксируется и записи эксперимента и как она осуществляется?

Ответ. Приведем пример записи эксперимента (табл. 2.7).

Таблица 2.7
Способы регистрации данных эксперимента

Что регистрируется	Как регистрируется
Особенности предъявляемого раздражителя	Синхронно с реакцией испытуемого (в протоколе) на регистрирующем устройстве
Словесный отчет испытуемого	В записи на магнитофоне, в протоколе
Двигательная реакция	На регистрирующем устройстве, в протоколе
Скрытые физиологические реакции	Датчик – усилитель – регистрирующее устройство

2.33

Ситуация. Экспериментатору необходимо было выяснить объем памяти детей 5 лет. Он предложил им для запоминания следующие слова: *карандаши, кукла, конфетка* и др. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество слов.

В другой раз экспериментатор пришел в эту же группу детского сада и, поздоровавшись с детьми, предложил: «Давайте поиграем в магазин». Дети дружно согласились. «Я буду продавцом, — сказал исследователь, — а вы будете покупателями. Вот мои товары: карандаш, кукла, конфетка (назвал те же слова, что при первой встрече). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка». На этот раз дети назвали большее количество слов.



Назовите причину разных результатов эксперимента. Раскройте содержание понятий «естественный эксперимент» и «лабораторный эксперимент», назовите их отличительные признаки.

Решение. В первом случае (лабораторный эксперимент) ситуация, предложенная детям, была необычной для них. Во втором случае (естественный эксперимент) ситуация изучалась в привычных для детей

условиях (в игре), то есть психические процессы в связи с поставленной задачей вызывались активно.

Лабораторный эксперимент характеризуется не только тем, что его проводят в лабораторных условиях с помощью специальных приборов, когда действия испытуемого определяются инструкцией, но и отношением испытуемого к происходящему (он знает, что участвует в эксперименте, хотя может и не знать его целей).

2.34

Ситуация. В эксперименте определялась острота зрения детей 4 лет по таблице с кольцами Ландольта.

В первом случае дети должны были как можно с большего расстояния увидеть направление разрыва кольца. Средний результат был равен 2 07 см. Во втором случае детям предложили игровую ситуацию «Вы охотники». Средний результат составил 257 см.

? *С чем связано получение разных результатов эксперимента? Проанализируйте полученные результаты с точки зрения требований организации эксперимента.*

Решение. Разные результаты связаны с особенностями проведения эксперимента. В первом случае был проведен лабораторный эксперимент: дети знали, что проводится исследование. Во втором случае дети были включены в игровую ситуацию: острота зрения изучалась в привычных для них условиях игровой деятельности (естественный эксперимент).

Проводя эксперимент, необходимо продумать включение детей в какую-либо активную, привычную для них деятельность.

2.35

Ситуация. Наблюдая за изобразительной деятельностью старших дошкольников, исследователи заметили: если перед ребенком ставится задача нарисовать рисунок так, чтобы тот был похож на изображаемый предмет, то обычно он стремится приблизить свой рисунок к оригиналу с помощью проработки и прорисовки его деталей. Дошкольник не ищет сходства между образом и предметом через установление связей между деталями. Рисунок ребенка можно назвать рисунком-описанием.

? *Можно ли интерпретировать данные наблюдений как установление связей с особенностями восприятия и мышления ребенка?*

Что должен делать воспитатель, чтобы помочь детям успешно справиться с изобразительной задачей?

Решение. Можно. Это объясняется особенностями восприятия и мышления дошкольников. Так как у детей преобладает элементарный анализ, то они затрудняются устанавливать взаимосвязь между частями, деталями воссоздаваемого предмета. Задача воспитателя — привить детям умение обследовать предмет и устанавливать взаимосвязи отдельных частей создаваемого образа.

2.36

Ситуация. В старшей группе детского сада проводился эксперимент по выявлению уровня притязаний ребенка, основанных на уверенности в себе, с помощью игры «Лото» (набор заданий четырех степеней трудности, в каждой серии — несколько заданий). Понаблюдаем вместе с исследователем за поведением ребенка (эксперимент проводила Р.Б. Стеркина): «Андрей выбирает самое сложное задание — № 4. Потерпев неудачу, берет менее сложное задание — № 2, затем, успешно с ним справившись, выбирает задание № 3 — более сложное. После неудачи уровень его притязаний снова падает до выбора задания № 1. Удачно справившись с заданием, Андрей стремится закрепить успех и второй раз выбирает задание № 1 (справляется). Так как он получает две положительные оценки подряд, соответственно дважды повышается уровень его притязаний: сначала он выбирает задание № 2, а затем № 3. После неудачи с заданием № 3 следует резкий скачок вниз — до задания № 1».



Охарактеризуйте уровень притязаний Андрея.

Разработайте для детей систему заданий, с помощью которых можно было бы определять уровень их притязаний.

Решение. У Андрея высокий уровень притязаний, так как он начал выполнять самое трудное задание (№ 4). Для него характерна уверенность в своих силах, но в то же время существует скрытая боязнь неудачи. Это выражается в том, что он повышает уровень притязаний осторожно, а понижает его более резко. Очевидно, Андрей высоко оценивает свои возможности, но при этом боится потерять свой престиж. Видимо, Андрей уже привык в группе во всем быть первым.

2.37

Ситуация. Студентка педучилища во время педагогической практики в детском саду подошла к Коле (5 лет) и сказала ему: «Подожди минутку, мне надо с тобой побеседовать». Мальчик остановился и недоуменно посмотрел на нее. Студентка начала с ним беседу.

? *Правильно ли поступила студентка, решив воспользоваться методом беседы?*

Какие условия должен соблюдать исследователь, применяя метод беседы?

Решение. Нет, неправильно. Беседа должна быть так организована, чтобы собеседник сохранил свое естественное состояние. По возможности он не должен знать, что с ним проводится целевая беседа, тем более он не должен знать ее цели.

2.38

Ситуация. Исследователя интересовало отношение ребенка к школе. Были подготовлены соответствующие целевые вопросы. Но беседу с Мишей (5 лет 5 месяцев) он начал не с целевых вопросов, а с нейтральных, «общечеловеческих»: «Миша, ты любишь сказки? Какие из них самые любимые?». Вопросы заинтересовали Мишу, он охотно на них отвечал.

? *Почему исследователь начал беседу с нейтральных вопросов? Какие вопросы, кроме целевых, должны быть подготовлены исследователем и каково их назначение?*

Продумайте вопросы для выяснения отношения ребенка к школе.

Решение. При подготовке к беседе, кроме целевых вопросов, необходимо продумать вопросы, поддерживающие разговор, с помощью которых экспериментатор включается в беседу и поддерживает у ребенка интерес к ней. Вопросы должны быть интересны дошкольнику, эмоционально и мотивационно значимы для него.

2.39

Ситуация. Воспитательнице необходимо было выяснить отношение Димы (5 лет 6 месяцев) к маме. Подбирая вопросы для беседы с ребенком, она сформулировала их следующим образом.

1. Любишь ли ты маму?
2. А маму ты любишь?
3. Как ты любишь маму?
4. Тебе нравится делать приятное маме?
5. А твоя мама хорошая?
6. Что ты сделал приятного маме?
7. Как часто ты делаешь маме приятное?
8. Стараешься ли ты сделать приятное маме?
9. А что именно ты сделал маме приятное?

10. Как ты маме помогаешь?
11. Почему же ты не всегда маме помогаешь?
12. Кого ты больше любишь: маму или папу?
13. Ты маму слушаешься?
14. Что же ты? Такой большой, а маму не слушаешься?
15. Если ты не слушаешься, то мама тебя наказывает?
16. Помнишь, как поступила мама, когда ты ее не послушался?

? Назовите правильные формулировки. Объясните, почему они верны. Какие требования предъявляются к формулировке вопросов, используемых в беседе?

Решение. Вопросы, подготовленные для беседы, должны быть краткими, доступными для понимания ребенка. Они должны обеспечивать максимальное участие ребенка в беседе, создавать атмосферу доверия, соответствовать требованиям воспитательного процесса. Вопросы не должны ставиться в лоб, быть назойливыми, касаться личности ребенка или вызывать неприятные ощущения. Полезно чаще задавать косвенные вопросы.

Варианты правильных вопросов: 3, 6, 7, 9, 15, 16.

2.40

Ситуация. В момент, когда все дети в группе были заняты играми, воспитатель позвал к себе Мишу (4 года 5 месяцев) и стал проводить запланированную им беседу.

? Будет ли Миша отвечать на задаваемые воспитателем вопросы? Если будет, то можно ли его ответы считать достоверными?

Решение. Если Миша и будет отвечать, то без особого желания, так как воспитатель оторвал его от совместной игры с детьми. Отвечая педагогу, Миша будет думать о прерванной игре. На ответы ребенка повлияет также и его беспокойное состояние. Беседу лучше проводить в естественных для ребенка условиях, создав у него определенный настрой.

2.41

Ситуация. Студентки во время педагогической практики в детском саду должны были изучить интересы детей старшего дошкольного возраста, используя метод беседы. Первая студентка задала следующие вопросы: «Чем ты интересуешься?» (ребенок в ответ смущенно промол-

чал), «Тебе нравятся машинки?» («Да, нравятся»), «А рисовать тебе нравится?» («Да, нравится»), «А конструировать?» («Да») и т. д.

Вторая студентка построила беседу таким образом: «Расскажи, какие у тебя есть игрушки дома?» («Машинки, самолеты...»), «Какие игрушки самые любимые?» («Машинки»), «А легковые машинки тебе нравятся?» («Да»), «Как ты с ними играешь?» («Вожу, строю гараж... Улицу строю для машинок... Мост делаю...»), «Часто ли играешь?» («Всегда!»), «А что ты чаще всего рисуешь?» («Машинки, дороги...»), «А если твои машинки сломаются, что ты будешь делать с ними?» («Буду чинить»), «А если не починишь машинку и мама новую не купит, как ты поступишь?» («Буду делать ее»).

? *Проанализируйте вопросы первой и второй студенток.*

Решение. Вторая студентка построила беседу правильно, так как ее вопросы направлены на постепенное выяснение интересов дошкольника, его отношения к игрушкам. Вопросы второй студентки часто были косвенными. Первая же студентка использовала прямые вопросы, которые носили внушающий характер.

2.42

Ситуация. Используя метод беседы в работе с детьми дошкольного возраста, необходимо учитывать, что мысль, высказанная в форме вопроса, часто оказывает внушающее влияние на отвечающего. Надо стремиться ограждать детей от этого.

? *Сформулируйте несколько вопросов, каждый из которых обладал бы все меньшей и меньшей степенью внушающего влияния.*

Решение. Такие вопросы, как: «Не с огласен ли ты с тем, что...», «Не считаешь ли ты, что...», «Не кажется ли тебе...» и т. д., обладают наибольшей степенью внушения на отвечающего. Меньшей степенью внушения обладают вопросы-предположения типа: «Возводишь ли ты постройки?» (ведь неизвестно, интересуют ли вообще ребенка постройки). Менее внушаемы вопросы такого типа: «Любишь ли ты строить или рисовать?» Еще меньшее внушение оказывают такие вопросы: «Ты любишь строить?» Наиболее удачной формой вопроса в этом случае являются определительные вопросы типа: «Чем ты любишь заниматься дома?».

2.43

Ситуация. Какое влияние на дошкольников оказала прочитанная книга, можно узнать, используя метод беседы. Объективность сообщаемых

в беседе данных во многом зависит от такта воспитателя, умения выяснять интересующие его обстоятельства не столько в форме прямых вопросов, сколько косвенным путем.



Какова цель применения косвенных вопросов?

Составьте план беседы с детьми по выбранной книге с использованием косвенных вопросов.

Решение. В форме беседы воспитатель может выяснить особенности формирования личности детей: их характер, нравственные чувства, интересы, способности и др.

Косвенный вопрос маскирует истинные цели беседы. Если вопрос: «Нравится ли тебе конструктор, в который ты играешь?» — является прямым вопросом, однозначным в понимании, то косвенный вопрос формулируется иначе: «Как часто хотелось бы тебе играть в этот конструктор?».

Разновидностью косвенных вопросов являются *безличные вопросы*. «Нравится ли ребятам игровая комната?» — подобный вопрос лишь опосредованно обращен к собеседнику. Однако при ответе на него собеседник выражает именно свою точку зрения.

В числе косвенных вопросов могут быть *проективные вопросы*. В них речь идет не о самом собеседнике, а о каком-то другом лице, воображаемом человеке или группе лиц. Например: «Как ты считаешь, как поступит мальчик, если его незаслуженно наказали?» Иногда проективный вопрос представляет собой детально описанную ситуацию с вымышленным персонажем, и у собеседника выясняется, что будет делать или чувствовать этот человек. При ответе собеседник поставит себя на место лица, упоминаемого в вопросе, и таким образом выразит свое собственное отношение.

2.44

Ситуация. Воспитательница задала Лене (5 лет) такие вопросы: «Умеешь ли ты играть с куклами?», «Любишь ли ты кукол?», «Справедливо ли ты поступаешь в игре?».



Можно ли по ответам на эти вопросы судить о том, каков ребенок в действительности?

Решение. Ответы на эти вопросы могут служить лишь показателем того, что ребенок думает о себе, а не того, какой он есть на самом деле.

2.45

Ситуация. Проведите беседу с ребенком 5–6 лет. Цель беседы: выяснить его интерес к конструированию. Вопросы беседы могут быть такими.

1. Какие постройки тебе нравится делать?
2. Кто тебя научил этому?
3. А сам можешь придумать постройку?
4. Что тебе больше нравится строить: то, что ты уже умеешь делать, или то, что надо придумывать?
5. Когда не получается, то что ты делаешь?
6. Обращаешься ли за помощью? К кому?
7. Стараешься ли довести дело до конца?
8. Что ты строишь дома?



Проанализируйте беседу.

Опишите особенности интересов ребенка к конструированию.

Какими еще методами исследования необходимо воспользоваться, чтобы данные были более объективными?

Решение. Начать беседу с ребенком о конструировании надо тогда, когда он занимается этой деятельностью. Включаться в беседу следует так, чтобы не нарушить естественного хода занятий ребенка. Это даст возможность получить более объективные показатели.

Желательно проводить беседу с ним наедине, в доброжелательном тоне. Ответы дошкольника лучше запомнить, а не записывать при нем, так как это может помешать беседе. Если ребенок затрудняется с ответом, лучше не торопить его, а сформулировать вопрос в более приемлемой для него форме.

Для получения более объективных данных нужно провести беседу с родителями, используя методы наблюдения и изучения результатов деятельности ребенка.

2.46

Ситуация. Выясните мнение каждого ребенка об особенностях взаимоотношений между детьми в старшей группе детского сада, применяя метод беседы.

Вопросы, используемые в беседе, могут быть следующими.

1. Хорошо ли тебе в группе?
2. Дружно ли вы играете?
3. Ссоритесь ли вы? Как часто?
4. Как ребята считают, вы дружно живете?
5. Можно ли про вас сказать, что вы дружные?
6. Кто тебе нравится? Почему?

7. Кто с тобой играет? Почему?
8. С кем ты никогда не играешь? Почему?
9. А хотел бы ты с ним играть?



Проанализируйте беседу.

Опишите особенности взаимоотношений детей в группе.

Какими еще методами исследования можно воспользоваться, чтобы получить более объективные данные?

Решение. Удобнее всего начать беседу с ребенком тогда, когда он не испытывает каких-либо ярко выраженных положительных или отрицательных эмоций. При записи ответов можно использовать магнитофон, если ребенок привык к такой форме беседы с ним.

Для получения более полных данных об особенностях взаимоотношений между детьми в старшей группе детского сада можно применять методы наблюдения, социометрии и др.

2.47

Ситуация. Определите цель беседы и составьте ее план. Продумайте способы вступления в беседу, подбор вопросов (они не должны содержать подсказки). Проведите беседу с разными по степени разговорчивости детьми.



На основе данных, полученных в ходе беседы, охарактеризуйте ребенка.

Решение. При анализе беседы обратите внимание на следующее.

- ◆ Получилась ли беседа (если нет, то почему)?
- ◆ Какие приемы использовались (поощряющие кивки, рисунки, изменения голоса и др.)?
- ◆ Какие заметили особенности в поведении ребенка (мимика, жесты, интонация речи, оговорки и др.)?
- ◆ На какие вопросы он отвечал наиболее активно и почему?
- ◆ Постановка каких вопросов не достигла цели и почему?
- ◆ Как окончилась беседа?

2.48

Ситуация. В детских садах исследователи часто обращаются к методу социометрии.



Что может быть определено с помощью метода социометрии?

В чем ограниченность этого метода?

Почему задачи, изучающие отношения между детьми дошкольного возраста, могут быть решены более успешно с помощью так называемого «выбора в действии»?

Решение. С помощью метода социометрии можно определить характер взаимоотношений между детьми и положение, которое занимает ребенок среди сверстников. Но социограмма отражает только внешнюю картину взаимоотношений между детьми. Причины антипатий или привязанностей с помощью этого метода не устанавливаются.

Более достоверные данные об отношениях между детьми и их общении можно получить, применяя метод естественного эксперимента, например, в играх «Выбор в действии», «Поздравь товарища» и т. д.

На каждого участника эксперимента заготавливаются три красные открытки и конверт, которые раскладываются на столах в групповой комнате. Дети по одному входят в комнату. Воспитатель (экспериментатор) говорит ребенку: «Мы поиграем в игру. Эти открытки положи по одной в конверты тех детей, которых ты хочешь поздравить с праздником. Класть открытку в свой конверт нельзя». Как только ребенок разложит открытки по конвертам, ему задают вопрос: «Как ты думаешь, кто тебе положит открытку?» Во время проведения эксперимента фиксируются все слова и реакции ребенка. Затем подсчитывается количество открыток, полученных каждым ребенком, число взаимных выборов, число выборов, ожидаемых ребенком, совпадения ожидавшихся и полученных выборов и т. д.

На основе полученных данных делается вывод о положении каждого ребенка в среде сверстников. Экспериментатор, ознакомившись с содержанием конвертов, может дополнить 1–2 открытками те конверты, которые оказались пустыми. Эти открытки не учитываются при подсчете результатов.

2.49

Ситуация. Для изучения избирательных отношений между детьми в старшей группе детского сада была использована экспериментальная игра «Секрет» (автор Т. А. Решина). По ходу эксперимента исследователь заверял каждого, что не только он сам будет делать подарки своим сверстникам, но и другие дети тоже сделают ему подарки.



С какой целью исследователь должен проводить подобного рода беседы с каждым ребенком перед проведением экспериментальной игры?

Решение. Это нужно для того, чтобы получить достоверный результат, поскольку необходимо вызывать у ребенка позитивное отношение к экспериментальной задаче. Следует учесть, что сама задача является для ребенка конфликтной (подарить другому то, что нравится самому).

2.50

Ситуация. Т. А. Репина в своем исследовании обнаружила, что девочка Люда получила подарков намного больше, чем другие дети, а у Сережи и Тани не оказалось ни одного. Исследователь положил в конверты Сережи и Тани два подарка, позаимствовав немного у Люды.



С какой целью исследователь это сделал?

Какие требования должны учитываться при проведении социометрических исследований?

Решение. Исследователь был вынужден поступить таким образом, чтобы предупредить возникновение нежелательных эмоций у детей (зависть, ревность). При проведении социометрических исследований надо соблюдать следующие требования:

- ◆ создать условия, которые способствовали бы принятию ребенком указаний исследователя;
- ◆ предупредить возможность сговора с другими детьми;
- ◆ снять в инструкции вопросы, которые могли бы спровоцировать случайный ответ;
- ◆ проверить надежность результатов;
- ◆ использовать эксперимент в воспитательных целях.

2.51

Ситуация. После проведения социометрического эксперимента в подготовительной группе детского сада исследователи составили основную таблицу результатов (рис. 2.2).

Примечание. Случаи взаимного выбора на рис. 2.2 даны в кружочках.



По данным, представленным в таблице, составьте карту групповой дифференциации.

Для каких целей составляется карта групповой дифференциации? Какие другие методы исследований могут дополнить, уточнить полученные данные?

Решение. Карта групповой дифференциации составляется так: мальчики обозначаются кружочками, а девочки — треугольниками, внутри которых проставлены номера детей группы (или их имена). Стрелочки указывают на субъект выбора (предпочтения).

№ п/п	Кого выбирают Кто выбирает	Кого выбирают									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Юра			1	③	②					
2	Сереза	1		②			③				
3	Таня		①			③				2	
4	Алеша	①		2		3					
5	Таня	1		③	2						
6	Люда		②					1			2
7	Миша								1	②	3
8	Юра			1			2			③	
9	Дима							①	②		3
10	Нина			3		2			1		
Количество полученных выборов		3	2	6	2	4	2	2	3	3	3
Из них взаимных		1	2	2	1	2	1	1	1	2	0

Рис. 2.2. Таблица результатов социометрического эксперимента

Карта групповой дифференциации дает наглядное представление о положении каждого ребенка в структуре взаимоотношений в группе, в частности об отношениях между мальчиками и девочками.

Полученные результаты могут быть уточнены и дополнены методами наблюдения и беседы.

2.52

Ситуация

1. Ребенок выполняет рисунки по прямому указанию экспериментатора.
2. Ребенок рисует самостоятельно, по своему замыслу.



При изучении результатов изобразительной деятельности детей выясните, одинаково ли проявляются те или иные их качества.

Решение. Нет, не одинаково. В первом случае можно выявить наличие у ребенка понимания и умения выполнять указания, степень внимательности, добросовестности; во втором — степень развитости воображения ребенка.

2.53

Вопрос. Объясните, почему детские рисунки являются ценным материалом для исследования разных сторон психического развития ребенка.



Определите цель исследования, для осуществления которой можно использовать изучение детских рисунков.

Наметьте план реализации поставленной вами цели исследования.

Ответ. В детских рисунках отражаются:

- ◆ особенности восприятия детей и складывающихся у них представлений об изображаемых предметах;
- ◆ умения ребенка выполнять действия с этими предметами для образования более полного представления о них;
- ◆ умственное развитие ребенка;
- ◆ отношение ребенка к окружающему.

2.54

Ситуация. Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок «Моя семья». Петя (6 лет) нарисовал следующее: в центре листа — большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку — это младший брат Вася, в верхнем углу — маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках. Исследователь спросил Петю: «Почему ты себя не нарисовал?». «А я не уместился», — ответил мальчик.



Можно ли по рисункам судить о психическом состоянии ребенка?

Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?

Решение. По детским рисункам вполне можно судить о микроклимате семьи и о психическом состоянии ребенка. Пете в семье одиноко, неуютно. Изображение папы в центре листа говорит о том, что он занимает лидирующее положение в семье и обладает большой силой. Петя папу боится.

При анализе детских рисунков имеет значение и цветовая гамма: яркими красками ребенок рисует все, что ему нравится.

2.55

Ситуация. Вам необходимо изучить особенности воображения детей 5 лет.



Результаты какой деятельности ребенка нужно изучить, чтобы получить необходимые данные?

Составьте план изучения результатов разных видов деятельности ребенка.

Решение. Чтобы узнать особенности воображения детей, изучают их рисунки, поделки, аппликационные работы. В отдельных случаях анализируются рассказы детей.

2.56

Ситуация. На практике исследователи используют тесты, но область их применения ограничена.

? *Что такое тест?*

В чем трудности применения теста как метода исследования?

Решение. *Тест* — это система специально подобранных заданий, выполнение которых может способствовать выявлению уровня развития некоторых психических функций ребенка.

Процесс тестирования может быть разделен на три этапа.

1. Выбор теста (определяется целью тестирования, степенью достоверности и надежности теста).
2. Его проведение (определяется инструкцией к тексту).
3. Интерпретация результатов (определяется системой теоретических допущений относительно предмета тестирования).

Диагностическая ценность теста зависит от уровня научного эксперимента и достоверности психолого-педагогического факта, который был положен в основу теста.

Трудности создания теста привели к тому, что в настоящее время с их помощью осуществляется не столько изучение законов психического развития ребенка, сколько психологическая диагностика. *Основные задачи психологической диагностики:* классификация детей по психическим и психофизиологическим признакам, изучение индивидуальных особенностей детей по уровню их достижений в различных областях деятельности и т. д.

Применение стандартизированных тестов в определенных условиях и в определенной группе детей требует точного воспроизведения диагностических материалов и полного соблюдения инструкции.

2.57

Вопрос. Можно ли применять тесты, чтобы выявить уровень умственного развития ребенка?

Ответ. Нельзя, так как тесты позволяют установить соответствие развития ребенка средней возрастной норме.

2.58

Вопрос. Что такое стандартизированный тест?

? *Как стандартизируют тесты?*

Ответ. Эмпирически подобранный набор заданий предъявляется известному количеству детей одного возраста. Затем отбираются задания, выполняемые в данном возрасте на среднем уровне. Такие задания множатся, по каждому из них создается серия однородных задач. Для заданий устанавливается простая, объективная и однозначная оценка. Далее на основе репрезентативной, а если она затруднена, то случайной выборки подбирается стандартизированная группа из детей соответствующего возраста. С этой группой детей и производится опытная проверка теста.

2.59

Вопрос. Почему иногда тесты называют «методом стандартизированных испытаний»?

Ответ. Перед применением теста его проверяют и устанавливают возрастные нормы (проводится стандартизация теста).

После стандартизации теста дети выполняют точно такие же задания и в точно таких же условиях, что и дети, на чьих ответах выводилась норма (стандарт). Поэтому метод тестирования называют иногда «методом стандартизированных испытаний».

2.60

Ситуация. Воспитатель детского сада каждый вечер наблюдает за тем, как встречает тот или иной ребенок маму (или бабушку), пришедшую за ним, как он покидает группу детского сада.

? *На какие симптомы (особенности) поведения детей, реакции должен обратить внимание воспитатель?*

Чем полезны эти наблюдения?

Решение. Воспитателю желательно обратить внимание на следующее:

- ◆ на заключительный этап деятельности ребенка (бросил игрушки или убрал их, прекратил игру или доиграл);
- ◆ на характер встречи с родителями (быстро или медленно подходит ребенок, спешит ли сообщить о своих достижениях, приветли-

во или нет встречает родных, рассказывает ли о проведенном дне, выражает ли недовольство и как);

- ◆ на характер прощания с детьми и воспитателем (как прощается, разговаривает ли о чем-либо с товарищами (взрослыми) или уходит молча).

Информация, полученная с помощью метода наблюдения за детьми в тот период, когда они покидают детский сад и встречаются с родителями, помогает воспитателю сделать выводы о том, насколько правильно в педагогическом отношении был организован день в группе детского сада, выяснить, какое положение занимает тот или иной ребенок в системе межличностных отношений. Наблюдения помогут воспитателю организовать работу как со всей группой, так и с отдельными детьми.

2.61

Задание. Выясните особенности отношения пятилетнего ребенка к различным видам деятельности. Проведите наблюдение по схеме (рис. 2.3). В соответствующих графах поставьте знаки «+» или «-». Проанализируйте полученные результаты.

Виды деятельности	Способы включения в деятельность			Характер действий ребенка				
	По собственной инициативе	По просьбе	По принуждению	Самостоятельно	Увлеченно	Достигает результата	Обращается за помощью	Совместно или индивидуально
1. Игра: – творческая; – с правилами. 2. Труд. 3. Занятия. 4. Конструктивная деятельность. 5. Изобразительная деятельность. 6. Театрализованная деятельность								

Рис. 2.3. Примерный протокол наблюдения за деятельностью ребенка

2.62

Задание. Выясните характер взаимоотношений детей в средней и старшей группах детского сада, используя метод наблюдения. В плане наблюдения предусмотрите, какие дети чаще бывают вместе, чаще общаются, чаще играют; какую помощь оказывают; какие требования предъявляют друг другу; чьи требования выполняются быстрее.

? *Продумайте форму протокола и способы регистрации данных наблюдений. Проанализируйте полученные данные.*

Для выяснения характера взаимоотношений детей в группе детского сада трудно все указанные вопросы решить одновременно и со всеми детьми сразу. Необходимо из предлагаемых вопросов выделить те, которые могут быть решены в первую очередь. В данном случае возможно на первом этапе провести наблюдение для выяснения вопросов: кто из детей чаще играет вместе, с кем любит играть.

Форма записи наблюдений может быть следующей (рис. 2.4).

№ п/п	Кого предпочитают						
	1	2	3	4	5	...	30
Кто предпочитает							
1							
2							
3							
4							
5							
...							
30							

Рис. 2.4. Примерная форма записи наблюдений

Примечание. Условные обозначения (для регистрации): X — разговаривает; 0 — играет; «+» — оказывает помощь; «-» — нуждается в помощи.

На следующих этапах наблюдения можно выяснить особенности общения. В этом случае группу детей можно разделить на несколько подгрупп (по 5–6 человек).

Возможный вариант записи представлен ниже (рис. 2.5).

№ п/п	На кого направлены требования Кто предъявляет требования	На кого направлены требования					
		1	2	3	4	5	6
1							
2							
3							
4							
5							
6							

Рис. 2.5. Возможный вариант записи наблюдений

Примечание. Условные обозначения: 0 — просьба выполнена быстро; «+» — просьба выполнена; «-» — неопределенно.

Проведите наблюдение по схеме. В соответствующих графах поставьте знаки «+» или «-». Проанализируйте полученные результаты.

2.63

Задание. Выясните особенности темперамента ребенка, посещающего детский сад, с помощью метода наблюдения.

Наблюдение нужно проводить по плану.

1. Как ведет себя ребенок в ситуации, когда необходимо быстро действовать:
 - а) легко включается в работу;
 - б) активно действует;
 - в) действует спокойно, без лишних слов;
 - г) действует робко, неуверенно.
2. Как реагирует ребенок на замечания воспитателя:
 - а) говорит, что больше так делать не будет, но через некоторое время опять делает то же самое;
 - б) не слушает и поступает по-своему, бурно реагирует на замечания;
 - в) выслушивает молча;
 - г) молчит, обижен, переживает.
3. Как разговаривает ребенок с другими детьми в значимых для него ситуациях:

- а) быстро, эмоционально, но прислушивается к высказываниям других;
 - б) быстро, импульсивно, но других не слушает;
 - в) медленно, спокойно, но уверенно;
 - г) с большой неуверенностью.
4. Как ведет себя в непривычной обстановке (в кабинете врача, заведующего и др.):
- а) легко ориентируется, проявляет активность;
 - б) активен, отмечается повышенная возбудимость;
 - в) робок, растерян.

Для наблюдения по этому плану можно использовать следующий его вариант (рис. 2.6; в соответствующих графах нужно поставить знаки «+» или «-»).

Пункты плана наблюдений	1	2	3	4
Варианты				
а				
б				
в				
г				

Рис. 2.6. Примерная форма записи наблюдений

Примечание. Если у ребенка преобладают ответы типа «а», то можно говорить о доминировании у него черт сангвинического темперамента; если типа «б» — холерического; типа «в» — флегматического и типа «г» — меланхолического.

2.64

Задание. Подберите работы ребенка 4 лет (рисунки, поделки, игрушки из бумаги и др.). Проведите анализ этих работ с точки зрения отношения ребенка к их выполнению, отметив следующее:

- ◆ аккуратность;
- ◆ использование цвета;
- ◆ добавление деталей, сложность;
- ◆ законченность работы.

Контрольные вопросы и задания

1. Чем определяется эффективность исследований в детской психологии?
2. Раскройте основные методологические принципы применительно к исследованиям в детской психологии.
3. Охарактеризуйте специфику детерминант психического развития ребенка.
4. Как практически реализовать принцип единства психики и деятельности в детской психологии при исследовании какой-либо проблемы?
5. Раскройте практическое осуществление принципа объективности при исследовании взаимоотношений ребенка со взрослым.
6. Как осуществлять в исследовании ребенка принцип развития?
7. Покажите взаимосвязь методологии, методов и методик исследования.
8. Укажите сильные и слабые стороны сравнительного (поперечных срезов) и лонгитюдного (продольного изучения) методов исследования.
9. Всегда ли необходим комплексный метод исследования?
10. Охарактеризуйте особенности количественной и качественной обработки данных проведенного исследования. Всегда ли качественная обработка данных необходима?
11. Всегда ли возникает необходимость определения проблемы исследования, ее осознания? В каком соотношении находятся проблема и задачи исследования?
12. Что такое гипотеза? Зачем необходимо ее формулировать, организовывая исследование?
13. Сформулируйте гипотезу для изучения проблемы конфликтных ситуаций воспитателя с ребенком.
14. Что значит подобрать метод исследования? Каким критерием необходимо пользоваться?
15. Охарактеризуйте основные виды экспериментального исследования в детской психологии.
16. Укажите отличительные особенности формирующего и констатирующего эксперимента; обучающего и воспитывающего.
17. Вам предстоит провести исследование мыслительных операций детей 6 лет при решении арифметических задач. Подберите

- арифметические задачи и определите те критерии (симптомы), по которым будете проводить регистрацию данных эксперимента. Подготовьте необходимую форму протокола. Опишите организацию эксперимента.
18. Выявите, используя метод беседы, отношение детей к театрализованной деятельности. Сделайте анализ проведенной беседы.
 19. **Задание.** Сформулируйте вопросы для проведения беседы с родителями по одной из тем: «Свободное время», «Семья», «Наш ребенок», «Спорт и ребенок», «Искусство и ребенок», «Воспитание ребенка в современных условиях» и т. д. Составьте логический план беседы с письменным обоснованием каждого вопроса плана. Продумайте и определите способы вступления в беседу, сформулируйте вопросы, «поддерживающие» беседу. Продумайте способы регистрации беседы (магнитофон, запись, условные значки, запись после беседы ит. д.), определите способы обработки результатов. Проведите беседу, сделайте ее анализ, опишите полученные психологические факты.
 20. **Задание.** Используя методы беседы при изучении личности ребенка, необходимо учитывать, что человеческая мысль, высказанная в форме вопроса, часто оказывает внушающее действие на отвечающего. Надо стремиться так сформулировать вопрос, чтобы он имел наименьшее внушающее действие. Исходный вопрос: «Не кажется ли тебе, что игра для детей — самое важное?» — переформулируйте последовательно в ряд вопросов, каждый из которых обладал бы все меньшей и меньшей степенью внушения. И наконец, сформулируйте вопрос в определительной форме.

Темы рефератов

1. Наблюдение как метод детской психологии.
2. Беседа как метод детской психологии.
3. Продукты детской деятельности как методы для изучения психики ребенка.
4. Диагностика психического развития ребенка.
5. Особенности эксперимента в детской психологии.
6. Использование проективных методов исследования.
7. Особенности постановки гипотез в психологическом исследовании.

8. Особенности диагностики межличностных отношений.
9. Особенности диагностики самооценки ученика и уровня его приязнаний.
10. Изучение характерологических особенностей личности ученика.
11. Особенности изучения коллектива класса.
12. Особенности количественной и качественной обработки материалов исследования.
13. Методы изучения мотивации к учению у учащихся.
14. Изучение коммуникативных и организаторских способностей.
15. Методы изучения причин неуспеваемости подростков.
16. Методы изучения особенностей выполнения учащимися домашних заданий.

В выполненной работе должны быть соблюдены следующие условия.

1. Обоснование выбора темы.
2. Перечень ключевых понятий содержания.
3. План работы (о чем работа, какие вопросы включены).
4. Сформулированные тезисы (сжатое содержание каждого вопроса темы).
5. Структурированные тезисы (основные группы тезисов по разделам работы).
6. Сгруппировав тезисы (основные мысли), установив между ними основные и соподчиненные связи, нужно составить логическую модель содержания работы (реферата).
7. Возможно первоначальное построение модели содержания работы и основных блоков (мыслей), а затем наполнение каждого тезисного блока структурным кратким содержанием. Это позволит в дальнейшем раскрывать работу, ее содержание с разной степенью подробности.
8. Список использованной литературы.

3. Основные концепции психического развития ребенка в зарубежной психологии

3.1

Вопрос. Какое влияние оказала теория Ч. Дарвина на возникновение концепций детского развития?

Ответ. Идеи *Ч. Дарвина* позволили сформулировать идею о том, что развитие, генезис, подчиняется **биогенетическому закону**. Ребенок рассматривается как биологическое существо, наделенное от природы определенными способностями, чертами характера, формами поведения. Наследственность определяет весь ход его развития— и темп, и предел одаренности.

Среда, в которой ребенок воспитывается, становится всего лишь условием такого изначально предопределенного развития, как бы проявляющим то, что дано до его рождения.

В рамках этого направления создана **теория рекапитуляции**, основная идея которой заимствована из эмбриологии. Во время своего внутриутробного существования эмбрион (зародыш) проходит путь от простейшего организма до человека. У месячного зародыша есть крупная голова, жабры и хвост; в 2 месяца зародыш начинает приобретать вид человека: на его ластообразных конечностях намечаются пальцы, укорачивается хвост; к концу 4-го месяца у эмбриона появляются черты человеческого лица.

Э. Геккель в своем законе подчеркивает, что онтогенез (индивидуальное развитие) представляет собой повторение филогенеза (исторического развития). Перенесенный в возрастную психологию *биогенетический закон развития психики представляет собой повторение основных стадий биологической эволюции и этапов культуры — историю развития человечества*.

Представитель теории рекапитуляции *В. Штерн* пишет, что ребенок в первые месяцы своей жизни находится на стадии млекопитающего, во втором полугодии достигает стадии высшего млекопитающего — обезьяны, затем его развитие соответствует начальным ступеням человеческого состояния, то есть он находится на уровне первобытных народов и т. д.

К. Бюлер связывал ступени развития, их возникновение не только с созреванием мозга и усложнением отношений с окружающей средой, но и с развитием аффективных процессов, с развитием переживания удовольствия, связанного с действием.

Уже на первом этапе (этап инстинкта) удовольствие наступает в результате удовлетворения инстинктивной потребности.

К. Бюлер, критикуя биогенетическую концепцию, ее отождествление этапов развития ребенка со ступенями развития животных, остался на концепции рекапитуляции.

И в современных теориях развития ребенка есть проявления биологизаторских взглядов. Так Ж. Пиаже считает, что созревание ума выглядит как нечто биологически детерминированное. А. Маслоу подчеркивает врожденный компонент гуманных потребностей человека (любви, симпатии, уважения), доказывает, что они имеют инстинктивную природу, специфическую для человеческого рода.

3.2

Вопрос. Какой подход был противопоставлен биологизаторскому подходу?

Ответ. Противоположный подход к развитию психики ребенка наблюдается в *социологизаторском* направлении.

Дж. Локк считал, что ребенок появляется на свет с душой, чистой, как белая восковая доска (*tabula rasa*). На этой доске воспитатель может написать все, что угодно, и ребенок, неотягощенный наследственностью, вырастет таким, каким его хотят видеть воспитатели.

Психическое развитие в таком понимании сводится к накоплению социально приемлемых норм поведения и выработке полезных привычек и навыков.

Представление о больших возможностях формирования личности получило широкое распространение в педагогической литературе 80-х годов XIX века. Дж. Уотсон выдвинул лозунг: «Хватит изучать то, что человек думает; давайте изучать то, что человек делает!». Так возникла *ассоциативная теория научения* (Дж. Уотсон, Э. Газри).

В классическом бихевиоризме проблема развития ребенка не стоит — там есть лишь проблема научения на основе наличия или отсутствия подкрепления под влиянием среды.

В настоящее время в чистом виде редко кто из психологов придерживается этих взглядов. Оба названных подхода — и биологизаторский, и социологизаторский — страдают односторонностью. Кроме того, процесс развития лишается присущих ему качественных изменений

и противоречий: развитие ребенка немислимо вне его собственной активности и происходит в том или ином виде деятельности.

3.3

Вопрос. В чем суть теории трех ступеней детского развития?

Ответ. *К. Бюлер* проводя на детях эксперименты, подобные тем, которые *В. Кёлер* проводил на шимпанзе, заметил сходство примитивного употребления орудий у человекоподобных обезьян и ребенка. Он предложил три ступени детского развития (табл. 3.1).

Таблица 3.1
Три ступени детского развития по К. Бюлеру

Этапы (ступени)	Характеристика
1. Инстинкты	Наслаждение наступает в результате удовлетворения инстинктивной потребности, то есть после выполнения действия
2. Дрессура	Удовлетворение переносится на сам процесс совершения действия. К. Бюлер ввел понятие «функциональное удовольствие»
3. Интеллект	Предвосхищающее удовольствие на этапе решения задачи. Первичные формы мышления в «шимпанзеподобном возрасте»

Основная движущая сила развития поведения — переход удовольствия «с конца на начало».

Взгляды К. Бюлера — проявление концепции рекапитуляции, так как этапы развития ребенка отождествляются со ступенями развития животных.

К. Лоренц указал, что надстройка филогенеза высших ступеней над низшими противоречит истине. По его мнению, выделенные К. Бюлером три независимые друг от друга линии развития возникают на определенном этапе животного царства. Инстинкт не подготавливает дрессуры, дрессура не предшествует интеллекту.

3.4

Вопрос. Как возникла теория конвергенции?

Ответ. Спор психологов о том, что же определяет процесс детского развития — наследственность или среда, — привел к **теории конвергенции** (от лат. «приближаться», «сходиться»).

Есть теории эмпиризма («человек — чистая доска») и нативизма («существуют врожденные идеи»). Обе теории имеют право на существование.

В. Штерн считал, что психическое развитие — результат конвергенции внутренних задатков с внешними условиями жизни, то есть действует и то и другое, только в разных соотношениях.

Он полагал, что оба фактора значимы для психического развития ребенка, и определяют его две линии. Одна — созревание наследственных данных, другая — развитие под влиянием ближайшего окружения ребенка. Когда эти факторы пересекаются, происходит конвергенция.

Теория конвергенции рассматривает психическое развитие как процесс, который складывается под влиянием икс-элементов наследственности и игрек-элементов среды. Недаром существуют пословицы: «Яблоко от яблони недалеко падает» и «С кем поведешься, от того и наберешься». Так, *Г. Айзенк* считал, что интеллект определяется на 80 % влиянием наследственности и на 20 % влиянием среды. *Л. С. Выготский* подчеркивал единство наследственных и социальных моментов в процессе развития. Он считал, что наследственность присутствует в развитии всех психических процессов ребенка, но имеет как бы разный удельный вес.

Элементарные функции (начиная с ощущений и восприятий) больше обусловлены наследственностью, чем высшие (логическое мышление, речь). Высшие функции — продукт культурно-исторического развития человека, и наследственные задатки здесь играют роль предпосылок психического развития. Чем сложнее функция, тем длиннее путь ее онтогенетического развития, тем меньше сказывается на ней влияние наследственности. С другой стороны, среда тоже участвует в развитии.

3.5

Вопрос. Как возникла психоаналитическая теория З. Фрейда?

Ответ. Исходя из концепции двух факторов развития, *З. Фрейд* разработал метод анализа психических явлений. Метод психоанализа позволил ему создать структурную теорию личности, в основе которой лежит конфликт между инстинктивной сферой душевной жизни человека и требованиями общества (табл. 3.2).

Термин «бессознательное» применялся *З. Фрейдом* во многих различных значениях. Он был применен:

- а) в чисто описательном смысле (то содержание, которое не проявляется);
- б) в динамическом смысле (относится не к психологическим состояниям, а к его функциям);
- в) в систематическом смысле.

Таблица 3.2
Структура личности по З. Фрейду

Сознательное	Бессознательное	
	«Оно»	«Сверх-Я»
Рациональное поведение	«Желаю»	«Должен»
1. Восприятие информации: — об окружающем мире; — о состоянии организма	Сосредоточение инстинктов: — сексуальных; — агрессивных	Возникает в соответствии с механизмом идентичности ребенка со взрослыми. Проявляется в виде совести, чувств страха, вины
2. Сохранение в памяти	Быстрое удовлетворение	Если требования к «Я» со стороны «Оно», «Сверх-Я» несовместимы, то возникает конфликт, это создает напряжение
3. Ответные реакции для самосохранения		Спасение достигается с помощью «защитных механизмов»: — вытеснения; — рационализации; — сублимации; — регрессии и др.
Приспособление к реальности	Энергетический источник	Моральные стандарты, запреты и поощрения

↓ **Бессознательное — это не место, не вещь. Эта часть психики, которая подавлена.**

Таким образом, аппарат психики рассматривается как совокупность различных зон и инстанций, каждая из которых отвечает за различные функции.

По Фрейду, психика состоит из трех систем:

- 1) собственно бессознательного (*Бсз*), то есть того, что было подавлено (в том числе первичное подавление и постподавление);
- 2) предсознательного (*Псз*), то есть того, что еще не осознано, но способно к осознанию (не подавлено);
- 3) системы осознанных восприятий (*Сз*), то есть всего того, что может быть осознано.

Подавление происходит на границе между системами *Бсз* и *Псз* (*Сз*). Эта теория динамична, то есть она может быть понята только на осно-

ве понимания психического аппарата как системы сил, неизбежно входящих во взаимные конфликты. Причем конечной базой этого психического конфликта является двойственность инстинктов.

На основе отдельной идеи, воспоминания, определенного действия психическая энергия, связываясь с мыслью, извлекается из психики в системе Псз.

В случае постподавления имеет место одновременно отталкивание психики со стороны Псз или ее притягивание к Бсз.

↓ «Я» существует под давлением с обеих сторон, со стороны «Оно» и стороны «Сверх-Я». Такая топография объясняет, как работает весь механизм», — говорит З. Фрейд.

Грубо говоря, есть принцип удовольствия и принцип реальности. Первичный процесс идет через удовольствие, вторичный — через реальность (рис. 3.1).

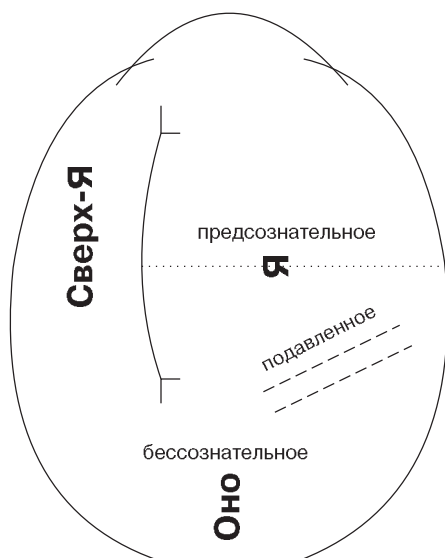


Рис. 3.1. Структура психики по З. Фрейду

Бессознательное «Оно» следует за принципом удовольствия, оно стремится удовлетворить инстинкты и желания; «Оно» подобно миру

сновидений, исполненному странных эмоций. Но принцип реальности модифицирует принцип удовольствия и управляет жизнью инстинктов.

3.6

Вопрос. Что по З. Фрейду является основой формирования жизни личности?

Ответ. Для З. Фрейда инстинктивные влечения — основа формирования жизни личности. Эти инстинктивные влечения существуют всегда, это сила, которая всегда может взорваться, но и может быть направлена в разные стороны. Важнейший из них — сексуальный инстинкт, который З. Фрейд назвал «либидо».

Главное утверждение З. Фрейда в том, что тот способ, которым индивид направляет свое либидо или подчиняется ему, определяет его личность. Подавление либидо может вызвать истерию, тревогу, взрывное извержение психического расстройства.

Важную роль в формировании мотивации отводится детству, считается, что оно определяет характер и установки взрослой личности.

Двигателем поведения считается бессознательное, насыщенные сексуальной энергией и энергией агрессии. Сексуальное развитие, по З. Фрейду, определяет развитие всех сторон личности и может служить критерием возрастной периодизации. Детскую сексуальность З. Фрейд понимает широко: все, что приносит телесное удовольствие (поглаживание, сосание, освобождение кишечника и др.).

3.7

Вопрос. С чем связаны стадии развития по З. Фрейду?

Ответ. Стадии развития связаны со смещением зон — тех областей тела, стимуляции которых вызывает удовольствие (табл. 3.3).

3.8

Вопрос. В чем суть психоаналитической концепции Э. Эриксона об отношениях «Я» и общества?

Ответ. Теория Э. Эриксона возникла из практики психоанализа. Он создал психоаналитическую концепцию об отношениях «Я» и общества. Вместе с тем его концепция — это концепция детства. Он считал, что детство тем продолжительнее, чем более развито общество. Э. Эриксон отмечал, что продолжительное детство делает из человека виртуоза в техническом и интеллектуальном смыслах.

Таблица 3.3
Стадии психосексуального развития по З. Фрейду

Стадии развития	Эрогенные зоны	Тип сексуального проявления (удовольствие)	Психические образования	Формирующиеся черты личности
1. Оральная (0–1 год)	Слизистая рта и губ	Сосание, вкус. В отсутствие пищи: собственный палец, предмет	Биологическая связь с матерью вызывает потребность быть любимым. Не все желания удовлетворяются. Первые ограничения — кроме бессознательного, инстинктивного начала личности «Оно», развивается вторая инстанция — «Я»	Ненасытность, жадность, требовательность. Оптимизм и пессимизм
2. Анальная (1–3 года)	Слизистая кишечника. Либидо вокруг ануса	Функции дефекации, выделения	Идет приучение к опрятности возникает много требований и запретов, в результате чего формируется третья инстанция: свое «Я» как воплощение социальных норм, внутренней цензуры, совести	Опрятность, аккуратность; пунктуальность; упрямство, агрессивность; скрытность; накопительство и др.
3. Фаллическая (3–5 лет)	Высшая ступень сексуальности. Эрогенная зона — гениталии	Если раньше сексуальность была направлена на себя, то сейчас на других. Секс, привязанность к взрослым; у мальчиков Эдипов комплекс, у девочек Электры	Время наиболее строгих запретов и интенсивного формирования «Сверх-Я». Все 3 инстанции сформированы и входят в конфликт друг с другом	Формируются главные структуры личности: — самооблюдение; — благоразумие; — рациональное мышление; — агрессивность (мужская)

Продолжение ⇨

Таблица 3.3
(продолжение)

Стадии развития	Эрогенные зоны	Тип сексуального проявления (удовольствие)	Психические образования	Формирующиеся черты личности
4. Латентная (5–12 лет)	Снижение полового интереса	Общение со сверстниками. Школьное обучение и др.	Детские сексуальные переживания вытесняются другими интересами: общением, играми; физическими упражнениями	Общительность; трудолюбие
5. Генитальная стадия (12–18 лет)	Происходит собственно половое развитие	Объединяются все эрогенные зоны. Появляется стремление к нормальному сексуальному общению	Биологическое начало «Оно» усиливает свою активность. Подростку приходится бороться с его агрессивными импульсами, используя механизмы психологической защиты. 1. Аскезизм (внутренние запреты). 2. Интеллектуализация (освобождение от навязчивых желаний)	Качества личности, выражающие отношение к себе и окружающим людям

Стиль воспитания определяется тем, что именно ожидает от ребенка та социальная группа, к которой он принадлежит.

В основе его концепции два важных понятия: групповая идентичность и эго-идентичность.

Групповая идентичность формируется благодаря тому, что воспитание ребенка ориентировано на включение его в данную социальную группу, на выработку присущих этой группе мироощущений.

Эго-идентичность формируется параллельно с групповой идентичностью и создает у субъекта чувство устойчивости и непрерывности своего «Я» несмотря на те изменения, которые происходят с человеком в процессе его роста и развития. Формирование эго-идентичности продолжается на протяжении всей жизни человека и проходит ряд стадий. Причем стадии З. Фрейда не отвергаются Э. Эриксоном, а усложняются и как бы заново осмысливаются с позиции нового исторического времени.

На каждой стадии (табл. 3.4) ребенок приобретает определенное качество (личностное новообразование), которое фиксируется в структуре личности и сохраняется в последующие периоды жизни. В младенческом возрасте (1 стадия) происходит выделение ребенком себя как отдельного индивида.

Таблица 3.4
Стадии жизненного пути личности по Э. Эриксону

На 1 стадии (младенческий возраст) происходит выделение ребенком себя как отдельного индивида	
Базисное доверие против недоверия	
При хорошем уходе за ребенком, при наличии материнской любви, нежности и заботе о малыше формируются 3 дополняющих друг друга процесса. 1. <i>Биологический</i> (кормление, сон, уход). 2. <i>Психологический</i> (организация индивидуального опыта). 3. <i>Общественный</i> (культурная организация взаимосвязанных людей – этнос)	Отсутствие заботы, непоследовательное отношение, запреты и ограничения – все это порождает у ребенка чувство отверженности и создает основу для недоверия к миру
На 2 стадии (ранний возраст) формируется и отстаивается ребенком автономия и независимость	
Автономность против стыда и сомнений	
Начинается с навыка ходьбы, самообслуживания. Обретается чувство уверенности в себе.	Борьба за опрятность, связанная с неудачами, создает основу чувства стыда и сомнения

Продолжение ⇨

Таблица 3.4
(продолжение)

<p>Появляется стремление действовать независимо от родителей. Формируется автономность</p>	
<p>На 3 стадии (возраст игры) появляется интерес к своим гениталиям. Происходит осознание своей половой принадлежности. Познается окружающий мир в игре через воображаемые и моделирующие ситуации</p>	
<p>Инициативность против чувства вины</p>	
<p>Исследовательская активность переносится за пределы собственного тела. В игре формируются: — активная предприимчивость; — инициативность</p>	<p>Агрессивное поведение ребенка ограничивается, критикуется, наказывается. С ограничением инициативы появляется чувство вины и тревожности. Привыкает быть виновным</p>
<p>На 4 стадии (школьный возраст) осуществляется обучение техническим и социальным основам трудовой деятельности</p>	
<p>Трудолюбие против неполноценности</p>	
<p>При росте компетентности в разных областях развиваются навыки и умения. Активно учатся тем типам техники, которые значимы в данном обществе. Трудолюбие оценивается. Эго-идентичность достигает реальной силы. В юношеский период формируется идентичность как характеристика зрелой личности</p>	<p>Постоянный неуспех сдерживает активность ребенка. Он переживает свою неумелость и видит себя обреченным на неуспех. При сравнении и негативном оценивании ребенка у него возникает чувство неполноценности</p>
<p>На 5 стадии (подростковый возраст) происходит формирование первой цельной эго-идентичности</p>	
<p>Идентичность против диффузной идентичности</p>	
<p>Трудности развития идентичности связаны с кризисом развития. Это: — физический рост и половое созревание; — озабоченность тем, «как я выгляжу», «что я собой представляю»; — необходимость найти свое призвание, отвечающее способностям и требованиям общества; — необходимо решать старые задачи: доверие к миру, самостоятельность,</p>	<p>При неудачах, возникает смешение ролей (диффузная идентичность). Происходит задержка в развитии. Синдром патологии идентичности проявляется в следующем: — отсрочка обретения взрослого статуса; — смутное состояние тревоги; — пребывание в состоянии ожидания чего-то лучшего;</p>

инициативность, освоение умений, которые создадут новую ценность личности	<ul style="list-style-type: none"> — страх перед общением; — неспособность эмоционального воздействия на лиц другого пола; — презрение всего отечественного и предпочтение иностранного. Может быть поиск негативной идентичности, стремление «стать ничем» как способ самоутверждения
На 6 стадии (молодость) происходит поиск спутника жизни. Появляется желание тесного сотрудничества с другими	
Интимность против изоляции	
Основой для сближения с окружающими служит полное овладение своим поведением. Появляется готовность к проявлению зрелого чувства любви и установление творческой атмосферы сотрудничества в трудовой деятельности	Избегание контактов, требующих близости, ведет к одиночеству, к «проблемам характера», к психопатологии. Возможно стремление не пускать на свою «территорию», в свой внутренний мир
На 7 стадии (зрелость) происходит развитие личности. Наличие детей подтверждает субъективные ощущения своей нужности другим	
Творчество против застоя	
Заботы о воспитании нового поколения, труд и творчество. Во все вкладывается частица своего «Я», и это приводит к личностному обогащению	При плохой ситуации развития появляется чрезмерная сосредоточенность на себе, которая приводит к косности и застою, к личностному опустошению
На 8 стадии (старость) происходит достижение новой, завершающей формы эго-идентичности	
Интеграция против разочарования в жизни	
Интегрируется результат всех 7 стадий формирования личности: — появляется личностная уверенность в порядке и осмысленности; — принимается свой жизненный путь как единственно верный. Сохраняется привязанность к принципам прошлых времен. Обретается мудрость	Отсутствие личностной интеграции ведет к страху смерти. Возникает отчаяние, так как невозможно начать жизнь сначала и по-новому для достижения целостной личности

Как видим, Э. Эриксон установил:

- 1) 8 возрастных стадий развития, общих для всех людей;
- 2) что на каждой стадии разрешается психосоциальный конфликт;

- 3) что развитие происходит как результат взаимодействия между биологическими потребностями индивидов и требованиями общества;
- 4) что ядром, вокруг которого строится личность, является эго-идентичность.

Э. Эриксон расширил фрейдистскую концепцию. Он перенес ударение с «Оно» на «Я». Если теория З. Фрейда психосексуальная, то у Э. Эриксона она скорее психосоциальная.

3.9

Задание. Наблюдение за детьми подтверждает, что индивидуальные пристрастия и антипатии матери оказывают существенное влияние на развитие ребенка.

«Быстрее всего развивается то, что больше всего нравится матери, и оно оживленнее всего приветствуется; процесс развития замедляется там, где она остается равнодушной или скрывает свое одобрение», — замечает Анна Фрейд.



Припомните случаи из взаимоотношений с ребенком, подтверждающие данное суждение А. Фрейд.

3.10

Ситуация. Э. Эриксон, изучая воспитание детей в индейских племенах, обнаружил, что в каждой культуре имеются свой особый стиль материнства и свои особенности воспитания.



Чем определяется тот или иной стиль воспитания в культуре?

Решение. Стиль воспитания определяется тем, что именно ожидает от ребенка в будущем та социальная группа, к которой он принадлежит, — его племя, класс.

У общества есть ожидания, которые индивид может оправдать или не оправдать. И тогда он либо включается в общество, либо отвергается им.

1. **В племени сиу** (охотников на бизонов) детей не пеленают, долго кормят грудным молоком, не следят строго за опрятностью и не ограничивают свободу их действий. Дети ориентируются на идеал своего племени — сильного, отважного охотника. Ожидается, что охотник будет смелым, решительным, инициативным, щедрым с соплеменниками и жестоким по отношению к врагам.
2. **В племени юрок** (рыбаков, собирателей желудей) наоборот: детей рано отнимают от груди, туго пеленают, рано приучают к опрятности, с ними сдержанны в общении. Ожидается, что они выраст-

тут молчаливыми, подозрительными, скупыми, склонными к накопительству.

3.11

Ситуация. Э. Эриксон писал, что продолжительное детство делает из ребенка виртуоза в техническом и интеллектуальном смыслах.



Выскажите свое отношение к суждению Э. Эриксона.

Происходит ли удлинение периода детства с развитием общества?

Решение. Человеку свойственно иметь продолжительное детство. С развитием общества период детства увеличивается.

3.12

Вопрос. Почему концепция жизненного пути личности Э. Эриксона называется эпигенетической?

Ответ. Эпигенетический принцип используется при изучении эмбрионального развития. Все, что растет, имеет общий план. Исходя из этого общего плана развиваются отдельные части. Причем каждая из них имеет наиболее благоприятный период для преимущественного развития. Так происходит до тех пор, пока все части, развившись, не сформируют функциональное целое.

Эпигенетическая концепция в биологии подчеркивает роль внешних факторов в развитии новых форм и структур. Последовательность стадий — результат биологического созревания, но содержание развития определяется ожиданиями общества, к которому принадлежит человек.

Всем возрастным стадиям развития присущи **кризисы**. Это «поворотные пункты», моменты выбора между прогрессом и регрессом.

Личностное качество, в котором заключено отношение ребенка к миру и к самому себе, может быть *позитивным*, связанным с прогрессивным развитием личности, или *негативным*, вызывающим отрицательные сдвиги в развитии.

Ребенку приходится выбирать одно из двух полярных отношений: доверие или недоверие к миру, инициативность или пассивность и т. д.

Закрепленное качество может вступить в противоречие с теми или иными жизненными задачами ребенка. Разрешение противоречия ведет к развитию личности.

3.13

Вопрос. Какой вклад в развитие ребенка внесли теории социального научения?

Ответ. Представители этого социального направления заимствовали у З. Фрейда его социальную сердцевину учения: отношение между «Я» и обществом. Они выделяют роль социального в развитии ребенка. Социальное понимается как форма стимуляции, определяющая поведение и вызывающая подкрепление его.

У И. П. Павлова был взят механизм образования условных рефлексов. Этот механизм условных связей между внешними стимулами и реакциями ($S - R$) был положен Дж. Уотсоном в основу формирования человеческого поведения.

Б. Скиннер ввел понятие инструментального (оперантного) научения (табл. 3.5).

Таблица 3.5

Сравнительные особенности условного и инструментального рефлексов

Образование условного рефлекса по И. П. Павлову	Стимул + подкрепление = условное рефлективное действие Звонок в 9:00 на урок + урок = в 9:00 организм готов к занятиям
Образование инструментального рефлекса по Б. Скиннеру	Поведение + подкрепление = повторное поведение Ребенок хорошо себя ведет + похвала = хорошее поведение

Предметом исследования **бихевиоризма** (от англ. «поведение») является внешнее наблюдение поведения. Речь идет не о психическом развитии ребенка (это нельзя изучать), а о его социальном научении. Оно происходит как бы автоматически. Объективным методом изучения становится регистрация поведенческих реакций ребенка.

Однако схема «стимул — реакция» ($S - R$) обнаружила свою ограниченность, так как трудно проследить связь между ними.

Э. Толмен предложил поместить между ними среднее звено — внутренние процессы, которые опосредуют действие стимула. Затем А. Бандура включил в схему $S - R$ 4 промежуточных процесса для объяснения того, как подражание модели приводит к формированию у субъекта нового поведенческого акта. Это:

- 1) внимание ребенка к действию модели;
- 2) память о воздействиях модели;
- 3) двигательные навыки, позволяющие воспроизвести то, что наблюдается;
- 4) мотивация ребенка выполнять то, что он видит.

А. Бандура признает роль когнитивных (познавательных) процессов в становлении и регуляции поведения на основе подражания.

Концепция социального научения показывает, как ребенок, приспосабливаясь в современном мире, усваивает привычки, нормы современного общества.

Заимствованный из фрейдизма антагонизм ребенка и общества ведет к биологизации социального, поэтому весь процесс развития сводится к процессу отбора, процессу научения. Научение происходит как бы автоматически: подкрепление приводит к закреплению в нервной системе успешных реакций независимо от воли и желания самого человека.

Поведение человека полностью определяется внешним обстоятельством и прошлым опытом.

3.14

Вопрос. На чем основывалась концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже?

Ответ. Опираясь на теорию биологической эволюции Ч. Дарвина, Ж. Пиаже рассматривал умственное развитие ребенка как процесс адаптации (приспособления) к окружающему миру.

Для характеристики функционирования механизма развития Ж. Пиаже применил модель взаимодействия и единства двух функций: ассимиляции и аккомодации, взятых из биологии (табл. 3.6).

Таблица 3.6

Понятия ассимиляции и аккомодации в понимании биологов и Ж. Пиаже

	Ассимиляция	Аккомодация
В биологии	Процесс поглощения и усвоения организмом элементов среды	Процесс подстройки живого организма к окружающим условиям
По Ж. Пиаже	Стремление изменить новую задачу и подчинить ее уже имеющейся у ребенка схеме действия	Процесс изменения готовых схем действия так, чтобы можно было применить к новой задаче

Ребенок владеет определенными схемами действий, позволяющими ему решать разные задачи. Так, младенец решает задачи относительно простые (поиск утерянного предмета), а школьник — сложные (задачи с помощью формальной логики).

В обоих случаях используются два основных механизма — **ассимиляция и аккомодация**. При объединении этих действий устанавливается равновесие. Это происходит при установлении соответствия между требованиями задачи и схемой действий, которыми владеет ребенок.

Интеллектуальное развитие стремится к стабильному равновесию. На каждом возрастном этапе равновесие нарушается и восстанавливается,

и полная логическая уравновешенность достигается на уровне формальных операций.

Интеллектуальное развитие ребенка спонтанно, оно проходит ряд стадий, порядок следования которых всегда остается неизменным.

3.15

Ситуация. Ребенок впервые увидел помидор.



Как ребенок должен осуществлять действия ассимиляции и аккомодации (по Ж. Пиаже)?

Решение. Ребенок, впервые увидев помидор, может принять его за мяч (круглый, катится), включив его тем самым в категорию знакомых предметов (ассимиляция). Однако, убедившись в том, что помидор не отскакивает от пола и что им нельзя играть, он соотносит имеющуюся у него мыслительную схему со свойствами реального предмета. При этом вырабатываются новые представления (то есть ребенок осуществляет аккомодацию) и таким образом достигается равновесие — соответствие мыслительных структур ребенка с объектами реальности.

3.16

Вопрос. Как представлял Ж. Пиаже стадии интеллектуального развития?

Ответ. До 7–8 лет действуют законы биологического приспособления. Ребенок, взаимодействуя с миром вещей и людей, должен реализовать свои биологические возможности. Средний возраст стадии зависит от уровня активности самого ребенка, его спонтанного опыта, кругозора семьи, социальной среды.

К 7–8 годам к биологическим факторам присоединяются социальные, благодаря которым у ребенка вырабатываются нормы мышления и поведения.

Социализация — процесс адаптации к социальной среде. Она приводит к тому, что ребенок переходит от своей субъективной позиции к объективной, учитывает точки зрения других людей и может сотрудничать с ними.

Стадии — это уровни развития, последовательно сменяющие друг друга. На каждом уровне достигается относительно стабильное равновесие, которое затем снова нарушается.

Интеллектуальное развитие ребенка представляет собой переход от низших стадий к высшим, но при этом каждая последующая стадия подготавливает следующую, перестраивается на более высоком уровне.

3.17

Вопрос. Каков процесс развития интеллекта (по Ж. Пиаже)?

Ответ. *Процесс развития интеллекта* представляет собой смену трех периодов, в течение которых происходит становление основных интеллектуальных структур.

1. Первоначально формируются **сенсомоторные структуры** (до 2 лет). Поведение строится на основе координации восприятия и движения. На основе восприятия и действия ребенок понимает мир. Происходит выработка условных рефлексов, развиваются навыки, координируются зрение и хватание, расширяются моторные способности. Средства и цели в этот период разделяются. Начинает развиваться простейший интеллект. Схема действий начинает интериоризироваться. Практические задачи решаются путем дедукции. К 2 годам формируется внутренний план действий.
2. Затем возникают **структуры конкретных операций**. Развивается мышление с помощью образов представлений. Этому помогает наглядность. Сильное образное начало при недостаточном развитии словесного мышления приводит к своеобразной детской логике. Мысль отличается эгоцентризмом. На этапе предоперационного интеллекта ребенок не способен к доказательству, рассуждению.
3. Наконец, происходит становление **формально-логических операций**. Это высшая ступень в развитии интеллекта (по Ж. Пиаже).

3.18

Ситуация. Митя снова и снова дергает за шнур. Ему это занятие доставляет удовольствие.

? *На какой стадии развития интеллекта (по Ж. Пиаже) находится Митя?*

Каков его примерный возраст?

Решение. Митя находится на стадии элементарных навыков в соответствии с классификацией Ж. Пиаже. Ему нравится сам процесс повторения действия. Такие действия подкрепляются собственной активностью ребенка, выполняются ради удовольствия.

Судя по всему Мите примерно 8–9 месяцев.

3.19

Вопрос. Каким образом классифицируются стадии развития интеллекта (по Ж. Пиаже)?

Ответ (табл. 3.7).

Таблица 3.7
Классификация стадий развития интеллекта (по Ж. Пиаже)

Период	Подпериод	Стадии	Возраст
1	2	3	4
I. Сенсомотор- ный интеллект	А. Концентрация на собственном теле	1. Упражнение рефлексов. Рефлекс сосания изменяется после упражнений. Лучше сосет грудь, соску, свои пальцы, предметы	До 1 месяца
		2. Первые навыки и первые круговые реакции. Ребенок поворачивает голову в сторону шума, прослеживает взглядом движение предмета, пытается схватить игрушку. Он сосредоточен на собственных действиях. В основе навыка — повторяющиеся действия	От 1 до 4,5 месяца
	Б. Объективация практического интеллекта	3. Координация зрения и хватания. Вторичные круговые реакции. Ребенок встряхивает погремушку. Он сосредоточен на звуках, вызванных собственным действием. Ярко выражено желание продлить интересное занятие	От 4,5 до 8–9 месяц
		4. Разделение средств и цели. Начало практического интеллекта. <i>Пример.</i> Дима случайно просунул погремушку сквозь прутья кроватки, уронил — возникло новое впечатление. Он повторяет свое действие и закрепляет полученное впечатление	От 8–9 до 11–12 месяцев
		5. Разделение схемы действия благодаря третицим круговым реакциям. Появление новых средств для достижения цели. Ребенок уже специально изменяет действия, чтобы посмотреть, к каким результатам это приведет. Он активно исследует	От 11–12 до 18 месяцев

1	2	3	4
		<p>6. Начало интериоризации схем и решение некоторых проблем путем дедукции. После проб и ошибок ребенок комбинирует действия, приходит к правильному решению. <i>Пример.</i> Катя держит в одной руке мяч, а в другой куклу. Подходя к двери, кладет их на пол. Заметив, что дверь их задевает, перекладывает их на другое место</p>	От 18 до 24 месяцев
2. Конкретные операции	<p>А. Преоператорный интеллект. Дети не способны к доказательству, рассуждению</p> <p>Б. Конкретные операции. Дети рассуждают, доказывают с опорой на наглядность</p>	<p>1. Появление символической функции. Начало интериоризации схем действия</p> <p>2. Интуитивное мышление, опирающееся на восприятие</p> <p>3. Интуитивное мышление, опирающееся на более расчлененное представление</p> <p>4. Простые операции (классификация, сериация, соответствие)</p> <p>5. Система операций (система координат, проективные понятия)</p>	2–4 года 4–6 лет 6–8 лет 8–10 лет 9–12 лет
3. Формальные операции	<p>А. Становление нормальных операций</p> <p>Б. Достижение формальных операций</p>	<p>1. Гипотетико-дедуктивная логика и комбинаторика. Освобождение от конкретной привязанности к объектам. Формируются научные понятия</p> <p>2. Структура «решетки» и группа четырех трансформаций (I, N, R, C). I – прямая операция, N – обратная операция, R – операция реципрокности, C – коррелятивная операция</p>	12–14 лет 13–14 лет

3.20

Ситуация. Ж. Пиаже анализировал выполнение операции сериации (упорядочения), например, палочек, начиная с самой короткой и кончая самой длинной.

У детей эта операция формируется постепенно, проходя ряд этапов (каждая группа соответствует определенному возрасту).

- ◆ 1 группа. Утверждают, что все палочки одинаковой длины.
- ◆ 2 группа. Делят палочки на большие и маленькие без упорядочения элементов.
- ◆ 3 группа. Говорят о большой, средней и маленькой палочках.
- ◆ 4 группа. Реконструируют серию эмпирически, путем проб и ошибок.
- ◆ 5 группа. Открывают метод построения серии. Выбирают самую большую из всех и кладут ее на стол, затем берут самую большую из оставшихся и т. д. Это уже пример структурирования.

? *Определите примерный возраст детей по группам и их стадии развития (по Ж. Пиаже).*

Решение (табл. 3.8).

Таблица 3.8
Примерный возраст детей

Группа	Возраст	Стадия
1	9–10 месяцев	1/4
2	11–18 месяцев	1/5
3	2–4 года	2/1
4	4–6 лет	2/2
5	8–10 лет	2/4

Сериация — это не только установление асимметрических отношений между объектами, но и отношение транзитивности, переходности: если $a > b$, $b > c$, то $a > c$.

Понимает ли ребенок эти отношения?

Выполните задание (вместе с ребенком). Возьмите 3 палочки разной длины.

Сравните первую со второй и затем первую спрячьте под стол.

Сравните вторую палочку с третьей. Скажите ребенку: «Вначале ты видел, что первая палочка больше второй, а теперь ты видишь, что вторая больше третьей. Какой окажется та палочка, которая под столом, если сравнить ее с третьей?».

? *Определите, в каком возрасте дети понимают отношение транзитивности. Смогут ли они применить дедуктивный метод?*

Ответ. Отношение транзитивности дети начинают понимать к 8 годам в результате формирования образовательной структуры.

Прежде чем у ребенка установятся логические операции, он выполняет группировку — объединяет действия и объекты.

3.21

Задание. Предложите детям примерно восьмилетнего возраста решить задачу по Ж. Пиаже: «У Саши было 3 брата: Ваня, Коля, Петя. Сколько братьев у Вани? А у Коли? А у Пети?».

? *Почему ребенку данного возраста трудно давать определения для относительных понятий?*

Ответ. Ж. Пиаже это объясняет неумением детей выполнять логическое сложение и умножение. Возникают противоречия, которые разрешаются с появлением обратимости мысли у ребенка, с возникновением осознания самих мыслительных операций.

3.22

Ситуация. Дошкольникам показывали 2 равных по весу шарика из пластилина. И, убедившись в том, что дети считают их одинаковыми, у них на глазах изменяли форму одного шарика — раскатывали его «в колбаску». Затем у детей спрашивали: «Одинаковое ли количество пластилина в шарике и колбаске?».

Дети отвечали, что неодинаковое: в колбаске больше, так как она длиннее.

? *О чем говорит данный эксперимент Ж. Пиаже?*

Решение. Ребенок до определенной стадии развития рассматривает предмет таким, каким его создает непосредственно восприятие малыша, то есть он не видит вещи в их внутренних отношениях.

Дети до определенного возраста не умеют отличать субъективный и внутренний мир. Ребенок начинает с того, что отождествляет свои представления с вещами объективного мира (по Ж. Пиаже это явление называется «реализм»). И лишь постепенно он приходит к различению их друг от друга.

Реализм бывает двух типов: *интеллектуальный* (ребенок уверен, что ветви деревьев делают ветер) и *моральный* (ребенок судит о поступке по внешнему материальному результату).

Исследования показали, что на разных стадиях интеллектуального развития объекты представляются ребенку тяжелыми или легкими согласно непосредственному восприятию. Также и большие вещи ребенок считает тяжелыми, а маленькие — легкими.

Для ребенка, имеющего дооперационные представления, характерно отсутствие связей между суждениями, переход от частного, минуя общее, и др.

Такая специфика детской логики так же, как и реализм, связана с его эгоцентризмом. Это особая интеллектуальная позиция, когда ребенок рассматривает весь мир со своей собственной точки зрения.

3.23

Ситуация. В эксперименте ребенку были представлены на макете три горы разной высоты со своими отличительными признаками: домиком, рекой, снежной вершиной и др.

Экспериментатор давал ребенку несколько фотографий, на которых все три горы были изображены с разных сторон.

Требовалось выбрать фотографию, где горы изображены именно в таком ракурсе, в каком он увидел их на макете. Обычно ребенок выбирал правильную фотографию.

Затем ребенку показывалась кукла (без лица). Игрушка ставилась на другую сторону макета горы. Нужно было выбрать снимок, где горы изображены так, как видит их кукла. Но большинство испытуемых дошкольного возраста все равно выбирали те снимки, где горы были изображены так, как дети видели их сами.



Объясните результаты эксперимента Ж. Пиаже.

Свойствен ли эгоцентризм взрослому человеку?

Решение. В этом эксперименте дети становились жертвой субъективной иллюзии. Они не подозревали о существовании другой оценки вещей и не соотносили их со своей собственной.

Эгоцентризм означает, что *ребенок не учитывает свое объективное положение как мыслящего человека*. Эгоцентризм приводит к смещению субъекта и объекта в процессе акта познания.

Эгоцентризм — это спонтанная позиция с психической активностью ребенка в ее истоках. Такая позиция сохраняется на всю жизнь у людей, остающихся на низком уровне психического развития.

Ж. Пиаже в своих экспериментах показал, что дети до определенно-го возраста не могут встать на другую, чужую точку зрения.

3.24

Ситуация. Наблюдения показывают, что коэффициенты эгоцентрической речи ребенка возрастают:

- а) когда в семье господствует авторитет взрослого и авторитет принуждения;
- б) когда в среде сверстников отсутствуют дискуссии и споры;
- в) когда ребенок предоставлен сам себе.

? *Дайте психологическое объяснение этим наблюдениям.*

Решение. Во всех этих случаях у ребенка отсутствует потребность говорить, быть понятым. Разрешение противоречия эгоцентризма речи и потребности быть понятым приводит к развитию речи.

Обычно в 3 года эгоцентризм достигает наибольшей силы. К 6 годам эгоцентризм речи постепенно убывает, а после 7 лет исчезает.

3.25

Вопрос. Что необходимо для преодоления эгоцентризма?

Ответ. Эгоцентризм уступает место децентризму, более совершенной позиции. Для того чтобы преодолеть эгоцентризм, необходимо:

- 1) осознать свое «Я» в качестве субъекта и отделить субъект от объекта;
- 2) координировать свою собственную точку зрения с другими, а не рассматривать ее как единственно возможную. Ж. Пиаже назвал это законом развития, поскольку происходит смена умственной позиции и качественное изменение детского ума.

3.26

Вопрос. В чем отличие поздних работ Ж. Пиаже от ранних?

Ответ. Сейчас проблема теории стадий заключается в объяснении механизма перехода от одной стадии к другой.

Если в ранних работах Ж. Пиаже стадии развития описывались, то в последних работах он считал, что необходимо понять процессы, благодаря которым они были сформированы.

Задача развивающего обучения по Ж. Пиаже:

- ◆ в активизации функционирования познавательных структур, которыми ребенок уже владеет;
- ◆ в создании конфликтов (с помощью задач) между тем, что уже сформировано у ребенка, и результатами его экспериментирования.

3.27

Вопрос. Какие стадии развития социального интеллекта выделил Р. Селман?

Ответ. Проблемы формирования социального интеллекта, который обеспечивает человеку познание и ориентацию в социальной действительности, исследовал Р. Селман (табл. 3.9). Он выделил 5 основных стадий развития социального интеллекта.

1. **Досоциальная стадия**, когда ребенок не ориентируется в мире социальных отношений.
2. **Стадия развития социального интеллекта**, когда мысли и чувства (свои и чужие) выделяются в самостоятельную реальность.
3. **Стадия согласования разных точек зрения, желаний, действий.** Ребенок может занять позицию другого человека, а на свое место поставить другого.
4. **Стадия достижения понимания человеческих взаимоотношений** (10–12 лет).
5. **Стадия осознания разных уровней человеческой близости и умения учиться строить отношения на разных уровнях близости.**

Между способностью решать задачи социальные и задачи формально-логические (по Ж. Пиаже) нет строго однозначного соответствия.

3.28

Вопрос. Какие уровни моральных суждений личности выделил Л. Колберг?

Ответ. Л. Колберг, продолжая эксперименты Ж. Пиаже, предлагал детям разного возраста оценить те или иные моральные суждения и этические представления. Им предлагалось оценить поступки героев и обосновать свои суждения.

В результате исследований Л. Колберг выделил 3 уровня развития моральных суждений:

1. **Преконвенциональный** (доморальный).
 2. **Конвенциональный.**
 3. **Постконвенциональный** (автономной морали).
1. Первый уровень сугубо эгоцентричен. Моральность или неморальность суждений ребенка основывается на принципе выгоды: хорошо то, что доставляет удовольствие (одобрение); плохо то, что причиняет неудовольствие (наказание). Поведение детей определяется в основном стремлением избежать наказания, то есть,

Таблица 3.9
Стадия развития социального интеллекта по Р. Селману

Области социального взаимодействия					
Основная характеристика отношений	Понимание себя	Близкие дружелюбные отношения	Отношения в группе сверстников	Отношения с родителями	
0. Эгоцентризм	Недифференцированная психологическая целостность	Случайные, неустойчивые игровые контакты	Вещно-телесные связи	Прагматизм	
1. Субъективизм	Выделение своих намерений, чувств, мыслей	Односторонняя помощь	Несимметричные отношения	Авторитарность	
2. Рефлексивность	Самопознание	Сотрудничество	Партнерство	Эмоциональное взаимопонимание	
3. Взаимность	Устойчивая самоидентичность	Взаимный обмен личностью значимыми содержаниями	Гомогенная группа	Личная ответственность	
4. Глубина	Интегрированная система различных «Я»-состояний	Добровольная взаимозависимость самостоятельных личностей	Плюралистическая организация		

по всем данным, у них доминирует незрелый индивидуально-личностный уровень идентичности. Все дошкольники и большинство семилетних детей (около 70 %) находятся на доморальном уровне развития. Этот низший уровень морального сознания сохраняется и позже: в 10 лет у 30 % детей, в 13–16 лет — у 10 %.

2. Многие дети к 13 годам находятся на уровне групповой идентичности, когда реальность поступка оценивается в зависимости от точки зрения референтной группы ребенка. Они решают моральные проблемы на втором, конвенциональном уровне. Этот уровень недостижим для тех детей, у которых еще не стала складываться способность к гипотетико-дедуктивному мышлению, являющемуся, согласно Ж. Пиаже, высшей стадией развития интеллекта.
3. Развитие высшего уровня (автономной морали) связано с развитием интеллекта, логического мышления. По данным Л. Колберга, только 10 % подростков поднимается до третьего уровня автономной морали. Этот уровень показывает одновременно выраженность индивидуально-личностных качеств и соответствие их общечеловеческому уровню идентичности. Даже у взрослых может не быть автономной морали (табл. 3.10).

3.29

Вопрос. Какие представления детей о правилах поведения выделил Л. Колберг?

Ответ (табл. 3.11).

3.30

Вопрос. Какой вклад внес А. Маслоу в гуманистическую психологию?

Ответ. Гуманистическая психология тесно связана с экзистенциализмом — стремлением человека найти смысл своего личного существования и жить свободно и ответственно в соответствии с этими принципами.

Гуманистическая психология отвергает детерминизм влечений и инстинктов.

- ◆ Она считает, что люди должны сами выбирать, как им жить.
- ◆ Выше всего она ставит человеческий потенциал.
- ◆ Она придает одинаковое значение сознательному и бессознательному.

Таблица 3.10
Стадии развития морального суждения по Л. Колбергу

Уровень	Стадия	Возраст (в годах)	Основание морального выбора	Отношение к идее самоценности человеческого существования
Предконвенциональный	0	0–2	Делаю то, что мне приятно	—
	1	2–3	Подчиняюсь правилам, чтобы избежать наказания	Ценность человеческой жизни смешивается с ценностью предметов, которыми этот человек владеет
Конвенциональный	2	4–7	Делаю то, за что меня хвалят; совершаю добрые поступки по принципу: «Ты — мне, я — тебе»	Ценность человеческой жизни измеряется удовольствием, которое ребенку доставляет этот человек
	3	7–10	Поступаю так, чтобы избежать неодобрения, неприязни близких, стремлюсь быть (слыть) «хорошим мальчиком» или «хорошей девочкой»	Ценность человеческой жизни измеряется тем, насколько этот человек симпатизирует ребенку
Постконвенциональный	4	10–12	Поступаю так, чтобы избежать неодобрения авторитетов и не ощущать чувства вины; выполняю свой долг, подчиняюсь правилам	Жизнь оценивается как сакральная, неприкосновенная в категориях моральных (правовых) или религиозных норм и обязанностей
	5	После 13	Поступаю согласно собственным принципам, уважаю принципы других людей, стараюсь избежать самосуждения	Жизнь ценится и с точки зрения ее пользы для человечества, и с точки зрения права каждого человека на жизнь
	6	После 18	Поступаю согласно общечеловеческим, универсальным принципам нравственности	Жизнь рассматривается как священная с позиции уважения к уникальным возможностям каждого человека

Таблица 3.11
Представление детей о правилах поведения

Возраст	Что значит вести себя правильно?	Почему надо вести себя правильно?
4 года	Вести себя как хочется. Справедливо то, что я делаю	Чтобы получить награду и избежать наказания
5–6 лет	Делать то, что велят взрослые	Чтобы избежать неприятностей
6–8 лет	Вести себя с другими так, как они ко мне относятся	Чтобы не упустить своего
8–12 лет	Отвечать ожиданиям других, доставлять им радость	Чтобы все хорошо обо мне думали: и другие, и я сам
С 12 лет	Удовлетворять общественным требованиям	Чтобы способствовать стабильности общества, быть настоящим гражданином

А. Маслоу в своей теории «Я» важную роль придает врожденным потребностям самореализации, то есть полного развития своего потенциала. Это может осуществиться при удовлетворении потребностей.

А. Маслоу представил потребности в виде пирамиды (рис. 3.2).



Рис. 3.2. Пирамида потребностей по А. Маслоу

Потребности должны удовлетворяться начиная с низших.

- ◆ Голодный ребенок не может сосредоточиться на учебе, пока его не накормят.
- ◆ Потребность в безопасности, то есть быть защищенным; у ребенка не должно быть тревоги.
- ◆ Потребность в принадлежности, то есть любить и чувствовать себя любимым.
- ◆ Потребность в уважении, то есть положительные реакции окружающих, благополучие.

После удовлетворения потребностей люди готовы к самоактуализации в полном развитии своей потенции: «Человек должен стать тем, кем он может стать».

А. Маслоу убежден, что каждый человек мог бы добиться в своей жизни большего, чем он достиг на самом деле. В каждом из нас, считая учений, есть нереализованные и нераскрытые возможности.

А. Маслоу указывает на эмпирически установленный факт: люди с высокой степенью самоактуализации гораздо реже основной массы людей сомневаются в себе, меньше размышляют о том, правильно или неправильно они поступили. Их не смущает, что 95% человечества поступают иначе.

Однако достичь самореализации трудно. Достигнув ее, необходимо продолжать работать, так как самореализация — это процесс, а не законченное состояние.

3.31

Ситуация. Ученику предстоит выполнить контрольную работу.

? *Как повлияют на работу удовлетворенные (неудовлетворенные) потребности ученика?*

Решение. Удовлетворенные потребности физические и биологические (голод, здоровье, бодрость и др.) будут способствовать удовлетворению потребности ученика в достижении лучшего результата.

3.32

Вопрос. В чем принципиальная разница научных концепций психического развития ребенка?

Ответ. При сравнении различных точек зрения на проблемы психического развития ребенка видна принципиальная разница между ними. Сравнение теорий психического развития (по Л. Ф. Обуховой) представлено ниже (табл. 3.12).

Таблица 3.12
 Параметры развития ребенка и их понимание в разных научных концепциях

Параметры развития	Параметры развития психики ребенка и их понимание представителями разных конвенций	
	На Западе	В России
Ход развития	От индивидуального к социальному (социализация)	От социального к индивидуальному (закон развития высших психических функций)
Условия развития	Наследственность и среда	Морфофизиологические особенности мозга и общения
Источник развития	Внутри индивида (в его природе)	Вне индивида (среда)
Форма развития	Приспособление	Присвоение
Движущие силы развития	Конвергенция двух факторов (наследственности и среды)	Обучение. Деятельность

3.33

Ситуация. Представители разных психологических школ по-разному объясняют механизм развития психологической зависимости ребенка от родителей.

? *Как объясняют возникновение зависимости психоаналитики, представители когнитивной психологии и сторонники теории социального научения?*

Решение. Психологи считают, что эта зависимость основана на биологических особенностях ребенка. Уже в первые месяцы жизни ребенок зависит от родителей. ПоЗ. Фрейд, устойчивая личностная черта формируется в результате фиксации ребенка на первой, оральной стадии развития. Э. Фромм считает, что ребенок постоянно испытывает конфликт между желанием сохранить безопасность зависимости, с одной стороны, и равносильным желанием свободы, с другой стороны.

Представители когнитивной психологии связывают зависимость с развитием познавательной способности ребенка, когда, например, ребенок способен различать и узнавать отдельных людей, в первую очередь мать. Или когда реагирует на уход матери и ожидает ее возвращения.

По теории социального научения источник зависимости ребенка от матери в его беспомощности, в его неспособности самостоятельно удовлетворять свои физические потребности. Присутствие матери стано-

вится сигналом этой зависимости. Большую роль здесь играет чувство неуверенности, испытываемое ребенком, особенно когда мать ведет себя непоследовательно: то хвалит, то ругает, то никак на него не реагирует. Вследствие такого непостоянства повышается тревожность ребенка, увеличивается его зависимость от матери.

Каждая теория объясняет возникновение зависимости со своей стороны.

Контрольные вопросы

1. Как объясняются причины и сущность психического развития в зарубежной психологии?
2. В чем сущность биогенетической (биологизаторской) теории вработах Г. Спенсера, С. Холла и др.?
3. В чем суть социогенетической (социологизаторской) теории Э. Дюркгейма, П. Жане и др.?
4. Охарактеризуйте педологический подход к развитию ребенка. В чем суть теории двух факторов?
5. Каково соотношение биогенетических и социальных факторов в развитии? В. Штерн о принципе конвергенции двух факторов.
6. К. Бюлер о трех ступенях детского развития.
7. Охарактеризуйте психоаналитический подход З. Фрейда к развитию как к конфликту между инстинктивной сферой душевной жизни человека и требованиями общества.
8. З. Фрейд о трех компонентах человеческой психики: «Ид» («Оно»), «Эго» («Я») и «Суперэго» («Сверх-Я»).
9. Охарактеризуйте двигатель поведения по З. Фрейду — бессознательное насыщение сенсорной энергией и энергией агрессии.
10. Охарактеризуйте 5 стадий развития человека по З. Фрейду.
11. Суть эпигенетической теории жизненного пути Э. Эриксона. Его психоаналитическая концепция об отношениях «Я» и общества.
12. Чем определяется тот или иной стиль воспитания по Э. Эриксону?
13. Э. Эриксон писал, что продолжительное детство делает из ребенка виртуоза в техническом и интеллектуальном смысле. Выскажите свое отношение к этому суждению.
14. Почему теория Э. Эриксона называется эпигенетической?

15. Почему З. Фрейд называл стадии развития человека «психосексуальными», а Э. Эриксон — «психосоциальными»?
16. Раскройте особенности бихевиоризма как теории социального научения. Социальное как форма подкрепления определенного поведения.
17. В чем основной смысл инструментального (оперантного) научения Б. Скиннера? В чем отличие образования условного рефлекса по И. П. Павлову?
18. Почему Э. Толмен предложил поместить в схему между стимулом и реакцией (S — R) среднее звено?
19. Охарактеризуйте интеллектуальное развитие по Ж. Пиаже.
20. Развитие интеллекта, по Ж. Пиаже, — смена трех периодов: сенсомоторного интеллекта, конкретных операций и формальных операций. Раскройте содержание этих понятий.
21. Ж. Пиаже о выполнении операции классификации (упорядочения) у детей разных возрастов.
22. Ж. Пиаже: от эгоцентризма ребенка к его децентризму. Свойствен ли эгоцентризм взрослому человеку?
23. Какова роль гуманистической психологии в развитии возрастной психологии?
24. А. Маслоу о врожденных потребностях человека в самореализации. Почему неудовлетворенные потребности блокируют гармоническое развитие личности? Обоснуйте, почему все подсистемы потребностей, по А. Маслоу, существуют в человеке в постоянном взаимодействии и влияют на поведение в целом.
25. В чем суть развития социального интеллекта по Р. Селману?
26. Обоснуйте тезис Д. Брунера о том, что уровень и специфика интеллекта развития ребенка зависит от культуры общества, в котором живет ребенок.
27. Раскройте суть работ К. Лоренца об «импринтинге». Как формируется взаимная привязанность детей и родителей?

Темы рефератов

1. Педология и ее место в системе наук о человеке.
2. Причины и сущность психического развития ребенка в зарубежной психологии.

3. Психоаналитический подход к изучению психики и его представители.
4. Когнитивный подход к развитию ребенка и его представители.
5. Бихевиористический подход к развитию ребенка и его представители.
6. Оперантно-обусловленное обучение Б. Скиннера и его критика.
7. Этологический подход к развитию психики ребенка и его представители.
8. Гуманистический подход к развитию психики ребенка.
Требования к рефератам см. на с. 67.

Тестовые задания¹

1. Автор культурно-исторической теории мышления:
 - 1) Ж. Пиаже;
 - 2) А. Н. Леонтьев;
 - 3) Л. С. Выготский;
 - 4) В. Н. Мясищев.
2. Кто из названных исследователей входит в число основателей педологии:
 - 1) Т. Рибо;
 - 2) С. Холл;
 - 3) Г. Мюнстерберг;
 - 4) У. Кенон?
3. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественнонаучную основу является:
 - 1) бихевиоризм;
 - 2) психоанализ;
 - 3) бионика;
 - 4) психобиология.
4. Какое из утверждений верно в рамках теории морального развития А. Колберга:
 - 1) «Моральное развитие является базой развития интеллектуального развития»;
 - 2) «Рамки морального развития конвенциональны»;

¹ Из книги: *Коган В.* Практическая психология. — М., 1999.

- 3) «Социальные нормы выше личной этики»;
- 4) «Моральное развитие определяется инстинктивной базой»?
5. Сторонники теории А. Маслоу считают, что человеческое поведение направляется прежде всего одним из перечисленных факторов:
 - 1) принципом удовольствия;
 - 2) альтруистическими установками;
 - 3) потребностью в самоактуализации;
 - 4) ожидаемым поощрением.
6. А. Маслоу назвал гуманистическую психологию «третьей силой» в психологии, имея в виду, что первые две силы — это:
 - 1) бихевиоризм и когнитивная психология;
 - 2) психиатрия и психоанализ;
 - 3) бихевиоризм и психоанализ;
 - 4) интроспективная психология и бихевиоризм.
7. Представители какого из названных направлений больше всего повлияли на теорию гуманистической психологии, подчеркивая важность получения удовлетворения от каждого момента жизни:
 - 1) психоанализа;
 - 2) когнитивной психологии;
 - 3) бихевиоризма;
 - 4) экзистенциализма;
 - 5) теории социальных ролей?
8. Выберите верное окончание фразы. Согласно биогенетическому закону Мюллера — Геккеля:
 - 1) онтогенез является продолжением филогенеза и не повторяет его;
 - 2) чем здоровее организм, тем большую роль в его развитии играют биогенетические факторы;
 - 3) биогенетические факторы определяют развитие организма тем больше, чем большее количество повреждающих воздействий он испытал;
 - 4) онтогенез есть свернутое повторение филогенеза.
9. Какая из выделенных З. Фрейдом психических структур содержит в себе сексуальные и агрессивные инстинкты:
 - 1) «Эго»;
 - 2) «Ид»;

- 3) «Суперэго»;
 - 4) «Цензура»?
10. Какая из описанных З. Фрейдом психических структур является центром осознания:
- 1) «Суперэго»;
 - 2) «Ид»;
 - 3) «Эго»?
11. Как называется структура, дающая психическую власть над суждениями, воспоминаниями, восприятиями, принятием решений, возможностью приспособления к реальности:
- 1) «Ид»;
 - 2) «Эго»;
 - 3) «Суперэго»?
12. Анальная фаза развития соотносится с возрастом:
- 1) до 1 года;
 - 2) 1–3 года;
 - 3) 3–5 лет;
 - 4) 5–10 лет.
13. Какие два признака присущи анальной фазе развития:
- 1) борьба против принятых правил и страх кастрации;
 - 2) страх кастрации и эпизоды депрессии;
 - 3) борьба против правил и множественные страхи;
 - 4) множественные страхи и эпизоды депрессии?
14. Какая стадия психосексуального развития является решающей в детерминации психического здоровья ребенка:
- 1) оральная;
 - 2) анальная;
 - 3) фаллическая;
 - 4) латентная?
15. На какой стадии психосексуального развития родитель противоположного пола становится сексуально привлекательным для ребенка:
- 1) оральной;
 - 2) фаллической;
 - 3) анальной;
 - 4) латентной?

16. На какой стадии психосексуального развития генитальная область является центром чувственного удовольствия:
 - 1) оральной;
 - 2) анальной;
 - 3) фаллической;
 - 4) латентной?
17. Сексуальное влечение девочки к отцу З. Фрейд называет:
 - 1) комплексом Эдипа;
 - 2) комплексом Электры;
 - 3) нарцисстическим конфликтом;
 - 4) завистью к пенису.
18. Каков, по З. Фрейду, предпочтительный путь разрешения комплекса Эдипа (Электры):
 - 1) идентификация с родителем другого пола;
 - 2) идентификация с родителем своего пола;
 - 3) подражание старшему sibсу;
 - 4) идентификация с обоими родителями?
19. Какое из введенных З. Фрейдом понятий объясняет, почему дети постоянно тянут вещи в рот:
 - 1) фиксация;
 - 2) регрессия;
 - 3) оральная стадия;
 - 4) латентная стадия?
20. Девочка поступила в школу, где ей все нравится, кроме мальчиков: «Они плохие». На какой стадии психосексуального развития она находится:
 - 1) оральной;
 - 2) анальной;
 - 3) фаллической;
 - 4) латентной?
21. Кто из названных исследователей развил фрейдовскую теорию защитных механизмов:
 - 1) К. Юнг;
 - 2) А. Адлер;
 - 3) М. Кляйн;
 - 4) А. Фрейд?

22. Подход, который заложил и развивал Э. Эриксон, называется:
- 1) эго-психология;
 - 2) индивидуальная психология;
 - 3) психология жизненных кризисов;
 - 4) теория развития.
23. Теории развития Э. Эриксона и З. Фрейда соотносятся как:
- 1) экзистенциальная и психоаналитическая;
 - 2) гуманистическая и психоаналитическая;
 - 3) психодинамическая и психоаналитическая;
 - 4) когнитивная и психоаналитическая.
24. Общим в теориях З. Фрейда и Э. Эриксона является:
- 1) представление о предопределенности стадий развития личности и их порядка;
 - 2) признание биологических и сексуальных основ личностных диспозиций;
 - 3) структурная модель: «Ид», «Эго», «Суперэго»;
 - 4) все названное.
25. Кто ввел термин «бихевиоризм»:
- 1) Дж. Уотсон;
 - 2) И. П. Павлов;
 - 3) Г. Олпорт;
 - 4) Б. Скиннер?

Ответы на тестовые задания

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	3	10	3	19	3
2	2	11	2	20	4
3	1	12	2	21	4
4	2	13	3	22	1
5	3	14	3	23	4
6	3	15	2	24	3
7	5	16	3	25	1
8	4	17	2		
9	2	18	2		

4. Основные закономерности психического развития ребенка

Детская психология — важнейшее направление современной психологической науки — теснейшим образом связана с общей психологией, раскрывающей природу и закономерности психической жизни человека.

При решении задач этого раздела нужно усвоить сущность психического сознания, знать особенности, закономерности общей и возрастной психологии, имея в виду следующее:

- ◆ развитие психики с самого начала есть социальный процесс;
- ◆ развитие психики осуществляется в процессе активной деятельности самого ребенка;
- ◆ деятельность ребенка по отношению к его среде всегда является опосредованной отношениями ребенка со взрослыми.

При выполнении заданий используются:

- ◆ необходимые термины (ведущая деятельность, сензитивный период, зона ближайшего развития, госпитализм, факторы психического развития ребенка);
- ◆ теории, раскрывающие суть психического развития ребенка;
- ◆ движущие силы психического развития и др.

Овладение терминами поможет найти общие подходы при решении любого типа задач; научит ориентироваться в большом количестве ситуаций, содержащихся в упражнениях.

Выполнение задач и упражнений также способствует уяснению и закреплению знаний об основных методологических принципах исследований, их построении, организации, проведении и интерпретации.

4.1

Вопрос. Почему маленьких детей должны воспитывать люди высшей квалификации («умудренные большим опытом»)?

Ответ. Чем младше ребенок, тем выше темпы его развития и тем более он раним. Можно легко навредить его физическому и психическому здоровью. Необходимо квалифицированное и продуманное воспитание на основе единства требований к ребенку тех, кто его окружает, воспитывает.

4.2

Вопрос. Что имел в виду Л. Н. Толстой, говоря, что «от рождения ребенка до четырех лет — целая вечность, а от четырех лет до меня, старца, — один шаг»?

Ответ. Л. Н. Толстой имел в виду то, что в первые годы ребенок приобретает столько знаний, сколько он не может приобрести за последующие 20 лет. Очень интенсивно идет развитие ребенка в первые 3 года. Трехлетний малыш способен к самообслуживанию:

- ◆ умеет вступать во взаимоотношения;
- ◆ усвоил речь и хорошо ее чувствует;
- ◆ заявляет о своей личности;
- ◆ демонстрирует то, на что способен («Я сам!»).

Дети в 3 года должны:

- ◆ показывать свои глаза, нос, рот;
- ◆ повторять предложение, включающее до 6 слов (например: «Я очень люблю свою добрую маму»);
- ◆ повторять по памяти 2 числа;
- ◆ называть предметы, изображенные на рисунке;
- ◆ называть свою фамилию.

Именно в дошкольном возрасте:

- ◆ активно развиваются все психические процессы;
- ◆ появляются тонкие переживания;
- ◆ рождаются новые высшие чувства (нравственные, эстетические, интеллектуальные);
- ◆ складываются интересы;
- ◆ развиваются способности, закладываются основы характера.

4.3

Вопрос. В чем состоят закономерности психического развития?

Ответ. Сформулируем основные закономерности психического развития.

1. Чем моложе ребенок, тем выше темпы его физического и психического развития.
2. Развитие происходит *неравномерно*. Различные психические функции, свойства и образования развиваются по-разному: каждая из них имеет свои стадии подъема, стабилизации и спада.

О неравномерности психического развития судят по темпу, направленности и длительности происходящих изменений. Установлено,

что наибольшая интенсивность колебаний в развитии функций приходится на период их высших достижений. Чем выше уровень продуктивности в развитии, тем выраженнее колебательный характер ее возрастной динамики (Е. Ф. Рыбалко).

Динамика развития познавательных функций на протяжении детского, подросткового и взрослого возрастов такова, что с возрастом резко уменьшается перепад в развитии функций, но увеличивается частота колебаний. То есть сложная система как бы сама себя стабилизирует, поддерживает свою целостность и при этом динамично развивается.

3. Проявляется *гетерохронность развития*, согласно которой фазы развития отдельных органов и функций не совпадают во времени. Это вызвано особенностями ее структуры, прежде всего неоднородностью ее элементов. По мнению П. К. Анохина, гетерохронность является закономерностью, заключающейся в неравномерном развертывании наследственной информации. Например, вначале формируются филогенетически более древние анализаторы, а затем более молодые.

Э. Мейманом было показано: чем нужнее та или иная функция, тем раньше она развивается. Например, ребенок учится ориентироваться в пространстве быстрее, чем во времени.

4. *Неустойчивость развития* тесно связана с неравномерностью и гетерохронностью. Развитие всегда проходит через неустойчивые периоды. Наиболее ярко эта закономерность проявляется в кризисах развития. В свою очередь, высший уровень устойчивости, динамизм системы возможен на основе частых, мелкоамплитудных колебаний, с одной стороны, и несовпадения во времени разных психических процессов, свойств и функций — с другой. Таким образом, устойчивость возможна благодаря неустойчивости.
5. *Сензитивность развития*. Сензитивный период развития — это период повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям, особенно к воздействию обучения и воспитания.

Б. Г. Ананьев понимал сензитивность «как временные комплексные характеристики коррелируемых функций, сенсibilизированных к определенному моменту обучения» и как следствие «действия созревания функций и относительной сформированности сложных действий, обеспечивающих более высокий уровень функционирования мозга».

Периоды сензитивного развития ограничены во времени. Поэтому, если упущен сензитивный период развития той или иной функции, в дальнейшем потребуются гораздо больше усилий и времени для ее становления.

6. *Кумулятивность* психического развития означает, что результат развития каждой предшествующей стадии включается в последующую, при этом определенным образом трансформируясь. Такое накопление изменений подготавливает качественные преобразования в психическом развитии. Например, подобным образом происходит последовательное становление и развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления, когда каждая последующая форма мышления возникает на базе предшествующей и включает ее в себя.
7. *Дивергентность и конвергентность* как две противоречивые и взаимосвязанные тенденции. В данном случае дивергенция — это повышение разнообразия в процессе психического развития, а конвергенция — его свертывание, усиление избирательности.

4.4

Вопрос. Что такое психологическое новообразование?

Ответ. Психологическое новообразование — это:

- ◆ психические и социальные изменения (от психических процессов до свойств личности), возникающие на данной ступени развития и определяющие сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь;
- ◆ обобщенный результат этих изменений, всего психического развития ребенка в соответствующий период, который становится исходным для формирования психических процессов и личности ребенка следующего возраста.

Психологические новообразования *существенным образом меняют психологическую картину возраста.*

Основные новообразования становятся условиями и способами развития в следующий возрастной период. Например, наглядно-действенное мышление является необходимым условием развития мышления образного.

4.5

Вопрос. Как определяется наступление сензитивного периода развития ребенка?

Ответ. Наступление сензитивного периода определяется функциональным созреванием мозговых структур, внутренних связей, необходимых для реализации механизмов тех или иных функций.

Время начала сензитивного периода ребенка индивидуально. Его можно определить по направлению деятельности ребенка. Именно в самом начале сензитивного периода эффективность обучения ребенка наибольшая.

4.6

Ситуация. Известно, что игры дошкольников по содержанию, структуре и организации постепенно изменяются. Однако замечено, что некоторые дети старшего дошкольного возраста, недавно поступившие в детский сад, играют более примитивно, чем младшие по возрасту, которые начали посещать детский сад гораздо раньше.

? *Чем можно объяснить такое явление?*

Дайте психологическое обоснование.

Решение. Такое происходит по причине того, что упущен сензитивный период развития игры. Вероятно, дома (в семье) ребенка не учили играть.

4.7

Ситуация. Петя (2 года 7 месяцев) много болел, подолгу находился в больнице, почти не разговаривал. Впоследствии маме пришлось потратить много сил для того, чтобы Петя стал нормально говорить.

? *Назовите основную причину трудного усвоения речи Петей.*

Решение. Основная причина — упущен сензитивный период освоения речи (1,5–3 года), наиболее благоприятный для усвоения речи ребенком.

4.8

Вопрос. Как проявляется взаимодействие биологического и социального факторов в развитии личности?

Ответ. Л. С. Выготский в своей работе, посвященной истории развития высших психических функций, писал, что *историческое развитие человечества отлично от биологической эволюции животных видов* Психологическое развитие самого человека происходит по историческим законам, а не по биологическим. Развитие высших психических функций происходит без изменения биологического типа человека, который изменяется по эволюционным законам.

Л. С. Выготский писал: «Развитие высших психических функций составляет одну из важнейших сторон культурного развития поведения». И далее: «Говоря о культурном развитии ребенка, мы имеем в виду процесс, соответствующий психическому развитию, совершавшемуся в процессе исторического развития человечества...»

Употребление орудий дало возможность человеку, оторвавшемуся от биологических развивающихся форм, перейти на уровень высших форм поведения.

В свете данных генетической психологии можно различить *две линии психического развития ребенка*, соответствующие двум линиям филогенетического развития. Эти две линии реально существуют в слитом виде и образуют единый процесс в онтогенезе. В этом состоит самое основное своеобразие психического развития ребенка.

! **Природные предпосылки — строение организма, его функции, его созревание — необходимы для психического развития, а общественный опыт — среда и воспитание — источник психического развития человека.**

4.9

Вопрос. Что является движущими силами, условиями и источниками развития ребенка?

Ответ. Для процесса индивидуального развития условия могут быть благоприятными или неблагоприятными. *Л. С. Выготский* показал ведущую роль системы отношений между индивидом и средой для психического развития человека.

Социальная ситуация развития ребенка — основное понятие механизма психического развития. Это та конкретная форма значимых для ребенка отношений, в которых он находится с окружающей его действительностью (прежде всего социальной). Социальная ситуация развития — это исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии ребенка в течение возрастного периода. Сложившаяся система взаимоотношений ребенка со взрослыми выступает *источником психического развития*.

Ведущая деятельность — это та деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психологических новообразований на данной ступени развития.

Ведущая деятельность, создавая условия для развития обуславливает появление новых психических образований.

Выделяются несколько видов ведущей деятельности (табл. 4.1).

Таблица 4.1
Ведущие виды деятельности

Возрастная ступень	Ведущая деятельность	Новобразования
До 1 года	Непосредственное эмоциональное общение ребенка со взрослыми	Потребность в общении; овладение речью и ходьбой
От 1 года до 3 лет	Предметно-манипулятивная деятельность	Начало самосознания («Я сам»); стремление к новым взаимоотношениям
От 3 до 6–7 лет	Игровая деятельность, сюжетно-ролевая игра	Соподчинение мотивов
От 6–7 до 10–11 лет	Учебная деятельность	Произвольность психических процессов; внутренний план действия; рефлексия
От 10–11 до 15 лет	Общение подростков в разных видах деятельности (трудовой, учебной, спортивной, художественной и др.)	Чувство «взрослости»; подчинение нормам жизни группы

Растущие психические возможности ребенка естественным образом являются *источником противоречий* в системе взаимоотношений ребенка со взрослыми. Эти противоречия находят свое выражение в несоответствии новых психологических возможностей ребенка старой форме его взаимоотношений с окружающими людьми. В этот момент наступает кризис развития.

Кризис развития — как механизм развития ребенка — это переломный пункт в нормальном течении психического развития. Он возникает тогда, «когда внутренний ход детского развития завершил какой-то цикл и переход к следующему циклу будет обязательно переломным...» (Л. С. Выготский). Сущностью каждого кризиса, отмечал Л. С. Выготский, является перестройка внутреннего переживания, определяющего отношение ребенка к среде, изменение потребностей и побуждений, движущих его поведением.

Кризис развития возникает на стыке двух возрастов и знаменует собой завершение предыдущего возрастного периода и начало следующего. Источником его возникновения выступает противоречие между возрастающими физическими и психическими возможностями ребенка и ранее сложившимися формами его взаимоотношений с окружающими людьми и видами (способами) деятельности. Такое противоречие является основной *движущей силой развития* ребенка.

Если взрослые учитывают происходящие в ребенке изменения и в соответствии с ними выстраивают свое отношение к ребенку, то протекание кризиса смягчается. «Неизбежны не кризисы, а переломы, качественные сдвиги в развитии» (А. Н. Леонтьев).

Наличие кризисных периодов в развитии ребенка предполагает существование стабильных периодов.

4.10

Вопрос. Как соотносится обучение и развитие?

Ответ. В решении этой проблемы есть несколько направлений.

1. *Ж. Пиаже, Б. Инельдер* и др. считают, что развитие совершается само собой (спонтанно) и в соответствии со своей внутренней логикой. А воспитание должно следовать за развитием. Оно как бы «идет в хвосте развития». Учитель должен считаться с тем уровнем развития ребенка, которого тот достиг, и приспосабливать методику обучения к достигнутому уровню развития.

По Ж. Пиаже, интеллект развивается по внутренним закономерностям. Именно им должно подчиняться обучение. Спонтанность развития заключается в том, что существуют строго определенные стадии развития. Например, для возраста 7–10 лет характерен уровень конкретных операций с предметами. Лишь к 11–12 годам складываются словесные или формальные операции.

В. В. Давыдов показал возможность развития этих операций значительно раньше при соответствующем обучении с помощью мерок.

2. *Э. Торндайк, Дж. Уотсон* и др. отождествляют обучение и развитие. Обучение и развитие совершаются параллельно, то есть каждый шаг в обучении соответствует шагу в развитии.

Л. С. Выготский, критикуя такую позицию, писал, что развитие ребенка никогда не следует как тень за отбрасывающим его предметом, за школьным обучением.

3. *Дж. Брунер* считает, что обучение не зависит от развития. Поэтому любому ребенку на любой стадии развития можно преподавать любой предмет. Все зависит от методики обучения. Правда, Дж. Брунер не всегда последователен. В ряде высказываний он утверждает, что обучение ведет за собой развитие.

Л. В. Занков в своей теории основывается на том, что обучение должно вести за собой развитие. *Л. С. Выготский* подчеркивал ведущую роль обучения и воспитания в развитии личности ребенка, утверждал, что обучение всегда должно идти впереди развития. Но насколько впереди?

4.11

Вопрос. Какие два уровня развития детей выделяет Л. С. Выготский?

Ответ. Л. С. Выготский выделил следующие уровни развития детей.

1. *Уровень актуального развития.* Это те наличные особенности психических функций ребенка, которые сложились за сегодняшний день. Это то, чего ребенок уже достиг к моменту обучения.
2. *Зона ближайшего развития.* Это то, что ребенок может сделать в условиях сотрудничества со взрослым, под его непосредственным руководством, с его помощью. То есть это разница между тем, что ребенок может сделать сам, и что — при помощи взрослого. Учитель может видеть завтрашний день развития ребенка, его ближайшие возможности: то, что вчера делал ребенок с помощью взрослого, завтра он сможет выполнять сам.

4.12

Вопрос. Каковы основные признаки понятия зоны ближайшего развития в культурно-исторической теории Л. С. Выготского?

Ответ. Основные признаки этого понятия следующие:

- 1) появление нового в развитии всегда основывается на пройденных циклах развития, на актуальном уровне развития;
- 2) понятие «зона ближайшего развития» как следствие закона развития высших психических функций опирается на опосредованный характер их развития, на гипотезу о системном и смысловом строении сознания, на закон гетерохронности;
- 3) зона ближайшего развития в сотрудничестве со взрослыми связана с приобретением вспомогательных культурных средств;
- 4) зона ближайшего развития напрямую связана с процессом обучения и умственного развития;
- 5) зона ближайшего развития может служить средством диагностики и прогнозирования развития ребенка. Зона ближайшего развития показывает меру зрелости психических процессов. Если зона актуального развития показывает, что ребенок может, то зона ближайшего развития прогнозирует возможности ребенка в обучении.

4.13

Ситуация. Зона ближайшего развития у разных детей может быть разной. Так, у Пети она более узкая, а у Коли — более широкая.

? *Кому из детей необходима большая помощь взрослого?*

Решение. Пете необходимо больше помощи разного характера при выполнении им заданий. Так, если Коле для понимания смысла рассказа достаточно обычного чтения, то для Пети необходимо рассказ персонифицировать, а может быть, и использовать драматизированную форму предъявления текста рассказа. Можно предположить, что у Коли и более высокий уровень развития интеллекта.

Таким образом, зона ближайшего развития может служить средством диагностики развития ребенка. Чем меньше помощи требуется и чем быстрее ребенок начинает пользоваться способами решения заданий, предложенных взрослым, тем прогноз более благоприятен.

Процесс индивидуального развития предопределяется как созреванием структур высшей нервной деятельности, так и обучением.

4.14

Ситуация. Витю мама определила учиться в престижную школу с более сложной программой, считая, что если получать образование, то хорошее. Но ожидания мамы не оправдались: сын стал приносить из школы низкие оценки. Мама стала обвинять мальчика в нежелании хорошо учиться.

? *Права ли мама в своих действиях?*

Каковы могут быть причины слабой успеваемости Вити?

Решение. Мама не права. Она неправильно поступила при выборе школы, где программа сложнее, чем в обычных школах. «Вина» Вити в том, что взрослые (мама и учитель) неправильно определили пространство его сегодняшних возможностей, не учли зоны ближайшего развития Вити на сегодняшний момент.

4.15

Ситуация. Ребенок с помощью взрослого не справляется с заданием (задачей).

? *Значит ли это, что ребенок находится за пределами зоны ближайшего развития?*

Решение. Да, он находится за пределами зоны ближайшего развития. Никакого развивающего эффекта ребенок иметь не будет. В лучшем случае взрослому удастся лишь натаскать ребенка на выполнение подобных заданий и действий.

С. Л. Рубинштейн писал, что психические функции формируются в процессе функционирования и зависят от объективного содержания,

на котором они формируются. Он отмечал, что каждая теория обучения включает в себя определенную теорию развития, точно так же каждая теория развития включает в себе и определенную теорию обучения.

Единство развития и обучения, развития и воспитания означает взаимосвязь и взаимопроникновение этих процессов.

4.16

Ситуация. Лена (3 года 5 месяцев) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии.

Мама Нины (3 года 6 месяцев), показывая девочке, как нужно обращаться с куклой, акцентирует внимание дочери на том, какой должна быть мама в отношении своего ребенка: заботливой, доброй, внимательной, любящей. Она подчеркивает, что таковы все мамы. Предлагая Нине поиграть одной, женщина просит свою дочь уложить куклу в постель так, как это делает заботливая мама.

? *Рассмотрев данные ситуации, определите, у какого ребенка скорее сформируется игра как деятельность.*

Решение. У Нины формирование игры как деятельности будет проходить быстрее, так как в ее случае процесс общения с куклой включал не только игровые действия как таковые, но и требовал от девочки функционально передать поведение мамы в доступной для ребенка форме.

У Лены этого не произошло, так как требования ее мамы выполнялись ребенком строго под пристальным руководством. В данной ситуации у девочки не формировался образ мамы, не возникала потребность играть «в маму».

4.17

Ситуация. Детям предлагается лист бумаги, на котором нарисованы различные предметы. Затем малышей просят на рисунки, расположенные на листе, положить маленькую карточку (из разложенных перед ними) с изображением других предметов.

Первая группа детей должна это сделать так, чтобы первые букв и названия предметов совпали. Вторая группа детей должна установить связь между изображением предмета на листе и на карточке и сообщить о своих результатах таким, например, образом: «На рисунке пила, я накладываю карточку с изображением топора, так как и пилой, и топором пользуются, когда строят дом». Затем обе группы должны будут перечислить то, что изображено на листе (картинке).



Подведите итоги такого эксперимента и сделайте выводы, имея в виду, что то, чему обучают ребенка, не совпадает с тем, что осознается им.

Решение. Осознается то, на что направлено действие, что является его целью.

4.18

Ситуация. «Трудно все делать правильно», — жалуется одна мама. «Я часто чувствую, — говорит она, — что через силу исполняю роль хорошей мамы. Делаю что-то с сыном, а самой неинтересно».



Может, лучше заниматься сыном меньше, но от души?

Решение. Безусловно, постоянно контролировать себя, свои действия, сравнивать, соответствуют ли они поступкам хорошей мамы или нет, трудно. Да и невозможно. Надо быть хорошей мамой, а не только стараться. Ребенок обязательно почувствует фальшь. В действительности так и получается: то, что любит делать мама, обычно любит и ребенок. Если мама любит читать вслух, а сын любит слушать — им обоим хорошо.



Обычно то, что любит делать мама, полюбит и ребенок.

4.19

Ситуация. Часто говорят об одаренных детях, об их раннем развитии: рано начал читать, считать, играть в шахматы и т. д.



Что делать, если у ребенка не обнаруживается талант?

Решение. Спокойная позиция родителей по отношению к этой проблеме принесет больше положительных результатов, чем выискивание талантов. Когда они проявятся и произойдет ли это — вопрос непростой.

Однако в любом случае не стоит отчаиваться. Существует особый талант — быть личностью, человеком. Вот на поиски и развитие этого таланта не надо жалеть родителям ни сил, ни времени.

Кроме того, надо иметь в виду, что талант не всегда проявляется рано.



Талант человека может проявиться в разном возрасте.

4.20

Вопрос. Какова роль эталонов, мерок, системы ориентиров в процессе обучения?

Ответ. Эталоны, мерки, ориентиры дают возможность соотносить с ними изучаемый материал более точно, а следовательно, и усваивать его быстрее. Психологи (Л. А. Венгер, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов,

Д. Б. Эльконин и др.) доказали, что включение в содержание обучения специальных средств (мерок, эталонов и др.) приводит к качественной перестройке психических процессов, к изменению тех стадий интеллектуального развития и тех процессов, которые считались неизменными. Что это за специальные средства?

1. *Эталон* величины, цвета, формы при сенсорном развитии.
2. *Мерка* (используется при обучении математике).
3. *Модель* (применима во всех видах обучения).
4. *Ориентировочная основа действий* (ООД) (система ориентиров по П. Я. Гальперину).

4.21

Ситуация. Есть задачи, которые ребенок не может решить с помощью образного мышления. Они требуют мышления логического, использования понятийного аппарата. Такие задачи нельзя представить в наглядной форме, а можно только обозначить словами. Это так называемые «задачи Жана Пиаже». Например, требуется установить: меняется ли количество жидкости, если из пробирки, в которой был одинаковый уровень жидкости с другой такой же пробиркой, перелить жидкость в пробирку, имеющую больший диаметр. Ребенок ответит, что воды стало меньше. Ошибка объясняется тем, что он судит о количестве воды по высоте ее столба в пробирке. Дети не могут представить себе количество воды отдельно от ее уровня.

Ж. Пиаже утверждал, что детям младше 7–8 лет недоступны полноценные действия с числом. Логические операции развиваются только к 11–12 годам.

? *Можно ли опровергнуть утверждение Ж. Пиаже?*

С помощью чего это можно сделать?

Решение. Опровергнуть утверждение Ж. Пиаже можно, применяя метод условных мерок при обучении детей научным знаниям.

В исследованиях В. В. Давыдова доказано, что детям (5 лет) доступны обобщения и действия с числом, если они владеют способом использования условных мерок для сравнения.

4.22

Ситуация. Алеша Панов в 4 года хорошо играл на фортепиано. Каждый малыш в 3–5 лет владеет речью так же свободно, как Алеша владеет языком музыки. В силу жизненных обстоятельств музыка с колыбели стала для Алешки естественным языком общения.

? *Каким образом отец Алеша добился такого результата?*

Какую роль играют «эталоны» и наличие обратной связи для развития речи?

Решение. С колыбели Алеша слышал, как папа, придя с работы, проигрывал на пианино отрывки из классических произведений или включал пластинки с музыкальными записями Моцарта, Шопена. Таким образом родитель с самого раннего детства приобщил Алешу к языку музыки.

Мальчик рос рядом с пианино и усвоил, что разные голоса прячутся в разных клавишах. В 3 года под руководством отца он освоил клавиатуру, и музыкальные звуки для Алеша приобрели такой же смысл, как слова в речи. Он научился слышать в музыке те же самые интонации, что и в живых голосах людей.

4.23

Ситуация. Студентка педагогического училища выполняла курсовую работу на тему: «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста». Она отметила, что в старшей группе было много детей, которые, собираясь на прогулку, забывали, в какой последовательности нужно надевать вещи. Их родители (и воспитатели тоже) считали, что эти дети или лентяи, или невнимательны. При этом взрослые обычно торопили детей, собиравшихся идти гулять. Тогда студентка предложила следующий выход: она нарисовала каждую вещь и на большом плакате расположила картинки в определенной последовательности. Ситуация с одеванием детей резко изменилась в лучшую сторону.

? *Почему рисунки дали положительный эффект?*

Решение. Дети не справлялись с возложенной на них задачей быстро и умело одеваться. На плакате они увидели *внешние ориентиры действий* (ООД) в виде картинок с изображением их вещей. Малыши стали отыскивать нужную вещь, которая указана на картинке. Постепенно это перешло во внутренний план. Этот случай говорит о том, что чем полнее представляется система ориентиров во внешней форме, тем успешнее идет процесс обучения.

! **Не забывайте о роли ориентиров (ООД) при обучении и воспитании ребенка.**

4.24

Вопрос. Какую роль играет идеал в психическом и личностном развитии человека?

Ответ. Человек зависит от общества и не может обойтись без него. Как у социального существа, у человека сформировалось в его историческом развитии чувство долга как *регулятор его социального поведения*. Это чувство формировалось в процессе создания *идеалов* и реализации *социального контроля*.

Идеал — норма, некий образ того, как человек должен проявлять себя в жизни, чтобы быть признанным обществом.

↓ **У нас нет иного мерила для наших поступков, кроме идеала, с которым мы сравниваем себя, оцениваем себя и благодаря этому исправляемся, никогда, однако, не будучи в состоянии сравниться с ним.**

Идеалы в значительной мере определяются идеологией. В каждый исторический момент в зависимости от идеологии, возникающей в обществе, от направления движения общества нравственный идеал меняет свои оттенки.

Нравственный идеал ориентирован на большое число внешних составляющих: законы, конституцию, обязанности, непреложные для конкретного учреждения, где учится или работает человек, правила общежития в семье, нормы поведения в общественных местах и многое другое. В то же время нравственный идеал имеет индивидуальную направленность для каждого отдельного человека, обретает для него уникальный смысл.

Идеал как фактор и условие развития личности особенно необходим в подростковый период, так как, опираясь на идеал, подросток самосовершенствуется. Идеал имеет внешние качества (форма тела, одежда, прическа) и внутреннее содержание (цели, личностные качества). Развитие идеала идет от внешней формы к его внутреннему содержанию. Без сформированного идеала (вдохновителем которого могут быть люди из близкого окружения, литературные герои ит. п.) невозможна деятельность самосовершенствования, столь важная в отроческий период.

Таким образом, идеал выступает как регулятор поведения в социуме и как фактор психического личностного развития в подростковыми юношеском возрасте.

4.25

Ситуация. Выдающийся артист балета Н. Цискаридзе очень точно, остроумно комментирует чужие танцы. Его иронические замечания заставляют вздрагивать многих известных артистов.

❓ *Что позволяет Н. Цискаридзе точно подмечать все нюансы исполнения танца другими артистами?*

Решение. Танцор, почувствовавший на себе все нюансы исполнения танца, способен точно оценить танцы других артистов. С другой стороны, человек, точно замечающий чужие недостатки, способен искоренить недостатки собственные, много работать над собой, над своей ориентировочной основой. Кроме того, он способен оценивать не только недостатки, но и достоинства исполняемого танца.

4.26

Ситуация. После посещения вместе с отцом зоопарка братья-близнецы Саша и Сережа (6 лет) начали спорить о количестве обезьян, сидевших в клетке. За помощью они обратились к отцу, который удивился тому, что мальчики придали этому большое значение. Мама тихо заметила: «Во время прогулок надо внимательно относиться к переживаниям и впечатлениям сыновей».

Родители вместе с детьми вторично пошли в зоопарк, всячески стараясь поддержать интерес детей к окружающему, развивать наблюдательность сыновей.

? *Проанализируйте действия папы и мамы в данной ситуации.*

Решение. Желание родителей развивать наблюдательность у детей очень ценно. Они поступили правильно, обратив внимание на спор своих детей. Папа и мама сумели договориться, найти общий подход к воспитанию своих детей, в частности к развитию их наблюдательности, что в дальнейшем непременно окажет положительное влияние на развитие детей.

! **Развивайте наблюдательность ребенка.**

4.27

Ситуация. Американский психолог Ю. Бронфенбреннер изучал 2 группы умственно отсталых детей, живших в приюте. Мальши (3 года) из экспериментальной группы (13 человек) были отданы на попечение женщин, также находившихся в учреждении для умственно отсталых, причем в разные палаты. Контрольная группа (13 человек) осталась в приюте, и дети этой группы воспитывались так, как это принято.

За 1,5 года коэффициент интеллекта детей из экспериментальной группы вырос на 28 баллов, а в контрольной — снизился на 26 баллов.

По окончании эксперимента детей, воспитывавшихся умственно отсталыми женщинами, усыновили психически полноценные родители.

Но наиболее выразительные результаты были получены через 30 лет после эксперимента. Анкетирование выявило, что *все те, кто ранее*

входили в экспериментальную группу, окончили среднюю школу, некоторые из них даже учились в колледже, все стали совершенно самостоятельными людьми. В контрольной же группе многие умерли, а остальные находились в учреждениях для умственно отсталых.

? *Как можно объяснить данный феномен?*

Решение. Ю. Бронфенбреннер объясняет полученные результаты в первую очередь *большой заинтересованностью умственно отсталых «матерей» в детей*: женщины проводили с детьми много времени, играли, разговаривали и всеми способами обучали их самым простым вещам. Детям постоянно оказывалось внимание, им дарили нехитрые подарки, их водили на экскурсии и предоставляли различные возможности проявить себя. Каждый ребенок чувствовал себя любимым и необходимым той, которая заменяла ему мать. «Матери» относились к делу воспитания детей с искренней заинтересованностью.

4.28

Вопрос. Спрогнозируйте развитие индивидуальности ребенка. Под влиянием каких факторов происходит ее формирование?

Ответ. Уже в родильном доме новорожденные индивидуальны, ведут себя по-разному: кто-то требовательно, громко кричит; кто-то буд-то бы не замечает неудобства, ведет себя спокойно. Здесь проявляются наследственные признаки. И сразу же подключается отношение матери к ребенку после сравнения своих детишек с другими: «Мой такой Levine! Совсем не сосет», «Моя — трудяга, работает на совесть» и т. д.

С первых дней жизни возникает неповторимая психологическая биография каждого человека. В развитии его индивидуальности вначале играет роль семья, ее установки (то, что для родителей важнее всего). Потом в развитие индивидуальности включаются близкие люди, детский сад, школа, общество. И, конечно, многое зависит от самого ребенка. Взрослея, он становится главным творцом своей судьбы.

4.29

Вопрос. Что такое внутренняя позиция личности и как она влияет на психическое развитие?

Ответ. *Внутренняя позиция* складывается у ребенка очень рано. Она заключается в определенном отношении к миру людей, к миру вещей и к самому себе.

Но это не значит, что, сложившись на данном уровне развития, эта позиция не поддается воздействию извне на следующих этапах форми-

рования личности. В этом случае велика роль взрослого как посредника между ребенком и окружающим его миром.

Активная позиция личности оказывает существенное влияние на ее психическое развитие.

4.30

Ситуация. Потенциал активности, возможности человека сохранять ее стабильность во многом определяется работой глубинных отделов мозга. Эта структура закладывается еще во внутриутробном периоде. Но созревание продолжается и после рождения. Надо иметь в виду большую чувствительность этих отделов мозга к воздействиям окружающей среды: к экологии, интоксикации, стрессам, к эмоциональным переживаниям, чрезмерным психическим нагрузкам и др.

? *Как скажется слабость энергетического обеспечения на учебной деятельности ребенка?*

Решение. Слабость энергетического обеспечения скажется на процессах памяти (быстром забывании, неточном припоминании и др.), на внимании (отвлекаемости, рассеянности, трудности переключения и концентрации внимания). Чтобы повысить энергетические возможности ребенка, особенно в период его развития, нужно:

- ◆ исключить неблагоприятные воздействия;
- ◆ создать эмоционально-положительный климат общения, взаимоотношений со сверстниками и родными;
- ◆ заниматься физическими упражнениями (играми, зарядкой), различными видами спорта;
- ◆ выполнять режим дня (соблюдение точного времени начала учебных занятий, чередование труда и отдыха, смена видов деятельности и др.).

4.31

Вопрос. Как деятельность соотносится с развитием личности?

Ответ. *С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев* и другие психологи рассматривают деятельность как процесс, который порождает психику, а механизмы развития деятельности — как условия формирования интеллектуальной, аффективной и потребностно-мотивационной сфер личности.

В ходе деятельности происходят процессы «опредмечивания» (субъект воплощает свои психологические качества в предмете) и «распредмечивания» (субъект «присваивает» качества объекта той или иной деятельности).

С одной стороны, каждая деятельность требует активизации определенных психических свойств, а с другой стороны, эти свойства развиваются в этой же деятельности.

Любая умственная деятельность есть преобразованная (в результате интериоризации) практическая деятельность.

Изучая внешнюю деятельность, ребенок проникает во внутреннюю деятельность человека, формирующуюся в процессе интериоризации внешней деятельности.

Интериоризация, по Л. С. Выготскому, — это прежде всего социализация, формирование социальных структур познавательных процессов ребенка в целом. Все высшие психические функции суть интериоризованные отношения социального порядка, основа социальной структуры личности. Интериоризация, по мнению А.Н. Леонтьева, происходит путем «присвоения» психикой структур внешней деятельности, ее овладения в ходе совместно распределенной работы с «другим» при развивающейся активности личности, ее самодвижении, саморазвитии.

Сознательно выдвигая цели собственной деятельности, преобразуя потребности, человек строит программу действий, выступает как личность, ответственная за свои поступки.

Процесс развития деятельности, ее расширения и усложнения наиболее интенсивно протекает у растущего человека, определяя становление его как личности.

4.32

Вопрос. Какие виды деятельности определяют вхождение ребенка в человеческие реалии?

Ответ. Общественно выработанные способы обращения с предметами не даны непосредственно как некоторые физические характеристики вещей. На них не написано общественное происхождение, не указаны способы действий с ними.

Необходимым становится особый процесс усвоения ребенком общественно выработанных способов обращения с каждой вещью, предметом. При этом и происходит формирование ребенка как члена общества.

Взрослый человек выступает перед ребенком как носитель новых и все более сложных способов действий с предметами, общественно выработанных эталонов и мер, необходимых для ориентации в окружающей действительности.

Общество предоставляет ребенку возможность пройти путь к взрослости и самоопределению через исторически сложившиеся и принятые

сегодня так называемые **ведущие виды деятельности**. В онтогенезе для человека они предстают в следующей очередности.

Игровая деятельность. В игровой деятельности происходит прежде всего поиск предметов-заместителей изображаемых предметов и символическое изображение предметных (орудийных и соотносящихся) действий, демонстрирующих характер отношений между людьми.

Игровая деятельность тренирует знаковую функцию: замещение знаками и знаковые действия. Она возникает вслед за манипулированием и предметной деятельностью и становится условием, определяющим психическое развитие ребенка.

Учебная деятельность. Предметом учебной деятельности является сам человек, который стремится изменить себя. Это всегда сотворение, изменение самого себя. Но для того, чтобы каждое новое поколение осуществляло учение эффективно, в соответствии с новыми достижениями прогресса, потребовалась специальная категория людей, *передающая новому поколению средства обучения*. Это ученые, разрабатывающие теоретические основы методов, методисты, учителя.

В процессе учебной деятельности происходят изменения в познавательной и личностной сфере человека.

Трудовая деятельность — основная форма жизнедеятельности человеческого общества, исходное условие человеческого бытия. Именно благодаря созданию и сохранению орудий труда человечество выделилось из природы, сотворив мир предметов. Труд стал основой всех сторон общественной жизни.

В трудовой деятельности развивается сознание людей в их взаимоотношениях по поводу орудий и предмета труда. Производство и употребление орудий труда составляет специфическую характерную черту человеческого процесса труда.

Орудия труда представляют собой искусственные органы человека, через которые он воздействует на предмет труда.

В современных условиях значительно возросла степень опосредованного взаимодействия человека с предметом труда. В трудовую деятельность, во все ее параметры проникает наука: в процесс производства орудий труда и предметов потребления, а также в организационную культуру труда.

В организационной культуре труда проявляется система отношений и обозначаются условия существования трудового коллектива.

Производственные отношения, в которые вступают люди, определяют характер их трудовой деятельности, характер общения по поводу содержания трудовой деятельности.

В самой трудовой деятельности заложены условия для саморазвития человека. Каждый человек, включенный мотивационно в трудовую деятельность, стремится быть профессионалом и творцом.

Общение рассматривается как один из видов деятельности. Человек погружен в социум, который обеспечивает его жизнедеятельность и развитие через общение с себе подобными.

Таким образом, основные виды деятельности человека — общение, игра, учение, труд — составляют реальность социального пространства.

4.33

Вопрос. Как влияет дефицит общения на психическое развитие ребенка?

Ответ. В младенческом возрасте общение является ведущим видом деятельности. Исследования показали, что дефицит общения в этот период сказывается отрицательно на психическом развитии ребенка. Так, после Второй мировой войны в психологию вошло понятие «госпитализм», с помощью которого описывали психическое развитие детей, потерявших родителей и оказавшихся в больницах или детских домах.

Р. Спитц и *Дж. Боулби* отмечали, что отрыв ребенка от матери в первые годы жизни вызывает значительные нарушения в психическом развитии ребенка и это накладывает отпечаток на всю его жизнь. *Р. Спитц* описывал многочисленные симптомы нарушения поведения детей (депривацию) и задержку психического и физического развития детей, воспитывавшихся в детских учреждениях. Несмотря на хороший уход, питание, гигиенические условия, процент смертности был очень большим. Во многих работах указывается, что в условиях госпитализма страдает предречевое и речевое развитие; разлука с матерью сказывается на развитии познавательных функций, на эмоциональном развитии ребенка. *А. Джерсид*, описывая эмоциональное развитие детей, отмечал, что способность ребенка любить окружающих тесно связана с тем, сколько любви он получил сам и в какой форме она выражалась.

Наблюдая развитие детей в современных закрытых детских учреждениях, венгерский педиатр *Э. Пиклер* отмечает, что у них полностью отсутствует волевое поведение, не проявляется инициатива: дети лишь охотно репродуцируют и выполняют задания по инструкции. Таких детей характеризует не только отсутствие волевых проявлений, но и безличное отношение ко взрослому.

Все представители биологизаторского направления в психологии ищут источник развития внутри индивида. Поэтому необходимо признать, что теоретический анализ большого числа неоспоримых фактов

серьезного негативного влияния разлуки с матерью на развитие ребенка основывается на биологизаторских позициях.

Л. С. Выготский и его последователи считают, что источник развития лежит не внутри, а вне ребенка, в продуктах материальной и духовной культуры, которая раскрывается каждому ребенку взрослым человеком в процессе общения и специально организованной совместной деятельности.

Поэтому путь ребенка к вещам и к удовлетворению собственных потребностей, по словам *Л. С. Выготского*, всегда пролегает через отношение к другому человеку. Вот почему начало психической жизни состоит в формировании у ребенка специфической потребности человека в общении. В ходе длительных наблюдений и экспериментов доказано, что эта потребность возникает не на основе удовлетворения органических нужд ребенка, а специально формируется в общении ребенка и взрослого, инициатором которого в первые дни жизни младенца является взрослый. *М. И. Лисина* говорила об упреждающем влиянии взрослого. *Л. С. Выготский* считал, что общение со взрослым — основной путь проявления собственной активности ребенка. Отношение ребенка к миру — зависимая и производная величина от самых непосредственных и конкретных его отношений к взрослому человеку.

Дело не в биологической привязанности ребенка к матери, не в удовлетворении сексуальных влечений, не в механическом предъявлении стимулов и не в отборе реакций, а дело в организации общения, в формировании специфических человеческих потребностей, в управлении ориентировочной деятельностью ребенка. Можно даже сказать, что все дело не в матери как в биологическом факторе, а во взрослом как конкретном носителе для ребенка всей человеческой культуры и способов ее освоения.

М. И. Кистяковской удалось на этой основе обеспечить полноценный ход психического развития, сформировав у детей, страдающих госпитализмом, эмоционально положительное отношение к взрослому.

4.34

Вопрос. Каковы механизмы развития личности?

Ответ. Личность развивается через «присвоение» своей «всесторонней» сущности. Такая возможность создается общественными отношениями, в которые индивид вступает в своей деятельности. Развитие и становление личности происходит при внешней детерминации.

Л. С. Выготский разработал теорию, показывающую, как «через других мы становимся самими собой» и как внешнее воздействие преобразуется во внутренние психические функции. Он доказал, что «вся

высшая психическая функция необходимо проходит через внешнюю стадию развития, потому что функция является первоначально социальной».

Психический механизм производства целостного человека имеет социальные детерминанты и представляет собой систему реакций и процессов, складывающихся и преобразующих действий, состояний и структуры личности.

Механизмом присвоения отдельным индивидом всесторонней человеческой сущности является *идентификация* (отождествление). Человек самоотжествляется с другим человеком, группой, образцом. При этом он осуществляет «вчувствование» в другого, а также рефлексивирует, чтобы быть адекватным социальным ожиданиям.

Идея «присвоения» состоит в диалектическом единстве с идеей внутренней сущности человека, его активности и зависимости обстоятельств от «самоосуществления индивида». Человек как общественное животное только в обществе и может обособляться.

Люди творят обстоятельства и друг друга. Даже по отношению к самому себе человек выступает с субъект-объектных позиций.

Обособиться — это значит отделиться, выделиться из общего целого; занять особое положение.

Объективно идентификация выступает как механизм «присвоения индивидом своей человеческой сущности», как механизм социализации личности, а обособление — как механизм *индивидуализации личности*.

4.35

Вопрос. Чем обусловлено начало развития личности ребенка?

Ответ. В первую очередь ребенок выделяет себя как персону (это происходит на протяжении всего раннего и дошкольного возраста), как носителя определенного имени (имя собственное, местоимение «я» и определенный физический облик). Психологически «Я-образ» формируется с эмоционального (положительного или отрицательного) отношения к людям и с изъявления своей воли («Я хочу», «Я сам»), которая выступает как конкретная потребность ребенка. Очень скоро начинает проявляться притязание на признание (имеющее как позитивное направление, так и негативное).

Ребенок по-новому начинает относиться к самому себе — для него открывается перспектива его собственного развития.

Развивающееся *самосознание* представляет собой ценностные ориентации, образующие систему личностных смыслов, которые составляют индивидуальное бытие личности.

Итак, *структуру самосознания личности* формируют:

- ◆ идентификация с телом, именем собственным (ценностное отношение к телу и имени);
- ◆ самооценка, выраженная в контексте притязания на признание;
- ◆ представление о себе как о представителе определенного пола (половая идентификация);
- ◆ представление о себе в аспекте психологического времени (индивидуальное прошлое, настоящее и будущее);
- ◆ оценка себя в рамках социального пространства личности (права и обязанности в контексте конкретной культуры).

Структурные звенья самосознания наполняются знаками, возникшими в процессе исторически обусловленной реальности существования человека. Система знаков культуры, к которой принадлежит человек, является условием его развития и «движения» внутри этой системы. Каждый человек по-своему присваивает значения и смыслы культурных знаков.

Именно эта *индивидуализация значений и смыслов культурных знаков* делает каждого человека неповторимым.

Отсюда естественным образом вытекает необходимость присвоения наибольшего объема культуры: чем больший объем культурных единиц представлен в самосознании отдельного человека, тем богаче его индивидуальность.

Конечно, существует множество разнообразных условий и предпосылок, составляющих возможность индивидуализации человека.

4.36

Ситуация. Группа учеников занята уборкой территории школы.

? *Является ли это занятие деятельностью?*

Решение. Это может быть вынужденное занятие (по приказу и пр.). Уборка территории будет деятельностью (как подчеркивает *О. В. Лышин*), если:

- а) школьники хотят привести двор в порядок;
- б) когда по общему согласию они спланировали эту акцию;
- в) когда организовали работу и продумали систему контроля;
- г) когда по окончании работы собрали инструмент и подвели итоги.

В этом случае проявляется мотив деятельности — стремление привести двор в порядок. Налицо и личностный смысл: «Я хочу» и «Делаю».

Деятельность есть целенаправленная и многосторонняя активность человека. Главное условие эффективности деятельности — ее личностная значимость для ребенка.

4.37

Ситуация. Через послушание ребенок овладевает собственным поведением; овладение действиями развивает послушание.

? *Проанализируйте это суждение.*

Решение. По мнению Л. С. Выготского, неверно думать, что ребенок через послушание овладевает собственным поведением. Наоборот, послушание становится возможным после того, как ребенок овладеет своим поведением. Сначала надо научить ребенка, а потом — спрашивать.

↓ **Послушание становится возможным после того, как ребенок овладел своим поведением (Л. С. Выготский).**

4.38

Ситуация. Активная деятельность самого ребенка в условиях присвоения общественно-исторического опыта под руководством взрослого, применяющего все более совершенные методы обучения, способствует его психическому развитию.

? *Какова роль взрослого в развитии активности ребенка?*

Решение. В развитии активности ребенка взрослый играет большую роль. Если взрослый требует послушания, тихого поведения, то это нередко приводит к задержке психического развития ребенка. При этом страдает:

- а) *произвольность, целенаправленность* психических процессов (дисциплинарная установка блокирует активность ребенка, подавляет его инициативу);
- б) *познавательная активность, любознательность* (теряется интерес, появляется бессмысленность восприятия окружающих явлений);
- в) *эмоциональность* (сила переживаний: радость, страх). Резкий, раздражительный тон, увеличение дистанции межличностного общения не развивают эмпатии (сопереживания), сочувствия. Неразвивающаяся общительность ведет к задержке развития речи, ее эмоциональной стороны.

Если взрослый поощряет активность ребенка (познавательную, коммуникативную, моторную и др.) и руководит ею, то развиваются психические новообразования, различные стороны личности ребенка.

4.39

Ситуация. Ученик 2 класса Костя (9 лет) внешне выглядит лет на 6. Стоит съезжившись... Чувствуется какая-то неуверенность, безысходность... В семье Кости — мама, бабушка, дедушка. Отец ушел. Никаких скандалов, драк, пьянства.

Беседуем с мальчиком:

- Кем ты, Костя, будешь, когда вырастешь?
- Кем-нибудь буду, конечно... Ведь все взрослые кем-то бывают... Может быть, буду слесарем... или улицы подметать... но не знаю, не уверен...
- Как ты учишься?
- Слабый я, часто болею. По всем предметам двойки. Очень боюсь, когда к доске вызывают... Стою и смотрю на всех — стыдно мне, что сказать ничего не могу. И все забываю, даже то, что знал...
- А ты хочешь, чтобы были отметки?
- Нет, не хочу. Если бы их не было, никто бы не знал, что я такой плохой, что совсем глупый, ничего не умею...

? *Откуда такая безысходность?*

Какие факторы психического развития и каким образом могли повлиять на психическое развитие Кости?

Проведите психологический анализ ситуации, психического развития Кости.

Решение. По свидетельству мамы, Костя родился крепким и горластым. Своим визгом он изводил родных. И мама, чтобы он больше спал, пеленала его, затемняла комнату. С сыном она не разговаривала, не играла, считая, что в этом возрасте он ничего не понимает, да и некогда было — надо было стирать пеленки. «Кричать, к своей радости, — говорила мама, — его отучила. И стал он абсолютно тихим, спокойным. Сидит себе на одном месте и тихо перебирает игрушки». Сын маме не мешал, чему та была очень рада. Ходить мальчик начал в 1,2 года. Не бегал, так как мама сразу его отучила от этого. С 1,5 года Костя начал часто болеть, стал нытиком. До 3 лет мальчик не говорил, а потом понемногу разговорился... Книги его не интересуют: посмотрит картинки и бросит.

Таким образом, анамнез свидетельствует, что Костя хотя и родился здоровым, крикливым, активным, но был лишен нормального общения с мамой и — главное — была подавлена его активность.

! **Лишение ребенка активности и нормальной социальной среды влияет главным образом на его психическое развитие.**

4.40

Ситуация. Мишу (5 лет) с раннего детства окружали бабушка, дедушка и еще одна бабушка — сестра дедушки. Они предупреждали малейшее его желание, старались предугадать каждый шаг, каждый помысел. Мама со своим сыном общалась лишь по воскресеньям: бабушки решили освободить молодую женщину от излишних хлопот. Наблюдая за Мишей со стороны, трудно было определить: какой характер у этого мальчика, что он любит, что его раздражает, что вызывает у него интерес и вообще: какой он? Миша был идеально послушен. Скажут «иди» — идет, скажут «садись» — садится. А не скажут ничего, так и будет стоять столбом. Бабушек и дедушку это не тревожило. Наоборот, именно от кукольной послушности мальчика они были в восторге. Их беспокоило только одно: Миша заикался, порой слегка, а иногда очень заметно.

— Хорошо бы дать Мише побольше самостоятельности, — предложили соседи. — Например, он уже может гулять один во дворе, под окном, конечно.

— Что вы! — ужаснулась троица нянек.

— Но ему скоро в школу!

— Ну и что? Его маму и в школу, и в институт водили за ручку.



Приведите случаи из жизни, когда родители окружают ребенка чрезмерной заботой.

Какие важные факторы психического развития ребенка в данном эпизоде не задействованы?

Предположите возможные последствия подобного воспитания ребенка.

Каковы могут быть советы для подобных родителей?

Решение. В данной ситуации не задействованы такие важные факторы психического развития ребенка, как активность и социальная среда (детское сообщество).

Гиперопека, ограждающая ребенка от всех и вся, порождает и умножает детские страхи. Окружающий мир превращается для него в мир ужасный: собака кусает, машина давит... Подобный кошмарный мир для психики ребенка просто непосилен.

У гиперопеки есть и более отдаленные негативные последствия: ранний брак как следствие желания поскорее уйти из-под родительского крыла, инфантилизм, обреченность на рабскую зависимость, сначала от родителей, потом от жены или мужа.

1 **Большее внимание уделяйте развитию самостоятельности ребенка.**

4.41

Ситуация. Мама пишет, что ее дочь Вика (5 лет) очень активна. В детском саду девочка любит общаться, привлекать к себе внимание, всем занимается с энтузиазмом и очень успешно: поет, рисует, танцует. Но женщине кажется, что у дочери остается очень много нерастраченной энергии. Есть ли предел участия в разных занятиях?

? *Какие аргументы «за» и «против» участия девочки во многих занятиях можно привести?*

Решение. К сожалению, мама не пишет о физическом развитии девочки, о ее занятиях играми. А это как раз необходимо девочке в первую очередь. Недаром многие педагоги строили свои системы прежде всего на физическом воспитании. А. Ф. Лесгафт свою систему так и назвал — «Физическое образование», подчеркивая тем самым образовательный смысл физических упражнений. На таких занятиях дети учатся ориентироваться в пространстве, координации движений, тонкости, что необходимо для успешного обучения в школе. Кроме того, на физкультурных занятиях дети тратят большое количество энергии. А это освобождает ребенка от так называемой «нерастраченной» энергии, наличие которой так удручает маму Вики.

Занятия же рисованием, танцами, пением будут развивать потребность девочки придумывать, фантазировать. Активизация воображения помогает постигать общие законы гармонии музыки, изобразительного искусства, физической культуры. Это — одно из главных приобретений данного возраста.

Общеразвивающие занятия творческого характера гармонично дополняют содружественность развития правого и левого полушарий мозга, учат полнее видеть, слышать, двигаться.

Если говорить о нагрузках ребенка, то чаще всего можно говорить не о перегрузках, а скорее о недостаточном количестве физической деятельности.

4.42

Вопрос. Как развить в ребенке-непоседе умение подчиняться правилам, сдерживать свои импульсивные желания?

Решение. Развитию произвольного (управляемого) поведения способствуют многие игры с правилами: «Гуси-лебеди», «Прятки», «Казаки-разбойники» и пр.

Помогают научиться действовать по правилам и все ролевые игры. Наиболее эффективны все эти игры при участии сверстников.

4.43

Ситуация. Некоторые родители считают, что если активный ребенок чему-то научился, то и спрашивать с него нужно, как со взрослого. Другие же говорят, что ребенок есть ребенок: вот вырастет, тогда и можно требовать с него.

? *Проанализируйте приведенные мнения родителей и дайте психологическое обоснование.*

Решение. Оба мнения неверны. Надо иметь в виду, что активным детям в большей степени присуща самостоятельность. Ориентируясь на это и предъявляя ребенку требования, как ко взрослому, родители забывают, что эмоционально-волевое развитие ребенка еще не завершено. Он не может выполнить завышенные требования. На первом месте у ребенка остается личная заинтересованность. Активность и любознательность — это то, что движет его развитие.

Подобные высказывания родителей свидетельствуют о разных стилях общения с детьми. В первом случае ребенок может не чувствовать эмоционального тепла, что приведет к замкнутости, равнодушию, а может быть, и к некоторой холодности и даже жестокости. Во втором случае у детей не разовьются самостоятельность и ответственность.

4.44

Ситуация. Известно, что в развитии ребенка большую роль играет пример родителей, которым дети подражают.

? *Почему же иногда у трудолюбивых родителей вырастают ленивые и пассивные дети?*

Назовите возможные причины.

Решение. Положительный пример играет определенную роль в воспитании. Но надо помнить, что умения, навыки и даже такие качества личности, как трудолюбие и настойчивость, формируются только в деятельности. Родители, имеющие «золотые руки», могут слишком подавлять детей, требовать высокого качества выполнения заданий. А так как дети не могут выполнить задание на таком высоком уровне, то они вообще перестают что-то делать. Иногда родители воспринимают участие детей в чем-либо только как сильную помощь в достижении практического результата. Они не осознают, что деятельность ребенка необходима для его развития.

Кроме того, важна и совместная деятельность ребенка со взрослым, в процессе которой, как правило, рождаются взаимопонимание, взаимовыручка родителей и детей. Чаще всего именно в совместной деятельности родители становятся примером для своего ребенка.

↓ Учите ребенка в деятельности.

4.45

Вопрос. Как развивать познавательную, коммуникативную, моторную активность ребенка?

Ответ. В целях развития познавательной, коммуникативной, моторной активности:

- 1) ребенку необходим *свободный выбор деятельности*, так как:
 - если игра есть свободный выбор, то ребенок будет играть до тех пор, пока он выбирает эту игру;
 - наличие *личностной значимости* той или иной деятельности—залог активности ребенка;
- 2) необходимо наличие *положительной мотивации*. Для ее достижения существенны:
 - и объективные *успехи* в деятельности (игре, учении и др.);
 - и субъективное восприятие детьми этих успехов;
 - и уверенность детей в том, что они хорошо и правильно действуют, что они умные, догадливые, сообразительные.

Дети должны постоянно получать подтверждение, что у них все идет хорошо.

Проведите такое исследование. Во время самостоятельной работы:

- одних детей несколько раз похвалите (за аккуратность, прилежание и пр.);
- других несколько раз поругайте;
- к третьим ни разу не подходите.

Сделайте выводы: какая группа детей справилась с заданием лучше? Почему?

Обычно наилучшие результаты бывают у тех, кого хвалили, а худшие — к кому не подходили, не выразили никакого отношения;

- 3) учебный материал, предназначенный для «поля сознания», должен быть *эмоционально окрашен, выделен* цветом, графикой, подчеркиванием и пр. Воспитателю нужно побеспокоиться, чтобы внешний интерес перерастал в интерес познавательный (внутренний).

Нельзя сводить проблему «включения» сознания **только** к повышению *интенсивности* воздействия и *кусилению* эмоциональной окрашенности;

4) нужно иметь в виду:

- и те манипуляции, которые *видны всем* (внешняя деятельность);
- и те процессы, которые *происходят в сознании*: перцептивные, мыслительные, мнемические (внутренняя деятельность).

Взрослый должен как можно меньше говорить и делать сам, и как можно больше говорить и делать должны дети;

5) дети должны заниматься не любой собственной работой, а лишь строго определенной, соответствующей учебному материалу.

4.46

Вопрос. Какова роль окружающей среды в развитии ребенка?

Ответ. Оказывают влияние на процесс развития ребенка те элементы окружающей среды, с которыми он активно взаимодействует. От того, какие люди входят в микросреду ребенка, каково содержание общения их с ребенком, каков характер их взаимоотношений, во много зависит то, какие свойства личности у него будут преобладать.

Влияние микросреды вступает в силу с первых дней появления ребенка на свет. Характер заботы взрослых, их взаимоотношения между собой, единство взглядов, характер эмоциональных реакций и др. — все это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, его психическое развитие.

4.47

Ситуация. А. С. Макаренко уделял большое внимание воспитательному влиянию социальной среды.

? *Что предпринимал А. С. Макаренко в этих целях?*

Решение. В этих целях А. С. Макаренко соответствующим образом организовывал среду воспитания: устанавливал режим жизни воспитанников, порядок, традиции, ритуалы и др.

Те или иные качества личности формируются в процессе взаимодействия ребенка со средой, при активной деятельности в ней.

Д. И. Фельдштейн пишет, что присвоение ребенком социальных норм, принципов жизнедеятельности происходит в противоречивом процессе *социализации* и *индивидуализации* как постоянном открытии и формировании себя в качестве субъекта с его творческим потенциалом. Разным возрастным этапам свойственны различия в уровне и сте-

пени развития самопознания, самореализации, творческой активности, социальной зрелости, свойственны разные процессуальные характеристики социализации.

Чем больше развито самосознание и самоопределение индивида, тем более он индивидуален и одновременно социально самоопределен, а потому и социально определен.

4.48

Ситуация. В исследованиях установлено, что морфологические и функциональные характеристики ЦНС животных закономерно меняются в зависимости от характера внешних воздействий, обогащенной или обедненной окружающей среды.

В условиях обогащенной окружающей среды животные имеют высокую исследовательскую активность, продуктивно взаимодействуют с внешними предметами.

У животных, растущих в условиях, лишенных зрительного опыта, отстают в развитии зрительные центры мозга, уменьшаются тела нейронов, укорачиваются их отростки и уменьшается развитие проводящих путей.



Имеют ли место подобные закономерные изменения в развитии человеческого ребенка?

Решение. Функциональные показатели созревания ЦНС ребенка под влиянием внешних воздействий подтверждают это. Так, наблюдения над детьми, страдающими нарушением работы органов чувств (зрения, слуха и др.), показали, что чем больше происходит ограничение притока сенсорных стимулов для зрения или слуха, тем больше отклонений в характеристиках биоэлектрической активности мозга.

Дети, пережившие в раннем детстве сильную депривацию (ограничение когнитивного и социального опыта), испытывают большие трудности в последующей адаптации к нормальной жизни в обществе.

4.49

Ситуация. Замечено, что в детских домах, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, многие из них болеют и резко отстают в общем психическом развитии.



Как называется это явление? Укажите причины его возникновения. Возможно ли оно в условиях семейного воспитания?

Решение. Глубокое психическое и физическое отставание в первые годы жизни ребенка возникает вследствие дефицита общения, воспитания, любви близких. Это явление получило название «госпитализм».

Оно может возникать и в условиях семьи у равнодушных к своим детям родителей, например у малоэмоциональных, «холодных» матерей, не уделяющих своим детям необходимого внимания.

4.50

Ситуация. Путь женщины к материнству долг и сложен. Еще до рождения ребенка будущая мама должна знать об особенностях развития ребенка и об уходе за ним, должна развивать свою эмоциональную сферу и готовиться к общению с ребенком.

? *Что способствует развитию чувства материнства?*

Выскажите свое мнение по этому поводу.

Решение. Чувство материнства развивается у девочек в семье (особенно многодетной), когда они видят пример матери, когда играют с куклами, имитируя роль мамы. Следующий этап в развитии чувства материнства происходит в период полового развития девушки. Радость любви у девушки окрашивается чувством будущего материнства, причем особенно в период беременности и ожидания появления на свет ребенка. Ярко проявляется и в дальнейшем развивается чувство материнства с рождением первого ребенка.

↓ Чувство материнства в основном развивается в процессе воспитания.

4.51

Ситуация. Проводилось сравнительное исследование тех матерей, которые рано доверяют ребенка отцу, и тех, которые не допускают отца к ребенку (его руки «грубые»).

? *Составьте прогноз результатов исследования.*

Решение. Если жена не позволяет мужу прикоснуться к ребенку, если она редко оставляет его на попечение мужа, то у супруга мало шансов по-настоящему освоиться в роли отца, у него не актуализируется чувство отцовства. В этом случае с каждым следующим годом жизни ребенка опыт отца все больше отстает от опыта матери. Он чувствует себя все неувереннее, поэтому предпочитает «не влезать» в процесс воспитания.

Мужчина вообще редко проявляет свою любовь и заботу на людях, тогда как женщина, наоборот, старается открыто демонстрировать свои чувства по отношению к ребенку.

↓ Чувство отцовства так же необходимо мужчине, как женщине — чувство материнства.

4.52

Ситуация. Мать Пети (4 года 7 месяцев) обратилась к воспитателю за советом: как быть с сыном, который становится все упрямее? Она рассказала, что отец и дед мальчика тоже упрямые. Может быть, это наследственная черта характера?



Оправданно ли волнение матери?

Дайте психологическое обоснование.

Какие факторы психического развития повлияли на формирование такой черты характера мальчика?

Что бы вы посоветовали маме?

Решение. Волнения мамы небезосновательны, но в своем суждении она не права. На появление упрямства как немотивированной настойчивости влият не только наследственность, сколько неправильное воспитание. У детей упрямство может быть формой протеста, выражением недовольства необоснованным подавлением развивающейся самостоятельности, инициативы ребенка.

4.53

Ситуация. Среди некоторых родителей бытует мнение, что недостатки их детей — лень, непослушание, упрямство, нежелание заниматься — predetermined наследственностью.



Почему теория наследственности в настоящее время так распространена среди родителей?

Назовите возможные причины.

Решение. При таком взгляде на воспитание нетрудно сделать вывод, что ребенок развивается независимо от усилий родителей. Педагогическое кредо подобных родителей таково: достаточно вырастить его здоровым, а все остальное произойдет само собой.

Популярность среди родителей теории наследственности связана с их низким уровнем психолого-педагогической грамотности. Кроме того, многие родители, не желая заниматься воспитанием своих детей, считают, что они сами по себе вырастут, сформируются. Если же родителям в детях что-то не нравится, то они оправдывают свою бездеятельность наследственными факторами. При неудаче в воспитании ребенка можно сослаться на неблагоприятную наследственность. Легче сказать: «Он такой уродился», «Ему медведь на ухо наступил» — и тем самым снять с себя ответственность за воспитание ребенка.

4.54

Ситуация. Национальная педагогическая ассоциация США сформулировала лозунг: «Обучая, не трогай ребенка».

? *Выскажите свое мнение по этому поводу.*

Решение. Исследовательница *Т. Филл* считает, что человек нуждается в определенной дозе прикосновений так же, как в витаминах. Она организовала специальный детский сад, где дети не страдают от «кожного» голода. Здесь проводится ежедневный массаж (15 минут), здесь не лимитируют объятия, поглаживания по спине, похлопывания по плечу. Воспитателей поощряют за «положительное прикосновение» к детям. Исследования показали, что дети в этом садике становятся более раскованными, оживленными, подвижными, чуткими, хорошо спят.

Замечено, что в культурах, где заложено проявление «физической любви» по отношению к младенцам и более старшим детям, в целом ниже уровень взрослой жестокости.

↓ **Ласкайте детей, особенно девочек, — это необходимо для их психического развития.**

4.55

Ситуация. Родители ругаются: отец кричит на мать, та бьется в истерике, оскорбляя мужа, — ребенка вроде бы все это не касается. На самом деле он рядом, все видит и слышит, хотя далеко не все понимает.

? *К каким результатам воспитания могут привести регулярные семейные скандалы?*

Решение. У детей формируется ненормативный стереотип агрессивного поведения. Это не просто агрессивность, возникающая из чувства бессилия и привычки к грубости. Всякого рода стереотип, позднее (кто знает когда?) приводит к тому, что ребенок сам становится насильником. Причина в том, что нормы общественных отношений ребенок осваивает в семье. И если в ней царит насилие, то он воспринимает это как нечто обычное, естественное.

Ребенок постепенно привыкает к тому, что это не грубость, не издевательство, — это нормальный образ жизни, только так может и должно быть.

Дети из семей, где все друг на друга кричат, будто не замечают обращений к ним нормальным, спокойным тоном. То есть они никак не реагируют на слова, если не слышат крика.

4.56

Ситуация. Исследования показывают, что ребенок в окружении красного или ярко-оранжевого цвета первые 30 минут чувствует прилив энергии. Через 1,5 часа он перевозбужден, а через 5 часов становится раздражительным и агрессивным.

? *Что необходимо предпринять, чтобы ребенок пришел в относительно спокойное состояние?*

Решение. Необходимо изменить цветовое окружение, например, на салатно-голубое. И довольно быстро (через 20–30 минут) ребенок придет в относительно спокойное состояние.

Надо помнить, что:

- ◆ возбуждающим действием обладают ярко-красные и ярко-оранжевые оттенки, в меньшей мере — желтый;
- ◆ успокаивающее воздействие оказывают светлые оттенки зеленого, розовый и голубой цвет, отчасти белый;
- ◆ другие цвета — нейтральные: зеленый, синий, светло-коричневый;
- ◆ вселяют неуверенность, тревогу, тоску, уныние лиловый и фиолетовый оттенки, а темно-коричневый и черный цвета ребенка пугают, угнетают.

4.57

Ситуация. Наблюдения показывают, что в 2–4 года наиболее приятны детскому глазу нежно-розовые, желтоватые и голубые оттенки.

? *Означает ли это, что на все темное, красное или фиолетовое следует наложить табу?*

Решение. Нет, не означает. Просто, выбирая детские наряды, не следует покупать для повседневной носки колготки, рубашки этих цветов.

4.58

Ситуация. Статичные фигурки заек, мишек и корабликов очень быстро начинают «мозолить глаза» малышу. Только он не может разобратся, что его раздражает.

? *Что предпочтительнее для глаз малыша в его ближайшем окружении?*

Решение. Для малыша — его глаз и нервной системы — предпочтительнее однотипные спокойные цвета (не пронзительные и не «кислотные»): розовый, голубой, салатный, бледно-желтый. По возможности цвет каждый год следует менять на новый.

Хорошо, если мебель для детей будет из светлого натурального дерева или салатного цвета.

4.59

Ситуация. Иногда говорят: «Если мальчик в детстве не научится любить родителей, братьев, сестер, свою родину, то, повзрослев, он не сможет полюбить свою жену».

? *Выскажите свое аргументированное мнение по отношению к этому суждению.*

Решение. Суждение справедливо. Ребенок учится любить в семье. И конечно, это происходит на основе теплых взаимоотношений родителей и детей. Впоследствии полученный опыт он переносит на взаимоотношения с другими людьми.

4.60

Ситуация. Ежедневно ребенок видит вокруг себя родителей, братьев, сестер, бабушек. Родственники и дают ему образцы поведения: как употреблять слова, использовать жесты, каковы должны быть манеры, показывают пример отношения к людям, труду и т. п.

? *Как усилить позитивное воспитательное воздействие на ребенка со стороны окружающего мира?*

Решение. В семье ребенок не только получает уроки жизни, но и оказывается включенным в реальные отношения, которые составляют содержание будущей личности. Поэтому мир, в котором живет ребенок дома, должен иметь для него определенный смысл и порядок. Тогда ребенок «открывает этот мир, учится его познавать, понимая и различая хорошее и плохое».

Личность ребенка формируется в общении со взрослыми. *В процессе общения ребенок может познавать мир и самого себя.*

Личностью ребенок станет лишь тогда, когда сам начнет совершать поступки, на первых порах с помощью взрослого, а затем и без нее.

4.61

Ситуация. «Как мне трудно с моим сыном Колей! — обратилась мать к воспитателю. — Мне кажется, что он любознателен не в меру. Он уже читает, считает, пишет. Если мы не можем ответить на его вопросы, он просит найти соответствующую литературу. А ему только 4 года. Может быть, это ненормально? Что же мне с ним делать?».

? *Раннее развитие — что это?*

Как воспитывать такого ребенка?


Решение. Волнения родных в подобных ситуациях не лишены оснований, и очень важно, чтобы родители не навредили своему ребенку. Не надо учить его школьным премудростям до школы. Этими знаниями он овладеет легко в свое время. Сейчас же необходимо уделять внимание развитию познавательных способностей, которые в дошкольном возрасте наиболее эффективно развиваются в процессе рисования, конструирования, игры. Однако не следует давать пространных, абстрактных объяснений. В случаях затруднений нужно использовать наглядно-образные средства: рисунки, схемы. Так вы превратите детскую любознательность в познавательную активность, в деятельность, интересную малышу из-за познания нового. Надо учитывать физиологические особенности ребенка.

Что же касается проблемы раннего развития, то еще нужно определить, действительно ли у ребенка наблюдаются признаки ускоренного развития или нет. А сделать это может только специалист.


 **Всемерно поощряйте детскую любознательность.**

4.62

Ситуация. Коля — мальчик подвижный. Его руки все время чем-то заняты. Он хватается все попавшиеся на глаза предметы. Мальчик постоянно что-то чертит карандашом, его все время посещает множество идей, которые он стремится тут же высказать. Коля — непоседа: во всем он хочет поучаствовать, все попробовать, но очень быстро бросает начатое дело и хватается за новое. Маме это не нравится. Она все время его сдерживает, успокаивает.


 *Объясните, почему невозможно ребенка-непоседу сделать спокойным?*

Решение. Превратить непоседу в тихоню не удастся, но можно и нужно помочь ребенку овладеть своим поведением, своим телом, своей энергией. Необходимо научить ребенка давать выход своей энергии там, где это нужно, и сдерживать себя в ситуациях, которые этого требуют.

 **Повышенную активность не сдерживайте, а направляйте в нужное, разумное русло.**

4.63

Ситуация. Дети-непоседы очень активны и подвижны, их движения, как правило, не совсем точны (страдают амплитуда и координация).

 *Как научить ребенка-непоседу управлять своим телом?*

Решение. Овладение своим телом — это путь к овладению своими желаниями. Очень полезны для непоседы физические упражнения, особенно такие, где уделяется внимание позе, положению тела, точности движения. Многие могут дать занятия танцами. Ловкость и координацию движения развивают игры с мячом, скакалкой, прыжками (например, «Классики») и др. Можно разучить с ребенком специальные упражнения:

- ◆ соизмерение своего движения с определенным счетом: например, равномерно наклоняясь вперед, коснуться пола на нужный счет;
- ◆ активно напрягать и расслаблять различные мышцы (лучше с игровым сюжетом): контраст напряжения и расслабления позволяет ребенку почувствовать свое тело и испытывать удовольствие от управления им.

↓ **Чем больше ребенок будет расходовать энергии во время физических упражнений (катания на коньках, лыжах и др.), тем больше он ее будет приобретать, развиваясь физически.**

4.64

Вопрос. Как развить у ребенка-непоседы тонкую моторику, научить его выполнять мелкие движения руками?

Ответ. Как правило, непоседы не умеют, а значит, и не любят возиться с мелкими предметами, рисовать. Тонкая моторика такого ребенка недостаточно развита, поскольку он мало тренируется, и виной тому — отсутствие усидчивости.

Нужно учесть, что для ребенка-непоседы мелкие движения — занятие тяжелое и неприятное, поэтому *задания должны быть интересными*. Нужны задания не ради задания, а *ради какой-то идеи*. Например, очень полезно фигурное вырезание салфеток для праздничного стола, снежинок для новогодней елки и др.

Работу необходимо прекращать, как только появляются первые признаки усталости и возросшей неаккуратности. Чтобы ребенок не понял, что стал работать хуже и дело прерывается именно из-за этого, нужно, похвалив его за усердие, пояснить, что такое важное дело не требует спешки. Фронт работы должен быть обозримым и посильным.

4.65

Ситуация. Мама Тамары (5 лет 9 месяцев) хотела, чтобы ее дочь много знала и умела, и решила заниматься с дочкой систематически. Мама многократно показывала ей, как класть кубики, чтобы построить

дом. Рисование сводилось к копированию рисунков, сделанных самой мамой. Даже в игре дочери навязывались определенные действия.

? *Проанализируйте методы воспитания мамы.*

Решение. Такая система обучения не развивает у девочки самостоятельности в игре, рисовании, конструировании и др., поэтому у ребенка не происходит развития познавательной активности. Простой показ, требующий только подражания, дает положительный результат лишь в раннем возрасте. В этот период малыши, копируя, овладевают действиями с предметами, у него развивается речь, он активен. В дошкольном же возрасте меняется характер обучения: ребенку представляется больше самостоятельности в выборе способов действия, игр, шуток и т. д.

Причина назревающего конфликта в том, что мама Тамары не создала условий для проявления девочкой самостоятельности. Если женщина не изменит форму общения с дочерью, будет требовать безоговорочного подчинения, то в дальнейшем у девочки может развиться слабоволие, безынициативность, несамостоятельность. Возможен и такой вариант: девочка в знак протеста вообще откажется от занятий.

! **Обучение в дошкольный период должно способствовать проявлению активности самого ребенка и носить воспитательный характер.**

4.66

Ситуация. Во время занятий по развитию речи с детьми 6 лет воспитателю необходимо было познакомить их со свойствами бумаги. Педагог предложил детям поэкспериментировать, предоставив для этого различные сорта бумаги, тазик с водой и др.

? *Какие факторы психического развития детей были задействованы воспитателем?*

Какую цель преследовал воспитатель, ставя детей в положение экспериментаторов?

Дайте психологический анализ.

Решение. Собственная деятельность детей помогла им активизировать свои психические процессы (познавательные, эмоциональные, волевые) и тем самым способствовала их развитию.

! **Основная задача обучающего — не выяснить, чему нужно учить, а определить, в какой деятельности дети усвоят предлагаемый им материал.**

4.67

Ситуация. Разговаривают две мамы. Одна из них с тревогой говорит: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учебному. Некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду, жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появилось, хотя ему скоро идти в школу».

? *Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован мамой?*

Решение. В приведенном примере не был реализован фактор воспитания активности у ребенка, у него не была развита мотивация.

↓ **Без развития потребности у ребенка что-то делать нельзя добиться успеха в его обучении и воспитании.**

4.68

Ситуация. Света (6 лет) попала в больницу и вынуждена все время находиться в положении лежа.

? *Повлияет ли это длительное лежачее положение девочки на ее умственное развитие?*

Как организовать жизнь Све ты, чтобы обеспечить ей нормальное развитие?

Решение. Повлияет. Из-за снижения двигательной активности у девочки задержится процесс приобретения знаний на основе чувственного опыта. Болезни, особенно тяжелые, хронические, оказывают определенное влияние на содержание и характер общения с ней взрослых людей. Скажется болезнь и на образе жизни ребенка, на характере его активности, на контактах с окружающим миром. Жизнь Светы надо организовать так, чтобы по возможности были включены все аналитические системы, чтобы она не была пассивна в действиях с предметами. Расширять ее кругозор можно, беседуя с девочкой, читая ей книги, рассматривая вместе с ней иллюстрации.

↓ **Ребенок развивается в активной деятельности.**

4.69

Ситуация. Мама старается, чтобы у Иры (5 лет) было все необходимое для физического и психического развития. Все потребности дочери она старается удовлетворять, так как на своем опыте знает, как огорчительны отказы.

? *Как маме справиться с собой и со все возрастающими потребностями дочери?*

Решение. Растущий ребенок нуждается во многом. Например, в самокате для физического развития и в конструкторе — для развития умственного. Что-то нужно для индивидуальных игр, а что-то — для совместных (к примеру, мяч). Если у ребенка есть мечта и она сбывается, например, на Новый год, то удовольствие от этого удваивается. Игрушка может свидетельствовать о родительской любви, подтверждать ее. Но важно не количество игрушек у ребенка, а их «обыгрывание». Каждая игрушка должна способствовать определенному развитию личности ребенка. Сам ребенок пока еще не умеет ограничивать себя в своих желаниях. Этому надо учить. И то, что кошелек родителей не безразмерный, ребенок тоже должен знать.

! **Потребности растущего ребенка необходимо не только удовлетворять, но и разумно развивать.**

4.70

Ситуация. Когда мы говорим об активности ребенка, то имеем в виду и те манипуляции, которые видны всем, и те процессы, которые происходят в его сознании. Видимую всем работу (построения, изображения и т. п.) называют внешней. Работу же, которая осуществляется в сознании, — внутренней.

? *Сделайте вывод о соотношении внешней и внутренней активности ребенка и взрослого во время занятий.*

Решение. Воспитателю при обучении детей необходимо стремиться как можно меньше говорить и делать самому. Основная его цель — организация собственной работы детей. Именно дети должны больше говорить и делать.

Успех обучения зависит не от того, хорошо ли говорит и показывает воспитатель, а от того, обеспечили ли использованные им методические приемы результативность самостоятельной работы детей с последующим усвоением нового учебного материала.

! **Ребенка слушающего превращайте в ребенка говорящего.**

4.71

Ситуация. Накануне 1 сентября Мише исполнилось только 5 лет 11 месяцев. Он в школу не пошел и остался в детском саду. Вите и Васе исполнилось 6 лет, и они пошли в школу. Все мальчики одинаково развивались.

Через год было проведено повторное обследование этих детей. Оно выявило, что развитие Вити и Васи, обучавшихся в школе, было значительно

выше, чем Миши, который продолжал посещать детский сад. Приравнении психического развития мальчиков, посещавших школу, более высокие показатели развития были обнаружены у Вити.

? *Назовите возможные причины разного психического развития мальчиков при условии, что они не болели и их физическое развитие было примерно одинаковым.*

Решение. Более высокое психическое развитие Вити и Васи связано с тем, что они поднялись на новую социальную ступень. Мальчики стали школьниками, у них появились новые интересы, заботы, отношения, изменилась форма основной деятельности: она стала учебной. А Миша, находясь по-прежнему в детском саду, задержался в периоде дошкольного детства. Он, конечно, тоже развивается, но не так, как Витя и Вася.

Что касается Вити и Васи, то к концу учебного года стала заметна разница в их развитии. Более активный Витя, который много читал, наблюдал, решал, к концу года самостоятельно осваивал учебный материал, в итоге оказался более развитым.

! **Помните, что большое значение для ребенка имеет так называемая «ситуация развития».**

4.72

Ситуация. Иногда в жизни мы ориентируемся не на реального ребенка, а на идеального. Он должен уметь то-то и то-то, быть всегда хорошим и послушным.

Ребенок держится, держится, старается для любимой мамы, но потом наступает крах.

? *Почему так происходит?*

Решение. Реальность пробивает себе дорогу — раздражение, слабость, злость, зависть, ревность вырываются наружу, и это тяжело как для ребенка, так и для родителей. В такие минуты ребенок остро переживает свое поражение.

! **Родителям необходимо принимать ребенка и любить его таким, какой он есть.**

4.73

Ситуация. Психоанализ показал, что психологическая зависимость от матери возникает очень рано. Физически ребенок зависит от матери с рождения. Психологическая зависимость появляется через несколько месяцев после рождения и сохраняется в той или иной степени в течение всей жизни. Но пик зависимости приходится на раннее детство.

? *В чем проявляется психологическая зависимость ребенка?*

Как формируется зависимость с бихевиористической точки зрения?

Решение. Психологическая зависимость ребенка проявляется в поисках внимания взрослого, в боязни, в страхе остаться одному.

С бихевиористической точки зрения зависимость формируется на основе закона ассоциации и закона подражания.

4.74

Ситуация. Если появляется чрезмерная зависимость ребенка от взрослого, то ее следует ограничивать (ослаблять). Ребенок должен научиться быть самостоятельным. С этой целью родители часто выбирают стратегию игнорирования: они просто не обращают внимания на плач ребенка.

? *К чему может привести выбранная родителями стратегия тотального игнорирования ребенка?*

Решение. Такая позиция родителей в дальнейшем может привести к агрессивному поведению ребенка.

4.75

Ситуация. С появлением зависимого поведения и ребенок, и взрослый научаются отвечать на позы, улыбки и иные действия другого. Возникает и вырабатывается рефлекс ожидания действия.

? *Какое значение для воспитания ребенка имеет рефлекс ожидания действия?*

Решение. Проявления этого рефлекса у ребенка имеют существенное значение для изменения его реакций, превращения их в целенаправленные единицы деятельности. *Если мать не выполняет ожидаемое от нее действие, то у ребенка возникает фрустрация (разочарование), которая может выразиться явным его неудовольствием, беспокойством или плачем.*

Отношения между матерью и ребенком эффективно функционируют до тех пор, пока оба выполняют свои привычные роли в соответствии с ожиданиями. В результате младенческого опыта ребенок научается «просить» у матери соответствующих действий.

! **Не допускайте неоправданных ожиданий у ребенка.**

4.76

Вопрос. При каких обстоятельствах формируется у ребенка зависимое поведение?

Ответ. Когда поведение матери, ухаживающей за ребенком, становится таким, при котором ребенок обеспечен предметами для манипулирования, тогда она, подкрепляя свои действия, придает этим реакциям устойчивую форму зависимого поведения. Мать совершает и другие действия, радующие ребенка, такие как прижимание его к себе, ласки, прикосновение рук, губ... В результате подобных взаимодействий возникают вторичные подкрепления и подкрепляющие стимулы для обоих членов пары. Это разговор, поглаживание, улыбка матери при кормлении и ответные реакции малыша.

4.77

Ситуация. Одна родительница вспоминает: «Я своих родителей просто ненавидела за то, что они чрезмерно опекали меня, а сейчас очень даже им благодарна. Благодаря им со мной ничего не случилось. Руки-ноги целы». Далее с вызовом женщина добавила: «Я и со своим сыном буду обращаться так же. У меня всего один ребенок. Я рисковать не хочу».

? *Какие факторы, влияющие на развитие ребенка, не используются мамой?*

Каковы возможные последствия подобного воспитания?

Решение. Разрешить ребенку быть самостоятельным — это риск, а нередко и огромный риск. Конечно, надзор отнимает время, но зато обеспечивает спокойную жизнь. Вспоминая методы воспитания своих родителей, мать прямо переносит их на жизнь своего ребенка, не учитывая его индивидуальных особенностей, изменения социальной среды. Исходя из лучших намерений, она становится диктатором, навязывая ребенку свою волю.

Сын (вопреки ожиданиям матери) может стать совсем другим человеком. Чрезмерная опека может сделать ребенка нервным и застенчивым, или жестким и агрессивным, или слабовольным пассивным. В результате ему будет труднее адаптироваться к окружающей обстановке.

↓ **Каждый ребенок индивидуален в своем развитии. Индивидуальные особенности могут перекрывать и возрастные, и половые.**

4.78

Ситуация. Бытует мнение, что «плохие» дети совершают плохие поступки, а «хорошие» дети — хорошие.

? *На чем основаны такие суждения?*

Решение. Эти суждения основаны на явлении стереотипизации. Стоит ребенку проявить себя с плохой стороны, как мы приклеиваем ему ярлык «плохой», и наоборот. Затем соответственно этому ярлыку мы оцениваем все его поступки.

! **Не приклеивайте ребенку каких-либо ярлыков.**

4.79

Вопрос. Почему не всегда дети похожи на своих родителей?

Ответ. Человеком можно стать, только имея прирожденные человеческие предпосылки, определенную человеческую наследственность.

Выделяют *генотипическую конституцию* (генотип) — совокупность генов, получаемую от родителей. Кроме того, у человека выявляется *биологический молекулярный шифр*, в котором запрограммированы:

- ◆ обмен веществ между клетками и окружающей средой;
- ◆ природные свойства анализаторов;
- ◆ особенности строения нервной системы и мозга.

Все это материальная основа психической деятельности.

То, что содержится в генотипе, довольно устойчиво. Ученые восстановили облик людей, которые жили в Древнем Новгороде. Люди, жившие сотни лет назад, очень похожи на современных коренных жителей этих мест. Мальчики, выросшие с матерью, могут быть очень похожи на своего отца и чертами лица, и особенностями телосложения.

Однако при передаче по наследству некоторых частных черт имеет место *изменчивость*. Она обеспечивает более эффективное приспособление к условиям существования. Чем выше развитие организма, тем сложнее его взаимодействие со средой, тем большую роль играет изменчивость, тем эффективнее приспособление к условиям существования. Говоря о том, что дочь похожа на мать, мы отмечаем и ее отличие от матери. В лице сына, хотя бы и «вылитого отца», обязательно есть что-то материнское. То есть мальчик не является точной копией своего родителя.

! **Изменчивость обеспечивает более эффективное приспособление к условиям существования.**

4.80

Вопрос. Что представляют собой прирожденные особенности организма новорожденного?

Ответ. В силу единства организма матери и плода развивающийся ребенок в какой-то мере компенсирует недостатки организма матери. В результате — повышенная (или пониженная) функция органа

развивающегося ребенка. Но многие неблагоприятные воздействия плод не в состоянии компенсировать, и происходит патологическое развитие плода. Тогда дети рождаются со значительными индивидуальными особенностями: строение, функционирование их организма и отдельных органов существенно отличаются от материнских (химическим составом крови, тканей, количеством мозговых нервных клеток и т. д.).

4.81

Вопрос. Предопределяют ли наследственные задатки становление личности ребенка?

Ответ. Сами по себе наследственные задатки не предопределяют становление личности, конкретные достижения ее развития, всего своеобразия отдельного человека.

На различия в развитии детей очень сильно влияет неблагоприятная среда и особенно тот факт, что родители не в состоянии обеспечить своим детям хорошее образование. Однако при равных условиях вперед выходят наследственные факторы, именно они начинают определять будущее человека.

Исследователей давно интересовал вопрос доли наследственных и средовых факторов в развитии умственных способностей. По результатам исследований 20–30-х годов XX века, генотипическим особенностям отводили 80 %. В 80-е годы доля генотипа составляла уже 60 %.

Разнообразие людей (за исключением однойцовых близнецов) в значительной степени может определяться наследственностью, поскольку наряду с консервативным фоном генотип каждого человека содержит уникальное, присущее только ему сочетание генов. По некоторым данным, 60–70 % генофонда каждого человека индивидуализировано (*Т. М. Марютина*).

При анализе генотипической детерминации развития человека следует различать два относительно независимых аспекта: формирование нормативных (универсальных, общевидовых) закономерностей и формирование межиндивидуальной вариативности в реализации этих закономерностей, то есть формирование индивидуальных различий.

Генотип требует для своей реализации определенных условий среды. Его видоспецифическая часть (консервативный фонд наследственности) предусматривает наличие диапазона силовых условий, в которых возможно полноценное развитие человека. При этом имеются в виду, с одной стороны, соответствующие видовым требованиям природные, экологические условия, позволяющие удовлетворить базисные потребности организма (в пище, безопасности и т. д.), а с другой стороны, социальные, которые предусматривают необходимую заботу и поддержку

со стороны взрослых, общение со сверстниками, возможность присвоения социального опыта и т. д. (А. М. Кларкс и др.).

4.82

Ситуация. Принято говорить о наследственных предпосылках психического развития ребенка и о его прирожденных свойствах организма.

❓ *В чем отличие наследственных предпосылок от прирожденных свойств организма?*

Какова их роль в психическом развитии ребенка?

Решение. *Наследственность* — это своего рода биологический и молекулярный шифр, в котором запрограммированы видовые и частные признаки, программа обмена веществ между клетками и окружающей средой, свойства анализирующих систем и особенности строения нервной системы и мозга. Все это — материальная основа психической деятельности.

Прирожденные свойства организма формируются в процессе внутреннего развития в силу единства организма матери и плода. Этому способствуют:

- ◆ желание матери иметь ребенка;
- ◆ полноценность семьи;
- ◆ возраст матери;
- ◆ протекание беременности, родов;
- ◆ питание;
- ◆ потребление лекарств, наркотиков, алкоголя, курение и др.

4.83

Ситуация. Исследования показывают, что наиболее интенсивный процесс строительства мозга у обезьян происходит в первой половине беременности, а у человека — во второй.

❓ *Какие могут быть сделаны выводы из данного факта?*

Решение. Можно говорить о большой важности и значимости последних месяцев беременности у женщин для формирования структур мозга ребенка, на основе которых потом будут более успешно формироваться высшие психические функции.

4.84

Ситуация. В 4 «А» классе все дети одного возраста. Исследователь изучал процесс развития в данном возрасте. Ему необходимо было определить уровень и стадию развития у каждого ребенка.

? Назовите возможные трудности, с которыми может столкнуться исследователь.

Решение. Трудности могут быть связаны с тем, что порой индивидуальные различия выступают резче, чем возрастные. Это касается типологических, характерологических особенностей, системы сложившихся отношений и др.

4.85

Ситуация. Фермер Хине Хардт усыновил семерых детей с большой задержкой интеллектуального развития. Они не могли правильно произвести даже самого простого действия. Хардт создал для них такие социальные условия, при которых дети стали равноправными членами семьи и активно участвовали в ее жизни. Он стал обучать их ремеслам, стараясь развивать их интеллект, эмоциональное восприятие мира и волю.

? Достигнет ли фермер положительных результатов?

Какие факторы окажут наибольшее влияние на развитие детей? Дайте психологическое обоснование.

Решение. Да, достигнет. Даже с довольно значительной задержкой интеллектуального развития при специальном обучении и воспитании в соответствующих условиях социальной среды можно добиться существенного улучшения психического и физического развития ребенка, его эмоциональной зрелости.

Взрослый способствует воспитанию у ребенка эмоциональной зрелости и воли. Он помогает ребенку адаптироваться к окружающей обстановке и проявлять активность. В этом случае обучение трудовым навыкам дает значительные положительные результаты.

↓ **Наследственные признаки могут не проявиться, если для этого не будет соответствующих условий.**

4.86

Ситуация. Родителям нравится, что их восьмимесячная дочь Катя интересуется всеми окружающими предметами. И они разрешают ей все трогать, рассматривать, рвать, ломать. «Кате ни в чем не должно быть отказа, пусть развивается», — решили ее папа и мама.

Другая семья считает, что главное — режимные моменты, порядок, четкие требования. Родители радуются, что у их дочери Нины рано выработан условный рефлекс на время принятия пищи, купания, прогулки и т. п.

? *Если предположить, что наследственные и врожденные предпосылки развития примерно одинаковы, то как будут развиваться Катя и Нина?*

Решение. Нина и Катя будут развиваться по-разному в силу неодинакового влияния на них окружающей социальной среды. Различные предъявляемые к ним требования и их разная собственная активность будут определять их психическое развитие.

4.87

Ситуация. В семье растут двое детей, Нина и Таня, совершенно разные по характеру и способностям.

? *Почему дети одних и тех же родителей, воспитанные в одной семье, вырастают такими разными по характеру и способностям?*

Решение. Общепринято, что родители не балуют своего второго ребенка так, как первого, поэтому второй ребенок, естественно, растет более независимым. Сколько бы родители ни старались создать дома благоприятную для первого ребенка атмосферу, он не будет иметь преимуществ второго ребенка, у которого с самого рождения есть компания и которому постоянно приходится соревноваться со старшими, благодаря чему он быстрее становится сильным и активным. Замечено, что, если ребенок берет, например, уроки игры на гитаре, его занятия будут успешнее, если вместе с ним учится его брат или сестра.

4.88

Ситуация. Ребенок родился слепым и глухим. Он отличается от нормального тем, что у него отсутствует связь мозга с окружающим миром через органы чувств (слух, зрение).

? *Научится ли такой ребенок звуковой речи, будет ли он говорить?*

Если предположить, что отсутствие слуха запрограммировано генетически, то будет ли ребенок, предоставленный самому себе, нормальным человеком в силу проявления наследственных признаков?

Решение. Если глухой от рождения ребенок не будет слышать своей речи, то он и говорить не научится. Он станет глухонемым. При отсутствии зрения связь с окружающим миром еще более затрудняется. Исследования показывают, что психика просто сама по себе не может развиваться. Только в совместно-разделительной деятельности ребенка

и взрослого с предметами внешнего мира формируются психика, человеческое поведение. Личность ребенка не запрограммирована внутри организма, она запрограммирована в социальном опыте, который ребенок должен присвоить себе.

4.89

Ситуация. В настоящее время рождается большое число детей так называемой «группы риска». Витя (6 лет) и Коля (6 лет) имели неблагоприятную наследственность, но они воспитывались в разных семьях: Витя — в благополучных социальных условиях, Коля — нет.

❓ *Сделайте анализ в возможного психического развития детей в условиях их воспитания (разные семьи), учитывая, что прочие условия одинаковые.*

Решение. Проявится ли наследственность в отрицательном плане или нет — это будет зависеть от психологической атмосферы в семье, взаимоотношений в ней, типа воспитания. Только в неблагоприятных условиях среды «дурная» наследственность может проявиться. Наследуется не сама болезнь, а предрасположенность к ней. Не все дети с наследственной отягощенностью «заболевают». Можно говорить о разной степени риска заболеть. Поэтому очень важны для нормального психического развития ребенка благоприятные социальные условия семьи и микрогруппы.

4.90

Ситуация. Н. Н. Лодыгина-Котс воспитывала шимпанзе с 1,5 до 4 лет в своей семье. Детеныш пользовался полной свободой. В его распоряжении были разные вещи, игрушки. «Приемная мама» пыталась научить его человеческим действиям и особенно речи. Все нюансы поведения шимпанзе фиксировались в дневнике. Через 10 лет Лодыгина-Котс провела такие же исследования со своим сыном, в результате чего написала книгу «Дитя шимпанзе и дитя человека в их инстинктах, эмоциях, играх, привычках и выразительных движениях».

❓ *Что общего было обнаружено в развитии обеих малышей и какие наблюдались различия?*

К каким выводам пришла исследовательница, наблюдая поведение детеныша шимпанзе и ребенка?

Решение. В развитии обеих малышей обнаружилось много общего, прежде всего в играх и эмоциональных проявлениях. Однако детеныш шимпанзе так и не овладел вертикальной походкой, не смог научиться

членораздельной речи и трудовым действиям. Дитя человека сформировалось в человеческую личность, а детеныш шимпанзе так и остался человекообразной обезьяной.

! **Человеком можно стать, только имея природные предпосылки, соответствующую наследственность.**

4.91

Вопрос. Может ли происходить развитие человеческой индивидуальности без обид, ссор, ошибок и разочарований?

? *Охарактеризуйте кризисность периодов развития.*

Ответ. Нет, не может. Основной движущей силой психического развития являются внутренние противоречия. Ранее спокойные и покладистые дети вдруг начинают бунтовать. Чего они хотят? В разные периоды детства — разного! Тем не менее все кризисные периоды несут в себе сходные черты.

В кризисный период происходит решительная смена всей социальной ситуации развития ребенка: вместо прежнего возникает новый тип его отношений со взрослыми, происходит замена одних видов деятельности другими.

4.92

Ситуация. Появившись на свет, ребенок оказывается не в лучшем для него окружающем мире. Много новых ощущений, в которых трудно разобраться. Кризис новорожденного заключается в том, что ребенок отделился от матери физически, но не отделился от нее биологически и психологически. Ребенку нужно взаимодействовать с близким человеком — мамой. Но как?

? *Как должно осуществляться взаимодействие между мамой и ребенком? Какое центральное новообразование формируется в этот период?*

Решение. Непонимание поведения новорожденного многими взрослыми позволяет им говорить о нем как о случайном и непредсказуемом. Средством общения младенца является плач, которым он реагирует на разные неудобства, как внешние, так и внутренние. Матери трудно его понять. Обоим (и ребенку, и маме) придется многому научиться. Прежде всего матери следует «полюбить телом» новорожденного. Это эмоционально приятно им обоим.

Центральное новообразование этого этапа — формирование индивидуальной жизни при тесном взаимодействии с близким человеком.

4.93

Ситуация. Нина (1 год) требовательно и капризно произносит: «Ла, ла, ла», что на ее языке означает «лампа». А мама, пытаясь угадать, чего она хочет, то зажжет лампу, то погасит ее... Нина негодует, капризничает, обижается. Ситуация, в которой мама не может угадать, чего хочет дочка, повторяется неоднократно.

? *С чем связано подобное поведение Нины?*

Как правильно вести себя в подобных ситуациях родителям?

Решение. В данной ситуации проявляется кризис первого года. Мама должна изменить свое отношение к дочке. Если прежде девочка нуждалась только в эмоциональном общении (улыбка, интонация, ласковые прикосновения), то теперь она хочет быть понятой, ищет отклика мамы.

Мама должна предложить дочке и игрушки, предметы, с которыми можно действовать: разбирать, собирать, вкладывать один в другой. При этом ей обязательно сопровождать и свои действия, и действия ребенка словами. Она должна стараться, чтобы и дочь говорила, для чего нужно не выполнять ее просьбы, если они не сопровождаются словами, которые девочка в состоянии произнести. Маме необходимо помогать своей дочери произносить слоги, слова четко и внятно.

4.94

Ситуация. Из разговора двух молодых мам: «Моя Алена (3 года 10 месяцев) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас ее как подменили: упрямится, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала: «Не хочу». Мы решили ей уступить. Но она не успокоилась, ведь к бабушке ей на самом деле хотелось. Тогда я предложила ее все-таки взять с собой. Но Алена снова расплакалась и опять твердит: «Не хочу, не пойду»».

? *Что случилось с девочкой? Объясните причину.*

Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей.

Решение. На третьем году жизни у детей обычно проявляется кризис, который выражается в упрямстве, негативном отношении к просьбам взрослых. Причем негативизм ребенка 3 лет сложнее прежнего кризиса первого года. В 3 года ребенок, с одной стороны, хочет признания самостоятельности, независимости. Однако с другой стороны —

к такой форме поведения он еще не готов. На основе этого противоречия развивается кризис.

Если взрослый настаивает на своем, пытается «сломить» детское упрямство, то у ребенка возникает психологическая защита, вследствие чего:

- а) он привыкает к отрицательной оценке взрослого;
- б) перестает «слышать» замечания.

На этой почве могут возникнуть невротические симптомы. При «победе» взрослого над самостоятельностью ребенка последний может вырасти безвольным, малоинициативным либо упрямым и жестоким.

Родителям в этой ситуации стоило бы переключить внимание дочери на что-то другое, к примеру на выбор ею наряда для поездки к бабушке.

! **Чаще предоставляйте ребенку возможность выбора из нескольких альтернативных вариантов.**

4.95

Ситуация. «Сегодня Саше исполнилось 1,5 года. Еще многое нужно отметить в его поведении из того, что вновь появилось в последний период или приняло новые формы. В ответ на запрещение (“нельзя”) он проявляет упрямство и упорно пытается повторить какую-нибудь шалость. Только путем отвлечения удается прервать то или иное упрямое желание. Иногда в ответ на запрещение начинает капризно плакать, бросаться на пол, дергает руками и ногами, но такие истерики бывают с ним не часто. Его легко и быстро удается отвлечь от шалостей» (из дневника *А. М. Мечинской*).

? *Почему Саша «показывает характер»?*

Какова основная причина первых кризисов?

Как должен вести себя взрослый в подобных ситуациях?

Решение. Основная причина кризиса — назревшие противоречия между новыми потребностями ребенка и прежними формами запрета, которые его уже не устраивают.

Саша «показывает характер», так как начинает стремиться к самостоятельности, которая ярко проявится чуть позже, к 2–3 годам.

В описанной выше ситуации взрослый, отвлекая ребенка от шалостей, поступает правильно, иначе подобное поведение может закрепиться.

4.96

Ситуация. Андрюша (6,5 года), закатив истерику, вначале еще помнит, что делает это, чтобы не пить горькое лекарство. Затем поток эмоций захлестывает его, он требует машинку. Но и машинка не спасает положения: тотчас же возникнет новый повод для криков и слез.

? *Чем объяснить подобное поведение Андрюши?*

Спрогнозируйте поведение ребенка, если ему постоянно будут уступать. Каковы ваши действия в этой ситуации?

Решение. Такое поведение свойственно детям блет. Конец дошкольного детства и начало школьного характеризуются кризисом. В данной ситуации Андрюше нужна не машинка, а победа над взрослыми, необходимо внимание окружающих.

Если взрослый будет подстраиваться под ребенка, исполняя все его прихоти, то такое поведение будет закрепляться, а его кризисное состояние — отягощаться. Он и сам страдает от противоречий, раздирающих его внутренний мир.

! **Взрослый должен помочь ребенку преодолеть издержки кризисного периода.**

4.97

Ситуация. Современные медики и психологи стараются выявить как можно больше фактов положительного влияния массажа, тактильных прикосновений на психическое и физическое состояние человека.

? *Что значит для новорожденного прикосновение ухаживающего за ним взрослого?*

Решение. Исследования показывают, что младенцы, лишённые обычных человеческих прикосновений, ласк, поглаживаний, становятся маложизнеспособными. Прикосновение — первейшая потребность человека. Оно столь же необходимо ребенку, как еда или одежда. Прикосновение — это и средство его общения с другим человеком, но на уровне самом личном, интимном. Мать, прижимающая к себе ребенка, выражает тем самым свою любовь и заботу, формирует у малыша доверие к окружающему миру, закладывает первые представления о себе.

! **Прикосновение способно вылечить человека, успокоить его и сделать счастливым. Не только ласковое слово матери облегчает боль, испытываемую ребенком, но и ее объятия, прикосновения.**

4.98

Ситуация. Дима (1 год 10 месяцев), овладев только автономной речью, не мог внятно объяснить свое желание: чтобы мама дала ему игрушку. Мама же настаивала на том, чтобы Дима пытался словесно произвести то, что он хочет, а взаменял речь жестами. Вдругом случае мама старалась включить Диму в игру с детьми во время прогулок в скверике.

? *Верно ли делала мама, когда создавала для ребенка такие условия?*

Как правильно руководить самодвижением ребенка? Приведите случаи исполнения такого руководства взрослыми.

Решение. Мама сознательно создавала для Димы проблемные речевые ситуации, чтобы мальчик, стремясь преодолеть их, пытался говорить яснее, точнее, правильнее, то есть чтобы он таким образом развивал свою речь. В данных ситуациях существующее противоречие: владение Димой только автономной речью, с одной стороны, а с другой — непонимание этой речи другими детьми во время игры — стало необходимым условием для развития речи мальчика.

Взрослый должен уметь руководить самодвижением ребенка:

- а) создавать условия для возникновения противоречий;
- б) помогать в разрешении противоречий, учитывая особенности ребенка;
- в) учитывать особенности и характер складывающихся противоречий.

4.99

Ситуация. Одна мама старается во всем помогать своей дочери Оле (4 года), выбирает для нее игрушки, одежду, еду и др. Ей кажется, что она лучше знает, что в каждом конкретном случае необходимо ее дочери. Например: «Вот тебе, — говорит мама, — новая игрушка, она хорошая и тебе понравится».

Вторая мама в своем воспитании Нины (4,5 года) старается привлечь дочь к выбору игрушки, еды, одежды. Например, она говорит дочери: «Сегодня можно надеть яркое, красивое платье, но оно будет быстро пачкаться. А можно надеть другое, не очень нарядное, но немаркое». В каждом случае мама и дочь вместе решают ту или иную проблему, ситуацию.

? *Проведите психологический анализ особенностей воспитания детей двумя мамами.*

В чем принципиальная разница в подходах мам к воспитанию детей с точки зрения руководства самодвижением ребенка?

Что является движущей силой психического развития ребенка?

Решение. Первая мама в воспитании своего ребенка не использует проблемных ситуаций. Она все сама решает за дочь.

Вторая мама старается создавать такие ситуации, в которых дочери приходится самой разрешать проблемы, являющиеся источником самодвижения, саморазвития, они — важнейшая составляющая творческого мышления.

Мама учит Нину выявлять противоречивые свойства предметов и явлений окружающего мира, а это шаг к решению конкретной проблемы. Мама Оли в своем воспитании щадит психику дочери, уводя ее от реалий жизни. Это грубая ошибка.

4.100

Ситуация. Исследования показывают, что в онтогенетическом развитии ребенка его психомоторные функции намного опережают формирование речи и мышления.

? *Какие выводы можно из этого сделать для полноценного воспитания ребенка?*

Решение. Важно в первую очередь развивать психомоторные функции, так как именно они составляют базис для формирования и становления речи, развития мышления. Первые зачатки мышления ребенка — это «мышление руками»: манипулируя предметом, ребенок решает первые мыслительные задачи.

! **От того, как полноценно будут развиваться всевозможные двигательные-мышечные, осязательные функции, помогающие ориентироваться в окружающем мире, зависит полноценность и развитость мыслительной деятельности ребенка.**

4.101

Ситуация. Молодая супружеская пара жила в однокомнатной квартире. У них родился мальчик. Квартира была такая маленькая, что мама невольно все время находилась рядом с сыном и постоянно разговаривала с ним. Вскоре семья переехала в трехкомнатную квартиру. У них появилась девочка. Ей отвели самую тихую комнату, подальше от кухни, где большую часть дня проводила мама.

Старший сын начал говорить членораздельно в 7–8 месяцев, а его сестра в десятимесячном возрасте еще только лепетала. Более того, по сравнению со своим братом, который всегда был весел и подвижен, сестра выросла тихой и молчаливой.

? *Что могло повлиять на различие в психическом развитии брата и сестры? Дайте психологическое объяснение.*

Решение. Безусловно, повлияла среда, в частности социальная, характер и частота общения с матерью. Для ребенка очень важно, как ведут себя с ним родители, что они делают и чувствуют, как разговаривают с малышом. Это оказывает большое влияние на формирование личности ребенка.

4.102

Ситуация. Американский психолог М. Макгроу провела эксперимент с двумя близнецами. Она научила их кататься на роликовых коньках, когда одному было 11 месяцев от роду, а второму — 22 месяца. Результаты разные: первый из братьев гораздо больше преуспел в катании на коньках.

? *Дайте психологическое объяснение данному факту.*

Решение. Это связано с сензитивным периодом овладения навыками ходьбы, передвижения на коньках и др. Научить кататься на роликах после того, как ребенок научился ходить, очень трудно. Потому надо это делать одновременно с обучением ходьбе. Точно так же надо учить ребенка иностранному языку в то время, когда он учится говорить.

4.103

Ситуация. Из практики психолога *Масуры Ибуки*. Его послали работать за границу. На это время жену с новорожденной девочкой он отправил к своим родителям в Тохоку. Дедушка и бабушка обожали свою внучку, много играли и разговаривали с ней. Через год, закончив дела, Масура Ибука вернулся и забрал жену и ребенка в Токио. Именно в это время девочка начала говорить. Но когда она заговорила, родители пришли в замешательство: их дочь произносила слова на диалекте тохоку. Это было очень странно, потому что супруги говорили на общепринятом японском языке.

? *Дайте психологическое объяснение этому факту.*

Решение. Это связано с тем, что слуховой анализатор у ребенка развивается раньше, чем речедвигательный. Девочка, находясь в Тохоку

у бабушки с бабушкой, активно воспринимала их речь, усваивая их диалект. При созревании речедвигательного анализатора девочка стала воспроизводить слова на усвоенном ею диалекте.

4.104

Ситуация. Одни родители считают, что младенца дома надо оставить в покое, так как избыток информации может отрицательно сказаться на нервной системе ребенка. А когда ребенок идет в детский сад (или школу), то надо проявить строгость в воспитании и обучении. То есть «ласковые» мамы превращаются в «грозных».

Другие считают, что именно в первые годы жизни ребенка необходимо быть с ним строгим и ласковым, а когда он начинает развиваться сам, нужно постепенно научиться уважать его мнение, принимать его «Я».

? *Изложите свою точку зрения и подкрепите психологическими аргументами.*

Решение. Приводя свои доводы, надо иметь в виду, что поведение ребенка в основном произвольное и непосредственно-эмоциональное. Это благоприятствует приобретению первичного опыта переживаний с положительными и отрицательными эмоциями, умению радоваться, сочувствовать и т. д. И лишь постепенно, под руководством взрослого, ребенок переходит на уровень разумного и контролируемого поведения.

4.105

Ситуация. М. Бэкон с сотрудниками изучали особенности воспитания детей в 48 общинах. Их интересовали традиции воспитания и как они связаны с уровнем преступности. Выяснилось, что:

- 1) в общинах, где родители были заботливы, отзывчивы на потребности своих детей, ласковы и нестроги, уровень преступности оказался низким;
- 2) в общинах, где царили строгость и наказания, где мальчиков воспитывали только матери, а с отцами не было эмоциональных связей, процветали и воровство, и преступность.

? *Влияет ли стиль родительского воспитания на становление личности ребенка?*

Решение. Да, влияет. Стиль воспитания сказывается на стиле общения взрослых и зависит от их представлений о том, какими должны быть дети.

4.106

Ситуация. Родители часто жалуются: «Говорю, говорю ребенку — и все без толку...».

? *Почему так происходит, в чем причина? Проведите содержательный анализ.*

Решение. Эта закономерность связана с тем, что самые правильные слова остаются словами, проходящими мимо сознания адресата. Слушать и слышать — понятия разные! Услышанное слово должно быть не только понято, но и принято ребенком. А это может произойти, когда родители собственным примером убеждают его в необходимости того или иного поступка. Не забывайте при этом поощрять ребенка.

4.107

Ситуация. Есть женщины, которые поставили крест на своей личной жизни и все время проводят в заботах о пожилых родителях.

? *В каких случаях возникает такая ситуация?*

Решение. Такая ситуация возникает тогда, когда родители, воспитывая своего ребенка, чувствуют вину перед ним за свою неспособность быть настоящими родителями. Это чувство вины передается их детям.

А когда эти дети становятся взрослыми, то они, сами боясь остаться одинокими, не позволяют своим взрослым детям, особенно дочерям, создать собственную семью.

4.108

Ситуация. Известный педагог *Н. Ф. Каптерев* обозначил возрастную периодизацию детей до 2 лет следующим образом: сосунок, хватунок, ползунок, ходунок, говорунок.

? *Исходя из каких особенностей развития ребенка создана эта периодизация?*

Решение. За основу периодизации *Н. Ф. Каптерев* взял характерные особенности поведения ребенка.

4.109

Вопрос. В чем смысл культурно-исторической концепции *Л. С. Выготского*?

Ответ. *Л. С. Выготский* рассматривает сознание как «проблему структуры поведения», причем в историческом плане. Согласно *Л. С. Выготскому*, человек в процессе своего исторического развития возвысился

до создания новых движущих сил своего поведения. Только в процессе общественной жизни человека возникли, сложились и развивались его новые потребности, а его природные потребности изменились. *Заслуга Л. С. Выготского* состоит в том, что он ввел исторический принцип исследования психической жизни человека.

Новорожденный сразу попадает в определенное культурно-историческое пространство, в котором существуют не только материальные предметы, но и представления о них, идеи ценности и т. д. *Есть особые предметы — знаки*, обладающие двойной (материальной и идеальной) природой.

С одной стороны, эти знаки выражены в материальной форме (зрительной, слуховой и т. д.), а с другой — они содержат в себе значения, вбирающие в себя идеальные представления (образы) предметов или явлений. Другими словами, *знаки являются заместителями реальности*. Чаще всего такими знаками являются слова человеческой речи. Например, слово «колокольчик» имеет предметную форму, его можно увидеть, услышать, записать. Но суть этого слова не в сочетании конкретных звуков или букв, а в том, что оно вызывает в сознании совершенно определенный образ, который не связан с его звуковой или графической формой.

Л. С. Выготский считает, что знаки являются не только заместителями других предметов, но и средствами, орудиями внутренней, психической жизни человека. По аналогии с орудиями труда знаки являются психологическими орудиями, которые позволяют осознавать себя, свои действия и овладевать ими.

Человеческое поведение осуществляется посредством знаков, система которых составляет речь. Речь освобождает человека от давления той или иной ситуации и делает его поведение осознанным.

Сказав, что и для чего мы делаем, мы можем осознать свое поведение и отношение к нему. *Именно речь делает поведение человека свободным и осознанным.* Кроме речи, средствами осознания и поведения могут служить образцы, правила или способы действия.

4.110

Ситуация. Дима (5 лет) должен в игре исполнять роль «шофера».

? *Что необходимо осуществить, чтобы образ шофера выступал для Димы как регулятор поведения?*

Решение. Необходимо, чтобы этот образ стал примером, с которым ребенок мог бы сравнивать свое поведение. Это сравнение и есть осознание своего поведения и отношения к нему.

Образец ребенку может быть задан не только в виде игровой роли, но и в форме правила или поведения конкретного человека.

4.111

Вопрос. Как Л. С. Выготский трактует сознание человека с позиций культурно-исторической концепции?

Ответ. Сознание человека с позиций культурно-исторической концепции Л. С. Выготского имеет опосредованный характер.

Человек строит себя, свой внутренний мир, свои способности с помощью:

- ◆ образцов человеческой деятельности;
- ◆ произведений искусства;
- ◆ правил социального поведения;
- ◆ научных понятий.

Над «нижними этажами психики» (*врожденными и приобретенными условными рефлексами*) надстраиваются *высшие психические функции*, в их основе лежит та культура, в которой воспитывается ребенок.

Высшие психические функции (ВПФ) по своей природе опосредованы и произвольны. Человек сам владеет ими: он может по своей воле заставить себя быть внимательным, запомнить что-то, вести себя соответствующим образом и т. д.

ВПФ и составляют сущность и своеобразие человеческой психики, отличной от психики животных.

! **Развитие ребенка является процессом развития и присвоения культурно заданных средств, или становления высших психических функций.**

Каким образом возможно это освоение? Ведь сам ребенок не откроет функцию знаковых средств, не научится говорить, не научится работать на компьютере и тем более не овладеет своим поведением. Он может это сделать только с помощью взрослого человека, который является посредником между ним и окружающим миром.

В культурно-исторической концепции Л. С. Выготского подчеркивается, что психическое развитие ребенка есть *прежде всего культурное развитие*. Носителями этой культуры для ребенка являются взрослые. Стать человеком ребенок может только вместе со взрослыми, в процессе совместной жизнедеятельности с ними.

Всякая функция в культурном развитии ребенка первоначально возникает в процессе взаимодействия со взрослыми (*социальный план*)

и существует не в индивидуальном сознании ребенка, а между ребенком и взрослым, в пространстве их взаимоотношений, поэтому она имеет интерпсихическую форму.

Впоследствии она переходит во внутренний мир ребенка (интериоризируется), то есть *становится его индивидуальным достоянием* приобретает интрапсихическую форму (*психологический план*). Сначала функция проявляется в социальном плане, а затем в психологическом.

4.112

Ситуация. Л. С. Выготский в своем исследовании предлагал ребенку отгадать, под какой из двух чашек спрятан орех. Чашки различались только оттенками серого (светло-серый и темно-серый) прямоугольника, наклеенного на крышке. Орех каждый раз оказывался под крышечкой с темно-серым прямоугольником. Однако ребенок этого не знал.

Сначала ребенок действовал наугад. Результаты его попыток были самые разные. При этом условный рефлекс не вырабатывался, так как сигнальный признак (цвет прямоугольника) не был установлен ребенком.

После серии неудач взрослый произвел решающее действие: он положил на глазах у ребенка орех в чашку, закрыл чашку крышечкой и пальцем указал на темно-серый прямоугольник.

Потом игра продолжилась. Уже при первой попытке ребенок выбрал чашку правильно и сказал: «Орех там, где темное пятно». С этого момента он уже не делал ошибок и всегда угадывал.

? *Что здесь произошло?*

Решение. Взрослый с помощью указательного жеста направил внимание ребенка на признак и тем самым «организовал» внимание ребенка. Затем ребенок сам стал направлять свое внимание на этот темно-серый прямоугольник (признак).

Указательный жест взрослого трансформировался в собственный приказ ребенка самому себе: «Смотри на пятнышко и выбирай то, которое темнее».

Таким образом, *произошло рождение средства — знака* в процессе общения и превращения его из внешней формы во внутреннюю (интериоризация). В результате стал возможен акт произвольного внимания.

4.113

Задание. Приведите примеры интериоризации (перехода внешнего во внутреннее), имеющие место в процессе обучения детей.

Ответ. Приведем такой пример. Прежде чем совершить какое-либо действие, ребенку надо выделить ориентиры. Поэтому когда ученик пишет и следит за линейками в тетради, они являются ориентирами для написания. Сначала этот процесс проходит под руководством взрослого, а потом ребенок делает это самостоятельно. Обучение в результате интериоризации переходит в самообучение.

Аналогичный переход имеет место, когда процесс воспитания переходит в самовоспитание.

4.114

Задание. Проанализируйте следующие суждения с точки зрения развития личности ребенка.

1. Девочка «становится мамой», потому что у нее в руках кукла.
2. Девочка потому берет куклу, что ей хочется быть «как мама».



Какое суждение является правильным?

В чем принципиальное различие в развитии ребенка при условиях игры?

Ответ. Правильным является второе суждение, так как в основе действия девочки лежит потребность быть мамой, быть взрослой и поступать как мама. В играх детей отмечается бережное обращение к кукле, нежное и ласковое отношение к своей «дочке» и т. д.

В играх детей, типичных для первого суждения, можно отметить небрежное отношение к кукле, бедность игровых действий и т. д.

4.115

Задание. Понаблюдайте за активностью ребенка. Выявите факторы, повышающие (снижающие) его активность. Опишите случаи руководства взрослыми активностью ребенка.

1. Какова моторная, двигательная активность ребенка:
 - в манипуляциях, предметной деятельности;
 - в играх;
 - в спортивных занятиях;
 - в свободном поведении?
2. Коммуникативная активность — это:

- быстрота вступления в контакт;
 - частота коммуникаций;
 - межличностная дисциплина при общении с детьми, взрослыми.
3. Познавательная активность — это:
- сосредоточенность внимания на чем-либо, ком-либо;
 - любознательность, познавательный интерес;
 - «исследовательское» поведение;
 - частота и характер вопросов.
4. Обратите внимание на следующее:
- самостоятельно ли ребенок выбирает деятельность;
 - выбирает ли он цели собственной деятельности;
 - есть ли у него личная заинтересованность в деятельности.
5. Взрослый при руководстве активностью ребенка:
- создает положительную (отрицательную) мотивацию активности ребенка;
 - пользуется дисциплинарными установками;
 - обращает внимание на быстроту усвоения им информации;
 - оценивает умение добиваться результата;
 - обращает внимание на его умение оценивать свои действия.

4.116

Задание. Проведите наблюдение в разных ситуациях общения и деятельности за особенностями поведения детей, и имеющих какие-либо недостатки развития (испорченный слух, слабое зрение, заикание, нескоординированные движения, неряшливый внешний вид и пр.).

4.117

Задание. Проведите наблюдение за поведением детей в возрасте 1 года, 2–3 лет, 6–7 лет.

? *Соответствует ли их поведение описаниям характеристики кризисных периодов?*

В чем и как ярко проявляется поведение ребенка?

4.118

Задание. Проанализируйте свое отношение к ребенку.

? *Не слишком ли вы его опекаете?*

Предоставляете ли вы ему возможность выполнять самому то, что он уже умеет делать?

Предоставляете ли самостоятельность в выборе и игр, занятий?

4.119

Задание. Проведите наблюдение за играми ребенка.

- ◆ Действует ли он только по подсказке или добавляет что-то свое?
- ◆ Может ли переносить разученное действие с одной игрушки на другую, сходную?
- ◆ Может ли «представить» и использовать вместо мыла кубик, вместо градусника — палочку и т. п.?

4.120

Задание. *Вставьте пропущенное слово.* Чем младше ребенок, тем ... темпы его физического и психического развития.

Решение. Чем младше ребенок, тем **выше** темпы его физического и психического развития.

4.121

Задание. *Вставьте пропущенные слова.* Чем выше темпы развития ребенка, тем ... повредить его физическому и ... здоровью.

Решение. Чем выше темпы развития ребенка, тем **легче** повредить его физическому и **психическому** здоровью.

4.122

Задание. *Вставьте пропущенное слово.* Рост и развитие отдельных органов, систем и психических функций протекает не ... и не с одинаковой степенью интенсивности.

Решение. Рост и развитие отдельных органов, систем и психических функций протекает **непараллельно** и не с одинаковой степенью интенсивности.

4.123

Задание. *Вставьте пропущенное слово.* Госпитализм — глубокая психическая и физическая отсталость, возникающая в первые годы жизни ребенка вследствие «дефицита»

Решение. «Госпитализм — глубокая психическая и физическая отсталость, возникающая в первые годы жизни ребенка вследствие “дефи-

цита” **воспитания**» (Психологический словарь / Под ред. В. В. Давыдова и др. — М., 1968. — С. 74).

4.124

Задание. *Вставьте пропущенные слова.* Есть периоды онтогенетического развития, в которых организм бывает особенно ... к определенного рода влияниям окружающей действительности. Эти периоды называют...

Решение. Есть периоды онтогенетического развития, в которых организм бывает особенно **чувствителен** к определенного рода влияниям окружающей действительности. Эти периоды называют **сензитивными**.

4.125

Задание. *Вставьте пропущенные слова.* Сензитивность возрастных периодов — это ... детей к обучению и ... их активности.

Решение. Сензитивность возрастных периодов — это «**чувствительность**» детей к обучению и **направленность** их активности.

4.126

Задание. *Вставьте пропущенные слова.* Обучение оказывает наибольшее влияние на те психические функции, которые ... развиваться.

Решение. Обучение оказывает наибольшее влияние на те психические функции, которые **только начинают** развиваться.

4.127

Задание. *Вставьте пропущенное слово.* Ускорение физического и психического развития называется...

Решение. Ускорение физического и психического развития называется **акселерацией**.

4.128

Задание. *Вставьте пропущенные слова.* Обучаемость — индивидуальные показатели ... и ... усвоения знаний, умений и навыков в процессе обучения.

Решение. Обучаемость — индивидуальные показатели **скорости** и **качества** усвоения знаний, умений и навыков в процессе обучения.

4.129

Задание. *Вставьте пропущенные слова.* Учебная деятельность — вид деятельности, особая форма социальной активности личности, специально направленная на овладение ... предметных и познавательных действий, ... знаний, являющаяся условием и средством психического развития.

Решение. «Учебная деятельность — вид деятельности, особая форма социальной активности личности, специально направленная на овладение **способами** предметных и познавательных действий, **обобщенных** знаний, являющаяся условием и средством психического развития» (Психологический словарь / Под ред. В. В. Давыдова и др. — М., 1968. — С. 885).

4.130

Задание. *Вставьте пропущенные слова.* Зона ближайшего развития — понятие, объясняющее связь обучения и психического развития ребенка и их зависимость от ведущей роли взрослого (Л. С. Выготский). Зона ближайшего развития определяется теми возможностями ребенка, которые он реализовать сам в настоящий период еще не может, но использует с помощью ... и которые благодаря сотрудничеству со взрослыми будут его ... достоянием в ближайшее время.

Решение. «Зона ближайшего развития — понятие, объясняющее связь обучения и психического развития ребенка, их зависимость от ведущей роли взрослого (Л. С. Выготский). Зона ближайшего развития определяется теми возможностями ребенка, которые он реализовать сам в настоящий период еще не может, но использует с помощью **взрослого** и которые благодаря сотрудничеству со взрослыми будут его **собственным** достоянием в ближайшее время» (Венгер Л. А., Мухина В. С. Психология. — М., 1986. — С. 828).

4.131

Задание. *Вставьте пропущенное слово.* Зона ближайшего развития (по Л. С. Выготскому) — это то, что ребенок может сделать в условиях ... со взрослым под его непосредственным руководством, с его помощью.

Решение. Зона ближайшего развития (по Л. С. Выготскому) — это то, что ребенок может сделать в условиях **сотрудничества** со взрослым под его непосредственным руководством, с его помощью.

4.132

Задание. *Вставьте пропущенные слова.* «Уровень актуального развития» (по Л. С. Выготскому) — это те наличные особенности психических функций, которые ... на сегодняшний день. Это то, чего ребенок уже ... к моменту обучения.

Решение. «Уровень актуального развития» (по Л. С. Выготскому) — это те наличные особенности психических функций, которые

сложились на сегодняшний день. Это то, чего ребенок уже **достиг** к моменту обучения.

4.133

Задание. *Вставьте пропущенные слова.* Активность ребенка развивается на ... этапах его психического развития в ... деятельности.

Решение. Активность ребенка развивается **на всех** этапах его психического развития в **разных видах** деятельности.

4.134

Задание. *Вставьте пропущенное слово.* Главным условием любой деятельности является ее ... значимость для ребенка.

Решение. Главным условием любой деятельности является ее **личностная** значимость для ребенка.

4.135

Задание. *Вставьте пропущенные слова.* В процессе взросления ребенок включается в различные системы ... социальных отношений, которые определяют процесс формирования личности.

Решение. В процессе взросления ребенок включается в различные системы **значимых для него** социальных отношений, которые определяют процесс формирования личности.

4.136

Задание. *Вставьте пропущенные слова.* Личностные качества ребенка при определенной наследственности формируются в процессе ..., ..., взаимодействия ребенка со ..., при активной деятельности в ней.

Решение. Личностные качества ребенка при определенной наследственности формируются в процессе **обучения, воспитания**, взаимодействия ребенка со **средой**, при активной деятельности в ней.

4.137

Задание. *Вставьте пропущенное слово.* Способность живых организмов передавать свои признаки и свойства потомству есть

Решение. Способность живых организмов передавать свои признаки и свойства потомству есть **наследственность**.

4.138

Задание. *Вставьте пропущенное слово.* Изменчивость обеспечивает более эффективное приспособление к ... существования.

Решение. Изменчивость обеспечивает более эффективное приспособление к **условиям** существования.

4.139

Задание. *Вставьте пропущенное слово.* Чем выше развитие организма, тем сложнее его взаимодействие со средой, тем бóльшую роль играет

Решение. Чем выше развитие организма, тем сложнее его взаимодействие со средой, тем бóльшую роль играет **изменчивость**.

4.140

Задание. *Вставьте пропущенные слова.* Все факторы психического развития (... , ... , ... , ...) действуют в Нет ни одного психического качества, развитие которого зависело бы

Решение. Все факторы психического развития (**обучение и воспитание, активность, среда, наследственность**) действуют в **комплексе**. Нет ни одного психического качества, развитие которого зависело бы **только от одного из факторов**.

4.141

Задание. *Вставьте пропущенные слова.* Переход от одной возрастной ступени к другой совершается через

Решение. Переход от одной возрастной ступени к другой совершается через **кризисные периоды**.

4.142

Задание. *Вставьте пропущенное слово.* Возрастной кризис — период, характеризующийся резкими ..., необходимыми для нормального развития.

Решение. Возрастной кризис — период, характеризующийся резкими **изменениями**, необходимыми для нормального развития.

4.143

Задание. *Вставьте пропущенные слова.* Переходу к следующему возрастному периоду предшествует проявление неудовлетворенности ребенка тем ..., которое он занимает среди людей, и стремление его

Решение. Переходу к следующему возрастному периоду предшествует проявление неудовлетворенности ребенка тем **местом**, которое он занимает среди людей, и стремление его **изменить**.

4.144

Задание. *Вставьте пропущенные слова.* Развитие — ... и ... изменения, происходящие в организме, психике.

Решение. Развитие — **качественные и количественные** изменения, происходящие в организме, психике.

4.145

Задание. *Вставьте пропущенные слова.* Индивидуальный подход — ориентация на ... и ... особенности, использование специальных способов воздействия, соответствующих особенностям.

Решение. Индивидуальный подход — ориентация на **психические и физические** особенности, использование специальных способов воздействия, соответствующих особенностям.

Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте особенности развития ребенка в разные возрастные периоды.
2. Охарактеризуйте особенности неравномерного развития ребенка, его отдельных психических функций.
3. Охарактеризуйте количественные и качественные изменения в развитии ребенка.
4. Охарактеризуйте взаимосвязь развития отдельных психических функций и систем организма.
5. В чем проявляется сензитивность возрастных периодов? Что должен при этом учитывать взрослый?
6. Как соотносится направленность активности ребенка с его «чувствительностью» к обучению?
7. Почему обучение оказывает наибольшее влияние на те психические функции, которые только начинают развиваться?
8. Охарактеризуйте причины ускоренного и замедленного психического развития (ЗПР).
9. Охарактеризуйте важность формирования у ребенка потребности в речевом общении.
10. В чем важность формирования не только речи, но и других сторон развития ребенка: физической, сенсорной, предметной деятельности, психических процессов?

11. На основании чего можно утверждать, что каждому человеку присущ свой собственный темп индивидуального развития?
12. Почему созревание правого полушария в ранний период идет более быстрыми темпами, чем левого?
13. Перечислите основные факторы психического развития. Покажите их роль и место в психическом развитии ребенка.
14. Охарактеризуйте психическое развитие как процесс овладения ребенком общественно-историческим опытом. Докажите специфичность развития человека в культурно-исторической теории Л. С. Выготского.
15. Проанализируйте процесс совершенствования способов передачи общественно-исторического опыта молодому поколению.
16. Как соотносится обучение и развитие? Раскройте возможные подходы к решению этой проблемы.
17. Охарактеризуйте положение Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития.
18. Раскройте связь содержания обучения и психического развития по Д. Б. Эльконину и В. В. Давыдову.
19. Докажите на конкретных примерах важность применения эталонов, мерок, моделей и т. п. в обучении.
20. Раскройте суть развивающего обучения и основные направления его исследования.
21. Докажите необходимость активности ребенка для его психического развития.
22. Докажите необходимость активной позиции взрослого (воспитателя, учителя, родителя) по отношению к ребенку.
23. Если взрослый как посредник между окружающим миром и ребенком воздействует на него в целях развития, то оказывает ли влияние ребенок на взрослого, на его развитие?
24. Определите основные особенности социальной ситуации развития человека как особого сочетания внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа.
25. Докажите роль статуса ребенка в группе, характера его общения и взаимодействия на эмоциональное благополучие и психическое развитие.
26. Раскройте влияние семьи, ее структуры и психологического климата в ней на психическое развитие ребенка.

27. Докажите, что наследственные особенности, природенные свойства организма являются предпосылками психического развития ребенка.
28. Докажите взаимосвязь наследственности и развития высших психических функций. Раскройте суть учения Л. С. Выготского о развитии высших психических функций.
29. Почему представители разных школ отдают предпочтение то наследственности, то среде?
30. Почему теория наследственных особенностей развития ребенка очень живуча в наши дни?
31. В чем проявляется исторический принцип возрастной периодизации?
32. Охарактеризуйте основные признаки ведущей деятельности.
33. Чем определяется переход ребенка от одного возрастного периода к следующему? Раскройте основной механизм смены возрастных периодов развития.
34. Охарактеризуйте основные особенности периодизации психического развития по Д. Б. Эльконину (основные линии психического развития).
35. Охарактеризуйте модель развития личности в группе А. В. Петровского с позиций интеграции развития человека в различных социальных группах.
36. Каковы источники развития личности согласно мнению А. В. Петровского (противоречие между потребностями индивидуума в персонализации и объективной заинтересованностью референтной для него общности)?
37. Сопоставьте концепцию, выдвинутую А. В. Петровским, со взглядами Д. Б. Эльконина и Л. С. Выготского.
38. Охарактеризуйте движущие силы психического развития ребенка.
39. Возможно ли бескризисное развитие человеческой индивидуальности, когда ребенок спокойно переходит с одной возрастной ступени на другую? Обоснуйте свой ответ.
40. Охарактеризуйте развитие ребенка: литическое (спокойное) и критическое (с кризисами).
41. Назовите и охарактеризуйте критические периоды в развитии ребенка.
42. Охарактеризуйте особенности кризиса новорожденного.
43. Охарактеризуйте особенности кризиса 1 года.

44. Охарактеризуйте особенности кризиса 3 лет.
45. Охарактеризуйте особенности кризиса 7 лет.
46. Что усугубляет кризис возрастного периода и можно ли облегчить выход ребенка из кризисного состояния?

Темы рефератов

1. Проблемы психологии развития в отечественной науке.
2. Научный вклад в психологию развития П.П. Блонского, С. Т. Шацкого.
3. Научный вклад в психологию развития А. Р. Лурии, А. Н. Леонтьева.
4. Разработка проблем возрастной психологии С. Л. Рубинштейном.
5. А. В. Запорожец и его труды по решению проблем детской психологии.
6. Работы Л. И. Божович в области психологии воспитания.
7. Вклад Д. Б. Эльконина в разработку психологии развития.
8. Проблема возрастной периодизации психического развития в отечественной психологии.
9. Соотношение обучения и психического развития.
10. Принцип деятельностного подхода к развитию психики в трудах А. Н. Леонтьева.
11. Социальная ситуация развития.
12. А. В. Петровский о процессе развития с позиции интеграции человека в различные социальные группы.
13. Д. И. Фельдштейн о личностных позициях «Я в обществе» и «Я и общество».
14. Активность ребенка как условие его психического развития.
15. Роль семьи разного типа в психическом развитии ребенка.
16. Психическое развитие ребенка и ведущая деятельность.
17. Роль педагога в управлении процессом психического развития ребенка.
18. Ребенок и взрослый: общение, сотрудничество, диалог.
19. Аналитический обзор по теме: «Движущие силы психического развития человека на основных ступенях его жизни с позиции разных теорий психического развития».

Требования к реферату см. на с. 67.

Тестовые задания

1. Факторами психического развития являются:
 - а) среда;
 - б) воспитание;
 - в) наследственность;
 - г) прирожденные признаки;
 - д) возраст;
 - е) активность;
 - ж) группа крови.
2. Основой психологической периодизации являются:
 - а) детское учреждение, посещаемое ребенком;
 - б) переход от одного вида деятельности к другому;
 - в) мнение взрослого о развитии ребенка;
 - г) развитие органов;
 - д) возраст ребенка;
 - е) исторический характер развития общества.
3. Наследуемыми признаками являются:
 - а) тип нервной системы;
 - б) черты характера;
 - в) способности;
 - г) знания;
 - д) навыки;
 - е) задатки;
 - ж) мировоззрение;
 - з) физические признаки;
 - и) безусловные рефлексy;
 - к) анатомическое строение.
4. В отечественной психологии соотношение обучения и развития рассматриваются с позиций того, что:
 - а) обучение ведет за собой развитие;
 - б) развитие ведет за собой обучение;
 - в) обучение и развитие идут параллельно;
 - г) обучение ведет за собой развитие, опираясь на достигнутый уровень.

5. Сензитивный период характеризуется как:
 - а) критический период развития;
 - б) период повышенной чувствительности;
 - в) период, проходящий под лозунгом «Теперь или никогда».
6. Понятие «госпитализм» ввел:
 - а) З. Фрейд;
 - б) Н. М. Щелованов;
 - в) Н. М. Аксарина;
 - г) Л. С. Выготский;
 - д) А. В. Петровский;
 - е) А. В. Запорожец.
7. Установите правильную последовательность психологического исследования:
 - а) гипотеза;
 - б) формирование эксперимента;
 - в) постановка задач и целей;
 - г) определение предмета и объекта;
 - д) проведение контрольного эксперимента;
 - е) определение констатирующего элемента;
 - ж) вывод.
8. Осуществлять индивидуальный подход — это значит:
 - а) приспосабливать к ребенку то или иное педагогическое воздействие;
 - б) ждать, когда функция проявится сама;
 - в) оказывать активное воздействие.
9. Направление отечественной психологии, основанное К. Н. Корниловым и трактовавшее психологию как «науку о поведении», — это:
 - а) бихевиоризм;
 - б) педология;
 - в) реактология;
 - г) рефлексология.
10. Согласно Л. С. Выготскому, состояние умственного развития может быть оценено с учетом как минимум двух моментов, указанных в одном из следующих пунктов:

- 1) уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
 - 2) индивидуальных показателей ребенка и популяционных показателей для детей того же пола и возраста;
 - 3) показателей умственного развития и состояния памяти.
11. Какое из утверждений верно описывает содержание понятия «зона ближайшего развития» по Л. С. Выготскому:
- 1) те психические функции и свойства, развитие которых ожидается на ближайшем этапе;
 - 2) количественная мера прогресса умственного развития в случае успешного лечения;
 - 3) потенциальные возможности ребенка, которые не выявляются им самостоятельно, но реализуются при помощи взрослого?
12. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:
- 1) С. Я. Рубинштейн;
 - 2) А. Р. Лурия;
 - 3) Т. Рибо;
 - 4) Б. В. Зейгарник?
13. Назовите понятия, соответствующие приведенным ниже фрагментам высказываний (проставьте буквы, по которым понятия перечислены в конце задания):
- 1) личностная особенность человека, которая проявляется в повышенной чувствительности к происходящим с ним событиям;
 - 2) свойство живых организмов воспроизводить свою организацию. Способность жить и развиваться в определенных условиях;
 - 3) возникновение и эволюция форм сознания в ходе истории человечества;
 - 4) процесс развития индивидуального организма;
 - 5) явление приспособления строения и функций организма или личности к условиям природной или социальной среды;
 - 6) эмоционально-двигательная реакция младенца на появление взрослого;
 - 7) оценка человеком своих потребностей, мотивов, влечений, способностей и личностных качеств;

- 8) речь, обращенная к самому себе, регулирующая практическую деятельность ребенка;
- 9) деятельность, определяющая характер психического развития на том или ином этапе детства;
- 10) действия, цель которых состоит в приведении двух или нескольких примеров (или их частей) в определенное пространственное взаимоотношение;
- 11) действие, направленное на обследование предметов с целью получения информации;
- 12) ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста, в процессе которой происходит присвоение выработанных способов употребления предмета;
- 13) постижение эмоционального состояния, проникновение в чувства, переживания другого человека;
- 14) способность осознавать свои особенности, то, как эти особенности воспринимаются другими, и строить свое поведение с учетом возможных реакций других;
- 15) сильное, бурно протекающее эмоциональное переживание.

Понятия:

- а) филогенез;
- б) самосознание;
- в) соотносящиеся действия;
- г) онтогенез;
- д) эмпатия;
- е) эгоцентрическая речь;
- ж) ведущая деятельность;
- з) аффект;
- и) сензитивность;
- к) предметная деятельность;
- л) наследственность;
- м) адаптация;
- н) ориентировочное действие;
- о) комплекс оживления;
- п) рефлексия;
- р) изменчивость;
- с) акцентуация.

Ответы на тестовые задания

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	а, б, в, е	6	а, б	11	3
2	б, е	7	в, а, г, е, б, ж	12	2
3	а, е, з, и, к	8	в	13	1и, 2л, 3а, 4г, 5м, 6о, 7п, 8е, 9ж, 10в, 11н, 12к, 13д, 14п, 15а
4	г	9	в		
5	б	10	1		

Словарь терминов

Авторитарность — социально-психологическая характеристика личности, отражающая ее стремление максимально подчинить своему влиянию партнеров по взаимодействию и общению.

Авторитет — 1) особый тип влияния на людей, который выражается в способности человека, не прибегая к принуждению, направлять поступки и мысли других людей; 2) общепризнанное уважение, влияние в системе межличностного общения.

Адаптация — приспособление, привыкание организма к новым условиям.

Активность — всеобщая характеристика живых существ, их собственная динамика как источник образования или поддержания ими значимых жизненных связей с окружающим миром.

Активность личности — способность производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении.

Актуализация — 1) перевод из состояния потенциального в состояние реального; 2) действие, заключающееся в извлечении усвоенного материала из памяти с целью последующего использования его при узнавании, припоминании, воспроизведении.

Анализ — расчленение целого на части и выделение этих частей.

Анализатор — нервный аппарат, осуществляющий функцию анализа и синтеза раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды организма.

Анкетирование — письменная процедура с помощью заранее подготовленных бланков, основанная на опросе значительного числа респондентов и используемая для получения информации о типичности тех или иных психологических явлений.

Ассоциация (лат. *associatio* — «соединение») — 1) как социально-психологическое явление характеризует группу, в которой отсутствует объединяющая ее продуктивная деятельность, четкая организация и управление, а ценностные ориентации неосознанны, неустойчивы, ситуативны, межличностные отношения проявляются только в условиях

непосредственного группового общения; такие объединения склонны к текучести, неустойчивости; 2) связь между психическими явлениями, при которой *актуализация* одного из них влечет за собой появление другого.

Ассоционизм в психологии — связь, возникающая при определенных условиях между двумя или более психическими образованиями (ощущениями, двигательными актами, восприятиями, идеями ит. п.); основное понятие ассоциативной психологии. Различают ассоциации по смежности (в пространстве или времени), сходству и контрасту. Термин введен Дж. Локком (1698).

Безусловный рефлекс — наследственно закрепленная стереотипная форма реагирования на биологически значимое воздействие внешнего мира или изменение внутренней среды организма.

Беседа — один из основных методов психологии и педагогики, предполагающий получение информации об изучаемом явлении в логической форме.

Бессознательное — скрытая, неосознанная субъектом информация, действующая в контексте его скрытых представлений, составляющих глубинную сферу его психики. Согласно учению З. Фрейда, бессознательное есть «вытесненное», формирующееся без участия сознания. Оно несловесное (невербальное), обладает значительной динамической силой и энергией, проявляется как внутренняя стихия психических процессов, «кипящий котел» инстинктов, аффектов, врожденных эмоций, влечений, на основе которых формируются разрозненные группы эмоциональных переживаний и даже целостные группы-комплексы.

Биогенетический закон (англ. *biogenetic law*) — положение, сформулированное Э. Геккелем (1834–1919), отражающее закономерное повторение (*рекапитуляцию*) признаков предковых форм в индивидуальном (*преимущественно эмбриональном*) развитии высших организмов. При этом *онтогенез* (термин, введенный Геккелем) рассматривается как сжатое и сокращенное повторение процесса *филогенеза* — тех этапов, которые прошли предки в своей эволюции. С усложнением телесной организации *взрослой* формы индивидуальное развитие удлиняется путем надставок, последовательно повторяющих путь эволюции данного вида. Биогенетический закон не охватывает все закономерности индивидуального развития организмов и не отражает всю взаимобусловленность онто- и филогенеза. Как показал А. Н. Северцов, не только филогенез определяет онтогенез, но и онтогенез является базой для филогенеза.

Ошибочное распространение биогенетического закона на психику человека выразилось в концепции, согласно которой психическое развитие индивида повторяет путь развития предшествующих поколений (более или менее отдаленных предков ребенка) и предопределяется им (см., например: Холл С. Периодизация психического развития). Психическое развитие постулируется здесь как стихийный процесс, якобы не зависящий от воспитания и обучения ребенка, сознательной деятельности человека и общественной практики.

Бихевиоризм (от англ. *behaviour* — «поведение») — одно из направлений современной психологии, исследующее поведение людей. Выявляются их характерные реакции на те или иные воздействия внешней среды, которые называются стимулами. При этом, по сути, игнорируются процессы, протекающие в сознании людей. Бихевиористы считают, что, изучив характерные реакции людей на те или иные стимулы, можно управлять их поведением. К наиболее видным представителям бихевиоризма относятся Э. Торндайк, Дж. Уотсон, Б. Ф. Скиннер. Представители так называемого необихевиоризма Э. Ч. Толмен и К. Холл пытались объяснить с позиций бихевиоризма психическую деятельность человека, описать психические процессы, происходящие между внешними воздействиями (стимулами) и реакцией на них человеческого организма. Однако эти процессы, которые они назвали «незримыми медиаторами», исследовались с помощью тех же объективных показателей, какие используются при изучении доступных внешнему наблюдению стимулов и реакций. Это мало что дало для изучения собственно психических процессов. В результате возобладала позиция традиционного бихевиоризма, представленного в настоящее время прежде всего в трудах Б. Ф. Скиннера.

Ведущая деятельность — деятельность, определяющая характер психического развития на том или ином этапе детства.

Внимание — направленность психической деятельности на объект, сосредоточенность на нем.

Возрастные особенности — каждому возрасту присущи свои достоинства и недостатки, ограничения, потери. Они-то и составляют возрастные особенности, то есть то, что отличает один возраст от другого.

Возрастные особенности развития — типические особенности возраста, определяющие основное направление развития человека в онтогенезе.

Воля — сознательное и целенаправленное регулирование человеком своей деятельности.

Воображение — психический процесс создания новых наглядных образов на основе имеющихся представлений памяти.

Восприятие — целостное отражение предметов, событий, возникающее при непосредственном воздействии раздражителя на рецепторные поверхности органов чувств.

Воспитание — целенаправленное и систематическое воздействие на человека с целью формирования у него определенных форм поведения, мировоззрения и умственных способностей.

Генетический — относящийся к происхождению.

Генетический метод — способ исследования какого-либо предмета, явления, основанный на анализе процесса возникновения, становления предмета, изучения переходов от низших ступеней развития предмета, явления к высшим.

Генотип (от греч. *genos* — «происхождение» + *typos* — «форма», «образец») — совокупность всех генов *данной* клетки или организма; иначе говоря, это *совокупность наследственных задатков* (совокупность всех генов, присущих организму); термин и понятие «генотип» (а также «ген») ввел датский ботаник В. Л. Йогансен (1909). Американский генетик Т. Х. Морган показал, что гены находятся в хромосомах, создав хромосомную теорию *наследственности* (1912). Синоним — геном. Гены состоят из молекул дезоксирибонуклеиновой кислоты (ДНК); молекулы ДНК, как доказали в 1953 г. английские биофизики Дж. Уотсон и Ф. Крик (на основании рентгенограмм М. Уилкинса и Р. Франклина), обладают особой пространственной структурой, визуализированной в виде знаменитой модели «двойная спираль» (за это открытие Уотсон, Крик и Уилкинс получили Нобелевскую премию в 1962 г.). Геном человека содержит около 50 000–100 000 структурных генов, кодирующих белковые молекулы (структурные белки и ферменты).

То место, которое ген занимает в хромосоме, называется *локусом*. Генотипом по данному локусу называют ту конкретную пару аллелей (вариантов гена), которая представлена в гомологичных хромосомах *индивида* (например, генотипы АА, Аа или аа). Множество генотипов данной популяции (в целом или по некоторому локусу) называется *генотипом*.

Гештальт (от нем. *gestalt* — «форма», «образ», «структура») — функциональная структура, которая по присущим ей законам упорядочивает многообразие отдельных явлений.

Гештальтпсихология — представители этого направления в современной психологии — немецкие ученые М. Вертгеймер, В. Кёлер и др., —

в отличие от бихевиористов, главное внимание обращают на внутреннюю психическую деятельность человека. Они обосновывают целостный характер психологического восприятия человеком явлений действительности. Как утверждают представители гештальтпсихологии, любой образ человек видит как целостную фигуру. Если в данной фигуре он не видит каких-то частей, то достраивает их в своем воображении. Учение о целостном и организованном характере человеческого мышления весьма важно для его понимания и уяснения его роли в практической деятельности людей, в том числе в деловом общении.

Гипотеза — 1) предположение, которое выдвигается как временное на основе имеющихся наблюдений и уточняемое в последующем эксперименте; 2) конкретизация некоторой догадки или идеи, с целью ее проверки в эксперименте.

Гуманистическая психология (от лат. *humanus* — «человеческий», «человечный») — направление в современной психологии, в рамках которого исследуются возможности реализации личности в обществе, ее самоактуализации. Анализируются психические переживания личностью данного процесса. Один из основоположников данного направления — американский психолог А. Маслоу представил процесс самоактуализации личности как последовательное удовлетворение ее потребностей, представленных в определенной иерархии, высшей точкой которой являются ее потребности в самовыражении.

Другой видный представитель данного направления — американский психолог К. Роджерс утверждает, что любая личность обладает концепцией собственного «Я». Ее представления о том, как она может реализовать себя в общении с другими людьми, составляют ее «реальное Я», которое старается приблизиться к ее же «идеальному Я», то есть к ее представлениям о том, кем бы ей хотелось стать. Для того чтобы достичь своего «идеального Я», личность использует соответствующие условия социальной среды. Усвоение положений гуманистической психологии способствует правильному нахождению личностью путей и способов реализации своих способностей и своего утверждения в обществе.

Движущие силы развития — внутренние противоречия между постоянно опережающими потребностями человека и, как правило, отстающими возможностями их удовлетворения.

Детерминизм (от лат. *determino* — «определяю») как принцип психологической науки — подход к изучению психических явлений как находящихся в причинных и закономерных связях между собой и с условиями внешней среды. Обосновывается влияние на развитие психики

людей объективных и субъективных условий их жизнедеятельности. Противоположный подход к изучению психических и других явлений получил название индетерминизма.

Деятельностный подход (в психологии) — методологический принцип, согласно которому мышление человека представляет собой процесс его умственной деятельности по духовному освоению действительности, переводу внешней предметной деятельности во внутренний идеальный план (интериоризация). При этом мышление предстает как единство отражения и творчества. Это значит, что в мышлении осуществляются творческое воспроизведение человеком внешнего мира и творческое отношение к нему через призму потребностей и интересов человека. Этот подход глубоко разработан в трудах российских психологов: С. Л. Рубинштейна, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева и др.

Деятельность — 1) активное отношение к окружающей действительности, выражающееся в воздействии на нее; деятельность складывается из действий; 2) специфический вид человеческой активности, направленной на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя.

Доминанта (от лат. *dominans* — «господствующий») — психофизиологический фактор, определяющий в течение того или иного времени направленность мышления, поведения и деятельности человека. Учение о доминанте, базирующееся на данных физиологии, разработал и обосновал русский ученый А. А. Ухтомский. «Доминанта, — писал он, — есть очаг возбуждения, привлекающий к себе волны возбуждения из самых разных источников». И как таковая она «является физиологической основой акта внимания и предметного мышления». А. А. Ухтомский характеризовал доминанту как «определитель поведения». Он показал, что доминанта не только обуславливает направленность мышления человека, но и обеспечивает проявление его инстинктов. В конечном счете она определяет направление его деятельности.

Дивергенция — расхождение, характеристика движения от центральной точки.

Дифференциация — разделение, расчленение целого на многообразные и различные формы и ступени.

Задача (проблема) (от греч. *problema* — «задача») — 1) в широком распространенном смысле — вопрос, ответ на который представляет практический или теоретический интерес; 2) в психологии — цель деятельности, данная в определенных условиях и требующая для своего

достижения использования адекватных этим условиям средств. Поиск, мобилизация и применение этих средств (способов, действий, операций) составляют процесс решения задачи.

В зависимости от характера конечной цели различают задачи практические и теоретические. Практические задачи направлены на непосредственное преобразование действительности, теоретические — на познание ее. В реальной человеческой деятельности практические и познавательные задачи образуют иерархию, меняя свои функции в качестве целей и средств: решение более частных задач становится средством решения более общих.

Понятие «познавательная задача» используется, когда процесс познания приобретает относительно самостоятельную цель. В познавательной деятельности выделяют различные виды задач: перцептивные, мнемические, речевые и собственно мыслительные. Определяющая роль *мышления* в познании придала понятию «задача» более узкое значение. Часто под задачей понимают объект мыслительной деятельности, содержащий требование некоторого практического преобразования или ответа на теоретический вопрос посредством поиска условий, выявляющих отношения между известными и неизвестными элементами проблемной *ситуации*, связанными общими законами и категориями.

Термины «задача» и «проблемная ситуация» могут и использоваться в двойном смысле, характеризуя объективный и субъективный аспекты мышления. Аналогично этому говорят о логической и психологической структуре решения: в смысле объективно необходимых и реально осуществляемых операций. По своей объективно-логической структуре различаются задачи интерполяционные и экстраполяционные или чаще — задачи с определенным и неопределенным условием. Психологическая структура решения помимо состава входящих в нее логических процедур характеризуется *творческими процессами* выдвижения *гипотез* (логически осознанных и интуитивных), построения планов и *стратегий*.

Знак — элемент действительности, выступающий в качестве заместителя другого элемента действительности (язык, письмо, счет, рисование).

Знаковая функция — способность использовать знаки.

Игра — активность индивида, направленная на условное моделирование той или иной развернутой деятельности. Возникновение игры в процессе эволюции животного мира обусловлено усложнением в видовой

жизнедеятельности и необходимостью усвоения опыта видового сообщества молодыми животными. Впервые К. Гросс отметил, что игра и животных, и детей имеет упреждающую функцию: игра характерна именно для тех животных, у которых поведение не сводится лишь к автоматической реализации инстинктивных актов и которым требуется вариативное приспособление к изменчивым условиям существования. Игра в этом случае служит для предварительного приспособления инстинктов к условиям будущей жизни. В той же степени и детская игра, возникающая в процессе исторического развития общества, заключается в воспроизведении детьми действий и взаимоотношений взрослых. В индивидуальном развитии ребенка игра становится ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, именно в связи с ее развитием совершаются наиболее важные изменения в психике ребенка и происходит подготовка к переходу на новую ступень развития.

Идеал — высшее совершенство.

Идеальный эксперимент — эксперимент, предполагающий изменение экспериментатором только независимой переменной, зависимая переменная контролируется.

Идентификация — 1) уподобление себя значимому другому как образцу на основании эмоциональной связи; 2) отождествление себя с персонажем художественного произведения; 3) механизм психологической защиты, заключающийся в бессознательном уподоблении объекту, вызывающему страх или тревогу; 4) проекция, приписывание другому человеку своих черт, мотивов, мыслей и чувств.

Идентификация социальная — механизм социализации, отождествления индивида с реальным или воображаемым человеком, группой, общностью и процесс усвоения социальных ролей (в том числе половых), стандартов поведения, основанный на воспроизведении, копировании их.

Идентичность — тождественность, одинаковость; осознаваемое человеком единство и преемственность телесных и психических процессов, переживание постоянства своего физического и психического «Я», тождественности самому себе.

Идеомоторный — переход представлений о движении мышц в реальное выполнение этого движения.

Иерархия мотивов — система побудительных сил поведения, в которой менее значимые побуждения подчинены более значимым.

Изменчивость — способность обеспечивать более эффективное приспособление организма к условиям существования.

Индивидуальность — совокупность неповторимых, уникальных свойств данного человека, отличающих его от других людей. В *социальной* психологии — противоположность уникальных психических характеристик человека групповым (коллективным).

Инстинкт (от лат. *instinctus* — «побуждение») — совокупность врожденных физиологических и психических реакций организма на внешние и внутренние раздражения. Он проявляется как сложный безусловный рефлекс (пищевой, половой, хватательный, оборонительный и др.). Английский психолог У. Мак-Дугалл обосновал теорию инстинктов социального поведения людей. На роль врожденных инстинктов в социальном поведении людей указывали также немецкий психолог В. Вундт и американский психолог У. Джеймс, который отводил инстинктам руководящую роль в определении человеческого поведения и «душевных процессов». Американский социолог Ф. Г. Гиддингс указывал на существование групповых инстинктов, или «инстинктов ассоциации», формирующихся на сознательном и подсознательном уровнях. В работах австрийского психолога З. Фрейда, а также его последователей содержится глубокая разработка теории инстинктов.

Интеллект (от лат. *intellectus* — «рассудок», «разум») — 1) человеческая способность мыслить, рационально познавать мир; 2) относительно устойчивая структура умственных способностей индивида.

Интерес (от лат. *interest* — «быть между», «иметь значение», «важно») — побудительная сила деятельности людей. В современной науке термин «интерес» употребляется чаще всего в двух значениях: 1) направленность внимания субъекта на что-либо, его субъективная заинтересованность в чем-то; 2) выгода, польза, то есть то, что объективно в интересах того или иного субъекта (личности, социальной группы, класса, нации и т. д.), даже если он этого не осознает. Отсюда задача, стоящая перед любым субъектом: осознать свои подлинные объективно данные интересы в той или иной социальной ситуации. В зависимости от глубины их осознания возникающая в сознании субъекта заинтересованность будет либо соответствовать его объективным интересам (тому, что объективно выгодно ему), либо нет.

Исходя из этого, выделяют истинную и ложную (иллюзорную) субъективную заинтересованность того или иного человека или другого субъекта.

Интериоризация (от лат. *interior* — «внутренний») — 1) формирование умственных действий человека путем усвоения им содержания и форм его предметной деятельности; перевод внешней орудийной

деятельности человека в его внутреннюю, мыслительную деятельность; 2) формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности.

Интроверсия (от лат. *intro* — «внутри» и *verto* — «поворачиваю», «обращаю») — психологическая характеристика установки личности на свой внутренний мир — мир своих чувств, переживаний, мыслей. Понятие ввел в психологию К. Юнг, описавший психологические установки интровертов.

Интуиция (от лат. *intuitio* — «созерцание») — внутреннее созерцание. По определению видного теоретика интуиции французского мыслителя А. Бергсона, она проявляется как внутреннее познавательное чувство и как подсознательное мышление, способность постижения истины путем непосредственного ее усмотрения без обоснования с помощью доказательств.

Иррадиация — способность нервного процесса распространяться из места своего возникновения на другие нервные элементы.

Каприз — негативная реакция, проявляющаяся в стремлении настоять на своем вопреки доводам разума.

Кинестезия — ощущение движения, положения частей собственного тела и проводимых мышечных усилий.

Коммуникация — смысловой аспект социального взаимодействия.

Комплекс — 1) совокупность черт личности, приобретаемых в детстве и на протяжении большей части бессознательного периода жизни, обладающая значительной эффектной силой и заставляющая человека обнаруживать по отношению к другим людям стереотипное поведение; 2) соединение отдельных психических процессов в некое целое. В узком смысле — группа разнородных психических элементов, связанных единым аффектом; одно из основных понятий глубинной психологии. Согласно психоанализу З. Фрейда, комплекс формируется вокруг влечений, подвергшихся вытеснению в область бессознательного (например, *Эдипов комплекс* — как результат вытеснения в раннем детстве враждебных импульсов по отношению к отцу).

В индивидуальной психологии А. Адлера главная роль отводится комплексу неполноценности — ощущению индивидом своих органических или психических недостатков.

Комплекс неполноценности — это психологический синдром, ведущий к невротическим отклонениям, который заключается в стойкой уверенности человека в собственной неполноценности как личности. Комплекс неполноценности тормозит и парализует ее действия.

Конфликт (от лат. *conflictus* — «столкновение») — 1) столкновение взаимоисключающих противоположно направленных мнений, взглядов, мотивов, потребностей, позиций, желаний и др.; 2) отношение между субъектами социального взаимодействия, характеризующееся их противоборством на основе противоположно направленных мотивов или суждений.

Конфликтогены — это слова, действия (или воздействия), могущие привести к конфликту.

Кризисы возрастные — 1) особые периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями; в отличие открытий невротического или травматического типа, кризис возрастной относится к нормативным процессам, необходимым для нормально-го, поступательного хода личностного развития; 2) условное обозначение более или менее выраженных состояний конфликтности, возникающих на этапе перехода от одного периода возрастного развития к другому.

Либи́до (от лат. *libido* — «влечение», «желание», «стремление») — половое влечение, стремление к половой близости. Одно из ключевых понятий психоанализа. Обозначает некоторый вид энергии, чаще всего биохимической, которая лежит в основе потребностей и поступков человека. Понятие введено в научный оборот З.Фрейдом (изначально использовалось как синоним сексуального влечения). Сексуальная энергия, которая, согласно теории З. Фрейда, присутствует с самого рождения и лежит в основе развития личности.

Личность — совокупность (система) социально-значимых качеств, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности, как продукт общественного развития. Это социальная характеристика человека, которая определяется мерой личного усвоения, обогащения и развития человеком социального опыта.

Лонгитюдный — длительное, систематическое изучение одних и тех же испытуемых.

Методика исследования — конкретное воплощение метода в соответствии с целью исследования.

Метод (от греч. *methodos* — «путь исследования», «теория», «учение») — способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности. В философии метод — способ построения и обоснования системы философского знания.

Метод беседы — заключается в получении информации об объективных или субъективных (мнениях, настроениях, мотивах, отношениях и т. д.) фактах со слов опрашиваемых.

Методология — 1) учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности; 2) учение о принципах построения, формах и способах научного познания, а также совокупность методов, применяемых в какой-либо науке.

Механизмы психологической защиты — в современной психологии трактуются как способы сохранения человеком своего душевного равновесия. Они проявляются, в частности, как тенденция человека сохранить привычное мнение о себе, отторгая или искажая неблагоприятную информацию, разрушающую это мнение. Ряд механизмов психологической защиты глубоко проанализирован в работах З.Фрейда. В современной психологии описаны такие механизмы психологической защиты, как отрицание, вытеснение, проекция, идентификация, рационализация, замещение, включение, изоляция и др. В деловом общении эти механизмы психологической защиты действуют постоянно.

Моделирование (англ. *modeling, model*) — 1) общенаучный метод исследования. Например, исследование психических процессов и состояний при помощи их реальных (физических) или идеальных моделей. Организация того или иного вида человеческой деятельности путем искусственного конструирования среды; 2) в теории социального научения (А. Бандура) термином «моделирование» называется процедура (ситуация), в которой субъект наблюдает принятую за образец модель поведения и пытается воспроизводить (имитировать) это поведение. Моделью часто называют не само поведение, а наблюдаемого субъекта. Моделирование рассматривается как один из важнейших процессов, посредством которых осуществляется *социализация*.

Мотивы поведения (от лат. *moveo* — «двигаю») — побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей человека; определяют активность субъекта и направленность его деятельности.

Мышление — психический процесс обобщенного, опосредованного отражения объективной действительности.

Наблюдение — метод психологического исследования, рассчитанный на непосредственное получение нужной информации через органы чувств. Наблюдение можно рассматривать как автономные стороны деятельности/активности субъекта, в зависимости от его собственных эгоустановок, эгоцелей, эгопроектов, например, можно модифицировать/эксплицировать дифференциальные формы научного наблюдения,

гностического наблюдения, наблюдения, связанного с процессами художественного творчества, наблюдения, коррелируемого психологическими, психоаналитическими, психотерапевтическими целями, и т. д.

Навык — автоматизированный способ выполнения действия.

Наглядно-действенное мышление — мышление, протекающее в наглядно воспринимаемой ситуации, обусловленное внешними ориентировочными действиями с предметами.

Наглядно-образное мышление — мышление, обусловленное внутренними ориентировочными действиями с образами.

Невербальное общение — несловесная сторона общения с помощью мимики, визуальных контактов, жестов и т. д.

Негативизм — сопротивление, стремление сделать наоборот.

Нерефлексивное слушание — умение внимательно молчать, не вмешиваясь в речь собеседника своими замечаниями. Применяется в случаях, когда говорящий испытывает трудности в формулировании своих мыслей, или слишком эмоционален, или же не проявляет интереса к замечаниям слушающего его партнера.

Общение — сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности, включающей обмен информацией, взаимодействие, восприятие и понимание другого человека.

Оно — этот термин использовался З. Фрейдом для обозначения бессознательных взаимодействующих энергий или сил, составляющих бессознательное в узком смысле или то, что можно назвать структурально бессознательным, находящимся за процессами, составляющими сознательную жизнь как внутренние детерминанты этих процессов.

Онтогенез — процесс развития индивидуального организма.

Ориентировочная деятельность — совокупность действий субъекта, направленных на активную ориентацию в ситуации, ее обследование и планирование поведения.

Ориентировочное действие — действие, направленное на обследование предметов с целью получения информации.

Ощущение — психический познавательный процесс отражения в коре головного мозга отдельных свойств, признаков предмета, явления, непосредственно воздействующих на органы чувств.

Память — запечатление, сохранение и последующее воспроизведение индивидом собственного опыта.

Понятие — основное средство человеческого мышления, отражение общих и существенных свойств предметов и явлений действительности.

Потребности — проявления объективной необходимости. Субъективно переживаются как внутренние побуждения человека к потреблению тех или иных материальных или духовных благ или же к творческой деятельности, а также к общению с другими людьми и т. д.

Предметная деятельность — ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста, в процессе которой происходит присвоение общественно выработанных способов употребления предмета.

Психика — системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира.

Психика человека (от греч. *psychikos* — «душевный») — совокупность всех присущих человеку психических процессов, так или иначе отражающих объективную природную и социальную действительность. З. Фрейд обосновал наличие таких областей психики человека, как сознательное, бессознательное и предсознательное. *Сознательное* — это, прежде всего, отражение человеком действительности в системе осознанных представлений и логических понятий. *Бессознательное* — это, например, скрытые представления, присутствие которых человек не осознает, а также разного рода инстинкты и другие неконтролируемые сознанием проявления психики, которые в той или иной степени воздействуют на поведение человека. *Предсознательное* находится как бы между сознательным и бессознательным, выступает как связывающий их посредник, цензор, который на основе принципа реальности оценивает уместность и возможность выполнения того или иного действия, мотивированного потребностями бессознательного. Пройдя такого рода цензуру, психические элементы получают вербальное (словесное) оформление, и только после этого они могут перейти в сознание.

Психоанализ — концепция австрийского ученого З. Фрейда и его последователей. Обосновывается положение о том, что на поведение человека оказывают влияние не только его рациональное, логическое мышление, но и иррациональные проявления его психики, в том числе разного рода психические импульсы и влечения человека, а также инстинкты, прежде всего инстинкт самосохранения и половой инстинкт. По Фрейду, психосексуальная энергия человека (либидо) определяет основные мотивы поведения людей — женщин и мужчин. Большое значение он придавал так называемой *сублимации* — процессу превращения либидо в энергию деятельности, в том числе творческой. «Работать и любить» — таковы, по Фрейду, основные стремления здорового взрослого человека. Последователи Фрейда — А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм, В. Райх, Г. Маркузе и некоторые другие, — не отрицая основных поло-

жений психоанализа, гораздо бóльшую роль отводят социальным факторам в обосновании мотивов поведения и деятельности людей.

Реальные отношения (в игре) — отношения между детьми как партнерами по общему делу, направленные на регулирование хода игры (распределение ролей, планирование сюжета, разрешение недоразумений и др.).

Рефлекс — закономерно возникающий ответ организма на раздражения; рефлексы делятся на безусловные и условные.

Рефлексия — способность осознавать свои особенности, осознавать, как эти особенности воспринимаются другими, и строить свое поведение с учетом возможных реакций других.

Рецептор — периферическая специализированная часть анализатора, которая воспринимает раздражение.

Речевая деятельность — использование человеком языка в качестве средства общения и орудия мышления.

Речь внутренняя — вид использования языка вне процесса реальной коммуникации.

Ролевые отношения детей — отношения, разыгрываемые детьми в соответствии с сюжетами игры.

Роль статусная — соответствующее принятым нормам поведение людей в зависимости от их статуса или позиции в обществе, в системе межличностных отношений.

Самоактуализация — основополагающая категория гуманистической психологии А. Маслоу и К. Роджерса. Отражает процесс реализации личностью своих способностей с целью сохранить жизнь, сделать себя более сильной, а жизнь — более удовлетворяющей ее.

Самооценка — оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Самосознание — осознание человеком самого себя, своих природных и социальных способностей, а также своего места, роли и значения в системе отношений с другими людьми и с обществом.

Самоутверждение — стремление реализации собственных притязаний на признание и вызванное этим стремлением поведение.

Сензитивность — повышенная чувствительность.

Сенсорные эталоны — сложившиеся представления об основных свойствах предметного мира (цвет, форма, величина предметов, высота звуков и т. д.).

Синдром — определенное сочетание признаков явления, объединенных единым механизмом возникновения.

Синтез — процесс практического или мысленного воссоединения целого из частей.

Сознание — высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу.

Соотносящие действия — действия, цель которых состоит в приведении двух или нескольких предметов (или их частей) в определенные пространственные взаимоотношения.

Способности — совокупность природных и социальных свойств человека, благодаря которым он может совершать разного рода деятельность — мыслить, творить, общаться с другими людьми, воспитывать себе подобных и т. д. Психические способности личности выступают как субъективные условия и предпосылки всех видов ее социальной деятельности. Способности проявляются, прежде всего, как знания, умения и навыки в той или иной деятельности, в том числе и в сфере делового общения.

Структура — совокупность устойчивых связей между множеством компонентов объекта, обеспечивающих его устойчивость и тождество самому себе.

Темперамент (от лат. *temperamentum*) — характеристика человека с точки зрения динамики его нервной деятельности и психической активности, ее темпа, ритма, интенсивности, устойчивости и т. д. В психологии выделяют такие типы темперамента человека: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик. Они были впервые описаны древнегреческим врачом Гипократом. Русский физиолог И. П. Павлов характеризовал указанные типы темперамента как различные типы высшей нервной деятельности человека.

Торможение — активный, связанный с возбуждением процесс, приводящий к задержке деятельности нервных центров или рабочих органов.

Умение — освоенный субъектом способ выполнения действия на основе приобретенных знаний и навыков.

Усвоение — основной путь приобретения индивидом общественно-исторического опыта.

Условный рефлекс — приобретенный рефлекс, возникающий в течение жизни организма при определенных условиях действия раздражителя.

Филогенез — возникновение и эволюция форм сознания в ходе истории и человечества.

Характер — индивидуально-своеобразное сочетание существенных свойств личности, проявляющихся в поступках и выражающих отношение человека к действительности. Характер не является врожденным, а формируется в процессе обучения и воспитания.

Цель — объект, на который направлены действия.

Эгоцентризм — это — «Я» в центре. Отношение к себе самому как к центру вселенной.

Эгоцентрическая речь — речь, обращенная к самому себе, регулирующая практическую деятельность ребенка.

Эмпатия — постижение эмоционального состояния, проникновения — вчувствование в переживание другого человека.

Литература

1. *Амонашвили Ш. А.* Здравствуйте, дети! — М., 1986.
2. *Амонашвили Ш. А.* В школу с шести лет. — М., 1986.
3. *Бауэр Т.* Психическое развитие младенца. — М., 1979.
4. *Белкина В. Н.* Психология раннего и дошкольного детства. — М., 2005.
5. *Божович Л. И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. — М., 1968.
6. *Венгер Л. А.* Педагогика способностей. — М., 1979.
7. *Волков Б. С., Волкова Н. В.* Возрастная психология. — М., 2008.
8. *Волков Б. С., Волкова Н. В.* Готовим ребенка к школе. — М., 2008.
9. *Волков Б. С., Волкова Н. В.* Конфликтология. — М., 2005.
10. *Волков Б. С., Волкова Н. В.* Психология общения в детском возрасте. — М., 2008.
11. *Волков Б. С., Волкова Н. В.* Психология развития человека. — М., 2004.
12. *Выготский Л. С.* Мышление и речь // Собр. соч.: В 6т. — М., 1983. Т. 6.
13. *Давыдов В. В.* Проблема развивающего обучения. — М., 1986.
14. *Детская практическая психология: Учебник / Под ред. Т. Д. Марцинковской.* — М., 2001.
15. *Диагностика умственного развития дошкольника / Под ред. Л. А. Венгера, В. В. Холмоновской.* — М., 1985.
16. *Запорожец А. В.* Избранные психологические труды: В 2 т. — М., 1986. Т. 1.
17. *Казакова Т. Г.* Изобразительная деятельность и художественное развитие дошкольников. — М., 1983.
18. *Крайг Г.* Психология развития. — СПб., 2000.
19. *Леши Д.* Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы. — М., 1991.
20. *Лисина М. И.* Проблемы онтогенеза общения. — М., 1986.
21. *Матейчек Зденек.* Родители и дети. — М. 1992.

22. *Мид М.* Культура и мир детства. — М., 1988.
23. *Мухина В. С.* Возрастная психология. — М., 1998.
24. *Мухина В. С.* Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. — М., 1981.
25. *Обухова Л. Ф.* Детская психология: теории, факты, проблемы. — М., 1995.
26. *Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми / Под ред. М. И. Лисиной.* — М., 1985.
27. *Осорина М. В.* Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. — СПб., 1999.
28. *Островская Л. Ф.* Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. — М., 1990.
29. *Пиаже Ж.* Психология интеллекта // Избр. психол. произв.— М., 1967.
30. *Поддьяков Н. Н.* Умственное воспитание дошкольника // Основы дошкольной педагогики / Под ред. А.В. Запорожца, Т. А. Марковой. — М., 1980.
31. *Поливанова К. Н.* Психология возрастных кризисов. — М., 2000.
32. *Популярная психология для родителей / Под ред. А. А. Бодалева.* — М., 1988.
33. *Практическая психодиагностика: методы и тесты / Ред.-сост. Д. Я. Райгородский.* — Самара, 1998.
34. *Психология детства / Под ред. А. А. Реана.* — СПб., 2003.
35. *Психология развивающейся личности / Под ред. А. В. Петровского.* — М., 1987.
36. *Родари Д.* Грамматика фантазии: Введение в искусство придумывания историй. — М., 1978.
37. *Романова Е. С., Потемкина О. Ф.* Графические методы в психологической диагностике. — М., 1992.
38. *Савенков А. И.* У колыбели гения. — М., 2000.
39. *Смирнова Е. О.* Особенности общения с дошкольниками. — М., 2000.
40. *Смирнова Е. О.* Психология ребенка. — М., 1997.
41. *Спок Б.* Ребенок и уход за ним. — М., 1991.
42. *Стерн В.* Психология раннего детства. — Минск, 2003.
43. *Субботский Е. В.* Ребенок открывает мир. — М., 1991.
44. *Урунтаева Г. А.* Психология дошкольника. — М., 1996.

45. *Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А.* Практикум по детской психологии. — М., 1995.
46. *Усова А. П.* Обучение в детском саду. — М., 1981.
47. *Фельдштейн Д. И.* Проблемы возрастной и педагогической психологии. — М., 1995.
48. *Фельдштейн Д. И.* Психология становления личности. — М., 1994.
49. *Флейк-Хобсон К., Робинсон Б. Е., Скин П.* Мир входящему: Развитие ребенка и его отношений с окружающими. — М., 1992.
50. *Фридман Л. М.* Изучение процесса личностного развития ученика. — М., 1998.
51. *Фридман Л. М.* Психология в современной школе. — М., 2001.
52. *Фридман Л. М.* Психология детей и подростков. — М., 2003.
53. *Хоментаскас Г. Т.* Семья глазами ребенка. — М., 1989.
54. Хрестоматия по детской психологии / Под ред. Г. А. Урунтаевой. — М., 1997.
55. *Экман П.* Почему дети лгут? — М., 1993.
56. *Эльконин Д. Б.* Детская психология. — М., 1960.
57. *Эльконин Д. Б.* Психология игры. — М., 1978.
58. *Эриксон Э.* Детство и общество. — М., 1996.
59. *Юнг К. Г.* Проблемы души нашего времени. — М., 1994.
60. *Якобсон С. Г.* Психологические проблемы этического развития детей. — М., 1984.

Волков Б. С., Волкова Н. В.
Практические вопросы детской психологии
4-е издание

Заведующий редакцией
Ведущий редактор
Художник
Корректоры
Верстка

*П. Алесов
Н. Кулагина
С. Маликова
Т. Дранезо, Е. Павлович
К. Подольцева-Шабович*

Подписано в печать 17.04.09. Формат 60×90/16. Усл. п. л. 13. Тираж 3000. Заказ

ООО «Лидер», 194044, Санкт-Петербург, Б. Сампсониевский пр., 29а.

Налоговая льгота — общероссийский классификатор продукции ОК 005-93, том 2;
95 3005 — литература учебная.

Отпечатано с готовых диапозитивов в ИПК ООО «Ленинградское издательство».
195009, Санкт-Петербург, ул. Арсенальная, 21/1.



Нет времени ходить по магазинам?



наберите:



www.piter.com



Здесь вы найдете:

Все книги издательства сразу
Новые книги — в момент выхода из типографии
Информацию о книге — отзывы, рецензии, отрывки
Старые книги — в библиотеке и на CD



**И наконец, вы нигде не купите
наши книги дешевле!**

ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДОМА «ПИТЕР»
предлагают эксклюзивный ассортимент компьютерной, медицинской,
психологической, экономической и популярной литературы

РОССИЯ

Москва м. «Электrozаводская», Семеновская наб., д. 2/1, корп. 1, 6-й этаж;
тел./факс: (495) 234-3815, 974-3450; e-mail: sales@piter.msk.ru

Санкт-Петербург м. «Выборгская», Б. Сампсониевский пр., д. 29а;
тел./факс (812) 703-73-73, 703-73-72; e-mail: sales@piter.com

Воронеж Ленинский пр., д. 169; тел./факс (4732) 39-43-62, 39-61-70;
e-mail: pitervm@comch.ru

Екатеринбург ул. Бебеля, д. 11а; тел./факс (343) 378-98-41, 378-98-42;
e-mail: office@ekat.piter.com

Нижний Новгород ул. Совхозная, д. 13; тел. (8312) 41-27-31;
e-mail: office@nnov.piter.com

Новосибирск ул. Станционная, д. 36;
тел./факс (383) 350-92-85; e-mail: office@nsk.piter.com

Ростов-на-Дону ул. Ульяновская, д. 26; тел. (8632) 69-91-22, 69-91-30;
e-mail: piter-ug@rostov.piter.com

Самара ул. Молодогвардейская, д. 33, литер А2, офис 225; тел. (846) 277-89-79;
e-mail: pitvolga@samtel.ru

УКРАИНА


Харьков ул. Суздальские ряды, д. 12, офис 10–11; тел./факс (1038067) 545-55-64,
(1038057) 751-10-02; e-mail: piter@kharkov.piter.com


Киев пр. Московский, д. 6, кор. 1, офис 33; тел./факс (1038044) 490-35-68, 490-35-69;
e-mail: office@kiev.piter.com

БЕЛАРУСЬ

Минск ул. Притыцкого, д. 34, офис 2; тел./факс (1037517) 201-48-79, 201-48-81;
e-mail: office@minsk.piter.com

 Ищем зарубежных партнеров или посредников, имеющих выход на зарубежный рынок.
Телефон для связи: **(812) 703-73-73**.
E-mail: fuganov@piter.com

 Издательский дом «Питер» приглашает к сотрудничеству авторов.
Обращайтесь по телефонам: **Санкт-Петербург – (812) 703-73-72**,
Москва – (495) 974-34-50.

 Заказ книг для вузов и библиотек: (812) 703-73-73.
Специальное предложение – e-mail: kozin@piter.com



**УВАЖАЕМЫЕ ГОСПОДА!
КНИГИ ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДОМА
«ПИТЕР» ВЫ МОЖЕТЕ ПРИОБРЕСТИ
ОПТОМ И В РОЗНИЦУ У НАШИХ
РЕГИОНАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ.**

Дальний Восток

Владивосток, «Приморский торговый дом книги»,
тел./факс (4232) 23-82-12.
E-mail: bookbase@mail.primorye.ru

Хабаровск, «Деловая книга»,
ул. Путевая, д. 1а,
тел. (4212) 36-06-65, 33-95-31
E-mail: dkniga@mail.kht.ru

Хабаровск, «Книжный мир»,
тел. (4212) 32-85-51, факс 32-82-50.
E-mail: postmaster@worldbooks.kht.ru

Хабаровск, «Мирс»,
тел. (4212) 39-49-60.
E-mail: zakaz@booksmirs.ru

Европейские регионы России

Архангельск, «Дом книги»,
пл. Ленина, д. 3
тел. (8182) 65-41-34, 65-38-79.
E-mail: marketing@avfkniga.ru

Воронеж, «Амиталь»,
пл. Ленина, д. 4,
тел. (4732) 26-77-77.
<http://www.amital.ru>

Калининград, «Вестер»,
сеть магазинов «Книги и книжечки»,
тел./факс (4012) 21-56-28, 65-65-68.
E-mail: nshibkova@vester.ru
<http://www.vester.ru>

Самара, «Чакона», ТЦ «Фрегат»,
Московское шоссе, д. 15,
тел. (846) 331-22-33.
E-mail: chaconne@chaccone.ru

Саратов, «Читающий Саратов»,
пр. Революции, д. 58,
тел. (4732) 51-28-93, 47-00-81.
E-mail: manager@kmsvrn.ru

Северный Кавказ

Ессентуки, «Россы», ул. Октябрьская, 424,
тел./факс (87934) 6-93-09.
E-mail: rossy@kkmw.ru

Сибирь

Иркутск, «ПродаЛитЪ»,
тел. (3952) 20-09-17, 24-17-77.
E-mail: prodalit@irk.ru
<http://www.prodalit.irk.ru>

Иркутск, «Светлана»,
тел./факс (3952) 25-25-90.
E-mail: kkcbooks@bk.ru
<http://www.kkcbooks.ru>

Красноярск, «Книжный мир», пр. Мира, д. 86,
тел./факс (3912) 27-39-71.
E-mail: book-world@public.krasnet.ru

Новосибирск, «Топ-книга»,
тел. (383) 336-10-26, факс 336-10-27.
E-mail: office@top-kniga.ru
<http://www.top-kniga.ru>

Татарстан

Казань, «Таис»,
сеть магазинов «Дом книги»,
тел. (843) 272-34-55.
E-mail: tais@bancorp.ru

Урал

Екатеринбург, ООО «Дом книги»,
ул. Антона Валека, д. 12,
тел./факс (343) 358-18-98, 358-14-84.
E-mail: domknigi@k66.ru

Челябинск, ТД «Эврика», ул.Барбюса, д. 61,
тел./факс (351) 256-93-60.
E-mail: evrika@bookmagazin.ru
<http://www.bookmagazin.ru>

Челябинск, ООО «ИнтерСервис ЛТД»,
ул. Артиллерийская, д. 124
тел. (351) 247-74-03, 247-74-09, 247-74-16.
E-mail: zakup@intser.ru
<http://www.fkniga.ru>, www.intser.ru